

Министерство просвещения Республики Казахстан  
Национальная академия образования имени И.Алтынсарина



**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВМЕЩЕННЫХ  
КЛАССАХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ**

**Методические рекомендации**

Нур-Султан, 2022

Рекомендована к печати решением Ученого совета Национальной академии образования имени И.Алтынсарина от 21 июня 2022 года № 8

**Организация учебного процесса в совмещенных классах малокомплектных школ.** - Нур-Султан: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2022. - 428 С.

В методических рекомендациях даны рекомендации по организации учебного процесса в совмещенных классах малокомплектных школ; особенностях организации учебного процесса в совмещенных классах малокомплектных школ начального, основного среднего, общего среднего уровня образования и рекомендации по интегрированному обучению предметов в совмещенных классах малокомплектных школ. Также в рекомендациях рассмотрены вопросы повышения качества образования в сельских школах.

Методические рекомендации предназначены для педагогов малокомплектных сельских школ, руководителей и методистов организаций образования.

## ВВЕДЕНИЕ

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. По ряду направлений за прошедшие десятилетия в системе образования Казахстана произошли прогрессивные структурные и функциональные изменения. Казахская система образования за годы независимости была направлена на курс успеха стратегии ускоренной модернизации.

Образование в современных странах – это очень широкие высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, её подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем.

Сегодня практически всеми специалистами признается необходимость формирования единого образовательного пространства не только как условие развития образования и выведения его на новый уровень качества, но и как гаранта расширения и углубления всех форм отношений.

Достижение равных возможностей в получении образования – один из важнейших принципов, являющихся основой системы образования многих стран мира. Основа неравенства в образовании закладывается в системе среднего образования. Расхождение в качестве образования наблюдается в разрезе типов школ, в основном между городскими и сельскими школами.

В первом, а также во втором Послании Президента К-Ж. Токаева народу Казахстана была озвучена необходимость разработки системных мер по обеспечению равенства возможностей для школьников. Глава государства К-Ж. Токаев в Послании народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий» отметил: «Наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения. ... В связи с этим государство поддержит так называемые «обычные» школы. Это также поможет преодолеть разрыв между городом и селом в сфере образования».

Известно, что существенные изменения, происходящие в обществе в настоящее время, не проходят вне системы образования. Главная цель в сфере образования – подготовка конкурентоспособной личности, готовой активно участвовать в социально-экономической и политической жизни страны. В этом и заключается позиция малокомплектных школ. При выполнении этой цели необходимо развивать систему обучения в малокомплектных школах, в том числе создавать учебно-методическую базу: разрабатывать специальные программы, учебники, методические пособия.

Отличительной особенностью малокомплектных школ является то, что педагог работает одновременно с обучающимися двух, трех, а иногда и четырех классов. Эта особенность определяет специфику учебно-воспитательной работы.

Работа с несколькими классами создает значительные трудности в учебно-воспитательной работе. Усугубляет ситуацию и то, что малокомплектные школы до сих пор не обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями, разработанными с учетом специфики МКШ. Практически все педагоги не имеют специальной подготовки к работе в таких школах. Вместе с тем, учебные программы предъявляют одинаковые требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся школ всех типов, отрицательно влияют на качество образования малокомплектных школ, на общее развитие знаний, умений, навыков обучающихся. Существующие учебники и дидактические материалы не учитывают специфику организации учебного процесса малокомплектных школ и не направлены на проведение самостоятельной работы обучающихся, способствующей формированию необходимых знаний, умений, навыков. Разработка методических пособий для МКШ, несомненно, повысит эффективность учебно-воспитательной работы в условиях МКШ.

В эффективной организации обучения в малокомплектных школах существуют следующие виды уроков. Эти занятия, построенные по одной предметной и одной тематической системе. В повышении эффективности учебного процесса в малокомплектной школе большое значение имеет организация тематических занятий. Цель и задачи тематических занятий по обучению в интегрированных классах, следующие:

- ✓ систематическое образование через интеграцию тем, содержание которых сходно в нескольких классах;

- ✓ оптимизация деятельности и экономия времени педагогов путем организации урока на основе эффективных методов и приемов;

- ✓ создание условий для совместного усвоения обучающимися разных возрастов материала схожего содержания.

Эффективность однотипных занятий такова:

- ✓ хотя обучающиеся учатся в разных классах, создается возможность привлечь их внимание к содержанию одной темы;

- ✓ у старшеклассников появится возможность модернизировать и усовершенствовать свои знания за прошлый класс, а у младших школьников – продвинуться по этой теме;

- ✓ педагог, одновременно организовывая одно тематическое занятие с детьми разного возраста, создает условия для того, чтобы обучающихся помогали друг другу, вступали в совместные обсуждения, вовлекали их в сотрудничество, сплоченность;

- ✓ осуществляется проверка и оценка обучающимися друг друга, старшеклассник может определить качество своих знаний, проверяя и оценивая работу младших классов.

В этой связи, школы данного типа, по возможности, должны адаптировать учебный материал нескольких классов к единой системе и соответственно выбирать эффективные методы и приемы обучения.

# **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВМЕЩЕННЫХ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ**

Основными особенностями учебно-воспитательного процесса в условиях совмещенного класса малокомплектных школ являются то, что совмещенные классы имеют несколько характерных плюсов.

Из-за небольшого количества детей педагог может быстро способствовать повышению интереса каждого обучающегося к чтению.

В ходе учебного процесса обучающиеся могут в кратчайшие сроки проанализировать социальное положение, составить социальную карту, не затрачивая много времени на исследования, выполнить домашнее задание и индивидуальные задания.

В ходе учебного процесса в классе у педагога есть возможность полного отбора заданий для индивидуальной самостоятельной работы, на которые педагог может, затрачивая минимум времени, вступать в контакт с каждым учеником в течение определенного периода времени, предоставлять полную обратную связь с обучающимся в классе во время урока.

Обучающиеся имеют возможность оперативно исправлять ошибки, допущенные в ходе занятий.

Обучающиеся с первого класса адаптируются к самостоятельной работе.

Благодаря ежедневному совместному занятию в одном классе, обучающиеся младших классов имеют возможность подражать положительным примерам поведения старшеклассников, а старшеклассники - создавать благоприятную атмосферу, заботиться о слабоуспевающем ученике младших классов.

У каждого ребенка есть возможность улучшить свой уровень воспитанности и повысить уровень своих способностей. В совмещенных классах классные часы, родительские собрания проводятся вместе, из-за чего экономится время.

Нарушений среди учащихся совмещенных классов МКШ обычно не бывает. Во внутришкольных воспитательных мероприятиях принимают участие все обучающиеся начальных классов.

Под малокомплектной начальной школой понимается общеобразовательная школа с небольшим количеством детей, имеющая свою специфику в организации учебно-воспитательного процесса, имеющая совмещенные классы.

На основании ежегодного Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан и отчета АО «Информационно-аналитический центр» за 2018 год известно, что качество знаний обучающихся сельских школ ниже, чем в городских школах по грамотности чтения – на 38 баллов, математической грамотности – на 22 балла, естественно-научной грамотности – на 23 балла. Оказалось, что по компьютерной грамотности сельские школьники отстают от городских на 70 баллов. Поэтому, в целях

уменьшения указанного разрыва по результатам международных исследований, педагогам и администрации сельских школ рекомендуется ответственно подойти к проведению соответствующей работы и проведению международного исследования.

По результатам PISA-2018 качество образования в МКШ оказалось ниже, чем в полнокомплектных школах по всем трем направлениям: по математике – на 9 баллов, естествознанию – на 12 баллов и чтению – на 19 баллов.

Одним из причин разрыва между качеством знаний обучающихся МКШ и полноценных школ – дефицит кадров. В том числе: учителей предметов естественно-научного направления - физики, химии, биологии; учителей языковых дисциплин - русский язык, казахский язык.

Большинство обучающихся МКШ (70,9%) не достигают 2-го уровня по грамотности чтения, то есть функционально неграмотны. В полнокомплектной школе их доля ниже примерно на 10%. В среднем по странам ОЭСР доля таких обучающихся достигает 22,6%, то есть в три и более раз меньше, чем в Казахстане (64,2%).

Уровень компетентности обучающихся МКШ - достаточно высокий уровень базового образования. Низкий уровень навыков функциональной грамотности определялся решением логических задач и отсутствием критического мышления (по данным исследования ИАЦ).

Из 617 отобранных организаций образования для проведения PISA-2018 114 школ – малокомплектные. Школы были отобраны из всех областей, кроме Атырауской и Мангистауской, так как в Атырауской области – 15, а в Мангистауской области всего 10 малокомплектных школ.

Основные задачи МКШ и опорных школ (ресурсных центров):

- ✓ обеспечение и расширение доступа к качественному начальному, основному среднему, общему среднему образованию;
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий обучения;
- ✓ интеграция образовательных ресурсов МКШ в опорные школы (ресурсные центры) с целью обеспечения качественного образования;
- ✓ реализация мероприятий по организации установочных, промежуточных и итоговых сессионных занятий в опорной школе (ресурсном центре);
- ✓ организация учебно-воспитательного процесса в совмещенных классах и др.

Наполняемость классов в МКШ допускается 3-10 и более человек.

По республике существует три типа малокомплектных школ:

- начальная малокомплектная школа;
- основная малокомплектная школа;
- средняя общеобразовательная малокомплектная школа.

Всем им присущи характеристики:

- наличие только совмещенных класс-комплектов (это преобладает в начальной малокомплектной школе);

- наличие совмещенных класс-комплектов и отдельных классов с небольшим количеством обучающихся;
- наличие только отдельных классов с небольшим количеством обучающихся.

В малокомплектных школах основное внимание уделяется организационной работе. Условия организации учебной работы:

- планирование занятий в соответствии с учебной программой;
- систематизация учебного материала нескольких классов по одной теме;
- предварительная подготовка наглядных дидактических пособий;
- взаимосвязь темы урока;
- правильное объединение классов в комплект;
- составление расписания занятий;
- выбор эффективных методов обучения;
- определение результативной структуры урока;
- чередование самостоятельной работы учащихся с работой под руководством учителя;
- смена формы работы 4-5 раз за урок;
- реализация воспитательного процесса во всех классах и т.д.

Известно, что количество малокомплектных школ растет с каждым годом после обретения независимости. Особенности социально-экономического развития страны, миграция сельского населения в город, нестабильность молодежи на селе обуславливают большое количество малых школ. Исследование показало, что каждый седьмой учащийся Казахстана обучается в условиях малокомплектной школы и каждый четвертый учитель проводит занятия в малокомплектных школах.

Хотя структура школы является малокомплектной, требования к качеству образования и воспитания здесь идентичны требованиям, предъявляемым ко всем образовательным учреждениям. Поэтому, особое внимание следует уделить организации работы малокомплектной школы. В малокомплектной школе учитель ведет занятия одновременно с несколькими классами.

Вопросы объединения классов в комплект, составления на его основе расписания уроков, календарно - тематического плана, плана урока, правильное, эффективное использование времени урока – важнейшие проблемы данных школ. Если в школе количество всех обучающихся не превышает 15, то должен быть один класс-комплект, если свыше 15 обучающихся, то должно быть 2 или 3 класса-комплекта. В случае, когда количество обучающихся от 5 до 15, то обучающихся 1, 2, 3, 4 классов объединяют в один класс-комплект. При этом необходимо составить эффективное расписание уроков.

В связи с отсутствием параллельных классов, малым количеством классов и разновозрастным контингентом обучающихся в одном классе, малокомплектная школа вправе выбирать формы и методы организации своей деятельности. При организации деятельности малокомплектной школы учитываются следующие принципы:

- организация интегрированного обучения в совмещенных классах, основанного на однопредметных, однопредметных принципах обучения;
- создание гибкого расписания уроков, эффективно сочетающего дидактические этапы урока в совмещенных классах;
- организация поурочных планов, позволяющих проводить самостоятельную работу с учащимися начальных и старших классов;
- организация учебного процесса путем психодиагностической экспертизы личности каждого учащегося, наблюдения за динамикой его развития, на основе чего вносятся соответствующие коррективы;
- создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения с установлением индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося;
- реализация гибкости, вариативности содержания и технологии образовательного процесса;
- развитие у каждого ученика способности к самовыражению, самообразованию;
- развивающий, творческий и инновационный характер образования;
- учитывая отдаленность малокомплектной школы от культурных центров, принять во внимание воспитательную и развивающую работу в школе;
- использование эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с особенностями обучения в условиях малокомплектной школы и др.

Практика объединения классов рассматривается в двух вариантах. Это: комбинированная и разновозрастная интеграция обучающихся. Организация классов с разновозрастными учащимися педагогически более эффективна, так как позволяет проводить работу детей в сменных парах, организовывать самостоятельную работу старшеклассников, тем самым отводя время для объяснения уроков ученикам младших классов, которым необходимо уделять больше внимания.

На уровне начального образования школы возможны следующие варианты объединения учащихся: смешанная форма объединения классов: 2+3, 3+4; разновозрастная интеграция учащихся: 2+4, 1+3. При объединении классов оптимальным является объединение разновозрастных, так как в этих классах существенны различия в возрастных и учебных программах учащихся, поэтому велика возможность их обучения в пределах одного класса, беспрепятственно разделяя друг друга.

Учащиеся 1 класса обучаются индивидуально. Потому что для того, чтобы ученики, которые только пришли в школу, адаптировались к учебной деятельности и развивались, надо их обучать индивидуально, а не включать в класс-комплекс. При объединении двух или трех классов (например, 2+3+4) в один комплект, необходимо создание условий для проведения определенной части урока индивидуально с каждым классом с применением скользящего графика урока.



На уровне основного среднего и общего среднего образования объединение классов рассматривается в зависимости от количества учащихся в каждом классе. При меньшем количестве учащихся целесообразно объединять классы в следующем порядке: 5+6; 6+7; 7+8, 6+8. При таком объединении можно интегрировать темы, имеющие схожее содержание, а также предметы, основанное на однопредметной позиции. Например: предлагается внутрипредметное интегрированное обучение по казахскому языку, литературе, биологии, истории, географии.

Внутрипредметное интегрированное обучение в совмещенных классах показывает следующие преимущества для учителей и учащихся:

- хотя учащиеся учатся в разных классах, создается возможность привлечь их внимание к схожим темам в содержании одного предмета;
- каждый ученик выполняет свои работы в зависимости от уровня знаний;
- будут созданы условия для уровневой самостоятельной работы в зависимости от возраста учащихся;
- учащимся предоставляется возможность помогать друг другу и вступать в коллективное общение;
- осуществляет проверку, самопроверку и оценку учащихся;
- старшеклассник сможет применить свои знания на практике, проверив и оценив работу младших классов.

При невозможности внутрипредметного интегрированного обучения имеется возможность межпредметного интегрированного обучения (например: литература и история, история и география, биология и химия, математика и информатика). В условиях начальной малокомплектной школы должно соблюдаться время, используемое на самостоятельную работу:

- по письму во 2 классе по 20 минут, в 3 классе по 25 минут;
- по математике во 2 классе не более 15 минут, в 3 классе не более 20 минут.

В организации учебного процесса в школах используются эффективные педагогические технологии (уровневое, дифференцированное обучение, коллективное обучение, укрупнение дидактических единиц, развивающее обучение, модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии и др.). Уровневое обучение позволяет повысить познавательную активность учащихся путем уровневых заданий с учетом возрастных и образовательных особенностей.

Коллективным методом обучения считается организация познавательных отношений между учащимися, обучение учащихся друг друга через создание динамических пар. Коллективный метод обучения позволяет снизить дефицит общения детей, создать условия для развития монологической и диалогической речи учащихся в условиях малочисленности учащихся в сельской местности, сократить работу учителя с классом в целом и увеличить время индивидуального обучения.

Укрупнение дидактического единства (УДЕ) – система объединения образовательных понятий на основе смысловых логических связей, обеспечивающая целостное усвоение информации. Данная технология позволяет

рационально проводить занятия в смешанных классах путем создания дидактической структуры материалов внутри блоков учебных предметов и смежных дисциплин.

Широкое применение методов и приемов технологии развивающего обучения – воспитание активной личности через создание условий для всестороннего развития каждого учащегося. При использовании методик обучения обучающихся разного возраста допускается объединение второго и третьего классов; третьего и четвертого классов или второго и четвертого классов; пятого и шестого классов, шестого и седьмого классов; седьмого и восьмого классов.

Организация занятий в разновозрастных группах основывается на следующих принципах:

- интеграция и дифференциация средств обучения, содержания обучения, заданий учащихся разного возраста;
- педагогизация учебной деятельности детей, обеспечение подготовки учащихся более старшего возраста как организаторов учебных занятий;
- взаимное обучение;
- управление взаимодействием обучающихся разного возраста;
- обеспечение психологической защиты детей;
- оптимизация возрастного диапазона состава учащихся на учебных занятиях. Рекомендуемый возрастной разрыв для эффективного взаимодействия учащихся – не более 3-4 лет.

Основной особенностью МКШ является обучаемость учащихся разного возраста в совмещенных классах. Совмещенные классы, охватывающие учащихся разных возрастов, имеют свои трудности. Они заключаются в том, что педагог должен построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся совмещенных классов разного возраста могли полноценно обучаться по двум, а в отдельных случаях – по трем предметам на одном занятии. Для этого необходимо подготовиться к уроку вдвое (втрое), а также интегрировать два (три) плана урока в один и обеспечить охват всех детей учебной деятельностью.

Таким образом, перед учителями МКШ в организации учебной деятельности стоит вопрос правильного сочетания и использования времени, эффективного планирования самостоятельной работы учащихся с учетом индивидуальных особенностей на уроке, их готовности к самостоятельной работе и работы с непосредственным участием педагога. Тем не менее, в республике традиционным является метод организации самостоятельной работы, совмещая и чередуя их по ходу урока с другими видами учебной деятельности.

Остро ощущаются недостаток методического обеспечения деятельности МКШ:

- нехватка методических рекомендаций и средств организации образовательного процесса в условиях МКШ для учителей;
- дефицит специальных методик обучения в совмещенных классах с обучающимися разного возраста;

- оценка результатов обучения в малокомплектных классах приводит к завышенному контролю, как следствие, к высокой степени тревожности обучающихся;

- малый контингент обучающихся усложняет организацию профильного образования;

- отсутствие в интернете литературы и необходимых материалов для повышения квалификации педагогов МКШ.

Особого внимания требует вопрос нехватки кадров в МКШ:

- нехватка специалистов для обучения по родственным специальностям;

- неготовность учителя к организации образовательного процесса в условиях МКШ;

- снижение уровня мотивации педагогов из-за несоответствия системы оплаты труда, стимулирования и социальной поддержки учителей МКШ.

Следует отметить одну из основных проблем МКШ – слабую материально-техническую базу. Например: непригодные помещения, многие из которых находятся в аварийном состоянии и требуют капитального ремонта. Отсутствие специальных учебных лабораторий и творческих мастерских, столовых, спортзалов, медицинских кабинетов, современной мебели, спортивного оборудования, электронной библиотеки с читальным залом; устаревшая инфраструктура телекоммуникаций: отсутствие доступа к широкополосной сети Интернет, неполный комплект интерактивных пособий – все это сказывается на качестве образования.

Кроме того, необходимо решить вопрос совершенствования нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность МКШ. А именно: региональные различия в подходе к материально-техническому оснащению и организации педагогического процесса. Требуется совершенствования система оплаты труда учителей, базовая заработная плата зависит от учебной нагрузки (система единиц), не учитывается дополнительная подготовка при обучении в совмещенных классах.

В мировой практике понятие малокомплектной школы известно как многоуровневая – это небольшая школа без параллельных классов, контингент учащихся в которой, как правило, учащиеся двух, трех классов объединяются в один полнокомплектный класс. Работа с полным классом ведется одним учителем. Такие школы широко распространены во многих странах, преимущественно в сельских районах. В каждой стране такие школы имеют свое назначение, они реализуют свой образовательный опыт и политику.

Проблема масштабов многоуровневого образования в мире достаточно сложна, предпосылкой к которой можно назвать отсутствие данных, подлежащих сопоставлению, а в некоторых странах – какой-либо статистики. В ряде стран, предоставляя информацию о количестве школ с одним учителем, другие обращают внимание на количество многоуровневых классов, третьи – на количество многоуровневых учителей. Четвертый может не давать никакой информации. Их названия могут варьироваться.

Применительно к такой терминологии, многоуровневым классам в разных странах используются различные названия: смешанный класс, комбинированный класс, вертикально-сгруппированный класс, семейно-групповой класс, классифицированный класс, класс без класса, смешанный, смешанный возраст, уникальный класс. Они не всегда похожи друг на друга.

Известно, что трудности в учебно-воспитательной деятельности малокомплектной школы вызваны отсутствием специальных учебников и учебно-методических пособий для этих школ, совмещенных классов. Педагогам малокомплектных школ целесообразно работать по следующим направлениям:

- образование учащихся малокомплектных школ в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие способностей, формирование непрерывного образования на протяжении всей жизни, самообразование;
- содействие развитию сельского хозяйства, культуры, экономики и др.

В малокомплектных школах мало учителей-предметников. В небольших школах одному учителю приходится преподавать несколько предметов. В совмещенных классах учитель проводит параллельные занятия одновременно в двух классах. В связи с этим при объяснении нового урока каждому классу учитель может потратить только определенную часть времени урока.

Организация занятий в таких совмещенных классах требует от любого учителя, особенно молодых специалистов, творческого поиска, высокого профессионального мастерства. Это диктует необходимость в пособиях, которые станут методическими помощниками учителям при проведении уроков в совмещенных классах малокомплектной школы.

Низкая результативность в особых условиях учебного и внеучебного процессов малокомплектных сельских школ изучена ранее (Хмель Н.Д., Хан Н.Н., Каргин С.Т., Рябуха Т.Н.), разработана модель теоретической подготовки учителя в управлении педагогическим процессом в малокомплектных школах. При подготовке теоретической модели ее компоненты представлены следующими критериями:

- профессиональная направленность учителя на работу в малокомплектных школах;
- осознание значимости педагогического процесса как объекта деятельности учителя;
- осознание гуманистической необходимости личностной направленности образования;
- знание особенностей педагогического процесса в малокомплектных школах;
- освоение технологии реализации междисциплинарной консолидации;
- овладение приемами совершенствования управления педагогическим процессом в малокомплектных школах и др.

**Типовая учебная программа по предмету «Русский язык»  
для 2-4 классов уровня начального образования  
(с русским языком обучения)**

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 17669) (Приложение 1). Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
- воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;

- формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

В учебной программе предусмотрено развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Общий объем учебной нагрузки по предмету составляет:

во 2 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

в 3 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

в 4 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом к Типовой учебной программе по предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования согласно приложению.

**Таблица-1 - Комбинация целей обучения при интегрированном обучении предмета «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) (1-четверть)**

Литературное чтение	2-класс	3- класс	4- класс
	1-четверть. 1. Все обо мне 2. Моя семья и друзья	1-четверть. 1. Живая природа 2. Что такое хорошо, что такое плохо?	1-четверть. 1. Моя Родина – Казахстан! 2. Ценности
<b>Аудирование (слушание) и говорение</b>	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы

	интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов		
	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);</p> <p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения</p>	<p>3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;</p> <p>3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов;</p> <p>3.1.6.1 соблюдать правила произношения слов: с окончаниями -ого, -его иноязычного происхождения, с трудным звуко сочетанием</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;</p> <p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;</p> <p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога;</p> <p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p>
<b>Чтение</b>	<p>2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части;</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p>	<p>3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование);</p> <p>3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя</p>	<p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p>
	2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию	3.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы,

	<p>прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)</p>	<p>формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты/слова;</p> <p>3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям;</p> <p>3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p>	<p>однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст;</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее</p>
<b>Письмо</b>	<p>2.3.1.1* создавать короткий текст-описание игрушки/животного/объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему;</p> <p>2.3.6.1 писать в тетради в узкую с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;</p> <p>2.3.7.1* писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн;</p> <p>2.3.7.8* переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными;</p>	<p>3.3.1.1* создавать текст-описание репродукций с картин, текст-повествование на заданную тему по наблюдениям;</p> <p>3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя;</p> <p>3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;</p> <p>3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели</p>	<p>4.3.1.1* создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему;</p> <p>4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;</p> <p>4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии:</p>



	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	высказывания и интонации	единообразное написание морфем в словах; 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы
	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя); 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн; 2.3.7.2* определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова; 2.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки; 2.3.7.8* переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными	3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметка, биография, автобиография, справка, объявление, реклама); 3.3.7.1 писать и переносить слова с разделительным твёрдым и мягкими знаками; 3.3.7.2* различать значимые части слова, находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова; 3.3.7.3* обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова; 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/ непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	4.3.4.1 создавать тексты (статья/ новости/проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/ таблицы; 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки; 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных, 1, 2, 3 склонения; 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам

В разделе «Все обо мне», «Моя семья и друзья» по аудированию и говорению должны отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определяют с помощью учителя опорные слова, фиксируют их, смогут прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных

слов. Должны строить монологические высказывания на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. Обучающиеся могут определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова), прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. Могут участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения.

В разделе чтение обучающиеся 2 класса могут определить с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части, сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова с помощью учителя. Могут отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова. Также могут определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст).

В разделе письмо обучающиеся 2 класса могут создавать короткие тексты - описание игрушек, животного, объектов природы, пишут тексты-повествования на заданную тему. Должны уметь писать в тетради в узкую с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений, писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн. Они должны переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными, ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Самостоятельно должны создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля с помощью учителя, писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн. Определяют и проверяют безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова и могут обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки, переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными.

Рекомендации по интегрированному изучению предмета «Русский язык» в интегрированных классах в 1 четверти:

Во 2 классе по разделу «Аудирование и говорение» по темам «Все обо мне» и «Моя семья и друзья» предусмотрены 7 целей, в 3 классе по темам «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо?» 5 целей, в 4 классе по темам «Моя Родина – Казахстан!», «Ценности» 7 целей.

В разделе «Чтение» предусмотрены в 2 классе 4 цели, в 3 классе 4 цели, в 4 классе 5 целей.

В разделе «Письмо» предусмотрены в 2 классе 10 целей, 3 классе 10 целей, в 4 классе 11 целей.

Во 2 классе цель «2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов» встречается в усвоении обеих тем.

В 2 классе в разделе «Письмо» учебные цели «2.3.7.1\* писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн» и «2.3.7.8\* переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными» встречаются 2 раза.

В 3 классе 1 четверти обучающиеся в разделе аудирования и говорения отвечают на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации. Могут определять основные моменты, фиксировать их, участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы.

Обучающиеся этого возраста участвуют в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы. Строят монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов и моментов. Соблюдают правила произношения слов: с окончаниями -ого, -его иноязычного происхождения, с трудным звуко сочетанием.

При чтении определяют структурные компоненты текстов разных типов, находят информацию по двум источникам, используя словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы на заданную тему. Выделяют главную и второстепенную информацию с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, формулируют вопросы с опорой на ключевые моменты или слова, определяют типы текстов – описание, повествование – по их особенностям. Также могут сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурных элементов текста, ключевых слов.

При работе с письмом обучающиеся 3 класса создают текст - описание репродукций с картин, текст-повествование на заданную тему по наблюдениям. Могут находить и исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя. Отрабатывают каллиграфические навыки, соблюдая высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений, используют знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации. Могут создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей. Это могут быть заметки, биографии, автобиографии, справки, объявления, рекламы, т.д. При правописании могут писать и переносить слова с разделительным твердым и мягкими знаками, различать значимые части слова, находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова. Обозначают на письме непроверяемые безударные гласные в корне слова и могут обозначить парные глухие, звонкие, твердые или мягкие согласные в корне слова, применять способы проверки.

В 3 классе для усвоения содержания тем «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо?» учебная цель «3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы» встречается в обоих темах.

В 4 классе обучающиеся могут строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл, определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами. Кроме того, они могут строить монологическое высказывание самостоятельно, согласно разработанному плану и наглядных материалов.

В разговорной речи свободно могут прогнозировать содержание информации. По заголовку, диаграмме, таблице, схеме, обосновывая свое мнение могут изобразить содержание текста. Участвуют в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога.

По разделу чтения обучающиеся смогут определить структурные компоненты текстов разных типов и обосновывать их. Определяют типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям. При работе с текстом определяют в содержании синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы. Могут понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст. При определенных условиях формулируют вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ. При работе с текстом они находят информацию по трем и более источникам на заданную тему и интерпретировать ее. Это могут быть словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты, т.д.

При письме в этом возрасте обучающиеся могут создавать тексты - описания портрета, тексты - повествования на заданную тему из личного опыта, тексты - рассуждения на заданную тему. Совершенствуют каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений. Способны исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки, также различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их. Опираясь на основной принцип русской орфографии, разбираются в единообразном написании морфем в словах. Различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы.

Для своего возраста соответственны создавать тексты, статьи, новости, аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы, таблицы. Им характерны писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки, писать падежные окончания имен существительных, 1, 2, 3 склонения. В текстах могут писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце и определяют род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.

В 4 классе для усвоения содержания тем «Моя Родина – Казахстан!», «Ценности» учебные цели «4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами» и «4.1.5.1 строить монологическое

высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы» встречаются 2 раза.

В разделе «Письмо» в 4 классе учебная цель «4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки» встречается 2 раза.

Предлагаем краткосрочное планирование интегрированного урока в совмещенных 3-4 классах по «Русскому языку».

**Таблица-2. Краткосрочное планирование урока**

Тема урока 3 класса	Тема урока «Правописание приставок»
Тема урока 4 класса	Тема урока «Склонение имен существительных»
Цели урока 3 класса	<p><b>Образовательные:</b> уточнить понятие «приставка» и её роль в словообразовании</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать учебно-организационные навыки (определять тему урока, ставить задачи, намечать пути реализации, анализировать свою деятельность.); развивать речь, орфографическую зоркость, зрительную память; продолжить развивать умение отвечать полным ответом, сравнивать, проводить анализ, делать вывод, выражать своё мнение.</p> <p><b>Задача:</b> научить определять приставку в слове и правильно её применять.</p>
	Все учащиеся смогут: выделять в словах приставку.
	Большинство учащихся смогут: выделять в словах приставку, определять тему урока.
	Некоторые учащиеся смогут: делать выводы.
Цели урока 4 класса	<p>Дать понятие о трех типах склонения имен существительных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду.</li> <li>2. Стимулировать самостоятельную поисковую деятельность</li> <li>3. Учить учащихся обнаруживать и формулировать проблему, искать пути решения проблемы.</li> <li>4. Учить учащихся строить в устной речи логически обоснованные умозаключения.</li> <li>5. Воспитывать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и взаимовыручку.</li> </ol>
	Все учащиеся смогут: определять склонения существительных
	Большинство учащихся смогут: определять склонения существительных по окончанию.

	Некоторые учащиеся смогут: просклонять существительное по падежам.
Языковая цель:	Сметана-каймак- sour cream-, кефир-айран -yogurt-, молоко-сут-milk творог-сузбе-cheese.
Предыдущее обучение:	Склонение существительных Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
Ресурсы:	карточки с индивидуальным заданием; карточки для работы в парах; презентация. Смайлики, портрет писателя Эдуарда Успенского выставка книги «Дядя Федор Пес и Кот» Телеграмма.
<b><u>Внешняя мотивация учащихся</u></b>	похвала, поддержка, оценка, награда.
Межпредметные связи	Русский язык, литература, пословицы, загадки.
Результаты обучения:	По окончанию существительного определять склонение. Находить в словах приставку
<b>Ход урока</b>	
<p><b>I. Организационный момент. Создание коллоборотивной среды: учащиеся по хлопку здороваются за руки, два хлопка здороваются плечами.</b>  <b>Стук в дверь пришла телеграмма. Что такое телеграмма? (работа со словарем.)</b>  <b>Зачитывание телеграммы.</b>  Здравствуйте ученики 3- 4 класса. Помогите пожалуйста Шарик правильно написать словарные слова, заранее благодарен. Кот Матроскин.  <b>У.</b> Нечего не пойму кто такой Шарик и кот Матроскин. А вы ребята знаете?  <b>Ответы детей</b>  А кто написал эту сказку? А вы знаете героев этой сказки? Называют Простоквашино.  Автор сказки Эдуард Николаевич Успенский. (Презентация портрета и краткая биография)  А теперь откройте тетради запишите число классная работа.  Словарные слова на доске с ошибками.  Сметана, кифир, творог, молоко, картофиль, копуста, моркофь, свикла.  А давайте слова некоторые скажем на английском, русском и казахском языке.  Сметана-каймак- sour cream-, кефир-айран -yogurt-, молоко-сут-,milk творог-сузбе-cheese. Молодцы.  А теперь поменяйтесь тетрадями и проверти правильно ли исправлены слова и поставьте на полях оценку. (Взаимопроверка.)</p>	
<p>2. Отгадать кроссворд и сказать тему урока.  работа в группе.  <b>1. Изменяемая часть слова.</b>  <b>2. Часть слова без окончания.</b>  <b>3. Часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.</b></p>	<p>Коллективная работа по заполнению общего кластера (все, что вспомнили об имени существительном).  <b>Составление кластера.</b>  <b>Существительное (повторение)</b>  1. отвечает на вопросы кто что?  2. собственные и нарицательные.  3. Одушевленные и неодушевленные.</p>

<p><b>4. Часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.</b></p> <p><b>5. Главная, значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.</b></p> <p>Физминутка- для глаз показать глазками как выделяется приставка, корень, окончание.</p> <p>Работа в учебнике стр.42 чтения правила.</p> <p>Алгоритм определения приставки.</p> <p>1 Подбери однокоренные слова.</p> <p>2.Найди в слове корень.</p> <p>3. Отметь ту часть слова перед корнем</p> <p>4.Назови приставку.</p> <p><b>Работа у доски с объяснением.</b></p> <p>Помоги Диме составь и запиши новые слова, обозначь в них приставку.</p> <p>Стр.43№ 120</p>	<p><b>2. Постановка проблемы</b>  <b>Объяснить значение пословиц.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Кормит, лень, портит, а, труд;</i>  <b>Труд кормит, а лень портит.</b></li> <li>▪ <i>труд, перетрут, терпенье, и, все;</i>  <b>Терпенье и труд все перетрут.</b></li> </ul> <p>Из данных слов составить предложения так, чтобы получились пословицы. Найти имена существительные. Указать число, род имен существительных. Объяснить значение пословиц.</p> <p><b>2. Чтение правила в учебнике.</b>  <b>Работа по разноуровневым карточкам.</b></p> <p>Карточка № 1  Ф.И. _____</p> <p>Определи склонения у существительных.  Мороз, рожь, солнце, конь, печь, девочка, тетрадь, яблоня, яблоко, карандаш, линейка, ветер.</p> <p>Карточка № 2  1.Определи склонение у существительных.  Пенал, доска, дядя, бабушка, конверт, озеро, окно, солнце, мяч, мышь, дочь.</p> <p>2. Допиши по одному существ. Каждого склонения  1 скл. _____  2 скл. _____  3 скл. _____</p> <p>Карточка № 3  Ф.И. _____</p> <p>Просклоняй по падежам  Карандаш  *доп задание. Задание: отгадать загадки, записать отгадки и определить  Страница 52 упр.137.  Контроль: взаимопроверка. Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют по образцу.</p>
<p><b>2). Домашнее задание</b></p> <p><b>3). Рефлексия</b></p> <p><b>Понравился ли вам урок?</b></p> <p><b>Можете ли определять в слове приставку?</b></p>	<p><b>7. Рефлексия</b>  –<b>послушайте стихотворение загадку об имени существительном.</b></p> <p>Все что существует, оно обозначает,  На вопрос кто? и что? верно отвечает.  А чтоб не обижался весь честной народ,</p>

<p>— Творческого характера написать письмо в Простоквашино 4- 5- предложений. Найти в предложениях слова с приставками и выделить приставки</p>	<p>Оно всегда имеет и число, и род. У него к тому же три склоненья есть, Падежей различных сразу целых шесть. Проще так запомнить все про имя существительное? Этим кластером и стихотворением мы будем пользоваться и на следующих уроках, потому что сегодня только повторяли изученное об имени существительном и продолжили изучать имя существительное. – Кто все понял и запомнил о существительном? – Кто не донца усвоил какие-либо категории существительного? – Что из нашего урока вам понравилось? Почему? Оцените себя, как знатока имени существительного. <b>8. Домашнее задание</b> Творческого характера написать письмо в Простоквашино 5-6 предложений. Найти в предложениях существительные И определить склонение.</p>
---	---

Таблица-3. Разработка урока русского языка в совмещённом класс-комплексе, 2 и 4 классы.

Урок русского языка 2 класс.	Урок русского языка 4 класс.
Тема. <i>Имя прилагательное.</i>	Тема. <i>Глагол.</i>
<b>Цели.</b> Актуализировать знания учащихся об имени прилагательном.	<b>Цели.</b> Актуализировать знания учащихся о части речи – глагол.
<p><b>Планируемые результаты:</b> <b>Предметные:</b> – закрепят знания о прилагательных; – получают опыт наблюдения над значением слов и включение слов в предложения; – закрепят умения составлять мини – тексты. <b>Коммуникативные:</b> – работать в группе, слушать собеседника, владение диалогической формой речи. <b>Регулятивные:</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вырабатывать самостоятельность. <b>Личностные:</b> – развитие доброжелательности, уважение к культуре.</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> <b>Предметные:</b> – закрепят знания о глаголах; -формирование умений находить в тексте глаголы; – правильное использование глаголов в речи; – получают опыт наблюдения над значением слов и включение слов в предложения. <b>Коммуникативные:</b> – работать в группе, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> – оценивать себя, товарища, границы своего знания и незнания. <b>Личностные:</b> – развитие доброжелательности, уважение к культуре.</p>



<p><b>Оборудование:</b> музыкальное сопровождение (Л. Бетховен “К Элизе”, песня “От улыбки”), перфокарты для 4 классы, индив. карточки, толковый словарь, корзинки, “сердечки” для этапа рефлексии, мультимедийная презентация к уроку. Система “Школа России”, учебники Л. М. Зеленина “Русский язык–2” (П ч.), Л. М. Зеленина “Русский язык–4”(П ч.).</p>	
<p><b>Ход урока</b></p>	
<p><b>1. Психологический настрой на урок.</b> (Л. Бетховен “Лунная соната.) – Какой сегодня прекрасный день. Я рада вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнетесь мне! Повернитесь друг другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь ладошками и пожелайте друг другу успеха. – Тихо садимся. – Сегодня на уроке нам необходимы: ручки, карандаши, тетради, внимательные глазки, чуткие ушки, ловкие пальчики, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение. – Итак, за работу! У нас с вами урок русского языка. Проведем пальчиковую гимнастику. Утром в школу мы бежим. На мороз мы не глядим. Под ногами снег скрипит, В небе солнышко блестит. На уроке тишина, А на улице ...(зима). Посмотрите и покажите пальчиками, как светит солнце летом, а как зимой. Лепим снежный ком, разминаем пальчики, чтобы они хорошо писали. <i>Оформление тетрадей.</i></p>	
<p><b>II. Минутка чистописания.</b> – Начинаем урок с минутки чистописания. На доске буквы <b>м, а, з, и</b>. Задание:</p>	
– Запишите различные соединения, <u>состоящие из 2 букв.</u>	– Запишите эти сочетания из 4 букв, <u>каждый раз меняя их местами.</u>
<p><i>По 1 ученику по цепочке работают на доске.</i> – Среди получившихся сочетаний букв в работе 4-классников спрятано слово. 4 класс подчеркните это слово в тетради, 2 класс поможет мне найти это слово на доске. (Слайд)</p>	
<p><b>III. Постановка учебной задачи.</b> – К какой части речи относится это слово? Докажите.</p>	
– Слово, которое отвечает на вопрос какой?	– Однокоренное слово, которое отвечает на вопрос что делать?
<p>– Определите тему нашего урока. (Слайд) – Какие мы поставим цели? (Слайд)</p>	
<p>Д/игра “ Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте”. Имя прилагательное отвечает на вопросы ... Имена прилагательные обозначают... Имена прилагательные изменяются по... * Приведите примеры имен прилагательных.</p>	<p>Выполняем задание по перфокартам. Вставить пропущенное слово. <i>Глагол обозначает Глаголы отвечают на вопросы Глаголы изменяются</i> (Самопроверка – внутри перфокарты.)</p>
<p><b>IV. Словарная работа.</b> Есть волшебная страна, Что распахнута пред вами. Та, которая словами,</p>	

<p>Как людьми, населена.          Правит ими государь          По прозванию Словарь.          Как вы догадались, у нас словарная работа.</p>	
<p>Я называю словарное слово, вы образуете от него прилагательное и записываем в тетради, выделяя ударные и безударные гласные.  <i>Петух, работа, арбуз, завод, деревня, народ, интерес, класс.</i>  <i>(По 1 ученику работают на доске.)</i>          Из каждого слова возьмите первые буквы и составьте слово.  <i>(Рабочий – кто? какой?)</i></p>	<p><i>(Слайд)</i> Даны слова. Образуйте от этих слов однокоренные глаголы и запишите, выделяя ударные и безударные гласные. <i>Совет, приветливо, обед, жёлтый, коллекция, праздник, тревога, дерево. (Взаимопроверка с доски.) (Слайд)</i> Задание на внимание: используем буквы записанных слов по такому принципу:          1 слово – 1 буква, 2 слово – 2 буква, 3 слово – 3 буква и т.д.</p>
<p>Какие слова у вас получились? (Праздник, Сретение.) <i>(Слайд)</i>          Кто знает, что это за праздник?          Иисус Христос родился 7 января – праздник Рождество Христово. Когда исполнилось 40 дней, младенца принесли в храм. <i>(Слайд)</i>          Его встретил старец Симеон, который по преданиям жил 300 лет. Этот день празднуется православными крестьянами. Праздник называется Сретение, что означает “встреча”. Сретение символизирует встречу Ветхого Завета с Новым Заветом, принесенную в мир Иисусом Христовом. <i>(Слайд)</i>  <u>Православная церковь празднует Сретение 15 февраля. Праздник приходится на середину февраля.</u>          В народе считали, что в этот день зима встречается с весной, они борются – кому уходить, а кому оставаться. Морозы чередуются оттепелями, появляются сосульки. С этого дня погода могла преподнести самые разные сюрпризы – то сретенские морозы, то сретенские оттепели.  <b>V. Работа по теме урока.</b></p>	
<p>1. Прочитаем народные приметы <i>(Слайд)</i>.          Если на Сретение оттепель – весна ранняя и тёплая, если холодно – весна холодная.          Тихая ясная погода на Сретение предвещает хороший лён.          Какая погода у нас была на Сретение? <i>(значение слова предвещает)</i>          Найдем в тексте имена прилагательные.          Выпишите столбиком в тетрадь имена прилагательные.</p>	<p>1. <i>(Карточки.)</i>          Спишите выделенные предложения, вставляя пропущенные буквы.  <i>Дружно з.вут февраль лютым. Г.в.рят: у февраля два друга – метель да вьюга.</i>  <i>Тёплый февраль пр.носит холодную весну.</i>  <i>Длинные февральские сосульки сулят долгую зиму. Февральский снег весной нахнет, хоть февраль и зли (т, ть) ся, но весну чует.</i>  <i>Да ведь он и другой лик имеет. Он – бокогрей: лесному боярину бок согрел в берлоге.</i></p>
<p><b>Музыкальная физкультминутка.</b></p>	
<p>3. Через тире (черточку) запишите прилагательные, противоположные по смыслу.          Проверяем.          Устно поставим эти прилагательные в множественное число.  <b>2. .(Слайд)</b></p>	<p>2. Как вы понимаете значение слов:          Лютый –          Лик имеет –          Сулят –  <i>(Работа со словарем в парах.)</i>  <b>3.</b> Объясните правописание пропущенных букв.</p>

<p>На доске даны слова. На какой вопрос они отвечают? Докажите. Запишите их в тетради. Подберите к ним подходящие по смыслу имена прилагательные, которые мы записывали. <i>День</i> <i>Погода</i> <i>Солнце</i> <i>Снег</i></p>	<p><b>4.</b> Подчеркните глаголы, определите число и время. Проверка.</p>
<p>Проверка. Работа в парах. Составьте текст из 3–4 предложений, используя данные словосочетания. Запишите в тетради.</p>	<p><b>2.</b> Поиграем в игру “Собери корзинку” (в парах). 1-й вариант – весна; 2-й вариант – зима. <i>Журчит ручей, трещат морозы, кружатся снежинки, воеет вьюга, звенит капель, тает снег, появились проталинки, снег искрится, лес просыпается, пробудилась земля, посыпался иней.</i></p>
<p>Проверка. Прочитайте два описания снега. (<i>карточки</i>). <i>Он пушистый,</i></p>	<p>Проверка. Записать мини-сочинение по своим опорным словам.</p>
<p><i>Серебристый,</i> <i>Белый – белый,</i> <i>Чистый – чистый</i> <i>Ватой наземь лёг.</i> <i>Он не из ваты,</i> <i>Он ноздреватый,</i> <i>Он уже не белый –</i> <i>Он потемнелый,</i> <i>Серый и мокрый</i> <i>Старый и добрый снег.</i> Назовите признаки, с помощью которых описывается снег. Сравните зимний и весенний снег. Подберите ещё по 3–4 определения к первому и второму описаниям снега.</p>	
<p>Выписать из понравившегося отрывка имена прилагательные.</p>	<p>Проверка. Прочитайте <i>Слайд</i>. <i>Ветерок (ветер)</i> <i>Сильный Дует шумит</i></p> <hr/> <p><i>Лёгкий</i>      <i>веет</i> <i>Порывистый</i>   <i>ласкает</i> <i>Резкий</i>      <i>покачивает</i> <i>Ласковый</i>      <i>треплет</i> <i>Холодный</i>      <i>раскачивает</i> <i>Тёплый</i>      <i>гнёт</i>                     <i>колышет</i></p>

	<p>К какой части речи относятся слова из 1 столбика? из 2?</p> <p>Подберите к каждому имени прилагательному из 1 столбика соответствующие глаголы из 2 столбика (<i>устно</i>).</p>
<p><b>Рефлексия.</b>          Пора урок заканчивать и подвести итог.          Вспомним поставленные цели в начале урока. Как вы думаете, мы их выполнили? Кому трудно было на уроке работать, положите сердечко на парту, кто не смог ответить на все поставленные вопросы, поднимите его на высоту согнутой в локте руке, а кому было легко ответить на все вопросы, поднимите руку с сердечком высоко вверх.</p>	

### **Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету «Русский язык» во 2 классе.**

**СОР. Достигнутые цели.** Чтение и письмо. Обучающиеся могут сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя).

**Слушание и говорение.** Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.

**СОЧ. Достигнутые цели.** Обучающиеся могут отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их.

Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя). Писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений. Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн.

**Цели, вызвавшие затруднения.** Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля. Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки.

**Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.** Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:

1. Низкий уровень развития произвольности.
2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
3. Низкий уровень объема и распределения внимания.
4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.
5. Слабое развитие фонематического слуха.

6. Низкое развитие орфографической зоркости.

**Планируемая коррекционная работа:**

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР и СОЧ:

Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 1 четверть 2 класса сделаны следующие выводы: с учениками 2 «В» класса нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 2 класса. Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

**Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Русский язык» в 1 четверти в совмещенных классах:**

По предмету «Русский язык» во 2 классе по разделу «Аудирование и говорение» представлен раздел «Все обо мне», где целью раздела является - отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их, прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов, строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. В 3 классе предусмотрено отделение «Живая природа». Цель: отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их, участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы. В 4 классе содержится раздел «Моя Родина Казахстан». Цель данного раздела: строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы.

По предмету «Русский язык» в начальной школе можно использовать метод «Ассоциации» по разделу «Аудирование и говорение». Данный метод формирует навык долговременного запоминания данных и быстро запоминает необходимую информацию.

В разделе «Чтение» 2 класса по предмету «Русский язык» обучающимся надо определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя). В 3 классе: находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию

с помощью учителя. В 4 классе: определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.

По разделу «Чтение» формируются навыки обучающихся методами «Активного обучения», «Правильной постановки вопроса». Обучающиеся тренируются, задавая друг другу вопросы, развиваются творческие, поисковые качества обучающихся.

В разделе «Письмо» 2 класса по предмету «Русский язык» обучающиеся должны писать в тетради в узкую с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений; писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн; переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными; ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. В 3 классе учатся исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя; писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений; исправлять допущенные пунктуационные, орфографические, грамматические и стилистические ошибки с помощью учителя. В 4 классе рассматривается цель создавать тексты - описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему; совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений; исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

В соответствии с тематикой раздела ведется письменная работа в соответствии с целями урока. Например: в соответствии с заданным текстом предлагается составить простой план, включающий вводную, основную и заключительную части (иногда дается как составление сложного плана). С этой целью иногда можно написать изложение. Умение системно излагать свои мысли, составляя план, способствует формированию навыков правильной речи, системной подачи игры обучающемуся в дальнейшей жизни.

Цели языковых норм во 2 классе по предмету «Русский язык»: ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Обучающиеся в 3 классе использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации. Это дает возможность обучающимся свободно выражать свои мысли. В 4 классе рассматривается цель ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях. Использование монологического метода - способ, необходимый обучающемуся для внутренней игры, самовыражения, передачи мысли.

По предмету «Русский язык» в условиях совмещенных классов принимается 2 СОР. Его предполагается получить в 4 и 8 неделях 1-четверти. В совмещенных классах малокомплектных школ СОР рекомендуется получать на

9 неделе. В МКШ предусмотрено время на выполнение СОР - 20 минут и время на выполнение СОЧ - 45 минут.

Для 1-4 классов:

Педагоги малокомплектных сельских школ при выставлении СОР и СОЧ в совмещенных классах:

- Время проведения СОР и СОЧ не ограничено;
- Не более 2 заданий по классам в 1 четверти;
- Задания должны быть легкими и удобными;
- С учетом возрастных особенностей, при сдаче контрольных работ нет ограничений по времени.

Если обучающиеся не могут выполнить учебные задания по состоянию здоровья или по определенным техническим причинам, при выставлении баллов учитываются результаты формативного оценивания 4 четверти;

- умение выбирать и применять эффективные методы проведения уроков в интегрированных классах при интегрированном обучении требует умения, старательности. Поэтому необходимо менять формы образования и формы занятий.

Работа, выполненная в процессе звуковоспроизведения, просмотра образа, его воплощения через действия, надолго сохраняется в памяти обучающихся. Затем упражнения и задания, связанные с уроками, выполняются индивидуально для каждого класса, дифференцированно, в зависимости от возраста.

**Таблица-4. Комбинация целей обучения при интегрированном обучении предмета «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) (2-четверть)**

	<b>2-четверть</b> <b>3. Моя школа</b> <b>4. Мой родной край</b>	<b>2-четверть</b> <b>3. Время</b> <b>4. Архитектура</b>	<b>2-четверть</b> <b>3. Культурное наследие</b> <b>4. Мир профессий</b>
<b>Аудирование (слушание) и говорение</b>	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени

	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов; 3.1.6.1 соблюдать правила произношения слов: с окончаниями -ого, -его иноязычного происхождения, с трудным звуко сочетанием	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице обосновывая свое мнение; 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога
<b>Чтение</b>	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя	3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста; 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама)	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)
	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную	3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники,



	тему с помощью учителя	главную и второстепенную информацию с помощью учителя	энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее
<b>Письмо</b>	<p>2.3.1.1 создавать короткий текст-описание игрушки/животного/объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему; 2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя;</p> <p>2.3.7.5 определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи;</p> <p>2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-;</p> <p>2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова</p>	<p>3.3.2.1 составлять и писать тексты на заданную тему, по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно;</p> <p>3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя</p>	<p>4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения;</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце;</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>
	<p>2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);</p> <p>2.3.7.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова;</p> <p>2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные;</p>	<p>3.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова;</p> <p>3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/удвоенные согласные, применять способы проверки;</p>	<p>4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p> <p>4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в</p>

	<p>2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки</p>	<p>3.3.7.5* писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -ёнок-, -онок- и употреблять их в речи;  3.3.7.6* писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -;  3.3.7.7 писать слова с разделительным ь (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами е, ё, ю, я);  3.3.7.8 переносить слова с приставками;  3.3.8.3 определять основу и окончание слова, определять части основы: корень, суффикс, приставка</p>	<p>единственном и множественном числе;  4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)</p>
--	--	---	---

Во 2 четверти по аудированию и говорению ученики 2 класса отвечают на закрытые вопросы по прослушанной информации, определяют с помощью учителя опорные слова, фиксируют, прогнозируют содержание информации на основе заголовка и опорных слов. Могут участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других учеников.

В разделе чтение второклассники могут находить информацию по двум источникам, используя словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы, на заданную тему с помощью учителя. Они должны определять художественные и нехудожественные тексты, находить информацию по двум источникам. Это могут определять с помощью словарей, справочников, детских энциклопедии, детских познавательных журналов на заданную тему с помощью учителя.

Письмо. В этом разделе обучающиеся 2 класса создают короткий текст-описание. Могут описать игрушек, животных, объектов природы на определенную тему. Исправляют лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.

В этом разделе обучающиеся могут определить значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи, могут

определять значимые части слова, писать слова с приставками, определять значимые части слова, выделять корни в слове и подбирать однокоренные слова.

Во 2 четверти третьеклассники могут определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты. Ученики могут участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы. На основе полученной информации могут строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов.

В разделе «Чтение» учащиеся могут различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов. Усвоенные при чтении словосочетания используют в речи, понимают прямое и переносное значение слов из контекста. Когда прочитывают текст определяют типы текстов – описание, повествование – по их особенностям.

В этом разделе находят информацию по двум источникам, используя словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы на заданную тему. Различают, выделяют главную и второстепенную информацию с помощью учителя.

Во 2 четверти 4 класса обучающиеся прогнозируют содержание информации по заголовку, диаграмме, таблице, обосновывая свое мнение. Участвуют в диалоге по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога. Также могут строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы.

В чтении могут определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст. Учащиеся различают художественные, нехудожественные тексты по их особенностям. Формулируют вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.

При работе с письмом могут писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения, писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце. В тексте различают на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определяют их роль в предложении.

В тексте определяют род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам, различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определяют их роль в предложении.

Во 2 классе по разделу «Аудирование и говорение» по темам «Моя школа» и «Мой родной край» предусмотрены 5 целей, в 3 классе по темам «Времена», «Архитектура» 4 целей, в 4 классе по темам «Культурное наследие», «Мир профессий» 4 целей.

В разделе «Чтение» предусмотрены в 2 классе 3 цели, в 3 классе 4 цели, в 4 классе 4 целей.

В разделе «Письмо» предусмотрены в 2 классе 8 целей, в 3 классе 8 целей, в 4 классе 7 целей.

Во 2 классе цель «2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя» встречается в усвоении обоих тем.

В 4 классе для усвоения содержания тем учебная цель «4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении» встречаются 2 раза.

### **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Русский язык» во 2 четверти в совмещенных классах начальной школы:**

Во 2 классе по разделу «Аудирование и произношение» обучающиеся должны прогнозировать содержания текста обучающимися на основе темы и опорных слов. В 3 классе - прогнозировать содержание текста по теме текста и заданным рисункам, фото, диаграмме. В 4 классе - угадать содержание текста и аргументировать свои мысли обучающимися по теме текста и заданной диаграмме, схеме, таблице.

По разделу «Чтение» во 2 классе формируют и отвечают на вопросы, направленные на определение содержания текста. В 3 классе: составление и ответы на вопросы, направленные на выражение мнения обучающихся по содержанию текста. В 4 классе: различать устойчивые словосочетания и многозначные слова, понимать значение, использовать в речи.

Цель разделе «Письмо» во 2 классе выявляют и исправляют с помощью учителя орфографические, пунктуационные ошибки, допущенные обучающимися, и дополнить составленное предложение. В 3 классе: составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам. В 4 классе: написание обучающимся текста (статьи, характеристики, интервью) в определенном стиле с использованием опорных слов.

По языковым нормам 2 класса требуется обучающимся знаков препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в соответствии с целью произношения видов предложений. Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова, ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

В 3 классе: обучающийся научится определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи, различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации. Использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации, определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.

В 4 классе: обучающийся должен уметь определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам, построение предложений по образцу, распространение предложений, предложений с однородными членами. Правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати, использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме.

1 СОР принимается на 3-й неделе 2-й четверти.

Во 2 четверти 1 СОР принимается на 8 неделе, СОЧ принимается на 8 неделе.

**Таблица-6. Краткосрочное планирование урока в 2-3 классе по русскому языку.**

Урок №37	
2класс	3класс
Тема: <b>Наши верные помощники</b>	<b>Какая музыка в природе?</b>
<b>Цели урока:</b> <b>Различать и согласовывать в речи слова</b> <b>- предметы, слова - признаки.</b>	<b>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста, подбирать иллюстраций по картинке.</b>
<b>Тип урока:</b> изучение нового материала	
<b>Оборудование:</b> листики-вопросы, карточки-смайлики, дерево успеха, картинки барабан игры «Поле чудес», Рисунки лица ребенка (части тела). Портрет и кюй Курмангазы «Сары арка»	
<p><b>Ход урока:</b></p> <p><b>I. Организационный момент</b></p> <p>1) Психологический настрой. - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Прозвенел смолк звонок. Начинаем наш урок.</p> <p>- Ребята, давайте заполним наш «Градусник эмоции» с помощью магнитика карточки-смайлика. Хорошо, если мы все готовы начинаем урок.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Чтобы радость людям дарить, надо добрыми и вежливыми быть»</b></p>	
<p>2) Актуализация знаний</p> <p>- Сегодня мы должны повторить все, что мы знаем по темам «Существительное, подлежащее, глагол» - это грамматическая тема урока. Для этого вы должны просмотреть определенные рисунки:</p>	
(Опишите лицо мальчика)	(рисунок природы, домбра, нота)
- Молодцы. Итак, вы определили тему: <b>«Наши верные помощники»</b> II. Проверка домашнего задания.	<b>«Какая музыка в природе!»</b>

<p>Играем в «Поле чудес» с вопросами по теме. (Кто правильно ответит на вопросы убирает свой вопрос с игры).</p> <p>1.Существительное - это.....</p> <p>2.Назовите существительные:          Единственного числа-.....          Множественного числа-.....</p> <p>3.Имя существительное изменяется по родам:          Мужской род (он) (мой)-.....          Женский род(она) (моя).....-          Средний род(оно) (мое) - .....</p> <p>4.Прилагательное – это .....</p> <p>5.Глагол – это .....</p> <p>6.Глаголы изменяются по временам:          Прошедшее, настоящее, будущее          .....</p> <p>7. Настоящее время глагола обозначает.....</p> <p>8. Будущее время глагола обозначает.....</p> <p>9. Прошедшее время глагола обозначает.....</p>	
<p><b>Оценивание:</b> - МОЛОДЦЫ. Кто на сколько вопросов ответил. Оценивание большим пальцем.</p>	
<p><b>III. Работа с учебником по новой теме</b>          Подобрать к каждой картинке нужный орган чувств. словосочетание. Составить</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения стр. 16          Работа с рисунком.</p>
<p>-Молодцы, ребята запомним          Правило (на доске), повторяем.</p>	<p>– Молодцы, отвечаем на вопросы по стихотворению. Работа в группе (карточки)</p>
<p>Работа с текстом и рисунком «Лесная поляна». отвечаем на вопросы. Найти в тексте словосочетания: сущ.+при.</p>	<p>Чтение Упр.2 стр.17          Курмангазы «Сары арка». Вопросы к прочитанному. Выписать ответ на второй вопрос.</p>
<p><b>Физкультурная минутка «Солнце»</b></p>	
<p><b>Упр.3</b> Прочитать и ответить.</p>	<p>Зрительный диктант <b>Упр.3</b></p>
<p><b>IV. Закрепление. Работа в тетради</b></p>	<p>Запись в тетрадь</p>
<p>Работа в тетради <b>Упр.4</b></p>	
<p><b>Обобщение. Итог</b></p>	
<p><b>К концу подходит наш урок. Ну что же, подведем итог.</b> Все молодцы, ребята! Работали очень хорошо. В речи вежливого, воспитанного человека всегда есть слова, которые мы называем волшебными, от которых становится теплее, радостнее, светлее. <b>Все вы очень красивые, умные, добрые, воспитанные.</b></p>	
<p><b>V. Рефлексия</b></p>	
<p><b>Давайте ребята, заполним «Дерево успеха»</b> (зеленый лист - очень хорошо, желтый - хорошо, красный - плохо)</p>	

## VI. Домашнее задание

Упр. 5 стр. 15 выразительное чтение	Упр.5 стр.18, пересказ текста. Стр.8 в рабочей тетради
-------------------------------------	--

**Таблица-7. Комбинация целей обучения при интегрированном обучении предмета «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) (3-четверть)**

	<b>3-четверть</b> <b>5. В здоровом теле – здоровый дух!</b> <b>6. Традиции и фольклор</b>	<b>3-токсан.</b> <b>5. Искусство</b> <b>6. Выдающиеся личности</b>	<b>3-четверть.</b> <b>5. Природные явления</b> <b>6. Охрана окружающей среды</b>
<b>Аудирование (слушание) и говорение</b>	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм с помощью учителя; 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у: имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени
	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм с помощью учителя; 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями,	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога

		условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	
<b>Чтение</b>	<p>2.2.1. определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на части;</p> <p>2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте;</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)</p>	<p>3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование);</p> <p>3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя;</p> <p>3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p>	<p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст;</p> <p>3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям;</p> <p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее</p>
	<p>2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте;</p> <p>2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские</p>	<p>3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям;</p> <p>3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама);</p> <p>3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по</p>	<p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика,</p>



	энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя	следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова	инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)
<b>Письмо</b>	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя); 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы; 2.3.8.1* различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении	3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах существительных; 3.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении; 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи; 3.3.8.4 изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным; 3.3.9.2 использовать кавычки при написании имен собственных, обозначающих названия газет, журналов, книг, фильмов	4.3.7.6 писать количественные числительные от пяти до тридцати, сто, тысяча, порядковые числительные от первого до двадцатого, тридцатый, сотый; 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3 лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без; 4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати; 4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме
	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную	3.3.4.1 создавать тексты (письма, заметки, объявления,	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей

	<p>тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя);  2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно;  2.3.8.1* различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении</p>	<p>реклама), используя схемы/ графики, таблицы/ фотографии;  3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не;  3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени</p>	<p>(статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление);  4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя);  4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа;  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>
--	--	--	---

По данным таблицы - 7 в 3 четверти обучающиеся 2 класса прогнозируют содержание информации на основе заголовка и опорных слов, строить монологические высказывания на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. В прослушанном тексте могут определять те моменты, что хотел сказать автор, в чем он хотел нас убедить. Здесь учащиеся могут применять опорные слова. Также могут участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.

В разделе чтение учащиеся 2 класса определяют с помощью учителя структурные компоненты текста, делят его на части. Они способны различать слова близкие и противоположные по значению и понимают их роль в тексте. Также при чтении определяют художественные и нехудожественные тексты, стихотворения, рассказы, научно-познавательные тексты.

Различают слова близкие и противоположные по значению и понимают их роль в тексте, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, формулируют вопросы с опорой на ключевые слова. В текстах находят информацию по двум

источникам на заданную тему с помощью учителя, используя словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы.

При работе с письмом обучающиеся создают небольшие тексты, рассказы на основе особенностей художественного стиля с помощью учителя, пишут имена собственные с большой буквы. Могут различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы, определять их роль в предложении.

Самостоятельно могут составлять и писать короткие тексты на заданную тему, по опорным словам, и по плану с помощью учителя. Пишут неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – отдельно.

В 3 четверти обучающиеся 3 класса уже будут способны определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты. Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм с помощью учителя. Могут строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов, моментов. Отвечая на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определяют основные моменты, фиксируют их. Участвуют в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая все речевые нормы.

При чтении обучающиеся могут определять структурные компоненты текстов разных типов. Находят информацию по двум источникам, используя словари, справочников, детских энциклопедии, детские познавательные журналы на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя. При чтении определенного текста могут сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.

Определяют типы текстов – описание, повествование по их особенностям. Также могут определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям - рассказы, научно-познавательные тексты, заметки и т.д.

При работе с письмом они умеют писать большую букву в собственных именах существительных, писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода. Различают имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении, определяют род, число, падеж имен существительных и правильно употребляют их в речи. Могут изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным.

В правописании умеют использовать кавычки при написании имен собственных, обозначающих названия газет, журналов, книг, фильмов. Также могут создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/графики, таблицы/фотографии. В письме могут писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам, по родам, употреблять с частицей не. Определяют время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени.

В 3 четверти учащиеся 4 класса могут определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами, а также строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы. Помимо того, употребляют правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени.

Обучающиеся участвуют в диалоге по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимают различные способы ведения диалога. Высказывают по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл, прогнозируют содержание информации по заголовку, обосновывая свое мнение.

При чтении обучающиеся могут определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст. Они в состоянии определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям, находить информацию по трем и более источникам на заданную тему.

При работе с тестом учащиеся могут определять структурные компоненты текстов разных типов и обосновывать их, формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ. Также они различают художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама).

В 3 четверти по письму обучающиеся могут писать количественные числительные от пяти до тридцати, сто, тысяча, порядковые числительные от первого, до двадцатого, тридцатый, сотый. Могут изменять местоимения по падежам и числам, в 3 лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без них.

Правильно употребляют в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати. Составляют тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами.

При работе с письмом различают на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении. Могут изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме. Они в состоянии создания нехудожественных текстов на основе их особенностей. Способны передавать содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи, писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.

В 4 классе для усвоения содержания тем учебная цель «4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные,

глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении» встречаются 2 раза. В этой четверти эти цели направлены на усвоение тем «Природные явления», «Охрана окружающей среды».

**Таблица-8. Краткосрочное планирование интегрированного урока в совмещенных 2-3 классах по «Русскому языку».**

<p><b>3 класс. Тема: Повторение изученного об имени существительном.</b></p>	<p><b>4 класс. Тема: Повторение изученного об именах прилагательных и именах существительных.</b></p>																		
<p>Цели: 1. Закрепить знания учащихся об имени существительном, его роде, числе, изменение по падежам. 2. Развивать умение правильно писать слова на изученные правила. 3. Прививать интерес к изучению Русского языка.</p>	<p>Цели: 1. Повторить и обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Имя существительное», сопоставлять прилагательное с существительным, выявляя сходство и различия данных частей речи. 2. Развивать орфографическую зоркость</p>																		
<p>1. Орг. момент. Приветствие гостей. 2. Сообщение темы урока, постановка задачи. - Сегодня необычный урок. Мы проведём его в форме игры «Клуб знатоков». Будет много заданий, которые потребуют от вас хороших знаний. По темам «Имя существительное» и «Имя прилагательное». Наша задача не только поиграть, но и повторить всё, что мы узнали об этой части речи, её особенностях.</p>																			
<p>3. Разминка. Минутка чистописания. На доске записаны слова: з_лёный, рож_, реч_, ст_на, плач_, б_льница. - Распределите данные слова на группы в зависимости от орфограмм. Сколько групп у вас получилось? - Какое слово лишнее? - Найдите в лишних словах буквы, которые обозначают твёрдые согласные звуки, и составьте из них цепочку букв (нпл ннпл лнпл нннпл ...) К какой части речи относятся эти слова? - Составьте словосочетание со словом зелёный и просклоняйте его. - Что вы знаете об имени существительном? - Имя существительное имеет род. Распределите слова по родам. - Как изменяются имена существительные? - Определите род имён существительных</p>																			
<p>4. 1. Определите род имён существительных из чистописания. 2. Просклоняйте слово по падежам: стена.</p> <table border="1" data-bbox="177 1771 751 2007"> <tr> <td>И.п.</td> <td>что?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Р.п.</td> <td>чего?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д.п.</td> <td>чему?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В.п.</td> <td>что?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Т.п.</td> <td>чем?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>П.п.</td> <td>о чём?</td> <td></td> </tr> </table>	И.п.	что?		Р.п.	чего?		Д.п.	чему?		В.п.	что?		Т.п.	чем?		П.п.	о чём?		<p>4. Разминка «Да или нет.» 1. Имена прилагательные изменяются в предложении по родам, числам, падежам. 2. Имя прилагательное в предложении является главным членом и отвечает на вопрос кто? что? 3. Род имён прилагательных зависит от глагола. 4. Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. 5. По падежу имени существительного можно узнать падеж прилагательного.</p>
И.п.	что?																		
Р.п.	чего?																		
Д.п.	чему?																		
В.п.	что?																		
Т.п.	чем?																		
П.п.	о чём?																		

<p>5. Физкультминутка.          Утром детки все проснулись,          Улыбнулись, потянулись,          Быстро сделали зарядку:          Ручки вверх, ручки вниз,          На носочках поднялись,          Наклонились на бочок,          На носочках скок- скок – скок.</p>	
<p>6. Упражнение в написании слов с шипящими на конце. Запись предложений под диктовку с комментированием.          Убегают мышь по сухим листьям. Тихо шепчет камыш у реки. Ландыш развернул пахучую чашечку. Весёлый луч блестит на деревьях.          - разбор предложений по частям речи.          Указать падеж существительных.</p>	<p>6. Самостоятельная работа. «Угадай сказочного героя».          Карточка 1. –Дописать окончания прилагательных, указать их род, число, падеж.          хрустальн_____ туфельку          на сказочн_____ балу,          у королевск_____ дворца          от добр_____ феи (угадать произведение)          Карточка 2. отважн_____ девочка          трудн_____ путём          с добр_____ друзьями          к снежн_____ королеве.</p>
<p>7. «Конкурс грамотеев».          Самостоятельная работа для всех ребят.          - Необходимо вставить пропущенные буквы, найти имена существительные (3 класс) имена прилагательные (4 класс), выделить окончания, указать падеж.          Русалки по_вились из солнеч_ного света и с_лёных брызг. Из с_сновой мглы родилась вдруг Баба – Яга, а из снежного хруста красноносый Дед Моро_.</p>	
<p>8. Работа с учебником. Упражнение 455</p>	<p>8. Итог урока. – Интересно ли было на уроке?          - Что хотели бы пожелать учителю?          - Что понравилось больше всего?</p>
<p>9. Итог урока. – Интересно ли было на уроке?          - Что хотели бы пожелать учителю?          - Что понравилось больше всего?</p>	<p>9. Домашнее задание          Упражнение</p>
<p>10. Домашнее задание Упражнение 456., 457 Повторить правила.</p>	<p>подведение итогов. Оценивание.</p>

Таблица-9. Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку в 2, 4 классах.

	<p><b>Предложение. Уникальные места Казахстана. Виды предложений.          Ближайшая к Земле звезда.</b></p>
Раздел:	Окружающая среда





ФИО педагога		
Дата:	31.03.2022 г.	
Класс: 2,4	Количество присутствующих: 7	Количество отсутствующих:
Тема урока	Предложение. Уникальные места Казахстана. Виды предложений. Ближайшая к Земле звезда.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему;</p> <p>2.3.4.1 создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения.</p> <p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p> <p>4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами.</p>	
Цели урока	Узнать, что такое предложение, как оформляется предложение на письме. Какие виды предложения есть по цели высказывания.	


#### Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога		Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	<p><b>Создание положительного эмоционального настроения.</b></p> <p>Снова звенит долгожданный звонок - Новая четверть и новый урок! Я вам желаю отлично трудиться И на уроке всему научиться. Н. Борбат</p>		Дети приветствуют учителя.		<a href="https://infourok.ru/urok-po-predmetu-literaturno-esteni-na-temu-l-kamin-skij-nachinayunovuyu-zhizn-44362">https://infourok.ru/urok-po-predmetu-literaturno-esteni-na-temu-l-kamin-skij-nachinayunovuyu-zhizn-44362</a>

					<a href="#">35.html</a>
Среди на урока 4-40 мин	<p>1. Проверка домашнего задания</p> <p>2. <b>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</b></p> <p>-Угадайте слово по лексическому значению.</p> <p>Высказывание, являющееся сообщением о чем-л.</p> <p>-Верно, молодцы.</p> <p>-Что такое предложение?</p> <p>-Что выражает предложение?</p> <p>-Как связаны слова в предложении?</p> <p>-Как пишется начало предложения?</p> <p>-Определите тему урока.</p> <p><b>3. Работа над темой урока.</b></p> <p>А) <b>Минутка чистописания</b></p> <p>1. Оформление тетрадей _____ <b>апреля</b></p> <p><b>Классная работа</b></p> <p>2. Запись высказывания с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.</p> <p><b>Далеко ходить не надо: удивительное рядом.</b></p> <p>Работа с высказыванием по плану:</p> <p>1. Чтение высказывания.</p> <p>2. Объяснить значение непонятных слов.</p> <p>3. Выяснить смысл высказывания в</p>	<p><b>Минутка чистописания: стр. 10</b></p> <p><i>Солнце своего света ни для кого не жалеет.</i></p> <p>Работа с предложением по плану:</p> <p>1) Чтение.</p> <p>2) Объяснение значения непонятных слов.</p> <p>3) Выяснение смысла в целом.</p> <p>4) Подбор жизненной ситуации, в которой можно употребить данное предложение.</p> <p><b>(К) Работа со стихотворением Н. Родивилина стр. 10 № 1</b></p> <p>Читают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>– Что можно представить, читая каждое предложение?</p> <p>– Какие слова в стихотворении употреблены в переносном значении?</p> <p><b>Работа над грамматической темой урока</b></p> <p>Выписывают из стихотворения побудительное предложение.</p>	<p>Дети угадывают слово по лексическому значению.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Оформляют тетради.</p> <p>Работают с высказыванием по плану.</p>	<p>ФО.</p> <p>Оценивается уровень развития речи.</p> <p>ФО</p> <p>Оценивается каллиграфия</p> <p>ФО</p> <p>Знаю, признак и предложения.</p>	<p><a href="https://karta.slov.ru">https://karta.slov.ru</a></p> <p>Учебник 2к-с.4-6 4к.-с.10</p> <p>тетрадь</p>



	<p>целом: о чём она и чему учит?</p> <p>4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данное высказывание.</p> <p>Б) с.4 № 1</p> <p>-Прочитайте название текста. Попробуйте ответить на этот вопрос. Прочитайте текст.</p> <p>-Найдите и запишите ответ на вопрос.</p> <p>-Можно ли считать текст законченным?</p> <p>-Являются ли предложением слова, которыми заканчивается текст? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>В) с. 4 № 2.</p> <p>Исследование.</p> <p>-Сформулируйте с помощью схемы признаки предложения.</p> <p>Г) с.4 № 3</p> <p>-Составьте и запишите предложение, которым можно закончить текст.</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p><b>4. Работа по учебнику</b></p> <p>А) Работа с правилом</p> <p>- Прочитайте правило.</p> <p>- Что такое предложение? Как пишется начало предложения?</p> <p>Б) с.5 № 4. Работа в паре.</p> <p>- Прочитайте. Спишите предложения. Докажите, что записали предложения.</p>	<p>Вспоминают, виды предложений по цели высказывания.</p> <p><b>(П) Работа с таблицей стр. 1 0</b></p> <p>Рассматривают таблицу. Рассказывают о видах предложения</p>  <p><b>Виды предложений</b></p> <p>По цели высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повествовательные (Рассказ)</li> <li>Вопросительные (Вопрос)</li> <li>Побудительные (Просьба, Приказ, Совет)</li> </ul> <p>По эмоциональной окраске</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Восклицательные (Выражают эмоции)</li> <li>Невосклицательные (Не выражают эмоций)</li> </ul> <p><b>(Г) Работа с текстом стр 11 № 2</b></p> <p>Читают текст.</p> <p>Определяют тему.</p> <p>Составляют вопросы по тексту. Находят виды предложений по цели высказывания.</p> <p><b>(К) Изучение схемы. стр. 11.</b></p> <p>Предложения, которые произносятся спокойно, без сильного чувства, называются невосклицательными.</p> <p>Предложения, которые выражают различные чувства, называются восклицательными.</p> <p>Восклицательные предложения произносятся с восклицательной интонацией. В конце таких предложений ставится восклицательный знак. Восклицательным может быть любое предложение: и повествовательное, и вопросительное, и побудительное.</p>	<p>Дети читают текст. Находят и записывают ответ на вопрос.</p> <p>Дети исследуют схему. Формулируют с помощью схемы признак и предложения.</p> <p>Дети читают правило. Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выбирают и списывают предложения. Рассматривают схему. Делают вывод, как оформляются</p>	 <p>ФО «Словесная похвала»</p> <p>ФО № 4 Оценивается в 10 б. Минус 1 б. за каждую ошибку. ФО № 7 Составил и записал предложения.</p>  <p>Затруднялся.</p> 	
--	--	--	---	---	--

	<p>В) с. 5 № 5. Рассмотрите схему. Исследуйте, как оформляется предложение в устной и письменной речи. Г) с. 6 № 7 - Составьте из слов предложения. Как на письме обозначаются начало и конец предложения? - Запишите предложения.</p>	<p><b>(И) Продолжение работы с текстом. Самостоятельная работа по тексту стр. 11. № 2</b> Тема. Списать, в скобках указать вид предложения по цели высказывания и интонации.</p>	<p>предложения.  Составляют из слов предложения. Записывают предложения.</p>		
<p>Конец урока 41-45 мин</p>	<p><b>Итог урока. Рефлексия.</b> Одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль, называются .... Слова в предложении связаны между собой по .... Начало предложения пишется с ... буквы. <b>Домашнее задание:</b> с. 6 № 10.</p>	<p><b>Итог урока.</b> В конце урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу» Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее. Одну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников. Желательно, чтобы каждый из учеников завершил хотя бы одну фразу. Речь должна быть Мне понравился урок ... Мне запомнился урок ... <b>В этом году, я буду —</b> Рефлексия.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.</p>	<p>Дети рисуют смайлик у рот: Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок</p>	<p>Картинка смайлик </p>

### **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Русский язык» в совмещенных классах в 3 четверти:**

Во 2 классе по разделу «Аудирование и говорение» предмета «Русский язык» представлено подраздел «В здоровом теле - здоровый дух». Цель: обозначить пропущенные слова обучающихся по прослушанному материалу, ответить на поставленные вопросы по содержанию текста.

В разделе «Аудирование и говорение» в 3 классе представлен подраздел «Искусство». Цель: обозначить опорные слова по материалу, прослушанному обучающимися, ответить на открытые и закрытые вопросы.

В разделе «Аудирование и говорение» в 4 классе рассматривается раздел «Природные явления». Цель: угадать содержание текста и аргументировать свои мысли обучающимися по теме текста и заданной диаграмме, схеме, таблице.

Цель раздела «Чтение» во 2 классе - составление и ответы на вопросы, направленные на определение содержания текста обучающимся. В 3 классе: составить и ответить на вопросы, направленные на выражение мнения обучающегося по содержанию текста. В 4 классе: составить и ответить на вопросы, направленные на нахождение решения по содержанию текста.

Цель раздела «Письмо» во 2 классе - умение составлять простые объявления по образцу и писать сообщения. В 3 классе: составить и записать обучающемуся текст рассказа через опорные слова, текст сравнительного описания, текст рассуждения через вспомогательные слова, используя план, схему. В 4 классе: уметь составлять и писать текст с элементами повествования, описания и рассуждения по заданной теме.

В 3-четверти 1 СОР принимается на 6-й неделе. 2 СОР принимается на 9 неделе четверти. СОЧ принимают на 9 неделе.

**Таблица-10. Комбинация целей обучения при интегрированном обучении предмета «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) (4-четверть)**

	<b>4-четверть</b> <b>7. Окружающая среда</b> <b>8. Путешествие</b>	<b>4-четверть</b> <b>7. Вода – источник жизни</b> <b>8. Культура отдыха.</b> <b>Праздники.</b>	<b>4-четверть</b> <b>7. Путешествие в космос</b> <b>8. Путешествие в будущее</b>
<b>Аудирование (слушание) и говорение</b>	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога

	<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;</p> <p>2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения</p>	<p>3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;</p> <p>3.1.5.1 строить высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;</p> <p>4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у: имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p>
<b>Чтение</b>	<p>2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование;</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя</p>	<p>3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама);</p> <p>3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя;</p> <p>3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль,</p>	<p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p>

		стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова	
	2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли
<b>Письмо</b>	2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов; 2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли; 2.3.9.1 ставить знаки	3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении; 3.3.8.6 различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.3.8.7 построение предложений по образцу,

	<p>препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p>	<p>и интонации, определять главные и второстепенные члены предложения; 3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать ним вопросы; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации</p>	<p>распространение предложений, предложения с однородными членами; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях; 4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме</p>
	<p>2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя); 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p>	<p>3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметка, биография, автобиография, справка, объявление, реклама); 3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей</p>	<p>4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление); 4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры, по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки; 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и</p>

			грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах; 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы
--	--	--	---

Примечание:

- 1) цели обучения в пределах одной четверти комбинируются по разным видам речевой деятельности;
- 2) цели обучения, обозначенные знаком «\*», реализуется частично.

Из таблицы-10 видно, что в 4 четверти в разделе «Чтение» обучающиеся 2 класса определяют с помощью учителя типы текстов: описание, повествование. Находят информацию по двум источникам, используя словари, справочников, детских энциклопедий, детских познавательных журналов, на заданную тему с помощью учителя.

Обучающиеся 3 класса определяют тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты. Способны строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов, моментов. Участвуют в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы.

Обучающиеся 4 класса должны строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл. Участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога.

Обучающиеся могут прогнозировать содержание информации по заголовку, таблице, обосновывая свое мнение. Слушая текст, могут употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени.

При правописании обучающиеся 2 класса могут передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов, создают небольшие тексты разных типов с использованием слов и изображений для раскрытия темы и основной мысли. Они в состоянии ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

В 3 классе при работе с письмом ученики различают имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы

определять их роль в предложении, а также различают и употребляют в речи предложения по цели высказывания и интонации.

В тексте могут определять главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы. В работе могут использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации. Помимо того, обучающиеся могут создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей, передавать или пересказывать содержание текста или его частей.

В 4 классе при письме создают тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему. Могут создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей. Составлять тексты определенной структуры, по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами.


В текстах могут писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки. Различают значимые части слова и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах. Различают главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы.


**Таблица-11. Краткосрочный план урока по русскому языку в 3,4 классах.**

<b>Предмет:</b>	<b>Русский язык</b>	
	<b>Урок: 10</b>	
<b>Дата:</b>	<b>ФИО учителя:</b>	
<b>Класс:</b>	<b>Количество 3 класс</b>	<b>Количество 3 класс</b>
<b>3-4</b>	<b>присутствующие: 4 класс</b>	<b>отсутствующие: 4 класс</b>
<b>Раздел (сквозная тема):</b>	<b>«Живая природа»</b>	<b>В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан».</b>
<b>Тема урока:</b>	<b>Звуки и буквы. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов</b>	<b>Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Щедрый дастархан.</b>
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений




	с опорой на ключевые моменты / слова 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Цели урока:</b>	Повторить как выполняется звуко-буквенный анализ слов	Познакомить учащихся с типами предложений по цели высказывания и интонации.

Ход урока:					
Этап урока/ Время		Действия педагога	Действия ученика	Оцен иван ие	Ресурсы
<b>1.Начало урока. 0-2 мин</b>		<b>Создание положительного эмоционального настроения:</b> Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постараюсь все понять И внимательно читать. Звуки с буквами пришли И порядок навели.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	<b>ФО</b> <b>Оцен иван ие</b> <b>эмоционального состояния</b> <b>яния</b> 	<b>Эмоц. настрой</b>
<b>2. Середина урока. 3 – 42 мин</b>	<b>Актуализация жизненного опыта.</b> <b>Целеполагание.</b> <b>Минутка чистописания работа с пословицей</b> <b>Работа с пословицей по плану</b>	<b>Актуализация жизненного опыта.</b> <b>Целеполагание.</b> <b>Минутка чистописания работа с пословицей</b> <b>Работа с пословицей по плану</b> <sup>4)</sup> Чтение пословицы <sup>5)</sup> Объяснить значение непонятных слов <sup>6)</sup> Выяснить смысл	Учащиеся читают пословицы, объясняют значение непонятных слов, выясняют смысл пословицы, чему они учат,	<b>ФО</b> <b>Взаимопр оверк а в парах</b>	<b>Учебник</b> <b>Тетрадь</b>

	<p>1) Чтение пословицы</p> <p>2) Объяснить значение непонятных слов</p> <p>3) Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит? Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши. <i>Мир освещается солнцем, а человек - знанием.</i></p>	<p>пословицы в целом, о чем она и чему учит?</p> <p>Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши. <i>Наш богатый дастархан, соберет людей со всех стран.</i></p>	<p>подбирают жизненную ситуацию, списывают пословицы в тетрадь.</p>		
	<p><b>Работа с учителем.</b> Деление на группы. Прием «Разноцветные стикеры»</p>  <p>Учитель предлагает изучить памятку «Порядок звуко-буквенного разбора слова». Сделать звуковой анализ слов мяч, часы. 1 ученик у доски, остальные учащиеся в тетради.</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Прочитайте самостоятельно стихотворение К.Ильяшевой «Наш казахский дастархан». Определите его основную мысль и запишите ее в тетрадь. Обратите внимание на выделены слова.</p> <p>Моя мама - мастерица, Моя мама – кулинар Всё успеет приготовить, У неё особый дар. Если гости на пороге Тут же варит бешбармак, Им кумыс она предложит И подаст густой шубат. Для детей всех со двора Курта горкой пиала<sup>1</sup>.</p>	<p><b>3 класс</b> Изучают памятку, делают звукобуквенный анализ слов.</p> <p><b>4 класс:</b> Читают стихотворение. Определяют основную мысль, записывают в тетрадь.</p>	<p><b>ФО</b> «Словесная похвала»</p>	<p><b>3 класс:</b> Разноцветные стикеры, памятка, тетрадь</p> <p><b>4 класс:</b> Учебник, тетрадь</p>

		<p>Для аташки и апашки  <b>В самоваре чай</b>  готов!  И нажарит, и наварит,  Приготовит вкусный  <b>плов.</b>  <b>Баурсаки'</b> -  объеденье,  <b>И шелпеки'</b> - в  радость нам.  Словом, щедрый и  богатый  Наш казахский  <b>дастархан</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <b>Дифференцированное задание.</b>  Учитель предлагает выполнить задание по группам.  Прочитайте текст в учебнике на стр 31 упр. 8 «Зачем верблюду горб?».  <b>1 группа.</b>  Запишите выделенные слова, подберите к ним проверочные слова.  <b>2 группа</b>  Запишите выделенные слова, разделите на слоги, поставьте ударение.  Сделайте звуко-буквенный анализ слова <b>питьё.</b></p>	<p><b>Работа с учителем.</b>  <b>Работа со словарными словами.</b></p> <div style="border: 2px solid blue; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>баурсак</b>  <b>пиала</b>  <b>дастархан</b></p> </div> <p>Стратегия «Сундучок вопросов»  - Какие блюда казахской национальной кухни ты знаешь?  - Вспомни, какие бывают предложения по интонации и цели высказывания.  - Какие знаки препинания стоят в конце предложений разных типов?  - Составь и запиши несколько предложений разных типов о блюдах национальной кухни.  - Дай характеристику предложениям, используя схему-подсказку.</p>	<p><b>3 класс</b>  Работают по группам.  Читают текст в учебнике. 1 группа выписывает выделенные слова, подбирает проверочные слова.  2 группа выписывает выделенные слова, делит на слоги, ставит ударение, делает звукобуквенный анализ слова  <b>4 класс</b>  Записывают словарные слова.  Отвечают на вопросы по тексту.  Дают характеристику</p>	<p><b>ФО</b>  <b>3 класс</b>  «Сигналы рукой»,  «Проверка по образцу»,  «Светофор»  <b>4 класс</b>  «Алгоритмы»</p>	<p><b>3 класс</b>  Учебник, тетрадь  <b>4 класс</b>  Учебник, тетрадь, схема</p>

		<p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b></p> <p><b>ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повествовательное сообщение</li> <li>побудительное приказ, просьба</li> <li>вопросительное вопрос</li> </ul> <p><b>ПО ИНТОНАЦИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восклицательное сильное чувство</li> <li>невосклицательное</li> </ul> <p><b>Например:</b>  <i>Бабушка приготовит пирог..</i>  (повествовательное, невосклицательное)  <i>Какой пирог ты любишь??</i>  (вопросительное, невосклицательное)  <i>Приготовь мне пирог..</i>  (побудительное, невосклицательное)  <i>Дай мне кусочек пирога!</i>  (побудительное, восклицательное)</p>	предложениям		
	<p><b>Работа с учителем.</b>  <b>Предупредительный диктант.</b>  <b>Повтори изученные орфограммы.</b>  <b>Запиши текст под диктовку.</b>  <b>Чиж</b>  У меня в клетке ж...ли два чиж...ка. К в...сне они окрепли. Я реш...л выпустить их на волю! Вдали з...ленела рощ... . Оттуда доносился щебет птиц. М...и чиж. забеспокоились. Я зашёл в ч...шу открыл клетку. Птич...ки исчезли в...ршинах деревьев.</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Деление на 2 группы.  <b>Прием «Пазл»</b>  <b>1 группа.</b>  <b>Прочитайте текст.</b>  <b>Определите его тему.</b>  Хлеб на столе у многих народов занимает особое место. Таким хлебом и стали баурсаки - кусочки обжаренного<sup>2</sup> в масле пресного или дрожжевого кислого теста.  При жарке баурсаки покрывались масляной плёнкой, а внутри долго оставались мягкими и сохраняли свой вкус.  По казахскому обычаю на дастархан прежде всего подавали баурсаки.</p>	<p><b>3 класс</b>  Пишут предупредительный диктант  <b>4 класс</b>  Работают по группам  1 группа придумывает и записывает  2 вопросительных предложения, 2 группа составляет и записывает побудительные предложения</p>	<p><b>ФО</b>  <b>3 класс</b>  Само проверка по образцу  «Большой палец»  »  <b>4 класс</b>  «Смайлики»  »</p>	<p><b>3 класс</b>  Тетрадь  <b>4 класс</b>  Тетрадь, картинка</p>

		<p>Баурсак - это не просто выпечка, он издревле символизируют солнце и счастье. Само название произошло от казахских слов «баурласу, баурласуга, баур», что в переводе на русский язык значит «стремление к объединению, родству, брат</p> <p><b>Придумай и запиши два вопросительных предложения к тексту 2 группа.</b> Рассмотрите картинки к отрывкам стихотворения И. Горюновой «Правила поведения за столом».</p>  <p><b>- Составьте и запишите по картинкам побудительные предложения.</b> <b>Образец:</b> Кушай хлеб аккуратно!</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>В последнем предложении определи части речи.</b></p>	<p><b>Работа с учителем.</b> Презентация работ</p>	<p><b>3 класс</b> Определяют части речи в предложении и <b>4 класс</b> Презентуют работы</p>	<p><b>ФО</b> <b>3 класс</b> Взаимопроверка по образцу» <b>4 класс</b></p>	<p><b>Тетрадь</b></p>

				«Апл одисменты»	
	<b>Интерактивная Физминутка</b>	<b>Интерактивная Физминутка</b>	Выполняют движения		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0IFHg">https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0IFHg</a>
	<p><b>Работа с учителем</b> Учитель предлагает прочитать текст в учебнике на стр. 31 упр. 9 «Чем опасен осьминог?» Ответьте на вопрос заглавия. В парах составьте 2 вопроса, ответы на которые будут «да» ли «нет». Задайте друг-другу эти вопросы и ответьте на них.</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Работа в группе.</b> <b>Творческая работа.</b> <b>Прочитай рекомендации по правильному питанию.</b> Исключите продукты, содержащие консерванты и искусственные красители: чипсы, газировки, продукты фастфуда, гамбургеры, картофель фри. Ограничьте жирное, сладкое, копченое, колбасные изделия, сосиски, лапшу быстрого приготовления, а также майонез и кетчуп. Неправильное питание ребёнка школьного возраста может привести к ослаблению иммунитета, замедлению роста и развития, снижению мозговой деятельности, ухудшению внимания. - <b>Составь свои рекомендации по правильному</b></p>	<p><b>3 класс</b> Читают текст. Отвечают на вопрос. В парах составляют закрытые вопросы. Задают и отвечают на вопросы <b>4 класс</b> Выполняют творческую работу</p>	<p><b>ФО</b> <b>3 класс</b> Взаимопроверка в парах <b>4 класс</b> «Две звезды одно пожелание»</p>	<p><b>3 класс</b> Учебник, тетрадь <b>4 класс</b> Текст, ватман, фломастеры</p>

		<b>питанию школьников, используя предложения с разными знаками препинания. Сделай постер</b>			
<b>3. Конец урока. 43-45 мин</b>			Заполняют карточку, оценивают сою деятельность на уроке		<b>Картинки и рефлексии</b>

### Анализ годовой контрольной работы по русскому языку

Класс: 3-4

Учитель:

Дата:

**Цель работы:** Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3-4 классов по итогам освоения программы по русскому языку за 3-4 класс. Определить степень устойчивости знаний учащихся.

Контрольная работа по русскому языку проводилась в один день, на выполнение всей работы отводилось 45 минут без учета времени, затраченного на инструктаж. Писали контрольную работу – 4 ученика (таблица-12).

Таблица-12. Анализ контрольной работы по русскому языку.

№ задания	Содержание	Максимальный балл за выполнение	Выполнение заданий в %
1.	Звуки и буквы. Слоговой и звуко-буквенный анализ. Развитие речи. Составление текста.	5	0%
2.	Развитие речи: письменное высказывание по плану и опорным словам.	6	0%
3.	Изложение на основе ключевых слов.	5	0%
4.	Перенос слов с приставками, разделительный твердый знак	6	0%
5.	Виды предложения по цели и высказывания.	6	0%
итого			Успеваемость 0%

10-9 баллов	5
8-7 баллов	4
6-5 баллов	3
Менее 5 баллов	2

№	Фамилия, имя	№1	№2	№3	№4	№5	Кол-во баллов	Оценка
1								
2								
3								
4								

Если ученик получает за выполнение всей работы 6-4 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

В 3-4 «Б» классе недостаточную подготовку по русскому языку имеют 2 человек. У данных детей очень слабо развита память, мышление так как эти дети на протяжении 2-х лет учатся в комплектном классе. Из-за комплектаций классов мало времени уделяется на объемные темы. Учащимся сложно, потому что у детей слабо развит фонетический слух и зрительная память. Нарушение зрительно-моторных координации. Пропуск, замена, перестановка букв при письме, особенно при диктовке вслух, смешение букв, сходных по начертанию.

Причины затруднений: 1. Слабое речевое развитие. 2. Недостатки произношения и слухо-звукобуквенный анализ.

Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Базовый уровень подготовки показали 2 учащихся класса.

При получении более 8-10 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

С повышенным уровнем сложности справился 1 ученик.

Анализ контрольных работ показал, что в 4 классе 100% учащихся получили прочные необходимые базовые знания, умения и навыки.

Анализ контрольных работ показал, что в 3 классе 2-е учащихся не получили необходимые базовые знания, умения и навыки.

Средний балл учащихся 3-4 класса составляет - 50%.

Продолжить работу в 3-4 классе над закреплением материала, пройденного в 2-3 классе:

- Создавать ученику возможность дальнейшего роста.
- Развитие интеллекта ребенка, формирование его мыслительной деятельности.
- Дифференциация задания.
- Мотивация познавательной деятельности.
- Обучение через интерес диалог.



Таблица-13. Урок русского языка в 3-4 классах

3 класс	4 класс
<p><b>Тема: Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении.</b></p>	<p><b>Тема: Наречие места, времени, образа действия, степени качества.</b></p>
<p><b>Цели:</b> Формирование у учащихся общего представления о наречии как части речи  <b>Задачи:</b> для учителя:            1) организовать исследовательскую деятельность учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи;            2) создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие;            3) формировать учебные действия: действия самооценки и самоконтроля.  <i>для учащихся:</i>            1) формирование нового понятия – «наречие», выявление отличительных признаков наречия как части речи, развитие умений отличать наречие от слов других частей речи;            2) учиться ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать</p>	<p><b>Цели:</b> дать <b>возможность</b> учащимся познакомиться с морфологическими признаками наречия, его синтаксической функцией.  <b>Задачи:</b> Отработка навыка определения наречий в речи;  <u>Знакомиться</u> с наречием как часть речи.  <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.  <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию.  <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию наречий.</p>
<p><b>I. Организационный момент - 1 мин</b></p>	
<p>Здравствуйтесь ребята.            Поделись хорошим настроением,            Ничего не требуя взамен            Пожелай удачи и везенья,            И немного ветра перемен.</p>	
<p><b>II. сообщение темы раздела и целей урока 10-15 мин.</b>            Учитель сообщает тему нового раздела и настраивает детей на его изучение, проводит игры на развитие речи, слухового внимания и памяти.  <b>Игра на внимание «Вода - не вода»</b>  <b>Цель.</b> Называются слова. Если то, что содержит воду (роса, радуга), – поднять две руки вверх, если предмет, имеющий отношение к воде, – одну руку. Если нет никакой связи с водой (ветер) – руки не поднимать.  <b>Повторение пройденного и связь его с лексической темой.</b>  <b>- Игра «Да - нет»</b>            - Глагол, существительное, прилагательное – это части речи            - Глаголы обозначают признаки предметов            - Существительное обозначает предмет            - Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать?            - Глаголы изменяются по числам?            - Прилагательные изменяются по родам и числам?            - Глаголы изменяются по падежам?            - Глаголы в неопределенной форме имеют суффикс <u>ть</u>?</p>	

- Существительное в косвенных падежах является дополнением?
- Глаголы изменяются по временам
- Глаголы бывают настоящего, будущего, прошедшего времени
- У прилагательного можно определить падеж?
- В предложении глаголы являются сказуемыми
- Прилагательное в предложении связано с глаголом?
- Глаголы прошедшего времени изменяются по родам

Учащиеся подбирают слова и делят на столбики.

Существительное – вода, жидкость.

Прилагательное - чистая, прозрачная....

Глагол - льётся, бежит.

### **Работа над лексической темой урока. Учитель организует беседу.**

Что ты знаешь о воде? Что хотел бы узнать о воде?

Где вода находится в природе?

В каких состояниях может быть вода?

Какие дополнительные источники информации можно использовать, чтобы узнать о воде?

### **Минутка чистописания:**

Сс с.сс вода Оо ООО Оо ООО Оо

Без воды нет жизни.

### **Работа с пословицей по плану:**

1. Чтение пословицы.
2. Объяснить значение непонятных слов.
3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чем она и чему учит?
4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.

### **Работа над грамматической темой урока. 15 -20 мин.**

**Задание №1:** Выявление наречий среди других частей речи

1. Надпишите части речи над словами.
2. Найдите слово неизвестной вам части речи.

I группа:

Веселье, весёлый, **весело**, веселиться

II группа:

Дружба, дружный, **дружно**, дружить

III группа:

Радость, радостный, **радостно**, радоваться

**Выписывают слова: весело, дружно, радостно.**

**Давайте разберем данные слова.**

Что вы заметили? Одинаковый суффикс «о»

**А какой вопрос можем задать к данным словам?**

Как?

**Давайте проверим.** В этом нам поможет глагол **жить**.

**Жить** как? весело **жить** как? дружно **жить** как? радостно.

**Учитель: попробуем** изменить эти слова по родам. В этом нам помогут существительные и вопрос как?

**Девочка** поёт как? весело **мальчик** поёт как? весело

Что заметили? Изменяются ли данные слова **по родам**?

**Выводы учащихся:** данные слова не изменяются по родам

**Учитель: узнаем,** изменяются ли эти слова по числам.

**Ветер шумит** как? весело **Ветра шумят** как? весело

Изменяются ли эти слова **по числам**?

**Выводы учащихся:** данные слова не изменяются по числам.

**Общий вывод:** Слова неизвестной части речи имеют: одинаковый суффикс; отвечают на вопрос «как?» не изменяются по родам и числам.

**Учитель:** что же это за слова? **Наречия.**

**Целеполагание.**

- Какова тема нашего урока?

- Цель нашего урока?

- - Познакомиться с новой частью речи «Наречие»
- - Научиться задавать вопросы к наречиям.
- - Находить наречия в предложении.

Ученики открывают учебники. Выполняют задания.

**Учебник стр. 5 упр. 3**

**Учебник стр. 5 упр. 4**

**(К)** Чтение и анализ правила из учебника 3 класса и 4 класса.

**Наречие** – это часть речи, которая отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? Наречие обычно зависит от глагола и обозначает признак действия: показался (где?) впереди, сказал (когда?) вчера, поднялся (куда?) вверх, доносился (откуда?) издали, сказал (почему?) сгоряча, сделал (как?) быстро

Виды наречия. Какие бывают?

**Физ. минутка**

**«Солнце, воздух и вода»**

Солнце, воздух и вода

Друг без друга никуда!

Солнце все лучами греет,

И природа зеленеет!

Воздух дарит кислород,

С ним все дышит и живет!

Без воды никак нельзя,

Все живое – в ней, друзья!

Солнце, воздух и вода

В жизни нам нужны всегда!

Солнце спит и небо спит, (ладони к левой щеке, к правой щеке)

Даже ветер не шумит. (качаем поднятыми вверх руками)

Рано утром солнце встало, (подняли руки вверх, потянулись)

Все лучи свои послало. (качаем поднятыми вверх руками)

Вдруг повеял ветерок, (помахали руками вверх – вниз)

Небо тучей заволок. (закрыли руками лицо)

И деревья раскачал. (качание туловища влево – вправо)

Дождь по крышам застучал, (прыжки на месте)

Барабанит дождь по крыше (хлопки в ладоши)

Солнце клонится все ниже. (наклоны вперед)

Вот и спряталось за тучи, (приседаем)

Ни один не виден лучик. (встали, спрятали руки за спину)

**Групповая работа.**

Ученикам предлагается по картинкам рассказать. Где находится вода в природе, составить и записать предложения со словами для справок. Подчеркивается грамматическая основа в предложениях, находятся наречия, делается вывод о роли в предложении –второстепенный член, подчеркивается \_ . \_ . \_ . \_ .

**Коллективная работа. Чтение и анализ правила из учебника. 10 мин.**

В предложении наречие выполняет роль второстепенного члена предложения.

Задание №3 Выявление наречий среди других частей речи

**Выпишите из ряда слов только наречия. Быстро, светло, весло, гладко, кресло, смело, ловко, ведро, сладко, славно, медленно, мелко, бревно, заметно, ребро, редко, снова.**

**К:** выписывает все слова наречия.

**Оценка уровня усвоения навыка по теме**

Карточка

Учебник стр. 5 упр. 2

**Итог урока. Оценки. 5 мин.**

Наречие – это часть ..., которая отвечает на вопросы .... В предложении наречие выполняет роль ... члена предложения.

Стратегия формативного оценивания «Лесенка успеха»

### **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Русский язык» в совмещенных начальных классах в 4 четверти**

По предмету «Русский язык» во 2 классе в разделе «Аудирование и говорение» представлен подразделы «Окружающая среда», «Путешествие». Цель раздела: прогнозирование содержания текста на основе темы и опорных слов обучающегося. В 3 классе включает в себя подразделы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники». Цель раздела: постановка опорных слов по прослушанному обучающимся материалу, ответы на открытые и закрытые вопросы. В 4 классе включает подразделы «Путешествие в космос», «Путешествие в будущее»: обучающийся должен уметь вникнуть в основные моменты по прослушанному материалу и на их основе излагать содержание текста.

В целях раздела «Чтение» во 2 классе задаются вопросы: Что делали? Какой? Почему? Умеют определять типы текста (повествование, описание, рассуждение) и структурные части (начало, основная часть, конец). В 3 классе: различать значения слов прямого и переменного значения, уметь использовать их в речи. В 4 классе: составить и ответить на вопросы, направленные на нахождение решения по содержанию текста обучающимся.

В разделе «Письмо» во 2 классе обучающиеся могут составлять и написать небольших описательных/повествовательных текстов с помощью индивидуального рисунка, сюжетных картинок с помощью учителя. Составляет план и излагает с помощью учителя по изученным, прослушанным и аудиовизуальным материалам в 3 классе. Написание текста (статьи, характеристики, интервью) в определенном стиле с использованием опорных слов в 4 классе.

В целях литературных языковых норм обучающиеся во 2 классе по должны научиться писать с сохранением правописания согласных. В 3 классе сформировать производное слово с добавлением суффиксов к основному корню,

овладеть умением различать значения коренных слов. В 4 классе учить различать наречия по значению, связывать с глаголом и употреблять в предложении.

В совмещенных начальных классах 1 СОР принимается на 4 неделе четверти и 2 СОР на 8 неделе четверти. Принимать СОЧ предусмотрено на 9 неделе четверти.

В соответствии с тематикой раздела ведется письменная работа в соответствии с целью урока. Например: составление простого плана, включающего вводную, основную и заключительную части в соответствии с заданным текстом (иногда дается как составление сложного плана). Руководствуясь заданными целями, рекомендуется также составить целевое изложение. Составляется план, по плану учащийся излагает текст своими словами.

В совмещенных начальных классах с помощью метода «Слово в цифре» в разделе «Письмо» можно использовать и методы, развивающие навык письма отдельно от набора упражнений и текстов.

Также систематическое использование методов «Ассоциация» «Аквариум», «INSERT», «Биопоема», «Незаконченное предложение» по разделу «Аудирование и говорение» способствует эффективному проведению урока и использование данных методов может быть использовано в качестве приемов, имеющих свою пользу в усвоении материала.

При ведении диалога во время занятий в малой группе обучающиеся выбирают себе пару. С помощью метода построения диалога у обучающихся формируются навыки долговременного запоминания информации, при необходимости запоминания материала.

По разделу «Чтение» формируются навыки обучающихся с помощью методов «Активное обучение», «Дойди до вопроса», «Правильно поставь вопрос». Обучающиеся тренируются, развивают творчество, любознательность, задавая друг другу правильные вопросы.

Использование метода «Кто быстро и правильно найдет» по литературным языковым нормам можно получить как одну из работ по развитию речи. Через развитие речи осуществляется приобщение обучающихся к литературной, чистой речи, глубокое владение тонкостями и тонкостями государственного языка, умение грамотно, системно излагать мысли, культуру.

Время выполнения СОР 4 квартала - 20 минут. Время выполнения СОЧ - 45 минут.

Если обучающиеся не могут выполнить учебные задания по состоянию здоровья или по определенным техническим причинам, при выставлении баллов учитываются результаты формативного оценивания за 4 четверть. В совмещенных классах малокомплектной школы педагогу необходимо менять и модифицировать формы образования и формы занятий. Работа, выполненная в процессе слухового восприятия, просмотра образа, его реализации через действия, надолго сохраняется в памяти обучающихся. Затем упражнения и задания, связанные с уроками, выполняются индивидуально для каждого класса, дифференцированно, в зависимости от возраста.

По русскому языку представляется целесообразным совмещать уроки по лексико-грамматическому материалу и целям обучения, так как тематика разделов обучения в совмещаемых классах различная. Это позволит учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

### **Типовая учебная программа по предмету «Естествознание» для 2-4 классов уровня начального образования**

Учебная программа по предмету «Естествознание» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Целью учебной программы по предмету «Естествознание» в начальной школе является формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и развитие исследовательских умений и навыков учащихся. Учебная программа предмета ориентирована на достижение следующих задач:

- формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- формирование навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Совместное развитие личностных качеств с широким кругом навыков является основой для привития обучающимся таких главных ценностей образования, как казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни. Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» составляет:  
 во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;  
 в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;  
 в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Во 2 классе предмет «Естествознание» изучается 1 час в неделю, итоговая оценка выставляется за полугодие. А так как по типовому учебному плану обновленного содержания предмет «Естествознание» изучается 2 часа в неделю, то в 3-4 классах проводится СОЧ.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом к Типовой учебной программе по предмету «Естествознание» для 2-4 классов уровня начального образования согласно приложению.

Учебные цели каждого из разделов долгосрочного плана «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы» интегрированы с учебными целями раздела «Я – исследователь», который направлен на формирование и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся.

Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов могут меняться по усмотрению учителя. Из долгосрочного плана по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Естествознание» для 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию мы сопоставили учебные цели темы. Составили комбинацию целей обучения при совмещенном обучении предмета «Естествознание» для 2-4 классов по четвертям.

Ниже показано количество суммативных оценок для раздела / общей темы (таблица-14).

**Таблица-14. Количество суммативного оценивания за раздел**

классы	По разделам/общим темам количество суммативных оценок			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	1	1	1	1
3 класс	1	1	1	1
4 класс	1	1	1	1

В соответствии с пунктом 14-4 приказа МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» по Типовым учебным планам с сокращением учебной нагрузки по предмету «Естествознание» в 1-4 классах СОП проводится не более двух раз в четверть с объединением разделов, итоговая оценка выставляется в полугодие. А по ТУПам обновленного содержания по предмету «Естествознание» в 3-4 классах проводится суммативное оценивание за четверть.

Комбинация учебных целей при интегрированном изучении предмета «Естествознание» в совмещенных классах за 1 четверть представлена в таблице-15.



Таблица-15. Комбинация учебных целей в интегрированном обучении предмета «Естествознание» в 1 четверти

Общие темы	Темы долгосрочного плана	Подраздел программы	2-класс	3-класс	4-класс
<p><b>2-класс</b> Все обо мне</p> <p><b>3-класс.</b> 1. Живая природа</p> <p><b>4-класс</b> 1. Моя Родина – Казахстан</p>	<p><b>2-класс</b> Я - исследователь</p> <p><b>3-класс</b> 1 Я - исследователь</p> <p><b>4-класс</b> 1 Я - исследователь</p>	<p><b>2-класс</b> 1.1 Роль науки и исследователей</p> <p><b>3-класс</b> 1.1 Роль науки и исследователей</p> <p><b>4-класс</b> 1.1 Роль науки и исследователей</p>	<p>2.1.1.1 определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира</p>	<p>3.1.1.1 рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека</p>	<p>4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений</p>
		<p><b>2-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p> <p><b>3-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p> <p><b>4-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p>	<p>2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;</p> <p>2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);</p> <p>2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков;</p>	<p>3.1.2.1 определять виды источников информации;</p> <p>3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации;</p> <p>3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент;</p> <p>3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в</p>	<p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>

			<p>2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения;</p> <p>2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;</p> <p>2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);</p> <p>2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу</p>	<p>виде диаграмм, формулировать выводы</p>	
<p><b>2-класс</b> 2 Живая природа</p> <p><b>3-класс</b> 2 Живая природа</p> <p><b>4-класс</b> 2 Живая природа</p>	<p><b>2-класс</b> 2.1 Растения</p> <p><b>3-класс</b> 2.1 Растения</p> <p><b>4-класс</b> 2.1 Растения</p>	<p>2.2.1.1 исследовать возможность произрастания растений в различных условиях;</p> <p>2.2.1.2 описывать сезонные изменения у растений;</p> <p>2.2.1.3 описывать функции основных частей растений;</p> <p>2.2.1.4 сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага);</p>	<p>3.2.1.1 объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза;</p> <p>3.2.1.2 объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага);</p> <p>3.2.1.3 описывать природные сообщества своего региона;</p> <p>3.2.1.4 объяснять влияние человеческой</p>	<p>4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи;</p> <p>4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений;</p> <p>4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;</p> <p>4.2.1.4 описывать способы распространения семян;</p> <p>4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;</p>	

			<p>2.2.1.5 описывать группы растений своей местности;</p> <p>2.2.1.6 объяснять важность ухода за почвой;</p> <p>2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям</p>	<p>деятельности на многообразие растений;</p> <p>3.2.1.5 определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений</p>	<p>4.2.1.6 предлагать способы защиты растений</p>
<p><b>2-класс.</b> 2. Моя семья и друзья</p> <p><b>3-класс</b> 2. Что такое хорошо, что такое плохо? (свет-темнота)</p> <p><b>4-класс</b> 2. Ценности</p>	<p><b>3-класс</b> 2 Живая природа</p>	<p><b>2-класс</b> 2.2 Животные</p> <p><b>3-класс</b> 2.2 Животные</p> <p><b>4-класс</b> 2.2 Животные</p>	<p>2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие;</p> <p>2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;</p> <p>2.2.2.3 объяснять способы размножения животных;</p> <p>2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных</p>	<p>3.2.2.1 классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночные;</p> <p>3.2.2.2 различать животных по среде обитания;</p> <p>3.2.2.3 характеризовать типы взаимоотношений животных в природе;</p> <p>3.2.2.4 исследовать взаимосвязь между растениями и животными;</p> <p>3.2.2.5 объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания;</p> <p>3.2.2.6 определять виды деятельности человека, приводящие к</p>	<p>4.2.2.1 классифицировать животных своей местности;</p> <p>4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых;</p> <p>4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных;</p> <p>4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений;</p> <p>4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи;</p> <p>4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;</p>

				снижению численности животных	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников
	<p><b>2-класс.</b> 1 Я - исследователь</p> <p>3-класс. 1 Я - исследователь</p> <p><b>4-класс.</b> 1 Я - исследователь</p>	<p><b>2-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p> <p><b>3-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p> <p><b>4-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p>	<p>2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);</p> <p>2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; 2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы</p>	<p>3.1.2.1 определять виды источников информации;</p> <p>3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации;</p> <p>3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент;</p> <p>3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы</p>	<p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>

По разделу «Я - исследователь» в 2 классе предусмотрены 8 целей обучения, в 3 классе - 5 целей, в 4 классе - 3 цели.

В процессе освоения заданных целей во всех трех классах надо как можно по большей мере объединить цели обучения. Конечно, естествознание важно для развития полноценной личности. Цель предмета – ученик начальной школы Казахстана должен получить лучшие знания в этой важной области, подготовить его к дальнейшему изучению биологии, химии и физики в старших классах.

В ходе выполнения увлекательных и уместных заданий предполагается развитие у учеников навыков научного исследования, чтобы они начинали действовать и думать, как учёные. Им предстоит поводить научные эксперименты. В школах НИШ эти цели могут быть достигнуты, а в обычных школах - очень сомневаюсь. Даже при оснащённой материальной базе это будем маловероятно, потому что учатся дети с разными умственными способностями, в т.ч. и с замедленным психическим развитием.

Обеспечение языковой политики через использование академических терминов и практику четырёх навыков коммуникации тоже встретит на пути огромные препятствия, т.к. сами педагоги зачастую даже не двуязычны. И даже ввести ключевые слова на трёх языках будет даваться учителю непросто.

В материал программы включена тема «Учёные мира и их научные открытия». Учащиеся должны будут использовать научные подходы. Но часто в классе есть дети со слабой скоростью чтения, которые ни прочитать, ни пересказать должным образом не могут.

Предполагается использование учениками широкого спектра оборудования и материалов, развитие навыков ИКТ, используя базовые технологии во время поиска, записи и презентации данных. Меня пугает, что дети на уроках должны будут использовать таблицы, текстовые редакторы при работе с текстом, диаграммы, слайды, создавать презентации. Если в школах будет всё необходимое оборудование и все материалы, учителя по мере своих сил и возможностей будут помогать детям. Но зачастую сам педагог слабо или вообще не владеет компьютером, не говоря уже о создании презентаций, таблиц. Нужно ведь знание программ для построения схем, диаграмм, набора текстов. Да и дома не у всех есть и будут ноутбуки, компьютеры, компьютеры, выход в интернет для поиска необходимого материала. И не все, как и во все времена, будут серьёзно и ответственно подходить к выполнению домашнего задания. А эти все моменты будут отражаться на учебном процессе в целом. Не все родители систематически контролируют своих детей при подготовке уроков.

Одна их ключевых стратегий в элементарной науке НИШ – внедрение формативного оценивания на протяжении процесса обучения - постоянного, ежеминутного процесса поиска и интерпретации доказательств, которые используются учителем или учащимся, чтобы узнать, где на данный момент находятся учащиеся в их обучении, куда им следует двигаться и как лучше этого достичь. А получится ли ежеминутно? Тоже вызывает сомнения, которые рассеются или подтвердятся только лишь тогда, когда учитель на практике начнёт внедрять данную программу.

Планируется на уроках много различных видов работы. Бесспорно, при хорошей организации урока, наличии оборудования и материалов, владении учителем техническими средствами обучения, знании языков, высоком профессионализме будет обеспечено достижение всех поставленных целей, а значит, и всего учебного процесса в целом. Но будет много трудностей во всех моментах. Огромна роль в переходе на обновлённую программу самих учащихся, их родителей. Ведь ученики должны стремиться узнать неизведанное, а родители создать своим детям условия - бытовой комфорт и наличие средств обучения, в том числе и технических, выход в интернет.

Это немаловажно, если родители заинтересованы в развитии своего ребёнка, а не целиком и полностью ждать результата от школы, от педагогов. Надеюсь, что внедрение данной программы совершит революцию в сознании родителей.

А учителя будут жить и действовать по принципу «Глаза боятся, а руки делают». Уверена, что многие учителя пойдут на платные курсы обучения языкам, компьютерные курсы. Кто-то будет учиться в стенах своей школы, при помощи коллег, владеющих языками, техническими средствами обучения. Лично я всегда обращаюсь к дочери, она мне во всём помогает. Но дать на уроке элементы трёхязычия предстоит самой. Поэтому буду сама пытаться учить наизусть ключевые слова к уроку, правильно их писать, произносить. Конечно, это будет нелегко, но реализовывать внедрение обновлённой программы будет нужно каждому педагогу.

При распределении целей обучения при совмещенном обучении 2,3,4 классов существенная проблема – несовпадение количества часов (во 2 классе - 1 час в неделю, в 3,4 классах – 2 часа в неделю).

В процессе освоения заданных целей учителя используют разные методы:

Демонстрация: - создание четких и конкретных образов изучаемых объектов, установление закономерностей

Иллюстрация – детализация образа объекта, раскрытие сущности явлений, установление связей.

Видеометод - показ объектов и явлений в естественных условиях и в динамике развития.

Сейчас наиболее эффективны интерактивные методы, такие как «Ассоциативный куст», «Незаконченное предложение», «Ты мне, я тебе», «Мозговая атака», «Микрофон», чтение с пометками и др. Эти методы помогают учителю не только разнообразить работу на уроке, но и при интегрированном обучении еще и не дают детям разных классов отвлекаться на материал другого класса, так как все заняты своей работой. Эффективность применения интерактивных методов заключается в следующем: активное включение каждого ученика в процесс обучения, развитие навыков самостоятельной работы, обучение навыкам успешного общения, умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы, повышение познавательной мотивации.

Очень помогают в работе на совмещенных уроках видеоуроки, созданные во время пандемии и разнообразные документальные познавательные ролики, которые можно редактировать, адаптируя под свои классы. Их можно использовать как при изучении новой темы, так и на повторение.

Что касается проведения СОР и СОЧ по данному предмету: если объединены 2,3, 4 класс, то СОР и СОЧ в 3, 4 классах лучше планировать на второй час, который преподается отдельно от 2 класса. А во 2 классе проведение СОР совмещать с формативными заданиями в 3,4 классах, которые выполняются самостоятельно. Думаем, что нужно учитывать, чтобы дети не мешали друг другу и все были заняты самостоятельной работой. Так как СОР и СОЧ нельзя проводить последним уроком, то темы, изучаемые после СОР и СОЧ можно оценивать формативно.

При интегрированном обучении в 1 четверти учитываем, что разделы совпадают, количество часов распределять внутри разделов на усмотрение учителя.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ Суммативное оценивание за раздел «Живая природа. Растения»**

### **Подраздел 2.1 Растения**

#### **Цель обучения**

3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза

3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага)

3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений

**Критерий оценивания.** Обучающиеся называют процесс фотосинтеза. Определяют растения по условиям их произрастания, определяют деятельность человека, отрицательно влияющую на многообразие растений.

Время выполнения 20 минут. Задание 1. Посмотри на рисунок и подумай! Как происходит процесс фотосинтеза? Запиши, что растения поглощают и что выделяют.

## **Суммативное оценивание за раздел «Живая природа. Животные»**

### **Подраздел 2.2 Животные**

#### **Цель обучения**

3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные

3.2.2.2 Различать животных по среде обитания

3.2.2.6 Определять виды деятельности человека, приводящие к изменению численности животных

#### **Критерий оценивания.**

- Обучающийся определяют тип животных по особенностям строения;
- Определяют среду обитания животных
- Приводит примеры деятельности людей, влияющие на популяцию животных на планете.

**Уровень мыслительных навыков** - Знание и понимание. Применение.

**Время выполнения** 20 минут.

**Задание 1.**

К какому типу животных по особенностям строения относится улитка? \_\_\_\_\_

К какому типу животных по особенностям строения относится слон? \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Соотнеси названия животных с их средой обитания: Волк. Дождевой червь. Воробей. Сазан. (Вода. Суши. Воздух. Почва).

**Задание 3**

1) Приведи один пример действия людей, который способствует уменьшению численности животных на планете.

2) Что предпринимают люди для увеличения численности животных на планете? Запиши \_\_\_\_\_

**Критерий оценивания задания**

Дескриптор	Балл
Обучающийся определяет тип животных по особенностям строения	
определяет тип животных	
первое животное	
второе животное	
Определяет среду обитания животных	
определяет животных, обитающих в воде	
определяет животных, обитающих на суше	
определяет животных, обитающих в почве	
Приводит примеры деятельности людей, влияющие на популяцию животных на планете	
приводит 1 пример влияния человека на увеличение численности животных	
приводит 1 пример влияния человека на уменьшение численности животных	
Всего баллов	



В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий:

- вопросы с множественным выбором ответа,
- вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла.

Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

### **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Естествознание» в совмещенных классах в 1 четверти:**

Во 2 классе по естественнонаучному предмету дается раздел «Я - исследователь». Цель раздела: разъяснение понятия «Источник информации» и его значение при проведении исследования, определение основных признаков эксперимента и занесение его результатов в таблицу. В 3 классе цель раздела: выявление преимуществ и недостатков источников информации, планирование и проведение эксперимента. В 4 классе - определение актуального направления исследования, представление полученного результата в выбранной обучающимся форме.

По предмету «Естествознание» во 2 классе по разделу «Живая природа» цель: описание сезонных изменений растений, сравнение групп растений по способам адаптации к среде обитания и условиям окружающей среды. В 3 классе: объяснить способы адаптации растений к условиям окружающей среды (тепло, свет, влага). В 4 классе: определить роль растений в питательной цепи, описать жизненный цикл растения.

В 1 четверти при интегрированном изучении предмета «Естествознание» в совмещенных классах 1 СОР принимается на 8 неделе 1 четверти и на 9 неделе СОЧ.

Восприятие ученика начальной школы определяется, прежде всего, особенностями, присущими самому субъекту. Поэтому дети замечают в предметах то, что кажется главным, важным, неважным, самым ярким – цвет, размер, форму и т.д. Поэтому количество и яркость изображений, используемых в учебном материале, должны быть строго регламентированы и очень обоснованы.

Особенности восприятия сюжетной картинки, следующие: учащиеся младшего возраста используют картинки как средство облегчения памяти. В первые годы при запоминании словесного материала дети лучше запоминают слова, обозначающие названия предметов, чем слова, обозначающие абстрактные понятия.

Таблица-16. Комбинация учебных целей в интегрированном обучении предмета «Естествознание» во 2 четверти

Общие темы	Темы долгосрочного плана	Подраздел программы	2-класс	3-класс	4-класс
<p><b>2-класс</b> 3. Моя школа</p> <p><b>3-класс</b> 3. Время</p> <p><b>4-класс</b> 3. Культурное наследие</p>	<p><b>2-класс</b> 2 Живая природа</p> <p><b>3-класс</b> 2 Живая природа</p> <p><b>4-класс</b> 2 Живая природа</p>	<p><b>2-класс</b> 2.3 Человек</p> <p><b>3-класс</b> 2.3 Человек</p> <p><b>4-класс</b> 2.3 Человек</p>	<p>2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека;</p> <p>2.2.3.2 объяснять важность сохранения правильной осанки;</p> <p>2.2.3.3 объяснять роль сокращения мышц в движении;</p> <p>2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья;</p> <p>2.2.3.5 определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья</p>	<p>3.2.3.1 определять расположение внутренних органов человека;</p> <p>3.2.3.2 описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности;</p> <p>3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>3.2.3.4 описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций</p>	<p>4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека</p>
	<p><b>2-класс</b> 1 Я - исследователь</p>	<p><b>2-класс</b></p>	<p>2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и</p>	<p>3.1.2.1 определять виды источников информации;</p>	<p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования</p>

		<p>1.2 Методы познания природы</p> <p><b>3-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p> <p><b>4-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p>	<p>его важность для проведения исследований;</p> <p>2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);</p> <p>2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков;</p> <p>2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения;</p> <p>2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;</p> <p>2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);</p> <p>2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице</p>	<p>3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации</p>	<p>(наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>
4. Архитектура	<p><b>2-класс</b> 3 Вещества и их свойства</p> <p><b>3-класс</b> 3 Вещества и их свойства</p> <p><b>4-класс</b></p>	<p><b>2-класс</b> 3.2 Воздух</p> <p><b>3-класс</b> 3.1 Типы веществ</p> <p><b>4-класс</b></p>	<p>2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты;</p> <p>2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);</p> <p>2.3.2.3 исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство</p>	<p>3.3.1.1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию</p>	<p>4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;</p> <p>4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента</p>

	3 Вещества и их свойства	3.1 Типы веществ			
4. Мир профессий		<p><b>2-класс</b> 3.3 Вода</p> <p><b>3-класс</b> 3.2 Воздух</p> <p><b>4-класс</b> 3.2 Воздух</p>	<p>2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть);</p> <p>2.3.3.2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды;</p> <p>2.3.3.3 определять природные источники воды</p>	<p>3.3.2.1 описывать состав воздуха;</p> <p>3.3.2.2 описывать влияние воздуха на горение</p>	<p>4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека;</p> <p>4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха;</p> <p>4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению;</p> <p>4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе;</p> <p>4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра</p>
	<p><b>2-класс</b> 1 Я - исследователь</p> <p><b>3-класс</b></p>	<p><b>2-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p> <p><b>3-класс</b> 3.3 Вода</p> <p><b>4-класс</b> 3.3 Вода</p>	<p>2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;</p> <p>2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);</p>	<p>3.3.3.1 объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе;</p> <p>3.3.3.2 сравнивать основные природные источники воды;</p> <p>3.3.3.3 объяснять необходимость</p>	<p>4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе;</p> <p>4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков;</p>

			<p>2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков;</p> <p>2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения;</p> <p>2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;</p> <p>2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);</p> <p>2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице</p>	<p>бережного использования питьевой воды;</p> <p>3.3.3.4 предлагать различные способы очистки воды;</p> <p>3.3.3.5 предлагать собственную модель фильтра для очистки воды;</p> <p>3.3.3.6 объяснять важность воды для жизни</p>	<p>4.3.3.3 определять источники загрязнения воды;</p> <p>4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов;</p> <p>4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде</p>
	<p><b>3-класс</b> 1 Я – исследователь</p> <p><b>4-класс</b> 1 Я – исследователь</p>	<p><b>3-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p> <p><b>4-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p>		<p>3.1.2.1 определять виды источников информации;</p> <p>3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации;</p> <p>3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент;</p> <p>3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы</p>	<p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>

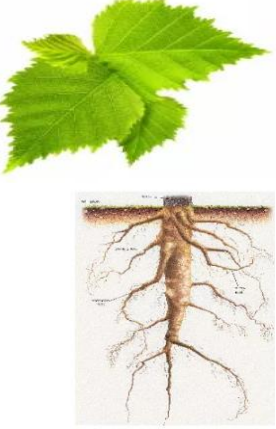
В дальнейшем педагогам МКШ, которым даны рекомендации по интегрированному обучению предмета «Естествознание» в совмещенных классах во 2 четверти, рекомендуется руководствоваться рекомендациями.


Таблица-17. Поурочный план по естествознанию №5.

Раздел:	<b>Живая природа. Растения</b>		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 2, 3, 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока	2 кл. «Какие у растений секреты.» 3 кл. «Как «работают» листья растений.» 4 кл. «Растения.»		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.2.1.3. Описывать функции основных частей растений. 2.2.1.6. Описывать группы растений своей местности. 2.2.1.7. Объяснять важность бережного отношения к растениям. 3.2.1.1 - объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося		
Цели урока	Различать основные части растений, уметь определять их функции. Знать, что такое фотосинтез; определять, что образуется в листьях растения во время фотосинтеза Уметь описывать жизненный цикл растений		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
----------------------	-------------------	------------------	------------	---------

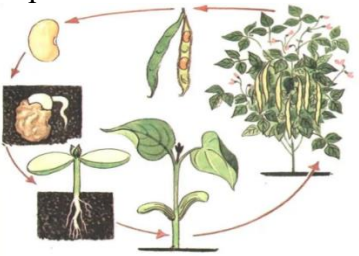
Начало урока 0-3 мин	<b>Создание положительного эмоционального настроения.</b> Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.			Проверяют рабочее место. Приветству ют учителя		Учебник, тетрадь
Середина урока 4-40 мин	<b>1.Актуализация жизненного опыта.</b> <b>Мозговой штурм</b>			Дети отвечают на вопросы, формулиру ют тему урока.	ФО «Словесн ая похвала»	иллюстра ции
	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>			
	- Рассмотрите иллюстрации. - Как вы думаете, что их объединяет? - Предположите, о чем будет говориться в новом разделе?	-Из каких частей состоит растение? 2. Что получает растение из почвы? 3. Для чего растению нужен стебель? 4. Как ты думаешь, что произойдёт с растением, если оно лишится какого-то органа? Как вы думаете, о чем мы буде м говорить сегодня на уроке?	- Беседа. Работа в группе -Внимательно рассмотри рисунки, что их объединяет между собой? <div style="text-align: center;">  </div> - Весь растительный организм состоит из органов.			


			<b>Орган</b> — это часть растения, которая выполняет определённые функции.			
<b>Работа над темой урока.</b>						
	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>			
	<p><b>Работа с учителем.</b> Расставьте буквы на вьюнке в нужном порядке, прочитайте слово. -Вспомните, что оно обозначает.</p>  <p>– <b>Что изучает эта наука?</b> (Ботаника изучает жизнь растений, их строение, жизнедеятельность, условия обитания, происхождение.) – <b>Что такое растение?</b> (Растение – это тело живой природы. На Земле встречаются самые различные растения по виду, высоте, возрасту.)</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b> <b>Ответить на вопрос в тетради: если растение не будет получать воду, то...</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b> <b>Составить синквейн</b> <b>Растения</b> <b>Высокие, низкие.</b> <b>Помогают, кормят</b> <b>Без растений нет жизни!</b> <b>Друзья!</b></p>	<p>Высказывают своё мнение.</p>		
<b>Физ. минутка «Цветочек»</b>						



	<p><b>Самостоятельная работа в группе</b>  <b>Что я знаю?</b> 1) Растения – живой организм;  2) Растения делятся на три группы: деревья, кустарники, травы;  3) Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;  4) Условия, необходимые для жизни растений: солнечный свет и тепло, вода, воздух, питательные вещества.  <b>Что хочу узнать?</b>  Секреты растений.</p>	<p><b>Работа с учителем.</b>  Казалось, мы все знаем об этом органе, однако лист хранит еще много загадок, которые нам пока не известны. Сегодня на уроке мы попытаемся ответить на эти и другие вопросы.  Рассмотрите листья растений. Чем они похожи и чем отличаются?  Листья бывают разные по величине.  Листья виктории так велики, что них, как на плот, садится шестилетний ребенок и лист свободно держится на воде ребенок себя чувствует, как в лодке. Лист выдержит 75 кг. веса. А у растения ряски листья меньше ногтя маленького пальчика. У некоторых растений есть колючки, у некоторых и листья и колючки.  Вывод: таким образом, листья разных растений внешне сильно отличаются друг от друга, но между ними много и общего.</p>	<p><b>Самостоятельная работа по учебнику.</b>  <b>Рассмотреть схему, рассказать, как растения приспособились к произрастанию на суше.</b>  <b>Стр. 9-10</b></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания с помощью учителя</p>	<p>ФО «Светофор»</p>	<p><a href="https://youtu.be/FFCJuKK3FQ">https://youtu.be/FFCJuKK3FQ</a></p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>Работа с учителем.</b></p>			

	<p>Работа в группе.</p> <p>1. Просмотр видеоролика на компьютере «растения моей местности»</p> <p>2. Составить кластер на А4 (детям дается набор картинок с изображением растений, выбрать только растения степи и подписать)</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>1. Просмотр видеоролика на компьютере «Процесс фотосинтеза»</p> <p>2. С помощью рисунка показать процесс фотосинтеза</p>	<p>Несмотря на то, что растения состоят из различных органов, они все-таки являются единым целым. Как любой организм, растения дышат, растут, размножаются, развиваются.</p> <div data-bbox="1205 416 1550 676" data-label="Diagram"> </div> <p>Жизнь растений начинается с семени. На первом этапе происходит пробуждение семени и его активный рост. На втором этапе растение активно растёт и принимает вид взрослого растения. Третий этап — это взросление организма. Все органы растений работают как единое целое. Растение готово приступить к следующему, четвёртому, этапу — цветению и образованию семян и плодов. Цветы — это видоизмененные побеги, которые созданы для</p>		<p>ФО «2 звезды, одно пожелание»</p>	<p><a href="https://youtu.be/GgtflsxIggg">https://youtu.be/GgtflsxIggg</a> (2 кл)</p> <p><a href="https://youtu.be/lrCWgRpvgaA">https://youtu.be/lrCWgRpvgaA</a> (3 кл)</p>
--	---	---	--	--	--	---

			<p>формирования семян. Внешние изменения растений в ходе развития называются фазами. Например, у злаковых обычно выделяют следующие фазы развития: прорастание семени, появление третьего листа, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание плодов. У других растений обычно выделяют следующие фазы: прорастание семян, появление листьев, образование боковых побегов, цветение, образование плодов, созревание семян.</p> 			
	<b>Работа с учителем</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Самостоятельная работа в парах.</b>			
	Растения – это самые древние существа, которые первыми появились в морских	Проведение исследования. Цель: определить, почему листья важны для растения. Стр. 15	Рассмотрите растения. Определите порядок этапов роста. Объясните свой выбор.			Комнатный цветок

	<p>просторах и на суше. Именно растения сформировали нынешний вид нашей планеты, создав кислород, а также плодородную почву. Первые растения суши появились примерно 400 миллионов лет назад. Они не имели корней и селились у водоемов. Эти первые растения были похожи на современные папоротники. Они достигали всего 5-6 см в длину.</p> <p><b>Составление кластера.</b> Вспомните, почему растения – это живые организмы?</p>  <pre> graph TD     A[Растения – это живые организмы] --&gt; B[растет]     A --&gt; C[дышит]     A --&gt; D[питается]     A --&gt; E[размножается]     A --&gt; F[погиб] </pre> <p>Окаменелости обычно представляют собой остатки или отпечатки животных и растений, сохранившиеся в почве, камнях, затвердевших смолах. Их можно обнаружить при раскопках или на скалах в результате разрушения гор.</p>	<p>Выводы записать в тетрадь.</p>				<p>Полиэтиленовый пакет Тетрадь учебник</p>
--	---	-----------------------------------	--	--	--	---

	Рассмотреть круги Эйлера в учебнике и определить, что общего и чем отличаются друг от друга группы растений( деревья, кустарники, травы)					
Конец урока 40-45 мин	<b>Рефлексия</b>					
	<b>Самостоятельная работа.</b> Детям в группе раздаются картинки. Они должны их распределить на группы: деревья, кустарники, травы: карагач, ромашка, малина, тополь, смородина, тюльпан, клён, дуб, сосна, сирень, камыш, пырей, жимолость.	<b>Работа с учителем.</b> Что такое фотосинтез? Что происходит в листьях растений во время фотосинтеза?	<b>Самостоятельная работа.</b> В группе рассказать друг другу 1. Что называется жизненным циклом растений? 2. Что называется фазами развития? Перечисли фазы жизненного цикла злаковых растений.		ФО Самооценка	
	<b>Домашнее задание.</b>					
	Подумай, почему растения нужно беречь. Создай плакат о защите растений. Посади семена фасоли в почву. Наблюдай за ростом растения. Результаты наблюдения отмечай в Научном дневнике.	Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике) и провести эксперимент стр. 15.	Составить три вопроса и продолжить их: «Согласен ли ты ... ?», «Объясни, почему... ?», «Может ли... ?».			

## **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Естествознание» во 2 четверти в совмещенных классах:**

По предмету «Естествознание» во 2 классе по разделу «Живая природа»  
Цель раздела: определяет функции опорно-двигательного аппарата человека, объясняет важность поддержания правильной осанки.

Дана в 3 классе по разделу «Живая природа». Цель раздела: характеризует роль пищеварительной системы в получении энергии, необходимой для жизнедеятельности, определяет расположение внутренних органов человека.

В 4 классе дан раздел «Живая природа». Цель раздела: описывает мочевыделительную систему и ее роль в организме человека, описывает нервную систему и ее роль в организме человека.

По предмету «Естествознание» во 2 классе дан раздел «Живая природа». Цель раздела: характеризовать сезонные изменения растений, сравнивать группы растений по способам адаптации к среде обитания и условиям окружающей среды.

Цель раздела «Живая природа» в 3 классе: объяснить способы адаптации растений к условиям окружающей среды (тепло, свет, влага).

Цель раздела «Живая природа» в 4 классе: определяет роль растений в питательной цепи, описывает жизненный цикл растения.

Во 2 четверти в интегрированных классах по интегрированному изучению предмета «Естествознание» проводится 1 СОР на 7 неделе 2 четверти и 8 неделе приема СОЧ.

Долгосрочный учебный план по дисциплине «Естествознание»: общие цели, раздел долгосрочного плана и раздел программы. По сочетанию учебных целей по интегрированному изучению предмета «Естествознание» за 3 четверть даны общие цели:

- во 2 классе: «В здоровом теле Здоровый дух», в 3 классе «Искусство» и в 4 классе: «Явления природы». А по разделу долгосрочного плана: во 2 классе даны «Вещества и их свойства»,

- в 3 классе – «Вещества и их свойства» и в 4 классе – «Физика природы». А в подразделе программы: во 2 классе 3.4 природные ресурсы; В 3 классе предусмотрено 3.4 природные ресурсы; в 4 классе 5.2 освоение светового блока и др.

Сочетание учебных целей при интегрированном обучении предмета «Естествознание» по 3 четверти представлено в следующей таблице.

Таблица-18. Комбинация учебных целей в интегрированном обучении предмета «Естествознание» по 3 четверти

Общие темы	Темы долгосрочного плана	Подраздел программы	2-класс	3-класс	4-класс
<p><b>2-класс</b> 5. В здоровом теле – здоровый дух!</p> <p><b>3-класс</b> 5. Искусство</p> <p><b>4-класс</b> 5. Природные явления</p>	<p><b>2-класс</b> 3 Вещества и их свойства</p> <p><b>3-класс</b> 3 Вещества и их свойства</p> <p><b>4-класс</b> 5 Физика природы</p>	<p><b>2-класс</b> 3.4 Природные ресурсы</p> <p><b>3-класс</b> 3.4 Природные ресурсы</p> <p><b>4-класс</b> 5.2 Свет</p>	<p>2.3.4.1 определять назначение природных ресурсов;</p> <p>2.3.4.2 классифицировать ресурсы по происхождению</p>	<p>3.3.4.1 объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов;</p> <p>3.3.4.2 исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух);</p> <p>3.3.4.3 определять основное свойство почвы;</p> <p>3.3.4.4 исследовать плодородие почв в зависимости от состава</p>	<p>4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;</p> <p>4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение</p>
	<p><b>2-класс</b> 1 Я - исследователь</p> <p><b>3-класс</b> 1 Я - исследователь</p> <p><b>4-класс</b> 5.3 Звук</p>	<p><b>2-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p> <p><b>3-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p> <p><b>4-класс</b> 4.2 Космос</p>	<p>2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;</p> <p>2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат)</p>	<p>3.1.2.1 определять виды источников информации;</p> <p>3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации;</p> <p>3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент;</p> <p>3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы</p>	<p>4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука</p>

<p><b>3-класс.</b> 6. Выдающиеся личности</p>	<p><b>2-класс</b> 4 Земля и космос <b>3-класс.</b> 4 Земля и космос</p>	<p><b>2-класс</b> 4.1 Земля <b>3-класс</b> 4.1 Земля <b>4-класс</b> 5.4 Тепло</p>	<p>2.4.1.1 объяснять связи между Землей и Солнцем; 2.4.1.2 определять естественный спутник Земли</p>	<p>3.4.1.1 объяснять и графически изображать сферы Земли</p>	<p>4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов</p>
		<p><b>2-класс</b> 4.2 Космос <b>3-класс</b> 4.2 Космос <b>4-класс</b> 5.5 Электричество</p>	<p>2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы; 2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы</p>	<p>3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса; 3.4.2.2 объяснять значение космоса в развитии человечества</p>	<p>4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов</p>
	<p><b>2-класс</b> 1 Я – исследователь</p> <p><b>3-класс</b> 1 Я – исследователь</p>	<p><b>2-класс</b> 4.3 Пространство и время <b>3-класс</b> 4.3 Пространство и время <b>4-класс</b> 1.2 Методы познания природы</p>	<p>2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени; 2.4.3.2 объяснять особенности расстояний и времени в Космосе</p>	<p>3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли</p>	<p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>
<p><b>4-класс</b> 6. Окружающая среда</p>	<p><b>3-класс</b> 1 Я – исследователь</p> <p><b>4-класс</b></p>	<p><b>2-класс</b> 1.2 Методы познания природы <b>3-класс</b></p>	<p>2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; 2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения;</p>	<p>3.1.2.1 определять виды источников информации; 3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации</p>	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь);</p>



	3 Вещества и их свойства	1.2 Методы познания природы <b>4-класс</b> 3.4 Природные ресурсы	2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы		4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана; 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых
	<b>2-класс</b> 5 Физика природы  <b>3-класс</b> 5 Физика природы  <b>4-класс</b> 1 Я – исследователь	<b>2-класс</b> 5.1 Силы и движение  <b>3-класс</b> 5.1 Силы и движение  <b>4-класс</b> 1.2 Методы познания природы	2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2.5.1.2 использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро, медленно); 2.5.1.3 исследовать силы, вызывающие движение; 2.5.1.4 выбирать и использовать приборы для определения массы	3.5.1.1 исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления; 3.5.1.2 исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления; 3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления; 3.5.1.4 определять направление действия силы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
	<b>2-класс</b> 1 Я – исследователь  <b>3-класс</b> 1 Я – исследователь	<b>2-класс</b> 1.2 Методы познания природы  <b>3-класс</b> 1.2 Методы познания природы	2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат)	3.1.2.1 определять виды источников информации; 3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	

Таблица-19. Краткосрочный план урока в 3, 4 классах по предмету «Естествознание» в малокомплектной школе.

<p style="text-align: center;"><b>3 класс</b></p> <p><b>Тема урока: Основные свойства почвы.</b> <b>Цели обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.3.4.3 определять основные свойства почвы;</li> <li>• 3.1.2.3 проводить эксперимент;</li> <li>• 3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4 класс</b></p> <p><b>Тема урока: Можно ли изменить тень?</b> <b>Цели обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояние от источника света до преграды</li> <li>• 4.1.2.2 представлять полученные результаты в виде диаграммы, кластера, постера и т.д</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Цели урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся различают и называют свойства почвы.</li> <li>- Понимают зависимость плодородия от количества перегноя в почве, влиянии гумуса на рост и развитие растений.</li> </ul>	<p><b>Цели урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся различают зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника света до преграды.</li> </ul>
<p><b>Критерий оценивания:</b> Учащиеся описывают основные свойства почвы: водопроницаемость, воздухопроницаемость, теплопроводность., воздухопроницаемость, теплопроводность, плодородие.</p>	<p><b>Критерий оценивания:</b> Учащиеся объясняют зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника света до преграды.</p>
<p><b>Формирование ценностей</b></p> <p>Уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся.</p>	
<p><b>Предыдущие знания:</b> Учащиеся знают, что входит в состав почвы, какую роль играет почва для живых организмов.</p>	<p><b>Предыдущие знания:</b> Учащиеся знают, что такое тень, в результате чего появляется тень, что такое источник света.</p>
<p><b>Применение ИКТ.</b></p> <p>На данном уроке учащиеся пользуются ИКТ для просмотра презентации, для просмотра видео.</p>	
<p><b>Ход урока</b></p>	
<p><b>1. Создание коллаборативной среды</b> Чтение стихотворения. Чтоб природе другом стать, Тайны все ее узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать,</p>	

<p>Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет все узнать наша любознательность.</p>	
<p><b>2. Определение темы урока:</b> Дети определяют тему урока при помощи разгадывания ребусов. <b>Ресурсы:</b> ребусы для двух классов в соответствии с темой урока <b>(Формативное оценивание)</b></p>	
<p><b>3. Повторение пройденного материала</b> <b>Дети отвечают на вопросы</b> Что такое почва? Назовите основной состав почвы. С чего начинается жизнь растений? <b>(Формативное оценивание)</b></p>	<p><b>3. Работа с таблицей «ДО – ПОСЛЕ».</b> Учитель предлагает учащимся (индивидуально) заполнить таблицу с утверждениями о возможностях учащихся: «Я могу объяснить, что такое тень» и др. Просит назвать те умения, которыми обладают учащиеся из колонки таблицы «До». <b>Ресурсы:</b> таблица «До-После»</p>
<p><b>4. Работа с таблицей «ДО – ПОСЛЕ».</b> Учитель предлагает учащимся (индивидуально) заполнить таблицу с утверждениями о возможностях учащихся: «Я могу перечислить свойства почвы» и др. Просит назвать те умения, которыми обладают учащиеся из колонки таблицы «До». <b>Ресурсы:</b> таблица «До-После»</p>	<p><b>4. Актуализация знаний «Корзина вопросов, понятий».</b> Какую роль играет свет в жизни людей? Что же такое свет? Как распространяется свет в однородной прозрачной среде? (прямолинейно) Как ведёт себя при падении на зеркальную поверхность? (отражается) • Что мы называем углом падения? Углом отражения? А теперь отгадайте еще одну загадку Ей бродить ничуть не лень Рядом с вами каждый день. Стоит солнышку зайти, Как ее вам не найти. <b>ТЕНЬ.</b> <b>(Формативное оценивание)</b></p>
<p><b>5. Просмотр видео «Как образуется почва»</b> <b>Ресурсы:</b> <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/litosfera-i-zemnaya-kora/lesson/obrazovanie-pochvy">https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/litosfera-i-zemnaya-kora/lesson/obrazovanie-pochvy</a></p>	<p><b>5. Работа по учебнику.</b> Учащиеся самостоятельно изучают тему урока по учебнику.</p>
<p><b>6. Полиязычие</b> Дети называют главные слова урока на трех языках: русский, казахский, английский. • Почва – топырақ – the soil</p>	<p><b>6. Полиязычие</b> Дети называют главные слова урока на трех языках: русский, казахский, английский. • Тень – көлеңке - shadow</p>
<p><b>7. Работа по учебнику.</b> Учащиеся самостоятельно изучают тему урока по учебнику.</p>	<p><b>7. Составление постера «Как появляется тень»</b> <b>Ресурсы:</b> ватман, цветные фломастеры и карандаши. <b>(Формативное оценивание)</b></p>

<p><b>8. «Исследуй».</b></p> <p>Перед учащимися учитель ставит емкости, наполненные разными видами почвы (чернозём, глина и песок). Предлагает <b>провести исследование по плану:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть образцы.</li> <li>2. Записать цвет каждого образца.</li> <li>3. Отметить рыхлость почвы.</li> <li>4. Поместить почву в бумажные кульки, которые установить на пластиковых стаканчиках.</li> <li>5. Налить в каждый кулек небольшое количество воды.</li> <li>6. Записать результаты наблюдения.</li> <li>7. Почему у каждой почвы разный цвет?</li> <li>8. Как каждый образец пропускал воду?</li> <li>9. Как это может повлиять на рост растений?</li> </ol> <p>В результате исследования учащиеся приходят к выводу, что песчаная почва быстро пропускает воду, глинистая не пропускает, а чернозём плохо пропускает, впитывая в себя.</p> <p><b>Ресурсы:</b> 3 стаканчика с разными видами почв, бумажные кульки, стакан воды, салфетки, таблица для записи исследований.</p> <p><b>(Формативное оценивание)</b></p>	<p><b>9. Исследуй</b></p> <p>Дети проводят исследование с помощью фонарика и небольшого предмета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направить световой луч на лист бумаги или на парту.</li> <li>2. Между фонариком и партой разместить небольшой предмет.</li> <li>3. Наглядно показать учащимся зависимость размера тени от расстояния светового луча.</li> <li>4. Наглядно показать учащимся зависимость цвета тени от окружающей среды.</li> </ol> <p>В результате проведения исследования учащиеся приходят к выводу, что расстояние между источником света и непрозрачным предметом влияет на размер тени. Окружающая среда влияет на цвет тени.</p> <p><b>(Формативное оценивание)</b></p> <p><b>Просмотр фрагмента видео «Как изменяется тень» начиная с 3:29 минут</b>  <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/televizionnye-programmy/5-minut-obo-vsyom/lesson/007-svetovoi-god-babochka-ten">https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/televizionnye-programmy/5-minut-obo-vsyom/lesson/007-svetovoi-god-babochka-ten</a></p>
<p><b>10. Минутка релаксации «Комплимент»</b></p> <p>Дети встают рядом друг с другом и по очереди называя имя соседа говорят ему комплимент.</p> <p><b>(Формативное оценивание)</b></p>	
<p><b>11. Просмотр видео «Загрязнение почвы»</b></p> <p><b>Ресурсы:</b>  <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/litosfera-i-zemnaya-kora/lesson/zagryazneniya-pochvy">https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/litosfera-i-zemnaya-kora/lesson/zagryazneniya-pochvy</a></p> <p><b>Заполнение таблицы «ДО-ПОСЛЕ»</b></p> <p>В конце урока учащиеся заполняют таблицу в разделе «ПОСЛЕ»</p> <p><b>Оценивание «Смайлики».</b></p> <p>На каждой таблице нарисован круг. Дети должны нарисовать в этом круге смайлик, в зависимости от того как они поняли урок.</p> <p><b>Ресурсы:</b> таблица «ДО-ПОСЛЕ»</p> <p><b>(Формативное оценивание)</b></p>	<p><b>10. Заполнение таблицы «ДО-ПОСЛЕ»</b></p> <p>В конце урока учащиеся заполняют таблицу в разделе «ПОСЛЕ»</p> <p><b>Оценивание «Смайлики».</b></p> <p>На каждой таблице нарисован круг. Дети должны нарисовать в этом круге смайлик, в зависимости от того как они поняли урок.</p> <p><b>Ресурсы:</b> таблица «ДО-ПОСЛЕ»</p> <p><b>(Формативное оценивание)</b></p>

<b>12. Оценивание учащихся</b>	
<b>13. Домашнее задание: выяснить, в какой почве быстрее прорастет семя?</b>	<b>12. Домашнее задание: заполнит рабочую тетрадь.</b>

### **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Естествознание» в совмещенных классах в 3 четверти:**

По предмету «Естествознание» во 2 классе дан раздел «Вещества и их свойства». Цель раздела: определение использования природных ресурсов, классификация природных ресурсов по происхождению.

В 3 классе цель раздела «Вещества и их свойства»: объяснить роль почв в жизнедеятельности некоторых организмов, определить основные свойства почв.

В 4 классе дан раздел «Физика природы». Цель раздела: изучение и объяснение зависимости тени от величины сопротивления и расстояния от источника света до препятствия, изучение и объяснение таких свойств света, как отражение, поглощение.

При интегрированном изучении предмета «Естествознание» в 3-х классах в 3-й четверти 1-ю СОР 11-й недели 3-й четверти и на 12-й недели получить СОЧ.

В следующей таблице представлена комбинация учебных целей при интегрированном изучении предмета «Естествознание» за 4 четверть.

В учебной программе по дисциплине «Естествознание» рассматриваются: общие темы, подраздел долгосрочного плана и подраздел программы.

Осваивают общие темы по предмету «Естествознание»:

- во 2 классе: «Окружающая среда», «Путешествие»;

- в 3 классе «Вода – источник жизни»,

- в 4 классе «Путешествие в космос», «Культура отдыха». Рассматриваются разделы «Праздники» и «Путешествие в будущее».

Как мы уже заметили, существует сходство и различие между общими темами. Для плодотворного проведения занятий в совмещенных классах малокомплектных сельских школ педагогам требуются любознательность и мастерство.

Таблица-20. Комбинация учебных целей в интегрированном обучении предмета «Естествознание» по 4 четверти

Общие темы	Темы долгосрочного плана	Подраздел программы	2-класс	3-класс	4-класс
<p><b>2-класс</b> 7. Окружающая среда 8. Путешествие</p> <p><b>3-класс.</b> Вода – источник жизни</p> <p><b>4-класс</b> 7. Путешествие в космос</p>	<p><b>2-класс</b> 5 Физика природы</p> <p><b>3-класс</b> 5 Физика природы</p> <p><b>4-класс</b> 4 Земля и космос</p>	<p><b>2-класс</b> 5.2 Свет</p> <p><b>3-класс</b> 5.2 Свет</p> <p><b>4-класс</b> 4.1 Земля</p>	<p>2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет</p>	<p>3.5.2.1 объяснять причины возникновения и особенности тени; 3.5.2.2 объяснять способность предметов отражать свет</p>	<p>4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности</p>
		<p><b>2-класс</b> 5.3 Звук <b>3-класс</b> 5.3 Звук <b>4-класс</b> 4.2 Космос</p>	<p>2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости</p>	<p>3.5.3.1 объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука</p>	<p>4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела; 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле</p>
<p>8. Культура отдыха. Праздники</p>	<p><b>2-класс</b> 1 Я – исследователь</p> <p><b>3-класс</b></p>	<p><b>2-класс</b> 5.4 Тепло</p> <p><b>3-класс</b></p>	<p>2.5.4.1 измерять температуру различных тел</p>	<p>3.5.5.1 определять источники электрической энергии;</p>	<p>4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли;</p>

	5 Физика природы	5.5 Электричество <b>4-класс</b> 4.3 Пространство и время		3.5.5.2 собирать схему строения простейшей электрической цепи; 3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов	4.4.3.2 характеризовать времена года
	<b>3-класс</b> 5 Физика природы  <b>4-класс</b> 1 Я – исследователь	<b>2-класс</b> 5.6 Магнетизм  <b>3-класс</b> 5.6 Магнетизм  <b>4-класс</b> 1.2 Методы познания природы	2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов	3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
8. Путешествие в будущее	<b>2-класс</b> 1 Я – исследователь  <b>3-класс</b> 1 Я – исследователь  <b>4-класс</b> 5 Физика природы	<b>2-класс</b> 1.3 Методы познания природы  <b>3-класс</b> 1.2 Методы познания природы  <b>4-класс</b> 5.1 Силы и движение	2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель,	3.1.2.1 определять виды источников информации; 3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде

			гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу	в виде диаграмм, формулировать выводы	
	<b>4-класс</b> 1 Я – исследователь	<b>4-класс</b> 1.2 Методы познания природы			4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося

Примечание:

\*\* намеченные цели обучения реализуются частично.

Примечание: учебные цели раздела «Я-исследователь», направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков, реализуются в интеграции с учебными целями разделов «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы».








Таблица-20. Поурочный план по естествознанию №12.

Раздел:	Живая природа» - «Животные»		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 2,3,4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока	<b>2 класс</b> «Кто вылупился из яйца?»	<b>3 класс</b> «Среда обитания животных»	<b>4 класс</b> «Почему животные питаются разной пищей»
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.2.2.2. Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы. 2.2.2.4. Объяснять способы размножения животных - млекопитающие.	3.2.2.2 - различать животных по среде обитания 3.1.2.4. Фиксировать результаты проведённого эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы.	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
<b>Цели урока</b>	<b>определять среду обитания животных и называть животных, в ней обитающих;</b>		

Ход урока



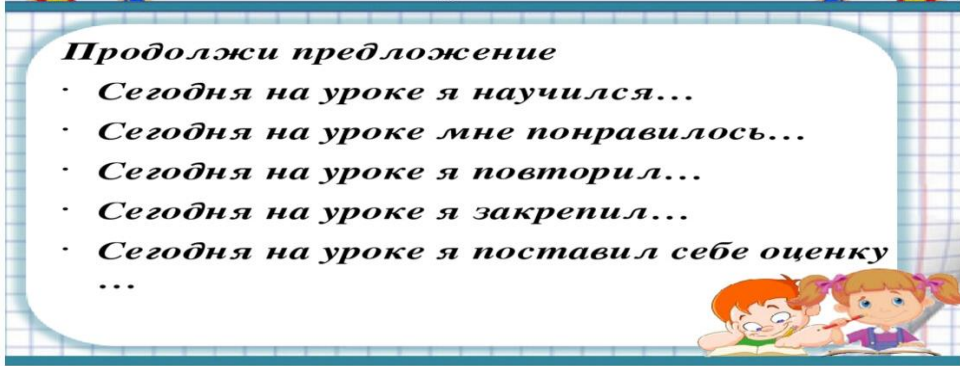
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	<b>Создание положительного эмоционального настроения.</b> Ровно встали, тихо сели, Головами повертели. Очень сладко потянулись И друг другу улыбнулись. Прозвенел сейчас звонок, Начинаем наш урок. Дети становятся в круг <b>Игра «Слон».</b> Ведущий спрашивает у детей: «Вы знаете, как чихает слон? А хотите узнать?» Каждый класс разучивает своё слово: 2-й. - ящички	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		Учебник, тетрадь

	<p>3-й- хрящики 4-й - потащили</p> <p>А затем по взмаху руки ведущего все дети кричат одновременно - но каждый класса своё слово. Вот так чихает слон.</p> <p>А теперь прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!</p>					
	<b>1.Актуализация жизненного опыта. Мозговой штурм.</b>					
	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>			
Середина урока 4-40 мин	<p><b>Коллективная работа:</b> Детям предлагается набор картинок – Разделите все изображения на две группы. (<i>Растения и животные.</i>) <i>Обсудите вопросы</i> – Какие общие признаки растений и животных. (<i>Они относятся к живой природе.</i>) – Животные, как и растения, относятся к живой природе. Назовите признаки живой природы. (<i>Животные рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются – оставляют потомство.</i>)</p>	<p><b>Мозговая атака:</b> Каких животных относят к позвоночным, а каких к беспозвоночным? Чем пауки отличаются от насекомых? Как ты думаешь, какие функции выполняет скелет у животных? Кто такие насекомые? Почему их называют насекомыми? Приведите примеры насекомых?</p>		<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Дети отвечают на вопросы, формулируют тему урока.</p>	<p>ФО «Словесная похвала»</p>	
	<b>Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?</b>					
	<b>Работа с учителем</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Самостоятельная работа (II) Работа в парах.</b>	Высказывают своё мнение.	Всё правильно	

	<p>Проверяем, как дети разделили на группы картинки: растения и животные. И животные, как и растения относятся к живой природе. Назовём признаки живой природа, составив кластер.</p> <div data-bbox="324 454 716 646" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Животные – это живые организмы] --&gt; B[растут]     A --&gt; C[дышат]     A --&gt; D[питаются]     A --&gt; E[размножаются]     A --&gt; F[погибают] </pre> </div> <p><b>К) Беседа.</b> -Каких животных ты встречал в природе, цирке, зоопарке? • Вспомните, на какие группы можно разделить животных? (Дикие и домашние, хищники и травоядные.) •Какие животные называются травоядными? Хищниками? Какие животные называются дикими? Домашними?</p>	<p>Читают самостоятельно стих-е. У осла и соловья, У лисы и журавля, У стрекоз и муравья Жизнь у каждого своя. Каждый соблюдает точно Свой режим и дня, и ночи, И у каждого свое <b>Облюбовано жилье!</b> Детям даны картинки с изображением животных и среды из обитания (окунь, сайгак, лисица, снежный барс, белка, Суслик, дождевой червь, беркут), (горы, река, лес, степь, почва) нужно подобрать к животному среду его обитания. Оформляют на листе А4, готовятся к презентации</p>	<p>- Какие животные тебе известны? Чем они питаются? На какие группы их можно разделить? <b>(Г) Работа в группе.</b> Прочитайте текст учебника, используя прием «Инсерт». Представители класса травоядных питаются исключительно растительной пищей: листьями, травой, плодами и ветками деревьев. У них хорошо развиты челюсти, для того чтобы перетирать растительную пищу. Отличаются они друг от друга своими размерами тела, окрасом шерсти, скоростью передвижения и умением скрываться от врага. У них длинные мускулистые сильные ноги. Копыта защищают их при передвижении по твердой и каменистой местности. Они же позволяют защищаться от врагов. У травоядных хорошо развито зрение, они различают цвета, но в</p>	<p>Читают текст Отвечают на вопросы (4) Составляют кластер (2)  Готовят презентацию работы (3)</p>	<p> ошибся   Ф.О выполнил без ошибок   Допустил 1-2 ошибки   Не смог выполнить   ФО «Сова» (по типу светофора.)</p>	
--	---	--	---	--	--	--

			<p>темноте видят плохо. Самые распространённые травоядные животные леса — олень, лось, косуля. Заяц, хомяк, мышь-полёвка относятся к мелким травоядным. Травоядные обитают не только в лесах. Их можно встретить в степи и в саванне, в джунглях и в тундре.</p>			
	<p><b>Физминутка. Капитан Краб «Делай так»</b></p>			<p>Повторяют движения</p>	<p>ФО Две звезды, одно пожелание от 2,4 классов</p>	<p><a href="https://youtu.be/WHsuZgtaEPs">https://youtu.be/WHsuZgtaEPs</a></p>
	<p><b>Презентация работы учащихся 3 класса</b></p>					
	<p><b>Самостоятельная работа</b> - Представьте себя учеными-зоологами и используя названия животных из первого задания учебника и картинки с их изображениями разделите на возможные группы (можно составить кластер).</p> <p><b>(Г) Составление кластера.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Стр. 39-40 провести исследование. Цель: определить, где могут обитать животные. Сделайте вывод</p>	<p><b>Работа с учителем.</b> <b>Стр. 33</b> Исследуем, как животные приспособились к растительной и животной пище? Используя информацию на данной странице, определите типы питания животных. Ответы оформите в тетрадь</p>	<p>Выполняют задания с помощью учителя Работают в тетради</p>	<p>ФО Самооценка</p>	<p>тетрадь</p> <p>Листы А;</p>

	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Животные</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">тушканчик ↓ звери</div> <div style="text-align: center;">ласточка ↓ птицы</div> <div style="text-align: center;">кап ↓ рыбы</div> <div style="text-align: center;">кобра ↓ ?</div> <div style="text-align: center;">шмель ↓ насекомые</div> <div style="text-align: center;">лягушка ↓ ?</div> </div>					
	<p><b>Работа с текстом</b> изучите в учебнике на стр. 20-21 о земноводных и проверьте понимание (вопросы написаны на карточке, в группе дети отвечают на них): Где живут земноводные? Вследствие чего они и получили такое название? Каковы особенности их внешнего вида? (У всех земноводных голая, влажная кожа.) Кто еще кроме рыб откладывает икру в воду? Кто вылупляется из икры? Какие животные относятся к пресмыкающимся? Чем покрыто их тело? Как они размножаются?</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Напиши под каждой рамкой место обитания, которое подходит к подписи. Нарисуй это место и животных, обитающих там. Используй слова для справок.</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> <div style="text-align: center; font-size: 8px;">ЛЕС</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> <div style="text-align: center; font-size: 8px;">ГОРЫ</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> <div style="text-align: center; font-size: 8px;">ОТКРЫТЫЕ ПРОСТРАНСТВА</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> <div style="text-align: center; font-size: 8px;">ВОДОЕМЫ</div> </div> <p><small>Слова для справок: джунгли, смешанный лес, река, море, озеро, пруд, луг, гора, саванна, степь, пустыня.</small></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> - С помощью дополнительных источников информации (энциклопедии, интернет) подберите стихотворение о травоядных животных.</p>	<p>Работают самостоятельно но</p>	<p>ФО Взаимооценка</p>	<p>учебник</p>
<p>Конец урока 40-45 мин</p>	<p><b>Рефлексия. Каждому классу по очереди задаем вопрос:</b></p>					
	<p>1. Кто может вылупиться из яйца?</p>	<p>1. Что такое среда обитания?</p>	<p>1. Почему животные питаются по-разному?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>		

	2. К какой группе животных относятся черепахи, крокодилы, ящерицы, змеи? 3. Где живут земноводные?	2. Назови основные среды обитания. 3. Почему рыбы не могут жить на суше?	2. Какие животные питаются и животной и растительной пищей? 3. Как взаимосвязаны хищные и травоядные животные?			
	1. Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? 2. Достили ли мы этой цели? 3. Какие затруднения были у вас на уроке? 4. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?					
	Д/З стр. 20-21	Д/З стр. 39-41.	Подготовить сообщения об интересных фактах в жизни животных.			
	<b>Оцените свою работу на уроке</b>			Оценивают свою работу, продолжив одно-два предложения по выбору		
	 <b>– Рефлексия</b> 					
						

## **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Естествознание» в совмещенных классах в 4 четверти:**

По предмету «Естествознание» во 2 классе дан раздел «Физика природы». Цель раздела: изучить свойства светопропускаемости некоторых тел. В 3 классе цель раздела «Физика природы»: объяснить причины и особенности появления тени, объяснить свойства светотражающих тел. В 4

классе дан раздел «Земля и космос». Цель раздела: назвать и описать крупные элементы земной поверхности.

В 4 четверти по интегрированному изучению предмета «Естествознание» в совмещенных классах 1 СОР берется на 7 неделе 4 четверти и на 8 неделе СОЧ.

Методы и приемы, используемые в совмещенных классах по предмету «Естествознание»: «Круг времени», «Слушающая тройка», «Джиксо», «Аквариум», «Горячий стул», «Круг вопросов», «Инсерт», «Банка слов», «Шесть колпаков разума», «Свободное обсуждение», «Светофор», «Дебат» др.

В малокомплектных школах обучающиеся прививают критическое мышление, которое педагоги трехклассной школы должны научить учащихся открыто, свободно выражать свои мысли. Обучающиеся учатся делиться своими мыслями о своих прошлых уроках, самостоятельно отчитываться, саморегулироваться, делать различные предположения, сотрудничать. Помимо использования наиболее эффективных на уроке приемов, необходимо найти пути формирования у учащихся критического мышления, навыков правильной, систематической речи, постараться устранить барьеры в обучении.

При распределении целей обучения при интегрированном обучении 2,3,4 классов существенная проблема - несовпадение количества часов (во 2 классе - 1 час в неделю, в 3,4 классах – 2 часа в неделю). В процессе освоения заданных целей учителя используют разные методы: демонстрация, иллюстрация, видеометод.

Сейчас наиболее эффективны интерактивные методы, такие как «Ассоциативный куст», «Незаконченное предложение», «Ты мне, я тебе», «Мозговая атака», «Микрофон», чтение с пометками и др. Эти методы помогают учителю не только разнообразить работу на уроке, но и при интегрированном обучении еще и не дают детям разных классов отвлекаться на материал другого класса, так как все заняты своей работой.

Что касается проведения СОР и СОЧ по данному предмету: если объединены 2,3,4 класс, то СОР и СОЧ в 3,4 классах лучше планировать на второй час, который преподается отдельно от 2 класса. А во 2 классе проведение СОР совмещать с формативными заданиями в 3,4 классах, которые выполняются самостоятельно. Нужно учитывать, чтобы дети не мешали друг другу и все были заняты самостоятельной работой. Так как СОР и СОЧ нельзя проводить последним уроком, то темы, изучаемые после СОР и СОЧ можно оценивать формативно.

## **Типовая учебная программа по предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения)**

Учебная программа по предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества, формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников. Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- формирование системы читательских и речевых умений;
- формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- развитие творческих способностей;
- расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- формирование библиографических умений;
- становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

- во 2 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- в 3 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- в 4 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число – нумерацию цели обучения. В кодировке 1.2.1.4 «1» – класс, «2.1.» – раздел и подраздел, «4» – порядковый номер цели обучения.



Таблица-21. Комбинация целей обучения при интегрированном обучении предмета «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения)

Литературное чтение	2-класс	3-класс	4-класс
	1-четверть. 1. Все обо мне 2. Моя семья и друзья	1-четверть. 1. Живая природа 2. Что такое хорошо, что такое плохо?	1-четверть. 1. Моя Родина – Казахстан! 2. Ценности
<b>Аудирование (слушание) и говорение</b>	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование; 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи; 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин
	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя)	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи; 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного

<p><b>Чтение</b></p>	<p>2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям;  2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить ответы из текста/отрывка;  2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);  2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей</p>	<p>3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками);  3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения;  3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль</p>	<p>4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно читать по ролям/выборочно;  4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);  4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;  4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса</p>
	<p>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение;  2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);  2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя</p>	<p>3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно;  3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения;  3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни;  3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/ художественной</p>	<p>4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно;  4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;  4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;  4.2.8.1 извлекать, перерабатывать</p>

		литературы – и представлять информацию в виде схем	полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей
<b>Письмо</b>	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий (с помощью учителя)	3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем- интервью/отзыва/заметки/объявления/постера; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий (с помощью учителя); 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)	3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя); 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки	4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета); 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки
			4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем- интервью/отзыва/заметки/объявления/постера; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий

			и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
--	--	--	--

## **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Литературное чтение» в 1 четверти в совмещенных классах:**

По предмету «Литературное чтение» во 2 классе дается подраздел «Все обо мне». Цель раздела: обучающиеся должны уметь пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование; строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.

В подразделе «Живая природа» в 3 классе целью является сопровождение речи иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/приборов. Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.

В 4 классе в подразделе «Моя Родина-Казахстан»: формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы, использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи.

При интегрированном изучении предмета «Литературное чтение» в 1 четверти в совмещенных классах СОР 1 принимается на 6 неделе 1 четверти.

По предмету «Литературное чтение» во 2 классе дается подраздел «Моя семья и друзья». Цель раздела: обучающийся должен уметь использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя).

В 3 классе в подразделе «Что такое хорошо, что такое плохо?» пересказывают подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизации. Используют в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи.

В подразделе «Ценности» в 4 классе формулируют вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы, могут использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного.

В совмещенных классах предусмотрено получение 2 СОР по интегрированному изучению предмета «Литературное чтение» в 1 четверти. Он берется на 8 неделе 1-четверти и на 9-й неделе принимается СОЧ.

Педагогам МКШ при интегрированном обучении рекомендуется составлять краткосрочный план занятий, исходя из комбинации целей.

В следующей таблице представлена комбинация учебных целей при интегрированном изучении дисциплины «Литературное чтение» за 2 четверть.

Таблица-22. Комбинация целей обучения при интегрированном обучении предмета «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения)

Литературное чтение	2-класс	3-класс	4-класс
	<p><b>2-четверть</b>  <b>3. Моя школа</b>  <b>4. Мой родной край</b></p>	<p><b>2-четверть</b>  <b>3. Время</b>  <b>4. Архитектура</b></p>	<p><b>2-четверть</b>  <b>3. Культурное наследие</b>  <b>4. Мир профессий</b></p>
<p><b>Аудирование (слушание) и говорение</b></p>	<p>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;                  2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя)</p>	<p>3.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;                  3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи;                  3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;                  4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи;                  4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин</p>
	<p>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;                  2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации</p>	<p>3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;                  3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов</p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;                  4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p>2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно; по</p>	<p>3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет,</p>	<p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения,</p>

	<p>ролям;  2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;  2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя</p>	<p>характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста;  3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя;  3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни</p>	<p>определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту;  4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;  4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса</p>
	<p>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение;  2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка;  2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;  2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);</p>	<p>3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками);  3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;  3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы и представлять информацию в виде схем</p>	<p>4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;  4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей;  4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль</p>

	2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя		
<b>Письмо</b>	2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя	3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера
	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя); 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий с помощью учителя)	3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/ рекламы/заметки/ презентации	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)



## **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Литературное чтение» во 2 четверти в совмещенных классах:**

По предмету «Литературное чтение» во 2 классе дан подраздел «Моя школа». Цель раздела: пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование, использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя). В 3 классе в подразделе «Время» целью прогнозирование развития сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям. Использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи, строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства.

В 4 классе по подразделу «Культурное наследие». Цель раздела: 1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного. Использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи. Обучающиеся должны сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин.

В ходе интегрированного изучения предмета «Литературное чтение» во 2 четверти в совмещенных классах 1 СОР проводится на 3 неделе 2 четверти.

По предмету «Литературное чтение» во 2 классе в подразделе «Мой родной край» обучающиеся должны строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации. Цель подраздела «Архитектура» в 3 классе: обучающиеся должны уметь отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов и сопровождать речь иллюстрациями, демонстраций, фотографий, приборов. Цель раздела «Мир профессий» в 4 классе: с помощью учителя формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы, а также пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме, творческий пересказ, придумать разворачивание событий.

В совмещенных классах по интегрированному изучению предмета «Литературное чтение» во 2 четверти принимается 2-СОЧ. Его предусмотрено получить на 6 неделе 2-й четверти. СОЧ проводят на 7 неделе четверти.

Комбинация целей по интегрированному изучению предмета «Литературное чтение» в 3 четверти в совмещенных классах представлена в следующей таблице.

В 3 четверти обучающимся предусмотрено освоение во 2 классе подраздела «В здоровом теле - здоровый дух» и подраздела «Традиции и фольклор», в 3 классе подраздела «Искусство» и подраздела «Выдающиеся личности», в 4 классе подраздела «Природные явления» и подраздела «Охрана окружающей среды». Педагогам малокомплектных школ, руководствуясь этими подразделами, рекомендуется систематически рассматривать учебные цели и составлять краткосрочные планы уроков.

Таблица-23. Комбинация целей обучения при интегрированном обучении предмета «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения)

Литературное чтение	2-класс	3-класс	4-класс
	<p><b>3-четверть</b>  <b>5. В здоровом теле – здоровый дух!</b>  <b>6. Традиции и фольклор</b></p>	<p><b>3-четверть</b>  <b>5. Искусство</b>  <b>6. Выдающиеся личности</b></p>	<p><b>3-четверть.</b>  <b>5. Природные явления</b>  <b>6. Охрана окружающей среды</b></p>
<p><b>Аудирование (слушание) и говорение</b></p>	<p>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;                  2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу</p>	<p>3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства;                  3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;                  4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p>
	<p>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;                  2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу</p>	<p>3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;                  3.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям</p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;                  4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);                  4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи</p>

<p><b>Чтение</b></p>	<p>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение;  2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка;  2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;  2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя)</p>	<p>3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками);  3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;  3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях;  3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни</p>	<p>4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно;  4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);  4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту;  4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке/ кинофильме</p>
	<p>2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;  2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;  2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с</p>	<p>3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста;  3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях;  3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников:</p>	<p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;  4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;  4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в</p>

	<p>помощью учителя);</p> <p>2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка</p>	<p>иллюстраций/ художественной литературы – и представлять информацию в виде схем;</p> <p>3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя</p>	<p>основе эпизода;</p> <p>4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p>
<b>Письмо</b>	<p>2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя);</p> <p>2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)</p>	<p>3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя);</p> <p>3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/ рекламы/заметки/ презентации</p>	<p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки</p>
	<p>2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя);</p> <p>2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)</p>	<p>3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы;</p> <p>3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки</p>	<p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера</p>

## **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Литературное чтение» в совмещенных классах в 3 четверти:**

По предмету «Литературное чтение» во 2 классе дается подраздел «В здоровом теле - здоровый дух». Цель подраздела: прогнозировать конец произведения по заголовку и началу, отвечать на простые вопросы по содержанию.

Цель подраздела «Искусство» в 3 классе: строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства, пересказывать содержание произведения свободно или по совместно составленному плану.

Цель подраздела «Явления природы» в 4 классе: прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора, пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме, творческий пересказ.

В совмещенных классах по интегрированному изучению предмета «Литературное чтение» в 3 четверти СОР принимается на 6 неделе 3 четверти.

По предмету «Литературное чтение» во 2 классе дается подраздел «Традиции и фольклор». Цель: пересказывать подробно содержание произведения свободно или по готовому плану и прогнозировать конец произведения по заголовку и началу.

Цель подраздела «Выдающиеся личности» в 3 классе: прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям, отвечать на открытые вопросы.

Цель подраздела «Охрана окружающей среды» в 4 классе: формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы. Использовать в речи пословицы и поговорки из басен, невербальные средства речи.

В совмещенных классах по интегрированному изучению предмета «Литературное чтение» в 3-й четверти в СОР принимается на 10-й неделе. СОЧ проводят на 10 неделе четверти.

В таблице ниже представлена комбинация учебных целей при интегрированном изучении дисциплины «Литературное чтение» за 4 четверть.

Во 2 классе осваиваемая часть «Окружающая среда» и «Путешествие», в 3 классе «Вода - источник жизни» и «Культура отдыха. Праздники», в 4 классе «Путешествие в космос» и «Путешествие в будущее».

Как мы видим, в 3 классе очень сложная задача - собрать воедино все эти темы и составить краткосрочный план урока, руководствуясь в нем учебными целями.

Таблица-24. Комбинация целей обучения при интегрированном обучении предмета «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения)

Литературное чтение	2-класс	3-класс	4-класс
	<p><b>4-четверть</b>  <b>7. Окружающая среда</b>  <b>8. Путешествие</b></p>	<p><b>4-четверть</b>  <b>7. Вода – источник жизни</b>  <b>8. Культура отдыха. Праздники.</b></p>	<p><b>4-четверть</b>  <b>7. Путешествие в космос</b>  <b>8. Путешествие в будущее</b></p>
<p><b>Аудирование (слушание) и говорение</b></p>	<p>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;                  2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации</p>	<p>3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация;                  3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи;                  3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);                  4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин</p>
	<p>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;                  2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации</p>	<p>3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства;                  3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов</p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;                  4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;                  4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного</p>

<p><b>Чтение</b></p>	<p>2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя; 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя; 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя)</p>	<p>3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно; 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль</p>	<p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса</p>
	<p>2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, по ролям; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную</p>	<p>3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя</p>	<p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода</p>

	информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя)		
<b>Письмо</b>	2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя; 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибок (с помощью учителя)	3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/ презентации	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/ интервью/отзыва/заметки/объявления/ постера; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки
	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий (с помощью учителя); 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)	3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/ презентации; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)

Примечание:

\* в одной четверти цели обучения интегрируются со сквозными темами, исходя из расчета – 2 сквозные темы на четверть.



## **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Литературное чтение» в совмещенных классах в 4 четверти:**

По предмету «Литературное чтение» во 2 классе в подразделе «Окружающая среда» обучающиеся должны пересказывать подробно содержание произведения свободно или по готовому плану, строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей.

Цель подраздела «Вода - источник жизни» в 3 классе: использовать в речи пословицы и поговорки, выражения из сказок, невербальные средства речи. Сопровождать речь иллюстрациями, демонстрацией, фотографией.

Цель подраздела «Путешествие в космос» в 4 классе - пересказывать произведение свободно, кратко, подробно, выборочно, изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий, а также сопровождать речь картинками. В совмещенных классах по интегрированному изучению предмета «Литературное чтение» СОР принимается в 4-й четверти на 4-й неделе четверти. По предмету «Литературное чтение» во 2 классе в подразделе «Путешествие» поставлена цель: строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.

3 класс «Культура отдыха. Праздники» сопровождается целью подраздела: строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства, отвечать на открытые вопросы по содержанию.

Цель подраздела «Путешествие в будущее» в 4 классе является: прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора. Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств по материалам прочитанного.

В совмещенных классах по интегрированному изучению предмета «Литературное чтение» в 4 четверти принимается СОР на 8 неделе 4-й четверти и на 8 неделе принимают СОЧ.

В совмещенных классах при изучении предмета «Литературное чтение» могут быть использованы методы «Волшебный сундучок», «Яблоня», «Цепочка», а также предлагается развитие мыслительных способностей, языковых способностей и интересов обучающихся методами «Детская философия» и др.

Обучающиеся начальных классов воспринимают художественное произведение с чувством, понимают, способны воспроизводить его в сознании и формируют функциональную грамотность посредством стремления к осуществлению восприятия произведения в своей творческой деятельности. На основе раскрытия литературной грамотности учащихся предусмотрено духовное обогащение, формирование читательских навыков и навыков чтения, воспитание гуманно-ориентированной личности с совершенствованием литературно-эстетического вкуса.

## **Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 2-4 классов уровня начального образования**

Учебная программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении обучающимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира.

В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- развивать критическое мышление и творческие способности, обучать способам использования математических знаний и умений;
- развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения; коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств;
- развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающихся, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Объем учебной нагрузки по предмету «Математика» составляет:

- во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
- в 3 классе 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;
- в 4 классе 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.

## Интегрированное обучение предмета «Математика» в 2, 3, 4 классах малокомплектных школ.

Таблица-25. Комбинация учебных целей при интегрированном обучении предмета «Математика» за 1 четверть

Сквозные темы	Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	2-класс	3-класс	4-класс
<p><b>2- класс</b></p> <p>1. Все обо мне</p> <p>2. Моя семья и друзья</p> <p><b>3- класс.</b></p> <p>1. Живая природа</p> <p>2. Что такое хорошо, что такое плохо? (Свет и темнота)</p> <p><b>4- класс</b></p> <p>1. Моя Родина Казах стан!</p> <p>2. Ценности</p>	<p><b>2- класс</b></p> <p>1А Двухзначные числа</p> <p><b>3- класс</b></p> <p>1А Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание</p> <p><b>4- класс</b></p> <p>1А Нумерация многозначных чисел и действия с ними</p>	<p><b>2- класс</b></p> <p>1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби</p> <p><b>3- класс</b></p> <p>1. Натуральные числа и число 0. Дроби</p> <p><b>4- класс</b></p> <p>1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби</p>	<p>2.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 100, считать в прямом и обратном порядке в пределах 100, определять место числа в натуральном ряду чисел;</p> <p>2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двухзначные числа;</p> <p>2.1.1.3 ** определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых</p>	<p>3.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 1000, считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000, определять место числа в натуральном ряду чисел;</p> <p>3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа;</p> <p>3.1.1.3 определять разрядный и классовой состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;</p> <p>3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета тысяча, считать</p>	<p>4.1.1.1 понимать образование многозначных чисел, определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел;</p> <p>4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда;</p> <p>4.1.1.3 определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;</p> <p>4.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - миллион,</p>

				тысячами до 1000 000, записывать, сравнивать	считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов		
		<p><b>2- класс</b> 5.2 Математический язык</p> <p><b>3- класс</b> 5.2 Математический язык</p> <p><b>4- класс</b> 1.2 Операции над числами</p>	2.5.2.1 строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов	<p>3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов;</p> <p>3.5.2.4 ** использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками</p>	4.1.2.2 применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами;	4.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава, вычисления с помощью микрокалькулятора;	4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел
	<p><b>2- класс</b> 1В Действия с числами. Задачи</p>	<p><b>2- класс</b> 1.2 Операции над числами</p> <p><b>3- класс</b> 1.2 Операции над числами</p> <p><b>4- класс</b></p>	<p>2.1.2.4 ** составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;</p> <p>2.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток;</p>	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/тысяч на основе их десятичного состава;	3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	4.1.3.1 называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см <sup>3</sup> );	

		1.3 Величины и единицы измерения их	2.1.2.3** применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений		4.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> , га, ар); 4.1.3.3** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> ), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га), времени (сек, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 4.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га), объема (мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> ), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними; 4.1.3.5 определять доли единиц времени (1/60 часа=1 минута, 1/2
--	--	-------------------------------------	---	--	--

					<p>часа=30 мин, 1/7недели =1 день);</p> <p>4.1.3.6 различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг. и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции</p>
		<p><b>2- класс</b> 2.1 Числовые и буквенные выражения</p> <p><b>3- класс</b> 2.1 Числовые и буквенные выражения</p> <p><b>4- класс</b> 4.3 Последовательности</p>	2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий	<p>3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными;</p> <p>3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных</p>	4.4.3.1 ** определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000
	<p><b>4- класс.</b> 1В Умножение и деление на однозначное число</p>	<p><b>2- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель</p> <p><b>3- класс</b> 2.2 Уравнения и неравенства</p> <p>4- класс</p>	<p>2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия;</p> <p>2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения;</p>	3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств	<p>4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;</p> <p>4.1.2.4 классифицировать</p>

		1.2 Операции над числами			натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10; 4.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; 4.1.2.6 выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000; 4.1.2.7 выполнять устно умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число; 4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком
	<b>2- класс</b> 1С Величины и их единицы измерения	<b>2- класс</b> 1.3 Величины и их единицы измерения  <b>3- класс</b> 4.3 Последовательности	2.1.3.1 различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: длина м/ масса ц;	3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000/тысячами до миллиона; 3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно	4.4.1.1 определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)

		<b>4- класс</b> 4.1 Множества и операции над ними	2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления над значениями величин; 2.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними	выбранному правилу, находить нарушение	
	<b>3- класс</b> 1 В Умножение и деление  <b>4- класс</b> 1 С Табличное умножение и деление	<b>3- класс</b> 1.2 Операции над числами  <b>4- класс</b> 2.1 Числовые и буквенные выражения		3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0; 3.1.2.3** применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	4.2.1.8 ** выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s=v*t$ , $t=s:v$ , $v=s:t$
		<b>3- класс</b> 1.3 Величины и единицы их измерения  <b>4- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель		3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой; 3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т),	4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние



				объема емкости (л), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ), выполнять арифметические действия над значениями величин	
		<b>3- класс</b> 2.1 Числовые и буквенные выражения  <b>4-сыпыш</b> 4.1 Множества и операции над ними		3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0: $a \cdot 0 = 0$ , невозможность деления числа на 0: $a \neq 0$	4.4.1.3 ** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач
	<b>4- класс</b> 1D Геометрические фигуры	<b>3- класс</b> 4.1 Множества и операции над ними  <b>4- класс</b> 3.1 Геометрические фигуры и их классификация		3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна; 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение;	4.3.1.1** распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ( $V = a \cdot b \cdot c$ );  4.3.1.4 определять площадь комбинированных

				3.5.2.2 использовать для обозначения: пустого множества знак $\emptyset$ , пересечения множеств знак $\cap$ и объединения множеств знак $\cup$	фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире
		<b>3- класс</b> 4.4 Комбинации предметов  <b>4- класс</b> 5.2 Математический язык		3.4.4.1 составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях	4.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению
		<b>3- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель  4- класс 5.1 Задачи и математическая модель		3.5.1.1 ** моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи; 3.5.1.4 ** анализировать и решать задачи на зависимость между величинами	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем
		<b>3- класс</b> 5.2 Математический язык		3.5.2.4 ** использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками	

	<b>3- класс</b> 1С Табличное умножение и деление	<b>3- класс</b> 1.2 Операции над числами		3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6, 7, 8, 9	
		<b>3- класс</b> 2.1 Числовые и буквенные выражения		3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными; 3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий; 3.2.1.7 понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами	
		<b>3- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель		3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество	

				предметов, общий расход; 3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)	
--	--	--	--	--	--

*Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Математика» в 1 четверти в совмещенных классах даются на следующей странице.*

## **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Математика» в 1 четверти в совмещенных классах:**

По предмету «Математика» во 2 классе дается подраздел «Двузначные числа». Цель подраздела: обучающийся должен уметь читать, писать, сравнивать двузначные числа, определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.

Цель раздела «Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание» в 3 классе: обучающемуся освоить чтение, письмо, сравнение трехзначных чисел, определение разрядного и классового состава и классификацию.

Цель раздела «Нумерация многозначных чисел и действия с ними» в 4 классе: научить обучающегося читать, писать, сравнивать многозначные числа, определять и классифицировать разрядный и классовый состав многозначных чисел. Выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава, вычисления с помощью микрокалькулятора, применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.

СОР по интегрированному изучению предмета «Математика» в 1 четверти в совмещенных классах принимается на 4 неделе 1 четверти.

По предмету «Математика» во 2 классе по теме «Действия с числами. Задачи» Цель подраздела: находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.

В 3 классе в подразделе «Умножение и деление» целью являются: использование обучающимися свойств чисел «0» и «1» при выполнении умножения и деления, использование названий компонентов при чтении и написании выражений со скобками и составление модели задачи. Выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой.

Дается подраздел «Умножение и деление на однозначное число» в 4 классе. Цель подраздела: обучающийся выполняет устное умножение и деление двух -, трехзначных чисел на однозначное число, выполняет деление многозначных чисел на однозначные числа с остатком.

В совмещенных классах по интегрированному изучению предмета «Математика» в 1 четверти проводится на 8 неделе СОР.

По предмету «Математика» во 2 классе дается подраздел «Величины и их единицы измерения». Цель подраздела: различать шкалы различных измерительных приборов и определять соответствующие значения величин, сравнивать и выполнять операции, преобразовывать единицы измерения длины, массы.

Цель подраздела «Умножение и деление» в 3 классе: учить составлять, осваивать и пользоваться таблицей умножения и деления. Использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при

чтении и записи выражений со скобками. Наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна.

В 4 классе по теме «Скорость. Время. Расстояние», «Геометрические фигуры» определены цели: использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Уметь различать и называть геометрические фигуры друг от друга. Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.

При интегрированном изучении предмета «Математика» в 1 четверти в интегрированных классах СОР принимают на 9 неделе четверти. СОЧ также будет принято на 9 неделе четверти.

Выбор и использование эффективных методов и приемов проведения уроков в совмещенных классах требует умения, любознательности. Поэтому педагогам МКШ необходимо менять формы обучения и формы занятий. Использование ИКТ на уроке стимулирует интерес, стремление, мотивацию ученика к занятиям. Работа, выполненная в процессе слухового восприятия звука, просмотра образа, его реализации через действия, долго хранится в памяти ученика. Упражнения и задания, связанные с новым уроком, выполняются индивидуально для каждого класса с учетом возрастных особенностей.

Педагоги малокомплектных сельских школ должны предупреждать, что при приеме в интегрированных классах СОР и СОЧ обучающиеся не должны мешать друг другу, не могут переписываться и разговаривать друг с другом.

Таблица-26. Комбинация учебных целей при интегрированном обучении предмета «Математика» за 2 четверть

Сквозные темы	Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	2-класс	3-класс	4-класс
<p><b>2- класс</b></p> <p>3. Моя школа 4. Мой родной край</p> <p><b>3- класс</b></p> <p>3. Время 4. Архитектура</p> <p><b>4- класс</b></p> <p>3. Культурное наследие 4. Мир профессий</p>	<p><b>2- класс</b></p> <p>2А Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни.</p> <p><b>3- класс</b></p> <p>2А Доли</p> <p><b>4- класс</b></p> <p>2А Умножение и деление</p>	<p><b>2- класс</b></p> <p>1.1 Натуральные числа и число 0.</p> <p><b>3- класс</b></p> <p>1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби</p> <p><b>4- класс</b></p> <p>1.2 Операции над числами</p>	<p>2.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета сотня, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать</p>	<p>3.1.1.5 демонстрировать образование доли, читать записывать, сравнивать их;</p> <p>3.1.1.6 читать, записывать обыкновенные дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности</p>	<p>4.1.2.9 применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение;</p> <p>4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число;</p> <p>4.1.2.10** выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком;</p> <p>4.1.2.11** применять алгоритмы умножения и деления на двузначное число;</p> <p>4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число;</p> <p>4.1.2.10** выполнять деление многозначных</p>

					<p>чисел на трехзначное число с остатком;</p> <p>4.1.2.11** применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число;</p> <p>4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число;</p> <p>4.1.2.13 применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножения</p>
		<p><b>2- класс</b> 1.2 Операции над числами</p> <p><b>3- класс</b> 1.2 Операции над числами</p> <p><b>4- класс</b></p>	<p>2.1.2.3** применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;</p> <p>2.1.2.5** выполнять устно сложение и вычитание вида: 300+200 (3с.+2с.), 170-130 (17дес. -13 дес.);</p>	<p>3.1.2.1** понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей;</p> <p>3.1.2.1** понимать, что дроби это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел;</p>	<p>4.2.1.8** выводить и применять формулу деления числа с остатком <math>a=b*c+r</math></p>



		2.1 Числовые и буквенные выражения	2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$ , $57-23$ , $45\pm 19$ , $47+33$ , $80-47$ , $100-35$ ; 2.1.2.7 выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: $45\pm 9$ , $40-14$	3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен	
	<b>2- класс</b> 2В Решение задач	<b>2- класс</b> 4.3 Последовательности  <b>3- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель  <b>4- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель	2.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 100/сотнями до 1000; 2.4.3.2 составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение	3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины, составлять и решать обратные задачи; 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление	4.5.1.2 ** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач; 4.5.1.4 анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям; 4.5.1.9 ** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в

					противоположных направлениях
	<p><b>3- класс</b> 2В Площадь. Величины</p>	<p><b>2- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель</p> <p><b>3- класс</b> 3.1 Геометрические фигуры и их классификация</p>	<p>2.5.1.1** моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия;</p> <p>2.5.1.7** моделировать и решать задачи в 2 действия;</p> <p>2.5.1.8** моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий</p>	<p>3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира;</p> <p>3.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры;</p> <p>3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника <math>S=a*b</math>, квадрата <math>S=a^2</math>, прямоугольного треугольника <math>S=(a*b):2</math> и предметов окружающего мира;</p> <p>3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;</p> <p>3.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям</p>	

				площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы	
	<p><b>2- класс</b> 2В Величины и их единицы</p> <p><b>3- класс</b></p>	<p><b>2- класс</b> 1.3 Величины и единицы их измерения</p> <p><b>3- класс</b> 3.2 Изображение и построение геометрических фигур</p>	<p>2.1.1.3** читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12;</p> <p>2.1.3.3 сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления со значениями величин;</p> <p>2.1.3.4 преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними;</p> <p>2.1.3.5 определять время по циферблату: часы и минуты</p>	<p>3.3.2.1 чертить параллельные и пересекающиеся прямые/чертить пересекающие плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения;</p> <p>3.3.2.2 строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля</p>	
	<b>2- класс</b>	<b>2- класс</b>	2.4.1.2 составлять и классифицировать	3.3.3.1 определять расположения отмеченных	

<p>2 С Обозначение множества и его элемента. Знаки <math>\in</math> и <math>\notin</math></p>		<p>4.1 Множества и операции над ними <b>3- класс</b> 3.3 Координаты точек и направление движения  4- класс</p>	<p>(разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности; 2.4.1.3 обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств</p>	<p>на плоской фигуре точек относительно друг друга</p>	
		<p><b>2- класс</b> 4.2 Высказывания  <b>3- класс</b> 1.3 Величины и единицы их измерения</p>	<p>2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения</p>	<p>3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой; 3.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (мм)/(г, т)/(см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>); 3.1.3.3** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>) и и выполнять</p>	

				<p>арифметические действия над значениями величин;</p> <p>3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>) на основе соотношений между ними</p>	
		<p><b>2- класс</b> 4.4 Комбинации объектов</p> <p><b>3- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель</p>	<p>2.4.4.1 составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира</p>	<p>3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь;</p> <p>3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление;</p> <p>3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)</p>	
		<p><b>2- класс</b> 5.2 Математический язык</p> <p><b>3- класс</b> 5.2 Математический язык</p>	<p>2.5.2.2 использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов строчные буквы, принадлежности и непринадлежности</p>	<p>3.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита углы, многоугольники и читать их по обозначению</p>	

			<p>элемента множеству знаки € и ≠ ;</p> <p>2.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы</p>		
	<p><b>3- класс</b></p> <p>2С Устное умножение и деление</p>	<p><b>3- класс</b></p> <p>1.2 Операции над числами</p>		<p>3.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава;</p> <p>3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел;</p> <p>3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100;</p> <p>3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число</p>	

Таблица-27. Краткосрочное планирование урока математики

<b>Урок математики 2 класс.</b>	<b>Урок математики 4 класс.</b>
<b>Тема. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.</b>	<b>Тема. Умножение на однозначное число.</b>
<b>Цель:</b> развивать вычислительные умения учащихся.	
<p><b>Планируемые результаты:</b>  <b>Предметные:</b>          -закрепят знания устных приемов сложения и вычитания в пределах 100;          -умения решать задачи, выполнять задания творческого и поискового характера;          -применение полученных знаний в измененных условиях.  <b>Коммуникативные:</b>          -умение работать в парах, слушать товарища, договариваться и приходить к общему решению.  <b>Регулятивные:</b>          -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вырабатывать самостоятельность;          -оценивать себя, товарища.  <b>Личностные:</b>          -развитие доброжелательности, интереса к здоровому образу жизни, к уроку математики.</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b>  <b>Предметные:</b>          -закрепят знания умножения на однозначное число, письменные приемы сложения и вычитания;          -умения переводить именованные числа в более крупные и, наоборот, в более мелкие.  <b>Коммуникативные:</b>          -умение работать в группе, вести диалог, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b>          -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;          -оценивать границы своего знания и незнания.  <b>Личностные:</b>          - развитие доброжелательности, интереса к здоровому образу жизни.</p>
<b>Оборудование:</b> музык. сопровождение (Шопен «Ноктюрн», песня «Улыбка»), индивидуальные карточки для учащихся, презентация к уроку.	
<b>Ход урока.</b>	
<p><b>I. Психологический настрой на урок.</b> (Шопен «Ноктюрн»).          Ты улыбкой, как солнышком, брызни,          Выходя поутру из ворот.          Понимаешь, у каждого в жизни          Предостаточно бед и забот.          Разве любы нам хмурые лица          Или чья-то сердитая речь?          Ты улыбкой сумей поделиться          И ответную искру зажечь.          Улыбнемся. Тихо садимся.          Я рада, что сегодня проведу у вас урок математики. Желаю вам успехов.          (Оформление тетрадей: число, классная работа).</p> <p><b>II. Постановка учебной задачи.</b>          Сегодня предлагаю отправиться в «экспедицию», чтобы исследовать очень важную тему.          Что это за тема?          Предлагаю начать с разминки глаз. Проведем игру «Перестрелку» (Слайд).          (10 8 15 44 80 70 11 33 50 9 и 30 15 44 22 9 60 18 50)          Я показываю число. Если «бросаю» взгляд на ученика 2 класса, он должен увеличить данное число на 20 и назвать ответ. Что значит «увеличить на 20»? Если «бросаю» взгляд на ученика 4 класса, он должен увеличить данное число в 20 раз и назвать ответ. Что значит «увеличить в 20 раз»?</p>	

(На экране вместо чисел появляется «Математика и здоровье»).

Какую тему мы будем исследовать? Чем будем заниматься?

Я с вами согласна. Мы будем: решать, узнавать новое, объяснять, рассуждать, работать в парах. (Слайд)

Мы с вами повторим темы, которые вы изучаете: 2 класс – «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100», 4 класс – «Умножение на однозначное число». (Слайд)

Вы занимаетесь математикой, а я буду исполнять роль детского врача – педиатра – рассказывать о здоровье.

### III. Устный счет.

1. Мы проведем гимнастику ума. Решаем задачи устно.

- Без здоровья, что за жизнь?

На турник и подтянись.

Подтянулся 20 раз

Наш силач спортсмен Тарас.

А его сосед Емеля

Один разик еле-еле.

На сколько меньше подтягиваний сделал Емеля?

- Важны для здоровья, друзья, витамины.

И яблоки ест непременно Ирина.

12 их в вазе лежало,

А после обеда осталось лишь 9.

Сколько яблок съела Ирина?

- Чтобы быть всегда чистым, человеку нужно 24 куска мыла в год. Второклассник Семен Замарашкин расходует в год 20 кусков мыла. Сколько кусков мыла сэкономил Семен? За счет чего произошла эта экономия?

\* - На школьный завтрак отправились 25 учащихся. Перед едой 20 детей вымыли руки с мылом. Сколько детей будут кушать румяные булочки с микробами, которые находятся на их руках?

1. Определите с помощью ягод и фруктов – помощников название необходимого условия для нормального роста, развития и жизнедеятельности организма человека. Решаете примеры, проверяете с соседом. Если решили верно, фрукт прикрепляете к нужному ответу.

(На доске:

100 93 429 500 110 71 e)

У учащихся карточки.

70 x 5 420 500+300

-200 +70 :10

:3 :10 x5

+50 +79 +29

200+430 57:15 67-23

:70 +45 :11

x40 x6 x25

+140 -190 -29

2. Молодцы! За решение задач получаете овощ с математическим заданием. Чтобы быть здоровым, нужно кушать овощи.

(Работа в парах)

Проверка.

2. Решаем устно.

- Вес сердца взрослого человека 300г, а ребенка – в 10 раз меньше. Определите вес сердца ребенка.

- Сложите 2 наименьших 3-значных числа, и вы узнаете, сколько г фруктов должно входить в рацион школьника.

- 8 часов в сутки в среднем спит человек. Сколько часов спит человек в неделю? в месяц?

\* - В сутки через легкие человека проходит 10000 л воздуха. Сколько л воздуха пропускают и очищают легкие за неделю? За месяц?

Музыкальная физминутка, чтобы отдохнул наш организм.

Похвалим сами себя. Молодцы! Умнички!



<p><b>IV. Включение в систему знаний и повторение.</b> Продолжим нашу «икс» - петицию.</p>	
<p>Проверим, какие слова у вас получились. Употребление этих продуктов позволяет повысить работоспособность, улучшить память и внимание.</p> <p>1. Чтобы быть здоровым, нужно принимать витамины.</p> <p>Витамин А – улучшает зрение, укрепляет зубы.</p> <p>Карточка с задачей, коллективное решение. У двухлетнего ребенка 20 молочных зубов. Постоянных зубов, которые меняют молочные, 32. На сколько постоянных зубов больше, чем молочных?</p> <p>2. Витамин В – укрепляет организм, дает запас энергии.</p> <p>На карточках примеры.  <math>37 - 20 = 17</math> <math>45 + 9 = 54</math>  <math>26 + 30 = 56</math> <math>100 - 40 = 60</math></p>	<p>1. Решив примеры, вы узнаете интересные факты об организме человека. 2 примера решают 1 вариант, 2 примера – 2 вариант. (Слайд)</p> $5432 \times 3 - 6296 = 10000$ $380 \times 9 - 2695 = 725$ $390 \times 3 + 830 = 2000$ $4600 \times 8 - 13800 = 23000$
<p>Проверяем все вместе. (Учащиеся называют ответы, которые показываются на слайде).</p> <p>17 кг – весит скелет человека,  56 костей – на двух ногах,  54см – рост новорожденного ребенка,  60-65 ударов в минуту бьется сердце взрослого человека,  10000 л крови перекачивает за сутки сердце,  725км – длина волос, отращаемых человеком в течение жизни,  2000 вкусовых рецепторов в организме человека,  23000 вдохов и выдохов в день делает человек.</p>	
<p>*Витамин С – помогает бороться с болезнями. (Карточка) Нарисовать такой же узор в тетради по клеткам.</p>	<p>(Слайд)*На одном яблоке 5448 микробов, на другом на 348 микробов больше, чем на первом, а на третьем – в 3 раза больше. Сколько микробов попадают в организм, если есть невымытые яблоки.</p>
<p><b>V. Рефлексия.</b>  Какая связь между понятиями математика и здоровье?  Игра: «Да или нет» - вы должны ответить:  Помогает ли математика укреплению здоровья?  Влияет ли здоровье на изучение математики?  Как сохранить здоровье и приумножить его?  По рецепту врача всем советую принимать витамин «Мультивитоматематик» (Слайд)</p> <p>1. Устный счет ежедневно 5 – 7 минут.  2. Во время решения примеров и задач не отвлекаться, отключить телевизор и музыку.  3. В тетради все должно быть выполнено аккуратно и четко.</p> <p>Наша «икс» - петиция закончилась. Я думаю, что каждый для себя сделал какое – то открытие. Подведем итог. (На доске).  Да, трудно все – таки учиться.  Лишь кое – что чуть – чуть неясно.  Еще придется потрудиться.  Урок полезен, все понятно.</p>	

## **Рекомендации по обучению «Математике» во 2 четверти в совмещенных классах**

По предмету «Математика» во 2 классе по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни» выделяются 4 подраздела. Общая цель подраздела «Натуральные числа и число 0»: образовывать укрупненную единицу счета сотня, считать сотнями до 1000, записывать, уметь сравнивать. применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел. Моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий. Цель раздела «Доли» в 3 классе: показать способ создания доли, научить их читать, писать и сравнивать.

Цель раздела «Умножение и деление» в 4 классе: умножение числа на сумму, применение правил деления и умножения числа на произведение, применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел.

Во 2 четверти в совмещенных классах по обучению «Математике» принимать СОР надо на 12-й неделе 2-й четверти.

По предмету «Математика» во 2 классе представлен раздел «Обозначение множества и его элемента. Знаки». Цель раздела: составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности. Обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств.

Цель раздела «Умножение и деление» в 3 классе: выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел, применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.

В совмещенных классах во 2-й четверти по обучению «Математике» принимать СОР рекомендуем на 8-й неделе.

Во 2 классе в разделе «Величины и их единицы измерения» целью является преобразование единиц измерения длины, массы, времени исходя из их соотношения.

В 3 классе при изучении раздела «Площадь. величины» обучающиеся распознают и называют окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр), различают симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира.

В 4 классе цель раздела «Решение задач»: использование при решении задач взаимозависимости величин времени, выполненной работы, площади и массы, скорости, расстояния, времени, объема.

Во 2 четверти в совмещенных классах по обучению «Математике» принимается СОР на 17 неделе четверти. СОС проводится на 17 неделе четверти.

Таблица-28. Комбинация учебных целей при интегрированном обучении предмета «Математика» за 3 четверть

Сквозные темы	Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	2-класс	3-класс	4-класс
<p><b>2- класс</b> 5 В здоровом теле здоровый дух! 6. Традиции и фольклор</p> <p><b>3- класс</b> 5. Искусство 6. Выдающиеся личности</p> <p><b>4- класс</b> 5. Природные явления 6. Охрана окружающей среды</p>	<p><b>2- класс</b> 3А Геометрические фигуры и их взаимное расположение</p> <p><b>3- класс</b> 3А Внетабличное умножение и деление</p> <p><b>4- класс</b> 3А Решение задач на движение, урожайность</p>	<p><b>2- класс</b> 3.1 Геометрические фигуры и их классификация</p> <p><b>3- класс</b> 1.2 Операции над числами</p> <p><b>4- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель</p>	<p>2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;</p> <p>2.3.1.2 классифицировать многоугольники</p>	<p>3.1.2.3** применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;</p> <p>3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число;</p> <p>3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: <math>17 \cdot 5</math>, <math>96 : 6</math>, <math>75 : 15</math>, <math>84 : 4</math>;</p> <p>3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p>	<p>4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;</p> <p>4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;</p> <p>4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием</p>

		<p><b>2- класс</b> 3.2 Изображение и построение геометрических фигур</p> <p><b>3- класс</b> 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения</p> <p><b>4- класс</b> 4.2 Высказывания</p>	<p>2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении;</p> <p>2.3.2.2 чертить прямой угол</p>	<p>3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида  <math>x \cdot (25:5) = 60</math>,  <math>(24 \cdot 3) : x = 6</math>,  <math>x : (17 \cdot 2) = 2</math>,  <math>k + 124 : 4 = 465</math></p>	<p>4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;</p> <p>4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления</p>
		<p><b>2- класс</b> 4.3 Последовательности</p> <p><b>3- класс</b> 2.1 Числовые и буквенные выражения</p> <p><b>4- класс</b> 4.4 Комбинации объектов</p>	<p>2.4.3.2 составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение</p>	<p>3.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения:  <math>(ab)c = a(bc)</math>, <math>a(b+c) = ab+ac</math>, <math>a(b-c) = ab-ac</math>;</p> <p>3.2.1.5 сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p>	<p>4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора</p>
	<p><b>2- класс</b> 3В Умножение и деление. Задачи</p> <p><b>3- класс</b></p>	<p><b>2- класс</b> 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби</p> <p><b>3- класс</b></p>	<p>2.1.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50/ различать четные/нечетные числа/ демонстрировать деление</p>	<p>3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный</p>	<p>4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;</p>

	3В Пространственные фигуры	3.2 Изображение и построение геометрических фигур  4- класс 3.3 Координаты точек и направление движения	группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей	параллелепипед) и собирать ее модель; 3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)
	<b>2- класс</b> 3 С Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	<b>2- класс</b> 1.2 Операции над числами  <b>3- класс</b> 1.2 Операции над числами  <b>4- класс</b> 2.1 Числовые и буквенные выражения	2.1.2.1 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части; 2.1.2.2 понимать, что умножение и деление – взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 2.1.2.4** составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46 \cdot 2$ , $246 \cdot 2$ ; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84 \cdot 3$ , $538 \cdot 2$	4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием
		<b>2- класс</b> 1.3 Величины и единицы их измерения  <b>4- класс</b>	2.1.3.6 различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200 тг, 500 тг и производить различные операции с ними		4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение

		5.2 Математический язык			
	<b>2- класс</b> 3 В Дроби и проценты. Задачи	<b>2- класс</b> 4.1 Множества и операции над ними  <b>4- класс</b> 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	2.4.1.1 наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части		4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче
		<b>2- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель  <b>4- класс</b> 4.3 Последовательности	2.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи		4.4.3.1** определять закономерность в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями
	<b>2- класс</b> 3С Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	<b>2- класс</b> 2.1 Числовые и буквенные выражения  <b>4- класс</b> 1.2 Операции над числами	2.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного)/равенства и неравенства; 2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в		4.1.2.1 понимать сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями как сложение и вычитание соответствующих числителей, а знаменатель оставить без изменения;

			<p>два действия при заданном значении буквы;</p> <p>2.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: <math>a+b=b+a</math>, <math>(a+b)+c=a+(b+c)</math>, <math>ab=ba</math>;</p> <p>2.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 1, деление числа на 1: <math>a*1=a</math>, <math>a:1=a</math></p>		<p>4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число;</p> <p>4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями</p>
		<p><b>2- класс</b> 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения</p> <p><b>4- класс</b> 2.1 Числовые и буквенные выражения</p>	<p>2.2.2.1 определять подходящие числа для неравенств вида <math>x &lt; \square</math> и <math>x &gt; \square</math>;</p> <p>2.2.2.2 решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: <math>x+(25-6)=38</math>, <math>(24-3)-x=8</math>, <math>a+6=7+80</math></p>		<p>4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;</p> <p>4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче;</p> <p>4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями</p>
		<b>2- класс</b>	2.5.1.2** использовать при решении задач зависимость		4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от

		<p>5.1 Задачи и математическая модель</p> <p><b>4- класс</b></p> <p>5.1 Задачи и математическая модель</p>	<p>между величинами: цена, количество, стоимость;</p> <p>2.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;</p> <p>2.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»);</p> <p>2.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на умножение и деление;</p> <p>2.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз, кратное сравнение);</p>		<p>целого, составлять и решать обратные задачи</p>
--	--	--	--	--	--



			2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/составных в виде числового выражения и отдельных действий		
		<b>2- класс</b> 5.2 Математический язык  <b>4- класс</b> 5.2 Математический язык	2.5.2.4 использовать названия компонентов действий умножения и деления при чтении и записи выражений		4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)
	<b>4-класс</b> 3С Окружность, круг	<b>4-класс</b> 3.2 Изображение и построение геометрических фигур			4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу

Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Математика» в 3 четверти в совмещенных классах представлены на следующей странице.

## **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Математика» в 3 четверти в совмещенных классах:**

По «Математике» во 2 классе по разделу «Геометрические фигуры и их взаимное расположение» обучающиеся могут различить виды углов (прямые, острые, тупые), определить по признакам название геометрических фигур.

В 3 классе в разделе «Внетабличное умножение и деление» ставится цель: выполнить деление на однозначное число с остатком. Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры

В 4 классе в разделе «Природные явления» определена цель как моделирование задачи в виде схемы, алгоритма, круговой диаграммы, графика. Определение закономерностей последовательностей чисел, выраженных простыми дробями.

Проводит СОР при интегрированном изучение предмета «Математика» в 3 четверти в совмещенных классах осуществляется на 4 неделе 3 четверти.

По предмету «Математика» во 2 классе по теме «Умножение и деление» обучающиеся должны считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50/ различать четные/нечетные числа/ продемонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.

По разделу «Пространственные фигуры» в 3 классе. Целью является подготовить развертку пространственных геометрических фигур (прямоугольный параллелепипед, куб) и составить их модель.

В разделе «Дроби и проценты» в 4 классе надо различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнить на числовом луче, применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.

В совмещенных классах при интегрированном обучении предмета «Математика» в 3 четверти на 5 неделе 2 ОПК.

По предмету «Математика» во 2 классе в разделе «Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи» обучающиеся могут моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения в виде числового выражения и отдельных действий, анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи.

В 3 классе в разделе «Письменное умножение и деление» целью является использование алгоритмов письменного умножения и деления двузначных/трехзначных чисел на однозначное число.

В 4 классе в разделе «Окружность и круг» обучающиеся обладают навыками вычерчивание круга и колеса по радиусу.

В совмещенных классах при интегрированном обучении предмета «Математика» в 3 четверти на 7 неделе проводят СОР. СОЧ проводят на 7 неделе четверти.

Таблица-29. Комбинация учебных целей при интегрированном обучении предмета «Математика» за 4 четверть

Сквозные темы	Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	2-класс	3-класс	4-класс
<p><b>2- класс</b> 7. Окружающая среда 8. Путешествие</p> <p><b>3- класс</b> 7. Вода источник жизни 8. Культура отдыха. Праздники</p> <p><b>4- класс</b> 7. Путешествие в космос 8. Путешествие в будущее</p>	<p><b>2- класс</b> 4А Рациональные способы вычислений</p> <p><b>3- класс</b> 4А Письменное умножение и деление</p> <p><b>4- класс</b> 4А Уравнения и неравенства, выражения</p>	<p><b>2- класс</b> 1.2 Операции над числами</p> <p><b>3- класс</b> 1.2 Операции над числами</p> <p>4- класс 2.2 2 Равенства и неравенства. Уравнения</p>	<p>2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений</p> <p>2.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащие более 2-х арифметических действий;</p>	<p>3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение</p> <p>3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p>	<p>4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств; 4.2.2.2 решать уравнения вида <math>39+490: k=46</math>, <math>230 \cdot a+40=1000:2</math></p> <p>4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных;</p>

		<p>2.1 Числовые и буквенные выражения</p> <p>4- класс</p> <p>2.1 Числовые и буквенные выражения</p>	<p>2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий</p>		<p>4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;</p> <p>4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий</p>
	<p><b>2- класс</b> 4В Способы решения задач</p> <p><b>3- класс</b> 4В Способы решения задач</p> <p>4- класс</p>	<p><b>2- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель</p> <p><b>3- класс</b> 1.3 Величины и единицы их измерения</p> <p><b>4- класс</b> 4.1 Множества и операции над ними</p>	<p>2.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;</p> <p>2.5.1.5** различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на»),</p>	<p>3.1.3.6 различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции</p>	<p>4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств</p>

			«больше/меньше в раз»); 2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий		
	<p><b>2- класс</b> 4С Геометрические фигуры. Периметр. Площадь</p> <p><b>4- класс</b> 4В Задачи</p>	<p><b>2- класс</b> 3.1 Геометрические фигуры и их классификация</p> <p><b>3- класс</b> 4.1 Множества и операции над ними</p> <p><b>4- класс</b> 1.2 Операции над числами</p>	<p>2.3.1.3 измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра <math>P = (a+b) \cdot 2</math>, <math>P = a \cdot 4</math>, <math>P = a+b+c</math>;</p> <p>2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;</p> <p>2.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы</p>	<p>3.4.1.3 составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов</p>	<p>4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью микрокалькулятора</p>

		<p><b>2- класс</b> 3.2 Изображение и построение геометрических фигур</p> <p><b>3- класс</b> 4.2 Высказывания</p> <p><b>4- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель</p>	<p>2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции;</p> <p>2.3.2.4 выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота по часовой и против часовой стрелки)</p>	<p>3.4.2.1 составлять истинные или ложные высказывания;</p> <p>3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов</p>	<p>4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;</p> <p>4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;</p> <p>4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;</p> <p>4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения</p>
	<p><b>4- класс.</b> 4С Треугольники. Симметрия</p>	<p><b>2- класс</b> 3.3 Координаты точек и направление движения</p> <p><b>3- класс</b></p>	<p>2.3.3.1 определять расположение отмеченных на линии точек относительно друг друга</p>	<p>3.4.4.1 составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях</p>	<p>4.3.1.1** распознавать и называть прямоугольный треугольник;</p> <p>4.3.1.2 классифицировать треугольники;</p> <p>4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур,</p>

		<p>4.4 Комбинации предметов</p> <p><b>4- класс</b></p> <p>3.1 Геометрические фигуры и их классификация</p>			<p>изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;</p> <p>4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла;</p> <p>4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;</p> <p>4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;</p> <p>4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;</p> <p>4.3.2.4 различать симметричные и</p>
--	--	--	--	--	--

					несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира
		<p><b>2- класс</b> 4.2 Высказывания</p> <p><b>3- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель</p> <p><b>4- класс</b> 4.1 Множества и операции над ними</p>	2.4.2.2 исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание	<p>3.5.1.1** моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи;</p> <p>3.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ширина, длина, площадь;</p> <p>3.5.1.5** анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)/нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);</p>	4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения



				<p>3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи;</p> <p>3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами);</p> <p>3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий</p>	
		<p><b>2- класс</b> 5.1 Задачи и математическая модель</p> <p><b>3- класс</b> 5.2 Математический язык</p> <p><b>4- класс</b></p>	<p>2.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр;</p> <p>2.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника</p>	<p>3.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы</p>	<p>4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило</p>

		4.3 Последовательно сти	(квадрата), составлять и решать обратные задачи		
	<b>3- класс</b>  4С Время	<b>2- класс</b>  5.2 Математический язык  <b>3- класс</b> 1.3 Величины и единицы их измерения  <b>4- класс</b> 5.2 Математический язык	2.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению	3.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (сек) 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними; 3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)	4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0

## **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Математика» в 4 четверти в 2,3,4 совмещенных классах:**

По предмету «Математика» во 2 классе в разделе «Рациональные способы вычислений» поставлена цель применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений. Цель раздела «Письменное умножение и деление» в 3 классе является применение алгоритма деления трехзначного числа на одно однозначное при нулевом в одном разряде делителя и алгоритма обратного действия. Цель раздела «Уравнения, неравенства, выражения» в 4 классе - находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных, составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач. Сравнить значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

В совмещенных классах 2,3,4 в 4 четверти СОР по интегрированному обучению предмету «Математика» принимается на 1 неделе 3 четверти.

Цель раздела «Способы решения задач» во 2 классе по предмету «Математика»: анализ и решение задач на многократное увеличение/уменьшение числа, кратное сравнение чисел. Целью раздела «Способы решения задач» в 3 классе является различать купюры 1000 тг., 2000 тг., 5000 тг. и произвести различные выплаты. Целью раздела «Задачи» в 4 классе является выполнение вычисления с помощью микрокалькулятора.

В разделе «Геометрические фигуры» во 2 классе по предмету «Математика» могут измерить длины многоугольников, предметов окружающей среды, обобщение и составление формул для нахождения периметра:  $P = (a+b) \cdot 2$ ,  $P = a \cdot 4$ ,  $P = a+b+c$ .

В 3 классе в разделе «Время» поставлена цель - раздела: иметь представление возможности использовать арифметические действия над значениями величин при составлении отчетов и различных ситуаций.

Раздел «Треугольник. Симметрия» в 4 классе определен целью - классифицировать треугольники, дополнять построение фигур фигурами, симметричными плоским фигурам относительно оси, находить величину угла.

В 2,3,4 совмещенных классах в 4 четверти по интегрированному изучению предмета «Математика» СОР проводится на 6 неделе, СОЧ проводится на 7 неделе учебной четверти.

Эффективные методы и приемы, используемые на уроках «Математика» «Пять вопросов», «Одна минута», «Сосредоточься», «Любоваться», «Массаж спины» и др. При освоении нового урока, наряду с повышением интереса учащихся к занятиям, путем критического мышления, передачи суждений и убеждений, обучающиеся приобретают навыки публичного выступления, умения выражать свои мысли, правильно говорить. Использование активных стратегий повышает интерес обучающихся на каждом уроке, а также активизирует совместную работу, что значительно способствует повышению качества знаний учащихся.

Таблица-30. Урок математики в малокомплектном совмещенном 2,4 классе

2 класс	4 класс
<b>Темы урока</b>	
<i>Уравнение. Решение уравнений способом подбора</i>	<i>Решение уравнений вида <math>x: 6=18-5</math>; <math>48: x=92:46</math></i>
<b>Цели урока</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям новое математическое понятие «уравнение»;</li> <li>2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять верные равенства, умение решать текстовые задачи;</li> <li>3. Развивать внимание и логическое мышление.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей решать уравнения, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения;</li> <li>2. Совершенствовать письменные и устные вычислительные навыки и умения решать задачи;</li> <li>3. Развивать внимание и логическое мышление.</li> </ol>
<b>Ход урока</b>	
<b>I. Организационный момент</b>	
Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Девочки за парты тихо сели, Мальчики за парты тихо сели, На меня все посмотрели.	
<b>II. Сообщение темы и целей урока</b>	
Знайка Математик в гостях у нас С новой темой познакомится класс Сегодня узнаем мы без сомненья Имя этих выражений: $x+4=12$ $X:6=18-5$ $48: x= 92:46$	
<b>III. Индивидуальная работа</b>	<b>III. Устный счет</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вставь в окошки числа, чтобы равенства были верными  <math>...+8=16</math> <math>11- ... =6</math>  <math>17-...=9</math> <math>...+9=17</math>  <math>...-7=8</math> <math>...-8=8</math></li> <li>2. Решите задачу разными способами:                      на одной аллее 15 скамеек, а на другой – 22 скамейки. 6 скамеек унесли. Сколько скамеек осталось?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите самый большой остаток при делении чисел на 4, 6, 8, 5, 10</li> <li>2. Уменьшите в 5 раз числа 100, 75, 50, 25</li> <li>3. Найдите <math>1\sqrt{5}</math> чисел 80, 90, 60, 30</li> </ol> Что объединяет эти задания?
<b>IV. Новая тема</b>	
Вам знакома такая запись: $...+4=12$ ? А такая $a+4$ ? Что вы делали в первом случае (подставляли число, чтобы запись была верной), а во втором? А сейчас внимательно посмотрите на запись, которую принес Математик $x+4=12$ (на что она похожа)	
О чем нам говорит знак $=$ ?	А как ваше уравнение? Объяснение детей

<p>Все числа нам известны? Что неизвестно?          Как оно обозначено?          Какая задача стоит перед нами?          Найдите это число: уравнение – это равенство, которое содержит неизвестное число? Что значит решить уравнение?</p>	<p>Решения данных уравнений  <math>X: 6 = 18:5</math>    <math>48:x = 92:46</math></p>												
<p>V. Физкультминутка</p>													
<p>VI. Закрепление пройденного</p>													
<p>Что значит решить уравнение?          №1 стр 68          1 и 2 столбики с объяснением и записью на доске  <math>9+x=14</math>      <math>7-x=2</math>  <math>X=5</math>            <math>x=5</math></p> <p><math>X+7=10</math>      <math>5-x=4</math>  <math>X=3</math>            <math>x=1</math></p>	<p>№ 406 – выполняется с подробным объяснением и записью на доске  <math>X:10=600+60</math>  <math>X:10= 660</math>  <math>X= 660 \times 10</math>  <math>X=6600</math></p> <p>Решение задач:          № 407 – работа над содержанием задачи.          Краткий устный разбор</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 25%;">Масса 1 банки</th> <th style="width: 25%;">Кол-во банок</th> <th style="width: 35%;">Масса всех банок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>? одинак.</td> <td>18</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>?</td> <td>: ?</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решение задачи записать самостоятельно</p>		Масса 1 банки	Кол-во банок	Масса всех банок	3	? одинак.	18	90	6	?	: ?	150
	Масса 1 банки	Кол-во банок	Масса всех банок										
3	? одинак.	18	90										
6	?	: ?	150										
<p>VII. Работа над изученным материалом</p>													
<p>Решение задач, № 6 стр. 69          Прочитайте условие. О ком говорится в задаче? Что говорится о каждом?          Таня – 5 л? папе лет          Мама – 19 л }          Поставьте? сколько лет папе?          Решите задачу самостоятельно и составьте выражение.          № 4 стр. 69          Запишите сумму и разность 9 и 6, пропустив клетку для знака сравнения  <math>9+6 *9-6</math>          Вывод <math>15 &gt; 3</math>          № 5 стр. 69 – самостоятельно. Лист контроля на доске для самопроверки</p>	<p>Закрепление изученного материала          № 409 самостоятельно.  <math>8571:3=2857</math>  <math>6512:4=1628</math>  <math>1722:6=287</math>  <math>2435:5=487</math></p> <p>№ 410 с комментированием          1) В кг : 8 т = 8000 кг          5ц 25 кг = 525 кг</p> <p>2) В м : 12 км = 12000 м          4 км 070 м = 4070 м          300 см = 3 м</p>												
<p>VIII. Итог урока          О чем мы сегодня говорили на уроке?</p>													
<p>IX. Домашнее задание</p>													
<p>Стр. 68 №2,7</p>	<p>№ 408, 411</p>												

Таблица-31. Урок математики в малокомплектной школе. 3-4 классы.

	3 класс	4 класс
<b>Тема:</b>	<b>ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ С ЧИСЛОМ 7</b>	<b>ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. СЕКУНДА. ВЕК</b>
<b>Цель:</b>	<p><i>Образовательные:</i> составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над её запоминанием.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной, групповой, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД (универсальные учебные действия):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Личностные УУД:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</li> <li>- <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи.</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> участие в диалоге на уроке.</li> <li>- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в учебнике: определять знания, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.</li> </ul>	<p><i>Образовательные:</i> познакомить с новыми единицами времени.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной, парной, индивидуальной работе; бережное отношение ко времени.</p> <p><i>Формировать УУД (универсальные учебные действия):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Личностные УУД:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</li> <li>- <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи.</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> участие в диалоге на уроке.</li> <li>- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в учебнике: определять знания, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; навыки работы со взрослыми и сверстниками; рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с новыми единицами времени – «секунда», «век»; совершенствование умения решать задачи и уравнения; систематизация знаний учащихся об единицах времени, развитие умения преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в</p>

	готовность слушать собеседника и вести диалог; способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	приобретении и расширении знаний; навыки работы со взрослыми и сверстниками; рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. <i>Метапредметные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	
	<i>Для учителя:</i>	<i>Для учеников 3 класса:</i>	<i>Для учеников 4 класса:</i>
<b>Оборудование, подготовка:</b>	Включить проектор - презентацию урока. На доске запись задания для 3 класса, запись плана урока, домашнего задания для 3,4 классов. Секундомер	учебники, линейка, карандаш, ручка.	учебники, линейка, карандаш, ручка, 1 часы настольные с секундной стрелкой.
<b>Ход урока</b>			
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников 3 класса</b>	<b>Деятельность учеников 4 класса</b>
<b>1. Организационный момент (Самоопределение к деятельности)</b> <u>Цели:</u> Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Приветствие, проверка готовности.	<b>Ф</b> Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, записывают в тетради число.	
<b>2. Мотивация к учебной деятельности (Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.)</b>	Организует фронтальную работу. <b>Логическая задача</b> Организует диалог с обучающимися, в ходе которого актуализируются знания учащихся,	<b>Г</b> Участвуют в игре «Угадай число»; решают логическую задачу.	<b>Г</b> Участвуют в игре «Угадай число»; решают логическую задачу; определяют время выполнения задания.

Цели: Мотивировать к учебной деятельности.	создаётся мотивация к учебной деятельности		
<b>3. Формулирование темы урока, постановка цели (Постановка учебной задачи.)</b> Цели: Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует некоторые задачи урока, уточняет тематические рамки, составляет совместно с обучающимися план урока.	<b>Ф</b> 1.С помощью учителя по учебнику формулируют тему и задачу урока.	<b>Ф</b> 2.С помощью учителя по учебнику формулируют тему и задачу урока.
<b>4. Изучение нового материала.</b> Цели: познакомить с новым материалом. <b>(Построение проекта выхода из затруднения) (“открытие” детьми нового знания).</b>	В 3 классе организует самостоятельную практическую работу, в ходе которой с опорой на материалы учебника ученики составляют таблицу умножения и деления с числом 7. <b>Слайд 4,5</b> В 4 классе организует практическую работу с опорой на материалы учебника, в ходе которой знакомит с новыми единицами времени. <b>Слайд 6,7</b>	<b>3.И</b> В ходе самостоятельной практической работы с опорой на материалы учебника составляют таблицу умножения и деления с числом 7.	<b>4. Ф</b> В ходе практической работы с опорой на материалы учебника знакомятся с новыми единицами времени. <b>Слайд 6,7</b>
<b>5. Закрепление нового материала. (Первичное закрепление во внешней речи).</b> Цель: освоение нового материала.	В 4 классе организует самостоятельную практическую работу по новой теме (№ 2, № 3(а, б) выразить в указанной единице измерения) В 3 классе организует проверку правильности составления таблицы, выполнения.	<b>Ф</b> С помощью учителя проверяют правильность составления таблицы, выполнения. <b>Слайд 8,9.</b>	<b>И</b> В ходе самостоятельной практической работ работы выполняют задания по новой теме (№ 2,3)
<b>6. Контролирующее задание (Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.)</b>	Задаёт вопросы, контролирующие правильность выполнения учениками 4 класса № 2, №3	<b>И (дифференцированная)</b> В ходе самостоятельной практической работы решают примеры на умножение и деление,	<b>Ф</b> В ходе фронтальной работы проверяют правильность выполнения № 2;№3 оценивание.



<p><u>Цель:</u> Осознание каждым обучающимся степени овладения новым материалом</p>	<p>Организует для 3 класса самостоятельную дифференцированную работу по решению примеров на умножение и деление, взаимопроверку, оценивание. В учебнике стр.73 №6,7</p>	<p>проводят взаимопроверку, оценивание. В учебнике стр.73 №6,7</p>	
<p><b>7. Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<p>Организует для 3 класса коллективную практическую работу по решению составной задачи, рефлексию. Слайд №10,11,12,13 Организует для учеников 4 класса самостоятельную практическую работу по изученным темам, решение примеров.</p>	<p><b>Ф</b> В ходе практической работы решают составную задачу. Слайд №10,11,12,13</p>	<p><b>И</b> В ходе самостоятельной практической работы выполняют задания по изученным темам, решают примеры № 7, № 8</p>
<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (Рефлексия деятельности (итог урока)).</b> <u>Цели:</u> Осознание каждым обучающимся степени овладения новым материалом. Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей.</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки.</p>	<p>1.Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) 2. Записывают домашнее задание.</p>	<p>1. Записывают домашнее задание. 2. Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>

## Ход урока

### 1. Организационный момент (Самоопределение к деятельности)

*Учитель:* - Здравствуйте, ребята! Посмотрите на солнышко, улыбнитесь так, как оно вам улыбается, почувствуйте его тепло, зарядитесь его энергией, и с хорошим настроением, ощущением, что у нас сегодня всё будет прекрасно получаться, начнём наш урок.

Откройте тетради, запишите число.

### 2. Мотивация к учебной деятельности (Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.)

*Учитель:* - Ребята, я предлагаю вам логическую игру «Угадай число». Попробуем её решить вместе, но у 4 класса будет дополнительное задание. Вам нужно проследить, за какое время мы справимся. Работаем одной командой. вспомните, как вы действовали на «Необитаемом острове», чтобы организованно и быстро решить и обосновать решение задачи.

#### Логическая задача:

Задумай любое число от 1 до 10. Увеличь его в 5 раз. Прибавь к результату задуманное число. Раздели полученное число на 6. Объясни, почему получилось задуманное число.

**Запись на доске появляется в ходе обсуждения: Решение:  $(a \cdot 5 + a) : 6 = a$**

Сейчас ребята 4 класса обсудят, сколько времени у нас ушло на решение задачи, и попробуют самостоятельно определить тему урока. (На доске)

А мы с вами (к третьеклассникам) посмотрим, на какие числа мы умножали и делили в данном решении.

На 5, на 6. А могла я вам предложить такую задачу, в которой было бы действие  $(7 * 7)$ ? Почему?

### 3. Формулирование темы урока, постановка цели (Постановка учебной задачи.)

*Учитель:* - Открываем учебники на стр. 72. Посмотрим, чему мы сегодня с вами научимся на уроке. Прочитайте. вспомните, как мы составляли такие таблицы с числами 6, 5 и другими. Кто сможет самостоятельно с помощью рисунка составить такую таблицу с числом 7? Приступайте к работе. Кто раньше справится, будьте консультантами. А затем решайте № 1.

- Ребята (к ученикам 4 класса), сколько времени затратили мы на решение задачи? Легко смогли определить? Знание каких единиц помогло вам справиться с этим заданием? Назовите тему сегодняшнего урока. Да, сегодня мы поближе познакомимся с ещё двумя единицами времени: секунда и век.

### 4. Изучение нового материала. (Построение проекта выхода из затруднения)

*Ученики 3 класса самостоятельно составляют таблицу умножения и деления с числом 7, решают,*

*Учитель:* - Ребята (к ученикам 4 класса), рассмотрим новый материал. Вы, наверное, уже все знаете, что на некоторых часах кроме часовой и минутной стрелок, есть ещё одна маленькая стрелка, которая быстро движется по циферблату. Эта стрелка отсчитывает секунды. На стр.42 изображены единицы измерения времени. На нём отсчитывает секунды, минуты, час, сутки, недели, месяц в виде лесенки. Запишите в тетради.

Договоримся, что секунды мы будем сокращённо обозначать буквой «с» без точки. Что можно сделать за 1 секунду?

За 1 с можно сделать 1-2 шага. За 10 секунд можно назвать числа от 21 до 30.

Задача №3 (с.44). Решим устно. Прочитайте условие задачи. (1 ученик вслух) Чем интересна эта задача? Да, в ней сказано, за какое время прошли туристы после привала - за 1 час 20мин. А что нам надо найти? Что для этого вначале надо сделать? (Необходимо преобразовать более крупные единицы в более мелкие- 1 час в минуты. ) Как вы решите?

$$1 \text{ час} = 60 \text{ мин}$$

$$1 \text{ час } 60 \text{ мин} = 60 \text{ мин} - 40 \text{ мин} = 1 \text{ час } 20 \text{ мин}$$

Назовите все знакомые вам единицы времени, начиная с самой мелкой. Попробуем называть по цепочке. (Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). И век. Чему равен век?

Запишите **7**. Обратите внимание, здесь при сокращении слов *век* и *годам* ставится точка.

#### **Физкультминутка.**

Отдыхаем. Все встали. Делаем вращения, считаем от 21 до 30.

- Сколько примерно секунд мы делали вращения?

А теперь шагаем на месте. 1-2-3-4-5-6...10.

- Сколько примерно секунд мы шагали?

### **5. Закрепление нового материала. (Первичное закрепление во внешней речи).**

*Учитель:* - Ребята (к ученикам 4 класса), далее вы работаете самостоятельно. Решаете следующие номера (показ на доске) № 7,8, можете пользоваться таблицами величин (показ на форзаце), чтобы повторить то, что не прочно усвоили, затем номера на изученные ранее темы № 5, № 6. Каждый работает в своём темпе, если что-то непонятно, спросите соседа.

А мы с трети́екласниками проверим, как они самостоятельно поработали. Получилось ли составить таблицу? (Что вызвало затруднения? Почему?) Проверим ответы в примерах из №1. Как вы оценили бы свою работу? Молодцы! Чтобы решать такие примеры быстро, что необходимо всем сделать? Да, нужно прочно запомнить всю таблицу умножения.

### **6. Контролирующее задание (Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону).**

Учитель: - Решим у доски примеры на умножение и деление, которые мы уже должны запомнить наизусть. (**Дифференцированная работа:** 1,2 столбик для учеников 1-й группы, 3, 4 столбик для учеников 2 группы).

1	2	3	4
$2 \cdot 7 =$	$7 \cdot 2 =$	$7 \cdot 3 =$	$7 \cdot 4 =$
$3 \cdot 2 =$	$3 \cdot 3 =$	$3 \cdot 5 =$	$3 \cdot 6 =$
$4 \cdot 3 =$	$2 \cdot 5 =$	$6 \cdot 2 =$	$7 \cdot 2 =$
$5 \cdot 3 =$	$3 \cdot 5 =$	$2 \cdot 7 =$	$3 \cdot 8 =$
$2 \cdot 5 =$	$6 \cdot 3 =$	$8 \cdot 3 =$	$9 \cdot 3 =$
$18 : 2 =$	$8 : 2 =$	$8 : 4 =$	$16 : 2 =$
$21 : 3 =$	$9 : 3 =$	$36 : 9 =$	$32 : 8 =$
$12 : 6 =$	$27 : 3 =$	$35 : 5 =$	$30 : 5 =$
$24 : 3 =$	$12 : 3 =$	$10 : 2 =$	$6 : 2 =$
		$24 : 8 =$	$27 : 9 =$

*Самостоятельная работа.*

**(В это время учитель задаёт вопросы, контролирующие правильность выполнения учениками 4 класса)**

*3 класс. Взаимопроверка. Как оцените вашу работу?*

### **7. Включение в систему знаний и повторение.**

Учитель: - А сейчас повторим изученный ранее материал. Решим интересную задачу №2. Прочитаем. Кто желает решить задачу у доски? (*Коллективно под руководством учителя дети записывают задачу кратко на повороте доски, затем самостоятельно решают, учитель оказывает помощь по необходимости*).

Ученики 4 класса продолжают самостоятельную работу. №5,6 на повторение.

### **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (Рефлексия деятельности (итог урока)).**

- Довольны ли вы результатами своей работы на уроке?

Домашнее задание для 3 класса с.73, № 3, № 5. Выучить таблицу умножения и деления на 7.

Домашнее задание для 4 класса с. 44, № 4 (а, б)

Таблица-32. Краткосрочное планирование урока по математике в 2-3 классах

<b>Классы: 3 - 2</b>	
<b>Классы: 3</b>	2
<b>Предмет: Математика</b>	
<b>Присутствующие: 4 Отсутствующие: 0</b>	
<b>Тема: способы умножения и деления</b>	<b>Умножение 1 на число. Умножение 0 на число</b>
<p><b>Цели обучения, достигаемые на данном уроке:</b> Понимать письменные способы умножения и деления, дважды отличаясь от математического разряда, тем самым решать задачи</p> <p><b>Цель урока:</b> В результате изучения вопросов научиться собирать, систематизировать, умножать и делить данные в виде столбцов.</p>	<p>Научить умножение 1 на число. Умножение на 0. Решение примеров.</p>
<p><b>Тип урока:</b> Новая тема  <b>Вид урока:</b> комбинированный  <b>Языковые цели:</b> задачи в виде столбцов, операции умножения и деления,  <b>Технология урока:</b> элементы развивающей технологии, критической технологии.  <b>Методы и приемы урока:</b> объяснение, вопрос-ответ, работа с учебником, похвала, формативное оценивание, метод иллюстрации, «размышление»  <b>Междисциплинарная связь:</b> познание мира, трудовое воспитание  <b>Наглядность урока:</b> образовательные пособия, наглядные пособия, раздаточные материалы</p>	
<p><b>I. Организационный Процесс</b>  а) Приветствие с учащимися  - Здравствуйте, ребята!  б) перекличка учащихся.  - Ребята, мы все сегодня пришли?  б) обзор учебных принадлежностей учащихся  - Все мы взяли наши принадлежности!  в) выявление состояний учащихся (эмоциональной, психологической, ...)  - Узнаем, в каком мы сегодня настроении?</p>	
<p><b>II. Проверка домашнего задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Собрать тетради учащихся и раздать вторые тетради. Сообщить полученные оценки.</li> </ul>	
<p><b>III. Цель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение пройденной темы, прежде чем ученики начнут урок.</li> <li>Раздача стикеров учащимся. Деление на группы по ним.</li> </ul>	

- Итак, мы разделились на 2 группы. Первая группа «Умножение», вторая группа «Деление».

#### IV. Проверка знаний

- Что такое умножение и деление?
- Правильно. это математические операции.
- Каковы их свойства??
- Перечислите их компоненты и результаты??

#### V. Объяснение новой темы

- Огласить темы урока, порядок работы.

##### Метод INSERT

- Каждая группа заполняет таблицу и зачитывает ответы.
- 

У – «знаю»	-- «мне не понятно»	+ – «новая для меня информация»	? – «меня удивляет»

#### Объяснение учителя

##### Пример 1. Объяснить, как выполнены

*умножения.*  $165 \cdot 3 = 495$

$495 : 3 = 165$

Выпишите в виде столбца, поясните.

1 ученика вызывает к доске и перерешает.

Пример 2. Записать в виде столбца и решите.

$144 \cdot 3 = 432$        $789 : 3 = 263$

$261 \cdot 3 = 783$        $964 : 4 = 241$

$145 \cdot 2 = 290$        $356 : 2 = 178$

$204 \cdot 3 = 612$        $460 : 2 = 230$

#### Самостоятельная работа

##### Пример 3. Решите задачу.

- Работа в группе
- Следующая группа оценивает методом *сэндвича*

1 успех, 1 недостаток, 1 успех.

#### Объяснение учителя

##### Пример 4.

Р – 340 см

а – 150 см

в - ? 70 см короче

с - ?

Решение:  $150 - 70 = 80$

#### Самостоятельная работа

1. составь примеры по образцу:

$10 : 5 =$        $8 : 2 =$

$5 \cdot 2 =$

$2 \cdot 5 =$

$6 : 3 =$        $9 : 3 =$

- Работа в группе
- Следующая группа оценивает методом *сэндвича*

1 успех, 1 недостаток, 1 успех.

#### Объяснение учителя

##### Пример 1

$1 \cdot 3 = 3$

$1 \cdot 2 = 2$

$1 \cdot 4 = 4$

При умножении 1 на число получается то же число.

##### Пример 2.

$0 \cdot 3 = 0$

$0 \cdot 2 = 0$

$0 \cdot 4 = 0$

- при умножении 0 на число получается Ноль.

#### Самостоятельная работа

##### Пример 3.

*а)*  $1 \cdot 8 = 8$

$0 \cdot 10 = 10$

$1 \cdot 9 = 9$

<p> <math>150 + 80 = 230</math>  <math>340 - 230 = 110</math>          Ответ: в – 80 см,          с – 110 см.       </p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Пример 6.</b>          Составь выражение по схеме, обозначь в нем порядок выполнения операций.</p> <p><b>Пример 7.</b> Решение примеров.</p> <p><b>Пример 8.</b> Вырезание геометрических фигур и составление формы</p> <p><b>Работа с раздаточным материалом.</b></p>	<p> <math>0 \cdot 7 = 0</math>  <math>1 \cdot 12 = 12</math>  <math>0 \cdot 25 = 25</math>  <b>б) <math>5 : 5 = 1</math></b>  <math>0 : 6 = 0</math>  <math>4 \cdot 1 = 4</math>  <math>0 \cdot 8 = 0</math>  <math>7 \cdot 0 = 0</math>  <math>10 : 10 = 1</math> </p> <p><b>Объяснение учителя</b></p> <p><b>Пример 4. Выполните действия</b></p> <p><b>Пример 5.</b>          Разгружено – 80 мешков пшеницы          Израсходовали – 23 мешков пшеницы          Отправлено – 32 мешков пшеницы          Осталось - ? мешков          Решение: <math>80 - (23+32) = 25</math>          Ответ: осталось – 25 мешков пшеницы</p> <p><b>Пример 7.</b>          а – 5 дм          в – 6 дм          Р - ? дм  <math>P = 5 + 6 + 5 + 6 = 22</math> дм</p>
<p><b>VI. Проверка усвоении нового материала</b>          - Работа с раздаточным материалом          Проверка работы учащихся.          Остальные группы оценивают через 2 Звезды 1 Желание.</p>	
<p><b>VII. Закрепление</b>          «Т таблица»          Каждая группа заполняет таблицу, зачитывает лидер группы</p>	
<p><b>Что узнал?</b></p>	<p><b>Что хочешь?</b></p>
<p><b>VIII. Домашнее задание</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 примеров</li> <li>• Объяснение домашнего задания, записать в дневниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 примеров</li> <li>• Объяснение домашнего задания, записать в дневниках.</li> </ul>
<p><b>IX. Оценивание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждую группу оценивает (1 желание, 2 звезды).</li> </ul>	

## **2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВМЕЩЕННЫХ КЛАССАХ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ**

Образование сельских школьников протекает под влиянием специфических факторов, обусловленных особенностями сельской школы и сельского социума, которые связаны с территориальной и информационной изолированностью, а также сравнительной малочисленностью учащихся и педагогов. Из-за нехватки кадров и маленького количества учеников и создается малокомплектная школа. Особенности сельского социума детерминированы его замкнутостью, ограниченностью: малым по сравнению с городом количеством жителей, их «привязанностью к земле» и компактным проживанием, однообразием социальных и производственных отношений, ограниченностью коммуникаций.

Изолированность сельских школ создает в каждой школе «неповторимую композицию местных условий», придает школе особенности, характерные только для нее. Специфика села такова, что одинаково в разных школах преподавать невозможно. Современная малокомплектная школа (далее – МКШ) должна учитывать особенности социума и создавать условия для проявления индивидуальности каждого ребенка, способствовать его самореализации, дифференцировать учебную работу в соответствии с состоянием здоровья, способностями, возможностями каждого школьника и потребностями семьи в его образовании.

В соответствии с наиболее устоявшимися и общепризнанными в отечественной педагогике подходами к трактовке термина МКШ – это школа, которую характеризует одна или несколько особенностей:

- отсутствие параллельных классов; отсутствие одного или нескольких классов;
- объединение начальных классов в один или два класса-комплекта;
- разобщенность территории школьного микрорайона;
- безальтернативность образовательного пространства (отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других организаций образования лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования);
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием; малочисленность учительского состава;
- полифункциональность деятельности сельского учителя (многопредметность и многопрофильность преподавания: многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
- особые социальные условия жизнедеятельности МКШ обусловили необходимость выполнения многочисленных социально-педагогических функций;



- слитность с природным окружением (МКШ, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе);

- малочисленность родительского коллектива;

- низкий образовательный ценз родителей;

- «педагогическое одиночество» – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег. Большая значимость трудового воспитания (занятость населения сельскохозяйственным трудом всегда определяла потребность сельских детей в сельскохозяйственных знаниях, умениях и навыках, которыми и вооружала сельского ученика система трудового воспитания и трудовой подготовки в школе);

- тесная связь с народными традициями (воспитание в МКШ строится с учетом народных традиций).

Выполнение МКШ своих общеобразовательных функций связано с отходом от дидактических стереотипов, которые сложились в практике большой школы. Многие хорошо зарекомендовавшие себя методы и приемы педагогического взаимодействия в условиях малочисленного класса теряют свою значимость, не обеспечивают необходимого образовательного и воспитательного эффекта, а иногда становятся тормозом развития личности ученика.

В условиях малокомплектной школы в Казахстане учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;

- личностно-ориентированный подход в обучении, при котором общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика; ученик и учитель «слышат» друг друга;

- практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т. д.).

Существуют как проблемы малокомплектных школ, так и пути их решения. Определение эффективных путей решения проблем МКШ – необходимое условие формирования конкурентоспособной национальной системы рассматривается как вариативная модель на международном уровне. Проводятся комплексные мероприятия для решения актуальных проблем МКШ. Проводятся круглые столы с руководителями региональных центров, обсуждаются вопросы методического обеспечения и координации МКШ, планирование и введение работы региональных служебных центров и опорных школ-ресурсных центров. Все сложности в работе МКШ возникли в связи с нехваткой специальных учебников и учебно-методических пособий, предназначенных для инклюзивных классов. Организация уроков требует

творческих поисков, высокого профессионального мастерства каждого учителя, особенно от молодых специалистов.

Отбор эффективных способов и методов проведения уроков в инклюзивных классах требует от учителя профессионального мастерства. Инклюзивное образование с использованием методических средств, подготовленных нами, показало следующие результаты:

- несмотря на то что ученики учатся в разных классах, создано условие для обращения внимания на похожие темы в содержании предмета;

- каждый ученик выполняет самостоятельные задания по уровню образования; уровневое распределение самостоятельных заданий по возрастным особенностям учеников;

- возможность взаимоподдержки учеников; учениками осуществляется взаимопроверка, самопроверка, оценка; у ученика старшего класса возникает возможность применения своих знаний на практике путем проверки и оценки работы ученика младшего класса.

Открытие опорных школ (ресурсных центров (далее – РЦ)), объединяющих МКШ сельской местности, является решением проблем повышения качества образования. Об этом речь пойдет в другой работе.

Сегодня в нашей стране в целях реализации социально-экономического развития села большое внимание уделяется малокомплектной школе. Так как в малокомплектных сельских школах 9, 11 классы являются выпускными классами, им предусмотрено индивидуальное обучение.

В малокомплектной школе из-за малочисленности детей актуальны все нижеперечисленные вопросы:

- установление полноценного взаимодействия детей разного возраста друг с другом;

- наличие больших возможностей для развития языка;

- успешное обучение каждого ученика;

- тесное сотрудничество учителя и учащихся;

- возможности сочетания отдельных методов и приемов обучения с содержанием предмета,

- создание в педагогических учебных заведениях переломного момента в подготовке педагогических кадров для малокомплектной школы;

- бюджетное финансирование повышения квалификации педагогических кадров (охват всех педагогов малокомплектных школ повышением квалификации).

Проблемы малокомплектной школы характерны для всех регионов страны. Принятие во внимание со стороны государства развития малокомплектных школ и системы их деятельности – вклад и поддержка в сохранение сельской школы, ставшей духовно-культурным очагом страны.

Малокомплектная школа имеет ряд особенностей, которые влияют не только на содержание, но и на выбор средств, форм и методов обучения. На первый взгляд, малокомплектная школа обладает преимуществами перед обычной.

Глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, большие возможности совместной работы с семьёй, близость природы, благоприятные условия для трудового воспитания, а главное, фактически индивидуальное обучение в классах с пятью, тремя, а то и с одним учеником - эти и некоторые другие особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне эффективности.

Однако, с другой стороны, эти преимущества не используются, а при некоторых условиях и не могут быть использованы. В большинстве случаев на учебную деятельность и преподавание в малокомплектной школе оказывают негативное влияние замкнутый социум, дефицит общения учащихся, отсутствие кинотеатров, музеев, крупных библиотек, более низкий образовательный уровень населения, более низкий уровень жизни и др. Это усугубляется тем, что в школах учителям некоторых специальностей не хватает нагрузки для получения полной ставки заработной платы.

Отсутствие параллельных классов не позволяет укомплектовать школу педагогами-предметниками. Чтобы обеспечить учебную нагрузку в пределах нормы, одному учителю приходится вести несколько предметов. Научных рекомендаций о распределении предметов между учителями-предметниками нет, и практически, распределение осуществляется произвольно, исходя из потребностей школы. Такие условия предъявляют высокие требования к подготовке педагогов малокомплектных школ.

Кроме того, проводить урок в классе с небольшим количеством учащихся очень трудно: уровень обучения невысок – и в этом учителя единодушны. Несмотря на условия почти индивидуального обучения, ученики быстро устают, отключаются от учебной работы. Причина – увеличение числа актов взаимодействия ученика и учителя: учитель часто спрашивает, ученик – часто отвечает. Учитель контролирует практически каждое действие ученика. Создаются условия сверхопеки учителя над учащимися.

И все это неизбежно приводит к увеличению эмоциональной нагрузки учащихся.

Другая проблема – обучение в класс-комплекте. В совмещенном классе учитель одновременно ведет два урока с двумя классами учащихся разных возрастных групп. Внимание учителя постоянно переключается, нагрузка увеличивается. Ученики, реагируя на действия учителя, когда он работает с другим классом, отвлекаются, соответственно, качество обучения в таких классах снижается. И это при наличии современных требований к образованию.

Решение проблем. Опытные учителя знают признаки эмоционального переутомления учеников и в ходе урока находят возможности не только переключения внимания, но и краткого отдыха. Наиболее естественным моментом такого отдыха является физкультминутка или пауза между разными видами деятельности.

На начальных этапах изучения нового материала или формирования умения непосредственное руководство учителя действиями ученика желательно и полезно, даже необходимо. Но на продвинутом этапе овладения знаниями и

умениями непосредственное руководство учителя должно ослабевать, уступая место опосредованному руководству и, наконец, самостоятельной деятельности ученика.

Замкнутость отношений, узкий круг общения требуют обогащения урока за счет включения разных способов и средств обучения, проявляющих преимущества малой наполняемости классов, например:

- преобладание индивидуальной и групповой учебной деятельности;
- частичный или полный отказ учителя от плана в тех случаях, когда он видит, что кто-то из учеников не разбирается в учебном материале;
- незапланированная самостоятельность более сильного ученика для того, чтобы заняться тем, кто не понял и не усвоил материал.
- варьирование стиля общения учителя с учениками на уроке от официального до доверительного.

Поскольку учащиеся работают в разном темпе, учителю необходимо предусматривать возможные варианты дополнительных заданий для более сильных учащихся, либо готовить дифференцированный раздаточный материал (с разным уровнем сложности), возможно в нетрадиционном виде, например, в виде кроссвордов, занимательных задач по предмету.

Сейчас популярно использование на уроках интерактивной доски. Пока учитель в класс-комплекте занимается с одним классом, работа другого класса может быть организована с помощью этого технического средства обучения.

### **Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

Цель обучения математике – формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе в интеграции с другими учебными предметами, развитие интеллектуального уровня на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Задачи:

- способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;
- содействовать применению математического языка и основных математических законов, изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

- направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач и интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;
- формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и практической деятельности;
- развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;
- развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;
- развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;
- знакомить с историей развития математики, возникновения математических терминов;
- развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике;
- обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет:  
 в 5-ом классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;  
 в 6-ом классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.

Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «б» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов могут меняться по усмотрению учителя.

Из долгосрочного плана по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию мы сопоставили учебные цели темы, составили комбинацию целей обучения при совмещенном обучении предмета «Математика» для 2-4 классов.

Таблица-32. Интегрированное обучение по предмету «Математика» в совмещенных 5-6 классах МКШ.

Раздел долгосрочного плана	Подраздел программы	5-класс	6-класс
<b>1 четверть</b>			
<b>5-класс</b> 1.1 Натуральные числа и нуль	Натуральные числа и нуль	5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел;	6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух чисел;
<b>6 – класс</b> Отношения и пропорции	Отношение двух чисел.	5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел	
<b>5-класс</b>	Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство	5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче;	6.1.2.3 знать определение пропорции; 6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции 6.5.2.2 читать и записывать пропорции; 6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции
<b>6-класс</b>	Пропорция. Основное свойство пропорции	5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.5.2.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ ; 5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел	
<b>5-класс</b>	Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами	5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий;	6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратно пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями
<b>6-класс</b>	Прямая пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость	5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений	

<b>5-класс</b>	Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений	5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения;	6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции;
<b>6-класс</b>	Решение текстовых задач с помощью пропорции	5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв	6.1.2.6 делить величины в заданном отношении;
<b>5-класс</b>	Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений	5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения;	6.1.1.5 усвоить понятие масштаба;
<b>6-класс</b>	Масштаб	5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв	6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом
<b>5-класс</b>	Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;	6.3.3.2 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное;
<b>6-класс</b>	Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера	5.2.2.2 использовать приемы проверки правильности решения уравнений	6.3.3.3 знать и применять формулу длины окружности;
<b>5-класс</b>	Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Последовательности из натуральных чисел	5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;	6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга;
		5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач;	6.3.1.7 иметь представление о шаре и сфере
		5.5.1.9 использовать формулы для решения текстовых задач;	
		5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел;	
		5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел;	
		5.2.3.3 придумывать	

		закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел	
<b>5-класс</b> Делимость натуральных чисел	Делители и кратные натуральных чисел	5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа;	6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую;
<b>6-класс</b> Рациональные числа и действия с ними	Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа	5.1.2.8 находить делители натуральных чисел; 5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел	6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой
<b>5-класс</b>	Простые и составные числа		6.1.1.6 усвоить понятие целого числа;
<b>6-класс</b>	Целые числа. Рациональные числа	5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел	6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин; 6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа; 6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой; 6.1.2.11 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна
<b>5-класс</b>	Основные свойства делимости	5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число;	6.1.1.9 знать определение модуля числа и находить его значение;
<b>6-класс</b>	Модуль числа	5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число	6.2.1.11 понимать геометрический смысл выражения $ \alpha - \beta $ ; 6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой
<b>5-класс</b>	Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10	5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10;	6.1.2.8 сравнивать целые числа;
<b>6-класс</b>	Сравнение рациональных чисел	5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9	6.1.2.12 сравнивать рациональные числа
<b>5-класс</b>	Степень	5.1.1.3 знать определение степени натурального числа;	6.1.2.10 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой
<b>6-класс</b>	Сложение рациональных чисел с	5.1.1.4 представлять	



	помощью координатной прямой	натуральное число в виде десятичной записи; 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени	
<b>5-класс</b>	Разложение натуральных чисел на простые множители	5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители	6.1.2.13 выполнять сложение с одинаковыми знаками и с разными знаками рациональных чисел
<b>6-класс</b>	Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками.		
<b>5-класс</b>	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное	5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД), наименьшее общее кратное (НОК); 5.1.2.12 находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел; 5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел; 5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач	6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел; 6.1.2.24 находить расстояние между точками на координатной прямой
<b>6-класс</b>	Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой.		
<b>5-класс</b> Обыкновенные дроби.	Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей	5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби; 5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби	
	Основное свойство обыкновенной дроби	5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей; 5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю	

	Правильные и неправильные обыкновенные дроби	5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби	
	Смешанные числа	5.1.1.11 знать определение смешанного числа; 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь	
	Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче	5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа	

### **Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Математика» в совмещенных 5-6 классах в 1 четверти:**

В разделе «Числа» в 5 классе предусмотрено 52 целей, в 6 классе - 33 цели и в разделе «Алгебра» - 9 целей в 5 классе, в 6 классе – 32 цели.

При усвоении заданных целей рекомендуется давать тестовые задания по каждой теме. Обучающийся будет практиковаться в быстром мышлении и выводе эффективных способов решения тестовых заданий.

В разделе «Геометрия» включаются подразделы понятие о геометрических фигурах; взаимное расположение геометрических фигур; метрические соотношения; векторы и преобразования. В процессе освоения учебных целей обучающемуся можно использовать приемы ручного создания геометрических фигур, изложения, демонстрации свойств созданных им фигур и др.

В 1 четверти при интегрированном обучении предмета «Математика» в совмещенных классах СОР проводится на 3 неделе 1-й четверти и второй СОР на 7-8 неделе 1-й четверти. СОЧ проводят на 8-9 неделе.

Педагогам малокомплектных сельских школ при приеме в совмещенных классах СОР и СОЧ рекомендуется, чтобы специалист по математике составил задания СОР, рассчитанные на не более 12-15 баллов. Рекомендуется составлять примеры с учетом уровня и содержания целей каждого раздела. Задачи и примеры СОЧ должны быть не менее 20 баллов.





При интегрированном обучении классов в 1 четверти педагогу необходимо проводить индивидуальную работу или давать дополнительные задания в зависимости от возраста и уровня знаний обучающихся.

В конце четверти каждый педагог должен уметь мониторить уровень своих предшественников.

Таблица-33. Краткосрочное планирование урока по математике в 5-6 классах.

<b>Раздел</b>	<b>5б: Проценты / 6б: Статистика. Комбинаторика.</b>	
<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата: 6.04.2022г</b>		
<b>Класс: 5б-6б</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>отсутствующих:</b>
<b>Тема урока</b>	<b>5б. Процент / 6б. Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах</b>	
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b>	<p><b>5.1.1.16 усвоить понятие процент;</b>  <b>5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби</b></p> <p>6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных;          6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики;</p>	
<b>Цель урока</b>	<p><b>5б: переводит дроби в %.</b>  <b>Переводит % в дробь.</b>  <b>Выводят и формулируют алгоритм перевода дроби в проценты и процентов в дроби.</b></p> <p>6б: Все: будут знать определение и вычислять статистические числовые характеристики;          Большинство: смогут правильно вычислять статистические числовые характеристики;          Некоторые: могут объяснить ход своего решения, и составить свою задачу.</p>	
<b>Критерии успеха</b>	<p><b>5б: переводит дроби в %.</b>  <b>- Переводит % в дробь.</b>  <b>- Выводят и формулируют алгоритм перевода дроби в проценты и процентов в дроби.</b>  <b>- Выполняет умножение десятичной дробей на 10,100</b>  <b>- Выполняет деление дробей на 10,100</b>  <b>- Сравнивает дроби /</b></p> <p>6б: знают определение и вычисляют статистические числовые характеристики;          Правильно вычисляют статистические числовые характеристики;          Объясняют ход своего решения, и составляют свою задачу.</p>	

Ход урока			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание
Орг момент	<p><b>Организационный момент.</b> Учитель приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводится игра «<i>Мне в тебе нравится...</i>». Ученики по очереди бросают друг другу мяч, при этом называют хорошее качество характера одноклассника, начиная словами «<i>Мне в тебе нравится...</i>».</p>	<p>Настраиваются на положительный настрой урока.</p>	
Активизация опорных знаний	<p><b>Проверка выполнения д/з</b> <i>5б: Работа по карточке: (самостоятельно)</i> 1) <math>10:100=</math>    1) <math>7:100=</math> 2) <math>35:10=</math>    2) <math>0,87 \times 10=</math> 3) <math>0,15 \times 10=</math>    3) <math>4,1:10=</math> 4) <math>9/25 \times 100=</math>    4) <math>560:100</math> 5) <math>0,009 \times 100=</math>    5) <math>0,028 \times 100=</math> 6) <math>320:100=</math>    6) <math>3/5:10=</math> 7) <math>1/4 \times 100=</math>    7) <math>7/20 \times 10=</math></p> <p><i>Дескрипторы:</i> <i>Выполняет умножение на 10,100.</i> <i>Выполняет деление на 10,100</i> <i>Обратная связь: самопроверка.</i> <i>Проверяет ответы с ответами на доске. Ставим «+» и «-».</i></p> <p><b>6б: Разминка «Кто быстрее».</b> Каждой группе дается по одному ребусу и ответы ребусов будут ключевыми словами</p>	<p>Сверяют решение. Задают вопросы.</p>	<p><b>ФО:</b> взаимное оценивание по критериям, самопроверка по образцу, комментарии учителя</p>

	<p>1 группа </p> <p>2 группа </p> <p>1 группа </p> <p>2 группа </p> <p>Т=с КОЕ ФО: «Смайлики» Обратная связь. Учитель обсуждает с учащимися получившиеся ответы ребуса, поясняет эти слова будут ключевыми словами.</p>		
<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p><b>5б. Самостоятельно в тетради решить № 816(1,3) №817.</b></p> <p><b>6б. Постановка цели и задач урока. (Цели и задачи определяет совместно с учащимися)</b>  <b>По методу «ДЖИГСО» осуществляется усвоение нового материала.</b>      Групповая работа.</p> <p>1. Что такое среднее арифметическое нескольких чисел? Как вычислить среднее арифметическое нескольких чисел? Задача №1.      2. Что такое размах ряда числовых данных? Как вычислить размах ряда числовых данных? Задача №3.      3. Что такое мода ряда числовых данных? Как вычислить моду ряда числовых данных? Задача №4.</p>	<p>6б. Устно отвечают на вопросы, с объяснением.      Находит ошибки в примерах      Отгадав ребус, формулирует цели и тему урока. Излагает свои мысли.</p>	<p>5б. Словесная оценка учителя /</p> <p>6б. Стратегия «Верно - не верно»      Словесная оценка учителя.      Взаимооценивание  <b>Стратегия «Стикер»</b></p>

4. Что такое медиана ряда числовых данных? Как вычислить медиану ряда числовых данных? Задача №5.

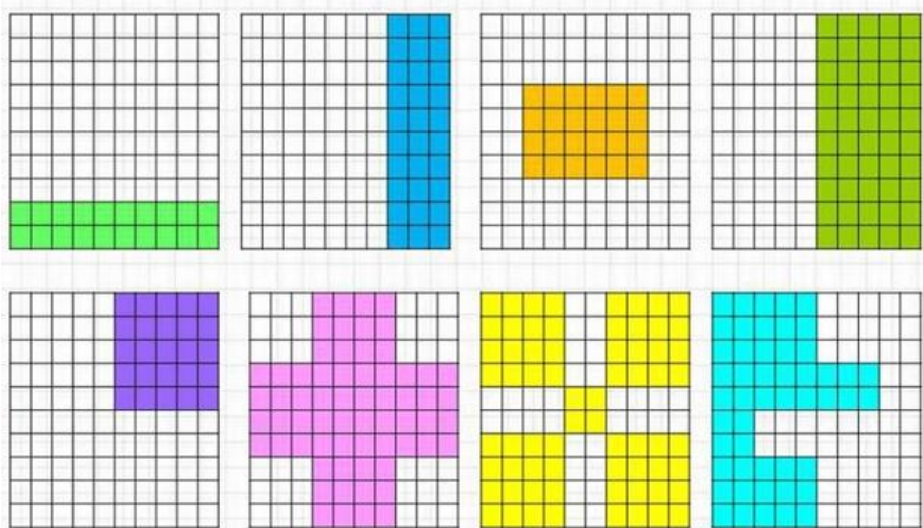
ФО: взаимооценивание групп методом «Большой палец вверх/вниз»



Обратная связь. Учитель может дополнить их ответы. Поощрение учителем.

**5б: Задание №1**

**Квадрат разделили на 100 клеток. Определите по рисункам, закрашенную часть квадрата и выразите в процентах.**



**Дескрипторы:**

- Определяет закрашенную часть квадрата.
- Переводит дроби в проценты.

**Задание №2 «Установи соответствие»**

**Цель:** развитие критического мышление, умение сравнивать, находить аналогию

**Установи соответствие:**

а) 50% учащихся школы 1) все учащиеся школы

б) 25% учащихся школы 2) половина всех учащихся школы

в) 10% учащихся школы 3) четверть всех учащихся школы

г) 100% учащихся школы 4) десятая часть всех учащихся школы

**Дескриптор:** Обучающийся

- продолжает предложения, определяющие понятие «Процент» .

- Обратная связь: ученик – учитель.

**6б:** Для закрепления нового материала применяется прием «Найди соответствие». Парная работа. (самостоятельно)

В организации «Казпочта» ввели ежедневный учет поступивших в течение месяца писем.

В результате получили такой ряд данных:

26, 32, 31, 33, 26, 25, 37. Для полученного ряда данных найдите среднее арифметическое, размах, моду и медиану.

Среднее арифметическое		26
Размах		31
Мода		30
Медиана		12

ФО: Взаимооценивание парами сигнальными картами «Светофора»

**5б, 6б:** Физминутка: разминка для глаз (сопровождаящаяся музыка)

**5б:** Задача. Индивидуальная работа. Аня работает самостоятельно.

**Перевести дроби в проценты**

0,23

23%

0,376	37,6%
0,78	78%
0,97	97%
0,024	2,4%
0,4858	48,58%
3,58	358%

*Дескрипторы: Обучающийся*

*- умножает число на 100*

*- называет процент*

*Переведите проценты в десятичную дробь*

13%	0,13
47,5%	0,475
89%	0,89
72%	0,72
3,44%	0,0344
59,56%	0,5956
265%	2,65

*Дескрипторы: Обучающийся*

*- делит процент на 100*

*- называет число*

*- Обратная связь: Сверяются с рабочим листом.*

**6б: Индивидуальная работа.**

**Задание формативного оценивания**



	<p>Уровень мыслительных навыков Применение</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычисляет среднее арифметическое числовых данных</li> <li>• Находит размах числовых данных</li> <li>• Находит медиану числовых данных</li> <li>• Определяет моду числовых данных</li> </ul> <p><b>Задание</b></p> <p>Учащиеся 11 класса организовали тюнинг-мастерскую для машин. За первую неделю работы они заработали : 1 день – 5 тыс.; 2 день – 3 тыс.; 3 день – 4 тыс.; 4 день – 6 тыс.; 5 день – 3 тыс. Посчитайте каков их средний доход в день? Каков разрыв между наибольшим и наименьшим заработком и какая сумма чаще повторяется? Какова медиана заработка 5 дней?</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- располагает заданные числа в порядке возрастания или убывания;</li> <li>- вычисляет среднее арифметическое;</li> <li>- определяет моду и медиану;</li> <li>- вычисляет размах.</li> </ul> <p>ФО: самооценивание по дескрипторам</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Предлагаю <b>элективный тест</b>. Проверим, как мы усвоили тему урока, умеем ли применять полученное знание на практике?</p> <p><b>№1. Найдите среднее арифметическое ряда чисел</b> 4, 7, 6, 1, 2, 8, 9, 11 1) 11;      2) 8;      3) 50;      4) 6.</p> <p><b>№2. Найдите моду ряда чисел</b> 12,13,13,15,19,13,12,14,12,14,13 1) 14;      2) 13;      3) 19;      4) 12.</p> <p><b>№3. Найдите размах ряда чисел</b> 293, 812, 90, 2, 373, 28, 28 1) 810;      2) 812;      3) 2;      4) 28</p> <p><b>№4. В течение четверти Лена получила следующие отметки по алгебре:</b></p>		
--	---	--	--

	<p>3 двойки, 2 тройки, 4 четвёрки, 1 пятёрку.          Какую статистическую характеристику Лена предпочла бы при выставлении четвертной отметки?          1) Среднее арифметическое; 2) Мода; 3) Размах          ФО: самооценивание          Обратная связь. Учитель обсуждает с учащимися разные варианты ответов и просит их объяснить свой выбор. Поощрение учителем.</p>		
<p><b>Закрепление полученных знаний</b></p>	<p><b>5б: подготовить творческую работу по одной из предложенных тем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Проценты в окружающем нас мире;</i></li> <li>- <i>Веселые истории в стране процентов;</i></li> <li>- <i>Исследование по теме: «Проценты и действия над ними в профессиях родителей»;</i></li> <li>- <i>Сочините сказку (стихотворение, кроссворд, и т. д.);</i></li> <li>- <i>Если есть возможность работать на компьютере, то подготовьте презентацию по теме «Проценты»;</i></li> </ul> <p><i>Вспомним, верно ли мы определили какую часть от целого составляет один процент?          Как обозначается в процентах вся величина?          Как переводятся проценты в десятичные дроби?          Как переводятся десятичные дроби в процент</i>  <b>Тест №1</b> Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой)</p> <p><b>1. Найдите верное равенство.</b></p> <p>а) <math>1\% = 0,01</math>;                      в) <math>1\% = 100</math>;          б) <math>1\% = 0,100</math>;                      г) свой ответ _____.</p> <p><b>2. Как записать десятичной дробью 7%?</b></p> <p>а) 0,7;                                      в) 7,0;          б) 0,07;                                    г) свой ответ _____.</p> <p><b>3. Как записать 0,2 с помощью процентов?</b></p> <p>а) 0,02%;                                в) 20%;          б) 2%;                                      г) свой ответ _____.</p> <p><b>4. Найдите 1% от 300.</b></p>	<p>5б: выполняет задания, отвечает на вопросы</p> <p>6б: решают задачи</p>	<p><b>6б: ФО:</b> взаимное оценивание по критериям, самопроверка по образцу, комментарии учителя</p>



Таблица-34. Краткосрочный план-конспект по математике для 5-6 классов.

<b>Класс: 5-6</b>		<b>Количество присутствующих: 6      отсутствующих: 0</b>						
<b>Тема урока</b>		Окружность. Круг. Круговой сектор Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом сложения						
<b>Цели обучения</b>		5.3.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.3 строить окружность с помощью циркуля; 5.3.1.6 усвоить понятие кругового сектора; 6.2.2.19решать системы уравнений способом сложения						
<b>Цели урока</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать понятия «окружность», «круг» и их элементы (центр, радиус и диаметр), «круговой сектор»</li> <li>• строить окружность с помощью циркуля заданного радиуса;</li> <li>• вычислять диаметр и радиус окружности по формуле;</li> </ul> указывать на рисунке круговой сектор. решать системы уравнений способом сложения						
<b>Ход урока</b>								
<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя на уроке</b>		<b>Деятельность ученика</b>		<b>Оценивание</b>		<b>Ресурсы</b>	
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6класс</b>	<b>5класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>5 класс</b>	
Начало урока	<b>I. Организационный момент</b> Приветствие, проверка готовности класса к уроку, концентрация внимания		Приветствуют учителя, концентрируют внимание на урок					

Середина урока	<p><b>II. «Мозговой штурм</b>  <u>На рис. изображены кольцо и монета</u>  - Что общего у кольца и монеты? И чем они различаются?  - Какие геометрические фигуры вы видите на рисунке? Почему вы так считаете?  - О чем мы будем сегодня говорить на уроке?  - Сформулируйте цель урока, тему урока</p>	<p>Проверьте в парах алгоритм решения систем уравнений способом сложения</p>	<p>Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы, формулируют совместно с учителем тему урока и цель</p>	<p>Проверяют в парах алгоритм решения систем уравнений способом сложения</p>		<p>Взаимопроверка</p>	<p>Презентация</p>		
	<p><b>III. Изучение новой темы. 1.-</b> Перед вами таблица «ЗХУ». Заполните столбцы «Знаю», «Хочу узнать» (поставить «+» или «-»). В течение урока вы заполняете данную таблицу.  <b>Таблица «ЗХУ»</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Понятие</b></td> <td style="width: 50%;">Знаю</td> </tr> </table>	<b>Понятие</b>	Знаю	<p>решите №1247(5) с комментариями</p> <p>наметьте план решения №1252(1) и решите систему самостоятельно</p>	<p>Заполняют таблицу</p>	<p>Решают систему с комментариями</p> <p>Намечают план решения №1252(1)</p>			<p>Таблицы</p>
<b>Понятие</b>	Знаю								

Окружность				Комментируют заполнение таблицы	Решают №1252(1) Самостоятельно		Самопроверка по готовым ответам	Шаблоны кругов	Презентация	
Круг										
Центр										
Радиус										
Диаметр										
Сектор										
<p>- Давайте вернемся к нашим фигурам. Уточним понятие окружности и круга</p> <p><b>2. Практическое задание (мини - исследование).</b></p> <p>На столах у учащихся лежат шаблоны кругов.</p> <p>Задание:</p> <p>1) Сверните круг пополам. Ответьте на вопрос: как называется линия сгиба? (<b>диаметр</b>).</p> <p>2) Сверните еще раз пополам. Ответьте на вопрос: как называется данная линия сгиба? (<b>радиус</b>).</p> <p>-Делаем вывод: <b><math>D=2R, R = D/2</math>.</b></p>				<p>Выполняют</p> <p>практическое задание, отвечают на вопросы, делают выводы</p> <p>Объясняет решение №1256(4) (первый пункт алгоритма)</p>					Циркуль	

	<p>- А как начертить окружность определенного размера? Один из учащихся у доски объясняет, как построить окружность заданного радиуса. Учащиеся выполняют в тетрадях.</p> <p><b>3. Парная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертите окружность радиусом 8см</li> <li>2. Проведите радиус</li> <li>3. Что называется радиусом?</li> <li>4. Вычислите диаметр</li> <li>5. Возьмите на окружности 2 точки М и К, соедините их. Отрезок МК – хорда.</li> <li>6. Что называется хордой?</li> </ol> <p>На стр. 99 учебника ознакомьтесь с</p>		<p>Выполняют «в парах» задание</p> <p>На стр. 99 учебника учащиеся знакомятся,</p>	<p>Намечают совместно с учителем решение системы уравнений</p> <p>Выполняют в парах №1257(1)</p>	<p>взаимо проверка</p> <p>Вопросы на понимание</p>	<p>Самопроверка по готовым ответам</p> <p>Оценивание учителя</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Учебник Математика 5 Часть 2</p>	<p>Учебник Математика 6 Часть 2</p> <p>презентация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>понятием «сектор», как вычислить угол одного сектора, если известен угол второго сектора</p> <p>Обсуждают с учащимися понятие сектора, вычисление угла сектора, заполнение таблицы</p> <p>Заполните в таблице «ЗХУ» столбец «Узнал».</p>		<p>как вычислить угол одного сектора, если известен угол второго сектора (в парах).</p> <p>Заполняют таблицу «ЗХУ», столбец «Узнал».</p>			м решения		
Конец урока	<p>Подведение итогов: Обратная связь учителя. Отмечает учеников выполнявшие упражнение наиболее успешно. Указывает на часто допускаемые ошибки. Домашнее задание</p>		<p>Рефлексия «Лестница успеха» - оценивают свою работу на уроке. - слушают обратную связь учителя - записывают домашнее задание</p>					



Таблица-35. Интегрированное обучение по предмету «Математика» в совмещенных 5-6 классах МКШ (2 четверть)

Раздел долгосрочного плана	Подраздел программы	5-класс	6-класс
<b>2 четверть</b>			
<b>5-класс</b> Действия над обыкновенным и дробями	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа	6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел
<b>6 класс</b> Действия над рациональным и числами	Умножение рациональных чисел		
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел
	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел		
	Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел	5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел
	Деление рациональных чисел		
	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу	6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби; 6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.21 переводить
	Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической		

	десятичной дроби в обыкновенную дробь		бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь
	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа
	Арифметические действия над рациональными числами		
	Решение текстовых задач		6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами
<b>6 класс</b> Алгебраические выражения	Переменная. Выражение с переменной		6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения; 6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных; 6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении; 6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач
	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых		6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок; 6.2.1.6 знать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых; 6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях
	Тождественные преобразования выражений		6.2.1.8 знать определения тождества и тождественных преобразований
	Преобразования алгебраических выражений		6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования

		алгебраических выражений
	Решение текстовых задач	6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач; 6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные через другие

### Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Математика» в совмещенных классах во 2 четверти:

При усвоении заданных целей рекомендуется давать тестовые задания по каждой теме. Обучающийся будет практиковаться в быстром мышлении и выводе эффективных способов решения тестовых заданий.

В разделе «Действия над обыкновенными дробями» в 5 классе обучающиеся могут приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю. Должны сравнивать обыкновенные дроби, выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел.

В изучении представления рационального числа в виде десятичной периодической дроби в 5 классе обучающиеся знают определение взаимно обратных чисел, могут находить число, обратное заданному числу. В 6 классе могут распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби, представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби, находить период бесконечной периодической десятичной дроби, переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь.

При изучении деления обыкновенных дробей и смешанных чисел обучающиеся могут выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел, знают определение взаимно обратных чисел и находить число, обратное заданному числу.

Педагогам малокомплектных сельских школ при приеме совмещенных классов в СОР и СОЧ рекомендуется, чтобы специалист по математике составил задания, соответствующие уровню и содержанию целей.

При интегрированном обучении классов во 2 четверти педагогу необходимо проводить индивидуальную работу или давать дополнительные задания в зависимости от возраста и уровня знаний обучающихся.

В конце четверти каждый педагог должен уметь мониторить уровень своих предшественников.

Таблица-36. Интегрированное обучение по предмету «Математика» в совмещенных 5-6 классах МКШ (3 четверть)

Раздел долгосрочного плана	Подраздел программы	5-класс	6-класс
<b>3 четверть</b>			
<b>5 класс</b> Текстовые задачи	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части	6.2.2.1 знать и применять свойства верных числовых равенств
<b>6 класс</b> Линейное уравнение с одной переменной	Числовые равенства и их свойства		
	Задачи на совместную работу	5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями	6.2.2.2 знать определение линейного уравнения с одной переменной, равносильных уравнений; 6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной
	Равносильные уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение линейных уравнений с одной переменной		
<b>5 класс</b> Десятичные дроби и действия над ними	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь	5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби; 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30; 5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой	6.2.2.4 6.2.2.4 решать уравнения вида $ x \pm a  = b$ , где $a$ и $b$ – рациональные числа
	Линейное уравнения с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля		
	Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей	5.5.2.4 изображать на координатном луче десятичные дроби; 5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби	6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений
	Решение текстовых задач с помощью уравнений		
	Сложение и вычитание десятичных дробей	5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	

	Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей	5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	
	Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей	5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	
	Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; ... и на 0,1; 0,01; 0,001; ....	5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001	
	Округление десятичных дробей	5.1.1.15 усвоить понятие приближенного значения числа; 5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда	
	Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей	5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями; 5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей; 5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей	
<b>5-класс</b> Множества	Множество. Элементы множества. Изображение множеств	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 использовать символы	6.2.2.5 знать и применять свойства верных числовых неравенств; 6.2.2.6 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств
6-класс Линейные неравенства с	Числовые неравенства и их свойства	$\cup, \cap, \in, \notin, \subset, \emptyset$ при работе с множествами	

одной переменной			
	Отношения между множествами. Подмножество	5.4.1.4 усвоить понятие подмножества; 5.4.1.5 определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества)	
	Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков		6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки; 6.2.2.9 находить объединение и пересечение числовых промежутков
	Объединение и пересечение множеств	5.4.1.2 знать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы $\cup, \cap$	
	Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной		6.2.2.10 решать линейные неравенства видов $kx > b$ , $kx \geq b$ , $kx < b$ , $kx \leq b$  6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида $kx > b$ , $kx \geq b$ , $kx < b$ , $kx \leq b$ ; 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой; 6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный

			числовой промежуток в виде неравенства
	Решение текстовых задач	5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна	
	Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной		6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной
	Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля. Решение линейных неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля		6.2.2.15 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида $ x  > a$ $ x  > a^2$ $ x  < a$ $ x  < a^2$
Координатная плоскость	Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки		6.3.2.1 знать определения пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых; 6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки
	Координатная плоскость. Прямоугольная система координат		6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости; 6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат; 6.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел $(x; y)$ задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки; 6.3.1.4 строить точку в


			<p>системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;</p> <p>6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями</p>
	<p>Центральная симметрия. Осевая симметрия</p>		<p>6.3.1.5 усвоить понятия осевой и центральной симметрии;</p> <p>6.3.1.6 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры;</p> <p>6.3.2.5 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат</p>
<p>Фигуры в пространстве</p>	<p>Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной</p>		<p>6.3.2.4 распознавать фигуру по ее изображению и изображать плоские и пространственные фигуры;</p> <p>6.3.4.1 знать определение вектора и изображать его</p>



Таблица-36. Краткосрочный план по математике для 5,7 классов


<b>Раздел краткосрочного плана:</b> 5кл - Раздел 4. Проценты 7кл – Раздел5. Формулы сокращенного умножения	<b>Школа:</b>	
<b>Дата:</b> 06.04.2022г	<b>ФИО учителя:</b>	
<b>Класс:</b> 5-7	<b>Количество присутствующих:</b> 5 кл. - 2 7кл. - 3	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока</b>	Проценты	Преобразование выражений с помощью формул сокращенного умножения
	5 класс	7 класс
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>	5.1.1.16 усвоить понятие процент;	7.2.1.15 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения
<b>Цели урока</b>	сформировать у учащихся понятия «процент», обозначение процента	Используют формулы сокращённого умножения для рационального счёта Выполняют тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения


<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
Начало урока 3 мин.	Приветствует учеников. <b>Установление благоприятного психологического климата.</b> <b>Прием:</b> «Комплименты». Ученики желают друг другу успеха.	Стоя в кругу, участники берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий, кивает головой и говорит:	устные комментарии учителя	

		«Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу																														
<b>Начало урока (повторение)</b> 7кл	<p>Учитель раздает карточки с заданиями</p> <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает формулы сокращенного умножения</li> <li>- выполняет тождественные преобразования выражений, применяя формулы сокращенного умножения</li> </ul> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяя формулы сокращенного умножения, заполняет таблицу</li> <li>- преобразует выражения</li> </ul> <p style="text-align: center;">Карточка № 1</p> <p style="text-align: center;">Каждое из следующих выражений запишите в соответствующий столбец таблицы (если нужно преобразуйте)</p> <p><math>(3x+y)^3; n^3-27; -a^3+b^3; (5-x)^3; 0.16-x^2; 1+64y^3; 8+\frac{1}{8}a^3; (x+2)^3; (4+b)^3; 8p^3-q^3;</math></p> <p><math>1-x^3; a^3-8; (0.2x-5y)^3; (0.1m-4n)^3; (3a-0.6b)^3; (x-3)(x+3); 9a^2-25b^2; x^2y^2-0.04;</math></p> <p><math>(4p-q)^3; (2x-y)^3; (a-3)^3; x^3+y^3; (6m-4n)^3; 25z^2+10zt+t^2; (x+c)^3; (0.2a+b)^3; (\frac{a}{2} + \frac{b}{3})^2</math></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Квадрат суммы выражений</th> <th>Разность квадратов выражений</th> <th>Квадрат разности выражений</th> <th>Сумма кубов выражений</th> <th>Куб суммы выражений</th> <th>Куб разности выражений</th> <th>Разность кубов выражений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p><b>2. Знакомство с темой урока, определение цели урока</b></p> 	Квадрат суммы выражений	Разность квадратов выражений	Квадрат разности выражений	Сумма кубов выражений	Куб суммы выражений	Куб разности выражений	Разность кубов выражений																						Учащиеся выполняют задания индивидуально	За правильность выполнения учащиеся получают 1 балл	<p>карточки с заданиями</p> <p>слайд</p> <p>учебник «Алгебра 7 класс» А.Е.Абылкасым ова</p> <p>Инструкция для учащегося рабочая тетрадь, учебник Слайд 1, 2</p>
Квадрат суммы выражений	Разность квадратов выражений	Квадрат разности выражений	Сумма кубов выражений	Куб суммы выражений	Куб разности выражений	Разность кубов выражений																										
<b>Начало урока</b> 5кл		Записывает число, тему урока в тетрадь																														

<p><b>Середина урока</b> 7 кл</p>	<p><b>Задание 2</b> <b>Критерии:</b> -знает и применяет формулы сокращенного умножения - раскладывает алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращенного умножения <b>Дескрипторы:</b> -раскладывает многочлен на множители -узнает, какие планеты были известны в древности</p>	<p>Ученики решают задания</p>		<p>карточки с заданиями «Алгебра 7 класс». Задания для обучения и развития. Лебединцева, Беленкова</p>
	<p><i>Тест «Формулы сокращенного умножения».</i> . <b>Критерии:</b> -знает и применяет формулы сокращенного умножения  <b>Дескрипторы:</b> -раскладывает многочлен на множители -раскрывает скобки -упрощает выражение -выбирает правильный ответ  <b>Тест</b> 1. <b>Раскрыть скобки:</b> <math>(x-5y)^2</math> А. <math>x^2-10xy+25y^2</math> В. <math>x^2-25y^2</math> Б. <math>x^2-5xy+25y^2</math> Г. <math>x^2-10xy-25y^2</math>  2. <b>Упростить выражение:</b> <math>(a+3b)(3b-a)</math> А. <math>9b^2+a^2</math> В. <math>a^2-9b^2</math> Б. <math>9b^2-a^2</math> Г. <math>a^2-6ab+9b^2</math> 3. <b>Разложить на множители:</b> <math>4x^2-64y^2</math> А. <math>(4x-64y)(4x+64y)</math> В. <math>(2x-8y)(2x+8y)</math> Б. <math>(8y-2x)(8y+2x)</math> Г. разложить нельзя</p>	<p>Выполняют задания индивидуально</p>	<p>Проверка по ключу с помощью консультантов (Тех. кто решил вперед)</p>	<p>карточки с заданиями</p>

	<p>4. Упростить выражение: <math>(a-5)(a^2+5a+25)</math>          А. <math>a^3 - a^2 + 25</math> В. <math>a^3+125</math>          Б. <math>a^3-125</math> Г. <math>a^3+a^2+25</math></p>			
<p>Середина урока 5 кл.</p>	<p><b>3. Изучение новой темы.</b>          - Мы с вами знаем такие дроби, как:  <math>\frac{1}{2}</math> - половина, <math>\frac{1}{3}</math> - треть, <math>\frac{1}{4}</math> - четверть.          А как называется сотая часть числа?          - Сотую часть любой величины:          пути, массы, площади, объема,          принято называть <b>процентом</b></p> <p><math>\frac{1}{100}</math> - процент.          Слово «процент» происходит от латинского          «центи» (по-французски «санти»), указывающего          на уменьшение единицы измерения в 100 раз.          Для краткости слово «процент»          после числа заменяется знаком %.</p> $1\% = \frac{1}{100} = 0,01$ <p>Так как 1 % – это сотая часть величины,          то вся величина равна 100 %.</p> <p>Посмотрим историю возникновения процентов,          откуда появилось и почему так обозначаются?  <b>Проценты можно всегда выразить в виде          десятичных дробей.</b>          - Зная, что <math>1\% = \frac{1}{100} = 0,01</math> запишите проценты в виде          десятичной дроби.</p> $2\% = \frac{2}{100} = 0,02; \quad 50\% = \frac{50}{100} = 0,5$	<p><i>Смотрят презентацию на интерактивной доске</i></p> <p><i>Записывают определение в тетрадь</i></p> <p><i>Записывают формулу</i></p>	<p>Формативное (словесное)</p> <p>Формативное (похвала)</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Слайд3</p>

	<p> <math>48\% = \frac{48}{100} = 0,48;</math>      <math>129\% = \frac{129}{100} = 1,29.</math>  <math>300\% = \frac{300}{100} = 3.</math> </p> <p> <b>Так как перевести в проценты десятичную дробь?</b>  <i>Чтобы перевести проценты в десятичную дробь, надо разделить число процентов на 10</i>  <b>Каждую десятичную дробь можно представить в виде процентов.</b> </p> <p> <math>0,35 = \frac{35}{100} = 35\%</math>  <math>0,8 = 0,80 = \frac{80}{100} = 80\%</math>  <math>1,23 = 1\frac{23}{100} = \frac{123}{100} = 123\%</math> </p> <p> <b>Как перевести десятичную дробь в проценты?</b>  <i>Чтобы обратить десятичную дробь в проценты, надо её умножить на 100.</i>  <math>1,534 = 1,534 \cdot 100\% = 153,4\%</math>  <b>С задачами на вычисление процентов люди этих профессий:</b> </p>  <p> <b>Для чего нужны проценты?</b>  <i>Проценты помогают грамотно разбираться в большом потоке информации;</i>  <i>выгодно совершать покупки;</i>  <i>правильно вкладывать деньги;</i> </p>	<p> <i>Смотрят презентацию на интерактивной доске</i> </p> <p> <i>Записывают данное утверждение</i> </p> <p> <i>Записывают примеры, предлагают свои примеры</i> </p> <p> <i>Делают вывод</i> </p> <p> <i>Записывают правило в тетрадь</i> </p> <p> <i>Записывают данное утверждение</i> </p>	<p> Формативное (словесное)   Формативное (похвала)           Формативное (по дескрипторам) </p>	<p> Слайд 4,5,6,7           Слайд 8           Слайд 9 </p>
--	---	--	--	--

	<p><i>брать на выгодных условиях кредит; решать задачи на простой и сложный процент.</i></p> <p><b>4. Закрепление изученного материала</b> (приветствуется решение на опережении)</p> <p>1. Сколько процентов площади фигур, изображенных на рисунке</p> <p>а) закрашено б) не закрашено</p> <p>а)  б)  в) </p> <p>2. Объясни смысл предложений: 1) В арбузе содержится 98% воды. 2) В клубнике содержится 6% сахара.</p> <p>3. 1) Запишите проценты десятичными дробями: 1%; 6%; 10%; 25%; 50%; 75%; 120%; 170%. 2) Запишите проценты обыкновенными дробями: 2%; 5%; 20%; 25%; 60%; 80%; 140%; 180%.</p>	<p><i>Записывают примеры, предлагают свои примеры Делают вывод</i></p> <p><i>Записывают правило в тетрадь</i></p> <p><i>Смотрят презентацию на интерактивной доске</i></p> <p><i>Работа у доски</i></p> <p><i>Работа у доски</i></p> <p><i>Работа у доски</i></p>	<p>Формативное (по дескрипторам)</p> <p>Формативное (по дескрипторам)</p> <p>Формативное (по дескрипторам)</p> <p>Формативное (по дескрипторам)</p> <p>Формативное (по дескрипторам)</p>	<p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p>
<p><b>Конец урока (подведение итогов, домашнее задание)</b></p>	<p>Подведение итогов Выставление баллов 7 кл. Домашнее задание: выполнить упражнение №35,4 5 кл. Домашнее задание: №810</p>	<p>Учащиеся записывают д/з</p>	<p>устный комментарий учителя</p>	

## 2.2 Урок №2

**Тема: Нахождение процента от данного числа и числа по его процентам (5 класс).**

**Нахождение процента от данного числа и числа по его процентам с помощью пропорций (6 класс).**

**Задача урока:** сформировать умение находить проценты от числа и число по его проценту.

### **Развивающая:**

Развивать познавательную активность, внимание, память, интерес к предмету.

### **Воспитательная:**

Учиться сотрудничеству во время работы в парах и в группе, приучаться к ответственности за свою работу и работу товарища, уметь само оценивать свой труд.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы:** наглядный, словесный, частично-поисковый

**Формы работы:** фронтально-коллективная, индивидуальная.

### **Ход урока:**

#### **1. Интегрированная часть**

- Организация учебной деятельности учащихся
- Объяснение целей одновременно с сообщением темы
- Мотивация.

Беседа: тема «Проценты» имеет непосредственную связь с другими учебными дисциплинами (физика, химия, биология и др.), связывает между собой точные и естественные науки, бытовые и производственные сферы жизни.

Проценты творят чудеса. Зная их, бедный может стать богатым. Обманутый вчера в торговой сделке покупатель сегодня обоснованно требует процент торговой скидки. Вкладчик сбережений учится жить на проценты, грамотно размещая деньги в прибыльное дело.

Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с процентами.

#### **2. Дифференцированная часть**

- Актуализация опорных знаний: учитель проводит устную разминку задавая вопросы по очереди. Проверка знания опорного конспекта.

5 класс 6 класс

1. Что называют процентом?
2. Как найти 1% от данного числа?
3. Как выразить % в дробях?
4. Как выразить дроби в %?
1. Что называют пропорцией?
2. Назовите члены пропорций.
3. Кто впервые ввел определение пропорции?
4. Основное свойство пропорций.

Совместная деятельность учащихся: тест на соответствие. Найти пару.  
10% 75% 25% 20% 50% ( $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{10}$   $\frac{3}{4}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{5}$ ).

### 3. Интегрированная часть

- Изучение новой темы
- Работа в группах смешанного характера учащихся 5-6 классов. Все учащиеся делятся на две группы.

Задание для группы №1:

1. Разобрать решение задачи на стр. 322(5 класс), стр. 47 (6 класс) задача №1;
2. Провести анализ правил и алгоритм на стр. 322(5 класс), стр. 47 (6 класс);
3. Составить опорный конспект используя правила.

Задание для группы №2:

1. Разобрать решение задачи на стр.328(5 класс), стр. 47 задача №2 (6 класс);
2. Провести анализ этих задач;
3. Составить опорный конспект используя правила.

### 4. Дифференцированная часть

- Работа в парах по заучиванию правил

5 класс 6 класс

Стр. 322, стр. 329, стр. 47 (алгоритм нахождения процента от числа и числа по его проценту с помощью пропорции)

### 5. Физминутка

Раз - подняться на носки и улыбнуться,

Два – руки вверх и подтянуться,

Три - согнуться, разогнуться,

Четыре - снова всё начать.

Пять - на пояс руки ставим,

Шесть - повороты туловища начинаем,

Семь - по глубже всем вздохнуть.

Восемь - мы разок присядем,

Девять - урок наш продолжаем.

### 6.Операционно исполнительный этап

Учащиеся работают с листом самооценки, учитель заполняет журнал.

Тема урока \_\_\_\_\_

Ф.И.О ученика Домашнее задание 1 уровень 2 уровень 3 уровень итого  
(самостоятельная работа) Количество баллов **1313**

Самостоятельная работа.

1 уровень по 1 баллу. Общее количество 5 баллов. Учитель оказывает помощь слабоуспевающим.



Тренировочные задания: №184, №186, №188, №190, №192  
Самостоятельная работа 1 уровень. №1287(1), №1288(2), №1289, №1315(1,3)

## **7. Интегрированная часть.**

Рефлексивно-оценочный этап

Оцените свою работу на уроке. Перед вами карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо усвоили на уроке, разобрались во всех заданиях, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, то нарисуйте ниже. Передайте мне ваши рисунки.

### **2.3. Урок практикум**

**Тема: Нахождение процента от данного числа и числа по его проценту (5 класс).**

**Нахождение процента от данного числа и числа по его проценту с помощью пропорции (6 класс).**

**Задачи:** проконтролировать уровень усвоения основных правил по теме.

Совершенствовать вычислительные навыки, умение применять знания при решении различных упражнений.

Учиться сотрудничеству во время работы в парах, в группе. Приучаться к ответственности за свою работу и работу товарища, уметь самооценивать свой труд.

**Тип урока:** Формирование умений и навыков.

**Методы:** Словесный, самостоятельная работа, частично-поисковый, наглядный

**Форма работы:** фронтальная, коллективная, индивидуальная, парная, групповая.

**Ход урока.**

**1. Интегрированная часть.**

2. Организационно-мотивационный.

Психологический настрой на урок.

На доске слова «хочу» «могу» «умею» «делаю»  
«хочу» - я хочу пожелать вам увеличить объём ваших знаний в полтора раза.

«могу» - сообщаю, что на уроке можно ошибаться, сомневаться, консультироваться

«умею» - мы с вами умеем применять изученные правила при выполнении задания.

«делаю» - сделаем каждый себе установку «Понять и быть первым, который увидит ход рассуждения, ход решения»

**2. Дифференцированная часть**

Актуализация опорных знаний

### Игра «Математическое лото» письменная работа

Из истории появления пропорции. В Греции не признавали дробных чисел в связи с чем возникли затруднения с измерениями величин, и этот ученый создал учения о пропорции, открыв знаменитую школу.

Из верных букв составьте слово.

5 класс 6 класс

1. Запись 30% в виде десятичной дроби

В)3 П)0,3 Д)0,03

2. Найти запись 1,25 в виде %

А)12,5 И)125 Ц)1,25

3. Найти 2 % от 10

Ф)0,2 А)20 Т)0,02

4. Найти 15% от 120

К)180 А)18 Ц)1,8

5. найти число 50% которого равно 75

К)15 Г)150 И)1500

6. найти число 20% которого равны 12

А)6 О)60 С)0,6

7. найти величину 8% которого равны 56 кг.

Р)700 К)7 Д)70 Решить уравнение.

1.  $2x/5=8/20$

2.  $8/14=x/7$

3.  $45:30=x:6$

4.  $X:7=6:21$

5.  $2x/36=5/6$

6.  $4/9=3x/54$

7.  $11/33=2/x$

### 3. Формирование умений и навыков.

Стратегия «Моментальное фото».

Сейчас вам в течение очень короткого времени будет продемонстрирован текст. Вам нужно сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. В ходе работы можно советоваться с друзьями по микрогруппе. Каждый может зафиксировать на листочке, что члены команды вместе могут восстановить по памяти.

Теперь все вместе обсудим и сравним, что каждая команда воспроизведет из текста.

Итак, приготовьтесь воспринять как можно больше текста за одно мгновение времени.

Теперь, пожалуйста, зафиксируйте то, что вы запомнили.

Теперь обсудим воспроизведенное, сравним результаты команд, и может быть, что – то добавим.

Какую часть информации вам удалось запомнить и воспроизвести?

Как вы помогали друг другу?

Учащиеся делятся на две группы, каждой группе дается текст и задача с решением.

**Текст:**

Ухудшение экологии окружающей среды – одна из основных угроз, с которой столкнулось человечество на рубеже XX-XXI в. В связи с этим, сохранение экосистем является приоритетной задачей в общей стратегии охраны природы на мировом, региональном и национальном уровнях. Казахстан, стоящий на 9-м месте по площади, играет значительную роль в развитии всемирной системы ОПТ. Только на территории нашей области находится Кургальджинский заповедник, и два национальных парка Боровое и Кокшетау.

В 1957 году озеро Тенгиз объявили охотничьим заказником, а год спустя на этом месте был организован Кургальджинский заповедник, площадь которого 2600м<sup>2</sup>. В заповедник включены два огромных озера, являющиеся конечным пунктом медленно несущей свои воды реки Нура.

**Задание классу:** выполнить расчеты

1 группе.

Площадь озера Кургальджин около 330 км<sup>2</sup>. 70-80%. Рассчитайте площадь зарослей?

2 группе.

Озеро Тенгиз, что по – казахски означает море. В годы максимального наполнения размер зеркала воды достигает 1,5 тыс. км<sup>2</sup>, а наибольшая глубина моря – 8 м.

В годы с низким уровнем воды размер озера уменьшается на 70%, а глубина составляет всего 1,5-2 м. Рассчитайте размер озера в засуху, и на сколько % уменьшится глубина?

1)  $1500 - 1050 = 450 \text{ км}^2$  - такая площадь озера во время засухи.

2) - на столько уменьшится глубина.

#### **4. Интегрированная часть. Физминутка.**

«Огородная зарядка»

Отвели свой взгляд направо,

Отвели свой взгляд налево,

Оглядели потолок,

Посмотрели все вперёд.

Раз – согнуться – разогнуться,

Два – согнуться – потянутся,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

Пять и шесть тихо сесть.

## 5. Этап применения знаний.

Дифференцированная часть. Разноуровневые, самостоятельные работы.

Ученик должен работать с заданиями всех трех уровней. Ведется строгий хронометраж времени. Для того чтобы получить оценку «4», необходимо выполнить задания 1 и 2 уровней, оценка «5». Ставится только в том случае, если ученик выполняет правильно задания всех трех уровней.

5 класс 6 класс

1 уровень. 3 задания по два балла. №1368 (1), 1370, 1371 (1). 1 уровень  
3 задания по два балла.

№194 №196 №198

2 уровень. 2 задания по 3 балла

№1373, №1376

2 уровень. 2 задания по 3 балла

№206,207

3 уровень. Одно задание на 5баллов.

№1380

3 уровень. Одно задание по 5 баллов.

№ 213

## 6. Интегрированный

Рефлексивно-оценочный этап.

Рефлексия. Состояние моей души.

Ученик берёт изображение человека и ставит её на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души.

А – крайне скверно

Б – плохо

В – хорошо

Г - уверен в своих силах

Д - комфортно.

Таблица-37. **Интегрированное обучение по предмету «Математика» в совмещенных 5-6 классах МКШ.**

Раздел долгосрочного плана	Подраздел программы	5-класс	6-класс
<b>4-четверть</b>			
Проценты	Процент	5.1.1.16 усвоить понятие процент; 5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби	

Статистика. Комбинаторика	Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах		6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики
	Нахождение процента от числа и числа по его проценту	5.1.2.34 находить процент данного числа; 5.1.2.35 находить процентное отношение одного числа к другому и процентное отношение второго числа к первому; 5.1.2.36 находить число по данному проценту	
	Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение комбинаторных задач методом перебора		6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора
	Решение текстовых задач	5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты	
Зависимости между величинами	Способы задания зависимости между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический		6.5.2.5 решать задачи на зависимость между величинами; 6.5.2.6 знать способы задания зависимостей между величинами; 6.5.2.7 записывать формулу зависимости по ее описанию; 6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком; 6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей
	Исследование зависимости между		6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами,

	величинами, используя графики реальных процессов		используя графики реальных процессов
	Прямая пропорциональность и ее график		6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры; 6.2.1.12 знать формулу и строить график прямой пропорциональности; 6.5.2.11 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами; 6.5.2.12 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию; 6.5.2.13 строить график прямой пропорциональности
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Линейное уравнение с двумя переменными		6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства
Углы. Многоугольники	Угол	5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый, полный); 5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов	
	Системы линейных уравнений с двумя переменными		6.2.2.17 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными; 6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными

			является упорядоченная пара чисел
	Многоугольник	5.3.1.7 усвоить понятие многоугольника	
	Решение системы линейных уравнений с двумя переменным и способом сложения и способом подстановки		6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения
	Решение задач с помощью составления систем уравнений.		6.2.1.13 использовать записи $\overline{ab} = 10a + b$ , $\overline{abc} = 100a + 10b + c$ для решения задач, связанных с числами; 6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений
Диаграммы	Окружность Круг. Круговой сектор	5.3.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.3 строить окружность с помощью циркуля; 5.3.1.6 усвоить понятие кругового сектора	
	Диаграмма	5.4.3.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах; 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы	
	Способы представления статистических данных	5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм	
Развертки пространственных фигур	Прямоугольный параллелепипед (куб) и его развертка	5.3.1.8 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках; 5.5.2.9 строить плоские фигуры и развертки пространственных	

		геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда)	
	Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур	5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур	
Повторение курса математики 5 класса			

Таблица-38. Краткосрочное планирование урока в совмещенных 5-6 классах.

<b>Раздел</b> 5.3В: Десятичные дроби и действия над ними 6.3В Линейные неравенства с одной переменной				
<b>ФИО педагога</b>				
<b>Дата</b>				
<b>Класс 5-6</b>		<b>Количество присутствующих:</b> 6	<b>Количество отсутствующих: 0</b>	
<b>Тема урока УРОК №98</b>		<b>Тема урока: Сложение и вычитание десятичных дробей.</b> <b>Тема урока: Числовые промежутки</b>		
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>		5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей 6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки;		
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>ресурсы</b>
<b>1. Организационный момент.</b>	<b>Приветствие</b> <b>5 класс</b> (самостоятельно) Задание. Число в начале увеличили на 0,8, затем уменьшили на 0,32, после этого снова увеличили на 2,54 и уменьшили на 3,2 и, наконец, увеличили на 9,601 и уменьшили на 34,39. В результате получилось 55,111. Какое число было в начале?	Приветствие учащихся Отвечают на вопросы и формулируют совместно с учителем тему урока и цели урока.		Математика 5 кл А.Е.Абылкасымова  Карточка с заданием




	<p>– Какие действия (операции) необходимо выполнить для того, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p><b>6 класс</b> (коллективно) Формулировка темы урока и целей</p>	формулируют тему урока и цели урока, записывают в тетрадь		Математика 6 кл А.Е.Абылкасымова
<b>2. Актуализация знаний.</b>	<p><b>5 класс. Парная работа.</b> Выполните действия и проговорите алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел в «столбик»:</p> <p>а) <math>3756478 + 19354793</math>  б) <math>50247653 - 7457748</math>  с) <math>27538 - 16379 + 13621</math></p> <p>Фронтальный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разряд числа - это ...</li> <li>– Числа при сложении и вычитании в столбик записываются...</li> <li>– Сложение и вычитание чисел выполняется ...</li> <li>– Если при сложении чисел одного разряда сумма превышает 10, то...</li> <li>– Если при вычитании чисел одного разряда в разряде уменьшаемого стоит число меньше соответственного числа вычитаемого, то...</li> </ul> <p><b>6класс.</b> Проверка домашнего задания</p>	<p>Решают в парах и отвечают на вопросы.</p> <p>Проверяют домашнее задание по готовым шаблонам.</p>	<p>Взаимооценивание.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>«</p> <p>Слайд</p>
<b>Середина урока</b>	<p><b>Изучение нового материала</b> <b>5 класс.</b> Предложить рассмотреть видеоматериал по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей в</p>	Учащиеся составляют алгоритм сложения (вычитания)	Обмениваются постерами	<a href="http://bilimland.kz/ru/content/lesson">http://bilimland.kz/ru/content/lesson</a>

	<p>«столбик». Организовать обсуждение по итогам просмотра:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие два способа нахождения суммы расстояний были использованы?</li> <li>2. В чем сходство и различие данных способов?</li> </ol> <p><b>6 класс.</b>  <b>Объяснение учителя.</b>  Обычно решая задания, мы озвучиваем конкретный ответ, или несколько ответов, или утверждаем, что нет ответа. В задании 4) Прочитайте неравенство и перечислите несколько значений переменной, удовлетворяющее данному неравенству:  А) <math>x &gt; 3</math>;      Б) <math>x \leq 12</math>;  В) <math>-8 &lt; x \leq 1,8</math>  у каждого свой ответ. Мы не ответили сколько всего решений и конкретно какие. Если изобразим на числовом луче решение неравенства — это будет точный ответ, так как решений бесконечно много.  Записывает различные неравенства, совместно с учащимися изображает их решения на числовой прямой, записывает промежутки и дает им названия.</p> <p><b>Первичное закрепление знаний</b>  <b>5 класс (Коллективно)</b>  Проверка алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей.  №636(7,8)</p>	<p>десятичных дробей (постер) и обсуждают в парах, вырабатывая общий порядок действий.</p> <p>Рассматривают все виды промежутков, изображают их на числовой прямой и дают им названия.</p> <p>Проговаривают алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей.</p>	<p>«2 звезды, 1 пожелание»</p>	<p><a href="#">/11197-slozhenie_i_vychitanie_desyaticnyx_drobei</a></p> <p>Слайд</p> <p>постер</p> <p>Математика 6 кл</p>
--	---	---	--------------------------------	---

	<p>№636(9-2) (самостоятельно) <b>6 класс</b> (самостоятельно) №933(5-8) Запишите числовой промежуток изображенный на рисунке. Проверка выполнения №933. Особое внимание уделяем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильным формулировкам;</li> <li>• верному использованию круглых и квадратных скобок при обозначении числового промежутка;</li> <li>• верному использованию светлых кружков («выколотых» точек) и тёмных при изображении числовых промежутков на координатной прямой.</li> </ul> <p><b>5 класс</b> Проверка №636 (9-12) <b>6 класс</b> №934(1-4) (самостоятельно) <b>5 класс</b> (коллективно) Решить задачу №637</p> <p><b>6 класс</b> Проверка решения №934 по готовым ответам.</p>	<p>Изображают промежутки</p> <p>Читают числовые промежутки и дают им название.</p> <p>Проверяют по готовым ответам</p> <p>Проверяют по готовым ответам</p>	<p>самооценив ание</p> <p>самооценив ание</p>	<p>А.Е.Абы лкасымо ва</p> <p>слайд</p> <p>Математ ика 5 кл А.Е.Абы лкасымо ва слайд</p>
Конец урока	<p>Подведение итогов. Домашнее задание: 5 класс §34, №636(1-6) 6 класс §33, №933(1-4), №934(5-8)</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке, записывают домашнее задание.</p>	<p>Рефлексия учащихся Прием «Лестница успеха»</p>	<p>Стикеры</p>

Таблица-39. Поурочный план по математике

<b>Раздел краткосрочного плана:</b> 5кл - Раздел Повторение 7кл – Раздел 6 Алгебраические дроби		<b>Школа:</b>			
<b>Дата:</b> 18.05.2022г		<b>ФИО учителя:</b>			
<b>Класс:</b> 5-7		<b>Количество присутствующих:</b> 5 кл – 2, 7кл - 3	<b>Количество отсутствующих:</b>		
<b>Тема урока</b>		Действия с обыкновенными и десятичными дробями		Тождественные преобразование алгебраических выражений	
		<b>5 класс</b>			<b>7 класс</b>
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>		5.1.2. выполнять вычитание дроби из натурального числа 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел 5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел		7.2.1.21 - выполнять преобразования алгебраических выражений	
<b>Цели урока</b>		Учащиеся будут выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями		Учащийся преобразовывает выражения, содержащие алгебраические дроби. Умеет разлагать многочлен на множители способом группировки	
<b>Этап урока / Время</b>	<b>Действия педагога</b>		<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
Начало урока 3 мин.	I. <u>Организационный момент</u> (2 мин) Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.		Все учащиеся включаются в деловой ритм урока	Похвала учителя.	

<p><b>Начало урока (повторение)</b> 7кл</p>	<p><b>II. Актуализация знаний</b> <b>Самостоятельная работа (карточки).</b> Вынесите за скобки общий множитель: а) <math>16a - 4b</math>;      е) <math>10a^2b - 25b^2</math>; б) <math>6xy - 2bx</math>;      ж) <math>8a^4b^2 - 12a^2b^3 + 4a^2</math>; в) <math>6x^2 - 3x</math>;      з) <math>x(5 - y) - 6(5 - y)</math>; д) <math>2ab^2 - ab</math>;      и) <math>3x(b - 2y) + a(2y - b)</math>. д) <math>18x^4 + 12x^3</math>; Что называется вынесением общего множителя за скобки? Сообщается тема урока и цели урока.</p>	<p>Учащиеся устно выполняют задания на вынесение общего множителя за скобки. Учащиеся вспоминают определение.</p>		
<p><b>Начало урока</b> 5кл</p>	<p><b>II. Актуализация знаний (5 мин).</b> Организует устный счет и повторение пройденного материала Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки Ребята! Подумайте и отгадайте тему сегодняшнего урока! Отгадайте загадку: «Она бывает барабанная. А еще бывает охотничья. Что это? А в математике существуют дроби? как они называются?»</p> <p><b>1. Опрос правил. Метод «Кубизм»</b> 1. Из каких составных частей состоит дробь? (Числителя и знаменателя) 2. Что записывается под чертой дроби? (знаменатель) 3. Что он показывает? (на сколько частей разделили целое) 4. Что записывается над чертой дроби? (числитель) 5. Что он показывает? (сколько таких частей взяли) <b>6. Чтобы найти дробь от числа надо:</b> 1. Разделить число на знаменатель этой дроби; 2. Полученный результат умножить на числитель. <b>7. Чтобы найти число по значению его дроби надо:</b> 1. Разделить число на числитель этой дроби; 2. Полученный результат умножить на знаменатель. <b>8. Чтобы найти, какую часть составляет одно число от другого, надо первое число разделить на второе.</b></p>	<p>Участвуют в работе по повторению, по очереди выбрасывают кубики и отвечают на поставленные вопросы в презентации. выполняют задание, Учащиеся записывают тему урока.</p> <p>Учащиеся отвечают</p> <p>Учащиеся отвечают</p> <p>Отвечают:</p>	<p>Похвала учителя.</p>	<p></p> <p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3-4</p> <p>Слайд 5</p>

	<p><b>2. Устный счет:</b></p> <p>1) <math>\frac{2}{6}</math> от 6    2) <math>\frac{1}{3}</math> от 9    3) <math>\frac{5}{8}</math> от 16    4) <math>\frac{3}{4}</math> от 64</p> <p>5) <math>\frac{2}{3}</math> составляет 14</p> <p>6) <math>\frac{4}{3}</math> составляет 64    7) <math>\frac{5}{8}</math> составляет 55</p> <p>8) 11 от 27    9) 2 от 9    10) 7 от 19</p>	<p>1) 2,    2) 3 3) 10,    4) 48 5) 21,    6) 48 7) 88    8) 11/27 9) 2/9    10) 7/19</p>			<p>Похвала учителя</p>																	
<p><b>Середина урока</b> 7 кл</p>	<p><b>Индивидуальное задание.</b> <b>Задание №1:</b> замените * одночленом так, чтобы получившееся равенство было тождеством.</p> <p><b>Ответы:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td><math>(*+2b)^2 = a^2 + 4ab + 4b^2</math></td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><math>(10-* )^2 = 100 - 40m + 4m^2</math></td> <td>2m</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><math>(2a+*)(2a-*) = 4a^2 - 9b^2</math></td> <td>3b</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><math>(2x+*)(2x-*) = 52x_3 - 0'1\varrho^{\lambda}_3</math></td> <td>0,4y</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><math>x^3 + y^3 = (x+y)(* -xy + *)</math></td> <td><math>x^2,</math> <math>y^2</math></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><math>(x-4)(x^2 + 4x + 16) = *-*</math></td> <td><math>x^3,</math> 64</td> </tr> </table> <p>- Какими формулами вы пользовались в данном задании?</p>	1	$(*+2b)^2 = a^2 + 4ab + 4b^2$	a	2	$(10-* )^2 = 100 - 40m + 4m^2$	2m	3	$(2a+*)(2a-*) = 4a^2 - 9b^2$	3b	4	$(2x+*)(2x-*) = 52x_3 - 0'1\varrho^{\lambda}_3$	0,4y	5	$x^3 + y^3 = (x+y)(* -xy + *)$	$x^2,$ $y^2$	6	$(x-4)(x^2 + 4x + 16) = *-*$	$x^3,$ 64	<p>Работают самостоятельно</p>	<p>форматы вная</p>	
1	$(*+2b)^2 = a^2 + 4ab + 4b^2$	a																				
2	$(10-* )^2 = 100 - 40m + 4m^2$	2m																				
3	$(2a+*)(2a-*) = 4a^2 - 9b^2$	3b																				
4	$(2x+*)(2x-*) = 52x_3 - 0'1\varrho^{\lambda}_3$	0,4y																				
5	$x^3 + y^3 = (x+y)(* -xy + *)$	$x^2,$ $y^2$																				
6	$(x-4)(x^2 + 4x + 16) = *-*$	$x^3,$ 64																				
	<p><b>Задание №2:</b> Игра «Алгебраическая мозаика». Составить из предложенных выражений формулы. Кто больше. 3x, 5y, 3x, 5y, 9x<sup>2</sup>, 30xy, 27x<sup>3</sup>, 125x<sup>2</sup>, 15xy, 25y<sup>2</sup>, 125y<sup>3</sup>.</p> <p><b>Ответы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>(3x + 5y)^2 = 9x^2 + 30xy + 25y^2</math></li> <li><math>(3x - 5y)(3x + 5y) = 9x^2 - 25y^2</math></li> <li><math>27x^3 + 125y^3 = (3x + 5y)(9x^2 + 15xy + 25y^2)</math></li> <li><math>(5y - 3x)^2 = 25y^2 - 30xy + 9x^2</math></li> </ul> <p><b>Задание №3:</b> Применение формул.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>36 - m^2 =</math></li> <li><math>(0,1x^3 - 0,3y)(0,3y + 0,1x^3) =</math></li> <li><math>x^2 - 1,2x + 0,36 =</math></li> <li><math>y^2 + 1,8x + 0,81 =</math></li> <li><math>(2m - 3n)^3 =</math></li> <li><math>a^3 + 27b^3 =</math></li> <li><math>(4 - n^2)(16 + 4n^2 + n^4) =</math></li> <li><math>m^3n^3 - k^3 =</math></li> </ol>	<p>Работают самостоятельно Взаимопроверка</p>	<p>Наблюдение за ответами и учащимися. Похвала учителя</p>																			

<p><b>Середина урока</b> 5 кл</p>	<p><b>3. Работа в парах: 7 минут</b> <b>Карточка –консультант.</b> <b>Задача 1</b> Урок длится 45 минут. На решение задач затратили <math>\frac{2}{9}</math> урока. Сколько времени осталось? 1 способ 1). <math>45 : 9 \cdot 2 = 10</math> (минут); 2). <math>45 - 10 = 35</math> (минут). 2 способ 1). <math>1 - \frac{2}{9} = \frac{7}{9}</math> (урока); 2). <math>45 : 9 \cdot 7 = 35</math> (минут )</p> <p><b>Самостоятельная работа в парах</b> Длина шага кенгуру 1 м 20 см, длина шага охотника составляет <math>\frac{2}{3}</math> от шага кенгуру. Сравните длину шагов. 1). <math>120 : 3 \cdot 2 = 80</math> (см) 2). <math>120 - 80 = 40</math> (см) шаг кенгуру длиннее.</p> <p>Длина шага охотника 78 см, что составляет <math>\frac{3}{5}</math> от шага кенгуру. Какой шаг у кенгуру? 1). <math>78 : 3 \cdot 5 = 26 \cdot 5 = 130</math> (см) = 1м 30см длина шага кенгуру. Проверяют в парах</p> <p><b>4. Парная работа. Решить уравнения 5 минут</b> <math>(x - 2\frac{1}{3}) + 3\frac{7}{9} = 14\frac{4}{9}</math>   <math>(8\frac{4}{21} + y) - 7\frac{13}{21} = 12\frac{4}{7}</math></p> <p><b>5. Работа у доски 7 минут</b> <math>4\frac{7}{38} + (11\frac{17}{19} - 2\frac{5}{19})</math>   <math>\frac{13}{42} + 1\frac{3}{5} + 3\frac{11}{14} + 2\frac{7}{10}</math></p>	<p>Разбор карточки-консультанта</p> <p>Учащиеся выполняют парную работу</p> <p>Решают в парах задачи Ответы: 1. 40 2. 1м 30см</p> <p>Решают в парах уравнения</p> <p>Ответы: 1. 13 2. 12</p> <p>Ответы: 1. <math>13\frac{31}{38}</math> 2. <math>8\frac{83}{210}</math></p>	<p>Взаимопроверка</p> <p>Оценивает учитель.</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Оценивает учитель.</p>	<p>Слайд 6 Приложение 1</p> <p>Слайд 7 Приложение 2</p> <p>Ответы: Слайд 8</p> <p>Карточки Приложение 3 Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>
<p><b>Конец урока (подведение итогов дом.задание)</b></p>	<p><b>Подведение итога урока:</b> Какие задания вызвали затруднение? Почему? Как улучшить результат работы?</p> <p><b>Рефлексия:</b> 1. Что узнал? 2. Что хочу узнать?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Самооценка</p>	

	3. Что осталось непонятным? Дом. задание 5 кл. №941 Дом. задание 7кл № 41.26			
--	--	--	--	--

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык»  
для 5-7 классов уровня основного среднего образования по обновленному  
содержанию (с русским языком обучения)**

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном процессе выполняет две функции: во-первых, является предметом изучения, во-вторых, средством изучения других предметов.

Цель обучения учебному предмету «Русский язык» – развитие творческой, активной языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса.

Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана.

Задачи обучения:

- формирование знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;
- совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;
- совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование представлений о национально-культурной специфике русского языка, культуре русского, казахского и других народов;



- воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

Грамматический материал изучается в контексте речевых тем.

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 5 лет обучения в основной средней школе.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Содержание учебной программы по учебному предмету «Русский язык» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

слушание и говорение; чтение; письмо; соблюдение речевых норм.

Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы: понимание содержания текста; определение основной мысли; пересказывание прослушанного материала; прогнозирование событий; участие в диалоге; оценивание прослушанного материала; построение монологического высказывания.

Раздел «Чтение» включает следующие подразделы: понимание информации; выявление структурных частей текста и определение основной мысли; понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте; определение типов и стилей текстов; формулирование вопросов и оценивание; использование разных видов чтения; извлечение информации из различных источников; сравнительный анализ текстов.

Раздел «Письмо» включает следующие подразделы: составление плана; изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; написание текстов с использованием различных форм представления; создание текстов различных типов и стилей; написание эссе; творческое письмо; редактирование текстов.

Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы: соблюдение орфографических норм; соблюдение лексических норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение пунктуационных норм.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Распределение часов в четверти по разделам и

внутри разделов может меняться по усмотрению учителя. Из долгосрочного плана реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию мы сопоставили учебные цели тем уроков в 5-8 классах. Составили комбинацию целей обучения при совмещенном обучении предмета «Русский язык».

Таблица-40. Комбинация целей при интегрированном обучении предмета «Русский язык» (5,6,7 классы) в совмещенных классах (1 четверть).

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения		
			5 класс	6 класс	7 класс
1 четверть					
Культура: язык и общение. Морфология. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Имя существительное (склонение, род, число, падеж). Имя прилагательное (род, число, падеж). Синтаксис. Пунктуация. Обращение. Знаки препинания при обращении.	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию; 5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание)	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную; 7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование) с изменением лица; 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста
	Чтение		5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и не сплошных текстов, определяя тему; 5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и не сплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное	7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и не сплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
	Письмо		5.3.1.1 составлять простой план; 5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо,	6.3.1.1 составлять простой и сложный план; 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований от 3-го лица	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований с изменением лица;

			рекламный текст, объявление) с учетом целевой аудитории		7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм
	Соблюдение речевых норм		5.4.3.1 использовать имена существительные, прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже; 5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях при обращении	6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и Ц, окончания глаголов, суффиксы причастий; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением, предложениях
Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Имя существительное (склонение имен существительных). Имя прилагательное	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы; 5.1.5.1 участвовать в диалог-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица; 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета, по ключевым словам,	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную; 7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (описание, рассуждение) с изменением лица
	Чтение	ое (склонение). НЕ с именами существительными, прилагательными. Словосочетание	5.2.4.1 определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (дневник, стихотворение, сказка); 5.2.6.1 использовать ознакомительный вид чтения	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и не сплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности;	7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и не сплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; 7.2.6.1 использовать разные

	(прилаг.+ сущ.).		6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное	виды чтения, в том числе поисковое
Письмо	Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание суффиксов -чик-, -щик-; -ек, -ик. Чередование гласных в корне слова,	5.3.1.1 составлять простой план; 5.34.1 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний от 3-го лица; 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица
Соблюдение речевых норм	проверяемые и непроверяемые гласные.	5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, не- с именами существительными; именами прилагательными; 5.4.3.1 использовать имена существительные, прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже, склонять имя существительное	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	7.4.1.1 правильно писать НЕ с разными частями речи; окончания глаголов; суффиксы деепричастий; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложненных предложениях с обособленными обстоятельствами

Таблица-41. Комбинация целей при интегрированном обучении предмета «Русский язык» (5,6,7 классы) в совмещенных классах (2 четверть)

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения		
			5 класс	6 класс	7 класс
2 четверть					
Жизненные ценности. Морфология	Аудирование и говорение	Синонимы. Антонимы. Омонимы и многозначные слова.	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников
	Письмо		5.3.2.1 излагать основное содержание текста	6.3.3.1 представлять информацию в виде комиксов, в том числе с	7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать

				использованием информационно-коммуникационных технологий; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме
	Соблюдение речевых норм		5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных	7.4.2.1 использовать паронимы; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
Мир профессий. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Заимствованные слова. Эмоционально-окрашенные слова.	5.1.4.1 прогнозировать содержание по отрывкам текста	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам.	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста
	Чтение	Гипербола. Эпитет. Сравнение. Пунктуация на основе синтаксиса: обособление сравнительных оборотов, пунктуация	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.3.7.1 извлекать информацию из	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов,

		при однородных членах предложения.		различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения	повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении
Письмо			5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	6.3.1.1 составлять простой и сложный план; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм 7.3.6.1 писать творческие работы (110-130 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение
Соблюдение речевых норм			5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова	6.4.2.1 использовать метафору, использовать слова в собственном им значении; 6.4.3.1 использовать правильно отрицательные и неопределенные местоимения	7.4.2.1 использовать аллегорию; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления



Таблица-42. Краткосрочное планирование урока по «Русскому языку» в 5-6 классах.

<p>Раздел долгосрочного плана: Лес - легкие нашей планеты- 5 класс. Собака-друг человека. – 6 класс. Школа:          Дата: ФИО учителя:          Класс: 5-6 Участвовали: Отсутствовали:</p>		
Тема урока	Тема: 5 класс: Лес - легкие нашей планеты	Тема: 6 класс: Собака-друг человека.
Цели обучения	<p><b>Все учащиеся смогут:</b>          умения выделять явления и находить различия между ними.          осознание того, что вокруг происходят явления.</p> <p><b>Большинство учащихся будут уметь:</b>          Научиться различать явления природы. Выявить различия между химическими и физическими явлениями. Обобщить знания о свойствах веществ.</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b>          проверить умение применять теоретические знания на практике;</p>	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания;</li> <li>• Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями;</li> </ul> <p>Большинство учащихся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить прослушанный материал с точки зрения структуры высказывания;</li> <li>• Участвовать в диалоге, давать аргументированный, развернутый ответ;</li> </ul> <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить прослушанный материал с точки зрения логики изложения материала;</li> <li>• Участвовать в диалоге, приводя примеры из личной жизни или других источников.</li> </ul> <p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в диалоге, составлять диалог, выражать свое мнение по теме, оценивать прослушанный материал, определять его структуру и логику изложения.</li> </ul> <p>Ключевые слова и фразы:          Животные, преданы, радость, оберегают, братья меньшие.          Полезные фразы для диалога/письма:          Я думаю, что..., а что если..., давайте предположим...          Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся могут оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала, а также участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.</li> </ul>

<b>Цель урока</b>	<p>конкретизация полученных знаний о тексте;</p> <p>закрепление умения распознавать текст и строить текст в соответствии с заданной темой; обогащение речи обучающихся развитие мышления (логического, критического), внимания, памяти.</p>	<p>6.16.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала;</p> <p>6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;</p>
<b>Критерии оценивания</b>	<p>извлекать информацию для выполнения конкретной задачи.</p> <p><b>Умеют</b> анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы; активизировать познавательную деятельность учащихся</p>	<p><u>Критерий оценивания</u> Понимает основное содержание текстов.</p> <p><u>Дескрипторы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет тему текста;</li> <li>- определяет основную мысль;</li> <li>- извлекает главную и второстепенную информацию;</li> <li>- демонстрирует грамотную речь</li> </ul>
<b>Языковая цель</b>	<p><b>Предметно-специфический словарь и терминология:</b> <i>Животный мир, разнообразие, растительный мир, окружающая среда, взаимосвязь</i></p> <p><b>Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма:</b> Данный список может включать вводные фразы или соединительные конструкции, например, «Я считаю, ...» «Я думаю ...» «... потому что»</p>	
<b>Приобщение к ценностям</b>	<p>Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.</p>	
<b>Межпредметная связь</b>	Естествознание, информатика	Естествознание, литература
<b>Предшествующие знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся могут оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала, а также участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.</li> </ul>	
<b>Ход урока</b>		
<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Виды запланированных упражнений на уроке</b>	
<b>Начало урока</b>	<p><b>Стадия «Вызова» (работают два класса)</b> Эмоциональный настрой. Создание коллаборативной среды.</p>	

<p><b>5 мин</b></p>	<p>-Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте друг друга на трех языках - Салем! Привет! Hello!          -Давайте начнём наш урок с просмотра видеоролика «Пусть всегда найдётся повод для улыбки»          Учитель: Я надеюсь, что вы получили положительные эмоции, и желаю вам сохранить их до конца нашего урока!</p>													
<p><b>Середина урока 10 мин</b></p>	<p><b>Актуализация знаний 5 класс</b>  <b>Работа под руководством учителя</b>  <u>С помощью метода «Корзина идей»</u> осуществляет проверку знаний учащихся.  <b>Текст</b>          Прощальными раскатами прогремели летние грозы. Ливни пошли на убыль, но солнце еще щедро раздает свое тепло. В августе улавливаешь приметы перехода лета в осень. Разнотравье превратилось в душистые скирды. Бездонное небо расчистилось от облаков. Оно поджидает, когда птицы раззвенятся прощальными покриками. Когда солнце всходит, замечаешь нежное томление земли. Зеленая листва начинает блекнуть, ветер беспокойным дыханием срывает пожелтевший березовый лист. Поляныли краски летней поры. Бесцветные паутинки поплыли над полями. Скоро осень! (По А. Марину)  <b>Задание:</b>          Познакомьтесь с текстом. Какова его тема и основная мысль? Найдите слова с приставками, оканчивающимися на -З и -С. Попробуйте сформулировать правило написания слов с такими приставками сначала самостоятельно, при затруднении обратитесь к подсказке.  <b>Подсказка:</b>          Прочитайте вслух слова. Какой звук слышится на конце приставки?          Обратите внимание на согласный, идущий после [с] и [з]: глухой он или звонкий?          Запишите свои предположения в виде правила.  <b>ФО Похвала учителя</b></p>	<p><b>Актуализация знаний 6 класс</b>  <b>Самостоятельная работа детей</b>  <b>Метод «Верно - неверно»</b>  <b>Задание:</b> Учащимся предлагается таблица с верными и неверными утверждениями, свою позицию они должны выразить во второй колонке знаком + или -</p> <table border="1" data-bbox="1352 523 2072 1198"> <thead> <tr> <th data-bbox="1352 523 1883 603"><b>Утверждения</b></th> <th data-bbox="1883 523 2072 603"><b>Верно + Неверно -</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1352 603 1883 715">1. Верно ли, что к тексту-повествованию можно задать вопрос ПОЧЕМУ?</td> <td data-bbox="1883 603 2072 715"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1352 715 1883 826">2. Верно ли, что текст-повествование раскрывает признаки предметов и явлений?</td> <td data-bbox="1883 715 2072 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1352 826 1883 938">3. Верно ли, что для этого типа текста характерны прилагательные?</td> <td data-bbox="1883 826 2072 938"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1352 938 1883 1050">4. Верно ли, что этот тип текста излагает последовательность событий и связь мыслей?</td> <td data-bbox="1883 938 2072 1050"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1352 1050 1883 1198">5. Верно ли, что структура текста повествования состоит из трех частей (зачин, основная часть, развязка)?</td> <td data-bbox="1883 1050 2072 1198"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Проверка по образцу</b> (учитель раздает учащимся карточку-образец с правильными ответами)  <b>ФО Взаимооценивание</b></p>	<b>Утверждения</b>	<b>Верно + Неверно -</b>	1. Верно ли, что к тексту-повествованию можно задать вопрос ПОЧЕМУ?		2. Верно ли, что текст-повествование раскрывает признаки предметов и явлений?		3. Верно ли, что для этого типа текста характерны прилагательные?		4. Верно ли, что этот тип текста излагает последовательность событий и связь мыслей?		5. Верно ли, что структура текста повествования состоит из трех частей (зачин, основная часть, развязка)?	
<b>Утверждения</b>	<b>Верно + Неверно -</b>													
1. Верно ли, что к тексту-повествованию можно задать вопрос ПОЧЕМУ?														
2. Верно ли, что текст-повествование раскрывает признаки предметов и явлений?														
3. Верно ли, что для этого типа текста характерны прилагательные?														
4. Верно ли, что этот тип текста излагает последовательность событий и связь мыслей?														
5. Верно ли, что структура текста повествования состоит из трех частей (зачин, основная часть, развязка)?														

<p><b>10 мин.</b></p>	<p><b><u>Работа с учителем</u></b>  <b>С помощью</b> стратегии «Таблица Фила» осуществляет усвоение знаний  Послушайте аудио- текст «Звуки природы» с закрытыми глазами. Расскажите друг другу, какая картина предстала перед вами? Какие звуки вы слышали? Что вы почувствовали при прослушивании?  <b><u>Рассмотрите иллюстрации.</u></b>  Что на них изображено? Какая из иллюстраций больше всего подходит прослушанному аудио-текст «Звуки природы»  Соберите текст. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание данной орфограммы.  Как вы понимаете значение слова <b>разнотравье</b>?  Обратите внимание на значение слова <b>разнотравье</b>. Определите, в каком случае оно употреблено в прямом значении, а в каком – в переносном? Определите тип речи и обоснуйте свой ответ.  Лес - особенное богатство любой страны. Это прекрасный, способный к восстановлению природный комплекс, на котором, зачастую, держится вся экосистема.  <b>ФО «Смайлики»</b></p>	<p><b><u>Работа с текстом. СГ (самостоятельная работа)</u></b>  У каждого из нас есть любимые животные. Мое любимое животное – это собака.  Не зря говорится, что собака – лучший друг человека. И я с этим утверждением полностью согласен. Собаки приносят счастье и радость человеку. Они очень веселые, всегда хотят порезвиться и поиграть во что-нибудь. Они оберегают дом от посторонних, охраняют свою территорию. Я уверен в том, что собаки очень преданы человеку, своему хозяину. Можно вспомнить легендарную историю Хатико, который остался ждать своего давно уже умершего хозяина.  Я думаю, что каждый человек знает о том, что собаки – это одни из самых лучших и преданных животных. Они умные, приносят радость в нашу жизнь. Но, самое главное — это то, что собаки - верные и преданные братья наши меньшие.  Предтекстовая стадия.  Г</p>
<p><b>2 мин.</b></p>	<p><b><u>Физминутка</u></b>  <b><u>Работа с текстом</u>      <u>Самостоятельная работа</u></b>  Термином «лесопользование», обычно обозначают использование всех ресурсов леса, всех видов лесных богатств.  Можно выделить несколько неблагоприятных последствий, пагубно влияющих на лес. Первым неблагоприятным фактором, является переруб древесины. Обычно, перерубом принято называть момент, когда вырубается больше деревьев, чем произрастает за год, но иногда, это является не самым важным фактором критического отношения к лесу. Дело в том, что в большинстве случаев, при перерубе, забирают хорошие, сильные деревья, оставляя больные, а это в свою</p>	<p><b>Метод: «Ключевые слова»</b>  <b>Задание:</b>  - из текста учитель выбирает 3-5 ключевых слов;  - учащиеся должны определить, какая тема объединяет данные слова;  -составить 2-3 взаимосвязанных предложения с данными словами и спрогнозировать тему текста  Животные, преданы, радость, оберегают, братья меньшие.  Каждая группа готовит постер, на котором пишут тему текста, предложения.  <b>ФО. Метод «Светофор».</b>  <b><u>Физминутка</u></b>  Пары оценивают друг друга фишками зеленого (все ответы верны), желтого (неплохо, но можешь и</p>

очередь ведет к еще большему экологическому вреду. При рубках, отстающих по темпам прироста древесины, наблюдается второй неблагоприятный фактор - недоруб, который, с частности, приводит к старению леса, снижению его продуктивности, заболеваниям старых деревьев. Следовательно, как переруб, приводит к истощению лесных ресурсов так и недоруб – к недоиспользованию лесоразработок.

Пока на планете преобладает переруб лесов. Возникновение экологических проблем может быть связано не только с масштабами рубки лесов, но и со способами рубки. На сегодняшний день, выборочная рубка, является хоть и более затратной формой, но зато, отличается значительно меньшим экологическим ущербом. На возобновление лесных площадей должно отводиться не менее 80-100 лет. Наряду с проблемами лесовосстановления, которые могут осуществляться путём самовосстановления лесопосадок и для ускорения – путём создания лесных плантаций, встаёт проблема бережного использования заготовленной древесины. Сведению лесов, должно противостоять стремление к полному использованию древесины, к применению щадящих методов рубки леса, а так же конструктивная деятельность – лесовосстановление.

**Г**  
**Задание: Прочитайте текст и определите стиль и тип текста. Аргументируйте свою позицию. Ответ оформляйте в виде таблицы на плакатах**

<b>Тип текста</b>	<b>Аргументы</b>
	1.
<b>Стиль текста</b>	<b>Аргументы</b>
	1.

лучше), синего (старайся) цветов с обоснованием желтого и красного цветов.

- Вам необходимо определить тип текста, исходя из обозначенной цепочки ключевых слов.

**1. Работа с текстом под руководством учителя**

**Метод: «Тонкие и толстые вопросы»**

**Цель:** этот метод направлен на развитие мышления и внимания учащихся, а также на развитие умения правильно формулировать вопросы и отвечать на них. Вопросы «высокого» и «низкого» порядка помогают в поиске ответов, заставляют вдумываться в текст и лучше усвоить содержание текста.

**ФО. Похвала учителя**

**Задание:**

Учащиеся составляют по два «тонких» и 1 «толстому» вопросам. Вопросы адресуют другим ученикам.

**Метод: «Перепутанные логические цепочки»**

После знакомства с текстом, на стадии «рефлексии» учащимся предлагается восстановить специально «перепутанную» логическую последовательность. Учащиеся располагают слова в соответствии с логикой построения содержания текста (*учащимся раздаются карточки с перепутанными логическими цепочками*)

**ФО. Взаимопроверка (по карточкам, по образцу)**


8 мин.	<table border="1" data-bbox="600 154 1211 284"> <tr> <td data-bbox="600 154 770 229">Полезьа растений</td> <td data-bbox="770 154 1211 229">Аргументы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 229 770 284"></td> <td data-bbox="770 229 1211 284">1.</td> </tr> </table> <p data-bbox="479 325 1330 395"><b>ФО</b> Взаимопроверка (опираясь на правильно составленную таблицу на интерактивной доске)</p> <p data-bbox="479 437 994 469"><u><b>Самостоятельная работа учащихся</b></u></p> <p data-bbox="479 475 622 507"><b>Задание 3</b></p> <p data-bbox="479 513 904 545">Г «Синквейн» на тему: «Лес»</p> <p data-bbox="479 552 748 584">1 Существительное</p> <p data-bbox="479 590 725 622">2 прилагательных</p> <p data-bbox="479 628 613 660">3 глагола</p> <p data-bbox="479 667 1285 699">1 предложение, раскрывающее смысл, суть первой строки.</p> <p data-bbox="479 705 1016 737">Синоним к первому существительному</p> <p data-bbox="479 743 792 775">Выступление учеников</p> <p data-bbox="479 782 1173 813"><b>ФО 2 звезды + 1 пожелание</b> (Взаимооценивание)</p>	Полезьа растений	Аргументы		1.	<p data-bbox="1352 309 1868 341"><u><b>Самостоятельная работа учащихся</b></u></p> <p data-bbox="1352 347 1487 379"><b>Задание 3</b></p> <p data-bbox="1352 386 1823 418">Г «Синквейн» на тему: «Собака»</p> <p data-bbox="1352 424 1621 456">1 Существительное</p> <p data-bbox="1352 462 1599 494">2 прилагательных</p> <p data-bbox="1352 501 1487 533">3 глагола</p> <p data-bbox="1352 539 2092 603">1 предложение, раскрывающее смысл, суть первой строки.</p> <p data-bbox="1352 609 1890 641">Синоним к первому существительному</p> <p data-bbox="1352 647 1666 679">Выступление учеников</p> <p data-bbox="1352 686 1756 718"><b>ФО 2 звезды + 1 пожелание</b></p> <p data-bbox="1352 724 1644 756">(Взаимооценивание)</p>
Полезьа растений	Аргументы					
	1.					
Конец урока 5 мин	<p data-bbox="479 865 636 896"><b>Рефлексия.</b></p> <p data-bbox="479 903 1106 935"><b>Стратегия «Незаконченные предложения»:</b></p> <div data-bbox="479 935 1137 1209" style="border: 1px solid blue; padding: 10px;"> <p data-bbox="680 951 860 983" style="text-align: center;"><b>РЕФЛЕКСИЯ</b></p> <p data-bbox="613 1024 725 1040" style="text-align: center;">НА УРОКЕ</p> <ul data-bbox="524 1062 748 1152" style="list-style-type: none"> <li>• Я узнал...</li> <li>• Я научился...</li> <li>• Мне понравилось...</li> <li>• Я затруднялся...</li> <li>• Моё настроение...</li> </ul>  </div>					

Таблица-43. Комбинация целей при интегрированном обучении предмета «Русский язык» (5,6,7 классы) в совмещенных классах (3 четверть).

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения		
			5 класс	6 класс	7 класс
3 четверть					
Мир фантазий. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение		5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
	Чтение	Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (заметка, репортаж)	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений
	Письмо		5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; 5.3.7.1 корректировать текст,	6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение в публицистического стиля	7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое

			исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	(заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	отношение к проблеме и/или авторской позиции; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	6.4.1.1 правильно писать суффиксы наречий; 6.4.2.1 использовать перифраз	7.4.1.1 правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий; 7.4.2.1 использовать инверсию
Живые организмы: растения. Синтаксис пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именем существительным в И.п.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала; 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы	7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала; 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов	7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение



				предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности	отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении; 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция)
	Письмо		5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста

				6.4.2.1 использовать, риторические фигуры, антитезу, перифраз; 6.4.3.1 использовать правильно степени сравнения наречий	7.4.2.1 использовать анафору; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
Каникулы и отдых. Синтаксис и пунктуация	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым		
	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала	7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала
	Чтение		5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.3.1 понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ)	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов тексты публицистического стиля (заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая

					собственное мнение); 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений
	Письмо		5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение в художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом целевой аудитории; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического стиля (заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами	6.4.1.1 правильно писать приставки и суффиксы в разных частях речи; 6.4.2.1 использовать перифраз, использовать слова в собственном им значении	7.4.1.1 правильно писать окончания глаголов, суффиксы причастий; 7.4.2.1 использовать термины

Таблица-44. Комбинация целей при интегрированном обучении предмета «Русский язык» (5,6,7 классы) в совмещенных классах (4 четверть).

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения		
			5 класс	6 класс	7 класс
4 четверть					
Астрономия: звезды и созвездия. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Местоимение. Не-с отрицательными местоимениями.	5.1.5.1 участвовать в диалогическом расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли;	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
			5.1.7.1 строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы		
	Чтение	Глагол. Не-с глаголами. Окончания в разных частях речи.	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление)	6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения; 6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом цели и целевой аудитории	7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение; 7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило,

					поздравление, инструкция, заметка)
	Письмо		5.3.6.1 писать творческие работы (65-85 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
	Соблюдение речевых норм		5.4.1.1 правильно писать НЕ с отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью; 6.4.3.1 образовывать степени сравнения имен прилагательных в соответствии с нормой	7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложненных предложениях с обособленными обстоятельствами
Чудеса света. Синтаксис и пунктуация	Слушание и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки	5.1.5.1 участвовать в диалогерасспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли; 5.1.7.1 строить высказывание определенного типа	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала	7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.1.6.1 оценивать

		препинания в предложениях обобщающим и словами при однородных членах.	последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы		прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала
	Чтение		5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (дневник, стихотворение, сказка)	6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (интервью); 6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и целевой аудитории	7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении; 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения); 7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (интервью,

					дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)
	Письмо		5.3.6.1 писать творческие работы (65-85) слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	6.3.6.1 писать творческие работы (85-105 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	7.3.6.1 писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	6.4.3.1 образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложненных предложениях с обособленными обстоятельствами

Таблица-45. Краткосрочный план. **Астрономия: звезды и созвездия (5,7 классы).**

<b>Раздел</b>		<b>День Победы/ Астрономия: звезды и созвездия</b>	
<b>ТЕМА УРОКА: Великая Отечественная война. Нормы глагольного управления. 7 кл. Звёздное небо. Правописание окончаний существительных и прилагательных. 5 кл.</b>			
<b>ФИО педагога</b>			
<b>Дата: 01.04.2022</b>			
<b>Класс 7, 5</b>		<b>Количество присутствующих</b>	<b>Количество отсутствующих</b>
<b>Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке</b>	<p>. 7.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на структуру;          7.3.5.1 - писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции;          7.4.3.1 - использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;          7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложнённых определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами          (Ч) 5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление)          (П) 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения          (СРН) 5.4.1.1 правильно писать НЕ с отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи</p>		
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Все учащиеся будут: определять основную мысль, опираясь на структуру;          писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции;          использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;          использовать знаки препинания в простых, осложнённых определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами / 7 «Б»          Все учащиеся смогут сравнить тексты по темам и композициям;</p>		



	<p>Большинство учащихся сможет исправить орфографические ошибки в тексте с помощью словаря, верно написать окончания прилагательных и существительных; Некоторые учащиеся смогут заполнить диаграмму Венна. / 5 «Б»</p>			
<b>Языковая цель</b>	<p>использовать слова и словосочетания: Великая Отечественная война, агрессор, фашистская Германия, дивизия, трансляция, радиоприемник, диктор, гарнизон, артиллерия, блокада, бомбардировщик, «слухач», батальон, Панфиловская дивизия; использовать термины: рассказ, стихотворение, заметка, дневник, композиционная часть текста, основная мысль текста, синоним, причастие, имя прилагательное, глагольное словосочетание, зависимое слово, главное слово; Фразы-помощники: <i>Я считаю, что, этот подвиг достоин того, чтобы ....</i> <i>Главное, чему учит этот текст, — это ....</i> <i>Прочитав рассказ, каждый должен задуматься о.../ 7 кл.</i></p>			
<b>Предыдущее обучение</b>	Знания, полученные на предыдущих уроках			
<b>Формирование ценностей</b>	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.			
<b>План</b>				
<b>Этап урока/ время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
Начало урока <b>I.</b> <b>Организационный момент.</b> 0–2 мин	Учитель приветствует учеников.	Отвечают на приветствие учителя		Учебник.

<p>Середина урока. <b>II. Работа над новым материалом.</b></p>	<p>Актуализация знаний. Учитель предлагает обсудить эпиграф. <b>Смертный бой не ради славы, Ради жизни на земле.</b> <i>А. Т. Твардовский</i> Стратегия «Атака вопросами» <b>Что вы знаете о Великой Отечественной войне? Какие книги об этой войне вы читали, какие фильмы смотрели? / 7 «Б»</b> Мозговой штурм «Что означает слово «звезда»?». Направить на понимание многозначности слова. Высказывают свои предположения / 5 кл</p>	<p>Строят диаграмму Венна: общее и различное двух понятий. Более сильные ученики заполняют диаграмму Венна на тему «Звезда» - небесное тело и известный человек / 5 класс</p>	<p>Похвала учителя  ФО «Звездочки»</p>	<p>Учебник.  Ватман с нарисованной заранее диаграммой Венна</p>
	<p>Организует работу над упр. 428. 428А. Запишите слова, обозначающие ваши представления о войне. 428Б. Прочитайте ассоциации, к слову, <i>война</i>. Назовите синонимы, антонимы к этому слову. Что обозначают слова <i>агрессор, ВОВ, тыл, блокада</i>? Как они связаны со словом <i>война</i>? А как с ним связаны слова <i>боль, страх, слезы, зло, горе, разруха</i>?</p>	<p>Индивидуальная работа. Письменно выполняют задания в тетрадах.</p>	<p>Похвала учителя</p>	<p>Учебник.</p>
	<p>Организует работу над упр.429. / 7 кл. Прочитать тексты упр. 479 и 483. Предложить ребятам в парах сравнить их по композиции, стилю, основной мысли и теме. По итогам можно дополнить вопросами: 1. Какие они, звезды небесные? (с опорой на текст) 2. Каким должен быть ученик школы «Созвездие»? (с опорой на текст) / 5 кл. <b>429А. Прочитайте стихотворение Александра Трифоновича Твардовского.</b></p>	<p>Индивидуальная работа. Письменно выполняют задания в тетрадах. <ul style="list-style-type: none"><li>Изучают тексты упр., заполняют сравнительную таблицу в парах. Затем обмениваются результатами в микрогруппах</li></ul></p>	<p>Похвала учителя  ФО метод «Смайлики» Взаимооцениван ие</p>	<p>Учебник.  Учебник Таблица (прил 1)</p>

	<p>Война — жесточе нету слова.  Война — печальней нету слова.  Война — святее нету слова  В тоске и славе этих лет,  И на устах у нас иного  Еще не может быть и нет.  (А. Т. Твардовский)</p> <p>429Б. Какова тема и основная мысль стихотворения? Какие слова стихотворения перекликаются со словами-ассоциациями, к слову, <i>война</i>?</p> <p><b>429В. Как прилагательные в сравнительной степени характеризуют войну? Как они образовались? С какой целью используется анафора?</b></p>	<p><b>Дескрипторы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно определяют тему</li> <li>2. Определяют основную мысль</li> <li>3. Определяют композицию каждого текста</li> <li>4. Определяют его стиль</li> </ol> <p>Выделяют общие черты текстов</p>		
	<p>Организует работу над упр.430. / 7 класс  Дифференцированная работа по карточкам по правописанию окончаний существительных и прилагательных. Можно провести индивидуально или организовать групповую работу. / 5 класс</p> <p><b>430А. Прочитайте текст.</b>  Ранним утром 22 июня 1941 года фашистская Германия и ее союзники обрушили на Советский Союз мощнейший удар. На решающих направлениях наступления агрессор имел многократное превосходство в силах. Началась Великая Отечественная война Советского Союза против немецко-фашистских захватчиков. Она длилась 1418 дней и ночей.</p> <p><b>430Б. Можно ли считать этот текст началом рассказа? Как вы думаете, о чем этот рассказ, какова его основная мысль, к какому типу речи относится?</b></p>	<p>Индивидуальная работа. Письменно выполняют задания, работают по карточкам (2 уровня сложности). 1 и 2 уровень проверяют себя по шаблону</p> <p>Списать текст, исправив все ошибки. Работа индивидуально в тетрадях.</p>	<p>Похвала учителя  Обратная связь учителя</p> <p>ФО  взаимооценивание в парах</p>	<p>Учебник.  Карточки (приложение 2)</p>

	<p><b>430В. Как в тексте называются фашистская Германия и ее союзники? Что обозначают слово захватчики, словосочетание иметь многократное превосходство в силах? / 7 класс</b> Работа с учебником. Выполнить упр. 482. / 5 класс</p>			
	<p>Организует работу над упр.431. / 7 класс <b>Спишите глагольные словосочетания. Задайте вопрос от главного слова к зависимому. Какой формой имени существительного управляет глагол? Укажите средства связи слов в словосочетании (окончание зависимого слова; предлог и окончание).</b> <b>Образец. Обрушить (на что?) на Советский Союз (В. п.).</b> Создать информационное бюро, вселить надежду на победу, освещать в печати события, не обходиться без информации, замирать у радиоприемников, замолкать при словах диктора, заменить целую дивизию.7 кл Закрепить тему правописание окончаний существительных, заполнить таблицу из упр. 484, можно дать по вариантам/ 5 класс</p>	<p>Индивидуальная работа. Письменно выполняют задания в тетрадях.</p> <p>Заполняют пропуски, правильно прописывают окончания существительных</p>	<p>Похвала учителя</p> <p>ФО «Жесты рукой» самооценивание.</p>	<p>Учебник.</p>
<p>Конец урока</p>	<p><b>Проводит рефлексю.</b> Что вы узнали нового на этом уроке? Что было сложным? Что не вызвало затруднений? Что вам далось легко?</p> <p><b>Объясняет домашнее задание</b> Домашнее задание: написать эссе «Война-жестокое слово»/ 7 класс Упр. 480 – вставить пропущенные буквы/ 5 класс</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p><b>Записывают домашнее задание</b></p>		

Таблица-46. Краткосрочный план урока в 5-6 классах.

<b>Раздел долгосрочного плана:</b> <b>6.3 Нравственный выбор человека</b>			<b>Раздел долгосрочного плана 3:</b> <b>Литературная прозаическая сказка</b>		
<b>Дата: 10.03.22 г.                      Класс: 5</b>			<b>Класс: 6</b>		
<b>Тема урока:</b> Звездное небо			<b>Экстремальная жара. Правописание суффиксов наречий</b>		
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):</b> <b>5.2.2.1-</b> определять основную мысль на основе содержания и композиции <b>5.2.8.1-</b> сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)			6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения; 6.1.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме		
<b>Цели урока:</b> -писать творческие работы, используя жизненный опыт - использовать синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения и т.д.; - использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже - использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.			-закрепят навыки извлечения информации из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения; - будут развивать навыки ведения диалога, обмениваясь мнениями по предложенной теме		
Середина урока 5 мин.	<b>СТАДИЯ ВЫЗОВА</b> <b>Стратегия «Мозговой штурм».</b> <b>Тема «Как писать стихотворение?»</b> <b>1. Постановка проблемы.</b> Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. <b>2. Генерация идей.</b> ■ Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.	<a href="http://megpoisk.com">http://megpoisk.com</a> <a href="http://kak-auchitsja-isat-stihi-ovety-achinajuscim">http://kak-auchitsja-isat-stihi-ovety-achinajuscim</a> <a href="http://riложенe1">риложенe 1</a>	Середина урока 7-10	<b>Правописание наречий</b> Задание Прочитайте правило. Напишите схематично алгоритм. <b>Правописание суффиксов наречий.</b> <b>-о, если приставки в, -на, за-: влево, направо, затемно</b> <b>-а, если приставки из, до, с, ис: издавна, досыта, слева, искоса.</b>	<a href="http://ebooks.grsu.by/kavinkina_lang/pravopisanie-narechij.htm">http://ebooks.grsu.by/kavinkina_lang/pravopisanie-narechij.htm</a> правопис


<p>10 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.</li> <li>▪ Необычные идеи приветствуются.</li> <li>▪ Комбинируйте и улучшайте любые идеи.</li> </ul> <p>3. <b>Группировка, отбор и оценка идей.</b> Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма.</p> <p>Учащимся предлагается ознакомиться с памяткой по написанию стихов.</p> <p><b>Работа с памяткой.</b> Стратегия «Инсерт»</p> <p>4. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:</p> <p>V — я это знаю; + — это новая информация для меня; - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.</p> <p><b>Совет:</b> маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом.</p> <p>5. Заполняется таблица</p>	<p>Словарь терминов Галактика –</p> <p>(Приложение 1)</p>		<p><b>Запомнить:</b> смолоду, смалу, спьяну, спьяна, сослепу, сослепа.</p> <p>-у, если наречия имеют приставки по-: подолгу, понапрасну, попросту, потихоньку.</p> <p><b>Запомнить:</b> досрочно, исключительно, совместно от. Прил.: досрочный, исключительный, совместный.</p> <p><b>Правописание суффиксов наречий.</b></p> <p>-о, если приставки в, -на, за-: влево, направо, затемно</p> <p>-а, если приставки из, до, с, ис: издавна, досыта, слева, искоса.</p> <p><b>Запомнить:</b> смолоду, смалу, спьяну, спьяна, сослепу, сослепа.</p> <p>-у, если наречия имеют приставки по-: подолгу, понапрасну, попросту, потихоньку.</p> <p><b>Запомнить:</b> досрочно, исключительно, совместно от. Прил.: досрочный, исключительный, совместный.</p>	<p>ание наречий</p>
----------------	---	---	--	---	---------------------

20 мин.	V	+	—	?		6 мин.  10мин.	<p style="text-align: center;"><b>АЛГОРИТМ</b></p> <p style="text-align: center;">Выделить в наречии приставку Если приставка:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>на-, за-, в-,</p> <p>то на конце наречий пишется суффикс -</p> <p><b>-о</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>из-/ис-, до-, с-,</p> <p>то на конце наречий пишется суффикс -</p> <p><b>-а</b></p> </div> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">MyShared</p>																																										
	<p>Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.</p> <p>Отмечается все новое, что стало известно из текста.</p>	<p>Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.</p>	<p>Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.</p>																																														
	<p><b>Взаимопроверка в группах по критериям оценивания, наблюдение учителя.</b></p> <p><b>И</b></p> <p>Учащиеся будут писать стихи о звездах и созвездиях, руководствуясь предложенной памяткой. Они должны написать не менее 10-12 строк поэтического текста, не учитывая количество слов. Стихи можно дополнить иллюстрациями, рисунками. Учитель может предложить учащимся использовать обращения, однородные члены, прямую речь, подлежащее и сказуемое, выраженные именами существительными, неопределенными формами глаголов и др.</p>				<p><i>Приложение 2</i></p> <p><b>ПАМЯТКА</b></p> <p><b>КАК НАУЧИТЬСЯ ПИСАТЬ СТИХИ</b></p>																																												
							<p style="text-align: center;"><b>Выполните упражнения.</b></p> <p>С помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- образуйте от данных прилагательных наречия (работай по алгоритму).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Приставка</th> <th>Прилагательное</th> <th>Наречие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С-</td> <td>новый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>До-</td> <td>тёмный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>На-</td> <td>чистый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>За-</td> <td>простой</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Из-</td> <td>редкий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В-</td> <td>левый</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Приставка</th> <th>Прилагательное</th> <th>Наречие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С-</td> <td>новый</td> <td>снова</td> </tr> <tr> <td>До-</td> <td>тёмный</td> <td>дотемна</td> </tr> <tr> <td>На-</td> <td>чистый</td> <td>начисто</td> </tr> <tr> <td>За-</td> <td>простой</td> <td>запросто</td> </tr> <tr> <td>Из-</td> <td>редкий</td> <td>изредка</td> </tr> <tr> <td>В-</td> <td>левый</td> <td>влево</td> </tr> </tbody> </table>	Приставка	Прилагательное	Наречие	С-	новый		До-	тёмный		На-	чистый		За-	простой		Из-	редкий		В-	левый		Приставка	Прилагательное	Наречие	С-	новый	снова	До-	тёмный	дотемна	На-	чистый	начисто	За-	простой	запросто	Из-	редкий	изредка	В-	левый	влево
Приставка	Прилагательное	Наречие																																															
С-	новый																																																
До-	тёмный																																																
На-	чистый																																																
За-	простой																																																
Из-	редкий																																																
В-	левый																																																
Приставка	Прилагательное	Наречие																																															
С-	новый	снова																																															
До-	тёмный	дотемна																																															
На-	чистый	начисто																																															
За-	простой	запросто																																															
Из-	редкий	изредка																																															
В-	левый	влево																																															

	<p>Учитель должен обратить внимание учащихся на предупреждение ошибок при согласовании слов в роде, числе и падеже.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>1) Напишите стихи о звездах и созвездиях. Определитесь с темой стихотворения. Количество строк стиха должно быть не менее 10-12.</p> <p>2) Подберите рифмовку.</p> <p>3) Используйте художественно-поэтические средства.</p> <p>4) Старайтесь писать без ошибок. При использовании именных частей речи, правильно согласуйте слова в роде, числе и падеже.</p> <p>5) Обращайте внимание на правильное использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.</p> <p>6) Дополните стихи иллюстрациями, рисунками.</p> <p><u>Для менее успешных</u> в качестве поддержки можно предложить Буриме.  Мгла, _____ зажгла.  _____ лучи!  _____ в ночи.</p>		8 мин.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th colspan="3">Мои предположения</th> <th colspan="3">Информация из видеоролика</th> </tr> <tr> <th>Страна</th> <th>Город</th> <th>Температура</th> <th>Страна</th> <th>Город</th> <th>Температура</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Для сильных учащихся придумайте предложения с 3-мя наречиями</p> <p><b>Ч</b>  <b>Предтекстовая работа.</b>  Напишите названия (страна, **город) Топ 10 самых жарких мест на Земле и возможную, по вашему мнению, температуру. Можно пользоваться картой мира.</p> <p><b>Текстовая работа</b>  <b>И</b>  Посмотрите видеоролик, извлекая информацию о Топ 10 самых жарких мест на Земле, запишите названия самых жарких мест (город, страна), температуру, один заинтересовавший факт. Можно заполнить таблицу.</p> <p><b>ТОП-10</b></p> <p><b>Взаимооценивание в парах.</b></p>	№	Мои предположения			Информация из видеоролика			Страна	Город	Температура	Страна	Город	Температура	1							2							3							4							5							6							7							8							9							10							<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cUx3Fj9HAZo">https://www.youtube.com/watch?v=cUx3Fj9HAZo</a></p> <p>Топ 10 самых жарких мест на Земле 4.14 мин</p>
№	Мои предположения			Информация из видеоролика																																																																																				
	Страна	Город	Температура	Страна	Город	Температура																																																																																		
1																																																																																								
2																																																																																								
3																																																																																								
4																																																																																								
5																																																																																								
6																																																																																								
7																																																																																								
8																																																																																								
9																																																																																								
10																																																																																								



	<p>_____ небосвод!          _____ хоровод.          _____ звездочёт          _____ учёт.          _____ ученик.          _____ дневник.          _____ маршрут          _____ тут.</p> <p>Возможно подобрать другие варианты буриме.</p> <p><b>Взаимопроверка в парах.</b>          Учащиеся в парах проверяют работы друг друга по предложенным критериям оценивания, пишут свои рекомендации пастой зеленого цвета.</p> <p><b>Взаимопроверка в группе.</b>          Учащиеся проверяют работы друг друга в группах, дают рекомендации.</p> <p><b>Взаимопроверка.</b>  <b>Стратегия «Авторский стул».</b>          Учащиеся будут выбирать понравившуюся работу и комментировать свой выбор.          Учащиеся в «Кресле читателя» читают вслух написанное ими стихотворение</p>			<p>Записи зеленой пастой. Выбор лучшей работы в паре.  <b>Для оценивания:</b>          Ты .....          (как?) справил(ась)ся с заданием.          Смог(ла) правильно определить (сколько стран, городов)          .....          .....          Мне понравился факт о .....          .....          Поэтому я считаю, что задание выполнено .....          .....          Но тебе следует обратить внимание на .....          .....          Рекомендую.....          .....</p> <p><b>Оценил(а) работу</b></p> <p>_____</p> <p><b>Послетекстовая работа</b>          Сравните свои предположения с извлеченным материалом.          К каким выводам вы пришли?  <b>Задание</b>          На основе изученного на уроке подготовьте диалог на тему: что интересного я узнал(а) о самых жарких странах на Земле?  <b>Организация диалога.</b>          Для подготовки диалога всем парам дается 1 минута, для проведения диалога</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>одной из пар – 2 минуты, для оценивания слушающей паре – 30 секунд. Затем пары меняются. Оценивающая пара проводит диалог, а проговорившая диалог пара оценивает 30 секунд.</p> <p><b>Взаимооценивание в группах по 4 учащихся.</b></p> <p>При оценивании пары слушающая пара учащихся указывает на успешные моменты диалога, дает рекомендации для дальнейшего улучшения диалогической речи.</p> <p><b>Обратная связь от учителя - 1 минута.</b></p>	
<p><b>Конец урока</b> 5 мин.</p>	<p>Рефлексия. Анкета самоанализа Цель: самоанализ, качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уроке я работал</li> <li>• Своей работой на уроке я</li> <li>• Урок для меня показался</li> <li>• За урок я</li> <li>• Мое настроение</li> </ul> <p>коротким / длинным не устал / устал</p>		<p><b>Конец урока</b> 1-2 мин.</p>	<p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b>Как вы поступите с информацией, полученной уроке?</b></p> <p><b>Чемодан- заберу все, что пригодится в дальнейшем.</b></p> <p><b>Мясорубка- информацию переработаю.</b></p> <p><b>Корзина- всё выброшу.</b></p> 	

	<p>стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен  интересно / не интересно</p> <p><b>Домашнее задание:</b>  учащимся предлагается дописать  стихотворение с учетом всех  рекомендаций (используется паста  зеленого цвета).</p>				
--	--	--	--	--	--

Таблица-47. Краткосрочное планирование урока в 7-8 классах.

<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата</b>	18.05.2022	
<b>Класс 7/8</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>отсутствующих:</b>
<b>Тема урока</b>	<b>Мир станет лучше, если... Знаки препинания при обособленных приложениях и обстоятельствах (4)</b> /Технологии настоящего и будущего. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b>	<p>7.4.3.1 — правильно использовать глагол и его формы;</p> <p>7.2.3.1 — определять особенности употребления слов и выражений с явным и скрытым (подтекст) значением в тексте, вводных слов в предложении</p> <p><b>АГ) 8.1.7.1</b> строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно- политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы</p> <p><b>(Ч) 8.2.2.1</b> выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;</p> <p><b>(Ч) 8.2.7.1</b> извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию</p>	

<b>Цель урока</b>	все учащиеся будут: знать понятие инверсии, обособленные определения и обстоятельства; уметь характеризовать тексты разных стилей, ставить знаки препинания при обособленных приложениях и обстоятельствах; писать поздравления; использовать инверсию, метафору, эпитеты, риторические фигуры. Многие учащиеся будут: знать, как улучшить мир. уметь с помощью текстов разных типов налаживать логические связи между понятиями «человек» — «идеальный мир»; использовать знания о жанровых особенностях поздравления. Некоторые учащиеся будут использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности.				
<b>Критерии успеха</b>	<p>правильно использовать глагол и его формы;  определять особенности употребления слов и выражений с явным и скрытым (подтекст) значением в тексте, вводных слов в предложении / участвует в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делает выводы  - пишет творческую работу (250-300 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию;  -использует термины  Дескрипторы:  правильно использует глагол и его формы;  определяет особенности употребления слов и выражений с явным и скрытым (подтекст) значением в тексте, вводных слов в предложении</p>				
Ход урока					
<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
Организационный этап	<p>Организационный момент:  Приветствие учеников. Создание рабочей обстановки.  Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак, за работу.</p>		Готовятся к уроку	ФО	
Изучение нового материала	<p><b>Актуализация</b>  Упражнение 509.  Цели: учащиеся будут учиться писать поздравление.  Праздники День улыбки, День спасибо, День благодарности, День доброты</p>	<p>«Тот, кто совершает открытие, видит то, что видят все, и думает то, что никому не приходит в голову.»  <b>(Альберт Сент Дьерди)</b>  Как вы понимаете эти слова? О каких научных открытиях вы знаете?</p>	Выполняют задания	ФО  Словесная	Критическое мышление. Саморегулируемое

	<p>объединяет тема «Благодарность, доброта». Предлагается написать поздравление с праздником (на выбор) маме / папе / бабушке / дедушке / другу / подруге / учителю, выразить пожелания им. Упражнение 510. Цели: учащиеся будут учиться: 7.2.3.1 — понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении. Текст рассказывает о целях организации «Всемирное движение доброты», собравшей единомышленников движения доброты из разных стран, своими делами вдохновляющих людей на совершение добрых поступков. Работа над текстом включает следующие моменты: а) чтение текста; б) определение основной мысли текста, стиля речи; в) беседа по содержанию текста (цели «Всемирного движения</p>	<p>(ответы учащихся)</p> <p><b>Определение темы урока, целей обучения, цели урока, критериев оценивания. (запись в тетрадях)</b>  <b>Задание:</b> прочитайте текст» <b>10 изобретений 20-го века, перевернувших нашу жизнь»,</b> подчеркивая термины. Проранжируйте данный список по степени важности.</p> <p><b>ФО наблюдение учителя.</b>  <b>Учитель предлагает провести обсуждение-дискуссию в классе на тему «Какое открытие можно назвать самым важным и почему?»</b></p> <p><b>Обсуждение критериев оценивания.</b></p> <table border="1" data-bbox="907 853 1489 1157"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Участвует в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы</td> <td>участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение</td> </tr> <tr> <td>приводит убедительные аргументы</td> </tr> <tr> <td>соблюдает правила диспута (говори ясно, не перебивай, соблюдай регламент)</td> </tr> <tr> <td>использует термины</td> </tr> <tr> <td></td> <td>делает выводы</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ФО комментарии одноклассников, обратная связь от учителя.</b>  <b>Вывод:</b> <i>Все эти открытия — лишь малая часть того, что XX век показал обществу. Это лишь вершина айсберга, который включает в себя более чем</i></p>	Критерий оценивания	дескрипторы	Участвует в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы	участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение	приводит убедительные аргументы	соблюдает правила диспута (говори ясно, не перебивай, соблюдай регламент)	использует термины		делает выводы	<p>Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал.</p> <p>Дети решают задание в парах</p>	<p>оценка учителя  Взаимооценивание  Стратегия  «Стикер»</p>	<p>обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).</p>
Критерий оценивания	дескрипторы													
Участвует в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы	участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение													
	приводит убедительные аргументы													
	соблюдает правила диспута (говори ясно, не перебивай, соблюдай регламент)													
	использует термины													
	делает выводы													

	<p>доброты»); г) составление вопросов по тексту с помощью приема «вопросительные слова» (описание приема и методики его применения см. в «Каталоге методических приемов»)  <b>Упражнение 538.</b></p> <p>Домашнее задание.  <b>Упражнение 540</b></p> <p><b>СОР 25 мин</b></p>	<p><i>сотню значимых открытий за прошедшее столетие. Каждое новое открытие дает человечеству возможность забраться на ступеньку выше в своем развитии. И несомненным остается тот факт, что на этом открытия не заканчиваются.</i></p> <p>Учитель предлагает учащимся написать эссе на тему ««Открытие, изменившее мир», в котором необходимо описать жизнь людей до открытия и после. (учащиеся могут написать об одном или нескольких открытиях)</p> <p><b>Обсуждение критериев оценивания</b></p> <table border="1" data-bbox="929 670 1467 1157"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">Пишет творческую работу (250-300 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию;</td> <td>раскрывает тему эссе</td> </tr> <tr> <td>пишет фрагменты, являющиеся контрастными по содержанию (жизнь до и после)</td> </tr> <tr> <td>Демонстрирует богатый словарный запас (использует ИВС)</td> </tr> <tr> <td>использует термины</td> </tr> <tr> <td>Демонстрирует грамотность речи</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Учащиеся сдают работы учителю для письменной обратной связи.</p>	Критерий оценивания	дескрипторы	Пишет творческую работу (250-300 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию;	раскрывает тему эссе	пишет фрагменты, являющиеся контрастными по содержанию (жизнь до и после)	Демонстрирует богатый словарный запас (использует ИВС)	использует термины	Демонстрирует грамотность речи				
Критерий оценивания	дескрипторы													
Пишет творческую работу (250-300 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию;	раскрывает тему эссе													
	пишет фрагменты, являющиеся контрастными по содержанию (жизнь до и после)													
	Демонстрирует богатый словарный запас (использует ИВС)													
	использует термины													
	Демонстрирует грамотность речи													
Рефлексия	<p>Рефлексия:  <i>Я активно/не активно</i> участвовал в процессе урока  <i>Доволен работой на уроке/необходимо поработать еще</i>  Задания на уроке <i>были понятны/ необходимо разобрать еще раз</i></p>	<p>Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы,</p>												

		уровень усвоения (повторения), психологическог о комфорта, определяют совместные результаты работы		
--	--	--	--	--

## **Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Целью изучения учебного предмета «Информатика» является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;
- развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;
- усвоение обучающимися базовых принципов работы компьютеров для анализа системы, разработки решения, формирования программного приложения и оценки своей продукции;
- развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;
- развитие у обучающихся логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;
- формирование у обучающихся информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего казахстанского общества;
- обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися академическим языком.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Информатика» составляет:

в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

Базовое содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) компьютерные системы;
- 2) информационные процессы;



- 3) компьютерное мышление;
- 4) здоровье и безопасность.

Раздел «Компьютерные системы» включает следующие подразделы:

- 1) устройства компьютера;
- 2) программное обеспечение;
- 3) компьютерные сети.

Раздел «Информационные процессы» включает следующие подразделы:

- 1) представление и измерение информации;
- 2) создание и преобразование информационных объектов.

Раздел «Компьютерное мышление» включает следующие подразделы:

- 1) моделирование;
- 2) алгоритмы;
- 3) программирование.

Раздел «Здоровье и безопасность» включает следующие подразделы:

- 1) эргономика;
- 2) информационная и онлайн безопасность.

Цели обучения расписаны по разделам для каждого класса.

Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «6» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

Изучая этот предмет обучающиеся в подразделе «Устройства компьютера» раздела «Компьютерные системы», должны объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска, рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники. Они могут объяснять взаимодействие основных устройств компьютера, описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память), объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики, конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения.

В подразделе «Программное обеспечение» обучающиеся называют основные функции операционной системы, различают понятия «система программирования» и «языки программирования». Создают и распаковывают архивы различных форматов, сравнивают размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию. Также они различают системное, прикладное программное обеспечение и системы программирования, выбирают программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя.

В части компьютерных сетей обучающиеся могут размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа, объяснять преимущества беспроводной связи, классифицировать компьютерные сети. В спектре сетей обучающиеся определяют пропускную способность сетей, осуществляют совместную работу с документами с использованием облачных технологий.

В разделе «Информационные системы», если обучающиеся 5 класса могут перечислять и представлять информацию в разных формах, то обучающиеся 6

класса кодируют и декодируют текстовую информацию, понимают, что информация для компьютера представляется в двоичном виде и могут привести примеры каналов, приемников и источников информации. Обучающиеся 7 классов знают единицы измерения информации, переводят из одной единицы измерения информации в другое, а ученики 8 класса применяют алфавитный подход при определении количества информации.

В подразделе «Создание и преобразование информационных объектов» пятиклассники эффективно организуют документ для печати, т.е. устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр, создают и редактируют растровые изображения, ученики 6 класса в это время могут организовать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски), создают и редактируют векторные изображения, а также оценивают преимущества и недостатки растровой и векторной графики. В этом же подразделе учащиеся 7 класса могут форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре, форматировать элементы электронной таблицы, создают диаграммы в электронной таблице, используют условное форматирование в электронной таблице. Учащиеся 8 класса могут использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах, использовать абсолютную и относительную ссылки, использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц, а также строить графики функций, заданных в таблице.

В разделе «Компьютерное мышление» учащиеся 5 класса создают анимацию объектов и событий в игровой среде программирования, могут формулировать определение алгоритма и представлять его в словесной форме, приводить примеры исполнителей и команд. Они могут использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования. Учащиеся 6 класса разрабатывают и реализовывают уже сценарии в игровой среде программирования, разбирают решение задач. Могут представлять алгоритм в виде блок-схем и находят ошибки в программах.

Учащиеся 7 класса создают модели объектов событий в 3D объеме, составляют для них программы. Они уже в состоянии записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus), классифицировать типы данных. В 8 классе создают модели задач в интегрированной среде разработки программ, осуществляют трассировку алгоритма. Учащиеся в этом возрасте могут использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus), знают и используют компоненты интегрированной среды разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus).

В учебной программе по предмету «Информатика» раздел «Здоровье и безопасность» состоит из подраздела «Эргономика» и «Информационная безопасность». В этом разделе учащиеся 5 класса формируются к рассуждению о последствиях нарушения правил техники безопасности, незаконности копирования чужой работы. Могут устанавливать пароли на документы, которые создаются пользователями в целях безопасности. В 6 классе могут

формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности), могут объяснять и понимают «авторское право», и что присвоение чужого документа является «плагиатом». При выполнении конкретных задач сопровождают информацию ссылками на автора подлинника.

Обучающиеся 7 класса могут выполнять требования к созданию интерфейса разрабатываемого проекта и защищать компьютер от вредоносных программ, вирусов. В 8 классе они приводят примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты, соблюдают правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете, т.д.).

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов могут меняться по усмотрению учителя.

При усвоении базового содержания учебного предмета «Информатика» для 5 класса обучающиеся обладают следующими знаниями.

Во введении обучающиеся ознакомятся с новым предметом. Осознают в какой степени нужна им сейчас освоение этой науки. Ознакомятся с основными устройствами компьютера. Ознакомятся с новыми терминами как процессор, жесткий диск. Усвоят технику безопасности и организацию рабочего места.

В разделе «Безопасность в Интернете». Каждый современный человек, ежедневно проводит время в интернете. Но интернет — это не только источник информации и возможность общаться на расстоянии, но и угроза компьютерной безопасности. Учащиеся могут скачать из сети компьютерный вирус, учетную запись или адрес электронной почты, могут взломает злоумышленник. Будут знать, что копирование чужой работы нельзя, что это незаконно. Ознакомятся с понятием пароль. Будут частично устанавливать пароли на документы. Будут обладать навыками работы с файлами общего доступа. Могут размещать, редактировать, скачивать документы.

В разделе «Информация и ее обработка» будут представлять информацию в разных формах. Ознакомятся с программным обеспечением. Научатся создавать и редактировать растровых изображений. Обработка, связанная с получением новой информации, обработка, связанная с изменением формы представления информации, не изменяющая ее содержания. К этому типу относятся:

- кодирование — переход от одной формы представления информации к другой, более удобной для восприятия, хранения, передачи или последующей обработки. Один из вариантов кодирования — шифрование, цель которого — скрыть смысл информации от посторонних;

- структурирование — организация информации по некоторому правилу, связывающему ее в единое целое (например, сортировка);

- поиск и отбор информации, требуемой для решения некоторой задачи, из информационного массива (например, поиск в словаре)

Раздел «Алгоритмы». В этом разделе обучающиеся достигнут целей: *образовательная*: сформируются у учащихся понятия алгоритм, свойства алгоритма, исполнитель алгоритма. В *развивающих целях* могут анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умеют сравнивать, умение аргументировать и доказывать свое мнение, умение выдвигать гипотезы и предположения, планировать свою деятельность,

В *воспитательных целях* умеют работать в команде, проявят активность, внимательность, целеустремленность, наблюдательность, критичность и самокритичность, тактичность.

В разделе «Программирование». Игровая среда программирования (Лого, Scratch). Ветвление. Цикл учебными целями являются представление алгоритма в словесной форме, использовать команды цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch и т.п.). Учащиеся умеют описывать структуру программы, содержащие команды ветвления и цикла Ветвление, Неполное ветвление, Полное ветвление, Цикл, игровая среда программирования, команды, сюжет, статические персонажи, переменные, решение задач, логические операторы, спрайт, блок, сенсоры, операторы, звук, движение.

«Разработка проекта». Создание анимации объектов и событий в игровой среде программирования (Лого, Scratch). С помощью Scratch обучающиеся могут программировать собственные интерактивные истории, игры и мультфильмы, а затем делиться своими творениями с другими участниками как офлайн, так и онлайн сообщества, Scratch доступен каждому. Познакомятся с возможностями процессора по подготовке документа к печати и настройке печати.

Учащиеся должны знать: возможности настройки параметров страницы, проверки орфографии, назначение команд Предварительный просмотр и Печать, возможности настройки параметров печати. Учащиеся должны уметь: настраивать параметры страницы; проверять орфографию; просматривать документ через окно Предварительный просмотр; настраивать параметры печати документа.

Обучающиеся по курсу «Информатика» в 6 классе в базовом содержании учебного предмета обретают знания:

В разделе «Компьютерные системы и сети». эргономика, техника безопасности. История развития вычислительной техники. Взаимодействие основных устройств компьютера. Основные функции операционной системы. Беспроводные сети обучающиеся узнают, что считается важным для создания условий безопасной работы, эффективного уровня работоспособности и комфорта в компьютерном кабинете. Будут знать инструкции по выполнению требований эргономики в компьютерном кабинете, знать эргономику техники и учащегося в конкретных условиях. Повышать эффективность работы путем создания комфортных условий ученических мест, связать междисциплинарный характер эргономики с такими науками, как психология, физиология, экология и т.д.

В разделе «Организация ссылок в текстовых документах». Сноски. Гиперссылки. Оглавление. Создание реферата Учащиеся могут объяснять понятия «авторское право», «плагиат», организовывать оглавление, гиперссылки, сноски, сопровождать документ ссылками на авторство. Оценивать результат своей деятельности. Сопровождать информацию ссылками на автора. Как в документе указать ссылку на источники, используемые авторами, или осуществить переход на другой текст? Для этого в документе создают гиперссылки. Переход по гиперссылке осуществляется только в электронном документе. Гиперссылка состоит из двух частей: указателя ссылки и адресной части ссылки. Указатель ссылки – это объект (фрагмент текста или изображение). Адресная часть гиперссылки представляет собой название закладки в документе, на который указывает ссылка. Гиперссылки придают документу интерактивность. С их помощью можно быстро перемещаться в нужную часть файла. Можно быстро находить нужную информацию использованных источников, переходить на рисунок, таблицу, открывать другие документы или страницы в Интернете.

По разделу «Представление текстовой информации». Передача информации. Шифрование текстовой информации. Двоичное представление информации» обучающиеся 6 класса могут определить, как происходит процесс передачи информации. Знают, что для передачи информации на большие расстояния человек использует различные способы связи. Будут знать, что процесс передачи информации бывает односторонним или двусторонним. В процессе передачи информация может исказиться или теряться. Искажения возникают, если каналы связи плохого качества или на линии связи действуют помехи (шумы). Запахи, вкусовые и осязательные ощущения не могут быть переданы с помощью знаков. Безусловно, они несут информацию, поскольку мы их запоминаем, узнаем и передаем. Таковую информацию называют образной. Например: пение птиц, шум прибоя, картины природы, живопись и т.д. Передача информации осуществляется в разных системах: социальной, биологической и технической. К социальной системе относится любая информация в обществе. Это взаимодействие людей друг с другом и обмен информацией посредством органов чувств.

К процессам обработки информации относятся шифрование и кодирование. В компьютере вся информация кодируется в двоичной системе счисления с помощью цифр 0 и 1. 0 означает отсутствие электрического сигнала, 1 – наличие электрического сигнала. Для представления информации применяется код – набор символов, или условных обозначений. Техническая система передачи информации состоит из источника, приёмника, устройств кодирования и декодирования, а также канала связи.

«Компьютерная графика». Создание векторных изображений. Сравнение растровых и векторных изображений. В этом разделе обучающиеся будут знать, что кроме растровой графики существует векторная графика. В векторной графике изображения строятся из простых объектов – геометрических примитивов. Обычно в качестве них выбирают прямые линии, эллипсы,

прямоугольники, а также кривые. Из простых векторных объектов создаются различные рисунки. Объектам присваиваются некоторые атрибуты, например, толщина линий, цвет заполнения. Рисунок хранится как набор координат, векторов и других чисел, характеризующих набор примитивов. Для получения векторных изображений используются программы иллюстративной графики: Adobe Illustrator, Macromedia Freehand, CorelDraw, Inkscape, Xara Designer, Adobe Fireworks, SK1 и другие. Для редактирования векторной графики будем использовать бесплатную программу Inkscape. В данной программе можно создавать и редактировать векторные иллюстрации любой сложности. Интерфейс редактора Inkscape включает большой набор инструментов и функций для создания лого, плакатов, веб-графики, чертежей, схем.

В разделе «Разработка компьютерных игр». Этапы решения задач на компьютере. Представление алгоритма в виде блок-схем. Концепция компьютерной игры ознакомятся, что основой любой игры является анимация. Графика и движение объектов составляют анимацию. Взаимодействие анимации и объектов составляют компьютерную игру. Взаимодействие (interaction) – понятие, позволяющее сформулировать уровень концепции и взаимодействия между объектами. К компьютерным играм относятся видео- и мобильные игры. Если видеоигры – это игры для автоматов, то мобильные игры – игровые программы, записанные в смартфонах, карманных компьютерах. Будут нацелены на то, что как разработать компьютерную игру, чтобы она была интересной? Как превратить идею в игру?

В этом разделе «Создание компьютерной игры» узнают, как разрабатывать и реализовывать сценарии в игровой среде программирования. Как находить и исправлять ошибки в программе. Разработка и реализация сценария в игровой среде программирования. Компоненты, используемые на стадии разработки игры. Выявление и исправление ошибок в программе. Документация для игры. Организация ссылок (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); ссылки на использованные ресурсы. В разработке компьютерных игр участвуют специалисты различных отраслей: программисты, художники, дизайнеры, композиторы, звукорежиссеры и т.д. Иногда все действия приходится выполнять одному человеку. Одним из важных элементов игры считается звук. В среде программирования Scratch мы не только слышим звук. Есть возможность его увидеть в процессе обработки звуковых волн (рис. 108) в среде программирования Scratch 2. Звук позволяет активизировать игру, сделать ее более привлекательной. Научатся как разрабатывать и реализовывать сценарии в игровой среде программирования, разрабатывать и реализовывать сценарии в игровой среде программирования, находить и исправлять ошибки в программе.

В базовом содержании учебного предмета информатика для 7 класса обучающиеся освоят нижеследующие знания по предмету. В разделе «Измерение информации и компьютерная память» узнают, как называется самая минимальная единица измерения информации? Что такое бит? Что такое скорость измерения информации? Что такое объем информации? В чем значимость емкости носителей информации? Смогут осуществлять перевод из

одних единиц измерения информации в другие. Виды памяти компьютера (оперативное запоминающее устройство, постоянное запоминающее устройство, внешняя память, кеш-память). Найдут ответы на вопрос как можно описать назначение типов памяти компьютера? Могут сравнить размеров файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию. Могут назвать различия постоянной и оперативной памяти. Описать внешние носители памяти, о функциях памяти и какие основные величины характеризуют память. По теме сжатие информации, программы-архиваторы. Создание и распаковка архивов могут начать исследовательскую работу как в сети Интернет описывается процесс архивации с помощью программ-архиваторов? Записать наиболее важную информацию в тетрадь.

В разделе «Сети и безопасность». Назначение, классификация компьютерных сетей (по масштабу, по топологии, по принадлежности); Защита информации от вредоносных программ учащиеся узнают, как можно соединить удаленные друг от друга компьютеры для обеспечения возможности обмена информацией между ними. Как можно осуществить связь с компьютером, расположенным в другом кабинете или в другом здании? Как охарактеризовать компьютерную сеть? Какие устройства необходимы для подсоединения компьютера к сети? Оценить важность компьютерной сети. По каким признакам различаются типы компьютерных сетей друг от друга? Что такое топология компьютерных сетей? На какие группы делится среда передачи данных?

По теме «Решение задач с помощью электронных таблиц» найдут ответ на вопрос «Какую информацию можно представить в виде таблицы?». Научатся создать, редактировать и форматировать таблицы в текстовом процессоре. По теме электронные таблицы, основные понятия электронных таблиц узнают, что представляет собой таблица. В каких случаях ее используют? Что такое ячейка? Как можно создать таблицу в текстовом процессоре? Какие действия можно выполнять при создании таблицы в текстовом процессоре? Будут знать какова эффективность использования компьютера при выполнении вычислений. Ввод, редактирование и форматирование данных, маркер заполнения. Узнают, как в электронных таблицах классифицируются типы данных и выполняется автоматическое заполнение данными? Типы данных в Excel, вводимые в ячейки, принято разделять на числовые, текстовые, формулы. Если введенные символы – цифры, то они к числовому типу. Запись формулы всегда начинается со знака «=». Excel распознает тип данных как текст, когда строка начинается с букв или апострофа ('). В приложении MS Excel формулу, записанную в ячейке, с помощью автозаполнения можно применить к другим ячейкам и осуществить быстрое вычисление. В приложении MS Excel есть возможность использования условного форматирования таблиц. Такое форматирование является удобным для анализа данных. Можно раскрасить рабочий лист так, чтобы каждый цвет соответствовал определенным данным. В этом случае хватит даже беглого взгляда на рабочий лист, чтобы оценить проблемные места. Диаграммы используются для представления множества числовых данных в графическом формате, которые упрощают понимание большого объема информации и

отношений между различными рядами данных. MS Excel дает возможность создания различных типов диаграмм, что позволяет представлять данные в наиболее доступном виде для той или иной аудитории. При создании новой или изменении существующей диаграммы, можно выбрать один из различных типов (например, гистограмму или круговую диаграмму) и подтипов (например, гистограмму с накоплением или объемную круговую диаграмму). Совместив в одной «Диаграмме» разные типы, можно создать смешанную диаграмму.

В разделе «Программирование решений (один из: C/C++, Python, Delphi, Lazarus)». Система программирования. Язык программирования. Типы данных» обучающиеся узнают в чем заключаются отличия между понятиями «Система программирования» и «Языки программирования»? Чтобы получить работающую программу, надо этот текст либо автоматически перевести в машинный код (это делают программы-компиляторы) и потом использовать отдельно от исходного текста, либо сразу выполнить команды языка, указанные в тексте программы (для этого служат программы-интерпретаторы). Компиляторы (C, C++, Python, Delphi) полностью обрабатывают весь текст программы (его иногда называют исходным кодом). Они просматривают его в поисках синтаксических ошибок (иногда несколько раз), выполняют определенный смысловой анализ и затем автоматически переводят на машинный код. В результате законченная программа получается компактной и эффективной, работает в сотни раз быстрее программы, выполняемой с помощью интерпретатора (Visual Basic, Java, PHP). Но с помощью интерпретатора в любой момент можно остановить работу программы, организовать диалог с пользователем, выполнить сложные преобразования данных. Интерпретатор удобен для использования в качестве инструмента изучения программирования, так как позволяет понять принципы работы любого отдельного оператора языка.

Интерфейс проекта. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов, вложенных и составных условий. В этом разделе обучающиеся найдут ответы на вопросы, что представляет собой интерфейс интегрированной среды разработки? Каким образом можно реализовать взаимоотношения между человеком и компьютером? Как эффективно управлять окном программы? Компоненты представляют собой элементы, из которых конструируется видимое изображение, создаваемое работающей программой. Существует значительное количество компонентов, которые не создают видимого изображения, но играют важную роль. Обзор компонентов даст общее представление о богатстве возможностей среды. Каждый компонент имеет набор присущих типу, к которому он относится, свойств, методов и событий, на которые он может реагировать.

В разделе «Моделирование объектов и событий» обучающиеся будут знать насколько важен компьютер при создании моделей предметов, которыми мы пользуемся в повседневной жизни, например, машин, зданий, построек? С развитием компьютерных технологий появились такие графические редакторы,



как AdobeCorelDraw и Photo Shop. Представление изображения фигуры с другой стороны. В графическом редакторе на компьютере можем без проблем быстро изменить размеры и положение готового рисунка, удалить, приблизить его на экране. Рисуя на листе бумаги, мы имеем дело с двухмерным рабочим полем (Dimensions – размер и измерение). Название 2D – сокращенное обозначение от «Dimensions». Здесь размер определяется высотой и шириной. 2D-графику легко понять и использовать, рисунки получаются как будто нарисованные от руки. Рабочая область 3D-графики отличается от 2D-графики. 3D-графику, по сравнению с 2D, определяют по длине, ширине. 3D-графика предназначена для создания фигур в трехмерном пространстве. Правильнее будет, если говорить, что мы не рисуем в 3D-графике, а строим объекты. Потому что с помощью 3D-графики мы строим объемные фигуры, а не плоские рисунки. Моделирование с помощью 3D-графики открывает огромные возможности. Мы можем по желанию изменить, дополнить созданные нами модели, построить в визуальной среде эскизы разных объектов ближе к реальному образу.

Для 3D-моделирования используются различные программы. Они облегчают нашу работу, делают мелкие работы автоматически, иногда некоторые программы выполняют самые сложные функции. Самый первый и основной этап в 3D-моделировании – это детализация всех фигур. Окружающая среда, рельеф земли, образы персонажа делаются на этом этапе. Подготовленные на этом этапе фигуры называются 3D-моделями. У этих моделей нет еще цвета и не определены их функции. Все детали в светло-сером цвете. Для создания моделей 3D-программы имеют большие возможности, такие как сложение фигур, обрезка, деформация. Создание модели с этими возможностями зависит от таланта и опыта создателя. Обучающиеся узнают, что каким образом можно эффективно использовать инструменты при создании 3D-моделей объектов и событий. Как составить 3D-модель объектов и событий, как управлять объектами при разработке 3D-моделей. В практических занятиях научатся создать и редактировать трехмерные объекты и события.

**Таблица-52. Календарно-тематическое планирование по информатике в 5 классе.**

<b>1 четверть</b>			
<b>№ недели</b>	<b>Темы урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Цели обучения</b>
<b>Компьютер и безопасность</b>			
1	Как не навредить себе при работе за компьютером?	1	5.4.1.1 – рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности
2	Какие важные устройства есть в компьютере? СОР по разделу «Компьютер и	1	5.1.1.1 – объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска

	безопасность»		
<b>Безопасность в Интернете</b>			
3	Какие есть опасности при работе в Интернете?	1	5.4.2.1– рассуждать о незаконности копирования чужой работы
4	Как защитить свои данные на компьютере?	1	5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы 5.1.3.1– размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа
5	Как защитить свои данные на компьютере? СОР по разделу «Безопасность в интернете»	1	5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы 5.1.3.1– размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа
6	Мини-проект «Открытия, изменившие мир»	1	5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы 5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа
7	СОЧ за I четверть	1	5.4.1.1 – рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности 5.1.1.1 – объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска 5.4.2.1– рассуждать о незаконности копирования чужой работы 5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы 5.1.3.1– размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа
8	Защита мини-проектов «Открытия, изменившие мир»	1	5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы 5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа
8 недель		<b>8 часов</b>	
<b>2 четверть</b>			
<b>Информация и ее обработка</b>			
9	Информация вокруг нас	1	5.2.1.1 – перечислять и представлять информацию в разных формах
10	Информация вокруг нас	1	5.2.1.1 – перечислять и представлять информацию в разных формах
11	Информация вокруг нас	1	5.2.1.1 – перечислять и представлять информацию в разных формах
12	Программное обеспечение	1	5.1.2.1 – объяснять понятие «программное обеспечение»

13	Программное обеспечение СОР по разделу «Информация и её обработка»	1	5.1.2.1 – объяснять понятие «программное обеспечение»
14	Проектная работа	1	5.2.1.1 – перечислять и представлять информацию в разных формах 5.2.2.2 – создавать и редактировать растровые изображения
15	СОЧ за II четверть	1	5.2.1.1 – перечислять и представлять информацию в разных формах 5.1.2.1 – объяснять понятие «программное обеспечение» 5.2.2.2 – создавать и редактировать растровые изображения
16	Защита проектов «Информация и её обработка»	1	5.2.1.1 – перечислять и представлять информацию в разных формах 5.2.2.2 – создавать и редактировать растровые изображения
8 недель		<b>8 часов</b>	
<b>3 четверть</b>			
<b>Алгоритмы в нашей жизни</b>			
17	Следуя командам	1	5.3.2.1 – формулировать определение алгоритма 5.3.2.3 – приводить примеры исполнителей и их системы команд 5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме
18	Следуя командам	1	5.3.2.1 – формулировать определение алгоритма 5.3.2.3 – приводить примеры исполнителей и их системы команд 5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме
19	Найти выход из лабиринта	1	5.3.2.3 – приводить примеры исполнителей и их системы команд 5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме
20	Найти выход из виртуального лабиринта. СОР по разделу «Алгоритмы в нашей жизни»	1	5.3.2.3 – приводить примеры исполнителей и их системы команд 5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме
<b>Рассуждаем и программируем</b>			
21	Моя первая программа. Ветвление.	1	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.3.1 – использовать команды ветвления и цикла в игровой среде

			программирования (Лого, Scratch)
22	Ожившая графика. Циклы.	1	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.3.1– использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)
23	Ожившая графика. Циклы. СОР по разделу «Рассуждаем и программируем»	1	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.3.1– использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)
24	Ожившая графика. (Ветвление. Циклы.)	1	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.3.1– использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)
25	СОЧ за III четверть	1	5.3.2.1 – формулировать определение алгоритма 5.3.2.3 – приводить примеры исполнителей и их системы команд 5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.3.1– использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)
26	«В поисках истины»	1	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.3.1– использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)
10 неде ль		<b>10 часов</b>	
<b>4 четверть</b>			
<b>Разработка и презентация проекта</b>			
27	Создание анимации	1	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.1.1 создавать анимацию объектов и событий в игровой среде программирования (Лого, Scratch) 5.3.3.1– использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)
28	Создание анимации	1	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.1.1 создавать анимацию объектов и событий в игровой среде программирования (Лого, Scratch) 5.3.3.1– использовать команды ветвления

			и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)
29	Создание анимации	1	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.1.1 создавать анимацию объектов и событий в игровой среде программирования (Лого, Scratch) 5.3.3.1– использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch)
30	Подготовка документа к печати	1	5.2.2.1 – эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее) 5.4.2.1– рассуждать о незаконности копирования чужой работы 5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы
31	«Разработка презентации проекта». СОР по разделу «Разработка и презентация проекта»	1	5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа
32	«Разработка презентации проекта».	1	5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа
33	СОЧ за IV четверть	1	5.3.2.2 – представлять алгоритм в словесной форме 5.3.1.1 создавать анимацию объектов и событий в игровой среде программирования (Лого, Scratch) 5.3.3.1– использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch) 5.2.2.1 – эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее) 5.4.2.1– рассуждать о незаконности копирования чужой работы 5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы 5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа
34	Защита проектов	1	5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа
8 недель		<b>8 часов</b>	
34 недели	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	

Таблица-53. Календарно-тематическое планирование по информатике в 7 классе.

1 четверть			
№	Темы урока	Количество часов	Цели обучения
<b>Измерение информации и компьютерная память</b>			
1	Единицы измерения информации	1	7.2.1.1 – называть единицы измерения информации 7.2.1.2 – осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие
2	Компьютерная память	1	7.1.1.1 – описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память)
3	Размеры файлов.	1	7.1.2.3 – сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию 7.1.2.2 – создавать и распаковывать архивы различных форматов
4	Размеры файлов. СОР по разделу «Измерение информации и компьютерная память»	1	7.1.2.3 – сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию 7.1.2.2 – создавать и распаковывать архивы различных форматов
<b>Сети и безопасность</b>			
5	Компьютерные сети и их классификация	1	7.1.3.1 – классифицировать компьютерные сети
6	Антивирусная безопасность СОР по разделу «Сети и безопасность»	1	7.4.2.1 – защищать компьютер от вредоносных программ
7	СОЧ за I четверть	1	7.2.1.1 – называть единицы измерения информации 7.2.1.2 – осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие 7.1.1.1 – описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память) 7.1.2.3 – сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию 7.1.2.2 – создавать и распаковывать архивы различных форматов 7.1.3.1 – классифицировать

			компьютерные сети 7.4.2.1 – защищать компьютер от вредоносных программ
8	Сети и безопасность	1	7.4.2.1 – защищать компьютер от вредоносных программ
8 недель		<b>8 часов</b>	
<b>2 четверть</b>			
<b>Решение задач с помощью электронных таблиц</b>			
9	Таблицы в текстовом процессоре	1	7.2.2.1– форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре
10	Форматирование элементов электронных таблиц	1	7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы
11	Форматы данных	1	7.3.3.1 – классифицировать типы данных
12	Условное форматирование	1	7.2.2.4 – использовать условное форматирование в электронной таблице
13	Графическое представление табличных данных СОР по разделу «Решение задач с помощью электронных таблиц»	1	7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице
14	Моделирование процессов в электронных таблицах	1	7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы 7.3.3.1 – классифицировать типы данных 7.2.2.4 – использовать условное форматирование в электронной таблице 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице
15	СОЧ за II четверть	1	7.2.2.1– форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре 7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы 7.3.3.1 – классифицировать типы данных 7.2.2.4 – использовать условное форматирование в электронной таблице 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице
16	Моделирование	1	7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы 7.3.3.1 – классифицировать типы данных 7.2.2.4 – использовать условное форматирование в электронной таблице 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице

8 неде ль		8 часов	
<b>3 четверть</b>			
<b>Программирование решений</b>			
17	Языки программирования	1	7.1.2.1 – различать понятия «система программирования» и «языки программирования»
18	Системы программирования	1	7.1.2.1 – различать понятия «система программирования» и «языки программирования»
19	Типы данных	1	7.3.3.1 – классифицировать типы данных
20	Интерфейс проекта	1	7.4.1.1 – выполнять требования к созданию интерфейса разрабатываемого проекта
21	Программирование линейных алгоритмов	1	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)
22	Программирование алгоритмов ветвления	1	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)
23	Программирование вложенных условий СОР по разделу «Программирование решений»	1	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)
24	Программирование вложенных условий	1	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)
25	СОЧ за III четверть	1	7.1.2.1 – различать понятия «система программирования» и «языки программирования» 7.3.3.1 – классифицировать типы данных 7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования 7.4.1.1 – выполнять требования к



			созданию интерфейса разрабатываемого проекта 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)
26	Программирование составных условий	1	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)
10 неде ль		<b>10 часов</b>	
<b>4 четверть</b>			
<b>Моделирование объектов и событий</b>			
27-	Трехмерные модели	1	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах
28	Трехмерные модели	1	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах
29	Объекты, встроенные в редактор	1	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах
30	Объекты, встроенные в редактор	1	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах
31	Трехмерные модели объектов СОР разделу «Моделирование объектов и событий»	1	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах
32	Проект «Трехмерные модели»	1	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах
33	СОЧ за IV четверть	1	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах
34	Защита проектов «Трехмерные модели событий»	1	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах
8 неде ль		<b>8 часов</b>	
34 неде ли	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	

СОР – суммативное оценивание за раздел (15-20 минут от урока)

СОЧ – контрольная за четверть (40 минут), за неделю до конца четверти.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТАМ В СОВМЕЩЕННЫХ КЛАССАХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ**

Не секрет, что в организации учебного процесса малокомплектной школы возникает ряд трудностей. Так как в школе такого типа учитель работает одновременно с двумя классами, то урок имеет свою специфику. В этой связи, особенностью учебного процесса является организация процесса обучения одновременно в двух классах. Одновременное обучение двух, трех классов создает психологический и методический дискомфорт как для учащихся, так и для учителя.

Эффективность организации учебного процесса в малокомплектных школах зависит от следующих условий:

- педагогическая рациональность и правильность объединения классов;
- составление оптимального расписания занятий;
- выбор эффективных методов и форм воспитания и обучения, их правильное сочетание и рациональное использование в процессе обучения;
- определение наиболее эффективного построения урока в соответствии с намеченной целью;
- правильное сочетание урочной и внеурочной форм учебно-воспитательной работы;
- рациональная замена самостоятельной работы учащихся и работы под руководством учителя;
- акцентировать внимание на формировании у учащихся умений учиться и учиться самостоятельно;
- научная диагностика развития уровня знаний и воспитанности учащихся;
- систематический контроль знаний, умений учащихся, основанный на гуманных педагогических принципах.

Для того, чтобы занятия в двух, трех классах были качественными, в расписании уроков нельзя совмещать предметы. Практика показывает, что легче провести урок по одному предмету, чем вести два разных предмета в двух классах. Ведь при совмещении предметов, учитель не переходит из одной области знаний в другую, его внимание сосредоточено на одном предмете. Следует отметить, что однократная система обучения позволяет проводить практически однотипные занятия. В практике современной малокомплектной школы эффективность организации таких уроков возрастает.

В связи с этим, учителям малокомплектных школ целесообразно выстраивать процесс обучения по возможности в единой системе. Ведь это

удобно как учителю, так и ученикам, которые по определенной общей теме объясняют одинаково всем классам. Однотипные занятия - это последовательное изучение в двух классах тем, содержание которых сходно в одном предмете. Рассмотрен ряд преимуществ организации однотипных занятий.

Во-первых, малокомплектная школа создает условия для успешного развития у младших школьников желания учиться.

Во-вторых, при проведении однотипных занятий формируются умения успешного планирования учебной деятельности учащихся, контроля за ходом работы при проверке или самоконтроле друг друга, т. е. умения, определяющие готовность ученика к самостоятельной работе.

В-третьих, уроки лепки формируют культуру речи ученика, учат культуре слушания ответов товарищей, ведения диалога, развивают речевые способности. В связи с этим расширяется сфера речевого общения, что особенно важно в условиях малокомплектных школ.

В-четвертых, однотипные занятия позволяют в практической и учебной деятельности уметь работать в коллективе, уважительно относиться к мнению других учащихся, аргументировать свое мнение. Занятия, проводимые каждым классом по теме, определяются сложностью содержания учебного материала.

Конечно, разработка и проведение однотипных уроков требует от учителя педагогического мастерства. Здесь, с одной стороны, стоит работа по планированию учебного материала, с другой - работа по совершенствованию структуры урока и его организации.

Планирование однотипных занятий необходимо для определения приемлемых путей реализации образовательных, развивающих и воспитательных функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков и внеурочного обучения, проводимых по определенной теме или разделу учебной программы. В эту систему, в зависимости от основной дидактической цели, наряду с различными типами и видами уроков, входят и другие виды внеклассной и внеучебной работы учащихся. Успешная реализация поэтапного планирования в малокомплектной школе во многом зависит от того, что должен знать учитель, как учить и зависит от того, насколько глубоко он продумал проблемы. Поэтому педагогу необходимо начать поэтапное планирование с тщательного ознакомления с учебной программой предмета, образовательным стандартом, определения основных воспитательных целей и целей развития учащихся при изучении предмета и решении дидактических задач по заданной теме.

С этой целью в учебных программах предмета «Казахская литература» для 5-9 классов темы содержания образования повторяются в каждом классе, но на разных уровнях. С этой точки зрения, в преподавании литературы есть

возможность интегрированного изучения схожих по содержанию тем. «Казахская литература» с 5 по 9 класс начинается с фольклора и продолжается современной литературой, охватывающей 18-19 века. Тематический характер литературы способствует общему построению структуры в интегрированных классах, делению произведения, анализируемого учеником младших классов и старшеклассником, дополняется уровневymi заданиями к высшему классу. Это помогает учиться школьникам младших классов, а для старших классов важно использовать методы углубленного поиска.

Предлагаем образец календарно-тематического плана для интегрированного обучения по предмету «Казахская литература» схожих по содержанию тем.

Однообразное планирование урока - это отражение тщательной подготовки учителя к уроку, т.е. планирование урока, конкретизация тематического планирования в соответствии с каждым отдельным уроком, глубокое продумывание и составление плана и конспекта урока после определения основного содержания и направления урока. План урока необходим каждому учителю независимо от опыта работы учителя, профессиональной квалификации, уровня педагогического мастерства. План урока составляется учителем на основе тематического плана, содержания программы в зависимости от уровня подготовки учащихся.

В планировании урока и подготовке технологий его проведения есть две взаимосвязанные части: необходимо глубоко продумать цель урока, каждый его шаг. В конце методического пособия представлены образцы уроков для изучения тем с аналогичным содержанием внутри предметов.

Принципы, необходимые для планирования урока в совмещенных классах:

1. Интеграция и дифференциация задач, содержания и средств обучения учащихся разного возраста. Иметь общее представление о вопросах, явлениях и понятиях, которые изучаются на разных уровнях у учащихся каждого класса.

2. Организация учебной деятельности учащихся - выполнение старшеклассником ряда педагогических функций (наблюдение, объяснение нового материала, помощь учащимся младших классов в преодолении трудностей). Подготовительная работа: подбор консультантов, консультирование, демонстрация важности их деятельности, распределение выполняемых функций, выдача заданий на уроке и на этапе подготовки к уроку.

3. Взаимное обучение. Основа усвоения знаний, умений, навыков через учебные действия и общение в процессе взаимообучения друг друга. Выполняя роль учителя при обучении, ученик не только передает информацию, но и актуализирует свои знания в общении.

4. Свобода взаимодействия. Организация совместной деятельности и общения учащихся помогает развивать у всех учащихся в классе способность к позитивному общению.

5. Регуляция взаимодействия учащихся разного возраста. Содержание и формы общей деятельности учащихся разных возрастов, а также выбор способов и средств, стимулирующих их совместную работу. Помочь каждому овладеть общей целью и искать в ней личностный смысл; рассмотреть значение действий для достижения общего результата и развития личностных достижений личности; использовать различные методы и формы взаимодействия учащихся старших и младших классов с учетом опыта взаимодействия учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Четкое определение содержания деятельности, роли, деятельности учащихся старших и младших классов на каждом этапе урока.

При планировании урока в интегрированных классах необходимо учитывать следующие моменты:

- избавление от перегрузки (за счет сокращения времени на учебный труд, прежде всего, от жесткого отбора содержания и объема учебного материала);
- делать перерывы (упражнения) на уроках начальной школы не менее 2-3 раз;
- обязательное включение самостоятельной работы учащихся;
- объем самостоятельной работы учащихся определяет зависимость учителя от работы, выполняемой учащимися других классов;
- урок в малокомплектной школе состоит из чередования двух частей: под руководством учителя и самостоятельной работы учащихся;
- необходимость ведения работы учащихся под руководством учителя с последовательным выполнением,
- использование любых видов раздаточных материалов для самостоятельной работы учащихся.
- способы организации и стимулирования общей деятельности учащихся разного возраста:
  - ставить общие вопросы и задачи одинаково понятными и интересными для всех;
  - использовать поисковые задания, создавать поисковые ситуации;
  - выполнение творческих заданий;
  - совместное обсуждение результатов выполненных заданий, использование игровых элементов, проведение конкурсов.

Организация единообразия уроков в совмещенных классах осуществляется посредством внутрипредметного и междисциплинарного интегрированного обучения. При внутрипредметном интегрированном изучении тем, имеющих

схожее содержание, новые темы интерпретируются как общие для двух классов, при закреплении нового учебного материала индивидуализируются упражнения, даются самостоятельные работы и уровневые задания.

А при междисциплинарном интегрированном обучении осуществляется интегрированное обучение тем, имеющих схожее содержание по нескольким предметам в одном классе с соблюдением последовательности содержания образования. При этом новая тема в двух дисциплинах (например, биология и химия и т.д.), будучи схожей по содержанию, трактуется как общая для класса и сочетается с самостоятельной работой учащихся в соответствии с особенностями каждого предмета.

Интеграция - это результат создания одного тесно связанного целого. В преподавании это происходит путем решения межпредметных связей в сочетании элементов различных дисциплин (тема, раздел), научных понятий и методов познания. В литературе представлены, например, естественнонаучные предметы в начальной школе, естественнонаучные предметы в старшей школе. Последнее сочетается с биологией, химией, физикой. Они задаются логической структурой в одной дисциплине в соответствии с гармонизированным содержанием этих дисциплин.

Координация - согласование учебных программ предметов общего родства (узкое значение межпредметной связи) с изучаемыми понятиями и явлениями и их познаваемостью и временем обучения.

Реализация этого единства в обучении является одним из педагогических условий комплексного направления, направленного на формирование мировоззрения учащегося. Комплексный подход и позиция о воспитательной задаче обучения усиливают воспитательную роль межпредметной связи. Особенно ярко это проявляется вокруг гуманитарных дисциплин.

В заключение, успешность работы учителя напрямую зависит от общей подготовки учащихся, их возрастных особенностей, специфики учебного материала, необходимого для занятий оборудования, организации учебно-познавательной деятельности учащихся, умения задавать проблемные вопросы в учебной работе, а также от соотношения выполняемых под руководством учителя и выполняемых учащимися самостоятельных работ.

В организации уроков в интегрированных классах используются технологии обучения на основе уровневого дифференцированного обучения, организации самостоятельной работы учащихся, развивающего обучения, сотрудничества, информационно-коммуникационных технологий. Занятия проводятся, в основном, по технологии развивающего обучения.

Эффективность развивающего обучения заключается в том, что между учителем и учеником выстраиваются равные отношения. Ведь в развивающем

обучении учитель выступает не только как интерпретатор, наблюдатель, оценщик готовых знаний, но и как организатор познавательной деятельности. Такое обучение открывает глаза на интеллект ребенка и развивает его творческие способности.

Основные принципы развивающего обучения следующие:

- \* принцип построения структуры урока как проблемного урока;
- \* принцип развития способности учащихся к качественному теоретическому мышлению с использованием различных мыслительных операций и приемов, таких как наглядно-реальные, практические, наглядно-образные, абстрактные, теоретические;
- \* принцип учета требований индивидуального и дифференцированного обучения при изучении дисциплины;
- \* принцип формирования ступенчатой, алгоритмической, эвристической, проблемной, творческой, мыслительной деятельности учащихся при изучении языкового явления;
- \* принцип историчности обучения;
- \* принцип научности и системности обучения.

На основе этих принципов определяются методы и приемы развивающего обучения по предмету и основные формы обучения, структура урочной и внеурочной деятельности, другие виды работ для развития любознательных способностей учащихся.

Учитель, работающий в малокомплектной школе, должен знать все виды самостоятельной работы, предоставляемой учащимся младшего школьного возраста. Обучение и воспитание в малокомплектных школах происходит в основном через занятия. Учитель проводит урок по утвержденному расписанию урока. В классе обучаются учащиеся разных возрастов, на одном уроке объясняются схожие темы, заимствованные из нескольких предметов. Занятия проходят в одном классе.

Цель учителя малокомплектной школы с совмещенными классами:

- правильное распределение времени на работу с каждым классом;
- не нарушать систему процесса познания;
- стимулирование восприятия, понимания, усвоения, запоминания учащимися новой темы;
- проведение воспитательной работы одновременно со всеми классами;
- освоение основного содержания образования и др.

Обучение в совмещенных классах трудна для ученика, так как он должен концентрировать внимание на выполнении задания, не обращать внимания на урок, объясненный учителем другому классу, не обращать внимания на рисунок и другие материалы, не предназначенные для него, не слушать ответы учащихся

других классов. Эти сложные навыки необходимы и в жизни. Но их трудно освоить, они требуют много сил. Учащийся должен будет усвоить перечисленные умения, так как эффективность обучения напрямую зависит от концентрации внимания. Поэтому, учителю следует обратить внимание на умение учащихся делать самостоятельные работы, в отличие от обычных классов.

Общие требования к урокам в начальной малокомплектной школе те же, что и к урокам. Занятия проходят, в основном, в виде смешанных занятий.

Работа под руководством учителя малокомплектной школы, самостоятельная работа учащихся. Эти работы занимают 80-90% времени занятий. Работы под руководством учителя и при его непосредственном участии:

- некоторые подготовительные работы;
- объяснение нового материала, опирающегося на прежнюю самостоятельную работу;
- объяснение нового материала;
- изложение;
- объяснение, беседа, наставление;
- эвристические задания;
- дидактические игры;
- первоначальное восприятие, понимание, закрепление нового материала;
- диагностика уровня знаний;
- контроль и коррекция усвоенных знаний, умений;
- демонстрация эффективных способов применения знаний;
- обобщение материалов по теме.

У учителя нет времени на всестороннее объяснение материала, поэтому некоторые учебные материалы учитель предлагает ученику прочитать самостоятельно.

Распространены следующие формы организации процесса усвоения:

- 1) учитель объясняет и закрепляет учебный материал;
- 2) учащиеся получают новые знания, умения под руководством учителя путем поисковой деятельности, эвристической беседы, наблюдения, анализа, сравнения фактов;
- 3) дети самостоятельно осваивают новые виды знаний, умений по учебнику, алгоритму.

Предъявляются повышенные требования к методам обучения в начальной малокомплектной школе. Например, реализация методов обучения на этапе восприятия:

- создание психологических условий для усвоения нового материала;



- стимулирование обучающихся на всех этапах познавательной деятельности;
- организация внимания, интереса обучающихся на уроке;
- раскрыть содержание учебного материала;
- понимать причинно-следственные и другие связи в изученном материале;
- включение знаний в общую систему;
- информирование учащихся об эффективности познавательного труда;
- диагностика темпа и результатов обучения;
- контроль и корректировка результатов;
- воспитание в процессе обучения.

В малокомплектной школе используются все методы обучения. Но наиболее распространенными методами являются: словесные, наглядные, практические. Лучше внедрить элементы программного, практического, компьютерного обучения. Методы словарной работы часто используются учителем в работе, выполняемой под его руководством. Рассказ, методы беседы требуют от учителя очень тщательной подготовки. В анализе темы урока с чистой, умильной, систематической речью учителя участвуют сами учащиеся. Сочетание метода устного изложения с наглядностью при объяснении нового материала оказывает благотворное влияние на учащихся. Визуальные эффекты должны быть простыми, красивыми, реалистичными.

В ходе беседы учитель определяет уровень знаний обучающихся. После определения знаний обучающихся по теме начинается объяснение нового материала. Учитель объясняет тему и показывает, как применять знания на практике.

В малокомплектных школах учитель должен правильно объединять классы и правильно составлять расписание уроков, чтобы сэкономить время. Если один класс приступает к выполнению самостоятельного задания, а другой выполняет самостоятельную работу под руководством учителя, то можно сэкономить время. Задание предлагается заранее подготовить учителем и раздать каждому ученику. В начале урока дежурный раздает ученикам конверт с заданием. Задания должны быть подготовлены для активных, средних и младших школьников. На каждом конверте пишется имя и фамилия обучающегося. Выполненная работа запечатывается в конверт и возвращается учителю. Если самостоятельная работа носит массовый характер, задание записывается на доске. Задания для нескольких занятий: выборочное копирование, фонетический, грамматический анализ, творческое изложение, составление «обратных» заданий. Итак, урок – основная форма учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе. Она подчиняется общей

теме урока, но имеет свои отличия. Структура урока подразделяется на: работу под руководством учителя; самостоятельную работу.

*Организация самостоятельной работы.* Самостоятельная работа – деятельность учащихся, проводимая без помощи преподавателя, направленная на овладение способами применения знаний, умений на практике.

Самостоятельная работа развивает активность детей, учит работать с концентрацией внимания, не замечать другого. Самостоятельная работа организуется на всех этапах классно-комплектного урока, закреплению и повторению отводится 60%, 20% - усвоению нового материала, 20% - контролю.

Ввиду отсутствия регламента количества самостоятельной работы на одном уроке, следует учитывать возможности учащихся. К самостоятельной работе учебного материала подбираются материалы, соответствующие возможностям учащихся. Частая смена вида деятельности может ухудшить результат и занять больше времени.

*Виды самостоятельной работы учащихся 1-4 классов:*

- подготовительные упражнения, выполняемые при изучении нового материала: по учебнику (повторение, работа с карточкой, таблицей);
- тщательно проинструктировать к самостоятельному изучению нового материала, аналогичного ранее усвоенным знаниям.

Алгоритмическая таблица, выполнение упражнений с целью овладения приемами действий, следуя инструкциям, посредством которых происходит закрепление:

- упражнения;
- давать проверочные, контрольные задания по усвоению всех разделов учебного материала.

Лучше постепенно увеличивать продолжительность самостоятельной работы и давать очень много сложных заданий. После тренировки учащиеся могут работать самостоятельно, но длительная работа утомляет учащихся. Цель - воспитание толерантности, обучение, сопереживание ученикам. Эффективность самостоятельной работы зависит от ее организации. Условия, учитываемые при планировании самостоятельной работы:

- хорошее понимание цели;
- определить его место и роль в учебном процессе, структуре урока;
- учет уровня подготовки, возможностей учащихся;
- давать активные, индивидуальные, уровневые задания;
- предварительное проектирование «препятствий», сложностей при выполнении самостоятельных работ;
- обоснование объема;
- преобразование содержания самостоятельной работы;

- давать интересные задания в виде викторины, кроссворда, игры и т.д.;
- определять продолжительность самостоятельной работы и контролировать затраты времени;
- разработка необходимых дидактических материалов, в частности, инструкций;
- установление эффективных способов проверки работы;
- подведение итогов самостоятельной работы;
- проектирование самостоятельной работы, опирающейся на уровень ученика и развивающей его;
- совмещение самостоятельной работы с работой под руководством учителя.

В малокомплектной школе основное внимание следует уделять защите социального положения учащихся и учителей. Здоровье детей и педагогов, их социальное положение являются основными факторами качественного образования.

Из вышеизложенного следуют требования к учителям малокомплектных школ:

- умение выбирать эффективные методы самообразования;
- адаптироваться к условиям малокомплектной школы;
- умение создавать и руководить коллективом учащихся разного возраста.
- умение повышать доверие и уважение друг к другу среди учащихся.
- привлечение родителей учащихся к общественно-педагогической работе.

Основные требования, предъявляемые к учащимся малокомплектной школы: ориентация их на самоорганизацию, формирование у них коммуникативных качеств, повышение ответственности и адаптация к самореализации.

Условия реализации Концепции развития малокомплектных школ четко реализуются путем утверждения следующих комплектов мер:

- формирование соответствия нормативной правовой базы малокомплектной школы;
- совершенствование финансово-экономической базы деятельности малокомплектной школы;
- информатизация малокомплектной школы и укрепление ее материально-технической базы;
- научно-педагогическое и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, разработка нового методического комплекса с учетом особенностей малокомплектной школы;
- подготовка учителей-специалистов для малокомплектных школ;
- непрерывное развитие квалификации учителей и их переподготовка;
- внедрение новых технологий обучения.

Сложившаяся в стране социально-экономическая ситуация ставит под угрозу возможность функционирования малокомплектной школы. Мировой опыт, культурная ситуация приводят к появлению в малокомплектных школах новой парадигмы, собственной образовательной практики, отвечающей современным общественным требованиям. Сегодня она рассматривается как многогранная, подвижная и многоступенчатая система. Поэтому в различных регионах республики назрела необходимость создания лабораторий, педагогических курсов, творческих мастерских на базе лучших малокомплектных школ.

Опорные школы (ресурсные центры), являющиеся организацией образования, объединяющей близлежащие малокомплектные школы, создают условия для доступа учащихся к качественному образованию. На базе опорных школ (ресурсных центров) учащиеся малокомплектных школ обучаются три раза (в начале, середине и конце учебного года) по десять дней (сессия) и сдают промежуточную и итоговую аттестацию. В межсессионный период обучение в малокомплектных школах проводится с участием учителей опорных школ и с помощью дистанционных технологий обучения. На основе использования потенциала опорных школ будет развиваться качество образования, педагогическое взаимодействие школ, система обмена опытом.

«Малокомплектная школа – общеобразовательная школа со смешанной формой организации учебных занятий и небольшим количеством учащихся», то есть это общеобразовательная школа с небольшим количеством детей, имеющая свою специфику организации учебно-воспитательного процесса, состоящая из совмещенных классов. Отличие малокомплектных школ от средних общеобразовательных заключается в объединенном обучении нескольких классов из-за небольшой численности учащихся.

Поскольку несколько классов объединены, вносятся изменения в недельную нагрузку учителя, т. е. за 45 минут ему придется провести урок для двух или трех классов. Из-за этого учитель может тратить только определенную часть урока на каждый класс. Поэтому, организация занятий в таких совмещенных классах, несомненно, вызовет затруднения как у учителей, так и у молодых специалистов этих школ: в двухкомплектной школе – два класса, а в однокомплектной школе – три или четыре класса объединяются и образуют один класс. Главной проблемой таких школ является объединение классов в комплект, составление на его основе расписания уроков, а затем составление календарного плана, плана урока, правильное использование времени на уроке.

Если в школе количество всех детей не превышает 15, то 1 класс должен быть комплектным, если выше 15 обучающихся – 2 или 3 комплектным.

Если количеством обучающихся в малокомплектной школе от 5 до 15 детей, то комплектуется 1 сборный класс с совместным обучением учащихся 1, 2, 3, 4 классов. В этом случае необходимо будет составить эффективное скользящее расписание уроков.

Выполнение программы МКШ на своем уровне – одна из актуальных проблем в настоящее время, так как требования те же, что и в основных школах. Организовать свою творческую работу может только учитель, учитывающий педагогические особенности малокомплектной школы. Любое действие начинается с анализа. В малокомплектной начальной школе при обучении учащихся анализу каждый педагог должен уметь целенаправленно использовать систему методов и приемов. Каждый урок – это ключевое звено в учебном процессе, поэтому он заключается в совершенствовании обучения, продумывании необходимых преобразований и достижении целевых результатов. В то же время процесс, постоянно требующий высокого мастерства, развития, направленный на качественное обучение. Для этого сегодня мы должны дать качественное образование. А самое главное, следует уделить особое внимание психологии учащегося, его воспитанию.

В связи с тем, что количество обучающихся в школе небольшое, в настоящее время учащиеся начальных классов обучаются только в совмещенных классах. Повышение качества знаний и творческих способностей учащихся в совмещенных классах малокомплектных школ – актуальная проблема каждого сельского учителя. Одна из актуальных проблем, стоящих перед малокомплектными школами – повышение качества образования с использованием новых технологий обучения.

Каждый педагог малокомплектных школ должен повышать качество обучения и воспитания через игру, развивать способности, повышать уровень знаний в совмещенном классе с использованием творческих методов и приемов. Для решения данной проблемы педагогам необходимо, чтобы с учетом уровня обучающихся каждый педагог мог ставить перед собой конкретные цели и задачи.

Например, цель педагога может заключаться в следующем:

- предусмотреть, чтобы уровень знаний, полученных каждым учеником в совмещенных классах, был основан на государственном образовательном стандарте и соответствовал программе. Повысить уровень творчества учащихся, привить навыки самостоятельной работы и др.

Задача педагога:

- постоянно совершенствовать полученные знания в соответствии с современными требованиями;

- эффективно использовать в своей работе элементы новых учебных технологий;

- обеспечить повышение качества знаний учащихся;

- учитывать соответствие используемого на уроке оборудования современным требованиям, постоянно создавать условия для самостоятельного выполнения учеником задания и т.д.

Работая с классом, педагогам рекомендуется использовать следующие методы обучения и преподавания:

- работа в сотрудничестве с классом;

- работа в малых группах;

- индивидуальная работа;

- разминочное упражнение.

Класс, работая в парах или в небольших группах, дает возможность слушать, понимать и отвечать на проблемы и взгляды других учащихся. Также, в МКШ есть несколько особенностей организации учебно-воспитательного процесса:

- во-первых, одновременная работа с несколькими классами требует определенного построения урока, самостоятельная работа должна быть обязательно организована учителем в каждом классе;

- во-вторых, работа под непосредственным руководством учителя может быть заменена самостоятельной работой ученика;

Эти две особенности являются главным отличием МКШ от обычной школы:

- при работе с одним классом цель, логическая структура урока одинаковы для ученика и преподавателя, а при работе с несколькими классами один урок состоит из нескольких маленьких (коротких) уроков, каждый из которых должен быть тщательно подготовлен в зависимости от целей и задач каждого этапа;

- на одном уроке учитель ведет работу с учащимися разного возраста, с разным уровнем мышления и знаний, поэтому педагог, ведущий урок, должен хорошо знать психологию каждого ребенка.

Эффективные аспекты интегрированного обучения в совмещенных классах, следующие:

- хотя учащиеся учатся в разных классах, создается возможность привлечь их внимание к схожим темам в содержании одного предмета;

- каждый ученик выполняет свои виды работы в зависимости от уровня знаний;

- самостоятельная работа может быть дифференцирована в зависимости от возраста учащегося;

- учащимся предоставляется возможность помогать друг другу и вступать в коллективное общение;

- детей мало, поэтому у учителя есть много возможностей для того, чтобы заинтересовать и лучше узнать каждого ученика;

- меньше времени тратится на проверку тетради;

- у школьников меньше нарушений;

- учащиеся с первого класса адаптируются к самостоятельной работе;

- поскольку в одной учебной комнате каждый день вместе, то старшеклассники (3-4 классы) помогают младшим школьникам.

Помимо вышеперечисленных преимуществ, МКШ имеет и свои трудности:

- малокомплектные школы находятся далеко от средних школ, поэтому у учителя меньше возможностей посещать занятия у других педагогов, общаться, обмениваться опытом, брать пример, снижается ответственность;

- в силу малочисленности учительского коллектива, увеличение творческой активности каждого учителя недопустимо, так как учителей в совмещенных классах всего несколько;

- при подготовке к уроку учитель выполняет чрезмерную нагрузку;

- учитель имеет возможность работать с каждым классом только в определенной части урока, а остальное время тратится только на организацию самостоятельной работы учащихся, на ее управление;

- внимание учителя распределяется между двумя или более учениками класса;

- самостоятельная работа учащихся проводится под шум учащихся других классов, что отрицательно сказывается на качестве и понимании выполняемого учеником задания;

- в процессе выполнения самостоятельной работы учащиеся не могут получить достаточную помощь со стороны учителя;

- учащиеся МКШ после того, как они открыто высказывают свою точку зрения, устно анализируют ту или иную проблему, слушают анализ другого ученика.

Воспитательная работа в малокомплектной школе имеет свои особенности:

- осуществление тесного контакта с родителями;

- содействие воспитанию каждого ученика;

- опора на традиции народа;

- близость к природе;

- умственное, физическое, трудовое, нравственное воспитание.

План работы с учащимися разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями каждого периода. Целесообразно, чтобы учебно-воспитательная работа была направлена на формирование личностных качеств ребенка.

Можно отметить, что для вхождения Республики Казахстан в число конкурентоспособных развитых стран, во-первых, необходимо:

- образованное поколение. В настоящее время педагоги проходят курсы повышения квалификации, предлагают свои взгляды и мнения относительно изменений. Для достижения высоких результатов, опираясь на мировой опыт, необходимо развивать образовательные сети. Только через совместную работу в системе образования мы сможем повысить уровень школьных учителей и создать условия для развития знаний учащихся. Мысли известного педагога К. Ушинского: «Учитель – только тогда учитель, когда он непрерывно повышает свои знания. Как только он перестанет учиться, искать, его учительство будет уничтожено», – это яркое тому подтверждение.

- во-вторых, воспитывая каждого ученика, педагог обязан воспитывать красивых и здоровых граждан, умеющих понимать свои ошибки, уважать старших, любить младших, быть гордостью своей Родины, знать традиции, уметь учиться.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в МКШ:

- при работе с одним классом цель урока, логическая структура одинаковы для учащихся и учителей, а при работе с несколькими классами один урок состоит из нескольких небольших уроков и учитель должен за один день подготовиться к 8-16 урокам, считая каждую его часть, к 32-40 интегрированным урокам, логическая связь которых должна быть четко выработана во времени в зависимости от целей и задач каждого этапа.

- на одном уроке учитель ведет работу с обучающимися разного возраста, разного кругозора и уровнем знаний, поэтому педагог должен хорошо знать психологию детей;

- малокомплектные школы находятся далеко от средних, поэтому у учителя меньше возможностей посещать уроки других педагогов, общаться, обмениваться опытом, брать пример, снижается ответственность, профессионализм, возникает риск снижения эффективности занятий.

- учитель должен разнообразить содержание, объем, методы и приемы самостоятельной работы, организуемой в ходе урока, адаптировать ее к уровню знаний учащихся, возрастным особенностям, темпам выполнения, определить время выполнения и продумать, чтобы оно не было однообразным.

Самостоятельная работа обучающегося должна быть понятна каждому ученику, количество наглядных пособий, карточек, дидактических и других раздаточных материалов должно соответствовать количеству обучающихся.



Условия организации работы по обучению в малокомплектной школе:

- ✓ планирование занятий в соответствии с учебной программой;
- ✓ систематизация учебного материала нескольких классов по одной теме;
- ✓ предварительная подготовка наглядных дидактических пособий;
- ✓ взаимосвязь темы урока;
- ✓ правильное объединение классов в комплект;
- ✓ правильно составить расписание занятий;
- ✓ выбор эффективных методов обучения;
- ✓ определить соответствующую структуру урока;
- ✓ чередование самостоятельной работы учащихся с работой под руководством учителя;
- ✓ смена учителем формы работы 4-5 раз за урок;
- ✓ реализация воспитательного процесса во всех классах.

*Определение эффективности учебно-воспитательного процесса в МКШ*

Учебно-воспитательный процесс МКШ имеет несколько отличительных особенностей:

- во-первых, особенности урока. Одновременная работа с несколькими классами требует определенного построения урока, правильной организации деятельности ученика и учителя, самостоятельная работа должна быть обязательно организована учителем в каждом классе;

- вторая особенность урока заключается в том, что работа под непосредственным руководством учителя сменяется самостоятельной работой ученика.

Эти две особенности указывают на отличие МКШ от основной школы:

- связь времени, отведенного на самостоятельную работу одного класса, с временем, отведенным на следующий класс, работающий под руководством учителя;

- во-вторых, необходимо правильно составить расписание, план урока, умело организовать самостоятельную работу учащихся, эффективно использовать время на каждом этапе урока, так как 3-4 класса обучаются одновременно.

**Рекомендации по интегрированному обучению в совмещенных классах МКШ на уровне образования начальных классов:**

*Успешность занятий в малокомплектной школе*

Успешность урока в малокомплектной школе зависит от сочетания объяснения учителя и самостоятельной работы обучающихся.

Объяснение должно быть кратким, без конкретизирующего примера, дополнительных рассуждений. Учитель обычно приводит один или два примера для усвоения новых знаний. После объяснения темы учитель дает краткую инструкцию о том, как выполнять самостоятельную работу, проверяет готовность учащихся к работе, переходит к работе со следующим классом, после объяснения темы дает самостоятельную работу классу. Меняя формы учебной работы, наблюдая за процессом выполнения самостоятельной работы, учитель ведет урок.

Учитель полностью контролирует деятельность учащихся обоих классов, обязательно проверяет результаты самостоятельной работы и помогает с ответом.

На самостоятельную работу в каждом классе отводится 15 минут. В течение этого времени учитель объясняет ученикам другого класса новый урок, повторяет его, систематизирует.

Учитель, работающий в малокомплектной школе, должен знать все виды самостоятельной работы, предоставляемой учащимся младшего школьного возраста. Обучение и воспитание в малокомплектных школах происходит в основном через занятия. Учитель проводит урок по утвержденному расписанию. В классе обучаются учащиеся разных возрастов, на одном уроке объясняются схожие темы по нескольким предметам. Занятия проходят в одном кабинете.

#### **Цель учителя:**

- ✓ правильное распределение времени на работу с каждым классом;
- ✓ не нарушать систему процесса познания;
- ✓ стимулирование восприятия, понимания, усвоения, запоминания учащимися новой темы;
- ✓ проведение воспитательной работы одновременно со всеми классами;
- ✓ усвоение основного содержания образования и др.

#### ***Особенности составления класс-комплектов***

Объединение классов, составление расписания уроков, составление календарного плана урока, написание плана урока, правильное и эффективное использование времени на уроке.

Если в школе количество всех обучающихся не превышает 15, то возможен только 1 класс – комплект, потому что 1 класс-комплект не должен превышать 20 учащихся.

При формировании класс-комплектов считается эффективным следующее объединение: 1+3 классы, 2+4 классы.

Основная педагогическая цель МКШ – выполнение учителем учебной программы и плана школой.

### ***Организация занятий с двумя или тремя классами***

При организации урока, проводимого в двух-трех классах, оценка знаний учащихся, индивидуальная работа, наблюдение за тем, как они самостоятельно справляются с заданием, проверка их работ также требуют от учителя педагогического мастерства. То есть, в течение 45-минутного урока учитель малокомплектной школы должен будет провести 3, а иногда и 4 урока, параллельно обучать учащихся 3 или 4 классов и следить за выполнением образовательных, воспитательных, развивающих целей каждого этапа урока. В связи с этим меняется и структура урока. На сегодняшний день определены два этапа занятий:

- работа под руководством учителя,
- самостоятельная работа.

Эти два этапа повторяются несколько раз на протяжении урока. Теперь необходимо остановиться на организационном ходе этих занятий: так как мы придерживаемся общего тематического принципа, то можно проводить определенную тему одновременно для всех классов. Важно отметить, что упражнения и задания, связанные с новым уроком, можно выполнять индивидуально для каждого класса, дифференцированно, в зависимости от возраста.

При объединении трех классов вопросы и задания могут быть разработаны следующим образом.

#### **Вопросы и задания**

Здесь урок состоит из двух этапов: объединенной (общей) части и дифференцированной части. Теперь давайте сравним эти два случая:

2-класс	3-класс	4-класс
У	С	С
С	У	С
С	С	У

(У – работа, под руководством учителя, С – самостоятельная работа).

2-класс	3-класс	4-класс
Объединенный (общий) раздел (этап интерпретации новой темы)		

### ***Способы составления расписания занятий в МКШ.***

При составлении расписания занятий в МКШ заместитель директора по учебной работе должен хорошо владеть методами и приемами составления расписания, знать виды и модели расписаний.

Ежедневный учебный труд ученика и учителя в учебном году определяется расписанием занятий. Составление правильно продуманного расписания уроков

для эффективной организации учебной, воспитательной работы в малокомплектных школах влияет на успешную деятельность обучающихся. Расписание занятий составляется в зависимости от количества обучающихся и классов в школе. Если в школе количество всех детей не превышает 10, то один учитель или одна комплектная школа, 12 учеников – два комплекта, более 15 обучающихся – это уже три комплекта. Если в школе один учитель на весь класс, то есть однокомплектная школа, возникает необходимость составления эффективного расписания уроков.

Чтобы составить правильное расписание занятий, учителя должны учитывать принцип, который позволяет максимально организовать самостоятельную работу, комбинируя какие-либо предметы.

Для качественного проведения занятий в двух классах не допускается совмещение предметов в расписании. Опыт показывает, что легче провести в обоих классах по одному предмету, чем вести два разных предмета, например, казахский язык с казахским языком, арифметику с арифметикой. Это само по себе понятно, ведь при совмещении предметов внимание учителя будет сосредоточено на одном предмете, поэтому работа будет проводиться качественно.

Следует помнить, что не все предметы в одинаковой степени позволяют организовать самостоятельную работу. Например: нельзя совмещать занятия «Музыки» с «Физкультурой», можно только разделить класс на группы.

При формировании класс-комплекта и составлении эффективного расписания уроков в качестве основной проблемы рассматривается интеграции предметов. Вторник, среда, четверг – это дни недели, когда обучающиеся могут работать на самом высоком уровне. В той же ситуации второй, третий урок считаются продуктивными, влияющими на умения учащихся. Во всех случаях можно объединить все занятия с двумя, тремя, четырьмя классами и представить типы расписания уроков в каждом варианте. Типы расписаний уроков строятся в зависимости от последовательности изучаемых предметов в классах, которые изучаются параллельно. В параллельных классах допускается одновременное изучение одного предмета. При этом в одном классе можно преподавать индивидуально, а 2-3 классам - параллельно.

*Образцы расписания занятий, рекомендуемые в МКШ.*

При составлении расписания занятий можно создать группу 1, объединив с группой 2. На уроках «Казахского языка» можно задать общие вопросы для всех классов, провести диктант, интересные задания, дидактические игры.

В большинстве случаев, когда приходится совмещать занятия со 2-3 классами, в следующих классах необходимо перенести занятия на 3 урок. Например: 1 или 2 предмета изучаются параллельно для 1-4, 1-3 классов,

которые обучаются параллельно. А остальные предметы во 2 классе по 30 минут ведутся отдельно. Основная цель - дать 30 минут отдельного времени для 1 класса с учетом возрастных особенностей обучающихся 1 класса. Для 1-2-3 классов, для 1-3-4 классов, для 2-3-4 классов подряд такая ситуация создает трудности в проведении уроков. Поэтому 1 раз в день проводят по 1 предмету параллельно. Остальным предоставляются самостоятельные работы.

В зависимости от количества обучающихся класс должен составлять комплект, объяснять учащимся образцы расписаний уроков. Например: совмещение контрольных работ и диктанта будет эффективным для уроков математики. В некоторых случаях это не эффективно. В это время уроки по трудовому обучению и изобразительному искусству необходимо проводить вместе. Расписание занятий составляется на полугодие.

Учителя малокомплектной школы ежедневно составляют план 8 или 14 уроков и готовят к нему наглядность. Поэтому, для результативности учебно-воспитательной работы большое значение имеет методически правильное построение расписания занятий.

### ***Особенности обучения в малокомплектной школе, формы обучения.***

#### ***Особенности обучения в совмещенных классах.***

Особенности проведения уроков в малокомплектной школе – дать представление об особенностях однотипных занятий в совмещенных классах, овладеть приемами и методами организации однотипных, однопредметных занятий.

Не секрет, что в организации учебного процесса малокомплектной школы возникает ряд трудностей. Так как в школе такого типа учитель работает одновременно с двумя классами, то урок имеет свою специфику. В связи с этой особенностью учебный процесс организуется одновременно в двух классах одинаково. Поэтому одновременное параллельное обучение двух, трех классов создает психологический и методический дискомфорт как обучающемуся, так и учителю.

Эффективность организации учебного процесса в малокомплектных школах зависит от следующих условий:

- педагогическая рациональность и правильность объединения классов;
- оптимальное составление расписаний занятий;
- выбирать эффективные методы и формы воспитания и обучения, правильно координировать и рационально использовать их в процессе обучения;
- определить наиболее эффективное построение урока в соответствии с намеченной целью;

- правильное сочетание урочной и внеурочной форм учебно-воспитательной работы;
- рациональное чередование самостоятельной работы обучающихся и работы под руководством учителя;
- акцентировать внимание на формирование у учащихся умений учиться и самостоятельности;
- научная диагностика развития уровня знаний и воспитанности обучающихся;
- систематический контроль знаний, умений обучающихся, основанный на гуманных педагогических принципах.

Для того, чтобы занятия в двух, трех классах были качественными, в расписании уроков необходимо правильное чередование предметов. Практика показывает, что легче провести урок по одному предмету, чем вести два разных предмета в двух классах. Ведь при совмещении предметов, учитель не переходит из одной области знаний в другую, его внимание сосредоточено на одном предмете. Следует отметить, что однократная система обучения позволяет проводить практически однотипные занятия. В практике современной малокомплектной школы эффективность организации таких уроков возрастает.

В связи с этим, учителям малокомплектных школ целесообразно выстраивать процесс обучения по возможности в единой системе. Ведь это удобно как учителю, так и ученикам. Объяснение определенной общей теме проводится одинаково нескольким классам.

Однотемные занятия — это последовательное изучение в двух классах тем, содержание которых сходно в одном предмете. Рассмотрим ряд преимуществ организации однотемных занятий.

Во-первых, малокомплектная школа создает условия для успешного развития у младших школьников желания учиться.

Во-вторых, при проведении однотемных занятий формируются умения успешного планирования учебной деятельности обучающихся, контроля за ходом работы при проверке или самоконтроле друг друга, т. е. умения, определяющие готовность ученика к самостоятельной работе.

В-третьих, уроки формируют культуру речи обучающегося, учат культуре слушания ответов товарищей, ведения диалога, развивают речевые способности. В связи с этим, расширяется сфера речевого общения, что особенно важно в условиях малокомплектных школ.

В-четвертых, однотемные занятия позволяют в практической и учебной деятельности работать в коллективе, уважительно относиться к мнению других учащихся, аргументировать свое мнение. Занятия, проводимые нескольким

классам по схожей теме, определяются сложностью содержания учебного материала.

Конечно, разработка и проведение уроков с общей темой требуют от учителя педагогического мастерства. Здесь, с одной стороны, проводится работа по планированию учебного материала, с другой – работа по совершенствованию структуры урока и его организации. Активность обучающихся проявляется, в первую очередь, не в строгом соблюдении последовательности этапов урока, а в том случае, если планируется урок по теме и четко определена его цель в соответствии с каждым уроком.

Планирование однотемных занятий необходимо для определения приемлемых путей реализации образовательных, развивающих и воспитательных функций учебно-воспитательного процесса в процессе уроков и внеурочного обучения, проводимых по определенной теме или разделу учебной программы. В эту систему, в зависимости от основной дидактической цели, наряду с различными типами и видами уроков, входят и другие виды внеклассной и внеучебной работы обучающихся. Успешная реализация поэтапного планирования в малокомплектной школе во многом зависит от того, что должен знать учитель, как учить зависит от того, насколько глубоко он продумал проблемы. Поэтому педагогу необходимо начать поэтапное планирование с тщательного ознакомления с учебной программой программы, образовательным стандартом, определения основных воспитательных целей и целей развития учащихся при изучении предмета и решении дидактических задач по заданной теме.

Однотемное планирование урока – это отражение тщательной подготовки учителя к уроку, т.е. планирование урока, конкретизация тематического планирования в соответствии с каждым отдельным уроком, глубокое продумывание и составление плана и конспекта урока после определения основного содержания и направления урока. План урока необходим каждому учителю независимо от опыта работы учителя, профессиональной квалификации, уровня педагогического мастерства. План урока составляется учителем на основе тематического плана, содержания программы в зависимости от уровня подготовки учащихся. В планировании урока и подготовке технологий его проведения очень важно глубоко продумать цель урока, каждый его шаг. В конце методического пособия представлены образцы уроков для изучения тем с аналогичным содержанием внутри предмета.

Принципы, необходимые для планирования урока в совмещенных классах:

1. Интеграция и дифференциация задач, содержания и средств обучения обучающихся разного возраста. Наличие у обучающихся каждого класса общего

представления о вопросах, явлениях и понятиях, которые осваиваются на разных уровнях.

2. Организация учебной деятельности обучающихся - выполнение старшеклассником ряда педагогических функций (наблюдение, объяснение нового материала, помощь учащимся младших классов в преодолении трудностей).

Подготовительная работа: подбор консультантов, консультирование, демонстрация важности их деятельности, распределение выполняемых функций, выдача заданий на уроке и на этапе подготовки к уроку.

Цель и задачи организации однотемных занятий в совмещенных классах в соответствии с социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе, предусматривают вооружение обучающихся определенными знаниями, соответствующими уровню мирового развития. В этой связи, учителям малокомплектных школ необходимо рассмотреть имеющиеся возможности эффективных методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. Так как на одном занятии учитель проводит работу с учащимися разного возраста, с разным кругозором и уровнем знаний, он должен хорошо знать психологию детей.

В связи с большим количеством методов и приемов обучения дана характеристика ряда методов, которые могут быть использованы в малокомплектной школе.

Основное требование современного общества – дать учащимся основы информационных знаний, развить логико-структурное мышление и адаптировать их к информационному обществу.

В этой связи логико-структурный метод предполагает создание педагогического процесса, нацеленного на достижение поставленной цели, создание системы, позволяющей учителю анализировать и интерпретировать результат и создание системы коррекционной работы, предотвращающей трудности в работе с обучающимися. Основным объектом в методике является тематико-дидактический модуль. Здесь у каждого пакета есть свои конкретные проблемы.

Логико-структурный метод помогает учителю планировать методики, которые он использует в течение одного учебного года, реализуя следующие этапы:

1 этап – изучение и подготовка пакета документов, так называемого «Теоретического обоснования нового метода обучения», который содержит в своем составе систему подхода (концепции) к конкретной технологии, ее виды и конечный итог технологического процесса в рамках конкретного дидактического модуля;



2 этап – подготовка пакета документов под названием «Технологический порядок выполнения в рамках заданного дидактического модуля»;

3 этап – подготовка пакета документов «Методическое оборудование учителя» по заданному дидактическому модулю;

4 этап – подготовка комплекта документов «Методика и критерии измерения итогов реализации цели технологической работы» в соответствии с заданным дидактическим модулем;

5 этап – подготовка пакета документов «Культура освоения новых методов обучения».

### ***Организация самостоятельной работы на языковых занятиях***

*Язык* – основа культуры, условие создания нации. Через язык каждый человек передает свои мысли, мнения, вступает в контакт с окружающей средой. Правильное использование языка зависит от словарного запаса человека и его целесообразного использования. Ребята, обладающие большим словарным запасом, говорят красноречиво, трогательно. Одним из основных направлений современной системы образования является формирование и развитие у учащихся таких качеств. Если у учеников богатый язык, то он легко усваивает историю нации, ее культуру, драгоценные жемчужины, накопленные народом на протяжении веков. Это предпосылка национализации детей.

*Работа по совершенствованию словарного запаса младших школьников решает несколько важных задач:*

- учащиеся вступают в языковое общение и свободно выражают свои мысли;

- дает возможность досконально осмыслить языковой материал, представленный в учебнике;

- использование слов по смыслу, развитие культуры речи;

- развиваются творческие способности;

- пополняется словарный запас.

*В начальной школе работа со значением слова ведется по 4 направлениям:*

- в процессе обучения составу слова;

- в процессе обучения словообразовательным;

- в процессе обучения словосочетанию;

- в процессе обучения речи.

Содержание и цель предмета «Математика» в начальных классах: пополнить знания об уроке «Математика» в МКШ, его видах и их особенностях. Ознакомление с видами самостоятельной работы по предмету «Математика».

*Урок «Математика» в МКШ, его виды и их особенности.*

В идеале необходимо составить расписание уроков таким образом, чтобы во всех классах одновременно проводились уроки «Математики». Самое результативное – одновременное проведение уроков математики во всех классах. В этом случае учителю при переходе из одного класса в другой легче переключить свое внимание на главную проблему, так как однотемный материал не отвлекает учащихся на другую тему в процессе выполнения самостоятельной работы. В то же время создает условия для организации общей работы детей всех классов. Например, при проведении устных упражнений рекомендуется увеличить числа, записанные на доске, т. е. задание общее для всех учащихся, тогда можно предложить увеличить на несколько единиц (2 класс), увеличить в несколько раз (3 класс), а умножить на 10, 100, 1000 (4 класс).

*Предметные занятия по «Математике».*

В зависимости от специфики МКШ, помимо вышеперечисленных видов занятий, используемых в обычных школах, существуют следующие виды занятий: однопредметные, многопредметный и однотематические.

Однопредметный урок – это урок, на котором проводится только один предмет, например, «Математика» в каждом совмещенном классе. Поскольку учитель работает в одной области во время прохождения этого урока, он может легко переключить свое внимание с одного класса на другой.

Однопредметный урок – это урок математики, который можно проводить в сочетании с другими предметами начальной школы. Некоторые учителя делят предметы на две группы, к первой относятся предметы математика, казахский язык, русский язык, труд, изобразительное искусство, т.е. предметы, имеющие большие возможности для организации самостоятельной работы, а ко второй группе относятся предметы - познание мира, родной язык, музыка, физическая культура. При составлении расписания занятий первую группу можно объединить с предметами второй группы.

При обучении казахскому языку и математике можно широко использовать самостоятельную работу, так как развитие навыков чтения, правильного письма, счета требует много тренировочной работы, от которой во многом зависит способность учащихся работать самостоятельно.

В условиях интегрированного обучения в малокомплектных школах:

***Связи между предметами «Математика» и «Казахский язык»:***

- использование грамматических и математических правил;
- обогащение словарного запаса путем введения математических терминов;
- использование моделирования при составлении предложений;
- выражать мысли с помощью схемы связи слов в предложении;
- формирование предложений, развитие устной и письменной речи;

- формирование математического языка (программа «Математика», 1-4 классы).

***Связи между предметами «Математика» и «Литературное чтение»:***

- определять или различать общие или самостоятельные признаки путем сравнения;
- использование образцов устного народного творчества на уроках математики;
- усвоение воспитательного материала, описываемого в художественных произведениях;
- качественное понимание содержания устно выносимых народных логических задач.

***Связи между предметами «Математика» и «Познание мира»:***

- высказывать свое мнение и доказывать его, выражать свою точку зрения;
- привитие ребенка к взаимодействию с окружающей его средой, природой и обществом через содержание математических задач;
- использовать на уроках математики изученные, обобщенные данные и сведения из окружающего мира;
- факты, характеризующие социально-экономическое развитие, богатство, виды хозяйства, науку и культуру, природу страны,
- использование данных, материалов.

***Связи между предметами «Математика» и «Изобразительное искусство»:***

- сравнивать, выравнивать предметы по цвету, форме, размеру, формировать представление о пространстве;
- использование математической точности и симметрии в процессе рисования, росписи, декорирования, сборочных работ;
- использование геометрических фигур в национальных орнаментах и символах.

***Связи между предметами «Математика» и «Трудовое обучение»:***

- формирование у ребенка готовности к труду, умения использовать математические знания в жизни, для решения практических задач в конкретных ситуациях;
- использование математических знаний, умений в повседневной жизни и быту;
- использование математической точности и симметрии при сборке.

***Связь между предметами «Математика» и «Музыка»:***

- использование математической неточности в числах, долях в музыке и ритме;
- использование математических знаний в нотной грамоте;
- использование математических знаний в создании и структуре музыкальных инструментов;
- усвоение терминов: народная песня, кюй, танец, айтыс и математика.

***Связи между предметами «Математика» и «Физкультура»:***

- прогнозирование и адекватное использование ребенком пространства;
- формирование представлений о временном интервале;
- дисциплинированность и аккуратность в движениях ребенка;
- использование подвижных национальных игр.

*Цель проведения самостоятельной работы и игры в малокомплектных школах:* понимание педагогами школы роли самостоятельной работы и игры. Познакомить с методикой игрового метода.

*Эффективность организации самостоятельной работы в малокомплектной школе.* Обучающиеся малокомплектных школ отличаются концентрацией внимания на предмете, умением самостоятельно работать.

Общая структура урока может быть следующей:

Вариант 1:

- 1 этап. Работа, выполняемая под руководством учителя.
- 2 этап. Работа с учителем. Самостоятельная работа.
- 3 этап. Самостоятельная работа. Работа с учителем. Самостоятельная работа.
- 4 этап. Работа под руководством учителя (подведение итогов).

Вариант 2:

- 1 этап. Самостоятельная работа. Работа с учителем.
- 2 этап. Работа с учителем. Самостоятельная работа.
- 3 этап. Самостоятельная работа. Работа с учителем.
- 4 этап. Работа под руководством учителя (подведение итогов).

В приведенной выше схеме структуры урока работа, выполняемая под руководством учителя, является общей для всех классов.

Начальный этап урока состоит из организационного этапа. Это: внимание к уроку, получение заданий, сообщение плана и цели урока, повторение

пройденной ранее темы (объяснение терминов и словосочетаний, т. е. усвоение лексики учебных предметов). Давать пояснения по формированию общеучебных и интеллектуальных умений, выполнять упражнения и задания, планировать, извлекать информацию из конкретных источников.

*Роль игры в МКШ.* Игровой метод незаменим для самоопределения через активное межличностное общение. Использование игр в процессе изучения каждого предмета позволяет учителям лучше понять свои деловые и личностные качества, так как вступая в игровое взаимодействие, они обсуждают различные соглашения, отношения, подписывают деловые документы, ведут переговоры, совещания, конференции и т.д.

«Игровой метод» как средство активизации и совершенствования учебного процесса используется в следующих случаях:

- ✓ как отдельная самостоятельная технология для освоения понятий, тем и целого раздела учебной дисциплины;
- ✓ часть общей технологии;
- ✓ урок или его часть;
- ✓ как самостоятельная технология во внеурочной деятельности.

Игровой метод представляет собой группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме педагогических игр. Отличие педагогических игр от других игр заключается в том, что в них ставится конкретная цель обучения, в соответствии с которой и происходит педагогический результат, и они четко обосновываются, выделяются и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Малое количество обучающихся в классе приводит к «психологической однонаправленности», что, в свою очередь, снижает интерес обучающихся к обучению и вызывает у них пассивность. Чтобы избежать такого единообразия, учитель использует в работе малых групп методы игры и тренинга.

### ***Цель и задачи изучения предмета «Трудовое обучение» во 2-4 классах малокомплектных школ***

Одной из главных задач трудового воспитания школьников является приобщение обучающихся к труду на благо общества, воспитание у учащихся творческого отношения к труду. Для того, чтобы способствовать расширению кругозора ребенка на уроках трудового обучения, обоснованию знаний о науке и технике необходимо, чтобы учителя предмета «Трудовое обучение», имели наряду с политической грамотностью техническую грамотность, а знания были глубокими и разносторонними.

Педагог должен передать свои знания младшим школьникам, обучающимся на начальной ступени школы. Задача предмета трудового обучения - реализовать эти цели.

Основной целью предмета является овладение методами и приемами, формами преподавания предмета «Трудовое обучение», изучаемого в общеобразовательных школах. Несмотря на то, что общее количество часов, отведенных предмету, невелико, объем учебного материала огромен. Урок трудового обучения, изучаемый в общеобразовательных средних школах, является основой для повышения трудовой мотивации, мотивации к занятиям, развития мыслительных способностей учащихся - подростков.

Необходимо с самого раннего возраста прививать подросткам, перешагнувшим порог школы, идею, что самая первая жизненная потребность людей – труд. Это способствует развитию у учеников трудовых навыков, совершенствуя их в благородных целях. Несмотря на то, что по основным принципам педагогической науки соотношение всех предметов, изучаемых в начальных классах, является одинаковым, каждый предмет имеет свои особенности, свои возможности.

Предмет труда является уроком наставничества, который не просто дает знания школьникам, но, главное, прививает обучающимся любознательность, трудолюбие. Через уроки трудового обучения у ребенка расширяются трудовые способности, мировоззрение, повышается их способность к обобщению, техническая грамотность. Через уроки труда у ребенка развивается трудолюбие, формируются нравственные качества и расширяются представления о людях труда.

*Организация урока труда.* Несмотря на то, что работа, выполняемая обучающимися по предмету «Трудовое обучение» в начальных классах, проста и легка, ребенку с небольшим опытом работы будет трудно ее выполнить. Эти работы проводятся с первых дней при помощи учителя. Поэтому, начиная с первого урока, мы приучаем учащихся к систематическому выполнению различных видов работ, прививаем им уверенность в том, что они могут заниматься тем или иным делом. В это время у обучающегося повышается интерес к труду, мотивация к занятиям.

Учителя начальных классов в начале нового учебного года должны уметь вводить задания в соответствии с требованиями программы по количеству часов, отведенных для каждого отдельного класса. Уметь планировать виды работ и заданий по порядку, в зависимости от времени года, для удобных их выполнения.

Во-первых, учителя начальных классов должны уметь выполнять основную учебную цель урока «Трудовое обучение», основные требования, предъявляемые к уроку.

Во-вторых, должен уметь качественно и ответственно проводить каждый урок, выполнять основные требования данного предмета и требовать этого от учащихся.

*Цель предмета «Трудовое обучение» в МКШ:* овладение методами и приемами планирования, подготовки и проведения занятий по трудовому обучению.

*Планирование, подготовка и проведение занятий по предмету «Трудовое обучение».* Одним из видов деятельности детей младшего школьного возраста является труд. Содержание трудовой деятельности и требования к нему усложняются в зависимости от возраста детей. Так, в воспитании детей старших классов начальной школы ставятся следующие задачи по организации детского труда:

- проявлять энтузиазм к труду взрослых, получать эстетическое удовольствие от результатов труда матери по дому, отца на поле (технический ручной труд, труд в сельском хозяйстве, цветоводстве, самообслуживании);
- самостоятельно накрывать стол к обеду, чаю, обращать внимание на ее чистоту, опрятность (кулинарные работы);
- умение гармонично, красиво размещать предметы, орудия труда в кабинете ручного труда, содержать в чистоте предметы труда;
- внимание к личной чистоте и аккуратности, формирование культурно-гигиенических навыков.

Программные требования к организации труда учащихся младшего школьного возраста:

- учить радоваться и оценивать результаты коллективного труда;
- приучать самостоятельно сервировать стол, уборка, соблюдению чистоты;
- участие в общественно полезном труде при уборке школьного двора с помощью учителя или учащихся старших классов, воспитание интереса к труду, радости видеть результаты своего труда.

*Оснащение кабинета труда в малокомплектных школах.* Выбор комнаты для кабинета. При выборе кабинетной комнаты следует обращать внимание на соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований. При выборе размеров помещения следует уделять большое внимание соответствию рабочей обстановки зрительной особенности ученика, наличию достаточного воздушного пространства, необходимого для организма школьника, а также достаточного для размещения оборудования в подходящем месте.

Помещение, в котором прямоугольные окна расположены на продольной стене, создают соответствие их использованию по назначению. Такое расположение окон обеспечивает освещение рабочего места обучающихся с

одной стороны и сохраняет угол обзора 30-35<sup>0</sup>. Угол обзора мы понимаем как угол между горизонтальной линией обзора в положении панели кабинета. Если упомянутый угол меньше 30<sup>0</sup>, условия видимости поверхности, расположенной на доске, ухудшаются. Чтобы построить необходимый угол обзора, первый стол должен быть расположен на расстоянии двух метров от доски.

Слишком большой размер комнаты не подходит из-за нехватки естественного света на столы, расположенные слишком далеко от окна. Это создает неблагоприятные условия, так как при расположении стола на расстоянии более 10 м от доски зрительный эффект ученика снижается. Объем рассматриваемого помещения удовлетворяет гигиеническим требованиям кабинета трудового обучения, если общая площадь составляет 66 м<sup>2</sup>, высота - не менее 3 м. Таким образом, на каждого ученика предусматривается не менее 1,5–2,4 м<sup>2</sup>.

**Содержание и цель программы «Физическая культура»** во 2-4 классах в малокомплектных школах: ознакомление с программой, стандартом физической культуры.

#### **Цель, задачи дисциплины «Физическая культура»**

Здоровое физическое развитие, укрепление здоровья, повышение работоспособности малокомплектных школьников способствуют устойчивости неблагоприятным условиям внешней среды. Крепкое здоровье-важная гарантия плодотворного участия человека в труде и деятельности общества. Современное общество наиболее заинтересовано в заботе о здоровье обучающихся. На уроках, во внеурочное время, в спортивных секциях необходимо ежедневно реализовывать физическое воспитание, создавать благоприятные условия для этого. Виды естественного движения, бег, ходьба, плавание, метание, катание на лыжах, коньках, велосипеде, акробатика формируют навыки и умения, необходимые для жизни. Организм молодых людей развивается с помощью различных упражнений. Поэтому развитие таких способностей человека, как сила, скорость, выносливость, гибкость обогащает двигательный опыт обучающихся, гармонизирует движения тела.

В сфере физической культуры особое место занимают ритмика, личная гигиена, физическая культура, туризм, спорт.

Физическая культура требует правильного распорядка дня, т. е. ритмичности труда, отдыха, питания, сна, досуга. Эффективное использование режима дня способствует правильному умственному и физическому развитию детей, сохранению их здоровья.

Очень важно не нарушать распорядок дня. Дисциплина – это важный, содержательный подход к отдыху, питанию, личной гигиене и использованию полезных моментов дня и ночи.



Предмет «Физическая культура» в школе проводит учитель, классный руководитель, воспитатель. Содержание работы учителя-предметника:

✓ обучение учащихся рациональному использованию ритма обучения, труда и отдыха, постоянный контроль за здоровьем обучающихся, улучшение работоспособности, создание условий и забота о них.

✓ эффективное проведение физкультурно-оздоровительной работы в течение учебного дня и учебного года, обучение двигательной деятельности и развитие двигательных качеств.

Для реализации физической культуры на спортивных базах в школе и внешкольных учебных заведениях следует помнить о следующих требованиях:

- ✓ воспитание у учащихся высоких нравственных качеств;
- ✓ укрепление здоровья ученика, повышение работоспособности;
- ✓ развитие устойчивого интереса и способностей учащихся к занятиям спортом;
- ✓ развитие основных двигательных качеств.

#### *Содержание, задачи и формы дисциплины «Физическая культура»*

Содержание, задачи и формы физической культуры в зависимости от условий каждой школы требуют разработки системы физкультурно-оздоровительной работы.

К основным средствам физической культуры относятся физические упражнения, гимнастика, игры, туризм, спорт, природные факторы.

Физические упражнения – это осознанно выполняемые движения и двигательные действия. Физические упражнения развивают мышечную систему, кровообращение и органы дыхания.

Виды гимнастики: основная и гигиеническая гимнастика, спортивная гимнастика, акробатика, художественная гимнастика, производственная гимнастика и лечебная гимнастика. Игра воспитывает у учащихся скорость, выносливость. Туризм воспитывает у обучающихся толерантность, коллективизм, трудолюбие и преодоление трудностей, возникающих в неблагоприятных внешних условиях. Спорт – средство физического воспитания, укрепляющее здоровье учащихся, развивающее физическую силу, двигательные и морально-волевые качества.

Одним из важнейших средств физической подготовки являются природные факторы: солнечный свет, воздух, купание, принятие душа.

Очень эффективно использование факторов природы при оздоровительной работе детского организма. Одной из важнейших целей физической культуры является вовлечение детей и взрослых в физкультурную деятельность.

#### *Задачи физического воспитания:*

- укрепление здоровья и закаливание, содействие здоровому росту и повышению работоспособности организма;
- формирование и совершенствование двигательных навыков и умений;
- прививать новые виды движений и соотносить их с теоретическими знаниями;
- основные двигательные качества-развитие силы, выносливости, быстроты и ловкости;
- воспитание добровольности, мужества, настойчивости, дисциплинированности, организованности, чувства дружбы и товарищества, навыков культурного поведения, сознательного отношения к труду и общественной собственности;
- формирование привычек к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- усвоение гигиенических навыков, сообщение знаний по гигиене физических упражнений и закаливания.

Урок физической культуры состоит из подготовительной, основной, заключительной частей. Подготовительная часть проводится для повышения бодрого настроения учащихся, мотивации к занятиям физической культурой и подготовки детей к выполнению сложных физических упражнений в основной части урока.

#### *Утренняя тренировка в МКШ*

Физическое воспитание ребенка в начальной школе занимает особое место. Именно в детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного развития организма, высокой работоспособности.

В школе физические упражнения делятся на следующие виды: утренняя зарядка, подвижные игры, спортивные упражнения, элементарный туризм.

Утренняя зарядка должна способствовать осуществлению нравственного, трудового и эстетического воспитания детей, их бодрости и активности в течение дня. Утренняя зарядка-ценное средство в оздоровлении и воспитании детей.

У систематически занимающихся утренней гимнастикой пропадает сонливость, начинается эмоциональный подъем, повышается работоспособность и дисциплинированность детей. Таким образом, перед утренней тренировкой не ставятся особые задачи, а главное «пробуждение» организма ребенка, его активная нормализация, активизация функций сердца, дыхания и других функций организма, способствующих стимуляции работы мышечной системе, внутренних органов, способствующая правильному осанки, предотвращение искривления стопы.

Если дети привыкли и заинтересованы в выполнении физических упражнений каждое утро, такая полезная привычка сохраняется у человека на

протяжении всей его жизни. Утренняя зарядка позволяет организованно начинать день в школе, способствует точному выполнению графика дня. Дети, с повышенной физической активностью после утренних физических упражнений успокаиваются, а дети с пониженной активностью активизируются. Все это делает настроение у всех детей одинаковым, освежает, подготавливает их к следующему занятию. Таким образом, воспитательное значение утренней зарядки расширяется, когда вы выполняете ее не сразу после сна, а через некоторое время. Она станет неотделимым организационным моментом расписания дня, научит детей определенной дисциплине, собранности.

Утренняя зарядка в малокомплектной школе проводится в теплое время года на площадке, а в холодное время-в зале. Сочетание физических упражнений, подобранных в определенном порядке, называется комплексным. Один комплекс повторяется в течение 2 недель. Если отдельные упражнения комплекса слишком просты, неинтересны или утомительны для детей, то они могут быть усложнены в зависимости от предпочтений учителя.

В национальном воспитании можно использовать различные новаторские методы. Элементы традиционных занятий могут быть включены в тренировку. Можно выполнять упражнения на спиннинг, валяние шерсти, валяние войлока. Утреннюю зарядку для детей в школе можно считать «воспитанием культуры чувств, внимания, воли, красоты, поведения».

В заключение, особенностью утренней гимнастики в школе является обучение детей правильному поведению. У детей формируется умение ориентироваться в пространстве, четко и точно выполнять движения в предложенном ритме и направлении, сочетать движения каждого ребенка с движениями всего коллектива. Утренняя зарядка имеет большое организационное значение.

***Содержание и цель изучения предмета «Познание мира» во 2-4 классах в малокомплектных школах:*** ознакомление со стандартной методикой преподавания предмета «Познание мира». Повышение уровня знаний обучающихся, пробуждение интереса к предмету.

Общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на формирование ребенка как личности, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, языкового общения, творческого самовыражения, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы. Начальное образование обеспечивает формирование нравственных качеств ребенка как личности, его эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, положительной

мотивации к учебному процессу, развитие индивидуальных способностей и умений в познавательной деятельности.

Содержание начального образования составляют семь образовательных областей: «Язык и литература», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

#### *Цели и задачи дисциплины «Познание мира»*

Образование всегда начинается со стадии начального образования. Основа образования – начальное образование. Первый этап непрерывного образования. В том числе предмет «Познание мира» вносит значительный вклад в становление и развитие личности. «Познание мира» – это предмет, объединяющий понятия «Человек», «Природа», «Общество». Предмет «Познание мира» считается «Азбукой жизни», закладывает основы естественнонаучных дисциплин в начальной школе.

Основная цель начального образования - развитие личности обучающегося с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащегося, предоставить первоначальные знания:

- об окружающей среде учащегося;
- о человечестве и природе на земле;
- экономическая характеристика страны;
- о сельском хозяйстве.

#### *Задачи дисциплины «Познание мира»:*

- дать учащимся представление о мире (художественное, мифическое и др.) и научную картину мира;
- формировать у учащихся навыки различных видов деятельности (учебная, трудовая, игровая, коммуникативная и др.);
- всестороннее развитие знаний, умений и навыков о методах познания мира (логических, научных).

*Цель групповых путешествий, наблюдений в МКШ:* учить беречь природу, понимать ее, уметь сотрудничать друг с другом. Знакомство с прогнозами погоды. Воспитывать внимательность и собранность, любовь и бережное отношение к природе. Повышение логического мышления обучающихся.

*Путешествие группой в МКШ.* Начальная школа выполняет свою определенную функцию в качестве первой ступени системы непрерывного образования. Большое значение имеют групповые путешествия, экскурсии, через которые прививается любовь к окружающей природе, насекомым, птицам. У детей формируются качества:

- коллективное согласие;
- уверенность в себе;
- улучшение здоровья на свежем воздухе;

- пополняются знания о птицах, насекомых, животных, занесенных в Красную книгу и др.

В МКШ существует несколько видов наблюдений:

- наблюдение за неживой природой;
- наблюдение за живой природой;
- наблюдение за погодой;
- наблюдение за трудом взрослых;
- индивидуальные наблюдения;
- групповые наблюдения;
- наблюдение за растениями и др.

Наблюдение проводится под руководством классного руководителя. Ведь ребенок должен уметь отслеживать и понимать каждое изменение. При наблюдении у ребенка формируются нравственные качества, любовь к окружающему миру, окружающей среде, природе.

*Работа с плакатом в совмещенных классах МКШ*

1 группа - группа «мыслители» рисует живую природу.

2 группа - группа «знающие» изображают неживую природу.

3 группа - группа «находчивые» изображают предметы, сделанные руками человека.

Руководители групп защищают постеры.

*Прогнозы погоды*

1. Зимой, когда воробьи кладут пух в гнездо, солнце вдруг сильно остывает.

2. Зимой, когда петух поднимает одну ногу, начинаются морозы.

3. Когда утка стоит на одной ноге и стучит головой под крылом, то наступает мороз; когда в морозный день веет крыльями, мороз утихает.

4. Собака линяет спиной, зима комфортная, если линяет боками, то зима суровая.

5. Когда корова вытягивает ноздри и трясет рогами, стоит метель или буря.

6. Если метель начнется в пятницу, она не утихнет до следующей пятницы.

7. Если в марте выпадет снег, то в этом году будет много добра.

8. Когда солнце садится на облака, следующий день выпадает.

9. Если кот прячется в печке – солнце морозит, собака переворачивается – дождь близок.

***Цель изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе:*** через предмет «Изобразительное искусство» воспитать у учащихся

чувство прекрасного, вывести на новый качественный уровень, воспитать эстетическую культуру.

Большое место в эстетическом воспитании подрастающего поколения занимает предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе. Потому что на этапе начальной школы закладываются основы эстетической культуры ребенка. Приобщение детей к умению чувствовать, понимать и ценить красоту реализуется на уроках изобразительного искусства через эстетическое воспитание:

- ✓ через предмет «Изобразительное искусство» воспитывать у обучающихся чувство прекрасного, выводить на новый качественный уровень, воспитывать эстетическую культуру;

- ✓ определение эффективных путей эстетического воспитания через предмет «Изобразительное искусство»;

- ✓ определение уровня организации эстетического воспитания на этапе начальной школы;

- ✓ содействие творческому сочетанию интереса учащихся к «Художественному искусству»;

- ✓ определение пути эстетического воспитания учителей начальной школы по предмету «Изобразительное искусство».

На уроках «Изобразительное искусство» в начальной школе совместно с учащимися проводится большая коллективная работа по развитию у них умения замечать, понимать красоту в искусстве. В ходе урока эффективно используются игры и наглядные пособия («различи цвета», «кто умеет», «сочетай» и др.), усиливается эстетическое восприятие учащимися красоты природы, произведений художественного искусства, урок выходит на качественно новый уровень. В результате проведения интересных уроков Изобразительного искусства у обучающихся повышается эстетическое восприятие мира, образование, формируется художественный вкус, приобщение к творчеству.

#### *Творческие работы по предмету «Изобразительное искусство»*

Особое значение имеет развитие художественного сознания, прежде всего для того, чтобы у учащихся был богатый духовный мир. Требуется особой необходимости прививать учащимся интерес к изобразительному искусству, формировать эстетические чувства и художественный вкус, различать общечеловеческие ценности искусства, понимать истинный смысл искусства и приспособлять его к жизненным потребностям. Изобразительное искусство – движущая сила, которая воспитывает в учащихся осознанный подход к образованию. Изобразительное искусство является единственным основным признаком социального развития учащихся. Молодежь современного общества должна быть более зрелой, высоконравственной, интеллектуальной, культурной,

имеющей всестороннее воспитание, сознание. Использование различных форм и приемов творческой работы на уроках изобразительного искусства способствует принятию учащимися новых решений в овладении приемами выполнения различных форм, активизирует проникновение в творческий процесс рисования.

Творчество начинается с детства.

Знакомство с произведениями, изображающими знакомые сцены – это рациональный способ приобщения учащихся к искусству.

*Методы и приемы изучения предмета «Изобразительное искусство»*

*Цель составления плана урока:* овладение методами и приемами изучения предмета «Изобразительное искусство», обучение особенностям составления плана урока.

*Методика преподавания предмета «Изобразительное искусство»*

Методика преподавания предмета «Изобразительное искусство» опирается на данные педагогической науки в разработке своих принципов. Но педагогическая наука без практики не может достичь результата освоения искусства обучения. Она ограничивается лишь указанием общих принципов. Напротив, единственная методика обучения без педагогики не может позволить учителю правильно выстроить учебный процесс. Для успешного ведения педагогической деятельности в школе педагог должен хорошо знать основные принципы современной дидактики и уметь творчески применять ее на практике. «Изобразительное искусство» не только помогает человеку познать окружающую среду. Образовательный путь должен привести ученика к достойному образованию, основанному на научных данных. Отсюда вытекает второй принцип – принцип научности. Далее следует принцип наглядности. Все, что усваивается детьми, должно основываться на зрительном восприятии. Это требует от нас рассмотрения вещей и явлений как основы познания.

Практика убеждается в правдивости знаний учащихся. Поэтому принцип сознательности и активности учащихся является одним из важнейших дидактических принципов. Только когда дети четко и твердо усвоят свои знания, у них будет возможность их применить. Отсюда вытекает принцип прочности усвоения знаний. Одним из принципов, используемых в процессе обучения изобразительному искусству, является принцип последовательности. Обучение изобразительному искусству строится на определенной системе. Само рисование предметов первое-определение отношений размеров предмета, анализ форм, описание его места в пространстве; второе - состоит из двух больших систем, таких как проектирование строения предмета на бумаге, построение предмета, извлечение его формы, отображение его положения в пространстве.

### *Принципы преподавания предмета «Изобразительное искусство»*

Предмет «Изобразительное искусство» формирует у учащихся художественное образование. Содержание художественного образования складывается из системы знаний и изобразительных умений, составляющих основы изобразительного искусства. Принципы обучения изобразительному искусству – состоят из дидактических требований, необходимых для повышения эффективности процесса обучения. Они подразделяются на наглядность, научность, последовательность, системность, связанность с жизнью, упорядоченность, сознательность. Метод обучения изобразительному искусству – это система способов, которыми учитель руководит изобразительной деятельностью учащихся на уроках изобразительного искусства. Через метод обучения учащиеся вооружаются художественными знаниями, умениями и навыками изобразительного искусства. Метод обучения – это познавательно-педагогическая деятельность между учителем и учеником. Это познавательно-изобразительная деятельность для ученика, а для учителя – деятельность, преследующая цель руководства усвоением учеником художественных знаний. С помощью метода обучения учитель управляет познавательной практической деятельностью ученика.

Под процессом обучения «Изобразительному искусству» понимается деятельность учителя, направленная на овладение обучающимся системой знаний, составляющих основы изобразительного искусства, овладение навыками и умениями изобразительного искусства, решение задачи всестороннего развития личности и умственного воспитания. Процесс обучения изобразительному искусству – это сумма действий учителя и ученика. Процесс обучения – это процесс, направленный на познавательную деятельность ученика. Познавательная деятельность учащихся в учебном процессе имеет свои особенности. Это, в частности:

1. обучающиеся познают систему, изученную науками, посредством самостоятельного изучения. Они овладевают достижениями науки;
2. для развития познавательных способностей обучающихся отбираются основы важных знаний по предмету изобразительное искусство;
3. особенностью учебного процесса является приобретение учащимися умений и навыков, необходимых для дальнейшего продолжения обучения и подготовки к самостоятельной трудовой деятельности;
4. процесс познания на уроке «Изобразительное искусство» носит не только образовательный, но и воспитательный, развивающий характер. В процессе усвоения знаний формируются установки и убеждения учащихся;
5. процесс познания учащихся организуется в соответствии с их возрастом.



6. на уроках «Изобразительного искусства» практически реализуется процесс познания, связанный с направляющей ролью учителя.

Методическая деятельность учителя «Изобразительное искусство» делится на несколько направлений:

1. деятельность по диагностике уровня художественных знаний учащихся на первичную изобразительную грамотность, владение умениями и навыками изобразительного;

2. деятельность по планированию учебного процесса в целях художественного образования и эстетического воспитания учащихся;

3. деятельность по организации процесса художественного образования и эстетического воспитания учащихся;

4. анализ учебно-воспитательной работы, организованной с целью художественного образования и эстетического воспитания учащихся.

### ***Рекомендации по интегрированному обучению в совмещенных классах МКШ на уровне основного среднего образования***

В малокомплектных школах педагоги в коллективе всегда должны оказывать методическую помощь и обмениваться информацией. В таких школах стоит прислушаться к мнению и рекомендациям обучающихся. Это связано с тем, что два класса, сидя в одном кабинете, в какой-то момент могут стать проблемой для многих обучающихся. Постоянное внимание детей и умение отвечать на поставленные вопросы без стеснения перед обучающимися следующего класса зависит от того, насколько педагог оказывает детям высокую методическую и психологическую поддержку.

На достижение поставленных целей интегрированных занятий оказывают влияние правильно подобранные методы и новые педагогические технологии. Педагог должен уметь применять рациональные методы и приемы, ориентируясь на тему проведения каждого урока, задания на нем, возрастные особенности и коммуникативные способности учащихся.

В малокомплектных школах рекомендуется систематически применять следующие методы и приемы обучения:

*«Шесть мыслительных колпаков разума» по Эдварду де Боно*

**Цель:** развитие критического мышления обучающегося. Использование проблемы с целью более тщательного обсуждения и активизации различных аспектов мысли/сознания для совершенствования общей мыслительной деятельности обучающегося.

**Эффективность:** обучающийся анализирует свои мысли по предложенной проблеме. Умеет рефлексировать на свое отношение к проделанной работе, создает полноценное, всестороннее видение, проявляет

свое творческое отношение к проделанной работе, повышается навык общения в процессе познавательной деятельности.

*Применение:* каждая из «шести шляп» представляет различные элементы, аспекты мышления. Обучающимся выдаются шляпы (реальные шляпы или виртуальные), которым в ходе обсуждения вопроса предлагается провести все мыслительные операции (созерцание, анализ и т. д.) в пределах, соответствующих цвету этой шляпы. Класс делится на группы, каждой группе выдается шляпа определенного цвета. Учитель ведет беседу, направляет.

#### *Метод «Круг веселья» (бодрящий момент)*

*Цель:* данный метод направлен на развитие у обучающихся навыков выражения идеи или желания, слушания, а также выравнивание условий обучения с вовлечением всех обучающихся.

*Эффективность:* обучающиеся сближаются друг с другом посредством загадывания желаний, поднимают настроение, пробуждают привязанность.

*Применение:* используется перед началом занятий. Обучающиеся встают в большой круг, поочередно загадывают желание.

#### *Метод «Мозговой штурм»*

*Цель:* письменно или устно излагать имеющиеся знания по какому-либо вопросу (сведения, проблемы, вопросы).

*Эффективность:* развивает мышление ученика путем постановки вопросов, изучения проблемы через игру. Свободное высказывание мнений не должно подвергаться какой-либо критике, быть предметом обсуждения.

*Применение:* перед новым уроком можно раскрыть тему нового урока, задав вопросы на заданную тему.

#### *Метод «Путешествие по галерее» по Саймону Браунхиллу*

*Цель:* показать свою работу, защитить свои идеи, предложить оригинальные идеи, представив итоговую работу или продукт по обсуждаемому вопросу, подготовленному плакату.

*Эффективность:* экспертиза, обобщение, оценка; тщательная работа с информацией. Знакомит обучающихся с представлением о предлагаемой проблеме, информации; знает мнение окружающих о предлагаемой проблеме; обсуждает свою работу с одноклассниками, расширяет свои знания, понимание путем углубленного анализа работы.

*Применение:* на стене висит изготовленный плакат. «Путешествие по галерее» - группы перемещаются внутри кабинета, просматривают стенгазеты, анализируют и наклеивают на этикетку свое мнение или вопрос. По окончании

экскурсии по галерее группы проводят обзор работ, анализируют, обсуждают мнение одноклассников, написанное в собственных стенгазетах, отвечают на вопросы и делают выводы.

*Методика «Лобзик» по Элиоту Аронсону*

*Цель:* обсуждение заданной темы внутри группы и групповая работа различными способами. Отправлять представителей в другие группы, обсуждать свою работу в группе, делиться идеями, развивать сотрудничество.

*Эффективность:* ведет к сплоченной работе, обмену знаниями со сверстниками, обсуждению темы, дифференциации ключевых моментов.

*Применение:* объемный текст разделен на четыре части. Учащиеся делятся на подгруппы по четыре человека («начальная группа») и нумеруются от 1 до 4. После этого каждый из обучающихся зачитывает только часть текста в соответствии со своим номером. Затем изменяется состав групп, формируются новые группы («экспертная группа»), в экспертных группах учащиеся комплектуются по своим номерам: учащиеся, прочитавшие часть № 1 текста, посещают 1 группу и т.д. представители посещают другие группы, презентуют свои работы, происходит групповое обсуждение.

*Метод «INSERT»*

*Цель:* формирование понятия познания по системе постукивания изученной информации.

*Эффективность:* собирает, анализирует, оценивает данные, знакомясь с новым материалом.

*Применение:* чтение задания и работа над системой касания: W – знаю; + новизна; - не знаю? - хочу знать; работает по системе графиков.

*Метод «Кластер»*

*Цель:* обобщить, сформулировать связи между идеями и информацией.

*Эффективность:* составляет вопросы о связях тем, ищет на них ответы, обобщает идеи.

*Применение:* умение формулировать выводы и работать в команде (плакат)

*Методика «Кинометафора» (Н. Барина)*

*Цель:* развитие мышления обучающегося.

*Эффективность:* у школьника развивается логическое мышление.

*Применение:* показать отрывок из видеосюжета по одному и тому же вопросу.

### *SMART-цели*

*Цель:* обосновать конкретность, размерность, доступность, реалистичность в построении цели.

*Эффективность:* может достичь конкретной цели: SMART

*Применение:* может поставить «умную» цель по теме.

### *Метод «Размышление вслух»*

*Цель:* развивать умение читать, делиться мыслями.

*Эффективность:* стимулирует учащихся правильно слушать. Формируются навыки чтения, аудирования. Развивается мышление, увеличивается словарный запас.

*Применение:* в парах один читает заданную тему вслух, другой размышляет, слушая. Объясняют друг другу.

### *Метод «Минутная беседа» по Йен Майлс*

*Цель:* формирование у учащихся навыков получения информации друг от друга.

*Эффективность:* учащиеся могут перерабатывать мысли, общаясь друг с другом, происходит парная работа.

*Применение:* учащиеся выстраиваются в ряд по противоположной линии и ведут парную беседу. Можно поговорить о задании на дом или поделиться своими мыслями с целью закрепления нового урока.

### *Метод «Черный ящик»*

*Цель:* развитие самооценки школьника.

*Эффективность:* способствует мотивации и самооценке ученика к обучению.

*Применение:* в конце урока учащиеся могут общаться, активно участвовать в обучении, участвовать в самооценке, эффективно задавая вопросы друг другу.

В условиях малокомплектной школы использует международные источники информации, электронные учебные материалы в области образования, науки и культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использует их образовательные ресурсы в межсессионный период с установлением связей с опорной школой (ресурсным центром), осуществляет дистанционное обучение.

Опорные школы (ресурсные центры), являющиеся организацией образования, объединяющей близлежащие малокомплектные школы, создают

условия для доступа учащихся к качественному образованию. На базе опорных школ (ресурсных центров) учащиеся малокомплектных школ обучаются три раза (в начале, середине и конце учебного года) по десять дней (сессия) и сдают на базе опорных школ промежуточную и итоговую аттестацию. В межсессионный период обучение в малокомплектных школах проводится с участием учителей опорных школ с применением дистанционных технологий обучения. На основе использования ресурсов опорных школ будет улучшаться качество образования, педагогическое взаимодействие школ, система обмена опытом.

Повышение уровня знаний учащихся в малокомплектных школах до уровня государственного стандарта, улучшение содержания учебно-воспитательной работы- актуальные проблемы в настоящее время. Известно, что в малокомплектных школах основной целью учителя является выполнение программы и плана, установленного школой. Для этого необходимо проводить учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе с эффективным использованием методов интегрированного обучения. Поскольку оба класса обучаются параллельно, возникает проблема правильной разработки расписания, плана урока, умелой организации работы, которую выполняют сами учащиеся, правильного использования времени на уроке.

На интегрированных занятиях ученику дается обширное и ясное представление о среде, в которой он живет, о связи явлений и предметов. Основной упор здесь делается не на усвоение какого-либо объема знаний, а на развитие образного мышления.

Эти особенности интегрированного обучения в малокомплектной школе помогают реконструировать полученные ранее знания. Эта связь укрепляется в процессе обучения с помощью конкретных упражнений и задач. С учетом этих особенностей к учителю малокомплектных школ предъявляются следующие требования:

- умение выбирать эффективные методы самообразования;
- адаптироваться к условиям малокомплектной школы;
- умение руководить коллективом учащихся разного возраста;
- развивать направления и качество взаимообучения обучающихся;
- организовать умение обучающихся вести себя как дети одной семьи;
- повышать доверия и уважения друг к другу среди обучающихся;
- привлекать родителей обучающихся к общественно-педагогической работе и др.

В организации учебного процесса в малокомплектной школе используются эффективные педагогические технологии (уровневое, дифференцированное обучение, коллективное обучение, укрупнение дидактических единиц,

развивающее обучение, модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии и др.).

Уровневое обучение позволяет повысить познавательную активность учащихся путем решения уровневых заданий с учетом возрастных и образовательных особенностей.

Коллективным методом обучения считается организация образовательных отношений между учащимися, обучение учащихся друг другу, создание динамических пар. Коллективный метод обучения позволяет снизить дефицит общения детей, создать условия для развития монологической и диалогической речи учащихся в условиях малочисленности учащихся в сельской местности, сократить работу учителя с классом в целом и увеличить время индивидуального обучения.

Укрупнение дидактического единства (УДЕ) – система объединения образовательных понятий на основе смыслологических связей, обеспечивающая целостное усвоение информации. Данная технология позволяет рационально проводить занятия в смешанных классах путем создания дидактической структуры материалов внутри учебных предметов и смежных предметов.

Широкое применение методов и приемов технологии развивающего обучения - воспитание активной личности через создание условий для всестороннего развития каждого обучающегося.

Еще один способ оптимального решения проблемы малокомплектной школы – создание нового образовательного пространства. Для этого были открыты ресурсные центры на базе школ с сильной материально-технической базой. Ресурсная школа – это сельская школа, направляющая учебно-воспитательное развитие учащихся малокомплектных школ, способствующая их адаптированному, разноуровневому, многоступенчатому, дифференцированному и углубленному обучению.

В условиях малокомплектной школы используются международные источники информации, электронные учебные материалы в области образования, науки и культуры; применяются информационно-коммуникационные технологии обучения, в межсессионный период используются образовательные ресурсы с установлением связей с опорной школой (ресурсным центром), осуществляется дистанционное обучение.

Рекомендации по интегрированному изучению предметов в совмещенных классах:

Таблица-59. *Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Русский язык и литература» в 6–7 классах с казахским языком обучения*

<b>Раздел долгосрочного плана: Древние и современные цивилизации</b>		<b>Раздел долгосрочного плана: Национальные традиции и праздники</b>	
<b>Школа</b>			
<b>Дата проведения</b>			
<b>ФИО учителя</b>			
<b>Предмет</b>	Русский язык и литература		
<b>Класс</b>	6-7		
<b>Количество присутствующих:5 Количество отсутствующих:</b>		<b>Количество присутствующих:2 Количество отсутствующих:</b>	
<b>Тема урока</b>	Античная цивилизация	Рождество	
<b>Цели обучения</b>	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста	7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и не сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения	
<b>Цели урока</b>	Понимать основную информацию, пересказывая подробно, определяя ключевые слова	Понимать главную и второстепенную информацию сплошных текстов, при этом используя сложные предложения	
<b>Ход урока</b>			
<b>Этапы урока</b>	<b>Действия учителя</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Начало урока</b>			
<b>6 класс</b>		<b>7 класс</b>	
<b>I. Организационный момент</b>			
<b>Эмоциональный настрой.</b> (К) Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.			
<b>Проверка домашнего задания.</b>			
<b>Начало урока</b>			
<b>6 класс</b> <b>II. Актуализация знаний.</b> <b>Стратегия «Паутинка»</b> (учащиеся кидают клубок соседу, вспоминают ключевые слова по теме). (Служебная часть речи, не изменяется, не член предложения, производные и непроизводные и т.п.) Презентация «Производные, непроизводные предлоги».		<b>7 класс</b> <b>Актуализация знаний.</b> <b>Стратегия «Паутинка»</b> (учащиеся кидают клубок соседу, вспоминают ключевые слова по теме) (Разряды имени прилагательного: качественные, относительные, притяжательные) упр.278. Сравните данные части речи. Назовите имена прилагательные. Обоснуйте	

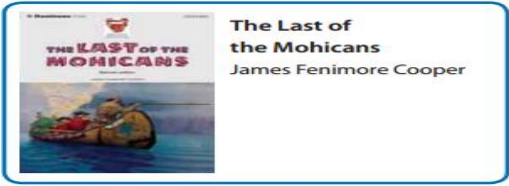
<p>Упр. 2 Вставьте в предложения один из следующих предлогов: <i>из-за, вследствие</i>. Различаются ли они по стилистической окраске? Укажите, где одинаково уместны разные предлоги. Над непроизводными предлогами надпишите <b>н</b>, над производными – <b>п</b>.</p> <p>Упр. 3. Выпишите предложения с предлогами. Как образованы производные предлоги?</p>	<p>свой выбор (деятельность учащихся) ученики называют части речи и находят прилагательных. Чтение лингвистического текста. Доказать, что имя прилагательное является вечным спутником существительного. Учащийся проверяют свой словарный запас путем подбора прилагательных к данным существительным. <b>Учимся применять правило!</b></p>
<b>Середина урока</b>	
<p><b>Изучение нового материала</b> <b>Стратегия «Паутинка»</b> (учащиеся кидают клубок соседу, вспоминают ключевые слова по теме). (Служебная часть речи, не изменяется, не член предложения, производные и непроизводные и т.п.) Презентация «Производные, непроизводные предлоги». Упр. 2 Вставьте в предложения один из следующих предлогов: <i>из-за, вследствие</i>. Различаются ли они по стилистической окраске? Укажите, где одинаково уместны разные предлоги. Над непроизводными предлогами надпишите <b>н</b>, над производными – <b>п</b>.</p> <p><b>Упражнение 6.</b> <b>Дескрипторы:</b> -определяет количество предлогов -определяет значение предлогов в тексте Упражнение 5. <b>Дескрипторы:</b> -находит простые и составные предлоги -составляют распространенные предложения</p>	<p><b>Изучение нового материала.</b> упр.283. Сравните данные части речи. Назовите имена прилагательные. Обоснуйте свой выбор. ((<b>деятельность учащихся</b>) ученики называют части речи и находят прилагательных. Чтение лингвистического текста. Доказать, что имя прилагательное является вечным спутником существительного. Учащийся проверяют свой словарный запас путем подбора прилагательных к данным существительным. <b>Учимся применять правило!</b> <b>Упражнение 280.</b> <b>Дескрипторы:</b> -определяет притяжательные местоимения -находит главную информацию по таблице</p> <p>Упражнение 282. <b>Дескрипторы:</b> -образовывает притяжательные прилагательные -обозначают суффиксы</p>
<b>Конец урока</b>	
<p><b>6 класс</b> Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. <b>(И)</b> Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы. ФО учителем «Японское оценивание»</p> <p><b>Домашнее задание.</b> Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Составьте синквейн к слову республика. Подготовьте сообщение о правописании предлогов, используя интернет-ресурсы.</p>	<p><b>7 класс</b> Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. <b>(И)</b> Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. ФО учителем «Японское оценивание»</p> <p><b>Домашнее задание.</b> Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Составьте тематическую группу слов «Фауна». Образуйте от названий диких животных, птиц, насекомых притяжательные прилагательные.</p>
<b>Обратная связь</b>	



<p><b>Приём «Три М»</b> Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.</p>	<p><b>Приём «Три М»</b> Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.</p>
--	--

Таблица-60. *Рекомендации про интегрированному обучению предмета «Английский язык» в 6–7 классах с казахским языком обучения*

<b>Unit:</b>	Our Health	Reading for pleasure
<b>Date:</b>		
<b>Teacher name:</b>		
<b>Subject:</b>	English	
<b>Grade: 6-7</b>	<b>Number present:</b>	<b>Number absent:</b>
<b>Theme of the lesson:</b>	Ordering food	The Last of the Mohicans
<b>Learning objectives(s) that this lesson is contributing to</b>	<p>6.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>6.2.7.1 recognize the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics</p> <p>6.4.5.1 deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p>	<p>7.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>7.R4 read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts</p>
<b>Lesson objectives</b>	<p><b>All learners will be able to:</b> listen and answer the questions listen and understand the text</p> <p><b>Most learners will be able to:</b> answer the simple questions according to the theme say at least 5-6 sentences using new vocabulary</p> <p><b>Some learners will be able to:</b> give own opinion about healthy eating</p>	<p><b>All learners will be able to:</b> Express their ideas in groups; Complete the vocabulary task with some support; Assess performances of classmates;</p> <p><b>Most learners will be able to:</b> Speak, using proper grammar rules with some support; Complete the vocabulary task with minimal support; Create their speech with some support; Give critical feedback to their classmates;</p> <p><b>Some learners will be able to:</b> Complete the vocabulary task independently; Speak and write independently; Provide assistance and support to less able classmates.</p>
<b>Lesson plan</b>		
<b>Planned timings</b>	<b>Teacher's actions</b>	<b>Children`s actions</b>
		<b>Assessment / Resources</b>

<b>ORGANISATION MOMENT:</b>	
<b>6 grade</b>	<b>7 grade</b>
1. Greeting students, inventory. 2. Check your readiness for classes. 3. Creating a positive psychological climate in the classroom.	
<b>Start</b>	
<b>6 grade</b>	<b>7 grade</b>
<p><b>Warm up: Show learners a video</b> (Waiter and customer)  <b>Ask learners to guess the title of the lesson</b> (Ordering food)</p> <p><b>Differentiation by support of students</b>  <b>Ask learners for their favorite foods and restaurants</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Do you like to cook? Why or why not?</li> <li>2) Are you a vegetarian?</li> <li>3) What is your favourite food?</li> <li>4) How often do you eat in a restaurant?               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Where do you usually go?</li> <li>4.2 Who do you usually go with?</li> <li>4.3 What do you order?</li> </ol> </li> <li>5) Do you have a favourite bar or cafe or restaurant? If so, where is it? Why do you like it?</li> <li>6) What is the cheapest place to eat that you know?               <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 About how much is a meal?</li> <li>6.2 Where is it?</li> </ol> </li> <li>7) What is the most expensive restaurant that you have ever been to?               <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1 What did you eat there?</li> <li>7.2 When did you go?</li> </ol> </li> <li>8) Do you like to try new food and drinks? Have you ever been to an Indian/Chinese/Italian restaurant?</li> </ol> <p><b>Activity 1</b>  <b>(W) “Flash card – “Slowly, slowly”</b>            To show cards with picture of foods (New vocabulary)</p>	<p><b>Task 1</b> Teacher gives both groups different text extracts from the last Mohican, Ss should do using methods JIGSO</p> <p><b>Task 2</b> - Then teacher hands out pictures of characters and asks to choose correct words to complete sentences.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>The story takes place in <u>North/South America</u></i>  <i>The story takes place in <u>1957/1757</u></i>  <i>At this time, North America belonged to the <u>Spanish/French and the British</u></i>  <i>The American Indians lived in <u>North America</u> after/before the <u>British and the French</u> arrived</i>  <i>The Mohicans and Hurons were American <u>Indian tribes/animals</u></i>  <i>In 1757, the French and British armies were fighting for <u>food/land</u></i>  <i>The Huron tribe helped the <u>British/French army</u></i>  <i>The Mohican tribe helped the <u>British/French army</u></i></p> <p>After the learners have finished, teacher asks the class and checks the answers together with them.</p> <p><b>Descriptor:</b> choosing the right words to complete sentences</p>
<b>Middle</b>	
<p><b>Presentation</b>  <b>Activity 2 (“Word snake”)</b>  <b>(W)</b> Learners stand in a circle and say what they like to eat or drink. Next learner points to this phrase then says another            F.eg: The first learner: - <b>I like hamburger.</b> The second learner: - <b>Assel likes hamburger, and I like juice.</b> Etc.            Learners should know: <b>vegetable, soup, chicken, pancake, kebab, boiled rise, salad, rolls</b></p> <p>To divide into 2 groups by pictures: <b>“<u>Healthy food</u>”, “<u>Unhealthy food</u>”</b></p>	<p><b>Task 3 – Group work</b>            Learners divide into two groups and label the map of North America today1(The Last Mohicans takes place in North America)</p>

**Differentiation by tasks**

**(W) Pre – Listening**

Take the card and read the dialogue then complete it.

Hi, May I take your order?

\_\_\_\_\_ Anything else?

\_\_\_\_\_

A pizza, spaghetti and a green salad. Right?

\_\_\_\_\_

Do you want some water? \_\_\_\_\_

Yes. I'd like a pizza and spaghetti. A green salad, please. Yes, that's right! Oh, It's too hot! Yes, please. (Key words)

After that listen to the video and check their tasks.

**Descriptor:** Complete the dialogue

**Formative assessment by finger**



I understand! Not bad! I can't do it!

**While – listening**

**(G) Text** (Learners will choose the tasks according to their abilities)

**“Healthy food’s” task** – to find True, False

Healthy and unhealthy foods (text)

Life today is not like how it was before. (T)

They ate foods that do not contain chemicals, preservatives, artificial colour and artificial flavours. (T)

People hadn't a lot of time to cook their own foods. (F)

Everyone is busy and they have time to cook their own food.(F)

People eat foods that are easily cooked or ready cooked. (T)

They do not even think of what they eat, and if it can effect their health or not. (T)

Foods can be classified into three types. (F)

**Descriptor:** Find True, False from the text

**(G)“Unhealthy food’s” task** – complete the sentences, expressing opinion

I'd like to eat ...

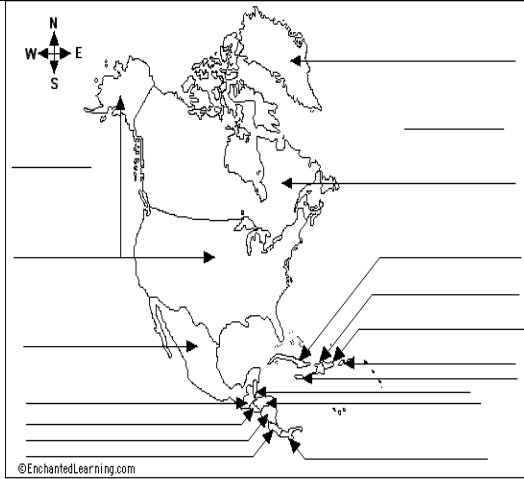
I'd like to drink ...

I prefer ...

If I were you, I'd ...

**Descriptor:** Complete the sentences by their opinion

**(P) Post – listening**



*Mexico Lake Champlain Canada  
Hudson River United States of America*

**Descriptor:** Correctly marks the map of North America

Teacher should monitor the preparation process, check, if everyone takes equal participation, and provide help if necessary.

**Task 4– Group work**

*In groups, learners look at some of characters in the story and put the characters into the group they belong to*

<i>Europeans</i>	<i>American Indians</i>

*Characters: Alice, Montcalm, Chingachgook, Magua, Cora, Uncas, Munro, Tamenund, Heyward*

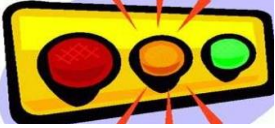
**Descriptor:** correctly places characters in the group to which they belong

Fill in the gap with names of healthy food and junk food from the video

Healthy food	Junk food

**Descriptor:** Fill in the gap about food

**Formative assessment by traffic light's colours**



**Red** – “I can’t do it!” **Yellow** – “Not bad!” **Green** – “I can do it”

**(W) Speaking. Game “Air plane”**

1. When I come home ...
2. I open the fridge and ...
3. If I’m hungry, I ...
4. If I am thirsty, I ....

**ENDING THE LESSON:**

**Feedback**

Ask questions:

Was the lesson is interesting?

Do you understand the lesson?

Have you got any question about the lesson?

Evaluation Final Self-Assessment: Tick “Yes”, “No”

Association	Yes	No
I can memorize what I have learned		
I can apply what I have learned		
I can demonstrate what I have learned to my partner		
I can analyse what I have learned		

Teacher: Our lesson is coming to an end. Most of you have worked hard today. I’m proud of you. Your marks are...

2) Reflection Teacher invites learners to put sticky notes on the picture that best describes how they felt during the lesson.


Teacher: Now it’s interesting to hear your reflections on the lesson. Did you like today’s lesson. What was the most interesting part of the lesson? What was the most difficult for you? Finish the following sentences.

During today’s lesson I have ---remembered...  
learnt...  
got acquainted...  
found out...



Таблица-61. Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Русская литература» в 7-8 классах с русским языком обучения

Сквозная тема:		Ценности: Дружба и любовь			
Дата: 07.04.2022		ФИО учителя:			
Класс: 7/8Б		Количество присутствующих:		отсутствующих:	
Тема урока:		7Б: Василий Андреевич Жуковский. Баллада «Лесной царь». 8Б: История создания поэмы «Мцыри».			
Цели обучения, которые достигаются на этом уроке (ссылка на учебную программу):		7.АИ.5. Определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези.) 7.АИ.7. определять отношение автора к главным и второстепенным героям аргументируя свою позицию.		8.2.7.1 Определять способы выражения авторского отношения к героям; 8.4.4.1. Оценивать устные, письменные высказывания свои, одноклассников и др.) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности.	
Цели урока:		<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закрепить литературоведческие знания о балладе;</li> <li>➤ пробудить интерес учащихся к личности и творчеству Жуковского - переводчика, автора баллад;</li> <li>➤ познакомиться с балладой «Лесной царь» В.А. Жуковского;</li> </ul>			
<b>Ход урока</b>					
Этапы	Деятельность учителя		Деятельность учащегося	Оценивание	Ресурсы
Вызов	<p><b>Психологический настрой</b> Здравствуйте ребята! На ваших партах лежат смайлики, но чего-то не хватает на их лицах. Пожалуйста, дорисуйте им их улыбки. Думаю, что наш урок пройдет так же оптимистично, как улыбаются наши смайлики.</p> <p><b>Подведение к теме урока.</b> В балладе ... главное не событие,</p>			Наблюдение и комментарий учителя	Высказывания

	<p>а ощущение, которое оно возбуждает, дума, на которую оно наводит читателя... В.Г. Белинский</p>  <p>Перед вами портрет поэта, о котором А.С. Пушкин сказал: <b><i>Его стихов пленительная сладость Пройдет веков завистливую даль.</i></b> Этот портрет был написан в 1816 году Орестом Кипренским. Всё в нём подчинено раскрытию внутреннего облика поэта: его задумчивый, самоуглублённый взгляд, его колеблемые ветром волосы, башни средневекового замка на фоне ненастного, облачного неба, наконец, общий сумрачный колорит живописи. Всмотритесь в это лицо «в нём не было ни лжи, ни раздвоенья» ... Поистине, как голубь чист и цел он духом был...» (Ф.И. Тютчев). Как вы думаете кто это? О ком мы сегодня будем говорить? Правильно! Перед нами Жуковский - автор баллад. Сегодня речь пойдёт о балладе немецкого поэта</p>	<p>Давайте мы совершим экскурсию в мир виртуальности, посмотрим буктрейлер «Мцыри».</p> <p>Что значит слово «мцыри»?</p> <p>Где происходит действие? (На Кавказе, в монастыре).</p> <p>Что делает монах? Он пишет летописи.</p> <p>- Мне бы хотелось, чтобы один из вас сыграл сегодня роль монаха, который будет вести летопись урока и в конце урока зачитает нам.</p> <p>У каждого из нас есть душа, и у каждого она говорит своим голосом. А чем говорит душа Мцыри? Поможет нам найти ответ разрезанное высказывание, которое вы сейчас соберете. <b>(Что</b></p>	<p><b>Отвечают на вопросы</b></p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<p>Наблюдение и комментарий учителя</p> <p>Наблюдение и комментарий учителя</p> <p>Наблюдение и комментарий учителя</p>	<p>Слайд</p> <p>Интерактивная доска</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>И.В. Гёте, которую на русский язык перевёл поэт В.А. Жуковский. Называется эта баллада «Лесной царь».</p> <p>Сегодня нам предстоит познакомиться с её содержанием, поговорить об особенностях балладного сюжета.</p> <p>Наблюдая за развитием сюжета, мы должны будем определить его особенности. И мне кажется, что в какой-то мере нам в этом поможет мысль В. Г. Белинского о том, что «В балладе главное не событие, а ощущение, которое оно возбуждает, дума, на которую оно наводит...».</p> <p><b>Проверка домашнего задания</b></p> <p><b>Давай, вспомним</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое баллада? (<i>Небольшое лирическое стихотворение, имеющее сюжет, который чаще всего описывает таинственные драматические события</i>)</li> </ul> <p>Что лежит в основе любой баллады? (<i>Диалог, развитие событий, загадка, тайна, нечто трагическое</i>)</p> <p>Молодец! Теперь давай прочитаем балладу.</p> <p>Знакомство с балладой (<i>выразительное чтение баллады учеником</i>)</p> <p><b>«Мозговой штурм»</b></p> <p>Почему же Жуковский назвал свой перевод «Лесной царь»? (<i>Царь имеет целое царство. У него «цветы бирюзовы,</i></p>	<p><b>такое свобода знают лишь те, кто готов умереть за нее).</b></p> <p><b>Ответ:</b> свободой любимым характером.</p> <p><b>Как в литературе называется такой герой? (романтический).</b></p> <p><b>К какому лит. направлению можно его отнести?</b></p> <p><b>Романтизм.</b></p> <p><b>3.</b></p> <p><b>Эпиграфами к уроку я взяла 2 высказывания.</b></p> <p>Как вы думаете, какой из них точнее передаёт стремления и переживания главного героя? Почему?</p> <p><b>Жизнь не в том, чтобы жить, а в том, чтобы чувствовать, что живёшь. Василий Ключевский, русский историк XIX–XX века.</b></p> <p><b>Жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут. Жан Лабрюйер,</b></p>			
--	--	---	--	--	--

жемчужны цветы, из  
золота слиты чертоги  
мои...»)»

• Можем ли это  
произведение мы назвать  
балладой? Докажите  
(*Стихотворение  
построено в форме  
диалога, можем  
проследить сюжет, т.е.  
развитие действия, в  
основе лежит трагедия*)

• Как называются  
художественно-  
изобразительные средства  
«бирюзовы», «жемчужны»,  
«седые»? (*Эпитеты*)

• Какое трагическое  
событие положено в основу  
сюжета? (*Смерть мальчика*)

• Сколько героев в  
балладе? (*Три: Ездок, его  
сын, Леечной царь*)

• Видит ли отец Лесного  
царя? (*Нет, взрослые менее  
доверчивы*)



• Почему видение  
является только сыну?  
(*Только невинная детская  
душа может  
фантазировать,  
выдумывать тайный мир*)

• В какое время  
происходит действие?

**французский  
писатель XVII  
века.**

**4. Символом  
нашего урока  
я выбрала  
солнце,  
потому что  
солнце –  
символ жизни.**  
- Чего не  
хватает нашему  
символу? В  
течение урока  
мы дорисуем  
солнцу лучи,  
которые и  
будут  
содержать  
ваши ответы на  
главный  
вопрос.

Вместо  
тетрадей  
сегодня у вас  
будут буклеты,  
которые есть у  
каждого на  
столах.

- А теперь  
обратимся к  
сюжету поэмы.

Восстановите  
сюжет:

1. Русский  
генерал  
привёз  
пленного  
ребёнка.
2. Жизнь  
мальчика в  
монастыре.
3. Бегство из  
монастыря.

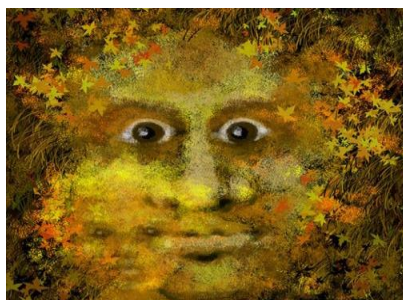
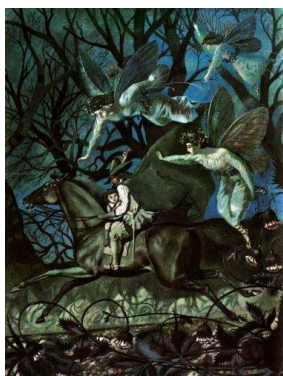
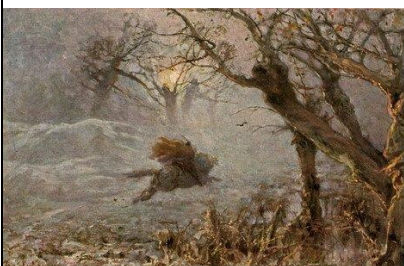


	<p><i>(Ночь; господство тьмы: «под хладною мглой», «в ночной глубине», «тёмные ветви»).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое чувство вызывает эта баллада? <i>(Трагическое, тревожное, жалко ребенка, ощущение тайны, загадки)</i></li> </ul> <p><b>Литература и музыка. Расскажу вам небольшой рассказ.</b></p> <p>Австрийский композитор Франц Шуберт, современник И. В. Гёте, создал музыкальное произведение на слова баллады «Лесной царь».</p> <p>Великий австрийский композитор Франц Шуберт – современник Бетховена. Они не были знакомы, хотя и жили в одном городе. Незадолго до смерти, желая развлечь великого композитора, кто-то из друзей показал ему несколько песен Шуберта. Бетховена поразила сила лирического дарования Шуберта. «Поистине у этого Шуберта есть искра божья!» - воскликнул Бетховен.</p> <p>Мелодии приходили ему во сне, они рождались непрерывно, и композитор не успевал записывать их на нотную бумагу. Из-под его пера выходили песни (более 600) и фортепианные миниатюры; 20 сонат, из которых при жизни прозвучало только три; пьесы для фортепиано; камерные ансамбли; 18 произведений для сцены, среди которых оперы и музыка к драматическим спектаклям.</p>	<p>4. Три дня полных жизни.</p> <p>5. Возвращение в монастырь</p> <p>6. Исповедь героя.</p> <p>7. Смерть героя.</p> <p>Задания индивидуальные</p> <p>В ходе урока мы будем заполнять фишбоун.</p> <p>1 ученик: <b>Детство.</b></p> <p>Как Мцыри попал в монастырь?</p> <p>Сколько ему было лет?</p> <p>Какие черты характера присущи ему в детстве?</p> <p>“Мцыри в детстве”</p> <p>“Мцыри в монастыре”</p> <p>“Мцыри на свободе”</p> <p>(пуглив, дик, могучий дух, одинок, горд, сила воли).</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Франц Шуберт прожил 31 год, очень короткую, тяжелую, но в то же время творческую жизнь.</p> <p>А сейчас проверим, внимательно ли вы слушали мой рассказ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Истощенный морально, душевно, физически, измученный неудачами в жизни, он прожил не долго. Сколько лет прожил Шуберт? (31 год)</li> <li>• В каких жанрах писал Ф. Шуберт? (Симфонии, сонаты, оперы, вокальные произведения)</li> <li>• Сколько симфоний написано Шубертом? (9)</li> <li>• Сколько им написано песен? (Более 600)</li> </ul> <p>Современники Шуберта дали яркую оценку музыки баллады: «Мелодия захватывает своей глубокой правдивостью, характеризуя внутреннее содержание действия, смену переживаний отца, ребёнка и Лесного царя».</p> <p>Вы уже имеете представление о каждом персонаже, а теперь послушайте песню-балладу «Лесной царь». И обратите внимание на то, как композитор рисует музыкальный образ каждого действующего лица.</p> <p>Восприятие музыки: <i>Ф. Шуберт. Песня-баллада «Лесной царь». Перевод В.А. Жуковского</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вы можете сказать об этом произведении? (ответы детей)</li> </ul>	<p><b>2 ученик:</b> <b>Монастырь.</b></p> <p>Сколько лет Мцыри прожил в монастыре?</p> <p>Каким он стал в монастыре?</p> <p>Почему он задышался в стенах монастыря?</p> <p>Подведем итог двух этапов его жизни.</p> <p>Какую роль сыграли монахи в жизни Мцыри? Монастырское воспитание не коснулось Мцыри. Сколько он ни жил с монахами, в его сознании живёт память о земле предков.</p> <p>Главная часть поэмы – это спор, в котором принимает участие, в основном, только Мцыри. Здесь показано столкновение противоречивых взглядов на</p>			
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувствуется трагизм этого произведения, присутствует элемент фантастики (<i>Лесной царь, очень ярко переданы образ и настроение персонажей</i>).</li> <li>• Быстрый темп, контрастная динамика, соответствующий характер музыки - то ласковый, а то злой и страшный.</li> <li>• Скажите, как меняется характер музыки каждого персонажа? (<i>Рассказчик – взволнованный, отец - переживание, внутреннее беспокойство, лесной царь - музыка ласкова, завораживающая, затем слышится злость, и даже ярость, младенец - страдание, мольба, ужас</i>)</li> </ul> <p><b>Литература и живопись.</b> Знаешь ли ты, что многих художников заинтересовало это стихотворение, и они рисовали картины к нему. Вы видите несколько иллюстраций к балладе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что общего в них? Какая цветовая гамма их объединяет? (<i>Мрачные тона</i>)</li> <li>• Какое настроение они производят? (<i>Тягостное, унылое, тревожное</i>)</li> <li>• Какая картина лучше всего иллюстрирует балладу? Почему? (<i>Ответы детей</i>)</li> <li>• Какая иллюстрация менее всего подходит к балладе? Почему? (<i>Иллюстрация в теплых тонах: желто-оранжево-коричневых. На ней одной не</i></li> </ul>	<p>жизнь (кластер).</p> <p>Столкновение мировоззрений с одной стороны</p> <p>Смирение Пассивность Боязнь потрясе Отказ от земн Жалкое упова небесный</p> <p><b>Вывод.</b> Столкновение мировоззрений привело к тому, что добро, сделанное монахами, обернулось для Мцыри злом.</p> <p>В основе произведения лежит <b>противопоставление:</b> рожденный среди вольного народа, Мцыри обречен на жизнь в монастыре, стены которого ассоциируются со стенами тюрьмы.</p> <p>Посмотрите на иллюстрации известных художников к поэме? Они все в темных,</p>			
--	---	--	--	--	--

изображен ездок, а только  
Лесной царь и ребенок)



Познакомились ли мы с произведением Гете, которое перевел Жуковский? Поговорили об особенностях балладного сюжета? Добились ли мы целей нашего урока?

**VI. Домашнее задание.**

мрачных тонах.  
Почему?

**Что становится центром повествования в поэме? Но сначала проведем релаксацию.** В начале урока мы говорили о романтизме. Этот стиль встречается не только в литературе, но и в других видах искусства.

**Я предлагаю послушать музыку этого стиля и расслабиться. Закройте глаза и представьте себе, что вы сейчас в лесу летним утром. Вокруг тишина и спокойствие. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. Понравилось?**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить балладу наизусть.</li> <li>• Подготовить рассказ о Шуберте.</li> </ul> <p>Создать иллюстрацию к балладе</p> <p><b>Рефлексия</b> Наклейте на дерево красные листочки, если на уроке ничего не поняли, зеленые, если все понятно. И желтые у меня есть вопросы.</p>	<p><i>А теперь вернемся к уроку.</i> Значит, центр повествования – это “три блаженных дня”, в них всё счастье, весь смысл, вся трагедия жизни героя. Следовательно, в них мы и будем искать ответ на наш главный вопрос. <u>Но сначала ответим на вопрос:</u> что заставило Мцыри покинуть монастырь? 1 строфа: Я мало жил, и жил в плену// Таких две жизни за одну, Но только, полную тревог Я променял бы, если б смог (вывод) 4 строфа: хотя бы на миг когда-нибудь Мою пылающую грудь Прижать с тоской к груди другой, Хоть незнакомой, но родной (вывод) 8 строфа: давным-давно задумал я</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Взглянуть на дальние поля, Узнать, прекрасна ли земля... (вывод) <b><u>Так почему главный герой не ощущал себя счастливым?</u></b> <b><u>Каждая группа клеит лучи.</u></b> (Лучи – жизнь, полная тревог, родина, дом, родные, свобода).</p> <p>- Что из перечисленного о нами Мцыри приобрёл за эти 3 блаженных дня, а чего ему найти так и не удалось?</p> <p>- Прочитайте описание природы в 6 главе и найдите изобразительные средства, с помощью которых создан образ природы:</p> <p><i>...Я видел пышные поля, Холмы, покрытые венцом Дерев, разросшихся кругом, Шумящих свежею толпой,</i></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><i>Как братья в пляске круговой.</i></p> <p>Я видел груды темных скал,</p> <p>Когда поток их разделял...</p> <p>Я видел горные хребты,</p> <p>Причудливые, как мечты,</p> <p>Когда в час утренней зари</p> <p>Курились, как алтари...</p> <p>Их выси в небе голубом,</p> <p>И облачко за облачком,</p> <p>Покинув тайный свой ночлег,</p> <p>К востоку направляло бег -</p> <p>Как будто белый караван</p> <p>Залетных птиц из дальних стран!</p> <p>– Значит, каких ощущений был лишён Мцыри в монастыре? (Луч – красота)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>- Мы говорили сегодня, что одной из причин побега Мцыри стало желание прожить жизнь, полную тревог. Удалось ли юноше реализовать своё желание?</p> <p>Что является кульминацией поэмы?</p> <p>Зачем Мцыри вступает в борьбу с барсом?</p> <p>Как он ведёт себя во время боя? Видео.</p> <p><b>Какие чувства испытывает юноша в схватке со зверем? (Напряжение сил, упоение открытой и честной борьбой, полное слияние с природой, радость и торжество победы.)</b> Поэт любит отвагой, решимостью и мужеством Мцыри. В этом бою показано подлинное человеческое общество, то</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>есть Лермонтов моделирует то общество, какое должно быть. Только в таком обществе мужеству должно противостоять мужество. Открытый бой, где нет коварства, хитрости, обмана, именно такой мыслилась жизнь Лермонтову.</p> <p>- Зачем ещё человек живёт на земле? (Луч – борьба).</p> <p><b>- Как вы думаете, какого лучика не хватает нашему солнцу?</b></p> <p>О каком событии в жизни главного героя мы не упомянули?</p> <p>(Встреча с грузинкой, глава 13).      Может, кто-нибудь расскажет отрывок?      Держа кувшин над головой,      Грузинка узкою тропой      Сходила к берегу. Порой      Она скользила меж камней,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Смеясь неловкости своей. И беден был ее наряд; И шла она легко, назад Изгибы длинные чадры Откинув. Летние жары Покрыли тенью золотой Лицо и грудь ее; и зной Дышал от уст ее и щек. И мрак очей был так глубок, Так полон тайнами любви, Что думы пылкие мои Смутились... -В его душе идёт борьба чувств. Как бы ни был притягателен зов счастья и покоя, Мцыри отвергает личное ради достижения своей цели. (Луч-Любовь)</p> <p>- Итак, нашёл ли Мцыри ответ на вопрос: зачем человек живёт на земле? Что значит для него жить? (Находиться в постоянном поиске, тревоге, бороться, побеждать,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>любить, видеть своих родных, иметь дом, узнавать себя).</p> <p><b>Как вы думаете, возвращение в монастырь – это случайность или обречённость для Мцыри?</b></p> <p>Природа подарила Мцыри мир подлинной жизни, но не открыла ему своих дверей. И послушнику не удалось уйти далеко от «сумрачных стен».</p> <p>Мцыри дано было пережить несколько мгновений подлинной жизни. Эти три дня перечеркнули жизнь в монастыре.</p> <p>Жизнь на свободе – это пример героического поведения, жажды иной жизни, несовместимой с прошлым. Это поэма не только о Мцыри, но и о самом Лермонтове, потому что их судьбы очень</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>похожи. Если Мцыри было тяжело в монастыре, то Лермонтову – в светском обществе...</p> <p>Когда Мцыри задал вопрос: ... прекрасна ли земля. ... для воли иль тюрьмы На этот свет родимся мы? Лермонтов отвечал: да, земля прекрасна, человек рождается для воли, но трагедия в том, что он принужден жить в неволе. И поэт прославлял борьбу, подвиг, мятеж, силу характера и непримиримость. Своим героизмом, неудержимым стремлением к цели, беспокойством, жаждой борьбы, яркостью чувств Мцыри близок Лермонтову.</p> <p><b>Итог: Чем заканчивается поэма? Мцыри умирает</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>непокорённым. Смерть – протест против жизни в неволе. А что явилось причиной всех бед Мцъри? Причина - война, источник всех бед людей. Ее затевают правители, а погибают и страдают миллионы ни в чем не повинных людей. К сожалению, и мы с вами знаем не понаслышке: война в Украине, да и у нас в Дагестане неспокойно.</p> <p><b>Почему поэма имеет открытый финал?</b> Но Лермонтов не завершает поэму сценой физической смерти героя, и в этом его величие. Мцъри для нас живой. И, может быть, есть иной выход? Ведь все зависит от нас. <b>Притча.</b> Чему учит эта притча? В подтверждение своим словам я</p>			
--	--	--	--	--	--

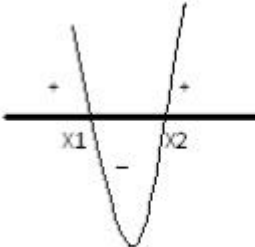
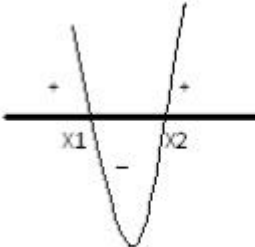
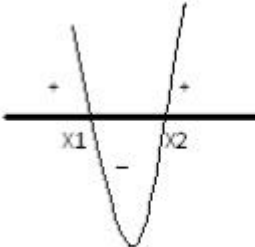
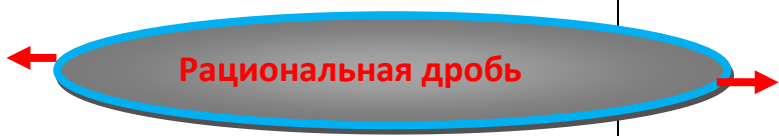
		<p>расскажу о жизни известных людей, которые смогли преодолеть переломные моменты в жизни, и не только остались жить, но и творить. (Поэт Э. Асадов, композитор Бетховен, Вуйчич)</p> <p>Смогли ли мы добиться целей? Узнали ли мы о произведении «Мцыри»,</p> <p>Написать эссе _рассуждение ... «прекрасна ли земля. ... для воли иль тюрьмы На этот свет родимся мы?»</p>			
--	--	---	--	--	--

Таблица-62. Рекомендации по интегрированному обучению предмета «Алгебра» в 7-8 классах с русским языком обучения

Раздел:	7.4 А. Алгебраические дроби	
	8.4 А: Квадратные неравенства	
ФИО учителя:		
Дата:	07.04.2022 г	
Класс: 7 8 Б	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока:	7. Использование следствий при сокращении	
	8. Решение квадратных неравенств	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$ ;	
	7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений;	
	8.2.2.8 решать квадратные неравенства;	
Цели урока:	7. - формирование знаний и умений по выполнению тождественных преобразований <b>дробно-рациональных выражений</b> ; - развитие умения анализировать, синтезировать. Оценивать себя и других. Умение работать в команде; - развивать познавательный интерес к математике, речь, внимание, восприятие, воображение; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; - через выполнения заданий нестандартной формы активизировать мыслительную деятельность учащихся; - обеспечить закрепление ранее усвоенного теоретического материала; - осуществить взаимоконтроль знаний учащихся;	
	8. - воспитывать интерес к учебе, математическую культуру; - знают алгоритм решения квадратных неравенств с помощью параболы - применяют алгоритм решения квадратных неравенств с помощью параболы - могут применять алгоритм решения квадратных неравенств с помощью параболы при решении задач	

Ход урока:

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика	Оценки	Ресурсы
Начало урока (орг.момент)	- приветствие учащихся - психологический настрой - проверка готовности учащихся к уроку <i>Организационный момент. Приветствие учеников. Психологический настрой. Мотивация к учебной деятельности. Для</i>	- приветствуют учителя - настраиваются на урок	устный комментарий	-

	<i>создания психологической атмосферы.</i> <i>Постановка целей урока.</i>			учите ля																										
Провер ка домашн ей работы	Проверка домашней работы. <i>№38.7 (2,4,6,8) стр.238</i> <i>№38.8 (2,4,6,8,10) стр.238</i> <b>8КЛАСС</b>																													
	Проверка пройденного материала. Устный опрос: 1. Что мы называем неравенством? 2. Какое неравенство называют квадратным? 3. Что означает решить квадратное неравенство? 4. Какие способы есть для решения квадратных неравенств?		демонстрируют свои знания	устны й комм ентар ий учите ля	слайды																									
Повтор ение	<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>Неравенство</th> <th>a</th> <th>Чертеж</th> <th>P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D&gt;0</td> <td><math>ax^2+bx+c \geq 0</math></td> <td>a&gt;0</td> <td></td> <td><math>x \in (-\infty; x_1] \cup [x_2; +\infty)</math>.</td> </tr> <tr> <td>D&gt;0</td> <td><math>ax^2+bx+c \geq 0</math></td> <td>a&lt;0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D&gt;0</td> <td><math>ax^2+bx+c \leq 0</math></td> <td>a&gt;0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D&gt;0</td> <td><math>ax^2+bx+c \leq 0</math></td> <td>a&lt;0</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		D	Неравенство	a	Чертеж	P	D>0	$ax^2+bx+c \geq 0$	a>0		$x \in (-\infty; x_1] \cup [x_2; +\infty)$ .	D>0	$ax^2+bx+c \geq 0$	a<0			D>0	$ax^2+bx+c \leq 0$	a>0			D>0	$ax^2+bx+c \leq 0$	a<0			Заполняют таблицу:		
	D	Неравенство	a	Чертеж	P																									
D>0	$ax^2+bx+c \geq 0$	a>0		$x \in (-\infty; x_1] \cup [x_2; +\infty)$ .																										
D>0	$ax^2+bx+c \geq 0$	a<0																												
D>0	$ax^2+bx+c \leq 0$	a>0																												
D>0	$ax^2+bx+c \leq 0$	a<0																												
	Самопроверка по образцу <b>7КЛАСС</b> <b>Актуализация знаний:</b> <u>1. По методу «Ассоциативная карта» :</u>    <u>2. Задание на устное:</u> $\frac{a^6 - 64}{a^4 + 4a^2 + 16}$ Решение: $\frac{a^6 - 64}{a^4 + 4a^2 + 16} = \frac{(a^2)^3 - 4^3}{a^4 + 4a^2 + 16} = \frac{(a^2 - 4)(a^4 + 4a^2 + 16)}{a^4 + 4a^2 + 16} = a^2 - 4$ <u>3. Вопросно-ответная беседа:</u> - С какими дробями мы сейчас работали? (обыкновенными) - В чём состоит различие обыкновенных и алгебраических дробей?		ученики составляют ассоциативную карту		слайды																									
			учащиеся отвечают на вопросы	устны й комм ентар ий учите ля																										
			1. Чтобы умножить дробь на дробь, надо ... 2. Числа при делении называются ...																											



	- Какими правилами вы сейчас пользовались? - Можете ли их сформулировать?	3. Чтобы разделить дробь на дробь, надо ...			
Среди на урока	<b>7 КЛАСС</b> <b>Закрепление урока.</b> <b>1. Сократите дробь:</b> $\frac{a^4-b^4}{a^3+ab^2-a^2b-b^3} =$ $= \frac{(a^2-b^2)(a^2+b^2)}{a(a^2+b^2)-b(a^2+b^2)} = \frac{(a^2-b^2)(a^2+b^2)}{(a-b)(a^2+b^2)}$ $= \frac{(a-b)(a+b)}{(a-b)} = a+b$  <b>2. Сократите дробь и найдите её значение:</b> $\frac{ax-ay+3x-3y}{a^2-9}$ при $x = 5,8; y = 3,4; a = 3,1$ .  <b>8 КЛАСС</b> <b>Работа в парах</b> <b>Задание</b> Найдите область определения функции: $y = 6 -$  Самопроверка по слайду: $144-9x^2 \geq 0$ $144-9x^2 = 0$ $X_1=4 X_2=-4$ Ответ: $x \in [-4; 4]$ <i>Формативное оценивание: прием «Большого пальца»</i>	ученик проявляют свои	учитель отвечает на поставленные вопросы	карточки	
		Обучающийся			Бал
		использует котором определена;			лус
		составляет квадратное неравенство			1
		решает квадратное неравенство;			1
		находит область определения функции			1
		записывает ответ.			1
знания ученики проявляют свои знания ученики проявляют свои знания	учитель отвечает на поставленные вопросы	карточки			
Среди на урока	<b>Работа по учебнику:</b> <b>7КЛАСС</b> <b>№38.9 (1,3) стр.239</b> <b>№38.10 (1,3) стр.238</b> <b>8КЛАСС</b> <b>№ 552(а, в, д)</b> <b>Оценивание:</b> Оценивание по дескрипторам. <b>Конструктивная обратная связь.</b>	Обсуждают основные моменты и делают записи в тетрадях.	учитель комментирует, направляет, способствует решению задания.	учебник	
	<u>7КЛАСС</u>				

Самостоятельная работа	<p><b><u>Тест 1 (на оценку "А")</u></b></p> <p>1. Раскрыть скобки: <math>(x - y)^2</math>  а) <math>x^2 - 2xy + y^2</math> б) <math>x^2 - xy + y^2</math>  в) <math>x^2 - y^2</math> г) <math>x^2 - 2xy - y^2</math></p> <p>2. Упростить выражение: <math>(a + 3b)(3b - a)</math>  а) <math>9b^2 + a^2</math> б) <math>9b^2 - a^2</math>  в) <math>a^2 - 9b^2</math> г) <math>a^2 - 6ab + 9b^2</math></p> <p>3. Разложить на множители: <math>4x^2 - 64y^2</math>  а) <math>(4x - 64y)(4x + 64y)</math> б) <math>(8y - 2x)(8y + 2x)</math>  в) <math>(2x - 8y)(2x + 8y)</math> г) разложить нельзя</p>	ученики проявляют свои знания	учитель отвечает на поставленные вопросы	карточки			
	<p><b><u>Тест 2 (на оценку "В")</u></b></p> <p>1. Упростить выражение: <math>6a + (4a - 3)^2</math>  а) <math>16a^2 + 30a + 9</math> б) <math>16a^2 - 18a + 9</math>  в) <math>16a^2 - 30a + 9</math> г) <math>16a^2 + 18a + 9</math></p> <p>2. Упростить выражение: <math>(a + 0,3b)(0,3b - a)</math>  а) <math>0,9b^2 - a^2</math> б) <math>0,09b^2 - a^2</math>  в) <math>0,09b^2 + a^2</math> г) <math>a^2 - 0,09b^2</math></p> <p>3. Упростить выражение: <math>(a - 0,3)(a^2 + 0,3a + 0,09)</math>  а) <math>a^3 - 0,27</math> б) <math>a^3 - 0,027</math>  в) <math>a^3 + 0,27</math> г) <math>a^3 + 0,027</math></p>	учащиеся выполняют работу самостоятельно		слайды			
	<p><b><u>Тест 3 (на оценку "5С")</u></b></p> <p>1. Упростить выражение: <math>(a - 5)(a^2 + 5a + 25)</math>  а) <math>a^3 - a^2 + 25</math> б) <math>a^3 - 125</math> в) <math>a^3 + 125</math> г) <math>a^3 + a^2 + 25</math></p> <p>2. Упростить выражение: <math>(3x - 2)(3x + 2) - (1 + x)(x - 1)</math>  а) <math>8x^2 - 3</math> б) <math>8x^2 + 3</math> в) <math>9x^2 - 3</math> г) <math>8x^2 - 5</math></p>	ученики проявляют свои знания	учитель комментирует, направляет, способствует решению задания	слайды			
	<p><b>8КЛАСС</b></p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. Найти нули функции <math>y=2x^2+5x-7</math>  А) 3,5; 1 Б) -7; 2 В) -3,5; 1 + Г) 7; -2</p> <p>2. Решением неравенства <math>x^2 + 2x - 48 &lt; 0</math> является промежуток  А) <math>(-\infty; -8) \cup (6; +\infty)</math>  Б) <math>(-8; 6) +</math> В) <math>(-\infty; -8)</math> Г) <math>(6; \infty)</math></p> <p>3. Найдите область определения функции: <math>y = \sqrt{x^2 - 4x + 4}</math>  А) <math>(-\infty; +\infty) +</math> Б) <math>(-2; +\infty)</math> В) <math>(-\infty; -2)</math> Г) <math>(2; \infty)</math></p>	Самопроверка по слайду	Оценивание: самооценивание по готовому ключу				
	<p><b>Обрати внимание на дескрипторы урока.</b></p> <p><b>Максимальный балл – 10 баллов</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задан</th> <th>Критерий</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> </table>	№ задан	Критерий	Балл			
№ задан	Критерий	Балл					

	1	Составляет ассоциативную карту. Отвечают на поставленные вопросы	1			
	2	<b>Самостоятельная работа</b>	2			
	3	Находит значение дробно-рационального выражения: №38.9 (1,3) стр.239	2			
	4	Упрощает и находит значение алгебраической дроби: №38.10 (1,3) стр.238	2			
	5	Самостоятельная работа (тест)	3			
	<b>Итого</b>		<b>10</b>			
<b>Конец урока. подведение итогов</b>	<p><b>Домашнее задание:</b>  <b>7КЛАСС</b>  №38.9 (2,4) стр.239, №38.10 (2,4) стр.239  <b>8КЛАСС</b>  №552(б, г, е, ж), № 561</p> <p><b>Подведение итогов</b>  -Почему важно иметь навык работы с графиками, таблицами и т.д.?  <b>Рефлексия. Выставление баллов по критериям оценивания</b></p>			<p><b>Ответы учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мне все понятно, у меня все получается!</li> <li>• У меня еще есть ошибки, но я стараюсь!</li> <li>• Я ничего не понимаю, у меня ничего не получается</li> </ul>	устный комментарий учителя	слайды



<b>I ИНТЕГРИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Рефлексивно-оценочный этап</b> <b>Задание 3</b>	
«Для всего тюркского народа, я разделил ночь на четыре», - как бы вы соотнесли этот отрывок с сегодняшним днем? Напишите небольшое сочинение.	
<b>Тестовые задания</b>	
1. В каких веках был создан «Тюркский каганат»? а) X-XII вв.; б) V-VIII вв.; в) IV-VI вв. 2. Кто объединил тюркские племена и создал Тюркский каганат? а) Булымын Каган; б) Култегин; в) Йолыг. 3. Кто главный герой псалма? а) культ; б) Булмын Каган; в) Елтерис. 4. Кто написал псалом? а) Бильге Каган; б) Йолыг; в) Тонкок	1. В каких веках был создан «Тюркский каганат»? а) X-XII вв.; б) V-VIII вв.; в) IV-VI вв. 2. Кто объединил тюркские племена и создал Тюркский каганат? а) Бымын Каган; б) Йолыг; в) Кюльтегин. 3. Из скольки частей состоит Култегин? а) 4; б) 3; в) 2. 4. Сколько строк содержит строчная запись? а) 10; б) 8; в) 12
<b>Учащимся выдается лист самооценки.</b>	
<b>Задание на дом</b>	
- Я не знаю, - сказал он. найти в тексте и запоминать.	Выписка и заучивание.

	6 класс	8 класс
<b>Тема урока:</b>	Первое назидание Абая	Семнадцатое назидание Абая
<b>Цель урока:</b>	1. Расширять знания учащихся с анализом их поступков и высказываний. 2. Прививать учащимся умение свободно говорить, глубоко понимать смысл высказывания. 3. Воспитание у учащихся нравственности, морали, трудолюбия, честности	1. Разъяснение ученикам сущности назиданий Абая. 2. Формирование мировоззрения учащихся, развитие познавательных представлений. 3. Воспитание у учащихся нравственных качеств

<b>Наглядность урока:</b>	портрет Абая, назидания Абая, буклет.	Портрет Абая, назидания Абая, буклет.
<b>Метод обучения:</b>	Любознательность, вопрос-ответы, повествование, визуализация, практические методы.	
<b>Ход урока</b> <b>I ИНТЕГРИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Ориентировочно-мотивационный этап</b>		
<p><i>Слово учителя:</i></p> <p>«Бойся глубоко в сердце моем,  Я загадочный человек, подумай тоже. Я  вырос на земле, без тропы, я один с  тысячами, я виноват», - воспевал кто?</p> <p>- Абай</p> <p>- Ребята, с какими произведениями поэта вы познакомились в предыдущих классах? (Ответы учащихся.)</p> <p>- Итак, на сегодняшнем уроке мы продолжим знакомство с произведениями Абая, в том числе с изложением философских мыслей Абая.</p> <p>«Абай-вершина казахской поэзии», каким бы ни было произведение поэта, его золотая основа-человек, любовь к человеку. В произведениях поэта живет образ человека.</p> <p>Свое предназначение в написании назиданий Абай подчеркивает в первом назидании: «наконец-то я подумал: давайте напишем на бумаге то, что пришло мне в голову, пусть кто-нибудь найдет нужное слово, напишет, прочтает, скажет, что не надо, я сказал свое слово и, наконец, привязал к этому, теперь у меня нет никакой работы, кроме этой».</p> <p>Количество назиданий Абая – 46. Но мы рассматриваем его как отдельное историческое произведение, очерк «о происхождении казахов», в котором слово 46 написано об истории происхождения казахов.</p> <p>Абаю было 45 лет, когда он начал писать свои сочинения.</p> <p>Труды Абая пропагандируют быть добропорядочным, честным, трудолюбивым, верным, требовательным, сердечным человеком.</p> <p>Слова-назидания Абай - итог жизненного опыта.</p>		
<b>II ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ЧАСТЬ</b> <b>Ориентировочно-мотивационный этап работа с учебником</b>		
<p><b>Работа под руководством учителя (подведение итогов).</b></p> <p>31-обучение 1-2 учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О чем говорится в назидании?</li> <li>2. Сколько причин нужно знать, чтобы не забыть услышанное?</li> <li>3. Какие это причины?</li> <li>4. Что относится к мыслям?</li> </ol>	<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <p>17-самостоятельно читать, раскрывать его значение, определять значения незнакомых слов.</p> <p><b>Работа под руководством учителя.</b></p> <p>Чтение текста с разбивкой по ролям:</p>	

<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Бросать мысли ученику. В назидании говорится: «не следует вкладываться в мысли». Как вы думаете, что для этого нужно сделать? Ответьте, связав с жизненным опытом (запись в тетради). <b>Работа со словарем.</b> Записать в тетрадь слова, смысл которых непонятен.</p>	<p>1) Определение качеств воли. 2) Определение качеств ума. 3) Определение качеств сердца.</p> <p>Воля</p> <p>Ум</p> <p>Сердце</p>								
<p><b>Задание вне учебника</b> <b>Задание 2</b></p>									
<p><b>6 класс</b> написать небольшое сочинение на тему «Мысли из назиданий Абая»</p>	<p><b>8 класс</b> «Какой пример я возьму у великого поэта?»</p>								
<p><b>I ИНТЕГРИРОВАННЫЙ</b> <b>РАЗДЕЛ</b> <b>Рефлексивно-оценочный этап</b> <b>Задание 3</b></p>									
<p><b>Общие тестовые вопросы для 6,8 классов:</b></p> <p>1. В каком году родился Абай? а) 1846 г.; б) 1848 г.; в) 1845 г.</p> <p>2. Как зовут Абая? а) Чингисхан; б) Габит; в) Ибрагим.</p> <p>3. В каком году учился в медресе Ахмед-Риза? а) 1856 г.; б) 1857 г.; в) 1859 г.</p> <p>4. Брат Абая, родившийся от одной матери: а) Акитай; б) Болол; в) Оспан.</p> <p>5. Кто дедушка Абая? а) Шакарим; б) Кунанбай.</p> <p>6. Сколько причин нужно знать, чтобы не забыть услышанное? а) 3; б) 4; в) 5.</p> <p>7. Сколько слов-назиданий у Абая? а) 46; б) 28; в) 32.</p>									
<p><b>Лист самооценки</b></p>									
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Задание</td> <td style="width: 25%;">Балл, выставленный учителем</td> <td style="width: 25%;">Баллы, набранные учеником</td> <td style="width: 25%;">Цена</td> </tr> </table>	Задание	Балл, выставленный учителем	Баллы, набранные учеником	Цена	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Задание</td> <td style="width: 25%;">Балл, выставленный учителем</td> <td style="width: 25%;">Баллы, набранные учеником</td> <td style="width: 25%;">Цена</td> </tr> </table>	Задание	Балл, выставленный учителем	Баллы, набранные учеником	Цена
Задание	Балл, выставленный учителем	Баллы, набранные учеником	Цена						
Задание	Балл, выставленный учителем	Баллы, набранные учеником	Цена						

		количес тво				КОЛИ чест во	
Задание 1	6			Задание 1	8		
Работа с учебником	6			Работа с учебником	10		
Задание 2	8			Задание 2	10		
Задание 3	7			Задание 3	7		
Всего:	27			Всего	35		
<b>Критерий оценки:</b> 23-27 баллов – «5» 19-22 балла – «4» 15-18 баллов – «3»				<b>Критерий оценки:</b> 30-35 баллов – «5» 25-29 баллов – «4» 20-24 балла – «3»			
<b>Задание на дом</b>							
Заучивание 31-го слова-назидания Абая.				Читать 17 слово-назидание Абая и рассказывать своими словами.			

## 2- урок

	6 класс	8 класс
<b>Тема урока:</b>	Ш. Кудайбердыулы. «Твой человеческий долг», «Дорога в пригород» стихи	Ш. Кудайбердыулы. Сага «Калкаман и Мымыр».
<b>Цель урока:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть тему, идею стихов Шакарима, рассказав о его жизни и окружении, произведениях.</li> <li>2. Воспитывать у учащихся свободу мысли, эстетическое чувство, умение выразительно читать, развивать речь посредством краткого изложения, формировать культуру речи, прививать самостоятельность.</li> <li>3. Воспитывать у учащихся нравственность, доброту, заботу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть тему, идею стихов Шакарима, рассказав о его жизни и окружении, произведениях.</li> <li>2. Расширение мировоззрения учащихся, формирование познавательных представлений.</li> <li>3. Привитие нравственных качеств, приобщение к дискуссии, воспитание трудолюбия, честности.</li> </ol>
<b>Наглядность урока:</b>	портрет поэта, буклет, таблицы	
<b>Метод обучения:</b>	пробуждение интереса, вопрос-ответ, повествование, наглядность	
<b>Ход урока</b> <b>I ИНТЕГРИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Ориентировочно-мотивационный этап</b>		



### Задание 1

Расширять знания, вспоминая прошлое, задавая вопросы ученикам.

*Слово учителя:*

- Кто в истории казахской литературы знает о Шакариме, человеке после Абая? - Ну, давайте посмотрим, что мы знаем.

- Шакарим родился в 1858 году у подножия Чингистау. Он-сын дяди Абая Кудайберды. Отец рано умер, а Шакарима воспитывает брат Абай.

- Правильно. Кто еще расскажет о жизни Шакарима?

- Когда Шакариму исполняется 7 лет, его отец умирает. Он глубоко опечален смертью отца. Он пишет свое первое стихотворение после смерти отца.

- Очень хорошо. Так кто же открыл источник поэтического источника Шакарима?

- Абай

- Ребята, какие произведения поэта вы знаете?

- Стихотворение «Эта песня меняется от прежней».

- Да, вы правы. Так, творчество Шакарима вошло в школьные учебники после обретения независимости. Он-одна из крупнейших личностей после Абая в истории казахской литературы конца XIX-начала XX веков. Автор многих стихотворений, саг, прозаических произведений.

### II ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ЧАСТЬ

Операционно-исполнительский этап  
работа с учебником

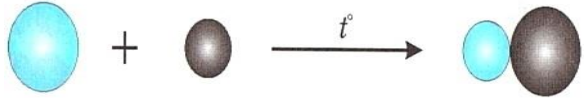
<p><b>Самостоятельная работа учащихся</b>  На сегодняшнем занятии мы познакомимся со стихами Шакарима «Человеческий долг», «Жолама кулар ағаға».</p> <p>Выразительно читать стихи, раскрывать смысл.</p> <p>Класс делится на 2 группы:  1-группа: выразительное чтение.  2-группа: определение главной мысли в стихотворении.  Стихотворение 1  Стихотворение 2</p> <p><b>Выполняется под руководством учителя.</b>  Анализ построения стихотворений.</p>	<p><b>Работа, выполняемая под руководством учителя</b>  <i>Слово учителя:</i>  - Известный ученый К. Мухамедханов сказал: «после смерти великого поэта народ признал Шакарима «вторым Абаем» и особо почитал его». Это справедливая оценка таланта Шакарима со стороны народа. Продолжив поэтическую традицию Абая, он сумел запечатлеть в своих произведениях горькую реальность сложного периода, в котором жил. Одним из таких произведений является поэма «Калкаман – Мамыр».</p> <p>Теперь обратим внимание на главные события в псалме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто представляет в саге Акын Анет баба и Мамбетей? Какое родство они имеют с Калкаманом и Мамыр?</li> <li>2. По линии псалма произошло одно неожиданное событие, которое сближает Калкаман и Мамыр. Какие это причины?</li> <li>3. Что такое начало?</li> <li>4. Чтение рассказа Калкаман и Мамыр из текста.</li> <li>5. Мы слушали тайну между Калкаманом и Мамыр. Что вы поняли?</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа учащихся</b>  Анализ построения стихотворений.</p>								
<b>Задания вне учебника</b> <b>задание 2</b>									
<p>Сравнение положительных и отрицательных качеств в стихах и заполнение таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="215 1579 790 1713"> <thead> <tr> <th data-bbox="215 1579 502 1646">Положительные свойства</th> <th data-bbox="502 1579 790 1646">Отрицательные свойства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="215 1646 502 1713"></td> <td data-bbox="502 1646 790 1713"></td> </tr> </tbody> </table>	Положительные свойства	Отрицательные свойства			<p>Заполнить таблицу, предоставив сравнительную характеристику Кокенаю и Анет бабе в псалме.</p> <table border="1" data-bbox="853 1579 1428 1713"> <thead> <tr> <th data-bbox="853 1579 1141 1624">Анет баба</th> <th data-bbox="1141 1579 1428 1624">Кокенай</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="853 1624 1141 1713"></td> <td data-bbox="1141 1624 1428 1713"></td> </tr> </tbody> </table>	Анет баба	Кокенай		
Положительные свойства	Отрицательные свойства								
Анет баба	Кокенай								
<b>I ИНТЕГРИРОВАННЫЙ</b> <b>РАЗДЕЛ</b> <b>Рефлексивно-оценочный этап</b> <b>Задание 3</b>									

<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. «Труд для человека, вся жизнь», - в каком стихотворении сказано? а) Магжан; б) Султанмахмут; в) Шакарим.</p> <p>2. Год рождения Шакарима: а) 1858; б) 1958; в) 1859.</p> <p>3. На чьем воспитании был Шакарим? а) Кунанбай; б) Абай; в) Оспан.</p> <p>4. Сколько лет он написал свое первое стихотворение? а) 5; б) 7; в) 17.</p> <p>5. Кому посвящено стихотворение «Человеческий долг»? а) молодым; б) старшим; в) педагогам.</p>	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. «Труд для человека, вся жизнь»,- какой поэт написал? а) Магжан; б) Султанмахмут; в) Шакарим.</p> <p>2. На чьем воспитании был Шакарим? а) Кунанбай; б) Абай; в) Оспан.</p> <p>4. Во сколько лет он написал свое первое стихотворение? а) 5; б) 7; в) 17.</p> <p>5. Какое родственное отношение имеют Калкаман к Мамыр? а) жених, племянник; б) отцы-двоюродные братья; в) не имеют родственных отношений.</p> <p>6. Кто убил Мамыр? а) Анет баба; б) Кокенай; в) Калкаман</p> <p>7. Почему Калкаман покидает страну? а) обижен на людей; б) изгнан из страны по решению Анета-бабы; в) изгнан Кокенаем.</p>
<b>Учитель готовит ученикам лист самооценки.</b>	
<b>Задание на дом</b>	
<p><b>6 класс:</b> разучивание стихотворения по собственному выбору, сочинение на тему «Мой долг»</p> <p><b>8 класс:</b> заучивание отрывка стихотворения из понравившегося ему места</p>	

## 8 класс урок 1

	<b>Биология</b>	<b>Химия</b>
<b>Тема урока:</b>	Химический состав клетки.	Химические элементы, их символы.
<b>Цель урока:</b>	<p>1. Понятие химический состав клетки.</p> <p>2. Совершенствование кругозора, познавательных навыков учащихся.</p> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>1. Информация о химических элементах.</p> <p>2. Развитие знаний о химических элементах и расширение кругозора.</p> <p>3. Учить соблюдать правила безопасности.</p>

<b>Наглядность урока</b>	* Слайды: «Растение и клетки животных», вопросы-ответы и познавательные задания * Плакаты: № 1 портрет Роберта Гука. Стойка-схема: Схема № 3: «Химический состав клетки»; * Уровневые задания.	* Слайды: Тестовые задания, схема «Образование сложного вещества». * Плакаты: № 2 портреты Роберта Бойля, Джона Дальтона, Йенса Якоба Берцелиуса. № 4 портрет Д. И. Менделеева и периодическая система химических элементов. * Уровневые задания.
<b>Междисциплинарный связи</b>	Химия, физика	Биология, математика
<b>Обучение методы</b>	Вопросы-ответы, группировка, анализ.	
<b>Ход урока</b> <b>I ИНТЕГРИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Ориентировочно-мотивационный этап</b>		
Учитель сначала знакомит учащихся с целями и задачами урока. <i>Слово учителя:</i> дети, мы знаем из младших классов, что клетка является основным единичным измерением жизни, что наука, изучающая ее строение и функции, называется цитологией. Итак, давайте ответим на эти вопросы:		
<b>Задание 1</b> <b>Работа под руководством учителя</b> <b>(подведение итогов).</b>		
<i>Ответы на вопросы.</i> 1. Назовите органоиды клеток. 2. Какие функции выполняют лизосомы и рибосомы? 3. Строительство митохондрий. 4. Назови главные свойства клетки. 5. Какова структура и функции набора Гольджи?		<i>Ответы на вопросы.</i> 1. Что такое Атом? 2. Почему нельзя сказать, что атом воды, атом сахара? 3. Приведите примеры. 4. В чем разница? 5. Химическое соединение - это что? В чем его отличие от смеси?

<p><b>Задание 2</b></p> <p>1. Назовите названия указанных на слайде клеток.</p> <p>2. Назови названия каждого номера, обозначенного в клетках.</p>	<p><b>Задание 5</b></p> <p>Объяснение схемы образования сложного вещества, приведенной ниже.</p> 
<p><b>II ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p><b>Операционно-исполнительский этап</b></p> <p><b>работа с учебником</b></p> <p>* Новая тема,</p> <p>* Цель – самостоятельная работа учащихся с учебником.</p> <p>* Учащиеся делятся на четыре группы, даются задания для них по опорным схемам, группы объясняют друг другу. (Плакаты 1, 2, 3, 4 представлены ниже)</p>	
<p><b>Выполняется под руководством учителя</b></p> <p>Группа 1: Химический состав клетки, соединения.</p> <p><i>Информация:</i> Клетка, термин, английский естествоиспытатель Р.Гук (1635-1703 гг.)</p> <p>Группа 2: ключевое понятие в химии (Р. Бойль), труд Д. Дальтона; определение химических элементов, название, символы и относительные атомные массы; коэффициент</p>	<p><b>Самостоятельная работа учащегося</b></p> <p>К группе 2: ключевое понятие и химический символ. (Плакат 2)</p> <p>К группе 4: Химические названия элементов и деление на группы. (Плакат 4)</p> <p>(Оценивается ученик, который ответил на вопросы наиболее правильно.)</p>
<p><i>Дополнительная информация:</i> английский ученый-физик и химик Р. Бойль родился в 1627 году. Седьмой ребенок Ричарда Бойля. В 1661 г. в своей книге «Химик- скептик» дает определение элементам как «первичные простые тела». Умер в 1691 году. В 1970 году кратер на Луне был назван в честь Роберта Бойля.</p> <p>Английский ученый Джон Дальтон жил между 1766 и 1844 годами. В 1803 г. создал первую таблицу относительной атомной массы ряда элементов, внес свой вклад в развитие атомно-молекулярного учения.</p> <p>Шведский химик Йенс Яков Берцелиус родился 20 августа 1799 года в Линчепинге и умер 7 августа 1848 года в Стокгольме. Ввел маркировку используемых в это время химических элементов. 1807-1818 гг. определил атомную массу 45 химических элементов. Автор ряда других научных открытий.</p>	
<p>Группа 3: неэластические вещества клеток. Нуклеиновые кислоты.</p> <p><i>Дополнительная информация:</i> ионы кальция также участвуют в регуляции биологических процессов и свертывании крови. Ионы <math>\text{Na}^+</math>, <math>\text{K}^+</math> помогают клеточной мембране проникать различным веществам и пропускать раздражение нервных волокон.</p>	

<p>Группа 4: названия химических элементов.  <i>Дополнительная информация:</i> Д. И. Менделеев - русский химик. Родился 27 января 1834 г. в Тобольске, Россия, умер 20 января 1907 г. в Санкт-Петербурге. В честь Д.И. Менделеева был назван искусственно полученный радиоактивный химический элемент - менделевий.</p>
<p><b>Работа под руководством учителя (подведение итогов).</b>          Плакаты №1, 2, 3, 4 на основе учебного материала, представление у доски каждой группой собственной презентации с использованием чертежей.</p>
<p><b>I ИНТЕГРИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  <b>Рефлексивно-оценочный этап</b></p>
<p><b>Закрепление знаний:</b> 1. «Разминка». Классы делятся на четыре группы, каждой группе отводится по 2 вопроса, на разбор которых отводится 5 минут. Готовые ученики отвечают, остальные учащиеся следят за правильностью ответа.</p>
<p>Группа 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вещества содержатся в химическом составе клетки?</li> <li>2. Что такое химический элемент? Можно ли назвать понятия химический элемент и атом одинаковыми?</li> </ol>
<p>Группа 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую функцию выполняют нуклеиновые кислоты?</li> <li>2. Сколько видов химических элементов встречается в природе? Сколько элементов, полученных искусственным путем, может ли оно изменяться?</li> </ol>
<p>Группа 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вещества клетки содержат углеводы и какую функцию они выполняют в клетке?</li> <li>2. Откуда происходит символ химического элемента? Что он устанавливает?</li> </ol>
<p>Группа 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой части клетки обнаружены нуклеиновые кислоты, какие элементы в ней содержатся?</li> <li>2. Одинаковы ли понятия химический элемент и просто вещество? Объясни, приведя примеры.</li> </ol>

<p><i>Познавательное задание</i></p> <p>1. Кто впервые ввел термин «клетка»?</p> <p>а) Эдуард Дженнер; б) Р. Гук; в) М. В Ломоносов. Ответ: Б)</p> <p>2. Ионы какого химического элемента участвуют в протекании биологических процессов и свертывании крови?</p> <p>а) Fe; б) Na; в) Ca.</p> <p>3. Ионы Na<sup>+</sup>, K<sup>+</sup> помогают клеточной мембране проникать различным веществам и пропускать раздражение нервных волокон.</p> <p>а) Na<sup>+</sup>, K<sup>+</sup>; б) Al<sup>+</sup>, P<sup>+</sup>; в) Si<sup>+</sup>, Zn<sup>+</sup>      Ответ: а)</p>	<p><i>Вопросы-ответы</i></p> <p>В каком году родился ученый, английский физик Р. Бойль?</p> <p>а) 1627-1691 гг.; б) 1628-1692 гг.</p> <p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1) Маркировка атома алюминия: а) 3 Al; б) Al<sub>3</sub></p> <p>2) Одна молекула кислорода: а) 1о; б) O<sub>2</sub>.</p> <p>3) 5 атомов железа; а) Fe<sub>5</sub> б) 5 Fe</p> <p><b>Справка.</b> Химический коэффициент записывается перед элементом и показывает несколько чисел атомов.</p>
--	---

	<b>Биология</b>	<b>Химия</b>
<b>Урок тема</b>	Еда - значение, состав, польза.	Классификация, получение кислот, химические свойства, применение.
<b>Цель урока:</b>	1. Значение еды, комментировать состав, пользу. 2. Развитие любознательности у обучающихся. 3. Приобщение к здоровому образу жизни	1. Познакомить с классификацией кислот и пользой их применения. 2. Учить учащихся применять полученные знания, развивать умения. 3. Учить соблюдать правила безопасности.
<b>Наглядность урока</b>	* Слайды: вопросы-ответы, игра «Кто быстрее?», картинки «Виды еды».	* Слайды: Вопросы-ответы, игра «Кто быстрее?» * Таблица: «Кислоты». * Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
<b>Методы обучения:</b>	Развитие любознательности, вопросы-ответы, объяснение, игра, сравнение.	Развитие интереса, химический диктант, вопросы-ответы, объяснение, игра, сравнение.
<b>I ИНТЕГРИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Ориентировочно-мотивационный этап</b>		

Учитель знакомит с задачами урока.	
<b>Работы, выполняемые под руководством учителя</b>	
<p><i>Вопросы-ответы</i> Вопросы на повторение пройденной темы</p>	<p><i>Химический диктант</i> 1. Основы... , ... , ... классифицируется.</p>
<p>1. Путь воздуха в организм. 2. Пространство между сухожилиями. 3. Помощь мужчине среднего роста. 4. Основа существования. 5. Болезнь, которая травмирует легкие. 6. Количество легких у человека. 7. Болезнь, которая ослабляет весь организм.</p>	<p>2. Водорастворимые основания называются. 3. Общие для оснований ... характерные и различные химические свойства. Основания в воде ... , ... и выделяется. 5. Щелочи ..... и их ..... с водой может. 6. В воде ... основания.....реакции может с помощью.</p>
<p><b>II ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ЧАСТЬ</b> <b>Операционно-исполнительский этап</b> <b>работа с учебником</b></p>	
<p><i>Слово учителя:</i> ребята, кто знает пословицы о еде? * С целью освоения новой темы учащиеся самостоятельно работают с учебником. * Учащиеся делятся на четыре группы, каждая группа отвечает на уровневые вопросы в игре «Кто быстрее?» (Другие группы могут подключиться).</p>	
<b>Игра «Кто быстрее?»</b>	
<p><b>Самостоятельная работа учащихся (устное объяснение)</b> Группа 4 1. Какие органические вещества содержатся в пище? 2. Как органические вещества из пищи поступают в организм? 3. Зачем организму нужны вода и витамины? Откуда их берет организм?</p>	<p><b>Работы, выполняемые под руководством учителя</b> Группа 4 1. Запишите уравнение химической реакции, которую можно получить с помощью реакции обмена следующих солей: а) сульфат меди (II); б) хлорид кальция; в) сульфат бария; г) карбонат калия. 2. Какие способы получения азотной кислоты вы знаете? Напишите уравнения химических реакций. 3. Какая реакция нейтрализации происходит между этими веществами: <math>H_3PO_4</math>, KOH, <math>H_2SO_4</math>, NaOH, HCl? Напишите уравнения химических реакций.</p>



<p><b>Работы, выполняемые под руководством учителя</b> Группа 2: 1. Как обработанные пищевые вещества распространяются по организму? 2. Назови минеральные вещества пищи, объясни их значение для организма.</p>	<p><b>Самостоятельная работа учащихся</b> Группа 4: 1. Как получают кислоты? Напишите уравнения соответствующих реакций. 2. Какие способы получения фосфорной кислоты вы знаете? Напишите уравнения химических реакций.</p>
<p>3. Проанализируйте строительную и энергетическую деятельность пищи. Можно показать в виде схемы.</p>	<p>3. При сильном нагревании ортофосфорной кислоты содержание воды в ней уменьшилось и стало метафосфорной кислотой (HPO<sub>3</sub>). Напишите уравнение реакции.</p>
<p><b>I ИНТЕГРИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Рефлексивно-оценочный этап</b></p>	
<p><b>Самостоятельная работа учащегося</b> <i>Закрепление знаний. Игра «Кто умнее?»</i> 1. В каких продуктах содержится больше жиров, какая польза для организма? 2. Какие продукты нужно употреблять, чтобы в организме было достаточно питательных веществ? 3. Как вы понимаете, что такое энергетическая функция пищевых веществ? 4. Выделите органические вещества, содержащиеся в пище, и укажите названия, в каких продуктах каждый из них содержится? 5. Что такое Атом?</p>	<p><b>Работа под руководством учителя (подведение итогов).</b> <i>Закрепление знаний. Игра «Кто быстрее?»</i> 1. Подскажите классификацию кислот. 2. Какие способы получения фосфорной кислоты вы знаете? Напишите уравнения химических реакций. 3. С каких неметаллов начинаются соединения, из которых образуются кислоты? 4. Что образуют кислотные оксиды, растворяясь в воде? 5. Что используют для определения кислотного раствора? 6. Какие свойства характерны для кислот? 7. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с кислотами?</p>
<p><b>Учащимся выдается лист самооценки.</b></p>	
<p><b>Задание на дом: §43.</b></p>	<p><b>Задание на дом: §47.</b></p>
<p>Написать реферат на тему: «Значение кислот в пищеварении».</p>	

	<b>8 класс. Биология</b>	<b>8 класс. Химия</b>
<b>Тема урока:</b>	Кровообращение. Сердце. Строение. Деятельность и регуляция.	Состав, физические и химические свойства воды.

<b>Цель урока:</b>	<p>1. Дать представление о строении, функциях органов кровообращения, сердца.</p> <p>2. Развитие знаний учащихся по строению, функциям, регуляции органов кровообращения, сердца, совершенствование кругозора, познавательных способностей.</p> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>1. Формирование знаний, умений, навыков по составу, физическим и химическим свойствам воды.</p> <p>2. Развитие знаний, расширение кругозора учащихся по составу воды, физическим и химическим свойствам.</p> <p>3. Учить соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Наглядность урока</b>	Слайды: вопросы-ответы, тестовые задания.	Слайды: Вопросы-ответы, тестовые задания, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
<b>Междисциплинарный связи</b>	Химия, физика	Биология.
<b>Обучение методы</b>	Вопросы-ответы, группировка, анализ.	
<b>Ход урока</b> <b>I ИНТЕГРИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Ориентировочно-мотивационный этап</b>		
<b>Организационный этап:</b> учитель знакомит учащихся с темой и задачами урока		
<b>Игра «Кто быстрее?»</b>		
<p>1. Как называются раковые клетки, которые растворяют микробы?</p> <p>2. Назовите жидкость, которая постоянно поддерживает температуру тела.</p> <p>3. Основной источник энергии клеток?</p> <p>4. Лимфы в составе лейкоцитарной клетки.</p> <p>5. Какой ученый изучил деятельность лейкоцитов?</p>	<p>1. Как определяется концентрация растворов?</p> <p>2. Какую формулу используют для приготовления раствора с известной массовой долей?</p> <p>3. Какую формулу мы используем для определения массовой доли растворенного вещества?</p> <p>4. На что делится растворенное вещество по величине?</p> <p>5. Что называется массовой долей растворенного вещества в растворе?</p>	
<b>II ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ЧАСТЬ</b> <b>Операционно-исполнительский этап работа под руководством учителя</b> Работа с учебником с целью освоения новой темы Учащиеся делятся на четыре группы, каждая группа работает с учебником по заданной ей теме, готовит презентацию и поясняет ее следующей группе.		
К группе 1: Система кровообращения. Строение сердца. К группе 3: Работа сердца. Регуляция сердца.	К группе 2: состав и физические свойства воды. К группе 4: химические свойства воды.	
Каждая группа выходит к доске и защищает презентацию		

<p><b>Выполняется под руководством учителя.</b> <i>Вопросы-ответы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как регулируется сердечная деятельность?</li> <li>2. В чем особенность мышцы, разделяющей сердце по вертикали напополам?</li> <li>3. Изменяется ли у человека частота сердечных сокращений?</li> <li>4. Почему происходят спазмы сердца?</li> <li>5. В каком слое сердца находятся особые плоские клетки?</li> <li>6. Какие периоды работы сердца? Дайте характеристику каждому этапу.</li> </ol>	<p><b>Выполняется учащимся самостоятельно.</b> с. 105, задача № 4; Упражнение 1 на с. 107</p> <p><i>Вариант 1:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое синтез?</li> <li>2. Относительная молекулярная масса воды?</li> <li>3. В каком веке было обнаружено, что вода является сложным веществом?</li> </ol> <p><i>Вариант 2:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое Атом?</li> <li>2. В каком веке вода стала эталоном единицы массы?</li> <li>3. Назовите формулу оксида алюминия.</li> </ol>
<p><b>ИНТЕГРИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Рефлексивно-оценочный этап</b> (Оценивается ученик, который ответил на вопросы наиболее правильно.)</p>	
<p><b>Закрепление знаний:</b> Каждой группе дается по 2 вопроса, на разбор которых отводится 5 минут. Готовые учащиеся отвечают, остальные учащиеся следят за правильностью ответа.</p>	
<p>Группа 1</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое кровообращение? Назовите органы, относящиеся к кровеносной системе.</li> <li>2. Какие слои в сердце? Полное описание каждого.</li> <li>3. Из каких тканей образованы слои сердца? В чем особенность сердечного мешка? Чем сердечные мышцы отличаются от скелетных мышц?</li> </ol>	
<p>Группа 2</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где расположены и какую функцию выполняют рамные клапаны и полумесяц?</li> <li>2. Каковы особенности мышечных слоев предсердий?</li> <li>3. Как объяснить, что кровь течет только в одном направлении?</li> </ol>	
<p>Группа 3</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где расположены и какую функцию выполняют рамные клапаны и полумесяц?</li> <li>2. Какая разница между ушными раковинами и желудочками?</li> <li>3. В чем особенность ушных раковин и желудочков?</li> </ol>	
<p>Группа 4</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему сердце не устает, даже если оно работает постоянно?</li> <li>2. Какой регуляции подлежит действие адреналина?</li> <li>3. Что такое электрокардиограмма? Каковы его значения?</li> </ol>	

<p><b>Познавательные задания</b></p> <p>1. В каком веке было обнаружено, что кровь течет по кругу кровообращения? Имя ученого.</p> <p>а) в XIX веке, Эдуард Дженнер;  б) в XVIII веке, Гук;  в) в XVII веке, английский ученый. У. Гарвей  Ответ: б)</p> <p>2. Сколько весит сердце взрослых людей?</p> <p>а) 250-300 г;  б) 210-310 г;  в) 260-300 г;  Ответ: а)</p> <p>3. Каждое сердцебиение состоит из 3 этапов:</p> <p>а) сокращения сердца (0,3 сек), сокращения желудочков (0,2 сек), сокращения сердца (0,3 сек);  б) сокращение предсердий (0,1 сек), сокращение желудочков (0,3 сек), расслабление сердца (0,4 сек);  в) стук предсердий (0,2 сек), растяжение желудочков (0,4 сек), сокращение сердца (0,1 сек);  Ответ: б)</p> <p>4. Направление кровотока с полостями сердца:</p> <p>а) кровь из предсердий в →желудочки → из желудочков в →кровеносные сосуды артерии;  б) кровь из предсердий в →желудочки → → из желудочков в кровеносные сосуды артерии.  Ответ: б)</p>	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Плоская часть сердца:</p> <p>а) основа;  б) наконечник.  Ответ: а)</p> <p>2) Костная часть сердца:</p> <p>а) основа;  б) наконечник.  Ответ: б)</p> <p>3) Тонкая пленочка, состоящая из соединительной ткани снаружи сердца.</p> <p>а) перикард выстилает;  б) состоит из кончика сердца.  Ответ: а)</p> <p>4) Сердце 4-х полостей:</p> <p>а) состоит из 2 предсердий и 2 желудочков;  б) состоит из 2-х ушек и 2-х горизонтальных ушек.</p>
<p><b>Учитель готовит ученикам лист самооценки.</b></p>	
<p><b>Задание на дом:</b> § 35  Реферат: «Профилактика сердечных заболеваний».</p>	<p><b>Домашнее задание:</b> §39, § 40.  Реферат: «Значение воды».</p>

	8 класс. Биология	8 класс. Химия
<b>Тема урока:</b>	Значение обмена веществ и энергии.	Природная совместимость элементов и их свойства.
<b>Цель урока:</b>	<p>1. Понятие о значении веществ и энергии.</p> <p>2. Развивать знания учащихся, совершенствовать их мышление, познавательные навыки.</p> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>1. Расширить знания учащихся о природных элементах, их свойствах.</p> <p>2. Развивать умение работать самостоятельно.</p> <p>3. Учить соблюдать правила безопасности.</p>

<b>Наглядность урока</b>	* Слайды: игра вопросы и ответы, «Кто быстрее?» и «Кто умнее?».	*Слайды: химический тест, химический диктант; вопросы и ответы. * Таблица: - Физические свойства щелочных металлов и их соединений; - Химические свойства щелочных металлов; - Щелочные металлы, их характеристика; - Галогены, их характеристики; - Кислород и халькогены, их характеристики; - Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
<b>Методы обучения:</b>	Группировка, вопрос-ответ, объяснение, игра.	
<b>I ИНТЕГРИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Ориентировочно-мотивационный этап</b>		
<p><b>Работа под руководством учителя</b> Вопросы для повторения по прошлой теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько поваренной соли человек употребляет за сутки?</li> <li>2. Как называется расширенный орган системы пищеварения?</li> <li>3. Назовите последний отдел толстой кишки.</li> <li>4. Жидкость, выделяемая клетками печени.</li> <li>5. В какое состояние сначала превращаются пищевые вещества для прохождения через клеточную мембрану?</li> <li>6. Выделение энергии при разложении жира.</li> <li>7. Орган с изгибом.</li> <li>8. Какого цвета желчь?</li> <li>9. Строительный материал организма.</li> <li>10. Количество коренных зубов.</li> </ol>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Химический тест:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько химических элементов стало известно во второй половине XIX века? а) более 62; б) более 60; в) более 63. Ответ: б)</li> <li>2. На что можно разделить элементы из-за их общего сходства? а) к металлам и неметаллам; б) к водородным и безводным; в) к базисным и амфотерным. Ответ: а)</li> <li>3. Какими свойствами обладают настоящие металлы и настоящие неметаллы? а) глянцевый и белый; б) энергией и температурой; в) физической и химической. Ответ: б)</li> </ol>	
<b>II ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ЧАСТЬ</b> <b>Операционно-исполнительский этап</b> <b>Работа под руководством учителя</b> Работа с учебником с целью освоения новой темы, учащиеся делятся на две группы. Каждая группа изучает тему нового урока под руководством учителя, готовит презентацию. Группы, обмениваются темами и презентациями и выступают перед доской.		
К группе 3: Значение обмена веществ и энергии.	К группе 2: Природная совместимость элементов и их свойства.	

<p><b>Работы, выполняемые под руководством учителя</b></p> <p>Игра "Кто быстрее?"  <i>Группа 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему щелочные металлы и галогены относятся к разным группам?</li> <li>2. Что такое обмен веществ?</li> <li>3. Из скольких процессов состоит и как называется обмен веществ и энергии?</li> <li>4. Укажите другое название пластического обмена веществ.</li> </ol>	<p><b>Самостоятельная работа учащихся</b>  <i>Химический диктант:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ряд металлов и неметаллов - это элементы, химические свойства которых очень похожи друг на друга... .</li> <li>2. так называемые щелочные металлы.</li> <li>3. группа химических элементов, объединенных из – за сходства химических свойств -... ..</li> <li>4. химические элементы, относящиеся к галогенам... .</li> <li>5. галогены реагируют с металлами,...</li> <li>6. ... образует так называемые соли.</li> </ol>
<p><b>I ИНТЕГРИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  <b>Рефлексивно-оценочный этап</b></p>	
<p><b>Работы, выполняемые под руководством учителя</b></p> <p><i>Закрепление знаний. Игра «Кто умнее?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите минеральные соли и их роль в организме.</li> <li>2. Как происходит жировой обмен?</li> <li>3. Какое значение имеет обмен веществ? Что такое обмен веществ?</li> <li>4. Как происходит обмен белков?</li> <li>5. Что образуется с конечным продуктом распада белка?</li> <li>6. Дайте определение понятий «Метаболизм», «Анаболизм».</li> <li>7. Объясните углеводный обмен?</li> <li>8. Как происходит обмен воды и минеральных солей?</li> <li>9. Какую роль в организме играют вода и минеральные соли?</li> <li>10. Объясните значение обмена веществ и энергии с помощью схемы.</li> </ol>	<p><b>Самостоятельная работа учащегося</b>  <i>Закрепление знаний. Игра «Кто умнее?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему щелочные металлы и галогены относятся к разным группам? Напишите формулу присущих им оксидов.</li> <li>2. Какие валентности проявляются в оксидах и гидроксидах щелочных металлов?</li> <li>3. Напишите уравнение образования оксида и гидроксида щелочного металла-лития.</li> <li>4. Как изменяется активность металла с увеличением относительной атомной массы?</li> <li>5. Как меняются свойства галогенов с увеличением их атомных масс?</li> <li>6. По каким признакам можно отнести элементы Ca, Sr, Ba к одной группе?</li> <li>7. S (сера) и Se (селен) относятся к одной и той же группе. Напишите формулы высшего оксида Селена, соединения водорода и кислоты, которую он образует.</li> <li>8. Напишите уравнение реакции взаимодействия селена с водородом и натрием.</li> </ol>

**Лист самооценки**

Задание	Кол ичес тво балл ов от учит еля	Кол ичес тво балл ов учен ика	Цена
Вопросы- ответы	5		
Игра «Кто быстрее?»	9		
Игра «Кто умнее?»	5		
Всего	21		
	оценивание: «5» -21-19; «4» - 19-17; «3» - 17-15		

**Задание на дом**

Подготовка реферата на тему «Минеральные соли» по §50 в учебнике	Подготовка реферата на тему «Свойства щелочных металлов» по §51 в учебнике
---	---


Таблица-63. Рекомендации по интегрированному обучению предмета «История Казахстана» в 7-8 классах с русским языком обучения

Раздел	Культура Советского Казахстана: литература и искусство	Культура Казахстана в 19 – начале 20 века
ФИО педагога		
Дата	07.04	
Класс 8	Количество присутствующих: отсутствующих:	Класс 7
Тема урока	Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века <u>Исследовательский вопрос:</u> что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?	Развитие культуры в XIX веке <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе	7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.2.3 – описывать особенности национальных музыкальных инструментов
Цель урока	Учащиеся определяют выдающиеся достижения казахского искусства 20-30-х годов XX века, анализируют труды казахской интеллигенции, дают оценку особенностям советской идеологии в сфере культуры.	Объяснить особенности развития музыкального искусства казахов в XIX веке.
Критерии успеха	Оценивает роль Амре Кашаубаева и Кажымукана Мунайтпасова в популяризации искусства казахского народа. Определяет основную идею и специфику картины А. Кастеева «Турксиб» и картины Н. Г. Хлудова «Жас аул». Оценивает труды казахской интеллигенции и их влияние на	Объясняет понятия: куй, легенда, шежире, эпос, жырау; Определяет значение эпосов в качестве исторических источников;



	общественное сознание.	Называет известных акынов, певцов, кюйши, композиторов. Высказывает собственное мнение на основе информации, отобранной из предложенных источников.		
Ход урока				
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание	Ресурсы
Организационный этап	<p><b>Организационный момент.</b> Приветствие, создание атмосферы сотрудничества.</p> <p><b>Определение темы урока по картинкам.</b> Ученикам демонстрируются картинки с изображением домбры, книги, кобыза. Они прогнозируют тему урока. Как вы думаете, в каком направлении будет развиваться сегодняшний урок? - темы у нас созвучны, продолжим говорить об искусстве (ученики зачитывают цели урока и исследовательский вопрос)</p> <p><b>Мозговой штурм:</b> 7 класс: Напиши традиции и обычаи казахского народа. 8 класс: Какие жанры искусства, по вашему мнению, появились в Казахстане еще в советское время?</p>	<p><b>Выполняют</b> необходимые действия. <b>Демонстрируют</b> готовность к учебной деятельности</p> <p>Заполняют кластер на доске</p>	Самооценка на дорожке успеха	Ватман, маркер
Изучение нового материала	<p>7 класс С/Р. Прочитайте стихотворения Е. Винокурова и А. Ахматовой и составьте свое мнение и ответ на вопросы: Какую роль играет музыка в жизни человеческого общества? Что вы ощутили, внимательно перечитывая каждую строку стихотворений? Объясните слова</p> <p>«Есть в музыке бездумное начало, Призыв к свободе от земных оков. Она не зря лукаво обольщала Людей на протяжении веков» Какая общая идея объединяет эти два стихотворения?</p>	Индивидуальная самостоятельная работа	Самооценивание на дорожке успеха  Словесная оценка учителя	

	<p>«Стихия музыки — могучая стихия  Она чем непонятней, тем сильнее.  Глаза мои, бездонные, сухие,  Слезами наполняются при ней.  Она и не видна, и невесома,  И мы ее в крови своей несем.  Мелодии всемирная истома,  Как соль в воде, растворена по всем.  Покинув помещенья нежилые,  Вселившись в дом высокий, как вокзал,  Все духи музыки — и добрые и злые —  Безумствуют, переполняя зал.  Сурова нитка музыкальной пьесы —  Верблюды, идущий сквозь ушко иглы!  Все бесы музыки, все игровые бесы,  Играючи, хотят моей игры.  Есть в музыке бездумное начало,  Призыв к свободе от земных оков.  Она не зря лукаво обольщала  Людей на протяжении веков»</p> <p>«В ней что-то чудотворное горит,  И на глазах ее края гранятся,  Она одна со мною 'говорит,  Когда другие подойти боятся.  Когда последний друг отвел глаза,  Она была со мной в моей могиле  И пела, словно первая гроза  Иль будто все цветы заговорили».</p> <p>8 класс:  - Каких деятелей литературы, поэзии и драмы вы знаете?</p>			<p>Дополните  льный  источник</p>
--	--	--	--	---

	<p>- Какой вклад они внесли в развитие литературы?          - Как вы думаете, развивалось ли музыкальное искусство? Театральное? Изобразительное? Докажите.          С/Р прочтите текст стр. 134-135 заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="389 300 1429 376"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>достижение</th> <th>Известная личность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="389 416 1444 603"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>дескриптор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Знает достижения в каком году они произошли, знает известных и знаменитых личностей в сфере музыкального искусства</td> <td>           Называет года (не менее 3х)            Называет не менее 3х достижений            Называет не менее 3х известных личности         </td> </tr> </tbody> </table> <p>7 класс:          1. Беседа по вопросам.          2. с.160-с.161 с/р прочитать выполнить задание</p> <div data-bbox="629 842 1234 1007" style="text-align: center;">  <p>О чем было главное содержание произведений казахских народных певцов и музыкантов второй половины XIX века?          Расскажите о народных профессиональных композиторах второй половины XIX века: Мухит Мералыулы, Ақан-сері, Естай Беркімбаулы, Діна Нурпеисова.          Дескрипторы к заданию: Опишите особенности музыкального искусства второй половины XIX века в Казахстане</p> </div> <p>8 класс:          показ отрывков из документальных фильмов о А. Кашаубаеве. Представляет доказательства на основании сведений о том, что деятели искусства высоко подняли казахское искусство.          Например: песня «Дудар-ай» в исполнении Амре Кашаубаева, прославила его на весь мир.          Заключение:</p>	год	достижение	Известная личность				Критерий оценивания	дескриптор	Знает достижения в каком году они произошли, знает известных и знаменитых личностей в сфере музыкального искусства	Называет года (не менее 3х) Называет не менее 3х достижений Называет не менее 3х известных личности	<p>Заполняют таблицу          Работа в паре</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Просмотр видео роликов, беседа,          Выполнение заданий</p>	<p>Словесная оценка учителя</p> <p>ФО 36          Дорожка успеха</p> <p>ФО 46.</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебник</p> <p>Голос Амре Кашаубаева, воспевшего небо Парижа  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gLgpufD8pDE">https://www.youtube.com/watch?v=gLgpufD8pDE</a></p> <p>Кажымукан  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VZrz3hI5Vnk">https://www.youtube.com/watch?v=VZrz3hI5Vnk</a></p>
год	достижение	Известная личность												
Критерий оценивания	дескриптор													
Знает достижения в каком году они произошли, знает известных и знаменитых личностей в сфере музыкального искусства	Называет года (не менее 3х) Называет не менее 3х достижений Называет не менее 3х известных личности													

Почему связи Казахстана с зарубежными странами существовали только в сфере культуры?  
 Например: в 1913 году Алиби Джангельдин побывал в странах Европы и Азии, привез около 40 лент этнографического, бытового содержания и передвижных кинопроекторов из жизни Испании, Индии, Китая и др.

После заслушивания мнения учащихся на вопрос учитель дополняет ответы.  
 Вниманию учащихся были представлены видео о жизни и о творчестве А. Кашаубаева и К. Мунайтпасова.

**Задание 1.** На основе метода «Галерея» группы по следующим критериям определяют вклад А. Кашаубаева и К. Мунайтпасова в казахское искусство, проводят исследовательскую работу и защищают свои работы с помощью постеров.

Критерий	Дискрипторы
Определяют вклад А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в казахское искусство	Какова была роль А. Кашаубаева в популяризации культуры казахского народа?
	Какова была роль К. Мунайтпасова в популяризации культуры казахского народа?
	Почему А. Кашаубаев подвергся преследованиям со стороны советских властей? Аргументировать
	Почему К. Мунайтпасов подвергся преследованиям со стороны советской власти? Аргументировать
	Дайте оценку творческому наследию А. Кашаубаева?
	Дайте оценку исторической личности К. Мунайтпасова?

7 класс:

1. Что такое кюи, легенда и шежире?
2. Какие исторические данные представляют нам кюи, легенды, шежире и эпические произведения?

Задание: Заполни таблицу:

Известные акыны, певцы, кюйши, композиторы

ФО 66.

Имя	Где жил	Произведения		ФО.96	
Критерии оценивания		Дескрипторы		ФО.96	
Называет известных акынов, певцов, кюйши, композиторов	Называет не менее 3х деятелей Называет место их проживания Называет их произведения				
<p>8 класс:  <b>Задание 2</b> Парная работа.          Парная работа. Метод «Двойной линии»          Дается парам 1 и 3 групп. Отрадите в опорно-схематическом виде основную идею и специфику картины А. Кастеева «Турксиб»          Дается парам 2 и 4 групп. Отрадите в опорно-схематическом виде основную идею и специфику картины Н. Г. Хлудова «Жас аул»</p>					
<b>Критерий</b>	<b>Дискрипторы</b>				
Оценка картины А. Кастеева «Турксиб»	Выявлять основную идею картины А. Кастеева «Турксиб».				
и картины Н. Г. Хлудова «Жас аул»	В чем особенность творчества А. Кастеева? 2 аргумента				
	Выявлять основную идею в картине Н. Г. Хлудова «Жас аул».				
	В чем заключается творческая особенность Н. Г. Хлудова? 2 аргумента				
<p><b>Заключение:</b>          7 класс:          - Как ты думаешь, востребованы ли сегодня обычаи и традиции нашего народа?          8 класс:          Почему связи Казахстана с зарубежными странами существовали только в сфере культуры?</p>					

	<p><b>Задание:</b> 8 класс. Собрать информацию о борце из предоставленного видеоролика и оценить его вклад в страну. Запись информации о Кажымукане Мунайтпасулы</p> <p>Задание 7 классу: написать статью «Выдающиеся деятели казахской музыки 19 века».</p> <p><u>Пошаговая инструкция написания статьи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите тему статьи.</li> <li>2. Составьте план статьи.</li> </ol> <p>В плане отразите, какие выводы вам нужно получить и как аргументировать свою позицию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Напишите вступление, в котором обозначите важность идеи.</li> <li>3. Пишете содержание согласно плану.</li> <li>4. Пишете заключение.</li> <li>5. Отдохните.</li> <li>6. Возвратитесь к тексту статьи. Прочитайте его еще раз, проработайте формулировки, некрасивые фразы, исключите из текста избыточные слова</li> </ol> <p><b>Дескриптор к заданию:</b> Проанализируйте особенности музыкального искусства казахского народа в XIX веке.</p>			
Рефлексия	<p><b>Рефлексия.</b> <b>Приём «Свободный Микрофон»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроке мне больше всего запомнилось...</li> <li>- Меня удивило то, что...</li> <li>- После урока я расскажу своим друзьям о...</li> <li>- Ещё мне хотелось бы узнать?</li> <li>- Знания, полученные на уроке, я могу использовать в...</li> <li>- Лучше всех на уроке работал...</li> </ul>	Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.		

В соответствии с происходящими в обществе социально-экономическими изменениями цели и задачи образования предусматривают предоставление учащимся определенных знаний, соответствующих мировому уровню развития. В этой связи, учителям малокомплектных школ необходимо рассмотреть имеющиеся возможности эффективных методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся. Поэтому учитель должен хорошо знать психологию детей, так как на одном уроке он проводит работу с учащимися разного возраста, с разным уровнем знаний.

Имеется большое количество методов и приемов обучения, которые используются в малокомплектной школе.

Основное требование современного общества-дать учащимся основы информационных знаний, развить логико-структурное мышление и адаптировать их к информационному обществу.

В этой связи, логико-структурный метод предполагает создание педагогического процесса, нацеленного на достижение поставленной цели, создание системы, позволяющей учителю анализировать и интерпретировать результат, и создание системы коррекционной работы, предотвращающей трудности в работе с учащимися. Основным объектом в методике является тематико-дидактический модуль. Здесь у каждого пакета есть свои конкретные проблемы.

Логико-структурный метод помогает преподавателю в планировании методик, используемых в течение одного учебного года, и включает следующие этапы:

1 этап - изучение и подготовка сборника документов (пакета), так называемого «Теоретического обоснования нового метода обучения», который содержит в своем составе систему подходов (концепции) к конкретной технологии, ее виды и конечный итог технологического процесса в рамках конкретного дидактического модуля;

2 этап - подготовка сборника документов под названием «Технологический порядок выполнения в рамках заданного дидактического модуля»;

3 этап - подготовка сборника документов «Методическое оборудование учителя» по заданному дидактическому модулю;

4 этап - подготовка комплекта документов «Методика и критерии измерения итогов реализации цели технологической работы» в соответствии с заданным дидактическим модулем;

5 этап - подготовка сборника документов «Культура освоения новых методов обучения».

Логико-структурный метод невозможно освоить за короткое время, он зависит от педагогического мастерства учителя, системного применения уровня методических знаний и опыта. Только при многократном повторении обучения по определенному дидактическому модулю можно добиться методической зрелости учителя и осуществить сознательное усвоение предмета учениками.

Внутрипредметная интеграция методов, форм и средств обучения обеспечивает организацию лексических, практических и семинарских занятий на новом уровне, для чего необходимо реализовать:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности учащихся с учетом личностных качеств при создании индивидуальных заданий и выборе форм общения;

- формирование у учащихся соответствующих навыков для организации управления коллективной и индивидуальной учебной деятельностью;

- использование различных форм и элементов интерактивного, проблемного обучения, использование современных аудиовизуальных средств, технических, информационных средств обучения;

- совершенствование содержания профессиональной подготовки учителя.

Использование интеграционных методов способствует совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов.

*Игровой метод* незаменим для самоопределения через активное межличностное общение. Использование игр в процессе изучения каждого предмета позволяет учителям лучше понять свои деловые и личностные качества, так как вступая в игровое взаимодействие, они обсуждают различные соглашения, отношения, подписывают деловые документы, ведут переговоры, совещания и конференции.

Игровой метод как средство активизации и совершенствования учебного процесса используется в следующих случаях:

- как самостоятельная технология для освоения понятий, тем и целого раздела учебной программы;

- как часть общей технологии;

- урок или как его часть;

- как самостоятельная технология во внеурочной деятельности.

Игровой метод представляет собой группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме педагогических игр. Отличие педагогических игр от других игр заключается в том, что в них ставится конкретная цель обучения, в соответствии с которой и происходит педагогический результат, и они четко обосновываются, выделяются и характеризуются учебно – познавательной направленностью.



Малое количество учащихся в классе приводит к «психологической сплоченности», что, в свою очередь, снижает интерес учащихся к учебе и вызывает у них пассивность. Чтобы избежать такого единообразия, учитель использует в работе малых групп методы игры и тренинга.

Метод тренинга предполагает совершенствование межличностного и профессионального поведения учителя в процессе общения. Эта технология нацелена на обучение в сотрудничестве и реализует идею «не просто делать что-то вместе, а учиться вместе». При работе над изучаемой темой (проблемой) особое внимание уделяется определенной «групповой цели» и успешности всей группы, достигнутой в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) путем постоянного взаимодействия с другими членами группы.

Основные требования тренинга:

- взаимодействовать с любыми другими партнерами в группе;
- ответственно подходить к поставленной задаче и активно работать;
- уважительное общение с партнерами;
- смотреть на свои достижения, чувствовать ответственность за достижения всех партнеров, группы;
- полностью осознанное признание того, что совместная работа в группе – это сложный и очень ответственный труд.

При использовании технологии тренинга необходимо знать ее особенности:

- взаимозависимость членов группы друг с другом;
- наличие личной ответственности за достижения каждого члена группы и товарищей;
- наличие совместных учебно-познавательных, творческих и других видов работы в группе:
- социализация деятельности учащихся в группе;
- общая оценка работы группы.

В связи с этими особенностями технологии обучения опираются на три основных принципа:

- общая награда для всех, т. е. одна общая для всех оценка может быть получена в результате совместных действий группы;
- индивидуальная ответственность каждого члена группы, т. е. наличие или отсутствие группы зависит от каждого ее члена;
- у каждого члена группы равные возможности в достижении успеха, т. е. у каждого члена группы есть возможность набирать очки своей группе.

В целом тренинг относится к интерактивному методу обучения, который оказывает большое влияние на формирование у учителей начальных классов

стилей научного мышления, развитие навыков общения, обогащение языкового фонда, расширение кругозора.

В ходе тренинга «У каждого свое мнение, у каждого своя идея».

Опираясь на принцип «правильно», учащиеся имеют возможность работать творчески, самостоятельно. Это способствует свободному выражению мнений и повышению познавательной активности учащихся.

Другими перспективными педагогическими методами являются «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций), рефлексия (метод самопознания, самооценки и педагогическая технология, обеспечивающая активное восприятие учащимися учебного материала), проектирование.

Реализация метода «кейс стади» включает следующие этапы:

1 этап. Читая текст, в котором изложена ситуация, учащийся должен самостоятельно понять суть проблемы, определить свою позицию для оценки ситуации, придумать ответы на вопросы и попытаться найти конкретные пути решения проблемы.

2 этап. Работа в небольшой группе. Учащиеся в малых группах (4-6 человек) обмениваются мнениями в рамках проблем, составляющих основу кейса, совместно решают проблему с помощью методов диалогического общения и консенсуса. На этом этапе возможны «брейнсторминг» (мозговой штурм), диалог и полилог, дискуссия, словесный спор. После группового обсуждения определяются категорийные лидеры, способные изложить пути решения проблемы.

3 этап. Общегрупповое обсуждение проводится под руководством учителя. Как правило, каждая группа высказывает свою точку зрения на основе круга проблем, изложенных в ситуации. Особенность обсуждения в том, что учитель не дает качественной оценки ответам, каждое высказанное мнение воспринимается по-своему. Процесс анализа ситуации требует от учителя широкого кругозора, умения ладить, владеть комплексом знаний по нескольким схожим предметам, техникой ведения дискуссии.

Технология «кейс стади» может быть использована при изучении любого предмета. Конкретная ситуация не может иметь четкого правильного или неправильного ответа, она служит лишь учебным материалом, благодаря которому учащиеся учатся анализировать, высказываться, рассуждать, обосновывать свои мысли.

Рефлексия является методом самодиагностики успешности и эффективности педагогической деятельности преподавателя, средством осознания определенного педагогического явления и жизненной ситуации.

Основными условиями освоения метода рефлексии являются:

- правила работы педагога работать масштабно;
- умение «включать» свой внутренний голос;
- иметь психологическую готовность к самоанализу своих действий;
- наличие ответственности за результаты педагогической деятельности;
- стремление стать профессиональным мастером;
- развитие внутреннего мира (бдительность, скромность и т.д.) на определенном уровне;
- знать и понимать значение вербальной и невербальной информации, полученной извне.

Этапы рефлексии представлены в виде следующего алгоритма:

1. минутный знак «Стоп», позволяющий сознанию педагога оценить ситуацию, реакцию аудитории, отдельных лиц, участников педагогического процесса или коммуникации;

2. «Что я делаю?», «Что происходит в этот момент?», «Как делать?», «Запуск работы мысли»;

3. оценка своего интеллектуального, эмоционального состояния и состояния партнеров по общению;

4. инсайт (принятие решений под ногами, «как... знаю, пока не знаю, но думаю ...») возникновение неожиданных творческих мыслей, таких как»);

5. принятие решения (в педагогическом процессе – изменение стиля и темпа речи, характера мнения, формы работы, поведения);

6. педагогическая импровизация.

В работе малокомплектных школ среди множества методов обучения особое место занимает метод проектирования. Этот метод помогает организовать работу так, что объединение нескольких классов становится не заметным, а содержание двух уроков сливалось воедино. Здесь следует отметить, что учитель и ученик должны быть на равных. Для этого у учащихся должны быть способности к самостоятельной работе. Все эти требования позволяют реализовать метод проектирования, который в последние годы широко используется в школах.

Метод проектирования основан на развитии познавательных, творческих способностей учащихся, самостоятельном поиске, умении адаптироваться к информационному пространству.

Метод проектирования, не новое явление в педагогике. Этот метод использовался в отечественной и зарубежной дидактике. Изначально его называли методом поиска проблем. Многие ученые придерживались мнения, что обучение должно строиться на активной деятельности ученика.

Самостоятельная проектная методика направлена на индивидуальную, парную, групповую работу. Такой подход совместим с методом обучения в

сотрудничестве. Этот метод предполагает решение какой-либо проблемы. Специалисты доказывают целесообразность использования в качестве дополнения других методов, кроме технологии обучения с применением методов проектирования.

Проект, в основном, носит междисциплинарный характер, связывая информацию из каждой области знаний. Поэтому ученые выделяют порядок и структуру деятельности учителя и учащихся. Например, покажем возможность применения следующих методов проектирования.

1 этап-подготовка проекта. Определение темы и цели. На этом этапе учащиеся должны обсудить предмет с учителем, получить консультацию, на основе которой определить цель. А учитель, раскрывая перспективы исследования, подбадривает учащихся, дает советы. В результате он определяет тему и цель.

2 этап-планирование. По данной теме определяются источники информации учащихся, способы сбора и анализа информации, формы отчетности, критерии оценки результатов и процесса, распределяются роли (информатор, исследователь, секретарь, редактор, докладчик, референт, эксперт и др.).

Учащиеся самостоятельно строят планы и определяют задачи. Со стороны учителя вносятся коррективы, выдвигаются идеи, осуществляется прогнозирование результата.

3 этап-исследование. Здесь учащиеся собирают информацию по заданной теме и предпринимают действия для решения поставленных задач. Они опрашивают учителей, проводят наблюдения, работают со справочной, научно-педагогической литературой, т.е. учащиеся, решая промежуточные задачи, проводят исследования по проблеме. Постоянно осуществляется контроль со стороны учителя, оказывается помощь, проводится консультирование.

На 4 этапе осуществляется обобщение результатов исследования, анализ полученной информации, составление и подведение итогов.

На 5 этапе учащиеся представляют творческий отчет, результаты исследования. В ходе отчета представляются выступления и содоклады, защищаются рефераты, подготавливаются презентации; после издания брошюры, буклета представляется письменный отчет и т.д.

6 этап-оценка результатов и процесса. Учитель участвует в определении рейтинга участников проекта. Учитывая их мнение, они поощряют будущих учеников к проведению исследований, особенно тех, чьи исследовательские способности считаются перспективными в будущем.

Данный метод может быть использован в процессе изучения любого предмета. Главное, чтобы они отвечали следующим основным требованиям метода проектирования:

- наличие наиболее значимых с исследовательской, творческой точки зрения проблем-задач;
- практическое, теоретическое, познавательное значение получаемых результатов;
- самостоятельная (групповая, парная, индивидуальная) деятельность учащихся;
- создание содержательного раздела проекта;
- выбор и использование методов исследования (обсуждение проблемы и вытекающих из нее методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов).

По мнению Л. В. Занкова, каким бы ни был метод обучения, необходимо обеспечить общее духовное развитие учащегося. При успешном сочетании вышесказанного у ребенка формируется определенная позитивная учебная деятельность к обучению. Например, существуют серьезные психологические различия в учебной деятельности отличника и неуспевающего ребенка.

Дети, обучающиеся с отличием, активно включаются в решение учебных задач, стремятся найти эффективные способы достижения цели, неуспевающие дети в такой ситуации ведут себя пассивно, готовы уклониться от трудностей, хотят легко избавиться от них, не прилагая усилий к их решению. Есть общие качества, присущие всем, кто не успевает учиться: не способен правильно организовать и управлять учебной деятельностью и общими психическими процессами (внимание, память, мышление и т.д.).

Обучение будет эффективным только тогда, когда в образовательном процессе малокомплектной школы учитель изменит и активизирует вышеперечисленные методы обучения, повысит уровень требований к профессиональной подготовке.

Педагогическая целесообразность однотемных занятий в преподавании предметов позволяет эффективно организовать урок, большую часть времени занятия проводить в беседе с учащимися класса, организовывать самостоятельную работу, руководить ею и своевременно оказывать необходимую помощь. Главной особенностью структуры урока, проводимого для учащихся совмещенных классов малокомплектной школы – является то, что на каждом уроке обязательно должна быть самостоятельная работа учащихся.

Поскольку учебный процесс является двусторонним процессом, самостоятельная работа учащихся обязательно требует руководства со стороны учителя. В связи с этим, известные педагоги и психологи считают, что главная

особенность самостоятельной работы учащихся заключается в сосредоточении их внимания и добровольности действий.

При организации самостоятельной работы учителю следует учитывать индивидуальные особенности учащихся, менять задания, проверять, как обучающиеся обобщают, подводят итоги выполненной общей работы. Для организации самостоятельной работы педагогу следует учитывать следующие три момента:

1. определить содержание самостоятельной работы учащихся (передаваемые знания и их задачи);

2. составить план проведения самостоятельной работы, определить применяемые подходы;

3. направлять учащихся на успешное завершение работы через систематическое руководство ходом работы, внесение соответствующих корректировок.

Учителя проводят 2-3 самостоятельные работы за урок. В связи с этим, необходимо заранее записать задания на доске или карточках, учитывая, что у всех учащихся разный темп работы. Стоит отметить, что рабочие тетради (предназначенные для самостоятельной работы учащихся) очень помогают.

Самостоятельная работа отражает любую активную деятельность ученика в выполнении дидактических целей, организованных учителем, т. е. усвоение учеником материала в специально отведенное время, его понимание, закрепление, развитие и формирование знаний и умений.

Форма организации самостоятельной работы:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа с группой.

Основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебником,
- средствами массовой информации;
- упражнения;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- самостоятельная, контрольная работа, диктант, сочинение;
- опыт, наблюдения и т.д.

В связи с тем, что при изучении предметов в совмещенных классах зачастую не приходится проводить однообразные занятия, необходимо предусмотреть другие возможности увеличения рабочего времени учащихся под руководством учителя. Одной из таких возможностей в совмещенном классе

является проведение фронтальных работ. Это происходит во всех классах одновременно с учетом материалов учебной программы для каждого класса.

Фронтальная организация учебной деятельности учащихся учителем предусматривает единство деятельности всех учащихся, т. е. каждый из учащихся выполняет задание вместе, работа общая для всех, весь класс обсуждает, сравнивает результат, обобщает. Такой подход укрепляет доверие между учениками и учителем, воспитывает коллективные чувства, обсуждает мнения, сравнивает мнение другого со своими мыслями, учится находить ошибки.

Главное требование к учителю-научить учащихся понятно излагать свои мысли, предвидеть вопросы, создавать учебную ситуацию, искать ответы на задачи урока; доходить до каждого ученика, поддерживать его, вносить коррективы в нужные моменты, раскрывать возможности каждого ученика.

Организация фронтального обучения может сопровождаться проблемными, информационными, объяснительно-иллюстративными, репродуктивными, творческими заданиями. Задание, построенное на творческой основе, делится на несколько небольших заданий. Такой вид работы создает условия для активной работы всех учащихся. Но есть много недостатков в этом типе урока, поскольку уровень знаний учащихся в процессе работы различен, он не может повысить свои знания по мере своих возможностей, особенно если слабоуспевающему ученику постоянно нужна помощь учителя, а у ученика с очень высокими способностями остается лишнее время. Поэтому, для повышения эффективности урока следует использовать и другие виды занятий.

При организации индивидуальной работы учитывается собственная деятельность каждого учащегося, индивидуальные способности, специально подготовленные для него, заранее учитываются возможности обучения: работа с литературой, справками, энциклопедией, написание сочинения, реферата.

В процессе организации индивидуальной работы выполняются две разные задачи: индивидуальная и персонализированная.

Особенность первого: ученик сначала выполняет задание, данное всему классу, не вступает в отношения с другим учеником, но темп работы у всех одинаковый.

Особенность второго: ученик дозирует свою познавательную учебную деятельность при выполнении специального задания, в частности, каждый ученик задает темп работы в зависимости от своей учебной деятельности. Индивидуальная работа должна проводиться и закрепляться на всех этапах урока, что способствует совершенствованию ранее усвоенных учащимися знаний, умений, навыков, а также способствует овладению методом исследования для контроля.

Данный вид урока формирует навыки самостоятельной деятельности учащихся, ориентирует на собранность, мобильность, умение находить свое предназначение. Но на этом уроке общение учащихся ограничено, его можно дополнить коллективной формой работы, организовать групповую работу.

Построение групповой работы на основе организации учебного труда учащихся:

- для определения учебной задачи класс делится на две группы;
- каждая группа выполняет задание (одинаковое, либо дифференцированное, либо индивидуализированное) под руководством группы или учителя;
- подбираются задания в зависимости от нововведения группы;
- состав группы меняется в зависимости от содержания урока; рассматривается учет возможностей ученика на самом высоком уровне;
- по разным уровням группы и состава сортируется состав сообщества учащихся, и это зависит от самих учащихся.

В групповой форме урока количество учащихся увеличивается, и в ходе индивидуальной работы ученику требуется либо помощь руководителя группы, либо учителя (во фронтальной и индивидуальной работе помощь учителя ученику становится все труднее, поэтому им приходится ждать очереди до перехода к самостоятельной работе).

Групповая работа наиболее эффективна при выполнении практических работ на лабораторные и естественнонаучные темы, а также при изучении иностранных языков, в направлении развития устной речи и при проведении трудовых занятий. В этом виде работы используются коллективные обсуждения, взаимные консультации, усложняются размерные параметры, а самостоятельная работа становится лучше, чем раньше, с точки зрения эффективности.

Необходимо рассмотреть возможность повышения творческих способностей учащегося. С этой точки зрения преимущества малокомплектной школы позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика. Современные передовые технологии сами по себе требуют отбора в построении новой системы, емкой науке, знания, усвоенные по той или иной дисциплине, должны быть избирательными, а не просто сухими, но и самостоятельными выводами.

Малочисленность учащихся в классах малокомплектных школ, с одной стороны, увеличивает возможность их индивидуального обучения, с другой- коллективная деятельность развивает речевые способности учащихся. Поэтому



упражнения и задания, связанные с новым уроком, предполагается выполнять индивидуально для каждого класса с учетом возрастных особенностей.

Проблемы формирования и развития устной и письменной речи учащихся малокомплектной школы могут решаться и на уроках других учебных предметов, поскольку все уроки ведет один учитель.

Основными требованиями, способствующими формированию и развитию речи, являются правильное использование языка (постановка акцента, ритм и т.д.), способы подготовки к устной речи (составление вопросов, подбор опорных слов, составление плана и т.д.), структурные формы монологической речи (высказывание, сообщение, рассказывание того, что понял).

Малочисленность учащихся в классе позволяет учителю более детально изучить познавательный, образовательный рост каждого учащегося, раскрыть свои способности, создать среду для формирования навыков коллективной работы. Учитель должен использовать эти возможности. При этом дифференцированное обучение учащихся может быть использовано в процессе обучения в совмещенном классе как отдельная форма учебной деятельности.

На уроках можно организовать ситуативные языковые упражнения, словарную работу, диалог и составление плана, различные дидактические игры. Этот метод помогает развивать у учащихся устную речь, преодолевать психологический барьер в ненадежной ситуации. Все это свидетельствует об одном из эффективных средств развития устной речи учащихся.

К ситуационным упражнениям относятся учебно-языковые ситуации, развивающие реальную речь учащихся, близкую к той, о которой говорят в реальной среде. Реализация ситуации требует, чтобы ученик стал лицом, действующим в конкретной ситуации. Создание необходимых условий по специальным ситуационным задачам решается в творческой самостоятельной работе. Решая задачи овладения практической стороной изучаемого языка, необходимо строить речь в жизненно необходимых ситуациях.

Поскольку времени уходит мало, игры подходят для создания языковой среды на уроке. Обычно указанная работа зависит от темы урока. Лексика для игры подбирается в соответствии с тематикой программы. Игровые элементы делают урок более интересным, так как на начальном этапе обучения игра для учащихся является более повседневной деятельностью, чем урок. Игру можно проводить параллельно и между классами с целью усвоения слов в одном классе, а в другом, с целью закрепления и повторения. Такие игры могут быть организованы, когда у учащихся возникают речевые потребности.

Сначала объясняется условие игры и проводится под руководством учителя. Позже его можно организовать с помощью ученика старшего класса. Как показывает практика, на каждое занятие выгодно добавлять по 1-2 игры.

Небольшое количество учащихся в классе позволяет активно участвовать в дидактических играх. Например, на уроках казахского языка и литературы для написания словаря одновременно можно проводить следующие работы:

1. учитель говорит одно слово для одного класса, другое слово для другого класса;
2. иллюстрированный словарь;
3. использование перфокарты;
4. использование карточек с пропущенными буквами;
5. проверка через словарь (проверка друг друга);
6. вставить пропущенные гласные или согласные буквы;
7. продолжение по началу или концу слов, записанных на доске, карточке;
8. работа над ошибками;
9. находить и запоминать слова, составлять текст по известной теме;
10. находить в тексте слова, записываемые в словарь;
11. придумывание предложений;
12. нахождение словарных слов с большим количеством букв, чем звуков.

Литература как фундамент имеющихся знаний-предмет, который служит основой для развития умственных способностей учащихся. Художественное содержание, тематико-идейный характер литературы позволяет свободно мыслить.

Преподавание литературы также имеет преимущества перед другими предметами. Это общность духовной формы, общность национальных, человеческих идеалов. Требования, предъявляемые к учащимся при усвоении материала в литературе-анализ художественного произведения.

Ступенчатый анализ и уровневое изложение литературы облегчают работу по усвоению материала учащимися. Продуктивным методом остается совместное чтение, анализ художественного произведения для написания произведения и изложения.

В учебном процессе малокомплектной школы будет эффективна самооценка учащихся, т. е. подведение итогов своей деятельности. Во-первых, экономится время учителя. Во-вторых, формируются такие оценочные навыки, как самооценка учащихся, осознание своих возможностей, систематизация и коррекция выполненной работы, определение направления деятельности, требовательность к себе.

В результате свободного и длительного выполнения учащимися самостоятельной работы укрепляются такие психологические качества, как самоуправление, требовательность к творчеству, вера в свои силы.

При осознании собственных качеств личности определяется достижение результата путем правильного использования своих возможностей, определения

направления деятельности и систематизации выполненной работы, подведения итогов, выработки собственных выводов.

Высокоуровневая характеристика деятельности каждого ученика по самостоятельной работе на уроке, развитию его способностей и познавательных возможностей является наиболее эффективной формой углубления знаний в восполнении упущений в усвоении материала.

Для того, чтобы учащиеся имели успех при выполнении самостоятельной работы: задания должны быть дифференцированно подобраны, выполнены под постоянным контролем учителя и своевременно оказана помощь в решении возникших трудностей. В контексте индивидуального обучения учитель относится к каждому ученику с вниманием и заботой, поощряет положительное отношение к обучению и успех ученика.

Основной вид проверки образовательных результатов-получение зачета. Его можно провести, освоив большие темы. Знания, умения учащихся при получении зачетов: теоретические знания, умение решать задачи и выполнять практические работы. Оценки, полученные учащимися, записываются в отчетном перечне. После консультации ученика с учителем можно получить задание по аналогичной теме и повысить полученную оценку.

Систематический и открытый для ученика перечень оценок составляется с учетом индивидуальной адаптации и способности к освоению предметов в соответствии с требованиями стандарта, интеллектуальными и психофизиологическими особенностями, возможностью приобщения к знаниям.

Правильная организация работы каждого класса с малым количеством учащихся - важная методическая проблема. Успевающий ученик помогает слабоуспевающему ученику, что позволяет ему улучшить свою успеваемость.

Учащиеся стремятся к творчеству, не воспринимают материал в готовом виде, находят ответ на свой вопрос, проводя его индивидуальное исследование или наблюдение. На уроке учитель должен не только уделять внимание интеллектуальному развитию учащихся, но и развивать личностные качества. Обучение будет эффективным только тогда, когда вы не будете прилагать усилия к обучению, а направите свои познавательные интересы, стремления, волю к учебной работе.

Продуктивность любого урока зависит от готовности учителя к уроку. Планирование урока в совмещенном классе необходимо начинать с урока, который объясняет новый учебный материал. Этот урок является стержнем, который «обобщает» уроки других классов (их планы). После сбора проводится коррекционная работа. При подготовке к уроку в совмещенном классе целесообразно подготовить дополнительные задания на случай неэффективного использования времени, запланированного для одного класса.

В ряде случаев главными элементами урока являются объяснение учителем нового материала и упражнения, во втором-наблюдение, сравнение, беседа, в результате чего учащиеся выполняют самостоятельную работу. На некоторых уроках часто используется усвоение материала с помощью учебника, затем проводится общая беседа с каждым классом с целью контроля усвоенного материала, а затем упражнения.

Цель урока-прочное закрепление знаний, формирование умений и навыков учащихся. Он включает в себя сообщение цели работы, усвоение теоретического материала, инструктаж о порядке выполнения заданий, проверку выполнения работы (частично или полностью), задание на дом. Основным видом работы является выполнение упражнений в устной или письменной форме.

Именно такая работа создает условия для эффективной организации урока в учебном процессе малокомплектной школы и способствует формированию у обучающихся информационных, коммуникативных навыков, развитию мышления, творчества, способности к самостоятельному принятию решений, воспитанию интереса к знаниям.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заккрытие МКШ из-за экономической и образовательной неэффективности является распространенной практикой в большинстве стран. Но есть и негативные последствия такой политики. В Казахстане в середине 90-х годов была проведена реконструкция системы образования, которая привела к значительному снижению численности МКШ. С 1994 по 1997 годы было закрыто 792 школы. Для многих детей это было лишением возможности получения образования. Заккрытие школ усугубило процесс массового переселения сельских жителей, начавшийся в сельской местности в связи с общим экономическим кризисом. Поэтому в изменении структуры системы МКШ необходимо ориентироваться на повышение качества образования, сохранение социально-культурной роли села, поиск внутренних резервов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Дания, Англия, Финляндия, Франция, Венгрия, Корея, Нидерланды, Новая Зеландия, Северная Ирландия, Норвегия, Португалия, Шотландия, Швеция рассматривают расширение сотрудничества школ и создание кластера как инструмент для устранения неэффективности малых сельских школ. Такие кластеры объединяются из близлежащих школ, являются юридически независимыми, сокращают затраты совместных кадровых и учебных ресурсов, повышают качество предоставляемых обучающимся знаний.

Заккрытие сельских школ нарушает конституционные права сельских детей на образование.

Помимо базовых условий, увеличения финансирования, укрепления материальной основы и акцента на подготовке и переподготовке учителей, можно использовать кластерный подход. Этот метод помогает избежать изоляции школ путем развития сотрудничества между соседними школами. Казахстан начал реализовывать аналогичные по этому принципу школы на базе ресурсных и магнитных школ. Однако, социологические опросы показали, что деятельность в таких школах является дополнительной нагрузкой для учителей и за нее не выплачиваются средства.

Сегодня в сельской местности проживает много талантливой и креативной молодежи. Им нужны особые условия и поддержка. Поэтому сохранение МКШ и целенаправленное повышение качества образования в сельских школах могут стать одной из важных «точек роста» не только для воспитания конкурентоспособного молодого поколения, но и для собственного развития села.

Как известно, цель современной системы образования – подготовка конкурентоспособного специалиста. На основе результатов международных

исследований, руководствуясь Национальным докладом о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан и отчетом АО «Информационно-аналитический центр», можно констатировать разрыв в образовании между сельскими и городскими школами, регионами Казахстана.

Основными проблемами малокомплектных сельских школ являются вероятность закрытия сельских школ из-за низкой численности детей, невозможность доступа обучающихся к качественному образованию из-за дефицита кадров, инфраструктура и материально-техническое оснащение школ, необорудованность школ информационно-коммуникационными технологиями, дистанционное обучение, организация педагогического процесса в школах, научно-методическое сопровождение и др.

Первая глава данной методической рекомендации называется «Особенности организации учебного процесса в совмещенных начальных классах малокомплектной школы». В этой главе представлены состояние малокомплектных школ, разрыв в знаниях между городскими и сельскими школами, особенности объединения классов, проблема интеграции в совмещенных классах, методы и приемы, применяемые при изучении предмета. Представлены рекомендации и примеры краткосрочных планов занятий для педагогов по предметам «Русский язык», «Естествознание», «Литературное чтение», «Математика» во 2-4 классах за каждую четверть. Кроме того, в данном разделе представлены положительные стороны МКШ и рекомендации по решению проблем педагогов малокомплектных сельских школ.

Во втором разделе «Особенности организации учебного процесса в совмещенных классах основного среднего уровня образования малокомплектной школы» представлены рекомендации по интегрированному преподаванию предметов основной средней школы по предметам «Математика» (5-6 классы), «Русский язык» (5-7 классы), «Информатика» (5-7 классы). Даны рекомендации по проведению работы с системой целей в типовых учебных программах. Педагогам рекомендованы материалы по интеграции целей обучения при обучении совмещенных классах, примеры краткосрочного плана урока и др.

В третьей главе «Методические рекомендации по интегрированному обучению предметов в совмещенных классах малокомплектной школы» представлена история развития малокомплектных школ, рекомендации по объединению классов. Ученые, исследовавшие вопросы по малокомплектным школам, определили положительные стороны малокомплектных школ, уровень образования в малокомплектных школах. Даны сведения по языкам обучения, положение о малокомплектных школах, статистические данные по республике за 2021-2022 учебный год, информация по контингенту обучающихся, сведения

по сети МКШ (от 18 апреля 2022 года). Также приводится информация о потребности учителей в малокомплектной школе.

Педагогам МКШ предлагаются распространенные формы организации процесса обучения, рекомендации по организации самостоятельной работы в МКШ. В этой же главе конкретизированы виды самостоятельной работы учащихся 1-4 классов МКШ, условия, учитываемые при планировании самостоятельной работы учителей МКШ, требования к учителям малокомплектных школ, предложения по реализации условий Концепции развития малокомплектных школ, задачи педагога.

Педагогам рекомендованы к применению приемы и методы обучения при работе с совмещенными классами, эффективные аспекты интегрированного обучения в совмещенных классах, особенности организации учебно-воспитательного процесса в МКШ, рекомендации по общей организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.

Также, даны предложения по определению эффективности учебного процесса, предложения по интегрированному обучению в совмещенных классах в МКШ на уровне начального образования, организация занятий в двух или трех классах в малокомплектной школе, рекомендация по способам составления расписания занятий в МКШ, модели расписания уроков, предлагаемых в МКШ, особенностей проведения занятий в МКШ и рекомендаций по видам обучения, особенности одотематических занятий в совмещенных классах, эффективность организации учебного процесса в малокомплектных школах.

В ходе обсуждения вопросов интегрированного обучения в совмещенных классах приводятся принципы, необходимые для планирования однотипных уроков в совмещенных классах, рекомендации по внеклассной и внешкольной воспитательной работе классного руководителя малокомплектной школы. Приведены рекомендации по основным задачам работы классного руководителя в совмещенном классе, рекомендаций по организации самостоятельной работы на языковых занятиях, урок «Математика» в МКШ, предложения по межпредметным связям при интегрированном изучении предметов «Математика» и «Казахский язык» в интегрированных классах. Приводятся примеры краткосрочных планов по одному уроку при интегрированном изучении предметов «Алгебра» (7-8 классах казахской школы), «Биология» (7-8 классах казахской школы) и «Русский язык и литература» (6-7 классах казахской школы), «Естествознание» (5-6 классы казахских школ), «Английский язык» (6-7 класс казахской школы), «Русская литература» (7-8 классах русской школы), «Алгебра» (7-8 классах русской школы), «История Казахстана» (7-8 классы русской школы) в совмещенных классах. В совмещенных классах предусмотрены предложения по межпредметным связям при интегрированном

преподавании предметов «Математика» и «Трудовое обучение», предложения по межпредметным связям при интегрированном преподавании предметов «Математика» и «Музыка» в совмещенных классах, предложения по межпредметным связям при интегрированном преподавании предметов «Математика» и «Физическая культура» и др.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный общеобязательный стандарт соответствующего уровня образования, утвержденный приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 17669).

2. Приложение 2 к Типовому учебному плану начального, основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2022 года № 25 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

3. Приложение 6 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Типовой учебный план основного среднего образования для классов с казахским языком обучения».

4. Статья 7 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI» о статусе педагога»

5. Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) приложение 14 к приказу №199 от 10 мая 2018 года (приложение 188 к приказу №115 от 3 апреля 2013 года).

6. Типовая учебная программа по предмету «Естествознание» для 1-4 классов уровня начального образования приложение 181 к приказу №199 от 10 мая 2018 года (Приложение 181 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115).

7. Типовая учебная программа по предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) приложение 188-1 к приказу №115 от 3 апреля 2013 года (Приложение 15 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199).

8. Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 2-4 классов уровня начального образования. Приложение 180 к приказу №199 от 10 мая 2018 года (Приложение 180 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115).

9. Приложение 12 к Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года №496.

10. Типовая учебная программа дисциплины «Физическая культура» приложение 186 к приказу от 10 мая 2018 года №199.

11. Типовая учебная программа дисциплины «Музыка» приложение 184 к приказу №199 от 10 мая 2018 года.

12. Типовая учебная программа дисциплины «Художественный труд» приложение 185 к приказу №199 от 10 мая 2018 года.

13. Приложение 192 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету «Казахский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания (обучение на казахском языке).

14. Приложение 193 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету «Казахская литература» для 5-9 классов основного образования обновленного содержания (обучение на казахском языке).

15. Приложение 198 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания.

16. Приложение 199 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания.

17. Приложение 199-1 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.

18. Приложение 199-2 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.

19. Приложение 206 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Типовой учебный план начального, основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2022 года № 25 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», включает приложение 2.

Приложение 2  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 8 ноября 2012 года № 500

### Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Общая нагрузка, часы	
		1	2	3	4	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>							
	<b>Язык и литература</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>47</b>	<b>1588</b>
1	Букварь, Обучение грамоте	6	-	-	-	6	198
2	Русский язык	-	4	4	4	12	408
3	Литературное чтение	-	3	3	3	9	306
4	Казахский язык	2	3	3	4	12	406
5	Иностранный язык	2	2	2	2	8	270
	<b>Математика и информатика</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>21,5</b>	<b>726,5</b>
6	Математика	4	4	5	5	18	608
7	Цифровая грамотность	0,5	1	1	1	3,5	118,5
	<b>Естествознание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>203</b>
8	Естествознание	1	1	2	2	6	203
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>270</b>
9	Познание мира	1	1	1	1	4	135

10	Самопознание	1	1	1	1	4	135
	<b>Технология и искусство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>270</b>
11	Музыка	1	1	1	1	4	135
12	Художественный труд	1	1	1	1	4	135
	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>405</b>
13	Физическая культура	3	3	3	3	12	405
	Инвариантная учебная нагрузка	22,5	25	27	28	102,5	3462,5
<b>Вариативный компонент</b>							
	Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера	-	-	-	-	-	-
	Вариативная учебная нагрузка	-	-	-	-	-	-
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>102,5</b>	<b>3462,5</b>

Руководствуясь приведенным типовым учебным планом, обучающимся малокомплектной казахской школы составляют годовой учебный план.

Учебный процесс осуществляется на основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

## Приложение 2

Типовой учебный план основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержден приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», зарегистрированного в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 ноября 2017 года № 15982.

Приложение 7  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 8 ноября 2012 года № 500

### Типовой учебный план основного среднего образования для классов с русским языком обучения

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>								
	<b>Язык и литература</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>2210</b>
1	Русский язык	3	3	3	2	2	13	442
2	Русская литература	2	2	2	3	3	12	408
3	Казахский язык и литература	5	5	5	5	5	25	850
4	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	510
	<b>Математика и информатика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>
5	Математика	5	5	-	-	-	10	340
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
7	Геометрия	-	-	2	2	2	6	204
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
	<b>Естествознание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>918</b>
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	136
10	Физика	-	-	2	2	2	6	204
11	Химия	-	-	1	2	2	5	170
12	Биология	-	-	2	2	2	6	204
13	География	-	-	2	2	2	6	204
	<b>Человек и общество</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>714</b>

14	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	340
15	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	170
16	Основы права	-	-	-	-	1	1	34
17	Самопознание	1	1	1	1	1	5	170
	<b>Технология и искусство</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>306</b>
18	Музыка	1	1				2	68
19	Художественный труд	2	2	1	1	1	7	238
	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>510</b>
20	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
	<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>167</b>	<b>5678</b>
<b>Вариативный компонент</b>								
	Глобальные компетенции или другие курсы по выбору	1	1	-	1	1	4	136
	Элективные курсы	-	-	-	-	-	-	-
	Индивидуальная и групповая работа	-	-	-	-	-	-	-
	Вариативная учебная нагрузка	1	1	-	1	1	4	136
	<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>171</b>	<b>5814</b>

(наименование организации образования)

**Краткосрочный (поурочный) план**

(тема урока)

Раздел		
Ф.И.О (при его наличии) педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока		
Цели обучения в соответствии с учебной программой		
Цели урока		

**Ход урока**

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы

## Приложение 4

Форма

### Среднесрочный (календарно-тематический) план по предметам

\_\_\_\_\_ дисциплина \_\_\_\_\_ класс

Итого: \_\_\_\_\_ часов, в неделю: \_\_\_\_\_ часов

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
<b>I четверть</b>						
<b>II четверть</b>						
<b>III четверть</b>						
<b>IV четверть</b>						



(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть, который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы**

(в случае отсутствия информационных систем – бумажно)  
за \_\_\_\_\_ четверть по предмету \_\_\_\_\_

Класс

Количество учащихся

Педагог

Цель

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1							
СОР 2							
СОЧ							
				Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1							
СОР 2							
СОЧ							

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: \_\_\_\_\_

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: \_\_\_\_\_

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

ФИО (при его наличии) педагога \_\_\_\_\_

## Содержание

Введение .....	3
1 Особенности организации учебного процесса в совмещенных начальных классах малокомплектной школы .....	5
2 Особенности организации учебного процесса в совмещенных классах основного среднего уровня образования малокомплектной школы .....	182
3 Методические рекомендации по интегрированному обучению предметам в совмещенных классах малокомплектной школы .....	296
Заключение .....	415
Список использованной литературы .....	419
Приложения .....	421

**Организация учебного процесса в совмещенных  
классах малокомплектных школ**

**Методические рекомендации**

Подписано в печать 13.06.2022 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 26,75