

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі



**ӨНІРЛІК ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТТЕРДІҢ/ОРТАЛЫҚТАРДЫҢ
ҚЫЗМЕТІН ТИІМДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК
ҰСЫНЫМДАР**

Астана – 2023

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 3 қараша № 8 хаттама).

Өңірлік әдістемелік кабинеттердің/орталықтардың қызметін тиімді ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана қаласы: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023ж.

Әзірленген әдістемелік ұсынымдар білім беру ұйымдарының әдістемелік қызметін ұйымдастыру және жоспарлау мәселелерімен айналысатын әдіскерлерге арналған. Ұсынымдар өңірлердің әдіскерлеріне оқу-білім беру процесін және жалпы білім беру ұйымдарын дамытуда практикалық көмек көрсетеді. Өңірлік әдістемелік кабинеттердің/орталықтардың қызметін тиімді ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар қазіргі заманғы қоғамның қажеттіліктеріне, педагогикалық ғылымның даму деңгейіне және өзгермелі әлеуметтік-экономикалық жағдайларға сәйкес келетін әдістемелік кабинеттерде/орталықтарда білім сапасын арттыруға бағытталған шаралар кешенін әзірлеуге және іске асыруға арналған.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2023

Мазмұны

Кіріспе	4
I-бөлім. Әдістемелік кабинеттер/орталықтар қызметін ретроспективті талдау	6
II-бөлім. Педагогтарға әдістемелік көмек көрсету бойынша шетелдік тәжірибені зерделеу	77
III-бөлім. Өңірлік әдістемелік кабинеттердің/орталықтардың қызметін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар	82
Қорытынды	208
Қосымша	210

Кіріспе

Бүгінгі таңда бүкіл әлемдегі білім беру жүйелері білім сапасын елдің экономикалық өсуі мен тұрақты дамуының басты факторы ретінде қарастыруда. Педагогикалық әдістер мен технологияларды үнемі жетілдірусіз білім беру сапасын арттыру мүмкін емес. Бұл жағдайда әдістемелік кабинеттердің/орталықтардың алатын орны білім беру үрдісінің тиімділігі мен инновациясын қамтамасыз етуде шешуші болады. Бұл әдістемелік ұсынымдарда білім беру қызметтерінің сапасын жақсарту және өңірде тұрақты білім беру прогресін қамтамасыз ету мақсатында әдістемелік кабинеттердің/орталықтардың жұмысын жүйелендіру және оңтайландыру үшін әзірленген.

Елімізде ҚР «Білім туралы» заңына сәйкес өңірлік деңгейде оқу-әдістемелік қызметті әдістемелік кабинеттер/орталықтар жүзеге асырады. Әдістемелік кабинеттер/орталықтар қызметінің негізгі мақсаты, мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттар мен білім беру бағдарламаларын іске асыру, білім беру ұйымдарын оқу-әдістемелік тұрғысынан қолдау, педагогтар мен басшы кадрлардың үздіксіз білім алуы және кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге жағдай жасау. Нақты айтқанда, әдістемелік кабинеттер/орталықтар - бұл педагогтың қызметі мен мемлекеттік білім беру жүйесі және педагогикалық тәжірибенің дамуы арасындағы байланыстырушы буын болып табылады.

Білім беру ұйымдарындағы жұмыстың тиімділігі өңірлік әдістемелік қызмет құрылымының тиімділігімен тікелей байланысты. Аймақтағы әдістемелік процестерді оңтайлы ұйымдастыру білім беру жүйесіндегі осы қызметтің тиімділігіне тікелей әсер етеді.

Заманауи білім беру талаптары оқу процесінде әдіснамалық тәсілдерді үнемі жаңарту және жетілдіру қажеттігін атап көрсетеді. Әдістемелік кабинеттер/орталықтардың жұмысы педагогтарды қолдау және олардың озық педагогикалық әдістерге, инновациялық тәсілдер мен білім беру технологияларына қол жеткізуін қамтамасыз ету үшін маңызды.

Осы әдістемелік ұсынымдар өңірлік әдістемелік кабинеттердің/орталықтардың қызметін тиімді ұйымдастыруға бағытталған. Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты педагогикалық қоғамдастықтың кәсіби құзыреттілігін арттыру, білім беру зерттеулерін жандандыру, сондай-ақ озық тәжірибе мен инновациялық әзірлемелер алмасу үшін қолайлы жағдайлар жасау және нақты стратегиялар мен практикалық құралдарды ұсыну.

Білім беру ортасындағы тұрақты өзгерістер және ақпараттық технологияларды белсенді енгізу аясында өңірлік әдістемелік кабинеттердің/орталықтардың қызметін тиімді ұйымдастыру аса өзекті міндетке айналуда. Ол педагогтардың кәсіби дамуының жоғары деңгейін қолдауға ғана емес, сонымен қатар оқытудың инновациялық тәсілдерін дамыту үшін жағдай жасауға да бағытталған.

Бірінші бөлімде «Әдістемелік кабинеттердің қызметін ретроспективті талдау» біліктілікті арттыру жүйесін дамытудың тарихи тәжірибесін және оның Қазақстандағы педагог кадрларды даярлау жүйесінің қазіргі заманғы

моделін қалыптастыруға ықпалын зерттеуі қарастырылады. Әдістемелік қызметтерді қалыптастырудың және олардың жұмыс барысындағы кезеңдерін талдауға, сонымен қатар олардың әртүрлі тарихи кезеңдердегі қызметін айқындайтын нормативтік-құқықтық базаны зерделеу неізгі бағыттардың бірі болды. Сондай-ақ, Қазақстандағы қазіргі заманғы әдістемелік кабинеттердің/орталықтардың қызметі мен құрылымы олардың білім беру процесіндегі қазіргі заманғы рөлі мен функцияларына баса назар аудара отырып, қаралады.

Екінші бөлімде «Педагогтарға әдістемелік көмек көрсетудің шетелдік тәжірибесін зерделеу» бөлімінде өзге мемлекеттердің тәжірибесі қарастырылды. Бұл тәжірибені зерделеу Қазақстанның білім беру жүйесінде қолдануға бейімделуі мүмкін инновациялық тәсілдер мен тиімді әдістемелерді анықтауға мүмкіндік береді. Бұл елдегі әдістемелік жұмысты жақсартуға және педагогтарды қолдауға ықпал етеді. Әдістемелік қолдауды ұйымдастыру саласында білім саласының үздіктері ретінде қарастырылатын Канада, Жапония, Корея және Австралия елдері таңдалып алынды.

Үшінші бөлімде «Өңірлік әдістемелік кабинеттердің тиімді жұмысы жөніндегі әдістемелік ұсынымдар» нақты идеялар мен әдістемелерді ұсынуға ғана емес, білім беру мекемелерінде дамудың басым бағыттарын айқындауға арналған негізгі практикалық нұсқаулық әзірлемесі ұсынылды.

Бұл бөлімде табысты жобаларды енгізудің тиімді стратегияларын ұсына отырып, әр өңірдегі әдістемелік орталықтардың табысты жұмыс тәжірибесін саралауға бірегей мүмкіндік береді. Ол тәжірибе алмасу және өңірдің әр түкпірінде білім сапасын жақсартуға бағытталған озық тәсілдерді қолдану үшін таптырмас құралдарымен таныстырылады. Әдістемелік ұсынымдар білім алмасуға ықпал етіп қана қоймай, білім беру процесін практикада жақсарту үшін тәсілдерді практикалық қолданудың ұтымды жақтарын танытады. Берілген ұсынымдар білім беру сапасын жақсартуға және қазіргі заманғы жағдайларда білім беру тәжірибесін қарқынды дамытуды жетілдіруге ықпал ете отырып, әдіскерлер мен педагогтар үшін құнды ресурс болатыны анық.

I-бөлім. Әдістемелік кабинеттердің қызметін ретроспективті талдау

Қазақстанда әдістемелік орталықтардың пайда болу тарихы елдегі білім беру жүйесінің дамуымен, білім сапасын арттыру мен педагог кадрларды кәсіби даярлығын арттыру қажеттілігімен байланысты. Әдістемелік қызметтерді құру және кейіннен дамыту Қазақстанның білім беру жүйесіне әдістемелік тәсілдер мен стандарттарды үйлестіруді, әзірлеуді және енгізуді тапсыра отырып, осы процестің негізгі элементтерінің бірі болды.

Мұғалімнің жеке тұлғасын қалыптастыру педагогикалық ұжым үшін құрылымдық және үздіксіз білім беру жүйесін құруды талап ететін күрделі және ұзақ мерзімді процесс. Бұл жүйе үш негізгі кезеңнен тұрады: жоғары оқу орнына дейінгі, негізгі кәсіптік және біліктілікті арттыру жүйесіндегі жоғары оқу орнынан кейінгі кезең.

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру және әдістемелік жүйені қалыптастыру - бұл білім беру процестерінің тиімділігі мен оқыту сапасына елеулі әсер ететін білім беруді дамытудың маңызды қағидасы.

Педагогтардың біліктілігін арттырудың қалыптасу эволюциясы және оқытудың әдістемелік негіздерін әзірлеу білім беруді дамытудың ұзақ тарихымен байланысты ұзақ тарихи процесті қамтиды, алайда оның дамуы мен жетілдіру процесі қазіргі заманғы білім беру үрдісі аса өзекті болып отыр. Ғасырлар бойы білім беру қоғам дамуының маңызды бөлшегі болды және оның сапасы мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігіне байланысты. Бұл үдерісті ХХ ғасырдың басынан бастап қарастырайық.

1.1 Әдістемелік кабинеттер (орталықтар) құруға алғышарттар

ХІХ және ХХ ғасырдың екінші жартысында Қазақстанда білім беру жүйесінің даму үрдістері метрополия саясатымен айқындалды. Кеңестік Социалистік Республикалар Одағы (КСРО) кезінде КСРО мемлекеттік басқарудың орталық салалық органдарының шешімдері барлық одақтық кеңестік республикаларға қарағанда заңды күшке ие болды. Одақтың 15 республикасының Үкіметтері мен министрліктері КСРО Үкіметі мен орталық салалық органдардың шешімдері, қаулылары мен бұйрықтары сияқты құжаттар негізінде өз шешімдері мен актілерін қабылдады. Білім беру саласындағы уәкілетті органдар басқа да көптеген салалардағы сияқты КСРО Білім министрлігінің шешімдерін білім беру саласындағы өзгерістер мен реформалар енгізу үшін пайдаланды.

КСРО орталық мемлекеттік басқару органдарының саясатын іске асырғандықтан, бұл кезеңде барлық одақтас республикалардағы білім беру жүйесі ұқсас болды және ондағы өзгерістер, әдетте, бірдей болды. Басқаша айтқанда, 1918-1991 жылдар аралығындағы КСРО республикаларының біріндегі білім беру саласындағы үрдістерге қарап, біз осы салада болған өзгерістер қалған 14 республикадағы өзгерістерге ұқсас болуы мүмкін деп болжай аламыз. Бұл өзгерістерді экстраполяциялау бізге көрсетілген кезеңде

бүкіл Кеңес Одағының контекстінде білім беруді дамытудың жалпы үрдістерін болжауға мүмкіндік береді. Бұдан басқа, КСРО құрылғаннан кейін 1920 жылдан 1936 жылдың соңына дейін Қазақстан Ресей Кеңестік Федеративтік Социалистік Республикасы (РКФСР) құрамында автономды республика ретінде өмір сүрді. Қазақстандағы білім беру жүйесіндегі өзгерістерге осы жылдары РКФСР қабылдаған шешімдер үлкен әсер етті.

Жоғарыда көрсетілген жағдаяттар XX ғасырдағы Қазақстанның білім беру жүйесіндегі маңызды ұсынымдарды, оның ішінде орталықта қабылданған шешімдер шеңберінде әдістемелік қызметтің даму тарихын қарау қажеттігін көрсетеді. Осыған байланысты, әдістемелік қызмет жүйесін нормативтік қамтамасыз етудің эволюциясы КСРО, РКФСР, Қазақ КСР және тәуелсіз Қазақстан Республикасындағы білім беру саласындағы уәкілетті органдардың осы бағыттағы заңнамалық құжаттарын талдау нәтижесінде айқындалады.

Бұрынғы Кеңес Одағы елдеріне ғана тән әдістемелік қызмет жүйесін қалыптастыруға 1920-1950 жылдардағы мемлекеттік саясат ықпал етті. Осы жылдары ағартуға, барлық азаматтардың сауатын ашуға бағытталған «Сауатсыздықты жою» науқаны жүрді [1].

1920 жылғы қазанда Қазақстанда Құрылтай съезі өтіп, онда «КАССР еңбекшілерінің құқықтары декларациясы» қабылданды. Декларацияда мынадай міндеттер қалыптастырылды:

«Еңбекшілердің білімге шынайы қолжетімділігін қамтамасыз ету мақсатында жұмысшылар мен ең кедей шаруаларға және қазақ халқының барлық еңбеккерлеріне толық, жан-жақты және тегін білім алу мүмкіндігін ұсыну қажет. Сонымен бір мезгілде халықтық сауатсыздықты жоюға және өскелең ұрпаққа жан-жақты әрі салауатты дене шынықтыру және рухани даму жағдайларын қамтамасыз етуге кірісу» [2].

Жоғарыда аталған Декларацияға сәйкес жүргізілетін белсенді қызмет 1931 жылға дейін жалғасты. 1931 жылдан бастап 1966 жылға дейінгі кезеңде мұғалімдердің біліктілігін жетілдіру процестері неғұрлым терең сипат алды. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру жүйесінің орталық элементтеріне айналған ғылыми білім негіздерін игеру және педагогтарды әдістемелік даярлау маңызды аспектілер болды.

Осы амбициясы жоғары саясатты іске асыру үшін қажетті педагогтер тапшылығын шешу мақсатында мұғалімдерді даярлауға ерекше көңіл бөлінді, білім беру саласы үшін кадрлар даярлау жөніндегі оқу орындары құрылды, қысқа мерзімді даярлау курстары мен оқыту бағдарламалары іске қосылды [3]. Халықтың жаппай сауаттылығы үшін қажетті педагогикалық кадрларды даярлауға бағытталған білім беру саласындағы осындай қарқынды жұмыс, бір жағынан, мамандарды көбірек оқытуға мүмкіндік берді, ал екінші жағынан - «мұғалімдердің көпшілігі тек орталық білімге ие болды, бұл да оқыту сапасына теріс әсер етті» [4]. Осы тұрғыда педагогтардың біліктілігін арттыру,

оларға оқытудың тиімді әдістері бойынша көмек көрсету, педагогтар арасында тәжірибе алмасуды ұйымдастыру, озық педагогикалық әдістемелерді тарату және т.б. өзекті болып отыр. Бұдан басқа, педагогтардың «дұрыс» идеологиялық бағыты тұрғысында халықтың сауаттылығына мемлекеттік саясатты түсіндіруге, кеңес жүйесінің құндылықтар-идеологиялық нормаларын оқытуға ерекше көңіл бөлінді, ал педагогтардың біліктілігін арттыру бағдарламаларында оларға ерекше көңіл бөлінді [5]. Әдістемелік қызмет институтының пайда болуына осы алғышарттар ықпал етті.

1924 жылғы 20 мамырда Халық Комиссарлары Кеңесінің Әлеуметтік тәрбие және политехникалық білім беру бас басқармасы губерниялық білім бөлімдері үшін педагогтарды даярлау міндетін екі бағытта:

1. Мұғалімдердің жалпы білімі мен саяси деңгейін арттыру;
2. Педагогикалық және әдістемелік қорларды толтыру [6].

Бүгінгі әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) алғашқы нұсқалары 1924 жылы губерниялық білім бөлімдерінің ішінен ашылған әдістемелік бюро, 1926 жылы ашылған мектепке дейінгі тәрбие жөніндегі әдістемелік кабинет ретінде пайда болғаны белгілі [7]. Бұл заңдылықтар біртіндеп одан әрі дамитын жүйелік желіге айнала бастады. Алайда, әдістемелік кабинеттің пайда болуына Қазан революциясына дейінгі идеялар да, бастамалар да ықпал еткенін атап өткен жөн. Әдістемелік қызмет бойынша диссертация жасаған зерттеуші Е.В. Василевскаяның пікірінше, «XX ғасырдың басында практикалық жұмыста С.Т. Шацкий мұғалімдерді қолдауға қабілетті орталық құру идеясын дамытады. Бұл орталықтар педагогтардың өзара іс-қимыл аясын кеңейтуге ықпал ете отырып, дамып келе жатқан әдістемелік жұмысты желілік ұйымдастыру үшін алғышарт болды» [8].

Кеңес қазақ мектебінің пайда болуы мен қалыптасуы кезеңінде (1917-1933 жж.) мұғалімдерді қайта даярлау мен біліктілігін арттыру жөніндегі жұмысты үйлестіретін негізгі мемлекеттік мекемелер республиканың Білім және ғылым министрлігі мен оның бөлімдері - Бас әлеуметтік білім басқармасы және МҒК жанындағы ғылыми-әдістемелік комиссия болды. Бұл жұмысты тікелей жергілікті жерлерде ГубХББ және олардың әдістемелік бюролары, сондай-ақ ғылыми-әдістемелік қоғамдар орындады [9].

Әдіснамалық жүйе жоғарыдан төмен ғана емес, төменнен жоғары қарай да құрылғанын атап өткен жөн. 1930-1940 жылдары мектептердің, оның ішінде тірек, үлгілі білім беру ұйымдарының базасында әдістемелік бірлестіктер, педагогтар ұйымдары құрылды. Осы кезеңде педагогикалық қоғамдастықта «әдіскер» және «әдістемелік қызмет» ұғымдары қалыптаса бастады [10].

1938 жылғы қазанда РКФСР Білім министрлігі «Мұғалімдерді жетілдірудің жергілікті институттары туралы» бұйрық шығарды және

«Мұғалімдерді жетілдірудің республикалық, аймақтық және облыстық институттары туралы ереже» мақұлданды. Бұл сәт озық педагогикалық тәжірибені зерделеу мен таратуға маманданған әдістемелік орталықтар мәртебесін алған мұғалімдерді жетілдіру институттарының жұмыс істеуінің басы болды.

Ұлы Отан соғысы кезінде мектептерде мамандандырылған педагогикалық білімі жоқ көптеген қызметкерлер пайда болды. Осыған байланысты аудандық әдістемелік кабинеттер мен мектептер педагогикалық даярлықтың болмауына қарамастан, мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсетті.

1944 жылы бекітілген РСФСР Халық Комиссарлары Кеңесінің «Мұғалімдерді жетілдіру институты туралы ережесі» 1968 жылға дейінгі кезеңде болды [11].

Ұлы Отан соғысы аяқталғаннан кейін Қазақстан мектептерінде берілетін білім сапасындағы едәуір кемшіліктер көріне бастады, бұл оқушылардың үлгерімінің төмендігінен көрініп отыр. Бұған жауап ретінде 1947 жылы Қазақстанда тиісті материалдарды жариялаумен белсенді айналысатын оқу-педагогикалық баспасы құрылды.

XX ғасырдың екінші жартысының шарттары әдістемелік қызметті дамытуға ерекше мән берді. 1940-1950 жылдары КСРО мектептерді ашу, халықты ағарту, сандық көрсеткіштері бар мұғалімдерді даярлау ісінде табысқа жетті. Ұлы Отан соғысынан кейін білім беру саласында сапалы көрсеткіштерді жақсартуға бағытталған жұмыстар жүргізіле бастады. Сондай-ақ соғыс жылдары мұғалімдердің де, оқушылардың да саны азайды [12]. Осыған байланысты мұғалімдер санын арттыру, оның ішінде сапалы педагогтар даярлау өзекті болып отыр. КСРО-ның орталық мемлекеттік органдары жергілікті білім беру органдарына педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыруға бағытталған қолдауды күшейтуді тапсырды. Бұл өз кезегінде жергілікті, оның ішінде аудандық және мектеп ішіндегі әдістемелік қызметті жаппай орнатуға ықпал етті. Осы кезеңде аудандық әдістемелік кабинеттер барлық әкімшілік-аумақтық аумақтарда қалыптаса бастады.

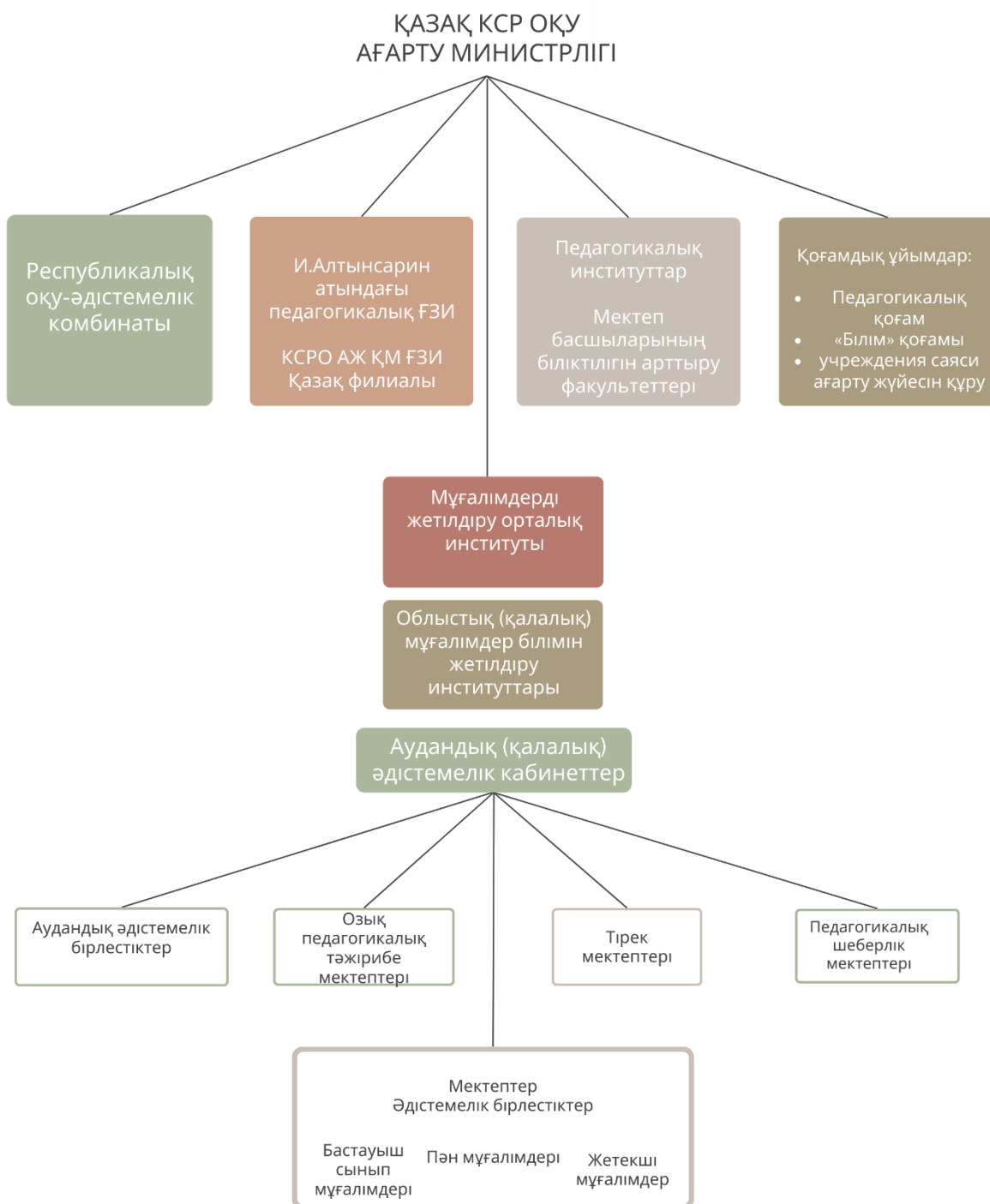
1953 жылғы тамызда мұғалімдердің соғыстан кейінгі бірінші республикалық съезі өткізілді, онда педагог кадрлардың біліктілігін арттыру мәселелеріне айтарлықтай көңіл бөлінді.

1959 жылы ҚазКСР Жоғарғы Кеңесі республиканың педагог кадрларының біліктілігін арттыру процесін жақсартуды көздейтін «Мектептің өмірмен байланысын нығайту және халық білімі жүйесін одан әрі дамыту туралы» Заң қабылдады.

1959- 1962 жылдары Целиноград, Павлодар және Көкшетауда жаңа педагогикалық институттар ашылды [13].

Соғыстан кейінгі жылдары мұғалімдерді жетілдіру институттарының желісі кеңейте бастады, ғылыми-практикалық конференциялар мен педагогикалық оқулар өткізілді. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру процесі

басқару вертикаліне бағына бастады және оның негізінде Білім министрлігі тұрды (1-схема) [14].



1-сызба. Педагогтердің біліктілігін арттырумен және әдістемелік қызметпен айналысатын жүйенің институционалдық құрылымының схемасы

Мұрағаттық құжаттардан Мұғалімдерді жетілдіру орталық институты 1965 жылдың қазан айында құрылған деген қорытынды шығаруға болады. Ол

Тың аймақтық мұғалімдерді жетілдіру институтынан құрылды. 1965 жылғы қазанның басынан бастап 1966 жылғы 15 қаңтарға дейін институт Целиноградта болды, содан кейін Алматы қаласына ауыстырылды.

1972 жылғы қазанда Мұғалімдерді жетілдіру орталық институты шеңберінде педагогика және қоғамдық пәндер кафедралары ұйымдастырылды. Олар оқу сабақтарын, әдістемелік қызметті және ғылыми зерттеулерді өткізуге жауапты институттың негізгі білім беру және құрылымдық бөлімшелеріне айналды.

1966 жылдан 1970 жылға дейін институт біліктілікті арттыру процесінен өтіп жатқан оқытушылар мен педагог қызметкерлердің санын жүйелі түрде арттырды (1-кесте) [15].

1-кесте - 1966-70 жылдары ОБМБ-да біліктілігін арттырған мұғалімдер контингентінің өсу серпіні

Жыл	Курстармен қамтылған (адам)	Семинарлармен қамтылған (адам)	Барлығы
1966	461	94	555
1967	320	663	983
1968	654	450	1104
1969	691	513	1204
1970	803	179	982
Барлығы	2929	1899	4828

Курстармен және семинарлармен қызметкерлердің мынадай санаттары қамтылды (2-кесте):

2-кесте - 1966-70 жылдары МЖОИ-да біліктілігін арттырған білім беру қызметкерлерінің санаттары

Қызметкерлер тобы	Курстар	Семинарлар	Барлығы
ОблыстықХББ жұмысшылары	-	180	180
ОблыстықМЖИ жұмысшылары	-	456	456
Аудандық ХББ жұмысшылары	743	-	743
Аудандық әдістелік кабинет жұмысшылары	314	-	413
Аудандық әдістелік кабинет пен аудандық ХББ жұмысшылары	143	44	187
Тірек мектептерінің директорлары	684	-	684
Мектеп-интернаттардың директорлары	97	-	97
Жұмысшы жастар мектептерінің, консультациялық пункттердің, пәнді тереңдетіп оқытатын мектептердің, арнайы мектептердің қызметкерлері	65	76	141
Мектептен тыс мекемелердің қызметкерлері	116	437	553
Түрлі бейіндегі мұғалімдер	767	499	1266
Басқа бейіндегі қызметкерлер	-	207	207

ҚазКСР Министрлер Кеңесі 1969 жылғы 16 қазанда шығарған № 1082-р қаулысы осы аудандағы (қаладағы) мұғалімдердің санына байланысты аудандық және қалалық әдістемелік кабинеттердің стандартты штаттарын белгіледі. Аудандық және қалалық әдістемелік кабинеттерде үштен алтыға дейін штаттық әдіскерлер жұмыс істеді [16].

Осы кезеңде мынадай міндеттермен айналысатын аудандық әдістемелік кабинеттер жұмыс істей бастады:

- Мектеп басшылары үшін семинарлар өткізу.
- Мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсету.
- Озық педагогикалық тәжірибені жинау, қорыту және тарату.
- Дипломалды және дипломнан кейінгі кезеңдерде сабақтарға қатысу.
- Педагогтар үшін консультациялар өткізу.
- Әдістемелік және педагогикалық әдебиетті іріктеу.
- Біліктілікті арттыру бағдарламаларының тиімділігін талдау және зерделеу.

Республикада тірек мектептер құрыла бастады, содан кейін олар педагогикалық тәжірибе зертханасы ретінде іс-қимыл жасай бастады. Бұл мектептерде оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістері мен тәсілдері енгізілді, көбінесе мынадай жұмыс нысандары ұйымдастырылды:

- Семинар-практикумдар;
- Нақты пәндерді оқытатын мұғалімдерге, бастауыш сыныптарға, сондай-ақ мектеп жетекшілеріне арналған семинарлар.

Бұл мектептер мұғалімдердің біліктілігін арттыру жүйесін дамытуға елеулі үлес қосты.

1980-1990 жылдары педагогикалық шеберлік мектептері кеңінен тарала бастады. Осы уақыт ішінде мұғалімдерді ғылыми-әдістемелік әдебиетпен қамтамасыз ету және оларға әдістемелік қолдау көрсету бойынша едәуір жұмыс жүргізілді. Бұдан басқа, облыстық бөлімшелердің жанынан ғылыми-әдістемелік секциялар құрылып, жұмыс істеді, олардың құрамына университеттердің, педагогикалық институттардың ғалымдары, мұғалімдерді жетілдіру институттарының әдіскерлері мен әдіскер мұғалімдер кірді.

1.2 Әдістемелік қызметті нормативтік құқықтық қамтамасыз етудің эволюциясы: КСРО кезеңі

Әдістемелік қызметті дамыту оны нормативтік қамтамасыз етудің негіздемесімен сүйемелденді. Өз жұмыстарында Е.В. Василевская әдістемелік қызмет туралы бірінші нормативтік құжат 1927 жылғы желтоқсанда РКФСР Халық Комиссарлары Кеңесі алқасы бекіткен «Жергілікті жерлерде әдістемелік жұмысты ұйымдастыру туралы ереже» болғанын жазады [17].

1929 жылы бекітілген Ресейдің «Тірек мектебі туралы ереже» альманахына сәйкес Ресейдің білім беру жүйесінде әдістемелік қызметтің қалыптасу тарихы әдістемелік және әдістемелік қызмет ұғымдарын ресми айналымға енгізген құжат болды. Тірек мектептері мұғалімдерді жаңа

жағдайларда жұмысқа дайындау жөніндегі әдістемелік функциялар жүктелген эксперименттік көрсету мекемелерінің желісі болды. Бұл мектептерде барлық практикалық сабақтар ашық өтті. Мектептер жанынан әдістемелік кабинеттер, оқулықтар мен әдебиеттер көрмелері құрылды [18]. Бұдан шағын жинақталған мектептер үшін тәжірибе көрсетудің үлгі алаңы болып табылатын қазіргі уақытта жұмыс істеп тұрған тірек мектептерінің жүйесі де әдістемелік қызметті дамыту алдында тұрғанын тұжырымдауға болады.

1930-1950 жылдары Қазақстанда әдістемелік қызметті нормативтік қамтамасыз ету туралы деректер өте аз. 1936 жылы Қазақстан РСФСР құрамынан бөлінгеннен кейін, мұнда үрдістер ішінара болғанымен, тұтастай алғанда, олар көрші одақтас республикадағы жағдайға ұқсас дамыды деп болжауға болады. 1940-1950 жылдары РСФСР-да аудандық әдістемелік кабинеттің атауы аудандық педагогикалық кабинетке ауыстырылды. Мұндай өзгеріске 1930 жылдардың екінші жартысындағы қуғын-сүргін кезіндегі саяси-идеологиялық жағдай да ықпал етті [19]. Өзгерістің нормативтік негізін 1938 жылғы 30 қыркүйекте РСФСР Наркоматының Мемлекеттік ғылыми-зерттеу институты жанындағы Бүкілресейлік әдістемелік кеңес қабылдаған «Аудандық халық білімі бөлімінің аудандық педагогикалық кабинеті туралы ереже» құрады. Атауы өзгергенімен, бұл құрылым жұмысының мазмұны толығымен әдістемелік кабинет қызметін атқарды. Сол жылдары жұмыс істеген мұғалімнің педагогикалық кабинетінің қызметі туралы төменде келтірілген сипаттама бойынша:

РКФСР мектебінің еңбек сіңірген мұғалімі П.К. Староверов 1944 жылғы педагогикалық кабинеттердің қызметін сипаттай отырып, былай деп атап өтті: «Педкабинет аудан орталығының жекелеген білікті мұғалімдерін, кейде тұтас бригадаларды жекелеген мектептерге шығарып, істің жай-күйін байқап, зерттеп, мұқтаждарға нақты көмек көрсету арқылы ауыл мұғалімдеріне көмек көрсетеді» [20].

Кейінгі жылдары РСФСР Білім министрлігінің 1947 жылғы 6 желтоқсандағы № 813 бұйрығымен «Мектептегі әдістемелік жұмыс туралы ереже», «Аудандық (қалалық) педагогикалық кабинет туралы ереже» жаңартылды. 1960-шы жылдарға дейін педагогикалық кабинеттің атауы сақталып, содан кейін әдістемелік кабинеттің атауы қайтадан қайтарылды. Бұған «Қалалық және аудандық әдістемелік кабинеттердің бірыңғай атауын енгізу туралы» РСФСР Білім министрлігінің 1959 жылғы 12 мамырдағы № 86-м бұйрығы және одан кейін қабылданған нормативтік құжаттар негіз болды.

1960 жылдары аудандық және қалалық деңгейлерде білім бөлімдері жанындағы педагогтарға көмек көрсететін құрылым ретінде әдістемелік кабинеттер құрылды. КСРО-ның олардың қызметін регламенттейтін орталық уәкілетті органы деңгейінде арнайы құжат қажет болды. Бұған дейінгі құжаттар Одақ құрамындағы республикалар бекіткен немесе жалпы алғанда педагогтарға әдістемелік қызмет көрсетуге қатысты педагогтардың съездерінде қабылданған нормалар болды. Сондықтан әдістемелік кабинетке

қатысты жеке ереже өзекті болды және мұндай құжат СССР Білім министрінің 1969 жылғы 17 наурыздағы N 37-м бұйрығымен (А қосымша) бекітілген «Аудандық, қалалық, аудандық әдістемелік кабинет туралы Үлгі Ереже» арқылы күшіне енді. Осы құжаттың негізінде КСРО құрамындағы республикалар да өз ережелерін қабылдады.

Қазақ КСР Министрлер Кеңесінің 1969 жылғы № 108-Р өкімімен аудандағы (қаладағы) педагогтардың санына байланысты әдістемелік кабинетте штат санын белгілейтін құжат шығарылды. Аудандық, қалалық әдістемелік кабинеттерде 3-тен 6-ға дейін әдістемелік штат болды. 1970 жылы 198 аудандық және 45 қалалық әдістемелік кабинеттерде әдістемелік қызметкерлердің саны 770 адамға өсті.

1980 жылдары 298 аудандық (қалалық) әдістемелік кабинеттерде 1500-ден астам әдіскер жұмыс істеді [21].

Әдістемелік кабинеттердің штат бірлігі жалпы мемлекеттік саясат шеңберінде өзгерді. Басшылық және басқарушылық лауазымдық бірліктер санын қысқартуды жоспарлаған «Басқару аппаратын жетілдіру, арзандату және санын қысқарту жөніндегі шаралар туралы» КСРО Министрлер Кеңесінің 1984 жылғы 19 шілдедегі № 764 қаулысы әдістемелік кабинеттердің үлгі штаттық кестесін қабылдауға ықпал етті. Осы қаулыны іске асыру үшін «Білім беру жүйесінің аудандық және қалалық (аудандық бөлінісі жоқ қалалардың) әдістемелік кабинеттерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» КСРО Білім беру министрінің 1985 жылғы 5 желтоқсандағы № 209 бұйрығы шығарылды (Б қосымша). Бұйрықта әдістемелік кабинеттердің штат кестесі берілді (3-кесте). Аталған құжатта әдістемелік кабинеттің меңгерушісі, кітапхана үшін жауапты әдіскер-пәндер бойынша әкімшілік-аумақтық бірліктердегі педагогтардың санына байланысты 1 штат бірлігін белгілеу тапсырылған.

3-кесте - 1985 жылы бекітілген аудандық (қалалық) әдістемелік кабинеттердің штат кестесі

Лауазымның атауы	Лауазымдар саны
1. Меңгеруші	1
2. Оқу пәндері және тәрбие жұмысы бойынша әдіскерлер	есеп бойынша
3. Мектепке дейінгі тәрбие жөніндегі әдіскер	есеп бойынша
4. Мектеп оқулықтарының кітапхана қорлары жөніндегі әдіскер	1
5. Кітапханашы	0,5
6. Хатшы-машинист	1

1980 жылдары педагогикалық даярлық пен әдістемелік қызмет жүйесінің институционалдық құрылымы өзара нашар байланысты бірнеше

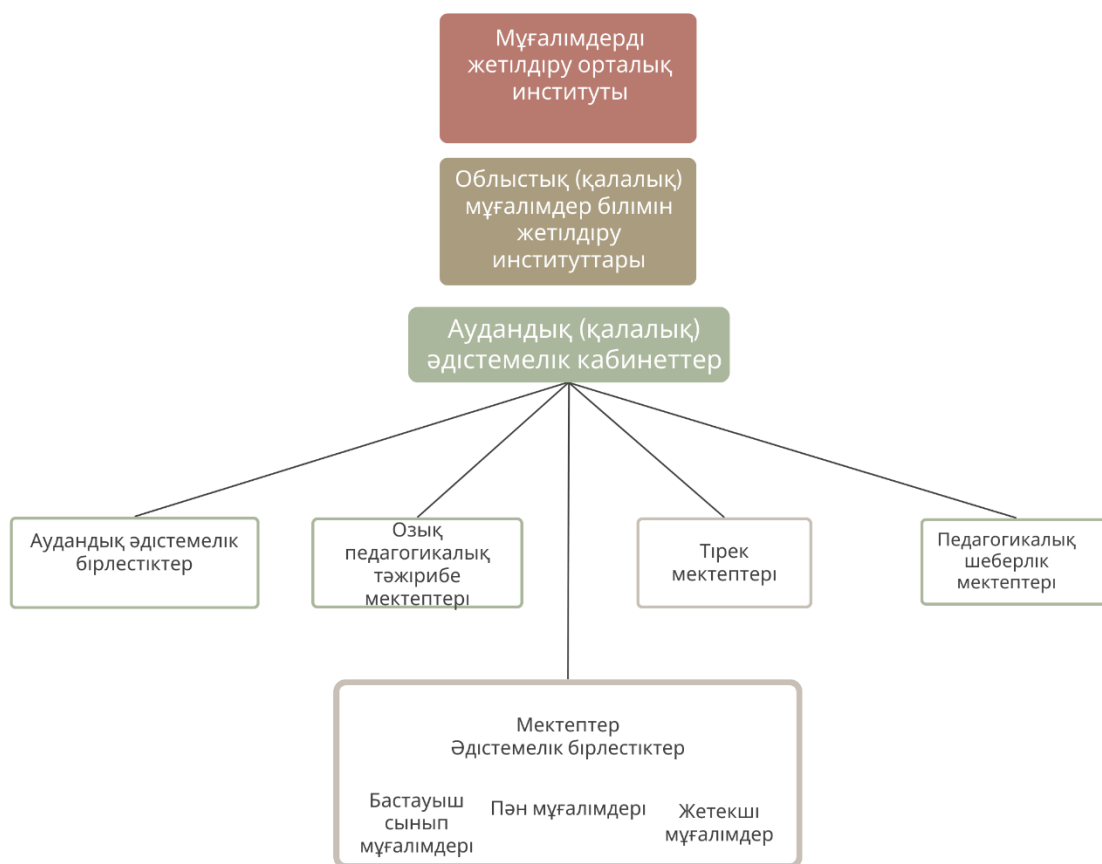
деңгейден тұрды (2-схема). Бұл жүйе 2010-2012 жылдарға дейін сақталғанын атап өткен жөн.

- Мұғалімдерді жетілдіру орталық институты - республиканың жетекші ғылыми-әдістемелік орталығы.

- Облыстық және Алматы қалалық мұғалімдердің біліктілігін арттыру институттары жергілікті жерлерде мұғалімдердің біліктілігін арттырудың барлық аспектілерін ұйымдастыратын және үйлестіретін облыстық және қалалық деңгейдегі оқу-әдістемелік орталықтар болып табылады.

- Аудандық (қалалық) әдістемелік кабинеттер педагог кадрларды әдістемелік жұмыспен қамтамасыз етеді.

- Әдістемелік бірлестіктер (аудандық, қалалық, мектеп) - педагогтармен ағымдағы әдістемелік жұмысты жүргізеді және оларды өзін-өзі жетілдіруге ынталандырады [22].



2-схема - Педагогтардың біліктілігін арттырумен және әдістемелік қызметпен айналысатын жүйенің институционалдық құрылымының схемасы.

1.3 Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының тарихи кезеңдері

Декларацияны қабылдаумен қатар 1921 жылғы тамызда Қазақ АССР Халық ағарту комитеті жанынан ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастырған алғашқы мемлекеттік мекеме - Академиялық орталық құрылды.

Орталық жұмысының негізгі бағыттары:

- халық білімі бойынша жұмысты реттеу және үйлестіру

- бастауыш, орта және жоғары оқу орындарының сауатсыздықты жою жөніндегі бағдарламаларын әзірлеу

- ғылым, әдебиет және өнер салаларын басқару

- оқу орындарының, саяси білім беру мекемелерінің, баспалардың, мұрағаттардың, мұражайлар мен ғылыми-зерттеу ұйымдарының қызметіне теориялық және әдістемелік қолдау көрсету

Академиялық орталық Қазіргі білім беру саласындағы ғылыми-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік мекеме – Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының тарихи бастауы болды деп айтуға толық негіз бар. Ұлы ғалым және көрнекті саяси қайраткер А. Байтұрсынұлы негізін қалаушы және жетекшісі болған орталық ғылым, мәдениет және өнер саласындағы заманауи ұйымдардың бастаушысы болды.

Төменде Академияның эволюциясын көрсететін негізгі даму кезеңдері келтірілген (1-сурет):



1-сурет - Академияның даму кезеңдері

1.4 Тәуелсіздік жылдарындағы әдістемелік кабинеттерді дамыту

Қазақстан тәуелсіздік алғаннан кейінгі алғашқы жылдары Қазақ КСР кезінде қабылданған нормативтік құжаттар өз күшін сақтады. Алайда егемен мемлекет жылдам жаңа заңдар қабылдап, уақытша ережелерді бекітті.

Тәуелсіздік алғаннан кейін мұғалімдердің біліктілігін арттыру институттарының қызметі «Қазақстан Республикасының басшы қызметкерлері мен мамандарының біліктілігін арттыру және қайта даярлау оқу орындары (бөлімшелері) туралы уақытша ереже туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 1993 жылғы 13 наурыздағы № 47 бұйрығымен регламенттелген. Осы уақытша ереже Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2000 жылғы 29 желтоқсандағы № 1211 бұйрығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдары қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау оқу орындарының қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы ережені бекіту туралы» ереже қабылданғаннан кейін ғана күшін жойды.

Тұтастай алғанда, Мұғалімдердің біліктілігін арттыру орталық институты (кейіннен «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ Республикалық біліктілікті арттыру институты) мұғалімдердің біліктілігін арттыруға ғана емес, сонымен қатар әдістемелік қызметті дамытуға да үлкен ықпал еткен тағы бір құрылым болғанын атап өткен жөн. Мұғалімдерді жетілдіру орталық институтының құрылымында ғылыми-әдістемелік бөлім болды. Ал кейбір облыстарда жергілікті біліктілікті арттыру институттарының жанынан өңірлік ғылыми-әдістемелік орталықтар жұмыс істеді. Бұл орталықтар зерттеу жұмысына үлкен мән берді [23]. Бұдан басқа, ол әдістемелік қамтамасыз етуге байланысты жұмысты үйлестірді.

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ Республикалық кәсіптік даму институтының даму хронологиясы

1961 жылы Тың аймақтық мұғалімдерді жетілдіру институты құрылды.¹

Тың өлкесі жойылғаннан кейін **1965** жылы Тың өлкелік мұғалімдерді жетілдіру институты Қазақ КСР Білім министрлігінің Орталық мұғалімдерді жетілдіру институты болып қайта құрылды.

1996 жылы Мұғалімдерді жетілдіру орталық институты «Білім беру жүйесінің басшы және ғылыми-педагогикалық кадрларының біліктілігін арттыру республикалық институты» болып қайта құрылды.

2012 жылы білім беру жүйесінің басшы және ғылыми-педагогикалық кадрларының біліктілігін арттыру институты «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы болып қайта ұйымдастырылды. Өңірлік білім басқармалары жанындағы педагог кадрлардың біліктілігін

¹ 1960 жылы Қазақ КСР құрамында солтүстіктің 5 облысын біріктірген тың өлкенің әкімшілік-аумақтық бірлігі құрылды. Педагогтердің біліктілігін арттыру үшін Тың жерлерді игеруге келген азаматтардың балаларын оқыту үшін қажетті арнайы институт құрылды.

арттыру және қайта даярлау институттары жаңа акционерлік қоғамның меншігіне өтті.

Облыстық маңызы бар аудандар мен қалалардағы әдістемелік кабинеттердің қызметін реттейтін құжат «Аудандық, қалалық әдістемелік кабинеттер (орталықтар) туралы үлгі ереже» Қазақстан Республикасы Білім, мәдениет және денсаулық сақтау министрінің 1998 жылғы 22 маусымдағы № 348 бұйрығымен бекітілген (В қосымша).

Әдістемелік қызметтің мазмұны, түсінігі және жұмыс тәртібі, педагогтарды әдістемелік қолдау туралы құжат «Білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2004 жылғы 18 қарашадағы N 946 бұйрығымен күшіне енді. Осы Ереже «Білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру және жүзеге асыру ережесін бекіту туралы» 2007 жылғы 29 қарашадағы № 583 бұйрығымен жаңартылды.

Әдістемелік кабинеттер қызметіндегі кезекті бір кезенді өзгеріс 2012 жылы басталды. Биыл «Жекелеген мемлекеттік кәсіпорындарды коммуналдық меншіктен республикалық меншікке берудің кейбір мәселелері және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамын құру туралы «Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 17 ақпандағы № 232 Қаулысы шықты. Осы қаулыдан кейін республикалық және барлық өңірлік білім беру институттары «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының құрамына енгізілді. Осылайша, біліктілікті арттыруға жауап беретін бірыңғай құрылым қалыптасты.

Бұл облыстық, қалалық және астаналық республикалық маңызы бар білім басқармаларының жанынан әдістемелік кабинеттер құруға әкелді. Себебі, осы деңгейдегі білім басқармаларына біліктілікті арттыруда жергілікті педагогтарға қолдау көрсететін, білім беру саясатындағы өзгерістерді түсіндіретін, жергілікті озық педагогикалық тәжірибені зерделеп, тарататын орталық қажет болды. Нәтижесінде бұған дейін аудан мен облыстық маңызы бар қалада жұмыс істеген әдістемелік кабинет те облыстық деңгейде бекітілді.

Осы жылдары барлық деңгейдегі әдістемелік кабинеттердің қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 11 қыркүйектегі № 370 бұйрығымен бекітілген «Ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары түрлері қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» регламенттелген. Бұйрықтың 2-параграфы толығымен әдістемелік кабинетке арналды.

2-параграф. Әдістемелік орталықтар (кабинеттер)

21. Әдістемелік орталық (кабинет) қызметінің мақсаты білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім берудің білім беретін бағдарламаларын іске асыруда білім беру ұйымдарын оқу-әдістемелік қолдауды жүзеге асыру, үздіксіз білім беру үшін жағдайлар жасау, педагог және басқарушы кадрлардың кәсіби біліктілігін жетілдіру болып табылады.

22. Әдістемелік орталықтар (кабинеттер) аудандық, қалалық, облыстық, республикалық болып бөлінеді.

23. Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды басқару аудандық (қалалық) білім бөлімдері әдістемелік кабинеттеріне арналған жалпы орта білім беру ұйымдарына, облыстық (қалалық) білім басқармалары әдістемелік кабинеттеріне арналған техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарына жүктеледі.

24. Білім беру ұйымдарындағы және тиісті инфрақұрылымдағы, оның ішінде оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету ұйымдарындағы оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік қызметтерді үйлестіру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2007 жылғы 29 қарашадағы № 583 бұйрығымен бекітілген Оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5036 болып тіркелді) жүзеге асырылады.

25. Әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) Оқу-әдістемелік жұмыстар қызметінің негізгі бағыттары мыналар болып табылады:

1) әдістемелік жұмыстың әртүрлі нысанын және оқу тәрбие процесін жетілдіруге және педагогтерге, білім беру ұйымдарына көмек көрсетуге бағытталған білім беру қызметкерлерінің кәсіби біліктілігін арттыру жөніндегі жұмысты (консультациялар, сабақтарды талдау, дәрістер, мастер-кластар, семинарлар, ғылыми-практикалық конференцияларды, педагогикалық оқуларды, педагогикалық шеберлік мектептерін, кәсіби шеберлік конкурстарын өткізу,) ұйымдастыру және өткізу;

2) білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша оқу-әдістемелік жұмыс мазмұнын жетілдіру жөніндегі ұсынымдаманы, әдістемелік құралды әзірлеуді ұйымдастыру;

3) педагогикалық қызметті зерделеу, талдау және бағалау, тәрбиеленушілер мен оқушылардың білім беру жетістіктерін мониторингілеу, жұмыс тәжірибесін жинақтауды және жүйелендіруді қамтамасыз ету, тиімді нысандар және олардың нәтижелілігі туралы деректер банкіні құру;

4) білім беру ұйымдарына және жекелеген педагогтерге инновациялық қызметте қолдау көрсету, тәжірибелік-эксперименттік және зерттеу жұмыстарын жүргізу;

5) педагогтерді мемлекеттік білім беру саясатының негізгі үрдістерімен уақытылы танысу, оқытудың, сыныптан тыс, мектептен тыс және тәрбие жұмыстарының инновациялық нысандары мен әдістерін зерделеу және шығармашылық меңгеру;

6) педагогтерді балалар мен ересектерді оқыту, тәрбиелеу және дамыту проблемалары бойынша оқулықтар мен оқу-әдістемелік әдебиеттер туралы қажетті ақпараттармен қамтамасыз ету, ақпараттық-библиографиялық жұмысты өткізу, бейне-медиаатека жасау;

7) білім алушыларға білім беру мен оларды тәрбиелеуге қатысатын білім беру ұйымдары, мемлекеттік және үкіметтік емес құрылымдардың ЖОО ғалымдарымен өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығын қалалық, аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейлерде ұйымдастыру;

8) жетекші мамандарды тарта отырып, оқу-әдістемелік материалдарды сараптау, оқу-әдістемелік және сарапшылар кеңестерінің, уақытша ғылыми-зерттеу және шығармашылық топтардың қызметін үйлестіру;

9) біліктілікті арттыру ұйымдарымен бірлесіп, педагог және басшы қызметкерлердің біліктіліктерін арттыруды болжау, жоспарлау және ұйымдастыру, педагогтерге үздіксіз білім беру жүйесінде ұйымдастыру-әдістемелік көмек көрсету.

26. Әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) құрылымы мен штаттары білім беру ұйымдарының мақсаттары мен міндеттеріне, ерекшеліктеріне педагог қызметкерлердің санына қарай қалыптастырылады және құрылтайшы келісімімен анықталып, ұйым басшысымен бекітіледі.

27. Әдістемелік орталықты (кабинетті) басқару Қазақстан Республикасының заңнамалық, нормативтік және құқықтық актілеріне, осы Қағидаларға және Жарғыға сәйкес жүзеге асырылады.

28. Әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) штаттық қызметкерлерімен қатар әдістемелік, консультациялық және басқа да жұмыстардың түрлерін, ғалымдар, мамандар және білім басқармасы органдары мен білім беру ұйымдарының өкілдері қосымша Еңбек заңнамасында белгіленген тәртіпте еңбекақыны сағат бойынша төлеу жағдайларында қамтамасыз ете алады.

29. Әдістемелік орталықтар (кабинеттер) қызметкерлері:

1) оның құзыретіне қатысты мәселелерді шешу кезінде материалдар мен қажетті ақпараттарды алу үшін барлық құрылымдық бөлімшелермен өзара іс-қимыл жасауды;

2) бөлімше басшысына, әдістемелік кабинет меңгерушісіне оқу-әдістемелік жұмыстарды жетілдіру жөніндегі ұсынысты қарастыруға енгізеді;

3) әдістемелік кабинет қызметін жоспарлауға қатысады;

4) сарапшы органның мақұлдауынан кейін олардың әзірлеген және құрған оқу-әдістемелік өнімдерін, бақылау-диагностикалық және дидактикалық материалдарын жариялайды және көбейтеді;

5) зерттеушілік және эксперименттік жұмыстарды ғылыми сүйемелдеуде консультативтік көмек алады.

30. Әдістемелік орталықтар (кабинеттер) қызметкерлері:

1) басшы бекіткен функционалды міндеттер шеңберінде көрсетілетін әдістемелік қызметтер сапасын қамтамасыз етеді;

2) жеке кәсіби біліктілікті жетілдіру, курстық даярлық арқылы және өз бетінше білім алу шеңберінде біліктілікті арттыру бойынша тұрақты жұмыс жасайды.

31. Әдістемелік орталықты (кабинетті) қаржыландыру:

1) бюджет қаражаттары;

2) ұйымдармен, заңды және жеке тұлғалармен шарт бойынша орындалатын жұмыстар үшін алынатын қаражаттар есебінен жүзеге асырылады.

2022-2023 жылдары Қазақстан білім саласында тағы бір маңызды құрылымдық өзгеріс жүрді. Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың 2022 жылғы 11 маусым № 917 қаулысымен Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру, балалардың құқықтарын қорғау, мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету, мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді цифрландыру саласындағы функциялары мен өкілеттіктері беріле отырып, Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігіне;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру, тіл саясаты, ғылым, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мен ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді цифрландыру саласындағы функциялары мен өкілеттіктері беріле отырып, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрлігіне бөлу арқылы қайта ұйымдастырылды.

Бұл қайта ұйымдастыру нәтижесінде білім мен ғылым саласындағы барлық нормативтік құжаттарға ревизия жүргізілді. Соның нәтижесінде әдістемелік қызметті ұйымдастыру мен жүргізу туралы №583 бұйрықтың орнына «Мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы № 253 бұйрығы шықты. Жаңа бұйрықтың ерекшелігі, білім беру ұйымдарына әдістемелік қолдаудың процедуралары мен оны жүргізуге негізгі жауапты әдістемелік кабинеттердің қызметі бір құжатта реттелді. Басқаша айтқанда, әдістемелік жұмыстың мазмұны, процедуралары мен оны іске асыруға жауапты құрылымдардың жұмыс бағыттары бір ережеде көрсетілді. Бұл барлық азаматтарға әдістемелік жүйені реттеу бойынша нормативті бір құжат арқылы түсінуіне көмектеседі.

1.5 Әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) қызметін регламенттейтін қабылданған нормативтік құжаттардың хронологиясы

→ «Жергілікті жерлерде әдістемелік жұмысты ұйымдастыру туралы Ереже» РСФСР-дың Білім және ғылым комиссариатының Алқасымен бекітілген, 1927 жылғы желтоқсан

→ «Аудандық халықтық білім беру бөлімінің аудандық педагогикалық кабинеті туралы ереже» РСФСР Білім және ғылым Наркомының мемлекеттік ғылыми-зерттеу институты жанындағы 1938 жылғы 30 қыркүйекте Бүкілресейлік әдістемелік кеңеспен қабылданды.

→ «Мұғалімдермен әдістемелік жұмыс туралы» РСФСР Білім министрлігінің 1947 жылғы 6 желтоқсандағы № 813 бұйрығы.

→ «Мектептегі әдістемелік жұмыс туралы ереже» 1947 жылғы 6 желтоқсандағы № 813 бұйрығына.

→ «Аудандық (қалалық) педагогикалық кабинет туралы ереже» 1947 жылғы 6 желтоқсандағы № 813 бұйрығына.

→ «Қалалық және аудандық әдістемелік кабинеттердің бірыңғай атауын енгізу туралы» 1959 жылғы 12 мамырдағы № 86-м//РСФСР Білім министрлігінің бұйрықтары мен нұсқаулықтарының жинағы. 1959. № 25. 13-18 С.

→ «Аудандық, қалалық, округтік әдістемелік кабинет туралы үлгілік ережені енгізу туралы» КСРО Білім министрінің 1969 жылғы 17 наурыздағы N 37-м бұйрығы.

→ «Аудандық (қалалық) әдістемелік кабинеттердің үлгі штаттары» Қазақ КСР Министрлер Кеңесінің 1969 жылғы 16 қазандағы өкімі.

→ «Ағарту жүйесінің аудандық және қалалық (аудандық бөлінісі жоқ қалалардың) әдістемелік кабинеттерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» КСРО Білім және ғылым министрлігінің 1985 жылғы 5 желтоқсандағы N 209 бұйрығымен бекітілген.

→ «Қазақстан Республикасының басшы қызметкерлері мен мамандарының біліктілігін арттыру және қайта даярлау оқу орындары (бөлімшелері) туралы уақытша ереже туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 1993 жылғы 13 сәуірдегі N 167 бұйрығы.

→ «Аудандық, қалалық әдістемелік кабинеттер (орталықтар) туралы үлгі ереже» Қазақстан Республикасы Білім, мәдениет және денсаулық сақтау министрлігінің 1998 жылғы 22 маусымдағы № 348 бұйрығымен бекітілген.

→ «Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдары қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау оқу орындарының қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы ережені бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2000 жылғы 29 желтоқсандағы N 1211 бұйрығы.

→ «Білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым

министрінің міндетін атқарушының 2004 жылғы 18 қарашадағы N 946 бұйрығы.

→ «Білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру және жүзеге асыру ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2007 жылғы 29 қарашадағы N 583 бұйрығы.

→ «Ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары түрлері қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 11 қыркүйектегі № 370 бұйрығы.

→ «Мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы № 253 бұйрығы.

1.6 Қазіргі уақыттағы әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) қызметі мен құрылымы

Өңірлік деңгейде оқу-әдістемелік жұмысты әдістемелік кабинеттер (орталықтар) жүзеге асырады, олар өз мәні бойынша педагогтарға арналған қосымша білім беру ұйымдары болып табылады. Әдістемелік кабинеттер (орталықтар) қызметінің мақсаты мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттар мен білім беру бағдарламаларын іске асыруда білім беру ұйымдарын оқу-әдістемелік қолдауды жүзеге асыру, педагогтар мен басшы кадрлардың үздіксіз білім алуы және кәсіби құзыреттілігін жетілдіру үшін жағдайлар жасау болып табылады. Басқаша айтқанда, әдістемелік қызмет - бұл педагогтың қызметі, мемлекеттік білім беру жүйесі, психологиялық-педагогикалық ғылым мен педагогикалық тәжірибенің дамуы арасындағы байланыстырушы буын.

Қазіргі уақытта республикада 17 облыстық 3 қалалық және 203 аудандық/қалалық әдістемелік кабинет жұмыс істейді. Әдістемелік орталық (кабинет) қызметінің мақсаты бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары мен білім беру бағдарламаларын іске асыруда білім беру ұйымдарын оқу-әдістемелік қолдауды жүзеге асыру, үздіксіз білім беру, педагогтер мен басшы кадрлардың кәсіби құзыреттілігін жетілдіру үшін жағдайлар жасау болып табылады [24]. Демек, әдістемелік кабинеттер қызметінің негізгі бағыттары:

- Оқу-тәрбие процесін жетілдіруге және педагогке, білім беру ұйымдары мен әдістемелік бірлестіктерге көмек көрсетуге бағытталған білім беру қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру бойынша оқу-әдістемелік жұмыстарды (консультациялар, сабақтарды талдау, дәрістер, мастер-сыныптар, семинарлар, ғылыми-практикалық конференциялар, педагогикалық оқулар, педагогикалық шеберлік мектептері, кәсіптік шеберлік конкурстары) ұйымдастыру және өткізу;

- Білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша оқу-әдістемелік жұмыстың мазмұнын жетілдіру бойынша әдістемелік құралдарды, ұсынымдарды әзірлеуді ұйымдастыру;

- Педагогикалық қызметті зерделеу, талдау және бағалау, тәрбиеленушілер мен оқушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу, жұмыс тәжірибесін жинақтауды және жүйелеуді қамтамасыз ету, жұмыстың тиімді нысандары мен олардың нәтижелері туралы деректер банкіні құру;

- Білім беру ұйымдары мен жекелеген педагогтарға инновациялық қызметте қолдау көрсету, тәжірибелік-эксперименттік және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу;

- Педагогтарды мемлекеттік білім беру саясатының негізгі үрдістерімен уақытылы таныстыру, оқыту, сыныптан тыс, мектептен тыс пәндік және тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін зерделеу және шығармашылық игеру;

- Педагогтарды балалар мен ересектерді оқыту, тәрбиелеу және дамыту проблемалары бойынша оқулықтар мен оқу-әдістемелік әдебиеттер туралы қажетті ақпаратпен қамтамасыз ету, ақпараттық-библиографиялық жұмыс жүргізу, бейне, медиатека жасау;

- Қалалық, аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейлерде білім беру мен тәрбиелеуге қатысатын ғалымдармен, білім беру ұйымдарымен, мемлекеттік және үкіметтік емес құрылымдармен өзара іс-қимыл мен ынтымақтастықты ұйымдастыру;

- Жетекші мамандарды тарта отырып, оқу-әдістемелік материалдарды сараптау, оқу-әдістемелік және сараптамалық кеңестердің, уақытша ғылыми-зерттеу және шығармашылық топтардың қызметін үйлестіру;

- Педагог және басшы қызметкерлердің біліктілігін арттыруды болжау, жоспарлау және ұйымдастыру, үздіксіз білім беру жүйесінде педагогтарға ұйымдастыру-әдістемелік көмек көрсету.

Педагогтарды сапалы әдістемелік сүйемелдеуді жүзеге асыру үшін Қазақстан Республикасы Білім

2023 жылғы 10 тамызда № 253 Әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) штаттары өңірдегі педагогтардың санына сәйкес 300 педагогтен аспайтын әдіскердің бір штат бірлігі есебінен белгіленді.

Өңірлердегі ағымдағы жағдайды қарастырайық:

Қазақстанда соңғы бес жылда оқушылар санының ұлғаюында жалпы өрлеу тренді байқалады, бұл туу деңгейінің ұлғаюына байланысты. ҰББД статистикалық деректеріне сәйкес соңғы бес жылдағы салыстырмалы кестені қарастырамыз (4-кесте).

4-кесте - Соңғы 5 жылдағы барлық мектептер контингенті

адам

Өңір	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ҚР	3 186 234	3 337 783	3 481 347	3 597 159	3 709 637
Абай	-	-	-	-	101 480
Ақмола	123 861	127 809	132 325	135 777	137 949
Ақтөбе	144 792	153 517	161 361	168 483	175 159
Алматы облысы	394 527	414 560	435 664	453 199	338 646
Атырау	124 809	131 239	136 729	140 472	144 528
ШҚО	189 284	192 794	198 003	199 898	99 911
Жамбыл	225 902	232 782	242 353	245 688	246 293
Жетісу	-	-	-	-	130 965
БҚО	104 342	108 710	112 654	115 353	119 580
Қарағанды	196 304	203 293	209 028	210 945	173 877
Қостанай	107 516	110 033	111 873	113 095	114 715
Қызылорда	155 350	163 789	171 547	177 013	180 626
Маңғыстау	141 036	151 382	160 107	168 128	175 795
Павлодар	103 634	111 030	113 507	114 947	116 206
СҚО	72 327	73 454	74 789	75 171	75 484
Түркістан	496 110	480 607	501 414	511 649	517 721
Ұлытау	-	-	-	-	39 481
Астана қ.	165 151	182 513	194 928	212 533	238 189
Алматы қ.	268 014	286 797	298 520	314 683	331 436
Шымкент қ.	200 275	213 474	226 545	240 125	251 596

Дереккөз: ҰББД деректері

Кестенің деректеріне сәйкес, соңғы 5 жылда барлық мектептер оқушыларының саны 16,4% -ға артып, 3 709 637 адамды (+ 523 403 адам) құрады.

Оқушылар санын арттыру білім беру мекемелерінің алдына барабар білім беру процесін қамтамасыз ету міндетін қояды. Бұл үшін әрбір оқушыға жеке көзқарасты қамтамасыз етуге және әртүрлі білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруға қабілетті білікті мұғалімдердің жеткілікті саны талап етіледі.

Оқушылар санының ұлғаюы мен педагогикалық құрамның кеңеюі арасындағы байланысты тереңірек талдау үшін Ұлттық білім беру дерекқорының деректері (ҰББД) пайдаланылды. Төменде келтірілген кестеде осы корреляцияны қадағалауға мүмкіндік беретін зерттеу нәтижелері берілген (5-кесте).

5-кесте - Соңғы 5 жылдағы жалпы білім беретін мектептер мұғалімдерінің (қосымша жұмысшыларды қоспағанда) саны

Өңір	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ҚР	301 217	307 968	326 542	343 573	344 965
Абай	-	-	-	-	10 956
Ақмола	13 885	13 857	14 465	14 828	14 572
Ақтөбе	15 387	15 553	16 647	17 550	17 420
Алматы облысы	35 794	37 671	40 130	42 978	29 174
Атырау	9 921	10 227	10 879	11 278	11 278
ШҚО	20 763	20 689	21 286	21 799	10 241
Жамбыл	22 944	23 236	24 628	25 994	24 990
Жетісу	-	-	-	-	13 948
БҚО	12 409	12 352	13 151	13 540	13 321
Қарағанды	17 773	17 970	18 815	18 737	15 194
Қостанай	12 059	12 015	12 418	12 695	12 268
Қызылорда	18 374	18 812	19 659	20 591	20 358
Мағыстау	10 511	11 205	12 444	13 763	13 917
Павлодар	11 543	11 629	12 154	12 443	12 173
СҚО	10 252	10 048	10 406	10 607	10 241
Түркістан	48 013	49 437	51 902	54 587	56 780
Ұлытау	-	-	-	-	3 314
Астана қ.	9 029	9 684	10 920	12 495	13 618
Алматы қ.	18 320	18 652	20 407	21 845	22 426
Шымкент қ.	14 240	14 931	16 231	17 843	18 496

Дереккөз: ҰББД деректері

Деректерді талдаудан оқушылар санының ұлғаюы педагогикалық құрамның ұлғаюымен қатар жүреді. Жалпы білім беретін мектептердің педагог кадрларының саны (қоса атқарушыларсыз) соңғы 5 жылда 14,5% -ға ұлғайып, 344 965 адамды (+ 43 748 адам) құрады. Бұл білім беру мекемелерінің педагогикалық қызметкерлерді кеңейту жолымен жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз етуге ұмтыла отырып, демографиялық және әлеуметтік өзгерістерге ден қоятынын айғақтайды.

Мектептерде оқушылар санының артуы кешенді шешімдерді талап ететін маңызды әлеуметтік және білім беру проблемасы болып табылады. Педагогикалық құрамды кеңейту сапалы білім беруді және әрбір оқушыға жеке көзқарасты қамтамасыз ету үшін ажырамас қадамдардың бірі болып табылады. ҰББД деректері оқушылар санының көбеюі мен педагог кадрлардың көбеюі арасындағы корреляцияның болуын растайды.

Білім беру жүйесіндегі мұғалімдер санының артуы кезінде тиімді әдістемелік қолдауға қажеттілік артады. Қосымша мұғалімдер жаңа

оқытушыларды да, тәжірибелі оқытушыларды да қамтуы мүмкін және олардың әрқайсысы тиісті әдістемелік қолдауды қажет ете алады.

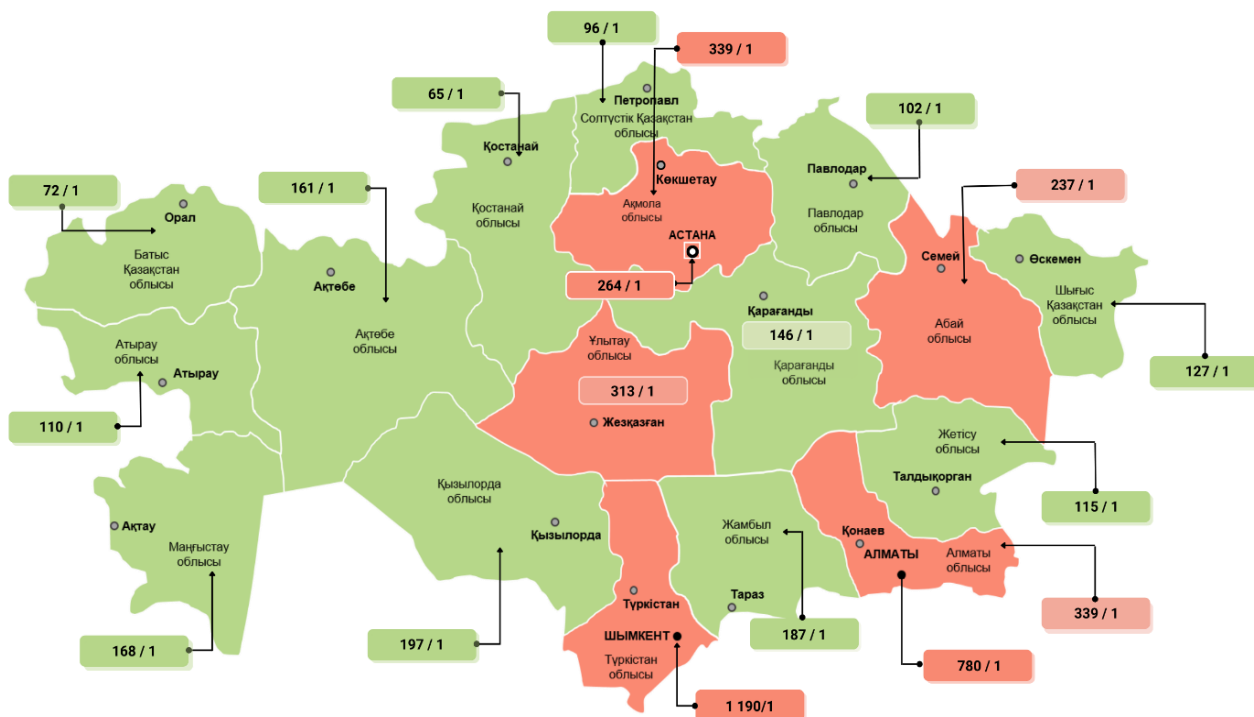
Мұғалімдер санының ұлғаюымен оларды барлық қажетті әдістемелік ресурстармен, оқытумен және қолдаумен қамтамасыз ету анағұрлым күрделі міндетке айналады. Бұл оқыту әдістемелерін әзірлеу мен енгізуді, жаңа мұғалімдерді оқытуды, олардың кәсіби қызметін мониторингтеу мен бағалауды, сондай-ақ әдістемелік мәселелерді шешу және оқытушылық практикадағы қиындықтарды жеңу үшін ресурстар беруді қамтиды.

Осылайша, мұғалімдердің санын ұлғайту мұғалімдерді тиімді оқыту мен дамытуды қамтамасыз ету үшін, сондай-ақ білім беру процесінде үздік нәтижелерге қол жеткізу үшін әдістемелік қолдаудың қажеттілігін арттырады. Шын мәнінде, әдістемелік қолдау білім беру жүйесін кеңейту және оның сапалы жұмысын қамтамасыз ету кезінде негізгі элементке айналады.

Өңірлердің әдістемелік орталықтарының деректеріне сәйкес төменде келтірілген кестеде әр өңірдегі педагогтар мен әдіскерлердің саны туралы ақпарат берілген (6-кесте), (2-сурет).

6-кесте - Өңірлер бойынша педагогтар мен әдіскерлердің сандық құрамы

№	Өңір	Педагогтардың жалпы саны	Әдіскерлердің жалпы саны
1	Шымкент қ.	26 182	22
2	Алматы қ.	35 889	46
3	Астана қ.	17 981	68
4	Абай	12 542	53
5	Ақмола облысы	20 754	227
6	Ақтөбе облысы	25 145	156
7	Алматы облысы	36 955	109
8	Атырау облысы	12 741	116
9	Шығыс Қазақстан облысы	28 759	227
10	Жамбыл облысы	36 331	194
11	Жетісу	15 214	132
12	Батыс Қазақстан облысы	15 109	209
13	Қарағанды облысы	24 355	167
14	Қостанай облысы	13 820	212
15	Қызылорда облысы	22 232	113
16	Маңғыстау облысы	19 474	116
17	Павлодар облысы	14 419	141
18	Солтүстік Қазақстан облысы	16 338	170
19	Түркістан облысы	64 711	365
20	Ұлытау	5 317	17
Всего		464 268	2 860



Республика бойынша орташа көрсеткіш 1/143

Ең төменгі көрсеткіш Қостанай облысы 1/65

Жоғары көрсеткіш Шымкент қаласы 1/1 190

2-сурет - Өңірлер бойынша педагогтар мен әдіскерлердің сандық құрамы

Ұсынылған деректерге сүйене отырып, әдіскерлер кадрларының жетіспеушілігіндегі орасан зор проблема айқын көрініс тапқан. Әдіскерлердің жетіспеушілігі білім беру бағдарламалары сапасының және оқыту деңгейінің төмендеуіне, сондай-ақ қазіргі заманғы үрдістер мен талаптардан артта қалуға әкеп соғуы мүмкін. Білім беру жүйесі үшін әдіскерлердің маңызын түсіну және оларды кадрлық қамтамасыз етуді жақсартуға ұмтылу маңызды.

Әрбір өңірде белгілі бір білім беру әдістемелері мен тәсілдерін пайдалануға байланысты кабинеттердің (орталықтардың) өз атаулары бар (7-кесте).

7-кесте - Өңірлік әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) атаулары

№	Атауы	Өңір
1	«Әдістемелік орталық»	Астана қ.
2	«Қалалық білім берудегі жаңа технологиялардың ғылыми-әдістемелік орталығы»	Алматы қ.
3	«Әдістемелік орталық»	Шымкент қ.
4	Облыстық инновациялық-әдістемелік орталық	Область Абай
5	«Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы»	Ақмолинская область
6	«Облыстық әдістемелік орталық»	Алматинская область
7	«Облыстық әдістемелік орталық»	Актюбинская область
8	«Атырау облысы Білім басқармасының әдістемелік орталығы»	Атырау облысы
9	«Шығыс Қазақстан өңірлік ғылыми-әдістемелік орталық «Өркен» ақпараттандыру және білім беруді дамыту Шығыс Қазақстан облысының білім басқармасы»	Шығыс Қазақстан облысы
10	«Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік орталығы»	Жамбыл облысы
11	«Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік орталығы»	Солтүстік Қазақстан облысы
12	«Әдістемелік орталық»	Жетісу облысы
13	«Центр развития образования»	Батыс Қазақстан облысы
14	«Методический кабинет дошкольного и общего среднего образования»	Қостанай облысы
15	«Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области»	Қарағанды облысы
16	«Қызылорда облыстық оқу орталығы (әдістемелік кабинет)»	Қызылорда облысы
17	«Білім берудің оқу-әдістемелік орталығы»	Маңғыстау облысы
18	«Білім беруді дамытудың инновациялық орталығы»	Павлодар облысы
19	«Білім беруді дамыту орталығы»	Түркістан облысы
20	«Ұлытау облысының әдістемелік орталығы»	Ұлытау облысы
Орталық		19
Кабинет		1

Әдістемелік орталықтың жұмыс бағыттары мен оның құрылымы арасындағы өзара байланыс осы білім беру мекемесінің тиімді жұмыс істеуін және мақсаттарына қол жеткізуді қамтамасыз етудің негізгі аспектісі болып табылады. Әдістемелік орталық құрылымының ғылыми негізделген ұйымдастырылуы оның қызметінің белгілі бір бағыттарына тығыз сәйкес келуі тиіс. Әдістемелік орталықтың құрылымы және оның жұмыс бағыты білім беру сапасын арттыруға және педагогикалық құзыреттілікті дамытуға бағытталған білім беру процесінің маңызды аспектісі болып табылады.

Әдістемелік кабинеттің (орталықтың) құрылымы оның компоненттерінің жұмыс істеуі мен өзара іс-қимылының ішкі жүйесін айқындайтын ұйымдастырушылық негіз болып табылады. Өз кезегінде, жұмыс бағыттары орталықтың негізгі мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ оның қызметінің салаларын айқындайды.

Жұмыстың нақты бағыттарын ескере отырып әзірленген әдістемелік кабинеттің (орталықтың) құрылымы ресурстарды ұтымды бөлуді және персоналдың функционалдық ұйымдастырылуын қамтамасыз етеді. Бұл осы бағыттағы тиімді жұмысты және әзірленген әдістемелік материалдар түріндегі нақты нәтижелерді және педагогтарды қолдауды қамтамасыз етеді.

Екінші жағынан, жұмыс бағыттары қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін қандай бөлімшелер мен мамандар жұмылдырылатынын көрсете отырып, әдістемелік орталықтың құрылымын айқындайды.

Осылайша, әдістемелік орталықтың құрылымы мен оның жұмыс бағыттары өзара байланысты және өзара байланысты. Құрылым ресурстарды ұйымдастыруды және белгіленген бағыттар шеңберінде оңтайлы жұмыс істеуді қамтамасыз етеді, ал бағыттар білім беру мақсаттарына қол жеткізуді қамтамасыз ете отырып, құрылымның міндеттері мен функцияларын айқындайды. Олар бірге әдістемелік орталықтың білім беру процесіне тиімді және жүйелі әсер етуін және педагог персоналдың кәсіби құзыреттілігін арттыруды қамтамасыз етеді.

Бұдан әрі әрбір өңірдің әдістемелік кабинеттерінің (орталықтарының) құрылымдары мен ерекшеліктері ұсынылатын болады.

Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталық» МКҚК

Әдістемелік орталық (бұрынғы Әдістемелік кабинет) Астана қаласы Білім басқармасының құрылымдық бөлімшесі болып табылады.

Астана қаласы әдістемелік кабинетінің тарихы 1998 жылы астананы ауыстыру және Ақмола қаласын Астана қаласына өзгерту арқылы басталды. Осы кезеңде қалалық Білім басқармасы құрылды, оның жанынан әдістемелік кабинет ұйымдастырылды.

1998 жылдан бастап 2023 жылға дейін Әдістемелік орталықтың басшылары болып кәсіби мамандар, жоғары білікті мамандар тағайындалды:

1988 - 2002 жж. - Букрич Валентина Петровна;

2002 - 2003 жж. - Сексенова Әлия Серғазықызы;
2003 - 2005 жж. - Амрина Ғалияш Қуанышбекқызы;
2005 - 2007 жж. - Уәлиева Зәуреш Сайфенқызы;
2007 - 2012 жж. - Жақыпова Гүлнар Әбдімәлікқызы;
2012 - 2013 жж. - Коржикова Асият Досымбекқызы;
2013 - 2015 жж. - Жікібаев Панабек Маратұлы;
2015 - 2017 жж. - Бердібаев Берікбай Ахметұлы;
2017 - 2020 ж. наурыз - Ыбыраева Гүлнара Құлмұхамедқызы;
2020 жылғы наурыз - 2021 жылғы қаңтар - Макышева Әлия Долданқызы;
2021 жылғы қаңтар - 2021 жылғы қыркүйек - Дәуешова Сын-
дәр Мұратқызы;
2021 жылғы қыркүйек - 2022 жылғы қыркүйек - Сабыржан Маратұлы
Мәдеев;
2022 жылғы қыркүйек - 2022 жылғы желтоқсан - Дәуешова Сын-
дәр Мұратқызы;
2023 ж. қаңтар және қазіргі уақытқа дейін - Дәуешова Сын-
дәр Мұратқызы.

2018 жылы Ыбыраева Гүлнар Құлмұхамедқызының басшылығы кезінде қаржылық дербестік мақсатында білім беру саласында қосымша ақылы қызметтер көрсету мүмкіндігін көздейтін ұйымды тиімді басқаруды іске асыру мақсатында Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорын (МКҚК) болып қайта құру жолымен әдістемелік кабинетті қайта ұйымдастыру жүргізілді. Әдістемелік кабинет Білім беруді жаңғырту орталығы (бұдан әрі - Орталық) болып қайта аталды.

Орталықтың 2017-2020 жылдардағы қызметі педагогтарды әдістемелік қолдауға және сүйемелдеуге бағытталды, ол білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу мақсатында жүзеге асырылды:

1. Астана қаласының білім беру ұйымдарын (балабақшалар, мектептер, колледждер) әдістемелік қолдауды:
 - педагогтар мен басшылардың әлеуетін арттыру,
 - коммуникативтік және кәсіби құзыреттерді дамыту,
 - білім беру мазмұнын жаңарту және үш тілде оқыту,
 - тәрбие жұмысы жүйесін ұйымдастыру;
2. Білім беру ұйымдары қызметінің мониторингі;
3. Қала педагогтарының үздік педагогикалық практикаларын жинақтау және тарату;
4. Білім беру мазмұнын жаңарту бойынша ұсынымдар әзірлеу;
5. Халықаралық ынтымақтастық.

Астана қаласының білім беруді дамытудың 2017-2020 жылдарға арналған жоспарына сәйкес 2017 жылдың 1 қыркүйегінен бастап қаланың жалпы білім беретін мектептері 4 бағыт бойынша 20 кластерге біріктірілді. Кластерлерді құрудың негізгі мақсаты: қала ұйымдарында білім беру сапасының көрсеткіштерін теңестіру.

1. Бағыт: Білім берудің жаңартылған мазмұнын оқу-тәрбие процесіне енгізу (11 - жетекші, 48 - тірек мектептер);

2. Бағыт: Назарбаев зияткерлік мектептерінің менеджмент тәжірибесін енгізу және сынақтан өткізу (7 - жетекші, 30 - тірек мектептер);

3. Бағыт: Халықаралық стандарттар бойынша авторизациялау процестерін енгізу (1 - жетекші мектеп, 8 - тірек мектеп және 2 балабақша);

4. Бағыт: Халықаралық аккредиттеу процестерін енгізу (1-жетекші мектеп, 5-тірек).

2020 жылдың наурызынан бастап Білім беруді жаңғырту орталығын Мақышева Әлия Долданқызы басқарды. Осы кезеңде Орталық жұмысының мақсаты - Нұр-Сұлтан қаласының білім беру ұйымдарын әдістемелік сүйемелдеу, педагогтардың кәсіби шеберлігін үздіксіз арттыру үшін жағдайларды қамтамасыз ету болып табылады.

Тапсырмалар:

1. Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын табысты енгізу үшін жағдайлар жасау.

2. Инновациялық білім беру технологияларын игеруде педагогтарға әдістемелік қолдау көрсету, эксперименттік қызметті жетілдіру.

3. Жаңарту процестерін енгізу барысында анықталған басқару және педагогикалық қызметтің үздік тәжірибесін зерделеу, қорыту, тарату және енгізу.

4. Қала педагогтарының біліктілігін арттыру жөніндегі жұмысты ұйымдастыру.

5. Аттестаттау шеңберінде педагогтардың қызметін кешенді талдамалық қорытуды жүргізу.

Білім беруді жаңғырту орталығының жұмысы негізгі бағыттар бойынша құрылды: талдау, ұйымдастыру, оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік қызмет 7 бөлімде.

2021 жылғы қаңтардан бастап осы кезеңге дейін жетекші Дауешова Сындр Мұратқызы болып табылады. Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталық» МКҚК Астана қаласы әкімдігінің 2007 жылғы 23 сәуірдегі № 22-313қ қаулысына сәйкес құрылған және әдістемелік қамтамасыз ету және сүйемелдеу функцияларын жүзеге асыру үшін жедел басқару құқығындағы мемлекеттік кәсіпорынның ұйымдық-құқықтық нысанындағы заңды тұлға болып табылады. Астана қаласы әкімдігінің 2022 жылғы 03 қазандағы № 107-2776 қаулысымен Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «Білім беруді жаңғырту орталығы» МКҚК Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК (бұдан әрі - Орталық) болып қайта аталды.

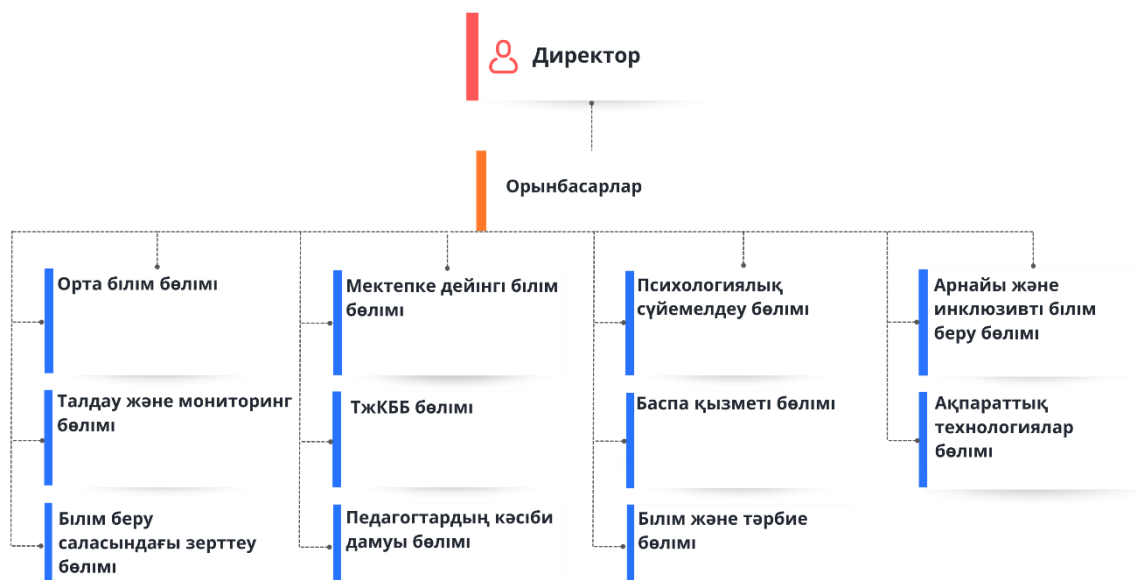
Орталық қызметінің мәні оқу-тәрбие процесін әдістемелік қамтамасыз ету, инновациялық процестерді енгізу, білім беру ұйымдары педагогтарының біліктілігін арттыру және кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады.

Орталық қызметінің мақсаты педагогикалық шеберлікті арттыруға, білім беру ұйымдарының педагогтарын әдістемелік сүйемелдеуге, оның

ішінде білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге жәрдемдесу болып табылады.

Орталық қызметінің бағыттары: ұйымдық-талдамалық; оқу-әдістемелік; зерттеу және ғылыми-әдістемелік; психологиялық сүйемелдеу.

Орталықта 11 бөлім жұмыс істейді (3-сурет):



3-сурет - Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығының» құрылымы

Алматы қаласы Білім басқармасының «Қалалық білім берудегі жаңа технологиялар ғылыми-әдістемелік орталығы» ШЖҚ МКК

Алматы қалалық мұғалімдерді жетілдіру институты 1960 жылы Қазақ КСР Министрлер Кеңесінің өкімімен құрылды.

Институттың бірінші директоры А.И. Шубнова (1960-1961 жж.) болды. Педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың қалалық жүйесінің негізін қалаушы болып табылатын белсенді және жігерлі басшы. Біз институт құрылғаннан бастап дәл осы жерде мектеп реформасының негізгі бағыттарын жүзеге асыру жұмыстары басталды деп айтамыз.

Осыдан кейін А.А. Манеев (1961-1966 жж.) институттың қалыптасу процесін жалғастырды, оның алғашқы қадамы мектеп сабақтарын жетілдіру бойынша қалалық мұғаліммен мақсатты, жүйелі жұмысты қалыптастыру болды.

Бенцион Я.С. 1966 жылдан 1988 жылға дейін басқарған. Жалпы орта білім беретін мектептің жұмысын жақсарту туралы КПСС ОК қаулысына сәйкес институтта педагогтарды эстетикалық жалпы оқыту және бірінші сыныптардың жаңа оқу бағдарламаларына көшу бойынша іс-шаралар өткізілді.

1988-1991 жылдары институтты педагогика ғылымдарының кандидаты, бұрынғы мектеп директоры Л.И. Колесниченко басқарды, оның тәжірибесі республикалық деңгейде жинақталған. Ғылым кандидаты ғылыми дәрежесін алуға арналған диссертация тақырыбы Қазақстандағы біліктілікті арттыру тарихына арналған.

Ол кезде Алматы қаласының Мұғалімдерді жетілдіру институтының жұмысы үш негізгі бағытты қамтыды: кадрларды оқыту, оларды әдістемелік қамтамасыз ету және курстарда алған білімдерін жұмыс практикасына енгізу.

1992 жылдан 1998 жылға дейін институтты педагогика ғылымдарының докторы, профессор, қазақ мектептері үшін информатика бойынша алғашқы оқулықтар мен әдістемелік құралдардың авторы Ж.А. Қараев басқарды.

Вальдорф мектебінің жұмыс тәжірибесімен танысу мақсатында 1997 жылдың сәуір айында институт қызметкерлері мен 10 астам мектептің мұғалімдерінен құралған делегация Финляндия мен Швецияда болды.

1999-2001 жылдары Сайлыбаев Ә.Ә. Алматы қаласының білім беру жүйесі мамандарының біліктілігін арттыру және қайта даярлау институтының директоры болды. Мұнда 5-6 жастағы балаларды міндетті мектепке дейінгі даярлау басталды.

2001-2003 жылдары институтты О.З.Иманғожина басқарды, 2001 жылдан бастап «Өзін-өзі тану» пәнін енгізу бойынша сынақ алаңдарының жұмысы басталады. 2003 жылғы маусымда Институт алғаш рет өзінің ғимаратын алды, оған екінші атауы - «Мұғалімдер үйі» бекітілді.

2003-2005 жылдары Г.М.Саматокина институт жетекшісі болды. 2004 жылы институт әдіскерлері жаңашыл педагогтармен және ғалымдармен бірлесіп 2-сыныпқа арналған ағылшын тілін оқыту бағдарламасын әзірлеп, оқу-әдістемелік кешендердің тізбесін айқындады.

2005-2007 жылдары М.Б. Галямова институтты басқарды. 2005 жылдан бастап институт қызметі Білім және ғылым министрлігінің «12 жылдық білім беруге көшуді ескере отырып, 2005-2007 жылдарға арналған педагог кадрлардың біліктілігін арттыру туралы» бұйрығын іске асыруға және 2005-2010 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында айқындалған міндеттерді орындауға бағытталған.

2007 жылдан 2010 жылға дейін институт педагогика ғылымдарының кандидаты С.К. Исламғұлованың басшылығымен жұмыс істеді.

Бөлімдердің қызметін жетілдіру және жұмыстың тиімділігін арттыру мақсатында институт құрылымын жаңғырту жүргізілді. 2008 жылы Институт «Алматы қаласы мектептерінің білім беру қызметтері сапасының қалалық стандарты туралы ережені» әзірледі. Сол жылы мектеп директорларының орынбасарлары үшін курстар, ал 2009 жылы жас мектеп басшылары үшін бір жылдық қайта даярлау курстары ұйымдастырылды. Алғаш рет 2010 жылы үш тілді білім беру мен мультикультуризмді дамыту мақсатында институт пәнді ағылшын тілінде оқыту үшін пән мұғалімдерін қайта даярлау курстарын ашты.

2010 жылдың қазанынан 2012 жылдың қазанына дейін директордың міндетін атқарушы А.Қ. Шалағызова тағайындалды. Бұл кезеңде институтта

жаратылыстану-ғылыми және математикалық білім беру сапасын жақсарту бойынша жұмыс жүргізілді. Осы кезеңде Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 20 жылдығына орай мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсынымдар мен нұсқаулықтар шығаруға ерекше назар аударылды.

2011 жылы Білім және ғылым министрі Б.Т. Жұмағұловтың қатысуымен өткен республикалық кеңестің қорытындысы бойынша Білім және ғылым министрлігінің бірыңғай тұжырымдамасын және қуатты инновациялық әлеуеті бар педагогтердің біліктілігін арттырудың жаңа жүйесін құру туралы шешім қабылданды.

Алматы қаласының Мұғалімдерді жетілдіру институты екі құрылымға бөлінген:

1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 17 ақпандағы № 232 қаулысына сәйкес Педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру жөніндегі ұлттық орталық - «Өрлеу» акционерлік қоғамы құрылды.

2. Алматы қаласы Білім басқармасының «Қалалық білім берудегі жаңа технологиялар ғылыми-әдістемелік орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі құрылды.

2012-2014 жылдар аралығында орталықты Тасболатов Темірхан Жұмасейітұлы басқарды. Орталықтан «Қалалық әдістемелік кабинет» ғылыми-әдістемелік зертханасы құрылды, оған 2012-2017 жылдар аралығында: Елена Владимировна Тюкачева жетекшілік етті.

2014-2023 жылдар аралығында Андрей Александрович Дупик орталықтың директоры қызметін атқарды. Ал 2017 жылғы қарашада Алматы қаласы Білім басқармасының «Қалалық білім берудегі жаңа технологиялар ғылыми-әдістемелік орталығы» КММ құрылымдық бөлімшелерінің біріне айналған «Қалалық әдістемелік кабинет» ғылыми-әдістемелік зертханасының құрылымы қайта қаралды.

2023 жылдың тамызынан бастап Алматы қаласы Білім басқармасының «Қалалық білім берудегі жаңа технологиялар ғылыми-әдістемелік орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі шаруашылық жүргізу құқығындағы «Қалалық білім берудегі жаңа технологиялар ғылыми-әдістемелік орталығы» коммуналдық мемлекеттік кәсіпорнына көшті.

Ғылыми-әдістемелік орталықтың мақсаттары:

1) қала педагогтарының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын, білім беру бағдарламаларын орындауы үшін жағдайлар жасау;

2) бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары мен білім беру бағдарламаларын іске асыруда білім беру ұйымдарын оқу-әдістемелік, ақпараттық қолдауды жүзеге асыру, үздіксіз білім беру, педагог және басшы кадрлардың кәсіби және ІТ құзыреттілігін жетілдіру үшін жағдайлар жасау.

Ғылыми-әдістемелік орталықтың міндеті Алматы қаласының білім беру ұйымдары үшін заңнамаға сәйкес мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі,

жалпы орта, техникалық, кәсіптік, орта білімнен кейінгі және қосымша білім беруді қоса алғанда, барлық деңгейдегі білім беруді цифрландыру саласындағы бірыңғай техникалық және оқу-әдістемелік саясатты қамтамасыз ету болып табылады.

Орталықтың құрылымы 14 бөлімнен тұрады (4-сурет):



4-сурет - Алматы қаласы Білім басқармасының «Білім берудегі жаңа технологиялар қалалық ғылыми-әдістемелік орталығының» құрылымы

Шымкент қаласы білім басқармасының «Әдістемелік орталық» КММ

Шымкент қаласы білім басқармасының «Әдістемелік орталық» КММ 2019 жылғы 18 қаңтарда Шымкент қаласы әкімінің № 31 қаулысы негізінде құрылды.

Орталықтың құрылуына Меруерт Асқарбекқызы Медетбекова бірінші басшы болып тағайындалды.

Мемлекеттік мекеме қызметінің мақсаты - білім берудің барлық деңгейіндегі педагогтардың жоғары сапалы құзыреттерін дамыту, оқу процесінде ғылыми-әдістемелік, шығармашылық зияткерлікті дамытуды қамтамасыз ету және жетілдіру, оқу процесінде білім сапасын арттыруда педагогикалық әлеуетті дамыту, халықаралық зерттеулер бойынша оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда педагогтың біліктілігін арттыру, оқулықтардың, авторлық бағдарламалар бойынша әдістемелік жұмыстың сапасы мен мазмұнын арттыру.

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (5-сурет):



5-сурет - Шымкент қаласы білім басқармасының «Әдістемелік орталығының» құрылымы

«Абай облысы білім басқармасының» ММ «облыстық инновациялық-әдістемелік орталығы» КММ

«Абай облысы білім басқармасының» Облыстық инновациялық-әдістемелік орталығы» КММ 2022 жылғы 12 қыркүйекте құрылды, Абай облысы әкімдігінің 2022 жылғы 23 тамыздағы № 15 шешімі негізінде «Абай облысының білім басқармасы» мемлекеттік мекемесінің «Облыстық инновациялық әдістемелік орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі құрылды. Орталық құрылған кезде бірінші басшы болып Исабаева Айнұр Серғалиқызы тағайындалды.

Орталықтың міндеттері:

- талдау қызметін және кешенді диагностиканы ұйымдастыру;
- әдістемелік қызметті ұйымдастыру;
- ақпараттық қызмет;
- консультациялық-әдістемелік қызмет;
- жобалау қызметі;
- педагог және басшы кадрларды (аудандық, қалалық, облыстық) даярлау бағыттары бойынша іс-шараларды өткізу сапасын арттыру.

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (6-сурет):



б-сурет - «Абай облысы білім басқармасының»
ММ «Облыстық инновациялық-әдістемелік орталығының» құрылымы

«Ақмола облысының білім басқармасының әдістемелік орталығы» КММ

2012 жылғы 2 мамырда Ақмола облысы әкімдігінің № А-6/223 «Ақмола облысы білім басқармасының» Облыстық білім беру мониторингі және жаңа технологиялар орталығы «коммуналдық мемлекеттік мекемесінің атауын өзгерту туралы» қаулысы шықты. Осы қаулының негізінде Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы «Облыстық білім беру мониторингі және жаңа технологиялар орталығы» КММ атауы Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы «Облыстық білім беру мониторингі, жаңа технологиялар, ақпараттандыру және оқу-әдістемелік жұмыс орталығы» КММ-мен ауыстырылсын. Осы қаулыға облыс әкімі Қ.Қожамжаров қол қойды.

Екі жылдан кейін, 2014 жылғы 21 шілдеде Ақмола облысы әкімдігінің № А-6/311 «Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы «Облыстық білім беру мониторингі, жаңа технологиялар, ақпараттандыру және оқу-әдістемелік жұмыс орталығы коммуналдық мемлекеттік мекемесін қайта ұйымдастыру туралы» қаулысы шықты. Осы қаулының негізінде Ақмола облысы білім басқармасының «Облыстық оқу-әдістемелік кабинет» коммуналдық мемлекеттік мекемесін бөлу жолымен Ақмола облысы білім

басқармасының жанынан «Облыстық білім беру мониторингі, жаңа технологиялар, ақпараттандыру және оқу-әдістемелік жұмыс орталығы» КММ орталығы құрылды. Осы қаулыға облыс әкімі С.Кулагин қол қойды.

Бірінші басшы болып Қадыров Бағдат Атығайұлы тағайындалды.

Орталықтың мақсаты: педагогтың кәсіби шеберлік деңгейін арттыру және білім берудің инновациялық жүйесіне бағдарлау болып табылады.

Орталықтың міндеттері:

- білім беру ұйымдарының барлық деңгейлерінің, әдістемелік кабинеттердің, педагогикалық ұжымдардың қызметін үйлестіру;

- білім беруді инновациялық дамыту міндеттерін тиімді іске асыруға мүмкіндік беретін педагог кадрлардың үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз етуге жәрдемдесу;

- білім беру ұйымдарында білім беру сапасының деңгейін арттыруға ықпал ету;

- білім беру процесіне барлық қатысушылардың тұлғалық өсуіне жәрдемдесу;

- білім беру ұйымдарында оқушыларды кәсіптік бағдарлау жұмысы процесін жандандыру.

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (7-сурет):



Ақмола

7-сурет - «Ақмола облысының білім басқармасы әдістемелік орталығының» құрылымы

«Алматы облысы білім басқармасының» ММ «Облыстық әдістемелік орталығы» КММ

Алматы облысы әкімдігінің 2017 жылғы 28 маусымдағы № 269 «Алматы облысының білім басқармасы» мемлекеттік мекемесінің «Әдістемелік кабинет» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнын қайта ұйымдастыру туралы» қаулысымен коммуналдық мемлекеттік мекеме құрылды.

Орталықтың құрылуына Алуа Жаңатайқызы Қабдулова бірінші басшы болды.

Алматы облысы әкімдігінің қаулысымен 2023 жылғы 30 мамырдан бастап Алматы облысы Білім басқармасының «Білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы» КММ-ден «Алматы облысы Білім басқармасының" Облыстық әдістемелік орталығы» КММ-ге өзгертілді.

Облыстық әдістемелік орталықтың мақсаты: жаңа педагогикалық және ақпараттық технологияларды, білім беру процесінің қазіргі заманғы әдістері мен түрлерін, ғылым мен техниканың жетістіктерін, озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және оқу-тәрбие процесіне енгізу және қолданыстағыларын жетілдіру:

- педагогтардың сабақтарына қатысу, олардың шығармашылық ойлауын дамыту, педагог қызметкерлердің біліктілігі мен кәсіби шеберлігін арттыруға жәрдемдесу, ғылыми-әдістемелік әлеуетін жетілдіру;

- облыстың білім беру саласындағы оқу-әдістемелік жұмысын басқару.

Орталықтың негізгі миссиясы:

Әдістемелік қызметті жетілдіру жөніндегі оқу-әдістемелік жұмысты үйлестіру және облыс педагогтарының кәсіби дамуы үшін жағдайлар жасау.

Тапсырмалар:

- Білім беруде жаңа инновациялар мен өзгерістерді қабылдау, педагогикалық қызметкерлердің оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және басқаруда әдістемелік сүйемелдеу;

- Жалпы орта білім берудің мемлекеттік стандарттарын игеруде және енгізуде инновациялық процестер мен әдістемелік көмекті қамтамасыз ету және іске асыру;

- Үздік педагогтармен жұмысты жандандыру, үздік тәжірибе алмасуда әдістемелік қолдау;

- Облыс педагогтарының үздіксіз кәсіби дамуына, шеберлігін арттыруға және құзыреттілігін кеңейтуге ықпал ету;

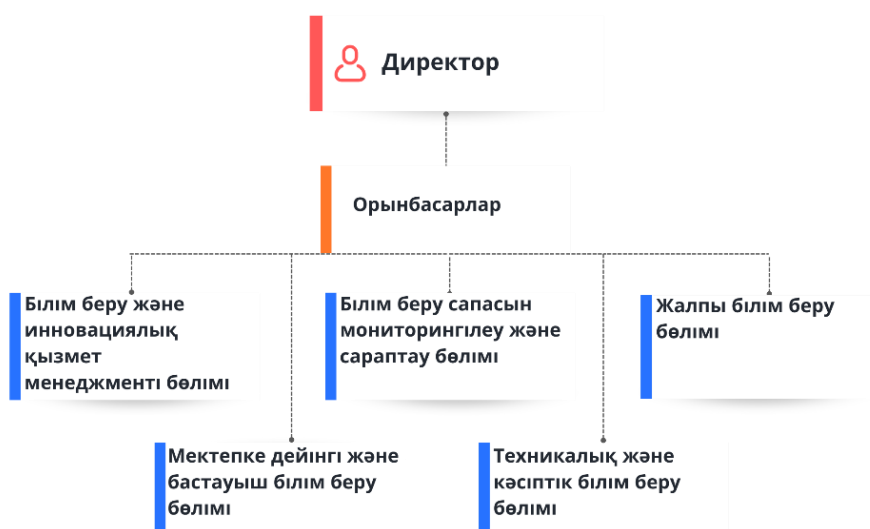
- Облыстың білім беру ұйымдарының басшылары мен педагогтарының әлеуетін арттыру, оқу-әдістемелік, білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында инновациялық жобаларды іске асыру;

- Барлық деңгейдегі инклюзивті білім беру мазмұнын әдістемелік-практикалық қамтамасыз ету;

- Білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті зерделеуде, үйлестіруде, жетілдіруде әдістемелік көмек көрсету;

- Тәрбие процесін жақсартуда, оны құндылықтарға негіздеуде әдістемелік сүйемелдеу;
- Жас педагогтардың шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасау, белсенді кәсіби көзқарастарды қалыптастыру;
- Педагогтердің инновациялық тәжірибесін ғылыми-әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету: озық педагогикалық тәжірибені талдау, қорыту және тарату;
- Шығармашылық жұмыс істейтін педагогтарды әдістемелік қолдау, табысты практикалар саласын кеңейту.

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (8-сурет):



8-сурет - «Облыстық әдістемелік орталықтың» құрылымы Алматы облысының білім басқармасы ММ

Ақтөбе облысының білім басқармасы ММ «Ақтөбе облыстық әдістемелік орталығы» МКҚК

Орталық Ақтөбе облысы әкімінің 2012 жылғы 9 ақпандағы № 30 қаулысы негізінде «Ақтөбе облыстық оқу-әдістемелік орталығы» ретінде құрылды. 2013 жылғы 28 тамызда № 27 бұйрықпен «Ақтөбе облыстық ғылыми-практикалық орталығы» атауы Ақтөбе облысы әкімдігінің 2013 жылғы 30 сәуірдегі № 107 қаулысымен бекітілген. Ақтөбе облысы әкімдігінің 2023 жылғы 12 сәуірдегі № 97 қаулысымен «Ақтөбе облысының білім басқармасы» мемлекеттік мекемесінің «Ақтөбе облыстық әдістемелік орталығы» МКҚК өзгертілді. Кәсіпорынның құрылтайшысы Ақтөбе облысының әкімдігі болып табылады.

2012 жылдың 5 наурызынан бастап әдістемелік орталықтың бірінші басшысы болып Нүргүл Молдабайқызы Әбішева тағайындалды.

Орталықтың мақсаты: білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыру және білім беру ұйымдары қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады.

Орталықтың міндеттері:

- мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, орта білімнен кейінгі техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында педагогтар мен педагог қызметкерлердің кәсіптік біліктілігін арттыру бойынша оқу-әдістемелік жұмыс жүргізу;

- оқу-тәрбие процесіндегі оңтайлы әдістер мен тәсілдерді, білім мен тәрбие сапасын арттырудың жаңа технологиялары мен жолдарын іздеу;

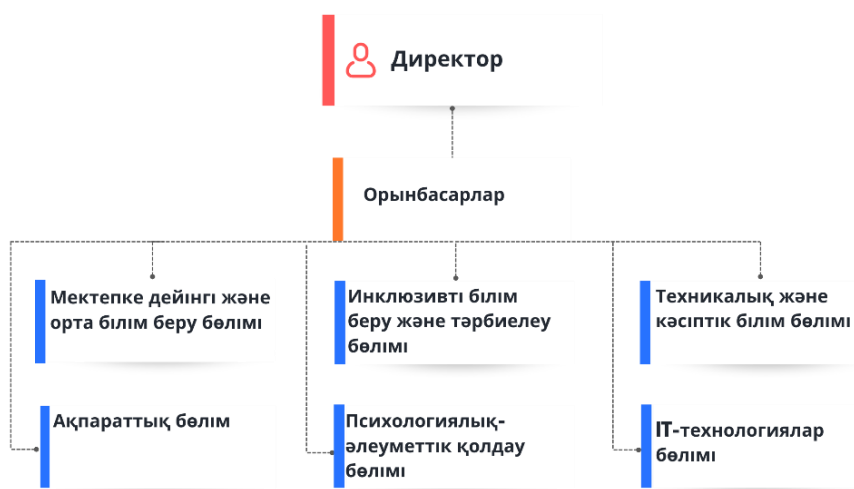
- білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін оқу-әдістемелік көмек көрсету.

- қазіргі заманғы технологияларды ескере отырып, білім беру процесін жаңғырту, оқу процесінің тиімділігін талдау, озық педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату, цифрлық құралдарды білім беру практикасына ықпалдастыру.

- білім беру ұйымдарында психологиялық қызмет көрсету жұмысын жүйелеу, кәсіби біліктілігін арттыру.

- педагог-психологтар жұмысының тиімділігін арттыру үшін әдістемелік көмек көрсету.

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (9-сурет):



9-сурет - «Ақтөбе облысының білім басқармасы» ММ «Ақтөбе облыстық әдістемелік орталығының» құрылымы

«Атырау облысы Білім басқармасының әдістемелік орталығы» КМҚК

Атырау облысы Білім басқармасының әдістемелік кабинеті Атырау облысы әкімдігінің 2012 жылғы 06 сәуірдегі № 95 қаулысымен құрылды. Әдістемелік кабинет екі бағыт бойынша жұмыс жүргізді: «Жалпы орта білім беру» және «Кәсіптік және техникалық білім беру».

2015 жылдан бастап «Педагогикалық инновация», «Дарынды және мүмкіндігі шектеулі жандармен жұмыс» бөлімдері құрылды, әдістемелік кабинеттің жұмысы кеңейтілді.

2017 жылғы 8 тамызда Атырау облысы әкімдігінің № 219 қаулысымен «Атырау облысы Білім басқармасының әдістемелік орталығы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны болып қайта аталды.

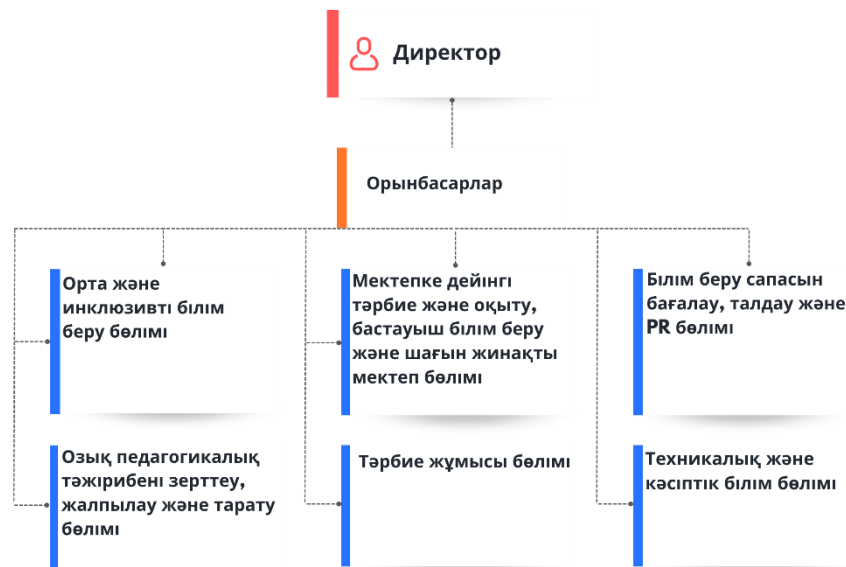
Орталықтың миссиясы: Атырау облысының білім беру жүйесінде бірыңғай ғылыми-әдістемелік кеңістік құру.

Орталықтың мақсаты: өңірлік деңгейде мемлекеттік білім беру саясатын тиімді іске асыру және білім беру сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымдары мен құрылымдарына әдістемелік, ғылыми-зерттеу, талдамалық және сараптамалық қолдау көрсету болып табылады.

Орталықтың міндеттері:

- білім беру қызметіне тұрақты зерттеулер жүргізу, білім берудегі өзгерістерді басқару жүйесін жетілдіру;
- білім беру ұйымдарына ақпараттық, технологиялық, инновациялық, консалтингтік, психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету;
- өңірдегі педагогтердің инновациялық тәжірибесін зерделеу, қорыту және тарату;
- білім алушылардың үлгеріміне тұрақты мониторинг жүргізу;
- педагогтердің кәсіби біліктілігі мен құзыреттілігін жетілдіруге, оң имиджін қалыптастыруға бағытталған әдістемелік жұмысты ұйымдастыру;
- Педагогтар қауымдастығының қызметін жандандыру жөніндегі жұмысты ұйымдастыру және жетілдіру, педагогтардың білікті командасын қалыптастыру;
- өңірлік сараптамалық және әдістемелік кеңестер құру;
- білім алушылар үшін психологиялық қолайлы жағдайлар жасау және тұлға ретінде жан-жақты даму мүмкіндігін ғылыми-әдістемелік қолдау;
- тұлғалық және зияткерлік дамуға, табысты әлеуметтенуге, білім алушылардың өзін-өзі дамыту және кәсіби анықтау қабілеттерін қалыптастыруға жәрдемдесу.

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (10-сурет):



10-сурет - «Атырау облысы Білім басқармасының әдістемелік орталығының» құрылымы

«Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Өркен» Шығыс Қазақстан өңірлік ақпараттандыру және білім беруді дамыту ғылыми-әдістемелік орталығы» КММ

Мекеме 2023 жылғы 23 тамызда Шығыс Қазақстан облысы әкімінің Қаулысы негізінде: ШҚО білім басқармасының «Шығыс» өңірлік орталығы» КММ мен ШҚО білім басқармасының «Шығыс Қазақстан білім берудегі жаңа технологиялар өңірлік орталығы» КММ орталықтарының біріктіру арқылы құрылды.

Орталықтың негізі қаланған кездегі бірінші басшы Сергей Николаевич Коваленко болып табылады.

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Шығыс» өңірлік орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі Шығыс Қазақстан облысы әкімдігінің 2012 жылғы 29 маусымдағы № 149 қаулысына сәйкес құрылды.

Орталықтың негізі қаланған кездегі бірінші басшы Асанова Мұңлықхан Ысқаққызы болды.

Екі орталықтың қосылуы кезінде жаңа ауқымды жұмыс көкжиегі ашылды. Цифрландыру дәуірінде дәстүрлі жұмыс әдістеріне жаңа тыныс енгізіледі.

«Өркен» орталығы облыстың қазіргі заманғы білім берудің барлық жұмыстарын: оқу процесін ұйымдастырудан, білім беруде жаңа технологияларды енгізуден, жаңа өзекті мәселелерді мониторингілеуден және

іске асырудан, педагогтардың біліктілік деңгейін арттырудан, консалтингтік қызметтер көрсетуден, инклюзивті білім беруден, облыстық іс-шараларды, конкурстарды, семинарларды, педагогтар мен оқушылардың басқа да жұмыс форматтарын сүйемелдеуді және өткізуді ұйымдастырудан тұрады. Оқу процесінің қауіпсіздігін қамтамасыз еткенге дейін оқу жұмысын ұйымдастырудың жаңа әдістерін енгізумен айналысады.

Орталық қызметінің мақсаты білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты жүзеге асыруда білім беру ұйымдарын ғылыми-әдістемелік және оқу-әдістемелік қолдау, педагог қызметкерлер мен білім беру ұйымдары басшыларының кәсіби шеберлігін жетілдіру, білім беруді ақпараттандыру саласындағы талдау-бағалау, әдістемелік және техникалық саясатты жүзеге асыру болып табылады.

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (11-сурет):



11-сурет - «Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Өркен» Шығыс Қазақстан өңірлік ақпараттандыру және білім беруді дамыту ғылыми-әдістемелік орталығының» құрылымы

«Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік орталығы» КММ

Жамбыл облысы әкімдігінің 2011 жылғы 10 тамыздағы № 263 «Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасының кәсіптік және техникалық білім беру мекемелерінің оқу-әдістемелік кабинеті «Мемлекеттік мекемесінің атауын өзгерту туралы» қаулысының негізінде мекеменің атауын өзгертуге

байланысты «Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті» коммуналдық мемлекеттік мекемесі тіркелді.

Жамбыл облысы әкімдігінің 2023 жылғы 2 мамырдағы № 74 «Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті «Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып қайта құрылды.

Орталықтың мақсаты: облыстағы әдістемелік қызметті тиімді ұйымдастыру негізінде білім беру сапасын арттыруға бағытталған өзекті проблемаларды шешу, педагогтардың кәсіби әлеуетін арттыру, қолдау және дамыту болып табылады.

Орталықтың міндеттері:

- Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру бағдарламаларын іске асыруда білім беру ұйымдарын ақпараттық-әдістемелік қолдауды жүзеге асыру;
- Білім беру сапасын қамтамасыз ету мәселелері бойынша тәжірибелік-әдістемелік және ақпараттық-әдістемелік жұмысты тиімді ұйымдастыру;
- Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесіне оқытудың қазіргі заманғы әдістерін енгізу;
- Білім беру ұйымдарында педагогтардың кәсіби дағдыларын жетілдіру;
- Педагог қызметкерлер мен басшы кадрлардың кәсіби біліктілігін арттыру тетіктерін оңтайландыру;
- Оңтайлы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында облыс бойынша әдістемелік қызмет жұмысының мазмұнын жаңартуға ықпал ету;
- Білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша оқу-әдістемелік жұмыстың мазмұнын жетілдіру бойынша ұсынымдар мен әдістемелік құралдарды әзірлеуді ұйымдастыру;
- Педагогикалық жаңалықтар мен зерттеулерден жиналған деректер базасын құру және оның жұмысын оңтайландыру;
- Білім беру процесінің субъектілеріне нысаналы әдістемелік көмек көрсету мақсатында диагностикалық-түзету іс-шараларын жүргізу;
- Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және тарату жөніндегі жұмысты жүргізу.

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (12-сурет):



12-сурет - «Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы оқу-әдістемелік орталығының» құрылымы

«Жетісу облысының білім беру басқармасы» ММ «Әдістемелік орталығы» КММ

«Жетісу облысының білім басқармасы» ММ «Әдістемелік орталығы» Жетісу облысы әкімдігінің 2022 жылғы 8 қыркүйектегі № 36 қаулысы негізінде құрылған. Жетісу облыстық білім басқармасы басшысының 2022 жылғы 8 қыркүйектегі № 28-Ж/Қ бұйрығымен Мұхметова Ғалия Жолтайқызы «Жетісу облысының білім басқармасы» ММ «Облыстық білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығы» КММ директоры болып тағайындалды.

Орталықтың мақсаты: әдістемелік, зерттеу, талдау және сараптамалық жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу болып табылады.

Орталықтың міндеттері:

- қалалық (аудандық) оқу-әдістемелік орталықты және облыстық білім беру ұйымдарын әдістемелік ұсынымдармен, оқу-бағдарламалық құжаттамамен қамтамасыз ету және оларға әдістемелік жұмыстың мазмұнын жетілдіруге көмек көрсету;
- мектепке дейінгі, бастауыш, орта және техникалық кәсіптік білім берудің тиімді жұмыс түрлері мен олардың нәтижелері туралы деректер базасын құру, жұмыс тәжірибесін жинақтау, талдау және жүйелеу;
- республикалық конкурстардың өңірлік кезеңдерін ұйымдастыру, тақырыптық, ғылыми-әдістемелік семинарлар, конференциялар мен әдістемелік кеңестер өткізу;

- басылатын оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді сынақтан өткізу бойынша сынақ алаңдарын ұйымдастыру және оларды тиімді пайдалануға сараптама жүргізу;
- педагогтарды аттестаттаудан өткізу үшін жағдай жасау;
- білім беру ұйымдарындағы педагогтардың сапалық құрамын мониторингілеу, педагогтердің біліктілігін арттыру қажеттілігін айқындау;
- басқару алқасының қарауына олардың құзыретіне кіретін мәселелерді ұсыну;
- оқу-тәрбие жұмысының озық тәжірибесін және оқытудың қазіргі заманғы технологияларын зерделеу, іріктеу және практикаға енгізу; оқыту мен тәрбиелеудің нысандары мен әдістерін жетілдіру жөніндегі республикалық ғылыми мекемелермен, ұйымдармен байланысты жүзеге асыру;
- білім беру ұйымдарында цифрландырудың жай-күйіне талдау жүргізу.

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (13-сурет):

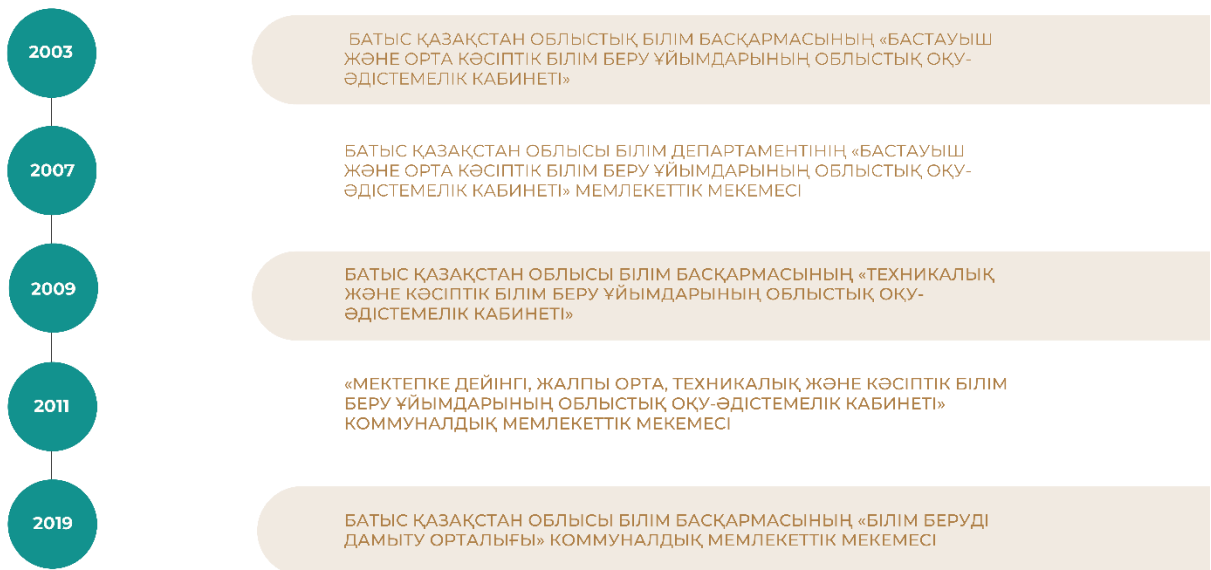


13-сурет - «Жетісу облысының білім басқармасы» ММ «Әдістемелік орталығының» құрылымы

Білім басқармасының «Білім беруді дамыту орталығы» КММ Батыс Қазақстан облысы

Батыс Қазақстан облысында әдістемелік кабинеттің құрылуының басталуы 2003 жыл болып табылады, сол кезде Батыс Қазақстан облыстық білім басқармасының «Бастауыш және орта кәсіптік білім беру ұйымдарының облыстық оқу-әдістемелік кабинеті» мемлекеттік мекемесі құрылды. Әдістемелік кабинеттің құрылған сәтінде бірінші директор болып Бекежан Азбергенұлы Қалекешев тағайындалды.

Әдістемелік кабинетті одан әрі дамыту төменде келтірілген (14-сурет)



14-сурет - Батыс Қазақстан облысының әдістемелік кабинетін дамыту
2019 жылы оқу-әдістемелік кабинет Батыс Қазақстан облысы әкімдігінің 2019 жылғы 22 қарашадағы № 312 қаулысының негізінде Батыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Білім беруді дамыту орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып қайта ұйымдастырылды.

Орталықтың мақсаты: білім беруді дамыту мониторингі жүйесін жетілдіру, ғылыми-әдістемелік кеңістік құру, білім беруді, ғылымды, инновацияларды ықпалдастыру және оны әдістемелік, тәрбиелік, мазмұндық ұйымдық-сараптамалық, ақпараттық-сараптамалық құралдармен қамту болып табылады.

Орталықтың міндеттері:

1) Білім беру ұйымдарында ғылыми-әдістемелік жұмысты дамыту және іс-шараларды ұйымдастыруда әдістемелік қолдау көрсету, білім беру ортасын трансформациялау.

2) білім беру ұйымдары қызметкерлерінің кәсіби құзыреттерін жетілдіру және педагог кадрлардың кәсіби біліктілігін арттыру бойынша оқу-әдістемелік жұмыс жүргізу;

3) білім беру ұйымдарында ақпараттандыру жөніндегі жұмысты ұйымдастыру;

4) білім беру жүйесіне мониторингтік зерттеулерді сүйемелдеу, ұйымдастыру, жүргізу;

5) Өртүрлі деңгейдегі әдістемелік қызметті жүзеге асыруда инновациялық және басқарушылық қызметтің озық тәжірибесін тарату;

6) Педагог қызметкерлердің халықаралық, республикалық және облыстық іс-шараларға қатысуын қамтамасыз ету, білім беруде инновациялық менеджмент негіздерін қалыптастыруды жолға қою.

Миссиясы: білім беру ұйымдарында ғылым мен инновациялық-педагогикалық қызметтің жетістіктерін, ақпараттық-коммуникативтік

технологияларды жан-жақты пайдалану, әрбір педагогтің кәсіби жетістіктері мүмкіндігін қамтамасыз ету.

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (15-сурет):



15-сурет - Батыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Білім беруді дамыту орталығының» құрылымы

Мектепке дейінгі және жалпы орта білім берудің әдістемелік кабинеті «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ

«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ мектепке дейінгі және жалпы орта білім берудің әдістемелік кабинеті 2016 жылғы 1 қараша - 2023 жылғы 30 қыркүйек аралығында («Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ бұйрығы негізінде) жұмыс істеді.

Жетекшісі - педагогика ғылымдарының магистрі, ҚР білім берудің құрметті қызметкері, педагог-шебер Татьяна Ивановна Набатникова. 2020 жылдың қаңтар-тамыз айларында әдістемелік кабинетті педагогика ғылымдарының магистрі Айнагүл Қазбайқызы Мұхамеджанова басқарды.

Әдістемелік кабинет қызметінің мақсаты: облыстық білім беру жүйесінің инновациялық әлеуетін дамытуға, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту үшін тиімді тетіктер мен жағдайлар жасауға жәрдемдесу.

Әдістемелік кабинеттің міндеттері:

1. Білім беру процесінің инновациялық жобаларын, технологияларын, әдістерін, нысандарын, қызмет тәсілдері мен құралдарын енгізу және қолданыстағыларын жетілдіру;

2. Педагогтің шығармашылық әлеуетін дамыту, педагогтердің және әдістемелік кабинет әдіскерлерінің біліктілігін арттыру мен кәсіби шеберлігін қамтамасыз ету, облыс педагогтерінің ғылыми-әдістемелік деңгейін жетілдіру;

3. Өңір субъектілерінің білім беру, ақпараттық, әдістемелік, инновациялық, кадрлық, консультациялық ресурстарын мақсатты түрде тарту арқылы әдістемелік жұмысты жүйелі ұйымдастыруды енгізу;

4. Облыстық білім беру жүйесінде эксперименттік, инновациялық және басқарушылық қызметтің үздік тәжірибелерін қорыту және тарату бойынша әртүрлі деңгейдегі әдістемелік қызметтердің қызметін үйлестіруді қамтамасыз ету;

5. Педагогтар мен педагогикалық ұжымдардың инновациялық тәжірибесін жинауды, өңдеуді, шоғырландыруды, трансляциялауды және таратуды жүзеге асыру;

6. Педагогтар мен білім беру ұйымдарына оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеуде әдістемелік көмек көрсету; педагогтардың, білім беру ұйымдары басшыларының, әдістемелік кабинеттер әдіскерлерінің қажеттіліктеріне сәйкес әдістемелік жұмыста консалтингтік қызметтер спектрін кеңейту

7. Педагогтар арасында іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу (олимпиадалар, конкурстар, ғылыми-практикалық конференциялар және т.б.);

8. Әдістемелік кабинет жұмысының бағыттары бойынша сараптама қызметін жүзеге асыру;

9. Әдістемелік іс-шараларды (олимпиадалар, конкурстар, ғылыми-практикалық конференциялар және т.б.) ұйымдастыру және өткізу;

10. Облыстық, республикалық және халықаралық деңгейлерде білім беруде ғалымдармен, білім беру ұйымдарымен, мемлекеттік және үкіметтік емес құрылымдармен өзара іс-қимыл мен ынтымақтастықты ұйымдастыру;

11. Педагогтерге үздіксіз білім беру жүйесінде аттестацияға дайындық бойынша ұйымдастыру-әдістемелік көмек көрсету.

Кабинеттің құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (16-сурет):



16-сурет - «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ мектепке дейінгі және жалпы орта білім беру әдістемелік кабинетінің құрылымы

Қызылорда облысы білім басқармасының «Қызылорда облыстық оқу орталығы (әдістемелік кабинет)» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Қызылорда облысы білім басқармасының «Қызылорда облыстық оқу орталығы (әдістемелік кабинет)» коммуналдық мемлекеттік мекемесі Қызылорда облысы әкімдігінің 2011 жылғы 13 қазандағы № 160 «Қызылорда облысы білім басқармасының» Қызылорда облыстық оқу орталығы (әдістемелік кабинет) «мемлекеттік мекемесін құру туралы» қаулысымен құрылды. Қызылорда облысының білім басқармасының кейбір ведомстволық бағыныстағы мемлекеттік мекемелерін қайта атау туралы Қызылорда облысы әкімдігінің 2014 жылғы 4 мамырдағы № 574 қаулысымен қайта аталды.

Орталық қызметінің мәні облыс шегінде білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік жұмысты үйлестіру болып табылады.

Орталық қызметінің мақсаты мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын және мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша, арнайы білім беру бағдарламаларын іске асыруда білім беру ұйымдарын ғылыми, оқу-әдістемелік қолдауды жүзеге асыру, үздіксіз білім беру үшін жағдай жасау, педагог және басқарушы кадрлардың кәсіптік біліктілігін жетілдіру болып табылады.

Осы мақсатқа қол жеткізу үшін орталық мынадай қызмет түрлерін жүзеге асырады:

- әдістемелік жұмыс пен оқу-тәрбие процесінің түрлі нысандарын жетілдіруде педагогтарға, білім беру ұйымдары мен әдістемелік бірлестіктерге көмек көрсетуге бағытталған білім беру қызметкерлерінің кәсіби біліктілігін арттыру жөніндегі жұмыс (консультациялар, сабақтарды талдау, дәрістер, мастер-кластар, семинарлар, ғылыми-практикалық конференциялар, педагогикалық оқулар, педагогикалық шеберлік мектептері, кәсіби шеберлік конкурстары, сабақтарды интерактивті ұйымдастыру және өткізу және т.б.) қашықтықтан оқыту);

- білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша оқу-әдістемелік жұмыстың мазмұнын жетілдіру бойынша ұсынымдар, әдістемелік құралдар әзірлеуді ұйымдастыру;

- педагогикалық қызметті зерделеу, талдау және бағалау, тәрбиеленушілер мен оқушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу, жұмыс тәжірибесін жинақтауды және жүйелеуді қамтамасыз ету, тиімді нысандар мен олардың нәтижелілігі туралы деректер банкін құру;

- білім беру ұйымдарына және жекелеген педагогтарға инновациялық қызметте қолдау көрсету, тәжірибелік-эксперименттік және зерттеу жұмыстарын жүргізу;

- педагогтарды мемлекеттік білім беру саясатының негізгі үрдістерімен уақытылы таныстыру, оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін,

сыныптан тыс, мектептен тыс және тәрбие жұмысын зерделеу және шығармашылық меңгеру;

- балалар мен ересектерді оқыту, тәрбиелеу және дамыту проблемалары бойынша оқулықтар мен оқу-әдістемелік әдебиеттер туралы педагогтарды қажетті ақпаратпен қамтамасыз ету, ақпараттық-библиографиялық жұмыстар жүргізу, бейне-медиа-тека құру;

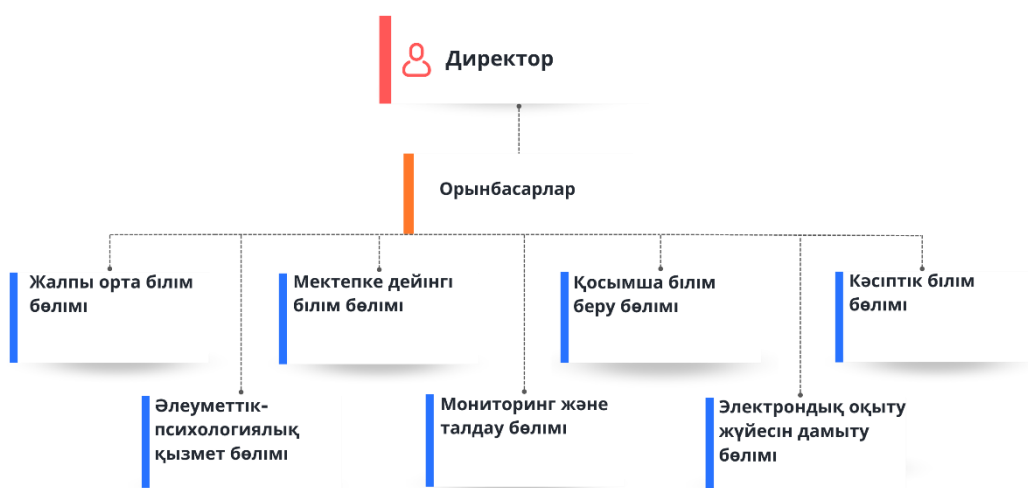
- қалалық, аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейлерде жоғары оқу орындарының ғалымдарымен білім беру мен тәрбиелеуге қатысатын білім беру ұйымдарының, мемлекеттік және үкіметтік емес құрылымдардың өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығын ұйымдастыру;

- оқу-әдістемелік материалдарды сараптау, жетекші мамандарды тарта отырып, оқу-әдістемелік және сараптамалық кеңестердің, уақытша ғылыми-зерттеу және шығармашылық топтардың қызметін үйлестіру;

- педагог және басшы қызметкерлердің біліктілігін арттыруды болжау, жоспарлау және ұйымдастыру, үздіксіз білім беру жүйесінде педагогтарға ұйымдастырушылық-әдістемелік көмек көрсету.

- педагогикалық тәлімгерлік және жас мамандарды электрондық және баспа нұсқаларында қолдау жөніндегі жұмыс әдістемесін әзірлейді және таратады және оны әдістемелік жұмыстың әртүрлі түрлері арқылы насихаттайды;

- электрондық оқыту жүйесінің жұмысын ұйымдастырады
Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (17-сурет):



17-сурет - Қызылорда облыстық оқу орталығының құрылымы (әдістемелік кабинет)

Қарағанды облысының білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы КМҚК

Оқу-әдістемелік орталық Қарағанды облысы әкімдігінің 2012 жылғы 5 сәуірдегі № 11/09 қаулысына сәйкес құрылды. Мұндай мәртебеде ол әлі күнге дейін жұмыс істеп келеді.

Орталықтың негізі қаланған кездегі бірінші басшы Қожахметова Гүлсім Шабданқызы болды.

ОӘО қызметінің негізгі мақсаты: Қарағанды облысының білім беру жүйесінде әдістемелік, ғылыми-зерттеу, талдау және сараптамалық жұмыстарды жүргізуге бағытталған біртұтас ғылыми-әдістемелік кеңістік құру.

Міндеттері:

1) облыста білім беруді дамытуды ғылыми-әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету;

2) облыстық білім беру жүйесін дамытуға бағытталған аудандық және қалалық әдістемелік кабинеттердің өзара іс-қимылын жүзеге асыру және қызметін үйлестіру;

3) облыстық жобаларды іске асыру нәтижелеріне мониторинг жүргізу арқылы әдістемелік қамтамасыз ету;

4) білім беру үдерісінің заманауи технологияларын, әдістерін, құралдары мен нысандарын енгізу және қолданыстағыларын жетілдіру;

5) педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыруды, облыстың педагогикалық қоғамдастығының ғылыми-әдістемелік әлеуетін жетілдіруді қамтамасыз етеді.

ОӘО қызметінің негізгі бағыттары:

1) облыстағы білім беру ұйымдарының эксперименттік, инновациялық және басқарушылық қызметіндегі тәжірибені жалпылау және тарату;

2) педагогикалық ақпарат банкін қалыптастыру (нормативтік-құқықтық, ғылыми-әдістемелік, әдістемелік, кадрлық және т.б.);

3) педагогикалық ұжымды білім беру жүйесіндегі өзгерістер, білім беру бағдарламаларының мазмұны, оқу-әдістемелік кешендер, бейнематериалдар, ұсынымдар, нормативтік құқықтық актілер, жергілікті актілер туралы ақпараттандыру;

4) оқу-тәрбие процесін жетілдіруге және заманауи білім беру технологияларын енгізуге бағытталған облыстың педагог қызметкерлері үшін проблемалық курстар, оқыту семинарлары, ғылыми-практикалық конференциялар, консультациялар өткізу;

5) әдістемелік және ғылыми-әдістемелік материалдарды әзірлеу;

6) білім беру ұйымдарының және т. б. инновациялық сипаттағы ғылыми-әдістемелік өнімдеріне сараптама жасау;

7) педагогтерді аттестаттау үшін жағдай жасау;

8) Қарағанды облысының педагог қызметкерлерінің кәсіби шеберлік байқауларын ұйымдастыру және өткізу;

9) редакциялық-баспа, полиграфиялық және ақпараттық қызметті жүргізіп, іске асыру (облыстық педагогикалық газеттің, облыс педагогтерінің оқу-әдістемелік құралдарының ай сайынғы шығарылымы).

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (18-сурет):



18-сурет - Қарағанды облысының білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығының құрылымы

Маңғыстау облысы білім басқармасының «Білім беру оқу-әдістемелік орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Маңғыстау облысы әкімдігінің 13.09.2012 жылғы № 220 қаулысының негізінде Маңғыстау облысының білім басқармасының «Облыстық оқу-әдістемелік және қосымша білім беру орталығы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны құрылды. Орталықтың бірінші директоры болып Нұрбасинова Рысты Шорақызы тағайындалды.

Маңғыстау облысы әкімдігінің 27.05.2021 жылғы № 138 қаулысына сәйкес орталық «Білім беру оқу-әдістемелік орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып қайта құрылды.

Әдістемелік орталықтың негізгі қызметі:

- диагностикалық және болжамдық іс-шаралар;
- әдістемелік қызмет;
- ұйымдастыру-әдістемелік қызмет;
- ақпараттандыру қызметі.

Барлық бағыттарды іске асыру үшін орталықтың алдында мынадай міндеттер тұр:

Облыстың педагог және басқарушы кадрларының біліктілігін арттыру жөніндегі жұмысты ұйымдастыру, үздіксіз білім беру жүйесін дамыту үшін жағдай жасау;

- Облыстың әдістемелік жұмысын жоспарлауға қатысу, білім бөлімдерінің әдістемелік кабинеттерінің жұмысын үйлестіру;
- Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу, қорыту және тарату;
- Облыстың білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік жұмысты жетілдіруге бағытталған ғылыми-әдістемелік әзірлемелерді ұйымдастыру және енгізу;
- Орталықтың қызметі туралы ақпараттың веб-сайт беттерінде және әлеуметтік желілерде қолжетімділігін қамтамасыз ету;
- Пән мұғалімдерінің және тәрбиелік бағыттағы қауымдастықтардың білім сапасы және пәнаралық байланыстар мәселелері бойынша жұмысын жандандыру;
- Қала мен ауыл арасындағы білім беру сапасындағы алшақтықты азайтуға бағытталған пилоттық жобаларды іске асыру бойынша жұмысты күшейту.

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (19-сурет):



19-сурет - Маңғыстау облысының білім басқармасының «Білім берудің оқу-әдістемелік орталығы»

Павлодар облысы білім беру басқармасының «Инновациялық білім беруді дамыту орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мекеме Павлодар облысы әкімдігінің 2012 жылғы 20 тамыздағы № 236/8 «Павлодар облысы білім беру басқармасының Павлодар облыстық ақпараттық

технологиялар орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесін қайта ұйымдастыру туралы» қаулысына сәйкес құрылды, Павлодар облысы әкімдігінің 2016 жылғы 7 қазандағы № 306/7 «Павлодар қаласы білім беру саласындағы облыс» Мекеменің құрылтайшысы жергілікті атқарушы орган - Павлодар облысының әкімдігі болып табылады. Мекемені басқаруды жүзеге асыратын орган Павлодар облысының білім беру басқармасы болып табылады.

Орталықтың мақсаты: мектепке дейінгі, жалпы орта білім берудің мемлекеттік стандарттарын іске асыруды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру болып табылады.

Орталықтың міндеттері:

- мектепке дейінгі және орта білім беруді ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу;
- облыстың білім беру ұйымдарында инновациялық-зерттеу қызметін жетілдіру;
- білім беру практикасында инновациялық тәжірибені ғылыми-әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету: озық педагогикалық тәжірибені талдау, қорыту және тарату;
- білім беру жүйесін дамыту міндеттерін іске асыруда педагогтар мен білім беру ұйымдарының желілік өзара іс-қимылын ұйымдастырушылық және әдістемелік қамтамасыз ету;
- қалалық және аудандық білім бөлімдерінің әдістемелік кабинеттерінің жұмысын үйлестіру.

Бұл орталықтың өзгелерден айырмашылығы құрылымдық бөлімдердің жоқтығы болып табылады.

Қойылған мақсатты іске асыру үшін Мекеме педагогтар қызметінің мынадай түрлерін жүзеге асырады:

- 1) нормативтік құқықтық құжаттарды ұйымдастыру, талдау және іске асыру;
- 2) жаңа оқу бағдарламаларын және оларды оқу процесіне енгізу жөніндегі ұсыныстарды зерделеуді ұйымдастыру;
- 3) еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, стандарттар мен оқу бағдарламаларына өзгерістер енгізу жөнінде ұсыныстар енгізу;
- 4) ағымдағы, аралық бақылаудың қорытындыларын, білім сапасын, оқушылардың дағдылары мен іскерліктерін талдау және нәтижелерді жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу;
- 5) педагогикалық тәлімгерлікті ұйымдастыру, жаңадан бастаған педагог қызметкерлерге оқу сабақтарын дайындауға және өткізуге, оқу-әдістемелік материалдар мен сабақтан тыс іс-шараларды әзірлеуге көмек көрсету;
- 6) сабақтарға қатысуды және өзара араласуды ұйымдастыру, ашық сабақтар өткізу және оларды талқылау; ғылым мен техника жетістіктерін зерделеу, іріктеу және жұмыс практикасына енгізу, озық педагогикалық тәжірибені зерделеу, қорыту және тарату;

7) педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдарды аттестаттау рәсіміне қатысу;

8) кәсіби шеберлік конкурстарын, тақырыптық семинарларды, конференциялар мен әдістемелік кеңестерді ұйымдастыру және өткізу;

9) педагогикалық, ғылыми, әдістемелік әдебиеттердің, рефераттардың, баяндамалардың, әдістемелік әзірлемелер мен құралдардың шолуларын ұйымдастыру;

10) педагогикалық, ғылыми, әдістемелік әдебиеттерді, рефераттарды, баяндамаларды, әдістемелік әзірлемелер мен құралдарды рецензиялау;

11) ынтымақтастық педагогикасы, өзін-өзі басқару, білім алушыларды оқу-тәрбие процесін жақсартуға және еңбекті, өзара тексеруді және өзара көмекті ұйымдастырудың тиімді нысандарын неғұрлым кеңінен пайдалануға тарту жөніндегі жұмысты жетілдіру;

12) жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандартын іске асыруды әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету;

13) педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарынан өтуге кандидаттарды іріктеу рәсіміне қатысу;

14) оқытудың озық білім беру технологиялары бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру;

15) облыстың бірыңғай ақпараттық әдістемелік кеңістігін құру;

16) облыстық педагогикалық қоғамдастықтарды қалыптастыру;

17) облыстық деңгейде әдістемелік жұмыстың мониторинг жүйесін құру;

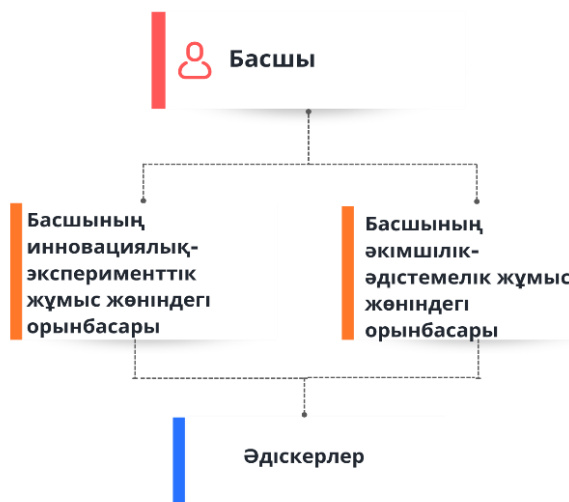
18) облыстың әдістемелік кабинеттерінің қызметін үйлестіру;

19) облыс әдіскерлерінің мәртебесін арттыру және шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасау;

20) тәжірибелік-эксперименттік қызметті ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу, білім беру процесіне инновацияларды енгізу.

Көрсетілген бағыттардың қызметіне басшының екі орынбасары жетекшілік етеді. Инновациялық қызметті дамыту және инновациялық жобаларға, эксперименттік, білім беру, оқу-әдістемелік материалдарға сараптама жүргізу үшін Сараптамалық кеңес жұмыс істейді

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (20-сурет):



20-сурет - Павлодар облысы білім беру басқармасының «Инновациялық білім беруді дамыту орталығының» құрылымы

СҚО әкімдігінің білім басқармасы КММ «Білім саласындағы әдістемелік жұмыс және ақпараттық технологиялар орталығы» КММ

Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің 03.02.2012 жылғы № 14 қаулысының негізінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің «Білім саласындағы әдістемелік жұмыс және ақпараттық технологиялар орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі жанынан жаңа құрылымдық бөлімше құрылды.

Орталықтың негізі қаланған кездегі бірінші басшы Арықпаева Гүлнара Арапқызы болды.

«Білім беру саласындағы әдістемелік жұмыс және ақпараттық технологиялар орталығы» КММ қызметі білім беру саласындағы негізгі нормативтік-құқықтық актілерге және бекітілген жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

ББСӘЖЖАТО жұмысының негізгі мақсаты - білім беру сапасын басқару мәселелерінде әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету.

Әдістемелік қызмет қызметінің негізгі бағыттары:

- диагностикалық-болжамдық қызмет;
- әдістемелік қызмет;
- ұйымдастыру-әдістемелік қызмет;
- баспа қызметі.

Барлық бағыттарды іске асыру үшін Орталықтың алдында мынадай міндеттер тұр:

1. Облыстың педагог және басшы кадрларының біліктілігін арттыру жөніндегі жұмысты ұйымдастыру, үздіксіз білім беру жүйесін дамыту үшін жағдай жасау;

2. Өңірдің әдістемелік жұмысын жоспарлауға қатысу, білім бөлімдерінің әдістемелік кабинеттерінің жұмысын үйлестіру;
3. Оң педагогикалық тәжірибені зерделеу, қорыту және тарату;
4. Өңірдің білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік жұмысты жетілдіруге бағытталған ғылыми-әдістемелік әзірлемелерді ұйымдастыру және енгізу;
5. Орталық қызметі туралы ақпараттың сайт және әлеуметтік желілер беттерінде қолжетімділігін қамтамасыз ету;
6. Білім сапасы және пәнаралық байланыстар, білім сапасын арттыру және пәндерді оқыту үшін мектеп ішіндегі бақылаудың рөлі мәселелерінде пәндік педагогтер қауымдастығының жұмысын жандандыру;
7. Қала мен ауыл арасындағы білім беру сапасындағы алшақтықты қысқартуға бағытталған пилоттық жобаларды іске асыру жөніндегі жұмысты күшейту.

ББСӘЖЖАТО құрылымы 6 бөлімнен тұрады (21-сурет)



21-сурет - «Білім беру саласындағы әдістемелік жұмыс және ақпараттық технологиялар орталығының» құрылымы

Түркістан облысы білім басқармасының «Білім беруді дамыту орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Орталық Оңтүстік Қазақстан облысының негізінде 16.05.2016 жылғы № 131 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Түркістан облысы білім басқармасының «Білім беруді дамыту орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі жанынан жаңа құрылымдық бөлімше құрылды.

Орталықтың негізі қаланған кездегі бірінші басшы Себепова Раушан Мұхаметжанқызы болды.

Орталық жұмысының негізгі мақсаты - облыс педагогтарының әдістемелік құзыреттілігін арттыру, соның салдарынан білім сапасын арттыруға ықпал етеді.

Бұл мақсат мынадай түрде іске асырылады: ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс, инновациялық жұмыс, оқу-әдістемелік жұмыс.

Әдістемелік жұмыс үш деңгейде жүзеге асырылады:

- кафедралар және тұтастай алғанда бүкіл орталық деңгейінде;
- облыстық білім бөлімдерінің аудандық/қалалық әдістемелік кабинеттері деңгейінде;
- жалпы облыс деңгейінде.

Әдістемелік жұмыс саласында маңызды шешімдерді әзірлеу және қабылдау орталықтың Әдістемелік кеңесінде жүзеге асырылады.

Білім беруді дамыту орталығы қызметінің негізгі бағыттары:

- мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім беру процесін жүзеге асыруда педагогтар мен білім беру қызметкерлеріне әдістемелік көмек көрсету;
- әдіскерлердің, педагогтардың өздігінен білім алуына және олардың кәсіби өсуіне жағдай жасау;
- инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде әдістемелік және педагогикалық шеберлікті жетілдіру;
- облыс әдіскерлері мен педагогтарының әдістемелік және инновациялық қызметінің үздік тәжірибесін зерделеу, қорыту және тарату;
- жұмыс сапасын арттыруға ықпал ететін шығармашылық идеяларды іске асыруда әдістемелік қолдау көрсету;
- оқу-әдістемелік жұмысты үйлестіру;
- білім беру процесіне оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларын енгізу;
- облыс әдіскерлері мен педагогтарының редакциялық-баспа қызметіне жетекшілік ету;
- орталық әдіскерлерінің оқу-әдістемелік жұмысын ақпараттандыру.

Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (22-сурет):



22-сурет - Түркістан облысы білім басқармасының «Білім беруді дамыту орталығының» құрылымы

Ұлытау облысы білім басқармасының «Ұлытау облысының әдістемелік орталығы» КМҚК

Әдістемелік орталық Ұлытау облысы әкімдігінің 2023 жылғы 1 ақпандағы № 05/01 «Ұлытау облысының әдістемелік орталығы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнын құру туралы қаулысының негізінде 2023 жылғы 1 ақпанда құрылды. Ұлытау облысы әдістемелік орталығының жарғысы «Ұлытау облысының экономика басқармасы» ММ 03.02.2023 № 7 бұйрығымен бекітілді.

Әдістемелік орталықтың бірінші директоры болып Ермаганбетова Ырысты Толикбаевна тағайындалды.

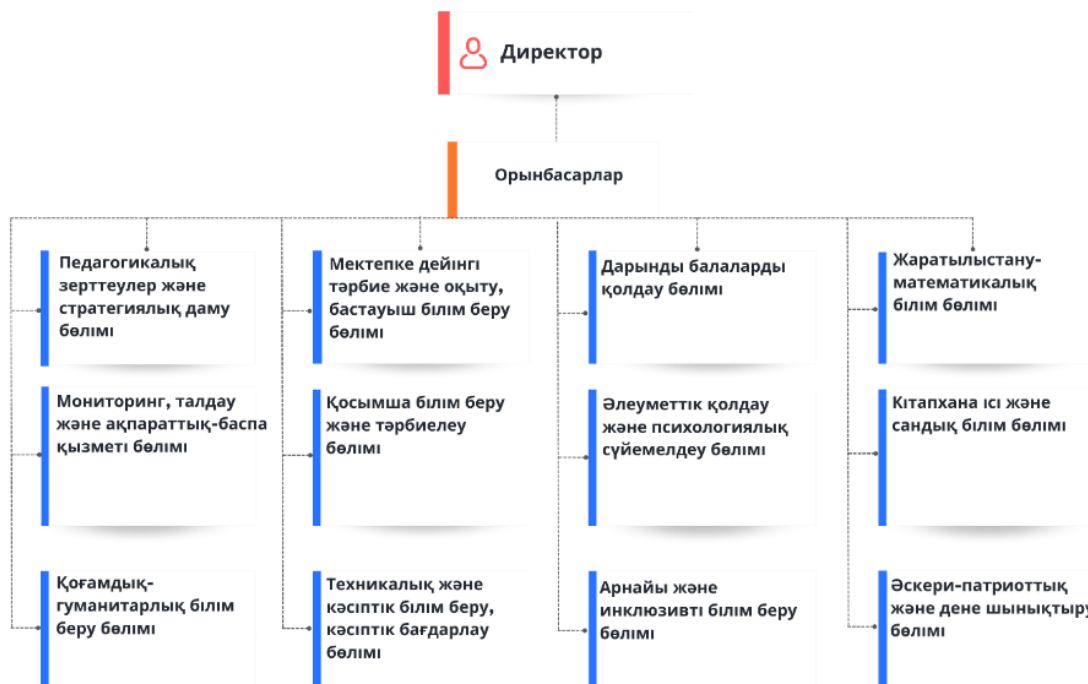
Әдістемелік орталық қызметінің мәні меншік нысанына қарамастан барлық қызмет түрлері мен білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие процесін әдістемелік қамтамасыз ету және білім берудің барлық деңгейіндегі педагог қызметкерлерге әдістемелік қолдау көрсету болып табылады.

Орталықтың мақсаты: педагогтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту, педагогикалық шеберлікті арттыру үшін жағдай жасау болып табылады.

Орталықтың міндеттері:

- Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын табысты іске асыру үшін жағдайлар жасау;

- Педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу;
 - Білім беру мәселелері бойынша республикалық, облыстық, аудандық (қалалық) іс-шараларды және ынтымақтастықтың өзге де нысандарын ұйымдастыру, өткізу және қатысу;
 - Жарғылық қызметті жүзеге асыру мәселелері бойынша жеке және заңды тұлғалармен, оның ішінде халықаралық тұлғалармен ынтымақтастық.
- Орталықтың құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады (23-сурет):



23-сурет - Ұлытау облысы білім басқармасының «Ұлытау облысының әдістемелік орталығының» құрылымы

1.7. ӨНІРЛІК ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТТЕРДІҢ (ОРТАЛЫҚТАРДЫҢ) ӘДІСКЕРЛЕРІНЕ САУАЛНАМА ЖҮРГІЗУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Жалпы ақпарат

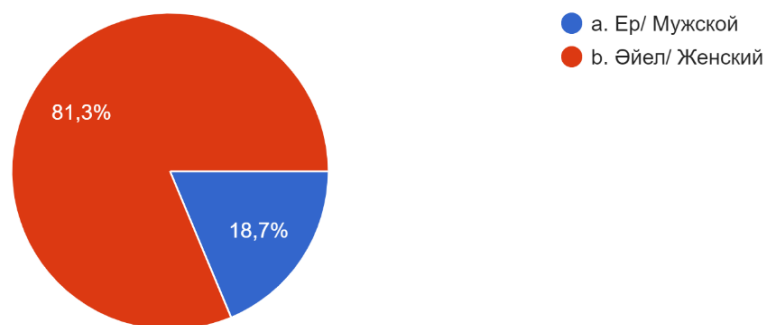
Сауалнамаға еліміздің 20 өңірінен барлығы 1 1471 әдіскер қатысты.

Гендерлік құрам: әйел жынысты қызметкерлер басым - 81,3%.

Әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) орналасқан жері: респонденттердің 52,8% (776) ауылдық жерде, 47,2% (695) - қалалық жерде тұрады

1. Сіздің жынысыңыз/ Ваш пол

1 471 ответ



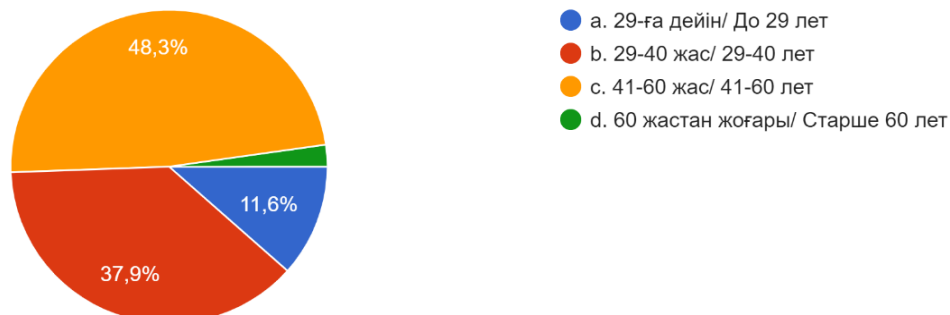
Бұл диаграмма әдістемелік орталықтардың қызметкерлері контингентіндегі гендерлік құрамның бөлінуін көрсетеді. Диаграмма әдістемелік орталықтардың қызметкерлері арасында әйел жынысының басым екенін көрсетеді, ал ерлер аз мөлшерде ұсынылған (8-кесте).

8-кесте - Қызметкерлердің гендерлік құрамы

1	Ер/ Мужской	275	18,7%
2	Әйел/ Женский	1196	81,3%

2. Сіздің жасыңыз/ Ваш возраст

1 471 ответ



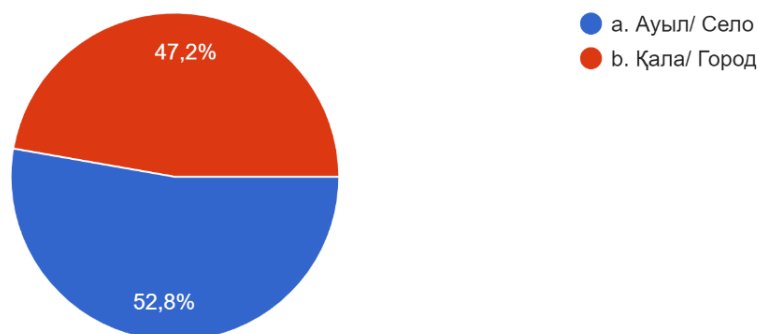
Бұл диаграмма әдістемелік орталықтар қызметкерлерінің жас құрамының графикалық бейнесін білдіреді. Қызметкерлердің басым бөлігі 41-60 жас санатында. Жас педагогтар санының және педагогтердің зейнеткерлік жасының теңгерімсіздігі кадрлар тапшылығы мен әдіскерлердің төмен жалақысын көрсетеді (9-кесте).

9-кесте - Әдістемелік орталықтар қызметкерлерінің жас құрамы.

1	29-ға дейін/ до 29 лет	170	11,6%
2	29-40 жас/ 29-40 лет	557	37,9%
3	41-60 жас/ 41-60 лет	711	48,3%
4	60 жастан жоғары/ старше 60 лет	33	2,2%

3. Сіздің тұрғылықты жеріңіз/ Ваше место жительства

1 471 ответ



Ұсынылған диаграмманы талдай отырып, қалада және ауылда тұратын әдістемелік орталықтар қызметкерлерінің санындағы айырмашылық аз және бар-жоғы 5,6% -ды құрайды (10-кесте).

10-кесте - Әдістемелік орталықтар қызметкерлерінің тұрғылықты жері.

1	Ауыл/ Село	776	52,8%
2	Қала/ Город	695	47,2%

4. Өзіңіздің білім деңгейіңізді белгілеңіз?/ Укажите уровень Вашего образования?

1 471 ответ

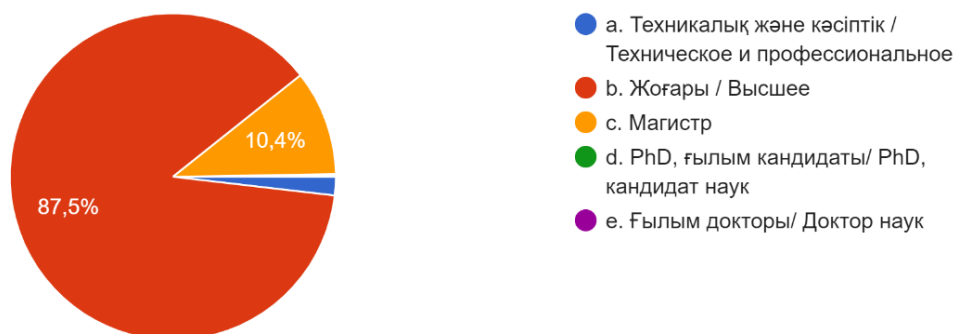


Диаграмма әдістемелік орталықтар қызметкерлерінің білім деңгейін білдіреді. Деректер қызметкерлердің білім берудің әртүрлі деңгейлерімен пайыздық арақатынасын көрсетеді.

Диаграммаға сәйкес әдістемелік орталықтардың білім беру деңгейлері мынадай бөлінеді (11-кесте):

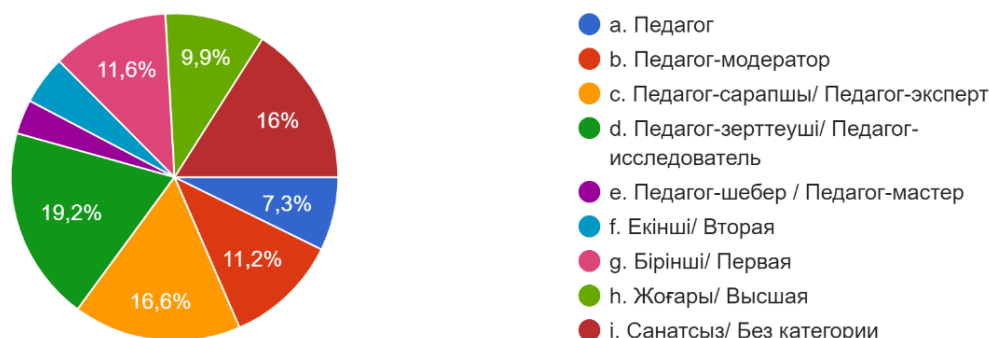
11-кесте.

1	Техникалық және кәсіптік / Техническое и профессиональное	27	1,8%
2	Жоғары / Высшее	1287	87,5%
3	Магистр	153	10,4%
4	PhD, ғылым кандидаты/ PhD, кандидат наук	3	0,2%
5	Ғылым докторы/ Доктор наук	1	0,1%

Диаграмма әдістемелік орталықтар (кабинеттер) қызметкерлерінің көпшілігінің жоғары білімі бар екенін, бірақ олардың үлесі едәуір аз болғанымен магистрлік, PhD және докторлық дәрежелері бар мамандар бар екенін атап көрсетеді.

5. Өзіңіздің біліктілік санатыңызды белгілеңіз / Укажите Вашу квалификационную категорию

1 471 ответ



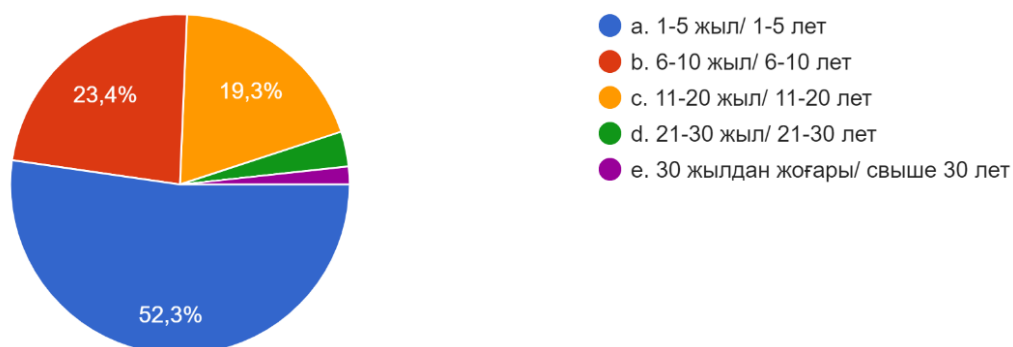
Сауалнама нәтижелеріне сәйкес әдістемелік орталықтар қызметкерлерінің сапалық құрамы негізінен «Педагог-сарапшы» және «Педагог-зерттеуші» санаттарынан тұрады (12-кесте).

12-кесте - Әдістемелік орталықтар қызметкерлерінің сапалық құрамы

1	Педагог	107	7,3%
2	Педагог-модератор	165	11,2%
3	Педагог-сарапшы/ Педагог-эксперт	244	16,6%
4	Педагог-зерттеуші/ Педагог-исследователь	283	19,2%
5	Педагог-шебер / Педагог-мастер	50	3,4%
6	Екінші/ Вторая	71	4,8%
7	Бірінші/ Первая	170	11,6%
8	Жоғары/ Высшая	146	9,9%
9	Санатсыз/ Без категории	235	16%

6. Әдістемелік кабинеттегі (орталықтағы) еңбек өтіліңізді белгілеңіз / Укажите Ваш стаж работы в методическом кабинете (центре)

1 471 ответ



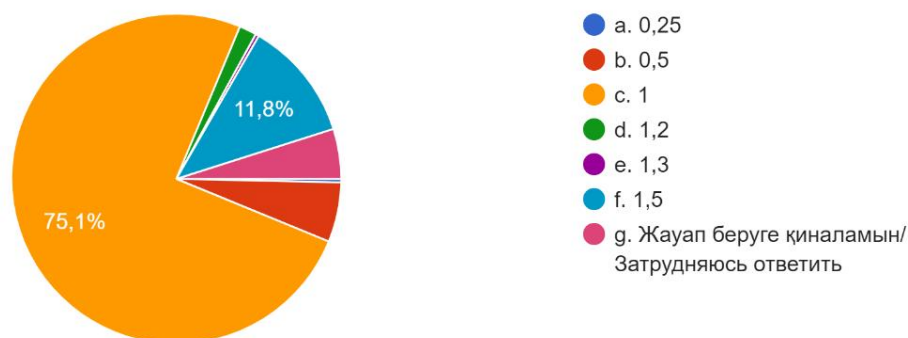
Осы диаграмма сұралғандардың әдістемелік кабинеттегі (орталықтағы) жұмыс өтілі бойынша бөлінуін көрсетеді. Сұралғандардың көпшілігі (52.3%) 1 жылдан 5 жылға дейінгі, 23.4% 6 жылдан 10 жылға дейінгі, 19.3% 11 жылдан 20 жылға дейінгі өтілі бар. Ең аз пайызды кабинетте (орталықта) 21-ден 30 (3,3%) жылға дейін және 30 (1,7%) жылдан астам жұмыс өтілі бар қызметкерлер құрайды (13-кесте).

13-кесте - Әдістемелік кабинетте (орталықта) қызметкерлерді жұмыс өтілі бойынша бөлу

1	1-5 жыл/ 1-5 лет	769	52,3%
2	6-10 жыл/ 6-10 лет	344	23,4%
3	11-20 жыл/ 11-20 лет	284	19,3%
4	21-30 жыл/ 21-30 лет	49	3,3%
5	30 жылдан жоғары/ свыше 30 лет	25	1,7%

7. Әдістемелік кабинеттегі (орталықтағы) лауазымдық жүктемеңізді белгілеңіз?/ Укажите свою должностную нагрузку в методическом кабинете (центре)?

1 471 ответ



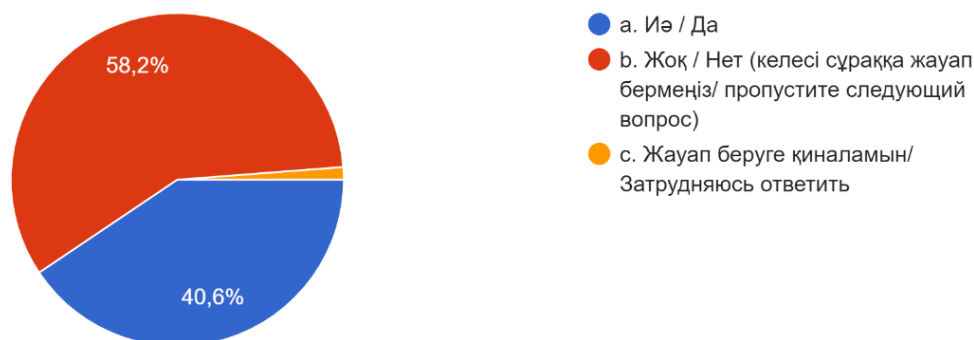
Қызметкерлердің көпшілігі (75.1%) толық лауазымдық жүктемеге ие. Қызметкерлердің 5,8% -ы лауазымдық жүктемесінің жартысына ие. Қызметкерлердің 12% -ға жуығы 1,5 мөлшерлеме жүктемесіне ие. Қызметкерлердің аз ғана пайызы 0,25-тен 1,3 бірлікке дейінгі диапазонда жүктемеге ие. Сондай-ақ осы сұраққа жауап бере алмаған қызметкерлердің аздаған пайызы (4.9%) бар (14-кесте).

1	0,25	5	0,3%
2	0,5	86	5,8%
3	1	1105	75,1%
4	1,2	25	1,7%
5	1,3	5	0,3%
6	1,5	173	11,8%
7	Жауап беруге қиналамын/ Затрудняюсь ответить	72	4,9%

14-кесте - Қызметкерлердің лауазымдық жүктемесі

8. Сіз білім беру ұйымында педагог ретінде қосымша жұмыс істейсіз бе?/ Работаете ли Вы дополнительно в организации образования в качестве педагога?

1 471 ответ



Бұл диаграмма респонденттерде педагог ретінде білім беру мекемелерінде қосымша жұмыстың болуын көрсетеді. Сұралғандардың 58% - ға жуығы қосымша білім беру мекемелерінде педагог ретінде жұмыс істемейді. Сонымен қатар, сұралғандардың 41% -ы білім беру мекемелерінде педагог ретінде қосымша жұмыс істегенін растады. Өте аз пайыз, шамамен 1% сұралғандар берілген сұраққа жауап бере алмайды (15-кесте)

15-кесте - Білім беру мекемелеріндегі әдістемелік орталықтар қызметкерлерінің педагог ретінде қосымша жұмысы

1	Иә / Да	597	40,6 %
2	Жоқ / Нет	856	58,2 %
3	Жауап беруге қиналамын/ Затрудняюсь ответить	18	1,2 %

9. Егер Сіз алдыңғы сұраққа «Иә» деп жауап берсеңіз, педагог ретінде қосымша жұмыс істеуіңізге төмендегі факторлардың қайсысы кө...й дополнительной работе в качестве педагога?

961 ответ

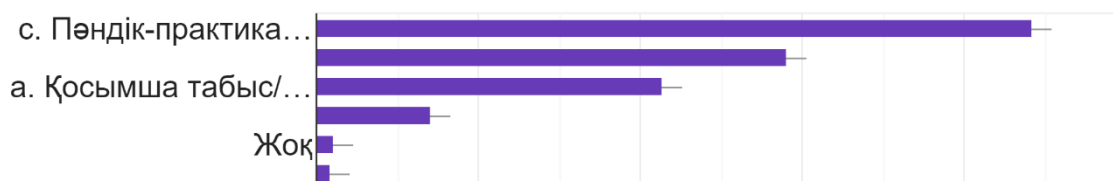
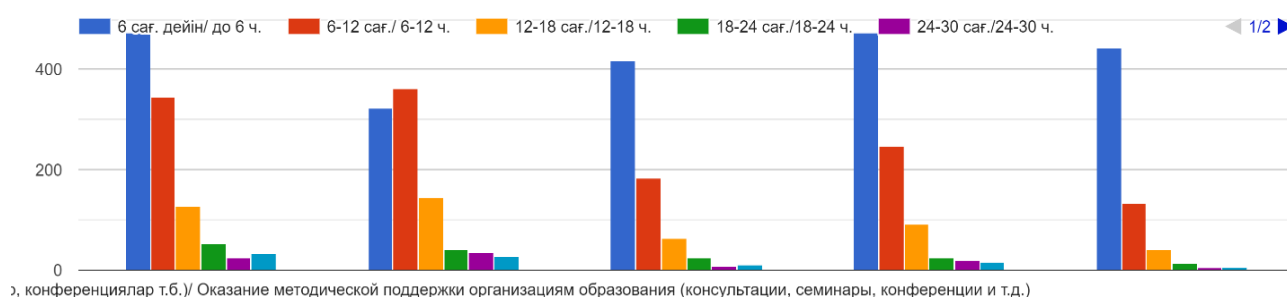


Диаграмма респонденттердің педагогтің қосымша жұмысын таңдауының жиі кездесетін себептерін көрсетеді. Ең жиі кездесетін себеп пәндік-практикалық қызмет (46%) болып табылады. Жиілігі бойынша екінші себеп қосымша табыс алу (22,3%) болып табылады. Үшінші маңызды фактор білім беру мекемелерінде педагог кадрлардың жетіспеуінен өндірістік қажеттілік болып табылады (7,4%) (16-кесте).

16-кесте - респонденттер ең жиі таңдайтын себептер «педагогтің қосымша жұмысы»

1	Қосымша табыс/ Дополнительный доход	214	22,3%
2	Өндірістік қажеттілік (білім беру ұйымдарында педагог кадрлар жетіспейді) / Производственная необходимость (дефицит педагогических кадров в организациях образования)	71	7,4%
3	Предметно-практическая деятельность/ Педагогическая практика	442	46%

10. Ықтимал апталық жүктемеңізді көрсетіңіз?/ Укажите Вашу приблизительную недельную нагрузку? (Апталық 40 сағаттық жүктемені төмендегі кестеге сәйкес бөліңіз/ Распределите 40-часовую нагрузку по нижеприведенному графику)



17-кесте - Әдістемелік орталықтар қызметкерлерінің жүктемесі

№	Сұрақтар	6 сағатқа дейін	6-12 сағат	12-18 сағат	18-24 сағат	24-30 сағат	30 сағаттан көп
1	Білім беру ұйымдарына әдістемелік қолдау көрсету	473	346	129	54	26	33
2	Функционалдық міндеттерге сәйкес әкімшілік тапсырмаларды орындау	322	363	146	42	35	29
3	Функционалдық міндеттерге сәйкес келмейтін әкімшілік тапсырмаларды орындау	418	184	63	25	8	10
4	Кәсіби өзін-өзі дамыту	473	249	91	24	20	18
5	Білім беру ұйымдарында оқыту	444	133	41	13	5	6

11. Сіз әдіскерлерге арналған біліктілікті арттыру курстарынан өттіңіз бе? / Прошли ли Вы курсы повышения квалификации для методистов? (соңғы 3 жыл мерзімінде/ за последние 3 года)

1 471 ответ



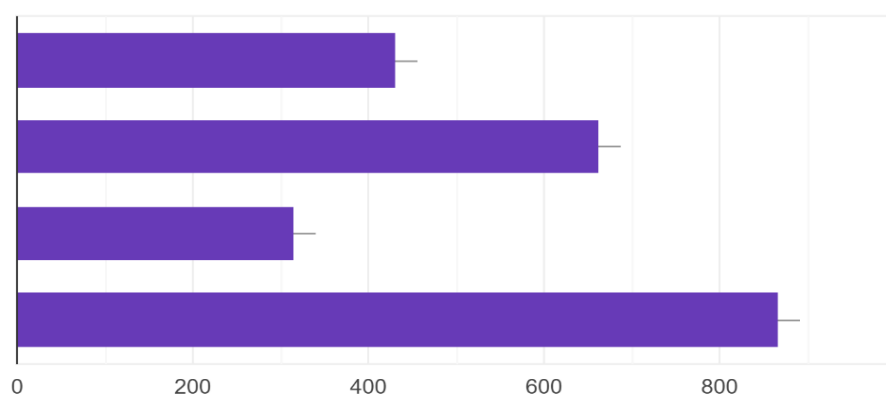
Сауалнама нәтижелері бойынша респонденттердің көпшілігі (54,8%) онлайн форматта біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Шамамен 14,4% -ы офлайн курстарынан өтті. Қалған 30,8% респондент курстардан өтпеген (18-кесте).

Таблица 18 – Формат прохождения курсов повышения квалификации

1	Иә, онлайн/ Да, онлайн	806	54,8%
2	Иә, оффлайн/ Да, оффлайн	212	14,4%
3	Жоқ/ Нет	453	30,8%

12. Сіз өзіңіздің кәсіби құзыреттілігіңізді арттырудың қандай формаларына артықшылық берер едіңіз? (бірнеше жауапты белгілеуіңізге ...чение? (можно отметить несколько вариантов).

1 471 ответ



Респонденттердің 45,1% -ы біліктілікті арттыру курстарына, семинарларға, вебинарларға және шеберлік сыныптарына қатысуды қалайды. Өздігінен білім алуды 29,4%, ал конференцияларға, симпозиумдар мен дөңгелек үстелдерге қатысуды 21,4% таңдады. Бұл ретте сұралғандардың көпшілігі (59%) барлық ұсынылған нұсқаларды таңдады (19-кесте).

19-кесте - Біліктілікті арттыру курстарынан өтудің басым форматы

1	Білімді өз бетімен жетілдіруге/ Самообразование	432	29,4%
2	Біліктілігін арттыру курстарына, семинарлар, вебинарлар, шеберлік сабақтарына қатысуға / Участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, мастер-классах	663	45,1%
3	Конференцияларға, симпозиумдарға, дөңгелек үстелдерге қатысу/ Участие в конференциях, симпозиумах, круглых столах	315	21,4%
4	Барлық нұсқа/ Все варианты	868	59%

13. Сіздің ойыңызша, әдіскерлердің жұмыс өнімділігін арттыру үшін қандай шараларды жасау қажет деп ойлайсыз? (бірнеше жауапты белгіле...одистов? (можно выделить несколько ответов).

1 471 ответ

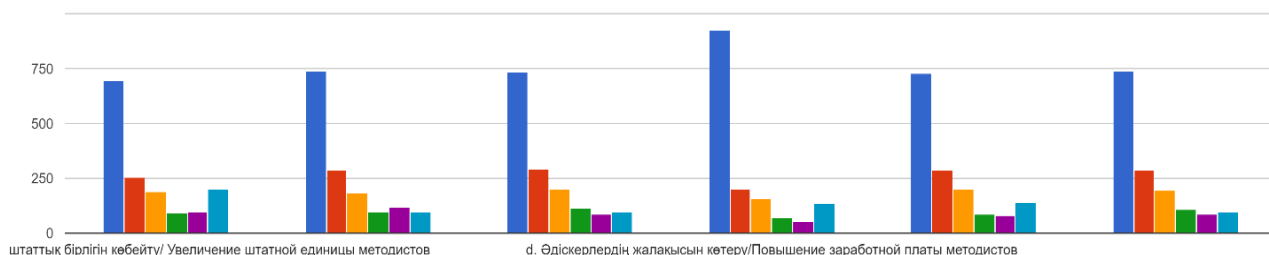


Бұл гистограмма әдіскерлердің өнімділігін арттыру үшін әртүрлі шараларды көрсетеді. Деректерге сүйене отырып, ең танымал ұсыныстар біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру (55,7%) және лауазымдық міндеттерді нақты айқындау (60,5%) болып табылады. Сондай-ақ көтермелеу тетіктерін арттыру (48,5%) және икемді жұмыс режимінің болуы (34,3%) маңызды аспект болып саналады. Әдіскерлер санының көбеюі (28,6%) аз таралған ұсыныс болып табылады (20-кесте).

Кесте 20 - Әдіскерлердің өнімділігін арттыруға арналған шаралар

1	Біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру	819	55,7%
2	Көтермелеу тетіктерін арттыру	713	48,5%
3	Әдіскерлер санын көбейту	421	28,6%
4	Лауазымдық міндеттерді нақты айқындау	890	60,5%
5	Икемді жұмыс режимінің болуы	504	34,3%

14. Әдістемелік қызметтің сапасын жетілдіру үшін төмендегі шараларды маңыздылығына қарай қандай ретпен болу қажет деп ойлайсыз (Ең маңыздысы-1, төмені - 6)/ Как Вы считаете, в какой последовательности н...ния качества методической службы (Самый значимый-1, незначительный-6).



Әдістемелік қызметті жетілдіру бойынша ұсынылған шаралар негізінде мынадай дәйектілікті ұсынуға болады:

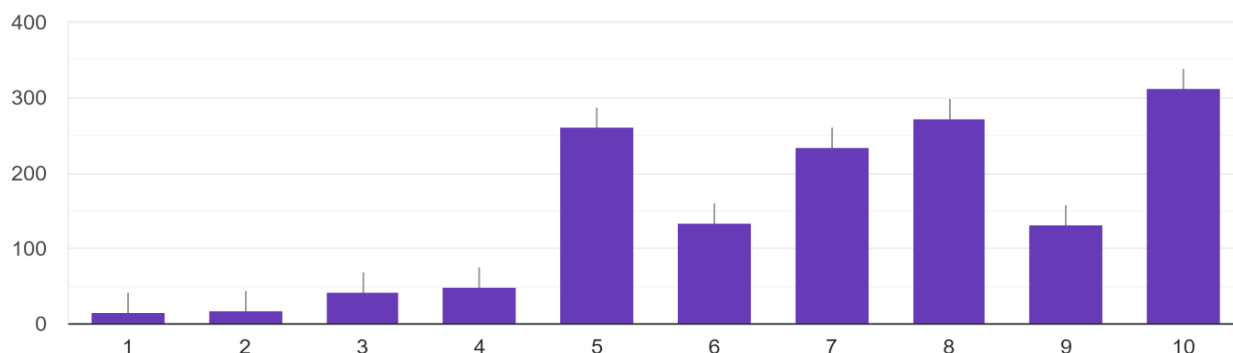
1. Материалдық-техникалық базаны нығайту (1934);
2. Әдіскерлердің құзыреттілігін арттыру жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру (1527);
3. Әдіскерлердің штат бірлігін ұлғайту (1532);
4. Функционалдық емес жүктемені төмендету (1529);
5. Әдістемелік қызмет бойынша нормативтік-құқықтық жүйені жетілдіру (1523);
6. Әдіскерлердің жалақысын арттыру (1543);

Мұндай дәйектілік әдіскерлердің жұмысы үшін оңтайлы жағдайлар жасауды, олардың кәсіби деңгейін арттыруды және еңбекке барабар ақы төлеуді қамтамасыз етуді қамтамасыз етеді (21-кесте).

21-кесте - Әдістемелік қызметті жетілдіру жөніндегі шаралар

1	Әдіскерлердің жалақысын арттыру	1543
2	Материалдық-техникалық базаны нығайту	1534
3	Әдіскерлердің штат бірлігін ұлғайту	1532
4	Жұмыс істемейтін жүктемені азайту	1529
5	Әдіскерлердің құзыреттілігін арттыру жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру	1527
6	Әдістемелік қызмет бойынша нормативтік құқықтық жүйені жетілдіру	1523

15. 10 балдық шкала бойынша өзіңіздің психоэмоционалды жағдайыңызды бағалаңыз (жұмысыңызға, денсаулығыңызға, материалдық жа...здоровьем, материальным положением и т.д.)/
1 471 ответ



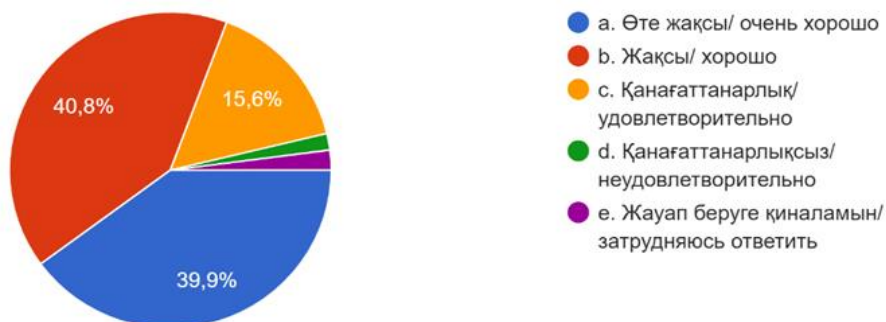
Берілген мәліметтерге сүйене отырып, әдіскерлердің көпшілігі өздерінің психоэмоционалды жағдайын 10 баллдан 8 және 10 баллға бағалайды деген қорытынды жасауға болады.

Бұл олардың айтарлықтай тұрақты күйзеліссіз және алаңдаушылықсыз күйде екенін көрсетеді. Қызметкерлердің 17,7% -ның психоэмоциялық жағдайы орташа (5 баллмен бағаланады). Бірақ тұрмыстық немесе кәсіби мәселелерге қатысты күйзеліс, алаңдаушылық жағдайында жүрген қызметкерлер де бар (22-кесте).

22-кесте - Әдіскерлердің психоэмоционалды жай-күйі

1 балл	16	1,1%
2 балл	18	1,2%
3 балл	43	2,9%
4 балл	49	3,3%
5 балл	261	17,7%
6 балл	135	9,2%
7 балл	234	15,9%
8 балл	272	18,5%
9 балл	131	8,9%
10 балл	312	21,2%

16. Сіз мектептер мен әдістемелік кабинеттің (орталықтың) арасындағы байланысты қалай бағалайсыз?/ Как Вы оцениваете сотрудничество...школами и методическим кабинетом (центром)?
1 471 ответ



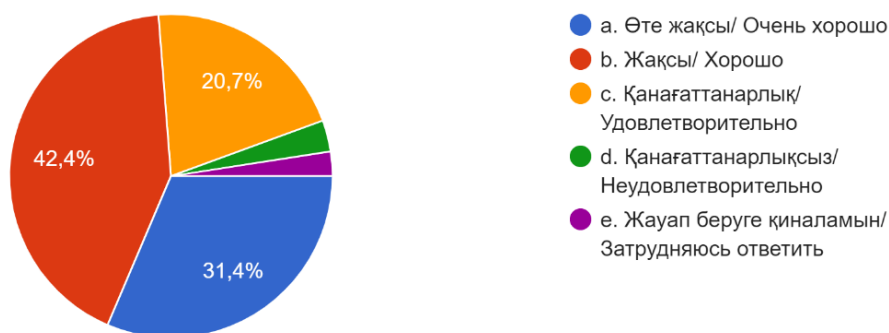
Әдістемелік кабинеттер (орталықтар) қызметкерлерінің көпшілігі (40,8%) әдістемелік кабинеттер (орталықтар) мен мектептер арасындағы өзара байланысты жеткілікті түрде жолға қойылған деп санайды. Респонденттердің шамамен 2% -ы байланыс жеткіліксіз деп есептейді (23-кесте).

Кесте 23 - Әдістемелік кабинеттер (орталықтар) мен мектептер арасындағы өзара байланыс дәрежесі

1	Өте жақсы/ очень хорошо	587	39,9%
2	Жақсы/ хорошо	600	40,8%
3	Қанағаттанарлық/ удовлетворительно	229	15,6%
4	Қанағаттанарлықсыз/ неудовлетворительно	25	1,7%
5	Жауап беруге қиналамын/ затрудняюсь ответить	30	2%

17. Сіз білім беру басқармасы мен әдістемелік кабинеттің (орталықтың) арасындағы байланысты қалай бағалайсыз?/ Как Вы оцениваете...звания и методическим кабинетом (центром)?

1 471 ответ



Әдістемелік кабинеттер (орталықтар) қызметкерлерінің көпшілігі (40,8%) әдістемелік кабинеттер (орталықтар) мен білім беру басқармасы арасындағы өзара байланысты жеткілікті жолға қойылған деп санайды. Респонденттердің шамамен 3% -ы байланыс жеткіліксіз деп есептейді (24-кесте).

Кесте 24 - Әдістемелік кабинеттер (орталықтар) мен білім басқармасы арасындағы өзара байланыс дәрежесі

1	Өте жақсы/ очень хорошо	462	31,4%
2	Жақсы/ хорошо	623	42,4%
3	Қанағаттанарлық/ удовлетворительно	304	20,7%
4	Қанағаттанарлықсыз/ неудовлетворительно	46	3,1%
5	Жауап беруге қиналамын/ затрудняюсь ответить	36	2,4%

II-бөлім. Педагогтарға әдістемелік көмек көрсету бойынша шетелдік тәжірибені зерделеу

Халықаралық тәжірибеде өңірлік білім басқармаларындағы әдістемелік қызмет мектептерді қолдау жүйесі (school support system) шеңберінде жұмыс істейді. Оның негізінде білім беру ұйымдары «кәсіптік оқыту қоғамдастығына» айналу үшін жүйелі қолдауды қажет етеді деген идея жатыр. Мұндай жүйелер білім алушылардың, педагогтардың, сондай-ақ бүкіл білім беру қоғамдастығының оқу күш-жігерін қолдауға бағытталған [25]. Мектептерді қолдау ұйымдарының екі негізгі контексті байқалады: толық орталықсыздандыру және орталықтандырылған басқару жағдайында.

Мысалы, орталықсыздандырылған басқару жүйесі бар Канадада 10 провинция мен 3 аумақтың әрқайсысында Білім министрлігі бар. Жергілікті басқаруды мектеп округтерінен тұратын мектеп кеңестері жүзеге асырады. Әрбір мектеп кеңесі нақты және өлшенетін мақсаттарды қамтитын Оқушылардың білім беру нәтижелерін жақсарту жөніндегі жоспарды (Board Improvement Plan for Student Achievement, BIPSA) әзірлейді. Бұл ретте мектеп округтерінің жұмысы ішкі және сыртқы мониторингпен тығыз байланысты. Егер сыртқы тәуелсіз мониторингті EQAO жүзеге асырса, онда ішкі мониторинг-өзін-өзі тексеру басшылардың, педагогтардың және суперинтенданттардың қатысуымен жылына үш рет жүргізіледі. Мектеп округтерін басқаратын суперинтенданттар мектеп директорларын қолдауда маңызды рөл атқарады [26]. Олардың көмегімен мектеп командасы өзін-өзі тексеру нәтижелері бойынша талдамалық есептерді әзірлейді және тиісінше мектептің даму жоспарына өзгерістер енгізеді. Мониторинг мезгіл-мезгіл неғұрлым тиімді болады және даму үшін жауапкершілік біртіндеп мектеп командасына ауысады. Суперинтенданттар өздерінің бекітілген мектептеріне жылына кемінде үш рет барады. Олар ата-аналармен және педагогтармен кездесулер өткізеді. Олар бірге негізгі стратегиялар мен педагогикалық практикалардың мектеп жоспарына сәйкестігін талдайды. Осындай қорытындылар бойынша мектептер мазмұнды жазбаша пікір алады және мектеп командаларымен бірге алдағы мақсаттарды қояды.

Канаданың барлық провинцияларының білім министрліктері мұғалімдерді даярлау бойынша тұрақты жұмысты қолдайды және талап етеді. Канададағы бастауыш және орта білім берудің барлық дерлік аспектілері сияқты мұғалімдерді даярлау орталықсыздандырылған және тұратын жеріне қарай әртүрлі талаптарды сақтауды талап етеді.

Онтарио провинциясында мұғалімдерге әрбір оқу жылында біліктілігін арттыру үшін алты күн беріледі. Министрліктің мақсаттарына сәйкес келетін тақырыптар бойынша біліктілікті арттыруға екі күн жұмсалуды тиіс; қалған төрт күнді мұғалімдер өздері таңдай алады. Бірлескен мұғалімдер Teacher Learning and Leadership Program (TLLP) бағдарламасы шеңберінде біліктілікті арттырумен айналысады. Осы бағдарлама шеңберінде сынып жетекшілері әріптестерімен бірлескен жобаға қатысуға өтінім береді, оған өздерінің

педагогикалық практикасын зерделеу немесе білім беру зерттеуінің басқа нысанына қатысу кіреді. Содан кейін осы жетекші мұғалімдер өздері жүргізген зерттеу негізінде кәсіби дамуды әзірлеуге және ұйымдастыруға қолдау алады. Бағдарлама шеңберінде оқытушылар хаттамалар әзірлеуі, өз жобаларын ұйымдастыруы, зерттеулерді өз практикасына енгізуі және әріптестері үшін кәсіптік оқытуды әзірлеуі тиіс. Провинциялық білім алмасу бағдарламасы мектеп кеңестеріне кәсіптік оқытуды дамыту мақсатында TLLP жобаларын тарату үшін қаржыландыруды ұсынады. Қаржыландыру мектеп кеңестеріне алдыңғы TLLP бағдарламаларының қатысушыларын озық тәжірибе алмасу үшін мектептер базасындағы оқу топтарымен байланыстыруға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаның мақсаты кәсіптік оқыту қоғамдастықтарын дамыту, озық тәжірибені таратуға жәрдемдесу болып табылады.

Мектеп директорларынан сондай-ақ академиялық қажеттіліктерге (мұғалімдерге сұрау жүргізу жолымен анықталатын) және оқушылардың біліміндегі олқылықтарға жауап ретінде мұғалімдерді кәсіптік оқыту қоғамдастықтарын құру күтілуде. Провинцияда кәсіптік оқытуға қанша уақыт бөлу керектігі туралы талап жоқ, бірақ мектеп директорлары мұғалімдердің кәсіптік оқытуға деген қажеттіліктеріне қалай қарайтыны бойынша бағаланады және олар өздерін бағалайды деп күтілуде.

Британ Колумбиясында мұғалімдердің кәсіби даму курстарынан өтуі үшін жылына алты күн болуы тиіс. Министрлік мұғалімдер үшін семинарлар ұйымдастырады, Британ Колумбиясының мұғалімдер федерациясы, сондай-ақ кәсіптік оқыту үшін мүмкіндіктер ұйымдастырады. 2011 жылдан бастап провинцияда зерттеуге негізделген кәсіптік оқу қоғамдастықтарына ерекше көңіл бөлінеді. Бұл мұғалімдер қауымдастығы өз мектептеріндегі нақты проблемаларды түсіну және шешу үшін үнемі жиналады. Кейбір мұғалімдер зерттеулердің үйлестірушісі болуға дайындалады және осындай қауымдастықтарды басқару үшін өздерінің педагогикалық міндеттерінің 10-20% босатылады [27].

Канададағыдай АҚШ-та да біртұтас білім беру жүйесі жоқ. Мұнда әрбір штат «Әрбір оқушының табысына қол жеткізу туралы» (Every Student Succeed Act) федералдық заңының ережелеріне сәйкес мектептегі оқу сапасын бақылайды. Осы заңға сәйкес, әрбір штат академиялық үлгерім, оқушылардың тұлғалық өсуі, орта мектепті бітіру, ағылшын тілін үйренушілердің ілгерілеуі және мектептің сапасы туралы бір көрсеткіш сияқты 5 индикатор бойынша үнемі ақпарат жинайды. Соңғысы оқушылардың тартылуы, оқытушылардың тартылуы, оқушылардың озық жобалық жұмысқа қол жеткізуі, мектептен кейінгі білімге дайындығы, мектептегі климат және мектептердегі дене қауіпсіздігі туралы көрсеткіштерді қамтуы мүмкін. Әрбір штат бұл көрсеткіштерді өзінің ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне бейімдеуге құқылы. Мысалы, Флорида штатының Білім басқармасында Мектептерді жақсарту жөніндегі арнайы бюро (Bureau of school improvement) құрылды. Бюро трансформациялық көшбасшылық, оқу жетістіктері және жағымды

мәдениет/қолайлы білім беру ортасы ретінде «Әрбір оқушының жетістігіне қол жеткізу туралы» Заңның үш негізгі саласына назар аудара отырып, білім беру нәтижелерін жақсартуда мектептер үшін әріптес болып табылады [28].

Азия елдерінде, керісінше, орталықтандырылған басқару үрдісі байқалады. Мысалы, Кореяда өңірлік білім басқармалары мектептерді инспекциялау жүйесі шеңберінде мектептерге қолдау көрсетеді. Инспекторлар білім беру процесін, оқу бағдарламасының орындалуын бақылайды, оқушылардың үлгерімін зерделейді. Бағалаудың орнына инспекторлар мектеп көрсеткіштерін жақсарту бойынша кеңестер береді. Осындай шолулардың бірінің негізінде Корея үкіметі білім алушылар оқуда қиындықтарға тап болған мектептерге қолдау көрсетті. 2008 жылы «Оқушылардың сауаттылығын жақсарту жоспары» жарияланды, оның мақсаты білім беру нәтижелері төмен оқушыларға мақсатты қолдау көрсету болды. Осы жоспар аясында министрлік 2010 жылы іске асырыла бастаған «Жетілдіру мектебі» бағдарламасын құрды. Нәтижесінде, «базалық деңгейден төмен» деңгейге ие болған оқушылардың үлесі 2008 жылы Жоспар енгізілгеннен кейін айтарлықтай төмендеді. 2012 жылға қарай «базалық бағадан төмен» деген баға алған оқушылардың үлесі бастауыш мектепте кемінде 1 пайызды және орта мектепте кемінде 4 пайызды құрады.

2010 жылы Кореяда «Кәсіби даму үшін мұғалімдерді бағалау» жүйесі енгізілді. Осы жүйе аясында мектеп мұғалімдері, мектеп басшылары, оқушылар мен ата-аналар мұғалімнің жұмысын бағалайды. Алынған нәтижелер кәсіптік оқытудың жеке жоспарларын құрастыру үшін пайдаланылады. Ең көп балл жинаған мұғалімдердің ұзақтығы бір жылға дейінгі академиялық демалысқа құқығы бар. Ал қиындықтарға тап болған мұғалімдер кәсіптік оқудың белгілі бір сағатын өтуге міндетті.

Кәсіптік оқыту мүмкіндіктерін мемлекеттік те, жеке ұйымдар да ұсынады, бұл ретте жеке курстарды үкімет мақұлдауы тиіс. Курстар белгілі бір біліктілікті алу үшін дайындықты, сондай-ақ жұмыстан қол үзбей оқытуды және зерттеу академиялық демалыстарын немесе шетелде оқуды қамтуы мүмкін оқытудың арнайы мүмкіндіктерін қамтиды. Соңғы уақытта оқытушыларды кәсіптік оқытуды кеңейтуге ерекше көңіл бөлінуде. Мысалы, 2015 жылы қайта қаралған ұлттық оқу бағдарламасын іске асыруға мұғалімдерді дайындау үшін Білім министрлігі мектеп деңгейінде біліктілікті арттыру сабақтарын өткізу үшін 13 000 мұғалімді дайындады. Кәсіптік оқыту үшін мұғалімді мансаптық сатымен ілгерілету үшін қажетті балдар есептелетіндіктен, мұғалімдердің кәсіптік оқытуға қатысуы мен олардың мансаптық өсуі арасында тікелей байланыс бар.

2015 жылы әзірленген кәсіптік дамудың ұлттық шеберлік жоспары бүкіл педагогикалық мансап бойы кәсіптік оқытудың кешенді құрылымын айқындайды. Ол жаңадан бастаған мұғалімдерден бастап шебер-оқытушылар мен мектеп басшыларына дейін педагогтар үшін олардың мансаптық өсу кезеңіне байланысты кәсіптік оқытудың нақты түрлерін ұсынады. Мектеп директорлары мұғалімдерге нақты бағдарламаларды ұсынып және оларға

қатысуды субсидиялау үшін мектеп қаражатын пайдалана отырып, кәсіби дамуды қолдайды [29].

Жапонияда үздіксіз біліктілікті арттыру мұғалім жұмысының міндетті шарты болып табылады және әрбір муниципалдық кеңес оқытудың пәніне байланысты мұғалім жыл сайын біліктілікті арттыруға жұмсауы тиіс ең аз сағат санын айқындайды. 2009 жылы МЕХТ енгізген жүйеге сәйкес, жапондық мұғалімдер өз сертификаттарын әрбір 10 жыл сайын ұзарту үшін біліктіліктерін үнемі арттыруы тиіс. Бұл кемінде 30 сағат көлемінде біліктілікті арттырудың ресми бағдарламаларына қатысуды болжайды.

Жапон мұғалімдері ресми біліктілікті арттыру бағдарламаларынан басқа әріптестерін бейресми оқыту үшін «сабақ үйренуді» пайдаланады. Мектеп директорлары кездесулер ұйымдастырады, онда әртүрлі деңгейдегі тәжірибесі бар мұғалімдер сыныптағы проблемалық саланы анықтайды, ынтымақтастық нұсқаларын зерделейді және оны шешуге бағытталған сабақ жоспарын жасайды. Содан кейін мұғалімдердің бірі сыныпта осы үлгілі сабақты қолданады, ал басқа мұғалімдер оның барысын бақылайды. Басқа мектептердің мұғалімдері де сабаққа қатысып, тәжірибе жинақтай алады. Сынақ сабағын өткізгеннен кейін топ талқылау, талдау және сабақ жоспарына түзетулер енгізу үшін қайтадан жиналады. Процеске сыртқы сарапшы да қатыса алады, мысалы, университет өкілі, бірақ барлық пікірлер бағалау сипатында емес және сабақты әзірлеуге бағытталған [30].

Жаңа Оңтүстік Уэльстің (Австралия) мемлекеттік мектептері Мектептің Артықшылық циклі (School Excellence Cycle) шеңберінде қолдау алады, оған сәйкес барлық мектептер шынайы өзін-өзі бағалауға негізделген жақсартудың стратегиялық жоспарын әзірлейді. Циклдің бірінші кезеңінде мектептер өздерінің ағымдағы жағдайын бағалау үшін ахуалдық талдау жүргізеді. Ахуалдық талдаудан кейін мектептер жиналған деректерді пайдаланады және жетістіктердің нақты қадамдары баяндалатын стратегиялық жақсарту жоспарын әзірлеу үшін қоғамдастықпен тығыз жұмыс істейді [31].

Гонконг мұғалімдері әрбір үш жыл сайын 150 сағат кәсіби оқудан өтуі тиіс. Бұл бастама аясында Мұғалімнің құзыреттілік жүйесі (TCF) пайдаланылады, оны мектептер өз қажеттіліктеріне жеке бейімдей алады. Ол оқытудың әдістемесі, мектеп мекемелерінің дамуы, білім алушылардың прогресі және қоғамға кәсіби қызмет көрсету сияқты негізгі салалардағы олардың прогресін қадағалай отырып, педагогтардың кәсіби даму процесін бағыттайды. 2003 жылы құрылған TCF 2018 жылы жаңартылып, басқа білім беру жүйелеріндегі табысты үлгілерге ішінара негізделген жаңа стандарттарды енгізді.

Педагогикалық курстар және біліктілікті арттырудың басқа да бағдарламалары Білім беру бюросын (EDB), университеттерді және Гонконг мұғалімдер орталығын қоса алғанда, әртүрлі ұйымдар арқылы ұсынылады. Бұл ресурстар педагогтардың кәсіби өсу мүмкіндіктеріне қол жеткізуін қамтамасыз етеді және мұғалімдер арасындағы ынтымақтастыққа жәрдемдеседі. Мысалы, Гонконг университеті жанындағы Білім берудегі

көшбасшылық орталығы бейнеконференцияларды пайдалана отырып, Гонконг, материктік Қытай және Сингапур сияқты түрлі өңірлерден келген оқытушылар арасында бақылау мен пікірталас ұйымдастырады. Сабақтарды алқалық бақылау практикасы барлық мектептерде енгізілген және EDB әзірлеген жалпы құрылымға сәйкес келеді. Бастауыш және орта мектептердің оқу жоспарлары педагогтар оқу материалдары мен оқыту әдістемесін бірлесіп әзірлей алатындай етіп жоспарлануы ұсынылады.

EDB сондай-ақ педагогтар мен қызметкерлерді ротациялау бағдарламасын ұсынады, бұл білім беру саласындағы ынтымақтастыққа ықпал етеді және педагогтарға білім беру қызметінің түрлі аспектілерімен және мансаптық мүмкіндіктерімен танысуға мүмкіндік береді [32].

III-бөлім. Өңірлік әдістемелік кабинеттердің/орталықтардың қызметін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар

Қазіргі әлемде білім беру үрдісі үнемі өзгеріп отыратындығы анық. Сол өзгерістерге сай болу үшін әрдайым білімді жетілдіру қажеттілігі туындайды, ол жаңа ағымға бейімделудің негізгі факторына айналуда. Қазіргі қоғамның талаптарына сәйкес келетін мазмұнды білім беру әдістері алдыңғы қатарға шығуда. Академиялық теорияны практикалық тәжірибемен сәтті үйлестіретін инновациялық тәсілдердің бірі білім беру жобаларын жүзеге асыру болып табылады.

Алдыңғы бөлімдерде ұсынылған әдістемелік кабинеттердің/орталықтардың тарихын, даму кезеңдерін және шетелдік тәжірибелерімен таныстырылған болатын.

Бұл бөлім облыстар мен республикалық маңызы бар қалаларда әзірленген және іске асырылған озық жобалардың жинағы болып табылады. Жобалар әр өңірде табысты және нәтижелі бастамалар болып келеді, Әдістемелік ұсыным барлық өңірлік әдістемелік орталықтарға білім беру мекемелері мен мектеп әкімшілігіне қол жетімді болу үшін ұсынылады.

Жобалар жинағының мақсаты нақты идеялар мен әдістемелерді ұсынып қана қоймай, сонымен қатар әртүрлі білім беру орталықтарының басым бағыт көрсету. Өңірдегі білім берудің сәтті тәжірибелерімен таныстыру және оңтайлы жобаны енгізу үшін алгоритмін көрсету. Бұл әр аймақта білім сапасын жақсарту үшін тәжірибе алмасудың, тәсілдерді қолданудың бірегей мүмкіндігі болып табылады.

Жинақталған жобалар білім мен дағдылардың түрлі салаларын қамтитын жобалардың кең ауқымын ақпарат. Әр түрлі әдістер мен тәсілдерді көрсете отырып, әр өңірге өзінің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін жобаларды табуға мүмкіндік беретіндігі анық.

Әдістемелік ұсындамада 20 жоба көрсетілген. Әр жобаның өзіндік ерекшеліктері бар, барлық жобаның негізгі міндеті сапалы білім мен саналы тәрбие беру. Төмендегі кестеде жобалардың авторларымен және тақырыптарымен таныса аласыздар:

№	Аймақ	Жоба атауы
1	Астана қаласы	Елордалық электронды мектеп (Elordamektep.kz)
2	Алматы қаласы	ЕЛ ЖАСТАРЫ
3	Шымкент қаласы	Сапалы білім
4	Абай облысы	Мобильді көмек қызметі
5	Ақмола облысы	Кәсіби-педагогикалық тәжірибені қабылдаудың желілік университеті
6	Ақтөбе облысы	Білім ALL
7	Алматы облысы	Табысты тәжірибе – жетістік кепілі
8	Атырау облысы	«DAT» мектеп басшыларының дебат клубы
9	Батыс Қазақстан облысы	Batys Intellect

10	Жамбыл облысы	Сабақ TIME
11	Жетісу облысы	Қазіргі білім беру трендтері жағдайында ғылыми-әдістемелік жұмысты басқару моделі
12	Қарағанды облысы	Табыс формуласы
13	Қостанай облысы	Педагог в непрерывном образовании
14	Қызылорда облысы	Қызылорда облысының білім беру саласында жүзеге асырылып жатқан бастамашыл жобалар
15	Маңғыстау облысы	Математикалық прогрессия
16	Павлодар облысы	Қаладан-ауылға
17	Солтүстік Қазақстан облысы	Бірлестік
18	Түркістан облысы	«КітапХАН@» кітап оқу жобасы
19	Шығыс Қазақстан облысы	Қонақ отбасы
20	Ұлытау облысы	«Зерде» әлеуметтік- педагогикалық жобасы

Кестеде көрсетілген ақпарат әр өңір бойынша жеке сипаттамасымен толығырақ таныса алады. Жобалар сан қырлы тақырыптарды қамтып білім саласының көптеген қиындықтарын шешуге бағытталған.

Сонымен қатар әдістемелік ұсынымның қосымшасында мектепшілік пәндер бірлестігін тиімді жүргізудің мысал жоспары, облыстық әдістемелік орталықтың жылдық жоспары ұсынылады. Аталған құжаттар тек үлгі ретінде танысуға, яғни өз өңіріңіздің ерекшелігіне сай өзгертіп пайдалануға болады.

Астана қаласы

Жоба атауы: «Елордалық электронды мектеп (Elordamektep.kz)»

Жобаның мақсаты: «Elordamektep.kz» интернет-платформасы Астана қаласының педагогтеріне тиісті білім деңгейіндегі пәндік бағыт бойынша қашықтан әдістемелік көмек көрсетуге арналған. Педагогтердің сұрақтары бойынша жедел кері байланыс механизмі қарастырылған.

Жоба идеясы: Барлық деңгейлерде мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес қашықтан сабақ өткізудің кешенді ресурсын әзірлеу (мектепке дейінгі білім беру, орта білім беру, техникалық және кәсіптік білім, қосымша білім беру, арнайы білім беру). Ашық онлайн платформа оқытудың озық тәжірибесін әдістемелік қолдау мен таратуға мүмкіндік береді.

Сайттың негізгі мақсаты: Білім берудің жаңа сапасын қамтамасыз ету, АКТ-ны жаппай пайдалану арқылы оның қол жетімділігі мен тиімділігін арттыру, мүдделі тараптарды білім беру үдерісін ұйымдастырудың цифрлық шешімдерінің қолданыстағы түрлерімен, сандық технологияларды қолдана отырып, білім берудің педагогикалық жобалау негіздерімен таныстыру.

Негізгі міндет:

Сайттың ресурстарында оқу бағдарламасына сәйкес нақты бейнесабақтар болуы керек, сабақтың мазмұнын (ҚМЖ) реттейтін нормативтік құжаттар кіреді.

Сайт мемлекеттік және орыс тілдерінде әзірленген және интернетте <https://elordamektep.kz> мекен-жайы бойынша қол жетімді.

Сайттағы ақпарат келесі деңгейлерге бөлінеді:

- Мектепке дейінгі білім беру
- Орта білім беру
- Техникалық және кәсіптік білім беру
- Қосымша білім беру
- Арнайы білім беру
- Кітапханалық сағат

Жобаны жүзеге асыру уақыты: 2020 жылдан бастап.

Тәжірибенің (жоба) нәтижелілігі: Сайттың мазмұнын білім беру ұйымдарының педагогтері үнемі жаңартып отырады. «Elordamektep.kz» жобасы бойынша бүгінгі күнге дейін 13 603 сабақ орналасқан. Оның ішінде мектепке дейінгі білім беру – 1 249, орта білім беру – 10 280, техникалық және кәсіптік білім беру – 877, қосымша білім беру – 882, арнайы білім беру – 226, кітапханалық сағат – 89 сабақ бар. Айына орташа есеппен 2,5 млн көрілім болады. Платформа кез келген адам үшін тегін.

Мектепке дейінгі тәрбие және білім беру

2020 жылдан бастап Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК (бұдан әрі – Орталық) «Оқу-әдістемелік кешен» bgo.umk.kz. ақпараттық платформасын әзірледі

Ақпараттық жүйе қазақ және орыс тілдерінде жұмыс істейді.

Мынадай бөлімдерден тұрады:

1. Нормативтік-құқықтық құжаттар
2. Перспективті жоспар
3. Циклограмма
4. Бейне/онлайн ҰҚ
5. Цифрлық білім беру ресурстары

Материалдарды жинақтап, өңдеуді Орталық қызметкерлері жүзеге асырады.

Ақпараттық жүйе мақсаты:

1) қала балабақшалары үздік педагогтерінің тәрбиелеу және оқыту тәжірибесін ескере отырып мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтеріне шығармашылық даму мен кәсіби өсуіне әдістемелік қолдау көрсету және жинақталған тәжірибені таратуға жағдай жасау;

2) жетекші және пилоттық балабақша педагогтеріне консультативті көмек көрсету үшін бірыңғай білім беру платформасы мен ақпараттық алаң құру;

3) инновациялық білім беру бағдарламасын, оқу ресурстарын, тәрбиелеу және оқыту әдістемесін тарату;

4) Астана қаласы бойынша мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтерінің АКТ пайдалану дағдыларын дамыту және тиімді пайдалану.

Орталық бүгінгі күні ақпараттық жүйе контентін толтыру бойынша іс-шараларды жүйелі жүргізуде.

Жоғарыда мазмұндалған негізінде, өз материалдарын біздің сайтқа орналастыру мүмкіндігі туралы барлық Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері хабардар етілді.

Қашықтан ұйымдастырылған қызметке қойылатын талаптар:

Бейне ұйымдастырылған қызмет (ҰҚ) (.mp4, .mov немесе басқа да келісім бойынша) бейне форматында;

Бейне ҰҚ көлденеңінен түсірілуі қажет.

Бейне ҰҚ ұзақтығы 8-10 мин аспайды.

Бейне ҰҚ төмендегі кестеге сәйкес түсірілді

№	Ұйымдастырылған қызмет кезеңдері	Хронометраж
1	Сәлемдесу	1 мин
2	Негізгі кезең. Негізгі тақырыптың мазмұнын ашу, түсіндіру, балалардың іс-әрекетке бағдарлануы, ойын тапсырмалары, бекіту	5-6 мин
3	Тақырыптың мазмұнына сәйкес сандық ресурсты ұсыну	1 мин

4	Рефлексия. «Мен не істедім? Мен не істей алмадым?» сұрақтарына жауап	1-2 мин
---	----------------------------------------------------------------------	---------

Ұйымдастырылған оқу қызметті түсіру үлгісі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес (ҚР Білім министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы) әрбір баланың мүддесін, ерекшелігі мен қажеттілігін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде әлеуетін тұтас дамыту және ашу үшін «Елордалық мектеп» платформасы 5 (бес) бағытқа бөлінді:

1. Физикалық дамуы.
2. Коммуникативтік дағдыларын дамыту
3. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту
4. Балалардың шығармашылық дағдылары мен зерттеу қызметін дамыту.
5. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Бейне ҰҚ авторының аты-жөні, жұмыс орны. Бұдан әрі бейне ҰҚ тақырыбы, мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижесі жазылып, тақырыпқа байланысты толтырылады (бір бетке, Microsoft Word).

2020-2022 жылдар аралығында Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары 1249 іс-шара елордалық платформаға жүктелді.

№	Бағыт	Оқыту тілі	Кіші топ – 2 жастағы балалар	Ортаңғы топ – 3 жастағы балалар	Ересек топ – 4 жастағы балалар	Мектепалды топ – 5 жастағы балалар	Барлығы
1	Денсаулық / Здоровье	каз	9	23	40	40	112
2		рус	5	8	5	19	37
3	Қатынас / Коммуникация	каз	29	41	84	66	220
4		рус	11	20	21	57	109
4	Таным / Познание	каз	49	116	56	53	274
5		рус	34	45	41	31	151
6	Шығармашылық / Творчество	каз	27	24	29	38	118
7		рус	8	14	12	19	53
8	Әлеумет / Социум	каз	6	23	41	57	127
9		рус	3	8	9	28	48
10	Барлығы		181	322	338	408	1249

Жалпы орта білім беру

Пандемия біздің еліміздегі көптеген аспектілерге, соның ішінде білімге де әсер етті және барлық мұғалімдер қашықтықтан оқыту форматына көшуге мәжбүр болды. Жаңа форматқа күрт көшудің салдарынан мұғалімдерге қолдау және қосымша оқыту қажет болды. «Elordamektep.kz» жобасына орта білім

беру бөлімінен 10 280 сабақ салынды. 1-11 сыныптар бойынша барлық пәннен 1, 2, 3, 4 тоқсан бойынша КТЖ сәйкес толтырылды. Платформаның көмегімен сабақтардың ҚМЖ, слайды, тақырыпты дыбыстау уақыт пен қашықтыққа карамай баршаға қолжетімді болды. Пандемия кезінде «Elordamektep.kz» платформасын Астананың мектеп оқушылары және педагогтерімен бірге республиканың барлық пән педагогтері тегін қолданды. Ата-анада аталған платформаға тегін кіре алды. «Elordamektep.kz» платформасында сабақтар екітілде салынды.

Техникалық және кәсіптік білім беру

2020 жылдан бастап Астана қаласының техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары педагогтерінің өздерінің авторлық оқу құралдарын, дидактикалық және әдістемелік материалдарын Елорда-мектеп жобасында <https://elorda-mektep.kz/> орналастыру арқылы өзінің педагогикалық тәжірибесін жалпылау және тарату, мүмкіндігіне ие болды.

Қазіргі таңда Елорда-мектеп онлайн платформасы техникалық және кәсіптік білім беру саласындағы сарапшылар бекіткен әдістемелік материалдардың мол контентін келесі бағыттарда ұсынады:

- Жалпы білім беретін пәндер - 362 бейне материал, оның ішінде 200 қазақ тілінде, 162 орыс тілінде.
- Әлеуметтік-экономикалық пәндер – 27 бейне материал, оның ішінде 18 қазақ тілінде, 9 орыс тілінде.
- Арнайы пәндер – 402 бейне материал, оның ішінде 205 қазақ тілінде, 197 орыс тілінде.
- Жалпы кәсіптік пәндер – 86 бейне материал, оның ішінде 60 қазақ тілінде, 26 орыс тілінде.

Елорда-мектеп жобасында техникалық және кәсіптік білім беру саласы бойынша жинақталған мемлекеттік және орыс тіліндегі 877 білім беру ресурстарын кез келген қолданушы әдістемелік көмек ретінде тегін пайдалану мүмкіндігіне міндетті түрде тіркелу шарты арқылы қол жеткізе алады.

Қосымша білім беру

Астана қаласында 11 қосымша білім беру ұйымы жұмыс істейді: Әл-Фараби атындағы Оқушылар сарайы, М. Өтемісұлы атындағы Оқушылар сарайы, әл-Фараби атындағы оқушылар сарайы, 3 Балалар музыка мектептері, 2 Өнер мектептері, Балалар көркемсурет мектебі, Техникалық шығармашылық орталығы, Балалар-жасөспірімдер туризмі және өлкетану орталығы, «Шығыс» балалар-жасөспірімдер орталығы.

Қосымша білім беру ұйымдары өз қызметтерін келесі бағыттар бойынша жүзеге асырады:

- көркем-эстетикалық;
- техникалық;
- ғылыми-жаратылыстану;
- туристік-өлкетану бағыты;

- дене шынықтыру-сауықтыру;
- әлеуметтік-гуманитарлық;
- экологиялық.

2020 оқу жылынан бастап сайтта «Elorda-mekter.kz» қосымша білім беру педагогтеріне бейне сабақтар мен сабақтар орналастырылды.

- Туристік-өлкетану және экологиялық-биологиялық бағыт – 15 сабақ;
- Ғылыми-техникалық бағыт – 34 сабақ;
- Әлеуметтік педагогикалық бағыт – 26 сабақ;
- Спорттық бағыт – 14 сабақ;
- Көркем эстетикалық бағыт – 793 сабақ.

Елорда-мектеп жобасында тәрбие және қосымша білім беру саласы бойынша жинақталған мемлекеттік және орыс тіліндегі «Elorda-mekter.kz» қосымша білім беру педагогтеріне **(882)** бейне сабақтар мен сабақтар орналастырылды.

Балаларды қосымша білім берумен қамтуды ұлғайту мақсатында алдағы уақытта да жұмыстар жүргізіледі.

Арнайы білім беру

Арнайы білім беру педагогтері мен жалпы білім беру ұйымдары педагогтері ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда теорияны практикада дамытуда орталықтың «Elordamekter.kz» сайтында ата-аналар мен педагогтерге арналған өздерінің бейне-ұсынымдарын орналастырды. Бұл барлық оқушыларды қашықтан оқыту кезінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ата-аналары мен педагогтерге әртүрлі тақырыптарда берілген көмек болды.

№	Бұзышылықтар түрлері	Оқыту тілі	Мектепке дейінгі білім беру	Жалпы білім беру	Барлығы
1	Көру қабілетінде бұзылыстары бар балалар үшін	Қазақ	3	5	8
		Орыс	3	7	10
2	Есту қабілетінде бұзылыстары бар балалар үшін	Қазақ	2	4	6
		Орыс	13	15	28
3	Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалар үшін	Қазақ	10	4	14
		Орыс	14	4	18
4	Тірек -қозғалыс аппаратында бұзылыстары бар балалар үшін	Қазақ	13	3	16
		Орыс	5	2	7
5	Зерде бұзылыстары бар балалар үшін	Қазақ	2	31	33
		Орыс	5	25	30

6	Психикалық дамуы тежелген балалар үшін	Қазақ	4	2	6
		Орыс	14	5	19
7	Эмоциялық -ерік аясында және мінез-құлқында бұзылыстары бар балалар үшін	Қазақ	6	4	10
		Орыс	15	6	21
Барлығы			109	117	226

Кітапханалық сағат

«Elordamektep.kz» платформасы кітапханашылар үшін олардың кәсіби дамуы мен біліктілігін арттыруда шешуші рөл атқарады. Міне, осы платформаларды пайдалануға болатын бірнеше маңызды мақсаттар:

1. Кәсіби құзыреттілікті арттыру: платформа кітапханашыларға деректерді жинау және талдау, ақпараттық технологиялар және т.б. сияқты әртүрлі салаларда білімдері мен дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік беретін өзекті және пайдалы материалдарға қол жеткізуге мүмкіндік береді.

2. Қазіргі заманғы талаптарға сәйкестік: кітапхана саласындағы технологиялар мен жұмыс әдістері үнемі дамып келеді. Оқыту платформалары кітапханашыларға өз міндеттерін тиімді орындау қабілетін қамтамасыз ете отырып, соңғы трендтерден, стандарттардан және технологиялардан хабардар болуға көмектеседі.

«Elordamektep.kz» платформасында барлығы 89 бейнероликтер орналастырылған: кітапхана сағаты - 12, «Оқуға құштар мектеп» жобасы - 57, кинофильмдер – 20.

«Elordamektep.kz» интернет-платформасы педагогтердің күнделікті сабаққа дайындалуында таптырмас көмекші құрал. Платформа білім беру ұйымдарының барлық деңгейін қамтыған, әдістемелік материалдар жинағы болып табылады.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

Жоба авторы: Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК

Телефон: 8 (7172) 48-11-57

Электронды почта: reception@astana-modern.edu.kz

Алматы қаласы

Жоба атауы: «ЕЛ ЖАСТАРЫ» Алматы аймақтық бағдарламасы

Бағдарламаның мақсаты:

Әлеуметтік дамудың қазіргі жағдайлары мен қажеттіліктерін ескере отырып, қазіргі қоғамда мейлінше табысты бейімделуге қабілетті азамат пен патриоттың бәсекеге қабілетті және әлеуметтік белсенді жеке тұлғасын қалыптастыруға ықпал ететін бірыңғай білім беру кеңістігін құру.

Бағдарламаның міндеттері:

- 1) «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасы шеңберінде балалар мен жастарды тәрбиелеу мазмұнын жаңарту;
- 2) оқыту мен тәрбиелеуді дамытудағы әлемдік тенденцияларды, тәрбие саласындағы педагогикалық ғылымдардың жаңа жетістіктерін есепке ала отырып, жаңартылған тәрбие мазмұнының мақсаттарын, міндеттерін анықтау;
- 3) жалпы адамгершілік, ұлттық және этномәдени құндылықтар негізінде тұтастай тәрбие үдерісінде білім беру ұйымдарында оқитындар мен олардың отбасыларының, мектептің, мемлекеттің, қоғамдық ұйымдардың бірлескен әрекеттерін қамтамасыз ету;
- 4) балаларды тәрбиелеудегі ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігі мен жауапкершілігін, жастарды салауатты отбасы құруға, отбасы институтын бекітуге саналы қатысуға дайындау;
- 5) салауатты өмір салтын ынталандыру, девиантты және аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу;
- 6) әлеуметтік маңызы бар балалардың, отбасы және ата-ана бастамаларын, балалардың қоғамдық бірлестіктерінің қызметін дамыту және қолдау;
- 7) еліміздің қоғамдық-саяси, экономикалық және мәдени өміріне қатысу қажеттілігін, жеке адамның өз құқықтары мен міндеттеріне саналы көзқарасын қалыптастыру, мектептегі өзін-өзі басқару және пікірсайыс қозғалысына қатысу;
- 8) денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеуге жағдайлар жасау;
- 9) балаларды тәрбиелеуде мектептен тыс білім беру ұйымдарының және дене шынықтыру мен спорт саласындағы ұйымдардың рөлін арттыру;
- 10) қалада қалыптасқан дәстүрлер мен тәрбие құндылықтарын дамыту.

Жүзеге асырудың негізгі механизмі: Алматы қаласының орта және қосымша білім беру ұйымдарының білім беру үдерісі.

Жүзеге асыру мерзімі: 2022-2025 жылдар

Тәрбие – адам, қоғам, мемлекет үшін білім берудің маңызды бөліктерінің бірі. Қазақстандық қоғамның рухани-адамгершілік бағытта

калыптастырылуында, ішкі және сыртқы сын-тегеуріндер алдында оның ынтымақтасуында, ел болашағын жасайтын жаңа ұрпақты қалыптастыруда тәрбиеге басты рөл бөлінеді.

Аймақтық бағдарламаны құрастыру барысында нормативтік-құқықтық актілер, бағдарламалық құжаттар мен мақалалар, халықаралық тәрбие тәжірибесі, қаламызда қалыптасқан тәрбие үрдісіндегі ерекшеліктер мен ұлттық дәстүрлер пайдаланылды. Бағдарламаны жүзеге асырудың мақсаты мен міндеттері, қағидаттары, қызмет бағыттары тұжырымдалып, күтілетін нәтижелер айқындалды.

Бағдарламаны жүзеге асыру аясында тәрбие процесін ұйымдастырудың методологиялық негіздері

Балалар мен жастарды тәрбиелеудің «ЕЛ ЖАСТАРЫ» Алматы аймақтық бағдарламасы келесі методологиялық қатынастар мен тәсілдерге жүгінеді:

Аксиологиялық тәсіл

Аксиологиялық тәсіл білім алушылардың өмірі үшін айқындаушы болып табылады, адамды базалық ұлттық құндылықтардың тасымалдаушысы ретінде бекітеді. Ол білім алушылар үшін берік адамгершілік негіздерде орта құруға мүмкіндік береді.

Жүйелік-белсенділік тәсіл

Жүйелік-белсенділік тәсілі адамның тәрбиесі мен әлеуметтенуінің не екенін түсінуге мүмкіндік береді. Бұл идеалдарды, құндылықтарды, моральдық көзқарастарды, моральдық нормаларды игеру арқылы білім алушы объективті түрде кіретін әртүрлі іс-әрекеттерді педагогикалық тұрғыдан біріктіретін әмбебап қызмет.

Дамытушылық тәсіл

Тәрбие мен әлеуметтенудің дамушы сипаты – бұл адамның белгілі бір құндылығын саналы түрде қабылдау, білімнен жеке көзқарасты қабылдауға және оған сәйкес әрекет етуге дайын болу.

«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасының қағидаттары мен ерекшеліктері

Бағдарлама моральдық-адамгершілік, тұлғалық даму, әлеуметтік ашық оқу-тәрбиелік ортаны қалыптастыруға бағытталған. «Оқу-тәрбие ортасы» санаты білім алушының рухани-адамгершілік даму кеңістігін ұйымдастыру, оның тиімді әлеуметтенуі және уақтылы есеюі үшін негіз болып табылады.

Оқу-тәрбие ортасы – бұл білім беру ұйымының педагогикалық ұжымы отбасының, қоғамдық ұйымдардың, қосымша білім беру мекемелерінің белсенді және келісілген қатысуымен ұйымдастыратын білім алушылардың өмірін қалыптастыру процесі, дәстүрлі адамгершілік қағидаттарының үйлесімімен мәдениет кеңістігі.

Білім алушы қандай да бір құндылықты өзінің қызметі арқылы өзі қабылдауы тиіс. Адамгершілік тұрғыда өзін-өзі анықтауға педагогикалық

қолдау оның рухани-адамгершілік дамуының шарттарының бірі болып табылады.



«ЕЛ ЖАСТАРЫ» жобасымен толығырақ танысу үшін бағдарламасын жүктеп ала аласыздар.

<http://gcnto.gov.kz/page/101>

«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы қойылған міндеттерді іске асырудың келесі қадамдарын қарастырады:

I қадам – 1-4-сынып оқушылары – **«Менің отбасым және мен»**

II қадам – 5-8-сынып оқушылары – **«Менің өмірлік ұстанымым»**

III қадам – 9-11-сыныптардың оқушылары – **«Бәсекеге қабілетті тұлға»**

IV қадам – техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының білім алушылары – **«Бәсекеге қабілетті ұрпақ»**

Бағдарлама рухани-адамгершілік даму мен тәрбиені қамтамасыз етуге, үздіксіз процесте әлеуметтік мінез-құлық нормалары мен ережелерін игеруге бағытталған.

8. «ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасының мазмұны

Тәрбие процесінің мазмұны тұжырымдамалық бағыттар шеңберінде, мектептің, отбасының, білім алушылардың бірлескен қызметі негізінде, қоғамдық ұйымдар мен қосымша білім беру мекемелерінің өзара әрекеттестіктеріне сүйене отырып, ұлттық құндылықтар негізінде құрылады.

«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы мазмұнының өзегі мектеп оқушылары мен колледж білім алушыларын барынша қамти отырып, жалпы қалалық (мектепшілік, аудандық, қалалық) іс-шараларды өткізу болып табылады.

2022 – 2025 жылдар кезеңінде келесідей қалалық жобаларды іске асыру жоспарлануда:

2022 жыл – «Мектептегі өзін-өзі басқару жүйесі – іс жүзінде: Біздің «Жоқ!» дегеніміз де маңызды» әлеуметтік бастама **марафоны** офлайн форматында өткізіледі, өткізілу мерзімі: қазан – мектепшілік кезең; қараша – аудандық кезең; желтоқсан – қалалық кезең. Қатысушылар: мектеп парламенттері басшыларының топтары. Келесі кезеңге алдыңғы кезеңнің жеңімпаздары қатыса алады. Форматы: үгіт бригада, театрландырылған көрініс және т.б. Қойылатын талаптар: топтың атауы, логотипі, формасы немесе атрибутикасы, қатысушылардың іс-шараларының марафонды өткізу Ережесіне сәйкестігі. Оның талаптары, бағыттар мен мерзімдері «Мектептегі өзін-өзі басқару жүйесі – іс жүзінде: Біздің «Жоқ!» дегеніміз де маңызды» әлеуметтік бастама марафоны ережесінде көрсетілген.

2023 жыл – «Біз және еліміздің Негізгі Заңы!» атты **Қалалық мультимедиа байқау** келесі кезеңдер бойынша және көрсетілген

мерзімдерде өтеді: қыркүйек – мектепішілік, қазан – аудандық, желтоқсан – қалалық кезең. Қортынды кезең – Оқушылар сарайының сахнасында гала-байқау. Қалалық байқауға қойылатын талаптар «Біз және еліміздің Негізгі Заңы!» атты Қалалық мақсатты жобада көрсетіледі. Қатысушылар: әртүрлі жастағы оқушылар топтары, ата-аналар, педагогтар.

2024 жыл – «Әр күніміз өмір мерекесі!» Қалалық корпоративтік және әлеуметтік саясаттың фестивалі офлайн/онлайн форматында өткізіледі. Фестивальге дайындық: **тұрақты және әлеуметтік жауапты дамудың** ұсынылған тақырыптары бойынша бейнероликтер әзірлеу және түсіру, гала-концерт-фестивальде өнер көрсету үшін сценарий әзірлеу. Дайындық пен қатысуға қойылатын талаптар «Әр күніміз өмір мерекесі!» Қалалық жобасында көрсетіледі. Қатысушылар: әртүрлі жастағы оқушылар топтары, ата-аналар, педагогтер.

2025 жыл – «Шапағат сыйла!» Қалалық еріктілер қозғалысының үйлестіру жобасын іске асыру. Бұл жоба «ЕЛ ЖАСТАРЫ» Алматылық аймақтық балалар мен жастарды тәрбиелеу бағдарламасын іске асырудың қорытындысы ретінде қалалық конференция форматында жүзеге асырылатын болады.

Қалалық іс-шараларды өткізумен қатар 1-11 сынып оқушыларымен, колледж білім алушыларымен, ата-аналармен тұрақты түрде әңгімелесулер, дөңгелек үстелдер, брифингтер, интерактивті форматтағы іс-шаралар өткізіледі.

I қадам

1 – 4-сыныптардың оқушылары – «Менің отбасым және мен»

Мақсаты: төменгі сынып оқушыларында Отанға, оның бір бөлігі ретінде отбасына, өмірге деген сүйіспеншілікті қалыптастыру, халықтың салт-дәстүрлеріне, елдің тарихи өткеніне құрметпен қарау, үлкендерге, қыз балаларға, әйел адамдарға құрмет көрсету, кішілерге қамқорлық жасау, шешім қабылдауда өз ұстанымын қалыптастыра білу.

Бірінші қадамның міндеттері:

-патриотизм сезімін, мемлекетіміздің қаһармандық тарихына, ұлттық мәдениетке қатыстылығын тәрбиелеу, ұлттық сана-сезімді дамыту;

-шешім қабылдауда өзіндік ұстанымды қалыптастыру, іс-әрекеттері үшін әлеуметтік жауапкершілік, төзімділік, қоршаған ортаға, жануарларға қайырымды қатынас, қыздармен дұрыс қарым-қатынас, құрдастарымен жанжалсыз қарым-қатынас, олардың өмірі мен басқалардың өмірін түсіне білу;

-отбасылық дәстүрлерді, үлкендерді құрметтеуге, кішілерге жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу;

-ұлтаралық қарым-қатынаста, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен қарым-қатынаста толеранттылыққа тәрбиелеу.

Құндылықтар: Отанға, өз халқына деген сүйіспеншілік; кіші Отанға, отбасына деген сүйіспеншілік; өмірге деген сүйіспеншілік; үлкендерді құрметтеу, әйелдерді, қыздарды құрметтеу; өзінен кішілерге деген жауапкершілік; төзімділік; өмірі мен денсаулығын сақтау;

Қызмет мазмұны:

-оқушылардың әлеуметтік белсенділігін дамыту бойынша мемлекеттік және қоғамдық ұйымдармен ынтымақтастық;

-қоғамдық құбылыстарға қызығушылықты дамыту, адамның қоғамдағы белсенді рөлін түсіну, балалардың қоғамдық бірлестіктерін жұмысқа тарту;

-азаматтық және патриоттық сезімді қалыптастыруға бағытталған сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу;

-оқушыларды шынайы патриотизмді, өмірге, Отанға, кіші отанға, мектепке деген сүйіспеншілікті көрсеткені үшін көтермелеу;

-мемлекеттік мерекелердің мазмұны мен мәніне, Қазақстан тарихы мен қазіргі өміріндегі аса маңызды оқиғаларға қызығушылықты дамыту;

-этикалық нормалар мен мінез-құлық ережелерін, ұлдар мен қыздар арасындағы дұрыс қарым-қатынасты қалыптастыру;

-зиянды әдеттерді қабылдамауға баулу.

II қадам

5 – 8-сыныптардың оқушылары – «Менің отбасылық ұстанымым»

Мақсаты: жеке жауапкершілік пен бастама сезімімен, өнімді трансформациялық іс-әрекетке қабілетті, өмір мен денсаулықтың құндылығын түсінетін жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар рухында еркін тұлғаны тәрбиелеу.

II қадамның міндеттері:

-рухани-адамгершілік бағдарларды, құқықтық сананы қалыптастыру;

-коммуникативтік мәдениетті, мінез-құлық мәдениетін дамыту;

-оқушылардың тәрбие деңгейін арттыру;

-саналы тәртіпті және заңға бағынуды тәрбиелеу;

-қызға, әйелге құрметпен қарауға, табиғатқа, жануарларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу;

-ұлтаралық қарым-қатынаста, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен қарым-қатынаста толеранттылыққа тәрбиелеу.

-репродуктивті денсаулық туралы білімді қалыптастыру;

-өз бетінше білім алу, өзінің моральдық-ерік қасиеттерін, ынтымақтастық және өзара іс-қимыл жасау қабілетін өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігін қалыптастыру;

-балалар мен жасөспірімдер қоғамдық бірлестіктеріне белсенді қатысу.

Құндылықтар: адамгершілік тұрғыда таңдау жасау; өмір және өмірдің мәні; репродуктивтік денсаулық, құқықтық сана, әділеттілік; мейірімділік; ар-

намыс, қадір-қасиет; өзара құрмет пен сенім, қарым-қатынастың демократиялық стилі, ата-ананы сүю, құрметтеу, үлкендер мен кішілерге қамқорлық, қызға, әйелге құрмет, үй жануарларына қамқорлық, ар-ождан мен діни сенім бостандығы; толеранттылық, ата-ана мен балаға қамқорлық жасау; сенім, рухани мәдениет және зайырлы этика туралы түсінік.

Қызмет мазмұны:

- оқушыларды адамгершілік тәрбиелеудегі тұтастық пен сабақтастық;
- балалардың жеке, жас ерекшеліктерін дамыту және тәрбиелеудің сәттілігінің алғышарттары ретінде ескеру;
- жалпыадамзаттық адамгершілік құндылықтардың басымдығы;
- адамға деген қызығушылықты жоғары құндылық ретінде дамыту;
- рефлексия қабілетін дамыту, өзін екіншісінің орнына қоя білу қабілеті;
- эмпатия, іздеу және адамға қолдау көрсету жолдарын табу;
- оқушылардың рухани-адамгершілік дамуы мен тәрбиесі, өзін-өзі бағалау сезімін қалыптастыру,
- адамдарға қызмет етуге деген ұмтылыс, біреудің бақытсыздығына баса назар аудару, бағынғандар үшін жауапкершілік;
- адамгершілік іс-әрекеттер жасау, басқа адамдарды құрметтеу және бағалау қабілеті;
- жеке адамның жетістіктерін ынталандыру және көтермелеу;
- ұлттық дәстүрлерді ұстану және сақтау;
- балалар-жасөспірімдер қоғамдық бірлестіктеріне белсенді қатысу.

III қадам

9 – 11 сыныптардың оқушылары – «Бәсекеге қабілетті тұлға»

Мақсаты: жан-жақты дамыған, бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу.

Үшінші қадамның міндеттері:

- гуманистік дүниетанымды, ұлттық сана-сезімді, отандық мәдениеттің құндылықтарын сүю мен құрметтеуді қалыптастыру;
- дүниетанымды кеңейту, өзіндік мәдени ортаны саналы түрде қалыптастыру үшін алынған білім мен дағдыларды пайдалану тәжірибесін игеру;
- көптілділікті меңгеру;
- ұлтаралық қарым-қатынаста, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен қарым-қатынаста толеранттылыққа тәрбиелеу;
- көшбасшылық қасиеттерді, коммуникабельділікті, командада жұмыс істеу қабілетінің стресске төзімділігін қалыптастыру;
- өмірге деген сүйіспеншілікке, үлкендерге, әйел адамға деген құрметке, кішілерге деген жауапкершілікке, отбасын құруға дайындыққа және қабылданған шешімдер үшін жауапкершілікке негізделген позицияны қалыптастыру;
- репродуктивті денсаулық туралы білімді дамыту;

- бәсекелестік жағдайында тиімді қарым-қатынас жасау, жетекші орынға ие болу және кез-келген қызметте жетістікке жету қабілетін қалыптастыру.

Құндылықтар: сұлулық; үйлесімділік; өмірге, қоршаған әлемге, табиғатқа, адамға деген сүйіспеншілік; адамның рухани әлемі; эстетикалық даму, көркем шығармашылық, руханият, прагматизм, қарым-қатынас, ұлттық өзін-өзі тану санасы; отбасылық өмірдің құндылықтары.

Қызметтің мазмұны:

- белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыру;
- адамның психикалық және физикалық сұлулығы туралы идеяны қалыптастыру;
- көркем-эстетикалық талғамға тәрбиелеу, сезімдерді, эмоцияларды, бейнелі, ассоциативті, сыни ойлауды дамыту;
- іс жүзінде пайдалы нәтижелер алу аспектісінде өмірге өз іс-әрекеттері мен көзқарастар жүйесін құру;
- құқықтық сана мен заңды мінез-құлықты қалыптастыру;
- жаңа білімдерді тұрақты игеруге, оларды сыни тұрғыдан түсінуге, стандартты емес жағдайларда шебер қолдануға дайындықты қалыптастыру (функционалдық сауаттылық);
- этносаралық, конфессияаралық және мәдениетаралық диалогқа тең деңгейде қабілеттілік пен әзірлікті қалыптастыру;
- зиянды әдеттерге тұрақты иммунитетті қалыптастыру;
- отбасын құруға, отбасылық қатынастарға жауапкершілікке тәрбиелеу;
- репродуктивті денсаулық туралы білімді бекіту;
- жасөспірімдердің қоғамдық бірлестіктеріне қатысу.

IV қадам

Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының білім алушылары «Бәсекеге қабілетті ұрпақ»

Мақсаты: жан-жақты дамыған, бәсекеге қабілетті тұлғаны, бәсекеге қабілетті ұрпақты тәрбиелеу;

Төртінші баспалдақтың міндеттері:

- жоғары кәсіби құзыреттілікті, ұтқырлықты, шапшандықты қалыптастыру;
- демократиялық, ұлтаралық қарым-қатынасқа дайындығын және қабілетін, жаңа жағдайларға тез бейімделу қабілетін қалыптастыру;
- құқықтық сана мен заңды мінез-құлықты қалыптастыру;
- компьютерлік және цифрлық сауаттылықты игеру;
- жаңа технологиялық қалыптасқан өзгерістерге дайындық;
- жаңа жетістіктерге жету, үнемі алға жылжу мүмкіндігі;

-өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығына, отбасын құруға, отбасылық қатынастарға деген жауапкершілікті тәрбиелеу.

Құндылықтар: кәсіби біліктілік, құзыреттілік, төзімділік, ата-аналар, жақын адамдар үшін жауапкершілік, ымыраға келу қабілеті, кәсіби этика, өмірдің құндылығы, репродуктивті денсаулық, ұтқырлық.

Осы төрт кадамды жүзеге асыру үшін сіздерге 1 – 11-сыныптардың оқушыларына арналған «ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасының іс-шараларының жоспарын қосымшада ұсынамыз. Бұл жоспарды өз өңіріңіздің ерекшеліктеріне сай өзгертуге болады.

2025 жылғы ТҮЛЕКТІҢ МОДЕЛІ («ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасын жүзеге асыру барысында)

Мектеп, колледж түлегінің перспективалық моделі бұл – жоғары өнегелі, шығармашылығы биік, құзыретті, бәсекеге қабілетті, Отан тағдырын өзінің жеке тұлғасы ретінде қабылдайтын, өз елінің бүгінгі мен болашағы үшін жауапкершілікті сезінетін, өз халқының рухани және мәдени дәстүрлеріне сай тәрбие алған және қазіргі әлемде өзін-өзі жүзеге асыруға дайын Қазақстан азаматы. Дайындық ұғымында түлектің қажеттіліктері мен қабілеттерінің бірлігі, оның құзырлықтары мен құзыреттіліктері көрсетіледі.

Мектеп бітіруші түлек келесі қасиеттерге ие болуы керек:

1) қазіргі әлемде позитивті тұрғыдан өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігіне ие болуға;

2) функционалды сауаттылықпен, білімді өз бетінше алу қабілетімен, оларды іс жүзінде қолдана білуімен, тиімді жұмыс істей білуімен, қазіргі заманғы қоғамда толыққанды өмір сүре білуге;

3) әлемдік мәдениет негіздерін меңгере білуге;

4) өзін жалпыадамзаттық құндылықтардың тасымалдаушысы ретінде қабылдауға, шығармашылыққа, диалогқа қабілетті болуға, нарықтық қатынастар жағдайында бәсекеге қабілетті негізде өз жоспарларын жобалауға және іске асыруға;

5) әр кезде өз Отанын қорғауға, берік моральдық және адамгершілік қағидаттарға, құқықтық білім мен нормаларға ие болуға, елдің мемлекеттік рәміздерін, ұлттың киелі жерлерін, Қазақстанда тұратын халықтардың мәдениеті мен тілдерін құрметтеуге, ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетіне ие болуға, сайлауға, мемлекеттік мерекелерге белсенді қатысуға дайын болуға;

6) өмірді бағалауға, репродуктивтік денсаулық туралы білім алуға, салауатты өмір салтын ұстануға;

7) нарық және ақпараттық технологиялар жағдайында өмір сүре білуге, бәсекеге қабілетті болуға, компьютерлік техника мен шет тілдерін білуге;

8) Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетіне құрметпен қарауға, ана тілі мен мәдениетін меңгеруге;

9) коммуникативтік мәдениетке, іскерлік қарым-қатынас дағдыларына ие болуға, қоғамдық және жеке өмірде табысқа жетуге ықпал ететін тұлғааралық қатынастарды құруға;

10) қоғамның саяси өміріне бағдарлануға, мамандық таңдауға, бос уақыт қызметі нысандарына, отбасылық-тұрмыстық проблемаларды өз бетінше шешуге, ұлттық және рухани мәдениет дәстүрлерінің негізінде өз құқықтарын қорғауға және өз міндеттерін ұғынуға қабілетті болуға тиіс;

11) ықыласты және қайырымды ұлы (қызы), аға-інісі (апа-сіңлісі), жұбайы (зайыбы), кейіннен әкесі (анасы) болуға тиіс.

Күтілетін нәтижелер

«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы келесі міндеттерді шешуді жүзеге асыруы қажет:

-тұлғаның мінез-құлқының оң мотивациялық және құндылық саласы;

-оқушылар мен оқушы жастарда қазақстандық патриотизмнің, азаматтық сана-сезімнің, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің, толеранттылық пен әлеуметтік маңызы бар жеке қасиеттерінің қалыптастыру деңгейінің өсуі;

-жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу, ана тілі мен мемлекеттік тілге және этномәдениетке құрмет көрсету;

-тұлғаның рухани-адамгершілік қасиеттерін дамытуда білім беру мазмұнының тәрбиелік әлеуетін күшейту;

-ата-аналардың бала тәрбиесіндегі психологиялық-педагогикалық құзыреттілігі мен жауапкершілігін арттыру;

-жастарды салауатты отбасын құруға дайындау;

-ұлдар мен қыздардың қарым-қатынасында адамгершілік-жыныстық мәдениетті қалыптастыру;

-күйзеліске төзімділікті қалыптастыру, сондай-ақ шындықтың жеке санадағы виртуалдылықтан басымдығы;

-білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құру, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығы;

-тұлғаның дамыған экономикалық ойлауы және кәсіби қалыптасу мен өзін-өзі жүзеге асыруға саналы көзқарас;

-табиғатты қорғаудағы белсенді азаматтық ұстаным;

-табысты әлеуметтену, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жүзеге асыру, отбасы институтын нығайтуға саналы қатысу, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тәрбиелеу.

Осылайша, үйлесімді, рухани-адамгершілік қасиеттері жан-жақты дамыған, таңдау жағдайында өз бетінше шешім қабылдауға дайын, ынтымақтастық пен мәдениетаралық өзара іс-қимыл жасауға қабілетті, ел тағдыры үшін жауапкершілік сезімі бар адамды қалыптастыру.

Қорытынды

Тәрбие саласындағы мемлекеттік стратегияны есепке ала отырып және тәрбие процесінің барлық субъектілерінің әлеуметтік үміттерін жүйелендіре отырып, міндетті түрде: педагогтердің тәрбие процесін ұйымдастыруларын қайта қарау; тәрбие процесінің әртүрлі зерттеу іс-әрекеттерін, шығармашылық жұмыстар мен тапсырмаларды, проблемалық жағдаяттарды жасауды қоса отырып, оның іс-әрекет-шығармашылық әлеуетін күшейту; оқушылардың өзін-өзі басқаруын, балалар мен жасөспірімдер бірлестіктерінің дамуы үшін жағдайлар мен механизмдерді құруды жалғастыру; білім алушыларда бейәлеуметтік әсерлерге қарсы төзімділік қалыптастыру, жаман әдеттер мен мінез-құлықтың жеткіліксіздігінен тәртіпсіздікке бой ұсынбаушылыққа тәрбиелеу, бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

Жоба авторы: Алматы қаласы Білім басқармасының шаруашылық жүргізу құқығындағы «Қалалық білім берудегі жаңа технологиялардың ғылыми-әдістемелік орталығы» мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны
Телефон: 8 (7212) 51-30-37
Электронды почта: www.edualmaty.kz

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ

Жоба атауы: «Сапалы білім» жобасы

Тәжірибенің мақсаты: Білім алушылардың білім сапасын көтеру, әр оқушыға сапалы білім ала алатындай жағдайды қамтамасыз ету.

Тәжірибенің міндеттері:

- пәндерді оқытуда *функционалдық сауаттылықты* қалыптастыру (оқу және математикалық сауаттылығы);
- оқыту сапасы мен білім беруді бағалау сапасын жетілдіру;
- *цифрлық құзыреттіліктер* мен дағдыларды дамыту;
- *құндылыққа бағдарланған* оқытуды іске асыру (оқыту мақсаттарын тұжырымдау мысалдары, оқу ресурстарын пайдалану, оқу процесінде базалық құндылықтарды қалыптастыру контексінде тапсырмаларды іріктеу, әзірлеу);
- *тұлғаға, іс-әрекетке бағдарланған* және инновациялық тәсілдерді іске асыру, оқу процесіне тиімді әдістер мен технологияларды енгізу бойынша тәжірибелермен бөлісу;
- командалық жұмыс арқылы педагогтердің мотивациясын арттыру.

Педагог кадрлардың кәсіби біліктілігі сапасын көтеру

1) Әдістемелік орталық әдіскерлерінің өз мүмкіндіктерін пайдалана отырып жобаға қатысатын сыныптарда сабақ беретін мұғалімдерге және мектеп басшыларына нақтылы әдістемелік көмек көрсету;

2) Мектеп басшылары жобаға қатысатын сыныптарда сабақ беретін мұғалімдердің кәсіби құзіреттерін көтеру жолдарын қарастыру және іске асыру;

3) Белгілі бір пәндерден сабақ беретін мұғалімдердің бір-бірімен тығыз жұмыс жасауларын қамтамасыз ету және ол үшін әр-түрлі іс-әрекет формаларын қолдануларына қолдау көрсету;

4) Дәріс сапасын көтеру мақсатында кең көлемде «Ақылдасу сабақтарын» өткізу, оған басқа мектептерде сабақ беретін пән мұғалімдерінің қатысуына және ол сабақтардың нәтижелерінің тиянақты талқылануына қолдау көрсету;

5) Мұғалімнің педагогикалық қызметі сапасын бағалау жүйесін құру;

6) Мұғалім еңбегін қолдау және ынталандыру жүйесін ойластыру;

7) Оқыту сапасын көтеру үшін мектептерде жұмыс жасап жүрген біліктілігі жоғары мұғалімдер мен директордың орынбасарлары тәжірибесін пайдалану;

8) Жас мұғалімдердің өткізетін сабақтарының сапасын көтеру үшін оларға тәлімгерлік көмек көрсету;

9) Жұмыс нәтижелері төмен мұғалімдерді ынталандыруға арналған әдіс-тәсілдер ұйымдастыру;

10) Әрбір мұғалімге көңіл бөліп, өткізетін сабақтарының сапасын жақсарту үшін оларды сынамастан, кемсітпестен, оларға үлкен қамқорлықпен барынша қолдау және көмек көрсету;

11) Барлық жобаға қатысатын сыныптарда негізгі пәндерден бірдей сабақ берілуін қамтамасыз ету;

12) Мұғалімдердің шығармашылықпен жұмыс жасауларына мүмкіндік туғызу және оны қолдау қажет.

Білім мониторингі сапасын көтеру

1) Оқушылардың оқу жетістіктері туралы жан-жақты ақпарат алу және оларды қортындылап отыру;

2) Оқушылардың білім сапасын қадағалау;

3) Артта қалушылар дәрежесіне өту қаупі бар оқушыларды қолдауға бағытталған шаралар қабылдау;

4) Бір пәннен дәріс беретін мұғалімдер белгілі бір тарауларды оқушылардың меңгеруін жан-жақты талдап, қортындылар шығарып отыру;

5) Білім беру сапасын бағалау бойынша озат іс-тәжірибені жинақтау және оны қолдану қажет.

Тәрбие беру сапасын көтеру

1) оқушыларға ұлттық идеялардың мән-мағынасын түсіндіріп, оларды құндылықтар аясында тәрбиелеуге ерекше көңіл бөлу;

2) ата-аналармен тығыз қарым-қатынас орнатып, бірге жұмыс жасау жолдарын жоспарлау;

3) ата-аналарды бала тәрбиесі мен олардың сапалы білім алуларына жұмылдыру және бала тәрбиесін басты назарда ұстауларына педагогикалық тұрғыдан көмек көрсету;

4) мұғалімдер оқушыларға ата-аналарын сыйлауды, отанын сүюді, ұлттық мәдениет пен тарихты біліп, дамытуды өздері беретін пән мазмұнымен байланыстыра отырып үнемі түсіндіріп отыру;

5) Оқушыларға ел бірлігін, толеранттықты және халықтар достығын сақтау идеяларының маңыздылығын түсіндіру;

6) оқушылардың рухани бай тұлға болып өсулеріне қамқорлық жасап, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамытып, денсаулықтары мен қоршаған ортаны сақтау мәдениетін қалыптастыру.

Басқару жүйесінің сапасын көтеру

1) әдістемелік орталық жобаны өткізуге қатысты арнайы бұйрық шығару;

2) жобаға қатысатын барлық мекемелер басшылары және басшы орынбасарларымен арнайы мәжіліс өткізіп, олардың міндеттерін кеңінен түсіндіру;

3) жобаға қатысатын барлық мұғалімдерге жобаның мақсат-міндеттерін және оларға қойылатын талаптарды жан-жақты түсіндіру;

4) барлық пәндер бойынша білім беру сапасын көтеруге бағытталған қажетті шаралар жүйесін әзірлеу және іске асыру;

5) мұғалімнің қажеттілігін, ұсыныс-пікірін тыңдау және одан қажетті қорытындылар шығару;

6) тұжырымдаманы іске асырудың қиындығы мен маңыздылығын ескере отырып, жобаға қатысатын барлық субъектілердің үйлесімді әрі нәтижелі жұмыс жасауын қамтамасыз ету қажет.

Тәжірибені жүзеге асыруда қолданылатын нормативтік құқықтық актілер тізбесі

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы» Заңы (13.01.2015 ж. күйі бойынша өзгерістерімен және толықтыруларымен);

2. Мемлекет басшысының 2022 жылғы 1 қыркүйектегі «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» атты Қазақстан халқына Жолдауын іске асыру жөніндегі шаралар туралы Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы (13.12.2022 жыл);

3. «Білімді Ұлт» Сапалы Білім Беру» ұлттық жобасын іске асырудың жоспары

4. Шымкент қаласының 2021-2025 жылдарға арналған даму жоспары (13.12.2021 жылғы №12/94-VII Шымкент қаласы мәслихатының шешімі)

Жобаға қажетті іс-шаралар жүргізуге қосымша қаржы қажет етілмейді.

Шымкент қаласы білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КММ (Бұдан әрі – ӘО) 2023-2029 жылдарға арналған «Жол картасындағы» тапсырмаларды орындау мақсатында «Сапалы білім» жобасының арнайы тұжырымдамасы жасалынды. Жоба орталықтың ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, 2023 жылғы қаңтар айынан бастап 20 жетекші мектеп командалық жұмысты бастады. Жобаға Шымкент қаласының барлық мемлекеттік жалпы орта білім беретін мектептері қатысады. Жобаны жүргізу аясында тірек және серіктес мектептер бекітіліп, командалық жұмыс жүргізе отырып, тәжірибе алмасады.

Әдістемелік орталықтың әдіскерлері осы жұмыстардың орындалуына жетекшілік жасап, педагогтерге оқу-тәрбие жұмысының әдіс-тәсілдерін игеру, оқу процесін ұйымдастыру мен қамтамасыз етудің неғұрлым ыңғайлы және тиімді жаңа формалары мен әдістерін іздеп табу, оларды оқу және тәрбие үрдісінде шығармашылықпен қолдану, білімінің олқылықтарын толықтыру және білім сапасын арттыру бойынша жұмыстың алгоритмі жасалып, педагогтерге ұсыну арқылы орталықтандырылған тапсырмалар жинақтарын қала көлемінде таратып, үздік тәжірибелер банкі құру мақсатында ауқымды жұмыстар атқарылуда.

Оқу үлгеріміндегі әлсіз тұстарын жою бойынша жұмыстар
(2023 қаңтар-мамыр айлары)

Оқыту семинары	Семинар-тренинг	Тәжірибелік семинар	Семинар-коучинг
56	28	34	12



Білім алушылардың табыстылығын анықтаушы маңызды фактор оқыту сапасы және мұғалімдердің бірлескен жұмысы, тәжірибе алмасу, бірлесіп зерттеу жүргізу, оқу жоспарларын әзірлеу және жақсы оқыту дегеннің не екені туралы жалпы ұғымды түсінулері үшін көбірек мүмкіндіктер беріп, кеңістік құру қажет деген қорытынды шығарылды.

2022-2023 оқу жылының нәтижесі Kundelik.kz электрондық журналынан алынған ақпарат бойынша жыл басында төмен көрсеткен жалпы білім беру ұйымдардың білім сапасының көрсеткіші жоғарылады.

Мектеп атауы	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан	Жалпы
№33 ЖОББМ	37%	46%	49%	49%	45%
№79 ЖОББМ	42%	46%	46%	47%	45%
№134 ЖОББМ	40%	43%	48%	50%	45%
№16 ЖОББМ	39%	44%	48%	49%	45%
№57 ЖОББМ	42%	42%	48%	48%	45%
№27 ЖОББМ	43%	44%	44%	48%	45%
№81 ЖОББМ	40%	44%	46%	47%	44%

БІЛІМ САПАСЫ

2020-2021 оқу жылы – 52,3%

2021-2022 оқу жылы – 54%

2022-2023 оқу жылы – 56,2%



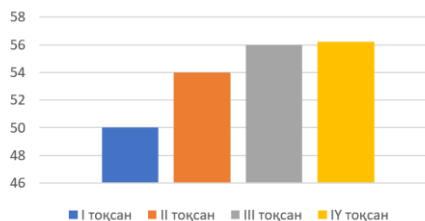
2022-2023 оқу жылындағы I,II,III,IV тоқсан бойынша салыстырмалы көрсеткіш:

I тоқсан – 50 %

II тоқсан – 54 %

III тоқсан – 56 %

IV тоқсан – 56,2%



ББЖМ – 2024 ұйымдастыру, дайындық жұмыстарын жүргізу және өткізу жөнінде әдістемелік нұсқаулық беру

Шымкент қаласының әдістемелік орталығының жылдық жоспарына сәйкес, 12.10.2023ж. ББЖМ-2024 қатысатын мектеп директорының орынбасарларына арналған «Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторинг-2024 ұйымдастыру, дайындық жұмыстарын жүргізу және өткізу жөнінде әдістемелік нұсқаулық беру» тақырыбында әдістемелік сағат ZOOM платформасы арқылы өткізілді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 5 мамырдағы №204 бұйрығы негізінде орта білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингісі (бұдан әрі – ББЖМ) – 2024 өткізу жоспарланып отыр. 2023-2024 оқу жылы ББЖМ-2024-ке Шымкент қаласының білім басқармасына қарасты 59 мемлекеттік және 82 жекеменшік мектептер қатысады.



Осыған орай, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын анықтау мақсатында 4 және 9-сынып оқушыларынан онлайн форматта сынама тестілеу жұмыстары Bilimlend платформасы арқылы жүргізілді. Сонымен қатар, сынама тестілеудің нәтижесі бойынша ББЖМ-2024 қатысатын мектеп директорының орынбасарларымен талдау жасалынып, құпиядан шыққан сұрақтармен жұмыс жасау аясында әдістемелік ұсынымдар берілді.

«ББЖМ: мәселелер, шешімдер» тақырыбындағы қалалық семинар

Шымкент қаласы білім басқармасы Әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен білім беру мекемелерінде ББЖМ-2023 нәтижесі бойынша туындаған мәселелерді анықтау, әдістемелік көмек беру мақсатында 2023 жылғы 10 қараша күні «ББЖМ: мәселелер, шешімдер» тақырыбында офлайн және онлайн форматта тәжірибелік семинар өтті.

Аталған іс-шараға білім басқармасына қарасты білім беру мекемелерінің директордың орынбасарлары және оқу пәндері бойынша әдістеме бірлестіктерінің жетекшілері қатысты (жалпы офлайн 450, онлайн 780). Семинар барысында 2023 жылғы 26 сәуір-12 мамыр аралығында өткен ББЖМ–2023 нәтижесі, білім алушылардың функционалдық сауаттылық

дағдылары, ББЖМ кезіндегі математикалық сауаттылықтың маңызы, оқу үдерісінде жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты қалыптастыру бойынша тапсырмалардың түрлері мен ағылшын тілі пәні бойынша ББЖМ тапсырмаларындағы ерекшеліктері туралы баяндамалар жасалды және оқу сауаттылығын дамытудың тиімді жолдары бойынша тәжірибелік жұмыс жүргізілді.

Нәтижесінде, семинар қатысушыларына ББЖМ-2023 көрсеткіші бойынша туындаған мәселелер талқыланып, кері байланыс арқылы ұсыныстар жасалып, әдістемелік көмек берілді.

«Мектепшілік бақылау жүйесі – сапалы білім, жоғары нәтиже негізі» тақырыбындағы қалалық семинар



Шымкент қаласы білім басқармасының Әдістемелік орталығы білім беру мекемелерінде мектепшілік бақылау жоспарының әзірлеу талаптарының орындалуы аясында әдістемелік-тәжірибелік көмек беру мақсатында 03.11.2023ж. «Мектепшілік бақылау жүйесі – сапалы білім, жоғары нәтиже негізі» тақырыбында тәжірибелік-әдістемелік семинар өткізді.

Аталған іс-шара офлайн және онлайн форматта өткізіліп, Абай және Тұран аудандарынан 300-ге жуық, ZOOM платформасы арқылы басқа аудандардан 220 мектеп директорлары мен МІБ жауапты орынбасарлары қатысса, белсенді қатысты.

Семинар барысында Әдістемелік орталықтың бөлім басшысы А.У.Турсынова нормативтік құжаттардың орындалуын және талаптарға сәйкес мектеп құжаттамасының жүргізілуі аясында әдістемелік кеңес берді.

Бөлім басшысы Ж.А.Арысбаева оқу процесінің сапасын, оқушылардың білімдегі олқылықтарының орнын толтыру бойынша коучинг жүргізді.

№90 ДБАММ мектеп-гимназия директоры А.Ш.Орынбеков өз тәжірибесімен бөлісті.

№38 мектеп-гимназия директорының орынбасары Д.Д.Асылбекова, №23 мектеп-лицей директорының орынбасары З.Ж.Төлешбаева және №65 мектеп-гимназия директорының орынбасары Р.Т.Балтабекова үлгерімі төмен оқушылармен жұмыстарын, оқу-зерттеу қызметі, мұғалімнің шеберлік деңгейі мен әдістемелік дайындығының жай-күйі мен тәрбие процесінің сапасын, іс-шараларды өткізуді бақылау бағыттарыда кездесетін мәселелі сұрақтар аясында тәжірибелік жұмыстар жүргізілді.

Нәтижесінде қатысушылар мектепшілік бақылау жүйесі бойынша көкейдегі мәселелі сұрақтарына жауап алды.

«Білім алушылардың білім сапасын арттырудың өзекті мәселелері» атты әдістемелік сағат

«Сапалы білім» жобасы аясында Шымкент қаласының Әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен «Білім алушылардың білім сапасын арттырудың өзекті мәселелері» тақырыбында әдістемелік сағат өтті.

Мақсаты: Мектептерде білім сапасын арттырудың жолдарын ұсыну, зерттеу.

Оқушылардың білім сапасын арттыру жолдары туралы жетекші және тірек мектептердің (№№72,55,58,59,85,115,58,131,132,127) әдістемелік, оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, пән мұғалімдері қатысып, жұмыс жоспарына шолу жасап, өзекті болып жатқан мәселелерге тоқталды.

«Білім алушылардың білім сапасын арттырудың жолы – оқу процесін дұрыс ұйымдастыру болып табылады» деген қорытынды жасалып, ұсыныстар қабылданды:



- Оқушының зеректігі мұғалімге байланысты;
- Үлгерімнен бұрын ілгерілеуімен жұмыс жасау;
- Білім алушылардың үлгеріміне қойылатын талаптарды жоғарылату;
- Мұғалімдердің біліктілігіне байланысты сыныптарды бөлу;
- Орта буында оқушыларды профилі бойынша оқыту;
- Кітап оқуды қолға алу.

«Білім сапасын көтерудегі ББЖМ-нің үлесі» тақырыбындағы қалалық тәжірибелік семинар

«Сапалы білім» жобасы аясында оқушылардың функционалдық сауаттылық деңгейін арттыруды тиімді жолдарын ұсыну мақсатында Әдістемелік орталықтың әдіскері Н.Корганбаева және Хамза атындағы №108 ЖОББМ директор орынбасары Мирхамид Мирабдивахабович Юлдашовтің ұйымдастыруымен «Білім сапасын көтерудегі ББЖМ-нің үлесі» тақырыбындағы қалалық тәжірибелік семинар өтті.

Хамза атындағы №108 ЖОББМ математика пәні мұғалімі А.Мирсоатов «Математикалық сауаттылық – жоғары нәтижеге бастау» атты коучинг сабағында қатысушыларға әр түрлі формада берілген сандық ақпараттарды оқу, талдау, түсіндіріп беру, дұрыс негізделген математикалық пайымдаулар айту, есептерді шығарудың тиімді тәсілдерін табу, орындау жолдарын көрсетті.

№94 ЖОББМ бастауыш сынып мұғалімі Р.Ақмолда «Мәтінмен жұмыс істеудің тиімді жолдары» атты шебер-сабақта мұғалімдермен бірге оқушылардың оқу сауаттылық дағдыларын дамытуға бағытталған жазба мәтіндерді түсіну және қолдану, мәтін барысында ой-толғау, жаңа білім игерудегі әдіс-тәсілдерді қолданудың жолдарын көрсетті.





№94 ЖОББМ бастауыш сынып мұғалімі А.Ташкулова «Жаратылыстану пәндері бойынша сауаттылықты қалыптастыру» тақырыбында коучинг сабағында оқушыларды ББЖМ-ға дайындау аясында ғылыми-жаратылыстану сауаттылық бойынша кұпиядан шыққан тапсырмаларға талдау жасалып, қатысушылармен ашық сұрақтар құрастыру, проблемалық және жағдаяттық тапсырмалар әзірлеу және зерттеу әдістерін қолдана отырып, жаратылыстану тапсырмаларын орындау жолдары талқыланды.

«Сапалы білім және нәтиже» тақырыбында қалалық тәжірибелік семинар

Шымкент Қаласының Әдістемелік Орталығы 2023 жылдың 17 қараша күні Шымкент қаласы білім басқармасына қарасты білім беру мекемелерінің ағылшын тілі пәні мұғалімдері және бірлестік жетекшілеріне арналған «Сапалы білім және нәтиже» тақырыбында қалалық тәжірибелік семинар өткізді.

Әдістемелік орталық әдіскерлері Ұ.Қосыбаева және А.Исаеваның ұйымдастыруымен өткен аталған іс-шараға мектептер бойынша 170, колледждер бойынша 32 ағылшын тілі пән оқытушылары қатысты.

Мақсаты: оқушылардың пәндік білімін тереңдету, ақыл-ойын кеңейту арқылы логикалық ойлау қабілетін қалыптастыру, алған білімдерін қиындығы жоғары мәтіндермен жұмыс жасау, әдіс-тәсілдерді қолдана отырып білім сапасын арттыру.

Семинар соңында қатысушылар іс-шара аясында қозғалған өзекті мәселелер мен озық тәжірибелер жөнінде пікір алмасты.

Жобаны жүзеге асырудан күтілетін нәтижелер

Тұжырымдаманы жүзеге асыру:

- 1) педагог кадрлардың кәсіби біліктілігін көтеруге;
- 2) білім беру сапасын шынайы бағалау жүйесін құруға;
- 3) жеке тұлғаның ұлттық құндылықтар аясында тәрбиесін жетілдіруге;
- 4) білім беру сапасын арттыру үшін басқарудың тиімді жүйесін құруға;
- 5) экспериментті нәтижелі жүргізу үшін қажетті талдау жұмыстарын жүргізуге;
- 6) ішкі резервтерді кеңінен пайдалана отырып командалық жұмыс арқылы жоғары білім сапасына қол жеткізуге мүмкіндік туады.

Ұсынылған жобаға қызығушылық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

*Жоба авторы: Шымкент қаласы білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КММ
Электронды почта: shym_mcenter@mail.ru*

Абай облысы

Жоба атауы: «Мобильді көмек қызметі» жобасы

Әлемде қазіргі ең өзекті мәселелердің біріне айналып отырған – бұл жасөспірімдердің, балалардың зорлық – зомбылыққа ұшырауы Абай облысында да үлкен өзекті мәселе болып табылады. Жалпы қатыгездікпен және зорлық-зомбылықпен облысымыздағы балалар үйлерінде, мектепте және басқа да қоғамдық мекемелерде ұшырасып отырады. Баланың болашақта қандай азамат болуы оның мектепте, отбасында қоршаған ортада алған тәрбиесіне байланысты. Осы мәселеге байланысты ұтымды әлеуметтік-психологиялық жоба - «Мобильді көмек қызметі» Абай облысы бойынша 10 ауданда жүргізілуде.

Жобаның мақсаты:

Тәуекел оқушыларды ерте анықтау, хабарлау, тіркеу, дер кезінде әрекет ету, жағдайды тергеу, оларға көмек көрсету және қолдау арқылы оқушылардың қорғалуы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету болып табылады.

Міндеттері:

1. Білім беру ұйымында, одан тыс жерлерде де жәбірленушінің қауіпсіздік жоспарын әзірлеп және іске асыру;
2. Зардап шеккен оқушыға шұғыл көмек пен қолдау көрсету;
3. Балалардың бейімделу және әлеуметтік интеграция процестерінің тиімділігін қамтамасыз ету.

Жобаның қатысушылары:

Абай облысы әкімшілігі, Абай облысы аудандарындағы білім бөлімдері, орта білім беру ұйымдары.

Жобаның бағыттары:

1. Қауіпсіздікті қамтамасыз ету саясатын әзірлеу;
2. Білім беру кеңістігінде қауіпсіздікті қамтамасыз ету жүйесінің жұмыс істеуін талдау;
3. Қабылданған іс-шаралар жүйесінің сәйкестігін бағалау және оларды дәйекті орындау.

Мәселе:

- Жасөспірімдер арасында аутодеструктивтік мінез-құлықтың артуы;
- Балалардың қауіпсіздігі, психоәлеуметтік әл-ауқаты мәселелері бойынша педагогтердің құзыреттілігінің жеткіліксіздігі;
- Кәмелетке толмағандарға қатысты қорлауды, кибербуллингті дер кезінде анықтамау;
- Білім беру ұйымдарында оқушы қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша кешенді, жүйелі жұмыстың болмауы.

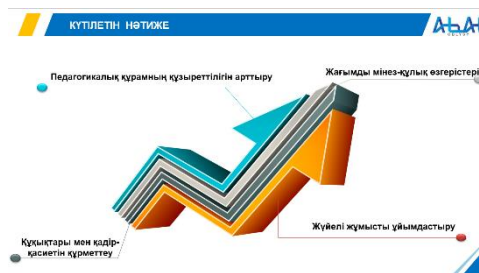
Күтілетін нәтиже:

- Тәуекел тобындағы оқушыларда, олардың тікелей ортасында (мектеп, сынып, құрдастар тобы, отбасы және т. б.) жағымды мінез-құлық өзгерістері;

- Мектеп қауіпсіздігі мәселелері бойынша педагогикалық құрамның құзыреттілігін арттыру;

- Барлық оқушылардың құқықтары мен қадір-қасиетін, таңдауын, қажеттіліктері мен тілектерін құрметтеу;

- Оқушыларды құқықтық, әлеуметтік және психологиялық қорғауға бағытталған кешенді, жүйелі жұмысты ұйымдастыру.



Оқушыларды қорғау мәселелерін шешу, сондай – ақ білім беру ұйымында оқушыларға қатысты зорлық-зомбылықтан аулақ болу үшін білім беру ұйымының басшысы білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес мобильді көмек қызметін (бұдан әрі – МКҚ) құру және оның жұмыс істеуі туралы бұйрық шығарады.

МКҚ құрамы (5-6 адамнан кем емес):

1. МКҚ басшысы (мектеп басшысы);
2. МКҚ басшысының орынбасары (мектеп әкімшілігінің өкілі);
3. Сынып жетекшісі, пән мұғалімдері (тұрақты емес);
4. Әлеуметтік педагог;
5. Тәлімгер
6. Профориентатор
7. Педагог-психолог;
8. Мектеп медбикесі (қажет болған жағдайда);
9. IT- маман/программист;
11. Мектеп инспекторы (келісім бойынша).

МКҚ-дегі командалық жұмыс принциптері:

- ✓ құзыреттер мен дағдылар негізінде мүшелерін таңдау;
- ✓ оқушының проблемалары, оның қоршаған ортасы туралы жалпы көзқарас;
- ✓ жалпы мақсат пен әрекеттің болуы;
- ✓ топ мүшелерінің әрекеттерінің дәйектілігі;
- ✓ топ мүшелерінің функциялары мен рөлдері бойынша толықтырылуы;
- ✓ бірыңғай әрекет хаттамаларының болуы;
- ✓ топ мүшелерінің нәтижелер мен араласулар үшін топтық жауапкершілігі;
- ✓ оқушымен болған жағдайға шұғыл әрекет ету қабілеті.

МКҚ командасы мүшелерінің жауапкершілігі:

1. Оқушыларға қатысты зорлық-зомбылықты болдырмау мәселелері бойынша міндетті тренингтерден өту;
2. МКҚ үйлестіру жағдайдың тақырыбына, міндеттеріне, көшбасшылық дағдыларына байланысты командалық жұмыс жағдайында бір мүшесінен екінші мүшесіне ауыса алады.
3. Оқушыларға қатысты зорлық-зомбылық жағдайларын қорғау, қауіпсіздік, шешу мәселелерін үйлестіру үшін бір айда бір рет немесе қажетіне қарай жиі міндетті кездесулер өткізу;
4. Оқушыларды қорғау, олардың қауіпсіздігі, оқушыларға қатыгез қарау түсінігі, зорлық түрлері, хабарлау тәсілдері, оқушыларға қатыгез қарау жағдайларында алдын алу, анықтау, әрекет ету және психологиялық-педагогикалық көмек көрсету мәселелері бойынша нормативтік құжаттармен, алгоритмдерімен танысу бойынша мектеп персоналын, оқушыларды, ата-аналарды/қамқоршыларды хабардар ету;
5. Оқушыларға қатыгездікпен қараудың бастапқы алдын алу бағдарламалары шеңберінде мектеп персоналы үшін оқыту тренингтерін өткізу;
6. Мектептегі, мектептен тыс, үйдегі оқушыларға қатысты проблемалық мінез-құлық және зорлық-зомбылық жағдайлары туралы хабарламалар қабылдау;
7. Оқушылармен қатыгез қарым-қатынас жағдайын тексеру және тергеу жүргізу;
8. Оқушылардың өмірі мен денсаулығы үшін инцидент қаупін бағалау;
9. Мінез-құлық өзгерістерін ынталандыру үшін «тәуекел тобының» оқушыларымен жұмыс (екінші және үшінші араласу) ;
10. Хабарлама алу кезеңінен бастап оқушыларға, олардың жақын ортасына жағымды мінез-құлық өзгерістері пайда болғанға дейін пәнаралық топта іс жүргізу;
11. Оқушыларды қорғау және қауіпсіздік тәсілдеріндегі өзгерістерді мониторингілеу, талдау, болжау;
12. Қатыгез қарым-қатынастан зардап шеккен оқушылардың қауіпсіздік жоспарын әзірлеу;
13. Оқушыларды кәсіби көмек пен қолдау үшін сыртқы мамандар мен ұйымдарға бағыттау.

Білім беру ұйыдарының қызметкерлеріне оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, сондай-ақ оқушыларға қатыгездік көрсету жағдайларының алдын алу мақсатында:

- 1) оқушыларды үйге шақыруға;
- 2) оқушыларды білім беру ұйымдары ұйымдастырған оқу-тәрбие іс-шараларын өткізу орындарынан басқа жерлерге: дәмханаларға, мейрамханаларға, клубтарға және басқа да қоғамдық орындарға шақыруға;

3) орынсыз (ыңғайсыз) физикалық байланыс жасамауға міндетті, алайда баланың қауіпсіздігі мен дұрыс тәрбие алуы үшін байланыс жасауға болады, ондай байланысқа төмендегілер жатады:

- оқушының өзіне немесе басқа оқушыларға зиян келтірмеу үшін шектеулер жасауы;

- оқушыны қауіпті жағдайдан күш қолдану арқылы шығару;

- жұбату, мысалы, қолмен иықты, арқаны немесе қолды сипау, т.б.;

- иықты жеңіл түрту арқылы назар аударту және т.б.

4) оқушымен жабық үй-жайда жалғыз қалуға (егер мұндай қажеттілік туындаса, себебін негіздей отырып, оқушымен жалғыз қалу қажеттілігі туралы хабардар етуге, не кездесу өткізуге тікелей жақын жерде тағы бір ересек адамның болуын қамтамасыз етуге және оқушыны осындай адамның жақын жерде екендігі туралы хабардар етуге міндетті);

5) оқушылармен олардың қауіпсіздігіне немесе басқа оқушылардың қауіпсіздігіне тікелей байланысты болуы мүмкін құпияны сақтау туралы келісуге;

б) жеке әңгімелескенде, сондай-ақ әлеуметтік желілерде, бұқаралық коммуникация құралдарында (мысалы, WhatsApp, Tik Tok, Viber, Вконтакте, Facebook және басқа да мессенджерлерде) адамды кемсітетін, қорлайтын, сексуалдық сипаттағы сөздер айтуға, пікірлер қалдыруға;

7) оқушыларға қатысты фото, видео, мәтіндік электрондық хабарламаларды сексуалдық мақсатта пайдалануға;

8) оқушылардың атынан профильдерін жасауға, оқушылардың сандық фотосуреттерімен қатар әдепсіз фотосуреттерін, басқа да материалдарды таратуға;

9) сыныпта және жеке жерде қорқытуға, қорқыныш атмосферасын туғызуға;

10) денеге зардап келтіру қаупі немесе қауіп-қатер туындаған жағдайда, сондай-ақ шұғыл әрекет ету және медициналық көмекке қолжетімділікті қамтамасыз ету қажет болған жағдайларда әрекетсіз қалуға;

11) кез келген түрде кемсітушілік білдіруге;

12) сексуалдық, физикалық және психологиялық зорлық-зомбылықтың кез келген түрін (күш көрсету әрекеттерін қоса алғанда) жүзеге асыруға;

13) оқушылардың өзін-өзі бағалау сезімін қорлауға және орынсыз жазалар қолдануға, мысалы, оқушыны бұрышқа қоюға, кекесін пікірлерді пайдалануға және т.б. тыйым салынады.

Білім беру ұйымдарының оқушыларын келесі ақпарат туралы хабарлау қажет:

1) басқа адамдарға кез келген түрде кемсітушілік білдіруге;

2) басқа оқушылардың, мектеп қызметкерлерінің, олардың заңды өкілдерінің және туыстарының атына, оның ішінде Интернет арқылы орынсыз, қорлайтын сөздер, пікірлер айтуға;

3) оқушылардың денсаулығына және денесіне, сондай-ақ мүлкіне зиян келтіруге;

4) кез келген қысым түрлері мен көздерін (оның ішінде әлеуметтік желілерді) пайдалана отырып, басқа оқушыларды қорқытуға, сыныпта, мектепте қорқыныш пен оқшаулану атмосферасын туғызуға;

5) интернеттегі қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын бұзуға, атап айтқанда:

- өзі және басқа оқушылар туралы жеке мәліметтерді бөгде адамдарға хабарлауға;

- әлеуметтік желілерде профиль жасау кезінде құпиялықты, деректердің тұтастығын, анонимділікті бұзуға;

- интимдік фотосуреттерімен, хабарламаларымен, құжаттарымен бөлісуге;

- бейтаныс адамдармен сөйлесуге, мекенжайын хабарлауға, отбасы туралы ақпарат беруге;

- оңай болжанатын парольдер жасауға тыйым салынады;

Білім беру ұйымдарының оқушылары:

- онлайн ойын ойнау, онлайн сатып алу кезінде қауіпсіздікті сақтауға, сайттарды және кез келген ақпаратты тексеруге;

- әлеуметтік желілерде этикалық мінез-құлықты сақтауға міндетті.

Оқушылардың заңды өкілдеріне:

1) оқушыларды қорғау және олардың қауіпсіздігі мәселелері бойынша мектептегі ұйымдастырушылық, ақпараттандыру, оқыту іс-шараларына, «балалар – ата-аналар» бағдарламаларына қатысуды назардан тыс қалдыруға;

2) оқушыларға тәрбиенің күштеу әдістерін, қатал жазалау және тәртіп шараларын қолдануға, оларды отбасылық, ерлі-зайыптылық жанжалдарды шешуде пайдалануға, олардың жасына, мүмкіндіктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес келмейтін міндеттер мен талаптар қоюға;

3) мектеп қызметкерлерінің қатысуынсыз мектепте болған инциденттерді, қақтығыстарды өз бетінше шешуге, басқа оқушыларға физикалық әрекеттер мен психологиялық қысым көрсетуге (оның ішінде әлеуметтік желілерді, ата-аналар чаттарын және т.б. пайдалана отырып) тыйым салынады.

Білім беру ұйымының көшпелі іс-шараларына қатысу кезінде мектеп қызметкерлері оқушылардың қауіпсіздігі үшін жағдай жасауы тиіс. Егер өткізілетін іс-шара нақты қауіпті болса (оқыту, жаттықтыру іс-шаралары) бірге еріп жүруші қызметкерлер мен оқушылардың сандық ара қатынасын (оқушылардың жалпы саны және гендерлік қатыстылығы бойынша) мұқият ойластыру қажет. Оқушыларға шараның өтілетін уақыты, орны және күтілетін тәртіп талабы, сондай-ақ олардың сыртқы келбеті туралы нақты нұсқаулар беру керек.

Оқушыларға қатыгез қарым-қатынас жағдайларын анықтау

Оқушыларға қатыгездік көрсету жағдайлары туралы хабар қызметкерлер, білім беру ұйымдарының басқа да оқушылары, заңды өкілдері немесе білім беру ұйымынан тыс басқа да адамдар тарапынан оқушыларға қатыгездік жасау күдіктері, жоспарланған және орын алған фактілер туралы ақпаратты қамтиды.

Қатыгез қарым-қатынас жағдайлары туралы хабарлау тәсілдері:

- 1) мектептегі жедел желі / сенім телефоны;
- 2) оқушының өзіне қатысты зорлық-зомбылық жасалғаны туралы тікелей хабарлауы;
- 3) оқушының басқа оқушыға қатысты зорлық-зомбылық жасалғаны туралы хабарлауы;
- 4) білім беру ұйымдары қызметкерлерінің мектеп оқушысына қатысты зорлық-зомбылық жасалғаны туралы хабарлауы немесе осындай әрекеттерге күдіктенуі;
- 5) ата-аналардың және басқа да заңды өкілдердің, сондай-ақ басқа да адамдардың білім беру ұйымның оқушыларына қатысты күш қолдану әрекеттері туралы хабарлауы немесе осындай әрекеттерге күдіктенуі;

Ақпарат жинау

Білім беру ұйымдарының қызметкерлері ықтимал құрбандарды - оқушыларды, сондай-ақ мектепте, мектептен тыс жерлерде зорлық-зомбылық фактілерінен зардап шеккендерді келесі жолдармен анықтай алады:

- 1) оқушының көңіл-күйі мен мінез-құлқының өзгеруін, құрдастарымен қарым-қатынасының болмауын, мектепке барғысы келмеуін, сабақтарды босатуын, оқу жетістіктерінің төмендеуін, агрессивті, деструктивті және аутодеструктивті мінез-құлқтың пайда болуын бақылау;
- 2) қатарлас агрессорлардың, ересек агрессорлардың (мектеп қызметкерлерінің, оқушылардың, заңды өкілдердің) мінез-құлқын бақылау, олардың мінез-құлқының өзгеру себептерін нақтылау;
- 3) зорлық-зомбылық көрген/бастан кешірген оқушыларға тән дене және мінез-құлқ көріністерін бағалау үшін білім беру ұйымдарының қызметкерлерінен ақпарат жинау;
- 4) эссе, суреттер және оқушылардың шығармашылық қызметінің басқа да өнімдерін талдау, оқушылармен өткізілетін проективтік әдістемелердің, рөлдік ойындардың нәтижелерін түсіндіру және талдау;
- 5) оқушылардың өмірі, өмірдегі қиын жағдайлары, олар басынан өткерген зардапты оқиғалар, отбасылық даму жағдайлары туралы әртүрлі дереккөздерден ақпарат жинау;
- 6) оқушыға қатысты жасалған зорлық-зомбылық түрін анықтау үшін зардап шеккен оқушылармен әңгіме-сұхбат жасау;

7) әлеуметтік желілердегі оқушылардың сауалнамаларын талдау, оқушылардың желідегі парақшалары мен пайдаланушылық белсенділігін мониторингілеу;

8) отбасылық даму жағдайын, әлеуметтік өмір сүру деңгейін, оның өміріне әсер еткен маңызды оқиғаларды бағалау мақсатында оқушының тұратын жеріне бару және т.б.;

Тәуекелді бағалау, жағдайлар мониторингі

МКҚ басшысы және/немесе жауапты қызметкері тұрақты негізде білім беру ұйымдарында оқушыларға қатыгездік көрсету фактілері туралы ақпарат пен хабарламалардың негізінде оқу жылындағы инциденттерді есепке алудың арнайы электрондық журналын жүргізеді.

Мектепте электрондық журналды қарау, талдау, мониторингілеу, жинақтауды және білім беру ұйымдарының директорына есеп беруді МКҚ қызметкерлері жүргізеді.

Оқу жылы ішінде арнайы журналда есепке алуға мынадай сандық көрсеткіштер жатады (есепті кезең – тоқсан сайын, әрбір оқу жылында):

1) зорлық-зомбылық түрлері бойынша оқушылар арасында тіркелген инциденттердің саны (қорлау, психологиялық, физикалық, сексуалдық зорлық- зомбылық, қорқыту, қысым көрсету және интернеттегі қауіпті мінез-кұлық);

2) зорлық-зомбылық түрлері бойынша анықталған зорлық-зомбылықтың бастамашысы және/немесе агрессор оқушылардың саны;

3) зорлық-зомбылық түрлері бойынша оқушылар тарапынан анықталған зорлық-зомбылық құрбандарының (зардап шеккендердің) саны;

4) есепті кезеңде зорлық-зомбылық түрлері бойынша анықталған зорлық-зомбылыққа куә болған оқушылар саны;

5) зорлық-зомбылық түрлері бойынша жоғары қауіп-қатер тобына енген оқушылар саны;

6) мектепте дене жарақатын алған оқушылар саны;

7) ювеналдық полицияда есепте тұрған оқушылар саны;

8) зорлық-зомбылық түрлері бойынша басқа оқушыларға қатысты агрессивті мінез-кұлыққа және/немесе зорлық-зомбылыққа байланысты педагогикалық кеңестің шешімімен мектептен шығарылған оқушылар саны;

9) зорлық-зомбылық түрлері бойынша басқа оқушыларға қатысты агрессивті мінез-кұлыққа, зорлық-зомбылыққа байланысты басқа мектептерге ауыстырылған оқушылар саны;

10) агрессивті мінез-кұлыққа, оларға қатысты зорлық-зомбылыққа байланысты мектепте ұзақ уақыт болмаған оқушылар саны;

11) зорлық-зомбылық түрлері бойынша мектеп қызметкерлері тарапынан зорлық-зомбылық құрбаны болған (зардап шеккен) оқушылар саны;

12) оқушылармен қатыгез қарым-қатынасқа байланысты қызметінен босатылған мектеп қызметкерлерінің саны.

**Қызметкерлерді, заңды өкілдерді, оқушыларды
Іс-әрекет алгоритмі бойынша оқыту жоспары**

Іс- шаралар	Мерзімі	Жауапты
Мобильді көмек қызметінің (МКҚ) басшылары болып табылатын мектеп басшыларын, олардың орынбасарларын Іс-әрекет алгоритмінің негізгі ережелерін оқыту	Жылына бір рет (оқу жылы басында)	Педагог-психолог, мобильді көмек қызметінің басшысы (МКҚ)
МКҚ жетекшілерінің командасының құрамын оқытуы. Командалар құрамы өзгерген кезде бағдарлама оқыту толықтырылады және өзектендіріледі.	Жылына бір рет	Әкімшілік, мектеп қауіпсіздігі қызметінің басшысы (МКҚ)
МКҚ командасының мүшелері мектеп қызметкерлерін, мектепте қызмет көрсетушілерді оқыту	Жылына бір рет	Мектеп қауіпсіздігі қызметі (МКҚ) командасының мүшелері
МКҚ командасының мүшелерінің оқушылардың заңды өкілдерін оқушылармен қатыгез қарым-қатынастың алдын алу және жасөспірімдермен өзара әрекеттесу бағдарламалары бойынша оқыту	Жылына бір рет	Педагог -кураторлар, педагог-психологтар
Жаңадан қабылданған мектеп қызметкерлерін Іс-әрекет алгоритмімен таныстыру	Қызметке кірісудің бірінші айында	Мектеп қауіпсіздігі қызметінің басшысы, кадр қызметкерлері
Оқушыларды қатыгез қарым-қатынасты тануға, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына және өзіне-өзі көмек көрсету, мектеп қызметкерлеріне, уәкілетті ұйымдар мен мекемелерге көмек сұрап жүгінуге үйрету	Оқу жылы бойы, мектеп жоспарына сәйкес	МКҚ командасының мүшелері, сынып жетекшілері, педагог-психологтар

Оқушыларды қорғау мәселелерінде мектеп қызметкерлерінің кәсіби жауапкершілігі педагогтар мен әкімшілік жұмысының негізгі аспектілерінің

бірі болып табылады. Оқушылардың қауіпсіздігі мен әл - ауқатын қамтамасыз ету мектептің әрбір қызметкері үшін басымдық болып табылады, өйткені білім беру процесінің сәттілігі және салауатты тұлғаны қалыптастыру осыған байланысты (кесте -).

Оқушыларды қорғау жұмысын іске асыру бойынша мектеп қызметкерлерінің кәсіби жауапкершілігі

Лауазымның, құрылымдық бөлімшенің атауы	Функция атауы
Мектеп басшысы	<ul style="list-style-type: none"> * Мектеп оқушыларының қауіпсіздігі мен қорғалуы мәселелеріне жалпы басшылықты жүзеге асырады; * Іс-әрекет алгоритмді іске асыруды қамтамасыз етеді, оларды бақылау үшін жағдайлар мен рәсімдерді қамтамасыз етеді; * Оқушыларға қатысты зорлық-зомбылық жағдайларының алдын алу және әрекет ету; * Оқушыларды зорлық-зомбылықтан қорғау және олардың қауіпсіздігі мәселелеріне көңіл бөледі және мектеп тарапынан ресурстар бөледі; * Мектеп қызметкерлерінің, оқушылардың заңды өкілдерінің, жергілікті қоғамдастықтың, оқушыларды қорғау және олардың қауіпсіздігі саласындағы басқа да ұйымдар.қатысуын үйлестіреді
Мектеп қауіпсіздік қызметінің жетекшісі	<ul style="list-style-type: none"> * Мектеп қауіпсіздігі қызметінің (МКҚ) жұмыс істеуін ұйымдастырады. Мектеп МКҚ ережесін, құрылымын, құрамын, циклограммасын, есептілігін әзірлейді. * Осы алгоритмнің ұсынымдарын ескере отырып, мектеп нормативтерін қайта қарайды және өзектендіреді. * Іс-әрекет алгоритмді жүзеге асырудағы қиындықтар мен кедергілер туралы мектеп басшылығына хабарлайды. * Қызметкерлерді оқытуды ұйымдастырады, оқушыларға қатысты зорлық-зомбылық оқиғалары туралы хабарламаларды жинауды, тіркеуді, есепке алуды, оқиғаның ауырлық дәрежесін бағалауды, оқушыларға көмек көрсету және оңалту бағдарламаларын іске асыруды, жағдайды шешуде мектептен тыс мамандармен ынтымақтастықты жүзеге асырады. * Мектептің қауіпсіздік қызметінің нәтижелерін талдайды, инциденттерге мониторинг жүргізеді, мектеп басшысына есеп қалыптастырады, енгізеді, мектеп жұмысына өзгерістер мен толықтырулар енгізеді.

	<p>* Зорлық-зомбылық фактілері мен жағдайларын дереу тәртіптік тергеуді қамтамасыз етеді, кезінде зардап шеккен оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға, қауіпсіздік, құпиялылық құқықтарын сақтай отырып, инциденттің барлық қатысушыларына тең көмек көрсету, құрметтеу.</p> <p>* Мектеп қауіпсіздігі кеңесінің қызметкерлерін оқытуды жүргізеді және олардың хабардарлығы мен дағдыларын арттырады. МҚК басқа қызметкерлердің күшін, ведомствоаралық ұйымдардың мамандарымен өзара әрекетті үйлестіреді .</p> <p>* Болып жатқан инциденттер мен жұмыс нәтижелерін ескере отырып, МҚК жұмысын жоспарлайды.</p>
<p>Құзыретіне кадрлық қамтамасыз ету кіретін мектеп қызметкерлері</p>	<p>* Қызметкерлерді мектепке жалдау кезінде қызметкерлердің жеке басын, олардың психикалық және физикалық денсаулығын, мектепте жұмыс істеу құқығын, жұмыспен қамтудың алдыңғы тарихын, сондай-ақ құқық бұзушылықтарды, оқушыларға қатысты заңсыз әрекеттерді (мысалы: алаяқтық, сыбайлас жемқорлық, билікті теріс пайдалану) тексеруді жүргізеді.</p> <p>* Қызметкерлерді, оның ішінде жаңадан қабылданғандарды БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясымен, Іс-әрекет алгоритммен таныстырады.</p> <p>* Оқушылардың қызметкерлерге қатысты зорлық-зомбылық жағдайлары туралы есептер алады және осындай оқиғаларда әрекет етуді үйлестіреді.</p> <p>* Оқушыларға қатысты оқыс оқиғалар мен кемсітушілік, құқық бұзушылық, құқыққа қарсы іс-әрекеттер фактілеріне дереу тәртіптік тергеуді қамтамасыз етеді, онда зардап шеккен оқушыларға бағдарланған тергеу, олардың қауіпсіздік, құпиялылық, құрмет және қорғау құқықтарын сақтай отырып, жүргізіледі.</p> <p>* Оқушылармен қатыгез қарым-қатынас жағдайлары оқиғаларын тергеу жүргізу кезінде МҚК қызметкерлерімен байланыста болу. Оқушылар байланысты жағдайлар туралы құжаттарды сақтау.</p>
<p>Сынып жетекшісі</p>	<p>* Оқушыларды қорғау және олардың қауіпсіздігі мәселелері бойынша мектеп қызметкерлерін, заңды өкілдерді хабардар етуге, оқытуға қатысады.</p> <p>* Іс-әрекет алгоритмді бұзу фактілері, инциденттер бойынша тәртіптік тергеу жүргізуге қатысады – тергеу</p>

	<p>олардың қауіпсіздік, құпиялылық, сыйластық құқықтарын сақтай отырып, зардап шеккендерге бағытталған.</p> <p>* Іс-әрекет алгоритммен, инциденттерді анықтаумен, оларда әрекет етумен байланысты рәсімдерді жүргізу заңдылығының сақталуын қамтамасыз етеді.</p>
<p>Мектептің қауіпсіздік қызметінің мүшелері</p>	<p>* Оқушылардың қорғау және қауіпсіздігі мәселелері бойынша мектеп қызметкерлерін, заңды өкілдерін, оқушыларды хабардар етуді, оқытуды жүзеге асырады.</p> <p>* Хабарламаларды тіркеуді, қатыгез қарым-қатынас белгілерін тануды, фактілерді анықтауды, әрекет ету кезінде командалық жұмысты, оқушыларға қатысты оқыс оқиға фактісінің тәуекелін бағалауды жүзеге асырады (мектептің қауіпсіздік қызметіндегі кәсіби рөліне сүйене отырып).</p> <p>* Ортақ мақсаттарды іске асыру, инцидент мәселелерін шешу нәтижелері үшін мектеп қызметкерлерінен, ведомствоаралық өзара әрекет мамандарынан құралған пәнаралық командамен ынтымақтасады.</p> <p>* Оқушыларға, олардың отбасыларына қолдау және көмек көрсету жоспарларын, оқушыларға қатыгез қарым-қатынас оқиғаларын шешу жолдарын талқылау үшін айына кемінде 1 рет кездеседі.</p> <p>* Мектепте қатыгез қарым-қатынас инциденттеріне әрекет ету рәсімдеріне өзгерістер мен толықтырулар, Іс-әрекет алгоритміне ұсыныстар енгізеді.</p>
<p>Барлық қызметкерлер</p>	<p>* Іс-әрекет алгоритмді қолдау және жүзеге асыруды қамтамасыз етеді.</p> <p>* Оқушылардың алдын алу, қорғау және қауіпсіздігі туралы хабардарлықты арттыру бойынша іс-шараларға, материалдарды таратуға қолдау көрсетуді қоса алғанда, оқыту іс-шараларына қатысады.</p> <p>* Мектепте орнатылған жалпы қабылданған хабар көздері бойынша күдіктер, қатыгез қарым-қатынас фактілері туралы хабарлау.</p> <p>* Оқушыларға қиянат жасау белгілерін таниды, оқушыларға көмек көрсету және қолдау үшін пәнаралық топқа қатысады.</p>

Психологиялық көмекті қажет ететін ата-аналар қоғамдастығы, оқушылар және мұғалімдермен психологиялық қолдау жұмысы тиімді болу үшін облыста «сенім телефон» орталығы құрылды.

Ата аналарға, оқушылар мен мұғалімдерге психологиялық көмек көрсету мақсатында және психологтардың кәсіби шеберлігінің өсуіне жәрдемдесу, кәсіби психологиялық білім берудің маңыздылығын күшейту

және білім берудегі психологияның беделін көтеру мақсатында апта сайын облыстық «Семей» телеарнасының «Алдаспан» және «Сәлем Семей» бағдарламаларында психологтармен кездесулер өткізіледі. Қазіргі уақытта 19 кездесу өтті.

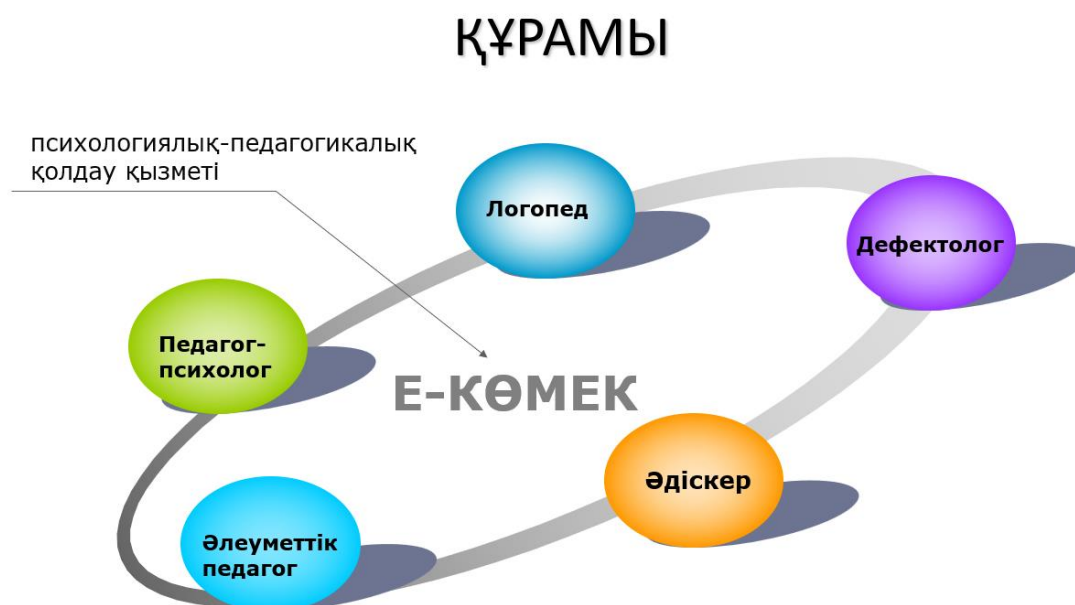
Педагог-психологтардың құзыреттілігін арттыру мақсатында шетелдік мамандармен бірлескен вебинарлар жоспарланып өткізілуде (АлтГУ, Барнаул).

Мамандардың педагогикалық қызметінің ғылыми-әдістемелік деңгейін жетілдіру мақсатында жоғарғы оқу орындарымен қызметтік қарым қатынас жүргізілуде (Alikhan Bokeikhan University, Семей медициналық университеті).

Балалар мен ересектерге психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және құқықтық кеңес беру көмегін көрсету және олардың мәселелерін шешу мақсатында «Е - КӨМЕК» психологиялық – педагогикалық қолдау қызметі құрылған.

Балалардың ата-аналары білікті арнайы мамандардан (педагог-психолог, логопед, дефектолог және әлеуметтік педагог) тегін, қолжетімді психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және консультативтік көмек алады.

«Е - КӨМЕК» психологиялық – педагогикалық қолдау қызметінің құрамы:



Жоба аясында сауалнама жүргізіліп, пәндер бойынша күрделі тақырыптар анықталып, «Үздік педагог» байқауының жеңімпаздары, шебер-педагогтер 32 бейнесабақ, подкасттар түсіріп, YouTube желісінен ашылған арналарға жүктелді. Жоспарға сәйкес 2022-2023 оқу жылы бойынша 73 іс-шара өткізілді. Оның ішінде:

- ✓ Жалпы өткізілген вебинарлар саны-35 (3500 педагог қатысты);
- ✓ Оффлайн семинарлар саны-5 (500 педагог);
- ✓ Педагог-психологтер қауымдастығының Форумы-1 (250 педагог);

- ✓ Облыстық пән мұғалімдері «Мерейлі ұстаз» Форумы-1 (200 педагог);
- ✓ Пән қауымдастығының Форумы-1 (250 педагог);
- ✓ «Әдістемелік десант» шарасы аясында өткен көшпелі семинарлар саны-3 (450 педагог);
- ✓ Облыстық бірыңғай тарих сабақтары-3 (350 педагог);
- ✓ Өткізілген облыстық байқаулар саны-12 (156 педагог);
- ✓ Республикалық байқаудың облыстық кезеңі-12(156 педагог).

Жоба жұмысы және өткізілген форумның барысы «Білімді ел» Республикалық газетіне жарияланды

Қауіпсіз орта құру мақсатында құрылған «Мобильді көмек қызметі» жобасы бойынша, «Е - КӨМЕК» психологиялық – педагогикалық қолдау қызметіне облыс көлемінде 12 ата-ана, 21 оқушы жүгінсе, «сенім телефон» орталығына 28 хабарлама түскен.

Өңірлік жоба

✓ ӘДІСКЕР	✓ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГ
✓ ДЕФЕКТОЛОГ	✓ ЛОГОПЕД

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАР



Е-КӨМЕК

Ата-аналарға
психологиялық-педагогикалық
көмек қызметі

☎ 8 747 754 25 11

📧 http://telegram.me/E_komek_bot

✉ inklyuziya.otdel@mail.ru

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

Жоба авторы: «Абай облысы білім басқармасы» мемлекеттік мекемесінің «Облыстық инновациялық - әдістемелік орталығы» КММ
Электронды почта: sentr.abay@bk.ru

Ақмола облысы

Жоба атауы: «Кәсіби-педагогикалық тәжірибені қабылдаудың желілік университеті»

«Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы» КММ (бұдан әрі – Орталық) бастамасымен жүзеге асырылып жатқан «**Кәсіби-педагогикалық тәжірибені қабылдаудың желілік университеті**» жобасын (бұдан әрі – Жоба) ұсынамыз. Орталық өңірде өз қызметін 2012 жылдан бері жүзеге асырып келеді.

Жобаның мақсаты: Педагогтердің кәсіби қызметін ғылыми – әдістемелік қамтамасыз етуде, жаңашыл педагогтердің эмоционалды және интеллектуалдық белсенділігін мақсатты ынталандыруда пәрменді көмек жүйесін құру болып табылады.

Жоба 2021-2025 жылдар аралығында жоспарланған.

Тәжірибенің өз алдында ерекшеліктері мен жаңашылдықтарын атап өткіміз келеді. Жобаны сәтті іске асыру кезінде инновациялық тәжірибені жұмыс істеу режимінен даму режиміне зерделеу, жинақтау және тарату бойынша педагогтердің қызметі кезең-кезеңімен көшетіндігі айқындалған.

Жоба аясында жергілікті жерлерде кіші жобалар жүзеге асырылып апробациядан өткізілді. Кіші жобаларға әдістемелік сүйемелдеу және қолдау жұмыстары жүргізілген болатын. Оларды атап өтсек:

Бірінші «Оқу-тәрбие үрдісін басқарудағы инновациялық **«Smart серіктестік»** жобамыз *«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімінің Щучинск қаласының № 9 мектеп-гимназиясы»* КММ базасында жүргізілген, ал екінші жоба **«Жаңартылған білім жағдайында оқу-тәрбие процесін этномәдени құндылықтар негізінде жаңаша ұйымдастыру мүмкіндіктері»** *«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Аршалы кентіндегі Жұмабек Тәшенов атындағы жалпы білім беретін мектебі»*.

Жобаны ойдағыдай іске асырылған кезде педагогтер қызметінің инновациялық тәжірибесі жұмыс істеу режимінен даму режиміне зерделеу, жинақтау және тарату бойынша кезең-кезеңмен орындалатын болады. Бағдарлама үш негізгі кезеңде іске асырылып келді. Атап өтсек:

Бірінші кезең – дайындық кезеңі -2021 жылдан бастама алынды.

1. Ұйымдастыру-талдау жұмысы және курстық даярлық бөлімінің даму бағдарламасы әзірленді, жұмыстың талдауы жүргізілді, күшті және әлсіз жақтарын анықтау, проблеманы анықтау және белгілеу, мақсат қою, міндеттерді қалыптастыру, қызметтің жұмыс режимінен даму режиміне кезең-кезеңімен көшу жоспары әзірленді.

2. Әдіскерлердің кәсіби әдістемелік мәдениетін қалыптастыру мақсатында «Педагогтердің инновациялық қызметін ұйымдастыру» тақырыбы бойынша тұрақты жұмыс істейтін семинар бағдарламасы әзірленіп,

іске асырылды. Вебинарларға аудандық, қалалық білім бөлімдерінің 150 астам әдіскерлері қатысты.

Екінші кезең – 2022, 2023, 2024 жылдар.

Екінші кезеңді іске асыру 2022 жылы бастау алды. «Желілік университет» жобасы аясында шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтердің инновациялық педагогикалық тәжірибесін қолдауға баса назар аударылады. Зерттеу қорытындысы бойынша облыстық деректер банкіне педагогтердің **79** жұмысы енгізілді және облыстық деңгейде таратуға ұсынылды. Үздік жұмыстар ҚР Оқу-ағарту министрлігінің жанындағы Республикалық оқу-әдістемелік Кеңеске (бұдан әрі – РОӘК) ұсынылды. Ұсынылған жұмыстардың ішінен Ақмола облысының мұғалімдері:

1) Забиякина Оксана Сергеевнаның - «Система работы учителя по преподаванию биологии и химии на английском языке»;

2) Сейдахметова Гүлжазира Имангазиевнаның - «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как один из способов повышения эффективности уроков биологии»;

3) Кинцель Александр Евгеньевичтің – «Метакогнитивные навыки решения учебных задач как фактор академической успешности школьников» және «Система патриотического воспитания школьников в духе казахстанского патриотизма в рамках сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне»;

4) Мусаипова Алия Каиркеновнаның - «Формирование социокультурной компетенции учащихся на основе работы с аутентичным материалом»;

5) Шрейнер Оксана Васильевнаның - «Смешанное обучение как приоритетное направление в формировании ключевых компетенций учащихся на уроках информатики» жұмыстарын РОӘК сарапшылары жоғары бағалады және аталған республикалық деңгейде жинақталды.

Авторлық бағдарлама-мұғалімнің жоғары кәсіби шеберлігінің көрсеткіші. Автор - мұғалімдердің өз бағдарламаларының консультациялық жұмысына көп көңіл бөлінеді, бағдарламаларды құрудың барлық кезеңдерінде көмек көрсетіледі: дизайн, құрастыру және бекіту. 2021, 2022 жылдары барлығы **244** педагог өз бағдарламаларымен облыстық кезеңге шықты, оның **58** жүлдегер атанды, республикаға **21** жұмыс ұсынылды, оның **14** республикалық кезеңде жүлдегер атанды. Жобаны іске асыру кезеңінде педагогикалық және басшы кадрлардың біліктілігін арттырудың икемді, мақсатты, тиімді жүйесін құруды қамтамасыз ететін және дарынды, шығармашыл жұмыс істейтін педагогтер мен білім беру ұйымдарының инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерделеу, қорыту және тарату арқылы білім берудің қарқынды дамуы мен жоғары сапасына бағытталған әдістемелік және зерттеу жұмысының жүйесі жетілдірілді.

Сонымен қатар Орталықпен Авторлық жобаларды апробациялауды әдістемелік сүйемелдеу жұмыстары жүргізілуде. Әр жобаның тиімділігін,

жүргізу сапалылығын тексеру мақсатында бірнеше мектептерге енгізіліп сыналады. Сынақ барысында туындаған қиындықтар анықталып онымен тиісті түрде түзету жұмыстары ұйымдастырылады.

1) **«Жаңартылған білім жағдайында оқу-тәрбие процесін этномәдени құндылықтар негізінде жаңаша ұйымдастыру мүмкіндіктері»** тақырыбындағы авторлық жұмыс *«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Аршалы кентінің Жұмабек Тәшенов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ базасында апробациядан өткізілді.*



Авторлық бағдарламаны 2021 жылы Ақмола облысы білім басқармасының оқу-әдістемелік орталығы зерделеп, жинақтады. Жұмабек Тәшенов атындағы жалпы орта білім беретін мектептің базасында Республикалық форум, облыстық семинар офлайн және онлайн режимде өтті.



Жұмабек Тәшенов атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің базасында озық педагогикалық тәжірибелердің IV республикалық форумы бойынша қосымша ақпарат

<https://www.instagram.com/p/CkQT-oLKPT6/?igshid=Mtc4MmM1YmI2Ng==>

Нәтижелері ұлттық құндылықтарға негізделген, тәрбие жұмысы білім алушының қажеттіліктерін қанағаттандыратынын дәлелдейтін жоба таныстырылды. Бұл бағдарлама Аршалы ауданының барлық мектептерінде таратылып, Ерейментау, Целиноград, Астрахан аудандарының мектептерінде сынақтан өтті.

2022-2023 оқу жылында осы бағдарламаның авторлары Ы. Алтынсарин ұлттық білім академиясында тәрбие тұжырымдамасын талдауға бірнеше рет қатысты. Қазіргі уақытта «Жаңартылған білім жағдайында оқу-тәрбие процесін этномәдени құндылықтар негізінде жаңаша ұйымдастыру мүмкіндіктері» тақырыбындағы авторлық жұмыс материалдары РОӘК сараптамасы үшін құжаттары жасақталып жолдануда.

2) **Екінші жоба- «Оқу-тәрбие үрдісін басқарудағы инновациялық «Smart серіктестік» жобасы** *«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының № 9 мектеп-гимназиясы» КММ-қазіргі уақытта Бурабай ауданының барлық мектептерінде таратылды.*

«Желілік университет» жобасын іске асырудың негізгі бағыттарының бірі өзекті мәселелер бойынша тәжірибені тарату жұмысын ұйымдастыру болып табылады. Жұмыс қорытындысы жыл сайын Ақмола облысының

жаңашыл педагогтерінің «Білім беру-инновациялық даму аумағы» облыстық ғылыми-практикалық конференцияда шығарылады.



Бірінші жылы жобаны іске асырудың қорытындысы бойынша 2022 жылғы 29 сәуірде Ақкөл қаласының Жайық Бектұров атындағы №3 жалпы орта білім беретін мектеп базасында инновациялық даму арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттырудың өзекті тақырыбына арналған Ақмола облысының жаңашыл педагогтерінің «Білім беру-

инновациялық даму аумағы» облыстық ғылыми-практикалық конференциясы өткізілді.



«Білім беру-инновациялық даму аумағы» облыстық ғылыми-практикалық конференциясы өту жұмыстары жайлы қосымша ақпарат
<https://www.instagram.com/tv/CdFWEMaQmHT/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

Конференция облыстың жаңашыл педагогтерінің инновациялық тәжірибесін тарату аясында өткізілді. Бұл жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдері және облыстық, республикалық деңгейлерде шығармашылық жетістіктері бар мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтері.

Төрт секция жұмысына 90-нан астам педагог қатысты. Бұл облыстық және аудандық оқу-әдістемелік кабинеттердің әдіскерлері, жалпы білім беретін, мамандандырылған және арнайы мектептердің директорлары, директорлардың орынбасарлары, балабақша меңгерушілері, әдіскерлері мен тәрбиешілері, педагогтер.



Педагогтер педагогтердің іс-әрекеттік білім беру практикасында инновациялық процесті ұйымдастырудың өзекті мәселелерін және мектептің дамуына басшылық ету мәселелерін талқылады. Секциялар жұмысының қорытындысы бойынша ұсынымдар әзірленді.



«Білім беру-инновациялық даму аумағы» атты ғылыми-практикалық конференция өту барысы бойынша ақпарат
<http://akkol.aqmoedu.gov.kz/news/open/id-2566808>

Пленарлық отырыс барысында Ақмола облысы педагогтерінің инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерделеу бойынша жұмысты одан әрі дамыту перспективалары анықталды. Сондай-ақ мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибесін тарату, қазіргі педагогтің жалпы, коммуникативтік және зерттеу мәдениетінің деңгейін арттыру, мектептің білім беру мәдениетін дамыту жөніндегі жобаларды іске асыру жолымен заманауи білім берудің өзекті мәселелерін шешу жолдарын айқындау мақсатында 2023 жылғы 25 сәуірде Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы Көкшетау қаласындағы №13 «ЭКОС» мектеп-гимназиясының базасында «Инновация-табысқа жету жолы» тақырыбында жаңашыл педагогтердің облыстық ғылыми-практикалық конференциясы өткізіді.



Конференцияға қалалық білім бөлімінің басшысы, аудандық және қалалық білім бөлімдерінің әдістемелік кабинеттерінің меңгерушілері мен әдіскерлері, мектеп директорлары, директорлардың әдістемелік жұмыс, оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарлары және педагогтер қатысты. Секция барысында Көкшетау қаласы педагогтерінің үздік авторлық бағдарламалары, озық педагогикалық тәжірибе, мектептің білім беру мәдениетін дамыту жобалары, «Үздік педагог» конкурсына қатысушылардың жұмыс тәжірибесі таныстырылды және талқыланды. Конференция соңында қаралған мәселелер бойынша ұсыныстар талқыланып, қабылданды, сондай-ақ конференцияны ұйымдастыруға және өткізуге үлес қосқан педагогтер алғыс хаттармен және сертификаттармен марапатталды.



«Инновация-табысқа жету жолы» тақырыбында жаңашыл педагогтердің ғылыми-практикалық конференциясы
<https://www.instagram.com/reel/CrdhO-nOeMG/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

Жобаны іске асыру барысында инновациялық қызметті ұйымдастыру бойынша әдіскерлер мен педагогтерге арналған әдістемелік ұсынымдар, Сараптамалық кеңестің ережелері және басқа да әдістемелік құжаттар әзірленді.

Жобаны іске асыру кезеңінде іске асырудың негізгі кедергілердің бірі әдіскерлердің инновациялық құзыреттілігінің жеткіліксіз деңгейі екендігі

анықталды, бұл әдістемелік кадрлардың жиі ауысуының салдары болып табылады.

Әдіскерлердің кәсіби құзыреттілігін арттыру мақсатында «Әдіскер мектебі» тақырыбында тұрақты жұмыс істейтін семинардың паспорты мен бағдарламасы қосымша әзірленді, бағдарламаны іске асыру 2024 жылғы қаңтардан бастап жоспарланып отыр.

Сондай-ақ педагог қызметкерлердің бейімділіктеріне, қабілеттері мен мүдделеріне сәйкес дамуы үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ететін білім беру және тәрбие процестерінің бірыңғай функционалдық кешенін құру жөніндегі жұмыс жалғастырылатын болады.

Үшінші кезең-2025 жыл.

Жұмыс тәжірибесін қорытындылау, жинақтау.

Жұмыс нәтижелерінің проблемалық-бағдарланған талдауы. Жұмыстың даму перспективаларын анықтау. Жұмыс есебін әзірлеу, жұмыс нәтижелерін бұқара ақпарат құралдарында жариялау.

Тәжірибенің нәтижелілігі

Жобаны іске асыру кезеңінде педагогикалық және басшы кадрлардың біліктілігін арттырудың икемді, мақсатты, тиімді жүйесін құруды қамтамасыз ететін және дарынды, шығармашыл жұмыс істейтін педагогтер мен білім беру ұйымдарының инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерделеу, қорыту және тарату арқылы білім берудің қарқынды дамуы мен жоғары сапасына бағытталған әдістемелік және зерттеу жұмысының жүйесі жетілдірілді.

Жүйелі жұмыс өз жемісін беруде, жыл сайын облыс мұғалімдері «Авторлық бағдарлама» республикалық байқауында «Кәсіби шеберлігі үшін» номинациясы бойынша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің грамоталарына ие болды:

Каскаева Ләззат Байсеркеевна (Жақсы ауданы), Саденова Гүлнар Шоптибайқызы (Көкшетау қаласы), Спиридонида Ольга Николаевна (Сандықтау ауданы), Даниярова Ботагөз Сатбекқызы (Бұланды ауданы).

ІІІ дәрежелі дипломмен № 2 облыстық мамандандырылған мектеп-интернатының мұғалімі Макурина Елена Валентиновна марапатталды .

ІІ дәрежелі дипломмен Луговская Татьяна Александровна (Бурабай ауданы) марапатталды

І дәрежелі дипломдармен марапатталды: Ломачинская Лориса Владимировна, Дискаева Роза Ермековна (Бурабай ауданы), Корчагина Ольга Сергеевна (Степногорск қ.), 2022 жыл - І дәрежелі дипломмен Тілеулина Ғалия Жамалетдинқызы (Ақкөл ауданы) марапатталды.

ІІ дәрежелі дипломмен Нұршәріп Сәндігүл (Зеренді аудан), Кинцель Александр Евгеньевич (Степногорск қ.), Абылқалықова Роза Батырханқызы (Көкшетау қ.),

«Кәсіби шеберлігі үшін» номинациясы бойынша грамотамен Шапенова Гаухар Қабдешқызы (Көкшетау қ.) марапатталды (31)

Ақмола облысының мұғалімдері Забиякина Оксана Сергеевна, Сейдахметова Гүлжазира Иманғазықызы, Кинцель Александр Евгеньевичтің, Мусаипова Алии Каиркен, Шрейнер Оксаны Васильевны жұмыстарын РОӘК сарапшылары жоғары бағалады және республикалық деңгейде жинақталды.

Жобаны іске асыру барысында инновациялық қызметті ұйымдастыру бойынша әдіскерлер мен педагогтерге арналған әдістемелік ұсынымдар, Сараптамалық кеңестің ережелері және басқа да әдістемелік құжаттар әзірленді.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

Жоба авторы: «Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы» КММ

Телефон: 8 (7162) 72 29 02

Электронды почта: umkaqmola@mail.ru

Ақтөбе облысы

Жоба атауы: «БІЛІМ ALL» өңірлік жобасы.

Ақтөбе облысының білім басқармасының «Ақтөбе облыстық әдістемелік орталығы» МКҚК өңірде ауыл мектептерін қолдау, ауыл балаларының білім сапасын арттыруға бағытталған «Білім ALL» өңірлік жобасын жүзеге асыруда.

Жобаны іске асыру мерзімдері

Жоба 2022 жылы II тоқсанынан өз бастауын алып, 2023 жылдың мамыр айына дейін жүзеге асырылды.

2023-2024 оқу жылдары (*стриминг моделінде*) өз жалғасын тауып жылдық көрсеткіштерін арттыруға негізделіп жұмыс жасауда.

Жоба мерзімінің қысқаша негіздемесі:

Жобаның табысты іске асырылуы үшін қол жеткізуге мүмкіндік беретін іс-шаралар жиынтығынан тұрады. Пилоттық мерзімде міндетті шешу деңгейін айқындауға мүмкіндік беретін стратегиялық сандық өлшенетін көрсеткіш белгіленген. Қала мен ауыл мектептері білім алушылары арасындағы білім сапасындағы алшақтық теңескен жағдайда, жобаға қатыспаған қалған мектептерді қамту, өзге де шаралар қабылдау, мерзімі қайта қаралатын болады.

Жобаның мақсаты:

Шағын жинақты ауыл мектептерінің білім сапасын көтеру, оқушылардың тұрғылықты жеріне қарамастан сапалы білім алуына жағдай жасау, тең мүмкіндікті қамтамасыз ету.

Жобаның міндеттері (*мақсатқа жетуге бағытталған аралық нәтижелерге қол жеткізу жөніндегі іс-қимылдар*):

1) педагогтер мен білім алушылардың қызметіндегі жоспарланатын өзгерістер:

- шағын жинақты мектептердің жұмысын жақсарту;
- ауыл балаларының білім сапасын көтеру;
- қала мен ауыл арасындағы білім беру сапасындағы алшақтықты азайту;
- қала мен ауыл мектептері арасында ынтымақтастықты нығайту;
- ауыл мектептері мұғалімдеріне әдістемелік қолдау көрсету.

2) жобаны іске асыру барысында педагогтер мен білім алушылардың жағымды қасиеттері мен қабілеттерін қалыптастыру және дамыту бойынша болжамды нәтижелер:

- ауыл балаларын сапалы біліммен қамтамасыз ету;



➤ шағын жинақты мектептердегі білім сапасын біріздендіріп, педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу;

➤ 1 педагогтің бірнеше пәннен сабақ беру мәселесін шешу;

➤ кадрлық әлеуетін нығайту;

➤ ауыл педагогтеріне көмек ретінде виртуалды педагогтердің көмегімен әдістемелік ұсынымдар әзірлеу, озық педагогикалық тәжірибені қорыту және тарату, оны ауыл мектептерінің практикасына белсенді енгізу.

3) білім алушылардың оқуындағы жоспарланған өзгерістер:

➤ жобаға қатысушы ауыл балаларының білім сапасын 12%-ға арттыру (48%-ден 60%-ға);

➤ математика (12%), физика (12%), химия (12%), биология (12%), ағылшын тілі (12%), пәндері бойынша білім сапасын арттыру;

➤ дарынды балаларға арналған білім беру ұйымдарына оқуға қабылданатын ауыл балаларының үлесін 10%-ға арттыру;

➤ Облыстық, республикалық пәндік олимпиадалар мен ғылыми жобалар жеңімпаздарының жалпы санынан ауылдық мектеп оқушыларының үлесін 10%-ға артыру.

1) Жобаның мақсатына жету үшін жоспарланатын іс-қимылдар:

➤ Жобаның тұжырымдамасын

➤ Виртуалды мұғалімдер тізімін жасақтау;

➤ Виртуалды сабақ кестесін жасақтау;

➤ Виртуалды мұғаліммен сабақ өткізуге материалдық-техникалық базаны әзірлеу және бейімдеу;

➤ Виртуалды мұғалім, модератор және білім алушылар арасындағы интерактивті байланысты ұйымдастыру;

➤ Виртуалды мұғалім басшылығымен қашықтан сабақ жоспарын құру;

➤ Интернет жылдамдығы жоғары қашықтан білім алу мүмкіндігі бар мектептер тізімін анықтау;

➤ «БІЛІМ ALL» жобасын пилоттық режимде шағын жинақты мектептерге енгізу.

2) Белгіленген аралық нәтижелер: тоқсан сайын әр пән бойынша бақылау тапсырмаларын алып отыру арқылы жобаның нәтижелілігін анықтау.

Күтілетін нәтиже (әдістемелік ұсынымдар, сабақтарды әзірлеу, жоспарлар, авторлық бағдарламалар, тұжырымдамалық ережелер, принциптер, педагогикалық технологиялар, әзірленген шарттар жиынтығы және т.б. түрінде ұсынылатын күтілетін нәтиже).

➤ виртуалды мұғалімдер мен модератор мұғалімдердің тәжірибесін жинақтап, әдістемелік нұсқаулықтар дайындау;

➤ сапалы білім беру мониторингінің тиімді жүйесін қалыптастыру;

➤ білім берудің сапасын, мектептің әлеуметтік және мәдени рөлін, ауыл мұғалімінің мәртебесін арттыру.

Жобаның өзектілігі (осы тақырып бойынша жобаның қажеттілігін айқындайтын тәжірибедегі қиындықтар, проблемалар, қайшылықтар).

Облыста барлығы 424 мектеп бар (404 - мемлекеттік жалпы білім беру, 14 - жекеменшік, 2 - кешкі және 4 - түзету мектептері). 418 жалпы білім беретін мектептің 137-сі қалалық (32,7%), 281-і ауылдық (67,2%). Ауылдық мектептердің 204 – і шағын жинақталған. Яғни, ШЖМ облыстың барлық мектептерінің 49% құрайды. 204 ШЖМ – нің 21 – і бастауыш, 75-і негізгі және 108-і орта мектептер болып табылады. Контингент 14 546 оқушыны құрайды.

Жоба идеясы (проблемалық жағдай, педагогтер мен білім алушылардағы қажетті өзгеріс туралы жалпы түсінік).

Ауыл мектептері мен қала мектептерінің білім сапасы арасында алшақтық бар.

«БІЛІМ ALL» жобасына іріктеліп алынған педагогтердің барлығы да — үздік, білікті, тәжірибелі педагогтер. Олардың арасында «Үздік педагог» республикалық байқауының жеңімпаздары, облыстың үздік мұғалімдері, сондай-ақ біліктілік санаты бойынша педагог-шебер деңгейіне жеткен ұстаздар бар. Олардың шәкірттері облыстық, республикалық, тіпті халықаралық білім бәйгелерінің жүлдегерлері мен жеңімпаздары. Жобаға қатысушы мұғалімдердің дені – облыстық мамандандырылған мектеп-лицейлердің педагогтері.

Облыстық, республикалық пәндік олимпиадалар мен ғылыми жобалар жеңімпаздарының жалпы санынан ауыл оқушыларының үлесі 9,3% құрайды.

Білікті педагогикалық кадрлардың жетіспеушілігі: кадрларға қажеттілік 99 мұғалімді құрайды, оның ішінде жаратылыстану-математикалық циклдің 50 мұғалімі қажет. Мәртөк, Әйтеке би және Қобда аудандарының мектептерінде ең үлкен қажеттілік қалыптасып отыр.

Жобаға 10 575 оқушысы бар 120 мектептің оқушылары қатысады. Үздік білім нәтижелері бар 10 жетекші мектептің 35 үздік ұстазы математика, физика, химия, биология, ағылшын тілі пәндері бойынша шағын жинақты мектеп оқушыларына онлайн сабақ беріп, виртуалды мұғалім қызметін атқарады. Жобаны сәтті жүзеге асыру арқылы виртуалды білім беру нәтижесінде оқушылардың білім сапасын арттыру, шағын жинақты мектеп мұғалімдерінің цифрлық оқулықтар мен электронды ресурстарды қолдану белсенділіктерін арттыру күтілуде.

Жоба гипотезасы (жобаның идеясы мен ниетін іске асыру тәсіліне қатысты ғылыми негізделген логикалық болжам, әсерлер жиынтығы, жоба міндеттерін іске асыру жөніндегі шаралар жүйесі, барынша егжей-тегжейлі баяндау, соның есебінен оқу-тәрбие процесінің белгілі бір тиімді үлгісін күтіледі):

1) жобаның идеясы мен мақсат, міндеттерін іске асырудың мүмкіндіктері мен тәсілдері:

Виртуалды педагогтер мен модератор мұғалім көмегімен мемлекеттік жалпыға міндетті стандартты қолжетімді игерту.

2) жобаның қойылған мақсатына жету жолдары:

➤ виртуалды педагогтер мен модератор мұғалімдер арасында өзара тығыз қарым-қатынас орнату;

- оқушыға қиын берілетін тапсырмаларды анықтау;
- проблемалық тапсырмаларды бірігіп отырып шешу.

Жобаға қатысушылардың құрамы және олардың функционалдық міндеттері

1) жобаға қатысатын педагогикалық ұжым, педагогтер тобы, нақты педагог;

«БІЛІМ ALL» өңірлік жобасына қатысатын жетекші мектептер:

1. Ақтөбе облыстық мамандандырылған физика-математикалық лицей-интернаты

2. М. Құсайынов атындағы Ақтөбе облыстық дарынды балаларға арналған мамандандырылған лицей-интернаты

3. Дарынды жасөспірімдерге арналған «Білім-инновация» лицей-интернаты

4. Әл-Фараби атындағы №21 мамандандырылған гимназия

5. Ақтөбе қаласындағы № 51 гимназия

6. Ақтөбе қаласындағы №2 ЖОББМГ

7. Ә. Ермеков атындағы №23 орта мектеп-лицейі

8. Ақтөбе қаласындағы №56 ЖОББМ

9. № 6 Хромтау гимназиясы

10. №3 Хромтау орта мектебі

2) жобаның барлық қатысушыларының функционалдық міндеттері:

➤ виртуалды педагогтер мен модератор мұғалімдер бірлесе отырып, сабақ жоспарын құрады;

➤ модератор мұғалім сабақты ұйымдастырып, үй тапсырмасын тексереді;

➤ виртуалды педагог жаңа тақырыпты онлайн түсіндіреді, оқушылармен кері байланыс жасайды;

➤ модератор мұғалім қалыптастырушы бағалауды жүргізеді;

➤ модератор мұғалім үй тапсырмасын береді.

Жоба нысаны

1) мектеп тәжірибелерінде қазіргі қалыптасқан жағдайды жоспарлы жетілдіру:

➤ жетекші мектеп мұғалімдерінен іс-тәжірибе алмасуға мүмкіндігі туады;

➤ модератор мұғалім сабақты тиімді жоспарлауды үйренеді;

➤ күрделі тақырыптар мен шешімі қиын есептерді оңтайлы шығару жолдарын үйренеді.

➤ 2) жобаны іске асыру қорытындылары бойынша педагогикалық тиімділік болжамы:

➤ шағын жинақты мектептердегі әдістемелік бірлестіктердің өзара ынтымақтастығы жанданады;

➤ ауыл мұғалімдерінің кәсіби біліктілігі артады.

Жобаның мәні (объектіде бөлінетін қасиеттер, қатынастар, функциялар):

- жобаны іске асыру қорытындылары бойынша жаңа білім алу;
- ауыл мұғалімдері өз пәні мен сабақ беру әдістемесі бойынша қандай көмек керектігін анықтай алады;
- проблема бойынша ізденуді үйренеді.
- білім алушылардың оқу-тәрбие процесіне, дамуына әсері.
- ауыл оқушылары оқу пәндерінің мазмұнын игереді;
- оқушылардың коммуникативтік дағдылары ашылады және дамиды.



ҚР Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрі Мусин Бағдат Батырбекұлының жобамен танысуы

<https://www.instagram.com/p/CofLB0eIAT4/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>



Ақтөбе облысының «БІЛІМ ALL» жобасы Цифрлық даму инновациялар және аэроғарыш министрлігі тарапынан қолдау тапты.

Ақтөбе облысының әкімі Ералы Тоғжанов ҚР Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрі Бағдат Мусиннің өңірге жұмыс сапары барысында ауылдарда іске асырылып жатқан ІТ-жобаларды таныстырды.

Халықты, бірінші кезекте, жастарды ауылдардан үдере көшуін тоқтату үшін интернетпен қамтамасыз ету, сапалы білім беріп, денсаулығын нығайту, жұмыспен

қамту мәселелеріне көңіл бөлу маңызды.

Қобда ауданының Талдысай орта мектебінде ҚР Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрі Бағдат Мусинге, сондай-ақ үкіметтік делегация мүшелеріне өңірдің шағын жинақты мектептерінде қолға алынған «BILIM ALL» жобасы аясындағы оқу процесі көрсетілді. Қонақтар ағылшын тілінен өтіп жатқан сабаққа қатысты.

«Ақтөбе облысына осы өңірдің басшысы Ералы Тоғжановтың шақыртуымен келдік. «БІЛІМ ALL» бірегей өңірлік жобасының жүзеге асырылу барысымен таныстық. Аталған жоба облыстың 204 шағын жинақты мектепті қамтуы тиіс, алайда интернеттің жоқтығы, нашарлығына байланысты 84 мектеп білім беру платформасына қол жеткізе алмай отыр. Біз бұл кемшілікті жоюымыз керек. Ендігі міндетіміз – облыс әкімдігіне байланыс

операторларын тарта отырып, көмектесу», - деді Цифрлық даму министрі Бағдат Мусин.



Қобда ауданы бойынша барлығы 25 мектеп бар, оның 22-сі – шағын жинақты. Ал «БІЛІМ ALL» жобасы аудандағы 19 шағын жинақты мектеп оқушыларын қамтыды.

Жалпы Ақтөбе облысында 14,5 мың бала шағын жинақты мектептерде оқиды. Бүгінгі күні 35 үздік ұстаз ауылдарда 10 мыңнан астам оқушыға сабақ беруде.

Жоба басталған кезде ауыл мен қала мектептері арасындағы білім деңгейінің айырмашылығы 15% пайызды құраса, өңір мұғалімдерінің екі

ай ішіндегі қарқынды жұмысы нәтижесінде айырмашылық 3,5%-ға азайып, 11,5%-ға жетті.

Қазіргі уақытта Ақтөбе облысындағы 315 ауылдың 213-інде интернет қолжетімді. 19 мың адам тұратын қалған 102 ауылға интернет аса қажет. 25 елдімекенді интернетке биыл, 2023 жылы қосу жоспарланған.



Ақтөбе облысының әкімі Е.Тоғжанов «БІЛІМ ALL» өңірлік жобасын ресми түрде іске қосты. <https://www.instagram.com/reel/CkyTX6xo-Hr/?igshid=MTC4MmM1YmI2Ng==>

Бүгін республикада алғаш рет шағын жинақты мектептерді қолдауға бағытталған «БІЛІМ ALL» өңірлік жобасы бастау алды. Ақтөбе облысының әкімі Е.Тоғжанов «БІЛІМ ALL» өңірлік жобасын ресми түрде іске қосты. Өңірлік жоба шағын жинақты ауыл мектептерінің білім сапасын көтеру, баланың тұрғылықты жеріне қарамастан сапалы білім алуына жағдай жасау, тең мүмкіндікті қамтамасыз етуді мақсат етеді.

Жобаға 10 575 оқушысы бар 120 мектептің оқушылары қатысады.

Үздік білім нәтижелері бар 10 жетекші мектептің (Дарынды жасөсірімдерге арналған облыстық мамандандырылған «Білім-инновация» лицей-интернаты, М.Құсайынов атындағы облыстық дарынды балаларға арналған мамандандырылған лицей-интернат, облыстық мамандандырылған физика-математикалық лицей-интернат, Ақтөбе қаласындағы Әл-Фараби



атындағы №21 мамандандырылған гимназия, Ақтөбе қаласындағы № 51 гимназия, Ақтөбе қаласындағы №2 ЖОББМГ, Ә. Ермаков атындағы №23 орта мектеп-лицейі, Ақтөбе қаласындағы №56 ЖОББМ, Хромтау №3 орта мектебі, Хромтау №6 гимназиясы) 35 үздік ұстазы математика, физика, химия, биология, ағылшын тілі пәндері бойынша шағын жинақты мектеп оқушыларына онлайн сабақ беріп, виртуалды мұғалім қызметін атқарады. Жобаны сәтті жүзеге асыру арқылы виртуалды білім беру нәтижесінде оқушылардың білім сапасын арттыру, шағын жинақты мектеп мұғалімдерінің цифрлық оқулықтар мен электронды ресурстарды қолдану белсенділіктерін арттыру күтілуде.

Жобаның әлеуметтік тиімділігі:

- ✓ ШЖМ білім алушыларын оқыту мен тәрбиелеу сапасы айтарлықтай артады, ал білім алушылар болашақта бәсекеге қабілетті болады;
- ✓ Дұрыс және тиімді құрастырылған оқу бағдарламасы, кәсіби іріктелген нысандар негізінде толық білім ала алады;
- ✓ Ауыл мектептері арасындағы бәсекелестік қалыптасады;
- ✓ Ауыл мектептеріндегі кадрлық ресурстың тапшылығы мәселесі шешіледі.

Әрбір шағын жинақты мектептің ахуалы ауыл тағдырымен тікелей байланысты. Ауылды сақтап қалу үшін білім беру қоғамның, нақты әр адамның талабына сәйкес болуы тиіс. Сапасы жоғары білімі бар ұрпақ тәрбиелеу арқылы ғана бәсекеге қабілетті мемлекетті қалыптастырады.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

*Жоба авторы: «Ақтөбе облыстық әдістемелік орталығы» МКҚК
Телефон: 8 (7132) 548602
Электронды почта: info@aktedu.kz*

Алматы облысы

Жоба атауы: Табысты тәжірибе – жетістік кепілі

Тәжірибенің мақсаты: Педагогтердің тың идеяларымен бөлісуіне ықпал ету, кәсіби қарым-қатынас аясын кеңейту

Тәжірибені іске асыру мерзімі: 2014 жылдан бастап

Тәжірибенің жаңашылдығы үздік педагогтердің тәжірибесін тарату және шығармашыл педагогтердің қатарын арттыру

2014 жылдан бері Алматы облысы білім басқармасының «Облыстық білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығы» бастауымен «Табысты тәжірибе – жетістік кепілі» атты жобасын жүзеге асырып келеді. Жоба аясында 2016 жылы «Жалын» үздік педагогтер ассоциациясы құрылды. Мысалы: семинар, вебинар, конференциялар, дөңгелек үстел және т.б. шаралар, сонымен қатар тамыз кеңесі жұмыстары аясында педагогтер қауымына жаңа идеялар ұсынылып отырды. Педагогтерді әдістемелік тұрғыдан сүйемелдеу мақсатында кәсіпорыннан тағылымдамадан өту, штаттан тыс тернер болуға, авторлық бағдарламаларын шығаруға, Ұлттық чемпионатта сарапшы болуға, мақалаларын шетелдік баспасөз беттерінде жариялауға, республикалық, халықаралық конференцияларға материалдарын шығаруға, кәсіби конкурстардан орын алуға, қашықтықтан оқыту жүйесін жетілдіруге, шәкірттерінің түрлі жарыстардан орын алуына ықпал етуге мүмкіндік жасалды. Өнімді жұмыстардың нәтижесі жаппай педагогтердің кәсіпорындардан тағылымдамадан өту көрсеткішін арттырды. Даму көкжиегін алысқа бағыттаған оқу орындарындағы педагогтер (*Кабдулина Айнур, Иманжан Мұқаш*) «Қызмет көрсету» мамандықтары бойынша алғаш рет шетелдік кәсіпорыннан тағылымдамадан өтті. Халықаралық гранттарды ұтқан колледж педагогтері шетелдік кәсіпорындардан біліктіліктерін арттырды, білім беру бағдарламаларын әзірледі. Үздіксіз ізденіс үнемі өзін-өзі жетілдіруі, өзін-өзі сынауы, эрудициясы және жоғары жұмыс мәдениеті. Қанатты ой оралымын жадына жалау еткен педагогіміз Тұрсынбек Серік кәсіпорын мамандарымен бірлесіп, өз кәсібін ашу бағыты бойынша зерттеу жұмыстарын жүргізді. «Ветеринар» мамандарының қызығушылығын арттырған бұл жұмыс ауданның мал шаруашылығына көп септігін тигізді. Білім алушылар мал ұрықтандыру жұмысына белсене араласты. Асыл тұқымды мал өсірудің тәжірибедегі ерекшеліктерін қорытындылады.

2016 жылы техникалық және кәсіптік білім саласына енгізілген жаңартылған білім беру мазмұны үлкен өзгерістер легін әкелді. Осы орайда, республика бойынша оқытылған 200 педагогтің ішінен Алматы облысынан 19 педагог штаттан тыс тренер атанды. Біліктілікті арттыру курстарын жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында жүргізген шығармашыл

педагогтерімізбен өзгерістің теориялық, практикалық мүмкіндіктерін талқылап, республикалық шараларда тәжірибе алмасып, облыс педагогтеріне 8 жыл бойы бірлесе жүріп білім бердік. Халықаралық стандарттарға сәйкес кәсіптің білімнің мазмұнын өзектендіру бағытында оқу орындарын тәуелсіз бағалау өлшемшарттары жүргізілген сәтте, Г. Токенова, Г. Утепбергенова, А. Нурбекова, А. Абженбаева секілді педагогтер Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігіне комиссия мүшелігіне тартылды. Өз кезінде бұл жұмыстар да оң нәтижесін берді. Кәсіптік білімнің ашықтығын қамтамасыз ету. Алғаш 2015 жылы ұйымдастырылған «WorldSkills» Ұлттық чемпионаты оқу құзыреттілігін айқындап, нәтижеге бағытталған оқу үрдісін жүргізу қажеттілігін ұсынды. Педагогтер «WorldSkills» ережесіне сәйкес тестен өтіп, Ұлттық чемпионатта 20 инженер-педагог арнайы сарапшы болды. Жаңартылған білім беру мазмұны аясында ана тіліндегі оқулықтардың тапшылығы болды. Кәсіпорынға енген заманауи құрылғылар жаңа оқулықтар әзірлеу қажеттілігін туындатты. Осы тұста, Г.Токенова, Ә.Тойшыбекова секілді педагогтер кәсіпорын мамандарымен бірлесе отырып, арнайы оқулықтардың авторы атанса, М. Иманжан, А. Кабдулина, А.Падалкина т.б ұстаздар әдістемелік кешендерін модульдер бойынша әзірлеп, «Talar» КЕАҚ сайтына енгізді. Педагогикалық бағыттағы мамандар «Қолданбалы бакалавриат» бағдарламасы негізінде жоғарғы оқу орындарының мамандарымен бірлескен білім беру бағдарламасын әзірледі.

Қашықтықтан оқыту түрлі платформаларды меңгеруге, оның мүмкіндіктерін мейлінше пайдалана білуге жетеледі. Әдіскер ретінде 2019 жылы 74 іс-шара өткізіп, педагогтердің ІТ құзыреттілігін дамытудың жолдарын үздік педагогтер арқылы қалыптастырдым. Өзге әріптестердің тәжірибесін ұсыну, ізденісті ізгілендіру, өз тәжірибесін көрсету бағыты түрлі тақырыптағы вебинарлар арқылы іске асырылды. Шабытқа кенелген педагогтеріміз республиканың ғана емес әлемнің түпкір-түпкірінен мамандармен тәжірибе алмасу шараларын ұйымдастырды. Жоғарғы оқу орындарының ғалымдарымен мерейтойларға арналған конференцияларды, кітапхана мамандарымен жаңа кітаптардың тұсаукесерін, мұражайларға онлайн саяхат жүргізу, олимпиада, кәсіби байқаулар секілді түрлі шараларды өткізілді. Жас мамандардың ІТ саласындағы қабілет-қарымы ерекше ынталандырды. Сабақты ұйымдастыруда берілген 40 минутты тиімді пайдаланудың, оңтайлы тәсілдерін ұсынылды. Әзірленген әдістемелерге қолжетімді болу үшін әлеуметтік желіде жеке парақша ашылды.



Облыстық Әдістемелік Орталығы

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100034054873372>

Өзіндік сайттарын жүргізіп отырған педагогтер тәжірибе алмасу шараларын, үздіксіз білім алу жұмыстарын, шағын бизнесін, кәсіби бағдар

беру жұмыстарын, үш айлық ақылы курстарды, қайырымдылық шараларын дәл осы платформалар арқылы үйлестіріп отыр.

Кедергілер:

1. Педагогтердің дайындық сапасы ереже критерийлеріне сәйкес болмады;
2. Ашық сабақта тиімді әдіс-тәсілдерді не себепті қолданғанын және қандай нәтиже барын талдай алмады;
3. Біліктілікті арттыру курстарынан алған білімді тәжірибеде қолданып, зерттеу жүргізе алмады;
4. Әдістемелік өнімдері болмады;
5. Студенттердің жетістіктері аз болды;
6. Педагогтің қоғамдық ортамен жұмыстары аз болды;
7. Жұмысшы мамандықтарын насихаттауы жеткіліксіз болды.

Шешу жолдары:

1. Облыстық әдістемелік орталық тарапынан «Жалын» үздік педагогтер ассоциациясы құрылды;
2. Үздік педагогтердің тәжірибесі ашық сабақ, мастер-класс, семинар, вебинар, конференция, дөңгелек үстел т.б. шұаралар арқылы ұсынылды;
3. Әдістемелік өнімдерді әзірлеу, оқулық авторы болу үшін ЖОО мамандарымен, кәсіпорын мамандарымен, «Talar» КЕАҚ - н байланысты іс-шаралар арқылы үйлестірілді;
4. WorldSkills чемпионатына студенттерді қатыстырып, әр педагогтің сарапшы болуына ықпал еттік;
5. Кәсіпорыннан тағылымдамадан өтуге ұсыныс берілді. Тәжірибесінде бар оқу орындары вебинарға шақырылды;
6. Түрлі платформаларда жұмыс жасауды, IT күзиретті арттыруға бағыт берілді.

Нәтиже:

1. Әр жыл сайын Республикалық «Үздік педагог» конкурстарынан жүлдеді орын алдық.
2. Әр іс – шарадан кейін тәжірибе таратуға ниеттенген педагогтер қатары артты. Мысалы: ашық сабақтарды республика көлемінде тараттық.
3. Қашықтықтан оқу кезінде республиканың барлық оқу орындарымен, шетелдік мекемелермен байланыс орнатылды (Туркия, Беларусь, Қырғызстан, Ресей).
4. Әдістемелік орталықтың Telegram парақшасында, YouTube каналында, Facebook сайтында ашық сабақтар ұйымдастырылған түрлі шаралар насихатталынып отырды.
5. М.Иманжан, А.Кабдулина, А.Падалкина модульдер бойынша әдістемелік кешендерін «Talar» КЕАҚ арқылы жарыққа шығарды.
6. WorldSkills чемпионатына қатысушылардың саны артты: 2025 жылы – 4 сарапшы болса, 2016-2020 жылдары республикалық чемпионатта сарапшылар саны 20-ға жетті.

а) Алматы облысының қызмет көрсету және тамақтандыру саласындағы инновациялық технологиялар колледжінің студенттері республикалық чемпионатта бас жүлдені жеңіп алды. Сондай – ақ Ресей, Өзбекстан мемлекеттерінің чемпионаттарына қатысып, жүлделі орын иеленді.

7. Отандық кәсіпорындардан 100 пайыз көрсеткішпен тағылымдамадан өтті.

8. Шетелдік кәсіпорындардан жыл сайын 10-15 педагог тағылымдамадан өтіп отырады.

9. Педагогтер «Атамекен», «Талар» КЕАҚ, республикалық әдістемелік бірлестіктермен, жұмыс берушілермен тығыз жұмыс жасап, біліктілікті арттыру курстарын жүргізді. Қазіргі таңда 19 штаттан тыс тренер жұмыс жүргізуде.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

Жоба авторы: Алматы облысы білім басқармасының «Облыстық білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығы» КММ

Электронды почта: almoblmetod@mail.ru

Атырау облысы

Жоба атауы: «DAT» мектеп басшыларының дебат клубы

Тәжірибенің мақсаттары:

- Мектеп басшыларының көшбасшылық және зияткерлік әлеуетін нығайту арқылы, осы салаға оң өзгерістер әкелу;
- Іс-әрекет нәтижесін жобалай білу тәсілдерін меңгеріп, мотивациясын арттыруға, адамгершілік рухани құзіреттілік деңгейі жоғары болуға баулу;
- Мектеп басшыларының көшбасшылық, зияткерлік әлеуетіне, шығармашылық белсенділігіне сәйкес кәсіби өсуіне, мансаптық ілгерілеуіне ықпал ету.

Тәжірибені іске асыру мерзімі: 2021-2024 жылдар аралығы

«DAT» мектеп басшыларының дебат клубы сыни ойлауын, шығармашылығын, шешендік шеберлігін дамыту, өз тәжірибесін және рухани қызығушылықтарын қанағаттандыру мақсатында клуб мүшелерінің қызығушылықтарының бірыңғайлығы негізінде еркін түрде құрылған қоғамдық ұйым болып табылады.

Қызығушылықтар бойынша Клубтың барлық жұмысы оның мүшелері мен Клубты басқару органдарымен жүзеге асырылады.

Клубтың атауы, рәміздері, эмблемасы Клубтың ортақ отырысында келісілген және Атырау облысы білім беру басқармасы әдістемелік орталығының директорымен бекітілген.



Міндеттері:

- Жас мектеп басшыларына өзін – өзі тәрбиелеуге, бейімділіктерін дамытуға, өз әрекетінің мәнін ашып, ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік туғызу;
- Мектеп басшыларын шығармашылық даму процесінде қолдау, жетілдіру және ынталандыру;
- қызметтің сапасын арттыру бойынша жұмыстар жүргізу арқылы жауапты тұлға қалыптасуына ықпал ету;
- жеке бас сауаттылығын, мәдениеттілігін жетілдіру;
- мектеп басшылары арасында ынтымақтастық атмосфераны орнату, өзіне және өзгеге деген сенімділікті қалыптастыру;
- желілік қоғамдастықтар құру арқылы мектеп басшыларының көшбасшылық қабілеттерін дамыту;

- заманауи, білімді, ұлтжанды, шығармашылық ізденістегі кәсіби мамандарды анықтау, қоғамға таныту;

- Білім беру ұйымының басшысы инновациялық басқару жағдайында кәсіби қалыптастырудың жоғары дәрежесіне жеткен, өз кәсіби қызмет міндеттерін қою және оларды өз көзқарастары мен ұстанымына сәйкес шешу қабілетін жетілдіру.

- Білімді дамыту стратегияларын, мазмұнын, формаларын, әдістерін, технологияларын, білім беру қызметтері нарығындағы инновацияларды, басқару негіздерін, ынталандыру әдістерін, әртүрлі басқару стильдерін, қызметтің экономикалық және нормативтік құқықтық негіздерін білу, жанжалда жанжалдарды талдай, шеше білу дағдыларын дамыту.

- облыстық, республикалық, халықаралық деңгейдегі әр түрлі шараларға (семинар, конференция, форум, т.б.) қатыстыру.

Жобаға қатысушылар:

➤ Барлық білім беру ұйымдарының басшылары клубқа мүше бола алады;

➤ Жобаны толыққанды іске асу үшін жауапты комиссия тағайындалуы шарт: облыстық әдістемелік орталық орынбасарлары, бөлім басшылары, қалалық/аудандық әдістемелік кабинет меңгерушілері.



Жобаның маңыздылығы, бағдарламасы, бағыттары

Тәжірибелік маңыздылығы:

- Мектеп басшыларының көшбасшылық және зияткерлік әлеуетін нығайту арқылы, осы салаға оң өзгерістер әкелу;

- Іс-әрекет нәтижесін жобалай білу тәсілдерін меңгеріп, мотивациясын арттыруға, адамгершілік рухани күзіреттілік деңгейі жоғары болуға баулу;

- Мектеп басшыларының көшбасшылық, зияткерлік әлеуетіне, шығармашылық белсенділігіне сәйкес кәсіби өсуіне, мансаптық ілгерілеуіне ықпал ету.



Директор-дебатерлер https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0pWm3eBDSaHUpdNAuL8eNuV7bQ7Na14zI4AA5kuc9ymffuywxbcixcAq7ImZYQVGAI&id=100034352864640

Жобаның бағдарламасы:

I кезең-дайындық кезеңі

1. Клубтың шығармашылық тобын құру;
2. Клубтың мақсаты мен міндеттерін анықтау;
3. Клубтың іс-шаралар жоспарын жасау, ережесін бекіту.

II кезең – практикалық кезең

- Оқыту семинарларын өткізу;
- Дебат турнирлерін өткізу.

III кезең – жалпылама кезең

1. Өткізілген іс-шаралар бойынша нәтижелерді талдау және тәжірибені жинақтау;

2. Озық көшбасшыны анықтау.

IV кезең – ақпараттық-ағартушылық кезең

Өткізілген дебат турнирлерін басылым беттеріне ұсыну, әлеуметтік желілерде жариялау.

Жобаның бағыты: Пікірсайыс

Өткізу формасы: Дебат турнирлері



«Director's CUP» I республикалық дебат турнирі. Финал

[https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1074833533315087&id=100034352864640)

1074833533315087&id=100034352864640

Күтілетін нәтижелер: Мектеп басшыларының көшбасшылық және басқару әрекеттері, халық алдында өз ойын, пікірін жеткізу шеберлігі, сөйлеу мәдениеті дамиды.

Жобаны іске асырудағы іс-шаралар жоспары

р/с	Іс-шаралар мазмұны	мерзімі	жауапты
I. Дайындық кезеңі			
1	клубтың шығармашылық тобын құру, отырысын өткізу, жылдық жоспарын жасау.	Әр жылдың қазан айы	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері
II. Негізгі кезең. Іске асыру.			
1	БП «Білім саласындағы реформалар оң нәтижесін береді/ бермейді» пікірсайыс алаңы (Карл Поппер форматы КПФ)	Қыркүйек, 2021	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері
2	БП «Мектепті басқару: мектеп басшысына трансформация жасаудың жаңа жолын ұсынады» дебат (Карл Поппер форматы КПФ)	Желтоқсан, 2021	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері
3	Пікірсайыс (дебат) семинар-тренинг	Қаңтар, 2021	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері
12	«Шығармашылық идеялардың, инновациялардың генераторы болу үшін не істеу керек?» пікірсайыс алаңы	Наурыз, 2021	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері

БП «Шығармашылық идеялардың, инновациялардың генераторы болудың тиімді жолын ұсынады» (Американдық парламенттік форматы АПФ)		
«Жаңа инновация: мектептің даму жетістігі мен кедергілері» пікірсайыс алаңы Бұл палата «Жаңа инновацияның енуі мектептің даму жетістігіне оң әсерін тигізеді деп есептейді» (Американдық парламенттік форматы АПФ)	Наурыз, 2022	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері
БП «Өмір бойы білім алуды қажеттілік деп санайды» (Британдық парламенттік форматы БПФ)	Қараша, 2022	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері
«БП мұғалімнің кәсіби дамуы әр мұғалімнің өз жауапкершілігі деп есептейді/есептемейді», «БП мектеп қоғамды өзгерте алады деп есептейді/есептемейді»	Наурыз, 2023	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері
«БП «Педагог мәртебесі» туралы заң шын мәнінде педагогтің мәртебесін арттырады деп есептейді/есептемейді»	Тамыз, 2023	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері
«БП жемқорлық – қоғам дерті деп есептейді/есептемейді», «БП жемқорлықсыз қоғам орнату мүмкін деп есептейді/есептемейді», «БП сыбайластық қоғамды регреске апарды деп есептейді/есептемейді», «БП білімде академиялық адалдық маңызды деп есептейді/есептемейді»	Қазан, 2023	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері Сыбайлас жемқорлыққа қарсыс-қимыл агенттігінің Атырау облысы бойынша департаменті
«БП отбасы құндылығы төмендеп барады деп есептейді/есептемейді», «БП мемлекет ретінде әлеуметтік желінің дамуын реттеу керек деп есептейді/есептемейді», «білім беру саласындағы әртүрлі жаңашылдықты қолдайды», «БП ата-ана тәрбиесінің маңызды бағыттарын көрсетеді»	Қараша, 2023	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері Атырау облысы Әкімі аппараты
III. Жалпылау кезеңі. Қорытындылау. Нәтижелерді талдау		
I республикалық «Director`s CUP» дебат турнирі	Желтоқсан, 2021	ОӘО ПИЖМБ

			Клуб мүшелері
	Дәстүрлі ІІ республикалық «Director`s CUP» дебат турнирі	Желтоқсан, 2022	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері
	Дәстүрлі ІІІ республикалық «Director`s CUP» дебат турнирі	Желтоқсан, 2023	ОӘО ПИЖМБ Клуб мүшелері

Қысқартылған атаулар:

ОӘО-Облыстық әдістемелік орталық

ПИЖМБ-Педагогикалық инновация және менеджмент бөлімі

Дебат немесе пікірсайыс саясаттағы мәселелерді шешуге үлесін қосқан. Түп тамырына үңілсек, АҚШ тарихындағы «Ұлы дебат» 1858 жылы өткен екен. Пікірсайыста Республика партиясының мүшесі Авраам Линкольн мен Демократиялық партия басшысы Стивен Дуглас сөз таластырады. Екеуара талқыланған мәселе – кара нәсілділердің теңдігі, АҚШ-тағы құлдық жүйе. Нәтижесінде кара нәсілділердің құқығын қорғаған Линкольн жеңіп, Сенат басшысы болады. «Адамзатты ашық қоға құтқарады» қағидасы содан бері өзекті.

Көшбасшылыққа жетелейтін ізгі қасиеттердің бірі – шешендік, ділмарлық екенін ешкім жоққа шығара қоймас. Қиыннан қиыстырып, орайын келтіру, ұтымды уәжбен тындарманға салмақты ой тастау, бейнелі, бедерлі сөздерді келістіре айту - екiнiң бiрiнiң бойынан табыла бермейтiнi де шындық. Осы айтылған сананттан табылып жүрген өз саласының көшбасшылары, қоғамның түрлі мәселелерінде айтары бар, жеке ой-пікірлерімен, азаматтық ұстанымдарымен дараланып жүрген мектеп басшылары кезең-кезеңімен өткізіліп жатырған дебат турнирлерінде бақ сынауда.



«DAT» мектеп басшыларының дебат клубы жұмысына сәйкес 44 мектеп басшысы дебат курсынан өтіп, сертификатталды.

2021 жылдан дәстүрлі республикалық «Director`s CUP» дебат турнирі өткізіліп тұрады. 2021 жылы 4 облыс (Батыс Қазақстан, Қызылорда, Ақмола, Атырау), 2022 жылы 10 облыс (Батыс Қазақстан, Маңғыстау, Қызылорда, Шымкент, Ақмола, Жамбыл, Солтүстік Қазақстан, Түркістан, Шығыс Қазақстан, Атырау) қатысты.

Сөзге еркіндік берілген республикалық пікірсайыс турнирінде турнир жеңімпаздары Ақмола облысының «Шын» фракциясы болса (2021ж), ал 2022 жылы турнир жеңімпазы болып Атырау облысының «Хазар» фракциясы танылды. Турнир төрешілеріне Атырау, Шымкент, Қызылорда, Ақмола облысының дебат тренерлері тартылды.



Мектеп басшыларының арасында облыстық дебат турнирі

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0CMZxe6UcmeEpaAwLy58AUvxnfBEKD6R6pW2Nnz5Rxzn8m8Bm4YwJiYzJuMkKnVnEl&id=100034352864640&mibextid=cr9u03

Бүгінгі таңда мектеп басшысына қойылатын талаптар зор. Директор өзіндік жеке көзқарасы бар, соны қорғай білетін жігерлі тұлға, зерттеушілік, ойшылдық қасиеті бар маман, білімді де білікті көп оқитын, көп білетін, білімін күнделікті ісіне шебер қолдана алатын, ұйымдастырушылық, құрылымдылық, бейіміділік, сараптамалық қабілетті, мектепті білім алушы ұйымға жетелей алатын көшбасшы болуы керек. Қазіргі мектеп басшысында болуы тиіс құндылықтар мен дағдыларды санамалап айтқанымызбен, өкінішке орай білім беру ұйымдарында кадр тұрақсыздығы толастамай тұрғаны ойландырады.

Мектеп басшысы - қоғам айнасы, білім ұясының келбеті. Сондықтан, ұстаздарымызды ТҰЛҒА ретінде, тәуелсіз елдің элитасы ретінде қалыптастыру ісінде ынтымақтастығы бекем ұжым басқарып отырған білім беру ұйымдары басшыларының көшбасшылық қызметтері орасан. Осы орайда мектеп басшыларының көшбасшылық және зияткерлік әлеуетін дамыту, қоғамға таныту мақсатымен білім беру ұйымдары басшыларынан «ДАТ» дебат клубын құрып, дебат турнилеріне қатыстыру, өзекті қоғамдық саяси тақырыптарды талқылауға тарту, олардың азаматтық көзқарастарын дамыту және конструктивті диалог пен пікірталасты жүргізу мәдениетін қалыптастыру да - клуб мақсатының басты межелерінің бірі.

Еліміздің жаһандану кезеңіндегі мемлекетіміздің дамуы негізінде мектеп басшысының көшбасшылық қабілетін, зияткерлік әлеуетін дамытуға, қоғамға танытуға бағытталған жұмысымызда дебат турнирлері клуб мүшелерінің басқарушылық идеялары мен шығармашылық белсенділігін, өз көзқарастары мен ұстанымын жеткізе білу қабілеттерінің дамуына жәрдемдесетініне үміттенеміз.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

Жоба авторы: «Атырау облысы Білім беру басқармасының Әдістемелік орталығы» КМҚК

Телефон: 8 (7122) 45-60-71

Электронды почта: atr_obl_adisteme@mail.ru

Батыс Қазақстан облысы

Жоба атауы: «Batys Intellect» жобасы

Тәжірибенің мақсаты: Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін жетілдіре отырып, білім сапасын жоғары нәтижелерге қол жеткізу.

Тәжірибені іске асыру мерзімі: 2022-2024 жылдар аралығы

Тәжірибенің жаңашылдығы, ерекшелігі туралы ақпарат:

Батыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Білім беруді дамыту орталығы» КММ «Batys Intellect» жобасы аясында 4 тірек мектебі жұмыс жасайды. Жоба бағдарламасы бойынша

- курстарды өткізу барысында педагогтердің біліктілігін арттыру,
- тәжірибелі ұстаздармен бірлесе отырып, озық тәжірибелерді ұсыну,
- оқушыларға білім беруде, математикалық байқауларға, олимпиадаға дайындауда бағыт-бағдарлар беріледі.

Жобаға М. Өтемісұлы атындағы БҚУ аға оқытушылары, НЗМ, ПШО, Астана қаласы «ZERDEL» ақыл-ой дамыту орталығының ұстаздары, Республикалық физика-математикалық мектебі, Алматы қаласы «Әл Фараби» орталығының ұстаздары мен Астана қаласы «Білім» орталығының Республикалық «Дарын» орталығының педагогтері жұмылдырылды.

Нәтижесінде: математиканы оқытуда білім сапасының артуына, шығармашылық байқаулар мен олимпиадаларда жетістікке жетуіне септігін тигізді.

«Математикалық құзыреттілік» мектебі:

- ЖОО, «ZERDE», «Достық» орталықтарының, жетекші мектептердің педагогтері жұмыстанады;
- кіріс тесті жүргізіледі;
- халықаралық зерттеулерде кездесетін математикалық сауаттылыққа қатысты есептер шығарылып, талданады;
- ҰБТ-да кездесетін математикалық сауаттылық есептерін талдайды;
- шығыс тест жүргізіледі.

«Олимп жолы» мектебі:

- ЖОО, «ZERDE», БҚУ, РФМШ, Дарын орталықтарының, жетекші мектептердің педагогтері жұмыстанады;
- кіріс тесті жүргізіледі;
- 5 – 11 сынып оқушылары үшін өткізілетін математикалық сайыстардың есептерін талдау;
- Аймақтық, облыстық, республикалық көлемдегі олимпиадалық есептерді талдау;
- математика пәні мұғалімдері үшін өткізілетін математикалық байқаулардың есептерін талдау;

- шығыс тест жүргізіледі.

«Сабақ – оқытудың басты формасы» мектебінде:

- ЖОО, НЗМ, «ZERDE», «Достық» орталықтарының, жетекші мектептердің педагогтері жұмыстанады;

- проблемаларды анықтайды;

- педагогтерге сабақ жоспарын құрастыруға әдістемелік көмек ретінде шеберлік сыныптарын өткізеді;

- әдіс-тәсілдерге байланысты коучинг өткізеді;

- саралау тапсырмаларын құрастыруды үйренеді;

- қалыптастырушы бағалауды құрастыру.

«Әдістемелік шеберлік» мектебінде:

- ЖОО, «ZERDE», «Достық» орталықтарының, жетекші мектептердің педагогтері жұмыстанады;

- кіріс тесті жүргізіледі;

- сабақтың мақсаттары және сабақтың мақсатын жүзеге асырудың әдістері мен әдістемелік тәсілдері;

- әр мұғалімді қандай да бір зерттеу жұмысына (жоба) қатыстыру, өз білімін көтеруге жоспар жасату, жүзеге асыру.

Тірек мектептердің ортақ мақсаты:

- тәжірибелі ұстаздармен бірлесе отырып, білімдегі жаңашылдықты одан әрі ізгілендіру;

- педагогтердің әдістемелік құзыреттілігін дамыту;

- оларға білім берудің заманауи әдіс-тәсілдерін тереңірек меңгерту;

- жаңа технологияларды қолдана отырып, сабақтың сапасын арттыру.

Тәжірибенің нәтижелілігі (Жобаны іске асыру барысында немесе нәтижесінде қандай жетістіктерге қол жеткізілді):

Жоба нәтижесінде 2022 жылы Республикалық математика пәні мұғалімдерінің VIII Халықаралық шығармашылық олимпиадасында 4 мұғалім:

- I орын - Дюсенғалиев Арман Ақболатұлы М.Жүнісов ЖОББМ-нің математика пәні мұғалімі;

- II орын- Боранбаева Гүлжиян Дарынды балаларға арналған облыстық ақпараттық технологиялық мектеп-лицей-интернатының мұғалімі;

- II орын- Тлеуова Рано Ы.Алтынсарин ЖОББМ мұғалімі;

-III орын - Айсағалиев Алимбек Тасқала ауданы, «Сәулет» мектеп-гимназиясының мұғалімі).

2023 жылы Республикалық математика пәні мұғалімдерінің IX Халықаралық шығармашылық олимпиадасында 4 мұғалім:

- III орын - Акшиев Шыңғыс Бекжанұлы, Облыстық дарынды балаларға арналған мамандандырылған ақпараттық технологиялар мектеп-лицей-интернатының математика пәні мұғалімі;

- III орын - Бекетов Медет Амангелдиевич, Бәйтерек ауданы, Қ.Мырза Әлі атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің математика пәні мұғалімі;

- III орын - Аязбаева Кенжеқыз Васильевна, Ақсай қаласының №6 МЛ математика пәнінің мұғалімі;

- IV орын - Хамзиева Назгуль Нурдаuletовна, Орал қаласы №42 «Ақ ниет» гимназиясының математика пәні мұғалімі), «Республикалық Математикалық регата» олимпиадасынан Батыс Қазақстан облысының «ZKO STAR» командасы (4 педагог) «Алғыс хат».



«МАТЕМАТИКАЛЫҚ РЕГАТА» ОЛИМПИАДАСЫНЫҢ КҮНДЕЛІГІ
<https://www.facebook.com/RSPCDaryn/videos/5736240446487159>

- Республикалық пән олимпиадасынан 1 оқушы III орын (Исатайұлы Тарлан- №35 МЛ) иеленді.

Жобаның тиімділігі нәтижесінде математика пәнінен оқушылардың білім сапасы: 2020-2021 о.ж-65%, 2021-2022 о.ж-68%, 2022-2023 о.ж-69,5% көрсеткішке артып отыр.

Қосымша мәліметтер:

Жоба аясында 4 тірек мектебі жұмыс жасайды («Математикалық құзыреттілік», «Олимп жолы», «Сабақ-оқытудың басты формасы», «Әдістемелік шеберлік»)

Өткізілген іс-шараларға тоқталсақ:

I. «Математикалық құзыреттілік» мектебі бойынша:

«Достық» орталығының жүргізуімен педагогтердің кәсіби біліктілігін жетілдіре отырып, нәтижеге бағытталған жұмыс арқылы ұстаздардың шеберлігін, шығармашылығын шыңдау мақсатында математика пәні мұғалімдеріне

- «Математика сабағында есептерді шығарудың тиімді жолдары»;

- «Оқушыларды математикалық сауаттылыққа дайындаудың тиімді жолдары», ҰБТ-де дайындық жұмыстарын жетілдіру мақсатында «Математика пәнінен ҰБТ-ге дайындық есептерін шығару» тақырыптарында оқыту курстары өткізілді. Әр курсқа 40-тан аса мұғалім қатысып, барлығы 120 педагог қамтылды.



«Математика пәнінен ҰБТ-ға дайындық есептерін шығару» тақырыбында бірлесіп оқыту курсының өту барысы жайлы қосымша ақпарат
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02BLWiMBzATaBa5TuV4TcXtqQ7HMNHKEideRySmV2Z8GnXfmqRZ75radNQg9mx6Tyaf1&id=100058162950831



1 сурет. Білім беруді дамыту орталығы мен «Достық» білім беру орталығымен бірлесіп өткізген оқыту курсынан үзінді

II. «Олимп жолы» мектебі бойынша:

«ZERDELI» ақыл-ой дамыту орталығының директоры Рысбек Мәуіт бастаған бірнеше ұстаздар «Оқушыларды олимпиадаға дайындаудың тиімді жолдары» тақырыбында оқыту семинар-практикумын, М.Өтемісов атындағы БҚУ-нің аға оқытушыларымен «Олимпиада есептерінің шығару жолдары» шеберлік сыныптары өтсе, инновациялық мектептердің тәжірибелі ұстаздарымен олимпиада есептері талданып тәжірибе бөлісті.

2022 жылдың 21 маусым күні Орал қаласында Білім басқармасының Білім беруді дамыту орталығы «ZERDELI» ақыл-ой дамыту орталығымен бірлескен математика пәні мұғалімдеріне «Математикалық олимпиада есептерін шешу тәсілдері» тақырыбында оқыту курсының бірінші күні басталды. Алғашқы күні «Жорамалдау тәсілі», «Логикалық есептер», «Математикалық индукция» тақырыптары қарастырылды. Үш күнге созылған курсқа 150 мұғалім қатысты.



«Математикалық олимпиада есептерін шешу тәсілдері» тақырыбында оқыту курсы

<https://www.facebook.com/100058162950831/videos/437614264574756/>

Тәжірибелі ұстаздардан құралған шығармашылық топтың қатысуымен

- «Олимпиада есептерінің шығару жолдары»;
- «Оқушыларды олимпиадаға дайындаудың тиімді жолдары» тақырыптарында семинар-практикум, «Дарын» қосымша білім орталығымен ZOOM платформасы арқылы «Білім беру бағдарламасының мазмұнын

жаңарту аясында дарындылықты дамыту мәселесі» тақырыбында кеңес оздырылды. Кеңесте республикалық «UZDIK PEDAGOG-2019» байқауының



жеңімпазы, Астана қаласындағы ер балаларға арналған «Білім-Инновация» лицейінің математика пәнінің мұғалімі Муаммер Гүл дарынды балаларды олимпиадаға әзірлеудің әдістемесі бойынша өз тәжірибесімен бөліссе, 2022 жылы маусым айында Астана қаласы «Зерделі» ақыл-ой мектебінің директоры, математика магистрі, республикалық, халықаралық математикалық олимпиадалар жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің жетекшісі Рысбек Мәуіт пен математика пәні бойынша оқушыларды олимпиадаға дайындау тренері, халықаралық, республикалық олимпиадалар жүлдегері, Батыс Қытай математика олимпиадасының, үш жыл қатарынан Жәутіков олимпиадасының «Алтын медаль»

иегері Нарбаев Баһдаурен оқушыларды олимпиадаға әзірлейтін математика пәні мұғалімдерімен олимпиада есептерін шығару жолдары тақырыбында кездесу өткізді. Кездесуге 100 мұғалім қатысты.

2023 жылғы 05-07 қаңтарда Алматы қаласында Қазақстан математика пәні мұғалімдері қауымдастығы өткізген математика пәні мұғалімдеріне арналған семинар – тренинг олимпиадасына қатысқан математика пәні мұғалімі Ж.З.Гиззатов математика пәні мұғалімдеріне «Олимпиада есептерін шығаруға дағдыландырудағы кейбір әдіс – тәсілдері» тақырыбында семинар- тренингте олимпиада есептері талданды.



III. «Сабақ-оқытудың басты формасы» мектебі бойынша:

- «Сабақтың мақсаттары. Сабақтың мақсаттарын жүзеге асырудың әдістері мен әдістемелік әдістері»;
- «Комбинаторика элементтеріне берілген есептер»;
- «Математика сабағында оқушылардың өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын дамыту жолдарын практикада қолдану»;
- «Геометриялық мағынадағы есептер»;
- «PISA тапсырмаларын математика сабағында қолдану» тақырыптарында семинар–практикум өткізілді.



«Физика-математикалық білім беруді дамыту: қазіргі заманның жаңа талаптары» халықаралық ғылыми-практикалық конференция
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02viw1Vpx27MU6nZEUUnK5M7DxTuM5iBAktTVfvypk5ezEpuTMYf8d3qDDqu5L3DgVBl&id=100058162950831

IV. «Әдістемелік шеберлік» мектебі бөлімінде:

Батыс Қазақстан облысының Білім беруді дамыту орталығы Орал қаласындағы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының филиалымен бірлесіп «Математика білім беруді дамыту: қазіргі заманның жаңа талаптары» тақырыбында халықаралық ғылыми - практикалық конференциясын өткізіліп, жинақ шығарылды. Конференция 5 секция бойынша:

1- секция «Қазіргі математикалық білім берудің мәселелері мен болашағы»;

2- секция «Математика пәнін оқыту жағдайында цифрлық білім беру ортасын қалыптастыру және дамыту»;

3- секция «Математика сабақтарында оқыту сапасын арттыруда эксперименттік және инновациялық іс-әрекетті қолдану»;

4- секция «Оқушылардың математикалық сауаттылығын қалыптастыру мен бағалаудың табысты тәжірибелері»;

5- секция «Оқушылардағы математикалық қабілеттер мен таланттарды дамыту: тәжірибе және даму перспективалары» бөлімдері қарастырылды. Шараға 500 педагог қатысты.



Білім беруді дамыту орталығының ұйымдастыруымен облыстық білім беру ұйымдарының жас мамандарына арналған «ЖАС МАМАНДАР СЛЕТІ» педагогикалық фристайл

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02haY5aEnT15yAvZMHGr9mo3nj38bJAKNwBysD8PUBxa1S6ZWJNYRoxfGJJY5DUbdBl&id=100058162950831



Жас мамандарды қолдау және кәсіби педагогикалық өсуі мен шығармашылығын ынталандыру, біліктілігін көтеру, әдістемелік қолдау көрсету мақсатында ұйымдастырылған облыстық «ЖАС МАМАНДАР СЛЕТІ» педагогикалық фристайлінде Педагогикалық шеберлік орталығының тренері математика мұғалімдерінің жас мамандарына «Математика сабағын талдаудың әртүрлі тәсілдері», «Қысқа мерзімді жоспарды құру» оқыту семинарында сабақ жоспарлаудың ең маңызды кезеңдеріне тоқталып, қысқа мерзімді жоспардың үлгісіне талдау жүргізді. Озат тәжірибелі мұғалімдер тарапынан «Мәтінді есептерді теңдеулер құру арқылы шығару» шеберлік сыныбында мәтін есептерді шешудің әртүрлі тәсілдері қарастырылды.

Жоба жұмысы 2024 жылға дейін жалғасады.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

*Жоба авторы: Батыс Қазақстан облысы білім басқармасының
«Білім беруді дамыту орталығы» КММ
Телефон: 8 (7112) 24-08-03
Электронды почта: diso.metodkab@mail.ru*

Жамбыл облысы

Жоба атауы: «Сабақ TIME» жобасы

Тәжірибенің мақсаты: Педагогтердің тың идеяларымен бөлісуіне ықпал ету, кәсіби қарым-қатынас аясын кеңейту

Тәжірибені іске асыру мерзімі: 2022-2025 жылдар аралығы

1. Жобаның өзектілігі

1. Қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттардағы пәндерден сабақ беретін мұғалімдердің кәсіби дамуына бағытталған «Сабақ TIME» жобасы (бұдан әрі - Жоба) педагогтердің практикалық және пәндік құзыреттіліктерін арттыруды көздейді.

2. Жоба білім берудің мемлекеттік стратегияларына сәйкес жаңаша оқытудың сұранысын өтеуге қызмет атқарады. Оқушылардың сыни ойлауын, креативті ойлауын дамытып, шығармашылық іс-әрекетке жетелейтін инновациялық әдістерге басымдық беріледі. Кәсіби қарым-қатынас пен ынтымақтастық аясын кеңейту, мұғалімдердің біліктілігін көтеру, жаңашыл педагогикалық тәжірибелер мен идеяларды ұсынуға бағытталған жобаны жүзеге асыруда өтілген әрбір сабақ үлгісі креативті, сыни, аналитикалық ойлауға негізделген тапсырмалар жүйесін құрайды. Ашық сабақтар барысында оқытуда қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдер, жаңа технологиялар ұсынылады. Жоба нәтижеге бағдарланған білім беруді жүзеге асырады.

2. Жобаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Жобаның мақсаты – Қазақстан Республикасында орта білім берудің жаңартылған мазмұны контексінде мектептердегі пән мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін дамыту.

Жобаның міндеттері:

- 1) білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде білім мазмұнының тұжырымдамалық және теориялық негіздерін көрсету және пәндер бойынша ҚМЖ үлгілерін жоспарлау;
- 2) функционалды сауаттылықтың методологиялық негізін көрсету;
- 3) пәндерді оқытуда қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдерді тарату.

Күтілетін нәтижелері

- жобаға қатысқан әрбір педагог білім мазмұнын оқыту үдерісіне енгізуде коммуникативті-функционалдық аспектіні басшылыққа алып, өз тәжірибелерінде қолданады;
- оқушылардың оқу сапасына оң ықпал ететін тиімді оқыту тәжірибесін анықтап, өзара тәжірибе алмасады.

Іске асыру мерзімі

- 2022-2023 о.ж. – 2346 педагогты қамту;
- 2023-2024 о.ж. – 2475 педагогты қамту;
- 2024-2025 о.ж. – 2593 педагогты қамту

3. Жобаның құрылымы мен мазмұны

Педагогтердің практикалық және пәндік құзыреттіліктерін арттыруды көздейтін жоба 5 құрылымнан тұрады:

- 1) сабақ түрін талқылау;
- 2) сабақты жоспарлау;
- 3) жоспарлаған сабақты өту;
- 4) сабақ үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық әдіс-тәсілдерді анықтау;
- 5) сабақты талдау, қорытынды сатысы.

1-құрылым. Нормативтік-құқықтық. Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін басқару мен ұйымдастыруда басшылыққа алынатын құжаттарды негізге алып, мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттарына сай оқытудың жүйесін айқындауға мүмкіндік береді.

2-құрылым. Жаңартылған білім беру жүйесінің концептуалдық негізіне сүйене отырып, сабақ үлгісі жоспарланады. Әрбір сабақтың оқу мақсатына сай нақты құрылымы анықталады.

3-құрылым. Сабақ барысында оқу мақсатына жету жолдары көрсетіліп, оқушылардың ойлау қабілетін дамытуға арналған тапсырмалар жүйесі қарастырылады.

4-құрылым. Сабақ үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық әдіс-тәсілдерді анықтау, ойлау, сыни ойлау, аналитикалық ойлау, шығармашылық ойлау қабілетін арттыратын тапсырмалар мен әдіс-тәсілдер талданады.

5-құрылым. Жаңартылған білім беру жүйесі бойынша сабақты талдау, қорытынды сатысы. Жаңартылған білім беру бағдарламасындағы оқу мақсаттары талданып, сабақты жоспарлауға қажетті жүйе жасаудың жолдары көрсетіледі. Мұғалімдердің сабақты өтудегі шығармашылық шеберханасы бойынша жұмыстар жүргізіледі, өзара тәжірибе алмасып, жан-жақты талданады. Алған теориялық білімдері негізінде сабақты жаңаша жоспарлайды.

4. Ашық сабақ жоспарлаудың критерийлері

- 1) Жобаның өзектілігі: Сабақ жоспарын құрастыру осы бөлімнің өзектілігін көрсетеді.
- 2) Сабақ мақсаттары оқу мақсаттарына жетуге қолдау көрсетуі тиіс;

- 3) Маңызды оқу мақсаттары іріктеліп алынуы қажет;
- 4) Тапсырмалары оқу мақсатына жетуге бағытталуы тиіс;
- 5) Тапсырмаларға қатысты нұсқаулар түсінікті және барлық қажетті қадамдарды қамтуы қажет;
- 6) Тапсырманы тексеруге өткізу уақыты және тексеру нұсқалары көрсетілуі қажет (платформадағы автоматты тексеру, өзін-өзі тексеру, өзін-өзі тексеру, өзара тексеру, мұғалімнің тексеруі);
- 7) Тапсырмалар бойынша дискрипторлар әзірленуі тиіс;
- 8) Оқу қызметін ұйымдастыру нысандары- жеке, жұптық, топтық жұмыс түрлері көрсетілуі тиіс;
- 9) Оқыту барысында қолданылатын АКТ қызметтері мен құралдары анықталуы қажет;
- 10) Оқушылардың оқу материалдарымен және тапсырмалармен жұмыс істеуге жұмсайтын уақыты (санитарлық-гигиеналық талаптарды ескере отырып) белгіленуі тиіс.

5. Оқу процесін ұйымдастыру

Жоба келесі режимде ұйымдастырылады:

Жобаның іс-шаралар жоспары бойынша ашық сабақтар, оффлайн, онлайн режимінде ұйымдастырылады. Жоба аясындағы ашық сабақтар топтамасы оқу жылын толық қамтиды. Ашық сабақтарды жоспарлау қарым-қатынас жасау жиілігі, бағалау механизмі, бағалау үдерісін жоспарлау (қашан, кім, қалай – бұйрық, қатысу кестесі т.б.), жоспарды жүзеге асыру, аралық нәтижені талдау, қажет болғанда жоспарға, критерийлерге өзгеріс енгізу, бағалау нәтижелерін талдау, рефлексия жасау) кезеңдерінен тұрады.

Мектеп мұғалімдері таңдаған тақырыптарына қысқа мерзімді сабақ жоспарын жасайды және ашық сабақ өткізіледі.

Тәжірибенің нәтижелілігі

Тәжірибе алмасу алаңында іске асты:

I. Үздік педагогтер:

- сабақты бақылады;
- ресурс, тапсырма, мұғалімнің кері байланыс сапасын бағалауға қатысты;
- оқушылардың оқу жетістігін талдады;
- бағалау жоспарын жасақтады және жүзеге асырды;
- мұғалімнің кәсіби дамуын жоспарлаушы болды.

II. Мұғалімдер:

- әр білім алушының қабілетін ескеріп, тапсырмалар құрастырды;
- сыншы дос болды;
- бақылаушы болды;

- бақыланушы болды.

III. Оқушылар:

- сауалнамаға қатысты;
- сұхбат берді;
- кері байланыс берді;
- көзқарасын білдірді

Даму тепе-теңдігі қалыптасты - үздік педагог-жас маман, әдіскер-мұғалім, тәлімгер-мұғалім. Нәтижесінде оқу сапасына оң ықпал ететін тиімді оқыту тәжірибесін анықтау, өзара тәжірибе алмасу іске асты.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

Жоба авторы: «Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасының оқу-әдістемелік орталығы» КММ

Байланыс телефоны: 8 (7262) 45-59-70

Электронды почта: obl_mk@mail.ru

Жетісу облысы

Жоба атауы: «Қазіргі білім беру трендтері жағдайында ғылыми-әдістемелік жұмысты басқару моделі» (Жетісу облысы Әдістемелік орталығының Алакөл ауданы бойынша тәжірибесінен)

Тәжірибені іске асыру мерзімі: 2020 – 2023 жылдар аралығы

Тәжірибенің жаңашылдығы. Қазіргі білім беру трендтерін пайдалану арқылы, интерактивті білім беру кеңістігін құрады, ғылыми- әдістемелік жұмысты басқарудың нақты міндеттері беріледі, әдістемелік менеджментті 3 деңгей арқылы басқарады.

Ерекшелігі, жұмысқа жан-жақты талдау жасай отырып, басымдықтар анықталады, болашаққа бағдар айқындалады. Мектеп педагогтері мен көшбасшыларының зерттеу қызметін ұйымдастырады, кәсіби құзыреттіліктері артады.

Мұғалімдер білім беру трендтерімен танысады және сол бойынша жұмыс жасайды, сабақты зерттеу, іс- әрекеттегі зерттеу, әртүрлі жобаларды жүзеге асырады, осылайша мұғалімдер арасында интерактивті білім беру кеңістігі құрылады.

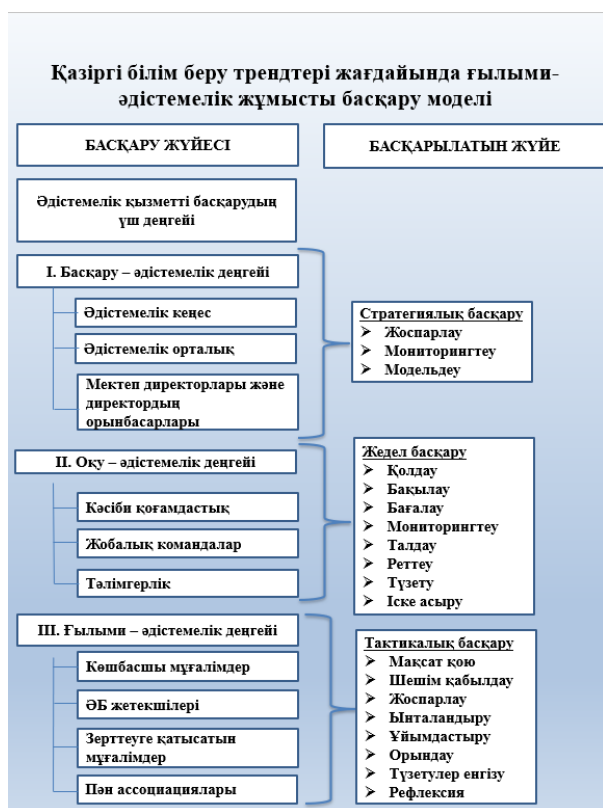
Біз әдістемелік қолдауды төрт жүйелі кезең арқылы іске асырамыз:

1) Педагогтердің кәсіби қиындықтары мен қажеттіліктерін бағалау (тәжірибені зерттеу және кәсіби құзыреттіліктердің рефлексиясы);

2) Педагогтерді қолдаудың түрлі формалары мен құралдарын пайдалану (желілік қоғамдастық, әдістемелік кабинеттің онлайн ортасы, әдістемелік бірлестіктер);

3) Топтарда және жобаларда педагогтердің ғылыми-әдістемелік қызметіне басшылық ету және үйлестіру (топтарда және жоба командаларында командалық оқыту: менторинг, коучинг, семинарлар, вебинар);

4) Командалық жобаны іске асыру (тәжірибе қызметіне инновациялық идеялар мен жаңалықтарды енгізу, жобалармен жұмыс).



Әдістемелік менеджментті ұтымды пайдалана отырып, ауданда әдістемелік қызметті басқарудың тиімді инновациялық әдіс-тәсілдері мен нысандары арқылы жалпы білім беру

үрдісінің сапасын арттыруды жүзеге асыруға болады. Әдістемелік қызметті басқарудың, яғни әдістемелік менеджменттің 3 деңгейі қарастырылады. Олар:

- 1.Басқару әдістемелік (стратегиялық басқару);
- 2.Оқу-әдістемелік (жедел басқару);
- 3.Ғылыми әдістемелік (тактикалық басқару).

Бірінші, басқару әдістемелік деңгейіндегі басқару субъектілеріне аудандық әдістемелік кеңес, әдістемелік орталық, мектеп директорлары, мектеп директорының орынбасарлары кіреді. Бұл деңгейдің жұмысының мазмұнына келетін болсақ, ондағы басқарылатын жүйе- стратегиялық басқару, яғни жоспарлау, мониторингілеу, стратегиялық жағдайларды модельдеу болып табылады.

Екінші, оқу-әдістемелік деңгейіндегі субъектілер- кәсіби қоғамдастық, жобалық командалар және тәлімгерлер. Оның жұмысының мазмұны- ақпараттық-талдамалық қызмет негізінде әдістемелік жұмысты жедел басқарады, педагогтерге әдістемелік қолдау көрсете отырып, тұрақты бақылайды, бағалайды, мониторингілейді, талдайды, реттейді, түзету арқылы іске асырады.

Үшінші, ғылыми әдістемелік (тактикалық басқару) деңгейінің субъектілері көшбасшы мұғалімдер мен ӘБ жетекшілері, зерттеуші мұғалімдер, пән ассоциациялары. Ғылыми әдістемелік деңгейінде тактикалық мақсат қою, шешім қабылдау және жоспарлау, ынталандыру, ұйымдастыру, орындау, түзетулер енгізу, рефлексия жүргізуді іске асырады. Осы үш деңгейді пастулаттар арқылы жүзеге асырылады. Мектеп әкімшілігімен, пән мұғалімдерімен, жетекші мектептермен іскерлік қарым – қатынас сферасы орнатылады. Зерттеу қызметін ұйымдастыруда сабақты зерттеу, іс- әрекеттегі зерттеу, оқу жобалары, білім сапасын көтеруге бағытталған жобалары, тәрбие жобалары жүзеге асырылды. Аудан мұғалімдерінің құзыреттіліктерін арттыруда пәндер бойынша Ассоциация жұмыстары ұйымдастырылды.

Жүргізілген аналитикалық, диагностикалық, жобалау, консалтингтік, зерттеу, қамту, үйлестіру және сараптама нәтижесінде жүргізілген жұмысты бағалау және талдау үшін үнемі мониторинг және эвалюация жасауға мүмкіндік береді және жаңа жұмыс циклына жол ашады.

Жетекші мектептер өз кезегінде серіктес мектептермен жұмыс жасайды, педагогтердің зерттеу құзыреттіліктерін қалыптастырады, әр зерттеуге қатысушы әдістемесін жетілдіреді. ЖМ-тің серіктес мектептермен тәжірибе алмасудың тиімділігі неде? Ол:

- Кәсіби қоғамдастықтың өзара бірлескен жұмысы ұстаздардың кәсіби мәдениетінің дамуына әсер етеді.
- Серіктес мектептер тарапынан өзекті мәселелер ұсынылады;
- Ұжымның кәсіби өсуге деген ынтасы артады;
- Сапалы білім беруде тиімді әдістер ортақ таңдалынып алынады.

Тәжірибенің нәтижелілігі

Нәтижесінде - ең алдымен мектеп әкімшілігімен, пән мұғалімдерімен, жетекші мектептермен іскерлік қарым – қатынас сферасы орнатылды. Зерттеу қызметін ұйымдастыруда Алакөл ауданында сабақты зерттеу, іс- әрекеттегі зерттеу, оқу жобалары, тәрбие жобалары жүзеге асты. Мәселен, **сабақты зерттеу** бойынша облыстық деңгейде Достық орта мектебі, аудандық деңгейде Көктұма орта мектебі, Үшарал қазақ гимназиясы, М. Төлебаев атындағы орта мектептерінің жақсы жұмыстар атқарылуда, тәжірибелері таратылды.



Алакөл ауданында өткізіліп жатқан іс-шаралармен толығырақ танысу үшін ұсынылған сілтемемен өтіп көре аласыздар.

https://instagram.com/alakol_bilim_bolimi?igshid=MzRIODBiNWF1ZA==

Іс- әрекеттегі зерттеуді жүргізетін ауданда 14 жетекші мектеп бар. Бұл жетекші мектептер өз кезегінде серіктес мектептермен жұмыс жасайды, педагогтердің зерттеу құзыреттіліктерін қалыптастырады, әр зерттеуге қатысушы әдістемесін жетілдіреді. Инновациялық -эксперименттік қызмет арқылы білім сапасын көтеруге бағытталған білім беру жобалары іске асырылды. Атап айтсақ: облыстық «Табысты басшы» жобасы аясындағы жұмыстар, «Инновациялық қадам» жобасы, «Әдістемелік шеберхана» жобасы, «Оқуға құштар мектеп» жобасы, «Жаңаша, әрі басқаша» (химия, биология, география) жобасы, «Үйрене жүріп үйрету» жобасы (МДҰ), «Бастауыштар бәйгесі» жобасы, «Сана» (педагог-психолог) жобасы, «МИФ пәндерінің қарқынды қадамы» жобасы, «Mentor Lab» (жас маман) жобасы, «Сауатты оқу-әлеуетті дамыту» (тілдер), «TarihLife» (тарих) жобасы, «Үздіксіз даму» (үштілділікті енгізу бойынша) жобасы. «Білім беру сапасын арттыру - тиімді

жұмыс жасау режимі» жобасы аясында аудан бойынша 3 мектеп Талдықорған қаласындағы М.Арын атындағы №24 мамандандырылған лицейге бекітіліп, өзара тәжірибе алмасу жұмыстары жүргізілді. Аудан бойынша төмен білім сапасын көрсеткен мектептерге білім сапасын көтеру, қала мен ауыл мектептерін арасындағы алшақтықты жою мақсатында аудандағы 6 мектепке 3 табысты мектеп бекітілді. Аудан бойынша өткен оқу жылымен салыстырғанда 2% -ға өсті.

Мәселен «Табысты басшы» жобасы аясында мектеп басшыларының жұмысын жақсарту жолында Алматы қаласындағы «НЗМ» ДББҰ

«Табысты басшы» жобасы аясында Алматы қаласындағы республикалық ПШО, Талдықорған қаласындағы «НЗМ» ДББҰ ПШО, «Өрлеу» біліктілікті арттыру институтымен бірлескен әдістемелік күндер, тренингтер ұйымдастырылды

Облыстық жобалар аясындағы жетістіктер

«Білім беру ұйымының табысты көшбасшысы» байқауы, белсенді топ шебер-класс алаңы ұйымдастырылып, өткізілді. Нәтижесінде Үшарал қазақ гимназиясының директоры К.Құсайынова бас жүлдені жеңіп алып, облыстан 1 орын иеленді. Оның алдында осындай байқаудан Мыңбайұлы ат. ОМ директоры А. Аханова 3 орын алды. Облыстық «Жас менеджер» байқауында С. Қунабаева 1 орын алды. Облыстық «Үздік жоспар» байқауында Достық ОМ директоры А. Садиева 1 орын

Педагогикалық шеберлік орталығымен, Талдықорған қаласындағы «НЗМ» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығымен, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының «Алматы облысы бойынша Кәсіби даму институты» филиалымен бірлескен әдістемелік күндер, тренингтер ұйымдастырылды. «Білім беру ұйымының табысты көшбасшысы» байқауы, белсенді топ шебер-класс алаңы ұйымдастырылып, өткізілді. Нәтижесінде Үшарал қазақ гимназиясының директоры Қ. Құсайынова бас жүлдені жеңіп алып, облыстан 1 орын иеленді. Осы байқаудан Мыңбайұлы атындағы ОМ директоры А. Аханова ІІІ орын алды. Облыстық «Жас менеджер» байқауында С. Кунанбаева І орын, облыстық сырттай «Үздік жоспар» байқауында Достық ОМ директоры А. Садиева І орын алды.

Басқару әдістемелік деңгей бойынша ауданның мектеп басшыларына Алматы қаласы «НЗМ» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының аға менеджері, филология ғылымдарының кандидаты, доцент Асхат Алимов сабақты жоспарлау, оқытуда интербелсенді әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалану тақырыптарында әдістемелік қолдау көрсетсе, Астана қаласы Назарбаев университетінің магистрі Ш. Сейсенбай өз іс- тәжірибесімен бөлісті.

Бізде қазіргі кездегі мектепті басқару және педагогикалық менеджмент бойынша білім мекемелерінде ашық есік күндері өту дәстүрге айналған. Жас директорларға арналған әдістемелік күндер, жаңа бастаған басшылар үшін оқыту және практикалық семинарлар өтті. Биылғы жылы педагогтердің шығармашылығын арттыру мақсатында жоба аясында «AIDA» семинарлар циклы жоспарланып, өткізілді.

Мектептің нақты тәжірибесін көрсету мақсатында «PR акциялар» ұйымдастырылды. Бұл акцияның екі жақты тиімділігі болды. Бір жағынан мектеп өзінің тәжірибесін жинақтаса, екінші жағынан қатысқан мектептер құнды идеяларды көріп, тәжірибелеріне енгізді.



Тәрбие жобасы ауданда «Қазіргі заманғы мектептегі құндылыққа бағдарланған тәрбие» жобасы тақырыбында Достық ОМ, Шыңжылы НОМ, Үшарал қазақ гимназиясында жақсы жолға қойылып, жүзеге асырылуда. Бұл жоба туралы ата-аналар тарапынан да жақсы пікірлер айтылып, болашақта ауданның барлық мектептеріне енгізу жоспарлануда.

Кәсіптік қауымдастық жұмысының ауқымы кеңейтілді. Өзара бірлескен тәжірибе алмасу мақсатында аймақтық өңіраралық іс-шаралар, ЖОО және Педагогикалық шеберлік орталықтарымен, Жамбыл облысымен, Астана қаласымен, «Өрлеу» БАҰО, НЗМ-мен бірлескен жұмыс ұйымдастырылып, қолдау көрсетілді.

Пән мұғалімдерінің құзыреттіліктерін арттыруда пән мұғалімдерінің - «Ұшқын», «Таным», «Зерде», «Тарих – тағылымы», «Қолдау», «Олимп», «Brave° К», «Бастау», «Шабыт», «Вдохновение» **ассоциациялары** жұмыс істейді.

«Оқушыларға сапалы білім берудегі озық педагогикалық технологиялардың тиімділігі: әдістеме, тәжірибе, мәселелер» атты педагогикалық оқу, «Оқыту мен оқу үрдісіне жаңа тәсілдерді енгізу: педагогтардың кәсіби өсуі мен оқу үрдісі жетістігінің нәтижесі» т.б конференциялар өткіздік. Жалпы жылына 3 педагогикалық оқу, 4 конференция ұйымдастырылды.

Сондай-ақ «Мектепке дейінгі ұйымдарда әдістемелік жұмыстарды ұйымдастырудың заманауи тәсілдері», орыс тілі мен әдебиеті пән мұғалімдеріне «Чтение с осмыслением», «Эффективные методы и приемы для осмысленного чтения», қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімдеріне «Сауатты оқу-әлеуетті дамыту», «Мәтінді оқып түсінудегі тиімді әдіс-тәсілдер» жинағы, химия, биология пәндерінен БЖБ, ТЖБ жинағы «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндерінен БЖБ, ТЖБ **жинағы**, жалпы 23 жинақ шығарылды.

Аналитикалық, диагностикалық, жобалау, консалтингтік, зерттеу, қамту, үйлестіру және сараптама нәтижесінде жұмысымызды бағалау және талдау үшін үнемі мониторинг және эвалюация жасалды. Аталған жұмыстар туралы айтсақ облыстық, республика көлемінде іс-тәжірибе таралды, кәсіби байқауларда жүлделі орындар көбейді. Мысалы: Облыс әкімінің қолдауымен жыл сайын өтетін облыстық «Жылдың үздік сынып жетекшісі» байқауында 4 жыл қатарынан жүлделі орындарды иелендік. «Жылдың үздік мұғалімі» байқауында соңғы 3 жылда 1 бас жүлде 2 жүлделі орын алдық. Ұстаздарымыз «Жылдың үздік бастауыш мұғалімі» байқауында жыл сайын жүлделі орындарды иеленуде. Жас мамандар байқауында облыста 4 орын, республикада 2 орын бар. Облыстық бастауыш сынып мұғалімдері арасында өткен бейнесабактар марафонында қатысып, I орынды иеленді. Педагогтердің пән олимпиадаларындағы орындар саны - 37.

Жалпы әртүрлі деңгейдегі байқаудан 210 педагог орын иеленсе, 86 авторлық бағдарлама аудандық, облыстық деңгейде Сараптамалық кеңесте бекітіліп, 25 әдістемелік құрал шығарылды.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

*Жоба авторы: «Жетісу облысының білім басқармасы» ММ
«Әдістемелік орталығы» КММ
Телефон: 8 (7282) 41-88-45
Электронды почта: jetisu.metod@mail.ru*

Қарағанды облысы

Жоба атауы: «Табыс формуласы» бағдарламасы

Стратегиялық мақсаты: облыстың ең табысты және жетістігі төмен мектептері арасындағы білім беру сапасындағы алшақтықты қысқарту, әрбір білім алушының оқу табыстылығын қамтамасыз ету.

Бағдарламаның мақсаты: бұл мектептерді тиімді даму режиміне көшіру бағдарламасын жүзеге асыру, оның ішінде оқыту сапасын арттыру, басқару, оқу мен тәрбие процесін ұйымдастырудың шарттары арқылы күрделі әлеуметтік жағдайда жұмыс атқаратын және білім беру нәтижелері төмен мектептердегі оқушылардың білім беру нәтижелерінің сапасын арттыру.

Бағдарламаны іске асыру мерзімі: 2022-2025 жж.

Жаңашылдық: облыстық мектептерді тиімді даму режиміне ауыстырудың үлгісін құру.

Бағдарламаны жүзеге асыру механизмдері:

– құқықтық: қолайсыз әлеуметтік жағдайларда жұмыс атқаратын және білім беру нәтижелері төмен мектептерді қолдау Бағдарламасын жүзеге асыру туралы облыс әкімінің тапсырмасы, Қарағанды облысының білім басқармасының бұйрығы;

– кадрлық: мұғалімдердің құзыреттілігін арттыруға және кәсіби өсуін ынталандыруға; ынтымақтастық мәдениетін кеңейтуге, педагогикалық ұжымдарда бірлескен зерттеулер мен табысты тәжірибелерді таратуға; ең табысты директорлардың серіктестіктеріне және мектепті басқарудағы көшбасшылықты бөлуге бағытталған;

– ұйымдастырушылық: мектептерді қолдау бойынша қызметтерді үйлестіру, білім сапасын арттыру және мұғалімдердің өсу бағдарламаларын іске асыру бойынша дидактикалық және әдістемелік материалдарды талқылау және тарату, білім сапасын арттыру бойынша әдістемелік материалдар банкіні қалыптастыру аясында консультативтік пункттер құру, желілік қоғамдастықтардың жұмысы мен білім беру сапасын арттыру мақсатында уақытша шығармашылық мектепаралық топтар құру.

Алдыңғы қатарлы мектептерге арқа сүйеу білім беру жүйесіндегі жағдайды жақсартпайды. Алдыңғы қатарлы мектептер жұмыс түрін көрсетіп, үлгі болып, сынақтан өткізіп, тиімді жұмыс түрлерін ұсынады деген үміт ақталмайды.

Шетелдік зерттеулер (мысалы, Лондон университетінің білім беру институтының ғалымдарының) күшті мектептердің стратегиялары дағдарыс жағдайында тұрған мектептер үшін жарамсыз екенін көрсетіп отыр. Бұл стратегияларды бірқатар себептер бойынша (мәдени, әлеуметтік, ресурстық, адами және т.б.) пайдалану мүмкін емес.

Демек, мектептер арасындағы алшақтық ұлғайып, бұл білім беру мен әлеуметтік теңсіздікке әкеліп соғатынын байқауға болады.

Қарағанды облысының білім беру жүйесін талдау барысында, мектептердің арасында оқу көрсеткіштері жиынтығы бойынша жоғары нәтижелерді тұрақты көрсететін білім беру ұйымдарын және бірқатар жылдар бойы артта келе жатқан, жетістігі төмен мектептерді бөліп көрсетуге мүмкіндік берді. Мектептердің бір бөлігі тұрақты түрде орташа орында тұр.

Облыс әкімі Е.Қошановтың: «Табысты мектептер қатарынан көрінуі үшін артта қалған 25 мектептің бағдарламасын әзірлеу бойынша жұмыстар атқарылсын», - деген тапсырмасы бойынша Қарағанды облысында 2017-2019 жылдары «Жетістік формуласы» бағдарламасы құрастырылып, сынақтан өтті. Ол «балалар сапасыз білімнің кепілі болмауы керек» екенін атап өтті.

Мектептерді қолдау Бағдарламасын әзірлеу кезеңінде дағдарыс жағдайындағы мектептер мен қауіп төнген мектептерді анықтауға, көмек көрсетудің неғұрлым тиімді және мақсатты нысандарын анықтауға көмектесетін әдістер мен құралдарды іздеу ұсынылды.

Бұл үдерістің табысты болуын қамтамасыз ететін ең маңызды фактор – мұндай мектептерді қолдаудың көп деңгейлі стратегиясын әзірлеу және білім беру ұйымдарының өздерінің арнайы ұйымдастырған іс-шаралары.

Мектеп-тәлімгер	Даму режиміне өткен мектеп	Бірлескен жұмыс өнімі
Диагностикалық құралдарды дайындау	Диагностиканы өткізуді ұйымдастыру	Сауалнама нәтижелерін талдау
SWOT-талдау	Бағыттар бойынша мектеп жұмысын жоспарлау	Мектепті тиімді даму режиміне көшіру үлгісі
Серіктес мектептер әкімшіліктерінің өзара әрекеттесуін ұйымдастыру		Бірлескен жұмыс жоспарын әзірлеу
Мектеп әкімшіліктеріне кеңестер, семинарлар өткізу	Жұмысты ұйымдастыру	Семинарлар, тренингтердің бағдарламалары
Қорытынды аттестаттауға дайындалуға көмектесу	Қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша жұмыстарды ұйымдастыру	Іс-шаралар жоспары, оқушыларды психология-педагогикалық қолдау бағдарламасы
Педагогтерге әдістемелік көмек көрсету	Жұмысты ұйымдастыру	Семинарлар, тренингтердің бағдарламалары, сабаққа қатысу парақтары
Топ құруға бағытталған іс-шараларды өткізу	Жұмысты ұйымдастыру	Семинарлар, тренингтердің бағдарламалары
Бірлесіп атқарылған жұмыстарды талдау		Аналитикалық есеп

Бұл стратегия тиімді жұмыс режиміне көшу үдерісіндегі барлық ұйымдастырушылар мен қатысушылардың іс-әрекеттерінің үйлестірілуі мен келісілуін қамтамасыз етуі тиіс. Ол мектеп сапасын жақсарту бағдарламалары үшін негіз бола алады және өз білім беру нәтижелерін жақсартуға ұмтылатын басқа білім беру ұйымдарына таралуы мүмкін.

Бағдарламаның нәтижелілігі:

2017-2019 жылдары Бағдарламаны сынақтан өткізу үшін келесі қадамдар орындалды:

- мектептерге талдау жүргізіліп, білім беру көрсеткіштерінің жиынтығы бойынша тұрақты түрде жоғары нәтиже көрсеткен 25 білім беру ұйымы және бірқатар жылдар бойы артта қалуды жоймаған 25 тұрақты сәтсіз мектеп анықталды;
- білім беру нәтижесі төмен мектептерді қолдау жоспарлары әзірленді;
- мектептерге барынша тиімді көмек көрсету әдістері мен құралдары әзірленді және анықталды;

Бағдарламаны кезең-кезеңімен жүзеге асыру басталды.

Мектептерге көмек көрсету жұмысының күтілетін нәтижесі – білім сапасындағы алшақтықты азайту және әрбір баланың оқудағы жетістігін қамтамасыз ету болып табылады.

«Жетістік формуласы» бағдарламасын жүзеге асырудың оң нәтижесі ҰБТ көрсеткіштерінің артуы болып табылады, мысалы, мектептердің бірінің ҰБТ-дағы жалпы орташа ұпайы 83-ке жетті (бастапқыда ол 70,5 болды). Мектеп ҰБТ рейтингі бойынша өз облысында 2 орынға ие болды. Бұл атқарылған жұмыстардың барлығы: ҰБТ-ға дайындық кезінде балаларға атаулы көмек көрсету, педагогикалық ұжыммен жұмыс жасау, мектеп әкімшілігіне консультативтік көмек көрсету өз жемісі мен нәтижесін бергенін аңғартады.

Облыста Бағдарламаны сынақтан өткізу барысында тиімді жұмыс режиміне көшу үлгілерін әзірлеуге және дамытуға дайын мектептердің «одағы» қалыптасты.

Қазіргі уақытта анықталған мәселелерге байланысты Бағдарламаның әмбебап үлгілері әзірленіп, енгізілуде:

1. «Жас педагогтердің біліктілігін арттыру үлгісі»
2. «Мектептің тәрбие жүйесін жобалау үлгісі»
3. «Мектеп педагогикалық ұжымының біліктілігін арттыру үлгісі»



Мысалы, облыстағы мектептердің бірінде жас мұғалімдерді дамыту үлгісін жүзеге асыру аясында жас мұғалімдерге атаулы, жеке көмек көрсетіліп, белгілі бір нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік туды: математикадан орташа ұпай 3-тен 3,67-ге дейін өсті; қайталау курсына бірде-бір студент қалдырылмай, орыс тілінің ұпайы аздап төмендеді; тарих ұпайы 3,88-ден 4,1 ұпайға дейін өсті; биология пәнінен орташа ұпай 3,44-тен 3,86 ұпайға дейін өсті. Педагогтердің өздері семинарларда, дөңгелек үстелдерде топтық жұмыс тиімді екенін атап өтіп жүр.

Жас педагогтерге сауалнама жүргізу барысында бірқатар мәселелер анықталды:

- сауалнамаға қатысқан мұғалімдердің 37,6%-ы мектеп оқушыларының білім деңгейі мен оқуға деген ынтасының төмен екендігін көрсетті;
- мұғалімдердің 31,5%-ы қалалық/аудандық, облыстық деңгейдегі ашық сабақтар, іс-шаралар өткізу қажеттілігінен қорқатындарын атап өтті;
- 34,6% ата-аналардың көпшілігінің мектепке деген теріс көзқарасын көрсетті;
- 38,4% құжат айналымының шамадан тыс жүктелуін көрсетті;
- мұғалімдердің 30%-ға жуығы мектеп әкімшілігінің мектеп өміріндегі маңызды мәселелерді шешуге мұғалімдерді тартпайтынын атап өтті.

Оқушылардың сауалнамасы бойынша келесі қорытындылар жасалды:

- оқушылардың 20%-ы: «Мен қалауым бойынша байқауларға, олимпиадаларға және жарыстарға қатыса алатыныма сенімді емеспін» деп жауап берді;
- 38,7% үй тапсырмасын дайындауда қиналады;
- 3,4% болашақ мамандығына дайындығына сенімсіз екенін көрсетті;
- 3% сыныпта достық жоқ екеніне сенімді.

Бағдарламаның тиімділігін бағалау кезеңінде келесі жұмыстар жүргізілді:

1. «Жетістік формуласы» бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз ету үшін нормативтік-құқықтық құжаттар дайындалды;
2. мектептердің білім беру нәтижелері туралы мәліметтерге талдау жүргізілді;
3. білім беру нәтижелері төмен мектептер сегменті анықталды;
4. мектеп ұжымдары принципін негізделген іс-шараларға мектептердің қатысуы ұйымдастырылған;
5. мектептерді тиімді жұмыс режиміне көшіру үлгілерін әзірлеу бойынша мектеп ұжымдары үшін семинарлар (вебинарлар) өткізілді (8 вебинар);
6. диагностика негізінде мектептерді тиімді жұмыс режиміне көшіру үлгілерін қолдау және әзірлеу үшін жетекші мектептердің топтары дайындалды және сараптамалық топтар құрылды (50 топ);
7. «Жетістік формуласы» бағдарламасын іске асыруда кеңестік көмек көрсетілді (150-ден астам кеңестер);
8. мектептер арасындағы желілік өзара әрекеттестікті қолдау ұйымдастырылды;
9. облыстық деңгейде тәжірибе алмасу жүзеге асырылды (6 іс-шара);
10. мектептердің тиімді даму режиміне өтуін, сондай-ақ оқыту мен басқару сапасының мониторинг нәтижелерін талдау.

Айта кететін жайт, 2022-2023 оқу жылында мектептердің облыстық жобаларға қатысуы 18-ден 42-ге дейін өсті. Әсіресе, мектеп мұғалімдерінің кәсіби байқауларда жүлделі орындарға ие болуы ерекше атап өтіледі.

Егер білім сапасының нәтижелерін қарастыратын болсақ, келесі фактілерді айтуға болады:

- жобада жарияланған 50 мектептің ішінде 36 мектеп білім сапасының жоғарылағанын көрсетті;
- білім сапасы қолайлы және оңтайлы деңгейде, 2021-2022 оқу жылының көрсеткіштерімен салыстырғанда сапа 54,16-дан 56,38-ге дейін өсті.

Білім беру нәтижелері төмен мектептердің көрсеткіштерінің салыстырмалы түрде шамалы жақсаруы мұғалімдердің жалпы және кәсіби құзыреттілігінің өсуіне және соның салдарынан аймақтағы білім сапасының артуына айтарлықтай әсер етеді.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

*Жоба авторы: Қарағанды облысы білім басқармасының «Қарағанды облысында білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы» КМҚК
Телефон: 8 (7212) 44-56-14
Электронды почта: umc-ro@umckrg.gov.kz*

Қостанай облысы

Жоба атауы: Үздіксіз білім берудегі педагог

Жоба мерзімі: 2021-2025 жылдар

Жобаның миссиясы: педагогтің үздіксіз кәсіптік білім беруге дайындығын дамыту

Жобаның мақсаты: Формалды, бейресми, ақпараттық жағдайларда кәсіби өсуді арттыруға, қазіргі заманғы сын-қатерлер мен білім берудің орнықты дамуы жағдайында өзін-өзі іске асыруға және өзін-өзі көрсетуге дайын педагог.

Жобаның міндеттері:

1. Білім беруді дамытудағы негізгі үрдістер туралы білімді кеңейту;
2. Мектеп оқушыларының педагогикалық мамандықты таңдауға деген ынтасын дамыту;

3. Педагогтерді кәсіби тұрақтылықты дамыту тәсілдеріне, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі көрсету дағдыларына және кәсіби әлеуетті мақсатқа жету құралына айналдыруға үйрету;

4. Мұғалімдердің кәсіби даму үшін ішкі ресурстарды саналы түрде пайдалануға деген ұмтылысын дамыту.

«Үздіксіз білім берудегі Мұғалім» жобасы бірнеше векторларды қамтиды: «Мен мұғалім болар ма едім...», «Көшбасшылық мектебі», «Жас мұғалімдерге арналған педагогикалық конструктор».

Педагогикалық мамандық үнемі өзін-өзі дамытуды, өзін-өзі жетілдіруді, өзін-өзі жүзеге асыруды талап етеді. Үздіксіз білім берудің барлық үдерістері білім берудің барлық деңгейлері арқылы ресми, бейресми және ақпараттық формаларда жүреді. Алайда, мобильді, инновацияға қабілетті және дайын мұғалімнің сұранысы мен әр түрлі формада үздіксіз білім алуға дайындықтың жеткіліксіз деңгейі арасында қайшылық бар.

Үздіксіз білім беру идеясы жаңа емес. Бірақ білім деңгейіне қарамастан (балабақша тәрбиеленушісінен білім беру ұйымының педагогына дейін) әр түрлі формалардың өзара әрекеттесуін алдыңғы кезең келесі кезеңнің басталуын қамтамасыз ететіндей етіп ұйымдастыру маңызды.

Білім беруді дамытудың заманауи трендтерін, «ҚР Педагог мәртебесі туралы» Заңының негізгі ережелерін ескере отырып, педагогикалық қызметке ынталандыру бойынша мектеп оқушыларымен, жоғары оқу орнынан кейінгі білім мен кәсіби өсуге ынталандыру бойынша педагогтермен жұмысты өзектендіру қажеттілігі туындайды.

Үздіксіз білім беруге бағдарланған педагогтердің дамуын басқарудың әдістемелік, психологиялық тетіктерін трансформациялау кәсіби қызметтің сапасын арттыруға және білім беру ұйымдарын педагогтермен қамтамасыз ету мәселесін шешуге мүмкіндік береді.

«Мен мұғалім болар ма едім...» векторы бойынша жұмысты педотрядтарға (студияларға) қатысу арқылы білім алушыларды педагогикалық мамандықты таңдауға мақсатты даярлауға бағыттайды. Мектептерді қосу динамикасы оң.

2021 жыл (01 қыркүйектен бастап) жобаға 3 мектеп кірді,

2022 жыл (01 қаңтардан бастап) жобаға 3 мектеп кірді,

2022 жыл (01 қарашадан бастап) жобаға 10 мектеп кірді,

2023 жыл (01 наурыздан бастап) жобаға 4 мектеп кірді.

2023 жылдың қараша айына облыстық жобаға 20 мектеп қатысады.

Сондай-ақ, желілік өзара іс-қимыл арқылы облыстық алаңдар аудандық деңгейдегі мектептермен жұмыс істейді.

8-9 сыныптарға арналған «Болашақ мұғалім» мектеп оқушыларына арналған элективті курс бағдарламасы Ы. Алтынсарина атындағы ҰБА мақұлданып, ГӘК-те (шілде, 2023) таратуға ұсынылды.

Педагогикалық жасақ мүшелері Гродно облыстық білім беруді дамыту институты ұйымдастырған халықаралық педагогиданың жеңімпазы және жүлдегерлері болып табылады.

2023 жылы 9, 11 сынып педагогикалық отряд мүшелерінің 72% педагогикалық мамандықтарға оқуға түсті.

Мектеп басшыларының жетіспеушілігі мен жиі ауысуына байланысты мектеп директорлары мен орынбасарлардың басқарушылық құзыреттілігін арттыру бойынша мақсатты жұмыс қажет болды. Осы мақсатта Қостанай қаласында. НЗМ базасында 2022 жылдан бастап «Көшбасшылық мектебі» бағдарламасы жұмыс істейді. Тағылымдамадан ауылдық және қалалық мектептердің 21 директоры өтті.

«Жас мұғалімдерге арналған педагогикалық конструктор» векторы бойынша 3 жылға дейінгі тәжірибесі бар педагогтер оқытылды. 2023-2024 оқу жылында педагогикалық қызметке алғаш кіріскен педагогтер осы топқа кіреді.

«Жас мұғалімдерге арналған педагогикалық конструктор» әдістемелік құралы Педагогикалық шеберлік орталығының ғылыми әдістемелік кеңесінде мақұлданған (Астана, қазан, 2023).

2023 жылы жобаға қатысушы ауылдық мектептердің 30-ға жуық педагогі (оның ішінде ШЖМ) магистратураға түсті.

Жобаны іске асыру тәжірибесі республикалық басылымдарда, халықаралық ғылыми-практикалық конференцияларда ұсынылған.

Жоба өнімдері:

-«Болашақ мұғалім» мектеп оқушыларына арналған элективті курс бағдарламасы;

- «Жас мұғалімдерге арналған педагогикалық конструктор» әдістемелік құралы;

- «Тағылымдама қорытындысы бойынша менің бастамаларым» директорлардың форумдағы материалдары;

-Үздіксіз педагогикалық білім туралы мақалалар жинағы.

Жоба серіктестері:

- А. Байтұрсынов атындағы Қостанай Өңірлік педагогикалық университеті;
- Қостанай қаласындағы ФМБ НЗМ
- ПШО.

Жоба аясында жүйелі түрде іс-шаралар өткізіледі:

Жыл сайын

1. Жобаға қатысушы- аудандардың білім алушылары мен педагогтеріне Оп-line сауалнама;
2. Жобаға қатысушы білім алушылардың "Басшыға 10 сұрақ" атты білім басқармасының, білім бөлімінің басшыларымен кездесуі;
3. Жоба қатысушылардың шығармашылық кездесулері;
4. "Менің алғашқы сабағым" флешмобы;
5. «Болашақ мұғалімдер» слеті;
6. ҚР Ғылым күніне арналған іс-шаралары;
7. Магистратураға түскісі келетін педагогтерге арналған вебинарлар;
8. Жеке кеңес беру;
9. Жобаны жүзеге асыру бойынша ақпаратты әлеуметтік желілерде, БАҚ-та, педагогикалық басылымдарда жариялау;
10. ЮНЕСКО клубының іс-шараларына, бағдарламаларына қатысуы

2021 жыл

11. Жобаға қатысушы- оқушылармен кездесу;

12. Оқушыларға арналған психологиялық тренингтер: «Командалық білім», «Көшбасшылық», «Менің мұғалім мамандығына бастауым»;

13. Педагогтерге арналған психологиялық тренингтер: «Менің әлеуетім – менің мақсатқа жетудегі құралым»;

14. Заманауи мұғалімнің тәжірибесіндегі «Soft» және «Hard» дағдылар мұғалімдеріне арналған семинар.



2022 жыл

15. Жаңадан қосылған мектептердің оқушыларына арналған психологиялық тренингтер: «Командалық білім беру», «Көшбасшылық»;

16. «Педагогтің жеке бренді» педагогтерге арналған психологиялық тренинг;

17. ҚР Ғылым күніне орай Қ.И. Сәтбаевқа арналған іс-шараларды ұйымдастыру;

18. «Болашақ мұғалім» элективті курсының бағдарламасын құру;

19. «Мектеп мерекесі» жобалау шеберханасы (Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті);

20. Әдістемелік семинар (Гродно облыстық білім беруді дамыту институты, Беларусь);

21. Үздік педагог күні (Жітіқара ауданының білім бөлімінің Забелов жалпы білім беретін мектебі);

22. «ОЗАТ» мамандандырылған ақпараттық технологиялар мектеп-лицейіне бару (Ұзынкөл ауданының білім бөлімінің № 1 Ұзынкөл жалпы білім беретін мектебі);

23. Ы. Алтынсарин мұражайына бару.



Болашақ мамандыққа нұсқаулық

<https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/shkola-xxi-veka/teoriya-i-praktika/putevoditel-v-budushhuyu-professiyu>

2023 жыл

24. Жаңадан қосылған мектептердің оқушыларына арналған психологиялық тренингтер: «Командалық білім беру», «Көшбасшылық»;

25. «Үздіксіз кәсіптік білім: қалай үлгеруге болады?», «Мұғалімнің жеке бренді» педагогтерге арналған психологиялық тренингтер;

26. «Көшбасшылық мектебі» НЗМ-не директорлардың тағылымдамасы;

27. Педагогикалық мамандыққа Гайд (НЗМ базасында);

28. «Мектеп имиджі-тұрақты дамуға бастама» кейс – сессиясы;

29. «Мен педВУЗға оқуға барар едім...» А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ шығармашылық кездесуі;

30. Педотряд мүшелерінің халықаралық педагогикадаға қатысуы (Гродно облыстық білім беруді дамыту институты, Беларусь);

31. «Мұғалім болу заманауи ма?» пікірталас (Қамысты ауданының № 1 Қамысты ЖББМ базасында);

32. «Будущие учителя «зажигают!» КТК (Жітіқара ауданының Забеловка ОМ базасында);

33. «Жас мұғалімдерге арналған педагогикалық конструктор» әдістемелік құралы.

2024 жыл

34. Оқушыларға арналған «Мен педагог болар едім...», «Менің әлеуетім – менің мақсатқа жетудегі құралым» психологиялық тренингтер;

35. Мұғалімдерге арналған психологиялық тренингтер: «Менің әлеуетім – менің мақсатқа жетудегі құралым», «Қалай өзін-өзі басқарушы болуға болады?»;

36. «Оқушылардың педагогикалық мамандықты таңдауға деген ынтасын дамыту» ғылыми-практикалық конференциясы;

37. Педотрядтардың/студиялардың қызметіне жетекшілік ететін мектеп үйлестірушілерін оқыту;

38. Болашақ педагогтерге арналған педагогиада;
39. «Көшбасшылық мектебі» НЗМ-не директорларды тағылымдамадан өткізу;
40. «Педагогтерді даярлау және дамыту жүйесі» әдістемелік материалдарын әзірлеу;
41. «Педагог. Болашақ мұғалім: даму векторлары» дөңгелек үстел.

2025 жыл

42. Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА-на болашақ педагогтерді апару (Астана қ.);
43. Жобаны іске асыру туралы рефлексивті есеп.Қорытынды ғылыми-практикалық конференция.

Жобаның ықтимал тәуекелдері:

1. Педагогтердің үздіксіз білім алуға дайындығының жеткіліксіздігі
2. Жоба қысқа мерзімде тиімділігін көрсетуге мүмкіндік бермейді

Тәуекелдерді азайту механизмдері:

1. Жоба мамандықта үнемі дамып отыруға деген саналы ұмтылыс пен білімге көмектесуге бағытталған;
2. Педагогтерге магистратураға түсуге дайындықты қалыптастыруға, білім алушыларға - педагогикалық мамандықты таңдауды түсінуге көмектесу;
3. Өңірде осы бағыт бойынша жұмысты жалғастыру кәсіби қолдау жүйесін құруға мүмкіндік береді, бұл педагогтің уәждемесі мен мәртебесін арттырады.

«Үздіксіз білім берудегі Педагог» жобасын іске асыру:

- білім алушыларды педагогикалық мамандықты таңдауға тарту бойынша жұмысты жүйелеу;
- ата-аналардың педагог мамандығы туралы оң пікірін қалыптастыру;
- педагогтердің өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру бойынша жұмыс дағдыларын дамыту;
- мектеп басшыларының басқарушылық құзыреттерін арттыру.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

Жоба авторы: «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ, Мектепке дейінгі және жалпы берудің әдістемелік кабинеті»

Байланыс телефоны: 8 (7142) 39-07-91

Электронды почта: metod@edu-kost.kz

Қызылорда облысы

Жоба атауы: Қызылорда облысының білім беру саласында жүзеге асырылып жатқан бастамашыл жобалар

Қызылорда облысының білім беру саласы бойынша оқушылардың білім сапасын жоғарылату және мұғалімдерді қолдау мақсатында бірқатар шаралар атқарылып келеді. Қашықтықтан оқыту кезінде түрлі цифрлық платформалар мен ресурстар ұсынылды. «Онлайн-Мектеп» жобасын қолдау мақсатында облыстағы инновациялық мектептер тәжірибесінің негізінде 365 бейнесабақтар әзірленіп, басқарманың бейнесабақтар каналына жүктелді. Жергілікті телеарналар арқылы «Оқу сағаты» айдарымен бейнесабақтар қосымша көрсетілді.

Республикалық деңгейде жүргізілуі ұсынылған «**Оқуға құштар мектеп**», «**Мектеп парламенті**» «**Дебаттық қозғалыс**», «**Мектеп театры**» жобаларын облыс көлемінде жүзеге асырумен қатар, **Қызылорда облысының білім басқармасы** қашықтан оқытуға қарамастан білім беру сапасын арттыру бағытында бірқатар **бастамашыл жобаларды да жүзеге асырып** келеді.

Мақсаты: Білім беру ұйымдарын түрлі бағыттар(пәндер) бойынша «**Тірек білім беру ұйымдары**» ретінде қалыптастырып, тәжірибелерін облыс көлемінде нысаналы тарату.

Міндеттері: пән мұғалімдерінің тереңдетіп оқытуды ұйымдастыруын, білім беру сапасын қамтамасыз етуін, жаңа тәжірибелерді жинақтауын мазмұндық толықтырады және шығармашыл мұғалімдердің сынақ-зерттеу алаңдары ретінде қалыптастыруды көздейді.

Қатысушылар: Қызылорда облысы бойынша білім беру ұйымдары.

Әрбір білім беру ұйымдары бойынша қамтылатын бағыттар бағыттар:

- Білім басқармасы мен білім бөлімдері тарапынан материалдық-техникалық қамтамасыз ету(тереңдетіп оқытуға қажетті құрал-жабдықтармен жабдықтау);
- Облыстық оқу орталығы(әдістемелік кабинет) тарапынан жоба ретінде үйлестіру, әдістемелік сүйемелдеу, курстармен қамту;
- Ғалымдар тарапынан ғылыми жетекшілік жасау.

Жүзеге асыру мерзімі: 2021-2025 жылдар

Бағыттар бойынша «Тірек білім беру ұйымдары»

«Балалар кітапханасы» облыстық жобасы

«Оқуға құштар мектеп - Оқуға құштар ұлт» жобасы аясында Мектеп оқушыларының оқу сауаттылығын жоғарылату және оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында **186** мектептің кітапханасы Coworking-орталықтарға(аймақтарға) бейімделді. Білім беру ұйымдары кітапханаларының қазіргі жағдайына ішінара талдау жасалды. Coworking-орталықтарды мазмұнды ішаралармен қамту бағытында Қызылорда қаласындағы Назарбаев зияткерлік мектептерінің және «Білім-Инновация» лицейлерінің атқарылған жұмыстары басшылыққа алынды. «Үздік кітапхана - Coworking-орталық» және «Үздік кітапханашы» облыстық конкурстары ұйымдастырылды.

Қызылорда қаласындағы №2 Абай атындағы үш тілде оқытатын мамандандырылған сыныптары бар мектеп – **«Балалар кітапханасы» жобасының «тірек мектебі» болып бекітілді.** Үлгілі кітапхана ұйымдастыру, барлық кітапханашыларға тәжірибе тарату және т.б. мақсатында: Coworking-орталық, электронды оқу залы, оқу сауаттылығын дамыту мақсатында телестудия жабдықталды. Үш тілде «Абайтану» курсы бойынша бейнесабақтар түсірілуде. Кітапхананың материалдық-техникалық жабдықталуы жүргізілді.

«IT-балабақша» пилоттық жобасы

Қызылорда қаласындағы «Алтын Ұя» бөбекжай бақшасы цифрлық білім беруге арналған **«IT-балабақша» пилоттық жобасын** ендіруді бастады. 2020 жыл соңында бөбекжай бақшасы цифрлық білім беру ресурстары бар 18 «Bilimbook» панельдерімен, STEAM-кабинетімен жабдықталды. Жоғары жылдамдықты интернет қызметіне ауыстырылды.

Барлық тәрбиешілер жаңартылған білім беру мазмұны бойынша біліктілік арттырудан өтті. IT-күзиреттілік бағытында тәжірибе алмасты.

Атқарылған жұмыстар нәтижесін де беріп, "BILIMKIDS" платформасы ұйымдастырған «Үздік жаңашыл тәрбиеші» байқауының қорытындысымен республика бойынша мазмұнды 10 жұмыс қатарына "Алтын ұя" бөбекжай бақшасының 4 жұмысы еніп, тәрбиешілер марапатталды.

«IT-мектеп (Бағдарламалау мектебі)» пилоттық жобасы - С.Толыбеков атындағы № 3 IT-мектеп-лицейі;

«Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасының жүзеге асырылуын қолдау және білім алушылардың цифрлық сауаттылығын, информатика пәнін тереңдетіп оқытуды дамыту бағытында жұмыс жасайды. «Бағдарламалау мектебінің» негізгі жұмыс бағыттары:

Біріншісі - мектепті басқару жұмыстарын автоматтандыру.

Бұл бағыт бойынша мектепте 2 жоба жүзеге асып, бүгінде өз тиімділігін көрсетіп келеді. Олар - «Көмек Е» әлеуметтік педагог жұмысын автоматтандыру және «Facerecognition» - «Қауіпсіз мектеп» жобасы. «Facerecognition» - оқушылар қауіпсіздігін қамтамасыз ететін бірегей жоба. «Көмек Е» - оқушылардың әлеуметтік жағдайын жақсартуда жариялылықты

болдырмай, нақты көмек көрсетуді көздейтін жоба. Бұл жүйеге осы оқу жылында облысымыздағы 12 мектеп қосылды.

Екінші бағыт – бағдарламалау мектебінің үйірмелері.

2021-2023 оқу жылдарында мектебімізде әртүрлі бағыттағы үйірмелер жұмыс істейді. Заманауи үйірмелер оқушылардың ақпараттық технологияларға деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, түрлі бағдарламаларды, қосымшаларды өздері жасап үйренуіне мүмкіндік беріп отыр.

Бастауыш сынып оқушылары үшін StopMotion, Scratch үйірмелері бала қиялын дамытып, ақпараттық технологиялармен жұмыс істеуге дағдысын ашуда.

5-7 сынып балалары үшін Робототехника, Mobilegraphy, Videographer, 3D модельдеу, Motion-дизайн, мобильді қосымша әзірлеу үйірмелері уақыт талабына сай технологиялар тілін меңгертіп, IT мүмкіндіктердің әлемін ашып, тәжірибелерін іске асырып келеді.

C++ программалау тілі, LeGO, ARDUINO, Python программалау тілі, Java программалау тілі, Web дизайн үйірмелерінен 8-11 сынып оқушылары ақпараттық технологиялар саласында бағдарлама құрастыру, жобаларды жасау, пәндерде тиімді қолдану машықтарын дамытуда.

DIGITAL STUDIO телестудия кабинеті ашылды. Мұнда оқушылар видеографика, мобилографика, IT журналистика және радиожурналистика үйірмелерімен қамтылған. “Qyzylorda” облыстық телеарнасымен меморандумға отырып, әріптестік байланыста жұмыс істеп келеді. Студияда оқушылардың қатысуымен «Мектеп news», «Жұмбақ times», «Бала тілі бал» хабарлары шығады.

«Жасыл мектеп» пилоттық жобасы - Ә.Мүсілімов атындағы №101 мектеп-лицей.

«Жасыл Қазақстан» ұлттық жобасының жүзеге асырылуын қолдаумен қатар, экологиялық білім беруді дамыту мақсатында Қызылорда қаласындағы №101 мектеп-лицейі «Жасыл мектеп» пилоттық жобасын ендіру бойынша тірек білім беру ұйымы ретінде бекітіліп отыр.

«Жасыл мектеп» жобасы - экологиялық білім берумен қатар, оқушылардың қатысуымен осындай еңбек алаңдарын ашуды, ғылыми-зерттеушілік қабілеттерін дамытуды, ерте кәсіптік бағдар беруді де қамтиды.

Облыстағы жылыжай ұйымдастырылған басқа да мектептер кезең-кезеңімен осы жобаға ендірілуде. Тек Қызылорда қаласының өзінде 8 мектепте (*№101 мектеп-лицей, №15 мектеп-лицей, №261 орта мектеп, №264 мектеп-лицей, №140 орта мектеп, №282 мектеп-лицей және т.б.*) жылыжайлар салынып, жұмыс жасауда.

№101 мектеп-лицейінің базасында Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті ғалымдарымен бірлескен шаралар атқарылып келеді: университет ғалымдарының ғылыми-әдістемелік қолдауымен 5-11 сыныптар аралығында тереңдетіп оқыту үшін арнайы таңдау курстары ендірілді;

авторлық бағдарламалар әзірленіп, университеттің бейінді кафедраларында сараптамадан өткізілуі қолға алынды; оқушылардың ғылыми жобаларына ғалымдар нысаналы түрде жетекшілік жасауда; экологиялық білім беруді дамыту мақсатында әдістемелік-көмекші құралдар әзірленуде; университет докторанттарының ғылыми зерттеулерінің тәжірибелік бөлігі осы тірек мектебінде өткізіле бастады. Жалпы алғанда, **«Жасыл мектеп»** пилоттық жобасының облыстық тірек білім беру ұйымы - №101 мектеп-лицейі базасында ғылыми негізделіп, сараптамадан өткен жобалар облысымыздың басқа білім беру ұйымдарына таратылып отырады. Облыстағы «жасыл мектептер» желісі қалыптастырылып, жетекші ғалымдардың қатысуымен мазмұндық толықтыру бағытында нысаналы жұмыстар жүргізілуде.

«Химия - биологиялық талдау зертханасы» пилоттық жобасы

«Білімді Ұлт» Ұлттық жобасының жүзеге асырылуын қолдау және білім алушылардың жаратылыстану сауаттылығын дамыту мақсатында «Химия – биологиялық талдау зертханасы» пилоттық жобасы жұмыс жасауда.

Жоба ендірілетін «тірек білім беру ұйымы ретінде» Қызылорда қаласындағы №12 ІТ-мектеп-лицейі бекітілген.

Жобаның мақсаты - цифрлық технологиялар көмегімен мектеп жағдайында төмендегі зерттеулерді жүргізу:

- *мектеп бағдарламасындағы қарапайым химиялық талдаулар сапасын арттыру;*
- *химия пәні бойынша жүргізілетін зертханалық жұмыстар түрлерін көбейту;*
- *экологиялық таза өнімдерді анықтау;*
- *санитарлық талаптарға сәйкестікті анықтау, тұрмыстағы кездесетін вирустар мен бактериялардың түрлерін анықтау және зиянын зерттеу.*

Жоба аясында Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің химия-биологиялық зерттеулер және химиялық талдаулар әдістері бейінді зертханаларының ғалымдарымен бірлесіп оқушылардың ғылыми жоба жұмыстарына ғылыми жетекшілік жасалуда. Мұғалімдердің оқу бағдарламаларын әзірлеуіне ғылыми-әдістемелік көмек көрсетілуде.

«Отбасылық тәрбие мектебі» жобасы

Қызылорда облысының білім басқармасының бастамасымен Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің К.Қаракөзов атындағы **№235 орта мектебінде «Отбасылық тәрбие мектебі»** жобасы жүзеге асырылуда.

Жобаның мақсаты - білім беру ұйымдарындағы тәрбие жүйесін жетілдіру, ата-аналардың бала тәрбиесіндегі белсенділігін арттыру арқылы қоғамда жалпыадамгершілік қасиеттерді қалыптастыру.

Жоба аясында **«Ынтымақ» ата-аналар комитетімен** бірлесіп келесі бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілуде:

- **«Тірек» әкелер мектебі;**

- «Мейірім» аналар мектебі;
- «Данышпан» аталар мектебі;
- «Кимешек» әжелер мектебі.

Сонымен қатар, алдағы уақытта С.Шаухаманов атындағы №9 дарынды балаларға арналған облыстық «Білім-Инновация» лицей-интернаты - «орта білім беретін үздік ұйым» ретінде мектептің оқу-тәрбие жұмыстарына тәжірибесін енгізіп, тұрақты жетекшілік жасайтын болады.

«Ғылыми бағдар беру шеберханасы» пилоттық жобасы

«Білімді Ұлт» Ұлттық жобасының және Ғылымды дамыту жөніндегі ұлттық жобаның жүзеге асырылуын қолдау мақсатында «Ғылыми бағдар беру шеберханасы» пилоттық жобасы жүзеге асырылуда.

Қызылорда облыстық білім басқармасының бұйрығымен пилоттық жоба ендірілетін «тірек білім беру ұйымы ретінде» -Қызылорда қаласындағы №140 орта мектебі бекітілген.

Мақсаты: мұғалімдер мен дарынды оқушылар ғылыми зерттеудің логикасы мен құрылымын, ғылыми зерттеулердің әдістерін, әдістемелік үйлесім мен принциптерін зерделеу. Ғылыми зерттеулердің әдістемесімен, логикасымен танысу, ғылыми-педагогикалық зерттеулер жайындағы деректермен өзбетінше дайындалуға бағыттау.

Жоба келесі негізгі бағыттарды қамтиды:

- *олимпиада, халықаралық конкурстарға дарынды оқушыларды даярлау;*
- *ғылыми-зерттеу жобаларын жасауды үйрету және дамыту;*
- *интеллектуалдық ойындарға дайындау;*
- *педагогикалық іс-тәжірибені жинақтап, тарату;*

Қызылорда облыстық оқу орталығымен (әдістемелік кабинет) және «Дарын» облыстық қосымша білім беру орталығымен, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің ғалымдарымен бірлесіп, жыл көлемінде тәжірибелі мұғалімдердің ашық сабақтары, мен ғалымдардың шеберлік сабақтары жүргізілуде. Сол арқылы облыстың ауылдық жерлерде оқитын оқушылары мен мұғалімдері үшін интерактивті тәжірибе алмасу алаңы қалыптасқан.

«Бабалар үні» пилоттық жобасы

Мақсаты – өнер бағытындағы қосымша білім беру ұйымдарына әдістемелік-тәжірибелік көмек көрсететін «тірек білім беру ұйымы» ретінде жұмысын үйлестіру.

Сынақ алаңы ретінде - Қызылорда қаласындағы М.Қалауов атындағы «Өнер мектебі» пилоттық жоба ендірілетін білім беру ұйымы ретінде белгіленген.

Міндеттері:

- Ұлттық құндылықтарды насихаттау;

- қосымша білім беру ұйымдары арасынан «Өнер» бағыты бойынша «тірек білім беру ұйымын» жасау;
- тірек білім беру ұйымының тәжірибесін басқа қосымша білім беру ұйымдарына тарату;
- «Өнер» бағыты бойынша оқу бағдарламаларын әзірлеу және үлгі ретінде тарату;
- оқушылардың Халық аспаптар оркестрін құру.

Жобаның тиімділігін арттыру мақсатында: домбыра, скрипка, цифрлық фортепиано, баян аспаптары жаңартылды. Сонымен қатар, теориялық сабақтар үшін - 4 интерактивті дисплей, компьютерлік сынып алынды.

Сыр елі музыкасының, өнерінің үздік туындылары мен тарихының базасы қалыптастырылып, насихаттау бағытында жұмыстар жүргізілуде.

«Цифрлық түзету» пилоттық жобасы

Қызылорда қаласындағы №5 көру қабілеті бұзылған балалардың арнайы(түзету) мектеп-интернаты бекітілді.

Жобаның негізгі міндеттері:

- ерекше қажеттілігі бар балаларға цифрлық білім беру ресурстарының қолжетімділігін қамтамасыз ету;
- жалпы білім беретін мектеп оқушыларымен бірдей білім алуына жағдай жасау, әртүрлі жарыстар мен ғылыми жобаларға қатысуын ұйымдастыру;
- ерекше қажеттілігі бар балалар арасында да IT-білім беру, робототехника, экологиялық білім беруді дамыту;
- «Оқуға құштар мектеп» жобасына қатысуын дамыту.

Жобаны жүзеге асыру үшін келесі құрал-жабдықтар алынды:

- көру қабілеті бұзылған балалардың білім алуына ыңғайлы болуы үшін – интерактивті панельдер;
- «Bilimbook» ноутбуктер;
- «Робототехника» кабинеті;
- музыкалық аппаратура;
- шағын жылыжай және т.б. құралдар.

Барлық оқу кабинеттеріне жоғары жылдамдықты интернет қызметі қосылды. Көру қабілеті бұзылыстарын түзетуге арналған цифрлық-жаттықтырушы ресурстар, аудиокітаптар жинақталуда.

Барлық компьютерлік техникаларға «Bilimland», «Twig-Bilim», «BilimKids», «I-Mekter» цифрлық білім беру ресурстары қосылды. Білім беру ұйымының кітапханасы - шағын Coworking-орталыққа бейімделді.

Жоғарыда аталған облыстық жобалар – Қызылорда облысы білім жүйесінің пәндер(бағыттар) бойынша «тірек білім беру ұйымдарын» қалыптастыру, облыстық пән бірлестіктерінің(ассоциацияларыны)

шығармашылық алаңдарын ұйымдастыру бағытындағы жұмыстары болып табылады.

Атқарылған жұмыстар мен алдағы мақсаттар 2022 жылдың 5 мамырында Қызылорда қаласында өткен «Баланың кешенді дамуы: шығармашылық әлеуетін ашу» тақырыбындағы музыка, көркем еңбек пәндерінің және қосымша білім беру ұйымдары педагогтерінің республикалық съезінде таныстырылып, оң бағасын алды.

Сонымен қатар, 2023 жылдың тамыз айында республикалық «Тамыз кеңесі» аясында Қызылорда қаласында өткізілген мектепке дейінгі білім беру ұйым педагогтерінің республикалық секция отырысында тәжірибе таратылды.

Әрбір баланың тұлға ретінде қалыптасып, өзгермелі әлемде лайықты орнын табуына ықпал жасау – Қызылорда облысының білім саласының негізгі міндеттерінің бірі болып табылады.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

Жоба авторы: Қызылорда облыстық білім басқармасының «Қызылорда облыстық оқу орталығы (әдістемелік кабинеті)» КММ

Телефон: 8 (7242) 26-38-05

Электронды почта: obrazovanie_ko@mail.ru

Маңғыстау облысы

Жоба атауы: «Математикалық прогрессия» байқауы

Жоба мақсаты: Педагог кәсібінің мәртебесін арттыру және педагогтардың кәсіби қарым-қатынасына, олардың кәсіби байланыстарын кеңейтуге және дамытуға жәрдемдесу, әдістемелік көмек көрсету, шығармашыл педагогтерді көпшілікке таныту.

Міндеттері:

- Білім беруді ақпараттандыру жағдайында шығармашылықпен жұмыс жасайтын пән мұғалімдерін анықтап, озық іс-тәжірибелерін тарату, мадақтау мен кәсіби имиджін арттыру;

- Мұғалімдердің шығармашылық қабілеттерін дамытуда жоғары нәтиже көрсеткен белсенді шығармашылықпен жұмыс жасайтын мұғалімдерге демеу көрсету;

- Олимпиадалық тапсырмалар базасын дайындау;

- Мұғалімдерді біліктілік тестілеуіне дайындау.

Тәжірибені іске асыру мерзімі: шектеусіз

1 кезең: әр оқу жылының алғашқы айларында аудандық, қалалық кезеңдер (қазан -ақпан);

2 кезең: әр оқу жылында облыстық кезең (наурыз).

Қажетті құрал көздері:

- Математикалық кітаптар;

- әдістемелік құралдар;

- ҰБТ-дің күрделі есептер жинақтары;

- олимпиадалық есептер жинақтары;

- «Математикалық регата» олимпиадасының есептерінің жинақтары.

Болжалды өнімдер:

- Оқу жылының әр айының бір аптасында байқау өткізу;

- екінші аптасында қатысушылар берілген есептермен жеке-дара шығару жолдарын іздейді;

- апта соңында байқау қатысушыларының жинаған ұпайлары құпия сақтала отырып, әрбір қатысушының электронды почтасына жіберіледі;

- үшінші аптасында байқау қатысушыларынан құралған чатқа байқауда келген есептердің жауаптары және әр түрлі әдістерінің шығару жолдары жіберіледі, талданады, ұйымдастырушылар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтижелер:

- математика пәні мұғалімдер өз ара тәжірибе алмасады;

- математика пәні мұғалімдерінің қауымдастығының жұмысы дамиды;

- математика пәні мұғалімдерінің әріптестік тығыз қарым -қатынас қалыптасады;

- математика пәні мұғалімдерінің өз білімдерін үздіксіз жетілдіріп отырады;

- шығармашыл педагогтерді көпшілікке танытып отыру;

- білікті, тәжірибелі мұғалімдердің санын арттыру.

Өзектілігі: Қазақстанды әлемдік деңгейде таныту үшін білім жүйесі бәсекеге қабілетті, жоғары деңгейде болуы қажет. Оқу үрдісі уақыт талабымен қаншалықты өзгергенімен оның мазмұнын оқушы санасына жеткізу ол ұстаздың міндеті.

Математика пәнінің өзге пәндерге қарағанда өзіндік қиыншылықтары бар. Оқушылар пәнді меңгерудегі қиындықтарды көп айтады. Басқа пәндерге қарағанда білім сапасының төмендігі байқалады. Бұл мәселені шешу мұғалімнің кәсіби шеберлігіне байланысты.

Мұғалім өз қызметін ойдағыдай атқару үшін нені меңгеру қажет?

Оқушыларды пәндік олимпиадаларға әзірлеу, ғылыми жобаларға қатыстыру сияқты жұмыстар мұғалімнің шеберлігін шыңдай түседі. Өйткені, мұғалім өзгені оқыту арқылы өзі де оқиды, ізденеді. Үздіксіз іздену бүгінгі таңда мұғалімге қойылып отырған басты талаптардың бірі.

Америкалық педагог, математик Д. Пойа былай деген: «Математиканы білу деген не? Бұл есептерді шығара білу, онда стандарттық есептерді ғана емес, ойлау еркіндігі, сананың сауаттылығын, өзіндік болмысты, тапқырлықты керек ететін есептер шығару».

Тәжірибелік маңыздылығы: «Мұғалімнің кәсіби біліктілігі – нәтижеге бағытталған білім сапасының кепілі» тақырыбында педагогтар кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесінің сапасын жетілдіру, педагог құрамының сапасын менеджментті енгізу арқылы – сапалы білім беруде әлемдік стандарттар деңгейіне қол жеткізу үшін пәнге жаңа әдіс – тәсілдерді енгізу қажет. Сабақ барысында бір ғана тәсілмен шектелмей, қазіргі таңдағы инновациялық технологияларды жас ерекшеліктері мен қабілеттеріне байланысты тандап қолданудың маңызы зор.

Заманымыз алға жылжыған сайын уақыт талабы күшейіп, білім нәрімен сусындатып отырған шәкірттеріміз білімді, талапты, ойшыл, дарынды тұлға болып қалыптасуы үшін, оқыту үрдісінде жаңа әдіс – тәсілдерді, идеяларды қолдана отырып, үздіксіз ізденіспен оқушылардың білімін, таным – талғамын, ой – өріс мен шығармашылық қабілеттерін дамыту ұстаздар қауымының басты мақсаты болып отыр. Осыған орай Қазақстандық білім беру жүйесінің әлемдік



білім беру кеңістігіне енуі аясында педагогтың жеке тұлға ретіндегі бейнесі, оның кәсіби біліктілігі айрықша мәнге ие болуда. Бұл міндеттерді шешу үшін мұғалімнің күнделікті ізденісі арқылы барлық жаңалықтар мен қайта құру, өзгерістерге жол ашады. Себебі мұғалім білім беру үрдісін жаңартудағы басты тұлға болып келеді. Бұл жаңарудың бастамасын қаншалықты серпінді, шығармашыл болса, ол келіп құятын білім айдыны да сондай дәрежеде болатыны сөзсіз.

Бұл байқау пән мұғалімдеріне үлкен қозғау болғандығын, байқау бастапқы кезеңі мен байқау аяғындағы мұғалімдердің көрсеткен нәтижелерінен анық көрінді. Осындай, қуантарлық нәтижелерді көре отырып және пән мұғалімдер пікірін ескер отырып, алдағы уақытта да «Математикалық прогрессия» сайысын жалғастыру туралы шешім қабылданды.

Жобаның мазмұны :

Байқауға қатысушы мұғалімдер төмендегі бағытта жұмыстанады:

- Облыстық байқау әр оқу жылында бір рет өткізіледі;
- Байқау I турдан тұрады және әр мұғалім жеке өзі бөлек қатысады;
- Байқауға қатысушы мұғалімдердің барлығына бірдей есептер беріледі;
- Байқауда әр бір мұғалім 30 есептен (25 стандарттық және 5 олимпиадалық есеп) тұратын тапсырманы орындайды.
- Бір есепке 1 ұпайдан және соңғы 5 олимпиадалық есепке 5 ұпайдан беріледі;
- Байқауға қатысушы мұғалімдер есептердің шешімдерін жазбаша түрде ұсынады.

Тәжірибенің жаңашылдығы, ерекшелігі туралы ақпарат:

Математика пәні мұғалімдеріне әдістемелік көмек көрсету, мұғалімдердің теориялық білімдерін жетілдіру.

Қатысушылардың 5 рет өткен байқаудағы ұпайлары есептеледі;

Ең жоғарғы ұпай алған қатысушыға «Жүрмелі кубок», I, II, III орын тағайындалады

Жүрмелі кубок иесі және I, II, III орын иегерлері ұйымдастырушылар қатарына өтеді;

Жеңімпаздар облыстық кезеңге жолдама алады;

4 – жылы әр жылғы жеңімпаздар арасында «Супер кубок» иегері анықталады;

Математика пәні мұғалімдері өз үстінде ізденуіне ықпал жасау;

Өз пәні бойынша кеңінен материалдар топтау;

-өзара тәжірибе алмасу;

-математика пәні мұғалімдері арасында бәсекеге қабілеттілікті арттыру;

-өзара әріптестік қарым-қатынас орнату;

-математика пәні мұғалімдерінің мәртебесін арттыру;

-жас мамандарға әдістемелік көмек көрсету;
-математика пәні мұғалімдерінің пәндік олимпиадаға оқушыларды дайындауда үлкен септігін тигізу;

-математика пәні мұғалімдерінің біліктілік тесттілуге белсене қатысуға әдістемелік көмек көрсету;

Математика пәні мұғалімдерінің оқушыларды ҰБТ-леуге дайындауда әдістемелік көмек көрсету;

Математика пәні мұғалімдерінің біліктілігін арттырып, Маңғыстау облысы мектептеріндегі оқушылардың математика пәні бойынша білім сапасын арттыру;

Облыстық оқу жаттығу ауысымдарында дарынды балалармен жұмыс жасайтын педагогтар базасы қалыптасады;

Облыстық олимпиадаларда қазылық етуге педагогтар тобын жасақтауға мүмкіндік береді.

Жобаны жүзуге асыру механизмі.



Тәжірибенің нәтижелілігі:

1) 2022 жылы Атырау қаласында өткізілген «Математикалық регата - 2022» республикалық байқауда команда – I орын иеленді.

Жеңімпаздар: Омар Шаяхмет (Ақтау қаласы, ОМИ), Ережаева Наргиза (Жаңаөзен қаласы, №3жббм), Абдуллаев Джембай (Жаңаөзен қаласы, №5 мектеп-гимназия), Нұржігіт Нұрболат (Түпқараған ауданы, Ақшұқыр м/г)

2) Ауданов Мақсет (НЗМ командасы)

3) 2021 жылы Алматы қаласында өткізілген VIII халықаралық шығармашылық байқауда математика пәні мұғалімдері I орын: Нұржігіт Нұрболат (Түпқараған ауданы, Ақшұқыр м/г), III орын: Джубанов Кабай (Бейнеу ауданы, Бейнеу лицейі), IV орын: Ахмеджан Диас (Түпқараған ауданы, Ақшұқыр м/л), IV орын: Калиева Сауле (Мұнайлы ауданы, №10 жббм);



IV орын: Қожахмет Калила (Жаңаөзен қаласы, №13 Дарын м/л) Маңғыстау командасы - III орын;

4) 2022 ж Алматы қаласында өткізілген IX халықаралық шығармашылық байқауда математика пәні мұғалімдері: I орын: Ураков Әлібек (Ақтау қаласы, №17 жббм) II орын: Джубанов Кабай (Бейнеу ауданы, Бейнеу лицейі), III орын: Абуова Индира (Ақтау қаласы, №13 м/г), III орын: Ережепова Наргиза (Жаңаөзен қаласы, №3 жббм), III орын: Ахмеджан Диас (Түпқараған ауданы, Ақшұқыр м/л); III орын: Конурбаев Ермек (Мұнайлы ауданы, №11 жббм); III орын: Рахметов Көбейсін (Мұнайлы ауданы, №8 жббм), IV орын: Кудайбергенова Радмира (Ақтау қаласы, №29 Ф.Оңғарсынлва ат. жббм); IV орын Орынбасаров Жалғасбай (Жаңаөзен қаласы, №19 жббм); IV орын: Нұрлыбекова Алтынгүл (Түпқараған ауданы, С.Шапағатов м/г); IV орын: Дүйсенбаев Бақытжан (Мұнайлы ауданы, Қызылтөбе лицейі); IV орын: Калиева Сауле (Мұнайлы ауданы, №10 жббм); IV орын: Калбайтегі Ақылбек (Мұнайлы ауданы, №12 жббм)

Маңғыстау командасы - II орын;

5) 2023 ж 3-5.02 күні Алматыда өткізілген V халықаралық математика, физика, және информатика пәнінің ұстаздары мен тренерлер арасында өткен байқауда математика пәні мұғалімдері Нұржігіт Нұрболат (Түпқараған ауданы, Ақшұқыр м/г) - II орын, Жаппар Қуаныш - III орын (Жаңаөзен қаласы, ЖБИЛ).

Жоба аясында педагогтер арасындағы туындаған бәсеке арқылы, өз білімін әрдайым шыңдауға машықтайтын құрал ретінде пайдалануға болады.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

Жоба авторы: Маңғыстау облысы білім басқармасының
Облыстық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы
Телефон: 8 (7292) 60-70-01
Электронды почта: Umco.aktau@mail.ru

Павлодар облысы

Жоба атауы: «Қаладан-ауылға» инновациялық жоба

«Қаладан-ауылға» жобасын іске асыру бойынша инновациялық қызметті жүзеге асыру: білім беру кластері субъектілерін сабақтан тыс және сабақтан тыс қызмет арқылы білім беру сапасын арттыру мәселелері бойынша ұйымдастырушылық, ақпараттық және әдістемелік сүйемелдеу, сондай-ақ оқыту, зерттеу, конкурстық қызмет түрлері арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту. Жұмыс нәтижелерін рәсімдеу; инновациялық қызмет өнімін таратуға дайындықты қалыптастыру; педагогтерге кәсіби құзыреттілікті арттыруға мүмкіндік беру, үздік тәжірибелерді тарату; білім беру мекемелері арасындағы әріптестік қатынастарды дамыту.

Тәжірибенің мақсаты:

Павлодар облысының ауылдық аудандарындағы білім беру ұйымдары мен мамандандырылған мектептері арасындағы білім беру сапасындағы алшақтықты қысқарту мәселелері бойынша кәсіби өзара іс қимыл және ынтымақтастық моделін әзірлеу және енгізу.

Тәжірибені іске асыру мерзімі:

2019 – 2024 жылдар аралығында (өзара іс-қимыл тараптарының сұраныстары бойынша ұзартуға болады).

Тәжірибенің жаңашылдығы, ерекшелігі:

Облыстың білім беру ұйымдарының кәсіби өзара іс-қимыл механизмін құру: кәсіби сұраныстарды анықтау, қалалық және ауылдық білім алушылар арасындағы білім беру сапасындағы алшақтықты қысқартудың нақты механизмдерін құру, білім алушыларға тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін педагогикалық ұжымдардың күш-жігерін біріктіру.

Құрыстырылған мақсатты индикаторлары:

- кәсіби өзара іс-қимылды ұйымдастырушылық, ақпараттық және әдістемелік сүйемелдеу іс-шаралар жоспарын іске асыру көлемі;
- жобаға қатысатын ауылдық ауданның ББҰ үлесі;
- өткізілген іс-шаралар саны (оқыту семинарлары, семинар-практикумдар, WEB-семинарлар, тренингтер, консультациялар);
- жобаны іске асыруды әдістемелік сүйемелдеу бойынша білім беру ұйымдарының инновациялық тәжірибесін зерделеу, қорыту және тарату.

Тәжірибенің нәтижелілігі:

Мақсатты кәсіби өзара іс-қимылдың нәтижесі карантинге дейінгі кезеңдегі білім сапасының көрсеткіштерін сақтау болды:

ауылдық жерлердегі орта білім беру ұйымдарында 2019-2020 жылдан 2022-2023 оқу жылына дейін 62-64,7% шегінде қалды: 6 ауылдық жерде оң динамика, 5 ауданда (12-ден) - тұрақты.

2021 жылы республикалық турда өткен 5 байқауда облыс мұғалімдері 9 жүлделі орынды (дистанциондық форматта) жеңіп алды. 2022, 2023 жылдары

(1 жартыжылдық) облыс мұғалімдері республикалық деңгейдегі «Үздік педагог», «Үздік ресурстық орталық», «Педагогикалық идеялар фестивалі», «Үздік авторлық жұмыс» байқауларында 21 жүлделі орынға ие болды, 2023 жылы ауылдық округтердегі оқушыларға арналған пәндік олимпиадалар мен ғылыми жоба байқауларына облыстық деңгейде қатысудың тиімділігі 25,5%-ға өсті.

Ұсынылып отырған ынтымақтастық тәжірибесі «ауыл мектебіндегі білім сапасы: шындықтар, проблемалар, шешу жолдары» халықаралық конференциясында (2022 ж. қаңтар), «Жалпыұлттық құндылықтар білімде беру және тәрбие» Республикалық педагогикалық құрылтайында (2022 ж. қазан), «Кәсіби білім беру үдерісіндегі тиімді педагогикалық практика. Ынтымақтастық» республикалық телекөпір - смарт форумында (2022 ж. желтоқсан), Қ. Сәтбаев атындағы Халықаралық конференция (2023 ж. сәуір), «Білім беруді дамытудың жаңа векторы: стратегиялар мен перспективалар» республикалық ғылыми-практикалық конференциясы (2023 ж. тамыз), облыстық телевизия мен «Халық радио» эфирінде.



2023 жылы Павлодар облысының білім беруді дамытудың инновациялық орталығы **«Қаладан-ауылға» жобасын іске асыру туралы материалдар жинағын шығарды.**

Қосымша мәліметтер

2020 жылдан бастап мамандандырылған мектептер демеуші мектептердің мұғалімдері мен оқушылары үшін көптеген ашық сабақтар, семинарлар, проблемалық кеңестер және т.б. ұйымдастырды. Жобаны іске асырудың тиімділігін арттыруға өткізілетін іс-шаралардың сапасын бақылау, оның ішінде осы бағытты білім беру ұйымдарының қамқоршыларын мектепшілік бақылау жоспарларына міндетті түрде енгізу ықпал етеді.

2022-2023 оқу жылында кәсіби серіктестік жағдайында мұғалімнің кәсіби дамуы және оның кәсіби мәртебесін арттыру, білім беру және кәсіптік қажеттіліктерін қанағаттандыру, оның біліктілігінің кәсіби және әлеуметтік ортаның өзгермелі жағдайларына сәйкес келуін қамтамасыз ету күтілетін нәтиже бере бастады. Ауылдық білім беру ұйымдары кері байланыс шараларын өткізіп, өткен жылдардағы атқарылған жұмыстардың практикалық маңыздылығын айғақтайды.

Әріптес дуэттердің ауыл мектептерінде дуалды сабақ өткізуі тәжірибеге айналған. Қалалық және ауылдық мектептердің білім алушыларына арналған екіжақты іс-шаралар жаңа дизайн мен мазмұнға ие болды: олимпиадалар, хакатондар, пікірталастар, көшбасшылық ойындар.

Облыстағы мамандандырылған мектептердің «Үздік педагог» төсбелгілерінің иегерлері, шебер, - зерттеуші мұғалімдері ауылдағы әріптестерінің кәсіби сұранысы бойынша еңбек етуде.

2023 жылы Павлодар облысының мамандандырылған және ауылдық мектептерінің оқыту сапасындағы алшақтықты қысқартуға бағытталған «Қаладан-ауылға» облыстық инновациялық жобасын іске асыру шеңберінде кәсіби өзара іс-қимылын ынталандыру мақсатында Александр Владимирович Поляков атындағы «Қаладан-ауылға» жобасын іске асыруға қосқан үлесі үшін сыйлығы тағайындалды. Павлодар облысы Шарбақты ауданының «Победа» ЖШС басшысы Владимир Александрович Поляков атаулы сыйлықтың құрылтайшысы болып табылады. Республикалық ғылыми-практикалық конференцияда кәсіби ынтымақтастықтың үздік тәжірибелерін ұсынған төрт кәсіби педагог атаулы сыйлыққа ие болды.

Ереже бойынша оқу жылы ішінде қарамағындағы ауданның білім беру ұйымдарымен тиімді кәсіби өзара іс-қимылды және ынтымақтастықты жүзеге асырған мамандандырылған мектепке жоғарыда аталған сыйақыны беру және төлеу тәртібін айқындайды...

Құрылтайшы сыйлықты жыл сайын мамандандырылған мектептің және ауылдық аудандардың білім беру ұйымдарының екіжақты қызметін бағалау критерийлеріне сәйкес талдамалық материалдарды зерделеу нәтижесінде анықталған «Кәсіби өзара іс-қимылдың үздік тәжірибесі», «Тиімді команда құру», «Жылдың серпілісі» үш номинациясы бойынша тапсырады (Қосымша 7).



Бағалау парағы қосымшада ұсынылады:

<https://drive.google.com/file/d/1zBZ7E-jkgQOPCWxZbNtTbINtXiUIT314/view?usp=sharing>

Қорытынды

Қазіргі қоғамның талаптарына сүйене отырып, «Білімді ұлт «сапалы білім беру» ұлттық жобасында айқындалған міндеттерді іске асыру шеңберінде білім беру сапасын арттыру жөніндегі инновациялық процестерді ұйымдастыруда Павлодар облысының тәжірибесі ұсынылды.

Жоба аясында Павлодар облысының шағын жинақты мектептеріне әдістемелік көмек көрсету үшін тұрақты жұмыс істейтін көпсалалы педагогикалық экспресс ұйымдастырылды. Командалық шеберханалар мамандандырылған мектептер мен ауылдық жерлердегі сәтті дуэттердің панорамасын көрсетіп, жана және педагогикалық ұжымдар жиі қолданылатын технологиялар мен әдістермен алмасады.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

*Жоба авторы: Павлодар облысы білім басқармасының «Білім беруді дамытудың Инновациялық орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Телефон: 8 (7182) 22-20-80
Электронды почта: pavlinnocentre@mail.ru*

Солтүстік Қазақстан облысы

Жоба атауы: «Бірлестік»

Тәжірибенің мақсаты: Кәсіби қызметте пән мұғалімдерінің педагогикалық қауымдастығының тиімді өзара әрекеттесу моделін қалыптастыру.

Тәжірибенің міндеттері:

- Білім бөлімдерінің аудандық және қалалық әдістемелік кабинеттерінің қызметкерлеріне, облыс педагогтеріне әдістемелік және консультациялық көмек көрсету;

- жалпы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-әдістемелік жұмыстың жай-күйін зерделеу және талдау;

- оқу-тәрбие процесіне заманауи технологияларды еңгізу;

- оқытудың жаңа технологиялары бойынша ақпараттық-әдістемелік материалдарды әзірлеу және басып шығару, сондай-ақ өз құзыреті шегінде әдістемелік әдебиеттер шығаруды жүзеге асыру;

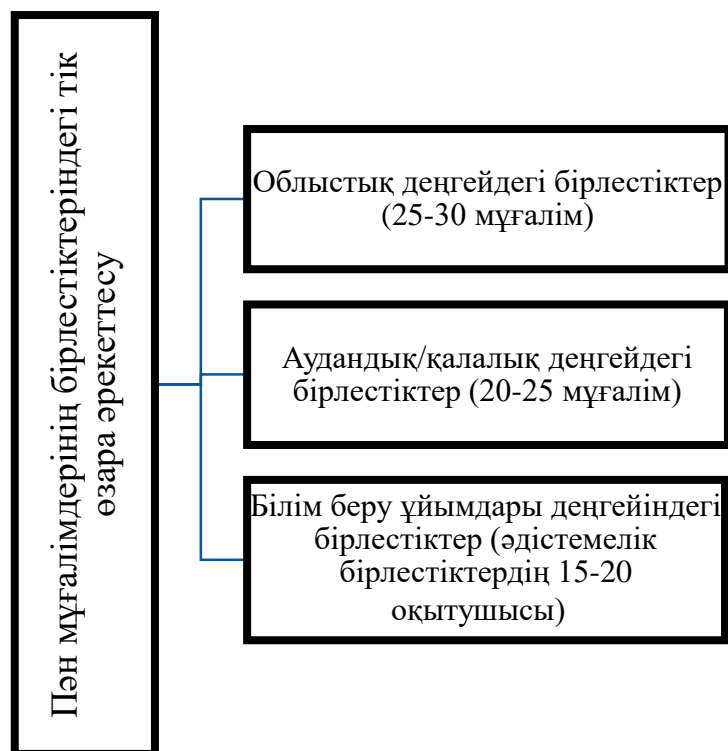
- растайтын құжаттарды ұсына отырып, халықаралық, республикалық және облыстық деңгейдегі іс-шараларды өткізу: көрмелер, семинарлар, конкурстар, фестивальдар, олимпиадалар, конференциялар, форумдар және тағыда басқа;

- педагогтердің инновациялық озық тәжірибелерін жинақтау және тарату.

Тәжірибені іске асыру мерзімі: 2019 - 2024 жылдар аралығы

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Білім беру саласындағы әдістемелік жұмыс және ақпараттық технологиялар орталығы» КММ (Бұдан әрі – БСӘЖжАТО) «Бірлестік» жобасын педагогтерге әдістемелік жұмысты тиімді ұйымдастыру үшін бес жылдық жоспар әзірлеп, жүзеге асыра бастады.

Әдістемелік жұмыс орталығы педагогтерді өзекті мәселелерді шешуде біріктіретін, сондай-ақ идеялар калейдоскобы, педагогикалық панорама, зертхана және т.б. тәсілдерді пайдалана отырып, тәжірибені тарататын 16 пәндік қауымдастықтың қызметін табысты үйлестіреді. Төменде көрсетілген кестеден пән мұғалімдерінің бірлестіктеріндегі тік өзара әрекеттесуін көре аласыздар.



Қауымдастықтардың қызметі шеңберінде аймақтық және халықаралық пәндік олимпиадалар, пән мұғалімдерінің форумдары, оның ішінде білім беру мекемелерінің педагогтері мен шет елдердің (Түркия, Ұлыбритания, Өзбекстан, Ресей, Беларусь және т.б.) жоғары оқу орындарының профессор-оқытушылар құрамының және Қазақстанның басқа өңірлеріндегі әріптестердің қатысуымен өткізіледі. Пән мұғалімдерінің халықаралық форумдары өткізіледі, 2019 жылдан бастап физика, биология және химия, қазақ тілі мен әдебиеті, тарих және география мұғалімдерінің халықаралық кездесулері өтті. Форумдардың нәтижелері бойынша авторлық бағдарламалар мен оның қатысушыларының мақалалар жинағы шығарылады. Бастауыш мектепте білім беру сапасын арттыру мәселелерін өзектендіру және көтеру үшін 2023-2024 оқу жылында бастауыш сынып мұғалімдерінің форумын өткізу жоспарланған.

БСӘЖЖАТО жұмысының негізгі бағыттарының бірі қауымдастық мүшелерінің оқу пәндерінің мазмұнын жетілдіру және оқыту сапасын арттыру үшін білім беру процесінде пайдаланылатын оқулықтарды, ОӘК, электрондық ресурстарды сараптауға қатысуы болып табылады.



«Бірлестік» жобасы аясында педагогтердің іс-тәжірибесін таратуға бағытталған Youtube қосышасында «Білікті ұстаз» парақшасы жұмыс істеуде

Сонымен қатар, пәндер қауымдастығының жұмыс жоспарларына әдістемелік іс-шаралар енгізілді: семинарлар, шеберлік сыныптары, жаттықтырушылар, конкурстар, олимпиадалар, дөңгелек үстелдер, форумдар,

конференциялар, диалог алаңдары, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға ықпал ететін әдістемелік материалдарды әзірлеу. 120-дан астам тақырыптық семинарлар өткізілді, 7 көшпелі «Диалог алаңдары» өткізілді.

4 халықаралық форум, дөңгелек үстелдер, оның ішінде СҚО Білім басқармасы басшысының қатысуымен өтті. «Өрлеу» БАҰО» АҚ, «НЗМ» АҚ және педагогикалық шеберлік орталығының әдіскерлерімен бірлесіп «Lesson study» технологиясы бойынша оқыту семинарлары өткізілді.

Мастер-кластарда қатысушылар жаңа білімді тәжірибеде ықпалдастыруға мүмкіндік алды, 1500-ден астам педагог тыңдаушыларға айналды, 70-тен астам педагог өздерінің тиімді тәжірибелерімен бөлісті.

Жобаның 4 жыл ішіндегі өсім көрсеткіштері



Жобаның қажеттілігі мәселесі бойынша жағдайды талдаудан «Бірлестік» жобасы осы кезеңде сәтті болғаны анықталды. Қоғамдастық мүшелерінің пікірін мониторингтеу, олардың желілік ынтымақтастықты ұйымдастырудың оң тәжірибесі, білім беру мазмұнының проблемалық және даулы мәселелерін жедел шешу мүмкіндігі атап өтілгенін көрсетті. Қауымдастықтар ең жақсы тәжірибе мен озық практиканы таратуға ықпал етеді, аумақтық шекарадан шет мемлекетке шығу мүмкіндігіне ие болады, сонымен қатар мұғалімнің жеке сұранысы бойынша атаулы әдістемелік және консультациялық көмек көрсетуге көмектеседі, шығармашылық уақытша немесе тұрақты ұжымдарға қызығушылықтары бойынша бірігуге көмектеседі.

Екі жыл ішінде БСӘЖЖАТО әдістемелік қызметі «Балалар мен жасөспірімдерге арналған психологиялық көмек телефоны» жұмысын ұйымдастырды, 4 психолог оқытылды. Бүгінгі таңда қызметтің тиімділігі байқалады.

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ 2022 жылғы 21 сәуірдегі №449 бұйрығымен әзірленіп, бекітілген Солтүстік Қазақстан облысының педагог қызметкерлеріне арналған өңірлік

конкурстардың пулы (тізбесі) (18.07.2022 ж. өзгертулермен), жыл сайын жаңартылып отырады.

Әр жылдары жоба аясында республикалық және халықаралық деңгейдегі іс-шаралар өткізілді.

Маңызды бағыттардың бірі-өтілі 3 жылдан аспайтын жас педагогтарды қолдау. «Жас маман-жаңа қадам» дөңгелек үстелін өткізу, «Жаңа Қазақстан: жас педагогтердің рөлі» I Халықаралық Форумы аясында жас педагогтарға арналған 4 панельдік секция өткізілді. Форум аясында «Дебют» облыстық жас педагогтер байқауының жобалары қорғалды. Форумға 25 жасқа дейінгі 300-ден астам жас педагог жиналды, олардың арасында СҚО білім беру ұйымдарының өкілдері, Қазақстан өңірлерінен, жақын және алыс шетелдерден келген қонақтар болды.

2019 жылдың 29 наурызында физика мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігін жетілдіру мақсатында ғылыми әлеуетті дамыту аясында білім беру саласындағы әдістемелік жұмыс және ақпараттық технологиялар орталығы білім басқармасымен бірлесіп «Шексіз педагогикалық кеңістік» атты физика мұғалімдерінің I Халықаралық форумын ұйымдастырды. Форум жұмысына жалпы білім беретін және мамандандырылған мектептердің екі жүзден астам физика мұғалімдері, физиканы оқытудың педагогикасы мен әдістемесі бойынша мамандар, жоғары оқу орындарының, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының физика пәні оқытушылары, Қазақстан Республикасының Солтүстік Қазақстан, Шығыс Қазақстан, Жамбыл, Түркістан облыстарының, сондай-ақ Ресей Федерациясының Қорған және Омбы облыстарының бастауыш сынып мұғалімдері қатысты.

Форум жұмысы пленарлық отырысты, келесі бағыттар бойынша секциялардың жұмысын қамтыды:

- Физика пәнін әдіснамалық қамтамасыз етудің даму тенденциялары;
- Жобалау-зерттеу қызметі білім алушылардың жеке басын дамыту және мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттыру факторы ретінде;
- Жас педагогтың шеберханасы;
- Қазіргі қоғамды қалыптастырудың шарты ретінде физиканы оқытудың бірыңғай инновациялық кеңістігі;
- Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын дамыту бойынша педагогикалық идеялар (жаратылыстану пәнінің физика бөлімі).

Форум төрт білім беру алаңында өтті: Оқушылар сарайы, М Қозыбаев атындағы СҚУ, Назарбаев Зияткерлік мектебі, «Бест» гимназиясы.



**«Шексіз педагогикалық кеңістік» атты физика
мұғалімдерінің I Халықаралық форумының
материалдары**

2019 жылдың 1 қарашасында Петропавл қаласында химия және биология мұғалімдерінің «Кәсіби ынтымақтастықтың ғылыми зертханасы» атты I Халықаралық форумы өтті. Осы форумға Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясының әртүрлі өңірлерінен 300-ден астам педагог қатысты, олардың мақсаты мұғалімдердің ғылыми-педагогикалық шеберлігін жетілдіру және ғылыми әлеуетті дамыту болды. Форумның пленарлық бөлігіне Алма Қайыркенқызы Мұхамеджанова (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының үш тілді білім беру орталығының басшысы), Валерий Александрович Конышев («Омбы облысының білім беруді дамыту институты» кафедрасының меңгерушісі), Владислав Васильевич Поляков (Химия ғылымдарының докторы, профессор, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің Халықаралық Ақпараттандыру Академиясының корреспондент-мүшесі), Елшібеков Нұрғали Рахымұлы Петропавл қаласының химия-биологиялық бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің директоры) және Вероника Александровна Щербина (Ақмола облысы Степногорск қаласы білім бөлімінің әдіскер-тәлімгері).

Форумда 6 алаңда түрлі іс-шаралар өткізілді, онда келесі тақырыптар ұсынылды: биология және химия пәндерін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етудің даму тенденциялары; білім алушылардың жеке басының даму факторы және мұғалімдердің кәсіби шеберлігінің өсуі ретінде ғылыми-зерттеу қызметі; жас педагог табысының формуласы және басқалар. Форум алаңдарында педагогтер өз шеберліктерін көрсетіп, педагогикалық тәжірибені жетілдіруде, озық педагогикалық тәжірибені таратуда, ғылыми зерттеулерді практикаға енгізуде және халықаралық ынтымақтастықты орнатуда тәжірибе алмасты.



**«Кәсіби ынтымақтастықтың ғылыми зертханасы»
атты химия мен биология мұғалімдерінің I
Халықаралық форумының МАТЕРИАЛДАРЫ**

«Ұлылыр мұрасы және заманауи білім» тақырыбында қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің I Халықаралық форумы 2020 жылдың 8 қазанынан 6 қараша аралығында өткізілді. Ұйымдастырушы: СҚО «Білім саласындағы әдістемелік жұмыс және ақпараттық технологиялар орталығы». Барлығы 7 секция, пленарлық отырыс өткізілді. Оқыту жүйесі орыс тілді мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті секциясының спикерлері «Ұлылар тілі-халқымыздың мұрасы» тақырыбында телекөпір, оқыту жүйесі қазақ тілді мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті секциясы «Заманауи білім беру кеңістігіне ену жағдайында қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың өзекті мәселелері» тақырыбында ток шоу, М.Қозыбаев атындағы СҚУ «Практикалық қазақ тілі» кафедрасы «Қашықтықтан білім беру жағдайында қазақ тілін оқытудың жаңа

аспектілері» атты дөңгелек үстел, қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасы «Қазақ тілі мен әдебиеті мамандарын даярлауда білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың ерекшеліктері» әдістемелік көпір, Мағжан Жұмабаев атындағы жоғары колледж «Жастардың қоғамдық санасын жаңғыртудағы ұлылардың ағартушылық қызметінің құндылық негіздерінің көрінісі» әдістемелік көпір, мектепалды ұйым және бастауыш сыныптағы қазақ тілі секциясы «Қазақ тілі- ана тілім, дана тілім, бай тілім» дөңгелек үстел, Петропавл қаласы ХББ Назарбаев зияткерлік мектебі «Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту: рухани және ізгілік сабақтастығы» тақырыбында дөңгелек үстел ұйымдастырды.

Түркия Республикасы Анкара қаласынан түркітану орталығының директоры, түркі тілі қоғамының мүшесі, профессор Ченгел Касапоглу Хулия, Түркия Республикасы, Ардахан университетінің профессоры Байниязов Аябек, Алматы қаласы, Қазақстан-Британ техникалық университетінің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы Дәулетбекова Ж. Т, Астана қаласы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің доценті, филология ғылымдарының кандидаты Байтанасова Қ. М, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, философия докторы Мыңбаева А. П, М. Қозыбаев атындағы СҚУ оқытушылары, ф.ғ.к., Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Тілдік дайындық кафедрасының бастығы, капитан – Ақмарал Сәркенқызы, ШҚО Семей қаласы, М.Әуезов атындағы педагогикалық колледжінің қазақ тілі мен әдебиеті ПӘК жетекшісі - Нурпеисова Е.Б, Бәйкен Әшімов атындағы Петропавл теміржол колледжінің қазақ тілі пәні оқытушысы - Оспанова А. С, Петропавл құрылыс-экономикалық колледжі кәсіби қазақ тілі пәнінің оқытушысы - Ешмұқанова А. М, Нұрсұлтан қаласы, «Гуманитарлық колледж» МҚКК, қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәнінің оқытушылары форумға өз баяндамаларымен қатысты.

Мектепалды және бастауыш сыныптағы қазақ тілі пәні мұғалімдері секциясы «Қазақ тілі – ана тілім, дана тілім, бай тілім» тақырыбын қозғап біршама өзекті мәселелер талқылады. Президентіміз өз жолдауында айтқандай «Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі рөлі күшейіп, ұлтаралық қатынас тіліне айналатын кезеңі келеді деп есептеймін. Бірақ мұндай дәрежеге жету үшін бәріміз даңғаза жасамай, жұмыла жұмыс жүргізу қажетпіз». Мына сөзбен толық келісе отыра қазақ тілін дамыту және балаларға сапалы білім беру туралы сұхбат болды. Әрбір ұстаз өзінің тәжірибесіндегі жаңа технологияларымен бөлісе алды. Барлығымыз үшін жаңалық болған Петропавл қаласындағы «Балауса» бөбекжай-бақшасында жұмыс атқаратын Даниярова Айнұр Шахметқызы тек қана еліміздің ішінде емес сонымен қатар шет елдермен жақсы қарым-қатынас жасап, Африкадағы жерлесімізбен білім саласындағы жаңалықтармен бөлісетіні туралы айтты. Жалпы дөңгелек үстел қатысушылары және көрермендер өздеріне жаңадан ауқымды ақпараттар алды.



Ұлылыр мұрасы және заманауи білім» атты қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің I Халықаралық форумының МАТЕРИАЛДАРЫ

2022 жылғы наурызда «Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» КЕАҚ «Мектептегі тарихи білім: жаңа тұжырымдама, ашық сана, заманауи көзқарас» атты тарих пәні мұғалімдерінің съезі өтті. Съезді ҚР Білім және ғылым министрі А. Қ. Аймағамбетов ашты, оған Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының президенті Ғани Бейсембаев қатысты. Мемлекет тарихы институтының директоры Ерлан Әбіл, тарих және этнология институтының директоры Ш. Ш. Уәлиханова ҚР БҒМ ҒК З.Е.Қабылдинов, басқарма төрағасы - ЕҰУ Л. Н. Гумилев ректоры Е. Б. Сыдықов, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық өлшеу орталығының әдіскерлері, «Ұлттық тестілеу орталығы» РМҚК, ЖОО, орта білім беру әдіскерлері, тарих пәнінің мұғалімдері.

«Тарихи - мәдени мұра - адамзаттың баға жетпес және орны толмас мұрасы» тарих және география мұғалімдеріне арналған I Халықаралық форумы.

2021 жылдың 25 қазаны мен 4 қарашасы аралығында форумда 6 секциялық отырыс өткізіліп, оған 4000-нан астам қатысушы жиналды. Осы отырыстар аясында білім беру инновациялық идеяларының көрмесі, авторлық бағдарламалардың тұсаукесерлері, облыс және республика педагогтерінің шеберлік сыныптары мен озық тәжірибелері ұсынылды. «Әлихан Бөкейханов (1866-2021 жж.) 155 жылдығына» атты бірінші секция осы айтулы мерейтойға арналған. «Тарих және география пәнін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді дамытудағы үрдістер» екінші секциясы осы саладағы соңғы үрдістер мен әзірлемелерді талқылады. Үшінші секция «Ғылыми-зерттеу қызметі білім алушылардың жеке басын дамыту және мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттыру факторы ретінде» студенттер мен мұғалімдердің дамуындағы ғылыми зерттеулердің маңыздылығын қарастырды. «Тарих пен географияны оқытудың бірыңғай инновациялық кеңістігі қазіргі қоғамның қалыптасуының шарты ретінде» атты төртінші секция тарих және география пәндері үшін заманауи білім беру кеңістігін құрудың маңыздылығын талқылады. «Жас мұғалімнің сәттілік формуласы» бесінші секциясы жас мұғалімдердің озық жұмыс әдістеріне арналды. «Оқушылардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын арттыру үшін қосымша ғылыми-білім беру бағдарламаларын іске асыру» алтыншы секциясы оқушылардың білімі мен дағдыларын кеңейтуге бағытталған бағдарламаларды қарастырды.

Әр секция ZOOM және YouTube платформалары арқылы «Білімді ұстаз» арнасы арқылы онлайн трансляцияланып, республика мен Ресей Федерациясының әртүрлі аймақтарынан 800-ден астам педагог жиналды. Форумда келесі спикерлер сөз сөйледі:

1. Мехмет Килдороглу-Kastamonu Universitet (Түркия) атынан қатысатын Түркияның жалпы тарихының доценті.

2. Равшан Ринатович Назаров- Г.В. Плеханов атындағы Ресей экономикалық университетінің Ташкент филиалының «Шет тілдері және гуманитарлық пәндер» кафедрасының доценті.

3. Виктор Иванович Козодой-Ресей Федерациясының Новосибирск қаласының профессоры.

4. Жүсіп Сұлтанхан Аққұлұлы-профессор, Нұр-сұлтан қаласындағы Л. Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Алаш» ҒЗИ директоры.

5. Саттар Фазылұлы Мәжитов-тарих ғылымдарының докторы, профессор, академик, Шымкент қаласындағы Әл-Фараби атындағы ғылыми-әмбебап кітапхананың директоры.



«Тарихи - мәдени мұра - адамзаттың баға жетпес және орны толмас мұрасы» атты тарих және география мұғалімдерінің I Халықаралық форумының МАТЕРИАЛДАРЫ

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

*Жоба авторы: «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ
«Білім саласындағы әдістемелік жұмыс және ақпараттық технологиялар орталығы»
Байланыс телефоны: 8 (7152) 50-07-15
Электронды почта: cito_sko@mail.ru*

Түркістан облысы

Жоба атауы: «KitapXAH@» кітап оқу жобасы

Жобаның мақсаты: Аудандық, қалалық адами әлеуетті дамыту бөлімдеріне қарасты білім беру ұйымдарының кітапхана мамандары, жалпы педагогтер, оқушылар және ата-аналардың кітап оқу мәдениетін терең қалыптастыру, шығармашылық әлеуетін арттыру болып табылады.

Тәжірибені іске асыру мерзімі: 2021-2023 жылдар аралығы

Жобаның атауы: «KitapXAH@» кітап оқу жарысы.

Kitap – латын қарпімен жазылады.

XAH - мағынасы ең көп кітап оқитын адам (кітап оқығыштардың ең төресі, біріншісі) дегенді білдіреді.

@ - айқұлақ белгісі бұл жобаның электронды, яғни онлайн өтетінін көрсетеді.

Осы үш ұғым бірігіп – **KitapXAH@** - **Кітапхана** дегенді білдіріп тұр.



Міндеттері:

- бүгінгі таңда өз заманының даму деңгейіндегі білімді, оқымысты тұлға қалыптастыру;

- тұрақты кітап оқу;
- оқу сауаттылықты арттыру;
- оқуға құштар болу.

Жоба контингенті: «KitapXAH@» кітап жарыс жобасы мектепке дейінгі білім беру, жалпы орта білім беру, техникалық және кәсіптік білім беру педагогтері мен кітапханашыларына, білім беру ұйымдарының 5-10 сынып оқушыларына және кәсіптік және техникалық білім беру ұйымдарының білім алушыларына арналады. Жас айырмашылығына шектеу жоқ.

Жобаның мазмұны: Оқитын адам – ойлана алатын адам. Кітап оқу тұлғаның дамуының басты факторы. Ақпараттық технологиясы қарқынды дамыған қазіргі цифрлық қоғамның өзінде де кітап оқудың маңыздылығы мен қажеттігін ешкім жоққа шығара алмас. Дамыған елдер халқының кітап оқу дәстүрі экономикалық даму көрсеткішіне индикатор ретінде де қаралып, оған аса мән беріледі. Мәселен, Франция, Ұлыбритания, Үндістан, АҚШ, Қытай,

Чехия және Жапония халқы аптасына 7-11 сағатын кітап оқуға арнайды екен. Орташа статистика бойынша жылына француздар – 20, жапондар – 40 кітап оқиды. Сәйкесінше, әр адамның оқуы тиіс 10 кітаптың тізімдері де жасалған.

Қазақстан Республикасының Президенті Қ.К.Тоқаевтің Жолдауларында және Білім және ғылым министрлігінің 2020-2025 жылдар аралығындағы мемлекеттік даму бағдарламасы мен бұйрықтарында, оқу-әдістемелік нұсқаулықтарында көрсетілгендей, қоғамда кітап оқудың бұқаралық сипат алуын мақсат тұтқан **«Оқуға құштар мектеп – оқуға құштар ұлт»** жобасы қабылданған. Тұлғаның оқу сауаттылығы - жоғары, бәсекеге қабілетті болып, оның қазіргі қоғамдағы коммуникативті құзіретін қалыптастыратын базалық дағдыларын дамыту, ұштау. Бұл жоба Министрліктің осы 2021-2022 оқу жылындағы жүзеге асырылатын жобалардың тізіміне енгізіліп отыр. Социологтардың зерттеулерінде көбіне баланың кітап оқу дағдысы үлкендерден, яғни ата-анасы мен мұғалімдерден берілетін айтылады. Оның үстіне үлкенге қарап үлгі алатын дәстүрлі қазақ қоғамында үлкендердің жақсы өнегесі кішіге үлгі болатыны анық. Осы аргументтерді ескере отырып, **«Оқуға құштар мектеп – оқуға құштар ұлт»** мемлекеттік жобасы аясында Түркістан облысы білім беру ұйымдарының педагогтері мен кітапханашылары арасында **«KitapXAH@»** кітап оқудан жарыс жобасы ұсынылады.

Жобаның кезеңдері:

- Апталық кезең;
- Айлық кезең;
- Жылдық кезең.



Жобаға қатысу үшін тіркелу сайты:

<https://adisnama.edu.kz/>

Өткізу формасы: ZOOM платформасы арқылы Фб желісіне, орталықтың YouTube каналына қосыла отырып, 1 сағаттық тікелей эфир өтіледі.

2023 жылы өткізілген сайыстың өту барысымен тікелей эфирдің жазбасын көру арқылы таныса аласыздар.



[https://www.facebook.com/adisnama.edu.kz/videos/1959804834374452/?_cft__\[0\]=AZVTrp2n3zvRqtmvCwhInkb1pBunTjr3pqbfiEv0joYa7QJvsWv6xerAB2MZFaX9Ad6HiEKoGk_ZH8u9F6xPYg6kVjG0PBI0gADt5ZejlFXTfEXIzF2B8mY6bVIrgyApXCaHRfJBzQ7LSqM9NS3WWCrTqc8k49wXPsSH5BAMLEeAvn6ZfXjnA-O_APkqA_wPmbo&_tn_=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/adisnama.edu.kz/videos/1959804834374452/?_cft__[0]=AZVTrp2n3zvRqtmvCwhInkb1pBunTjr3pqbfiEv0joYa7QJvsWv6xerAB2MZFaX9Ad6HiEKoGk_ZH8u9F6xPYg6kVjG0PBI0gADt5ZejlFXTfEXIzF2B8mY6bVIrgyApXCaHRfJBzQ7LSqM9NS3WWCrTqc8k49wXPsSH5BAMLEeAvn6ZfXjnA-O_APkqA_wPmbo&_tn_=%2CO%2CP-R)

Жеңімпаздарды анықтау сәті:



Жобаға ұсынылатын әдебиеттер тізімі: ОАМ бекіткен арнайы кітаптармен қатар әр қатысушы өзі оқыған кітабын да ұсына алады.

Жобаның жүзеге асыру үшін өңірде демеушілер тартылады. обаның тиімділігі/нәтижелігі:

- Кітап оқу дәстүрін педагогтар арасында жалпы сипатқа айналдырып, кітап оқу абыройлы дағдыға айналады;
- оқушы мен студенттерге үлгі болу; бос уақытты тиімді ұйымдастыру;
- кітап оқу арқылы жазу, оқу, сөйлеу мәдениетін дамыту;
- мұғалімнің жұмыс тиімділігі мен нәтижесін арттырады;
- қоғам арасында педагог мәртебесін арттырады.

Жобаға қатысты айтылуы мүмкін сыни-пікір: Ауылдық жердегі мектептерде кітап тапшылығы кездесуі мүмкін. Дегенмен, барлық шетел және қазақ әдебиеті қамтылған Kitar.kz вебсайты мен мобильді қосымшасы тегін ұсынылады.

Жобаның жиілігі: әр аптасына бір рет (сонда айына төрт рет), айлық/жылдық.

Жобаның іске асатын орны: «Білім беруді дамыту орталығы» кеңсесі, Түркістан қаласы.

Жобаны іске асырушы тараптар: Түркістан облысы білім басқармасы мен «Білім беруді дамыту орталығы»

Жобаға қажетті ресурстар:

А) телекоммуникация жабдықтары

Жобаға қатысушылар білуі тиіс:

1. Әр турға 5 адам қатысады;
2. Әр адамға **5 минут** қана уақыт берілетінін ескеру;
3. Оқыған кітабын қорғап шығу;
4. Әдепті, сыпайы сөйлесу;
5. Тайм менеджментті сақтау.

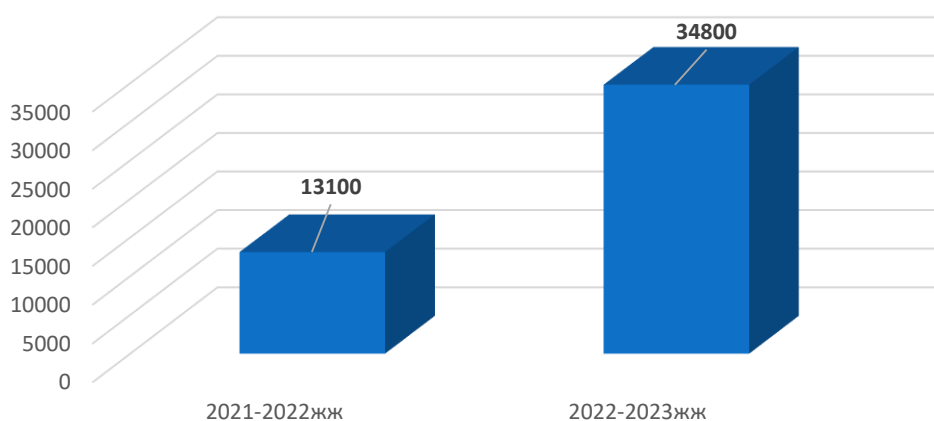
Төмендегі кестеде 2022 жылғы және 2023 жылғы жобаға үміткерлер мен қатысушылардың сандық көрсеткіштерімен таныса аласыздар. Әр жыл сайын жобаға қызығушылық танытып жатқан үміткерлердің саны артып келе жатқандығын көре аламыз.

**2021-2023 жылдар аралығында «KitapXAN@»
жобасына педагог үміткерлер мен қатысушылар
туралы ақпарат**



Қатысушылармен қатар жобаның өтуіне қатысып, тыңдармандар саны да артып келеді. Бұл жобаның болашағы бар екендігін көрсетуде. Қазіргі ақпараттық технология дәуірінде кітапты қолға алып оқитын оқырмандар облыста артқандығын көре аласыздар.

"KitapXAN@" жобасының көрермендер көрсеткіші



Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

*Жоба авторы: Түркістан облысы адами әлеуетті дамыту басқармасының «Түркістан облысының әдістемелік орталығы» КММ
Электронды почта: reception@adisnama.edu.kz*

Ұлытау облысы

Жоба атауы: «Зерде» әлеуметтік- педагогикалық жобасы

(5-9 сыныптардағы білім алушының функционалдық сауаттылығын дамыту, ұлттық құндылықты дәріптеу, цифрлық дағдыларды қалыптастыру негізінде зерделеу)

Тәжірибенің мақсаты: Сәтбаев қаласының 5-9 сынып оқушыларының қоғамда толыққанды жұмыс істеуі үшін қажетті білім мен біліктерінің және функционалдық сауаттылық деңгейлерінің қаншалықты жеткілікті екендігін анықтау, ұлттық құндылықты дәріптеу, цифрлық дағдыларды қалыптастыру арқылы осы жетістіктерге жету үшін мектепте және мектептен тыс білім беру мүмкіндіктерін бағалау.

Жобаның міндеттері:

-білім алушының оқу жетістігінің сапасын арттыру арқылы жалпы білім көкжиегін қамтамасыз ету үшін «Зерде» жобасының жұмыс жоспарын құру;

-PISA, TIMSS, ББЖМ зерттеу тәжірибесіне негізделі отырып, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған тапсырмалар базасын құру және апробациялау.

-оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, ұлттық құндылықты дәріптеу, цифрлық дағдыларды қалыптастыру және алған білімдерін практикада қолдана білуге мүмкіндік беретін тиімді жұмыс тәсілдерін қолдану әдістемесі бойынша тәжірибе алмасу мақсатында шеберлік сыныптар (практикалық семинарлар, т.б) өткізу;

-жоба бойынша жұмысқа жетекші педагогтер мен мұғалімдерді, мектеп жаттықтырушыларын тарту.

Тәжірибенің іске асыру кезеңдері:

1 - дайындық кезеңі. Жобаны іске асыру шарттарын бағалау. Жобаның бағалау ктерийлерін әзірлеу. Қыркүйек – желтоқсан 2022 жыл.

Кезең міндеттері:

1. 2021-2022 оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасына мониторинг жүргізу және жобаны іске асыру жоспарын дайындау

2. Жобаны жүзеге асыру мақсатында шығармашылық топ құру;

3. Пән мұғалімдерінің біліктілігін арттыру мақсатында сауалнама алу;

4. Жобаға қатысушыларды анықтау (мектептер, оқыту сыныптары).

5. Білім беру ұйымдарына ақпаратты-түсіндірмелі насихаттау жұмыстарын жүргізу;

2–қалыптастырушы кезең: қаңтар 2023 – қаңтар 2024 жж. Кезең міндеттері:

1.TIMMS, PISA, ББЖМ зерттеу тәжірибесін негізге ала отырып, оқушылардың білім сапасын дамытуға бағытталған тапсырмалар базасын құру;

2. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға және алған білімдерін практикада қолдана білуге мүмкіндік беретін тиімді жұмыс тәсілдерін қолдану әдістемесі бойынша тәжірибе алмасу мақсатында шеберлік сыныптар, практикалық семинарлар өткізу;

3. Мұғалімдерді білім сапасы бойынша өткізілген бағалау үзіктерінің нәтижелерімен таныстыру.

3– қорытынды кезең: қаңтар 2024 - мамыр 2025 жж.

Кезең міндеттері:

1. Жоба қорытындысы бойынша оқушыларды дайындаудың әзірленген өлшемдеріне сәйкес өзгерістердің сапалық деңгейін анықтау;

2. 5-сынып оқушыларының TIMMS, PISA, ББЖМ зерттеулері шеңберінде одан әрі зерттеулерге қатысуға дайындығына талдау жүргізу.

Тәжірибенің жаңашылдығы:

Білім беру ұйымдарындағы 5-9 сынып оқушыларының функционалдық сауаттылықтарын дамыту, ұлттық құндылықты дәріптеу, цифрлық дағдыларды қалыптастыру негізінде құрылады:

- коммуникация саласындағы гуманитарлық және жаратылыстану математика пәндерінің мүмкіндіктерін анықтау;

- оқушылардың жеке тәжірибесін өзіндік бағалауын ескере отырып, функционалдық сауаттылықтың қалыптасуына баға беру;

- оқушылардың коммуникативтік қиындықтарын есепке алу, баға беру;

- білім алушының тұлғалық үйлесімділігін, бәсекеге қабілеттілігінің дамуы үшін қолайлы, жалпы адамзаттық, ұлттық құндылықтарға негіздеу

- цифрлық білім берудің белсенді дамуын және оларды оқытудың табыстылығына әсерін анықтау;

- оқыту процесінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, құндылыққа бағдарлау бойынша әдістемелік ұсынымдарды әзірлеу, енгізу, оқушылардың даму деңгейін арттыруға ықпал ететін болады.

Тәжірибенің нәтижелілігі:

Жобаның II қалыптастырушы кезеңінде тәжірибе алмасу және шебер сыныптарда функционалдық сауаттылық бойынша тапсырмалар жинағының электронды нұсқасы жинақталды. Сәтбаев қаласының елу жылдығына орай әр пәннен функционалдық сауаттылыққа байланысты елу тапсырмадан жинақталды.

Білім беру процесінде білім алушы мен оған берілетін білім мен тәрбие басты назарда тұруы тиіс. Осыған орай Сәтбаев қаласының білім бөлімі әдістемелік кабинетінің ұйымдастыруымен және жетекшілік жасауымен 2022-2023 оқу жылында «Зерде» әлеуметтік жобасы құрылды. Білім алушылардың білім сапасын арттыру мақсатында 5-9 сынып оқушыларына қалалық «Зерде» жобасы жүзеге асырылуда.

Жоба жұмысын жандандыру мақсатында арнайы құрылған жоспар негізінде ісшаралар жүзеге асырылды. «Балаға білім бергенде, алыстан

жақынға, таныстан жатқа көшіп, жаңа білімді ескі білімге байлап беру керек» — деп Мағжан Жұмабаев атап өткендей, жаңа оқыту жүйесін басшылыққа алатын жаңа жоба әр педагогке тиімді оқу мен оқыту жолдарын ұсынады. Сол себепті жаратылыстану-математикалық бағытта 12 семинар өткізіліп, 171 педагог қамтылса, ал қоғамдық –гуманитарлық бағытта 8 семинар өткізіліп, 189 педагог қатыстырылды.

Бауыржан Момышұлы атындағы мектеп-гимназиясында жаратылыстану-математика бағытындағы пәндер бойынша, ал №3 жалпы білім беретін мектебінде қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы пәндер бойынша «Функционалдық сауаттылықты дамыту арқылы туған жердің құндылығын дәріптеу» тақырыбын қамтыған қалалық семинарда спикерлер өз бағыттары бойынша іс-тәжірибелерімен бөлісті. Жоба жетекшілері, әдіскерлер А.Жунусова, Э.Макишева, А.Шакина ұйымдастырған семинарларда түрлі тақырып негізінде педагогтерге бағыт-бағдарлар ұсынды. Сонымен қатар офлайн форматта «Абай атындағы №4 мектеп-лицейінде «Сәтбаев қаласының білім бөлімі» ММ әдіскері Жунусова Айгуль Дуйсекеевна «Жаратылыстану пәндерінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту» тақырыбында семинар өткізді.



«Функционалдық сауаттылықты дамыту арқылы туған жердің құндылығын дәріптеу» тақырыбында қалалық семинар

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1647613392365070&set=pcb.1647613849031691>

Жалпы семинарларда «Химия пәні бойынша тапсырма құрастыруда жергілікті жердің мүмкіндіктерін пайдалану» тренингі және информатика пәні бойынша «Мазмұндық тапсырмаларды орындауда өлкетану материалдарын пайдалану арқылы сауаттылық дағдыларын қалыптастыру» семинар-практикумдары, «Заманауи әдіс-тәсілдер арқылы оқушыларды өлең жазуға үйретудің тиімді жолдары», «Орыс сыныптарында өлкетану сағаттарында функционалдық сауаттылықты дамытудың тиімді әдіс-тәсілдері» коучингтер, т.б іс-тәжірибелер таратылды. Пән мұғалімдеріне



тапсырма жасау мен құрудың үлгісін көрсету жұмыстары да жан-жақты қамтылды.

Жобаның I кезеңінде өткізілуге тиісті жұмыстар жоспар бойынша жүзеге асырылды.

Сонымен қатар жобаның II қалыптастырушы кезеңінде тәжірибе алмасу, шебер сыныптарда жасалу үлгісі көрсетіліп функционалдық сауаттылық бойынша тапсырмалар жинағының электронды және кітапша нұсқасы жинақталып, пән мұғалімдеріне әдістемелік көмекші құрал ретінде ұсынылды. Сәтбаев қаласының 50 жылдығына орай әр пәннен функционалдық сауаттылыққа байланысты елу тапсырмадан жинақталды.



2024 жылдың сәуір айында «Зерде» әлеуметтік-педагогикалық жобасы аясында қалалық «Функционалдық сауаттылық – заман талабы» атты форум ұйымдастырылады.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

*Жоба авторы: Ұлытау облысы білім басқармасының «Ұлытау облысының әдістемелік орталығы» КМҚК
Электронды пошта: ulytaumc@gmail.com*

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ

Жоба атауы: «Қонақ отбасы» жобасы

Тәжірибенің мақсаты: Орыс тілді балалардың тілдік ортада практикалық қазақ тілін меңгерту, сөздік қорын байыту, оқушылардың аймақтық білімдерін кеңейту, жазғы демалысын ұйымдастыру

Тәжірибені іске асыру мерзімі: 2022 – 2024 жылдар аралығы

«Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Катонқарағай ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің жанындағы әдістемелік кабинетімен жүзеге асырылып жатқан жоба.

«Шығыс Қазақстан облысының 2022-2024 жылдарға арналған көптілді білім берудің кешенді жоспарын» енгізу шеңберінде мемлекеттік тілді оқыту мен қолдану, сондай-ақ тілдік әртүрлілікті сақтау саласында жаңа технологиялар мен әдістерді енгізу бойынша практикалық шаралар кешенін іске асыру жоспарлануда. «Қонақжай отбасы» жобасы Қазақ тілін үйренуге ниет танытқан балаларды жобаға қатысушы педагог отбасыларына уақытша тұрып тіл үйренуге негізделген. Жоба оқушыларға қазақ халқының тұрмысын, мәдениетін, салт-дәстүрлерін білуге мүмкіндік береді.

Жобаға қатысу ерікті түрде.

Кез-келген тіл өзімен бірге өзге тілдің мәдениетін алып жүреді. Бұл мәдениетті меңгеру тілдің өзін меңгеруді ғана емес, сонымен бірге қазақ халқының өмірімен, әдет-ғұрыптарымен, тұлға аралық қарым-қатынас ерекшеліктерімен, тілі оқытылатын халықтың еңбек және демалыс мәдениетімен мазмұнды танысуды көздейді. Бұл жоба нақты тілдік ортаға және қарым-қатынастың табиғи жағдайларына барынша жақын жағдай жасауға бағытталған.

Білім алушыларды қазақ халқының мәдени-лингвистикалық ортасына күнделікті батыру және тәжірибеге бағдарланған қызмет мұғалімдердің үйлесімді жұмысы кезінде коммуникативтік-нәтижелі, ал қазақ тілінде сөйлейтіндермен өзара іс-қимыл жасау кезінде тиімдірек болады. Барлық оқу сағаттары, шығармашылық шеберханалар мен кешкі бағдарламалар қазақ тілінде өтеді, сондықтан балалар күнделікті тілдік практикаға мүмкіндік алады.

Оқу күні екі қызмет түріне бөлінеді
(білім алушылардың психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып)

1) *Танымдық*

2) *шығармашылық.*

Барлық сабақтар дамуға ықпал етеді.

Бұл бағдарламаның басты ерекшелігі - оның көпфункционалдығы. Мысалы, балалардың лагерьде болу күн тәртібіне сәйкес, зерттелетін тілге және ауыл тұрғындарының қызметі мен тұрмыс түрлеріне және қонақтар отбасындағы өмір сүру жағдайларына енудің әртүрлі нысандары мен әдістері, балалардың шығармашылық ойлауын дамыту, сондай-ақ Катонқарағай ұлттық табиғи паркінің табиғатының бірегей және көркем бұрыштарында балалардың демалысы ұйымдастырылған.

Жобада белгілі бір тілдік білімі мен сөздік қоры бар 12 жастан 14 жасқа дейінгі балалар қатысады. Тіл үйренуді мақсат тұтқан әрбір баланы қабылдайтын отбасыға қаражат қрастырылған.



«Қонақжай отбасы» жобасы арқылы балаларға қазақ тілін үйрету ісі қолға алынды

<https://dalanews.kz/bilim/88238-shqo-da-qonaqzhay-otbasy-zhobasy-arqyly>

Жобаға қатысатын балалар да арнайы іріктелді. Бірінші кезекте қазақ тілінде сөйлемейтін отбасылардан шыққан балаларға басымдық берілді. Негізінен Өскемен, Риддер қалаларының, Алтай, Шемонаиха және Глубокое аудандарының мектептерінен 12-14 жастағы жасөспірімдер таңдалды. Алғашында қонақжай отбасына келген балалардың кіру диагностикасы жасалды.

Бұл жоба аясында 67 отбасы балаларын мемлекеттік тілді үйрену үшін қазақ ауылына жіберуге ниет білдірді. Әрине, балаларды қабылдап алатын отбасыларын іріктеу де өте маңызды болды. Таңдау, әрине, мектептердің мұғалімдеріне түсті. Олардың балалармен жұмыс істеудегі тәжірибесі, жасөспірімдердің жас және психологиялық ерекшеліктерімен таныстығы, балалармен тіл табыса білуі де ескерілді. Сондай-ақ отбасылардың толық әрі олардың өз балалары болуы шарттың бір міндеті болды. Келген балалар 32 отбасына орналастырылды.

Білім бөлімінің мамандары мектеп басшыларымен, ұжымдарымен бірлесе отырып жиырма күннің әрбір минутына дейін ойластырып, жұмыс жоспарын жасадық. Сондықтан да тілдік лагерь жұмысын өткізуде мектептерге үлкен қиындықтар туындаған жоқ. Бұл жоба тек білім беру мақсатын емес, сонымен қатар танымдық жақтарды да қамтамасыз етті. Балалар жаңа біліммен қатар жаңа дағдыларға ие болды.

«Қонақжай отбасы» жобасының бағдарламасы 20 күнді және 17 модульді қамтыды. Әр модульдің лексикалық минимумы жасалды. «Қонақжай отбасы» жобасы 17 модульді қамтыды. 17 модуль бойынша іс-шаралар мектепте емес, еркін табиғи ортада, спорт залда, отбасында, жорықтар мен экскурсияларда өткізілді. Жоба аясындағы отбасылар балаларды қонақжайлылықпен қабылдап, ұлттық тағылым мен дәстүрді дәріптей отырып, мемлекеттік тілді тереңірек меңгертуге тәжірибе жүзінде ықпал етті.



Қонақжай отбасы: ШҚО-да ерекше жобаның бірінші кезеңі

<https://altaynews.kz/kz/rubriki/39399-onazhaj-otbasy-sho-da-erekshe-zhobany-birinshi-kezei-ajataldy.html>

Қазақ тілі пәні мұғалімдері «Кел танысайық!», «Менің отбасым», «Дүкен бекеті», «Емхана бекеті», «Дәріхана бекеті», «Базар бекеті» атты тілді тәжірибе жүзінде қолдану танымдық сағаттарды өткізіліп, күнделікті



балалардың сөздік қорын толықтырып отырды.

«Катонқарағай өңірінің тарихы», «Катонқарағай өңірінің өсімдіктері мен жануарлары», «Катонқарағай аймағының географиясы» тақырыбында табиғи экологиялық сағаттары, «Ұлттық тағамдар», «О. Бөкей шығармашылығымен таныстыру», «Ұлттық спорттық ойындар», «Отбасылық өмір салты», «Туризм және Катонқарағайдың көрікті жерлері», «Ара шаруашылығы», «Ұлттық салт-дәстүрлер», «Қазақтың этникалық тұрғын үйі-киіз үй», «Шығармашылық әлемі», «Катонқарағай экологиясы», «Ұлттық музыкалық аспаптар» атты модульдері қазақ тілін үйретудің заманауи тәсілдерімен қонақ балалардың қызығушылығын туғызды. Дене шынықтыру пәні мұғалімдері жас ұрпақты салауатты өмір салтына баулу мақсатында таза ауада түрлі эстафеталық спорттық ойындар мен қазақтың «Тоғызқұмалақ», «Асық ату», «Арқан тартыс» сынды ұлттық дәстүрлі ойындарын өткізді. Балалар ұстаздар отбасында болды, ұстаздар тек мемлекеттік тілді үйрету ғана емес, сонымен қатар жасөспірімдермен тіл табыса білу, жанұядағы ұйымшылдық, туған жерді құрметтеуді үйрету, сүю сияқты мақсатты көздеді.

Жоба барысында балалар Катонқарағай өңірінің көрікті, әрі киелі жерлерін, Берел қорғанын, Оралхан Бөкей мұражайын, форель шаруашылығын, Самал, Аққайың демалыс орындарын, жылқы және ара шаруашылығын аралап, қазақ халқының мәдениетімен, әдет-ғұрыптарымен және салт-дәстүрімен танысты.

Жоспар бойынша жерлес жазушы Оралхан Бөкейдің 80 жылдық мерекесіне орай жазушының өмірі мен шығармашылығын таныстыру мақсатында балалар Шыңғыстай ауылындағы мұражайға саяхатқа барып, жазушының өмірбаянымен танысып, қолданған заттарын, шығармаларын тамашаласа, Берел қорғанына саяхатта сақ дәуірінен сақталып қалған экспонаттарды қарап, қорғанның ашылу тарихымен, қорғандағы ерекше құнды жәдігерлерді көріп, өз білімдерін толықтырды. Сонымен қатар Мемлекеттік Ұлттық паркке саяхат кезінде өлкемізде өсетін дәрілік шөптердің қасиетімен, сирек кездесетін жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін толықтырып, туристік жолдарға виртуалды саяхат жасады.

Сонымен қатар табиғат аясында, спорт залда түрлі спорттық шаралар, жарыстар, туристік жорықтар мен экскурсияларда өткізілді. Демалыс кезінде балалар киіз басуды, қазақтың ұлттық сырмақ-алашаларын жасауды, қазақтың ұлттық тағамдарын жасауды, домбыра дайындауды және қазақ әндерін айтуды, «Қамажай», «Қара жорға» билерін билеп үйренді. Қазақ тілінде кинофильмдерді, қазақ ертегілерін, жергілікті ақын-жазушылардың шығармалары бойынша деректі фильмдерді, «Менің атым-Қожа», «Көксерек», «Алпамыс мектепке барады» сияқты балаларға арналған фильмдері тамашалады. Дәрілік шөптерді өсірумен айналысатын «Ақсу-Дэен» кәсіпорынның қызметкерлері оқушыларға емдік шөптерді жинау жолдарын көрсетіп, шеберлік сабағын өткізді. Яғни 20 күннің әр күні есте қаларлықтай қызықты әрі ұтымды ұйымдастырылды. Әртүрлі квесттер, дискотекалар және т.б. өткізілді.

Балалар соңғы күні қортынды тест тапсырмаларын орындады, тест қорытындысы бойынша балалардың сөздік қорының әжептәуір ұлғайғанын және осы модульдердің барлығын жақсы меңгергенін байқалды. Диагностика нәтижесі балалардың сөздік қорының 20-нан 35-ке дейін болса, шығу диагностикасы 80-нен 150 сөзге дейін жетті.

Жалпы алғанда тілді меңгерудегі мақсаттарға жетуге, сабақтан кейін жаңа сөздермен диалог құру, қайталау өз нәтижесін берген сияқты. Бұл жоба тек тіл үйрену ғана емес, жүзге таяу отбасы арасындағы достық қарым-қатынастың орнауына себепші жобаға айналды.

Тәжірибенің нәтижелілігі

Бұл жобаны жүзеге асыру балалардың достық қарым-қатынасын қалыптастыруға, ұжымда өмір сүруге, туған өлкесінің тарихын тереңірек білуге, командада жұмыс істеуге көмектеседі және таным көкжиегін кеңейді. Оқушылар өз әлеуетін көрсетіп, іске асырды, Практикалық қазақ тілі сабақтарында жаңаша білім алды, шығармашылық сабақтарда және мәдени-ойын-сауық іс-шаралары кезінде заманауи технологияларды пайдалана отырып, дағдылары мен іскерліктері дамиды. Оқушылар 150-200 сөзден тұратын қазақ тілінен лексикалық минимумды игереді, қазақ тілінде еркін сөйлеуді және түсінуді үйренді. Қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын тәжірибеде зерттеп, қазақтың ұлттық ойындарын ойнауды, өз қолдарымен домбыра, кәдесыйлар, қолөнер жасауды үйренеді. Жазғы демалысты пайдалы және тиімді өткізеді, денсаулығын нығайтады.

Бұл жоба әлемдік тәжірибелерге (Германия, АҚШ, Ұлыбритания, Канада, Мальта және Жапония), сүйене отырып жасалған Шығыс Қазақстан облысындағы Катонқарағай ауданындағы ерекше құнды жобалардың бірі болды. Жоба тілдік лагерьде басқа ұлт өкілдерінің, соның ішінде орыс тілді балалардың практикалық қазақ тілін үйретудің жаңа бір оңтайлы бағыттарының бірі ретінде коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыруға, балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын нығайтуына, шығармашылық еңбегіне, өздерінің қабілеттерін іске асыруы үшін қажетті

жағдайларды қамтамасыз етуге, олардың тиімді демалысын және бос уақытын мазмұнды ұйымдастыруға бағытталған.

Бұл жобаның тағы бір құндылығы оқушыларға патриоттық тәрбие берудің тиімді жолдарының бірі болып табылады. Тілді үйрету үдерісінде отансүйгіштік, атажұртты қадірлеу, сыйластық, бауырластық қасиеттерінің қалыптастырылуы мақсаты да қойылды. Өз туған өлкеңнің тарихын, тілін білмей оны қадірлеу мүмкін емес. Балалар Катонқарағай өңірінің тарихи құнды орындарына Оралхан Бөкей мұражайына, Шыңғыстай ауылындағы Әбдікерім атындағы мұражайға саяхатқа барып, жалпы Катонқарағай өңірінің тарихын, сол аймақтың флорасы мен фаунасын оқып, зерттеп, білімдерін толықтырды.

Жобаның тағы бір тиімділігі-жаз айларында оқушылар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу. Оқушылар бос уақытта ұлттық тағамдарды әзірлеуді, кәдесый жасауды, түрлі дәрілік өсімдіктерден фитошайлар жасауды, ат баптауды, қазақтың қолөнер бұйымдарын: шимен өрнек, алаша-сырмақ жасауды үйренді.

Қорыта айтқанда, бұл жоба мектеп партасында емес түрлі еркін ортада тіл үйренудің тиімді жолы екендігінің дәлелі болып табылды.

Ұсынылған жобаға қызығулық танытсаңыз, толық ақпарат алу үшін жоба авторларымен байланысқа шыға аласыз!

*Жоба авторы: ШҚО білім басқармасының «Өркен» Шығыс Қазақстан өңірлік білім беруді ақпараттандыру және дамыту ғылыми-әдістемелік орталығы» КММ
Телефон: 8(7232) 75-33-33
Электронды почта: info@vkrqcnto.edu.kz*

ҚОРЫТЫНДЫ

Өңірлік әдістемелік кабинеттер мен орталықтардың қызметін тиімді ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсыным білім беру қызметтерінің сапасын жақсарту және өңірде тұрақты білім беру үрдісін қамтамасыз ету мақсатында, орталықтардың жұмысын жүйелендіру және оңтайландыру үшін әзірленген.

Әдістемелік ұсынымда білім беру мекемелеріндегі әдістемелік қолдаудың даму тарихына бірегей көзқарас ұсынылады. Талдау барысында елде әдістемелік қолдауды қалыптастыруды зерттеу, білім беруде қазіргі заманғы әдістемелік мәдениетті қалыптастыруда негізгі рөл атқарған алдыңғы тәжірибелер мен жетістіктерді зерделеу жүргізілді. Әдістемелік кабинеттердің қызметін ретроспективті талдау тиімділігі едәуір дәрежеде әдістемелік жұмыстың сапасына, педагогикалық қоғамдастықтың қажеттіліктері мен сұраныстарына икемді болуға байланысты екендігін көрсетеді.

Бірінші бөлімде еліміздегі әдістемелік қолдау жұмыстарының тарихы тереңінен зерделеніп, әдістемелік жұмысқа ғылыми тұрғыдан сараптамалық талдау ұсынылды. Білім беру жүйесінің дамуы мен қалыптасу үрдісін қадағалауға мүмкіндік беретін әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) қызметін реттейтін қабылданған нормативтік құжаттардың тізімдемесі әзірленді.

Екінші бөлімде қарастырылған шет елдердің тәжірибесі әлемдік тәжірибеде қолданылатын тәсілдер мен әдістердің алуан түрлілігін көруге мүмкіндік береді. Бұл білімді байытып қана қоймай, қазақстандық білім беру жүйесінің контексіне бейімделіп, пайдаланылатын анағұрлым табысты тәжірибелерді бөліп көрсетуге мүмкіндік береді. Білім саласында әлемдік деңгейде алдыңғы қатарда тұрған: Канада, Жапония, Корея және Австралия мемлекеттерінің мысалында сипатталып ұсынылған болатын.

Осы әдістемелік құралдың үшінші бөлімінде өңірлік әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) тиімділігін арттыруға ықпал ететін практикалық жобалар ұсынылған. Әр жоба өңірде қазіргі таңда жүзеге асырылған немесе сәтті түрде қолданылып жатқан ерекше жобалар. Жобалар білім беру саласындағы актуалды мәселені шешетін, мақсаты мен міндеттері айқын, білім беру саласының құралы ретінде өзге өңірлерге ұсынылады. Кез-келген өңір өз деңгейінде тиімді деп таныған жобаны таңдап алып белгілі бір мәселені шешу үшін пайдаланады. Жұмыстың бұл бөлігі нақты әдістемелер мен идеяларды беріп қана қоймай, білім беру мекемелеріндегі дамудың негізгі бағыттарын да айқындайды.

Әдістемелік ұсынымдардың мәні - өңірдегі білім беру мекемелерінің табысты тәжірибесін қолдану мүмкіндігінде, сондай-ақ оңтайлы жобаларды енгізу барысындағы әзірленген тиімді алгоритмдерді қолдану. Бұл әрбір өңірде білім сапасын жақсартуға бағытталған тәжірибе алмасу және озық тәсілдерді пайдалану үшін бірегей мүмкіндік.

Әдістемелік ұсыным өз өңірлерінде білім деңгейін арттыруға ұмтылатын әдіскерлер мен педагогтарға арналған нақты тәжірибеге негізделген дайын нұсқаулық. Ол педагогикалық практикада қолдану үшін құралдар ұсынып қана қоймай, білім беру ортасын бірлесіп жетілдіру үшін озық тәжірибе алмасуды ынталандырады.

Сонымен қатар қосымшада әдістемелік орталықтың жұмыс жоспары және мектепшілік бірлестік жұмысын тиімді жоспарлау үшін практикалық үлгілер ұсынылды. Бұл ұсынымдарды әр өңір өзіндік ерекшеліктеріне сай өзгертіп пайдалана алады.

Қорытындылай келе, әзірленген ұсынымдарды іске асыру өңірлік әдістемелік орталықтар мен кабинеттер жұмысының сапасын жақсартуға, педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыруға және жалпы өңірлерде білім беру жүйесінің тиімді жұмыс істеуін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. — Алматы: «Атамұра», 2010, 752 бет. — Алтыншы тарау: «Қазақстандағы кеңестік мәдени жаңғыру», — 382-390 беттер.

2. Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане [Текст] / Б. А. Альмухамбетов; Мин-во образования и науки Республики Казахстан; Респ. ин-т повышения квалификации руководящих и научно-пед. кадров системы образования... — Алматы: [б. и.], 2000. — 44 с.

3. Колесниченко Л.И. История создания и тенденции развития системы усовершенствования педагогических кадров в Казахстане. — 13.00.01, кандидат педагогических наук. — 62-70 беттер.

4. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. — Алматы: «Атамұра», 2010, 752 бет. — 388 бет.

5. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. — М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. — 78 с

6. Колесниченко Л.И. История создания и тенденции развития системы усовершенствования педагогических кадров в Казахстане. — 13.00.01, кандидат педагогических наук.

7. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. — М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. — 78 с

8. Василевская Е.В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы. — Специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования: Автореферат, диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Москва, 2004. <https://new-disser.ru/avtoreferats/01002739567.pdf>

9. Колесниченко Л.И. История создания и тенденции развития системы усовершенствования педагогических кадров в Казахстане. — 13.00.01, кандидат педагогических наук.

10. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. — М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. — 78 с

11. Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане [Текст] / Б. А. Альмухамбетов; Мин-во образования и науки Республики Казахстан; Респ. ин-т повышения квалификации руководящих и научно-пед. кадров системы образования... — Алматы: [б. и.], 2000. — 48 с.

12. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. — Алматы: «Атамұра», 2010, 752 бет. — 505 бет.

13. Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане [Текст] / Б. А. Альмухамбетов; Мин-во образования и науки Республики Казахстан; Респ. ин-

т повышения квалификации руководящих и научно-пед. кадров системы образования... – Алматы: [б. и.], 2000. – 48 с.

14. Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане [Текст] / Б. А. Альмухамбетов; Мин-во образования и науки Республики Казахстан; Респ. ин-т повышения квалификации руководящих и научно-пед. кадров системы образования... – Алматы: [б. и.], 2000. – 49 с.

15. Архивный материал. Центральный государственный архив КазССР, Ф.1692, оп1, д.105л.4

16. Архивный материал. Центральный государственный архив КазССР, Ф.1692, оп1, д.103л.39

17. Василевская Е.В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы. – Специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования: Автореферат, диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2004.

18. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 78 с

19. «Өзін-өзі бағалау – мектеп қызметін жетілдіру тетігі ретінде», 2020. – 108 б.

20. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 78 с

21. Колесниченко Л.И. История создания и тенденции развития системы усовершенствования педагогических кадров в Казахстане. – 13.00.01, кандидат педагогических наук. 198- бет.

22. Колесниченко Л.И. История создания и тенденции развития системы усовершенствования педагогических кадров в Казахстане. – 13.00.01, кандидат педагогических наук. 179- бет.

23. Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане [Текст] / Б. А. Альмухамбетов; Мин-во образования и науки Республики Казахстан; Респ. ин-т повышения квалификации руководящих и научно-пед. кадров системы образования... – Алматы: [б. и.], 2000. - 168 бет

24. Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых (приказ МОН РК №370)

25. Schleicher, A. (2017). Seeing education through the prism of PISA. European Journal of Education, 52(2), 124-130.

26. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. Под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина, при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки

27. <https://ncee.org/country/canada/>

28. <https://www.fldoe.org/schools/k-12-public-schools/schoolimprovement/>

29. <https://ncee.org/country/korea/>

30. <https://ncee.org/country/japan/>

31. <https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/schoolexcellence-and-accountability/2021-school-excellence-in-action/schoolimprovement-and-excellence/the-school-excellence-cycle>

32. <https://ncee.org/country/hong-kong/>

ҚЫСҚАРТУЛАР

ХАК – Халық ағарту комиссариаты;

ӘТ және ПБББ - Әлеуметтік тәрбие және политехникалық білім бас басқармасы;

МҒК - Мемлекеттік ғылыми кеңес;

РКФСР - Ресей Кеңестік Федеративтік Социалистік Республикасы;

ҚазАСКР - Қазақ Автономиялық Социалистік Кеңес Республикасы;

ГубХББ - Губерниялық халықтық білім бөлімі;

КММ - Коммуналдық мемлекеттік мекеме;

ШЖҚ РМК – шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорн;

ММ – мемлекеттік мекеме;

МКҚК – мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорын;

МЕХТ – The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology;

EDB - Education Bureau;

ТСФ - The Teacher Competencies Framework.

ҒЗИ – Ғылыми зерттеу институты

ГЛОССАРИЙ

Дидактика - білім беру мен оқыту теориясы, педагогика саласы. Дидактиканың пәні оқушылардың оқу мазмұнын ұйымшылдықпен меңгеруін қамтамасыз ететін оқыту мен оқудың өзара іс-қимылы болып табылады;

Біліктілікті арттыру институты - үздіксіз білім беру жүйесінде кадрлардың біліктілігін кәсіптік арттырудың өзекті білім беру бағдарламаларын іске асыратын, әдістемелік жұмыстың тиімділігін қамтамасыз ететін білім берудегі инновациялық процестерді қолдауды жүзеге асыратын білім беру ұйымы;

Әдіскер (грек тілінен *methodos* - бір нәрсеге сүйену) - оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік жұмысты орындайтын білім беру ұйымының (әдістемелік орталықтың, кабинеттің, техникалық және кәсіптік білім беру оқу-әдістемелік бірлестігінің) әдіскер-педагогы;

Әдістемелік бірлестіктер - оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты іске асыру үшін педагогтарға кәсіби қолдауды жүзеге асыратын салалық (мамандықтар, пәндер топтары) белгісі бойынша білім беру ұйымдары педагогтерінің кәсіби бірлестіктері;

Әдістемелік кабинет (орталық) - ауданның/қаланың білім бөлімдерінің құрылымдық бөлімшесі немесе облыстық (қалалық) білім басқармасының оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру жөніндегі ведомстволық бағынысты құрылымы;

Әдістемелік қызмет - білім беру мекемесі педагогикалық ұжымының қызметін, мемлекеттік білім беру жүйесін, психологиялық-педагогикалық ғылымды, озық педагогикалық тәжірибені байланыстыратын буын, ол педагогтардың кәсіби шығармашылық әлеуетін қалыптастыруға, дамытуға және іске асыруға жәрдемдеседі.

Әдіснама - теориялық (ойлау) және практикалық қызметтің құрылымы, логикалық ұйымдастырылуы, әдістері мен құралдары туралы оқу; оларды ұйымдастыру принциптері мен тәсілдерінің жүйесі;

Тәлімгер - өндіріс немесе қызмет көрсету технологиясын меңгерген, өндірістік оқытуға және кәсіптік практикаға басшылықты жүзеге асыратын кәсіпорынның (ұйымның) білікті қызметкері;

Ғылыми-әдістемелік жұмыс - бұл педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру арқылы білім беру сапасын қамтамасыз етуге ықпал ететін әдіскерлердің, педагогтардың және білім беру ұйымының құрылымдық бөлімшелерінің бірлескен қызметінің көп деңгейлі, көп функциялы жүйесі;

Үздіксіз білім беру - адамның білім беру мекемелері желісінде және өз бетінше білім алу арқылы бүкіл өмір бойы жеке тұлға, қызмет және қарым-қатынас субъектісі ретінде даму процесі;

Білім беру - адамгершілік, зияткерлік, мәдени, дене бітімін дамыту және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында жүзеге асырылатын тәрбие мен оқытудың үздіксіз процесі;

Педагог - педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білімі

Жоспарлау - бұл белгілі бір шарттар мен құралдар кезінде алға қойылған мақсатқа қол жеткізу үшін қызметтің болашаққа проекциясы;

Бағдарлама - білім беруді басқару субъектілеріне ұйғарылатын, оның мақсаттарына (мүмкіндігінше нақты тұжырымдалған) қол жеткізуге бағытталған іс-қимыл жүйесі;

Жоба - қызметтің болашақ нәтижесінің бейнесі және оған қол жеткізу процесі, ол қызметтің моделі немесе кешенді нормасы түрінде ұсынылады;

Ынтымақтастық - бірге орындалатын жұмыс, іс-әрекеттер, іс-әрекеттер, ортақ іске қатысу; мақсаттардың, ұмтылыстардың ортақтығына, тараптардың мүдделерін ескере отырып, шешімдерді бірлесіп әзірлеуге негізделген өзара іс-қимыл;

Технология - қызмет нысанасын өнімге айналдыру процесін, сондай-ақ айналдыру тәсілдері мен құралдарын білдіретін қызмет нормасы;

Оқу-әдістемелік жұмыс - бұл білім беру мақсаттарына қол жеткізу үшін білім беру процесін психологиялық-педагогикалық, дидактикалық-әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету жөніндегі білім беру ұйымының қызметі.

Утверждаю
Министр просвещения СССР
М.ПРОКОФЬЕВ
17 марта 1969 г. N 37-М

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О РАЙОННОМ, ГОРОДСКОМ, ОКРУЖНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ

I. Общие положения

1. Районный, городской, окружной методический кабинет является методическим учреждением и создается при соответствующем отделе народного образования.

2. Основными задачами методического кабинета являются организация методической работы, повышение квалификации учителей, воспитателей и других работников народного образования в районе, городе, округе; изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.

3. Методический кабинет работает по плану, согласованному с институтом усовершенствования учителей и утвержденному соответствующим отделом народного образования.

II. Содержание и основные формы работы

4. Методический кабинет в соответствии с возложенными на него задачами:

направляет работу районных, городских, межшкольных методических объединений, представляет отделу народного образования руководителей этих объединений на утверждение; организует для них семинары, лекции, консультации;

организует повышение идейно-теоретического уровня и педагогического мастерства работников народного образования района, города, округа, уделяя особое внимание молодым специалистам, учителям малокомплектных школ и учителям, ведущим факультативные занятия; проводит семинары, практикумы, лекции, групповые и индивидуальные консультации;

оказывает помощь руководителям школ в организации методической работы;

осуществляет в соответствии с планом повышения квалификации, утвержденным отделом народного образования, подбор учителей, воспитателей и других работников народного образования на курсы и семинары, проводимые институтом усовершенствования учителей, высшими и средними специальными учебными заведениями;

проводит по заданию соответствующего института усовершенствования учителей межрайонные курсы и семинары;

ведет персональный учет работников народного образования, повышающих свою квалификацию на курсах, семинарах и обучающихся на заочных и вечерних отделениях высших и средних специальных учебных заведений;

совместно с руководителями школ и дошкольных учреждений осуществляет контроль за выполнением слушателями курсов учебных планов;

оказывает методическую помощь работникам народного образования, которые являются слушателями очно-заочных курсов или повышают свою квалификацию путем самообразования;

изучает совместно с институтом усовершенствования учителей и отделом народного образования эффективность работы по повышению квалификации учителей, воспитателей, руководителей школ и дошкольных учреждений;

изучает и обобщает передовой педагогический опыт, привлекая для этой цели руководителей методических объединений, руководителей школ и других наиболее опытных работников народного образования;

распространяет лучший опыт учителей, воспитателей, руководителей школ и других детских учреждений через методические объединения, семинары-практикумы, смотры школьных методических кабинетов и уголков, педагогические чтения и конференции, педагогические выставки, местную печать и радио;

изучает состояние учебно-воспитательной работы и учебно-технической базы школ, анализирует качество знаний, умений и навыков учащихся; представляет на рассмотрение отдела народного образования рекомендации по внедрению в практику работы школ и других детских учреждений достижений педагогической науки и передового опыта;

совместно с соответствующим отделом народного образования координирует работу по пропаганде педагогических знаний среди населения.

III. Руководство и персонал кабинета

5. Методический кабинет возглавляет заведующий, который руководит всей его деятельностью.

Заведующий кабинетом назначается вышестоящим органом народного образования по представлению районного, городского, окружного отдела народного образования из числа опытных учителей и руководителей школ, имеющих высшее образование и стаж педагогической работы не менее 5 лет.

Заведующий кабинетом находится в непосредственном подчинении заведующего соответствующим отделом народного образования.

6. Методическую работу осуществляют методисты по работе с учителями различных дисциплин, по работе с учителями начальных классов, по дошкольной работе, а также библиотекарь (при наличии фонда научно-педагогической и методической литературы).

Штаты методических кабинетов утверждаются министрами просвещения (народного образования) союзных республик в пределах плана по труду, утвержденного на просвещение.

7. Методисты кабинета назначаются соответствующим отделом народного образования по представлению заведующего кабинетом из числа лиц, имеющих, как правило, высшее образование и стаж педагогической работы не менее трех лет.

Работники методического кабинета находятся в непосредственном подчинении заведующего кабинетом.

8. При методическом кабинете создается на правах совещательного органа методический совет, в состав которого входят заведующий кабинетом (председатель совета), методисты кабинета, представители отдела народного образования, а также учителя, воспитатели, руководители школ и других детских учреждений, активно участвующие в методической работе.

К участию в работе совета могут привлекаться представители высших и средних специальных учебных заведений.

Методический совет рассматривает планы и итоги работы кабинета, намечает мероприятия по дальнейшему улучшению его деятельности, вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса и использованию передового опыта в практике работы школ и других детских учреждений.

9. При методическом кабинете создаются библиотека и фонотека, которые обслуживают работников народного образования необходимой научно-педагогической и методической литературой и звукозаписями.

IV. Средства и материальная база

10. Методический кабинет содержится за счет средств государственного бюджета и финансируется в соответствии с утвержденной сметой расходов отделом народного образования, в подчинении которого он находится.

11. Методический кабинет имеет помещение, необходимое для нормальной деятельности работников кабинета, размещения библиотечного фонда и звукозаписей, организации выставок и проведения различного рода совещаний, семинаров, консультаций.

12. Методический кабинет отчитывается в своей работе перед соответствующим отделом народного образования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР
ПРИКАЗ
от 5 декабря 1985 г. N 209

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВЫХ ШТАТОВ РАЙОННЫХ
И ГОРОДСКИХ (ГОРОДОВ, НЕ ИМЕЮЩИХ РАЙОННОГО
ДЕЛЕНИЯ) МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ СИСТЕМЫ
ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Во исполнение пункта 1 Постановления Совета Министров СССР от 19 июля 1984 г. N 764 «О мерах по совершенствованию, удешевлению и сокращению численности аппарата управления» приказываю:

1. Утвердить Типовые штаты районных и городских (городов, не имеющих районного деления) методических кабинетов системы просвещения.
2. Министерством просвещения союзных республик привести штаты районных и городских (городов, не имеющих районного деления) методических кабинетов в соответствии с настоящими Типовыми штатами.

Министр
С.Г.ЩЕРБАКОВ

Утверждены
Приказом Минпроса СССР
от 5 декабря 1985 г. N 209

**ТИПОВЫЕ ШТАТЫ
РАЙОННЫХ И ГОРОДСКИХ (ГОРОДОВ, НЕ ИМЕЮЩИХ
РАЙОННОГО ДЕЛЕНИЯ) МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ
СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Наименование должности	Количество должностей
1. Заведующий	1
2. Методисты по учебным дисциплинам и воспитательной работе	расчетно
3. Методист по дошкольному воспитанию	расчетно
4. Методист по библиотечным фондам школьных учебников	1
5. Библиотекарь	0,5
6. Секретарь-машинистка	1

Примечания.

1. Должности методистов по учебным дисциплинам и воспитательной работе устанавливаются из расчета:

- 1 должность на 260 педагогических работников школ, школ-интернатов, детских домов всех типов и наименований, расположенных в городах и рабочих поселках;

- 1 должность на 130 педагогических работников школ, школ-интернатов, детских домов всех типов и наименований, расположенных в сельской местности.

2. Должность методиста по дошкольному воспитанию устанавливается из расчета 1 единица на 30 дошкольных учреждений, имеющих в районе, но не менее 1 единицы на кабинет.

3. Должность библиотекаря устанавливается при наличии в кабинете не менее одной тысячи экземпляров фонда научно-педагогической и методической литературы.

4. Должность уборщика служебных помещений устанавливается из расчета 0,5 единицы должности на каждые 250 кв. метров убираемой площади.

5. Должность рабочего по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования устанавливается в методических кабинетах, расположенных в самостоятельных помещениях, имеющих центральное или централизованное теплоснабжение.

6. При наличии печного отопления на отопительный сезон устанавливается 0,5 единицы должности истопника.

Білім, мәдениет және денсаулық сақтау министрлігінің бұйрығымен бекітілген Республикасы Үкіметінің 1998 жылғы 22 маусымдағы N 348

Аудандық, қалалық әдістемелік кабинеттер (орталықтар) туралы ҮЛГІЛІК ЕРЕЖЕ

I. Жалпы ережелер

1.1. Аудандық, қалалық әдістемелік кабинет (орталық) білім беру мекемелерінің басшылары мен мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін жетілдіруді ұйымдастыруды және оған басшылық етуді жүзеге асыратын аудандық, қалалық білім бөлімінің (басқармасының) құрылымдық бөлімшесі болып табылады.

1.2. Әдістемелік кабинет (орталық) аудандық, қалалық білім бөлімдері (басқармалары) құрылады және өзінің жұмысын облыстық педагог кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау институтының және облыстық әдістемелік кабинетінің келісімі бойынша оның тікелей басшылығымен жүзеге асырады.

1.3. Әдістемелік кабинет өз қызметінде Қазақстан Республикасының заңдарын, Қазақстан Республикасы Президентінің жарлықтарын, қаулылары мен өкімдерін, Қазақстан Республикасы Білім, мәдениет және денсаулық сақтау министрлігінің нормативтік құжаттарын, облыс және аудан әкімдерінің шешімдері мен өкімдерін, облыстық, аудандық және қалалық білім басқармалары (департаменттері) бастықтарының бұйрықтарын, шешімдері мен өкімдерін, Ғылыми Кеңестің шешімдерін басшылыққа алады Білім беру жүйесінің басшы және ғылыми-педагогикалық кадрларының біліктілігін арттыру республикалық институты.

1.4. Әдістемелік кабинет (орталық) облыстық біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтымен бірлесіп білім беру мекемелерінің басшылары мен педагогикалық қызметкерлерінің біліктілігін арттыруға оқу орындарының қажеттілігін айқындайды.

1.5. Әдістемелік кабинет (орталық) оқу орындары қызметінің ерекшелігі мен сипатына байланысты аудандар мен қалалардағы әдістемелік бірлестіктердің саны мен бейінін айқындайды

II. қызметтің негізгі бағыттары аудандық, қалалық әдістемелік кабинеті (орталығы)

1.1. Аудандар мен қалаларда орта және кәсіптік білім беру мекемелерінің әдістемелік жұмысын ұйымдастыру және үйлестіру.

1.2. Білім беру мекемелеріндегі оқу процесінің жай-күйіне мониторинг жүргізу.

1.3. Педагогикалық ұжымдар мен мұғалімдерге білім беру технологияларын игеруде, оқытудың интерактивті әдістерін пайдалануда әдістемелік көмек көрсету.

1.4. Басқару және педагогикалық қызметтің үздік тәжірибесін анықтау, зерделеу, қорыту және тарату.

1.5. Біліктілікті арттырудан өткен басшылар мен педагогтардың жұмысын зерделеу.

1.6. Меншіктің барлық нысанындағы білім беру мекемелерін, орта және кәсіптік оқу орындарының мұғалімдері мен оқытушыларын аттестаттауға, лицензиялауға және аккредиттеуге қатысу.

III. Аудандық, қалалық әдістемелік кабинет (орталық) жұмысының негізгі нысандары

1.1. Аудандық, қалалық әдістемелік кабинет (орталық) жұмысының негізгі нысаны әдістемелік бірлестіктер болып табылады.

1.2. Әдістемелік бірлестік жұмысының негізгі нысандары:

ұжымдық –: пәндік, циклдік, тақырыптық әдістемелік бірлестіктер (секциялар), конференциялар, семинарлар, педагогикалық оқулар, шығармашылық кездесулер, шығармашылық зертханалар және т.б.;

– топтық: педагогикалық қызмет бағыттары бойынша шығармашылық топтар;

– жеке: тәлімгерлік, тағылымдама, өз бетінше білім алу және т.б.;

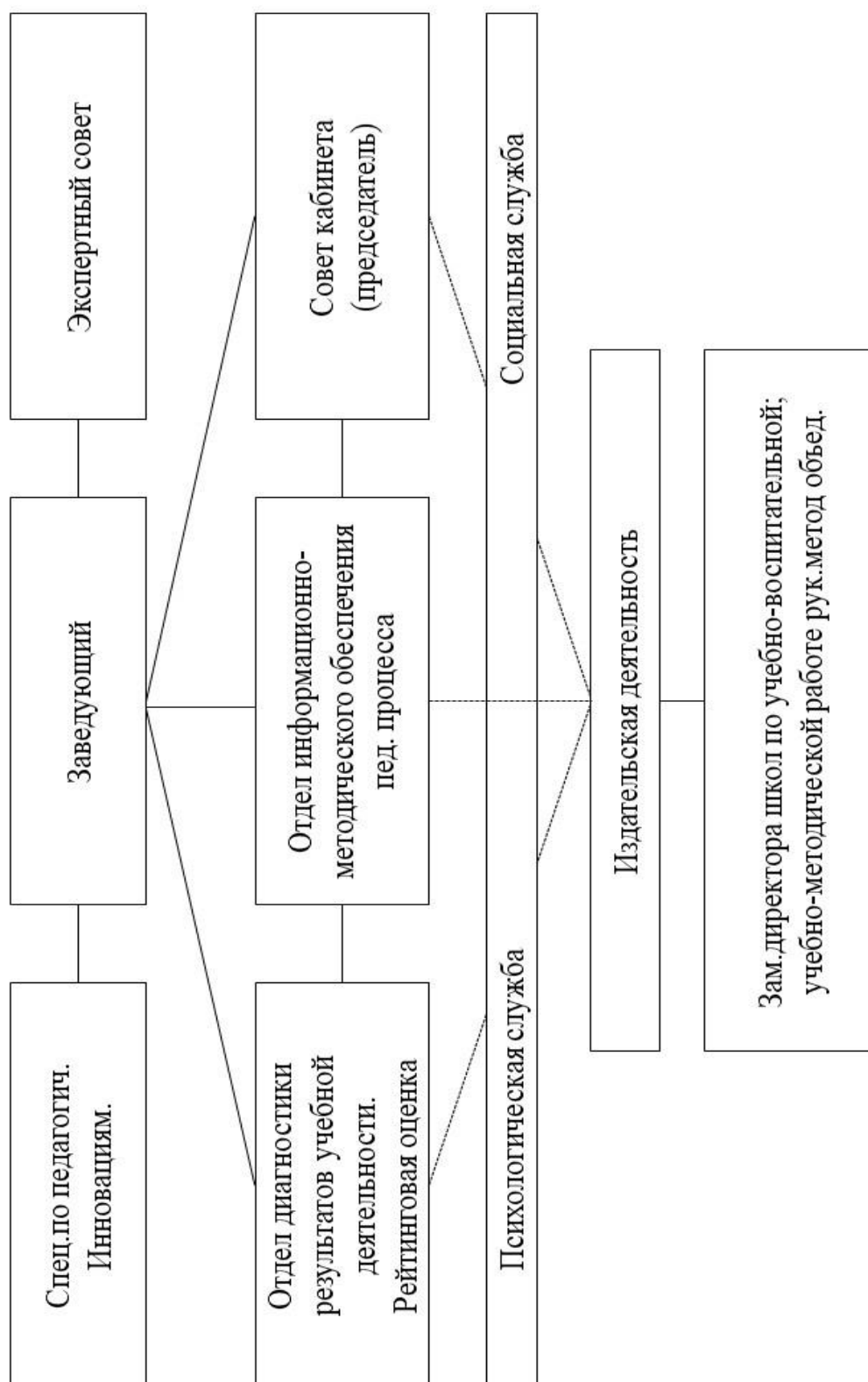
IV. Аудандық, қалалық әдістемелік кабинеттің (орталықтың) басшылығы және құрылымы

1.1. Әдістемелік кабинетті (орталықты) облыстық педагог кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау институтымен келісім бойынша аудандық білім бөлімі (басқармасы) тағайындаған меңгеруші басқарады.

1.2. Әдістемелік кабинеттің (орталықтың) қызметкерлерін жұмысқа қабылдау, жұмыстан шығару аудандық білім бөлімінің (басқармасының) бұйрығымен жүргізіледі.

1.3. Аудандық әдістемелік кабинеттің (орталықтың) құрылымы ауданның, қаланың білім беру кеңістігінің ерекшелігіне байланысты штат қызметкерлері мен функционалдық міндеттерінің саны бойынша әртүрлі болуы мүмкін (үлгі құрылымы мен штат кестесі қоса беріледі).

Аудандық әдістемелік кабинеттің (орталықтың) құрылымы



**Аудандық (қалалық) халық білімі бөлімдері жанындағы
аудандық (аудандық бөлімшесі жоқ қалалық) әдістемелік
кабинеттердің (орталықтардың) үлгі штаттары**

№	Лауазымның атауы	Штат бірліктерінің саны
1	Меңгерушісі	1
2	Оқу пәндері бойынша, оның ішінде бастапқы оқыту бойынша әдіскерлер	Педагогтер санына байланысты
3	Дене шынықтыру, әскери даярлық және тәрбие жөніндегі әдіскер	1
4	Тәрбие жұмысы жөніндегі әдіскер	Педагогтер санына байланысты
5	Мектепке дейінгі білім беру және тәрбие жөніндегі әдіскер	Педагогтер санына байланысты
6	Кітапханашы (ол мектеп оқулықтарының, ғылыми-әдістемелік әдебиеттің, оқушыларға арналған кітаптардың кітапхана қорларын ұйымдастырушы және үйлестіруші)	1
7	Психолог (социолог)	1
8	Хатшы (компьютерлік және көшіру техникасын меңгерген)	1
9	Автобус жүргізушісі	1

Мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы № 253 бұйрығы.

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Осы Мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің (бұдан әрі – білім беру ұйымдары) білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру тәртібін айқындайды, сондай-ақ оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүзеге асыру бойынша әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) қызметін регламенттейді.

2. Қағидалар мынадай негізгі ұғымдар пайдаланылады:

1) әдіскер – оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік жұмыстарды орындаушы білім беру ұйымының (әдістемелік орталықтың, кабинеттің, техникалық және кәсіптік білім ұйымдарындағы оқу-әдістемелік бірлестіктердің) педагогі;

2) әдістемелік (оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік) кеңес – білім беру ұйымының оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік жұмысын алқалық басқару органы;

3) әдістемелік орталық (кабинет) – оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру бойынша аудандық/қалалық білім бөлімінің құрылымдық бөлімшесі немесе облыстық (қалалық) білім басқармасының ведомстволық бағынысты ұйымы;

4) білім беру ұйымы басшысының оқу (ғылыми-әдістемелік) жұмысы жөніндегі орынбасары – білім беру ұйымындағы оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты тікелей басқаратын басшының лауазымы;

5) ғылыми әдістемелік жұмыс – педагогтердің кәсіптік құзыретін арттыру арқылы білім сапасын қамтамасыз етуге ықпал ететін білім беру ұйымдары әдіскерлерінің, педагогтердің және құрылымдық бөлімшелердің бірлескен қызметінің көп деңгейлі, көп функциялы жүйесі;

6) оқу-әдістемелік басқарма (орталық, кафедра, бөлім, кабинет) – техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымында оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыратын құрылымдық бөлімше;

7) әдістемелік бірлестіктер (комиссиялар, кафедралар) – оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты іске асыру үшін педагогтерге кәсіби

қолдауды жүзеге асыратын салалық (мамандық, пәндік топтық) белгілері бойынша білім беру ұйымдары педагогтерінің кәсіби бірлестіктері;

8) оқу-әдістемелік жұмыс – бұл білім беру ұйымының білім беру мақсаттарына қол жеткізу үшін білім беру процесін психологиялық-педагогикалық, дидактикалық-әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету жөніндегі қызметі.

3. Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс ғылым мен практиканы интеграциялау, оқу және тәрбие процесін қамтамасыз ету және жетілдіру, оқытудың заманауи технологияларын, оқыту әдістемелерін әзірлеу және енгізу, білім беру ұйымдарында және тиісті инфрақұрылымда педагогтердің біліктілігін арттыруды қамтамасыз ету мақсатында жүзеге асырылады.

4. Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстың міндеттері:

- білім беру бағдарламаларын іске асыруды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету;
- білім беру үдерісіндегі заманауи технологияларды, әдістерді, құралдар мен нысандарды әзірлеу, енгізу және қолданыстағыларын жетілдіру.
- педагогтердің біліктілігі мен кәсіби шеберлігін арттыру, педагогикалық ұжымның ғылыми-әдістемелік мүмкіндігін жетілдіру.

5. Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысқа басшылық жасау:

- республикалық деңгейде республикалық оқу-әдістемелік кеңеске;
- облыс, республикалық маңызы бар қалалар және астана деңгейінде облыстық, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың білім беруді басқару органдарының әдістемелік орталықтарына (кабинеттеріне);
- аудандар (қалалар) деңгейінде аудандық (қалалық) білім бөлімдерінің әдістемелік кабинеттеріне;
- білім беру ұйымдары деңгейінде әдістемелік бірлестіктерге (комиссиялар, кафедралар) жүктеледі.

6. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі бейіндік білім берудің республикалық оқу-әдістемелік кеңесі мен оқу-әдістемелік бірлестіктерінің жұмысы олардың қызметі туралы ережемен реттеледі.

7. БІ. Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы білім беру жүйесі мен білім беру процесін әдіснамалық және ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді (мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, үлгілік оқу бағдарламалары) ұйымдастыру шеңберінде әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) қызметін үйлестіреді.

8. Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына және осы Қағидаларға сәйкес жүзеге асырылады.

9. Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің тәрбиелеу - білім беру, оқу-тәрбие процесін, білім беру бағдарламаларын іске асыратын, үйлестіретін барлық құрылымдық бөлімшелерде (әдістемелік бірлестіктерде, әдістемелік пәндік және циклдік комиссияларда, кафедраларда, бөлімдерде, факультеттерде, институттарда), әдістемелік жұмыс қызметтің негізгі түрі болып табылатын ұйымдарда (республикалық, облыстық, аудандық, қалалық әдістемелік кабинеттерде), оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі құрылымдық бөлімшелерде (оқу-әдістемелік бөлімдерде, басқармаларда, орталықтарда, кабинеттерде) жүзеге асырылады.

2-тарау. Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстың мазмұны

10. Мектепке дейінгі, бастауыш және орта білім беру ұйымдарындағы оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс мынадай бағыттарды қамтиды:

1) ғылымның теориялық, әдіснамалық негіздерін, педагогика мен психологияның жетістіктерін, дүниетанымның, өзіндік жұмыстың, өзіндік білімнің іскерлігі мен дағдысын қалыптастыратын, ақыл-ой және танымдық белсенділікті дамытатын тиімді әдістерді меңгеру;

2) білім беру саласындағы нормативтік құжаттармен танысу;

3) оқытудың, сыныптан тыс және тәрбиелік жұмыстың түрлі нысандары мен әдістерін зерделеу және шығармашылық түрде меңгеру;

4) үздік, жаңашыл тәжірибемен және идеяларын шығармашылықпен пайдалану, идеяларымен, инновацияларымен танысу;

5) білім алушылардың ғылыми әлеуетін (өңірлік, республикалық, халықаралық олимпиадалар мен конкурстарға қатысу) анықтау үшін тәрбиелеу-білім беру, оқу-тәрбие процесін жетілдіруге және білім беру ұйымының педагогына практикалық көмек көрсетуге бағытталған әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстың әртүрлі нысандарын дайындау және өткізу;

6) оқыту және тәрбиелеу сапасына, мектепке дейінгі жастағы балалардың даму деңгейлерін, білім алушылардың оқыту және тәрбиелеу жетістіктерінің деңгейіне талдау жасау;

- 7) педагогтерді аттестаттау рәсіміне қатысу;
- 8) әдістемелік және ғылыми-әдістемелік материалдарды әзірлеу.

11. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс мынадай бағыттарды қамтиды:

1) оқу-бағдарламалық материалдардың нормативтік құқықтық актілерін талдау және іске асыру, оларды жетілдіру жөнінде ұсыныстар беру;

2) оқу бағдарламаларын талдау және оларды оқу процесіне енгізу бойынша ұсыныстар беру;

3) еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, білім беру бағдарламаларына өзгерістер енгізу бойынша ұсыныстар беру;

4) ағымдағы, аралық бақылау қорытындыларын талқылау, білім алушылардың білім сапасын, дағдылары мен іскерліктерін талдау және оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу;

5) педагогикалық тәлімгерлікті ұйымдастыру, жұмысын жаңа бастаған педагогтерге оқу сабақтарын дайындау мен өткізуге, оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік материалдар мен сабақтан тыс іс-шараларды әзірлеуге көмек көрсету;

6) сабақтарға өзара қатысуды ұйымдастыру, ашық сабақтар өткізу және оларды талқылау; ғылым мен техниканың жетістіктерін, озық тәжірибені, тәрбие-білім беру, оқу-тәрбие жұмысындағы үздік тәжірибелерді және оқытудың қазіргі заманғы технологияларын зерделеу, іріктеу және жұмыс тәжірибесіне енгізу;

7) мамандықтар мен біліктіліктер бойынша кәсіби шеберлік конкурстарын, тақырыптық, ғылыми, ғылыми-әдістемелік семинарларды, конференциялар мен ғылыми-әдістемелік кеңестерді ұйымдастыру және өткізу;

8) педагогикалық, ғылыми, әдістемелік әдебиеттерге, әдістемелік әзірлемелер мен құралдарға шолу ұйымдастыру;

9) педагогтердің еңбекті ұйымдастырудың, оқудың және өзара көмек көрсетудің тиімді нысандарын пайдалану бойынша жұмысты жетілдіру.

3-тарау. Әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) қызметінің мақсаты және жұмысының негізгі бағыттары

12. Облыстық әдістемелік орталықтар (кабинеттер) қызметінің мақсаты – әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік, талдамалық және сараптамалық жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу.

13. Облыстық әдістемелік орталықтар (кабинеттер) жұмысының негізгі бағыттары:

1) оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды;

2) балаларды ерте дамыту мәселелері бойынша жедел топтар құруды;

3) тәрбиелеу-білім беру, оқу-тәрбие процессінің сапасын талдау, тәрбиеленушілердің даму деңгейлеріне, білім алушылардың білім беру жетістіктеріне мониторинг жүргізуді;

4) педагогикалық қызметті зерттеу және үздік (озық, инновациялық) педагогикалық тәжірибелерді, әзірлемелерді, бағдарламаларды жинау, сараптау, жалпылау мен таратуды;

5) тәжірибелік-эксперименттік және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу, білім беру ұйымдары мен педагогтердің осындай бастамаларына қолдау көрсетуді;

6) мектепке дейінгі, бастауыш және орта білімнің тиімді жұмыс түрлері мен олардың нәтижелері туралы дерекқор құру, жұмыс тәжірибесін жинақтау, талдау мен жүйелеуді;

7) білім беру ұйымдарындағы педагогтердің сапалық құрамын мониторингтеу, педагогтердің біліктілігін арттыруға қажеттілікті болжауды;

8) республикалық конкурстардың, тақырыптық, ғылыми-әдістемелік семинарлардың, конференциялардың және ғылыми-әдістемелік кеңестердің өңірлік кезеңдерін ұйымдастыру мен өткізуді;

9) педагогтерді аттестаттаудан өткізу үшін жағдай жасауды;

10) педагогтерді мемлекеттік білім беру саясатының негізгі үрдістерімен, тәрбиелеу-білім беру, оқу-тәрбие үдерісіндегі өзгерістермен таныстыруды;

11) білім беру ұйымдары мен педагогтерді ақпараттық, технологиялық, консалтингтік, психологиялық қолдау, сондай-ақ білім беру ұйымдарын лицензиялауға, аттестаттауға және аккредиттеуге даярлау үшін әдістемелік сүйемелдеуді;

12) педагогтердің қауымдастықтарымен іс-қимыл жасауды;

13) білім беру ұйымдарының өңірлік және басқа да жоғары оқу орындарымен, білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу институттарымен, білім беру орталықтарымен ынтымақтастығын қамтамасыз етуді қамтиды.

14. Республикалық маңызы бар қалалардың әдістемелік орталықтар (кабинеттер) қызметінің мақсаты – әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік, талдамалық және сараптамалық жұмыстар ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагогтердің кәсіби дамуын әдістемелік қолдау.

15. Республикалық маңызы бар қалалардың әдістемелік орталықтар жұмысының негізгі бағыттары:

1) оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды;

2) балаларды ерте дамыту мәселелері бойынша жедел топтар құруды;

3) тәрбиелеу-білім беру, оқу-тәрбие процессінің сапасын талдау, тәрбиеленушілердің даму деңгейлеріне, білім алушылардың білім беру жетістіктеріне мониторинг жүргізуді;

4) педагогикалық қызметті зерттеу, үздік (озық, инновациялық) педагогикалық тәжірибелерді, әзірлемелерді, бағдарламаларды жинау, сараптау, жалпылау мен таратуды;

5) тәжірибелік-эксперименттік және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу және білім беру ұйымдары мен педагогтердің бастамаларына қолдау көрсетуді;

6) мектепке дейінгі, бастауыш және орта білімнің тиімді жұмыс түрлері мен олардың нәтижелері туралы дерекқор құру, жұмыс тәжірибесін жинақтау, талдау мен жүйелеуді;

7) білім беру ұйымдарындағы педагогтердің сапалық құрамын мониторингтеу, педагогтердің біліктілігін арттыруға қажеттілікті болжау, біліктілікті арттырудан өткен педагогтердің жұмысын зерделеу;

8) республикалық конкурстардың, тақырыптық, ғылыми-әдістемелік семинарлардың, конференциялардың және ғылыми-әдістемелік кеңестердің өңірлік кезеңдерін ұйымдастыру мен өткізуді;

9) педагогтердің аттестаттаудан өткізу үшін жағдай жасауды қамтамасыз етуді;

10) педагогтерді мемлекеттік білім беру саясатының негізгі үрдістерімен, тәрбиелеу-білім беру, оқу-тәрбие үдерісіндегі өзгерістермен таныстыруды;

11) білім беру ұйымдары мен педагогтерді ақпараттық, технологиялық, консалтингтік, психологиялық қолдау, сондай-ақ білім беру ұйымдарын лицензиялауға, аттестаттауға және аккредиттеуге даярлау үшін әдістемелік сүйемелдеуді;

12) педагогтердің қауымдастықтарымен іс-қимыл жасауды;

13) білім беру ұйымдарының өңірлік және басқа да жоғары оқу орындарымен, білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу институттарымен, білім беру орталықтарымен тығыз ынтымақтастығын қамтамасыз етуді;

14) білім беру ұйымдарындағы тәрбиелеу-білім беру, оқу-тәрбие процесінің жай-күйіне мониторинг жүргізу жолымен әдістемелік қолдауды;

15) педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру жөніндегі жұмыстарды ұйымдастыру және өткізуді;

16) педагогтерге білім берудің жаңа технологияларын, әдістемелерін, үздік (озық, инновациялық) педагогикалық тәжірибелерді игеруіне көмектесуді қамтиды.

Аудандық (қалалық) білім бөлімдері әдістемелік кабинеттері қызметінің мақсаты – педагогтердің кәсіби дамуын әдістемелік қолдауды қамтамасыз ету.

17. Аудандық (қалалық) білім бөлімдері әдістемелік кабинеттерінің жұмысының негізгі бағыттары:

1) ауданда (облыстық маңызы бар қалада) әдістемелік жұмыстарды үйлестіруді;

2) балаларды ерте дамыту мәселелері бойынша жедел топтар құруды;

3) тәрбиелеу-білім беру, оқу-тәрбие процессінің сапасын талдау, тәрбиеленушілердің даму деңгейлеріне, білім алушылардың білім беру жетістіктеріне мониторинг жүргізуді;

4) республикалық конкурстардың, тақырыптық, ғылыми-әдістемелік семинарлардың, конференциялардың және ғылыми-әдістемелік кеңестердің өңірлік кезеңдерін ұйымдастыру мен өткізуді;

5) педагогтерді аттестаттаудан өткізу үшін жағдай жасауды;

6) білім беру ұйымдарындағы тәрбиелеу-білім беру, оқу-тәрбие процесінің жай-күйіне мониторинг жүргізу жолымен әдістемелік қолдауды;

7) педагогтерге білім берудің жаңа технологияларын, әдістемелерін, үздік (озық, инновациялық) педагогикалық тәжірибелерді игеруіне көмектесуді;

8) педагогтердің үздік (озық, инновациялық) тәжірибесін сараптау, жалпылау және таратуды;

9) педагогтердің біліктілік арттыруға қажеттілігіне мониторинг жүргізу және біліктілікті арттырудан өткен педагогтердің жұмысын зерделеуді;

10) мемлекеттік білім беру саясатының негізгі үрдістері, тәрбиелеу-білім беру, оқу-тәрбие үдерісіндегі өзгерістер туралы педагогтерге ақпарат беру қамтиды.

18. Әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) штаттары өңірдегі педагогтер санына сәйкес әдіскердің бір штат бірлігіне 300 педагогтен аспайтын болып белгіленеді.

19. Білім беруді басқару органы өңірдегі ерекшеліктерге байланысты қосымша құрылымдар мен штат бірліктерін белгілей алады, бюджет қаражаты есебінен қаржыландырылатын мемлекеттік білім беру ұйымдарының кадрларын қайта даярлауды және қызметкерлердің біліктілігін арттыруды ұйымдастырады.

4-тарау. Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру тәртібі

20. Ұжымдық әдістемелік жұмыстың нысанына әдістемелік бірлестіктер, озық (инновациялық) тәжірибелік мектептер, шеберлік-сыныптар, сынақ алаңдары, кейстер, шығармашылық зертханалар, нұсқаулық-әдістемелік мәжілістер, семинарлар, конференциялар, креативті сессиялар, әдістемелік десанттар, әдістемелік консилиумдар, әдістемелік тағлымдамалар жатады.

21. Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында мектептік және мектепаралық әдістемелік бірлестіктер оқу пәндерінің педагогтері, бастауыш сынып педагогтері, сынып жетекшілері, мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілері, мектеп-интернаттары үшін құрылады.

22. Оқу-әдістемелік бірлестіктер (комиссиялар, кафедралар) еркін бастама негізінде салалық (мамандықтар топтары, пәндер) белгілеріне қарай құрылады.

23. Білім беру ұйымдарында әдістемелік бірлестіктер (комиссиялар, кафедралар) мектепте бір пәннен кемінде 3 педагог (мамандық бойынша өндірістік оқыту шебері) болған жағдайда құрылады.

24. Сыныптары біріккен шағын мектептер бар болған жағдайда ауданда/қалада бағыттар бойынша педагогтердің әдістемелік бірлестіктері құрылады.

25. Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды тікелей басқаруды білім беру ұйымы басшысының оқу (оқу-әдістеме, ғылыми-әдістеме) жұмысы жөніндегі бойынша орынбасары жүзеге асырады.

26. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды педагогтер оқу пәндері бойынша Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес әзірлейді, білім беру ұйымының әдістемелік бірлестігінің отырысында қаралады және білім беру ұйымы басшысы бекітеді.

27. Білім беру ұйымының әкімшілігі (әдіскер, педагог) әзірлеген оқу-әдістемелік құжаттама әдістемелік бірлестіктердің (комиссиялардың, кафедралардың), білім беру ұйымдарының әдістемелік кеңестерінің отырыстарында талқыланады. Оң қорытынды алғаннан кейін білім беру ұйымының басшысы бекітеді.

28. Әдістемелік бірлестіктердің (комиссиялардың, кафедралардың) жұмыс жоспары бір жылға құрылады және білім беру ұйымының басшысы бекітеді.

29. Білім беру ұйымдарындағы әдістемелік бірлестіктерді (комиссияларды, кафедраларды) дайындығы жоғары, шығармашыл педагогтер арасынан сайланатын (тағайындалатын) басшы басқарады.

30. Мектепке дейінгі білім беру деңгейінде оқу-әдістемелік сүйемелдеу және әдістемелік көмек көрсету мынадай жұмыс бағыттарын қамтиды:

1) үздік тәжірибені тарату үшін "даму нүктелері" ретінде ең үздік мектепке дейінгі ұйымдар базасында "Құзыреттілік орталықтарын" құру;

2) көшбасшы-басқарушылардың көмегімен жергілікті жерлерде озық тәжірибені тарату және енгізу үшін "даму нүктелерін" бірыңғай басқару орталықтарына (мектепке дейінгі ұйымдардың альянстарына) одан әрі шоғырландыру.

31. Әдістемелік бірлестіктің жұмысын басқару және үйлестіру үшін педагогикалық кеңес жұмысының мазмұнының қайталамайтын әдістемелік кеңес құрылуы мүмкін.

5-тарау. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының оқу-әдістемелік бірлестіктерін ұйымдастыру тәртібі

32. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының (бұдан әрі-ТЖКОББ) оқу-әдістемелік бірлестіктері бейіні бойынша құрылады және қызметін мынадай бағыттар бойынша жүзеге асырады:

1) білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерді жаңарту бойынша ұсыныстар енгізу;

2) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін жетілдіру бойынша конференциялар, семинарлар ұйымдастыру және өткізу;

3) оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқу-әдістемелік құралдарды және ұсынымдарды бейін бойынша, оның ішінде электрондық оқулықтарды әзірлеуді ұйымдастыру;

4) оқытудың заманауи технологияларын енгізу, білімді бақылау және оқу процесін ақпараттандыру бойынша ұсыныстар мен әдістемелік ұсынымдар әзірлеу;

5) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік жұмыстың қызметін ұйымдастыру тәжірибесін зерделеу және оны жетілдіру бойынша ұсыныстар дайындау;

6) инновациялық білім беру технологияларын енгізу бойынша озық тәжірибені жалпылау және тарату;

7) республикада, Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы елдерінде және алыс шетелдерде мәндес біліктіліктер мен мамандықтар бойынша білім беру ұйымдары педагогтерінің халықаралық, республикалық конференцияларға қатысуы және тағылымдамадан өтуі үшін ұсыныстар енгізу;

8) жастардың және жұмыспен қамтылмаған халық арасында кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру бойынша ұсынымдар әзірлеу;

9) бейінді колледждерде оқу-әдістемелік әдебиеттермен, педагогикалық оқыту құралдарымен, оқу-зертханалық жабдықтармен, техникалық заманауи оқыту құралдарымен қамтамасыз етілуі туралы талдамалық материалдар дайындау;

10) колледж базасында ұйымдастырылған техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беретін мамандарының біліктілігін арттыру курстарын әдістемелік қамтамасыз ету;

11) білім беру бағдарламаларына, оқу-әдістемелік құралдарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендерге және электрондық оқулықтарға сараптама ұйымдастыру және жүргізу;

12) ТЖКБ ұйымдарында пайдалану үшін қажетті ұсынылған оқу әдебиеттерінің, оқу құралдарының тізбесін қалыптастыру бойынша ұсынымдар енгізу;

13) Workldskills (Ворлдскилс) стандарттарының талаптары бойынша ТЖКОББ білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаңартуға жәрдемдесу;

14) ТжКОББ мамандықтары бойынша кадрлар даярлауды жүргізетін ТжКОББ ұйымдары қызметінің өзара іс-қимылдыжәне үйлестіруді жүзеге асыру;

15) ТжКОББ ұйымдары, жоғары білім беру ұйымдары мен ұйым (кәсіпорын) мамандарының өзара іс-қимылды жүзеге асыруға жәрдемдесу;

16) білім беру сапасын сыртқы бақылау жүйесін жетілдіру, кәсіптік стандарттар мен білім беру бағдарламаларын әзірлеу, жетілдіру мақсатында ТжКБ ұйымдарының жұмыс берушілер өкілдерімен өзара іс-қимылдың жүзеге асыруға жәрдемдесу.

33. Оқу-әдістемелік бірлестіктің (бұдан әрі – бейін бойынша ОӘБ) шешімі барлық білім беру ұйымдарына - бейіні бойынша ОӘБ мүшелеріне жеткізіледі.

34. Бейін бойынша ОӘБ қызметіне басшылықты Төраға жүзеге асырады.

ТжКОББ базасында ОӘБ-да жұмыс істейтін ұйымның басшысы бейін бойынша ОӘБ төрағасы болып табылады.

Оқу-әдістемелік бірлестіктің төрағасы бейін бойынша ОӘБ-нің жұмысын ұйымдастырады және бағыттайды.

Бекітемін

Келісілді

Мектеп директоры:

Ғылыми- әдістемелік
жұмыстар
жөніндегі орынбасары:

**Жаратылыстану пәндері
(химия, биология, география) бірлестігінің
2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары²**

(_____ тамыз 2023 жылы _____ мектебінің ғылыми- әдістемелік кеңесінің №1 отырысында (мәжілісінде)
талқыланып бекітілді)

² Ұсынылған үлгі «Атырау облысы Білім беру басқармасының Махамбет ауданы білім бөлімінің «Дүйсенғали Төленов атындағы мектеп-гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің практикасынан алынған.

Бірлестік тақырыбы:

«Оқушылардың білім сапасын арттыруға жетелейтін түрлі модификациялық ғылыми әдістерді зерттеп сабаққа пайдалану»

Мақсаты:

Нәтижеге бағытталған білім беру мақсатында негізгі пәндер шеңберінен тысқары, жеке тұлғаның сұранысына, ерекшелігіне байланысты түрлі ғылыми әдістерді қолданып білім беру үрдісін сапалы ұйымдастыру.

Міндеттері:

1. Мемлекеттік стандартты орындауды міндетке алу және білім сапасын арттыру.
2. Мұғалімдерді авторлық бағдарламалар, құралдар, шығармашылық ізденістер жасауға ұмтылдыру.
3. Оқушылардың аудандық, облыстық, республикалық пәндер олимпиадасында, ғылыми жоба жарысында жүлдегерлер дайындау ісін нақтылау, бірлестік мүшелерінен талап ету.
4. Оқушының алған білімінің үздіксіз дамуымен қатар, өзін-өзі тәрбиелеуі, ақыл-ой, мәдени, қоғамдық көзқарасының қалыптасуын қамтамасыз ету.
5. Бір немесе бірнеше пәндер бойынша оқу-тәрбие, әдістеме және эксперимент жұмыстарын жоғары кәсіби деңгейде дайындап, өткізе отырып, оқушылардың шығармашылығын дамыту.
6. Әр түрлі сабақтар мен іс-шараларды өткізу әдістемесін жетілдіру.
7. Мұғалімдердің кәсіби педагогикалық біліктілігін көтеру;

Бірлестік жұмысының мазмұны:

- Мемлекеттік стандарт талабын орындау;
- Оқу сапасын жақсарту;
- Байқау-сынақтар жүргізу;
- Семинар-конференциялар дайындау;
- Шығармашылық және тәжірибелік есептер өткізу;
- Әдістемелік бірлестік отырыстарын өткізу;
- Пәндік ашық сабақтар мен сыныптан тыс шаралар өткізу;

- Озат тәжірибе мен қажетті құжатта зерттеу, жүзеге асыру;
- Пән және әдістеме апталықтарын өткізу;
- Өзара тәжірибе алмасу;

. Күтілетін нәтижелер:

- ✓ білім беру ортасының қоғамның ағымдағы сұранысына бейімделуі;
- ✓ оқыту сапасының артуы, мұғалімнің өз пәні саласында білімнің жинақталуы, оқытудың қазіргі әдістерін меңгеруі мен педагогикалық процесті компьютерлік технология көмегімен ұйымдастыруы;
- ✓ дарынды оқушылармен жұмыс нәтижесінде олимпиада, ғылыми жоба, түрлі байқаулар жеңімпаздарының санының артуы;
- ✓ ерекше білім беруге қажеттігі бар білім алушылар әлеуетін артуы.

Пәні бірлестігінің сапалық құрамы

№	Мұғалімнің аты, тегі әкесінің аты	Туған жылы	Білімі, мамандығы, бітірген оқу орны, жылы	Пед еңбек стажы	Пәні	Санаты	Апталық жүктемесі	Қоғамдық жұмыс	Білімін жетілдіру	Марапатталуы	Мекен-жайы, байланыс телефондары
1	Педагогтің аты-жөні	1963 16.02.	Жоғары, Биология және химия пәні мұғалімі, Гурьев педагогикалық институты, 1986ж	37	Биология	Педагог-зерттеуші	8	Мектеп директорының ғылыми әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары	2022ж	Ы.Алтынсарин төс белгісі; ҚР Білім ж/е ғылым мин, алғыс хаты. Аудандық білім бөлімінің алғыс хаты	
2											
3											

Мұғалімдердің өз білімдерін арттыру мақсатында шығармашылық және ізденіс тақырыптары

№	Мұғалімнің аты-жөні	Пәні	Зерттеп жүрген тақырыбы
1	Педагогтің аты-жөні	Биология	Биология пәні бойынша дарынды оқушылармен жұмыс жүргізу әдісі.
2	Педагогтің аты-жөні	Химия	Химия сабақтарында күрделенген есептер шығару арқылы оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, шығармашылық қабілетін дамыту.
3	Педагогтің аты-жөні	География	География сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру
4	Педагогтің аты-жөні	География	География сабақтарында ойын әдістерін қолдана отырып, оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру
5	Педагогтің аты-жөні	Биология	Молекулалық биологиядан оқушылардың білімділігі мен құзыреттілігін қалыптастыру
6	Педагогтің аты-жөні	Биология	Биология пәні бойынша дарынды оқушылармен жұмыс жүргізу әдісі

БІРЛЕСТІК БОЙЫНША ӨТКІЗІЛЕТІН ШЫҒАРМАШЫЛЫҚТЫ АРТТЫРУ БАҒЫТЫНДА ЖҰМЫСТАР

№	Істелетін жұмыстар	Уақыты	Жауапты	Орындалуы туралы белгі
1	Нөлдік бақылау жұмыстарын өткізу	Оқу жылы басында		
2	Тоқсандық , жарты жылдық баға шығару есеп беру	Тоқсан қорытындысы		
3	Мектепшілік, аудандық, облыстық пәндік олимпиадаларға қатысу	Жоспар бойынша		
4	Аудандық резервтер олимпиадасы	Кестеге сай		
5	Мектепшілік, аудандық, облыстық ғылыми жобаға қатысу	Жоспар бойынша		
6	Үздік кабинет байқауына қатысу	Жоспарға сай		
7	Мектепшілік «Жыл мұғалімі» байқауына қатысу	Жоспар бойынша		
8	Мектепшілік, аудандық, облыстық педагогикалық оқуларға қатысу	Жоспарға сай		
9	Аудандық "Үздік сабақ" , «Педагогикалық идеялар понарамасы» сайыстарына қатысу	Жоспарға сай		
10	Бірлестік апталығын ұйымдастыру	I жарты жылдық		
11	«ЕСО МЕКТЕР» жобасын жүзеге асыру бағытында жұмыстарды ұйымдастыру			

Оқушылардың білім сапасын көтеру бағытындағы жұмыстар

№	Атқарылатын жұмыс түрлері	Мақсаты	Уақыты	Жауапты адамдар
1	Оқушыларды пәндік олимпиадаға қатыстыру. (7-11 сыныптар аралығындағы)	Жүлделі орын алу	Уақытында	Педагогтің аты-жөні
2	Аудандық білім байқауына оқушыларды қатыстыру. (7-11 сыныптар аралығында)	Жүлделі орын алу	Уақытында	Педагогтің аты-жөні
3	11-сынып оқушыларын ҰБТ сынағын тапсыруға дайындау жоспарын жасау.	100 пайыздық сапа	Жыл ішінде	Пән мұғалімдері
4	Оқушыларды ғылыми жобаға қатыстыру. (8-11 сыныптар аралығындағы)	Жүлделі орын алу	Уақытында	Пән мұғалімдері
5	Оқушыларды «Зерде» ғылыми жобалар байқауына қатыстыру	Жүлделі орын алу	Уақытында	Пән мұғалімдері
6	11-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау емтиханын тапсыруға дайындық жұмыстарын жүргізу.	100 пайыздық сапа	Жыл ішінде	Пән мұғалімдері
7	Оқушылардың таным процестеріне психодиагностикалық, психопрофилактикалық әсері.	Психокоррекциялық жұмыс.	Уақытында	Мектеп психологі ж/е пән мұғалімдері
8	Ата – аналармен психокансультациялық жұмыстар жүргізу.	Кеңес беру.	Уақытында	Мектеп психологі сынып жетекшілері

Бірлестік мәжілістері (отырыстары)

№	Істелетін жұмыстың тақырыбы	Күні	Жауапты адам	Орындалғаны туралы
1	<p>Пән бірлестігінің отырысы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Жаратылыстану пәндері бірлестігінің өткен 2022-2023 оқу жылындағы жұмысының есебі 2) Жаратылыстану пәндері бірлестігінің жаңа 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспарымен таныстыру. 3) 2023-2024 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқаулармен танысу. 4) Бірлестік мүшелерінің күнтізбелік жоспарларымен таныстырып бекітуге ұсыну. 5) Қолданбалы курс жоспарларын талдап бекітуге ұсыну 		Педагогтің аты-жөні	
2	<p>Пән бірлестігінің отырысы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Білім беруде мұғалімдердің түрлі әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалануы туралы баяндама жасау; Баяндамашы (Педагогтің аты-жөні) 2) Пән мұғалімдерінің оқушыларды олимпиадаға дайындау жұмыстарын ұйымдастыру (Педагогтің аты-жөні) <i>«Инклюзивті орта мәдениетін қалыптастыру басты назарда»</i> 3) Ағымдағы мәселелер 		Педагогтің аты-жөні	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Оқушыларды жобалау- зерттеу қызметіне үйрету жолдары» тақырыбында баяндама жасау; (Педагогтің аты-жөні) 2) 11- ші сынып оқушыларымен жүргізіліп жатқан I жарты жылдықтағы жаратылыстану пәндері бойынша оқу-тәрбие жұмысы туралы. Баяндамашы: пән мұғалімдері. 3) Ағымдағы мәселелер апталықтар аясында ашық сабақтар жоспарлау 		Педагогтің аты-жөні	

4	<p>1) «Оқушы қызғушылығын арттырудың тиімді тәсілдері» Баяндамашы: Әмірова Н.С.</p> <p>2) 11-ші сынып оқушыларымен емтиханға және ҰБТ-ға дайындық жұмысы туралы мәлімдеме. Баяндамашы: пән мұғалімдері.</p> <p>3) Ағымдағы мәселелер.</p>		Педагогтің аты-жөні	

Пән бірлестігі бойынша дарынды оқушылармен жұмыс жоспары

№	Атқарылатын жұмыстар	Уақыты	Жауаптылар
1	Дарынды оқушыларды анықтау, сараптама жасау	Қыркүйек	Пән мұғалімдері
2	Дарынды оқушыларды қолдау, бағдар беру	Жыл бойы	Пән мұғалімдері
3	Зерттеу жұмыстарымен айналысуға көмектесу	Уақытында	Пән мұғалімдері
4	Оқушылардың өздігінен жұмыс жасауына, шығармашылық ізденістеріне қажетті кеңес беру	Үнемі	Психолог, сынып жетекші, пән мұғалімдері
5	Пәндік олимпиадаларға дайындап, қатыстыру	Уақытында	Пән мұғалімдері
6	Ғылыми жобаларға қатыстыру	Уақытында	Пән мұғалімдері

Пән бірлестігі бойынша үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жоспары

№	Атқарылатын жұмыстар	Уақыты	Жауаптылар
1	Үлгерімі төмен оқушыларды анықтау, сараптама жасау	Қыркүйек	Пән мұғалімдері
2	Үлгерімі төмен оқушылардың үлгерімінің төмендеу себебін анықтау	Уақытылы	Психолог, сынып жетекші, пән мұғалімі
3	Байқау тестін жүйелі өткізу	Тоқсан сайын	Пән мұғалімдері
4	Оқушылардың өздігінен жұмыс жасауына мүмкіндік беру	Үнемі	Психолог, сынып жетекші, пән мұғалімдері
5	Ата-аналарымен және сынып жетекшілерімен байланыста болу	Жыл бойы	Пән мұғалімдері
6	Сыныптан тыс шараларға қатыстыру	Уақытында	Пән мұғалімдері
7	Қосымша сабаққа шақыру	Уақытылы	Пән мұғалімдері

Педагогтардың біліктілігін арттыру перспективалық жоспары

№	Мұғалімнің аты-жөні	пәні	Соңғы өткен уақыты	Курстан өту жылдары		
				2022	2023	2024
1	Педагогтің аты-жөні	Биология	26.07.2022	+		
2	Педагогтің аты-жөні	Химия	26.07.2022	+		
3	Педагогтің аты-жөні	География	12.04.2023	+	+	+
4	Педагогтің аты-жөні	География	08.04.2022	+		+
5	Педагогтің аты-жөні	Биология	12.04.2023	+	+	+
6	Педагогтің аты-жөні	Биология	25.02.2023		+	+

Педагогтарды аттестаттаудың перспективалық жоспары

№	Мұғалімнің аты-жөні	пәні	білімі	Санаты/жылы	Өтетін жылдары					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	Педагогтің аты-жөні	Биология	жоғары	Педагог-зерттеуші		+				
2	Педагогтің аты-жөні	Химия	жоғары	Педагог-зерттеуші	+					
3	Педагогтің аты-жөні	География	жоғары	Педагог-сарапшы	+					
4	Педагогтің аты-жөні	География	жоғары	санатсыз	+					
5	Педагогтің аты-жөні	Биология	жоғары	Педагог-сарапшы		+				
6	Педагогтің аты-жөні	Биология	жоғары	санатсыз	+					

Педагогтардың біліктілігін арттыру курстарына қатысуы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Уақыты	Өткізген орталық	Курс тақырыбы
1	Педагогтің аты-жөні	29.06.2021	ПШО	Оқушылардың жаратылыстану- ғылыми және оқу сауаттылығын, креативті ойлауын дамыту
		31.08.2021	ПШО	Педагогтердің цифрлық дағдыларын дамыту
		14.09.2021	Өрлеу	Педагогтердің цифрлық құзырлығын дамыту
		03.11.2021	ПШО	Білім беру үдерісіне қатысушылардың академиялық адалдық саясаты
		12.11.2021	«Адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты»	«Өзін-өзі тану» пәнінің ғылыми- әдіснамалық негіздері
		26.07.2022	«Daryn online»	XXI ғасыр ұстазы- жаңашыл мұғалім
2	Педагогтің аты-жөні	19.01.2021	ПШО	Сабақты тиімді жоспарлау
		31.03.2021	ПШО	Критериалды бағалау бойынша каникулдық мектеп
		25.06.2021	ПШО	Критериалды бағалау бойынша каникулдық мектеп
		11.06.2021	ПШО	Химия пәні бойынша бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау
		20.08.2021	ПШО	Жаратылыстану және химия мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту
		26.07.2022	«Daryn online»	XXI ғасыр ұстазы- жаңашыл мұғалім
3	Педагогтің аты-жөні	19.01.2021	ПШО	Сабақты тиімді жоспарлау
		31.03.2021	ПШО	Критериалды бағалау бойынша каникулдық мектеп
		15.06.2021	ПШО	Оқушылардың жаратылыстану- ғылыми және оқу сауаттылығын, креативті ойлауын дамыту
		02.08.2021	ПШО	Жаратылыстану және география мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту
		31.08.2021	ПШО	Педагогтердің цифрлық дағдыларын дамыту
		08.04.2022	ПШО	Геймификацияны оқытуда қолдану
		12.04.2023	ПШО	Жаһандық құзыреттіліктер курсы
4	Педагогтің аты-жөні	04.06.2021	ПШО	Оқушылардың жаратылыстану- ғылыми және оқу сауаттылығын, креативті ойлауын дамыту
		25.06.2021	ПШО	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту

		10.08.2021	ПШО	Педагогтердің цифрлық дағдыларын дамыту
		05.11.2021	ПШО	Критериалды бағалау бойынша каникулдық мектеп
		20.10.2021	ПШО	Табысты сабақты тиімді жоспарлау
		08.04.2022	ПШО	Геймификацияны оқытуда қолдану
5	Педагогтің аты-жөні	19.01.2021	ПШО	Сабақты тиімді жоспарлау
		02.07.2021	ПШО	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту
		10.08.2021	ПШО	Педагогтердің цифрлық дағдыларын дамыту
		20.08.2021	ПШО	Жаратылыстану және биология мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту
		08.04.2022	ПШО	Геймификацияны оқытуда қолдану
		10.03.2023	Өрлеу БАО	«STEM-оқытудың пәнаралық интеграциясы жағдайында ғылыми-жаратылыстану цикл пәндерін оқыту»
		7.04.2023	ПШО	Оқыту тәжірибесін жетілдірудегі мектеп педагогтерінің аналитикалық құзыреттілігі
6	Педагогтің аты-жөні	29.06.2021	ПШО	Оқушылардың жаратылыстану- ғылыми және оқу сауаттылығын, креативті ойлауын дамыту
		26.07.2021	ПШО	Жаратылыстану және биология мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту
		12.11.2021	ПШО	Биология пәні бойынша бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау
		25.02.2023	ПШО	Буллинг себептері, формалары, алдын-алу

Жаратылыстану пән бірлестігінің 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары

Р/с	Мазмұны	Мерзімі	Жауапты
1	2022-2023 оқу жылының әдістемелік жұмысына сараптама және жаңа оқу жылына оқу үрдісінің сапалылығы мен тиімділігін арттыру, әдістемелік қамтылуы бойынша тапсырмалар мен міндеттер	Тамыз	Бірлестік жетекшісі
2	Күнтізбелік жоспарларды қарап, бекітіп, оқулықтардың сай келуін қадағалау	Тамыз	Бірлестік жетекшісі
3	Таңдау курстары, дарынды оқушылармен жұмыс,өзіндік білім көтеру жоспарларын бекіттіру	Тамыз	Бірлестік мүшелері
4	Өз білімін жетілдіру жоспары, жеке шығармашылық ізденіс тақырыбы бойынша жұмыстану	Тамыз	Бірлестік мүшелері
5	Білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтардың орнын толықтыру жұмыстары	Қыркүйек	Пән мұғалімдері
6	Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға оқу бағдарламаларын бейімдеу	Қыркүйек	Пән мұғалімдері
7	Дарынды оқушылармен жұмыс жоспарын жасақтау	Қыркүйек	Пән мұғалімдері
8	Аттестаттаудан өтетін мұғалімдер жұмысын жүйелеу	Қыркүйек-наурыз	Педагогтің аты-жөні
9	Тоқсандық жиынтық бағалау жұмыстарының жүргізілуін қадағалау, қорытындысын бақылауда ұстау	Тоқсан сайын	Пән мұғалімдері
10	Ғылыми жобаға тақырып алу, оқушыларды қатыстыру	Қазан	Бірлестік мүшелері
11	Оқушыларды мектепішілік пән олимпиадаларына дайындау, қатыстыру	Қазан	Бірлестік мүшелері
12	Мемлекеттік емтиханға, МОДО-ға дайындық, PISA байқау сынақтарын жүргізу	Қараша	Пән мұғалімдері
13	Жаратылыстану пәндері бірлестігінің апталығын өткізу	Желтоқсан	Бірлестік мүшелері

14	«Жасыл ұрпақ» 2.0. жобасын жүзеге асыру	Қазан-желтоқсан	Педагогтің аты-жөні
15	Үлгерімі төмен оқушылармен жүргізілген жұмыс түрлерін сараптау	Қаңтар	Бірлестік мүшелері
16	Оқушылардың қорытынды аттестацияға дайындығын, ҰБТ-ға дайындық барысын қадағалау	ақпан	Педагогтің аты-жөні
17	Республикалық, облыстық, аудандық семинар, конференцияларға қатысу, тәжірибе алмасу	Жыл бойы	Пән мұғалімдері
18	Мұғалімдердің өзара сабаққа қатысуын қарау	Сәуір,мамыр	Педагогтің аты-жөні

ОҚУ КАБИНЕТІ ТУРАЛЫ

№	Кабинет меңгерушісі	Кабинеті	Кабинет паспорты	Жоспары	Интерактивтік тақта	Қарточ.гарау, тақырып бойынша тест жин.	Папка жасау	Стенд жасау	Плакат,таблица жасау	Слайд	Емтиханға дайындық бұрышы	Кабинетте өтетін сабақ кестесі
1	Педагогтің аты-жөні	Мультимедиалық	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
2	Педагогтің аты-жөні	Мультимедиалық	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Педагогтің аты-жөні	Мультимедиалық	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДСІН ЖАН-ЖАҚТЫ ТЕКСЕРУ БАРЫСЫНДА ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ
ПӘНІ БОЙЫНША ЖАЗЫЛҒАН АНЫҚТАМАҒА СӘЙКЕС ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ**

№	Іс-шаралар	Өткізу мерзімі	Жауапты адам
1	Жыл сайын бірлестік мүшелерінің рейтингісін шығару	Қаңтар, Мамыр.	Педагогтің аты-жөні
2	Тоқсан сайын мемлекеттік стандартқа сай бағдарлама талаптарының орындалысын қадағалау.	Тоқсан қорытындысында	Педагогтің аты-жөні
3	Бірлестік мүшелерінің іс- тәжірибесін зерттеп, жинақтау. Мұғалімдер портфолиосын жүйелі толығын бақылау.	Жыл ішінде	Педагогтің аты-жөні

6-қосымша

«БЕКІТЕМІН»

«__» _____ 2022 ж.

**Қалалық білім берудегі жаңа технологиялардың ғылыми-әдістемелік орталығының
әдістемелік жұмысын ұйымдастыру бойынша
2023 жылға арналған
КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ**

ҚББЖТҒӨ әдіскерлерінің апталық жұмыс

ЦИКЛОГРАММАСЫ

Апта күндері	Қызмет түрі	Жұмыстың мазмұны	Жұмыс уақыты
Дүйсенбі	Кеңес беру күні	Әдіскерлер өз жұмыс орындарында <u>әдістемелік қолдау мәселелері бойынша білім беру ұйымдарының қызметкерлерін қабылдайды</u>	09:00-18:00
Сейсенбі	Ағымдық және перспективалық жоспарлау	1) жұмыс орындарындағы құжаттармен жұмыс 2) мектепте қосымша оқытушылық жұмыс	1) 09:00-13:00 2) 14:00-18:00
Сәрсенбі	Зерттеу және әдістемелік көмек көрсету	<u>Жетекшілік ететін мәселелер бойынша зерделеу және әдістемелік көмек көрсету мақсатында әдіскерлердің білім беру ұйымдарына баруы</u>	09:00-18:00
Бейсенбі	«Әдістемелік көпір: әдіскер-мұғалім» күні	<u>Зерделенетін мәселелер тізбесі мен бекітілген кестеге сәйкес оқу-тәрбие процесінің жай-күйін зерделеу және әдістемелік көмек көрсету мақсатында әдіскерлердің білім беру ұйымына шығуы. Жұмыс қорытындысы бойынша әдістемелік кеңес өткізу</u>	09:00-18:00
Кесте бойынша	«Шеберлік шыңына» Алматы қалалық «Педагог-шебер – озық тәжірибе» бағдарламасын жүзеге асыру	Инновациялық педагогикалық тәжірибені анықтау, зерделеу, жинақтау және тарату үшін қажетті оңтайлы жағдайлар жасау	09:00-18:00
Жұма	«Тікелей диалог сағаты: әдіскер-мұғалім» жобасын жүзеге асыру	Оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру мәселелері бойынша педагогтермен кездесулер ұйымдастыру	09:00-18:00
Жұма	Жұмысты қорытындылау	1) анықтамалар, акпарат, есеп дайындау, жұмыс жоспарын құру және т.б. 2) мектепте қосымша оқытушылық жұмыс	1) 09:00-13:00 2) 14:00-18:00

I Қалалық білім берудегі жаңа технологиялардың ғылыми-әдістемелік орталығының әдістемелік қызметінің 2022 жылғы жұмысына талдамалық есебі

Орталықтың жұмысы 2022 жылға арналған бекітілген жұмыс жоспарына және басым міндеттерге сәйкес жүзеге асырылды.

Ағымдағы кезеңнің ерекшелігі оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша іс-шараларды ұйымдастыру, қашықтықтан кейінгі кезеңде білімдегі олқылықтарды жою бойынша жұмыс болды.

Оқушылардың білім сапасының төмендеуіне жол бермеу бойынша жұмысты ұйымдастыруда мұғалімдерге кешенді әдістемелік көмек көрсету мақсатында оқушылардың оқу бағдарламаларын табысты меңгеруі, пәндер бойынша білімдегі олқылықтарды жою үшін **«Білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды жою және орнын толтыру бойынша жұмысты ұйымдастыру»** әдістемелік ұсынымдары әзірленіп, барлық орта білім беру ұйымдарына жіберілді. Әдістемелік ұсынымда білім беру ұйымдарына әдістемелер, жадынамалар, үздік халықаралық және отандық жұмыс тәжірибесінен кеңестер, үлгерімі төмен оқушыларға көмектесудің негізгі стратегиялары ұсынылды. Мысалы, сараланған тәсілді ұтымды қолдану бойынша ұсыныстар, скаффолдинг/қолдау стратегиясын қолдану, оқытуды оңтайландыру стратегиясы, оның ішінде қашықтықтан оқыту форматы, мұғалім қызметінің алгоритмі, пән мұғалімі жұмысында қолдана алатын білім алшақтықтарын жою және білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бағдарламасы мен жоспары ұсынылды.

26-27 тамыз аралығында Алматы қаласы Білім басқармасы мен қалалық білім берудегі жаңа технологиялар орталығы 33 мыңнан астам мектеп педагогтері үшін **«Қазақстанның Ұлттық басымдығы: бала және білім»** тақырыбында мектеп мұғалімдерінің, директорларының, директорлар орынбасарларының сессиялары өтті.

Кездесу форматы білім берудегі заманауи трендтерге сәйкес - сессиялар офлайн және онлайн ақпараттық платформада өтті.

Педагогтердің, ғылыми қоғамдастық, қалалық және республикалық ұйымдар өкілдерінің ашық, тікелей диалогі өтті. Сессия модераторлары, пәндік қауымдастық мүшелері, кабинет активтері өткен жылғы пәндік кабинеттердің жұмысын, келешекке арналған міндеттерді талдауды қамтитын бағдарлама дайындады. Мектеп қашықтан оқытудан қандай сабақ алғандығы туралы маңызды мәселелер талқыланды. Сонымен қатар маңызды және өзекті мәселелердің бірі : жаңа оқу жылында оқу процесі қалай ұйымдастырылады, мұғалім жоғары сапалы білім алу үшін өз жұмысын қалай құра алады деген сұрақтар болды.

25 пәндік алаңдағы талқылаулардың нәтижесі мұғалімдерге, директордың орынбасарларына және директорларға оқу процесін ұйымдастыру бойынша таразыланған және нақты ұсынымдар, оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру, білім сапасын арттыру бойынша нақты құралдар, алгоритмдер мен ресурстар болды.

Мемлекет басшысының мектеп оқушыларының білім сапасының төмендеуіне жол бермеу жөніндегі тапсырмасын орындау мақсатында ҚББЖТҒӨО әдіскерлерінің алдына оқу пәндерін оқытудың жоғары теориялық және әдістемелік деңгейін қамтамасыз ету жөніндегі жұмысты қажетті жағдайда күшейту міндеті қойылды. Осыған байланысты қазіргі уақытта Алматы қаласының орта білім беру ұйымдарында білім сапасын арттыру бойынша 2022-2023 оқу жылына арналған іс-шаралар жоспары әзірленді, онда оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою және толтыру бойынша бірқатар іс-шаралар, оқушыларды халықаралық зерттеулерге дайындау жөніндегі іс-шаралар, сондай-ақ мұғалімдерге арналған оқыту семинарларын, курстарын, вебинарларын, тренингтерін өткізу көзделген.

Қазақстандық білім беруді тиімді жаңғырту, сапа мен қолжетімділікті арттыру мақсатында өңірлік, республикалық және халықаралық деңгейлерде түрлі мониторингтік зерттеулер жүргізіледі. Білім беру жағдайы, оның даму тенденциялары және қазіргі проблемалар туралы ақпарат беретін зерттеулердің нәтижелері бойынша жүргізіліп жатқан реформаларға өзгерістер мен түзетулер енгізу үшін басқарушылық шешімдер қабылданады. Қазақстанның халықаралық салыстырмалы зерттеулерге (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS және т.б.) белсенді қатысуы стратегиялық маңызды болып табылады.

Халықаралық зерттеулердің оқушылардың білім беру сапасына ықпалының маңыздылығын ескере отырып, 2021 жылдан бастап білім беру ұйымдарын PISA, TIMSS, PIRLS халықаралық салыстырмалы зерттеулеріне дайындау жөніндегі іс-шаралар жоспарлары әзірленіп, бекітілді, соған сәйкес ҚББЖТҒӨО жұмысы ұйымдастырылды.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) халықаралық салыстырмалы зерттеуіне сапалы дайындық мақсатында бастауыш сынып оқытушыларына арналған 24 оқыту семинары мен тренингтер өткізілді, оларға 4 – сыныпқа сабақ беретін мұғалімдер қатысты. Семинарлар онлайн форматта екі тілде өткізілді. Осы семинарларды өткізу үшін ақпараттық және әдістемелік ресурстар АТО-мен қамтамасыз етілді.

2022 жылғы қаңтар-желтоқсанда PISA-2022 халықаралық салыстырмалы зерттеуіне қатысатын жалпы білім беретін мектептердің пән мұғалімдеріне әдістемелік көмек көрсету мақсатында онлайн форматта 128 семинар өткізілді. Семинар жұмысына 8000-нан астам мұғалім қатысты. Бұл семинарларды өткізу форматы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін тапсырмаларды шешу бойынша тәжірибе алмасуды, күрделі міндеттерді оңтайлы түрде шешуді қамтыды.

Айта кету керек, Edgunch Academy желісі бойынша 1000-нан астам мұғалімді қамти отырып, функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша бес оқыту семинары өткізілді. Бұл семинарларда қазақ және орыс тілдері, математика, физика, биология, химия және география пәндерінің мұғалімдері оқу процесінде «almatysifrluqmektebi.kz» ақпараттық жүйе ресурстарын пайдалануға оқытылды. Аталған ресурстарды пайдалану оқушыларды PISA-2022-ге неғұрлым сапалы және нақты даярлау үшін бірыңғай ресурстық кеңістік қалыптастыруға мүмкіндік берді.

Сонымен қатар мектеп мұғалімдерінің қызметін жақсы ресурстық қамтамасыз ету әдіскерлердің күшімен ұйымдастырылды. Қаланың барлық мектептері мен колледждеріне электронды пошта арқылы халықаралық салыстырмалы зерттеулерге дайындық бойынша жинақтар пакеті жіберілді. Осы жинақтар бойынша ұйымдастырылған семинарлар оқушыларды PISA-2022-ге дайындауда оң нәтиже берді.

2022 жылғы 04-25 сәуір аралығында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы ақпараттық-талдау орталығы бекіткен кестеге сәйкес PISA-2022 халықаралық салыстырмалы зерттеуі жүргізілді, осыған байланысты ЭЫДҰ-ға 15 жастағы 1065 білім алушыны қамтитын 26 білім беру ұйымы, оның ішінде 19 мектеп пен 7 колледж іріктелді: қазақ тілінде оқытатын білім беру ұйымдарынан – 623, орыс тілінде – 442 оқушы.

Нәтижесінде жалпы білім беретін мектептерден 771 оқушы іріктелді, оның ішінде қазақ тілінде - 530, орыс тілінде – 241; колледждерден білім алушылар саны 254, оның ішінде қазақ тілінде - 225, орыс тілінде - 69.

Әр білім беру ұйымында Maple бағдарламасының көмегімен 2022 жылдың наурыз айының басында Alma-school мектебінен басқа 2006 жылы туған 42 оқушыдан (01.01.2006-31.12.2006 қоса алғанда) іріктелді (бұл мектепте PISA-2022 халықаралық зерттеуін жүргізуге 15 оқушы қатысты).

Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 26 қазандағы бұйрығы негізінде 2022 жылғы 7 қараша мен 15 желтоқсан аралығында Қазақстан Республикасы Білім Министрлігі жанындағы ақпараттық-талдау орталығы бекіткен кестеге сәйкес «Мектептерге арналған PISA» негізгі зерттеуі жүргізілді. Білім беру ұйымдарын дамыту және халықаралық салыстырмалы зерттеулерге дайындау жөніндегі іс-шаралар жоспары әзірленіп, бекітілді, соған сәйкес ҚББЖТҒӨО барлық бөлімдерінің жұмысы ұйымдастырылды.

- «Мектептерге арналған PISA» зерттеуін сәтті өткізу үшін Орталық қызметкерлері мектеп үйлестірушісімен бірлесіп келесі жұмыстарды жүргізді:
- мектеп үйлестірушілері туралы жалпы мәліметтер жиналып, аудиториялық қор құрылды;
- «Мектептерге арналған PISA» зерттеуін жүргізу бағыты мен кестесі жасалды;
- әр таңдалған білім беру ұйымында зерттеу үшін пайдаланылатын әр компьютерге/ноутбукке Дженисон Риплэй бағдарламалық құралын орнату қамтамасыз етілген;
- білім беру ұйымдарының «Мектептерге арналған PISA (ПИЗА)» халықаралық зерттеуіне қатысуы қамтамасыз етілді;
- «Мектептерге арналған PISA (ПИЗА)» халықаралық зерттеуін ұйымдастыруға және өткізуге көмек көрсетілді;
- зерттеу жүргізуге аудиториялар мен компьютерлер / ноутбуктер дайындалды.

Бұдан басқа Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 5 мамырдағы № 204 бұйрығы негізінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті 2022 жылғы 18-19 сәуір аралығында орта білім беру ұйымдарында білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізді.

2022 жылы орталық әдіскерлері қазіргі мектептің өзекті мәселелері бойынша барлығы 12 қалалық деңгейдегі конференция, 130 қалалық семинар ұйымдастырды және өткізді, оның ішінде PISA-2022 салыстырмалы халықаралық зерттеуге дайындық бойынша оқыту семинарлары, білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі (ББЖМ), онлайн форматта 200-ден астам семинар, 50-ден астам вебинар, 190-нан астам шеберлік сабақтары өткізілді. Осы семинарларға 25000-нан астам педагог қатысты. Әдіскерлер, пән мұғалімдері қауымдастығының мүшелері осы іс-шараларда сабақты ұйымдастыру, мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеуі, біліктілікті арттыру, тиімді тәжірибені жалпылау және педагогикалық технологияларды, тәжірибелерді қолдану және т.б. өзекті мәселелердің кең ауқымын қамтитын мәселелер көтерілді. Бұл іс-шаралардың ғылыми-әдістемелік және практикалық бағыты қала мектептері педагогтерінің кәсіби дамуының пәрменді факторларының біріне айналды.

Алматы қалалық «Педагог-шебер – озық тәжірибе» бағдарламасын іске асыру аясында «Шеберлік шыңы» жобасы бойынша оқыту іс-шаралары өткізілді. Қала мектептерінің педагогтері ҚББЖТҒӨО -ның ақпараттық және әдістемелік қолдауымен кесте бойынша жыл бойы онлайн - форматта 210 шеберлік сабақтарын өткізді, онда жетекші педагогтер авторлық әдістемелер, қолданылатын технологиялар, оның ішінде ойлау қызметін жандандыру, формативті бағалаудың тиімді әдістері және педагогикалық қызметтің басқа аспектілері бойынша тәжірибелерімен бөлісті.

Алматы қаласының білім беру жүйесінде аттестаттау, оқу қызметін ұйымдастыру, біліктілікті арттыру және басқа да көптеген мәселелермен байланысты туындаған проблемалар мен қиындықтарды ашық талқылау мақсатында оқу жылы ішінде «Тікелей диалог сағаты: мұғалім – әдіскер» жобасы жүзеге асырылды.

«Тікелей диалог сағаты: әдіскер – мұғалім» жобасын іске асыру шеңберінде әдіскерлердің пән мұғалімдерімен онлайн-форматта консультациялық жұмысы жалғастырылды. Нормативтік құжаттарды түсіндіру, мектептерде оқу процесін ұйымдастыру тәртібі, педагог қызметкерлерді аттестаттау және басқа да мәселелер бойынша онлайн-конференциялар форматында барлығы 275-ке жуық іс-шара өткізілді. Сонымен қатар әр әдіскер кемінде 38 осындай кездесу өткізді.

Орталық жұмысының циклограммасына сәйкес пән мұғалімдеріне қысқа мерзімді жоспарды әзірлеуден бастап оқу сабағын ұйымдастыруға, оқушылардың білімін сабаққа толықтыру жөніндегі қызметті интеграциялауға, қолданбалы компьютерлік бағдарламаларды қолдануға және оқушылардың білім сапасын арттыру үшін ақпараттық платформалар мен порталдардың ресурстарын пайдалануға дейінгі көптеген мәселелер бойынша апта сайын кеңес өткізілді.

Оқушылардың оқытылатын пәндерге деген қызығушылығын қолдау және дамыту, сондай-ақ жобаларды орындау кезінде белсенділікті, бастамашылықты, дербестікті ынталандыру, қосымша әдебиеттермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру мақсатында осындай 9 қалалық және республикалық конкурстар ұйымдастырылып, өткізілді, оларға 1200-ден астам бала қатысты. Бұл әдеби поэтикалық оқулар, 15-тен астам эссе конкурстары, оларға 3000-нан астам жазбаша жұмыстар, 9 көрме және халықтық-қолданбалы шығармашылық, кескіндеме және акварель конкурстары ұсынылды, оларға 1500-ден астам қатысушылар қатысты.

Сондай-ақ орталықтың әдіскерлері **«Көптілді білім беру: практика және перспективалар»** атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция өткізді, оның мақсаты әлемдік және отандық әдіснаманың көптілді білім берудің тиімді стратегияларын енгізу арқылы білім беру кеңістігін дамыту болды.

Конференция жұмысына Алматы қаласы орта білім беру ұйымдарының директорлары, директорлардың орынбасарлары және пән мұғалімдері қатысты. Конференция үш тілде өтті: қазақ, орыс және ағылшын. Іс-шарада өз елдерінде көптілді білім берудің табысты тәжірибесімен бөліскен 10 елдің (АҚШ, Болгария, Эстония, Моңғолия, Қырғызстан, Италия, Швейцария, Ресей, Беларусь, Украина) өкілдері сөз сөйледі. Конференцияны қолдау ЕҚЫҰ және АҚШ Елшілігінің RELO тарапынан жүзеге асырылды.

Білім басқармасының 2022 жылғы 9 наурыздағы № 86 бұйрығына сәйкес Алматы қаласында 4 мамыр мен 30 маусым аралығында гранттың мөлшері мен оны беру тәртібін белгілей отырып, «Орта білім берудің үздік ұйымы» грантын беруге байқау ұйымдастырылып, өткізілді.

Конкурс Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 26 желтоқсандағы № 544 бұйрығымен бекітілген қағидаларға сәйкес тиімді педагогикалық және басқарушылық тәжірибені анықтау, қорыту және тарату, педагогтер мен білім беру ұйымдары басшыларының кәсіби және жеке өсуін ынталандыру мақсатында өткізілді.

Бұл байқаулардың мақсаты неғұрлым тиімді педагогикалық тәжірибені анықтау және дарынды, жоғары ынталы педагогтерді қолдау, белсенді кәсіби диалогті кеңейту, қоғамда білім беру басымдықтарын танымал ету, педагогтердің өзіндік кәсіби әлеуетін көтеру болып табылады.

Қазіргі әлем білім беру жүйесіндегі инновациялық өзгерістердің негізгі тұлғасы ретінде мұғалімнің жеке басына қойылатын жаңа талаптарды белгілейді. Осыған байланысты әр мұғалім мен педагогикалық ұжымның педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыруға ықпал ететін жұмыс формалары мен әдістерін үнемі педагогикалық іздеуді жүзеге асырады. Осыған байланысты орталықтың әдіскерлері жас педагогтерге арналған 2 халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, 84-тен астам қалалық семинар, 15 дөңгелек үстел, 30-дан астам вебинар, қазіргі мектептің өзекті мәселелері бойынша 50 шеберлік сабақтарын ұйымдастырып, өткізді. Осы семинарларға 12 000-нан астам жас педагог қатысты.

Әдіскерлер, жас педагогтер қауымдастығының мүшелері осы семинарларда өзекті сұрақтар мен мәселелердің кең ауқымын қамтитын сұрақтар көтерді: сабақты ұйымдастыру, мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеуі, біліктілікті арттыру, тиімді тәжірибені жинақтау және педагогикалық технологиялар мен практикаларды қолдану және тағы басқалар. Бұл іс-шаралардың ғылыми-әдістемелік және практикалық бағыты қала мектептері педагогтерінің кәсіби дамуының пәрменді факторларының біріне айналды.

Қазақстан Республикасы Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігінің (Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет) Алматы қаласы бойынша департаменті мен Алматы қаласы Білім басқармасының қолдауымен төртінші жыл қатарынан білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлері арасында «Адал ұстаз» қалалық байқауы өткізіледі.

Бұл байқау кәсіби құзыреттіліктерді оңтайлы меңгергенін көрсететін талантты, шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтерді анықтауға, оларды қолдауға және көтермелеуге, сондай-ақ педагогтердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымын және сыбайлас жемқорлыққа теріс көзқарасын қалыптастыруға бағытталған.

2022 жылы оқу процесінің сапасын арттырудың негізгі факторы ретінде оқушылардың оқу - танымдық іс-әрекетін ұйымдастырудың стандартты емес, неғұрлым тиімді нысандары мен тәсілдерін іздеуге және әзірлеуге бағытталған **«Ақылды сабақ - білім сапасын арттыру»** Алматы қалалық жобасы өз жұмысын жалғастырды.

Барлығы 186-дан астам сабақтың бейнероликтері ұсынылды, оның ішінде 22 бейнеролик үздік деп танылды. Жеңімпаздар Алматы қаласы Білім басқармасының «Құрмет грамотасымен» марапатталып, қатысушыларға сертификаттар табысталды.

Үздік сабақтар Алматы қаласы Білім басқармасының сайтында орналастырылды. Бұл қалалық жоба табысты жұмысын жалғастыруда.

Әр мұғалім үшін ең маңызды біліктілік санатын арттыру мақсатында аттестаттаудан өту болып табылады.

2022 жылғы 4 қаңтар мен 30 маусым аралығында ҚБЖТҒӨО әдіскерлері білім беру ұйымдарының барлық педагогтеріне педагог қызметкерлерді аттестаттауға дайындауда және өткізуде консультативтік, әдістемелік көмек көрсетті.

Мектепке дейінгі, орта, қосымша, арнайы, сондай – ақ техникалық және кәсіптік білім беру педагогтері үшін педагогтерді аттестаттау мәселелері бойынша бірқатар қалалық семинарлар 18-20 қаңтар аралығында онлайн режимде, ал 6-7 сәуірде № 33 МЛ және № 62 Г базасында офлайн режимде өткізілді.

Сондай-ақ, онлайн режимінде 21 және 24 қаңтарда білім беру ұйымдары директорларының орынбасарлары, әдіскерлері мен жауапты тұлғалары үшін мемлекеттік қызметтер стандарты бойынша қалалық семинарлар өткізілді.

4 ақпанда аудандық білім бөлімдерінің әдіскерлеріне білім беру ұйымдары басшыларының орынбасарларын аттестаттау мәселелері бойынша қалалық семинар өткізілді.

Сонымен қатар мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, қосымша, мамандандырылған және арнайы білім беру басшыларының орынбасарлары үшін қалалық семинарлар өткізілді, онда аттестаттау үшін қандай құжаттарды порталға орналастыру керектігі көрсетілді.

Психологиялық қолдау желісі бойынша педагогтерге көмек ретінде 25 - 26 сәуірде «ҰБТ тапсыруға дайындық кезіндегі психоэмоционалдық жүктемелердің жоғарылауы кезеңіндегі педагогтің психологиялық жағдайы» атты қалалық семинар ұйымдастырылып, өткізілді.

2022 жылғы 25 мамырдан бастап педагог қызметінің нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтау үшін құжаттарды қабылдау басталды.

Барлығы 658 құжат қабылданды (педагог-модераторға – 351, педагог-сарапшыға – 185, педагог-зерттеушіге – 122). Аттестатталушы педагогтердің аттестаттаудан өту жөніндегі қызметіне сараптама 1-25 тамыз аралығында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бекітілген бұйрығы негізінде жүргізілді (өзгерістер мен толықтырулармен ҚР БҒМ 2021 жылғы 12 қарашадағы №561 Бұйрығымен).

Аттестаттау нәтижелері бойынша келесі біліктілік санаттары берілді:

Жалпы орта білім беру педагогтері:

- «педагог-шебер» - 13 адам (0,2%);
- «педагог-зерттеуші» - 1 135 адам (22,0%);
- «педагог-сарапшы» - 1 182 адам (22,8%);
- «педагог-модератор» - 2 850 адам (55,0%).

Мектеп директорлары:

- «көшбасшы-басшы» - 77 адам.;
- «басшы-менеджер» - 21 адам.;

Директорлардың орынбасарлары:

- «бірінші санатты директордың орынбасары» - 347 адам.;
- «екінші санатты директордың орынбасары» - 112 адам.;
- «үшінші санатты директордың орынбасары» - 6 адам.

2022 жыл ішінде «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалында, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығында, республикалық білім беру жүйесінің біліктілігін арттыру институтында, республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығында педагогтерді курстық қайта даярлау жалғасты.

2022 жылғы 14 ақпаннан 15 желтоқсанға дейінгі кезеңде Алматы қаласы бойынша біліктілікті арттыру курстарында барлығы 7211 (6075-мектеп, 983 - д/о, қосымша білім беру-153) педагог оқыды. Оқытылған 7211 педагогтің ішінен қайта даярлаудан өтті:

1) Жаңа форматтағы курстар бойынша (ПШО деңгейлік) – 49 адам («Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалімнің көшбасшылығы» – 21; «Мектептегі мұғалімнің көшбасшылығы» – 6; «Тиімді оқыту» - 22);

2) қысқа мерзімді курстар бойынша – 7162 педагог. Оның ішінде 6026-мектеп мұғалімдері, 983-мектепке дейінгі білім беру педагогтері, 153-қосымша білім беру педагогтері);

- ББЖҚБАРИ-да -225;

- Өрлеуде-4720 (мектеп мұғалімдері-4181, мектепке дейінгі білім беру педагогтері – 539);

- ПШО - 2064 (мектеп мұғалімдері – 1620, мектепке дейінгі білім беру педагогтері – 444, қосымша білім беру педагогтері-153).

Элективті курстар мен факультативтік сабақтар бағдарламаларын сараптау бойынша жұмыс жалғастырылды. Жыл бойы факультативтік сабақтар мен элективті курстардың оқу бағдарламаларына сараптама жүргізілді. Тек 2022 жылы сараптамалық топтардың қарауына 574-ке жуық бағдарлама келіп түсті. «Плагиатқа қарсы» бағдарламасымен тексеруді қамтитын бірінші кезең бағдарламалардың 28% -ы өтті. Екінші кезең - сараптамалық топтың қарауы – «плагиатқа қарсы» бағдарламасынан өткендердің 54% - ы өтті. Әзірленіп жатқан элективті курстар бағдарламаларының сапасын арттыру үшін элективті курстар бағдарламаларын құрастыру және ресімдеу бойынша бірнеше рет кеңес өткізілді, мектептерге бағдарламаларды сараптау туралы ереже жіберілді.

Орталық әдіскерлері жұмысының басты мақсаттарының бірі Алматы қаласының білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысын ұйымдастыру болып табылады.

Тәрбие жұмысы 2019 жылы әдіскерлер әзірлеген және 2022 жылы жаңартылған «ЕЛ ЖАСТАРЫ» қалалық тәрбие бағдарламасын іске асырудың арқасында жүйелі сипатқа ие болды.

«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасының мақсаты - қазіргі заманғы жағдайлар мен әлеуметтік даму қажеттіліктерін ескере отырып, қоғамда табысты бейімделуге қабілетті азаматтың бәсекеге қабілетті және әлеуметтік белсенді тұлғасын қалыптастыруға ықпал ететін бірыңғай тәрбие кеңістігін құру.

«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырылуда:

I кезең-1-4 - сынып оқушылары - «Менің отбасым және мен .

II кезең-5-8- сынып оқушылары – «Менің өмірлік ұстанымым».

III кезең - 9-11- сынып оқушылары – «Бәсекеге қабілетті тұлға».

IV саты - техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының білім алушылары – «Бәсекеге қабілетті ұрпақ».

«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы білім беру ұйымдарының әлеуметтену процесінің басқа қатысушыларымен – отбасымен, қоғамдық ұйымдармен, мектептен тыс білім беру, мәдениет, спорт ұйымдарымен, бұқаралық ақпарат құралдарымен өзара іс-қимылының негізін білдіреді.

«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасының мазмұнының өзегі жыл сайын мектеп оқушылары мен колледж білім алушыларын барынша қамти отырып, кезеңдер бойынша (мектеп, аудандық, қалалық) жалпы қалалық іс-шара өткізу болып табылады.

Қалалық іс-шараларды өткізумен бір мезгілде 1-11- сынып оқушыларымен, колледж оқушыларымен, ата-аналармен тұрақты әңгімелер, дөңгелек үстелдер, брифингтер, интерактивті форматтағы іс-шаралар өткізіледі.

Жыл сайын тәрбие жұмысының сегіз бағытының біреуі басымдық ретінде ұсынылады, қалалық жоба әзірленеді, оны өткізуге дайындық басталады. Жыл сайын жалпы қалалық іс-шараларға қатысушы балалардың саны артып келеді, іс-шаралар сценарийлерін дайындау сапасы едәуір артып, оқушылардың жобаларға саналы түрде қатысуы байқалады.

Балалар әлеуметтік бастамаларды ұсыну және қорғау тәжірибесімен бөліседі.

Тәжірибесі аз директорлардың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары үшін бұл іс-шаралар шеберлік сабақтарына айналды.

2019 жылы «Құқық бұзушылықтардың алдын алу және құқықтық сананы қалыптастыру» қалалық марафоны өткізілді (марафонға қатысушыларды 4500-ге жуық оқушы қамту), 2020 жылы азаматтық тәрбие бойынша сол форматта «Біздің азаматтық ұстанымымыз» балалар жасөспірімдер бірлестіктері бойынша үгітбригадаларының слет-конкурсы өткізілді (5200 оқушыны қамту). Жобалар үш кезеңде өткізілді: мектепшілік, аудандық, қалалық. Финалда аудандық кезеңдердің жеңімпаз командаларының үгіт бригадалары өнер көрсетті.

2020-2021 оқу жылында рухани-адамгершілік тәрбие бойынша «Мейірімділік пен қайырымдылық – адамзаттың үздік қасиеттері» ЮНИФЕСТ қалалық жобасы іске асырылды - COVID 19 тудырған карантиндік шектеу шаралары жағдайында онлайн форматтағы бейнероликтер байқауы қашықтық форматқа көшірілді (2800 бейнеролик жасалды, 6000-нан астам қатысушыны қамтыды).

2021-2022 оқу жылында Алматы қаласының мектептерінде «Отбасылық тәрбие мектебі» мақсатты жобасы басталды. «Отбасылық тәрбие мектебі» мақсатты жобасының ерекшеліктері сегіз номинация бойынша жүзеге асырылды: «Отбасылық дәстүрлер», «Отбасылық оқу», «Отбасындағы тәрбиенің эксклюзивті (стандартты емес) әдістері», «Бір, ең қарапайым, біздің отбасымыздың күні», «Отбасындағы ұлттық тәрбие», « Біз - әртүрлі, бірақ біз теңбіз», «Отбасында қайырымдылық пен мейірімділікке тәрбиелеу», «Салауатты өмір салты мен дұрыс тамақтануға тәрбиелеу». Ата-аналар, оқушылар, мұғалімдер бірлесіп тақырыптық бейнероликтер жасады. Сонымен бірге отбасына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету бойынша ата-аналар дәрісі өткізілді (3400 бейнеролик жасалды, 6500 қатысушы қамтылды). Жоба ата-аналарға мектеп психологтерімен әңгімелесу арқылы балаларын тәрбиелеудің көптеген сұрақтарына жауап табуға көмектесетін «Ата-аналар бөлмесінің» белсенділігін арттыруға ықпал етті.

Барлық жобаларды іске асыру жоба тақырыбы бойынша сценарийлер, ұсынымдар, мақалалар жинақтарын шығарумен аяқталды.

2022 жылдың қазан-желтоқсан айлары аралығында «Мектептегі өзін – өзі басқару-іс жүзінде: «Біздің «ЖОҚ!» дегеніміз маңызды» (қазан айында – мектеп кезеңі; қарашада – аудандық кезең; желтоқсанда – қалалық кезең). Қатысушылар мектеп парламенттері көшбасшыларының командалары болды. Аудандық кезеңді қоса алғанда, жобаға 8000-нан астам оқушы, 3500-ден астам ата-ана қатысты. Ағымдағы жылдың 13 желтоқсанында Оқушылар сарайының үлкен сахнасында қалалық кезең өтті.

Сонымен қатар «ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасында ауқымды іс-шаралар жоспарланған: 2023 жылы – « Біз және елдің негізгі заңы!», 2024 жылы – қалалық корпоративтік және әлеуметтік саясат фестивалі «Күн сайын өмір мерекесі!», 2025 жылы – «Жақсылық сыйла!» жобасы Алматы өңірлік «ЕЛ ЖАСТАРЫ» балалар мен жастарды тәрбиелеу бағдарламасын іске асыру қорытындысы ретінде қалалық конференция форматында іске асырылатын болады.

2022 жылдың наурыз айында Орталық әдіскерлері Әзірбайжан, Ресей Федерациясы, Беларусь, Грузия, Жапония, Украинаның ғылыми қоғамдастық өкілдері мен педагогтері қатысқан «Бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру мен дамытудағы жетістіктер мен инновациялар» атты халықаралық конференция барысында «ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасын жүзеге асыру тәжірибесімен бөлісті. Конференция қорытындысы бойынша қаланың барлық мектептері мен конференцияның шетелдік қатысушылары алған баяндамалар жинағы жарық көрді.

2022 жылғы тамызда қаланың білім беру ұйымдарында «ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасын іске асыру тәжірибесі республикалық тамыз конференциясында жинақталды. «ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасына Қазақстанның басқа өңірлері қызығушылық танытты.

Дәстүр бойынша бес жыл қатарынан көктемде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар арасында «Қызыл алма» қалалық балалар фестивалі өтеді. Жыл сайын фестивальге қатысатын балалар саны көбеюде.

Қаланың білім беру ұйымдары Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің Қосымша білім берудің республикалық оқу-әдістемелік орталығының (ҚР ЖП РӨӨӨБО) желісі бойынша республикалық жобаларды іске асыруға белсенді қатысады.

Республикалық жобаларға қатысушылар санының өсуі білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесі жүйелі және нормативтік құжаттардың талаптарын ескере отырып жүзеге асырылатынын көрсетеді.

Әдіскерлер жұмысының басты мақсаты оқыту семинарларын өткізу болып қала береді. 2022 жыл ішінде 35 семинар онлайн-форматта өткізілді. Сонымен қатар пандемия барысында қалыптасқан дәстүрді жалғастыра отырып, апта сайын бейсенбіде «Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары-әдіскер» онлайн - кездесулері өткізіледі, оның барысында келіп түскен барлық ақпарат талқыланады, көптеген мәселелер шешіледі. 2022 жылы осындай 28 онлайн-кездесу өткізілді, директорлардың ТЖ жөніндегі орынбасарларына офлайн кеңестер үнемі өткізіліп тұрады.

Балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу мақсатында барлық білім беру ұйымдарында профилактикалық есепке алу: мектепшілік және «тәуекел топтарын» есепке алу қолданылады. Білім беру ұйымдарында мектепшілік есепте 307 кәмелетке толмаған, «тәуекел топтарында» есепте 297 оқушы тұр. Кәмелетке толмағандармен профилактикалық жұмыс жоспарлары жасалды. Әр кәмелетке толмағандарға білім беру ұйымы педагогтерінің арасынан тәлімгер бекітіліп, жеке профилактика, түсіндірме профилактикалық әңгімелер, құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен кездесулер өткізіледі.

Білім беру процесінің барлық қатысушыларын: оқушыларды, мұғалімдерді, ата-аналарды құқықтық тәрбиелеуге көп көңіл бөлінеді. Дәстүр бойынша үш жылда бір рет «Білім беру ұйымдарында құқықтық жалпыға бірдей оқыту» жинағы қайта басылып шығады. Жинаққа 1-11- сынып оқушыларына арналған бағдарламалар (әр сынып бойынша жеке), 1-4- сынып ата-аналары, 5-8 - сынып, 9-11- сынып, мұғалімдерге арналған бағдарлама, девиантты мінез-құлқы бар жасөспірімдерге арналған бағдарлама (бес ауытқу бойынша: жеке адамға қарсы қылмыс; қоғамдық тәртіп пен адамгершілікке қол сұғатын құқық бұзушылықтар; меншікке қол сұғатын құқық бұзушылықтар; оқудан жалтару, үйден кету, қаңғыбастық, қайыр сұрау, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу (суицидтік мінез-құлыққа бейімділік), заттарды қолдану) кіреді.

ҚР заңнамасына сілтеме жасай отырып, әңгімелесуді жүргізуде ыңғайлылық пен жеделдік үшін әдістемелік ұсынымдарда ҚР кодекстері мен заңдарынан үзінділер орналастырылған. Оқушылармен және ата-аналармен әңгімелесуді тарих және құқық негіздері мұғалімдері, сынып жетекшілері жүргізеді, заң саласында білімі бар ата-аналар тартылады.

05.06.2022 жылғы референдуммен Конституцияға енгізілген түзетулерді түсіндіру бойынша педагогтерге көмек көрсету мақсатында «Қазақстан Республикасының Конституциясын зерделейміз» атты әдістемелік ұсынымдар шығарылды.

Оқушыларды сабақтан тыс уақытта жұмыспен қамту-балалардың бос уақытын ұйымдастырудың кепілі. Орта білім беру ұйымдары қосымша білім беру ұйымдарымен тығыз жұмыс істейді, олар 17 ұйыммен (оқушылар сарайы, 7- оқушылар үйі, 9- музыкалық мектеп) ұсынылған, оларда 200-ге жуық спорт секциялары, үйірмелер мен студиялар ашылып, тегін жұмыс істейді. Аз қамтылған отбасылардағы балалар үшін спорт секциялары мен үйірмелердің қолжетімділігін қамтамасыз ету жөнінде шаралар қабылданды. Қосымша білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысы шеңберінде ағымдағы жылы балалардың бос уақытын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру мақсатында 44 жекеменшік мектептен тыс ұйымдарда 5 мың бала тегін қосымша білім берумен қамтылды.

Алматы қаласында барлық мүдделі органдар тарапынан ведомствоаралық өзара іс-қимыл арқылы кәмелетке толмағандардың құқықтары мен мүдделерін қамтамасыз ету, құқық бұзушылықтардың, зорлық-зомбылықтың және олардың арасындағы дөрекі қарым-қатынастың алдын алу бойынша жұмыс жүргізіледі, үнемі профилактикалық және тәрбиелік іс-шаралар кешені өткізіледі.

2021-2022 оқу жылында қаланың 210 мемлекеттік білім беру ұйымдарында 357 психолог, 213 әлеуметтік педагог, 232 медицина қызметкері, 229 аумақтық инспектор бекітіліп, жұмыс істейді.

Кәмелетке толмағандардың ортасын тұрақтандыру бойынша ұйымдастырушылық және практикалық шаралар қабылдануда.

Бұдан басқа Алматы қаласының әкімдігі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2020 жылғы 30 наурыздағы №156 қаулысымен бекітілген 2020-2023 жылдарға арналған бала құқықтарын қорғауды күшейту, тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы іс-қимыл және жасөспірімдер арасында суицидтің өсуі мәселелерін шешу жөніндегі іс-қимылдардың өңірлік картасын әзірлеу және орындау бойынша жұмыс жүргізуде.

Жазғы кезеңде заң бұзушылықтарды жою туралы ұсыныстар бойынша:

1. Мектеп психологтері мен әлеуметтік педагогтер, техникалық және кәсіптік білім беру психологтері жұмысының тиімділігін арттыру бойынша шаралар қабылданды.

2. Ағымдағы жылдың қаңтар-сәуір айларында қаладағы «Bilim Foundation» қоғамдық қорының базасында мектеп психологтері мен колледж психологтерін, сондай-ақ барлық педагогикалық құрамды өмірлік қиын жағдайға тап болған баланы анықтау дағдыларына оқыту бойынша базалық курстар ұйымдастырылды:

- «Кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу, сондай-ақ денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру» тақырыбында мектеп директорларымен және директорлардың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларымен кеңес өткізілді;

- педагог-психологтерге арналған шеберлік сабақтары, онда психологиялық сүйемелдеу тобының балаларымен жұмыс істеу бойынша негізгі мәселелер талқыланды, өмірлік қиын жағдайға тап болған жасөспірімдерді ерте анықтау бойынша ұсыныстар берілді;

- мектеп және колледж директорлары үшін жалпы саны 230 адамды қамтитын «Денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу» тақырыбында семинар өткізілді;

– автоматтандырылған скринингтік диагностика негізінде педагог-психологтер мен BF орталығының мамандарымен бірлескен жұмыс жүргізілді (тәуекел тобында анықталған оқушылармен күшейтілген жұмыс);

- 2022 жылдың 30 наурызы мен 5 сәуірі аралығында мектептер мен колледждердің психологтерін офлайн форматта «Кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу бойынша базалық курс», «Терапевтік альянстағы коммуникативтік дағдылар» екі тілде оқыту жүргізілді, оған 241 адам қатысты;

- 11-15 сәуір аралығында мектептер мен колледждердің психологтері арасында «Ерте жүктілік пен психоактивті заттарды қолданудың алдын алуға бағытталған тренингтік сабақтар өткізу» тақырыбында тренинг өтті.

Осы жұмыс шеңберінде балаларға психологиялық қолдау көрсету, сондай-ақ буллинг, кибербуллинг, тұрмыстық зорлық-зомбылық және т. б. сияқты балалардың құқықтары мен мүдделерінің бұзылуын анықтау бойынша түсіндіру іс-шараларын жүргізу жандандырылды.

2022 жылы колледж оқытушыларымен әдістемелік жұмыс жүргізілді. Әдіскерлер колледж оқытушыларына оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысын ұйымдастыруда кеңес берді және практикалық көмек көрсетті, ақпарат жинады, талдады, жүйелендірді және оқытушылардың озық және тиімді тәжірибесін таратты.

Келесі іс-шаралар өткізілді:

1. Сегіз қалалық семинар.
2. Он бір қалалық вебинар.
3. Үш қалалық конференция.
4. Бір республикалық форум.
5. Он бір қалалық байқау.
6. Екі секция.
7. Бір педагогикалық оқу.
8. Бір фестиваль.
9. Бір көпшілік дәріс (халықаралық деңгей).
10. Бір шеберлік сабағы.
11. Бір әдістемелік құрал.

Бұдан басқа Алматы қаласы ТЖКБ ұйымының үздік тәжірибелі және шығармашылық педагогтерінің қатысуымен ТЖКБ жүйесінде оқытудың озық әдістері мен технологияларын тарату бойынша үш жоба шеңберінде ауқымды жұмыс жүргізілді:

1. «Тікелей диалог сағаты: педагог-әдіскер».
2. «Педагогикалық практиканың панорамасы».
3. «IT құзыреттілігін жетілдіріңіз».

«Тікелей диалог сағаты: педагог-әдіскер» жобасы бекітілген жоспар бойынша өткізілді. Қатысушы-педагогтер жоба аясында өздерін қызықтырған сұрақтарға жауап алды. Ең көп сұрақтар педагогтерді аттестаттауға қатысты болды. Түсіндіру жұмыстары ҚР БҒМ 2021 жылғы 12 қарашадағы № 561 бұйрығының педагог қызметкерлерді аттестаттау қағидаттары мен шарттары негізінде жүргізілді. Сонымен қатар жоба жоспарына сәйкес типтік жүйеде болып жатқан өзгерістермен жобаға қатысушылар өз қызметтері шеңберінде тәжірибелерімен бөлісті.

«Педагогикалық тәжірибе панорамасы» жобасы аясында колледждердің үздік және тәжірибелі, шығармашыл педагогтерінің қатысуымен семинарлар мен конкурстар өткізілді. Колледждің жас педагогтері жыл сайын Алматы мектептерінің мұғалімдері арасында ұйымдастырылатын «Өз жұлдызыңды жақ» тақырыбындағы байқауға қатысуға мүмкіндік алды. Колледж оқытушылары арасында іріктеу кезеңінде 21 оқытушы қатысты, олардың 5-і қалалық деңгейге жіберілді. Жобаның негізгі жұмысы жас педагогтермен орындалды.

Бүгінгі таңда ақпараттық технологиялар біздің өміріміздің барлық салаларына тікелей енуде. Қазіргі уақытта білім берудегі ақпараттық технологиялары қоғамның ақпараттық өркениетке көшуінің қажетті шарты болып табылады. Заманауи технологиялар мен телекоммуникациялар білім беру үдерісін ұйымдастырудың сипатын өзгертуге, білім алушыны ақпараттық-білім беру ортасына толығымен енгізуге, білім беру сапасын арттыруға, ақпарат алу және оқыту үдерістерін

ынталандыруға мүмкіндік береді. Бұл үдеріске ықпал ету үшін ТЖКБ бөлімі «IT құзыреттілігін жетілдіру» жобасы аясында колледж оқытушыларына арналған онлайн оқыту семинарларын ұйымдастырды. Негізгі мақсаты: білім беру мекемелерінде ақпараттық технологияларды енгізу, оқытушылардың біліктілігін арттыру, әдістемелік қолдау көрсету. Жобаны ұйымдастыру барысында онлайн-сауалнама жүргізіліп, оқыту семинарларының тақырыптары анықталды. Мысалы, Bandikam, Camtasia studio, Issegeam рекордер, Rezi бағдарлама, GOOGLE FORM, Mentimeter, KAHOOT, Quizlet, Quline Test Pad, Nearpod, Edpuzzle және басқалары. Жоба жоспары бойынша оқыту семинарлары колледж оқытушыларына арналған ZOOM қосымшасы арқылы онлайн өткізіледі және ТЖКБ бөлімінің YouTube-арнасына орналастырылады.

Бүгінгі таңда бұл жобаға 1000-нан астам мұғалім қатысып, өз сабақтарында үйренген бағдарламаларды тиімді пайдаланады. Педагогтерден оқыту семинарларына қатысты оң пікірлер келіп түсуде.

Педагогтер өз міндеттерін тиімді атқарып, кәсіби деңгейін көтеру үшін үнемі біліктілікті арттыру курстарынан өтеді. Бөлімнің әдіскерлері мемлекеттік колледждердің 977 оқытушысының біліктілікті арттыру курстарына қатысуын қамтамасыз ету бойынша жұмыс жүргізді. Оның ішінде «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы арқылы 367 педагог, «Талап» КЕАҚ арқылы 610 педагог, оның ішінде 95 басшы өтті.

Тәжірибе алмасу-ТЖКБ ұйымының жас мамандарына әдістемелік көмек көрсету үшін тамаша алаң. Осы бағыттағы іс-шараларға семинарлар, вебинарлар, конференциялар, шеберлік сабақтары және т. б. кіреді.

Қыркүйек айында колледждерде оқу процесін ұйымдастыру бойынша оқу-әдістемелік ұсынымдарда қойылған міндеттерді орындау мақсатында Ресей мемлекеттік кәсіптік-педагогикалық университетінің халықаралық жобаларының жетекшісі, техника ғылымдарының докторы, профессор Виталий Анатольевич Копновтың қатысуымен ZOOM платформасында көпшілік дәріс өтті. В. А. Копнов кәсіптік білім беру мен оқытуда ECVET принциптері мен әдістерін қолданудағы өзгерістер тәжірибесімен бөлісті, колледж директорларының тәрбие, оқу-өндірістік, оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасарлары мен әдіскерлердің сұрақтарына жауап берді.

Сонымен қатар әдіскерлер дуальды оқыту жүйесі бойынша жұмыс істейтін колледждердің оқу жоспарларын тексеру бойынша жұмыс жүргізді. Барлығы 100-ден астам оқу жоспары тексерілді. Өткен жылмен салыстырғанда көрсеткіш 20% - ға өсті.

Республикалық конкурстар мен «Қазақстан Республикасы колледждерінің ТОП 100 студенті», «ТЖКБ педагогтерінің инновациялық жұмысы», «Қазақ тілін оқытудың үздік авторлық әдістемесі», «Мамандықтар әлемін ашамыз» іс-шараларының өңірлік кезеңдерін ТЖКБ бөлімінің әдіскерлері ұйымдастырып, өткізді. «Қазақстан Республикасы колледждерінің ТОП 100 студенті» байқауы бойынша 10 студент республикалық деңгейге жіберілді, 7 студент үздіктер қатарына енді. №1 Қазақ педагогикалық колледжінің, Құрылыс-техникалық колледжінің, Энергетика және электрондық технологиялар колледжінің, №2 педагогикалық колледжінің, КИТиГ, Сервис және технологиялар колледжінің, Политехникалық колледждің студенттері жеңімпаз атанғанын атап өту керек. Өткен жылмен салыстырғанда жеңімпаздар саны екі есе өсті. Қалалық кезеңнің жеңімпаздары Алматы сервистік қызмет көрсету колледжінің оқытушылары «Мұғалімдердің инновациялық жұмысы» және «Қазақ тілін оқытудың үздік авторлық әдістемесі» республикалық байқауларына қатысып, республикада жүлделі орындарға ие болды.

Оқу-әдістемелік жұмыстардан басқа, тәрбие бағытына бағытталған іс-шаралар бекітілген жоспар бойынша өткізілді және қатысушы оқытушылардан жақсы пікірлер алды. Семинарлар, дөңгелек үстелдер, конференциялар, көрмелер, онлайн-викториналар, челленджер, конкурстар, ашық сабақтар, Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына арналған «Байтұрсынов оқулары» іс-шаралар жоспарына сәйкес ұйымдастырылды. Бұл шаралар колледждердің бұқаралық ақпарат құралдары мен әлеуметтік желілерінде жарияланды.

2022 жылы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарымен белсенді жұмыс жүргізілді.

Байқау-таным әдістерінің бірі. Дарынды адамдармен қарым-қатынас жасауға және тәжірибе алмасуға арналған ашық алаң, оның қатысушыларының ішінен ең жақсысын бөліп көрсетуге бағытталған байқау. Педагогикалық еңбектің беделін және педагогтің әлеуметтік мәртебесін арттыру, педагогтердің, оның ішінде жас педагогтердің инновациялық идеялар мен қызмет түрлерін іздеуге, дарынды педагогтер мен тәрбиеленушілерді анықтауға және олардың шығармашылық әлеуетін жандандыруға, педагогикалық қоғам арасында педагогтердің жетістіктерін таратуға, одан әрі кәсіби өсу үшін жағдай жасауға уәждемесін дамыту үшін түрлі конкурстар өткізіледі.

Халықаралық байқаулар. Астанада Тәуелсіз мемлекеттер достастығына қатысушы елдердің мұғалімдері мен білім беру қызметкерлерінің VII съезі өтті. Оған Қазақстан Беларусь, Тәжікстан, Ресей Федерациясы, Қырғызстан және Армения өкілдері қатысты. Осы фестивалде «Тәрбиеші» номинациясы бойынша №32 балабақша тәрбиешісі Мартынова Елена Олеговна III орынды иеленді.

Республикалық байқаулар. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Балаларды ерте дамыту институты» РММ жұмыс жоспарына сәйкес Наурыз мейрамына орай «Шымырлық пен шеберлік күні» байқауы өткізілді. «Ханталапай» ұлттық ойындар конкурсының республикалық кезеңіне қатысу үшін № 104 балабақша, «Әке көрген оқ жонар, ана көрген тон пішер» қолөнер конкурсына № 147 балабақша қатысты. № 32, № 76, № 126 балабақшалар «Заманауи дәстүрлі емес сурет салу техникасы» мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің жұмыс тәжірибесінен шеберлік сабақтарын өткізді, оның ішінде № 32 балабақша тәрбиешісі _____ 3 орынды иеленді.

ҚР БҒМ балаларды ерте дамыту институтының 2022 жылға арналған жұмыс жоспарына сәйкес ағымдағы жылдың мамыр айында «Мен зерттеушімін» іздестіру-эксперименттік қызмет байқауының республикалық (сырттай) кезеңі ұйымдастырылып, өткізілді, онда "№18 бөбекжай" МКҚК тәрбиеленушісі _____ II орынды иеленді.

«Мектепке дейінгі ұйымның үздік педагогі» республикалық байқауы өтті. Байқаудың қалалық кезеңінде әр ауданнан 1 педагог қатысуға өтінім берді, онда №56 балабақша тәрбиешісі _____ жүлделі III орынға ие болды.

Мектеп жасына дейінгі балалар арасында «Балалық шағымның шуақты биі» республикалық (сырттай) би байқауына 16 мектепке дейінгі ұйым қатысып, 18 бейнематериал қабылданды. Қалалық кезеңнен қалалық комиссия мүшелерінің шешімімен республикалық кезеңге №187 мемлекеттік балабақша және № 83 «Ақ аққу» жекеменшік балабақшасы өтті. Байқау қорытындысы бойынша «Үздік композиция» номинациясы бойынша №187 балабақшаның «Жұлдыздар» би тобы, жетекшісі _____ және «Хореографиялық бейім» номинациясы бойынша № 83 балабақшаның «Талисман» би тобы, жетекшісі _____ марапатталды.

19 қыркүйекте балалар мен олардың ата-аналарының қатысуымен Қазақстан халқы тілдері күніне орай ана тілінде «Менің отбасым» шығармашылық байқауы (өлеңдер, ертегілер, билер, қойылымдар) өткізілді, оған Алматы қаласының 13 мектепке дейінгі ұйымдары қатысты. Байқаудың республикалық кезеңіне 2 жұмыс жолданды. «Үздік отбасылық өнер көрсету» номинациясы бойынша «№13 арнайы бөбекжай» ата-аналары мен тәрбиешілерің, «Көркемдік орындаушылық шеберлік» номинациясы бойынша №149 бөбекжай - бақшасы грамоталармен марапатталды.

«Мектепке дейінгі ұйымның үздік әдіскері» байқауының республикалық кезеңі өткізілді, онда №57 балабақшаның әдіскері _____ I орынды иеленді.

Алматы қаласының мектепке дейінгі ұйымдары «Үздік мектепке дейінгі ұйым – 2022» республикалық байқауына қатысты.

Балалардың, ата-аналардың және педагогтердің қатысуымен «Ән шырқайық бәріміз» атты патриоттық әндерді хормен айту челленджі өткізілді.

Жыл бойы баспа қызметі жүргізілді.

Келесі басылымдар шығарылды:

1. Білім беру ұйымдарының телефон анықтамалығы- 2022 ж.
2. «Баршаға білім беру» №№ 1,2,3,4 (наурыз,маусым, қыркүйек, желтоқсан).
3. Оқушылардың жиынтық жұмыстарының нәтижелерін элементтік талдау (наурыз).
4. «Құқықтық жалпы білім беру». Мұғалімдердің, оқушылардың және ата-аналардың құқықтық санасын қалыптастыру бойынша әдістемелік нұсқаулық (наурыз).
5. Баяндамалар жинағы. Педагогикалық оқулар (маусым).
6. Колледж оқытушысының ғылыми-зерттеу жұмысы кәсіби қасиеттерді қалыптастыру факторы ретінде (маусым).
7. «Отбасылық тәрбие мектебі» Алматының мақсатты жобасын іске асыру материалдары бойынша әдістемелік ұсынымдар (шілде).
8. Орта білім беру ұйымдарындағы 1-7- сыныптар үшін оқу жоспарының вариативті және 8-11- сыныптар үшін бейінді және бейіналды пәндерден элективті курстар бағдарламалары жинағы (қоғамдық-гуманитарлық бағыты) (тамыз).
9. Орта білім беру ұйымдарының 1-7- сыныптарында оқу жоспарының вариативті бөлігін, 8-11- сыныптарда бейінді пәндерден элективті курстардың бағдарламаларының жинағы (жаратылыстану-математикалық бағыты) (тамыз).
10. Орта білім беру ұйымдарының 1-4- сыныптарында оқу жоспарының вариативті бөлігі мен элективті курстар бағдарламаларының жинағы бастауыш сыныптар үшін (тамыз).
11. Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесіне арналған бағдарламалар (тамыз).
12. Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесіне арналған материалдар жинағы (баяндамалар жинағы, тамыз).
13. Алматы қаласы педагогтеріне арналған жобалардың, конкурстар мен фестивальдердің ережелері жинағы (қыркүйек).
14. «Мектепке дейінгі ұйымдардың музыка жетекшілерінің озық педагогикалық тәжірибелерінің жинағы» (қазан).
15. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша сынып жетекшілеріне арналған әдістемелік ұсынымдар (қараша).

2022 ЖЫЛҒЫ ҚОСЫМША БАСЫЛЫМДАР:

1. Алматы қаласының орта білім беру ұйымдарында 2021-2022 оқу жылында жазғы мектепті ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқаулар.
2. Алматы қаласының орта білім беру ұйымдарының кешкі мектептерінде және кешкі бөлімдерінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар
3. «Қазақстан Республикасындағы білім беру үдерісіне қатысушыларға тиімді психологиялық-педагогикалық көмек көрсету бойынша инновациялық технологиялар» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдар жинағы.

4. «Мектепте информатика оқытуда цифрлық мүмкіндіктерді қолданудағы өзекті мәселелер» информатика пәні мұғалімдерінің халықаралық онлайн-форумының мақалалар жинағы.

5. Жазғы демалыс кезінде оқушылардың еңбекпен қамтылуы мен демалысын қамтамасыз ету бойынша білім беру ұйымдарына көмек көрсету.

6. Қазақстан Республикасының Конституциясын оқимыз әдістемелік ұсынымдар.

7. «Ел жастары» алматы аймақтық бағдарламасы.

8. «Біздің «ЖОҚ!» дегеніміздің маңызы!» қалалық әлеуметтік бастамалар жобасы.

2022 жылғы қаңтар-желтоқсан аралығында сараптамаға оқу жоспарының вариативтік бөлігінің 574 (2021 ж. – 685) бағдарламасы, орта білім беру ұйымдарының 1-11- сынып оқушыларына арналған бейіндік пәндерге арналған элективті курстар (жаратылыстану-математикалық, қоғамдық-гуманитарлық бағыт және бастауыш сыныптар), мектепке дейінгі және қосымша білім беру бағдарламалары түсті.

Жыл бойы орталықтың халықаралық ынтымақтастығы да жүзеге асырылды.

1. Алматы қаласындағы орта білім беру ұйымдарында көптілді білім беруді дамыту жөніндегі ҰАЖК ЕҚЫҰ-мен жұмыс. Ынтымақтастық нәтижелері:

2. Серіктестер қатысқан «Multilingual education: the way to success» халықаралық онлайн конференциясын өткізу – ЕҚЫҰ ҰАЖК сарапшылары Анастасия Стоянова және Гүлназ Саирова, Италия, Бользано Еркін университетінің профессоры Стефани Риссе, ағылшын тілі бағдарламалары департаментінің директоры Джон Сильвер, Тбилиси университетінің профессоры Каха Габуня, Моңғолия Ғылым Академиясының профессоры Зулмира Жаубай, Қырғыз Республикасының БКРИ кафедрасының меңгерушісі Гүлмира Артықбаева, Нарва университетінің профессоры Нина Раут әдістемелік жетістіктерімен өз елдерінде пән мен тілді интеграцияланған оқыту әдістемесі ғылыми-зерттеу жұмыстарымен бөлісті. Конференцияға Алматы қаласы орта білім беру ұйымдарының 389 педагогі қатысты.

3. Әдіскер _____ «Көптілді білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін педагогтерді даярлау және біліктілігін арттыру: сын-қатерлер мен шешімдер» тақырыбында ЕҚЫҰ ҰАЖК өңірлік семинарында көптілді форматта жұмыс істеу үшін мұғалімдерді даярлау тәжірибесінің тұсаукесері өтті.

4. Әдіскер _____ 2022 жылғы 3-4 қарашада Ош қаласында ЕҚЫҰ ҰАЖК аймақтық семинарында «Балабақшалар көп тілді білім беруді жүзеге асырудағы сабақтастық пен тұтас көзқарасты қамтамасыз етудегі маңызды буын ретінде» тақырыбында балабақшаларда сөйлеуді дамыту үшін АКТ технологияларын қолдану туралы презентация ұсынды.

5. АҚШ Елшілігінің ағылшын тілі бағдарламалары департаментімен және Алматы қаласындағы АҚШ бас консулдығымен жұмыс жүргізілді.

6. Осы ынтымақтастықтың арқасында Алматы қаласы ҚББЖТҒӨО халықаралық сарапшылар Сет Синклердің (2022 ж.қаңтар – маусым) және Марисол Ричмондтың (2022 ж. қазан – 2023 ж. маусым) «English Language Fellow» жобасы бойынша педагогикалық жұмысына екі грант жеңіп алды. Осы жоба аясында Сет Синклер ағылшын тілі сабақтарында сыни ойлау стратегияларын, оқушылардың жетістіктерін бағалау нысандарын, пікірталастарды ұйымдастыру үшін картиналарды, фотосуреттер мен комикстерді пайдалану бойынша 48 семинар мен тренинг өткізді.

Сонымен қатар 10 сессиядан тұратын ағылшын тілі мұғалімдер клубы ұйымдастырылды, оған 23 адам қатысты. Клуб сабақтарында әдіснамалық тақырыптарды талқылау арқылы Сет Синклер мұғалімдерге лингвистикалық және әдіснамалық деңгейлерін көтеруге көмектесті.

Осы жоба аясында халықаралық сарапшы Сет Синклер әдістемелік-консультативтік кездесулер өткізді. Бұл № 27, 34, 185, 200, 153, 185, 202 мектептің мұғалімдерімен сессиялар болды. Осы мектептердің 320 оқушысымен мәдениеттану дағдыларын оңтайландыру және ағылшын тілін үйренуде ішкі мотивацияны арттыру мақсатында «Discovering US» жобасының интерактивті тұсаукесері өткізілді. (Алматы қаласының мұғалімдері үшін жазылған Сет Синклердің бес әдістемелік бейнепрезентациясын Алматы қаласының ҚБЖТФӨО білім беру арнасынан көруге болады: <https://www.youtube.com/@user-hx2dr1gx4n>.)

7. Әдіскер _____ АҚШ білім департаментінің IVLP бағдарламасының грантын жеңіп алды және мамыр айында үш апта бойы Айова мен Огайо Штаттарының оқу орындарында «Оқу процесінде АКТ технологиясын қолдану» тақырыбында біліктілігін арттырды.

8. Халықаралық сарапшы Марисол Ричмонд педагогикалық процесте АКТ қолдану бойынша 360 ағылшын тілі мұғалімдеріне 12 семинар өткізді. Сессиядан кейінгі сүйемелдеу аясында ол КММ № 178 МЛ -де екі сабаққа қатысып, сабақтың мақсаты мен мазмұнына және оқушылардың психологиялық жас санатына сәйкес АКТ қолдану бойынша сабақтарға талдау жасады. Марисол Ричмонд КММ № 178 МЛ ағылшын тілі мұғалімдерінің жоғары кәсібилігін және оқушылардың ағылшын тілін жақсы деңгейде меңгергендігін атап өтті. Ол өзінің <https://www.instagram.com/marisolteaches/> парақшасында пікірін қалдырды:

9. Ағылшын тілі бағдарламалары департаментімен және ағылшын тілі мұғалімдерінің республикалық қауымдастығымен бірлесіп American Space базасында Алматы қаласы орта білім беру ұйымдарының 32 мұғалімі үшін пәндік терминологияны пайдалана отырып, медиа сауаттылықты оқыту бойынша 80 сағаттық курс өткізілді.

10. 2022 жылы Халықаралық баспалар мен орталықтардың өкілдіктерімен ынтымақтастық.

2022 жылы орталық бөлімі:

1. «Edustream» халықаралық орталығымен бірге «Dodgy questions» және «Useful resources» семинарлары өткізілді, оған ағылшын тілінде оқытатын 128 ағылшын тілі мұғалімдері мен пән мұғалімдері қатысты. Семинар бағдарламасының арқасында мұғалімдер пікірталастар мен іріктеу критерийлеріне әкелетін сұрақтар қоюды және пайдалы шетелдік ресурстарды пайдалануды үйренді.

2. Кембридж университетінің баспасының өкілдігімен. Мұғалімнің кәсіби біліктілігін арттыру стратегиясына бағытталған «Teacher professional development and international certification», «Discover the world through Cambridge University Press resources» бірлескен семинарлары өткізілді, оған 132 мұғалім қатысты.

3. Оксфорд университеті баспасының өкілдігімен «Interpress» білім беру компаниясы. Нәтижесінде британдық дәріскерлер Николас Мантел мен Эсра Эзисмен бірге «Teaching values in the ELT classroom», «Effective methods in ELT with holistic approach» семинарлары ұйымдастырылып, өткізілді, оған 856 адам қатысты. Семинар барысында мұғалімдерге оқушылардың біртұтас дамуын ескере отырып, оқытудың тиімді әдістері ұсынылды.

4. Ағылшын тілінің 68 мұғаліміне арналған «Interactive methods» семинары өткізілген «MacMillan» Британдық баспасының өкілдігімен. Сондай-ақ, 59 мұғалім 4 вебинарға қатысу арқылы TOEFL халықаралық емтиханын тапсыру ерекшеліктерімен танысты.

5. Алматы қаласының оқушыларына арналған «Spelling Bee» байқауын өткізуге көмектескен «Education First» халықаралық орталығымен ынтымақтастық жасады.

2022 жылғы 24-25 наурызда информатика мұғалімдерінің «Жаңа цифрлық шынайылық жағдайындағы информатиканы оқытудың өзекті мәселелері» атты халықаралық онлайн-форумы өтті. Форумға Қазақстан, Ресей, Қырғызстан, АҚШ педагогтері, халықаралық ғылыми-педагогикалық қоғамдастық өкілдері қатысты. Спикерлер Seth Sinclair (АҚШ), Л.Л. Босова, Е. В. Дудышева, М. В. Кузьмина (Ресей Федерациясы), қазақстандық оқулықтардың авторлары мектептегі білім беру жағдайына жан-жақты талдау жасады, проблемалар белгіленді және оларды шешу бойынша ұсыныстар берілді. Форумның секциялық отырыстарында қатысушылар

информатика, робототехника және бағдарламалау саласындағы тәжірибелерімен бөлісті. Форум жұмысына Нұрсұлтан, Ақтөбе, Семей, Зайсан, Павлодар, Көкшетау, Төміртау, Ақтау, Түркістан, Щучинск, Орал және басқа қалалардың мұғалімдері қатысты.

Информатика мұғалімдерінің халықаралық онлайн-форумының нәтижелері бойынша жинақ шығарылды, оны <https://www.gov.kz/memleket/entities/almatyedu/documents/details/302848?lang=ru> сілтемесі арқылы жүктеуге болады

Сонымен қатар орталық әдіскерлері «Көптілді білім беру: практика және перспективалар» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясын өткізді, оның мақсаты әлемдік және отандық әдіснаманың көптілді білім берудің тиімді стратегияларын енгізу арқылы білім беру кеңістігін дамыту болды.

Конференция жұмысына Алматы қаласы орта білім беру ұйымдарының директорлары, директорлардың орынбасарлары және пән мұғалімдері қатысты. Конференция үш тілде өтті: қазақ, орыс және ағылшын. Іс-шарада өз елдеріндегі көптілді білім берудің табысты тәжірибесімен бөліскен 10 елдің (АҚШ, Болгария, Эстония, Моңғолия, Қырғызстан, Италия, Швейцария, Ресей, Беларусь, Украина) өкілдері сөз сөйледі. Конференцияны қолдау ЕҚЫҰ және АҚШ Елшілігінің RELO тарапынан жүзеге асырылды.

Қазіргі кезеңде, ең алдымен, әлемнің әртүрлі елдеріндегі білім беру стандарттарын, әдістемелік тәсілдерді, оқу жоспарларын, мамандықтарды үйлестіруде көрінетін бірыңғай әлемдік білім беру кеңістігі қалыптасуда.

Көптілді білім беру 10 жылдан астам уақыт бойы Алматы қаласының мектептерінде жүзеге асырылып келеді. 2021-2022 оқу жылынан бастап 167 мектепте «Химия», «Биология», «Физика» және «Информатика» пәндері ағылшын тілінде жүргізіледі. Бұл мектептерде ағылшын тілінде сабақ беретін 594 мұғалім жұмыс істейді: физиктер - 120, химиктер - 111, биологтер - 167, информатиктер - 196.

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді толық және ішінара оқытумен 17 672 оқушы қамтылды. Толық оқыту режимінде № 105, № 27 гимназиялар, Білім-Инновация лицейі жұмыс істейді. Толық оқыту режимінде жұмыс істейтін мұғалімдерге базалық лауазымдық жалақының 200% мөлшерінде қосымша ақы төленеді.

2022-2023 оқу жылында 124 мектепте «Химия», «Биология», «Физика» және «Информатика» пәндері ағылшын тілінде оқытылады. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді толық және ішінара оқытумен 10825 оқушы қамтылды. Толық оқыту режимінде № 105, № 27 гимназиялар, «Білім-Инновация» лицейі жұмыс істейді.

2021-2022 жылдары әдіскерлер АҚШ білім департаментінің «English Language Fellow» грантын алды. Осы жоба аясында халықаралық сарапшы Сет Синклер № 185, 200, 34, 15, 27, 153, 12 мектептің мұғалімдерімен әдістемелік-кеңестік сессиялар өткізді. Осы мектептердің оқушыларымен мәдениеттану дағдыларын оңтайландыру және ағылшын тілін үйренуде ішкі мотивацияны арттыру мақсатында «Discovering US» жобасының интерактивті тұсаукесері өткізілді.

Сет Синклер сабақтарда оқытудың белсенді әдістерін, саралау тәсілдері мен формативті бағалау құралдарын қолдану бойынша төрт вебинар және алты семинар өткізді, оған Алматы қаласының 246 мұғалімі қатысты.

Осы жоба аясында Сет Синклер «Grammar with Seth Sinclair» атты бес бейнесабақ құрды, бейнематериал ҚББЖТҒӨО білім беру YouTube-арнасында орналастырылды. Бұл материалдарды мұғалімдер сабақ үшін, ал оқушылар өз бетінше оқу үшін қолдана алады.

Франция және Бельгия Елшіліктерінің қолдауымен француз тілі мұғалімдерінің қауымдастығымен бірлесіп француз тілі мұғалімдеріне әдістемелік қолдау көрсету жобасы іске асырылды. Осы жоба аясында 3 вебинар өткізіліп, оған 25 француз тілі мұғалімі қатысты.

Қауымдастықпен бірлесіп француз тілі мұғалімдерін әдістемелік қолдау бойынша Халықаралық жоба ұйымдастырылды, оның аясында жыл сайын 3 вебинар өткізіліп, оған 21 француз тілі мұғалімі қатысты.

Ынтымақтастық және өзара түсіністік туралы меморандумдарға қол қойылды:

1. «Edustream» Халықаралық Орталығы.
2. Кембридж университетінің «Study Inn» баспасының өкілдігі.
3. ҚР ағылшын тілі мұғалімдерінің Республикалық Қауымдастығы.
4. ҚР шет тілдері мұғалімдерінің ұлттық қауымдастығы.
5. Абай атындағы ҚазҰПУ.
6. Қырғыз Республикасының РИПК.
7. ЕҚЫҰ ҰАЖК.

Халықаралық деңгейдегі конференция форматында «Prodvestion» ашық педагогикалық марафоны өтті. Тюмень, Омбы облысының және Қазақстан Республикасы Алматы қаласының спикерлері білім берудің өзекті мәселелерін шешу тәжірибесін ұсынды.

Халықаралық Кеңестің отырысына «Педагогикалық шеберлік академиясы: ХХІ ғасыр дағдылары» халықаралық әдістемелік орталығының қызметі шеңберінде әріптес елдердің білім беру саясатын іске асыру жағдайындағы өзара іс-қимылды дамыту нәтижелері мен стратегиялары» тақырыбы бойынша бейнеконференцбайланыс режимінде қатысты.

Отырыста 2022 жылғы жұмыстың қорытындысы, жаңа серіктестермен танысу және ХХІ ғасырдың дағдыларын қалыптастыру бойынша мұғалімдердің функционалдық сауаттылығын арттыруға бағытталған әріптес-өңірлердің өзара іс-қимылының тиімділігін арттыруға қатысты мәселелерді талқылау, ХХІ ғасыр кеңесінің құрамына серіктес-ұйымдардың басшыларын қосу қорытындысы шығарылды.

26 мамырдан бастап Алматы қаласының барлық мектептерінде жазғы мектепте сабақтар басталды. Жазғы мектептің мақсаты-2022-мектеп бағдарламасының пәндері бойынша білім сапасын арттыру.

Жазғы мектеп оқушыларға ғана емес, мұғалімдерге де, мектеп басшылығына да тиімді. Жазғы мектептің барлық оқу және дамыту іс-шараларын көрсетеді.

Білім берудегі жаңа технологиялардың қалалық ғылыми-әдістемелік орталығының әдіскерлері де осы маңызды процестен тыс қалмады. Жазғы мектептің сабақтары басталған күні №130 гимназия базасында «Жазғы мектепте оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру» семинары өтті.

Семинар аясында диалог және шығармашылық алаңдардың жұмысы өтті. Диалог алаңының спикерлері №142 жалпы білім беретін мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары _____, № 69 жалпы білім беретін мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары _____, ҚББЖТӘҒО әдіскері _____ болды.

Үздік креативті сегіз педагог Жазғы мектеп пәндері бойынша ашық сабақтарда өз шеберліктерін көрсетті.

2022 жылы әдіскерлер халықаралық деңгейдегі 3 конференция («Көптілділік қазіргі білім берудің басымдықтарының бірі ретінде: жай-күйі мен болашағы», т. б.), қалалық деңгейдегі 3 конференция «Сабақты зерттеу, педагогтердің өзара іс-қимылының тиімді құралы ретінде» және т. б.), халықаралық деңгейдегі 1 семинар (Орыс тілін оқытудағы жаңа технологиялар) ұйымдастырып, өткізді. 120 қалалық семинар, оның ішінде PISA-2022, PIRLS, TIMSS және басқа да салыстырмалы халықаралық зерттеулерге дайындық бойынша оқыту семинарлары, онлайн форматта 152-ден астам семинар, қазіргі мектептің өзекті мәселелері бойынша 80-ге жуық шеберлік сабақтары, оның ішінде «Педагог-шебер-озық тәжірибе» жобасы бойынша педагог-шеберлердің 210 – ға жуық шеберлік сабақтары бар. Осы семинарларға 13000-нан астам педагог қатысты. Әдіскерлер, пән мұғалімдері қауымдастығының мүшелері осы іс-шараларда өзекті мәселелердің кең ауқымын қамтитын мәселелер көтерді: сабақты ұйымдастыру, мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеуі, біліктілікті арттыру, тиімді тәжірибені жалпылау және педагогикалық технологиялар мен тәжірибелерді қолдану және т.б. Бұл іс-шаралардың ғылыми-әдістемелік және практикалық бағыты қала мектептері педагогтерінің кәсіби дамуының пәрменді факторларының біріне айналды.

Жалпы қорытынды

Жұмыстың барлық бағыттары бойынша 2022 жылға қойылған мақсат пен міндеттерге қол жеткізілді, жұмыс жоспары орындалды. Оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттырудың өзекті мәселелері бойынша педагогтерге көмек көрсету, білімнің жоғалуын толтыру және білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша әдістемелік материалдар шығарылды. Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің авторлары болып табылатын мұғалімдер саны артып келеді. Мұғалімдердің кәсіби шеберлік байқауларына деген қызығушылығы артып келеді.

Сонымен қатар **жұмыстың оң нәтижелерімен қатар, әлі шешілмеген мәселелер бар:** соның бірі - кәсіби өзін-өзі дамытуды арттыруға ықпал ететін формалар мен әдістерді таңдауда мұғалімдердің кәсіби қиындықтарының болуы. Қала мектептеріндегі педагогикалық процестің тиімділігі үшін білім беру мазмұнын оқушыларға беру жүзеге асырылатын тәрбие мен оқытудың неғұрлым тиімді әдістерін үнемі іздеу қажет. Әдістемелік жұмысты диагностика негізінде, әдістемелік жұмыстың нысандары мен мазмұнын нәтижелі пайдалануды өзектендіру, инновациялық қызмет пен шығармашылық жобаларға белсенді қатысу негізінде жүзеге асыру қажет.

2023 жылға арналған ұсыныстар:

1. Қала мектептері мұғалімдерінің кәсіби қиындықтарын зерделеу бойынша жұмысты жалғастыру, әдіскерлердің білім беру ұйымдарының мұғалімдерімен тікелей диалог сағатының әлеуетін барынша пайдалана отырып, мақсатты топ мұғалімдерінің қиындықтарын ескере отырып, әдіскерлердің жұмыс жоспарларын түзету.
2. Бағдарламалар мен жобалар бойынша жұмысты жалғастыру.
3. Әдіскер жұмысының практикалық бағытын күшейту, мұғалімнің кәсіби даму қажеттіліктерін зерделеу негізінде өткізілетін іс-шаралардың тақырыбы мен мазмұнын әзірлеу.
4. Оқушылардың білім сапасын арттыруды әдістемелік сүйемелдеу, мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмысты жалғастыру.
5. Қазіргі мектептің цифрлық білім беру ортасында құзыреттілік тәсілді іске асыру бойынша педагогтердің қызметін жандандыру.
6. Қаланың педагогикалық қоғамдастығын қазіргі мектептің өзекті мәселелері бойынша әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету жөніндегі жұмысты жалғастыру.

7. Редакциялық-баспа қызметін ұйымдастыруды жақсарту жөніндегі жұмысты жалғастыру (плагиатқа қарсы, аударма, баспа материалдарын редакциялау және түзету).

8. Педагогтердің дербестендірілген дерекқорын жүргізу бойынша жұмысты жалғастыру.

9. Жас мамандармен жұмысты әдістемелік сүйемелдеу бойынша жұмысты жетілдіру.

10. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық Білім Академиясымен «Өрлеу» БАҰО АҚ Қазақстан Республикасы Білім беру жүйесінің басшы және ғылыми-педагогикалық қызметкерлерінің біліктілігін арттыру республикалық институты, «Өрлеу» БАҰО АҚ Алматы қаласы бойынша филиалының педагогикалық қызметкерлерінің біліктілігін арттыру институты, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті және т. б. ынтымақтастықты жалғастыру.

II Сараптамалық кеңестің отырысында қаралатын мәселелер

Күні	Сұрақтың атауы	Баяндамашы	Жауапты
03.02.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телефон анықтамалығы – 2023 (ақпан) 2. «Баршаға білім беру – Образование для всех» журналы № 1 (ақпан) 3. «Дағдарыс жағдайындағы балалар мен жасөспірімдерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» әдістемелік ұсынымдары (наурыз) 4. Жалпы орта білім беру ұйымдарындағы ғылыми-әдістемелік жұмыс (наурыз) 		
04.04.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың заманауи тәсілдері (сәуір) 2. Алматы қаласының білім беру ұйымдарындағы әскери-спорттық жарыстардың нормативтік талаптарының жинағы (сәуір) 3. Педагогтерді аттестаттаудың жаңа жүйесі (педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудан өту бойынша әдістемелік ұсынымдар) (сәуір) 4. Әлеуметтік бастамалар марафонының материалдар жинағы «Мектептегі өзін-өзі басқару іс-әрекетте: «Біздің жоқ!» дегеніміз маңызды» (мамыр) 5. «Баршаға білім беру – Образование для всех» 		

	журналы № 2 (сәуір)		
06.06.2023	<p>1. «Педагогикалық оқулар» баяндамалар жинағы (шілде)</p> <p>2. «Баршаға білім беру – Образование для всех» журналы № 3 (маусым)</p> <p>3. «Үштілді білім: тұжырымдамалардан тәжірибеге» (маусым)</p> <p>4. Педагог қызметкерлердің тамыз кеңесіне арналған бағдарламалары (шілде, тамыз)</p>		
04.08.2023	<p>1. Педагог қызметкерлердің тамыз кеңесіне арналған материалдар жинағы (тамыз)</p> <p>2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқыту бойынша ТЖКББ педагогтеріне арналған әдістемелік ұсынымдар (қыркүйек)</p> <p>3. «Баршаға білім беру – Образование для всех» журналы № 4 (тамыз)</p> <p>4. Әдістемелік ұсынымдар: «Әдістемелік жұмыс алфавиті: жоспарлау, жұмыс формалары мен әдістері» (қыркүйек)</p>		
03.10.2023	<p>1. «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарында арнайы педагог (дефектолог, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) жұмысының ерекшеліктері» (қазан)</p> <p>2. Мектептегі оқу-тәрбие процесін психологиялық сүйемелдеу. Бастаушы педагог-психологке әдістемелік ұсынымдар (қараша)</p> <p>3. Әдістемелік ұсынымдар: «Аттестаттауға дайындық» (қараша).</p> <p>4. «Баршаға білім беру – Образование для всех» журналы № 5 (қазан)</p>		
05.12.2023	«Баршаға білім беру – Образование для всех» журналы № 6 (желтоқсан)		

II Дайындық-баспа қызметі

№ реті	Мазмұны	Өткізу уақыты мен орны	Жауапты	Аяқтау нысаны
1	«Баршаға білім беру – Образование для всех» журнал материалдарының редакциялық портфелін қалыптастыру	Жыл бойы		Материалдар пакеті
2	«Баршаға білім беру – Образование для всех» журналының құрылымдық-мазмұнды креативін әзірлеу	2023 ж. қаңтар		Макет
3	Құжаттаманы ресімдеу бойынша баспаханалармен жұмыс	Жыл бойы		Материалдар пакеті
4	«Баршаға білім беру – Образование для всех» журналының құрылымын әзірлеу. №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6	2023 ж. қаңтар		Жоба
5	«Баршаға білім беру – Образование для всех» журналының жаңа санына арналған мақалалар мен басқа материалдарды редакциялау. №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6	Жыл бойы		Өңделген мәтіндер
6	Әдістемелік басылымдарды редакциялау, түзету және баспаға дейінгі дайындау	Жыл бойы		Дайындалған материалдар
7	ҚББЖТҒӨО-ның «Баршаға білім беру – Образование для всех» журналының кезекті №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 жариялауға дайындық	Жыл бойы		Журнал
8	Әртүрлі басылымдардағы жарияланымдар	Жыл бойы	Әдіскерлер	Материалдар

III Баспа қызметі

№	Атауы	Өткізу уақыты мен орны	Жауаптылар	Аяқтау нысаны
Ақпан				
1	Телефон анықтамалығы – 2023	ҚББЖТҒӨО		Справочник
Наурыз				
2	№ 1 «Баршаға білім беру – Образование для всех» журналы, №1	ҚББЖТҒӨО		№ 1 журнал
3	«Дағдарыс жағдайындағы балалар мен жасөспірімдерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» әдістемелік ұсынымдары	ҚББЖТҒӨО		Әдістемелік құрал
4	Жалпы орта білім беру ұйымдарындағы ғылыми-әдістемелік жұмыс	ҚББЖТҒӨО		Әдістемелік ұсынымдар

Сәуір			
5	Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың заманауи тәсілдері	ҚББЖТҒӨО	Әдістемелік ұсынымдар
6	Алматы қаласының білім беру ұйымдарындағы әскери-спорттық жарыстардың нормативтік талаптарының жинағы	ҚББЖТҒӨО	Жинақ
7	Педагогтерді аттестаттаудың жаңа жүйесі (педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудан өту бойынша әдістемелік ұсынымдар)	ҚББЖТҒӨО	Әдістемелік ұсынымдар
8	«Баршаға білім беру – Образование для всех» журнал №2	ҚББЖТҒӨО	№ 2 журнал
Мамыр			
9	Әлеуметтік бастамалар марафонының материалдар жинағы «Мектептегі өзін-өзі басқару іс-әрекетте: «Біздің жоқ!» дегеніміз маңызды» (мамыр)	ҚББЖТҒӨО	Жинақ
Маусым			
10	«Баршаға білім беру – Образование для всех» журналы №3	ҚББЖТҒӨО	№ 3 журнал
11	«Үштілді білім: тұжырымдамалардан тәжірибеге»	ҚББЖТҒӨО	Баяндамалар жинағы
Шілде			
12	Баяндамалар жинағы. Педагогикалық оқулар	ҚББЖТҒӨО	Баяндамалар жинағы
13	Педагог қызметкерлердің тамыз кеңесіне арналған бағдарламалар	ҚББЖТҒӨО	Бағдарламалар
Тамыз			
14	Педагог қызметкерлердің тамыз кеңесіне арналған материалдар жинағы	ҚББЖТҒӨО	Баяндамалар жинағы
15	«Баршаға білім беру – Образование для всех» журналы №4	ҚББЖТҒӨО	№ 4 журнал
Қыркүйек			

16	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқыту бойынша ТжКББ педагогтеріне арналған әдістемелік ұсынымдар	ҚББЖТҒӨО		Әдістемелік ұсынымдар
17	Әдістемелік ұсынымдар: «Әдістемелік жұмыс алфавиті: жоспарлау, жұмыс формалары мен әдістері»	ҚББЖТҒӨО		Әдістемелік құрал
Қазан				
18	«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарында арнайы педагог (дефектолог, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) жұмысының ерекшеліктері»	ҚББЖТҒӨО		Әдістемелік ұсынымдар
19	«Баршаға білім беру – Образование для всех» журналы №5	ҚББЖТҒӨО		№ 5 журнал
Қараша				
17	«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарында арнайы педагог (дефектолог, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) жұмысының ерекшеліктері»	ҚББЖТҒӨО		Әдістемелік ұсынымдар
18	Әдістемелік ұсынымдар: «Аттестаттауға дайындық»	ҚББЖТҒӨО		Әдістемелік ұсынымдар
Желтоқсан				
19	«Баршаға білім беру – Образование для всех» журналы № 6	ҚББЖТҒӨ		№ 6 журнал

IV Ұйымдастырушылық-бұқаралық іс-шаралар

№	Іс-шара атауы	Өткізу уақыты	Жауаптылар	Аяқтау нысаны
2023 жыл бойы өткізілетін іс-шаралар				
Оқу ісі жөніндегі бөлім				

1.	Жас педагогтердің кәсіби деңгейін арттырудың «Тәжірибе – жастарға» Алматы қалалық бағдарламасын іске асыру	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлім әдіскерлері	Жоспар бойынша шаралар
2.	Алматы қаласында 2023-2025 жылдарға арналған үш тілді білім беруді дамыту жобасын іске асыру (жеке жоспар бойынша)	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлім әдіскерлері	Жоспар бойынша шаралар
3.	5 мемлекеттік мектепте әлемдік деңгейдегі стандарттарға сәйкес-IB, A – Level, UWC, American Curriculum халықаралық оқыту бағдарламаларын енгізу жобасын іске асыру (жеке жоспар бойынша)	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлім әдіскерлері	Жоспар бойынша шаралар
4.	Алматы қалалық «Педагог-шебер – озық тәжірибе» бағдарламасын жүзеге асыру аясында «Шеберлік шыңына» жобасын іске асыру. Мұғалімнің педагогикалық шеберлігін жетілдіру бойынша жұмысты ұйымдастыру.	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлім әдіскерлері	Жұмыс жоспары
5.	Оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру мәселелері бойынша «Тікелей диалог сағаты: педагог-әдіскер» жобасын іске асыру (онлайн форматта)	Жыл бойы	Бөлім басшылары Әдіскерлер	Бекітілген кестеге сәйкес
6.	«Әдістемелік күн» жобасын іске асыру (жас директорлар мен педагогтерге әдістемелік көмек)	Жыл бойы (әр бейсенбі күні)		Анықтама, ұсынымдар
7.	«Мұғалім – мұғалімге» жобасын іске асыру: Физика пәні мұғалімдеріне арналған «10-сыныпта физика бойынша күрделілігі жоғары есептерді шешу әдістері» оқыту курс-практикумы	Жыл бойы (әр жұма күні)		Материалдар жинағы
8.	«Мұғалім – мұғалімге» жобасын іске асыру: «Математика пәні мұғалімдеріне «Күрделі есептерді неғұрлым ұтымды тәсілмен шешу» тақырыбында оқыту курсы ұйымдастыру	Жыл бойы (әр сейсенбі күні)		Сертификаттар
9.	«Мұғалім – мұғалімге» жобасын іске асыру: Биология мұғалімдеріне арналған курс-практикум «Генетикалық есептерді шешу тәсілдері»	Жыл бойы (әр сәрсенбі күні)		Сертификаттар
10.	«Мұғалім – мұғалімге» жобасын іске асыру: «10-сыныпта химия бойынша күрделілігі жоғары есептерді шешу әдістері» оқыту курс-практикумын өткізу	Жыл бойы (әр сәрсенбі күні)		Сертификаттар
11.	«Жасыл мектеп» жобасы бойынша жұмыстарды жалғастыру (жеке жоспар бойынша)	Жыл бойы		Ақпарат, есеп
12.	СДУ-мен «Continuityof secondary and high education» жобасын іске асыру	Жыл бойы		Материалдар, есеп

		СДУ ППК орталығы		
13.	Ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған «English Club» <i>халықаралық жобасы</i>	Жыл бойы		Материалдар, есептер
14.	<i>Халықаралық жоба: «Shaping the way We teach English»:</i> АҚШ Елшілігінің RELO қолдауымен ағылшын тілі мұғалімдерін әдістемелік қолдаудың халықаралық жобасына қатысу	Жыл бойы (тоқсанына бір рет)		Фотоесеп, сертификаттар
15.	«Effective teaching strategies» <i>халықаралық жобасы</i> – вебинарлар мен семинарлар сериясы	Жыл бойы		Материалдар, есеп
16.	ЕҚЫҰ-мен бірлесіп «Көптілді білім беруді дамыту» <i>халықаралық жобасына</i> қатысу	Жыл бойы		Фотоесеп, сертификаттар
17.	Француз тілі мұғалімдерінің қауымдастығымен (Франция Елшілігінің, Бельгия Елшілігінің қолдауымен) француз тілі мұғалімдерін әдістемелік қолдаудың <i>халықаралық жобасына</i> қатысу	Жыл бойы		Сертификаттар
18.	«Edustream» халықаралық білім беру орталығымен бірлесіп «How to get prepared for IELTS» семинарлар сериясы	Жыл бойы		Материалдар, есептер
19.	Ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған «ICT for ELT» <i>халықаралық жобасы</i> – семинарлар.	Жыл бойы (әр жұма сайын)		Материалдар, есептер
20.	Ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған «ICT for ELT» <i>халықаралық жобасы</i> – АКТ-ға бағытталған сабақтарды талдау	Жыл бойы (әр бірінші жұма сайын)		Материалдар, есептер
21.	Алматы қаласы орта білім беру ұйымдарының оқушыларына арналған <i>халықаралық мәдениеттану жобасы</i>	Жыл бойы (айдың екінші және үшінші жұма күндері)		Материалдар, есептер
22.	«Spelling bee» оқушыларға арналған <i>халықаралық конкурстық жоба</i>	Жыл бойы		Материалдар, есептер

23.	«Media literacy for students of the 10-11 th grades» <i>жобасы</i>	Қаңтар-маусым	ҚР ағылшын тілі мұғалімдерінің қауымдастығы	Материалдар, грамоталар
24.	СДУ-мен «Continuity of secondary and high education» <i>жобасын іске асыру</i>	Жыл бойы СДУ ППК орталығы	ППК орталығының директоры	Материалдар, есептер
25.	Алматы қаласының орта білім беру ұйымдарының оқушыларын PISA, TIMSS, PIRLS халықаралық салыстырмалы зерттеулеріне даярлаудың қалалық <i>іс-қимыл жоспарын іске асыру (жеке жоспар бойынша)</i>	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Жоспар бойынша
26.	«Education First» ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған <i>вебинарлар</i>	Жыл бойы	«Education First» офисінің әкімшілігі	Материалдар, есептер
27.	«Edustream», «Study Inn», «Interpress», «McMillan» халықаралық білім беру орталықтарымен бірлескен әдіснамалық іс-шаралар	Жыл бойы	халықаралық білім беру орталықтарының өкілдері	Материалдар, есептер
28.	«Мұғалім-зерттеуші», «мұғалім-шебер» біліктілік санаты бар мұғалімдердің тиімді педагогикалық жұмыс тәжірибесін (шеберлік сабақтары) жинақтау және тарату	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Жұмыс жоспары
29.	Мұғалімдерді әртүрлі деңгейдегі және бағыттағы конкурстарға дайындауға қатысу	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Жұмыс жоспары
30.	Білім беру мазмұнын жаңарту аясында әдістемелік бірлестіктердің жұмыс жоспарын әзірлеу бойынша ӘБ жетекшілеріне әдістемелік көмек көрсету	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Материалдар
31.	Курсаралық сүйемелдеу аясында пән мұғалімдеріне әдістемелік көмек көрсету бойынша жұмысты ұйымдастыру	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Жұмыс жоспары
32.	Педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен әдістемелік даярлығының деңгейін анықтау. Сабаққа қатысу және талдау (басшылық және мұғалімдердің келісімі бойынша)	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Жұмыс жоспары
33.	Үздік педагогикалық тәжірибені тарату мақсатында баяндамалар оқу, әдістемелік кеңестерде сөз сөйлеу, шеберлік сабақтар ұйымдастыру	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Жұмыс жоспары

34.	Пән мұғалімдерінің элективті курстарына сараптама ұйымдастыру және жүргізу	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Фотоесеп, хаттама
35.	Facebook желісіндегі ағылшын тілі мұғалімдерінің желілік қоғамдастығының «Shaping the way we teaching English» тобындағы <i>кеңестер</i> (онлайн форматта)	Жыл бойы		Аналитикалық есеп
36.	ЕҚЫҰ-мен бірлесіп «Көптілді білім беруді дамыту» халықаралық жобасына қатысу	Жыл бойы		Фотоесеп, сертификаттар
37.	Француз тілі мұғалімдерінің қауымдастығымен (Франция Елшілігінің, Бельгия Елшілігінің қолдауымен) француз тілі мұғалімдерін әдістемелік қолдаудың <i>халықаралық жобасына</i> қатысу	Жыл бойы		Сертификат
38.	Сабақтарды ұйымдастыруға және өткізуге әдістемелік көмек көрсету бойынша жас педагогтермен атаулы жұмыс	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Ұсынымдар
39.	АҚШ елшілігінің RELO маманымен ағылшын тілі мұғалімдерін курстан кейін қолдау шеңберінде ЖМЦ пән мұғалімдеріне әдістемелік көмек көрсету бойынша жұмысты ұйымдастыру	Жыл бойы(әр сейсенбі күні)		Фотоесеп, сертификат
40.	<i>Семинар-кеңестер</i> : «Оқушыларды оқу пәндері бойынша қорытынды мемлекеттік аттестаттауға дайындау»	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Ұсыныстар Есеп
41.	Жас педагогтер қауымдастығымен өзара әрекеттесу бойынша іс-шаралар	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Жоспар
42.	<i>Жас мұғалімдер мектебі</i> : бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған онлайн оқыту семинарлары (жеке жоспар бойынша)	Жыл бойы (айдың әр сейсенбісінде)		Жұмыс жоспары материалдар
43.	TIMSS-2023 халықаралық мониторингтік зерттеуге дайындық бойынша пән мұғалімдеріне арналған <i>онлайн оқыту вебинарлары</i> (жеке жоспар бойынша)	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Жұмыс жоспары
44.	PISA халықаралық зерттеуіне дайындық бойынша <i>онлайн оқыту семинарлары</i> (оқушылардың білім жетістіктерін бағалау бағдарламасы) (жеке жоспар бойынша)	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	
45.	Пән мұғалімдеріне арналған PIRLS халықаралық зерттеуіне дайындық бойынша <i>онлайн оқыту вебинарлары</i> (жеке жоспар бойынша)	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	

46.	PIRLS халықаралық зерттеуіне дайындық бойынша 2-3-сынып мұғалімдеріне арналған <i>оқыту семинарлары</i> (жеке жоспар бойынша)	Жыл бойы		Жұмыс жоспары
47.	Пән мұғалімдеріне білім алушыларды ҰБТ-ға дайындау бойынша әдістемелік көмек	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Материалдар
Тәрбие жұмысы бөлімі				
1	<i>«Тікелей диалог сағаты: педагог-әдіскер»</i> (онлайн форматта) оқу - тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мәселелері бойынша педагогтермен кездесу	мектептер апта сайын бейсенбі күндері		Ұсынымдар
2	<i>«Мектептегі әдістемелік күн»</i> жобасын іске асыру (Жас басшылар мен педагогтарға әдістемелік көмек)	Кестеге сәйкес		Материалдар
3	<i>ҚР ОА ҚББОӘО</i> біліктілікті арттыру курстарына жіберілетін тыңдаушылардың сандық және сапалық жасақтау тізімдерін қалыптастыру	Жыл бойы		Тізімдер
4	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларын, АӘТД, инклюзивті және мектептен тыс білім беру педагогтарын <i>курстан кейінгі сүйемелдеу жұмысы</i>	Жыл бойы		Материалдар
5	2022-2025 жылдарға арналған <i>«ЕЛ ЖАСТАРЫ» Алматы өңірлік тәрбие бағдарламасын</i> іске асыру	Жыл бойы		Материалдар
6	<i>Құқық бұзушылықтың</i> алдын алу, аутодеструктивті мінез-құлық бойынша тәрбие жұмысының тиімділігін арттырудың іс-шаралар жоспарын іске асыру және Алматы қаласы білім беру ұйымдары білім алушыларының құқықтық санасын қалыптастыру	Жыл бойы		Материалдар
7	<i>«Біз және еліміздің Негізгі Заңы!»</i> атты Алматы мультиформатты байқауының жобасын іске асыру	Жыл бойы		Ереже, ақпарат
8	<i>«Мектептегі театр»</i> қалалық шығармашылық фестиваль жобасын іске асыру	Жыл бойы		Ереже, ақпарат

9	Қазақстан Республикасындағы <i>мерейтойлық және атаулы күндерге</i> арналған іс-шаралар жоспарын іске асыру	Жыл бойы		Материалдар
Психологиялық сүйемелдеу бөлімі				
1	Оқу-әдістемелік құралдарына ғылыми өңдеу және корректорлық түзету	Наурыз-тамыз	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Әдістемелік құрал
2	Жоба аясында «Ата-анамен бала арасындағы қарым-қатынасты нығайту» атты семинар өткізу	Жыл бойы (жинақтар)	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Жоба
3	Педагог-психологтың әдістемелік қоржыны (жаднамалар, ұсыныстар, буклеттер, әлеуметтік-психологиялық бейнероликтер әзірлеу)	Жыл бойы	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Әдістемелік қоржыны
4	Педагог-психологтарға арналған диагностикалық құралдардың әдістемелік нұсқаулығы	Жыл бойы	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Әдістемелік нұсқаулық
5	Педагог-психологтардың біліктілігін арттыру курсына қатысуын қамтамасыз ету. (Өрлеу, НЗМ, ПШО)	Жыл бойы	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері психологической службы	Сертификат
6	Халықаралық және республикалық ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу	Жыл бойы	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Сертификат
7	Республикалық және қалалық семинарларға қатысу	Жыл бойы	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Сертификат
8	«Жаным», «Жанұя», «Сенімен Болашақ» қоғамдық бірлестіктерімен бірлескен іс-шаралар	Жыл бойы	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Меморандум, Бірлескен жоспар

9	«Дарын» РҒПО, «Өрлеу» БАИ, «НЗМ», ПШО бірлескен іс-шаралар	Жыл бойы	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Бірлескен жоспар
10	БҰҰ (ЮНИСЕФ) Балалар қорымен халықаралық серіктестік	Жыл бойы	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Меморандум, Бірлескен жоспар
11	Республикалық психикалық орталығымен бірлесен іс-шаралар	Жыл бойы	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Меморандум, Бірлескен жоспар
12	Психикалық денсаулық орталығымен, Жергілікті полиция департаментінің ювениалды полициясымен, Жастар психикалық денсаулық орталығымен және дағдарыс орталықтарымен ынтымақтастық орнату	Жыл бойы	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Меморандум, Бірлескен жоспар
Педагогтерді аттестаттау және педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру бөлімі				
1	Жоспарлы кеңестерге қатысу	Сейсенбі	Барлық қызметкерлер	Шешім
2	Бөлім басшыларының кеңестеріне қатысу	Сейсенбі		Шешім
3	Бөлім отырыстарын өткізу	Сейсенбі		Хаттама
4	Жалпы орта мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогтеріне, қосымша және арнайы білім беру ұйымдарына педагог қызметкерлерді аттестаттауда және педагогтердің біліктілігін арттыруда әдістемелік кеңес және практикалық көмек көрсету және зерделеу	Жыл бойы		Есептер
5	Педагогтерді аттестаттаудан өткізу мәселелері бойынша әдістемелік көмек көрсету және зерделеу бойынша «тікелей диалог: педагог- әдіскер» онлайн кездесуі.	Жыл бойы аптаның сейсенбі күндері		Есеп
6	Педагог қызметкерлерді аттестаттау бойынша қалалық семинар: - білім беру ұйымдарының басшылары үшін; - білім беру ұйымдары басшыларының орынбасарлары үшін; - мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдіскерлері үшін; - білім беру ұйымдарының педагогтері үшін	Қаңтар, тамыз		Семинар материалдары, есеп

7	Жаңа форматтағы курстарға тізімдерді құру және бекіту	ҚР БҒМ жоспарына сәйкес		Бекітілген тізімдер
8	«НЗМ» ПШО ДББҰ -да өтетін қысқа мерзімді курстарға мұғалімдердің тізімін құру және бекіту.	ҚР БҒМ жоспарына сәйкес		Бекітілген тізімдер
9	«Өрлеу» БАҰО» АҚ -да өтетін қысқа мерзімді курстарға мұғалімдердің тізімін құру және бекіту.	ҚР БҒМ жоспарына сәйкес		Бекітілген тізімдер
10	«Өрлеу» БАҰО» АҚ -да өтетін менеджмент бойынша қысқа мерзімді курстарға білім беру ұйымдары басшыларының тізімін құру және бекіту.	ҚР БҒМ жоспарына сәйкес		Бекітілген тізімдер
11	Педагогтердің аттестаттаудан өту тізімін құру.	Ақпан – қараша		Мәліметтер базасы
12	Ұлттық біліктілік тестілеуіне бақылаушы ретінде қатысу	Наурыз – қараша		Мәліметтер базасы
13	Аттестаттаудан өтетін педагогтердің портфолиосын қабылдау	Ақпан - желтоқсан		Қолхат
14	Педагогтердің портфолиосын сараптаудан өткізуді ұйымдастыру	Ақпан - желтоқсан		Портфолионы бағалау парақтары
15	Педагогтерді аттестаттау жөніндегі сараптамалық кеңестің отырысын ұйымдастыру	Мерзімінде		Хаттама
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бөлімі				
1	«Балаларды ерте дамыту институтының» республикалық байқауларының қалалық кезеңдерін өткізу	«Балаларды ерте дамыту институты»		Хаттама, дипломдар, материалдар

		жоспары бойынша		
2	Педагогтерге әртүрлі тақырыптарға кеңес беру	Жыл бойына		НҚА, әдістемелік ұсынымдар
3	«Тікелей сұқбат сағаты: педагог - әдіскер» жобасын жүзеге асыру	Айына 1 рет		Презентация, видеожазба, материалдар, <i>сайтына жүктеу.</i>
4	«Жас педагогтер мен басшыларға әдістемелік көмек»	Айына 4 рет		Анықтама, ұсыныстар
5	«Баршаға білім беру», «Дана бала», журналдарына және т.б. баспаларға мақалалар шығару	Жыл бойына		Дайын материалдар
6	Мектепке дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша <i>(МДТОҰ тәрбиеленушілерінің бастапқы, аралық, қорытынды мониторингі)</i>	Тоқсан сайын (қыргүйек, қаңтар, мамыр)		Материалдар
7	Қалалық, республикалық және халықаралық деңгейдегі онлайн және оффлайн режимде семинарларға, конференцияларға, форумдарға, дөңгелек үстелдерге және т.б. қатысу	Жыл бойына		Есептер
Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі				
1.	«ІТ құзыреттілігінді жетілдір» жобасын іске асыру	Жыл бойына		Жоба материалдары
2.	«Педагогикалық тәжірибе панорамасы» <i>жобасын іске асыру</i>	Жыл бойына		Жоба материалдары
3.	«Тікелей сұқбат сағаты: педагог-әдіскер» <i>жобасын іске асыру</i>	Жыл бойына		Жоба материалдары
Ғылыми-әдістемелік және инновациялық жұмыстар				
1	Бөлім қызметкерлерінің қалалық семинарларға, конференцияларға баяндамалармен қатысуы	Жоспар бойынша		Баяндамалар
2	Әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында педагогтердің «Педагог-шебер» кәсіби біліктілігін қорғаудың жол картасын» жүзеге асыруын бағалау	Жыл бойына		Ақпараттық платформада

				мониторинг
3	«Педагог-шебер» кәсіби біліктілігін қорғайтын педагогтердің республикалық аттестациялық комиссияға жолданатын құжаттарын әзірлеуге қолдау көрсету	Жыл бойына		Әзірленген құжаттар
4	«Педагог-шебер» кәсіби біліктілігін қорғайтын педагогтердің республикалық аттестация комиссиясына құжаттарын жолдау, қадағалау	Жыл бойына		Жолданған құжаттарды қадағалау
5	Әдістемелік кабинет мамандарының магистрлік зерттеу жұмысының жоспарын жүзеге асыруына қолдау көрсету	Жыл бойына		Жоспардың орындалуына мониторинг
6	Алматы қаласы мектепке дейінгі ұйымдары педагогтерінің магистрлік зерттеу жұмысының жоспарын жүзеге асыруына қолдау көрсету	Жыл бойына		Жоспардың орындалуына мониторинг
7	Алматы қаласы мектептері педагогтерінің магистрлік зерттеу жұмысының жоспарын жүзеге асыруына қолдау көрсету	Жыл бойына		Жоспардың орындалуына мониторинг
8	Алматы қаласы мектептерінде үштілде білім беруді дамытудың тапсырмалар жоспарының жүзеге асуын ғылыми ұйымдастыру	Тапсырмалар жоспары бойынша		Жоспардың орындалуына мониторинг
9	Алматы қаласының әлемдік деңгейдегі мектептерін құру бағдарламасының жүзеге асуын ғылыми ұйымдастыру	Тапсырмалар жоспары бойынша		Жоспардың орындалуына мониторинг
10	AR_TEACHER «Сабақтағы қосымша шынайылық» авторлық жобасының жүзеге асырылуына ғылыми-әдістемелік қолдау	Арнайы жоспар бойынша		Жобаның жүзеге асырылуына мониторинг
11	Әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында педагогтердің «Педагог-зерттеуші» кәсіби біліктілігіне жетудің жол картасын» жүзеге асыруын бағалау	Жыл бойы		Жол картасының орындалуына мониторинг

12	Әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында педагогтердің «Педагог-шебер» кәсіби біліктілігіне жетудің жол картасын» жүзеге асыруын бағалау	Жыл бойы		Жол картасының орындалуына мониторинг
Қаңтар				
Оқу ісі жөніндегі бөлім				
1.	Жас мұғалімдерге арналған <i>қалалық екі күндік оқыту семинары</i> : «Оқытудың жаңа тәсілдерін қолдана отырып, жас педагогтің функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»	4-5 қаңтар		Семинар материалдары
2.	Ахмет Байтұрсыновтың туғанына 150 жыл толуына орай қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне арналған <i>қалалық эссе байқауы</i>	4-10 қаңтар		Жоспар, есеп
3.	«Планиметрия есептерінің әртүрлі шешімдері» математика пәні мұғалімдеріне арналған <i>семинар-практикум</i>	5 қаңтар		Семинар материалдары
4.	Жас педагогтерге арналған <i>әдістемелік семинар</i> : «Қысқа мерзімді жоспарды құрудың басты қағидаттары»	5 қаңтар		Семинар материалдары
5.	«Электр тізбектерін есептеу» физика пәні мұғалімдеріне арналған <i>семинар-практикум</i>	6 қаңтар		Семинар материалдары
6.	«Қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлеу бойынша әдістемелік ұсыныстар» жас физика мұғалімдеріне арналған <i>шеберлік-сабақ</i>	6 қаңтар		Материалдар
7.	<i>Қалалық жобалар байқауы</i> : «Ұлы дала тұлғалары», «Ұлы даланың ұлы есімдері» мұғалімдердің жобалық жұмыстарының байқауы	9 – 27 қаңтар		Хаттамалар, материалдар, дипломдар, есеп
8.	<i>«Жаңартылған білім беру мазмұны аясында ұйғыр тілі мен әдебиеті сабақтарында сыни тұрғыдан ойлауға үйрету мен оқытудағы жаңа тәсілдер» тақырыбында дөңселек үстел</i>	12 қаңтар		Материалы
9.	«География бойынша жаңартылған оқу бағдарламасын салыстырмалы талдау» география мұғалімдеріне арналған <i>онлайн семинар</i>	10 қаңтар		Материалдар
10.	«The best lesson plan» среди учителей английского языка ағылшын тілі мұғалімдерінің арасында <i>қалалық байқау</i>	10-15 қаңтар		Материалдар

11.	Тарих пәні мұғалімдеріне арналған <i>семинар-практикум</i> : «Халықаралық қатынастарды дамытудағы Ұлы Жібек жолының рөлі»	13 қаңтар		Материалдар
12.	«Жас педагогтерге арналған «Python бағдарламалау тілінде оқыту» <i>онлайн сабақ</i> (Рамазанова Г.Р. НЗМ ХББ информатика пәнінің мұғалімі)	16 қаңтар		Материалдар
13.	Семинар «Effective teaching methods in ELT»	19 қаңтар		Материалдар, есептер
14.	«Үздік сабақ жоспары» неміс тілі және француз тілі мұғалімдері арасында <i>қалалық байқау</i>	20-25 қаңтар		Материалдар
15.	<i>Коучинг</i> : «Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту үшін ТРИЗ-педагогиканың әдістері мен тәсілдерін қолдану»	23 қаңтар		Семинар материалдары
16.	Информатика мұғалімдеріне арналған <i>шеберлік сабақ</i> : «Python бағдарламалау тілінде файлдармен жұмыс істеу»	24 қаңтар		Материалдар
17.	Оқушылар арасында қазақтың тарихи тұлғаларына арналған «Мен ұлттың перзентімін» атты үздік патриоттық өлеңдер <i>байқауы</i>	24-27 қаңтар		Хаттама, есеп, грамматалар
18.	Химия-биология мұғалімдеріне арналған <i>квест-семинар</i> : «Зерттеу мәселесін қою арқылы химия мен биологиядағы күрделілігі жоғары есептерді шешуге оқушыларды уәждеу»	27 қаңтар		Семинар материалдары
19.	<i>Физика</i> мұғалімдеріне арналған <i>квест-семинар</i> : «Зерттеу мәселесін қою арқылы физикадағы күрделілігі жоғары есептерді шешуге оқушыларды уәждеу»	27 қаңтар		Материалдар
20.	« <i>Оқуға құштар мектеп</i> » <i>жобасы</i> аясында Ж.Босақовтың «Көч-көч» романы бойынша әдеби кеш. Буккроссинг.	27 қаңтар		Материалдар
21.	«Жазба жұмыстары арқылы оқушылардың шығармашылық қабілетін арттыру» тақырыбындағы <i>практикалық семинар</i>	28 қаңтар		Ұсыныстар Есеп
22.	«Үздік әдістемелік әзірлеме» өзекті педагогикалық тәжірибелер <i>байқауы</i>	29 қаңтар		Ақпараттық хат, есеп
23.	Директорлардың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған <i>қалалық практикалық семинар</i> : «PISA халықаралық зерттеулері	29 қаңтар		Материалдар, есеп

	аясында функционалдык сауаттылықты қалыптастыру аспектілері. Мәнмәтіндік жіктелім»			
Психологиялық сүйемелдеу бөлімі				
1	Бөлім қызметінің талдауын дайындау, мақсат-міндеттерін анықтау, бір жылға жұмыс жоспарын құру.	Жоспар	Педагог-психологтер	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері
2	«Жас психолог мектебі»: эксперименттер: мамандықтың жақсы және жаман жақтары (дебат)	Дебат	Педагог-психологтер	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері
3	«Ата-аналар қонақжайы» аясында «Біз бақытты отбасымыз» тақырыбындағы бейнероликтердің қалалық сырттай байқауы.	Конкурс	Педагог-психологтер	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері
4	«Ата-аналар қонақжайы» аясында «Тәрбие тал бесіктен басталады»	Жиналыс	Педагог-психологтер	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері
5	«Жас психолог мектебі» оқыту семинарын ұйымдастыру және өткізу	Семинар	Педагог-психологтер	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бөлімі				
1	«Театрдың ғажайып әлемі» III қалалық педагогтер мен тәрбиеленушілерге арналған театр өнері байқауын өткізу	Қаңтар - ақпан		Хаттама, дипломдар, <i>facebook, instagram және ҚББЖТҒӘО сайтына жүктеу</i>
Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі				
1	«XXI ғасырдағы ұлттық сана және білім беру: заманауи педагог көзқарасы» қалалық педагогикалық оқулары	2023 жылдың қаңтар айы ТжКББ ұйымдары		Педагогикалық оқулар материалдары
2	«Мамандықтар әлемін ашамыз» қалалық форумы	2023 жылдың қаңтар айы		Форум материалдары

		ТжКББ ұйымдары		
3	Педагогикалық сала бойынша ТжКББ ұйымдарының педагогтері арасындағы қалалық кәсіби шеберлік конкурсы	13.01.2023 ж. №1 АҚМГПК		Конкурс материалдары
Ғылыми-әдістемелік және инновациялық жұмыстар				
1	Педагогтерді магистратураға қабылдау ережелерін зерттеу	Қаңтар		Ереже
2	Әдістемелік кабинет мамандарының магистрлік зерттеу жұмысының тақырыбын құрастыру, мақсаты мен міндеттерін белгілеу, талқылау, ЖОО сәйкесті кафедрасында қарастыруға жолдау, ұсынысын алу	Қаңтар		Магистрлік зерттеу жұмысының тақырыбы
3	Білім беруді ұйымдастыру және басқару жүйесіндегі ақпараттық технологиялармен танысу	Қаңтар		Материалдар
4	Алматы қаласындағы кәсіби педагогикалық ЖО орындарымен ынтымақтастық әріптестік жөнінде хат әзірлеу, кездесу, келісу	Қаңтар		Меморандум
5	Педагог мамандарын даярлау бойынша республикалық оқу-әдістемелік кеңес хатшылығымен ынтымақтастық әріптестік жөнінде хат әзірлеу, кездесу, келісу	Қаңтар		Меморандум
6	Педагог мамандарын даярлау бойынша республикалық оқу-әдістемелік кеңес хатшылығымен ынтымақтастық әріптестік жөнінде хат әзірлеу, кездесу, келісу	Қаңтар		Меморандум
7	Білім беру ұйымдары басшыларына ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жоспарлау және ұйымдастыру бойынша ғылыми-әдістемелік семинар-тренинг ұйымдастыру	Қаңтар		Семинар-тренинг
8	«21 ғасырдағы ұлттық сана және білім беру: заманауи педагогтің көзқарасы» қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция – педагогикалық оқулар бойынша талдамалық есеп әзірлеу	Қаңтар		Талдамалық есеп
9	«Ұлы дала тұлғалары», «Ұлы даланың ұлы есімдері» қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция бойынша талдамалық есеп әзірлеу	Қаңтар		Талдамалық есеп
10	Алматы қаласының әкімдігі мен Білім басқармасы белгілеген «Алматының жыл мұғалімі» байқауы бойынша талдамалық есеп әзірлеу	Қаңтар		Талдамалық есеп
11	Алматы қаласының әкімдігі мен Білім басқармасы белгілеген «Адал ұстаз» байқауы бойынша талдамалық есеп әзірлеу	Қаңтар		Талдамалық есеп

12	Алматы қаласының әкімдігі мен Білім басқармасы белгілеген «Ақылды сабақ» байқауы бойынша талдамалық есеп әзірлеу	Қаңтар		Талдамалық есеп
13	Алматы қаласының әкімдігі мен Білім басқармасы белгілеген «Ақылды сабақ» байқауының жетілдірілген ережесі бойынша байқау ұйымдастыру, өткізу, қорытындылау, талдамалық есеп әзірлеу	Қаңтар-Сәуір		Талдамалық есеп
14	ББҰ «Педагог-сарапшы» кәсіби біліктілігі бар педагогтеріне арналған «Педагог-зерттеуші» кәсіби біліктілігіне қойылатын талаптар» атты ғылыми-әдістемелік семинар өткізу	Қаңтар		Ғылыми-әдістемелік семинар
15	Алматы қаласы мектепке дейінгі ұйымдары педагогтерінің магистрлік зерттеу жұмысының тақырыбын құрастыру, мақсаты мен міндеттерін белгілеу, талқылау, ЖОО сәйкесті кафедрасында қарастыруға жолдау, ұсынысын алу	Қаңтар		Магистрлік зерттеу жұмысының тақырыбы
16	Алматы қаласы мектептеріндегі үштілде білім беру бағдарламасының жүзеге асырылуының талдамалық есебін дайындау	Қаңтар		Талдамалық есеп
17	Алматы қаласы мектептерінде үштілде білім беруді дамытудың тұжырымдамасын әзірлеу	Қаңтар		Тұжырымдама
18	Алматы қаласы мектептерінде үштілде білім беруді дамытудың жол картасын әзірлеу	Қаңтар		Жол картасы
19	Алматы қаласы мектептерінде үштілде білім беруді дамытуды жүзеге асырудың жұмыс тобының құрамын жасақтау	Қаңтар		Жұмыс тобы
20	Алматы қаласы мектептерінде үштілде білім беруді дамытудың тапсырмалар жоспарын әзірлеу	Қаңтар		Тапсырмалар жоспары
21	Алматы қаласының әлемдік деңгейдегі мектептерін құру бағдарламасын жүзеге асырудың тұжырымдамасын әзірлеу	Қаңтар		Тұжырымдама
22	Алматы қаласының әлемдік деңгейдегі мектептерін құру бағдарламасын жүзеге асырудың жол картасын әзірлеу	Қаңтар		Жол картасы
23	Алматы қаласының әлемдік деңгейдегі мектептерін құру бағдарламасын жүзеге асырудың жұмыс тобының құрамын жасақтау	Қаңтар		Жұмыс тобы
24	Алматы қаласының әлемдік деңгейдегі мектептерін құру бағдарламасын жүзеге асырудың тапсырмалар жоспарын әзірлеу	Қаңтар		Тапсырмалар жоспары
Ақпан				
Оқу ісі жөніндегі бөлім				
1.	<i>Практикалық семинар:</i> «Физика мен биология сабақтарында қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдер»	1 ақпан		Материалдар, фотоесептер
2.	«Педагогикалық технологиялар панорамасы» <i>байқауы</i>	Ақпан		Хаттама, Анықтама, Мадақтамалар

3.	<i>Коучинг: «Бастауыш мектептегі рефлексия әдістері»</i>	6 ақпан		Материалдар
4.	<i>Оқыту семинары: «Тарих пәні бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастырудың ерекшеліктері»</i>	8 ақпан		Материалдар
5.	<i>«Парақ беттері». Қазақ жазушыларының шығармалары бойынша иллюстрациялар галереясын ұйымдастыру</i>	8-15 ақпан		Фотоесеп
6.	<i>Қалалық семинар: «Жаңаша оқытуды тиімді ұйымдастыру арқылы бастауыш сынып мұғалімдерінің шығармашылығын арттыру»</i>	8 ақпан		Семинар материалдары
7.	<i>Практикалық онлайн семинар: «География сабақтарында практикалық дағдыларды қолдану»</i>	9 ақпан		Материалдар
8.	<i>Шеберлік сабақ: «Тарих пәнін оқытуда оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою жолдары»</i>	10 ақпан		Материалдар
9.	<i>«Көркем әдебиет біздің қолымызда» орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері арасында («Оқуға құштар мектеп» жобасын іске асыру аясында) READx форматында қалалық байқау</i>	13-17 ақпан		Хаттама, есеп, грамоталар
10.	<i>«Алаш» ұлттық идеясының тұжырымдамалық негіздері» шеберлік сабағы (№92 Лицей, тарих пәнінің мұғалімі Усенова С.С.)</i>	14 ақпан		Материалдар
11.	<i>Семинар «Effective Ways of Communication and Writing at ELT lessons»</i>	15 ақпан		Материалдар, талдау
12.	<i>Шеберлік сабақ: «Ұйғыр тілі мен әдебиеті сабақтарындағы қалыптастырушы және жиынтық бағалау»</i>	16 ақпан		Материалдар
13.	<i>Информатика мұғалімдері арасындағы олимпиада</i>	18-28 ақпан		Хаттама, есеп, грамоталар
14.	<i>«Оқушылардың құзыреттілік деңгейін арттыру үшін құзыретті педагогикалық орта құру» қалалық оқыту семинары</i>	20 ақпан		Семинар материалдары
15.	<i>Тәжірибе алмасу: «PISA халықаралық зерттеулер аясында оқушылардың ғылыми-жаратылыстану функционалдық сауаттылығын арттыру» №185 жалпы білім беретін мектебі</i>	20 ақпан		Фото есеп, материалдар
16.	<i>Шеберлік сабақ: «Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында мәтінмен жұмыс түрлері»</i>	21-24 ақпан		Фото есеп, материалдар
17.	<i>Көрме: Орта білім беру ұйымдарындағы қазіргі заманғы физика, биология, химия (зертханалық) кабинеттерін кешенді жаратқандыру»</i>	21-24 ақпан		Фото есеп, материалдар

18.	«Менің үздік сабағым» орыс тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі бойынша мұғалімдерге арналған <i>шеберлік сабақ</i>	22-25 ақпан		Материалдар
19.	<i>Республикалық форум: «Хореографиялық пәндер оқытушысының заманауи кәсіби құзыреттіліктері»</i>	22-25 ақпан		Электрондық тасымалдағыштардағы материалдар
20.	Қаланың білім беру ұйымдарының 2023 жылға арналған мұражай сабақтарын жоспарлау және өткізу	22-28 ақпан		Материалдар
21.	«Айтыс – сөз мәйегі» орта білім беру ұйымдары педагогтерінің арасында <i>айтыс</i> өткізу	23-26 ақпан		Есеп, анықтама
22.	«Media Literacy» бейне таныстырылым <i>байқауы</i>	27-28 ақпан		Материалдар, дипломдар
23.	Директорлардың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары арасында «Заманауи мектеп көшбасшылары» атты <i>қалалық байқауы</i>	20 – 30 ақпан		Хаттама, есеп, дипломдар
24.	Директорлардың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған «Мектептегі бақылау жүйесі білім беру процесін басқару элементі ретінде» <i>семинар-практикумы</i>	28-30 ақпан		Материалдар, есеп
Тәрбие жұмысы бөлімі				
1	«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша жас сынып жетекшілеріне арналған <i>қалалық семинар</i>	Ақпан		Ақпарат
2	« <i>Мектептегі театр</i> » қалалық шығармашылық фестиваль жобасын іске асыру	Ақпан		Ақпарат
3	<i>Семинар-практикум: «Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларға олардың қажеттіліктеріне сәйкес қолдау көрсету»</i>	Ақпан		Материалдар
4	<i>Оқушылар арасындағы Олимпиада</i> «Мерген Арулар», «Мерген», «Жас мерген»	Ақпан		Ақпарат
Психологиялық сүйемелдеу бөлімі				
1	Ата-аналар қауымдастығына арналған вебинар: «Балаға ӘЛЕМДІ қалай ашуға болады: ұсыныстар калейдоскопы».	Ақпан	Бөлім әдіскерлері	вебинар

2	Оқу вариативтік бағдарламаларын жаңарту бойынша авторлық топтың семинар-кеңесі. «Жасөспірімнің әлеуметтену психологиясы». (5-11 сыныптар)	Ақпан	Бөлім әдіскерлері	Семинар-кеңес
3	Жас психолог мектебі: «С.Фрейд: мифтер мен шындық».	Ақпан	Бөлім әдіскерлері	Семинар
4	«Мектепте инклюзивті білім беру форматында педагог-психологтың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру» тақырыбында психологтарға арналған семинар	Ақпан	Бөлім әдіскерлері	Семинар
5	Ата-аналар қонақжайы: «Бақытты отбасындағы қарым-қатынас»		Бөлім әдіскерлері	Тренинг
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бөлімі				
1	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының педагогтері арасында V қалалық «Шексіз талант» фестивалін ұйымдастыру және өткізу	Ақпан		Хаттама, дипломдар
2	Мектепке дейінгі ұйымдардың ересектер топтарындағы педагогтердің күннің I жартысындағы іс-әрекеттерін бақылау	Ақпан		Бақылау парақтары, ұсыныстар
Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі				
1	Энергетика саласы бойынша ТЖКББ ұйымдарының педагогтері арасындағы қалалық кәсіби шеберлік конкурсы	03.02.2023 ж. АМЭжЭТК		Конкурс материалдары
2	Инженерлік сала бойынша ТЖКББ ұйымдарының педагогтері арасындағы қалалық кәсіби шеберлік конкурсы	10.02.2023 ж. АЭМК		Конкурс материалдары
3	«Оқытуды трансформациялау жұмысына сәйкес құралдар мен әдістерді енгізу арқылы педагогтердің білім беру тәжірибесін жетілдіру» тақырыбындағы қалалық семинар	17.02.2023 ж. № 2 АМГПК		Семинар материалдары
4	«WorldSkills Kazakhstan кәсіптік шеберлік байқауын ұйымдастыру әдістемесі» тақырыбындағы өңірлік WS чемпионаттарын өткізу бойынша қалалық семинар	24.02.2023 ж. АКК		Семинар материалдары
Ғылыми-әдістемелік және инновациялық жұмыстар				
1	«Баршаға білім беру» №1 журналына мақала жариялау	Ақпан		Мақала

2	Білім беруді ұйымдастыру және басқару жүйесіндегі ақпараттық технологиялардың бөлім жұмысына қажеттісін таңдау	Ақпан		Ақпараттық технологиялар-дың сипаттары
3	Білім беруді ұйымдастыру және басқару жүйесіндегі ақпараттық платформаларды әзірлеуге тапсырыс беру	Ақпан		Тапсырыс
4	Бөлім жұмысына қажетті ақпараттық платформамен жұмыс істеу бойынша бөлім қызметкерлерімен тренингтер ұйымдастыру	Ақпан		Тренинг
5	Бөлім жұмысына қажетті ақпараттық платформамен жұмыс істеу бойынша бөлім қызметкерлерімен тренингтер ұйымдастыру	Ақпан		Тренинг
6	Алматы қаласындағы кәсіби педагогикалық ЖО орындарымен ынтымақтастық әріптестік жөнінде құжаттарды әзірлеу, кездесу, келісу	Ақпан		Меморандум
7	Педагог мамандарын даярлау бойынша республикалық оқу-әдістемелік кеңес хатшылығымен ынтымақтастық әріптестік жөнінде құжаттарды әзірлеу, кездесу, келісу	Ақпан		Меморандум
8	Б.Алтынсарин атындағы ҰБА Орта білім мазмұны институтымен ынтымақтастық әріптестік жөнінде хат әзірлеу, кездесу, келісу	Ақпан		Меморандум
9	Білім беру ұйымдары әдістемелік бірлестік жетекшілеріне ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жоспарлау және ұйымдастыру бойынша ғылыми-әдістемелік семинар-тренинг ұйымдастыру	Ақпан		Семинар-тренинг
10	Білім беру ұйымдары басшыларының ғылыми-әдістемелік жұмыстардың нәтижесіне мониторинг жүргізу, талдау жұмыстарын әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында жүргізуді жүзеге асыру	Ақпан		Ақпараттық платформасы
11	«21 ғасырдағы ұлттық сана және білім беру: заманауи педагогтің көзқарасы» қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция -педагогикалық оқулардың ұйымдастырылуы бойынша педагогтердің пікірлерін зерттеу, жетілдіру бойынша ұсыныстарын жинастыру	Ақпан		Ұсыныстар
12	«21 ғасырдағы ұлттық сана және білім беру: заманауи педагогтің көзқарасы» қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция -педагогикалық оқулардың жетілдірілген ережесін әзірлеу, бекіту, тарату	Ақпан		Ереже
13	«Ұлы дала тұлғалары», «Ұлы даланың ұлы есімдері» атты кешенді ғылыми-практикалық конференцияның ұйымдастырылуы бойынша педагогтердің пікірлерін зерттеу, жетілдіру бойынша ұсыныстарын жинастыру	Ақпан		Ұсыныстар

14	«Ұлы дала тұлғалары», «Ұлы даланың ұлы есімдері» атты кешенді ғылыми-практикалық конференциясының жетілдірілген ережесін әзірлеу, бекіту, тарату	Ақпан		Ереже
15	ҚР ОА министрлігі белгілеген «Үздік педагог» байқауының аудандық, қалалық кезеңдерін ұйымдастыру және өткізу бойынша талдамалық есеп әзірлеу	Ақпан		Талдамалық есеп
16	ҚР ОА министрлігі белгілеген «Үздік педагог» байқауының аудандық, қалалық, республикалық кезеңдерін ұйымдастыру және өткізу бойынша ұсыныстар әзірлеу	Ақпан		Ұсыныстар
17	Бүгінгі күннің талаптарына сәйкес Алматы қаласының әкімдігі мен Білім басқармасы белгілеген «Алматының жыл мұғалімі» байқауының ережесін жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу, жетілдіру, келісу, бекіту	Ақпан		Ереже
18	Бүгінгі күннің талаптарына сәйкес Алматы қаласының әкімдігі мен Білім басқармасы белгілеген «Адал ұстаз» байқауының ережесін жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу, жетілдіру, келісу, бекіту	Ақпан		Ереже
19	Бүгінгі күннің талаптарына сәйкес Алматы қаласының әкімдігі мен Білім басқармасы белгілеген «Ақылды сабақ» байқауының ережесін жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу, жетілдіру, келісу, бекіту	Ақпан		Ереже
20	Педагогтердің инновациялық тәжірибесі және соның негізінде авторлық бағдарламалар әзірлеу бойынша ғылыми-әдістемелік семинар өткізу	Ақпан		Ғылыми-әдістемелік семинар
21	ББҰ «Педагог-сарапшы» кәсіби біліктілігі бар педагогтеріне арналған «Педагог-зерттеуші» кәсіби біліктілігіне жетудің жол картасын» әзірлеу бойынша әдістемелік ұйымдастыру семинарын өткізу	Ақпан		Ғылыми-әдістемелік семинар
22	Әдістемелік кабинет мамандарының магистрлік зерттеу жұмысының жоспарын әзірлеу, ЖОО сәйкесті кафедрасында қарастыруға жолдау, ұсынысын алу	Ақпан		Магистрлік зерттеу жоспары
23	Алматы қаласы мектептері педагогтерінің магистрлік зерттеу жұмысының жоспарын әзірлеу, ЖОО сәйкесті кафедрасында қарастыруға жолдау, ұсынысын алу	Ақпан		Магистрлік зерттеу жоспары
24	Алматы қаласы мектепке дейінгі ұйымдары педагогтерінің магистрлік зерттеу жұмысының жоспарын әзірлеу, ЖОО сәйкесті кафедрасында қарастыруға жолдау, ұсынысын алу	Ақпан		Магистрлік зерттеу жоспары
Наурыз				
Оқу ісі жөніндегі бөлім				

1.	<i>Педагогикалық оқулар: «XXI ғасырдағы ұлттық сана және білім: заманауи педагог көзқарасы»</i>	Наурыз		Хаттамалар, материалдар, дипломдар, есеп
2.	<i>Тәжірибе алмасу: «Музыка сабағының мүмкіндіктері денсаулық сақтау технологияларын іске асыру құралы ретінде» (музыка мұғалімі Л. Т. Қобдолдаева)</i>	1 наурыз		Электрондық тасымалдағыштардағы материалдар
3.	8 наурыз мерекесіне арналған орта білім беру ұйымдарының педагогтері арасында <i>ағылшын, неміс және француз тілдерінде қалалық эссе байқауы</i>	1-6 наурыз		Хаттама, дипломдар
4.	<i>Қалалық семинар: «Функционалдық сауаттылық заманауи білім берудің мақсаты мен нәтижесі»</i>	2 наурыз		Семинар материалдары
5.	<i>Қалалық оқыту семинары: «Педагог кадрларды кәсіби даярлау сапасын басқарудағы әлеуметтік әріптестердің өзара іс-қимылы»</i>	3 наурыз		Семинар материалдары
6.	«Тарих пәні бойынша бағалау үшін тапсырмаларды дайындау тәсілдері» <i>шеберлік сабағы</i>	6 наурыз		Материалдар
7.	<i>Қалалық семинар: «География пәні бойынша күрделі тақырыптарды оқыту ерекшеліктері»</i>	10 наурыз		Хаттама , материалдар
8.	«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында жазушы И. Жәлеловпен кездесу	10 наурыз		Ақпарат
9.	«POLYGLOT» үш тілділік бойынша <i>бейнесабақтар байқауы</i>	11 наурыз		Хаттамалар, материалдар, дипломдар, есеп
10.	«Мәнерлі құралдар оқушылардың өнерді тұтас қабылдауын қалыптастырудың әмбебаптығы ретінде» <i>музыка пәні мұғалімдеріне арналған семинар</i>	13 наурыз		Электрондық тасымалдағыштардағы материалдар
11.	<i>Онлайн вебинар: «Бастауыш сынып мұғалімдерінің инновациялық алаңы «Болашаққа қадам»</i>	14 наурыз		Семинар материалдары
12.	Наурыз мейрамына арналған орта білім беру ұйымдарының педагогтері арасында эссе байқауы	15-22 наурыз		Анықтама, есеп

13.	Кәсіби шеберлік <i>байқауы</i> : «Өз жұлдызыңды жақ» (кезеңдері: мектеп, аудандық, қалалық)	15 наурыз – 28 сәуір		Хаттама, анықтама, грамматалар
14.	«Турған Тохтәмовнің 80 жылдық тәвәллуди» Турған Тохтәмованы еске алуға арналған кеші	16 наурыз		Ақпарат
15.	Семинар «Teaching Integrating skills»	17 наурыз		Материалдар фотосесеп
16.	Жас мұғалімдерге арналған <i>оқыту семинары</i> : «Қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлеу бойынша әдістемелік ұсыныстар»	17 наурыз		Материалдар
17.	<i>Шығармашылық музыкалық алаң</i> : «Жас таланттар шеруі»	17-21 наурыз		Фотоесеп
18.	TIMSS-2023 дайындық бойынша 3-сынып мұғалімдеріне арналған <i>оқыту семинары</i> (жеке жоспар бойынша)	17 наурыз		Материалдар
19.	«Оқушыларды дүниежүзі тарихынан ҰБТ-ға дайындау жолдары» <i>шеберлік сабағы</i>	20 наурыз		Материалдар
20.	№46 гимназияның бейнелеу өнері және көркем еңбек мұғалімдерінің <i>шеберлік сабақтарының сериясы</i>	20-24 наурыз		Материалдар
21.	<i>Семинар-кеңес</i> : «Оқушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау»	20-24 наурыз		Материалдар
22.	Математика пәні мұғалімдеріне арналған <i>семинар</i> «БЖБ және ТЖБ әзірлеу бойынша ұсыныстар»	24 наурыз		Материалдар
23.	«Оқушыларды білім беру сапасын халықаралық зерттеуге дайындау туралы» қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің <i>қалалық оқыту семинары (PISA)</i>	29 наурыз		Анықтама
24.	Жас мұғалімдерге арналған оқыту семинары: «Қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлеу бойынша әдістемелік ұсыныстар»	29 наурыз		Жұмыс жоспары
25.	«Оқушыларды білім беру сапасын халықаралық зерттеуге дайындау туралы» орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің <i>онлайн-кеңесі (PISA)</i>	30 наурыз		Фотоесеп, материалдар
26.	Директорлардың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған «Жұмысын жаңадан бастаған директордың орынбасарының әдістемелік қобдишасы» <i>шеберлік сабағы</i>	30 наурыз		Материалдар, есеп

Тәрбие жұмысы бөлімі				
1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар арасындағы «Айналайын» қалалық фестивалі	Наурыз		Ақпарат
2	«Сардар» республикалық кешенді олимпиадасының қалалық кезеңі	Наурыз		Ақпарат
3	«Мектептегі театр» қалалық шығармашылық фестиваль жобасын іске асыру	Наурыз		Ақпарат
4	«XXI ғасырдағы ұлттық сана және білім: қазіргі педагогтың көзқарасы» педагогикалық оқулары	Наурыз		Ақпарат
5	Әлеуметтік бастамалар марафоны материалдарының жинағы. «Мектептің (жастардың) өзін-өзі басқаруы ұйымының іс-әрекеті. «Біздің «ЖОҚ!» дегеніміздің маңызы»	Наурыз		Жинақ
Психологиялық сүйемелдеу бөлімі				
1	«Жасөспірімдердің әлеуметтену психологиясы» оқу құралдарының оқу-әдістемелік кешеннің ғылыми басылымы және түзетілуі.	Наурыз	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Әдістемелік құрал
2	«Жас психолог мектебі» оқыту семинарын ұйымдастыру және өткізу.	Наурыз	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Оқыту семинары
3	Ата-аналар қонақжайы: «Балаңыз мектепке барды, саналы ата-ана болудың құпиясы» тақырыбындағы вебинар	Наурыз	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Вебинар
4	«Жас психолог мектебі» оқыту семинарын ұйымдастыру және өткіз	Наурыз	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Оқыту семинары
5	Жас психолог мектебі: «Ертегі терапиясын қолдану әдістері»	Наурыз	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Оқыту семинары

6	Мектепке дейінгі ұйымдардың педагог-психологтарының қызметін ұйымдастыру (мектепке дейінгі педагог-психологқа арналған әдістемелік құрал)	Наурыз	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Әдістемелік құрал
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бөлімі				
1	«XXI ғасырдағы ұлттық сана және білім беру: заманауи педагогтің көзқарасы» қалалық Педоқулар	Наурыз		Материалдар
Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі				
1	«ТжКББ ұйымдары педагогтерінің инновациялық жұмыстары» қалалық конкурсы	03.03.2023 ж. ТжКББ бөлімі		Конкурс материалдары
2	«Қазақтың ұлттық қолданбалы өнері» қалалық кәсіби конкурсы	10.03.2023 ж. АСЖДК		Конкурс материалдары
3	Сервис және қызмет көрсету саласы бойынша ТжКББ ұйымдарының педагогтері арасындағы қалалық кәсіби шеберлік конкурсы	17.03.2023 ж. ТжҚИК, АСҚКК		Конкурс материалдары
4	Спорт саласы бойынша ТжКББ ұйымдарының педагогтері арасындағы қалалық кәсіби шеберлік конкурсы	24.03.2023 ж. Спорт мектеп-интернат-колледжі		Конкурс материалдары
Ғылыми-әдістемелік және инновациялық жұмыстар				
1	«Білім. Образование» ҰБА журналына мақала жариялау	Наурыз		Мақала
2	Білім беру ұйымдары басшысының, орынбасарларының, әдістемелік бірлестік жетекшілерінің, педагогтерінің ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жоспарлау, ұйымдастыру нәтижесіне мониторинг жүргізу бойынша ақпараттық платформада жүргізу тәжірибесіне талдамалық есеп әзірлеу	Наурыз		Талдамалық есеп
3	«21 ғасырдағы ұлттық сана және білім беру: заманауи педагогтің көзқарасы» қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция - педагогикалық оқуларын жетілдірілген ереже негізінде ұйымдастыру, өткізу, талдамалық есебін әзірлеу	Наурыз		Талдамалық есеп

4	«Үздік педагог» байқауының аудандық, қалалық кезеңдерінің ұйымдастырылуы бойынша педагогтердің пікірлерін зерттеу, жетілдіру бойынша ұсыныстарын жинастыру	Наурыз		Ұсыныстарын
5	«Үздік педагог» байқауының аудандық, қалалық, республикалық кезеңдерін ұйымдастыру және өткізу бойынша ұсыныстарды ҚР ОА министрлігіне жолдау	Наурыз		Хат
6	Бөлім қызметкерлерінің магистрлік жұмыстарының тақырыптарын зерттеу	Наурыз		Магистрлік тақырыптар
7	Білім беру ұйымдарының директорларымен, орынбасарларымен ақпараттық платформамен жұмыс істеу бойынша тренингтер ұйымдастыру	Наурыз		Тренингтер
8	Білім беру ұйымдарының әдістемелік бірлестік жетекшілерімен ақпараттық платформамен жұмыс істеу бойынша тренингтер ұйымдастыру	Наурыз		Тренингтер
9	Білім беру ұйымдары педагогтеріне ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жоспарлау және бойынша ғылыми-әдістемелік семинар-тренинг ұйымдастыру	Наурыз		Тренингтер
10	Білім беру ұйымдары әдістемелік бірлестік жетекшілерінің ғылыми-әдістемелік жұмыстардың нәтижесіне мониторинг жүргізу, талдау жұмыстарын әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында жүргізуді жүзеге асыру	Наурыз		Ақпараттық платформасы
11	Алматы қаласының әкімдігі мен Білім басқармасы белгілеген «Алматының жыл мұғалімі» байқауының жетілдірілген ережесі бойынша байқау ұйымдастыру, өткізу, қорытындылау, талдамалық есеп әзірлеу	Наурыз-Маусым, Қыркүйек		Байқау
<i>Сәуір</i>				
Оқу ісі жөніндегі бөлім				
1.	Жас педагогтерге арналған «Молодые молодым» <i>халықаралық байқауы</i>	3 сәуір		Ереже, хаттама, есеп
2.	«Бастауыш мектептегі сабақтарда оқу сауаттылығын қалыптастыру» <i>қалалық оқыту семинары</i>	4 сәуір		Семинар материалдары
3.	<i>Қалалық іс-шара:</i> жазушы, драматург Ә.Аширимен кездесу	4 сәуір		Ақпарат
4.	«Оқушылардың жеке табысының құрамдас бөліктері: шығармашылық, зияткерлік құзыреттілік және эмоционалды интеллект» <i>қалалық оқыту семинары</i>	6 сәуір		Семинар материалдары

5.	«Көптілді білім беру: даму стратегияларының жай-күйін талдау және түзету» <i>халықаралық конференциясы</i>	7 сәуір		Фотосесеп, материалдар
6.	<i>Идеялар калейдоскопы:</i> «Білім беру процесі жағдайында оқушының бәсекеге қабілетті тұлғасын қалыптастырудың жан-жақты қырлары»	8 сәуір	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Әдістемелік ұсынымдар
7.	<i>Практикалық онлайн семинар:</i> Геоақпараттық технологиялар: негізгі ұғымдар, қызметтер және қолдану түрлері. География сабақтарында геоақпараттық жүйелерді пайдалану»	9 сәуір		Материалдар
8.	«Дыбыс музыкалық өнердің негізі ретінде» <i>шеберлік сабағы</i>	10-15 сәуір		Аналитикалық есеп
9.	« <i>Оқуға құштар мектеп</i> » жобасы аясында «Менің Әуезовым» атты қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері арасында READx форматында конференция өткізу (3. Қабдоловтың эссе-романы бойынша)	13 сәуір		Ақпараттық хат, анықтама
10.	Almaty Drama Festival	14 сәуір		Фотосесеп, материалдар
11.	Қорытынды аттестаттау материалдарын дайындау	17-21 сәуір	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Материалдар
12.	Almaty Drama Festival	14 сәуір		Фотосесеп, материалдар
13.	<i>Бейне байқау:</i> «Use of ICT at the English lessons» (ағылшын тілі мұғалімдері үшін)	17-20 сәуір		Материалдар, грамоталар
14.	<i>Қалалық семинар:</i> «9- сынып оқушыларын қазақ тілі мен әдебиеті бойынша қорытынды мемлекеттік аттестаттауға дайындаудың негізгі аспектілері»	20 сәуір		Материалдар, есеп
15.	«Our School» жалпы білім беретін мектептердің 5-11- сынып оқушылары арасында ағылшын тіліндегі комикстер <i>брошюралары байқауы</i>	20-21 сәуір		Фотосесеп, материалдар, дипломдар
16.	«Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру және бағалау» орыс тілі мен әдебиеті жас мұғалімдеріне арналған <i>практикалық семинар</i>	21 сәуір		Фото есеп, материалдар,

17.	<i>Қалалық семинар: «Сабақта жаңа ақпараттық технологияларды пайдаланудың жаңашыл жолдары»</i>	21 сәуір		Ақпарат
18.	<i>«Логикалық операциялар мен элементтер» шеберлік сабағы</i>	26 сәуір		Фотоесеп, материалдар
19.	<i>Ғылыми-практикалық форум:» «4К моделі бойынша негізгі құзыреттерді қалыптастыру»</i>	27-28 сәуір		Материалдар, есеп
20.	<i>Семинар практикум: «Әртүрлі қызмет түрлерін интеграциялау арқылы көркемдік – эстетикалық даму»</i>	28 сәуір		Материалдар
21.	<i>Дөңгелек үстел: «Бастауыш мектептегі стандартты емес сабақтар»</i>	28 сәуір		материалдар
22.	<i>Қалалық семинар: «PISA халықаралық зерттеуі аясында оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту жолдары»</i>	29 сәуір		Есеп, анықтама
23.	Отан қорғаушылар күніне арналған орта білім беру ұйымдарының 5-11- сынып оқушылары арасында <i>қалалық эссе байқауы</i>	сәуір-мамыр		Хаттама, грамоталар
24.	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған «Оқытудың нәтижесін арттыру бағыты бойынша меңгерушінің жұмысы» <i>қалалық семинары</i>	29 сәуір		Материалдар , есеп
Тәрбие жұмысы бөлімі				
1	«Жас сарбаз» мамандандырылған сыныптарының әскери-спорттық ойынының <i>қалалық кезеңі</i>	Сәуір		Ақпарат
2	«Айбын» әскери-спорттық ойынының <i>қалалық кезеңі</i>	Сәуір		Ақпарат
3	<i>Қалалық практикалық семинар: «Инклюзивті оқыту: тәжірибе, проблемалар, шешу жолдары»</i>	Сәуір		Ұсынымдар
4	<i>«Мектептегі театр» қалалық шығармашылық фестиваль жобасын іске асыру</i>	Сәуір		Ақпарат
5	Әлеуметтік бастамалар марафоны материалдарының жинағы. «Мектептің (жастардың) өзін-өзі басқаруы ұйымының іс-әрекеті. «Біздің «ЖОҚ!» дегеніміздің маңызы»	Сәуір		Материалдар жинағы

Психологиялық сүйемелдеу бөлімі				
1	Медиаторлардың семинары: «Татуласу мектептері: тең-теңімен»	Сәуір	Бөлім әдіскерлері	Семинар
2	Ата-аналарға арналған тәрбиелік курстар: «Отбасы тәрбиесінің гендерлік аспектілері: ұлдар мен қыздарды тәрбиелеу»	Сәуір	Бөлім әдіскерлері	Оқыту семинары
3	«Ата-аналар қонақжайы»: ✓ Қазіргі жасөспірімнің әлеуметтенуінің ерекшеліктері мен тәуекелдері ✓ Жасөспірімдердің психофизиологиялық және әлеуметтік даму ерекшеліктері ✓ Ата-аналар клубы: Сіздің балаңыз мектеп бітіруші: оған мамандық таңдауда қалай көмектесуге болады?	Сәуір	Бөлім әдіскерлері	Дөңгелек үстел
4	Ата-аналар қонақжайы: «Баланы жазасыз тәрбиелеу сыры неде?»	Сәуір	Бөлім әдіскерлері	Тренинг
5	Жас психолог мектебі: «Инновациялық сабақтар: жас психолог тәжірибесінен»	Сәуір	Бөлім әдіскерлері	Тренинг
6	«Позитив аймағы» флешмобы, «Өмірге ИӘ деп айт!» республикалық науқаны	Сәуір	Бөлім әдіскерлері	Флеш-моб
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бөлімі				
1	Ғылыми-әдістемелік – семинар: «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту: теориядан практикаға дейін» <i>(ҚазҚызҰПУ-мен бірлескен)</i>	Сәуір		Бағдарлама, есептер, Сертификаттар, Алғыс хаттар
2	Мектеп жасына дейінгі балалардың қалалық IV музыкалық шығармашылық «Пай, пай, балақай!» байқауын дайындау және өткізу	Сәуір		Хаттама, дипломдар,
Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі				
1.	«Polytech Hackathon» студенттер арасындағы қалалық конкурсы	07.04.2023 ж. АМПК		Конкурс материалдары
2.	9-11 сыныптың жалпы білім беретін мектеп оқушыларына арналған «Менің болашақ мамандығым» атты қалалық кәсіби бағдарлық фестиваль	14.04.2023 ж. АКК		Фестиваль материалдары
3.	Көлік және байланыс саласы бойынша ТжКББ ұйымдарының педагогтері арасындағы қалалық кәсіби шеберлік конкурсы	21.04.2023 ж.		Конкурс материалдары

		АМЖТК		
4.	«Оқуға құштар колледж» тұжырымдамасы аясында студенттер арасындағы «Жылдың үздік оқырманы» қалалық конкурсы	26.04.2023 ж. АМКжКК		Конкурс материалдары
5.	«Техникалық және кәсіптік білім берудің білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруда STEM технологияларын қолдану» тақырыбындағы қалалық семинар	28.04.2023 ж. АҚТК		Семинар материалдары
Ғылыми-әдістемелік және инновациялық жұмыстар				
1	Білім беру ұйымдарының директорларымен, орынбасарларымен ғылыми-әдістемелік құжаттармен әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында жұмыс істеу құзыреттіліктерін қалыптастыру	Сәуір		Ақпараттық платформасында жұмыс
2	Білім беру ұйымдарының әдістемелік бірлестік жетекшілерімен ғылыми-әдістемелік құжаттармен әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында жұмыс істеу құзыреттіліктерін қалыптастыру	Сәуір		Ақпараттық платформасында жұмыс
3	Алматы қаласындағы кәсіби педагогикалық ЖО орындарымен ынтымақтастық әріптестік жөнінде құжаттарды, бірлескен жұмыс жоспарын қабылдау	Сәуір		Бірлескен жұмыс жоспары
4	Педагог мамандарын даярлау бойынша республикалық оқу-әдістемелік кеңес хатшылығымен ынтымақтастық әріптестік жөнінде құжаттарды, бірлескен жұмыс жоспарын қабылдау	Сәуір		Бірлескен жұмыс жоспары
5	Б.Алтынсарин атындағы ҰБА Орта білім мазмұны институтымен ынтымақтастық әріптестік жөнінде хат әзірлеу, кездесу, келісу	Сәуір		Әріптестік жөнінде хат
6	Білім беру ұйымдары педагогтерінің ғылыми-әдістемелік жұмыстарының нәтижесіне мониторинг жүргізу, талдау жұмыстарын әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында жүргізуді жүзеге асыру	Сәуір		Ақпараттық платформасын жүргізуді
7	Білім беру ұйымдары басшысының, орынбасарларының, әдістемелік бірлестік жетекшілерінің, педагогтерінің ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жоспарлау, ұйымдастыру, нәтижесіне мониторинг жүргізу бойынша ақпараттық платформаны жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу	Сәуір		Ұсыныстар
8	Білім беру ұйымдары басшысының, орынбасарларының, әдістемелік бірлестік жетекшілерінің, педагогтерінің ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жоспарлау, ұйымдастыру, нәтижесіне мониторинг жүргізу бойынша ақпараттық платформаны жетілдіру	Сәуір		Ақпараттық платформаны жетілдіру

	бойынша ұсыныстар бойынша ақпараттық платформа құрушылармен жұмыс жүргізу			
9	«Ұлы дала тұлғалары», «Ұлы даланың ұлы есімдері» атты кешенді ғылыми-практикалық конференциясын жетілдірілген ереже негізінде ұйымдастыру, өткізу, талдамалық есебін әзірлеу	Сәуір		Ғылыми-практикалық конференция
10	«Үздік педагог» байқауының аудандық, қалалық кезеңдерінің жетілдірілген ережесін әзірлеу, бекіту, тарату	Сәуір		Ереже
11	ҚР ОА министрлігі белгілеген «Үздік педагог» байқауы бойынша қажетті құжаттарды әзірлеу, тарату, түсіндіру	Сәуір		Түсіндіру жұмыстары
12	Әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында педагогтердің инновациялық тәжірибесі және соның негізінде авторлық бағдарламаларды ресімдеуге жетекшілік жұмысын ақпараттық платформада жүргізу	Сәуір		Ақпараттық платформаны жүргізу
13	«Менің педагогикалық инновациялық тәжірибем авторлық бағдарламам» тақырыбында ғылыми-практикалық конференция ұйымдастыру, өткізу	Сәуір		Ғылыми-практикалық конференция
14	ББҰ «Педагог- зерттеуші» кәсіби біліктілігі бар педагогтеріне арналған «Педагог- шебер» кәсіби біліктілігіне жетудің жол картасын» әзірлеу бойынша әдістемелік ұйымдастыру семинарын өткізу	Сәуір		Әдістемелік ұйымдастыру семинары
Мамыр				
Оқу ісі жөніндегі бөлім				
1.	1-мамыр мерекесіне арналған орта білім беру ұйымдарының педагогтері арасында <i>эссе байқауы</i>	1 мамырға дейін		Есеп, анықтама
2.	9-мамыр Жеңіс күніне арналған орта білім беру ұйымдарының педагогтері арасында <i>эссе байқауы</i>	1-8 мамыр		Есеп, анықтама
3.	«Жазғы мектеп – бастауыш сынып мұғалімдері мен оқушыларының ұжымдық шығармашылығы» <i>қалалық оқыту семинары</i>	2 мамыр		Семинар материалы
4.	Биология мұғалімдеріне арналған <i>қалалық олимпиада: «Биологиялық олимпиада-2023»</i>	3-5 мамыр		Хаттама, есеп, дипломдар
5.	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарына арналған «Педагог кадрлардың кәсіби шеберлігін арттыру жүйесі» <i>семинар-практикумы</i>	5 мамыр		Материалдар, есеп

6.	<i>Музыкалық сандықша: «Бізді жеңіске жеткізген әндер»</i>	6 мамыр		Хаттама, анықтама, грамоталар
7.	<i>Халықаралық жоба-акция: «Жауынгерлік парақ. Жеңіске жол. 1941-2021»</i>	10 мамыр		Фотоесеп
8.	<i>«Массивке байланысты есептер шығару» шеберлік сабағы</i>	10 мамыр		Материалдар
9.	<i>Семинар «Teaching reading</i>	12 мамыр		Материалдар, фотоесеп
10.	<i>Семинар-кеңес: «Оқушыларды пәндер бойынша қорытынды аттестаттауға дайындау»</i>	16 мамыр		Материалдар
11.	<i>«Қызметтердің кіші бағдарламаларын процедуралары мен кіші бағдарламаларын қолдана отырып тапсырмаларды әзірлеу және бағдарламалау» практикалық жұмысы</i>	16 мамыр		Материалдар
12.	<i>«Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды» шығармашылық конкурсын ұйымдастыру және өткізу</i>	17 мамыр		Есеп
13.	<i>Бейнелеу өнері мұғалімдеріне арналған семинар: «Бейнелеу өнері саласындағы мұғалімнің көркемдік-педагогикалық шеберлігін жетілдіру»</i>	24 мамыр		Электрондық тасымалдағыштардағы материалдар
14.	<i>Информатика мұғалімдері арасында «Үздік медиа сабақ» байқауы</i>	26 мамыр		Материалдар
Тәрбие жұмысы бөлімі				
1	<i>Естеліктер акциясы: «Ардагерлер ортамызда» «Ешкім де, ештеңе де ұмытылмайды»</i>	Мамыр		Акция материалы
2	<i>«Мамандықтар әлемін ашу» Республикалық жобасын жүзеге асыру</i>	Мамыр		Ақпарат
3	<i>«Мектептегі театр» қалалық шығармашылық фестивалінің материалдар жинағы</i>	Мамыр		Жинақ
4	<i>Балаларды қорғау күніне арналған мерекелік іс-шаралар</i>	Мамыр		Ақпарат

Психологиялық сүйемелдеу бөлімі				
1	«Жас психологтар мектебі» Тақырыбы: Кім психолог бола алады?	Мамыр	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Семинар-тренинг
2	Ата-аналар қонақжайы: Халықаралық отбасы күніне арналған кездесу Тақырыбы: «Отбасы құндылықтары адамгершілік-рухани тәрбие»	Мамыр	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Семинар-тренинг
3	Ата-аналар қонақжайы: Халықаралық балаларды қорғау күніне арналған жиналыс «Ата-аналарға баланың құқықтары және оның психологиялық денсаулығын қорғау туралы»	Мамыр	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Семинар-тренинг
4	Оқу вариативтік бағдарламаларын жаңарту бойынша авторлық топтың семинар-кеңесі «Жасөспірімнің әлеуметтену психологиясы» (5-11 сыныптар)	Мамыр	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Семинар
5	«Түлектерге мемлекеттік емтиханға дайындық кезінде психологиялық көмек көрсету» халықаралық отбасы күні аясында ата-аналарға арналған конференцияны ұйымдастыру.	Мамыр	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Ата-аналарға арналған конференция
6	«Жаңартылған білім беру мазмұны аясында мектеп жасына дейінгі балалардың оқуға психологиялық дайындығы» қалалық семинар-практикумын ұйымдастыру және өткізу.	Мамыр	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Семинар-практикум
7	Дөңгелек үстел: «Жас психологтар мектебінің» жұмысын қорытындылау	Мамыр	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Дөңгелек үстел
8	«Жас психологтар мектебі»: «Кім психолог бола алады?»	Мамыр	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Семинар-тренинг
9	Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмысын бақылау (оқу жылы бойынша психологтардың жұмыс нәтижелерін талдау)	Мамыр	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Мониторинг
10	Қалалық педагог-психологтардың 2022-2023 оқу жылындағы ғылыми-зерттеу және жобалық қызметін талдау.	Мамыр	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Аналитикалық анықтама
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бөлімі				

1	Мектепке дейінгі ұйымдардың денешынықтыру нұсқаушыларына арналған қалалық «Ең үздік денешынықтыру нұсқаушысы – 2023» кәсіби байқауын ұйымдастыру	Мамыр		Хаттама, дипломдар,
2	Мектепке дейінгі ұйымдардың ортаңғы топтарындағы педагогтердің күннің I жартысындағы іс-әрекеттерін бақылау	Мамыр		Бақылау парақтары, ұсыныстар
Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі				
1.	«ТЖКББ ұйымдарында Қазақ тілін оқытудың үздік авторлық әдістемесі» қалалық конкурсы	05.05.2023 ж. ТЖКББ бөлімі		Конкурс материалдары
2.	IT саласы бойынша ТЖКББ ұйымдарының педагогтері арасындағы қалалық кәсіби шеберлік конкурсы	12.05.2023 ж. АМПК		Конкурс материалдары
3.	Қалалық конференция: «Білім берудегі креативті ойлауды белсендіру»	19.05.2023 ж. АСҚКК		Конференция материалдары
4.	Сервис және қызмет көрсету саласы бойынша ТЖКББ ұйымдарының педагогтері арасындағы қалалық кәсіби шеберлік конкурсы («Киім дизайны» құзыреті бойынша)	23.05.2023 ж. АСЖДК		Конкурс материалдары
5.	ТЖКББ педагогтерін аттестаттаудан өткізу ережелері мен шарттарын түсіндіру бойынша қалалық семинар	26.05.2023 ж. ТЖКББ бөлімі		Семинар материалдары
Ғылыми-әдістемелік және инновациялық жұмыстар				
1	Білім беру ұйымдары басшысының, орынбасарларының, әдістемелік бірлестік жетекшілерінің, педагогтерінің ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жоспарлау, ұйымдастыру, нәтижесіне мониторинг жүргізу бойынша ақпараттық платформаның жетілдірілген нұсқасымен жұмысты жалғастыру	Мамыр		Ақпараттық платформаның жетілдірілген нұсқасымен жұмыс
2	«Үздік педагог» байқауының аудандық кезеңін ұйымдастыру және өткізу жұмысын үйлестіру	Мамыр-Қыркүйек		Аудандық байқау
3	«Педагогикалық инновациялық тәжірибе негізінде әзірлеген авторлық бағдарламалар және оның әдістемелік қамтамасыз етілуі» тақырыбында конкурс ұйымдастыру, өткізу, қорытындылау	Мамыр		Конкурс

4	Аудандық ББ-не, ББҰ басшыларына ақпараттық хат әзірлеу, жолдау, түсіндіру.	Мамыр		Ақпараттық хат
5	Әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында білім беру ұйымдарының педагогтері әзірлеген жұмыс оқу жоспарының вариативті бөлігіне ұсынылған курстардың оқу бағдарламаларын қабылдау, тіркеу, антиплагиатқа жолдау, қорытындысын алу	Мамыр		Оқу бағдарламалары
6	ББҰ «Педагог- шебер» кәсіби біліктілігі бар педагогтеріне арналған «Педагог-шебер» кәсіби біліктілігіне қойылатын талаптар» атты ғылыми-әдістемелік семинар өткізу	Мамыр		Ғылыми-әдістемелік семинар
7	ББҰ «Педагог- шебер» кәсіби біліктілігі бар педагогтеріне арналған «Педагог- шебер» кәсіби біліктілігін қорғаудың жол картасын» әзірлеу бойынша әдістемелік ұйымдастыру семинарын өткізу	Мамыр		Әдістемелік ұйымдастыру семинары
Маусым				
Оқу ісі жөніндегі бөлім				
1.	<i>Дөңгелек үстел.</i> Мұғалімдер қауымдастығының отырысы: 2022-2023 оқу жылының қорытындысын шығару	2 маусым		Материалдар, есеп
2.	2023-2024 оқу жылына арналған білім беру жүйесі қызметкерлерінің <i>тамыз форумына</i> (пәндік сессиялар) дайындық	5 маусымға дейін		Бағдарлама
3.	Алматы қаласы бастауыш сынып оқушыларына арналған ағылшын тіліндегі <i>ән байқауы</i>	5-23 маусым		Материалдар, фотоесеп
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бөлімі				
1	«Ата-аналар қонақжайы» сериясы бойынша іс-шаралар	Маусым		Семинар
2	Ата-аналар қонақжайы: «Баланың өзіне деген сенімін қалыптастыру амалдары»	Маусым		Тренинг
3	Бөлім қызметкерлерінің талдамалық есебі.	Маусым		Аналитикалық есеп
Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі				
1	Балаларды қорғау күніне арналған мерекелік іс-шаралар	Маусым		Фото и видео есептер.
Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі				
1	ТЖКББ ұйымдары педагогтерінің аттестациясы	Маусым	Сарапшы топ	Хаттама

Ғылыми-әдістемелік және инновациялық жұмыстар				
1	«Открытое образование» журналына мақала жариялау	Маусым		Мақала
2	«Баршаға білім беру» №3 журналына мақала жариялау	Шілде		Мақала
3	Бөлім қызметкерлерінің магистратураның ғылыми-педагогикалық бағдарламасымен оқуына құжаттар жинастыру	Маусым		Құжаттар
4	Антиплагиаттан өткен оқу бағдарламаларына сарапшылар тағайындау, сараптау қорытындыларын алу, қорытындылау	Маусым		Сараптау қорытындылары
5	Білім беру ұйымдарының педагогтері әзірлеген, жұмыс оқу жоспарының вариативті бөлігіне ұсынылған курстардың оқу бағдарламаларын ресімдеу	Маусым		Оқу бағдарламалары
6	Білім беру ұйымдарының педагогтері әзірлеген, жұмыс оқу жоспарының вариативті бөлігіне ұсынылған курстардың оқу бағдарламаларының жинақтарын әзірлеу (бастауыш, ЖМБ, ҚГБ)	Маусым		Жинақтар
7	«Үздік педагог» байқауының аудандық кезеңін ұйымдастыру және өткізу жұмысын үйлестіру	Мамыр-Қыркүйек		Байқауының аудандық кезеңі
Тамыз				
Оқу ісі жөніндегі бөлім				
1.	2022-2023 оқу жылына арналған білім беру жүйесі қызметкерлерінің Алматы форумы (пәндік сессиялар)	Тамыз	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Бағдарлама, ұсыныстар, есеп
2.	2023-2024 оқу жылына пән мұғалімдерінің деректер банкінің жаңарту	Тамыз- қыркүйек	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Мәліметтер банкі
3.	Разъяснение и согласование рабочих учебных планов организаций среднего образования г. Алматы	20-25 тамыз	Мектеп дир.орынбасарларының активі	Материалдар
4.	Жұмыс жоспарын түзету мақсатында 2023-2024 оқу жылына арналған негізгі ережелерді, нормативтік-құқықтық құжаттарды түсіндіру бойынша пән мұғалімдері мен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған дөңгелек үстел	25 тамыз	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Материалдар

5.	<i>Дөңгелек үстел.</i> Мұғалімдер қауымдастығының отырысы: 2023-2024 жылдарға арналған мақсаттар мен міндеттерді талқылау және жоспарлау	28 тамыз	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Материалдар
Тәрбие жұмысы бөлімі				
1	<i>Алматы форумы:</i> «Білім беру жүйесі қызметкерлерінің 2023-2024 оқу жылына арналған форумы» (секциялық отырыстар)	Тамыз		Бағдарлама, ұсынымдар
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бөлімі				
1	Білім беру қызметкерлерінің форумы, 2023-2024 жж.	Тамыз		Бағдарлама, ұсыныстар, есеп
2	2023-2024 оқу жылына мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары педагогтерінің деректер базасын жаңарту	Тамыз - қыркүйек		Деректер банкі
Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі				
1.	ТЖКББ ұйымдары секциясының тамыз кеңесі	18.08.2023 ж.		Материалдар
Ғылыми-әдістемелік және инновациялық жұмыстар				
1	Бөлім қызметкерлерінің магистратураның ғылыми-педагогикалық бағдарламасымен оқуына тест тапсыру	Тамыз	Бөлім әдіскерлері	Тест тапсыру
2	<i>Алматы форумы:</i> «Білім беру жүйесі қызметкерлерінің 2023-2024 оқу жылына арналған форумы» жұмысына қатысу	Тамыз	Бөлім әдіскерлері	Бағдарлама
Қыркүйек				
Оқу ісі жөніндегі бөлім				
1.	Жұмыс жоспарын түзету мақсатында 2023-2024 оқу жылына арналған нормативтік-құқықтық құжаттардың негізгі ережелерін түсіндіру бойынша <i>дөңгелек үстел</i>	7 қыркүйек	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Материалдар
2.	«Алматы – әсем қала» тақырыбындағы <i>қалалық эссе байқауы</i>	7-15 қыркүйек		Есеп, анықтама
3.	«Тәлімгер-жас маман: табысты ынтымақтастық» <i>онлайн - семинары</i>	8 қыркүйек		Семинар материалдары

4.	Жас мұғалімдерге арналған шеберлік сабағы: «Мектеп құжаттамасын енгізу және ресімдеу» (күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау, сабақтың жоспар-конспектісін жасау, оқушылардың дәптерлерін, күнделіктерін жүргізуге қойылатын талаптар, оқушылардың жеке істерін толтыру, үлгерім журналын жүргізу, оқушылардың сипаттамаларын жасау және жазу» (жеке жоспар бойынша)	12 қыркүйек	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Жұмыс жоспары
5.	Үш және одан да көп тілді (қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі және т. б.) меңгерген 11-сынып оқушылары арасында қалалық байқау: «Жеті жұрттың тілін біл» / «Знай язык семи народов».	12-16 қыркүйек		Хаттама, грамоталар
6.	Жас педагогтердің қалалық слеті: «Жас келсе іске...»	14 қыркүйек		Хаттамалар, материалдар, дипломдар, есеп
7.	Алматы қаласының Педагогикалық шеберлік орталығымен бірлесіп «Жаңартылған білім беру жағдайында тарихты оқытудың ерекшеліктері» атты оқыту семинары	14 қыркүйек		Материалдар
8.	«2023-2024 оқу жылындағы білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік бірлестіктердің жетекшілеріне арналған қалалық семинар	15 - 20 қыркүйек	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Семинар материалдары
9.	Жас мұғалімдерге арналған шеберлік сабағы: «Мектеп құжаттамасын енгізу және ресімдеу»(күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау, сабақтың қысқа мерзімді жоспарын жасау және т. б.)	20 - 30 қыркүйек	Оқу ісі жөніндегі бөлімнің әдіскерлері	Әдістемелік ұсынымдар
10.	Әдіскер С.К. Шапкинаның «Мотивация-табысқа жету жолы» шеберлік сабағы	20 қыркүйек		Фотосепп, материалдар
11.	«Өзге тілдің бәрін біл – өз тіліңді құрметте!» онкүндігі	20-30 қыркүйек		Есеп, анықтама
12.	Семинар «Use of ICT»	21 қыркүйек		Материалдар, фото есеп
13.	Қазақстан халқының тілдер күні. «Тіл-баба ғазнә» әдеби-музыкалық кеш	22 қыркүйек		Ақпарат, есеп
14.	Қазақстан халқы тілдері күніне арналған «Тіл – Ұлттың жаны» атты халық шығармашылығы фестивалі	23 қыркүйек		Хаттама, анықтама, грамоталар

15.	«Күзгі вернисаж» мұғалім-оқушы шығармашылық шеберханасы	28 қыркүйек		Фотосезп, дипломдар
16.	Жас мұғалімдер арасындағы «Менің арманымдағы мектеп» педагогикалық инновациялар байқауы	28 қыркүйек		Ақпараттық хат, анықтама
Тәрбие жұмысы бөлімі				
1	«Біз және еліміздің Негізгі Заңы!» Алматы мультимедиа конкурсы жобасын іске асыру	Жыл бойы		Ереже, ақпарат
2	«Отбасы-бақыт мекені» Республикалық тақырыптық апталығы	Қыркүйек		Ақпарат
3	«Біз және еліміздің Негізгі Заңы!» қалалық мультимедиа байқауының әдістемелік ұсынымдары	Қыркүйек		Әдістемелік ұсынымдар
4	Диагностика. Жас педагогтердің кәсіби қиындықтары	Қыркүйек айының 2-3- аптасы		Жеке кеңес беру-ағарту жұмыстары
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бөлімі				
1	«Қамқор қолдар» жобасы (мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарындағы балалардың волонтерлік қозғалысы)	Қыркүйек		Жоба жоспары, есеп
2	Қазақстан халықтары тілдері күніне арналған «Мақал – сөздің мәйегі» (балабақша тәрбиеленушілері арасында мақал-мәтел білгірлер турнирін ұйымдастыру)	Қыркүйек		Фото және видео есептер, <i>instagram</i> парақшаларына жүктеу.
3	«Балаларды мектепке дайындаудағы өзекті мәселелер» (мектепалды даярлық топ педагогтері мен ата-аналарға арналған тренинг – семинар)	Қыркүйек		Презентация, видеожазба, материалдар, <i>instagram</i> парақшаларына жүктеу

Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі			
1.	Құрылыс саласы бойынша ТжКББ ұйымдарының педагогтері арасындағы қалалық кәсіби шеберлік конкурсы	08.09.2023 ж. АҚТК	Конкурс материалдары
2.	Басқа ұлттардың 2 курс білім алушылары арасында мемлекеттік тілді меңгеруі бойынша «Тіл халық қазынасы» қалалық байқауы	15.09.2023 ж. №1 АҚМППК	Конкурс материалдары
3.	«Үздік 100 студент» қалалық байқауы	22.09.2023 ж. ТжКББ бөлімі	Конкурс материалдары
4.	ТжКББ бөлімінің статистикалық есептері (ҚР ОАМ таблицалары)	ТжКББ бөлімі Қыркүйек айы	ТжКББ оқу орындарының есебі
Ғылыми-әдістемелік және инновациялық жұмыстар			
1	Білім беру ұйымдары басшысының орынбасарларымен, әдістемелік бірлестік жетекшілерімен педагогикалық инновация бойынша теориялық семинар өткізу	Қыркүйек	Теориялық семинар
2	«Үздік педагог» байқауының қалалық кезеңін ұйымдастыру және өткізу, қорытындылау	Қыркүйек-Қазан	Қалалық байқау
Қазан			
Оқу ісі жөніндегі бөлім			
1.	«Қалдырған ізін мәңгілік» педагогтер арасындағы қалалық эссе байқауы	2-6 қазан	Ақпаратхат, анықтама
2.	Жас мұғалімдерге арналған семинар-тренинг: «Қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлеу бойынша әдістемелік ұсынымдар»	4 қазан	Материалдар
3.	«Рәссамлар әвлади» (М.Ғетахунова вә М.Ғетахунов ижатлири)	4 қазан	Ақпарат, есеп
4.	«Педагогикалық идеялар фестивалі» байқауы	5 қазан	
5.	«Оқушылардың функционалдық сауаттылығының құрамдас бөлігі ретінде бастауыш мектепте оқу сауаттылығын дамыту» қалалық оқыту семинары	5 қазан	Семинар материалдары
6.	Қалалық физика олимпиадасы (физика мұғалімдері арасында)	5-6 қазан	Хаттамалар, материалдар, дипломдар, есеп
7.	Г. С. Асанбекова авторлық мектебінің қалалық семинары	6 қазан	Фото есеп, материалдар, есеп

8.	<i>Қалалық семинар: «Мектеп оқушыларының функционалды сауаттылығы: оны қалай дамытамыз?»</i>	10 қазан		Семинар материалдары
9.	<i>«Ақылды сабақ» халықаралық жобасы</i>	11 қазан - 29 қараша		Материалдар, есеп
10.	<i>Практический семинар: «Заманауи технологиялар білім сапасын басқару құралы ретінде»</i>	12 қазан		Материалдар, есеп
11.	<i>«Абыройлы ұстаз»: «Ұстаздық еткен жалықпас үйретуден балаға» бастауыш сынып мұғалімдері арасындағы қалалық байқау («Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында)</i>	13 қазан		Хаттамалар, материалдар, дипломдар, есеп
12.	<i>«Менің арманымдағы Қазақстан» Республика күніне арналған қалалық эссе байқауы</i>	18-25 қазан		Грамоталар, конкурс материалдары
13.	Семинар «The Internet resources for EL lessons»	19 қазан		Материалдар, есеп
14.	Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы мұғалімдерге арналған «Педагогикалық олимп» қалалық байқауы	20 қазан		Грамоталар, конкурс материалдары
15.	<i>«Бастауыш мектептегі заманауи сабаққа қойылатын талаптар» панельдік талқылауы</i>	25 қазан		Материалдар, есеп
16.	Тахауи Ахтановтың туғанына 100 жыл толуына орай қалалық эссе байқауы:	26 қазан		Хаттама, грамоталар, есеп
17.	Ақын Лютпулла Муталиптінің 100 жылдығына арналған «Роһи өчмиған Лютпулла» іс-шарасы	26 қазан		ақпарат, есеп
18.	Директорлардың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған «Білім беру сапасын инновациялар арқылы арттыру» қалалық семинары	27 қазан		Материалдар, есеп
Тәрбие жұмысы бөлімі				
1	<i>Өзін-өзі басқару мәселелері</i> бойынша мектеп Парламентінің мүшелерімен кездесу	Қазан		Ақпарат
2	<i>«Адал ұрпақ»</i> ерікті мектеп клубтарының қалалық слеті	Қазан		Ақпарат

3	<i>Республика күнін мерекелеуге</i> арналған тақырыптық сабақтар мен сынып сағаттары	Қазан		Ақпарат
4	Қалалық мультиформатты байқауының әдістемелік ұсынымдары «Біз және еліміздің Негізгі Заңы!»	Қазан		Әдістемелік ұсынымдар
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бөлімі				
1	«Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи технологиялар: өзекті мәселелер және тиімді нәтижелер» өңіраралық семинар (<i>Алматы облыстық білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығымен тәжірибе алмасу</i>)	Қазан		Бағдарлама, материалдар, есептер, Сертификаттар, Алғыс хаттар
2	Баспаға материалдар дайындау: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарындағы арнайы педагогтің (дефектолог, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) жұмысының ерекшеліктері» (<i>әдістемелік нұсқаулық</i>)	Қазан		Әдістемелік нұсқаулық
Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі				
1.	«Үздік педагог – 2023» қалалық байқауы	06.10.2023 ж. ТжКББ бөлімі		Конкурс материалдары
2.	«Білім сапасын қалай арттыруға болады: озық тәжірибе» атты педагогикалық оқулар	13.10.2023 ж. ТжҚИК		Педагогикалық оқулар материалдары
3.	ТжКББ педагогтерін аттестаттаудан өткізу ережелері мен шарттарын түсіндіру бойынша қалалық семинар	20.10.2023 ж. ТжКББ бөлімі		Семинар материалдары
4.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқыту бойынша Техникалық және кәсіптік білім беру педагогтеріне арналған әдістемелік ұсынымдар"	Қазан		
Ғылыми-әдістемелік және инновациялық жұмыстар				
1	Аймақтық әдістемелік орталықтар басылымы	Қазан		Мақала
2	«Үздік педагог» байқауының қалалық кезеңін ұйымдастыру және өткізу, қорытындылау	Қыркүйек-Қазан		Қалалық байқау

3	Білім беру ұйымдары педагогтерімен педагогикалық инновация бойынша теориялық семинар өткізу	Қазан		Теориялық семинар
4	Білім беру ұйымдары басшысының орынбасарларымен, әдістемелік бірлестік жетекшілерімен ұжымдағы инновациялық тәжірибені зерттеу және сипаттау жұмыстарын әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында жүргізуді жүзеге асыру	Қазан		Ақпараттық платформасын жүргізу
5	«Үздік педагог» байқауының республикалық кезеңіне ұсынылған педагогтерді дайындау, қолдау көрсету	Қазан-Қараша		Республикалық байқауға дайындық
6	Алматы қаласының әкімдігі мен Білім басқармасы белгілеген «Адал ұстаз» байқауының жетілдірілген ережесі бойынша байқау ұйымдастыру, өткізу, қорытындылау, талдамалық есеп әзірлеу	Қазан-Қараша		Байқау
Қараша				
Оқу ісі жөніндегі бөлім				
1.	«Сабақта проблемалық жағдайлар жасау арқылы танымдық қызығушылықты дамыту» қалалық семинар-практикумы	2 қараша		Семинар материалдары
2.	Семинар «Forming language competencies for gifted students»	3 қараша		Материалдар, есеп
3.	«Руханият ордасы» жас ақындар арасындағы байқау	4 қараша		Грамоталар, конкурс материалдары
4.	Жаңа формат бойынша (зерттеуші, шебер) жеке жоспар бойынша аттестаттаудан өткен жалпы білім беретін пәндер бойынша мұғалімдердің шеберлік сабақтары	7 қараша		Аналитикалық есеп
5.	Әдістемелік жәрмеңке: «Педагогикалық тандем»	9 қараша		Грамоталар, конкурс материалдары
6.	А. Байтұрсыновтың шығармаларын зерттеуге арналған қалалық авторлық бағдарламалар байқауы	10-30 қараша		Хаттама, анықтама
7.	Дөңгелек үстел: «Сабақ сапасына қойылатын заманауи талаптар»	13 қараша		Материалдар
8.	Дөңгелек үстел. Оқушыларды танымдық іс-әрекеттің тиімді әдістері мен тәсілдеріне үйрету	14 қараша		Материалдар, есеп
9.	«Үздік география мұғалімі» қалалық байқауы	15 қараша		Хаттамалар, материалдар, дипломдар, есеп

10.	Семинар «I-gamification of the EL»	16 қараша		Материалдар, есеп
11.	<i>Семинар-практикум: «Мәтін талдаудағы ұстанатын қағидалар»</i>	18 қараша		Есеп
12.	<i>Семинар-практикум: «Шебер мұғалім – сапалы сабақ»</i>	24 қараша		Материалдар
13.	«Мың бала» республикалық жобасы. Өртүрлі этнос оқушыларының қазақ тіліндегі шығармаларды мәнерлеп оқу байқауы	25 қараша		Есеп, фотоесеп
14.	CLIL интеграцияланған сабақ <i>фестивалі</i>	28 қараша		Электрондық мәліметтер базасы
15.	Ағылшын тіліндегі <i>қалалық поэзия байқауы</i>	30 қараша		Материалдар, есеп
16.	Директорлардың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған «Басқару сапасынан сапаны басқаруға» <i>қалалық практикалық семинары</i>	27 қараша		Материалдар, есеп
Тәрбие жұмысы бөлімі				
1	<i>Республикалық акция «20 қараша - Дүниежүзілік балалар күні»</i>	Қараша		Ақпарат
2	<i>Республикалық онкүндік «23 қараша – жалпыадамзаттық құндылықтар күні»</i>	Қараша		Ақпарат
3	<i>Шеберлік – сабақ .«Сынып жетекшісінің жұмыс жоспары»</i>	Қараша		Материалдар
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бөлімі				
1	«Педагог тұлғасы мен шеберлігі» тақырыбында жас педагогтерге шеберлік сыныптарын ұйымдастыру және өткізу	Қараша		Презентация, Материалдар,
2	Практикалық семинар: «Тәрбие мен оқыту сапасын арттыруға шығармашылық көзқарас»	Қараша		Материалдар
3	Мектепке дейінгі ұйымдардағы дене шынықтыру нұсқаушысының кіріктірілген, ұйымдастырылған іс-әрекетін бақылау (<i>мектепке дейінгі даярлық топтарының тәрбиеленушілерімен</i>)	Қараша		Бақылау парақтары, ұсыныстар
Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі				

1	Денсаулық сақтау саласы бойынша ТЖКББ ұйымдарының педагогтері арасындағы қалалық кәсіби шеберлік конкурсы	03.11.2023 ж. РЖМК		Конкурс материалдары
2	«Болашақтың формуласы» колледж студенттері арасында ғылыми жобалар қалалық конкурсы	10.11.2023 ж. АҚТК		Конкурс материалдары
Ғылыми-әдістемелік және инновациялық жұмыстар				
1	«Баршаға білім беру» №4 журналына мақала жариялау	Қараша		Мақала
2	«Үздік педагог» байқауының республикалық кезеңіне ұсынылған педагогтерді дайындау, қолдау көрсету	Қазан-Қараша		Республикалық байқауға дайындық
3	Алматы қаласының әкімдігі мен Білім басқармасы белгілеген «Адал ұстаз» байқауының жетілдірілген ережесі бойынша байқау ұйымдастыру, өткізу, қорытындылау, талдамалық есеп әзірлеу	Қазан-Қараша		Байқау
4	Білім беру ұйымдары педагогтерімен инновациялық тәжірибені зерттеу және сипаттау жұмыстарын әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында жүргізуді жүзеге асыру	Қараша		Ақпараттық платформасын жүргізу
5	Әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында әрбір білім беру ұйымындағы педагогикалық инновациялардың атаулары мен олардың сипаттамаларын жинақтау	Қараша		Педагогикалық инновациялар атауы мен сипаттамаларының жинағы
6	Әдістемелік кабинеттің ақпараттық платформасында әрбір білім беру ұйымындағы педагогикалық инновациялар туралы мәліметті сараптау, жүйелеу	Қараша		Педагогикалық инновациялар туралы мәліметті жүйелеу
7	ҚР ОА министрлігі белгілеген «Үздік педагог» байқауының қорытынды салтанатын ұйымдастыру, өткізу	Қараша-Желтоқсан		Байқаудың қорытынды салтанаты
Желтоқсан				
Оқу ісі жөніндегі бөлім				
1.	«Желтоқсан – тәуелсіздік шежіресі» онлайн форматтағы бейнеклиптер <i>байқауы</i>	1-7 желтоқсан		Фоторепортаж, дипломдар, сертификаттар
2.	Дөңгелек: «Педагогикалық құпиялар»	6 желтоқсан		Материалдар

3.	Семинар «I-whiteboards in the EL classroom»	7 желтоқсан		Материалдар, есеп
4.	«Салауатты тамақтану мектебі» жобасы аясында балалар шығармашылығының <i>халықаралық галереясын ұйымдастыру және өткізу</i>	1-7 желтоқсан		Көрме, хаттама, грамоталар
5.	«Оқуға құштар мектеп» жобасын іске асыру: оқушылардың көркем әдебиетті оқуға деген қызығушылығын арттыруға бағытталған қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне арналған «Көркем әдебиет қолымыз» <i>жобалар байқауы</i>	1-10 желтоқсан		Хаттама, анықтама
6.	CLIL интеграцияланған сабақ <i>фестивалі</i>	8 желтоқсан		Электрондық мәліметтер базасы
7.	<i>Кәсіби тәжірибе алмасу бойынша семинар:</i> География пәні бойынша оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға бағытталған шығармашылық тапсырмалар (PISA, TIMSS халықаралық зерттеулерінің деректері бойынша).	12 желтоқсан		Материалдар, дипломдар, есеп
8.	Тарих пәні мұғалімдері арасында «Тиімді мұғалімнің әдістемелік жүйесі» <i>байқауы</i>	13 желтоқсан		Хаттамалар, материалдар, дипломдар, есеп
9.	« Менің Отаным – Қазақстан» қалалық <i>патриоттық әндер фестивалі</i>	13 желтоқсан		Хаттама, анықтама, грамоталар
10.	«Заманауи сабақ ресурстары және оларды білім берудің жаңа сапасына қол жеткізу үшін тиімді пайдалану» <i>қалалық семинар-практикумы</i>	14 желтоқсан		Семинар материалдары
11.	«Поэзия және музыка» әдеби-музыкалық кеші	14 желтоқсан		Хаттама, дипломдар, есеп
12.	Тәуелсіздік – ел тірегі» педагогтер арасында эссе байқауы	10-16 желтоқсан		Ақпараттық хат, есеп
13.	2023 жылғы аналитикалық есеп және 2024 жылға жоспар құру	15 желтоқсан дейін		Есеп, жоспар
14.	«Робототехникадағы STEM-білім-артықшылықтары мен болашағы» <i>шеберлік сабағы</i>	18 желтоқсан		Материалдар, есеп

15.	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері арасында «Менің арманымдағы мектеп» педагогикалық инновациялар <i>байқауы</i>	20 желтоқсан		Хаттама, есеп, грамоталар
16.	Музыка және көркем еңбек мұғалімдеріне арналған ашық <i>пікір алаңы</i> : «Желілік қауымдастықтарға мұғалімнің кәсіби деңгейін көтеру құралы ретінде қатысу»	20 желтоқсан		Есеп
17.	«Use of interactive games in ELT» ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған <i>бейнебайқау</i>	20-23 желтоқсан		Материалдар, грамоталар
18.	<i>Онлайн-семинар</i> : «Білім алушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру білім беру сапасын арттырудың шарты ретінде»	21 желтоқсан		Материалдар
19.	<i>Дөңгелек үстел</i> . Мұғалімдер қауымдастығының отырысы: жыл қорытындысы. 2024 жылға арналған мақсаттар мен міндеттерді талқылау және жоспарлау	22 желтоқсан		Материалдар, есеп
20.	Директорлардың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған «Білім беру сапасына инновациялар арқылы» <i>қалалық семинар</i>	22 желтоқсан		Материалдар, есеп
21.	<i>Қалалық семинар</i> : «Ұйғыр тілі және әдебиет сабақтарында белсенді оқыту әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту»	26 желтоқсан		Материалдар
Тәрбие жұмысы бөлімі				
1	«Біз және еліміздің Негізгі Заңы!» қалалық мультиформатты байқауы – <i>қалалық кезең</i>	Желтоқсан		Ақпарат
2	Қазақстан Республикасы Тәуелсіздік күніне арналған «Менің Отаным – Қазақстан» <i>қалалық акциясы</i>	Желтоқсан		Ақпарат
Психологиялық сүйемелдеу бөлімі				
1	Психологтар күніне орай қалалық науқан (челендж, флеш-моб) ұйымдастыру.	Желтоқсан	Психологиялық сүйемелдеу бөлімінің әдіскерлері	Материалдар
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бөлімі				

1	Байқаулардың (қалалық, республикалық) жеңімпаздарының шебер-сыныптарын ұйымдастыру және өткізу	Желтоқсан	Қалалық әдістемелік қызмет	Протокол, дипломы, <i>instagram</i> парақшасына жүктеу.
2	Қорытындылау (жыл қорытындысы)	Желтоқсан		Есеп, презентация, Дипломдар, Мақтау қағаздар, <i>facebook</i> , <i>instagram</i> парақшаларына, ҚББЖТҒӨО сайтына жүктеу
Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімі				
1	ТжКББ бөлімінің материалдарын жылдық есепке дайындау	01.12.2023 ж. ТжКББ бөлімі		ТжКББ бөлімі есебі
2	2024 жылғы жұмыс жоспарын дайындау	08.12.2023 ж. ТжКББ бөлімі		ТжКББ бөлімінің 2024 жылға жұмыс жоспары
3	ТжКББ ұйымдары педагогтерінің аттестациясы	Желтоқсан айы	Сарапшы топ	Хаттама
Ғылыми-әдістемелік және инновациялық жұмыстар				
1	ҚР ОА министрлігі белгілеген «Үздік педагог» байқауының қорытынды салтанатын ұйымдастыру, өткізу	Қараша-Желтоқсан		Байқаудың қорытынды салтанаты
2	Әрбір білім беру ұйымындағы педагогикалық инновациялар туралы жүйеленген мәлімет негізінде Алматы қаласы бойынша педагогикалық инновациялардың картасын әзірлеу	Желтоқсан		Педагогикалық инновациялар картасы
3	Алматы қаласы бойынша педагогикалық инновациялардың картасы негізінде педагогикалық инновациялардың даму картасын әзірлеу	Желтоқсан		Педагогикалық инновациялардың даму картасы

20__ - 20__ оқу жылының __ жартыжылдықтағы «Қала-ауылға» инновациялық жобасын іске асыру мониторингі

- Аудан:....
- Жобаға қатысушылар/мектеп/педагогтер/оқушылар саны: _____
- Қамқорлыққа алған мамандандырылған мектептің толық атауы: _____
- Меморандумды, екі жақты жоспарларды жасасу күні: _____
- Бөлім әдісі деңгейінде өзара іс-қимылдың екі жақты жоспарын іске асыруды бақылау және қарау: (қарау хаттамасының күнін, нысанын, № /не жоспарланған күнін, нысанын көрсету) _____
- Қамқорлыққа алынған мектеп өзара іс-қимыл және кәсіби көмек мәселелерін жоспарлы түрде қарастырды: _____

	Мақсатты педагогикалық өзара іс-қимыл нәтижелілігінің индикаторлары	Әдістемелік сүйемелдеуді қажет ететін қамқорлыққа алынған ББ жалпы құрамынан педагогтердің үлесі	Педагогтердің құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жоспарлы іс-шаралар өткізілді / қатысушылардың %	Оқушылардың құзыреттілігін қалыптастыру бойынша консультациялар өткізілді / қатысушылардың %	Жоспарланған кері байланыс шаралары
1	Пәндік-әдіснамалық құзыреттілікті дамыту				
1.1.	Оқыту сапасын қамтамасыз ету, МЖМБС іске асыру бойынша жұмыс әдістері мен нысандары				
1.2.	ӘОӘ қалыптастыру және дамыту				
1.3.	Диагностика және бақылау әдістері				
1.4.	Оқу процесін дараландыру, каникулдық мектептерді ұйымдастыру				
1.5.	АКТ меңгеруі				
2	Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті дамыту				
2.1.	Танымдық саланы дамыту				
2.2.	Дарынды балаларды анықтау және қолдау әдістері				
2.3.	ЕБҚ бар балаларды оқыту				

2.4.	Білім алушылармен коммуникация				
2.5.	Әріптестермен ынтымақтастық				
3	Сапаны басқару құзыреттілігін жетілдіру				
3.1.	Қазіргі мектептің ОТП менеджментінің сапасы (оның ішінде МІБ)				
3.2.	Өз тәжірибесін тарату сапасы				
3.3.	Педагогикалық инновацияларды әзірлеу және енгізу сапасы				
3.4.	Мектептің педагогикалық ұжымының кәсіби өсуі				
3.5.	Мектеп педагогтерінің инновациялық қызметке қатысу үлесі				
4.	Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру				
4.1.	Пән шеңберінде ФҚ әдістерін меңгеру деңгейі				
4.2.	Креативті ойлау дағдыларын қалыптастыру тәсілдерін меңгеру деңгейі				
4.3.	Икемді дағдыларды қалыптастыру тәсілдерін меңгеру деңгейі				
5.	«Қала-ауылға» инновациялық жобасын іске асыру сапасы				
5.1.	2022-2023 ж. ж. кәсіби өзара іс-қимылды жалпы бағалау	1- қанағаттанарлықсыз; 2- қызық емес; 3- жалпыға белгілі; 4-пайдалы; 5- тәжірибеге енгізу! Бағалауды негіздеу:			
5.2.	Ұсынымдар				
5.3.	Қамқорлыққа алынған ұжымның шефтердің тәжірибесін ретрансляциялауға дайындығы				

Жүргізілген жұмыстың тиімділігі туралы қорытынды: _____

Толтырылған күні _____

Т.А.Ә., жауапты тұлғаның қолы _____

**ӨНІРЛІК ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТТЕРДІҢ/ОРТАЛЫҚТАРДЫҢ
ҚЫЗМЕТІН ТИІМДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК
ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ
МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ/ЦЕНТРОВ**

Басуға 13.11.2023 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 35.

Подписано в печать 13.11.2023 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
«Шрифт Times New Roman». Усл. п.л. 35