

БІРТҰТАС ТӘРБИЕ

Орта білім беру
ұйымдарында Біртұтас
тәрбие бағдарламасын
іске асыруды зерттеу
әдіснамасы



2024



<https://uba.edu.kz/ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Ы.
АЛТЫНСАРИНА



МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Астана 2024

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 1 от 19 марта 2024 года)

Методология исследования реализации Единой программы воспитания в организациях среднего образования. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2024. – 88 стр.

Методические рекомендации, направленные на организацию и проведение исследовательских мероприятий воспитательной работы в организациях среднего образования. Материал охватывает важность научного подхода к методологии исследования, форм, методов, принципов и этических норм, соблюдение которых обеспечит качество содержания изучаемого процесса.

Особое внимание уделяется практическому применению этих рекомендаций исследовательской работы воспитательной деятельности, включая специалистов из числа заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и педагогов предметников. Реализация предложенных подходов способствует повышению научной осведомленности при проведении исследовательской деятельности педагогов организаций среднего образования, повышению качества воспитательной работы с другими участниками образовательного процесса, вовлечению обучающихся основным положениям Единой программы воспитания, формированию у обучающихся знаний и навыков уважения и национальных ценностей, развитию чувства ответственности и патриотизма.

© Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина, 2024

Введение

Воспитание в условиях современного образования относится к особой сфере развития личности и научного познания.

Глава государства К. К. Токаев в своем выступлении «Справедливый Казахстан – честный гражданин» [1] на II Национальном Курултае, состоявшемся в Туркестане, подчеркнул важность защиты молодежи от опасного влияния глобализации и акцентировал внимание на мерах, способствующих воспитанию следующего поколения, важность прославления общечеловеческих и национальных ценностей. Это сделало очевидным актуальность Единой программы воспитания в системе образования.

Образование – это устойчивая система развития молодежи, через обучение, развитие и воспитание. Прежде всего это сфера, обеспечивающая условия для формирования знаний и компетенций ребенка, изучая и поддерживая личностное развитие ребенка в условиях постоянно меняющегося мира. Сегодня перед воспитанием подрастающего поколения возникают серьезные вызовы социальной, информационной и правовой сфер, оказывающие существенное влияние на ценности, сознание, поведение, развитие и жизнь ребенка, его безопасность и способность к адаптации. Все, что обеспечивает поддерживающие условия воспитания и образования обучающегося. Следствием этих влияний становятся изменения, происходящие как в предмете воспитания, так и в постановке исследовательских задач, что не может не сказываться на процессе освоения новых методов исследования, обновления смыслов традиционных методов, обогащения сферы научного знания.

В настоящее время в сфере образования, помимо академического образования школьников, уделяется внимание также формированию их личности, способности адаптироваться к социальной среде, готовности жить в меняющемся мире. В связи с этим важно оказать положительное влияние на их поведение и навыки посредством правильной организации воспитательной работы во всех организациях образования.

Единая программа воспитания обучающихся в Республике Казахстан, имеет прямой послыл для реализации обращения президента страны: «Усилить меры, направленные на улучшение воспитательной работы с подрастающим поколением» служит основой качественного образования, ведущая поколение к высоким идеалам, при этом важно воспитать в современном гражданине качества чести, верности, патриотизма, ответственности, порядочности, доброты и братства, любви к семье, уважения к старшим, уважения к младшим.

Для благополучного социально-экономического развития нашей страны и воспитания подрастающей молодежи необходимо постоянно иметь в виду нравственное сопровождение образованного и лояльного поколения, любящего свой народ, ценящего интересы государства, что является одной из наиболее актуальных задач цивилизованного мира. [2]

Изменяющаяся эпоха предлагает нам принимать мета-скачок в изменении системы ценностей воспитания в образовании в целом.

1. Методологические основы исследования

Единая (Комплексная) программа воспитания в Республике Казахстан отвечает вызовам современности и направлена на воспитание трудолюбивого, честного, умного, творческого гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности. Однако, чтобы оценить эффективность данной Единой программы воспитания и ее реальное влияние на личностное развитие учащихся и процесс обучения, необходимо провести комплексный анализ. Анализ начала внедрения программы в период 2023 года позволяет сделать вывод о том, что механизмами интеграции детей в единое воспитательное пространство является совместное общение, совместная учебная и познавательная деятельность, общие эмоциональные переживания.

Такой анализ может тогда позволить получить эффективные результаты, когда будет обозначена цель, задачи, основной предмет воспитания, формы и методы ее реализации, обозначены критерии воспитания молодежи в Казахстане на современном этапе, выявлены противоречия и ожидаемые результаты исследования и реализации Единой программы воспитания.

Необходимым компонентом анализа эффективности программы должны быть согласованы и установлены элементы предметной деятельности участников образования, содержание предметов, формы классной и внеклассной работы, влияние приемов воспитания на личностное и социальное развитие обучающихся.

Важно понимать, как деятельность, организованная в рамках Единой программой воспитания, связана с реальными изменениями в поведении и ценностях обучающихся. Поэтому внимание будет уделено изучению того, какие условия необходимы для Единой программы воспитания для повышения эффективности образовательного процесса.

Цель: Проанализировать эффективность программы интегрированного образования в средних образовательных организациях, разработать методические основы для организации изучения ее влияния на личностное и социальное развитие обучающихся.

Объект исследования: Организации среднего образования, в которых реализуется Единая программа воспитания.

Предмет исследования: Целенаправленная деятельность исследователей организаций среднего образования, реализующих Единую программу воспитания.

В рамках исследования будут рассмотрены механизмы реализации программы, методы и практика воспитательной работы, изменения в личностном и социальном развитии обучающихся, а также степень интеграции образовательных целей в образовательный и внеучебный процессы. Особое внимание будет уделено оценке влияния программы на формирование необходимых качеств и ценностей у учащихся, а также на способность школьной системы адаптироваться к изменениям и эффективно реализовывать образовательные задачи.

Научно-исследовательские цели:

1) Анализ теоретических основ интегрированной образовательной программы.

2) Проанализировать опыт реализации Единую программу воспитания и выбрать методы оценки ее эффективности.

3) Определить средства исследования влияния на изменения поведения обучающихся в результате реализации интегрированной образовательной программы.

4) Выбор методов оценки отношения руководителей образовательных организаций, заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей и учителей-предметников, родителей к Единой образовательной программе.

5) Предложить методы изучения факторов, положительно влияющих и препятствующих реализации интегрированной образовательной программы.

6) Предложите способы обработки данных исследования.

Научный прогноз: Интеграция ценностей Единой программы воспитания в педагогической и образовательной деятельности учителей и школьников принесет в проведении уроков и внеклассной деятельности инновации общения, элементы этнокультуры в содержание предметов, сформирует личностную вовлеченность и более высокое профессиональное отношение педагогов к содержанию собственных знаний программы, обеспечит не только интерес к национальным ценностям, но и позволит получить качественный продукт, выраженный в здоровых отношениях детей к учебе, заинтересованность к новым познаниям, получению достижений в научной, проектной и творческой активности.

Методы исследования: В процессе проведения исследования и достижения поставленных целей, проверки предлагаемого прогноза и получения достоверных результатов необходимо использовать аналитические, эмпирические, тематические, статистические, экспертные методы оценки.

Выносимые предложения по дизайну исследования, определяют для участников исследования наличие практических, теоретических оснований профессиональной деятельности в сфере воспитания, и позволяет констатировать, что за каждым выбором взрослого или ребенка стоит собственная система ценностей, взглядов на изучение и решение проблем воспитания, а значит, во многом и уровень готовности участников решать исследовательские задачи.

На этапе применения приемов аналитического метода педагогам предлагается изучение научной положений Единой программы воспитания, разные произведения национальной казахской литературы, нормативных документов, методический инструментария образовательных программ для определения теоретических основ и практических рекомендаций воспитания;

В период применения эмпирических методов наблюдения, опроса, интервью процесса реализации программы и оценки ее эффективности среди обучающихся, педагогов и родителей, сбора первичной и последующей

информации предлагаем организовать методическую платформу для формулирования основных понятий и определений компонентов воспитания, по итогам данного масштабного исследования:

- определение понятия «воспитание» среди участников образовательного процесса;
- определение фундаментальных методов воспитания в Республике Казахстан;
- определение эффективных методов эмпирического исследования, как наиболее содержательные;
- определение критериев эффективности отбора методов исследования в сфере воспитания;
- анализ содержания педагогической парадигмы научной школы воспитания обучающихся Казахстана;
- разработка критериев национального подхода к формированию ценностей воспитания обучающихся страны;

На этапе обработки данных и проведении приемов сравнительного анализа: провести сравнение полученных результатов, в разных регионах и организациях образования, с целью определения эффективных практик и условий реализации Единой программы воспитания;

Создание справочника метода анализ ситуации (кейс-стади), для обеспечения наглядного инструментария в работе с родителями, педагогами, специалистами внешкольных учреждений развития и воспитания обучающихся, позволит предоставить детальное сопровождение и разъяснения практических ситуаций;

Этап статистической обработки данных, анализ качественных и количественных данных, позволит получить достоверность и эффективность результатов, полученных в ходе эмпирического исследования,

Метод экспертной оценки исследования, сбор мнений специалистов в области образования и воспитания, внедрения интегрированного подхода к развитию и воспитанию обучающихся, позволит сформулировать основные значимые аспекты реализации Единой программы воспитания и ее эффективности.

Эклектика (как современный стиль деятельности, в котором переплетаются два - три исторически сложившихся направления) позволяет включать в воспитание обучающихся интегрированный подход обучения, общения и организацию предметной и внешкольной воспитательной работы.

Этические основы подхода к проведению исследования:

Проблема этики научных исследований впервые была актуализирована в 1940-х годах, после Нюрнбергского военного трибунала. По его окончании был разработан «Нюрнбергский кодекс», целью которого стала защита прав и благополучия участников исследований. [3] В кодекс были внесены такие принципы этического поведения, как добровольное согласие на участие в исследовательском проекте, отсутствие каких-либо негативных последствий за отказ в участии и понимание участником эксперимента рисков и выгод,

связанных с исследованием. Кодекс стал основой Хельсинской декларации, принятой в 1964-м году.

Основные принципы этического исследования включают в себя:

- принцип пользы от исследовательской деятельности,
- принцип справедливого отбора участников исследования,
- принцип уважения к личности и автономии испытуемого.

Принцип пользы от исследовательской деятельности подразумевает, что эксперимент либо не принесет никакого вреда его участнику, либо выгода от участия в исследовании намного превосходит какой-либо вред от участия в нем. Принцип справедливого отбора участников означает, что у любого человека, который соответствует критериям отбора (например, пол, возраст, социальный статус), должен быть одинаковый шанс на участие. Принцип уважения к личности и автономии испытуемого подразумевает, что участник исследования должен быть обеспечен достаточной информацией об исследовании и должен самостоятельно и добровольно принять решение о том, участвовать или не участвовать в исследовательском проекте.

Исследования с участниками образовательного процесса требуют этической экспертизы, с соблюдением всех норм и требований. Исследователи должны объяснить цели исследования и описать действия, которые испытуемый должен будет выполнить (например, заполнение анкеты, устные ответы на вопросы, и т.д.). Кроме того, исследователь должен описать потенциальные риски и выгоды, связанные с участием в эксперименте, подчеркнуть добровольность и конфиденциальность участия в нем.

Контроль за этикой исследований в США осуществляется специальными комитетами по этике исследований, состав которого состоит из 5-ти и более человек, которые не могут принадлежать к одному педагогическому сообществу или социокультурной группе. Как минимум один представитель комитета не должен (например, председатель родительского комитета, или родитель) быть связан с исследовательской деятельностью. Комитеты, рассматривая программу или модель исследования, либо выдают разрешение на проведение эксперимента исследования, либо требуют внесения изменений в процедуру исследования или не одобряют предлагаемые проекты. Разрешение на проведение исследовательской деятельности в данной организации действительно один учебный год, после чего исследовательское досье закрывается или, если проект не завершен, администрация или команда исследователей продляет разрешение на его продолжение на следующий год.

Во многих организациях образования группа исследователей должны быть утверждены приказом директора организации образования и быть проинформирована о научной ценности исследования, целях, задачах, наличии методических ресурсов, необходимых для проведения исследования, плане и сроках проведения, участниках и контролируемом представительстве исследования.

В случае исследований с участием детей разрешение на участие ребенка в исследовании дают родители или законные представители. Сам ребенок тоже

дает согласие на участие, но детям исследователи объясняют только общую тему эксперимента. Если исследование проводится в школе, уведомление родителей о получении мнений несовершеннолетних должно быть выполнено в обязательном порядке.

Исследования, в которых человек является объектом наблюдения или изучения, требуют специального разрешения. К данной группе относятся исследования, в которых вопросы не сосредоточены на людях или их мыслях, количественный анализ оценок обучающихся школы для определения эффективности учебной программы и исследование публично доступных данных. Научный посыл проведения исследования не предусматривает декларативный подход, цели, задачи и алгоритм его осуществления должны быть прикладными.

Любое современное исследование при охвате респондентов более тысячи человек, включает дистанционное получение данных от участников или об участниках с использованием Интернета и связанных с ним технологий, например, посредством интернет-интервью, опросов, архивирования или автоматизированного сохранения данных. Такие исследования так же называются «интернет-исследованиями» или «интернет-опосредованными исследованиями» (Internet-mediated research). Цифровые исследования, как и обычные исследования («лицом к лицу»), могут предполагать интерактивную работу участников с исследовательскими вопросами/материалами в интернет-опросе, или взаимодействие между участником и исследователем в интернет-интервью. Другие могут проводиться без взаимодействия с участниками, к примеру, анализ текстов или на дискуссионных форумах, анализ посещений веб-сайтов или наблюдение за другими видами интернет-активности. В Декларации ЮНЕСКО о науке и использовании научных знаний эти требования сформулированы как «уважение прав человека и человеческого достоинства при проведении научных исследований» (ЮНЕСКО, 1999, п. 19).

Предметом исследования является целенаправленная деятельность исследователей в организациях среднего образования, во - первых, как процесс систематического изучения, состоящий из разработки, тестирования и оценки, который осуществляется в целях выработки или пополнения информации, которая расширяет теоретические рамки или уже существующие знания в сфере внедрения Единой программы воспитания, подготовки презентации и публикации в виде итогов исследования; и во вторых: изучение эффективности внедрения программы и формируемых ценностей у участников образовательного процесса, данные о которых исследователи образования получает путем взаимодействия с ними.

Деятельность исследователей образования должна строиться на ценностях и принципах, исходящих из основополагающих прав человека на свободу исследований и уважение прав и законных интересов участников исследований. Организация и проведение исследований в организациях образования обеспечивает не только обязанности исследователей образования по этическому проведению исследований, но и обязанности руководителей

организаций, проводящих исследования, создавать и развивать благоприятную, открытую и творческую исследовательскую среду и культуру.

Что такое исследование и зачем оно нужно?

Для понимания методологической основы исследования, прежде всего, необходимо раскрыть смысл понятия исследование. Научно-исследовательская работа – это исследовательская работа, проводимая с целью достижения необходимых условий в будущем. В нашем случае исследование направлено на изучение того, как реализуется Единая образовательная программа и определение того, какие условия необходимы для усиления воспитательной работы в образовательных организациях в будущем.

Таблица 1. Тезисы научных определений исследовательской деятельности

№	Автор	Формулировки
1	Таубаева Ш.	Научные исследования – это вид познавательной деятельности и процесс создания новых научных знаний. Он характеризуется своей достоверностью, достоверностью и точностью. Эффективность научного исследования зачастую зависит от этапов исследования и его конкретных шагов, приводящих к правильному результату, то есть логики исследования [4].
2	Ким Н.П. Тулкинбаев а Н.А.	Научные исследования – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение полезных для человека результатов и применение их на практике.
3	Абдигалиев а Т.Б.	Научные исследования – это деятельность, направленная на всестороннее изучение предмета (предмета), процесса или явления, их структуры и связей, а также получение полезных для человека результатов и применение их на практике. Ее формой являются материальные или идеальные системы, а предметом - структура системы, а также взаимодействие ее элементов, различных свойства и законы развития и т.д. есть [5].
4	Болтаева А.М.	Научные исследования – это работа, связанная с научными исследованиями, исследованиями и экспериментами с целью расширения существующих знаний и получения новых знаний, проверки научных предсказаний, определения законов развития природы и общества, научного составления проектов, научного обоснования [6].
5	The Oxford Dictionary Of Slang (Оксфордск	Исследование – это систематическое чтение материалов и источников с целью выяснить факты и прийти к новому выводу [7].

	ий словарь английского языка)	
6	Зора Нил Херстон (Zora Neale Hurston)	Исследования — формальное хобби. Исследователь стремится что-то целенаправленно изучить, исследовать и проверить.
7	О’Лири Зина	Исследования – это инструмент решения проблем. Исследования могут стать ключевым инструментом в принятии обоснованного и обоснованного решения. «Что нам следует делать, что мы можем сделать, как мы это делаем и насколько хорошо мы это сделали?» Исследования помогают при поиске ответов на эти вопросы [8]. Хорошее исследование – это игра думающего человека. Это творческий и стратегический процесс, который включает в себя принятие решений о возможных методах оценки, переоценку и получение достоверной информации, проведение необходимого анализа и выработку выводов, вызывающих доверие.

Методология – это исследование методов, форм и принципов создания научных знаний и структур истины (А.М. Болтаева). Это изучение структуры, логики, организации, методов и инструментов науки, ее теории и практики в различных областях. Методология - как учение об основах познания, анализирует и оценивает философско-мировоззренческие позиции исследователя, основанные на процессе научного познания.



Рисунок 1 – Уровни методологического анализа

Общая методология определяется как объемная структура макроуровня, узаконенная различными школами исследований, которая обеспечивает принципы обсуждения конкретных парадигматических предположений (О'Лири Зина). Методология обеспечивает стратегию проведения исследования и помогает обосновать работу. Примеры этого включают научный метод, этнографию и практические исследования.

Методология - как изучение методов и приемов научного исследования - учитывает важные характеристики конкретных методов познания, составляющих общее направление исследования. К таким методам следует отнести подходы и методы на этапах теоретического и эмпирического исследования [2].



Рисунок 2 – Алгоритм ориентации научно-исследовательской работы на результат

Преимущества исследовательской работы (О'Лири Зина):

1. Подробно объясняет, каковы реальные проблемы и вопросы. Анализирует все сложные, и актуальные проблемы и их последствия.

2. Находит эффективное решение. Предсказывает будущее, замечает возможности.

3. Работает с тем же решением. Вносит реальные изменения.

4. Оценивает результат. Определите, была ли стратегия решения / изменения проблемы успешной или нет.

5. Дает правильные рекомендации. На основании выводов даются рекомендации по воздействию на практику и программу [8].

Далее для определения эффективности Единой программы воспитания будет разработана методика исследования с учетом специфики организации общеобразовательной работы в образовательных организациях.

Зачем нужна методология исследования?

Методология представляет собой всеобъемлющую структуру макроуровня, которая узаконивает различные школы исследований, предлагая принципы рассуждения о конкретных парадигматических предположениях. Методика обеспечивает стратегию проведения исследования и помогает обосновать работу [6].

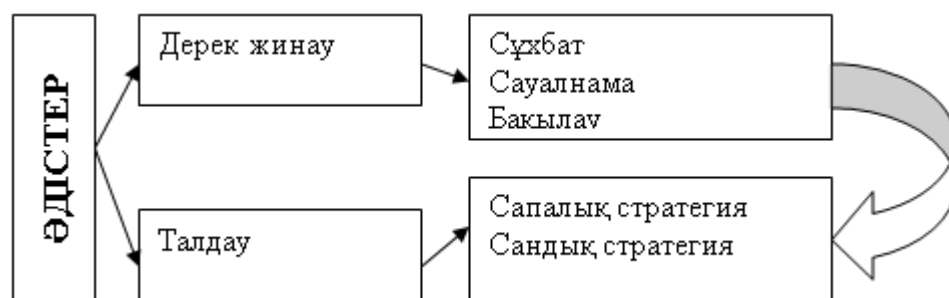


Рисунок 3 – Методы исследования

Работа на методологическом уровне начинается прежде всего со знакомства с существующими методологиями. По этой причине проведение методики в рамках программы Интегрированного образования осуществляется путем реализации этапов понимания проблемы, поиска возможных решений, работы в направлении поиска решения, оценки успеха или неудачи [5].

Шаги предлагаемой методологии исследования послужат основой для выбора инструментов исследовательской работы, организованной в рамках Единой программы воспитания, или для разработки вопросов анкет и интервью.

При подведении итогов исследовательской работы проводимой в рамках внедрения Единой программы воспитания, при работе с разными источниками и НПА могут быть разработаны определения основных ключевых понятий воспитания и теоретических основ образования, проблемы современной ситуации и научная значимость исследуемого вопроса. Путем анализа имеющихся данных и дискуссий подтверждена доказательность предлагаемых методов использованных в исследовании, что позволит выбрать наиболее подходящие методы и инструменты для получения данных, проведения анализа и обобщения результатов.

Научно - исследовательская работа – это целенаправленно организованный процесс. При организации исследовательской работы к исследователю предъявляется ряд требований. В исследовательской работе важно руководствоваться Кодексом этики. Поэтому при организации исследовательской работы применяются Кодекс этики казахстанских исследователей образования (KERA) [11], политика исследовательской этики Оксфордского университета [7], разработанные совместно учеными Казахской ассоциации исследователей образования (KERA) и Школа

высшего образования Назарбаев Университета руководствовалась «Основным руководством по проведению исследовательского проекта» О’Лири Зина [8].



Рисунок 4 – Принципы, которые важно придерживаться исследователю при организации и проведении научно-исследовательской работы [8,9]

Соответственно, при организации и проведении исследовательской работы мы предлагаем опираться на принципы уважения, ответственности, справедливости, честности и профессионализма.

Следование этим принципам не только повышает качество и ценность исследовательской работы, но и способствует повышению доверия к научному сообществу и улучшению отношений с общественностью. Это также гарантирует, что исследования могут обеспечить прочную основу для развития образования, политики и практики. При несоблюдении этих принципов или возникновении иных фактов исследовательская этика нарушается. Вот почему исследователю важно помнить о соблюдении исследовательской этики при организации исследовательской работы.

Таблица 2 – Принципы, которыми руководствуется исследователь при организации исследовательской работы

№	Принципы	Описание
1	Уважение	<ul style="list-style-type: none"> - Уважение личности человека и его/ее способности сознательно и добровольно участвовать в исследованиях. Правильным является понимание того, что респондент (участник) имеет свободу участвовать в исследовательской работе или прекратить ее на любом этапе исследования. - Получение согласия респондента на участие в исследовании, получение согласия родителя или законного представителя, если респондент является несовершеннолетним; - Не вмешиваться в личную жизнь участника исследования и не навязывать его взгляды и решения; - Не оценивание ответов и мнений участника исследования. - Соблюдать конфиденциальность участников исследования, обеспечивать конфиденциальность предоставленной испытуемым информации.
2	Ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - Предотвращение возможных рисков, возникающих при научно-исследовательской работе; - Обеспечение того, чтобы исследовательская работа была полезна респондентам, образовательным организациям; - Обеспечение того, чтобы методологии, использованные в ходе исследовательской работы, были понятны респондентам; - Обеспечение прозрачности исследований.
3	Справедливость	<ul style="list-style-type: none"> - Справедливый отбор участников исследования согласно методологии исследования; - не ставить интересы респондентов выше друг друга; - Создание одинаково благоприятной среды для всех респондентов, создание комфортных условий для исследовательской работы; - Создание комфортной для всех атмосферы открытости и сотрудничества во время научно-исследовательской работы.
4	Честность	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление открытой, честной информации о цели и средствах исследования участникам исследования; - Уважительное отношение к труду участников исследования и авторов источников, использованных в ходе исследования; - Открыто заявлять о сильных и слабых сторонах исследования.

5	Профессионализм	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в научно-исследовательских работах, соответствующих его профессиональной квалификации; - При необходимости консультироваться и обращаться за советом к специалистам в данной области; - Постоянное развитие своей исследовательской компетентности.
---	-----------------	---

Иерархия взаимоотношений участников исследования.

Данный подход в проведении исследования важен при организации научно-исследовательской работы по реализации Единой программы образования. Это связано с тем, что изучение хода реализации Единой образовательной программы – это не проверка, а лишь то, какие меры были реализованы в рамках этой программы, насколько эффективно это повлияло на поведение учащихся, «Что нужно изменить?», «Почему необходимо меняться?» в следующем учебном году. отвечает на вопросы. Поэтому данные, собранные в рамках данного исследования, будут использоваться только с целью улучшения и дополнения содержания Единой образовательной программы в будущем.

Проработку по реализации исследовательской деятельности Единой программы воспитания организует Национальная академия образования имени Б.Алтынсарина (далее – Академия).

Таблица 3. Организационная структура изучения реализации Единой программы воспитания.

Участники	Вид деятельности
Национальная Академия образования им. И. Алтынсарина	1) Координация плана мероприятий исследования, методологии, целей и задач исследования реализации Единой программы воспитания, согласование в принятии решений; 2) Онлайн-опрос, сбор технологических карточек, контрольных листов урока, протоколов бесед с педагогами; 3) Анализ результатов, формулирование выводов на основе обобщения результатов, разработка рекомендаций.
Методические кабинеты	Онлайн-опрос, сбор технологических карточек, контроль учебного времени, внеклассной деятельности, интервью с учителями.
Организации среднего образования	Организация исследовательской команды и участников исследования, плана мероприятий и сроков проведения, предоставление данных о реализации Единой программы воспитания, дача рекомендаций по процессу реализации.

Деятельность классного руководителя, педагога предметника и заместителя директора по воспитательной работе по реализации Единой программы воспитания включает:

- участие в онлайн-опросах, интервью, беседах;
- заполнении технологические карты (ТК);
- поддерживает правильность, достоверность и своевременность предоставления первичных данных;

Обязанности директора, возглавляющего организацию образования, выбранную для изучения реализации Единой программы воспитания:

- обеспечивает поддержку координации исследования хода реализации Единой программы воспитания организации образования;
- оказывает поддержку заместителю директора по воспитательной работе, классным руководителям в проведении онлайн-опроса учителей в целом, организации сбора и сдачи ТК ответственному исследователю школы (с учетом того, что опрос является добровольным с согласия респондента);
- составляет график встреч научных методистов с учителями в школе, дает возможность участвовать в классных часах в соответствии с «Инструкцией по проведению исследования»;
- обеспечивает качественное и своевременное предоставление необходимой информации методисту исследователю;
- помогает собирать информацию;
- участвует в интервью и беседах.

Участники от областных и городских управлений образования:

- Специалисты (методисты) отделов образования областных, городов Алматы, Астаны, Шымкента.

Функции специалистов (методистов) отделов образования областных, по организации и проведению исследовательской работы городов Алматы, Астаны, Шымкента:

- координирует мониторинг в регионе;
- проводит посещение базовых школ региона в рамках мониторинга (составляет график встреч в соответствии с «Инструкцией по посещению школ», создает фокус-группы, готовит расписание занятий для посещения занятий);
- собирает, обрабатывает и предоставляет необходимую информацию по запросу Академии, несет ответственность за качество и своевременность предоставления необходимой информации в Академию.

Функции Академии:

- осуществляет общее руководство мониторингом, определяет задачи всех этапов мониторинга;
- разрабатывает технологические карты мониторинга, онлайн-анкеты;
- составляет график и программу рабочих посещений основных школ;
- разрабатывает вопросы для собеседования, контрольные списки уроков;
- разрабатывает логистику рабочей поездки в базовые школы, готовит информационные письма о поездках, сроках предоставления необходимой информации в рамках мониторинга;
- формирует состав рабочих групп по мониторингу и руководит членами рабочих групп по мониторингу;
- собирает первичные данные, обрабатывает информационный поток,

анализирует полученные данные;

- собирает результаты мониторинга, выявляет проблемы, формулирует выводы;
- разрабатывает варианты решения проблем (рекомендации по внесению изменений в программы обучения, ОЭЖ и т.п.);
- составляет итоговый отчет по мониторингу.

Рекомендации по проведению собеседования при изучении Единой программы воспитания:

Процесс собеседования должен соответствовать лучшим стандартным практикам, включая информированное согласие и другие этические принципы. Информированное согласие на участие в опросе должно содержать четкую информацию о целях, процедурах и результатах опроса, а также аспектах добровольного участия, конфиденциальности и применимых протоколах защиты данных.

Дополнительные стандартные принципы интервью, которые следует соблюдать во время опроса, включают:

Задавайте вопросы, используя заданный протокол, чтобы данные были объективными и сопоставимыми для всех респондентов.

Если респондент не понимает проблему, дайте объяснение.

Следите за процессом собеседования.

Точно записывайте данные, чтобы все записи были полными, надежными и единообразными для всех интервьюеров.

Если вы хотите записать данные на технические устройства во время интервью, получите согласие респондента, при этом запись должна оставаться конфиденциальной и использоваться только во время качественного анализа интервью. Перед выходом из школы проверьте данные, чтобы убедиться в их полноте. Интервьюер должен четко рассказать респонденту о цели проведения интервью и обработке результатов. Четко сформулируйте, чего ожидают от респондента, это будет способствовать точности и точности ответов, данных во время интервью. Необходимо точно и полностью представиться респонденту, установить с ним надежные, открытые отношения и создать комфортную атмосферу.

В ходе интервью исследователь должен учитывать следующие рекомендации:

Интервью важны и полезны для сбора данных в исследованиях.

Участие респондента в интервью важно для сбора данных исследования, но участие респондента в интервью является добровольным. Респондент может принять решение прекратить участие в качестве субъекта исследования на любом этапе исследования.

Ответы конфиденциальны и используются только в исследовательских целях.

Проведение собеседований в комфортной, эмоционально приятной атмосфере.

Респондент должен чувствовать себя непринужденно.

Во время собеседования вопросы следует задавать четко, медленно и четко.

Не забывайте, что успех собеседования зависит от вас.

Интервью должно быть организовано в комфортной обстановке, и респонденту

следует четко сообщить, что собеседование не является проверкой. Важно объяснить респонденту, что не существует правильных или неправильных ответов на вопросы, заданные в ходе интервью, и что открытое и четкое изложение вопроса будет положительно способствовать повышению эффективности исследовательской работы. Во время интервью следует соблюдать определенные правила, чтобы избежать предвзятых ответов и обеспечить сопоставимость данных. Например:

Важно читать вопросы интервью такими, какие они есть.

Прочитайте вопросы, не меняя их.

Не меняйте порядок вопросов.

Прочитайте вопросы медленно и четко.

Прочитайте вопрос полностью, убедившись, что респондент все услышал.

Не пропускайте вопросы.

Не торопите интервью, у респондента должно быть достаточно времени, чтобы понять вопрос и ответить на него.

Если вопрос неясен, прочитайте вопрос еще раз и помогите респонденту понять.

Если ответ, данный респондентом во время интервью, вызывает затруднения в кодировании ответа, попросите его еще раз подумать, систематизировать свой ответ и дать более точный ответ.

Уточните мысли респондента. Для качественного анализа важно уточнить ответ респондента, не резюмируя его самостоятельно [11].

2. Этапы и процедуры исследования

Этап 1: Первоначальный сбор и первоначальная обработка данных (март).

На этом этапе осуществляется сбор первичных данных (заполнение ТК, онлайн-опрос) с целью получения обратной связи от преподавателей по учебной программе, пособиям для преподавателей, цифровым ресурсам;

Технические специалисты контролируют своевременное заполнение преподавателями технических карточек и прохождение ими онлайн-анкет, оказывают консультативную помощь при их заполнении, предоставляют информацию в Академию.

Этап 2: Анализ первичных данных (март).

Первичный анализ данны проводится сотрудниками Академии для выявления проблем, возникающих при использовании образовательных программ и ООК в ходе обучения, на основе обработки информации ТК и результатов онлайн-опроса. На основе этого анализа сотрудники Академии определяют области, требующие дальнейших исследований на этапе 3.

Этап 3: Посещение школы (март-апрель)

Руководствуясь «Руководством по посещению школ» (Приложение 3), технические специалисты посещают школы, проводят интервью и фокус-группы среди учителей (Приложение 3), а также контролируют занятия. В ходе посещения школ оно проводится с целью изучения проблем, выявленных при первичном анализе данных, и не выполняет контрольных функций. В ходе визита будут изучены мнения учителей, учащихся и администрации школы о качестве образовательных программ, ОЭК (лидерство и цифровые ресурсы), уровень поддержки учителей со стороны администрации школы в процессе преподавания курса. определенный.

Этап 4: Формулирование выводов и рекомендаций по изменению образовательных программ ОЭК. Внесение изменений (апрель-май)

Академия анализирует результаты мониторинга, модерирует собранные данные, разрабатывает рекомендации по разработке учебной программы и методические рекомендации для учителей 5-9, 10 классов. Утвержденные изменения внесет рабочая группа под руководством Академии.

Этап 5: Утверждение изменений (май)

Варианты документов со всеми внесенными изменениями передаются Академией на согласование и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

Таблица 4 – Этапы внедрения методологии исследования

Характер	Шаги
----------	------

<p>1. Понимание проблемы</p>	<p>Усилия по лучшему пониманию проблемной ситуации сосредоточены на общественных отношениях, мнениях, а также на неоднозначности и сложности внутренней проблемной ситуации. Например, если мы хотим определить эффективность мероприятий в рамках Интегрированной образовательной программы, то методом опроса мы можем определить количество мероприятий, проведенных в течение года или определенного периода времени, количество обучающихся и других субъектов, участвовавших в них, и определяют мнения участников проведенных мероприятий, о том, что необходимо направить на улучшение.</p>
<p>2. Принятие решений</p>	<p>Оценка потребностей и прогнозирование будущего; определить виды деятельности, услуги и потенциальные программы; изучить возможности для конкретных инициатив по изменениям. Например, важно задавать исследовательские вопросы.</p> <p>Каковы современные образовательные потребности студентов в образовательных учреждениях?</p> <p>Какие мероприятия эффективны в образовательных учреждениях, связанные с воспитательной работой?</p> <p>Каковы основные препятствия и проблемы, связанные с внедрением комплексной образовательной программы?</p> <p>Какие методы и методы в воспитательной работе оказывают эффективное воздействие на привитие ценностей учащимся?</p>
<p>3. Конкретные действия</p>	<p>Здесь цель исследования не ограничивается производством знаний, сообщается о работах, рассматривающих создание изменений как часть исследования. Изменения обычно вносятся для улучшения практики, замены системы или поиска радикальных изменений.</p> <p>Например. Повлияли ли мероприятия, организованные в рамках интегрированной образовательной программы, на поведение обучающихся? Каков был эффект? Что изменилось? Что изменилось в способе организации воспитательной работы? Как это наблюдать?</p>

4. Оценка изменений	<p>Организуется в связи с определением того, что изменилось при внедрении Единую программу воспитания в образовательные организации и выяснением того, достигла ли интегрированная образовательная программа своей цели.</p> <p>Какие конкретные изменения зарегистрированы в поведении студентов и уровне участия в образовательной деятельности после реализации программы интегрированного образования? Какие проблемы в школе способствовали сокращению или увеличению совместных действий с родителями и заинтересованными органами власти?</p> <p>Достигла ли программа интегрированного образования своих первоначальных целей в части формирования необходимых ценностей и компетенций у учащихся?</p>
------------------------	--

Организацию исследования по реализации Единой программы воспитания проводит Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина (далее – Академия).

Таблица 5. Организационная структура изучения реализации Единой программы воспитания

Организации	Выполняемые действия
Академия	1) Координация и принятие решений 2) Сбор первичных данных – сбор онлайн-опроса, технологических карточек, контрольных листов урока, протоколов собеседований с учителями. 3) Анализ результатов, формулирование выводов на основе обобщения результатов, разработка рекомендаций.
Методические кабинеты	Онлайн-опрос, сбор технологических карточек, контроль учебного времени, внеклассной деятельности, беседы с учителями.
Образовательные организации	Предоставление данных о реализации программы интегрированного образования, дача рекомендаций по процессу реализации

Алгоритм работы с литературой по Единой программе воспитания:

- 1.Что я знаю о Единой программе воспитания? > ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ > Расширение горизонта знаний о воспитании и об образовании, читайте об содержании воспитания в научных статьях, журналах, монографиях и т.д;
- 2.Что необходимо подготовить к началу исследовательской работы? >

СФОРМИРОВАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ЗАДАЧУ. > Проводить углубленное изучение литературы для изучения вопросов, связанных с воспитанием;

3. Как мне донести важность данного исследования? > **ДОКАЗАТЬ ВАЖНОСТЬ** > Чтение материалов, показывающие важность вопросов воспитания в научном и общественном контексте;

4. Какие есть теории, подходящие для исследования Единой программы воспитания? > **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ** > Подборка классических и современных теорий обучения и воспитания;

5. Что нужно прочитать для планирования и рекомендаций, соответствующие исследованию программы воспитания > **ДИЗАЙН МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ** > Знакомство с подходом отбора методов более ранних исследований;

6. Какие исследования проводились, которые могли быть фундаментом воспитания? > **ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР** > Провести всесторонний критический обзор исследований, связанных с воспитанием;

7. Могу ли я использовать какую либо литературу в качестве изучения и анализа нравственного воспитания? > **ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК** > Анализ документов включен в методологический план исследования по вопросам образования;

Согласно приведенным рекомендациям можно работать со следующей литературой:

- Проводить изучение и работу с учебными справочными материалами.
- Работать с учебными монографиями, антологиями, опубликованными результатами исследований, т.е. научными работами.
- Проводить обзор научно-популярных журналов по образованию. «О чем говорят ученые в области образования?», «Какие проблемы образования поднимаются в ведущих мировых научных журналах и на конференциях?» и т. д. анализ опубликованных статей по вопросам.
- Работать с официальными изданиями, статистическими данными, архивами, т.е. анализ существующих нормативных документов по образованию, организация воспитательной работы в соответствии с нормативными документами.
- Работать со вспомогательными инструментами.
- Анализировать учебные энциклопедические словари, справочные материалы, цитаты.

Это способствует систематизации разработки теоретико-методической основы учебной работы, начиная с выявления проблем работы с литературой, и служит основой отбора теоретического материала.

После обзора необходимой литературы определите эксперта, на которого можно положиться с теоретической и методологической точки зрения в вопросе образования. Например, в случае реализации нашей образовательной программы мы опираемся на Аль-Фараби, Дж. Баласагуни, Ю. Алтынсарина, Абая Кунанбайулы, Ш. Кудайбердиулы, М. Жумабаева, Ж. Аймаутова и других

авторов, оставивших фундаментальные труды по теме. вопрос образования.

Рекомендации по подготовке и работе с источниками и литературой:

1. Определение информационной базы по проблеме исследования. Определение источников, которые будут использоваться для первичного анализа вопроса исследования. Это могут быть научные статьи, книги, отчеты научно-исследовательских институтов, а также электронные ресурсы. Важно выбирать актуальные и авторитетные источники, чтобы информация была достоверной и актуальной.

2. Систематизация методов анализа с точки зрения проблемы исследования. Систематизация литературных исследований осуществляется с помощью методов контент-анализа или метаанализа для обработки большого объема данных. Выделение основных авторов, научных работ, проведенных исследований позволяет выделить основные тенденции, подходы и теории в изучаемой области.

3. Критический анализ. Каждый исследователь должен критически подходить к анализу обучения. Это включает в себя оценку достоверности исследования, аргументов авторов и общей значимости исследования для вашей собственной работы. На поиск ответов направлена разработка вопросов, на которые необходимо ответить, то есть насколько актуально исследование, какие методы были использованы и насколько объективны выводы.

4. Формулировка вопросов исследования. На основе изученной литературы сформулированы исследовательские вопросы и предположения. Данная исследовательская проблема должна основываться на выявленных проблемах и возможных направлениях дальнейших исследований.

5. Разработка библиографии. Правильное оформление библиографии является не только вопросом академической честности, но и способствует систематизации и последовательности первоисточников для исследовательской работы. Все источники должны быть оформлены в соответствии с выбранным стилем цитирования.

6. Интеграция источников в исследования. Информация из литературы должна быть интегрирована таким образом, чтобы поддерживать теории исследовательской работы и способствовать развитию темы исследования. Изучение литературы не должно быть самоцелью; оно должно служить средством достижения целей исследования.

Этап общего обзора литературы требует тщательного, систематического изучения и критического мышления. Это основа всех последующих исследований, поэтому важно уделить особое внимание их реализации.

В рамках Единой программы воспитания путем работы с литературой определяются ключевые слова научно-исследовательской работы исходя из проблемы исследования, разрабатывается дизайн научно-исследовательской работы. Предлагается алгоритм работы с литературой по реализации Единой программы воспитания.



Рисунок 5 – Интервьюирование

Давайте поговорим подробнее об интервью:

Представьте и начните с описания цели собеседования. Убедитесь, что респонденты понимают важность своего участия в интервью и что их ответы будут конфиденциальными.

Задавайте вопросы спокойно и четко. Используйте открытые вопросы для получения подробной информации и закрытые вопросы для конкретных ответов.

Внимательно слушайте ответы, не перебивайте и не комментируйте ответ респондента. Задавайте конкретные вопросы, чтобы получить как можно больше подробных ответов.

Поблагодарите респондента за участие в интервью и поделился своими мыслями, за его открытость и за то, что он нашел время выразить свое намерение внести свой вклад в улучшение Программы целостного образования, и завершите интервью, еще раз отметив, что полученная информация будет храниться конфиденциально и использоваться только в исследовательских целях.

После завершения интервью важно обработать ответы респондентов. Необходимо провести собственную процедуру обработки полученных данных.

Рассмотрим подробнее каждый этап обработки результатов интервью, включая транскрипцию, анализ данных и подготовку отчета:

1. Транскрипция. Транскрипция — это процесс преобразования аудиозаписи интервью в текстовый формат. Этот этап очень важен, поскольку позволяет провести тщательный и систематический анализ информации.

Важные моменты в процессе транскрипции:

Точность. Старайтесь максимально точно воспроизвести слова респондента, включая паузы и эмоциональную окраску.

Обезличивание. Удалите из текста все упоминания личной информации, чтобы сохранить анонимность участников.

Читабельность. Сделайте текст легко читаемым и понятным. Используйте абзацы и подзаголовки для структурирования данных.

2. Анализ данных. Анализ данных проводится для выявления ключевых тем и взаимосвязей в ответах респондентов. Этот процесс поможет вам понять, какие аспекты программы работают эффективно, а какие нуждаются в улучшении:

Кодирование: процесс разделения текста на сегменты (коды), которые представляют конкретные идеи или темы.

Тематический анализ: группировка кодов по темам и категориям для выявления общих закономерностей в данных.

Интерпретация: размышления о значении тем и их связи с целями исследования.

3. Отчетность. Заключительный этап – подготовка отчета, обобщающего результаты и рекомендации:

Структура отчета. Введение (цели исследования), методология, анализ результатов, обсуждение (интерпретация данных), выводы и рекомендации.

Обсуждение. Обсудите, как результаты соотносятся с существующей практикой.

Рекомендации. Определить и структурировать конкретные рекомендации по улучшению программы на основе анализа данных. Убедитесь, что они практичны и действенны.

Визуализация. Используйте таблицы, графики и диаграммы для визуального представления результатов.

Такой метод обработки результатов собеседования обеспечивает глубокое понимание воздействия Единой Программы воспитания и способствует созданию эффективных стратегий ее оптимизации.

Правила ввода данных являются важным аспектом обеспечения качества, точности и целостности информации в любом исследовании или базе данных. При вводе данных следует учитывать следующие основные правила:

1. Стандартизация форматов.

Определите форматы данных для каждого поля (например, ДДММГГГГ в формате ДД, номера телефонов с кодом страны).

Используйте единые правила ввода данных (например, всегда вводите имя и фамилию заглавными буквами).

Установите стандарты для числовых данных, таких как количество десятичных знаков или использование тысячных знаменателей.

2. Проверка ошибок.

Автоматическая проверка: используйте программное обеспечение для автоматического обнаружения ошибочных или ненормальных данных.

Ручная проверка: случайная проверка вручную на наличие ошибок.

Проверка ввода: установите ограничения на ввод данных, чтобы избежать ошибок (например, в поле возраста нельзя вводить текст).

3. Повторение и уникальность.

Избегайте дублирования данных: убедитесь, что система не позволяет вам вводить одни и те же записи без четкого подтверждения.

Используйте уникальные идентификаторы для каждой записи, чтобы легко различать данные и управлять ими.

4. Обучение и инструктаж.

Обучение персонала: Проведите обучение для всех пользователей данных, чтобы они поняли важность точности данных и могли правильно их вводить.

Разработайте комплексные инструкции: создайте инструкции по вводу данных, доступные для всех участников процесса.

5. Безопасность данных.

Защита данных: Обеспечьте безопасность данных с помощью шифрования, паролей и других мер безопасности.

Контроль доступа: Ограничьте доступ к данным, разрешив работать с ними только уполномоченным лицам.

6. Регулярное обновление и хранение данных.

Обновите свои данные. Регулярно проверяйте и обновляйте свою информацию, чтобы поддерживать ее актуальность.

Управление изменениями: записывайте любые изменения в ваших данных, включая информацию о том, кто и когда менял, а также для получения полной истории изменений.

7. Реагирование на ошибки.

Отслеживание ошибок: создайте систему для отслеживания и исправления ошибок в ваших данных.

Обратная связь с пользователем. Поощряйте пользователей сообщать о любых ошибках или проблемах с данными, которые они замечают.

Соблюдение этих правил помогает обеспечить надежность, целостность и безопасность данных, которые являются основой любых аналитических исследований и процессов принятия обоснованных решений.

Защита от нарушений исследовательской этики:

В организации должна быть четко определена ответственность руководителей исследовательских проектов организации образования по обеспечению соблюдения процедур этического регулирования, управлению конфликтами интересов, обеспечению осведомленности членов исследовательской команды по этапам исследования и плодотворному взаимодействию друг с другом и т.д. [9] Исследователь образования, воодушевленный общественно-значимой целью своего исследовательского проекта, зачастую склонен к преувеличению пользы (выгоды) своего исследования и преуменьшению рисков нанесения вреда участникам исследования и себе самому. В связи с этим для безопасности потенциальных участников и личности исследователя необходимо стороннее и объективное

мнение о наличии в исследовании достаточных мер по обеспечению защиты участников от возможного вреда и соблюдению иных требований этики исследования. [11]

Какие условия влекут нарушения исследовательской этики?



Рисунок 6 – Нарушения исследовательской деятельности

Нарушение исследовательской этики:

- фальсификация, фальсификация данных или результатов исследований;
- отображать неверные или несуществующие источники информации;
- сокрытие данных, противоречащих результатам исследования;
- присвоение чужих произведений, идей, нарушение чужих авторских прав,
- критиковать своих коллег из-за своей личной заинтересованности или неприязни, сознательно придирается, намеренно принижать мнение, действовать таким образом, что причиняет вред личности других.

При организации исследовательской работы необходимо соблюдение следующих правил:

- Уважение личности человека и его/ее способности сознательно и добровольно участвовать в исследовании. Правильным является понимание того, что респондент (участник) имеет свободу участвовать в исследовательской работе или прекратить ее на любом этапе исследования.

- Получение согласия респондента на участие в исследовании, получение согласия родителя или законного представителя, если респондент является несовершеннолетним;

- Не вмешиваться в личную жизнь участника исследования и не навязывать ему взгляды и решения;

- Не оценивание ответов и мнения участника исследования;

- Соблюдать конфиденциальность участников исследования, обеспечивать анонимность предоставленной испытуемым информации.

- Предотвращение возможных рисков, возникающих при научно-исследовательской работе;

- Обеспечение того, чтобы исследовательская работа была полезна респондентам, образовательным организациям;

- Обеспечение того, чтобы методология, использованная в ходе исследовательской работы, была понятна респондентам;

- Обеспечение прозрачности исследований.

- Справедливый отбор участников исследования согласно методологии исследования;

- Не ставить интересы респондентов выше друг друга;

- Создание одинаково благоприятной среды для всех респондентов, создание комфортных условий для исследовательской работы;

- Создание комфортной для всех атмосферы открытости и сотрудничества во время научно - исследовательской работы [6;7;8].

Данный метод исследования важен при организации научно-исследовательской работы по реализации Единой программы образования. Это связано с тем, что изучение хода реализации Единой программы образования – это не проверка, а лишь то, какие меры были реализованы в рамках этой программы, насколько эффективно это повлияло на поведение учащихся: «Что нужно изменить?», «Почему необходимо меняться?» и т.д. Поэтому данные, собранные в рамках данного исследования, будут использоваться только с целью улучшения и дополнения содержания Единой программы образования в дальнейшем, в результате чего будут разработаны рекомендации.

Почему важно разрабатывать рекомендации по результатам исследовательской работы?

Рекомендации играют важную роль в исследованиях, поскольку направляют дальнейшие действия на основе полученных результатов. Поэтому данные рекомендации по изучению реализации Единой программы образования адресованы различным практикам, в частности, руководителям образовательных организаций, заместителям директора по воспитательной работе, классным руководителям для эффективной организации воспитательной работы в образовательных организациях.

Какие могут быть рекомендации?

Применение результатов: рекомендации помогают воплотить теоретические выводы исследования в практические действия. Они показывают, как их знания можно использовать для решения конкретных проблем или

улучшения текущей практики.

Направление будущих исследований: предложения, которые определяют трудности в организации воспитательной работы в образовательных организациях и ее реализации, а также могут указать на необходимость новых направлений в будущем и направить будущие исследования.

Повышение эффективности и качества: в контексте образования, например, рекомендации могут быть направлены на совершенствование методик, важных в организации воспитательной работы, или на развитие профессиональных навыков учителей.

Последствия для практики: рекомендации помогают в формировании практики, направленной на эффективную организацию воспитательной работы, предлагая решения на основе данных исследований.

Как формулировать предложения?

Будьте ориентированы на результат: рекомендации должны быть тесно связаны с результатами исследований. Они должны основываться на данных и анализе, представленных в исследовании.

Будьте конкретны и ориентированы на практику: проясните, кто должен действовать в соответствии с рекомендациями и что они должны делать. Избегайте общих и расплывчатых слов.

Расставьте приоритеты предложений. Если предложений много, ранжируйте их по важности или срочности. Это поможет вам сосредоточиться на наиболее важных аспектах.

Обоснование рекомендаций: Объясните, почему конкретные действия будут эффективными. Объясните связь между предлагаемыми действиями и желаемыми результатами.

Рассмотрите реалистичные условия: ваши предложения должны быть реалистичными на практике.

Процедура: рекомендации представлены в заключительном разделе исследовательской работы. Убедитесь, что они ясны и легко доступны читателю.

Написание убедительного предложения (О'Лири Зина):

Мой опыт показывает, что когда человек или комитет имеют право принимать решения о чьей-то работе/будущем, они используют эту власть по своему усмотрению. Оценивая предложение по исследованию, члены комитета сосредотачивают внимание на том, будет ли проект, который они хотят, выполнен в нужное им время. Если вы собираетесь написать предложение, будьте как можно тщательнее, внимательно следуйте инструкциям, придерживайтесь цели и будьте готовы написать несколько версий предложения.

Как только эксперты убеждаются, что вопрос исследования важен, они сосредотачиваются на методах. Здесь они подчеркивают несколько вещей:

1. Доступно ли объяснены предлагаемые методы? Оценщики вряд ли поддержат ваше предложение, если не будут его четко понимать.

2. Логичны ли предложенные методы? Какая разница, верят ли оценщики

в то, что методы позволяют получить реальные данные?

3. Определил ли кандидат границы исследования? Были ли учтены препятствия для сбора и анализа данных? Те, кто научился оценивать исследовательскую работу, знают, что любое исследование имеет ограничения. Признайте это и докажите, что ваши методы надежны, несмотря на ограничения.

4. Этично ли предлагаемые методы? (конечно, с особым вниманием к предложению по этике). В предложении должно быть указано, что честь и состояние ответчиков не будут ущемлены морально и физически и что они будут полностью защищены.

5. Являются ли предлагаемые методы практически выполнимыми? Какими бы логичными и продуманными ни были методы, ничего не выйдет, если эксперты не поверят в их эффективность. Что у вас есть опыт или вы можете его развить, что вы можете собирать необходимые данные; что вы успеете в назначенное время; докажите, что вы не превысите бюджет (график и бюджет также должны быть включены). В разделе «Методы» вы должны убедить всех, что использованный вами метод эффективен, этичен и что вы можете ответить на вопросы.

Для организации исследовательской работы после определения принципов исследовательской работы, исследовательской этики анализируются источники, необходимые для исследовательской работы.

Почему мы используем источники, связанные с исследованиями?

Изучение источников является одним из важнейших этапов исследовательского процесса. Этот этап не только способствует глубокому пониманию темы, но и определяет контекст текущего исследования, выявляет проблемы, связанные с объектом исследования, и дает возможность сформулировать предположения для дальнейших исследований.

Работа с литературой направлена на реализацию следующих задач: цель, источник, управление, обзор.

Основная цель работы с литературой – правильно выбрать тему исследования, разработать вопрос исследования, доказать его важность, использовать основные теории, основанные на литературе, спроектировать методы исследования, выявить основные источники.

Задача работы с источниками при работе с литературой требует знания видов литературы, опоры на основных специалистов в области исследования, совершенствования исследовательских навыков.

Организация работы с литературой указывает на актуальность темы исследования, обеспечивая последовательность собранных материалов, данных и конкретных ссылок.

Обзор работы с литературой обеспечивает понимание основной цели обзора литературы, связанной с исследовательской работой, его адекватное освещение применительно к контексту исследования и его написание в соответствии с целью [9 – С.121].

Заключение

По методическим рекомендациям, разработанным по методике исследования реализации Единой программы воспитания в организациях среднего образования, сделаны следующие выводы:

Единая программа воспитания отвечает вызовам современности и направлена на воспитание трудолюбивого, честного, умного, творческого гражданина, впитавшего общечеловеческие и национальные ценности. Обобщая методические рекомендации, методология анализа реализации Единой программы воспитания, введенной в 2023-2024 учебном году, предназначена для выявления ее слабых и сильных сторон, принятия решений по ее дальнейшему совершенствованию на основе исследований.

Грамотно и полноценно обеспечив организацию воспитательной работы в организациях образования, можно положительно влиять на поведение и навыки обучающихся.

Методология - как учение об основах познания, анализирует и оценивает философско-мировоззренческие позиции исследователя, основанные на процессе научного познания.

Принципы, которых придерживается исследователь при организации и проведении исследовательской работы, играют решающую роль в обеспечении научной достоверности, объективности и этической корректности проводимого исследования.

Этапы предлагаемой методики исследования послужат основой для планирования сроков и содержания проведения исследовательской работы, выбора инструментов и разработки вопросов анкеты для интервью.

Внедрение в систему образования принципов и положений Единой программы воспитания обучающихся в Республике Казахстан, получило широкий резонанс и прямой посыл для реализации обращений президента страны. Глобальными противоречиями в обществе являются столкновения в незрелом ребенке устремлений в мир небезопасного общения и традиционных ценностей, которые сохраняют культуру многих поколений. Представители сферы образования, постоянно преодолевают ситуации быстрого социального взросления молодежи, с одной стороны, успешности в обучении и достижениям во внешкольной развивающей деятельности, с другой стороны доступность и дозволенность праздного общения в социальных сетях, снижение запретов и сокращения детско-родительского общения.

Укрепление качества среды воспитания, условий общения, формирование культуры воспитания в окружающем развитие ребенка пространстве, для взрослых служит большой ценностью. Задача современного общества в том, чтобы приложить необходимые усилия, для формирования в современном гражданине качества чести, верности, патриотизма, ответственности, порядочности, доброты и братства, любви к семье, уважения к старшим, уважения к младшим.

Оценка эффективности того, что обеспечивает условия воспитания и образования обучающегося служит стимулом постоянного совершенствования. Следствием становятся изменения, происходящие как в предмете воспитания, так и в постановке исследовательских задач, что не может не сказываться на процессе освоения новых методов исследования, обновления смыслов традиционных методов, обогащения сферы научного знания. Интегрированный подход воспитательного процесса в условиях исследовательских мероприятий позволил педагогам и родителям, посмотреть на привычный формат сквозь призму научного мониторинга, стимулирования себя и своего уровня компетенций к обновленному восприятию индивидуального мира ребенка, умению вплетать национальные ценности народа и культуры страны в технически продвинутый социальный уровень мировоззрения обучающихся.

Бережь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность, национальное единство, воспитать патриотизм и государственность остается в ценностях каждого человека и передается из поколения в поколение. Главной ценностью данной методологии является не просто соблюсти культуру нации, но и развить принципы исследовательской деятельности. И как два крыла одной птицы в полете, высоко образованный человек несет имя и статус воспитанного человека.

Предлагаемая система методов исследования, служит для подготовки аналитического отчета о эффективности внедрения Единой программы воспитания. Но это не означает, что все организации образования должны использовать выбранные методы в обработке полученных результатов. Каждая организация образования может подобрать подходящий инструментарий для оценки эффективности, использовать разные методы исследования для разработки аналитического отчета на своем уровне, тогда как предлагаемые методы носят рекомендательный характер.

Разработка аналитического отчета по единой программе воспитания не является проверкой, но, разрабатывая отчет, каждая образовательная организация может принимать решения в пределах своей компетенции и применять его при изучении воспитательной работы в организации образования. При необходимости можно изменить и адаптировать содержание методов под нужды организации образования.

Список использованных источников

1. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального Собрания на тему «Справедливый Казахстан – Честный гражданин» [Электронный ресурс] <https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-ulttyk-kuryltaidynd-adiletti-kazakstan-adal-azamat-atty-ekinshi-otyrysynda-soylegen-sozi-1752959> (отзыв от 10.03.2024)
2. Методология научного исследования»: учебное пособие/автор-редактор: профессор кафедры психологической подготовки и управления образовательным учреждением, доктор педагогических наук, профессор Н.П.Ким, заведующий кафедрой организации социальной работы образовательного учреждения учреждение, кандидат педагогических наук, доцент Н.А.Тулкинбаев, Костанай: Департамент МВД Республики Казахстан. Костанайская Академия имени Кабылбаева, 2022. – 106 с.
3. Харламов В.Э., Харламова Т.М. Этика научного исследования: зарубежный опыт // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-2. – С. 402-405; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33890> (дата обращения: 30.04.2024).
4. Таубаева Ш. Методология и методы педагогического исследования. Учебник. – Алматы: «Казахский Университет», 2020. – 360 с. [Электронный ресурс] <https://dokumen.pub/9786010442375.html> (просмотр 10 марта 2024 г.)
5. Абдигалиева Т.Б. Методология научного исследования: Учебное пособие. – Алматы: АТУ РББ, 2019. – 137 с. [Электронный ресурс] <http://library.atu.kz/files/47887.pdf> (просмотр 10 марта 2024 г.)
6. Болтаева А.М. Организация психологических научных исследований: Учебное пособие. – Алматы: Казахский университет, 2015. – 122с. [Электронный ресурс] <https://sul.su/ZZkA> (проверено 10 марта 2024 г.)
7. The Oxford Dictionary Of Slang (Оксфордский словарь)
8. О'Лири Зина. Проведение исследовательского проекта: базовое руководство. - Алматы: Общественный фонд «Национальное бюро переводов». – 2020. – 472 с. [Электронный ресурс] <https://kitap.kz/book/6456/read> (просмотр 10 марта 2024 г.)
9. Этический кодекс работников образования Казахстана. - Первое издание. - Нур-Султан: Казахстанское общество исследователей в области образования, 2020. - 68 с. [Электронный ресурс] <http://surl.li/rnqwo> (просмотр 10 марта 2024 г.)
10. Политика исследовательской этики / Оксфордский университет [Электронный ресурс] <https://researchsupport.admin.ox.ac.uk/governance/ethics/committees/policy> (по состоянию на 10 марта 2024 г.)
11. Этический кодекс исследователей образования Казахстана. Казахстанское общество исследователей в области образования. KERA г. Нур-Султан 2020. – 50 с.

12. Пакет руководств и материалов доступен по ссылке <https://nu.edu.kz/ru/nauka/ofis-provosta/komitet-institutsionalnoj-etiki-nauchnyh-issledovanij>

«Комплексная (Единая) программа воспитания» предназначена для организаций образования, за исключением высших учебных заведений.

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Ценности воспитания.

Раздел 4. Содержание воспитания.

4.1 Воспитание детей от рождения до 6 лет

4.2 Воспитание детей в период 6-10 лет

4.3 Воспитание подростков в возрасте 11-15 лет

4.4 Воспитание юношей и девушек в возрасте 15-18 лет

Раздел 5. Механизмы реализации воспитания

Раздел 6. Целевые показатели и ожидаемые результаты

Раздел 1. Введение

Современный мир характеризуется стремительными изменениями, глобальной нестабильностью и различными угрозами. Эта информация свободно распространяется в пространстве и покоряет умы детей через социальные сети. Интернет-пространство повлияло на воспитание, поведение, манеры ребенка, привело к определенному приоритету различных субкультур. Если обратить внимание на данные, публикуемые Национальным бюро статистики Агентства стратегического планирования и реформ Республики Казахстан, то можно заметить, что факты краж, насилия и покушений на насилие среди несовершеннолетних увеличиваются.

Существует множество причин и последствий, которые способствуют возникновению этих проблем. Например, возможности и открытость Интернета, быстрое распространение любой информации, тот факт, что просматриваемый детьми видеоконтент не проходит через фильтры, неспособность родителей поддерживать гармонию между работой и семейной жизнью способствовали возникновению дефицита дисциплины в воспитании детей. Такие проблемы не могут быть устранены на корню, однако их необходимо предотвращать. Вот почему актуальна проблема воспитания глубоко образованного, дальновидного, честного человека с ярко выраженным национальным самосознанием.

Воспитание – это основа качественного образования, ведущая поколение к высоким идеалам. Оно заряжает душу человека добротой и отзывчивостью, наполняет ее ценностями, человеческими качествами и полезными поступками.

Настоящее время – это эпоха творческого поколения в меняющемся мире. Поколение, воспитанное на национальных ценностях, привнесет большой вклад в историю и будет великим. Молодежь формирует качество нации. И важно воспитать в современном гражданине качества чести, верности, патриотизма, ответственности, порядочности, доброты и братства, любви к семье, уважения к старшим, уважения к младшим. Для благополучного развития нашей страны

необходимо постоянно иметь в виду воспитание образованного и лояльного поколения, любящего свой народ, ценящего интересы государства, что является одной из наиболее актуальных задач.

Решением этих задач стало определение содержания образования страны и воспитания, что послужило основанием разработки «Единой программы воспитания» (далее – Программы) для организаций образования, за исключением высших учебных заведений.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: вырастить поколение, наполненное (впитавшее) общечеловеческими и национальными ценностями.

Задачи:

- формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;

- прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;

- беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;

- ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость;

- воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Раздел 3. Ценности воспитания

Вложение ценностей воспитания в молодое поколение раскроет яркий облик будущего нашей страны. Ценности воспитанного человека формируют систему его устойчивых взглядов, основу жизненной позиции, умения выбора, принятия решений, определяет его действия и поведение.

Национальный интерес:

- участие в укреплении государственности Казахстана;
- активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- бережно относиться к национальному наследию; расширять сферы применения казахского языка;

- готовность служить национальным интересам Казахстана;
- служение на благо общества;
- быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- прославлять национальную культуру.

Ценность «Национальный интерес» направлена на воспитание патриотической личности с чувством гордости за свою Родину, который уважает государственную символику, ценит историю страны, гордится национальным наследием и культурой, имеет представление о правовой и экологической культуре.

Совесьть:

- поддерживать принцип академической честности; уважать честный труд; быть верным своим словам и делам;
- заботиться о чести семьи; честно служить народу;
- соблюдать моральные нормы; уметь принимать решения и формировать чувство ответственности; проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- чувствовать себя ответственным перед семьей, классом; школой, обществом, страной.

Ценность «Совесьть» способствует воспитанию личности, которая ценит честность, справедливость и порядочность, трудолюбие, ответственность за свои действия и поступки, сохраняет верность своему слову, любит и принимает заботу своих родителей, уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать, поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

- учиться критически и творчески мыслить;
- уметь развиваться индивидуально и в команде;
- желать учиться, познавать и постигать новое;
- быть физически активным; имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;
- продвигать технологические и цифровые навыки;
- уметь устанавливать правильные отношения;
- эффективно планировать время и собственные ресурсы. Ценность «Стремление» воспитывает личность, которая поддерживает гармонию души и чистоту тела, выявляет свои стремления к обучению, труду, саморазвитию, имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности, у нее сформированы такие личностные качества, как любознательность, целеустремленность и познавательная активность.

Чувство преданности и патриотизма к Родине формируется проявлением через уважение и доброту к личности.

Ценность чести призвана воспитать человека, который верен своему слову, остается честен в любых ситуациях, берет ответственность за свои поступки, с любовью относится к родителям, уважает своих друзей и одноклассников, уважает младших и уважает старших.

Стремление как ценность является основой настойчивости, силы воли, ясного сознания и чистого мышления и искренних намерений молодого поколения. Поэтому стремление – это критическое и творческое мышление детей, умение работать индивидуально и в команде, желание учиться, познавать новое, быть физически активным, вести здоровый образ жизни, пропагандировать технические и интеллектуальные достижения, направлено на развитие навыков эффективного планирования. Стремление как ценность направлено на воспитание любознательной, творческой личности, сохраняющей чистоту души и тела, понимающей культуру здорового образа

жизни, обладающей высокой информационной, медийной и финансовой грамотностью.

Раздел 4. Содержание воспитания.

4.1 Воспитание детей от рождения до 6 лет

Особенности ребенка от рождения до 6 лет.

Это период, когда именно родители непосредственно влияют на развитие ребенка. Он особенно жаждет любви своих родителей, учится доверять миру и стремится узнавать окружающий мир. Делает неуверенные попытки действовать самостоятельно, заинтересован пробовать что-то новое. Ребенок постоянно повторяет действия, которые видит вокруг.

Ведущей для ребенка до 6 лет формой деятельности является игра. Поэтому и обучение, и воспитание детей малышей более эффективно будет через увлекательные занятия и игровую деятельность.

Рекомендации:

- систематическое использование в качестве средств воспитания детей дошкольного возраста колыбельных и детских песен, стишков, загадок и пословиц, детских поговорок и других примеров устной народной литературы, пригодных для детского языкового общения;

- для малышей от 0 до 3 лет ввести традицию регулярно слушать колыбельные песенки, а детям старше 3 лет рассказывать сказки, воспевающие добро и порядочность, чтобы они с хорошим настроением засыпали и отдыхали в обеденное время в детском саду;

- с учетом возраста, интересов и потребностей детей рекомендуется систематически использовать национальные, спортивные и подвижные игры, детские игры по интересным профессиям.

4.2 Воспитание детей 6 -10 лет

Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, как правило, любопытны и хотят учиться новому. Стараются понимать и правильно выполнять поставленные задачи, любое действие стремятся совершать с искренними намерениями, проявляют активность в заботе о животных и природе, склонны проявлять заботу о детях младшего возраста. Ведущим видом является учебно-познавательная деятельность, обучение.

Рекомендации:

- содержание, формат, художественный стиль, порядок представления воспитательных мероприятий должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям, интересам и представлениям современных детей;

- стремиться обеспечить системность, последовательность и целостность воспитательной работы путем планирования тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

- использование образцов устной народной литературы, художественных произведений в качестве источника контента для воспитательных мероприятий и проектов;

- использование пословиц и поговорок казахского народа как одного из средств формирования национальной культуры, достойного поведения и саморазвития обучающихся начальных классов;
- расширять сферу применения национальных игр как одного из средств, способствующих физическому и интеллектуальному развитию ребенка;
- через формирование социального опыта рекомендуется приглашать интересных людей, проводить благотворительные акции по уходу за животными, прививать любовь и уважение к природе;

4.3 Воспитание подростков 11-15 лет

Подростковый возраст – это особый этап в формировании личности ребенка. На этом этапе подросток особенно стремится показать и проявить себя взрослым, самостоятельным человеком, способным принимать собственные решения. У подростков ведущей деятельностью становится общение. Они любят подражать авторитетным взрослым, считают важным мнение своих сверстников и друзей, не задумываясь идут на риск, как правило, поведение подростков быстро меняется.

Рекомендации:

- подбирать содержание, формат, художественный стиль, порядок изложения учебных и воспитательных мероприятий, проектов и заданий с учетом психологических особенностей и интересов детей подростков и достижениями цифровых технологий;
- представление классических произведений искусства и художественной литературы, соответствующих возрастным потребностям;
- предлагать решения кейс-ситуаций, направляемые на анализ ситуаций, человеческих ценностей, качеств, особенностей героев изучаемого произведения;
- совершать экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомиться с данными об истории края, посещать театры, музеи, архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и знакомить с достижениями цифровых технологий;
- обеспечивать общение и знакомство с интересными людьми современности, жизненными путями и наследием героев, поэтов и народных деятелей, исторических и общественных деятелей;
- организовывать просмотры и проведение анализа исторических и документальных фильмов;
- поддерживать инициативы обучающихся по популяризации культурного и национального наследия;
- внедрять разработку проектов по охране природы, предотвращению техногенных катастроф; привлекать семью к социальному сотрудничеству для реализации проектов; организовывать «Каникулы без гаджетов», чтение, занятия спортом, прогулки на природе и др.

4.4. Воспитание юношества 15-18 лет.

Юношеский (старший подростковый) возраст - один из важнейших периодов в жизни человека. Юношеский возраст отличается тем, что молодые люди имеют собственное мнение, формируют чувство максимализма, проявляют самостоятельность, готовность принимать и брать ответственность на себя. Молодой человек склонен думать о будущем и принимать перспективные решения.

Рекомендации:

- в воспитании молодежи юношеского возраста приоритет должен отдаваться почитанию целостности страны и земли, независимости страны, поддержанию высокого достоинства и чести, служению честным трудом, проявлению гражданской активности на благо общества, осознанному пониманию ответственности, воспитанности на основе здоровья и интеллектуальных ценностей;
- вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, направленные на то, чтобы они почувствовали себя важным поколением для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед Родиной;
- важность возрождения исторического сознания нации, придания особого значения прославлению исторической генеалогии, организации мероприятий, направленных на прославление наследия нашего народа, унаследованного от предков, пробуждение духа молодежи в соблюдении кодекса нации, повышение чувства патриотизма и государственной мудрости; вовлечение в деятельность, направленную на прославление семейных ценностей, разъяснение ответственности за создание семьи;
- рекомендуется участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной профессиональной направленности.

Раздел 5. Пути реализации воспитания (механизмы)

Современное образование обеспечивает интегрирование воспитания и обучение, прививает такие ценности, как национальный интерес, совесть, стремления молодых людей в содержание всей воспитательной работы организаций образования.

Обеспечение интеграции воспитания и обучения в образовательный процесс осуществляется через предметное содержание; классные часы; внеклассные занятия; сотрудничество с семьей; рекомендуется взаимодействие с неправительственными организациями.

В рамках предметного содержания:

- следует учитывать ценности воспитания при разработке темы и содержания урока;
- следует учитывать содержание ценностей воспитания при планировании и проведении уроков в начальной школе;
- необходимо уделять внимание формированию общечеловеческих и национальных ценностей при недельном планировании и проведении предметных тем в средних и старших классах.

Часы занятий:

- сохранение последовательности формирования национальных ценностей при разработке годового плана учебных часов;
- планирование и обеспечение его реализации с учетом юбилейных событий и мероприятий календаря учебного года;
- классные часы: следует ввести один час в неделю в соответствии со школьным расписанием и проводить регулярно.

В рамках внеклассной деятельности:

- реализация совместных проектов учителей-предметников и классных руководителей путем вовлечения учащихся в активную деятельность;
- проведение мероприятий, направленных на углубленное познание известных личностей, в том числе, лиц, носящих имя школы;
- рекомендуется организовать встречу с известными людьми, ветеранами труда и выпускниками, окончившими школу и успешно работающими в регионе, в котором расположена организация образования;

В рамках сотрудничества с семьей:

- оказание педагогической поддержки родителям по вопросам воспитания детей в организациях образования (планирование, совместное руководство и принятие решений по воспитательной работе);
- установить контакт с родителями как получателями информации через страницу социальных сетей организации образования (Instagram, Facebook, Telegram);
- организация новых форматов родительских собраний (педагогические конференции, тренинги, семинары, дни открытых дверей, родительские конференции, лекции, педагогические гостевые комнаты) с целью увидеть динамику развития обучающихся и обеспечить качественную обратную связь.

В рамках взаимодействия с неправительственными организациями:

- организация мероприятий, проектов согласно собственным потребностям организации образования;
- проведение занятий или организация мероприятий на местных достопримечательностях (музей, театр, краеведческие экскурсии, посещение предприятий).

Учитывая особенности обучающихся, приоритет в воспитательной работе следует отдавать использованию интерактивных методов. Интерактивные методы обучения обеспечивают активное участие подрастающего поколения в практике, обмене опытом. Поэтому рекомендуется поддерживать групповые дискуссии, ролевые игры, решение проблемных ситуаций или случаев, исследовательские проекты, моделирование, обучающие игры, дебаты, форумы и другие интерактивные методы во время занятий. Использование интерактивных методов способствует более глубокому пониманию детьми и подростками ценностей жизни и воспитания, их применению в повседневной жизни.

Важно вовлекать обучающихся в социальный опыт и проекты по формированию ценностей воспитания. Ведь социальные практики и проекты состоят из деятельности, направленной на решение социальных проблем, улучшение условий жизни людей, развитие общества и внесение в него положительного вклада. Проекты позволяют учащимся развивать критическое мышление, эмпатию и социальные навыки, важные для взаимодействия в обществе.

Проекты, направленные на формирование экологической культуры школьников: «Чистый двор», «Зеленая школа», «Эко волонтеры», «Экологический мониторинг», «Экологический туризм», «Экономное потребление», «Подари вторую жизнь отходам», «Энергосбережение в школе», «У воды тоже есть запрос».

Проекты, направленные на развитие правовой культуры обучающихся, могут включать широкий спектр мероприятий: от практических работ до научно-исследовательских проектов. Это: «Моя страна и мои права», «Правовквест», «Мой вклад в право», «Семь законов молодежи», «Юридические профессии». Все эти проекты помогают школьникам понять свои права и обязанности, а также функционирование правовой системы страны.

Для воспитания трудолюбия предлагаются следующие проекты: «Рукодельная мастерская», «Честность молодежи», «Попробуй сам», «Кулинарный проект».

Для повышения таких ценностей, как честь, честность, ответственность, предлагаются проекты по следующим темам: «Герои мирного дня», «Искусство и ценности», «Уважение к истории», «Жизненный путь моей семьи», «Время». «Управление и самоорганизация».

Для того, чтобы школьники поняли важность здорового образа жизни и привили здоровые привычки, рекомендуются следующие темы проектов: «Ежедневное здоровое питание», «Избегание вредных привычек», «Спорт и я», «Безопасность и первая помощь», «Психологическое благополучие и способы его достижения», «Сон и его влияние на здоровье», «Кино зависимость: вредная привычка», «Цифровая гигиена».

В рамках предложенных проектов возможна организация литературных марафонов, квестов, челленджей, дебатов, различных конкурсов, фестивалей, а также экскурсий в театр, музей и исторические места.

Раздел 6. Целевые показатели и ожидаемые результаты

- Доля детей, занимающихся спортом (2023 год – 84%, 2024 год – 85%, 2025 год – 87%, 2026 год – 90%)
- Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через ученическое самоуправление и дебаты с целью повышения уровня гражданской ответственности и патриотизма (2023 год – 35%, 2024 год – 40%, 2025 год – 45%, 2026 год – 50%)
- Доля детей, читающих книги (2023 год – 59,7%, 2024 год – 65%, 2025 год – 75%, 2026 год – 80%)

- Доля участия в социальных проектах (2023 год – 20%, 2024 год – 25%, 2025 год – 30%, 2026 год – 35%)

- Участие в мероприятиях «Личная безопасность», «Анти буллинг» (2023 год – 50%, 2024 год – 65%, 2025 год – 75%, 2026 год – 85%)

Ожидаемые результаты:

- Умение ребенка уважать своих родителей и взрослых, принимать свою ответственность перед семьей, ценить значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», умеет дорожить семейным благополучием;

- берет ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, умеет поддерживать младших, проявлять заботу, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд;

- проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции народа и стремится сохранять их;

- поддерживает чистоту помыслов, намерений, формирует культуру здорового образа жизни, благополучие, гармонию души и тела;

- содержит в чистоте свой дом, участок, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Лист согласия респондентов на участие в исследовании.

Информированное согласие было разработано для получения согласия респондентов исследования на участие в исследовании и предоставления им информации о типе исследования, в котором они участвуют.

Тема научно-исследовательской работы: Исследование уровня реализации интегрированной образовательной программы.

Цель научно-исследовательской работы: определить уровень реализации Единой образовательной программы и собрать рекомендации по совершенствованию Единой образовательной программы.

Описание процедур, предусмотренных в исследовании:

В рамках исследования вам будет предложено заполнить анкету, в которой вас спросят о ваших мыслях и оценке Интегрированной учебной программы, а также о ее влиянии на поведение и навыки школьников. На прохождение опроса у вас уйдет около 20-30 минут.

Возможные опасности и неудобства:

Участие в этом исследовании не сопряжено с какими-либо известными рисками или неудобствами, за исключением времени, потраченного на заполнение анкеты.

Потенциальные выгоды:

Ваше участие будет способствовать определению состояния реализации Единой образовательной программы и поиску необходимых решений по ее совершенствованию. Результаты исследования будут использованы для разработки рекомендаций по повышению эффективности Программы интегрированного образования.

Конфиденциальность:

Все данные, полученные в ходе исследования, будут обрабатываться анонимно. Персональная информация участников будет использоваться только для статистической обработки результатов и не будет передана третьим лицам.

Добровольное участие:

Участие в исследовании является полностью добровольным. Вы можете отказаться от участия в любое время без каких-либо последствий для вас.

Контактная информация:

Если у вас есть вопросы по поводу исследования, вы можете задать их напрямую и связаться со мной по моему личному номеру телефона.

Информационное соглашение

Я подтверждаю, что меня проинформировали о целях, процедурах, потенциальных рисках и преимуществах участия в исследовании. Я понимаю, что мое участие является добровольным и я могу отказаться в любой момент.

Подпись исследователя _____ Дата: _____

Подпись участника исследования: _____ Дата: _____

Приложение 3

Рекомендации по посещению школы, участвующей в исследовании

Посещение согласованных школ по проведению исследования реализации Единой программы воспитания является важной частью мониторинга.

Цель визита: оценка и проверка проблемных вопросов, выявленных в результате анализа первичных данных.

Обязанности специалиста, проводящего организацию исследования реализации программы:

- Определение факторов, способствующих успешной реализации «Единой программы воспитания»;

- Выявление факторов, препятствующих успешной реализации «Единой программы воспитания»;

Визит методистов в школу включает наблюдение за классным часом по программе воспитательной работы, встречи с руководством школы и учителями.

Во время подготовки посещения школы рекомендуется:

- согласовать программу посещения школы заблаговременно с руководством школы;

- провести и согласовать подготовку необходимых документов (контрольных листов урока, вопросов для собеседования, ТК, расписания занятий) и оборудования (необходимого для проведения собеседования технического оборудования, например, ноутбука, при необходимости фотоаппарата или диктофона и т.п.);

- необходимо подготовить место для опроса респондентов, получить согласие респондентов, а при необходимости записи процесса интервью на диктофон или камеру необходимо учитывать, что согласие респондента должно быть получено добровольно.

Школа, которую необходимо посетить: _____

Событие	Время
Встреча с администрацией, заместителем директора по воспитательной работе	Уточнение цели поездки, программы поездки и графика работы.
Курирование занятий по Единой программе воспитания.	Смотрите руководство по наблюдению за уроком
Интервью с преподавателями, участвующими в реализации Единой программы воспитания.	Подготовить вопросы для интервью с учителями; Подготовить руководство по проведению собеседования

Дата посещения: _____ 20__ г.

Краткие инструкции по посещению согласованной школы:

1. Программу посещения необходимо согласовать со школой заранее, но после прибытия в школу в программе могут быть изменения (в связи с занятостью учителей и т.п.). Школы заранее предоставляют расписания уроков, чтобы учителя могли планировать наблюдение за участниками интервью и временем расписания уроков. Преподаватели должны сами определить, на каких занятиях будут проводить опрос или интервью.

2. Методист должен посещать минимум один урок в каждой школе.

3. Необходимо объяснить учителям, что наблюдение за уроками проводится не для оценки их профессионализма, а для выявления опыта и проблем реализации Единой программы воспитания.

4. Перед отъездом методисту следует выразить благодарность сотрудникам школы, ведь без них встречи с участниками исследования не состоялась.

6. После завершения встреч каждый член рабочей группы пишет отчет о результатах поездки по структуре, приведенной в таблице 5.

Таблица 5. Образец заключения поездки в школу, согласованной для проведения исследования реализации Единой программы воспитания

№	Заключительные разделы	Заметки руководителя
1.	Проведенные мероприятия (перечислить все виды мероприятий, проведенных во время визита): наблюдение за уроком / глубинные интервью / фокус-группы и т.д.	
2.	Комментарии о том, какие успешные практики «Интегрированной образовательной программы» были выявлены в ходе визита путем наблюдения за уроками, общения с администрацией, преподавателями и учащимися. 2.1 создание содержания урока/классного часа и подбор ресурсов урока (соответствие теме и цели урока, возрастным особенностям обучающихся, связи с жизнью, ориентации на опыт) 2.2 Разработка заданий, направленных на развитие компетенций и умений, ценностей обучающихся и выбор форм работы на уроке в соответствии с «Программой интегрированного образования»	
3.	В ходе визита комментарии о том, какие проблемы преподавания содержания Единой программы были выявлены в рамках наблюдения за уроками, беседы с администрацией, преподавателями и студентами.	

	<p>3.1 Трудности в выборе ресурсов и реализации «Единой программы воспитания».</p> <p>3.2 Трудности в методике обучения, использовании методов и форм организации деятельности учащихся, предложенных в учебной программе.</p> <p>3.3 Трудности в разработке и организации заданий обучающимся, направленных на развитие компетенций, навыков и ценностей, направленных на Единую программу воспитания</p>	
4.	Перечень проблемных вопросов, выявленных перед поездкой, проанализированных в ходе поездки, рекомендации по их решению	
5.	Рекомендации по реализации содержания Единой программы воспитания для каждого класса	

Примечание: данная предлагаемая форма используется при организации обучения в рамках настоящей Единой программы воспитания.

**Краткие инструкции по работе
с участниками образовательного процесса**

1. Практикующий специалист всегда должен быть прозрачным в отношении информации, которую он собирает от заинтересованной стороны. Не рекомендуется брать на себя какие-либо обязательства по соблюдению всех пожеланий заинтересованной стороны, однако необходимо заверить сторону, что все предложения и замечания будут должным образом учтены. Следует пояснить, что если заинтересованное лицо выскажет свое мнение по вопросу, выходящему за пределы компетенции специалиста, эти данные будут зафиксированы и переданы в соответствующее ведомство.

2. Информация, получаемая от администрации школы, должна быть ориентирована на информацию об эффективности созданных в школе структур поддержки реализации Единую программу воспитания (например, ресурсное обеспечение, методическая поддержка учителей).

3. Учителя являются ценным источником информации о реализации Программы интегрированного образования, поскольку они несут ответственность за ее преподавание. Информация, полученная от преподавателей, должна охватывать все аспекты их опыта реализации данного курса. В рамках преподавания курса «Интегрированная образовательная программа» преподаватели разрабатывают дидактические материалы, которые, в свою очередь, становятся ценными данными для мониторинга. Эти документы предоставляют информацию о том, как учителя реализуют Программу целостного образования, и помогают определить передовой опыт, а также области для дальнейшего профессионального развития. Преподавателям должна быть предоставлена возможность рассказать, насколько актуальна и интересна «Программа интегрированного образования» для учащихся, насколько можно достичь ожидаемых результатов.

4. Обучающиеся могут предоставить информацию о своем согласии с содержанием «Интегрированной образовательной программы». Однако данные, полученные от учащихся, всегда следует сравнивать с данными учителей и администрации школы (триангуляция данных).

**Краткие рекомендации
по организации исследовательских мероприятий**

Действия	Характер	
<p>Беседы с фокус-группами</p>	<p>Это спланированный и структурированный разговор с конкретными целями, который ведет модератор. Модератор не обязан участвовать в беседе, но он может вмешаться в беседу, чтобы держать всех в курсе темы и вовлекать всех в беседу.</p> <p>Важно начать разговор на позитивной ноте. Это не значит, что в разговоре не должно быть критики и конструктивных замечаний.</p> <p>Должны быть созданы соответствующие условия для того, чтобы участники могли поделиться конструктивной критикой. Потому что это важный элемент процесса реализации.</p>	
<p>Начните общение с фокус-группами</p>	<p>После получения разрешения интервьюируемых разговор можно записать на диктофон для детального анализа.</p> <p>Вы можете делать заметки во время разговора и обобщать их позже. Для повышения эффективности один человек может вести разговор, а другой — записывать и делать пометки.</p> <p>Модератор должен начать с краткого изложения цели разговора.</p> <p>Вам следует рассказать о том, что ожидается в результате разговора, и дать представление о более широком контексте.</p> <p>Это помогает сосредоточить внимание участников и избежать предвзятости в отношении беседы и роли модератора.</p> <p>Дайте понять, что вы здесь, чтобы слушать, а не говорить, что разговор протекает гладко и что у каждого участника есть возможность высказаться.</p> <p>Например: «Мне хотелось бы поговорить о процессе реализации Программы интегрированного образования, но сначала хотелось бы услышать вашу точку зрения»</p>	

	<p>относительно содержания курса».</p> <p>Хотелось бы лучше понять факторы, которые способствуют успешной реализации Программы интегрированного образования. Также хотелось бы услышать ваше мнение о факторах, которые мешают успешной реализации курса».</p>	
<p>Модерация дискуссий в фокус-группах</p>	<p>Чтобы добиться желаемых результатов беседы, модератор должен действовать таким образом, чтобы у других участников была мотивация высказать свое мнение.</p> <p>Умение поддерживать дружеские отношения и демонстрировать готовность выслушать способствует вовлечению других участников.</p> <p>Попросив участников предоставить доказательства или примеры в поддержку своих идей и мнений, вы можете получить объективные и легко оцениваемые данные.</p> <p>Разговоры типа «нравится» и «не нравится» иногда могут быть уместны. Но их следует дополнить объяснением причин.</p> <p>Еще одна задача модератора – вести активный разговор.</p> <p>Хорошая подготовка помогает понять участников, наладить контакт и вовлечь их в беседу.</p> <p>Если некоторые участники кажутся менее активными, свяжитесь с ними напрямую, чтобы дать им возможность поделиться своими мыслями. Наблюдение за их жестами покажет вам, какая часть разговора их больше всего интересует и где они хотят выразить свою точку зрения.</p> <p>Еще один способ расширить разговор — выявить наиболее активных участников и использовать их для активации пассивных участников.</p>	

Краткая инструкция по наблюдению за классом.

Контроль классного времени – работы учащихся, взаимодействия преподавателя и учащихся и т.д. метод сбора данных, позволяющий осуществлять мониторинг.

Целью мониторинга аудиторных часов является сбор информации о практике и проблемах реализации содержания и форм организации аудиторных часов, включенных в Единую образовательную программу.

При посещении занятий:

– необходимо ознакомиться с планом, используемым преподавателем на уроке, и отправить его представителю Академии вместе с контрольным списком. Таким образом, вы получите общее представление о целях классного часа, основных этапах и задачах, которые поставит преподаватель.

– мы знаем, что присутствие постороннего человека в классе оказывает давление как на учителя, так и на учеников. Вот почему вам следует быть очень вежливым и добрым.

– важно прийти пораньше, познакомиться с учителем, попросить разрешения на посещение занятия и объяснить основную цель посещения занятия.

Сам контроль переносится с действий учителя на действия учащихся. Потому что принятие студентами содержания классного часа является одним из важнейших показателей его успешной реализации.

Используя модель учета рабочего времени в классе, постарайтесь продемонстрировать следующие моменты:

- В ходе урока или во время классного часа содержание задания / групповой работы способствовало ли развитию навыков и ценностей?
- Во время классного часа способствовала ли активность обучающихся достижению целей обучения?
- Используются ли предлагаемые формы организации обучения на занятиях и способствуют ли они привитию ценностей?

Необходимо фиксировать наблюдения, связанные с применяемыми на уроке педагогическими методами, ходом занятий, выполняемыми учащимися заданиями. Однако рекомендуется сократить количество письменной речи во время самого урока. Потому что это отвлекает от процесса контроля. Рекомендуется делать записи наблюдений сразу после окончания наблюдения на уроке. Перед уходом важно попрощаться с учителем и поблагодарить его за возможность увидеть классные часы.

Рефлексия и обсуждение после наблюдения за временем занятия:

1. Сразу после выхода из класса следует потратить около 5-10 минут на саморефлексию (размышление). Прежде чем начать обсуждение с учителем, учитель должен записать все важные моменты урока в контрольный список. Это необходимо для того, чтобы у методиста было достаточно времени для формулирования своих выводов, поскольку в ходе обсуждения он может их

забыть. Наблюдателям следует обратить внимание не на личные качества педагога, его профессионализм, а на свидетельства успешной или, наоборот, неудачной реализации «Программы интегрированного образования».

2. Прежде чем обсуждать урок с учителем, следует начать с вопроса, что он думает о предыдущем уроке, то есть, что хорошего в классе и что можно улучшить, чтобы более эффективно учить обучающихся, развивать ценности и навыки, из того, что соответствует в содержании Единой программы воспитания. После того, как учитель высказал свое мнение, следует дать обратную связь, продолжив интервью, начиная с положительных сторон урока и обсуждая моменты, которые можно улучшить.

3. Чтобы не упустить важные детали, рекомендуется записывать все зафиксированные моменты во время обсуждения.

Таблица 6. Лист протокола собеседования

Детали при проведении собеседования	Ценные рекомендации
Время и дата проведения встречи и собеседования	
Имя методиста	
Количество участвующих учителей	
<p>Вопросы по содержанию и реализации Единой программы воспитания. Записывайте сюда все вопросы, которые возникают во время разговора. Постарайтесь записать, кто поднял вопрос и какие детали или примеры они привели.</p> <p>Если есть возможность, учтите реакцию окружающих: поддержали ли участники разговора, были ли противоположные мнения?</p> <p>Если один и тот же вопрос задан дважды, не делайте репост. Обратите внимание, что оно обсуждалось повторно – это означает, что участники посчитали, что проблема не решена.</p>	
<p>Заключение/результат</p> <p>Запишите любые выводы или действия, которые вы сделаете по итогам этого обсуждения. Также обратите внимание на любые факторы, которые помешали проведению встречи, например, были ли участники отстранены от встречи, какие участники были полностью пассивны, были ли какие-либо проблемы, не упомянутые в примечаниях выше, и т. д. п.?</p>	

Таблица 7. Контрольный список классной/внеклассной деятельности

Время	
Форма деятельности	
Тема	
Предмет	
Количество учеников в классе	
Число участников	
Имя методиста	

Таблица 8. Лист наблюдения соответствия проводимых мероприятий содержанию Единой программы воспитания и формированию ценностей

Направленность контроля за действиями учителя	Комментарии наблюдателя	
	Проводимые мероприятия	Ситуации, которые нуждаются в улучшении
Реализация содержания и педагогических методов		
Соответствие темы содержанию Единой программы воспитания		
Соответствие темы урока возрасту учащихся		
Совместимость темы, цели и содержания		
Соответствие содержания классного часа возрастным особенностям обучающихся		
Ориентация классного часа на формирование образовательных ценностей		
Формирование предусмотренных программой навыков (гражданственность; социальная ответственность; культура поведения; ответственность и уважение к другим; навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; навыки критического, творческого и творческого мышления; навыки применения полученных знаний в жизни; исследования, проектирование), навыки волонтерской работы)		
Применение видов и методов организации деятельности обучающихся по темам, представленным в комплексном плане.		
Ориентация задач и форм организации деятельности студентов в течение классного часа, ориентация на развитие компетенций и		

умений студентов, предусмотренных типовым учебным планом.		
Сосредоточьтесь на контроле за действиями ученика		
Активное участие студентов в учебной деятельности		
Способны ли учащиеся выполнить предложенные задания, интересны ли им задания?		
Общие выводы (резюме по каждому разделу)		
Рекомендации (по каждому разделу)		

Приложение 8

Таблица 9. Лист для сбора информации мероприятий, включенных в содержание Единой программы воспитания

№	Уточняющие вопросы	Необходимая информация
1	Название школы	
2	Вместимость школы	
3	Количество учеников в школе	
4	Сколько смен в школе?	
5	Сколько заместителей директора школы по образованию? (имя, телефон)	
6	Сколько детей находятся под присмотром школы? В чем причина внутришкольного надзора?	
7	Сколько детей в городской регистрации? Причина наблюдения?	
8	Сколько кружков и секций в школе? Сколько всего детей будет участвовать?	
9	Есть ли центр поддержки родителей? Какие мероприятия организуются в Центре поддержки родителей? Какой вопрос чаще всего обсуждают в Центре поддержки родителей? Кто инициирует вопросы, обсуждаемые в Центре поддержки родителей? (родители, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.)	
10	С начала года сколько тренингов было проведено в школе?	
11	Сколько раз с начала года проводились дни открытых дверей для родителей? Сколько родителей охвачено?	
12	Какой формат чаще всего выбирают для укрепления сотрудничества родителей и школы (онлайн, офлайн)	
13	Какие социальные проекты реализуются в школе (указать название, количество участвующих детей, классов) Кто реализует социальные проекты? (классный руководитель, учитель-предметник и т. д.)	
14	Какие шаги предприняты для реализации образования через предметное содержание?	

15	Есть ли в школе годовой учебный план? Кто формирует его содержание?	
16	Какие внутришкольные мероприятия проводились и какие мероприятия планируете проводить?	
17	Кто вносит предложения по проведению внутришкольных мероприятий? (заместитель директора школы по воспитательной работе, потребности родителей, интересы обучающихся, классные руководители и т.д.)	
18	Какие трудности возникают в организации воспитательной работы в школе? Как бы вы предлагаете их решать?	
19	Если бы у вас была возможность изменить содержание Единой программы воспитания, что бы вы улучшили? Каковы, на Ваш взгляд, слабые стороны Единой программы воспитания?	
20	Если бы у вас была возможность изменить программу содержание Единой программы воспитания, что бы вы улучшили? Каковы слабые стороны Единой программы воспитания?	
21	На какие вопросы вы ищете ответы в учебно-методических рекомендациях указании по общеобразовательной программе на предстоящий учебный год?	

Приложение 9

Перечень предлагаемых вопросов для интервью с респондентами для улучшения содержания Единой программы воспитания и разработки аналитического отчета.

Интервьюирование родителей.

Дорогие родители!

Министерство образования Республики Казахстан, Национальная академия образования имени Алтынсарина проводит собеседования в организациях образования с целью изучения формируемых ценностей, важных в воспитании подрастающего поколения.

Данные, полученные в результате собеседования, будут использованы для совершенствования содержания Единой программы воспитания и системы ценностей.

Вам решать, идти на собеседование или нет.

Предложенное Вам интервью будет проходить анонимно, а информация, полученная в результате опроса, будет считаться конфиденциальной. Пожалуйста, ответьте на вопросы как можно более четко и полно. Ваше мнение важно для нас.

Мы благодарим Вас за внимание!

Согласны ли вы принять участие в интервью?

Да

Нет

1. Общие вопросы по программе

Как вы узнали о «Единой программе воспитания»?

Какие аспекты этой программы вам наиболее понятны и знакомы?

Есть ли в программе что-то, что Вас смущает или Вам непонятно?

2. Принятие программы и ее ценностей

Какие ценности в программе, по вашему мнению, наиболее важны для воспитания вашего ребенка?

Есть ли ценности или элементы программы, с которыми вы не согласны? Почему?

3. Влияние программы на ребенка

Заметили ли вы какие-либо изменения в поведении или отношении вашего ребенка с момента введения программы?

Какие положительные эффекты от программы вы заметили?

Оказала ли программа какие-либо негативные последствия для вашего ребенка?

4. Взаимодействие с преподавателями

Как часто классный руководитель/учитель сообщает об участии и прогрессе вашего ребенка в деятельности, связанной с программой?

Считаете ли вы, что классный руководитель/учитель окажет вам достаточную поддержку в реализации образовательных аспектов программы?

5. Предложения и отзывы

Есть ли у вас предложения по улучшению «Программы интегративного образования»?

Какие дополнительные ресурсы или поддержка могут помочь мне лучше общаться с программой?

6. Заключительные вопросы

Что бы вы хотели добавить или изменить в свой нынешний подход к воспитанию детей с помощью этой программы?

Чего вы ожидаете от программы в будущем?

Перечень вопросов собеседования, которое необходимо провести с администрацией организации образования для совершенствования содержания Единой программы воспитания и разработки аналитического отчета.

Дорогой руководитель!

Министерство образования Республики Казахстан, Национальная академия образования имени Алтынсарина проводит собеседования в организациях образования с целью изучения ценностей, важных в воспитании подрастающего поколения.

Данные, полученные в результате собеседования, будут использованы для совершенствования содержания Единой программы воспитания и изучения системы ценностей.

Вам решать, идти на собеседование или нет.

Предложенное Вам интервью будет проходить анонимно, а информация, полученная в результате опроса, будет считаться конфиденциальной. Пожалуйста, ответьте на вопросы как можно более четко и полно. Ваше мнение важно для нас.

Мы благодарим Вас за внимание!

Согласны ли вы принять участие в интервью?

Да

Нет

1. Осведомленность о программе.

Какие аспекты Единой программы воспитания повлияли на формирование школьной культуры вашей организации образования?

Какие аспекты программы кажутся Вам важными?

Какие решения приняла администрация школы при внедрении Единой программы воспитания в учебный процесс?

Какие аспекты программы, на ваш взгляд, сложно реализовать на практике? Почему?

2. Реализация программы

Какие социальные проекты, предложенные программой, реализуются в школе, которой вы управляете?

Есть ли сложности во внедрении программы в учебный процесс? Какие?

3. Взаимодействие с обучающимися

В какой степени программа смогла повлиять на поведение обучающихся?

Заметили ли Вы какие-либо изменения в поведении или отношении обучающихся после внедрения программы?

4. Поддержка и ресурсы

Какую поддержку оказывает учителям администрация школы для реализации программы?

Какие дополнительные ресурсы выделены на реализацию программы?

Какая методическая поддержка была оказана для успешного внедрения Единой программы воспитания в учебный процесс? (например, методический семинар, тренинги, методические инструменты и т.д.)

5. Препятствия и трудности

С какими проблемами столкнулась администрация школы при внедрении программы интегрированного образования в учебный процесс? Что вы предлагаете для ее решения?

Какие непонимания возникли со стороны родителей и учителей в понимании или принятии содержания программы интегрированного образования?

Какие у вас есть предложения по решению этих проблем и препятствий?

Как вы думаете, что нужно сделать заранее, чтобы избежать подобных проблем?

6. Оценка эффективности

Как Вы оцениваете эффективность программы интегрированного образования?

Как Вы наблюдаете за влиянием Единой программы воспитания на воспитательную работу в организациях образования?

Есть ли у Вас краткосрочные и долгосрочные планы в рамках Единой программы воспитания?

7. Взаимодействие с родителями

Как часто Вы общаетесь со своими родителями в рамках обсуждения программы?

Насколько слаженно осуществляется работа центра педагогической поддержки родителей и деятельность в рамках Единой программы воспитания? Какие у Вас есть предложения по укреплению сотрудничества с родителями?

8. Эффективность и улучшение

Какие аспекты программы, по вашему мнению, работают лучше всего?

Какие элементы можно улучшить или изменить для лучшего достижения целей программы?

9. Отзывы и предложения

Какие у вас есть предложения по улучшению программы?

Какие новые идеи или методы вы хотели бы видеть в рамках Единой программы воспитания?

10. Заключительные вопросы

Что вам нравится в текущей реализации программы?

Что для вас является самой большой проблемой в рамках программы?

Перечень вопросов интервью с преподавателями для улучшения содержания Единой программы воспитания и разработки аналитического отчета

Дорогой учитель!

Министерство образования Республики Казахстан, Национальная академия образования имени Алтынсарина проводит собеседования в организациях образования с целью изучения ценностей, важных в воспитании подрастающего поколения.

Данные, полученные в результате собеседования, будут использованы для совершенствования содержания Единой образовательной программы и изучения системы ценностей.

Вам решать, идти на собеседование или нет.

Предложенное Вам интервью будет проходить анонимно, а информация, полученная в результате опроса, будет считаться конфиденциальной. Пожалуйста, ответьте на вопросы как можно более четко и полно. Ваше мнение важно для нас.

Мы благодарим Вас за внимание!

Согласны ли вы принять участие в интервью?

Да

Нет

1. Разобраться в программе

Что вы знаете о «Единой программе воспитания»?

Какие аспекты программы Вы считаете наиболее важными?

Какие аспекты программы, на Ваш взгляд, сложно реализовать на практике? Почему?

2. Реализация программы

Какой социальный проект, предложенный программой, вы реализуете?

Как вы реализуете ценности через предметный контент?

Как вы интегрируете ценности в предмет урока и содержание учебных задач в ходе ежедневного урока?

Какую методическую поддержку вы ожидаете при интеграции ценностей в содержание предмета?

3. Взаимодействие с обучающимися

Смогла ли программа повлиять на поведение обучающихся?

Заметили ли вы какие-либо изменения в поведении или отношениях учащихся после внедрения программы?

4. Поддержка и ресурсы

Какую поддержку вы оказываете учителям со стороны администрации школы в реализации программы?

Какие дополнительные ресурсы могут помочь реализовать программу?

5. Взаимодействие с родителями

Как часто вы общаетесь со своими родителями в рамках обсуждения этой программы?

Насколько слаженно осуществляется работа центра педагогической поддержки родителей и деятельность в рамках Единой программы образования?

Какие у вас есть предложения по программе по укреплению сотрудничества с родителями?

6. Эффективность и улучшение

Какие аспекты программы, по вашему мнению, работают лучше всего?

Какие элементы можно улучшить или изменить для лучшего достижения целей программы?

7. Отзывы и предложения

Какие у вас есть предложения по улучшению программы?

Какие новые идеи или методы вы хотели бы видеть в рамках программы интегрированного образования?

8. Заключительные вопросы

Что вам нравится в текущей реализации программы?

Что для вас является самой большой проблемой в рамках программы?

Опрос для определения необходимости изучения содержания и ценностной системы Единой программы воспитания.

Уважаемый коллега!

Министерство образования Республики Казахстан, Ю. Национальная академия образования имени Алтынсарина проводит опрос в образовательных организациях с целью изучения ценностей, важных в воспитании подрастающего поколения. Данные, полученные в результате опроса, будут использованы для совершенствования содержания Единой образовательной программы и изучения системы ценностей.

Вам решать, участвовать или нет в опросе.

Представленная Вам анкета заполняется анонимно и информация, полученная в результате анкетирования, считается конфиденциальной. Пожалуйста, ответьте на опрос как можно более открыто и полно. Ваше мнение важно для нас.

Мы благодарим Вас за внимание!

1. Даете ли вы свое разрешение на участие в опросе по определению ценностей в воспитании детей?

Да

Нет

Общая информация об участнике опроса

3-4 КЛАССЫ

Дорогой ученик!

Министерство образования Республики Казахстан, Ю. Национальная академия образования имени Алтынсарина проводит опрос по изучению реализации Единой программы образования в образовательных организациях.

Вам решать, участвовать или нет в опросе. Обратите внимание, что для участия в опросе вам необходимо получить разрешение родителей.

Представленная Вам анкета будет заполнена анонимно, а информация, полученная в результате анкетирования, будет считаться конфиденциальной. Пожалуйста, ответьте на опрос как можно более открыто и полно. Ваше мнение важно для нас.

Мы благодарим Вас за внимание!

Получили ли вы разрешение от своих родителей (законных опекунов) на участие в этом опросе? Получили ли вы согласие родителей (законных представителей) на участие в данном опросе?

Да / Да

Нет / Нет

Согласны ли вы принять участие в опросе? / Согласны ли Вы лично участвовать в опросе?

Да / Да

Нет / Нет

Менің өңірім / мой регион

Астана қ./ г. Астана

Алматы қ. / г. Алматы

Шымкент қ. / г. Шымкент

Абай обл / Абайская обл

Ақмола обл / Акмолинская обл

Ақтөбе обл / Актыбинская область

Алматы обл / Алматинская область

Атырау обл / Атырауская область

Батыс Қазақстан / Западно-Казахстанская область

Жамбыл обл / Жамбылская область

Жетісу обл / Жетысуская область

Қарағанды обл / Карагандинская область

Қостанай обл / Костанайская область

Қызылорда обл / Кызылординская область

Маңғыстау обл / Мангистауская область

Павлодар обл / Павлодарская область

Солтүстік Қазақстан обл / Северо-Казахстанская область

Түркістан обл / Туркестанская область

Ұлытау обл / Улытауская область

Шығыс Қазақстан обл / Восточно-Казахстанская область

Менің сыныбым / мой класс

3 сынып / 3 класс

4 сынып / 4 класс

Сынып сағаттарындағы қандай тақырыптар ұнады? Какие темы классных часов вам понравились?

Қазақстандағы мерекелер туралы / Праздники Казахстана

Оқушының тәртібі / Поведение учеников

Табиғат, туған өлке туралы / О природе, родном крае

Достық және өзара көмектесі / Дружба и взаимопомощь

Қазақстанды қандай бей байланыстырасың? /С какими образами связываете Казахстан ?

Бұл менің елім, үйім, мен оны өте жақсы көремін / Это мой дом, моя страна и я его очень люблю

Қазақстанның Әнұраны, Елтаңбасы Флаг, гимн Казахстана

Бұл мен тұратын мекен / Это место, где я живу

Менің отбасым тұратын мекен / Место где я живу со своей семьей

Ойланбаппын / Не думал (а)

Сіз Қазақстан туралы әңгімелер мен ертегілерді тыңдағанды ұнатасыз ба? /Ты любишь слушать истории и сказки о Казахстане?

Өте жақсы көремін / Очень люблю!

Кейде ұнайды / Иногда люблю

Тыңдағанды жақсы көрмеймін / Не люблю слушать.

Сіз Қазақстан рәміздерінің суретін салғанды ұнатасыз ба? /Тебе нравится рисовать символы Казахстана?

Өте ұнайды / Очень нравится!

Кейде ұнатамын / Иногда рисую.

Сурет салған ұнамайды / Не нравится рисовать

Адал болу дегенді қалай түсінесің? / Что для тебя значит быть честным?

Шындықты айту / Говорить правду.

Өзгенің затын алмау / Не брать чужое.

Басқалардан көшірмеу / Не списывать у других.

Мейірімді болу дегенді қалай түсінесің? Что для тебя быть добрым?

Басқаларға көмектесу / Помогать другим.

Басқа адамның өмірінің жақсаруына көмектесу / Улучшать день другого человека.

Сыйлықтар беру /Дарить подарки.

Қамқор болу /Быть внимательным и заботливым.

Досыңның көңіл күйі болмаса не істейсің? /Как ты поступаешь, когда твой друг грустит?

Көмектесуге тырысамын / Пытаюсь поддержать

Бірге ойнауға шақырамын Пригласаю поиграть

Сенде сөйлемей қоямын / Сам тоже молчу

Білмеймін / Не знаю

Досыңа көмектесуге уәде бердің бірақ сені ата-анаң үйге шақырды. Не істейсің? Ты пообещал помочь другу, но тебя родители позвали домой. Как ты поступишь?

Уәде еткендей досыма көмектесемін / Помогу другу как обещал

Анама досыма көмектесемін деп уәде бергенімді айтамын /Объясню маме, что обещал помочь другу

Үйге қайтамын / Пойду домой

Менің орныма басқаның көмектескенін сұраймын / Попрошу кого-то помочь за меня

Көмектеспеймін /Не буду помогать

Досыма анамның үйге шақырғанын ескертіп, келесі жолы көмектесетінімді айтамын / Напомню другу, что мама пригласила меня домой, и обещаю помочь в следующий раз

5-8 КЛАССЫ

Дорогой ученик!

Министерство образования Республики Казахстан, Ю. Национальная академия образования имени Алтынсарина проводит опрос по изучению реализации Единой программы образования в образовательных организациях.

Вам решать, участвовать или нет в опросе. Обратите внимание, что для участия в опросе вам необходимо получить разрешение родителей.

Представленная Вам анкета будет заполнена анонимно, а информация, полученная в результате анкетирования, будет считаться конфиденциальной. Пожалуйста, ответьте на опрос как можно более открыто и полно. Ваше мнение важно для нас.

Мы благодарим Вас за внимание!

Осы сауалнамаға қатысу үшін ата-анаңыздан (заңды өкілдерінен) рұқсат алдыңыз ба? Получили ли Вы согласие родителей (законных представителей) на участие в данном опросе?

Ие / Да

Жоқ / Нет

Сауалнамаға қатысуға келісесіз бе? / Даете ли Вы лично согласие участвовать в опросе?

Ие / Да

Жоқ / Нет

Менің өңірім / мой регион
Астана қ./ г. Астана
Алматы қ. / г. Алматы
Шымкент қ. / г. Шымкент
Абай обл / Абайская обл
Ақмола обл / Акмолинская обл
Ақтөбе обл / Актюбинская область
Алматы обл / Алматинская область
Атырау обл / Атырауская область
Батыс Қазақстан / Западно-Казахстанская область
Жамбыл обл / Жамбылская область
Жетісу обл / Жетысуская область
Қарағанды обл / Карагандинская область
Қостанай обл / Костанайская область
Қызылорда обл / Кызылординская область
Маңғыстау обл / Мангистауская область
Павлодар обл / Павлодарская область
Солтүстік Қазақстан обл / Северо-Казахстанская область
Түркістан обл / Туркестанская область
Ұлытау обл / Улытауская область
Шығыс Қазақстан обл / Восточно-Казахстанская область

Менің сыныбым / мой класс
5 сынып / 5 класс
6 сынып / 6 класс
7 сынып / 7 класс
8 сынып / 8 класс

Сынып сағаттарында қандай тақырыптар қызықты болды? Какие темы классных часов были для вас интересны?

Қазақстанның тарихы және мәдениеті / История и культура Казахстана.

Патриотизм / Патриотизм.

Болашақ мамандықтар туралы / О будущих профессиях

Қауыпсіздік және салауатты өмір салты / Здоровый образ жизни и безопасность

Мектептегі тәртіп туралы / Правила поведения в школе

Қазақстанды қандай образдармен байланыстырасың? / С какими образами связываете Казахстан ?

Бұл менің елім, үйім, мен оны өте жақсы көремін / Это мой дом, моя страна и я его очень люблю.

Бұл мен тұратын мекен / Это просто место, где я живу

Ойланбаппын / Не думал (а)

Қазақстанның тарихы маңызды деп ойласыз ба? Считаешь ли ты, что знание истории Казахстана важно?

Иә, өте маңызды / Да, это очень важно.

Ие, бірақ бұл ең бастысы емес / Да, но не самое главное.

Бұл маңызды деп ойламаймын / Не думаю, что это важно.

Өз елінің патриоты болу деп нені айтасыз? Что для тебя быть патриотом своей страны?

Елінің абыройлы азаматы болу және Отанын сүю /Быть достойным гражданином и любить родину

Туған үйін, ауылын, қаласын таза ұстау / Содержать в чистоте свой дом, двор, город/село, родной край

Ұлттық мәдениетті құрметтеу /Уважать национальную культуру

Білмеймін, ойланбаппын / Не знаю, не думал об этом

Досың қиын жағдайға тап болса не істейсің? /Что ты делаешь, когда видишь, что твой друг в беде?

Көмектесуге тырысамын / Пытаюсь поддержать.

Бірге ойнауға шақырамын / Приглашаю поиграть

Әңгімелесемін / Предлагаю поговорить.

Білмеймін, ойланбаппын / Не знаю, не думал об этом

Назар аудармаймын / Не обращаю внимание

Егер досыңа көмектесуге уәде берген болсаң, бірақ уақытың болмай қалса не істейсіз? Если обещали помочь другу, но у тебя появились дела, что вы будете делать?

Уәде еткендей досыма көмектесемін / Помогу другу, так как обещал

Алдымен өз жұмысымды бітіріп аламын / Сначала займусь своими делами

Менің орныма басқаның көмектескенін сұраймын / Попрошу кого-то помочь за меня

Көмектеспеймін / Не буду помогать

Академиялық адалдықты қалай түсінесіз? Что вы думаете об академической честности?

Тапсырмаларды өзім орындаймын және дереккөзге сілтеме жасаймын/ Задания выполняю самостоятельно и ссылаюсь на источник

Барлық тапсырмаларды өзім орындауға тырысамын / Стараюсь добросовестно выполнить все задания

Дұрыс жауапты Интернеттен тауып аламын/ Ищу правильный ответ в Интернете

Жақсы баға алу үшін сыныптастарымнан көмек сұраймын / Для получения хорошей оценки прошу помощи у одноклассников

Қандай жобаларға қатыстыңыз? / В каких проектах принимали участие?

«Жасыл мектеп» «Зелёная школа»

«Эковолонтерлер» / «ЭкоВолонтеры»

«Экологиялық мониторинг» «Экологический мониторинг»

«Экологиялық туризм» «Экологический туризм»

«Үнемді тұтыну» «Бережливое потребление»

«Қалдық заттарға екінші өмір сыйла» «Вторая жизнь вещей»

«Мектептегі энергияны үнемдеу» «Энергосбережение в школе»

«Жеткіншектің жеті жарғысы»

«Еңбегі адал жас өрен»

«Ұрпаққа аманат»

«Цифровая гигиена» «Цифрлық гигиена»

«Менің елім және менің құқығым» «Моя страна и мои права»

«Уақытты басқару және өзін-өзі ұйымдастыру» «Управление временем и самоорганизация»

«Экранға тәуелділік: жаман әдет» «Зависимость от экранов: новая вредная привычка»

«Зиянды әдеттен аулақ бол» «Вредные привычки и их влияние на здоровье»

«Спорт және мен» «Спорт в моей жизни»

«Қауіпсіздік және алғашқы көмек» «Безопасность и первая помощь»

«Психологиялық әл-ауқат және күйзеліске төзімділік» «Психологическое благополучие и стрессоустойчивость»

Ешқайсысына қатыспадым / Не принимал участие

9-11 КЛАССЫ

Дорогой ученик!

Министерство образования Республики Казахстан, Национальная академия образования имени И.Алтынсарина проводит опрос по изучению реализации Единой программы образования в образовательных организациях.

Вам решать, участвовать или нет в опросе. Обратите внимание, что для участия в опросе вам необходимо получить разрешение родителей.

Представленная Вам анкета будет заполнена анонимно, а информация, полученная в результате анкетирования, будет считаться конфиденциальной. Пожалуйста, ответьте на опрос как можно более открыто и полно. Ваше мнение важно для нас.

Мы благодарим Вас за внимание!

Осы сауалнамаға қатысу үшін ата-анаңыздан (заңды өкілдерінен) рұқсат алдыңыз ба? Получили ли Вы согласие родителей (законных представителей) на участие в данном опросе?

Ие / Да

Жоқ / Нет

Сауалнамаға қатысуға келісесіз бе? / Даете ли Вы лично согласие участвовать в опросе?

Ие / Да
Жоқ / Нет
Менің өңірім / мой регион
Астана қ./ г. Астана
Алматы қ. / г. Алматы
Шымкент қ. / г. Шымкент
Абай обл / Абайская обл
Ақмола обл / Акмолинская обл
Ақтөбе обл / Актюбинская область
Алматы обл / Алматинская область
Атырау обл / Атырауская область
Батыс Қазақстан / Западно-Казахстанская область
Жамбыл обл / Жамбылская область
Жетісу обл / Жетысуская область
Қарағанды обл / Карагандинская область
Қостанай обл / Костанайская область
Қызылорда обл / Кызылординская область
Маңғыстау обл / Мангистауская область
Павлодар обл / Павлодарская область
Солтүстік Қазақстан обл / Северо-Казахстанская область
Түркістан обл / Туркестанская область
Ұлытау обл / Улытауская область
Шығыс Қазақстан обл / Восточно-Казахстанская область

Менің сыныбым / мой класс
9 сынып / 9 класс
10 сынып / 10 класс
11 сынып / 11 класс
12 сынып / 12 класс

Сынып сағаттарында қандай тақырыптар қызықты болды? Какие темы классных часов были для вас интересны?

ҰБТ дайындық және жоо таңдау туралы / Подготовка к ЕНТ и выбор вуза.

Ұлттық мүдде және мемлекеттік / Национальные интересы и государственность.

Қоғамдағы жастардың өзін-өзі ұстау мәдениеті туралы О культуре поведения молодежи в обществе

Болашақты және мансапты жоспарлау туралы / Планирование карьеры и будущего.

«Ұлттық мүдде» деп нені түсінесіз? Как вы понимаете понятие «национальный интерес»?

Бұл менің елім үшін маңызды / Это то, что важно для моей страны.

Бұл мемлекеттің маңызды екендігін білдіретін ұғым / Это то, что государство считает приоритетным.

Конституциялық құрылыс негіздерін қорғауды қамтамасыз ету / Основы конституционного строя

Қазақстандық қоғамның құндылықтары Ценностей казахстанского общества

Білмеймін, ойланбаппын / Не уверен/Не знаю

Қазақстандағы және әлемдегі маңызды оқиғалар туралы қалай білесіз? / Как Вы узнаете о важных событиях в Казахстане и в мире?

Жаңалықтарды теледидардан көру /Смотрю новости по телевизору

Интернетте немесе әлеуметтік желілерде оқыңыз /Читаю в интернете или социальных сетях

Ата-аналармыз айтады / Родители рассказывают

Мектепте талқылаймыз /В школе обсуждаем

Сіздің ойыңызша, Қазақстанның мемлекеттілігін нығайтуға не ықпал етеді? /Что, на ваш взгляд, является ключевым для укрепления государственности Казахстана?

Білім және мәдениеттің дамуы / Образование и культурное развитие населения.

Экономикалық даму / Экономическое процветание.

Саяси тұрақтылық / Политическая стабильность.

Серіктес елдермен тығыз қарым-қатынас орнату / Внешние отношения со странами-партнерами

Өзіңіздің әрекетіңіз үшін жауапкершілікті сезінесіз бе? /Считаете ли вы себя ответственным за свои поступки и решения?

Иә, әрдайым / Да всегда

Көпшілік жағдайда өзіме жауапкершілік аламын / В большинстве случаев.

Егер тікелей маған қатысты болса / Только если это касается меня напрямую.

Барлық уақытта емес / не всегда

Академиялық адалдықты қалай түсінесіз? Что вы думаете об академической честности?

Тапсырмаларды өзім орындаймын және дереккөзге сілтеме жасаймын/ Задания выполняю самостоятельно и ссылаюсь на источник

Барлық тапсырмаларды өзім орындауға тырысамын /Стараюсь добросовестно выполнить все задания

Дұрыс жауапты Интернеттен тауып аламын/ Ищу правильный ответ в Интернете

Жақсы баға алу үшін сыныптастарымнан көмек сұраймын / Для получения хорошей оценки прошу помощи у одноклассников

Адал еңбек дегенді қалай түсінесіз? Что для вас честный труд?

Еңбек студің ең дұрыс жолы деп санаймын / Считаю это достойный способом труда.

Адал еңбек әрине жақсы, бірақ кейде айлаға баруға да болады/ Честный труд – это хорошо, но иногда можно схитрить.

Ең бастысы нәтижеге жету, қалай екені маңызды емес /Главное результат, не важно качество

Бұл туралы ойланбаппын / Об этом не думал (а)

Қандай жобаларға қатыстыңыз? / Каких проектах Вы приняли участие?

«Жасыл мектеп» «Зелёная школа»

«Эковолонтерлер» / «ЭкоВолонтеры»

«Экологиялық мониторинг» «Экологический мониторинг»

«Экологиялық туризм» «Экологический туризм»

«Үнемді тұтыну» «Бережливое потребление»

«Қалдық заттарға екінші өмір сыйла» «Вторая жизнь вещей»

«Мектептегі энергияны үнемдеу» «Энергосбережение в школе»

«Жеткіншектің жеті жарғысы»

«Еңбегі адал жас өрен»

«Ұрпаққа аманат»

«Цифровая гигиена» «Цифрлық гигиена»

«Менің елім және менің құқығым» «Моя страна и мои права»

«Уақытты басқару және өзін-өзі ұйымдастыру» «Управление временем и самоорганизация»

«Экранға тәуелділік: жаман әдет» «Зависимость от экранов: новая вредная привычка»

«Зиянды әдеттен аулақ бол» «Вредные привычки и их влияние на здоровье»

«Спорт және мен» «Спорт в моей жизни»

«Қауіпсіздік және алғашқы көмек» «Безопасность и первая помощь»

«Психологиялық әл-ауқат және күйзеліске төзімділік» «Психологическое благополучие и стрессоустойчивость»

Нормативно-правовые аспекты организации воспитательной работы в средних образовательных организациях Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года №18 об утверждении «Положения о классном руководстве в средних образовательных организациях»:

Цель деятельности классного руководителя – стимулировать всестороннее развитие детей, создать условия для формирования и развития личности учащихся, наладить взаимоотношения с родителями (иными законными представителями) и вовлечь их в процесс обучения и воспитания.

Обязанности классного руководителя:

1) пропаганда здорового образа жизни;

2) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, уважения к природе;

- 3) укрепление семейных отношений, воспитание уважительного отношения к старшим;
- 4) создание доброжелательной обстановки, взаимопонимания в классе;
- 5) воспитывать у студентов ответственность перед другими, умение работать в команде;
- 6) знать условия проживания студентов;
- 7) проведение собрания родителей (педагогических советов, тренингов, бесед, консультаций для родителей (и иных законных представителей));
- 8) взаимодействие с родителями по вопросам учебных достижений обучающихся и соблюдения правил внутреннего распорядка;
- 9) проведение занятий один раз в неделю;
- 10) информировать руководителя (директора) образовательной организации о состоянии воспитательной работы с классом.

Функции классного руководителя:

1) Организационно-координационные функции:

- разработка плана работы классного руководителя;
- реализация взаимодействия «школа-ученик-родитель»;

Хранение документации определяется приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня документов и их форм, подлежащих исполнению педагогическими работниками организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы» от 6 апреля 2020 года (в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года зарегистрировано под № 20317.).

2) Аналитические функции:

- изучение личностных особенностей студента;
- анализ динамики общего развития и успеваемости учащихся в классе.

3) Функции связи:

- регулирование межличностных отношений между студентами;
- способствовать формированию в целом благоприятного психологического климата в классе;
- способствовать формированию коммуникативных качеств учащихся;
- развитие сотрудничества между педагогами, учащимися и родителями (иными законными представителями).

4) Функции мониторинга:

- контроль успеваемости, посещаемости, внешнего вида, эмоционального и психологического состояния учащихся в классе.

Классный руководитель выбирает формы работы с учащимися в соответствии со своими функциями:

- 1) личный (беседы, консультации, совместный поиск решения проблем и т.п.);
- 2) групповые (творческие объединения, органы самоуправления и другие);

3) коллективные (конкурсы, выступления, концерты, шествия, митинги, конкурсы и т.п.).

Образовательные организации обеспечивают целостность образования и обучения:

1) в рамках предметного содержания:

- при разработке краткосрочного плана по каждому предмету учитывать воспитательную ценность содержания предлагаемых учебных задач при реализации цели обучения и обеспечивать ее реализацию в ходе урока;

- брать национальные ценности за основу при планировании предметной еженедельной деятельности и обеспечивать ее реализацию;

- дисциплинарные объединения (кафедры) при планировании предметных недель, помимо повышения познавательной активности обучающихся, обращают внимание на образовательную ценность мероприятий, организуемых на основе национальных ценностей, и обеспечивают ее реализацию через содержание.

2) в рамках учебных занятий и воспитательной деятельности:

- сохранение последовательности и регулярности формирования национальных ценностей при разработке годового плана учебных часов;

- учет юбилейного календаря учебного года, планирование национальных ценностей на каждый месяц и обеспечение его реализации;

- один час занятий в неделю должен быть введен в соответствии с расписанием школы и регулярно проводиться вовремя.

3) в рамках внеклассной деятельности:

- реализация совместных проектов учителей-предметников и классных руководителей с целью правильной организации свободного времени учащихся;

- обеспечить участие учащихся в дополнительном образовании в школе (кружки, кружки, секции по выбору и т.п.) в целях правильной организации их досуга вне школы.

4) В рамках сотрудничества с семьей:

- личностные качества учащихся, основанные на ценностях формирование и установление открытых и надежных отношений с родителями/юридическими лицами.

- вовлечение родительского объединения в деятельность образовательной организации.

(планирование, совместное руководство и принятие решений воспитательной работы);

- вместе с родителями определить ценности образовательной организации, обсудить их роль в привитии ценностей;

- установление контакта с родителями как получателями информации через страницу образовательной организации в социальных сетях (Instagram, Facebook, Telegram и др.);

- вовлечение родительского объединения в образовательную и внеклассную работу;

- организация новых видов родительских собраний (педсоветов, тренингов, семинаров, дней открытых дверей, родительских конференций, лекций, педагогических гостевых комнат) с целью увидеть динамику развития учащихся и обеспечить качественную обратную связь.

5) В рамках взаимодействия с государственными партнерами:

- регулярная организация работы с ведомственными организациями согласно потребностям образовательной организации;

- проведение занятий по достопримечательностям местного значения (музейная педагогика, театральная педагогика, краеведческие экскурсии, посещение предприятий).

Приложение 11

Таблица 10. Классификационная карта ценностей

Национальный интерес	Честь	Требование
Участвовать в укреплении государственности Казахстана, формировать оптимальный имидж, служить интересам страны, благополучию общества, уделять внимание национальному наследию и прославлять его, способствовать расширению рамки казахского языка, способствовать расширению рамок казахского языка, иметь высокую правовую и экологическую культуру, быть патриотичным, государственным и гордым, ценить государственные символы, цель страны - воспитать человека уважающий историю, прославляющий национальное наследие, культуру, обладающий	Побуждает формировать этические принципы, уважать себя и других, брать на себя ответственность за свою работу, укреплять характер и быть ответственным гражданином, прививать доброту и быть верным своему слову, проявлять ответственность в своей работе, с любовью относиться к родителям, уважать своих друзей. одноклассники, уважайте младших, уважайте старших, направлено на воспитание человека, который показывает.	Развивать у учащихся критическое и творческое мышление, способность работать индивидуально и в команде, стремление учиться, познавать новое, быть физически активными, вести здоровый образ жизни, продвигать технологические и цифровые навыки, уметь создавать хорошие отношения, направлено на эффективное планирование времени и денег.

высокой правовой и экологической культурой		
Независимость Патриотизм Единство Солидарность Справедливость Ответственность Дисциплина Уважение к закону	Сочувствие Честность Честь Моральные нормы Самоуправление Самоконтроль Управление эмоциями Уметь общаться Уважение достоинства других Доброта Благотворительность Братство Учтивость Уважать	Страсть к знаниям Профессионализм Трудолюбие Активность Креативность Критическое мышление Цифровые навыки Инициатива Принятие решений Открытость Сотрудничество Гибкость

Уважаемый педагог! Вам предлагается стать участником анкетирования, вопросы и содержание которого, разработаны специалистами Центра психологии, воспитания и развития личности Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина. Для этого предлагается ответить на вопросы, выбрав один (комбинацию) из предложенных ответов, или дополнив ответ индивидуальной точкой зрения. Анкетирование проводится среди педагогов, классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе.

АНКЕТА

по определению педагогических потребностей актуальных тем воспитания и национальных ценностей

Прежде чем ответить на предлагаемые вопросы, просим Вас подтвердить, даете ли Вы согласие на прохождение данного анкетирования _____да _____нет

Мой регион:

Астана қ. / г. Астана

Алматы қ. / г. Алматы

Шымкент қ. / г. Шымкент

Абай обл. / Абайская обл.

Ақмола обл. / Ақмолинская обл.

Ақтөбе обл. / Ақтүбинская область

Алматы обл. / Алматинская область

Атырау обл. / Атырауская область

Батыс Қазақстан / Западно-Казахстанская область

Жамбыл обл. / Жамбылская область

Жетісу обл. / Жетысуская область

Қарағанды обл. / Карагандинская область

Қостанай обл. / Костанайская область

Қызылорда обл. / Кызылординская область

Маңғыстау обл. / Мангистауская область

Павлодар обл. / Павлодарская область

Солтүстік Қазақстан обл. / Северо-Казахстанская область

Түркістан обл. / Туркестанская область

Ұлытау обл. / Улытауская область

Шығыс Қазақстан обл. / Восточно-Казахстанская область

I БЛОК. Индивидуально-профессиональные данные педагогов.

1.1 Данные:

ФИО (необязательно): _____

Регион: _____

Место работы (школа/организация образования): _____

Стаж педагогической деятельности: _____

1.2 Отметьте пожалуйста, к какой категории Вы относитесь:

- Педагог начальной школы
- Классный руководитель
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Другое _____

1.3 Возрастная категория обучающихся, с которыми Вы работаете:

- до 6 лет включительно
- 7-10 лет
- 11-14 лет
- 15-18 лет
- старше 18 лет

1.4 Ваш педагогический стаж составляет:

- до 3 лет
- от 3 до 7 лет
- от 7 до 10 лет
- от 10 до 15 лет
- от 15 до 25 лет
- более 25 лет

II БЛОК Качество педагогических компетенций в воспитательной работе

2.1. Укажите пожалуйста, на сколько для Вас важно, знание и применение в педагогической практике методов и приемов воспитательной работы.

- не важно
- важно, по мере проводимых мероприятий
- очень важно
- без этих знаний не провожу ни один урок
- постоянно совершенствую свои компетенции по вопросу направлений воспитательной работы с участниками образовательного процесса

Другое _____

2.2. Применяете ли в педагогической практике элементы воспитательной работы:

- да, редко
- да, часто
- да, постоянно
- да, включаю в предметное содержание уроков
- да, организовываю и провожу с детьми мероприятия, классные часы
- да, подключаю к воспитательной работе педагогов, родителей и гостей

Другое _____

2.3. Какие источники получения знаний в проведении воспитательной работы вы выбираете

- семинары в организации образования
- курсы повышения квалификации
- участие в конференции педагогических работников

- саморазвитие
- практическое самосовершенствование основных положений НПА по воспитательной работе

Другое _____

2.4. Укажите, пожалуйста, три наиболее актуальные для Вас темы в области организации воспитательной работы организации образования.

- Основные ценности воспитания в системе образования;
- Основные принципы и механизмы воспитания;
- Воспитание обучающихся, с учетом различных возрастных особенностей;
- Формирование ценностного отношения обучающихся к окружающему миру;
- Инновационные методики в воспитательной работе;
- Организация внеурочной деятельности;
- Взаимодействие с родителями в процессе воспитательной работы;
- Профилактика девиантного поведения среди подростков;
- Профилактика травли в организации образования;
- Формирование необходимых условий комфортной школы;
- Формирование благоприятных условий образовательной среды организации образования;
- Использование цифровых технологий в воспитательном процессе;
- Формирование интереса у обучающихся к пониманию и проявлению национальных ценностей;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Интеграция национальных и культурных традиций в воспитательную работу;
- Работа с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения;
- Обеспечение условий развивающей среды и творческих способностей обучающихся;
- Формирование представлений и навыков проявления национальных ценностей у обучающихся;
- Формирование национальных ценностей у педагогов;
- Формирование представлений о содержании национальных ценностей у родителей обучающихся;
- Другое (пожалуйста, уточните): _____

5. Какие интерактивные методы воспитания Вы предпочитаете использовать в рамках классных часов?

Выберите не более трёх вариантов:

- Ролевые игры
- Дебаты / дискуссии
- Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
- Брейнштурминг
- Проектная деятельность
- Метод "рыбий скелет" (анализ проблемы)

- Игры на формирование команды (тимбилдинг)
- Метод "шести шляп" (многогранное рассмотрение вопроса)
- Другое (пожалуйста, уточните): _____

6. Какие интерактивные методы воспитания Вы предпочитаете применять в рамках внеклассной деятельности? Выберите не более трёх вариантов:

- Творческие мастер-классы
- Спортивные состязания
- Викторины и интеллектуальные игры
- Экскурсии с элементами квеста или поиска
- Театрализованные представления или инсценировки
- Организация и проведение благотворительных мероприятий
- Работа в интересных кружках или секциях
- Метод "мозаика" (групповое решение задачи с последующим объединением результатов)
- Другое (пожалуйста, уточните): _____

7. Используете ли Вы элементы национальных ценностей в своей педагогической деятельности?

- Да
- Нет
- Иногда

8. Если да, какие именно методы при формировании национальных ценностей Вы используете в своей педагогической деятельности? Можете выбрать несколько вариантов:

- Экскурсии по историческим местам и музеям;
- Приобщение обучающихся к участию в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
- Формирование представлений о традиционных праздниках и обрядах
- Сюжеты народных сказок, преданий, пословицы
- Использование Национальной символики (герб, флаг и т.д.)
- Прослушивание народных песен, музыки, национальных кюев
- Знакомство с национальными инструментами и творчеством;
- Приобщение к национальной культуре и искусству;
- Знакомство или информирование о исторических событиях и / или личностях
- Другое: _____

9. С какими сложностями Вы сталкиваетесь при внедрении национальных ценностей в воспитательный процесс? Можете выбрать несколько вариантов:

- Недостаток методических материалов
- Отсутствие времени на дополнительные занятия
- Нехватка знаний о национальных ценностях
- Скептическое отношение коллег или родителей
- Трудности интеграции в учебный план
- Другое: _____

10. Как часто Вы включаете элементы национальных ценностей в свои уроки или воспитательные мероприятия?

- Ежедневно
- Еженедельно
- Ежемесячно
- Раз в квартал
- Раз в год
- Редко или никогда

11. Какие ресурсы или материалы Вы используете для интеграции национальных ценностей в свою педагогическую практику? Можете выбрать несколько вариантов:

- Учебники и методические пособия
- Интернет-ресурсы
- Работки коллег
- Собственные разработки
- Музейные и выставочные материалы
- Другое: _____

12. Как бы Вы оценили уровень поддержки администрации Вашего учебного заведения в вопросах внедрения национальных ценностей в учебный процесс?

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Отсутствует

13. Что бы помогло Вам эффективнее внедрять национальные ценности в педагогическую практику? Можете выбрать несколько вариантов:

- Дополнительные обучающие курсы или семинары
- Методические материалы и рекомендации
- Обмен опытом с коллегами
- Поддержка со стороны администрации
- Дополнительное финансирование или гранты на проекты
- Другое: _____

14. Насколько Вы считаете важным включение национальных ценностей в образовательный процесс?

- Очень важно
- Важно
- Нейтрально
- Не важно
- Совсем не важно

15. Есть ли у Вас опыт посещения курсов или тренингов по данной тематике?

- Да
- Нет

16. Какие темы или вопросы, связанные с национальными ценностями, Вы бы хотели изучить на курсе повышения квалификации? Можете выбрать несколько вариантов:

- История формирования национальных ценностей
 - Современное толкование национальных ценностей
 - Методики интеграции национальных ценностей в учебный процесс
 - Анализ национальных сказок, легенд и преданий
 - Национальные праздники и их значение в воспитательном процессе
 - Использование национальной символики в учебных материалах
 - Диалог культур и национальных ценностей в мультикультурной среде
 - Другое (предоставьте поле для свободного ответа)
-

17. Какие формы обучения Вам предпочтительнее?

- Лекции
- Мастер-классы
- Практические занятия
- Семинары
- Другое: _____

18. Насколько Вы знакомы с передовым зарубежным опытом в области организации воспитательной работы?

- Очень хорошо знаком(а)
- Достаточно знаком(а)
- Знаком(а) поверхностно
- Не знаком(а)
- Знаю только название страны или методики

19. Из каких стран или регионов зарубежного опыта Вы бы хотели узнать больше?

Выберите до трёх вариантов:

- Северная Америка (например, США, Канада)
 - Западная Европа (например, Франция, Германия, Великобритания)
 - Скандинавия (например, Финляндия, Швеция)
 - Азия (например, Япония, Корея, Сингапур)
 - Австралия и Новая Зеландия
 - Латинская Америка (например, Бразилия, Аргентина)
 - Другое (пожалуйста, уточните):
-

20. Какие конкретные темы или методики передового зарубежного опыта Вас интересуют в области воспитательной работы?

- Интерактивные методы обучения и воспитания
- Интеграция технологий в воспитательную работу
- Методики работы с многонациональными и мультикультурными классами
- Подходы к формированию гражданского сознания и патриотизма

- Профилактика девиантного поведения и наркомании
- Методики работы по инклюзивному образованию
- Другое (пожалуйста, уточните): _____

21. Если Вы выбрали Азию в предыдущем вопросе, уточните, какие страны этого региона Вас наиболее интересуют. Выберите до двух вариантов:

- Япония
- Южная Корея
- Сингапур
- Китай
- Индия
- Другое (пожалуйста, уточните): _____

22. Какие конкретные темы или методики передового опыта из выбранных азиатских стран Вас интересуют в области воспитательной работы?

- Методики воспитания дисциплины и самостоятельности (например, японская система образования)
- Подходы к групповой и проектной работе (например, сингапурские методики)
- Интенсивные методы обучения и воспитания (особенности корейской системы образования)
- Интеграция традиций и современных методик (например, синтез традиционных и новых методов в Китае)
- Методики развития критического мышления и решения сложных проблем (например, индийская система образования)
- Другое (пожалуйста, уточните): _____

23. Какие из следующих подходов к воспитанию Вы активно применяете на практике?

Выберите все подходящие варианты:

- Гуманистический подход
- Ситуационный подход
- Проектный подход
- Проблемно-ориентированный подход
- Компетентностный подход
- Личностно-ориентированный подход
- Другое (пожалуйста, уточните): _____

24. Какие из следующих подходов к воспитанию Вы бы хотели изучить или освоить глубже?

Выберите до трёх вариантов:

- Гуманистический подход
- Ситуационный подход
- Проектный подход
- Проблемно-ориентированный подход
- Компетентностный подход
- Личностно-ориентированный подход
- Другое (пожалуйста, уточните): _____

25. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при попытке внедрить новые подходы к воспитанию?

Выберите до двух вариантов:

- Отсутствие необходимых ресурсов (материалы, оборудование и т. д.)
- Недостаток времени для подготовки и реализации
- Отсутствие поддержки со стороны администрации или коллег
- Сложности в понимании и адаптации нового подхода
- Отсутствие обратной связи или методик оценки эффективности
- Другое (пожалуйста, уточните): _____

III БЛОК Ваш подход к внедрению Единой программы Воспитания.

3.1 Как часто вы проводите мероприятия в рамках единой воспитательной программы?

- Очень часто
- Часто
- Редко
- Никогда

3.2 Как вы оцениваете эффективность мероприятий, проводимых в рамках единой воспитательной программы?

Актуальна в современном воспитании

Очень эффективно

Эффективно

Не очень эффективно

Неэффективно

3.3 Какие проблемы возникли при реализации ценностей «Совесть», «Үлттык мүдде», «Стремление» в рамках Единой программы воспитания?

Все понятно, эти воспитательные ценности важны для обучающегося

Требуется методическая помощь

Непонятно

3.4 Считаете ли Вы, что необходима разъяснительная работа по реализации Единой программы воспитания в учебно-воспитательном процессе организаций образования? (курс, семинар, тренинги, встречи и т.д.)

Да, очень нужно

Нужно

Не нужно

Другое _____

3.5 Какие предложения Вы хотели бы внести в число мероприятий, проводимых в рамках Единой программы воспитания?

Сделать мероприятия более интересными и увлекательными

Сделать мероприятия более интерактивными и вовлеченными

Сделать мероприятия более доступными для всех обучающихся

Другое _____

3.6 Какие бы Вы кроме ценностей как «Совесь», «Национальный интерес», «Стремление» из нижеперечисленных ценностей выбрали в содержание учебно-воспитательного процесса организаций образования?

Глубокие знания
Национальный интерес
Национальное наследие
Стремление
Благо
Цифровой и технологический прогресс
Совесь
Честь

Все эти ценности сочетаются с ценностями «Совесь», «Национальный интерес», «Стремление» Единой программы воспитания

Другое _____

3.7 Как по Вашему мнению должны ли быть включены ценности Единой программы воспитания в Государственный общеобразовательный стандарт?

Да, должны быть в Государственном общеобразовательном стандарте
Нет, я так не думаю

Я считаю, что в Государственном общеобразовательном стандарте должны стоять и другие ценности кроме «Совесь», «Национальный интерес», «Стремление»

Другое _____

3.8 Были ли эффективны мероприятия, представленные в комплексном плане в рамках Единой программы воспитания?

Да, эффективно, я бы ничего не изменил
Мероприятий стало больше, нужно сократить

Комплексный план эффективен, каждый классный руководитель адаптирует под свой план ВР

Другое _____

3.9 Какие мероприятия Вы предлагаете дополнить в Единой программе воспитания?

Проекты
Темы мероприятий
Экскурсии
Другие _____

3.10 В текущем учебном году какие проекты реализуются в Вашей школе(классе)?

«Критическое и творческое мышление»
«Верность традициям» (честность, справедливость)
«Национальная школьная лига»
«Педагогическая поддержка родителей» (работа с родителями)
«Зелёная школа»
«Эко Волонтеры»
«Экологический мониторинг»

«Экологический туризм»
«Бережливое потребление»
«Вторая жизнь вещей»
«Энергосбережение в школе»
«Семь правил успеха»
«Честный труд»
«Наследие»
«Цифровая гигиена»
«Моя страна и мои права»
«Управление временем и самоорганизация»
«Зависимость от экранов: новая вредная привычка»
«Вредные привычки и их влияние на здоровье»
«Спорт в моей жизни»
«Безопасность и первая помощь»
«Психологическое благополучие и стрессоустойчивость»

3.11 Вы думаете, какие инициативы были особенными или значимыми для воспитания в рамках Единой программы воспитания в текущем году?

Я умный
Один день в национальном стиле
Челлендж «Меткий стрелок»
Физминутка
Час домбры
Гимн Казахстана
Зеленый город

3.12 Как влияют челленджи на воспитание детей и их взаимоотношение с другими?

Эффективно влияет
В целом такие челленджи укрепляют дух единства среди обучающихся
Неинтересно современным обучающимся
Показывает, что в реальном мире есть более интересные мероприятия, чем в виртуальном

Я не думал об этом
Не надо таких мероприятий
Через челленджи можно прославлять национальное наследие
Национальные игры лучше влияют на развитие ребенка, чем телефонные игры

Другое _____

3.14 Как Вы думаете, правильно ли классный час включать в расписание занятий?

Наличие классного часа в расписании занятий позволяет своевременно решать задачи в классе

Классные часы ничего не решают

Через классные часы обучающиеся размышляют о своей этике, дисциплине

На классных часах с обучающимися общаемся о дисциплине, стиле одежды, этике

Классные часы проходят формально

Классные часы эффективны в воспитании обучающихся

Другое _____

3.15 Какие формы воспитания нужно применять для сознательного воспитания обучающихся?

Классные часы

Решение кейсов

Экскурсии

Посещение музеев

Тренинги, в которых родители и дети участвуют вместе

Командная работа

Социальный проект

Игры

Челленджи

3.16 Как вы думаете, в чем преимущество Единой программы воспитания?

Наличие комплексного плана

Наличие совместного плана с заинтересованными государственными органами

Четкое представление цели воспитания, задачи и ожидаемого результата

Все проходит формально, поэтому думаю, что это неэффективно

Рекомендации, конкретные проекты, тематика классного часа

Наличие индикаторов, необходимых для присвоения ценностей

Затрудняюсь ответить

Другое _____

Благодарим за Ваши ответы и уделенное время!

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Методические основы исследования	5
2. Этапы и процедуры исследования	20
Заключение	32
Список литературы	34
Приложения	36

**Методология исследования реализации Единой программы
воспитания в организациях среднего образования.**

Печать была подписана 20.03.2024 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Офсетная печать.
Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 10.