

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТАМ  
«ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА», «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»**

Нур-Султан  
2022

Рекомендован к изданию Ученым советом Национальной академии образования. (от мая 2022 года № 5 протокол)

Концептуальные основы обучения в организациях среднего образования предметам «История Казахстана», «Всемирная история». – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022. – 120 с.

Данная концепция является документом, разработанная в целях модернизации процесса преподавания истории и развития исторических знаний в общеобразовательных учебных заведениях Республики Казахстан. Ее задачей является формирование системного подхода к проблеме истории и исторического образования. Данная концепция содержит основные методологические подходы, цели и задачи, структуру и объем, содержание, формируемые компетенции, новизну, междисциплинарные связи и решает другие вспомогательные задачи и вопросы, связанные с историческим образованием, дает общее представление о развитии и актуальных проблемах исторического образования.

Концепция используется в государственных стандартах, типовых учебных программах по предмету История, методических рекомендациях, разрабатываемых для исторического образования. Она также предназначена для специалистов-историков, учителей-предметников, авторов учебников и сотрудников издательства.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и методистов областных (районных) методических центров/ кабинетов, руководителей организаций образования, учителей школ.

© Национальная академия образования  
имени И. Алтынсарина, 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Концептуальные основы обучения в организациях среднего образования предметам «История Казахстана», «Всемирная история» определяет цель и задачи, содержание и структуру, основные принципы преподавания истории в общеобразовательной школе. Актуальность концепции: внедрение достижений исторического знания в содержание среднего образования; систематизация исторической информации и повышение качества школьных исторических знаний; формирование единого исторического сознания. Концепция дополняет содержание программ и учебников по истории в соответствии с новыми подходами. Представляет основу совершенствования воспитательной работы школьников по формированию общегражданской идентичности с позиции национальных ценностей и общегосударственных интересов. В концепции излагаются основные дополнения и изменения, вносимые в структуру и содержание учебного предмета, определяются дидактические принципы и условия совершенствования содержания образования и методики обучения на основе научно-методических обоснований, в целях улучшения качества образования по учебному предмету.

Концепция преподавания предметов истории является основой при разработке государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных планов и типовых учебных программ, а также источником нормативных данных, устанавливающих последовательность, требования, систему, фундаментальные принципы и подходы преподавания истории в общеобразовательной школе. Она формирует основу для дальнейшего системного развития исторического образования в школе. В рамках концепции ставятся цель и задачи обучения истории, рассматриваются механизмы их реализации и ожидаемые результаты. На основании требований настоящего документа разрабатывается образовательный стандарт, типовые образовательные программы по дисциплине.

Концепция предусматривает развитие учебного процесса в преподавании предметов «Истории» в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в новом качестве и дает новое направление в разработке исторических образовательных стандартов и программ. Ведущие профессиональные историки-педагоги, специализируются на подготовке исторических программ, составлением, усовершенствованием содержания исторических дисциплин, также в экспертизе их содержания принимают участие предметники-методисты, специализирующиеся в этом направлении, академическая наука исторических знаний и научно-методические советы соответствующих учреждений, иные организаций и частные лица не вмешиваются в указанную деятельность.

Актуальность разработки концепции преподавания истории заключается в потребности повышения качества исторического образования в системе образования, оптимизации видов исторической информации и внедрении новых достижений исторического образования, инновационности в процессе развития у обучающихся навыков историко-познавательного анализа, исторического

мышления, совершенствованию воспитательной работы в формировании гражданской идентичности.

В разработке концепции преподавания истории взяты за основу академические концептуальные материалы исторической науки. Требование подготовки концепции продиктовано новыми задачами развития системы среднего школьного образования, обозначенными в Указе Президента Республики Казахстан «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года». В его контексте историческое образование реализуется на втором и третьем уровнях. В рамках предмета «Познание мира» на уровне начального образования изучается пропедевтический курс истории Казахстана. Важность разработки концепции определяется и особой ролью исторического образования в формировании патриотического воспитания и гражданской ответственности подрастающего поколения.

Концепция преподавания истории в общеобразовательных организациях Республики Казахстан (далее - концепция) содержит существенные изменения и новшества в преподавании истории в общеобразовательных школах. Определяет новое национальное содержание исторического образования, внедряет в образовательный процесс передовой отечественный и мировой опыт преподавания истории, уделяет приоритетное внимание гуманизации исторического образования, активизирует формирование национального самосознания и утверждения нравственно-этических норм воспитания подрастающего поколения, на основе исторического опыта предшествующих поколений.

Недооценка значимости формирования исторического сознания у широких слоев населения, как показывает практика, привела к резкому снижению уровня патриотических чувств, гражданской ответственности и, в целом, что, естественно, сказывается на темпах социального, экономического и культурного развития страны. Сегодня является очевидным, что необходимо изменить подход к данной проблеме, превратив её в объект внимания государственных и общественных структур, реализующих единую стратегию формирования исторического сознания населения и, прежде всего, молодёжи. Осуществление такой стратегии невозможно без предметных системно-аналитических научных исследований феномена исторического сознания, детерминант, влияющих на процесс его становления и развития.

Историческое сознание – форма отражения исторической реальности и сложное представление, многофункциональное и специфическое явление духовной жизни общественного субъекта. Оно является составной частью общественного сознания, источником национального самосознания, и служит для удовлетворения социокультурных и идейно-личностных потребностей. Формы исторического сознания формируются в процессе эволюции общества и воспроизводит историческую память об исторических событиях, логику исторического развития, его причинно-следственные связи, выступает в качестве компонента самопознания и играет ключевую роль в качестве регулятора социальных отношений и других сфер общественной жизни.

Процесс формирования исторического сознания крайне сложен и зависит от многих взаимовлияющих факторов. В частности, специфика формирования исторического сознания казахского народа определяется богатым культурным наследием, включающая систему ценностей, традиции, религиозные воззрения и культуру, сложившиеся на основе личного опыта и изучения прошлого.

Историческое сознание школьников, как и историческое сознание других социальных субъектов, формируется под воздействием всех перечисленных факторов. В то же время на его состояние, в первую очередь, влияют полученные на уроках истории знания, объективность и достоверность которые зависят от содержания школьных учебников, от активной гражданской позиции учителей, школьники редко читают журналы и газеты, редко слушают радио (например, численность читающих и слушающих не превышает 5-6 %). Основными источниками исторической информации, поэтому, для них являются сведения, полученные из уст учителей и учебной литературы.

Сегодня школа и вуз не решают в полной мере проблемы формирования исторического мышления. В силу приоритета тестовых заданий, исторический процесс предстает перед школьниками как набор фактов: дат, имен, событий, что приводит к такой форме восприятия, в котором учащимся и студентам не удаётся проследить каузальные связи в истории, понять закономерности исторического развития. Хотя самыми основными, главными и, фактически, единственными надёжными источниками исторических знаний остаются школьный учебник и школьный учитель, нельзя не признать, что этих источников недостаточно для реализации системного подхода к формированию исторического сознания молодёжи. Эта задача должна решаться при активном участии государства, его социальных институтов, их активном взаимодействии. Опыт показывает, что недооценка роли управления формированием исторического сознания молодёжи привела к существенному снижению патриотических чувств, гражданской ответственности и, в целом, к дестабилизации социального развития государства. Сегодня необходимо изменить подход к данной проблеме, превратив её в объект внимания государственных и общественных структур, реализующих единую стратегию развития исторического сознания молодёжи.

Вместе с тем было бы большой ошибкой утверждать, что процесс формирования исторического сознания учащейся молодёжи протекает достаточно гладко и безболезненно. Как свидетельствуют оценочные результаты исследования, существует множество «белых пятен» в историческом сознании школьников. За последние десятилетия выросло поколение молодых людей, недостаточно знающих своих национальных героев, на поступках которых воспитывались подрастающее поколение Великой степи.

В динамично меняющемся обществе, эволюция которого порой носит неустойчивый, кризисный характер, одним из основополагающих факторов перехода к его устойчивому развитию является становление жизнеспособных поколений молодёжи, их ценностные ориентиры имеют патриотическую и гражданскую направленность. Большую роль в становлении человека играют школьные годы, когда через традиционную систему образования и воспитания закладываются основные ценности личности, формируется её сознание.

Важнейшим элементом сознания человека является историческое сознание, становление которого происходит в ходе изучения истории Отчизны в контексте мировой истории и воспитания историей.

Фундаментальной задачей школьного исторического образования являются формирование научного исторического мышления. От решения этой задачи зависят ценностные ориентации школьников, воспитание у них гражданственности и патриотизма, выработки умения самостоятельно получать информацию для оценки прошлого и понимание настоящего. Сегодня молодые граждане Казахстана поставлены в некотором отношении в противоречивые условия - трансформация социально-экономической системы сопровождается кризисом ценностного сознания. Изучив теоретические и прикладные основы, формирования исторического сознания школьной молодёжи, мы можем дать следующие практические рекомендации:

Формирование исторического сознания обучающихся в школе является важнейшей государственной задачей, ибо она неразрывно связана с задачей воспитания личности гражданина демократического общества.

Нынешнее состояние исторического сознания школьников не отвечает в полной мере тем требованиям, которые сегодня предъявляются выпускникам школы со стороны общества и государства.

Характерной чертой исторического сознания школьников должно стать отход от идеологических стереотипов, признание роли и значения личности, того или иного исторического события и факта без обязательного соотнесения ее с узкими интересами определенных классовых или политических сил.

Оценки школьниками исторических личностей прошлого, несмотря на некоторую кажущуюся хаотичность, все же на уровне общественного массового исторического сознания улавливают роль и значение наиболее выдающихся деятелей прошлого.

Основные учебники, используемые сегодня во всех школах Казахстана, не отвечают в полной мере многим запросам, как учеников, так и учителей. Одним из главных их недостатков является наличие элементов субъективизма в изложении материала, излишняя детализация и акценты на малозначимые события, недостаток интерпретации и трактовки наиболее важных исторических событий, недостатки в подборе исторических фактов для описаний. Особенно вредит целостному восприятию истории нарушение хронологии событий, а в некоторых случаях нелогичность и бессистемность в подаче материала, наличие иногда «фигур умолчания». А в иных случаях, содержание отдельных учебников по сложности своей структуры и содержания подходят больше для исторических факультетов, чем для школы.

Необходимо создать целостную концепцию исторического образования, при проведении в жизнь которой восстановить то лучшее, что существовало ранее в системе школьного воспитания, с учетом изменившейся социально-экономической ситуации Казахстана, целью которой было бы воспитание чувства исторического единства со своим народом, уважения к истории и культуре своей страны. Историческое знание должно служить преодолению

отчуждения народа от собственной истории, своей государственности, наоборот, следует воспитывать чувство сопричастности к своей национальной истории.

Предлагаемая концепция нацелена на развитие нового качества процесса преподавания истории в общеобразовательных организациях образования и дает направление для разработки стандартов и образовательных программ по истории. Концепция преподавания истории и развития исторического образования в общеобразовательных учебных заведениях Республики Казахстан охватывает важные изменения в преподавании истории в школе общего среднего образования, определяет совершенствование национального содержания исторического образования, гуманизации исторических знаний, активизации формирования национального сознания подрастающего поколения на ярких исторических примерах.

Концепция определяет цель и задачи, а также принципы, структуру и основное содержание базового исторического образования. Овладение основами исторических знаний является одним из показателей грамотности выпускников школы, играет важную роль в усвоении принципов исторического познания и формировании исторического сознания. Среди школьных предметов уроки истории занимают особое место, формируют разносторонние знания и обеспечивают высокий уровень интеллектуального развития гражданина страны. Процесс обучения истории, развития исторических знаний в обществе должен быть непрерывным. Поэтому обучение истории имеет сквозной характер, в первую очередь в семейной среде, затем в начальных классах школы, на уровне основного среднего образования, и в профильных образовательных программах в старших классах школы. Качественное образование обучающихся, формирование всесторонне образованной личности способствует показателям успешной компетентности будущих выпускников.

Если название «История Казахстана» применяется в академической науке, как название основного объекта научных исследований, то в школе наряду с предметами «Казахский язык», «Казахская литература» предлагается ввести название предмета «Казахская история». Несмотря на то, что школьный предмет будет носить название «Казахская история», его основной сутью и содержанием является историческое развитие Казахстана. При этом следует учесть, что в настоящее время казахские дети живут не только в Казахстане, но и во многих странах мира, в США, в Европе, в соседних странах – России, Узбекистане, КНР, Монголии. Многие памятники истории и культуры, места памяти, связанные с деятельностью исторических личностей казахского народа, не ограничиваются пределами границ современного Казахстана. Например, на территории соседних стран покоятся выдающиеся исторические личности и государственные деятели казахского народа: на территории современного Узбекистана – близ Самарканда покоится Жалантос баһадур Сейткулулы, казахский бий рода алшин-тортқара; казахский куйши, композитор Курмангазы Сағирбайулы покоится в фамильном склепе известной как «Курмангазы-тобе» в Астраханской области современной РФ; видный политический и государственный деятель казахского народа, лидер национально-освободительного движения тюркеских народов Оспан батыр Исламулы покоится в Коктогайском районе Алтая в КНР. Дисциплина «История

Казахстана», как курс изучения государственной истории Республики Казахстан, должен оставаться в качестве школьного предмета, подлежащего обязательному преподаванию в высших учебных заведениях. Необходимо учитывать, что название данного откорректированного школьной учебной дисциплины является конкретным по смыслу, лаконичным, с точки зрения сути и сущности формирует содержание программы и учебника. Исходя из данного примера рассуждения, название предмета «Всемирная история» следует называть «Мировой историей», потому что, по своему объему и содержанию дисциплины «Всемирная история» она не может охватить историю всех стран мира, да и необходимости в этом нет, так как школьникам следует давать первоначальные общие исторические знания. В рамках «Мировой истории» им следует изучать основные события мировой истории и явления общего исторического развития. Название же дисциплины «История Казахстана» и «Всемирная история» используется в качестве названия специальных исторических дисциплин образовательных программ, кафедр, занимающихся подготовкой профессиональных историков на исторических факультетах высших учебных заведений страны, и оно, конечно же, не должно дублироваться на уровне средних общеобразовательных учреждений.

Для того, чтобы дидактический процесс обучения и преподавания истории, распространения исторических знаний в обществе был непрерывным, в первую очередь в семье, детском саду, затем в начальных классах школы, обучение продолжается через занятия в рамках учебных программ предмета История на уровне основного и среднего общего образования, профильного образования. Преподавание истории продолжается после окончания школы в высших учебных заведениях. Ведь историческое образование имеет большое значение в развитии общества, науки и технологий.

Историческое образование имеет много культурных, социальных и воспитательных возможностей и ресурсов. Оно необходимо для формирования всесторонних, важных нравственных устоев, гражданских позиции и жизненных ценностей личности. Историческое знание воспитывает человека преданно служить своей Отчизне. Быть казахом изначально было большой гордостью, которую сейчас необходимо возрождать в историческом сознании нынешнего поколения. Казахская история формирует основу той исторической памяти казахского народа, которая придает духовную силу, которая заложена в чувстве гордости за свой народ и за свою страну. Так принято во всех странах, и в традициях каждого народа.

Казахско-тюркские хроники, наследие историка Машхура Жусупа и др, передавали историческую память казахского народа. Поэтому нужно всесторонне учитывать ценное наследие казахских историков. Необходимо пересмотреть сложившиеся форматы репрезентации истории казахского народа, сформированного рамками европейской исторической школой, принципами европоцентризма.

Необходимо отстаивать главные принципы национальной педагогики казахского народа: быть честным человеком, грамотным, отличать хорошее и плохое, быть милосердным, мужественным и сильным, не следует опираться лишь на давно сложившиеся педагогические методы в системе современной

школьной педагогики, основанные на культурно-цивилизационной системе и ценностных ориентирах чуждого происхождения. Следует преодолеть все то наследие, которое способствовало отчуждению от собственных культурных истоков и своего национального кода.

Формирование учебников по казахской истории прошло несколько исторических этапов. В основу каждого учебника положены исторические исследования и научные выводы, касающиеся истории нации. Развитие исторического знания на научной основе также включает три этапа: по времени его необходимо разделить на две эпохи - вторую половину 19 и первую четверть 20 в. и вторую половину 20 и начало 21 в. Первым, кто сформировал научную основу казахской истории, был Чокан Валиханов. В своих работах он подробно описывал о происхождении казахского народа, его мировоззрении и сознании, хозяйстве и быте, героизме противостояния внешним недругам и врагам, основах государственного права, идеалах и цивилизационных особенностях развития. Высоко оценив труд К. Жалаири «Сборник летописей», он отметил историю государства Золотой Орды как основу формирования государственности казахского народа.

У истоков казахской историографии наряду с Чоканом Валихановым стоят такие деятели, как Машхур-Жусуп Копеев, Абай Кунанбаев, Курбангали Халид, Шакарим Кудайбердиев, Нуржан Наушабаев, Мухамеджан Тынышбаев, Маннан Турганбаев, Санжар Асфердияров, Халел Досмухамедов. Их труды послужили основой исторической памяти и самобытности казахского народа. Эти ученые стремились формировать исторические знания и историческое познание на основе источников. Казахский народ и их прямые предки в далекие времена имели предэтнотимы - узбек-казах, ногай-кипчаки, огузы, могулы, кимеки, карлуки, тургеши, тюрки, гунны, саки и другие наименования исторических сообществ. Они составляли совокупность всех тех кочевых общин, которые составляли разветвленные родоплеменные фамилии, династии со сложным генеалогическим составом, веками существовавшими на территории Казахстана, научно доказана их взаимосвязь на основе данных палеоостеологических, археологических, антропологических, генетических данных и различных других источников. Доказана не менее 4 тыс летняя преемственность материальной и духовной культуры, которая широко освещена в академических научных изданиях.

Основными источниками истории были устные, письменные и вещественные свидетельства, легенды, летописи, путеводители, посольские документы, воспоминания путешественников, официальные документы, дневники торговцев, мемуары государственных деятелей, археологические находки, культурное наследие, захоронения, курганы, города, караван-сарай, остатки зимовок и др. Это богатое наследие должно войти в содержание дисциплины «Мировая история».

Исторические знания должны изучаться в соответствии с возрастными особенностями человека, психологией, профессиональными потребностями, присущими каждому возрасту. В настоящее время дошкольное образование должно формировать историческое сознание, а объем исторических знаний в

общеобразовательной школе должны в соответствии с возрастными особенностями обучающегося школьника. Формирование общественного, национального, исторического сознания, качественное историческое образование призваны способствовать приобщению молодежи к духовному миру своего народа, пониманию национальной культуры и истории, восприятию сокровищ народа – казахской поэзии, музыки, орнамента, традиционных символических элементов и системы познания.

Здесь важен и школьный предмет исторического краеведения, которая способствует делу охраны памятников истории и культуры, природы и окружающей среды, хранителей многовековых народных традиционных ремесел. В концепции обучения истории должна быть отражена система гармоничных, логичных и реалистичных взглядов на периоды, сложные процессы, явления, события прошлого, его страны и народа. Он призвано объяснить сущность, характер, закономерности, предпосылки, причины и следствия исторической действительности. Эта историческая реальность формируется в течение определенного периода времени и в определенной среде. В концепции истории прослеживается социально-воспитательная роль истории как системы научных и образовательных знаний, она должна заключаться в системе взглядов на саму историю как объект и динамическое явление, а также ход истории и ее система принципов, требований, методов и взглядов.

Поэтому понятие история необходимо как научная дисциплина и как академическая учебная дисциплина. Каждая из этих целей имеет свою миссию. История страны и история народа основаны на исторической памяти. Историческая память существует в двух основных формах: как историческая память народа о своей истории и как историческая память людей об истории других народов. Вместе с тем историческая наука решает вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, формирования национальной идентичности казахского народа как государствообразующей нации Республики Казахстан.

## **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

«Независимость превыше всего» статья Президента РК К.К. Токаева // Казахстанская правда. - 5 января. - 2021 год;

«Семь граней Великой степи» статья Президента РК Н.А. Назарбаева // Казахстанская правда. - 21 ноября. - 2018 год;

«Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» программная статья Президента РК Н.А. Назарбаева // Казахстанская правда. - 21 апреля. - 2017 год;

«Размышления у подножия Улытау: Нурсултан Назарбаев о будущем Казахстана». // 24kz. Специальный выпуск. - 25 августа, - 2014 год;

Поручение Президента РК Н. А. Назарбаева на открытии Года молодежи 23 января 2019 года и XVIII съезде партии «Nur Otan» 27 февраля 2019 года;

«Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» Послание Президента РК Касым-Жомарта Токаева  
Послание народу Казахстана от 02.09.2019 года;

«Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции» // Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана 10 января 2018 года;

Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни  
// Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана 05 октября 2018 года;

«О мерах по реализации предвыборной программы Президента РК К.К. Токаева «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс» и предложений, полученных в ходе общенациональной акции «Бірге» / Указ Президента Республики Казахстан от 19 июня 2019 года № 27;

«Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан» / Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636;

"Об утверждении государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы" / Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования" / Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

«Об утверждении системы государственного планирования в Республике Казахстан» / Постановление Правительства Республики Казахстан от 29.11.2017 г. № 790;

Типовая учебная программа по предмету» История Казахстана". Для 10-11 классов уровня общего среднего образования обновленного содержания (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление). Приложение 18 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 105, Приложение 201 к приказу № 352 от 27 июля 2017 года, Приложение 419 к приказу министра образования и науки от 3 апреля 2013 года № 115;

Типовая учебная программа по предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания приложение 419 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями, внесенными приказом МОН РК от 26 июля 2019 года № 334);

Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организации среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. - Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2019. - 476 с.

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 в 2019-2020 учебном году;

Закон Республики Казахстан от 24 октября 2011 года № 487-IV" О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан "Об образовании";

Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.);

Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы» (№988, 27 декабря 2019 г.);

«Об особенностях организации учебно - воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2021-2022 учебный год». Методические указания письмо. - Нур-Султан: НБА имени И. Алтынсарина, 2021. – 378.

Об утверждении Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045.

«Об утверждении государственной программы развития образования на 2020-2025 годы» // Постановление Правительства Республики Казахстан №988 от 27 декабря 2019;

Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 г.

Государственная программа «Цифровой Казахстан» // Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 г. №827;

«Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» // Послание Президента РК К.К. Токаева от 16 марта 2022 г.;

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019; года № 988

Постановление Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2019 года № 953 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по реализации проекта «Архив» - 2025» на 2020 - 2025 годы.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА», «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель Концепции – сформировать единое представление о системе исторического знания и исторического образования, о путях и принципах организации структуры и общего содержания курса «Истории» в целом, о требованиях к формированию исторических знаний, навыков и умений анализа и оценки исторических событий и фактов.

В задачи Концепции входят:

- сформировать комплексный взгляд на характер развития исторических знания в образовательном процессе общеобразовательных учебных заведениях, на процесс преподавания истории, и вопросы его улучшения, по новым нормативным требованиям;

- представить научную трактовку образовательных задач предметов «История Казахстана» и «Всемирная история» в условиях современной глобализации и вхождения Независимого Казахстана в мировое сообщество, путем анализа текущего положения;

- Выявить актуальные проблемы преподавания истории;

- совершенствование направления содержания исторического образования в соответствии с направлениями современной государственной идеологии, деколонизация исторического сознания;

- выявление новых принципов в обучении, формирование исторической памяти;

- совершенствование содержания и структуры исторического образования;

- планирование ожидаемых результатов исторического образования нового содержания;

- изложить новые принципы совершенствования образовательного стандарта и образовательной программы по историческим дисциплинам, включающим предметы «История Казахстана», «Всемирная история» с учетом международного опыта;

- выработать стратегию развития исторического знания и преподавания истории в общеобразовательных учебных заведениях, его основные направления и конструктивные механизмы реализации с качественно новыми результатами обучения.

Целью преподавания истории является - на основе репрезентации исторического и национального развития казахского народа, формирования этноса в исконных территориях, формирования политических институтов государства, социализации предков в протоистории, формирования традиционных социально-экономических систем, культурных реликвий и духовных ценностей привить и сформировать обучающимся историческое сознание, человеческие качества, патриотизм, уважение к истории и культуре своей страны, национальную гордость за достижения своих предков, национальные и общечеловеческие ценности. А также в процессе обучения исторического опыта стран и народов во всемирной истории, на основе анализа исторического и географического положения, политического и социального развития, формирования государств и правовых систем, изучения экономики, культуры и традиций, развивать исследовательскую деятельность, мышление, коммуникативные навыки.

Основная задача исторического образования - изучить основные закономерности развития, от зарождения общества до наших дней, изменения в системе общественных отношений, научить определять основные направления человеческого развития. Воспитательный характер истории заключается в объяснении ее особой роли в структуре общего образования.

Задачи дисциплины «История Казахстана»:

- формирование системных знаний об истории развития на территории Казахстана человеческого общества с древнейших времен до наших дней, исторических знаний о духовном, социальном, культурном, политическом,

экономическом развитии различных тюркских сообществ, проживавших на казахской земле в древности;

- при изучении предмета «История Казахстана» сформировать у обучающихся понимание сути основных исторических событий, явлений и процессов, имевших место в историческом развитии Казахстана, развить умение осмыслить, рассуждать о значении исторического прогресса на основе свидетельств исторических источников и артефактов;

- при преподавании предмета «История Казахстана» сформировать навыки критического анализа и критической оценки исторических событий, деятельности исторических личностей в контексте отечественной истории в разные периоды;

- в ходе преподавания «Истории Казахстана» сформировать знания о национальной системе ценностей, сформированных в процессе развития общественной жизни, развить навыки исторического поиска и творческого исследования с выработкой проблемных вопросов и гипотез, умений, анализа исторических данных;

- развить навыки сопоставления различных повседневных и научных подходов к историческому исследованию по вопросам «Истории Казахстана», умений делать выводы, делать исторические заключения и определять свою позицию по ним;

- формирование у обучающихся навыков применения исторических знаний и умения ориентироваться по современным политическим, социально-экономическим и культурным процессам в рамках дисциплины «История Казахстана»;

- формирование коммуникативных навыков учащихся при преподавании предмета «История Казахстана», умения четко выражать устно и письменно свои идеи, работа в группах, использование публикаций и электронных носителей;

- предмет «История Казахстана» воспитывает в студенте полноценную личность через систематическое просвещение о человеке и развитии общества, дает гуманитарные знания о жизни человека на примере истории и развивает необходимые навыки.

Задачи дисциплины «Всемирная история»:

- формирование в рамках предмета «Всемирной истории» системных знаний об истории общества в мире с древнейших времен до наших дней, формирование знаний об основных этапах и особенностях духовного, социального, культурного, политического, экономического развития различных обществ, народов и стран;

- формирование в рамках дисциплины «Всемирной истории» представления об основных исторических событиях, произошедших в процессе развития разных стран и народов, о сути исторических явлений и социальных процессов общественной жизни;

- сформировать на основе исторических источников по «Всемирной истории» понимание и представления об отношениях между государством и человеком, народами и обществом, развить навыки исторического мышления о влиянии решений и поступков личностей на общественное развитие;

- формирование на основе предмета «Всемирная история» у обучающихся навыков и умений исторического анализа и оценки деятельности исторических личностей в исторических событиях, их действий и решения, имеющих историческое значение;

- в рамках предмета «Всемирной истории» формирование у обучающихся умений анализа исторических процессов и исторических явлений общества, оценка социальной структуры общества, направленных на умения различать характер общественных отношений;

- в рамках предмета «Всемирной истории» формирование знаний и представлений о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в исторических условиях взаимодействия различных стран и народов, культур и религий;

- в рамках предмета «Всемирной истории» формирование и развитие навыков исторического поиска, определения задач творческого исследования, изложения гипотез, научного анализа данных в историческом исследовании;

- формирование навыков исторического поиска по отдельным вопросам и темам «Всемирной истории», сопоставление различных подходов к творческому решению, подготовки выводов и заключений, и определения своей позиции и взглядов;

- формирование в рамках дисциплины «Всемирная история» навыков применения исторических знаний в отношении политических, социально-экономических и культурных процессов в современном мире, умений ориентироваться на решение глобальных проблем;

- формирование в рамках дисциплины «Всемирная история» коммуникативных навыков у обучающихся, умений устно и письменно четко выражать свои взгляды, умений работать в коллективе, использование информации из различных источников, в том числе публикации и электронные данные;

- «Всемирная история» воспитывает личность учащегося через системное обучение о человеке и развитии общества, а также развивает необходимые навыки, обеспечивая гуманитарные знания о жизни человека на примере исторических событий.

#### *Актуальные проблемы преподавания предмета истории*

«Концепция преподавания истории в общеобразовательных учебных заведениях Республики Казахстан» посвящена основным направлениям исторического образования в общеобразовательных учебных заведениях на ближайшие 20 лет.

В школьном образовании особое внимание должно быть уделено преподаванию истории. Ведь историческое знание объясняет сущность общества и государства как важного явления, раскрывает законы, определяет и направляет действия и деятельность.

С момента провозглашения национальной независимости Казахстана прошло тридцать лет. Этот интервал времени можно рассматривать как самостоятельный этап развития исторического знания, период обретения независимости, утверждения ценностей. Но предстоящие тридцать лет должны

стать рубежом для нашей страны, чтобы выйти на качественно новый уровень. Образование и наука, изобретательство и новые технологии, развивают государство, а сила, придающая импульс развитию – духовные источники, среди которых национальная история.

Нацией признается народ, имеющий свою национальную самобытность, такие как язык, литература, традиции, историю, и в политическом плане – самостоятельную организованную, суверенную государственность. У каждого государства есть владелец, и слово государство происходит, в сущности, от значения государь – правитель, главный владелец имущества, который от лица всего народа осуществляет управление. Земля, которое является главной основой государства, которое должно быть защищено от врага, и указывает на владение народом политической властью, будучи источником этой политической власти народ делегирует ее.

История – это огромная сила, крепкая коллективная память народа, которая вдохновляет на созидание широкие слои общества, направляя в будущее. История санкционирует сам институт государственности, определяет ее историческую легитимность на определенной географической территории.

Изучение истории позволяет понять, что сами люди являются активными субъектами исторического процесса, определяет им оптимальный путь развития государства, пути обновления общества. История приобретает особое значение, особенно в переходные периоды жизни общества, поскольку находит аналогию с предыдущими событиями и использует ее для поиска решения современных проблем прорывного технологического и духовного развития.

В настоящее время в числе стратегических документов, которые являются фундаментальной основой в преподавании истории Казахстана, программа «Мәңгілік Ел», программная статья Первого Президента Республики Казахстан – Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» и его статья «Семь граней Великой Степи».

В них подчеркивается актуальность развития гуманитарного образования, отмечается, что мы должны создать все необходимые условия для полноценного образования обучающихся по историческим наукам. В частности, речь идет о восстановлении исторических памятников и культурных объектов, о правильном подходе к историческому опыту и национальному истоку, о возрождении лучших традиций, выдержавших испытание временем, о том, как страна обогащается национально-духовными корнями, о сохранении национального кода и национальной культуры.

Бывший государственный секретарь Республики Казахстан К. Кусербаев, комментируя развитие исторического образования и расширение научных исследований, затронул актуальные вопросы. Он отметил, что современный взгляд на историю Казахстана – это комплексный подход к истории всего мира и евразийского континента, кочевой цивилизации в единстве с историей всех тюркских народов и стран всей обширной Центральной Азии.

Нужно сделать историографический анализ истории Казахстана исследуемых тем», в которой советская эпоха полна политических, социальных, экономических, этнических противоречий, трагических драм. Нужно

исследовать явления отражающие горькие реалии советской эпохи, когда историки могут открыто писать об истории своего народа, не опасаясь цензуры.

К развитию Казахстана в составе СССР также необходимо подходить реалистично. Всем известно, что перед массовой коллективизацией были репрессии в отношении религиозно грамотных людей Казахстана, и эти события должны быть оценены справедливо.

Как отметил глава государства, известные ученые, исследователи высказали свое мнение о прошлом и будущем исторической науки, показывают пример нового подхода к истории. Основу исторической сферы заложила историческая наука, которая до вчерашнего дня находилась в плену идеологии. История Казахстана была написана исключительно с точки зрения классового подхода, ставшее порой шельмованием прошлого, часто одностороннего, с разделением на белое и черное, и не допускавшее плюралистичность мнений и взглядов.

Многие актуальные вопросы отечественной истории стали рассматриваться с новой точки зрения, формироваться самостоятельные, свободные выводы и концепции. В исторической науке появились новые страницы, фундаментальные поиски. Но до сих пор многие принципиальные вопросы истории нашей страны до конца объективно не исследованы, в силу засилья идеологических предубеждений.

Происхождение казахского этнонима, этногенез казахского народа, зарождение и становление казахской государственности, эволюция кочевого общества требуют комплексного изучения. Не разграничена история Казахстана и история казахского этноса. Еще не до конца раскрыты некоторые аспекты истории вхождения Казахского ханства в состав Российской империи.

Мы исторически вправе рассматривать себя как последний оплот Золотой Орды, золотой остров, дошедший до начала 19 века, т. е. формирование структуры Казахского ханства может быть недостаточной лишь для того, чтобы отделить основание нового государства от династии Шайбанидов и Могулистана. Важно также создать библиографический указатель казахских ханов. В учебнике должны быть данные о том, в какой период жил каждый хан, его деятельность и положение страны в период правления. Необходимо найти письма Кенесары хана к турецким правителям, найти в архивах Турции данные, касающиеся казахской истории.

Как известно, история, отражает основы исторического становления государственности, популяризирует целостность общества, определяет ориентиры развития. История на примере прошлого раскрывает рациональные стороны развития общества или нерациональные моменты, тормозящие развитие общества, учит наследию личностей, излагает преемственность государства. Содержание истории зависит от конкретного объекта, который является историей конкретной нации. Патриотизм должен исходить из уважения казахского народа в Казахстане. Ведь казахский народ- наследник священной земли, продолжающий путь к благополучию своих потомков. Об этом говорится в предисловии к Конституции Республики Казахстан, которая четко обозначена как государство, создаваемое на исторической земле казахов.

В своей статье «Независимость дороже всего» Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев отметил, «что наш народ с древности жил, творил на своей исконной территории, как во времена Казахского ханства, так и в эпоху Улуг Улуса - Золотой Орды, Тюркского каганата, державы гуннов и племенных конфедераций саков. Глубокие корни нашей национальной истории лежат в основе древностических историй». Тюркский каганат, государство Улуг Улус - Золотая Орда, являются истоками казахской государственности и Казахского ханства, эти темы должны широко раскрываться в школьных учебниках, в ходе которых учащимся должны представлены качественные материалы и освещены вопросы преемственности.

Нужно прочно сформировать в сознании подрастающего поколения, что корни нашей государственности уходят в глубь веков. Кроме того, необходимо дополнить в содержание учебников, новые исторические сведения о гуннском, тюркском, золотордынском государствах, и Казахском ханстве, деятелях национально-освободительного движения Алаш, политических репрессиях и голоде, национально-освободительных движениях советского периода, декабрьских событиях 1986 года.

Включить новые аспекты о развитии Казахстана за годы независимости, обосновать необходимость закрытия Семипалатинского полигона, последствий ядерных испытаний, отметить вклад Казахстана в ликвидацию ядерного полигона и его инициативная роль в движении за безъядерный мир. В рамках перехода на новое образование важно улучшить качество преподавания истории и обеспечить обновление содержания учебной программы. Система исторического знания - важный фактор в развитии потенциала общественной мысли. Это основы укрепления национальной идентичности, безопасности и формирования нравственных ценностей.

Известно, что объектом изучения истории являются исторические события, явления и факты, деятельность исторических личностей, связанные с процессом развития человеческого общества. Основное содержание истории способствует формированию личностного и национального сознания школьника, системы жизненных позиций и ценностей, нравственных и человеческих качеств. Воспитывает школьника как патриота и гражданина своей Родины, который посвящает жизнь служению государству и народу.

Для школьников в учебниках должен быть представлен не слишком обширный, не сложный материал, должна быть четко прослеживаться преемственность и связь между рассматриваемыми темами истории, учитывающими возрастные особенности ученика.

В рамках начальной школы исторические вопросы, рассмотренные на темах уроков «Познание мира» с 1 по 4 классы, проходят на соответствующем уровне. Но у обучающихся должен быть пропедевтический курс, для того чтобы за четыре года уже изученный учебный материал, закрепился в памяти обучающихся, в сознании ребенка.

Содержание учебника истории по классам должно обеспечивать равномерный объем, полно раскрывать содержание программы и учебников по классам общественно-гуманитарного направления и естественно-

математического направления. Курс «Истории Казахстана» не должен повторять темы курса «Всемирной истории», историческая информация и материалы должны быть ориентированы на формирование у учащихся адекватного, непротиворечивого понимания и не вызывать затруднений.

Для того, чтобы сформировать историческое сознание, необходимо организовать передачу учащимся информации, основанной на академических публикациях, современных выводах ученых.

Современная концепция казахской истории, должна служить воспитанию свободных и созидательных граждан независимой страны. Учителя школы должны, стимулировать учащихся к познанию истории страны. Концепция курса «История Казахстана» должна включать в себя задачи по формированию исторического сознания. Поэтому методологическая основа исторической науки и историческое образование, необходимые для формирования исторического сознания, определяют основные приоритеты исторического образования, которые выступают в качестве ориентиров.

Всегда важно учитывать, что казахская история развивалась в рамках тюркской номадической цивилизации Великой степи. Территория Казахстана на каждом этапе связывала развитые культуры. В комплексе, параллельно развивался оседлый и кочевой культурный образ жизни, включающий в себя разные регионы, в которых соприкасались с сопредельными цивилизациями. Доказано, что современная территория Казахстана прошла этапы комплексного развития животноводства и земледелия тюркских общин, стала одним из центров становления оседлости и городской культуры.

Содержание курса «История Казахстана», «Всеобщая история» дается в хронологической последовательности: от древнейших времен до наших дней и включает разделы: развитие социальных отношений, развитие культуры, развитие государства, экономическое развитие. Необходимо придерживаться разумного и взвешенного подхода, не отвергая эволюционизм как теорию развития, не абсолютизируя его. Среди особенностей организации содержания образования: реализуется межпредметная связь между историческими дисциплинами, направленная на развитие навыков исторического мышления (изучение, анализ, понимание и интерпретация исторических процессов и явлений), особое внимание уделяется изучению материалов, способствующих развитию у обучающихся исторического сознания, национальных и общечеловеческих ценностей.

В Конституции Республики Казахстан отмечается, что сегодня народ Казахстана создает «государственность на исконной казахской земле», в пункте 1 статьи 7 закреплено, что государственный язык – казахский. Таким образом, Республика Казахстан является государством, созданным на казахской земле. В числе принципов подготовки концепции преподавания истории – системная последовательность и приемственность изложения содержания образования по предмету История, обеспечение его внутренней и внешней логической связи, поиск оптимальных путей обновления образовательной программы в свете современных изменений.

История - сила, объединяющая страну. История отражает происхождение народа, становление как единой нации, развитие традиционной культуры, народного искусства и хозяйства. История постигает закономерности исторического становления государства. Фундаментальной основой государства являлась земля, она является непоколебимой территорией страны. Население всегда проживало в границах определенной территории. Народ веками жил на своей исконной земле, славно и твердо защищая родную землю перед лицом внешних угроз. Историю преподают прежде всего для того, чтобы воспитывать в стране защитников родины, и так было во все времена. Исторические, героические поэмы, былины о батырах воспевали личностей, защищавших землю и страну казахского народа от иноземных захватчиков.

Есть понятие, что творцом истории является народные массы, рядовое большинство. Исторические личности также происходят из широких слоев населения. «Батыр рождается от матери» гласит казахская народная пословица, призывающая к уважению матерей, почитающая материнские качества. Казахская пословица «Әке көрген – оқ жонар, шеше көрген – тон пішер» пропагандирует ценности семейного воспитания нации. Как известно, из добропорядочной семьи вырастает доброе и отзывчивое поколение. Историческими личностями являются деятели страны, оказавшие влияние на исторически значимые события. Их воспитывали родители, казахская среда и традиционная культура.

Название академической науки «История Казахстана» сложилось вполне закономерно, но в общеобразовательной школе наряду с «Казахским языком», «Казахской литературой» следует преподавать «Казахскую историю». Предмет «Казахская история» в своем содержании включает историю казахского народа, его происхождение и формирование, историю необъятной казахской земли, историю традиционного казахского быта, политическую историю казахской государственности и идеологии, историю казахской культуры и искусства, казахскую мифологию, этногенез и военную историю казахов, историю казахских батыров и казахских посольств, историю казахских мудрецов, биев-ораторов, историю казахских ханов, султанов, историю взаимоотношении с соседними странами, историю других этнических групп переселившихся на территорию Казахстана.

Каждое государство в мире преподает историю коренного народа, который создал это государство, прославляет его личности, гордится своей национальной культурой и традициями. В то время как такие государства, как Германия, преподают немецкую историю, французское государство преподает историю французского народа, и так далее, преподавание в школах Казахстана истории казахского народа является естественным.

## 2. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За период независимости, в Республике Казахстан был принят ряд важных, принципиальных актов, документов, концепций и прочих документов, придавших импульс для развития исторической науки страны, но и в значительной степени характеризующих роль государства в процессе формирования исторического сознания Казахстанцев.

Одним из первых и наиболее значительных документов, оказавших воздействие на процесс формирования исторического сознания казахстанцев, явилась, принятая в 1995 году Национальным советом по государственной политике при Президенте РК *«Концепция становления исторического сознания в Республике Казахстан»*. Разработчиком Концепции был коллектив Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова под руководством директора института, академика НАН РК М.К. Козыбаева.

Основной целью концепции было определение основных приоритетов государственной политики в формировании исторического сознания казахстанцев. Были определены цель и задачи, решение которых по мысли составителей концепции должно было содействовать реализации поставленной цели – определение основных ориентиров исторического знания. Задачи концепции: выявление главных проблем казахстанской исторической науки в условиях транзита и определение возможных путей их решения; и третьей задачей стало – «наметить пути реформирования исторического образования и просвещения».

Помимо этого, концепция определила перспективные, актуальные в новых исторических условиях направления исследования исторической науки страны: этногенез казахского народа; становление казахской государственности; эволюция кочевого общества; решение проблемы периодизации истории Казахстана; история присоединения казахских ханств к Российской империи; развитие Казахстана в составе СССР; история переселения и депортации этнических групп в Казахстан; история духовной и материальной культуры «во всем многообразии ее проявления»; усиление внимания к периоду древней и средневековой истории и расширение исследования проблем новейшей истории.

Большое внимание уделялось на развитие самой национальной исторической науки, была обозначена необходимость «методологического перевооружения», обновления понятийного аппарата, отказ от «устаревшей идеологизированной терминологии».

Развитие исторической науки Казахстана, особенно в области изучения национальной истории в условиях независимости ознаменовалось значимыми общественными инициативами: проведением Года общенационального согласия и памяти жертв политических репрессий (1997 г.), а также Года народного единства и национальной истории (1998 г.), реализацией государственной программы «Мәдени мұра» – «Культурное наследие» (2004-2011 гг.). Говоря о переосмыслении истории Казахстана в современный период, необходимо акцентировать внимание на труде Елбасы Н.А. Назарбаева «В потоке истории»

(1999 г). Автор призывает ученых и исследователей к изучению и переосмыслению устоявшей оценки по некоторым фундаментальным урокам прошлого.

Исследователи получили доступ к зарубежным источникам по национальной истории. В 2013 г. стартовала государственная программа «Народ в потоке истории». Создан справочный информационно-образовательный портал «История Казахстана» (e-history.kz). В 2013 г. широкая общественность страны отметила ряд юбилейных дат выдающихся государственных деятелей Казахского ханства, например 350-летие со дня рождения Кожабержен жырау и 300-летие хана Абылая. Наряду с этим, широкую поддержку встретило празднование в 2015 году 550-летия Казахского ханства.

В 2017 и 2018 годах были опубликованы две программные статьи Елбасы «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» и «Семь граней Великой степи». В 2019 году Президент страны К.К. Токаев предложил отметить 750-летие Золотой Орды (Улуса Джучи), инициировал необходимость изучения истории этого государства, празднования юбилеев Абая и аль-Фараби.

За последние годы были собраны уникальные материалы, позволяющие совершенно по-новому взглянуть на национальную историю и интерпретировать ее с позиции подлинно независимого и суверенного государства, привлекая апробированные в мире методы исследования, в том числе и междисциплинарного характера. В этом большая заслуга принадлежит новой программе «Архив-2025», призванной в течение семи лет собрать и систематизировать огромный архивный массив и на его основе осуществлять фундаментальные исторические исследования.

Концепция 1995 г. выполнила свою миссию и в современных условиях исчерпала свой ресурсный потенциал. В Казахстане выросло новое поколение, которое не помнит социалистическую эпоху и открыто для осознания влияния процесса глобализации на политическую, социально-экономическую и духовную жизнь общества. В сферу науки пришло поколение исследователей, которые закончили университеты независимого Казахстана и зарубежные вузы. Изменились также цели развития социально-экономического, политического и духовного развития Казахстана и мирового сообщества в целом.

Необходимость формирования нового исторического мировоззрения – это запрос казахстанского общества, поскольку со сменой старого, советского мышления, в обществе возрос интерес к объективной, академически выверенной истории. Новая концепция исторической науки вовсе не подразумевает радикального отказа от прежних исторических воззрений, а напротив, должна стать результатом синтеза научных традиций и новейших исторических исследований.

По сути, именно репрезентация исторического прошлого является основой для формирования национальной идентичности, а формирование новой исторической концепции во многом будет способствовать обозначению ее основных контуров.

Преподавание истории в рамках обновленного образования.

1. Принцип спирали. Цели изучения учебных предметов «История Казахстана», «Всемирная история» основаны на развитии навыков на принципе спирали. В соответствии с этим цели обучения и темы рассматриваются с постепенным углублением, усложнением объема знаний и навыков после прохождения определенных академических периодов обучения. В течение каждого периода системно организованная цель обучения позволяет учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о последующих этапах обучения.

2. Составленная система целей обучения. По таксономии Блума соблюдается иерархия целей обучения, проявляется передача «общих тем» в рамках одного образования и с целью осуществления межпредметных связей.

3. Реализация ценностей через содержание образования.

Ценностно-ориентированный подход предполагает создание предпосылок для самореализации личности через соответствующие формы учебно-воспитательного процесса, формирующие систему ценностей учащегося. Ценности среднего образования: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

4. Эффективное обучение. Развитие широкого спектра навыков, таких как функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов общения, умение работать в команде и индивидуально, решать проблемы и принимать решения. Формирование и развитие данных навыков осуществляется через методы и приемы обучения. Поэтому методы и приемы обучения истории основаны на самостоятельном поиске учащимися информации, анализе, интерпретации и последовательной оценке исторических событий, явлений и процессов разных периодов посредством различных учебных действий, предложенных учителем.

В соответствии с мировым опытом преподавания предметов истории в обновлении содержания образования приоритет отдается формированию и развитию у учащихся навыков исторического мышления при изучении истории в общеобразовательной школе. Это определяется формированием у учащихся учебных, исследовательских и практико-ориентированных навыков (анализ, исследования, принятия решений, критического мышления, самостоятельного чтения, обработки информации, практических навыков). В рамках обновления содержания образования базовое содержание образования учебной дисциплины «История Казахстана» дополнено материалами курса краеведения. Учитель истории должен интегрировать материалы краеведения на уроке.

5. Критериальное оценивание. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся-процесс, основанный на четко определенных критериях, разработанных внутри коллектива в соответствии с целями и содержанием образования, понятных ученику, родителю и учителю.

Критериальное оценивание не сравнивает достижения учащихся друг с другом и не ставит в зависимость друг от друга, а также направлено на предоставление информации об уровне компетентности каждого учащегося.

Общий анализ показывает, что в историческом образовании имеют место как успехи, так и определенные недостатки. Среди достижений исторического образования можно отметить такие позитивные изменения, как увеличение литературы на основе исторических исследований, увеличение источниковедческих документов, увеличение исторических монографий, формирование цифрового контента, постепенное включение результатов научных исследований в учебный процесс.

Среди основных недостатков в историческом образовании в системе общеобразовательного образования, не раскрытость в учебнике некоторых тем программы, сложность текста учебника, неучтенность возрастных особенностей обучающихся, затруднения в трактовке темы, неполное раскрытие текста, отсутствие развернутого текста, недостаточное причинно-следственное раскрытие исторических событий, малочисленность таблиц, карт и заданий, устаревшее его содержание, недостаточность дополнительных материалов по истории Казахстана, возникает потребность в факто-значимых материалах. Наибольшие недостатки, имевшие место в этой связи:

- разрыв преемственности в истории древнего и средневековья периода;
- обучение тюркского, золотордынского периода в виде обзора, в 6 классе;
- неполное раскрытие темы Казахского ханства в 6 классе;
- поверхностное рассмотрение эпохи героизма, независимости и свободы казахской истории;
- неполный охват истории национально-освободительного движения против колониализма.

Пути формирования национального исторического сознания: деятельность учреждений культуры и средств массовой информации, система дошкольного, школьного и университетского образования. Главная задача-знание, уважение, почитание истории в обществе, создание атмосферы соприкосновения с историей, качественное совершенствование исторического образования будет продолжено и реализовано с помощью цифровых электронных технологий, с использованием возможностей телеканалов, эффективных способов популяризации исторических знаний. Патриотическое воспитание ребенка, привитие национальной гордости за свою историю, должно начинаться со школьной скамьи. Поэтому важно создать историко-археологические движения при школах и краеведческих музеях во всех регионах [1].

*Роль истории в обществе.* История как учебный предмет в школе составляет ядро всех гуманитарных и обществоведческих курсов в школе основного общего образования. История формирует мировоззренческую основу изучения учебных предметов естественно-математического и технологического цикла основной школы, формируя национальное самосознание и нравственно-этические нормы.

В настоящее время в числе стратегических документов, которые являются твердой и ключевой основой в формировании исторических знаний по истории Казахстана, программа «Мәңгілік Ел», программный доклад Президента Республики Казахстан «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру», его статья «Ұлы Даланың жеті қыры».

В них подчеркивается актуальность развития гуманитарного образования на современном, качественно сильном уровне, необходимость создания условий для совершенствования исторического знания обучающихся, освещается вопрос восстановления особо ценных исторических памятников и культурных объектов, формирование правильного отношения к историческому опыту, национальным традициям, возрождение преданных забвению культурных символов, выдержавших испытание временем, обретение исконно духовных корней страны, сохранение национального кода и национальной культуры [2].

Президент Республики Казахстан К.К. Токаев в статье «Независимость превыше всего» подчеркнул, что «Наши предки жили здесь во времена Казахского ханства, в эпоху Золотой Орды, Тюркского каганата, гуннов, саков. Другими словами, корни нашей национальной истории уходят далеко в глубь времен», - отметил он [3]. С этой точки зрения, темы об истории тюркских каганатов, Улуг улуса – Золотой Орды и Казахского ханства, которые раньше недостаточно полноценно освещались в школьных учебниках, теперь же должны преподноситься в преемственности в учебниках и учебных пособиях.

Как известно, источником национального кода являются история, родной язык, национальная культура и система ценностей, наследие и традиции народа. Известно, что изучением развития, смыслов, значений этих явлений занимается, прежде всего, историческая наука. Об актуальности предмета истории хорошо сказано в интервью - Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Ұлытау төріндегі сұқбат», которое говорит о том, что «Родина – это великое понятие. Когда мы защищаем Родину, то, конечно, человек сначала думает о своей семье. Думает об отце, матери, братьях и сестрах, детях, внуках. С тем же сердцем, с тем же желанием защищает Родину. Поэтому нужно знать свою историю. Будущее нации, не знающей своей истории, туманно. Если корни великолепного большого дуба не глубоки, он не сможет выдержать бурю. Поэтому сейчас мы многое делаем для того, чтобы познать нашу историю» [4].

В этой связи важно обеспечить совершенствование качества преподавания истории и обновление программы обучения. Ведь система исторического образования является важным фактором в развитии потенциала общественной мысли, она служит источником формирования национальной идентичности, развития национальной безопасности и государственной идеологии государства. Преподавание уроков истории во всех общеобразовательных школах Казахстана показывает роль и необходимость качественных исторических знаний в развитии гуманитарного образования, на пути развития страны. Известно, что объектом исследования истории являются события, происходящие в мире, связанные с ними исторические даты и места, известные личности, исторические явления и факты, закономерности развития общества.

История - память народа и огромная созидательная духовная сила, которая вдохновляет на созидание социума, дает толчок в будущее. История приобретает особое значение, особенно в переходные периоды жизни общества, поскольку находит аналогию с предыдущими событиями и использует ее для поиска решения современной проблемы. Изучая историю, можно понять, что люди сами по себе являются активными субъектами исторического процесса, определяющими как оптимальный способ развития государства, так и пути обновления общества.

*Роль истории в школе.* Всем известно о том, что историческое образование занимает особое место в формировании представлений о развитии человечества и его природных закономерностях и воспитании человеческих качеств. В государственной программе развития образования и науки Казахстана на 2020-2025 годы определены текущие планы Организации Объединенных Наций по обеспечению справедливого качества образования в свете Целей устойчивого развития в мире до 2030 года, формированию модели 12-летнего школьного образования в соответствии с основными направлениями развития образования в мире, развитию у учащихся навыков 21 века [5].

Важно обеспечить обновление программы обучения дисциплины История, учитывающая новое видение исторического прошлого на основе ранее мало вовлеченных исторических источников, новые интерпретации, построенные на новых достижениях современной историографии. Например, в силу установок главенствовавшей раньше политической системы, было не принято упоминать имена золотоордынских исторических личностей, ханов, эмиров, беков, и в силу инерции они до сих пор отсутствуют в учебниках истории, хотя имена Едиге бия, Тохтамыш хана, эмира Тимура, Узбек хана, Бердибек хана, и других деятелей того времени широко известны, но до сих пор никак не изучаются школьной программой Истории. И поэтому, формируется фольклорное и мифологическое восприятие этих исторических фигур, отвлеченных от исторической реальности в сознании подрастающего поколения. Следует понимать, что базовые основы преподавания истории формирует личностное, индивидуальное и национальное самосознание школьника, систему жизненных установок и ценностей, нравственных качеств личности. Воспитывает школьника как патриота и гражданина своей Родины, который верен своей стране.

*Основные направления формирования исторических знаний.*

Роль учреждений образования в формировании исторических знаний. В настоящее время чрезвычайно важно обеспечить развитие исторических знаний в средней общеобразовательной школе. Дошкольное образование в настоящее время должна также закладывать основы исторического сознания. Поэтому были подготовлены необходимые методики, разработки, программы исторического воспитания дошкольников. Институт семьи оказывает существенное влияние на историческое воспитание, поэтому необходимо использовать казахские сказки, старинные песни, культивировать традиционные представления народа.

Между тем в восточном и степном менталитете дошкольное семейное воспитание – у казахов «ата-ананы тәрбиесі» – всегда основывалось на уважении к старшим, к своему роду и родословной. Воспитывалась гордость за предков,

историю своего народа, своей страны. Необходимы рекомендации по обучению истории детям дошкольного возраста с соответствующей дидактикой учителей. Важно издавать детские анимации, создавать национальные мультфильмы, компьютерные игры, интересные раскраски и альбомы на историческую тематику.

Школьное образование обеспечивает первоначальные исторические знания большинство населения на всю жизнь. В истории школы оценка событий должна основываться на достоверной информации, без предпочтения какой-либо односторонней точки зрения и излишних оценочных рассуждений. Надо научить думать о прошлом с гуманистической позиции, акцентировать внимание на мирной жизни и взаимовлияниях культур, экономическом сотрудничестве и торговле, духовности и его значениях.

Акцент должен быть сделан на созидании и прагматизме в истории, мудрости предков, оставивших нам шедевры цивилизации. Восприятие истории не должно сводиться к запоминанию хронологической последовательности произошедших исторических событий, а представлять собой осознание логики исторического процесса. Важно отойти от схематизации истории, ее подгонки под старые или новые идеологические догмы. Необходимо воспринять идеи культурно-исторической плюрализма, нелинейности истории, ее цикличности.

Восприятие прошлого с точки зрения гуманизма включает всестороннее изучение истории формирующее национальную историческую самооценку, знания о развитии общественной жизни, социально-политических структур, культурные традиции жизнеобеспечения, экономическое сотрудничество, посольств и дипломатия, мир и стабильность, история военного дела в истории защиты страны и родной земли, история городов и дорог, история торговли и обмена, развития учебных заведений и научных технологий, история творческих учений и изобретательских качеств, нравственная биография исторических личностей, народную мудрость, ум и национальные ценности, достижения цивилизации, процесс смены поколений. Система восприятия истории не должна ограничиваться запоминанием строгой хронологической последовательности исторических событий, но и пониманием логики исторического процесса. Важно воздерживаться от идеологических догм и от поверхностных схем истории.

Необходимо также принять идеи культурно-исторического большинства, нелинейность истории, развитие в определенном ритме, цикличность. Учебные материалы по истории народов Центральной Азии, истории стран Востока, археологии, исторической географии, исторической генеалогии, национальной геральдике, нумизматике, этнографии, исторической демографии, истории культуры народов, учебные материалы по казахскому эпосу должны быть в содержании учебных дисциплин «История Казахстана», «Всемирная история».

Школьные учебники по истории необходимо готовить и писать с учетом исторических реалий, а учебную литературу издавать на конкурентной основе, но рекомендуя для использования лишь один, базовый учебник для каждого класса. Разрабатываются программы краеведения, интегрированные с другими гуманитарными дисциплинами – литературой, казахским языком и литературой,

географией, музыкой. Воспитание патриотизма, присущего казахскому народу, начинается со знания истории родного края.

*Деятельность специалистов-историков в формировании исторического знания.* Для специалистов в гуманитарной сфере крайне необходимы знания исторического содержания. Также можно ввести предметы по выбору по истории мировой и национальной культуры, истории искусства, истории театра и кино, истории мировой и национальной литературы. Необходимо кардинально обновить историческое образование, гуманизировать преподавание истории в школе и университете, дать ей культурное направление, обратить внимание на проблему цивилизаций, раскрыть духовные истоки человечества на примерах богатого духовного опыта казахского народа.

Качественное развитие системы подготовки кадров профессиональных историков, реализуется через сертификацию и прохождение международных научных стажировок. Как известно, наряду с учителями истории большое значение имеет подготовка историков, этнографов, археологов, музееведов, архивистов и др. Деятельность системы совершенствования профессионального исторического образования продолжается, и теперь возможности прохождения стажировок в престижных университетах и научных центрах зарубежных стран расширяются возможностями грантовых фондов программы «Болашак» и др.

Требования к обучающимся и программы переподготовки будут меняться в соответствии с потребностями общественного развития. Образовательные программы по "Истории Казахстана" должны заинтересовать и обучающихся, приезжающих на обучение из-за рубежа. Важно, чтобы при подготовке кадров специалистов-историков использовалось много разнообразных исторических источников, имелась в наличии соответствующая база данных.

С каждым днем на казахский язык переводятся и публикуются данные по предмету «Всемирная история» и «История Казахстана». Рассматриваются пути публикации важных документов из архивов Республики Казахстан (в том числе из архивов КНБ, Министерства внутренних дел и других государственных органов). Изучением истории Казахстана занимаются ученые из разных стран. В настоящее время обучающиеся докторанты ежегодно проходят зарубежную стажировку. Таким образом, необходимо расширять возможности обучения историков Казахстана за рубежом, шире проводить процесс обмена опытом с преподавателями. Это способствует обмену опытом с зарубежными учеными-исследователями, проведению конференций и семинаров, круглых столов.

*Источники информации в формировании исторического знания.*

Особое место в вопросе исторического образования занимают средства массовой информации, существует множество способов их более широкого использования для получения исторической информации широкой публикой и привлечения интереса к национальной истории. На телеканалах и радиоэфире должны передаваться передачи исторического содержания, а в газетах и журналах должны содержаться заголовки: «история Великой Степи», «исторические легенды и легенды», «исторические имена», «ценности цивилизации Великой Степи».

В реализации задач формирования исторического сознания должна быть законодательно-организационная поддержка, защита культурного и исторического наследия Казахстана с учетом потребностей независимой страны, действие закона об исторических городах и историко-культурных территориях, музейном фонде страны. Архивы содержат различные исторические документы, важно сохранить архивные фонды. Национальный Конгресс историков Казахстана, Ассоциация историков Казахстана, общественное объединение академия исторических и общественных наук, другие академические учреждения, университеты по мере необходимости координируют, повышают квалификацию и совершенствуют работу школьных историков учителей.

Изданы книги, учебники и учебные пособия исторической тематики, монографии и научные труды, литературные произведения, справочники и энциклопедии, энциклопедии по истории Казахстана и энциклопедии исторических личностей.

Для читателей, интересующихся изучением истории, издаются специальные литературно-художественные и мемуарно-публицистические серии: «историческая библиотека», «архивные материалы об истории Казахстана», «жизнь удивительных людей», «история городов Казахстана», краеведческая литература. Обеспечивается постоянный выпуск карт истории Казахстана для общеобразовательных школ и вузов.

#### *Обзор международного опыта.*

Казахстан формирует новую систему образования, направленную на вхождение во всемирное образовательное пространство. Эта тенденция вносит существенные изменения в теорию и практику процесса обучения и воспитания. Основа компетентного подхода в образовании рассматривается в рамках Инчхонской декларации. Декларация Инчхона и 4-я цель ЦУР в реализации программы «Образование – 2030»: «поскольку учителя являются неотъемлемым условием качественного образования, необходимо расширять права и возможности учителей и педагогов, они должны быть наняты соответствующим образом и получать соответствующее вознаграждение, иметь мотивацию, быть профессионально подготовленными и получать поддержку в рамках адекватных ресурсов, эффективных и эффективно управляемых систем» [6].

В информационной записке Всемирной конференции по образованию (ОУР) для устойчивого развития в 2016 году отмечено, что «образование для устойчивого развития позволяет каждому получить ценности, компетенции, навыки и знания, необходимые для достижения будущего в соответствии с задачами устойчивого развития». ОУР предполагает освоение в рамках содержательного образования, связанного с устойчивым развитием, и использование методов критического мышления, проектирования, совместного решения проблем и т.д. Для достижения светлого будущего. Цель 4 на площадке устойчивого развития ООН и ЮНЕСКО была представлена как новая концепция образования, которая изменит жизнь людей, и в ней было определено, что образование является основной движущей силой для достижения Целей устойчивого развития. Системное мышление. Уметь прогнозировать. Нормативный.

Стратегический. Сотрудничество. Критическое мышление. Самопознание. Интегрированная компетенция по решению проблем [7].

Изучение мирового опыта преподавания истории в школе показывает, что во многих странах приоритет отдается развитию навыков, формированию у учащихся учебных, исследовательских и практикоориентированных навыков (исследование, решение проблем, критическое мышление, самостоятельное чтение, сотрудничество, обработка информации, креативность, практические навыки).

Согласно опыту Великобритании, Соединенных Штатов Америки и Сингапура, при изучении истории для каждой отдельной темы подбирается соответствующее историческое понятие (концепт). Это позволяет направить урок на развитие определенных навыков, сформировать у учащихся понимание этих концептов. Данный подход повышает интерес, мотивацию учащихся, что является основой усвоения предметных знаний [8].

В большинстве зарубежных стран развито регулирование в области *исторического образования* на уровне общеобразовательной школы.

В Великобритании, в странах Евросоюза, Канаде, в странах СНГ, Китае, Сингапуре, Гонконге существуют официальные единые требования к содержанию исторического образования. В США имеются нормативные документы для каждого штата.

Во многих официальных нормативных документах дается определение истории, роли истории в формировании гражданина страны и мира. В Великобритании целью школьного образования определено формирование гражданской позиции личности, готовой к разумному самоограничению собственного поведения.

Британская система исторического образования обладает значительной централизацией и основана на «Едином учебном плане». Например, характерной особенностью преподавания истории в Великобритании является акцент на изучение национальной истории. На первой и второй ступенях в школе история Англии изучается отдельно от истории Уэльса, Шотландии и Ирландии. На третьей ступени изучается общая британская история.

В странах Евросоюза акцент сделан на изучении общеевропейской истории как более важного предмета, чем национальная история. В 2001 году был реализован исследовательский проект «История в новой Европе» и программа «Преподавание истории и новая инициатива Генерального Секретаря». На основе результатов данных исследований были приняты Рекомендации Комитета министров Совета Европы государствам-членам «О преподавании истории в двадцать первом веке в Европе» (Приняты Комитетом министров 31 октября 2001 на 771-м заседании представителей министров). В 2006 году была завершена работа над проектом «Европейское измерение в изучении истории».

В Евросоюзе разработаны Рекомендации для учителей по истории для европейских школ (Teacher Guidelines). Так, европейские школы ставят две цели: предоставление формального образования и поощрения личностного развития учеников в более широком социальном и культурном контексте. К примеру, во

Франции и Германии изучение истории является обязательным в младшей, средней и старшей школе. Помимо этого, в этих странах применяется система внешкольного обучения истории. Главная цель такого исторического образования – формирование личности, осознающей идеалы демократии и стремящейся к общеевропейским ценностям. Предназначаются внеклассные занятия для детей иммигрантов, чтобы они могли узнать культуру и ценности их новой родины.

В Польше в постсоциалистический период кардинально поменялась школьная программа по истории. При этом была выбрана принципиальная модель формирования исторической памяти, в которой СССР и нацистская Германия уравнивались в своих «грехах».

В Венгрии в последние два десятилетия наметился разворот, в рамках которого возрождается дискурс Туранизма, в котором мадьяры признаются неевропейским народом, выходцем из степей Евразии, потомками гуннов и аваров, не столько финно-угорским, сколько туранским народом.

В Канаде изучается история Канады, история коренных народов и история черного сообщества о. Принца Эдварда. В основе обучения истории заложены четыре концепции исторического мышления – историческая значимость, причина и следствие, непрерывность и изменение, историческая перспектива – которые лежат в основе мышления и обучения во всех курсах истории по программе канадских и мировых исследований.

В Сингапуре преподавание истории основано на разработанных и утвержденных Отделом планирования и развития учебных программ Министерства образования *Учебных программах* (teaching syllabuses). В основе исторического образования лежит стремление раскрыть сложности, определяющие человеческий опыт. При этом учащиеся становятся уверенными и независимыми учащимися, которые задают важные вопросы и уравнивают различные точки зрения, относящиеся к жизни, стране и миру.

Историческое образование в *Гонконге* основано на утверждаемом государственным Образовательным Бюро *Руководстве по учебной программе* по истории (History Curriculum Guide). Данный документ делает упор на построение знаний и исследование исторического процесса, с помощью которых студенты формируют собственные исторические знания путем понимания, анализа и интерпретации первоисточников, учатся интерпретировать события с разных точек зрения и позиции, понимать отличия и взаимосвязь между историческими свидетельствами и историческими представлениями.

Значительное влияние на складывание исторического образования в *США* сыграл мультикультурализм. В США каждый штат утверждает собственные директивы, касающиеся преподавания отдельных предметов. В частности, в Массачусетсе Департаментом начального и среднего образования в 2018 году была разработана *Рамочная учебная программа Массачусетса по истории и общественным наукам* (Massachusetts Curriculum Framework for History and Social Science). Преподавание истории в США начинается в 6-7 классах, где отмечается возрастание роли истории, как школьной дисциплины. Учебные

программы представляют учителю большую свободу в выборе содержания курса, его структуры, последовательности изучаемых тем, средств обучения.

В Китае одной из главных задач политического руководства страны стало предупреждение рисков возможного распада страны по этническим границам. В связи с этим в школьных учебниках истории начался даваться крен в сторону великих династий (Хань, Тан, Юань, Цин), когда Китай включал в свой состав все или часть национальных окраин (СУАР, Внутренняя Монголия, Тибет). История Китая представляется как история династий. В данном контексте формулируется принцип, что народ всегда был один, менялись только элиты.

В Концепции нового учебно-методического комплекса по истории России акцент сделан на новой и новейшей истории России. Из 9 частей, только 3 посвящены истории России до 18 века включительно. Причем истории России до 1 века посвящен всего 1 раздел из 9. Данный акцент сделан для того, чтобы изучать историю России детально в ту эпоху, когда все земли современной Российской Федерации входили уже в состав Российской империи. Таким образом, данная концепция формирует у школьников картину мира, в которой Россия уже была огромным государством.

Обзор международного опыта свидетельствует о наличии следующих тенденций в изучении истории:

- учителям в своей деятельности рекомендуется учитывать огромное разнообразие культурных установок, которые типичны для обществ;
- в процессе обучения рекомендуется не заучивать даты и события, а формировать собственные исторические знания путем понимания, анализа и интерпретации первоисточников;
- учиться интерпретировать события с разных точек зрения и понимать взаимосвязь между историческими свидетельствами и представлениями.

В целом стоит отметить, что акцент в изучении разных периодов в каждой из национальных историографий на уровне школьных учебников по истории научно объективен и призван сформировать у школьников необходимую для формирования коллективной идентичности историческую картину мира.

Мировой опыт преподавания предмета истории в школе показывает, что преподаванию национальной истории во многих странах (Великобритания, Сингапур, Финляндия и др.) уделяется особое внимание. Из всемирной истории изучаются страны и культуры, а также ключевые/важные мировые события, оказавшие существенное влияние на формирование общемировой матрицы мира, история прочих государств преподносится в контексте взаимоотношений со своими странами. Поэтому в структуре содержания учебного предмета «Всемирная история» был проанализирован и данный опыт. Это позволит учащимся обосновать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей.

Кроме того, в рамках обновления содержания образования базовое содержание школьного учебного предмета «История Казахстана» пополнилось материалами краеведческого курса. Учитель истории должен интегрировать краеведение на уроке.

Цели изучения учебных предметов «История Казахстана», «Всемирная история» направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического изложения, анализа и объяснения.

В соответствии с этим цели обучения, темы постепенно рассматриваются с последующим углублением, усложнением объема знаний и навыков после прохождения определенных учебных периодов обучения. Цель систематически организованного обучения внутри каждого цикла позволяет учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о последующих этапах обучения.

Выстроенная система учебных целей служит основой для развития широкого спектра навыков: функционального и творческого применения знаний, критического мышления, проведения исследовательских работ, использования информационно-коммуникационных технологий, применения различных способов общения, умения работать в команде и индивидуально, решать проблемы и принимать решения.

Формирование и развитие данных навыков осуществляется через методы и приемы обучения. Поэтому методы и приемы обучения истории основаны на самостоятельном поиске учащимися информации, анализе, интерпретации и последовательной оценке исторических событий, явлений и процессов разных периодов посредством различных учебных действий, предложенных учителем.

В соответствии с мировым опытом преподавания предметов истории в обновлении содержания образования приоритет отдается формированию и развитию у учащихся навыков исторического мышления при изучении истории в общеобразовательной школе. Это определяется формированием у учащихся учебных, практико-ориентированных, аналитических и исследовательских навыков (исследования, принятия решений, критического мышления, самостоятельного чтения, обработки информации, практических навыков).

### **3. НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В основе Концепции присутствуют следующие принципы:

*Принцип приоритета национальной истории.* Мы должны рассматривать национальную историю как часть всемирной истории. Однако, главной задачей национальной образовательной системы является не только абстрактное нравственное воспитание и формирование навыков и знаний, но и формирование национального сознания, национальной идентичности. Поэтому и преподавание всемирной истории должно быть максимально подчинено этой задаче. Концепция и содержание дисциплины «всемирная история» должны быть пересмотрены таким образом, чтобы дополнять преподавание национальной истории, а не наоборот.

В большинстве стран мира, кроме постсоветского пространства, всемирная история и вовсе не преподается, или преподается сокращенно, даются только

ключевые эпизоды мировой истории, отдаются предпочтения освещению событий, имеющие значение для национальной истории. В настоящее время при разработке учебных программ в целях синхронизации программ «Всемирной истории» и «Истории Казахстана» программы по национальной истории «подгоняются» под периодизацию «Всемирной истории».

В результате на «средневековую» историю, период очень важный для понимания этногенеза и политогенеза казахов, уделяется меньше времени, а львиная доля учебного времени, причем в старших классах, выделяется на изучение истории 18 – 20 века, когда казахская государственность и казахское общество находились в упадке и подверглись колонизации. В конечном итоге материалы по древней и средневековой истории, времени расцвета цивилизации Великой степи, изучаемые в младших классах, забываются, формируется мнение и представление об «отсталости» казахского традиционного общества и его «несамостоятельности» или «ущербности».

*Принцип деколонизации.* По настоящее время в репрезентации истории Казахстана господствует европоцентристская эпистемология, господствуют концепции, основанные на опыте европейской истории. Стадиальные концепции – формационный, мир-системный и прочие – рассматривают аграрные скотоводческие общества Евразии как боковые, тупиковые, или «вредные» для развития цивилизации ветви развития человечества. Разнообразные циклические и стадиально-циклические концепции, в том числе и цивилизационные, рассматривают скотоводческие общества Евразии как периферию человечества. Безусловно, такой взгляд на национальную историю приводит к формированию коллективного комплекса неполноценности. Именно его следствием является формирование негативного отношения к научному историческому знанию, увлечение псевдоисторией, расцвет «фолькхистори», «синдром аборигена», комплекс жертвы, обвинения в мифологизации истории, и так далее.

Безусловно, речь не идет об абсолютном отказе от интеллектуального багажа европейской науки, однако все эти концепции при репрезентации исторического процесса должны применяться с учетом задач национальной истории. Теория и методология европейского исторического знания достойно впишется в парадигмы изучения степной цивилизации, если она не будет навязана и не будет воспринимается как единственно верная «истина в последней инстанции». Например, в традиционном сознании тюрков время не имеет как в европейской или мусульманской исторической концепции характер линейного отображения событий, а предстает как циклическое время. Поэтому, у тюрков существовал двенадцатилетний животный цикл летоисчисления, в соответствии с которым, у казахского народа, в частности, первоначальное значение имеет категория «память», а не «хроника».

В Казахстане, как и на всем постсоветском пространстве в целом, отсутствовал деколонизационный дискурс. Советский Союз до сих пор не воспринимается как колониальная империя, высказываются сомнения (в российской литературе) в колониальном статусе царской Российской империи. Результатом стали распространенные высказывания в духе «бремени белого человека» Р. Киплинга о положительной роли колонизаторов, строительстве

инфраструктуры, заводов, городов, «цивилизаторской» миссии России и прочие тезисы, давно осужденные в западном историческом дискурсе как проявление расизма. Все эти новые методологические постулаты должны быть приняты во внимание, должны быть сделаны необходимые заключения.

Основной доминантой репрезентации и преподавания истории должен стать тезис: Скотоводческие общества Великой степи, наследником которых является современное казахстанское общество – самостоятельный субъект истории, а не объект культурного и политического влияния «развитых» обществ.

*Принцип целостности.* Сегодня национальная история рассматривается в двух плоскостях – как история территории и как история общества. Это связано с дискуссией о предмете национальной истории, грубо говоря, «история Казахстана» или «история казахов». Однако, оба эти подхода ограничивают национальную историю, не учитывая, что современные границы сложились относительно недавно, а современные этносы также имеют относительно короткую по историческим меркам историю. В то же время этих подходах теряется целостная картина развития скотоводческих обществ Евразии. Необходимо рассматривать национальную историю как процесс зарождения, развития и упадка целостного исторического явления – Великой степи или Евразийской кочевой (скотоводческой) цивилизации. Общий алгоритм исторического процесса видится нам таким образом:

- зарождение человечества;
- появление аграрного общества в форме комплексного скотоводческо-земледельческого хозяйства;
- зарождение всадничества как ключевого фактора развития человеческой цивилизации через развитие мировых коммуникаций;
- формирование степных всаднических обществ как альтернативы речным и приморским обществам. Два центра степных всаднических обществ – западный (казахстанский) и восточный (монгольский);
- расцвет скотоводческих обществ Евразии и их политические проекты – появление, развитие и распад степных империй, централизация и децентрализация в истории Евразийских скотоводов, роль земледелия и городов в скотоводческих обществах;
- кризис аграрного общества, упадок Великой степи, Распад Золотой Орды, как последней империи евразийских скотоводов;
- формирование казахского общества через процесс объединения остатков независимых скотоводческих обществ Великой степи. Конкуренция последних государств евразийских скотоводов – наследника Улуг Улуса - Золотой Орды, тюрко-мусульманского Казахского ханства и наследника Юаньской империи, монголо-буддийского Ойратского (Джунгарское) ханства.
- трансформация казахского общества под воздействием колониального гнета, административно-территориального деления и межевания, национально-освободительного движения, переселенческой политики, прихода иностранного капитала, проведения аграрных реформ, потрясений переворотов и революций, белого и красного террора, голод, мировых войн, тоталитаризма и волюнтаризма.

- попытки выхода из длительного периода вызовов и давления кризиса через модернизацию и формирование современной нации, преодоление всех тех последствий, которые остались в наследие от периода царского колониализма, сталинизма, идеологии проповедования социальных конфликтов, культивации ложных элит, псевдоучений, псевдореформ, фальсификации действительности.

Кроме того, в современной репрезентации нашей национальной истории присутствует дискретность и фрагментарность. Общества саков, усуней, гуннов, тюрков, поздних номадов рассматриваются как взаимосвязанные, но отдельные и самостоятельные этнические и политические образования. Средневековые объединения тюрков, тюргешей, карлуков и пр. рассматриваются не как смена династий внутри одного государства, а как смена самостоятельных государств, что создает неверные представления, иллюзию неустойчивости и неразвитости государственности у казахов и предказахов.

Национальную историю необходимо рассматривать как последовательный и преемственный процесс зарождения, развития, расцвета и упадка целостного исторического явления – Цивилизации Великой степи (Ұлы Дала өркениеті).

Цивилизационный подход к рассмотрению истории имеет длительную историю, о цивилизации кочевников говорил А. Тойнби. В настоящее время о существовании самостоятельной цивилизации кочевников говорят как историки Казахстана (М. Козыбаев, Н. Масанов, А. Оразбаева), России (А. Буровский, А. Мартынов, С. Боталов), так и европейские исследователи (Ч.Л. Коппань). Для отражения национальной истории цивилизационный подход при всех своих недостатках, является наиболее приемлемым, так как реально дает возможность рассматривать общества на территории Центральной Азии и Казахстана не как периферию, а как самостоятельные общества, бывшие в определенные периоды истории в центре мировых событий.

*Принцип перманентного развития.* Необходимо отказаться полностью от господствующего в настоящее время не верного представления о неизменности материальной и духовной культуры скотоводческих обществ Евразии. Данные представления связаны не с фактическим положением дел, а с недостатком информации о процессах развития внутри данных обществ. Кроме того, свою роль играет и сложившийся в обществе и в науке стереотип о технологической отсталости «кочевых» обществ, их неспособности к самостоятельному развитию. При репрезентации и преподавании истории следует делать акцент на прогрессе и изменениях:

- в сфере материального производства – постепенный переход от присваивающих форм хозяйства к производящему животноводческо-земледельческому комплексному хозяйству с опорой на стационарные городские центры, переход к максимально эффективному использованию экологической системы. Эволюция материальной культуры, в частности жилища – от гуннских шатров и скифских кибиток к казахской и монгольской юрте. Аналогично по одежде, пище и другим элементам материальной культуры

- в сфере духовной культуры – развитие мировоззрения от политеизма до принятия мировых религий, развитие жанрового разнообразия в устной и письменной литературе. Развитие письменности.

- в сфере политической истории – развитие политических систем – царская власть ранних животноводов Центральной Азии, данническая империя хунну, торговая империя тюрков, классическая империя могольских чингизидов. Развитие принципов легитимации власти, появление принципа универсальности власти (институт тюре). Стремление к политическому единству Великой степи – три имперских проекта – хуннский, тюркский и чингизидский. Развитие традиционного права.

Именно такой подход позволит: а) показать вклад национальной истории в мировую, ее влияние на развитие всего человечества; б) преодолеть комплекс вторичности, неполноценности национальной истории.

## 2. *Написание личных имен в национальной репрезентации истории.*

Большая часть личных имен исторических деятелей в современной репрезентации истории в текстах на русском языке даны в той форме, в которой они зафиксированы в источниках. Соответственно, их написание отражает фонетические особенности языка источника. Даже тюркоязычные (не говоря о арабоязычных, персоязычных, и иных) источники дают их в форме, соответствующей письменной (литературной) форме, отличающейся от народного произношения. Так, имя хана левого крыла Улуг Улуса пишется в современной литературе как Абулхаир, Абулхайр, Абу-л-Хайр. Казахский хан Мурындык (1474/80-1511 гг.) везде пишется как Бурундук.

Для модернизации национальной коллективной памяти необходимо закрепление единой формы написания личных имен, взяв за основу в текстах на русском языке транслитерацию с казахского варианта имени (Жанибек вместо Джанибек, Абилькаир вместо Абулхаир, Жалантос вместо Ялангтуш, и пр.).

Многочисленные споры возникают по поводу правильности написания фамилий исторических деятелей начала 20 века. Это вызвано тем, что в официальных русскоязычных документах, в том числе и собственноручно написанных, они даны преимущественно в официальной форме, с русскими окончаниями (Байтурсынов, Букейханов и пр.).

В то же время в документах на казахском языке они часто даны в иной форме, соответствующей национальным традициям. Так, Алихан Бокейханов подписывал казахоязычные (и некоторые русскоязычные) документы как Бөкейхан/Бокейхан. На титульном листе «Әліппе» 1926 года автор указан как Байтұрсынұлы/Байтурсынулы. Кроме того, в «Материалах по киргизскому землепользованию», составленных на основе опросов казахских домовладельцев в рамках экспедиции Ф.Щербины (1896-1901) и ряда других аналогичных экспедиций этого периода, все фамилии казахов даны без русских окончаний, что отразило собственный взгляд информаторов (казахов) на систему личных имен.

В связи с этим имеет смысл в учебных программах и официальных документах использовать именно национальную форму написания фамилий, когда таковая существует. Там, где национальная форма в документах не отражена (преимущественно с 30-х годов 20 века), использовать при написании на русском языке официальную форму в казахской огласовке (Ораз Жандосов вместо Ураз Джандосов, Д. Конаев вместо Д. Кунаев и пр.).

### *Пути обновления исторического образования*

Историческое образование в школе должно обеспечивать осуществление деятельности образовательного процесса. Познавательная-развивающая деятельность - получение научных знаний, раскрывающих основные закономерности всех противоречий и многообразия общества. Познавательная-обучающая деятельность предполагает формирование умений и навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, его систематизации и анализа. Воспитательная деятельность предусматривает формирование ответственного человека перед обществом и государством. Указанная деятельность позволяют решить проблему социальной адаптации учащихся. Для реализации этой задачи руководствуются следующими принципами совершенствования исторического образования: формирование исторического сознания в учебном процессе, воспитание любви к родной земле, уважения к казахскому народу, гордость за достижения известных исторических личностей, безопасность, свобода, ответственность, социальное сотрудничество, гражданское общество, являющимися ценностями гражданского общества.

Анализировать историю как закономерности процессов духовного и культурно-цивилизационного развития человечества и координировать интерпретацию процессов социально-экономического развития общества. Необходимо на основе цивилизационного подхода показать особенности развития человечества в определенную эпоху, культурные связи и влияние между различными странами и народами, через внутренние связи показать преемственность исторического движения времени и этапов развития. Это включает в себя данные, связанные с социально-экономическими процессами. Для сравнительного изучения можно широко использовать типологический метод.

Описание истории, сравнение, раскрытие структурного содержания, репрезентация исторического явления как феноменологии, раскрытие идеографической сущности, проведение исторического и критического анализа и аналогии, и применение других методов изучения, позволяют по-новому интерпретировать историю на основе фактических материалов. Историческая наука, используя научный подход к исторической реальности, оценивает факты с точки зрения изучаемого времени. При изучении истории необходимо раскрыть внутреннюю сущность культуры, описать события прошлого, раскрыть политическую историю стран, деятельность политической элиты, историю духовной и материальной культуры, многообразие исторического развития страны и общества. Формирование преемственности этапов исторического развития усиливает воспитательные возможности исторического образования, влияет на формирование гражданской идентичности.

В учебном процессе предлагаются различные формы обучения, которые направляют обучающегося на мотивацию, уверенность, любознательность, самостоятельность, ответственность, умение анализировать:

– мотивационное и развивающее обучение обучающихся через тщательно подобранные задания и виды деятельности;

- организация активного обучения обучающихся, основанного на проведении исследовательской, поисковой работы;
- развитие навыков критического мышления обучающихся;
- составление уровневых заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- использовать организацию индивидуальных, парных, групповых и классных форм работы обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе заданий, требующих анализа фрагментов исторических документов, накопления информации и выводов, установления причинно-следственных связей и др.;
- использование на уроке различных методов организации обратной связи, позволяющих своевременно выявить недостатки в знаниях обучающегося.

При описании исторической личности рекомендуется использовать специальную памятку:

- описание внешнего облика исторического деятеля;
- описание черты личности;
- выявить самые яркие важные факты жизни;
- оценка вклада личности в историю.

Это позволит хорошо запомнить обучающему о конкретных действиях, осуществленных историческими личностями.

В преподавании дисциплины «История Казахстана»:

- последовательное изложение исторических знаний, отражение прошлых исторических эпох;
- акцентирования внимания к древней и средневековой истории;
- Пересмотреть некоторые выводы «Истории Казахстана» советского периода;
- расширение новизны в изложении истории страны;
- изучение вопросов истории казахской диаспоры и ирреденты;
- различать историю страны и историю населяющих ее народов

В настоящее время одной из актуальных проблем образовательного процесса является формирование у учащихся практических навыков для усвоения исторических, политических, социальных и культурных процессов.

Учебная программа по курсу «История Казахстана» направлена на развитие у обучающихся умения отстаивать свою точку зрения при обсуждении сложных вопросов исторического развития с учетом их интересов и способностей, а также дает самостоятельные выводы и оценки по конкретным историческим событиям, явлениям.

Формирование у учащихся навыков исторического мышления, исторического поиска, выдвижения гипотез, формулирования вопросов к исследованию, ориентация в современных политических, социально-экономических и культурных процессах, анализа исторических данных, взаимного сопоставления различных точек зрения, обобщения соответствующих результатов и выводов, определения своей позиции и точки зрения, умения применять полученные исторические знания в жизни. Это способствует

формированию у детей лидерских качеств и развитию навыков критического мышления.

В процессе обучения дидактический аппарат направлен на развитие навыков исторического мышления (изучение, анализ, понимание и интерпретация исторических процессов и явлений). Особое внимание необходимо уделить изучению материалов, способствующих развитию исторического сознания, национальных и общечеловеческих ценностей.

Понимание (теория, законы, понятия), запоминание и передача (интерпретация) основных фактов исторического знания и вытекающих из них теоретических закономерностей. Опираясь на исторические представления, обучающийся должен продемонстрировать уровень знаний и умений в работе с текстами, источниками, картой, диаграммами, таблицами, иллюстрациями.

Преподавание истории предполагает использование исторических карт, чтобы помочь учащимся развить навыки ориентации во времени и пространстве. Поэтому необходимо усилить работу с картами, закрепить исторические знания работая с картами, условия их изменения и развития. С учетом возрастных особенностей целесообразно давать задания на создание презентации, кроссвордов, диаграммы, инфографики.

При описании исторической личности особое значение придается описанию личностных качеств деятеля, важных фактов его жизни, оценке вклада личности в историю. Правильно используя данный инструмент в работе с картой и картинками, учитель может решить проблемы перехода от репродуктивного уровня к продуктивному, стоящие перед современной системой образования, проблемы отсутствия связи между обучением и социализацией, только предметной характеристикой одной информации и ее гибкостью, и навыками. Для анализа содержания исторических карт рекомендуется использовать задания.

Качественное совершенствование исторического образования должно продолжаться непрерывно. Рекомендуются следующие принципы:

- на основе историчности и подлинности;
- концептуально разносторонне обоснованная мысль;
- приоритет нравственных ценностей;
- быть объективным в вопросе исторической истины.

Деятельно-ориентированные подходы, позволяющие самостоятельно искать, интерпретировать, анализировать, формулировать и оценивать исторические данные, и формировать знания и умения в ходе активной познавательной деятельности. Эффективное использование данного подхода в процессе обучения позволяет обучающимся активно участвовать в совместном обсуждении проблемных вопросов, ролевых играх и активных формах обучения.

Использование ИКТ в процессе обучения истории: поиск информации, сортировка, выявление связей и различий между фактами и явлениями, развитие навыков самостоятельной работы связанных с анализом; использование мультимедийных ресурсов для расширения знаний; использование интерактивной доски для применения активных методов обучения; подготовка с помощью электронных учебников; создание творческих проектов по выбранным

темам с использованием компьютерных презентаций позволяет использовать компьютерные средства связи (онлайн форумы, конференции) для проведения дискуссий и обсуждения учащимися исторических проблем.

Правильно составленные вопросы и задания занимают важное место в преподавании истории. Задания по историческим понятиям должны быть составлены таким образом, чтобы ученик не ограничивался только определением причинно-следственных связей, но классифицировал эти причины в соответствии с заданными характеристиками (содержанием, временем и ролью), связью между различными причинами и расположением их на относительном (значимом) уровне.

Для закрепления исторических знаний, на практике рекомендуется по возможности организовать экскурсии по музеям, историческим памятникам и историко-археологическим объектам. Особое внимание следует уделить образовательным моделям, методам и приемам обучения, используемым в преподавании истории. При составлении проекта методического урока, цели обучения достигаются за счет рационального использования активных методов обучения.

В содержание курса «История Казахстана» интегрируется материал «Өлкетану». Изучение материалов «Краеведение», разработанных на основе программы «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Краеведение выполняет важнейшую задачу развития и сохранения культурной и национальной идентичности. Краеведческое образование является одним из источников социокультурной информации, обеспечивающей новое поколение культурными ценностями края. Это позволяет формировать культуру личности. Это ориентирует обучающихся на уважение традиций предков, на продолжение опыта будущих поколений, на примере жизни и деятельности своих земляков.

Для изучения роли реликвий в передаче исторического наследия по возможности проводят музейные занятия, направляют обучающихся на углубленное изучение учебного материала с использованием богатого фонда музея. Это способствует формированию гражданских и патриотических качеств обучающихся, расширению их познавательных интересов и способностей, кругозора, бережному отношению к памятникам истории и культуры.

Обучающиеся знакомятся историей ономастики края, народным прикладным искусством и ремеслах, заслугами и подвигами выдающихся личностей края в современное время обучающиеся знакомятся с историей, традициями и обычаями разных национальностей региона, выявляют и углубляют основные особенности края. Это способствует интеграции обучающихся в единую социальную среду и развивает у обучающихся навыки выявления, анализа, оценки и поиска материалов в соответствии с содержанием обучения.

Обновление содержания образования по дисциплинам «История Казахстана» и «Всеобщая история» на уровне основного среднего образования базируется на развитии у учащихся исторического сознания, патриотизма, уважения к истории своей страны, приобщении к формированию национальных и общечеловеческих ценностей, мыслительных, коммуникативных и

исследовательских навыков. Содержание дисциплины направлено не на заученное чтение исторических событий, фактов, данных, а на понимание их сущности, т.е. на развитие навыков исторического мышления на основе исторических концептов.

Критическое мышление обучающихся развивает умение делать выбор, принимать правильные решения, творчески участвовать в жизни общества, объективно изучать окружающую среду. При этом развитие данных навыков и компетенций у учащихся осуществляется в рамках формирования навыков исторического мышления. Формы и методы организации преподавания дисциплин, способы эффективной организации обучения предмету истории на основе исторических понятий приводятся на конкретных примерах. Будут применяться методические рекомендации по организации критериального оценивания и образцы краткосрочных планов и среднесрочных планов учителей общеобразовательных школ по предмету. При изменении программ необходимо организовать семинары по повышению квалификации учителей истории.

*Изменения, вносимые в содержание предмета истории:*

- Структура и содержание программ предмета истории совершенствуются на основе новых исследований и данных .

- На основе новых исследований осуществляется преемственность в содержании истории древности и средневековья.

- Тюркский каганат, Улыс Джучи, Золотая Орда репрезентуется как начало казахской государственности, история казахского народа изучается в целостности и последовательности в 6-7 классах

- На протяжении пятидесятивековой истории казахи являются коренным народам и на территории Казахстана представлены более двухтысячелетние традиции государственности

-В 5 классе вводится предмет «Введение в историю»

- В рамках мировых исторических процессов приоритет отдается формированию исторического сознания и созидательного мировоззрения обучающихся на основе ценностей тюркской цивилизации

- Обоснование территориальной целостности и государственных границ РК, место национальной истории в глобальных исторических процессах.

*Новые подходы школьного исторического образования*

Одной из главных целей учебной программы по дисциплинам «История Казахстана», «Всемирная история» является формирование и развитие у учащихся навыков исторического мышления. Поэтому на уроке рекомендуется использовать различные методы и приемы (активные и проблемные методы обучения, методы исследования, метод проекта, и другие), позволяющие сформировать у учащихся навыки «исторического мышления». «Историческое мышление» означает способность видеть, выявлять, оценивать, анализировать явление и события прошлого в контексте того времени, во взаимосвязи с ранее существовавшими и последующими историческими событиями. Обладая этой способностью, ученик может сформировать собственную аргументированную позицию, основанную на знаниях и понимании прошлого. Навыки

исторического мышления должны развиваться на каждом уроке на основе их постепенного расширения и прогрессирувания.

В совершенствовании содержания дисциплины «История Казахстана» руководствуются идеями фундаментальных национальных проектов, принятых за годы независимости Казахстана имеющих государственное и идеологическое значение: «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», «Семь граней Великой степи», «Независимость дороже всего», «Семь столпов государственности» и др.

Изучение предметов «История Казахстана», «Всемирная история» на основе исторических концептов строится на основе следующих понятий: Изменение и преемственность;

причинно-следственные связи;  
последовательность;  
сходство и различие;  
значимость;  
интерпретация.

Обучение на основе исторических концептов направлено на «быстрое усвоение» смысла и значимости исторических событий, процессов и событий, что помогает глубже понять смысл предмета. На основе исторических концептов рекомендуется осуществлять анализ исторического материала.

В результате обучающиеся овладевают не только предметным материалом, но и методами, связанными с исследовательскими процессами и умениями (методами сбора и анализа материалов, умением ставить проблему в процессе составления вопросов и работы с источниками, критической оценкой методов идентификации и критическим анализом источников, разработкой планов исследований, обобщением материалов и проверкой результатов).

Обучение, основанное на определенных исторических концептах, позволяет формировать и развивать у учащихся навыки исторического мышления на основе конкретного учебного материала. Такой метод позволяет осуществлять обучение, основанное на исследованиях. Поэтому после каждой темы по дисциплине «История Казахстана» освещаются вопросы исследования. Темы долгосрочного плана по дисциплине «Всеобщая история» составлены в виде проблемных вопросов. Для того чтобы - каждая тема с самого начала заставляет учащихся думать и способствует развитию у учащихся навыков критического мышления, постановки проблемных вопросов, самостоятельного анализа.

Дисциплина «История Казахстана»

Изучение курса «История Казахстана» требует всестороннего освещения вопросов о становлении казахского народа и происхождении этнонима «Казах», становлении казахской государственности и развитии кочевого общества, формирования четкого представления об этапах развития казахской истории. Казахское ханство в орбите колониальной политики, политика насильственного переселения представителей других этносов на казахскую землю требуют полноценного обучения. Курс также должен охватывать следующие темы:

– история казахской государственности,

- этногенез и происхождение казахов,
- история казахской земли,
- история казахской жизни,
- история казахской культуры,
- история казахского искусства,
- казахская мифология,
- казахская военная история,
- история казахских батыров,
- история казахских посольств,
- история казахских ханов и биев,
- казахская страна в советский и независимый период

Необходимо конкретизировать цели и задачи и место преподавания курса «Истории Казахстана» в системе преподавания истории в школе. Необходимо показать образовательный и воспитательный потенциал курса «Истории Казахстана». Методические основы, структура, содержание и подходы к преподаванию курса должны совершенствоваться. Нужно определить актуальные проблемы, параллельно изучать исторические этапы курсов казахской истории и всемирной истории; вопросы крупных событий и личностей, изучаемых в рамках предметов истории.

Принцип преемственности истории Казахстана органично вписывается в национальную идею о приемственности происхождения казахского народа, истории и культуры казахского народа. Они были единственными представителями Великой степи, обладающими общими национальными, антропологическими характеристиками. На территории Казахстана произошло взаимовлияние тюркского языка и индоарийской культуры. История и культура Казахстана известны своим сложным и древним происхождением.

С давних времен все это определяло особый характер историко-культурного региона, и уникальность, определяемая этими условиями, страна не утратила и по сей день. Для нашей истории реалиями истории является рассмотрение цивилизации Турана как региона взаимообогащенного тюркскими и исламскими ценностями и культурой. С проникновением ислама в Дешт-и-Кипчак казахская культура приняла многие ценности исламской цивилизации.

Родственные связи шежире ассоциировались у народов по происхождению и непрерывно развивались от саков до современного казахского народа. Они не исчезли бесследно, а лишь изменили свои этнонимы. Популяризация преемственности тюркско-казахской культуры - основа исторических знаний и традиций казахской нации.

Преемственность истории Казахстана заключалась в том, что на его территории проживали тюркские племена местного происхождения. Современный казахский народ, выделившийся из тюркоязычной среды, является прямым представителем и наследником истории и культуры коренных предков, населявших казахскую землю. Казахский народ сохранил свой уклад жизни, язык, культуру, ценности, был носителем их на протяжении веков. Казахская духовность основывается на собственной мировоззренческой системе.

Казахский народ соединил все ценное в богословском учении ислама с тюркскими обычаями почитания предков - аруака. Традиции государственности казахского народа с древних времен стали естественным продолжением государственности крупных кочевых империй и отдельных ханств, существовавших на просторах Великой степи, в том числе на территории современного Казахстана.

Названия и разделы учебника должны быть достаточно конкретными при изучении истории. Такой образец есть в наследии академика А. Х. Маргулана. Например:

- эпоха Саков.
- эпоха гуннов.
- Тюркская эпоха.
- Огузско-Кипчакская эпоха.
- государство Чингисхана.
- государство Абулхаир-хана.
- Казахское ханство.
- борьба за свободу.
- провозглашение независимости.

В традиционном историческом познании казахов период Золотой Орды, названный в честь эпохи Алаша хана, был воспринят как протоказахский, а основанное в 15 веке Казахское ханство соответствовало, в современном понимании, всем критериям независимого государства на основе единства территории, политического устройства, культуры, религии и языкового сообщества. Познание феномена кочевой цивилизации стало одним из приоритетных направлений исторического познания в науке. Оно раскрывает вклад кочевничества в мировую цивилизацию, место и роль кочевого образа жизни, влияние на генезис казахского народа.

Таким образом, мировое религиозное учение, особая система военного искусства и управления, мировоззрение раскрывающие сущность степной демократии, стало способом понимания законов исторического развития. Историю Казахстана нельзя ограничивать только историей кочевников, так как в Казахстане городская культура была частью кочевой жизни и оседлой цивилизации. Города были не границей между оседлой цивилизацией, занимающиеся садоводством и кочевниками, а центром их общения, местом взаимного влияния.

Поиск новых подходов и концепций, раскрывающих закономерности исторического развития казахского народа, привел к осмыслению цивилизационного подхода при изучении истории. Отечественная историческая наука изучает проблемы, связанные с цивилизационными особенностями социокультурного развития населения. В науке утверждено положение о том, что теория локальных цивилизаций отражает развитие казахского общества, его структурно-системную специфику. К признакам степной цивилизации относятся государственные институты, письменность, мавзолеи, что определяет степную цивилизацию как составную часть мировой истории.

Если у народа сильный дух, то и чужоземцы будут опасаться посягнуть на суверенитет страны. Для этого историческое воспитание должно стать мощным инструментом. Национальный дух истории кроется не в останках костей и пустых кувшинах.

В соответствии с историческими традициями в среднеспециальных учебных заведениях должен быть рассмотрен способ пополнения знаний учащихся историческими поэмами. История должна состоять не только в изучении, освоении дат и событий, но и в рассмотрении эффективных дидактических приемов осмысления прошлого. История должна избавить человека от ограниченного кругозора, воспитать духовно обогащенную, волевою, духовно крепкую казахскую молодежь. Наиболее изучаемыми темами по истории Казахстана являются первая и вторая мировые войны. От молодого поколения, не уважающего историю своего народа, нельзя ожидать никакой мудрости. Методом и средством воспитания нации является предмет истории.

Представляется ошибочным утверждение о том, что в соответствии с требованиями времени необходимо уделять внимание только естественным наукам. Неуважающий свою страну, не знающий историю человек вряд ли, будет уважаемым деятелем и защищать Отчизну. Тщательно познав историю, он может убедиться в правильности принимаемых решений и постичь истину, объяснить причины и последствия проблем, происходящих в обществе. На протяжении обучения в школе, воспитание любви к своему народу прививает чувство патриотизма, на основе которого формируется культура почитания к человечеству.

В условиях укрепления современного Казахстана как государства, наиболее актуальными становятся вопросы последовательного обучения и популяризации исторического прошлого нашей страны, политогенеза, этногенеза и этнической истории казахского этноса.

В основе исторического знания лежит интерес народа к своей национальной истории, понимание истоков нашей государственности, интерес к выдающимся личностям, сыгравшим важную роль в сохранении и восстановлении политических традиций государственной самостоятельности.

В данном случае деятельность исторической науки заключается в объективном научном освещении проблем национальной и мировой истории, преодолении сложившихся стереотипов объективной оценки истории Великой степи, отрицании в их истории письменности, государства, социальной организации, городов, культурных достижений и отчуждении их в своем историческом восприятии. Изучение и преподавание истории должно быть направлено на прогресс и изменения:

- в вопросе истории материального производства - переход от форм скотоводческого хозяйства к объединенной животноводческой и сельскохозяйственной экономике, основанной на стационарных городских центрах, переход к эффективному использованию экологической системы. Эволюция материальной культуры, в частности от гуннских шатров и скифских жилищ до казахской и монгольской юрты. Точно так же одежда, еда и другие элементы материальной культуры.

– в вопросе истории духовной культуры – развитие мировоззрения от многобожия до восприятия мировых религий, развитие жанрового разнообразия в устной и письменной литературе. Развитие письма.

– в вопросе социально-правового и политико-исторического развития- развитие политической системы - ранняя великая степная царская власть, империя гуннов, торговая империя тюрков, классическая империя потомков Чингиза кагана (рода Торе).

Развитие принципов легитимации власти, возникновение принципа универсальности власти. Три имперских проекта: стремление поколений гуннов, тюрков и Чингиз кагана к политическому единству Великой степи. Развитие традиционного права. Таким образом, такой подход позволяет отразить вклад национальной истории в мировую историю, ее влияние на развитие всего человечества; позволяет преодолеть комплекс вторичности национальной истории.

Необходимо рассматривать национальную историю как неотъемлемое историческое явление – процесс зарождения, развития и упадка кочевой цивилизации Великой степи. Общий алгоритм исторического процесса мы видим следующим образом:

- происхождение человечества;
- возникновение аграрного общества в виде комплексного животноводства и земледелия;
- возникновение культуры верховой езды как решающего фактора прогресса человеческой цивилизации через развитие мировых взаимосвязей;
- формирование сообщества верховой культуры как альтернативы обществу рек и морского побережья;
- расцвет коневодства Великой степи и их политические инициативы;
- возникновение, развитие, централизация и распад степных империй в истории Великой степи;
- роль сельского хозяйства и городов в общинах, основанных на коневодстве;
- упадок Великой степи, кризис аграрного общества, распад Золотой Орды как последней степной империи Евразии;
- формирование казахского общества путем объединения коневодческих сообществ Великой степи;
- конкуренция между государствами Центральной Азии - Казахским ханством и другими;
- выход из кризиса через модернизацию и формирование современной нации;

Восприятие истории формируется как понимание логики исторического процесса, запоминание хронологической последовательности произошедших исторических событий. Необходимо отходить от схематизирований истории, отождествлении ее с идеями культурно-исторического плюрализма, нелинейностью истории, со старыми или новыми идеологическими догмами, сменяющимися ее циклическими идеями.

Восприятие прошлого с позиций гуманизма предполагает всестороннее изучение истории формирующее национальную историческую память и оценку, о развитии общественной жизни, повседневности, социально-политических структурах, культурных традициях, системы жизнеобеспечения, экономическом сотрудничестве, посольствах и дипломатии, способах достижения мира и стабильности, истории военного дела в истории защиты страны и родной земли, истории городов и дорог, истории торговли и обмена, развития учебных заведений и научных технологий, истории научных открытий и технических изобретений.

Важным является ознакомление обучающихся с биографиями исторических личностей, народной мудростью и национальными ценностями, достижениями общечеловеческой цивилизации, процессами смены поколений.

Система восприятия истории не должна ограничиваться запоминанием хронологической последовательности исторических событий, приоритет должен быть отдан пониманию логики и закономерностей исторического процесса.

– определить основные приоритеты государственной политики в формировании исторического сознания и содержание истории в школьном курсе;

– разработка стратегии развития исторического образования и обучения истории в общеобразовательных организациях, ее основных конструктивных направлений и механизмов реализации новых качественных результатов обучения истории;

– обеспечение целостного представления о системе исторического образования и формирование комплексного подхода к характеру развития исторического образования;

– обеспечить научное разъяснение учебных материалов по историческим дисциплинам в условиях правосубъектности Казахстана в мировом сообществе;

– изложение принципов совершенствования образовательной программы дисциплин истории и образовательного стандарта;

– системная синхронизация ключевых событий национальной истории с основными мировыми процессами;

– формирование целостного представления об истории Казахстана во взаимосвязи со всеми регионами страны;

– определение места и значения истории Казахстана в мировом процессе исторического развития;

– показать пути внедрения инновационных подходов и новых педагогических технологий, использования накопленного практического опыта обучения в освещении событий национальной истории;

– формирование навыков критического мышления на основе исторического образования;

– формирование системного представления о значении деятельности исторических личностей в контексте значимых событий прошлого;

– определение процесса развития казахской государственности, формирование государственной целостности и единого народа;

- реализация концептуальных задач воспитания в рамках программы
- «Рухани жаңғыру» и статьи Семь граней Великой Степи;
- изучение национальной истории на основе аргументированных научных данных и исторических фактов с источниками.

#### Дисциплина «Всемирная история»

Дисциплина «Всемирная история» направлена на формирование у обучающихся исторического сознания, уважения к истории и культуре своей страны и других стран, усвоение общечеловеческих ценностей, развитие исследовательского мышления, коммуникативных навыков. Содержание образования дисциплины «Всемирная история» включает вопросы: развития социальных отношений, развития и взаимодействия культур, политических систем, развития экономических отношений. По «Всемирной истории» изучаются этапы развития истории социальной, культурной, политической, экономической сфер с древнейших времен до наших дней.

При разработке учебной программы общеобразовательной школы по предмету «Всеобщая история» на основе новых научно-методических подходов необходимо использовать опыт мировой системы образования, в которой изучение истории своей страны и государственности является приоритетным по сравнению с изучением истории других стран мира. Также необходимо учитывать позиции, изложенные в программной статье «Семь граней Великой Степи», о значении тюркской цивилизации Великой степи в мировой истории.

В преподавании дисциплины «Всемирная история» также необходимо завершить отход от формационного подхода к рассмотрению мировой истории на основе теории социального конфликта и полностью перейти к системной культурно-цивилизационной позиции, уже сложившейся в мировой практике. В преподавании мировой истории необходимо перейти от устаревшего подхода к объяснению исторических явлений, таких как линейное и общее описательное рассмотрение стран мира, к феноменологическому подходу, в котором излагаются и осмысляются основные исторические события, происходящие в различных регионах и континентах земного шара, древнего, нового и современного периода.

Такие явления в истории Древнего мира, например, понятия «Древнейшее мировое земледелие и торговые центры» и «Дар Нила» в Египте, можно объяснить на примере истории Месопотамии; «Войны в древности» на примере греко-персидских войн; «Социальная структура в древности» на примере кастовой системы в истории Индии; «История древних империй» на примере истории Римской и Византийских империй и имперской державы в Китае; на примере исторических явлений средневековья: «Арабские завоевания» на примере истории Арабского халифата; такое понятие, как «Мусульманский ренессанс» может быть на примере истории культуры и развития научных знаний в Центральной Азии; «Крестовые походы и Королевская власть» на примерах становления Франкского государства и развития истории Галлии; «Эпоха Реконкисты» на примере истории Испании и Португалии; история «Ренессанса» на примере истории страны Италии; история «Реформации» на примере истории стран Германии и Чехии; «Великие географические открытия»

по истории Голландии и Португалии; «История цивилизации Инков и Майя» на примере Американской цивилизации в Мезоамерике, и др.

Такие явления в истории Нового времени: «Эпоха просвещения» на примере истории Франции; «Буржуазная революция» на примере истории Нидерландов и Англии; «Мировой колониализм» на примере истории Британской империи; «Гражданская война» на примере истории Северной Америки; «Институт президентской власти» на примере истории становления США; «Абсолютизм» во Франции и России на примере истории монархии; «Сегунат» на примере истории Японии, и др.

Явления в современной истории: «Мировые войны» на примере истории первой и второй мировых войн XX века; «Ядерная война» на примере истории Хиросимы и Нагасаки, «Научно-технический прогресс» на примере истории научно-технического прорыва человечества XX века; «Диктаторские режимы» на примере различных стран мира; «Мировое наследие» на примере деятельности ЮНЕСКО; «Цели устойчивого развития» на примере истории ООН и развития различных институтов международного сотрудничества и др.

Для системной реализации процесса исторического образования и интерпретации культурно-цивилизационных явлений мировой истории необходимо разработать сравнительно-сопоставительную и ретроспективную феноменологическую таблицу, на которую внести важнейшие исторические события мировой истории. В структуре и содержании типовой образовательной программы важно единообразно рассматривать исторические процессы во всех сферах общественной жизни, включая духовность, экономику, политику, общество, культуру.

На уроках по «Всемирной истории» обучение должно быть основано на таких смысловых, исторических понятиях, как «причина и следствие», «изменение и преемственность», «предметность и аргументация», «сходство и различие» с включением элементов установления критериев, по которым сформирована функциональная грамотность. Обязательным принципом при выборе содержания академической дисциплины «Всемирная история» должен стать принцип синхронизации событий всемирной истории с историческими событиями, происходившими на территории нашей страны. С целью формирования у обучающихся восприятия истории страны как исторического процесса и как составной части мировой истории необходимо обучение истории Отечества с сохранением приоритетности.

Учебные программы по дисциплинам «История Казахстана» и «Всемирная история» разрабатываются в соответствии с концепцией преподавания истории в общеобразовательных учебных заведениях. В основу разработки новой программы и отбора материала для базовых учебников по предметам истории должны быть положены следующие принципы:

- соблюдать хронологическую и логическую последовательность изучения исторического процесса;
- демонстрация достижений материальной и духовной культуры казахского народа и других народов мира;

- своевременное внесение изменений по мере раскрытия новых исторических фактов и фактов различных периодов истории стран мира;
- содержание учебной программы должно формировать активную гражданскую позицию обучающихся, прививать молодежи патриотизм;
- историческая оценка роли народов древности и средневековья, внесших значительный вклад в мировую историю и культуру;
- показать разрыв в одностороннем, однозначном толковании мировой и отечественной истории;
- познакомить молодое поколение с историей народов мира, выдающимися образцами мировой культуры и сформировать уважение к их культуре и обычаям;
- объяснить процесс становления демократии и парламентаризма в преподавании истории, показать важность ценностей правового государства, светского гражданского общества и свободомыслия в современном мире;
- рассмотрение на научной основе сложных и спорных вопросов казахской истории и мировой истории;
- отказ от идеологической однозначной оценки крупных исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей;
- показать факты возникновения ранней городской культуры, земледелия, животноводства, ремесленничества, обмена, торговли и комплексного хозяйства на территории Казахстана;
- вносить изменения в понятийно-категориальный аппарат истории, чрезвычайно критически использовать терминологическую базу, основанную на формационной теории;
- способствовать развитию необходимых навыков функциональной грамотности и формированию у обучающихся исследовательских и практико-ориентированных учебных навыков;
- приоритетное обучение национальной истории с позиции хода и процессов мировой истории, формирование национальной целостности, исторического сознания и казахского патриотизма.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА»**

В настоящее время главной задачей национальной системы образования является формирование государственного и национального самосознания, и национальной идентичности. Поэтому преподавание предмета истории в общеобразовательных организациях должно соответствовать данной миссии.

В Стратегическом плане государственного развития Республики Казахстан до 2025 года отмечается, что «Важным условием патриотичности является сохранение национальной идентичности, модернизация сознания каждого гражданина, нацеленной на ответственное отношение к окружающему миру,

активное участие в общественной жизни, развитие чувства сопричастности и инициативности» [9].

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в статье «Независимость дороже всего» подчеркивает, что «Наши предки жили здесь во времена Казахского ханства, в эпоху Золотой Орды, Тюркского каганата, гуннов, саков. Другими словами, корни нашей национальной истории уходят далеко в глубь времен» [10]. С этой точки зрения, темы об истории тюркских каганатов, Улуг улуса – Золотой Орды и Казахского ханства должны быть полноценно освещены в учебной программе и школьных учебниках.

Кроме того, необходимо раскрыть истоки исторических событий прошлого века и включить в число важных материальных источников новые сведения о наследии политических движений 20-х годов, политических репрессиях и голоде, национально-освободительных движениях советского периода, декабрьских событиях 1986 года. Важно сформулировать новое видение развития Казахстана за годы Независимости, обосновать необходимость закрытия Семипалатинского полигона, подчеркнуть пагубность последствий проводившихся взрывов, вклад Казахстана в расширение инициатив движения «За мир без ядерного оружия».

В данной статье показаны основные направления обновления содержания исторического образования в общеобразовательных организациях:

1) соблюдение преемственности при изучении истории саков, гуннов, Тюркского каганата, Золотой Орды и Казахского ханства, проживавших на казахской земле;

2) на основе соответствующих исторических документов, собранных данных показ подлинной истории голода 1921-1922 годов;

3) дополнение содержания исторического образования богатым наследием деятелей движения Алаш, примерами их беззаветного служения родине;

4) обоснование необходимости по достоинству оценивать мужество и подвиг героев Желтоксана на основе новых источников;

5) обоснование необходимости разработки единой базовой учебной программы, учебника по предметам История Казахстана.

Предусматривается пересмотр структуры и содержания учебного предмета «История Казахстана» на основе новой концепции исторической науки.

Требования к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки и срокам обучения обучающихся по предмету «История Казахстана» для 5-11 классов определяются государственным общеобязательным стандартом основного среднего и общего среднего образования.

Учебный предмет «История Казахстана» изучается как обязательный учебный предмет в 5-11 классах в соответствии с государственным общеобязательным стандартом основного среднего и общего среднего образования (далее - ГОСО), утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

Содержание учебного предмета «История Казахстана» ориентировано:

– на формирование у обучающихся навыков исторического мышления,

понимания и осмысления прошлого и настоящего и их взаимосвязи, умений изучать, анализировать и делать обоснованные заключения по материалам исторических, правовых, экономических, политических, социологических источников информации и на их основе выстраивать независимые суждения, принимать собственные взвешенные решения;

– на воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности, понимания идеалов и ценностей демократического правового общества, активной гражданской позиции для осуществления эффективного взаимодействия и выбора коммуникативных средств в условиях социокультурного общения;

– на развитие умений определять личностное отношение к системе общечеловеческих, этнокультурных ценностей, к социально-экономической и политической ситуации, наблюдать и оценивать социальные явления и события, необходимые для осуществления нравственного выбора [11].

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

- 1) в 5 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 2) в 6 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 3) в 7 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 4) в 8 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 5) в 9 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 6) в 10 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 7) в 11 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

Структура действующий учебной программы предмета «История Казахстана» представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структура действующий учебной программы предмета «История Казахстана»

Классы	Исторические периоды
5	эпоха древности (около 1 млн. лет назад - 5 век)
6	эпоха средневековья (5 - 17 века)
7	новое время (18 - 19 века)
8	новейшее время (1-я половина 20 века);
9	новейшее время (2-я половина 20 века - по настоящее время)
10	1) цивилизация: особенности развития; 2) этнические и социальные процессы; 3) из истории государства, войн и революций; 4) развитие культуры.
11	1) цивилизация: особенности развития; 2) политико-правовые процессы; 3) развитие общественно-политической мысли; 4) развитие образования и науки.

В общеобразовательных организациях учебные предметы «История Казахстана» и «Всемирная история» изучаются в соответствии со структурой таблицы 1.

В соответствии с таблицей 1 по действующей учебной программе изучается важнейший средневековый период отечественной истории в объеме одного класса.

При внесении обновлений в содержание предмета, изучение важнейших этапов «средневековой» истории должно осуществляться на основе принципа приоритетности национальной истории и должно осуществляться на основе изучения важнейших этапов национальной истории.

В настоящее время, при разработке учебных программ в целях синхронизации учебных программ предметов «Всемирная история» и «История Казахстана», программы по национальной истории искусственно «подгоняются» под периодизацию Всемирной истории.

В результате, на «средневековую» историю, период очень важный для понимания этногенеза и политогенеза казахов, уделяется меньше времени, а львиная доля учебного времени, причем в 7 классах, выделяется на изучение истории 18-19 века, когда казахская государственность и казахское общество находились в упадке и подверглись колонизации.

В результате этого, материалы по «древней» и «средневековой» истории, времени расцвета Цивилизации Великой степи, изучаемые в 5-6 классах забываются, формируется мнение об «отсталости» казахского традиционного общества и его «несамостоятельности».

В содержании предмета «История Казахстана» необходимо акцентировать внимание на изучении важнейшего древнего и средневекового периода национальной истории на основе новейших научных исследований.

В соответствии с международным опытом Великобритании, целью школьного образования определено формирование гражданской позиции личности, готовой к разумной самоорганизации собственного поведения.

В Англии также действует единая, централизованная структура, в рамках которой реализуется стандартизированная учебная программа и она ориентирована, в первую очередь, на изучение истории британской нации. В Финляндии обучение школьным предметам ведется исключительно на финском языке. Образование строится на языковых приоритетах и ценностях финнов, и формируется на истории своей страны.

К примеру, во Франции и Германии изучение истории является обязательным в младшей, средней и старшей школе. Помимо этого в этих странах применяется система внешкольного обучения истории. Главная цель такого исторического образования – формирование личности, осознающей идеалы демократии и стремящейся к общеевропейским ценностям. Предназначаются внеклассные занятия для детей иммигрантов, чтобы они могли узнать культуру и ценности их новой родины.

Таким образом, обзор и анализ международного опыта показывает, что в изучении истории в странах мира приоритет отдается отечественной истории.

Поэтому необходимо изучать важный средневековый период казахской истории в объеме 2 классов.

Содержание действующей учебной программы предмета «История Казахстана», изучаемой в общеобразовательных организациях, разработано на основе академического издания Истории Казахстана.

В настоящее время ведется кропотливая работа по подготовке нового академического издания «История Казахстана с древнейших времен до наших дней», учитывая новые научные подходы.

*Задачи, стоящие перед новым академическим изданием по истории Казахстана:*

- показать автохтонность казахов на протяжении 50-вековой истории, а также объективно осветить исторические факты и роль исторических деятелей в соответствии с достижениями отечественной и зарубежной исторической науки;
- подчеркнуть продолжительную, более чем 2,5 тыс летнюю традицию политических институтов и государственности на территории Казахстана;
- обновить и углубить изложение содержания основных периодов истории Казахстана за счет введения в научный оборот новых источников и документов, применяя апробированные и новые теоретико-методологические концепции и междисциплинарные подходы;
- осветить национальную историю в контексте всей мировой истории, определяя ее место в глобальных исторических процессах;
- проанализировать достижения современной историографии на предмет объективности и полноты освещения актуальных проблем истории Казахстана;
- расширить концепт и формат истории Казахстана за счет включения истории казахского мира (также история зарубежных казахов), социокультурной и гражданской истории этнических групп современного Казахстана;
- создать научный формат для написания базовых учебников для вузов и средних общеобразовательных учебных заведений;
- способствовать распространению передовых научных взглядов на историю страны и народа в Казахстане и в мировом сообществе.

В академическом издании обновляется содержание истории Казахстана по историческим периодам:

*1) Казахстан в древности (с древности – конец 5 века)*

Главной стратегической идеей является реконструкция объективной истории древнего периода на основе достижений, главным образом, археологии и других гуманитарных наук.

– будет использован качественно новый археологический материал, который позволил получить для позднего палеолита Казахстана серию радиоуглеродных дат, что вносит коррективы в определение древности расселения первых Homo Sapiens, а также некоторых многослойных памятников мезолита-энеолита;

– будет решена проблема языковой, культурной и антропологической идентификации древних племен, населявших территорию Казахстана; показана автохтонность древних насельников;

– раскрыты инновации в развитии технологий (изобретение всадничества, мужского костюма, металлургии, «звериный стиль» саков) как вклад кочевников в мировую культуру и цивилизацию.

*2) Казахстан в период тюркских каганатов (с 6 века – конец 12 века)*

– будет показано, что тюркская цивилизация была самодостаточной, т.е. возникла на просторах Великой Степи без внешних влияний, заложив основу для последующего государственно-политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана;

– будет раскрыт тюркский компонент истории Казахстана, его влияние на вооружение и тактику, на материальную культуру и духовную среду, а также политические традиции;

– будет освещена история тюркской письменности, живописи и искусства;

– будет показана роль и место казахстанского маршрута Великого шелкового пути на основе новых источников.

*3) Казахстан в эпоху Улуг Улуса (Золотой Орды) (с начала 13 века – первая четверть 14 века)*

Системно-хронологическое изложение (освещение) этнополитической истории Золотой Орды согласно самым последним достижениям исторической науки.

Большое внимание будет уделено последним достижениям нумизматики, как вспомогательной исторической дисциплины, анализу и новым интерпретациям монетного материала и истории денежного обращения в империи Джучидов.

В отличие от предыдущих обобщающих исторических трудов, особое специализированное внимание направлено на изучение и привлечение богатого историко-эпического цикла тюркоязычных народов золотоордынской эпохи.

Будет сделан обзор истории государства Улус Джучи и установлена его преемственность с Казахским ханством и далее – с современной Республикой Казахстан.

*4) Казахское ханство (первая четверть 14 века – середина 19 века)*

Будет дана оценка феномена казахской государственности с позиций равноправия культурных ценностей, созданных разными народами, как явления самостоятельного и самодостаточного;

– аргументы и научные доказательства того, что Казахское ханство является наследником Золотой Орды;

– изучение этногенеза, этнической истории, антропологии казахского народа, проблем формирования казахских жузов, их родоплеменного состава и расселения, кочевой общины у казахов и социальная стратификации казахского общества;

– освещение истории казахско-джунгарских и казахско-китайских отношений с точки зрения новых концептуальных позиций.

*5) Казахстан в орбите Российской империи (начало 19 века – 1917 год)*

– предпринимается попытка комплексного анализа причин внутреннего и внешнего характера, побудивших отдельных казахских владетелей приступить к переговорам с Россией о заключении соглашения о российском протекторате над Казахской степью;

– рассматриваются происшедшие после вхождения края в состав империи радикальные преобразования в политико-правовой и социально-экономической жизни края;

– обобщен опыт народных восстаний и национально-освободительного движения казахского народа в период пребывания в составе Российской империи;

– анализ самого сложного вопроса - административно-политических реформ в Казахстане в 1820-1890-е годы, эволюция вассальных отношений казахских правителей и местной пограничной власти, превращение их в слой служилых чиновников;

– анализ колониальной политики царизма в духовно-конфессиональной сфере через усиление политики русификации и христианизации местного населения;

– важное место в томе будет уделено раскрытию политических портретов таких исторических личностей, как ханы Абулхаир, Абылай, Абулмамбет и др.

#### *б) Казахстан в советское время 1917-1991 гг.)*

На основе новых источников будут раскрыты проблемы:

– деятельность национального движения «Алаш» по реализации идеи Независимости, массовые политические репрессии, депортация народов в республику в контексте антисоветского сопротивления в стране;

– история трех крупных рецидивов голода в Казахстане начала 20-х, начала 30-х годов, и послевоенных лет, и их последствий;

– история индустриального развития Казахстана и осуществления силовой коллективизации и седентаризации казахов;

– проблема культурной революции в Казахстане;

– история казахстанских военнопленных Второй мировой войны и их вынужденное участие в создании Туркестанского легиона;

– роль выдающихся личностей в истории народов Казахстана с точки зрения новых методологических подходов;

– проблема создания, функционирования и закрытия Семипалатинского ядерного полигона

#### *7) Эпоха независимости (1991-2021 гг.)*

На основе новых источников будут раскрыты проблемы:

– анализ эволюции политико-правовой, финансово-экономической, социальной систем современного Казахстана;

– история модернизационных процессов, протекавших на территории Казахстана в годы Независимости: проблемы в области экономики, социального обеспечения населения и здравоохранения, политической системы Республики Казахстан;

- анализ соотношения внутренних и внешних факторов, влияющих на политические, экономические, социальные, культурные и демографические процессы в современном Казахстане;
- характеристика цели и процессов формирования общегражданской национальной идентичности граждан Казахстана, обоснование роли институтов общества в сохранении стабильности полиэтнического казахстанского социума;
- анализ места современного Казахстана в глобальном мире;
- развитие Казахстана в области науки, образования, спорта и культуры;
- объективная оценка роли первого Президента Назарбаева Н.А. и др. политических деятелей.

В связи с обновлением академического издания обновляется и содержание предмета «История Казахстана» основного среднего и общего среднего уровня образования.

За последние годы были собраны уникальные материалы, позволяющие совершенно по-новому взглянуть на национальную историю и интерпретировать ее с позиции подлинно независимого и суверенного государства, привлекая апробированные в мире методы научного исследования, в том числе и междисциплинарного характера. В этом большая заслуга принадлежит новой программе «Архив-2025», призванной в течение семи лет собрать и систематизировать огромный архивный массив и на его основе осуществлять фундаментальные исторические исследования.

В Казахстане выросло новое поколение молодежи, которая уже не помнит социалистическую эру и открыто для осознания влияния процесса глобализации на политическую, социально-экономическую и духовную жизнь общества. В сферу науки пришло новое поколение исследователей, которые закончили университеты независимого Казахстана и зарубежные вузы. Изменились также цели развития социально-экономического, политического и духовного развития Казахстана и мирового сообщества в целом.

Необходимость формирования нового исторического мировоззрения – это запрос казахстанского общества, поскольку со сменой старого, советского мышления, в обществе возрос интерес к объективной, академически выверенной истории.

Формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей на основе новых исторических источников является одним из задач учебного предмета. Поэтому важным является обновление содержания образования на основе новых исторических исследований.

Основные задачи обновления содержания:

- создание объективной целостной картины исторического прошлого, преодоление фрагментарности и тенденциозности исторического знания;
- формирование у граждан страны чувства казахстанского патриотизма, гордости за великие деяния легендарных предков и зримые достижения предшествующих поколений, создание новой общегражданской национальной модели истории как основы коллективной исторической памяти;

– освещение национальной истории как части всеобщей истории, без отрыва от тех важных и судьбоносных событий, которые происходили не только в Центральной Азии, в евразийских степях, но и далеко за его пределами;

– создание условий для репрезентации истории народов, населявших евразийские степи как единой цивилизационной общности, преодоление европоцентристских подходов, отводящих степной цивилизации периферийный характер;

– формирование в обществе представления об уникальности и цивилизационной ценности скотоводческой всаднической культуры в ее пратюркской, тюркской и казахской формах, ее роли в развитии мировой цивилизации;

– обоснование комплексного скотоводческо-земледельческого характера степной цивилизации, городской культуры как ее неотъемлемой части;

– осмысление процессов, связанных с историей межэтнических отношений и национальной политики: этническая и гражданская идентичность, этнокультурное взаимодействие, адаптация этносов к природным, социально-экономическим трансформациям, традиции и инновации в культуре этносов.

При обновлении содержания действующего учебного предмета «История Казахстана» необходимо руководствоваться идеями программных статей «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», «Семь граней Великой степи», «Независимость превыше всего», и новой программой «Архив-2025», имеющей государственное и идеологическое значение.

Содержание предмета основывается на новом академическом многотомном издании История Казахстана.

Обновление содержания предмета также широко обсуждалось с педагогами профессиональной среды, экспертами, методистами, учеными на съезде учителей истории «Историческое образование в школе: новая концепция, открытое сознание, современный взгляд», состоявшемся 3 марта 2022 года.

Участники съезда обсудили актуальные вопросы исторического образования в Казахстане, его содержание с учетом современных процессов в образовании, обеспечение непрерывности и качества исторического образования, подготовку и повышение профессиональной квалификации учителей истории.

Участники съезда отметили, что в условиях современного уровня развития общества возрастает потребность в повышении качества исторического образования и приобретенных компетенций, определение новых подходов к формированию содержания исторического образования в современной школе, усиление воспитательного аспекта исторического образования.

В рамках диалоговых площадок были высказаны различные мнения по актуальным вопросам школьного исторического образования в Республике Казахстан.

По структуре и содержанию предмета «История Казахстана» приняты следующие *решения*:

1) обновление содержания типовых учебных программ учебных предметов «История Казахстана», «Всемирная история»;

- 2) введение предмета «Введение в историю» в 5 классе;
- 3) детальное изучение и соблюдение преемственности между темами и историческими периодами в содержании древней и средневековой истории Казахстана;
- 4) показать вклад истории Казахстана в мировую цивилизацию и в содержание всемирной истории;
- 5) проводить систематическое изучение учебных предметов «История Казахстана», «Всемирная история» в 6-11 классах;
- 6) разработать единые Типовые учебные программы по общественно-гуманитарному, естественно-математическому направлению по предметам истории;
- 7) пересмотреть цели обучения воспитательного аспекта по развитию функциональной грамотности обучающихся по предметам «История Казахстана», «Всемирная история»;
- 8) внести изменения в НПА по разработке единого базового учебника по учебным предметам «История Казахстана», «Всемирная история»;
- 9) ориентировать логику разработки учебника истории на понимание обучающимися исторических процессов, событий и феноменов;
- 10) обеспечить качественную экспертизу и апробацию учебных планов, учебных программ и учебников по истории;
- 11) обеспечить реализацию целей воспитания на уроках истории;
- 12) включить в учебную программу практическую работу - экскурсии по музеям, сакральным местам и историческим памятникам;
- 13) подготовить методическое руководство по проведению уроков истории в музеях и исторических местах;
- 14) разработать научно обоснованную Концепцию национальной истории, Концептуальные основы преподавания истории в организациях среднего образования Республики Казахстан.

9 марта 2022 года на пленарном заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан во втором чтении приняты законопроекты, предусматривающие важные нормы, в том числе по содержанию учебной программы истории.

Учебники по истории Казахстана и Всемирной истории теперь будут едиными и базовыми для всех школ страны. Одна учебная программа и один базовый учебник.

При обновления содержания предмета история Казахстана:

- структура и содержание учебных программ по истории будут совершенствоваться на основе новых данных исследований;
- на основе новых исследований будет обеспечиваться преемственность содержания истории древности и средневековья;
- история казахского народа будет изучаться в единстве и в последовательности государственности Тюркского каганата, Великого Улуг Улуса, (Улуса Джучи) как начала государственности казахского народа;

Представляется 2,5-тысячелетняя традиция государственности на территории Казахстана;

В 5 классе будет введен пропедевтический курс «Введение в историю»;

В рамках мировых исторических процессов приоритет отдается формированию исторического сознания и созидательного мировоззрения обучающихся на основе ценностей тюркской цивилизации;

Указывается обоснование территориальной целостности и государственных границ Республики Казахстан, место национальной истории в глобальных исторических процессах.

Как видно из таблицы 1, в соответствии с действующим содержанием образования, систематический курс по учебному предмету «История Казахстана» начинается с 5 класса

В рамках обновления содержания образования важнейшие исторические события истории Казахстана с древнейших времен до наших дней, интегрированы в содержание обновленной учебной программы предмета «Познание мира» в начальной школе.

Учебный предмет «Познание мира» – интегрированный пропедевтический курс, призванный заложить основы для последующего изучения предметов общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе.

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

В связи с этим в рамках обновленного содержания образования основа исторического образования начинается с начальной школы.

В базовом содержании учебного предмета «Познание мира» учебные материалы по истории Казахстана содержатся в разделе «Страницы истории»:

1 класс: Древние культуры и цивилизации: первоначальные знания о жизни древних людей, о саках, Томирис, исторических памятниках и экспонатах древности, о древней письменности на территории Казахстана. Знакомство с государственными символами Республики Казахстан. Город Астана – столица Казахстана.

2 класс: Знакомство с понятиями «скотоводство» и «земледелие». Древние города и памятники. Первоначальные знания об образе жизни гуннов. Особенности Ботайской культуры. Приручение лошади предками казахов. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Вклад аль-Фараби в развитие науки. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Значение государственных символов Республики Казахстан. Сфера применения государственных символов Республики Казахстан. Значение дружбы народов Казахстана.

3 класс: Особенности кочевого и оседлого образа жизни. Важность сохранения памятников истории и культуры. Исторические корни Казахстана. Знакомство с образом жизни тюрков. Важные события в истории Казахстана. Причины образования Казахского ханства. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Роль ханов, батыров, биев. Абылай хан, Керей хан, Жанибек

хан. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»). Роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства.

4 класс: Знакомство с определением «технологический прогресс». Назначение исторических музеев. Собственный проект музея. Происхождение казахского народа. Графическое отображение связи между саками, гуннами, тюрками и казахами. Важные события в истории Казахстана. Примеры достижений Казахстана в 20-21 веках (культура, наука, образование, экономика). Биографические данные выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд). Роль Казахстана на мировой арене [12].

Учебные материалы к вводу курсу истории Казахстана в содержании предмета «Познание мира» охвачены следующих сквозных темах: Путешествия, Традиции и фольклор, Моя семья и мои друзья, Мой родной край, Что такое хорошо и что такое плохо, Время, Искусство, Выдающиеся личности, Культура отдыха. Праздники. Культурное наследие, Мир профессий, Путешествие в Космос, Путешествие в будущее.

В процессе обучения выявлено, что в распределении тем не соблюдена хронологическая последовательность. Например, цели обучения в 1-2 классе приведены в следующей последовательности.

1.3.2.1 на основе наглядных материалов описывать образ жизни саков;

1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;

1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;

1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана;

1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства;

2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов;

2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки;

2.3.3.1 описывать особенности Ботайской культуры.

Поэтому при структурировании содержания учебного предмета необходимо соблюдать принцип хронологической и логической последовательности. Это позволит правильно сформировать первоначальные знания обучающихся об истории.

Кроме того, в работе секций на съезде учителей истории, на пленарном заседании обсуждались вопросы о несоответствии учебного материала в 5 классе возрастным особенностям обучающегося и было принято конкретное решение.

Недостатки, выявленные по учебной программе в 5 классе:

– в содержание предмета не охвачен раздел Введение в историю. Из каких источников мы знаем о казахской истории? Историческая карта Казахстана. Периодизация истории древнего Казахстана;

- учебной программе приоритет дается археологической культуре;
- в содержании предмета «Познание мира», представленный как вводный курс к истории Казахстана, исторические события даны бессистемно, без хронологической последовательности.

Поэтому на съезде было принято решение о введении в 5 классе предмета «Введение в историю», изучение периода истории Казахстана с древнейших времен до наших дней в 6-11 классах.

Новое содержание учебного предмета «История Казахстана» определяется с учетом следующих ориентиров:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления преемственности содержания учебного предмета;
- 4) обеспечение соблюдения принципа непрерывности и преемственности содержания образования между уровнями начального образования и основного среднего и общего среднего образования;
- 5) сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования;
- 6) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Новая структура предмета «История Казахстана» представлена в таблице 2.  
Таблица 2. Структура учебных программ

Класс	Период и хронология
5	Введение в историю
6	Древняя история Великой Степи (1 млн лет назад – конец 5 века)
7	Тюркский период (с 6 века - по 12 век)
8	Улуг Улус и формирование национального государства (с 13 века – конец 17 века)
9	Историческое развитие Казахстана в период трансформации (с начала 18 века – по 1921 г.)
10	Казахстан в период советской трансформации (1921 г. – 1986 г.)
11	Казахстана в период модернизации (1986 г – по настоящее время)

*В соответствии с новой структурой в 5 классе изучается предмет «Введение в историю».*

Основной целью учебного предмета является ознакомление обучающихся с важными историческими периодами и событиями в жизни казахского народа.

В 5-м классе пропедевтический курс должен служить формированию элементарных представлений по отечественной истории. По предметам изучаются некоторые новые понятия и термины, основы измерения исторического времени, отдельные исторические явления и события истории Казахстана.

В содержание предмета не требуется системное изложение материала в целом, однако должна соблюдаться хронологическая и логическая последовательность.

Основные задачи предмета:

- формирование у учащихся первоначальных представлений и общих понятий об истории;
- ознакомление учащихся с важными событиями и явлениями нашей национальной истории;
- привитие интереса к изучению истории родной страны и всего человечества.

В изучении предмета по истории упор должен делаться на осознание учеником себя как части своей страны и общества в целом.

Содержание учебного предмета должно соответствовать уровню эмоционального восприятия учебного материала.

В содержании предмета будут включены исторические рассказы, шежере, мифы, легенды о значимых событиях истории Казахстана в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Предполагается, что рассказы по истории – сборник небольших очерков, посвященных какой-либо интересной теме, пробуждающий интерес ребенка к предмету. Рассказ должен иметь сюжет, построен по правилам художественного описания. Так очерк «Что такое история» можно построить как рассказ профессора своему сыну или внуку, почему он занялся этой наукой. Очерк о войне можно построить как художественный рассказ об одном из героев, его дестве и юности, о его решении идти на фронт и о его подвиге. Можно включить такие очерки, как «Как люди добыли огонь», «Одомашнение лошади», «Царица Томирис», «Подвиг Ширака», «Александр Македонский в Великой степи», «Первые города Великой степи (об Аркаиме и Кенте)».

Все рассказы должны быть построены именно по такому принципу, сочетая историческое содержание и образную художественную форму.

*Проект базового содержания учебного предмета «Введение в историю» для 5 класса:*

Что такое история? Понятие истории. О шежере. О хрониках и летописях. Значение знания истории прошлого. Историческое сознание. Историческое пространство. Об историческом времени.

Казак ели. (Знакомство с исторической картой: Западный, Восточный, Южный, Северный, Центральный Казахстан и традиционными понятиями Сарыарка, Жетису, Алтай, Устюрт, Тургай, Мангыстау, Орал-Жайык, и другие. Краткий обзор природных условий в каждом регионе.)

Понятие об истории Древнего мира.

Культура коневодства Великой степи. Формирование кочевничества. Понятие о сезонных пастбищах (жайлау, көктеу, күзек, қыстау). Понятие «төрт түлік», «төрт түліктің киелері».

Что такое материальная культура жителей Великой степи? Юрта: история происхождения, виды. «Первые города Великой Степи (Аркайым и Кент т.п)». Древние царские курганы. Сакские ювелиры. Одежда жителей Великой Степи.

Национальное блюдо (история создания, способы хранения и т.д.). Виды национальных игр, современные виды национальных игр.

Что такое духовная культура жителей Великой степи? Символы на скалах.

Почитание природы (поклонение огню, солнцу). Обряды и традиции (понятие). Виды обрядов и традиций. Ритуальные обряды. Национальные музыкальные инструменты (история возникновения, способ создания, Исторические рассказы о национальных инструментах). Суеверия народа. Эпос и древние надписи. «Сакская царица Томирис», «Подвиг Ширака», «Александр Македонский в Великой степи, Модэ (исторический рассказ).

Понятие об истории тюркской эпохи (краткий обзор). Протоказахи.

Старинные города. Исторические личности тюркской эпохи (Аль Фараби, М. Кашкари, Култегин, Тоныкок и др.). Улык-Улус-эпоха Золотой Орды (краткое описание).

Улус Джучи. Казахское ханство (краткое описание)

Мавзолей Бегазы, Домбаул, Козы-Корпеш - Баян Сулу, Алаша хан, Джучи хан, Арыстан Баб, Яссауи.

Джунгарское нашествие. «Ақтабан Шұбырынды» - «Великое бегство».

История всенародной песни «Елім-ай».

Абылай хан, Богенбай батыр, Кабанбай батыр, Умбетей жырау, Бухар жырау, Ақтамберды жырау и др.

Политика колонизации казахских степей царской Россией (формирование представлений о ценности национальной свободы и независимости).

История освободительной борьбы казахского народа (Сырым, Кенесары, Жоламан, Жанкожа и др.)

Ш. Валиханов, И. Алтынсарин, М.Ж.Копеев, А. Кунанбаев, и др.

Иманжусуп, Балуан Шолак, Кажымукан, Мади, и др.

Национально-освободительная борьба 1916 года (комментарий)

Идея Алаш. Движение Алаш. Деятели Алаш.

Казахстан в период советского тоталитаризма.

Голод. Политические гонения и репрессии.

Роль исторических личностей (А. Х. Маргулан К. И. Сатпаев, М. Ауэзов, А. Кашаубаев, Б. Момыш-улы, Р. Кошкарбаев, Ж. Ташенов, и др.).

Моя Родина – Республика Казахстан.

Государственные символы Республики Казахстан.

Люди, прославившие казахскую страну на весь мир.

Великий праздник улуса – Наурыз.

*6 класс. Древняя история Великой степи (около 1 млн лет назад – конец 5 века).*

История каменного века на территории современного Казахстана имеет общие и особые черты, в сравнении с древнейшими культурными традициями палеолитической и неолитической очагов человечества в других частях света, которые связаны с палеоклиматическими и геоэкологическими условиями. Они также были связаны с материалами для индустрии производства изделий из камня. В эпоху каменного века зарождались первоначальные социальные связи.

В условиях аридизации обширных равнинных пространств Великой степи в эпоху бронзы происходило формирование комплексного хозяйственно-культурного типа системы жизнедеятельности, которые послужили основой для

появления протогородской культурой. Раннее земледелие предшествовало domestикации диких животных по целому ряду технологических первопричин и предпосылок. Освоение технологий древней металлургии стало основой в деле формирования структурно сложных социальных организаций, развития обмена и торговли, а также послужила развитию ремесел, искусства и военного дела.

Эпоха ранних кочевников является уникальным явлением в истории всего человечества. По мнению исследователей цивилизаций, появление «всадников» всегда предшествовало появлению древнейших государств в тех регионах, где их изначально не было вовсе. Кочевническая культура способствовала процессам интеграции человечества в древнейшие эпохи. Благодаря мобильности людей, освоивших верховую езду, недостижимые пространства теперь были оседланы и освоены вновь. Всадничество как образ жизни и вид деятельности способствовал развитию более интенсивных форм животноводства и развитию обмена.

Содержание предмета обновляется на основе базовой модели репрезентации национальной истории: древний (доисторический) период – период, когда нет письменных источников, фактически, безписьменный период. Единственным источникам являются памятники материальной культуры.

Объективно доистория – процесс различных изменений, однако в духовном смысле это еще не история, поскольку история возникает лишь там, где есть осознание истории, традиция, документация, осмысление своих корней и происходящих событий. Для Казахстана это «анонимный» период, все названия, этнонимы, топонимы мы знаем в передаче иных народов.

Появление поселений первобытных людей в древности на территории современного Казахстана. Зарождается общество, появляется речь, культура, формируются первоначальные хозяйственные технологии. Особое место занимает «неолитическая революция», появление на территории Казахстана производящего хозяйства, центров энеолитических культур (Ботай), появление аграрного общества в форме комплексного скотоводческо-земледельческого хозяйства, формирование степной культурной общности бронзового века. Особый акцент делается также на развитии степной металлургии и ее месту в мировой истории, феномену «страны городов».

Результатом развития общества на территории Великой степи в этот период является формирование основ Цивилизации Великой Степи.

При освещении исторического процесса особое место отдается факту одомашнения лошади на территории Казахстана и влиянию данного явления на всю дальнейшую историю человечества и планеты. Зарождение всадничества рассматривается как ключевой фактор развития человеческой цивилизации через развитие мировых коммуникаций.

Формирование степных всаднических обществ рассматривается как альтернатива речным и приморским обществам. Рассматривается два центра формирования степных всаднических обществ – западный (казахстанский) и восточный (древнетюркский). Дальнейшая политическая история связана с периодическими объединениями и дезинтеграцией пространства Великой степи.

Цивилизация Великой степи возникает как оседлая скотоводческо-земледельческая, именно на этом следует делать акцент. Степные пространства

играют в истории Евразии такую же роль, как и Средиземное море в истории Западной Европы – связывают общества, живущие на его окраинах, создают единое цивилизационное пространство от Восточной Европы до Тихого океана.

Вместе с тем этот период – время расцвета коневодческих обществ Великой Степи и реализации их глобальных политических проектов – первых степных империй. Сакское, скифское, сарматское, юэчжийское и хунское общества рассматриваются не как отдельные феномены, а как региональные проявления единой сако-скифской общности степных коневодов.

Для репрезентации исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты:

- прямая преемственность населения Казахстана данного периода с более поздними тюркскими и тюркоязычными этносами, возможность сложного характера этнолингвистических процессов, ранняя (1 тысячелетие до нашей эры) тюркизация коневодческих обществ Евразии;

- комплексный скотоводческо-земледельческий характер коневодческих обществ Великой Степи, роль оседлых и городских центров, невозможность существования «исключительно кочевых» обществ и объяснение возникновения данной мифологемы в античной историографии;

- государственный характер политических объединений коневодов евразийских степей – Скифское царство, Кангюй, Усунь, Яньцай (Алания), Хунну. Государство хунну (гуннов) рассматривается как первая империя коневодов евразийских степей, первая попытка объединения Великой степи на основе общей идеологии и осознания общности культуры и исторических судеб.

В содержании учебного предмета надо актуализировать такое понятие, как Великая степь, провести мысль, что одомашнение лошади сделало возможным освоить всю Великую степь, объединить ее. Обязательно отметить, что с эпохи энеолита на территории Казахстана, а затем и на всем пространстве от Черного моря до Тихого Океана формируется Цивилизация Великой степи. Все исторические сюжеты объединены единой картиной формирования и развития этой цивилизационной общности.

Содержание учебной программы дополняется на основе современных исследований, отраженных в программной статье «Семь граней Великой Степи» исторических явлений, имеющих символическое значение в казахской истории: «всадническая культура», «древняя металлургия Великой Степи», «уникальное культурное явление мира» - «звериный стиль», «реликвия Золотой человек».

Эпоха саков, гуннов, живших и процветавших на территории Великой степи передается в преемственности как начало истории тюркского каганата, Золотой Орды и Казахского ханства.

*Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 6 класса:*

- 1) Казахстан в эпоху камня: палеолит. Появление древнейшего человека на территории нынешнего Казахстана, первичные формы древней социальной организации: первобытное стадо и родовая община. Занятия древнейших людей (охота, собирательство и рыболовство). Памятники эпохи камня на территории

Казахстана: стоянки, петроглифы и т.д. Зарождение общества, появление речи, культуры, технологии.

2) Неолит - неолитическая революция. Зарождение первоначальной формы земледелия. Различные формы животноводства, земледелия, ремесла и ранней металлургии. Зарождение всаднической культуры. Ботайская культура. Появление всадничества. Роль всадничества в мировой истории. Комплексное хозяйство племен бронзового века. Возникновение кочевого скотоводства. Страна городов. Аркаим. Степная металлургия и ее место в мировой истории. Древние поселения. Древние верования и искусство.

3) Сакский мир. Развитие общества, зарождение царской власти История ранних государственных образований. Греческие и персидские письменные памятники. Сакская царица Томирис в борьбе против персидского царя Кира, подвиг Ширака, борьба саков против армии Александра Македонского; Общественное устройство. Хозяйство и быт. Появление комплексного скотоводческого хозяйства в Великой степи. Формирование кочевого быта. Изобретение колесницы. Изготовление юрты. Акинак.

Материальная и духовная культура. «Звериный стиль». «Золотой человек» и курган у города Есик. Археологические памятники Шиликты, Берель, Бесшатыр, Тасмола и др. Саки - предки казахского народа. Формирование двух центров Великой степи – Западного и Восточного. Культурное влияние саков на другие народы.

4) Савромат-сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов Археологические памятники сарматов; Культура.

5) Первые государственные объединения. Усуни и кангюи. Письменные источники об усунях и кангюях. Политическая и этническая история усуньского государства. Расселение, хозяйство и быт усуней и кангюев. Общественное устройство усуней и кангюев. Материальная и духовная культура усуней и кангюев. «Полихромный стиль».

6) Гунны в истории Казахстана. Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ (Огуз каган) – основатель гуннского государства. Государственное устройство гуннов. Распад государства гуннов. Начало массового переселения гуннов. Вождь гуннов Аттила и его походы. Великое переселение народов. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие культуры в эпоху гуннов;

7) Антропологический облик древних людей Казахстана. Этногенез. Культурное наследие Древнего Казахстана.

8) Краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории и природы края вокруг нас. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

*7 класс. Тюркский период (с 6 века – конец 12 века)*

Появление собственно тюркской письменности и введение в научный оборот ее памятников, позволило отечественной истории «заговорить». В этот период складывается тюркская историко-культурная общность, закладываются основы казахского этногенеза.

Тюркская империя (Великий тюркский Эль) рассматривается как

возрождение, после длительного периода политической дезинтеграции, хуннского имперского политического проекта.

Для освещения исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты:

- формируется единый литературный тюркский язык, завершается длительный период формирования цивилизации Великой степи, формируется собственная литературная традиция и идеология, закреплённая в собственной историографии;

- политическая эволюция реализуется не как смена государств, а как смена династий внутри единого государства. Единая тюркская империя распадается на Западный и Восточный каганаты. В Западном каганате последовательно правят династии ашина, тюргешей, карлуков и карлукская по происхождению династия Караханидов. В Восточном каганате последовательно правят династии ашина, уйгуров (яглакар/жалаир), кыргызов. Лишь после 10 века идет процесс формирования самостоятельных каганатов – на западе – Кимак-Кипчакского, Хазарского, Аварского, на востоке – Киданского, Керейтского, Найманского;

- в рамках кимак-кыпчакской конфедерации формируются специфические этнокультурные маркеры, характерные для современного казахского этноса – язык, общее самосознание, антропологические и этнографические особенности;

- благодаря существованию Тюркского Эля реализуется масштабный континентальный торговый маршрут - Великий шелковый путь, давший мощный толчок развитию человеческой цивилизации через развитие глобального экономического и культурного взаимодействия.

Очень важно освещать историю не как смену государств, а как смену династий. В этом случае (по аналогии с репрезентацией истории Китая), формируется представление о тысячелетней истории страны и народа, вместо фрагментированной истории недолговечных «племенных» государств.

Исторический процесс в это время – не смена государств, а смена династий. В целях дефрагментации истории критически важно показывать отдельные части, возникшие в результате распада Тюркского каганата не как отдельные государства, а именно как временный результат дезинтеграции единого организма. Содержания предмета дополняется учебными материалами Восточного тюркского каганата, уйгуров, кыргызов. Обучающиеся должны понимать, что найманы, керей, жалаиры – продолжение Восточного тюркского каганата.

*Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 7 класса:*

- 1) Великий Тюркский Эль – империя степных скотоводов. Тюрки – наследники гуннов. Роль Тюркской империи в мировой истории. Объединение Великой степи в одном государстве. Великие личности. Идеология тюркской империи. Отличия от гуннской империи.

- 2) Правящие династии тюрков. История тюркской государственности как смена тюркских правящих династий: огузы, западные тюрки, тюргешы, карлуки, караханиды, канглы; восточные тюрки: онгуты, басмылы, кидане, уйгурский

союз, кыргызы, кияты, найманы, киреи. Социально-политическое устройство тюркских государственных объединений. Военное искусство тюрков.

3) Культура тюрков. Тюркская геральдика и появление письменности. Письменность, казна и государство. Тюркская нумизматика. История открытия рунического письма. Памятники тюркской письменности. Тюркская эпитафия. Материальная культура тюркского периода и ее влияние на мировую культуру.

4) Великий шелковый путь. Возникновение Великого шелкового пути. Города Великой степи. Развитие архитектуры. Распространение мировых религий. Роль международной торговли в истории государств Великой степи. Синтез цивилизации и тюрко-исламский культурный симбиоз.

5) Кыпчаки в мировой истории. Западные тюрки и их наследники в Великой степи. Огузы. Болгары. Хазары. Печенеги. Торки. Клобуки. Берендеи. Асы. Кыпчакское государство. Кыпчаки – степная конфедерация. Кыпчаки и страны Европы. Кыпчаки и Центральная Азия. Роль кыпчаков в формировании казахского народа.

*8 класс. Улуг Улус и формирование национального государства (начало 13 века – конец 17 века)*

Базовое содержание образования 8 класса состоит из двух этапов:

- период Улуг Улуса (Улуса Джучи) и его преемников;
- период Казахского ханства.

Период Улуг Улуса (Улуса Джучи) и его преемников - один из важнейших периодов для национальной истории, связанный с процессами собственно казахского этногенеза и политогенеза.

Улуг Улус (Улус Джучи) рассматривается и как продолжение тюркского периода и как этнокультурная и этнополитическая основа формирования казахского этноса, точнее, превращения автохтонной тюрко-кыпчакской общности и восточных тюрко-монгольских элементов, пришедших с Чингисханом, в единый этнос – казахов.

Для репрезентации исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты:

Государство Чингисхана рассматривается как возрождение тюркского имперского проекта, военные акции Чингисхана и его преемников на территории Великой степи – не только как завоевательные походы, но и как восстановление распавшейся ранее империи степных коневодов;

Казахский этнос формируется в рамках Улуг Улуса, где для национальной истории имеют равное значение процессы, происходившие как в восточной (левое крыло, современная территория Казахстана) так и в западной (правое крыло, юг современной России и Украины) его части. Важное значение имеют процессы, протекавшие на территории Могулистана (Улуса Шагатая);

Политические объединения, известные по источникам в период распада Улуг Улуса («Государство Абулхайра», Сибирский, Мангытский (Ногайский) улусы) являются не отдельными государствами, а альтернативными формами политической организации населения левого крыла Улуг Улуса, Казахское ханство – один из таких вариантов;

В рамках Улуг Улуса складывается традиционная культура казахов, представленная как письменной литературой, так и богатой, и разнообразной устной культурной традицией, музыкальным искусством и особенностями материальной культуры.

*История Казахского ханства* делится на два периода, разделенных рубежом 16-17 веков. Это связано с двумя ключевыми событиями: ликвидация самостоятельных Сибирского и Мангытского (Ногайского) государств и Моголистана и объединение всех независимых насельников Великой степи под властью казахских ханов – завершение процесса политического объединения казахского этноса.

Для репрезентации исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты:

- образование Казахского ханства рассматривается не как создание нового государства, а как восстановление политического единства степных коневодов – наследников Улуг Улуса;

- формирование казахского этноса и казахского государства идет через объединение остатков независимых субъектов Великой степи, население Моголистана, Ногайского улуса и Сибирского ханства принимает участие в формировании казахского этноса.

Важным для понимания национальной истории является тот факт, что современные казахи являются потомками не только населения Казахского ханства, но и части населения Ногайского улуса и Сибирского ханства. История этих политических образований является частью истории Казахстана. Попытки представить историю Ногайского улуса историей только современных ногайцев, учитывая, что в периоды расцвета он занимал территорию до Центрального Казахстана и низовьев Сырдарьи, приводят к искусственному сужению поля национальной истории и отрывают исторические земли Ногайского улуса от населяющих сегодня эти земли казахов, отображают их как «пришельцев», изгнавших ногайцев на Кавказ. На самом деле «ногайцы» в 17 веке стали «казахами», так как оба эти термина в данный период времени были не этнонимами, а политонимами. Аналогичная ситуация и с отображением истории Сибирского ханства, южные границы которого в 16 веке проходили по Ишиму и Нуре, в районе современного Нур-Султана. Казахские ханы «собирают» земли и народ так же, как это делали московские князья в 15-16 веках.

*Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 8 класса:*

1) Место Улуг Улуса в мировой истории. Чингиз-каган. Курултай Улуг Улуса. Образование улусных государств. Территория Улуса Джучи. Орда Ежен. Бату хан. Берке хан. Ногай беклярбек. Взаимоотношения Улусу Джучи с чагатайскими владениями. Противостояние джучидов с Хулагуидами. Озбек хан. «Золотая эра» Улуса Джучи. Взаимоотношения Улуса Джучи с мамлюкским Египтом.

2) Культура Великой степи. Развитие архитектуры и градостроительства. Города Улуг Улуса. Сарай-Бату. Сарай-Берке. Сарайшық. Сыганақ. Сауран. Письменная литература. Рабгузи. Формирование литературных языков.

Формирование и развитие ногайлинского периода казахской литературы. Формирование казахского этноса. Формирование казахского народа на основе Улуг Улуса

3) Распад Улуг Улуса. Причины распада. Падение роли международной торговли (Великие географические открытия). Демографические причины (Великая чума). Политические причины. (династические споры и борьба племенных элит против централизации). Бердибек хан и «Великая смута». Мамай беклярбек. Орус хан. Тохтамыс хан. Едиге беклярбек. Государство Могулистан. Военные походы Тимура. Ногайская Орда. Хан-и Бузург Абулхаир. Сибирское ханство. Общественно-политическое устройство государств в 13 веке - первой половине 14 века. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли.

Культура 13-15 вв. Эпосы: «Кобыланды батыр» «Алпамыс батыр», «Ер-Едиге», «Орак-Мамай». Историко-эпические персонажи: Кетбуга куйши, Асан Кайгы, Сыпыра жырау. Тюрко-казахские историки Кадыргали Жалаири, Мухаммед Хайдар Дулати, Утемиш кажы.

4) Казахский союз племен. «Танбалы Нура» - памятник казахского единения. Провозглашение казахского народа. Казахи – наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним «казах». Завершение процесса становления единого казахского народа.

5) Образование единого Казахского государства. Предпосылки образования национального государства казахов. Образование казахского ханства (территория, этнический состав населения). Казахского ханства как одного из наследников Улуг Улуса. Основатели государства –Жанибек и Керей. Труд М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди» – ценный источник по ранней истории Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы становления. Восстановление политического единства Восточного Дешт-и-Кипчака. Историческое значение образования единого казахского государства.

6) Развитие Казахского ханства в 16-17 веках. Укрепление Казахского государства в период правления Касым хана. Дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского ханства при правлении Хакназар хана. Внутренняя и внешняя политика хана Тауекеля. Внутренняя и внешняя политика хана Есима. Жангир хан. Орбулакская битва. Правление Тауке хана. «Жеты жаргы». Великие бии. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальная стратификация казахского общества.

7) Экономика и культура 16-17 веков. Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство. Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие.

8) Краеведение. Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Один народ – одна страна – одна судьба (народы моего края).

*9-класс. Историческое развитие Казахстана в период трансформации (начало 18 века – до 1921 года)*

Данный период характеризуется постепенным упадком и потерей политической самостоятельности степной оседло-кочевой культуры – Цивилизации Великой Степи. Его причины – отсталость технологий, отсутствие индустриального развития, агрессивное расширение мировой колониальной системы. Наблюдается отставание аграрной степной цивилизации от мировых трендов. Одним из важных процессов становится потеря степной цивилизацией модернизационного потенциала.

Казахско-ойратские войны рассматриваются как проявление конкуренции за сокращающиеся ресурсы последних государств евразийских скотоводов – наследника Золотой орды, тюрко-мусульманского Казахского ханства и наследника Юаньской империи, монголо-буддийского Ойратского (Джунгарское) ханства.

Репрезентация Джунгарии как наследника империи Юань может вызвать вопросы, но следует учесть два момента. Во-первых, на роль преемников Юань претендует современный Китай, оправдывая таким образом «историческую» обусловленность своих гегемонистских устремлений. Во-вторых, ойратский Есен-тайши, в 15 веке пытавшийся восстановить Великую монгольскую империю, больше подходит на роль наследника империи Юань, уничтоженной в Китае. Джунгарские хунтайши являются потомками Есен-тайши. В любом случае, репрезентация Джунгарии как наследников Юань делает Казахстан одним из наследников Великой монгольской империи, так как в 18 веке Джунгария была разделена казахами и маньчжурами (империей Цин). Китай же, напротив, должен в нашей национальной репрезентации истории, представляться не как единая целостность, а как государства, созданные не китайскими династиями – тюрками шато (Тюркское государство Поздняя Хань), чжурчженями (чжурчженское государство Цзинь), могилами (монгольское государство Юань, занимавшее территорию современного Китая), маньчжурами (Маньчжурское государство Цин) и пр.

Появляются новые внешнеполитические факторы – экспансия России и Цинской империи. Великая степь превращается в объект колонизации. В результате Казахское ханство постепенно теряет самостоятельность и превращается в историческую провинцию.

Для репрезентации исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты:

- включение Казахстана в российскую общеимперскую систему не носило добровольный характер, было вынужденным, сложным и многоступенчатым процессом – принятие протектората с сохранением государственности (30-е гг. 18 века - 20-е гг. 19 века), прямая военная экспансия и фактическое присоединение к России (1822 – 1864 гг.);

- Российская империя преследовала собственные цели, все явления модернизационного характера (европейское образование, развитие приграничной торговли, строительство городских центров и пр.) носит прагматический характер и было направлено на упрочение российской власти в

регионе, вся риторика о заботе о казахском населении является частью классического имперского «цивилизаторского» мифа, характерного для всех мировых империй этого периода;

- Российская империя носила внеэтнический характер, в состав имперской элиты были включены представители казахов, выполнявшие роль нижней ступени колониального аппарата, представители других этносов, попавших на территорию Казахстана в данный период, также стали инструментом и объектом колониальной политики;

- доминирующими процессами казахской истории 18 – 19 веков являются включение в экономическую систему империи и национально-освободительная борьба, носившая разные формы - от вооруженных выступлений разной степени интенсивности и охвата населения, до интеллектуальных движений (*поэзия Зар-Заман, религиозные движения*).

Следует подчеркивать внеэтнический характер Российской империи, критика колониальной политики не должна носить антирусский характер, русский народ также пострадал от действий имперской элиты (полиэтничной по составу), пользовавшейся его силами и ресурсами для собственного обогащения. Одна из целей национальной модели репрезентации истории при освещении данного периода – не дать использовать исторический материал для ксенофобного и «реваншистского» дискурсов.

*Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 9 класса:*

1) Причины кризиса цивилизации Великой степи. Великие географические открытия и их роль в развитии Европы. Возникновение мировой колониальной системы. Развитие индустрии. Нарастание технологического и научного отставания аграрных цивилизаций. Аннексия и превращение Великой степи в объект колонизации.

2) Казахское ханство в 17 веке. Начало казахско-ойратских войн. Миграции калмыков на запад. Джунгарское ханство как последняя попытка построения степной империи. Специфика политической системы Казахского ханства. Казахские ханы.

3) Казахстан в начале 18 века: внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Годы «Великого бедствия» – «Актабан шубырынды». Курултай в Каракуме и Ордабасы – организация казахского ополчения. Анракайская битва. Защитники Отечества. Казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы 18 века; Политическая история Казахского ханства в первой половине 18 века. Казахстан в орбите интересов Российской империи в начале 18 века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений). Принятие российского протектората: причины и цели. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы 18 века. Обострение внутривосточной обстановки в Казахстане в 40-е годы 18 века. Казахское ханство при Аблае: внутренняя и внешняя политика;

4) Национально-освободительное движение Сырыма Датова (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты). Крестьянское восстание 1773-1776 гг. во главе с Е. Пугачевым.

5) материальная и духовная культура казахского народа 18 века. Творчество акынов и жырау 18 века. Казахские источники по истории 18 века. Прикладное искусство казахов;

6) Национально-освободительная борьба казахского народа против колонизации. Колониальная политика Российской империи: цели, методы. Царские реформы в 1822-1824 годы (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Введение административно-территориальной системы управления. Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения). Превращение Великой степи в объект колонизации в 40-60-х годах 19 века. Национально-освободительное движение казахского народа в первой половине XIX века (Жоламана Тленшиева, Саржана Касымова). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения, основные этапы). Кенесары Касымов: личность и политик. Восстание казахов под руководством Жанходжи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Присоединение Российской империей южных регионов Казахстана. Деградация казахской государственности в начале 19 века.

7) Казах ели во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 годов. Земельная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Освободительная борьба 1860-1870-х годов. Изменения в социально-экономической жизни Казахстана во второй половине 19 века. Переселение уйгур и дунган в Семиречье. Казахско-китайские отношения и пограничные вопросы (Кокандский, Хивинский, Мангистауский, пограничные вопросы с Россией). Начало проникновения капиталистических отношений. Города. Административно-территориальные реформы 80-90-х годов 19 века: (аграрная колонизация). Развитие торговых отношений. Трансформация казахского традиционного общества. Развитие общественно-политической мысли во второй половине 19 века;

8) культура Казахстана в XIX - начале XX веков. Развитие просвещения и науки в Казахстане в 19 веке. Просветительская деятельность хана Букеевской Орды Жангира. Научное изучение Казахстана (Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, Т.И. Седельников, М. Шорманов, М. Бабаджанов, А. Диваев). Светские и религиозные учебные заведения. Джадидизм и новометодные школы. Шокан Уалиханов – великий казахский ученый. Просветитель, педагог-новатор, общественный деятель И. Алтынсарин. Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы. Развитие музыкальной культуры казахов (Курмангазы Сагырбайулы, Таттимбет Казангапулы, Акан сери, Жаяу Муса, Даулеткерей Шыгайулы). Кризис общественного сознания – Зар заман. Национальный контекст в творчестве известных художников. Шакарим Кудайбердиев, Машхур Жусуп Копеев и исторические труды К. Халида, Нуржана Наушабая.

9) Казахстан в начале 20 века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале 20 века. Столыпинская аграрная реформа и массовое переселение крестьян в Казахстан. Развитие промышленности Казахстана в начале 20 века. Развитие торговли. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала 20 века. Движение джадидов. Каркаралинская петиция. Казахские депутаты в составе I и II Государственной Думы. Развитие национального издательства (газета «Казах», журнал «Айкап»).

10) Национально-освободительное восстание 1916 года. геноцид казахского, киргизского народа. Революции 1917 года. Создание партии «Алаш». Правительство «Алаш-Орда». Политические лидеры казахского народа: политическая и государственная деятельность А. Букейханова; научно-просветительская и государственная деятельность А. Байтурсынова; творческая и политическая деятельность М. Дулатова; политическая и профессиональная деятельность М. Тынышпаева; общественно-политические и идеологические взгляды и государственная деятельность М. Шокая. Историческое наследие Ж.Аймаутова, К.Кеменгерова, С.Асфендиярова, Х.Досмухамедова.

Научные труды и наследие казахской интеллигенции начала XX века; Партия «Уш Жуз» и ее вождь Кольбай Тогусов. Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918–1920 годы). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством «Алаш-Орда», Кокандской автономией. Политика «военного коммунизма».

10) Краеведение. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы.

*В 10-11 классах уровня общего среднего образования изучается период советской трансформации Казахстана (с 1921 года – по 1986 год).*

*Казахстан в период советской трансформации*

Доминирующий исторический процесс 20 века – коренная трансформация общества на территории Великой степи. Казахи, как наследники евразийской степной цивилизации, находят выход из кризиса через модернизацию и формирование современной нации.

Трансформация рассматривается как процесс перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному и репрезентуется в нескольких взаимосвязанных аспектах:

*Трансформация политической системы.* Автономия Алаш и Туркестанская Автономия рассматриваются как не реализованные по объективным причинам альтернативные модели политического развития Казахстана. Рассматриваются особенности советской модели национально-государственного строительства, принципы определения границ, недостатки советской модели политической модернизации. Раскрывается конституционная эволюция Казахстана в рамках СССР.

*Экономическая трансформация.* Данный аспект является самым сложным для объективной репрезентации, это связано с трагическими событиями, повлекшими демографическую и социокультурную катастрофу казахского народа, последствия которой ощущаются до сих пор.

Необходимо раскрыть в содержание учебного предмета возможность альтернативных путей экономической модернизации Казахстана. До полного изучения всех проблем, связанных с причинами, ходом и последствиями голода начала 1920-х и 1930-х годов, продовольственных проблем других периодов советской истории, репрезентация должна основываться на новых исследованиях.

Отдельно необходимо рассмотреть развитие экономики в 1950 – 1980-е годы, в особенности причины ее неэффективности и кризиса.

*Социально-демографические процессы.* Раскрывается процесс формирования полиэтнического состава населения, в том числе, естественные демографические процессы, советская демографическая политика в Казахстане, этноцид и ее последствия.

*Культурная модернизация.* Ключевым ее моментом является культурная революция начала 20 века, связанная с переходом к массовому образованию. Раскрываются особенности советской системы образования: идеологическое содержание, стремление к унификации. Вместе с тем, отмечается развитие науки и культуры: появление новых жанров литературы, новых форм искусства, развитие театра, музыкального и исполнительского искусства, появление национального кино и балета. Особое внимание обращается на внутреннюю обусловленность культурной модернизации, ее базирование на богатой традиционной культуре евразийской степной коневодческой цивилизации.

*Модернизация общественного сознания.* Акцентируется внимание на наличие общественного запроса на модернизацию сознания, роли Абая и его последователей как идеологов модернизации. Деятельность национальной интеллигенции в начале 20 века приводит к формированию казахской гражданской нации, росту национального самосознания в советский период. Необходимо отметить цели и задачи советской национальной политики в Казахстане, проведение антирелигиозной политики, попытки создания наднациональной общности и русификация. В репрезентации отмечаются достоинства и недостатки советской модели модернизации общественного сознания.

Особое место уделяется Декабрьским событиям 1986 года, их причинам, ходу, последствиям, оценкам их значения для роста национального самосознания и стремления к независимости.

Отдельным аспектом репрезентации национальной истории данного периода является раскрытие роли Советского Казахстана в мировой истории, в том числе, участие казахстанцев во Второй мировой войне и роль Казахстана в победе над фашизмом. Также важным является раскрытие участия Казахстана и казахстанцев в политических событиях холодной войны (Война в Афганистане).

Советский Союз является новой моделью Российской империи, по сути своей имперской, колониальной и экспансионисткой. Создание национально-территориальных образований (национальных автономий, республик) было вызвано не заботой о развитии этносов, а пониманием провальности национальной политики царской России и попыткой создать привлекательный образ Советской России для народов колониальных стран. Сутью национальной

политики СССР было не развитие этносов, а их «советизация» с использованием всех доступных культурных инструментов.

Несмотря на субъективные планы советского руководства, объективно этот процесс привел к модернизации казахского этноса, превращения его в политическую нацию и создал юридические основы для провозглашения независимости. Деятельность представителей казахстанского партийно-номенклатурного аппарата следует рассматривать именно таким образом, с учетом «советского» контекста их работы – с одной стороны и роста национального самосознания и защиты национальных интересов в реалиях советской действительности – с другой.

#### *Период модернизации Казахстана:*

Репрезентация истории независимого Казахстана основывается на следующих взаимосвязанных аспектах:

Распад СССР как итог экономических, политических, социально-демографических проблем середины 1980-х годов, неудачных попыток частичной модернизации советской системы. Раскрываются причины нежизнеспособности СССР;

Политическая модернизация, в ходе которой провозглашается независимость, проводятся политические реформы начального этапа. Раскрывается опыт партийного строительства, роль Конституций 1993 и 1995 годов, создание вооруженных сил и административно-управленческой системы. Уделяется внимание таким вопросам, как стратегическое планирование и укрепление международного авторитета;

Экономическая модернизация через преодоление экономического кризиса, либерализацию экономических отношений, создание самостоятельной финансовой системы, что приводит к росту национального благосостояния и развитию отраслей экономики;

Модернизация общественного сознания раскрывается в следующих направлениях: развитие культуры, развитие системы образования, наука независимого Казахстана и ее место в модернизационных процессах, формирование общегражданской идентичности казахстанского общества и ее инструменты.

*10 класс. Казахстан в период советской трансформации (с 1921 - по 1986 год)*

*Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 10 класса:*

1) Роль казахской интеллигенции в определении границ казахской АССР. НЭП в Казахстане (1921–1928 годы) успехи и последствия. Незаконное установление советской власти в Казахстане. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Повторное межевание границ 1924–1925 гг. Формирование, закрепление территории Казахской АССР. Политика командно-административной системы в 1920–1930 годы. Религиозная политика Советского государства;

3) Казахстан в период укрепления тоталитарной политической системы. Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности).

Дискуссия о социально-экономическом развитии Республики – С. Садвакасов. «Малый Октябрь» (содержание и практика реализации). Декрет Исполкома Республики и Совета Народных Комиссаров от 27 августа 1928 г. «О конфискации имущества крупных баев полуфеодалов». Конфискация байских хозяйств. Политика массовой насильственной коллективизации в сельском хозяйстве. Трагические последствия политики насильственной коллективизации в Казахстане. Крестьянские восстания и протесты 1929–1932 годов. Голод 1931–1933 гг. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции («Письмо пяти»). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы. Сталинские репрессии. Советские «исправительно-трудовые» концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР). Принятие в 1936 г. новой сталинской Конституции СССР «Конституции победившего социализма». «Большой террор» 1936–1938 гг. в Казахстане и его последствия. Присвоение Казахстану статуса союзной республики;

4) культура Советского Казахстана: наука и образование. Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики). А. А. Байтурсинов – «учитель нации». Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж. Аймаутова, С. Торайгырова, М. Жумабаева, К. Кеменгерова, Б. Майлина, И. Жансугурова). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Декада казахского искусства и литературы в 1936 г. в Москве. Советская идеология в области культуры. (Т. Жургунов, Ж. Шанин и др.). Социалистический реализм (С. Сейфуллин, С. Муканов, Ф. Мусрепов, Г. Мустафин);

5) II мировая война и казахстанцы. Начало советско-германской войны. Место Казахстана в военных и послевоенных годах в планах фашистского руководства. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы войны. Участие казахстанцев в сражениях II мировой войны. Казахстанцы - Герои Советского Союза. Б. Момышулы – легендарная личность. Бессмертный подвиг казахских девушек на войне (М. Маметова, А. Молдагулова, Х. Доспанова и др.). Казахстан – арсенал фронта. Итоги и результаты войны. Вклад трудящихся республики в дело победы. Политика Советского государства в области национальных отношений в годы войны. Депортация народов СССР в Казахстан и их судьбы. Культура Казахстана в период войны. Развитие науки. Достижения литературы (М. Ауэзов, А. Маргулан, Ж. Жабаяев, Д. Снегин, И. Шухов). Развитие искусства (театр, кино).

6) Послевоенная политическая ситуация в Казахстане (1945–1953 годы). Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка

полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание военно-промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон в Казахстане). Особенности общественно-политической жизни в послевоенные годы. «Дело Бекмаханова»; Государственная и общественно-политическая деятельность Ж. Шаяхметова;

7) Смерть Сталина и последующие изменения общественно-политической жизни республики. Становление хрущевской волюнтаристской системы и Казахстан (1953–1964 гг.). «Хрущевская оттепель». Восстание в лагере Кенгир, разрушение системы Карлага. Развитие промышленности в Казахстане в «хрущевский период». Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстане (космодром «Байконур»). Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годах, государственный деятель Ж. Ташенов (1915-1986 гг.). (Сопrotивление созданию Целинного края), Н. Ондасынов (1904–1989 гг.). 1959 г. Темиртауские события. Возвращение соотечественников из Китая;

8) Казахстан в 1964-1982 гг. Итоги восьмой («золотой») пятилетки (1966-1970 гг.) в Казахстане. Казахстан в годы «Застоя» (1965-1985 годы). Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Административно-командная система в общественно-политической жизни 1965-1985 годов. Целиноградские события 1979 года. Д. А. Кунаев (1912-1993 гг.): государственная и общественно-политическая деятельность;

9) культура Советского Казахстана (1946-1985 годы): достижения и противоречия. Государственная политика в сфере образования и здравоохранения. Обязательное всеобщее среднее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Магауин, М. Шаханов, А. Кекильбаев, К. Мырзалиев). Искусство (театр, кино) (Ш. Айманов, А. Карсакбаев, С.Кожыков и др.);

*Казахстана в период модернизации (с 1986 года – по настоящее время).*

Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 11 класса:

1) Казахстан в период перестройки (1986-1991 годы). Социально-экономические преобразования в годы «перестройки»: цели, проблемы и противоречия. Декабрьское восстание 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 года в Казахстане. «Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР» (октябрь 1990 года). Кризис советской политической системы («Августовский путч» 1991 года). Распад СССР. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Роспуск Компартии Казахстана. Общественно-политические движения в Казахстане, попытки формирования многопартийной политической системы. Принятие «Закона Казахской ССР О языках»;

2) возрождение государственности Казахстана (1991-1997 годы). Принятие «Декларации о государственном суверенитете КазССР». Историческое значение принятия Конституционного закона «О государственной Независимости Республики Казахстан». Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана (национальная армия, органы безопасности). Первый Президент Республики Казахстан и его избрание. Государственное устройство и административно-территориальная структура. Формирование многопартийной системы в Казахстане. Гражданские движения и общественные организации. Переход к рыночной экономике: значение и трудности. Формирование самостоятельной кредитно-денежной и финансовой системы. Государственные символы и награды Республики Казахстан. Казахстан в мировом сообществе и установление дипломатических отношений со странами мира. Социально-демографические процессы в годы Независимости. Этнодемографические изменения. Перепись населения. Казахская диаспора и ирригента за рубежом. Курултай казахов всего мира. Конституция 1993 и 1995 годов и изменения;

3) укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан. Принятие Стратегии «Казахстан - 2030». Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене, взаимодействие с региональными и международными организациями. Инициативы Казахстана в международной политике. Членство Республики Казахстан в ООН, СВМДА, ШОС, ТС, ЕАЭС, ОДКБ, и др. Председательствование Казахстана в ОБСЕ и ОИС. Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение страны. Астана – новая столица Республики Казахстан. Определение границ зоны Каспийского моря. Государственные стратегические документы и программы развития Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства, Национальный план «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» – ответ на вызовы современности. Общественные движения. Избрание К. Токаева в президенты Казахстана. Создание Национального общественного совета. (Послание Главы государства К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»). Задачи, поставленные в статье К.Токаева «Независимость дороже всего». Изменения и угрозы в общественно-политической жизни, связанные с пандемией Covid-19 (2020-2021 гг.).

4) культура современного Казахстана (с 1986 года до настоящего времени). Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа «Болашак». Создание инновационных научно-образовательных организаций. 2019-2020 гг. – Год молодежи. Роль и задачи казахстанской молодежи в укреплении и модернизации Республики Казахстан. Политика сохранения общественного согласия в Казахстане. Возрождение и сохранение национальной культуры в эпоху глобализации. Тенденции развития современного искусства и литературы. Государственная программа «Культурное наследие». Возрастание национальных ценностей. Общенациональная консолидирующая идея «Мәңгілік

Ел». Программа «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». «Семь граней Великой степи» [13].

В изучении истории нового содержания необходимо комплексно осуществлять формирование у обучающихся целостной картины развития общества, национальной идентичности и развитие навыков исторического мышления.

Содержание учебной программы предмета «История Казахстана» направлено не на детальное изучение событий, фактов, а на их осмысление, способствующее развитию навыков исторического мышления. Так как на современном этапе особое значение приобретает способность учащихся делать правильный выбор, принимать правильные решения, созидательно участвовать в жизни общества, объективно отражать окружающую среду.

Рассматривая историческое мышление как умственную деятельность человека, обращенную на осмысление прошлого, настоящего и прогнозируемого будущего, И.Я.Лернер предлагает структуру исторического мышления, состоящую из 9 умений:

1) умение описать общественное явление или событие, правильно отобразить характерные для него черты и факты;

2) умение выяснять причины возникновения любого общественного явления;

3) стремление к определению условий, сопутствующих историческому явлению и их взаимосвязанности;

4) осознание преходящего характера всякого исторического явления, его исторического значения;

5) осознание многообразия конкретного проявления закономерностей истории;

6) умение определять тенденции развития, заложенные в каждом историческом явлении;

7) умение определять социальные мотивы деятельности общественных групп или отдельных лиц;

8) проявление интереса к сопоставлению прошлого и настоящего;

9) умение извлекать из фактов прошлого уроки истории [14].

Изучение мирового опыта преподавания исторических дисциплин в школе показывает, что в большинстве стран основной упор делается на развитие у учащихся учебных, исследовательских и практико-ориентированных навыков (исследование, решение проблем, критическое мышление, самостоятельное обучение, сотрудничество, обработка информации, креативность, практические навыки). Согласно опыту Великобритании, Соединенных Штатов Америки и Сингапура, при изучении истории для каждой темы выбирается соответствующий исторический концепт, который позволяет фокусировать урок на развитии у учащихся определенного навыка в прогрессии и понимании этих концептов. Такой

подход обеспечивает интерес, энтузиазм у учащихся, что в свою очередь является основой для овладения предметными знаниями.

Формирование навыков исторического мышления через реализацию целей обучения по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» осуществляется на основе следующих понятий (концептов):

- изменение и преемственность (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период);
- причина и следствие (например, какие ключевые факторы повлияли на политические процессы в данный исторический период);
- доказательство (например, что может искусство определенного исторического периода рассказать нам о ценностях, верованиях и технологиях);
- сходство и различие (например, в чем сходства и различия политического устройства государств на территории Казахстана в XIII-XV вв.);
- значимость (например, в чем значимость образования Казахского ханства);
- интерпретация (например, как характеризуют то или иное историческое событие разные исследователи).

Таблица 3 Навыки исторического мышления на основе исторических концептов

Навык	Исторический концепт
I. Интерпретация исторических источников	1.1. Доказательство
II. Ориентация во времени и пространстве	2.1. Изменение и преемственность
III. исторический анализ и объяснение	3.1. Причина и следствие
	3.2. Сходство и различия
	3.3. Значимость
	3.4. Интерпретация

Ожидаемые результаты обучения на основе исторических концептов:

I. По концепту «Доказательство» обучающиеся должны уметь:

- анализировать особенности исторического свидетельства, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству;
- на основе анализа и оценки исторического свидетельства, делать обоснованные заключения и соответствующие выводы;
- анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом

II. По «концепту Изменение и преемственность» обучающиеся должны уметь:

- анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве;
- объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем.

- объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока.

III. По концепту «Причина и следствие» обучающиеся должны уметь:

- анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и /или влияний;

- понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи;

- объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве.

По концепту «Сходство и различия» обучающиеся должны уметь:

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества.

По концепту «Значимость» обучающиеся должны уметь:

- определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества.

По концепту «Интерпретация» обучающиеся должны уметь:

- объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

Навыки исторического мышления должны развиваться на каждом уроке с учетом их постепенного расширения и прогрессии.

Например, развитие навыка интерпретации исторических источников на основе концепта «доказательство». По концепту «доказательство» обучающиеся должны уметь:

- анализировать особенности исторического свидетельства, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству;

- на основе анализа и оценки исторического свидетельства, делать обоснованные заключения и соответствующие выводы;

- анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом.

Формирование и развитие навыков интерпретации исторических источников обучающихся на основе концепта «доказательство» обеспечивает постепенное расширение и прогрессию.

Развитие навыков исторического мышления по классам на основе концепта «доказательство» представлено в таблице 4

Таблица 4 Развитие навыков исторического мышления по классам

Классы	Доказательство
6 класс	находить ответы на вопросы через изучение исторических источников
7 класс	использовать ряд источников для поддержки или оспаривания утверждения

8 класс	выходить за пределы «видимой информации» при прочтении источника и делать умозаключения, которые помогут ответить на исторический вопрос и прийти к определенному выводу
9 класс	обобщать источники для составления выводов, учитывая предпосылки, целевую аудиторию и основную задачу
10 класс	оценивать источники в свете их контекста, аудитории и задачи для поддержки обоснованных выводов

На протяжении изучения всего курса истории учащиеся должны продвинуться от описания к оценке противоречивых исторических свидетельств, используемых в выстраивании правдоподобных исторических аргументов.

Таблица 5. Прогрессия навыков на основе исторических концептов

Класс	Доказательство	Изменение и преемственность	Причина и следствие	Сходство и различия	Значимость	Интерпретация
<i>Обучающиеся будут...</i>						
5	находить ответы на вопросы через изучение исторических источников	давать свое объяснение причинам изменений, приводя примеры	давать объяснения некоторым историческим событиям	описывать сходства и различия между людьми, обществами, событиями и изученными объектами	понимать, что события могут быть более или менее значимыми	понимать, что прошлое может быть представлено различным и способами
6	использовать ряд источников для поддержки или оспаривания утверждения	понимать, что изменения могут рассматриваться как различия между двумя периодами времени	давать объяснения событиям прошлого, определяя их причины и последствия	понимать и объяснять опыты, идеи и убеждения людей в различных обществах в рамках одного исторического периода	приводить несколько причин того, почему событие или личность считаются значимыми (важными) на основе определения степени влияния, которое они оказывали	описывать, как прошлое было представлено разными людьми по-разному
7	выходить за пределы «видимой информации» при прочтении источника	понимать, что непрерывность и изменение переплетены друг с	объяснять, почему произошло то или иное событие, выявляя	классифицировать сходства и различия по заданному признаку	применять критерии определения значимости события для различных	приводить причины того, почему у людей имеются столь

	и делать умозаключения, которые помогут ответить на исторический вопрос и прийти к определенному выводу	другом и некоторые вещи изменяются с течением времени, в то время как другие остаются стабильными	ряд причин и демонстрируя связи между ними		групп общества	разные мнения относительно прошлого, описывая эти мнения
8	обобщать источники для составления выводов, учитывая предпосылки, целевую аудиторию и основную задачу	понимать, что исторические изменения могут быть описаны как процесс (поток) в течение длительного периода времени (в условиях темпа, степени, тенденции)	объяснять, почему произошло то или иное событие, ссылаясь на широкий диапазон причин и демонстрируя связи между ними	определять важность выявленных сходств и различий для интерпретации и исторических событий/явлений/процессов	использовать критерии, для определения значимости, как в определенный момент, так и с течением времени	объяснять, почему люди создавали различные интерпретации прошлого, учитывая их цели и приводимые ими доказательства
9	оценивать источники в свете их контекста, аудитории и задачи для поддержки обоснованных выводов	понимать, что существует множество процессов (потоков) изменений и непрерывности одновременно, и не всегда все процессы взаимосвязаны между собой	давать развернутое объяснение причинно-следственным связям, детально анализируя каждый фактор и демонстрируя, как они связаны с исследовательским вопросом и друг с другом	обобщать и оценивать выявленные сходства и различия, принимая во внимание исторический контекст и историческую перспективу	объяснять, почему разные группы людей могут по-разному интерпретировать значимость, в соответствии с их перспективами	анализировать различные интерпретации и суждения относительно их значимости для того, чтобы делать обоснованные выводы об определенном событии или личности

Ожидаемые результаты по навыкам для каждого класса являются минимумом, который должны достичь учащиеся, но вместе с тем не исключается, что часть учащихся могут освоить навыки, формирование которых предполагается в последующих классах.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающихся по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

Такого характера усиление личностно-ориентированного образования выполнимо при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся в 10-11 классе. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (музей, исторические места Казахстана, источники информации).

В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.

В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которая служит основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения. Учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета.

Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое

применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра являются залогом успешности учащихся, как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы.

Современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуацию, идеи и информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новой идеи и информации. Актуальными становятся такие личностные качества как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность.

Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у учащихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития учащимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

В данное время, совершенствование и новое качество преподавания истории и обновление учебной программы актуально. Система исторического образования является важным фактором в развитии потенциала общественной мысли, служит источником формирования национальной идентичности, укрепления безопасности и формирования гуманистических ценностей. Совершенствование обучения истории в общеобразовательных школах Казахстана продиктовано необходимостью овладения пакетом исторических знаний и основами гуманитарного образования.

Известно, что объектом исследования истории являются события как всего прошлого, так и происходящие в современном мире, связанные с ними исторические даты и места, изучение деятельности известных личностей, описание исторических явлений и фактов, выявление закономерностей развития общества. Преподавание базового содержания истории формирует личностное и национальное самосознание школьника, систему жизненных установок и ценностей, нравственных качеств личности. Историческое прошлое воспитывает школьника как патриота и гражданина своей Родины, готового посвятить свою жизнь честному служению государству, родной стране и народу.

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»**

Анализ современного состояния исторического образования ГОСО:

в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, «Всемирная история» преподается в качестве обязательного предмета в 5-11 классах. Требования к содержанию образования, максимальной нагрузке, уровню подготовки учащихся и продолжительности обучения в текущих 5-9 классах определяются государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования.

История, основанная на фактах, представляет собой составной образ социального, нравственного, творческого, коммуникативного опыта людей. Изучение всемирной истории позволяет сформировать толерантность, освоить гуманистические идеи и демократические ценности современного общества, понять культурное разнообразие мира. История является важным источником знаний о человеке, его отношениях с природой и обществом.

Цели предмета – формирование у учащихся системных исторических знаний путем ознакомления с важнейшими событиями истории человечества с древности по настоящее время; воспитание подлинного патриота своей страны, личности, осознающего большое значение накопленного человечеством культурно-исторического опыта.

Задачи учебного предмета

1) формирование у учащихся системных знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории, об их взаимосвязи и хронологической последовательности;

2) формирование общечеловеческих ценностей, посредством изучения исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;

3) формирование навыков использования полученных исторических знаний в повседневной жизни;

4) развитие у учащихся умения понимать закономерные особенности исторического развития, определять собственные взгляды и принципы на развитие общества;

5) воспитание у учащихся чувств уважения принципов демократии, прав и свобод граждан, уважительного отношения друг к другу, толерантности посредством изучения истории народов мира в тесной взаимосвязи;

6) способствовать усвоению первичных методов исторического познания, развитию умения самостоятельно работать с различными видами источников;

7) воспитание уважительного отношения к мировым культурным достижениям;

8) формирование навыка использования исторических знаний при анализе политических, социально-экономических и международных проблем современности.

Содержание предмета «Всемирная история» по ГОСО реализуется в образовательной области «Человек и общество». Ожидаемые результаты обучения по учебному предмету «Всемирная история» в 5-9 классах являются основой для определения базового содержания основного среднего образования.

Ожидаемые результаты обучения в учебных программах по учебной дисциплине конкретизируются в целях обучения по разделам предмета. Система ожидаемых результатов обучения способствует формированию индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и их продвижению к поэтапному достижению долгосрочных целей обучения.

В соответствии с ожидаемыми результатами обучения по учебному предмету «Всемирная история» образовательной области «Человек и общество» по окончании основного среднего образования обучающийся:

1) знает исторические типы цивилизаций и места их локализации; исторические формы государства и этапы становления и развития государственно-правовых институтов; военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории; мировые открытия и достижения, повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс; историю и современное состояние мировой культуры; основные научные теории, касающиеся происхождения и развития человека, общества, народов мира и цивилизаций; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие мировой общественной мысли; основные обобщающие научные труды по всемирной истории;

2) понимает культурно-исторический процесс в его единстве и многообразии; характерные особенности цивилизаций, исторических форм и видов государства; значение государственно-правовых институтов; влияние природно-географического фактора на формирование и развитие мировых цивилизаций; влияние военно-политических событий на ход истории; значение великих открытий и достижений человечества для мирового культурно-исторического прогресса; влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в мире в различные исторические периоды; исторические аспекты развития мировой общественной мысли; влияние личности на развитие истории; значение общечеловеческих ценностей для сохранения мира и стабильности в глобальном мире;

3) применяет навыки исторического мышления при определении государственных образований и культурно-цивилизационных центров мира во времени и пространстве; определении характерных особенностей цивилизаций, исторических форм и видов государства; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития народов мира в различные исторические периоды; определении роли исторической личности в мировой истории; определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего;

4) анализирует историческое развитие народов мира, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических,

демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на формирование и развитие общества в разные исторические периоды; исторические события, явления, процессы мировой истории с целью определения причинно-следственных связей; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; исторические источники; тенденции и перспективы развития современного общества в условиях глобализации;

5) синтезирует работы творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера с использованием методов исторического анализа; сравнительные исторические характеристики с целью определения общих закономерностей и особенностей исторического развития народов мира;

6) оценивает степень влияния различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на развитие общества в разные исторические периоды; деятельность исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю; вклад культуры различных народов мира в формирование и развитие мировой цивилизации; достоверность исторических сведений; степень аргументированности различных научных теорий по проблемам этнической, политической, культурной и социально-экономической истории мира.

Таким образом, в соответствии с ожидаемыми результатами обучения по действующей учебной дисциплине «Всемирная история» по окончании основного среднего образования обучающийся овладевает базовыми знаниями дисциплины.

Исходя из данной цели задачи исторического образования:

– владеть основными фактологическими и теоретическими знаниями о важнейших событиях, явлениях, процессах развития общества, особенностях развития отдельных стран, цивилизаций и регионов в их системе и взаимосвязи; владеть специальными приемами учебно-познавательной деятельности по изучению истории (предметные компетенции);

– формирование опыта трансформационной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать полученные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

– формирование основ этнонациональной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание чувства гражданственности и патриотизма на основе освоения Мирового историко-культурного наследия (личностные компетенции).

Программа обучения основана на сочетании хронологического, страноведческого, сравнительно-исторического подходов. Хронологический подход проявился в сохранении традиционного изучения второго периода истории Нового времени, а также в изучении событий и явлений в рамках темы во временном (хронологическом) порядке. Страновой подход нашел отражение в выделении отдельных блоков: страны Европы и США; Россия; страны Азии и Латинской Америки. Сравнительно-исторический подход помогает найти что-то общее и уникальное в развитии исторического процесса, показать взаимосвязь и взаимозависимость событий.

Компетентностный подход по учебному предмету «Всемирная история» предполагает определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, способствующих формированию готовности обучающихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Важную роль в повышении эффективности преподавания учебной дисциплины «Всемирная история» играет использование междисциплинарных и внутренних связей, которые в настоящее время являются объективным отражением интеграционных процессов, происходящих как в сфере науки и техники, так и в жизни общества.

Это позволяет преодолеть предметную замкнутость и повторяемость учебного материала, способствует актуализации и углублению знаний, способствует формированию целостных представлений об исторических явлениях и процессах и взаимосвязи между ними.

Содержание учебного предмета «Всемирная история» направлено на формирование знаний по ключевым проблемам этногенеза, политогенеза и культурогенеза человеческой цивилизации.

Данный курс ориентирован на углубление понимания обучающимися сущности мирового культурно-исторического процесса в его единстве и многообразии.

Учебный предмет «Всемирная история» предусматривает развитие навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов мировой истории.

Аксиологическая цель данного учебного предмета заключается в привитии обучающимся уважения к национальным и общечеловеческим ценностям;

Ожидаемые результаты по завершении общего среднего образования по учебным предметам стандартного уровня обучения естественно-математического направления.

1) знает исторические типы цивилизаций и места их локализации; исторические формы государства и этапы становления и развития государственно-правовых институтов; военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории; мировые открытия и достижения, повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс; историю и современное состояние мировой культуры; основные научные теории, касающиеся происхождения и развития человека, общества, народов мира и цивилизаций; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие мировой общественной мысли; основные обобщающие научные труды по всемирной истории;

2) понимает культурно-исторический процесс в его единстве и многообразии; характерные особенности цивилизаций, исторических форм и видов государства; значение государственно-правовых институтов; влияние природно-географического фактора на формирование и развитие мировых цивилизаций; влияние военно-политических событий на ход истории; значение великих открытий и достижений человечества для мирового культурно-исторического прогресса; влияние внешних и внутренних факторов на

политические, социально-экономические, культурные изменения в мире в различные исторические периоды; исторические аспекты развития мировой общественной мысли; влияние личности на развитие истории; значение общечеловеческих ценностей для сохранения мира и стабильности в глобальном мире;

3) применяет навыки исторического мышления при определении государственных образований и культурно-цивилизационных центров мира во времени и пространстве; определении характерных особенностей цивилизаций, исторических форм и видов государства; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития народов мира в различные исторические периоды; определении роли исторической личности в мировой истории; определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего;

4) анализирует историческое развитие народов мира, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на формирование и развитие общества в разные исторические периоды; исторические события, явления, процессы мировой истории с целью определения причинно-следственных связей; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; исторические источники; тенденции и перспективы развития современного общества в условиях глобализации;

5) синтезирует работы творческого, познавательного, исследовательского, проективного характера с использованием методов исторического анализа; сравнительные исторические характеристики с целью определения общих закономерностей и особенностей исторического развития народов мира;

6) оценивает степень влияния различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на развитие общества в разные исторические периоды; деятельность исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю; вклад культуры различных народов мира в формирование и развитие мировой цивилизации; достоверность исторических сведений; степень аргументированности различных научных теорий по проблемам этнической, политической, культурной и социально-экономической истории мира.

Ожидаемые результаты предмета «Всемирная история» в 10-11 классах на углубленном уровне по социально-гуманитарному направлению являются основой для определения основного содержания общеобразовательного образования: обладает углубленными знаниями по истории этнополитической, социально-экономическое и культурное развитие страны.

В соответствии с требованиями ГОСО на уровне общего среднего образования по дисциплине «Всемирная история» учащийся приобретает углубленные знания по истории этнического, политического, социально-экономического и культурного развития мира.

Таким образом, согласно требованиям действующей ГОСО, учащиеся основного среднего образования имеют базовые знания по истории политического, социально-экономического и культурного развития мира с

древнейших времен до наших дней по предмету «Всемирная история». Углубленное знание обеспечивается за счет анализа и оценки культурных, социально-экономических вопросов на основе различных научных данных, теорий.

Таким образом, в соответствии с действующей ГОСО содержание знаний по предмету «Всемирная история» ориентировано на более глубокое понимание стандартного уровня преподавания естественных и математических наук и углубленного уровня социально-гуманитарных наук.

На Республиканском съезде учителей истории широко обсуждались замечания и предложения учителей, специалистов, методистов, ученых по содержанию образования в 10-11 классах.

В соответствии с решением съезда было принято решение на уровне общего среднего образования не делить учебный предмет «Всемирная история» на естественно-математическое и общественно-гуманитарное направления на основе сочетания профильных учебных дисциплин.

Содержание предмета «Всемирная история» для 5-9 классов представлено в хронологическом порядке, компоненты базовых знаний для 10-11 классов содержатся в содержательных частях. Таким образом, в 5-9 классах ученик получает знания вертикального направления, а в 10-11 классах ученик повторяет полученные знания с углублением содержания в горизонтальном направлении.

На съезде учителей истории широко обсуждались мнения, предложения, высказанные педагогами профессиональных сред, экспертами, методистами, учеными по содержанию образования 10-11 классов.

В соответствии с решением съезда в общеобразовательных организациях образования в 6-11 классах было принято решение об изучении предмета «Всемирная история» с древнейших времен до наших дней по хронологической системе.

Поэтому в государственный общеобязательный стандарт основного среднего и общего среднего образования должны быть внесены изменения и дополнения в требования к содержанию образования предмета «Всемирная история» по 6-11 классам, уровню подготовки обучающихся. Указанные изменения и дополнения определяются, обосновываются настоящей концепцией.

Анализ современного состояния исторического образования по дисциплине «Всемирная история».

В общеобразовательных организациях с 2017 года предмет «Всемирная история» реализуется в соответствии с обновленными образовательными программами. Обновление содержания образования характеризуется изменением содержания и структуры образования, определяющим качество образования в общеобразовательной школе страны, реализацией активных методов и приемов обучения, системы критериального оценивания учебных достижений.

*Особенности учебной программы по предмету «Всемирная история» для 5-9 классов*

Учебная программа по дисциплине состоит из следующих разделов:

1) Общее положение – содержит цели, задачи дисциплины, касающиеся реализации содержания программы.

2) В разделе «Организация содержания учебного предмета» представлены объем учебной нагрузки по учебному предмету, разделы, составляющие содержание учебного предмета, исторические понятия (концепт) и содержание базовых знаний по предмету, основанные на формировании у учащихся навыков исторического мышления и эффективной реализации учебных целей.

3) система учебных целей-содержит ожидаемые результаты обучения, заданные по классам и разделам;

4) долгосрочный план – определяет темы учебных материалов, изучаемых в течение учебного года. В долгосрочных планах по классам приведены цели обучения, которые необходимо охватить в рамках определенной темы.

Целью действующей учебной дисциплины «Всемирная история» является формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре своей страны и других стран, привитие веками общечеловеческих ценностей и развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

Учебная нагрузка по предмету «Всемирная история» в 5-9 классах составляет 1 час в неделю, в учебном году-34 часа.

Особенности учебной программы:

– Оптимизировано содержание предметов истории путем укрупнения тематических разделов;

– На основе принципа спирали составлено содержание, навыки исторического мышления, усложняясь от класса к классу, обеспечивают прогресс

– Содержание каждого класса представлено в хронологической последовательности и включает вопросы: развития общественных отношений, развития культуры, развития государства и экономического развития.

– На основе исторического принципа предусмотрено обучение обучающихся историческому мышлению на основе исторических концептов, направленных на формирование: интерпретации исторических данных, ориентации во времени и пространстве, исторического анализа и интерпретации;

– особое внимание уделено усвоению обучающимися материалов, способствующих формированию исторического сознания, национальных и общечеловеческих ценностей;

– ожидаемые результаты представлены как цели обучения, они конкретизированы в рамках тематических разделов, глав и тем. Относительность ожидаемых результатов (цели обучения) к тематическому содержанию позволяет формировать у учащихся предметные знания и умения на основе конкретного учебного материала;

– предметные результаты представлены как цели обучения, они конкретизированы по тематическим разделам, подразделам и темам.

1) 5 класс, обновленная учебная программа. Раздел «Цивилизации речных долин» предусматривает изучение двух основных тем: Почему древние

цивилизации развивались в речных долинах», «Как мы можем узнать о цивилизациях в речных долинах».

В этих двух темах рассматриваются хозяйство, быт и культура Месопотамии, которые заменяют существующие в настоящее время следующие темы: «Шумерские и аккадские государства. Античность Месопотамии», «Шумерские города-государства», «Месопотамия при правлении Аккад и Ур», «Культура народов древней Вавилонии».

На основе такой компактности тем предусмотрено знакомство учащихся с общими чертами Древней Месопотамии, возникшими вдоль речных долин, не рассматривая по отдельности все государства Древней Месопотамии. Это предусмотрено изучением культуры цивилизаций путем изучения исторических памятников (без ссылки на отдельные государства). В результате учащиеся могут сделать вывод о важности общих исторических данных.

2) Вместо 8 тем для изучения феодального общества, отраженных в программе общеобразовательных школ предмета «Всемирная история» 2013 года («особенности феодального строя», «основные черты феодального строя», «натурное хозяйство», «феодалная раздробленность», «феодалы раннего средневековья», «феодалный замок», «крестьянство в средневековом обществе государства», «борьба с феодальным угнетением»), в обновленной программе данная глава рассматривается в рамках темы 2: 1.«в чем особенности феодального общества и экономики?»(цели обучения по заданной теме: "описание особенностей феодального хозяйства путем объяснения форм экономических отношений»; «описание социальной структуры феодального строительства»; "описание особенностей развития средневековых городов с определением роли ремесла и торговли"); цели обучения позволяют обратить внимание учащихся на основные отличительные признаки особенностей феодального строительства и сформировать представление о данном историческом явлении (феномене).

4) В учебной программе для 7 класса за 2013 год в разделе «Европейские государства» (в объеме 5 часов) предусмотрено изучение следующих материалов:

Англия середины 17 века. Английский абсолютизм. Власти Тюдоров. Франция в 16 - первой половине 17 вв. Экономическое развитие. Гражданские войны; Германия в 16 - первой половине 17 вв. Войны реформации и крестьян.

В обновленной учебной программе рассматриваются 2 темы: «почему Карл I и Осман II не могли быть неограниченными монархами» и «как протест Мартина Лютера изменил Европу». В этих темах учащиеся будут изучать такие обобщенные исторические категории, как «Абсолютизм» и «Реформация», на примере деятельности конкретной исторической личности и сравнивать европейские и восточные типы абсолютизма. Такие крупные исторические категории средневековья учащиеся на конкретных примерах будут понимать по их проявлениям в других странах и в другие периоды.

5). По учебной программе 2013 года в изучении раздела «Культура народов Европы конца 15 - первой половины 17 века» – (2 часа) рассмотрены следующие

темы: Культура эпоха ренессанса в Западной Европе. Италия-центр эпохи Возрождения.

Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Гуманизм в изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер. Рембрандт. Диего Веласкес; образование и литература народов Европы. Аксүйектік образования.

Писатели-гуманисты: Томас Мор, Франсуа Рабле, Вильям Шекспир, Миггель Сервантес. Развитие научного знания. Джордано Бруно. Николай Коперник. Галилео Галилей.

Изучение особенностей эпохи Возрождения в обновленной учебной программе рассматривается путем сравнения с особенностями средневекового искусства и на примере наиболее выдающихся его представителей: Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти и Микеланджело развитие научного знания показано на примере вклада Николая Коперника в научное знание революции, мира и его первых последователей Галилео Галилея и Джордано Бруно.

Невозможно качественно изучить вклад всех перечисленных деятелей культуры и науки в ГОСО. Таким образом, посредством поверхностного обучения у учащихся невозможно сформировать интерес и желание к самообразованию в данной области.

Особенности учебной программы по предмету «Всемирная история» для 10-11 классов на уровне среднего общего образования:

Учебный предмет «Всемирная история» изучается как обязательная дисциплина в естественно-математическом и общественно-гуманитарном направлениях на основе сочетания профильных учебных предметов.

Содержание образования по учебному предмету «Всемирная история» на уровне общего среднего образования охвачено разделами. Данные разделы состоят из четырех разделов, охватывающих цели обучения по классам.

Таблица 6. Содержание образования предмета «Всемирная история»:

Класс	Раздел	Подраздел
10	1) цивилизация: особенности развития;	1) цивилизация: теории и подходы к изучению; 2) классификация цивилизаций; 3) история мировых цивилизаций; 4) взаимодействие цивилизаций.
	2) этнические и социальные процессы;	1) антропогенез и этногенез; 2) межэтнические отношения в мировой истории; 3) исторические формы социальной организации общества.
	3) из истории государства, войн и революций;	1) исторические типы, формы и политические режимы государства; 2) военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории; 3) революции как один из факторов изменения общества.

	4) Развитие культуры.	1) способы сохранения культурного наследия человечества; 2) искусство - отражение развития общества; 3) духовно-нравственные ценности современного общества.
11	1) цивилизация: особенности развития;	1) исторические типы экономических систем: изменение и преемственность; 2) влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств; 3) дифференциация стран мира по уровню экономического развития на современном этапе.
	2) политико-правовые процессы;	1) правовое государство и гражданское общество; 2) современная политическая система мира; 3) проблема сохранения мира и безопасности в настоящее время.
	3) развитие общественно-политической мысли;	1) эволюция общественной мысли в новое и новейшее время; 2) борцы за свободу и справедливость в XX веке; 3) выдающиеся политики-реформаторы XX - начала XXI века.
	4) Развитие образования и науки.	1) образование как общечеловеческая ценность; 2) научно-технический прогресс; 3) современные научные технологии.

Учебная программа по предмету состоит из следующих разделов:

1) **Общее положение** – содержит цели, задачи предмета, касающиеся реализации содержания программы.

2) в разделе «**Организация содержания учебного предмета**» представлены объем учебной нагрузки по учебному предмету, разделы, составляющие содержание учебного предмета, исторические понятия (концепт) и содержание базовых знаний по предмету, основанные на формировании у учащихся навыков исторического мышления и эффективной реализации учебных целей.

3) **система учебных целей**-содержит ожидаемые результаты обучения, заданные по классам и разделам;

4) **долгосрочный план** – определяет темы учебных материалов, изучаемых в течение учебного года. В долгосрочных планах по классам приведены цели обучения, которые необходимо охватить в рамках определенной темы.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «**Всемирная история**»:

1) 10 класс-2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) 11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Цели обучения отражают последовательность и преемственность, которые позволяют учителю и обучающемуся в течение каждой главы делиться между собой своими будущими шагами, планировать и оценивать их.

На современных условиях на уровне общего среднего образования содержание образования в учебной программе по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов не основано на профильном обучении, между двумя направлениями отсутствуют изменения, исключения в содержании образования. Изучение данной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов мировой истории. Поэтому учебный предмет «Всемирная история» должен проводиться в 10-11 классах в одном направлении без разделения на естественно-математическое и общественно-гуманитарное направления на основе сочетания профильных учебных предметов.

Спиральная образовательная программа позволяет логически переходить от упрощенных идей к более сложным, обучающиеся могут применять знания в следующих разделах учебной или образовательной программы. Но для истории это не всегда приемлемо, так как в каждом курсе исторические факты новые и их нужно заново изучать и понимать.

Действующая программа по предметам истории позволяет всем обучающимся до конца 9 класса получить необходимые исторические знания гражданина Республики Казахстан. Однако, содержание исторического образования в программе не учитывалось в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Поэтому рекомендуется систематическая реализация предметов истории в 6-11 классах (решение съезда учителей истории Республики Казахстан).

Специфика учебной программы обновленного содержания обучение по предмету «Всемирная история» построено на основе исторических концептов (понятий), эффективно реализующих учебные цели и принципы учебной программы:

- изменение и преемственность (например, в 6 классе по разделу торговля, ремесла и освоение мира оцениваются изменения в мире, анализируя средневековую международную торговлю и путешествия в исторической преемственности)

- причинно-следственные связи (например, анализирует причины и влияние исторического явления, события и процессов, связывает исторические явления);

- доказательство (анализирует исторические свидетельства, делает последовательные выводы по историческим данным);

- сходство и различие (сравнивают исторические события, например, Первую мировую и Вторую мировые войны; тоталитарные режимы в европейских странах; сходства и различия в деятельности международных организаций в решении территориальных проблем);

– значимость (значимость исторического события, явления, процесса, например, значение английской буржуазной революции середины 17 в.; В чем значение в мире появления двухколесной тележки);

– интерпретация (интерпретация и оценка того, как исследователи описывают различные точки зрения на конкретное историческое событие, явление, процесс).

Эффективная реализация учебных целей действующей учебной программы результаты обучения на основе следующих исторических концептов (понятий) приведены в таблице 7.

Таблица 7 результаты обучения на основе исторических понятий (концепт).

Навык	Исторический концепт	Ожидаемый результат
I. интерпретация исторических данных	1.1. Аргументация	- анализирует особенности исторического доказательства, относящиеся к рассматриваемому аргументу, например: аудитория, цели, взгляды, формат, аргумент, ограничения и контекст; - делает последовательные выводы на основе анализа и оценки исторических свидетельств; -объединяет различные, иногда противоречивые свидетельства из оригинальных и вспомогательных данных с целью формирования объективного представления о прошлом.
II. ориентация во времени и пространстве	2.1.изменение и преемственность:	- анализирует и оценивает исторические примеры, связанные с преемственностью и изменениями во времени и пространстве; - объединяет исторические примеры, связанные с преемственностью и изменениями, от масштабных исторических процессов и тем на протяжении длительного времени; - объясняет основы (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов на определенном временном интервале.
		- определяет значение исторического события, явления, процесса для развития общества

	3.3. Значимость	Учащиеся: -определяет значение исторического события, явления, процесса для развития общества
	3.4 Интерпретация	Учащиеся: - интерпретирует и оценивает различные подходы к конкретному историческому событию, явлению, процессу.

Исторический период с древнейших времен до наших дней по предмету «Всемирная история» на уровне основного среднего образования представлен в 5-9 классах в хронологической последовательности.

Структура содержания действующей учебной программы «Всемирная история» приведены в таблице 8.

Таблица 8. Структура учебных программ

Класс	Учебная программа обновленного содержания
5	История древних времен
6	История Средних веков
7	История Нового времени
8	Новейшая история (первая половина 20 века)
9	Новейшая история (вторая половина 20 в.-по сей день –

Систематическое изучение учебного предмета «Всемирная история» согласно Таблице 6 начинается с 5 класса.

Основной особенностью разработки типовой учебной программы обновленного содержания по предмету «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования является учет преемственности между уровнями начального, основного среднего образования.

В рамках обновления содержания образования в обновленной учебной программе учебного предмета «Познание мира» в начальной школе с учетом возрастных особенностей обучающихся в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 интегрированы важнейшие исторические события Истории Казахстана с древнейших времен до наших дней. Поэтому основа исторического образования в рамках обновленного содержания образования началась с начальной школы.

Содержание начального, основного и среднего общего образования базируется на образовательной области «Человек и общество», которая

реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

Содержание образовательной области «Человек и общество» в начальной школе реализуется в учебных предметах «Познание мира», «Самопознание», а в основном среднем образовании в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Самопознание».

Содержание предметов образовательной области «Человек и общество» ориентировано на обеспечение пропедевтических знаний в рамках системы «Человек – Общество». Содержание учебных предметов направлено на изучение общественных явлений прошлого и настоящего и их взаимосвязи, на формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своего места в региональном, национальном и глобальном сообществе; на понимание ценностей казахстанского общества и общечеловеческих ценностей; на развитие уважительного отношения к культуре своего и других народов, личной ответственности за свои поступки, развитие сопереживания по отношению к чувствам других людей; на воспитание гуманного отношения к человеку и окружающей среде.

Основное содержание школьного исторического образования представляет собой ступенчатую структуру. Учебная программа предмета «Познание мира» разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом начального образования Республики Казахстан как интегрированный пропедевтический курс предметов общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе.

Предмет «Познание мира» у обучающихся:

- формирует знания об исторических и современных событиях всего мира, их причинах, изменениях, преемственности, сходствах и различиях;
- углубляет представление о влиянии событий прошлого и настоящего на;
- воспитание чувства уважения к культуре, традициям своего народа и других народов, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям;

Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» разработанной в качестве интегрированного пропедевтического курса предметов общественно-гуманитарного цикла «В потоке истории» 3.1 древние культуры и цивилизации 3.2 исторические корни Казахстана, 3.3 значимые события в истории Казахстана, 3.4 Известные исторические личности и деятели культуры, 3.5 История Казахстана: через разделы независимости, государственности и патриотизма предусмотрено осуществление исторического знания.

Содержание цели обучения, отраженное в таблице по учебной части «В потоке истории» в типовой учебной программе, включает в себя следующие знания исторического характера:

По теме 3.1 древних культур и цивилизаций:

В 1 классе:

1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей путем изучения наглядного материала;

1.3.1.2 рассказывать об известных исторических памятниках/реликвиях древности

Во 2 классе:

2.3.1.1 определять на основе наглядных материалов разницу между хозяйством-владельцем и производителем;

2.3.1.2 описание древних городов и памятников путем изучения различных источников

В 3 классе:

3.3.1.1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни;

3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры

В 4 классе:

4.3.1.1 определять технологический прогресс на исторических этапах на основе различных источников;

4.3.1.2 объяснять деятельность исторических музеев;

4.3.1.3 представление собственного проекта музея.

По окончании начального образования обучающийся анализирует место Казахстана в мире по образовательной области «Человек и общество» общие и специфические черты культуры и традиций казахского народа и представителей других национальностей, проживающих в стране, факторы развития личности.

Синтезирует знания и навыки для систематизации и классификации общественных явлений и процессов; знания и навыки для определения отдельных актуальных проблем общества; собственные решения для ориентации в пространстве (место), времени (хронология), социальной среде (общество); модели коммуникаций в семейной, межличностной и общественной сферах; собственные проекты по безопасности жизнедеятельности, организации путешествий; решения по собственному духовно-нравственному развитию.

Оценивает собственное поведение и поступки окружающих людей с позиции нравственных норм; значимость семьи, общества, страны в жизни каждого человека; роль традиций и фольклора в современной жизни; значимость предметов потребления по степени значимости и стоимости; степень удовлетворенности своей работой на уроке; уровень своего прогресса в сфере межличностных, общественных и финансово-экономических отношений; собственное эмоциональное и физическое состояние; поведение людей с позиции общепринятых нравственных норм.

Содержание исторических знаний по предмету «Познание мира» в соответствии с обновленным содержанием образования, введенным в 2016 году по учебной части «в потоке истории» в 1-4 классах представлены темы 3.1 древние культуры и цивилизации.

Учебная программа предмета «Познание мира» как интегрированный пропедевтический курс предметов общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе в соответствии с государственным общеобязательным стандартом начального образования Республики Казахстан в соответствии с целями обучения, заданными программой, темы не заданы. Содержание обучения как введение в дисциплины общественно-гуманитарного цикла не раскрыто.

В учебниках 1-4 классах в соответствии с учебными целями по темам 3.1 Древние культуры и цивилизации, не содержат исторического содержания.

В соответствии с решением съезда важным является введение предмета «Введение в историю» в 5 классе.

5 классе исторические знания, полученные обучающимися в начальных классах, дополнительно дополняются и уточняются. Дается как введение в преподавание системного курса всемирной истории в 6-11 классах. Поэтому при структурировании содержания дисциплины необходимо обратить внимание на учебные материалы, влияющие на знания и навыки исторического мышления обучающихся.

Базовое содержание основного среднего образования по отраслям «Человек и общество» определяется с учетом необходимости обеспечения дальнейшего развития духовного, социального и культурного опыта, способствующего не только обучению обучающихся основам наук, но и их эффективной социализации.

Содержание образовательной области «Человек и общество» направлено на формирование у обучающихся основ знаний по общественно – гуманитарным наукам в рамках системы «человек-общество».

Содержание учебного предмета «Всемирная история» направлено на формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого и настоящего, их взаимосвязи, анализа и обоснованных выводов по материалам исторических, экономических, политических, социальных источников информации и выработки на их основе самостоятельных выводов, принятия самодифференцированных решений; воспитания чувства патриотизма, понимания идеалов и ценностей демократического правового общества, формирования активной гражданской позиции для реализации эффективного взаимодействия в условиях социокультурной коммуникации и выбора коммуникативных средств; развития умения определять личностное отношение к системе общечеловеческих, этнокультурных ценностей, социально-экономическим и политическим условиям, социальных явлений, необходимых для осуществления нравственного выбора и нацелен на отслеживание и оценку событий.

В обновленной учебной программе система учебных целей построена на основе развития знаний и навыков обучающихся. Система целей обучения задана по каждому классу на основе разделов развития социальных отношений, развития культуры, развития государства, экономического развития.

Например, по разделу развитие общественных отношений в 5 классе 5.1.1.1 объяснять возникновение человека на основе различных теорий; в 6 классе 6.1.1.1 характеризовать социальную структуру феодального общества; В 7 классе 7.1.1.1 использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс»\пролетариат\ для объяснения социальной структуры общества; в 8 классе 8.1.1.1 описать влияние Октябрьской революции на изменение социальной структуры путем анализа результатов исторического события и в 9 классе 9.1.1.1 выявить изменения в социальной структуре, связанные с отказом от социалистического пути развития.

При изучении предмета «Всемирная история» реализуются межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами:

1) История Казахстана: Древняя история Казахстана. Средневековая история Казахстана. Новая история Казахстана. Общественно-политические процессы в Казахстане;

2) География: история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве. В изучении изменений в политической карте мира, используются знания школьников о географическом пространстве;

3) Литература: при изучении проблем развития науки и культуры необходимо использовать знания учащихся, приобретенные на уроках по русской и казахской литературы. Используются художественные произведения, раскрывающие политическую и социальную картину изучаемой эпохи;

4) Казахский, русский и иностранные языки: при работе над историческими понятиями и терминами используются знания, умения и навыки школьников, приобретенные в результате изучения родного и иностранных языков;

5) Химия и физика: при изучении проблем развития культуры, науки и техники используются знания школьников об атомно-молекулярном учении, о законе всемирного тяготения и другие представления о строении физического мира, полученные из курса химии и физики.

6) Математика: при выполнении заданий учащимися по составлению хронологических и синхронных таблиц необходимо использовать навыки абстракции, освоенные на уроках математики.

Таблица 9. Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 6-11 классов уровня основного среднего и общего образования (проект)

Учебный предмет «Всемирная история»		
Класс	Исторический период	Учебная нагрузка
5	История (вводный предмет) Введение в общеисторические предметы «История Казахстана» и «Всемирная история» в 5 классе будет пропедевтическим предметом	34 часа
6	История древнего мира, с момента зарождения цивилизации до V века до н. э.	51 часов
7	История Средних веков, 6-15 вв.: развитие традиционного общества, господство мировых религий, период возрождения, начало колонизации.	51 часов
8	Новая история, ранний период, 16-17 века: кризис традиционного общества.	51 часов
9	Новейшая история, 18-19 вв.: становление и развитие индустриального общества.	51 часов

10	Современная история, кризис индустриального общества первой половины 20 века и становление постиндустриального общества.	68 часов
11	Современная история, вторая половина 20 века - 21 век: расцвет и кризис постиндустриального общества, и переход к информационному обществу.	68 часов

*Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 6 класса:*

Учебный предмет «Всемирная история» для 6 класса охватывает период с момента зарождения цивилизации до V века до н. э. содержание базового образования включает следующие главы:

Введение. Понятие об истории Древнего мира. Этапы истории Древнего мира. Место истории Древнего мира в мировой истории.

1) Первые люди и общества. Происхождение человека в Африке. Человек и природа. Гоминиды и древнейшие люди. Орудия каменного века. Охотники-собиратели и их общества. Миграция древнейших людей и заселение новых земель. Адаптация людей к новой среде. Новые орудия и технологии.

2) Понятие «неолитическая революция». Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства: возникновение животноводства и земледелия. Древнейшие религиозные верования. Понятие и виды первобытного искусства.

3) Древние речные цивилизации. Природные условия «Плодородного полумесяца». Города-государства в Месопотамии: Шумер и Аккад. Жрецы, военачальники и правители. Первые династии. Система хозяйства, культура, религиозные верования. Завоевания Саргона и первая империя. Вавилонская империя и законы Хаммурапи. Цивилизация долины Инда. Цивилизация Нила: первые царства Египта. Фараоны. Цивилизация в бассейне реки Хуанхэ. Речные династии Китая. Средняя Азия в древности. Общества животноводов. Всадники и повозки.

4) Древний Египет. Среднее и Новое царства. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта.

5) Древняя Индия. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Развитие культуры и научных знаний.

6) Древний Китай. Рождение империи. Учение Конфуция и Лао-Цзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая.

7) Древняя Греция. Гомеровский период и архаическая эпоха. Классический период. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского.

8) культура Древней Греции. Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура);

9) древний Рим. Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима в эпоху царства и ранней республики. Поздняя республика. Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт. Культура. Кризис империи.

Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Система государственного управления. Религиозная реформа Константина Великого. Падение Римской империи. Рим и корни западной цивилизации.

10) древние общества на территории Казахстана. Древние государства на территории Казахстана. Роль кочевников в древнем мире. Социальная организация древнего общества. Система хозяйства. Племена, положившие начало Великому переселению народов

11) культура, искусство и архитектура древнего Рима, люди и быт, общественные игры. Становление христианства, культурное наследие Древнего Рима. Корни римской и западной цивилизации.

12) кочевая империя гуннов в Центральной Азии. Данные о гуннах. Возникновение империи гуннов в Центральной Азии. Распад гуннского государства, разделение на южные и северные области. «Восточная Империя гуннов» при мете (Мете), Великий китайский Курган завоевательные походы гуннов как один из факторов процесса распада Западной Римской империи и перехода от античности к Средневековью.

13) древние общества на территории Казахстана. Древние государства на территории Казахстана. Роль кочевников в древнем мире. Социальная организация древнего общества. Хозяйственная система. Племена, проложившие путь к великому переселению народов. Начало «Великой улицы». Продвижение северных гуннов на Запад и их завоевания (с IV в.). Экспедиция в Европу. Государство Атилы (433-454). Атилла, воинственный правитель гуннов, его захватнические походы на европейские народы. Дипломатические и культурные отношения с другими государствами и народами гуннов.

История древнего мира, изучаемого в 6 классе, занимает особое место в структуре школьного исторического образования.

С этого курса ученики начинают изучать историю как учебный предмет. Он закладывает основу для систематического изучения истории. Учащиеся начинают процесс формирования ценностного отношения к изучению прошлого, овладению специальными, предметными способами учебно-познавательной деятельности.

Сокращена информация о теориях происхождения человека, не соответствующих возрастному уровню обучающихся к содержанию базовых знаний учебного предмета «Всемирная история» для 6 класса.

С целью восстановления наукоемкости дисциплины были сделаны разъяснения по истории Египта и Древнего Китая. Поскольку этот период был очень поверхностным в обновленной программе, добавлена информация о раннем периоде истории Древней Греции, великих открытиях Китая: шелке, чае, бумаге, компасе, иероглифах, кочевой империи гуннов в Центральной Азии,

военном походе Александра Македонского и появлении мирового государства, древнеримской культуре.

Для формирования целостного представления об истории Древнего мира была дана информация о падении Западной Римской империи и древней цивилизации Средней Азии.

С целью формирования представления о месте и роли наших предков в мировой истории добавлена глава «древние общества на территории Казахстана», раскрывающая особенности развития древних государств на территории Казахстана.

В рамках истории Древнего мира учащиеся знакомятся с историей первобытного общества, Древним Востоком и древними цивилизациями. Программа предполагает изучение политического и социального развития древних цивилизаций, хозяйственной деятельности людей. Особое внимание уделяется развитию духовной культуры, образа жизни человека, его менталитета и повседневной жизни.

*Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 7 класса:*

Учебный предмет «Всемирная история» для 7 класса история Средних веков, 6-15 вв.: развитие традиционного общества, господство мировых религий, период возрождения, период начала колонизации, содержание базового образования состоит из следующих глав:

1) Начало средних веков. Последствия распада Западной Римской империи. Понятие «средние века» в истории. Периодизация истории средних веков. Понятие «феодализм». Зарождение феодальных отношений в Королевстве франков. Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых западных и восточных городов и средневекового искусства;

2) Византийская империя. Юстиниан I, Юстиниан II Дипломатические взаимоотношения Византии с Тюркским каганатом. Византия и Киевская Русь.

3) история ислама. Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Развитие средневековой культуры Востока.

4) тюркский мир и Средняя Азия. Наследники турок. Аварский и Хазарский каганат. X в. государство волжских булгар. Уйгурский каганат. Возрождение городской жизни на Великом Шелковом пути. Международная торговля. Культурное наследие турок и мировоззрение кочевников.

Государство Саманидов (875-999). Волжское болгарское государство (9-13 вв.). Государство газнауилеров (961-1086). Научная деятельность Бируни – одного из величайших мыслителей Востока. Огузы (9-11 в. до н. э.) и Империя Великих Сельджуков (1038-1157). Государство Хорезмшах (1077-1231). Культурное развитие государств Центральной Азии: развитие городов, ремесла, горное дело, развитие торговли, торговые караваны, караван-сарай.

5) крестовые походы. Католическая церковь в средние века. Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы).

6) империя Чингисхана. империя Чингизов. Военное искусство монголов. Правление монголов в Центральной Азии и Закавказье. Феодальные отношения

при монгольском правлении в Казахстане, Средней Азии и Закавказье. Военные походы монгольских полководцев на Индию, Иран, Кавказ, Русь, Дешт-и-Кипчак. Образование Монгольской империи, ее внутренняя и внешняя политика, государственное устройство, социальная система. Внутренняя и внешняя политика потомков Чингиза. Поход в Восточную Европу. Возникновение отдельных улусов и распад единой империи. Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии (Монгольская империя, Золотая Орда, империя Амира Темира, Московское государство, государство Кублай, Ильханат). Роль и историческое значение империи Чингисхана в истории Евразии.

7) Османская империя. Образование и расцвет Османской империи. Мехмет II и Сулейман I Великолепный

8) средневековое европейское общество в XIV - в первой половине 16 веков. «Черный мор». Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодалные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д'Арк;

9) абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства. Сословно-представительная монархия. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Англия (Генрих VIII Тюдор), Китай, Япония, Индия (Империя великих моголов)).

10) Великие географические открытия конца 15 - начала 16 века и их последствия. Первые колониальные империи (Португалия, Испания). Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чжен Хе). Народы Америки до прихода Колумба.

11) Международная торговля и освоение мира. Влияние Великого Шелкового пути на культурное и экономическое развитие стран Запада и Востока. Великий Шелковый путь и древнетюркская, городская культура. Крупнейшие средневековые города Средней Азии. Памятники архитектуры и искусства Средней Азии.

12) культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Гуманистические идеи. Изобретения и научные открытия. Восточное возрождение (Бабыр, Фирдауси, Низами, Навои, Алишер).

Культура стран Европы и Центральной Азии в 6-15 вв. Развитие просвещения и научного знания в Европе в 11-15 вв.; научное знание. Средневековые школы. Анналы. Развитие литературы. Поэзия. Изобразительное, архитектурное и скульптурное искусство средневековья.

Деятельность Великого Шелкового пути в 10-12 вв. Архитектура, ремесла. Изобразительное искусство. Вклад тюрков в исламоведение. Их научное наследие и место в мировой цивилизации. Развитие научных знаний. Выдающиеся ученые. Развитие литературы. Астрономическая школа Улугбека. Абу-Райхан Бируни. Аль-Хорезми. Абу-Али ибн-Сина. Литература. А. Фердоуси. А. Рудаки. А. Навои. Омар Хайям. Рашид-ад-Дин. «Набор ежегодники». Абу Наср аль-Фараби, А. Яссауи, М. Кашкари, Ж. Баласагун, М. Дулати, К. Жалаири. Эпопея "Манас". Архитектура, живопись и искусство.

В 7 классе обучающиеся изучают историю мировых цивилизаций средневековья. В результате последовательного и систематического изучения

истории человечества в средневековый период у обучающихся должно сформироваться представление о сходстве основных тенденций и закономерностей развития общества средневековых цивилизаций. Очень важно сформировать у обучающихся представления о различиях людей Средневековья и современных людей в системе отношений в обществе, в восприятии мира и общества, в представлениях о жизненных ценностях человека.

В содержание базовых знаний учебного предмета «Всемирная история» для 7 класса включены сведения о падении Римской империи, так как это событие рассматривается в программе 6 класса. Информация о Франкской империи не к абстрактным структурам, а к рассмотрению особенностей феодализма на примере.

Добавлена информация о правителе Византийской империи Юстиниане II. В разделе «История ислама» рассматривается тема средневековой восточной культуры.

Отдельно выделены темы по истории Византии и Османской империи. Ряд тем конкретизировался с указанием имен конкретных исторических личностей с целью гуманизации учебного процесса. Тюркский мир и Средняя Азия, власть монголов в Центральной Азии и Закавказье, внутри-внешняя политика потомков Чингиза. Поход в Восточную Европу, роль и историческое значение чингизской империи в истории Евразии и тюркской династии в Центральной и Южной Азии. Добавлены главы государства тюркских государств в Индии и Египте и культуры стран Европы и Центральной Азии в 6-15 вв. В разделе, посвященном возрождению, акцент сделан на восточной культуре. В раздел реформации были включены сведения об сопротивлении Реформации для формирования более полной и достоверной картины процессов, происходивших в конце Средневековья.

Изучение всемирной истории должно осуществляться в контекстном единстве с учебной дисциплиной «История Казахстана».

Изучение истории в школе должно иметь большую практико-ориентированную и прикладную направленность как способ реализации компетентностного подхода, принципа связи обучения с жизнью. Решение данной проблемы возможно на основе вовлечения жизненного, социального опыта учащихся и включения в учебный процесс проблем, возникающих в конкретных ситуациях и реалиях.

Прикладная направленность обучения истории может быть реализована методом соотнесения истории с современностью, работы с историческим знанием в реальных жизненных ситуациях, анализа реальных ситуаций, проектирования. Поэтому очень важно объяснить и показать обучающимся, зачем нужно изучать каждую историческую тему, на которой можно применить полученные знания.

Успешное освоение содержания учебного предмета «Всемирная история» предполагает использование различных средств и методов обучения.

Процесс обучения истории должен быть организован таким образом, чтобы большая часть нового учебного материала была усвоена обучающимися

на уроке, для чего целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает интенсифицировать учебный процесс, сделать его увлекательным, интересным и содержательным. Применение на уроке всех видов наглядности дает ощутимый результат: графический, условно-графический, предметный. Особую роль в изучении материала по всемирной истории играют исторические карты.

*Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 8 класса:*

Учебный предмет «Всемирная история» для 8 класса новая история, ранний период, 16-17 века: период кризиса традиционного общества, содержание базового образования состоит из следующих глав:

1) начало нового времени. Введение в курс. Понятие «новое время», периодизация истории Нового времени. Кризис традиционной цивилизации и появление в Англии нового общества в XVII веке. Переход от феодального строительства к капиталистическому хозяйству. Мануфактура, появление фабрик и формирование наемного рабочего класса. Английская буржуазская революция 17 века. Промышленный переворот, сущность, значение и последствия.

2) реформация. Причины и значение Реформации, и ее распространение в странах Европы. Мартин Лютер и Жан Кальвин. Контрреформация; Секуляризм и изменение взглядов на мир. Основоположники современной научной картины мира (Улугбек, Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер).

3) распространение идей Просвещения. Деятели эпохи Просвещения и их взгляды на развитие общества. «Абсолютизм просвещения». Роль просветительских идей в распространении революционных процессов в Европе и Северной Америке. Социально-экономическое развитие английских колоний в северной Америке. Борьба за независимость и образование Соединенных Штатов. Государственный порядок США. «Декларация независимости».

4) Россия в эпоху Петра Первого. Причины отставания России от передовых европейских государств. Предпосылки внутренних преобразований. Реформы Петра Первого. Война на севере и ее итоги.

*Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 9 класса:*

Учебный предмет «Всемирная история» для 9 класса новая история, 18-19 вв.: охватывает период становления и развития индустриального общества, содержание базового образования состоит из следующих глав:

1) становление индустриального общества, индустриальные изменения, фабричное производство, урбанизация, социальный облик индустриального общества. Особенности социально-экономического и политического устройства индустриального общества.

2) Индия и Великобритания в 18 веке. Кризис и крах империи Великих Моголов. Ост-Индийская компания европейских государств. Конкуренция

Франции и Великобритании за господство над Индией. Образование британской колониальной империи. Социально-экономическое положение Индии в 18 веке.

3) французская буржуазная революция. Кризис французского абсолютизма. Основные события Французской буржуазной революции 18 века. Влияние идей эпохи Просвещения на ход и результаты революции. Отражение революционных событий в изобразительном искусстве Франции. Особенности республиканского строительства. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Гражданский кодекс. Антифранцузские коалиции. Вторжение Наполеона в Россию. Распад наполеоновской империи.

Венский конгресс и политические изменения на карте Европы в результате Вестфальского мира и Венского конгресса, значение Французской революции и Наполеоновских войн в европейской истории. Влияние наполеоновских походов на изменение Европы

Национализм и национальные государства, усиление национализма в Европе, создание национального государства на примере Германской империи.

4) империи 19 века и их соперничество. Ослабление Османской империи во II половине 18 в.: внутренняя и внешняя политика. Россия в системе международных отношений первой половины 19 века. Причины и последствия Крымской войны; конкуренция Великобритании и России за влияние на Иран. Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформа Танзимата: цели и результаты. Османская империя была связана с турецкими государствами (Крым, Кавказ, Урало-Поволжье и Центральная Азия).

Двусторонние отношения с Османской империей и братскими турецкими государствами. Всесторонние дипломатические отношения Османской империи с Бухарским, Хивинским, Кокандским и Кашгарским ханствами.

5) социально-экономическая и внутривосточная ситуация в Центральной Азии.

Казахско-бухарские отношения. Переход городов Ташкент, Туркестан в руки казахов отделение Хорезма. Внутренняя и внешняя политика Бухарского ханства. Образование Кокандского ханства и его государственное устройство. Образование Хивинского ханства. Кокандское ханство. Территория, население, социально-политическая и экономическая жизнь и связи ханства. Шествие Кауфмана по Бухарскому эмирату и Хивинскому ханству. Кокандские бухарские, кокандские хивинские отношения в I половине 19 в.

Политика Российской империи в отношении Средней Азии.

XIX в. Геополитическая ситуация в Центральной Азии в половине II. Британская экспансия.

6) Китай и европейские страны 19 века. Политика изоляции династии Цин и торговые, дипломатические миссии европейцев. Опиумные войны: причины и последствия. Восстание ихэтуанов (восстание «боксеров»). Разделение европейских государств на «зоны влияния» Китая. Социально-экономическое положение Полупартийного Китая. Понятия миссионерство, «экспансия», «фактория», «колонизация».

7) распространение революционных идей в Европе в девятнадцатом веке. Политическое и социально-экономическое положение государств Германии, Италии. Либерализм, национализм, социализм. Становление и распространение марксизма. Буржуазные революции 1848 года в Европе. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии.

8) развитие общественно-политической мысли и социально-экономическое развитие в России в XIX веке. Три этапа освободительного движения в России. Декабристское восстание. Реформы императора Александра II. Халықшылдардың движения. Распространение марксизма в России и начало революционной деятельности В. И. Ленина.

9) европейское колониальное господство во 2 половине 19 века. Антиколониальное (сипайское) восстание в Индии в 1857-1859 годах. Изменения в управлении Индией. Формирование мировой колониальной системы в конце XIX века.

10) усиление Соединенных Штатов Америки. Идея Соединенных Штатов «ясного будущего» и увеличения территории США. Дальневосточная политика. «Открытие Японии». Реформы «Мейдзи». Канонерская дипломатия. Трансатлантические работоторговли. Гражданская война 1861-1865 годов и отмена рабства в Соединенных Штатах. Развитие промышленности и социально-экономическое развитие в конце XIX века.

11) обзор изменений 19 века с точки зрения художников и писателей. Литература и искусство 19 в. Стили искусства. Описание социальной несправедливости в искусстве (Э. Золя, А. Кунанбаев, Ч. Диккенс, Ф. М. Достоевский, Р. Тагор);

12) развитие научной мысли. Научные открытия XIX века (Ч. Дарвин, Г. Мендель и др.). Империалистические войны конца XIX века. Экономический и мировой союз великих держав в начале XX века. Завершение территориального деления мира между великими державами, углубление конфликта между ними. Дисбаланс экономического развития. Создание военно-политических блоков.

На изучение истории Нового времени отведено два учебных года. В 8 классе школьникам в период раннего Нового времени (16-17 вв.) представлены важные аспекты развития государств и народов Западной и Восточной Европы, Азии.

Одинаковое внимание уделяется фактам и процессам политического, социально-экономического, этнического, религиозного и культурного развития обществ в определенных регионах.

При этом необходимо учитывать, что изучаемый в 8-9 классах период истории мировых цивилизаций характеризуется более тесным взаимодействием между различными регионами мира, чем в предшествующее время, и, в конечном счете, началом формирования мирового сообщества в целом.

Учебный предмет «Всемирная история» период новой истории в силу возрастных особенностей обучающихся, охватывающих сложное базовое содержание, период новой истории в 8 классе 16-17 веков: с момента кризиса традиционного общества в 9 классе 18-19 вв.: изучается на этапе до становления и развития индустриального общества.

Внести изменения в содержание базовых знаний учебного предмета «Всемирная история» для 9 класса новая история, так как этот период очень сложен для данного возраста.

С целью формирования более полного представления о политических процессах и событиях этого периода были введены некоторые важные понятия и документы, такие как «Революция Мэйдзи», «Гражданский кодекс».

*Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 10 класса:*

Учебный предмет «Всемирная история» для 10 класса охватывает период истории современности, кризиса индустриального общества первой половины 20 века и становления постиндустриального общества, содержание базового образования состоит из следующих глав:

1) Мир в начале 20 века. Кризис европейской индустриальной цивилизации и тенденция перехода в стадию постиндустриального развития. Структурные экономические кризисы, формирование системы государственного регулирования, научно-техническая революция, выход новых политических идеологий (фашизм, большевизм) и обновленных версий традиционных политических течений (неолиберализм, неоконсерватизм).

2) Первая мировая война. Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века. Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале XX века. Причины Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы. Развитие военной стратегии, науки и техники в годы войны. Причины поражения германского блока. Компьенское перемирие;

3) Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй. Мандатная система. Создание и деятельность Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы;

4) «китайский вопрос» на Парижской конференции по перемирию. Синьхайская революция. Борьба правительства Гоминьдана и Коммунистической партии Китая. "Три народных принципа" суньтсена. Гражданская война 1925-1927, 1927-1937 годов. Проблема создания единого фронта против Японии. Политика правительства Чан Кайши.

5) Революционные события в России их последствия. Революционные события 1917 года в Российской империи. Борьба политических сил. Приход к власти большевиков. Первые декреты Советской власти. «Декларация прав трудящихся». Гражданская война и иностранная военная интервенция. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП). Образование СССР. Начало формирования командно-административной системы;

б) страны Азии в межвоенный период.

Центральная Азия в 1917-1918 гг. в годы революции и гражданской войны (1918-1920 гг.). Февральская революция 1917 года в Туркестанском генерал-губернаторстве. Изменения в общественно-политической жизни. Национальные партии («Алаш», «Шуро-и-Исламия», «Туран», «Букара»). Их лидеры и

программы. Вооруженное восстание в Ташкенте и установление советской власти. Установление советской власти в крае. Провозглашение советской автономии в Туркестане. Движение басмачей и его сущность. Усиление вооруженного сопротивления в республике Туркестан. Энвар паша в Туркестане. Усиление национальной оппозиции в высших органах власти. Т. Рыскулов и идея создания «Турецкой Республики». Ликвидация Хивинского ханства и образование Хорезмской Народной Советской Республики. Распад эмирата и провозглашение Бухарской народной советской республики. Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в Османской империи. Роль Мустафы Кемалю в создании Турецкой Республики. Реформы Ататюрка.

«Китайский вопрос» на Парижской мирной конференции. Синьхайская революция. Борьба Гоминьдана и КПК. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Гражданская война 1925-1927, 1927-1937 гг. Проблема создания единого антияпонского фронта. Политика правительства Чан Кайши.

Позиция лидеров ИНК и Мусульманской Лиги в борьбе за достижение независимости Индии. Кампании ненасильственного сопротивления (сатьяграха) под руководством М.Ганди.

Япония после Первой мировой войны (рисовые бунты). «Меморандум Танаки» и поворот к агрессивной внешней политике. «Антикоминтерновский пакт» и «Тройственный пакт». Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии.

7) причины и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Экономическое и политическое развитие США в период «расцвета». Мировой экономический кризис и его последствия.

«Новое направление» Франклина Делано Рузвельта. Внешняя политика Соединенных Штатов в межвоенный период. Пути выхода Германии, Франции, Японии из мирового экономического кризиса;

8) причины и последствия мирового экономического кризиса. Экономическое и политическое развитие США в период «просперити». Мировой экономический кризис и его последствия.

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период. Пути выхода из мирового экономического кризиса Германии, Франции и Японии;

9) Противостояние тоталитаризма и демократии. Тоталитарный политический режим (командно-административная система) в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социалистический реализм, культ личности И.В.Сталина. Социальная структура советского общества. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Система ГУЛАГ.

9) страны Европы после Первой мировой войны. Италия. Приход к власти фашистов. Борьба демократических сил против фашизма. «Кризис Маттеотти». Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини.

Германия. Образование Веймарской республики. Последствия войны, экономический и политический кризис. А.Гитлер и Национал-социалистическая партия (НСДРП). Установление тоталитарного режима. Социально-

экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха.

Народный фронт.

Развитие Франции после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Причины поражения фашизма во Франции. Правительство Народного фронта.

Испания в межвоенный период. Военно-монархический режим Primo de Rivera. Буржуазно-демократическая революция. Провозглашение республики. Победа Народного фронта. Гражданская война и фашистская интервенция в 1936-1939 годы. Установление диктатуры Ф. Франко;

10) культура и наука первой половины 20 века. Социальное состояние стилей искусства (реализм, авангардизм, символизм, модерн). Массовая культура. Изменение роли религии в обществе.

Важные открытия и достижения в естественных, общественных науках, технике и производстве в первой половине 20 века.

11) Вторая мировая война: причины и последствия. Причины Второй мировой войны. Формирование оси Берлин-Рим-Токио. Антикоминтерновский пакт. Аншлюс Австрии, Мюнхенские соглашения, Пакт Молотова-Риббентропа.

Начало Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии.

Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Антифашистская коалиция. Закон о ленд-лизе. Коренной перелом в ходе войны. «Большая тройка». Открытие «второго фронта».

Итоги и уроки Второй мировой войны;

Ялтинские, крымские конференции. Итоги и уроки войны. Потсдамская конференция. Создание ООН;

Итоги и уроки Второй мировой войны;

12) народы Центральной Азии в годы Второй мировой войны

Участие народов Центральной Азии во Второй мировой войне. Генерал С. Рахимов. Промышленность Центральной Азии в годы войны. Эвакуация промышленных предприятий из Украины и России в центральноазиатскую республику.

Создание машиностроительной и металлургической промышленности. Сельское хозяйство военного времени. Департация корейцев на Дальнем Востоке в 1937-1938 гг., прибалтийских народов в 1940 г., немцев в 1941 г., 1943-1944 гг. (насильственное переселение карачаевцев, ингушей, чеченцев, крымских татар и др.). Дружелюбное отношение местных жителей к ним.

13) 1939-1945 годы. Образование, наука и культура в годы Второй мировой войны. Литература, изобразительное искусство. Театральное и музыкальное искусство.

Начать рассмотрение истории 20 века не с довоенного периода, а с I Мировой войны. ведь в конце изучения новой истории рассматриваются исторические предпосылки I Мировой войны в целом.

Расширение информированности о странах Азии с целью преодоления европоцентристского подхода в преподавании истории.

Информация о деятельности Народного фронта в странах Европы, о законе «о лендлизе» с целью формирования объективного и полного представления об истории II Мировой войны, кризисе Европейской индустриальной цивилизации и тенденции перехода в стадию постиндустриального развития,

Центральной Азии в годы революции и гражданской войны 1917-1918 гг. (1918-1920 гг.), Народы Центральной Азии в годы Второй мировой войны, 1939-1945 годы. Добавлены темы культуры времен Второй мировой войны.

*Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 11 класса:*

Учебный предмет «Всемирная история» для 11 класса история современности, вторая половина 20 века - 21 в.: период расцвета и кризиса постиндустриального общества и перехода к информационному обществу, содержание базового образования состоит из следующих глав:

1) вторая половина 20 века - 21 век. Основные процессы развития во всем мире. Научно-технический процесс. Информационное общество. Начало коренных качественных изменений в мировом политическом пространстве. Качественные изменения в системе международных отношений, переходящие в стадию постиндустриального развития.

Особенности политического развития мира. Новая геополитическая ситуация. Сохранение мира и безопасности в мире. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Интернет и формирование глобального информационного пространства. Результаты формирования единого информационного пространства. Мир на пути к новому объединению и формированию новых ценностей.

2) политическая карта мира второй половины 20 века. Усиление процесса колонизации и распад мировой колониальной системы. Разделение Британской Индии и образование двух государств: Индии и Пакистана. Обострение колониальной проблемы в индийской стране. Год Африки.

План Маршалла. Выступление У. Черчила в Фултоне и начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. Двухполюсный мир. Военно-политические союзы противостояние НАТО и ВШЭ. Становление мирового «социалистического лагеря». Гонка на вооружении. Основные события «холодной войны» 1948-1962 годов;

3) Мир после Второй мировой войны 1945-2022 гг.

Западный мир на примере США и Федеративной Республики Германия. Общество, внутренняя политика, общественные движения, внешняя политика США. Экономическое развитие Федеративной Республики Германия, отношения между Восточной и Западной Германией. Коммунистические страны, возникновение коммунистической системы. СССР, сталинизм, распад, застой.

Крах коммунистической системы, перестройка и гласность, Михаил Горбачев, Борис Ельцин, объединение Германии.

4) формирование международных организаций. Создание и деятельность Организации Объединенных Наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути регулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интеграция (Евросоюз, организация по безопасности и сотрудничеству в Европе);

5) послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. «Хрущевская оттепель». Причины провала реформирования советской экономики. Период «застоя» (2 половина 1960 – конец 1980); политика Н. Ельцина, В. В. Путина. Инновационная цель и экономическая структура развития. Российская Федерация: внутренняя, внешняя политика, проблемы в отношениях с соседними странами.

6) развитие мировой экономики во второй половине 20 века. Экономические последствия Второй мировой войны. «Экономическое чудо» 1950-1960 годов. Формирование основы «государственного благосостояния» в Западной Европе и США. Послевоенное направление: «Глобальная ответственность».

7) процесс ориентации от двухполюсного мира к многополюсному миру. Ключевые события «холодной войны» 1979-1991 годов и ее завершение. Политика перестройки в СССР, «новое политическое мышление». Последствия «холодной войны»: изменения на карте мира (бархатная революция, объединение Германии, распад СССР);

8) Ближний Восток во второй половине 20 века. Основные тенденции развития арабских государств после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт и палестинская проблема. «Арабская весна»: причины и последствия для мировой политики;

9) особенности развития западных стран во второй половине 20 века. Переход консерватизма в Великобритании к неоконсерватизму. «Тэтчеризм». Становление и особенности «шведской модели» социализма. Признаки «социально-рыночного хозяйства» в Германии. Социальная структура и уровень жизни людей в высокоразвитых европейских странах;

10) особенности развития стран Азии во второй половине 20 века. Коммунистический Китай: характеристика политической и социально-экономической системы. Независимое развитие Индии: проблемы и пути решения. Эволюция кемализма во второй половине 20 века;

Причины японского «экономического чуда» 1950-1960-х годов. «Азиатский скачок» и создание новых индустриальных стран;

Турция. Политическое и экономическое развитие страны после войны. Новая трактовка принципа кемализма. Создание, приход к власти Демократической партии и ее внешняя и внутренняя политика. Комитет национального единства и его деятельность. 1970-1980-е гг. политический кризис. Развитие многопартийной системы. Меры по ускорению социально-экономического развития и началу политической либерализации.

11) особенности мирового политического развития. Три волны демократизации мира. Деление современных государств на группы. Проблема экстремизма. Национализм. Европейская интеграция. ОБСЕ, АСЕАН. 1980 г. эскалация международной напряженности. Международные и региональные конфликты. Конфликты на Ближнем Востоке. Ирано-Иракская война (1980-1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

12) глобализация современного мира. Сущность процесса глобализации. Проблема сохранения национальной идентичности в условиях глобализации. Международный терроризм и экстремизм. Крупнейшие террористические акты и их последствия; пандемия Covid-19. Влияние пандемии на социально-экономические и политические процессы стран мира, с пандемией Covid-19-борьба стран мира.

13) наука, образование, культура второй половины 20 - начала 21 века.

Основные направления развития науки. Достижения и важные открытия в области естественных наук, общественных наук, техники и промышленности в 20 в. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия человечества. Научно-техническая революция-новый этап научно-технического прогресса. Влияние научно-технической революции в США на развитие стран. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран. Космонавтика, космодром «Байконур». Основные направления развития науки в настоящее время. Важные открытия и достижения в естественных, общественных науках, технике и производстве второй половины 20 – начала 21 века. Современное информационное общество. Роль образования в повышении конкурентоспособности общества.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ожидаемые результаты в новом историческом образовании: в содержании школьных предметов истории будут отражены актуальные вопросы государственной программы «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру», статьей «Семь граней Великой Степи», «Независимость превыше всего», «Национального проекта качественного образования «Білімді ұлт», «Семь столпов государственности», национальной идеи «Мәңгі Ел».

При формировании исторического сознания учащихся применяются методические подходы к обучению, основанные на исторических концептах, которые способствуют систематизации исторических знаний, анализировать различные источники и критически оценивать информацию. В общеобразовательных учреждениях формируются базовые знания исторического сознания граждан Республики Казахстан. Основные идеи и принципы концепции могут быть использованы при составлении типовых учебных программ и учебных пособий по истории Казахстана и Всемирной истории.

В настоящее время чрезвычайно важно обеспечить развитие исторических знаний в средней общеобразовательной школе. Дошкольное образование в настоящее время должна также формировать историческое сознание. Воспитателям нужны пособия по дошкольному обучению истории. Особо актуально, обеспечение высокого качества подготовки методичек, разработок, программ, необходимых для исторического воспитания дошкольников. Семья оказывает существенное влияние на историческое воспитание, поэтому необходимо использовать казахские сказки, старинные песни, культивировать традиционные представления народа. Между тем в восточном менталитете, в том числе и казахском, дошкольное семейное воспитание – «воспитание родителей» – всегда основывалось на уважении к старшим, к своему роду и родословной. На примере подвигов предков воспитывали чувство гордости за свою Родину, эта традиция не должна прерываться.

Необходимы рекомендации по обучению истории детям дошкольного возраста с соответствующей подготовкой педагогов. Важно качественно реализовывать выпуск мультимедийных средств исторической тематики - национальных мультфильмов, компьютерных игр, красочных книг, альбомов. Школа на основе изучения предмета история дает системные и необходимые исторические знания для большей части населения на всю жизнь. Надо научить делать анализ прошлого с гуманистической позиции, акцентировать внимание на мирной жизни и взаимовлияниях культур, экономическом сотрудничестве и торговле. То есть акцент должен быть сделан на созидании в истории, мудрости предков, оставивших нам шедевры цивилизации.

В преподавании истории обучающиеся должны быть осведомлены о логике исторического процесса, а не ограничиваться запоминанием хронологической последовательности исторических событий и фактов, имевших место ранее. Очень важно отказаться от поверхностного изучения истории и формационного подхода. Необходимо воспринять идеи культурно-

исторического плюрализма, нелинейности истории, ее цикличности. Учебные материалы по истории народов Центральной Азии, истории стран Востока, археологии, исторической географии, исторической генеалогии, национальной геральдике, нумизматике, этнографии, исторической демографии, истории культуры народов, учебные материалы по казахскому эпосу должны быть в содержании учебных дисциплин «История Казахстана», «Всемирная история».

Школьные учебники по историческим предметам составляется с учетом исторических реалий. Они должны соответствовать правилам выпуска учебной литературы на конкурсной основе. По предмету истории важно создавать авторские программы, интегрированные с другими дисциплинами гуманитарного цикла – литературой, изобразительным искусством, музыкой. Новый учебный курс, формирующий историческое сознание должен составляться на высоком научно-методическом уровне. Преподавание истории для всех обучающихся должно стать источником качественных исторических знаний

Обучающиеся гуманитарного направления должны получить фундаментальные исторические знания. Они должны изучать курсы мировой истории, истории философии, истории религий. Историческое содержание очень важно для людей, специализирующихся в области гуманитарного образования. Необходимо ввести специальные курсы и факультативы по истории мировой и национальной культуры, истории искусства, истории театра и кино. Необходимо кардинально обновить историческое образование, придать школьному курсу истории больше культурную направленность, показать аспекты современной цивилизации, раскрыть духовные изыскания человечества. Программы общеобразовательных учебных заведений должны охватывать историю каждого региона Казахстана в целом. Воспитание Казахстанского патриотизма начинается со знания истории родного края.

Особое значение для подготовки специалистов-историков имеют источники. Важно увеличить публикации сборников документов и материалов по дисциплинам истории на казахском и русском языке. Так же обеспечить публикацию новых архивных документов и обучение историков за рубежом, широко проводить обмен обучающихся и преподавателей. Необходим широкий выбор книг исторической тематики: учебники и учебные пособия, справочники и энциклопедии.

При обучении истории следует использовать различные краеведческие издания и литературно-художественные, мемуарно-публицистические серии: «Историческая библиотека», «Жизнь удивительных людей», «История городов Казахстана», «Архивные материалы об истории Казахстана». Обеспечение регулярного выпуска карт по казахской истории для общеобразовательных школ. Особое место в вопросе исторического образования занимают порталы медиаресурсов, которые необходимо шире использовать для получения исторической информации и пробуждения интереса к истории. Необходимо использовать следующие виды публикаций: «История Великой степи», «Исторические легенды», «Исторические имена», «Ценности цивилизации Великой степи» и т. д.

Основные ценности, определенные в содержании основного среднего образования:

- государственный патриотизм и гражданская ответственность;
- сотрудничество и уважение;
- созидательный труд и творчество;
- открытое сознание и образование на протяжении всей жизни.

Способности обучающихся в привитии ценностей в образовании:

- служить интересам Казахстана;
- соблюдение Конституции и законодательства Республики Казахстан;
- социальная ответственность и умение принимать решения;
- полное владение государственным языком;
- уважение к культуре и традициям казахского народа;
- понимание многообразия культуры в мире;
- служение идее духовного совершенства;
- правильное отношение к окружающей среде и сохранению экологической устойчивости;
- творческое и критическое мышление;
- эффективное использование средств коммуникативности и информационно-коммуникационных технологий;

Одна из основных целей основного среднего образования - формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни общества, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, в том числе учет особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основными задачами основного среднего образования являются:

- формирование высокодуховных, нравственных качеств личности;
- развитие системы базовых знаний по основам науки;
- формирование навыков самообразования и личностного саморазвития;
- развитие навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;
- развитие навыков критического и творческого мышления;
- развитие навыков самореализации и взаимодействия в обществе.

Содержание основного среднего образования ориентируется на результаты обучения и определяется учебными программами учебных дисциплин, разрабатываемыми на основе требований стандарта.

Содержание основного среднего образования должно определяться на основе интеграции академической подготовки, развития самостоятельности обучающихся и духовно-нравственного воспитания, реализуемого через сочетание учебной, проектной и исследовательской деятельности с целенаправленно организованной воспитательной работой.

Содержание основного среднего образования определяется с учетом следующих ориентиров:

- соответствовать динамичным запросам современного общества;
- необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;

- целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- обеспечение соблюдения принципа непрерывности и преемственности содержания образования между уровнями начального образования и основного среднего образования;
- соблюдение академического и практического баланса в содержании образования;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Организация процесса обучения на уровне основного среднего образования направлена на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится обучению как ведущей деятельности обучающихся.

В процессе обучения через каждый учебный предмет решаются вопросы воспитания. Все виды воспитательной работы направлены на решение проблем субъективного познания и усвоения обучающимися новых знаний, изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Организация различных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Организация учебного процесса предполагает использование интерактивных методов обучения, основанных на организации самообразования путем стремления обучающихся к поиску, активности в обсуждении проблем, аргументации своей точки зрения, принятию конструктивных решений.

Наряду с преподаванием обязательных учебных предметов предусматриваются курсы по выбору, проведение внеклассных занятий, участие обучающихся в научных проектах.

Обеспечение системности в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся является одним из основных принципов организации образовательного процесса в организациях образования.

*Ожидаемые результаты в новом историческом образовании:*

- определить основные приоритеты государственной политики в формировании исторического сознания и содержание курса истории школы.

- В организациях общего среднего образования предмет «История Казахстана» предлагается ввести под наименованиями «Казахская история», предмет «Всемирная история» как «Мировая история».

- В программе дисциплины «Казахская история» с позиций преемственности передаются исторические знания о цивилизации, культуре и государственности с древнейших времен до наших дней, формируется новое мировоззрение и историческое сознание обучающихся.

- История развития казахской государственности рассматривается на основе преемственности процессов единения и консолидации древних насельников, веками жившие на своих исконных территориях.

– Формирование исторических знаний реализуется на основе концептуальных идей, высказанных в стратегических программных статьях «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», «Семь граней Великой степи» и «Независимость – превыше всего».

– Содержание дисциплин «Казахская история» и «Мировая история» будут дополняться новыми историческими данными, введенными в научный оборот в годы Независимости.

– Национальная история представляется как неотъемлемая часть истории тюркского мира и изучается в контексте мировой истории. Освещается её место в глобальных исторических процессах.

– разработка стратегии развития исторического образования и обучения истории в организациях образования, ее основных направлений и механизмов конструктивной реализации с качественно новыми результатами обучения;

– обеспечение целостного подхода к историческому образованию и системе исторического образования и формирование всестороннего представления о характере развития исторического образования;

– Обеспечение научной интерпретации учебных материалов дисциплин по историческим дисциплинам в условиях правосубъектности Казахстана в мировом сообществе;

– утверждение принципов совершенствования образовательного стандарта и образовательной программы исторических стандартов;

– синхронизация основных событий национальной истории с основными мировыми процессами;

Преподавание истории будет продолжено в высших учебных заведениях после школы, поскольку исторические знания имеют большое значение в развитии общества, исторические знания имеют множество социальных и образовательных возможностей, необходимы для формирования всеобъемлющих человеческих принципов, гражданских отношений и жизненных ценностей личности. Исторические знания должны передаваться с учетом возрастных психологических особенностей и профессиональных потребностей. В настоящее время и дошкольное образование должно формировать историческое сознание, а объем исторических знаний должен соответствовать возрастным особенностям ребенка. Формирование исторического сознания, историческое просвещение и национальное воспитание направлены на знакомство молодежи с духовным миром своего народа, на понимание истоков национальной культуры и истории, на восприятие сокровищ народа - поэзии, музыки, орнаментов, традиционных символов и систем знаний. Для этого важна и историко-краеведческая тематика, необходимо усилить охрану памятников национальной истории, культуры и природы, продолжить развивать традиционные ремесла.

Историческое сознание формируется через науку, образование, семейное воспитание, музеи, архивы, литературу, искусство, культурно-просветительскую работу, краеведение, средства массовой информации, туризм, внедрение исторических идей и культуру общества.

В этой связи важно обеспечить совершенствование качества преподавания истории и обновление программы обучения. Ведь система исторического образования является важным фактором в развитии потенциала общественной мысли, она служит источником формирования национальной идентичности, развития национальной безопасности и государственной идеологии государства. Преподавание истории в общеобразовательных школах Казахстана свидетельствует о необходимости системных качественных исторических знаний в развитии гуманитарного образования на пути развития страны. Базовое преподавание истории формирует личностное и национальное самосознание школьника, систему жизненных установок и ценностей, нравственных качеств личности. Воспитывает школьника как патриота и гражданина своей Родины, который посвящает жизнь честному служению государству и народу.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Глава государства считает необходимым создать семилетнюю программу «Архив - 2025»  
[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=36230740#pos=4;20](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36230740#pos=4;20))
- 2 «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» статья Главы Государства Нурсултана Назарбаева от 12 апреля 2017 года // [https://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya](https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya))
- 3 «Независимость превыше всего» статья Президента РК Касым-Жомарта Токаева // <https://www.kazpravda.kz/news/prezident2/polnii-tekst-stati-tokaeva-nezavisimost-previshe-vsego>)
- 4 «Размышления у подножия Улытау: Нурсултан Назарбаев о будущем Казахстана» // Источник URL [https://www.inform.kz/ru/razmyshleniya-u-podnozhiya-ulytau-n-nazarbaev-o-buduschem-kazahstana\\_a2699345](https://www.inform.kz/ru/razmyshleniya-u-podnozhiya-ulytau-n-nazarbaev-o-buduschem-kazahstana_a2699345)).
- 5 «Об утверждении государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы»/ Постановление Правительства Республики Казахстан № 988 от 27 декабря 2019 года // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>).
- 6 Инчхонская декларация и ЦУР 4 – Образование-2030: Рамочная программа действий, 54 стр.).
- 7 Шакирова Т. Образование в интересах устойчивого развития в Центральной Азии: анализ достижений, вызовы и взгляд в будущее, 2018).
- 8 Шегенова З., Жанисов А. «Проблемы и перспективы школьного исторического образования в условиях обновления содержания среднего образования» №3,2016г).
- 9 Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 521 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года»;
- 10 Статья Президента Республики Казахстан К. Токаева «Независимость дороже всего» от 5 января 2021 года;
- 11 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» / Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
- 12 Типовая учебная программа по учебному предмету «Познание мира» для 1-4 классов уровня начального образования
- 13 Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию
- 14 Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «История Казахстана», «Всемирная история» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования, – НАО им. И. Алтынсарина, 2019. – с33.

**Глоссарий**

Информация – сведения, один из видов которых относится к историческим источникам, в зависимости от системы исторических знаний составляют различные биографические, хронологические, летописные, религиозные, литературно-художественные, статистические, структурные, личностные, персонографические сведения, сообщающие о социально-политической жизни и хозяйственно-экономическом развитии общества.

Справочники – специальные издания для дополнительной формы обучения, необходимые для организации различных видов самостоятельной работы обучающегося и помогающая усвоению обязательного учебного материала, предоставляющая энциклопедические знания в справочной форме для объяснения фактов.

Потенциал – совокупность возможностей, величина развития государства и общества, социальная, экономическая, военная, производственная мощность.

Рабочая тетрадь – индивидуальное рабочее учебное пособие с различными по содержанию заданиями и картами изображений для развития познания обучающегося.

Ментальность – мышление человека и восприятие мира; мировоззрение, мировосприятие, психология.

Методология – учение о научном познании; историческая методология представляет собой совокупность методов, используемых в исторической науке.

Вспомогательное учебное вспомогательное издание, в котором представлены тематические разработки уроков, методическая литература и дидактические материалы для учителя.

Норматив – регулирование; приведение в единый порядок.

Объективность – предметная; реальность вне сознания и намерений человека.

Учебное пособие – учебное издание, содержащее обязательное общеобразовательное содержание и обеспеченное необходимыми иллюстрациями и методическими материалами.

Учебное пособие – небольшой по объёму, учебник для факультативных курсов по желанию.

Книга для чтения – обучающее вспомогательное издание, дополняющее главную тему и важные отдельные темы основного учебника.

Парадигма – пример, образчик; пример из истории как аргумент; теория, модель как образец для решения исследовательской задачи; тип постановки задачи.

Процесс – как движение, процесс – как различные ситуаций и явления.

Сознание – образное представление и понятия человека об окружающей среде, жизни, природе и мире, и о своем месте в мире; к видам сознания относятся общественное, национальное и историческое сознание, социальное и религиозное сознание. Казахский народ наследовал образ жизни, ценности,

традиции историческое самосознания в рамках тюркской культурной идентичности и степной кочевой цивилизации.

Символический – условный знак; художественный образ, взгляд.

История – (дословно: время) повествование о событиях прошлого по времени, периодам, когда речь идет о времени; история – представляет комплекс общественных наук и учебный предмет, изучающий и всесторонне изучающий прошлое человечества.

Преподавание истории – процесс реализации деятельности, направленной на историческое образование детей, формирование системы исторического знания, исторического сознания и познания через исторические факты, деятельность по обеспечению воспитания.

Исторические атласы – коллекция исторических карт с разнообразными иллюстрациями и пояснительными текстами;

Историческое образование – система образования и воспитания, адаптированная к исторической специальности, в рамках которой формируются исторический интеллект, знания и квалификация, навыки и компетенции, ценности и опыт функционирования.

Историческое сознание – система представлений и знаний об истории, осмысление исторического опыта и его уроков, социальное прогнозирование, осознание исторической ответственности за свои действия. Историческое знание, являющееся важной составляющей учебно-воспитательного процесса, способствует формированию личности, гражданина и патриота.

Историческое познание – процесс, порядок, метод сбора знаний о явлениях, процессах, событиях и лицах истории, закономерностях развития реального мира, общества.

Историческое время – критерии времени, применяемые для систематизации последовательности этапов развития человечества, к категориям которых относятся такие понятия, как день, месяц, год, век, эпоха. Летописные измерения исторического времени реализуются через различные системы летосчисления, одна формируется в линейном временном изображении, другая – в циклическом. В основном использовались системы мильяди, хиджры, двенадцатилетнего летоисчисления. В настоящее время в основном используется мильяди.

Историческая наука – комплекс общественных наук (исторических наук), четко и всесторонне изучающий процесс развития природы и общества во взаимоотношениях, прошлое человечества, рассматривающий всемирную историю и историю отдельных стран и народов, исследующий историю и события прошлого, хранящиеся в сознании людей.

Теория – наблюдение, исследование общественного опыта, раскрывающим объективные закономерности развития общества; исследование; научное утверждение, совокупность принципов и взглядов, знания и мысли.

Форма – вид, конфигурация, внешний вид; форма, выражение; способ существования; выражение содержания; структура; система; сформированный образец; совокупность способов изображения.

Хрестоматия – коллекция документов и реквизитов об отечественной и всемирной истории.

Генеалогия – историко-генеалогическая память, накопленный народом опыт, знания, традиции исторического сознания и познания на основе шежире; генеалогия - история повествования основывается не на хронологическом принципе, а на генеалогии.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Нормативные ссылки .....	10
1 Цели и задачи концептуальных основ изучения предметов «История Казахстана», «Всемирная история» в организациях среднего образования .....	12
2 Анализ современного состояния исторического образования .....	21
3 Новые подходы и принципы школьного исторического образования .....	33
4 Структура и содержание предмета «История Казахстана» .....	51
5 Структура и содержание предмета «Всемирная история» .....	89
Заключение .....	120
Список использованных источников .....	126
Приложения .....	127

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ  
КАЗАХСТАНА», «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»**

Подписано в печать 26.05. 2021 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 7,5