

Министерство просвещения Республики Казахстан  
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ, ИМЕЮЩИХ  
СОВМЕЩЕННЫЕ КЛАССЫ**

**Астана, 2023**

Рекомендовано к печати решением Ученого совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 12 мая 2023 года, протокол № 3.

Методические рекомендации по организации учебного процесса в малокомплектных школах, имеющих совмещенные классы – г. Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2023. - 151 с.

Методические рекомендации разработаны для оказания методической поддержки в организации образовательного процесса в малокомплектных школах, имеющих совмещенные классы.

Методические рекомендации разработаны для методистов областных, районных управлений/отделов образования, руководителей и педагогов малокомплектных сельских школ с совмещенными классами по организации учебного-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования.

© Национальная академия образования  
имени И. Алтынсарина, 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Малокомплектная школа является частью сельской школы. Главной особенностью малокомплектных школ являются трудности, возникающие при обучении в совмещенных классах в связи с малым количеством обучающихся. Функционирование МКШ определяются в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 6 мая 2022 года № 185 «Об утверждении гарантированного государственного норматива сети организаций образования в зависимости от плотности населения и удаленности населенных пунктов» и зависит от общего количества обучающихся и воспитанников в каждом сельском населенном пункте:

1) при количестве лиц дошкольного возраста 5 и более гарантируется функционирование государственной дошкольной организации, реализующей общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения;

2) функционирование государственной организации начального образования при количестве лиц младшего школьного возраста 5 и более;

3) функционирование государственной организации основного среднего образования при количестве лиц младшего и среднего школьного возраста 41 и более;

4) функционирование государственной организации общего среднего образования при количестве лиц младшего, среднего и старшего школьного возраста 81 и более.

При наличии 10 и более обучающихся, проживающих в населенных пунктах, не имеющих соответствующих общеобразовательных школ, гарантируется функционирование интернатов при государственных общеобразовательных школах.

Гарантируется функционирование государственных школ-интернатов, открываемых при контингенте обучающихся, проживающих в малонаселенных населенных пунктах 150 и более.

Указанные нормативы устанавливаются, когда организации образования находятся на расстоянии более 3 километров от населенных пунктов, где постоянно проживают воспитанники и обучающиеся дошкольного и школьного возраста.

При наличии природных барьеров (рек, озер) между населенными пунктами такие организации образования создаются на небольшом расстоянии друг от друга.

В приказе и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа» представлены пути организации образовательного процесса в малокомплектных сельских школах.

Также, в приказе министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 191 «Об утверждении Правил исчисления заработной платы педагогов государственных организаций» отражены вопросы оплаты труда педагогов, проводящих занятия в **совмещенных** классах малокомплектных сельских школ.

Среди многих факторов, определяющих специфику малокомплектных школ, выделяют социально-педагогическую группу: малокомплектность; разделение школьного микрорайона; малочисленность классов; отсутствие дошкольных и внешкольных учреждений и др.

В соответствии с социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе, цель и задачи образования предполагают вооружение учащихся определенными знаниями, соответствующими уровню мирового развития. В этой связи учителям малокомплектных школ необходимо рассмотреть имеющиеся возможности эффективных методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся. Для этого за один урок учитель проводит работу с учениками разного возраста, с разным полем мышления и уровнем знаний, поэтому он должен хорошо знать психологию детей.

В настоящих методических рекомендациях представлены описания методов и подходов, которые можно было бы использовать при организации образовательного процесса в совмещенных классах малокомплектных школ.

## **1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ, ИМЕЮЩИХ СОВМЕЩЕННЫЕ КЛАССЫ.**

Известно, что общественный менталитет села формируется и обогащается различными поколениями людей, которые там живут. Это связующая цепочка преемственности времени и поколений, сущность социальной памяти человечества. Традиционно создаются благоприятные возможности для передачи и накопления образовательного опыта детей сельской семьи, в составе которых несколько поколений взрослых и детей.

Среди характерных черт самосознания сельского жителя-открытость сельского общества; забота о каждой семье, проживающей в селе; надежность человеческих отношений; особое отношение к Земле, природе, трудовой деятельности. Из них формируется ментальное пространство села, реконструкция которого признается важнейшей функцией сельской школы.

Это особенно важно до тех пор, пока социально-экономические деформации последних лет не затронули сельскую местность, и сельские жители часто остаются наследниками и хранителями коллективного сознания и ценностей, исторической памяти предыдущих поколений, практики и традиций народной педагогики, медицины, культуры, агрономии.

В коллективной психологии сельских жителей можно найти объяснение современным способам существования сельских людей. Это должно стать основой формирования будущего хозяина Родины.

Сельские учителя готовы выполнить эту цель, дать подрастающему поколению современные знания, помочь определить нравственные ориентиры, сформировать реальные жизненные планы, показать пути их успешной реализации. Знания, мировоззренческие убеждения и личностные качества учителя считаются важнейшим фактором эффективности педагогических средств и технологий, используемых в процессе формирования менталитета.

Следует признать, что совершенствование системы образования на селе в настоящее время становится одной из первоочередных социальных проблем. Родители, дети, педагоги, руководители образования не могут не беспокоиться о том, какой будет сельская школа в будущем, потеряет ли она свою деятельность и социальные функции в экономическом, культурном и духовном развитии села.

Анализ международного опыта обучения в малокомплектных школах показал следующее.

Так, например, в **Финляндии** для сохранения сельских школ создана и действует организация «Сельское движение». В частности, в Лапландии - местности, где проживает коренной народ Финляндии - саамы, большое количество малокомплектных школ. По статистическим данным в Лапландии было всего 670 школьников, которые обучаются в 13 малокомплектных школах. В условиях, когда число учащихся менее 12 человек, выстраиваются оптимальные варианты обучения.

**Во Франции** существует система «Мой класс дома», которая состоит из 2 компонентов:

- обучающий цифровой контент, в т.ч. упражнения и тесты;
- виртуальный класс, где учитель обучает учеников посредством видеоконференций.

**В Англии** имеются аккредитованные онлайн-школы, представляющие комплексное обучение. Уроки ведутся дистанционно, в формате видеоконференций, 45 минут. Учитель объединяет учащихся одного возраста для изучения одного или смежных предметов.

**В Канаде** изучение предмета проводится через видео или ссылки на YouTube канал. Подробно объясняется тема урока. Если возникают вопросы, то создается общий чат и совместно обсуждаются вопросы через виртуальное обучение.

#### **Проблемы современных малокомплектных школ:**

- неспособность малокомплектной школы развиваться самостоятельно и отсутствие возможностей для развития из-за небольшого числа обучающихся;
- неразвитость инфраструктуры и материально-технической базы малокомплектных школ;
- низкий качественный состав педагогов в малокомплектных школах;
- сложность обучения и нехватка учебно-методических материалов в совмещенных классах;
- недостаточный курс повышения квалификации для педагогов МКШ;
- не оснащенность информационно-коммуникационными технологиями, неорганизованность дистанционного обучения или недостаточность инструментов и другие вопросы.

#### **Текущая ситуация в малокомплектных школах**

На основании национального сборника «Статистика образования Казахстана», разработанного в 2023 году Национальным центром исследований и оценки образования им. Ахмета Байтурсынова, в 2022-2023 учебном году количество организаций образования составляет 7 687, а в сельской местности – 5 260, то есть 68% являются сельскими школами.

Всего по республике имеется 3 709 637 обучающихся, из них 1 542 871 обучаются в сельских школах, т.е. 42% от общего контингента обучающихся.

За 2018-2023 годы (за 5 лет) – закрыто **164** малокомплектных сельских школы.

Вопрос закрытия малокомплектных школ является актуальным. По данным Национальной образовательной базы данных в 2 670 сельских населенных пунктах нет школ. В селах проживает – 436 439 жителей. Количество обучающихся школьного возраста – 62 292. Количество обучающихся, проживающих в дошкольных интернатах – 4 742. Количество ежедневно подвозимых обучающихся – 47 821. Проживающих у родственников – 148; добираются самостоятельно – 963.

В 2022-2023 учебном году в 1 318 сельских малокомплектных школах имеются совмещенные классы. В школах с совмещенными классами обучаются 595 645 обучающихся.

Общее количество используемой компьютерной техники в сельских школах – 93 743. Количество списанных компьютеров – 13 105 (14%). В малокомплектных школах на 1 компьютер приходится 2 обучающихся. Количество школ со скоростью интернета до 4 Мбит/сек – 683, свыше 4 Мбит/сек – 2036.

Низкая скорость интернета в школах оказывает негативное влияние на получение качественного образования обучающимися малокомплектных школ. Поэтому важно улучшить качество интернета в школах.

Известно, что в воспитании конкурентоспособного поколения приоритет измеряется качеством знаний. А показатель качества образования изучается на международном уровне. Поскольку все исследования проводились в онлайн формате, обучающиеся сельских школ должны быть грамотными в цифровом формате.

Результаты самых популярных исследований в сфере образования показывают, что показатели качества знаний и компетенций наших обучающихся требуют улучшения.

Согласно данным исследования PISA 2018 наблюдается значительный разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами: по математике - на 22 балла, по естественным наукам – на 31 балл, по чтению – на 37 баллов.

В решении проблемы малокомплектных школ среди сельских школ на сегодняшний день министерством ведется большая работа.

Малокомплектная школа – это общеобразовательная школа с малым количеством обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

В современных условиях происходят изменения всей системы образования. Особое внимание уделяется сельским школам, большой процент из которых являются малокомплектными (МКШ).

По данным на 2023 год в стране зарегистрировано 2722 малокомплектных школы. 28 малокомплектных школ расположены в городской местности, 2694-в сельской местности.

Начальные малокомплектные школы – 468. Из них 5-в городской местности, 463 – в сельской местности. В начальных малокомплектных школах обучается 5391 обучающийся. Из них 162 получают образование в городских малокомплектных начальных школах, 5229 - в сельских малокомплектных школах.

Количество малокомплектных школ основного среднего уровня образования – 786, в т.ч. в городской местности - 9, в сельской - 777. В основных средних малокомплектных школах обучаются 31 673 обучающихся. Из них 400 обучаются в городских малокомплектных школах, 31 273 обучаются в сельских малокомплектных школах.

Количество малокомплектных школ общего среднего уровня образования – 1468. Из них в городской местности – 14 и 1 454 школы в сельской местности. В общеобразовательных малокомплектных школах

обучаются 153 345 обучающихся. Из них 1945-обучающиеся городских школ, 151 400-сельских малокомплектных школ.

В настоящее время в малокомплектных школах обучаются 190 409 обучающихся. В том числе в малокомплектных школах, расположенных в городской местности, обучается 2507 человек, а в сельской местности-187 902 человека.

В настоящее время малокомплектные школы закрепляют за опорными школами для улучшения качества образования в сельских школах. Опорной школой (ресурсным центром) является организация общего среднего образования, на базе которой сосредоточены образовательные ресурсы близлежащих малокомплектных школ для проведения краткосрочных сессионных занятий, промежуточной и итоговой аттестации с целью обеспечения качественного образования обучающихся малокомплектной школы.

В настоящее время в стране функционируют 190 опорных школ. Из них 31 оборудованы интернатами и обучаются в 93 школах.

Из 2 722 малокомплектных школ 1 568 школ с казахским языком обучения, 643 школы с русским языком обучения и 511 школ со смешанным языком обучения.

В малокомплектных школах 29 269 классов, в том числе в 26 586 классах обучение реализуется без совмещения, и 2 683 класса, которые обучаются совмещенно. Из них на уровне начального образования (1-4 классы) 1 307 классов, основного среднего образования (5-9 классы) 1 301 и общего среднего образования (10-11 классы) 75 классов.

Количество обучающихся в совмещенных классах малокомплектных школ с казахским языком обучения – 13 829. На уровне начального образования обучается 5324 обучающихся, на уровне основного среднего образования-8000 и на уровне общего среднего образования-505 обучающихся.

Вопрос обучения в совмещенных классах также можно рассматривать как один из факторов, влияющих на низкое качество образования.

На основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 191 «Об утверждении Правил исчисления заработной платы педагогов государственных организаций»: «заработная плата педагогов малокомплектных общеобразовательных школ рассчитывается за фактическую учебную нагрузку за неделю педагогической работы, но с указанием максимального объема учебного времени по сравнению с другими классами -не выше, чем предусмотрено учебным планом класса, входящего в комплект».

Заработная плата за работу в полторы смены на одного учителя рассчитывается в зависимости от объема учебного времени по учебному плану с объединяемыми классами-комплектами обучающихся при наличии двух начальных классов с общим контингентом обучающихся до 20 человек, трех начальных классов с общим контингентом обучающихся до 15 человек,

четырёх начальных классов с общим контингентом обучающихся до 10 человек.

Если количество обучающихся в двух начальных классах составляет 20 и более человек, каждому учителю начисляется заработная плата за работу с отдельным классом.

Если количество обучающихся составляет 15 и более, при объединении трех начальных классов, при объединении четырех начальных классов с числом 10 и более человек заработная плата учителя рассчитывается на каждый класс-комплект.

Количество педагогов в малокомплектных школах – 50 765. Имеют высшее образование-41 816, техническое и профессиональное образование – 7994 и общее среднее образование-1.

Имеют квалификационные категории: высшая категория-1314, I категория – 3114, II категория – 2837, «педагог» – 15 631, «педагог-мастер» - 83, «педагог-исследователь» – 5448, «педагог-эксперт» – 12 041 и «педагог-модератор» – 10 297.

Количество типовых малокомплектных школ-1825. В этих школах обучаются 153 602 обучающихся. Количество малокомплектных школ, расположенных в приспособленных зданиях – 897. Количество обучающихся в них – 36 807. Количество малокомплектных школ, расположенных в аварийных зданиях – 21. В этих школах обучается – 1684 обучающихся. Количество школ, нуждающихся в капитальном ремонте – 136. В этих школах обучаются 11 980 обучающихся.

В разделе «Общее среднее образование» «Национального сборника» статистика образования Казахстана» представлены сведения по вопросам информатизации в малокомплектных школах.

Рисунок 1. Сведения по совмещенным классам в городских и сельских школах в разрезе регионов.

#### 2.2.56 ЖАО ведомстволық бағынысты шагын жинақты мектептердің ақпараттандырылуы туралы мәліметтер Сведения об информатизации малокомплектных школ, подведомственных МАО

Аймақ / Регион	мектептерде оқу үрдісінде қолданылатын компьютерлік техниканың жалпы саны / общее количество компьютерной техники в школах, используемой в учебном процессе	есептен шығарылған компьютерлердің саны / количество списанных компьютеров	1 компьютерге келетін оқушылардың саны / количество учащихся на 1 компьютер	интерактивтік тақталардың саны, бірлік / количество интерактивных досок, ед.	лингфондық және мультимедиялық кабинеттердің саны / общее количество лингфонных и мультимедийных кабинетов	интернетке кіру мүмкіндігі бар мектептердің саны / количество школ, имеющих доступ к интернету	оның ішінде жылдамдығы 4 Мбит/с дейін интернет желісіне қосылған мектептердің саны / из них количество школ, подключенных к сети интернет со скоростью до 4 Мбит/с	оның ішінде жылдамдығы 4 Мбит / с жоғары интернетке қосылған мектептердің саны / из них количество школ, подключенных к интернету со скоростью выше 4 Мбит/с
<b>ҚР / РК</b>	<b>93 743</b>	<b>13 105</b>	<b>2</b>	<b>6 577</b>	<b>659</b>	<b>2 719</b>	<b>683</b>	<b>2 036</b>
Абай / Абай	6 958	616	2	430	49	149	102	47
Ақмола / Ақмолинская	11 491	561	2	686	93	352	11	341
Ақтөбе / Ақтөбинская	6 451	568	2	366	32	204	62	142
Алматы / Алматинская	3 042	455	2	143	19	80	18	62
Атырау / Атырауская	1 302	152	1	95	11	27	7	20
БҚО / ЗКО	6 735	798	2	1 102	24	217	38	179
Жамбыл / Жамбылская	4 806	837	2	389	24	128	15	113
Жетісу / Жетісу	6 335	1 216	2	276	29	150	52	98
Қарағанды / Карагандинская	5 515	656	2	358	41	166	68	98
Қостанай / Қостанайская	8 754	1 926	2	574	78	295	24	271
Қызылорда / Кызылординская	658	49	2	58	1	14	3	11
Манғыстау / Мангыстауская	425	21	2	47	1	10	0	10
Павлодар / Павлодарская	8 667	747	2	463	35	212	2	210
СҚО / СКО	10 757	1 668	2	693	111	352	61	291
Түркістан / Туркестанская	3 623	550	3	204	29	132	67	65
Ұлытау / Улытау	1 258	500	2	111	10	35	13	22
ШҚО / ВКО	6 966	1 785	2	582	72	196	140	56
Астана қ. / г. Астана	0	0	0	0	0	0	0	0
Алматы қ. / г. Алматы	0	0	0	0	0	0	0	0
Шымкент қ. / г. Шымкент	0	0	0	0	0	0	0	0

Дереккөз: УБДК деректері  
Источник: данные НОБД

Как видно из рисунка, в малокомплектных школах – 93 743 единиц компьютерной техники. Из них списано 13 105 (14%). Количество обучающихся на 1 компьютер-2. Количество интерактивных досок в школах – 6877. Количество лингафонных и мультимедийных кабинетов – 659. Количество школ с доступом в интернет – 2719, из них со скоростью до 4 Мбит/с - 683 школы, т. е. 25% школ могут испытывать трудности с получением качественного образования.

В 2036 школах скорость интернета выше 4 Мбит/с. Доступ к скоростному интернету будет способствовать решению проблем обучения в МКШ с совмещенными классами в дистанционном формате.

Информация о скорости интернета в малокомплектных школах представлена на следующем рисунке.

Рисунок 2. Информация о скорости интернета в малокомплектных школах

**2.2.57 ЖАО ведомстволық бағынысты шағын жинақты мектептер / интернет жылдамдығы  
Количество малокомплектных школ, подведомственных МНО / скорость интернета**

бірлік

единиц

Аймақ / Регион	интернет жылдамдығы/ скорость интернета													
	<512 кбит/с	512 кбит/с	1 Мбит/с	2 Мбит/с	3 Мбит/с	4 Мбит/с	5 Мбит/с	6 Мбит/с	7 Мбит/с	8 Мбит/с	9 Мбит/с	10 Мбит/с	>10 Мбит/с	>20 Мбит/с
<b>ҚР / РК</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>636</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>747</b>	<b>6</b>	<b>623</b>	<b>411</b>	<b>225</b>
Абай / Абай	0	0	0	0	0	11	1	4	0	198	0	43	82	13
Ақмола / Ақмолинская	0	0	0	0	0	62	1	0	0	29	0	47	33	32
Ақтөбе / Ақтөбинская	0	0	0	0	0	18	0	0	0	7	0	2	20	33
Алматы / Алматинская	0	0	0	4	0	3	1	0	0	4	0	6	6	3
Атырау / Атырауская	0	0	0	0	0	15	0	0	0	5	0	67	27	14
БҚО / ЗКО	0	0	0	0	0	38	0	0	0	57	0	78	19	25
Жамбыл / Жамбылская	0	0	0	0	0	68	0	0	0	54	1	19	8	16
Жетісу / Жетісу	0	1	0	0	0	23	2	0	0	159	0	74	29	7
Қарағанды / Карагандинская	0	0	0	0	0	3	0	0	0	10	0	1	0	0
Қостанай / Костанайская	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	3
Қызылорда / Кызылординская	0	0	0	0	0	102	0	0	0	11	2	19	9	6
Манғыстау / Мангистауская	0	1	0	0	0	51	1	1	1	7	0	48	16	24
Павлодар / Павлодарская	0	0	0	1	0	12	0	0	0	10	0	11	1	0
СҚО / СКО	0	0	0	0	0	2	0	0	0	17	0	114	61	18
Түркістан / Туркестанская	0	0	1	3	1	56	0	1	0	123	3	56	84	24
Ұлытау / Улытау	6	8	12	4	5	32	4	1	2	37	0	15	5	1
ШҚО / ВКО	0	0	0	0	0	140	1	1	2	19	0	20	7	6
Астана қ. / г. Астана	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алматы қ. / г. Алматы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Шымкент қ. / г. Шымкент	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Дереккөз: ҰБДҚ деректері  
Источник: данные НОБД

Как видно из таблицы, в большинстве малокомплектных сельских школ наблюдается низкая скорость интернета. В том числе по РК со скоростью <512 кбит/с – 6 школ, 512 кбит/с – 10 школ, 1 Мбит/с – 13 школ, 2 Мбит/с – 12 школ, 3 Мбит/с – 6 школ, 4 Мбит/с – 636 школ, 5 Мбит/с – 11 школ, 6 Мбит/с – 8 школ, 7 Мбит/с – 5 школ, 8 Мбит/с – 5 школ, 9 Мбит/с – 6, 10 Мбит/с – 623, >10 Мбит/с – 411 школ и >20 Мбит/с – 225 школ. Из этого следует, что 683 школы имеют низкий доступ к интернету, то есть 25% школ не имеют доступа к качественному образованию, низкая возможность использования современных средств обучения на уроках. На следующем рисунке показано состояние малокомплектных школ за 5 лет.

Рисунок 3. Состояние малокомплектных школ за 5 лет

**2.2.59 Шағын жинақты мектептердің соңғы 5 жылдағы желісі**  
**Сеть малокомплектных школ за последние 5 лет**

Аймақ / Регион	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	барлығы/ всего	оның ішінде ауылда/ из них в селе								
<b>ҚР / РК</b>	<b>2 886</b>	<b>2 850</b>	<b>2 833</b>	<b>2 802</b>	<b>2 787</b>	<b>2 758</b>	<b>2 753</b>	<b>2 725</b>	<b>2 722</b>	<b>2 694</b>
Абай/Абай	-	-	-	-	-	-	-	-	149	146
Ақмола/Ақмолинская	379	374	372	368	367	362	360	356	352	349
Ақтөбе/Актюбинская	202	201	199	197	199	197	202	200	204	202
Алматы/Алматинская	231	230	231	230	226	225	226	225	80	80
Атырау/Атырауская	25	25	25	25	26	26	26	26	27	27
БҚО/ЗКО	225	223	223	221	217	215	216	214	217	215
Жамбыл/Жамбылская	128	125	123	121	119	117	123	121	128	126
Жетісу/Жетісу	-	-	-	-	-	-	-	-	150	149
Қарағанды/Қарағандинская	232	221	225	216	220	213	209	203	166	162
Қостанай/Қостанайская	340	339	336	336	325	325	317	317	295	295
Қызылорда/Қызылординская	20	20	20	20	21	21	20	20	14	14
Маңғыстау/Мангистауская	12	12	11	11	11	11	10	10	10	10
Павлодар/Павлодарская	225	224	216	215	215	214	212	210	212	211
СҚО/СКО	380	376	367	363	362	358	355	351	352	349
Түркістан/Туркестанская	136	134	138	137	136	136	135	135	135	133
Ұлытау/Ұлытау	-	-	-	-	-	-	-	-	35	32
ШҚО/ВКО	351	346	347	342	343	338	342	337	196	194
Астана қ./г.Астана	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алматы қ./г.Алматы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Шымкент қ./г.Шымкент	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Дереккөз: ҰБДҚ деректері/  
 Источник: данные НОБД

Как видно из рисунка, в 2018-2019 учебном году закрыто **36** малокомплектных школ, в 2019-2020 учебном году - **31**, в 2020-2021 учебном году - **29**, в 2021-2022 учебном году - **28**, в 2022-2023 учебном году - **28**. Установлено, что за 5 лет по республике закрыто **152** малокомплектные сельские школы. То есть обучающиеся из этих сел подвозятся в другие школы. На следующем рисунке представлена информация по совмещенным классам в малокомплектных школах.

Рисунок 4. Сведения по малокомплектным школам с совмещенными классами

**2.2.65 Шағын жинақты мектептердегі біріктірілген сыныптар**  
**Совмещенные классы в малокомплектных школах**

Аймақ / Регион	барлық ШЖМ / всего МКШ	барлық сыныптар / всего классов	біріктірілмеген сыныптар / несовмещенные классы	біріктірілген сыныптар / совмещенные классы	соның ішінде / в том числе		
					1-4 сынып / 1-4 класс	5-9 сынып / 5-9 класс	10-11 сынып / 10-11 класс
<b>ҚР / РК</b>	<b>2 722</b>	<b>29 269</b>	<b>26 586</b>	<b>2 683</b>	<b>1 307</b>	<b>1 301</b>	<b>75</b>
Абай/Абай	149	1 627	1 475	152	63	84	5
Ақмола/Ақмолинская	352	3 967	3 555	412	177	232	3
Ақтөбе/Актюбинская	204	2 271	1 991	280	125	151	4
Алматы/Алматинская	80	775	761	14	11	3	0
Атырау/Атырауская	27	236	231	5	2	3	0
БҚО/ЗКО	217	2 138	2 032	106	80	26	0
Жамбыл/Жамбылская	128	1 199	1 175	24	22	2	0
Жетісу/Жетісу	150	1 524	1 488	36	29	7	0
Қарағанды/Қарағандинская	166	1 825	1 681	144	63	77	4
Қостанай/Қостанайская	295	3 237	2 835	402	205	187	10
Қызылорда/Қызылординская	14	110	93	17	12	5	0
Маңғыстау/Мангистауская	10	98	98	0	0	0	0
Павлодар/Павлодарская	212	2 680	2 155	525	230	262	33
СҚО/СКО	352	3 855	3 552	303	160	130	13
Түркістан/Туркестанская	135	1 176	1 143	33	30	3	0
Ұлытау/Ұлытау	35	360	344	16	4	12	0
ШҚО/ВКО	196	2 191	1 977	214	94	117	3
Астана қ./г.Астана	0	0	0	0	0	0	0
Алматы қ./г.Алматы	0	0	0	0	0	0	0
Шымкент қ./г.Шымкент	0	0	0	0	0	0	0

Дереккөз: ҰБДҚ деректері  
 Источник: данные НОБД

Как видно из рисунка, в 2722 малокомплектных школах в общей сложности 29 269 классов, из 26 586 классов обучаются без объединения, 2683 класса обучаются совмещенно. По уровню начального образования совмещенно обучаются 1307 классов, по уровню основного среднего образования 1301 класс и по уровню общего среднего образования 75 классов. На рисунке видно, что 1-й и выпускной 4-й, 9-й, 11-й классы совмещены.

На основании приказа и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа»:

- Учебно-воспитательный процесс в МКШ обеспечивается в соответствии с обучением в совмещенных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

- Наполняемость 2-11 классов в МКШ допускается до 3 и более человек.

- При применении методик обучения разного возраста допускается объединение двух или трех классов с учетом разницы в возрасте 1, 2 года.

- При объединении классов используется переменная таблица организации учебных занятий.

- Не допускается совместное обучение обучающихся первого класса, выпускного класса с другими классами.

Однако, учитывая ситуацию в регионе, встречаются случаи совмещенного обучения первых и выпускных классов.

Всего по регионам 2912 классов объединены на уровне начального образования. Из них объединяют 2 класса - 2504, объединяют 3 класса – 211 и объединяют 4 класса – 197 школ. На уровне начального образования 1596 классов с совместным обучением на казахском языке, 1241 школа на русском языке и 72 школы с другими языками обучения. В следующей таблице представлены данные по совмещенным классам в разрезе села и города.

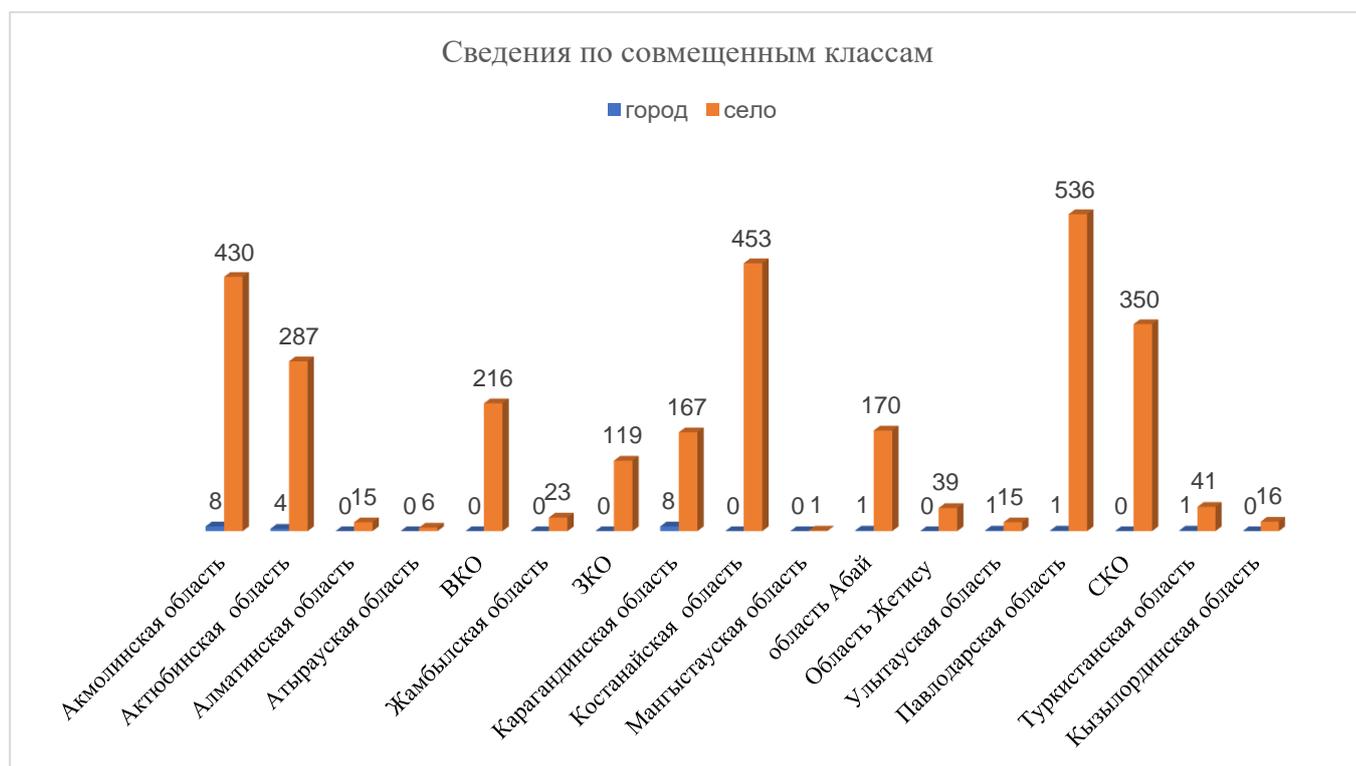
Таблица 1. Сведения по совмещенным классам в городских и сельских школах в разрезе регионов.

<b>Регионы</b>	<b>город</b>	<b>село</b>
Акмолинская область	8	430
Актюбинская область	4	287
Алматинская область	0	15
Атырауская область	0	6
ВКО	0	216
Жамбылская область	0	23
ЗКО	0	119
Карагандинская область	8	167
Костанайская область	0	453

Мангыстауская область	0	1
область Абай	1	170
Область Жетису	0	39
Улытауская область	1	15
Павлодарская область	1	536
СКО	0	350
Туркистанская область	1	41
Кызылординская область	0	16
<b>Всего в РК</b>	<b>24</b>	<b>2 884</b>

Как видно из таблицы, по данным на апрель 2023 года в стране выявлено 2908 совмещенных классов. Из них совмещенных 24 класса в городе, а 2884 совмещенных класса в сельских школах. Отметим, что совмещенные классы в малокомплектных школах села имеются в Павлодарской (536), Костанайской (453), Акмолинской (430), Северо-Казахстанской (350) областях. На следующем рисунке данное распределение представлено в виде диаграммы.

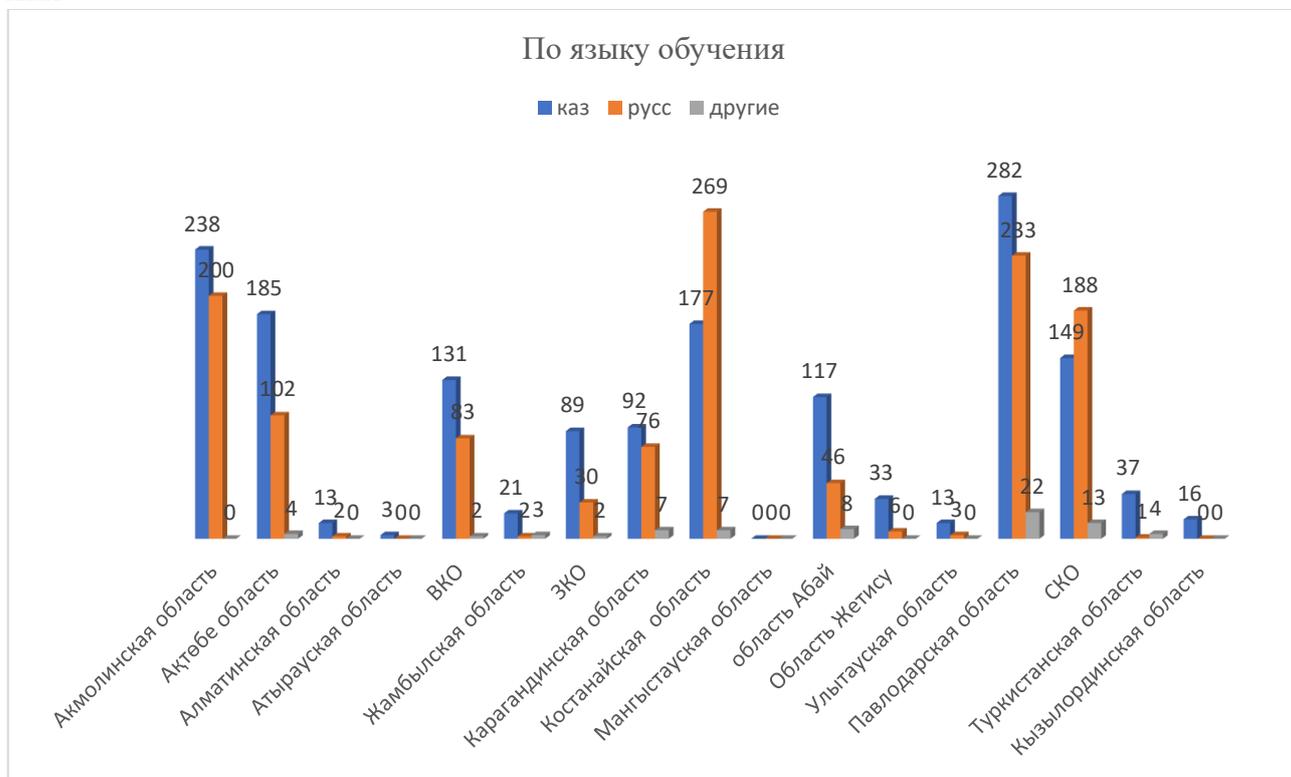
Рисунок 5. Сведения по совмещенным классам в городских и сельских школах в разрезе регионов



На рисунке представлены данные по совмещенным классам в разрезе города и села. В разрезе регионов несколько объединенных классов представлены в Мангыстауской, Атырауской, Улытауской, Алматинской, Кызылординской и Жамбылской областях. Это связано с тем, что в регионах мало малокомплектных школ и, следовательно, мало совмещенных классов. На

следующем рисунке представлены данные по совмещенным классам в зависимости от языка обучения.

Рисунок 6. Сведения по совмещенным классам в зависимости от языка обучения



Как видно из рисунка, в совмещенных классах обучаются классы с казахским, русским и другими языками обучения. Совмещенные классы с казахским языком обучения имеются в Павлодарской (282), Акмолинской (238), Костанайской (177) областях, совмещенные классы с русским языком обучения-в Костанайской (269), Павлодарской (233) и Акмолинской (200) областях. Данные по совмещенным классам в разрезе регионов представлены в следующей таблице.

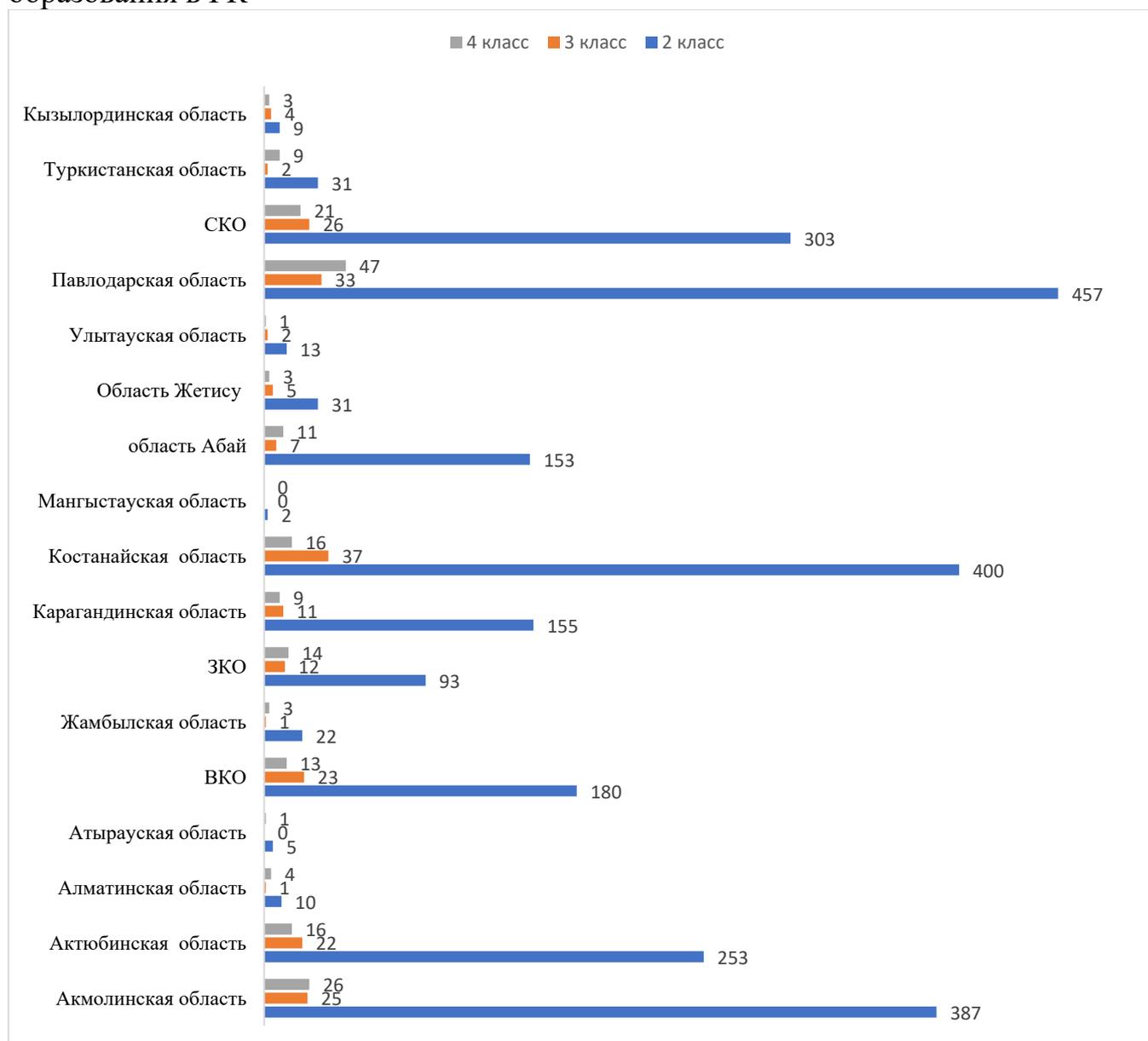
Таблица 2. Сведения по совмещенным классам

Регионы	Всего	2 совмещ. класса	3 совмещ. класса	4 совмещ. класса	каз	рус	другие
Акмолинская	438	387	25	26	238	200	0
Актюбинская	291	253	22	16	185	102	4
Алматинская	15	10	1	4	13	2	0
Атырауская	6	5	0	1	3	0	0
ВКО	216	180	23	13	131	83	2
Жамбылская	26	22	1	3	21	2	3
ЗКО	119	93	12	14	89	30	2
Карагандинская	175	155	11	9	92	76	7
Костанайская	453	400	37	16	177	269	7

Мангыстауская	2	2	0	0	0	0	0
Область Абай	171	153	7	11	117	46	8
Область Жетису	39	31	5	3	33	6	0
Улытауская	16	13	2	1	13	3	0
Павлодарская	537	457	33	47	282	233	22
СКО	350	303	26	21	149	188	13
Туркистанская	42	31	2	9	37	1	4
Кызылординская	16	9	4	3	16	0	0
<b>Всего</b>	<b>2912</b>	<b>2504</b>	<b>211</b>	<b>197</b>	<b>1596</b>	<b>1241</b>	<b>72</b>

В следующей таблице представлены данные о совмещенных классах по уровню начального образования в виде диаграмм.

Рисунок 7. Информация о совмещенных классах по уровню начального образования в РК



Как видно из рисунка, наибольшее количество совмещенных 2-х классов имеется в Павлодарской (457), Костанайской (400), Акмолинской (387), Северо-Казахстанской (303), Актюбинской (253), Восточно-Казахстанской (180), Карагандинской (155), Абайской (153) и Западно-Казахстанской (93) областях.

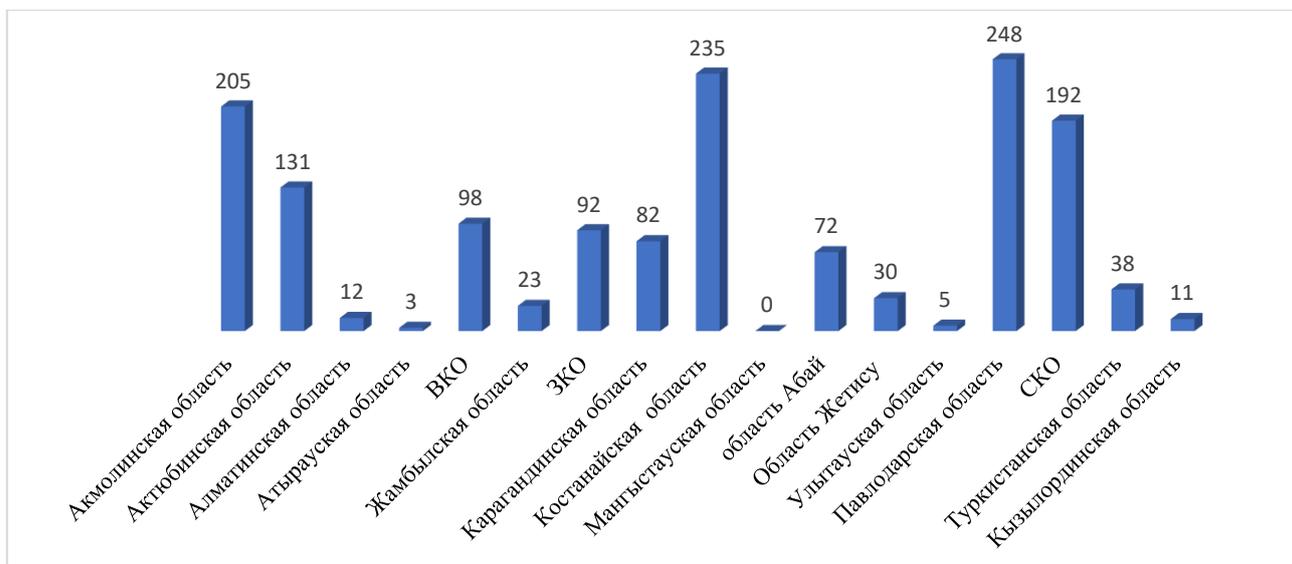
В следующей таблице представлены данные по совмещенным начальным классам.

Таблица 3. Сведения по совмещенным начальным классам

Регионы	Всего	2 совмещ. класса	3 совмещ. класса	4 совмещ. класса	каз	русс	другие
Акмолинская область	205	175	17	13	108	97	0
Актюбинская область	131	106	15	10	82	46	3
Алматинская область	12	7	1	4	12	0	0
Атырауская область	3	2	0	1	3	0	0
ВКО	98	78	14	6	57	38	1
Жамбылская область	23	19	1	3	19	4	0
ЗКО	92	68	12	11	74	17	0
Карагандинская область	82	66	9	7	47	29	6
Костанайская область	235	190	32	13	84	147	4
Мангыстауская область	0	0	0	0	0	0	0
Область Абай	72	61	6	5	49	16	7
Область Жетису	30	22	5	3	26	4	0
Улытауская область	5	3	1	1	5	0	0
Павлодарская область	248	205	19	24	9	12	3
СКО	192	147	24	21	76	103	13
Туркистанская область	38	27	2	9	34	0	4
Кызылординская область	11	4	4	3	11	0	0
<b>Всего</b>	<b>1477</b>	1180	162	134	696	513	41

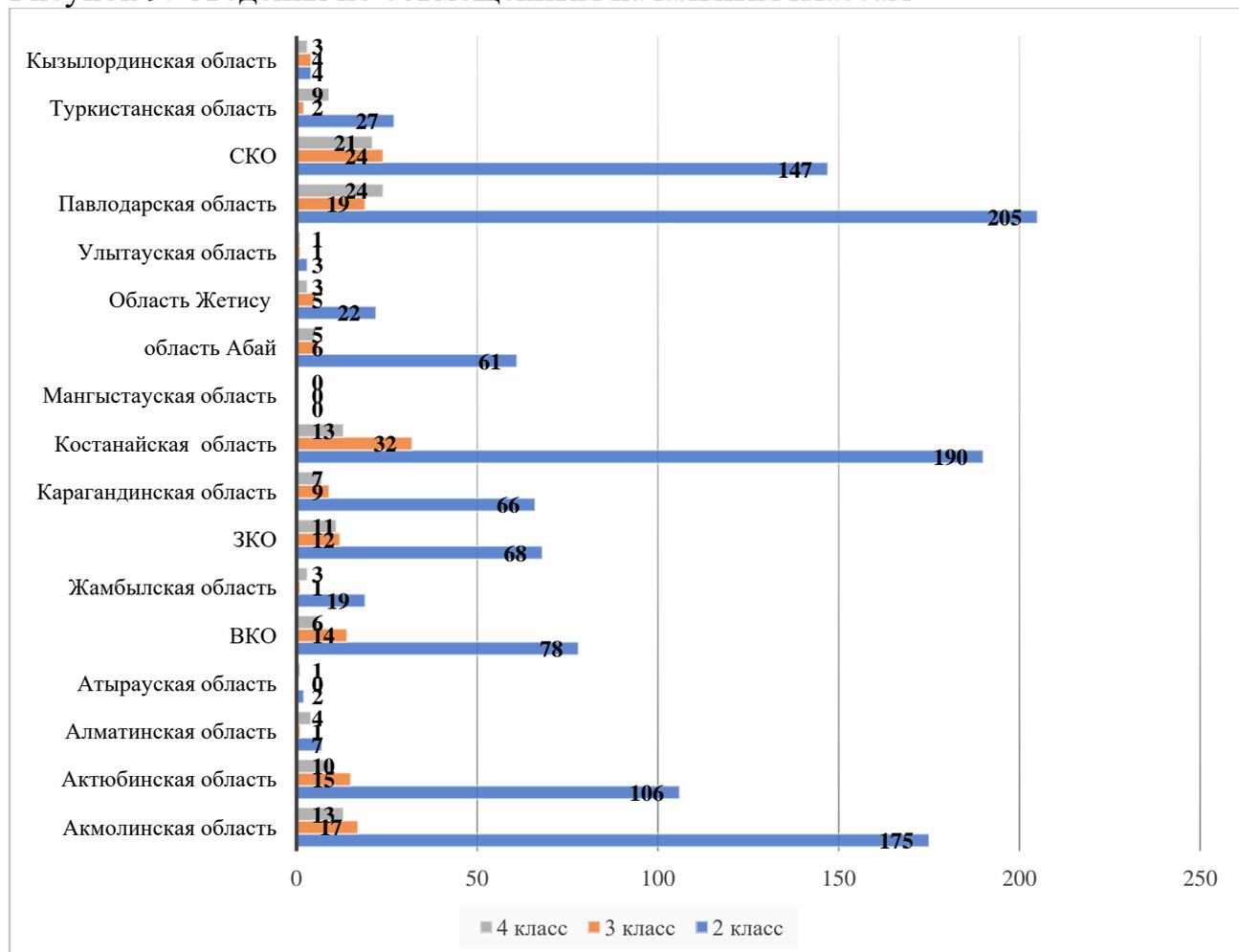
Количество совмещенных начальных классов по Республике - 1477 классов. На следующем рисунке представлены данные по совмещенным классам на уровне начального образования в виде диаграммы.

Рисунок 8. Информация о совмещенных классах начального уровня образования



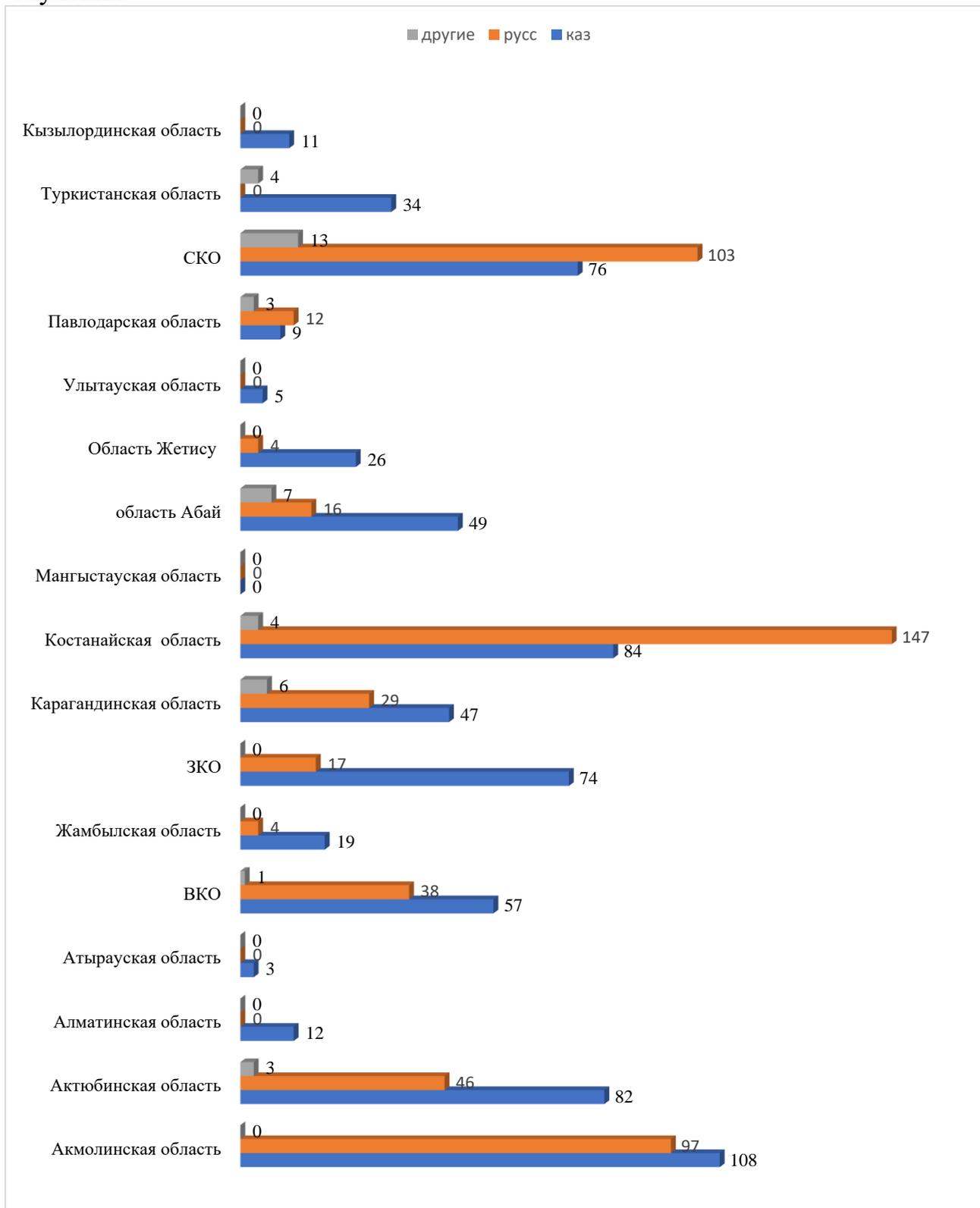
Как видно из рисунка, большинство совмещенных классов по уровню начального образования имеются в Павлодарской (248), Костанайской (235), Акмолинской (205), СКО (192) областях, наименьшее – в Атырауской (3), Улытауской (5), Кызылординской (11) и Алматинской (12) областях. На следующем рисунке представлена информация по совмещенным начальным классам.

Рисунок 9. Сведения по совмещенным начальным классам



Как видно из рисунка, между регионами все чаще встречается объединение 2 классов. Проблема объединения 2-х классов наиболее распространена в Павлодарской, Костанайской, Акмолинской, Северо-Казахстанской областях. Выборка совмещенных классов в начальной школе на основе языка обучения представлена на следующем рисунке.

Рисунок 10. Совмещенные классы начального уровня образования по языку обучения



Как видно из рисунка, совмещенных начальных классов много в Костанайской (147), Северо-Казахстанской (103) и Акмолинской (97) областях, то в школах с казахским языком обучения их много в Акмолинской (108), Костанайской (84), Актюбинской (82) областях.

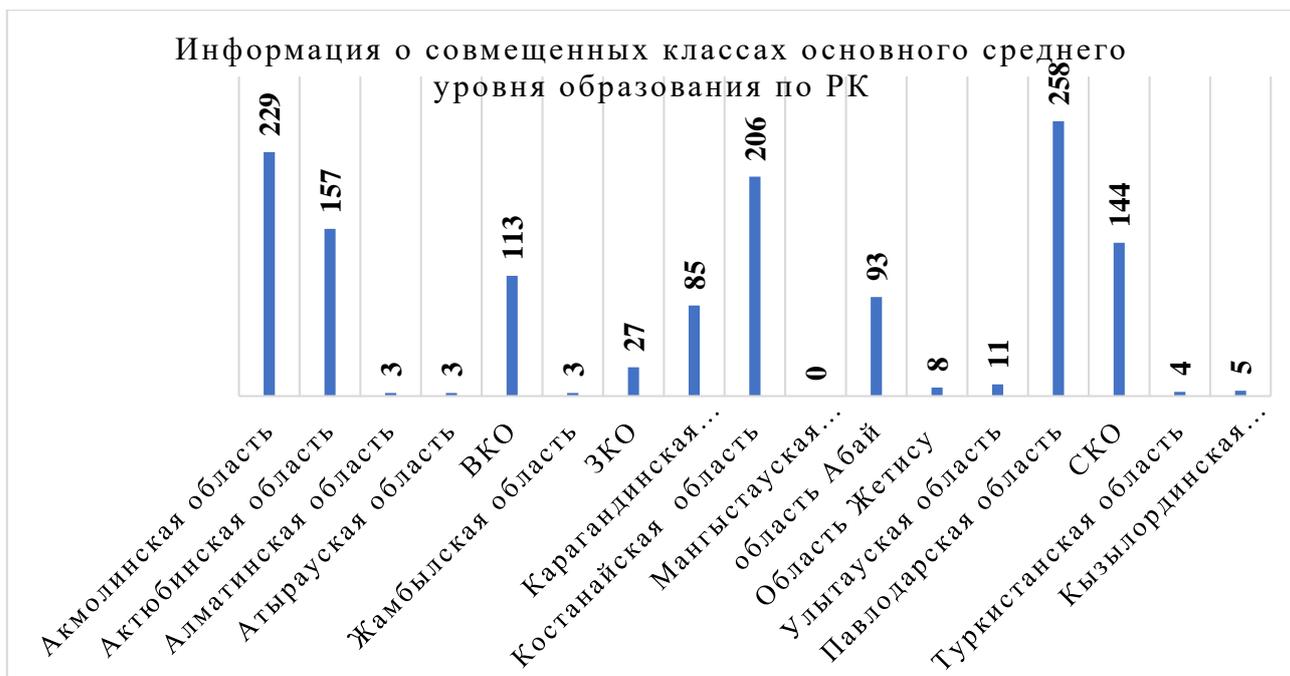
В следующей таблице представлены сведения по совмещенным классам на уровне основного среднего образования.

Таблица 4. Сведения по совмещенным классам основного среднего уровня образования

Регионы	Основной средний уровень	2 совмещ. класса	3 совмещ. класса	4 совмещ. класса	каз	русс	другие
Акмолинская область	<b>229</b>	211	8	10	<b>127</b>	<b>102</b>	<b>0</b>
Актюбинская область	<b>157</b>	144	7	6	<b>103</b>	<b>54</b>	<b>0</b>
Алматинская область	<b>3</b>	3	0	0	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Атырауская область	<b>3</b>	3	0	0	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ВКО	<b>113</b>	100	9	4	<b>71</b>	<b>42</b>	<b>0</b>
Жамбылская область	<b>3</b>	3	0	0	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЗКО	<b>27</b>	23	0	2	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
Карагандинская область	<b>85</b>	82	2	1	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>0</b>
Костанайская область	<b>206</b>	198	5	3	<b>87</b>	<b>116</b>	<b>3</b>
Мангыстауская область	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Область Абай	<b>93</b>	88	1	4	<b>65</b>	<b>27</b>	<b>1</b>
Область Жетису	<b>8</b>	8	0	0	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Улытауская область	<b>11</b>	10	1	0	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Павлодарская область	<b>258</b>	221	13	20	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
СКО	<b>144</b>	142	2	0	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>0</b>
Туркистанская область	<b>4</b>	4	0	0	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Кызылординская область	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>1349</b>	1245	48	50	<b>615</b>	<b>489</b>	<b>5</b>

Как видно из таблицы, по РК имеются 1349 совмещенных классов на уровне основного среднего образования. На следующем рисунке данная информация представлена в виде диаграммы.

Рисунок 11. Сведения по совмещенным классам основного среднего уровня образования



Как видно из рисунка, большинство совмещенных классов на уровне основного образования находятся в Павлодарской (258), Акмолинской (229), Костанайской (206) и Актюбинской (157) областях, наименьшее – в Алматинской, Атырауской, Жамбылской (3) областях. На следующем рисунке представлена статистика объединения классов на уровне основного среднего уровня образования.

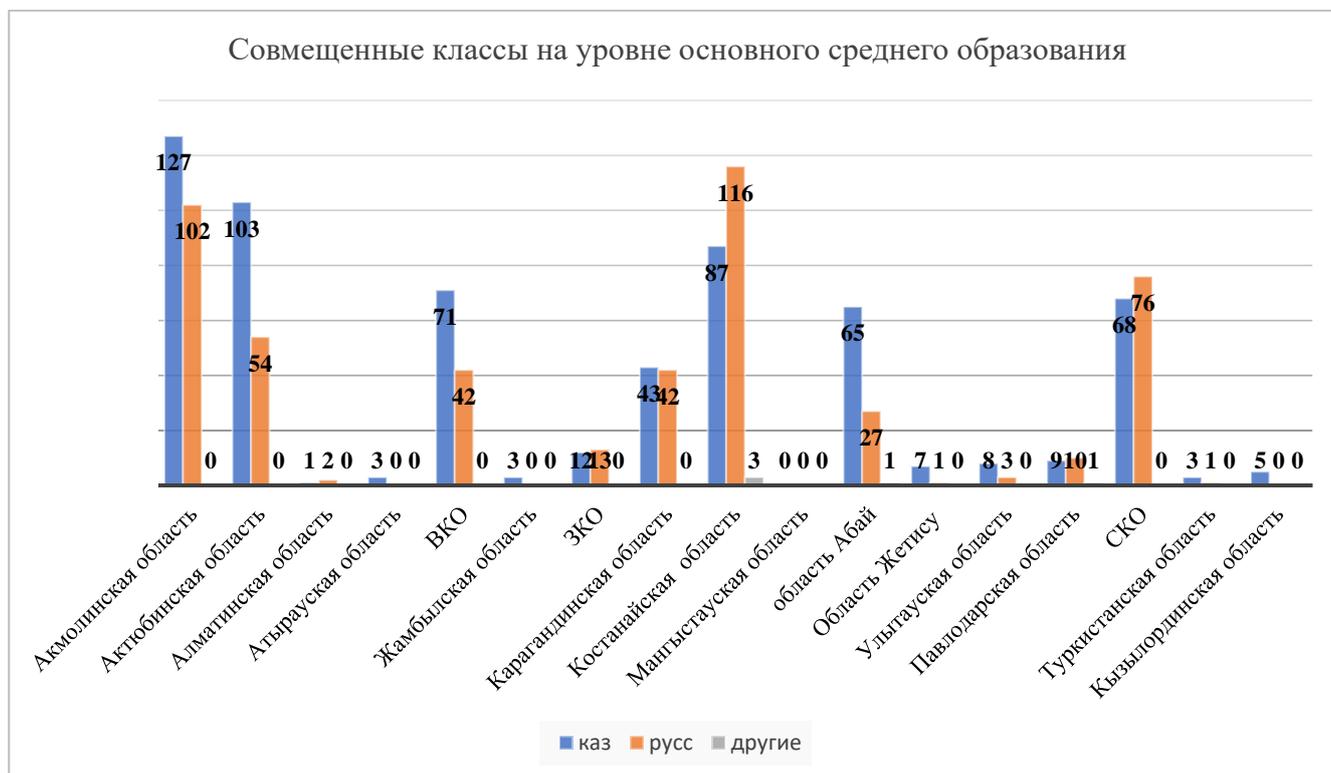
Рисунок 12. Совмещенные классы на уровне основного среднего образования



Как видно из рисунка, проблема объединения 2-х классов все чаще встречается в Павлодарской (221), Акмолинской (211), Костанайской (198), СКО (142) областях.

На следующем рисунке представлена информация, связанная с языком обучения.

Рисунок 13. Сведения, связанные с языком обучения в совмещенных классах на уровне основного среднего образования



Как видно из рисунка, по уровню основного среднего образования совмещённые классы с казахским языком обучения имеются в Акмолинской (127), Актюбинской (103), Карагандинской (87), Восточно-Казахстанской области (71), с русским языком обучения - в Костанайской области (116), Акмолинской (102), Северо-Казахстанской (76). В следующей таблице представлена статистика совмещенных классов на уровне общего среднего образования.

Таблица 5. Совмещенные классы на уровне общего среднего образования

Регионы	Средний общий уровень образования	2 класса	каз	русс
Акмолинская область	4	4	2	2
Актюбинская область	3	3	1	2
Алматинская область	0	0	0	0
Атырауская область	0	0	0	0
ВКО	5	5	3	2
Жамбылская область	0	0	0	0
ЗКО	0	0	0	0
Карагандинская область	5	5	0	5

Костанайская область	12	12	6	6
Мангыстауская область	0	0	0	0
область Абай	5	5	2	3
Область Жетису	1	1	0	1
Улытауская область	0	0	0	0
Павлодарская область	31	31	18	13
СКО	9	9	0	9
Туркистанская область	0	0	0	0
Кызылординская область	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>32</b>	<b>43</b>

Как видно из таблицы, в 75 общеобразовательных школах РК имеются совмещенные классы на уровне общего среднего образования. На следующем рисунке показана статистика в разрезе регионов в диаграмме.

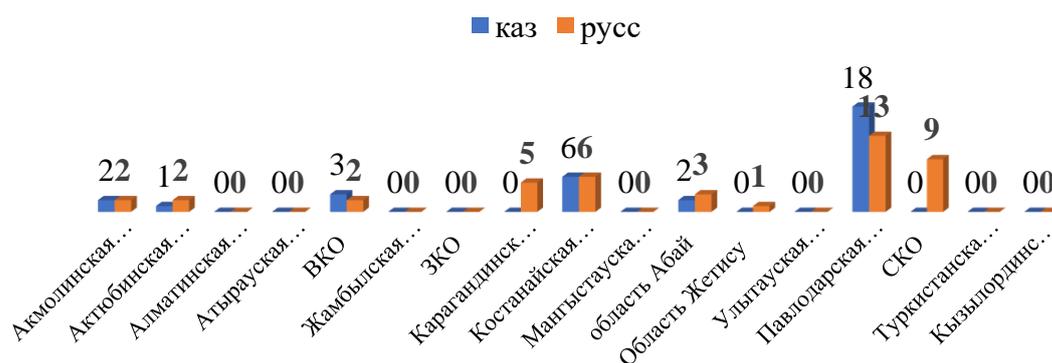
Рисунок 14. Информация о количестве совмещенных классов общего среднего уровня образования



Как видно из рисунка, по уровню общего образования обучающиеся наибольшее количество совмещенных 10-11 классов в Павлодарской области 31, Костанайской области 12, Северо-Казахстанской области 9, Восточно-Казахстанской области 5, Карагандинской, Абайской областях 5, Акмолинской области 4, Актюбинской области 3 и 1 школе по Жетысуской области обучаются в совмещенных классах. На следующем рисунке представлена информация по языку обучения совмещенных классов на уровне общего образования.

Рисунок 15. Сведения по языку обучения на уровне общего среднего образования

Информация о количестве совмещенных классов общего среднего уровня образования по языку обучения



Как видно из рисунка, среди школ с казахским языком обучения на уровне общего среднего образования выявлено большое количество совмещенных классов в Павлодарской области. Павлодарская область также занимает лидирующие позиции по количеству совмещенных классов в школах с русским языком обучения. Из этого следует, что по уровню общего среднего образования малокомплектным школам с совмещенными классами в Павлодарской области должна быть оказана большая учебно-методическая поддержка. В следующей таблице представлена статистика по совмещенным 1-м классам.

Таблица 6. Сведения по совмещенным классам в 1 классе

Регионы	1 класс	2 класса	3 класса	4 класса
Акмолинская область	26	20	4	2
Актюбинская область	12	10	2	0
Алматинская область	2	1	0	1
Атырауская область	1	2	0	0
ВКО	6	4	1	1
Жамбылская область	5	3	1	1
ЗКО	9	6	2	1
Карагандинская область	8	6	1	1
Костанайская область	58	45	6	7
Мангыстауская область	0	0	0	0
область Абай	13	11	1	1
Область Жетису	11	7	3	1
Улытауская область	1	2	0	0
Павлодарская область	111	83	11	17
СКО	41	27	9	5
Туркистанская область	16	9	1	6
Кызылординская область	6	0	3	3
<b>Всего</b>	<b>326</b>	<b>236</b>	<b>45</b>	<b>47</b>

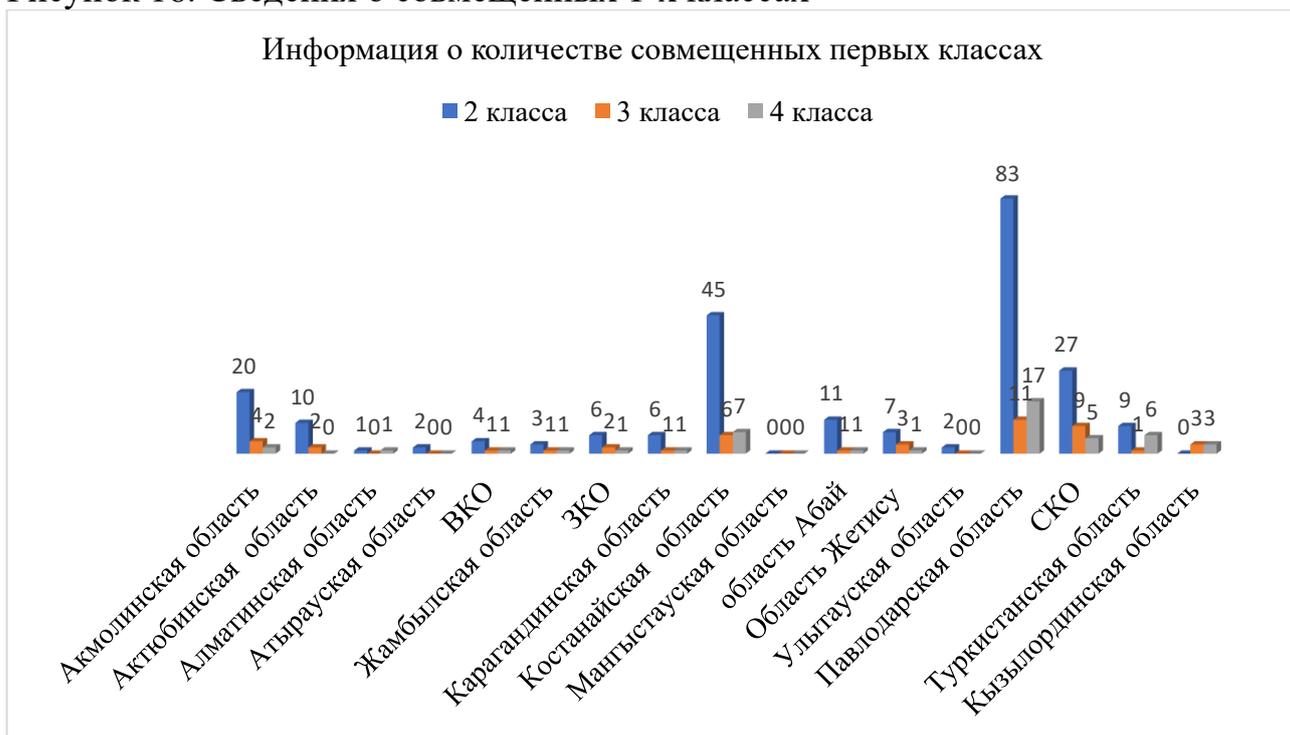
Как видно из таблицы, по Республике имеется 326 совмещенных первых классов, из них 236 классов обучаются совмещенно со 2-ми классами, 45 классов обучаются совмещенно со 3-ми классами, 47 классов обучаются совмещенно со 4-ми классами.

Рисунок 13. Информация по совмещенному обучению в 1-х классах



Как видно из рисунка, в Павлодарской области 111 первых классов обучаются в совмещенных классах, в Костанайской области 58, в Северо-Казахстанской области 41 и в Акмолинской области 26. На следующем рисунке представлена статистика по совмещенным первым классам в диаграмме.

Рисунок 16. Сведения о совмещенных 1-х классах



Как видно из рисунка, обучение 1-х классов в совмещенных классах имеется в Павлодарской (83), Костанайской (45), Северо-Казахстанской (27) и Акмолинской (20) областях.

В следующей таблице представлены сведения о совмещенных классах по Республике.

Таблица 7. Информация о совмещенных классах по РК

Регионы	город	село	всего	2 класса	3 класса	4 класса	каз	рус	другие	Начальны е	2 класса	3 класса	4 класса	каз	рус	другие	Основно й	2 класса	3 класса	4 класса	каз	рус	другие	Средний	2 класса	каз	рус
Акмолинская область	8	430	438	387	25	26	238	200	0	205	175	17	13	108	97	0	229	211	8	10	127	102	0	4	4	2	2
Актюбинская область	4	287	291	253	22	16	185	102	4	131	106	15	10	82	46	3	157	144	7	6	103	54	0	3	3	1	2
Алматинская область	0	15	15	10	1	4	13	2	0	12	7	1	4	12	0	0	3	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0
Атырауская область	0	6	6	5	0	1	3	0	0	3	2	0	1	3	0	0	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
ВКО	0	216	216	180	23	13	131	83	2	98	78	14	6	57	38	1	113	100	9	4	71	42	0	5	5	3	2
Жамбылская область	0	23	26	22	1	3	21	2	3	23	19	1	3	19	4	0	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
ЗКО	0	119	119	93	12	14	89	30	2	92	68	12	11	74	17	0	27	23	0	2	12	13	0	0	0	0	0
Карагандинская область	8	167	175	155	11	9	92	76	7	82	66	9	7	47	29	6	85	82	2	1	43	42	0	5	5	0	5
Костанайская область	0	453	453	400	37	16	177	269	7	235	190	32	13	84	147	4	206	198	5	3	87	116	3	12	12	6	6
Мангыстауская область	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
область Абай	1	170	171	153	7	11	117	46	8	72	61	6	5	49	16	7	93	88	1	4	65	27	1	5	5	2	3
Область Жетису	0	39	39	31	5	3	33	6	0	30	22	5	3	26	4	0	8	8	0	0	7	1	0	1	1	0	1
Улытауская область	1	15	16	13	2	1	13	3	0	5	3	1	1	5	0	0	11	10	1	0	8	3	0	0	0	0	0
Павлодарская область	1	536	537	457	33	47	282	233	22	248	205	19	24	9	12	3	258	221	13	20	9	10	1	31	31	18	13
СКО	0	350	350	303	26	21	149	188	13	192	147	24	21	76	103	13	144	142	2	0	68	76	0	9	9	0	9
Туркистанская область	1	41	42	31	2	9	37	1	4	38	27	2	9	34	0	4	4	4	0	0	3	1	0	0	0	0	0
Кызылординская область	0	16	16	9	4	3	16	0	0	11	4	4	3	11	0	0	5	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0
Всего	24	2884	2912	2504	211	197	1596	1241	72	1477	1180	162	134	696	513	41	1349	1245	48	50	615	489	5	75	75	32	43

## **2. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ, ИМЕЮЩИХ СОВМЕЩЕННЫЕ КЛАССЫ**

Организация учебного процесса в малокомплектных школах с совмещенными классами осуществляется на основании приказа и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа».

По условиям организации обучения в малокомплектных школах организации образования реализуют образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Основные цели и задачи МКШ:

1) обеспечение и расширение доступа к качественному начальному, основному среднему, общему среднему образованию;

2) использование информационно-коммуникационных технологий обучения;

3) объединение образовательных ресурсов МКШ в опорных школах (ресурсном центре) в целях обеспечения качественного образования;

4) создание условий для обучающихся МКШ по предпрофильной подготовке и профильному обучению;

5) инструкторские, промежуточные и заключительные сессионные занятия в опорной школе (ресурсном центре) и организация межсезонного периода для учащихся магнитной школы;

6) организация учебно-воспитательного процесса в совмещенных классах.

В каждом населенном пункте с небольшой численностью населения работает начальная МКШ с численностью обучающихся от 5 до 40 человек; основная МКШ с численностью обучающихся от 41 до 80 человек; средняя МКШ с численностью обучающихся от 81 до 180 человек.

Учебно-воспитательный процесс в МКШ обеспечивается в соответствии с обучением в совмещенных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Наполняемость 2-11 классов в МКШ допускается до 3 и более человек.

При применении методик обучения разного возраста допускается объединение двух или трех классов с учетом разницы в возрасте 1, 2 года.

При объединении классов используется переменная таблица организации учебных занятий.

Не допускается совместное обучение обучающихся первого класса, выпускного класса с другими классами.

Учебная деятельность опорной школы и магнитной школы осуществляется на основе единого учебного плана, утвержденного

совместным педагогическим советом опорной школы (ресурсного центра) и магнитной школы.

Для обучающихся 5-11 классов магнитных школ проводятся учебные сессии по изучению учебных предметов инвариантного компонента: начальная-первая декада октября (10 дней), промежуточная – первая декада февраля (10 дней), итоговая – третья декада апреля (10 дней).

Для обучающихся 8-11 классов проведение учебных сессий на базе опорных школ является обязательным, для 5-7 классов-по усмотрению организации образования.

В течение сессионного периода опорная школа (ресурсный центр) функционирует как центр дополнительного образования и школа на полный рабочий день

При проведении учебных сессий в опорной школе для обучающихся магнитных школ местными исполнительными органами предусматриваются средства на транспортировку, питание и проживание, которые оформляются соответствующим приказом органа управления образованием.

В межсессионный период учебно-познавательная деятельность обучающихся проходит в МКШ при удаленной поддержке учителей-предметников опорной школы (ресурсного центра).

Учебные сессии обучающихся МКШ в связи с чрезвычайными ситуациями социального, природного и техногенного характера, профилактикой и лечением заболеваний, санитарно-противоэпидемическими и санитарно-профилактическими мероприятиями переводятся на дистанционное обучение в период неблагоприятных погодных условий.

Областные методические кабинеты (центры) осуществляют координацию работы по разработке рабочих учебных планов, календарно-тематическому планированию, разработке индивидуальных учебных программ, содержанию дистанционной формы обучения, методам обучения и спецкурсам с учетом профильного направления.

Организация образовательного процесса в малокомплектных школах осуществляется на основании приказа исполняющего обязанности министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 412 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 24 сентября 2020 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». В следующей таблице представлен пример действующего типового учебного плана начального образования для классов с казахским языком обучения.

**Таблица 8. Типовой учебный план начального уровня образования для классов с казахским языком обучения (действующий)**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Общая нагрузка, часы
		1	2	3	4	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>							
	<b>Язык и литература</b>	6	11	11	11	39	1398
1	Букварь, Родная речь	6	-	-	-	6	210
2	Казахский язык	-	4	4	4	12	432
3	Литературное чтение	-	3	3	3	9	324
4	Русский язык		2	2	2	6	216
5	Иностранный язык		2	2	2	6	216
	<b>Математика и информатика</b>	4,5	5	6	6	21,5	769,5
6	Математика	4	4	5	5	18	644
7	Цифровая грамотность	0,5	1	1	1	3,5	125,5
	<b>Естествознание</b>	1	1	2	2	6	215
8	Естествознание	1	1	2	2	6	215
	<b>Человек и общество</b>	1	1	1	1	4	143
9	Познание мира	1	1	1	1	4	143
	<b>Технология и искусство</b>	3	2	2	2	9	321
10	Музыка	1	1	1	1	4	143
11	Художественный труд		1	1	1	3	108
12	Трудовое обучение	1				1	35
13	Изобразительное искусство	1				1	35
	<b>Физическая культура</b>	3	3	3	3	12	429
14	Физическая культура	3	3	3	3	12	429
Инвариантная учебная нагрузка		18,5	23	25	25	91,5	3275,5
<b>Вариативный компонент</b>							
Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера		1	1	1	1	4	143
Вариантная учебная нагрузка		1	1	1	1	4	143
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		19,5	24	26	26	95,5	3418,5

*Основные понятия*

• суммарная учебная нагрузка-общее количество часов инвариантной и вариативной части типового учебного плана;

- учебная нагрузка-нормируемая совокупность участия в учебно-воспитательном процессе, измеряемая в учебных часах для каждой возрастной группы;

- учебный час-продолжительность урока (упражнения) или лекции от начала занятия до перерыва;

- наполняемость классов (групп) - нормированное количество обучающихся в классе;

- малокомплектная школа-общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся (от 5 детей), совмещенными классами-комплектами и особой формой организации учебных занятий.

В малокомплектных школах не рекомендуется совмещенное обучение 1-х и 4-х классов.

### Совмещенное обучение 2-3 классов

**Таблица 9. Проект Типового учебного плана начального образования для классов с казахским языком обучения**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка, часы
		2-3	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>				
	<b>Язык и литература</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>396</b>
2	Казахский язык	4	4	144
3	Литературное чтение	3	3	108
4	Русский язык	2	2	72
5	Иностранный язык	2	2	72
	<b>Математика и информатика</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>288</b>
6	Математика	6	6	216
7	Цифровая грамотность	2	2	72
	<b>Естествознание</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
8	Естествознание	3	3	108
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
9	Познание мира	2	2	72
	<b>Технология и искусство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
10	Музыка	1	1	36
11	Художественный труд	1	1	36
	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
14	Физическая культура	2	2	72

Инвариантная учебная нагрузка			
<b>Вариативный компонент</b>			
Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера	1	1	36
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>1044</b>

Максимальная учебная нагрузка при совмещенном обучении 2-3 классов соответствует требованиям приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» и составляет 29 часов в неделю и 1 044 часа в год.

**Таблица 10. В модели, разработанной для 2-3 совмещенных классов малокомплектной школы, рассматриваются следующие изменения:**

№	Внесенные изменения	добавлено	исключено	обоснование
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	В разделе «Язык и литература»		предметы «Букварь» «Родная речь»	Предмет не изучается во 2-3 классах
2	В разделе «Математика и информатика»	На предмет «Математика» предусмотрено 6 часов		Принято во внимание большое количество часов было
3		Объединены часы предмета «Цифровая грамотность» и предусмотрены 2 часа		Для освоения необходимой учебной программы для каждого класса
4	В разделе «Естествознание»	Часы объединены		Для освоения необходимой учебной программы для каждого класса
5	В разделе «Человек и общество»	Часы объединены		Для освоения необходимой учебной программы для каждого класса
6	В разделе «Технология и искусство»		Предмет «Трудовое обучение»	Предмет не изучается во 2-3 классах
			Предмет «Изобразительное искусство»	Предмет не изучается во 2-3 классах
7	В разделе «Физическая культура»		Сокращено на 1 час	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
<b>Вариативный компонент</b>				

Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера	Количество часов сокращено на 1 час		Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
Вариативная учебная нагрузка		сокращено	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин

Как видно из таблицы, внесенные изменения важны для того, чтобы сделать качественное образование доступным для учащихся совмещенных классов. В следующей таблице представлен вариант Типового учебного плана основного среднего образования для школ с казахским языком обучения.

**Таблица 11. Проект Типового учебного плана основного среднего образования с казахским языком обучения**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Общая нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>								
	<b>Язык и литература</b>	11	11	10	10	10	52	1872
1	Казахский язык	3	3	2	2	2	12	432
2	Казахская литература	2	2	2	2	2	10	360
3	Русский язык и литература	3	3	3	3	3	15	540
4	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	540
	<b>Математика и информатика</b>	6	6	5	5	5	27	972
5	Математика	5	5	-	-	-	10	360
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	324
7	Геометрия	-	-	1	1	1	3	108
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	180
	<b>Естествознание</b>	2	2	7	7	7	25	900
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	144
10	Физика	-	-	2	2	2	6	216
11	Химия	-	-	2	2	2	6	216
12	Биология	-	-	2	2	2	6	216
13	География	-	-	1	1	1	3	108
	<b>Человек и общество</b>	3	3	3	3	4	16	576
14	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	360
15	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	180
16	Основы права	-	-	-	-	1	1	36

	<b>Технология и искусство</b>	3	3	1	1	1	9	324
17	Музыка	1	1	-	-	-	2	72
18	Художественный труд	2	2	1	1	1	7	252
	<b>Физическая культура</b>	2	2	2	2	2	10	360
19	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	360
Инвариантная учебная нагрузка		27	27	28	28	29	139	5004
<b>Вариативный компонент</b>								
Глобальные компетенции		0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	108
Предметы по выбору из инвариантного компонента*		-	-	3	3	3	9	324
Элективные курсы								
Физическая культура: спортивные игры		1	1	1	1	1	5	180
Вариативная учебная нагрузка		1,5	1,5	4,5	4,5	5	17	612
Максимальная учебная нагрузка		28,5	28,5	32,5	32,5	34	156	5616

**Таблица 12. Проект Типового учебного плана для 5-6 классов малокомплектных школ основного среднего уровня образования с казахским языком обучения**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка, часы	
		5	6	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>					
	<b>Язык и литература</b>	<b>11</b>		<b>11</b>	<b>396</b>
1	Казахский язык	3		3	108
2	Казахская литература	2		2	72
3	Русский язык и литература	3		3	108
4	Иностранный язык	3		3	108
	<b>Математика и информатика</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	<b>324</b>
5	Математика	7		7	252
8	Информатика	2		2	72
	<b>Естествознание</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
9	Естествознание	3		3	108
	<b>Человек и общество</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
14	История Казахстана	2		2	72
15	Всемирная история	1		1	36

	<b>Технологии и искусство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
17	Музыка	1	1	36
18	Художественный труд	1	1	36
	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
19	Физическая культура	2	2	72
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>
<b>Вариативный компонент</b>				
Глобальные компетенции		1	1	36
Элективные курсы		1	1	36
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>1152</b>

**Таблица 13. В модели, разработанной для 5–6 совмещенных классов малокомплектной школы, рассматриваются следующие изменения:**

№	Внесенные изменения	добавлено	исключено	обоснование
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	<b>В разделе «Математика и информатика»</b>	Увеличено количество часов по предмету «Математика» на 7 часов		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
2		Добавлено количество часов в двух классах по предмету «Информатика»		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
3	<b>В разделе «Естествознание»</b>	Количество часов по предмету «Естествознание» увеличено на 3 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
4	<b>В разделе «Технология и искусство»</b>		По предмету «Музыка» увеличено на 1 час	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
			По предмету «Художественный труд» увеличено на 1 час	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
<b>Вариативный компонент</b>				
	По дисциплине «Глобальные компетенции»	Предлагается 1 час обучения		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
	Элективные курсы	Дан 1 час		Чтобы освоить необходимую

			учебную программу для каждого класса
Вариативная учебная нагрузка		Сокращена	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин

Как видно из таблицы, внесенные изменения важны для того, чтобы сделать качественное образование доступным для учащихся совмещенных классов. В следующей таблице представлен вариант Типового учебного плана для малокомплектных школ основного среднего образования с казахским языком обучения.

**Таблица 14. Проект Типового учебного плана для 6 – 7 классов малокомплектных школ основного среднего уровня образования с казахским языком обучения**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка, часы	
		6	7	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>					
	<b>Язык и литература</b>	<b>11</b>		<b>11</b>	<b>396</b>
1	Казахский язык	3		3	108
2	Казахская литература	2		2	72
3	Русский язык и литература	3		3	108
4	Иностранный язык	3		3	108
	<b>Математика и информатика</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>288</b>
5	Математика Алгебра Геометрия	7		7	252
6	Информатика	1		1	36
	<b>Естествознание</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>288</b>
7	Естествознание	1		1	36
8	Физика	-	2	2	72
9	Химия	-	2	2	72
10	Биология	-	2	2	72
11	География	-	1	1	36
	<b>Человек и общество</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
12	История Казахстана	2		2	72

13	Всемирная история	1	1	36
	<b>Технология и искусство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
14	Музыка	1	1	36
15	Художественный труд	1	1	36
	<b>Физическая культура</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>
16	Физическая культура	1,5	1,5	54
17	Инвариантная учебная нагрузка	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>1206</b>
<b>Вариативный компонент</b>				
	Глобальные компетенции	0,5	0,5	18
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>1224</b>

**Таблица 15. В модели, разработанной для 6-7 совмещенных классов малокомплектной школы, рассматриваются следующие изменения:**

№	Внесенные изменения	добавлено	исключено	обоснование
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	<b>В разделе «Математика и информатика»</b>	По предмету математика, алгебра и геометрии количество часов увеличено на 7 часов		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
2	<b>В разделе «Естествознание»</b>	Сохранены часы для 6 и 7 классов 1 час		Для каждого класса осваивается необходимая учебная программа
3	<b>В разделе «Технология и искусство»</b>		По предмету «Художественный труд» выделен 1 час	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
4	<b>В разделе «Физическая культура»</b>		Сокращено количество часов по предмету «Физическая культура» на 0,5	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
<b>Вариативный компонент</b>				
	По предмету «Глобальные компетенции»	Остается 0,5 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса

Как видно из таблицы, внесенные изменения важны для того, чтобы сделать качественное образование доступным для учащихся совмещенных классов.

*Примечание.* Во время совместного обучения 6-7 классов при изучении предметов «Физика», «Химия», «Биология», «География» в 7 классе, обучающимся 6 классов допускается посещение других уроков по разработанному расписанию или посещение дополнительных занятий по другим предметам.

В следующей таблице представлен вариант Типового учебного плана для малокомплектных школ основного среднего образования с казахским языком обучения.

**Таблица 16. Проект Типового учебного плана для 7-8 классов малокомплектных школ основного среднего уровня образования с казахским языком обучения**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка, часы
		7	8	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>					
	<b>Язык и литература</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
1	Казахский язык	2		2	72
2	Казахская литература	2		2	72
3	Русский язык и литература	3		3	108
4	Иностранный язык	3		3	108
	<b>Математика и информатика</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>216</b>
6	Алгебра	3		3	108
7	Геометрия	2		2	72
8	Информатика	1		1	36
	<b>Естествознание</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	<b>252</b>
10	Физика	2		2	72
11	Химия	2		2	72
12	Биология	2		2	72
13	География	1		1	36
	<b>Человек и общество</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
14	История Казахстана	2		2	72
15	Всемирная история	1		1	36
	<b>Технологии и искусство</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>36</b>
18	Художественный труд	1		1	36
	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>72</b>

19	Физическая культура	2	2	72
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>1044</b>
<b>Вариативный компонент</b>				
Глобальные компетенции		0,5	0,5	18
Предметы по выбору из инвариантного компонента*		3	3	108
Элективные курсы				
Физическая культура: спортивные игры		1	1	36
<b>Вариативная учебная нагрузка</b>		<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>162</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>1206</b>

**Таблица 17. В модели, разработанной для 7-8 совмещенных классов малокомплектной школы, рассматриваются следующие изменения:**

№	Внесенные изменения	добавлено	исключено	обоснование
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	<b>В разделе «Математика и информатика»</b>	На предмет «Алгебра» добавлено 3 часа, на предмет «Геометрия» - 2 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
2	<b>В разделе «Технология и искусство»</b>	На предмет «Художественный труд» выделен 1 час		Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
<b>Вариативный компонент</b>				
По предмету «Глобальные компетенции»		Остается 0,5 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
Дисциплины по выбору из инвариантного компонента*			Исключен	Исключен из-за недостаточного количества часов
Элективные курсы			Исключен	Исключен из-за недостаточного количества часов
Физическая культура: спортивные игры			Исключен	Исключен из-за недостаточного количества часов

Как видно из таблицы, внесенные изменения важны для того, чтобы сделать качественное образование доступным для учащихся совмещенных классов.

В следующей таблице представлен вариант Типового учебного плана для малокомплектных школ основного среднего уровня образования с казахским языком обучения.

**Таблица 18. Проект Типового учебного плана для 5-6-7 классов малокомплектных школ основного среднего уровня образования с казахским языком обучения**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Общая нагрузка, часы
		5	6	7	недельная	
<b>Инвариантный компонент</b>						
	<b>Язык и литература</b>	<b>9</b>			<b>9</b>	<b>324</b>
1	Казахский язык	2			2	72
2	Казахская литература	2			2	72
3	Русский язык и литература	2			2	72
4	Иностранный язык	3			3	108
	<b>Математика и информатика</b>	<b>11</b>			<b>11</b>	<b>396</b>
5	Математика	5		-	5	180
6	Алгебра	-	-	5	5	180
7	Геометрия	-	-			
8	Информатика	1			1	36
	<b>Естествознание</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
9	Естествознание	2		-	2	72
10	Физика	-	-	2	2	72
11	Химия	-	-	2	2	72
12	Биология	-	-	2	2	72
13	География	-	-	1	1	36
	<b>Человек и общество</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	<b>108</b>
14	История Казахстана	2			2	72
15	Всемирная история	1			1	36
	<b>Технологии и искусство</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>72</b>
17	Музыка	1		-	1	36
18	Художественный труд	1			1	36
	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>72</b>
19	Физическая культура	2			2	72
Инвариантная учебная нагрузка		<b>36</b>			<b>36</b>	<b>1296</b>
<b>Вариативный компонент</b>						
Глобальные компетенции		0,5			0,5	18

Максимальная учебная нагрузка	36,5	36,5	1314
-------------------------------	------	------	------

**Таблица 19. В модели, разработанной для 5-6-7 совмещенных классов малокомплектной школы, рассматриваются следующие изменения:**

№	Внесенные изменения	добавлено	исключено	обоснование
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	В разделе «Язык и литература»		«Казахский язык» предлагается обучать по 2 часа	В связи с объединенным обучением класса 3
			Предлагается изучение предмета «Русский язык и литература» по 2 часа	В связи с объединенным обучением класса 3
2	В разделе «Математика и информатика»	По предмету «Математика» сохраняется 5 часов	Остается 5 часов по предмету «Алгебра», «Геометрия»	Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
		По предмету «Информатика» сохраняется 1 час		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
3	В разделе «Естествознание»	В 5-6 классе по предмету «Естествознание» сохраняется 2 часа	В 7 классе сокращается 7 часов	Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
4	В разделе «Технология и искусство»	«Музыка» в 5 классе дали 1 час		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
			По предмету «Художественный труд» присвоено 1 час	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
<b>Вариативный компонент</b>				
	По предмету «Глобальные компетенции»	Остается 0,5 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для

			каждого класса
--	--	--	----------------

Как видно из таблицы, внесенные изменения важны для того, чтобы сделать качественное образование доступным для учащихся совмещенных классов.

В следующей таблице представлен вариант Типового учебного плана для малокомплектных школ основного среднего образования с казахским языком обучения.

**Таблица 20. Проект Типового учебного плана для 5-6-7-8 классов малокомплектных школ основного среднего уровня образования с казахским языком обучения**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Общая нагрузка, часы	
		5	6	7	8	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>							
	<b>Язык и литература</b>	<b>9</b>				<b>9</b>	<b>324</b>
1	Казахский язык	2				2	72
2	Казахская литература	2				2	72
3	Русский язык и литература	2				2	72
4	Иностранный язык	3				3	108
	<b>Математика и информатика</b>	<b>6</b>		<b>5</b>		<b>11</b>	<b>396</b>
5	Математика	5		-	-	5	180
6	Алгебра	-	-	5		5	180
7	Геометрия	-	-				
8	Информатика	1				1	36
	<b>Естествознание</b>	<b>2</b>		<b>7</b>		<b>9</b>	<b>324</b>
9	Естествознание	2		-	-	2	72
10	Физика	-	-	2		2	72
11	Химия	-	-	2		2	72
12	Биология	-	-	2		2	72
13	География	-	-	1		1	36
	<b>Человек и общество</b>	<b>3</b>				<b>3</b>	<b>108</b>
14	История Казахстана	2				2	72
15	Всемирная история	1				1	36
	<b>Технология и искусство</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>144</b>
17	Музыка	1		-	-	1	36
18	Художественный труд	2				2	72

	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
19	Физическая культура	2	2	72
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>1368</b>
<b>Вариативный компонент</b>				
Глобальные компетенции		0,5	0,5	18
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>38,5</b>	<b>38,5</b>	<b>1386</b>

**Таблица 21. В модели, разработанной для совмещенных классов 5-6-7-8 малокомплектной школы, рассматриваются следующие изменения:**

<b>№</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>добавлено</b>	<b>исключено</b>	<b>обоснование</b>
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	<b>В разделе «Язык и литература»</b>		«Казахский язык» предлагается обучение по 2 часа	В связи с объединенным обучением 3 классов
			Предлагается изучение предмета «Русский язык и литература» по 2 часа	В связи с объединенным обучением 3 классов
2	<b>В разделе «Математика и информатика»</b>	По предмету «Математика» сохраняется 5 часов	Остается 5 часов по предмету «Алгебра», «Геометрия»	Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
		По предмету «Информатика» сохраняется 1 час		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
3	<b>В разделе «Естествознание»</b>	В 5-6 классе по предмету «естествознание» сохраняется 2 часа	В 7 классе предлагается 7 часов	Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
4	<b>В разделе «Технология и искусство»</b>	На предмет «Музыка» в 5 классе выделен 1 час		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
			По предмету «Художественный труд» выделено 2 часа	Количество часов направлено на изучение теоретических предметов

<b>Вариативный компонент</b>			
По предмету «Глобальные компетенции»	Остается 0,5 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса

Как видно из таблицы, внесенные изменения важны для того, чтобы сделать качественное образование доступным для учащихся совмещенных классов.

В следующей таблице представлен вариант Типового учебного плана для малокомплектных школ общего среднего образования по общественно-гуманитарному направлению с казахским языком обучения

**Таблица 22. Проект Типового учебного плана общего среднего уровня образования по общественно-гуманитарному направлению с казахским языком обучения**

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка	
		10	11	недельная	годовая
Инвариантный компонент					
Обязательные дисциплины					
1.	Алгебра и начала анализа	3	3	6	216
2.	Геометрия	1	1	2	72
3.	Информатика	1	1	2	72
4.	Казахский язык	2	2	4	144
5.	Казахская литература	2	2	4	144
6.	Русский язык и литература	2	2	4	144
7.	Иностранный язык	3	3	6	216
8.	История Казахстана	2	2	4	144
9.	Физическая культура	2	2	4	144
10.	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	72
Предметы по выбору					
Углубленный уровень		2 предмета по 2 часа	2 предмета по 2 часа	8	288
11.	Иностранный язык (второй)				
12.	Всемирная история				

13.	География				
14.	Основы права				
Стандартный уровень		2 предмета по 2 часа	2 предмета по 2 часа	8	288
15.	Физика				
16.	Химия				
17.	Биология				
18.	Основы предпринимательства и бизнеса				
Инвариантная учебная нагрузка		27	27	54	1944
Предметы по выбору из инвариантного компонента		4	4	8	288
Глобальные компетенции		1	1	2	72
Элективные курсы					
Физическая культура: спортивные игры		1	1	2	72
Вариативный компонент		6	6	12	432
Максимальная учебная нагрузка		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>2376</b>

Примечание: для обучающихся с особыми образовательными потребностями организуются коррекционно-развивающие занятия в объеме часов, отведенных на индивидуальные и групповые занятия.

**Таблица 23. Проект Типового учебного плана для 10-11 классов малокомплектных школ с казахским языком обучения общего среднего образования по общественно-гуманитарному направлению**

№	Образовательные области и учебные предметы	Нагрузка, количество часов	Количество часов, проводимых в опорных и магнитных школах	Количество часов, включенных в сессию, проводимую в опорной школе	Количество часов, проводимых в опорных и магнитных школах	Распределение часовой нагрузки, включенной в сессию, проводимую в опорной школе, по четвертям. Инвариантная учебная нагрузка
---	--	----------------------------	---	---	---	---

		недельная	годовая	Инвариантная учебная нагрузка	Инвариантная учебная нагрузка	Учебная нагрузка элективного курса	Глобальные компетенции	четверти			
								Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
1	Казахский язык	2	72	36	36	–	–	9	7	10	8
2	Казахская литература	3	108	72	36	–		9	7	10	8
3	Русский язык и литература	2	72	72	–	–	–	–	–	–	–
4	Иностранный язык	3	108	108	–	–	–	–	–	–	–
5	Алгебра и начала анализа	3	108	108	–	–	–	–	–	–	–
6	Геометрия	1	36	36	–	–	–	–	–	–	–
7	Информатика	1	36	36	–	–	–	–	–	–	–
8	Физика	1	36	36	–	–	–	–	–	–	–
9	Химия	1	36	36	–	–	–	–	–	–	–
10	Биология	1	36	36	–	–	–	–	–	–	–
11	География	1	36	36	–	–	–	–	–	–	–
12	История Казахстана	2	72	72	–	–	–	–	–	–	–
13	Всемирная история	2	72	36	36	–	–	9	7	10	8
14	Основы права	1	36	36	–	–	–	–	–	–	–
16	Физическая культура	3	108	108	–	–	–	–	–	–	–
17	Начальная военная и технологическая подготовка	1	36	36	–	–	–	–	–	–	–
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>1044</b>	<b>936</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>24</b>
<b>Вариативный компонент</b>											
Глобальные компетенции <b>Модуль 4</b>		1	36	–	–	–	36	–	–	–	–
Элективные курсы <b>модуль 3</b>		7	252	–	–	136 (36x4)	108 (36x3)	36	28	40	32
<b>Вариативная</b>		<b>8</b>	<b>288</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

учебная нагрузка										
<b>Высокий предельный объем учебной нагрузки</b>	37	133 2	936	108	136	136	72	56	80	64

**Для 10-11 классов малокомплектной школы по общественно-гуманитарному направлению с казахским языком обучения предусматриваются следующие изменения:**

1. Изучение предметов с разбивкой по модулям
2. Организация сессионных занятий в опорных школах и др.

Как видно из таблицы, внесенные изменения важны для того, чтобы сделать качественное образование доступным для учащихся совмещенных классов.

В следующей таблице представлен вариант Типового учебного плана для малокомплектных школ общего среднего образования по естественно-математическому направлению с казахским языком обучения.

**Таблица 24. Проект Типового учебного плана общего среднего образования по естественно-математическому направлению с казахским языком обучения**

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка	
		10	11	недельная	годовая
Инвариантный компонент					
Обязательные дисциплины					
1.	Алгебра и начала анализа	4	4	8	288
2.	Геометрия	2	2	4	144
3.	Информатика	2	2	4	144
4.	Казахский язык	1	1	2	72
5.	Казахская литература	2	2	4	144
6.	Русский язык и литература	2	2	4	144
7.	Иностранный язык	2	2	4	144
8.	История Казахстана	1	1	2	72
9.	Физическая культура	2	2	4	144
10.	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	72
Предметы по выбору					
Углубленный уровень		2 предмета по 3 часа	2 предмета по 3 часа	12	432
11	Физика				

12	Химия				
13	Биология				
14	География				
Стандартный уровень		2 предмета по 1 часу	2 предмета из 1 часа	4	144
15	Всемирная история				
16	Основы предпринимательства и бизнеса				
17	Графика и дизайн				
18	Основы права				
Инвариантная учебная нагрузка		27	27	54	1944
Предметы по выбору из инвариантного компонента		4	4	8	288
Глобальные компетенции		1	1	2	72
Элективные курсы		1	1	2	72
Физическая культура: спортивные игры		1	1	2	72
Вариативный компонент		7	7	14	504
Максимальная учебная нагрузка		34	34	68	2448

Примечание: для обучающихся с особыми образовательными потребностями организуются коррекционно-развивающие занятия в объеме часов, отведенных на индивидуальные и групповые занятия.

**Таблица 25. Проект Типового учебного плана для 10-11 классов общего среднего образования по естественно-математическому направлению с казахским языком обучения**

№	Образовательные области и учебные предметы	Нагрузка, количество часов	Количество часов, проводимых в опорных и магнитных школах	Количество часов, включенных в сессию, проводимую в опорной школе	Количество часов, проводимых в опорных и магнитных школах	Распределение часовой нагрузки, включенной в сессию, проводимую в опорной школе, по четвертям. Инвариантная учебная нагрузка
---	--	----------------------------	---	---	---	---

		недельная	годовая	Инвариантная учебная нагрузка	Инвариантная учебная нагрузка	Учебная нагрузка элективного курса	Глобальные компетенции	четверть					
								Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	1	2
1	Казахский язык	1	36	36	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2	Казахская литература	2	72	72	–	–	–	–	–	–	–	–	–
3	Русский язык и литература	2	72	72	–	–	–	–	–	–	–	–	–
4	Иностранный язык	3	108	108	–	–	–	–	–	–	–	–	–
5	Алгебра и начала анализа	4	144	108	36	–	–	9	7	10	8	8	8
6	Геометрия	2	72	36	36	–	–	9	7	10	8	8	8
7	Информатика	2	72	36	36	–	–	9	7	10	8	8	8
8	Физика	2	72	36	36	–	–	9	7	10	8	8	8
9	Химия	2	72	36	36	–	–	9	7	10	8	8	8
10	Биология	2	72	36	36	–	–	9	7	10	8	8	8
11	География	2	72	36	36	–	–	9	7	10	8	8	8
12	История Казахстана	2	72	72	–	–	–	–	–	–	–	–	–
13	Всемирная история	1	36	36	–	–	–	–	–	–	–	–	–
14	Основы права	1	36	36	–	–	–	–	–	–	–	–	–
15	Физическая культура	3	108	108	–	–	–	–	–	–	–	–	–
16	Начальная военная и технологическая подготовка	1	36	36	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>1044</b>	<b>748</b>	<b>238</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Вариативный компонент</b>													
Глобальные компетенции <b>Модуль 4</b>		1	36	–	–	–	36	–	–	–	–	–	–
Элективные		3	108	–	108	–	–	27	21	30	24	24	24

<b>курсы модуль 3</b>										
<b>Вариативная учебная нагрузка</b>	4	144	–	108	36		27	21	30	24
<b>Высокий предельный объем учебной нагрузки</b>	37	133 2	238	108	36		90	80	100	80

Образцы документов, разработанные для работы в совмещенных классах малокомплектных школ, представлены в следующих разделах.

**Таблица 26.****.....области ..... районный отдел образования****«Опорная школа-магнитные школы»****Согласовано:****Лаборатория****развития сельских и малокомплектных****школ Национальной академии****образования им. И. Алтынсарина****2023 года \_\_\_\_\_****Утверждаю:****Директор Комплекса****«Опорной школы-магнитные школы»****2023 года \_\_\_\_\_****Образец 1****План работы Координационного совета комплекса «Опорная школа-магнитная школа»**

<b>№</b>	<b>срок</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>
1	<b>2023 года</b> Сентябрь	1) проведение анализа работы опорной школы и магнитных школ за прошедший учебный год. 2) Планирование, утверждение работы опорной школы и магнитных школ на новый учебный год. 3) утверждение плана работы кафедр двух профилей. 4) организация сессионной и семестровой работы опорной школы и магнитных школ.	Директор опорной школы; Супервайзеры магнитных школ; психолог опорной школы
2	<b>2024 года</b> Январь	1) анализ работы назначаемой сессии опорной школы и магнитных школ. 2) рассмотреть исследовательские работы для обучающихся 10-11 классов опорной школы. 3) проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся опорных школ и магнитных школ. Социометрия. 4) планирование зимнего и летнего учебных семестров опорной школы и магнитных	Заместитель директора опорной школы; Заведующие методическими кафедрами; Супервайзеры; Психолог опорной школы;

		школ.	Учителя-предметники
3	Апрель	1) опорная школа – анализ работы зимних учебных сессий и семестров магнитной школы 2) обобщение портфолио обучающегося, издание критериев и показателей успеваемости обучающихся опорной школы. 3) изучение результативности обучения по прикладным курсам и курсам по выбору 4) обсуждение разработанных обучающимися исследовательских проектов 5) опорная школа планирование итогового учебного семестра.	Заместитель директора опорной школы; Заведующие методическими кафедрами; Супервайзеры; Психолог опорной школы; Учителя-предметники.
4	Июнь	1) опорная школа за прошедший учебный год-анализ работы магнитных школ, написание отчета 2) подведение итогов проведенного учебного семестра, обсуждение. 3) рейтинговая оценка знаний учащихся 10–11 классов школы. 4) постановка задач, планирование работ на следующий учебный год.	Заместитель директора опорной школы; Заведующие методическими кафедрами; Супервайзеры; Психолог опорной школы; Учителя-предметники.

**Заместитель  
директора опорной школы**  
/ \_\_\_\_\_ /

## Образец 2

### Рекомендации по разделению модулей профориентационного обучения в сессионный и межсессионный периоды

Этапы	Модули	Содержание	Срок
<b>Межсессионный период.</b> (I четверть)	Модуль I. Базовые знания Модуль II. Ориентировочное	Освоение учебных программ и учебных целей по предметам. Расширение и углубление знаний обучающихся по профильным предметам.	<b>2023 года</b> сентябрь-октябрь

	образование III модуль прикладной курс Курсы по выбору модуля IV	Выбор обучающимся курса по желанию, утверждение, рассмотрение путей расширения исследования по I модулю курса, определение темы проекта.	
<b>Сессия 1</b>	Модуль II. Ориентировочное образование Модуль III. Прикладные курсы Модуль IV. Курсы по выбору	Выполнение практических, лабораторных, творчески-исследовательских заданий. Реализация I этапа исследования в проектной деятельности.	Конец 1-й четверти
<b>Межсессионный период</b> (II четверть)	Модуль I. Базовые знания Модуль II. Ориентировочное образование III модуль прикладной курс Курсы по выбору модуля IV	Освоение учебных программ и учебных целей по предметам. Расширение и углубление знаний обучающихся по профильным предметам. 1.разработать самостоятельные маршевые листы по I этапу исследования в проектной деятельности, действовать по указаниям. 2.ведение дневника обучающегося. 3. составление портфолио работ. 4. анализ действий обучающегося (коррекция, консультирование).	ноябрь-декабрь
<b>Сессия 2</b>	Модуль II. Ориентировочное образование Модуль III. Прикладные курсы Модуль IV. Курсы по выбору	Выполнение практических, лабораторных, творчески-исследовательских заданий. Реализация II этапа исследования в проектной деятельности. Оценка портфолио обучающегося I этапа.	Конец 2-й четверти
<b>Межсессионный период</b> (III четверть)	Модуль I. Базовые знания Модуль II. Ориентировочное образование Модуль III. Прикладные курсы Модуль IV. Курсы по выбору	Освоение учебных программ и учебных целей по предметам. Расширение и углубление знаний обучающихся по профильным предметам. 1.разработать самостоятельные маршрутные листы по I этапу исследования в проектной деятельности, действовать по указаниям. 2.ведение дневника обучающегося. 3. составление портфолио работ.	<b>2024 года</b> Январь-Март
<b>Сессия 3</b>	Модуль II.	Выполнение практических, лабораторных, творчески-	Конец 3-й

	Ориентировочное образование Модуль III. Прикладные курсы Модуль IV. Курсы по выбору	исследовательских заданий. Реализация III этапа исследования в проектной деятельности. Выпуск рейтинга портфолио обучающегося, оценка	четверти
<b>Межсессионный период</b> (IV четверть)	Модуль I. Базовые знания Модуль II. Ориентировочное образование Модуль III. Прикладные курсы Модуль IV. Курсы по выбору	Освоение учебных программ и учебных целей по предметам. Расширение и углубление знаний обучающихся по профильным предметам. Подготовка к защите проектных работ, оформление.	апрель-май
<b>Сессия 4</b>	Модуль II. Ориентировочное образование Модуль III. Прикладные курсы Модуль IV. Курсы по выбору	Выполнение практических, лабораторных, творчески-исследовательских заданий. Защита проектов. Оценка продукта. Отражение	Конец 4-й четверти

Директор опорной школы

Образец 3

**Рекомендации  
на определению содержания и структуры  
модулей по общественно-гуманитарному направлению**

Назначение модуля	Содержание	Методы и приемы обучения	Результат
<b>Модуль I</b>			
Усвоение содержания	Вход в учебные темы и цели по	Традиционное обучение;	Формируются знания, умения и

образования в базовой (инвариантной) части базисного учебного плана	предметам	Использование элементов исследовательской деятельности 3. оценивается по 10-балльной системе.	навыки, предметная компетентность, функциональная грамотность обучающегося по предмету
<b>Модуль II</b>			
Обеспечение содержания профильных дисциплин обязательного уровня общественно-гуманитарного направления	Расширение и углубление знаний обучающегося по профильным предметам и выполнение практических, творчески-исследовательских заданий	1. интерактивный; 2. оценивается по 10-балльной системе.	Формируется предметная компетентность обучающегося. Проводится самооценка (портфолио)
<b>Модуль III</b>			
Прикладные курсы. Школьный компонент. Определение личностного характера развития обучающихся, обеспечение их специфики, предпрофессионального развития	Форма организации реализации образовательных программ, Содействие продолжению и углублению знаний обучающихся, а также повышению практической подготовки	1. интерактивный: Семинар-тренинг, проектирование, дистанционное обучение; 2. цена не выставляется. Рейтинг	Портфолио (научно-исследовательские работы, рейтинговая оценка, защита проекта)
<b>Модуль IV</b>			
Курсы по выбору. Обеспечение саморазвития, личностной ориентации обучающихся	Во-первых: по конкретной области профильных дисциплин; во-вторых, осуществление образования по другим направлениям, отличающимся от содержания профильных дисциплин и удовлетворяющим интерес учащихся к знаниям	1. интерактивные: семинар-тренинг, проектирование, дистанционное обучение. 2 организация самообразования, самостоятельной деятельности обучающегося. Цена не выставляется. Рейтинг.	Портфолио (рефераты, проект, эссе, сочинение и т.д.)

**Директор опорной школы**

## Образец 4

### Инструкция по разработке алгоритма реализации проектной работы с обучающимися

Цель сессии	Обязанности	Ожидаемый результат
<b>Осенняя сессия</b>		
<p><b>Цель:</b> создание благоприятной среды для развития способностей обучающихся к организации работы с источниками информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающегося квалификационных навыков, необходимых для посещения библиотеки и работы по картотеке;</li> <li>- повышение навыков работы с материалами прессы;</li> <li>- развитие умения планировать информационный поиск;</li> <li>- формирование умения организовывать работу с источниками информации</li> </ul>	<p>возможность получать информацию из одного и нескольких источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать критические выводы по полученной информации;</li> <li>- определение информации, необходимой для принятия решения;</li> <li>- уметь регистрировать, использовать соответствующую информацию;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- определение необходимого сайта в интернете, получение информации и т.д.</li> </ul>
<b>Межсессионный период</b>	<p>По I этапу исследования в проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. действовать по персональным маршевым листам, указаниям;</li> <li>2. ведение дневника обучающегося;</li> <li>3. составление портфолио работ;</li> <li>4. проведение анализа действий обучающегося</li> </ol>	
<b>Зимняя сессия</b>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития экспертной, моделирующей, исследовательской культуры обучающегося путем анализа, уточнения и пересмотра собранной информации, полученного результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся умений решать поставленные задачи;</li> <li>- формирование навыков аналитического анализа результатов полученной информации;</li> <li>- совершенствование навыков выявления проблемы и планирования путей ее решения и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группирует информацию по содержанию;</li> <li>- подбирает информацию по типу представления;</li> <li>- определяет место имеющейся информации в ожидаемом результате;</li> <li>- составляет план поиска дополнительной информации:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ищет источник;</li> <li>б) предусматривает поисковый путь.</li> </ol> </li> </ul>
<b>Межсессионный период</b>	<p>По II этапу исследования в проектной деятельности:</p>	

	1. самостоятельный маршрутный лист, действовать по указаниям; 2. ведение дневника обучающегося; 3. составление портфолио работ	
<b>Весенняя сессия</b>		
<b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться в жизненных проблемах, профессиональные ценности, оценивать свои профессиональные возможности, овладевая теоретическими и эмприкционными методами научного исследования	- развивать умение сопоставлять информацию с тем, в каком контексте она записана; - формирование навыков отбора данных, необходимых для научной проблемы, применения в исследовании; - развивать умение абстрагировать аргументы, данные и тексты, размышлять, оценивать их	- определение места информации в ожидаемом результате; - обобщение действия, происходящего в зависимости от вида представления информации, вывод результата; - подготовка полученной продукции к оформлению; - анализ результатов работы проекта.
<b>Межсессионный период</b>	Подготовка к защите проектных работ, оформление	
<b>Летняя сессия</b>		
<b>Цель:</b> формирование умения анализировать, систематизировать, обобщать полученный результат	- делать выводы о плановом сФОтветствии продукции, оттачивать способность воспринимать сущность последовательности применяемых действий; - развивать навыки письма с учетом заранее заданного критерия оценки характеристик продукции; расширение способности критически оценивать результат продукта	- умение анализировать результаты работы проекта; - показать, что умеет применять умения, полученные в работе проекта, в других видах деятельности; - умение показывать следующие новые вопросы

**Директор опорной школы**

## Образец 5

### Инструкция по определению этапов организации работы по развитию проектной, исследовательской деятельности обучающихся

Этапы	Содержание поисковой работы
<b>2023 года</b> <b>сентябрь</b> -предсессионные работы	Выбор обучающимся курса по желанию, утверждение, рассмотрение путей расширения исследования по I модулю курса, определение темы проекта
<b>Осенняя сессия</b>	Реализация I этапа исследования в проектной деятельности
Межсессионная работа	По I этапу исследования в проектной деятельности 1. действовать по персональным маршевым листам, указаниям; 2. ведение дневника обучающегося; 3. составление портфолио работ; 4. анализ деятельности обучающегося.
<b>Зимняя сессия</b>	Реализация II этапа исследования в проектной деятельности; Оценка портфолио обучающегося I этапа
Межсессионная работа	По II этапу исследования в проектной деятельности: 1. самостоятельный маршрутный лист, действовать по указаниям; 2. ведение дневника обучающегося; 3. составление портфолио работ
<b>Весенняя сессия</b>	Реализация III этапа исследования в проектировании. Выпуск рейтинга портфолио обучающегося, оценка
Межсессионный период	Подготовка к защите проектных работ, оформление
<b>Летняя сессия</b>	Защита проектов. Оценка продукта. Отражение

Директор опорной школы

Продолжительность занятий в общеобразовательных организациях не должна превышать 45 минут. В первых классах применяют «ступенчатый» режим учебных занятий, постепенно увеличивая учебную нагрузку. В сентябре планируется три занятия по 35 минут, с октября – по 45 минут. На занятиях проводятся физкультминутки и упражнения для глаз.

Для первоклассников в течение года должны быть дополнительные недельные каникулы.

Недельная учебная нагрузка в общеобразовательных организациях не должна превышать нормы, указанные в следующей таблице.

Количество занятий в расписании согласовывается с родительским комитетом.

**Таблица 27. Ежедневная учебная нагрузка в общеобразовательных организациях**

Класс	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Нагрузка в часах, в неделю</b>												
Максимальная учебная нагрузка	22	24	25	29	29	33	33	34	36	38	39	39

Не допускается проведение сдвоенных занятий в начальной школе.

При составлении расписания занятий учитывается динамика умственной работоспособности учащегося в течение одного дня и одной недели и используется таблица дифференциации предметов по сложности в соответствии со следующей таблицей.

**Таблица 28. Дифференциации предметов по сложности**

№	Предмет	Количество баллов
1	2	3
1	Математика, русский язык (для школ с казахским языком обучения), Математика, казахский язык (для школ с неказахским языком обучения)	11
2	Иностранный язык, изучение предметов на иностранном языке	10
3	Физика, химия, информатика, биология	9
4	История. Человек. Общество. Право.	8
5	Казахский язык, литература (для школ с казахским языком обучения) русский язык, литература (для школ с неказахским языком обучения)	7
6	Естествознание, география, начальная военная подготовка	6
7	Физическая культура	5
8	Труд, технология	4

9	Рисование	3
10	Изобразительное искусство	2
11	Музыка	1

Расписание занятий школы составляется индивидуально для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются в дни с минимальным количеством обязательных занятий.

Для учащихся всех видов общеобразовательных организаций продолжительность перерыва между занятиями составляет не менее 5 минут, большой перерыв (после 2-го или 3-го урока) - 30 минут. Вместо одного большого перерыва допускается делать два перерыва по 15 минут после второго и четвертого уроков.

В перерывах проводятся подвижные игры, максимально используя свежий воздух.

Между сменами предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут для проведения влажной уборки и проветривания.

Максимально допустимое количество занятий в предшкольных классах - не более четырех продолжительностью 25–30 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Продолжительность занятий с использованием персональных компьютеров, планшетов, ноутбуков:

- 1) в предшкольных, дошкольных группах (классах) и 1 классах - не более 15 минут;
- 2) во 2–3 классах - не более 20 минут;
- 3) в 4–5 классах - не более 25 минут;
- 4) в 6–8 классах - не более 25 минут;
- 5) в 9–11 (12) классах – не более 30 минут.

Площадь помещений (классов, учебных кабинетов) в общеобразовательных организациях при совмещенных формах обучения (фронтальных и групповых) устанавливается норма 2,5 кв. м (далее - м<sup>2</sup>) на одного обучающегося. При проектировании международных школ (классов, учебных кабинетов) норма площади помещений устанавливается заданием на проектирование или в порядке, установленном законами Республики Казахстан «О стандартизации» и «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Казахстан» и международными договорами, в соответствии с региональными стандартами или стандартами иностранных государств. Площадь мастерских для проведения уроков технологии и труда, а также специализированных мастерских для дифференцированного обучения по направлениям составляет 3,75 м<sup>2</sup> на одного обучающегося.

Площадь помещений учебных кабинетов и аудиторий:

- 1) 2,5 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося на 12–15 мест;
- 2) 2,2 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося на 16–25 мест;

- 3) 1,8 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося на 26–49 мест;
- 4) 1,5 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося на 50–75 мест;
- 5) 1,3 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося на 76–100 мест;
- 6) 1,2 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося на 100–150 мест;
- 7) 1,1 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося на 150–350 мест;
- 8) 1,0 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося на 350 и более мест.

Количество обучающихся и воспитанников не должно превышать проектную мощность объекта образования. Количество обучающихся по дистанционной форме обучения в общее число не включается.

В каждой смене допускается организация двухсменного режима обучения при соблюдении норм площади на 1 обучающегося.

Радиаторы системы отопления спортивного зала размещаются в полостях под окнами и закрываются решетками или размещаются на высоте 2,4 метра (далее – м) от пола. На окнах и осветительных приборах должны быть предусмотрены ограждающие устройства.

Поверхность пола во всех помещениях должна быть ровной, без зазоров, дефектов и механических повреждений.

Пол в учебных помещениях, кабинетах и рекреациях должен иметь дощатое или паркетное покрытие. На полы можно укладывать синтетические полимерные материалы, теплый линолеум, допускающий влажную обработку и дезинфекцию.

Пол спортивного зала должен быть деревянным или иметь специальное покрытие, поверхность пола должна быть ровной, без зазоров и дефектов.

Пол в мастерских трудового обучения изготавливается из материала, устойчивого к механическим воздействиям, в кабинетах и лабораториях химии – из материала, устойчивого к химическим реагентам.

Объекты используются в отдельно стоящих зданиях или в нескольких отдельных зданиях.

Допускается использование объектов в приспособленных зданиях, внутри пристроенных помещениях. Расчетная вместимость учебных помещений и кабинетов при использовании общеобразовательных организаций в приспособленном здании определяется с учетом нормы площади 2,5 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося.

Размещение объектов в жилых зданиях, внутри-пристроенных помещениях определяется государственными нормативами в области архитектуры, градостроительства и строительства.

Объекты, используемые на первом этаже многоквартирного жилого дома, должны иметь раздельную дверь, не соединенную с входом в жилой дом.

Помещения в подвальном и цокольном этажах объекта размещаются в сФОтветствии с требованиями государственных нормативов в области архитектуры, градостроительства и строительства.

Проветривают учебные помещения во время перерывов, рекреационные помещения во время занятий. До начала занятий и после их окончания в учебных помещениях осуществляется сквозная вентиляция. Сквозное или угловое проветривание проводят в отсутствие обучающихся и воспитанников. Сквозную вентиляцию не проводят через туалетные помещения.

Мастерские, работа на станках и механизмах которых связана с выделением большого количества тепла и пыли, оборудуют приточно-вытяжной вентиляцией и местными пылеуловителями и вытяжными устройствами.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ, ИМЕЮЩИХ СОВМЕЩЕННЫЕ КЛАССЫ**

Важнейшим условием работы педагога с несколькими классами является планирование работы с учетом следующих особенностей: уровня подготовки каждого класса и навыков самостоятельной работы; необходимо учитывать степень сложности изучаемого или повторяемого материала.

Урок в совмещенном классе имеет свою специфику. Структура урока состоит из двух конкретных этапов: работа учащихся под руководством учителя и их самостоятельная работа. Если в нормальном классе за определенный период времени проходит несколько этапов урока, то в совмещенном классе – в совокупности – один этап. Однако, во всех случаях работа должна быть завершена вовремя.

Еще одна особенность – объединение классов в совместной работе. На уроках математики-устная задача, арифметический диктант. Когда каждый класс получает некоторые условия задания (с учетом программных и возрастных особенностей), над заданием можно совместно работать, завершить составление плана решения задания, а затем решить его. Совместная работа на уроках по языковым предметам может заключаться в фонетическом анализе слова, словарной работе (например, первоклассники проводят слогово-звуковой анализ слова, а учащиеся 3 класса составляют словосочетание, предложение и др.). Можно работать над презентацией по одному тексту, сочинением на одну тему; рассказами об учебе. На уроках ИЗО, физической культуры, технологии – общая тема урока. На уроках технологии обучающихся разных классов можно объединить в разные возрастные группы, где старшие дают советы и помогают младшим. Но при этом обучающиеся занимаются созданием одного продукта.

Для плодотворной работы в классе необходима умелая замена коллективной и самостоятельной работы, широкое использование опор, памяток, схем, карт помощи и т. д.

Эффективное использование работы с учеником-консультантом в классе. Пока учитель работает с одним классом, учащийся-консультант может проводить словарные или арифметические диктанты в другом классе. В первом классе также могут быть консультанты. Например, успешные ученики помогают обучающимся, которые слабо учатся. В классах-комплектах, как правило, из-за небольшого количества обучающихся, работать в парах выгодно.

Самостоятельная работа-важный этап работы в классе. Самое главное-организовать работу, чтобы обучающиеся знали, как ее выполнять и для чего она нужна.

Очень важно поддерживать темп занятий, в том числе и темп самостоятельной работы (именно поэтому здесь работают консультанты, помогают слабым). На отдельном столе находятся дополнительные карточки с заданиями. Обучающиеся обычно выполняют следующую работу после

завершения основной работы без предварительного уведомления. Главное условие самостоятельной работы - дифференцированные задания.

Продолжительность самостоятельной работы не должна превышать 15 минут. Чем младше класс, тем детальнее должна быть проверка самостоятельной работы. В старших классах проверка является выборочной.

Другой опыт показывает, что часто необходимо переключаться с одного класса на другой. Слабые дети нуждаются в помощи учителя. На этапе самостоятельной работы слабый ученик может совершить ошибку, если вовремя не проверить, не предложить, то это приведет к другим ошибкам.

Недостатки обучения в совмещенном классе:

1. Нехватка времени, невозможность использовать дополнительную информацию в нужном объеме.

2. Учебники не учитывают особенности организации учебного процесса в классе. Особенностью учебников является то, что они включают совместную работу обучающихся и учителей.

3. У обучающегося повышается утомляемость.

4. Структурные связи уроков не ясны, между ними устанавливаются непропорциональное соотношение, особенно при интерпретации нового материала и его закреплении.

5. Проверить самостоятельную работу сложно.

6. Если в классе-комплекте есть первый класс, то большая часть времени на уроке уделяется им. В связи с этим, в определенной степени нарушаются интересы обучающихся других классов.

Формируя класс-комплекс, классные руководители учитывают такие факторы, как количество учащихся, уровень готовности каждого из них к выполнению самостоятельных заданий, преемственность в работе. В результате такого подхода шестилетние школьники объединяются с третьеклассниками. Эта комбинация позволяет учителю уделять больше внимания маленьким ученикам во время урока, поскольку у третьеклассников есть опыт выполнения самостоятельных заданий.

При объединении классов в первую очередь учитывается контингент учащихся и количество учителей в школе. Если есть четыре класса и два учителя, то можно объединить смежные и не смежные классы. Следовательно, в зависимости от конкретных обстоятельств варианты наборов могут быть разными: 1-2, 1-3, 2-4, 1-2-3 классы. У каждой комбинации классов есть свои плюсы и минусы.

1-м и 4-м классам сложнее всего работать в классе – комплекте, потому что в первой половине учитель должен сосредоточиться на детях 1-го класса, а когда они учатся читать, четвероклассникам нужно уделять больше внимания, чтобы лучше подготовиться к среднему звену.

Некоторые педагоги считают целесообразным объединение 1-го и 2-го классов, чтобы часто можно было проводить одиночные тематические занятия, полностью реализовывать преемственность в обучении, лучше удовлетворять потребности в общении детей одного возраста. Однако в условиях сочетания

смежных классов относительная схожесть учебных программ часто приводит к произвольной переоценке учителем требований к младшему классу и снижению их к старшим.

Опыт работы малокомплектных школ показывает, что объединение 1-го и 3-го классов является наиболее целесообразным, поскольку на каждом уроке старшие ученики могут работать независимо примерно половину времени (они достаточно хорошо владеют основными общеобразовательными и специальными навыками и умениями).

Решение многих организационно-методических задач работы учителя зависит от правильного сочетания классов. В зависимости от состава совмещенных классов-комплектов и физиологических особенностей школьников (утомляемость, работоспособность, активность) составляется расписание уроков.

### **Составление расписания уроков в классах-комплектах**

При составлении расписания уроков желательно объединять одни и те же предметы. В комплектах 1-го и 3-го классов, 1-го и 4-го классов эта комбинация не всегда оправдана, а иногда и невозможна, поскольку учебные планы этих классов слишком разные.

Выбор определенной последовательности занятий в течение дня и недели зависит от физиологических особенностей школьников (утомляемость, работоспособность, активность). Например, было установлено, что обучающиеся наиболее эффективно работают на втором и третьем уроках во вторник и среду. Кроме того, при составлении расписания необходимо учитывать возможность организации самостоятельной работы в зависимости от содержания предмета и подготовки обучающихся.

Больше возможностей для организации самостоятельных занятий на языковых предметах, уроках математики, изобразительного искусства и технологии. На уроках чтения и естествознания их гораздо меньше. Занятия музыкой и физкультурой совершенно невозможны без постоянного участия учителя в учебно-воспитательном процессе.

Если объединяют одинаковые предметы, учителю легче планировать урок, переключать внимание с одного вида занятий на другой. При таком планировании можно проводить иногда однотемные занятия (в частности, на уроках чтения, познания мира, физической культуры, технологии, музыки).

Чаще всего уроки чтения сочетают с уроками языка.

Желательно сочетать уроки математики, чтобы поработать с комплектом как с одним классом. Конечно, в сентябре это сложно, поскольку у первоклассников еще мало знаний, и они очень любят слушать ответы своих старших товарищей - второклассников и третьеклассников, особенно тогда, когда те устно отвечают или решают задачи на сообразительность. И это важно. Дети начинают верить в собственные силы, стремятся быть похожими на своих старших товарищей.

Уроки языка стоит сочетать (это однопредметные занятия). Однако 10-15 мин. урока работать со всем комплектом: фонетический, морфологический

разбор, работа по картине, фрагментом видеоурока, дидактическая игра, словарный диктант и др.

При малом количестве обучающихся целесообразно прибегать к такой методике, чтобы все ученики больше работали вместе с учителем: учились говорить, слушать, общаться, спрашивать. Желательно использовать малейшую возможность, чтобы поработать не с одним-двумя-тремя учениками, а с коллективом, воспитывая его.

### **Расписание учебных занятий для класса-комплекта «1-3 классы»**

Шестилетние школьники приходят на третий урок, первые два урока учитель ежедневно проводит только с учениками 3 класса. С детьми первого класса он также работает отдельно на одном или двух последних уроках.

С третьеклассниками отдельные уроки проводятся по языковым предметам, естествознанию, математике. Для одновременных занятий с двумя классами подходят учебные предметы, имеющие больше всего возможностей для организации самостоятельной работы учащихся обоих классов (языковые предметы, математика, технология), и те, которые невозможно сочетать с другими предметами (музыка, физическая культура).

В отдельных школах учителя начинают работать сначала с детьми первого класса, третьеклассники приходят на третий урок. Первый режим целесообразен, так как ученики третьего класса уже привыкли к нему, и сразу включаются в учебную деятельность.

Поскольку в I четверти невозможно организовать полноценную самостоятельную работу шестилетних детей в режиме одновременных занятий с другим классом, есть потребность проводить с ними отдельные уроки. Кроме того, обучение учащихся класса-комплекта по системе сокращенных уроков позволяет учителю часть рабочего времени систематически работать с одним классом. Однако такая организация учебного процесса в классе-комплекте нарушает общий режим работы школы (система звонков на перерыв), а также увеличивает рабочий день педагога.

Упомянутых недостатков учителя лишены, когда проводят четыре 40-минутные уроки. Однако такая организация обучения менее эффективна, потому что за 30 мин. работы с одним классом педагоги успевают сделать больше, чем за 40 мин. спаренного занятия. А главное - режим работы первого класса с длительными динамическими паузами в середине урока отличается от общепринятого и может нарушить структуру занятий в другом классе.

Для учителя, который учит три класса, лучше работать в полторы смены. Первые три урока (продолжительностью по 30 мин.) работать с одним классом, а четвертый - отводится для совместных занятий с тремя классами физкультурой, трудовым обучением, музыкой, изобразительным искусством.

После четвертого урока один класс следует отпускать домой, а с двумя другими работать последние три урока по 40 мин.

В первой четверти, пока дети учатся читать и писать, 1 класс выделяют как самостоятельный, а во II четвертик к ним присоединяется 4 класс. Так

лучше готовить их к переходу на предметную систему, к которой в первые дни учебы им нелегко привыкнуть.

В расписании следует сочетать одинаковые предметы: грамматику с чтением (однойязычных), математику с математикой. В такой ситуации легче спланировать урок, глубже раскрыть тему, удобнее переключить внимание учителя с одного вида занятий на другой, менее рассеивается внимание учеников, и, кроме того, учитель имеет возможность проводить однотемные занятия, которые помогают сэкономить ему время, больше уделить внимание обучаемых.

Определяя последовательность уроков для 1 класса, обязательно учитывают, что в I четверти уроки чтения должны предшествовать урокам письма, поскольку дети сначала выделяют звуки, а потом пишут буквы, которые обозначают.

***Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.***

Малокомплектная школа имеет свои специфические трудности, обусловленные небольшим количеством учеников и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Особенности малокомплектных школ:

- низкая информационная насыщенность школ на селе;
- недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению малокомплектной школой;
- недостаточное общее развитие сельских детей;
- низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;
- отдаленность малокомплектных начальных школ от методических центров;
- недостаточность форм взаимодействия органов управления образованием с малокомплектными школами по вопросам совершенствования управления, контроля за качеством образования и др.

Малая наполняемость класса обладает и рядом преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

В условиях малокомплектной школы педагогу легче осуществлять:

- индивидуальный подход к обучающимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;
- практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе).

***Главными отличительными чертами обучения в малокомплектной школе должны стать:***

- мотивационный аспект и самостоятельный характер обучения (ученик учится сам, учитель помогает ему);
- активная позиция ученика: он не только получает знания, но и обучается способам добывания знаний;
- увеличение индивидуального общения учителя с учеником;
- создание условий для самФОрганизации учебного процесса (планирование, дозирование объема школьных и домашних заданий, регулирование ритма работы и отдыха);
- более прочное усвоение предметных знаний, умений и навыков;
- всеобщее сотрудничество, взаимопомощь, участие старших в обучении младших;
- привлечение учащихся к контролю, учету и управлению учебным процессом.

Организованный таким образом учебный процесс позволит не сдерживать способных обучающихся, ускорить темпы их обучения, расширить сотрудничество, естественное общение разновозрастных детей.

### **Варианты комплектования классов.**

При объединении классов в комплекты необходимо учитывать:

- численность учеников в каждом классе;
- сложность программы;
- степень подготовленности учеников каждого класса к самостоятельной работе на уроке;
- опыт и квалификацию педагога;
- соблюдение педагогической преемственности в работе учителя;
- размер классной комнаты.

Рассмотрим некоторые варианты объединения классов в комплекты. Необходимо заметить, что в любых комбинациях классов есть свои плюсы и минусы.

### **Вариант 1. В комплект объединены 1 и 2 классы.**

**Положительное в данном варианте:**

- близость возраста;
- первый класс является пропедевтическим;
- удобно делать акцент на формирование общеучебных умений и навыков на общем этапе работы: 1 кл. - показ образца действия, а 2 кл. - повторение и упражнение в правильном действии;
- объем произвольного внимания: 1 кл. - в пределах 5 минут, 2 кл. - 8 минут работы.

**Недостатком** такого объединения является:

- неумение первоклассников и второклассников работать самостоятельно (слабо сформированы данный навык и навык по технике чтения);
- далеко не все дети (даже 2 класса) могут удержать в памяти и решать поставленную задачу учителем.

### **Вариант 2. В комплект объединены 1 и 3 классы.**

### **Положительное в данном варианте:**

- ученики 3 класса умеют работать самостоятельно;
- время произвольного внимания у учащихся 3 класса - 10-12 минут;
- третьеклассники могут помогать учителю в качестве консультантов при использовании технологии коллективного способа обучения .

**Недостатком** такого объединения является неоправданное увеличение объема и времени на самостоятельную работу третьеклассников со стороны учителя.

Не рекомендуется объединять в один комплект учащихся 1- 4 классов. И первоклассникам и четвероклассникам необходимо уделять много внимания. В конце года четвероклассники должны продемонстрировать знания и умения за весь период обучения в начальной школе. Первоклассники же совсем еще не самостоятельны и внимания им придется уделять много.

Основной критерий объединения классов в комплект - это возможность учеников работать самостоятельно без непосредственного руководства учителя. С этих позиций объединение в один комплект учеников из 2 и 3 классов, а во второй комплект - из 2 и 4 классов является самым целесообразным, обучение 1-х и 4-х, 1-х и 2-х, 1-х и 3-х классов нежелательно, хотя преимущественное право выбора варианта комплектования классов принадлежит учителю.

### ***Режим учебной недели***

В современной начальной школе распространены и пятидневная, и шестидневная учебные недели. При составлении расписания в малокомплектной школе необходимо руководствоваться установленными требованиями, которые изложены в санитарно-эпидемиологических правилах.

Проводить уроки одновременно с двумя, тремя классами, где в комплекте есть первоклассники, очень сложно, т. к. старшие дети остаются в течение почти целого урока без внимания учителя и могут отстать в учении.

Выходом из такого положения для многих учителей стало увеличение числа ежедневных уроков за счет сокращения продолжительности каждого из них до 30-35 минут. За 30-35 минут работы с одним классом учитель сделает больше, чем за 45 минут совместных занятий, учебное время школьников при этом не увеличивается.

Расписание примерно выглядит таким образом:

1 урок - 1 класс

2 урок - 1 класс

3 урок - 1,2,3 классы

4 урок - 1,2,3 классы

5 урок - 2,3 классы

6 урок - 2,3 классы

Как видно из расписания, учащиеся школы начинают занятия не одновременно. Первые два урока учитель работает с одним (1) классом. В это время, как правило, идет подробное, неторопливое объяснение нового материала, формирование общеучебных умений и навыков, индивидуальная работа с детьми.

Ко 2-му или 3-му уроку приходят дети других классов, входящих в комплект, и учитель занимается одновременно с двумя-тремя классами. Затем ученики одного класса (1) уходят домой или в группу продленного дня. В условиях полного совмещения целесФОбразнее проводить уроки физкультуры, трудового обучения, музыки и изоискусства. Уроки математики и русского языка в большинстве случаев должны проводиться отдельно. В этом случае неделя должна быть для 2-4 классов шестидневной, уроки – 35 минутные.

### ***О соединении предметов в расписании.***

Режим учебной недели (расписание уроков) мог быть разнопредметным и однопредметным. Этот подход сохранился и сегодня. При разнопредметном подходе чтение может сочетаться с родным языком, математикой и т. д.

Однако многолетняя практика работы педагогов показала, что оправдывает себя однопредметное расписание.

### ***Главное достоинство однопредметных уроков в следующем:***

- учителю легче планировать урок и переключать внимание учеников с одного вида занятий на другой;
- осуществлять преемственность в обучении 1-2, 2-3, 3-4 классов;
- уроки позволяют увеличить время на работу под непосредственным руководством учителя, развивать активность учащихся;
- учитель имеет возможность создавать условия для речевого развития детей, формирования навыка самоконтроля и оценочной деятельности, повторения и закрепления материала за предыдущие годы (особенно на однотемных уроках), использования современных образовательных технологий.

Учитель может использовать дифференцированный подход к организации обучения, попеременно в течение урока, организуя работу с разными классами.

На других уроках третьеклассники могут начинать с самостоятельной работы, а второклассники – с совместной работы с учителем.

Уроки в малокомплектной школе, в основном, строятся по схеме комбинированного урока: организация класса, повторение изученного, усвоение новых знаний, закрепление, задание на дом.

Под руководством учителя и при его непосредственном участии осуществляются:

- некоторые подготовительные упражнения;
- объяснение нового материала на основе предшествующей самостоятельной работы;
- объяснения, рассказы, инструктажи;
- первичное восприятие, осмысление, закрепление нового материала;
- контроль и коррекция усвоенных знаний, умений;
- показ рациональных приемов применения знаний;
- тематическое обобщение материала.

В условиях работы с двумя-тремя классами у учителей остро стоит вопрос о правильном распределении и использовании времени. Важно рационально использовать каждую минуту урока.

В плане необходимо четко формулировать темы уроков для каждого класса, желательно цели уроков оформлять в виде карты знаний, продумывать совместную постановку целей, если темы уроков совпадают. Если классы и уроки сочетаются так, что один класс начинает работу с выполнения самостоятельного задания, а другой - при непосредственном участии педагога, то потерю времени удастся избежать. Учителю важно иметь комплекс дифференцированных дидактических заданий для каждого урока учебной темы, чтобы рационально организовать самостоятельную работу. Если самостоятельная работа носит фронтальный характер, то общее задание записывается на доске, или предъявляется на экране (если используется мультимедиа проектор).

Важное место в повышении результативности урока занимает организация самостоятельной работы. Число самостоятельных работ на уроке не регламентируется. Учителя учитывают при этом возможности учащихся, их умения самостоятельно работать.

Ориентировочные нормы времени на самостоятельную работу на уроке могут быть такими:

Эффективность самостоятельной работы влияет на эффективность всего процесса обучения. Посещение уроков в малокомплектной школе показывает, что главный недостаток в уроке - слабое управление самостоятельной работой учащихся со стороны учителя или его полное отсутствие.

Планируя самостоятельную работу в классе-комплекте, учитель должен:

- хорошо понимать ее цель;
- отчетливо видеть ее место и роль в общей структуре учебного процесса и данного урока;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- обоснованно выбирать ее объем;
- предлагать детям интересные, нестандартные самостоятельные работы;
- готовить необходимые дидактические материалы, в частности, инструкции, предписания, «опоры», алгоритмы ;
- подводить итоги выполнения самостоятельной работы;
- проектировать развивающие самостоятельные работы с учетом достигнутого уровня;
- правильно сочетать самостоятельную работу с работой под руководством учителя.

Для правильной организации самостоятельной работы учащихся учителя подробно разрабатывают учебные задания, и алгоритм их выполнения.

На уроках необходимо использовать фланелеграф, магнитные доски, наборное полотно, переносные доски, медиа – проектор, компьютер. Все это помогает быстро составлять и сменять задания для самостоятельной работы.

Применение дидактических раздаточных материалов позволяет не только уплотнить по содержанию самостоятельную работу, но и проводить ее

дифференциацию, согласуя объем и, главное, трудность учебных заданий с возможностями каждого ученика. Важно продумать дифференциацию по степени оказания дидактической помощи ученику. Для одного ученика – это может быть карточка с максимально подробным алгоритмом, развивающей подсказкой, для другого - карточка с указанием опоры, вспомогательного вопроса, рисунка, схемы, подсказки – напоминания. Для способных учащихся с высоким уровнем обучаемости задание может быть усложнено.

Эффективность самостоятельной работы в малокомплектной школе определяется многими факторами, ведущее место среди которых принадлежит ее организации.

Правильное комплектование объединенных классов, умелое составление расписания, планирование урока, характер учебного оборудования, его рациональное применение на уроках влияют на организацию учебных занятий, а, следовательно, и на качество обучения в малокомплектной школе.

**Таблица 29.** Рекомендации по освоению учебных целей при совмещенном обучении 2-3 классов:

Общие темы	Виды речевых действий	Подразделение (ключевые навыки)	Цели обучения	Подразделение (ключевые навыки)	Цели обучения	Предложение
1 четверть						
2 класс 1. о себе 2. Моя семья и друзья	Слушание	1.1 понимание содержания слушаемого материала	2.1.1.1 слушать медленно и четко произносимое слово и различать вопросительные и восклицательные предложения по интонации	1.1 понимание содержания слушаемого материала	3.1.1.1 * следовать простым инструкциям по прослушиванию и пониманию четко произнесенного слова	
		1.2 понимание лексического значения слов	2.1.2.1 понимать значение простых фраз, состоящих из часто используемых слов, которые произносятся медленно и четко	1.2 понимание лексического значения слов	3.1.2.1 * понимать содержание предложений в небольших текстах, состоящих из часто используемых слов и фраз, которые произносятся медленно и четко	
		1.3 понимание содержания прослушанного аудио / видео	2.1.3.1 * отвечать на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 1-1,5 мин) и подбирать/описывать соответствующие фото/сюжетные картинки/рисунки	1.3 понимание содержания прослушанного аудио / видео 1.4 понимание основных, второстепенных деталей в тексте	3.1.3.1 * отвечать на вопросы по содержанию заслушанного материала (продолжительность 1,5-2 мин) и размещать иллюстрации по линии развития сюжета / заполнять таблицу/пересказывать 3.1.4.1 * определять тему слушаемого текста, положительных и отрицательных персонажей, последовательность	

					событий при поддержке учителя	
Произношение	2.1 пополнение словарного запаса	2.2.1.1 * использовать в своей речи слова и фразы для запроса информации, комментирования действий	2.1 пополнение словарного запаса	3.2.1.1 находить и использовать в речи слова, относящиеся к заданной теме		
	2.2 поставка игры по заданной теме	2.2.2.1 речь на основе сюжетной картинки (2-3 предложения)	2.2 поставка игры по заданной теме	3.2.2.1 говорить на основе заданных опорных слов (3-4 предложения)		
	2.3 вступать в отношения (диалог) в различных ситуациях	2.2.3.1 * задавать вопросы собеседнику по интересам в ситуациях, встречающихся в повседневной жизни, использовать этикетные слова при участии в диалоге	2.3 вступать в отношения (диалог) в различных ситуациях	3.2.3.1 * участвовать в беседе на определенную тему и понимать собеседника и дополнять его игру		
	2.4 изложение прочитанного/ заслушанного материала	2.2.4.1 * изложение небольшого текста на основе иллюстрированного плана и опорных слов/вопросов	2.4 изложение прочитанного/ прослушанного материала 2.5 игра на основе Слушательно-зрительных материалов	3.2.4.1 * изложение на основе плана (в виде рисунка, схемы) и опорных слов с сохранением сюжетной линии 3.2.5.1 * свое мнение по прочитанному / прослушанному материалу (на мой взгляд ..., с моей точки зрения ..., потому что ...) доказательство		
Чтение	3.1 использование форм обучения	2.3.1.1 понимать и выразительно читать небольшой текст (правильно расставляя тон голоса), разделяя на роли	3.1 использование форм обучения	3.3.1.1 * выразительное чтение текста или его разделов, Чтение с обзором(с целью ознакомления) / разбивка на роли		
	3.2 понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение простых фраз/ предложений, составленных из часто	3.2 понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать основную мысль в небольшом тексте,		

			используемых слов в небольшом тексте		составленном из часто используемых слов и фраз	
		3.4 составление вопросов и ответов	2.3.4.1 * кто такие простые вопросы по содержанию текста или иллюстрации/плакату? что? какие? сколько? что сделал?) составление и ответ на него	3.3 определение жанров и типов текста	3.3.3.1* различать жанры текста (рассказы, бытовые и обрядовые песни, благословения, пословицы и поговорки), определять повествовательные/описательные тексты	
	Подписка	4.1 представление текста в различных формах	2.4.1.1 * составлять текст (не менее 3 предложений) по заданной иллюстрации/составлять плакат/дополнять предложение картинкой, используя слова, выражающие критику предмета	4.1 представление текста в различных формах	3.4.1.1* написание текста и составление плаката с использованием опорных слов, рисунков, символов	
		2.4 изложение прочитанного / прослушанного материала по линии содержания	2.4.2.1 * написание ответа (предложения) на вопрос с участием часто используемых слов и фраз по содержанию прочитанного/ аудио/ видеоматериала	4.2 запись содержания материала, который слушал / читал/видел	3.4.2.1 * запись содержания прочитанного / аудио / видео материала с использованием опорных слов	
		4.3 Пунктуация соблюдение норм	2.4.3.1 * различать типы предложений по цели произношения при поддержке учителя и использовать соответствующие знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)	4.3 соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 самостоятельно использовать знаки препинания в конце простого предложения	
		4.5 развитие орфографических навыков	2.4.5.1 * определять и печатать слова, в которых встречаются буквы А, О, У, У, У, У, У, у	4.5 развитие орфографических навыков	3.4.5.1 правильно писать новые слова, опираясь на орфографические словари 3.4.5.2 написание слов, в которых	

					встречаются согласные звуки б-п, к-г, К-г с сохранением орфографии	
Языковые навыки	5.1 соблюдение грамматических норм (не использование лингвистических терминов)	2.5.1.1 * использование слов, обозначающих название/критику/количество/действие предмета, в устной / письменной речи при поддержке учителя	5.1 соблюдение грамматических норм (не использование лингвистических терминов)	3.5.1.1 * различать при поддержке учителя слова, обозначающие название/критику/действие предмета, и значения вспомогательных слов, использовать в устной / письменной речи		
		2.5.1.2 * использование в устной/ письменной речи слов множественного числа/самостоятельности/склонения/причастия в небольшом тексте при поддержке учителя		3.5.1.2 * самостоятельное употребление в устной/ письменной речи слов множественного/ самостоятельного/ причастного/ причастия из небольшого текста		
		2.5.1.3 * использование в устной речи глагольных времен, форм рая в предложении при поддержке учителя		3.5.1.4 * использование склонений классификационных местоимений и склонений в устной/письменной речи при поддержке учителя 3.5.1.5 * составить простое предложение с соблюдением порядка расположения слов в		

					предложения по образцу и составное предложение при поддержке учителя	
2 четверть						
3. Моя школа 4. Мой родной край	Слушание	1.1 понимание содержания слушаемого материала	2.1.1.1 слушать медленно и четко произносимое слово и различать вопросительные и восклицательные предложения по интонации	1.1 понимание содержания слушаемого материала	3.1.1.1 * следовать простым инструкциям по прослушиванию и пониманию четко произнесенного слова	
		1.2 понимание лексического значения слов	2.1.2.1 понимать значение простых фраз, состоящих из часто используемых слов, которые произносятся медленно и четко	1.2 понимание лексического значения слов	3.1.2.1 * понимать содержание предложений в небольших текстах, состоящих из часто используемых слов и фраз, которые произносятся медленно и четко	
		1.3 понимание содержания прослушанного аудио / видео	2.1.3.1 * отвечать на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 1-1,5 мин) и подбирать/описывать соответствующие фото/сюжетные картинки/рисунки	1.3 понимание содержания прослушанного аудио / видео	3.1.3.1 * отвечать на вопросы по содержанию заслушанного материала (продолжительность 1,5-2 мин) и размещать иллюстрации по линии развития сюжета / заполнять таблицу/пересказывать	
		1.5 прогнозирование материала прослушивания	2.1.5.1 * прогнозирование содержания текста по теме и опорным словам, фразе	1.5 понимание содержания Слушательно-зрительного материала	3.1.5.1 * прогнозирование события до или после услышанной фразы	
	Произношение	2.1 пополнение словарного запаса	2.2.1.1 * использовать в своей речи слова и фразы для запроса	2.1 пополнение словарного запаса		

			информации, комментирования действий			
		2.2 поставка игры по заданной теме	2.2.2.1 речь на основе сюжетной картинки (2-3 предложения)	2.2 поставка игры по заданной теме		
		2.3 вступать в отношения (диалог)в различных ситуациях	2.2.3.1 * задавать вопросы собеседнику по интересам в ситуациях, встречающихся в повседневной жизни, использовать этикетные слова при участии в диалоге	2.3 вступать в отношения (диалог)в различных ситуациях		
		2.4 повторение прослушанного / прочитанного материала	2.2.4.1 изложение текста с использованием плана и опорных слов/вопросов	2.6 составление суждений по прочитанному / заслушанному материалу		
		2.5 игра на основе Слушательно-зрительных материалов	2.2.5.1 * простое мнение на основе сравнения сведений, характера, событий ("я ... я думаю", " я ... я считаю, что", "мне ... как", мне ... как") выражение			
		2.6 высказывание мнения по прочитанному / прослушанному материалу	2.2.6.1 * артикуляция звуков а, у, у, у, у, у, у, у, у, у			
Чтение		3.1 использование форм обучения	2.3.1.1 понимать и выразительно читать небольшой текст (правильно расставляя тон голоса), разделяя на роли			
		3.3 определение жанров и типов текста	2.3.3.1 * различать жанры текста (стихотворения, заблуждения, загадки, сказки, повести)			
		3.5 получение необходимой информации из различных источников	2.3.5.1 * находить необходимую информацию в словаре, справочниках при поддержке учителя			
Подписка		4.2 запись содержания материала, который слушал / читал/видел	2.4.2.1 * написание ответа (предложения) на вопрос с участием часто используемых слов и фраз по содержанию прочитанного/ аудио/ видеоматериала			
		4.4 развитие каллиграфических навыков	2.4.4.1 запись заглавных и строчных букв с сохранением			

			высоты, ширины, наклона и их связи, размера абзаца и заголовка			
	Языковые навыки	5.1 соблюдение грамматических норм (не использование лингвистических терминов)	2.5.1.1 * использование слов, обозначающих название/критику/количество/действие предмета, в устной / письменной речи при поддержке учителя			
2.5.1.4 * использование указательных, вопросительных местоимений в речи при поддержке учителя						
2.5.1.5 * понимать и поддерживать связь словосочетаний в простом предложении по образцу при поддержке учителя						
3 четверть						
5. здоровая душа 6. традиции и устная литература	Слушание	1.1 понимание содержания слушаемого материала	2.1.1.1 слушать медленно и четко произносимое слово и различать вопросительные и восклицательные предложения по интонации			
		1.3 понимание содержания прослушанного аудио / видео	2.1.3.1 * отвечать на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 1-1,5 мин) и подбирать/описывать соответствующие фото/сюжетные картинки/рисунки			
		1.4 понимание основных, второстепенных деталей в тексте	2.1.4.1 понимать содержание слушаемого материала, выявлять положительные и отрицательные признаки при поддержке учителя			
		1.5 прогнозирование материала прослушивания	2.1.5.1 * прогнозирование содержания текста по теме и опорным словам, фразе			
	Произношение	2.3 вступать в общение (диалог) в различных ситуациях и соблюдать языковые нормы	2.2.3.1 * задавать вопросы собеседнику по интересам в ситуациях, встречающихся в повседневной жизни, использовать этикетные слова			

			при участии в диалоге			
		2.4 изложение прочитанного/ заслушанного материала	2.2.4.1 * изложение небольшого текста на основе иллюстрированного плана и опорных слов/вопросов			
		2.5 игра на основе Слушательно-зрительных материалов	2.2.5.1 * простое мнение на основе сравнения сведений, характера, событий ("я ... я думаю", "я ... я считаю, что", "мне ... как", мне ... как") выражение			
		2.6 соблюдение орфоэпических норм	2.2.6.1 * артикуляция звуков а, у, у, у, у, у, у, у, у			
	Чтение	3.1 использование форм обучения	2.3.1.1 понимать небольшой текст, читать выразительно (правильно расставляя тон голоса) / по ролям			
		3.2 понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение простых фраз/предложений, составленных из часто используемых слов в небольшом тексте			
		3.3 определение жанров и типов текста	2.3.3.1 * различать жанры текста (стихотворения, заблуждения, загадки, сказки, повести)			
		3.4 составление вопросов и ответов	2.3.4.1 * кто такие простые вопросы по содержанию текста или иллюстрации/плакату? что? какие? сколько? что сделал?) составление и ответ на него			
		3.5 получение необходимой информации из различных источников	2.3.5.1 * находить необходимую информацию в словаре, справочниках при поддержке учителя			
	Подписка	4.1 представление текста в различных формах	2.4.1.1 * составлять текст (не менее 3 предложений) по заданной иллюстрации/составлять плакат/дополнять предложение картинкой, используя слова, выражающие критику предмета			
		4.2 запись содержания материала, который слушал /	2.4.2.1 * написание ответа (предложения) на вопрос с			

		читал/видел	участием часто используемых слов и фраз по содержанию прочитанного/аудио/ видеоматериала			
		4.3 соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 * различать типы предложений по цели произношения при поддержке учителя и использовать соответствующие знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)			
		4.4 развитие каллиграфических навыков	2.4.4.1 запись заглавных и строчных букв с сохранением высоты, ширины, наклона и их связи, размера абзаца и заголовка			
		4.5 развитие орфографических навыков	2.4.5.1 * определять и печатать слова, в которых встречаются буквы А, О, У, У, У, У, У, У, у			
	Использование языковых навыков	5.1 соблюдение грамматических норм (не использование лингвистических терминов)	2.5.1.1 * использование слов, обозначающих название/критику/ количество/действие предмета, в устной / письменной речи при поддержке учителя			
2.5.1.2 * использование в устной/ письменной речи слов множественного числа/ самостоятельности/ склонения/причастия в небольшом тексте при поддержке учителя						
2.5.1.3 * использование в устной речи глагольных форм времени, рая в предложении при поддержке учителя						
2.5.1.4 * использование указательных, вопросительных местоимений в речи при поддержке учителя						
2.5.1.5 * понимать и поддерживать связь словосочетаний в простом предложении по образцу при						

			поддержке учителя				
4 четверть							
7. окружающая среда 8. путешествие	Слушание	1.2 понимание лексического значения слов	2.1.2.1 понимать значение простых фраз, состоящих из часто используемых слов, которые произносятся медленно и четко				
		1.3 понимание содержания прослушанного аудио / видео	2.1.3.1 * отвечать на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 1-1,5 мин) и подбирать/описывать соответствующие фото/сюжетные картинки/рисунки				
		1.4 понимание основных, второстепенных деталей в тексте	2.1.4.1 понимать содержание слышаемого материала, выявлять положительные и отрицательные признаки при поддержке учителя				
		1.5 прогнозирование материала прослушивания	2.1.5.1 * прогнозирование содержания текста по теме и опорным словам, фразе				
	Произношение	2.1 пополнение словарного запаса	2.2.1.1 * использовать в своей речи слова и фразы для запроса информации, комментирования действий				
		2.2 выступление по заданной теме	2.2.2.1 речь на основе сюжетной картинки (2-3 предложения)				
		2.4 изложение прочитанного/ заслушанного материала	2.2.4.1 * изложение небольшого текста на основе иллюстрированного плана и опорных слов/вопросов				
		2.6 соблюдение орфоэпических норм	2.2.6.1 * артикуляция звуков а, у, у, у, у, у, у, у, у				
	Чтение	3.2 понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение простых фраз/ предложений, составленных из часто используемых слов в небольшом тексте				
		3.4 составление вопросов и ответов	2.3.4.1 * кто такие простые вопросы по содержанию текста или иллюстрации/ плакату? что?				

			какие? сколько? что сделал?) составление и ответ на него			
		3.5 получение необходимой информации из различных источников	2.3.5.1 * находить необходимую информацию в словаре, справочниках при поддержке учителя			
Подписка		4.1 представление текста в различных формах	2.4.1.1 * составлять текст (не менее 3 предложений) по заданной иллюстрации/составлять плакат/дополнять предложение картинкой, используя слова, выражающие критику предмета			
		4.2 изложение содержания прослушанного / прочитанного материала	2.4.2.1 * писать на основе прослушивания/чтения/просмотра предложений с использованием слов, словосочетаний с помощью учителя			
		4.3 соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 * различать типы предложений по цели произношения при поддержке учителя и использовать соответствующие знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)			
		4.5 развитие орфографических навыков	2.4.5.1 * определять и печатать слова, в которых встречаются буквы А, О, У, У, У, У, У, У, у 2.4.5.2 деление слова на слоги и перенос слова при поддержке учителя			
		4.2 запись содержания материала, который слушал / читал/видел	2.4.2.1 * написание ответа (предложения) на вопрос с участием часто используемых слов и фраз по содержанию прочитанного/ аудио/ видеоматериала			
Использование языковых норм	5.1 соблюдение грамматических норм (не использование лингвистических терминов)	2.5.1.2 * использование в устной/ письменной речи слов множественного числа/самостоятельности/склонения/ причастия в небольшом				

			тексте при поддержке учителя			
			2.5.1.3 * использование в устной речи глагольных форм времени, рая в предложении при поддержке учителя			
			2.5.1.4 * использование указательных, вопросительных местоимений в речи при поддержке учителя			

## **Методы и приемы организации однотипных занятий в совмещенных классах**

Основным требованием современного общества является предоставление учащимся основ информационных знаний, развитие логико-структурного мышления и адаптация к информационному обществу.

В этой связи логико-структурный метод предполагает создание педагогического процесса, предполагающего достижение поставленной цели, проектирование целостной системы обучения, выбор и создание системы, позволяющей учителю анализировать и интерпретировать результаты, а также создание системы коррекционной работы, предотвращающей трудности, возникающие при работе с учащимися. Основу этого метода составляет академик В. М. Технология монаха составляет.

Основной объект в методике-тематико-дидактический модуль. Здесь у каждого пакета будут свои конкретные проблемы.

Логико-структурный метод помогает преподавателю планировать методы, которые он использует в течение одного учебного года, и реализуются следующие этапы:

*Этап 1*-изучение и подготовка комплекта (пакета) документов под названием «теоретическое обоснование нового метода обучения», который сохраняет в своем составе систему подхода (концепции) к конкретной технологии, ее виды и окончательный вывод технологического процесса в рамках конкретного дидактического модуля;

*2 этап*-подготовка комплекта документов под названием «технологический исполнительский порядок в рамках данного дидактического модуля»;

*3 этап*-подготовка сборника документов «методическое оборудование учителя " согласно заданному дидактическому модулю;

*4 этап*-подготовка комплекта документов «методика и признаки измерения итогов реализации цели технологической работы " согласно заданному дидактическому модулю;

*5 этап*-подготовка сборника документов» культура освоения нового метода обучения".

Логико-структурный метод невозможно освоить за короткий промежуток времени, он зависит от педагогического мастерства учителя, уровня методических знаний и системного применения опыта деятельности. Только при многократном повторении обучения по определенному дидактическому модулю можно добиться методической зрелости учителя и осуществить осознанное усвоение дисциплины учащимися.

Внутрипредметная интеграция методов, форм и средств обучения обеспечивает организацию лексических, практических и семинарских занятий на новом уровне, для чего необходимо реализовать следующие вопросы:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности учащихся с учетом личностных качеств при построении индивидуальных заданий и выборе форм общения;

- формирование у учащихся соответствующих навыков для организации управления коллективной и индивидуальной учебной деятельностью;
- различные формы интерактивного, проблемного обучения и использование современных аудиовизуальных средств, технических, информационных средств обучения;
- совершенствование содержания профессиональной подготовки учителя.

Использование интеграционных методов и приемов благотворно влияет на совершенствование подготовки будущих учителей начальных классов.

*Игровой метод* необходим для самоопределения через активное межличностное общение. Использование игр в процессе преподавания каждого предмета позволяет учителям лучше понимать свои деловые качества и личностные качества, поскольку, вступая во взаимодействие через игру, они обсуждают различные соглашения, отношения, подписывают деловые документы, проводят переговоры и консультации, совещания и конференции и т. д.

Игровой метод как средство активизации и совершенствования учебного процесса

применяется в следующих случаях:

- как самостоятельная технология для освоения понятий, тем и целого раздела учебной дисциплины;
- как часть общей технологии;
- как урок или его часть;
- как самостоятельная технология во внеурочной работе.

Игровой метод представляет собой группу методов и приемов организации педагогического процесса в виде педагогических игр. Педагогические игры отличаются от других игр тем, что в них ставится конкретная цель обучения, в соответствии с которой происходит педагогический результат, и они четко обосновываются, выделяются и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Меньшее количество учеников в классе приводит к «психологической сплоченности», что, в свою очередь, снижает интерес учащихся к обучению и вызывает их пассивность. Чтобы избежать такой однообразности, учитель использует игровые и тренинговые приемы в работе малых групп.

*Метод тренинга* предполагает совершенствование межличностного и профессионального поведения учителя в процессе общения. Эта технология ориентирована на совместное обучение и реализует идею «не просто делать что-то вместе, но и учиться вместе». Здесь особое внимание уделяется определенной «групповой цели» и успеху всей группы, достигнутой в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) над изучаемой темой (проблемой) путем постоянного взаимодействия с другими членами группы.

*Основные требования к обучению:*

- быть в группе во взаимодействии с любыми другими партнерами;

- ответственное отношение к поставленной задаче и активная работа;
- иметь уважительные отношения со своими партнерами;
- смотреть на свои достижения и чувствовать ответственность за достижения всех партнеров, группы;
- полностью осознанное признание того, что совместная работа в команде – это сложный и очень ответственный труд.

При использовании технологии тренинга необходимо знать ее особенности:

- взаимозависимость членов группы друг от друга;
- наличие личной ответственности за достижения каждого члена команды и товарищей;
- наличие совместных учебно-познавательных, творческих и других видов работы в группе:
- социализация деятельности учащихся в группе;
- общая оценка работы группы.

Благодаря этим особенностям тренинговые технологии опираются на три основных принципа:

- награда, общая для всех, то есть группа может иметь одну общую оценку для всех в результате совместных действий;
- личная ответственность каждого члена группы, то есть независимо от того, имеет ли группа достижения или нет, зависит от каждого ее члена;
- в достижении успеха у каждого члена команды одинаковые возможности, то есть у каждого члена команды есть возможность набрать очки в своей группе.

В целом, тренинг относится к интерактивному методу обучения, который оказывает большое влияние на формирование у учителей начальных классов стилей научного мышления, развитие умений общения, обогащение языкового фонда, расширение кругозора.

В ходе тренинга «у каждого свое мнение, идея каждого всегда опирается на принцип «правильно», что позволяет учащимся работать творчески, самостоятельно. Это способствует более свободному выражению мнений и повышению познавательной активности учащихся.

Особо следует отметить и другие перспективные «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций), *рефлексию* (метод самопознания, самооценки и педагогическая технология, обеспечивающая активное восприятие обучающимися учебного материала), технологии обучения с использованием *методов проектирования*.

*Реализация метода «Кейс стади»* включает в себя следующие этапы:

*Этап 1.* Читая ситуативный текст, учащийся должен самостоятельно постараться понять суть проблемы, определить свою позицию для оценки ситуации, придумать ответы на вопросы и найти конкретные пути решения проблемы.

*Этап 2.* Работа в небольшой группе. Учащиеся в малых группах (4-6 человек) обмениваются мнениями в рамках проблем, составляющих основу

кейса, совместно решают проблему с помощью методов диалогического общения и консенсуса.

На этом этапе может быть «брейнсторминг» (мозговой штурм), диалог и полилог, дискуссия, обсуждение слов. После группового обсуждения выявляются категоричные лидеры, способные изложить пути решения проблемы.

3 этап. Общее групповое обсуждение проводится под руководством учителя. Как правило, каждая группа высказывает свои взгляды на основе круга проблем, изложенных в ситуации. Особенность обсуждения в том, что учитель не дает качественной оценки ответов, каждое высказанное мнение принимается по-своему. Процесс ситуационного анализа требует от учителя широкого кругозора, умения общаться, комплекса знаний по нескольким схожим предметам, владения техникой ведения дискуссии.

Технология «Кейс стади» может быть использована в процессе преподавания любой дисциплины. Конкретная ситуация не может иметь четкого правильного или неправильного ответа, она служит только учебным материалом, посредством которого учащиеся учатся анализировать, высказываться, спорить, обосновывать свои мысли.

*Рефлексия* является *методом самодиагностики* успешности и эффективности педагогической деятельности преподавателя, средством ловкого восприятия определенного педагогического явления и жизненной ситуации.

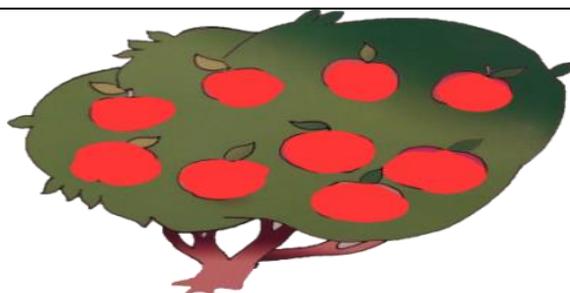
Основными условиями освоения метода рефлексии являются:

- полноценное выполнение педагогом своей работы;
- умение «включать» свой внутренний голос;
- иметь психологическую готовность к самостоятельному анализу своих действий и;
- наличие ответственности за результаты педагогической деятельности;
- попытка стать профессиональным мастером;
- развитие внутреннего мира (бдительность, скромность и т.д.) На определенном уровне;
- знать и понимать сущность вербальной и невербальной информации, полученной извне.

### План урока

Отдел долгосрочного плана: 4.3 Раздел В-Презентация Часть IV. Мультимедиа (общая тема: «Здоровый дух»)		Школа: А. Основная школа им. Молдагуловой	
Дата: 08.02.2023		ФИО учителя:	
Класс: 2,4		Количество участников: 5	Количество отсутствующих: 0
Тема урока:	<i>Звук в презентации</i> <i>Звуки вокруг нас</i>		

Цели обучения, которые могут быть достигнуты с помощью этого урока:	4.2.3.3 вставка звука в презентацию 4.2.4.2 использование фотографий, звуков в определенной теме 2.1.1.1 отключение устройств ввода-вывода;	
Цель урока:	Формирование у учащихся знаний по рисованию, вставке декоративного текста в текстовый документ (WordArt) и активизации объектов в презентации  Рассказывает о звуках.	
Критерии успеха:	Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может вставлять объекты на слайд (звук, декоративный текст)</li> <li>• Может вызвать оживление звука</li> <li>• Различают звук и его виды.</li> </ul>	
Языковые цели:	<u>Слова и термины, связанные с темой:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедиа</li> <li>• аудиофайл</li> </ul> <u>Фразы, используемые для развития академического языка:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из каких источников/каких устройств мы можем получить звук для презентации?</li> <li>• Нужен ли звук в период перемещения между слайдами?</li> <li>• Чтобы продолжить настройку звука ...</li> </ul>	
Межпредметные связи:	Этот раздел является общим для темы «знакомство с окружающей средой» в тесте 2-4	
Ранее освоенные знания:	Учащиеся могут работать с прикладными программами для редактирования текста, презентаций, видео; открывать, редактировать и сохранять свои работы; знакомы с поисковой системой и работой браузера. Знакомится с устройствами прослушивания и записи звука на компьютере.	
<b>Ход урока:</b>		
Планируемое время	<i>Действия, которые должны быть выполнены по плану</i>	Источники
5 мин	<b>Приветствие, инвентаризация учащихся.</b> Проведение тренинга <i>«горячая ладонь» с целью психологического развития</i> челюсти. Для этого все дети выходят в центр, кладут друг другу ладони и произносят добрые слова, которые благословляют каждого ученика от заглавных букв. Например, Айгерим - красивая и т.д.	Слайд 3
5 мин	<i>Проверка домашнего задания</i> <b>Задаются вопросы повторения по методу «яблоны».</b>	Слайд 5



8 мин

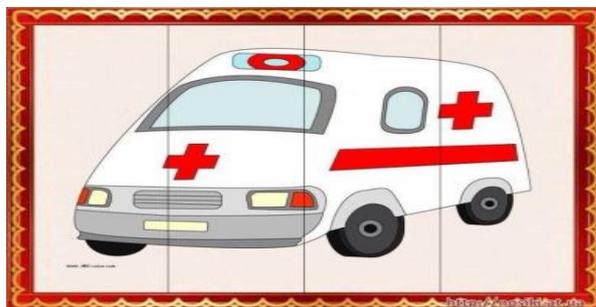
Учитель задает вопросы учащимся с целью сочетания прошлого и нового урока. Учащиеся отвечают обобщенно на коллективном примере. Если на вопрос не дается правильный ответ, учитель сам направляет и помогает найти правильный ответ. Учащиеся ответят на вопросы, заданные в яблоке, и заполнят фруктовое дерево яблоней

- 1) Что такое Презентация?
- 2) с помощью какой программы производится Презентация?
- 3) Что такое закладка?
- 4) где посмотреть скачанные файлы?
- 5) Что такое макет слайда?

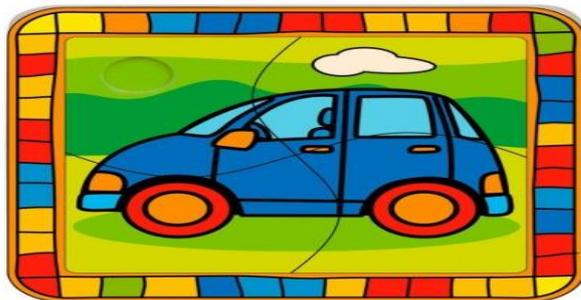
Слайд 5

*Выход в тему.*

Слайд 6–7



5 мин



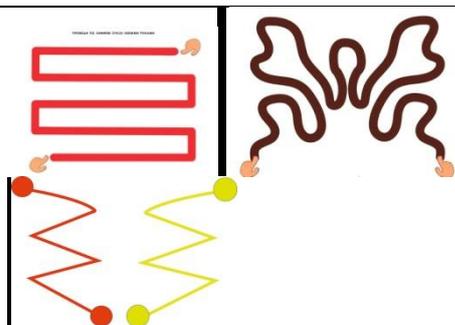
**Метод головоломки** состоит в том, чтобы собрать различные вырезанные изображения и вставить звуки полученных изображений в звуковой проигрыватель

Слайд 8-9

**Запустите программу звукового проигрывателя.** Выполните следующие команды:

1. **Выполните команду Файл => Открыть (Открыть).** **Естественный и**

<p>6 мин</p>	<p><b>искусственный звук откройте файл. mp4</b> и послушайте его.</p> <p>2. Какой эффект вы получаете, слушая звуки окружающей среды? Расскажите о своих впечатлениях.</p> <p>3. <b>Кнопки программы звукового проигрывателя</b> проверь деятельность (рис. 4). Объяснение нового урока Учитель объясняет новый урок Показываю учащимся слайды с картинками об окружающей среде, задаю вопросы о звуках в природе. Потом научу ставить звук на эти картинки. <i>Практическое задание</i> Наложение звука на изображение Дискриптор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. к презентации добавлен звук</li> <li>2. звук в презентации переведен в «автоматический» режим</li> <li>2. Презентация состоит не менее чем из 2 слайдов</li> </ol> <p>Критерий оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может вставлять объекты на слайд (звук, декоративный текст, изображение)</li> <li>2. Может вызвать оживление звука</li> <li>3. Презентация состоит как минимум из 2 слайдов</li> </ol>	<p>Слайд 12</p>
<p>5 мин</p>	<p><b>Оценка методом Фри.</b></p>  <p>Учащиеся накапливают картошку фри, выполняя заданные задания, отвечая на вопрос. В конце урока учащиеся оцениваются по количеству картофеля фри.</p>	<p>Слайд 12-13</p>
<p>5 мин</p>	<p><i>Освежающий момент</i></p>	



Слайд 15

3 мин

Разработка метода нейровизуализации.

Делать упражнения для глаз, рук.

### ***Коралл к знанию***

Показать видео о полезных и вредных звуках в природе.

Объяснение инфразвуков и ультразвуков.

В окружающей среде есть звуки, которые полезны и вредны для человека:

Инфразвуки (вулканы, землетрясения, гром и т. д.)

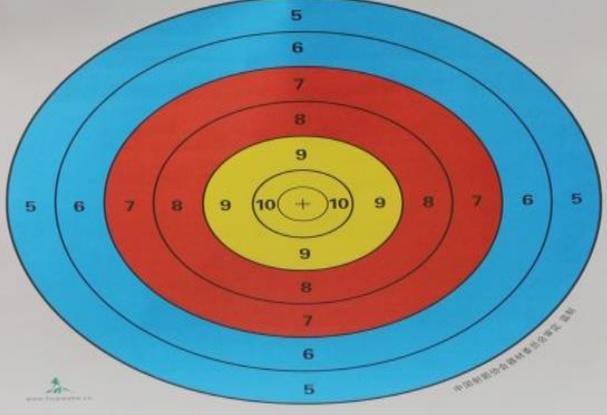
Ультразвук (голос кита, птица, насекомое, (в медицине: Узи, Рентген)



Звук кита особенно полезен для здоровья человека. Самая густонаселенная среда обитания кита-Тихий океан. Люди, страдающие сердечными заболеваниями, специально отправляются в Тихий океан, чтобы получить лечение.

### ***Утверждение***

Поиск названий, связанных с темой, в таблице.

	 <p>Вопросы утверждения Как вставить звук в предзнаменование? Как мы настраиваем звуки в prisenation?</p>	
<p>2 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>Подведение итогов урока. Учащиеся с помощью наклеек по мишеням проводят обратную связь о том, что они поняли сегодняшний урок. Отражение</p>  <p>Домашнее задание: 2. Тема 18, задание 1 4 класс: 24 задания, 4 задания.</p>	<p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p>

**Утверждаю**  
**Заведующий учебным делом:**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА**  
**II.Раздел «Вещества и их свойства. Воздух и вода»**

<b>Тема урока:</b>	<b>2 класс: вода. Какой он?</b> <b>Класс 4: растворяющие свойства воды</b>	
<b>ФИО учителя:</b>	Нурмуханов Еркін Калдыгалиевич	
<b>Школа:</b>	А. Молдагулова НМ	
<b>Дата:</b>	<b>09.12.2022 г</b>	
<b>Класс: 2+4</b>	<b>Присутствовало: 5</b>	<b>Неучастники: 0</b>

<b>Цели обучения</b>	<p><b>2 класс</b>  2.3.3.1. Определение физических свойств воды (безвкусная, без запаха, отсутствие определенной формы, текучесть);  2.3.3.3. Определение природных источников воды  2.1.2.7. Проведение эксперимента и сведение его результатов в таблицу</p> <p><b>4 класс</b>  4.3.3.3 определяет свойства растворителя воды.  4.3.3.4 защита воды, знание значения воды в жизни человека.  4.1.2.2 объяснять свойства растворителя воды с помощью экспериментов и эффективно использовать полученные данные в повседневной жизни.</p>
<b>Цели урока</b>	<p><b>Все учащиеся могут выполнять: 2-с.</b> экспериментировать, определять физические свойства воды. Определяет естественные источники воды.  <b>4-С.</b> понимает свойства воды как растворителя, знает способы применения, ее значение, преимущества и вред.</p> <p><b>Большинство учащихся могут выполнять: с. 2.</b> Подводит итоги практики. Сводит результат в таблицу. Словесно описывает свойства воды.  <b>С. 4</b> знакомится с растворяющими свойствами воды, получает представление о применении растворов.</p> <p><b>Некоторые учащиеся могут выполнять: 2-с.</b> проявлять творческий подход. Объясняет значение воды.  <b>4-С.</b> определяет область применения в зависимости от свойств воды.</p>
<b>Критерий оценки</b>	<p><b>2-с.</b> различают физические свойства воды.  Определяет естественные источники воды.  Определяет область применения в зависимости от свойств воды.  <b>С. 4</b> рассказывает о свойствах веществ и области их применения;  Понимает пользу воды для человека, приводит пример;  - умеет приводить примеры растворяющих свойств воды и применять ее в своих экспериментах</p>
<b>Языковые цели</b>	<p>Учащиеся устно описывают свойства воды. Называет и описывает водоемы своего края.</p> <p><b>Предметная лексика и терминология</b>  Свойства, вкус, запах, форма, текучесть, прозрачность, чистота, река, озеро, родник, колодец, море, растворитель;  <b>Полезные фразы для диалога/написания</b>  Вопросы для обсуждения:  Почему вода не имеет вкуса и запаха?  Почему вода не имеет правильной формы?  Примером какого свойства является вода, стекающая из крана?  Зачем экономить воду?</p>
<b>Привитие ценностей</b>	<p>Сохранение чистоты воды и сохранение воды происходит в процессе разговора.</p>



	<p>2. Существует ли безвоздушная жизнь?  3. что вы можете сделать, чтобы воздух был свежим? (Мы не должны выбрасывать мусор)  4. может ли воздух сохранять тепло? (Да, сохраняет тепло)  5. поддерживает ли воздух горение? (Да, поддерживает горение)  6. Как поймать воздух? (Воздух заполняет все пространство, его можно поймать воздушным шаром.)  7. для чего нужен воздух?</p> <p><b>Критерий:</b> объясняет важность поддержания чистоты воздуха и воздуха.</p> <p><b>Дескриптор:</b> - говорит, что воздух должен дышать;  - безвоздушная жизнь говорит об отсутствии;  - говорит, что воздух поддерживает горение;  - говорит о влиянии воздуха на рост растений.  - говорит о вреде грязного воздуха;  - называет действия, которые необходимо предпринять для защиты воздуха  - объясняет, что воздух бесцветный;</p> <p><b>Оценка с помощью смайликов</b> «Молодец», «Хорошо», «Пробуй»</p>	
<p><i>Задание 1</i>  <b>Метод</b>  «огнемета» в / ч</p> <p><b>Дескриптор:</b>  <i>4 класс</i>  - определяет свойства воды;  - обсуждает в группе;</p>	<p><b>Пробуждение интереса</b>  <b>Видео:</b> «источники воды в природе»  Сообщить тему урока, познакомить с целью  Итак, тема нашего нового урока сегодня</p> <p>2 класс <b>«Вода. Какая она?»</b>,  4 класс <b>«растворяющие свойства воды»</b>.</p> <p><b>Цель нашего урока:</b>  2 класс:  ● Вы знаете, какими свойствами обладает вода;  ● Вы определяете естественные источники воды.  4 класс:  ● Познакомьтесь с растворяющими свойствами воды;  ● Вы узнаете об использовании растворов;</p> <p><b>Видео: «Что ты знаешь о воде?»</b>  <b>Задание 1: Защита плаката</b>  «думай, объединяйся, делись».</p> <p><b>4 класс 2 класс</b>  <i>Командная работа парная работа</i>  <b>Какая вода нужна для чего? есть свойства?</b></p>	<p>Видео для детей «источники воды на природе»  <a href="https://youtu.be/_AwJeHioCdA">https://youtu.be/_AwJeHioCdA</a></p> <p>слайд</p> <p>  Су туралы не білесің (1).mp4</p>

2 класс

- говорит о пользе воды;
- обсуждает в паре;
- говорит о значении воды;

Середина

20 мин

Метод «Две звезды-одно желание»

Задание 3  
Оценка  
смайликам  
«Молодец»  
«Хорошо»  
«Пробуй»

по

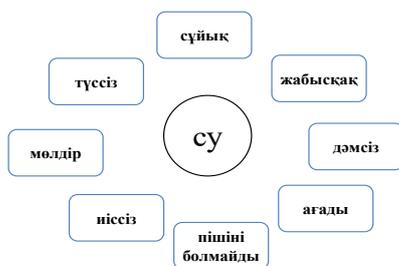
**Дескриптор:**

4 класс

- пишет в пробеле предложения, помещая соответствующее слово;
- определяет, что изучали на практике;
- пишет исследовательский прогноз;

2 класс

- определяет, какая картина соответствует



Для чего нужна вода?

Людам, растениям, животным нужна вода;

Человеку нужна вода для приготовления

**Освежающий момент**

Враг, враг, дождь...

**II ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Операционно-исполнительский период**

**Работа с учебником**

**Задание 2: «исследуй»**

2 класс. Проведите исследование. Как вы думаете, какие свойства воды можно увидеть? Объясни.

**Дескриптор:**

- В исследовании 1 определяют свойства воды.
- В исследовании 2 находит свойства воды.
- В исследовании 3 определяют свойства воды.

**Зертте**

Судың қандай қасиеттері бар?



4 класс.Р. изучить ЧС.Как вещества растворяются в воде? Проведите исследование и покажите результаты в виде таблицы.

Объясните, где используются растворы.

- Группа 1: Соль
- Группа 2: глина
- Группа 3: песок

**Дескриптор:**

- определяет растворение соли в воде;
- определяет, плохо ли растворяется глина в воде;
- обнаруживает, что песок нерастворим в воде;
- объясняет, где используются растворы;

**Задание 3 комплектование**

Работа с тетрадью

2 класс. Рабочий лист 28.

Маркеры,  
Плакаты / А-3/



Сергіпу сәті\_Жау, жау, жаңбыр\_мр4

Инструменты  
для  
исследования

Учебник

Рабочая тетрадь

<p><i>предложениям, пишет; - рисует на пустом месте;</i></p> <p><b>Конец</b> 10 мин</p> <p><b>Закрепление стебля</b></p> <p><i>Задание 4</i> <b>Оценка по смайликам п/п</b></p> <p><b>«Молодец», «Хорошо», «Пробуй»</b></p> <p><b>Оценка</b></p>	<p><b>Выбери правильный.</b> Вспомним, где в природе находятся самые чистые воды, пригодные для питья. Раскрасьте свойства чистой воды. <i>Ответ:</i> колодец должен быть окружен. Необходимо использовать слова «без запаха», «без вкуса», «прозрачный», «бесцветный».</p> <p><b>4 класс МЖ. Рабочий лист 58.</b> <b>Дополните предложения.</b> Напишите на пустом месте нужные слова. Выясни, что исследовала Эврика. Напишите исследовательский прогноз. <b>Рабочий лист 59.ТС.</b> Определите, для чего используются растворы в повседневной жизни, Лето. Продолжайте писать пословицы о воде</p> <p style="text-align: center;"><b>III. совмещенный раздел рефлексивно-оценочный этап</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 4 Опрос</b></p> <p style="text-align: center;"><i>2 класс 4 класс</i></p> <p>1. установить свойства воды 1. установить свойства воды а) белый б) прозрачный б) серый а) белый б) прозрачный б) серый 2. морская вода... а) соленый б) песчаный б) без вкуса а) соленый б) песчаный б) без вкуса 3. вкус воды... 3. во скольких состояниях встречается вода в природе? а) будет б) не будет б) неизвестно а) 2 Б) 4 б) 3 4. <i>Источник жизни...</i> 4. Как называется твердое состояние воды? а) огонь б) вода б) знание а) пар б) лед б) вода</p> <p>5. отметьте водорастворимое вещество а) сахар б) камень б) песок</p> <p>6. отметьте нерастворимое в воде вещество. а) соль б) песок б) сахар</p> <p><b>Оценка.</b> Оцениваю учащихся, принявших активное участие в уроке, вручая смайлики. <b>Метод «пять пальцев»</b></p>	<p>Листовки с тестовыми вопросами</p> <p>Смайлики</p>
--	---	---



классах. Потому что при совмещении дисциплин педагог не переходит из одной области знаний в другую, его внимание сосредоточено на одном предмете. Следует отметить, что система однокомпонентного обучения позволяет проводить практически однотипные занятия.

В современной практике малокомплектной школы повышается эффективность организации таких занятий. В этой связи, педагогам малокомплектных школ целесообразно выстраивать процесс обучения в максимально единой системе. Потому что это выгодно как педагогу, так и обучающемуся, который объясняет все классы по определенной общей теме одновременно.

Однотипные занятия – это последовательное преподавание в двух классах тем с одинаковым содержанием в одном и том же предмете. Рассмотрен ряд преимуществ организации однотипных занятий. Во-первых, малокомплектная школа создает условия для успешного развития у младших школьников желания учиться. Во-вторых, при проведении однотипных занятий формируются умения успешного планирования учебной деятельности обучающихся, контроля за ходом работы при проверке друг друга или самоконтроле, т. е. умения определять готовность обучающегося к самостоятельной работе. В-третьих, монотонные занятия формируют у обучающегося культуру речи, учат культуре слушания ответов товарищей, ведения диалога, развивают речевые способности. В связи с этим расширяется сфера речевого общения, что особенно важно в условиях малокомплектных школ. В-четвертых, однотипные занятия дают возможность работать в коллективе в практической и учебной деятельности, уважительно относиться к мнению других учащихся, аргументировать свое мнение. Занятия, проводимые с каждым классом по теме, определяются сложностью содержания учебного материала. Конечно, разработка и проведение однотипных занятий требует от учителя педагогического мастерства. Здесь, с одной стороны, стоит работа по планированию учебного материала, а с другой-работа по совершенствованию структуры урока и его организации.

Активность обучающихся проявляется, в первую очередь, не в строгом соблюдении последовательности этапов урока, а в планировании урока по теме и четком определении его цели в соответствии с каждым уроком. Планирование однотипных занятий необходимо для определения благоприятных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной деятельности учебно-воспитательного процесса в системе уроков и внеурочной деятельности, проходящей по определенной теме или главе учебной программы. В эту систему входят, в зависимости от основного дидактического назначения, разнообразные формы и виды занятий, а также другие виды внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся.

Успешная реализация однотипного планирования в малокомплектной школе во многом зависит от того, насколько глубоко педагог продумал вопросы, что должны знать обучающиеся, как преподавать и т.д. Поэтому педагогу необходимо начать самостоятельное планирование с тщательного ознакомления

с учебной программой дисциплины, образовательным стандартом, определения основных воспитательных целей и целей развития обучающихся при изучении дисциплины и решении дидактических задач по заданной теме.

Планирование однотипного урока-это отражение тщательной подготовки педагога к уроку, то есть планирование урока, уточнение тематического планирования в соответствии с каждым отдельным уроком, глубокое обдумывание и составление плана и конспекта урока после определения основного содержания и направления урока.

План урока необходим каждому педагогу, независимо от опыта работы, профессиональной квалификации, уровня педагогического мастерства педагога.

Принципы, необходимые для планирования монотонного урока в совмещенных классах:

1.интеграция и дифференциация задач, содержания и средств обучения обучающихся разного возраста. Наличие у учащихся разных классов общего представления о вопросах, явлениях и понятиях, изучаемых на разных уровнях.

2.организация учебной деятельности обучающихся – выполнение учащимися старших классов ряда педагогических функций (контроль, разъяснение нового материала, помощь учащимся младших классов в преодолении трудностей).

Подготовительная работа: подбор консультантов, консультирование, демонстрация значимости их деятельности, распределение выполняемых функций, выдача заданий на уроках и на этапе подготовки к уроку.

3. взаимное обучение. Основы усвоения знаний, умений, навыков посредством учебной деятельности и общения в процессе взаимного обучения друг друга. Играя роль учителя при обучении, ученик не только передает информацию, но и актуализирует свои знания в общении.

4.свобода взаимодействия. Организация общей деятельности и взаимодействия учащихся помогает всем учащимся в классе развивать свои способности к позитивному отношению.

5.регулирование взаимодействия обучающихся разного возраста. Содержание и формы общей деятельности обучающихся разного возраста, а также выбор способов и средств, стимулирующих их совместную работу. Помочь каждому овладеть общей целью и найти в ней значение для себя лично; рассмотреть важность действий для достижения общего результата и развития индивидуальных достижений личности; использовать различные методы и 8 форм взаимодействия учащихся старших и младших классов с учетом опыта взаимодействия учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Четкое определение содержания деятельности, роли, деятельности старшеклассников на каждом этапе урока.

При планировании урока в совмещенных классах необходимо учитывать следующие моменты:

- уклонение от перегрузки (за счет сокращения времени на учебный труд, прежде всего, от жесткого отбора содержания и объема учебного материала);

- делать перерывы (упражнения) на уроках начальной школы не менее 2-3 раз;
- обязательное включение самостоятельной работы учащихся;
- объем самостоятельной работы учащихся определяет зависимость учителя от работы, выполняемой с другими учащимися класса;
- урок в малокомплектной школе состоит из чередования двух частей: под руководством учителя и самостоятельно выполняемых учащимися работ;
- необходимость чередования выполнения работы учащихся под руководством учителя, использование любого вида раздаточных материалов для самостоятельной работы учащихся.

Способы организации и стимулирования общей деятельности учащихся разного возраста:

- постановка общих проблем и задач одинаково понятна и интересна всем;
- использовать поисковые задания, создавать поисковые ситуации; выполнять –творческие задания;
- совместное обсуждение результатов выполненных заданий, использование игровых элементов, проведение конкурсов.

Организация однотипных занятий в совмещенных классах осуществляется путем внутрипредметного и межпредметного совмещенного обучения схожим по содержанию темам. При внутрипредметном интегрированном изучении тем схожего содержания новые темы объясняются совместно для обоих классов, при закреплении нового учебного материала индивидуализируются упражнения, даются самостоятельные работы и уровневые задания. А при межпредметном интегрированном обучении осуществляется интегрированное обучение темам с аналогичным содержанием по нескольким предметам в одном классе с соблюдением последовательности содержания образования. Здесь новая тема в двух предметах (например, биология и химия и т.д. При интегрированном преподавании предметов) интерпретируется совместно с классом из-за схожего содержания и совмещается с самостоятельной работой учащихся в соответствии с спецификой каждого предмета.

Интеграция - это результат создания одного тесно связанного целого. В обучении это происходит путем решения межпредметных связей, объединения элементов различных дисциплин (темы, раздела), научных понятий и методов познания. В литературе приводятся, например, естествознание в начальной школе, естествознание в старшей школе. Последние объединены с биологией, химией, физикой 9. Они представлены логической структурой в одной дисциплине в соответствии с согласованным содержанием этих дисциплин.

Координация - освоение учебных программ смежных дисциплин (узкое значение межпредметных связей), в которых изучаемые понятия и явления и их учебная познаваемость и время. Реализация этого единства в обучении-одно из педагогических условий комплексного направления, направленного на формирование мировоззрения учащегося. Позиция о комплексном направлении

и воспитательной задаче обучения усиливает воспитательную роль межпредметных связей. Это особенно очевидно в области гуманитарных дисциплин. Таким образом, успешность работы учителя напрямую зависит от общей подготовки учащихся, их возраста, специфики необходимого оборудования к уроку, учебного материала, умения организовывать учебно-познавательную, деятельностьную деятельность учащихся, умения задавать проблемные вопросы в учебной работе, а также соотношения выполняемых под руководством учителя и самостоятельно выполняемых учащимися работ.

### Краткосрочный план

#### Литературное чтение урок 85

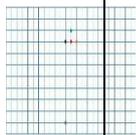
Раздел:	<b>Космические путешествия</b>	
Ф. И. О. учителя	Куракова Ж. С	
Дата:	10.04.2023	
Класс: 3-4	Количество участников:	Количество отсутствующих:
Название преимущества	<b>Что ищет человек в космосе? Как пить воду?</b>	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.2.9.1 находить, обрабатывать и делать выводы необходимую информацию из различных источников, показывать причинно-следственные связи в виде схем 3.2.6.1 описывать портрет героя, находить и оценивать его действия, причины изменения характера, приводя в тексте доводы 3.2.1.2 читать произведение с осознанным осознанием, взглядом, обзором, касанием, поиском необходимой информации, отметкой и критической оценкой	
Преимущество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит и читает необходимую информацию из различных источников.</li> </ul>	

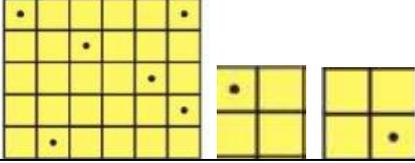
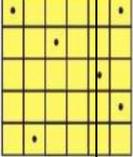
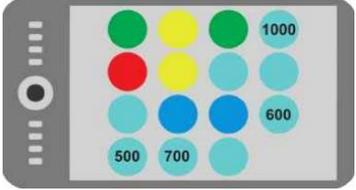
#### Преимущество

Последовательность / время	Педагогическая деятельность	Ученичество	Оценка	Ресурсы
Организация, себя – самопроверка  8 мин	<b>3-4 классы.</b> <b>В целях создания атмосферы сотрудничества</b> и уверенности в себе используется метод «доброго желания».	Делает упражнения по кругу загадывает желание ребенку справа.		
	<b>4 класс</b> <b>Обзор прошлой темы:</b> - Запросить домашнее задание. - Задавайте друг другу вопросы, связанные с прошлой темой, и			

	<p>получайте ответы.</p> <p><b>Метод «размышлений» при публикации нового учебного материала:</b></p> <p>- Зачем вы полетели в космос?  - что интересует в космическом мире?  - Возможно ли, что в будущем полеты в космос будут проще?  - Если так, то на сегодняшнем уроке мы будем читать о том, что ищет человек из космоса, и вместе найдем ответ.</p>	<p>для определения содержания текста и отвечайте на них.</p> <p><b>Публикация нового учебного материала: метод "размышления":</b></p> <p>- Придумайте 5 слов и 5 рисунков, относящихся к слову вода. Прокомментируйте.</p> <p>- Тогда на сегодняшнем уроке мы будем читать и ставить произведения о том, как животные пьют воду.</p>	<p>Задаёт вопросы, отвечает на вопросы.</p>	<p>Хорошо!</p>	<p>ма</p>
<p>Новые знания 15 мин</p>	<p><b>(Т) задание 1</b>  выполняется методом «подумай, парами, обсуди».</p> <p>А) сведения об авторе.  - Прочитайте текст и расскажите краткую биографию автора.  Б) работа с текстом.  - Читай стихи выразительно.  - Как Айдын воспроизводил список космических звезд?  - Поэт: Тохтар, Талгат, Айдын,</p> <p>Еще соединяем след...как вы поняли, что это такое? Послушайте биографии А. Аимбетова и Т. Мусабаева.</p>	<p><b>(У) задание 1</b>  выполняется методом «ролевой игры».</p> <p>А) «как животные пьют воду?» разделите стихотворение на роли и потренируйтесь в выразительном чтении.  Б) словарная работа: Пить, не останавливаясь. Взлет - взлет.  Б) инсценируйте текст.  Реализуется</p>	<p>- Выполняет задание.</p>	<p><b>Дескриптор:</b>  - Читает текст и рассказывает краткую биографию автора-2балл.  Читает стихотворение выразительно -2балл.  -Айдын рассказывает, как воссоздал список космических звезд-2балл.  Рассказывает биографии А. Аимбетова и Т. Мусабаева-</p>	<p>«Ада-учебник» биологическое чтение" 4 класс Часть 3 2019г</p>
<p>2 мин</p>					

<p>Утверждение 15 мин</p>	<p><b>Реализуется «исходный» способ дифференциации.</b></p> <p>- Читайте и рассказывайте об Айдыне Аимбетове.</p> <p><b>Освежающий момент-звук птиц.\3-4 классы\</b></p> <p><b>(Д, Т) в задании 2</b> реализуется метод «Открытый микрофон», работа с тетрадью.</p> <p>А) Поиск. В стихах найдите и прочитайте слова, выражающие чувства поэта. Б) из слов поэта «встречаем синюю Луну, космос путешествуем» 1. Задайте вопрос слову синий; 2.Найди слово, которое имеет значение со словом синий. Б) Заключение. <i>- Объясните основную мысль стихов, используя слова: будущее, будущее, всемогущество, чудо, мечта, искусство, самгау.</i></p>	<p>«заданный» способ дифференциации. Некоторым ученикам: -Вспомните, видели ли вы, как другие животные пили воду.</p> <p><b>(Д) в задании 2 реализован метод «Открытый микрофон».</b> - Какой напиток вы пьете сами? Какой напиток вы считаете полезным? - Приготовьтесь высказаться на тему» Польза воды для здоровья".</p>	<p>Птицы прислушались к тону.</p> <p>Выполняют задание и высказывают свое мнение.</p>	<p>1балл.</p> <p><b>Дескриптор:</b> - Находит в строфах стихотворения слова, выражающие чувства поэта - 2 балла. Используя слова, объясняет основную игру стихов-1 балл.</p>	<p>Звук птиц (аудиозапись)</p>
<p>Обобщение 5 мин</p>	<p><b>3-4 класс</b> <b>Метод «трехэтапного интервью» с обратной связью</b> через. Учитель анализирует ответы учащихся и ставит свою формирующую оценку. <b>Учебное задание:</b> <b>чтение</b> текстов. <b>Подписка</b> Задание 5</p>	<p>- Я не знаю, - сказал он.</p>	<p>ФО ставится.</p>		

Предмет:	Математика												
Раздел:	Путешествие												
Ф. И. О. педагога:	Сакенкызы Асем												
Дата:	05.05.2023												
Класс: 2	Количество участников: 3	Количество отсутствующих:											
Тема урока:	Урок №127. Логические задачи. Головоломки.												
Цель обучения в соответствии с учебной программой:	2.4.2.2 исследование и решение числовых задач, головоломок с различными числами, логических задач на перестановку и измерение												
Цель урока	исследование и решение численных задач, головоломок с различными числами, логических задач на перестановку и измерение												
Ход урока													
Этапы урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценка	Ресурсы									
Начало урока 10 мин	<p><b>Организационный этап</b> Формирование психологического климата Привлечение внимания учащихся к занятиям</p> <p>Домашнее задание Задание 5 Постройте ветряную мельницу в тетради с инструкциями.</p> <p>а) қызыл нүктеден бастап бағдар сызықтары: 2 торкөз солға қарай (<math>\leftarrow</math>), 2 торкөз жоғары (<math>\uparrow</math>), қызыл нүктеге дейін бағдар сызық (<math>\searrow</math>), <math>\uparrow 2</math>, <math>\rightarrow 2</math>, қызыл нүктеге дейін <math>\leftarrow</math>, <math>\rightarrow 2</math>, <math>\downarrow 2</math>, қызыл нүктеге дейін <math>\nwarrow</math>, <math>\downarrow 2</math>, <math>\leftarrow 2</math>, қызыл нүктеге дейін <math>\nearrow</math>; ә) көк нүктеден бастап <math>\uparrow 7</math>, қызғылт сары нүктеден <math>\downarrow 7</math>, <math>\leftarrow 2</math>; б) қара нүктеден бастап жасыл нүктеге дейін <math>\nearrow</math>, қызғылт сары нүктеге дейін <math>\searrow</math>.</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к занятиям</p> <p>Домашнее задание читает</p>	<p>Метод «Телефон» ФО: 1-10 баллов Дескриптор: Строит ветряную мельницу по инструкции-1б</p>	  									
Середина урока 25мин	<p>Новый урок Задание Фс Задание 1 Набейте волшебные квадраты.</p> <p>Үлгі:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>7</td><td>6</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>10</td><td>9</td></tr> </table> <p>7 + 6 + 11 = 24 7 + 12 + 5 = 24 5 + 8 + 11 = 24 .....</p>	7	6	11	12	8	4	5	10	9	<p>Заполняет волшебные квадраты</p>	<p>Метод «Телефон» ФО: 1-10 баллов Дескриптор: Заполняет волшебные квадраты-1б</p>	
7	6	11											
12	8	4											
5	10	9											

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td></td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>22</td><td>8</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>8</td><td></td><td>16</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>12</td></tr> </table> </div> <p> <math>12+22+8=42</math>      <math>16+2+12=30</math>  <math>11+6+25=42</math>      <math>8+10+12=30</math>  <math>19+14+9=42</math>      <math>6+18+6=30</math> </p>		6					12	22	8	8		16			2			12					
	6																							
12	22	8																						
8		16																						
		2																						
		12																						
	<p>СПО Задание 2 Разделите прямоугольник на 6 равных частей с одной точкой, отмеченной на каждой части.</p> 	Работа с прямоугольником	<p>Метод «Телефон» ФО: 1-10 баллов Дескриптор: Делит прямоугольник на 6 частей-1б</p>																					
	<p>Задание 3 Посмотри на картинку. Определите количество очков на зеленых, желтых, синих и красных колесах. В зеленом 300 В желтке 400 В красном 100 На небесах 100</p> 	Цифры баллов определяют	<p>Метод «Телефон» ФО: 1-10 баллов Дескриптор: Находит числа в круге разного цвета-1б</p>																					
	<p>Задание 4 Заполните пустые ячейки.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <math display="block">\begin{array}{r} + \\ \square \square \square 15 \\ + \\ \triangle \square \square \\ \hline \triangle \square \triangle 16 \\ \downarrow \\ 17 \quad ? \end{array}</math> </div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>34</td><td>-</td><td>=</td><td>26</td></tr> <tr><td>-</td><td>+</td><td>=</td><td>-</td></tr> <tr><td>=</td><td>+</td><td>5</td><td>=</td></tr> <tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr> <tr><td>14</td><td>-</td><td>=</td><td>=</td></tr> </table> </div> <p> <math>5+5+5=15</math>      <math>34-20=14</math>  <math>7+5+5=17</math>      <math>34-8=26</math>  <math>7+2+7=14</math>      <math>20+5=25</math>  <math>14-13=1</math> </p>	34	-	=	26	-	+	=	-	=	+	5	=	=	=	=	=	14	-	=	=	Заполняет пустые ячейки	<p>Метод «Телефон» ФО: 1-10 баллов Дескриптор: Заполняет пустые ячейки-1б Производит расчет с числами-1б</p>	
34	-	=	26																					
-	+	=	-																					
=	+	5	=																					
=	=	=	=																					
14	-	=	=																					
	<p>Задание 5 В трехлитровую банку наливают сок и две пустые банки емкостью 1 л и 2 л. Как налить сок, чтобы все три банки были по одной литровой? Ответ: отмерив литровой банкой и налив в оставшиеся банки</p>	Выводит логическую задачу	<p>Метод «Телефон» ФО: 1-10 баллов Дескриптор: Выводит логическую</p>																					

			задачу-1б	
	<p>Задание 7          Есть 9 монет с пластинчатыми чешуями и одинаковыми внешними формами. Неизвестно, осталась ли одна из монет и тяжелее или легче других. Настоящие монеты имеют одинаковую массу. Сколько раз вам нужно измерить, чтобы обнаружить поддельную монету?          Ответ: разбиваем монету на четыре четвертинки и натягиваем на весы. Четыре легкие монеты берем и разрезаем пополам и снова натягиваем на весы. взяв две легкие монеты, мы снова обнаруживаем поддельную монету.</p>	Выводит логическую задачу	<p>Метод «Телефон»          ФО: 1-10 баллов          Дескриптор:          Выводит логическую задачу-1б          Говорит возможные ответы-1б</p>	
Конец урока 10 мин	<p>Домашнее задание          Задание 6          В коробке 24 кг гвоздей. Как взвесить 9 кг гвоздей с помощью пластинчатых весов без использования грязеотталкивающих средств?          Ответ: на блюде, не открывая рот мешка, следует подогнать мешок к той же известной массе, держа его рукой. Когда у вас будет 9 кг, вы можете разделить его на блюде.</p> <p>Обратная связь</p> 	<p>Получает домашнее задание</p> <p>Создает обратную связь</p>	<p>Метод «Телефон»          ФО: 1-10 баллов          Дескриптор:          Выводит логическую задачу-1б</p>	

Раздел:	<b>Путешествие в будущее</b>		
ФИО учителя	Сакенкызы Асем		
Дата:	05.05.2023		
Класс: 4	Количество участников: 3	Количество отсутствующих:	

Тема урока	<b>Переход на латинский алфавит-путь в будущее</b>
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.1.5.1 самостоятельная оценка содержания аудио-видеозаписи 4.4.2.7 использование слов и предложений, связывающих слово, предложение и предложение (и, потому что, я, я)
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает собственную оценку содержания прослушанного текста;</li> <li>• использует междометия (и, потому что, я, я), которые связывают слово и слово, предложение и предложение</li> </ul>

#### Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценка	Ресурсы
<p>Организация, себя – самопроверка</p> <p>Вспоминая прошлые знания</p> <p>5 мин</p>	<p><b>Создание атмосферы сотрудничества и уверенности в себе происходит с помощью упражнений на скручивание. Обзор прошлого урока, введение в новый урок происходит методом "натяжной нити".</b></p> <p>А) проверка домашнего задания.</p> <p>Б) Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое щелканье? (л)</li> <li>- Приведи пример высказываний. (а)</li> <li>- Составь предложение с причастием. (т)</li> <li>- Найди ударение в предложении.</li> </ul> <p><i>И Айжан, имекек учатся в 4 классе.</i> (ы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови вопросительные междометия.(н)</li> <li>- Как вы думаете, какое отношение имеет латинское слово к нашему языку?</li> <li>- Правильно вы говорите, что ученые рассматривают возможность прекращения нашего нынешнего существующего алфавита и перехода на новый алфавит, основанный на латинском алфавите.</li> <li>- Тогда тема сегодняшнего урока: переход на латинский алфавит-путь в будущее. Сообщить цель урока.</li> </ul>	<p>Делает упражнения.</p> <p>Считается.</p> <p>Объединяется в группу.</p> <p>Избирает руководителя группы.</p> <p>Напоминает правило группы.</p> <p>Задание проверяет.</p>	<p>Метод "устной похвалы":</p> <p>Молодец!</p> <p>Отлично!</p> <p>Хорошо!</p> <p>Предоставление эффективной обратной связи учащимся.</p>	<p>Слово Л, а, т, ы, н</p>
Новые знания	Новый урок <b>(У) задание 1-метод</b>	Работает над заданием.	<b>Дескриптор:</b> По содержанию	Казахский язык 4 класс

15 мин	<p><b>«Открытый микрофон».</b>  <b>Упражнение 35.</b>          Слушайте текст.          - Задайте друг другу вопросы по содержанию текста.          - Высказывайте свое мнение в зависимости от содержания текста.          Используйте слова и междометия при комментировании.  <b>Упражнение 36.</b>          Сравните предложения по обе стороны столбца.          Проанализируйте предложения на части предложения.</p>		<p>текста задают друг другу вопросы-1балл.          Высказывает свое мнение в зависимости от содержания текста-2балл.          При высказывании мнения употребляет слова и междометия-2балл.          Сравнивает предложения с обеих сторон столбца-1балл.          Анализирует предложения на члены предложения-2балл.</p>	учебник Часть 2						
2 мин	<p><b>Реализуется «заданный» способ дифференциации.</b>  <b>Некоторым ученикам:</b>          - Найди предложения с выделениями из текстов по предмету литературного чтения.</p>	Танцуя, Серги.	Выполняет задание.							
20 мин	<p><b>Физкультминутка танец «Каражорга».</b></p> <p><b>(Т) Задание 2-Метод «подумай, пара, обсуди» :</b>  <b>Упражнение 37.</b>          Откройте скобки и скопируйте и запишите текст.  <b>Упражнение 39.</b>          Дополните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="331 1666 842 2029"> <tr> <td data-bbox="338 1675 501 1998"><i>Отдельно записываемые междометия</i></td> <td data-bbox="507 1675 670 1998"><i>междометия с дефисом</i></td> <td data-bbox="676 1675 836 1998"><i>Междометия, имеющие личностное сходство с соединениями</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Отдельно записываемые междометия</i>	<i>междометия с дефисом</i>	<i>Междометия, имеющие личностное сходство с соединениями</i>					<p>Открывает скобки и копирует текст-1 балл.          Дополняет таблицу и выделяет междометия-1 балл.</p>	
<i>Отдельно записываемые междометия</i>	<i>междометия с дефисом</i>	<i>Междометия, имеющие личностное сходство с соединениями</i>								

Заключение 3 мин	<b>Обратная связь-это метод «мишени».</b> Напишите отзывы о полученных уроках. - Цените знания, полученные на сегодняшнем уроке. <b>Домашнее задание:</b> упражнение 38.	Ценит свою работу. Пишет.	ФО ставится.	Интербель - верная доска
---------------------	--	------------------------------	--------------	-----------------------------

Раздел:	<b>Путешествие в будущее</b>		
ФИО учителя	Сакенкызы Асем		
Дата:	05.05.2023		
Класс: 4	Количество участников: 3	Количество отсутствующих:	
Тема урока	<b>Семицветный развевающийся цветок (продолжение)</b>		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.2.8.2 сравнение художественного произведения с версией другого образца (иллюстрация, музыка (кюй), мультфильм, кинофильм)		
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивает произведение искусства с версией другого образца.</li> </ul>		

#### Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценка	Ресурсы
Организация, себя – самопроверка 8 мин	<b>Формирование атмосферы сотрудничества</b> происходит с игрой «желание с цветком». <b>Обзор прошлой темы:</b> - Запросить домашнее задание. - Задавайте друг другу вопросы, связанные с прошлой темой, и получайте ответы. - А на сегодняшнем уроке читаем продолжение вчерашнего произведения.	Дарит цветы и загадывает желание.  Отвечает на вопросы.	Метод «устной похвалы»: Молодец! Отлично! Хорошо!	Разные цветы фотографии
Новые знания 15 мин	<b>(У, Д) задание 1 метод» свободная беседа":</b> А) работа с текстом. - Читать текст вслух последовательно. - Какое желание теперь может пожелать Женя? - Чем может закончиться история? - Согласны ли вы с тем, что автор сказал: «шесть култешей потратили бессмысленно"? - Как Женя изменил жизнь Вити? <b>Реализуется «исходный» способ дифференциации.</b> <b>Некоторым ученикам:</b>	- Выполняет задание.	<b>Дескриптор:</b> Читает текст-1балл. Женя угадывает желание-1балл. Конец истории прогноз-1балл. Высказывает свое мнение на мысли автора-1балл. Женя рассказывает, как Витя	«Ада-учебник» биологическое чтение" Часть 3 4 класс 2019г

<p>2 мин</p> <p>Утвержден ие 15 мин</p>	<p>- Как бы ты вернул добро Жени, если бы был на месте Вити?</p> <p><b>В освежающий момент он присоединяется к песне.</b></p> <p><b>(Т) в задании 2</b> выполняется методом «подумай, парами, обсуди».</p> <p>А) Оценка.</p> <p>- Опиши по пожеланиям Жени.</p> <p>- Какое желание Жени понравилось?</p> <p>- Вспомните, что сказочная старушка говорила о жене.</p> <p>Б) Определение.</p> <p>- Как изменилось настроение героя в сказке? Рассказывайте истории по порядку.</p> <p>Б) выражение мнения.</p> <p>- Понравилось, что сказка так закончилась?</p> <p>- Напишите свои отзывы о будущем такого человека, как Женя.</p> <p>В) Подведение Итогов.</p> <p>- Хотите изменить свои желания в начале урока в зависимости от содержания сказки? Объясни причину.</p>	<p>Пел Сергей.</p> <p>- Выполняет задание и высказывает свое мнение.</p>	<p>изменил свою жизнь-1балл.</p> <p>Описывает Женю-1балл.</p> <p>Рассказывает, какое желание понравилось жене-1балл.</p> <p>В сказке выясняется, как изменилось настроение героя, рассказывает сказку-1балл.</p> <p>Высказывает мнение по сказке-1балл.</p> <p>- Говорит причину изменения желаний-1балл.</p>	
<p>Обобщение 5 мин</p>	<p><b>Дает обратную связь методом «трехэтапного интервью».</b></p> <p>Учитель анализирует ответы учащихся и ставит свою формирующую оценку.</p> <p><b>Учебное задание:</b> пересказ сказки.</p>	<p>- Я не знаю, - сказал он.</p>	<p>ФО ставится.</p>	

<p><b>Дата: 9.12.21</b></p>	<p><b>ФИО учителя: Ундаганова А. С</b></p>	
<p>Класс: 7,8 Урок</p>	<p>Количество участников: 6</p>	<p>Количество отсутствующих: 0</p>
<p><b>Тема урока</b></p>	<p><b>7. географическое положение <i>мирового океана</i></b> <b>8. озера и ледники</b></p>	
<p>Цели обучения, на которых основан урок</p>	<p>7.3.3-характеризует состав, географическое положение мирового океана 8. характеризует озера и ледники по плану</p>	
<p>Результат урока:</p>	<p><b>Все учащиеся могут выполнять:</b> задания, представленные в учебнике и выполняющие дополнительные задания. Запись работает. Отвечает на вопрос.</p> <p><b>Большинство учащихся могут:</b> совместно выполнять командную работу. Работает самостоятельно. Отвечает на вопрос. Дополнительный раздаточный материал работает с ресурсами.</p> <p><b>Некоторые из учеников могут выполнять:</b> Выполняет дополнительное задание, данное вне учебника, может привести дополнительные сведения и аргументы по теме.</p>	

	<p><b>Все учащиеся могут:</b> расширить знания учащихся об озерах и научить их общаться.</p> <p><b>Большинство учащихся могут выполнить:</b> закрепить знания, вспомнив полученные сведения об озерах.</p> <p><b>Некоторые из учеников могут выполнять:</b> Выполняет дополнительное задание, данное вне учебника, может привести дополнительные сведения и аргументы по теме.</p>	
Критерий оценки	<p>Может работать с предоставленной информацией.</p> <p>Может составить предложение по теме.</p> <p>Осваиваю новые слова по теме.</p> <p>Я могу составить предложение на эту тему.</p>	
Языковая компетенция	Физическая карта Казахстана с комментариями	
Ресурсы	Учебник, картинки, лапша для группировки и различные предметы, групповые задания, обратная связь, наклейка.	
Методы	Вопросы и ответы, рассказывание историй, объяснение, игра, визуализация. Рефлексия.	
Межпредметные связи	Биология, казахский язык, история.	
Предыдущее чтение	Дружба, мир – это радость жизни	
План урока		
Запланированное время	Ход урока :	Типы оценок
<b>Начало</b> <b>5 минут</b>	<p>Приветствие.</p> <p><b>Формирование психологического климата:</b> Отслеживание последовательности классов. Вовлечение учащихся. Наблюдение за учебными пособиями.</p> <p><i>Когда мы говорим, что слушаем друг друга, мы аплодируем 1 раз!</i></p> <p><i>Мы будем организованы 2 раза</i></p> <p><i>3 раза аплодируем, когда говорим, что проявляем активность!</i></p> <p><b>Домашнее задание:</b> <b>7выпуск</b></p> <p><i>1. Что такое Гидросфера?</i> <i>2.дать ресурсы воды?</i> <i>3. в чем особенность горных ледников Алтая?</i></p> <p><b>8 класс</b></p> <p><i>1.Назовите самую прерывистую реку и самую водную реку в Дуйе?</i> <i>2.Откуда берутся реки?</i> <i>3. чем питаются реки?</i></p>	

<p>Новые знания 10 минут</p>	<p><b>Вводные вопросы:</b> 7 класс: 1. сколько океанов в мире? 2. самый большой океан? 3. Какие существуют виды морских дер? Чтение данных в учебнике-одно и то же задание для двух классов. 8 класс Как вы понимаете, что такое озеро? <b>Знать и понимать</b> Один из основных источников воды рек Казахстана – ледники. Ледники-огромный резервуар пресной воды. Ученые Института географии Национальной академии наук Казахстана составили каталог ледников республики. В результате была составлена карта горных ледников Казахстана. Районы, где распространены современные ледники на казахстанской земле, – хребты Алтай, Саур, Джунгарский (Жетысу) Алатау, киргизский Алатау, Заилийский Алатау, Кунгей Алатау, Терской Алатау. Во всех горах республики насчитывается 2724 ледника. Занимаемая ими площадь-2033, 3км<sup>2</sup>. Общий объем льда на этих ледниках составляет 100км<sup>3</sup>. Это запасы пресной воды, которые в два раза превышают годовой объем долины реки, собираемой на землях Казахстана.</p> <p>Для образования ледников необходимо наличие рельефа, на котором они расположены, и достаточное количество осадков в твердом состоянии. Ледники играют важную роль в формировании рельефа суши. Долина, в которой формируются ледники, располагается в своеобразном поясе на поверхности Земли – хионосфере (греч. – слой снега), нижняя часть которого ограничена границей, называемой снежной линией.</p> <p>В горах Казахстана снежная линия лежит на высоте одного метра из-за сухости воздуха и континентальности климата. Снежная линия будет выше на юге, значительно ниже на севере. Средняя высота снежной линии колеблется от 3800 м в горах Тянь – Шаня до 2600 м в горах Алтая. На южных и северных склонах одного горного хребта высота снежной линии составляет 200-400м. Даже на одном склоне высота снежной линии на Западе и востоке может быть на сотни метров выше или ниже.</p> <p>Средняя высота снежной линии в горах Алтая составляет 2300-2800м на северном склоне, 2500-3000м на Южном, 3300м на Сауре. Снежная линия проходит на севере Джунгарского (Жетысуского) Алатау на высоте 3300-3500 м, на южном склоне – 3300-3900 м, а на северных хребтах Тянь-шанской горной системы, в частности, на северном склоне Заилийского Алатау на высоте 3700 – 3900 м, на юге-на высоте 3900-4200 м.</p> <p>Ледники неравномерно расположены в горах.</p>	<p>Учебник, тексты.</p>
----------------------------------	--	-----------------------------

Наибольшая концентрация-1369 ледников Джунгарского (Жетысуского) Алатау площадью 1000км<sup>2</sup>. Из них 996 км<sup>2</sup> на северном склоне 1009 ледников занимают 857 км<sup>2</sup> земли. На казахстанском Алтае 328 ледников с площадью оледенения 89, 6км<sup>2</sup>. На хребте Саур расположено 18 ледников.

В горной части есть три разные основные группы типов ледников:

Выровненные ледники холма

Ледники горных склонов

7 просмотр: Мировой океан. Когда мы смотрим на глобус, мы видим, что большая часть земного шара затоплена. Он называется мировым океаном. На долю мирового океана приходится 3/4 всей земной поверхности, или 361 млн км<sup>2</sup>.

Мировой океан состоит из отдельных океанов с отдельными названиями, но все они соединены друг с другом.

Из любой точки Мирового океана до следующей точки можно добраться, не ступая на сушу (попробуйте на карте полушарий).

Континент, окруженный океанами и морями, называется континентами или континентами. В мире шесть континентов. Это Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида.

Небольшой участок суши, окруженный водой со всех сторон, называется островом (найдите на карте острова Гренландия, Мадагаскар, Исландия).

Часть суши, проникающая глубоко в водное пространство, называется полуостровом (найдите на карте Апеннинский и Лабрадорский полуостров)

Мировой океан состоит из четырех частей.

**Тихий океан** - самый большой (180 млн км<sup>2</sup>) и самый глубокий океан на планете. Парапар до трех других океанов по размеру. В 1520-1521 гг. Ф. Магеллан впервые переплыл этот океан во время кругосветного путешествия. Поскольку во время плавания не было штормов, путешественники дали ему название «Тихий океан».

Водораздел океанических и сухопутных районов

Тихий океан занимает территорию от западного побережья Северной и Южной Америки до восточной части Евразии и Австралии и Антарктиды.

В Тихом океане находится самая глубокая точка всего мирового океана – Марианская впадина, глубина которой составляет 11 022 м.

**Атлантический океан** вдвое меньше Тихого (92 миллиона км<sup>2</sup>). Он простирается от восточной части Северной и Южной Америки до Западной Евразии и Африки и Антарктиды.

Он простирается от Северного полярного региона до

южного полярного региона. Через Атлантику проходят важнейшие судоходные пути, соединяющие друг с другом страны, расположенные в Западном и Восточном полушариях. Освоен на протяжении всего океанского судоходства.

**Индийский океан** занимает значительную часть южного полушария (75 млн км<sup>2</sup>). Это самый теплый океан (уточните на карте полушарий, между какими материками лежит Индийский океан). Индийский океан также выделяется своей чистой бирюзовой водой. Потому что в его южную часть впадает небольшая река.

**Северный Ледовитый океан** - самый маленький из океанов (14 млн км<sup>2</sup>). Он ограничен побережьями Северной Америки и Евразии. Большая часть его круглый год покрыта льдом. Еще одна особенность Северного Ледовитого океана заключается в том, что он более мелкий, чем кажется. Там, где край материков переходит на дно океана, глубина не превышает 200 м. Он образует плоский регион, особенно на побережье Евразии. В океане много крупных островов.

2. части океана. К частям океана относятся моря, заливы, проливы.

**Море**-часть океана, изолированная от природы и животного мира. Моря чаще всего встречаются у берегов суши, но иногда встречаются и в открытом океане (например, Саргасское море, Фиджи). Как правило, море отделено от океана полуостровами, островами или подводными хребтами.

Моря, впадающие в материк, называются внутренними морями (например, Черное море, Средиземное море. Какие части океана они есть?). Моря, расположенные вблизи материков, называются периферийными морями. К периферийным морям относятся моря Баренца, Кары, Лаптевых, Японского, Охотского, Восточно-Китайского и др. У берегов Евразии.

**Залив** - это небольшая часть океана или моря, которая впадает в сушу. Атлантический океан образует побережье Северной Америки Гудзон, Мексиканский залив, а Индийский океан образует Персидский залив на юге Евразии.

Части Мирового океана соединены друг с другом **проливами**. Пролив - это бескрайний водоем, который с обеих сторон сужается берегами материков или островов. Ширина проливов различна. Самый широкий (950 км) и самый глубокий (5248 м) пролив – пролив Дрейка; а самый длинный (1670 км) – Мозамбикский пролив.

Внутренние моря (Средиземное, Черное)

Моря (Саргасс, Фиджи)

Окраинные моря (Баренц, Кар, Охотский, японский)

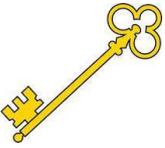
Части океана

	<p>Залив (Гудзон, Мексика, Персидский) Проливы (Дрейк, Мозамби)</p> <p><b>Новая тема разбивается на части методом Жигсо</b> и дает задание на чтение. Дети с одним номером в группе рассматривают один пример, вместе обсуждают и приходят в свои группы и объясняют. <b>Географический диктант относится к двум группам:</b></p> <p>1. вода, покрывающая поверхность Земли..... составляет? (мировой океан)</p> <p>2. Мировой океан..... состоит из части?</p> <p>3. к самому глубокому океану на земном шаре..... мы относим океан.</p> <p>4. на долю мирового океана приходится <math>\frac{3}{4}</math> всей земной поверхности или..... млн км<sup>2</sup>.</p> <p>5. небольшая часть суши, окруженная водой со всех сторон..... называется.</p> <p>6. часть суши, глубоко проникающая в водное пространство..... называется.</p> <p>7..... - часть океана, изолированная от природы и животного мира.</p> <p>8. части Мирового океана друг с другом..... продолжается через.</p> <p>9. Самое глубокое место мирового океана - ..... мы говорим:</p> <p>10. самый маленький океан по размеру.....</p> <p><b>2 записка изображение на карту «обозначение океанов, внутренних внешних морей и заливов, проливов.</b></p> <p><b>На каком материке расположены озера.</b></p> <table border="1" data-bbox="379 1326 1270 1709"> <thead> <tr> <th>Название озера</th> <th>Материк</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Байкал</td><td></td></tr> <tr><td>Балхаш</td><td></td></tr> <tr><td>Каспий</td><td></td></tr> <tr><td>Эйр</td><td></td></tr> <tr><td>Чад</td><td></td></tr> <tr><td>Верхний</td><td></td></tr> <tr><td>Титикака</td><td></td></tr> <tr><td>Виктория</td><td></td></tr> <tr><td>Гурон</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Задание 2: Работа с картой: записать в тетрадь, сравнив ледники Гималаев и гор Тан –Шань.</p>	Название озера	Материк	Байкал		Балхаш		Каспий		Эйр		Чад		Верхний		Титикака		Виктория		Гурон		
Название озера	Материк																					
Байкал																						
Балхаш																						
Каспий																						
Эйр																						
Чад																						
Верхний																						
Титикака																						
Виктория																						
Гурон																						
<p>Освежающий момент 2 минут</p>	<p><b>«Давай вернемся!» танцы</b></p>	<p>Школьники освежатся танцами.</p>																				

<p>Окончание Закрепление стебля 10 минут</p>	<p>- Завершим кластер Синквейн 7-8 класс:» океан «по словам» море". 1. Существительное 2. Два прилагательных 3. Три глагола 4. Не говори четыре слова 5. Синоним, ассоциация V. Домашнее задание: 7 класс §25. 8 класс §22 работа с картами изображений.</p>	<p>Заполнение таблицы</p>
<p>Оценка 5 минут  Обратная связь 3 минут</p>	<p>«Корзина знаний» обратная связь <i>Всем корзинам</i> </p>	<p>Впечатления от занятий записывают на стикер и наклеивают на корзинки.</p>
<p><b>Дополнительная информация</b></p>		
<p><b>Дифференциация-вы дополнительно как оказать помощь планируете? Вы высокая способность задания для учащихся как усложнить планируете?</b></p>	<p><b>Оценка-Оценка Учащихся проверить изученное как вы планируете?</b></p>	<p><b>Межпредметные связи Безопасности и труда правила защиты Связь с ИКТ В ценностях контакты</b></p>
<p><b>Отражение</b> Урок / чтение цели реально? Школьники сегодня что узнал? Ситуация в классе какой был? Я планировал меры дифференциации было ли это эффективно? Я дал в течение времени успела? Я в свой план какие исправления ввела и почему?</p>	<p><b>Напишите свое мнение об уроке в пустой ячейке ниже. В соответствии с темой вашего урока в той же ячейке ответьте на возникающие вопросы.</b></p>	
<p><b>Итоговая оценка</b> Какие две вещи были успешными (учитывайте как обучение, так и обучение)? 1: 2:</p>		

Какие две вещи могли улучшить урок (учитывайте как преподавание, так и обучение)?  
 1:  
 2:  
 Во время урока я прочитал мой следующий урок о классе или отдельных учениках  
 что я узнал, что помогает мне совершенствоваться?

<b>Наименование организации образования</b>	Основная школа имени А. Молдагуловой	
<b>Предмет:</b>	Всемирная история	
<b>Раздел:</b>	Империи XIX века и их соперничество	
<b>Ф. И. О. педагога:</b>	Джумаева Сандугаш Маратовна	
<b>Дата:</b>	04.05.2022	
<b>Класс: 7-8</b>	Количество участников: 6	Количество отсутствующих: 0
<b>Тема урока:</b>	Почему Россия и Британия соперничали за влияние на Иран? 7 класс Насколько опасным был "меморандум Танака"? 8 класс	
<b>Цель обучения в соответствии с учебной программой:</b>	<p>7.3.2.2 описание изменений в международных отношениях XVIII-середины XIX века;</p> <p>7.4.2.1 сравнение особенностей процесса перехода различных государств на стадию промышленного развития</p> <p>8.1.2.1 анализ влияния распространения реакционных идеологий (фашизм, тоталитаризм, расизм, шовинизм, национализм) на изменения в социальной жизни общества;</p> <p>8.3.1.2 разъяснение предпосылок и истории формирования политических режимов, таких как тоталитаризм, командно-административная система;</p> <p>8.4.1.5 выявление изменений, произошедших в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов</p>	
<b>Цель урока</b>	<p>- Исследование состояния Великобритании, России и Ирана в середине XIX века;</p> <p>- Сравнение процесса перехода к производственному этапу развития общества в России, Великобритании и Иране;</p> <p>- Выяснить причину конкуренции между Ираном и Россией.</p> <p>Анализ влияния распространения реакционных идеологий в Японии, объяснение истории тоталитаризма, правящей системы, выявление экономических изменений 1930 года.</p> <p>Анализ влияния реакционных идеологий и формирования политических режимов на социально-экономическое и политическое развитие</p>	

		Японии в 1930-е годы. Сравнить предпосылки формирования и влияние распространения политических систем Японии, Германии и Италии и дать оценку происходящего в результате экономического кризиса.		
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока // время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценка</b>	<b>Ресурсы</b>
Организация  Самопроверка  Вспоминая прошлые знания	Приветствие . <b>«Ключ к знаниям» учащиеся выражают друг другу желание связываться с ключом.</b> 	Учащиеся делятся своими мыслями. Переход к новой теме через ответы учащихся	Хвала гора	Изображение  Отмеченный слайд.

Педагогическая целесообразность однотипных занятий в преподавании предметов позволяет эффективно организовать урок, большую часть учебного времени проводить в беседе с учащимися класса, организовывать самостоятельную работу, управлять ею и своевременно оказывать необходимую помощь. Главная особенность структуры урока, проводимого для учащихся совмещенных классов малокомплектной школы, заключается в том, что на каждом уроке обязательно должна быть работа, выполняемая учащимися самостоятельно.

Поскольку учебный процесс является двусторонним, самостоятельная работа учащихся обязательно требует руководства, а также действий учителя.

В связи с этим известные педагоги и психологи считают, что основная особенность самостоятельной работы учащихся заключается в их внимательности и произвольной деятельности.

При организации самостоятельной работы преподавателю необходимо учитывать индивидуальную специфику учащихся, менять поставленные задания, проверять итоги, обобщение выполненной общей работы.

Для организации самостоятельной работы педагогу следует учитывать следующие три ситуации:

1. Определение содержания самостоятельной работы учащихся (передаваемые знания и их задачи).
2. Разработка плана организации самостоятельной работы, определение применяемых приемов.
3. Помощь учащимся в успешном завершении работы (систематическое руководство ходом работы, внесение соответствующих корректировок).

Учителя добавляют 2-3 самостоятельных работы на урок. В связи с этим необходимо заранее записать задания на доску или карточки, учитывая, что у всех учащихся разный темп работы. Здесь стоит отметить, что печатные рабочие тетради (для самостоятельной работы учащихся) очень помогают.

Самостоятельная работа предполагает любую активную деятельность ученика в выполнении дидактических целей, организованную учителем. Т. е. усвоение обучающимся материала в специально отведенное время, его понимание, закрепление, развитие и формирование знаний и умений. Форма организации самостоятельной работы: фронтальная работа; индивидуальная работа; работа в команде.

Основные виды самостоятельной работы: Работа с учебником, средствами массовой информации; упражнения; выполнение практических и лабораторных работ; самостоятельная, Контрольная работа, диктант, сочинение; практика, наблюдения и др.

Поскольку при изучении предметов в совмещенных классах зачастую не приходится проводить однотипные занятия, необходимо рассмотреть другие возможности увеличения рабочего времени учащихся под руководством учителя.

Одна из таких возможностей в интегрированном классе – проведение фронтальных работ. Это делается параллельно всем классам одновременно с учетом материалов программы для каждого класса.

Фронтальная организация учителем учебной деятельности учащихся предусматривает наличие в единстве деятельности всех учащихся, то есть каждый из учащихся выполняет задание вместе, работа общая для всех, весь класс обсуждает, сравнивает результат, обобщает. Такой подход укрепляет доверие между учениками и учителем, воспитывает коллективные чувства, обсуждает мнения, сравнивает мнения других со своими собственными, тренируется находить ошибки. Главным требованием к учителю является умение учащихся точно находить хорошо выраженную мысль, предвидеть ее, создавать учебную ситуацию, искать ответы на задачи урока; охотно выбирать каждого ученика, культурно поддерживать его, а также вносить коррективы в нужные моменты, открывая путь к возможностям каждого ученика.

Организация фронтального обучения может сопровождаться проблемным, информационным, пояснительным иллюстративным содержанием и репродуктивными, творческими заданиями. Здесь задание, построенное на творческой основе, делится на несколько небольших заданий, Этот вид работы создает условия для активной работы всех учащихся. Но, данный вид занятий имеет много недостатков, так как в процессе работы у учащихся разный уровень знаний, они не могут повысить свои знания в меру своих возможностей, знания всех не изолированы в одном объеме, особенно если неуспевающему ученику постоянно нужна помощь учителя, а у ученика с очень высокими способностями время остается избыточным.

По этой причине для повышения эффективности занятий следует использовать и другие виды занятий.

При организации индивидуальной работы учитывается собственная деятельность каждого учащегося, индивидуальные способности, специально к ней готовятся и заранее учитываются возможности обучения: решение задачи работы с литературой, справками, энциклопедией, разработка сочинения, написание реферата.

В процессе организации индивидуальной работы выполняются две разные задачи: индивидуальная и персональная. Особенность первого: ученик сначала выполняет задание, данное всему классу, не вступает в отношения с другим учеником, но темп работы одинаков для всех. Особенность второго: учащийся взвешивает свою познавательную учебную деятельность при выполнении специального задания, а именно, каждый учащийся задает темп работы в зависимости от своей учебной деятельности.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока и предусматривать ее закрепление, что способствует совершенствованию ранее усвоенных знаний, умений, навыков учащегося, а также способствует овладению методом исследования для контроля. Данный вид занятий воспитывает самостоятельную деятельность учащихся, ориентирует на собранность, сообразительность, умение находить свое предназначение, но на этом уроке общение учащихся ограничено, его можно дополнить видом коллективной работы, организовать командную работу.

К построению групповой работы на основе организации учебного труда учащихся относятся:

Для определения учебной задачи класс делится на две группы;

Каждая группа выполняет заданное задание (идентичное, либо дифференцированное, либо индивидуализированное), проходит под руководством руководителя группы или учителя, вышедшего из группы; в зависимости от нововведения группы отбираются задания; состав группы меняется в зависимости от содержания урока; предусматривается учет возможностей учащегося самого высокого уровня; сортируется состав сообщества учащихся по разным уровням группы и состава и сам зависит от учеников.

В форме групповой работы на уроке увеличивается количество учащихся, и в ходе индивидуальной работы учащемуся требуется помощь либо руководителя группы, либо учителя (во время фронтальной и индивидуальной работы учителю становится труднее оказывать помощь ученику, поэтому ему приходится ждать в очереди до перехода на самостоятельную работу).

Групповая работа очень эффективна при проведении практических работ по лабораторным и естественно-научным темам, а также при изучении иностранных языков, развитии разговорного языка в устной речи и проведении уроков труда. В этом виде работы используется коллективное обсуждение, взаимное консультирование, усложняются размерные параметры, улучшается эффективность самостоятельной работы по сравнению с предыдущей.

Какой бы тип образования ни был, следует рассмотреть возможность повышения творческих способностей учащегося. В этом смысле преимущества

малокомплектной школы создают возможность для развития индивидуальных способностей каждого ученика.

Современные передовые технологии сами по себе требуют отбора в создании новой системы, способной вместить науку, знания, приобретенные по определенной дисциплине, не только сухие знания, но и самостоятельные выводы. В малокомплектных школьных классах малочисленность учащихся, с одной стороны, увеличивает возможность их индивидуального обучения, а с другой стороны, коллективная деятельность развивает речевые способности учащихся. Поэтому упражнения и задания, связанные с новым уроком, предусматриваются в зависимости от возраста для каждого класса, дифференцировать и выполнять индивидуально для каждого.

Проблемы формирования и развития устной и письменной речи учащихся малокомплектной школы могут решаться и на уроках других учебных предметов. Поскольку весь предмет ведется одним учителем, его решение легко.

Основными требованиями, которые помогают в формировании и развитии разговорной речи, являются правильное использование языка (постановка акцента, ритм и т. д.), способы подготовки к устной речи (создание вопросов, подбор опорных слов, составление плана и т. д.), структурные формы монологической речи (говорить, сообщать, рассказывать, что понимают).

Малочисленность учащихся в классе дает учителю удобство проведения работы, направленной на детальное изучение познавательного, образовательного роста каждого учащегося, раскрытие способностей, удобство формирования среды для привыкания к коллективной работе. Учитель должен использовать эти возможности. При этом дифференцированное обучение учащихся как отдельная форма учебной работы может быть использовано во всем процессе обучения совмещенного класса.

На отдельных этапах урока можно организовать ситуативные языковые упражнения, словарную работу, диалог и составление плана, различные дидактические игры. Этот метод помогает развивать у учащихся способность к устной речи, преодолевать психологический барьер в ненадежной ситуации.

Все это свидетельствует об одном из эффективных инструментов развития устной речи учащихся.

К ситуативным упражнениям относятся учебно-языковые ситуации, которые порождают реальную речь учащихся, близкую к ситуации, рассказываемой в конкретной среде.

Реализация ситуации требует, чтобы учащийся стал действующим лицом в конкретной ситуации. Создание необходимых условий по специальным ситуационным заданиям решается в творческой самостоятельной работе. Решая задачи овладения практической стороной изучаемого языка, речь должна выстраиваться в жизненно необходимых ситуациях.

Поскольку времени уходит мало, игры подходят для создания языковой среды в классе. Обычно данная работа зависит от тематики урока и проводится на одном и том же этапе урока. Лексика для игры подбирается в соответствии с

темами программы. Элементы игры делают урок более интересным, потому что на начальном этапе обучения для учащихся игра-это скорее повседневная деятельность, чем занятие. Игру можно проводить параллельно и между классами с целью усвоения слов в одном классе, а в другом-закрепления и повторения.

Такие игры можно организовать, когда у учащихся возникают речевые потребности.

Сначала объясняется условие игры и проводится под руководством учителя. Позже его можно организовать с помощью более высокого класса.

Практика показывает, что на каждый урок выгодно добавлять 1-2 игры. Меньшее количество учащихся в классе позволяет активно участвовать в дидактических играх.

Например, для написания словаря на уроках» казахский язык и литература " можно одновременно выполнять следующие работы:

1. учитель произносит одно слово для одного класса и другое для другого.
2. Иллюстрированный словарь.
- 3.Использование перфокарт.
- 4.использование карточек с опущенными буквами.
- 5.Проверка через словарь (проверка друг друга).
- 6.Напишите словарь, вставив пропущенные гласные или согласные буквы.
- 7.продолжать писать по началу или концу слова, написанные на доске, карточке.
- 8.работа с ошибкой.
- 9.найдите и запомните слова и создайте текст по известной теме.
- 10.найти в тексте слова, которые будут записаны в словарь.
- 11.придумывать однокоренные предложения.
- 12.поиск словарных слов с большим количеством букв, чем звуков.

Литература-предмет, который как основа существующего знания закладывает основу для развития умственных способностей учащихся. Художественное содержание, тематико-идейный характер литературы начинают свободно мыслить.

Обучение литературе также имеет преимущества перед другими предметами. Это общая понятность духовной нормы, общность национальных, человеческих идеалов. Требование к учащимся при освоении материалов в литературе-анализ художественного произведения.

Поэтапный анализ и уровневое изложение литературы легко работать и как усвоенный, устоявшийся подход. Продуктивным методом остается совместное чтение, анализ художественного произведения для написания произведения и изложения.

В учебном процессе малокомплектной школы, несомненно, будет эффективной самооценка учащихся, то есть подведение итогов их деятельности. Во-первых, экономится время учителя. Во-вторых, формируются такие оценочные признаки, как самооценка учащихся, осознание своих

возможностей, систематизация и корректировка выполненной работы, определение направления деятельности, требовательность к себе.

В результате свободного и продолжительного выполнения учащимися самостоятельно выполняемой работы укрепляются такие психологические качества, как самоуправление, стремление к творчеству, вера в свои силы.

При правильном использовании собственных возможностей в познании собственных качеств личности определяется достижение результата путем определения направления деятельности и систематизации, обобщения выполненной работы, выработки собственных выводов.

При анализе обязательных основных и средних (полных) образовательных программ по физике определена возможность работы с темами для разных возрастных групп.

Перед освоением нового материала учитель проверяет старшекласников по методике парного (взаимопроверки) обучения, после чего проводит общую работу с учащимися. Для этого учащимся каждого класса выдаются заранее подготовленные раздаточные карточки.

Высокоуровневая характеристика деятельности каждого учащегося на уроке, развитие его способностей и познавательных возможностей является наиболее эффективной формой углубления знаний в восполнении упущенных недостатков в усвоении материала.

Для достижения учащимися успеха при выполнении самостоятельной работы: задания должны быть дифференцированно отобраны, выполнены под постоянным контролем учителя и своевременно оказана помощь в решении возникающих трудностей.

В контексте индивидуального обучения учитель относится к каждому ученику с энтузиазмом и заботой, поощряет позитивное отношение к обучению и успех ученика.

Основной вид проверки итогов знаний-получение зачета. Его можно проводить, освоив большие темы. Знания, умения учащихся в процессе зачета: теоретические знания, умение решать задачи и выполнять практические работы. Оценки, полученные учащимися, записываются в отчетный перечень. После консультации ученика с учителем можно получить задание по аналогичной теме и повысить полученную оценку.

Систематический и открытый для учащегося перечень оценок составляется в соответствии с требованиями стандарта при освоении предметов к выбору, индивидуальной адаптации и способностям, интеллектуальным и психофизиологическим особенностям, способности к мобилизации знаний.

Правильная организация работы в небольшой группе учащихся каждого класса-важная методическая проблема. Неправильно иметь группы учащихся с разным объемом знаний, потому что ученик, который хорошо учится, извлекает отчет раньше других и копирует его другим. Если хороший ученик помогает ученику с плохой успеваемостью, он немного улучшает успеваемость.

Мысля, учащиеся стремятся к творчеству, могут найти ответ на свой вопрос, отвергая материал в готовом виде и проводя его собственное

исследование или наблюдение. На уроке учителю необходимо руководствоваться не только интеллектуальным развитием учащихся, но и личностными качествами. Обучение эффективно только тогда, когда вы направляете свои познавательные интересы, усилия, волю на учебную работу, а не прилагаете усилия к обучению.

Производительность любого урока зависит от подготовки учителя к уроку. Планирование урока в интегрированном классе необходимо начинать с класса, который объясняет новый учебный материал. Этот урок является стержнем, который «собирает» уроки других классов (их планы). После комплектования проводятся коррекционные, опознавательные работы. При подготовке к уроку в объединенном классе желательно подготовить дополнительные задания, если время, которое вы запланировали для одного класса, не используется эффективно.

В ряде случаев главными элементами урока являются объяснение учителем учащимся нового материала и упражнения, во втором-наблюдение, сравнение, беседа с фактами, в результате чего учащиеся формируют самостоятельную работу и тренируются с ее использованием. На некоторых уроках часто используется усвоение материала учебника, после чего проводится общая беседа с каждым классом с целью контроля за пониманием усвоенного материала, а затем упражнения.

Цель урока - прочное закрепление знаний, формирование у учащихся умений, навыков. Он включает в себя информирование о цели работы, освоение теоретического материала, инструктирование о порядке выполнения заданий, проверку выполнения работы (частично или полностью), выполнение домашних заданий. Основной вид работы-выполнение упражнений в устной или письменной форме.

Такая работа создает условия для эффективной организации урока в учебном процессе малокомплектной школы и воспитывает интерес обучающихся к формированию информационных, коммуникативных навыков, развитию умений мыслить, творчески, принимать собственные решения, к знаниям. Ниже представлены образцы однотипных планов уроков по организации внутри предметного и межпредметного совмещенного обучения в совмещенных классах малокомплектной школы.

## Заключение

Проблема малокомплектной школы-одна из самых сложных в сфере образования в стране. Одностороннее решение проблемы малокомплектной школы невозможно. Для решения данного вопроса планируется комплексная работа. При этом местным исполнительным органам необходимо создать условия сельских школ для сохранения села.

Данная методическая рекомендация определяет пути организации учебного процесса в совмещенных классах малокомплектных сельских школ.

Во вводной части методической рекомендации представлены нормативные правовые акты, послужившие основанием для разработки рекомендации. В том числе: приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 6 мая 2022 года № 185 «Об утверждении гарантированного государственного норматива сети организаций образования в зависимости от плотности населения и удаленности населенных пунктов», приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 191 «Об утверждении Правил исчисления заработной платы педагогов государственных организаций».

Первая глава «Текущая ситуация в малокомплектных школах с совмещенными классами». В данной главе рассмотрены проблемы малокомплектных школ, текущая ситуация в малокомплектных школах, статистика совмещенных классов по уровням образования, дифференциация совмещенных классов в зависимости от языка обучения.

Вторая глава посвящена «Организации учебного процесса в малокомплектных школах с совмещенными классами». В настоящей главе в соответствии с приказом исполняющего обязанности министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 412 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 24 сентября 2020 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» и разработаны для совмещенных классов малокомплектной школы образцы учебного плана. Количество часов в совмещенном обучении 2-3 классов по уровню начального образования построено исходя из санитарных норм. Так, в данном разделе рассмотрены вопросы объединения 5-6, 6-7, 7-8 классов по уровню основного среднего образования из двух классов, а также вопросы объединения 5-6-7-8 классов в вопросе объединения четырех классов в малокомплектных школах и представлены образцы типовых учебных планов. Также в данном разделе даны рекомендации по организации сессионной работы с указанием особенностей в часов при изучении предметов по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлению по уровню общего среднего образования.

Третья глава работы – «Методические рекомендации по организации учебного процесса в малокомплектных школах с совмещенными классами». В

данной главе рассматривается наполняемость классов (от 1-3 до 10 учащихся)- важная особенность малокомплектной школы любого типа, недостатки обучения в совмещенном классе, составление расписания занятий в совмещенных классах, особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе, основные признаки обучения в малокомплектной школе и основные задачи освоения учебных целей при совмещенном обучении 2-3 классов.

## Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании»;
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года " Об утверждении Типовых правил организации дополнительного образования детей и взрослых в организациях дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированного, специального образования, образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей приказ № 385 " Об утверждении;
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года N 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик педагогических должностей» ;
5. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50» Об утверждении номенклатуры видов организаций образования";
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57» Об утверждении Правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования";
7. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 3 ноября 2021 года № 547 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137» об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;
8. Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595» Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования сФОтветствующего типа»;
9. Приказ министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил» Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» ;
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 «Об утверждении перечня обязательных документов и их

форм для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» о внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;

11. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 145 «Об утверждении Перечня должностей педагогов»

ПРОЕКТ

Предложение по уровню начального образования							
Типовой учебный план начального образования для классов с казахским языком обучения				В объединенном обучении 2-3 классов Проект типового учебного плана начального образования для начальных классов с казахским языком обучения			
№	Области знаний и учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам				Общая нагрузка, часы	
		1	2	3	4	еженедельник	годовой
Инвариантный компонент							
	<b>Язык и литература</b>	6	11	11	11	39	1398
1	Азбука, родной язык	6	-	-	-	6	210
2	Казахский язык	-	4	4	4	12	432
3	Литературное чтение	-	3	3	3	9	324
4	Русский язык		2	2	2	6	216
5	Иностранный язык		2	2	2	6	216
	<b>Математика и информатика</b>	4,5	5	6	6	21,5	769,5
6	Математика	4	4	5	5	18	644
7	Цифровая грамотность	0,5	1	1	1	3,5	125,5
	<b>Естествознание</b>	1	1	2	2	6	215
8	Естествознание	1	1	2	2	6	215
	<b>Человек и общество</b>	1	1	1	1	4	143
9	Мироведение	1	1	1	1	4	143
	<b>Технологии и искусство</b>	3	2	2	2	9	321
10	Музыка	1	1	1	1	4	143
11	Художественный труд		1	1	1	3	108
12	Трудовое обучение	1				1	35
13	Изобразительное искусство	1				1	35
	<b>Физическая культура</b>	3	3	3	3	12	429
14	Физическая культура	3	3	3	3	12	429
	<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>	18,5	23	25	25	91,5	3275,5
Вариативный компонент							

№	Области знаний и учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка, часы
		2-3	еженедельник	
Инвариантный компонент				
	<b>Язык и литература</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>396</b>
2	Казахский язык	4	4	144
3	Литературное чтение	3	3	108
4	Русский язык	2	2	72
5	Иностранный язык	2	2	72
	<b>Математика и информатика</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>288</b>
6	Математика	6	6	216
7	Цифровая грамотность	2	2	72
	<b>Естествознание</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
8	Естествознание	3	3	108
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
9	Мироведение	2	2	72
	<b>Технологии и искусство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
10	Музыка	1	1	36
11	Художественный труд	1	1	36
	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
14	Физическая культура	2	2	72
	<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>	<b>28</b>	<b>228</b>	<b>1008</b>

Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера	1	1	1	1	4	143	<b>Вариативный компонент</b>			
Вариативная учебная нагрузка	1	1	1	1	4	143	Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера	1	1	36
Максимальная учебная нагрузка	19,5	24	26	26	95,5	3418,5	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>1044</b>

ПРОЕКТ

**В модели, разработанной для 2-3 совмещенных классов малокомплектной школы, рассматриваются следующие изменения:**

№	Внесенные изменения	добавлено	получено	обоснование
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	В главе «язык и литература»		Исключены предметы» Азбука«,» родной язык	Не предмет, который преподается в классе
2	В главе «Математика и информатика»	На предмет «Математика» предусмотрено 6 часов		Большое количество часов было принято во внимание
3		Были объединены часы дисциплины «цифровая грамотность» и рассмотрены 2 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
4	В главе «естествознание»	Часы классов включены		Для освоения необходимых учебных программ для каждого класса
5	В главе «человек и общество»	Часы классов включены		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
6	В главе «Технология и искусство»		Изучена предмет «трудовое обучение»	Не предмет, который преподается в классе
			Предмет «изобразительное искусство»	Не предмет, который преподается в классе
	В главе «физическая культура»		Сокращено на 1 час	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
<b>Вариативный компонент</b>				
	Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера	Количество часов оставлено на 1 час		Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
	Вариативная учебная нагрузка		сокращено	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин

Предложение по совмещенному обучению 5-6 классов по уровню основного среднего образования								
Типовой учебный план основного среднего образования с казахским языком обучения					Проект рекомендуемого типового учебного плана для 5-6 классов уровня основного среднего образования малокомплектных школ с казахским языком обучения			
№	Области знаний и учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам					Общая нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	Еженедельник	Годовой
Инвариантный компонент								
	Язык и литература	11	11	10	10	10	52	1872
1	Казахский язык	3	3	2	2	2	12	432
2	Казахская литература	2	2	2	2	2	10	360
3	Русский язык и литература	3	3	3	3	3	15	540
4	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	540
	Математика и информатика	6	6	5	5	5	27	972
5	Математика	5	5	-	-	-	10	360
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	324
7	Геометрия	-	-	1	1	1	3	108
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	180
	Естествознание	2	2	7	7	7	25	900
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	144
10	Физика	-	-	2	2	2	6	216
11	Химия	-	-	2	2	2	6	216
12	Биология	-	-	2	2	2	6	216
13	География	-	-	1	1	1	3	108
	Человек и общество	3	3	3	3	4	16	576
14	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	360

№	Области знаний и учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка, часы	
		5	6	Еженедельник	Годовой
Инвариантный компонент					
	<b>Язык и литература</b>	<b>11</b>		<b>11</b>	<b>396</b>
1	Казахский язык	3		3	108
2	Казахская литература	2		2	72
3	Русский язык и литература	3		3	108
4	Иностранный язык	3		3	108
	<b>Математика и информатика</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	<b>324</b>
5	Математика	7		7	252
8	Информатика	2		2	72
	<b>Естествознание</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
9	Естествознание	3		3	108
	<b>Человек и общество</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
14	История Казахстана	2		2	72
15	Всемирная история	1		1	36
	<b>Технологии и искусство</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>72</b>
17	Музыка	1		1	36
18	Художественный	1		1	36

15	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	180						
16	Основы права	-	-	-	-	1	1	36		труд				
	Технологии и искусство	3	3	1	1	1	9	324		<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
17	Музыка	1	1	-	-	-	2	72		19	Физическая культура	2	2	72
18	Художественный труд	2	2	1	1	1	7	252		<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>				
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	360		<b>30</b>				
19	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	360		<b>30</b>				
Инвариантная учебная нагрузка		27	27	28	28	29	139	5004		<b>1080</b>				
<b>Вариативный компонент</b>														
Глобальная компетентность		0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	108		Глобальная компетентность				
Дисциплины по выбору из инвариантного компонента*		-	-	3	3	3	9	324		Элективные курсы				
Элективные курсы										1				
Физическая культура: спортивные игры		1	1	1	1	1	5	180		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>				
Вариативная учебная нагрузка		1,5	1,5	4,5	4,5	5	17	612		<b>32</b>				
Максимальная учебная нагрузка		28,5	28,5	32,5	32,5	34	156	5616		<b>33</b>				
										<b>1152</b>				

**В модели, разработанной для 5-6 совмещенных классов малокомплектной школы, рассматриваются следующие изменения:**

№	Внесенные изменения	добавлено	получено	обоснование
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	<b>В главе «Математика и</b>	Увеличено количество часов по предмету		Чтобы освоить необходимую учебную

	<b>информатика»</b>	«Математика» на 7 часов		программу для каждого класса
2		Добавлено количество часов в двух классах по предмету «Информатика»		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
3	<b>В главе «естествознание»</b>	Количество часов по предмету «естествознание» присвоено 3 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
4	<b>В главе «Технология и искусство»</b>		По предмету «Музыка» присвоено 1 час	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
5			По дисциплине «художественный труд» присвоено 1 час	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
<b>Вариативный компонент</b>				
	По дисциплине «глобальная компетентность»	Предлагается 1 час обучения		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
	Элективные курсы	Дано 1 час		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
	Вариативная учебная нагрузка		сокращено	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин

**Предложение по совмещенному обучению 6-7 классов по уровню основного среднего образования**

**Типовой учебный план основного среднего образования с казахским языком обучения**

№	Области знаний и учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам					Общая нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	Еженедельник	Годовой
<b>Инвариантный компонент</b>								
	Язык и литература	11	11	10	10	10	52	1872
1	Казахский язык	3	3	2	2	2	12	432
2	Казахская литература	2	2	2	2	2	10	360
3	Русский язык и литература	3	3	3	3	3	15	540
4	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	540
	Математика и информатика	6	6	5	5	5	27	972
5	Математика	5	5	-	-	-	10	360
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	324
7	Геометрия	-	-	1	1	1	3	108
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	180
	Естествознание	2	2	7	7	7	25	900
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	144
10	Физика	-	-	2	2	2	6	216
11	Химия	-	-	2	2	2	6	216
12	Биология	-	-	2	2	2	6	216
13	География	-	-	1	1	1	3	108
	Человек и общество	3	3	3	3	4	16	576
14	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	360

**Проект рекомендуемого типового учебного плана для 6-7 классов уровня основного среднего образования малокомплектных школ с казахским языком обучения**

№	Области знаний и учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка, часы	
		6	7	Еженедельник	Годовой
<b>Инвариантный компонент</b>					
	<b>Язык и литература</b>	<b>11</b>		<b>11</b>	
		<b>396</b>			
1	Казахский язык	3		3	108
2	Казахская литература	2		2	72
3	Русский язык и литература	3		3	108
4	Иностранный язык	3		3	108
	<b>Математика и информатика</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
		<b>288</b>			
5	Математика Алгебра Геометрия	7		7	252
6	Информатика	1		1	36
	<b>Естествознание</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
		<b>288</b>			
7	Естествознание	1		1	36
8	Физика	-	2	2	72
9	Химия	-	2	2	72
10	Биология	-	2	2	72
11	География	-	1	1	36

15	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	180				
16	Основы права	-	-	-	-	1	1	36				
	Технологии и искусство	3	3	1	1	1	9	324				
17	Музыка	1	1	-	-	-	2	72				
18	Художественный труд	2	2	1	1	1	7	252				
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	360				
19	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	360				
Инвариантная учебная нагрузка		27	27	28	28	29	139	5004				
<b>Вариативный компонент</b>												
Глобальная компетентность		0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	108				
Дисциплины по выбору из инвариантного компонента*		-	-	3	3	3	9	324				
Элективные курсы												
Физическая культура: спортивные игры		1	1	1	1	1	5	180				
Вариативная учебная нагрузка		1,5	1,5	4,5	4,5	5	17	612				
Максимальная учебная нагрузка		28,5	28,5	32,5	32,5	34	156	5616				
	<b>Человек и общество</b>						<b>3</b>		<b>3</b>		<b>108</b>	
12	История Казахстана						2		2		72	
13	Всемирная история						1		1		36	
	<b>Технологии и искусство</b>						<b>2</b>		<b>2</b>		<b>72</b>	
14	Музыка						1		1		36	
15	Художественный труд						1		1		36	
	<b>Физическая культура</b>						<b>1,5</b>		<b>1,5</b>		<b>54</b>	
16	Физическая культура						1,5		1,5		54	
17	Инвариантная учебная нагрузка						<b>33,5</b>		<b>33,5</b>		<b>1206</b>	
<b>Вариативный компонент</b>												
Глобальная компетентность							0,5		0,5		18	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>							<b>34</b>		<b>34</b>		<b>1224</b>	

**В модели, разработанной для 6-7 совмещенных классов малокомплектной школы, рассматриваются следующие изменения:**

№	Внесенные изменения	добавлено	получено	обоснование
<b>Инвариантный компонент</b>				

1	<b>В главе «Математика и информатика»</b>	По дисциплине» Математика " изучено 7 часов математики, алгебры и геометрии		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
2	<b>В главе «естествознание»</b>	Сохранены цифры часов для 6 класса 1 час, для 7 класса		Для каждого класса осваивается необходимая учебная программа
3	<b>В главе «Технология и искусство»</b>		По дисциплине «художественный труд» присвоено 1 час	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
4	<b>В главе «физическая культура»</b>		Сокращено количество часов по предмету «Физическая культура» на 0,5	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
<b>Вариативный компонент</b>				
	По дисциплине «глобальная компетентность»	Остается 0,5 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса

Предложение по совмещенному обучению 7-8 классов по уровню основного среднего образования																		
Типовой учебный план основного среднего образования с казахским языком обучения					Проект рекомендуемого типового учебного плана для 7-8 классов уровня основного среднего образования малокомплектных школ с казахским языком обучения													
№	Области знаний и учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам					Общая нагрузка, часы		№	Области знаний и учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка, часы				
		5	6	7	8	9	Еженедельник	Годовой			7	8	Еженедельник	Годовой				
Инвариантный компонент																		
	Язык и литература	11	11	10	10	10	52	1872	Инвариантный компонент									
	<b>Язык и литература</b>	<b>10</b>			<b>10</b>			<b>360</b>										
1	Казахский язык	3	3	2	2	2	12	432	1	Казахский язык	2	2	2	72				
2	Казахская литература	2	2	2	2	2	10	360	2	Казахская литература	2	2	2	72				
3	Русский язык и литература	3	3	3	3	3	15	540	3	Русский язык и литература	3	3	3	108				
4	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	540	4	Иностранный язык	3	3	3	108				
	Математика и информатика	6	6	5	5	5	27	972		<b>Математика и информатика</b>	<b>6</b>			<b>216</b>				
5	Математика	5	5	-	-	-	10	360	6	Алгебра	3	3	3	108				
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	324	7	Геометрия	2	2	2	72				
7	Геометрия	-	-	1	1	1	3	108	8	Информатика	1	1	1	36				
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	180		<b>Естествознание</b>	<b>7</b>			<b>252</b>				
	Естествознание	2	2	7	7	7	25	900	10	Физика	2	2	2	72				
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	144	11	Химия	2	2	2	72				
10	Физика	-	-	2	2	2	6	216	12	Биология	2	2	2	72				
11	Химия	-	-	2	2	2	6	216	13	География	1	1	1	36				
12	Биология	-	-	2	2	2	6	216		<b>Человек и общество</b>	<b>3</b>			<b>108</b>				
13	География	-	-	1	1	1	3	108	14	История Казахстана	2	2	2	72				
	Человек и общество	3	3	3	3	4	16	576	15	Всемирная история	1	1	1	36				
										<b>Технологии и искусство</b>	<b>1</b>			<b>36</b>				

14	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	360	18	Художественный труд	1	1	36
15	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	180		<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
16	Основы права	-	-	-	-	1	1	36	19	Физическая культура	2	2	72
	Технологии и искусство	3	3	1	1	1	9	324	<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>				
17	Музыка	1	1	-	-	-	2	72	<b>Вариативный компонент</b>				
18	Художественный труд	2	2	1	1	1	7	252	Глобальная компетентность	0,5	0,5	18	
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	360	Дисциплины по выбору из инвариантного компонента*	3	3	108	
19	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	360	Элективные курсы				
	Инвариантная учебная нагрузка	27	27	28	28	29	139	5004	Физическая культура: спортивные игры	1	1	36	
Вариативный компонент									<b>Вариативная учебная нагрузка</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>162</b>	
Глобальная компетентность	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	108	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>1206</b>		
Дисциплины по выбору из инвариантного компонента*	-	-	3	3	3	9	324						
Элективные курсы													
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	1	1	5	180						
Вариативная учебная нагрузка	1,5	1,5	4,5	4,5	5	17	612						
Максимальная учебная нагрузка	28,5	28,5	32,5	32,5	34	156	5616						

**В модели, разработанной для 7-8 совмещенных классов малокомплектной школы, рассматриваются следующие изменения:**

№	Внесенные изменения	добавлено	получено	обоснование
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	<b>В главе «Математика и информатика»</b>	Предмет «Алгебра» изучается 3 часа, предмет «Геометрия» - 2 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
2	<b>В главе «Технология и искусство»</b>	По дисциплине «художественный труд» присвоено 1 час		Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
<b>Вариативный компонент</b>				
	По дисциплине «глобальная компетентность»	Остается 0,5 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
	Дисциплины по выбору из инвариантного компонента*		Исключен	Исключен из-за недостаточного количества часов
	Элективные курсы		Исключен	Исключен из-за недостаточного количества часов
	Физическая культура: спортивные игры		Исключен	Исключен из-за недостаточного количества часов

**Предложение по совмещенному обучению 5-6-7 классов по уровню основного среднего образования**

**Типовой учебный план основного среднего образования с казахским языком обучения**

№	Области знаний и учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам					Общая нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	Еженедельник	Годовой
<b>Инвариантный компонент</b>								
	Язык и литература	11	11	10	10	10	52	1872
1	Казахский язык	3	3	2	2	2	12	432
2	Казахская литература	2	2	2	2	2	10	360
3	Русский язык и литература	3	3	3	3	3	15	540
4	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	540
	Математика и информатика	6	6	5	5	5	27	972
5	Математика	5	5	-	-	-	10	360
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	324
7	Геометрия	-	-	1	1	1	3	108
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	180
	Естествознание	2	2	7	7	7	25	900
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	144
10	Физика	-	-	2	2	2	6	216
11	Химия	-	-	2	2	2	6	216

**Проект рекомендуемого типового учебного плана для 5-6-7 классов уровня основного среднего образования малокомплектных школ с казахским языком обучения**

№	Области знаний и учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам				Общая нагрузка, часы	
		5	6	7	Еженедельник	Годовой	
<b>Инвариантный компонент</b>							
	<b>Язык и литература</b>	<b>9</b>			<b>9</b>	<b>324</b>	
1	Казахский язык	2			2	72	
2	Казахская литература	2			2	72	
3	Русский язык и литература	2			2	72	
4	Иностранный язык	3			3	108	
	<b>Математика и информатика</b>	<b>11</b>			<b>11</b>	<b>396</b>	
5	Математика	5		-	5	180	
6	Алгебра	-	-	5	5	180	
7	Геометрия	-	-				
8	Информатика	1			1	36	
	<b>Естествознание</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	
9	Естествознание	2		-	2	72	
10	Физика	-	-	2	2	72	
11	Химия	-	-	2	2	72	
12	Биология	-	-	2	2	72	
13	География	-	-	1	1	36	
	<b>Человек и общество</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	<b>108</b>	
14	История Казахстана	2			2	72	
15	Всемирная история	1			1	36	
	<b>Технологии и искусство</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>72</b>	

1 2	Биология	-	-	2	2	2	6	216
1 3	География	-	-	1	1	1	3	108
	Человек и общество	3	3	3	3	4	16	576
1 4	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	360
1 5	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	180
1 6	Основы права	-	-	-	-	1	1	36
	Технологии и искусство	3	3	1	1	1	9	324
1 7	Музыка	1	1	-	-	-	2	72
1 8	Художественный труд	2	2	1	1	1	7	252
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	360
1 9	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	360
	Инвариантная учебная нагрузка	27	27	28	28	29	139	5004
<b>Вариативный компонент</b>								
	Глобальная компетентность	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	108
	Дисциплины по выбору из инвариантного компонента*	-	-	3	3	3	9	324
	Элективные курсы							
	Физическая культура:	1	1	1	1	1	5	180

17	Музыка	1	-	1	36
18	Художественный труд	1		1	36
	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>72</b>
19	Физическая культура	2		2	72
	Инвариантная учебная нагрузка	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>1296</b>
<b>Вариативный компонент</b>					
	Глобальная компетентность	0,5		0,5	18
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>36,5</b>		<b>36,5</b>	<b>1314</b>

спортивные игры								
Вариативная учебная нагрузка	1,5	1,5	4,5	4,5	5	17	612	
Максимальная учебная нагрузка	28,5	28,5	32,5	32,5	34	156	5616	

**В модели, разработанной для 5-6-7 совмещенных классов малокомплектной школы, рассматриваются следующие изменения:**

№	Внесенные изменения	добавлено	получено	обоснование
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	В главе «язык и литература»		«Казахский язык» предлагается обучение по 2 часа	В связи с объединенным обучением 3 класса
			Предлагается изучение предмета «русский язык и литература» по 2 часа	В связи с объединенным обучением 3 класса
2	В главе «Математика и информатика»	По предмету «Математика» сохраняется 5 часов	Остается 5 часов по предмету «Алгебра», «Геометрия»	Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
		По предмету «Информатика» сохраняется 1 час		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
3	В главе «естествознание»	В 5-6 классе по предмету «естествознание» сохраняется 2 часа	В 7 классе предлагается 7 часов	Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
4	В главе «Технология и искусство»	«Музыка» в 5 классе дали 1 час		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
			По дисциплине «художественный труд» присвоено 1 час	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
<b>Вариативный компонент</b>				
	По дисциплине «глобальная компетентность»	Остается 0,5 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса

**Предложение по совмещенному обучению 5-6-7-8 классов по уровню основного среднего образования**

**Типовой учебный план основного среднего образования с казахским языком обучения**

**Проект рекомендуемого типового учебного плана для 5-6-7-8 классов уровня основного среднего образования малокомплектных школ с казахским языком обучения**

№	Области знаний и учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам					Общая нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	Еженедельник	Годовой
<b>Инвариантный компонент</b>								
	Язык и литература	11	11	10	10	10	52	1872
1	Казахский язык	3	3	2	2	2	12	432
2	Казахская литература	2	2	2	2	2	10	360
3	Русский язык и литература	3	3	3	3	3	15	540
4	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	540
	Математика и информатика	6	6	5	5	5	27	972
5	Математика	5	5	-	-	-	10	360
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	324
7	Геометрия	-	-	1	1	1	3	108
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	180
	Естествознание	2	2	7	7	7	25	900
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	144
10	Физика	-	-	2	2	2	6	216
11	Химия	-	-	2	2	2	6	216

№	Области знаний и учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам				Общая нагрузка, часы		
		5	6	7	8	Еженедельник	Годовой	
<b>Инвариантный компонент</b>								
	<b>Язык и литература</b>	<b>9</b>				<b>9</b>	<b>324</b>	
1	Казахский язык	2				2	72	
2	Казахская литература	2				2	72	
3	Русский язык и литература	2				2	72	
4	Иностранный язык	3				3	108	
	<b>Математика и информатика</b>	<b>6</b>		<b>5</b>		<b>11</b>	<b>396</b>	
5	Математика	5		-	-	5	180	
6	Алгебра	-	-	5		5	180	
7	Геометрия	-	-					
8	Информатика	1				1	36	
	<b>Естествознание</b>	<b>2</b>		<b>7</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	
9	Естествознание	2		-	-	2	72	
10	Физика	-	-	2		2	72	
11	Химия	-	-	2		2	72	
12	Биология	-	-	2		2	72	
13	География	-	-	1		1	36	
	<b>Человек и общество</b>	<b>3</b>				<b>3</b>	<b>108</b>	
14	История Казахстана	2				2	72	

1 2	Биология	-	-	2	2	2	6	216
1 3	География	-	-	1	1	1	3	108
	Человек и общество	3	3	3	3	4	16	576
1 4	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	360
1 5	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	180
1 6	Основы права	-	-	-	-	1	1	36
	Технологии и искусство	3	3	1	1	1	9	324
1 7	Музыка	1	1	-	-	-	2	72
1 8	Художественный труд	2	2	1	1	1	7	252
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	360
1 9	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	360
	Инвариантная учебная нагрузка	27	27	28	28	29	139	5004
<b>Вариативный компонент</b>								
	Глобальная компетентность	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	108
	Дисциплины по выбору из инвариантного компонента*	-	-	3	3	3	9	324
	Элективные курсы							
	Физическая культура:	1	1	1	1	1	5	180

15	Всемирная история	1		1		36
	<b>Технологии и искусство</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>144</b>
17	Музыка	1	-	-	1	36
18	Художественный труд	2		2		72
	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>72</b>
19	Физическая культура	2		2		72
	<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>	<b>38</b>		<b>38</b>		<b>1368</b>
<b>Вариативный компонент</b>						
	Глобальная компетентность	0,5		0,5		18
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>38,5</b>		<b>38,5</b>		<b>1386</b>

спортивные игры								
Вариативная учебная нагрузка	1,5	1,5	4,5	4,5	5	17	612	
Максимальная учебная нагрузка	28,5	28,5	32,5	32,5	34	156	5616	

**В модели, разработанной для совмещенных классов 5-6-7-8 малокомплектной школы, рассматриваются следующие изменения:**

№	Внесенные изменения	добавлено	получено	обоснование
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	В главе «язык и литература»		«Казахский язык» предлагается обучение по 2 часа	В связи с объединенным обучением 3 класса
			Предлагается изучение предмета «русский язык и литература " по 2 часа	В связи с объединенным обучением 3 класса
2	В главе «Математика и информатика»	По предмету «Математика» сохраняется 5 часов	Остается 5 часов по предмету «Алгебра», «Геометрия»	Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
		По предмету «Информатика» сохраняется 1 час		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
3	В главе «естествознание»	В 5-6 классе по предмету «естествознание» сохраняется 2 часа	В 7 классе предлагается 7 часов	Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
4	В главе «Технология и искусство»	«Музыка» в 5 классе дали 1 час		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса
			По дисциплине «художественный труд» выдано 2 часа	Количество часов направлено на изучение теоретических дисциплин
<b>Вариативный компонент</b>				
	По дисциплине «глобальная компетентность»	Остается 0,5 часа		Чтобы освоить необходимую учебную программу для каждого класса

**Предложения к типовому учебному плану общего среднего образования по общественно-гуманитарному направлению с казахским языком обучения**

Типовой учебный план общего среднего образования по общественно-гуманитарному направлению с казахским языком обучения						Типовой учебный план общего среднего образования по общественно-гуманитарному направлению с казахским языком обучения для 10-11 классов малокомплектных школ															
№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка годовой	№	Области знаний и учебные дисциплины	Нагрузка, количество часов		Количество часов, проводимых в опорных и магнитных школах	Количество загрузочных часов, включенных в сессию, проводимую в опорной школе		Количество часов, проводимых в опорных и магнитных школах	Распределение количества часов нагрузки, включенной в сессию, проводимую в опорной школе, по кварталам. Инвариантная учебная нагрузка четверть							
		10	11	еженедельник				еженедельник	годовой		Инвариантная учебная нагрузка	Инвариантная учебная нагрузка		Учебная нагрузка элективного курса	Глобальная компетентность	1	2	3	4		
Инвариантный компонент																					
Обязательные дисциплины																					
1.	Алгебра и инициативы анализа	3	3	6	216																
2.	Геометрия	1	1	2	72																
3.	Информатика	1	1	2	72																
4.	Казахский язык	2	2	4	144																
5.	Казахская литература	2	2	4	144																
6.	Русский язык и литература	2	2	4	144																
7.	Иностранный язык	3	3	6	216																
8.	История Казахстана	2	2	4	144	1	Казахский язык	2	72	36	36	-	-	9	7	10	8				
						2	Казахская литература	3	108	72	36	-	-	9	7	10	8				
9.	Физическая культура	2	2	4	144	3	Русский язык и литература	2	72	72	-	-	-	-	-	-	-				
10.	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	72	4	Иностранный язык	3	108	108	-	-	-	-	-	-	-				
						5	Алгебра и инициативы анализа	3	108	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Предметы по выбору																					
Углубленный уровень		2 предмета по 2 часа	2 предмета по 2 часа	8	288	6	Геометрия	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-				
						7	Информатика	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-				
						8	Физика	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-				
						9	Химия	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-				
11.	Иностранный язык (второй)					10	Биология	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-				
						11	География	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
12.	Всемирная история					12	История Казахстана	2	72	72	-	-	-	-	-	-	-				
						13	Всемирная история	2	72	36	36	-	-	9	7	10	8				
13.	География					14	Основы права	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-				

14.	Основы права					15	Самосознание	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-	-	
Стандартный уровень	2 предмета по 2 часа	2 предмета по 2 часа	8	288	16	Физическая культура	3	108	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
					17	Начальная военная и технологическая подготовка	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
					<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>1044</b>	<b>936</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>24</b>			
15.	Физика				<b>Вариативный компонент</b>														
16.	Химия				Глобальные компетенции	1	36	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-	
17.	Биология				<b>Модуль 4</b>														
					Элективные курсы модуль 3		7	252	-	-	136 (36x4)	108 (36x3)	36	28	40	32			
					<b>Вариативная учебная нагрузка</b>		8	288	-	-	136	136	36	28	40	32			
<b>Высокий предельный объем учебной нагрузки</b>		37	1332	936	108	136	136	72	56	80	64								
Инвариантная учебная нагрузка		27	27	54	1944														
Предметы по выбору из инвариантного компонента		4	4	8	288														
Глобальная компетентность		1	1	2	72														
Элективные курсы																			
Физическая культура: спортивные игры		1	1	2	72														
Вариативный компонент		6	6	12	432														
Максимальная учебная нагрузка		33	33	66	2376														

**Предложения к типовому учебному плану среднего общего образования по естественно-математическому направлению с казахским языком обучения**

№		Учебные предметы		Количество часов в неделю по классам		Область знаний и учебные дисциплины	Нагрузка, количество часов	Количество часов, проводимых в опорных и магнитных школах	Количество загруженных часов, включенных в сессию, проводимую в опорной школе	Количество часов, проводимых в опорных и магнитных школах	Распределение количества часов нагрузки, включенной в сессию, проводимую в опорной школе, по кварталам. Инвариантная учебная нагрузка						
				10	11						еженедельник	годовой	1	2	3	4	
Инвариантный компонент												четверть					
Обязательные дисциплины																	
1.	Алгебра и инициативы анализа	4	4		8	28	8										
2.	Геометрия	2	2		4	14	4										
3.	Информатика	2	2		4	14	4										
4.	Казахский язык	1	1		2	Казахский язык	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Казахская литература	2	2		4	Казахская литература	2	72	72	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Русский язык и литература	2	2		4	Русский язык и литература	2	72	72	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Иностранный язык	2	2		4	Иностранный язык	3	108	108	-	-	-	-	-	-	-	-
					5	Алгебра и	4	144	108	36	-	-	9	7	10	8	

8.	История Казахстана	1	1		2	инициативы анализа														
9.	Физическая культура	2	2		6	Геометрия	2	72	36	36	-	-	9	7	10	8				
					7	Информатика	2	72	36	36	-	-	9	7	10	8				
10.	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1		8	Физика	2	72	36	36	-	-	9	7	10	8				
					9	Химия	2	72	36	36	-	-	9	7	10	8				
					10	Биология	2	72	36	36	-	-	9	7	10	8				
					11	География	2	72	36	36	-	-	9	7	10	8				
Предметы по выбору					12	История Казахстана	2	72	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Углубленный уровень		2 предмета по 3 часа	2 предмета по 3 часа		13	Всемирная история	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
					14	Основы права	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Физика				15	Самосознание	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
12	Химия				16	Физическая культура	3	108	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
13	Биология				17	Начальная военная и технологическая подготовка	1	36	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	География																			
Стандартный уровень		2 предмета по 1 часу	2 предмета по 1 часу		4	История Казахстана	2	72	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
					<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>1044</b>	<b>748</b>	<b>238</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>56</b>				
15	Всемирная история				<b>Вариативный компонент</b>															
16	Основы предпринимательства и бизнеса				Глобальные компетенции		1		36	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	
					Модуль 4															
17	Графика и дизайн				Элективные курсы модуль 3		3		108	-	108	36		27	21	30	24	4	4	
					<b>Вариативная учебная нагрузка</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>24</b>					
18	Основы права				<b>Высокий предельный объем учебной нагрузки</b>		<b>37</b>	<b>1332</b>	<b>238</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>80</b>					
					<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>844</b>	<b>548</b>	<b>238</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>56</b>				
Предметы по выбору из инвариантного компонента		4	4		8	288														
Глобальная компетентность		1	1		2	72														

Элективные курсы	1	1	2	72	
Физическая культура: спортивные игры	1	1	2	72	
Вариативный компонент	7	7	14	50 4	
Максимальная учебная нагрузка	34	34	68	2448	

ПРОФ