

Министерство просвещения Республики Казахстан



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ  
МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ/ЦЕНТРОВ**

Астана – 2023

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 8 от 3 ноября 2023 года)

**Методические рекомендации по разработке программы развития школы** – город Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023 г.

Разработанные методические рекомендации предназначены для методистов, занимающихся вопросами организации и планирования методической деятельности организаций образования. Рекомендации оказывают практическую помощь методистам регионов в развитии учебно-образовательного процесса и организации общего образования. Методические рекомендации по эффективной организации деятельности региональных методических кабинетов/центров предназначены для разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение методических кабинетов/центров качества образования, соответствующего потребностям современного общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

©Национальная академия образования  
им. И. Алтынсарина, 2023

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день образовательные системы во всем мире рассматривают качество образования как главный фактор экономического роста и устойчивого развития страны. Повышение качества образования невозможно без постоянного совершенствования педагогических методов и технологий. В этих условиях роль методических кабинетов/центров становится ключевой в обеспечении эффективности и инновационности образовательного процесса. Настоящие методические рекомендации предназначены для систематизации и оптимизации деятельности методических кабинетов (центров), с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечения устойчивого образовательного прогресса в регионе.

В Казахстане в соответствии с законом РК «Об образовании», учебно-методическую деятельность на региональном уровне осуществляют методические кабинеты (центры). Целью деятельности методических кабинетов (центров) является осуществление учебно-методической поддержки организаций образования в реализации государственных общеобязательных стандартов и программ образования, создание условий для непрерывного образования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов и руководящих кадров. Иными словами, методические кабинеты (центры) – это связующие звенья между деятельностью педагога, государственной системой образования и развитием педагогического опыта.

Работа на уровне организации образования в значительной степени зависит от того, насколько эффективно создана структура региональной методической деятельности. Столь же эффективно будет осуществляться данный вид деятельности в организации образования.

Современные образовательные требования подчеркивают необходимость постоянного обновления и совершенствования методологических подходов в учебном процессе. Методические кабинеты/центры играют важнейшую роль в поддержке педагогов и обеспечении их доступом к передовым педагогическим практикам, инновационным методикам и образовательным технологиям.

Настоящие методические рекомендации направлены на эффективную организацию деятельности региональных методических кабинетов (центров). Целью методических рекомендаций является предоставление конкретных стратегий и практических инструментов для повышения профессиональной компетентности педагогического сообщества, активизации образовательных исследований, а также создания благоприятных условий для обмена передовым опытом и инновационных разработок.

В свете постоянных изменений в образовательной среде и активного внедрения информационных технологий, эффективная организация деятельности региональных методических кабинетов/центров становится

крайне актуальной задачей. Она направлена не только на поддержание высокого уровня профессионального развития педагогов, но и на создание условий для развития инновационных подходов к обучению.

Первая глава, «Ретроспективный анализ деятельности методических кабинетов», включает в себя исследование исторического опыта развития систем повышения квалификации и его влияния на формирование современной модели системы подготовки педагогических кадров в Казахстане. Основное внимание уделяется анализу основных этапов формирования и функционирования методических служб, а также изучению нормативно-правовой базы, определявшей их деятельность на разных исторических этапах. Также, рассматривается деятельность и структура современных методических кабинетов (центров) в Казахстане, акцентируя внимание на их современной роли и функциях в образовательном процессе.

Вторая глава, «Изучение зарубежного опыта по оказанию методической помощи педагогам», проливает свет на опыт других стран в организации методической поддержки педагогических работников, таких стран как: Канада, Япония, Корея и Австралия. Анализ этого опыта позволяет выявить инновационные подходы и эффективные методики, которые могут быть адаптированы для использования в системе образования Казахстана, способствуя совершенствованию методической работы и поддержки педагогов в стране.

Третья глава, «Методические рекомендации по эффективной деятельности региональных методических кабинетов», является основным практическим пособием, где целью является не только представление конкретных идей и методик, но и определение приоритетных векторов развития в образовательных учреждениях. Данная глава предлагает возможность погрузиться в успешный опыт методических центров (кабинетов) в регионах, демонстрируя эффективные алгоритмы внедрения успешных проектов. В представленной главе создан уникальный форум для обмена опытом и применения передовых подходов, направленных на повышение качества образования в каждом регионе.

Таким образом, данные методические рекомендации способствуют не только обмену знаниями, но и практическому применению подходов для улучшения образовательного процесса на местах. Предложенные методические рекомендации станут ценным ресурсом для методистов и педагогов образовательных учреждений, способствующие повышению качества образования и содействуя активному развитию образовательных практик в современных условиях.



## **Глава 1 Ретроспективный анализ деятельности методических кабинетов**

История возникновения методических центров в Казахстане связана с развитием системы образования в стране, потребностью в повышении качества образования и профессиональной подготовке педагогических кадров. Создание и последующее развитие методических служб стали одним из ключевых элементов в этом процессе, поручившись за координацию, разработку и внедрение методических подходов и стандартов в систему образования Казахстана.

Формирование личности учителя – это сложный и длительный процесс, который требует создания структурированной и непрерывной системы образования для педагогических кадров. Эта система состоит из трех основных этапов: довузовского, базового профессионального и послевузовского в системе повышения квалификации.

Повышение квалификации учителей и становление методической системы – это важные аспекты развития образования, который имеет значительное влияние на эффективность образовательных процессов и качество обучения.

Эволюция становления повышения квалификации педагогов и разработка методических основ обучения занимают длительный исторический процесс, связанный с долгой историей развития образования, однако процесс ее развития и совершенствования приобрел особую актуальность в контексте современного образования. На протяжении веков образование было важным элементом развития общества, и его качество зависело от профессиональной компетентности учителей. Рассмотрим данный процесс с начала XX столетия.

### **1.1 Предпосылки к созданию методических кабинетов (центров)**

Тенденции развития системы образования в Казахстане во второй половине XIX и XX века складывались наравне с Союзными республиками. Во времена Союза Советских Социалистических Республик (СССР) решения центральных отраслевых органов государственного управления имели юридическую силу над всеми союзными советскими республиками. Правительства и министерства 15 республик Союза принимали свои решения и акты на основании таких документов, как решения, постановления и приказы Правительства СССР и центральных отраслевых органов. Уполномоченные органы в области образования, как и во многих других областях, использовали решения Министерства образования СССР для внесения изменений и реформ в области образования.

Поскольку СССР реализовал политику центральных органов государственного управления, в этот период система образования во всех союзных республиках была схожей, и изменения в ней, как правило, происходили одинаково. Иными словами, глядя на тенденции в сфере

образования в одной из постсоветских республик в период с 1918 по 1991 год, мы можем предположить, что изменения, происходившие в этой области, могут быть схожими с теми, что происходили в остальных 14 республиках. Экстраполяция этих изменений позволяет нам предвидеть общие тенденции развития образования в контексте всего Советского Союза за указанный период. Кроме того, с 1920 по конец 1936 года Казахстан существовал как автономная республика в составе Российской Советской Федеративной Социалистической республики (РСФСР). Большое влияние на изменения в системе образования в Казахстане в эти годы оказали решения, принятые РСФСР.

Вышеуказанные факторы указывают на необходимость рассмотрения трендов в системе образования Казахстана XX века, в том числе истории развития методической деятельности, в рамках, принятых центром решений. В связи с этим, эволюция нормативного обеспечения системы методической деятельности определяется в результате анализа законодательных документов в данном направлении уполномоченных органов в области образования в СССР, РСФСР, Казахской ССР и независимой Республике Казахстан.

Формированию системы методической деятельности, характерной только для стран бывшего Советского Союза, способствовала государственная политика 1920-1950-х годов. В эти годы шла кампания «Искоренение неграмотности», направленная на просвещение, обучение грамоте всех граждан [1].

В октябре 1920 года в Казахстане состоялся Учредительный съезд, на котором была принята «Декларация прав трудящихся КАССР». В Декларации были сформулированы следующие задачи:

«В целях обеспечения трудящимся действительного доступа к знанию представить рабочим и беднейшим крестьянам и всей массе трудового казахского народа возможность полного, всестороннего и бесплатного образования. Одновременно приступить к ликвидации народной безграмотности и обеспечению подрастающему поколению условий всестороннего и здорового физического и духовного развития» [2].

Активная деятельность, проводимая в соответствии с вышеупомянутой Декларацией, продолжалась до 1931 года. В период с 1931 по 1966 годы процессы совершенствования квалификации учителей приобретали более глубокий характер. Важнейшими аспектами стали освоение основ научных знаний и методическая подготовка педагогов, которые стали центральными элементами системы повышения квалификации учителей.

В целях решения вопроса дефицита педагогов, необходимого для реализации вышеуказанной амбициозной политики, было уделено особое внимание подготовке учителей, созданы учебные заведения по подготовке кадров для сферы образования, запущены краткосрочные курсы подготовки и программы обучения [3]. Такая интенсивная работа в сфере образования,

направленная на подготовку педагогических кадров, необходимая для массовой грамотности населения, позволила, с одной стороны, обучить больше специалистов, а с другой - «большинство учителей имели только центральное образование, что также негативно сказалось на качестве обучения» [4]. В данном контексте становятся актуальными такие меры, как улучшение квалификации педагогов, предоставление им поддержки в применении эффективных методик обучения, организация обмена опытом между педагогами, а также распространение передовых педагогических методик и др. Кроме того, в контексте «правильной» идеологической направленности учителей, просвещающих население, особое внимание уделялось разъяснению педагогам государственной политики, преподаванию ценностно-идеологических норм советской системы и повышению квалификации педагогов [5]. Эти предпосылки способствовали появлению института методической деятельности.

20 мая 1924 года задача Главного управления социального воспитания и политехнического образования Совета Народных Комиссаров по подготовке педагогов к губернским отделам образования должна идти в двух направлениях:

1. Повышение общего образования и политического уровня учителей;
2. Наполнение педагогических и методических фондов [6].

Известно, что первые версии сегодняшних методических центров (кабинетов) появились как методическое бюро, открытое в 1924 году из числа губернских отделов образования и методический кабинет по дошкольному воспитанию, открытый в 1926 году в Москве [7]. Эти модели постепенно начали превращаясь в системную сеть. Однако следует отметить, что возникновению методического кабинета способствовали идеи и инициативы, возникшие до Октябрьской революции. По мнению автора диссертации по методической деятельности исследователя Е. В. Василевской: «В начале XX века в практической работе С. Т. Шацкий развивает идею создания центра, поддержки учителей. Эти центры послужили предпосылкой для сетевой организации развивающейся методической работы, способствуя расширению круга взаимодействия педагогов» [8].

Основными государственными учреждениями, координирующими работу по переподготовке и повышению квалификации учителей в период зарождения и становления советской казахской школы (1917-1933 гг.) был Наркомпрос республики с его отделами – Главсоцвосом и научно-методической комиссией при ГУС-е. Непосредственно на местах эту работу выполняли ГубОНО и их методические бюро, а также научно-методические общества [9].

Следует отметить, что методическая система построена не только сверху вниз, но и снизу вверх. В 1930-1940-е годы на базе школ, в том числе в опорных школах, являющихся типовыми организациями образования, были

созданы методические объединения, организации педагогов, и в этот период в педагогическом сообществе стало формироваться понятие «методист» и «методическая служба» [10].

В октябре 1938 года Министерством просвещения РСФСР был издан приказ, названный «О местных институтах усовершенствования учителей», и одобрено «Положение о республиканских, краевых и областных институтах усовершенствования учителей». Этот момент стал началом функционирования институтов усовершенствования учителей, которые приобрели статус методических центров, специализирующихся на изучении и распространении передового педагогического опыта.

В период Великой Отечественной войны в школах появилось множество работников, не обладавших специализированным педагогическим образованием. В связи с этим районные методические кабинеты и школы предоставляли учителям методическую поддержку, несмотря на отсутствие педагогической подготовки.

Утвержденное в 1944 году «Положение об институте усовершенствования учителей» Совнаркома РСФСР существовало в течение периода до 1968 года [11].

После окончания Великой Отечественной войны стали видны значительные недостатки в качестве образования, предоставляемого в школах Казахстана, что проявилось в низкой успеваемости учащихся. В ответ на это, в 1947 году в Казахстане было создано учебно-педагогическое издательство, которое активно занималось публикацией соответствующих материалов.

Условия второй половины XX века придали особое значение развитию методической деятельности. В 1940-1950-е годы СССР добился успехов в деле открытия школ, просвещения населения, подготовки учителей с количественными показателями. После Великой Отечественной войны в сфере образования стала проводиться работа, направленная на улучшение качественных показателей. Также в годы войны уменьшилось количество как учителей, так и обучающихся [12]. В связи с этим стало актуальным увеличение количества учителей, в том числе подготовка качественных педагогов. Центральные государственные органы СССР поручили местным органам образования усилить поддержку, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов. Это, в свою очередь, способствовало массовому установлению местной, в том числе районной и внутришкольной методической службы. В этот период районные методические кабинеты стали формироваться на всех административно-территориальных территориях.

В августе 1953 года был проведен первый послевоенный республиканский съезд учителей, на котором уделялось значительное внимание вопросам повышения квалификации педагогических кадров.

В 1959 году Верховным Советом КазССР был принят Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы

народного образования в КазССР», который предусматривал улучшение процесса повышения квалификации педагогических кадров республики.

С 1959 по 1962 годы были открыты новые педагогические институты в Целинограде, Павлодаре и Кокчетаве [13].

В послевоенные годы сеть институтов усовершенствования учителей стала расширяться, проводились научно-практические конференции и педагогические чтения. Процесс повышения квалификации учителей стал подчиняться вертикали управления, и в его основе стояло Министерство образования (Схема 1) [14].

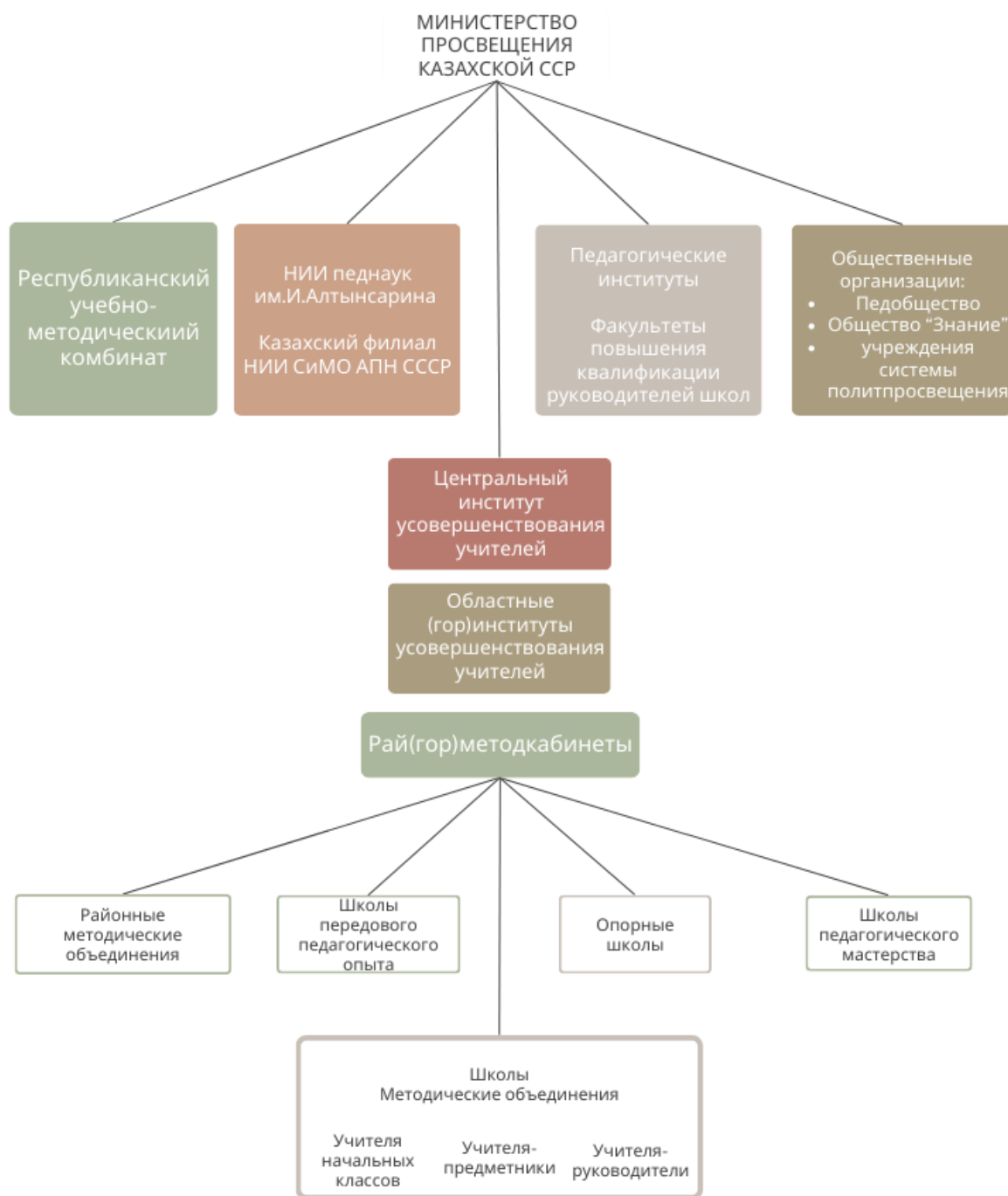


Схема 1. Схема институциональной структуры системы, занимающейся повышением квалификации и методической деятельностью педагогов

Из архивных документов можно сделать вывод, что Центральный институт усовершенствования учителей был создан в октябре 1965 года. Он образовался из Целинного краевого института усовершенствования учителей. С начала октября 1965 года до 15 января 1966 года институт находился в Целинограде, а затем был переведен в город Алма-Ата.

В октябре 1972 года в рамках Центрального института усовершенствования учителей были организованы кафедры педагогики и общественных дисциплин. Они стали основными образовательными и структурными подразделениями института, ответственными за проведение учебных занятий, методическую деятельность и научные исследования.

С 1966 по 1970 год институт систематически увеличивал количество преподавателей и педагогических работников, проходящих процесс повышения квалификации (таблица 1) [15].

Таблица 1 – Динамика роста контингента учителей, повысивших квалификацию в ЦИУУ в 1966-70 годах

Год	Охвачено курсами (чел.)	Охвачено семинарами (чел.)	Всего
1966	461	94	555
1967	320	663	983
1968	654	450	1104
1969	691	513	1204
1970	803	179	982
Всего	<b>2929</b>	<b>1899</b>	<b>4828</b>

Курсами и семинарами были охвачены следующие категории работников (таблица 2):

Таблица 2 – Категории работников образования, повысивших квалификацию в ЦИИУ 1966-70 годах

Группа работников	Курсы	Семинары	Всего
Работники облОНО	-	180	180
Работники облИУУ	-	456	456
Работники райОНО	743	-	743
Работники райметодкабинетов	314	-	413
Работники горОНО и горметодкабинетов	143	44	187
Директора опорных школ	684	-	684
Директора школ-интернатов	97	-	97
Работники школ рабочей молодежи, консультационных пунктов, школ с углубленным изучением предмета, спецшкол	65	76	141
Работники внешкольных учреждений	116	437	553
Учителя различного профиля	767	499	1266
Работники других профилей	-	207	207

Постановление №1082-р, вынесенное Советом Министров КазССР 16 октября 1969 года, определило стандартные штаты районных и городских

методических кабинетов в зависимости от численности учителей в данном районе (городе). В районных и городских методических кабинетах функционировало от трех до шести штатных методистов [16].

В этот период начали функционировать районные методические кабинеты, занимавшиеся следующими задачами:

- Проведение семинаров для руководителей школ;
- Оказание методической поддержки учителям;
- Сбор, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- Посещение уроков в преддипломном и последипломном периодах;
- Проведение консультаций для педагогов;
- Подбор методической и педагогической литературы;
- Анализ и изучение эффективности программ повышения квалификации;

В республике начали создаваться опорные школы, которые затем стали выступать как лаборатории педагогического опыта. В этих школах внедрялись новые методы и подходы к обучению и воспитанию, чаще всего организовывались следующие формы работы:

- Семинары-практикумы;
- Семинары для учителей, преподающих конкретные предметы, начальных классов, а также руководителей школ.

Эти школы внесли существенный вклад в развитие системы повышения квалификации учителей.

В 1980-1990 годах стали широко распространяться школы педагогического мастерства. За это время проведена значительная работа по обеспечению учителей научно-методической литературой и оказанию им методической поддержки. Кроме того, при областных отделениях были созданы и функционировали научно-методические секции, в состав которых входили ученые из университетов, педагогических институтов, методисты институтов усовершенствования учителей и учителя-методисты.

## **1.2 Эволюция нормативного правового обеспечения методической деятельности: период СССР**

Развитие методической службы сопровождалось обоснованием ее нормативного обеспечения. В своих работах Е. В. Василевская пишет, что первым нормативным документом о методической службе было «Положение об организации методической работы на местах», утвержденное коллегией Совнаркома РСФСР в декабре 1927 года [17].

История становления методической службы в системе образования России согласно альманаху России «Положение об опорной школе», утвержденному в 1929 году, стал документом, который ввел в официальный оборот понятия методист и методическая деятельность. Опорные школы представляли собой сеть экспериментальных демонстрационных учреждений,



на которые возложены методические функции по подготовке учителей к работе в новых условиях. Все практические занятия в этих школах прошли открыто. При школах созданы методические кабинеты, выставки учебников и литературы [18]. Из этого можно сделать вывод, что существующая до сих пор система опорных школ, которая является типовой площадкой демонстрации опыта для малокомплектных школ, также стояла у истоков развития методической деятельности.

Данных о нормативном обеспечении методической службы в Казахстане в 1930-1950 гг. очень мало. После выхода Казахстана из состава РСФСР в 1936 году, можно предположить, что в целом методическая деятельность развивались аналогично ситуациям соседних союзных республик. В 1940-1950-е годы в РСФСР произошла смена названия районного методического кабинета на районный педагогический кабинет. Такому изменению способствовала политико-идеологическая ситуация во время репрессий во второй половине 1930-х годов [19]. Нормативную основу изменения заложило «Положение о районном педагогическом кабинете районного отдела народного образования», принятое Всероссийским методическим советом при Государственном научно-исследовательском институте школ Наркомата РСФСР 30 сентября 1938 года. Несмотря на изменение названия, содержание работы этой структуры полностью выполняло роль методического кабинета. О деятельности педагогического кабинета учителя, работавшего в те годы, можно судить по приведенному ниже описанию:

Заслуженный учитель школы РСФСР П. К. Староверов, описывая деятельность педагогических кабинетов в период 1944 г., отмечал: «Педкабинет оказывает помощь сельским учителям путем выезда отдельных квалифицированных учителей районного центра, а иногда и целых бригад в отдельные школы, чтобы понаблюдать, изучить состояние дела и оказать нуждающимся конкретную помощь [20].»

В последующие годы приказом Министерства просвещения РСФСР от 6 декабря 1947 года № 813 были обновлены «Положение о методической работе в школе», «Положение о районном (городском) педагогическом кабинете». До 1960-х годов название педагогического кабинета сохранялось, а затем снова было возвращено название методического кабинета. Основанием для этого послужил приказ Министерства просвещения РСФСР от 12 мая 1959 г. №86-м «О введении единого наименования городского и районных методических кабинетов» и принятые после него нормативные документы.

В 1960-е годы на районном и городском уровнях сформировались методические кабинеты, как структуры, оказывающие помощь педагогам при отделах образования. На уровне центрального уполномоченного органа СССР, регламентирующего их деятельность, требовался специальный документ. Предыдущие документы были нормами, утвержденными республиками в составе Союза или принятыми на съездах педагогов, касающимися методического обслуживания педагогов в целом. Поэтому отдельное



положение в отношении методического кабинета стало актуальным, и такой документ вступил в силу посредством «Типового Положения о районном, городском, районном методическом кабинете», утвержденного Приказом Министра просвещения СССР от 17 марта 1969 г. N 37-м (Приложение А). На основании этого документа республики в составе СССР также приняли свои правила.

Распоряжением Совета Министров Казахской ССР от 1969 года №108-Р издан документ, устанавливающий штатную численность в методическом кабинете в зависимости от количества педагогов в районе (городе). В районных, городских методических кабинетах с 3 по 6 был методистский штат. В 1970 году количество методистских работников в 198 районных и 45 городских методических кабинетах увеличилось на 770 человек. В 1980-е годы в 298 районных (городских) методических кабинетах работало более 1500 методистов [21].

Штатная единица методических кабинетов менялась в рамках общегосударственной политики. Постановление Совета Министров СССР от 19 июля 1984 г. № 764 «О мерах по совершенствованию, удешевлению и сокращению численности аппарата управления», планирующее сокращение численности руководящих и управленческих должностных единиц, способствовало принятию типового штатного расписания методических кабинетов. Для реализации данного постановления издан приказ Министра просвещения СССР от 5 декабря 1985 года №209 «Об утверждении типовых Штатов районных и городских (городов без районного деления) методических кабинетов системы образования» (Приложение Б). В приказе было выдано штатное расписание методических кабинетов (таблица 3). В данном документе поручено установить 1 штатную единицу для заведующего методическим кабинетом, ответственного за библиотеку методиста, а по методистам-предметникам – в зависимости от количества педагогов в административно-территориальных единицах.

Таблица 3 – Штатное расписание районных (городских) методических кабинетов, утвержденное в 1985 году

Наименование должности	Количество должностей
1. Заведующий	1
2. Методисты по учебным дисциплинам и воспитательной работе	расчетно
3. Методист по дошкольному воспитанию	расчетно
4. Методист по библиотечным фондам школьных учебников	1
5. Библиотекарь	0,5
6. Секретарь-машинистка	1

В 1980-е годы институциональная структура системы педагогической подготовки и методической деятельности состояла из нескольких слабо связанных между собой уровней (Схема 2). Следует отметить, что данная система сохранялась до 2010-2012 годов.

- Центральный институт усовершенствования учителей – ведущий научно-методический центр Республики.
- Областные и Алматинские городские институты повышения квалификации учителей являются учебно-методическими центрами областного и городского уровня, которые организуют и координируют все аспекты повышения квалификации учителей на местах.
- Районные (городские) методические кабинеты обеспечивают методической работой педагогические кадры.
- Методические объединения (районные, городские, школьные) – проводят текущую методическую работу с педагогами и стимулируют их к самосовершенствованию [22].

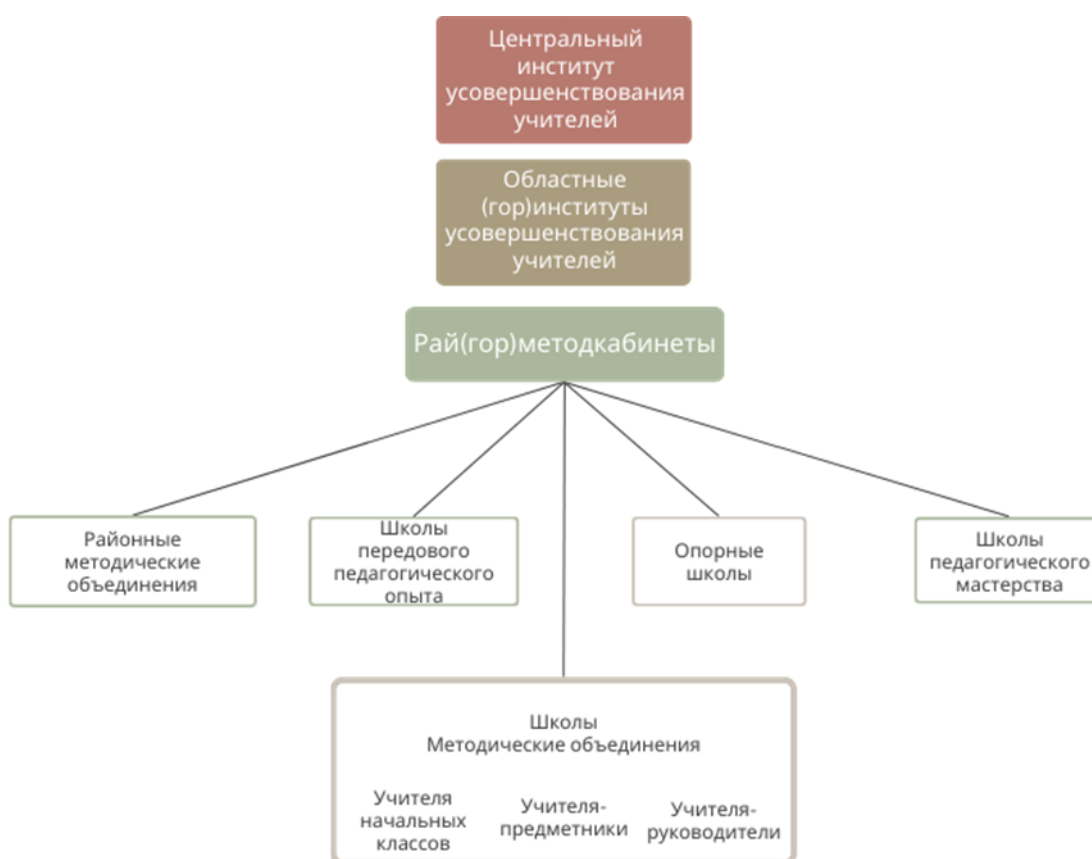


Схема 2 – Схема институциональной структуры системы, занимающейся повышением квалификации и методической деятельностью педагогов.

### **1.3 Исторические вехи будущей национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина**

Наряду с принятием декларации в августе 1921 года при Народном комитете просвещения Казахской АССР было создано первое государственное учреждение, которое организовывало научно-исследовательские работы – Академический центр.

Основными направлениями работы Центра являлись:

---

- налаживание и координация работы по народному образованию

---

- разработка программ начальных, средних и высших учебных заведений по ликвидации безграмотности

---

- руководство сферами науки, литературы и искусства

---

- оказание теоретической и методической поддержки деятельности учебных заведений, учреждений политпросвещения, издательств, архивов, музеев и научно-исследовательских организаций

---

Есть полное основание утверждать, что Академический центр был историческим истоком нынешнего научно-методологического и научно-методического учреждения в образовательной сфере – Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина. Центр, основоположником и руководителем которого был великий ученый и выдающийся политический деятель А. Байтурсынулы, также был предтечей современных организаций в сфере науки, культуры и искусства.

Ниже представлены ключевые этапы развития Академии, отражающие её эволюцию (рисунок 1):



Рисунок 1 – Этапы развития Академии

## **1. 4 Развитие методических кабинетов за годы независимости**

В первые годы после обретения Казахстаном независимости нормативные документы, принятые при Казахской ССР, сохранили свою силу. Однако суверенное государство быстро приняло новые законы и утвердило временные правила.

После обретения независимости деятельность институтов повышения квалификации учителей регламентирована приказом Министра образования Республики Казахстан от 13 марта 1993 года №47 «О временном положении об учебных заведениях (подразделениях) повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов Республики Казахстан». Данное временное положение утратило силу только после принятия Положения «Об утверждении Правил о порядке организации деятельности учебных заведений повышения квалификации и переподготовки работников организаций образования Республики Казахстан», утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2000 года №1211.

В целом следует отметить, что Центральный институт повышения квалификации учителей (позже Республиканский институт повышения квалификации АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу») был еще одной структурой, оказавшей большое влияние не только на повышение квалификации учителей, но и на развитие методической деятельности. В структуре Центрального института усовершенствования учителей имелся научно-методический отдел. А в некоторых областях при местных институтах повышения квалификации функционировали региональные научно-методические центры. Эти центры придавали большое значение исследовательской работе [23]. Кроме того, он координировал работу, связанную с методическим обеспечением.

### **Хронология развития Республиканского института профессионального развития АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»**

В **1961** году был создан Целинный краевой институт усовершенствования учителей<sup>1</sup>.

После упразднения Целинного края в **1965** году Целинный краевой институт усовершенствования учителей был преобразован в Центральный институт усовершенствования учителей Министерства просвещения Казахской ССР.

В **1996** году Центральный институт усовершенствования учителей преобразован в «Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования».

---

<sup>1</sup> В 1960 году в составе Казахской ССР была создана административно-территориальная единица Целинный край, объединившая 5 областей севера. Для повышения квалификации педагогов создан специальный институт, необходимый для обучения детей граждан, прибывших на освоение целины.

В 2012 году республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования реорганизован в акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». Институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров при региональных управлениях образования перешли в собственность нового акционерного общества.

Документ, регулирующий деятельность методических кабинетов в районах и городах областного значения, утвержден приказом Министра образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан от 22 июня 1998 года №348 «Типовое Положение о районных, городских методических кабинетах (центрах)» (Приложение В).

Документ о содержании, понятии и порядке работы методической службы, методической поддержки педагогов вступил в силу приказом и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 ноября 2004 года N 946 «Об утверждении Правил организации учебно-методической работы в организациях образования». Настоящие Правила обновлены приказом от 29 ноября 2007 года №583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования».

Очередное одноэтапное изменение в деятельности методических кабинетов началось в 2012 году. В этом году вышло Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года № 232 «О некоторых вопросах передачи отдельных государственных предприятий из коммунальной собственности в республиканскую собственность и создании акционерного общества "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу" Министерства образования и науки Республики Казахстан». После этого постановления республиканские и все региональные институты повышения квалификации работников образования были включены в состав акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». Таким образом, сформировалась единая структура, отвечающая за повышение квалификации.

Это привело к созданию методических кабинетов при областных, городских и столичных управлениях образования республиканского значения. Причина заключалась в том, что управлениям образования этого уровня нужен был центр, который бы поддерживал местных педагогов в повышении квалификации, разъяснял изменения в образовательной политике, изучал и распространял местный передовой педагогический опыт. В результате методический кабинет, который до этого работал в районе и городе областного значения, также утвердился на областном уровне.

В эти годы деятельность методических кабинетов всех уровней регламентирована «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11



сентября 2013 года № 370. Параграф 2 приказа был полностью посвящен методическому кабинету.

## **Параграф 2. Методические центры (кабинеты)**

21. Целью деятельности Методического центра (кабинета) является осуществление учебно-методической поддержки организаций образования в реализации государственных общеобязательных стандартов образования и образовательных программ начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования, создание условий для непрерывного образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогов и руководящих кадров.

22. Методические центры (кабинеты) делятся на районные, областные, республиканские.

23. Руководство учебно-методической и научно-методической работой возлагается:

- в организациях среднего образования - на областные, городов республиканского значения и столицы методические кабинеты и методические кабинеты районных (городских) отделов образования;

- в организациях образования, реализующих программы технического и профессионального, послесреднего образования - на методические кабинеты областных, городов республиканского значения и столицы органов управления образованием.

Координация учебно-методической и научно-методической деятельности в организациях образования и соответствующей инфраструктуре, в том числе организациях учебно-методического и научно-методического обеспечения, осуществляется в соответствии с Правилами организации и осуществления учебно-методической работы, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 5036).

25. Основными направлениями деятельности Учебно-методической работы Методических центров (кабинетов) являются:

- 1) организация и проведение учебно-методической работы по повышению профессиональной компетентности работников образования (консультации, анализ уроков, проведение лекций, мастер - классов, семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений, школ педагогического мастерства, конкурсов профессионального мастерства), направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и оказания помощи педагогу, организации образования и методическим объединениям;

2) организация разработки методических пособий, рекомендации по совершенствованию содержания учебно-методической работы по обеспечению качества образования;

3) изучение, анализ и оценка педагогической деятельности, мониторинг образовательных достижений воспитанников и учащихся, обеспечение сбора и систематизации опыта работы, создание банка данных об эффективных формах работы и их результатах;

4) оказание поддержки в инновационной деятельности организациям образования и отдельным педагогам, организация и проведение опытно-экспериментальной и исследовательской работы;

5) своевременное ознакомление педагогов с основными тенденциями государственной образовательной политики, изучение и творческое освоение инновационных форм и методов преподавания, внеклассной, внешкольной предметной и воспитательной работы;

6) обеспечение педагогов необходимой информацией об учебниках и учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей и взрослых, проведение информационно-библиографической работы, создание видео, медиатеки;

7) организация взаимодействия и сотрудничества с учеными, организациями образования, государственными и неправительственными структурами, участвующими в образовании и воспитании обучающихся, на городском, районном, областном, республиканском и международном уровнях;

8) экспертиза учебно-методических материалов с привлечением ведущих специалистов, координация деятельности учебно-методических и экспертных советов, временных научно-исследовательских и творческих групп;

9) прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников совместно с организациями повышения квалификации, оказание педагогам организационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

26. Структура и штаты Методических центров (кабинетов) формируются, исходя из целей и задач, специфики организации образования, численности педагогов и определяется по согласованию с учредителем и утверждаются руководителем организации.

27. Управление Методическими центрами (кабинетами) осуществляется в соответствии с законодательными, нормативными и правовыми актами Республики Казахстан, настоящими Типовыми правилами и Уставами.

28. Наряду со штатными работниками Методических центров (кабинетов), методическую, консультационную и другие виды работ могут обеспечивать ученые, специалисты, представители органов управления образованием и организаций образования на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном Трудовым законодательством.



### 29. Работники Методических центров (кабинетов):

- 1) взаимодействуют со всеми структурными подразделениями для получения материалов и необходимой информации при решении вопросов, относящихся к его компетенции;
- 2) вносят на рассмотрение руководителя подразделения, заведующего методическим кабинетом, предложения по совершенствованию учебно-методической работы;
- 3) участвовать в планировании деятельности методического кабинета;
- 4) после одобрения экспертным советам публиковать и тиражировать разработанные учебно-методические, контрольно-диагностические и дидактические материалы;
- 5) получать консультативную помощь в научном сопровождении исследовательской и экспериментальной работы.

### 30. Работники Методических центров (кабинетов):

- 1) обеспечивают качество оказываемых методических услуг в рамках, утвержденных руководителем функциональных обязанностей;
- 2) работают над совершенствованием собственной профессиональной компетентности, повышать квалификацию посредством курсовой подготовки и в рамках самообразования.

31. Финансирование Методических центров (кабинетов) осуществляется за счет:

- 1) бюджетных средств;
- 2) средств, получаемых за выполняемую работу по договорам с физическими и юридическими лицами.

В 2022-2023 годах в сфере образования Казахстана произошло еще одно важное структурное изменение. Постановлением Президента Республики Казахстан К. Токаева от 11 июня 2022 года № 917 Министерство образования и науки Республики Казахстан:

Министерство просвещения Республики Казахстан с передачей ему функций и полномочий Министерства образования и науки Республики Казахстан в области дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования, охраны прав детей, обеспечения качества в сфере дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, цифровизации дошкольного, среднего, технического и профессионального образования;

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан с передачей ему функций и полномочий Министерства образования и науки Республики Казахстан в области высшего и послевузовского образования, языковой политики, науки, обеспечения качества в сфере высшего и послевузовского образования и науки, цифровизации высшего и послевузовского образования.

В результате этой реорганизации была проведена ревизия всех нормативных документов в области образования и науки. В результате вместо приказа №583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы» вышел приказ Министра образования Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры» (Приложение 4). Специфика нового приказа заключается в том, что процедуры методической поддержки организаций образования и деятельность методических кабинетов, ответственных за его проведение, регламентированы в одном документе. Иными словами, содержание, процедуры методической работы и направления работы структур, ответственных за ее реализацию, отражены в одном положении. Это поможет всем гражданам понять норматив по регулированию методической системы одним документом.

### **1.5 Хронология принятых нормативных документов, регламентирующие деятельность методических центров (кабинетов)**

→ «Положение об организации методической работы на местах» утвержден Коллегией Наркомпроса РСФСР, декабрь 1927 г.

→ «Положение о районном педагогическом кабинете районного отдела народного образования» принято Всероссийским методическим совещанием 30 сентября 1938 г. при государственном научно-исследовательском институте школ Наркомпроса РСФСР.

→ «О методической работе с учителями» Приказ Министерства Просвещения РСФСР от 6 декабря 1947 года № 813.

→ «Положение о методической работе в школе» К приказу от 6 декабря 1947 года № 813.

→ «Положение о районном (городском) педагогическом кабинете» К приказу от 6 декабря 1947 года № 813.

→ «О введении единого наименования городских и районных методических кабинетов» от 12 мая 1959 г. № 86-м// Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1959. № 25. С. 13-18.

→ «О введении типового положения о районном, городском, окружном методическом кабинете» Приказ Министра Просвещения СССР от 17 марта 1969 г. п 37-м.

→ «Типовые штаты районный (городских) методкабинетов» Распоряжение Совета Министров Казахской ССР от 16 октября 1969 г.

→ «Об утверждении типовых штатов районных и городских (городов, не имеющих районного деления) методических кабинетов системы просвещения» Приказом Минпроса СССР от 5 декабря 1985 г. N 209.

→ «О Временном положении об учебных заведениях (подразделениях) повышения квалификации и переподготовки руководящих

работников и специалистов Республики Казахстан» Приказ Министерства образования Республики Казахстан от 13 апреля 1993 г. N 167.

→ «Типовое положение о районных, городских методических кабинетах (центрах)» Утверждено приказом Министерства образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан №348 от 22 июня 1998.

→ «Об утверждении Правил о порядке организации деятельности учебных заведений повышения квалификации и переподготовки работников организаций образования Республики Казахстан» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2000 года N 1211.

→ «Об утверждении Правил организации учебно-методической работы в организациях образования» Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 ноября 2004 года N 946.

→ «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года N 583.

→ «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года № 370.

→ «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253.

## **1.6 Деятельность и структура методических кабинетов (центров) в современное время**

Учебно-методическую работу на региональном уровне осуществляют методические кабинеты (центры), которые по своей сути являются организациями дополнительного образования для педагогов. Целью деятельности методических кабинетов (центров) является осуществление учебно-методической поддержки организаций образования в реализации государственных общеобязательных стандартов и программ образования, создание условий для непрерывного образования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов и руководящих кадров. Иными словами, методическая служба – это связующее звено между деятельностью педагога, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой и развитием педагогического опыта.

В настоящее время в стране функционируют 223 методических кабинетов (центров), из них 17 областных, 3 – в городах республиканского значения и столице, а также 203 районных/городских, в которых трудятся около 2800 методистов. Целью деятельности методического центра (кабинета) является осуществление учебно-методической поддержки организаций образования в реализации государственных общеобязательных стандартов

образования и образовательных программ начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования, создание условий для непрерывного образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогов и руководящих кадров [24]. Следовательно, основными направлениями деятельности методических кабинетов являются:

- Организация и проведение учебно-методической работы по повышению профессиональной компетентности работников образования (консультации, анализ уроков, проведение лекций, мастер - классов, семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений, школ педагогического мастерства, конкурсов профессионального мастерства), направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и оказания помощи педагогу, организации образования и методическим объединениям;

- Организация разработки методических пособий, рекомендации по совершенствованию содержания учебно-методической работы по обеспечению качества образования;

- Изучение, анализ и оценка педагогической деятельности, мониторинг образовательных достижений воспитанников и учащихся, обеспечение сбора и систематизации опыта работы, создание банка данных об эффективных формах работы и их результатах;

- Оказание поддержки в инновационной деятельности организациям образования и отдельным педагогам, организация и проведение опытно-экспериментальной и исследовательской работы;

- Своевременное ознакомление педагогов с основными тенденциями государственной образовательной политики, изучение и творческое освоение инновационных форм и методов преподавания, внеклассной, внешкольной предметной и воспитательной работы;

- Обеспечение педагогов необходимой информацией об учебниках и учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей и взрослых, проведение информационно-библиографической работы, создание видео, медиатеки;

- Организация взаимодействия и сотрудничества с учеными, организациями образования, государственными и неправительственными структурами, участвующими в образовании и воспитании обучающихся, на городском, районном, областном, республиканском и международном уровнях;

- Экспертиза учебно-методических материалов с привлечением ведущих специалистов, координация деятельности учебно-методических и экспертных советов, временных научно-исследовательских и творческих групп;

- Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников совместно с организациями повышения квалификации, оказание педагогам организационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

Для осуществления качественного методического сопровождения педагогов Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 были установлены Штаты методических центров (кабинетов) в соответствии с количеством педагогов в регионе из расчета одна штатная единица методиста на не более 300 педагогов.

Рассмотрим текущую ситуацию в регионах:

В Казахстане за последние пять лет намечается общий восходящий тренд в увеличении численности учащихся, что связано с увеличением уровня рождаемости. Согласно статистическим данным НОБД, рассмотрим сравнительную таблицу за последние пять лет (таблица 4).

Таблица 4 – Контингент всех школ за последние 5 лет

Регион	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>РК</b>	<b>3 186 234</b>	<b>3 337 783</b>	<b>3 481 347</b>	<b>3 597 159</b>	<b>3 709 637</b>
Абай	-	-	-	-	101 480
Акмолинская	123 861	127 809	132 325	135 777	137 949
Актюбинская	144 792	153 517	161 361	168 483	175 159
Алматинская	394 527	414 560	435 664	453 199	338 646
Атырауская	124 809	131 239	136 729	140 472	144 528
ВКО	189 284	192 794	198 003	199 898	99 911
Жамбылская	225 902	232 782	242 353	245 688	246 293
Жетісу	-	-	-	-	130 965
ЗКО	104 342	108 710	112 654	115 353	119 580
Карагандинская	196 304	203 293	209 028	210 945	173 877
Костанайская	107 516	110 033	111 873	113 095	114 715
Кызылординская	155 350	163 789	171 547	177 013	180 626
Мангистауская	141 036	151 382	160 107	168 128	175 795
Павлодарская	103 634	111 030	113 507	114 947	116 206
СКО	72 327	73 454	74 789	75 171	75 484
Туркестанская	496 110	480 607	501 414	511 649	517 721
Ұлытау	-	-	-	-	39 481
г. Астана	165 151	182 513	194 928	212 533	238 189
г. Алматы	268 014	286 797	298 520	314 683	331 436
г. Шымкент	200 275	213 474	226 545	240 125	251 596

Источник: данные НОБД

Согласно данным таблицы, численность учеников всех школ за последние 5 лет увеличилось на 16,4% и составило 3 709 637 человек (+ 523 403 чел.).

Увеличение числа учащихся ставит перед образовательными учреждениями задачу обеспечения адекватного образовательного процесса. Для этого требуется достаточное количество квалифицированных учителей,

способных обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику и удовлетворить разнообразные образовательные потребности.

Для более глубокого анализа связи между увеличением численности учащихся и расширением педагогического состава были использованы данные Национальной образовательной базы данных (НОБД). В нижеприведенной таблице представлены результаты исследования, позволяющие проследить эту корреляцию (таблица 5).

Таблица 5 – Количество учителей общеобразовательных школ (без совместителей) за последние 5 лет

Регион	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>РК</b>	<b>301 217</b>	<b>307 968</b>	<b>326 542</b>	<b>343 573</b>	<b>344 965</b>
Абай	-	-	-	-	10 956
Акмолинская	13 885	13 857	14 465	14 828	14 572
Актюбинская	15 387	15 553	16 647	17 550	17 420
Алматинская	35 794	37 671	40 130	42 978	29 174
Атырауская	9 921	10 227	10 879	11 278	11 278
ВКО	20 763	20 689	21 286	21 799	10 241
Жамбылская	22 944	23 236	24 628	25 994	24 990
Жетісу	-	-	-	-	13 948
ЗКО	12 409	12 352	13 151	13 540	13 321
Карагандинская	17 773	17 970	18 815	18 737	15 194
Костанайская	12 059	12 015	12 418	12 695	12 268
Кызылординская	18 374	18 812	19 659	20 591	20 358
Мангистауская	10 511	11 205	12 444	13 763	13 917
Павлодарская	11 543	11 629	12 154	12 443	12 173
СКО	10 252	10 048	10 406	10 607	10 241
Туркестанская	48 013	49 437	51 902	54 587	56 780
Ұлытау	-	-	-	-	3 314
г. Астана	9 029	9 684	10 920	12 495	13 618
г. Алматы	18 320	18 652	20 407	21 845	22 426
г. Шымкент	14 240	14 931	16 231	17 843	18 496

*Источник: данные НОБД*

Из анализа данных видно, что увеличение численности учащихся сопровождается увеличением педагогического состава. Численность педагогических кадров общеобразовательных школ (без совместителей) за последние 5 лет увеличилось на 14,5% и составило 344 965 человек (+43 748 чел.). Это свидетельствует о том, что образовательные учреждения реагируют на демографические и социальные изменения, стремясь обеспечить высокое качество образования путем расширения педагогического персонала.

Увеличение числа учащихся в школах является важной социальной и образовательной проблемой, требующей комплексных решений. Расширение

педагогического состава является одним из неотъемлемых шагов для обеспечения качественного образования и индивидуального подхода к каждому ученику. Данные НОБД подтверждают существование корреляции между увеличением численности учащихся и увеличением педагогических кадров.

При увеличении численности учителей в образовательной системе возрастает потребность в эффективной методической поддержке. Дополнительные учителя могут включать в себя как новых, так и опытных преподавателей, и каждый из них может нуждаться в соответствующей методической поддержке.

С увеличением числа учителей становится более сложной задачей обеспечение их всеми необходимыми методическими ресурсами, обучением и поддержкой. Это включает в себя разработку и внедрение методик преподавания, обучение новых учителей, мониторинг и оценку их профессиональной деятельности, а также предоставление ресурсов для решения методических вопросов и преодоления трудностей в преподавательской практике.

Таким образом, увеличение численности учителей увеличивает потребность в методической поддержке, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие учителей, а также для достижения лучших результатов в образовательном процессе. По сути, методическая поддержка становится ключевым элементом при масштабировании образовательной системы и обеспечении ее качественной работы.

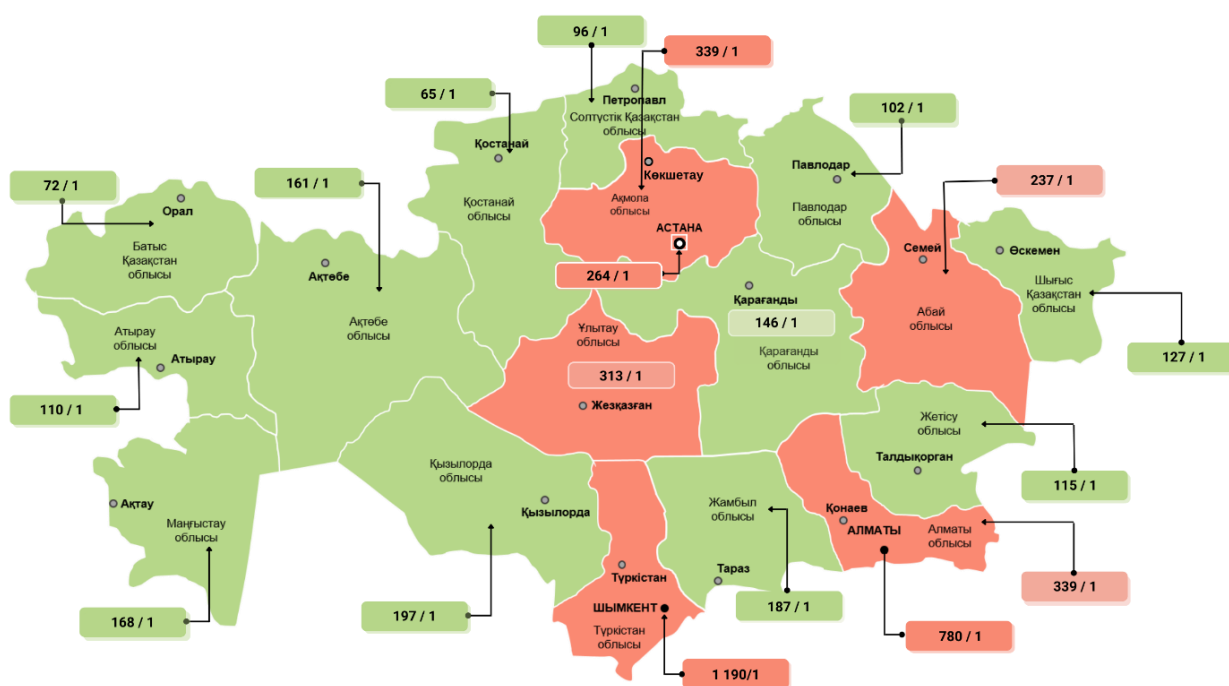
Согласно данным методических центров регионов, в приведенной ниже таблице представлена информация о количестве педагогов и методистов в каждом из регионов (таблица 6), (рисунок 2).

Таблица 6 – Количественный состав педагогов и методистов по регионам

№	Регионы	Общее количество педагогов	Общее количество методистов
1	г. Шымкент	26 182	22
2	г. Алматы	35 889	46
3	г. Астана	17 981	68
4	Абай	12 542	53
5	Акмолинская область	20 754	227
6	Актюбинская область	25 145	156
7	Алматинская область	36 955	109
8	Атырауская область	12 741	116
9	Восточно-Казахстанская область	28 759	227
10	Жамбылская область	36 331	194
11	Жетісу	15 214	129
12	Западно-Казахстанская область	15 109	209
13	Карагандинская область	24 355	167
14	Костанайская область	13 820	212

Продолжение таблицы 6

15	Кызылординская область	22 232	113
16	Мангистауская область	19 474	116
17	Павлодарская область	14 419	141
18	Северо-Казахстанская область	16 338	170
19	Туркестанская область	64 711	365
20	Ұлытау	5 317	17
<b>Всего</b>		<b>464 268</b>	<b>2 860</b>



Средний показатель по республике 1/143

Минимальный показатель  
Костанайская область 1/65

Высокий показатель  
г. Шымкент 1/1 190

Рисунок 2 – Количественный состав педагогов и методистов по регионам

Исходя из представленных данных, наглядно отражена колоссальная проблема в нехватке кадров в методических центрах. Нехватка методистов может привести к снижению качества преподавания, а также к отставанию от современных тенденций и требований. Важно понимать значение методистов



для системы образования и стремиться к улучшению их кадрового обеспечения.

В каждом из регионов, в зависимости от использования определенных образовательных методик и подходов, есть свои наименования кабинетов (центров) (таблица 7).

Таблица 7 – Наименования региональных методических кабинетов (центров)

№	Наименование	Регион
1	«Методический центр»	г. Астана
2	«Городской научно-методический центр новых технологий в образовании»	г. Алматы
3	«Методический центр»	г. Шымкент
4	Областной инновационно-методический центр	Область Абай
5	«Методический центр управления образования Акмолинской области»	Акмолинская область
6	«Областной методический центр»	Алматинская область
7	«Областной методический центр»	Актюбинская область
8	«Методический центр Управления образования Атырауской области»	Атырауская область
9	«Восточно-Казахстанский региональный научно-методический центр информатизации и развития образования «Өркен» управления образования Восточно-Казахстанской области»	Восточно-Казахстанская область
10	«Учебно-методический центр управления образования акимата Жамбылской области»	Жамбылская область
11	«Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования»	Северо-Казахстанская область
12	«Методический центр»	Область Жетісу
13	«Центр развития образования»	Западно-Казахстанская область
14	«Методический кабинет дошкольного и общего среднего образования»	Костанайской области
15	«Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области»	Карагандинская область
16	Областной учебный центр (методический кабинет)	Кызылординская область
17	«Учебно-методический центр образования»	Мангистауская область
18	«Инновационный центр развития образования»	Павлодарская область
19	«Центр развития образования»	Туркестанская область
20	«Методический центр области Ұлытау»	Область Ұлытау
<b>Центр</b>		<b>19</b>
<b>Кабинет</b>		<b>1</b>

Взаимосвязь между направлениями работы методического центра и его структурой представляет собой ключевой аспект обеспечения эффективного функционирования и достижения целей данного образовательного учреждения. Научно обоснованная организация структуры методического центра должна тесно соответствовать определенным направлениям его деятельности. Структура методического центра и его направления работы представляет собой важные аспекты образовательного процесса, направленного на повышение качества образования и развитие педагогической компетентности.

Структура методического кабинета (центра) представляет собой организационную основу, определяющую внутреннюю систему функционирования и взаимодействия его компонентов. В свою очередь, направления работы определяют основные цели и задачи центра, а также области его деятельности.

Структура методического кабинета (центра), разработанная с учетом конкретных направлений работы, обеспечивает рациональное распределение ресурсов и функциональную организацию персонала. Это обеспечит эффективную работу и конкретные результаты в виде разработанных методических материалов и поддержки педагогов.

С другой стороны, направления работы определяют структуру методического центра, указывая, какие подразделения и специалисты будут задействованы для достижения поставленных целей.

Таким образом, структура методического центра и его направления работы взаимосвязаны и взаимозависимы. Структура обеспечивает организацию ресурсов и оптимальное функционирование в рамках установленных направлений, в то время как направления определяют задачи и функции структуры, обеспечивая достижение образовательных целей. Вместе они обеспечивают эффективное и системное воздействие методического центра на образовательный процесс и повышение профессиональной компетентности педагогического персонала.

Далее будут представлены структуры и особенности методических кабинетов (центров) каждого региона.

### **ГККП «Методический центр» акимата г. Астана**

Методический центр (ранее Методический кабинет) является структурным подразделением Управления образования г. Астана.

История методического кабинета г. Астана началась в 1998 году с переводом столицы и переименованием г. Акмола в г. Астана. В этот же период было создано городское Управление образования, при котором был организован методический кабинет.

Руководителями Методического центра с 1998 года по 2023 год были назначены профессионалы, высококвалифицированные специалисты:

1988 – 2002 гг. - Букрич Валентина Петровна;

2002 – 2003 гг. - Сексенова Алия Сергазыевна;  
2003 – 2005 гг. - Амрина Галияш Куанышбековна;  
2005 – 2007 гг. - Уалиева Зауреш Сайфеновна;  
2007 – 2012 гг. - Джакупова Гульнар Абдумаликовна;  
2012 – 2013 гг. - Коржикова Асият Досымбековна;  
2013 – 2015 гг. - Жикибаев Панабек Маратович;  
2015 – 2017 гг. - Бердібаев Берікбай Ахметович;  
2017 – март 2020 гг. - Ибраева Гульнара Кулмухамедовна;  
март 2020 – январь 2021 гг. - Макышева Алия Долдановна;  
январь 2021 – сентябрь 2021 гг. – и.о. Дауешова Сындар Муратовна;  
сентябрь 2021 – сентябрь 2022 гг. – Мадеев Сабыржан Маратович;  
сентябрь 2022 – декабрь 2022 гг. – и.о. Дауешова Сындар Муратовна;  
январь 2023 г. и по настоящее время – Дауешова Сындар Муратовна.

В 2018 году во время руководства Ибраевой Гульнары Кулмухамедовны была проведена реорганизация методического кабинета путем преобразования в Государственное коммунальное казенное предприятие (ГККП) в целях реализации эффективного управления организацией предусматривающего возможность оказания дополнительных платных услуг в сфере образования в целях финансовой самостоятельности. Методический кабинет был переименован в Центр модернизации образования (далее - Центр).

Деятельность Центра в период 2017-2020 годы была направлена на методическую поддержку и сопровождение педагогов, которая осуществлялась в целях внедрения обновленного содержания образования:

1. Координация методической поддержки организаций образования (детских садов, школ, колледжей) г. Астаны через:
  - повышение потенциала педагогов и руководителей,
  - развитие коммуникативных и профессиональных компетенций,
  - обновление содержания образования и трехязычное обучение,
  - организацию системы воспитательной работы;
2. Мониторинг деятельности организаций образования;
3. Обобщение и распространение лучших педагогических практик педагогов города;
4. Разработка рекомендаций по обновлению содержания образования;
5. Международное сотрудничество.

Согласно Плану развития образования г. Астаны на 2017-2020 год с 1 сентября 2017 года общеобразовательные школы города были объединены в 20 кластеров по 4 направлениям. Основная цель создания Кластеров: выравнивание показателей качества образования в организациях города.

1. Направление: Внедрение обновленного содержания образования в учебно-воспитательный процесс (11 – ведущих школ, 48 - опорных);
2. Направление: Внедрение и апробирование опыта менеджмента Назарбаев интеллектуальных школ (7 – ведущих школ, 30 - опорных);

3. Направление: Внедрение процессов авторизации по международным стандартам (1 – ведущая школа, 8 - опорных школ и 2 детских сада);

4. Направление: Внедрение процессов международной аккредитации (1- ведущая школа, 5 - опорных).

С марта 2020 года Центр модернизации образования возглавляла Макышева Алия Долдановна. В этот период целью работы Центра являлось методическое сопровождение организаций образования г. Нур-Султан, обеспечение условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Создание условий для успешного внедрения государственных общеобязательных стандартов образования.

2. Оказание методической поддержки педагогам в освоении инновационных образовательных технологий, совершенствование экспериментальной деятельности.

3. Изучение, обобщение, распространение и внедрение лучшего опыта управленческой и педагогической деятельности, выявленного в ходе внедрения процессов обновления.

4. Организация работы по повышению квалификации педагогов города.

5. Проведение комплексного аналитического обобщения деятельности педагогов в рамках аттестации.

Работа Центра модернизации образования строилась по основным направлениям: аналитическая, организационная, учебно-методическая и научно-методическая деятельность в 7-ми отделах.

С января 2021 года по настоящий период руководителем является Дауешова Сындар Муратовна. ГККП «Методический центр» акимата г. Астана создано в соответствии с постановлением акимата города Астаны от 23 апреля 2007 года № 22-313п и является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления для осуществления функций методического обеспечения и сопровождения. Постановлением акимата г. Астана от 03 октября 2022 года № 107-2776 ГККП «Центр модернизации образования» акимата города Нур-Султан переименовано в ГККП «Методический центр» акимата города Астаны (далее – Центр).

*Предметом деятельности центра* является методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, внедрение инновационных процессов, повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетенции педагогов организаций образования.

*Целью деятельности центра* является оказание содействия в повышении педагогического мастерства, методического сопровождения педагогов организаций образования, в том числе психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Направлениями деятельности центра являются: организационно-аналитическая; учебно-методическая; исследовательская и научно-методическая; психологическое сопровождение.

В центре функционируют 11 отделов (рисунок 3):



Рисунок 3 – Структура «Методического центра» акимата г. Астана

### **ГКП на ПХВ «Городской научно-методический центр новых технологий в образовании» Управления образования города Алматы**

Алматинский городской институт усовершенствования учителей был создан в 1960 году по распоряжению Совета Министров Казахской ССР.

Первым директором института стала Шубнова А.И (1960-1961 гг.), является основателем городской системы повышения квалификации педагогических кадров. С первых дней создания института именно здесь началась работа по реализации основных направлений школьной реформы.

После этого А. А. Манеев (1961-1966 гг.) продолжил процесс становления института, первым шагом которого стало формирование целенаправленной, системной работы с городским учителем по совершенствованию школьных занятий.

Я. С. Бенцион возглавлял с 1966 по 1988 год. В соответствии с постановлением ЦК КПСС об улучшении работы средней общеобразовательной школы в институте проведены мероприятия по эстетическому общему обучению педагогов и переходу на новые учебные программы первых классов.

В 1988-1991 годах институт возглавлял кандидат педагогических наук, бывший директор школы Л. И. Колесниченко, опыт которой накоплен на республиканском уровне. Тема диссертации на соискание ученой степени кандидата наук посвящена истории повышения квалификации в Казахстане.

В то время работа Института усовершенствования учителей города Алматы имела три основных направления: обучение кадров, их методическое обеспечение и внедрение знаний, полученных на курсах, в практику работы.

С 1992 по 1998 год институт возглавлял доктор педагогических наук, профессор, автор первых учебников и методических пособий по информатике для казахских школ Ж. А. Караев.

С целью ознакомления с опытом работы вальдорфской школы в апреле 1997 года делегация из сотрудников института и учителей более 10 школ города посетила Финляндию и Швецию.

В 1999-2001 годах Ә. Ә. Сайлыбаев был директором Института повышения квалификации и переподготовки специалистов системы образования города Алматы. Здесь началась обязательная дошкольная подготовка детей в возрасте 5-6 лет.

В 2001-2003 годах институт возглавляла О. З. Имангожина. С 2001 года начинается работа испытательных площадок по внедрению предмета «Самопознание». В июне 2003 года Институт впервые получил свое здание, за которым закрепилось второе название - «Дом учителя».

В 2003-2005 годах Г. М. Саматокина была руководителем института. В 2004 году методисты института совместно с педагогами-новаторами и учеными разработали программу обучения английскому языку для 2 класса и определили перечень учебно-методических комплексов.

В 2005-2007 годах М. Б. Галямова возглавляла институт. С 2005 года деятельность института направлена на реализацию приказа Министерства образования и науки «О повышении квалификации педагогических кадров на 2005-2007 годы с учетом перехода на 12-летнее образование» и выполнение задач, определенных Государственной программой развития образования на 2005-2010 годы.

С 2007 по 2010 год институт работал под руководством кандидата педагогических наук С. К. Исламгуловой.

В целях совершенствования деятельности отделов и повышения эффективности работы проведена модернизация структуры института. В 2008 году Институтом разработано «Положение о городском стандарте качества образовательных услуг школ города Алматы». В том же году были организованы курсы для заместителей директоров школ, а в 2009 году - годовичные курсы переподготовки для молодых руководителей школ. Впервые, в 2010 году, в целях развития трехязычного образования и мультикультуризма институт открыл курсы переподготовки учителей дисциплин школы для преподавания предмета на английском языке.

С октября 2010 года по октябрь 2012 года и.о. директора была назначена А. К. Чалагизова. В этот период в институте была проведена работа по улучшению качества естественно-научного и математического образования. Особое внимание в этот период было уделено выпуску методических рекомендаций и инструкций для учителей к 20-летию Независимости Республики Казахстан.

В 2011 году по итогам Республиканского совещания с участием Министра образования и науки Б. Т. Жумагулова было принято решение о создании единой концепции Министерства образования и науки и новой системы повышения квалификации педагогов с мощным инновационным потенциалом.

Институт усовершенствования учителей города Алматы разделен на две структуры:

1. В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года № 232 создан Национальный центр по повышению профессионального мастерства педагогов - акционерное общество «Өрлеу».

2. Создано коммунальное государственное учреждение «Научно-методический центр новых технологий в городском образовании» Управления образования города Алматы.

С 2012 по 2014 год центр возглавлял Тасбулатов Темирхан Жумасеитович. Из центра создана научно-методическая лаборатория «Городской методический кабинет», в которую в период с 2012 по 2017 годы вошли: Курирова Елена Владимировна.

С 2014 по 2023 год Дупик Андрей Александрович занимал должность директора центра. А в ноябре 2017 года была пересмотрена структура научно-методической лаборатории «Городской методический кабинет», которая стала одним из структурных подразделений КГУ «Научно-методический центр новых технологий в городском образовании» Управления образования города Алматы.

С августа 2023 года коммунальное государственное учреждение «Научно-методический центр новых технологий в городском образовании» Управления образования города Алматы перешло в коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Городской научно-методический центр новых технологий в образовании».

*Целями научно-методического центра являются:*

1) создание условий для выполнения педагогами города государственных общеобязательных стандартов образования, образовательных программ;

2) осуществление учебно-методической, информационной, поддержки организаций образования в реализации государственных общеобязательных стандартов образования и образовательных программ начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования, непрерывное образование, создание условий для совершенствования профессиональной и ИТ компетентности педагогических и руководящих кадров.

*Задачей научно-методического центра является обеспечение единой технической и учебно-методической политики в области цифровизации образования на всех уровнях, включая дошкольное, начальное, основное, общее среднее, техническое, профессиональное, послесреднее и*

дополнительное образование в соответствии с законодательством для организаций образования города Алматы.

Структура центра состоит из 14 отделов (рисунок 4):



Рисунок 4 – Структура «Городского научно-методического центра новых технологий в образовании» Управления образования города Алматы

### **КГУ «Методический центр» управления образования города Шымкент**

КГУ «Методический центр» управления образования города Шымкент был образован 18 января 2019 года на основании постановления акима города Шымкента № 31.

Первым руководителем на момент основания центра была назначена Медетбекова Меруерт Аскарбековна.

*Цель* деятельности государственного учреждения – развитие высококачественных компетенций педагогов всех уровней образования, обеспечение и совершенствование развития научно-методической, творческой интеллектуальности в учебном процессе, развитие педагогического потенциала в повышении качества образования в учебном процессе, повышение квалификации педагога в развитии функциональной грамотности учащихся по международным исследованиям, повышение качества и содержания учебников, методической работы по авторским программам педагогическая гуманизация.

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 5):





Рисунок 5 - Структура «Методического центра» управления образования города Шымкент

### **КГУ «Областной инновационно-методический центр» ГУ «Управления образования области Абай»**

КГУ «Областной инновационно-методический центр» ГУ «Управления образования области Абай» был образован 12 сентября 2022 года, на основании решения акимата Абайской области от 23 августа 2022 года № 15 создано коммунальное государственное учреждение «Областной инновационный методический центр» государственного учреждения «Управление образования Абайской области». Первым руководителем на момент основания центра была назначена Исабаева Айнур Сергалиевна.

#### *Задачи центра:*

- организация аналитической деятельности и комплексной диагностики;
- организация методической деятельности;
- информационная деятельность;
- консультативно-методическая деятельность;
- проектная деятельность;
- повышение качества проведения мероприятий по направлениям подготовки педагогических и руководящих кадров (районный, городской, областной).

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 6):

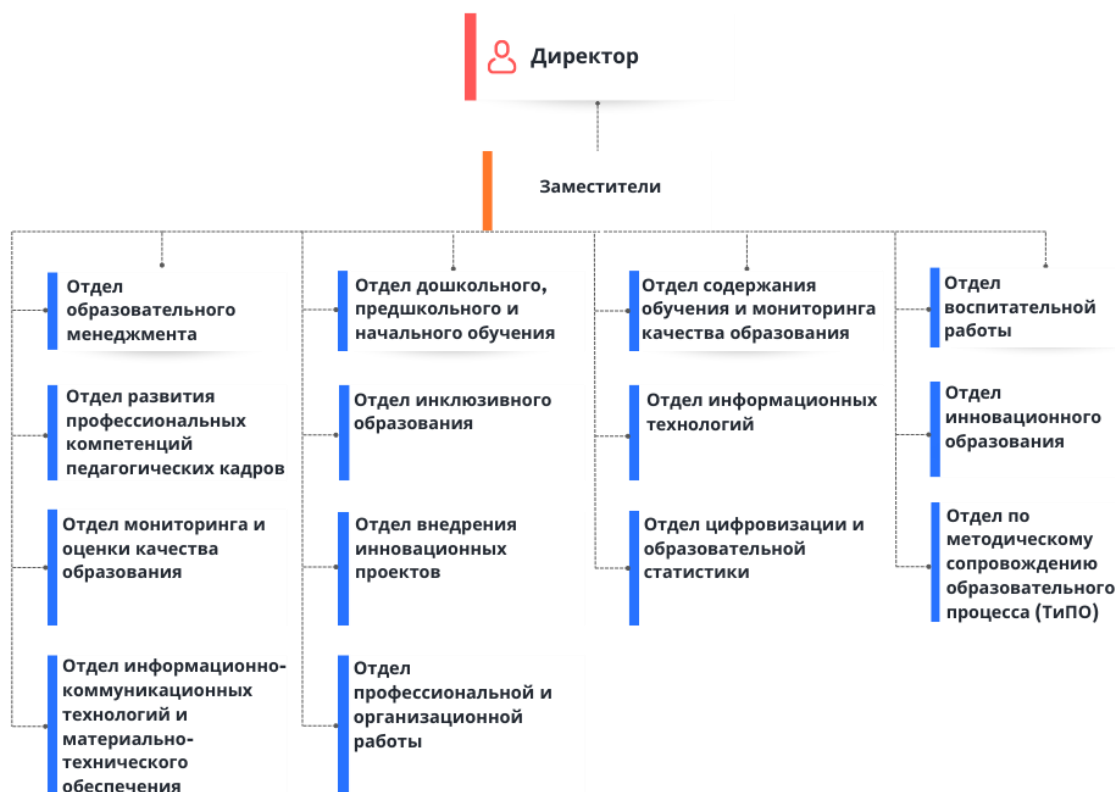


Рисунок 6 – Структура «Областного инновационно-методического центра» ГУ «Управления образования области Абай»

### **КГУ «Методический центр управления образования Акмолинской области»**

2 мая 2012 года вышло постановление Акимата Акмолинской области за № А-6/223 «Об изменении наименования коммунального государственного учреждения «Областной центр мониторинга и новых технологий в образовании» управления образования Акмолинской области. На основании этого постановления наименование КГУ «Областной центр мониторинга и новых технологий в образовании» при управлении образования Акмолинской области было заменено на КГУ «Областной центр мониторинга, новых технологий, информатизации и учебно-методической работы в образовании» при управлении образования Акмолинской области.

Буквально через два года, 21 июля 2014 года вышло постановление Акимата Акмолинской области за № А-6/311 «О реорганизации коммунального государственного учреждения «Областной центр мониторинга, новых технологий, информатизации и учебно-методической работы в образовании» при управлении образования Акмолинской области». На основании этого постановления был создан центр КГУ «Областной центр мониторинга, новых технологий, информатизации и учебно-методической работы в образовании» при управлении образования Акмолинской области путем выделения коммунального государственного учреждения «Областной

учебно-методический кабинет» управления образования Акмолинской области.

Первым руководителем был назначен Кадыров Багдат Атыгаевич – 2008-20214 г.

2015-2017 г. – Кушпаева Гульнар Буркутбаевна;

2017-2018г. – Кудабоева Карлыгаш Есимовна;

2018-2020г. – Баймакова Жанаргуль Даулетовна;

Курмангалиева Ляззат Сурагановна – с 2020 года по настоящее время.

*Целью центра является:* повышение уровня профессионального мастерства педагога и ориентация на инновационную систему образования.

*Задачи центра:*

- координировать деятельность всех уровней организаций образования, методических кабинетов, педагогических коллективов;

- содействовать обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических кадров, позволяющего эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования;

- способствовать повышению уровня качества образования в организациях образования;

- содействовать личностному росту всех участников образовательного процесса;

- активизировать процесс работы профориентации учащихся в организациях образования.

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 7):

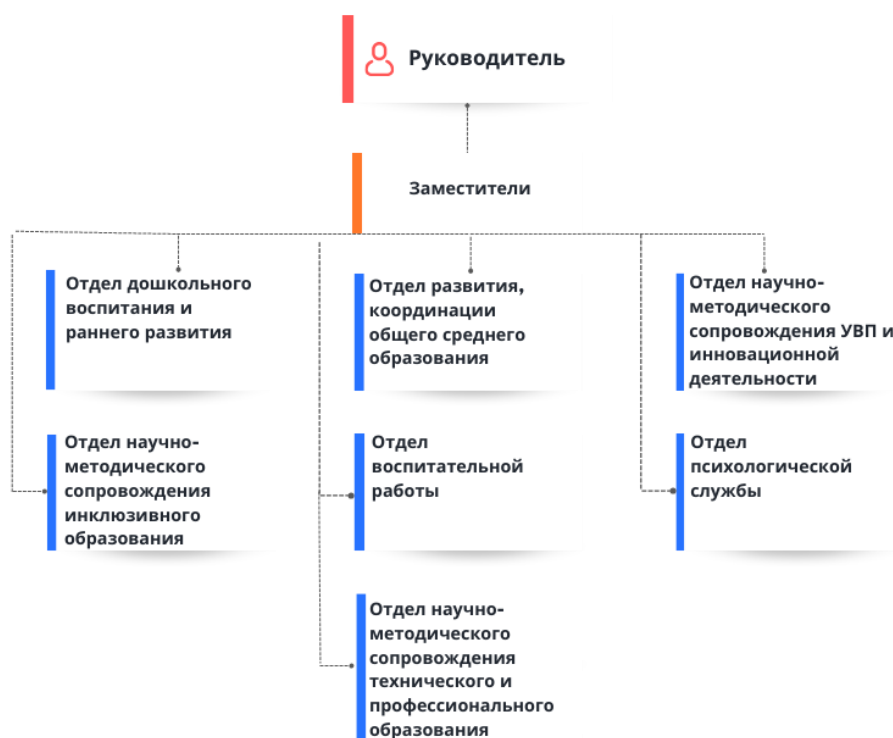


Рисунок 7 – Структура «Методического центра управления образования Акмолинской области»

**КГУ «Областной методический центр»  
ГУ «Управления образования Алматинской области»**

Коммунальное государственное учреждение создано постановлением акимата Алматинской области от 28 июня 2017 года № 269 «О реорганизации государственного коммунального казенного предприятия «Методический кабинет» государственного учреждения «Управление образования Алматинской области».

Первым руководителем на момент основания центра была Кабдулова Алуа Жанатаевна.

Постановлением акимата Алматинской области с 30 мая 2023 года изменено с КГУ «Учебно-методический центр развития образования» ГУ «Управления образования Алматинской области на КГУ «Областной методический центр» ГУ «Управления образования Алматинской области».

Целью областного методического центра является:

- изучение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых педагогических и информационных технологий, современных методов и видов образовательного процесса, достижений науки и техники, передового педагогического опыта и совершенствование существующих;

- участие в занятиях педагогов, развитие их творческого мышления, Содействие повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование научно-методического потенциала;

- руководство учебно-методической работой в сфере образования области.

Основная *миссия* центра:

Координация учебно-методической работы по совершенствованию методической деятельности и создание условий для профессионального развития педагогов области.

*Задачи:*

- Прием новых инноваций и изменений в образовании, методическое сопровождение в организации и управлении учебно-воспитательным процессом педагогических работников;

- Обеспечение и реализация инновационных процессов и методической помощи в освоении и внедрении государственных стандартов общего среднего образования;

- Активизация работы с лучшими педагогами, методическая поддержка в обмене лучшим опытом;

- Способствовать непрерывному профессиональному развитию, повышению мастерства и расширению компетенций педагогов области;

- Реализация инновационных проектов в целях повышения потенциала руководителей и педагогов организаций образования области, удовлетворения учебно-методических, образовательных потребностей;

- Методико-практическое обеспечение содержания инклюзивного образования всех уровней;
- Оказание методической помощи в изучении, координации, совершенствовании психологической службы в организациях образования;
- Методическое сопровождение в улучшении воспитательного процесса, его базировании на ценностях;
- Создание условий для развития творческого потенциала молодых педагогов, формирование активных профессиональных взглядов;
- Обеспечение научно-методического сопровождения инновационного опыта педагогов: анализ, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- Методическая поддержка творчески работающих педагогов, расширение сферы успешных практик.

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 8):



Рисунок 8 – Структура «Областного методического центра»  
ГУ «Управления образования Алматинской области»

### **ГККП «Актюбинский областной методический центр» ГУ «Управление образования Актюбинской области»**

Центр создан на основании постановления акима Актюбинской области №30 9 февраля 2012 года как «Актюбинский областной учебно-методический центр». 28 августа 2013 года приказом №27 название «Актюбинский областной научно-практический центр» утверждено постановлением акимата Актюбинской области от 30 апреля 2013 года №107. Постановлением акимата Актюбинской области от 12 апреля 2023 года №97 изменено на ГККП «Актюбинский областной методический центр» государственного учреждения «Управление образования Актюбинской области». Учредителем предприятия является акимат Актюбинской области.

Первым руководителем методического центра с 5 марта 2012 года была назначена Абишева Нургуль Молдабаевна.

*Целью центра является:* реализация государственной политики в области образования и совершенствование профессиональной компетентности работников организаций образования.

*Задачами центра являются:*

- проведение учебно-методической работы по повышению профессиональной квалификации педагогов и педагогических работников в организациях образования, реализующих учебные программы в дошкольных, общеобразовательных организациях начального, основного среднего и общего среднего, послесреднего технического и профессионального образования;
- поиск оптимальных методов и приемов в учебно-воспитательном процессе, новых технологий и путей повышения качества образования и воспитания;
- оказание учебно-методической помощи для организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования;
- модернизация образовательного процесса с учетом современных технологий, анализ эффективности учебного процесса, обобщение и распространение передового педагогического опыта, интеграция цифровых средств в образовательную практику;
- систематизация работы психологического обслуживания в организациях образования, повышение профессиональной квалификации;
- оказание методической помощи для повышения эффективности работы педагогов – психологов.

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 9):



Рисунок 9 – Структура «Актюбинского областного методического центра» ГУ «Управления образования Актюбинской области»

## КГКП «Методический центр Управления образования Атырауской области»

Методический кабинет Управления образования Атырауской области создан постановлением акимата Атырауской области от 06 апреля 2012 года № 95. Методический кабинет провел работу по двум направлениям: «Общее среднее образование» и «Профессиональное и техническое образование».

С 2015 года создан отдел «Педагогическая инновация», «Работа с одаренными и ограниченными возможностями», расширена работа методического кабинета.

8 августа 2017 года постановлением акимата Атырауской области № 219 переименовано в коммунальное государственное казенное предприятие «Методический центр Управления образования Атырауской области».

*Миссия центра:* Создание единого научно-методического пространства в системе образования Атырауской области.

*Целью центра является:* оказание методической, научно-исследовательской, аналитической и экспертной поддержки организациям и структурам образования в целях эффективной реализации государственной образовательной политики на региональном уровне и повышения качества образования.

*Задачи центра:*

- совершенствование системы проведения регулярных исследований образовательной деятельности, управления изменениями в образовании;
- обеспечение информационной, технологической, инновационной, консалтинговой, психолого-педагогической поддержек организаций образования;
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов в регионе;
- регулярный мониторинг успеваемости обучающихся;
- организация методической работы, направленной на совершенствование профессиональной квалификации и компетенции педагогов, формирование положительного имиджа;
- Организация и совершенствование работы по активизации деятельности ассоциаций педагогов, формирование квалифицированной команды педагогов;
- создание региональных экспертных и методических советов;
- создание психологически благоприятных условий для обучающихся и научно-методическая поддержка возможности всестороннего развития как личности;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию, успешной социализации, формированию способности к саморазвитию и профессиональному определению обучающихся.

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 10):



Рисунок 10 – Структура «Методического центра Управления образования Атырауской области»

### **КГУ «Восточно-Казахстанский региональный научно-методический центр информатизации и развития образования «Өркен» управления образования Восточно-Казахстанской области»**

На основании Постановления акима Восточно-Казахстанской области путем слияния двух центров: КГУ «Восточно-Казахстанский региональный центр новых технологий в образовании» управления образования ВКО с присоединением к нему КГУ «Региональный центр «Шығыс» управления образования ВКО, 23 августа 2023 года был основан КГУ «Восточно-Казахстанский региональный научно-методический центр информатизации и развития образования «Өркен» управления образования Восточно-Казахстанской области».

Коммунальное государственное учреждение «Региональный центр «Шығыс» управления образования Восточно-Казахстанской области был создан в соответствии с постановлением Восточно-Казахстанского областного акимата от 29 июня 2012 года № 149.

Первым руководителем на момент основания центра была Асанова Мунлыкхан Искаковна.

При слиянии двух центров открылся новый масштабный горизонт для работы. В эпоху цифровизации в традиционные методы работы вносится новое дыхание. Первым руководителем на момент основания центра является Коваленко Сергей Николаевич.

Центр «Өркен» аккумулирует всю работу современного образования области: от организации учебного процесса, внедрения новых технологий в



образовании, мониторинга и реализации новых актуальных вопросов, повышения уровня квалификации педагогов, оказания консалтинговых услуг, инклюзивного образования, организация сопровождения и проведения областных мероприятий, конкурсов, семинаров, других форматов работы как педагогов, так и учащихся. Занимается внедрением новых методов организации учебной работы до обеспечения безопасности учебного процесса.

*Целью деятельности* центра является научно-методическая и учебно-методическая поддержка организаций образования в осуществлении государственной политики в области образования, совершенствование профессионального мастерства педагогических работников и руководителей организаций образования, осуществление аналитико-оценочной, методической и технической политики в области информатизации образования.

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 11):



Рисунок 11 – Структура «Восточно-Казахстанского регионального научно-методического центра информатизации и развития образования «Өркен» управления образования Восточно-Казахстанской области»

### **КГУ «Учебно-методический центр управления образования акимата Жамбылской области»**

На основании постановления акимата Жамбылской области от 10 августа 2011 года № 263 «Об изменении наименования государственного учреждения» Учебно-методический кабинет учреждений профессионального

и технического образования управления образования акимата Жамбылской области «В связи с переименованием учреждения зарегистрировано коммунальное государственное учреждение «Учебно-методический кабинет управления образования акимата Жамбылской области».

На основании постановления акимата Жамбылской области от 2 мая 2023 года №74 «О внесении изменений в Устав коммунального государственного учреждения» Учебно-методический кабинет Управления образования акимата Жамбылской области преобразован в коммунальное государственное учреждение «Учебно-методический центр управления образования акимата Жамбылской области».

*Целью центра является:* решение актуальных проблем, направленных на повышение качества образования на основе эффективной организации методической деятельности в области, повышение, поддержка и развитие профессионального потенциала педагогов.

*Задачи центра:*

- Осуществление информационно-методической поддержки организаций образования в реализации государственных общеобязательных стандартов образования и программ начального, основного среднего, общего среднего образования;
- Эффективная организация опытно-методической и информационно-методической работы по вопросам обеспечения качества образования;
- Внедрение современных методов обучения в учебно-воспитательный процесс в организациях образования;
- Совершенствование профессиональных навыков педагогов в организациях образования;
- Оптимизация механизмов повышения профессиональной квалификации педагогических работников и руководящих кадров;
- Способствовать обновлению содержания работы методической службы по области в целях достижения оптимальных результатов;
- Организация разработки рекомендаций и методических пособий по совершенствованию содержания учебно-методической работы по обеспечению качества образования;
- Создание и оптимизация работы баз данных, собранных из педагогических открытий и исследований;
- Проведение диагностико-коррекционных мероприятий в целях оказания целевой методической помощи субъектам образовательного процесса;
- Проведение работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 12):



Рисунок 12 – Структура «Учебно-методического центра управления образования акимата Жамбылской области»

### **КГУ «Методический центр» ГУ «Управление образования области Жетісу»**

Методический центр ГУ «Управление образования области Жетісу» создан на основании постановления акимата области Жетісу от 8 сентября 2022 года №36. Приказом руководителя управления образования области Жетісу от «8» сентября 2022 года №28-Ж/Қ директором центра назначена Мухметова Галия Жолтаевна.

*Целью центра является:* организация и ведение методической, исследовательской, аналитической и экспертной деятельности.

*Задачи центра:*

- обеспечение районных/городских методических центров и областных организаций образования методическими рекомендациями, учебно-программной документацией и оказание им помощи в совершенствовании содержания методической работы;
- создание базы данных об эффективных видах работы дошкольного, начального, среднего и технического профессионального образования и их результатах, обобщение, анализ и систематизация опыта работы;
- организация и проведение региональных этапов республиканских конкурсов, проведение тематических, научно-методических семинаров, конференций и методических советов;
- организация испытательных площадок по апробации создаваемых учебников, учебно-методических комплексов и проведение экспертизы их эффективного использования;

- создание условий для проведения аттестации педагогов;
- мониторинг качественного состава педагогов в организациях образования, определение потребности в повышении квалификации педагогов;
- представление на рассмотрение коллегии управления образования области вопросов, входящих в их компетенцию;
- изучение, отбор и внедрение в практику передового опыта учебно-воспитательной работы и современных технологий обучения; осуществление связи с республиканскими научными учреждениями, организациями по совершенствованию форм и методов обучения и воспитания;
- проведение анализа состояния цифровизации в организациях образования.

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 13):

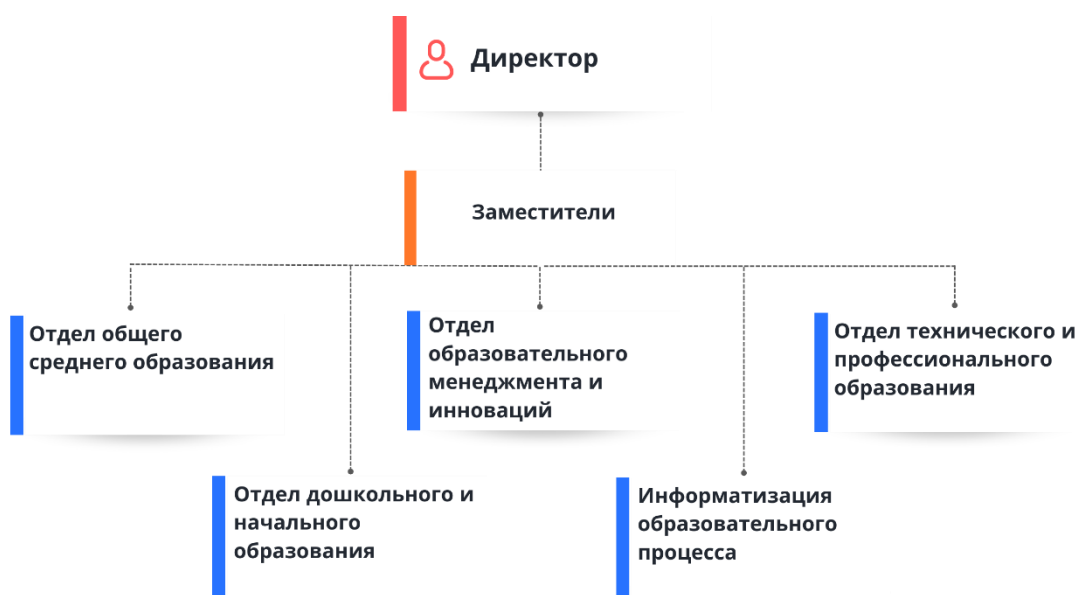


Рисунок 13 – Структура «Методического центра» ГУ «Управление образования области Жетісу»

### **КГУ «Центр развития образования» управления образования Западно-Казахстанской области**

Началом образования методического кабинета в Западно-Казахстанской области является 2003 год, в это время было создано государственное учреждение «Областной учебно-методический кабинет организаций начального и среднего профессионального образования» Западно-Казахстанского областного управления образования. Первым директором на момент основания методического кабинета был назначен Калекешев Бекежан Азбергенович.

Дальнейшее развитие методического кабинета приведено ниже (рисунок 14).



Рисунок 14 – Развитие методического кабинета Западно-Казахстанской области

В 2019 году учебно-методический кабинет реорганизован в коммунальное государственное учреждение «Центр развития образования» Управления образования Западно-Казахстанской области на основании постановления акимата Западно-Казахстанской области от 22 ноября 2019 года №312.

*Целью центра является:* совершенствование системы мониторинга развития образования, создание научно-методического пространства, интеграция образования, науки, инноваций и ее охват методическими, воспитательными, содержательными организационно-экспертными, информационно-экспертными средствами.

*Задачи центра:*

- 1) Развитие научно-методической работы в организациях образования и оказание методической поддержки в организации мероприятий, трансформация образовательной среды.
- 2) проведение учебно-методической работы по совершенствованию профессиональных компетенций работников организаций образования и повышению профессиональной квалификации педагогических кадров;
- 3) организация работы по информатизации в организациях образования;
- 4) сопровождение, организация, проведение мониторинговых исследований системы образования;

5) Распространение передового опыта инновационной и управленческой деятельности в осуществлении методической деятельности различного уровня;

6) Обеспечение участия педагогических работников в международных, республиканских и областных мероприятиях, налаживание формирования основ инновационного менеджмента в образовании.

*Миссия:* всестороннее использование достижений науки и инновационно-педагогической деятельности, информационно-коммуникативных технологий в организациях образования, обеспечение возможности профессионального достижения каждого педагога.

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 15):



Рисунок 15 – Структура «Центра развития образования» управления образования Западно-Казахстанской области

### **Методический кабинет дошкольного и общего среднего образования ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»**

Методический кабинет дошкольного и общего среднего образования в ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» осуществлял деятельность с 1 ноября 2016 года по 30 сентября 2023 года (на основании приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»).

Руководителем была Набатникова Татьяна Ивановна, магистр педагогических наук, Почетный работник образования РК, педагог-мастер. С января по август 2020 года методический кабинет возглавляла Мухамеджанова Айнагуль Казбаевна, магистр педагогических наук.

*Цель деятельности методического кабинета:* содействовать развитию инновационного потенциала областной системы образования, созданию эффективных механизмов и условий для развития профессиональной

компетентности педагогов.

*Задачи методического кабинета:*

1. Внедрение инновационных и совершенствование существующих проектов, технологий, методов, форм, способов деятельности и средств образовательного процесса;

2. Развитие творческого потенциала педагога, обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, и методистов методического кабинета, совершенствование научно-методического уровня педагогов области;

3. Внедрение системной организации методической работы посредством целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов субъектов региона;

4. Обеспечение координации деятельности методических служб различных уровней по обобщению и распространению лучших практик экспериментальной, инновационной и управленческой деятельности в областной системе образования;

5. Осуществление сбора, обработки, аккумулирования, трансляции и диссеминации инновационного опыта педагогов и педагогических коллективов;

6. Оказание методической помощи педагогам и организациям образования в разработке учебно-методических материалов; расширение спектра консалтинговых услуг в методической работе согласно потребностям педагогов, руководителей организаций образования, методистам методических кабинетов

7. Организация и проведение мероприятий среди педагогов (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и др.);

8. Осуществление экспертной деятельности по направлениям работы методического кабинета;

9. Организация и проведение методических мероприятий (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и др.);

10. Организация взаимодействия и сотрудничества с учеными, организациями образования, государственными и неправительственными структурами в образовании на областном, республиканском и международном уровнях;

11. Оказание педагогам организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, по подготовке к аттестации.

Структура кабинета состоит из следующих отделов (рисунок 16):



Рисунок 16 – Структура Методического кабинета дошкольного и общего среднего образования ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»

### **Коммунальное государственное учреждение «Кызылординский областной учебный центр (методический кабинет)» управления образования Кызылординской области**

Коммунальное государственное учреждение «Кызылординский областной учебный центр (методический кабинет)» управления образования Кызылординской области создано постановлением акимата Кызылординской области от 13 октября 2011 года № 160 «О создании государственного учреждения «Кызылординский областной учебный центр (методический кабинет) управления образования Кызылординской области».

Предметом деятельности Центра является координация учебно-методической работы в организациях образования в пределах области.

*Целью* деятельности Центра является осуществление научной, учебно-методической поддержки организаций образования в реализации государственных общеобязательных стандартов образования и образовательных программ дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, дополнительного, специального образования, создание условий для непрерывного образования, совершенствование профессиональной квалификации педагогических и управленческих кадров.

Для достижения данной цели центр осуществляет следующие виды деятельности:

- работа по повышению профессиональной квалификации работников образования, направленная на оказание помощи педагогам, организациям



образования и методическим объединениям в совершенствовании различных форм методической работы и учебно-воспитательного процесса (консультации, анализ занятий, лекции, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции, педагогические чтения, школы педагогического мастерства, конкурсы профессионального мастерства, проведение занятий и дистанционное обучение) ;

- организация разработки рекомендаций, методических пособий по совершенствованию содержания учебно-методической работы по обеспечению качества образования;

- изучение, анализ и оценка педагогической деятельности, мониторинг образовательных достижений воспитанников и учащихся, обеспечение накопления и систематизации опыта работы, создание банка данных об эффективных формах и их результативности;

- оказание поддержки организациям образования и отдельным педагогам в инновационной деятельности, проведение опытно-экспериментальной и исследовательской работы;

- своевременное ознакомление педагогов с основными тенденциями государственной образовательной политики, изучение и творческое освоение инновационных форм и методов обучения, внеклассной, внешкольной и воспитательной работы;

- обеспечение педагогов необходимой информацией об учебниках и учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей и взрослых, проведение информационно-библиографической работы, создание видео-медиаотеки;

- организация взаимодействия и сотрудничества организаций образования, государственных и неправительственных структур, участвующих в образовании и воспитании обучающихся, с учеными вузов на городском, районном, областном, республиканском и международном уровнях;

- экспертиза учебно-методических материалов, координация деятельности учебно-методических и экспертных советов, временных научно-исследовательских и творческих групп с привлечением ведущих специалистов;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников совместно с организациями повышения квалификации, оказание организационно-методической помощи педагогам в системе непрерывного образования.

- разработка и распространение методики работы по педагогическому наставничеству и поддержке молодых специалистов в электронном и печатном вариантах, пропагандирует ее через различные виды методической работы;

- организует работу системы электронного обучения.

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 17):

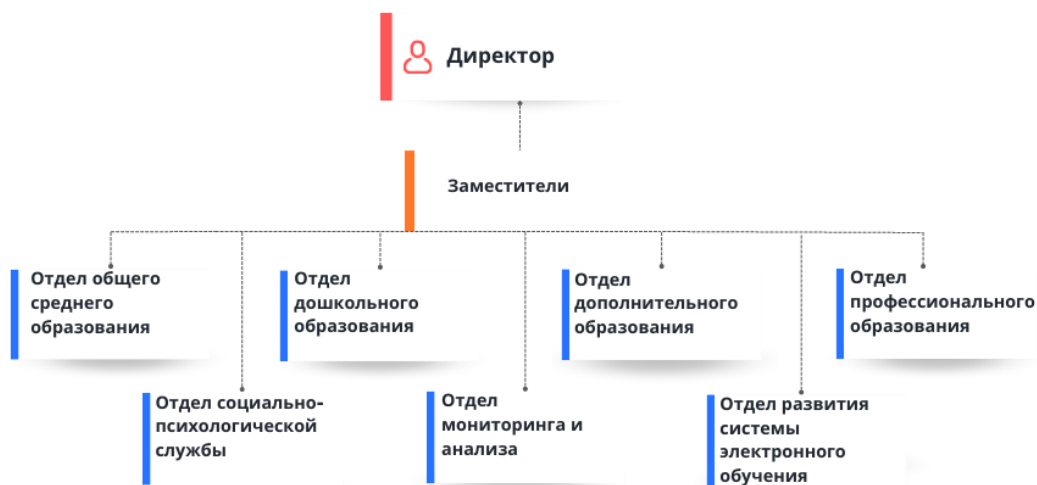


Рисунок 17 – Структура Кызылординского областного учебного центра (методический кабинет)

### **КГКП «Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области»**

Учебно-методический центр был создан в соответствии с постановлением Акимата Карагандинской области от 5 апреля 2012 года №11/09. В таком статусе он функционирует до сих пор.

Первым руководителем на момент основания центра была Кожухметова Гульсум Шабдановна.

*Основная цель деятельности УМЦ:* создание единого научно-методического пространства в системе образования Карагандинской области, направленное на проведение методической, научно-исследовательской, аналитической и экспертной работы.

*Задачи:*

- 1) обеспечить научно-методическое сопровождение развития образования области;
- 2) осуществлять взаимодействие и координацию деятельности районных и городских методических кабинетов, направленные на развитие региональной системы образования;
- 3) оказывать методическую поддержку путем мониторинга результатов реализации областных проектов;
- 4) внедрять современные и совершенствовать существующие технологии, методы, средства и формы образовательного процесса;
- 5) обеспечить повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование научно-методического потенциала педагогического сообщества области.

*Основные направления деятельности УМЦ:*

- 1) обобщение и распространение опыта экспериментальной,

инновационной и управленческой деятельности организаций образования области;

2) формирование банка педагогической информации (нормативноправовой, научно-методической, методической, кадровой и др.);

3) информирование педагогических работников об изменениях в системе образования, о содержании образовательных программ, учебнометодических комплексов, видеоматериалов, рекомендаций, нормативных, локальных актов;

4) проведение проблемных курсов, обучающих семинаров, научнопрактических конференций, консультаций для педагогических работников области, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и внедрение современных образовательных технологий;

5) разработка методических и научно-методических материалов;

6) экспертиза научно-методической продукции инновационного характера организаций образования и др.;

7) создание условий для аттестации педагогов;

8) организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников Карагандинской области;

9) осуществление и реализация редакционно-издательской, полиграфической и информационной деятельности (ежемесячный выпуск областной педагогической газеты, учебно-методических пособий педагогов области).

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 18):

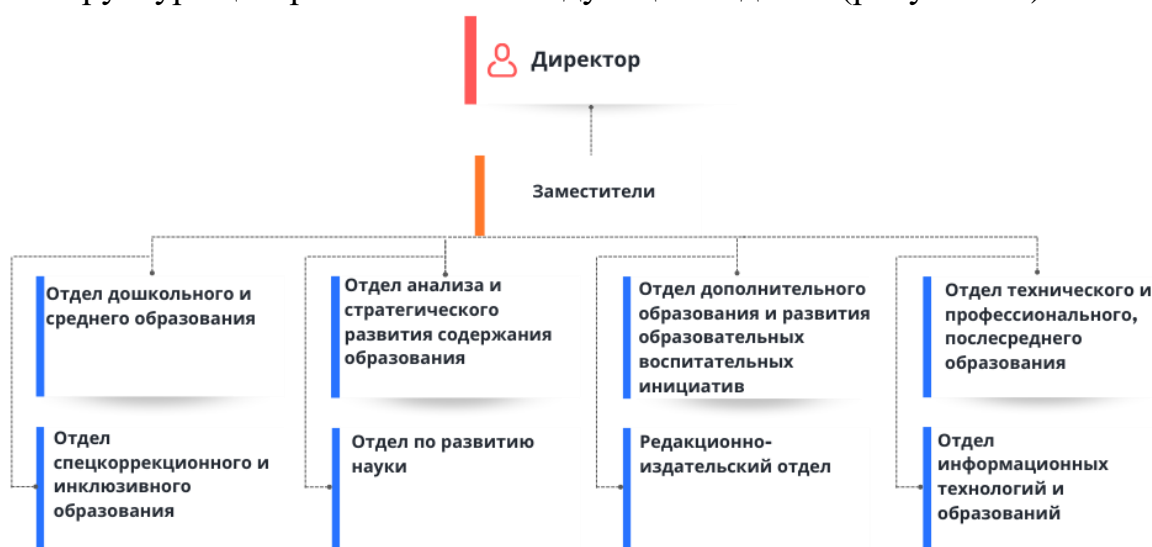


Рисунок 18 – Структура Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области

## **Коммунальное государственное учреждение «Учебно-методический центр образования» управления образования Мангистауской области»**

На основании постановления акимата Мангистауской области от 13 сентября 2012 года № 220 создано государственное коммунальное казенное предприятие «Областной центр учебно-методического и дополнительного образования» управления образования Мангистауской области. Первым директором центра была назначена Нурбасинова Рысты Шораевна.

В соответствии с постановлением акимата Мангистауской области от 27 мая 2021 года № 138 центр преобразован в коммунальное государственное учреждение «Учебно-методический центр образования».

Основная деятельность методического центра:

- диагностические и прогностические мероприятия;
- методическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- служба информатизации.

Для реализации всех направлений перед центром стоят следующие задачи:

Организация работы по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров области, создание условий для развития системы непрерывного образования;

- Участие в планировании методической работы области, координация работы методических кабинетов отделов образования;
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- Организация и внедрение научно-методических разработок, направленных на совершенствование учебно-методической работы в организациях образования области;
- Обеспечение доступности информации о деятельности центра на страницах веб-сайта и в социальных сетях;
- Активизация работы учителей-предметников и ассоциаций воспитательной направленности по вопросам качества образования и межпредметных связей;
- Усиление работы по реализации пилотных проектов, направленных на снижение разрыва в качестве образования между городом и селом.

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 19):



Рисунок 19 – Учебно-методический центр образования» управления образования Мангистауской области

### **Коммунальное государственное учреждение «Инновационный центр развития образования» управления образования Павлодарской области**

Учреждение создано в соответствии с постановлением акимата Павлодарской области от 20 августа 2012 года №236/8 «О реорганизации коммунального государственного учреждения «Павлодарский областной центр информационных технологий управления образования Павлодарской области», переименовано в соответствии с постановлением акимата Павлодарской области от 7 октября 2016 года №306/7 «О переименовании коммунального государственного учреждения сферы образования Павлодарской области». Учредителем учреждения является местный исполнительный орган – акимат Павлодарской области. Органом, осуществляющим управление учреждением, является Управление образования Павлодарской области.

*Целью центра является:* осуществление научно – методического обеспечения реализации государственных стандартов дошкольного, общего среднего образования.

*Задачи центра:*

- научно-методическое сопровождение дошкольного и среднего образования;
- совершенствование инновационно-исследовательской деятельности в организациях образования области;
- обеспечение научно-методического сопровождения инновационного опыта в образовательной практике: анализ, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- организационное и методическое обеспечение сетевого взаимодействия педагогов и организаций образования в реализации задач развития системы образования;
- координация работы методических кабинетов городских и районных отделов образования.

Особенностью этого центра, в отличие от других, является отсутствие структурных отделов.

Для реализации поставленной цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности педагогов:

- 1) организация, анализ и реализация нормативных правовых документов;
- 2) организация изучения новых учебных программ и предложений по их внедрению в учебный процесс;
- 3) внесение предложений по внесению изменений в стандарты и учебные программы с учетом требований рынка труда;
- 4) анализ итогов текущего, промежуточного контроля, качества знаний, навыков и умений учащихся и разработка предложений по улучшению результатов;
- 5) организация педагогического наставничества, оказание помощи начинающим педагогическим работникам в подготовке и проведении учебных занятий, разработке учебно-методических материалов и внеурочных мероприятий;
- 6) организация посещения и взаимопосещения занятий, проведение открытых уроков и их обсуждение; изучение, отбор и внедрение в практику работы достижений науки и техники, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- 7) участие в процедуре аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц;
- 8) организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, тематических семинаров, конференций и методических совещаний;
- 9) организация обзоров педагогической, научной, методической литературы, рефератов, докладов, методических разработок и пособий;
- 10) рецензирование педагогической, научной, методической литературы, рефератов, докладов, методических разработок и пособий;
- 11) совершенствование работы по педагогике сотрудничества, самоуправлению, привлечению обучающихся к улучшению учебно-

воспитательного процесса и к более широкому использованию эффективных форм организации труда, взаимопроверки и взаимопомощи;

12) обеспечение методического сопровождения реализации государственного общеобразовательного стандарта общего среднего образования;

13) участие в процедуре отбора кандидатов на прохождение курсов повышения квалификации педагогических кадров;

14) повышение квалификации педагогических кадров по передовым образовательным технологиям обучения;

15) создание единого информационного методического пространства области;

16) формирование областных педагогических сообществ;

17) создание системы мониторинга методической работе на областном уровне;

18) координация деятельности методических кабинетов области;

19) повышение статуса и создание условий для развития творческого потенциала методистов области;

20) научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной деятельности, внедрение инноваций в образовательный процесс.

Деятельность указанных направлений курируют два заместителя руководителя. Для развития инновационной деятельности и проведения экспертизы инновационных проектов, экспериментальных, образовательных, учебно-методических материалов действует Экспертный совет.

Структура центра состоит из следующих отделов (рисунок 20):



Рисунок 20 – Структура «Инновационного центра развития образования» управления образования Павлодарской области

## **КГУ «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования» КГУ «Управление образования акимата СКО»**

На основании Постановления акимата Северо-Казахстанской области от 03.02.2012 года №14 было создано новое структурное подразделение при Управлении образования Северо-Казахстанской области Коммунальное государственное учреждение «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования» акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Первым руководителем на момент основания Центра была Арыкпаева Гульнара Араповна.

Деятельность КГУ «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования» (далее – ЦМРиИТО) осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в области образования и утверждённым годовым планом работы.

Основная цель работы ЦМРиИТО - обеспечение методического сопровождения в вопросах управления качеством образования.

Основные направления деятельности методической службы:

- диагностико-прогностическая деятельность;
- методическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- издательская деятельность.

Для реализации всех направлений перед Центром стоят следующие задачи:

1. Организация работы по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров области, создание условий для развития системы непрерывного образования;

2. Участие в планировании методической работы региона, координация работы методических кабинетов отделов образования;

3. Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта;

4. Организация и внедрение научно-методических разработок, направленных на совершенствование учебно-методической работы в организациях образования региона;

5. Обеспечение доступности информации о деятельности Центра на страницах сайта и социальных сетей;

6. Активизация работы предметных Ассоциаций педагогов в вопросах качества образования и межпредметных связей, роли внутришкольного контроля для повышения качества знаний и преподавания предметов;

7. Усиление работы по реализации пилотных проектов, направленных на сокращения разрыва в качестве образования между городом и селом.

Структура ЦМРиИТО состоит из 6 отделов (рисунок 21)





Рисунок 21 – Структура «Центра методической работы и информационных технологий в сфере образования»

### **Коммунальное государственное учреждение «Центр развития образования» управления образования Туркестанской области**

Центр был создан на основании Южно-Казахстанской области от 16.05.2016 года №131 было создано новое структурное подразделение при Управлении образования Южно-Казахстанской области Коммунальное государственное учреждение «Центр развития образования» управления образования Туркестанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Первым руководителем на момент основания Центра была Себепова Раушан Мухаметжановна.

*Основная цель работы центра* – это повышение методической компетентности педагогов области, которая как следствие, способствует повышению качества образования.

Данная цель реализуется следующим образом: организационно-методическая работа, инновационная работа, учебно-методическая работа.

Методическая работа осуществляется на трех уровнях:

- на уровне кафедр и всего центра в целом;
- на уровне районных/городских методических кабинетов отделов образования области;
- на уровне области в целом.

Разработка и принятие важных решений в области методической работы осуществляется на Методическом совете центра.

*Основные направления деятельности Центра развития образования:*

- оказание методической помощи педагогам и работникам образования в осуществлении образовательного процесса в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования;
  - создание условий для самообразования методистов, педагогов и их профессионального роста;
  - совершенствование методического и педагогического мастерства на основе инновационных педагогических технологий;
  - изучение, обобщение и распространение лучшего опыта методической и инновационной деятельности методистов и педагогов области;
  - оказание методической поддержки в реализации творческих идей, способствующих повышению качества работы;
  - координация учебно-методической работы;
  - введение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения;
  - курирование редакционно-издательской деятельности методистов и педагогов области;
  - информатизация учебно-методической работы методистов центра.
- Структура центра состоит из следующих отделов:



Рисунок 22 – Структура «Центра развития образования» управления образования Туркестанской области

### **КГКП «Методический центр области Ўлытау» управления образования области Ўлытау**

Методический центр создан 1 февраля 2023 года на основании постановления акимата области Ўлытау от 1 февраля 2023 года № 05/01 о создании коммунального государственного казенного предприятия «Методический центр области Ўлытау» управления образования области

Ұлытау. Устав методического центра области Ұлытау утвержден приказом ГУ «Управление экономики области Ұлытау» от 03.02.2023 № 7.

Первым директором методического центра была назначена Браганбетова Ырысты Толикбаевна.

*Предметом деятельности методического центра является методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса всех видов деятельности и организаций образования независимо от форм собственности и оказание методической поддержки педагогическим работникам всех уровней образования.*

*Целью центра является:* формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для повышения педагогического мастерства.

*Задачи центра:*

- Создание условий для успешной реализации государственных общеобязательных стандартов образования;
- Организация и проведение работ, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Организация, проведение и участие в республиканских, областных, районных (городских) мероприятиях и иных формах сотрудничества по вопросам образования;
- Сотрудничество с физическими и юридическими лицами, в том числе международными, по вопросам осуществления уставной деятельности.

Структура центра состоит из следующих отделов (Рисунок 23):

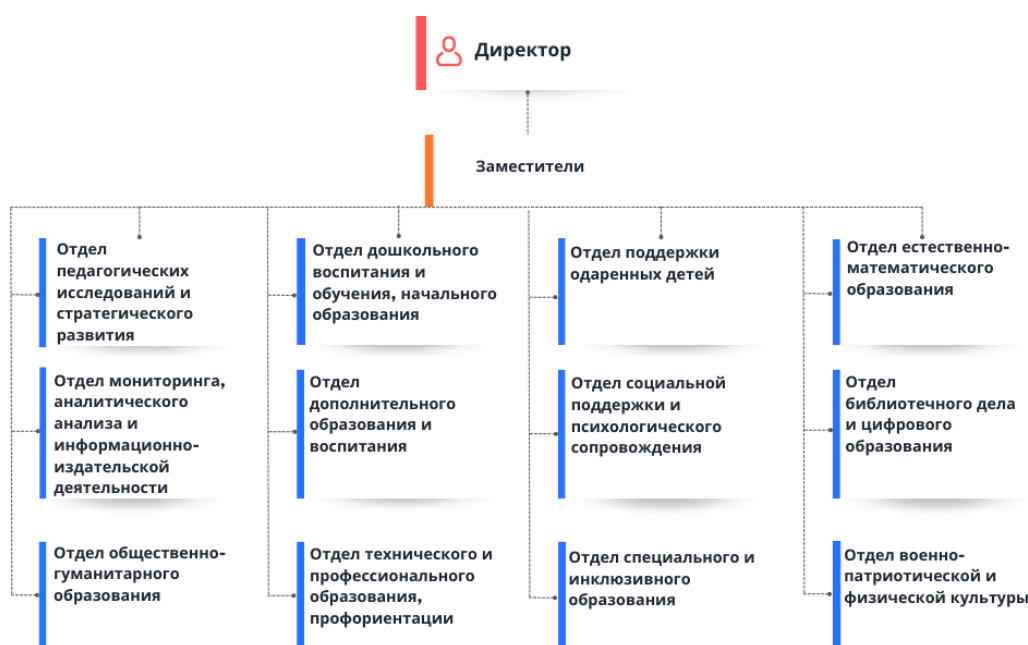


Рисунок 23 – Структура «Методического центра области Ұлытау» управления образования области Ұлытау

## 1.7 РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА МЕТОДИСТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ (ЦЕНТРОВ)

### Общая информация

Целью опроса является получение информации, которая поможет оптимизировать работу методистов, повысить качество образования и обеспечить их потребности в профессиональном развитии.

Опрос является анонимным.

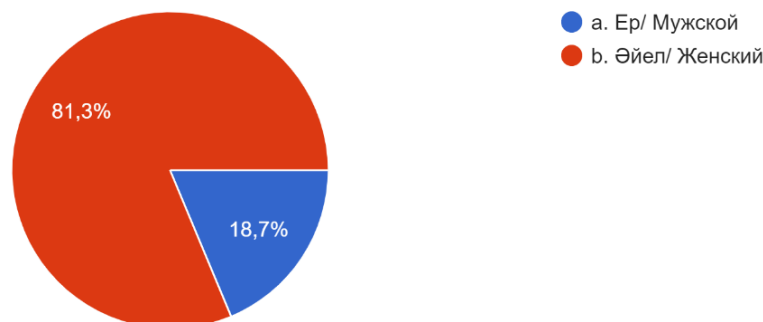
Всего в анкетировании приняли участие 1 471 методистов из 20 регионов страны.

**Гендерный состав:** преобладают сотрудники женского пола – 81,3%.

**Месторасположение методических кабинетов(центров):** 52,8% (776) респондентов проживают в сельской местности, 47,2% (695) - в городской местности.

1. Сіздің жынысыңыз/ Ваш пол

1 471 ответ



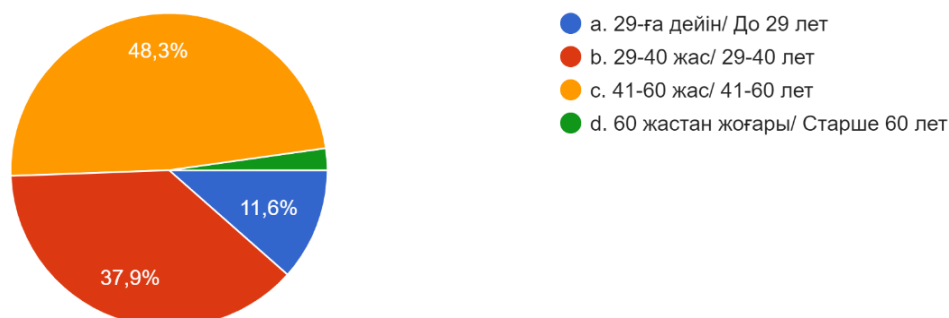
Данная диаграмма отображает распределение гендерного состава в контингенте сотрудников методических центров. Диаграмма демонстрирует преобладание женского пола среди сотрудников методических центров, в то время как мужчины представлены в меньшем количестве (таблица 8).

Таблица 8 – Гендерный состав сотрудников

1	Ер/ Мужской	275	18,7%
2	Әйел/ Женский	1196	81,3%

2. Сіздің жасыңыз/ Ваш возраст

1 471 ответ



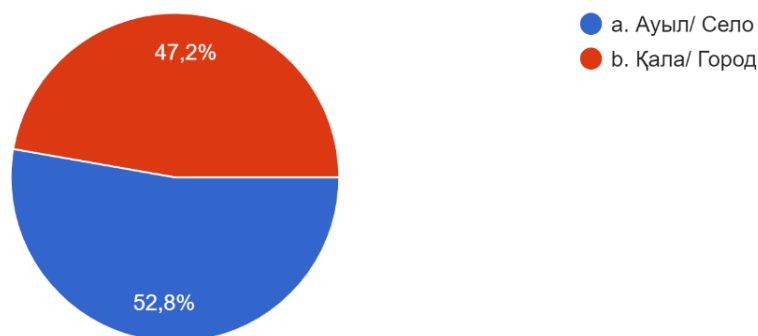
Данная диаграмма представляет собой графическое отображение возрастного состава сотрудников методических центров. Наибольшая часть сотрудников находится в возрастной категории 41-60 лет. Дисбаланс численности молодых педагогов и предпенсионного возраста педагогов отражает дефицит кадров и низкую заработную плату методистов (таблица 9).

Таблица 9 – Возрастной состав сотрудников методических центров.

1	29-ға дейін/ до 29 лет	170	11,6%
2	29-40 жас/ 29-40 лет	557	37,9%
3	41-60 жас/ 41-60 лет	711	48,3%
4	60 жастан жоғары/ старше 60 лет	33	2,2%

### 3. Сіздің тұрғылықты жеріңіз/ Ваше место жительства

1 471 ответ



Анализируя представленную диаграмму, можно сделать вывод, что разница в количестве сотрудников методических центров, проживающих в городе и селе, небольшая и составляет всего 5,6% (таблица 10).

Таблица 10 – Место жительства сотрудников методических центров.

1	Ауыл/ Село	776	52,8%
2	Қала/ Город	695	47,2%

4. Өзіңіздің білім деңгейіңізді белгілеңіз?/ Укажите уровень Вашего образования?

1 471 ответ

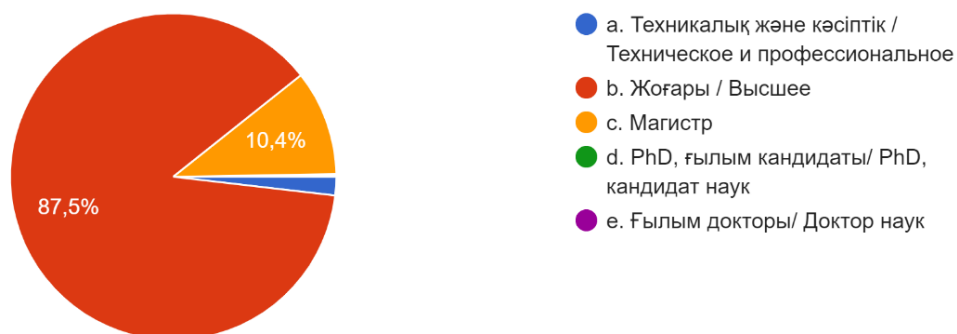


Диаграмма представляет уровень образования работников методических центров. Данные показывают процентные соотношения работников с разными уровнями образования.

Согласно диаграмме, методические центры имеют следующее распределение уровней образования (таблица 11):

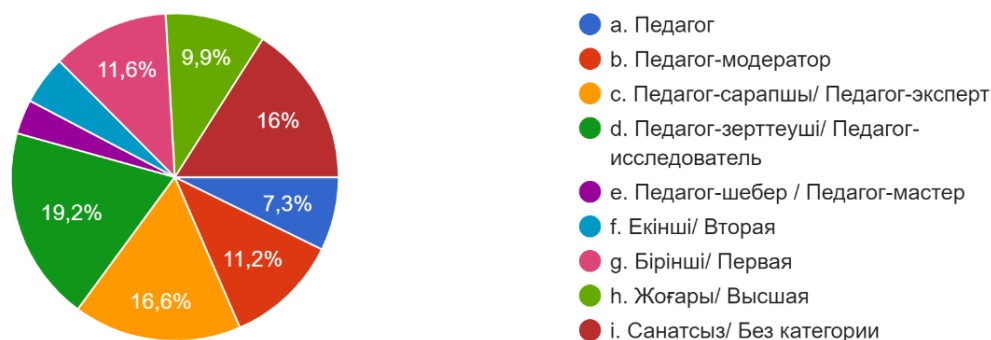
Таблица 11 – Распределение по уровням образования

1	Техникалық және кәсіптік / Техническое и профессиональное	27	1,8%
2	Жоғары / Высшее	1287	87,5%
3	Магистр	153	10,4%
4	PhD, ғылым кандидаты/ PhD, кандидат наук	3	0,2%
5	Ғылым докторы/ Доктор наук	1	0,1%

Диаграмма подчеркивает, что большинство работников методических центров (кабинетов) обладают высшим образованием, но также имеются специалисты с магистерскими, PhD и докторскими степенями, хотя их доля существенно меньше.

5. Өзіңіздің біліктілік санатыңызды белгілеңіз / Укажите Вашу квалификационную категорию

1 471 ответ



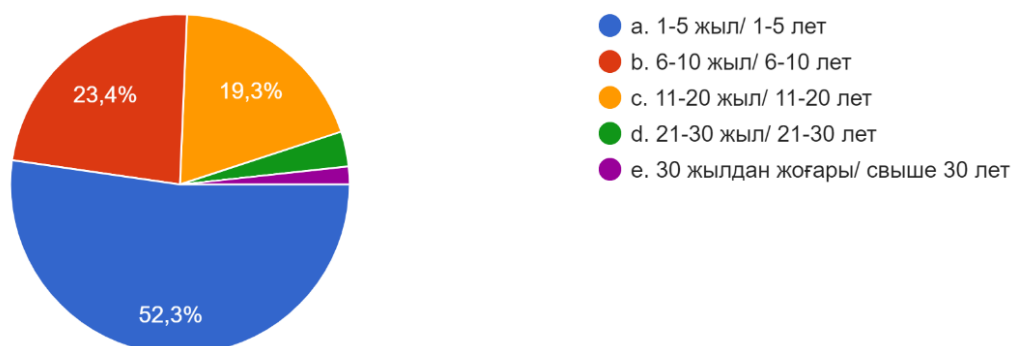
Согласно результатам опроса, качественный состав сотрудников методических центров преимущественно состоит из категорий «Педагог-эксперт» и «Педагог-исследователь» (таблица 12).

Таблица 12 – Качественный состав сотрудников методических центров

1	Педагог	107	7,3%
2	Педагог-модератор	165	11,2%
3	Педагог-сарапшы/ Педагог-эксперт	244	16,6%
4	Педагог-зерттеуші/ Педагог-исследователь	283	19,2%
5	Педагог-шебер / Педагог-мастер	50	3,4%
6	Екінші/ Вторая	71	4,8%
7	Бірінші/ Первая	170	11,6%
8	Жоғары/ Высшая	146	9,9%
9	Санатсыз/ Без категории	235	16%

6. Әдістемелік кабинеттегі (орталықтағы) еңбек өтіліңізді белгілеңіз / Укажите Ваш стаж работы в методическом кабинете (центре)

1 471 ответ





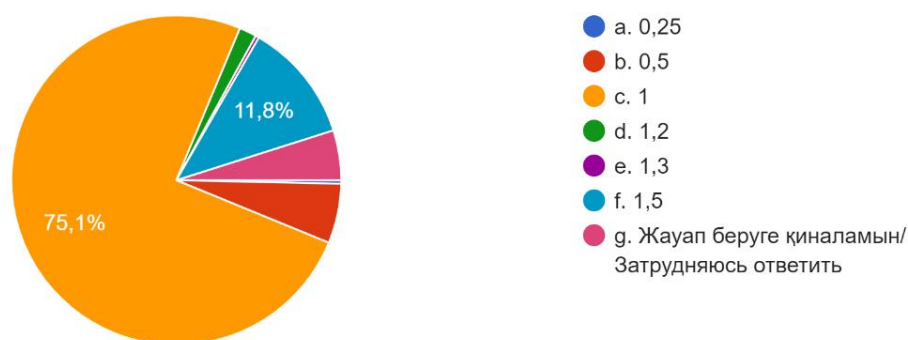
Данная диаграмма показывает распределение опрошенных по стажу работы в методическом кабинете (центре). Большинство опрошенных (52,3%) имеют стаж от 1 до 5 лет, 23,4% имеют стаж от 6 до 10 лет, 19,3% от 11 до 20 лет. Наименьший процент составляют сотрудники со стажем работы в кабинете (центре) от 21 до 30 (3,3%) и более 30 (1,7%) лет (таблица 13).

Таблица 13 – Распределение сотрудников по стажу работы в методическом кабинете (центре)

1	1-5 жыл/ 1-5 лет	769	52,3%
2	6-10 жыл/ 6-10 лет	344	23,4%
3	11-20 жыл/ 11-20 лет	284	19,3%
4	21-30 жыл/ 21-30 лет	49	3,3%
5	30 жылдан жоғары/ свыше 30 лет	25	1,7%

7. Әдістемелік кабинеттегі (орталықтағы) лауазымдық жүктемеңізді белгілеңіз?/ Укажите свою должностную нагрузку в методическом кабинете (центре)?

1 471 ответ



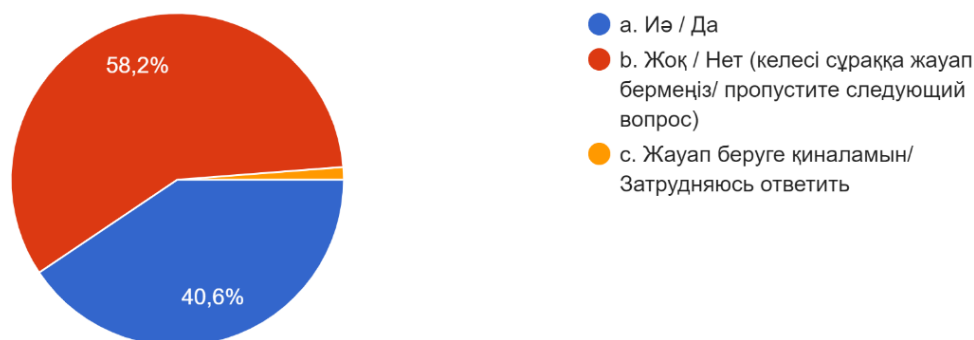
Большинство сотрудников имеют (75.1%) полную должностную нагрузку. 5,8 % сотрудников имеют половину от должностной нагрузки. Около 12% сотрудников имеют нагрузку в 1,5 ставки. Лишь небольшой процент сотрудников имеет нагрузку в диапазоне от 0,25 до 1,3 единицы. Также есть небольшой процент (4.9%) сотрудников, у которых данный вопрос вызвал некоторые затруднения (таблица 14).

Таблица 14 – Должностная нагрузка сотрудников

1	0,25	5	0,3%
2	0,5	86	5,8%
3	1	1105	75,1%
4	1,2	25	1,7%
5	1,3	5	0,3%
6	1,5	173	11,8%
7	Жауап беруге қиналамын/ Затрудняюсь ответить	72	4,9%

8. Сіз білім беру ұйымында педагог ретінде қосымша жұмыс істейсіз бе?/ Работаете ли Вы дополнительно в организации образования в качестве педагога?

1 471 ответ



Данная диаграмма показывает наличие дополнительной работы в образовательных учреждениях в качестве педагога у респондентов. Около 58% опрошенных не работают дополнительно в образовательных учреждениях как педагоги. В то же время 41% опрошенных подтвердили наличие у них дополнительной работы в качестве педагогов в образовательных учреждениях. Очень небольшой процент, около 1%, опрошенных затрудняются ответить на заданный вопрос (таблица 15)

Таблица 15 – Дополнительная работа сотрудников методических центров в образовательных учреждениях в качестве педагога

1	Иә / Да	597	40,6 %
2	Жоқ / Нет	856	58,2 %
3	Жауап беруге қиналамын/ Затрудняюсь ответить	18	1,2 %

9. Егер Сіз алдыңғы сұраққа «Иә» деп жауап берсеңіз, педагог ретінде қосымша жұмыс істеуіңізге төмендегі факторлардың қайсысы кө...й дополнительной работе в качестве педагога?

961 ответ

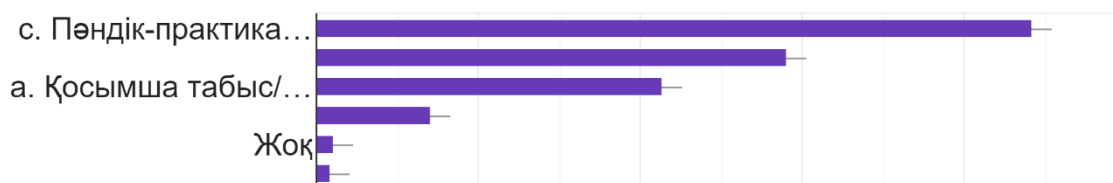


Диаграмма демонстрирует наиболее частые причины, по которым респонденты выбирают дополнительную работу педагога. Наиболее частой причиной является предметно-практическая деятельность (46%). Второй по частоте причиной является получение дополнительного дохода (22,3%). И, наконец, третьим важным фактором является производственная необходимость из-за нехватки педагогических кадров в образовательных учреждениях (7,4%) (таблица 16).

Таблица 16 – Наиболее частые причины выбора методистов дополнительной работы педагогом

1	Қосымша табыс/ Дополнительный доход	214	22,3%
2	Өндірістік қажеттілік (білім беру ұйымдарында педагог кадрлар жетіспейді) / Производственная необходимость (дефицит педагогических кадров в организациях образования)	71	7,4%
3	Предметно-практическая деятельность/ Пәндік-практикалық қызмет	442	46%

10. Ықтимал апталық жүктемеңізді көрсетіңіз?/ Укажите Вашу приблизительную недельную нагрузку? (Апталық 40 сағаттық жүктемені төмендегі кестеге сәйкес бөліңіз/ Распр...едельную 40-часовую нагрузку по нижеприведенному графику)

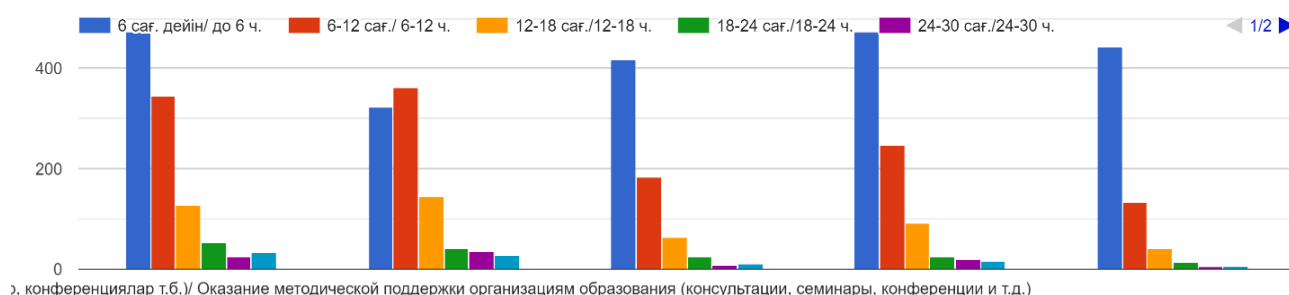


Таблица 17 – Нагрузка сотрудников методических центров

№	Вопросы	До 6 часов	6-12 часов	12-18 часов	18-24 часов	24-30 часов	Более 30 часов
1	Оказание методической поддержки организациям образования	<b>473</b>	346	129	54	26	33
2	Выполнение административных заданий в соответствии с функциональными задачами	322	<b>363</b>	146	42	35	29
3	Выполнение административных поручений, не соответствующих функциональным обязанностям	<b>418</b>	184	63	25	8	10
4	Профессиональное саморазвитие	<b>473</b>	249	91	24	20	18
5	Преподавание в организациях образования	<b>444</b>	133	41	13	5	6

11. Сіз әдіскерлерге арналған біліктілікті арттыру курстарынан өттіңіз бе? / Прошли ли Вы курсы повышения квалификации для методистов? (соңғы 3 жыл мерзімінде/ за последние 3 года)

1 471 ответ



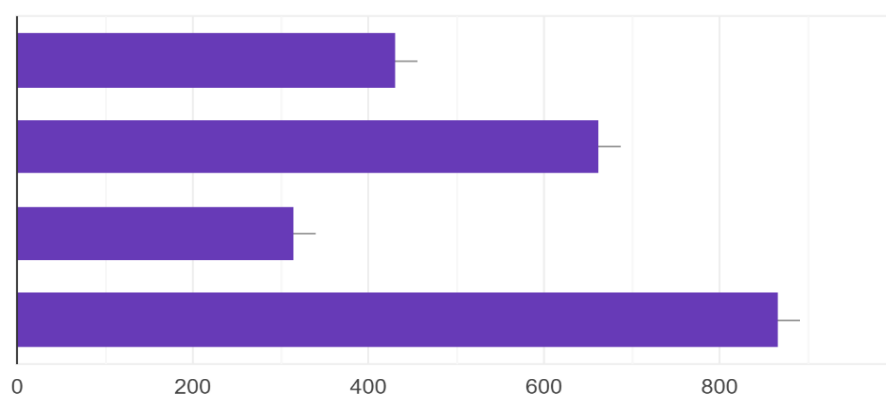
По результатам опроса большинство респондентов (54,8%) прошли курсы повышения квалификации в онлайн формате. Примерно 14,4% прошли курсы офлайн. Оставшиеся 30,8% респондентов курсы не проходили (таблица 18).

Таблица 18 – Формат прохождения курсов повышения квалификации

1	Иә, онлайн/ Да, онлайн	806	54,8%
2	Иә, оффлайн/ Да, оффлайн	212	14,4%
3	Жоқ/ Нет	453	30,8%

12. Сіз өзіңіздің кәсіби құзыреттілігіңізді арттырудың қандай формаларына артықшылық берер едіңіз? (бірнеше жауапты белгілеуіңізге ...чтение? (можно отметить несколько вариантов).

1 471 ответ



45,1% респондентов предпочитает участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и мастер-классах. Самообразование выбрало 29,4% опрошенных, а участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах - 21,4%. При этом большинство опрошенных (59%) выбрало все предложенные варианты (таблица 19).

Таблица 19 – Предпочитаемый формат прохождения курсов повышения квалификации

1	Білімді өз бетімен жетілдіруге/ Самообразование	432	29,4%
2	Біліктілігін арттыру курстарына, семинарлар, вебинарлар, шеберлік сабақтарына қатысуға / Участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, мастер-классах	663	45,1%
3	Конференцияларға, симпозиумдарға, дөңгелек үстелдерге қатысу/ Участие в конференциях, симпозиумах, круглых столах	315	21,4%
4	Барлық нұсқа/ Все варианты	868	59%

13. Сіздің ойыңызша, әдіскерлердің жұмыс өнімділігін арттыру үшін қандай шараларды жасау қажет деп ойлайсыз? (бірнеше жауапты белгіле...одинствов? (можно выделить несколько ответов).

1 471 ответ

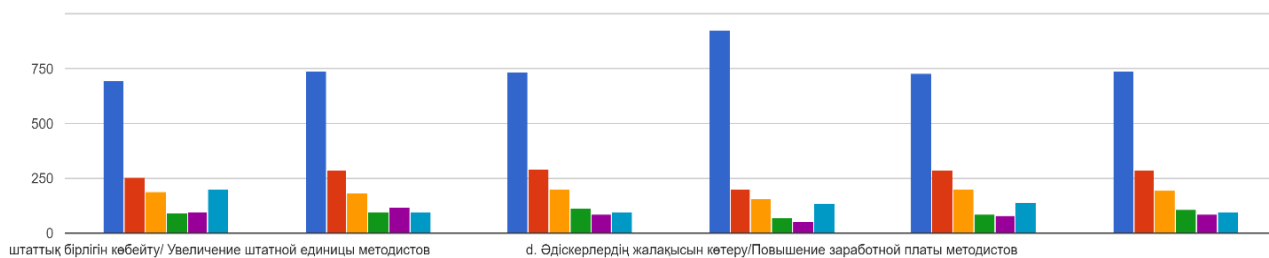


Данная гистограмма показывает различные меры для повышения производительности методистов. Исходя из данных, наиболее популярными предложениями являются организация курсов повышения квалификации (55,7%) и конкретное определение должностных обязанностей (60,5%). Также важным аспектом считается повышение механизмов поощрения (48,5%) и наличие гибкого режима работы (34,3%). Менее распространенным предложением является увеличение количества методистов (28,6%) (таблица 20).

Таблица 20 – Меры для повышения производительности методистов

1	Организация курсов повышения квалификации	819	55,7%
2	Повышение механизмов поощрения	713	48,5%
3	Увеличение количества методистов	421	28,6%
4	Конкретное определение должностных обязанностей	890	60,5%
5	Наличие гибкого режима работы	504	34,3%

14. Әдістемелік қызметтің сапасын жетілдіру үшін төмендегі шараларды маңыздылығына қарай қандай ретпен болу қажет деп ойлайсыз (Ең маңыздысы-1, төмені - 6)/ Как Вы считаете, в какой последовательности н...ния качества методической службы (Самый значимый-1, незначительный-6).



На основе предложенных мер по совершенствованию методической деятельности, можно предложить следующую последовательность:

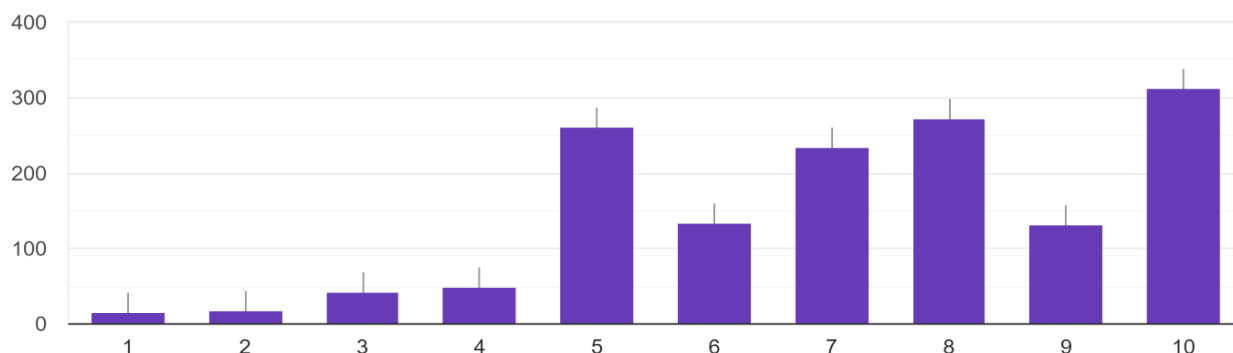
1. Укрепление материально-технической базы (1934);
2. Организация мероприятий по повышению компетентности методистов (1527);
3. Увеличение штатной единицы методистов (1532);
4. Снижение нефункциональной нагрузки (1529);
5. Совершенствование нормативно-правовой системы по методической деятельности (1523);
6. Повышение заработной платы методистов (1543);

Такая последовательность обеспечит создание оптимальных условий для работы методистов, повышение их профессионального уровня и обеспечение адекватной оплаты труда (таблица 21).

Таблица 21 – Меры по совершенствованию методической деятельности

1	Повышение заработной платы методистов	1543
2	Укрепление материально-технической базы	1534
3	Увеличение штатной единицы методистов	1532
4	Снижение нефункциональной нагрузки	1529
5	Организация мероприятий по повышению компетентности методистов	1527
6	Совершенствование нормативно правовой системы по методической деятельности	1523

15. 10 балдық шкала бойынша өзіңіздің психоэмоционалды жағдайыңызды бағалаңыз (жұмысыңызға, денсаулығыңызға, материалдық жа...здоровьем, материальным положением и т.д.)/ 1 471 ответ



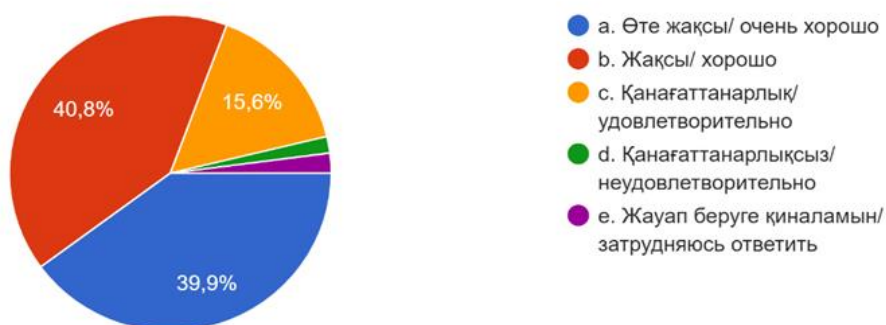
Исходя из предоставленных данных, можно сделать вывод, что большинство методистов оценивают свое психоэмоциональное состояние на 8 и 10 баллов из 10.

Это свидетельствует о том, что они находятся в достаточно стабильном состоянии, без сильных стрессов и беспокойства. Среднее психоэмоциональное состояние (оцениваемое в 5 баллов) имеют 17,7% сотрудников. Но также имеются сотрудники, которые пребывают в состоянии стресса, беспокойства, касаясь бытовых либо профессиональных вопросов (таблица 22).

Таблица 22 – Психоэмоциональное состояние методистов

1 балл	16	1,1%
2 балл	18	1,2%
3 балл	43	2,9%
4 балл	49	3,3%
5 балл	261	17,7%
6 балл	135	9,2%
7 балл	234	15,9%
8 балл	272	18,5%
9 балл	131	8,9%
10 балл	312	21,2%

16. Сіз мектептер мен әдістемелік кабинеттің (орталықтың) арасындағы байланысты қалай бағалайсыз?/ Как Вы оцениваете сотрудничество...школами и методическим кабинетом (центром)? 1 471 ответ



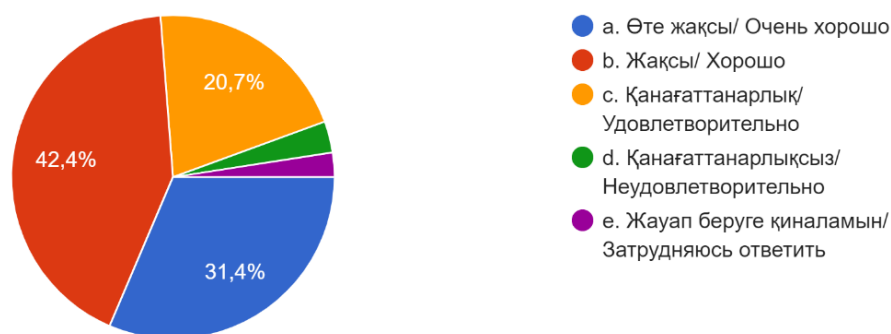
Большинство сотрудников (40,8%) методических кабинетов (центров) считают взаимосвязь между методическими кабинетами (центрами) и школами достаточно налаженной. Около 2% респондентов считают связь недостаточной (таблица 23).

Таблица 23 – Степень взаимосвязи между методическими кабинетами (центрами) и школами

1	Өте жақсы/ очень хорошо	587	39,9%
2	Жақсы/ хорошо	600	40,8%
3	Қанағаттанарлық/ удовлетворительно	229	15,6%
4	Қанағаттанарлықсыз/ неудовлетворительно	25	1,7%
5	Жауап беруге қиналамын/ затрудняюсь ответить	30	2%

17. Сіз білім беру басқармасы мен әдістемелік кабинеттің (орталықтың) арасындағы байланысты қалай бағалайсыз?/ Как Вы оцениваете...звания и методическим кабинетом (центром)?

1 471 ответ



Большинство сотрудников (40,8%) методических кабинетов (центров) считают взаимосвязь между методическими кабинетами (центрами) и управлением образования достаточно налаженной. Около 3% респондентов считают связь недостаточной (таблица 24).

Таблица 24 – Степень взаимосвязи между методическими кабинетами (центрами) и управлением образования

1	Өте жақсы/ очень хорошо	462	31,4%
2	Жақсы/ хорошо	623	42,4%
3	Қанағаттанарлық/ удовлетворительно	304	20,7%
4	Қанағаттанарлықсыз/ неудовлетворительно	46	3,1%
5	Жауап беруге қиналамын/ затрудняюсь ответить	36	2,4%



В результате проведенного опроса методистов региональных методических кабинетов, было выделено несколько ключевых моментов, которые позволили выявить актуальные потребности в работе методистов.

На основе проведенного опроса по совершенствованию методической деятельности, можно выделить следующую последовательность:

1. Укрепление материально-технической базы;
2. Организация мероприятий по повышению компетентности методистов;
3. Увеличение штатной единицы методистов;
4. Снижение нефункциональной нагрузки;
5. Совершенствование нормативно-правовой системы по методической деятельности;
6. Повышение заработной платы методистов.

Такая последовательность обеспечит создание оптимальных условий для работы методистов и повышение их профессионального уровня.

## Глава 2 Изучение зарубежного опыта по оказанию методической помощи педагогам

В международной практике, методическая служба в региональных управлениях образования функционирует в рамках системы поддержки школам (school support system). В ее основе лежит идея, что образовательные организации нуждаются в системной поддержке для того, чтобы стать «сообществами профессионального обучения». Такие системы направлены на поддержку учебных усилий обучающихся, педагогов, а также всего образовательного сообщества [25]. Прослеживаются два основных контекста организаций поддержки школам: в условиях полной децентрализации и централизованного управления.

Например, в Канаде, где существует децентрализованная система управления, каждая из 10-ти провинций и 3-х территорий имеет Министерство образования. Местное управление осуществляется школьными советами, которые состоят из школьных округов. Каждый школьный совет разрабатывает План по улучшению образовательных результатов учащихся (Board Improvement Plan for Student Achievement, BIPSA), который содержит конкретные и измеримые цели. При этом, работа школьных округов тесно взаимосвязана со внутренним и внешним мониторингом. Если внешний независимый мониторинг осуществляется EQAO, то внутренний мониторинг-самообследование проводится три раза в год с участием руководителей, педагогов и суперинтендантов. Суперинтенданты, руководящие школьными округами, играют важную роль в поддержке директоров школ [26]. При их содействии, команда школы разрабатывает аналитические отчеты по итогам самообследования и соответственно вносят изменения в план развития школы. Мониторинг становится более эффективным время от времени, и постепенно ответственность за развитие постепенно переходит к команде школы. Суперинтенданты посещают свое прикрепленные школы не реже трех раз в год. Они проводят встречи с родителями и педагогами. Вместе они анализируют соответствие ключевых стратегий и педагогических практик со школьным планом. По итогам таких, школы получают содержательный письменный отзыв и ставят дальнейшие цели вместе со школьными командами.

Министерства образования всех провинций Канады поддерживают и требуют постоянной работы по подготовке учителей. Как и почти все другие аспекты начального и среднего образования в Канаде, подготовка учителей децентрализована и требует соблюдения различных требований в зависимости от места проживания.

В провинции Онтарио учителям предоставляется шесть дней для повышения квалификации в каждом учебном году. Два дня должны быть потрачены на повышение квалификации по темам, соответствующим целям министерства; остальные четыре дня учителя могут выбирать сами. Учителя-совместители занимаются повышением квалификации в рамках программы

Teacher Learning and Leadership Program (TLLP). В рамках этой программы классные руководители подают заявку на участие в совместном проекте с коллегами, который может включать изучение их собственной педагогической практики или участие в другой форме образовательного исследования. Затем эти учителя-лидеры получают поддержку в разработке и организации профессионального развития, на основе проведенного ими исследования. В рамках программы преподаватели должны разрабатывать протоколы, организовывать собственные проекты, внедрять исследования в свою практику и разрабатывать профессиональное обучение для своих коллег. Провинциальная программа обмена знаниями предоставляет школьным советам финансирование для распространения проектов TLLP с целью развития профессионального обучения. Финансирование позволяет школьным советам связывать участников предыдущих программ TLLP с учебными группами на базе школ для обмена передовым опытом. Целями этой программы являются развитие профессиональных обучающих сообществ, содействие распространению передового опыта.

От директоров школ также ожидается создание сообществ профессионального обучения учителей в ответ на академические потребности (определяемые путем опроса учителей) и пробелы в знаниях учащихся. В провинции нет требований к тому, сколько времени на профессиональное обучение должно быть отведено, но директора школ оцениваются по тому, как они реагируют на потребности учителей в профессиональном обучении, и ожидается, что они будут оценивать себя сами.

В Британской Колумбии учителя также должны иметь шесть дней в год для прохождения курсов профессионального развития. Министерство организует семинары для учителей, Федерация учителей Британской Колумбии, также организует возможности для профессионального обучения. С 2011 года в провинции уделяется особое внимание так называемым профессиональным учебным сообществам, основанным на исследовании. Эти сообщества учителей регулярно собираются для того, чтобы понять и решить конкретные проблемы в своих школах. Некоторые учителя готовятся стать координаторами исследований и освобождаются от 10-20% своих педагогических обязанностей для руководства такими сообществами [27].

Как и в Канаде, в США нет унитарной образовательной системы. Здесь каждый штат контролирует качество обучения в школе в соответствии с положениями федерального закона «О достижении успеха каждого учащегося» (Every Student Succeed Act). Согласно этому закону, каждый штат регулярно собирает информацию по 5-ти индикаторам такие как академическая успеваемость, личностный рост учащихся, окончание средней школы, прогресс изучающих английский язык и один показатель о качестве школы. Последний может включать показатели о вовлеченности учащихся, вовлеченности преподавателей, доступа учащихся к продвинутой проектной работе, готовности к послешкольному образованию, о школьном климате и физической безопасности в школах. Каждый штат вправе адаптировать эти

показатели под свои особенности и потребности. Например, в Управлении образования штата Флорида создано специальное Бюро по улучшению школ (Bureau of school improvement). Бюро служит партнером для школ в улучшении образовательных результатов фокусируясь на трех основных областях Закона «О достижении успеха каждого учащегося» как трансформационное лидерство, учебные достижения и позитивная культура/благоприятная образовательная среда [28].

В странах Азии, наоборот, заметна тенденция к централизованному управлению. Например, в Корее региональные управления образования оказывают поддержку школам в рамках системы инспекции школ. Инспектора наблюдают за образовательным процессом, выполнением учебной программы, изучают успеваемость учащихся. Вместо оценок, инспектора предоставляют советы по улучшению показателей школы. На основе одних из таких обзоров, правительство Кореи оказало поддержку школам, где обучающиеся испытывали трудности с обучением. В 2008 году был объявлен «План улучшения грамотности учащихся», целью которого было обеспечить целевую поддержку для учащихся с низкими образовательными результатами. В рамках этого плана министерство создало программу «Школы совершенствования», реализация которой началась в 2010 году. В результате, доля учащихся, набравших уровень «ниже базового», значительно снизилась после введения Плана в 2008 году. К 2012 году доля учащихся, получивших оценку «ниже базового», составила менее 1 процента в начальной школе и менее 4 процентов в средней школе.

В 2010 году в Корее была внедрена система "Оценка учителей для профессионального развития". В рамках этой системы учителя школ, руководители школ, учащиеся и родители оценивают работу учителя. Полученные результаты используются для составления индивидуальных планов профессионального обучения. Учителя, набравшие наибольшее количество баллов, имеют право на академический отпуск продолжительностью до одного года. В то время как учителя, испытывающие трудности, обязаны пройти определенное количество часов профессионального обучения.

Возможности профессионального обучения предлагаются как государственными, так и частными организациями, причем частные курсы должны быть одобрены правительством. Курсы включают в себя подготовку для получения определенной квалификации, а также обучение без отрыва от работы и специальные возможности обучения, которые могут включать в себя исследовательские академические отпуска или обучение за рубежом. В последнее время особое внимание уделяется расширению профессионального обучения преподавателей. Например, для подготовки учителей к реализации, пересмотренной в 2015 году национальной учебной программы Министерство образования подготовило 13 000 учителей для проведения занятий по повышению квалификации на уровне школ. Поскольку за профессиональное обучение начисляются баллы, необходимые для продвижения учителя по

карьерной лестнице, существует прямая связь между участием учителей в профессиональном обучении и их карьерным ростом.

Разработанный в 2015 году национальный мастер-план профессионального развития определяет комплексную структуру профессионального обучения на протяжении всей педагогической карьеры. Он рекомендует конкретные виды профессионального обучения для педагогов в зависимости от этапа их карьерного роста - от начинающих учителей до мастеров-преподавателей и руководителей школ. Директора школ также могут поддерживать профессиональное развитие, рекомендуя учителям конкретные программы и используя школьные средства для субсидирования участия в них [29].

В Японии непрерывное повышение квалификации является обязательным условием работы учителя, и каждый муниципальный совет определяет минимальное количество часов, в зависимости от предмета преподавания, которые учитель должен ежегодно тратить на повышение квалификации. В соответствии с системой, введенной МЕХТ в 2009 г., японские учителя должны постоянно повышать квалификацию для того, чтобы каждые 10 лет продлевать свои сертификаты. Это предполагает участие в официальных программах повышения квалификации в объеме не менее 30 часов.

Помимо официальных программ повышения квалификации, японские учителя используют "изучение уроков" для неформального обучения коллег. Директора школ организуют встречи, на которых учителя с разным уровнем опыта определяют проблемную область в классе, изучают варианты сотрудничества и составляют план урока, направленный на ее решение. Затем один из учителей использует этот примерный урок в классе, а другие учителя наблюдают за его ходом. Учителя из других школ также могут присутствовать на уроке, чтобы наблюдать и перенимать опыт. После проведения пробного урока группа вновь собирается для обсуждения, анализа и внесения корректировок в план урока. В процессе может участвовать и внешний эксперт, например, представитель университета, но все отзывы не носят оценочного характера и направлены на разработку урока [30].

Государственные школы Нового Южного Уэльса (Австралия) получают поддержку в рамках Цикла Превосходства Школы (School Excellence Cycle), согласно которому все школы разрабатывают стратегический план улучшения, основанный на достоверной самооценке. На первом этапе цикла, школы проводят ситуационный анализ, чтобы оценить свое текущее состояние. После ситуационного анализа школы используют собранные данные и тесно работают с сообществом для разработки стратегического плана улучшения, где излагаются конкретные шаги достижения [31].

Учителя Гонконга должны проходить 150 часов профессионального обучения каждые три года. В рамках этой инициативы используется Система компетенций учителя (ТСФ), которую школы могут индивидуально настраивать под свои потребности. Она направляет процесс

профессионального развития педагогов, отслеживая их прогресс в таких ключевых областях, как методика преподавания, развитие школьных учреждений, прогресс обучающихся и предоставление профессиональных услуг обществу. ТCF, созданная в 2003 году, была обновлена в 2018 году, внедрив новые стандарты, частично основанные на успешных моделях из других образовательных систем.

Педагогические курсы и другие программы повышения квалификации предоставляются через различные организации, включая Бюро образования (EDB), университеты и Гонконгский учительский центр. Эти ресурсы обеспечивают педагогам доступ к возможностям профессионального роста и содействуют сотрудничеству между учителями. Например, Центр лидерства в образовании при Гонконгском университете организует наблюдение и дискуссии о уроках между преподавателями из разных регионов, таких как Гонконг, материковый Китай и Сингапур, с использованием видеоконференций. Практика коллегиального наблюдения за уроками внедрена во всех школах и соответствует общей структуре, разработанной EDB. Рекомендуется, чтобы учебные планы начальных и средних школ планировались так, чтобы педагоги могли совместно разрабатывать учебные материалы и методику обучения.

EDB также предоставляет программу ротации педагогов и сотрудников, что способствует сотрудничеству в сфере образования и дает педагогам возможность познакомиться с различными аспектами образовательной деятельности и карьерными возможностями [32].

### Глава 3 Методические рекомендации по эффективной деятельности региональных методических кабинетов

В современном контексте образования постоянная динамика образовательных тенденций неизбежно требует постоянного обновления знаний, что становится ключевым фактором для успешной адаптации к постоянно меняющемуся образовательному ландшафту. Одним из передовых и инновационных методов, успешно совмещающих теоретические основы с практическими навыками, является реализация образовательных проектов.

В предшествующих главах методической рекомендации были рассмотрены исторические аспекты, этапы формирования и зарубежный опыт функционирования методических кабинетов (центров). Настоящая глава представляет собой агрегацию передовых проектов, разработанных и реализованных в областях и городах республиканского значения. Данный сборник проектов выступает важным инструментом для распространения передового опыта и успешных практик в образовательных учреждениях на региональном уровне, способствуя инновационному развитию образовательной сферы.

Целью данного сборника проектов является не только представление идей и методик, но и выделение приоритетных направлений развития в разнообразных образовательных центрах. Он нацелен на ознакомление с успешным опытом в образовании конкретного региона и презентацию алгоритма для эффективного внедрения оптимального образовательного проекта.

Представленные проекты охватывают разнообразные сферы знаний и навыков, обеспечивая широкий спектр образовательных возможностей. Это разнообразие методов и подходов демонстрирует, как каждый регион может подобрать проекты, соответствующие его уникальным целям и задачам. Это позволяет другим регионам выбирать и внедрять те проекты, которые наилучшим образом соответствуют их специфике и потребностям, способствуя развитию местной образовательной среды.

В методической рекомендации представлено 20 проектов, каждый из которых характеризуется уникальными особенностями. Основной целью всех проектов является обеспечение качественного образования и осознанного воспитания. В представленной таблице приведены данные об авторах и тематике проектов для каждого региона (таблица 25).

Таблица 25 – Темы и авторы проектов

№	Регион	Название проекта
1	г. Астана	Столичная электронная школа (Elordamektep.kz)
2	г. Алматы	Алматинская региональная программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ»
3	г. Шымкент	Качественное образование
4	Область Абай	Служба мобильной помощи

Продолжение таблицы 25

5	Акмолинская область	Сетевой университет преемственности профессионально-педагогического опыта
6	Актюбинская область	Білім ALL
7	Алматинская область	Успешный опыт- гарантия успеха
8	Атырауская область	Дебатный клуб руководителей школ «DAT»
9	Восточно-Казахстанская область	Гостевая семья
10	Западно-Казахстанская область	Batys Intellect
11	Жамбылская область	СабақTIME
12	Область Жетісу	Модель управления научно-методической работой в условиях современных образовательных трендов
13	Карагандинская область	Формула успеха
14	Костанайская область	Педагог в непрерывном образовании
15	Кызылординская область	Инициативные проекты, реализуемые в сфере образования Кызылординской области
16	Мангистауская область	Математическая прогрессия
17	Павлодарская область	Город селу
18	Северо-Казахстанская область	Бірлестік
19	Туркестанская область	«KitapXAH@» областью проект чтения книг
20	Область Ұлытау	Социально - педагогический проект «Зерде»



# Город Астана

**Название проекта:** «Столичная электронная школа (Elordamektep.kz)»

**Цель проекта:** интернет-платформа «Elordamektep.kz» предназначена для оказания своевременной дистанционной методической помощи педагогам города Астаны в предметных областях соответствующего уровня образования. Предусмотрен механизм оперативной обратной связи по вопросам педагогов.

**Идея проекта:** разработка комплексного ресурса дистанционного обучения для всех уровней государственного образовательного стандарта (дошкольное образование, среднее образование, техническое и профессиональное образование, дополнительное образование, специальное образование). Открытая онлайн-платформа дает возможность практической поддержки и распространения передового опыта обучения.

**Основной целью данного сайта является:** обеспечение качества образования, повышение его доступности и эффективности посредством массового использования ИКТ, ознакомление заинтересованных сторон с действующими видами цифровых решений организации образовательного процесса, основами педагогического проектирования образования с применением цифровых технологий.

## **Основная задача:**

Ресурсы сайта должны содержать четкое изложение видеоуроков в соответствии с учебной программой, включать нормативные документы, регулирующие содержание урока (КСП).

Сайт разработан на государственном и русском языках, доступна в сети Интернет по адресу <https://elordamektep.kz>.

*Информация на сайте разделена по следующим уровням:*

- Дошкольное образование;
- Среднее образование;
- Техническое и профессиональное образование;
- Дополнительное образование;
- Специальное образование;
- Библиотека.

**Сроки реализации проекта:** с 2020 года.

**Результативность практики (проекта):** контент сайта постоянно дополняется педагогами образовательных учреждений. По проекту «Elordamektep.kz» на сегодняшний день размещено 13 603 урока. Из них дошкольное образование – 1 249, среднее образование – 10 280, техническое и профессиональное образование – 877, дополнительное образование – 882, специальное образование – 226, библиотечные часы – 89 уроков. Ожидается, что ежемесячно материалы на платформе будут просматривать около 2,5 миллионов раз. Платформа является бесплатной для всех пользователей.

**Целевая аудитория данной платформы:** Педагоги (дошкольного, среднего, технического и профессионального, специального, дополнительного образования).

### Дошкольное воспитание и образование

С 2020 года Методическим центром акимата города Астаны (далее - Центр) разработана информационная платформа «Учебно-методический комплекс».

Информационная система работает на казахском и русском языках и состоит из следующих разделов:

1. Нормативно-правовые документы;
2. Перспективный план;
3. Циклограмма;
4. Видео ОД/онлайн;
5. Цифровые образовательные ресурсы.

Комплектацию и обработку материалов обеспечивают сотрудники Центра. Цель информационной системы:

1) оказание методического сопровождения педагогов дошкольных организаций образования в творческом развитии и профессиональном росте с учетом опыта воспитания и обучения лучших педагогов детских садов города и создание условий для обобщения и распространения их опыта;

2) создание единой образовательной платформы и информационной площадки для оказания консультативной помощи педагогам ведущих и пилотных детских садов;

3) распространение инновационных образовательных программ, учебных ресурсов, методик воспитания и обучения;

4) развитие общих навыков и эффективное использование ИКТ педагогами дошкольных организаций образования г. Астана.

На сегодняшний день Центром регулярно проводятся мероприятия по наполнению контента данной информационной системы.

На основании вышеизложенного все педагоги дошкольных организаций образования были проинформированы о возможности размещения своих учебно-методических материалов на нашем сайте.

Требования к размещаемому материалу (таблица 26):

- видео УМК (mp4, mov или по согласованию) в формате видео;
- видео должно быть снято в горизонтальном формате;
- продолжительность видео не более 8-10 мин.

Таблица 26 – Требования к размещаемому материалу

№	Организованные этапы деятельности	Хронометраж
1	Приветствие	1 мин
2	Основной этап. Раскрытие, разъяснение содержания основной темы, ориентация детей на действия, игровые задания, утверждение	5-6 мин

Продолжение таблицы 26

<b>3</b>	Предоставление цифрового ресурса в соответствии с содержанием темы	1 мин
<b>4</b>	Рефлексия. Ответы на вопросы: "Что я сделал? Что я не смог сделать? "	1-2 мин

В соответствии с типовыми учебными программами дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования РК от 14 октября 2022 года № 422) платформа «Елордалық мектеп» разделена на 5 (пять) направлений для целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, специфики и потребностей:

1. Физическое развитие;
2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
4. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей;

5. Формирование социально-эмоциональных навыков.

В период с 2020 по 2022 годы на столичную платформу было загружено 1249 мероприятий дошкольных организаций образования (таблица 27).

Таблица 27 – Мероприятия дошкольных организаций образования, загруженные на платформу

№	Направление	Язык обучения	Младшая группа – дети	Средняя группа – дети	Старшая группа –	Предшкольная группа	Всего
			2-х лет	3-х лет	дети 4-х лет	– дети 5-ти лет.	
1	Здоровье	каз	9	23	40	40	<b>112</b>
2		рус	5	8	5	19	<b>37</b>
3	Коммуникация	каз	29	41	84	66	<b>220</b>
4		рус	11	20	21	57	<b>109</b>
4	Познание	каз	49	116	56	53	<b>274</b>
5		рус	34	45	41	31	<b>151</b>
6	Творчество	каз	27	24	29	38	<b>118</b>
7		рус	8	14	12	19	<b>53</b>
8	Социум	каз	6	23	41	57	<b>127</b>
9		рус	3	8	9	28	<b>48</b>
10	<b>Всего:</b>		<b>181</b>	<b>322</b>	<b>338</b>	<b>408</b>	<b>1249</b>

## **Общее среднее образование**

Пандемия оказала значительное влияние на различные сферы нашего общества, включая систему образования. Это обстоятельство потребовало всех преподавателей перейти на дистанционный формат преподавания. В результате стремительного перехода на новый формат преподавания, учителям требовалась поддержка и дополнительное обучение. В проект «Elordamektep.kz» отделом среднего образования заложено 10 280 уроков. По всем предметам с 1 по 11 классы заполнены КТП за 1, 2, 3, 4 четверти. Благодаря использованию платформы, краткосрочные учебные планы, слайды и аудиоматериалы стали доступны каждому, независимо от местоположения и времени, обеспечивая удобство в получении учебной информации.

В период пандемии, платформа «Elordamektep.kz» предоставляла бесплатный доступ школьникам и преподавателям Астаны, а также преподавателям из всех регионов республики. Родители также имели бесплатный доступ к данной платформе. Уроки на платформе доступны на двух языках.

## **Техническое и профессиональное образование**

С 2020 года педагоги организаций технического и профессионального образования города Астаны получили возможность обобщать и распространять свой педагогический опыт путем размещения собственных учебных пособий, дидактических и методических материалов в рамках проекта «Elordamektep.kz» на сайте <https://elorda-mektep.kz/>.

В настоящее время онлайн-платформа «Elordamektep.kz» предлагает большое содержание методических материалов, одобренных экспертами в области технического и профессионального образования по следующим направлениям:

- общеобразовательные дисциплины – 362 видеоматериала, в том числе 200 на казахском, 162 на русском.
- социально-экономические дисциплины – 27 видеоматериалов, из них 18 на казахском, 9 на русском.
- специальные дисциплины – 402 видеоматериала, в том числе 205 на казахском, 197 на русском.
- общепрофессиональные дисциплины – 86 видеоматериалов, из них 60 на казахском, 26 на русском.

Любой заинтересованный пользователь может получить бесплатный доступ к 877 образовательным ресурсам, представленным на государственном и русском языках в области технического и профессионального образования. Эти материалы были собраны в рамках проекта «Elordamektep.kz» и предоставляются в качестве методической поддержки педагогов. Для получения доступа к ресурсам необходима обязательная регистрация на платформе.

## **Дополнительное образование**

В Астане функционируют 11 организаций дополнительного образования: Дворец школьников им. Аль-Фараби, Дворец школьников им. М. Утемисова, три Детские музыкальные школы, две Школы искусств, Детская художественная школа, Центр технического творчества, Центр детско-юношеского туризма и краеведения, Детско-юношеский центр «Восток».

Организации дополнительного образования осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- техническое;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое направление;
- физкультурно-оздоровительное;
- социально-гуманитарное;
- экологическое.

С начала учебного года 2020-2021 на сайте «Elordamektep.kz» были опубликованы и доступны для использования видеоуроки, предназначенные для педагогов дополнительного образования. Эти уроки охватывают различные направления:

- туристско-краеведческое и эколого-биологическое направление: 15 занятий;
- научно-техническое направление – 34 занятия;
- социально-педагогическое направление – 26 занятий;
- спортивное направление – 14 занятий.
- художественно-эстетическое направление: 793 занятия.

В проекте «Елорда-мектеп» представлены видеоуроки и занятия, предназначенные для педагогов дополнительного образования на портале «Elorda-mektep.kz» (882). Они ориентированы на сферу воспитания и дополнительного образования и доступны на государственном и русском языках.

## **Специальное образование**

Педагоги специального образования и педагоги общеобразовательных организаций на практике развивают теорию в работе с детьми с особыми образовательными потребностями «Elordamektep.kz» разместили на сайте свои видео-рекомендации для родителей и педагогов (таблица 28). Это была помощь, оказанная на различные темы родителям детей и педагогам с особыми образовательными потребностями при дистанционном обучении всех учащихся.

Таблица 28 – Видео-рекомендации для родителей и педагогов

№	Названия предметов	Язык	Дошкола	Школа	Общий
1	для детей с нарушениями зрения	каз	3	5	8
		рус	3	7	10
2	для детей с нарушениями слуха	каз	2	4	6
		рус	13	15	28
3	для детей с нарушениями речи	каз	10	4	14
		рус	14	4	18
4	для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	каз	13	3	16
		рус	5	2	7
5	для детей с нарушениями интеллекта	каз	2	31	33
		рус	5	25	30
6	для детей с задержкой психического развития	каз	4	2	6
		рус	14	5	19
7	для детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	каз	6	4	10
		рус	15	6	21
<b>Всего</b>			<b>109</b>	<b>117</b>	<b>226</b>

### Библиотечный час

Платформа «Elordamektep.kz» играет ключевую роль в профессиональном развитии библиотекарей и повышении их квалификации. Вот несколько важных целей, для которых можно использовать эти платформы:

1. повышение профессиональной компетентности: платформа предоставляет библиотекарям доступ к актуальным и полезным материалам, которые позволяют им совершенствовать свои знания и навыки в различных областях, таких как сбор и анализ данных, информационные технологии и многое другое.

2. в соответствии современным требованиям: технологии и методы работы в библиотечной сфере постоянно развиваются. Обучающие платформы помогают библиотекарям быть в курсе последних тенденций, стандартов и технологий, обеспечивая при этом способность эффективно выполнять свои задачи.

На платформе «Elordamektep.kz» размещено общее количество видеороликов - 89. Из них: 12 посвящены библиотечным часам, 57 представляют проект «Читающая школа», а оставшиеся 20 – кинофильмы.

*Если Вас заинтересовал предлагаемый проект, Вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации.*

Автор проекта: ГККП «Методический центр» акимата города Астаны

Телефон: 8 (7172) 48-11-57

Электронная почта: reseption@astana-modern.edu.kz

# Город Алматы

**Название проекта:** «Алматинская региональная программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ»

## **Цель программы:**

Создание единого образовательного пространства, способствующего формированию конкурентоспособной и социально активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития.

## **Задачи программы:**

- 1) обновление содержания воспитания детей и молодёжи в рамках национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»;
- 2) определение целей, задач обновленного содержания воспитания с учетом мировых тенденций развития обучения и воспитания, новейших достижений педагогической науки в области воспитания;
- 3) обеспечение совместных действий обучающихся и их семей, школы, государства, общественных организаций в целостном воспитательном процессе на основе общечеловеческих, национальных и этнокультурных ценностей;
- 4) повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей, подготовка молодежи к созданию здоровой семьи, сознательному участию в укреплении института семьи;
- 5) стимулирование здорового образа жизни и профилактика девиантного и аутодеструктивного поведения;
- 6) развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- 7) формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям, участие в школьном самоуправлении и дебатном движении;
- 8) создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) повышение роли организаций внешкольного образования в воспитании детей и организаций сферы физической культуры и спорта;
- 10) развитие традиций и ценностей воспитания, сложившихся в городе.

**Основной механизм реализации:** образовательный процесс организаций среднего и дополнительного образования города Алматы.

## **Сроки реализации: 2022 – 2025 годы.**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитанию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации казахстанского общества, в его

сплочении перед внешними и внутренними вызовами, в формировании нового поколения, которому предстоит строить будущее своей страны.

При составлении региональной программы использованы нормативно-правовые акты, программные документы и статьи, международный опыт воспитания, особенности и национальные традиции в воспитательном процессе, сложившиеся в городе. Сформулированы цель и задачи, принципы осуществления программы, направления деятельности, определены ожидаемые результаты.

### **Методологические основы организации воспитательного процесса в рамках реализации программы**

Алматинская региональная программа воспитания детей и молодёжи «ЕЛ ЖАСТАРЫ» опирается на следующие методологические подходы и принципы:

#### **Аксиологический подход**

Аксиологический подход является определяющим для жизни обучающихся, утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах среду для обучающихся.

#### **Системно-деятельностный подход**

Системно-деятельностный подход позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация личности. Это универсальная деятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

#### **Развивающий подход**

Развивающий характер воспитания и социализации заключается в сознательном принятии определенной ценности личности, в движении от знания к принятию личностной установки и готовности действовать в согласии с ней.

#### **Принципы и особенности программы «ЕЛ ЖАСТАРЫ».**

Программа направлена на формирование морально-нравственной, личностно развивающей, социально открытой учебно-воспитательной среды. Категория «учебно-воспитательная среда» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Учебно-воспитательная среда – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом организации образования при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, пространство культуры с приоритетом традиционных нравственных начал. Принять ту или иную ценность обучающийся должен сам, через собственную деятельность.



Педагогическая поддержка нравственного самоопределения есть одно из условий его духовно – нравственного развития.



Для более подробного ознакомления с проектом «ЕЛ ЖАСТАРЫ».  
<http://gcnto.gov.kz/page/101>

Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ» предусматривает следующие шаги по реализации поставленных задач:

**I ступень** - учащиеся 1-х -4-х классов «**Менің отбасым және мен**» «**Моя семья и я**»;

**II ступень** – учащиеся 5-х – 8-х классов «**Менің өмірлік ұстанымым**» - «**Моя жизненная позиция**»;

**III ступень** – учащиеся 9-11 классов - «**Бәсекеге қабілетті тұлға**» - «**Конкурентоспособная личность**»;

**IV ступень** – обучающиеся организаций технического и профессионального образования - «**Бәсекеге қабілетті ұрпақ**» - «**Конкурентоспособное поколение**».

### **Содержание программы «ЕЛ ЖАСТАРЫ».**

Содержание воспитательного процесса строится на основании национальных ценностей в рамках концептуальных направлений, при совместной деятельности школы, семьи, обучающихся, во взаимодействии с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования.

Стержнем содержания программы «ЕЛ ЖАСТАРЫ» является проведение по этапам (школьный, районный, городской) общегородского мероприятия с максимальным охватом учащихся школ и обучающихся колледжей ежегодно.

На период 2022 – 2025 годы планируется реализация следующих городских проектов:

**2022 год – марафон** социальных инициатив «**Школьное самоуправление – в действии: «Наше «НЕТ!» имеет значение**» проводится в формате офлайн\онлайн, сроки проведения: октябрь – школьный этап; ноябрь – районный этап; декабрь – городской этап. Участники: команды лидеров школьных Парламентов. На следующий этап проходят победители предыдущего этапа. Формат: агитбригада, театрализованное представление и другое. Требования: название команды, логотип, форма или атрибутика, соответствие выступления Положению проведения марафона. В положении Марафона социальных инициатив «Школьное самоуправление – в действии: «Наше «НЕТ!» имеет значение» изложены требования, направления и сроки.

**2023 год – городской мультимедийный конкурс «Мы и основной закон страны!»** будет проходить по этапам и в следующие сроки: сентябрь –

школьный, октябрь – районный, декабрь – городской. Итог – гала-конкурс на сцене Дворца школьников. Требования к городскому конкурсу будут изложены в Городском целевом проекте «Мы и основной закон страны!». Участники: разновозрастные команды школьников, родители, педагоги.

**2024 год – Городской фестиваль корпоративной и социальной политики «Праздник жизни – каждый день!»** проходит в форматах офлайн/онлайн. Подготовка к фестивалю: разработка и съёмка видеороликов по предлагаемой тематике **устойчивого и социально-ответственного развития**, разработка сценария для выступления в гала-концерте-фестивале. Требования к подготовке и участию будут изложены в Городском проекте «Праздник жизни – каждый день!». Участники: разновозрастные команды школьников, родители, педагоги.

**2025 год – реализация Городского координирующего проекта волонтерского движения «Дари добро!»**. Проект будет реализован в формате городской конференции как итог реализации Алматинской региональной программы воспитания детей и молодёжи «ЕЛ ЖАСТАРЫ».

Одновременно с проведением городских мероприятий проводятся регулярные беседы, круглые столы, брифинги, мероприятия в интерактивном формате с учащимися 1-11 классов, обучающимися колледжей, родителями.

### **I ступень**

#### **Учащиеся 1-х -4-х классов «Менің отбасым және мен» – «Моя семья и я»**

**Цель:** формирование у младших школьников любви к Родине, к семье, к жизни, бережного отношения к народным традициям, к историческому прошлому страны, уважения к старшим, к девочке, женщине, забота о младших, умение отстаивать собственную позицию в принятии решений.

#### **Задачи первой ступени:**

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории нашего государства, принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания;
- формирование собственной позиции, социальной ответственности за свои поступки, толерантности, бережного отношения к окружающей среде, к животным, правильные взаимоотношения с девочками, бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками, понимание ценности своей жизни и жизни окружающих;
- воспитание уважения к семейным традициям, к старшим, ответственности за младших;
- воспитание толерантности в межнациональном общении, в общении с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Ценности:** любовь к Родине, своему народу; любовь к малой родине, к семье; любовь к жизни; уважение старших, уважение женщин, девочек; ответственность за младших; толерантность; охрана жизни и здоровья;

#### **Содержание деятельности:**

- сотрудничество с государственными и общественными организациями по развитию социальной активности учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, вовлечение в работу детских общественных объединений;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданских и патриотических чувств;
- поощрение учащихся за проявление истинного патриотизма, любви к жизни, к Родине, малой родине, к школе;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Казахстана;
- формирование этических норм и правил поведения, правильных взаимоотношений между мальчиками и девочками;
- неприятие вредных привычек.

## **II ступень**

### **Учащиеся 5-х – 8-х классов - «Менің өмірлік ұстанымым» - «Моя жизненная позиция»**

**Цель:** воспитание свободной личности в духе общечеловеческих и национальных ценностей, с чувством личной ответственности и инициативы, способной к продуктивной преобразовательной деятельности, осознающей ценность жизни и здоровья.

#### **Задачи второй ступени:**

- формирование духовно-нравственных ориентиров, правосознания;
- развитие коммуникативной культуры, культуры поведения;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- воспитание сознательной дисциплины и законопослушания;
- воспитание уважительного отношения к девочке, женщине, бережного отношения к природе, животным;
- воспитание толерантности в межнациональном общении, в общении с детьми с особыми образовательными потребностями.
- формирование знаний о репродуктивном здоровье;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств, способности к сотрудничеству и взаимодействию;
- активное участие в детско-юношеских общественных объединениях.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; репродуктивное здоровье, правосознание, справедливость; милосердие; честь, достоинство; взаимоуважение и доверие, демократический стиль общения, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, уважение к девочке,

женщине, забота о домашних питомцах, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Содержание деятельности:**

- целостность и преемственность в нравственном воспитании школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку как высшей ценности;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого,
- сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, формирование чувства собственного достоинства, стремление служить людям, обостренное внимание к чужой беде, ответственность за тех, кого приручили;
- способность совершать нравственные поступки, уважать и ценить других людей; стимулирование и поощрение достижений личности;
- соблюдение и сохранение национальных традиций;
- активное участие в детско-юношеских общественных объединениях.

**III ступень**

**учащиеся 9-11 классов - «Бәсекеге қабілетті тұлға» -  
«Конкурентоспособная личность»**

**Цель:** воспитание всесторонне развитой, конкурентоспособной личности

**Задачи третьей ступени:**

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;
- овладение полиязычием;
- воспитание толерантности в межнациональном общении, в общении с детьми с особыми образовательными потребностями.
- формирование лидерских качеств, коммуникабельности, стрессоустойчивости, способности работать в команде;
- формирование позиции, основанной на любви к жизни, уважении к старшим, к женщине; ответственность за младших, готовность к созданию семьи и ответственность за принятое решений;
- развитие знаний о репродуктивном здоровье;

- формирование способности в условиях состязательности эффективно взаимодействовать, занимать лидирующие позиции и достигать успеха в любой деятельности.

**Ценности:** красота; гармония; любовь к жизни, к окружающему миру, природе, человеку; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество, духовность, прагматизм, коммуникабельность, национальное самосознание; ценности семейной жизни;

**Содержание деятельности:**

- Формирование активной жизненной позиции;
- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- выстраивание своей системы поступков и взглядов на жизнь в аспекте получения практически полезных результатов;
- формирование правосознания и правомерного поведения;
- формирование готовности к перманентному овладению новыми знаниями, критическому их осмыслению, умелому применению в нестандартных ситуациях (функциональная грамотность);
- формирование способности и готовности к межэтническому, межконфессиональному и межкультурному диалогу на равных;
- формирование устойчивого иммунитета к вредным привычкам;
- воспитание ответственности в вопросах создания семьи, семейных отношениях;
- закрепление знаний о репродуктивном здоровье;
- участие в юношеских общественных объединениях.

#### **IV ступень**

**обучающиеся организаций технического и профессионального образования - «Бәсекеге қабілетті ұрпақ» - «Конкурентоспособное поколение»**

**Цель:** воспитание всесторонне-развитой, конкурентоспособной личности, конкурентоспособного поколения;

**Задачи четвёртой ступени:**

- формирование высокой профессиональной компетентности, мобильности, оперативности;
- формирование готовности и способности к демократическому, межнациональному общению, способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- формирование правосознания и правомерного поведения;
- овладение компьютерной и цифровой грамотностью;
- готовность к переменам, которые несет новый технологический уклад;

- способность достигать новых успехов, постоянно двигаться вперед;

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к созданию семьи, семейным отношениям.

**Ценности:** профессионализм, компетентность, толерантность, ответственность за родителей, близких людей, умение идти на компромисс, профессиональная этика, ценность жизни, репродуктивное здоровье, мобильность.

**Содержание деятельности:**

- планировать свое время, получать результаты в ходе практической деятельности;

- идти в ногу с прогрессом, осваивать его основные направления, всемерно их поддерживать и по возможности развивать;

- перенимать передовой опыт, достижения других, применять на практике;

- вести конструктивный диалог с другими, учиться у других;

- расширять «поле» своего «жизненного пространства» и формы приложения своих творческих сил;

- закрепление знаний о репродуктивном здоровье;

- участие в молодежных общественных объединениях.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025 года**

#### **(в ходе реализации программы «ЕЛ ЖАСТАРЫ»)**

Перспективная модель выпускника школы, колледжа – это высоконравственный, творческий, компетентный, конкурентоспособный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Родины, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника, его компетенций и компетентности.

*Выпускник должен обладать следующими качествами:*

- 1) способностью к позитивной самореализации в современном мире;

- 2) функциональной грамотностью, способностью самостоятельно добывать знания, практически их применять, способностью эффективно работать, полноценно жить в современном обществе;

- 3) овладение основами мировой культуры;

- 4) восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству, к диалогу, проектировать и реализовывать свои планы на конкурентной основе в условиях рыночных отношений;

- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, правовыми знаниями и нормами, чтить государственную символику страны, национальные святыни, культуру и языки народов, населяющих Казахстан, обладать

межнациональной культурой общения, принимать активное участие в выборах, государственных праздниках;

6) ценить жизнь, иметь знания о репродуктивном здоровье, вести здоровый образ жизни;

7) уметь жить в условиях рынка и информационных технологий, быть конкурентоспособным, иметь знания компьютерной техники и иностранных языков;

8) уважительно относиться к национальной культуре народов Казахстана, владеть родным языком и культурой;

9) обладать коммуникативной культурой, навыками делового общения, строить межличностные отношения, способствующие достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) ориентироваться в политической жизни общества, быть способным к выбору профессии, форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной и духовной культуры;

11) быть благодарным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), супругом (супругой), впоследствии отцом (матерью).

### **Ожидаемые результаты**

*Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ» должна обеспечить реализацию поставленных задач:*

- позитивную мотивационно-ценностную сферу поведения личности;

- возросший уровень сформированности у школьников и учащейся молодёжи казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, правовой и антикоррупционной культуры, толерантности и социально значимых качеств личности;

- воспитание личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей, уважение к родному и государственному языкам и этнокультуре;

- усиление воспитательного потенциала содержания образования в развитии духовно-нравственных качеств личности;

- повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей;

- подготовку молодежи к созданию здоровой семьи;

- формирование нравственно-половой культуры в общении юношей и девушек;

- формирование стрессоустойчивости, а также приоритет реальности над виртуальностью в сознании личности;

- создание в организациях образования поликультурной среды, готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;

- развитое экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному становлению и самореализации;
- активная гражданская позиция в защите природы;
- успешная социализация, самообразование и самореализация, сознательное участие в укреплении института семьи, саморазвитие и самовоспитание.

- Таким образом, формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

### **Заключительные положения**

Учитывая государственную стратегию в области воспитания и систематизировав социальные ожидания всех субъектов воспитательного процесса, необходимо переосмыслить организацию воспитательного процесса педагогами; усилить деятельностно-творческий потенциал воспитательного процесса, включив в него различные виды исследовательской деятельности, создание творческих работ и заданий, проблемных ситуаций; продолжить создание условий и механизмов для развития ученического самоуправления, детско-юношеских объединений; формировать у обучающихся устойчивость к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения, формирование конкурентоспособной личности.

Программа может быть доработана в условиях обновления программных документов и в связи с вновь поставленными задачами воспитания.

**Если Вас заинтересовал предлагаемый проект, для получения подробной информации Вы можете связаться с авторами проекта.**

Автор проекта: ГКП на ПХВ «Городской научно-методический центр новых технологий в образовании» Управления образования города Алматы

Телефон: 8 (7212) 51-30-37

Электронная почта: [www.edualmaty.kz](http://www.edualmaty.kz)



# Город Шымкент

Название проекта: «Качественное образование»

**Цель опыта:** повышение качества образования, обеспечение условий для получения качественного образования каждым учеником.

**Задачи опыта:**

- сформировать функциональную грамотность в преподавании предметов (чтение и математическая грамотность);
- повысить качество преподавания и качества оценки образования;
- развить цифровые компетенции и навыки;
- реализовать ценностно-ориентированное обучение (примеры формулирования целей обучения, использования ресурсов обучения, выбора и разработки задач в контексте формирования базовых ценностей в процессе обучения);
- обмен опытом внедрения личностно-ориентированных, деятельностных и инновационных подходов, внедрения эффективных методов и технологий в образовательный процесс;
- повысить мотивацию учителей через командную работу.

## Повышение качества профессиональной квалификации педагогических кадров

- 1) Оказание конкретной методической помощи учителям и руководителям школ, участвующих в проекте, специалистами методического центра;
- 2) Обсуждение и реализация путей повышения профессиональной компетентности учителей руководителями школ, участвующих в проекте;
- 3) Обеспечение тесного сотрудничества учителей отдельных предметов друг с другом и поддержки использования ими различных форм деятельности;
- 4) Проведение масштабных мероприятий «Уроки обсуждения» в целях повышения качества занятий, тщательное обсуждение результатов этих занятий и организация поддержки учителей-предметников;
- 5) Создание системы оценки качества педагогической деятельности учителя;
- 6) Создание системы поддержки и стимулирования труда учителя;
- 7) Использование опыта высококвалифицированных учителей и заместителей директоров школ в целях повышения качества;
- 8) Наставническая помощь молодым учителям для улучшения качества их уроков;
- 9) Организация методов мотивации учителей с низкими результатами труда;
- 10) Оказание внимания, максимальной поддержки и помощи каждому учителю без давления и критики в целях улучшения качества уроков;

11) Обеспечение одинакового проведения основных предметов во всех классах, участвующих в проекте;

12) Создание необходимых возможностей и поддержка в творческой работе учителей.

### **Повышение качества мониторинга образования**

1) Сбор информации и тщательный контроль учебных достижений учащихся;

2) Мониторинг качества образования учащихся;

3) Принятие мер для оказания помощи и поддержки, учащихся с низкой мотивацией;

4) Всесторонний анализ учителями и истекающие выводы в усвоении учащимися отдельных глав по предмету;

5) Обобщение и применение передового опыта учителями в целях качества образования.

### **Повышение качества образования**

1) Разъяснение и акцентирование особого внимания смысла и воспитания учащихся в рамках национальных идей и ценностей;

2) Установить тесные отношения с родителями и планирование способов для совместной работы;

3) Оказание педагогической помощи для мобилизации и концентрации родителей в деле воспитания и качественного образования детей;

4) Стабильная работа с учителями над развитием ценностей: уважение к родителям, любви к своей стране, изучению и развитию национальной культуры и истории через содержание преподаваемого предмета;

5) Разъяснение учащимся важности идей сохранения национального единства, толерантности и дружбы между народами;

6) Формирование учащихся как духовно богатых личностей через развитие трудолюбия, формирование культуры здоровья и охраны окружающей среды.

### **Повышение качества системы управления**

1) Специальный приказ о реализации данного проекта методическим центром;

2) Внеочередное совещание и разъяснение обязанностей руководителям и заместителям учреждений, участвующих в проекте;

3) Всестороннее разъяснение целей и требований проекта всем педагогам, участвующим в проекте;

4) Разработка и реализация системы необходимых мер, направленных на повышение качества образования по всем предметам;

- 5) Выводы по потребностям, и необходимым предложениям учителей;
- 6) Обеспечение слаженности и эффективности в работе реализации концепции всех субъектов, участвующих в проекте.

**Срок реализации опыта:** 2023 – 2029 гг.

**Перечень нормативных правовых актов в реализации опыта:**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.);
2. Указ Президента Республики Казахстан о мерах по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года "Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество" (13 декабря 2022 года);
3. План реализации национального проекта «Образованная нация. Качественное образование».
4. План развития города Шымкент на 2021 – 2025 годы (решение маслихата города Шымкент за № 12/94-VII от 13.12.2021 г.)

КГУ «Методический центр» управления образования города Шымкент создал специальную концепцию проекта «Качественное образование» в целях выполнения задач «Дорожной карты» на 2023 – 2029 годы. Проект был рассмотрен научно-методическим советом центра, и с января 2023 года 20 ведущих школ приступили к совместной работе. В проекте участвуют все государственные средние школы города Шымкент. В рамках проекта утверждаются ведущие и опорные школы, которые обмениваются опытом работы в команде.

Методисты методического центра помогают учителям освоить способы воспитательной работы, найти более приемлемые и эффективные новые формы, и виды организации и обеспечения учебного процесса, творчески использовать их в учебно-воспитательной работе, восполнить пробелы в знаниях и качества образования. Разрабатывается алгоритм работы по улучшению и ведется обширная работа по созданию банка лучших практик, распределению централизованных наборов задач путем их представления учителям (таблица 29).

Таблица 29 – Работа над устранением недостатков в успеваемости (январь-май 2023 г.).

Обучающий семинар	Семинар-тренинг	Практический семинар	Семинар-коучинг
56	28	34	12



Сделан вывод, о том, что такое хорошее преподавание является важным фактором, определяющим успех учащихся, является качество образования, и необходимо предоставить больше возможностей и создать пространство для

совместной работы преподавателей, обмена опытом, проведения совместных исследований, разработки учебных программ и понимания общей концепции.

По итогам 2022-2023 учебного года, согласно информации, полученной из электронного журнала Kundelik.kz, показатель качества образования общеобразовательных организаций (Рисунок 23, 24), показавший низкий уровень в начале года, увеличился (таблица 30).

Таблица 30 – Показатель качества образования общеобразовательных организаций, согласно Kundelik.kz

Наименование организации	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
ОСШ №33	37%	46%	49%	49%	45%
ОСШ №79	42%	46%	46%	47%	45%
ОСШ №134	40%	43%	48%	50%	45%
ОСШ №16	39%	44%	48%	49%	45%
ОСШ №57	42%	42%	48%	48%	45%
ОСШ №27	43%	44%	44%	48%	45%
ОСШ №81	40%	44%	46%	47%	44%

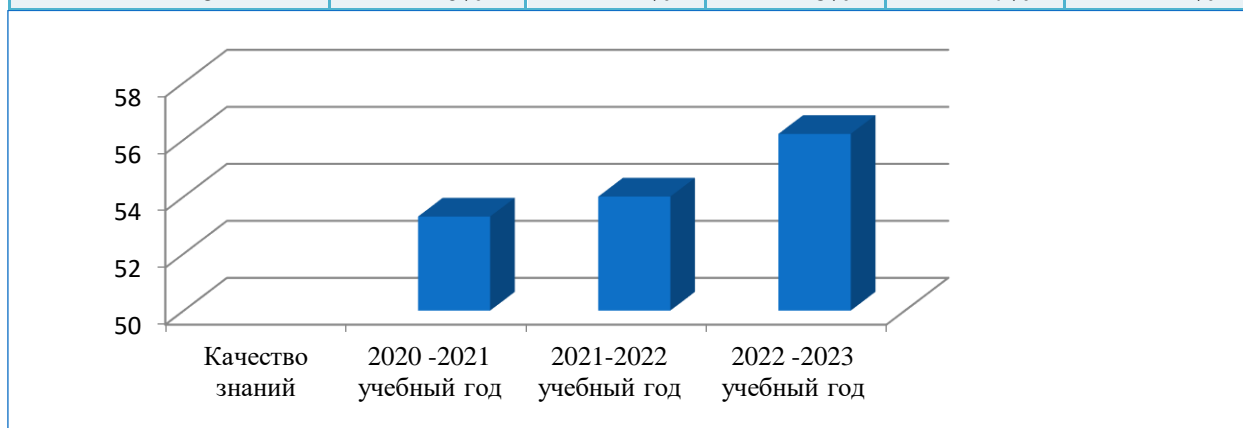


Рисунок 23 – Сравнительные показатели качества знаний в разрезе лет

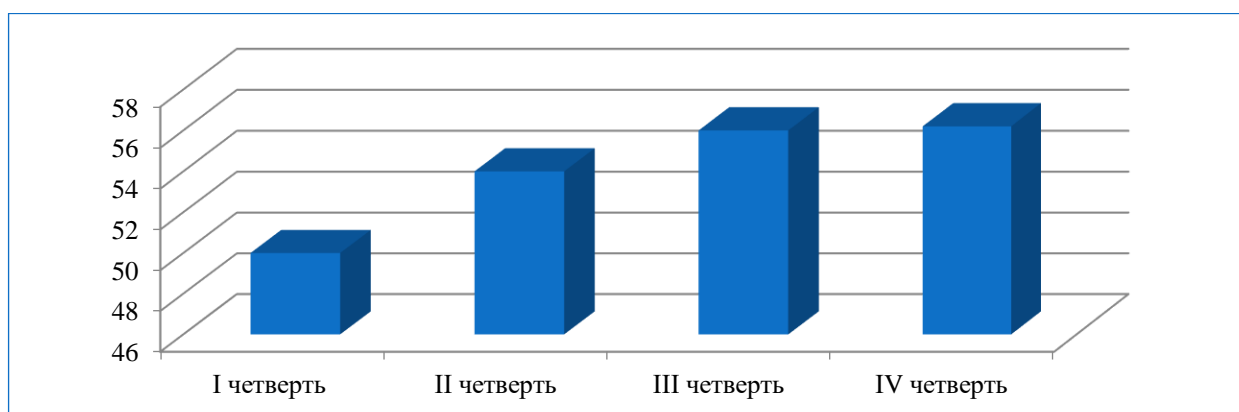


Рисунок 24 – Сравнительный показатель качества знаний в 2022 -2023 учебном году

## **Предоставление методических указаний по организации и проведению подготовительных работ к МОДО -2024года**

Согласно годовому плану Методического центра города Шымкент, 12.10.2023. на платформе ZOOM состоялся методический час для заместителей директоров школ, которые участвуют в МОДО-2024 на тему «Предоставление методических указаний по организации, подготовке и проведению мониторинга учебных достижений учащихся-2024».

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2021 года № 204 планируется проводить мониторинг образовательных достижений, обучающихся в средних образовательных организациях (далее – «Мониторинг») - 2024 год. В 2023-2024 учебном году примут участие 59 государственных и 82 частных школ управления образования города Шымкент.

В связи с этим с целью определения функциональной грамотности учащихся было проведено выборочное онлайн-тестирование учащихся 4 и 9 классов через платформу Bilimland. Кроме того, по результатам выборочного тестирования был дан анализ заместителям директоров школ, участвующей в МОДО-2024, и даны методические рекомендации в контексте работы с конфиденциальными вопросами.



### **Городской семинар на тему «МОДО: проблемы, решения»**

Методистами Методического центра управления образования города Шымкент 10 ноября 2023 года был проведен практический семинар в офлайн и онлайн формате на тему «МОДО: проблемы, решения» с целью выявления проблем, возникающих по итогам МОДО-2023 и оказания методической помощи в организации.

В мероприятии приняли участие заместители директоров образовательных учреждений управления образования и руководители методических объединений по учебным предметам (всего офлайн 450, онлайн 780). В ходе семинара были заслушаны доклады об итогах реализации МОДО-2023, навыках функциональной грамотности обучающихся, значении математической грамотности при выполнении МОДО, видах задач по формированию естественной и научной грамотности в учебном процессе, особенности задач программы обучения английскому языку, а также проведена практическая работа по эффективным способам развития читательской грамотности.



В результате участниками семинара были обсуждены вопросы, возникающие по показателям МОДО-2023, были внесены предложения посредством рефлексии, оказана методическая помощь.



## **Городской семинар на тему «Система внутришкольного контроля – качество образования, основа высоких результатов»**

Методический центр управления образования города Шымкент с целью оказания методической и практической помощи в рамках требований по разработке плана внутришкольного контроля в образовательных учреждениях организовал практико-методический семинар на тему «Система управления школой – качество образования, основа высоких результатов».

Данное мероприятие проводилось в офлайн и онлайн-формате, где приняли активное участие около 300 директоров школ и заместителей директоров ответственные за ВШК, а также 220 через платформу ZOOM.



В ходе семинара руководитель отдела Методического центра А. У. Турсынова дала методические рекомендации по выполнению нормативных документов и ведению школьной документации в соответствии с требованиями.

Руководитель отдела Ж. А. Арысбаева провела коучинг по повышению качества образовательного процесса, а также по восполнению пробелов в образовании учащихся.

Своим опытом поделился А. Ш. Орынбеков директор школы-гимназии №90.

Кроме того, проводилась практическая работа в рамках проблем, возникающих по направлениям работы с малоуспевающими учащимися, учебно-исследовательской деятельности, состояния уровня квалификации и методической подготовки преподавателя, качества учебного процесса, контроль событий.

В результате участники получили ответы на актуальные вопросы о системе внутришкольного контроля.

### **Методический час на тему «Актуальные проблемы повышения качества образования учащихся»**

В рамках проекта «Качественное образование», организованного Методическим центром города Шымкент, прошел методический час на тему «Актуальные проблемы повышения качества образования учащихся».

Цель: Предложить пути повышения качества образования в школах, провести исследование.

Методические и воспитательные заместители ведущих и опорных школ (№№72,55,58,59,85,115,58,131,132,127) и учителя-предметники приняли участие в обсуждении путей повышения качества образования учащихся, рассмотрели план работы и сосредоточили внимание на текущие вопросы.

Для повышения качества образования учащихся является правильная организация учебного процесса. По заключению семинара были приняты следующие рекомендации:

- ✓ Интеллект ученика зависит от учителя;
- ✓ Повышение требований к успеваемости обучающихся;
- ✓ Раздел классов в зависимости от квалификации учителей;
- ✓ Обучение учащихся по профилю в средней школе;
- ✓ Взять на контроль чтение книг.

### **Городской практический семинар на тему «Качественное образование и результат»**

Методическим центром города Шымкент проведен городской практический семинар на тему «Качественное образование и результаты» для преподавателей английского языка и руководителей методических объединений образовательных учреждений при управлении образования города Шымкент.

В мероприятии, организованном методистами методического центра У. Косыбаевой и А. Исаевой, приняли участие 170 учителей английского языка из школ и 32 из колледжей.

Цель: углублять предметные знания учащихся, развивать умение логически мыслить путем расширения кругозора, работать с полученными знаниями с текстами повышенной сложности, повышать качество обучения с помощью методик.

На семинаре учителя школ и колледжей поделились своим ценным опытом и были получены ответы на интересующие вопросы.



По итогам семинара участники обменялись мнениями по актуальным вопросам и обобщению опытом, поднятым в рамках мероприятия.

### **Ожидаемые результаты от реализации проекта**

Реализация опыта:

- 1) повышение профессиональной квалификации педагогических кадров;
- 2) создать систему реальной оценки качества образования;
- 3) совершенствовать воспитание личности в рамках национальных ценностей;
- 4) создать эффективную систему управления для повышения качества образования;
- 5) провести аналитическую работу, необходимую для эффективного проведения эксперимента;
- 6) добиться высокого качества образования можно за счет командной работы с широким использованием внутренних резервов.

*Если Вас заинтересовал предлагаемый проект, Вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации.*

Автор проекта: «Методический центр» КММ Управления образования города Шымкент

Электронная почта: [shym\\_mcenter@mail.ru](mailto:shym_mcenter@mail.ru)

# Область Абай

**Название проекта:** «Служба мобильной помощи»

В мире одной из самых актуальных проблем сегодня является то, что насилие над подростками, детьми является большой актуальной проблемой и в области Абай. С общей жестокостью и насилием сталкиваются в детских домах, школах и других общественных учреждениях области. Каким гражданином будет ребенок в будущем, зависит от воспитания, которое он получил в школе, в семье, в окружающей среде. В связи с этим в 10 районах области Абай ведется рациональный социально-психологический проект - «Служба мобильной помощи».

## **Цель проекта:**

Обеспечение защиты и безопасности учащихся через раннее выявление, сообщение, регистрацию, своевременное реагирование, расследование случая, оказание им помощи и поддержки.

## **Задачи проекта:**

1. Оценка степени риска, разработка и реализация плана безопасности пострадавшего как в организации образования, так и вне ее;
2. Мобильная помощь и поддержка пострадавшего учащегося;
3. Обеспечение эффективности процессов адаптации и социальной интеграции детей.

## **Участники проекта:**

Администрация области Абай, отделы образования районов области Абай, организации среднего образования.

## **Направление проекта:**

1. Выработка политики обеспечения безопасности;
2. Анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве;
3. Оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение.

## **Проблема:**

- Повышение аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения среди подростков;
- Недостаточная компетентность педагогов по вопросам безопасности, психосоциального благополучия детей;
- Несвоевременное выявление буллинга, кибербуллинга в отношении несовершеннолетних;
- Отсутствие комплексной, системной работы по обеспечению безопасности ученика в образовательном учреждении.

## **Ожидаемые результаты:**

- Позитивные поведенческие изменения у учащихся группы риска, в их непосредственном окружении (школе, классе, группе сверстников, семье и т.д.);



- Повышение компетентностей педагогического состава по вопросам школьной безопасности;

- Уважение прав и достоинства всех учащихся, выбора, потребностей и пожеланий;

- Организация комплексной, системной работы, направленной на правовую, социальную и психологическую защиту учеников.

Для решения вопросов защиты учащихся, а также для предотвращения от насильственных действий в отношении учащихся в организации образования, руководитель организации образования в соответствии с Типовыми правилами деятельности организации образования издает приказ о создании и функционировании службы мобильной помощи (далее – СМП)

#### **Состав СМП (не менее 5-6 человек):**

1. Руководитель СМП (руководитель организации образования);
2. Заместитель руководителя СМП (представитель администрации школы);
3. Классный руководитель класса, учителя предметники (не постоянный член);
4. Социальный педагог;
5. Вожатый;
6. Профорientатор;
7. Педагог - психолог;
8. Школьная медицинская сестра (при необходимости);
9. IT-специалист/программист;
10. Школьный инспектор (по согласованию).

#### **Принципы командной работы в СМП:**

- выбор членов на основе компетенций и навыков;
- общее видение проблем учащегося, его окружения;
- наличие общей цели и деятельности;
- согласованность действий членов команды;
- взаимодополнение членов команды по функциям и ролям;
- наличие единых протоколов действия;
- групповая ответственность членов команды за результаты и вмешательства;
- способность быстро реагировать на ситуацию, в которую попал обучающийся.

#### **Ответственность членов команды СМП:**

1. Прохождение обязательных тренингов по вопросам предотвращения насилия в отношении обучающихся;

2. Координация СМП, в зависимости от темы случая, задач ситуации, навыков лидерства, может переходить от одного члена к другому при условии командной работы.

3. Обязательные встречи один раз в месяц или чаще по необходимости для координации вопросов защиты, безопасности, решения ситуаций насилия в отношении обучающихся;

4. Информирование персонала школы, обучающихся, родителей/опекунов по ознакомлению с нормативными документами, алгоритмами по вопросам защиты, безопасности обучающихся, понятии жестокого обращения с учащимися, видах насилия, способах сообщения, мерах профилактики, выявления, реагирования и психолого-педагогической помощи в случаях жестокого обращения с обучающимися;

5. Проведение обучающих тренингов для персонала школы в рамках программ первичной профилактики жестокого обращения с обучающимися;

6. Прием сообщений о проблемном поведении и случаях насилия в отношении обучающихся в школе, вне школы, дома;

7. Проверка сообщения и проведение расследования случая жестокого обращения с обучающимися;

8. Оценка риска инцидента для жизни и здоровья обучающихся;

9. Работа с обучающимися «группы риска» (вторичных и третичных вмешательств) для стимулирования поведенческих изменений;

10. Ведение случая в междисциплинарной команде от этапа получения сообщения до появления позитивных поведенческих изменений в обучающихся, их ближайшем окружении;

11. Мониторинг, анализ, прогноз изменений в подходах защиты и безопасности обучающихся;

12. Разработка плана безопасности обучающихся, пострадавших от жестокого обращения;

13. Перенаправление обучающихся к внешним специалистам и организациям для профессиональной помощи и поддержки.

**Работники организаций образования в целях обеспечения безопасности обучающихся, а также предупреждения случаев жестокого обращения с обучающимися, не должны:**

1) приглашать обучающихся домой;

2) приглашать обучающихся в кафе, рестораны, клубы и другие общественные места за исключением мест проведения мероприятий учебно-воспитательного характера, организованных организациями образования;

3) осуществлять неуместный (неприемлемый) физический контакт, кроме случаев ненасильственного действия, которые включают:

- применение ограничений для предотвращения вреда для самого обучающегося или других учащихся;

- удаление с применением разумной силы потенциально опасных предметов или обучающегося из опасной ситуации;

- утешение, например, рукой по плечу, спине или руке и др.;

- привлечение внимания легким хлопком по плечу и др.;

4) оставаться один на один в закрытом помещении с учащимся, а если такая необходимость возникла, информировать о необходимости остаться с учащимся один на один, обосновав причину, либо обеспечить присутствие еще одного взрослого в непосредственной близости к проведению встречи и уведомить учащегося о том, что такой человек есть поблизости;

5) договариваться с учащимися о сохранении тайны, которая может напрямую быть связана с их безопасностью, либо безопасностью других учащихся;

б) оставлять комментарии об учащимся оскорбительного, унижающего, сексуального характера в социальных сетях, средствах массовой коммуникации (например, WhatsApp, Tik-Tok, Viber, Вконтакте, Facebook и другие мессенджеры), равно как и в личном разговоре;

7) использовать фото, видео, текстовые электронные сообщения по отношению к учащимся в сексуальных целях;

8) создавать профили учащихся от их имени, распространять непристойные фотографии учащихся, включая цифровые фотографии и другие материалы;

9) запугивать, угрожать, создавать атмосферу страха в классе и индивидуально;

10) бездействовать в случае возникновения угрозы физического вреда или опасности, а также в ситуациях экстренного реагирования и необходимости обеспечения доступа к медицинской помощи;

11) проявлять дискриминацию в любой форме;

12) осуществлять любые формы сексуального, физического и психологического насилия (включая попытки);

13) унижать чувство собственного достоинства учащихся и применять такие наказания, как ставить учащегося в угол, использовать саркастические комментарии, высказывания и др.

**Учащиеся образовательных организаций должны быть проинформированы о следующей информации:**

1) выражать дискриминацию другим лицам в любой форме;

2) высказывать неуместные, оскорбительные слова, комментарии в адрес других учащихся, работников школы, их законных представителей и родственников, в том числе через Интернет;

3) причинение вреда здоровью и телу, а также имуществу учащихся;

4) терроризировать других учащихся с использованием любых видов и источников давления (в том числе социальных сетей), создавать атмосферу страха и изоляции в классе, школе;

5) нарушать правила безопасного поведения в интернете, а именно:

- сообщать посторонним персональные данные о себе и других учениках;

- нарушение конфиденциальности, целостности данных, анонимности при создании профиля в социальных сетях;

- делиться интимными фотографиями, сообщениями, документами;

- общаться с незнакомыми людьми, сообщать адрес, давать информацию о семье;

- запрещено создавать легко угадываемые пароли;

*Учащиеся организаций образования:*

- играть в онлайн-игры, соблюдать безопасность при совершении покупок в интернете, проверять сайты и любую информацию;
- соблюдать этическое поведение в социальных сетях.

#### **Законным представителям учащихся:**

1) не пренебрегать участием в школьных организационных, информатизационных, учебных мероприятиях, программах «дети-родители» по вопросам защиты и безопасности учащихся;

2) применять к учащимся насильственные методы воспитания, суровые карательные и дисциплинарные меры, использовать их в разрешении семейных, супружеских конфликтов, ставить задачи и требования, не соответствующие их возрасту, возможностям, потребностям;

3) самостоятельно разрешать инциденты, конфликты, произошедшие в школе без участия работников школы, оказывать физические действия и психологическое давление на других учащихся (в том числе с использованием социальных сетей, родительских чатов и др.).

При участии в выездных мероприятиях организации образования сотрудники школы должны создавать условия для безопасности учащихся. Если проводимое мероприятие представляет реальную опасность (обучающие, тренировочные мероприятия), необходимо тщательно продумать количественное соотношение сопровождающего персонала и учащихся (по общему количеству учащихся и гендерной принадлежности). Учащиеся должны быть проинформированы о времени, месте проведения мероприятия и ожидаемых требованиях к порядку, а также о том, как они выглядят.

#### **Выявление случаев жестокого обращения с учащимися**

Сообщение о случаях жестокого обращения с учащимися содержит информацию о подозрениях в жестоком обращении с учащимися, запланированных и произошедших фактах со стороны сотрудников, других учащихся организаций образования, законных представителей или других лиц за пределами организации образования.

#### *Способы сообщить о случаях жестокого обращения:*

- 1) школьная горячая линия / телефон доверия;
- 2) непосредственное сообщение учащегося о совершенном в отношении него насилии;
- 3) уведомление учащегося о совершении насилия в отношении другого учащегося;
- 4) информирование работников организаций образования о совершении насилия в отношении школьника или подозрение на такие действия;
- 5) информирование родителей и других законных представителей, а также других лиц о насильственных действиях в отношении учащихся образовательной организации или подозрение на такие действия;

## **Сбор информации**

Сотрудники образовательных организаций могут выявлять потенциальных жертв-учащихся, а также пострадавших от фактов насилия в школе, вне школы-следующими способами:

1) контролировать изменения настроения и поведения ученика, отсутствие общения со сверстниками, нежелание ходить в школу, отпусkanie уроков, снижение успеваемости, появление агрессивного, деструктивного и саморазрушительного поведения;

2) наблюдение за поведением параллельных агрессоров, взрослых агрессоров (работников школы, учащихся, законных представителей), уточнение причин изменения их поведения;

3) Сбор информации от работников организаций образования для оценки физических и поведенческих проявлений, характерных для учащихся, подвергшихся/переживших насилие;

4) анализ эссе, рисунков и других продуктов творческой деятельности учащихся, интерпретация и анализ результатов проективных методик, ролевых игр, проводимых с учащимися;

5) сбор информации из различных источников о жизни учащихся, сложных жизненных ситуациях, пережитых ими пострадавших событиях, условиях семейного развития;

6) беседа-интервью с пострадавшими учащимися для определения вида насилия, совершенного в отношении учащегося;

7) анализ анкет учащихся в социальных сетях, мониторинг страниц и пользовательской активности учащихся в сети;

8) посещение места проживания учащегося с целью оценки состояния семейного развития, уровня социальной жизни, значимых событий, повлиявших на его жизнь и др.;

## **Оценка риска, мониторинг ситуаций**

Руководитель или ответственный сотрудник СМП на постоянной основе ведет специальный электронный журнал учета инцидентов за учебный год на основании информации и сообщений о фактах жестокого обращения с учащимися в организациях образования, а также проводит обучение сотрудников, законных представителей, учащихся согласно алгоритму действий по предотвращению насилия (таблица 31).

В школе сотрудниками МБО организуется просмотр, анализ, мониторинг, обобщение электронного журнала, а также предоставляется отчетность директору организации образования.

*В течение учебного года к учету в специальном журнале относятся следующие количественные показатели (отчетный период-ежеквартально, каждый учебный год):*

1) Количество зарегистрированных инцидентов среди учащихся по видам насилия (жестокое обращение, психологическое, физическое,

сексуальное насилие, издевательства, домогательства и опасное поведение в интернете);

2) количество учащихся - инициаторов и/или агрессоров насилия, выявленных по видам насилия;

3) Количество жертв (пострадавших) насилия, выявленных учащимися по видам насилия;

4) количество учащихся, ставших свидетелями насилия, выявленных по видам насилия в отчетном периоде;

5) количество учащихся, вошедших в группу высокого риска по видам насилия;

6) количество учащихся, получивших телесные повреждения в школе;

7) количество учащихся, состоящих на учете в ювенальной полиции;

8) количество учащихся, исключенных из школы решением педагогического совета в связи с агрессивным поведением и/или насилием в отношении других учащихся по видам насилия;

9) количество учащихся, переведенных в другие школы в связи с агрессивным поведением, насилием в отношении других учащихся по видам насилия;

10) количество учащихся, долгое время отсутствовавших в школе в связи с агрессивным поведением, насилием в отношении них;

11) количество учащихся, ставших жертвами (пострадавшими) насилия со стороны работников школы по видам насилия;

12) количество работников школы, освобожденных от должности в связи с жестоким обращением с учащимися.

Таблица 31 – План обучения сотрудников, законных представителей, учащихся, согласно алгоритма действий

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Руководителями служб мобильной помощи (СМП) являются обучение руководителей школ, их заместителей основным правилам алгоритма действий	Один раз в год (в начале учебного года)	Педагог-психолог, руководитель службы мобильной помощи (СМП)
Обучение состава команды руководителей СМП. При изменении состава команд программа обучения дополняется и актуализируется.	Один раз в год	Администрации, руководитель службы безопасности школы (СМП)
Члены команды СМП обучают сотрудников школы, обучение обслуживающего персонала в школе	Один раз в год	Члены команды школьной службы безопасности (СМП)
Членов команды СМП обучение законных представителей учащихся по программам профилактики жестокого обращения с учащимися и взаимодействия с подростками	Один раз в год	Педагоги-кураторы, педагоги-психологи

Ознакомление вновь принятых работников школы с алгоритмом действий	В первый месяц вступления в должность	Руководитель службы безопасности школы, кадровые работники
Учащихся к признанию жестокого обращения, навыки безопасного поведения и самопомощи, обучение сотрудников школы, уполномоченных организаций и учреждений обращению за помощью	В течение учебного года, в соответствии с планом школы	Члены команды СМП, классные руководители, педагоги-психологи

Профессиональная ответственность работников школы в вопросах защиты учащихся является одним из ключевых аспектов работы педагогов и администрации. Обеспечение безопасности и благополучия учащихся является приоритетом для каждого работника школы, так как именно от этого зависит успешность образовательного процесса и формирование здоровой личности (таблица 32).

Таблица 32 – Профессиональная ответственность работников школы по реализации работы по защите учащихся

Наименование должности, структурного подразделения	Название функции
<b>Руководитель школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Осуществляет общее руководство вопросами безопасности и защиты школьников;</li> <li>* Деятельность обеспечивает реализацию алгоритма, обеспечивает условия и процедуры для их контроля;</li> <li>* Предотвращение и реагирование на случаи насилия в отношении учащихся;</li> <li>* Уделяет внимание вопросам защиты учащихся от насилия и их безопасности и выделяет ресурсы со стороны школы;</li> <li>* Координирует участие работников школы, законных представителей учащихся, местного сообщества, других организаций в области защиты и безопасности учащихся.</li> </ul>
<b>Руководитель службы безопасности школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организует функционирование службы безопасности школы (СМП). Школа разрабатывает правила, структуру, состав, циклограмму, отчетность СМП.</li> <li>* Пересматривает и актуализирует школьные нормативы с учетом рекомендаций данного алгоритма.</li> <li>* Действия информируют руководство школы о трудностях и препятствиях в реализации алгоритма.</li> <li>* Организует обучение сотрудников, осуществляет сбор, регистрацию, учет сообщений о случаях насилия в отношении учащихся, оценку степени тяжести инцидента, реализацию программ помощи и реабилитации учащихся, сотрудничество с внешкольными специалистами в разрешении ситуации.</li> <li>* Анализирует результаты деятельности Службы безопасности школы, проводит мониторинг инцидентов, формирует отчет руководителю школы, вносит изменения и дополнения в работу школы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обеспечивает немедленное дисциплинарное расследование фактов и обстоятельств насилия, удовлетворяет потребности учащихся, пострадавших, оказывает равную помощь, уважение всем участникам инцидента с соблюдением прав на безопасность, конфиденциальность.</li> <li>* Проводит обучение сотрудников школьного совета безопасности и повышает их осведомленность и навыки. СМП координирует усилия других работников, взаимодействие со специалистами межведомственных организаций.</li> <li>* Планирует работу СМП с учетом происходящих инцидентов и результатов работы.</li> </ul>
<p>Продолжение таблицы 32</p> <p><b>Работники школы, в компетенцию которых входит кадровое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* При найме сотрудников в школу проводится проверка личности сотрудников, их психического и физического здоровья, права на работу в школе, предыдущей истории занятости, а также правонарушений, незаконных действий в отношении учащихся (например, мошенничество, коррупция, злоупотребление властью).</li> <li>* Знакомит сотрудников, в том числе вновь принятых, с Конвенцией ООН о правах ребенка, алгоритмом действий.</li> <li>* Получает отчеты о случаях насилия со стороны учащихся в отношении сотрудников и координирует действия в таких инцидентах.</li> <li>* Обеспечивает немедленное дисциплинарное расследование инцидентов и фактов дискриминации, правонарушений, противоправных действий в отношении учащихся, в котором основное внимание уделяется пострадавшим учащимся, их безопасности, с соблюдением прав на конфиденциальность, уважение и защиту.</li> <li>* Контактировать с сотрудниками СМП при проведении расследования случаев жестокого обращения с учащимися. Хранение документов об обстоятельствах, связанных с учащимися.</li> </ul>
<p><b>Классный руководитель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Участвует в информировании, обучении работников школы, законных представителей по вопросам защиты и безопасности учащихся.</li> <li>* Действия участвуют в проведении дисциплинарного расследования по фактам нарушения алгоритма, инцидентов – расследование направлено на пострадавших с соблюдением их прав на безопасность, конфиденциальность, уважение.</li> <li>* Обеспечивает соблюдение законности проведения процедур, связанных с алгоритмом действий, выявлением инцидентов, их реагированием.</li> </ul>
<p><b>Состав службы безопасности школы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Осуществляет информирование, обучение работников школы, законных представителей, учащихся по вопросам защиты и безопасности учащихся.</li> <li>* Осуществляет регистрацию сообщений, распознавание признаков жестокого обращения, установление фактов, командную работу при реагировании, оценку риска факта инцидента в отношении учащихся (исходя из профессиональной роли школы в Службе безопасности).</li> <li>* Сотрудничает с междисциплинарной командой, состоящей из сотрудников школы, специалистов межведомственного взаимодействия, для реализации общих целей, результатов решения проблем инцидента.</li> <li>* Встречается не реже 1 раза в месяц, чтобы обсудить планы поддержки и помощи учащимся, их семьям, способы решения проблем жестокого обращения с учащимися.</li> <li>* Вносит изменения и дополнения в процедуры реагирования на инциденты жестокого обращения в школе, предложения в алгоритм действий.</li> </ul>



<b>Все сотрудники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Действие обеспечивает поддержку и реализацию алгоритма.</li> <li>* Участвует в мероприятиях по повышению осведомленности о профилактике, защите и безопасности учащихся, обучающих мероприятиях, включая поддержку распространения материалов.</li> <li>* Сообщать о подозрениях, фактах жестокого обращения по общепринятым источникам сообщений, установленным в школе.</li> <li>* Распознает признаки жестокого обращения с учащимися, участвует в междисциплинарной группе для оказания помощи и поддержки учащимся.</li> </ul>
-----------------------	--

Для эффективной работы психологической поддержки с родительским сообществом, учащимися и учителями, нуждающимися в психологической помощи, в области создан Центр «Телефон доверия».

В целях оказания психологической помощи родителям, учащимся и учителям и содействия росту профессионального мастерства психологов, усиления значимости профессионального психологического образования и повышения престижа психологии в образовании еженедельно проводятся встречи с психологами в программах «Алдаспан» и «Салем Семей» областного телеканала «Семей». В настоящее время проведено 19 встреч.

В целях повышения компетентности педагогов-психологов планируются совместные вебинары с зарубежными специалистами (АлтГУ, Барнаул).

В целях совершенствования научно-методического уровня педагогической деятельности специалистов ведутся служебные отношения с вузами (Alikhan Bokeikhan University, НАО «Медицинский университет Семей»).

В целях оказания психолого-педагогической, методической и правовой консультативной помощи детям и взрослым и решения их проблем создана служба психолого-педагогического сопровождения «Е – КОМЕК».

Родители детей могут получить бесплатную, доступную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь от квалифицированных специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог и социальный педагог).

Состав службы психолого-педагогического сопровождения " Е-КОМЕК»:

В рамках проекта был проведен опрос, определены сложные темы по предметам, победители конкурса "Лучший педагог", педагоги-мастера сняли 32 видеоурока, подкасты и загрузили на каналы, открытые в сети YouTube. Согласно плану, в 2022-2023 учебном году проведено 73 мероприятия. В том числе:

- Общее количество проведенных вебинаров-35 (приняли участие 3500 педагогов);
- Количество мастер-классов-5 (500 педагогов);
- Форум Ассоциации педагогов-психологов-1 (250 педагогов);
- Областной Форум учителей-предметников «Мерейлі ұстаз» - 1 (200 педагогов);

- Форум предметной ассоциации-1 (250 педагогов);
- Количество выездных семинаров в рамках мероприятия «Методический десант» - 3 (450 педагогов);
- Областные единые уроки истории-3 (350 педагогов);
- Количество проведенных областных конкурсов-1(156 педагогов);
- Областной этап республиканского конкурса-12(156 педагогов).
- Проектная работа и ход проведенного форума опубликованы в республиканской газете «Білім ел»

По проекту «Мобильная служба помощи», созданному в целях создания безопасной среды, в службу психолого-педагогической поддержки «Е – КӨМЕК» по области обратились 12 родителей, 21 учащийся, в центр «Телефон доверия» поступило 28 сообщений.

**Заключение:** Проект "Служба мобильной помощи" несет стратегическую значимость для обеспечения безопасности и благополучия учащихся в образовательных учреждениях. Основным акцентом проекта - раннее выявление рисков, оперативной реакции и предоставлении неотложной помощи- выделяет его среди подобных инициатив. Особое внимание в проекте уделяется решению актуальных проблем, таких как аутодеструктивное поведение подростков и проблемы буллинга. Эффективная работа по раннему выявлению и реагированию на подобные явления способствует не только улучшению общей атмосферы в образовательных учреждениях, но и формированию здоровых межличностных отношений. Проект решает не только текущие задачи, но также предполагает создание устойчивой системы обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. Внедрение «Службы мобильной помощи» может служить моделью для других регионов, способствуя распространению передовых практик по обеспечению безопасности и благополучия в школьной среде.

*Если Вас заинтересовал предлагаемый проект, для получения подробной информации Вы можете связаться с авторами проекта!*

Автор проекта: КГУ «Областной инновационно–методический центр»  
ГУ «Управление образования области Абай»

Телефон: 8 (7292) 60-70-01

Электронная почта: [sentr.abay@bk.ru](mailto:sentr.abay@bk.ru)

# Акмолинская область

**Название проекта:** «Сетевой университет преемственности профессионально-педагогического опыта»

Представляем проект **«Сетевой университет преемственности профессионально-педагогического опыта»** (далее-Проект), реализуемый по инициативе КГУ «Методический центр управления образования Акмолинской области» (далее – Центр). Центр осуществляет свою деятельность в регионе с 2012 года.

*Цель проекта:* создание действенной системы помощи в научно – методическом обеспечении профессиональной деятельности педагогов, целенаправленном стимулировании эмоциональной и интеллектуальной активности педагогов-новаторов.

Проект запланирован на 2021-2025 годы.

Хотим отметить особенности и новшества практики. Установлено, что при успешной реализации проекта деятельность педагогов по изучению, обобщению и распространению инновационного опыта поэтапно переходит из режима функционирования в режим развития.

В рамках проекта на местах реализованы и апробированы подпроекты. Было проведено методическое сопровождение и поддержка следующих подпроектов:

Первый проект **«Оқу-тәрбие үрдісін басқарудағы инновациялық «Smart серіктестік»** проводился на базе КГУ «Школа-гимназия № 9 города Щучинска отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области», а второй проект **«Жаңартылған білім жағдайында оқу-тәрбие процесін этномәдени құндылықтар негізінде жаңаша ұйымдастыру мүмкіндіктері»** проводился на базе КГУ *«Общеобразовательная школа имени Жумабека Ташенова, села Аршалы отдела образования по Аршалыскому району управления образования Акмолинской области».*

При успешной реализации проекта инновационный опыт деятельности педагогов по изучению, обобщению и распространению будет поэтапно переведен из режима функционирования к режиму развития. Программа будет реализована в три основных этапа:

**Первый этап – подготовительный – был проведен в 2021 году.**

1. Была разработана Программа развития отдела организационно-аналитической работы и курсовой подготовки, проведена аналитика деятельности, выявление сильных и слабых сторон, выявление и обозначение проблемы, постановка цели, формирование задач, разработка плана поэтапного перехода деятельности из режима функционирования в режим развития.

2. С целью формирования профессиональной методической культуры методистов разработана и реализована Программа постоянно действующего семинара по теме «Организация инновационной деятельности педагогов»

В вебинарах приняли участие более 150 методистов районных, городских отделов образования.

### **Второй этап – 2022, 2023, 2024 годы.**

Реализация второго этапа начата в 2022 году. Основное внимание в рамках проекта «Сетевой университет» уделяется поддержке инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов. По итогам изучения внесено в областной банк данных и рекомендовано к распространению на областном уровне 79 работ педагогов. Лучшие работы были рекомендованы для экспертизы в Республиканский учебно-методический совет (далее- РУМС) при Министерстве Просвещения Республики Казахстан.

Работы учителей Акмолинской области:

1. Забиякиной Оксаны Сергеевны - «Система работы учителя по преподаванию биологии и химии на английском языке»;

2. Сейдахметовой Гульжазире Имангазиевны - «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как один из способов повышения эффективности уроков биологии»;

3. Кинцель Александра Евгеньевич – «Метакогнитивные навыки решения учебных задач как фактор академической успешности школьников» и «Система патриотического воспитания школьников в духе казахстанского патриотизма в рамках сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне»;

4. Мусаиповой Алии Каиркеновны - «Формирование социокультурной компетенции учащихся на основе работы с аутентичным материалом»;

5. Шрейнер Оксана Васильевна - «Смешанное обучение как приоритетное направление в формировании ключевых компетенций, учащихся на уроках информатики» были высоко оценены экспертами РУМС и рекомендованы для распространения на республиканском уровне.

Авторских программа - это показатель высокого профессионального мастерства учителя. Большое внимание уделяется консультационной работе с учителями-авторами собственных программ, оказывается помощь на всех этапах создания программ: замысла, составления и утверждения. Итого за 2021, 2022 годы **244** педагога вышли со своими программами на областной этап, из них **58** стали призёрами, на республику было рекомендована **21** работа, из них **14** стали призёрами на республиканском этапе. За период реализации проекта улучшена система методической и исследовательской работы, обеспечивающая создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров и направленная на интенсивное развитие и высокое качество образования через изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического

опыта талантливых, творчески работающих педагогов и организаций образования.

Также центром проводится методическое сопровождение апробации авторских проектов. В целях проверки эффективности и качества проведения каждый проект внедряется и тестируется в нескольких школах. При выявлении трудностей, возникших в ходе апробации проекта, организуется соответствующая коррекционная работа.

1) Авторская работа на тему **«Жаңартылған білім жағдайында оқу-тәрбие процесін этномәдени құндылықтар негізінде жаңаша ұйымдастыру мүмкіндіктері»** апробирована на базе КГУ «Общеобразовательная школа имени Жумабека Ташенова поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району Управления образования Акмолинской области».

Авторская программа была изучена и обобщена в 2021 году учебно-методическим центром управления образования Акмолинской области. На базе общеобразовательной школы имени Жумабека Ташенова проведены Республиканский форум и областной семинар в офлайн, онлайн режиме.



Дополнительная информация по IV республиканскому форуму передового педагогического опыта, проведенному на базе средней общеобразовательной школы имени Жумабека Ташенова <https://www.instagram.com/p/CkQT-oLKPT6/?igshid=MTc4MmM1Yml2Ng==>

Был презентован проект, результаты которого доказывают, что воспитательная работа, основанная на национальных ценностях, удовлетворяет потребности обучающегося. Данная авторская программа распространена во всех школах Аршалынского района, прошла апробацию в школах Ерейментауского, Целиноградского, Астраханского районов.

В 2022-2023 учебном году авторы данной программы неоднократно принимали участие в анализе концепции воспитания в Национальной академии имени И.Алтынсарина. Концепция воспитания была внедрена в школах в 2023-2024 учебном году. В настоящее время материалы авторской работы на тему **«Жаңартылған білім жағдайында оқу-тәрбие процесін этномәдени құндылықтар негізінде жаңаша ұйымдастыру мүмкіндіктері»** заявлены для экспертизы РУМС.

2) Второй проект **«Оқу-тәрбие үрдісін басқарудағы инновациялық «Smart серіктестік» жобасы КГУ «Школа-гимназия № 9 города Щучинска отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»** в данное время распространен во всех школах Бурабайского района.

Одним из основных направлений реализации проекта «Сетевой университет» является организация работы по распространение опыта по актуальным проблемам. Итоги работы ежегодно подводятся на областной

научно-практической конференции педагогов-новаторов Акмолинской области **«Образование-территория инновационного развития»**.

По итогам первого года реализации проекта 29 апреля 2022 года на базе общеобразовательной школы №3 имени Жайыка Бектурова г.Акколь проведена областная научно-практическая конференция педагогов-новаторов Акмолинской области **«Образование-территория инновационного развития»** посвященная актуальной теме повышения профессиональной компетентности педагогов через инновационное развитие.



Дополнительная информация о проведении областной научно-практической конференции *«Білім беру-инновациялық даму аумағы»*  
<http://akkol.aqmoedu.gov.kz/news/open/id-2566808>

Конференция проведена в рамках распространения инновационного опыта педагогов-новаторов нашей области. Это учителя общеобразовательных школ и педагоги дошкольных организаций, имеющие творческие достижения на областном и республиканском уровнях.

В работе четырех секций приняли участие более 90 педагогов. Это методисты областного и районных учебно-методических кабинетов, директора, заместители директоров общеобразовательных, специализированных и специальных школ, заведующие, методисты и воспитатели детских садов, педагоги.

Педагогами были обсуждены актуальные вопросы организации инновационного процесса в деятельности образовательной практике педагогов и вопросы руководства развитием школы. По итогам работы секций были разработаны рекомендации.



Дополнительная информация о ходе проведения научно-практической конференции *«Білім беру-инновациялық даму аумағы»*  
<http://akkol.aqmoedu.gov.kz/news/open/id-2566808>

В ходе пленарного заседания были подведены итоги и определены перспективы дальнейшего развития работы по изучению инновационного педагогического опыта педагогов Акмолинской области.

В целях распространения передового педагогического опыта, повышения уровня общих, коммуникативных и исследовательских навыков современного педагога и определения решений для актуальных проблем в современном образовании, 25 апреля 2023 г. методический центр управления образования Акмолинской области организовал областную научно-практическую конференцию для педагогов-новаторов на базе школы-гимназии №13 «ЭКОС» в г. Кокшетау. Тема конференции: “Инновации - путь к успеху”.

В конференции приняли участие руководитель городского отдела образования, заведующие и методисты методических кабинетов районных и городских отделов образования, директора школ, заместители директоров по методической работе, учебно-воспитательной работе и педагоги. В ходе секций был презентован и обсужден опыт работы по темам: «Лучшие авторские программы педагогов города Кокшетау», «Передовой педагогический опыт», проекты по развитию образовательной культуры школы, опыт работы участников конкурса «Лучший педагог». В конце конференции были обсуждены и приняты предложения по рассмотренным вопросам, а также педагоги, внесшие вклад в организацию и проведение конференции, были награждены благодарственными письмами и сертификатами.



<https://www.instagram.com/reel/CrdhO-nOeMG/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng%3D%3D>

В ходе реализации проекта разработаны методические рекомендации для методистов и педагогов по организации инновационной деятельности, Положения Экспертного совета и другие методические документы.

За период реализации проекта выявлено, что одним из основных рисков реализации является недостаточный уровень инновационной компетентности методистов, что является следствием высокой сменяемости методических кадров.

С целью повышения профессиональной компетентности методистов дополнительно разработаны Паспорт и программа постоянно действующего семинара на тему «Школа методиста», реализация программы планируется с января 2024 года.

Также, будет продолжена работа по созданию единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития педагогических работников в соответствии с их склонностями, способностями и интересами.

### **Третий этап – 2025 год.**

Подведение итогов, обобщение опыта работы.

Проблемно – ориентированный анализ результатов деятельности. Определение перспектив деятельности. Разработка отчета деятельности, публикация результатов работы в СМИ.

### **Результативность практики**

Системная работа приносит свои плоды, ежегодно учителя области занимают призовые места в республиканском конкурсе «Авторская программа». Грамоты Министра образования и науки Республики Казахстан в номинации «За профессиональное мастерство» получили: Каскаева Ляззат Байсеркеевна (Жаксынский район), Саденова Гульнар Шоптибаевна



(г.Кокшетау), Спиридониди Ольга Николаевна (Сандыктауский район), Даниярова Ботагоз Сатбековна (Буландинский район).

Дипломом III степени награждена Макурина Елена Валентиновна учитель областной специализированной школы -интернат № 2.

Дипломом II степени награждена Луговская Татьяна Александровна (Бурабайский район).

Дипломами I степени награждены: Ломачинская Лориса Владимировна, Дискаева Роза Ермековна (Бурабайский район), Корчагина Ольга Сергеевна (г. Степногорск)

2022 год -Дипломом I степени награждена: Глеулина Галия Жамалетдиновна (Аккольский район);

Дипломом II степени награждены Нұршәріп Сәндігүл (Зерендинский район), Кинцель Александр Евгеньевич (г.Степногорск), Абылкалыкова Роза Батырхановна (г.Кокшетау), Шапенова Гаухар Кابدешевна (г.Кокшетау) награждена грамотой в номинации «За профессиональное мастерство».

Работы учителей Акмолинской области Забиякиной Оксаны Сергеевны, Сейдахметовой Гульжазиры Имангазиевны, Кинцеля Александра Евгеньевича, Мусаиповой Алии Каиркеновны, Шрейнер Оксаны Васильевны были высоко оценены экспертами РУМС и обобщены на республиканском уровне.

В ходе реализации проекта разработаны методические рекомендации для методистов и педагогов по организации инновационной деятельности, Положения Экспертного совета и другие методические документы.

---

***Если вы заинтересованы в предлагаемом проекте, вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации!***

Автор проекта: КГУ «Методический центр управления образования Акмолинской области»

Телефон: 8 (7162) 72 29 02

Электронная почта: [umkaqmola@mail.ru](mailto:umkaqmola@mail.ru)



# Актюбинская область

Название проекта: «Білім ALL»

Актюбинский областной методический центр управления образования Актюбинской области реализует региональный проект «Білім ALL», направленный на поддержку сельских школ, повышение качества образования сельских детей.

**Реализация проекта** начата во II четверти 2022-2023 учебного года, реализовался до мая 2023 года (1 учебный год в пилотном режиме), продолжена в 2023-2024 учебном году (модель стриминг).

**Краткое обоснование проекта:** состоит из ряда мероприятий, позволяющих добиться успешной реализации проекта. Установлен стратегический количественно измеримый показатель, позволяющий определить уровень решения задач пилота. В случае

выравнивания качества образования между учащимися городских и сельских школ, будет пересмотрен срок, принятие иных мер, охват оставшихся школ, не участвовавших в проекте.

## **Цель проекта:**

Региональный проект «БІЛІМ ALL» направлен на повышение качества образования малокомплектных сельских школ, создание условий для получения ребенком качественного образования независимо от места жительства, обеспечение равных возможностей.

**Задачи проекта** (действия по достижению промежуточных результатов, направленные на достижение цели):

*1) планируемые изменения в деятельности педагогов и обучающихся:*

- улучшение работы малокомплектных школ;
- повышение качества образования сельских детей;
- снижение разрыва в качестве образования между городом и селом;
- укрепление сотрудничества между городскими школами и сельскими школами;

- методическая поддержка учителей сельских школ.

*2) прогнозные результаты по формированию и развитию положительных качеств и способностей педагогов и обучающихся в ходе реализации проекта:*

- обеспечение качественным образованием сельских детей;
- методическое сопровождение педагогов малокомплектных школ;
- решение вопроса преподавания одним педагогом нескольких дисциплин;

- укрепление кадрового потенциала;

- разработка методических рекомендаций с помощью виртуальных педагогов в помощь сельским педагогам, обобщение и распространение передового педагогического опыта, активное внедрение его в практику сельских школ.

*3) планируемые изменения в обучении обучающихся:*

- повышение качества образования сельских детей-участников проекта на 12% (с 48% до 60%);
- повышение качества образования по предметам: математике (12%), физике (12%), химии (12%), биологии (12%), английскому языку (12%);
- увеличение доли сельских детей, принимаемых на обучение в организации образования для одаренных детей на 10%;
- увеличение доли учащихся сельских школ на 10% от общего количества победителей областных, республиканских предметных олимпиад и научных проектов.

*1) Планируемые действия для достижения цели проекта:*

- Формирование списка виртуальных учителей;
- Разработка виртуального расписания уроков;
- Разработка и адаптация материально-технической базы для проведения уроков с виртуальным учителем;
- Организация интерактивной связи между виртуальным учителем, модератором и обучающимися;
- Создание дистанционного плана уроков под руководством виртуального учителя;
- Определение перечня школ с высокоскоростным Интернетом для возможности получения дистанционного образования;
- Внедрение проекта «БЛИМ ALL» в пилотном режиме в малокомплектные школы.

*2) Установленные промежуточные результаты:* определение результативности проекта путем среза контрольных заданий по четвертям по каждой дисциплине.

**Ожидаемый результат** (в виде методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ, концептуальных положений, принципов, педагогических технологий и т.д.).

- обобщение опыта виртуальных учителей и учителей-модераторов, разработка методических рекомендаций;
- формирование эффективной системы качественного образовательного мониторинга;
- повышение качества образования, социальной и культурной роли школы, статуса сельского учителя.

**Актуальность проекта** (сложности, проблемы, противоречия в практике, определяющие необходимость проекта по данной теме).

Всего в области 424 школы (404 - государственные общеобразовательные, 14 - частные, 2 - вечерние и 4 - коррекционные). Из 418 общеобразовательных школ 137 - городские (32,7%), 281 – сельская (67,2%). 204 сельских школ малокомплектных. То есть МКШ составляет 49% от всех школ области. Из 204 МКШ 21 является начальной, 75 - основной и 108 - средней. Контингент составляет 14 546 учащихся.

**Идея проекта** (общее представление о проблемной ситуации, необходимых изменениях у педагогов и обучающихся).

Существует разрыв между качеством образования сельских и городских школ.

Все педагоги, отобранные в проект «БІЛІМ ALL», - лучшие, квалифицированные, опытные педагоги. Среди них победители республиканского конкурса «Лучший педагог», лучшие учителя области, а также педагоги, достигшие уровня педагогов-мастеров по квалификационной категории. Их ученики являются призерами и победителями областных, республиканских и даже международных образовательных конкурсов. Учителя, участвующие в проекте - педагоги областных специализированных школ-лицеев.

Доля сельских школьников от общего количества победителей областных, республиканских предметных олимпиад и научных проектов составляет 9,3%.

Дефицит квалифицированных педагогических кадров: потребность в кадрах составляет 99 учителей, в том числе 50 учителей естественно-математического цикла. Наибольшая потребность складывается в школах Мартукского, Айтекебийского и Кобдинского районов.

В проекте принимают участие учащиеся 120 школ с 10 575 учащимися. 35 лучших педагогов из 10 ведущих школ с лучшими образовательными результатами преподают онлайн и работают виртуальными учителями в малокомплектных школах по математике, физике, химии, биологии, английскому языку. Благодаря успешной реализации проекта ожидается повышение качества образования учащихся в результате виртуального образования, повышение активности учителей малокомплектных школ по использованию цифровых учебников и электронных ресурсов.

**Гипотеза проекта** (научно обоснованный логический прогноз относительно способа реализации идеи и намерения проекта, совокупность эффектов, система мер по реализации проектных задач, наиболее детальное изложение, за счет которого ожидается определенная эффективная модель учебно-воспитательного процесса):

1) идеи и цели проекта, возможности и способы реализации задач:

Доступное освоение государственного общеобязательного стандарта с помощью виртуальных педагогов и учителей-модераторов.

2) пути достижения поставленной цели проекта:

- налаживание тесного взаимодействия между виртуальными педагогами и учителями-модераторами;
- определение трудных заданий учащимся;
- совместное решение проблемных задач.

**Состав участников проекта и их функциональные обязанности**

1) участвующий в проекте педагогический коллектив, группа педагогов, конкретный педагог;

**Ведущие школы, участвующие в региональном проекте «БІЛІМ ALL»:**

1. Актюбинский областной специализированный физико-математический лицей-интернат
2. Актюбинский областной специализированный лицей-интернат для одаренных детей имени М. Кусаинова
3. Лицей-интернат для одаренных подростков «Образование-инновация»
4. Специализированная гимназия № 21 имени Аль-Фараби
5. Гимназия № 51 города Актобе
6. Общеобразовательная средняя школа-гимназия № 2 г. Актобе
7. Средняя школа-лицей № 23 имени А. Ермекова
8. Общеобразовательная средняя школа № 56 г. Актобе
9. Хромтауская гимназия № 6
10. Хромтауская средняя школа № 3

2) функциональные обязанности всех участников проекта:

- совместно с виртуальными педагогами и учителями-модераторами составляют план уроков;
- учитель-модератор организует урок и проверяет домашнее задание;
- виртуальный педагог в онлайн режиме объясняет новую тему, поддерживает обратную связь с учащимися;
- учитель-модератор проводит формативную оценку;
- учитель-модератор задает домашнее задание.

#### **Объект проекта**

1) планомерное совершенствование сложившейся ситуации в школьной практике:

- возможность обмена опытом у ведущих школьных учителей;
- учитель-модератор учится эффективно планировать уроки;
- изучает сложные темы и пути решения сложных задач.

2) прогноз педагогической эффективности по итогам реализации проекта:

- активизируется взаимное сотрудничество методических объединений в малокомплектных школах;
- повысится профессиональная квалификация сельских учителей.

**Сущность проекта** (свойства, отношения, функции, выделяемые на объекте):

- получение новых знаний по итогам реализации проекта;
- сельские учителя могут определять, какая помощь необходима по своему предмету и методике преподавания;
- изучает поиск по проблеме.
- влияние на учебно-воспитательный процесс обучающихся и их развитие.
- усвоение содержание учебных дисциплин сельскими школьниками;
- раскрываются и развиваются коммуникативные навыки учащихся.

Ознакомление с проектом министра цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности РК Мусина Багдата Батырбековича  
<https://www.instagram.com/p/CofLB0eIAT4/?igshid=MTc4MmM1Yml2Ng==>

Проект «БІЛІМ ALL» в Актыобинской области поддержан Министерством цифровых разработок и аэрокосмических технологий.

Аким Актыобинской области Ералы Тогжанов в ходе рабочей поездки министра цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности РК Багдата Мусина представил реализуемые в селах IT-проекты.

Для того, чтобы остановить переезд населения, в первую очередь молодежи, из сел, важно обеспечить интернет, дать качественное образование, укрепить здоровье, уделить внимание вопросам занятости.

В Талдысайской средней школе Кобдинского района министру цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности РК Багдату Мусину, а также членам правительственной делегации был продемонстрирован учебный процесс в рамках проекта «БІЛІМ ALL», реализуемого в малокомплектных школах региона. Гости приняли участие на уроках английского языка.

«Мы приехали в Актыобинскую область по приглашению главы региона Ералы Тогжанова. Ознакомились с ходом реализации уникального регионального проекта «БІЛІМ ALL». Данный проект должен охватить 204 малокомплектные школы области, но из-за отсутствия интернета и его плохого качества 84 школы не имеют доступа к образовательным платформам. Мы должны устранить этот недостаток. Теперь наша задача - помочь акимату области с привлечением операторов связи», - сказал министр цифрового развития Багдат Мусин.

Всего в Кобдинском районе 25 школ, из них 22 - малокомплектные. Проект «БІЛІМ ALL» охватил 19 малокомплектных школьников района.

В целом в Актыобинской области 14,5 тысяч детей обучаются в малокомплектных школах. На сегодняшний день 35 лучших педагогов обучают более 10 тысяч сельских учеников.

На момент начала проекта разница в уровне образования между школами села и города составила 15%, в результате интенсивной работы учителей региона за два месяца разница уменьшилась на 3,5% и достигла 11,5%.

В настоящее время в Актыобинской области интернет доступен в 213 из 315 сел. Остальные 102 села, в которых проживает 19 тысяч человек, нуждаются в интернете. 25 населенных пунктов планируется подключить к интернету в этом 2023 году.

Аким Актыобинской области Е.Тогжанов официально запустил региональный проект «БІЛІМ ALL».

<https://www.instagram.com/reel/CkyTX6xoHr/?igshid=MTc4MmM1Yml2Ng>

Сегодня в республике впервые стартовал региональный проект «БІЛІМ ALL», направленный на поддержку малокомплектных школ. Аким Актюбинской области Е.Тогжанов официально запустил региональный проект «БІЛІМ ALL». Региональный проект направлен на повышение качества образования малокомплектных сельских школ, создание условий для получения ребенком качественного образования независимо от места жительства, обеспечение равных возможностей.

В проекте примут участие 120 школ с 10 575 учащимися.

10 ведущих школ с лучшими образовательными результатами (областной специализированный лицей-интернат для одаренных подростков «Образование-инновация», областной специализированный лицей-интернат для одаренных детей имени М. Кусаинова, областной специализированный физико-математический лицей-интернат, специализированная гимназия № 21 имени Аль-Фараби в городе Актобе, гимназия № 51 в городе Актобе, ОСШ № 2, средняя школа-лицей № 23 имени А. Ермакова, ОСШ № 56 г. Актобе, Хромтауская средняя школа № 3, Хромтауская гимназия № 6.

35 лучших учителей будут преподавать онлайн и работать виртуальными учителями по математике, физике, химии, биологии, английскому языку.

Благодаря успешной реализации проекта ожидается повышение качества образования учащихся в результате виртуального образования, повышение активности учителей малокомплектных школ по использованию цифровых учебников и электронных ресурсов.

#### **Социальная эффективность проекта:**

- ✓ Значительно повысится качество обучения и воспитания обучающихся МКШ, в будущем обучающиеся станут конкурентоспособными;
- ✓ Может получить полное образование на основе правильной и эффективно сконструированной учебной программы.
- ✓ Формируется конкуренция между сельскими школами;
- ✓ Будет решен вопрос дефицита кадрового ресурса в сельских школах.

Состояние каждой малокомплектной школы напрямую связано с судьбой села. Для сохранения села образование должно соответствовать требованиям общества, конкретного человека.

***Если Вы заинтересованы в предлагаемом проекте, Вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации!***

Автор проекта: ГККП «Актыбинский областной методический центр»

Телефон: 8 (7132) 548602

Электронная почта: [info@aktedu.kz](mailto:info@aktedu.kz)

# Алматинская область

**Название проекта:** Успешный опыт- гарантия успеха

**Цель опыта:** способствование обмену педагогами новыми идеями, расширение сферы профессионального общения.

**Срок реализации опыта:** с 2014 года.

**Инновационность опыта** заключается в распространении опыта лучших педагогов и увеличении количества креативных педагогов.

С 2014 года при содействии «Областного учебно-методического центра развития образования» управления образования Алматинской области реализуется проект «Успешный опыт- гарантия успеха». В рамках проекта в 2016 году создана ассоциация «Жалын» из числа лучших учителей, которые проводили такие мероприятия как например: семинар, вебинар, конференция, круглый стол и т.д., а также в рамках работы Августовского совещания педагогам представлялись новые идеи. Учителя получали методическое сопровождение при организации различных видов работы, таких как экспертная работа в национальных чемпионатах, публиковать статьи на страницах зарубежной прессы,

публиковать материалы на республиканских и международных конференциях, совершенствование системы дистанционного обучения, содействие в подготовке призеров среди обучающихся в различных конкурсах. Это способствовало повышению продуктивности работы педагогов при прохождении стажировки. Впервые наши перспективные педагоги образовательных учреждений (Кабдулина Айнур, Иманжан Мұқаш) прошли стажировку на зарубежном предприятии по направлению «Қызмет көрсету». Преподаватели колледжа, выигравшие международные гранты, повысили квалификацию на зарубежных предприятиях, разработали образовательные программы. Педагоги смогли показать высокий уровень постоянного поиска, самосовершенствования, самокритичности, эрудиции и высокой культуры труда. Разносторонняя творческая личность, наш педагог Турсынбек Серик, совместно со специалистами предприятия провел исследование, направленное на практику открытия собственного дела. Эта работа, повысившая интерес специалистов «Ветеринарии», внесла большой вклад в развитие животноводства района. Обучающиеся приняли активное участие в работе по ассенизации животных. Обобщены практические особенности ведения племенного животноводства.

Обновленное содержание образования, внедренное в сферу технического и профессионального образования в 2016 году, привнесло немало изменений. Из 200 учителей республики, прошедших обучение, 19 учителей из Алматинской области стали внештатными тренерами. На протяжении 8 лет творчески работающими педагогами области ведется непрерывная работа по проведению курсов повышения квалификации учителей в рамках обновления содержания образования, педагоги обмениваются опытом на республиканских мероприятиях.



В состав комиссии агентства по Аккредитации и рейтинговой независимой оценке определения соответствия международным стандартам образовательных учреждений, которые проводились с целью актуализации содержания знаний по спецпредметам были задействованы такие преподаватели как, Г. Токенова, Г. Утепбергенова, А. Нурбекова, А. Абженбаева. В свое время эта работа также дали положительные результаты, в рамках обеспечения прозрачности профессионального образования. Национальный чемпионат «WorldSkills», впервые организованный в 2015 году, показал необходимость определения учебной компетентности и проведения ориентированного на результат процесса обучения. Педагоги прошли тестирование по правилам проведения «WorldSkills», и 20 инженеров-педагогов стали специальными экспертами национального чемпионата. В рамках внедрения обновленного содержания образования ощущалась нехватка учебников на родном языке. В связи с этим наши педагоги Г.Токенова, Э.Тойшыбекова объединившись стали соавторами учебников по спецпредметам, а М. Иманжан, А. Кабдулина, А.Падалкина и др разработали методические модули, которые были внедрены на сайт «Talar». Совместно с специалистами высших учебных заведений разработана образовательная программа основе программы «Прикладной бакалавриат» по профилю «педагогика».

Дистанционное обучение ведет к овладению различными платформами, освоению возможностей их максимального использования. Как методист я провела в 2019 году 74 мероприятия и создала условия для развития ИТ-компетентности учителей с помощью лучших преподавателей. Презентация опыта других коллег, поиска инноваций, презентация собственного опыта реализована посредством вебинаров на различные темы. Наши вдохновенные преподаватели организовали мероприятия по обмену опытом со специалистами не только республики, но и всего мира. Проведены мероприятия, посвященные юбилеям, конференции с привлечением ученых, презентации новых книг из библиотечных фондов которые были представлены специалистами, онлайн-туры в музеи, олимпиады, профессиональные конкурсы.

Особенно воодушевляли способности молодых специалистов в области информационных технологий. Предложены оптимальные способы эффективного использования отведенных на организацию урока 40 минут. Для доступа к разработанным методам в социальной сети открыта отдельная страница.



**Областной Методический Центр**  
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100034054873372>



Педагоги, имеющие собственные сайты, через эти платформы координируют обмен опытом, непрерывное образование, малый бизнес, профессиональную ориентацию, трехмесячные платные курсы, благотворительные акции.

Препятствия:

1. качество подготовки учителей не соответствовало критериям правил;
2. не могли проанализировать, почему на открытом уроке были использованы те или иные эффективные методы и каковы были результаты;
3. не могли использовать знания, полученные на курсах повышения квалификации, на практике и провести научные исследования;
4. не было методических разработок;
5. недостаточно количество достижений учащихся;
6. низкий уровень общественно-полезных дел педагогов;
7. недостаточный уровень пропогандирования рабочих профессий.

Пути решения:

1. При областном методическом центре создано объединение лучших учителей «Жалын»;
2. Представление опыта лучших преподавателей проводится через: открытый урок, мастер-класс, семинар, вебинар, конференция, круглый стол и т.д.;
3. В целях разработки методических пособий, авторства учебников ведется совместная работа с учеными вузов, представителями предприятий, поддерживается тесный контакт с АОО «Talar»;
4. Мы привлекли студентов к чемпионату WorldSkills и помогли каждому преподавателю стать экспертом;
5. Компания предложила прохождение стажировки. На вебинар были приглашены представители учебных заведений с опытом работы в данном направлении;
6. Дано направление на повышение ИТ-компетентности и работу на различных платформах.

Результат:

1. Ежегодно мы занимали призовые места на республиканском конкурсе «Учитель года».
2. После каждого мероприятия увеличивается количество преподавателей, желающих поделиться своим опытом. Например, мы распространили свой опыт в республике показав открытые занятия.
3. При дистанционном обучении был установлен контакт со всеми учебными заведениями республики, зарубежными учреждениями (Турция, Беларусь, Кыргызстан, Россия).
4. На Telegram-канале Методического центра, на YouTube-канале и на сайте Facebook продвигались различные мероприятия, в рамках которых были организованы открытые занятия.
5. Иманжан М., Кабдулина А., Падалкина А. опубликовали свои методические комплексы по модулям через АОО «Talar».

6. Увеличилось количество участников чемпионата WorldSkills: в 2015 году – 4 специалиста, в 2016-2020 годах количество экспертов республиканского чемпионата достигло 20.

а) Студенты колледжа инновационных технологий в сфере сервиса и общественного питания Алматинской области завоевали главный приз республиканского чемпионата. Также они приняли участие в чемпионатах России и Узбекистана и заняли призовые места.

7. 100% прошли стажировку на отечественных предприятиях.

8. Ежегодно 10-15 преподавателей проходят стажировку на зарубежных предприятиях.

9. Педагоги тесно сотрудничали с АОО «Атамекен», «Talar», с республиканскими методическими объединениями, работодателями и проводят курсы повышения квалификации. В настоящее время работают 19 внештатных тренеров.

***Если Вас заинтересовала информация по данному проекту, полную информацию можете получить у авторов проекта!***

Авторы проекта: Коммунальное государственное учреждение "Областной методический центр" Государственного учреждения "Управление образования Алматинской области"

Электронная почта: [almoblmetod@mail.ru](mailto:almoblmetod@mail.ru)

# Атырауская область

Название проекта: «Дебатный клуб руководителей школ «ДАТ»

## Цель:

- Внесение положительных изменений в эту сферу за счет усиления лидерского и интеллектуального потенциала руководителей школ;
- Обучение способам проектирования результатов действий, повышения мотивации, обучения людей высокому уровню моральной и духовной компетентности;
- Содействие профессиональному росту и карьерному росту руководителей школ в соответствии с их лидерскими качествами, интеллектуальным потенциалом, творческой активностью;

**Срок реализации проекта:** 2021-2024 гг.

Дебатный клуб руководителей школы «ДАТ» — свободно создаваемая общественная организация, основанная на единстве интересов членов клуба в целях развития критического мышления, творческих способностей, ораторских способностей, удовлетворения собственного опыта и духовных интересов. Всю работу Клуба в сфере интересов осуществляют его члены и органы управления Клуба.

Название, символика и эмблема клуба были согласованы на совместном заседании клуба и утверждены директором методического центра управления образования Атырауской области.

## Задачи:

- создание возможности для молодых руководителей школ самообразовываться, развивать свои способности, открывать смысл своих действий и развивать свои мыслительные способности;
- поддерживать, совершенствовать и поощрять руководителей школы в процессе творческого развития;
- содействие формированию ответственной личности путем проведения работы по повышению качества работы;
- повышение личной грамотности и культуры;
- установление атмосферы сотрудничества среди руководителей школы, формирование уверенности в себе и других;
- развитие лидерских способностей руководителей школ путем создания интернет-сообществ;
- выявление современных, образованных, творческих профессионалов и представление их обществу;
- руководитель организации образования, достигший высокой степени профессионального формирования в условиях инновационного управления, ставит задачи своей профессиональной деятельности и совершенствует способность решать их в соответствии со своими взглядами и позицией.
- знание стратегий, содержания, форм, методов, технологий развития образования, инноваций на рынке образовательных услуг, основ

управления, правовых основ деятельности, развитие навыков анализа, разрешения методов стимулирования, различных стилей управления, экономических и нормативных конфликтов в конфликте.

- участие в мероприятиях (семинар, конференция, форум и т.д.) на областном, республиканском, международном уровнях.

#### **Участники проекта:**

- Членами клуба могут стать руководители всех образовательных организаций.

- Для полноценной реализации проекта необходимо назначается ответственная комиссия: заместители областного методического центра, заведующие отделами, руководители городского/районного методического управления.

#### **Важность, программа, направления проекта**

##### *Практическая значимость:*

- Внести позитивные изменения в эту сферу за счет усиления лидерского и интеллектуального потенциала руководителей школ;

- Обучение способам проектирования результатов действий, повышения мотивации, обучения людей высокому уровню моральной и духовной компетентности;

- Содействие профессиональному росту и карьерному росту руководителей школ в соответствии с их лидерскими качествами, интеллектуальным потенциалом, творческой активностью.



Директора-дебатеры

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid0pWm3eBDSaHUpdNAuL8eNuV7bQ7Na14z14AA5kuc9ymffuywxbcixcAq71mZYQVGA1&id=100034352864640](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0pWm3eBDSaHUpdNAuL8eNuV7bQ7Na14z14AA5kuc9ymffuywxbcixcAq71mZYQVGA1&id=100034352864640)

#### **Программа проекта:**

##### *I этап-подготовительный период*

1. Создание творческой группы клуба;
2. Определение цели и задач клуба;
3. Создание плана деятельности клуба, утверждение правил;

##### *II этап – практический этап*

1. Проведение обучающих семинаров;
2. Проведение дебатных турниров.

##### *III этап – обобщающий этап*

1. Анализ результатов мероприятий и сбор опыта;
2. Выявление продвинутого лидера.

##### *IV этап – познавательно-образовательный этап*

Размещение проведенных дебатных турниров на страницах публикаций, публикация в социальных сетях.

#### **Направление проекта: Дебаты**

## Форма проведения: Дебатные турниры



Республиканский I дебатный турнир. Финал «Director's CUP»  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1074833533315087&id=100034352864640](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1074833533315087&id=100034352864640)

**Ожидаемые результаты:** развитие лидерских и управленческих действий руководителей школ, культуры речи, умение выражать свои мысли и мнения перед публикой.

### План действий по реализации проекта (таблица 33).

#### Сокращенные названия:

ОМЦ -Областной методический центр

ОПИИМ – Отдел педагогических инноваций и менеджмента

Таблица 33 – План действий по реализации проекта

№	Содержание мероприятий	сроки	Ответственные
<b>I. Подготовительный период</b>			
1	Создание творческой группы клуба, проведение собрания, составление годового плана.	Октябрь каждого года	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба
<b>II. Основной этап. Практический этап</b>			
1	ЭП считает/ не считает реформы в сфере образования будут/не будут иметь положительные результаты (Карл Поппер в формате КРФ)	Сентябрь, 2021	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба
2	ЭП управление школой: новый способ трансформации школьных лидеров» (формат Карла Поппера КРФ)	Декабрь, 2021	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба
3	Дискуссионный (дебатный) семинар-тренинг	Январь, 2021	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба
12	Дискуссионный форум «Что нужно сделать, чтобы стать генератором креативных идей и инноваций?» ЭП предлагает эффективный способ быть генератором творческих идей и инноваций (Американский парламентский формат АРФ)	Март, 2021	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба
	ЭП считает/ не считает новые инновации: успехи и препятствия развития школы ЭП считает/ не считает, что внедрение новых инноваций положительно влияет на успех развития школы	Март, 2022	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба

	(Американская парламентская форма АРФ).		
<b>Продолжение таблицы 33</b>			
	ЭП считает/ не считает непрерывное обучение является необходимостью (британский парламентский формат ВРФ)	Ноябрь, 2022	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба
	ЭП считает/ не считает, что профессиональное развитие учителей является обязанностью каждого учителя, ЭП считает/не считает, что школа может изменить общество	Март, 2023	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба
	ЭП считает/ не считает, что Закон о статусе учителей действительно повысит статус учителей»	Август, 2023	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба
	ЭП считает/ не считает, что коррупция – это болезнь общества, ЭП считает/не считает, что возможно построить общество без коррупции, ЭП считает/ не считает, что коррупция ведет общество к регрессу, ЭП считает/ не считает, что академическая честность важна в образовании	Октябрь, 2023	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба Управление по противодействию коррупции по Атырауской области
	ЭП считает/ не считает, что ценность семьи снижается, ЭП считает/ не считает, что развитие социальных сетей должно регулироваться государством, ЭП поддерживает различные инновации в сфере образования, ЭП показывает важные направления родительского воспитания	Ноябрь, 2023	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба Аппарат Акима Атырауской области
<b>III. Этап обобщения. Заключение. Анализ результатов</b>			
	1-й республиканский дебатный турнир «Director`s CUP»	Декабрь, 2021	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба
	Традиционный II республиканский дебатный турнир «Director`s CUP»	Декабрь, 2022	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба
	Традиционный III республиканский дебатный турнир «Director`s CUP»	Декабрь, 2023	ОМЦ ОПИИМ Члены клуба

Дебаты или дискуссии способствовали решению проблем в политике. Если мы посмотреть на корни, «Великие дебаты» в истории Соединенных Штатов проходили в 1858 году. Участвовали в дебатах Авраам Линкольн, член Республиканской партии, и Стивен Дуглас, лидер Демократической партии. Там обсуждались такие вопросы, как равенство чернокожих и рабство в Соединенных Штатах. В результате Линкольн, защищавший права

чернокожих, победил и стал главой Сената. С тех пор актуален принцип «Открытый огонь спасает человечество».

Никто не исключает, что одно из качеств, ведущих к лидерству – это красноречие, ораторство.

В дебатных турнирах, которые проводятся шаг за шагом, соревнуются лидеры своей области, имеющие право голоса в различных вопросах общества, индивидуализированные своими личными мыслями и гражданскими позициями, находящиеся в этой категории.

По данным дебатного клуба руководителей школ «ДАТ», курс дебатов и аттестацию прошли 44 руководителя школ.

С 2021 года проводится традиционный республиканский дебатный турнир «Кубок директоров». В 2021 году участие приняли 4 области (ЗападноКазахстанская, Кызылординская, Акмолинская, Атырауская), в 2022 году — 10 областей (ЗападноКазахстанская, Мангистауская, Кызылординская, Шымкентская, Акмолинская, Жамбылская, Северо-Казахстанская, Туркестанская, Восточно-Казахстанская, Атырауская).

В республиканском турнире за свободу слова победителями турнира стала фракция «Шың» Акмолинской области (2021 год), а в 2022 году победителем турнира была признана фракция «Хазар» Атырауской области. В качестве судей турнира были привлечены тренеры по дебатам из Атырауской, Шымкентской, Кызылординской, Акмолинской областей.



Областной дебатный турнир среди руководителей школ  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid0CMZxe6UcmeEpaAwLy58AUvxnfBEKD6R6pW2Nnz5Rxn8m8Bm4YwJiYzJuMkKnVnEl&id=100034352864640&mibextid=cr9u03](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0CMZxe6UcmeEpaAwLy58AUvxnfBEKD6R6pW2Nnz5Rxn8m8Bm4YwJiYzJuMkKnVnEl&id=100034352864640&mibextid=cr9u03)

Сегодня требования к руководителю школы велики. Директор – лидер, энергичный человек, имеющий свою личную точку зрения и умеющий ее отстаивать, специалист с исследовательскими и мыслительными качествами, много читающий и много знающий, умеющий умело применять свои знания в повседневной жизни, обладающий организаторскими, структурными экспертными способностями, который может привести школу к обучающейся организации. Хотя мы и перечислили ценности и навыки, которыми должен обладать действующий директор школы, к сожалению, сейчас вызывает беспокойство сохранение кадровой нестабильности в образовательных организациях.

Глава школы – зеркало общества, лицо школы. Поэтому огромен лидерский вклад руководителей образовательных организаций, которые управляют командой в тесном сотрудничестве, в процессе формирования наших учителей как ЛИЧНОСТИ, как элиты независимой страны.

В связи с этим с целью развития лидерского и интеллектуального потенциала руководителей школ создать дебатный клуб «ДАТ» из руководителей образовательных организаций, вовлечь их в дебатные турниры, развивать у них гражданскую позицию и формировать культуру конструктивного диалога и дебаты - одна из главных целей клуба.

Мы надеемся, что дебатные турниры будут способствовать развитию управленческих идей и творческой активности членов клуба, а также способности выражать свои взгляды и позиции в нашей работе, направленной на развитие лидерских способностей, интеллектуального потенциала руководителя школы, и внедрение его в общество на основе развития нашей страны в период глобализации. Мы заинтересованы в поддержке работы в этом направлении среди руководителей школ Атырауской области.

*Если вы заинтересованы в предлагаемом проекте, вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации.*

Автор проекта: КГКП «Методический центр Управления образования Атырауской области»

Телефон: 8 (7122) 45-60-71

Электронды почта: atr\_obl\_adisteme@mail.ru



# Восточно-Казахстанская область

Название проекта: «Гостевая семья»

**Цель опыта:** освоение русскоязычными детьми практического казахского языка в языковой среде, обогащение словарного запаса, расширение региональных знаний учащихся, организация летнего отдыха

**Срок реализации практики: с 2022 по 2024 годы**

Проект реализуется методическим кабинетом при государственном учреждении «отдел образования по Катон-Карагайскому району Управления образования Восточно-Казахстанской области».

В рамках внедрения "Комплексного плана полиязычного образования Восточно-Казахстанской области на 2022-2024 годы " планируется реализация комплекса практических мер по внедрению новых технологий и методов в области обучения и применения государственного языка, а также сохранения языкового разнообразия. Проект "Гостевая семья" основан на обучении детей, желающих выучить казахский язык. Для этого они определенное время живут в семье педагога-участника проекта. Это позволит учащимся узнать быт, культуру, обычаи и традиции казахского народа.

Участие в проекте добровольное.

Любой язык несет в себе культуру данного языка. Овладение этой культурой предполагает не только овладение самим языком, но и содержательное знакомство с жизнью, обычаями казахского народа, особенностями межличностного общения, культурой труда и отдыха. Данный проект направлен на создание условий, максимально приближенных к реальной языковой среде и естественным условиям общения.

Повседневное погружение обучающихся в культурно-лингвистическую среду казахского народа и практико-ориентированная деятельность становятся коммуникативно-продуктивными при слаженной работе учителей, и более эффективной при взаимодействии с носителями казахского языка. Все учебные часы, творческие мастерские и вечерние программы проходят на казахском языке, поэтому дети получают возможность ежедневно заниматься языковой практикой.

Все занятия способствуют развитию познавательных и творческих способностей детей.

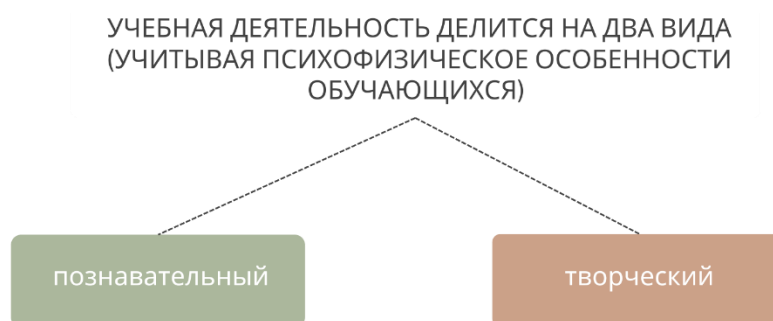


Рисунок 25 – Виды учебной деятельности

Главная особенность этой программы – ее многофункциональность. Например, в соответствии с повесткой дня пребывания детей в лагере, организованы различные виды деятельности для изучения быта, традиций, условий жизни семей, в гостях у которых оказались обучающиеся. Все формы проведения мероприятий способствовали развитию творческого мышления детей, познавательных способностей. Одним из примеров можно привести отдых детей в уникальных и живописных уголках природы Катон-Карагайского национального природного парка.

В проекте участвуют дети в возрасте от 12 до 14 лет, имеющие определенные языковые знания и словарный запас. Каждой семье, принимающей детей, выделены денежные средства.



В рамках проекта "Гостевая семья" начато обучение детей казахскому языку <https://dalanews.kz/bilim/88238-shqo-da-qonaqzhay-otbasy-zhobasy-arqyly>

Дети, участвующие в проекте, прошли специальный отбор. В первую очередь, предпочтение отдавалось детям из семей, не говорящих на казахском языке. В основном, из школ городов Усть-Каменогорска, Риддера, Алтайского, Шемонаихинского и Глубоковского районов. Первоначально была проведена диагностика при въезде детей, прибывших в "Гостевую семью".

В рамках этого проекта 67 семей изъявили желание отправить своих детей в казахское село для изучения государственного языка. И, конечно же, очень важно было отобрать семьи, которые могли бы принять детей. Выбор пал на учителей школ. Учитывался их опыт работы с детьми, знакомство с возрастными и психологическими особенностями подростков, умение ладить с детьми. Одной из задач договора было также то, что семьи были полноценными и у них были свои дети. Прибывшие дети были размещены в 32-х семьях.

Специалисты отдела образования совместно с руководителями и коллективами школ, коллективами продумали двадцать дней до каждой минуты и составили план работы. Поэтому больших трудностей в проведении работы языкового лагеря у школ не возникло. Этот проект обеспечил не только образовательную цель, но и познавательные аспекты. Дети получили новые знания, а также новые навыки.

Программа проекта "Гостевая семья" продолжалась 20 дней и охватила 17 модулей. Был составлен лексический минимум каждого модуля. Мероприятия по 17 модулям проводились не в школе, а в свободной природной среде, в спортивном зале, в семье, в походах и экскурсиях. Семьи в рамках проекта приняли детей с гостеприимством, способствовали более глубокому овладению государственным языком, прославляя национальные традиции и обычаи.



«Гостевая семья: первый этап уникального проекта в ВКО»  
<https://altaynews.kz/kz/rubriki/39399-onazhaj-otbasy-sho-da-erekshe-zhobany-birinshi-kezei-ajataldy.html>

Учителя казахского языка провели познавательные часы по следующим направлениям: «Давай познакомимся!», «Моя семья», «Станция «Магазин», «Станция «Поликлиника», «Станция «Аптека», «Станция «Базар». Это способствовало пополнению живого словарного запаса детей при определенных ситуациях. Экологические часы на тему: «История Катон-Карагайского региона», «Растения и животные Катон-Карагайского региона», «География Катон-Карагайского региона», «Национальная кухня»,

«Знакомство с творчеством О. Бокея», «Национальные спортивные игры», «Семейный образ жизни», «Туризм и достопримечательности Катон-Карагая», «Пчеловодство», «Национальные традиции», «Казахское этническое жилье-юрта», «Мир творчества», «Экология Катон-Карагая», «Национальные музыкальные инструменты» заинтересовали гостей современными способами обучения казахскому языку. С целью приобщения подрастающего поколения к здоровому образу жизни учителя физической культуры проводили различные спортивные игры и эстафеты на свежем воздухе, проводили традиционные казахские национальные игры: «Тогызкумалак», «Асык ату», «Перетягивание каната». В семьях учителей старались обучить детей не только языковым навыкам, а также приобщить гостей к изучению истории родной земли, межличностному общению, сохранению традиций.

В ходе проекта ребята посетили достопримечательности и сакральные места Катон-Карагайского региона: Берельский курган, музей Оралхана Бокея, форелевое хозяйство, места отдыха «Самал», «Аккайын», конное хозяйство и пчеловодство, познакомились с культурой, обычаями и традициями казахского народа.

По плану, в честь 80-летия писателя-земляка Оралхана Бокея, с целью ознакомления с жизнью и творчеством писателя, ребята ездили на экскурсию в музей писателя в село Чингистай, где ознакомились с биографией писателя, просмотрели использованные им предметы, произведения, посетили Берельский курган, посмотрели сохранившиеся экспонаты сакского периода, ознакомились с историей открытия Кургана, увидели особо ценные экспонаты Кургана, дополнили свои знания. Также во время поездки в Государственный Национальный Парк совершили виртуальное путешествие по туристическим тропам, дополнив знания о жизни редких животных, свойствах лекарственных трав, произрастающих в нашем крае.

Также на природе, в спортивном зале проводились различные спортивные мероприятия, соревнования, туристические походы и экскурсии. Во время каникул дети научились валять войлок, делать казахские национальные сырмак-алаша, готовить казахские национальные блюда,

играть на домбре и петь казахские песни, танцевать «Камажай», «Кара жорга». Посмотрели кинофильмы на казахском языке, казахские сказки, документальные фильмы по произведениям местных поэтов и писателей, фильмы для детей «Меня зовут Кожа», «Коксерек», «Алпамыс идет в школу». Сотрудники предприятия «Аксу-Дэен», занимающегося выращиванием лекарственных трав, провели мастер-класс и показали учащимся способы сбора лекарственных. Из 20 дней каждый день был организован полезным, насыщенным и запоминающимся. Проводились различные квесты, дискотеки и др.

Ребята в последний день выполнили итоговые тестовые задания, по итогам теста было отмечено значительное увеличение словарного запаса детей, показали неплохие знания по изученным модулям. Результаты диагностики варьировались от 20 до 35 слов словарного запаса детей, а выходная диагностика - от 80 до 150 слов.

В целом, достижение целей в овладении языком, построение диалога с новыми словами после уроков, повторение дали свои результаты. Этот проект стал отправной точкой не только для изучения языка, но и для установления дружеских отношений между сотен семей.

#### **Результативность практики**

Реализация данного проекта помогла сформировать у детей навыки по изучению языка через диалог, жизни в коллективе, по изучению истории родного края, работы в команде и расширению кругозора познания. Учащиеся продемонстрировали и реализовали свой потенциал, получили новые знания на практических уроках казахского языка, развивали навыки и умения на творческих занятиях и культурно-развлекательных мероприятиях с использованием современных технологий. Учащиеся освоили лексический минимум по казахскому языку, состоящий из 150-200 слов. Изучили традиции и обычаи казахского народа на практике, учились играть в казахские национальные игры, на домбре, изготавливать сувениры и поделки своими руками. Дети с пользой и эффективно проводили летний отдых, укрепили свое здоровье.

Данный проект стал одним из особо ценных проектов в Восточно-Казахстанской области, разработанный на основе мирового опыта (Германия, США, Великобритания, Канада, Мальта и Япония). Проект направлен на формирование коммуникативных компетенций в языковом лагере. Это один из новых оптимальных способов практического обучения казахскому языку представителей других национальностей, в том числе русскоязычных детей, укрепление здоровья детей и подростков, обеспечение необходимых условий для творческого труда, реализации своих способностей, содержательную организацию их эффективного отдыха и досуга.

Еще одна ценность этого проекта заключается в том, что он является одним из эффективных способов патриотического воспитания учащихся. В процессе обучения языку ставилась цель формирования патриотизма,

уважения к старшему поколению, братства. Не зная истории, языка родного края, его нельзя уважать.

Еще одна эффективность проекта-предотвращение правонарушений среди учащихся в летние месяцы. В свободное время дети научились готовить национальные блюда, изготавливать сувениры, фиточаи из различных лекарственных растений, поделки: казахские орнаменты, Алаша-сырмак.

Таким образом, этот проект оказался эффективным способом изучения языка в свободной среде, а не за школьной партой.

***Если вы заинтересованы в предлагаемом проекте, вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации!***

Автор проекта: КГУ «Восточно-Казахстанский региональный научно-методический центр информатизации и развития образования «Örken» управления образования ВКО

Телефон: 8 (7232) 75-33-33

Электронная почта: [info@vkrncnto.edu.kz](mailto:info@vkrncnto.edu.kz)

# Жамбылская область

Название проекта: «СабақТІМЕ»

**Цель опыта:** Способствовать обмену новыми идеями педагогов, расширять сферу профессионального общения.

**Срок реализации опыта: с 2022 по 2025 годы**

**Актуальность проекта:**

1. Проект «СабақТІМЕ» (далее-проект), направленный на профессиональное развитие учителей, преподающих предметы общественно-гуманитарного и естественно-математического направления, предусматривает повышение практических и предметных компетенций педагогов.

2. Проект служит для восполнения потребностей при переходе на новое обучение в соответствии с государственными стратегиями образования. Приоритет отдается инновационным методам, которые развивают критическое и креативное мышление учащихся, что позволяет развивать творческую деятельность. Каждый урок, проведенный в рамках реализации проекта, направлен на расширение сферы профессионального общения и сотрудничества, повышение квалификации учителей, представление инновационных педагогических практик и идей, формирует систему заданий, основанных на креативном, критическом, аналитическом мышлении. На открытых уроках предлагаются эффективные методы обучения и новые технологии. Проект реализует образование, ориентированное на результат.

**Цель проекта** – развитие профессиональной деятельности учителей в условиях обновленного содержания среднего образования в Республике Казахстан.

**Задачи проекта:**

1) демонстрация концептуальных и теоретических основ содержания образования на основе нормативно-правовых документов в условиях обновления содержания образования и планирование моделей КСП по дисциплинам;

2) показать методологическую основу функциональной грамотности;

3) распространение эффективных методов и приемов, применяемых при изучении дисциплин.

**Ожидаемые результаты:**

- каждый педагог, принявший участие в проекте, руководствуется коммуникативно-функциональным аспектом при внедрении образовательного содержания в учебный процесс и использует его в собственной практике;

- выявлять эффективные методы преподавания, оказывающие положительное влияние на качество обучения учащихся и обмениваться опытом.

**Сроки реализации:**

- 2022-2023 учебный год - охват 2346 учителей;

- 2023-2024 учебный год - охват 2475 учителей;

- 2024-2025 учебный год - охват 2593 учителей

### **Структура и содержание проекта:**

Проект, направленный на повышение практической и предметной компетентности учителей, состоит из 5 структур:

- 1) обсуждение типа урока;
- 2) планирование урока;
- 3) проведение запланированного урока;
- 4) определение педагогических методов в организации учебного процесса;
- 5) анализ урока, заключительный этап.

1. Нормативно-правовой. Позволяет определить систему обучения в соответствии с основными направлениями и принципами государственной политики, исходя из руководящих документов в управлении и организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан.

2. На основе концептуальной основы обновленной системы образования планируется модель урока. Определяется конкретная структура каждого урока в соответствии с учебными целями.

3. В ходе урока будут показаны пути достижения учебной цели и рассмотрена система заданий для развития мышления учащихся.

4. Определяются педагогические методы и приемы организации учебного процесса, анализируются задания и приемы, повышающие способность учащихся к критическому мышлению, аналитическому мышлению, творческому мышлению.

5. Анализ урока по обновленной системе образования, заключительный этап. Будут проанализированы цели обучения и показаны способы создания системы, необходимой для планирования урока.

Через творческих мастерских учителей осуществляется обмен опытом и всесторонний анализ. Учителя планируют урок по-новому на основе полученных теоретических знаний.

### **Критерии планирования открытого урока:**

- 1) актуальность проекта: составление плана урока отражает актуальность данного раздела.
- 2) цели урока должны способствовать достижению целей обучения;
- 3) должны быть отобраны важные цели обучения;
- 4) задачи должны быть направлены на достижение цели обучения;
- 5) инструкции, относящиеся к задачам, должны быть понятными и содержать пошаговые действия;
- 6) указать время проведения задания на проверку и варианты проверки (автоматическая проверка на платформе, самопроверка, взаимопроверка, проверка преподавателем);
- 7) по заданиям должны быть разработаны дескрипторы;
- 8) формы организации учебной деятельности-индивидуальная, парная, групповая;



9) должны быть определены средства ИКТ, используемые в процессе обучения;

10) Время, затрачиваемое учащимися на работу с учебными материалами и заданиями (с учетом санитарно-гигиенических требований).

### **Организация учебного процесса.**

По плану мероприятий проекта будут организованы открытые занятия, офлайн, онлайн. Серия открытых уроков в рамках проекта полностью охватывает учебный год. Планирование открытых уроков состоит из этапов: частота общения, механизм оценки, планирование процесса оценки (когда, кто, как – приказ, график участия и т.д.), Реализация плана, анализ промежуточного результата, при необходимости внесение изменений в план, критерии, анализ результатов оценки, рефлексия).

Учителя школы составляют краткосрочный план урока на выбранные темы и проводят открытый урок.

### **Результативность практики.**

Реализовано на площадке обмена опытом:

#### **I. Лучшие педагоги:**

- наблюдали за уроком;
- участвовали в процессе оценивания связанные с оценкой качества ресурса, задания, обратной связи учителя;
- анализировали учебные достижения учащихся;
- создавали и реализовали план оценивания;
- участвовали в планировании профессионального развития учителя.

#### **II. Учителя:**

- Составляли задания с учетом способности каждого обучающегося;
- выполняли роль критика;
- выполняли роль наблюдателя;
- выполняли роль наблюдаемого.

#### **III. Учащиеся:**

- участвовали в опросе;
- давали интервью;
- давали обратную связь;
- высказывали свои точки зрения /мнения

Сформирован баланс развития – лучший педагог-молодой специалист, методист-учитель, наставник-учитель. В результате были выявлены эффективные педагогические опыты обучения, положительно влияющие на качество обучения и созданы условия для обмена опытом.

*Если Вы заинтересованы в предлагаемом проекте, Вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации.*

Автор проекта: КГУ «Учебно-методический центр» управления образования акимата Жамбылской области

Контактный телефон: 8 (7262) 45-59-70

Электронная почта: [obl\\_mk@mail.ru](mailto:obl_mk@mail.ru)



# Область Жетісу

**Название проекта:** «Модель управления научно-методической работой в условиях современных образовательных трендов» (из опыта методического центра Алакольского района области Жетісу)

**Срок реализации опыта:** с 2020 по 2023 годы

**Новизна опыта.** Используя современные образовательные тренды, создается интерактивное образовательное пространство, даются конкретные задачи управления научно-методической работой, осуществляется руководство методическим менеджментом посредством 3 уровней.

Специфика заключается в том, что при всестороннем анализе работы определяются приоритеты, определяется ориентация на будущее, организуется исследовательская деятельность педагогов и лидеров школы, повышаются их профессиональные компетенции.

Исследуя урок, исследуя действия, учителя знакомятся с образовательными трендами и работают над ними, реализуют различные проекты, тем самым создают интерактивное образовательное пространство между учителями.

Методическую поддержку мы реализуем в четыре последовательных этапа:

- 1) Оценка профессиональных трудностей и потребностей педагогов (исследование опыта и рефлексия профессиональных компетенций);
- 2) Использование различных форм и средств поддержки педагогов (сетевое сообщество, онлайн-среда методического кабинета, методические объединения);
- 3) Руководство и координация научно-методической деятельности педагогов в группах и проектах (командное обучение в группах и командных проектах: менторинг, коучинг, семинары, вебинары);
- 4) Реализация командного проекта (внедрение инновационных идей и новшеств в практическую деятельность, работа с проектами).

Рационально используя методический менеджмент, можно осуществлять повышение качества общеобразовательного процесса через эффективные инновационные методы и формы управления методической деятельностью в районе.

Рассматриваются 3 уровня управления методической деятельностью, т. е. методического менеджмента:

1. методическое управление (стратегическое управление);
2. учебно-методическое (оперативное управление);
3. научно-методическое (тактическое управление).

К субъектам первого уровня относятся районный методический совет, методический центр, директора школ, заместители директоров школ. Что касается содержания работы данного уровня, то управляемой в нем системой является стратегическое управление, то есть планирование, мониторинг, моделирование стратегических ситуаций.

К субъектам учебно-методического уровня относятся профессиональное сообщество, проектные команды и наставники. Содержание их деятельности - оперативное руководство методической работой на основе информационно-аналитической деятельности, осуществление постоянного контроля, оценки, мониторинга и анализа. Регулирование и корректировка с оказанием методической поддержки педагогам.

Субъектами третьего, научно-методического (тактического управления) уровня, являются учителя-лидеры и руководители МО, учителя-исследователи, предметные ассоциации. На научно-методическом уровне осуществляется постановка тактических целей, принимаются решения. Проводится планирование, стимулирование, организация, выполнение, вносятся корректировки, проводится рефлексия. Устанавливается сфера деловых отношений с администрацией школы, учителями-предметниками, ведущими школами. В организации исследовательской деятельности осуществляются исследование урока, исследование в действии, учебные проекты, проекты, направленные на повышение качества образования, воспитательные проекты. Для повышения компетентности учителей района, организована работа предметных ассоциаций.

Проведенные аналитическая, диагностическая, проектная, консалтинговая, исследовательская, координирующая и экспертная работы позволяют вести постоянный мониторинг и эвалюацию для оценки и анализа данной деятельности и открывают путь к новому циклу работы.

В свою очередь, ведущие школы работают со школами-партнерами, формируют исследовательские компетенции педагогов, совершенствуют методику каждого участника исследования.

В чем эффективность обмена опытом ВШ со школами-партнерами?

- Совместная работа профессионального сообщества оказывает влияние на развитие профессиональной культуры педагогов.
- Партнерские школы поднимают актуальные проблемы.
- Повышается мотивация коллектива к профессиональному росту.
- Совместно подбираются эффективные методы для качественного образования.

### **Результативность практики**

В результате, прежде всего, налажена сфера деловых отношений с администрацией школы, учителями-предметниками, ведущими школами. В организации исследовательской деятельности в Алакольском районе осуществлялось исследование урока, исследование в действии, учебные и воспитательные проекты. Например, по исследованию урока на областном уровне ведутся хорошие показатели в Достыкской средней школе, на районном уровне - в Коктуминской средней школе, в Ушаральской казахской гимназии, в средней школе имени М. Тулебаева. Их опыт распространяется.



Для более подробного ознакомления с мероприятиями, проводимыми в Алакольском районе, вы пройти по предложенной ссылке [https://www.instagram.com/alakol\\_bilim\\_bolimi/?igshid=MzRIODBiNWFIZA](https://www.instagram.com/alakol_bilim_bolimi/?igshid=MzRIODBiNWFIZA)

В районе 14 ведущих школ проводят исследование в действии. Они, в свою очередь, работают со школами-партнерами, формируют исследовательские компетенции педагогов, совершенствуют методику каждого участника исследования. Через инновационно-экспериментальную деятельность реализуются образовательные проекты, направленные на повышение качества образования. В частности, работы в рамках областных проектов «Табысты басшы», «Инновациялық қадам», «Әдістемелік шеберхана», «Оқуға құштар мектеп», «Жаңаша, әрі басқаша» (для учителей химии, биологии, географии), «Үйрене жүріп үйрету» (для ДО), «Бастауыштар бәйгесі», «Сана» (для педагогов-психологов), «МИФ пәндерінің қарқынды қадамы», «Mentor Lab» (для молодых специалистов), «Сауатты оқу-әлеуетті дамыту» (для учителей языковых дисциплин) TarihLife» (для учителей истории), «Үздіксіз даму» (по внедрению трехязычия).

В рамках проекта «Білім беру сапасын арттыру - тиімді жұмыс жасау режимі» в целях обмена опытом 3 районные школы были закреплены за специализированным лицеем № 24 имени М.Арына города Талдыкорган. В целях повышения качества образования школ, показавших низкий уровень качества образования, устранения разрыва между городскими и сельскими школами, 6 районных школ были закреплены за 3 успешными школами. По сравнению с прошлым учебным годом рост качества обучения составил 2%.

Для совершенствования работы руководителей школ в рамках проекта «Табысты басшы» организованы совместные методические дни, тренинги с Центром педагогического мастерства НИШ в г. Алматы, Центром педагогического мастерства НИШ г. Талдыкорган, филиалом Института профессионального развития по Алматинской области АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». Был организован и проведен конкурс «Успешный лидер организации образования», подготовлена площадка для мастер-классов активной группы. В результате конкурса директор казахской гимназии города Ушарал К. Кусаинова получила главный приз и заняла 1 место в области. На этом конкурсе директор средней школы имени Мынбайұлы А. Аханова заняла III место. На областном конкурсе «Жас менеджер» С.Кунанбаева заняла I место, директор средней школы «Достық» А. Садиева заняла I место на областном заочном конкурсе «Лучший план».

По методическому уровню управления руководителям школ района старшим менеджером Центра педагогического мастерства, кандидатом филологических наук, доцентом Асхатом Алимовым была оказана методическая поддержка в вопросах планирования занятий, эффективного использования интерактивных методов в обучении, также магистр Университета Назарбаева г. Астаны Ш. Сейсенбай поделился своим опытом.

В настоящее время зародилась традиция проведения дней открытых дверей в образовательных учреждениях по управлению школой и педагогическому менеджменту. Прошли методические дни для молодых директоров, обучающие и практические семинары для начинающих руководителей. В этом году в целях повышения творчества педагогов в рамках проекта «AIDA» запланирован и проведен цикл семинаров.

В целях демонстрации практического опыта школы были организованы PR акции. У такого мероприятия двойная эффективность. С одной стороны, школа обобщила и представила свой накопленный опыт, а, с другой стороны, школы, принявшие участие, получили ценные идеи и внедрили их в практику.

Воспитательный проект «Қазіргі заманғы мектептегі құндылыққа бағдарланған тәрбие» реализуется в Достыкской средней школе, ОСШ Шынжылы, в казахской гимназии города Ушарал. Хорошо отзывы о проекте дают родители. В будущем планируется внедрить этот проект во все школы района. Расширен масштаб работы профессионального сообщества. В целях совместного обмена опытом были организованы и поддержаны региональные и межрегиональные мероприятия между вузами и Центрами педагогического мастерства, Жамбылской областью, городом Астана, «Өрлеу» и НИШ.

Для повышения предметных компетенций учителей работают предметные ассоциации «Ұшқын», «Таным», «Зерде», «Тарих – тағылымы», «Қолдау», «Олимп», «Brave° К», «Бастау», «Шабыт», «Вдохновение».

Были проведены педагогические чтения «Оқушыларға сапалы білім берудегі озық педагогикалық технологиялардың тиімділігі: әдістеме, тәжірибе, мәселелер», конференция «Оқыту мен оқу үрдісіне жаңа тәсілдерді енгізу: педагогтардың кәсіби өсуі мен оқу үрдісі жетістігінің нәтижесі». Всего в течение года были организованы 3 педагогических чтений, 4 конференции.

Также были выпущены сборники «Современные подходы к организации методической работы в дошкольных организациях», «Чтение с осмыслением», «Эффективные методы и приемы для осмысленного чтения» (для учителей русского языка и литературы), «Сауатты оқу-әлеуетті дамыту», «Мәтінді оқып түсінудегі тиімді әдіс-тәсілдер» (для учителей казахского языка и литературы), сборники заданий СОР и СОЧ по химии, биологии, истории Казахстана, всемирной истории. Всего 23 сборника.

В результате аналитических, диагностических, проектных, консалтинговых, исследовательских, координирующих и экспертных исследований был проведен мониторинг и эвалюация для оценки и анализа нашей работы. Работа в данном направлении получила распространение на областном и республиканском уровне. Увеличилось количество призовых мест на профессиональных конкурсах. Четвертый год подряд мы занимаем призовые места в областном конкурсе «Үздік сынып жетекшісі», который ежегодно проводится при поддержке акима области. Учителя нашего района ежегодно занимают призовые места в конкурсе «Үздік педагог». В конкурсе молодых специалистов в области заняли 4 призовых места, по республике 2 призовых места. В областном марафоне видеоуроков среди учителей

начальных классов заняли I призовое место. Всего призовых мест на предметных олимпиадах для педагогов - 37. В конкурсах различного уровня приняли участие 210 педагогов, 86 авторских программ были одобрены на областном уровне, выпущено 25 методических пособий.

*Если вы заинтересованы в предлагаемом проекте, вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации.*

Автор проекта: КГУ «Методический центр» «Управление образования области Жетісу» ГУ

Телефон: 8 (7282) 41-88-45

Электронная почта: [jetisu.metod@mail.ru](mailto:jetisu.metod@mail.ru)

# Западно-Казахстанская область

Название проекта: «Batys Intellect»

**Цель проекта:** достижение высоких результатов в повышении профессиональной квалификации учителей.

**Срок реализации проекта:** с 2022 по 2024 год.

**Новизна, специфика проекта:**

В рамках проекта «Batys Intellect» КГУ «Центр развития образования» управления образования Западно-Казахстанской области функционируют 4 опорные школы. По программе проекта проводится:

- повышение квалификации педагогов в ходе проведения курсов,
- представление лучших решений задач совместно с опытными учителями,
- учащимся даются ценные наставления, задаются направления для подготовки к математическим конкурсам, олимпиадам.

В проекте приняли участие старшие преподаватели ЗКУ им. М. Утемисова, НИШ, ЦПМ, преподаватели центра психического развития «ZERDELI» г. Астаны, Республиканская физико-математическая школа. Были задействованы учителя центра «Аль Фараби» г. Алматы и педагоги Республиканского центра «Дарын» центра «Білім» г. Астаны.

В результате: повысилось качество знаний в обучении математике, достигнуты успехи в творческих конкурсах и олимпиадах.

**Школа «Математическая компетентность»:**

- работают педагоги вузов, центров «ZERDE», «Достык» и ведущих школ;
- проводится входной тест;
- решаются и анализируются задачи, касающиеся математической грамотности, встречающиеся в международных исследованиях;
- анализируются задачи математической грамотности, встречающиеся в ЕНТ;
- проводится итоговый тест.

**Школа "Олимпийский путь":**

- работают педагоги вузов, учебного центра «ZERDE», ЗКУ, РФМШ, центров «Дарын» и ведущих школ;
- проводится входной тест;
- анализируются задачи математических конкурсов, проводимых для учащихся 5 – 11 классов;
- анализируются решения олимпиадных заданий регионального, областного, республиканского масштаба;
- анализ задач математических конкурсов, проводимых для учителей математики;
- проводится итоговый тест.

**Школа «Урок – основная форма обучения»:**

- работают педагоги вузов, НИИ, центров «ZERDE», «Достык», ведущих школ;
- выявляют проблемы;
- проводят мастер-классы в качестве методической помощи педагогам в составлении плана урока;
- проводят коучинги, семинары по методике преподавания;
- учат составлять дифференцированные задания;
- составляют задания формативного оценивания.

#### **Школа «Методическое мастерство»:**

- работают педагоги вузов, центров «ZERDE», «Достык» и ведущих школ;
- проводится входной тест;
- ставятся цели урока, методы и методические приемы достижения цели урока;
- вовлечение каждого учителя в какую-либо исследовательскую работу (проект), составление планов самообразования и её реализация.

#### **Общая цель опорных школ:**

- дальнейшая реализация инноваций в образовании совместно с опытными учителями;
- развитие методической компетентности педагогов;
- углубление современных методов и приемов их обучения;
- повышение качества занятий с применением новых технологий.

#### **Результативность проекта (какие достижения были достигнуты в ходе или в результате реализации проекта):**

В результате проекта в 2022 году на VIII Международной творческой Олимпиаде учителей математики 4 учителя получили призовые места:

- I место – Дюсенгалиев Арман Акболатович учитель математики СОШ имени М. Жунисова;
- II место – Боранбаева Гульжиян учитель областной информационно-технологической школы-лицея-интерната для одаренных детей;
- II место – Тлеуова Рано учитель СОШ имени Ы Алтынсарина;
- III место – Айсагалиев Алимбек, учитель школы-гимназии «Саулет» Таскалинского района.

4 учителя на IX Международной творческой Олимпиаде учителей математики в 2023 году получили следующие призовые места:

- III место – Акшиев Чингиз Бекжанович, учитель математики областной специализированной школы-лицея-интерната информационных технологий для одаренных детей;
- III место – Бекетов Медет Амангельдиевич, учитель математики средней общеобразовательной школы им.К. Мырзалиева, района Байтерек;
- III место – Аязбаева Кенжеуыз Васильевна, учитель математики МЛ № 6 г. Аксая;

- IV место – Хамзиева Назгуль Нурдаuletовна, учитель математики гимназии №42 «Ак ниет» города Уральск.

- команда Западно-Казахстанской области «ZKO STAR» (4 педагога) получили «Благодарственное письмо» за участие в «Республиканской математической регате».



Дневник Олимпиады "Математическая РЕГАТА»  
<https://www.facebook.com/RSPCDaryn/videos/5736240446487159>

На республиканской предметной олимпиаде Исатайұлы Тарлан ученик Школы-лицея №35 занял III место.

В результате эффективной реализации проекта качество знаний учащихся по математике увеличилось: в 2020-2021 учебном году достигло 65%, в 2021-2022 учебном году – на 68%, в 2022-2023 учебном году – 69,5%.

#### **Подробная информация:**

В рамках проекта функционируют 4 основные школы («Математическая компетентность», "Олимпийский путь", "Урок- основная форма обучения», "Методическое мастерство")

Подробнее о проведенных мероприятиях:

I. Школа «Математическая компетентность»:

Для учителей математики с целью повышения мастерства, творчества педагогов посредством работы, ориентированной на результат, повышения профессиональной квалификации педагогов под руководством центра «Достык» были организованы курсы:

- "Эффективные способы решения задач на уроке математики»;
- В целях совершенствования подготовительной работы к ЕНТ были проведены обучающие курсы на темы: «Эффективные способы формирования математической грамотности», «Решение задач по подготовке к ЕНТ по математике». В каждом курсе приняли участие более 40 учителей, всего было охвачено 120 педагогов.



Дополнительная информация о ходе прохождения курса совместного обучения по теме «Пути решения задач при подготовке к ЕНТ по математике». [https://m.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02BLWiMBzATaBa5TuV4TcXtqQ7HMhKEideRySmV2Z8GnXfmqRZ75radNQg9mx6TyafI&id=100058162950831&\\_rdr](https://m.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02BLWiMBzATaBa5TuV4TcXtqQ7HMhKEideRySmV2Z8GnXfmqRZ75radNQg9mx6TyafI&id=100058162950831&_rdr)

II. Школа "Олимпийский путь":

Несколько учителей во главе с директором Центра интеллектуального развития «ZERDELI» Рысбеком Мауитом провели обучающий семинар-практикум на тему «Эффективные пути подготовки учащихся к олимпиаде», мастер-классы «Пути решения олимпиадных задач» со старшими преподавателями ЗКУ им.М. Утемисова, а также поделились опытом с ведущими преподавателями инновационных школ.



21 июня 2022 года в г. Уральске Центром развития образования совместно с центром интеллектуального развития «ZERDELI» стартовал первый день учебного курса для учителей математики на тему «Подходы к решению задач математической олимпиады». В первый же день были рассмотрены темы «Способы подбора», «Логические задачи», «Математическая индукция». В трехдневном курсе приняли участие 150 учителей.



Обучающий курс на тему «Приемы решения математических олимпиадных задач»

<https://www.facebook.com/100058162950831/videos/437614264574756/>

При участии творческой группы опытных педагогов были проведены:

- семинар «Пути решения олимпиадных задач»;
- практикум на тему «Эффективные пути подготовки учащихся к Олимпиаде»,
- консультации с Центром дополнительного образования «Дарын» через платформу ZOOM на тему «Проблема развития одаренности в рамках обновления содержания образовательной программы».

На совещании победитель республиканского конкурса «UZDIK PEDAGOG-2019», учитель математики лицея «Білім-Инновация» г. Астаны Муаммер Гюль поделился своим опытом по методике подготовки одаренных детей к Олимпиаде. В июне 2022 года директор школы интеллектуального развития "Зердели" г. Астаны, магистр математики, участник республиканских, международных математических олимпиад, победитель и призер конкурсов Рысбек Мауит и тренер по подготовке учащихся к олимпиаде по математике, призер международных, республиканских олимпиад, обладатель «Золотой медали» Западно-китайской олимпиады по математике, Жаутыковской олимпиады (три года подряд) Нарбаев Бахдаурен провели встречу с учителями математики, готовящими учащихся к Олимпиаде. Тема: «Пути решения олимпиадных задач». На встрече присутствовало 100 учителей.

Учитель математики Гиззатов Ж. З., принимавший участие в семинарско – тренинговой Олимпиаде для учителей математики, проведенной Ассоциацией учителей математики Казахстана 05-07 января 2023 года в г. Алматы, проанализировал олимпиадные задания на семинаре – тренинге для учителей математики на тему «Некоторые методы и приемы в обучении по решению олимпиадных задач».

III. Школа «Урок- основная форма обучения»:

Темы занятий:

- «Цели урока. Методы и методические приемы реализации целей урока»;
- «Задачи на элементы комбинаторики»;

- «Применение на практике способов развития навыков самостоятельной работы, учащихся на уроках математики»;

- «Задачи геометрического смысла»;

Проведен семинар-практикум на тему «Применение заданий PISA на уроках математики».

Международная научно-практическая конференция «Развитие физико-математического образования: новые требования современности».



[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02v1w1Vpx27MU6nZEUnK5M7DxTuM5iBAktTVfvypk5ezEpuTMYf8d3qDDqu5L3DgVBl&id=100058162950831](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02v1w1Vpx27MU6nZEUnK5M7DxTuM5iBAktTVfvypk5ezEpuTMYf8d3qDDqu5L3DgVBl&id=100058162950831)

#### IV. Школа «Методическое мастерство»:

Центром развития образования Западно - Казахстанской области совместно с филиалом Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» г. Уральска проведена международная научно-практическая конференция на тему «Развитие математического образования: новые требования современности», издан сборник.

Конференция проведена по 5 секциям:

Секция 1 «Проблемы и перспективы современного математического образования»;

Секция 2 «Формирование и развитие цифровой образовательной среды в условиях преподавания математики»;

Секция 3 «Применение экспериментальной и инновационной деятельности в повышении качества преподавания на уроках математики»;

Секция 4 «Успешное практическое формирование и оценка математической грамотности учащихся»;

В секции 5 рассмотрены материалы темы «Развитие математических способностей и талантов у учащихся: опыт и перспективы развития». В мероприятии приняли участие 500 педагогов.



Педагогический фристайл «Слет молодых специалистов» для молодых специалистов областных организаций образования, организованный Центром развития образования.

[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02haY5aEnT15yAvZMHGr9mo3nj38bJAKNwBysD8PUBxa1S6ZWJNYRoxfGJJY5DUbdBl&id=100058162950831](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02haY5aEnT15yAvZMHGr9mo3nj38bJAKNwBysD8PUBxa1S6ZWJNYRoxfGJJY5DUbdBl&id=100058162950831)

В целях поддержки молодых специалистов и стимулирования профессионального педагогического роста и творчества, повышения квалификации, методической поддержки был проведен педагогический фристайл «Слет молодых специалистов». Тренер областного центра педагогического мастерства на обучающем семинаре рассказал молодым учителям математики о наиболее важных этапах планирования занятий

«Различные подходы к анализу урока математики», « Составление краткосрочного плана", отметив основные этапы, провел анализ модели плана урока. На мастер-классе «Решение текстовых задач путем построения уравнений» со стороны опытных учителей были рассмотрены различные подходы к решению текстовых задач. Работа над проектом продлится до 2024 года.

***Если вы заинтересованы в предлагаемом проекте, вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации!***

Автор проекта: КГУ «Центр развития образования» Управление образования Западно-Казахстанской области

Телефон: 8 (7112) 24-08-03

Электронная почта: [diso.metodkab@mail.ru](mailto:diso.metodkab@mail.ru)

# Карагандинская область

Название проекта: «Программа «Формула успеха»

Стратегическая цель: сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами области, обеспечение учебной успешности каждого обучающегося.

Цель Программы: повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию Программы перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного и воспитательного процесса.

Сроки реализации Программы: 2022-2025 гг.

Новизна: создание модели перевода школ области в эффективный режим развития.

Механизмы реализации Программы:

- правовой: поручение акима области, приказ управления образования Карагандинской области о реализации Программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

- кадровый: направлен на повышение компетентности и стимулирование профессионального роста учителей; расширение культуры сотрудничества, совместного исследования и распространения успешных практик в педагогических коллективах; распределение лидерства в управлении школой и партнерство наиболее успешных директоров;

- организационный: координация деятельности по поддержке школ, обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения качества образования и реализации программ учительского роста, формирование банка методических материалов по вопросам повышения качества образования, формирование консультационных пунктов в рамках работы сетевых сообществ и создание временных творческих межшкольных групп по вопросам преподавания в целях повышения качества образования.

Ставка на школы-лидеры не улучшит ситуацию в системе образования. Надежда, что школы-лидеры покажут пример работы, станут образцом, апробируют и предложат формы эффективной работы, не срабатывает.

Зарубежные исследования (например, ученых Института образования Лондонского университета) показывают, что стратегии сильных школ не подходят для школ, находящихся в кризисной ситуации. Эти стратегии не могут быть использованы по ряду причин (культурных, социальных, ресурсных, человеческих и т. п.).

Следовательно, можно видеть, что усиливается разрыв между школами, и это приводит к образовательному и социальному неравенству.

Анализ системы образования Карагандинской области позволил в общем массиве школ выделить организации образования, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение.

Программа «Формула успеха» была составлена и апробирована в Карагандинской области в 2017-2019 году по поручению акима области Е. Кошанова: «Разработать программу для 25 школ с низкими результатами и отработать так, чтобы они вошли в число успешных». Он отметил, что «дети не должны быть заложниками некачественного образования».

На этапе разработки Программы поддержки школ, предполагался поиск методов и инструментов, которые позволят выявить школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы - в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы помощи.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой стратегии поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих организаций образования.

<b>Школа-наставник</b>	<b>Школа, переходящая в режим развития</b>	<b>Продукт совместной деятельности</b>
Подготовка диагностического инструментария	Организация проведения диагностики	Анализ результатов анкетирования
SWOT-анализ	Планирование деятельности школы по направлениям	Модель перевода школы в режим эффективного развития
<b>Организация взаимодействия администраций школ-партнеров</b>		<b>Выработка совместного Плана работы</b>
Проведение консультаций, семинаров для администраций школ	Организация работы	Программы семинаров, тренингов
Помощь в подготовке к итоговой аттестации	Организация работы по подготовке к итоговой аттестации	План пероприятий, программа психолого-педагогической поддержки учащихся
Оказание методической помощи педагогам	Организация работы	Программы семинаров, тренингов, листы взаимопосещений уроков
Проведение мероприятий, направленных на командообразование	Организация работы	Программы семинаров, тренингов
<b>Анализ совместной проделанной работы</b>		<b>Аналитический отчет</b>

Данная стратегия должна обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Она может выступить основой для программ повышения качества работы школы и может быть транслирована для других организаций образования, стремящихся повысить свои образовательные результаты.

Результативность Программы:

Для апробации Программы в 2017-2019 году были выполнены следующие шаги:

- проведен анализ школ и выделены 25 организаций образования, стойко демонстрирующих высокие результаты по комплексу учебных показателей, и 25 устойчиво демонстрирующие низкие показатели, в течение ряда лет не ликвидирующих своего отставания;
- разработаны планы поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты;
- разработаны и определены методы и инструменты наиболее эффективной помощи школам;
- начата поэтапная реализация Программы.

Ожидаемым результатом работы по оказанию помощи школам является сокращение разрыва в качестве образования и обеспечение учебной успешности каждого ребенка.

Позитивным результатом реализации Программы «Формула успеха» является повышение показателей ЕНТ, например, одна из школ, достигла общего среднего балла ЕНТ - 83 (первоначально он был 70,5). Школа по рейтингу ЕНТ в своем регионе заняла 2 место. Это говорит о том, что вся проделанная работа: точечная адресная помощь детям при подготовке к ЕНТ, работа с педагогическим коллективом, оказание консультативной помощи администрации школы принесла свои плоды и результаты.

За время апробации Программы в области был сформирован «пул» школ, которые готовы и хотят разрабатывать модели перехода в эффективный режим работы.

В настоящее время в зависимости от выявленных проблем разработаны и реализуются универсальные модели Программы:

1. «Модель профессионального развития молодых педагогов»;
2. «Модель проектирования воспитательной системы школы»;
3. «Модель профессионального развития педагогического коллектива школы».

Например, в одной из школ области в рамках реализации модели развития молодых педагогов оказана адресная, индивидуальная помощь молодым педагогам, что позволило добиться определенных результатов: повысился средний балл по математике с 3 до 3,67; незначительно снизился балл по русскому языку, при этом нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения; повысился балл по истории с 3,88 до 4,1 балла; повысился средний балл по биологии с 3,44 до 3,86 балла. Сами учителя отмечают, что командная работа на семинарах, практикумах, круглых столах является эффективной.

В ходе анкетирования молодых педагогов были обнаружены незначительные проблемы:

- 37,6% опрошенных учителей указывают, что у учащихся школы низкий уровень знаний и мотивации обучения;

- 31,5% учителей отметили, что испытывают страх перед необходимостью давать открытые уроки, мероприятия городского/районного, областного уровней;

- 34,6% указывают на негативное отношение к школе со стороны многих родителей;

- 38,4% педагогов указывают на перегруженность бумажной работой;

- около 30% педагогов отметили, что администрация школы не подключает учителей к решению важных вопросов жизни школы.

Из результатов анкетирования учащихся сделаны следующие выводы:

- 20% учащихся ответили: «Не уверен в том, что по желанию могу участвовать в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях»;

- 38,7% испытывают затруднения при подготовке домашнего задания;

- 3,4% указывают, что не уверены в готовности к будущей профессии

- 3% уверены, что класс недружный.

На этапе оценки эффективности Программы осуществлена следующая работа:

1. подготовлены нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию Программы «Формула успеха»;

2. проведен анализ данных образовательных результатов школ;

3. определен сегмент школ с низкими образовательными результатами;

4. организовано участие школ в мероприятиях по принципу школьных команд;

5. проведены семинары (вебинары) для школьных команд по разработке моделей перевода школ в эффективный режим функционирования (8 вебинаров);

6. подготовлены команды школ-лидеров и сформированы экспертные группы по сопровождению и разработке моделей перевода школ в эффективный режим функционирования на основе диагностики (50 групп);

7. оказана консультационная помощь в реализации Программы «Формула успеха» (более 150 консультаций);

8. организовано сопровождение сетевого взаимодействия школ;

9. осуществлен обмен опытом на областном уровне (6 мероприятий); 10. анализ результатов мониторинга школ, переходящих в эффективный режим развития, а также качества преподавания, управления.

Необходимо отметить, что за 2022-2023 учебный год увеличилось участие школ в областных проектах с 18 до 42. Особое внимание заслуживает тот факт, что педагоги школ занимают призовые места в профессиональных конкурсах.

Если рассматривать результаты качества знаний, то мы можем констатировать следующие факты:

- из 50 школ, заявленных в проекте, повышение качества знаний показали 36 школ;

- качество знаний находится в пределах уровней допустимого и оптимального, по сравнению с показателями 2021-2022 учебного года качество повысилось с 54,16 до 56,38.

Относительно небольшое улучшение результатов работы школ с низкими образовательными результатами существенно влияет на рост общих и профессиональных компетенций педагогов и, как следствие, на повышение качества образования области.

***Если Вы заинтересованы в предлагаемом проекте, Вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации.***

Автор проекта: КГКП «Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области» управления образования Карагандинской области

Телефон: 8 (7212) 44-56-14

Электронная почта: [umc-ro@umckrg.gov.kz](mailto:umc-ro@umckrg.gov.kz)



# Костанайская область

**Название проекта:** Педагог в непрерывном образовании

**Миссия проекта:** Развитие у педагога готовности к непрерывному профессиональному образованию

**Цель проекта:** Педагог, готовый к повышению профессионального роста в формальных, неформальных, информальных условиях, самореализации и самовыражению в условиях современных вызовов и устойчивого развития образования.

**Задачи проекта:**

1. Расширение знаний об основных тенденциях в развитии образования;
2. Развитие у учащихся школ мотивации к выбору педагогической профессии;
3. Обучение педагогов способам выработки профессиональной устойчивости, навыкам самообразования и самовыражения и преобразованию профессионального потенциала в инструмент достижения цели;
4. Развитие стремления педагогов к осознанному использованию внутренних ресурсов для профессионального развития.

**Срок проекта:** 2021-2025 годы

Проект «Педагог в непрерывном образовании» включает несколько векторов: «Педагогом я бы стал...», «Школа лидерства», «Педагогический конструктор для молодых учителей».

Педагогическая профессия требует постоянного саморазвития, самосовершенствования, самореализации. Все процессы непрерывного образования происходят в формальной, неформальной и информальной формах через все уровни образования. Однако, наблюдается противоречие между востребованностью мобильного, способного и готового к инновациям педагога и недостаточным уровнем готовности к непрерывному образованию в различных формах.

Идея непрерывного образования не новая. Но важно организовать взаимодействие различных форм независимо от уровня образования (от воспитанника детского сада до педагога организации образования) таким образом, чтобы предыдущий этап обеспечивал старт следующему.

Учитывая современные тренды развития образования, основные положения Закона РК «О статусе педагога», возникает необходимость актуализации работы с учащимися школ по мотивации к педагогической деятельности, педагогами по мотивации к послевузовскому образованию и профессиональному росту.

Трансформация методических, психологических механизмов управления развитием педагогов, ориентированных на непрерывное образование, позволит повысить качество профессиональной деятельности и решить проблему обеспеченности организаций образования педагогами.

Площадки по вектору «Педагогом я бы стал...» направляют работу на целенаправленную подготовку обучающихся к выбору педагогической профессии посредством участия в педотрядах (студиях). Динамика включения школ положительная.

2021 год (с 01 сентября) в проект вошли 3 школы;

2022 год (с 01 января) в проект вошли 3 школы;

2022 год (с 01 ноября) в проект вошли 10 школ;

2023 год (с 01 марта) в проект вошли 4 школы.

На ноябрь 2023 года в областном проекте участвуют 20 школ. Также через сетевое взаимодействие областные площадки работают со школами на районном уровне.

Программа элективного курса для учащихся школ «Будущий учитель» для 8-9 классов одобрена и рекомендована к распространению НМС НАО имени Ы.Алтынсарина (июль, 2023).

Обучающиеся – члены педагогических отрядов/студий являются победителем и призерами в международной педагогиаде, организованной Гродненским областным институтом развития образования.

В 2023 году поступили на педагогические специальности 72% членов педагогических отрядов 9, 11 классов.

В связи с нехваткой и частой сменяемостью руководителей школ назрела необходимость целенаправленной работы по повышению управленческой компетенции директоров и заместителей. С этой целью на базе НИШ ФМН г. Костанай с 2022 года работает программа «Школа лидерства». Стажировку прошли 21 директор сельских и городских школ.

По вектору «Педагогический конструктор для молодых учителей» обучены педагоги со стажем до 3-х лет. В 2023-2024 учебном году группа включает педагогов, впервые приступивших к педагогической деятельности.

Методическое пособие «Педагогический конструктор для молодых учителей» одобрено НМС ЦПМ (Астана, октябрь, 2023).

В 2023 году около 30 педагогов сельских школ – участников проекта (в том числе МКШ) поступили в магистратуру.

Опыт реализации проекта представлен в Республиканских изданиях, на международных научно-практических конференциях.

#### **Продукты проекта:**

- Программа элективного курса для учащихся школ «Будущий учитель»;

- Методическое пособие «Педагогический конструктор для молодых учителей»;

- Материалы форума директоров «Мои инициативы по итогам стажировки»;

- Сборник статей по непрерывному педагогическому образованию.

#### **Партнеры проекта:**

- Костанайский региональный педагогический университет имени А. Байтурсынова;

- НИШ ФМН в г. Костанай
- ЦПМ.

**В рамках проекта системно проводятся мероприятия:**

**Ежегодно**

1. On-line опрос обучающихся и педагогов районов – участников проекта;
2. Встреча обучающихся – участников проекта с руководителем отдела образования, Управления образования «10 вопросов руководителю»;
3. Творческие встречи участников проекта;
4. Флешмоб «Мой первый урок»;
5. Слет будущих педагогов;
6. Мероприятия, посвященные Дню науки в РК;
7. Вебинары для педагогов, желающих поступить в магистратуру;
8. Индивидуальные консультации;
9. Информирование о реализации проекта в соцсетях, публикации в СМИ, педагогических изданиях;
10. Участие в мероприятиях, программах клуба ЮНЕСКО

**2021 год**

1. Встреча с учащимися - участниками проекта;
2. Психологические тренинги для учащихся: «Командообразование», «Лидерство», «Мой старт в профессию учителя»;
3. Психологические тренинги для педагогов: «Мой потенциал – мой инструмент достижения цели»;
4. Семинар для педагогов «Soft» и «Hard» - навыки в практике современного учителя».

**2022 год**

1. Психологические тренинги для учащихся вновь вступивших школ: «Командообразование», «Лидерство»;
2. Психологический тренинг для педагогов: «Личный бренд педагога»;
3. Организация мероприятий ко Дню науки в РК, посвященному К.И. Сатпаеву
4. Составление Программы элективного курса «Будущий учитель»;
5. Проектная мастерская «Школьный праздник» (Омский государственный педагогический университет);
6. Методологический семинар (Гродненский областной институт развития образования, Беларусь);
7. День Лучшего педагога (Забеловская общеобразовательная школа отдела образования Житикаринского района);
8. Посещение СШЛИТ «ОЗАТ» (Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района);  
Посещение Музея И. Алтынсарина.



Путеводитель в будущую профессию <https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/shkola-xxi-veka/teoriya-i-praktika/putevoditel-v-budushhuyu-professiyu>

### 2023 год

1. Психологические тренинги для учащихся вновь вступивших школ: «Командообразование», «Лидерство»;
2. Психологические тренинги для педагогов: «Непрерывное профессиональное образование: как успеть?», «Личный бренд педагога»;
3. Стажировка директоров в НИШ «Школа лидерства»;
4. Гайд в педагогическую профессию (на базе НИШ);
5. Кейс-сессия «Имидж школы – старт к устойчивому развитию»;
6. Творческая встреча в КРУ имени А. Байтурсынова «Я б учиться в педВУЗ пошел...»;
7. Участие членов педотрядов в международной педагогиаде (Гродненский областной институт развития образования, Беларусь);
8. Дебаты «Быть учителем современно?» (на базе Камыстинской ОШ № 1 Камыстинского района);
9. КВН «Будущие учителя «зажигают»!» (на базе Забеловской ОШ Житикаринского района);
10. Методическое пособие «Педагогический конструктор для молодых учителей».



Первый слёт будущих педагогов <https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/up-news/pervyj-slyot-pedagogicheskoy-smenyi>

### 2024 год

1. Психологические тренинги для учащихся «Педагогом я бы стал...», «Мой потенциал – мой инструмент достижения цели»;
2. Психологические тренинги для педагогов: «Мой потенциал – мой инструмент достижения цели», «Как стать самоменеджером?»;
3. Научно-практическая конференция «Развитие у школьников мотивации к выбору педагогической профессии»;
4. Обучение координаторов школ, курирующих деятельность педотрядов/студий;
5. Педагогиада для будущих педагогов;
6. Стажировка директоров в НИШ «Школа лидерства»;
7. Разработка методических материалов «Система подготовки и развития педагогов»;
8. Круглый стол «Педагог. Будущий педагог: векторы развития»;

## **2025**

1. Посещение будущих педагогов НАО имени Алтынсарина (г.Астана);
2. Итоговая научно-практическая конференция;
3. Рефлексивный отчет о реализации проекта.

### **Возможные риски проекта:**

1. Недостаточная готовность педагогов к непрерывному образованию;
2. Проект не позволит увидеть краткосрочный эффект.

### **Механизмы снижения рисков:**

1. Проект нацелен на помощь в осознании и желании постоянно развиваться в профессии;
2. Помощь педагогам в формировании готовности к поступлению в магистратуру, обучающимся - в осмыслении выбора педагогической профессии;
3. Продолжение работы по данному направлению в регионе позволит создать систему профессиональной поддержки, что повысит мотивацию и статус педагога.

### **Реализация проекта «Педагог в непрерывном образовании» позволяет:**

- систематизировать работу по привлечению обучающихся к выбору педагогической профессии;
- сформировать положительное мнение о профессии педагога у родителей;
- развивать навыки работы по саморазвитию и самосовершенствованию у педагогов;
- повышать управленческие компетенции руководителей школ

*Если вы заинтересованы в предлагаемом проекте, вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации.*

Автор проекта: Методический кабинет дошкольного и общего среднего образования  
ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»  
Телефон: 8 (7142) 39-07-91  
Электронная почта: metod@edu-kost.kz

# Кызылординская область

**Название:** Реализуемые проекты в сфере образования Кызылординской области

В период дистанционного обучения в Кызылординской области был реализован ряд мероприятий с целью улучшения качества образования учащихся и поддержки педагогов в сфере образования, включая внедрение в образовательный процесс цифровых платформ и ресурсов. Для поддержки и развития проекта «Онлайн-школа» было создано 365 видеоуроков, основанных на опыте инновационных школ региона, которые были загружены на канал видеоуроков управления образования. Дополнительно, содействие обеспечивалось через местные телеканалы путем трансляции видеоуроков в рамках рубрики «Учебный час».

*Целью комплекса реализуемых проектов является:* формирование организаций образования как «Опорные организации образования» по различным направлениям (дисциплинам), а также в распространении опыта в данной области.

*Задачи:* предполагает организацию углубленного обучения учителей-предметников, обеспечение качества образования, обобщение нового опыта, содержательное дополнение и формирование творческих учителей как экспериментально-исследовательских площадок.

*Участники:* образовательные организации Кызылординской области.

Направления деятельности каждой образовательной организации:

- Материально-техническое обеспечение со стороны Управления образования и отделов образования (оснащение необходимым оборудованием для углубленного обучения);
- Координация, методическое сопровождение, охват курсами как проект со стороны областного учебного центра (методического кабинета);
- Научное руководство учеными.

*Срок реализации:* 2021-2025 годы

**«Поддержка образовательных организаций». Областной проект «Детская библиотека»**

В рамках проекта «Читающая школа - читающая нация» 186 школьных библиотек были адаптированы под Coworking-центры с целью повышения читательской грамотности школьников и повышения интереса учащихся к чтению книги. Проведен частичный анализ современного состояния библиотек организаций образования. В направлении охвата Coworking-центров содержательными мероприятиями руководствовалась работа Назарбаев Интеллектуальных школ и лицеев «Білім-Инновация» г. Кызылорда. Были организованы областные конкурсы «Лучшая библиотека - Coworking-центр» и «Лучший библиотекарь».

Школа №2 имени Абая со специализированными классами с обучением на трех языках в Кызылорде утверждена «опорной школой» проекта «Детская библиотека».

Для реализации концепции организации образцовой библиотеки и распространения полученного опыта среди всех библиотекарей были предприняты следующие шаги: создан Coworking-центр, оснащен электронный читальный зал и телестудия для развития навыков чтения. Также ведется запись видеоуроков по курсу «Абайтану» на трех языках. Осуществлено материально-техническое обеспечение библиотеки.

#### **Пилотный проект «IT-детский сад»**

В 2020 году ясли-сад «Алтын Ұя» в городе Кызылорда начал внедрение пилотного проекта под названием «IT-детский сад», направленного на цифровое образование. В рамках этого проекта было установлено 18 панелей «Bilimbook», оборудованных цифровыми образовательными ресурсами, а также создан STEAM-кабинет.

*Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования и успешно обменялись опытом в сфере IT -компетенций.*

#### **Пилотный проект «IT-школа (Школа программирования)»**

Данный проект направлен на поддержку и реализацию государственной программы «Цифровой Казахстан» и развитие цифровой грамотности учащихся, а также углубленное изучение информатики.

*Основные направления работы «Школы программирования»:*

##### **1. Автоматизация управления школой.**

По данному направлению в школе реализовано 2 проекта, которые на сегодняшний день демонстрируют свою эффективность: автоматизация работы социального педагога «Көмек-Е» и проект «Face recognition» - «Безопасная школа». «Face recognition» - уникальный проект, обеспечивающий безопасность учащихся. «Көмек-Е» - проект, предусматривающий оказание реальной помощи в улучшении социального положения учащихся, исключая публичность. Пользование системой в этом учебном году начали 12 школ области.

##### **2. Кружки школы программирования.**

Современные кружки повышают интерес учащихся к информационным технологиям и позволяют им самостоятельно разрабатывать различные программы, приложения.

В рамках кружков для начальных классов, таких как StopMotion и Scratch, акцент делается на развитии творческого мышления у детей и формировании навыков работы с информационными технологиями.

Учащиеся 5-7 классов, занимающиеся кружками по робототехнике, Mobilegraphy, Videographer, 3D-моделированию, Motion-дизайну и разработке мобильных приложений, погружаются в мир IT и осваивают технологические навыки.

Учащиеся 8-11 классов через кружки программирования C++, языка программирования LeGO, ARDUINO, Python, языка программирования Java, Web-дизайна развивают навыки составления программ в области

информационных технологий, создания проектов, эффективного применения на уроках.

Кабинет телестудии DIGITAL STUDIO, созданный в партнерстве с региональным телеканалом «Qyzylorda», является площадкой для проведения кружков по видеографии, мобилографии, журналистике и радиожурналистике. В студии с участием учащихся транслируются программы «Мектеп news», «Жұмбақ times», «Бала тілі бал».

### **Пилотный проект «Жасыл мектеп»**

В целях развития экологического образования, наряду с поддержкой реализации национального проекта «Жасыл Қазақстан», школа-лицей № 101 города Кызылорда закреплена в качестве опорной организации образования по внедрению пилотного проекта «Жасыл мектеп».

Проект «Жасыл мектеп» не ограничивается лишь экологическим образованием. Он также предполагает создание трудовых площадок, вовлекая учащихся в учебный процесс, стимулируя развитие их научно-исследовательских навыков и предоставляя возможности для ранней профориентации.

Несколько школ региона, где были созданы теплицы, постепенно присоединяются к этому проекту. В Кызылорде уже построены и функционируют теплицы в 8 школах, что свидетельствует об активной реализации данного проекта в данной области.

На базе школы-лицея №101 осуществляется совместная деятельность с учеными Кызылординского университета имени Коркыт ата:

- при научно-методической поддержке ученых университета введены специальные элективные курсы для углубленной подготовки в 5-11 классах;
- разработаны авторские программы и начата экспертиза на профильных кафедрах университета;
- ученые целенаправленно курируют научные проекты учащихся; разрабатываются методические и вспомогательные средства с целью развития экологического образования;
- практическая часть научных исследований докторантов университета стала проводиться в этой опорной школе.

В целом, научно обоснованные и прошедшие экспертизу проекты пилотного проекта «Жасыл мектеп» на базе областной опорной организации образования - школы-лицея № 101 будут переданы в другие организации образования области. В области сформирована сеть «зеленых школ», проводится целенаправленная работа по содержательному наполнению с участием ведущих ученых.

### **Пилотный проект «Химико-биологическая лаборатория анализа»**

В целях поддержки реализации национального проекта «Образованная нация» и развития естественнонаучной грамотности обучающихся работает пилотный проект «Химико-биологическая лаборатория анализа».

IT-школа-лицей №12 города Кызылорды утверждена «опорной образовательной организацией», где будет реализован проект.



*Целью проекта* является осуществление исследований с применением цифровых технологий по следующим направлениям:

- повышение качества простых химических анализов в школьной программе;
- увеличение видов лабораторных работ по химии;
- определение экологически чистых продуктов;
- определение соответствия санитарным требованиям, выявление видов вирусов и бактерий, встречающихся в быту, и исследование вреда.

В рамках проекта совместно с учеными профильных лабораторий химико-биологических исследований и методов химического анализа Кызылординского университета имени Коркыт Ата ведется научное руководство над работой научных проектов учащихся. Оказывается, научно-методическая помощь учителям в разработке учебных программ.

#### **Проект «Школа семейного воспитания»**

По инициативе управления образования Кызылординской области в средней школе № 235 имени К. Каракозова Кызылординского городского управления образования реализуется проект «Школа семейного воспитания».

*Цель проекта:* совершенствование системы образования в образовательных организациях, формирование общечеловеческих моральных качеств в обществе путем повышения активности родителей в воспитании детей.

В рамках проекта совместно с родительским комитетом «БІнттымак» проводится работа по следующим направлениям:

- Школа отцов «Тірек»;
- Школа мам «Мейірім»;
- Школа дедов «Данышпан»;
- Школа бабушек «Кимешек».

Кроме этого, в будущем областной лицей-интернат «Білім-Инновация» для одаренных детей №9 имени С. Шаухаманова будет активно внедрять и постоянно осуществлять наблюдение за опытом учебно-воспитательной работы школ.

#### **Пилотный проект «Научно-ориентационная мастерская»**

В целях поддержки реализации Национального проекта «Образованная нация» и Национального проекта «Развитие науки» реализуется пилотный проект «Научно-ориентационная мастерская».

Приказом Кызылординского областного управления образования средняя школа № 140 города Кызылорды утверждена «опорной организацией образования», где будет реализован пилотный проект.

*Цель проекта:* изучение логики и структуры научного исследования, методов, методического сочетания и принципов научного исследования учителями и одаренными учащимися. Ознакомление с методикой, логикой научных исследований, ориентация на самостоятельную подготовку данных научно-педагогических исследований.

Проект включает в себя следующие основные направления:

- подготовка одаренных учащихся к олимпиадам, международным конкурсам;
- обучение и развитие разработки научно-исследовательских проектов;

- подготовка к интеллектуальным играм;
- обобщение и распространение педагогического опыта;

Совместно с Кызылординским областным учебным центром (методический кабинет) и областным центром дополнительного образования «Дарын», учеными Кызылординского университета имени Коркыт Ата в течение года проводятся открытые уроки опытных учителей, мастер-классы ученых.

Таким образом, создается интерактивная площадка для обмена опытом между учащимися и педагогами, занимающимися образованием в сельской местности.

### **Пилотный проект «Голос предков»**

*Цель проекта:* координация работы как «опорная организация образования», оказывающая методико-практическую помощь организациям дополнительного образования в сфере искусства.

В качестве испытательной площадки – образовательной организацией, где будет реализован пилотный проект, определена «Школа искусств» им. М. Калауова в городе Кызылорда.

#### *Задачи:*

- пропаганда национальных ценностей;
- создание «опорной образовательной организации» по направлению «Искусство» из числа организаций дополнительного образования;
- распространение опыта опорной организации образования на другие организации дополнительного образования;
- разработка и распространение учебных программ по направлению «Искусство»;
- создание оркестра народных инструментов учащихся.

В целях повышения эффективности проекта обновлены инструменты: домбра, скрипка, цифровое фортепиано, баян. Кроме того, для теоретических занятий - 4 интерактивных дисплея, компьютерный класс.

Сформирована база лучших произведений и истории музыки, искусства Сыр елі, ведется работа по пропаганде.

### **Пилотный проект «Цифровая коррекция»**

Утверждена специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями зрения №5 г. Кызылорда.

#### Основные задачи проекта:

- обеспечение доступности цифровых образовательных ресурсов для детей с особыми потребностями;
- создание условий для получения образования наравне с учащимися общеобразовательных школ, организация участия в различных конкурсах и научных проектах;

- развитие IT-образования, робототехники, экологического образования как среди детей с особыми потребностями;

- участие в проекте «Читающая школа»;

Для реализации проекта и удобства обучения детей с нарушениями зрения было приобретено следующее оборудование:

- интерактивные панели;
- ноутбук «Bilimbook»;
- кабинет «Робототехника»;
- музыкальная аппаратура;
- мини-теплица.

Все учебные кабинеты оборудованы системами высокоскоростного доступа к интернету и подключены цифровые образовательные ресурсы «Bilimland», «Twig-Bilim», «BilimKids», «I-Mektep». В рамках данного проекта накапливаются цифровые учебные материалы, включая аудиокниги, предназначенные для коррекции нарушений зрения.

Результаты текущей работы были представлены на республиканском съезде учителей музыки, художественных дисциплин и организаций дополнительного образования. Мероприятие было организовано на тему «Комплексное развитие ребенка: раскрытие творческого потенциала» и состоялось в городе Кызылорда 5 мая 2022 года.

Кроме того, в августе 2023 года на заседании республиканской секции педагогов организаций дошкольного образования, проходившем в Кызылорде в рамках республиканского «Августовского совещания», была проведена работа по распространению опыта.

Одна из главных задач образования Кызылординской области – помочь каждому ребенку развиваться как личность и найти свое достойное место в меняющемся мире.

***Если вы заинтересованы в предлагаемом проекте, вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации***

Автор проекта: КГУ «Кызылординский областной учебный центр (методический кабинет)»  
управления образования Кызылординской области  
Телефон: 8 (7242) 26-38-05  
Электронная почта: obrazovanie\_ko@mail.ru

# Мангистауская область

Название: «Математическая прогрессия»

**Цель проекта:** повысить статус педагогической профессии и поддержать профессиональные связи педагогов, расширить и развить их профессиональные контакты, оказать методическую помощь, познакомить общественность с творческими педагогами.

**Обязанности:** Выявить учителей-предметников, которые творчески работают в информационно-образовательном контексте, распространить их передовой опыт, повысить профессиональный имидж;

Оказать поддержку педагогам, показавшим высокие результаты в развитии творческих способностей педагогов;

- подготовка базы олимпийских заданий;
- подготовка учителей к квалификационному тестированию.

**Срок реализации практики:** неограничен.

1-й этап: в первые месяцы каждого учебного года районный и городской этапы (октябрь-февраль);

2-й этап: областной этап (март) каждого учебного года.

Необходимые источники:

Книги по математике;

- методические пособия;
- сборники сложных задач ЕНТ;
- сборники олимпийских задач;
- Сборники задач олимпиады «Математическая регата».

**Ожидаемый результат:**

Проведение конкурса в первую неделю каждого месяца учебного года; на второй неделе участники ищут пути решения проблем;

- в конце недели, набранные участниками конкурса баллы, будут отправлены на электронную почту каждого участника, с соблюдением конфиденциальности;

- на третьей неделе ответы на полученные в ходе конкурса задачи и различные пути, и приемы их решения отправляются в чат участников конкурса и анализируются. Организаторы отвечают на вопросы.

**Ожидаемые результаты:**

- учителя-предметники математики обмениваются опытом между собой;
- развивается работа ассоциации учителей математики;
- формируются тесные партнерские отношения учителей математики;
- постоянно совершенствуются знания учителей математики;
- представление творческих педагогов общественности;
- увеличение количества квалифицированных и опытных преподавателей.

**Актуальность:** Для продвижения Казахстана на мировом уровне система образования должна быть конкурентоспособной и находиться на высоком уровне. На преподавателе лежит ответственность донести его

содержание до сознания ученика, независимо от того, насколько сильно изменился процесс обучения с течением времени.

Предмет математика имеет свои трудности по сравнению с другими.

Ученики часто говорят о трудностях в изучении предмета. По сравнению с другими предметами качество образования ниже. Решение этой задачи зависит от профессиональных навыков преподавателя.

Чему необходимо научиться учителю, чтобы правильно выполнять свои обязанности?

Такие мероприятия, как подготовка учащихся к предметным олимпиадам, участие в научных проектах укрепят навыки учителя. Ведь учитель учится, обучая других. Непрерывные исследования сегодня являются одним из главных требований к учителям.

Американский педагог, математик Д. Поя сказал: «Что значит знать математику? Именно умение производить расчеты требует не только стандартных расчетов, но и свободы мышления, грамотности ума, оригинальности и изобретательности».

### **Практическая значимость:**

В теме «Профессиональная квалификация учителя – гарантия качества образования, ориентированного на результат» учителям необходимо внедрить новые методы и подходы к предмету, чтобы достичь уровня мировых стандартов качества образования за счет повышения качества обучения. В ходе занятия важно не ограничиваться одним методом, а использовать современные инновационные технологии, учитывая возрастные особенности и способности учащихся. Время идет вперед, требования времени возрастают, и наши ученики, вооруженные знаниями, становятся образованными, требовательными, думающими, талантливыми людьми. Развитие способностей – главная цель сообщества преподавателей.

В связи с этим, образ педагога как личности и его профессиональная квалификация приобретают особое значение в рамках вхождения казахстанской системы образования в мировое образовательное пространство. Ежедневный поиск учителем решения этих задач открывает путь всем инновациям, реконструкциям и изменениям. Оттого что учитель – главный человек в обновлении образовательного процесса. Каким бы не было динамичным и творческим начало этого обновления, область знаний, в которую оно волеется, будет того же уровня. То, что этот конкурс является большой мотивацией для учителей-предметников было ясно видно по результатам, которые показали учителя в начале и в конце конкурса. Увидев столь обнадеживающие результаты и приняв во внимание мнение учителей-предметников, было решено и в дальнейшем продолжать проведение конкурса «Математическая прогрессия»

**Содержание проекта:** Преподаватели, участвующие в конкурсе, работают по следующим направлениям:

- Областной конкурс проводится один раз в учебном году;
- Конкурс состоит из 1 тура и каждый педагог участвует отдельно;

- Всем учителям, участвующим в конкурсе, выдаются одинаковые задачи;

- В конкурсе каждый педагог выполняет задание, состоящее из 30 задач (25 стандартных и 5 олимпийских задач).

- 1 балл за каждую задачу и 5 баллов за последние 5 олимпийских примеров;

- Участники конкурса представляют решения задач в письменном виде.

### **Информация о новизне и уникальности опыта:**

Оказание методической помощи учителям математики, повышение теоретических знаний учителей.

Подсчитываются баллы участников по пяти конкурсам;

«Передвижной кубок», I, II, III место присуждаются участникам, набравшим наибольшее количество баллов.

Обладатель передвижного кубка и участники, занявшие I, II, III места будут включены в ряды организаторов;

Победители получают путёвку на областной этап;

На 4-м году среди победителей каждого года определяется обладатель «Суперкубка»;

Создание условий для самообразования учителей математики;

Сгруппировать коллекцию материалов по своему предмету;

- взаимнообмен опытом;

- повышение конкурентоспособности учителей математики;

установление отношений взаимосоотрудничества;

- повышение статуса учителей математики;

- оказание методической помощи молодым специалистам;

- внесение учителями математики большого вклада в подготовку учащихся к предметной олимпиаде;

- оказание методической помощи для активного участия учителей математики в квалификационном тестировании;

- оказание методической помощи учителям математики при подготовке учащихся к ЕНТ;

- повышение квалификации учителей математики и улучшение качества образования учащихся по математике в школах Мангистауской области;

В областных учебных заведениях периодически будет сформирована база педагогов, работающих с одаренными детьми;

Это позволяет выявить творческую группу учителей для судейства областных олимпиад.



**Схема 3 – Механизм реализации проекта «Математическая прогрессия»**

**Эффективность практики:**

1) В 2022 году команда заняла 1 место в республиканских соревнованиях «Математическая регата – 2022», проходивших в г. Атырау.

**Победители:** Омар Шаяхмет (г. Актау, Областная специализированная школа-интернат для одаренных детей с углубленным изучением различных предметов), Ережепова Наргиза (г. Жанаозен, школа №3), Абдуллаев Джембай (г. Жанаозен, школа-гимназия №5), Нуржигит Нурболат (Тупкараганский район, школа-гимназия Акшукыр)

2) Ауданов Максат (команда НИШ)

3) в 8-м международном творческом конкурсе, проведенном в г. Алматы в 2021 году, учителя математики заняли:

1 место: Нуржигит Нурболат (Тупкараганский район, школа-гимназия Акшукыр);

3 место: Джубанов Кабай (Бейнеуский район, Бейнеуский лицей);

4 место: Ахмеджан Диас (Тупкараганский район, м/л Акшукыр);

4 место: Калиева Сауле (Мунайлинский район, школа №10);

4 место: Кожамет Калила (г. Жанаозен, школа Дарын, №13);

Команда Мангистау – 3 место.

4) Учителя математики на 9-м международном творческом конкурсе, проходившем в г. Алматы в 2022 году:

1 место: Ураков Алибек (г. Актау, школа № 17)  
2 место: Джубанов Кабай (Бейнеуский район, Бейнеуский лицей);  
3 место: Абуова Индира (г. Актау, № 13 м школа-гимназия);  
3 место: Ережепова Наргиза (г. Жанаозен, район №3);  
3 место: Ахмеджан Диас (Тупкараганский район, село Акшукыр);  
3 место: Ермек Конурбаев (Мунайлинский район, школа №11);  
3 место: Рахметов Кобейсин (Мунайлинский район, школа №8),  
4 место: Кудайбергенова Радмира (г.Актау школа №29 имени Ф.Онгарсыновой);  
4 место Орынбасаров Жалгасбай (г. Жанаозен, школа №19);  
4 место: Нурлыбекова Алтыnguль (Тупкараганский район, село С.Шапагатов); IV место: Дуйсенбаев Бахытжан (Мунайлинский район, Кызылтобинский лицей);  
4 место: Калиева Сауле (Мунайлинский район, школа №10); IV место: Калбайтегі Ақылбек (Мунайлинский район, ОШ№12)  
Команда Мангистау – 2 место;  
В 5-м международном конкурсе учителей и тренеров по математике, физике и информатике, проводимом в городе Алматы 3-5.02.2023 года, учителя математики Нуржигит Нурболат (Тупкараганский район, село Акшукыр) - II место, Жаппар Куаныш - III место (город Жанаозен, ЖБИЛ).

***Если Вас заинтересовал предлагаемый проект, Вы можете связаться с авторами проекта для получения дополнительной информации.***

Автор проекта: Управление образования Мангистауской области. Областной учебно-методический центр дополнительного образования

Телефон: 8 (7292) 60-70-01

Электронная почта: [umco.aktau@mail.ru](mailto:umco.aktau@mail.ru)



# Павлодарская область

Название проекта: «Город-селу»

Реализация инновационного проекта «Город-селу»: организационное, информационное и методическое сопровождение субъектов образовательного кластера по вопросам повышения качества образования через внеурочную и внеурочную деятельность, а также развитие профессиональных компетенций педагогов через обучающие, исследовательские, конкурсные виды деятельности. Оформление результатов работы; формирование готовности к распространению продукта инновационной деятельности; предоставление педагогам возможности повышения профессиональной компетентности, распространение лучших практик; развитие партнерских отношений между образовательными учреждениями.

## **Цель представляемого опыта:**

Разработка и внедрение модели профессионального взаимодействия и сотрудничества по вопросам сокращения разрыва в качестве образования между организациями образования и специализированными школами сельских районов Павлодарской области.

## **Сроки реализации проекта:**

С 2019 по 2024 годы (возможно продление по запросам сторон взаимодействия).

## **Новизна, специфика проекта:**

Создание механизма профессионального взаимодействия организаций образования области: выявление профессиональных запросов, создание четких алгоритмов сокращения разрыва в качестве образования между городскими и сельскими обучающимися, объединение усилий педагогических коллективов для обеспечения равных возможностей для обучающихся. Составлены целевые индикаторы:

- организационное, информационное и методическое сопровождение профессионального взаимодействия объем реализации Плана мероприятий;
- доля ДОО сельского района, участвующих в проекте;
- количество проведенных мероприятий (обучающие семинары, семинары-практикумы, WEB-семинары, тренинги, консультации);
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта организаций образования по методическому сопровождению реализации проекта.

## **Результативность проекта:**

Результатом целенаправленного профессионального взаимодействия стало сохранение показателей качества образования докарантинного периода: в организациях среднего образования сельской местности с 2019-2020 по 2022-2023 учебный год осталось в пределах 62-64,7%. В 2021 году в 5 конкурсах республиканского тура учителя области заняли 9 призовых мест (в дистанционном формате). В 2022, 2023 годах (1 полугодие) учителя области

заняли 21 призовое место в конкурсах республиканского уровня «Лучший педагог», «Лучший ресурсный центр», «фестиваль педагогических идей», «Лучшая авторская работа», в 2023 году эффективность участия на областном уровне в предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов для учащихся сельских округов составила 25,5%-ка вырос. Предлагаемый опыт сотрудничества представлен на Международной конференции «Качество образования в сельской школе: реалии, проблемы, пути решения» (январь 2022 г.), Республиканском педагогическом курултае «Общенациональные ценности в образовании и воспитании» (октябрь 2022 г.), Республиканском смарт-форуме «Эффективная педагогическая практика в процессе профессионального сотрудничества» (декабрь 2022 г.), Международной конференции им. К. Сатпаева (апрель 2023 г.), Республиканской научно-практической конференции «Новый вектор развития образования: стратегии и перспективы» (август 2023 г.), в эфире Областного телевидения и «Халыкрадио». В 2023 году Инновационный центр развития образования Павлодарской области выпустил сборник материалов "о реализации проекта "Город-село".



[https://cdn1.kdt.kz/files/sites/1678816182505822/files/widgets/book-catalog/1680261576087032/kz/ilovepdf\\_merged.pdf](https://cdn1.kdt.kz/files/sites/1678816182505822/files/widgets/book-catalog/1680261576087032/kz/ilovepdf_merged.pdf)

#### **Дополнительные сведения:**

С 2020 года специализированные школы организовали множество открытых уроков, семинаров, проблемных советов и многого другого для учителей и учеников спонсируемых школ. Повышению эффективности реализации проекта способствует контроль качества проводимых мероприятий, в том числе обязательное включение данного направления в планы внутришкольного контроля попечителей организаций образования.

В 2022-2023 учебном году в условиях профессионального партнерства профессиональное развитие учителя и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации изменяющимся условиям профессиональной и социальной среды стали давать ожидаемые результаты. Сельские организации образования проводят мероприятия обратной связи, свидетельствующие о практической значимости проделанной работы прошлых лет. Стало практикой проведение дуальных занятий в сельских школах. Двусторонние мероприятия для обучающихся городских и сельских школ получили новый дизайн и содержание: олимпиады, хакатоны, дискуссии, лидерские игры.

Обладатели нагрудных знаков «Үздік педагог " специализированных школ области, учителя-мастера, учителя-исследователи работают по профессиональному запросу своих сельских коллег.

В 2023 году в целях стимулирования профессионального взаимодействия специализированных и сельских школ Павлодарской области в рамках реализации областного инновационного проекта «Город-селу», направленного на сокращение разрыва в качестве обучения, присуждена премия имени Александра Владимировича Полякова за вклад в реализацию проекта «Город-селу». Учредителем именной премии является руководитель ТОО «Победа» Щербактинского района Павлодарской области Поляков Владимир Александрович. На республиканской научно-практической конференции четыре профессиональных дуэта, представившие лучшие практики профессионального сотрудничества, получили именную премию. Правила определяют порядок предоставления и выплаты вышеуказанного вознаграждения специализированной школе, осуществившей эффективное профессиональное взаимодействие и сотрудничество с организациями образования подшефного района, в течение учебного года...

Учредитель ежегодно присуждает премию по трем номинациям: «Лучшая практика профессионального взаимодействия», «Эффективное командообразование», «Прорыв года», выявленным в результате изучения аналитических материалов в соответствии с критериями оценки двусторонней деятельности специализированной школы и организаций образования сельских районов.



Оценочный лист предоставлен в приложении:  
<https://drive.google.com/file/d/1zBZ7E-jkgQOPCWxZbNtTbINtXiUIT314/view?pli=1>

#### **Заключение:**

Представленный опыт Павлодарской области в организации инновационных процессов по повышению качества образования в рамках реализации задач, определенных национальным проектом «Качественное образование «Образованная нация», отвечает требованиям современного общества.

В рамках проекта был организован постоянно действующий многопрофильный педагогический экспресс для оказания методической помощи малокомплектным школам Павлодарской области. Командные мастерские показывают панораму успешных дуэтов в специализированных школах и сельской местности, где педагогические коллективы обмениваются наиболее часто используемыми технологиями и методами.

***Если Вы заинтересованы в предлагаемом проекте, Вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации.***

Автор проекта: Коммунальное государственное учреждение «Инновационный центр развития образования» управления образования Павлодарской области

Телефон: 8 (7182) 22-20-80

Электронная почта: pavlinnocentre@mail.ru

# Северо-Казахстанская область

Название проекта: «Бірлестік»

**Цель проекта:** формирование модели эффективного взаимодействия педагогического сообщества учителей-предметников в профессиональной деятельности.

**Задачи проекта:**

- оказание методической и консультативной помощи работникам районных и городских методических кабинетов отделов образования, педагогам области;

- изучение и анализ состояния учебно-методической работы в организациях общего среднего образования;

- внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс;

- разработка и издание информационно-методических материалов по новым технологиям обучения, а также осуществление выпуска методической литературы в пределах своей компетенции;

- проведение мероприятий Международного, республиканского и областного уровней с предоставлением подтверждающих документов: выставок, семинаров, конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций, форумов и других;

- обобщение и распространение инновационного передового опыта педагогов.

**Срок реализации проекта:** с 2019 по 2024 годы

КГУ «Управление образования акимата Северо – Казахстанской области» КГУ " Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования «(далее-ЦМРиТО) начал разработку и реализацию проекта «Бірлестік» пятилетнего плана по эффективной организации методической работы педагогов.

Центр методической работы успешно координирует деятельность 16 предметных сообществ, объединяющих педагогов в решении актуальных проблем, а также распространяющих опыт с использованием подходов калейдоскопа идей, педагогической панорамы, лаборатории и др. В приведенной ниже таблице вы можете увидеть вертикальное взаимодействие учителей-предметников в объединениях.



Схема 4 - Вертикальное взаимодействие учителей-предметников в объединениях

В рамках деятельности ассоциаций проводятся региональные и международные предметные олимпиады, форумы учителей-предметников, в том числе с участием педагогов образовательных учреждений и профессорско-преподавательского состава вузов зарубежных стран (Турция, Великобритания, Узбекистан, Россия, Беларусь и др.) и коллег из других регионов Казахстана. Проводятся международные форумы учителей-предметников, с 2019 года состоялись международные встречи учителей физики, биологии и химии, казахского языка и литературы, истории и географии. По результатам форумов издается сборник авторских программ и статей его участников. Для актуализации и поднятия вопросов повышения качества образования в начальной школе в 2023-2024 учебном году планируется проведение форума учителей начальных классов.

Одним из основных направлений работы ЦМРиТО является участие членов ассоциации в экспертизе учебников, УМК, электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе для совершенствования содержания учебных дисциплин и повышения качества преподавания.



В рамках проекта «Бірлестік» на YouTube работает страница «Білікті ұстаз», направленная на распространение опыта педагогов

Кроме того, в планы работы ассоциации дисциплин включены методические мероприятия: семинары, мастер-классы, тренинги, конкурсы, олимпиады, круглые столы, форумы, конференции, диалоговые площадки, разработка методических материалов, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов. Проведено более 120 тематических семинаров, проведено 7 выездных «диалоговых площадок», 4 международных форума, круглые столы, в том числе с участием руководителя управления образования СКО. Совместно с методистами АО «НЦПК» «Өрлеу», АО НИШ «Центра педагогического мастерства» проведены обучающие семинары по технологии «Lesson study».

На Мастер-классах участники получили возможность интегрировать новые знания в практику, более 1500 педагогов стали слушателями, более 70 педагогов поделились своим эффективным опытом.

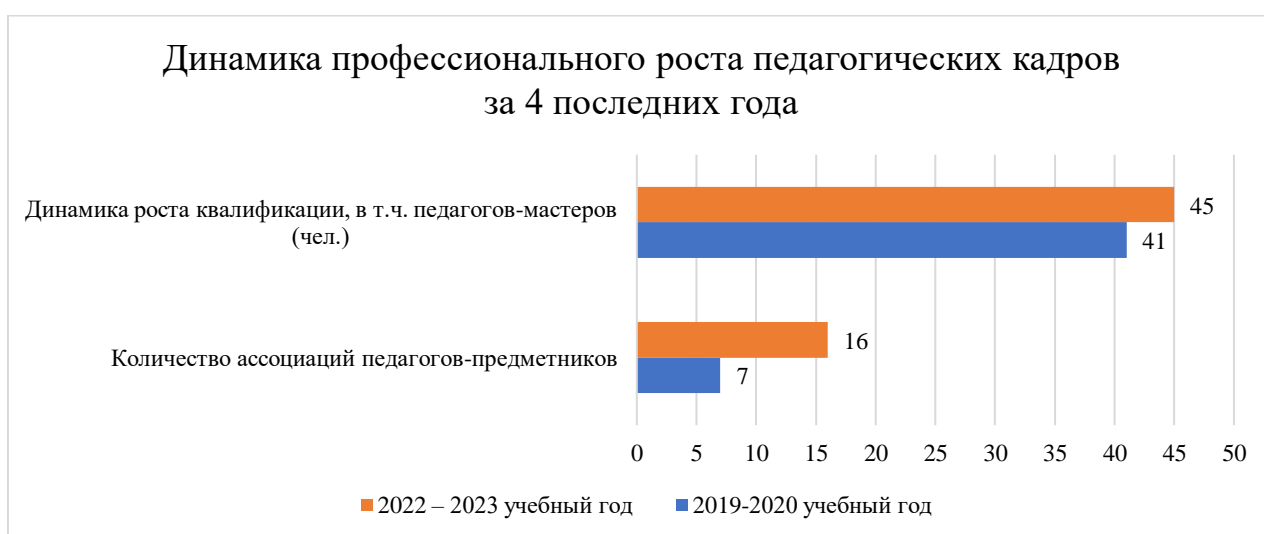


Рисунок 26 – Показатели роста проекта за 4 года.

Анализ ситуации по вопросу необходимости проекта показал, что проект «Бірлестік» на данном этапе оказался успешным. Отмечено, что мониторинг мнения членов сообщества, их положительный опыт организации сетевого сотрудничества, возможность оперативного решения проблемных и спорных вопросов содержания образования. Сообщества способствуют распространению передовой практики и передовой практики, имеют возможность выйти за территориальные границы за границу, а также помогают оказывать адресную методическую и консультативную помощь по личному запросу учителя, помогают творческим временным или постоянным коллективам объединяться по интересам.

В течение двух лет методической службой ЦМРиТО была организована работа «телефон психологической помощи для детей и подростков», обучено 4 психолога. Сегодня наблюдается эффективность деятельности.

Пул (перечень) региональных конкурсов для педагогических работников Северо-Казахстанской области, разработанный и утвержденный приказом КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области «от 21



апреля 2022 года №449 (с изменениями от 18.07.2022 г.), ежегодно обновляется.

В разные годы в рамках проекта проводились мероприятия республиканского и международного уровня.

Одно из важных направлений-поддержка молодых педагогов со стажем не более 3 лет. В рамках проекта проведен круглый стол «Жас маман-жаңа кадам», также в рамках I Международного форума «Новый Казахстан: роль молодых педагогов» были проведены 4 панельные секции для молодых педагогов. В рамках форума были защищены проекты областного конкурса молодых педагогов «Дебют». На форум собралось более 300 молодых педагогов в возрасте до 25 лет, среди которых были представители организаций образования СКО, гости из регионов Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.

29 марта 2019 года в целях совершенствования педагогического мастерства учителей физики в рамках развития научного потенциала центром методической работы и информационных технологий в сфере образования совместно с управлением образования был организован I Международный Форум учителей физики «Безграничное педагогическое пространство». В работе форума приняли участие более двухсот учителей физики общеобразовательных и специализированных школ, специалистов по педагогике и методике преподавания физики, преподавателей физики высших учебных заведений, организаций технического и профессионального образования, учителей начальных классов Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Туркестанской областей Республики Казахстан, а также учителя Курганской и Омской областей Российской Федерации.

Работа форума включала пленарное заседание, работу секций по следующим направлениям:

- Тенденции развития методологического обеспечения физической дисциплины;
- Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и повышения профессионального мастерства учителя;
- Мастерская молодого педагога;
- Создание единого инновационного пространства обучения физике как условия формирования современного общества;
- Педагогические идеи по развитию исследовательских навыков младших школьников (раздел физика предмета естествознания).

Форум прошел на четырех образовательных площадках: Дворец школьников, СКУ им.М. Козыбаева, Назарбаев Интеллектуальная школа, гимназия «Бэст».



Материалы I Международного форума учителей физики «Бесконечное педагогическое пространство»

1 ноября 2019 года в г. Петропавловске состоялся I Международный Форум учителей химии и биологии «Научная лаборатория профессионального сотрудничества». В данном форуме приняли участие более 300 педагогов из разных регионов Республики Казахстан и Российской Федерации, целью которых было совершенствование научно-педагогического мастерства учителей и развитие научного потенциала. В пленарной части форума приняли участие Мухамеджанова Алма Каиркеновна (Министерство образования и науки Республики Казахстан). Руководитель Центра трехязычного образования Национальной академии образования им. Алтынсарина), Валерий Александрович Конышев (заведующий кафедрой» Институт развития образования Омской области"), Владилен Васильевич Поляков (доктор химических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии информатизации Северо-Казахстанского университета им. М.Козыбаева), Елшибеков Нургали Рахимович директор Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Петропавловска) и Вероника Александровна Щербина (методист-наставник отдела образования г. Степногорска Акмолинской области).

На форуме на 6 площадках были проведены различные мероприятия, на которых были представлены следующие темы: тенденции развития научно-методического обеспечения предметов биологии и химии; научно-исследовательская деятельность как фактор личностного развития обучающихся и роста профессионального мастерства учителей; формула успеха молодого педагога и другие. На площадках форума педагоги продемонстрировали свое мастерство, обменялись опытом в совершенствовании педагогического опыта, распространении передового педагогического опыта, внедрении научных исследований в практику и налаживании международного сотрудничества.



МАТЕРИАЛЫ I Международного форума учителей химии и биологии  
«Научная лаборатория профессионального сотрудничества»

I Международный Форум учителей казахского языка и литературы «Наследие великих и современное образование» проводился с 8 октября по 6 ноября 2020 года. Организатор: КГУ «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования». Всего проведено 7 секций, пленарное заседание. Спикеры секции казахского языка и литературы в русскоязычных школах провели телемост на тему «Ұлылар тілі-халық мұрасы», секции казахского языка и литературы в школах с казахским языком обучения на тему «Актуальные проблемы преподавания казахского языка и литературы в условиях перехода в современное образовательное пространство», ток шоу на тему «Практический казахский язык». СКУ им. М. Козыбаева организовал круглый стол «Новые аспекты обучения казахскому



языку в условиях дистанционного образования», кафедра казахского языка и литературы «Особенности формирования профессиональной компетентности обучающихся в подготовке специалистов казахского языка и литературы» методический мост, высший колледж имени Магжана Жумабаева «Отражение ценностных основ просветительской деятельности великих людей в модернизации общественного сознания молодежи» методический мост, предшкольная организация и секция казахского языка в начальных классах - круглый стол «Ана тілім - дана тілім, бай тілім», Назарбаев Интеллектуальная школа г. Петропавловска организовали круглый стол на тему «Преподавание казахского языка и литературы: духовная и гуманитарная преемственность».

Директор Центра тюркологии г. Анкара, Турция, член общества тюркского языка, профессор Ченгель Касапоглу Хулия, профессор Ардаханского университета Турецкой Республики Байниязов Аябек, профессор Казахстанско-Британского технического университета г. Алматы, доктор педагогических наук Даулетбекова Ж. Т., доцент Евразийского национального университета им.Л. Н. Гумилева г. Астана, кандидат филологических наук Байтанасова К. М., Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, доктор философии Мынбаева А. П. Преподаватели СКУ им. Козыбаева, к. ф.н., начальник кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан-Акмарал Саркеновна, руководитель КПД казахского языка и литературы педагогического колледжа им.М. Ауэзова г. Семей ВКО-Нурпеисова Е. Б., преподаватель казахского языка Петропавловского железнодорожного колледжа им. Байкена Ашимова - Оспанова А. С., преподаватель профессионального казахского языка Петропавловского строительного-экономического колледжа-Ешмуканова А. М., г. Нурсултан, ГККП «Гуманитарный колледж», преподаватели казахского языка и казахской литературы приняли участие в форуме со своими докладами.

Секция учителей казахского языка в предшкольных и начальных классах затронула тему» Қазақ тілім – ана тілім, дана тілім, бай тілім " и обсудила несколько актуальных вопросов. Как сказал в своем послании президент, «считаю, что наступает период, когда роль казахского языка как государственного усиливается и становится языком межнационального общения. Но для того, чтобы достичь такой степени, мы все должны работать вместе, а не на славу». В полной гармонии проходил диалог о развитии казахского языка и качественном образовании детей. Каждый учитель мог поделиться своими новыми технологиями в практике. Даниярова Айнуур Шахметовна, работающая в ясли-саду «Балауса» г. Петропавловска, которая стала новостью для всех нас, рассказала о том, что не только внутри страны, но и за рубежом хорошо общается и делится с земляком в Африке новостями в сфере образования. В целом участники круглого стола и зрители получили для себя массу новой информации.



Материалы I Международного форума учителей казахского языка и литературы «Наследие великих и современное образование»

В марте 2022 года НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева» прошел съезд учителей истории «Историческое образование в школе: новая концепция, открытое сознание, современный взгляд». Съезд открыл министр образования и науки РК Аймагамбетов А. К., в котором принял участие президент Национальной академии образования им.И. Алтынсарина Гани Бейсембаев. Директор Института истории государства Ерлан Абил, директор Института истории и этнологии Ш. Ш. Уалиханова З. Е. Кабылдинов КН МОН РК, председатель правления-ректор ГУМ Л. Н. Гумилев Е. Б. Сыдыков, методисты центра педагогических измерений АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы», РГКП "Национальный центр тестирования", вузы, методисты среднего образования, учителя истории.

**«Историко-культурное наследие-бесценное  
и непреодолимое наследие человечества»  
для учителей истории и географии I Международный форум.**

С 25 октября по 4 ноября 2021 года на форуме проведено 6 секционных заседаний, на которых собралось более 4000 участников. В рамках этих заседаний были представлены выставка инновационных идей образования, презентации авторских программ, мастер-классы и передовой опыт педагогов области и Республики. «Алихан Бокейханов (1866-2021 гг.) К 155-летию» первая секция посвящена этому знаменательному юбилею. Вторая секция «Тенденции в развитии научно-методического обеспечения дисциплины история и география» обсудила последние тенденции и разработки в этой области. Третья секция «Научно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и повышения профессионального мастерства учителя» рассмотрела важность научных исследований в развитии учащихся и педагогов. Четвертая секция «Единое инновационное пространство обучения истории и географии как условие формирования современного общества» обсудила важность создания современного образовательного пространства для предметов истории и географии. Пятая секция «Формула успеха молодого учителя» была посвящена передовым методам работы молодых учителей. Шестая секция «Реализация дополнительных научно-образовательных программ для повышения знаний, умений и навыков учащихся» рассмотрела программы, направленные на расширение знаний и навыков учащихся.

Каждая секция транслировалась онлайн через платформы ZOOM и YouTube через канал «Білікті ұстаз» и собрала более 800 педагогов из разных регионов республики и Российской Федерации.

На форуме выступили следующие спикеры:

1.Мехмет Килдороглу-доцент общей истории Турции, представляющий Kastamonu Universitet (Турция).

2.Равшан Ринатович Назаров - доцент кафедры «Иностранные языки и гуманитарные дисциплины» Ташкентского филиала Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова.

3.Козодой Виктор Иванович-профессор г.Новосибирск Российской Федерации.

4. Жусуп Султанхан Аккулович-профессор, Г. Нур-Султан директор НИИ «Алаш» им. Л. Н. Гумилева.

5. Мажитов Саттар Фазылович-доктор исторических наук, профессор, академик, директор научно-универсальной библиотеки им.Аль-Фараби г. Шымкент.



Материалы I Международного форума учителей истории и географии «Историко - культурное наследие - бесценное и непреодолимое наследие человечества»

***Если Вы заинтересованы в предлагаемом проекте, Вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации.***

Автор проекта: КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования»

Телефон: 8 (7152) 50-07-15

Электронная почта: cito\_sko@mail.ru

# Туркестанская область

Название проекта: «KitapXAH@» областью проект чтения книг

**Цель проекта:** Глубокое формирование культуры чтения, повышение творческого потенциала библиотечных специалистов, педагогов, учащихся и родителей организаций образования, подведомственных районным, городским отделам образования.

**Задачи:** На сегодняшний день образование на уровне развития своего времени, формирование образованной личности, регулярное чтение, повышение грамотности чтения;

**Срок выполнения проекта:** 2021-2023гг.

**Kitap**– пишется латинским шрифтом.

**XAH**- человек, читающий больше всего книг.

**@** - знак указывает на то, что этот проект будет проходить в онлайн режиме.

Объединение трех понятий – "KitapXAH@" означает **Kitapxana**.

**Содержание:** Человек, который читает, - это человек, который может думать. Чтение книг-главный фактор развития личности. Даже в современном цифровом обществе с динамично развивающимися информационными технологиями никто не может отрицать важность и необходимость чтения книг. Традиции чтения книг населением развитых стран также рассматриваются как индикаторы экономического развития. Например, население Франции, Великобритании, Индии, США, Китая, Чехии и Японии посвящает 7-11 часов в неделю чтению. По средней статистике в год французы читают 20 книг, японцы – 40. Соответственно, также были составлены списки из 10 книг, которые должен прочитать каждый человек.

В рамках государственного проекта «**Читающая школа – читающая нация**» среди педагогов и библиотекарей организаций образования Туркестанской области был представлен конкурсный проект по чтению книг "KitapXAH@". Сообщаем, что данный проект включен в перечень проектов, реализуемых Министерством на 2021-2022 учебный год.

Книжный учебный проект "KitapXAH@" был посвящен педагогам и библиотекарям дошкольного, среднего общего и технического профессионального образования, учащимся школ и обучающимся колледжей. Утверждено областным управлением образования на основании письма №571 от 9 августа 2022 года членами специальной экспертной группы, созданной в ходе проекта, составлен список художественной литературы, подлежащей дифференцированному чтению, направлен в отделы образования 17 районов, городов.

Утверждены правила проекта чтения книг "KitapXAH@". Проект включал еженедельный, ежемесячный, годовой период. Еженедельные

выпуски в часовом эфире через платформу ZOOM каждую неделю (среда, пятница) были отмечены защитой книг, прочитанных читателями. Еженедельным победителям были вручены путевки на месячные соревнования.

Проект спонсировался местным профессиональным союзом работников образования и науки Туркестанской области, фондом «Болат Өтемұратов», общественными фондами «Отбасы хрестоматиясы» и издательскими домами «Steppe and world», «Мазмұндама».

С целью углубления культуры чтения в обществе, обладателям 1,2,3 мест в еженедельных, ежемесячных выпусках были вручены современные книги трех вышеупомянутых издательств-спонсоров. А в проявлении особой мотивации учащимся было осуществлено вручение сертификатов на 10000 тенге на 1 место в неделю и на 15000 тенге на 1 место в месяц.

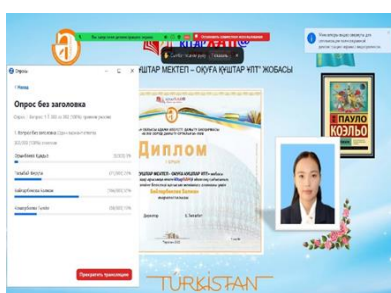
В результате данный проект смог значительно заинтересовать всех читателей чтением. В ходе каждого эфира было охвачено 300 человек, в среднем 13500 человек в недельном эфире и 3600 человек в месячном эфире.

#### **Форма проведения:**

1-часовой прямой эфир с подключением через платформу ZOOM к сети Фб, YouTube-каналу центра.

#### **Момент определения победителей:**

Эфир: «KitapXAN@» кітап оқу жарысы | KitapXAN@ кітап оқу жарысы  
ФИНАЛ Оқуға күштар мектеп - оқуға күштар ұлт республикалық жобасы аясында  
Түркістан облысының педагогтері мен оқушылары QR... | Ву Әдістемелік | Facebook



#### **Эффективность/результативность проекта:**

- Чтение становится почетным навыком, превращая традиции чтения книг в общий характер среди педагогов;

- быть примером для учащихся и студентов; эффективно организовывать досуг; развитие культуры письма, чтения, речи через чтение книг;
- повышает эффективность и результативность работы учителя;
- повышает статус педагога среди общества.

**Критическое мнение**, которое может быть высказано в отношении проекта:

в сельских школах может возникнуть нехватка книг. Тем не менее, вся иностранная и казахская литература охвачена **Kitap.kz** вебсайт и мобильное приложение предлагаются бесплатно.

**Участники проекта должны знать:**

1. В каждом туре участвуют 5 человек;
2. Учитывая, что каждому человеку дается всего 5 минут;
3. Защитить прочитанную книгу;
4. Вежливый разговор;
5. Сохранение тайм-менеджмента.

*Если Вы заинтересованы в предлагаемом проекте, Вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации.*

Автор проекта: Коммунальное государственное учреждение «Центр развития образования» управления образования Туркестанской области

Телефон: 8(701)227-26-00

Электронная почта: [reception@adisnama.edu.kz](mailto:reception@adisnama.edu.kz)

Сайт регистрации для участия в проекте: <https://adisnama.edu.kz/>



# Область Ўзбекистон

Название проекта: Социально - педагогический проект «Зерде»

(Изучение на основе развития функциональной грамотности, популяризация национальных ценностей, формирование цифровых навыков обучающихся 5-9 классов)

**Цель проекта:** определить уровень знаний, умений в рамках функциональной грамотности, необходимых для полноценного функционирования в обществе учащихся 5-9 классов города Сатпаев, пропагандировать национальные ценности, оценить возможности школьного и внеклассного образования для достижения основных целей путем формирования цифровых навыков.

### **Задачи проекта:**

- составление плана работы проекта «Зерде» для обеспечения общего горизонта знаний через повышение качества учебных достижений обучающихся;

- создание и апробация базы заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся на основе исследовательского опыта PISA, TIMSS, МОДО;

- проведение мастер-классов (практических семинаров и т.п.) с целью развития функциональной грамотности учащихся, популяризации национальных ценностей, формирования цифровых навыков и обмена опытом по применению эффективных методов работы, позволяющих использовать полученные знания на практике;

- привлечение к работе по проекту ведущих педагогов и учителей, школьных тренеров.

### **Этапы реализации практики:**

**1.Подготовительный этап.** Оценка условий реализации проекта. Разработка критериев оценки проекта, сентябрь-декабрь 2022 года.

Задачи этапа:

1.Провести мониторинг качества образования и подготовить план реализации проекта по итогам 2021-2022 учебного года

2. Создать творческие группы в целях реализации проекта;

3. Провести анкетирование учителей-предметников с целью повышения их квалификации;

4. Определить участников проекта (школы, учебные классы).

5. Провести информационно-разъяснительную пропагандистскую работу в организациях образования;

**2.Формирующий этап 2:** январь 2023-январь 2024 гг.

Задачи этапа:

1. Создание базы заданий, направленных на развитие качества знаний учащихся, на основе исследовательского опыта TIMMS, PISA, МОДО;

2. Проведение мастер-классов, практических семинаров с целью обмена опытом по методике применения эффективных приемов работы, позволяющих развивать функциональную грамотность учащихся и применять полученные знания на практике;

3. Ознакомление учителей с результатами проведенных контрольно-измерительных срезов по качеству знаний.

### **3. Заключительный этап:** январь 2024-май 2025 гг.

Задачи этапа:

1. Определить качественный уровень изменений в соответствии с разработанными критериями подготовки учащихся по итогам проекта;

2. Провести анализ готовности учащихся 5-х классов к участию в дальнейших исследованиях в рамках исследований TIMMS, PISA, МОДО.

#### **Модификация опыта:**

Формируется на основе развития функциональной грамотности учащихся 5-9 классов в организациях образования, популяризации национальных ценностей, формирования цифровых навыков:

- определение возможностей гуманитарной и естественно-математической науки в области коммуникации;

- оценка формирования функциональной грамотности с учетом самооценки индивидуального опыта учащихся;

- учет коммуникативных трудностей учащихся, оценка;

- обоснование общечеловеческих, национальных ценностей, благоприятных для развития личностной совместимости, конкурентоспособности обучающегося;

- выявление активного развития цифрового образования и влияние на успешность их обучения;

- формирование функциональной грамотности учащихся в процессе обучения, разработка, внедрение методических рекомендаций по ценностной ориентации, будет способствовать повышению уровня развития учащихся.

#### **Результативность практики:**

На II формирующем этапе проекта была собрана электронная версия сборника заданий по функциональной грамотности в мастер-классах и обмену опытом. К пятидесятилетию города Сатпаев по каждому предмету было собрано по пятьдесят заданий, связанных с функциональной грамотностью.

В образовательном процессе передаваемые ему знания ученику и воспитание должны быть в центре внимания. В связи с этим методическим кабинетом отдела образования города Сатпаев в 2022-2023 учебном году создан социальный проект «Зерде». В целях повышения качества образования обучающихся реализуется городской проект «Зерде» для учащихся 5-9 классов.



В целях активизации работы проекта были реализованы мероприятия на основе специально созданного плана. «Обучая ребенка, нужно переходить от далекого к близкому, от знакомого до незнакомого, прививать новые знания к старым» - как отметил Магжан Жумабаев, новый проект, ориентированный на новую систему обучения, предлагает каждому педагогу эффективные пути обучения. Так в естественно-математическом направлении проведено 12 семинаров с охватом 171 педагога, в общественно-гуманитарном - 8 семинаров с участием 189 педагогов.

В школе-гимназии им.Бауыржана Момышулы на городском семинаре по предметам естественно-математического направления, а в общеобразовательной школе №3 по предметам общественно-гуманитарного направления на тему «Популяризация ценности родного края через развитие функциональной грамотности» спикеры поделились опытом работы по своим направлениям.

На семинарах, организованных руководителями проектов: методистами Жунусовой А., Макишевой Э., Шакиной А. педагогам были предложены направления по различным темам. Также в оффлайн формате в «Школе - лицее №4 имени Абая» методист ГУ «Отдел образования города Сатпаев» Жунусова Айгуль Дуйсекеевна провела семинар на тему: «Развитие функциональной грамотности учащихся по естественным предметам».



Городской семинар на тему: «Популяризация ценности родного края через развитие функциональной грамотности»  
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1647613392365070&set=pcb.1647613849031691>

В целом на семинарах проводятся тренинги «Использование возможностей местности при составлении заданий по химии» и семинары-практикумы по информатике «Формирование навыков грамотности с использованием краеведческого материала при выполнении содержательных заданий», «Эффективные способы обучения учащихся сочинению стихотворений современными методами», «Эффективные методы развития функциональной грамотности на уроках краеведения в русских классах», были проведены коучинги и практические занятия. Также была всесторонне освещена работа по предоставлению учителям-предметникам примеров составления заданий.

Работы, подлежащие проведению на I этапе проекта, осуществлялись по плану.

Также на II формирующем этапе проекта были обобщены электронные и буклетные версии сборника заданий по функциональной грамотности с демонстрацией опыта, примеры составления в мастер-классах и представлены учителям-предметникам в качестве методического пособия. К 50-летию города Сатпаев было собрано по пятьдесят заданий, связанных с функциональной грамотностью по каждому предмету.

В апреле 2024 года в рамках социально-педагогического проекта «Зерде» запланировано проведение городского форума «Функциональная грамотность – требование времени».

*Если вы заинтересованы в данном проекте, вы можете связаться с авторами проекта для получения подробной информации.*

Авторы проекта: КГКП «Методический центр области Ұлытау» управления образования области Ұлытау

Электронная почта: [ulytaumc@gmail.com](mailto:ulytaumc@gmail.com)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении методической рекомендации по эффективной организации деятельности региональных методических кабинетов и центров, можно сделать вывод, что успешное функционирование данных структур способствует повышению профессионального уровня педагогов и улучшению качества образовательного процесса в регионе.

Глава «Ретроспективный анализ деятельности методических кабинетов» предоставляет уникальный взгляд на историческое развитие методической поддержки в образовательных учреждениях. В ходе анализа было проведено исследование становления методической поддержки в стране, изучение прошлых практик и достижений, которые способствовали формированию современной методической культуры в образовании. В данной главе представлен обзор структур методических кабинетов (центров) с момента их основания.

В ходе анализа результатов опросов методистов региональных методических кабинетов выявлены ключевые аспекты, свидетельствующие о существующих потребностях в работе методистов. Основываясь на проведенном опросе, направленном на совершенствование методической деятельности, выделяется следующая последовательность приоритетов:

1. Укрепление материально-технической базы методических кабинетов;
2. Организация мероприятий, направленных на повышение компетентности методистов;
3. Увеличение численности методистов в штате;
4. Сокращение неэффективной функциональной нагрузки;
5. Совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей методическую деятельность;
6. Увеличение заработной платы методистов.

Эти выводы отражают актуальные потребности и приоритеты для совершенствования работы методических кабинетов и направлены на повышение эффективности и результативности методической поддержки в системе образования.

Ретроспективный анализ деятельности методических кабинетов показывает, что эффективность во многом определяется качеством методической работы, гибкостью и своевременностью реагирования на потребности и запросы педагогической общественности.

В данной главе была составлена хронология принятых нормативных документов, регламентирующие деятельность методических центров (кабинетов), позволяющая проследить тенденцию развития и становление системы образования в стране.

Опыт зарубежных стран, рассмотренный во второй главе, дает возможность увидеть разнообразие подходов и методов, применяемых в мировой практике. Это не только обогащает знания, но и позволяет выделить

наиболее успешные практики, которые могут быть адаптированы и использованы в контексте казахстанской системы образования.

В третьей главе данных методических рекомендаций представлены практические рекомендации, способствующие повышению эффективности региональных методических кабинетов (центров). Глава предлагает не только конкретные методики и идеи, но и определяет ключевые направления развития в образовательных учреждениях.

Суть представленных рекомендаций – в возможности применения успешного опыта образовательных учреждений в регионе, а также в разработке алгоритмов для внедрения оптимальных проектов. Это уникальная возможность для обмена опытом и использования передовых подходов, направленных на улучшение качества образования в каждом регионе.

Данная глава является практическим руководством, предназначенным для методистов и педагогов, стремящихся к повышению уровня образования в своих регионах. Она не только предоставляет инструменты для применения в педагогической практике, но и стимулирует обмен передовым опытом для совместного совершенствования образовательной среды.

Таким образом, реализация предложенных рекомендаций позволит улучшить качество работы региональных методических центров и кабинетов, повысить профессиональную компетентность педагогов и обеспечить более эффективное функционирование системы образования в регионах в целом.

## Список литературы

1. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. — Алматы: «Атамұра», 2010, 752 бет. — Алтыншы тарау: «Қазақстандағы кеңестік мәдени жаңғыру», — С. 382-390.
2. Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане [Текст] / Б. А. Альмухамбетов; Мин-во образования и науки Республики Казахстан; Респ. ин-т повышения квалификации руководящих и научно-пед. кадров системы образования... — Алматы: [б. и.], 2000. — 44 с.
3. Колесниченко Л.И. История создания и тенденции развития системы усовершенствования педагогических кадров в Казахстане. — 13.00.01, кандидат педагогических наук. — С. 62-70 .
4. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. — Алматы: «Атамұра», 2010, 752 бет. — 388 с.
5. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. — М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. — 78 с.
6. Колесниченко Л.И. История создания и тенденции развития системы усовершенствования педагогических кадров в Казахстане. — 13.00.01, кандидат педагогических наук.
7. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. — М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. — 78 с
8. Василевская Е.В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы. — Специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования: Автореферат, диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Москва, 2004. <https://new-disser.ru/avtoreferats/01002739567.pdf>
9. Колесниченко Л.И. История создания и тенденции развития системы усовершенствования педагогических кадров в Казахстане. — 13.00.01, кандидат педагогических наук.
10. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. — М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. — 78 с
11. Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане [Текст] / Б. А. Альмухамбетов; Мин-во образования и науки Республики Казахстан; Респ. ин-т повышения квалификации руководящих и научно-пед. кадров системы образования... — Алматы: [б. и.], 2000. — 48 с.
12. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. — Алматы: «Атамұра», 2010, 752 бет. — 505 с.
13. Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане [Текст] / Б. А. Альмухамбетов; Мин-во образования и науки Республики Казахстан; Респ. ин-

т повышения квалификации руководящих и научно-пед. кадров системы образования... – Алматы: [б. и.], 2000. – 48 с.

14. Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане [Текст] / Б. А. Альмухамбетов; Мин-во образования и науки Республики Казахстан; Респ. ин-т повышения квалификации руководящих и научно-пед. кадров системы образования... – Алматы: [б. и.], 2000. – 49 с.

15. Архивный материал. Центральный государственный архив КазССР, Ф.1692, оп1, д.105л.4

16. Архивный материал. Центральный государственный архив КазССР, Ф.1692, оп1, д.103л.39

17. Василевская Е.В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы. – Специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования: Автореферат, диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2004.

18. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 78 с

19. Колесниченко Л.И. История создания и тенденции развития системы усовершенствования педагогических кадров в Казахстане. – 13.00.01, кандидат педагогических наук. 199- с.

20. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 78 с

21. Колесниченко Л.И. История создания и тенденции развития системы усовершенствования педагогических кадров в Казахстане. – 13.00.01, кандидат педагогических наук. 198- с.

22. Колесниченко Л.И. История создания и тенденции развития системы усовершенствования педагогических кадров в Казахстане. – 13.00.01, кандидат педагогических наук. 179- с.

23. Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане [Текст] / Б. А. Альмухамбетов; Мин-во образования и науки Республики Казахстан; Респ. ин-т повышения квалификации руководящих и научно-пед. кадров системы образования... – Алматы: [б. и.], 2000. - 168 с.

24. Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых (приказ МОН РК №370)

25. Schleicher, A. (2017). Seeing education through the prism of PISA. *European Journal of Education*, 52(2), 124-130.

26. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. Под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина, при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки

27. <https://ncee.org/country/canada/>

28. <https://www.fldoe.org/schools/k-12-public-schools/schoolimprovement/>

29. <https://ncee.org/country/korea/>
30. <https://ncee.org/country/japan/>
31. <https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/schoolexcellence-and-accountability/2021-school-excellence-in-action/schoolimprovement-and-excellence/the-school-excellence-cycle>
32. <https://ncee.org/country/hong-kong/>

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Ретроспективный анализ деятельности методических кабинетов.....	5
Глава 2 Изучение зарубежного опыта по оказанию методической помощи педагогам.....	77
Глава 3 Методические рекомендации по эффективной деятельности региональных методических кабинетов.....	82
Выводы.....	196



## СОКРАЩЕНИЯ

**Наркомпрос** – Народный комиссариат просвещения;

**Главсоцвос** - Главное управление социального воспитания и политехнического образования;

**ГУС** - Государственный ученый совет;

**РСФСР** - Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика;

**КАССР** - Казахская Автономная Социалистическая Советская Республика;

**ГубОНО** - Губернский отдел народного образования;

**КГУ** - коммунальное государственное учреждение;

**ГКП на ПХВ** – государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения;

**ГУ** – государственное учреждение;

**ГККП** – государственное коммунальное казенное предприятие;

**МEXT** – The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology;

**EDB** - Education Bureau;

**TCF** - The Teacher Competencies Framework.

## ГЛОССАРИЙ

**Дидактика** – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения;

**Институт повышения квалификации** – организация образования, реализующая актуальные образовательные программы профессионального повышения квалификации кадров в системе непрерывного образования, осуществляющая поддержку инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы;

**Методист** (от греч. *methodos* – следование чему-нибудь) — методист – педагог организации образования (методического центра, кабинета, учебно-методического объединения технического и профессионального образования), выполняющий учебно-методическую, научно-методическую работу;

**Методические объединения** – профессиональные объединения педагогов организации образования по отраслевому (группам специальностей, предметов) признаку, осуществляющие профессиональную поддержку педагогам для реализации учебно-методической и научно-методической работы;

**Методический кабинет(центр)** - структурное подразделение отделов образования района/города или подведомственная структура областного (городского) управления образования по осуществлению учебно-методической и научно-методической работой;

**Методическая служба** - связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

**Методология** – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации;

**Наставник** – квалифицированный работник предприятия (организации), владеющий технологиями производства или сферы услуг, осуществляющий руководство производственным обучением и профессиональной практикой;

**Научно-методическая работа** – это многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности методистов, педагогов и структурных подразделений организации образования, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов;

**Непрерывное образование** – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования;

**Образование** – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности; образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности;

**Педагог** – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное

**Планирование** – это проекция деятельности в будущее для достижения поставленной цели при определенных условиях и средствах;

**Программа** – это система действий, предписываемая субъектам управления образования, направленная на достижение его целей (по возможности четко, сформулированных);

**Проект** – образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности;

**Сотрудничество** – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон;

**Технология** – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования;

**Учебно-методическая работа** – это деятельность организации образования по обеспечению образовательного процесса психолого-педагогическими, дидактико-методическими материалами для достижения образовательных целей.

## Приложение А

Утверждаю  
Министр просвещения СССР  
М.ПРОКОФЬЕВ  
17 марта 1969 г. N 37-М

### **ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О РАЙОННОМ, ГОРОДСКОМ, ОКРУЖНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ**

#### **I. Общие положения**

1. Районный, городской, окружной методический кабинет является методическим учреждением и создается при соответствующем отделе народного образования.

2. Основными задачами методического кабинета являются организация методической работы, повышение квалификации учителей, воспитателей и других работников народного образования в районе, городе, округе; изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.

3. Методический кабинет работает по плану, согласованному с институтом усовершенствования учителей и утвержденному соответствующим отделом народного образования.

#### **II. Содержание и основные формы работы**

4. Методический кабинет в соответствии с возложенными на него задачами:

направляет работу районных, городских, межшкольных методических объединений, представляет отделу народного образования руководителей этих объединений на утверждение; организует для них семинары, лекции, консультации;

организует повышение идейно-теоретического уровня и педагогического мастерства работников народного образования района, города, округа, уделяя особое внимание молодым специалистам, учителям малокомплектных школ и учителям, ведущим факультативные занятия; проводит семинары, практикумы, лекции, групповые и индивидуальные консультации;

оказывает помощь руководителям школ в организации методической работы;

осуществляет в соответствии с планом повышения квалификации, утвержденным отделом народного образования, подбор учителей, воспитателей и других работников народного образования на курсы и семинары, проводимые институтом усовершенствования учителей, высшими и средними специальными учебными заведениями;

проводит по заданию соответствующего института усовершенствования учителей межрайонные курсы и семинары;

ведет персональный учет работников народного образования, повышающих свою квалификацию на курсах, семинарах и обучающихся на заочных и вечерних отделениях высших и средних специальных учебных заведений;

совместно с руководителями школ и дошкольных учреждений осуществляет контроль за выполнением слушателями курсов учебных планов;

оказывает методическую помощь работникам народного образования, которые являются слушателями очно-заочных курсов или повышают свою квалификацию путем самообразования;

изучает совместно с институтом усовершенствования учителей и отделом народного образования эффективность работы по повышению квалификации учителей, воспитателей, руководителей школ и дошкольных учреждений;

изучает и обобщает передовой педагогический опыт, привлекая для этой цели руководителей методических объединений, руководителей школ и других наиболее опытных работников народного образования;

распространяет лучший опыт учителей, воспитателей, руководителей школ и других детских учреждений через методические объединения, семинары-практикумы, смотры школьных методических кабинетов и уголков, педагогические чтения и конференции, педагогические выставки, местную печать и радио;

изучает состояние учебно-воспитательной работы и учебно-технической базы школ, анализирует качество знаний, умений и навыков учащихся; представляет на рассмотрение отдела народного образования рекомендации по внедрению в практику работы школ и других детских учреждений достижений педагогической науки и передового опыта;

совместно с соответствующим отделом народного образования координирует работу по пропаганде педагогических знаний среди населения.

### **III. Руководство и персонал кабинета**

5. Методический кабинет возглавляет заведующий, который руководит всей его деятельностью.

Заведующий кабинетом назначается вышестоящим органом народного образования по представлению районного, городского, окружного отдела народного образования из числа опытных учителей и руководителей школ, имеющих высшее образование и стаж педагогической работы не менее 5 лет.

Заведующий кабинетом находится в непосредственном подчинении заведующего соответствующим отделом народного образования.

6. Методическую работу осуществляют методисты по работе с учителями различных дисциплин, по работе с учителями начальных классов, по дошкольной работе, а также библиотекарь (при наличии фонда научно-педагогической и методической литературы).

Штаты методических кабинетов утверждаются министрами просвещения (народного образования) союзных республик в пределах плана по труду, утвержденного на просвещение.

7. Методисты кабинета назначаются соответствующим отделом народного образования по представлению заведующего кабинетом из числа лиц, имеющих, как правило, высшее образование и стаж педагогической работы не менее трех лет.

Работники методического кабинета находятся в непосредственном подчинении заведующего кабинетом.

8. При методическом кабинете создается на правах совещательного органа методический совет, в состав которого входят заведующий кабинетом (председатель совета), методисты кабинета, представители отдела народного образования, а также учителя, воспитатели, руководители школ и других детских учреждений, активно участвующие в методической работе.

К участию в работе совета могут привлекаться представители высших и средних специальных учебных заведений.

Методический совет рассматривает планы и итоги работы кабинета, намечает мероприятия по дальнейшему улучшению его деятельности, вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса и использованию передового опыта в практике работы школ и других детских учреждений.

9. При методическом кабинете создаются библиотека и фонотека, которые обслуживают работников народного образования необходимой научно-педагогической и методической литературой и звукозаписями.

#### **IV. Средства и материальная база**

10. Методический кабинет содержится за счет средств государственного бюджета и финансируется в соответствии с утвержденной сметой расходов отделом народного образования, в подчинении которого он находится.

11. Методический кабинет имеет помещение, необходимое для нормальной деятельности работников кабинета, размещения библиотечного фонда и звукозаписей, организации выставок и проведения различного рода совещаний, семинаров, консультаций.

12. Методический кабинет отчитывается в своей работе перед соответствующим отделом народного образования.

Приложение Б

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР**

**ПРИКАЗ**

**от 5 декабря 1985 г. N 209**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВЫХ ШТАТОВ РАЙОННЫХ  
И ГОРОДСКИХ (ГОРОДОВ, НЕ ИМЕЮЩИХ РАЙОННОГО  
ДЕЛЕНИЯ) МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ СИСТЕМЫ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Во исполнение пункта 1 Постановления Совета Министров СССР от 19 июля 1984 г. N 764 "О мерах по совершенствованию, удешевлению и сокращению численности аппарата управления" приказываю:

1. Утвердить Типовые штаты районных и городских (городов, не имеющих районного деления) методических кабинетов системы просвещения.

2. Министерством просвещения союзных республик привести штаты районных и городских (городов, не имеющих районного деления) методических кабинетов в соответствие с настоящими Типовыми штатами.

Министр

С.Г.ЩЕРБАКОВ

Утверждены

Приказом Минпроса СССР

от 5 декабря 1985 г. N 209

**ТИПОВЫЕ ШТАТЫ  
РАЙОННЫХ И ГОРОДСКИХ (ГОРОДОВ, НЕ ИМЕЮЩИХ  
РАЙОННОГО ДЕЛЕНИЯ) МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ  
СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

<b>Наименование должности</b>	<b>Количество должностей</b>
1. Заведующий	1
2. Методисты по учебным дисциплинам и воспитательной работе	расчетно

3. Методист по дошкольному воспитанию	расчетно
4. Методист по библиотечным фондам школьных учебников	1
5. Библиотекарь	0,5
6. Секретарь-машинистка	1

Примечания.

1. Должности методистов по учебным дисциплинам и воспитательной работе устанавливаются из расчета:

- 1 должность на 260 педагогических работников школ, школ-интернатов, детских домов всех типов и наименований, расположенных в городах и рабочих поселках;

- 1 должность на 130 педагогических работников школ, школ-интернатов, детских домов всех типов и наименований, расположенных в сельской местности.

2. Должность методиста по дошкольному воспитанию устанавливается из расчета 1 единица на 30 дошкольных учреждений, имеющих в районе, но не менее 1 единицы на кабинет.

3. Должность библиотекаря устанавливается при наличии в кабинете не менее одной тысячи экземпляров фонда научно-педагогической и методической литературы.

4. Должность уборщика служебных помещений устанавливается из расчета 0,5 единицы должности на каждые 250 кв. метров убираемой площади.

5. Должность рабочего по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования устанавливается в методических кабинетах, расположенных в самостоятельных помещениях, имеющих центральное или централизованное теплоснабжение.

6. При наличии печного отопления на отопительный сезон устанавливается 0,5 единицы должности истопника.



## Приложение В

Утверждено приказом Министерства  
образования, культуры и здравоохранения  
Республики Казахстан №348 от 22 июня 1998

### **ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о районных, городских методических кабинетах (центрах)**

#### **I. Общие положения**

1.1. Районный, городской методический кабинет (центр) является структурным подразделением районного, городского отдела (управления) образования, осуществляющим организацию и руководство совершенствования профессионального мастерства руководителей и учителей учреждений образования.

1.2. Методический кабинет (центр) создается районным, городским отделом (управлением) образования и осуществляет свою работу под его непосредственным руководством по согласованию с областным институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и областным методическим кабинетом.

1.3. В своей деятельности методический кабинет руководствуется законами Республики Казахстан, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Республики Казахстан, нормативными документами Министерства образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан, решениями и распоряжениями акимов области и района, приказами, решениями и распоряжениями начальников областного, районного и городского управлений (департаментов) образования, решениями Ученого Совета Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования.

1.4. Методический кабинет (центр) совместно с областным институтом повышения квалификации и переподготовки определяет потребность учебных заведений в повышении квалификации руководителей и педагогического персонала учреждений образования.

1.5. Методический кабинет (центр) определяет количество и профили методических объединений в районах и городах в зависимости от специфики и характера деятельности учебных заведений.

#### **II. Основные направления деятельности районного, городского методического кабинета (центра)**

2.1. Организация и координация методической работы учреждений среднего и профессионального образования в районах и городах.

2.2. Мониторинг состояния учебного процесса в учреждениях образования.

2.3. Оказание методической помощи педагогическим коллективам и учителям в освоении образовательных технологий, использовании интерактивных методов обучения.

2.4. Выявление, изучение, обобщение и распространение лучшего опыта управленческой и педагогической деятельности.

2.5. Изучение работы руководителей и педагогов, прошедших повышение квалификации.

2.6. Участие в аттестации, лицензировании и аккредитации учреждений образования всех форм собственности, учителей и преподавателей средних и профессиональных учебных заведений.

### **III. Основные формы работы районного, городского методического кабинета (центра)**

3.1. Основной формой работы районного, городского методического кабинета (центра) являются методические объединения.

3.2. Основными формами работы методического объединения являются:

- коллективные: предметные, цикловые, тематические методические объединения (секции), конференции, семинары, педагогические чтения, творческие встречи, творческие лаборатории и т.д.;

- групповые: творческие группы по направлениям педагогической деятельности;

- индивидуальные: наставничество, стажировка, самообразование и т.д.;

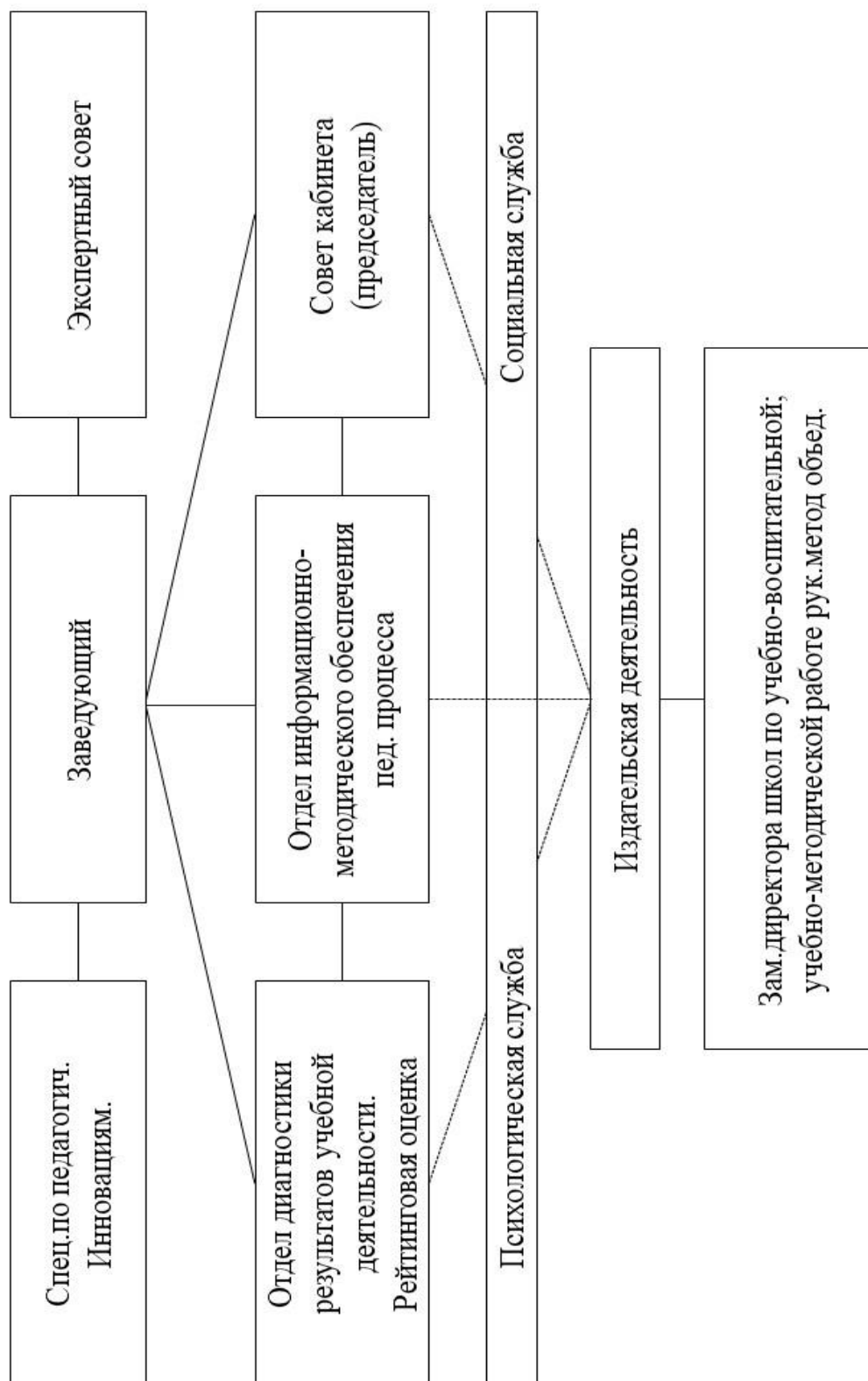
### **IV. Руководство и структура районного, городского методического кабинета (центра)**

4.1. Методический кабинет (центр) возглавляет заведующий, назначенный районным отделом (управлением) образования по согласованию с областным институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

4.2. Прием на работу, увольнение сотрудников методического кабинета (центра) производится приказом районного отдела (управления) образования.

4.3. Структура районного методического кабинета (центра) может быть различной по численности штатных работников и функциональных обязанностей в зависимости от специфики образовательного пространства района, города (примерная структура и штатное расписание прилагаются).

## Структура районного методического кабинета (центра)



**Примерные штаты  
районных (городских, городов, не имеющих  
районного деления) методических кабинетов (центров)  
при районных (городских) отделах народного образования**

<b>№</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>
<b>1</b>	Заведующий	1
<b>2</b>	Методисты по учебным дисциплинам, в том числе по начальному обучению	расчетно
<b>3</b>	Методист по физической, военной подготовке и воспитанию	1
<b>4</b>	Методист по воспитательной работе	расчетно
<b>5</b>	Методист по дошкольному образованию и воспитанию	расчетно
<b>6</b>	Библиотекарь (он же организатор и координатор библиотечных фондов школьных учебников, научно-методической литературы, книг для учащихся)	1
<b>7</b>	Психолог (социолог)	1
<b>8</b>	Секретарь (владеющий компьютерной и копировальной техникой)	1
<b>9</b>	Водитель автобуса	1

## Приложение Г

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253

### **Правила организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры**

#### **Глава 1. Общие положения**

1. Настоящие Правила организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры (далее – Правила) определяют порядок организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, реализующих образовательные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (далее – организации образования), а также регламентируют деятельность методических центров (кабинетов) по осуществлению учебно-методической и научно-методической работы.

2. В Правилах используются следующие основные понятия:

1) методист – педагог организации образования (методического центра, кабинета, учебно-методического объединения технического и профессионального образования), выполняющий учебно-методическую, научно-методическую работу;

2) методический (учебно-методический, научно-методический) совет – орган коллегиального управления учебно-методической и научно-методической работы организации образования;

3) методический центр (кабинет) – структурное подразделение отделов образования района/города или подведомственная структура областного (городского) управления образования по осуществлению учебно-методической и научно-методической работой;

4) заместитель руководителя организации образования по учебной (научно–методической) работе – должность руководителя, непосредственно возглавляющего учебно-методическую и научно-методическую работу в организации образования;

5) научно-методическая работа – это многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности методистов, педагогов и структурных подразделений организации образования, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов;

6) учебно-методическое управление (центр, отдел, кабинет) – структурные подразделения, осуществляющие учебно-методическую работу в

организациях технического и профессионального, послесреднего образования;

7) методические объединения (комиссии, кафедры) – профессиональные объединения педагогов организации образования по отраслевому (группам специальностей, предметов) признаку, осуществляющие профессиональную поддержку педагогам для реализации учебно-методической и научно-методической работы.

8) учебно-методическая работа – это деятельность организации образования по обеспечению образовательного процесса психолого-педагогическими, дидактико-методическими материалами для достижения образовательных целей.

3. Учебно-методическая и научно-методическая работа осуществляется в целях интеграции науки и практики, обеспечения и совершенствования учебного и воспитательного процесса, разработки и внедрения современных технологий, методик обучения, обеспечения повышения квалификации педагогов в организациях образования и соответствующей инфраструктуре.

4. Задачами учебно-методической и научно-методической работы являются:

- научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;

- разработка, внедрение современных и совершенствование существующих технологий, методов, средств и форм образовательного процесса;

- обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, совершенствование научно-методического потенциала педагогического коллектива.

5. Руководство учебно-методической и научно-методической работой возлагается:

- на уровне республики - на республиканский учебно-методический совет;

- на уровне области, городов республиканского значения и столицы - на методические центры (кабинеты) областных, городов республиканского значения и столицы органов управления образования;

- на уровне районов (городов) – на методические кабинеты районных (городских) отделов образования;

- на уровне организации образования - на методические объединения.

6. Работа республиканского учебно-методического совета и учебно-методических объединений технического и профессионального, послесреднего образования по профилям регулируется Положением об их деятельности.

7. Национальная академия образования имени И. Алтынсарина координирует деятельность методических центров (кабинетов) в рамках организации методологического и научно-методического обеспечения

системы образования и образовательного процесса (государственные общеобязательные стандарты образования, типовые учебные программы).

8. Учебно-методическая и научно-методическая работа осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 29031) и настоящими Правилами.

9. Учебно-методическая и научно-методическая работа осуществляется во всех структурных подразделениях, реализующих, координирующих воспитательно-образовательный, учебно-воспитательный процесс, образовательные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (методических объединениях, методических предметных и цикловых комиссиях, кафедрах), в организациях, где методическая работа является основным видом деятельности (республиканский, областные, районные, городские методические центры (кабинеты), в структурных подразделениях по учебно-методической работе (учебно-методические отделы, управления, центры, кабинеты).

## **Глава 2. Содержание учебно-методической и научно-методической работы**

10. Учебно-методическая и научно-методическая работа в организациях дошкольного, начального и среднего образования включает следующие направления:

1) овладение теоретическими, методологическими основами наук, достижениями педагогики и психологии, эффективными методиками, формирующими мировоззрение, умение и навыки самостоятельной работы, самообразования, развивающими умственную, познавательную активность;

2) ознакомление с нормативными правовыми актами в области образования;

3) изучение и творческое освоение разнообразных форм и методов преподавания, внеклассной, воспитательной работы;

4) ознакомление с лучшими практиками и творческим использованием идей, инновациями;

5) подготовка и проведение разнообразных форм методической и научно-методической работы, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного, учебно-воспитательного процесса и оказание практической помощи педагогу на выявление научного потенциала

обучающихся (участие в региональных, республиканских, международных олимпиадах и конкурсах);

6) анализ качества воспитания и обучения, уровня развития детей дошкольного возраста, уровня достижений обучения, воспитания обучающихся;

7) участие в процедуре аттестации педагогов;

8) разработка методических и научно-методических материалов.

11. Учебно-методическая и научно-методическая работа в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования включает следующие направления:

1) анализ и реализация нормативных правовых актов учебно-программных материалов, внесение предложений по их совершенствованию;

2) анализ учебных программ и внесение предложений по их внедрению в учебный процесс;

3) внесение предложений по изменениям в образовательные программы с учетом требований рынка труда;

4) обсуждение итогов текущего, промежуточного контроля, анализ качества знаний, навыков и умений обучающихся и разработка предложений по улучшению результатов обучения;

5) организация педагогического наставничества, оказание помощи педагогам, впервые приступившим к профессиональной деятельности, в подготовке и проведении учебных занятий, разработке учебно-методических, научно-методических материалов и внеурочных мероприятий;

6) организация взаимопосещения занятий, проведение открытых уроков и их обсуждение; изучение, отбор и внедрение в практику работы достижений науки и техники, передового опыта, лучших практик в воспитательно-образовательной, учебно-воспитательной работе и современных технологий обучения;

7) организация и проведение конкурсов профессионального мастерства по специальностям и квалификациям, тематических, научных, научно-методических семинаров, конференций и научно-методических совещаний;

8) организация обзоров педагогической, научной, методической литературы, методических разработок и пособий;

9) совершенствование работы по использованию эффективных форм организации труда, изучения и взаимопомощи педагогами.

### **Глава 3. Цель и основные направления работы методических центров (кабинетов)**

12. Целью деятельности методических центров (кабинетов) области является организация и проведение методической, научно-исследовательской, аналитической и экспертной работы.



13. Основные направления работы методических центров (кабинетов) области включают:

- 1) организацию учебно-методической, научно-методической работы;
- 2) создание мобильных групп по вопросам раннего развития детей;
- 3) анализ качества воспитательно-образовательного, учебно-воспитательного процесса, мониторинг уровня развития воспитанников, образовательных достижений обучающихся;
- 4) исследование педагогической деятельности, сбор, экспертиза, обобщение и распространение лучших (передовых, инновационных) педагогических практик, разработок педагогов;
- 5) осуществление опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы, поддержка инициатив организаций образования и педагогов;
- 6) обеспечение сбора, анализа и систематизации опыта работы, создание банка данных об эффективных формах работы и их результатах дошкольного, начального и среднего образования;
- 7) мониторинг качественного состава педагогов, прогноз потребности педагогов в повышении квалификации в организациях образования;
- 8) организация и проведение региональных этапов республиканских конкурсов, тематических, научно-методических семинаров, конференций и научно-методических совещаний;
- 9) создание условий для аттестации педагогов;
- 10) ознакомление педагогов с основными тенденциями государственной образовательной политики, изменениями в воспитательно-образовательном, учебно-воспитательном процессе;
- 11) обеспечение консалтинговой информационной, технологической, психологической поддержки организаций образования и педагогов, а также методическое сопровождение для подготовки организаций образования к лицензированию, аттестации и аккредитации;
- 12) взаимодействие с педагогическими ассоциациями;
- 13) обеспечение сотрудничества организаций образования с региональными и другими высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами в области образования, образовательными центрами.

16. Целью деятельности методических центров (кабинетов) городов республиканского значения и столицы является организация и проведение методической, научно-исследовательской, аналитической и экспертной работы, а также методическое сопровождение профессионального развития педагогов.

17. Основные направления работы методических центров городов республиканского значения и столицы включают:

- 1) организацию учебно-методической и научно-методической работы;
- 2) создание мобильных групп по вопросам раннего развития детей;

3) анализ качества воспитательно-образовательного, учебно-воспитательного процесса, мониторинг уровня развития воспитанников, образовательных достижений обучающихся;

4) исследование педагогической деятельности, сбор, экспертиза, обобщение и распространение лучших (передовых, инновационных) педагогических практик, разработок педагогов;

5) осуществление опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы, поддержка - инициатив организаций образования и педагогов;

6) обеспечение сбора, анализа и систематизации опыта работы, создание банка данных об эффективных формах работы и их результатах дошкольного, начального и среднего образования;

7) мониторинг качественного состава педагогов, прогноз потребности педагогов в повышении квалификации, изучение работы педагогов, прошедших повышение квалификации;

8) организация и проведение региональных этапов Республиканских конкурсов, тематических, научно-методических семинаров, конференций и научно-методических совещаний;

9) создание условий для аттестации педагогов;

10) ознакомление педагогов с основными тенденциями государственной образовательной политики, изменениями в воспитательно-образовательном, учебно-воспитательном процессе;

11) обеспечение консалтинговой, информационной, технологической, психологической поддержки организаций образования и педагогов, а также методическое сопровождение для подготовки организаций образования к лицензированию, аттестации и аккредитации;

12) взаимодействие с педагогическими ассоциациями;

13) обеспечение сотрудничества организаций образования с региональными и другими высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами в области образования, образовательными центрами.

14) методическая поддержка путем мониторинга состояния воспитательно-образовательного, учебно-воспитательного процесса в организациях образования;

15) организация и проведение работ по повышению профессиональной квалификации педагогов;

16) помощь педагогам в освоении новых образовательных технологий, методик, лучших (передовых, инновационных) педагогических практик.

18. Целью деятельности методического кабинета районных (городских) отделов образования является обеспечение методической поддержки профессионального развития педагогов.

19. Основные направления работы методических кабинетов районных (городских) отделов образования включают:

- 1) координацию методической работы в районе (городе областного значения);
- 2) создание мобильных групп по вопросам раннего развития детей;
- 3) анализ качества воспитательно-образовательного, учебно-воспитательного процесса, мониторинг уровня развития воспитанников, образовательных достижений обучающихся;
- 4) организация и проведение региональных этапов Республиканских конкурсов, тематических, научно-методических семинаров, конференций и научно-методических совещаний;
- 5) создание условий для аттестации педагогов;
- 6) методическая поддержка путем мониторинга состояния воспитательно-образовательного, учебно-воспитательного процесса в организациях образования;
- 7) помощь педагогам в освоении новых образовательных технологий, методик, лучших (передовых, инновационных) педагогических практик;
- 8) анализ, обобщение и распространение лучшего (передового, инновационного) опыта педагогов;
- 9) мониторинг потребности педагогов в повышении квалификации и изучение работы педагогов, прошедших повышение квалификации;
- 10) информирование педагогов об основных тенденциях государственной образовательной политики, изменениях в воспитательно-образовательном, учебно-воспитательном процессе.

20. Штаты методических центров (кабинетов) устанавливаются в соответствии с количеством педагогов в регионе из расчета одна штатная единица методиста на не более 300 педагогов.

21. Орган управления образования устанавливает дополнительные структуры и штатные единицы в зависимости от особенностей региона, организует переподготовку кадров и повышение квалификации работников государственных организаций образования, финансируемых за счет бюджетных средств.

#### **Глава 4 Порядок организации учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, реализующих образовательные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования**

22. Формами коллективной методической работы являются методические объединения, школы передового (инновационного) опыта, мастер-классы, экспериментальные площадки, кейсы, творческие лаборатории, инструктивно-методические совещания, семинары, конференции, креативные сессии, методические десанты, методические консилиумы.

23. В организациях образования, реализующих образовательные программы дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования, создаются школьные и межшкольные методические объединения для педагогов по учебным предметам, педагогов начальных классов, классных руководителей, воспитателей дошкольных организаций образования, школ-интернатов.

24. Методические объединения (комиссии, кафедры) создаются на добровольных началах по отраслевому (группы специальностей, дисциплины) признаку.

25. Методические объединения (комиссии, кафедры) в организациях образования создаются при наличии не менее 3-х педагогов (мастера производственного обучения по специальностям) одного предмета.

26. При наличии малокомплектных школ с совмещенными классами в районе/городе создаются методические объединения педагогов по направлениям.

27. Непосредственное руководство учебно-методической и научно-методической работой организации образования осуществляет заместитель руководителя организации образования по учебной (учебно-методической и научно-методической) работе.

28. Календарно-тематические планы разрабатываются педагогами в соответствии с Типовой учебной программой по учебным предметам, рассматриваются на заседании методического объединения организации образования и утверждаются - руководителем организации образования.

29. Учебно-методическая документация, разработанная администрацией (методистом, педагогом) организации образования, проходит обсуждение на заседаниях методических объединений (комиссий, кафедр), методических советов организаций образования. После получения положительного заключения утверждается руководителем организации образования.

30. План работы методического объединения (комиссии, кафедры) составляется на год и утверждается руководителем организации образования.

31. Методические объединения (комиссии, кафедры) в организациях образования возглавляет руководитель, избираемый (назначаемый) из числа наиболее подготовленных, творчески работающих педагогов.

32. Учебно-методическое сопровождение и оказание методической помощи на уровне дошкольного образования включает следующие направления работы:

1) для распространения лучшей практики - создание «Центров компетенции» на базе лучших дошкольных организаций в качестве «точек роста»;

2) дальнейшая консолидация «точек роста» в единые центры управления (альянсы дошкольных организаций) для трансляции и внедрения передового опыта на местах с помощью лидеров-управленцев.

33. Для руководства и координации работы методических объединений может создаваться методический совет, не дублирующий по содержанию работу педагогического совета.

## **Глава 5. Порядок организации учебно-методических объединений организаций технического и профессионального, послесреднего образования**

34. Учебно-методические объединения организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее-ТиППО) создаются по профилю и осуществляют деятельность по следующим направлениям:

1) внесение предложений по актуализации нормативных правовых актов в области образования;

2) организация и проведение конференций, семинаров по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в организациях ТиППО;

3) организация разработки учебно-методических пособий, учебников, учебно-методических комплексов и электронных учебников;

4) разработка предложений и методических рекомендаций по внедрению современных технологий обучения, контроля знаний и информатизации учебного процесса;

5) изучение опыта организации деятельности учебно-методической работы в организациях ТиППО и подготовки предложений по ее совершенствованию;

6) обобщение и распространение передового опыта по внедрению инновационных образовательных технологий;

7) внесение предложений для участия в международных, республиканских конференциях и прохождения стажировок педагогов организаций образования по родственным квалификациям и специальностям в республике, странах Содружества Независимых Государств и дальнего зарубежья;

8) разработка рекомендаций по организации профориентационной работы среди молодежи и незанятого населения;

9) подготовка аналитических материалов об обеспечении учебно-методической литературой, педагогическими средствами обучения, учебно-лабораторным оборудованием, техническими современными средствами обучения в профильных колледжах;

10) методическое обеспечение курсов повышения квалификации специалистов ТиППО, организуемых на базе колледжей;

11) организация и проведение экспертизы образовательных программ, учебно-методических пособий, учебников, учебно-методических комплексов и электронных учебников;

12) внесение рекомендаций по формированию перечня рекомендованной учебной литературы, учебных пособий, необходимых для использования в организациях ТиППО;

13) содействие в актуализации содержания образовательных программ ТиППО по требованиям стандартов WorkldSkills (Ворлдскилс);

14) осуществление взаимодействия и координации деятельности организаций ТиППО, ведущих подготовку кадров по специальностям ТиППО;

15) содействие в осуществлении взаимодействия организаций ТиППО, высшего образования и специалистов из организации (предприятия);

16) содействие в осуществлении взаимодействия организаций ТиППО с представителями работодателей в целях совершенствования системы внешнего контроля качества образования, разработки, совершенствования профессиональных стандартов и образовательных программ.

35. Решения учебно-методических объединений (далее – УМО) носят рекомендательный характер и доводятся до всех организаций образования - членов учебно-методического объединения по профилю.

36. Руководство деятельностью УМО осуществляет Председатель.

Председателем УМО является руководитель организации ТИППО, на базе которой функционирует УМО соответствующего профиля.

Председатель учебно-методического объединения организует и направляет работу УМО.

Приложение Д

Утверждаю

\_\_\_\_\_

Директор школы:

Утверждено

\_\_\_\_\_

Заместитель по научно-методической работе:

\_\_\_\_\_

**План работы объединения естественных дисциплин (химия, биология, география) на 2023-2024 учебный год**  
**(Образец)**

(\_\_\_\_\_ 20\_\_ год \_\_\_\_\_ утверждено на заседании научно-методического совета № \_\_)

**Тема объединения:**

**«Изучение и использование различных модификационных научных методов, способствующих повышению качества знаний учащихся»**

**Цель:**

Качественная организация образовательного процесса в образовательных целях, ориентированных на результат, за пределами рамок основных дисциплин, с применением различных научных методов в зависимости от спроса, специфики физического лица.

**Задачи:**

1. Обязательное выполнение государственного стандарта и повышение качества образования.
2. Стремление учителей к созданию авторских программ, инструментов и творческому поиску.
3. Конкретизировать подготовку учащихся к районным, областным, республиканским олимпиадам по предметам, соревнованиям научных проектов.
4. Обеспечение формирования умственных, культурных, общественных взглядов учащегося, а также его самообразования с непрерывным развитием имеющихся знаний.
5. Развитие творчества учащихся с подготовкой и проведением на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и экспериментальной работы по одному или нескольким предметам.
6. Совершенствование методики проведения различных занятий и мероприятий.
7. Повышение профессиональной педагогической квалификации учителей.

**Содержание работы объединения:**

- Выполнение требований государственного стандарта;
- Улучшение качества обучения;
- Проведение срезов знаний;
- Подготовка семинаров-конференций;
- Проведение творческих и практических задач;



- Проведение заседаний методического объединения;
- Проведение предметных открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- Изучение, реализация передового опыта и необходимых документов;
- Проведение предметных и методических недель;
- Обмен опытом;

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ адаптация образовательной среды к текущим запросам общества;
- ✓ повышение качества преподавания, накопление знаний учителем в области своего предмета, овладение современными методами обучения и организация педагогического процесса с помощью компьютерных технологий;
- ✓ увеличение числа победителей олимпиад, научных проектов, различных конкурсов в результате работы с одаренными учащимися;
- ✓ повышение потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Качественный состав предметного объединения

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Год рождения	Образование, специальность, учебное заведение, год выпуска	Педагогический стаж работы	Предмет	Категория	Еженедельная нагрузка	Должность	Совершение знаний	Награды	Адреса, контактный телефон
1	Ф. И. О. ответственного педагога	16.02.1980	Высшее, учитель биологии и химии, Аркалыкский педагогический институт, 1996г	26	Химия	Педагог-исследователь	16	Заместитель директора школы по научно-методической работе	2022 г.	Нагрудный знак И.Алтынсарина; Благодарственное письмо Министерства образования и науки РК. Благодарственное письмо районного отдела образования	
2	Ф. И. О. ответственного педагога										
3	Ф. И. О. ответственного педагога										

### Темы самообразования педагогов

№	Ф. И. О. педагога	Предмет	Тема исследования
1	Ф. И. О. педагога	Биология	Методика работы с одаренными учащимися по предмету биология.
2	Ф. И. О. педагога	Химия	Расширение кругозора и развитие творческих способностей учащихся через решение сложных задач на уроках химии.
3	Ф. И. О. педагога	География	Повышение функциональной грамотности учащихся на уроках географии
4	Ф. И. О. педагога	География	Повышение интереса учащихся к занятиям с использованием игровых приемов на уроках географии
5	Ф. И. О. педагога	Биология	Формирование знаний и компетенций обучающихся о молекулярной биологии

## РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

№	Выполняемые работы	Период	Ответственный	Отметка об исполнении
1	Проведение нулевых контрольных работ	В начале учебного года	Учителя-предметники	
2	Отчет по выставлению четвертных и полугодических оценок	Итоги четверти	Учителя-предметники	
3	Участие в внутришкольных, районных, областных предметных олимпиадах	Согласно плану	Учителя-предметники	
4	Олимпиада районных резервов	Согласно таблице	Учителя-предметники	
5	Участие в внутришкольных, районных, областных научных проектах	Согласно плану	Учителя-предметники	
6	Участие в конкурсе «Лучший кабинет»	Согласно плану	Ф.И.О. участвующего педагога	
7	Участие во внутришкольном конкурсе «Учитель года»	Согласно плану	Учителя-предметники	
8	Участие во внутришкольных, районных, областных педагогических чтениях	Согласно плану	Учителя-предметники	
9	Участие в конкурсах «Лучший урок», «Понарама педагогических идей»	Согласно плану	Учителя-предметники	
10	Организация недели МО	I полугодие	Учителя, входящие в состав МО	

**МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ**  
**Работа по повышению качества образования учащихся**

<b>№</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Цели</b>	<b>Период</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие учащихся в предметной олимпиаде. (7-11классы)	Демонстрация знаний по предмету	Своевременно	Ф.И.О. ответственного педагога
2	Участие учащихся в районном конкурсе знаний. (7-11 классы)	Демонстрация знаний	Своевременно	Ф.И.О. ответственного педагога
3	Составление плана подготовки учащихся 11 классов к сдаче ЕНТ.	Достижение максимального показателя знаний обучающихся	В течение года	Учителя-предметники
4	Участие учащихся в научных проектах. (8-11классы)	Развитие исследовательских навыков, формирование интереса к научной деятельности	Своевременно	Учителя-предметники
5	Участие учащихся в конкурсе научных проектов «Зерде»	Развитие исследовательских навыков, формирование интереса к научной деятельности	Своевременно	Учителя-предметники
6	Проведение подготовительной работы к сдаче итогового аттестационного экзамена учащихся 11 классов.	Достижение максимального показателя знаний обучающихся	В течение года	Учителя-предметники
7	Психодиагностическое, психопрофилактическое воздействие учащихся на познавательные процессы.	Психокоррекционная работа	Своевременно	Школьный психолог учителя-предметники
8	Проведение психоконсультационной работы с родителями.	Консультация	Своевременно	Школьный психолог учителя-предметники

### Заседания методического объединения

№	Темы заседаний	Дата	Ответственные	Результат
1	Заседание методического объединения: 1) Отчет о работе МО естественных дисциплин за прошедший 2022-2023 учебный год 2) Ознакомление с планом работы МО естественных дисциплин на новый 2023-2024 учебный год 3) Ознакомление с методическими указаниями на 2023-2024 учебный год 4) Ознакомление с календарными планами членов МО, утверждение планов 5) Утверждение планов прикладных курсов	29.08.2023	Ф.И.О. ответственного педагога	
2	Заседание методического объединения: 1) доклад об эффективном использовании педагогами различных методов и приемов в образовании; докладчик (Ф. И. О. ответственного педагога) 2) Организация работы учителей-предметников по подготовке учащихся к олимпиаде (Ф. И. О. ответственного педагога) 3) Текущие вопросы	11.10.2023	Ф.И.О. ответственного педагога	
3	1) Доклад на тему «Пути обучения учащихся проектно - исследовательской деятельности»; (Ф. И. О. ответственного педагога) 2) об учебно-воспитательной работе по естествознанию за I полугодие, проводимой с учащимися 11-х классов. Докладчик: учителя-предметники. 3) Планирование открытых уроков в рамках текущих вопросов недели	20.12.2023	Ф.И.О. ответственного педагога	
4	1) " Эффективные способы повышения успеваемости учащихся» Докладчик: (Ф. И. О. ответственного педагога) 2) Доклад о работе по подготовке к ЕНТ учащихся 11 классов Докладчик: (Ф. И. О. ответственного педагога) 3) Текущие вопросы	11.04.2024 Учителя- предметни ки	Ф.И.О. ответственного педагога	

### План работы с одаренными учащимися

№	Выполняемые работы	Период	Ответственные
1	Выявление одаренных учащихся	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Поддержка и направление одаренных учеников	В течение года	Учителя-предметники
3	Помощь в исследовательской работе	Своевременно	Учителя-предметники
4	Консультирование учащихся, необходимое для самостоятельной работы, творческих поисков	Постоянно	Психолог, классный руководитель, учителя-предметники
5	Подготовка и участие в предметных олимпиадах	Своевременно	Учителя-предметники
6	Участие в научных проектах	Своевременно	Учителя-предметники

### План работы со слабоуспевающими учащимися

№	Выполняемые работы	Период	Ответственные
1	Выявление и слабоуспевающих учащихся	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Определение причин снижения успеваемости слабоуспевающих учащихся	Своевременно	Психолог, классный руководитель, учителя-предметники
3	Систематическое проведение диагностирующего тестирования	Каждую четверть	Учителя-предметники
4	Оқушылардың өздігінен жұмыс жасауына мүмкіндік беру	Постоянно	Психолог, классный руководитель, учителя-предметники
5	Ата-аналарымен және сынып жетекшілерімен байланыста болу	В течение года	Учителя-предметники
6	Сыныптан тыс шараларға қатыстыру	Своевременно	Учителя-предметники
7	Қосымша сабаққа шақыру	Своевременно	Учителя-предметники

**Перспективный план повышения квалификации педагогов**

№	Ф. И. О. педагога	Предмет	Время прохождения курсов	Годы прохождения курсов		
				2022	2023	2024
1	Ф. И. О. педагога	Биология	26.07.2022	+		
2	Ф. И. О. педагога	Химия	26.07.2022	+		
3	Ф. И. О. педагога	География	12.04.2023	+	+	+

**Перспективный план аттестации педагогов**

№	Ф. И. О. педагога	Предмет	Образование	Санаты	Өтетін жылдары					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	Ф. И. О. педагога	Биология	высшее	Педагог-исследователь		+				
2	Ф. И. О. педагога	Химия	высшее	Педагог-исследователь	+					
3	Ф. И. О. педагога	География	высшее	Педагог-исследователь	+					



### Участие в курсах повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. педагога	Период	Центр проведения	Тема курса
1	Ф. И. О. педагога	29.06.2021	ЦПМ	Развитие естественно - научной и читательской грамотности, креативного мышления учащихся
		31.08.2021	ЦПМ	Развитие цифровых навыков педагогов
		14.09.2021	Өрлеу	Развитие цифровой компетенции педагогов
		03.11.2021	ЦПМ	Политика академической лояльности участников образовательного процесса
		12.11.2021	Национальный институт гармоничного развития человека»	Научно-методологические основы предмета «Самопознание»
		26.07.2022	«Daryn online»	Учитель XXI века - новатор
2	Ф. И. О. педагога	19.01.2021	ЦПМ	Эффективное планирование урока
		31.03.2021	ЦПМ	Каникулярная школа по критериальному оцениванию
		25.06.2021	ЦПМ	Каникулярная школа по критериальному оцениванию
		11.06.2021	ЦПМ	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предмету химия
		20.08.2021	ЦПМ	Развитие предметных компетенций учителей естествознания и химии
		26.07.2022	«Daryn online»	Учитель XXI века - новатор
3	Ф. И. О. педагога	19.01.2021	ЦПМ	Эффективное планирование урока
		31.03.2021	ЦПМ	Каникулярная школа по критериальному оцениванию
		15.06.2021	ЦПМ	Развитие естественно-научной и читательской грамотности, креативного мышления учащихся
		02.08.2021	ЦПМ	Развитие предметных компетенций учителей естествознания и географии
		31.08.2021	ЦПМ	Развитие цифровых навыков педагогов
		08.04.2022	ЦПМ	Использование геймификации в обучении
		12.04.2023	ЦПМ	Курс глобальных компетенций
4	Ф. И. О. педагога	04.06.2021	ЦПМ	Развитие естественно-научной и учебной грамотности, креативного мышления учащихся

		25.06.2021	ЦПМ	Развитие функциональной грамотности учащихся
		10.08.2021	ЦПМ	Развитие цифровых навыков педагогов
		05.11.2021	ЦПМ	Каникулярная школа по критериальному оцениванию
		20.10.2021	ЦПМ	Эффективное планирование успешного урока
		08.04.2022	ЦПМ	Использование геймификации в обучении
5	Ф. И. О. педагога	19.01.2021	ЦПМ	Эффективное планирование урока
		02.07.2021	ЦПМ	Развитие функциональной грамотности учащихся
		10.08.2021	ЦПМ	Развитие цифровых навыков педагогов
		20.08.2021	ЦПМ	Развитие предметных компетенций учителей естествознания и биологии
		08.04.2022	ПШО	Использование геймификации в обучении
		10.03.2023	Өрлеу БАО	«STEM-обучение предметам естественнонаучного цикла в условиях междисциплинарной интеграции преподавания»
		7.04.2023	ПШО	Аналитическая компетентность педагогов школ в совершенствовании практики обучения
6	Ф. И. О. педагога	29.06.2021	ПШО	Развитие естественно-научной и учебной грамотности, креативного мышления учащихся
		26.07.2021	ПШО	Развитие предметных компетенций учителей естествознания и биологии
		12.11.2021	ПШО	Разработка и экспертиза заданий оценивания по предмету биология
		25.02.2023	ПШО	Причины, формы, профилактика буллинга

## План работы методического объединения на 2023-2024 учебный год

Р/с	Содержание	Срок	Ответственный
1	Анализ методической работы на 2022-2023 учебный год, задачи по повышению качества и эффективности учебного процесса, методического обеспечения на новый учебный год	Август	Руководитель МО
2	Утверждение календарных планов, контроль за соответствием учебников	Август	Руководитель МО
3	Курсы по выбору, работа с одаренными учениками, утверждение планов самообразования	Август	Члены МО
4	План самообразования, работа по теме индивидуального творческого поиска	Август	Члены МО
5	Работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся	Сентябрь	Учителя-предметники
6	Адаптация учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сентябрь	Учителя-предметники
7	Разработка плана работы с одаренными учащимися	Сентябрь	Учителя-предметники
8	Систематизация работы учителей, проходящих аттестацию	Сентябрь - март	Ф. И. О. педагога
9	Проведение четвертных суммативных оцениваний	Каждую четверть	Учителя-предметники
10	Ғылыми жобаға тақырып алу, оқушыларды қатыстыру	Октябрь	Члены МО
11	Подготовка и участие учащихся во внутришкольных предметных олимпиадах	Октябрь	Члены МО
12	Подготовка учащихся к государственному экзамену, МОДО и PISA	Ноябрь	Учителя-предметники
13	Проведение недели методического объединения естественнонаучных предметов	Декабрь	Члены МО
14	Реализация проекта «Жасыл ұрпақ» 2.0.	Октябрь-декабрь	Ф. И. О. педагога
15	Определение видов работ со слабоуспевающими учащимися	Январь	Члены МО
16	Контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации и ЕНТ	Февраль	Ф. И. О. педагога
17	Участие в республиканских, областных, районных семинарах, конференциях. Обмен опытом	В течение года	Учителя-предметники
18	Взаимопосещение учителями уроков	Апрель - май	Ф. И. О. педагога

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ

№	Заведующий кабинетом	Кабинет	Паспорт кабинета	План	Интерактивная доска	Раздаточный материал	Папка	Стенды	Плакат, таблица	Слайд	Уголок подготовки к экзамену	Расписание уроков, проводимых в кабинете
1	Ф. И. О. ответственного педагога	Мультимедийный	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
2	Ф. И. О. ответственного педагога	Мультимедийный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Ф. И. О. ответственного педагога	Мультимедийный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В СООТВЕТСТВИИ СО СПРАВКОЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ В ХОДЕ ВСЕСТОРОННЕЙ ПРОВЕРКИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Ежегодное выведение рейтингов членов объединения	Январь, Май	Ф. И. О. ответственного педагога
2	Контроль за выполнением требований программы в соответствии с государственным стандартом	По итогам четверти	Ф. И. О. ответственного педагога
3	Изучение и обобщение опыта членов объединения. Контроль за систематическим пополнением портфолио учителя.	В течение года	Ф. И. О. ответственного педагога

Приложение Е

«УТВЕРЖДАЮ»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**по организации методической работы городского научно-методического центра  
новых технологий в образовании на 2023 год**

**ЦИКЛОГРАММА**  
**работы методистов ГНМЦНТО в течение рабочей недели**  
**на 2023 год**

<i>Дни недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Время работы</i>
<b>Понедельник</b>	<b>«Консультационный день»</b>	Методисты находятся на своих рабочих местах, ведут приём работников организаций образования по вопросам методической поддержки.	с 09:00 до 18:00
<b>Вторник</b>	<b>Текущее и перспективное планирование</b>	1) работа с документами на рабочих местах; 2) преподавательская работа в школе по совместительству.	1) с 09:00 до 13:00 2) с 14:00 до 18:00
<b>Среда</b>	<b>Изучение и оказание методической помощи</b>	Посещение методистами организаций образования с целью изучения и оказания методической помощи по курируемым вопросам.	с 09:00 до 18:00
<b>Четверг</b>	<b>«Методический день» (методическая помощь молодым руководителям и педагогам)</b>	Выход методистов в организацию образования с целью изучения состояния учебно-воспитательного процесса и оказания методической помощи согласно перечню изучаемых вопросов и утвержденному графику. По итогам работы – проведение методсовета.	с 09:00 до 18:00
<b>Согласно графику</b>	<b>«К вершинам мастерства» в рамках реализации Алматинской городской программы «Педагог-мастер - передовой опыт»</b>	Создание оптимальных условий, необходимых для выявления, изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.	с 09:00 до 18:00
<b>Пятница</b>	<b>«Час прямого диалога: методист – учитель»</b>	Организация встреч с педагогами по вопросам организации учебно-методической работы	с 09:00 до 18:00
<b>Пятница</b>	<b>Подведение итогов работы</b>	1) подготовка справок, информации, отчётов, составление плана работы и др.; 2) преподавательская работа в школе по совместительству.	1) с 09:00 до 13:00 2) с 14:00 до 18:00

## I. Аналитический отчёт о деятельности Городского научно-методического центра новых технологий в образовании за 2022 год

Работа центра осуществлялась в соответствии с утверждённым планом работы и приоритетными задачами на 2022 год.

Особенностью текущего периода стала организация мероприятий по повышению качества знаний учащихся, работа по устранению пробелов в знаниях в постдистанционный период.

В целях оказания комплексной методической помощи учителям в организации работы по недопущению снижения качества знаний школьников, для успешного усвоения учащимися учебных программ, ликвидации пробелов в знаниях по предметам были разработаны и разосланы во все организации среднего образования методические рекомендации **«Организация работы по устранению пробелов и восполнению потерь знаний обучающихся»**. В Методических рекомендациях организациям образования предложены методики, памятки, советы из лучшего международного и отечественного опыта работы, основные стратегии помощи учащимся с низкой успеваемостью. Например, рекомендации по рациональному применению дифференцированного подхода, применение стратегии скаффолдинга/поддержки, стратегии оптимизации обучения, в том числе в дистанционном формате, алгоритм деятельности учителя, программа и план по восполнению потерь в знаниях и устранению пробелов в знаниях обучающихся, которые могут использовать в работе учителя-предметники.

С 26 по 27 августа Управлением образования, городским центром новых технологий в образовании в городе Алматы для более чем 33 тысяч педагогов школ прошли сессии учителей, директоров, заместителей директоров школ **«Национальный приоритет Казахстана: дети и образование»**.

Формат встреч соответствовал современным трендам в образовании – сессии проходили офлайн и онлайн, на информационной платформе.

Состоялся открытый, прямой диалог педагогов, представителей научного сообщества, городских и республиканских организаций. Модераторами сессий, членами предметных ассоциаций, активами кабинетов была подготовлена программа, которая включала анализ работы предметных кабинетов за прошлый год, задачи на перспективу. Обсуждались самые важные проблемы – какие уроки вынесла школа из дистанционного обучения. И, пожалуй, самым важным и животрепещущим был вопрос: как будет организован учебный процесс в новом учебном году, как учителю построить свою работу, чтобы добиться высокого качества обучения.

В работе сессий приняли участие зарубежные педагоги из США, России, Белоруссии, Азербайджана, Кыргызской Республики. Делились своим опытом и представители научного сообщества из КазНУ им. Аль-Фараби, КазНПУ им. Абая, Азербайджанского государственного педагогического университета, Национального университета им. Баласагуна (Кыргызстан), КазГосЖенПУ, университета «Кайнар», университета им. Сулеймана Демиреля.

Также в обсуждении актуальных проблем школы принимали участие представители Министерства образования и науки Республики Казахстан, педагоги Назарбаев Интеллектуальных школ, представители РНПЦ «Дарын», АО НЦПК «Өрлеу», Республиканской ассоциации частных организаций образования, представители неправительственных организаций, городских домов школьников.

Результатом обсуждений на 25 предметных площадках стали взвешенные и конкретные рекомендации учителям, заместителям директора и директорам по организации учебного процесса, конкретные инструменты, алгоритмы и ресурсы по восполнению потерь в знаниях учащихся, повышению качества образования.

В целях выполнения поручения Главы государства по недопущению снижения качества знаний школьников перед методистами ГНМЦНТО было поставлено необходимое усиление работы по обеспечению высокого теоретического и методического уровня преподавания учебных предметов. В связи с этим в настоящее время был разработан План действий по повышению качества образования в организациях среднего образования г. Алматы на 2022-2023 учебный год, где предусмотрен ряд мероприятий по устранению и восполнению пробелов в знаниях учащихся, мероприятия по подготовке школьников к международным исследованиям, а также проведение обучающих семинаров, курсов, вебинаров, тренингов для учителей.

В целях эффективной модернизации казахстанского образования, повышения качества и доступности проводятся различные мониторинговые исследования регионального, республиканского и международного уровней. По результатам исследований, дающих информацию о состоянии образования, тенденциях его развития и существующих проблемах, принимаются управленческие решения для внесения изменений и корректировки проводимых реформ. Стратегически важным является то, что Казахстан принимает активное участие в международных сопоставительных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS и др.).

Учитывая важность влияния международных исследований на качество образования учащихся, с 2021 года разработаны и утверждены планы мероприятий по подготовке организаций образования к международным сравнительным исследованиям PISA, TIMSS, PIRLS, согласно которым была организована работа ГНМЦНТО.

В целях качественной подготовки к международному сравнительному исследованию PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) было проведено 24 обучающих семинара и тренингов для преподавателей начальной школы, в которых приняли участие учителя 4-х классов. Семинары проводились в онлайн-формате на двух языках. Информационные и методические ресурсы для проведения этих семинаров были предоставлены ИАЦ.

В январе-декабре 2022 года в целях оказания методической помощи учителям-предметникам общеобразовательных школ, участвующих в международном сравнительном исследовании PISA-2022, было проведено 128 семинаров в онлайн-формате. В работе семинаров приняли участие свыше 8000 учителей. Формат проведения этих семинаров включал в себя обмен опытом по решению заданий для развития функциональной грамотности учащихся, решение сложных задач оптимальным способом.

Следует отметить, что по линии Edcrunch Academy было проведено пять обучающих семинаров по развитию функциональной грамотности с охватом свыше 1000 учителей. На этих семинарах учителя казахского и русского языков, математики, физики, биологии, химии и географии обучались использованию в учебном процессе ресурсов информационной системы «almatysifrlryqmektebi.kz». Использование данных ресурсов позволило сформировать единое ресурсное пространство для более качественной и адресной подготовки учащихся к PISA-2022.

Кроме того, хорошее ресурсное обеспечение деятельности школьных учителей было организовано силами методистов. Во все школы и колледжи города по электронной почте был направлен пакет сборников по подготовке к международным сравнительным исследованиям. Семинары, организованные по этим сборникам, дали положительный результат при подготовке учащихся к PISA-2022.

В период с 04 по 25 апреля 2022 года согласно графику, утвержденному Информационно-аналитическим центром при Министерстве образования и науки Республики Казахстан, было проведено международное сравнительное исследование PISA-2022, в связи с чем ОЭСР были отобраны 26 организаций образования, в том числе 19 школ и 7 колледжей, с охватом в 1065 обучающихся 15-летнего возраста: из организаций образования с казахским языком обучения – 623, с русским – 442 учащихся.

В результате из общеобразовательных школ был отобран 771 учащийся, в том числе с казахским языком обучения - 530, с русским – 241; из колледжей количество обучающихся составило 254, из них с казахским языком обучения - 225, с русским - 69.

В каждой организации образования с помощью программы Maple в начале марта 2022 года было отобрано по 42 учащихся 2006 года рождения (с 01.01.2006 по 31.12.2006 включительно), кроме школы Alma-school (в данной школе приняли участие в проведении международного исследования PISA-2022 15 учащихся).

На основании приказа министра Просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2022 года в период с 7 ноября по 15 декабря 2022 года проводилось основное исследование «PISA для школ» согласно графику, утвержденному Информационно-аналитическим центром при Министерстве Просвещения Республики Казахстан. Был разработан и утвержден план мероприятий по развитию и подготовке организаций образования к международным сравнительным исследованиям, согласно которому была организована работа всех отделов ГНМЦНТО.

Для успешного проведения исследования «PISA для школ» сотрудники Центра совместно со школьным координатором провели следующую работу:

- были собраны общие сведения о школьных координаторах, создан аудиторный фонд;
- составлены маршрут и график проведения исследования «PISA для школ»;
- обеспечена установка программного обеспечения Дженисон Риплэй на каждый компьютер/ноутбук, используемый для исследования, в каждой отобранной организации образования;
- обеспечено участие организаций образования в международном исследовании «PISA (ПИЗА) для школ»;
- оказано содействие в организации и проведении международного исследования «PISA (ПИЗА) для школ»;
- подготовлены аудитории и компьютеры/ноутбуки к проведению исследования.

Кроме этого, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2021 года № 204, Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан в период с 18 по 19 апреля 2022 года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) в организациях среднего образования.

Всего в 2022 году методистами было организовано и проведено 12 конференций городского уровня, 130 городских семинаров, в том числе обучающие семинары по подготовке к сравнительному международному исследованию PISA-2022, к мониторингу образовательных достижений обучающихся (МОДО), свыше 200 семинаров в онлайн-формате, свыше 50 вебинаров, более 190 мастер-классов по актуальным проблемам современной школы. Участниками этих семинаров стали



свыше 25 000 педагогов. Методистами, членами Ассоциаций учителей-предметников на этих мероприятиях поднимались вопросы, охватывающие широкий спектр актуальных проблем: организации урока, самообразования учителей, повышения квалификации, обобщения эффективного опыта и применения педагогических технологий, практик и многое другое. Научно-методическая и практическая направленность этих мероприятий стали одним из действенных факторов профессионального развития педагогов школ города.

В рамках реализации Алматинской городской программы «Педагог-мастер – передовой опыт» проводились обучающие мероприятия по проекту «Шеберлік шыңы»/ «К вершинам мастерства». Педагогами школ города при информационной и методической поддержке ГНМЦНТО по графику в течение года в онлайн-формате было проведено 210 мастер-классов, на которых ведущие педагоги делились опытом по авторским методикам, применяемым технологиям, в том числе по активизации мыслительной деятельности, по эффективным методикам формативного оценивания и другим аспектам педагогической деятельности.

В целях открытого обсуждения, назревших в системе образования г. Алматы проблем и затруднений, связанных с вопросами аттестации, организации учебной деятельности, повышением квалификации и многих других вопросов, в течение учебного года осуществлялся проект «Час прямого диалога: учитель - методист».

В рамках реализации проекта «Час прямого диалога: учитель - методист» продолжена консультационная работа методистов с учителями-предметниками в онлайн-формате. Всего было проведено около 275 мероприятий в формате онлайн-конференций по разъяснению нормативных документов, порядку организации учебного процесса в школах, аттестации педагогических работников, другим вопросам. При этом, каждый методист провел не менее 38 таких встреч.

В соответствии с циклограммой работы центра еженедельно проводились консультации учителей-предметников по широкому кругу вопросов – от разработки краткосрочного плана до организации учебного занятия, интеграции деятельности по восполнению знаний учащихся в урок, применения прикладных компьютерных программ и использования ресурсов информационных платформ и порталов для повышения качества знаний учащихся.

В целях поддержания и развития интереса учащихся к изучаемым предметам, а также для стимулирования активности, инициативности, самостоятельности при выполнении проектов, привитии навыков работы с дополнительной литературой были организованы и проведены 9 таких городских и республиканских конкурсов, в которых приняло участие свыше 1200 детей. Это литературные поэтические чтения, свыше 15-ти конкурсов эссе, на которые было подано более 3000 письменных работ, 9 выставок и конкурсов народно-прикладного творчества, живописи и акварели, в которых приняли участие свыше 1500 участников.

Методистами центра также была проведена международная научно-практическая конференция «**Полиязычное образование: практика и перспективы**», целью которой стало развитие образовательного пространства через внедрение эффективных стратегий полиязычного образования мировой и отечественной методологии.

В работе конференции приняли участие директора, заместители директоров и учителя-предметники организаций среднего образования г. Алматы. Конференция велась на трех языках: казахском, русском и английском. На мероприятии выступили представители 10 стран (США, Болгарии, Эстонии, Монголии, Кыргызстана, Италии, Швейцарии, России, Беларуси, Украины), которые поделились успешным опытом многоязычного образования в своих странах. Поддержка конференции была осуществлена со стороны ОБСЕ и RELO Посольства США.

В соответствии с приказом Управления образования № 86 от 9 марта 2022 года в городе Алматы с 4 мая по 30 июня был организован и проведен конкурс на присуждение гранта «Лучшая организация среднего образования» с установлением размера гранта и порядка его присуждения.

Конкурс проводился в соответствии с Правилами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 544 в целях выявления, обобщения и распространения эффективного педагогического и управленческого опыта, стимулирования профессионального и личностного роста педагогов и руководителей организаций образования.

Целью данных конкурсов является выявление наиболее эффективного педагогического опыта и поддержка талантливых, высокомотивированных педагогов, расширение активного профессионального диалога, популяризации приоритетов образования в социуме, поднятие собственного профессионального потенциала педагогов.

Современный мир диктует новые требования к личности педагога как ключевой фигуре инновационных изменений системы образования. В связи с этим ведется постоянный педагогический поиск форм и методов работы, которые способствуют повышению уровня педагогической компетентности каждого учителя и педагогического коллектива. В этой связи методистами центра для молодых педагогов были организованы и проведены 2 международных научно-практических конференции, свыше 84 городских семинаров, 15 круглых столов, более 30 вебинаров, 50 мастер-классов по актуальным проблемам современной школы. Участниками этих семинаров стали свыше 12 000 молодых педагогов.

Методистами, членами Ассоциаций молодых педагогов на этих семинарах поднимались вопросы, охватывающие широкий спектр актуальных вопросов и проблем: организации урока, самообразования учителей, повышения квалификации, обобщения эффективного опыта и применения педагогических технологий и практик и многое другое. Научно-методическая и практическая направленность этих мероприятий стали одним из действенных факторов профессионального развития педагогов школ города.

При поддержке Департамента Агентства Республики Казахстан по противодействию коррупции (Антикоррупционной службы) по городу Алматы и Управления образования города Алматы четвертый год подряд проводится городской конкурс «Адал ұстаз» среди педагогических работников организаций образования.

Данный конкурс направлен на выявление талантливых, творчески работающих педагогов, демонстрирующих оптимальное владение профессиональными компетенциями, на их поддержку и поощрение, а также на формирование у педагогов антикоррупционного мировоззрения и негативного отношения к коррупции.

В 2022 году продолжил свою работу Алматинский городской проект «**Умный урок - повышение качества знаний**», направленный на поиск и разработку нестандартных, наиболее эффективных форм и способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся как основного фактора повышения качества процесса обучения.

Всего было представлено свыше **186** видеороликов уроков, из них 22 видеоролика были признаны лучшими. Победители награждены «Почетной грамотой» Управления образования города Алматы, а участники были вручены сертификаты.

Лучшие уроки были размещены на сайте Управления образования города Алматы. Данный городской проект успешно продолжает работать.

Наиболее важным событием для каждого учителя становится прохождение аттестации с целью повышения квалификационной категории.

С 4 января по 30 июня 2022 года методистами ГНМЦНТО оказывалась консультативная, методическая помощь всем педагогам организаций образования в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

Были проведены ряд городских семинаров по вопросам аттестации педагогов для педагогов дошкольного, среднего, дополнительного, специального, а также для педагогов технического и профессионального образования в период с 18 по 20 января в режиме онлайн, а 6 – 7 апреля на базе ШЛ № 33 и Г № 62 в режиме офлайн.

Также в режиме онлайн 21 и 24 января были проведены городские семинары для заместителей директоров, методистов и ответственных лиц организаций образования по стандарту государственных услуг.

4 февраля проведен городской семинар для методистов районных отделов образований по вопросам аттестации заместителей руководителей организаций образования.

Также были проведены городские семинары для заместителей руководителей дошкольного воспитания и обучения, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, дополнительного, специализированного и специального образования, где было показано, как и какие документы для аттестации нужно размещать на портал.

В помощь педагогам по линии психологической поддержки 25 и 26 апреля был организован и проведен городской семинар «Психологическое состояние педагога в период повышенных психоэмоциональных нагрузок при подготовке к сдаче НКТ».

С 25 мая 2022 года начался прием документов для комплексного аналитического обобщения результатов деятельности педагогов.

Всего было принято 658 документов (на педагога-модератора – 351, на педагога-эксперта – 185, на педагога-исследователя – 122). Экспертиза деятельности аттестуемых по прохождению аттестации педагогов проводилась с 1 по 25 августа на основании утвержденного приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года №83 (с изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 12 ноября 2021 года №561).

По результатам аттестации были присвоены следующие квалификационные категории:

***Педагоги общего среднего образования:***

- «педагог-мастер» - 13 чел. (0,2%);
- «педагог-исследователь» - 1 135 чел. (22,0%);
- «педагог-эксперт» - 1 182 чел. (22,8%);
- «педагог-модератор» - 2 850 чел. (55,0%).

***Директора школ:***

- «руководитель-лидер» - 77 чел.;

- «руководитель-менеджер» - 21 чел.;

**Заместители директоров:**

- «заместитель директора первой категории» - 347 чел.;

- «заместитель директора второй категории» - 112 чел.;

- «заместитель директора третьей категории» - 6 чел.

В течение 2022 года продолжалась курсовая переподготовка педагогов в филиале АО НЦПК «Өрлеу», в Центре педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», в Республиканском институте повышения квалификации системы образования, Республиканском учебно-методическом центре дополнительного образования.

В период с 14 февраля до 15 декабря 2022 года по городу Алматы на курсах повышения квалификации всего обучились 7211 (6075-школы, 983-д/о, доп. образов - 153) педагогов. Из 7211 обученных педагогов переподготовку прошли:

1) по курсам нового формата (уровневые в ЦПМ) – 49 человек («Лидерство учителя в педагогическом сообществе» – 21; «Лидерство учителя в школе» – 6; «Эффективное обучение» – 22);

2) по краткосрочным курсам – 7162 педагогов. Из них 6026 – учителя школ, 983 – педагоги дошкольного образования, 153 – педагоги дополнительного образования):

- в РИПКСО – 225;

- в Өрлеу – 4720 (учителя школ - 4181, педагоги дошкольного образования – 539);

- в ЦПМ - 2064 (учителя школ - 1620, педагоги дошкольного образования – 444, педагоги дополнительного образования – 153).

Продолжена работа по экспертизе программ элективных курсов и факультативных занятий. В течение года проводилась экспертиза учебных программ факультативных занятий и элективных курсов. Для повышения качества разрабатываемых программ элективных курсов неоднократно проводились консультации по составлению и оформлению программ элективных курсов, в школы были направлены Положения об экспертизе программ.

Одной из главных целей работы методистов Центра является организация воспитательной работы в организациях образования г. Алматы.

Воспитательная работа приобрела системный характер благодаря реализации Городской программы воспитания «ЕЛ ЖАСТАРЫ», разработанной методистами отдела в 2019 году и обновлённой в 2022 году.

Цель программы «ЕЛ ЖАСТАРЫ» - создание единого воспитательного пространства, способствующего формированию конкурентоспособной и социально активной личности гражданина, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития.

Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ» реализуется по следующим ступеням:

I ступень - учащиеся 1-4 классов - «Менің отбасым және мен» («Моя семья и я»).

II ступень - учащиеся 5-х – 8-х классов - «Менің өмірлік ұстанымым» («Моя жизненная позиция»).

III ступень- учащиеся 9-11 классов - «Бәсекеге қабілетті тұлға» («Конкурентоспособная личность»).

IV ступень - обучающиеся организаций технического и профессионального образования - «Бәсекеге қабілетті ұрпақ» («Конкурентоспособное поколение»).

Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ» представляет собой основу взаимодействия организаций образования с другими участниками процесса социализации – семьей, общественными организациями, организациями внешкольного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Стержнем содержания программы «ЕЛ ЖАСТАРЫ» является проведение по этапам (школьный, районный, городской) общегородского мероприятия с максимальным охватом учащихся школ и обучающихся колледжей ежегодно.

Одновременно с проведением городских мероприятий проводятся регулярные беседы, круглые столы, брифинги, мероприятия в интерактивном формате с учащимися 1-11 классов, обучающимися колледжей, родителями.

Ежегодно из восьми направлений воспитательной работы одно выдвигается как приоритетное, разрабатывается городской проект, начинается подготовка к его проведению. Ежегодно количество детей-участников общегородских мероприятий возрастает, качество подготовки сценариев мероприятий значительно повышается, проявляется осознанное участие школьников в проектах.

Дети делятся опытом выдвижения и защиты социальных инициатив.

Для малоопытных заместителей директоров по воспитательной работе эти мероприятия становятся мастер-классами.

В 2019 году проведён городской марафон «Профилактика правонарушений и формирование правового сознания» (охват участников марафона около 4500 учащихся), в 2020 году по гражданскому воспитанию в таком же формате проведён слёт-конкурс агитбригад по детским юношеским объединениям «Наша гражданская позиция» (охват 5200 учащихся). Проекты проводились в три этапа: школьный, районный, городской. Финал - выступление агитбригад команд-победителей районных этапов.

В 2020-2021 учебном году по духовно-нравственному воспитанию был реализован Городской проект ЮНИФЕСТ «Доброта и милосердие – лучшие качества человечества» - перенесён в дистанционный формат в условиях карантинных ограничительных мер, вызванных COVID 19 - конкурс видеороликов в формате онлайн (Создано 2800 видеороликов, охват более 6000 участников).

В 2021-2022 учебном году в школах города Алматы стартовал Алматинский целевой проект «Школа семейного воспитания». Особенности целевого проекта «Школа семейного воспитания» заключались в том, что проект осуществлялся по восьми номинациям: «Семейные традиции», «Семейное чтение», «Эксклюзивные (нестандартные) методы воспитания в семье», «Один, самый обычный, день нашей семьи», «Национальное воспитание в семье», «Мы – разные, но мы – равные», «Воспитание доброты и милосердия в семье», «Воспитание здорового образа жизни и правильного питания». Родители, учащиеся, учителя совместно создавали тематические видеоролики. Одновременно проводился родительский лекторий по оказанию психолого-педагогической помощи семье. (Создано 3400 видеороликов, охват 6500 участников). Проект способствовал активизации деятельности «Родительской гостиной», которая помогает родителям найти ответы на многие вопросы воспитания их детей благодаря беседам со школьными психологами.

Реализация всех проектов завершалась изданием Сборников сценариев, рекомендаций, статей по теме проекта.

В период с октября по декабрь 2022 год проходил марафон по Городскому проекту социальных инициатив «Школьное самоуправление – в действии: «Наше «НЕТ!» имеет значение» (в октябре – школьный этап; в ноябре – районный этап; в декабре – городской этап). Участниками стали команды лидеров школьных Парламентов. Включая районный этап, в проекте приняли участие более 8000 учащихся, более 3500 их родителей. 13 декабря текущего года состоялся городской этап на большой сцене Дворца школьников.

Также в программе «ЕЛ ЖАСТАРЫ» уже запланированы крупномасштабные мероприятия: в 2023 году – городской мультиформатный конкурс «Мы и основной закон страны!», в 2024 году – Городской фестиваль корпоративной и социальной политики «Праздник жизни – каждый день!», в 2025 году – реализация Городского координирующего проекта волонтерского движения «Дари добро!». Проект будет реализован в формате городской конференции как итог реализации Алматинской региональной программы воспитания детей и молодежи «ЕЛ ЖАСТАРЫ».

В марте 2022 года опытом реализации программы «ЕЛ ЖАСТАРЫ» методисты Центра делились в ходе Международной конференции «Достижения и инновации в формировании и развитии конкурентоспособной личности» по проблемам воспитания, в которой участвовали представители научной общественности и педагоги Азербайджана, Российской Федерации, Белоруссии, Грузии, Японии, Украины. По результатам конференции издан сборник выступлений, который получили все школы города и иностранные участники конференции.

В августе 2022 года опыт реализации программы «ЕЛ ЖАСТАРЫ» в организациях образования города обобщён на республиканской августовской конференции. Программой «ЕЛ ЖАСТАРЫ» заинтересовались другие регионы Казахстана.

Традиционно, пять лет подряд, весной, проводится городской детский фестиваль «Красное яблоко» среди детей с особыми образовательными потребностями. Каждый год в фестивале участвует всё больше детей.

Организации образования города принимают активное участие в реализации республиканских проектов по линии Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования Министерства просвещения Республики Казахстан (РУМЦДО МП РК).

Рост числа участников республиканских проектов говорит о том, что воспитательный процесс в организациях образования осуществляется системно и с учётом требований нормативных документов.

Главным назначением работы методистов остаётся проведение обучающих семинаров. В течение 2022 года их проведено в онлайн-формате 35. Кроме того, продолжая традицию, сложившуюся в ходе пандемии, еженедельно в четверг проводятся онлайн-встречи «Заместители директора по воспитательной работе - методист», в ходе которых обсуждается вся поступающая информация, решаются многие проблемы. За 2022 год проведено 28 таких онлайн-встреч, регулярно проводится консультирование заместителей директоров по ВР офлайн.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди детей и подростков во всех организациях образования действуют профилактические учёты: внутришкольный учёт и учёт «групп риска». Составлены планы профилактических работы с несовершеннолетними. За каждым несовершеннолетним закреплён

наставник из числа педагогов организации образования, проводится индивидуальная профилактика, разъяснительные профилактические беседы, встречи с работниками правоохранительных органов.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей. Традиционно каждые три года переиздается Сборник «Правовой всеобуч в организациях образования». В сборник помещены программы для учащихся 1-11 классов (отдельно по каждому классу), родителей 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов, программа для учителей, программа для подростков с девиантным поведением (по пяти девиациям: преступление против личности; правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность; правонарушения, посягающие на собственность; уклонение от учёбы, уход из дома, бродяжничество, попрошайничество, профилактика аутодеструктивного поведения (склонность к суицидальному поведению), употребление психоактивных веществ).

В Методических рекомендациях для удобства и оперативности в проведении бесед со ссылкой на законодательство РК размещены извлечения из кодексов и законов РК. Беседы со школьниками и родителями проводят учителя истории и основ права, классные руководители, привлекаются родители с юридическим образованием.

В целях оказания помощи педагогам по разъяснению поправок в Конституцию, внесённых референдумом 05.06.2022 года, изданы Методические рекомендации «Изучаем Конституцию Республики Казахстан».

Занятость школьников во внеурочное время – залог обеспечения организованного досуга детей. Организации среднего образования тесно сотрудничают с организациями дополнительного образования, которые представлены 17 организациями (Дворец школьников, 7 Домов школьников, 9 музыкальных школ), в них открыты и работают на бесплатной основе около 200 спортивных секций, кружков и студий. Приняты меры по обеспечению доступности спортивных секций и кружков для детей из малообеспеченных семей. В целях организации досуга и занятости детей в текущем году в рамках государственного образовательного заказа на дополнительное образование в 44 частных внешкольных организациях 5 тысяч детей охвачены бесплатным дополнительным образованием.

В городе Алматы посредством межведомственного взаимодействия со стороны всех заинтересованных органов проводится работа по обеспечению прав и интересов несовершеннолетних, профилактике правонарушений, насилия и грубого обращения между ними, постоянно проводится комплекс профилактических и воспитательных мероприятий.

В 2021-2022 учебном году в 210 государственных организациях образования города закреплены и функционируют 357 психологов, 213 социальных педагогов, 232 медицинских работников, 229 территориальных инспектора.

Принимаются организационные и практические меры по стабилизации среды несовершеннолетних.

Кроме того, акиматом города Алматы разработан и ведется работа по исполнению региональной карты действий по усилению защиты прав ребенка, решению вопросов противодействия бытовому насилию и росту суицида среди подростков на 2020-2023 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2020 года №156.

По рекомендациям об устранении нарушений законности в летний период были:

1. Приняты меры по улучшению эффективности работы школьных психологов и социальных педагогов, психологов технического и профессионального образования.

2. Организованы базовые курсы по обучению школьных психологов и психологов колледжей, а также всего педагогического состава навыкам выявления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, в январе-апреле текущего года на базе Общественного фонда «Bilim Foundation» в городе с представителями:

- проведено совещание с директорами и заместителями директоров школ по воспитательной работе на тему "Профилактика суицида среди несовершеннолетних, а также формирование здоровья и жизненных навыков;

- мастер-класс для педагогов-психологов, на котором были обсуждены основные вопросы по работе с детьми группы психологического сопровождения, даны рекомендации по раннему выявлению подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- для директоров школ и колледжей проведен семинар на тему «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также профилактика суицида среди несовершеннолетних» с общим охватом 230 человек;

- проведена совместная работа педагога – психологов и специалистами Центра ВФ на основе автоматизированной скрининговой диагностики (усиленная работа с учащимися, выявленными в группе риска);

- с 30 марта по 5 апреля 2022 года проведено обучение психологов школ и колледжей в офлайн-формате на двух языках «Базовый курс по профилактике суицида среди несовершеннолетних», «Коммуникативные навыки в терапевтическом альянсе», в котором приняли участие в 241 человек;

- с 11 по 15 апреля среди психологов школ и колледжей прошел тренинг на тему «Проведение тренинговых занятий, направленных на профилактику ранней беременности и употребления психоактивных веществ».

В рамках данной работы активизировано оказание психологической поддержки детям, а также проведение разъяснительных мероприятий по выявлению нарушений прав и интересов детей, таких как буллинг, кибербуллинг, бытовое насилие и др.

В 2022 году проводилась методическая работа с преподавателями колледжей. Методисты консультировали и оказывали практическую помощь преподавателям колледжей в организации учебно-методической и воспитательной работы, собирали информацию, анализировали, систематизировали и распространяли передовой и эффективный опыт преподавателей.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Восемь городских семинаров.
2. Одиннадцать городских вебинаров.
3. Три городских конференций.
4. Один республиканский форум.
5. Одиннадцать городских конкурсов.
6. Две секции.
7. Одно педагогическое чтение.
8. Один фестиваль.
9. Одна публичная лекция (международный уровень).
10. Один мастер-класс.
11. Одно методическое пособие.

Кроме того, с участием лучших опытных и творческих педагогов организаций ТиПО г. Алматы была проведена масштабная работа в рамках трех проектов по распространению передовых методов и технологий обучения в системе ТиПО:

1. «Час прямого диалога: педагог-методист».
2. «Панорама педагогической практики».
3. «Совершенствуй IT компетенцию».

Проект «Час прямого диалога: педагог-методист» был проведен по утвержденному плану. Педагоги-участники получали ответы на интересующие вопросы в рамках проекта. Больше всего вопросы касались аттестации педагогов. Разъяснительная работа проведена на основании принципов и условий аттестации педагогических работников Приказа № 561 МОН РК от 12 ноября 2021 года. Кроме того, согласно плану проекта с изменениями, происходящими в системе ТиПО, участники проекта поделились своим опытом в рамках своей деятельности.

В рамках проекта «Панорама педагогического опыта» проводились семинары и конкурсы с участием лучших и наиболее опытных, творческих педагогов колледжей. Молодые педагоги колледжа имели возможность принять участие в одном из таких конкурсов на тему «Зажги свою звезду», который ежегодно организуется среди учителей алматинских школ. Среди преподавателей колледжа в период отбора приняли участие 21 преподавателей, 5 из них были направлены на городской уровень. Основная работа проекта была выполнена с молодыми педагогами.

Сегодня информационные технологии напрямую проникают во все сферы нашей жизни. Информационные технологии в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации образовательного процесса, полностью погрузить обучающегося в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, стимулировать процессы получения информации и обучения. Чтобы способствовать этому процессу, отдел ТиПО организует обучающие онлайн-семинары для преподавателей колледжей в рамках проекта «Совершенствуй IT компетенцию». Основная цель: внедрение информационных технологий в образовательных учреждениях, повышение квалификации преподавателей, оказание методической поддержки. В ходе организации проекта был проведен онлайн-опрос и определены темы обучающих семинаров. Например, Bandikam, Camtasia studio, рекордер Issegeam, программа Rezi, GOOGLE FORM, Mentimeter, KAHOOT, Quizlet, Quline Test

Pad, Nearpod, Edpuzzle и другие. По плану проекта обучающие семинары проводятся онлайн через приложение ZOOM для преподавателей колледжей и выкладываются на YouTube-канал отдела ТиПО.

На сегодняшний день более 1000 учителей приняли участие в этом проекте и эффективно используют изученные программы на своих занятиях. Поступают положительные отзывы от педагогов касательно обучающих семинаров.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно выполнять свои обязанности и повышать свой профессиональный уровень, регулярно проходят курсы повышения квалификации. Методистами отдела проведена работа по обеспечению участия 977 преподавателей государственных колледжей в курсах повышения квалификации. Из них через Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошли 367 педагогов, через НАО «Талап» – 610 педагогов, из них 95 руководителей.

Обмен опытом — это прекрасная площадка для оказания методической помощи молодым специалистам организации ТиПО. Мероприятия данного направления включают семинары, вебинары, конференции, мастер-классы и т.д.

В сентябре прошла публичная лекция на платформе ZOOM с участием Копнова Виталия Анатольевича, профессора, доктора технических наук, руководителя международных проектов Российского государственного профессионально-педагогического университета, в целях выполнения задач, поставленных в учебно-методических рекомендациях по организации учебного процесса в колледжах. В.А. Копнов поделился опытом изменений в применении принципов и методов ECVET в профессиональном образовании и обучении, ответил на вопросы заместителей директоров колледжей по воспитательной, учебно-производственной, учебно-методической работе и методистов.

Методистами также проведена работа по проверке учебных планов колледжей, работающих по дуальной системе обучения. Всего было проверено более 100 учебных планов. По сравнению с прошлым годом показатель увеличился на 20%.

Региональные этапы Республиканских конкурсов и мероприятия «ТОП 100 студентов колледжей Республики Казахстан», «Инновационная работа педагогов ТиПО», «Лучшая авторская методика преподавания казахского языка», «Открываем мир профессий» были организованы и проведены методистами отдела ТиПО. По конкурсу «ТОП 100 студентов колледжей Республики Казахстан» работы 10 студентов были отправлены на республиканский уровень, 7 вошли в число лучших. Хочется отметить, что победителями стали студенты Казахского педагогического колледжа №1, Строительно-технического колледжа, Колледжа энергетики и электронных технологий, Педагогического колледжа №2, КИТиГ, Колледжа сервиса и технологий, Политехнического колледжа. По сравнению с прошлым годом количество победителей удвоилось. Победители городского этапа - преподаватели Алматинского колледжа сервисного обслуживания - приняли участие в республиканских конкурсах «Инновационная работа учителей» и «Лучшая авторская методика преподавания казахского языка», где заняли призовые места в республике.

Помимо учебно-методической работы мероприятия, направленные на воспитательное направление, были также проведены по утвержденному плану и получили хорошие отзывы от преподавателей-участников. Семинары, круглые столы, конференции, выставки, онлайн-викторины, челленджи, конкурсы, открытые занятия, «Байтурсыновские чтения» были организованы в соответствии с планом мероприятий, посвященных 150-летию Ахмета Байтурсынова. Эти события были опубликованы в СМИ и социальных сетях колледжей.

Также в 2022 году велась активная работа с организациями дошкольного образования.

Конкурс – один из методов познания. Открытая площадка для общения талантливых людей и обмена опытом, соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа его участников. Для повышения престижа педагогического труда и социального статуса педагога, развития мотивации педагогов, в том числе молодых педагогов к поиску инновационных идей и форм деятельности, выявления талантливых педагогов и воспитанников и активизации их творческого потенциала, распространения достижений педагогов среди педагогической общественности, создания условий для дальнейшего профессионального роста проводятся различные конкурсы.

Международные конкурсы. В Астане прошел VII Съезд учителей и работников образования стран-участниц Содружества независимых государств. В нем приняли участие представители Казахстана Беларуси, Таджикистана, Российской Федерации, Кыргызстана и Армении.

Республиканские конкурсы. В соответствии с планом работы РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки Республики Казахстан был проведен конкурс «Шымырлық пен шеберлік күні» к празднованию Наурыз-мейрамы.

В соответствии с Планом работы Института раннего развития детей МОН РК на 2022 год в мае текущего года был организован и проведен республиканский (заочный) этап конкурса поисково-экспериментальной деятельности «Мен зерттеушімін».

Был проведен республиканский конкурс «Лучший педагог дошкольной организации». На городском этапе конкурса подали заявки на участие по 1 педагогу с каждого района.

В республиканском (заочном) танцевальном конкурсе «Балалық шағымның шуақты биі» среди детей дошкольного возраста приняли участие 16 дошкольных организаций, принято 18 видеоматериалов.

19 сентября был проведен творческий конкурс на родном языке «Менің отбасым» ко Дню языков народа Казахстана с участием детей и их родителей (стихи, сказки, танцы, постановки), где приняли участие 13 дошкольных организаций города Алматы. В республиканский этап конкурса направлены 2 работы.

Также был проведен республиканский этап конкурса «Лучший методист дошкольной организации».

Дошкольные организации города Алматы приняли участие в республиканском конкурсе «Лучшая дошкольная организация - 2022».

Был проведен челлендж хорового пения патриотических песен с участием детей, родителей и педагогов «Ән шырқайық бәріміз».

В течение всего года проводилась издательская деятельность.

Были выпущены следующие издания:

1. Білім беру ұйымдарының телефон анықтамалығы- 2022 ж. Телефонный справочник организаций образования - 2022 г. (февраль).

2. «Баршаға білім беру» №№ 1,2,3,4 «Образование для всех» №№ 1,2,3,4 (март, июнь, сентябрь, декабрь).

3. Оқушылардың жиынтық жұмыстарының нәтижелерін элементтік талдау. Поэлементный анализ результатов суммативных работ учащихся (март).

4. «Құқықтық жалпы білім беру». Мұғалімдердің, оқушылардың және ата-аналардың құқықтық санасын қалыптастыру бойынша әдістемелік нұсқаулық.

Методические рекомендации по формированию правосознания учителей, учащихся и родителей «Правовой всеобуч» (март).

5. Баяндамалар жинағы. Педагогикалық оқулар. Сборник докладов. Педагогические чтения (июнь).

6. Колледж оқытушысының ғылыми-зерттеу жұмысы кәсіби қасиеттерді қалыптастыру факторы ретінде. Научно-исследовательская работа преподавателя колледжа как фактор формирования профессиональных качеств (июнь).

7. "Отбасылық тәрбие мектебі" Алматының мақсатты жобасын іске асыру материалдары бойынша әдістемелік ұсынымдар. Методические рекомендации по материалам реализации Алматинского целевого проекта «Школа семейного воспитания» (июль).

8. Орта білім беру ұйымдарындағы 1-7- сыныптар үшін оқу жоспарының вариативті және 8-11- сыныптар үшін бейінді және бейіналды пәндерден элективті курстар бағдарламалары жинағы (қоғамдық-гуманитарлық бағыты). Сборник учебных вариативных программ для 1-7 классов, элективных курсов для профильных и предпрофильных предметов части учебного плана 8-11 классов организаций среднего образования (общественно-гуманитарное направление) (август).

9. Сборник учебных программ для 1-7 классов вариативной части учебного плана элективных курсов для профильных предметов для 8-11 классов организаций среднего образования (естественно-математическое направление) (август).

10. Сборник учебных программ для 1-4 классов вариативной части учебного плана, элективных курсов организаций среднего образования для начальных классов (август).

11. Программы на августовское совещание педагогических работников (август).

12. Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесіне арналған материалдар жинағы. Сборник материалов на августовское совещание педагогических работников (сборник докладов, август).

13. Алматы қаласы педагогтеріне арналған жобалардың, конкурстар мен фестивальдердің ережелері жинағы. Сборник положений проектов, конкурсов, фестивалей для педагогов города Алматы (сентябрь).

14. «Мектепке дейінгі ұйымдардың музыка жетекшілерінің озық педагогикалық тәжірибелерінің жинағы». «Сборник передового опыта музыкальных руководителей дошкольных организаций образования». (октябрь).

15. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша сынып жетекшілеріне арналған әдістемелік ұсынымдар. Методические рекомендации для классных руководителей по организации воспитательной работе (ноябрь).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИЗДАНИЯ 2022 Г.

1. Алматы қаласының орта білім беру ұйымдарында 2021-2022 оқу жылында жазғы мектепті ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқаулар. Методические рекомендации по организации Летней школы в 2021-2022 учебном году в организациях среднего образования г. Алматы.



2. Алматы қаласының орта білім беру ұйымдарының кешкі мектептерінде және кешкі бөлімдерінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в вечерних школах и вечерних отделениях при организациях среднего образования г.Алматы.

3. «Қазақстан Республикасындағы білім беру үдерісіне қатысушыларға тиімді психологиялық-педагогикалық көмек көрсету бойынша инновациялық технологиялар» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдар жинағы. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инновационные технологии по оказанию эффективной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в Республике Казахстан».

4. «Мектепте информатика оқытуда цифрлық мүмкіндіктерді қолданудағы өзекті мәселелер» информатика пәні мұғалімдерінің халықаралық онлайн-форумының мақалалар жинағы. Сборник статей международного онлайн-форума учителей информатики «Актуальные проблемы обучения школьной информатике в условиях цифровой реальности».

5. Жазғы демалыс кезінде оқушылардың еңбекпен қамтылуы мен демалысын қамтамасыз ету бойынша білім беру ұйымдарына көмек көрсету. В помощь организациям образования по обеспечению занятости и отдыха школьников в период летних каникул.

6. Қазақстан Республикасының Конституциясын оқымыз әдістемелік ұсынымдар. Изучаем Конституцию Республики Казахстан.

7. Алматинская региональная программа «Ел жастары».

8. «Городской проект социальных инициатив «Наше «НЕТ!» имеет значение».

В период с января по декабрь 2022 года на экспертизу поступило 574 (2021 г. – 685) программ вариативной части учебного плана элективных курсов для профильных предметов для учащихся 1-11 классов организаций среднего образования (естественно-математическое, общественно-гуманитарное направление и начальные классы), дошкольного и дополнительного образования.

В течение года осуществлялось и международное сотрудничество Центра.

1. С ВКНМ ОБСЕ по развитию полиязычного образования в организациях среднего образования г.Алматы. Результатами сотрудничества стали:

1. Проведение Международной онлайн конференция «Multilingual education: the way to success», в которой приняли участие партнеры – эксперты ВКНМ ОБСЕ Анастасия Стоянова и Гульназ Саирова, профессор Свободного Университета Больzano, Италия, Стефанны Риссе, директор Департамента программ английского языка Джон Силвер, профессор Тбилисского Университета Каха Габуния, профессор Академии наук Монголии Зулмира Жаубай, заведующий кафедрой РИПК Кыргызской Республики Гулмира Артыкбаева, профессор Нарвского Университета Нина Раут, поделившиеся научно-методологическими достижениями в методике интегрированного преподавания предмету и языку в своих странах. В конференции приняли участие 389 педагогов организаций среднего образования г. Алматы.

2. Выступление с презентацией опыта подготовки учителей для работы в полиязычном формате на Региональном семинаре ВКНМ ОБСЕ по теме «Подготовка и повышение квалификации педагогов для реализации программ многоязычного образования: вызовы и решения» методиста Петровой Л.Б. Семинар проходил 1-2 ноября 2022 года в г. Ош.

3. Представление 3-4 ноября 2022 года методистом Петровой Л.Б. презентации об использовании ИКТ-технологий для развития речи в детских садах на Региональном семинаре ВКНМ ОБСЕ по теме «Детские сады как важное звено в обеспечении преемственности и целостного подхода в реализации многоязычного образования» в г. Ош.

2. С Департаментом программ английского языка Посольства США и Генеральным Консульством США в г. Алматы.

1. Благодаря этому сотрудничеству ГНМЦНТО г. Алматы выиграли два гранта на педагогическую работу международных экспертов Сета Синклера (Январь – июнь 2022 г) и Марисол Ричмонд (октябрь 2022г – июнь 2023г) по проекту «English Language Fellow». В рамках данного проекта Сетом Синклером проведено 48 семинаров и тренингов по обучению стратегиям критического мышления на уроках английского языка, формам оценивания достижений учащихся, использованию картин, фотографий и комиксов для организации дискуссий.

Также был организован Клуб учителей английского языка, состоящий из 10 сессий, в котором приняли участие 23 человека. На занятиях Клуба через обсуждение методологических тем Сет Синклер помогал учителям повысить лингво-методологический уровень.

В рамках данного проекта международный эксперт Сет Синклер провел методологическо-консультативные встречи. Это были сессии с учителями школ № 27, 34, 185, 200, 153, 185, 202. С 320 учащимися этих же школ проведена интерактивная презентация проекта «Discovering US» с целью оптимизации культуроведческих навыков и повышения внутренней мотивации в изучении английского языка.

(Пять методических видеопрезентации Сета Синклера, записанных для учителей г. Алматы можно посмотреть на образовательном канале ГНМЦНТО г. Алматы: <https://www.youtube.com/@user-hx2dr1gx4n>.)

2. Методист Петрова Л.Б. выиграла грант программы IVLP Департамента образования США и три недели в мае повышала квалификацию в учебных заведениях штатов Айова и Огайо по теме «Использование ИКТ технологий в учебном процессе».

3. Международный эксперт Марисол Ричмонд провела 12 семинаров для 360 учителей английского языка по использованию ИКТ в педагогическом процессе. В рамках постсессионного сопровождения она посетила два урока в КГУ СЛ № 178, где сделала анализ уроков по использованию ИКТ в соответствии с целями и содержанием уроков и психолого-возрастной категорией учащихся. Марисол Ричмонд отметила высокий профессионализм учителей английского языка КГУ СЛ № 178 и владение учащимися английским языком на хорошем уровне. Свой отзыв она оставила на своей странице: <https://www.instagram.com/marisolteaches/>.

4. Совместно с Департаментом Программ английского языка и Республиканской Ассоциацией учителей английского языка на базе American Space проведен 80-часовой курс по обучению медийной грамотности с использованием предметной терминологии для 32 учителей организаций среднего образования г. Алматы.

5. Сотрудничество с представительствами международных издательств и центров в 2022 году.

В 2022 году отдел Центр также сотрудничал:

1. с международным центром «Edustream», совместно с которым были проведены семинары «Dodgy questions» и «Useful resources», в которых приняли участие 128 учителей английского языка и учителей-предметников, преподающих на английском языке. Благодаря программе семинаров учителя научились задавать вопросы, ведущие к дискуссиям и критериям отбора и использованию полезных зарубежных ресурсов.

6. с представительством издательства Кембриджского Университета. Были проведены совместные семинары «Teacher professional development and international certification», «Discover the world through Cambridge University Press resources», нацеленные на стратегии повышения профессиональной квалификации учителя, в которых приняли участие 132 учителя.

7. с представительством издательства Оксфордского Университета образовательной компанией «Interpress». В результате были организованы и проведены семинары «Teaching values in the ELT classroom», «Effective methods in ELT with holistic approach» с британскими лекторами Николасом Мантелом и Эсрой Эзиси, в которых приняли участие 856 человек. В ходе семинаров учителям были представлены эффективные методы обучения с учетом целостного развития учащихся.

8. с представительством британского издательства «MacMillan», с которым проведен семинар «Interactive methods» для 68 учителей английского языка. Также 59 учителей были ознакомлены с особенностями сдачи международного экзамена TOEFL через участие в 4 вебинарах.

9. с международным центром «Education First», который помог провести конкурс «Spelling Bee» для учащихся г. Алматы.

24-25 марта 2022 года прошел Международный онлайн-форум учителей информатики «Актуальные проблемы обучения информатике в условиях новой цифровой реальности». В форуме принимали участие педагоги Казахстана, России, Киргизии, США, представители международного научно-педагогического сообщества. Спикерами Seth Sinclair (США), Босовой Л.Л., Дудышевой Е.В., Кузьминой М.В. (Российская Федерация), авторами казахстанских учебников был дан обстоятельный анализ ситуации школьного образования, обозначены проблемы и даны рекомендации по их решению. На секционных заседаниях форума участники делились своим опытом в области информатики, робототехники и программирования. К работе форума подключились учителя из Нур-Султана, Актобе, Семей, Зайсана, Павлодара, Кокшетау, Темиртау, Актау, Туркестана, Щучинска, Орала и других городов.

По результатам Международного онлайн-форума учителей информатики был издан сборник, который можно скачать по ссылке <https://www.gov.kz/memleket/entities/almatyedu/documents/details/302848?lang=ru>.

Методистами центра также проведена международная научно-практическая конференция «Полиязычное образование: практика и перспективы», целью которой стало развитие образовательного пространства через внедрение эффективных стратегий полиязычного образования мировой и отечественной методологии.

В работе конференции приняли участие директора, заместители директоров и учителя-предметники организаций среднего образования г. Алматы. Конференция велась на трех языках: казахском, русском и английском. На мероприятии выступили представители 10 стран (США, Болгарии, Эстонии, Монголии, Кыргызстана, Италии, Швейцарии, России, Беларуси, Украины), которые поделились успешным опытом многоязычного образования в своих странах. Поддержка конференции была осуществлена со стороны ОБСЕ и RELO Посольства США.

В настоящий период формируется единое мировое образовательное пространство, выражающееся прежде всего в гармонизации образовательных стандартов, методических подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира.

Полиязычное образование более 10 лет реализуется в школах города Алматы. С 2021-2022 учебного года в 167 школах учебные предметы «Химия», «Биология», «Физика» и «Информатика» ведутся на английском языке. В данных школах работают 594 учителей, преподающих на английском языке: физиков - 120, химиков - 111, биологов - 167, информатиков - 196.

Обучением предметам естественно-математического направления с полным и частичным погружением охвачено 17 672 учащихся. Учителям, работающим в режиме полного погружения, производится доплата в размере 200% от базового должностного оклада.

В 2022-2023 учебном году в 124 школах учебные предметы «Химия», «Биология», «Физика» и «Информатика» преподаются на английском языке. Обучением предметам естественно-математического направления с полным и частичным погружением охвачено 10825 учащихся.

На 2021-2022 год методистами был получен грант Департамента образования США «English Language Fellow». В рамках данного проекта международный эксперт Сет Синклер провел методологическо-консультативные сессии с учителями школ № 185, 200, 34, 15, 27, 153, 12. С учащимися этих же школ была проведена интерактивная презентация проекта «Discovering US» с целью оптимизации культуроведческих навыков и повышения внутренней мотивации в изучении английского языка.

Сетом Синклером проведено четыре вебинара и шесть семинаров по использованию активных методов обучения, дифференциационных подходов и инструментов формативного оценивания на уроках, в которых приняли участие 246 учителей г. Алматы.

В рамках данного проекта Сетом Синклером созданы пять видеороликов «Grammar with Seth Sinclair», видеоматериал размещен на образовательном ютуб-канале ГНМЦНТО. Эти материалы могут быть использованы учителями для уроков и учениками для самостоятельного обучения.

Совместно с Ассоциацией учителей французского языка при поддержке Посольств Франции и Бельгии реализован проект по методической поддержке учителей французского языка. В рамках данного проекта проведено 3 вебинара, в которых приняли участие 25 учителей французского языка.

Также совместно с Ассоциацией был организован Международный проект по методической поддержке учителей французского языка, в рамках которого были проведены 3 ежегодных вебинара, в которых приняли участие 21 учитель французского языка.

Были подписаны Меморандумы о Сотрудничестве и Взаимопонимании с:

- 1.Международным Центром «Edustream.
- 2.Представительством издательства Кембриджского Университета «Study Inn».
- 3.Республиканской Ассоциацией учителей английского языка РК.
- 4.Национальной Ассоциацией учителей иностранных языков РК.
- 5.КазНПУ имени Абая.
- 6.РИПК Кыргызской Республики.
- 7.ВКНМ ОБСЕ.

В формате конференции международного уровня прошел открытый педагогический Марафон «ПРОдвижение». Спикеры Тюменской, Омской области и г. Алматы Республики Казахстан представили свой опыт решения актуальных проблем образования.

Принимали участие в заседании международного совета в режиме видеоконференцсвязи по теме «Результаты и стратегии развития взаимодействия в условиях реализации образовательной политики стран-партнеров в рамках деятельности Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»».

На заседании были подведены итоги работы за 2022 год, знакомство с новыми партнёрами и включение руководителей организаций-партнеров в состав Совета ММЦ, обсуждения вопросов, касающихся повышения эффективности взаимодействия регионов-партнеров, направленных на повышение функциональной грамотности учителей по формированию у обучающихся навыков XXI века.

С 26 мая во всех школах города Алматы дан старт началу занятий в Летней школе. Цель Летней школы-2022 – повышение качества знаний по предметам школьной программы.

Летняя школа задает собственный ритм не только ученикам, но и педагогам, руководству школ. Ведь несмотря на то, что это школа, все же она Летняя. И это задает тон всем обучающим и развивающим мероприятиям Летней школы.

Не остались в стороне от этого важного процесса и методисты городского научно-методического центра новых технологий в образовании. В день начала занятий Летней школы на базе гимназии №130 прошел семинар «Организация учебно-воспитательной работы в Летней школе».

В рамках семинара прошла работа диалоговой и творческой площадок.

Восемь лучших креативных педагогов показали свое мастерство на открытых уроках по предметам Летней школы.

В 2022 году методистами были организованы и проведены 3 конференции международного уровня («Полиязычие как один из приоритетов современного образования: состояние и перспективы», др.), 3 конференции городского уровня («Исследование урока, как эффективный инструмент для взаимодействия педагогов» и др.), 1 семинар международного уровня (Новые технологии в преподавании русского языка в билингвальной среде), 120 городских семинаров, в том числе обучающие семинары по подготовке к сравнительным международным исследованиям PISA-2022, PIRLS, TIMSS и другим, свыше 152 семинаров в онлайн формате, около 80 мастер-классов по актуальным проблемам современной школы, в числе которых около 210 мастер-классов педагогов-мастеров по проекту «Педагог-мастер – передовой опыт». Участниками этих семинаров стали свыше 13000 педагогов. Методистами, членами ассоциаций учителей-предметников на этих мероприятиях поднимались вопросы, охватывающие широкий спектр актуальных проблем: организации урока, самообразования учителей, повышения квалификации, обобщения эффективного опыта и применения педагогических технологий и практик и многое другое. Научно-методическая и практическая направленность этих мероприятий стали одним из действенных факторов профессионального развития педагогов школ города.

### **Общие выводы**

Цель и задачи, поставленные на 2022 год по всем направлениям работы, достигнуты, план работы выполнен. Изданы методические материалы в помощь педагогам по актуальным вопросам повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, восполнению потерь знаний и устранению пробелов в знаниях обучающихся. Растёт количество учителей, являющихся авторами учебников, учебно-методических комплексов. Возрастает интерес педагогов к конкурсам профессионального мастерства.

Вместе с тем **наряду с имеющимися позитивными результатами работы есть ещё не решённые вопросы:** наличие профессиональных затруднений педагогов в подборе форм и методов, которые способствовали бы повышению профессионального саморазвития. Для эффективности педагогического процесса в школах города необходим постоянный поиск более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача учащимся содержания образования. Необходимо осуществлять методическую работу на основе диагностики, актуализации продуктивного использования форм и содержания методической работы, в активном участии в инновационной деятельности и творческих проектах.

### **Рекомендации на 2023 год:**

1. Продолжить работу по изучению профессиональных затруднений учителей школ города, корректировать планы работы методистов с учётом затруднений учителей целевых групп, максимально используя потенциал часа прямого диалога методистов с учителями организаций образования.
2. Продолжить работу по программам и проектам.
3. Усилить практическую направленность работы методиста, разработать тематику и содержание проводимых мероприятий на основе изучения потребностей учителя в профессиональном развитии.
4. Продолжить работу по методическому сопровождению повышения качества знаний учащихся, росту профессионального мастерства учителя.
5. Активизировать деятельность педагогов по реализации компетентностного подхода в цифровой образовательной среде современной школы.
6. Продолжить работу по обеспечению педагогической общественности города методической литературой по актуальным проблемам современной школы.
7. Продолжить работу по улучшению организации редакционно-издательской деятельности (антиплагиат, перевод, редактирование и корректура печатных материалов).
8. Продолжить работу по ведению персонифицированной базы данных педагогов.
9. Совершенствовать работу по методическому сопровождению работы с молодыми специалистами.
10. Продолжить сотрудничество с Национальной академией образования имени Ы. Алтынсарина, республиканским институтом повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан АО НЦПК «Орлеу», институтом повышения квалификации педагогических работников филиала АО НЦПК «Орлеу» по г. Алматы, Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Казахским Национальным Педагогическим университетом имени Абая и др.

## II. Вопросы, выносимые на заседание экспертного Совета

Дата Күні	Название вопроса	Докладчик	Ответственные
03.02.2023	<p>1. Телефонный справочник – 2023 <i>(февраль)</i>.</p> <p>2. Журнал «Образование для всех», № 1 <i>(февраль)</i>.</p> <p>3. Методические рекомендации по вопросу «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации» <i>(март)</i>.</p> <p>4. Научно-методическая работа в организациях общего среднего образования <i>(март)</i>.</p>		
04.04.2023	<p>1. Современные приемы формирования функциональной грамотности у обучающихся <i>(апрель)</i>.</p> <p>2. Сборник нормативных требований по проведению военно-спортивных соревнований в организациях образования г. Алматы <i>(апрель)</i>.</p> <p>3. Новая система аттестации педагогов (методические рекомендации по прохождению аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц) <i>(апрель)</i>.</p> <p>4. Сборник материалов марафона социальных инициатив «Школьное самоуправление в действии: «Наше НЕТ!» имеет значение» <i>(май)</i>.</p> <p>5. Журнал «Образование для всех», № 2 <i>(апрель)</i></p>		
06.06.2023	<p>1. Сборник докладов «Педагогические чтения» <i>(июль)</i>.</p> <p>2. Журнал «Образование для всех», № 3 <i>(июнь)</i>.</p> <p>3. «Трёхязычное образование: от концепций к практике» <i>(июнь)</i>.</p> <p>4. Разработка программ для августовского совещания педагогических работников <i>(июль, август)</i>.</p>		
04.08.2023	<p>1. Сборник материалов для августовского совещания педагогических работников <i>(август)</i>.</p> <p>2. Методические рекомендации для педагогов ТиПО по обучению студентов с особыми образовательными потребностями <i>(сентябрь)</i>.</p> <p>3. Журнал «Образование для всех», № 4 <i>(август)</i>.</p> <p>4. Методические рекомендации «Азбука методической работы: планирование, формы и методы работы» <i>(сентябрь)</i>.</p>		
03.10.2023	<p>1. «Особенности работы специального педагога (дефектолога, логопеда, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) в дошкольных организациях воспитания и обучения» <i>(октябрь)</i>.</p> <p>2. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. Методические рекомендации начинающему педагогу-психологу <i>(ноябрь)</i>.</p> <p>3. Методические рекомендации «Готовимся к аттестации» <i>(ноябрь)</i>.</p> <p>4. Журнал «Образование для всех», № 5 <i>(октябрь)</i>.</p>		
05.12.2023	<p>Журнал «Образование для всех», № 6 <i>(декабрь)</i></p>		

**Подготовительно - издательская деятельность**

№ п/п	Содержание	Время и место проведения	Ответственные	Форма завершения
1	Формирование редакционного портфеля журнальных материалов	В течение года		Пакет материалов
2	Разработка структурно-содержательного креатива журнала «Образование для всех»	Январь 2023 г.		Макет
3	Работа с типографиями по оформлению документации	В течение года		Пакет материалов
4	Разработка структуры журнала «Образование для всех», №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6	Январь 2023 г.,		Проект
5	Редактирование статей и других материалов для нового номера журнала «Образование для всех», №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6	В течение года		Отредактированные тексты
6	Редактирование, корректура и предпечатная подготовка методических изданий	В течение года		Подготовленные материалы
7	Подготовка к публикации журнала ГНМЦНТО «Образование для всех», №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6.	В течение года		Журнал
8	Публикации в различных изданиях	В течение года	Методисты	Материалы

**Издательская деятельность**

№	Название	Время и место проведения	Ответственные	Форма завершения
<b>Февраль</b>				
1	Телефонный справочник – 2023	ГНМЦНТО	Методисты РОО	Справочник
2	Журнал «Образование для всех», № 1	ГНМЦНТО		Журнал № 1
<b>Март</b>				
3	Методические рекомендации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации»	ГНМЦНТО		Методическое пособие
4	Научно-методическая работа в организациях общего среднего образования	ГНМЦНТО		Методические рекомендации
<b>Апрель</b>				
5	Современные приемы формирования функциональной грамотности у обучающихся	ГНМЦНТО		Методические рекомендации
6	Сборник нормативных требований по проведению военно-спортивных соревнований в организациях образования г. Алматы	ГНМЦНТО		Сборник

7	Новая система аттестации педагогов (методические рекомендации по прохождению аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц)	ГНМЦНТО		Методические рекомендации
8	Журнал «Образование для всех», № 2	ГНМЦНТО		Журнал № 2
<b>Май</b>				
9	Сборник материалов марафона социальных инициатив «Школьное самоуправление в действии: «Наше НЕТ!» имеет значение»	ГНМЦНТО		Сборник
<b>Июнь</b>				
10	Журнал «Образование для всех», № 3	ГНМЦНТО		Журнал № 3
11	«Трехязычное образование: от концепций к практике»	ГНМЦНТО		Сборник
<b>Июль</b>				
12	Сборник докладов «Педагогические чтения»	ГНМЦНТО		Сборник докладов
13	Программы для августовского совещания педагогических работников	ГНМЦНТО		Программа
<b>Август</b>				
14	Сборник материалов августовского совещания педагогических работников	ГНМЦНТО		Сборник докладов
15	Журнал «Образование для всех», № 4	ГНМЦНТО		Журнал № 4
<b>Сентябрь</b>				
16	Методические рекомендации для педагогов ТиПО по обучению студентов с особыми образовательными потребностями	ГНМЦНТО		Методические рекомендации
17	Методические рекомендации «Азбука методической работы: планирование, формы и методы работы»	ГНМЦНТО		Методическое пособие
<b>Октябрь</b>				
18	«Особенности работы специального педагога (дефектолога, логопеда, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) в дошкольных организациях воспитания и обучения»	ГНМЦНТО		Методические рекомендации
19	Журнал «Образование для всех», № 5	ГНМЦНТО		Журнал № 5
<b>Ноябрь</b>				
20	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. Методические рекомендации начинающему педагогу-психологу	ГНМЦНТО		Методические рекомендации
21	Методические рекомендации «Готовимся к аттестации»	ГНМЦНТО		Методические рекомендации
<b>Декабрь</b>				
22	Журнал «Образование для всех», № 6	ГНМЦНТО		Журнал № 6

## V. Организационно–массовые мероприятия

№	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственные	Форма завершения
<i>Мероприятия, проводимые в течение 2023 года</i>				
<b>Отдел по учебной работе</b>				
1.	<i>Реализация</i> Алматинской городской программы повышения профессионального уровня молодых педагогов «ОПЫТ - МОЛОДЫМ»	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	По плану
2.	<i>Реализация</i> Проекта по развитию трехязычного обучения в организациях образования г. Алматы на 2023-2025 (по отдельному плану)	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	По плану
3.	<i>Реализация</i> Проекта по внедрению в 5-ти государственных школах международных программ обучения IB, A-Level, UWC, American Curriculum в соответствии со стандартами мирового класса (по отдельному плану)	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	По плану
4.	<i>Реализация</i> Проекта «К вершинам мастерства» в рамках реализации Алматинской городской программы «Педагог-мастер - передовой опыт». Организация работы по совершенствованию педагогического мастерства учителя (по отдельному плану)	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	План работы
5.	<i>Реализация</i> Проекта «Час прямого диалога: педагог - методист» (в формате онлайн) по вопросам организации учебно-методической работы (по отдельному плану)	В течение года по четвергам	Руководители, методисты отделов	Согласно утвержденному графику
6.	<i>Реализация</i> Проекта «Методический день» (методическая помощь молодым руководителям и педагогам)	В течение года (каждый четверг)	Директор Руководители отделов	Справка, рекомендации
7.	<i>Реализация</i> Проекта «Учитель – учителю». Практический курс «Методы решения задач повышенной сложности по физике в 10 классе более эффективным способом» для учителей физики	В течение года (каждая пятница)		Сбор материалов
8.	<i>Реализация</i> Проекта «Учитель – учителю». Обучающий курс «Решение сложных задач наиболее рациональным способом» для учителей математики	В течение года (каждый вторник)		Сертификаты
9.	<i>Реализация</i> Проекта «Учитель – учителю». Курс-практикум «Методы решения генетических задач» для учителей биологии	В течение года (каждая среда)		Сертификаты
10.	<i>Реализация</i> Проекта «Учитель – учителю». Обучающие курсы-практикумы «Методы решения задач повышенной сложности по химии в 10 классе» для учителей химии	В течение года (каждая среда)		Сертификаты
11.	<i>Реализация</i> Проекта «Зеленая школа»	В течение года		Информация, отчет
12.	<i>Реализация</i> Проекта «Continuity of secondary and high education» с СДУ	В течение года	Центр ППК СДУ	Материалы, отчеты
13.	<i>Международный проект</i> «English Club» для учителей английского языка	В течение года		Материалы,



				отчеты
14.	<i>Международный проект «Shaping the way we teach English».</i> Участие в международном проекте методической поддержки учителей английского языка при поддержке RELO Посольства США	В течение года (один раз в четверть)		Фотоотчет, сертификаты
15.	<i>Международный проект «Effective teaching strategies».</i> Серия вебинаров и семинаров	В течение года		Материалы, отчет
16.	<i>Международный проект</i> совместно с ОБСЕ «Развитие полиязычного образования». Участие в международном проекте	В течение года		Фотоотчет, сертификаты
17.	<i>Международный проект.</i> Участие в международном проекте методической поддержки учителей французского языка совместно с Ассоциацией учителей французского языка (при поддержке Посольства Франции, Посольства Бельгии)	В течение года		Материалы
18.	<i>Серия семинаров «How to get prepared for IELTS»</i> совместно с международным образовательным центром «Edustream»	В течение года		Материалы, отчеты
19.	<i>Международный проект «ICT for ELT»</i> для учителей английского языка. Семинары	В течение года (каждую вторую пятницу)		Материалы, отчеты
20.	<i>Международный проект «ICT for ELT»</i> для учителей английского языка. Анализ уроков с фокусом на ИКТ	В течение года (каждую первую пятницу)		Материалы, отчеты
21.	<i>Международный культурологический проект</i> для учащихся организаций среднего образования г. Алматы	В течение года (каждую вторую, третью пятницу)		Материалы, отчеты
22.	<i>Международный конкурсный проект</i> для учащихся «Spelling bee»	В течение года		Материалы, отчеты
23.	<i>Проект «Media literacy for students of the 10-11<sup>th</sup> grades»</i>	Январь- июнь		Материалы, грамоты
24.	<i>Проект «Continuity of secondary and high education»</i> с СДУ	В течение года		Материалы, отчеты
25.	Реализация городского Плана действий подготовки учащихся организаций среднего образования города Алматы к международным сопоставительным исследованиям PISA, TIMSS, PIRLS (по отдельному плану)	В течение года		По плану
26.	<i>Вебинары</i> для учителей английского языка «Education First»	В течение года		Материалы, отчеты
27.	Совместные методологические мероприятия с международными образовательными центрами «Edustream», «Study Inn», «Interpress», «McMillan»	В течение года		Материалы, отчеты
28.	Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта работы (мастер-классы) учителей, имеющих квалификационную категорию «Учитель-исследователь», «Учитель-мастер»	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	План работы

29.	Участие в подготовке учителей к конкурсам различного уровня и направленности	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	План работы
30.	Методическая помощь руководителям методических объединений по составлению плана работы в рамках обновления содержания образования	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	Материалы
31.	Организация работы по оказанию методической помощи учителям-предметникам в рамках межкурсового сопровождения	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	План работы
32.	Выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов. Посещение и анализ уроков (по согласованию с руководством и учителями)	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	План работы
33.	Доклады, выступления на методических советах, организация мастер-классов с целью распространения лучшего педагогического опыта	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	План работы
34.	Организация и проведение экспертизы элективных курсов учителей -предметников	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	Фотоотчет, протокол
35.	<i>Консультации</i> в группе сетевого сообщества учителей английского языка на фейсбуке «Shaping the way we teach English» (в онлайн-формате)	В течение года		Аналитический отчет
36.	Участие в международном проекте «Развитие полиязычного образования» совместно с ОБСЕ	В течение года		Фотоотчет, сертификаты
37.	Участие в международном проекте методической поддержки учителей французского языка совместно с Ассоциацией учителей французского языка (при поддержке Посольства Франции, Посольства Бельгии)	В течение года		Сертификаты
38.	Адресная работа с молодыми педагогами по оказанию методической помощи в организации и проведении уроков	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	Рекомендации
39.	Организация работы по оказанию методической помощи учителям-предметникам ЕМЦ в рамках посткурсового сопровождения учителей английского языка специалистом RELO посольства США	В течение года (каждый вторник)		Фотоотчет, сертификат
40.	<i>Семинары-совещания:</i> «Подготовка школьников к итоговой государственной аттестации по учебным предметам»	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	Рекомендации, Отчет
41.	Мероприятия по взаимодействию с Ассоциацией молодых педагогов	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	План
42.	<i>Школа молодого учителя:</i> Обучающие онлайн-семинары для молодых учителей начальных классов (по отдельному плану)	В течение года (каждый вторник месяца)		План работы, материалы

43.	Обучающие онлайн-вебинары для учителей-предметников по подготовке к Международному мониторинговому исследованию TIMSS-2023 (по отдельному плану)	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	План работы
44.	Обучающие онлайн-семинары по подготовке к Международному исследованию PISA (программа по оценке образовательных достижений учащихся) (по отдельному плану)	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	
45.	Обучающие онлайн-вебинары для учителей-предметников по подготовке к Международному исследованию качества чтения и понимания текста PIRLS (по отдельному плану)	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	
46.	Обучающие семинары для учителей 2-3-х классов по подготовке к Международному исследованию PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (по отдельному плану)	В течение года		План работы
47.	Методическая помощь учителям-предметникам по подготовке обучающихся к ЕНТ	В течение года	Методисты отдела по учебной работе	Материалы
<b>Отдел «Воспитательная работа»</b>				
1.	«Час прямого диалога: педагог - методист» онлайн-встречи с педагогами по вопросам организации учебно-методической работы	Еженедельно по четвергам		Рекомендации
2.	Реализация проекта «Методический день в школе» (методическая помощь молодым руководителям и педагогам)	Согласно графику		Материалы
3.	Формирование списков количественного и качественного комплектования слушателей, направляемых на курсы повышения квалификации РУМСДО МП РК	В течение года		Списки
4.	Межкурсовое сопровождение заместителей директора по воспитательной работе, НВТП, педагогов инклюзивного и внешкольного образования	В течение года		Материалы
5.	Реализация Алматинской региональной Программы воспитания «ЕЛ ЖАСТАРЫ» на 2022-2025 гг.	В течение года		Материалы
6.	Реализация <b>Плана</b> мероприятий повышения эффективности воспитательной работы по профилактике правонарушений, аутодеструктивного поведения и формирование правосознания обучающихся организаций образования г. Алматы	В течение года		Информация
7.	Реализация проекта Алматинский мультимедийный конкурс «Мы и основной закон страны!»	В течение года		Положение, информация
8.	Реализация проекта Городской творческий фестиваль «Театр в школе»	В течение года		Положение, информация
9.	Реализация плана мероприятий, посвященных юбилейным и знаменательным датам в республике Казахстан	В течение года		Материалы
<b>Отдел психологического сопровождения</b>				
1.	Сотрудничество с НПО «Право», «Ж а н ы м», «Ж а н ұ я», «ЦМО, ДВД, МЦПЗ и кризисными центрами.	В течение года	Методисты, педагоги-	Меморандум

			психологи отдела психологическо й службы	
2.	Совместная работа с РНПЦ «Дарын», ИПК «Өрлеу», «НИШ», ЦМО	В течение года	Методисты, педагоги- психологи отдела психологическ ой службы	План
3.	Международное сотрудничество с ЮНИСЕФ	В течение года	Методисты, педагоги- психологи отдела психологическ ой службы	Меморандум
4.	Республиканский центр психического здоровья	В течение года	Методисты, педагоги- психологи отдела психологическ ой службы	Меморандум
5.	Национальный Центр тестирования	В течение года	Методисты психологическ ой службы	Меморандум
6.	Повышение квалификации сотрудников отдела (Өрлеу, НИШ, ЦПМ)	В течение года	Методисты, педагоги- психологи отдела психологическ ой службы	План
7.	Участие в международных и республиканских научно-практических конференциях	В течение года	Методисты, педагоги- психологи отдела психологическ ой	Программа

			службы	
8.	Участие в республиканских и городских семинарах	В течение года	Методисты, педагоги-психологи отдела психологической службы	Программа
9.	<b>Серия Родительская гостиная:</b> 1. Ваш ребенок – выпускник: как помочь ему в выборе профессии? 2. Поговорим про ЭТО: особенности психосексуального воспитания подростков. 3. Медиации «отцы и дети» советы педагога- психолога 4. Ловушки альфа-родительства: мнение специалистов	В течение года (сборники)	Методисты психологической службы	Сборники
10.	Методическая копилка педагога – психолога (разработка памяток, рекомендаций, буклетов, социально-психологических роликов)	В течение года	Методисты психологической службы	Рекомендации
11.	Методическое руководство по диагностическому инструментарию для педагогов-психологов	В течение года	Методисты, педагоги-психологи отдела психологической службы	Методическое руководство
<b>Отдел аттестации педагогов и организации курсов повышения квалификации педагогических работников</b>				
1.	Участие в планерных совещаниях	Ежемесячно (первый вторник)	Все сотрудники	Решения
2.	Участие в совещаниях руководителей отделов	По вторникам		Решения
3.	Проведение заседаний отдела	По вторникам		Протоколы
4.	Изучение состояния и оказание консультативной методической и практической помощи педагогам организаций общего среднего, дошкольного воспитания и обучения, дополнительного образования и специальных организаций образования в подготовке педагогических работников к аттестации и повышению квалификации.	В течение года		Отчеты
5.	Онлайн-встречи «Прямой диалог: педагог-методист» по изучению и оказанию методической помощи по вопросам проведения аттестации педагогов	В течение года каждый вторник недели		Отчет
6.	Городской семинар по аттестации педагогических работников: - для руководителей организаций образования; - для заместителей руководителей организаций образования; - для методистов дошкольного воспитания и обучения;	Январь, август		Материалы семинара, отчет

	- для педагогов организаций образования;			
7.	Формирование и утверждение списков на курсы нового формата	Согласно плану МОН РК		Утвержденные списки
8.	Формирование и утверждение списков учителей для прохождения краткосрочных курсов в АОО ЦПМ «НИШ»	Согласно плану МОН РК		Утвержденные списки
9.	Формирование и утверждение списков учителей для прохождения краткосрочных курсов в АО НЦПК «Өрлеу»	Согласно плану МОН РК		Утвержденные списки
10.	Формирование и утверждение списков руководителей организаций образования на краткосрочные курсы по менеджменту, проходящие в АО НЦПК «Өрлеу»	Согласно плану МОН РК		Утвержденные списки
11.	Формирование списков на прохождение аттестации педагогов	февраль-март-апрель- май август-сентябрь- октябрь-ноябрь		База данных
12.	Участие в качестве наблюдателей при прохождении национального квалификационного тестирования	март-апрель-май сентябрь-октябрь- ноябрь (U-Future)		База данных
13.	Прием портфолио аттестуемых педагогов.	февраль –декабрь		Расписки
14.	Организация проведения экспертизы портфолио педагогов	февраль –декабрь		Листы оценивания портфолио
15.	Организация и проведение заседаний экспертного совета по аттестации педагогов	До 15 июня До 15 декабря		Протоколы
<b>Отдел дошкольного воспитания и обучения</b>				
1.	Проведение городского этапа республиканских конкурсов «Института раннего развития детей»	По плану «Института раннего развития детей»		Протокол, дипломы
2.	Консультирование педагогов по актуальным темам	В течение года		НПА, методические рекомендации
3.	Реализация проекта: «Час прямого диалога: педагог - методист»	В месяц 1 раз		Презентация, видеозапись, материалы,
4.	Проект: «Методическая помощь молодым руководителям и педагогам»	В месяц 4 раза		Справка, рекомендации
5.	Консультирование педагогов по актуальным темам	В течение года		НПА, методические рекомендации
6.	Статьи для журналов «Образование для всех», «Дана бала», а также публикации в различных изданиях.	В течение года		Подготовленные материалы

7.	Мониторинг уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ( <i>мониторинг воспитанников ДВО стартовый, промежуточный, итоговый</i> )	Ежеквартально (сентябрь, Январь, май)		Материалы
8.	Онлайн и офлайн участие на семинарах, конференциях, форумах, круглых столах и т.д. городского, республиканского и международного уровня	В течение года		Отчеты
<b>Отдел технического и профессионального образования</b>				
1.	Проект «Совершенствуй IT компетенцию»	В течение года		Материалы проекта
2.	Проект «Панорама педагогического опыта»	В течение года		Материалы проекта
3.	Проект «Час прямого диалога: педагог-методист»	В течение года		Материалы проекта
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				
1.	Участие сотрудников отдела с докладом на городских семинарах, конференциях	По плану		Доклады
2.	Организация, проведение, подведение итогов, подготовка аналитического отчета по усовершенствованному положению городского конкурса «Умный урок», установленному акиматом и Управлением образования города Алматы	Январь, апрель		конкурс
3.	Оценка реализации Дорожной карты достижения педагогами квалификационной категории «Педагог-исследователь» на информационной платформе методического кабинета	В течение года		Мониторинг
4.	Оценка реализации Дорожной карты достижения педагогами квалификационной категории «Педагог-мастер» на информационной платформе методического кабинета	В течение года		Мониторинг
5.	Поддержка реализации плана магистерской исследовательской работы специалистами методического кабинета	В течение года		Мониторинг магистерского исследования
6.	Поддержка реализации плана магистерской исследовательской работы педагогами школ города Алматы	В течение года		Мониторинг магистерского исследования
7.	Поддержка реализации плана магистерской исследовательской работы педагогами дошкольных организаций города Алматы	В течение года		Мониторинг магистерского исследования
8.	Научная организация реализации плана заданий развития трехязычного образования в школах города Алматы	По плану задания		Мониторинг программы
9.	Научная организация реализации программы создания школ мирового уровня города	По плану задания		Мониторинг программы
<b>Январь</b>				
<b>Отдел по учебной работе</b>				

1.	<i>Городской двухдневный обучающий семинар</i> для молодых учителей: «Формирование функциональной грамотности молодого педагога с использованием новых подходов в обучении»	4-5 января		Материалы семинара
2.	<i>Городской конкурс эссе</i> для учителей казахского языка и литературы, посвященный 150-летию со дня рождения Ахмета Байтурсынова	4-10 января		План, отчет
3.	<i>Семинар-практикум</i> для учителей математики: «Планиметрия есептерінің әр түрлі шешімдері»	5 января		Материалы семинара
4.	<i>Методический семинар</i> для молодых педагогов: «Основные принципы составления краткосрочного планирования»	5 января		Материалы семинара
5.	<i>Семинар-практикум</i> для учителей физики: «Электр тізбектерін есептеу»	6 января		Материалы семинара
6.	<i>Городской конкурс проектов:</i> «Ұлы дала тұлғалары», «Ұлы даланың ұлы есімдері» мұғалімдердің жобалық жұмыстар байқауы	9 – 27 января		Протоколы, материалы, дипломы, отчет
7.	Круглый стол на тему: «Жаңартылған білім беру мазмұны аясында ұйғыр тілі мен әдебиеті сабақтарында сыни тұрғыдан ойлауға үйрету мен оқытудағы жаңа тәсілдері»	12 января		Материалы
8.	<i>Онлайн-семинар</i> для учителей географии: «Сравнительный анализ обновленной учебной программы по географии»	10 января		Материалы
9.	<i>Городской конкурс:</i> «The best lesson plan» среди учителей английского языка	10-15 января		Материалы
10.	<i>Семинар-практикум</i> для учителей истории: «Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений»	13 января		Материалы
11.	<i>Онлайн-урок:</i> «Жас педагогтерге арналған «Python бағдарламалау тілінде оқыту» учитель информатики НЗМ ХБН Рамазанова Г.Р.	16 января		Материалы
12.	Семинар «Effective teaching methods in ELT»	19 января		Материалы, отчеты
13.	<i>Городской конкурс:</i> «Лучший план урока» среди учителей немецкого и французского языка	20-25 января		Материалы
14.	<i>Коучинг:</i> «Использование методов и приёмов ТРИЗ-педагогике для развития функциональной грамотности школьников начальных классов»	23 января		Материалы семинара
15.	<i>Мастер-класс</i> для учителей информатики: «Python бағдарламалау тілінде файлдармен жұмыс істеу»	24 января		Материалы
16.	<i>Квест-семинар</i> для учителей химии и биологии: «Зерттеу мәселесін қою арқылы химиядағы және биологиядағы күрделілігі жоғары есептерді шешуге оқушыларды уәждеу»	27 января		Материалы семинара
17.	<i>Квест-семинар</i> для учителей физики: «Зерттеу мәселесін қою арқылы физикадағы күрделілігі жоғары есептерді шешуге оқушыларды уәждеу»	27 января		Материалы
18.	<i>В рамках проекта «Читающая школа»</i> литературный вечер по роману Ж.Босакова «Көчкөч». Буккроссинг.	27 января		Материалы
19.	<i>Практический семинар</i> на тему: «Жазба жұмыстары арқылы оқушылардың шығармашылық қабілетін арттыру»	28 января		Рекомендации Отчет



20.	Конкурс актуальных педагогических практик «Үздік әдістемелік әзірлеме»	29 января		Информационное письмо, отчет
21.	Городской практический семинар для заместителей директоров по учебной работе «PISA халықаралық зерттеулері аясында функционалдық сауаттылықты қалыптастыру аспектілері. Мәнмәтіндік жіктелім»	29 апреля		Материалы, отчет
<b>Отдел «Воспитательная работа»</b>				
1.	«Час прямого диалога: педагог - методист» онлайн-встречи с педагогами по вопросам организации учебно-методической работы	Еженедельно по четвергам		Рекомендации
2.	Реализация проекта «Методический день в школе» (методическая помощь молодым руководителям и педагогам)	Согласно графику		Материалы
3.	Формирование списков количественного и качественного комплектования слушателей, направляемых на курсы повышения квалификации РУМСДО МП РК	В течение года		Списки
4.	Межкурсовое сопровождение заместителей директора по воспитательной работе, НВТП, педагогов инклюзивного и внешкольного образования	В течение года		Материалы
5.	Реализация Алматинской региональной Программы воспитания «ЕЛ ЖАСТАРЫ» на 2022-2025 гг.	В течение года		Материалы
6.	Реализация Плана мероприятий повышения эффективности воспитательной работы по профилактике правонарушений, аутодеструктивного поведения и формирование правосознания обучающихся организаций образования г. Алматы	В течение года		Информация
7.	Реализация проекта Алматинский мультимедийный конкурс «Мы и основной закон страны!»	В течение года		Положение, информация
8.	Реализация проекта Городской творческий фестиваль «Театр в школе»	В течение года		Положение, информация
9.	Реализация плана мероприятий, посвященных юбилейным и знаменательным датам в республике Казахстан	В течение года		Материалы
<b>Отдел психологического сопровождения</b>				
1.	Подготовка анализа деятельности отдела, определение цели и задач, составление плана работы на год	Январь	Педагоги-психологи	Анализ деятельности
2.	«Школа молодого психолога»: Эксперименты над людьми: за и против (дебаты)	Январь	Педагоги-психологи	Дебаты
3.	В рамках «Родительская гостиная» городской заочный конкурс видеороликов на тему: «Мы –счастливая семья»	Январь	Педагоги-психологи	Заочный конкурс
4.	Родительская гостиная: «Тәрбие тал бесіктен басталады»	Январь	Педагоги-психологи	Собрание
5.	Организация и проведение постоянно действующего обучающего семинара «Школа молодого психолога»	Январь	Педагоги-психологи	семинар
<b>Отдел дошкольного воспитания и обучения</b>				

1.	Проведение III городского конкурса театральных искусств для педагогов и воспитанников «Чудесный мир театра»	Январь-февраль		Протокол, дипломы,
<b>Отдел технического и профессионального образования</b>				
1.	Городской конкурс Педагогических чтений «Национальное сознание в XXI веке и образование: взгляд современного педагога»	Январь 2023 г. Учебные заведения ТиПО		Материалы конкурса
2.	Городской форум «Открываем мир профессий»	Январь 2023 г. Учебные заведения ТиПО		Материалы форума
3.	Городской конкурс Профессионального мастерства среди педагогов организации ТиПО по педагогической отрасли	13.01.2023 г. АКГГПК № 1		Материалы конкурса
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				
1.	Изучение правил приема в магистратуру	Январь		Правила приема
2.	Знакомство с информационными технологиями в системе управления образованием	Январь		Описание
3.	Разработка, встреча, согласование Письма о сотрудничестве с профессиональными педагогическими вузами г. Алматы	Январь		Письмо
4.	Разработка, встреча, согласование Письма о сотрудничестве с профессиональными педагогическими вузами г. Алматы	Январь		Письмо
5.	Разработка, встреча, согласование Письма по сотрудничеству с Институтом содержания среднего образования Национальной академией имени Ы.Алтынсарина	Январь		Письмо
6.	Организация научно-методического семинара-тренинга для руководителей организаций образования по планированию и организации научно-методической работы	Январь		Семинар-тренинг
7.	Городская научно-практическая конференция «Национальное сознание и образование в XXI веке: взгляд современного педагога». Разработка аналитического отчета по педагогическим чтениям	Январь		Научно-практическая конференция
8.	Разработка аналитического отчета по городским научно-практическим конференциям «Личности великой степи», «Великие имена великой степи»	Январь		Научно-практическая конференция
9.	Подготовка аналитического отчета по итогам городского конкурса «Учитель года Алматы», организованному акимом и Управлением образования города Алматы	Январь		Аналитический отчет
10.	Разработка аналитического отчета по городскому конкурсу «Адал Ұстаз», установленному акимом и Управлением образования города Алматы	Январь		Аналитический отчет
11.	Разработка аналитического отчета по городскому конкурсу «Умный урок», установленному акимом и Управлением образования города Алматы	Январь		Аналитический отчет
12.	Проведение научно-методического семинара «Требования к квалификационной категории «Педагог-исследователь» для педагогов организаций образований с квалификационной категорией «Педагог-эксперт»	Январь		Научно-методический семинар

13.	Определение темы магистерской исследовательской работы специалистов методического кабинета, постановка целей и задач, обсуждение, передача на рассмотрение соответствующей кафедре вуза, получение рекомендаций	Январь		Темы магистерской исследовательской работы
14.	Определение темы магистерской исследовательской работы педагогов дошкольных организаций города Алматы, постановка целей и задач, обсуждение, передача на рассмотрение соответствующей кафедре вуза, получение рекомендаций	Январь		Темы магистерской исследовательской работы
15.	Подготовка аналитического отчета о реализации образовательной программы на трех языках в школах города Алматы	Январь		Аналитический отчет
16.	Разработка концепции развития трехязычного образования в школах города Алматы	Январь		Концепция
17.	Разработка Дорожной карты развития трехязычного образования в школах города Алматы	Январь		Дорожная карта
18.	Формирование состава рабочей группы по осуществлению развития трехязычного образования в школах города Алматы	Январь		Рабочая группа
19.	Разработка плана заданий развития трехязычного образования в школах города Алматы	Январь		План- задание
20.	Разработка концепции и порядка реализации программы создания школ мирового уровня в городе Алматы	Январь		Концепция
21.	Разработка Дорожной карты реализации программы создания школ мирового уровня города Алматы	Январь		Дорожная карта
22.	Формирование состава рабочей группы по реализации программы создания школ мирового уровня города Алматы	Январь		Рабочая группа
23.	Разработка плана заданий по реализации программы создания школ мирового уровня города Алматы	Январь		План- задание
<b>Февраль</b>				
<b>Отдел по учебной работе</b>				
1.	<i>Практический семинар: «Эффективные методы и приемы работы на уроках физики и биологии»</i>	1 февраля		Материалы, фотоотчет
2.	<i>Городской конкурс: «Панорама педагогических технологий»</i>	2 – 13 февраля		Протокол, справка, грамоты
3.	<i>Коучинг: «Приемы рефлексии в начальной школе»</i>	6 февраля		Материалы
4.	<i>Обучающий семинар: «Тарих бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастырудың ерекшеліктері»</i>	8 февраля		Материалдар
5.	<i>Городской семинар: «Жаңаша оқытуды тиімді ұйымдастыру арқылы бастауыш сынып мұғалімдерінің шығармашылығын арттыру»</i>	8 ақпан		Материалы семинара
6.	<i>Организация галереи иллюстраций к произведениям казахских писателей «Листая страницы»</i>	8-15 февраля		Фотоотчет
7.	<i>Практический онлайн-семинар: «Применение практических навыков на уроках географии»</i>	9 февраля		Материалы
8.	<i>Мастер-класс: «Тарих пәнін оқытуда оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою жолдары»</i>	10 февраля		Материалы

9.	<i>Городской конкурс: «Художественная литература в наших руках» среди учителей русского языка и литературы (в рамках реализации проекта «Читающая школа») в READx формате</i>	13-17 февраля		Протокол, отчет, грамоты
10.	<i>Мастер-класс: «Алаш» ұлттық идеясының тұжырымдамалық негіздері» (учитель истории)</i>	14 февраля		Материалы
11.	Семинар «Effective Ways of Communication and Writing at ELT lessons»	15 февраля		Материалы, анализ
12.	<i>Мастер-класс: «Ұйғыр тілі мен әдебиеті сабақтарындағы қалыптастырушы және жиынтық бағалау»</i>	16 февраля		Материалы
13.	Олимпиада среди учителей казахского языка и литературы	16-17 февраля		Протокол, отчет, дипломы
14.	<i>Олимпиада среди учителей информатики</i>	18-28 февраля		Протокол, отчет, дипломы
15.	<i>Городской обучающий семинар: «Создание компетентностной педагогической среды для повышения уровня компетенций учащихся»</i>	20 февраля		Материалы семинара
16.	<i>Обмен опытом: «PISA халықаралық зерттеулер аясында оқушылардың ғылыми-жаратылыстану функционалдық сауаттылығын арттыру» №185 жалпы білім беретін мектебі</i>	20 февраля		Фотоотчет, материалы
17.	<i>Мастер-класс: Виды работ с текстом на уроках русского языка и литературы</i>	21-24 февраля		Фотоотчет, материалы
18.	<i>Выставка: Комплексное оснащение современных кабинетов физики, биологии, химии (лабораторных) в организациях среднего образования</i>	21-24 февраля		Материалы, фотоотчет
19.	<i>Мастер-класс для педагогов по методике преподавания русского языка и литературы «Мой лучший урок»</i>	22-25 февраля		Материалы
20.	<i>Республиканский форум: «Современные профессиональные компетенции преподавателя хореографических дисциплин»</i>	22-25 февраля		Материалы на электронных носителях
21.	Планирование и проведение музейных уроков в организациях образования города на 2023 год	22-28 февраля		Материалдар
22.	<i>Айтыс среди учителей организаций среднего образования «Айтыс – сөз мәйегі»</i>	23-26 февраля		Отчет, справка
23.	<i>Конкурс видео презентаций «Media Literacy»</i>	27-28 февраля		Материалы, дипломы
24.	<i>Городской конкурс среди заместителей директоров по учебной работе «Лидеры современной школы»</i>	20 – 28 февраля		Протокол, отчет, дипломы
25.	<i>Семинар-практикум для заместителей директоров по учебной работе «Система контроля в школе как элемент управления образовательным процессом»</i>	28 февраля		Материалы, отчет
<b>Отдел «Воспитательная работа»</b>				
1.	<i>Городской семинар для молодых классных руководителей «Реализация программы «ЕЛ ЖАСТАРЫ»</i>	Февраль		Информация
2.	<i>Реализация проекта Городской творческий фестиваль «Театр в школе» - внутришкольный этап</i>	Февраль		Информация

3.	Тренинг для педагогов инклюзивного образования «Мы разные, но мы равные»	Февраль		Материалы
4.	Олимпиады среди учащихся «Мерген Арулар», «Меткий стрелок», «Юный стрелок»	Февраль		Информация
<b>Отдел психологического сопровождения</b>				
1.	Вебинар для родительской общественности: «Как открыть ребенку МИР: Калейдоскоп рекомендаций».	Февраль	Педагоги-психологи, Родители, кл. руководители	Собрание
2.	Семинар-совещание авторской группы по модернизации учебных вариативных программ «Психология социализации подростка» (5-11 классы)	Февраль	Педагоги-психологи Родители, кл. руководители	Семинар
3.	Школа молодого психолога: «З.Фрейд: мифы и реальность»	Февраль	Педагоги-психологи Родители, кл. руководители	Семинар
4.	Семинар для психологов на тему: «Формирование профессиональных компетенций педагога-психолога в формате инклюзивного образования в школе»	Февраль	Педагоги-психологи	Семинар
5.	Родительская гостиная: «Бақытты отбасындағы қарым- қатынас»	Февраль	Педагоги-психологи Родители, кл. руководители	Собрание
<b>Отдел дошкольного воспитания и обучения</b>				
1.	Проведение III городского конкурса театральных искусств для педагогов и воспитанников «Чудесный мир театра»	Январь-февраль		Протокол, дипломы,
2.	Организация и проведения V городского фестиваля «Грани таланта» дошкольных организаций воспитания и обучения	Февраль		Протокол, дипломы,
3.	Наблюдение за деятельностью воспитателя старшей группы дошкольных организаций в I половине дня	Февраль		Листы наблюдения, рекомендации
4.	Проект: Детское волонтерское движение «Заботливые ладошки» в дошкольных организациях воспитания и обучения	Февраль		План проекта, отчет
<b>Отдел технического и профессионального образования</b>				
1.	Городской конкурс Профессионального мастерства среди педагогов организации ТиПО по энергетической отрасли	03.02.2023 г. АГКЭиЭТ		Материалы конкурса
2.	Городской конкурс Профессионального мастерства среди педагогов организации ТиПО по инженерной отрасли	10.02.2023 г. АЭМК		Материалы конкурса

3.	Городской семинар: «Улучшение образовательного опыта педагогов через внедрение актуальных инструментов и методик в работу для трансформации обучения».	17.02.2023 г. АГГПК №2		Материалы семинара
4.	Городской семинар по проведению региональных чемпионатов WS на тему: «Методы организации конкурса профессионального мастерства WorldSkills Kazakhstan»	24.02.2023 г. АМК		Материалы семинара
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				
1.	Публикации статей сотрудников отдела в журнале «Образование для всех», №1	Февраль		Статья
2.	Выбор необходимых для работы отдела информационных технологий в системе организации и управления образованием	Февраль		Информационные технологии
3.	Заказ разработки информационных платформ в системе организации и управления образованием	Февраль		Заказ для разработки
4.	Организация тренингов с сотрудниками отдела по работе с информационной платформой, необходимой для работы отдела	Февраль		Тренинг
5.	Разработка, встреча, согласование документов по сотрудничеству с профессиональными педагогическими вузами г. Алматы	Февраль		Документы по сотрудничеству
6.	Разработка, встреча, согласование документов по сотрудничеству с секретариатом республиканского учебно-методического совета по подготовке педагогических кадров	Февраль		Документы по сотрудничеству
7.	Разработка, встреча, согласование Письма по сотрудничеству с Институтом содержания среднего образования Национальной академией имени Ы.Алтынсарина	Февраль		Документы по сотрудничеству
8.	Организация научно-методического семинара-тренинга для руководителей методических объединений организаций образования по планированию и организации научно-методической работы	Февраль		Семинар-тренинг
9.	Осуществление мониторинга результатов научно-методической работы руководителей организаций образования, проведение аналитической работы на информационной платформе методического кабинета	Февраль		Мониторинг
10.	Изучение мнения педагогов по организации педагогических чтений, сбор предложений по совершенствованию городской научно-практической конференции «Национальное сознание в XXI веке и образование: взгляд современного педагога»	Февраль		Научно-практическая конференция
11.	Разработка, утверждение, распространение усовершенствованных правил педагогических чтений после проведения городской научно-практической конференции «Национальное сознание в XXI веке и образование: взгляд современного педагога»	Февраль		Педагогические чтения
12.	Сбор предложений по совершенствованию, изучению мнения педагогов по организации научно-практических конференций «Личности великой степи», «Великие имена великой степи»	Февраль		Предложения
13.	Разработка, утверждение, распространение усовершенствованного положения научно-практических конференций «Личности великой степи», «Великие имена великой степи»	Февраль		Положение
14.	Разработка аналитического отчета по организации и проведению районных, городских этапов конкурса «Лучший педагог», установленного Министерством Просвещения Республики Казахстан	Февраль		Аналитический отчет

15.	Выработка предложений по организации и проведению районного, городского, республиканского этапов конкурса «Лучший педагог», установленного Министерством Просвещения Республики Казахстан	Февраль		Предложения
16.	Разработка, совершенствование, согласование, утверждение предложений по совершенствованию положения городского конкурса «Учитель года Алматы», установленного акиматом и Управлением образования города Алматы в соответствии с требованиями сегодняшнего дня	Февраль		Положение
17.	Разработка, совершенствование, согласование, утверждение предложений по совершенствованию положения городского конкурса «Адал Ұстаз», установленного акиматом и Управлением образования города Алматы в соответствии с требованиями сегодняшнего дня	Февраль		Положение
18.	Разработка, совершенствование, согласование, утверждение предложений по совершенствованию положения городского конкурса «Умный урок», установленного акиматом и Управлением образования города Алматы в соответствии с требованиями сегодняшнего дня	Февраль		Положение
19.	Проведение научно-методического семинара по инновационному опыту педагогов и разработке на его основе авторских программ	Февраль		Семинар
20.	Проведение методического организационного семинара по разработке Дорожной карты достижения квалификационной категории «Педагог-исследователь» для педагогов организаций образования с квалификационной категорией «Педагог-эксперт»	Февраль		Семинар
21.	Разработка плана магистерской исследовательской работы специалистов методического кабинета, передача на рассмотрение соответствующей кафедре вуза, получение рекомендаций	Февраль		План магистерской исследовательской работы
22.	Разработка плана магистерской исследовательской работы педагогов школ города Алматы, передача на рассмотрение соответствующей кафедре вуза, получение рекомендаций	Февраль		План магистерского исследования
23.	Разработка плана магистерской исследовательской работы педагогов дошкольных организаций города Алматы, передача на рассмотрение соответствующей кафедре вуза, получение рекомендаций	Февраль		План магистерской исследовательской работы
<b>Март</b>				
<b>Отдел по учебной работе</b>				
1.	<i>Педагогические чтения:</i> «Национальное сознание в XXI веке и образование: взгляд современного педагога»	1 марта		Протоколы, материалы, дипломы, отчет
2.	<i>Обмен опытом</i> «Возможности урока музыки как средство реализации здоровьесберегающих технологий» (учитель музыки Кобдолдаева Л.Т.)	1 марта		Материалы на электронных носителях

3.	Городской конкурс эссе на английском, немецком и французском языках среди педагогов общеобразовательных школ, посвященный празднику 8 Марта	1-6 марта		Протокол, Дипломы
4.	Городской семинар: «Функционалдык сауаттылык заманауи білім берудің мақсаты мен нәтижесі»	2 марта		Материалы семинара
5.	Городской обучающий семинар: «Взаимодействие социальных партнёров в управлении качеством профессиональной подготовки педагогических кадров»	3 марта		Материалы семинара
6.	Мастер-класс: «Способы подготовки заданий для оценивания по предмету «История»	6 марта		Материалы
7.	Городской семинар: «Особенности преподавания сложных тем по географии»	10 марта		Протоколы, материалы
8.	В рамках проекта «Читающая школа» встреча с писателем И Жәлиловым	10 марта		Информация
9.	Конкурс видеоуроков по трехязычию: «POLYGLOT»	11 марта		Протоколы, материалы, дипломы, отчет
10.	Семинар для учителей музыки: «Выразительные средства как универсалии для формирования у учащихся целостного восприятия искусства»	13 марта		Материалы на электронных носителях
11.	Творческий отчет победителя республиканского конкурса «Лучший педагог - 2022» Салыкбаевой Ә. А.	14 марта		Материалы
12.	Онлайн-вебинар: «Инновационная площадка учителей начальных классов «Шаг в будущее»	14 марта		Материалы семинара
13.	Конкурс эссе среди учащихся 5-11 классов организаций среднего образования, посвященный празднику Наурыз	15-22 марта		Справка, отчет
14.	Конкурс профессионального мастерства: «Зажги свою звезду» (этапы: школьный, районный, городской)	15 марта – 28 апреля		Протокол, справка, грамоты
15.	Вечер, посвященный памяти Турған Тохтэмова «Турған Тохтэмовниң 80 жыллик тэвәллуди»	16 марта		Информация
16.	Семинар «Teaching Integrating skills»	17 марта		Материалы, фототчет
17.	Обучающий семинар для молодых учителей: «Методические рекомендации по разработке краткосрочного плана урока»	17 марта		Материалы
18.	Творческая музыкальная площадка: «Парад молодых талантов»	17-21 марта		Фотоотчет
19.	Обучающий семинар для учителей 3-х классов по подготовке к TIMSS-2023 (по отдельному плану)	17 марта		Материалы
20.	Мастер-класс: «Оқушыларды дүниежүзі тарихынан ҰБТ-ға дайындау жолдары»	20 наурыз		Материалы
21.	Серия мастер-классов учителей изобразительного искусства и художественного труда гимназии №46	20-24 марта		Материалы
22.	Семинар-совещание: «Подготовка школьников к итоговой аттестации»	20-24 марта	Методисты отдела по учебной работе	Материалы
23.	Семинар для учителей математики ЕМЦ, рекомендации по разработке СОР и СОЧ	24 марта		Материалы



24.	Городской обучающий семинар учителей казахского языка и литературы «О подготовке учащихся к международным исследованиям качества образования» (PISA)	29 марта		Справка
25.	Жас мұғалімдерге арналған оқыту семинары: «Қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлеу бойынша әдістемелік ұсыныстар»	29 марта		План работы
26.	Онлайн-совещание учителей русского языка и литературы «О подготовке учащихся к международным исследованиям качества образования» (PISA)	30 марта		Фотоотчет, материалы
27.	Мастер-класс для заместителей директоров по учебной работе «Методическая шкатулка начинающего завуча»	30 марта		Материалы, отчет
<b>Отдел «Воспитательная работа»</b>				
1.	Городской Фестиваль «Айналайын» среди детей с особыми образовательными потребностями	Март-апрель		Отчет
2.	Городской этап Республиканской комплексной олимпиады «Сардар»	Март		Информация
3.	Реализация проекта Городской творческий фестиваль «Театр в школе» - районный этап	Март		Информация
4.	Педагогические чтения «Национальное сознание в XXI веке и образование: взгляд современного педагога»	Март		Информация
5.	Сборник материалов марафона социальных инициатив «Школьное (молодёжное) самоуправление в действие «Наше «НЕТ!» имеет значение»	Март		Сборник
<b>Отдел психологического сопровождения</b>				
1.	Дискуссия: «Проверка знаний, перезагрузка: Что я знаю о психологическом здоровье»	Март	Педагоги-психологи	Просветительская работа
2.	Анализ результатов по мониторингу психодиагностического исследования в организациях образования	Март	Педагоги-психологи	Отчет
3.	Организация серии диалоговых площадок на тему «Ваш ребенок пошёл в школу: секреты эффективного родительства» в рамках общественной диалоговой площадки «Родительская гостиная»	Март	Педагоги-психологи	Семинар
4.	Организация и проведение постоянно действующего обучающего семинара «Школа молодого психолога»	Март	Педагоги-психологи	Семинар
5.	Школа молодого психолога: «Ертегі терапиясын қолдану әдістері»	Март	Педагоги-психологи	Семинар
6.	Организация деятельности педагога-психолога дошкольных учреждений (методическая разработка для дошкольного педагога-психолога)	Март	Методисты психологической службы	Методическая разработка
<b>Отдел дошкольного воспитания и обучения</b>				
1.	Педагогические чтения: «Национальное сознание в XXI веке и образование: взгляд современного педагога»	Март		Материалы
<b>Отдел технического и профессионального образования</b>				
1.	Городской конкурс «Инновационная работа педагогов ТиПО»	03.03.2023 г. отдел ТиПО		Материалы конкурса

2.	Городской профессиональный конкурс «Казахское национальное прикладное искусство»	10.03.2023 г. АКМиД		Материалы конкурса
3.	Городской конкурс профессионального мастерства среди педагогов организации ТиПО по отрасли сервиса и обслуживания	17.03.2023 г. КИТиГ, АКСО		Материалы конкурса
4.	Городской конкурс профессионального мастерства среди педагогов организации ТиПО по отрасли спорта	24.03.2023 г. Специализированная школа-интернат-колледж для одаренных в спорте детей»		Материалы конкурса
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				
1.	Публикации статей сотрудников отдела в республиканских научно-методических изданиях. «Білім. Образование» НАО	Март		Статья
2.	Изучение тем магистерской работы сотрудников отдела по научно-педагогической программе магистратуры	Март		Темы
3.	Организация тренингов с директорами, заместителями организаций образования по работе с информационной платформой	Март		Тренинг
4.	Организация тренингов по работе с информационной платформой с руководителями методических объединений организаций образования	Март		Тренинг
5.	Осуществление мониторинга, анализа результатов научно-методической работы руководителей методических объединений организаций образования на информационной платформе методического кабинета	Март		Мониторинг
6.	Разработка аналитического отчета на практике руководителя, заместителей, руководителей методических объединений, педагогов организаций образования по планированию, организации, ведению мониторинга результатов научно-методической работы на информационной платформе	Март		Аналитический отчет
7.	Организация, проведение, разработка аналитического отчета педагогических чтений на основе усовершенствованного положения городской научно-практической конференции «Национальное сознание в XXI веке и образование: взгляд современного педагога»	Март		Аналитический отчет
8.	Изучить мнения педагогов и собрать предложения по улучшению организации районного, городского этапов конкурса «Лучший педагог»	Март		Предложения
9.	Разработка предложений по организации и проведению районного, городского, республиканского этапов конкурса «Лучший педагог», проводимого при поддержке Министерства Просвещения Республики Казахстан	Март		Предложения
10.	Организация, проведение, подведение итогов, подготовка аналитического отчета по усовершенствованному положению городского конкурса «Учитель года Алматы», проводимому акиматом и Управлением образования города Алматы	Март-июнь сентябрь		Аналитический отчет
11.	Проведение научно-методического семинара «Требования к квалификационной категории «Педагог-мастер» для педагогов организаций образования с квалификационной категорией «Педагог-исследователь»	Март		Семинар

<i>Апрель</i>				
<b>Отдел по учебной работе</b>				
1.	<i>Международный конкурс для молодых педагогов «Молодые молодым»</i>	3 апреля		Положение, протокол, отчет
2.	<i>Городской обучающий семинар «Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе»</i>	4 апреля		Материалы семинара
3.	<i>Городское мероприятие: встреча с писателем, драматургом Э. Ашири</i>	4 апреля		Информация
4.	<i>Городской обучающий семинар «Компоненты личной успешности учащихся: творчество, интеллектуальные компетенции и эмоциональный интеллект»</i>	6 апреля		Материалы семинара
5.	<i>Международная конференция «Полиязычное образование: анализ состояния и коррекция стратегий развития»</i>	7 апреля		Фотоотчет, материалы
6.	<i>Калейдоскоп идей: «Все грани формирования конкурентоспособной личности школьника в условиях образовательного процесса»</i>	8 апреля		Методические рекомендации
7.	<i>Практический онлайн-семинар: Геоинформационные технологии: основные понятия, функции и типы применения. Использование геоинформационных систем на уроках географии»</i>	9 апреля		Материалы
8.	<i>Мастер-класс: «Звук как основа музыкального искусства»</i>	10-15 апреля		Аналитический отчет
9.	<i>В рамках проекта «Читающая школа» проведение конференции в формате READx среди учителей казахского языка и литературы «Менің Әуезовым» (по роману-эссе З.Кабдолова)</i>	13 апреля		Информ письмо, справка
10.	Almaty Drama Festival	14 апреля		Фотоотчет, материалы
11.	Подготовка материалов итоговой аттестации	17-21 апреля		Материалы
12.	<i>Видеоконкурс: «Use of ICT at the English lessons» (для учителей английского языка)</i>	17-20 апреля		Материалы, грамоты
13.	<i>Городской семинар: «Основные аспекты подготовки учащихся 9 классов к итоговой государственной аттестации по казахскому языку и литературе»</i>	20 апреля		Материалы, отчет
14.	Конкурс брошюр комиксов на английском языке среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ «Our School»	20-21 апреля		Фотоотчет, материалы, дипломы
15.	<i>Практический семинар для молодых учителей русского языка и литературы «Формирование и оценивание функциональной грамотности учащихся»</i>	21 апреля		Фотоотчет, материалы
16.	<i>Городской семинар: «Сабақта жаңа ақпараттық технологияларды пайдаланудың жаңашыл жолдары»</i>	21 апреля		Информация
17.	<i>Мастер-класс: «Логикалық операциялар мен элементтер»</i>	26 апреля		Фотоотчет, материалы
18.	<i>Научно-практический форум: «Формирование основных компетенций по модели 4К»</i>	27-28 апреля		Материалы, отчет
19.	<i>Семинар-практикум: «Художественно – эстетическое развитие через интеграцию различных видов деятельности»</i>	28 апреля		Материалы
20.	<i>Круглый стол: «Нестандартные уроки в начальной школе»</i>	28 апреля		Материалы

21.	Городской семинар: «PISA халықаралық зерттеуі аясында оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту жолдары»	29 апреля		Отчет, справка
22.	Городской конкурс эссе, посвящённое Дню защитника Отечества	апрель-май		Протокол, грамоты
23.	Городской семинар для заместителей директоров по учебной работе «Работа завуча по направлению «Повышение образовательных результатов обучения»	29 апреля		Материалы, отчет
<b>Отдел «Воспитательная работа»</b>				
1.	Городской этап военно-спортивной игры специализированных классов «Жас Сарбаз»	Апрель		Информация
2.	Городской этап военно-спортивной игры «Айбын»	Апрель		Информация
3.	Городской практический семинар «Инклюзивное обучение: опыт, проблемы, пути решения»	Апрель		Рекомендации
4.	Реализация проекта Городской творческий фестиваль «Театр в школе» - городской этап	Апрель		Информация
<b>Отдел психологического сопровождения</b>				
1.	Семинары медиаторов: «Равный-равному»	Апрель	Педагоги-психологи	Семинар
2.	Обучающие курсы для родителей: «Гендерные аспекты семейного воспитания: воспитание мальчиков и девочек»	Апрель	Педагоги-психологи	Семинар
3.	«Родительская гостиная»: ✓ Особенности и риски социализации современного подростка ✓ Взрослеем вместе: особенности психофизиологического и социального развития подростков ✓ Родительский клуб: Ваш ребенок – выпускник: как помочь ему в выборе профессии?	Апрель	Педагоги-психологи	Семинар
4.	Родительская гостиная: «В чем секрет воспитания ребенка без наказания?»	Апрель	Педагоги-психологи	Семинар
5.	Школа молодого психолога: «Инновационные занятия: из практики молодого психолога»	Апрель	Педагоги-психологи	Семинар
6.	Организация и проведение в организациях образования городской акции в рамках информационной акции: «Скажи жизни: «ДА!»	Апрель	Педагоги-психологи	Акция, флеш-моб
<b>Отдел дошкольного воспитания и обучения</b>				
1.	Научно – методический семинар совместно с КазНЖенПУ на тему: «Дошкольное воспитание и обучение: от теории до практики»	Апрель		Программа, фото и видео-отчеты,
2.	Подготовка и проведение городского IV детского музыкального творческого конкурса «Пай, пай, балакай!»	Апрель		Протокол, дипломы,
<b>Отдел технического и профессионального образования</b>				
1.	Городской конкурс «Polytech Hackathon» среди студентов колледжей	07.04.2023 г. АГПК		Материалы конкурса

2.	Фестиваль «Моя будущая профессия» профориентационная работа для учащихся 9, 11 классов общеобразовательных школ города	14.04.2023 г. АМК		Материалы фестиваля
3.	Городской конкурс Профессионального мастерства среди педагогов организации ТиПО по отрасли транспорт и связь	21.04.2023 г. АГКНТ		Материалы конкурса
4.	Городской конкурс среди студентов «Лучший читатель года» в рамках концепции «Читающий колледж»	26.04.2023 г. АГКТиК		Материалы конкурса
5.	Городской семинар: «Применение STEM-технологий при реализации образовательных программ технического и профессионального образования»	28.04.2023 г. АСТК		Материалы семинара
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				
1.	Формирование компетенций работы с директорами, заместителями организаций образования на информационной платформе методического кабинета с научно-методическими документами	Апрель		Информационная платформа
2.	Формирование компетенций по работе с руководителями методических объединений организаций образования на информационной платформе методического кабинета с научно-методическими документами	Апрель		Информационная платформа
3.	Принятие документов, плана совместной работы по сотрудничеству с профессиональными педагогическими вузами г. Алматы	Апрель		Меморандум, план
4.	Принятие документов, плана совместной работы по сотрудничеству с секретариатом республиканского учебно-методического совета по подготовке педагогических кадров	Апрель		Меморандум, план
5.	Разработка, встреча, согласование Письма по сотрудничеству с Институтом содержания среднего образования Национальной академией имени Ы.Алтынсарина	Апрель		Меморандум, план
6.	Организация научно-методического семинара-тренинга по планированию и проведению научно-методической работы педагогов организаций образования	Апрель		Семинар-тренинг
7.	Осуществление мониторинга, анализа результатов научно-методической работы педагогов организаций образования на информационной платформе методического кабинета	Апрель		Мониторинг
8.	Разработка предложений по совершенствованию информационной платформы по планированию, организации, ведению мониторинга результатов научно-методической работы руководителей, заместителей, руководителей методических объединений, педагогов организаций образования	Апрель		Предложения
9.	Работа с создателями информационной платформы по предложениям руководителя, заместителей, руководителей методических объединений, педагогов организаций образования по совершенствованию информационной платформы по планированию, организации научно-методической работы, ведению мониторинга результатов	Апрель		Работа с создателями
10.	Организация, проведение, разработка аналитического отчета научно-практических конференций «Личности великой степи», «Великие имена великой степи» на основе усовершенствованного положения	Апрель		Аналитический отчет
11.	Разработка, утверждение, распространение усовершенствованного положения районных, городских этапов конкурса «Лучший педагог»	Апрель		Положение

12.	Разработка, распространение, разъяснение необходимых документов по городскому конкурсу «Лучший педагог», учрежденному Министерством Просвещения Республики Казахстан	Апрель		Принятие необходимых документов
13.	Анализ инновационного опыта педагогов на информационной платформе методического кабинета и ведение на его основе курирующей работы по оформлению авторских программ на информационной платформе	Апрель		Анализ инновационного опыта
14.	Организация, проведение научно-практической конференции на тему «Моя авторская программа педагогического инновационного опыта»	Апрель		Научно-практическая конференция
15.	Проведение методического организационного семинара по разработке Дорожной карты достижения квалификационной категории «Педагог – мастер» для педагогов организаций образования с квалификационной категорией «Педагог-исследователь»	Апрель		Семинар
<b>Май</b>				
<b>Отдел по учебной работе</b>				
1.	<i>Конкурс эссе</i> среди педагогов организаций среднего образования, посвященный празднику 1 Мая	до 1 мая		Отчет, справка
2.	<i>Конкурс эссе</i> среди педагогов организаций среднего образования, посвященный Дню Победы 9 мая	1-8 мая		Отчет, справка
3.	<i>Городской обучающий семинар</i> «Летняя школа - коллективное творчество учителей и учащихся начальных классов»	2 мая		Материалы семинара
4.	<i>Семинар-практикум</i> для заместителей директоров по учебной работе «Система повышения профессионального мастерства педагогических кадров»	5 мая		Материалы, отчет
5.	<i>Музыкальная шкатулка:</i> «Песни, с которыми мы победили»	6 мая		Протокол, справка, грамоты
6.	<i>Международный проект-акция:</i> «Боевой листок. Путь к Победе. 1941-2021»	10 мая		Фотоотчет
7.	<i>Мастер-класс:</i> «Массивке байланысты есептер шығару»	10 мая		Материалы
8.	<i>Семинар</i> «Teaching reading»	12 мая		Материалы, фототчет
9.	<i>Семинары-совещания:</i> «Подготовка школьников к итоговой аттестации по предметам»	16 мая		Материалы
10.	<i>Практическая работа</i> «Разработка и программирование задач с использованием подпрограмм процедур и подпрограмм функций»	16 мая		Материалы
11.	Организация и проведение <i>творческого конкурса</i> «Все профессии нужны, все профессии важны»	17 мая		Отчет
12.	<i>Семинар</i> для учителей изобразительного искусства: «Совершенствование художественно-педагогического мастерства учителя в области изобразительного искусства»	24 мая		Материалы на электронных носителях
	<i>Конкурс</i> среди учителей информатики «Лучший медиаурок»	26 мая		Материалы
<b>Отдел «Воспитательная работа»</b>				
1.	<i>Акции памяти</i> «Ветеран живет рядом», «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май		Материалы акции

2.	Реализация республиканского проекта «Открываем мир профессий»	Май		Информация
3.	Сборник материалов Городского творческого фестиваля «Театр в школе»	Апрель		Сборник
4.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Июнь		Информация
<b>Отдел психологического сопровождения</b>				
1.	«Школа молодых психологов»: Кто может быть психологом?	Май	Педагоги-психологи	Семинар
2.	Родительская гостиная: заседание, приуроченное к Международному дню семьи: «Семейные ценности в духе гуманной педагогики»	Май	Педагоги-психологи	Семинар
3.	Родительская гостиная: заседание, приуроченное к Международному дню защиты детей «Родителям о правах ребенка и защите его психологического здоровья»	Май	Педагоги-психологи	Семинар
4.	Семинар-совещание авторской группы по модернизации учебных вариативных программ «Психология социализации подростка» (5-11 классы)	Май	Педагоги-психологи	Семинар
5.	Организация единой родительской конференции в рамках международного дня семьи «Психологическая помощь выпускникам при подготовке к выпускным экзаменам»	Май	Педагоги-психологи	Семинар
6.	Организация и проведения городского семинара-практикума: «Психологическая готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению в рамках обновленного содержания образования»	Май	Педагоги-психологи	Семинар
7.	Круглый стол: Подведение итогов работы «Школы молодых психологов»	Май	Педагоги-психологи	Семинар
8.	«Школа молодых психологов»: Кто может быть психологом?	Май	Педагоги-психологи	Семинар
9.	Родительская гостиная: заседание, приуроченное к Международному дню семьи. Тема: «Семейные ценности в духе гуманной педагогики»	Май	Педагоги-психологи	Семинар
<b>Отдел дошкольного воспитания и обучения</b>				
1.	Городской профессиональный конкурс для инструкторов физической культуры «Лучший инструктор физической культуры - 2023»	Май		Протокол, дипломы,
2.	Наблюдение за деятельностью воспитателя <i>средней группы</i> дошкольных организаций в I половине дня	Май	Ответственные методисты Методслужба города	Листы наблюдения, рекомендации
<b>Отдел технического и профессионального образования</b>				
1.	Городской конкурс «Лучшая авторская методика преподавания казахского языка в организациях ТиПО»	05.05.2023 г. отдел ТиПО		Материалы конкурса
2.	Городской конкурс профессионального мастерства среди педагогов организации ТиПО по IT отрасли	12.05.2023 г. АГПК		Материалы конкурса

3.	Городская конференция: «Активизация креативного мышления в образовании»	19.05.2023 г. АКСО		Материалы конференции и сборник статей
4.	Городской конкурс профессионального мастерства среди педагогов организации ТиПО по отрасли сервиса и обслуживания (по компетенции Дизайн одежды)	23.05.2023 г. АКМиД		Материалы конкурса
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				
1.	Продолжение работы с усовершенствованной версией информационной платформы по планированию, организации, ведению мониторинга результатов научно-методической работы руководителя, заместителей, руководителей методических объединений, педагогов организаций образования	Май		Работа на информационной платформе
2.	Координация работы по организации и проведению районного этапа конкурса «Лучший педагог»	Май-сентябрь		Районный этап конкурса
3.	Организация, проведение, подведение итогов конкурса на тему «Авторские программы, разработанные на основе педагогического инновационного опыта, и их методическое обеспечение»	Май		Итоги конкурса
4.	Разработка и разъяснение руководителям районных организаций образования г Алматы требований по проведению экспертного анализа учебных программ для курсов, предлагаемых к вариативной части учебного плана	Май		Разъяснительная работа
5.	Прием, регистрация, направление на проверку программой «Антиплагиат», получение итогов учебных программ для курсов, представленных в вариативную часть рабочего учебного плана, разработанного педагогами организаций образования на информационной платформе методического кабинета	Май		Справки
6.	Проведение методического организационного семинара по разработке Дорожной карты защиты квалификационной категории «Педагог – мастер» для педагогов организаций образования с квалификационной категорией «Педагог-мастер»	Май		Семинар
7.	Оценка реализации Дорожной карты защиты квалификационной категории педагогов «Педагог-мастер» на информационной платформе методического кабинета	Май		Мониторинг
<b>Июнь</b>				
<b>Отдел по учебной работе</b>				
1.	<i>Круглый стол.</i> Заседание Ассоциации учителей: подведение итогов 2022-2023 учебного года	2 июня	Методисты отдела по учебной работе	Материалы, отчет
2.	Подготовка к августовскому форуму работников системы образования города Алматы (секционные заседания)	до 5 июня	Методисты отдела по учебной работе	Программа
3.	Конкурс песни на английском языке для учащихся начальной школы г.Алматы	5-23 июня		Материалы, фототчет
<b>Отдел психологического сопровождения</b>				
1.	Работа над серией «Родительская гостиная»	Июнь	Педагоги-психологи	Семинар



2.	Родительская гостиная: «Баланың өзіне деген сенімін қалыптастыру амалдары»	Июнь	Педагогипсихологи	Семинар
3.	Аналитический отчет сотрудников отдела. Аналитическая справка о проделанной работе отдела за 2 полугодие	Июнь	Педагогипсихологи	Семинар
4.	Научная редакция и корректировка методических пособий	Июнь	Педагогипсихологи	Материалы
5.	Анализ научно-исследовательской и проектной деятельности столичных педагогпсихологов за 2022-2023 учебный год.	Июнь	Педагогипсихологи	Отчет
<b>Отдел дошкольного воспитания и обучения</b>				
1.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Июнь		Фото и видео отчеты
<b>Отдел технического и профессионального образования</b>				
1.	Аттестация педагогов ТиПО	Июнь	Экспертная группа	Протокол
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				
1.	<i>Публикация статей сотрудников отдела в республиканских научно-методических изданиях «Открытое образование»</i>	Июнь		<i>Статья</i>
2.	<i>Создание условий для обучения сотрудников отдела по научно-педагогической программе магистратуры. Сбор документов</i>	Июнь		Документы
3.	Организация, проведение, подведение итогов, подготовка аналитического отчета по усовершенствованному положению городского конкурса «Учитель года Алматы», установленному акиматом и Управлением образования города Алматы	Март-июнь сентябрь		<b>Конкурс</b>
4.	Назначение экспертов для работы над учебными программами, прошедшими «Антиплагиат», получение экспертных заключений, подведение итогов	Июнь		Итоги
5.	Оформление учебных программ для курсов, разработанных педагогами организаций образования, рекомендуемых к вариативной части рабочего учебного плана	Июнь		Оформление учебных программ
6.	Разработка сборников учебных программ для курсов, разработанных педагогами организаций образования, рекомендуемых к вариативной части рабочего учебного плана (начальные классы, ЕМН, ОГН)	Июнь		Сборники учебных программ
<b>Июль</b>				
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				
1.	Обеспечение публикаций статей сотрудников отдела в журнале «Образование для всех», №3	Июль		Статья
<b>Август</b>				
<b>Отдел по учебной работе</b>				
1.	<i>Алматинский форум</i> работников системы образования на 2023-2024 учебный год (предметные сессии)	Август	Методисты отдела по учебной работе	Программа, рекомендации, отчет

2.	Обновление банка данных учителей-предметников на 2022-2023 учебный год	Август - сентябрь	Методисты отдела по учебной работе	Банк данных
3.	Разъяснение и согласование рабочих учебных планов организаций среднего образования г. Алматы	20-25 августа		Материалы
4.	<i>Круглый стол для учителей-предметников и начальных классов</i> по разъяснению основных положений, нормативно-правовых документов на 2023-2024 учебный год с целью корректировки плана работы	25 августа		Материалы
5.	<i>Круглый стол.</i> Заседание Ассоциации учителей: обсуждение и планирование целей и задач на 2023-2024 год	28 августа	Методисты отдела по учебной работе	Материалы
<b>Отдел «Воспитательная работа»</b>				
1.	<i>Алматинский форум</i> работников системы образования на 2023-2024 учебный год (секционные заседания)	Август		Программы, рекомендации
<b>Отдел дошкольного воспитания и обучения</b>				
1.	Форум работников системы образования на 2022-2023 год	Август	Управление образования Ответственные методисты	Программа, рекомендации
2.	Обновление базы данных педагогов дошкольных организаций воспитания и обучения на 2022-2023 учебный год	Август - сентябрь		Банк данных
<b>Отдел технического и профессионального образования</b>				
1.	Секции августовских совещаний организации ТиПО	18.08.2023 г.		Материалы
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				
1.	Форум работников системы образования, 2023 год	Август	Управление образования	Программа, рекомендации
<b>Сентябрь</b>				
<b>Отдел по учебной работе</b>				
1.	<i>Круглый стол</i> по разъяснению основных положений нормативно-правовых документов на 2023-2024 учебный год с целью корректировки плана работы	7 сентября	Методисты по учебной работе	Материалы
2.	<i>Городской конкурс эссе</i> на тему: «Алматы – эсем қала»	7-15 сентября		Отчет, справка
3.	<i>Онлайн-семинар</i> «Наставник - молодой специалист: успешное сотрудничество»	8 сентября		Материалы семинара
4.	<i>Мастер-класс</i> для молодых учителей: «Введение и оформление школьной документации» (календарно-тематическое планирование, составление плана-конспекта урока, требования к ведению ученических тетрадей, дневников, заполнение личных дел учащихся, ведение журнала успеваемости, составление и написание характеристик учеников) (по отдельному плану)	12 сентября	Методисты по учебной работе	План работы

5.	<i>Городской конкурс: «Жеті жұрттың тілін біл» / «Знай язык семи народов». Среди учащихся 11-классов, усвоивших три и более языка (казахский язык, русский язык, английский язык и др.)</i>	12-16 сентября		Протокол, грамоты
6.	<i>Городской слет молодых педагогов: «Жас келсе іске...»</i>	14 сентября	Ответственный методист	Протоколы, материалы, дипломы, отчет
7.	Алматы қаласының Педагогикалық шеберлік орталығымен бірлесіп «Жаңартылған білім беру жағдайында тарихты оқытудың ерекшеліктері» атты <i>оқыту семинары</i>	14 қыркүйек	Ответственный методист	Материалдар
8.	<i>Городской семинар</i> для руководителей методических объединений «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях образования в 2023-2024 учебном году»	15 - 20 сентября	Методисты по учебной работе	Материалы семинара
9.	<i>Мастер-класс</i> для молодых учителей: «Ведение и оформление школьной документации» (календарно-тематическое планирование, составление краткосрочного плана урока и т.д.)	20 - 30 сентября	Методисты по учебной работе	Методические рекомендации
10.	<i>Мастер-класс</i> методиста Шапкиной С.К «Мотивация - путь к успеху»	20 сентября		Фотоотчет, материалы
11.	<i>Декада: «Өзге тілдің бәрін біл – өз тілінді құрметте!»</i>	20-30 сентября		Отчет, справка
12.	Семинар «Use of ICT»	21 сентября		Материалы, фототчет
13.	День языков народа Казахстана. «Тіл-бабаға ғэзнэ» Литературно-музыкальный вечер	22 сентября		Информация, отчет
14.	<i>Фестиваль</i> народного творчества «Тіл – Ұлттың жаны», посвященный Дню языков народа Казахстана	23 сентября		Протокол, справка, грамоты
15.	<i>Творческая мастерская</i> учитель-ученик: «Осенний вернисаж»	28 сентября		Фотоотчет, дипломы
16.	<i>Конкурс педагогических инноваций</i> среди молодых учителей «Менің арманымдағы мектеп»	28 сентября		Ақпараттық хат, анықтама
<b>Отдел «Воспитательная работа»</b>				
1.	<i>Алматинский мультимедийный конкурс «Мы и основной закон страны!»</i>	Сентябрь- декабрь		Положение, информация
2.	<i>Республиканская тематическая неделя «Отбасы – бақыт мекені»</i>	Сентябрь		Информация
3.	Методические рекомендации по проведению городского мультимедийного конкурса «Мы и основной закон страны!»	Сентябрь		Методические рекомендации
4.	Диагностирование профессиональных затруднений начинающих классных руководителей	2-3-я неделя сентября		Индивидуальные консультации
<b>Отдел дошкольного воспитания и обучения</b>				
1.	Обновление базы данных педагогов дошкольных организаций воспитания и обучения на 2022-2023 учебный год	Август - сентябрь		Банк данных
2.	Организация турнира знатоков пословиц на тему: «Мақал – сөздің мәйегі», посвященного Дню языков народа Казахстана, среди воспитанников ДВО	Сентябрь		Фото и видео отчеты,

3.	Обучающий семинар для педагогов и родителей групп дошкольной подготовки на тему: «Актуальные проблемы по подготовке детей к школе»	Сентябрь		Презентация, видеозапись, материалы,
<b>Отдел технического и профессионального образования</b>				
1.	Городской конкурс Профессионального мастерства среди педагогов организации ТиПО по строительной отрасли	08.09.2023 г. АСТК		Материалы конкурса
2.	Городской конкурс «Тіл халық қазынасы» на знание государственного языка среди студентов других национальностей.	15.09.2023 г. АКГГПК № 1		Материалы конкурса
3.	Городской конкурс «ТОП-100 студентов колледжей»	22.09.2023 г. отдел ТиПО		Материалы конкурса
4.	Подготовка статистического годового отчета отдела ТиПО. (Таблицы МП РК)	Сентябрь		Отчетные материалы
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				
	Проведение теоретического семинара по педагогическим инновациям с заместителями руководителя организаций образования, руководителями методических объединений	Сентябрь		Семинар
	Организация и проведение городского этапа конкурса «Лучший педагог», подведение итогов	Сентябрь-октябрь		Городской этап конкурса
<b>Октябрь</b>				
<b>Отдел по учебной работе</b>				
1.	<i>Городской конкурс</i> эссе: «Қалдырған ізің мәңгілік»	2-6 октября		Инф.письмо, справка
2.	<i>Семинар-тренинг для молодых учителей:</i> «Методические рекомендации по разработке краткосрочного плана урока»	4 октября		Материалы
3.	«Рэссамлар әвлади» (М.Ғетахунова вә М.Ғетахунов ижатлири)	4 октября		Информация, отчет
4.	<i>Конкурс:</i> «Фестиваль педагогических идей»	5 октября		Протокол, дипломы, грамоты
5.	<i>Городской обучающий семинар</i> «Развитие читательской грамотности в начальной школе как одного из компонентов функциональной грамотности учащихся»	5 октября		Материалы семинара
6.	Городская олимпиада по физике (среди учителей физики)	5-6 октября		Протоколы, материалы, дипломы, отчет
7.	<i>Городской семинар</i> авторской школы Г.С. Асанбековой	6 казан		Фотоотчет, материалы, отчет
8.	<i>Городской семинар:</i> «Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығы: оны қалай дамытамыз?»	10 октября		Материалы семинара
9.	<i>Международный проект</i> «Умный урок»	11 октября- 29 ноября		Материалы, отчет
10.	<i>Практический семинар:</i> «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»	12 октября		Материалы, отчет

11.	Городской конкурс среди учителей начальных классов: «Абыройлы ұстаз»: «Ұстаздық еткен жалықпас ұйретуден балаға» (в рамках реализации программы: «Рухани жаңғыру»)	13 октября		Протоколы, материалы, дипломы, отчет
12.	«Химическая олимпиада – 2023» для учителей химии	15 октября		Дипломы, протокол, отчет
13.	<i>Городской конкурс эссе</i> , посвященный дню Республики «Казахстан моей мечты»	18-25 октября		Грамоты, материалы конкурса
14.	Семинар «The Internet resources for EL lessons»	19 октября		Материалы, отчет
15.	<i>Городской конкурс</i> для учителей общественно-гуманитарного направления «Педагогический олимп»	20 октября		Грамоты, материалы конкурса
16.	<i>Панельная дискуссия</i> «Требования к современному уроку в начальной школе»	25 октября		Материалы, отчет
17.	<i>Городской конкурс эссе</i> : В честь 100-летия со дня рождения Тахауи Ахтанова	26 октября		Протокол, грамоты, отчет
18.	Мероприятия, приуроченные к 100 летию поэта Лутпулла Мүтәліптің «Роһи өчмиған Лутпулла»	26 октября		Информация, отчет
19.	<i>Городской семинар</i> для заместителей директоров по учебной работе «Через инновации к качеству образования»	27 октября		Материалы, отчет
<b>Отдел «Воспитательная работа»</b>				
1.	<i>Встреча</i> с членами школьного Парламента по вопросам самоуправления	Октябрь		Информация
2.	<i>Городской слёт</i> добровольных школьных клубов «Адал ұрпақ»	Октябрь		Информация
3.	<i>Тематические уроки и классные часы</i> к празднованию Дня Республики	Октябрь		Информация
<b>Отдел дошкольного воспитания и обучения</b>				
1.	Организация и проведения регионального семинара: «Современные технологии в дошкольном образовании: актуальные проблемы и эффективные результаты» ( <i>обмен опытом с Алматинским областным учебно-методическим центром развития образования</i> )	Октябрь		Программа, материалы, отчеты, сертификаты, благодарственные письма
2.	Подготовка материалов к изданию: «Особенности работы специального педагога (дефектолог, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)» ( <i>методические рекомендации</i> )	Октябрь		Издание рекомендации
<b>Отдел технического и профессионального образования</b>				
1.	Городской конкурс «Лучший педагог - 2023 года»	06.10.2023 г. Отдел ТиПО		Материалы конкурса

2.	Педагогические чтения «Как совершенствовать качество образования: лучшие практики»	13.10.2023 г. КИТиГ		Материалы педагогических чтений
3.	Городской семинар по разъяснению правил и условий проведения аттестации педагогов ТиПО	20.10.2023 г. Отдел ТиПО		Материалы семинара
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				
1.	Обеспечение публикаций статей сотрудников отдела в республиканских научно-методических изданиях Издание в региональных методических центрах	Октябрь		Статья
2.	Проведение теоретического семинара по педагогическим инновациям с педагогами организаций образования	Октябрь		Семинар
3.	Осуществление работы с заместителями руководителя организации образования, руководителями методических объединений по изучению и описанию инновационного опыта в коллективе на информационной платформе методического кабинета	Октябрь		Работа на информационной платформе
4.	Организация и проведение городского этапа конкурса «Лучший педагог», подведение итогов	Сентябрь-октябрь		Городской этап конкурса
5.	Подготовка, поддержка педагогов, представленных на республиканский этап конкурса «Лучший педагог»	Октябрь-ноябрь		Подготовка, на республиканский этап
6.	Организация, проведение, подведение итогов, подготовка аналитического отчета по усовершенствованным правилам городского конкурса «Адал Ұстаз», проводимого акиматом и Управлением образования города Алматы	Октябрь-ноябрь		Конкурс
<b>Ноябрь</b>				
<b>Отдел по учебной работе</b>				
	Городской семинар-практикум «Развитие познавательного интереса через создание на уроках проблемных ситуаций»	2 ноября		Материалы семинара
	Семинар «Forming language competencies for gifted students»	3 ноября		Материалы, отчет
	Конкурс среди молодых поэтов: «Руханият ордасы»	4 ноября		Грамоты, материалы конкурса
	Мастер-классы учителей общеобразовательных предметам, прошедших аттестацию по новому формату (исследователь, мастер) в соответствии с отдельным планом	7 ноября		Аналитический отчет
	Методическая ярмарка: «Педагогический тандем»	9 ноября		Грамоты, материалы конкурса
	Городской конкурс авторских программ, посвященных изучению произведений А.Байтурсынова	10-30 ноября		Протокол, справка
	Круглый стол: «Сабак сапасына қойылатын заманауи талаптар»	13 ноября		Материалы
	Круглый стол. Обучение учащихся эффективным приемам и методам познавательной деятельности	14 ноября		Материалы, отчет

	Городской конкурс: «Лучший учитель географии»	15 ноября		Протоколы, материалы, дипломы, отчет
	Семинар «I-gamification of the EL»	16 ноября		Материалы, отчет
	Семинар-практикум: «Мәтін талдаудағы ұстанатын қағидалар»	18 ноября		Отчет
	Семинар-практикум: «Шебер мұғалім – сапалы сабақ»	24 ноября		Материалы
	Республиканский проект «Мың бала». Конкурс выразительного чтения произведений на казахском языке учащимися различных этносов	25 ноября		Отчет, фотоотчет
	«Биологическая олимпиада – 2023» для учителей биологии	28 ноября		Отчет, протокол, дипломы
	Городской конкурс поэзии на английском языке	30 ноября		Материалы, отчет
	Городской практический семинар для заместителей директоров по учебной работе «От качества управления – к управлению качеством»	27 ноября		Материалы, отчет
<b>Отдел «Воспитательная работа»</b>				
	Республиканская акция «20 ноября – Всемирный день ребёнка»	Ноябрь		Материалы
	Республиканская декада «23 ноября – День общечеловеческих ценностей»	Ноябрь		Материалы
	Мастер-класс «План работы классного руководителя»	Ноябрь		Материалы
<b>Отдел дошкольного воспитания и обучения</b>				
1.	Организация и проведение мастер-классов для молодых педагогов на тему: «Личность и мастерство педагога»	Ноябрь		Презентация, материалы, размещение на страницах <i>instagram</i>
2.	Практический семинар: «Творческий подход к повышению качества воспитания и обучения»	Ноябрь		Материалы
3.	Просмотр интегрированной организованной деятельности инструктора по физической культуре в дошкольных организациях (с воспитанниками групп предшкольной подготовки)	Ноябрь		Листы наблюдения, рекомендации
<b>Отдел технического и профессионального образования</b>				
1.	Городской конкурс профессионального мастерства среди педагогов организации ТиПО по отрасли здравоохранения	03.11.2023 г. РВМК		Материалы конкурса
2.	Городской конкурс научных проектов среди студентов колледжей «Формула будущего»	10.11.2023 г. АСТК		Материалы конкурса
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				
1.	Обеспечение публикаций статей сотрудников отдела в журнале «Образование для всех»	Ноябрь		Статья
2.	Осуществление работы с педагогами организаций образования по изучению и описанию инновационного опыта на информационной платформе методического кабинета	Ноябрь		Работа на информационной платформе

3.	Обобщение наименований педагогических инноваций в каждой образовательной организации и их характеристик на информационной платформе методического кабинета	Ноябрь		Обобщение наименований педагогических иннов.
4.	Анализ, систематизация сведений о педагогических инновациях в каждой организации образования на информационной платформе методического кабинета	Ноябрь		Систематизация педагогических иннов.
5.	Подготовка, поддержка педагогов, представленных на республиканский этап конкурса «Лучший педагог»	Октябрь-ноябрь		Республиканский этап
6.	Организация, проведение итоговой церемонии городского конкурса «Лучший педагог», установленной Министерством Просвещения Республики Казахстан	Ноябрь –декабрь		итоговая церемония
<b>Декабрь</b>				
<b>Отдел по учебной работе</b>				
1.	<i>Конкурс</i> видеоклипов в онлайн-формате: «Желтоқсан – тәуелсіздік шежіресі»	1-7 декабря		Фотоотчет, дипломы, сертификаты
2.	Круглый стол: «Педагогикалық құпиялар»	6 декабря		Материалы
3.	Семинар «I-whiteboards in the EL classroom»	7 декабря		Материалы, отчет
4.	Организация и проведение <i>Международной галереи</i> детского творчества в рамках работы над проектом «Школа здорового питания»	1-7 декабря		Выставка, протокол, грамоты
5.	<i>Реализация проекта</i> «Читающая школа»: конкурс проектов «Көркем әдебиет қолымызда» для учителей казахского языка и литературы, направленных на повышение интереса школьников к чтению художественной литературы	1-10 декабря		Протокол, справка
6.	<i>Фестиваль</i> интегрированных уроков по CLIL	8 декабря		Электронная база данных
7.	<i>Семинар по обмену профессиональным опытом:</i> Творческие задания, направленные на повышение функциональной грамотности учащихся по географии (по данным международных исследований PISA, TIMSS).	12 декабря		Материалы, дипломы, отчет
8.	<i>Конкурс</i> среди учителей истории «Методическая система эффективного учителя»	13 желтоқсан		Протоколы, материалы, дипломы, отчет
9.	<i>Городской фестиваль</i> патриотических песен «Родина моя – Казахстан»	13 декабря		Протокол, справка, грамоты
10.	<i>Городской семинар-практикум</i> «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования»	14 декабря		Материалы семинара
11.	Литературно-музыкальный вечер «Поэзия и музыка»	14 декабря		Протокол, дипломы, отчет
12.	<i>Конкурс эссе:</i> «Тәуелсіздік – ел тірегі»	10-16 декабря		Информационное письмо, отчет



13.	Аналитический отчет за 2023 год и составление плана на 2024 год	до 15 декабря		Отчет, план
14.	<i>Мастер-класс: «STEM-образование в робототехнике – преимущества и перспективы»</i>	18 декабря		Материалы, отчет
15.	<i>Конкурс педагогических инноваций «Школа моей мечты» среди учителей русского языка и литературы</i>	20 декабря		Протокол, отчет, грамоты
16.	<i>Площадка открытого мнения для учителей музыки и художественного труда: «Участие в сетевых сообществах как средство повышения профессионального уровня педагога»</i>	20 декабря		Отчет
17.	<i>Видеоконкурс для учителей английского языка «Use of interactive games in ELT»</i>	20-23 декабря		Материалы, грамоты
18.	<i>Онлайн-семинар: «Формирование ключевых компетенций, обучающихся как условие повышения качества образования»</i>	21 желтоқсан		Материалы
19.	<i>Круглый стол. Заседание Ассоциации учителей: подведение итогов года. Обсуждение и планирование целей и задач на 2024 год</i>	22 декабря		Материалы, отчет
20.	<i>Городской семинар для заместителей директоров по учебной работе «Через инновации к качеству образования»</i>	22 декабря		Материалы, отчет
21.	<i>Городской семинар: «Ұйғыр тілі және әдебиет сабақтарында белсенді оқыту әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту»</i>	26 декабря		Материалы
<b>Отдел «Воспитательная работа»</b>				
1.	<i>Алматын қаласының мультимедиа форматтық конкурсы «Мы и основной закон страны!» - городской этап</i>	Декабрь		Отчет
2.	<i>Городская акция «Моя Родина – Казахстан», посвященная Дню Независимости РК</i>	Декабрь		Отчет
<b>Отдел психологического сопровождения</b>				
1.	<i>«Из опыта работы родительской гостиной (сборник)»</i>	Декабрь		
<b>Отдел дошкольного воспитания и обучения</b>				
1.	Организация и проведения мастер-классов победителей различных конкурсов	Декабрь		Протокол, дипломы, размещение на странице <i>instagram</i>
2.	Подведение итогов ( <i>итог года</i> )	Декабрь		Отчет, презентация,
<b>Отдел технического и профессионального образования</b>				
1.	Подготовка материалов к годовому отчету работы отдела ТиПО	01.12.2023 г.		Отчет отдела ТиПО
2.	Планирование работы на 2024 год	08.12.2023 г.		Годовой план отдела на 2024 год
3.	Аттестация педагогов ТиПО	Декабрь	Экспертная группа	Протокол
<b>Отдел по научно-методической и инновационной работе</b>				

1.	Разработка карты педагогических инноваций по городу Алматы на основе систематизированных сведений о педагогических инновациях в каждой организации образования	Декабрь		Карта педагогических инновац.
2.	Разработка карты развития педагогических инноваций на основе карты педагогических инноваций по городу Алматы	Декабрь		Карта развития пед. инноваций
3.	Организация, проведение итоговой церемонии городского конкурса «Лучший педагог»	Ноябрь –декабрь		Итоговая церемония

## Приложение 7

### Мониторинг реализации инновационного проекта «Город-селу»

в \_\_\_ полугодии 2022-2023 учебного года

(исполнение приказа управления образования Павлодарской области от 11 ноября 2019 года за № 2-022/409 «О взаимодействии и профессиональной поддержке»)

- Район:
- Количество участников проекта (школ/ педагогов/ учащихся):

---

- Полное наименование шефствующей специализированной школы:

---

- Дата заключения Меморандума, двухсторонних планов:

---

- Контроль и рассмотрение реализации двухстороннего плана взаимодействия на уровне методического отдела: (указать дату, форму, № протокола рассмотрения/либо планируемые дата, форма)

---

- Школа планомерно рассматривала вопросы взаимодействия и профессиональной помощи на:

---

	Индикаторы результативности целенаправленного педагогического взаимодействия	Доля педагогов от общего состава подшефной ОО, нуждавшихся в методическом сопровождении	Проведено плановых мероприятий по формированию компетенций педагогов (%)	Проведено консультаций по формированию компетенций педагогов и учащихся (%)	Планируемые мероприятия обратной связи (сельскими школами)
<b>1</b>	<b>Развитие предметно-методологических компетенций</b>				
1.1.	Методы и формы работы по обеспечению качества обучения, реализации ГОСО				
1.2.	Формирование и развитие УУД				
1.3.	Методы диагностики и контроля				
1.4.	Индивидуализация учебного процесса, организация каникулярных школ				
1.5.	Владение ИКТ				
<b>2</b>	<b>Развитие психолого – педагогических компетенций</b>				
2.1.	Развитие познавательной сферы				
2.2.	Методы выявления и поддержки одарённых детей				
2.3.	Обучение детей с ООП				
2.4.	Коммуникация с				

	обучающимися				
2.5.	Коллаборация с коллегами				
<b>3</b>	<b>Совершенствование компетенций управления качеством</b>				
3.1.	Качество менеджмента УВП современной школы (в том числе ВШК)				
3.2.	Качество трансляции собственного опыта (уровень, сколько человек)				
3.3.	Качество разработки и внедрения педагогических инноваций				
3.4.	Профессиональный рост педагогического коллектива школы				
3.5.	Доля участия педагогов школы в инновационной деятельности				
<b>4.</b>	<b>Формирование функциональной грамотности</b>				
4.1.	Уровень владения способами ФГ в рамках предмета				
4.2.	Уровень владения способами формирования навыков креативного мышления				
4.3.	Уровень владения способами формирования гибких навыков				
<b>5.</b>	<b>Качество реализации инновационного проекта «Город-селу»</b>				
5.1.	Общая оценка профессионального взаимодействия в 2022-2023 у.г.	1-неудовлетворительно; 2-неинтересно; 3-общеизвестно; 4-полезно; 5-внедрим в практику! Оценку обосновать:			
5.2.	Рекомендации, предложения				
5.3.	Готовность сельской школы к ретрансляции опыта шефов				

Вывод об эффективности проводимой работы:

Дата заполнения \_\_\_\_\_

ФИО, подпись ответственного лица \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ  
КАБИНЕТОВ/ЦЕНТРОВ**

Подписано в печать 13.11.2023 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

«Шрифт Times New Roman». Усл. п.л. 35