

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗВИТИЮ ЛИНГВО-КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ
ФОРМАТЕ**

Астана
2022

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми-әдістемелік кеңесімен баспаға ұсынылды (2022 жылғы 13 қыркүйектегі № 10 хаттамасы).

Рекомендовано к изданию Научно-методическом советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 10 от 13 сентября 2022 года)

Шетел тілін қашықтан оқыту арқылы білім алушылардың лингво-коммуникативтік дағдыларын дамыту бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022. – 120 б.

Методические рекомендации по развитию лингво-коммуникативных навыков обучающихся при изучении иностранного языка в дистанционном формате. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 120 с.

Әдістемелік құралда халықаралық және қазақстандық тәжірибе негізінде қашықтан оқыту форматында білім беру үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері ұсынылған. Сонымен қатар, оқу құралында «Шет тілі» пәнін қашықтан оқыту форматы арқылы білім алушылардың лингвистикалық және коммуникативтік дағдыларын дамытудың ғылыми және әдістемелік негіздері берілген. Мониторингтің қорытындысы негізінде қашықтан оқыту форматында «Шет тілі» оқу пәнін оқыту арқылы білім алушылардың лингво-коммуникативтік дағдыларын дамытудың озық технологиялары мен әдістемелерін пайдалану бойынша ұсынымдар әзірленді.

В методических рекомендациях представлены особенности организации образовательного процесса в формате дистанционного обучения на основе международного и казахстанского опыта. Кроме того, в пособии даются научные и методические основы развития лингво-коммуникативных навыков обучающихся посредством изучения предмета «Иностранный язык» в формате дистанционного обучения. Подводя итоги мониторинга, разработаны рекомендации по использованию передовых технологий и методик развития лингво-коммуникативных навыков обучающихся посредством изучения предмета «Иностранный язык» в формате дистанционного обучения.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2022
Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина, 2022

Введение

Дистанционное обучение является развивающимся направлением в образовании. С распространением инновационных технологий и электронных ресурсов для обучения иностранным языкам, и их постоянный рост функциональности, эксперты в области образования предлагают использовать их потенциал для повышения качества и доступности образования.

Многие ученые и преподаватели полагают, что использование новых электронных платформ и ресурсов при дистанционном обучении несет в себе большой потенциал в повышении эффективности процесса обучения иностранному языку, открывая новые аспекты и превращая его из трудоемкого процесса в увлекательное занятие. Как мы видим, существует значительное преимущество по сравнению с традиционными методами обучения. К ним относятся: повышение самостоятельной и познавательной активности, индивидуализация обучения и мотивация к обучению.

Использование электронных ресурсов и технологий не только обогащает образовательный процесс, но и способствует приобретению навыков и формирование иноязычных умений.

Преподавателям необходимо владеть широким спектром новейших инновационных образовательных технологий. Сегодня невозможно стать компетентным преподавателем без знания и умелого использования большого количества электронных образовательных платформ. Необходимо не только приобрести опыт работы с новыми инструментами, но и выработать научное понимание существующих проблем в этой области и методологию эффективного использования технологических средств для достижения заданного образовательного результата. Кроме того, перед преподавателем иностранного языка поставлена цель выбора определенных методов и форм обучения, которые способствуют развитию лингво-коммуникативных навыков.

Данное методическое пособие посвящено методам и приемам развития лингво-коммуникативных навыков, обучающихся при изучении иностранного языка в дистанционном формате. Цель рекомендаций – повысить уровень компетентности учителей в развитии лингво-коммуникативных навыков учащихся на онлайн уроках иностранного языка.

В соответствии с этой целью можно определить следующие задачи:

- Рассмотреть специфику организации дистанционного формата обучения
- Изучить работы отечественных и зарубежных авторов по вопросу особенностям лингво-коммуникативного метода обучения
- Раскрыть важность лингво-коммуникативных навыков в формировании личности школьника
- Исследовать образовательные платформы в условиях дистанционного обучения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО И КАЗАХСТАНСКОГО ОПЫТА

Дистанционное обучение считается новой технологией для обучения, оценки успехов и результатов обучающихся. Дистанционное обучение значительно поменяло отношения учителя-ученика. Оно незаменимо для удаленных городов и сёл, ведь бывает, что для них другой возможности получить хорошее образование просто нет. Для такого обучения не нужно покидать свой дом или свое место пребывания.

Дистанционное обучение ведется по определенным индивидуальным образовательным учебным планам. У детей при дистанционном обучении развивается навык самостоятельного поиска информации. В дистанционном режиме можно осуществлять пересылку учебных материалов. При этом можно передавать по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и видеоматериалы. Так же не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и обработки результатов. В то же время элементы дистанционного обучения с успехом можно применять и при инновационных формах обучения, ориентированного на развитие творческих способностей учащихся.

Новые технологии, среды и методы позволяют ученику выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут и расписание занятий, позволяют работать в своем темпе, выполняя те задания, которые он выбрал сам. Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов. Характерные особенности дистанционного обучения: одной из основных особенностей является гибкость, это когда каждый ученик может учиться в своем индивидуальном темпе, в удобном месте.

Второй особенностью является адаптивность. При дистанционном обучении учитель может организовать учебный процесс для учеников с разными возможностями. Интерактивность так же является особенностью дистанционного обучения, в ходе которого осуществляют постоянное систематическое взаимодействие всех участников с учителем. Четвертой особенностью является массовость и открытость, где предусматривается неограниченное количество учащихся, использующих ресурсы дистанционного обучения. И последнее, это доступность. Несмотря на многочисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется ряд отрицательных сторон.

Основа обучения – самостоятельное усвоение знаний. Не все учащиеся владеют навыками самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны образовательного учреждения. Неумения правильно организовать свою учебную работу, распределить учебное время и изучаемый материал влияет на процесс обучения. Также, для учащихся, имеющих проблемы со здоровьем исключение «живого» контакта с преподавателями, является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с «внешним миром». Следующим отрицательным фактором является дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе могут позволить приобрести.

Способ организации дистанционного обучения основывается на использовании компьютерной, телекоммуникационной и современной информационной технологии, которое позволяет нам проводить и проходить обучение на расстоянии и без непосредственного контакта между учеником и учителем. Для дистанционного обучения используют технологии для синхронного и асинхронного обучения.

Доступность интернет-соединения ключевой фактор при организации синхронного обучения - учитель и ученик находятся на связи друг с другом с помощью данной сети. Благодаря огромному количеству выбора программ и платформ, учебных площадей, мультидоступа подготовка к такому уроку проходит интереснее, но может занять больше времени. На асинхронном уроке, используя дифференцированный подход к каждому ученику, можно выстроить индивидуальный план его образовательной траектории, а также создать интерактивную среду для активного участия учеников и родителей в школьной жизни обучающихся. На таких уроках повышается мотивации к обучению, а также умение решать нестандартные задачи.

Если дистанционное обучение внедрить полностью в общеобразовательные учреждения, то станет проще работать с детьми с особыми образовательными потребностями, ведь они не всегда не могут посещать обычные уроки в силу своих физических возможностей. А на дистанционном обучении такие дети смогут активно участвовать в жизни и работе класса, а также социально адаптироваться. Так же упрощается работа с часто болеющими детьми, ведь для них не будет препятствий для получения полного набора знаний и умений, соответствующих учебной программе. Сама система дистанционного обучения могла бы расширить возможность для учащихся при общении между собой не только по учебным вопросам. И стоит отметить, что при использовании дистанционного обучения у школьников формируются различные навыки работы с информационными технологиями, которые, несомненно, помогут им в дальнейшем.

Обзор истории дистанционного обучения.

В научной литературе дается много определений «дистанционного обучения». Дистанционное обучение объясняется такими понятиями, как Открытое образование, непрерывное образование, гибкое образование, ИКТ-

образование, виртуальное образование и так далее. В то время как некоторые ученые определяют его как способ обучения, сочетающий в себе элементы очного, заочного, традиционного и инновационного образования с использованием информационных технологий, другие интерпретируют его как педагогическую технологию, основанную на принципе самообразования, нацеленную на всестороннее творческое развитие личности.

Однако дистанционное обучение нельзя отнести к числу новых подходов, появившихся в настоящее время. Он относится к одному из методов обучения, который начал появляться еще в XVIII веке. Его эволюция и прогресс идут в ногу с научно-техническим прогрессом и инновациями в коммуникационных технологиях в последние 200 лет, а также популярность и необходимость дистанционного обучения растут день ото дня.

Термин «дистанционное обучение» был впервые использован Висконсинским университетом в 1892 году в каталоге заочных (корреспондентских курсов), и считается, что эта фраза появилась в США. С середины 70-х до начала 80-х годов XX века термин «дистанционное обучение» употреблялся только как синоним терминов «обучение корреспонденту», «обучение на дому», «самостоятельное обучение» или как их обобщающий эквивалент, а на русский язык его переводили как «заочное обучение». В последующие годы дистанционное обучение стало обобщающим названием всех форм заочного обучения, а в связи с применением телекоммуникационных технологий в образовании приобрело новое значение.

Исследователи из США [1] Мур М.Г., Томпсон М.М., Вердуин Дж.Р., Кларк Т.А. объясняет дистанционное обучение «распространением образовательных программ вне образовательной организации посредством таких технологий, как кабельное или спутниковое телевидение, видео - или аудиозаписи, факс, модем, видеоконференции». Казахстанские ученые Ж. Караев [2], Е.Балафанов, Е.Есбосынов указывают, что дистанционное обучение — это способ реализации идеи открытого образования и совокупность формируемых в его результате специальных методических и методологических методов и приемов.

Российский исследователь А.Долгоруков [3] «дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг для широких масс с помощью специализированной информационной образовательной среды, включающей методику деятельностного образования, методы интенсивного образования, средства дистанционного обмена образовательной информацией (бумажный вариант и электронный носитель, спутниковое, телевидение, радио, компьютерная сеть и др.),- определяет.

О.Околелов описывает дистанционное обучение как специальную образовательную систему педагогики, организующую учебный процесс на основе средств телекоммуникаций, информационных технологий, интернета.

Дистанционное обучение определяется как методика обучения на основе косвенного (удаленного) или неполного косвенного взаимодействия обучающегося и педагогического работника. В этой системе предусмотрено

использование различных комбинаций технологий, включая переписку, аудио, видео, компьютер и интернет.

Сегодняшний вариант дистанционного обучения — это механизм онлайн-доставки обучающемуся не менее 80% учебного контента с использованием информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств.

Учитывая приведенные выше определения, мы определяем дистанционное обучение как гуманистическую форму формирования знаний и навыков, создающую условия любому человеку для самосовершенствования, ощущения своей дееспособности и самостоятельности, повышения культурного и профессионального уровня на основе педагогики, психологии, использования традиционного образовательного опыта, аудиовизуальных устройств, информационно-коммуникационных технологий.

Историю развития дистанционного образования можно условно разделить на три этапа.

Первый этап дистанционного образования появился около трехсот лет назад в 1728 году. Дистанционное образование началось с появления постоянной почтовой службы. В тот период была характерна особенность доступности для дистанционного образования. Кроме того, дистанционное образование способствовало повышению всеобщей грамотности и развитию просвещения.

Аудиовизуальные средства, обеспечивающие быстрый рост объема информации, стабильность создания, распространения и обработки в результате темпов развития и достижений цивилизации в XX веке, отвечали многим потребностям общества и способствовали решению многих его проблем. Таким образом, человечество вступило во второй этап развития дистанционного образования. Отныне появилась техническая возможность донести необходимую информацию до личности, групп, даже массового общества без лишних временных и финансовых затрат, на любом расстоянии, аудио или видео, в наглядной или развлекательной форме. Многие страны использовали аудиовизуальные средства в сфере образования, что способствовало повышению уровня грамотности и образования населения на гораздо более качественный уровень.

Третий этап развития дистанционного образования основан на использовании информационных и коммуникационных технологий, с появлением которых сформировались новые возможности. ИКТ могут дополнять формы дистанционного образования на первом и втором этапах. То есть ИКТ могут обеспечить комфортную и взаимовыгодную деятельность учителей и учащихся.

В начале нового периода широкое распространение получили персональные компьютеры с графическим интерфейсом, с помощью которых стало возможным использование мультимедийных данных различных форматов. Появление и использование компьютеров в образовании значительно расширило его возможности и сформировало компьютерное обучение. Тогда появление сети интернет дало толчок развитию дистанционного обучения. На сегодняшний день

самым популярным методом дистанционного образования является обучение через интернет. Основная причина этого в том, что интернет, в отличие от других технологий, позволяет экономить время и средства, обеспечивать возможность индивидуальных занятий и консультаций и своевременно получать, хранить и использовать учебные материалы.

В последние годы развитие формы «дистанционного обучения» в стране стало одним из основных направлений совершенствования национальной модели образования. Активные мероприятия в данном направлении проводятся в рамках государственной концепции информатизации системы образования, государственных программ информатизации системы среднего образования, государственных программ информатизации начального и среднего профессионального образования.

1 этап развития дистанционного образования. В начале XVIII века в Европе возникло обучение корреспондентам. Педагоги по почте отправляли ученикам учебные материалы, а после выполнения обучающимся данных заданий повторно направляли результаты своей работы учителю для получения обратной связи и комментариев.

Значительный вклад в развитие корреспондентского чтения внес Айзек Питман из Великобритании [4]. В 1840-х годах он предложил ввести стенографическое письмо для чтения: британский ученый отправил зашифрованные тексты своим ученикам и потребовал, чтобы ученики вернули свои работы, чтобы проверить результаты чтения. Кроме того, экзамены и итоговая аттестация также осуществлялись посредством переписки с помощью той же почты. Исаак Питман придерживался демократических взглядов, утверждая, что все люди имеют право на высшее образование, полагая, что доступ к знаниям не должен зависеть от расы, вероисповедания, национальности или благосостояния человека.

В 1870-х годах были открыты первые заочные школы, работающие по почтовой переписке. В 1914 году такие школы появились и в Великобритании, а вскоре и в Канаде, Австралии, Новой Зеландии.

Корреспондентское обучение стало существенным изменением в истории образования, так как этот вид обучения создал прекрасную возможность для людей, стремящихся к получению знаний, но живущих в отдаленном отдалении. Изначально получить качественное образование могли только жители города. Однако через корреспондентское обучение педагоги стали обучаться, отправляя по почте учебные материалы и задания людям, не проживающим в городе. После того, как обучающийся выполнил задание, он переложил свою работу на педагога для получения рецензии и обратной связи. Таким образом, стала определяться основная особенность дистанционного обучения, т. е. данный вид обучения обеспечивает равноправие и инклюзию в образовании. Дистанционное обучение, в том числе и корреспондентское, создало прекрасную возможность для обучения людей, которые по каким-либо объективным причинам не смогли обучиться в традиционных образовательных учреждениях или наняли учителя и оплатили очное обучение.

В конце XVIII-начале XIX века корреспондентское обучение получило новый импульс. Потому что в то время в обществе были очень низкие возможности получения традиционного образования в университете, чему способствовали семейные, финансовые, географические и т.д. факторы, препятствующие получению человеком высшего образования.

Корреспондентское обучение, повышающее доступ к образованию, приобретает все большее значение. Наряду с растущим спросом и потребностью в корреспондентском обучении, также возросла обеспокоенность качеством образования, предоставляемого в результате предлагаемых им учебных программ.

Появление сети железных дорог внесло большой вклад в развитие корреспондентского обучения, так как была открыта возможность быстрой доставки учебного материала обучающимся, проживающим в разных местах. В 1915 году Национальная ассоциация повышения квалификации университетов (The National University Extension Association) была создана с целью «разработки и продвижения идеалов, методов и стандартов в области непрерывного образования и повышения квалификации в университетах» (Национальная ассоциация повышения квалификации университетов). Целью корреспондентского обучения, служившего для обучения обучающихся академическим степеням, повышения профессиональных знаний и навыков, обучения новых солдат, было предоставление возможности любому человеку для повышения своих знаний и совершенствования навыков и обеспечение качественного образования.

Формирование дистанционного обучения. В 1892 году Чикагский университет разработал первую программу дистанционного обучения и стал первым университетом дистанционного обучения в США. Королевский университет Канады начал дистанционное обучение студентов с 1899 года. В 1906 году начальные школы Калверта в Балтиморе также начали дистанционное обучение.

В конце XIX века в Российской империи стал применяться дистанционный метод обучения. Дистанционное обучение в СССР начало развиваться после революции в 1917 году. В Советском Союзе появилась система образования, основанная на консультировании. Эта модель подразумевает заочное обучение, когда преподаватель и обучающиеся не видят друг друга. Эта система предлагала курсы на разных уровнях. В 60-е годы в СССР было открыто 11 заочных университетов, а также факультетов заочного образования. К концу Второй мировой войны опыт системы заочного обучения СССР распространился на страны Центральной и Восточной Европы.

На начальном этапе дистанционное образование проходило по следующей программе. В начале курса были проведены обязательные лекции. Даны описание курса и необходимые материалы. За указанный период обучающиеся самостоятельно освоили информацию по курсу. При этом с преподавателем была предоставлена возможность позвонить или переписываться по телефону. По

итогам года или семестра обучающиеся прибыли в учебное заведение и сдали сессию.

С появлением новых технологий в первой половине XX века тенденция развития дистанционного образования стала интенсивно развиваться, она велась в различных форматах и предназначалась для широкого круга обучающихся.

Первичными целевыми группами по дистанционному обучению были взрослые с профессиональными, социальными и семейными обязательствами. Однако в 1920-х годах дистанционное образование начало обогащать учебную программу средней школы. Институт Библии Муди основал заочное отделение в 1901 году, в котором было зарегистрировано более 1 миллиона учеников со всего мира, а образовательная организация существует и по сей день. Обучающимся в Бентон-Харборе, штат Мичиган, были предложены профессиональные курсы в 1923 году, и Университет штата Небраска начал экспериментировать с заочными курсами в средних школах.

2 этап развития дистанционного образования

В 1894 году, когда Гульельмо Маркони сделал шаги в передаче электрических импульсов и сигналов и усовершенствовал аппаратуру, и получил первый патент на радиоустройство, дистанционное обучение получило новый импульс.

Дистанционное обучение обратилось к изучению новых коммуникационных технологий с целью охвата как можно большего числа обучающихся. В 1906 году Университет штата Висконсин был создан в качестве организации высшего образования. В 1919 году профессора Висконсинского университета создали любительскую беспроводную станцию, позже известную как WNA-первая федеральная лицензированная радиостанция.

Так, с изобретением радио ускорилась тенденция развития дистанционного обучения, стали доступны новые формы работы с обучающимися. Радиолекции иногда дополнялись посещением аудиторских лекций и публикацией учебных материалов в прессе. Следовательно, наряду с радиолекциями продолжилось использование средств корреспондентского обучения. Аудиозапись использовалась в инструкциях для слепых и для всех учащихся. Лабораторные наборы использовались в таких областях, как электроника и радиотехника. Все крупномасштабные организации дистанционного обучения были частными заочными школами. Достижения в области технологий электронной коммуникации в США помогли определить доминирующую среду дистанционного обучения.

Считается, что первым высшим учебным заведением, которое включило радио в обучение в 1922 году, был Государственный Университет Пенсильвании. Вскоре после этого, в 1925 году, Государственный Университет Айовы начал предлагать образовательные кредиты для преподавания пяти курсов радиовещания [5]. А в 1934 году этот университет запустил первый в мире образовательный канал, который до сих пор служит.

В 1922 году семьдесят три образовательных учреждения получили обычную лицензию на вещание, но только половина из тех, кто получил

лицензию, имели станции для вещания. К концу 1920-х годов 176 учебных заведений имели лицензии на радиовещание.

Начало 1920-х годов рассматривается как начальный этап распространения образовательного вещания. Однако колледжи и университеты мгновенно вышли за рамки предоставления учебных материалов и начали вещать о спортивных мероприятиях, концертах, драмах и гостевых лекциях в организациях. Несмотря на увеличение радиовещания, не было никакого регулирующего закона, регулирующего общественное вещание станций на местах. Закон о радио 1912 стремился решить эту проблему и требовал лицензирования всех операторов станций и передающих устройств для межгосударственной или иностранной коммерции. Однако закон О Радио не смог должным образом защитить интересы радиовещания, и к 1922 году обилие новых радиостанций охватило ограниченное количество частот, доступных для радиовещания.

В начале Великой Депрессии в 1929 году обстоятельства оказали значительное влияние на образовательные учреждения и образовательные радиовещания. Из 176 радиостанций в учебных заведениях в то время служили только тридцать пять. Чтобы продолжить свою деятельность, некоторые учреждения начали проект под названием «Школа эфира», который предлагает ежедневные программы о науке, литературе, истории и музыке.

Радио стало отличным инструментом воспитания и информатизации в некоторых странах. Радиовещание было очень дешевым и быстро распространяло информацию, можно было изменять, манипулировать ее содержанием, а также создавало условия для охвата большей части общества.

Инновации в дистанционном образовании, начатые в 1700-х годах, продолжали расти по мере появления новых технологий. Вскоре после введения радиопередач просмотр телеведущей на телевизионном экране стал феноменом, который обеспечил людям технологический прогресс.

Обучение через аудиовизуальные устройства. Несмотря на доступность технологий, телевизионное вещание для образования началось в Университете Айовы между 1932 и 1937 годами [6].

Даже использование телевидения в этих образовательных целях было только на практике. Для образования был определен телевизионный вещатель, который стал служить средой для распространения образовательных, информационных, общественных дел, культурных, развлекательных телепрограмм. Широкое применение аудиовизуальных средств в военной подготовке показало ее эффективность в образовании, таким образом, использование видеоизображения стало распространенным явлением и в образовательных организациях. Однако это не привело к широкому использованию телевидения для дистанционного обучения.

Пионерами образовательного телевидения и первыми, кто осознал потенциал образовательного телевидения, стали Университет Айовы, штат Айова, Канзасский государственный университет, Мичиганский университет и Американский университет. Несмотря на то, что использование технологий и видео развивалось в обучающей среде, использование телевидения для

дистанционного обучения все еще сталкивалось со многими препятствиями. В 1948 году Федеральная комиссия по связи запретила выдачу новых телевизионных лицензий из-за пробелов и проблем с распределением, возникших в результате ажиотажа заявок на лицензии.

Технология спутников, разработанная в 1960-х годах и ставшая рентабельной в 1980-х годах, позволила быстро транслировать учебные телеканалы. Образовательный спутник Апалач (1974-1975 годы), финансируемый на федеральном уровне в США и Канаде, показал, что образование может передаваться через спутниковую трансляцию во время экспериментов. Тем не менее, эти эксперименты были подвергнуты резкой критике за плохое планирование. Однако последующие попытки дистанционного обучения были успешными.

В 1960-х годах дистанционное обучение получило международное признание и начало активно развиваться при поддержке ЮНЕСКО. В 1963 г. премьер-министр Англии г. Вильсон [7] объявил о создании «эфирного университета», который намеревался объединить все учебные заведения, использующие дистанционное обучение.

В 1969 году в Англии был создан открытый университет (Open University). Это высшее учебное заведение изначально создавалось для того, чтобы обеспечить возможность работающих взрослых людей получить высшее образование. Открытый университет в Англии реализовал комплексный подход к дистанционному образованию. Учебные пособия, радио и телепередачи позволили осуществлять одностороннее взаимодействие с обучающимися. А двустороннее общение осуществлялось через консультации и краткосрочные курсы.

На сегодняшний день этот университет пользуется большой популярностью, в нем обучается более 200 000 обучающихся из разных стран по разным направлениям и с 1969 года более 3 млн выпускников. Учебные заведения подобного типа в тот же период начали открываться и в других европейских странах.

В конце 1960-х и начале 1970-х годов использование радио и телевидения в образовании продолжало расти, но не с точки зрения дистанционного обучения. Учителя использовали телевидение в качестве средства демонстрации и интерпретации научных концепций в классе, а семьи предпринимали попытки включить образовательные программы по кабельному телевидению в домах (служба Общественного вещания и Национальное общественное радио). Однако использование телевидения в дистанционном обучении, то есть асинхронное преподавание между учителем и учеником, продолжало снижаться. Основная причина этого в том, что телевизионные курсы дистанционного обучения плохо подготовлены. На этих телевизионных курсах учитель обычно просто читал лекции и поэтому не мог долго удерживать внимание зрителей. С середины до конца 1970-х годов эта ситуация изменилась. Британская телерадиокомпания (BBC) установила стандарты для разработчиков американских телевизионных курсов. На данном этапе началось осуществление использования компьютеров в

качестве средств обучения, но педагоги еще не были готовы принять и применить эту технологию.

К другим крупным центрам дистанционного обучения (мега университетам) мира относятся Университет Южной Африки (1946 год), университет Анатолия в Турции (1958 год), университет Атабаски в Канаде (1970 год), Открытый университет в Хагене (Германия, 1974 год), Открытый университет Сукхотхай Тхамматхирата (1978 год, Таиланд), Национальный университет имени И. Ганди Открытый университет (1985 год, Индия), с начала 1980-х годов в Японии начал работать «университет эфира».

В США в 1989 году была создана система общественного телевидения, объединяющая более 1 миллиона обучающихся из разных стран. Опыт работы Пенсильванского университета по дистанционному обучению был использован ЮНЕСКО при организации виртуального университета.

Однако в странах Ближнего Востока и Центральной Америки, развивающейся Азии и Африки, где уровень образования населения относительно низок и наиболее отстал образовательный процесс и недостаточно техническая оснащенность, развитие дистанционного обучения значительно отстает.

3 этап развития дистанционного образования

Вскоре одна технология быстро сменилась другой, и вскоре были предложены онлайн-курсы через спутниковые станции, где был заложен фундамент Интернета.

В 1950-1960-е годы отмечалось развитие идей программированного обучения в Европе и США. В тот период времени во многих организациях высшего образования широкое распространение получило обучение по системе «учебные пакеты» или «модуль», что дало значительный импульс развитию дистанционного образования.

В 60-х годах компания IBM разработала уникальную программу дистанционного обучения Coursewriter. Его можно было установить для использования на различных уроках, и он использовался для преподавания 17 различных курсов в Университете Альберты в период с 1968 по 1980 годы. Использование компьютеров в обучении появилось на корпоративной арене в 1980-х годах, поскольку компании использовали компьютерные программы для обучения новых сотрудников. Начиная с 1989 года, когда университет Феникса одним из первых начал использовать потребительский онлайн-сервис CompuServe, это был первый шаг в истории, чтобы начать использовать онлайн-образовательные программы.

Изобретая интернет, человечество сделало еще один шаг вперед в образовательных технологиях. Вскоре после этого в 1991 году был открыт мировой Веб (Web). В течение 1990-х годов образовательные учреждения использовали синхронный, асинхронный и смешанный режимы дистанционного образования. Университет Феникс стал одним из поставщиков онлайн-образовательных программ через интернет. Тем не менее, будучи некоммерческим учреждением, стремление университета Феникс к рынку

онлайн-образования побудило многие авторитетные учреждения, а также некоммерческие колледжи и университеты к этому стремиться.

Фонд Альфреда П.Слоуна [8] - престижное благотворительное некоммерческое учреждение, предоставляющее гранты, разработало асинхронную обучающую сеть (ALN) в 1992 году в качестве альтернативы для людей, которые не могут посещать традиционные занятия в классе. С ростом спроса на Онлайн-образование фонд «Альфреда П.Слоун» начал финансирование учреждений, предлагающих онлайн-программы с целью повышения качества онлайн-образования. Плановость и эффективность этого нового пульта были очевидны, поэтому выход академии на рынок был лишь вопросом времени.

В 1992 году Мичиганский университет разработал лично-ориентированную форму онлайн-обучения с помощью компьютера. В 1994 году университет представил виртуальную школу обучения (VSS) для некоторых обучающихся-психологов. Кроме того, в 1994 году компания в Нью-Гемпшире, занимающаяся дистанционным обучением, разработала программу CALCampus, позволяющую отправлять учебные материалы через интернет, обучать, управлять образовательным процессом.

С середины 1990-х годов университеты и колледжи начали экспериментировать с проведением онлайн-курсов. В 1997 году компания Blackboard разработала стандартную платформу для управления и представления курсов. В настоящее время компания является мировым лидером в области дистанционных технологий обучения, ее продукцией пользуются более 10000 организаций по всему миру.

Тем не менее, быстрый рост онлайн-образования в традиционных некоммерческих учреждениях не начался до 1998 года. В октябре 1998 года Нью-Йоркский университет (NYU), одно из крупнейших учреждений непрерывного образования в стране, стал первым крупным некоммерческим университетом, основанным филиалом онлайн – образования NYU Online.

В 1999 году в США создается Международный Университет Джонса. Он был одним из первых университетов дистанционного обучения с государственной аккредитацией. Университет был создан на основе сети телеканалов, предлагающих обучающимся дистанционные курсы в 30 учебных заведениях США.

В целях повышения доступности образования колледж университета западных губернаторов (Western Governors University), основанный и поддерживаемый 19 губернаторами штатов, открыл свои двери ровно в том же году. В ноябре 1998 года виртуальный Университет Калифорнии (The California Virtual University), объединивший 100 университетов и колледжей, начал предлагать 1600 онлайн-курсов.

Удивительно, но в 2001 году число абитуриентов, поступивших в университет Феникса, удвоилось с 16 000 до 29 000. К 2002 году 1,6 млн абитуриентов зарегистрировались на онлайн-курсы, а через шесть лет число онлайн-обучающихся увеличилось в 3 раза. Однако большинство организаций,

предлагавших онлайн-программы, кроме университета Феникс, прекратили свою деятельность. Среди них были традиционные образовательные учреждения, которые начали использовать онлайн-программы.

Одним из факторов, способствовавших прекращению деятельности учреждений, было то, что онлайн-образование и традиционное образование не отличались друг от друга. Многие преподаватели и профессора продолжали преподавать онлайн-уроки как чтение лекций, как в традиционном классе. Тем не менее, исследования показывают, что онлайн-курс должен быть хорошо запрограммирован, спланирован и построен, а также обеспечивать активное взаимодействие между преподавателем и участником.

Карлсон, Карневале [9] считает, что причиной неудачи была не только неучтенность онлайн-педагогика. Не обошлось без институциональной поддержки педагогов и лидеров, постигших суть онлайн-образования.

По данным Шелтона и Солтсмана [10], у преподавателей онлайн-образования было 3 основных жалобы: 1. это отсутствие полноценного представления о методе обучения. 2. Отсутствие институциональной поддержки. 3. Распространенность угрозы снижения качества образования в Онлайн-среде. В результате в 1998 году некоммерческие организации стремились к рынку онлайн – образования, создавая дочерние компании и партнерства с целью максимизации прибыли, однако они игнорировали основные принципы, обеспечивающие качество образования-институциональную поддержку и планирование проектов.

По словам Дерека Бок, новые технологии используют огромную силу, имеющую потенциал для улучшения обучения, поэтому, если университеты извлекают выгоду и коммерциализируют образование, они угрожают репутации и целостности вуза. Он также заявил, что университеты должны инвестировать в изучение новых технологий и использовать их для улучшения качества образования. Опираясь на новые информационные и педагогические технологии, дистанционное обучение стало актуальной проблемой, так как сумело ответить на потребности общества.

Руководитель сектора дистанционного образования ЮНЕСКО Луис Роселло в своем докладе высказал мысль о том, что в первые десятилетия XXI века на первом этапе развития дистанционного образования потребность обучающихся в переезде из страны в страну снижается, а вместо этого формируется мобильная концепция обмена идеями, знаниями и образовательными ресурсами в системах образования стран мира.

Специалисты ЮНЕСКО определили следующую долгосрочную позицию дистанционного обучения: предоставить каждому человеку возможность освоить желаемую программу колледжа или университета в любом месте. Таким образом, дистанционное обучение обеспечивает равноправие доступа каждого человека к информации и знаниям. В первое десятилетие XXI века дистанционное обучение стало стремительно развиваться по всему миру. Усовершенствована, доступна система Интернет, а также развиты технологии

дистанционного обучения. В результате выросло количество организаций образования, использующих интернет-технологии.

Осенью 2011 года профессора Стенфордского университета Себастьян Тран и Питер Норвиг [11] открыли вводный онлайн-курс по основам искусственного интеллекта. В свою очередь, такое открытие курсов привлекло более 160 000 обучающихся из 190 стран, принявших участие в курсах через интернет. Большая часть обучающихся со временем стала сокращаться, но 23 тысячи самых постоянных участников завершили курс обучения. Успех, которого добился Себастьян Тран, вдохновил другие университеты (Принстон, Пенсильвания, Мичиганский университет) на открытие онлайн-курсов. Далее Ученые Стенфорда создали веб - сайт Udacity-мощного поставщика онлайн-курсов. Следующим этапом развития дистанционного обучения является открытие публичных открытых онлайн-курсов (massive open online courses, MOOC). MOOC — это платформы, которые предлагают своим слушателям программы обучения в различных университетах.

Стремительное развитие современного дистанционного обучения происходит не только в связи с заочным обучением, но и в связи с массовым распространением массовых открытых онлайн-курсов.

С 2011 года престижные университеты мира начали размещать свои курсы на специально созданных онлайн-платформах-провайдерах Coursera, Udacity, edX, FutureLearn, OpenupEd и др. Таким образом, самая популярная образовательная платформа Coursera, связанная с данными 2016 года, предлагает более восьмисот курсов и объединяет более 100 университетов Северной Америки, Европы, Австралии и Юго-Восточной Азии. С 2014 года к нему присоединились и некоторые вузы СНГ.

Дистанционное обучение основано на предпосылке, позволяющей обучаться, не вступая в очный конфликт между учеником и учителем. Конечно, в XVIII веке этого было трудно достичь. На сегодняшний день коммуникационные технологии и доступность компьютеров, подключенных к сети интернет, не рассматриваются как проблема дистанционного образования. Дистанционное образование играет важную роль в развитии многих развитых стран, поскольку обеспечивает равноправие, низкую цену и удобный доступ к образованию. Образование через Интернет является наиболее динамично развивающейся формой дистанционного обучения. Онлайн-образование — это форма дистанционного обучения, которая с каждым днем становится все более востребованной, и она имеет большое значение как в традиционных, так и в нетрадиционных колледжах и университетах. В 2011 году 65% учреждений признали, что онлайн-обучение является одной из очень важных позиций в их долгосрочных стратегических планах.

Образование через Интернет не только изменило формат дистанционного обучения, но и значительно способствовало выходу системы образования во всем мире на новый уровень. В настоящее время в мире растет количество коммерческих организаций в высшем образовании, наблюдается тенденция к

коммерциализации образования традиционными некоммерческими организациями, растущий спрос на онлайн-обучение.

Многовековые университеты, построенные из кирпича и цемента, на протяжении многих лет формировали свою инфраструктуру и адаптировались для обучения в аудитории между педагогом и учеником, что было 50 лет назад и продолжается сегодня. Образование подвергается цифровизации и киберизации. Киберизация — это процесс адаптации к цифровым технологиям и культуре. По словам Сенера, первый этап онлайн-образования был направлен на обеспечение его доступности, а следующий — на улучшение качества онлайн-образования и образования в целом. Здесь рассматривается не только проблема распределения образования, но и пути образования, сохранения и генерации.

Ричард Левин [12], бывший президент Йельского университета и нынешний генеральный директор Coursera, заявил: «Когда через 10 или 20 лет речь пойдет о популярных университетах, будет рассматриваться не только их научный потенциал, но и доступность образовательного контента».

Согласно данным ЮНЕСКО [13], вспышка коронавируса COVID-19 26 марта 2020 года поразила более 1,5 миллиарда школьников во всем мире. В этой связи требуются срочные меры со стороны всех заинтересованных сторон для обеспечения продолжения образовательного процесса.

Наконец, формирование корреспондентского обучения в начале XVIII в. обеспечило возможность получения образования тем, кто не смог оплатить плату за обучение. Тем самым в обществе увеличилось количество образованных людей, что создало условия для прогресса общенаучного технического прогресса и общественного потенциала.

В конце XIX-начале XX века радиовещание повысило доступность образования. Использование радиоустройств в сфере образования не только развило культурную жизнь общества, но и внесло значительный вклад в дело народного просвещения.

Современное состояние телекоммуникаций кардинально отличается от того, что происходило во время появления телевидения. За десятилетия телевидение стало полиморфной, разветвленной, многоуровневой информационной средой. Сегодня его невозможно определить только как средство коммуникации-телевидение постоянно внедряется во все сферы человеческой деятельности. Это средство оперативной связи и обучения. Сегодня телевидение открывает новые грани, синтетически объединяя различные сферы образования и искусства.

В последней четверти XX века глобальная сеть интернет предоставила доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира. Благодаря этому доступ к качественному образованию открыт и для социально уязвимых слоев населения. Привлечение в образовательный процесс крупных ученых, не имеющих возможности проводить аудиторные занятия, создание гибкой системы консультирования, использование передовых технологий и комплексных программно-методических систем в образовании, личностно-ориентированная форма обучения, более низкая стоимость обучения по

сравнению с аналогичными образовательными программами очного обучения, все это нашло отражение в преимуществах дистанционного обучения.

А недостатки дистанционного обучения: отсутствие естественного взаимодействия педагога с обучающимися, необходимость оснащения рабочего места постоянно меняющимися ИКТ; сложность определения личности обучающегося при онлайн-оценке знаний; отсутствие постоянного контроля за обучающимися и др.

Однако постепенно дистанционное обучение стало составной частью непрерывного образования. Таким образом, использование информационных технологий в дистанционном обучении позволило вывести образование на качественно новый уровень. Информационные технологии изо дня в день пользуются большим спросом в образовании. Это во многом связано с эффективностью, мобильностью и удобством их использования. Использование информационных технологий в сфере образования привело к появлению нового термина «электронное обучение» или e-Learning. На развитие дистанционного образования влияют различные факторы. В дистанционном обучении решающую роль играет стремление людей к самообразованию. Высокая квалифицированная рабочая сила, постоянное повышение квалификации, конкуренция на рынке труда, стремление к профессиональному развитию создают спрос на качественное и доступное образование. В этом случае дистанционное образование является оптимальным решением.

В настоящее время важно повысить качество образования в традиционном и виртуальном обучении, а также актуальны вопросы повышения потенциала системы образования и научного развития стран с использованием современных технологий и инноваций. Использование дистанционных образовательных технологий способствует непрерывному продолжению образовательного процесса в условиях пандемии коронавируса. Однако даже в развитых странах не удастся в полной мере воспользоваться преимуществами технологической революции. Многие страны используют в образовательном процессе радио, телевидение, цифровые технологии, а иногда и почтовые возможности. Таким образом, человечество, опираясь на многовековой опыт дистанционного обучения в условиях противодействия эпидемии COVID-19, стремится к непрерывному обеспечению образования, ставшего общечеловеческой ценностью. Возможности эффективного внедрения дистанционного обучения в систему образования зависят от влияния факторов экономического, технологического развития стран, даже ментальности населения, особенностей инфраструктуры и др. Дистанционное обучение относится к проблемам, требующим научных исследований, как оно влияет на повседневную жизнь, сознание и ментальность общества, развитие человеческого капитала страны в целом.

Международный опыт организации дистанционного обучения. Согласно определению Ассоциации дистанционного обучения США (USDLA), дистанционное обучение — это любое опосредованное обучение, которое

происходит на расстоянии, независимо от используемой технологии. Таким образом, хотя вы, вероятно, представляете онлайн-степени, которые включают использование веб-сайтов, электронной почты и видеотрансляций, переписка по обычной почте или разговор по телефону — это методы, которые также технически подходят.

Тем не менее, с практической точки зрения, большая часть того, что сегодня представляет собой дистанционное обучение, осуществляется с использованием электронных средств. В учебных программах используются не только компьютеры, но и спутники, видеотелефоны, интерактивная графика, ответные терминалы и многое другое.

История дистанционного обучения

Хотя многие люди думают о дистанционном обучении как об относительно недавнем явлении, на самом деле оно существует уже более ста лет. Первой такой программой, появившейся в США, была заочная школа, созданная Анной Тикнор [14] в 1873 году — Общество поощрения учебы дома. Ее главная цель состояла в том, чтобы предоставить женщинам возможность получить образование, и школа просуществовала 24 года, сохраняя скромность и используя в основном добровольцев для отправки печатных материалов по почте.

Другие университеты пытались создать заочные школы, но ни один из них не сдвинулся с мертвой точки и не получил официального признания до тех пор, пока в 1883 году в Нью-Йорке не был открыт Колледж свободных искусств Чатокуа. дистанционное обучение, и профессора вскоре начали предсказывать, что эта новая форма обучения быстро превзойдет традиционные модели.

Основание Национальной ассоциации университетов (NUEA) в 1915 году еще больше повысило авторитет заочных школ, призвав к стандартизированной политике, регулирующей курсы дистанционного обучения, преподавателей и перевод кредитов в «настоящие» университеты. Учебные радиопрограммы приобрели популярность в 20-е, 30-е и 40-е годы, когда федеральное правительство предоставило лицензии на вещание более чем 200 школьным советам, университетам и колледжам; и они добавили телевидение в 1950-х. Тем не менее, заочное обучение не было с готовностью принято большей частью академического мира, и многие считали его непрофессиональным.

Основанный в 1969 году Открытый университет в Великобритании во многом изменил эти взгляды. Отказавшись от традиционной университетской модели, он решил рассматривать дистанционное образование как нечто совершенно не связанное с традиционным образованием, предлагающее ряд собственных степеней. Университет сосредоточился на исследованиях и технологиях для дальнейшего дистанционного образования и быстро стал настолько популярным, что другие открытые университеты начали работать в таких странах, как США и Япония.

За последние 40 лет технологические достижения и практическая необходимость работали рука об руку, чтобы продолжить эволюцию дистанционного обучения. Педагоги все чаще признают, что наша занятая

современная жизнь не позволяет каждому позволить себе роскошь поступления в традиционный университет или даже участие в традиционных независимых учебных программах. И, возможно, самое главное, большая часть исследований, собранных за десятилетия исследований, показала, что студенты, как правило, учатся с помощью технологических методов так же хорошо, как и с помощью личного обучения.

Преимущества дистанционного обучения

Существует невероятное количество причин, по которым кто-то может захотеть заниматься дистанционным обучением. С точки зрения преподавания педагоги, решившие принять участие, смогут помочь тем учащимся, которые не могут посещать занятия в кампусе, наладить связи между людьми с самым разным опытом, которые в противном случае никогда бы не общались, использовать докладчиков и других гостей, которые с удовольствием общаются по электронной почте, в чате или с помощью других технологий, но не имеют времени на физический урок и просто охватывают более широкую аудиторию.

Эти ценные вещи могут значительно повысить качество класса, как воспринимаемое, так и реальное. Возможность взаимодействовать с большим количеством людей из разных слоев общества означает, что будет представлена и изучена более широкая точка зрения. А участие известных личностей и экспертов может помочь обучающимся и преподавателям лучше усвоить материал и даже обрести уверенность в том, что они делают.

У обучающихся, которые посещают курсы дистанционного обучения, есть такой же длинный и разнообразный список причин, в зависимости от их происхождения, потребностей и образа жизни. Многие делают это, потому что курсы дистанционного обучения, как правило, дешевле, чем традиционное образование. Другие не могут посещать физические классы из-за финансовых проблем, физических или умственных ограничений, нехватки времени или других проблем. А третьи обнаруживают, что они получают больше от использования технологий, необходимых в большинстве программ дистанционного обучения, чем от посещения традиционных курсов.

В некоторых случаях, таких как профессиональное обучение и курсы повышения квалификации для взрослых, это просто метод обучения, который имеет наибольший смысл. Предприятиям не нужно терять своих работников на часы, недели или месяцы, чтобы позволить им приобрести необходимые навыки; и сотрудники не потеряют зарплату из-за пропущенной работы или не будут доплачивать за проезд и другие связанные с этим расходы.

Ниже приведены некоторые из текущих исследований, поддерживающих дистанционное обучение как метод обучения:

Исследования показывают, что сам формат обучения (например, интерактивное видео, видеозапись или «живой» инструктор) мало влияет на успеваемость учащихся, если технология доставки соответствует предлагаемому контенту и все участники имеют доступ к одной и той же технологии. Другие выводы, сделанные в этом направлении исследований, предполагают:

- Успеваемость по различным тестам, проводимым преподавателями курса, как правило, выше у учащихся дистанционного обучения, чем у учащихся традиционного обучения, однако существенной разницы в положительном отношении к материалам курса между дистанционным и традиционным обучением не наблюдается.

- Организация и размышления, необходимые для эффективного обучения на расстоянии, часто улучшают традиционное обучение инструктора.

- Будущие исследования должны быть сосредоточены на важнейшем факторе, определяющем успеваемость учащихся: самой структуре обучения.

Исследования также показывают, что учащиеся, обучающиеся дистанционно, привносят в свой учебный опыт основные характеристики, которые влияют на их успех в курсовой работе. В частности, учащиеся дистанционного обучения:

- имеют цели после окончания средней школы с ожиданием более высоких оценок

- обладают высокой мотивацией и самодисциплиной.

- старше

- добровольно ищут дополнительное образование.

Исследования также приходят к выводу, что одни и те же факторы определяют успешное обучение независимо от того, являются ли учащиеся дистанционными или традиционными. К этим факторам относятся:

- готовность инициировать обращения к инструкторам за помощью

- имея более серьезное отношение к своим курсам

- работа в сфере, где карьерный рост может быть «достигнут за счет академического повышения квалификации в среде дистанционного образования»

- предыдущее окончание колледжа.

Недостатки дистанционного обучения

Конечно, несмотря на то что число сторонников дистанционного обучения постоянно растет, все еще есть те, кто возражает против него — многие по уважительным причинам. Несмотря на то, что многие учебные заведения получили признание за образцовую работу, остаются проблемы, связанные с неправильным использованием технологий или их несоответствием стандартам, обучением и инструкторами, не соответствующими руководящим принципам качества, а также общим негативным отношением к дистанционному обучению со стороны многих администраторов, инструкторов и студент.

Большая часть этого, кажется, возвращается к отношению. Хотя многие администраторы считают, что дистанционное обучение является необходимым компонентом общего образовательного процесса, который они предлагают, немногие готовы поставить его на один уровень с традиционным школьным образованием. Такое отношение распространяется на преподавателей и даже студентов.

В то время как большое количество тех, кто преподает и посещает дистанционные курсы, говорят, что они будут делать это снова, что указывает на

определенный уровень удовлетворенности, многие также оценивают эти курсы ниже, чем те, которые они прошли или провели с помощью традиционных методов. Исследования, однако, утверждают, что проблема заключается не столько в методе преподавания, сколько в способности преподавателей эффективно разрабатывать свои курсы вокруг него таким образом, чтобы заинтересовать студентов.

Короче говоря, сами учителя должны быть обучены тому, как использовать эту технологию, чтобы они могли готовить такие курсы, которые лучше всего работают при дистанционном обучении. Казалось бы, это очевидный вывод, но слишком часто от инструкторов из традиционных учебных заведений просто ожидают, что они перейдут к дистанционному обучению, не зная, как лучше всего это сделать.

Наконец, проблемы могут возникнуть из-за качества используемой технологии. Полностью избежать аппаратных и программных сбоев невозможно, но крайне важно использовать оборудование, известное своей надежностью и функциональностью, поскольку технологические проблемы на дистанционных занятиях могут привести к полной остановке. Некоторые программы пытались решить эту проблему, устанавливая несколько способов доставки; таким образом, если их сжатая видеопрезентация перестанет работать, у них будет (например) доступный аудиопоток.

Имейте в виду, однако, что несколько способов доставки могут быть дорогими. Хорошо спроектированные системы дистанционного обучения вкладывают значительные средства в аппаратное и программное обеспечение, текущие расходы на аренду доступа к передаче, ремонт и обновление оборудования, поддержание надежной инфраструктуры, оплату технической и кадровой поддержки и покрытие различных расходов, связанных с функциональностью системы. Тем не менее, затраты, связанные с предложением традиционных курсов, могут быть такими же высокими, и исследования показывают, что по мере того, как программы становятся более эффективными, расходы должны снижаться.

Все эти вопросы объясняют, почему так важно убедиться, что вы тщательно изучили программу дистанционного обучения или учебное заведение, прежде чем выбирать их. Те учебные заведения, которые ставят дистанционное обучение на первое место и делают его своим центром внимания, как правило, добиваются большего успеха и более высокого уровня удовлетворенности своих студентов и преподавателей.

Пандемия коронавирусной инфекции весной 2020 года серьезно и безвозвратно повлияло на все сферы жизни человеческого общества, в том числе, большую трансформацию пережила и система образования. Неожиданное закрытие школ потребовало как от политиков в области образования, так и от педагогов, учеников и родителей быстрого перехода к дистанционному обучению, с целью обеспечения безопасности населения. Однако по мере того, как кризис начал преодолеваться, педагогическое сообщество и все заинтересованные стороны осознали и приняли реалии и возможности

дистанционного обучения. Так на данный момент во многих странах и в Казахстане уже сосуществуют и формально реализуется несколько моделей обучения, в том числе и модель смешанного обучения с применением форматов дистанционного онлайн и оффлайн обучения.

Среднесрочные и долгосрочные последствия пандемии COVID-19 все еще остаются неопределенными, но необходимость продолжения обучения детей и необходимость восстановления потерь в обучении, вызванных кризисом, требует краткосрочных действий со стороны Министерства образования и других организаций. С этой целью существует острая потребность в важной информации на школьном уровне, которая может использоваться для принятия решений по политике, финансовой поддержке, назначению персонала и реализации образовательных платформ для предоставления образования лично и дистанционно.

ЮНЕСКО, Группа Всемирного банка (ГВБ) и ЮНИСЕФ [15] запустили Рамочную программу открытия школ, гибкий инструмент для политиков и специалистов по планированию, подчеркивающий все факторы, которые сделают этот опыт успешным для учащихся, учителей, директоров, родителей и сообщество.

Предлагаемые индикаторы для мониторинга воздействия пандемии COVID-19

1. Количество детей (% детей в соответствующей возрастной группе) на территории действия программы, получающих поддержку с помощью программ дистанционного / домашнего обучения / репетиторства

2. Доля зачисленных студентов, которых попросили остаться дома (измеряется на национальном, региональном и глобальном уровнях). Измеряет непосредственные краткосрочные последствия закрытия школ

3. Доля учащихся в каждой стране, которые воспользовались ресурсами онлайн-обучения во время закрытия школы из-за кризиса COVID-19. Это позволит оценить способность систем образования обеспечивать дистанционное обучение и необходимые инвестиции для повышения этого потенциала)

4. Количество (%) детей, которые вернутся в школу после возобновления работы школьной системы

5. Количество радиостанций / телепрограмм / онлайн-платформ, транслирующих программы дистанционного обучения в чрезвычайных ситуациях

6. Количество учителей, прошедших обучение методам дистанционного обучения и / или предоставленных материалов для поддержки дистанционного обучения

7. После открытия школы: количество учителей, прошедших подготовку по ускоренным программам для уменьшения потери знаний во время закрытия школы.

8. Количество (% детей) детей, учеба которых оценивалась для оценки потери учебы во время закрытия школы

9. Процент детей, прошедших оценку во время закрытия школы, которые соответствуют минимальным стандартам обучения

10. Число стран, в которых родители и опекуны получили доступ через механизмы информирования родителей и лидеров сообществ о материалах дистанционного обучения и методах обучения.

108 стран мира сообщили о пропущенных в среднем от 47 дней очного обучения из-за закрытия школ в 2020 году, что эквивалентно примерно одной четверти учебного года [16]. Некоторые страны (и по крайней мере один штат США) инициировали специальные программы репетиторства, чтобы уменьшить это влияние.

В этой связи каждая страна пытается восполнить (наверстать) упущенные знания и разработать системные меры, которые позволят не только решить текущие проблемы образования, но и послужат, своего рода, профилактикой будущим вызовам. В Великобритании запущена национальная программа репетиторства, разработанная для того, чтобы помочь учащимся восполнить потерю в обучении. Страна собирается нанять целую армию репетиторов, которые будут помогать школам удовлетворять академические потребности учащихся, что по стоимости эквивалентно примерно 450 млн. долл. США.

В мае на 2020 Билл и Крисси Хэслэма Foundation, в сотрудничестве с такими организациями, как мальчиков и девочек клубы в штате Теннесси, начал Теннесси Репетиторство корпус набрать не менее 1000 квалифицированных репетиторов колледжа, чтобы помочь большинству студентов класса. Некоторые известные исследователи в области образования призвали США резко расширить программы обучения через такие организации, как AmeriCorps.

В июне 2020 года правительство Нидерландов было первой страной, объявившей о плане выделения суммы, эквивалентной 278 миллионам долларов США, на поддержку дополнительных школ, таких как летние школы, продленные школьные дни и репетиторство. Министерство образования предложило нанять специально подготовленных студентов-преподавателей для проведения репетиторства.

Также в июне 2020 года британское правительство объявило о планах потратить 1 миллиард фунтов стерлингов на «план наверстывания» в сфере образования. Государственные начальные и средние школы разделят 650 миллионов фунтов стерлингов на дополнительное финансирование на 2020-21 учебный год, чтобы помочь своим ученикам наверстать упущенное в учебе, пропущенной из-за пандемии коронавируса. Школы будут иметь право по своему усмотрению в отношении использования средств, однако Министерство образования заявило, что ожидает, что они потратят часть из них на репетиторство в малых группах «для тех, кто в этом нуждается». Оставшиеся 350 миллионов фунтов стерлингов будут потрачены на создание «школы». Национальная программа репетиторства, предоставляя школам доступ к субсидированным репетиторским занятиям и бесплатным инструкторам для до двух миллионов учеников из неблагополучных семей.

Привлечение студентов и недавних выпускников колледжей в качестве репетиторов-наставников может оказаться успешным в качестве меры экономического стимулирования.

В США был запущен Корпус репетиторов Теннесси – программа, в рамках которой студенты колледжей занимаются в парах со школьниками, чтобы сократить потери в учебе из-за COVID-19. Данный опыт может быть применен так как в Казахстане остается актуальным вопрос восполнения потери знаний обучающихся, в том числе детей из социально уязвимых категорий.

Глобальной тенденцией в расширении доступа и равенства высшего и послевузовского образования является вовлечение лиц с низким социально-экономическим статусом к получению высшего образования. Высшее образование содействует социализации личности, помогая ему вносить свой вклад в социальное, культурное и экологическое развитие общества. Например, в Австралии успешно функционирует Программа участия и партнерства в высшем образовании (*The Higher Education Participation and Partnerships Programme*) с целью охватить способных граждан с низким социально-экономическим статусом высшим образованием.

Увеличение шансов молодежи к получению высшего образования в регионах проводится через усиление возможностей региональных вузов (*программа «Опорные вузы» в России, Программа региональных университетских центров (The Regional University Centres Programme) в Австралии*). В Казахстане можно применить данный опыт с акцентом на трансграничные региональные вузы для предотвращения оттока как студентов, так и профессорско-преподавательского состава.

COVID-19 сместил фокус на приоритетах в системах образования всех странах без исключения. По оценкам ООН, в период пандемии почти 500 миллионов учащихся из дошкольных и средних школ не имели доступа к какому-либо дистанционному обучению – три четверти из них проживали в беднейших домашних хозяйствах или сельских районах.

ЮНЕСКО отмечает, что приблизительно половина населения мира (*около 3,6 миллиарда человек*) по-прежнему не имеет подключения к Интернету. Это означает, что по крайней мере 463 миллиона или почти треть обучающихся во всем мире не могут получить доступ к дистанционному обучению, главным образом из-за отсутствия политики онлайн-обучения или отсутствия оборудования, необходимого для подключения из дома. Усугубляет вопрос отсутствие необходимых навыков работы с цифровым контентом как у учащихся, так и у учителей.

При реализации дистанционного обучения страны выходили из ситуации по-разному, используя и адаптируя различные решения в зависимости от уровня их цифровой и инфраструктурной готовности до начала пандемии. Несколько стран (Сингапур, Франция) использовали национальные LMS решения, разработанные за много лет до пандемии. Китай адаптировал приложение DingTalk под нужды дистанционного образования, которое изначально разработано для бизнес-сообщества страны. Всемирно популярные программы

по организации учебного процесса и проведения синхронных онлайн-уроков, как Zoom, Skype, MS Teams, Google Classroom, использовались практически повсеместно во всех странах, в том числе и в Казахстане [17]. Казахстан также наращивает цифровой образовательный контент в количественном и качественном плане, охватив онлайн уроками все уровни образования, и в частности, все классы и предметы школьного образования.

Развитие дистанционного обучения в Казахстане.

Разработка и использование технологий дистанционного образования становится более популярной в системе обучения в Казахстане. В свою очередь развитие дистанционного образования необходимо для реформирования и совершенствования национальной системы образования согласно международным стандартам и для интеграции в международное образовательное пространство. Данная задача является одним из важных аспектов государственной политики в области образования и для внедрения инновационных технологий дистанционного образования в Казахстане создаются реальные предпосылки.

Это можно увидеть в следующем. По последним данным грамотное население Казахстана составляет 99,5% [18], и наша страна находится на 14-м месте из 177 стран. По индексу развития человеческого потенциала Казахстан переместился с 93-го на 73-е место в течение 12 лет. По мнению Гребнева, все эти факты свидетельствуют о том, что население страны в целом подготовлено к внедрению новых образовательных технологий, основанных на последних достижениях научно-технического прогресса, в частности, на информационных и телекоммуникационных технологиях. Несмотря на это, сама система образования недостаточно подготовлена. Государство выделяет значительный и все возрастающий объем средств на его развитие. Например, в прошедшем 2008 году государственные расходы на образование увеличились более чем в 2,8 раза по сравнению с 2004 годом. Их доля в общем объеме ВВП составила 3,7%, что является достаточно высоким показателем.

Также в рамках реформы системы образования была создана обновленная нормативно-правовая база. Как считают Нурмухаметова [19] и др., современное образование, основанное на дистанционных информационных технологиях, выходит за отечественные границы, трансформируясь в мировое пространство, где каждый может получить качественное образование во всем мире, независимо от его местонахождения и проживания. Кроме этого, это является дополнительной возможностью для страны заявить о себе на международной арене, делиться своим культурным наследием и политической позицией, повысить свою конкурентоспособность.

Для Казахстана внедрение высококачественных дистанционных образовательных технологий и открытого образования также является решением важных социальных проблем. Наша республика имеет большую территорию, что при относительно небольшом населении определяет ее низкую плотность в стране. Большинство населения проживает в сельских местностях, отдаленных

от городов, областных и районных центров. Есть населенные пункты, в которых действуют малокомплектные школы или только начальные школы. С появлением небольших крестьянских хозяйств и животноводческих ферм на отдаленных пастбищах формируются семейные группы, дети в таких группах не имеют возможности посещать школу. В таких случаях существует большая проблема обеспечения людей даже обязательным общим средним образованием. Инвалиды и люди с ограниченными возможностями также испытывают трудности в получении бесплатного среднего образования.

Подобные проблемы можно наблюдать и в профессиональном образовании, так как учреждения технического профессионального образования (колледжи и университеты) сосредоточены в основном в крупных городах, где имеется высококвалифицированный преподавательский состав. В то же время на периферии наблюдается дефицит специалистов всех категорий, который не может быть удовлетворен без решения проблемы предоставления населению возможности получения профессионального образования, не выходя из дома. Это важные социальные проблемы, в которых присутствует элемент нарушения конституционных прав определенных категорий граждан, а также дискриминации по признаку их места жительства и физического здоровья. Понимая это, правительство ищет возможности и принимает все меры для решения этих проблем. В то же время внедрение дистанционных образовательных технологий считается приоритетным. Практика показывает, что лидирующие позиции в этом вопросе занимают высшие учебные заведения. В настоящее время многие университеты внедряют элементы дистанционного образования, основанные на современных информационных технологиях и телекоммуникационных системах. В университетах также создаются и внедряются электронные и образовательные ресурсы в виде систем электронного обучения, виртуальных лабораторий и тренажеров, электронных учебников и т.д. Кунанбаев отмечает, что сегодня практически каждый университет имеет свое представительство в Интернете, что позволяет внедрять элементы дистанционного обучения. Проблемой остается только низкая активность отдельных высших учебных заведений, что можно объяснить отсутствием в их распоряжении хорошо развитой ресурсной базы и высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий и дистанционного обучения.

Определенные достижения можно увидеть и в системе среднего образования. Сегодня около 90% предметов школьной программы переведены в цифровую форму. Для сравнения, в Эстонии этот показатель составляет 80%, в Нидерландах - 96% [20]. Также приблизительно 90% содержания школьного образования переведено в e-формат. 98% школ подключены к интернету и 37% школ имеют широкополосный доступ. Ведется работа по созданию казахстанского ресурса для интерактивных уроков на трех языках. Проводится систематическое обучение профессорско-преподавательского состава использованию интерактивных технологий в образовательном процессе.

Анализируя становление системы дистанционного образования в нашей стране и за рубежом, Нурмухаметов и др. сделали вывод, что существует взаимозависимость и взаимосвязь заочных и дистанционных образовательных технологий и что это дает основания полагать, что опыт, накопленный сегодня в области дистанционного обучения, является основой для формирования современной модели дистанционного обучения.

Использование компьютерных и интернет-технологий позволяет нам перейти на новый этап в развитии распределенное сотрудничество и интеграция учебных заведений в организационной, образовательной и научно-исследовательской сферах в разных регионах Казахстана и во всем мире, а наиболее эффективной моделью дистанционного образования в области гуманитарного образования являются научно-методические объединения, которые являются базовыми для ряда учебных заведений, использующих Интернет, обслуживание конкретного интегрального элемента общего информационного пространства.

В настоящее время разработана долгосрочная программа развития образования до 2025, в которой рассматриваются вопросы компьютеризации образования, в том числе внедрение дистанционных образовательных технологий, рассматривается в качестве приоритетной задачи, развивается.

Компьютеризация образования на основе мировых достижений в области IT-технологий обеспечит шаблон инновационного опережающего развития казахстанского образования. С учетом этого в качестве стратегической цели определена последовательная системная политика по основным направлениям компьютеризации образования. Эти тенденции включают в себя:

- нормативно-правовая поддержка; компьютеризация и обновление компьютерного парка;
- программное обеспечение;
- доступ в Интернет для образовательных учреждений и руководства;
- создание отечественных цифровых образовательных ресурсов;
- автоматизация системы мониторинга, анализа и управления образовательными учреждениями;
- подготовка преподавательского и управленческого персонала. Как отмечает Кунелекова, политика в области использования Интернета в образовательных учреждениях и управления образованием на всех уровнях направлена на всестороннее развитие информационно-коммуникационной образовательной среды.
- 100% подключение образовательных учреждений и администрации к глобальной сети на основе различных каналов связи (спутниковых, выделенных, мобильных, широкополосных, беспроводных и т.д.) должна быть обеспечена высокая проходимость.
- Создание зон беспроводного доступа в Интернет, а также научно-образовательной сети на основе технологии

- Планируется внедрение Wi-Fi и Wi-Max на территориях образовательных учреждений и их последующее объединение в зону непрерывного покрытия территорий образовательных учреждений в национальном масштабе [21].

- Предусматривается внедрение и развитие технологий Wap - доступа к интернет-ресурсам через мобильные телефоны сотовой связи, интеграция региональных информационно-образовательных корпоративных компьютерных сетей в единую общенациональную информационно-образовательную компьютерную сеть.

В структуре глобального Интернета казахстанский образовательный сегмент со своей инфраструктурой и собственным Нурмухаметов и др. называют одним из стратегических направлений компьютеризации образования в Республике Казахстан – создание высокотехнологичной автоматизированной системы мониторинга, анализа и управления образовательными учреждениями. Как они отмечают, он должен обеспечивать эффективный документальный обмен и поддержку системной базы стратегических данных, соответствующих отчетным формам образовательных учреждений. По их мнению, также должен быть обеспечен качественный мониторинг объективного состояния системы образования в целом и по каждой сфере производственной и образовательной деятельности.

Кроме того, ключевую роль в области информации и образования играет педагогический управленческий персонал. В соответствии со стратегическими целями, она должна быть ориентирована на широкое использование IT-технологий в своей профессиональной деятельности. Курсы по методологии образования, основанные на IT-технологиях, рекомендуется ввести в учебный план подготовки учителей в средних, технических и профессиональных учебных заведениях, а также в высших учебных заведениях.

Эти стратегические направления охватывают все практические аспекты компьютеризации образования, развитие дистанционного и открытого образования. Это свидетельствует о применении комплексного подхода к решению проблемы, который позволяет надеяться на успех.

Нормативно-правовая основа организации дистанционного обучения

Законом Республики Казахстан «Об образовании» уточнено понятие «дистанционное обучение» как «обучение, осуществляемое дистанционно, в том числе при взаимодействии педагога и обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств» (Статья 1, пункт 38). Дистанционная форма обучения осуществляется в соответствующих административно-территориальных единицах (отдельных объектах) в случаях введения чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, объявления чрезвычайных ситуаций, местные исполнительные органы и организации образования вводят дистанционное обучение для всех обучающихся в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования (статья 37-2).

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на основании следующих нормативных документов:

✓ Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>

)).

Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 2019 г.) от 5 июня № 259 дополнениями) утвержденной «Правилами организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» в Законе Республики Казахстан «Об образовании», от 27 июля 2007) разработаны в соответствии с подпунктом 25, статьи 5 и определяют порядок организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям.

Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с академическим календарем. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018804>

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191>);

Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (и. о. министра образования и науки Республики Казахстан) в соответствии с разделом 8 «Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)», утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614), в случаях введения чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, объявления чрезвычайных ситуаций в соответствующих административно-территориальных единицах (отдельных объектах) исполнительные органы и организации образования вводят дистанционное обучение для всех обучающихся в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования.

Методические рекомендации по реализации учебного процесса в образовательных организациях в период ограничительных мероприятий, связанных с распространением коронавирусной инфекции

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/20964?lang=ru>

«Методические рекомендации по реализации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции» разработаны в целях обеспечения оптимальных условий организации дистанционного обучения в период ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции и организованного начала нового учебного года в средней школе (приказ министра

образования и науки Республики Казахстан от «3 » сентября 2020 года № 381 приложение 1 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от «13» августа 2020 года № 345. Исх. № 37 от 31.03.2021 г.).

Методический подход применим для всех организаций образования независимо от форм собственности. Изменения и дополнения в типовом учебном плане, внесенные в соответствии с учебной дисциплиной.

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции» (с изменениями, внесенными исходящим письмом от 31.03.2021 года № 37). Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции разработаны с целью организации учебного процесса в организациях среднего образования в смешанном формате в условиях улучшения санитарно-эпидемиологических условий. Методические рекомендации используются во всех организациях среднего образования независимо от форм собственности.

По решению школы может быть пересмотрено распределение часов типового учебного плана по предметам 1-11 классов для штатного и дистанционного форматов обучения.

Для школ/классов с уйгурским, таджикским и узбекским языками обучения, а также по типовым учебным планам (с сокращением учебной нагрузки) ИУП составляется аналогично представленным рекомендациям».

2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИНГВО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Всем нам хорошо известно, что в области педагогики второго языка появились различные методы и подходы, такие как метод грамматики и перевода, аудиоязыковой метод, гуманистический подход и лингво-коммуникативный подход к обучению языку. Вышеуказанные методы и подходы появились на свет на основе их собственных предположений относительно того, как должно осуществляться преподавание второго/иностранный языка, чтобы способствовать овладению целевым языком. С другой стороны, исследования, посвященные проблеме овладения вторым языком, позволили получить ценную информацию об основной природе языка, его преподавании и усвоении. Как предполагает Браун, эти идеи внесли свой вклад в теоретические основы, на которых основаны такие методы и подходы. В более широком смысле Маккарти указывает, что различные подходы к природе языка как универсального атрибута человеческого существа и языков как проявления этого атрибута в реальном языковом поведении привели к различным концептуализациям того, как прикладная лингвистика как профессиональный дискурс должна реагировать на проблемы, связанные с языком, в реальных ситуациях, контекстах, особенно в вопросах преподавания и изучения языков. Другими словами, различные способы рассмотрения вопросов о том, что такое язык и как он работает в теоретических терминах, привели к появлению различных подходов к решению проблем, связанных с языком, в практическом плане.

Как указывалось выше, лингво-коммуникативный метод является одним из подходов к педагогике иностранного языка. По мнению Савиньона, этот подход, согласно которому преподавание второго/иностранный языка должно быть компетентным, включающим процессы выражения, интерпретации и согласования смысла. Это указывает на то, что лингво-коммуникативный метод не относится к какому-либо конкретному методу обучения; скорее, это подход, который может дать представление о включении любых методологий, если они способствуют тому, что основная природа лингво-коммуникативного метода сосредоточена на «разработке программ и методологий, которые способствуют развитию функциональных языковых способностей посредством участия учащихся в коммуникативных мероприятиях».

Особенности лингво-коммуникативного метода обучения иностранному языку

История развития. Появление лингво-коммуникативного метода как подхода к педагогике иностранного языка можно проследить до 1970-х годов, когда исследователи, учителя и языковые практики начали размышлять и обсуждать понятие коммуникативной компетенции.

Истоки коммуникативного обучения языку (CLT) следует искать в изменениях в британской традиции преподавания языка, начиная с конца 1960-х годов. До тех пор ситуационный язык представлял собой основной британский подход к преподаванию английского языка как иностранного [22]. При ситуационном обучении языку язык изучался путем отработки базовых структур в осмысленных ситуационных действиях.

Британские специалисты по прикладной лингвистике подчеркнули еще одно фундаментальное измерение языка, которое в то время недостаточно учитывалось в современных подходах к преподаванию языка, - функциональный и коммуникативный потенциал языка. Они видели необходимость сосредоточить внимание в преподавании языка на коммуникативном мастерстве, а не на простом овладении структурами.

Еще одним стимулом для различных подходов к преподаванию иностранных языков послужили меняющиеся образовательные реалии в Европе. С ростом взаимозависимости европейских стран возникла необходимость в активизации усилий по обучению взрослых основным языкам Европейского общего рынка и Совета Европы, региональной организации по сотрудничеству в области культуры и образования. Образование было одним из основных направлений деятельности Совета Европы [23]. Она спонсировала международные конференции по преподаванию языков, публиковала монографии и книги о преподавании языков. Необходимость формулирования и разработки альтернативных методов преподавания языка была признана первоочередной задачей.

В 1971 году группа экспертов начала изучать возможность разработки языковых курсов по системе юнитов-кредитов, системе, в которой учебные задачи разбиты на «части или блоки, каждый из которых соответствует компоненту потребностей учащегося и систематически связан со всеми другими частями». Группа использовала исследования потребностей, изучающих европейские языки и, в частности, предварительный документ, подготовленный британским лингвистом Д.А.Уилкинсом [24], в котором было предложено функциональное или коммуникативное определение языка, которое могло бы послужить основой для разработки коммуникационных программ обучения языку. Вклад Уилкинса заключался в анализе коммуникативных значений, которые изучающий язык должен понимать и выражать. Вместо того чтобы описывать ядро языка с помощью традиционных концепций грамматики и лексики, Уилкинс попытался продемонстрировать системы значений, лежащие в основе коммуникативного использования языка.

Работа Совета Европы; труды Уилкинса, Уида Доусона, Кэндлина, Кристофера Брумфита, Кита Джонсона и других британских лингвистов-прикладников о теоретических основах коммуникативного или функционального подхода к обучению языку; быстрое применение этих идей авторами учебников; и столь же быстрое принятие этих новых принципов британскими специалистами по преподаванию языков, центрами разработки учебных программ и даже правительствами придало известность на

национальном и международном уровнях тому, что стало называться коммуникативным подходом, или просто коммуникативным обучением языку [25].

Коммуникативное обучение языку (CLT) используется для обозначения «коммуникативной компетенции» в преподавании иностранного языка. Как указано Ричардсом, существует несколько важных этапов развития лингво-коммуникативного метода. На первом этапе (конец 1960-х годов) студентов обычно обучают дедуктивно, поэтому грамматические правила даются явно с помощью аудио-лингвистических практик, таких как запоминание, управляемая речь и т.д. По мере перехода к беглому владению коммуникативным языком обучение перешло в следующую фазу. На втором этапе (1970-1990-е годы) классическое обучение коммуникативному языку больше фокусируется на коммуникативной компетенции. Здесь подчеркивается значимое взаимодействие, поскольку учащиеся будут учиться на основе заданий или видов деятельности, которые считаются аутентичными.

Согласно Нунану, построению на основе коммуникативных задач, он перечислил пять особенностей коммуникативного подхода. Пять подходов включают в себя акцент на интерактивном общении, использование аутентичных материалов, предоставление учащимся возможности поработать над ними, включение собственного опыта, чтобы помочь в обучении, и связь между обучением в классе и применением в реальном мире. В качестве доказательства отмечается, что обучение на опыте ставит личный опыт в центр обучения в коммуникативных задачах Нунана. Поскольку каждый может включить личный опыт в среду изучения языка, это даст представление о цели учебной программы. Он заявил, что обучение языку на основе задач со значимым взаимодействием может и должно быть основной идеей лингво-коммуникативного метода и что это дает доказательства того, что это может быть разнонаправленный подход к обучению языку. Еще один интересный взгляд на эту тему сделан Литтлвудом, в котором он разделил лингво-коммуникативный метод на две основные версии. Во-первых, лингво-коммуникативный метод имеет дело с тем, что мы изучаем, где коммуникативная функция занимает центральное место. Здесь такие действия, как ролевые игры или дискуссии, используются для достижения языковой компетентности, то есть для того, чтобы делать что-то со словами. Во-вторых, он противопоставил это, предложив второй тип лингво-коммуникативного метода, который фокусируется на том, как учащийся учится, в соответствии с которым он полагается на естественную способность овладевать языком. В основном это подход, при котором сознательное обучение и исправление ошибок отходят на второй план в изучении языка.

В целом, лингво-коммуникативный метод является широко практикуемым подходом к обучению английскому языку как второму или иностранному языку, и его основной целью является формирование коммуникативной компетенции. Интересно отметить, что Джейкобс и Фаррелл [26] обнаружили сдвиг парадигмы

в подходах лингво-коммуникативного метода. Некоторые ключевые компоненты выделены ниже.

- Роль ученика сфокусирована по сравнению с внешними стимулами в связи с переходом от обучения, ориентированного на учителя, к обучению, ориентированному на ученика.

- Процесс обучения сфокусирован по сравнению с продуктом обучения ввиду перехода от обучения, ориентированного на продукт, к обучению, ориентированному на процесс.

- Социальная природа обучения более сфокусирована по сравнению с индивидуальным, деконтекстуализированным учеником.

- Разнообразие среди учащихся фокусируется и рассматривается как своего рода ресурс для удовлетворения индивидуальных различий.

- Мнения внутренних участников более сфокусированы по сравнению с мнениями за пределами класса с учетом инноваций в этой области, включая субъективные и эмоциональные, инсайдерские взгляды и уникальность контекста.

- Связь между школой и внешним миром сосредоточена на целостном обучении.

- Развитие целеустремленности учащихся направлено на то, чтобы помочь им понять, почему они усваивают конкретные знания.

- Ориентация «от целого к частям» более сфокусирована по сравнению с подходом «от части к целому». Это относится к созданию значимых контекстов и оказанию помощи учащимся в понимании функций, обеспечивающих форму и функционирование.

- Особое внимание уделяется обучению, ориентированному на смысл, а не зубрежке и упражнениям.

- Обучение на протяжении всей жизни является целенаправленным по сравнению с обучением, ориентированным на экзамен.

Как и в случае с вышесказанным, Джейкобс и Фаррелл обнаружили, что смена парадигмы привела к восьми основным изменениям в подходах лингво-коммуникативного метода. Они перечислены и объяснены ниже:

- автономия учащегося

- демократизация классной комнаты, при которой учащиеся принимают участие в разработке учебной программы, одновременно отвечая за свое собственное обучение.

- социальный характер обучения

- обучение путем взаимодействия с окружающей средой, включая, но не ограничиваясь этим, учителей, сверстников и самих учащихся, когда они пытаются преподавать тему.

- интеграция учебных программ

- межпредметный дизайн, при котором учащиеся формируют связи между предметными областями, что приводит к более сильному взаимодействию, более глубокой цели обучения и лучшему целостному анализу.

- сосредоточенность на смысле

- долгосрочное обучение приводит к тому, как значения понимаются и используются, поскольку язык и информация хранятся в виде значимых фрагментов.

- разнообразие

- когда студенты разного происхождения или с разным уровнем интеллекта собираются вместе, разнообразие помогает в построении значений и коннотаций.

- навыки мышления

- основываясь на таксономии Блума, в настоящее время поощряются навыки мышления более высокого порядка, при которых ожидается, что учащиеся будут применять знания вместо запоминания.

- альтернативная оценка

- новые методы оценки, имитирующие реальные ситуации, продвигаются вперед по мере того, как мы отходим от традиционных инструментов, ориентированных на точность.

- учителя как соученики

- когда учителя вместе со своими учениками отправляются в путешествие по обучению на протяжении всей жизни, для лучшей оценки понимания можно использовать больше опыта и выводов, полученных на местах.

Савиньон выделяет некоторые важные события, которые иллюстрируют историческую подоплеку лингво-коммуникативного метода [27]. Из описания Савиньона можно увидеть по крайней мере два типа исторических контекстов: европейский контекст и американский контекст. В европейском контексте языковые потребности быстро растущих групп иммигрантов и гастарбайтеров, с одной стороны, и британская лингвистическая традиция, основные принципы которой восходят к концепции Ферта и Холлидея о языке как о потенциале значения, с другой стороны, привели к разработке функционально-смысловой программы второго языка программы. Относительно похожая ситуация также произошла в Германии, где движение за расширение прав и возможностей личности и автономию современных немецких философов, таких как Юрген Хабермас, вдохновило методистов преподавания языка на разработку учебных материалов, которые поощряли автономных учащихся выполнять упражнения, использующие разнообразие социальных значений, содержащихся в определенных грамматических структурах. Что видно из обоих контекстов, так это то, что именно реальные проблемы, связанные с языком, побудили прикладных лингвистов и языковых практиков решать эти проблемы путем включения существующих в то время лингвистических теорий. Идеи языка как потенциала значения, который включает в себя социальный, а также лингвистический контекст и автономию учащегося, по-видимому, способствовали появлению и развитию лингво-коммуникативных методов в европейском контексте.

Другой исторический фон, о котором упоминает Савиньон, — это американский контекст. Появление лингво-коммуникативного метода в этом контексте характеризовалось теоретической реакцией Хайма на концепцию

Хомского о лингвистической компетентности идеального носителя языка; вместо этого Хаймс предложил понятие коммуникативной компетентности как репрезентации использования языка в социальных контекстах. Здесь понятие коммуникативной компетентности Хайма относится к языку как социальному поведению, то есть к средству создания смысла в достижении социального взаимодействия. Эта ситуация, таким образом, побудила методистов по обучению иностранным языкам и учителей второго языка в США включить коммуникативные мероприятия, такие как ролевые игры, языковые игры, симуляции и языковые викторины, в среду языковых классов, чтобы повысить коммуникативную компетентность учащихся.

Таким образом, представляется, что лингво-коммуникативный метод обучения как подход к преподаванию второго / иностранного языка претерпел некоторые изменения, которые включают диалектический процесс между теориями и практикой. Как полагает Суариеф, актуальные проблемы в реальных контекстах побудили прикладных лингвистов, преподавателей и языковых практиков преодолеть такие проблемы, опираясь на опыт других дисциплин, особенно лингвистики, психологии и социологии. Это отражает междисциплинарный характер лингво-коммуникативного подхода, как указано Савиньоном (1991; 2003) и в более широком смысле междисциплинарный характер прикладной лингвистической профессии, на что указывают Маккарти (2001), Каплан и Грейб (1991) и Грейб [28].

Характеристика лингво-коммуникативного метода обучения в классах

Краткая история лингво-коммуникативного метода обучения, указанная выше, дает некоторое представление о ее теоретических и практических основах. Лингво-коммуникативный метод возник как основанный на теории и практике подход к обучению второму языку. Важным является то? что здесь может возникнуть вопрос: как лингво-коммуникативный метод выглядит в практических ситуациях в классе? Другими словами, каковы основные характеристики лингво-коммуникативного метода в реальных условиях обучения в классе? Ответ на этот вопрос имеет большое значение, особенно для учителей второго языка, чья профессия связана с реальными проблемами в динамичной среде преподавания и обучения. Браун описывает взаимосвязанные характеристики лингво-коммуникативного метода, лежащие в основе целей занятий в классе, языковых методов и роли учащихся и учителей.

Во-первых, Браун предполагает [29], что аудиторная деятельность должна быть всесторонне сосредоточена на всех компонентах коммуникативной компетенции, которая, согласно Каналу (1983), состоит из грамматической компетенции, социолингвистической компетенции, дискурсивной компетенции и стратегической компетенции. Эти компоненты коммуникативной компетентности, как предлагает Савиньон (1997), следует принимать во внимание в связи друг с другом. Рассматриваемый таким образом, лингво-коммуникативный метод обучения требует от учителей инноваций и креативности в разработке коммуникативных задач и видов деятельности, которые могут способствовать приобретению учащимися этих компетенций.

Во-вторых, Браун утверждает, что методы обучения в лингво-коммуникативном подходе должны позволять учащимся участвовать в коммуникативном взаимодействии друг с другом. Здесь возникает важность развития понятия выражения, интерпретации и согласования значения, как это отстаивал Савиньон. Таким образом, лингво-коммуникативный метод обучения требует включения использования языка в значимых целях в неосознанных контекстах, то есть прагматического, аутентичного и функционального использования языка в коммуникативных задачах. В соответствии с этим понятием, Ли и Вэнпатен утверждают, что лингвистический вклад, на который должны присутствовать учащиеся, должен быть значимым и понятным. Благодаря взаимодействию в коммуникативных событиях, содержащих значимый, аутентичный, функциональный и понятный лингвистический ввод, учащиеся могут выражать, интерпретировать и согласовывать смысл друг с другом.

Последняя характеристика лингво-коммуникативного метода обучения в классе, предложенная Брауном, заключается в том, что роль учащихся является центральной, поскольку им предоставляются возможности развивать автономное обучение на основе их собственных стилей и стратегий обучения, в то время как роль учителей является второстепенной, то есть роль фасилитатора и руководства деятельностью учащихся. Идея центрированности также была выявлена Савиньоном, который предполагает, что лингво-коммуникативный метод обучения фокусирует внимание на учащихся не только с точки зрения процессов, но и с точки зрения целей. Акцент на учащихся с точки зрения процесса относится к той же концепции автономии обучения, предложенной Брауном, в то время как акцент на учащихся в связи с целями означает, что коммуникативные потребности учащихся должны служить основой для разработки и определения целей программы.

Модели коммуникативной компетенции

Из приведенного выше обсуждения исторических предпосылок и характеристик занятий с использованием лингво-коммуникативного метода обучения в классе ясно видно, что концептуализация и внедрение лингво-коммуникативного метода обучения должны основываться на некоторой модели коммуникативной компетенции. Однако, прежде чем рассматривать модели коммуникативной компетентности, стоит разобраться в понятии компетентности и коммуникации. Термин «компетентность» широко используется исследователями и экспертами, относящимися к различным концепциям. Цельсе-Мурсия и др. суммируют некоторые концептуальные различия термина, используемого несколькими лингвистами и специалистами по прикладной лингвистике [30]. Стерн, например, отождествляет компетентность и мастерство, в то время как Савиньон рассматривает компетентность как динамичную и специфичную для контекста по своей природе. Тейлор, с другой стороны, рассматривает компетентность как состояние или продукт, а не как процесс. Затем Тейлор проводит различие между компетентностью, мастерством и производительностью, предполагая, что, хотя компетентность статична по своей

природе, мастерство динамично и связано с процессом и функцией; производительность, с другой стороны, — это то, что происходит, когда используется мастерство. Термин «коммуникация», с другой стороны, определяется Савиньоном как "непрерывный процесс выражения, интерпретации и согласования смысла". Коммуникативная компетентность, таким образом, указывает на способность успешно выполнять процессы выражения, интерпретации и согласования смысла, и эти процессы должны приводить к измеримым или оцениваемым коммуникационным продуктам, таким как речь, тексты, знаки и так далее.

Имея дело с понятием коммуникативной компетенции, некоторые лингвисты и специалисты по прикладной лингвистике разработали несколько моделей, которые можно резюмировать следующим образом.

Модель Канале

Канале вводит модель коммуникативной компетенции, состоящую из четырех основных элементов: грамматической компетенции, социолингвистической компетенции, дискурсивной компетенции и стратегической компетенции. Грамматическая компетентность относится к знанию лингвистических кодов, включая грамматические правила, лексику, фонологию и графологию. Социолингвистическая компетентность относится к овладению социокультурными кодами, включая надлежащее использование лексики, регистра, вежливости и стиля в данной ситуации. Дискурсивная компетентность указывает на способность комбинировать языковые структуры в различные типы связных текстов. Стратегическая компетентность относится к знанию вербальных и невербальных коммуникационных стратегий, таких как жесты и зрительные контакты, которые повышают эффективность общения и позволяют учащимся компенсировать трудности, когда происходят сбои в общении. Эта модель явно мотивирована представлением о языке как о социальном поведении, которое включает в себя динамический процесс создания смысла в социальном взаимодействии и коммуникации.

Цельсе-Мурсия, Дорней, модель Турреля

Другой моделью коммуникативной компетентности является модель, предложенная Цельсе-Мурсией и др [31]. Эта модель включает дискурсивную компетентность, лингвистическую компетентность, акциональную компетентность, социокультурную компетентность и стратегическую компетентность. Термин социокультурная компетентность в этой модели относится к тому же понятию, что и социолингвистическая компетентность в первой модели. В то время как остальные четыре компетенции относительно схожи с компетенциями модели Канале, акциональная компетентность в этой модели определяется как компетентность в передаче и понимании коммуникативного намерения, то есть сопоставлении намерения действия с языковой формой, основанной на знании инвентаря или вербальных схем, которые несут иллокутивную силу (речевые акты и речевой акт наборы). Деятельностная компетентность в этой модели.

Модель Бахмана и Палмара

Последняя модель коммуникативной компетентности, представленная в этой работе, взята из работы Бахмана и Палмера. Их модель включает в себя организационные знания и прагматические знания. Организационные знания относятся к знанию компонентов, участвующих в управлении формальными структурами языка для понимания и продуцирования высказываний. Эти знания охватывают грамматические знания и текстовые знания. Прагматические знания, с другой стороны, относятся к знанию компонентов, которые позволяют учащимся соотносить слова и высказывания с их значением, с намерениями пользователей языка и с соответствующими характеристиками контекстов использования языка. Это знание состоит из функциональных знаний и социолингвистических знаний. Кроме того, модель также охватывает метакогнитивные компоненты или стратегии, которые относительно похожи на стратегическую компетентность в первых двух моделях.

Несмотря на некоторые незначительные различия трех моделей, которые указывают на их различные обоснования в выявлении и определении того, что такое знание языка по отношению к его коммуникативной функции, все они подчеркивают фундаментальные компоненты знания языка и взаимосвязь каждого компонента с другим при выполнении коммуникативных задач. Кроме того, три модели, в определенной степени, указывают на нить эволюции и развития с точки зрения детализации и всесторонности. Сравнение трех моделей коммуникативной компетентности можно увидеть на следующем рисунке (рис 1).

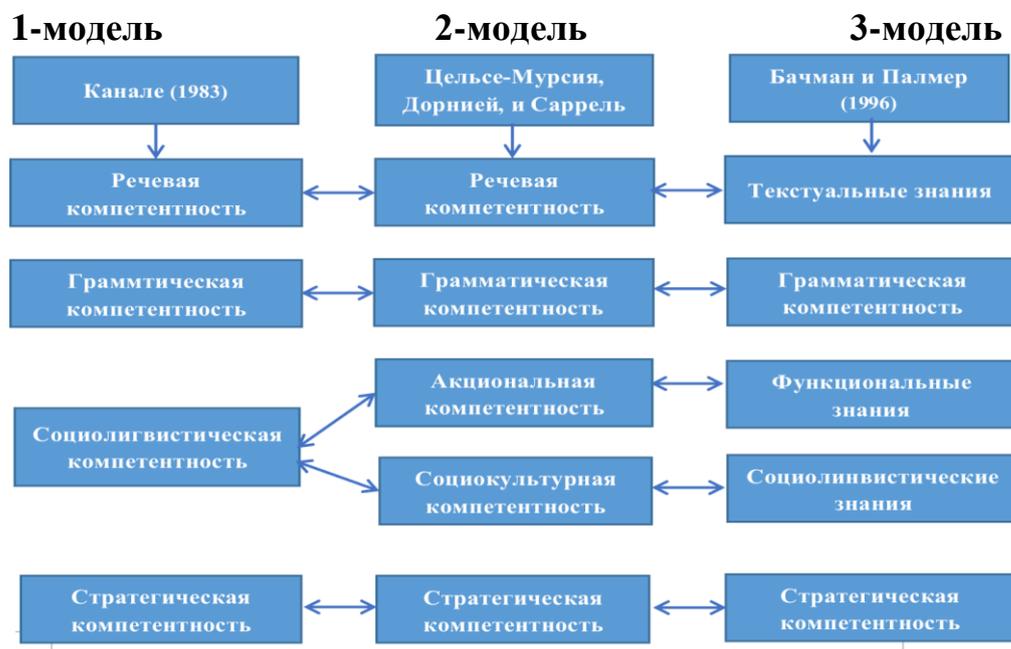


Рисунок 1. Сравнение моделей коммуникативной компетентности

Из приведенного выше рисунка очевидно, что социолингвистическая компетентность в модели Канале, по-видимому, получила дальнейшее развитие в модели Цельсе-Мурсии и др. путем введения функциональных знаний. Термин

«деятельностная компетентность» и в модели Бахмана и Палмера путем введения функциональных знаний. Термины «акциональная компетентность» и «функциональные знания» в последних двух моделях в основном относятся к одному и тому же понятию, то есть к знанию языковых функций, которое позволяет учащимся выполнять актуальные и аутентичные коммуникативные задачи и виды деятельности. Следует отметить, однако, что модель Цельсе-Мурсии и др. предлагает более жизнеспособный вариант для учителей языка и практиков, поскольку она не только подчеркивает теоретические основы коммуникативной компетентности, но также разрабатывает и определяет возможные спецификации содержания, которые могут быть интегрированы в разработку учебной программы по коммуникативному языку. В следующей таблице (Таблица 1) кратко изложены основные моменты спецификаций контента, предлагаемых этой моделью.

Таблица 1. Спецификации содержания Модели коммуникативной компетентности Celce-Murcia, Dornyei и Thurrell (1995)

Компетенции	Главное содержание
А. Речевая деятельность	1. Связь 2. Дейксис 3. Согласованность 4. Жанровые/родовые структуры 5. Разговорные структуры
В. Лингвистическая (грамматическая) компетентность	1. Синтаксис 2. Морфология 3. Лексика 4. Фонология 5. Орфография
С. Акциональная компетентность	1. Знание функций языка: а. Межличностные отношения б. Информация с. Мнение д. Чувства е. Убеждение ф. Проблемы г. Сценарий будущего 2. Знание речевых актов
Д. Социокультурная компетентность	1. Факторы социального контекста 2. Факторы стилистической уместности 3. Культурные факторы 4. Невербальные коммуникативные факторы
Е. Стратегическая компетентность	1. Стратегии предотвращения или сокращения 2. Стратегии достижения или компенсации 3. Стратегии затягивания или выигрыша времени

Учитывая сложность спецификаций содержания, как в основном показано на рисунке выше, необходимо, чтобы преподаватели иностранного языка и практики учитывали принципы актуальности и взаимосвязанности. Другими словами, они должны быть полностью осведомлены о том, что имеет отношение к кому и в какой ситуации, но не уделяя слишком много внимания определенной компетенции или ее конкретному содержанию, игнорируя другие. В связи с этим анализ как обучаемых, так и учебных переменных, таких как возраст, конкретные цели, уровни владения языком и условия обучения, имеет большое значение при разработке соответствующей матрицы спецификаций контента для предполагаемого контекста преподавания и обучения.

Практические проблемы лингво-коммуникативного метода обучения

Помимо теоретических обсуждений лингво-коммуникативного метода обучения, важно видеть, какие проблемы лингво-коммуникативного метода обучения возникают на практических уровнях в отношении контекстов изучения второго/иностранного языка. По крайней мере, можно выделить два основных вопроса, вызывающих трудности: что на самом деле происходит с лингво-коммуникативным методом обучения в реальных контекстах и какие аспекты следует принимать во внимание, чтобы продвигать ситуации лингво-коммуникативного метода обучения в классе.

Что касается первой проблемы, стоит рассмотреть замечание Савиньона о том, что история лингво-коммуникативного метода обучения имеет тенденцию быть более теоретической, в то время как о лингво-коммуникативном методе обучения на практическом уровне известно мало. Другими словами, существует такой разрыв между лингво-коммуникативным методом обучения как концептуальной основой и лингво-коммуникативным методом обучения как опытом преподавания и обучения. Исследование, проведенное Сато и Кляйнзассер, показывает, что, хотя австралийские учителя японского языка признают, что они практикуют лингво-коммуникативный метод обучения в своих классах, их практика не основана на лингво-коммуникативном подходе, как широко обсуждается в литературе. Скорее, они разрабатывают то, что, по их утверждению, является лингво-коммуникативный метод обучения, основываясь на своих собственных убеждениях и практическом опыте. Аналогичная ситуация также справедлива в отношении лингво-коммуникативного метода обучения в индонезийском контексте. Сумарди [32], например, утверждает, что, хотя коммуникативный подход был внедрен в преподавание английского языка как иностранного в Индонезии с момента внедрения Учебной программы 1984 года, учителя языка, с практической точки зрения, предпочитают использовать грамматику и метод перевода в своей преподавательской практике. Аналогичным образом, Мантири отмечает, что для многих учителей английского языка в Индонезии лингво-коммуникативный метод обучения в основном стала проблемой, а не решением, таким образом, что они демонстрируют большую степень неуверенности в том, как ее реализовать в классе. Это свидетельство дает

важное понимание для прикладных лингвистов в изучении того, что Каплан и Грабе называют посреднической функцией прикладной лингвистики. Перед прикладными лингвистами, языковыми практиками и преподавателями иностранных языков стоит задача использовать теоретические объяснения и идеи, касающиеся лингво-коммуникативного метода обучения, для применения в учебных ситуациях. Возможно, такое посредничество может быть в форме предварительной подготовки или обучения без отрыва от производства для учителей иностранных языков о том, что такое лингво-коммуникативный метод обучения на самом деле и как оно может работать в классе.

Вторая практическая задача связана с тем, какие факторы необходимо учитывать для продвижения лингво-коммуникативного подхода в ситуациях преподавания и обучения. В этой связи существует, по крайней мере, два важных вопроса: вопрос разработки языковой учебной программы и языкового тестирования или оценки.

Что касается вопроса о разработке языковой учебной программы, то стоит отметить то, что утверждает Ланге [33], а именно, что языковая учебная программа в настоящее время находится в состоянии кризиса. Кризис в значительной степени связан с парадигмой, на которой основана учебная программа. По словам Ланге, проектирование и разработка языковых учебных программ до сих пор в основном основывались на многолетней аналитической парадигме, в которой все, что касается учебной программы, предварительно разрабатывается нисходящим авторитетом. У учителей и учащихся нет возможности внести свой вклад в разработку учебных программ. Напротив, как указывалось выше, природа лингво-коммуникативного метода обучения ориентирована на учащихся как в процессах, так и в целях. В этом контексте лингво-коммуникативный метод обучения предполагает необходимость принятия парадигмы практического исследования, которая, согласно Шуберту [34], основана на взаимодействии между четырьмя общими явлениями (учителями, учащимися, предметом и средой) при разработке и формировании учебной программы. Поэтому, чтобы продвигать лингво-коммуникативный метод обучения, проектирование и разработка языковой учебной программы должны включать взаимодействие между учащимися, учителями, предметом и средой. Это также относится к понятиям совместного, кооперативного и интерактивного обучения как фундаментальных направлений лингво-коммуникативного метода обучения, отстаиваемых Оксфордом.

Кризис учебной программы по-иностранному/второму языку, как указано выше, в значительной степени все еще сохраняется во многих странах. Понятие разработки учебной программы, по-видимому, обычно понимается как профессиональный дискурс, в котором группа экспертов вне школьной среды определяет все, что касается учебной программы в целом. Роль учителей и учащихся во взаимодействии с содержанием и процессами обучения при построении учебной программы едва ли признается (если вообще не признается). Об этом убедительно свидетельствуют исторические свидетельства того, как была составлена учебная программа по английскому языку для средних школ.

Природа политики и механизма «сверху вниз» лежит в основе процессов разработки учебных программ. С другой стороны, общие проблемы преподавания и результатов обучения, такие как тот факт, что учащиеся не могут общаться, несмотря на их владение грамматическими свойствами английского языка, все еще остаются. В этой связи Прийоно утверждает, что изменения в учебной программе по английскому языку, за которыми последовал сдвиг в ориентации в методологии, похоже, не решили реальных проблем. Таким образом, учебная программа лингво-коммуникативного метода обучения требует не только новаторства и креативности учителей в ее реализации, но и их активного участия в формировании, пересмотре и пересмотре учебной программы посредством их реальной практики преподавания и обучения.

Что касается языкового тестирования и оценки, по мнению таких лингвистов как Шаоми, Олдерсон и Банерджи [35], языковая оценка до сих пор в основном основывалась на количественных подходах в том смысле, что она использует отдельные пункты грамматических правил. Например, учащиеся обычно тестируются с использованием вопросов с множественным выбором на основе формуляров (Jazadi). Этот вид оценки, несомненно, менее релевантен для всесторонней оценки коммуникативной компетентности, поскольку он фокусируется только на одном из ее компонентов - лингвистической компетентности. Как указывает Савиньон, лингво-коммуникативный метод требует, чтобы языковая оценка перешла от количественных подходов к более качественным. Аналогичным образом, Шаоми критикует традиционный подход к тестированию, поскольку он разрабатывается и проектируется властями сверху вниз и, таким образом, не уделяет необходимого внимания потребностям тестируемых. Вместо этого она предлагает идею множественности в оценке, которая представляет более широкие и всеобъемлющие соображения для оценки результатов обучения. Более конкретно, Олдерсон и Банерджи предполагают, что альтернативные оценки, такие как самооценка, оценка портфолио, оценка коллег и оценка производительности и т.д., должны использоваться для оценки процессов обучения и результатов вместо традиционного тестирования. Очевидно, что лингво-коммуникативный метод требует качественных подходов к оценке и включения различных типов оценок (альтернативных оценок), чтобы всесторонне измерить коммуникативную компетентность учащихся.

Различные взгляды на язык как на универсальный атрибут человеческого бытия и языки как проявление этого атрибута привели к появлению различных теорий и подходов к вопросам о том, что такое язык, как он работает и как его изучают и усваивают. Этот факт влияет на то, как прикладные лингвисты определяют и развивают свой профессиональный дискурс при решении проблем, связанных с языком. Появление различных подходов к педагогике второго/иностранного языка является убедительным доказательством того, как прикладные лингвисты по-разному использовали теоретические идеи лингвистики и других соответствующих дисциплин для решения эмпирических задач в классных ситуациях.

Лингво-коммуникативный метод обучения — это один из подходов, который рассматривает язык как социально укорененный феномен. С точки зрения лингво-коммуникативного метода обучения, язык — это как лингвистическое, так и социальное поведение, в котором взаимодействие и создание смысла составляют их фундаментальные элементы. Лингво-коммуникативный метод обучения, таким образом, предполагает, что преподавание второго/иностранного языка должно быть направлено на развитие коммуникативной компетенции, которая состоит из дискурсивной, стратегической, социолингвистической/ социокультурной, акциональной/ функциональной и грамматической компетенций.

Исторический фон лингво-коммуникативного метода обучения предполагает, что лингво-коммуникативный подход обучения возникла в результате диалектического процесса между теориями и практиками и наоборот. Это можно проиллюстрировать, по крайней мере, в европейском и американском контекстах. В обоих контекстах лингвистические традиции, такие как функциональная лингвистика и концепция коммуникативной компетенции Хайма [36], вдохновили учителей языка, методистов и практиков на постоянную разработку мероприятий, практик и моделей для продвижения лингво-коммуникативного метода обучения в классных ситуациях.

Как подход к педагогике второго/иностранного языка, лингво-коммуникативный метод обучения характеризуется ориентацией на учащихся в том смысле, что учащиеся занимают центральное место с точки зрения процессов и целей преподавания и обучения. Таким образом, методы обучения должны позволять учащимся участвовать в процессе выражения, интерпретации и согласования смысла посредством коммуникативных задач и действий. Здесь также следует отметить, что, хотя лингво-коммуникативный метод обучения получил широкое признание на теоретическом уровне, реальные проблемы на практическом уровне все еще остаются. Вопросы разработки языковой учебной программы и языковой оценки относятся к числу проблем лингво-коммуникативного метода обучения в практическом плане.

Изучение иностранного языка в условиях дистанционного обучения

Дистанционное обучение иностранным языкам в последнее время активно развивается. Данный метод обучения вытесняет очное образование в мире и занимает все более прочные позиции в системе языкового образования. Исходя из различных источников, мы можем видеть, что доля людей, желающих изучать иностранные языки дистанционно, то есть без посещения очных учебных заведений, ежегодно растет на 30-40%. К одной из основных причин достижения этих показателей относят доступность интернета во всем мире и его широкое применение в рамках образовательной деятельности. Опыт проведения онлайн-занятий в режиме реального времени широко востребован в ведущих странах мира, большинство известных университетов проводят подобные занятия дистанционно. Сегодня дистанционное обучение доказало свою значимость и необходимость. Всем нам известно, что в образовательных сообществах

имеются хорошие перспективы, связанные с осуществлением дистанционного обучения учащихся.

Исследования курсов дистанционного языкового образования в целом сосредоточены главным образом на эффективности преподавания языковых навыков, технологических аспектах преподавания языка и автономном обучении. Например, Подошва и Хопкинс [37] противопоставляет два подхода к дистанционному изучению языка на основе обеспечения практики в четырех языковых навыках, разработки соответствующих стратегий оценки и вклада учащихся в образовательный контекст. Проанализировав философию дистанционного образования двух разных университетов, они определили некоторые сходства и различия между ними. Также они сделали вывод о том, что эти университеты предлагают студентам хорошие языковые курсы, однако авторы советуют высшим учебным заведениям, предоставляющим дистанционные языковые курсы, нужно пересмотреть свои средне- и долгосрочные последствия в отношении технологий. В свою очередь, Ламперт отмечает, что в дистанционных языковых курсах отсутствует инновационное развитие и утверждает, что индивидуальные потребности студентов в изучении иностранного языка остаются неудовлетворенными. Он также считает, что для компенсации этих недостатков требуется придавать большое значение обучению навыкам высокого уровня, готовить более гибкие модули обучения, а менее часто преподаваемые курсы должны быть включены в программы дистанционного образования.

В своем исследовании Уайт представляет критический обзор области дистанционного преподавания языков. Она утверждает, что дистанционное изучение языка концептуализируется как развитие языка, опосредованного технологиями возможности для обучения. По ее мнению, происходит сдвиг от предоставления контента к облегчению взаимодействия между учащимися, учителями и носителями языка. Она подчеркивает важность концепции независимого ученика, но она также думает, что данная концепция может быть заменена совместным обучением сообщества посредством дистанционного образования.

Некоторые авторы проводили исследования для оценивания отношений студентов к дистанционному изучению языка. Глисан, Дадт и Хоу исследовав два аспекта дистанционного изучения языка: достижения и установки, обнаружили, что дистанционные программы могут положительно влиять на достижения и установки. Точно так же Рашид, Хохар и Тахир проанализировали отношение учащихся к печатному слову в дистанционном образовании и пришли к выводу, что дистанционное образование заставляет учащегося учиться с помощью печатного слова и других технологических инструментов. Они утверждают, что печатное слово само по себе обеспечивает реальное обучение и может заменить учебник.

Ишик, Каракиш и Гюлер основное внимание уделяют отношению учащихся к дистанционному обучению, исследовав отношение аспирантов к дистанционному обучению через Интернет. Для сбора данных были

использованы анкета и демографический опрос. Результаты их исследования показывают, что существует общее положительное отношение у учащихся к дистанционному обучению. Установлено, что отношение девушек-студентов к учебе более позитивное по сравнению со студентами мужского пола. Кроме того, исследователи утверждают, что большинство студентов чувствуют себя более комфортно при дистанционном обучении, хотя некоторые находят занятия в Интернете скучными.

Преимущества перехода на новый метод обучения иностранным языкам очевидны в следующем:

- при использовании методики дистанционного обучения иностранному языку не ограничивается количество учащихся и слушателей различных курсов, основной причиной чего является отсутствие в учебном процессе потребности учащихся в посадочных местах и соответствующем оборудовании, используемом для обучения.

- дистанционное обучение иностранному языку предполагает возможность сотрудничества с высококвалифицированными преподавателями, проживающими в любой стране мира, и дает хорошую возможность привлечь к работе педагогический состав независимо от места жительства и основного места работы этих преподавателей.

- дистанционный метод обучения в режиме реального времени позволяет значительно сэкономить средства на обучение за счет отсутствия затрат на оборудование (проекторы, камеры и т.д.), аренду места обучения и т.п.

- повышает общую репутацию конкретного учебного заведения за счет применения современных передовых методов обучения.

С точки зрения учащихся дистанционное изучение английского языка эффективно благодаря следующим важным вопросам. При дистанционном обучении иностранным языкам есть реальная возможность работать с профессиональными преподавателями, которые постоянно работают во всех зарубежных учебных заведениях. Индивидуальные уроки дистанционного обучения могут быть записаны и воспроизведены в любое время, когда у учащегося возникает необходимость запомнить, уточнить или обновить пройденный материал. При организации дистанционного обучения иностранному языку путем проведения видеоконференций и предоставления всех учебно-методических материалов в электронном виде необходимость приобретения дорогостоящих учебников и учебных пособий не возникает. Учебно-методическая литература хранится в общедоступной электронной базе, учащиеся могут использовать ее в любое время. Еще одним преимуществом дистанционного обучения является возможность выполнения индивидуальных заданий при дистанционном обучении иностранным языкам. Каждый ученик самостоятельно выполняет задание, поэтому оценка результатов рабочих заданий, проведенных любым учителем с учащимися, является объективной.

Дистанционный метод обучения иностранным языкам удобен как школьникам, так и преподавателям, так как основан на следующих принципах:

- свободный график организации учебного процесса, отсутствие необходимости перехода от одной аудитории к другой или перехода между различными учебными заведениями

- свободное использование современных образовательных технологий, мультимедийного сопровождения, использование их при работе в аудиториях по техническим причинам не всегда возможно

- свободное общение между преподавателем и учеником посредством видеоконференции. Следует также отметить, что при дистанционном обучении любому иностранному языку в режиме онлайн, т. е. в режиме реального времени, всегда возможно переключить канал связи на канал, необходимый для работы в данный момент, что позволит учащимся при необходимости задавать вопросы в прямом эфире, а учителям-соответствующие комментарии и ответы на вопросы, возникающие в процессе обучения дает.

Проанализировав вышеизложенное, можно отметить, что дистанционное обучение иностранным языкам с помощью профессиональных учителей стало возможным и в нашей стране. Возможность дистанционного изучения какого-либо иностранного языка у большинства жителей малых городов ранее была недоступна. Сейчас, несмотря на доступность этой возможности, работать напрямую с носителями иностранных языков, найти их, как правило, становится все труднее. Широкий выбор курсов и репетиторов, работающих по данной современной методике, позволяет подобрать оптимальную программу дистанционного обучения иностранным языкам в зависимости от конкретных задач, которые ставит перед собой каждый отдельный обучающийся.

Миралиева вместе с Фаизиевой, Исмаиловой и Рахмановой утверждают [38], что дистанционное образование позволяет сделать образование доступным для широкой общественности независимо от места жительства, возраста, условий жизни и труда на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого человека и, тем самым, удовлетворить потребности населения в образовательных услугах, а стран в высококачественных специалистах; реализовать важные и конструктивные идеи продвинутого и непрерывного образования, уметь реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка труда; для компенсации сокращения государственного финансирования с целью усиления международной интеграции, снятия социальной напряженности, повышения социальной и профессиональной мобильности населения; сохранения и приумножения знаний, кадров.

Согласно исследованиям, приведенным в педагогической литературе, дистанционное обучение — это технология управления учебно-познавательной деятельностью студентов и учащихся, проживающих на расстоянии от образовательного центра, через целенаправленную и методическую организацию.

Существует 3 различные формы организации дистанционного обучения: онлайн (синхронный) и оффлайн (асинхронный), и третий наиболее распространенный тип вебинар. Онлайн-обучение — это форма организации обучения посредством просмотра экрана учителя на определенном расстоянии в

текущий момент времени с помощью Интернет-ресурсов. Обучение в автономном режиме — это форма обучения, которая позволяет обеспечить обмен информацией между учителем и учеником с помощью Интернет-ресурсов (электронная почта). Вебинар — это форма проведения семинаров и тренингов с помощью сети интернет.

Каменева и Зенина [39] в своих исследованиях подразделяют инструменты технологии электронного обучения на две большие группы:

1. инструменты синхронного обучения: чаты, SKYPE, интерактивные доски, видеоконференции

2. инструменты асинхронного обучения: электронная почта, блоги, форумы, Twitter, видео- и аудиоподкасты, онлайн-тестирование.

Асинхронный характер сетевых коммуникаций позволяет пользователям участвовать в диалоге, форуме или диаграмме в любое удобное им время, независимо от времени или их местоположения.

Существует множество преимуществ и недостатков как в синхронных, так и в асинхронных инструментах электронного обучения и передачи данных.

Преимущества онлайн-синхронного средства коммуникации:

- возможность лично контактировать со студентами;
- сеансы для принятия решений являются более эффективными и результативными;
- прямой голосовой контакт на курсах дистанционного обучения;
- сохраняется спонтанность и плавность речи, сходные с реальными в окружающей среде;
- обеспечивается своевременная поддержка голосовой связи посредством мгновенной обратной связи с аудиторией и руководством;
- добавляется оперативность, оперативное сотрудничество и личные контакты.

Преимущества онлайн-асинхронных средств связи:

- дается время и возможность для обдумывания своего решения и над ответом;
- в любое время предоставляется возможность полностью участвовать в процессе коммуникации;
- скорость речи может быть изменена, и студенты с различными языковыми навыками могут быть вовлечены в курс.;
- возможность использования каналов связи с низкой пропускной способностью;
- участники взаимодействуют независимо от времени, места и процесса планирования;
- участники могут чувствовать определенный комфорт при письменном общении.

Недостатки онлайн-средств синхронной связи:

- время связи ограничено, времени на размышления остается немного;
- проблема планирования может возникнуть у людей, находящихся в разных часовых поясах, или у тех, кто занят на работе;

- для них может потребоваться дополнительное аппаратное и программное обеспечение;

- они требуют более высокой пропускной способности каналы для аудио- и видеоконференцсвязи.

Недостатки асинхронных средств связи в режиме онлайн:

- участники могут испытывать недостаток личного контакта и вербального общения;

- для принятия групповых решений может требоваться более длительный период;

- обратная связь может быть отложена на некоторое время: на несколько дней или часов.

Такой интерактивный инструмент, как *вебинар* (из «Веб-семинара») может представлять обе категории: синхронное и асинхронное электронное обучение. Если студенты участвуют в онлайн-вебинаре и прослушивают лекции преподавателя в режиме реального времени и задают ему вопросы через чат, это - синхронное обучение. Если запись вебинара была заранее загружена с сайта, в данном случае используется асинхронное обучение или электронное обучение.

Целью обучения иностранному языку является формирование у учащихся навыков говорения на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей. Важно показать учащимся практическое применение их знаний и умений. Также в случае, если учащийся по каким-то причинам не присутствует на уроке, нужно разнообразить урок так, чтобы ученик мог самостоятельно изучать тему, выполнять предоставленные тесты, задания или обсуждать с учителем возникающие трудности при выполнении задания или темы урока через электронные учебные платформы. С помощью дистанционного обучения обучающийся может самостоятельно выбрать форму обучения иностранным языкам. К важному аспекту можно отнести формирование мотивации к изучению иностранных языков. Для достижения этой цели используется коммуникативный системно-деятельностный подход. Он обеспечивает полный и сбалансированный охват всех аспектов, аспектов и операций владения иностранным языком в комплексе всех его функций как формирование навыков работы с информацией, развитие творческой личности, способной находить и получать информацию, самостоятельно ориентироваться в жизненном пространстве. Человек использует речь, чтобы влиять на поведение, мысли и чувства других. Таким образом, ученики обучаются навыкам общения, участвуя в различных видах деятельности, в реальных жизненных ситуациях общения на основе систематизации языкового материала, что дает нам системный и активный подход.

В наши дни иностранный язык является одним из школьных предметов, который активно преподаются в интернете. Следовательно, каждый может получать образование в любом удобном формате и в любое время общаясь на своем родном языке, в том числе изучать иностранный язык. Однако перед учителями иностранных языков стояла непростая задача, когда не у всех была возможность выйти дистанционно для того, чтобы сделать уроки более

насыщенными информацией. По этой причине, у учителей могут возникнуть некоторые вопросы следующего характера:

- Как организовать обучение учащихся младшего школьного возраста?
- Как организовать обучение детей среднего звена?
- Как преподнести материал, не комментируя родительские плечи?

Если учитывать то, что старшеклассники могут самостоятельно обучаться в режиме онлайн, а ученикам младших классов требуется некоторая помощь со стороны их родителей, то при дистанционном обучении применяется дифференцированный подход обучения с учетом всех аспектов.

Как считают Миралиева и другие авторы исследований, использование современных информационных технологий в образовательном процессе создает реальные возможности для повышения качества образования. Однако следует признать, что уровень информатизации образовательной и научной деятельности остается все еще довольно низким. Для развития информационных образовательных технологий в системе образования любой страны главную роль должна играть высшая школа и ее основными задачами должны являться развитие дистанционного обучения и создание электронных библиотек, модернизация и развитие существующей сетевой инфраструктуры, а также увеличение пропускной способности используемых каналов. В этом случае университеты могут стать важными источниками информационных и телекоммуникационных услуг для учебных заведений среднего, общего и профессионального образования. Самым сложным и важным звеном здесь является общеобразовательная школа, так как несмотря на довольно длительный период развития информационных технологий, она остается крайне плохо оснащенной с технической точки зрения.

Таким образом, некоторые разрабатываемые концепции дистанционного обучения иностранным языкам должны учитывать, с одной стороны, их дидактические свойства и функции телекоммуникаций, мультимедийных средств качества технологической основы обучения, а с другой стороны, концептуальные направления дидактической организации такого обучения как элемент системы общего образования на современном уровне. Поэтому одним из важнейших направлений дистанционного обучения при изучении иностранных языков является создание единой учебной среды и собственной лицензированной программы обучения. В то же время программа должна включать как базовый уровень грамматики, фонетики, словарного запаса, аудирования для начинающих изучать иностранный язык за пределами университета, так и продвинутый уровень для студентов старших курсов, включая журналистские статьи, неадаптированные тексты, аудиозаписи носителей языка и синхронный перевод функций.

Как отмечает Зойрова, дистанционное обучение иностранным языкам имеет свою специфику, так как оно предполагает изучение различных видов речевой деятельности. Для обучения, например, чтению и письму, можно ограничиться сетевым курсом, поскольку данные виды речевой деятельности не требуют объемной графики и значительного объема звукового сопровождения.

Тем не менее, при обучении произношению, речи и аудированию нельзя ограничиваться только текстовыми файлами, необходимо полагаться на звуковое сопровождение, а также создавать различные ситуации, стимулирующие вербальные высказывания учащихся, т.е. необходимо опираться на иллюстративный материал. Использование такого материала в сетевых курсах, как мы уже знаем, технически вполне возможно, но практически, учитывая реальную ситуацию, это все еще довольно проблематично из-за большого объема памяти, который требуют такие файлы.

По мнению Захаровой [40], ведущей целью преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях является коммуникативная – формирование коммуникативной компетенции, т.е. умения извлекать достаточно полную информацию при чтении иностранных текстов, умения понимать собеседника, а также выражать свою мысль, точку зрения устно и письменно.

Таким образом, особенность предмета «иностранный язык» заключается в том, что целью обучения является не столько знание самого предмета, т.е. о языке (языковая компетенция), сколько развитие определенных навыков и умений различных видов речевой деятельности на основе знания способа деятельности (коммуникативная компетентность). В соответствии с теорией деятельности, обучение любому виду деятельности возможно только в процессе выполнения этой деятельности. Отсюда следует, что при изучении иностранного языка необходимо организовать самостоятельные действия учащихся (и каждого студента) в форме речевой деятельности, которой их обучают. Если студентов учат чтению, то каждому студенту должна быть предоставлена возможность читать, практиковаться в чтении. Когда учишься говорить – каждому ученику должна быть предоставлена возможность говорить, выражать свои мысли на иностранном языке. Когда вы учитесь слушать, каждый студент должен уметь слушать речь на иностранном языке. Важно иметь в виду существующую закономерность, сформулированную в свое время известным методистом И. Рахмановым [41]: обучение любому виду речевой деятельности основано на слухомоторных навыках, поэтому устная практика необходима при формировании навыков для любого вида речевой деятельности.

Как показали исследования, значительная часть населения в настоящее время обладает достаточным уровнем технической оснащенности для потребления образовательных услуг высокотехнологичного дистанционного обучения, в том числе на основе интернет-технологий, которые могут обеспечить максимальную интерактивность и поэтому являются наиболее предпочтительными для потребительского рынка. Маджумдар считает, что непременным условием эффективного использования этих технологических возможностей является высококачественный контент, обеспечивающий поддержку процесса дистанционного обучения и управление образовательным процессом.

Научно-исследовательский институт им. А.М.Шолохова, позволил сформулировать ученым этого института, для системы образования, важнейшие

характеристики развитой информационно-образовательной среды массового высокотехнологичного дистанционного обучения [42]:

1. Согласованность – среда должна представлять собой полный, системно скоординированный набор программных и методических средств для всего цикла дисциплин, необходимых для построения образовательных программ, востребованных потребителем.

2. Принципиально новое дидактическое качество программно-методического обеспечения, возникающее за счет максимального использования визуализации учебного материала с использованием мультимедиа, организации интерактивного взаимодействия со студентом посредством логических средств компьютерных программ и телекоммуникационных возможностей.

3. Широкая многофункциональность, позволяющая использовать разработанные дидактические средства в различных формах обучения (очная, вечерняя, заочная, экстернат) и при различных конфигурациях технического оснащения, как развитого, так и самого минимального.

4. Высокая адаптивность студентов к разнообразным требованиям, а преподавателей - к содержанию обучения - опора на множество различных учебников и учебных пособий, уже опубликованных и доступных для студентов, созданных в различных университетах, предоставляя преподавателям и студентам возможность активно изменять элементы среды с учетом их специфических требований.

5. Технологическая мобильность – возможность использовать элементы среды в различных технологиях дистанционного обучения, используемых в университетах, включая системы case - дистанционного обучения (учебный курс на печатных носителях, который может включать аудиокассеты), а также телевидение - дистанционное обучение (видео-учебный курс с дополнительными печатными материалами) и Интернет- дистанционное обучение (компьютерные программы, электронные-почта, Интернет).

В современных условиях развития педагогической науки определены приоритетные направления, которые позволят развивать систему образования в контексте формирования информационного общества, в основе которого лежат информационные технологии, телекоммуникации и технологии дистанционного образования.

Одной из возможностей совершенствования многоуровневого педагогического образования является дистанционное образование, которое активно развивается с середины 90-х годов. Термин «дистанционное образование» относится к различным образовательным моделям, для которых характерно, что некоторые или все учащиеся и преподаватели пространственно разделены. Как и все виды образования, различные модели дистанционного образования строятся на основе основных компонентов процесса обучения: презентации предметного содержания; взаимодействия с преподавателями; выполнения практических заданий.

В процессе историко-педагогического анализа развития теории дистанционного образования и дистанционного обучения были выявлены

социальные, технические и педагогические предпосылки для развития дистанционного обучения как области научных исследований и как образовательной инновационной практики.

Анализ зарубежных теорий, моделей, концепций, гипотез дистанционного обучения показывает, что, хотя само понятие дистанционное обучение не имеет единой интерпретации, оно также представляет собой искусственно созданную возможность обучения в форме диалога и развивающуюся на основе принципов, методов и образовательных технологий, присущих дистанционному обучению [43].

Анализ роста возможностей интернета и его использования в образовательном процессе показывает, что внедрение новых информационных технологий, основанных на Интернете, является одним из перспективных направлений совершенствования дистанционного обучения. В процессе проектирования новых моделей школьного образования следует применять образовательные технологии, обеспечивающие доставку максимального объема образовательной информации.

Развитие коммуникативных навыков у школьников на уроках иностранного языка в формате дистанционного обучения

Воспитание, обучение учащихся самостоятельной работе, развитие коммуникативных навыков, что обеспечивает развитие мышления, воображения, памяти, навыков, качества знаний учащихся. По мнению психолога Л. С. Выготского, «кульминацией развития ребенка является творчество языка и мысли» [44]. Использование новых технологических приемов в процессе обучения развивает способность учащихся мыслить, улучшает качество их знаний, расширяет кругозор, повышает память. Оба метода обучения и развития считаются важными показателями, способствующими формированию личности. В развивающем обучении у учащегося повышаются мыслительные, поисковые, исследовательские способности, дается возможность через анализ прийти к определенному решению, доказать его, высказать свое мнение.

Коммуникативное развитие — это формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Формами работы для развития коммуникативной компетенции учащихся являются следующие:

- вопрос-ответ (Учитель и ученики)
- диалог (ученик и ученик, учитель и ученик)
- участие (учитель и ученики, ученик и ученик, учитель и ученик)
- подписка (работа с текстом в зависимости от темы).

Указанные выше виды работ являются первой ступенью коммуникативных навыков, так как эти виды работ могут быть постоянно использованы учителем на всех уроках. Ссылаясь на многолетнюю практику, Дуда утверждает, что ученик с развитыми коммуникативными навыками, может поделиться определенной информацией со другим человеком, или сверстником, а также выразить свои мысли, понять чужое мнение.

Коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать, и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных умений входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действия партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В основу выделения базовых коммуникативных умений положена концепция структуры и динамики психологического возраста по определению Выготского и теория задач развития Хевигхерста [44].

Термин «коммуникативная деятельность» выражается в следующих определениях:

1. Коммуникация как общение (интеракция) — ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и др.

2. Коммуникация как совместная деятельность (кооперация) — организация и планирование работы в группе, в то числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты.

3. Коммуникация как условие интериоризации — речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии, способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.

Обучающийся получает возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В современной отечественной педагогике М.З.Биболетова предлагает следующие компоненты коммуникативной компетенции:

1. Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

2. Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.

3. Социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер

и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

4. Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В отечественной системе образования можно выделить 3 этапа формирования коммуникативной компетенции:

1 этап - начальное общее образование. Соответствует уровню А1. На уровне начального общего образования в результате изучения иностранного языка у обучающихся: сформируется «элементарная (начальная) иноязычная коммуникативная компетенция», т. е. готовность и способность к общению с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного язык.

2 этап - основное общее образование. Соответствует уровню А2. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

3 этап - среднее полное образование. Соответствует уровню В1. «Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция – это знания и умения, которыми должен обладать учащийся, чтобы воспринимать чужую и создавать собственную речь на иностранном языке, адекватного ситуациям общения, целям и сферам. Коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: языковая,

речевая, социокультурная и компенсаторная компетенции и учебно-познавательная. Каждая в свою очередь включает в себя перечень знаний и умений, необходимых для свободной и эффективной речевой деятельности:

– языковая компетенция – знания и умения со стороны фонетики, лексики, грамматики и орфографии, и пунктуации;

– речевая компетенция – знания о способах формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи;

– речевая компетенция – знания и умения в русле говорения, аудирования, чтения;

– социокультурная компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, знания о национальные культурные особенности изучаемого языка; умения использовать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с тематикой;

– компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.

Коммуникативная компетенция в широком смысле лежит в основе всей человеческой деятельности. На данном этапе развития информационного пространства, а также с возникновением новых средств коммуникации, можно по-новому оценить роль и значение коммуникативной компетенции, она становится фундаментом интеллектуального развития личности и социально-экономического развития общества. Поэтому в наши дни наряду с целью овладения коммуникативной компетенцией ставится и другая цель- воспитание и развитие способности к профессиональному самоопределению, личностному росту и социальной адаптации; развитие таких личностных качеств, как умение работать в сотрудничестве, культура общения, в том числе в процессе межкультурного общения; становление активной жизненной позиции гражданина, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие готовности и способности к изучению иностранного языка самостоятельно, к последующему самообразованию с его помощью в различных областях знания; приобретение опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В условиях перехода от знающего подхода в обучении к компетентностному, смены ценностных ориентаций преподавателю необходимы новые методы и технологии, позволяющие выявить имеющиеся у обучаемого знания, актуализировать их, структурировать учебный материал, учить не просто запоминать и воспроизводить, а применять их на практике. Данные требования обусловили поиск наиболее эффективных подходов и методов обучения иностранному языку. Ими являются методы: проблемного изложения, дискуссии, метод критического мышления, обучения в сотрудничестве, деловые и ролевые игры, метод блиц-опроса, анкетирования, метод проектов.

Активные методы коммуникативных умений - способы обучения, которые служат основой для повышения познавательной деятельности учащихся в

процессе усвоения учебного материала. Количество, вид методов, используемых в современном педагогическом процессе, огромно.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИНГВО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Понятие метода как приема обучения

В рамках методики как науки важно рассмотреть её базисные категории. Методика имеет в своей основе такие базисные категории, как подход, система, метод, прием, способ и средства. Понятие «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, способ продвижения к истине. Термин «метод» также трактуется как прием, способ или образ действия, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта. При этом деятельность учителя, с одной стороны, обусловлена целью обучения, закономерностями усвоения и характером учебной деятельности школьников, а с другой сама обуславливает эту деятельность, реализацию закономерностей усвоения и развития. Большинство педагогов рассматривает методы как способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение комплекса задач образовательного процесса.

Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные авторы кладут в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций. Распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

- словесные методы
- наглядные методы
- практические методы
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- проблемное изложение
- частично-поисковое
- исследовательские
- активные
- интенсивные.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

К наглядным методам обучения относятся такие, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств. Они предполагают наглядно-чувственное ознакомление учащихся с предметами, явлениями, процессами.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Их главное назначение – формирование практических умений и навыков. К таким методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Суть объяснительно - иллюстративного метода обучения состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее экономных способов передачи информации.

Сущность репродуктивного метода обучения состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию учителя. Деятельность учителя состоит в разработке и сообщении образца, а деятельность ученика - в выполнении действий по образцу.

Суть проблемного метода изложения заключается в том, что учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначения этого метода заключается в то, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем.

В целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем используется частично-поисковый или эвристический метод обучения. Суть его состоит в том, что учитель расчленяет проблемную задачу на отдельные вопросы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность.

Исследовательский метод обучения призван обеспечить творческое применение знаний. Учащиеся овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности.

Активные методы обучения — это такие методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относятся дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака и т.д.

Интенсивные методы используются для организации обучения в короткие сроки с длительными одноразовыми сеансами («метод погружения»). Применяются эти методы при обучении бизнесу, маркетингу, иностранному языку, в практической психологии и педагогике.

Таким образом, методы обучения отличаются друг от друга характером познавательной деятельности, осуществляемой учащимися при усвоении различных видов содержания материала и характером деятельности учителя, организующего эту разнообразную деятельность учеников. В зависимости от той

деятельности, которую ведут учащиеся, у них формируются разные общеучебные и социальные умения.

Далее рассмотрим категорию под названием «подход». Дискуссионной остается проблема соотношения метода и подхода. Отечественные методисты и большинство зарубежных исследователей считают, что подход к обучению играет основополагающую роль и является той доминирующей идеей, на которой строится новый метод. Метод и подход взаимосвязаны и взаимозависимы, между ними нет жесткого, фиксированного подчинения, для них характерно постоянное взаимодействие.

Исследователи единодушно высказывают мнение о том, что не существует абсолютно правильного и эффективного для всех условий обучения метода и приходят к выводу, что необходимо комбинирование различных подходов, принципов и элементов различных методов с учетом специфики обучения, поскольку то, что эффективно в одних условиях, может иметь совершенно противоположный результат в иных условиях обучения.

Принципы обучения – основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов. Четко сформулированные принципы обучения помогают решить вопрос о том, что, как и какое содержание обучения отбирать, какие материалы и приемы использовать.

Прием – базисная категория методики, соотносимая с конкретными действиями, совокупность которых составляет суть формируемой деятельности. Существует тесная связь между принципами, приемами и методом обучения: метод, характеризующийся совокупностью принципов, реализуется в системе конкретных приемов. Каждому методу свойственна своя система приемов, однако одни и те же приемы могут использоваться в разных методах. Рациональное сочетание и соотношение приемов определяют сущность и эффективность метода.

Методика обучения иностранным языкам как наука

Любое обучение заключается в передаче знаний и формировании навыков и умений. Такие знания, навыки и умения приобретаются при наличии спланированного процесса обучения. Для того чтобы такая сложная система как процесс обучения функционировала эффективно, необходимо знать ее закономерности. Закономерности обучения в совокупности и составляют теорию обучения или методику. Методика является педагогической наукой. Методика обучения иностранным языкам - это наука, которая исследует цели, содержание, методы и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка- Она исследует обучение и изучение иностранного языка и культуры в ходе взаимодействия всех субъектов учебного процесса друг с другом и с языком как объектом усвоения/обучения. Как и любую науку, ее отличает целостность накопления знаний и формирование связей между ними.

В основе методики как науки лежит учебный процесс, компонентами которого являются:

- обучающая деятельность учителя
- организация обучения (цели, содержание, методы, приемы и средства)
- учебная деятельность учащихся.

Всякая самостоятельная наука имеет свой объект исследования, свой предмет исследования и свою терминологию, т.е. набор категорий и понятий. Объектом исследования методики считается процесс обучения иностранному языку в целом. Следовательно, сюда можно отнести все компоненты учебно-воспитательного процесса. Итак, объектом исследования методики обучения иностранным языкам являются конкретные формы проявления учебного процесса: уроки, внеклассные мероприятия, самостоятельная работа учащихся, а также конкретные формы деятельности учителя и учащихся и весь арсенал средств обучения иностранным языкам. Предмет исследования методики — это многочисленные методические теории, которые моделируют процесс обучения иностранным языкам. Предметом методики являются также цели и содержание обучения, принципы обучения, методы обучения и методические приемы. Предметом методики является и язык как средство общения. Методика обучения иностранным языкам теоретически обосновывает, экспериментально проверяет и практически реализует модель (систему) обучения языку.

Следует отметить, что в результате эволюции методических концепций сложились две функционально различные методики: общая и частная методики. Общая методика занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения иностранного языка независимо от того, о каком иностранном языке идет речь. Так, принципы отбора учебного материала, соотношения устной и письменной речи на различных этапах урока и т.д. будут в равнозначных условиях обучения одинаковыми для любого из языков, изучаемых в общеобразовательных школах. Частная методика исследует обучение тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфичными для конкретного иностранного языка. Общая и частная методики взаимосвязаны. Общая методика обогащается на основе опыта частных методик. С другой стороны, закономерности общей методики находят отражение в частной — обогащая, таким образом, ее теорию.

Нужно отметить, что стремительное развитие методической науки способствует возникновению самостоятельных ветвей общей методики:

1. сравнительная методика
2. историческая методика
3. специальная методика

Сравнительная методика изучает организацию обучения иностранных языков в разных странах. Историческая методика изучает историю методов обучения. Специальная методика рассматривает отдельно взятые аспекты теории обучения, например, обучение иностранного языка в условиях трехязычия. Каждая наука имеет свой объект и предмет исследования, а также методы исследования и понятийный аппарат — совокупность базисных категорий.

Знание методических закономерностей обучения иностранному языку составляет основу профессионально-методического мастерства учителя. Это значит, что учитель может достичь качественных результатов в своей профессиональной деятельности, если он методически грамотен и хорошо знает, как следует обучать иностранному языку в конкретных учебных условиях. Незнание теоретических и прикладных основ обучения иностранному языку ставит учителя в условия, когда он вынужден идти путем проб и ошибок и выбирать нередко не самый короткий и эффективный путь к планируемому результату. Но необходимо также иметь в виду, что одного знания недостаточно. Очень важно умение и желание рационально и эффективно использовать эти знания в практике обучения, преобразовывать на базе этих знаний освоенные методические приемы и способы работы и переносить их в новые условия обучения.

Обзор на интернет ресурсы и платформы в условиях дистанционного обучения

Сложные эпидемиологические обстоятельства, неожиданно случившиеся в мире в прошлом году, подтолкнули учебные заведения искать альтернативные формы очному формату обучения. Дистанционное обучение на определенный период пришло в образовательные организации. Учителя стали использовать в своей практике всевозможные образовательные интернет-ресурсы, включая образовательные сайты и электронные образовательные программы. Встал вопрос выбора платформы, при помощи которой, можно проводить онлайн уроки в реальном времени. Что касается современных технологий в развитии лингво-коммуникативных навыков обучающихся необходимо отметить, что одним из достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет. Общаясь в языковой среде, обеспеченной Интернет, обучающиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, обучающиеся могут обучаться спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний [45]. Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка.

Позитивная возможность современных Интернет-технологий при развитии лингво-коммуникативных навыков в формате дистанционного обучения является в возможности использования уникальных интернет-ресурсов, расположенные порой на другом конце земного шара. Еще одна возможность, которую успешно используют современные учителя, это развитие и поощрение творческого потенциала учащихся. Публикации в интернет лучших дипломов и курсовых, сочинений, сбораний работ по учебному курсу не только дадут возможность ученикам выполнить мини-исследование, но и помогут преподавателю формировать банк материалов по изучаемому курсу.

Стоит рассмотреть понятие «Интернет-ресурсы». Интернет-ресурсы – это ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (образовательные и учебно-методические материалы) на определенной ступени образования и для определенной предметной области (в частности иностранного языка), а также предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием.

Образовательные ресурсы сети Интернет можно классифицировать по следующим направлениям: методические разработки и дидактические материалы к урокам; учебные программы, вариативные курсы, учебные модули по иностранному языку; электронные учебники; презентации к урокам; видеоматериалы с записями уроков; статьи из опыта работы учителей иностранного языка, информационно-педагогические модули системы работы, педагогические инициативы педагогов, реализованные в практической деятельности.

Учитывая, как далеко продвинулись технологии в последние годы, ученики явно окружены компьютерами, интернетом, смартфонами и другими технологиями, которые оказывают влияние на их социальную и школьную жизнь. Их зависимость от новых технологий изменяет их привычное обучение, им уже становится неинтересно, когда учитель просто рассказывает, не используя визуальные изображения, или раздает им печатные материалы. Учитывая эту ситуацию, есть значительный шанс изменить стиль обучения от традиционных методов в направлении технологической интеграции.

Таким образом, использование информационных технологий на уроке оставило позади традиционные методы обучения. С помощью средств ИКТ можно разрабатывать интересные интерактивные учебные ресурсы и привлекательные уроки, которые активно вовлекают учащихся в учебную деятельность и помогают глубже понять изучаемый материал.

Самыми популярными используемыми платформами в формате дистанционного обучения на сегодняшний день являются Skype, Google Hangouts, Google Stream, Wordwall, Quizlet, Zoom, Ted Talk, YouTube, Microsoft Team, Google Classroom, Miro и другие. Данные ресурсы предлагают многочисленные типы взаимодействия между учителями и учениками. Использование данных интернет ресурсов в процессе обучения иностранного языка позволяет добиться качественно более высокого уровня наглядности урока, сместить акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, способствует реализации индивидуализации и дифференциации обучения, расширяет возможности активизации исследовательской деятельности школьников. Наличие непрерывной обратной связи приводит к оживлению учебного процесса, что способствует повышению его динамизма, ведет к формированию положительного отношения к изучаемому материалу. Итак, рассмотрим более подробно основные из образовательных платформ в следующих разделах.

Онлайн платформа Zoom. Весьма эффективное средство обучения иностранному языку в формате дистанционного обучения является программа Zoom. Zoom Video Communications, Inc. американская компания коммуникационных технологий со штаб-квартирой в Сан-Хосе, Калифорния, которая предоставляет услуги удалённой конференц-связи с использованием облачных вычислений. Указанная платформа позволяет общаться в режиме реального времени, что является основным фактором при выборе дистанционной формы обучения студентов иностранному языку. Благодаря своим функциональным особенностям, Zoom дает преподавателям возможность проводить занятие максимально эффективно, насколько это возможно при дистанционном формате обучения (рис 2).

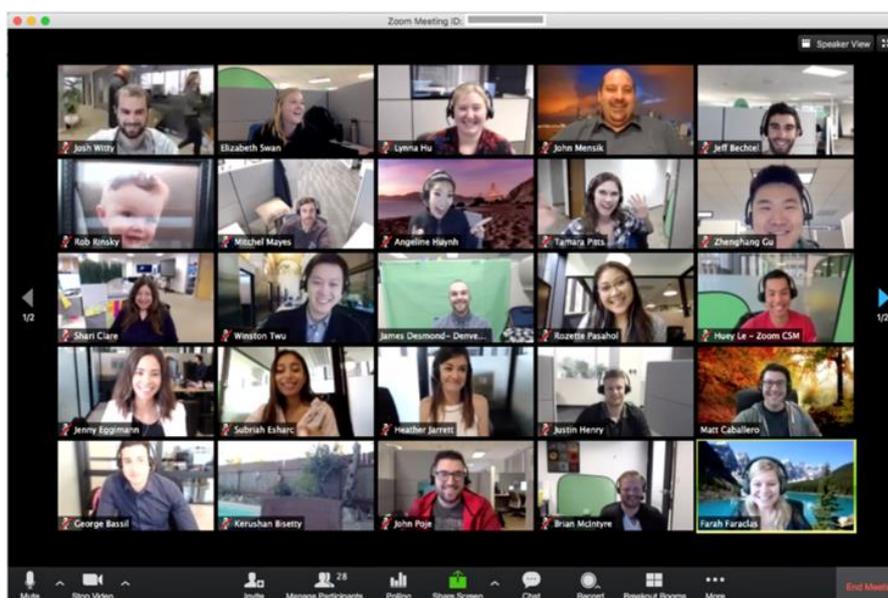


Рисунок 2. Онлайн платформа ZOOM

Данная программа позволяет ученикам общаться с носителями языка, своими сверстниками, а также принимать участие в групповых занятиях, которые проводятся непосредственно с носителем языка, тем самым обеспечивая «погружение» студентов в своеобразную языковую среду. Кроме того, ученики имеют возможность следить за жестами, мимикой, интонацией собеседника, а также наблюдать за артикуляционными движениями и улавливать правильную интонацию, обращать внимание на фразовые ударения в речи собеседника. В данном случае ученик может запомнить произношение и артикуляцию. Следовательно, преподаватель должен очень тщательно выбирать собеседника через Zoom. Посредством данной программы у учеников развиваются навыки аудирования, разговорные навыки, увеличивается словарный запас, формируются грамматические и лексические навыки, осуществляется обучение чтению и письму (чат). Также следует отметить, что Zoom помогает организовать самостоятельную работу студентов и усилить их мотивацию. Темы для беседы через платформу могут быть самые различные: политические, социальные, философские, молодежные, образовательные, по интересам и т.д.

С помощью Zoom можно организовать чат-комнаты – синхронные, в большинстве случаев текстовые коммуникационные возможности, предлагающие специальное интернет-окружение, где пользователи устраивают встречи для обсуждения той или иной темы в назначенное время.

Zoom позволяет объединить приложения с функционалом видеоконференции, например, создание интерактивных игр для запоминания слов и выражений - Kahoot, организация online activities на иностранном языке, получение обратной связи от студентов с Dot Collection, интеграция перевода отдельных слов и выражений с Word App.

Использование дополнительных опций делает обучение интересным и продуктивным. Имея такие возможности, как подключение электронного варианта учебника, или, например, отключение комментариев на экране, чтобы обучающиеся не могли рисовать на доске. Таким образом, можно управлять образовательным процессом, ориентируясь на возраст обучающихся. Для проверки присутствующих на сессии нам помогает чат, т.е. видно, кто зарегистрирован. Даже те обучающиеся, кто стесняется задавать вопрос, или у них нет микрофона, то они могут его написать в чате. Одним словом, есть разные возможности платформы, чтобы обучение было живым, полезным и качественным. Учителю не нужно даже заботиться о том, что участники сессии будут переговариваться друг с другом «засоряя эфир», ему лишь требуется установить разрешение на чат только с организатором.

Отметим ещё очень важную функцию платформы – зал ожидания. В зале ожидания могут находиться и посторонние лица, следовательно, учитель, он же организатор видит и приглашает на сессию только своих. Использование платформы Zoom в образовательном процессе показало неоспоримое преимущество над другими возможностями взаимодействия с обучающимися, даже такими как электронная почта, мессенджеры и другие цифровые ресурсы.

Проанализировав вышеуказанные функции, можно сделать вывод, что главным достоинством платформы Zoom являются доступность, мобильность, обеспечение непрерывности обучения, возможность использования интернет-ресурсов, дружелюбный интерфейс и повсеместность использования. Возможность подключения коллег, консультантов, носителей языка из любой точки мира для осуществления коммуникации на языке.

Обучающая платформа Google Classroom. Google Classroom стал одной из самых широко используемых обучающих платформ среди учителей и учеников. Более 30 миллионов заданий были загружены учителями и учениками в Google Classroom. Это предполагает, что данная программа может быть полезным инструментом для преподавания иностранного языка и обучения в нашей образовательной системе. Google Classroom — это веб-система управления курсами. Она обеспечивает установление процедур обучения, в которых учащиеся получают знания посредством разговора, взаимодействия и обсуждения. Кроме того, Google Classroom может предоставить учащимся новую среду обучения, где у студентов будет больше времени и пространства работать

в своем темпе. Также, данный тип обучения исключает личностный фактор при обучении и имеет возможность задействовать несколько каналов восприятия информации студентами, нейтрализовать субъективный фактор при проведении контроля со стороны преподавателя. К тому же, одной из полезных особенностей данной платформы является то, что преподаватели могут получать уведомления о заметках и комментариях учеников о любых трудностях, с которыми они сталкиваются. Это означает, что преподаватели могут уделить индивидуальное внимание тем студентам, которые в этом нуждаются, и дать им дальнейшие шансы продемонстрировать свои возможности. Учителя могут дифференцировать обучение, решая, какие ученики могут нуждаться в дополнительных ресурсах и материалах. Как бесплатный инструмент, Google Classroom предоставляет студентам быть независимыми, вовлеченными и мотивированными, так как большинство учеников, как правило, используют технологии в своей повседневной жизни.

Помимо созданий курсов, заданий и управление ими, добавление материалов к заданиям и предоставление комментариев и отзывов напрямую учащимся, Google Classroom содержит функцию Class Stream, которая позволяет учащимся обсудить то, чему они научились в ходе интерактивных обсуждений на иностранном языке. Функция Class Stream позволяет учащимся обсудить то, чему они научились в ходе интерактивных обсуждений на иностранном языке. Использование Class Stream также позволяет проводить дебаты с участием внешних сторон. К примеру, два класса разных школ могут провести деловые дебаты на иностранном языке по теме «Нужна ли школьная форма?» (рис 3)

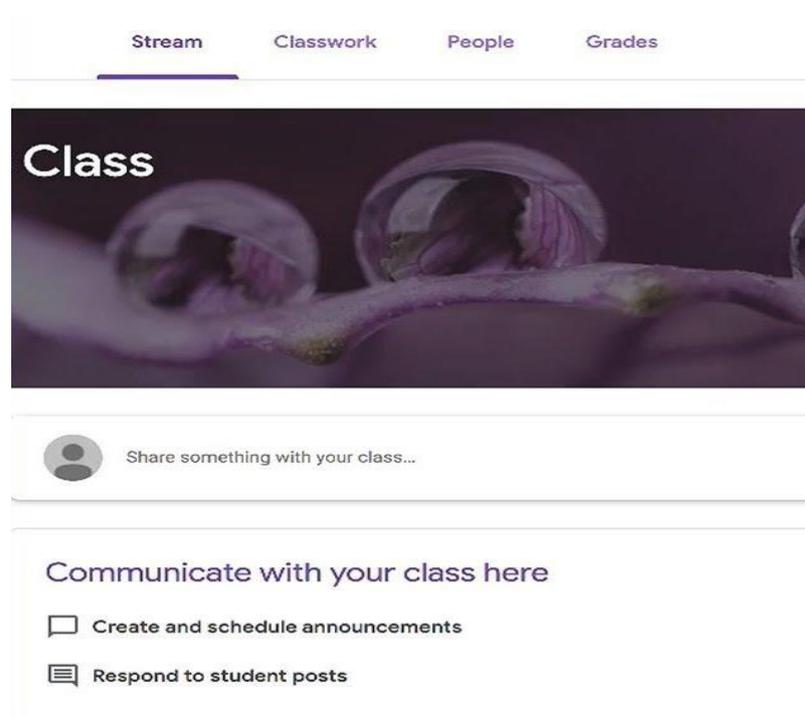


Рисунок 3. Функция Class Stream

Данное проведение деловых дебат предоставляет возможность развития навыки спонтанной речи. Ученики на ходу вспоминают нужное слово,

актуализируют лексику с темы или обходятся описательными оборотами – ведь времени на поиск в словаре может и не быть. Помимо развития непосредственно языковых умений дебаты формируют навыки публичного выступления. Доказано, что одной из главных причин боязни школьников выступать публично на иностранном языке является отсутствие у них коммуникативных навыков и опыта публичных выступлений на родном языке.

И поскольку речевое умение как умение человека оформлять в словах собственную мысль не является результатом школьного обучения, мастерство речи приходит к человеку в основном стихийно, бессистемно и отрывочно. Дебаты же учат эффективным речевым приёмам и тактикам, что в будущем позволит ученикам эффективней общаться, выступать на международных семинарах и конференциях, участвовать в дискуссиях с иностранцами, отстаивать вслух собственное мнение и говорить публично на иностранном языке.

Как бесплатный инструмент, Google Classroom с функциями, описанными выше, предоставляет студентам быть независимыми, вовлеченными и мотивированными, так как большинство учеников, как правило, используют технологии в своей повседневной жизни.

Образовательная платформа Quizlet. Исходя из особенностей Google classroom, существует некоторая роль содействовать развитию лингво-коммуникативных навыков следующим образом: преподаватели могут использовать образовательные приложения и веб-сайты, которые поддерживают интеграцию с Google Classroom, делая уроки более динамичными и привлекательными. Примером может быть образовательная платформа Quizlet, ссылка на нее может встраиваться в ленту курса на платформе Google Classroom.

Quizlet — это бесплатный сервис, который позволяет запоминать информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется это найти в базе или создать интерактивный материал — собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал. которые могут представлять сам термин с определением, его перевод, произношение слова и иллюстрации к термину. Все это включено в учебные модули с разной тематикой. Преподаватель подбирает нужный модуль с помощью поисковика и бесплатно использует контент, созданный другими пользователями. Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook.

В Quizlet можно отправлять ученикам ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя. Также при регистрации возможно создание собственных модулей. Преимущество онлайн-сервиса Quizlet состоит в том, что он может быть использован дополнительно как инструмент для организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку, главным образом по теме основного домашнего задания.

Возникает вопрос о том, как создать эти карточки. Создание учебного материала для заучивания начинается с составления нового учебного модуля. Необходимо ввести название модуля, затем ввести термины и определения. Также можно изменить настройки видимости (видно всем пользователям Quizlet / определенным курсам/участникам с паролем/только создателю модуля) и редактирования (редактируется только создателем модуля/определенным курсам/участникам с паролем). Удобно, то, что можно импортировать данные, просто скопировав и вставив их из Word, Excel, Google Docs и т.п. Также к каждому термину автоматически предлагается определение и соответствующая картинка (рис 4)

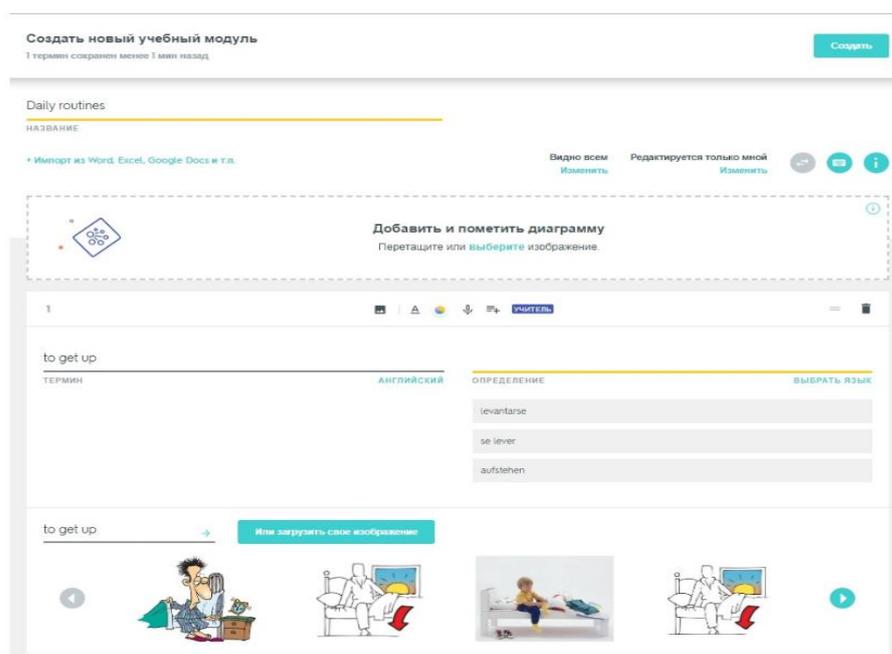


Рисунок 4. Онлайн-сервис Quizlet

В Quizlet существует семь разных способов работы: пять учебных режимов и две игры. В режиме карточки студенты видят все карточки, переворачивают их, чтобы повторять термины и определения (рис 5).

health (vocabulary)



Рисунок 5. Онлайн-сервис Quizlet

В режиме заучивания будет создан индивидуальный план обучения, основанный на овладении материалом модуля. Чтобы завершить этап, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды. По завершении каждого этапа все термины будут сгруппированные по уровню овладения ими: «знакомые» означает, что студент ответил правильно один раз, а «усвоенные» – два раза. В данном режиме можно выставить дедлайн заучивания всех карточек, отслеживать прогресс и получать напоминания от приложения.

В режиме письма будет дано определение или картинка термина и оценивается, насколько хорошо студент знает материал и делает ли ошибки в написании. Когда студент заканчивает первый этап, режим письма начнет второй, в котором будут использоваться вопросы, на которые было отвечено неправильно в первом этапе. Чтобы завершить этап режима письма и посмотреть свои результаты, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды.

В режиме правописание надо прописать услышанное. В режиме тестирования автоматически создаются разные варианты тестов (matching, multiple choice, true/false, fill the gap). В игре подбор студенты подбирают правильные термины к определениям как можно быстрее и соревнуются на время друг с другом. В игре гравитация студенты должны дать правильные ответы, чтобы спасти планету от ударов астероидов.

Что касается функции Quizlet для преподавателей необходимо добавить, что преподаватели могут находить уже готовые учебные материалы, созданные другими пользователями (используем кнопку «поиск» в левом верхнем углу) или создавать свои собственные карточки (используем кнопку «создать» в верхней панели).

Онлайн платформа Miro. Другим примером развития коммуникативного навыка является платформа Miro. Онлайн-платформа «Miro:

online whiteboard canvas» - усовершенствованная интерактивная доска, созданная для совместной работы, позволяющая объединить учеников в учебное время. Эта программа изобретена как аналог школьной доски, поэтому работать с ним вполне удобно как учителям, так и ученикам. Учитель для своего удобства может создать индивидуальные виртуальные комнаты для каждого класса отдельно. Большой плюс этой системы – огромное пространство для работы, то есть учитель может создать огромное количество досок, не переживая за место. В этой платформе также очень много полезных функций специально созданных для удобства пользователей. Поэтому платформа Miro очень эффективная, так как он удобен для поднятия активности и продуктивной работы учеников.

Доска Miro помогает преподавателям иностранного языка выполнять ряд образовательных действий:

1. составлять интеллект карту по шаблонам или «с нуля»
2. писать на доске текст, прикреплять картинки, файлы различного формата
3. оснащать урок различными интерактивными тренажерами;
4. работать в команде, проводить мозговой штурм по выбранной проблеме
5. возможность использования таймера при выполнении заданий, и т.д.

С помощью Miro возможно проводить ролевые игры на уроках иностранного языка, к примеру, взята ролевая игра под названием «Если бы я был...». Преподаватель показывает карточки ученикам с помощью онлайн платформы Miro, задача учащихся рассказать или представить себя в роли того, кто на ней изображен. Они должны себя описать (внешность, одежду, манеру общения и т.д.). Такое упражнения помогает в отработке сослагательного наклонения «If I were Tom Ford, I would ...» (рис 6)

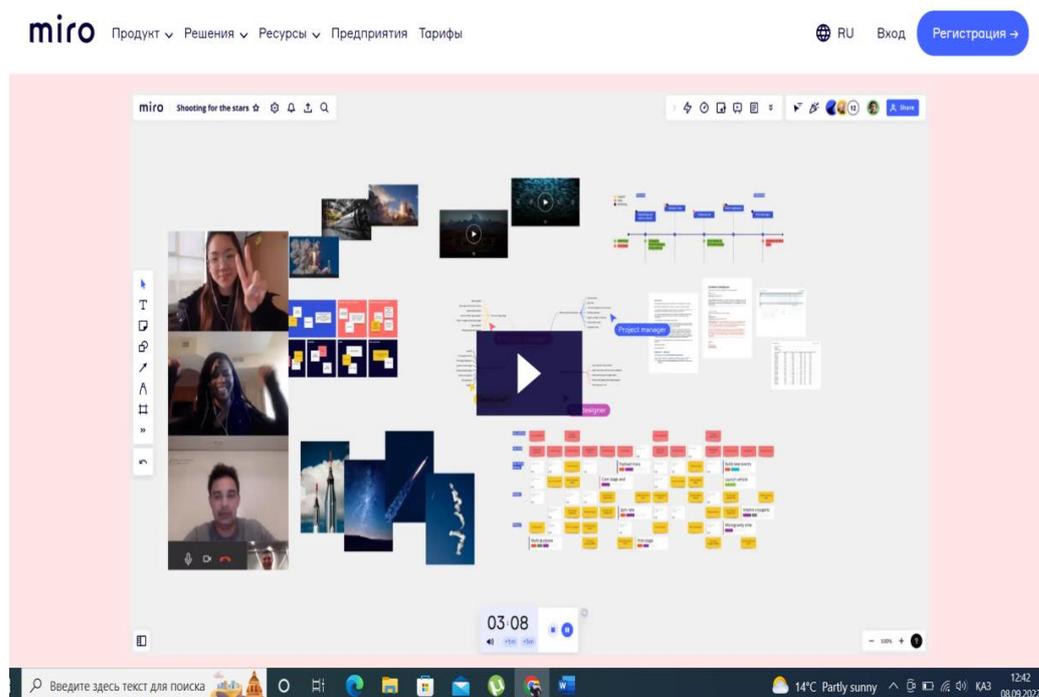


Рисунок 6. Онлайн платформа Miro

Именно ролевые игры в обучении иностранного языка позволяют ученикам исследовать реалистичные ситуации, взаимодействуя с другими людьми управляемым образом, чтобы развивать опыт и испытывать различные стратегии в поддерживаемой среде. В зависимости от намерения мероприятия, участники могут играть роль, аналогичную их собственной (или вероятной роли в будущем), или могут играть противоположную часть разговора или взаимодействия. Оба варианта обеспечивают возможность значительного обучения, причем первый позволяет получить опыт, а второй побуждает студента развивать понимание ситуации с «противоположной» точки зрения.

Используя в дистанционном обучении ролевые игры, появляется возможность развивать личностные качества учащихся, их креативность, умение работать в команде, принимать решения, прислушиваться к мнениям других, систематизировать знания по различным предметам и т.д. Через данный вид деятельности у детей повышается мотивация к учебе, они стремятся быстрее найти ответы на интересующие их вопросы.

Платформа Microsoft Team. Microsoft Teams – это платформа онлайн-коммуникаций, которая, прежде всего, переводит очное общение педагогов с учениками в дистанционный формат. Она включает функции аудио- и видеозвонков, демонстрации контента, чата, совместный доступ к файлам и их удаленному хранению. Teams позволяет создать уникальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися, общаться с ними, формировать и размещать задания и учебные материалы, разрабатывать и проверять контрольные задания.

Любой педагог с помощью Microsoft Teams сможет:

1. проводить онлайн-уроки – полноценные занятия в формате видеоконференции
2. создать команды и объединить их в классы, что позволит формировать отдельные группы с учениками и поддерживать с ними коммуникацию
3. направить учащимся любые файлы и открыть к ним совместный доступ, тем самым поделиться с ними расписанием, учебными и иными полезными материалами
4. отправлять сообщения и объявления отдельным ученикам, и сразу всему классу
5. создавать, распределять, сортировать задания и давать учащимся обратную связь, а для проверки пройденного материала создать тестовые задания или открытого типа
6. отправлять сообщения и общаться с детьми и родителями, при этом любой школьник в чате может задать вопрос, а педагог поделиться там ценной информацией
7. проставлять оценки за выполненные задания, и они будут сохранены в системе

8. использовать виртуальные блокноты OneNote Class Notebooks для обмена заметками, материалами и обратной связи, а также для сбора и обмена данными по повышению квалификации

9. применять отдельные популярные приложения в сфере образования непосредственно в среде Teams, как Kahoot, Nearpod, Quizlet и т.д.

10. хранить файлы, проекты и задания в облаке.

Отличительными характеристиками платформы Microsoft Team являются возможность запланировать как личные, так и групповые, необходимые для выполнения, задачи, важные даты, например, как время проведения уроков для каждого класса, и поставить на напоминание с указанием точной времени, то есть возможность внести весь рабочий календарь, чтобы не забыть и не перепутать каждый урок. Также платформа позволяет хранить все необходимые документы в одной платформе и использовать их без затруднений, в нужное время.

Уникальность этой платформы в том, что по сравнению с остальными учебными платформами обучения здесь, во-первых, создается школьная атмосфера, что немало важно для учителей и учеников при процессе обучения, то есть каждая созданная команда — это альтернатива предметному кабинету в школе. Помимо учителя-предметника и учеников определенного класса, к этой команде по приглашению владельца команды могут присоединяться и другие учителя, классные руководители и администрация школы. Это дает возможность оценить качество проведенного урока и контроль успеваемости каждого ученика (рис 7).

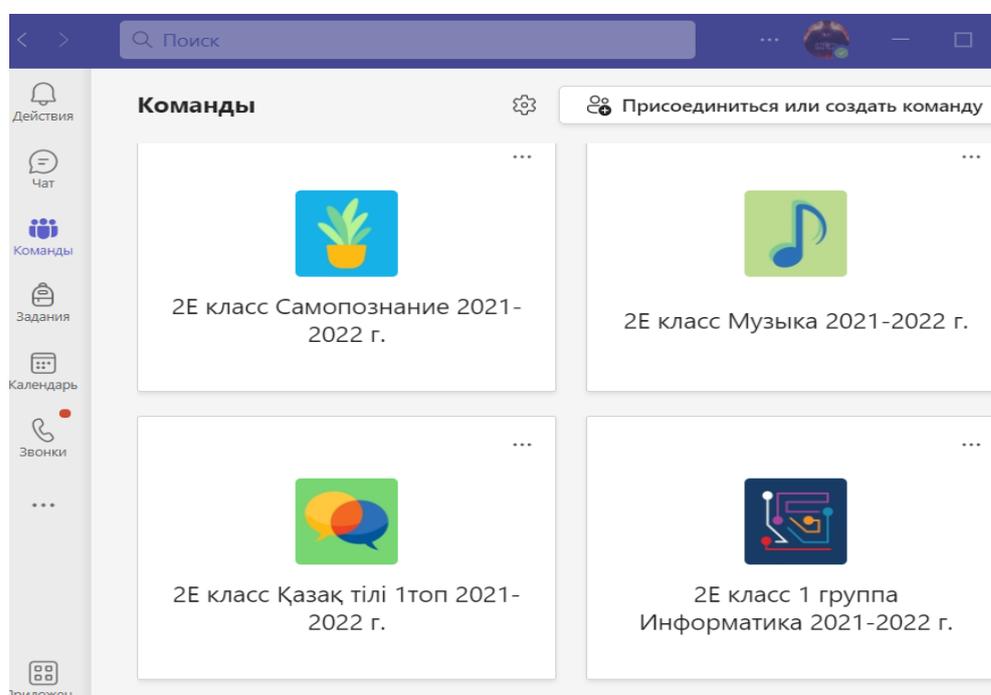


Рисунок 7. Платформа Microsoft Team

Таким образом, можно определить хорошие стороны самого процесса урока, также и недостатки. Это дает хороший шанс усовершенствовать процесс обучения к лучшему, постепенно улучшая и развивая его в будущем.

Еще один плюс учебной платформы Microsoft Teams это возможность полностью записать ход урока. Эта запись будет доступно в течении 20 дней, с ее помощью можно пересмотреть целый урок и сделать нужные выводы для дальнейшего развития качества урока. Также, нужно отметить, что в этой образовательной приложений есть еще одно преимущество. Сюда можно загрузить все нужные учебные материалы, тематические видеоматериалы, информативные тексты в виде Word документа и подготовленные презентаций для проведения полноценного урока. И еще, внутри платформы Teams есть доступ к приложениям Office. То есть в привычных Word, Power Point, Excel можно полноценно работать, не выходя из приложения Teams. Делать это можно в том числе и совместно с учащимися и коллегами, которым вы дали доступ на редактирование.

Microsoft Teams доступен в полном функционале с мобильных устройств. Прогрессивные стандарты обучения подразумевают свободу передвижения и возможность подключения из любого места. Проводить онлайн-занятия, показывать презентации, общаться в чате, пользоваться пакетом Office через телефон. Teams можно полноценно запустить в окне браузера. Эта функция полезна, если к собранию нужно подключить человека, у которого не установлено приложение на компьютере или, к примеру, когда через одно устройство учатся несколько детей.

Таким образом, Microsoft Teams учитывает всю специфику образовательных процессов, позволяет не только организовывать видеособрания с высоким уровнем защиты информации и использовать инструменты совместной работы, но и интегрироваться с внешними образовательными сервисами.

Платформа Kahoot . Kahoot — это популярная обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр. Онлайн платформа «Kahoot» выполнена в игровом формате. Эта программа больше подходит в качестве итогового оценивания знаний учеников. Учитель-предметник создает свою игру. Эта игра в основном состоит из множества вопросов. Вопросы могут создаваться в разном формате. В базовый формат входит вопрос с одним или несколькими правильными ответами на усмотрение создателя или же специальные вопросы с ответами в виде правда или ложь. Количество создаваемых вопросов не ограничено. В этом приложений есть функция, где можно по-разному ограничивать время ответа на каждый вопрос, учитывая степень сложности. Также в этой программе в качестве вопроса можно вставить различные рисунки и ссылки на видео YouTube с указаниями по времени на нем. После создания полноценной игры-викторины, учитель отправляет ссылку игры ученикам, и те выполняют его.

Приложение «Kahoot» больше используют как групповую игру, поскольку ученики регистрируются на нем и одновременно выполняют его. Учитель в это время имеет возможность проследить за всем происходящим. Все полученные данные об учениках в этой игре поступает на компьютер учителя-создателя. К

этим данным относится рейтинг каждого ученика, то есть количество правильно и неправильно отвеченных вопросов, общий балл и призовые места каждого ученика. Также можно детально проанализировать и оценить каждого ученика отдельно. Для этого необходимо лишь нажать на имя нужного ученика, после чего откроется окно со всеми данными, в который входит время которую он потратил на ответ по каждому вопросу, правильно ли он ответил, если нет, то какой вариант ответа он выбрал и сколько баллов он набрал. Баллы распределяются, ориентируясь на правильность и скорость ответа ученика.

У платформы «Kahoot» есть несколько режимов. Основной режим Kahoot это режим создания викторин. В режиме Flashcards мы отвечаем на вопрос «из головы», не имея вариантов ответа. Чтобы проверить ответ — просто переворачиваем карточку. Однако ответ в данном случае нужно придумывать самому, исходя из темы, а не выбирать из предложенных (рис 8).



Рисунок 8. Режим Flashcards на платформе «Kahoot»

Таким образом у студента уже включается функция «думающий», а не «выбирающий» мозг.

Режим Practice похож на multiple choice — здесь к вопросу дается от двух до четырех вариантов ответа. Отличный режим для самообучения. В режиме нет таймера для выбора правильного ответа, соответственно меньше стресса, больше времени чтобы подумать (рис 9).



Рисунок 9. Режим Practice на платформе «Kahoot»

В конце прохождения вопросов система предлагает сразу проработать ошибки. Также есть кнопка «Continue later», так что после паузы можно вернуться и продолжить, а не перепроходить весь процесс заново.

Режим Test yourself означающий опрос на время. От режима Practice отличается только лимитом времени на выбор правильного ответа (рис 10).

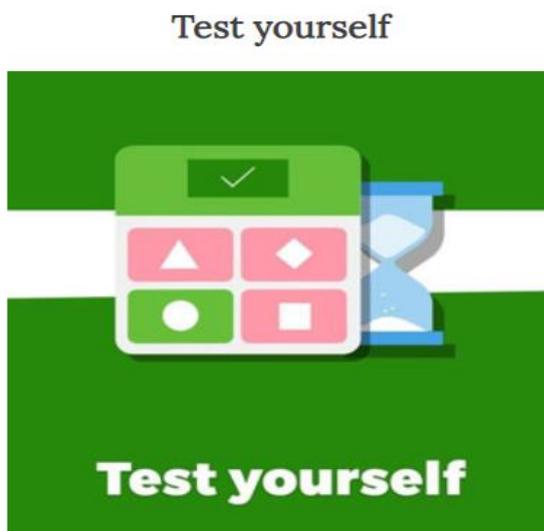


Рисунок 10. Режим Test yourself на платформе «Kahoot»

Возможно использование данного режима в качестве последнего этапа прохождения того или иного теста. Если приступить к нему слишком рано, то это скорее будет проверка интуиции и реакции, а не знаний.

Еще один режим Play означающий «Играем в группе». Данный режим подходит и для соревновательных групповых игр. Для этого на платформе есть два режима — Challenge и Host live (рис 11)

Challenge



Рисунок 11. Режим Play на платформе «Kahoot»

Чтобы играть в режиме Challenge, нужно отправить студентам ссылку — они переходят по ней в приложение и принимают challenge. На главном экране появляются испытания, в которых вы участвуете. Ну и основная возможность — групповое соревнование, в котором участники видят результаты своих соперников. Этот режим дает возможность играть группой в режиме реального времени — это отличный вариант для lead-in и хорошая альтернатива тестам. Вопросы показываются на экране хоста, а студенты подключаются и отвечают каждый в своем телефоне.

Исходя из вышесказанного возникает вопрос, как создать свой собственный «Kahoot». Чтобы создать свой Kahoot, необходимо следовать следующим шагам:

1. Создайте свой аккаунт по ссылке

2. Внутри кабинета нажать Create new

3. Выбрать тип заданий и начать создавать свой Kahoot — заполнить название Kahoot, описание, задать настройки приватности. После можно перейти к добавлению самих вопросов викторины

4. Чтобы запустить Kahoot, достаточно нажать Play. Если создать групповую онлайн-викторину, необходимо поделиться с ссылкой с учениками для старта.

На платформе есть возможность выбрать разные форматы заданий:

1. Создать Quiz. От двух до четырех вариантов, можно выбирать несколько правильных ответов (рис 12)

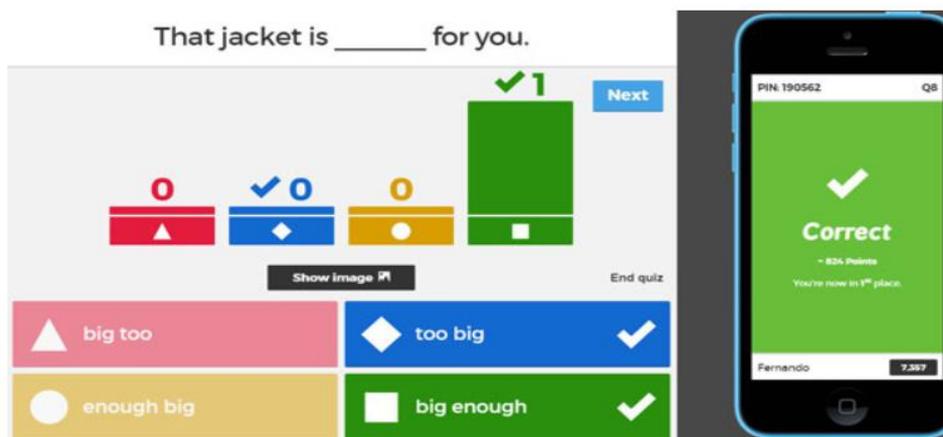


Рисунок 12. Формат заданий Quiz на платформе «Kahoot»

2. Создать True\False варианты ответов (рис 13)

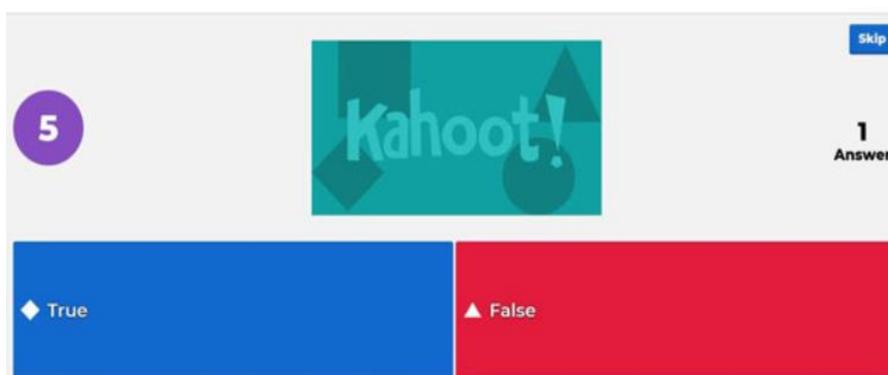


Рисунок 13. Формат заданий True\False на платформе «Kahoot»

3. Создать Puzzle. Такой Kahoot доступен на премиуме. Задание заключается в том, чтобы расставить слова в правильном порядке (рис 14)



Рисунок 14. Формат заданий Puzzle на платформе «Kahoot»

4. Создать Open-ended. Такой Kahoot также доступен на премиуме. Здесь необходимо задать ученикам вопросы, а у них есть возможность ответить на них (ответ до 20 символов с лимитом по времени) (рис.15)

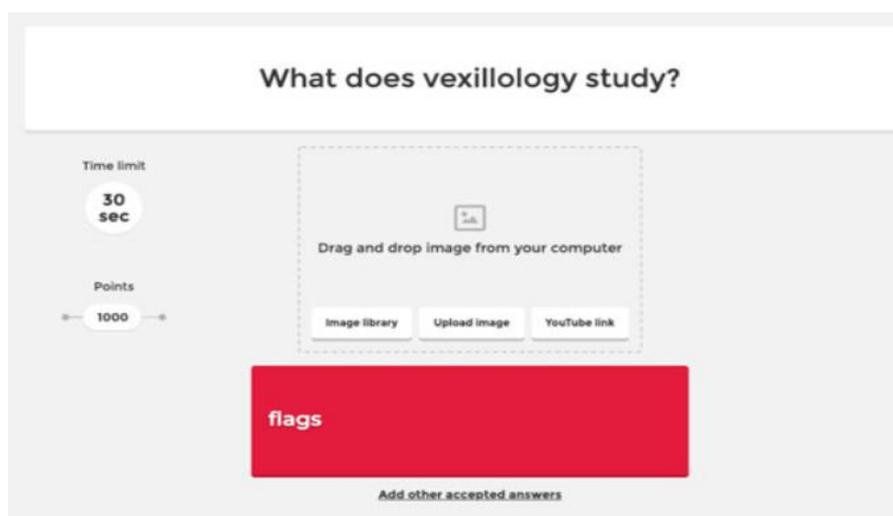


Рисунок 15. Формат заданий Open-ended на платформе «Kahoot»

Таким образом, использование данного сервиса для проведения онлайн уроков - мощнейший мотиватор, повышающий интерес к урокам у обучающихся с разными типами мотивации. Задания в такой форме нравятся тем ребятам, которые любят соревноваться, а также тем, кому очень важно увидеть свой результат в конце занятия. Атмосфера увлеченности дает возможность студентам преодолеть скованность и усталость и превращает скучное выполнение упражнений из учебника в увлекательную игру.

Интернет-учебник. На базе сетевых технологий возник совершенно новый вид учебных материалов, интернет - учебник. Область применения интернет-учебников велика: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. Снабженный единым интерфейсом, такой интернет-учебник может стать не просто пособием на один учебный курс, а постоянно развивающейся обучающей и справочной средой. Очень ценно, что доступ к интернет-учебнику возможен с любой точки мира, подключенной к сети интернет, что позволяет при наличии интереса со стороны пользователей попробовать освоить какой-либо курс дистанционного обучения.

Любой удалённый пользователь, имеющий доступ в Интернет, может установить программное приложение для работы с электронными учебниками с сайта издательства на свой компьютер. Развитые функции учебного материала, такие как различные виды самоконтроля и поддержка любой мультимедийной информации, позволяют создавать эффективные самоучители по различным дисциплинам. Файлы учебников могут быть защищены индивидуальными установочными ключами, что даёт возможность их коммерческого использования.

Что лежит в основе данных электронных учебников? Главный акцент в данном подходе сделан на интерактивность – способность электронного учебника взаимодействовать с учащимся, анализировать его действия и результаты его работы, предлагать альтернативные варианты подачи сложного учебного материала, т. е. на обратную связь, которую не способны дать печатные

учебники и их электронные аналоги в известных форматах, таких как Word, PDF или в формате веб-страниц.

Однако интерактивный характер электронных учебников не единственная их особенность:

– Это привычная и естественная для человека модель книги, оснащённая интуитивно понятными средствами навигации и развитым унифицированным пользовательским интерфейсом.

– Специализированный формат файла учебника, понятный специалисту и удобно обрабатываемый программными средствами.

В один файл упаковывается весь контент учебника, включая мультимедийные данные и другие связанные файлы, а также дизайн и интерактивная программная логика, т. е. логика взаимодействия учебника с пользователем.

Работа с информацией на основе чтения текстов и просмотра видеоматериалов на иностранном языке позволяет использовать ресурсы Интернета, расширяя содержание учебника аутентичной и актуальной информацией. Это могут быть последние события в мире, тексты носителей языка, такие как речи политических деятелей на конференциях, семинарах, информация ведущих телепередач, фильмы, видеоролики, электронные библиотеки и др.

В целом работа с учебником является одним из важнейших словесных методов обучения. Главное достоинство данного метода состоит в возможности для ученика в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. Существует ряд приемов самостоятельной работы с интернет-учебниками:

1. конспектирование
2. реферирование
3. составление плана текста – разбивка текста на части и озаглавливание каждой из них; план может быть простой и сложный
4. цитирование – дословная выдержка из текста
5. аннотирование – краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла
6. рецензирование – написание рецензии, т.е. краткого отзыва о прочитанном с выражением своего отношения к нему.

Безусловно, обучение с использованием электронного учебника способствует развитию учебной самостоятельности и познавательной мотивации ребенка. Одним из захватывающих примеров интернет учебников является серия книг издательства express publishing, которая переносит книгу от классического варианта бумажного учебника в другое измерение, преобразуя ее в интерактивный электронный учебник. Учитель представляет урок с помощью электронного интернет учебника, в котором программа следит за каждой частью книги шаг за шагом, и студенты имеют возможность участвовать в интерактивных упражнениях, заниматься прослушиванием, смотреть документальные фильмы, играть в игры, учиться грамматике и, наконец,

посещать урок, который привлекает внимание даже самых равнодушных учеников и заставляет их участвовать в занятиях (рис 16)

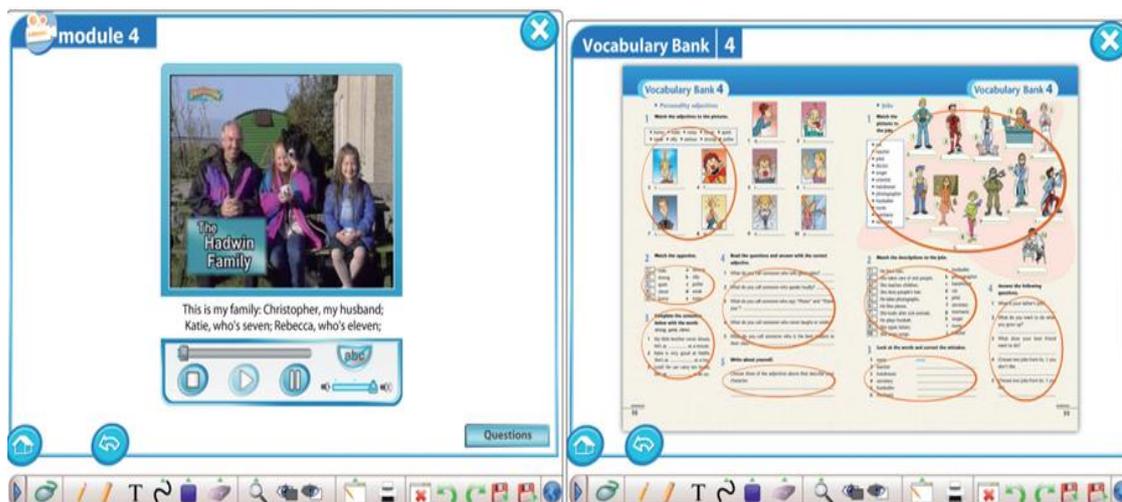


Рисунок 16. Интернет-учебник

Данные интернет учебники содержат комплексную программу, в которой кроме изучения материала учебника есть возможность сразу выполнять домашние задания и практические, смотреть видеоролики по теме, объяснения конкретных задач, а также прослушивать аудио для изучения иностранного языка.

При этом электронный учебник обладает удобной, интуитивно понятной навигацией. Удобная навигация позволяет быстро перемещаться по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления и кнопок быстрого перехода, осуществлять поиск в учебном материале, по ключевым словам. Ребенок учится отбирать информацию, необходимую для решения учебной задачи. С помощью тренажеров и диагностических заданий оценивает успешность в овладении материалом.

Интернет-платформа YouTube. YouTube по праву считается крупнейшим видео-хостингом в мире. Ежедневно она пополняется новыми видеороликами различного характера. Стоит отметить, что изначально данная платформа создавалась в качестве сайта знакомств, куда можно было загружать видео о себе. Однако пользователи сами определили будущую стратегию развития видеохостинга и начали выкладывать ролики не только о себе, но и о том, что происходит вокруг. Поэтому создатели платформы провели ребрендинг и сделали YouTube таким, каким мы знаем его сейчас.

Видеохостинг YouTube содержит не только видео развлекательного характера. Плюс его в том, что пользователи создают обучающие каналы разного рода: обучение танцам или вокалу, игре на гитаре, работе с фотоаппаратом, обучение работе в графических редакторах, резьбе по дереву, иностранным языкам и т. д. Некоторые из них представляют собой пошаговую инструкцию, направленную на достижение определенного результата, а некоторые видеозаписи имеют формат больших образовательных проектов [46]. Такие каналы пользуются большой популярностью среди зрителей и являются весьма

познавательными и необходимыми для самостоятельного обучения. Система обучения с помощью этого сервиса должна быть построена таким образом, чтобы учащимся была предоставлена возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, традициями и обычаями, быть способными к межкультурному взаимодействию. Изучение английского языка с помощью сервиса YouTube позволяет:

1. включать аутентичные материалы сети (текстовые, звуковые) в программу обучения
2. производить самостоятельный поиск информации учащимися в рамках работы над каким-либо проектом
3. самостоятельно изучать английский язык, ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках
4. осуществлять самостоятельную подготовку к сдаче квалификационного экзамена по английскому языку экстерном (рис 17)

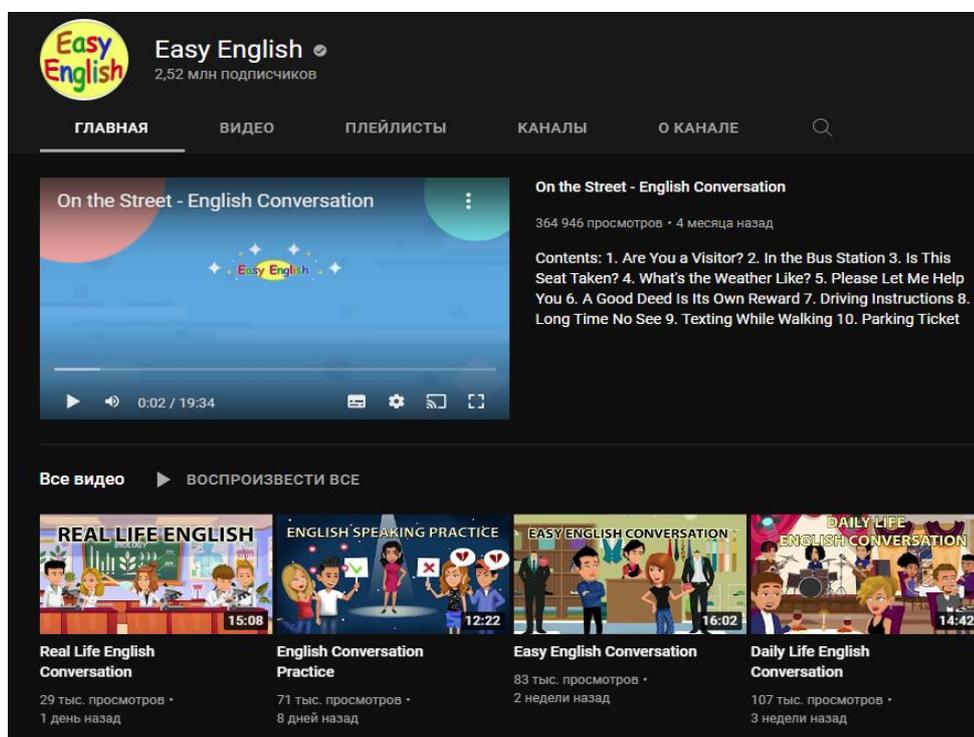


Рисунок 17. Образовательный канал на портале YouTube

Как видно, работа по изучению иностранного языка с использованием YouTube, в большей степени может способствовать развитию навыков аудирования и говорения. Просмотр видео на онлайн уроках работают как инструмент мотивации, а также развлекательный и интересный способ обучения для учащихся английского языка. Учащиеся английского языка могут улучшать интонацию, передачу речи, грамматические навыки, навыки прослушивания и решать проблемы иностранного языка через YouTube.

Итак, рассмотрев и проанализировав возможности использования интернет-платформы YouTube в формате дистанционного образования, мы выяснили, что подобные способы проведения занятий необходимы. Включение

в образовательный процесс обучающих контентов, располагающегося на платформе YouTube, способствует закреплению теоретического материала, совершенствованию профессиональных навыков, развитию логики и креативного мышления, а также лингво-коммуникативных навыков в изучении иностранного языка.

Образовательная платформа Raz-Plus. В процессе обучения иностранному языку, чтение, как и устная речь, выступает в качестве цели и средства: в первом случае учащиеся должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором - пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала. Использование чтения в качестве источника получения информации создает необходимые условия для стимулирования интереса к изучению этого предмета в школе, который учащийся может удовлетворить самостоятельно, поскольку для чтения не требуется собеседник, ни слушатели, а нужна лишь книга. Овладение умением читать на иностранном языке делает реальным и возможным достижение воспитательных, образовательных и развивающих целей изучения данного предмета. Одной из таких платформ является образовательная платформа Raz-Plus.

Raz-Plus — это комплексная платформа обучения, которая включает в себя необходимые учителям учебные программы и персонализированные ресурсы, необходимые для улучшения навыков чтения учащихся. Платформа имеет более 50 000 ресурсов, включающая в себя более 3000 книг и разделенная по уровням. Используя платформу Raz-Plus преподаватели имеют доступные ресурсы позволяющие расширить сотрудничество при планировании уроков в учебных группах с учетом разного уровня владения языком. Также программа Raz-Plus предоставляет учащимся возможность совершенствовать и практиковать навыки чтения на иностранном языке с помощью персонализированных ресурсов для чтения, доступных через платформу Kids A-Z student. Это решение также дает учащимся больше автономии благодаря коллекции книг, повышающий уровень грамотности, и позволяющий обучающимся демонстрировать навыки благодаря индивидуальному обучению. Учащиеся также могут практиковаться в чтении на иностранном языке в читальном зале Raz-Plus и библиотеке ресурсов, где учащиеся могут выбирать увлекательный контент для самостоятельного чтения (рис 18).



Рисунок 18. Образовательная платформа Raz-Plus

Далее необходимо отметить о функциях программы Raz-plus:

1. Персональный контроль учителя. Преподаватели могут управлять опытом электронного обучения учащихся через центр управления Kids A-Z. Они также могут создавать персональные задания на своем портале управления.

2. Цифровая отчетность. Все операции чтения в Интернете надежно отслеживаются и сообщаются преподавателю через интерактивные отчеты, управляемые данными. Используя центр управления Kids A-Z, учителя могут просматривать отчеты об активности, прогрессе и навыках в режиме реального времени для отдельных учащихся или всего класса.

3. Поощрения и награды. Студенты получают звезды за чтение электронных книг, отрывков и прохождение тестов на понимание. Звезды могут быть применены для того, чтобы либо построить персонализированный робот-аватар, либо приобрести предметы, используемые для настройки собственной космической ракеты. «Миссия Learning A-Z заключается в пробуждении любопытства, обеспечение понимания и прививание радости обучения обучающимся, независимо от их родного языка», - сказал О Маста. Предоставление преподавателям надежных и ценных ресурсов для всех учащихся — это еще один шаг к достижению этой цели, и мы намерены преуспевать в этом и в будущем.

Что касается чтения книг, которые разделены по уровню владения языком отметим, что в любой группе учащихся уровень чтения у детей может быть разный. Использование книг одного уровня дает учителям возможность делить учеников или наоборот группировать их по уровням. Учителя могут использовать эти тексты для проведения занятий в небольших группах.

На следующем рисунке представлена диаграмма уровней чтения от А до Я (рис 19).

Learning A-Z Text Leveling System	Grade	Ages
aa	K	4 - 6
A	K	4 - 6
B	K	4 - 6
C	K	4 - 6
D	1	4 - 7
E	1	6 - 7
F	1	6 - 7
G	1	6 - 7
H	1	6 - 7
I	1	6 - 7
J	1	6 - 8
K	2	7 - 8
L	2	7 - 8
M	2	7 - 8
N	2	7 - 8
O	2	7 - 8
P	2	7 - 8
Q	3	7 - 9
R	3	8 - 9
S	3	8 - 9
T	3	8 - 9
U	4	8 - 11
V	4	9 - 11
W	4	9 - 11
X	5	9 - 11
Y	5	9 - 11
Z	5	9 - 11
Z ¹	5+	9 - 11+
Z ²	5+	9 - 11+

Рисунок 19. Критерии для оценивания чтения на платформе Raz-Plus

Уровневые ресурсы для книг включают планы уроков, задания различного типа, карточки для обсуждения и тесты для быстрой самопроверки.

Инструменты платформы Kids A-Z позволяют учителям давать индивидуальные задания для каждого ученика.

Уровневые книги платформы Raz-Plus выпускаются в разных форматах и подразделяются на:

1. Печатная книга – используются в классе либо есть возможность взять книгу домой для практики. Доступны цветные, черно-белые, односторонние и двусторонние варианты печати.

2. Интерактивные книги – используется с цифровыми проекторами и интерактивными досками. Основная цель таких книг состоит в достижении беглости речи, увеличении словарного запаса, понимания, грамматики и многого другого с помощью предоставленных инструментов.

3. Электронные книги для аудирования – здесь имеется доступ к прослушиванию. Во время прослушивания учащиеся могут выделять слова, фразы или предложения по мере их чтения, чтобы учащиеся могли следить за текстом. Многие электронные книги содержат анимацию и звуковые эффекты.

4. Электронные книги для чтения - позволяют учащимся читать молча, шепотом или записывать свое чтение с помощью гарнитуры или микрофона. Далее учащиеся могут отправить свои записи учителю для проверки беглости чтения. Вы также можете загрузить и сохранить записи на свой компьютер в виде аудиофайлов MP3.

5. Многоуровневые книги - позволяют учащимся, читающим на разных уровнях, пользоваться одной и той же книгой. Одним из вариантов использования многоуровневых книг является группировка учащихся по уровню. Тем не менее, очень важно ознакомить всех учащихся с навыками понимания, фонетикой и лексическим запасом слов.

6. Карманная книга — это идеальный размер, учащиеся могут брать такую книгу с собой для дополнительной практики.

7. Книга без слов - позволяют учащимся использовать свое воображение, рассказывать свои собственные истории с книжными иллюстрациями.

Этапы формирования навыка чтения на платформе Raz-Plus выглядят следующим образом:

1. Начинающие читатели (уровни aa-C). Читатели на этом уровне обладают следующими характеристиками:

- знают алфавит, но не могут назвать все буквы в напечатанном виде
- знают некоторые часто встречающиеся звуки или буквы
- распознают и произносят все большее количество звуков, особенно согласных и кратких гласных
- определяют рифмующуюся пару
- считают слоги в словах
- понимание текста на слух превосходит понимания при самом чтении

2. Продолжающие читатели (уровни D-J). Читатели на этом уровне обладают следующими характеристиками:

- могут читать незнакомые слова
- могут запоминать незнакомые слова

- попытаются исправить ошибки самостоятельно
- могут найти фрагменты слов при чтении
- понимание на слух по-прежнему превосходит понимание при чтении, хотя читатели начинают понимать смысл текста

Текст на этом уровне может включать: все больше слов и строк на странице, сложная структура предложения, меньше повторяющихся шаблонов.

3. Эффективные читатели (уровни K-P) Читатели на этом уровне обладают следующими характеристиками:

- обращают внимание на фонетику, фрагменты слов, аффиксы при расшифровке незнакомых слов целиком, включая многосложные и сложные слова

- распознают все больше и больше новых слов
- угадывают смысл текста, не читая каждое слово

Текст на этом уровне может включать: больше страниц, длинные предложения со сложным синтаксисом, больше текста на странице, богатый словарный запас, меньше картинок, формальный и описательный язык.

4. Профессиональные читатели (уровни Q-Z2). Читатели на этом уровне обладают следующими характеристиками:

- используют фонетику, знание слогов и морфологию для понимания неизвестных многосложных слов
- распознают слова, которые неоднократно встречаются в тексте
- бегло читают текст различного уровня

Текст на этом уровне может включать: больше текста, менее знакомые, более разнообразные темы, сложный словарный запас, сложные предложения, разнообразные стили письма.

Платформа Ted Talks. Средства массовой информации могут облегчить процесс овладения иностранным языком. С точки зрения самого языка, это одна из самых значимых вещей в мире, служащая основным средством общения. Люди могут передавать свои мысли, чувства и стремления с помощью языка, как вербально, так и невербально. TED - хорошо известный пример среды преподавания и обучения с открытым доступом.

TED (Технологии, развлечения и дизайн) — это образовательная медиа-организация, которая проводит конференции и мероприятия по всему миру. Сессии спикеров TED, называемые TED Talks, представлены в видеозаписи на веб-сайте TED. Данные видео возможно просматривать в любое время и в любом месте. TED Talks — это подразделение TED. Выступления на TED обеспечивают презентацию, которая в основном является вдохновляющей, творческой и увлекательной. Данные учебные материалы рассчитаны на продолжительность не более 18 минут и охватывают множество значимых предметов и концепций. Презентации спикеров охватывают самые разные темы, от развлечений до преподавания языка. Презентации с конференций TED записываются на TED Talks. Охват TED становится все шире, и с успехом TED качество видео, спикеров и контента по всему миру возросло.

Изначально, TED была ежегодной конференцией, которая объединяла миры технологий, развлечений и архитектуры. Но она расширилась и теперь включает многие темы, которые, в частности, вызывают обеспокоенность общественности в последние годы. Таким образом, TED Talks существуют благодаря технологическим достижениям, особенно в области образования.

Выступления на TED — это отличный ресурс для учителей в преподавании иностранного языка. На TED проводятся беседы практически на все темы – технологии, наука, дизайн, здоровье, окружающая среда, личностный рост и многие другие. В настоящее время доступно более 3100 бесед. Таким образом, можно найти вдохновляющую беседу для каждого отдельного ученика в классе. Согласно Kumar & Mohanasundaram, TED Talk является одной из популярных видеосетей с высоким рейтингом в Интернете, охватывающих все темы, такие как иностранный язык. Короткие выступления на TED окажут огромное влияние на изучающих иностранный язык, а также на предмет интерактивного развития словарного запаса, произношения и грамматики. Выступления на Ted зажигают дискуссию в классе с точки зрения преподавателя и помогают способствовать интерпретации содержания курса учащимися (рис 20).

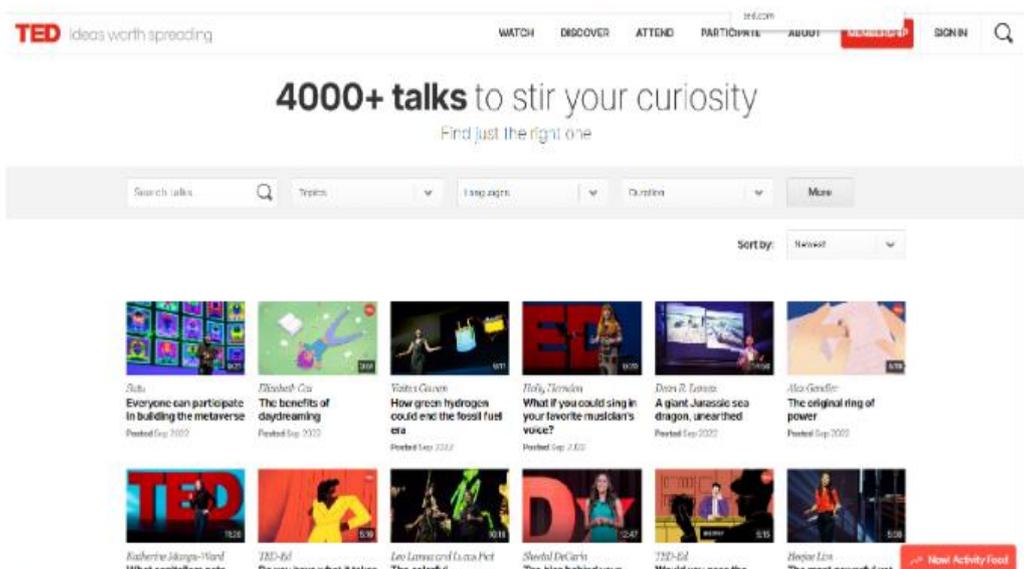


Рисунок 20. Платформа Ted Talks

Таким образом, TED talks предлагает бесплатный и увлекательный контент для преподавания или изучения иностранного языка. Учителя могут использовать их для улучшения своих уроков, пробуждения интереса своих учеников к изучению языка и развития навыков владения иностранным языком. Основываясь на результат предыдущих исследований, он показывает, что выступления на TED могут улучшить и оказать влияние на такие навыки владения иностранным языком, как разговорная речь, аудирование и письмо. Начальные шаги обучения устной речи заключаются в том, чтобы позволить студентам прослушать хороший пример выступлений лекторов и

проанализировать, как они структурированы и представлены. Если это возможно, учащимся следует предоставить возможность дистанционно посмотреть одно или два выступления на TED, выбранные преподавателем, чтобы эти выступления можно было проанализировать в классе, а учащиеся были знакомы с языком и содержанием. В идеале, эти беседы моделируют важную текстовую структуру, например, о решении проблемы, сравнении-контрасте и причинно-следственных связях.

Все приведенные выше примеры показывают, что выступления на TED могут развивать навыки устной речи и влиять на них. TED Talks очень помогает в развитии навыков публичных выступлений у студентов путем изучения стиля выступлений TED.

Изучение английского языка с помощью TED Talks — это дополнительный ресурс для преподавателей и учеников, обучающихся по программам изучения иностранного языка. Приложение для изучения языка на основе видео помогает учащимся понять и обсудить сильные идеи выступлений на TED. Выступления на TED — это простые в использовании интерактивные инструменты для учителей. TED Talks предоставляет учителям ресурсы, которые включают предложения по использованию материалов TED. Занятия по методу презентации видео в классе укрепляют новый словарный запас и стимулируют содержательную дискуссию, с помощью подсказок и открытых заданий по иностранному языку. Так, использование TED Talks может быть очень полезным и увлекательным для учеников.

Образовательная платформа Wordwall. Wordwall - многофункциональный учебный ресурс для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии. Интерактивные воспроизводятся на любом устройстве с веб-интерфейсом, например, на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Они могут быть воспроизведены самими студентами, или студентами под руководством учителя по очереди перед классом. Печатные можно просто распечатать или загрузить в виде файла PDF. Они могут быть использованы как вспомогательный материал к интерактивным или в качестве самостоятельных учебных заданий.

Wordwall универсальный учебный ресурс, который повышает мотивацию учащихся. Образовательная платформа Wordwall - конструктор для создания интерактивных материалов к онлайн или офлайн урокам, содержит в себе адаптированный и улучшенный функционал мировых лидеров в образовании, таких как Quizlet, Quizzex, Wordwall, Kahoot, Learningapps, Islcollective и других сервисов.

Основной целью использования Wordwall является повышение эффективности обучения:

- повышение мотивации обучения
- развитие познавательной активности учащихся
- стимулирование самостоятельности учащихся

- повышение качества образования
- совершенствование форм и методов организации учебного процесса

Разнообразный инструментарий предлагаемых Wordwall шаблонов дают учителю неисчерпаемый источник для педагогического творчества в особенности для организации и проведения информативных и одновременно занимательных дистанционных занятий. Следующие шаблоны включают в себя знакомые дидактические игры, которые часто встречаются в педагогической практике. Для создания своего учебного задания необходимо выбрать шаблон, а затем ввести свой контент (рис 21).

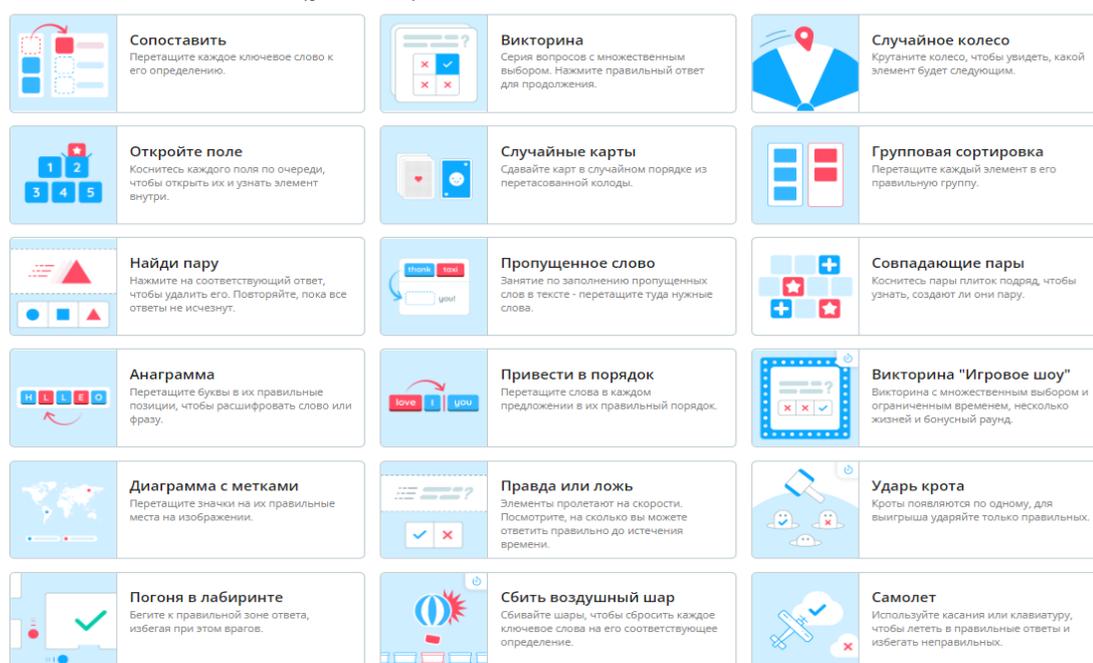


Рисунок 21. Шаблоны образовательной платформы Wordwall

После этого нужно выбрать шаблон и заполнить его вашим учебным материалом. Большим подспорьем является встроенная поисковая система, которая поможет вам быстро найти нужное изображение. Также имеется небольшой текстовый редактор, с помощью которого вы можете использовать различные варианты введения шрифта (жирный, подстрочный, надстрочный), вставить символ или математическую формулу.

Подготовив упражнение, его можно внедрить на сайт или отправить ссылкой ученикам. Задания можно персонифицировать. То есть назначить задание, где ученик указывает свою фамилию. Благодаря этому, вы можете отследить результаты работы каждого ученика. После получения ссылки, учащиеся выполняют интерактивное задание. Результат автоматически отражается во вкладке «Результаты» на вашей главной странице. Сайт дает возможность просмотреть количество выполнивших упражнение, средний балл успеваемости по классу, а также предоставит таблицу результатов на каждого учащегося.

Таким образом использование образовательной платформы Wordwall на уроках способствует усвоению знаний, а также эффективному закреплению

материала. Способствует также оперативному контролю знаний учащихся и как следствие повышает результативность обучения.

Образовательная платформа Blimland. С 2011 года на данной платформе опытные казахстанские учителя; методисты, аниматоры, дизайнеры, редакторы и программисты разрабатывают различные обучающие программы для детей всех возрастов в рамках дошкольного, школьного и дополнительного образования. Также, представлена библиотека цифровых уроков в формате увлекательных видеороликов и конспектов, симуляторов и тренажеров и разных по сложности интерактивных заданий. На данной платформе представлен курс по изучению английского языка. Курс разработан в соответствии с международной программой по изучению английского языка как иностранного и состоит из трех разделов: «Интерактивный курс», «Интерактивная грамматика» и «Грамматика и активный словарь» и ориентирован на учащихся с различными уровнями знаний (начальный, средний и продвинутый). Преимущества цифрового комплекса по изучению английского языка на данной платформе заключаются в следующем:

- возможность самостоятельной и групповой работы;
- интерактивное изучение часто используемых слов;
- большое количество мультимедийных материалов;
- комбинированность курса — на программе представлены обучающие материалы, упражнения для тренировки и контроля знаний.

Учителя могут использовать материалы данной платформы в качестве дополнительного ресурса при обучении иностранным языкам.

В современном мире есть и множество других образовательных платформ такие как *BrainPop*, *Mozaik Education*, *Tigttag*, *3deureka*. Данные программы считаются одними из самых крупных в мире, где представлены большинство предметов, изучаемых в школах. Данные ресурсы хорошо подойдут для обучения межпредметных тем. Например, можно использовать аутентичные тексты естественно-математического направления для 10-11 классов.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Методические рекомендации раскрывают содержательную сторону основных этапов обучения. Прежде чем определить основные рекомендации по использованию передовых технологий и методик в учебном процессе, рассмотрим понятие «передовой опыт» и «передовые технологии». Под понятием «передовой опыт» надо понимать новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям,

направленные на совершенствование учебного процесса. Условия, необходимые для изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта [47]:

- понимание структуры и процесса обобщения опыта и внедрения науки в практику как системы накопления фактов, перевод их в педагогические идеи;

- формулирование на основе выявленных идей, выводов, и умозаключений педагогических задач для успешной организации процесса обучения и воспитания учащихся;

- умение и готовность педагога видеть факты, влияющие на эффективность педагогического процесса, отбирать и наблюдать их в процессе работы, фактически видеть идею, дающую возможность развивать и совершенствовать собственный опыт и опыт коллег; способы усложнения педагогических задач с целью стимулирования творческой активности учащихся, вооружения их навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования.

Передовая технология относится к технологическим устройствам, методам или достижениям, которые используют самые современные и высокотехнологичные разработки в области информационных технологий; другими словами, технология на границе знаний. Педагог Н. Ф. Талызина [48] отмечает, что педагогические технологии должны быть «самостоятельной наукой, разрабатывающей методы, продвигающие определённые принципы между наукой и практикой, и направленной на решение вопросов их последовательного использования». Технология обучения – общий смысл процесса достижения цели образования, то есть выражает поэтапное осуществление заранее запланированного процесса обучения в качестве единой системы, разработку системы определённых методов и средств на пути достижения намеченных целей, их эффективное, полезное использование, а также управление процессом обучения на высоком уровне.

В обучении иностранных языков передовые технологии, расширяя спектр методов проведения уроков, повышают качество проводимых уроков. Центральной проблемой педагогических технологий является обеспечение достижения целей обучения через развитие личности ученика. Современные методы содействуют самовыражению личности учеников, подходу с ориентированностью на обучение, индивидуализации обучения и повышению эффективности с учётом особенностей каждой личности, степеней освоения, приобретаемых в обучении.

В нашем исследовании передовые технологии и методика составляют важную роль в развитии лингво-коммуникативных навыков обучающихся в формате дистанционного обучения. При дистанционном обучении важно понимать, что повторение обучения в классе невозможно.

Необходимо стремиться к поиску подходящей и эффективной формы дистанционного обучения для вашего класса и для себя. С точки зрения обучения с помощью компьютеров, важное значение принимает принцип визуальности. Если в традиционном случае визуальность является картиночной составляющей, которая обеспечивает лишь потребность ученика в просмотре предмета или

ситуации в какой-либо форме, то в обучении с помощью компьютеров визуальность даёт возможность увидеть стороны, которые в реальной жизни не всегда можно увидеть. Также нельзя не отметить, что компьютер даёт возможность не только читать, но и слушать, просматривать видео, а также путём нажатия кнопок или управления мышью активно воздействовать на происходящие процессы. Правильно организованная речь и виртуальное общение на иностранном языке даёт возможность учителю привлечь внимание к самым важным основам знаний обучаемого предмета или раздела. Организация прямой связи с аудиторией позволит ученикам осваивать учебные материалы на иностранном языке.

Далее отметим общие рекомендации для работы в формате дистанционного обучения:

1. Для начала необходимо выбрать один-два самых простых инструмента дистанционного обучения и начать работать с ними. Не стоит использовать много инструментов сразу.

2. Если во время занятия появляется низкая скорость интернета, можно отключить видеозаписи во время занятий или закрыть дополнительные вкладки.

3. В ходе синхронного обучения обсуждение с учащимися может быть организовано при проведении занятий или с использованием групповых звонков, чатов через мессенджеры WhatsApp, Microsoft Teams с предварительным уведомлением учащихся о времени выхода на связь.

4. В процессе обучения важно контролировать самооценку и взаимооценку. Чтобы обеспечить объективность, предложите критерии оценки и дескрипторы для заданий, которые можно разместить на интерактивной доске (Padlet, Jamboard, Microsoft Teams), предварительно отправленных ученикам маршрутных листах, формах самооценки и взаимооценки.

При проведении урока через Microsoft Teams это можно осуществить как при работе учащихся в общем зале, т. е. при ответах на вопросы, отображении выполненного задания на экране, задании вопросов, так и при распределении учащихся по парам или группам в залах команд (от 3 до 6 учащихся). В этом случае учитель может перейти из одного зала в другой, услышать ответы и комментарии учащихся и при необходимости принять участие в оценочной деятельности. Можно воспользоваться сервисом «комментарии» в файлах Microsoft Teams, чтобы предоставить обратную связь в синхронном и асинхронном обучении. Учащиеся могут совместно работать над одним документом, который учитель раскрывает для использования. Или каждый из учеников копирует документ, предоставленный учителем, в свой Microsoft Outlook 365 (для этого он обязательно должен иметь учетную запись Microsoft Teams (адрес электронной почты) и открывает одноклассникам и учителю его ссылку, чтобы другие могли вносить исправления и высказывать свое мнение.

Оценка и мнение учителя являются неотъемлемой частью обучения. При этом крайне важно, чтобы обратная связь учителя была направлена на один из трех уровней – задание, процесс или навыки саморегуляции и не касалась личности ученика. Для обеспечения объективности оценки и ясности объяснения

необходимо использовать дескрипторы критериев и заданий, известные как учителю, так и учащимся. Комментарии в рамках обратной связи должны побуждать ученика исправлять свои ошибки, развивать или совершенствовать умение контролировать свои учебные действия и собственное обучение. Можно также использовать инструменты, которые были предложены ранее, чтобы предоставить обратную связь. Также Padlet, Jamboard, Miro.com в процессе использования интерактивных досок и учитель, и учащиеся имеют возможность высказать свое мнение по размещенным материалам или ответам и отправить звездочку, лайк и т.д.

Какого же влияние обратной связи, а также возможности образовательных платформ? Чтобы сохранить мотивацию учащихся к обучению и обеспечить успех дистанционного обучения, важно сосредоточиться на описательной обратной связи. Это помогает в процессе выполнения учащимися заданий. Многие учебные платформы (Google Classroom, Microsoft Teams, Яндекс учебник и др.) имеют встроенные функции для оценки выполненных задач и обеспечения обратной связи. Важно использовать их в качестве основного инструмента для организации формирующего оценивания, для предоставления обратной связи, основанной на критериях и дескрипторах оценивания для задач. Использование готовых заданий, предлагаемых образовательными платформами, позволяет учителю организовать как формативное оценивание, так и суммативное оценивание в асинхронном обучении. Используя предоставленные ресурсы, отбирая из них ресурсы, которые будут актуальны в обучении учащихся своего класса, и предоставляя обратную связь за выполненные работы, возможно обеспечить эффективное обучения в условиях дистанционного обучения [49].

Что касается рекомендаций по использованию технологий, важным в дистанционном обучении являются рабочий стол персонального компьютера или ноутбука.

Рабочий стол персонального компьютера или ноутбука

Необходимо установить нейтральный фон на рабочем столе, чтобы он не отвлекал учеников, если вы показываете экран во время урока. Внимание учащихся должно быть сосредоточено на содержании, поэтому лучше убрать ненужные значки с рабочего стола. Лучше отключить все программы со звуковыми уведомлениями и всплывающими окнами. Отключите все программы, которые используют подключение к интернету, в общем, все программы, которые вам не понадобятся во время урока. Это увеличит производительность вашего компьютера и скорость связи.

Звук

Отдельно необходимо проверить настройки микрофона на панели управления компьютера - устройство должно быть распознано системой и указано его название. При проведении Онлайн-урока лучше использовать наушники, однако, если вы предпочитаете использовать динамики, переместите их как можно дальше от микрофона, чтобы они не вызывали ненужного Эха. Рекомендуется уменьшить шум. Обычно микрофоны очень чувствительны к

звукам, таким как кашель или шелест бумаги. Такой посторонний шум может быть неприятен участникам занятий.

Работа на «Камеру»

Важно смотреть прямо в камеру, не отвлекаясь. Нужно сесть, не меняя положение сидя и не двигая ногами. Старайтесь двигаться как можно меньше, при непрерывном движении зритель может видеть не ваше изображение, а размытое расплывчатое. Во время объяснения урока, говорить прямо в камеру, как будто вы смотрите в глаза своим ученикам. Во время Онлайн-урока постараться установить контакт с аудиторией через глаза.

Согласовать правила поведения на уроке

В начале урока стоит рассказать учащимся, как себя вести и что делать в случае возникновения проблем. Если в школе есть список правил поведения на уроке, разработайте его версию для онлайн-урока. Он может включать в себя следующие положения:

- вопросы задаем в чате
- если вы хотите что-то сказать или высказать мнение, поднимите руку и дождитесь приглашения (если происходит видеоурок, ребенок может сам поднять руку или использовать знак «поднять руку»)
- во время занятий нельзя есть, вставать и заниматься посторонними делами
- все приложения в браузере, которые не планируется использовать на уроке, должны быть закрыты.

Повторяйте инструкции

Повторяйте инструкции несколько раз или записывайте их на экран, заранее отправляя ученикам. Проведите несколько уроков для учащихся по овладению алгоритмами работы на компьютере с учебными платформами и необходимыми услугами. Учащиеся должны знать, на какую кнопку нажать, что такое отображение экрана, как написать сообщение в чат.

Не пренебрегайте детьми с особыми образовательными потребностями.

Группы риска в дистанционном обучении — это, во-первых, дети с слабо развитыми регуляторными функциями, тревожные и тревожные, во-вторых, учащиеся с низкой мотивацией к обучению. Для таких учащихся важно, чтобы содержание урока было интересным, а учебная деятельность чередовалась. Держите учеников в центре внимания, называйте их по именам и поощряйте, хвалите и поощряйте за маленькие успехи.

Сделайте запись урока

Запишите онлайн-урок. В настоящее время существует возможность записи на всех платформах для видеоконференций. На платформе Teams эта сохраненная видеоконференция будет храниться 20 дней. Пришлите видеозапись урока ученикам, которые не смогли присутствовать на уроке. Помните, что в видеозаписи урока вы должны быть только собой. Если на видеозаписи присутствуют и ученики, необходимо будет получить письменное согласие их родителей. К примеру, рассмотрим, как можно напрямую записывать и создавать видео на образовательной платформе Google Classroom.

Итак, когда вы хотите записать видео для Google Classroom, вы можете воспользоваться следующим руководством: Google Classroom позволяет довольно просто прикрепить видео к видеоконференции Google Classroom или записать видео прямо на платформе Google Classroom. Вам требуется открыть приложение и коснуться значка скрепка вверху. Также вы увидите некоторые параметры в интерфейсе прикрепления. Вы можете нажать последний вариант для вложений. Запись видео для прямой записи видео в Google Classroom. После записи захваченное видео будет сохранено в Google Drive. Вы можете вставить файл записи в видеоконференцию Google Classroom (рис 22).

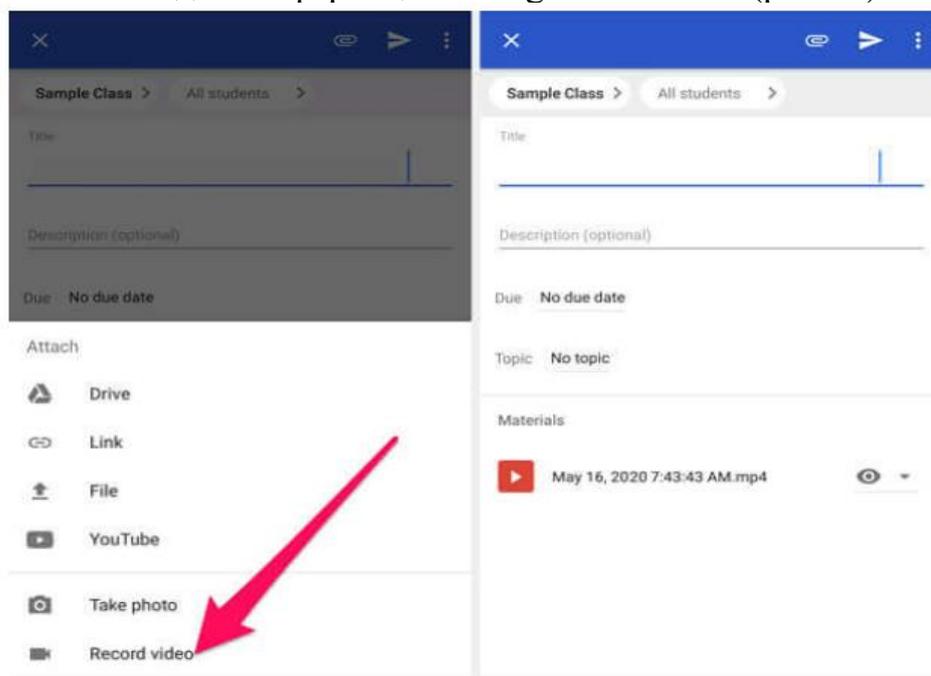


Рисунок 22. Запись урока в Google Classroom

Пример настройки звука в Google meet:

Если учащиеся видеоконференции вас не слышат, то первым делом следует проверить, включен ли микрофон на вашем компьютере, смартфоне или планшете. Значок микрофона отображается прямо в окне конференции Google Meet. Если значок перечеркнут, значит микрофон выключен — требуется нажать по значку и включить его.

Следует помнить, что когда в текущую видеоконференцию в Google Meet вы заходите не в числе первых пяти подключившихся к ней участников, то микрофон у вас отключается автоматически. В таком случае микрофон надо включать отдельно, нажимаем по значку микрофона и говорим, после того как он включиться. Чтобы проверить состояние микрофона:

- открываем меню настроек конференции (нажимаем 3 точки — в правом нижнем углу окна конференции);
- кликаем «Настройки»;
- переходим во вкладку «Аудио»;
- начинаем говорить и наблюдаем за индикатором микрофона — если он никак не двигается, то микрофон, скорее всего, отключен (рис 23)

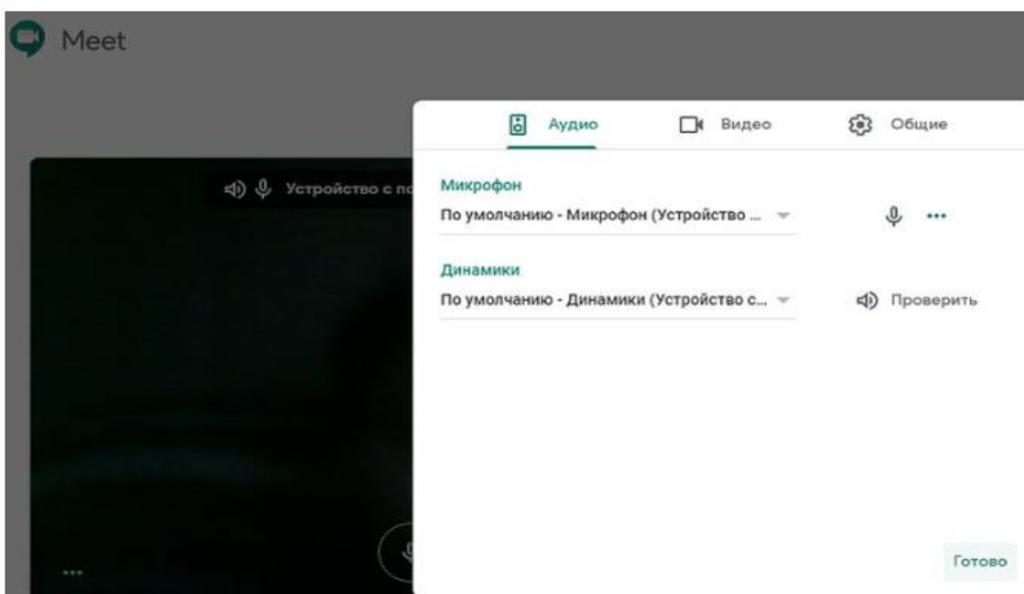


Рисунок 23. Настройки звука в Google meet

Работа с презентациями

Стоит обратить особенное внимание при работе с презентациями. Итак, рекомендации при работе с презентациями. Преподавателям необходимо наиболее тщательно подходить к выбору инновационных образовательных технологий и придерживаться принципов, позволяющих внедрять данные технологии наиболее эффективным образом. Например, презентации PowerPoint, которые являются хорошо зарекомендовавшим себя средством обучения, не всегда эффективны, если не учитывать во внимания принципы использования технологий для повышения эффективности обучения. Например, М. Миллер полагает и обращает внимание на следующие принципы, необходимые для использования инновационных технологий:

1. Сигнальный принцип (Signaling Principle). Согласно данному принципу, следует визуально выделять только наиболее важные части материала.

2. Принцип пространственной близости (Spatial Contiguity Principle). Данный принцип гласит, что для лучшего усвоения материала следует помещать текст и изображение как можно ближе друг к другу, а при использовании графиков помещать текст там, где находятся их наиболее значимые части.

3. Принцип временной близости (Temporal Contiguity Principle). Согласно данному принципу, следует вводить описания и объяснения одновременно с демонстрацией графиков и изображений, так как даже небольшие промежутки времени не приведут к желаемому результату.

4. Сегментный принцип (Segmenting Principle). При объяснении сложного материала или при работе с учащимися, которые недостаточно хорошо знакомы с предметом, следует разбивать материал на более короткие сегменты, а также позволить учащимся контролировать скорость перехода от одного сегмента к другому.

5. Принцип предварительной тренировки (Pretraining Principle). Если учащиеся не знакомы со словами, которые будут использоваться в презентации,

необходимо создать отдельный модуль, направленный на детальное объяснение основополагающих концептов.

6. Модальный принцип (Modality Principle). Учащиеся запоминают материал лучше, если графические изображения подкрепляются аудио сопровождением, а не текстом, если только текст не содержит технические термины или учащиеся не являются носителями другого языка.

Работа с видеоматериалом

Еще одним важным аспектом при обучении в режиме онлайн является работа с видео материалом. Итак, рекомендации при работе с видео с помощью платформы YouTube:

- Первый просмотр целиком без субтитров для того, чтобы уловить главные идеи (обычно дается ученику заранее в качестве домашнего задания). Обычно даже если видео сложное, ученики могут понять общую идею. Если же, даже после нескольких просмотров у ученика возникли сложности понять основную мысль, следует объяснить сложные моменты на английском, но более простыми словами.

- Второй просмотр с субтитрами на уроке (если требуется) и пересказ видео своими словами. Если ученик понял главную мысль, тут можно повысить сложность и задать вопросы на понимание деталей. Не требуется пересматривать все видео целиком, очень часто хватает разбора отдельных отрывков.

- Разбор отдельных фраз и слов из видео. Если в ходе обсуждения ученик затрудняется выразить свои мысли из-за незнания лексики, требуется помочь вспомнить слова или продемонстрировать как используется та или иная лексика в видео.

- Обсуждение и критический анализ увиденного. Ученики высказывают собственное мнение и объясняют, как оно совпадает/отличается с мнением других учащихся. Таким образом тренируется не только аудирование, но и развиваются лингво-коммуникативные навыки.

Прямые трансляции

Общение преподавателя с учениками является важным аспектом в обучении, следовательно раз в неделю рекомендуется делать прямые трансляции. Лучше делать это в среду или в четверг, за день или два до выставленного дедлайна по заданиям. У учеников еще будет время для проверки черновиков, доработки. Будет удобно делать это с помощью инструмента для трансляций — Hangout на платформе Google Classroom. Более того, такая трансляция может автоматически публиковаться на YouTube-канале, и ученики в реальном времени смогут комментировать трансляцию. Преподавателю следует выяснить, что обучающимся было непонятно, когда они смотрели видеолекции или выполняли задания.

Трансляция — хороший инструмент для мониторинга: педагог видит, кто присоединился к трансляции, кто активен. Следует договориться с детьми, в какой форме они будут сдавать задания. Это зависит от формата задания, которое нужно проверить преподавателю. Например, если это творческая работа —

работы пересылаются в виде Google-презентации. Любые письменные работы ученикам удобно будет сдавать в виде Google-документа.

Очень интересным для учащихся и преподавателей будет совместный формат сдачи работ. Для этого учащимися нужно будет использовать в общем доступе доску Padlet. Преподавателю следует создать общую доску, и отправить ссылки ученикам. Затем педагог создает задание и «прикрепляет» его на общей доске как стикер. В этом стикере ученики могут печатать, прикреплять файлы и видеоролики. После выполнения определенного упражнения они должны прокомментировать одну или две работы одноклассников. За это они получают еще одну оценку. А если это творческое задание, есть опция ранжирования работы с помощью смайликов или звездочек. Например, одной работе можно присвоить 4 звезды, другой — 2. Взаимооценивание — замечательный инструмент мотивации для детей.

И наконец стоит отметить рекомендации по тому, чего не следует делать при организации обучения в формате дистанционного обучения:

- Перегружать обучающихся и создавать стрессовые ситуации
- Использовать несколько однотипных различных ресурсов для одного класса
- Давать новые непривычные инструкции, методические рекомендации и т. д.
- Давать задания, которые ребенок не может выполнить самостоятельно.

Привлекайте родителей к содействию обучению на основе образовательных онлайн-платформ.

Родители играют ключевую роль в поддержке и мониторинге обучения детей на образовательных платформах. Следует создать учетную запись и для родителей. Помогите родителям, чтобы они научились просматривать свои информационные панели и с их помощью контролировать действия своего ребенка по времени, содержанию и типу учебного задания (например, упражнения, видео, статьи и тесты). Родители могут просматривать наименование учебного задания, которое выполнял их ребенок, время, когда оно было начато, и сколько времени заняло его выполнение. Создайте или добавьте учетную запись ребенка; для детей младше 13 лет предусмотрена «ограниченная учетная запись», и родители должны самостоятельно создать ее и управлять ею. Родители могут выбрать – разрешать или нет своему ребенку добавлять других кураторов (например, своего учителя, другого родителя или опекуна) в список тех, у кого есть доступ к его учетной записи. Ученики старше 13 лет могут самостоятельно управлять своей учетной записью, но у родителей есть возможность создать учетную запись за них или отправить им электронное письмо, чтобы подключить учетную запись ребенка к учетной записи родителей. Родители могут использовать так называемую «систему усвоения знаний» или «карточку с заданиями», чтобы узнать больше об онлайн-курсах и отслеживать успеваемость своего ребенка.

Для привлечения родителей возможно использовать мобильное приложение Edmodo for parents. Отвечая на необходимость близкого

наблюдения родителями за процессом обучения, мобильное приложение позволяет родителям входить в систему с помощью разрешенных учетных записей и следить за виртуальным классом своих детей. Родители могут использовать описанные ниже функции, чтобы получать информацию об успеваемости своих детей не только от учителей, а также помогать им в процессе обучения онлайн и дома. Во-первых, родители могут получить доступ к информации и материалам, необходимым учащимся для поддержки процесса обучения, с помощью ресурсов и инструментов для отслеживания успеваемости учащихся. Более того, приложение предоставляет синхронизированную информацию о результатах выполнения контрольных заданий, полученных баллах за задания и тесты, сразу после того, как учитель завершает онлайн урок. Кроме этого, рассылка уведомлений для учащихся класса и общение между родителями и учителями также осуществляется посредством функций уведомлений и обмена сообщениями данного приложения (рис 24).

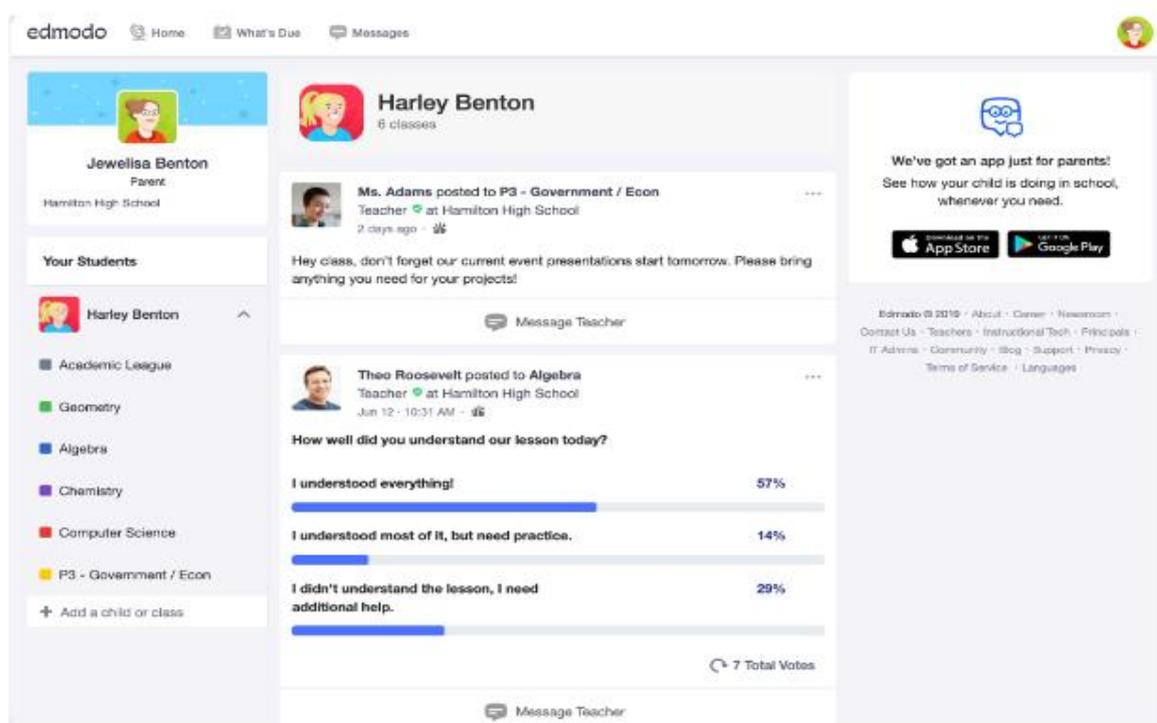


Рисунок 24. Пользовательский интерфейс Edmodo for parent

Рекомендации по использованию экранного времени

Обучаясь при дистанционном формате, ученики проводят больше времени в Интернете, глядя на экраны электронных устройств. Чрезмерное время, проведенное у экрана, сокращает творческие свободные игры детей, их взаимодействие с братьями, сестрами и родителями, а также энергичную физическую активность. Повышенное воздействие телевидения и средств массовой информации может негативно повлиять на поведение детей (например, стимулировать выбор нездоровой пищи и проявление агрессии, вызвать задержку языкового развития). В отношении аудиовизуального здоровья учащиеся должны научиться контролировать время использования электронных

устройств, чтобы оно было разумным и не влияло на повседневную работу и отдых. В соответствии с возрастными особенностями, продолжительность ежедневного пребывания учащихся разных возрастных групп перед мониторами цифровых устройств должна быть разной. Учащиеся и их родители также могут определять период и объем ежедневного использования мобильных телефонов, электронных устройств и Интернета и совместно соблюдать установленные правила.

Дизайн компьютера должен предусматривать окраску корпуса в спокойные мягкие тона с диффузным рассеиванием света. Корпус, клавиатура и другие устройства должны иметь матовую поверхность одного цвета и не иметь блестящих деталей, способных создавать блики. Несмотря на то, что экран светится, занятия должны проходить не в тёмном, а в хорошо освещённом помещении. Помещения с компьютерами должны иметь как естественное, так и искусственное освещение.

Рабочие места с компьютерами по отношению к световым проёмам должны располагаться так, чтобы естественный свет падал на экран сбоку, преимущественно слева. Удачным является расположение рабочего места, когда у пользователя компьютером есть возможность перевести взгляд на дальнейшее расстояние – это один из самых эффективных способов разгрузки зрительной системы во время работы. Следует избегать расположения рабочего места в углах комнаты или лицом к стене – расстояние от компьютера до стены должно быть не менее 1 м, экраном к окну, а также лицом к окну – свет из окна является нежелательной нагрузкой на глаза во время занятий на компьютере. В качестве источников общего искусственного освещения лучше всего использовать осветительные приборы, которые создают равномерную освещённость путём рассеянного или отражённого света (свет падает на потолок), и исключает блики на экране монитора и клавиатуре. Грамотная организация освещения способна повысить производительность труда.

Наиболее оптимальной является ориентация рабочих кабинетов, в которых используется компьютерная техника на север. Главное здесь – исключение прямого солнечного света, что способствует более равномерному освещению помещения. Это позволяет решить проблему засветки и бликования экранов дисплея, а также перегрева помещения.

С целью закрепления всего вышесказанного, ниже нами предоставлены планы уроков по развитию лингво-коммуникативных навыков обучающихся при изучении иностранного языка в дистанционном формате.

План урока по предмету «Иностранный язык» в 6 классе

Level	Length	Student #
Teacher's name	40 mins	12-14

Main Aims

By the end of the lesson, STs will have clarified the MFP of strong adjectives, and have practiced using them in controlled practice tasks.

Subsidiary Aims

To give SS the opportunity to practice their oral fluency practice by talking about their own trip or holiday.

Personal Aims / Take these from the action points from your previous feedback

Using a variety of concept checking questions.

Provide 100 % clear context and meaning of the TL, then TL of the lesson.

For controlled and freer tasks, I need to find fun materials.

Anticipated Problem / What problems might SS have with tasks? Can you foresee any problems of class room management?

N.B Problems of TL go on LA sheet

Solution / What will you do in class to prevent / solve these problems?

Some SS might not be active and participative (Elmira)

From the beginning of the lesson, T will make sure that her camera is on and nominate her several times (or ask her does she understand the task or is the task clear for her).

The SS might not know synonyms of some strong adjectives (but they understand the meaning of the adj-s).

T will use CCQs and elicit the adjectives, and she waits for the SS answers. If it is difficult for the SS to say the synonyms, I will provide the synonyms and the strong adj-s.

Stage Name The name of the stage.	Stage Aim Why are you doing this stage?	Procedure What will the teacher do? Describe in sufficient detail that another teacher could teach this lesson.	Materials What are you planning to use?	Interaction S-S, T-Ss etc.	Time Mins per stage.
Lead in	Generate interest in the topic of the story.	Tasks the question: Have you ever been to a foreign country or to other cities in Kazakhstan? Was it your best trip or your worst trip? Discuss in pairs for two mins. Brief open class feedback.	Slide 1 PPT on Canva https://www.canva.com/ru_ru/	T T-SS-SS-SS T-SS-SS	3 mins

Provide context of TL		<p>Tasks the SS to look at the photos and guess which place it is (Italy, Venice). -What country or city is this?</p> <p>T tells the SS I am going to tell you about my trip to Venice in 2018. T tells SS to listen carefully because they will have to tell each other the story afterward.</p> <p>T tells about the situations in the city. T asks the SS to tell the story to each other.</p>	<p>Slide 2</p> <p><i>SS tell their stories on Zoom Breakout room</i> https://zoom.us/join (3-4 groups)</p>	<p>T-SS SS SS-SS T-SS-SS</p>	<p>6 mins</p>
Focus on Language: Clarification of Meaning	<p>Enable SS to hear the TL in context.</p>	<p>Open class feedback to the story. T elicits the six target strong adjectives (in the sentences) from the context and writes up six sentences with base adjectives on the side. T asks the SS other words for the words.</p> <p>1. When I saw the city, I was <i>very very happy</i>. –<u>Thrilled</u> -How did I feel that moment? (excited) T says, “yes, I was absolutely thrilled. The meaning is excited, but ‘thrilled’ is just excited or very excited? (very excited).</p> <p>T elicits and asks CCQ to the following base adjectives to strong adjectives below.</p> <p>2. The weather in Venice in July was <i>very hot</i> (38 C). –<u>Boiling</u></p> <p>3. When we saw the first hotel, we were so afraid to stay there, because the rooms were <i>very dirty</i>. –<u>terrified and filthy</u>.</p> <p>4. When we found a nice hotel with <i>very beautiful</i> flowers in each room, my friends and I decided to stay there for 3 days. –<u>gorgeous</u>.</p> <p>5. We went to a Vaporetto on the Grand Canal and took a Gondola Ride then we enjoyed the lovely views in Piazza San</p>	<p>Slide 3</p> <p>SS write on answers on https://www.mer.com/</p>	<p>T SS T-SS</p>	<p>7-8 mins</p>

		Marco. I had a <i>very funny</i> holiday with my friends. – hilarious .			
Clarification of Form	Enable SS to use the TL in the sentences accurately.	T highlights aspects of form: If you want to make an extreme adjective more extreme, you can add the <i>adverbs absolutely, really, totally or completely</i> .	Slide 4	T-SS-SS	2 - 3 mins
Pronunciation Focus	Enable SS to say the words accurately and deal with specific pronunciation problems.	<i>Model and drill (choral and individual) TL</i> T says the words -Can you hear the stress of the words? The stress is on the first/second syllable. Thrilled θrɪld I was absolutely thrilled! Boiling 'bɔɪlɪŋ The sun was boiling hot. Filthy 'fɪlθi This carpet's filthy ! Terrified 'terəfaɪd I'm terrified of flying I'd rather go by sea. Gorgeous 'gɔ:dʒəs What a gorgeous day it is today! Hilarious hɪ'leɪrɪəs Lynn found the whole situation hilarious . T -Let's practice saying the words together.	Slide 6 T writes all new words on Quizlet https://quizlet.com/latest	SS SS-SS T-SS-SS	2-3 mins
Controlled practice	Ensure that SS understand the TL and can use it accurately.	SS fill the gaps with strong adjectives. Absolutely boiling -Completely gorgeous -Absolutely thrilled -Totally filthy and terrified -Absolutely hilarious SS compare the answers Group Checking T gives the questions. SS discuss with the partners.	Slide 6-7 <i>SS answer to the questions on Zoom Breakout rooms</i>	T-SS SS SS-SS T-SS-SS	2 mins
Semi-controlled task		Are you afraid of any animals and insects in your country? What is the hottest place you've been to? Is there a comedy series on TV in your country that you think is really funny? Is there anything that makes you happy about places in your country? Have you ever been visiting the places where the streets were very dirty? Group checking	https://zoom.us/signin	T SS-SS T-SS-SS	
Freer practice	To give SS practice in the TL I a wider,	T shows pictures SS make short stories looking at the pictures.	Slide 8	SS SS-SS	8 mins

	more authentic context and focus on fluency.	T says to SS- Some of us want to visit your hometown. Give some recommendations: which places he/she should visit, which areas should be avoided. SS tells some recommendations about their own hometown. T organizes whole –class discussion.	https://edublogs.org/		
Correct ion/Lan guage feedbac k		If time is left, T provides feedback on language on the whiteboard as a filler has spotted the mistake activity.	Whiteb oard https://webwhiteboard.com/ or T can write own feedback on a chat box	T-SS-SS	2 mins

План урока по предмету «Иностранный язык» в 1 классе

Short-term plan Lesson 66	School:		
Date:	Teachers:		
Grade: 1	Number present:	absent:	
Theme of the lesson: Vocabulary: Rooms			
Learning objective(s) that this lesson is contributing to	1.1.4.1 recognise with support short basic questions about what something is; 1.2.1.1 make basic personal statements about one’s house; 1.5.11.1 recognize key words in a context and be able to differentiate between them;		
Objectives	All learners will be able to: <ul style="list-style-type: none"> ● revise the topic words related to house rooms; Most learners will be able to: <ul style="list-style-type: none"> ● pronounce correctly topic words; Some learners will be able to: <ul style="list-style-type: none"> ● differentiate topic words by pictures; 		

Criteria	A learner is able to recognise and use new words in a context;	
Skills	PPT, video, online games, song, comments.	
Previous learning	Vocabulary, reading, listening	
Plan		
Planned timings	Planned activities	Resources
2 min	<p style="text-align: center;">Organizational moment</p> <p>Teacher asks the date and revises class rules.</p>	slide 1, 2
5 min	<p style="text-align: center;">Warming up</p> <p>Teacher greets students; students respond to greeting and take their places. As a warm-up learners read the text from the screen. Pre-reading activity: revision of “oo” sound as most new words contain this sound.</p>	slide 4
1 min	<p style="text-align: center;">New Learning and Practice:</p> <p style="text-align: center;">Review</p> <p>Teacher asks the class what they see in pictures. Elicit answers to “rooms”.</p>	slide 5
2 min	<p style="text-align: center;">Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask children to look at the pictures. Play the first part of the recording for children to point to the words. 	slide 5
1 min (x 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Play each individual audio for children to repeat the word on the slide. Ask students which letter they cannot hear in pronunciation. Let them repeat the correct pronunciation.. 	slide 6-12
2 min 6 min	<ul style="list-style-type: none"> • Ask individual children to say the words for the class. • Play online games to revise the words (skip #3 in case of time limits). 	slide 13
1 min	<p style="text-align: center;">Reading & Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grab students attention to slide #14. Tell them let’s watch the video. Ask their opinion on what should they do next. Elicit answers and make them all turn off the microphone. 	slide 14
2 min	<ol style="list-style-type: none"> 2. When microphones are turned off, play the video. Play the video again, pause to ask questions and make sure they comprehend the plot. 	slide 15
5 min	<ol style="list-style-type: none"> 3. Let students read the text one by one. Check if they pronounce new words properly. Make them repeat after you if mistakes are made. 	slide 16
1 min	Writing	slide 17

7 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explain instructions. Students have to listen to the text and write in comments the hidden word. 2. Play and pause on hidden words. Give sts time to type in words. Check, give feedback. 	
End 3.5 min	<p style="text-align: center;">Homework & Feedback</p> <p>Give instruction on hometasks. Do the first task as an example together. Asks students again what homework is and how to do it. Make sure they understood instructions.</p> <p>Ask whether sts liked or did not like the lesson and what did they remember and understand.</p>	slide 18-19
1.5 min		slide 20
Additional information		
Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	Assessment – how are you planning to check learners’ learning?	Health and safety check
Students can do the speaking task at a pace that suits their inherent ability.	The teacher will be able to assess how well the students can speak using studied vocabulary and structures during the speaking, and how well students have developed their receptive skills during listening.	Lessons will be delivered in accordance with health and safety standards.
<p>Summary evaluation</p> <p>What two things went really well (consider both teaching and learning)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>What have I learned from this lesson about the class or achievements/difficulties of individuals that will inform my next lesson?</p>		

План урока по предмету «Иностранный язык» в 10 классе

Unit 1: Science and Scientific Phenomena Lesson 5	School:	
Date:	Teachers’ names:	
CLASS:10	Number present:	Absent:

Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	10.1.6 organise and present information clearly to others 10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.5.4 respond with flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	
Lesson objectives	<i>All Learners will:</i> <ul style="list-style-type: none"> • listen to the poem and answer 1-2 questions • discuss the statements with some support <i>Most learners will:</i> <ul style="list-style-type: none"> • watch the video and answer 3-4 questions • discuss the statements with little support <i>Some learners will:</i> <ul style="list-style-type: none"> • watch the video and answer 5-6 questions • discuss the statements with no support 	
Language objective	Students will be able to watch the video, answer the questions and discuss different statements.	
Previous learning	Introduction to science and scientific phenomena	
Cross-Curricular Link	Biology	
Use of ICT	Computer, smart board	
Kazakh Culture	The role of Kazakhstan in Science	
Pastoral Care	Promote among learners a sense of self-esteem and self-respect and respect for others Develop the learners interpersonal skills and their ability to work cooperatively with others to resolve learning problems Provide opportunity to work autonomously	
Plan		
Planned timings	Planned activities (Indicate clearly the roles that each teacher plays through lesson)	Resources
1 minute	1. Leading-in stage (W) Teacher greets students and asks question: How are you today?	
5-7 minutes	2. Teacher informs the students about the lesson objectives Мұғалім оқушылармен амандасып, сабақтың мақсатымен таныстырады. Pre-Listening Activity Teacher hands out the pre- activity. Do NOT hand out the text of the poem.	

<p>5-7 minutes</p>	<p>This activity sensitizes students to the detail of the poem they have yet to hear or read. They can discuss similarities or differences between the hands shown as a free activity.</p> <p>While Listening Students listen to the broadcast. While listening teacher asks them to feed back any words or phrases from the poem, they remember. It does not matter how disjointed they are. As a class, activity try to rebuild the poem from collective memory. Some students will remember parts that others did not. Write what they recall on the board in more or less the order in which they occur in the poem.</p> <p>3. Teacher divides the class into two, hands out the following worksheets with one half of the class (For example, all those sitting on your left) with worksheet A and hand out worksheet B to those remaining (e.g. on your left). Together, within group A or within group B, they must try to reconstruct as much of the poem as possible. Group A has only verbs, and group B has only nouns. At this stage, don't let the two groups communicate.</p>	<p>Handout 1</p> <p>https://www.teachingenglish.org.uk/article/genetics</p>
<p>5-7 minutes</p>	<p>After a suitable period of time (not more than 10 minutes) pair up students, one from group A and one from group B and allow the completion process to continue with the additional information. Allow up to another 10 minutes. Then play the poem again and the students can check their attempts and write in extra information that is missing.</p>	<p>Handout 2</p> <p>Handout 3</p>
<p>3 minutes</p>	<p>4. Hand out the text of the poem. Allow a few minutes for the students to check what they have recalled with what is on the page.</p>	<p>PPP</p>
<p>3-5 minutes</p>	<p>5. Read through the poem (this can be done individually). At appropriately timed spaces ask these questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What do they understand by the second verse? (they were repelled – disliked each other - and moved away to opposite sides of the world, but she can still bring them together when she sees her hands) 	
<p>10 minutes 5 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ What does quarry for their image by a river mean? (Quarry - dig - could mean looking for/finding in their memories, or in photos. Is the river a metaphor for time moving on?) Refer to the notes about the children's game using the hands in the introduction. ✓ What is the significance of changing from the singular to the plural in the last line? (A new couple - the poet and partner? Children are planned?) 	<p>Handout 3</p>
	<p>5. Play the recording again. This time the students have the text in front of them.</p> <p>After Listening Students will be divided into three groups and have a discussion. In the interview, the poet says that the poem is an optimistic poem. Students should say if they agree/disagree? (open ended)</p>	<p>PPP</p>

	<p>Тыңдалымнан кейін оқушылар автордың айтуы бойынша өлеңнің қаншалықты оптимистік екенін талқылайды. First, students discuss these questions in their groups and then they need to choose a speaker to present their ideas in front of the class.</p> <p>Plenary Activity: Students need to choose one word which describes your mood during the lesson</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>anger</i> - <i>joy</i> - <i>indifference</i> - <i>satisfaction</i> - <i>inspiration</i> - <i>boredom</i> - <i>trouble</i> - <i>confidence</i> - <i>comfort</i> - <i>pleasure</i> <p>Берілген сөздердің бірімен оқушылар өз көңіл-күйін суреттейді</p>	PPP
--	--	-----

План урока по предмету «Иностранный язык» в 10 классе

Long-term plan unit: Unit 2A: Legend or truth (focus on Kazakhstan)		School:	
Date:		Teacher name:	
Grade: 10		Number present:	absent:
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	<p>10.C6 organise and present information clearly to others 10.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion 10.L1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.S6 link comments with flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 10.R3 understand the detail of an argument – both explicitly stated and implied – in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics 10.W2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p>		

Lesson objectives	<p>All learners will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Watch the video and discuss the story — Read local legends and discuss the legends <p>Most learners will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Identify 5 elements of a ‘story writing’ from provided legends — Analyze the legends in accordance with ‘story features’ <p>Some learners will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Finish the beginning of a legend covering all given criteria 	
Assessment criteria	<p>Learners have met these learning objectives if they:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Include all 5 story elements and 5 story features 	
Value links	<p>Respect for self and others. Cooperation. Academic honesty. These values can be fostered through pair work, when students do the listening task and discuss the answers in pairs and then present their results to the whole class.</p>	
Cross curricular links	<p>Geography and History</p>	
ICT skills	<p>Be able to find information from the Internet.</p>	
Previous learning	<p>Reading for pleasure: Other Worlds</p>	
Plan		
Planned timing	Planned activities (replace the notes below with your planned activities)	Resources
Beginning 10 minutes	<p>Class organisation</p> <p>Learning and lesson objectives presentation</p> <p>Pre-learning (W, I).</p> <p>Class watch legends about Aisha Biby and Karakhan, Amir Temir, and Kozha Akhmet Yassayi. Teacher asks questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Could you tell us a story about Aisha Biby and Karakhan? 2) Who is Amir Temir and what did he do? 3) Who is Kozha Akhmet Yassayi 	<p>PPT 1-3</p> <p>Video about Kazakh legends</p>
Middle 10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 1 <p>Introduce to students the way of writing story: exposition, rising action, climax, falling action, and resolution. Teacher can use a video for explanation (Watch a video). After watching video, teacher divides the class into 2-3 groups, and they discuss the elements of the story. (Use special feature in zoom to divide students into groups)</p> <p>Differentiation: More able students (MAS) can support less able students (LAS), and MAS can explain whether it is necessary.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activity 2 	<p>Video. How to write a story</p> <p>https://youtu.be/PWthQRqjKHA</p> <p>Local legends</p> <p>Ppt 4-5</p>

10 minute s	Divide learners into 3 groups and conduct a discussion of legends taken in the previous warming up activity or legends from the previous lesson, and find all 5 elements, and discuss (Use special feature in ZOOM) Differentiation: More able students (MAS) can support less able students (LAS), and MAS can explain whether it is necessary	Criteria
10 minute s	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 3 Introduce to students the beginning of a legend; their task is to start writing the draft version of a story looking at sample stories (given on the previous lesson), and students should follow the criteria. Students glue the criteria into their copybooks. The teacher makes guides how to write a story. Differentiation: sample stories and teachers guide will help to LAS to write a story.	
End 5 minute s	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 4 Giving homework. Students should finish the stories they have chosen.	

План урока по предмету «Иностранный язык» в 10 классе

Unit: 1: Science and scientific phenomena	School:
Interesting facts about genetics	Grade: 10
Date:	Teacher's name:
Learning objective(s) that these lessons are contributing to	10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.3.4 respond with flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics 10.4.1 understand main points in extended texts on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics 10.6.11 use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics 10.6.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs
Lesson objectives	All learners will be able to:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ discuss TRUE/FALSE statements about genetics ✓ discuss interesting facts about genetics
	Most learners will be able to:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ share stories about their family background ✓ make a draft version of a family tree
	Some learners will be able to:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ explain facts and justify their answers
Language objective	To contribute to the development of speaking and listening skills
Value links	Respect, Cooperation, Digital Learning/21 st Century Skills

Cross curricular links	Technology & STEM, Biology, Chemistry
ICT skills	Projector or Smart board for presenting a PPT
Pastoral care	To create a friendly atmosphere for collaborative work
Planned timings	Planned activities
5 min (W)	<p><u>Lead-in activity</u> Start the lesson by asking students what they remember from the last lesson and what they have read about the genetics and interesting facts in genetics. (link to the homework from the previous lesson) Сабақты оқушылардан өткен сабақтан не есте қалғанын және генетика туралы не оқығанын және генетикадағы қызықты мәліметтерді сұраудан бастайды</p> <p><u>Lesson Objectives</u> Inform students about the objectives for this lesson:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ discuss interesting facts about genetics ✓ share stories about their family background ✓ make a draft version of a family tree
5 min (G,W)	<p><u>Introduction to a new topic</u> Write on the board the word “Genetics” and ask students to brainstorm as many ideas as they can about this topic. Make notes on the board or ask students to come to the board and write their ideas. Discuss their ideas and the following questions with the students if they did not mention them during brainstorm activity: What is genetics? What are genes? What are chromosomes? What is DNA? Tell students that their first topic for this year is <i>Science and Scientific Phenomena</i>. You can ask them to research information about interesting facts about genetics and bring it to the class next lesson. Тақтаға «Генетика» сөзін жазып, оқушылардан осы тақырып бойынша мүмкіндігінше көп ой қозғауды сұраңыз. Тақтаға жазып алыңыз немесе оқушылардан тақтаға шығып өз ойларын жазуды сұраңыз. Оқушылармен олардың идеяларын және келесі сұрақтарды талқылаңыз, егер олар миға шабуыл әрекеті кезінде олар туралы айтпаған болса: Генетика дегеніміз не? Ген дегеніміз не? Хромосомалар дегеніміз не? ДНК дегеніміз не?</p> <p>Pre-teach some vocabulary to the students: to inherit- to be born with the same physical or mental characteristics as one of your parents or grandparents genome- genome-the complete set of genetic material of a human, animal, plant, or other living thing to cure-to make someone with an illness healthy again therapy-a treatment that helps someone feel better, grow stronger, etc., especially after an illness to be determined-to control or influence directly helix-a curve that goes around a central tube or cone shape in the form of a spiral Жаңа сөздермен таныстыру және олардың анықтамасын түсіндіру Read the text and do the tasks</p>
5 min (W,G)	

10 min
(W,G)

A World Without Disease

If you could change something about yourself, what would it be? Maybe you'd like to grow taller. Perhaps you'd like the ability to run the fastest or learn languages more quickly. How about living longer? A lot of these characteristics come from your genes – the information in your body that has been passed on from your parents to you – and some come from the environment you were brought up in. Unfortunately, we can also inherit diseases from our parents' genes, but all that might change soon thanks to the science of genetics and, more specifically, gene editing.

Your body is made up of trillions of cells. Inside each cell, you have 46 chromosomes – 23 from your mother and 23 from your father. Chromosomes are made up of DNA (deoxyribose nucleic acid). A gene is a short section of DNA that determines a characteristic like how curly your hair is or the size of your ears. Genes that don't function properly can cause disease. By removing or replacing the faulty genes in an unborn child, scientists might be able to prevent a disease before it develops. This is called gene editing.

Gene editing (sometimes called genetic engineering) could mean the end to life-threatening illnesses like cancer or heart disease. It could also mean that we will be able to select characteristics for our unborn children. We already eat genetically-modified food. In the future, we may have 'designer babies'. Parents may get to choose how strong a child will be, the colour of their hair or whether they have brown eyes or green. There is a lot of debate about the rights and wrongs of creating 'designer babies', but the benefits of gene editing are clear - a world without disease.

- 6 Genetic engineering may stop heart disease.
- 7 Genetically-modified food is better than normal food.
- 8 The writer of the article is in favour of 'designer babies'.

10 min

Split students into two groups (Use special zoom feature) . Provide them with a list of statements about interesting facts in genetics and ask them to identify whether they true or false.

Interesting Facts about Genetics

- Two humans typically share around 99.9% of the same genetic material. It's the 0.1% of the material that makes them different.(TRUE)
- Two blue-eyed parents cannot have a brown-eyed child.(FALSE)
- Humans share about 90% of genetic material with mice and 98% with chimpanzees.(TRUE)
- Nearly every cell in the human body contains a complete copy of the human genome.(TRUE)
- We get 23 chromosomes from our mother and 23 from our father.(TRUE)
- Some diseases are inherited through genes.(TRUE)
- Doctors may be able to cure diseases in the future by replacing bad DNA with good DNA using a process called gene therapy. (TRUE)
- DNA is a really long molecule and there are lots of DNA molecules in the human body. If you unraveled all the DNA molecules in your body, they would reach to the Sun and back several times.(TRUE)
- Some inherited traits are determined by multiple different genes.(TRUE)
- DNA molecules have a specific shape called a double helix. (TRUE)
- The ability to roll one's tongue is not heritable trait. .(FALSE)

1) Discussion “Who do you think you are?”

Discuss the answers as a whole class and ask the students if they ever have heard about where they came from, or any family legends and stories. Students

	<p>work in pairs and tell each other stories about their heritage, culture, and ancestry. Жауаптарды бүкіл сынып болып талқылау және оқушылардан олардың қайдан келгені немесе отбасы туралы аңыз бен әңгімелерді естіген-естімегенін сұрау. Оқушылар жұп-жұппен бір-біріне мұралары, мәдениеті, ата-тегі туралы әңгімелейді.</p>												
<p>5 min</p>	<p>Practice Ex 4.</p> <p>4 a) 15.2 Match the columns to make collocations.</p> <table border="0"> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/> live</td> <td>a babies</td> </tr> <tr> <td>2 <input type="checkbox"/> inherit</td> <td>b editing</td> </tr> <tr> <td>3 <input type="checkbox"/> gene</td> <td>c food</td> </tr> <tr> <td>4 <input type="checkbox"/> faulty</td> <td>d longer</td> </tr> <tr> <td>5 <input type="checkbox"/> genetically-modified</td> <td>e diseases</td> </tr> <tr> <td>6 <input type="checkbox"/> designer</td> <td>f genes</td> </tr> </table> <p>b) 15.2 Use the collocations in Ex. 4a to complete the sentences.</p> <p>1 Children can from their parents. 2 Scientists could use to stop life-threatening diseases. 3 I think most people would like to 4 Some illnesses are caused by 5 may mean the end to famines. 6 could be born without genetic diseases.</p>	1 <input type="checkbox"/> live	a babies	2 <input type="checkbox"/> inherit	b editing	3 <input type="checkbox"/> gene	c food	4 <input type="checkbox"/> faulty	d longer	5 <input type="checkbox"/> genetically-modified	e diseases	6 <input type="checkbox"/> designer	f genes
1 <input type="checkbox"/> live	a babies												
2 <input type="checkbox"/> inherit	b editing												
3 <input type="checkbox"/> gene	c food												
4 <input type="checkbox"/> faulty	d longer												
5 <input type="checkbox"/> genetically-modified	e diseases												
6 <input type="checkbox"/> designer	f genes												
<p>5 min (W)</p>	<p>Wrap up the lesson eliciting from the students what they are supposed to do for their homework. Оқушылардың үй тапсырмасын орындау үшін не істеу керек екенін анықтай отырып, сабақты қорытындылаңыз. Ex 3 p 9</p>												

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав потенциал использования дистанционных технологий на уроках иностранного языка для развития основных компонентов лингво-коммуникативной компетенции, можно сделать вывод, что использование дистанционных технологий является перспективным в обучении. Для того, чтобы реализовать существующие перспективы на практике, важно следовать методологическим принципам работы с образовательными инструментами.

Как мы выяснили, основными вопросами, с которыми сталкиваются преподаватели при выборе цифровых технологий, это - что использовать, как использовать, и самое главное, зачем применять тот или иной онлайн ресурс. Прежде всего, необходимо определить цель и задачу основного занятия, и как следствие, применять тот или иной электронный ресурс в рамках данного занятия. Также, мы должны задаваться двумя важными вопросами: Какие ресурсы я могу использовать для достижения этой цели наиболее эффективно? Какие функции выполняют выбранные мной электронные ресурсы?

Детальное понимание вышеуказанных вопросов может значительно повысить вовлеченность учащихся в образовательный процесс и развитию у них лингво-коммуникативных навыков. Самое главное - адаптироваться к сложившейся ситуации, стремиться минимизировать качественные потери за счет использования новых электронных образовательных платформ, осваивать возможности программных инструментов и их обновления, расширять спектр их функций [50].

Таким образом, система дистанционного образования предлагает обучающимся целый ряд преимуществ и возможностей. Показаны возможности и дана характеристика лингво-коммуникативного метода, который функционирует как условие и средство формирования социальной компетентности обучающихся на уроках иностранного языка.

Лингво-коммуникативный метод — это интегрированная, пространственно-временная совокупность межличностного взаимодействия, специально организованная преподавателями на уроках, которая обеспечивает ученикам процесс когнитивного успеха, позитивного межличностного взаимодействия и активной социально ориентированной деятельности через познание, использование и применение иностранного языка.

Для развития учащихся в этом направлении, необходимо планировать урок так, чтобы ученики имели возможность самостоятельного поиска накопления новых знаний, а также в решении вопросов проблемного характера.

Авторами были предложены следующие рекомендации:

- Рассмотреть новые способы использования форм дистанционного обучения
- Подготовка преподавателей к использованию электронных ресурсов в дистанционном обучении иностранного языка, наряду с установлением более тесного контакта с обучающимися
- Развивать лингво-коммуникативные навыки применяя электронные ресурсы, показанные на примерах

Список использованной литературы

1. White, C. (2006). Distance learning of foreign languages. *Language Teaching*, 39, pp 247-264
2. Sole, C. R. & Hopkins, J. (2007). Contrasting Two Approaches to Distance Language Learning, *Distance Education*, 28(3), 351-370, DOI: 10.1080/01587910701611369.
3. Танцура Т.А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях. *Мир науки, культуры, образования*. 2020;2(81):355–358.
4. Hasan, N., & Bao, Y. (2020, November). Impact of ‘e-Learning crack-up’ perception on psychological distress among college students during COVID-19 pandemic: A mediating role of ‘fear of academic year loss’. *Children and Youth Services Review*, 118, 105355.
5. Lambert, R. D. (1991). Distance Education and Foreign Languages. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 514, 35-48.
6. Savignon, S.J. 1997. *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
7. Canale, M. 1983. From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy. In J.C. Richards & R.W. Schmidt (Eds.), *Language and Communication* (pp. 2-27). New York: Longman.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение; 1985. 208 с.
9. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): Учебник. для студентов педагогической специальности и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений/Солонцова Людмила Павловна/. – Алматы Эверо, 2015. - 373 с.
10. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М.: Академия, 2013.
11. Львова О.В. Дистанционное обучение иностранным языкам. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2011;(1):70–75.
12. Brown, H.D. 2001. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman.
13. Celce-Murcia, M., Dornyei, Z. & Thurrell, S. 1995. Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications. *Issues in Applied Linguistics*, 6 (2): 5-35.
14. Savignon, S.J. 1991. Communicative Language Teaching (CLT): State of Art. *TESOL Quarterly*, 25 (2): 261-277.
15. Лутфуллаев Г.У., Лутфуллаев У.Л., Кобилова Ш.Ш., Неъматов У.С. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Covid-19. *Проблемы педагогики*. 2020;4(49):66–69.
16. Kozhevnikova T.V. Interaction in distance learning of foreign languages // *Teaching a foreign language as a communicative interaction (non-linguistic universities)*. - М., 1999. - pp. 105–110

17. Grabe, W. 2002. Applied Linguistics: An Emerging Discipline for the 21st Century. In R.B. Kaplan (Ed.), The Oxford Handbook of Applied Linguistics (pp. 3-12). Oxford: Oxford University Press.
18. Kurbonov A.M. Role of distance learning in foreign languages // Young scientist. - 2015. - No. 8. - p. 969-971.
19. Stern, H. 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
20. Орусова О.В. Как коронавирус изменил систему высшего образования: анализ перехода вузов на дистанционное обучение. Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. 2020;(3):184–195.
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. в.в. Давыдова. М.: Педагогика-пресс, 1996.
22. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М.: Академия, 2013.
23. Мирабдуллаева Ш. М. Использование передовых технологий в обучении иностранным языкам – важный фактор повышения эффективности уроков.
24. Кораблина, М. В. Смарт-технологии в процессе обучения иностранным языкам // Эмиховские чтения. Тюмень, 2018. С. 52–59.
25. Морозова, М. А., Климова, С. А. Использование видео сервиса YouTube на занятиях по иностранному языку // Молодой ученый. 2015. № 3. С. 819–821.
26. Н. Нурмухаметов и др. / Проблемы дистанционного обучения в Казахстане. Procedia - Социальные и поведенческие науки 182 (2015) 15 – 19 19
27. Глазунова И.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с помощью метода проектов как одного из методов интерактивного обучения иностранному языку во внеязыковом вузе// Журнал Молодой учёный. 2015. No 15 (95).
28. Водолад С.Н., Зайковская М.П., Ковалева Т.В., Савельева Г.В. Дистанционное обучение в вузе. Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010;1(13):129–138.
29. Егорова, Н. С. Youtube – популярный интернет-сервис для досуга и образования молодежи // Сборник материалов II профессионального форума «Инновационные подходы к работе с молодежью». Курган, 2015. С. 64–68.
30. Куратёва, А. О. Youtube как образовательный ресурс в системе дистанционного обучения // Эволюционное развитие современной науки. Актуальные вопросы медицинской науки и здравоохранения. Волгоград, 2017. С. 62–64.
31. Поддубная Я. Н. Особенности мотивирования студентов вузов при обучении английскому языку в условиях дистанционного образования. Международный научно-практический журнал. 2020;12(102):78–82.
31. Crystal D. Language and the Internet. Cambridge: Cambridge University Press; 2002. 272 p.

32. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений – М.. Издательский центр «Академия», 2004 - 416 с.
33. Талызина Н. Ф. Управление процесса усвоения знаний. М. Из-во МГУ, 1984. Ст-28.
34. Титова С.В. Сокровища Интернета для преподавателей иностранных языков. 2003.
35. Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. М.: ЮНИТИ, 2010. 592 с.
36. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам/ учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2004. 96 с.
37. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: Учеб. Пособие для студ. филол. фак. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003
38. Miralievа Shakhnoza, Malika Fayzieva, Raimе Ismailova, Feruza Rakhmanova, Efficacy of using distance learning in teaching process, European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 7, Issue 2, 2020)
38. Bachman, L.F. & Palmer, A.S. 1996. Language Testing in Practice. Oxford: Oxford University Press.
39. Taylor, D. 1988. The Meaning and Use of the Term 'Competence' in Linguistics and Applied Linguistics. Applied Linguistics, 9: 148-168.
40. Lambert, R. D. (1991). Distance Education and Foreign Languages. Annals of the American Academy of Political and Social Science, 514, 35-48.
41. Щукин, А. Н. О содержании термина «методика» в контексте современной лингводидактики / А. П. Щукин // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 1. — С. 3-11.
42. Zoirova Dilsuz Abdujalilovna. Effective teaching of the English language based On the communicative-cumulative method in the Process of education using modern technologies.
43. Evseeva Irina Igorevna «Новые импульсы развития: вопросы научных исследований» From the experience of working on the zoom platform (online lessons)
44. Schubert, W.H. 1986. Curriculum: Perspective, Paradigm, and Possibility. New York: Macmillan.
45. Meyer K.A. Quality in Distance Education: Focus on On-Line Learning. ASHE-ERIC Higher Education Report. 2002;29(4):30–39.
46. Zoirova Dilsuz Abdujalilovna. Effective teaching of the English language based On the communicative-cumulative method in the Process of education using modern technologies.
47. Alderson, J.C. & Banerjee, J. 2001. Language Testing and Assessment (Part 1). Language Teaching, 34: 213-236. Syarief, Communicative Language Teaching
48. Lee, J.F. & VanPatten, B. 1995. Making Communicative Language Teaching Happen. San Francisco: McGraw Hill.

49. Oxford, R.L. 1997. Cooperative Learning, Collaborative Learning, and Interaction: Three Communicative Strands in the Language Classroom. *The Modern Language Journal*, 81: 442-456.

50. Sato, K. & Kleinsasser, R.C. 1999. Communicative Language Teaching (CLT): Practical Understandings. *The Modern Language Journal*, 83 (4): 494-517.

Онлайн источники:

<https://classroom.google.com/u/0/>

<https://zoom.us/signin>

<https://quizlet.com/latest>

<https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/log-in>

<https://miro.com/ru/>

<https://kahoot.it/>

<http://www.seoded.ru/istoriya/internet-history/youtube.html>

ГЛОССАРИЙ

Вебинар — это форма проведения семинаров и тренингов с помощью сети интернет.

Дистанционное обучение — это технология управления учебно-познавательной деятельностью студентов и учащихся, проживающих на расстоянии от образовательного центра, через целенаправленную и методическую организацию.

Интернет-ресурсы – это ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (образовательные и учебно-методические материалы) на определенной ступени образования и для определенной предметной области (в частности, иностранного языка), а также предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием.

Коммуникативное развитие — это формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках

Метод - прием, способ или образ действия, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Методика обучения иностранным языкам – это наука, которая исследует цели, содержание, методы и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка

Онлайн-обучение – это форма организации обучения посредством просмотра экрана учителя на определенном расстоянии в текущий момент времени с помощью Интернет-ресурсов.

Передовой опыт - новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и

соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебного процесса.

Социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.

Приложение 2

3A Parts of the body

I can identify parts of the body

7th grade
18.01.22-19.01.22



Send 5 emojis about how you spent winter holidays



-
- How did you celebrate the New Year?
 - Did you go out or stay at home?
 - Did you celebrate with parents or with friends?
 - What did you eat?
 - What games did you play?"



- What do you think is the most common reason for going to the doctor?
- Do you think people in your country go to the doctor more than they need to? If so, why do you think they do this?
- Do you think people in other countries behave in the same way?



New vocabulary:

[https://quizlet.com/513616562/
interm-solution-unit-3-part-of-
body-injuries-flash-cards/](https://quizlet.com/513616562/interm-solution-unit-3-part-of-body-injuries-flash-cards/)



Let's play!

[https://create.kahoot.it/details/fe03237
4-738c-47ba-9e1e-1e9c23515691](https://create.kahoot.it/details/fe032374-738c-47ba-9e1e-1e9c23515691)



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Особенности организации образовательного процесса в формате дистанционного обучения на основе международного и казахстанского опыта	4
2 Научные основы развития лингво-коммуникативных навыков обучающихся посредством изучения предмета «иностраннный язык» в формате дистанционного обучения	32
3 Методические основы развития лингво-коммуникативных навыков обучающихся посредством изучения предмета «иностраннный язык» в формате дистанционного обучения	62
4 Рекомендации по использованию передовых технологий и методик развития лингво-коммуникативных навыков обучающихся посредством изучения предмета «иностраннный язык» в формате дистанционного обучения	97
Заключение	122
Список литературы	123
Приложение	127

Методические рекомендации
по развитию лингво-коммуникативных навыков обучающихся при изучении иностранного
языка в дистанционном формате

Подписано в печать 27.09.2022 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 7,5