

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**Методические рекомендации
по адаптации общеобразовательных планов и программ
и составлению индивидуальных учебных планов и программ для
обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования**

Методическое пособие

Астана 2018

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №7 от 15 июня 2018 года)

Методические рекомендации по адаптации общеобразовательных планов и программ и составлению индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 618 с.

В методическом пособии рассмотрены особенности адаптации общеобразовательных планов и программ в условиях инклюзивного образования, даны методические рекомендации по составлению индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Методическое пособие предназначено руководителям, учителям общеобразовательных школ, методистам, специалистам отделов и управлений образования.

© Б. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2018.
Национальная академия
образования им. И.Алтынсарина, 2018.

Введение

Стремительные перемены, происходящие в социальной, экономической, политической жизни нашей страны, обусловили появление ряда новшеств в сфере образования. Среди них следует выделить нововведения, связанные с включением всех участников образовательного процесса в школьную жизнь, независимо от их психофизических возможностей, что предъявляет высокие требования к профессионализму и компетентности администрации и педагогов в вопросах инклюзивного образования. Если рассматривать образование через призму инклюзии, то это означает, что необходимо изменение представлений о том, что проблемой является ребёнок, с его особыми образовательными потребностями на понимание того, что в изменениях нуждается сама система образования.

Нормативная правовая база развития инклюзивного образования в Казахстане основывается на обеспечении равных образовательных возможностей для всех обучающихся по месту их проживания с учетом педагогического подхода, обеспечивающего адаптацию образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося.

В Законе РК «Об образовании» от 27.07.2007г. №319 [1] (с изменениями и дополнениями от 11.07.2017г №91-VI) заменен термин «дети с ограниченными возможностями» и внесено следующее определение: «дети с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования» (п. 21-4). Далее пунктом 21-5 статьи 1 введено понятие «инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В статье 8 говорится о том, что «государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования».

Таким образом, в Казахстане инклюзивное образование стало одним из приоритетов Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы [2], в которой сформулирована задача «доля школ, создавших условия для инклюзивного образования к 2020 году должна составлять 70%».

Процесс развития инклюзивного образования в нашей стране проходит последовательные и логичные этапы. На основе теоретического и практического опыта мировой практики и опыта специальных школ страны были созданы команды служб сопровождения детей с ООП в общеобразовательных школах. Открытие специальных классов позволило отработать организационные основы включения и психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми потребностями в общеобразовательный

процесс. Такие важные вопросы как методологическое обеспечение, оценивание, аттестация в фокусе инклюзивного образования также изучаются и пересматриваются для дальнейшего развития.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в общеобразовательных школах является одной из актуальных. Важнейшим аспектом является определение изменений, которые следует осуществить в образовательной среде для обеспечения её качества, в связи с включением в эту среду всех участников, в том числе и школьников с особыми образовательными потребностями. Принятие инклюзивных ценностей позволит формировать толерантное отношение к детям с ООП у всех участников педагогического процесса.

В настоящее время накоплен большой научно-методический потенциал в области организации образовательного процесса в специальных организациях образования. Наряду с этим есть продуктивный опыт в специализированных школах. Неправительственные организации по защите прав детей активно включаются в решение проблем обеспечения качественными образовательными услугами детей с особыми образовательными потребностями.

Многолетний опыт в этих направлениях позволит учителям общеобразовательных школ страны приступить к организации инклюзивной среды в общеобразовательных школах.

Действующие образовательные программы для специальных школ являются весьма ценным ресурсом по вопросу развития инклюзивного образования и осуществлению подготовки всех субъектов образовательного процесса к развитию включающей среды, основой которой выступает инклюзивная культура, политика и практика.

В процессе деятельности становится актуальной проблема создания индивидуальных образовательных программ для развития инклюзивного образования в общеобразовательной школе, позволяющей целенаправленно конструировать систему создания «включающей» инклюзивной образовательной среды.

Цель данного методического пособия предложить учителям общеобразовательных школ методические подходы к созданию индивидуальных планов и программ для организации образовательного процесса детей с ООП на основе опыта зарубежных стран, а также опыта, наработанного педагогами специальных организаций образования нашей страны. Разработка призвана оказать действенную практическую помощь администрации и педагогическому коллективу организации образования в реализации принципа «образование для всех» в школьной среде.

1 ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во всем мире идеям и практике инклюзивного образования уделяется достаточно много внимания. Любое демократическое общество стремится организовать образовательный процесс свободным и доступным для всех граждан сообщества. В каждом государстве система образования сталкивается с проблемами, связанными с обеспечением эффективного образования для всех категорий граждан. Практически все страны реализуют стратегии, направленные на гуманизацию общества, на включение всех детей в общеобразовательный процесс, несмотря на различия по признаку здоровья, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии, пола, и индивидуальных способностей.

Республика Казахстан обязуется обеспечить право на качественное образование всех детей в том числе, имеющих особые образовательные потребности в связи: с проблемами здоровья (психофизические нарушения, ВИЧ и СПИД инфицированные дети и др.); проблемами социальной адаптации в обществе (сиротство, девиантное поведение, низкий социально-экономический или иной социально-психологический статус семьи: дети из неблагополучных семей, беженцев, оралманов, национальных меньшинств и др.).

Безусловно, нельзя считать, что во всем мире общество быстро пришло к пониманию недопустимости дискриминации детей с особыми потребностями в образовании. Каждая страна имеет свою историю развития данного вопроса, основанную на культурных, национальных и научных принципах. Большинство стран руководствуется положениями конвенций, деклараций и рекомендаций ООН в области прав человека. Глубокое понимание историко-философских аспектов развития инклюзивного образования позволит нашему обществу пересмотреть имеющуюся систему образования и открыть доступ детей в общеобразовательные школы.

Инклюзивное образование должно осуществляться таким образом, чтобы высокие стандарты обучения были доступны каждому обучающемуся. Следует подчеркнуть, что ни один международный документ, касающийся инклюзивного образования, не содержит рекомендаций по снижению национальных стандартов образования. Напротив, именно инклюзия рассматривается как новая форма эффективного, а значит, высокого образования, позволяющего любому человеку реализовывать свой потенциал.

В свою очередь это означает проведение большой подготовительной работы и использование достижений международного опыта, а также учет уровня развития национальных особенностей и традиций. Рассматривая инклюзивное образование как право, нужно помнить, что образование является важнейшим условием более широкого процесса инклюзии лиц с особыми потребностями во все сферы общества.

При обзоре опыта зарубежных стран по адаптации общеобразовательных

планов и программ для обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования фокус внимания был направлен на опыт стран ближнего зарубежья, имеющих за плечами богатое наследие советской дефектологической науки и системы специального образования. Страны, бывшие советские республики, в настоящий период идут по пути модернизации системы образования, включающей процессы трансформации и интеграции. Несмотря на идентичную суть этих сложных процессов, на практике каждая страна идет своим путем. Существующие различия между множеством эффективных моделей интеграции касаются способов организации инклюзивного образовательного сообщества, технологий преподавания, коррекции и профилактики нежелательного поведения, ролей помогающего персонала, а также подходов к модификации и адаптации программ обучения к особым потребностям обучающихся.

Изучение опыта *Литвы* в вопросах инклюзивного образования позволило обратить внимание на системный подход и поэтапность включения детей с особыми потребностями в общеобразовательные организации образования.

В Литве под специальными образовательными потребностями (далее – СОП) подразумевают потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основными факторами, способствующими инклюзивному образованию, литовские эксперты выделяют следующие:

- *Законодательная база*, соответствующая политике и методологии инклюзивного образования;
- *Подготовка учителей* – предоставление необходимой информации учителям о детях, имеющих СОП;
- *Реальная интеракция с лицами, имеющими СОП* – эмпатия, толерантность к иному формируется только в процессе интеракции;
- *Обмен положительным опытом педагогов* как снижать дискриминацию, неприятие «иногo», «особого» ребенка и как способствовать его лучшему включению и интеракции с другими и его участие (в разных ситуациях).
- *Умение учителей общеобразовательных школ адаптировать программы и применять альтернативные методы обучения детей, имеющих СОП и т. д.*

В учебные планы по подготовке учителей министерством образования Литвы рекомендовано включить специальные предметы «Специальная педагогика», «Инклюзивное образование» и другие. По приказу министра образования и науки (2007) каждый учитель, претендующий на более высокую категорию, должен выслушать курс «Инклюзивное образование» (60 академических часов) и выполнить практические задания [3].

Изменения, произошедшие в фокусе профессиональной подготовки специалистов, отражены ниже в таблице 1.

Таблица-1

Студии	Сравнение изменений	
	Олигофренопедагогика	Педагогика
Квалификация	Учитель специальной школы	Специальный педагог
Целевая группа	Дети с задержкой умственного развития - гомогенные группы	Различие детей и их потребностей
Учреждение	Работать в специализированной школе	Работать в системе общего и спец. образования
Взаимодействие	Направление: учитель – ребенок	Обоюдное взаимодействие: учитель - ребенок
Цель образования	Передача знаний, развитие познавательных навыков	Социальные навыки
Окружение	Структурированное, изолированное	Гибкое, инклюзивное
Фокус	Расстройство /Диагноз нетрудоспособность	СОП /индивидуальные потребности /уязвимость
Роль	Эксперт	Командная работа, партнерство, сотрудничество с родителями

Вышеуказанные изменения построили в стране *новую образовательную реальность*. Программы для подготовки учителей и специальных педагогов постоянно совершенствуются. При этом основной целью является построение образовательной среды, позволяющей студентам развивать компетентность, необходимую для профессионалов, работающих:

- с разными детьми в инклюзивном образовании;
- над созданием отношений сотрудничества;
- над координацией соответствия СОП на индивидуальном, командном и институциональном уровне.

Совершенствование программы направлено не только на новое содержание и знание предмета, но и делается акцент на ценности и мировоззрение будущих специалистов.

Начиная с этапа подготовки для работы в условиях инклюзивной школы будущих литовских педагогов знакомят с распределением обучающихся по группам образовательных потребностей.

Группы, согласно рекомендации (OECD – organization for economic cooperation and development/ ОЭСР – организация экономического сотрудничества и развития):

- 1) Дети с нарушениями (*Disabilities/ Инвалидность*);

2) Дети с трудностями в обучении (один или больше предметов) поведенческими и эмоциональными проблемами (*Difficulties/ Сложности*);

3) Дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных условий – социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных причин (*Disadvantages/Недостатки*).

Каждая группа включает в себя следующие нарушения здоровья.

1) *Дети с нарушениями (Disabilities)*

- Нарушения интеллекта;
- Нарушения зрения;
- Нарушения слуха;
- Физические и неврологические нарушения;
- Разносторонние нарушения развития (*аутизм; нетипичный аутизм; синдром Rett; синдром Аспергера; др.*);

- Глухо-слепые;
- Комплексные нарушения.

2) *Нарушения интеллекта*

- Незначительные нарушения интеллекта;
- Средние нарушения интеллекта;
- Значительные нарушения интеллекта;
- Очень значительные нарушения интеллекта.

3) *Дети с трудностями в обучении (Difficulties)*

- Общие трудности в обучении;
- Специфические трудности в обучении (чтения, письма, математики);
- Трудности, связанные с поведением и эмоциями (активность, внимание, тревожность, настроение и т.д.);
- Трудности речи.

4) *Дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных условий (Disadvantages)*

- Обучаются не на родном языке;
- Проблемы здоровья;
- Эмоциональные кризисы;
- Неблагоприятные социальные условия.

Последние две группы расширяют взгляд педагогов на образовательные потребности учеников и в целом на инклюзивное образование.

При делении на группы по потребностям возникает следующий важный вопрос – определение специальных образовательных потребностей (СОП) или особых образовательных потребностей (ООП).

СОП (ООП) – потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие:

- ✓ исключительных способностей;
- ✓ врожденных или приобретенных нарушений;
- ✓ неблагоприятных факторов окружающей среды.

В зависимости от характера и интенсивности помощи и услуг, выделяются 4 уровня СОП:

- небольшие,
- средние,
- большие,
- очень большие.

Уровень СОП определяется по критериям, установленным Министерством образования и науки Литвы.

Критерии СОП детей школьного возраста:

1. Объем измененных программ.
2. Результаты обучения (достижения ученика).
3. Изменения учебного плана.
4. Подбор и сочетание методов обучения.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка учебных материалов.
6. Подбор места и приспособление среды обучения.
7. Потребность в технических средствах.
8. Специальная педагогическая помощь.
9. Специальная помощь.
10. Психологическая помощь.
11. Социально-педагогическая помощь.

Критерии СОП детей дошкольного возраста:

1. Подбор и сочетание методов обучения.
2. Подбор учебных пособий, игрового материала, подготовка учебных материалов.
3. Подбор места и приспособление среды обучения.
4. Потребность в технических средствах.
5. Специальная педагогическая помощь.
6. Специальная помощь.
7. Психологическая помощь.
8. Социально-педагогическая помощь.

Объем измененных программ.

От 1-2 предметов или областей до кардинального изменения содержания, когда обучение направлено на формирование самообслуживания, самостоятельности, социальных навыков и т.д. Оценка от 1 до 4 баллов.

Измененные программы.

Адаптированная общая программа. Содержание – упрощенная и облегченная программа того же класса. Целью этой программы является достижение учеником удовлетворительного уровня программных требований. Основное содержание адаптированной программы должно соответствовать программе, по которой работает весь класс, чтобы ребенок «не выпал» из контекста. Обучается тому же, но отличается объем и глубина содержания тем предмета.

Индивидуализированная программа. Это та, по которой обучаются дети, имеющие нарушение интеллекта (IQ 69 и <). Цели программы могут не соответствовать общим требованиям. Важно упрощать, конкретизировать

содержание. Остается требование, чтобы по тематическому содержанию ученик обучался тому же, что и его одноклассники. В некоторых случаях (среднее нарушение интеллекта IQ 49 и <) обучение не соответствует общим программам, ориентировано на формирование социальных и жизненных навыков.

Результаты обучения - достижения ученика.

Изменение программы возможно, если достижения ученика по учебному предмету ниже удовлетворительного уровня, не соответствуют уровню программных требований на протяжении 2 лет.

Изменения учебного плана.

В зависимости от характера нарушения и уровня СОП, учебный план может быть изменен от 15 до 30%.

Может быть:

- увеличено или уменьшено число уроков отдельных предметов;
- обучение некоторым предметам может быть организовано отдельно.

Министерством образования и науки Литвы подготовлены рекомендации по изменению учебного плана по отдельным группам учеников.

Подбор методов обучения.

Это проявляется в том, что обычные методы обучения сочетаются с альтернативными (другими возможными).

Альтернативные методы рекомендуются в тех случаях, когда при обучении обычными методами ученик не может научиться читать, писать, считать, или отдельным учебным предметам. Важность альтернативных методов особенно велика, когда нужно стремиться к минимальному усвоению программы.

Изучается *адекватность / эффективность методов обучения*, которые применяются при обучении ребенка с СОП. Адекватность и эффективность применяемых методов оценивает психолог, специальный педагог.

При этом учитывается следующее:

- *Характер трудностей*, которые испытывает ребенок в процессе обучения.
- Устанавливаются возможные *причины трудностей* (оценивает специальный педагог, логопед, психолог) с учетом того, что *аналогичные трудности могут иметь разные причины*.
- Устанавливается то, какие стратегии применяет ребенок (*как он учится?*).
- Информация от учителя, какие стратегии использует ученик.
- Методы, которые применяет учитель в процессе обучения ребенка (*как учитель учит?*) и их соответствие потребностям ребенка.

Подбор учебников, учебных пособий, подготовка учебных материалов.

Учебные ресурсы подбираются с учетом учебного плана, по которому обучается ребенок, содержания программы, изменений программы и т.д. Специальные учебные пособия: учебники для детей, имеющих СОП; книги с увеличенным шрифтом; учебные пособия для слепых (по Брайлю); учебные

пособия с использованием символов (жестовой речи); рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи; видеоматериалы с титрами; учебные компьютерные программы и др.

Подбор места и приспособление среды.

Подбор места и среды актуально для детей, имеющих нарушения моторно-двигательного аппарата, слуха, зрения, разносторонние нарушения развития, нарушения поведения и др. Подбирается место ближе к учителю (источнику звука, доске), применяется специальное освещение, регулировка высоты парты и т.д.

Потребность в технических средствах.

Технические средства подбираются для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушениями слуха, зрения и др.

Применение компьютерной компенсационной техники.

Специальная педагогическая помощь.

Помощь специального педагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда определяется по интенсивности необходимой помощи (от 1 до 5 занятий в неделю).

Специальная помощь.

Помощник учителя оказывает услуги ученикам, имеющим средние, большие и очень большие СОП, которые из-за нарушений не могут самостоятельно участвовать в учебном процессе.

Помощник помогает ученику (или группе) в областях самообслуживания, питания, помогает ориентироваться в помещениях, двигаться, пользоваться учебными средствами, читает текст, конспектирует и оказывает другие услуги.

Переводчик жестовой речи переводит словесную речь на жестовую и наоборот. Специальная помощь оценивается по интенсивности (от 1 до 8 часов в день).

Потребность в психологической и социально-педагогической помощи.

Потребность в психологической и социально-педагогической помощи оценивается психологом и специальным педагогом по уровню интенсивности необходимых услуг от однократной до постоянно оказываемой помощи.

Уровень СОП детей школьного возраста

По сумме набранных баллов определяется уровень СОП:

- ✓ Небольшие 7 - 22
- ✓ Средние 23 - 52
- ✓ Большие 53 - 82
- ✓ Очень большие 83 - 112

В таблицах ниже (Таблицы 2, 3) представлены критерии определения групп специальных образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста [3].

Таблица -2

Порядок определения групп и уровня специальных образовательных потребностей детей - 2 приложение

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГРУППЫ СОП ДЕТЕЙ (КРОМЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Критерии СОП и их значение в коэффициентах	Оценка СОП			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
1. Объем адаптации содержания общих программ обучения (2 коэф.)	Объем содержания общих программ не меняется, критерии оценки успеваемости и достижений учащихся могут адаптироваться	Адаптация программ 1–2 предметов или 1–2 областей обучения	Адаптация программ 3–5 предметов или 3–5 областей обучения	Содержание предметов изменяется и обучение направлено на формирование самообслуживания, самостоятельности, социальных навыков и т.д.
2. Достижения ученика (3 коэф.)	Достижения ученика по учебному предмету удовлетворительного уровня, соответствуют уровню программных требований на протяжении 2 лет	Достижения ученика по учебному предмету ниже удовлетворительного уровня, не соответствуют уровню программных требований на протяжении 2 лет	Достижения ученика по учебному предмету значительно ниже удовлетворительного уровня, не соответствуют уровню программных требований на протяжении 2 лет	Достижения ученика по учебному предмету не соответствуют достижениям учащихся, характерным для такого возраста и этапа обучения
3. Адаптация учебного плана (1 коэф.)	Изменение учебного плана на 20 процентов	Изменение учебного плана на 25 процентов	Изменение учебного плана на 30 процентов	Вместо общих программ обучение ученика по предметам организуется отдельными видами деятельности
4. Адаптация методов обучения (1 коэф.)	Используются обычные методы обучения, эпизодически используются альтернативные методы обучения	Обычные методы обучения сочетаются с постоянно применяемыми альтернативами	Альтернативные методы обучения комбинируются с обычными	Альтернативные методы обучения

Критерии СОП и их значение в коэффициентах	Оценка СОП			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
5. Подбор учебников и учебных пособий, адаптация учебного материала / создание (2 коэф.)	Наряду с обычными учебниками и учебными пособиями по предметам дополнительно используются специальные учебные пособия	Используются обычные учебники и учебные пособия по предметам, при необходимости для учеников с СОП, используются специальные учебные пособия	Используются специально для учеников с СОП созданные учебники, учебный материал	Используются индивидуально подобранный / созданный учебный материал
6. Подбор места и приспособление среды обучения (4 коэф.)	Подбирается подходящее место в классе	Подбирается подходящее место в классе или подбирается место в отдельном кабинете (обучение по отдельным предметам происходит в кабинете специального педагога)	1. Ученик обучается в специальной школе или в специальном классе общеобразовательной школы 2. Приспособление среды обучения	Специально создаётся индивидуальная среда обучения
7. Потребность в технических средствах при обучении (3 коэф.)		Технические средства используются эпизодически - на некоторых занятиях	Долгосрочное использование технических средств	Технические средства и/или их комбинации используются постоянно
8. Потребность специальной педагогической помощи (3 коэф.)	Специальная педагогическая помощь предоставляется ученику 1–2 раза в неделю	Специальная педагогическая помощь предоставляется ученику 3 раза в неделю	Специальная педагогическая помощь предоставляется ученику 4 раза в неделю	Специальная педагогическая помощь предоставляется ученику не реже чем 5 раз в неделю
9. Потребность специальной помощи (3 коэф.)	При необходимости предоставляется специальная помощь	Специальная помощь предоставляется ученику 2–3 часа в день	Специальная помощь предоставляется ученику 4–5 часа в день	Специальная помощь предоставляется ученику 6–8 часа в день
10. Потребность психологической помощи (3 коэф.)	Одноразовая (эпизодическая) помощь	Краткосрочная помощь (до 10 встреч)	Долгосрочная помощь (11–30 встреч)	Постоянная помощь

Критерии СОП и их значение в коэффициентах	Оценка СОП			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
11. Потребность социально педагогической помощи (3 коэф.)	Одноразовая (эпизодическая) помощь	Краткосрочная помощь (до 10 встреч)	Долгосрочная помощь (11–30 встреч)	Постоянная помощь

Таблица -3

Порядок определения групп и уровня специальных образовательных потребностей детей 3 приложение

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГРУППЫ СОП ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Критерии СОП и их значение в коэффициентах	Оценка СОП			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
1. Подбор методов обучения (1 коэф.)	Используются обычные методы обучения, эпизодически используются альтернативные методы обучения	Обычные методы обучения сочетаются с постоянно применяемыми альтернативами	Алтернативные методы обучения комбинируются с обычными	Алтернативные методы обучения
2. Подбор, приспособление / создание учебных пособий, игрового материала, помогающего развивать необходимые навыки (1 коэф.)		На ряду с общими учебными пособиями используются специальные образовательные материалы	Специальные образовательные материалы комбинируются с общими учебными пособиями	Используются индивидуально подготовленные /приспособленные или созданные учебные пособия, специальные учебные пособия
3. Подбор места и приспособление среды обучения (4 коэф.)		Приспосабливается подходящее место в общей группе	1. Ребёнок обучается в специальной школе или в специальной группе 2. Среда обучения приспособляется, если ребёнок обучается в общеобразовательном садике	Специально создаётся индивидуальная среда обучения

Критерии СОП и их значение в коэффициентах	Оценка СОП			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
4. Потребность в технических средствах при обучении (3 коэф.)		Технические средства используются на некоторых занятиях	Технические средства используются во время всех занятий	Технические средства и/или их комбинации используются постоянно (не только во время занятий)
5. Потребность специальной педагогической помощи (3 коэф.)	Специальная педагогическая помощь предоставляется ребёнку не реже как 2 раза (практика) в неделю	Специальная педагогическая помощь предоставляется ребёнку 3 раза (практика) в неделю	Специальная педагогическая помощь предоставляется ребёнку 4 раза (практика) в неделю	Специальная педагогическая помощь предоставляется ребёнку не меньше 5 раза (практика) в неделю
6. Потребность специальной помощи (3 коэф.)	При необходимости предоставляется специальная помощь	Специальная помощь предоставляется ребёнку во время некоторых занятий 2–3 часа в неделю	Специальная помощь предоставляется ребёнку каждый день во время занятий	Специальная помощь предоставляется ребёнку постоянно (не только во время занятий)
7. Потребность психологической помощи (3 коэф.)	Одноразовая (эпизодическая) помощь	Краткосрочная помощь (до 10 встреч)	Долгосрочная помощь (11–30 встреч)	Постоянная помощь
8. Потребность социально педагогической помощи (3 коэф.)	Одноразовая (эпизодическая) помощь	Краткосрочная помощь (до 10 встреч)	Долгосрочная помощь (11–30 встреч)	Постоянная помощь

Внедрение учебного плана школы для улучшения достижений учеников (пример)

В общих учебных планах школ Литвы самое важное внимание уделяется учебным планам ученика и созданию благоприятной образовательной среды. В процессе предоставления образовательной помощи и оценивания достижений и прогресса учеников, внимание уделяется на следующее:

- воспитание личности ученика;
- его/ её активную роль и сознательность в учебном процессе;
- образовательная помощь;
- воспитание важных жизненных компетенций.

Создание системы индивидуальных достижений ученика (ИДУ) проходит по определенным этапам:

I этап – модель помощи ученику;

II этап – «термометр» класса;

III этап – система ИДУ;

IV этап – анализ изменений достижений ученика.

При этом необходимо на всех этапах помогать ученику преодолевать трудности. На первом этапе сотрудничество педагогов и специалистов позволяет согласованными способами определять индивидуальную помощь ребенку. Формирование общих компетенций происходит на основе систематического наблюдения и гибкой помощи (научиться учиться, социальная, личностная и т.д.)

Все эти действия требуют анализа и определения дальнейшей работы. Это возможно лишь при командной работе. На втором этапе для понимания имеющейся ситуации в классе действенную помощь оказывает создание своего рода «термометра» класса.

Что такое «Термометр» класса?»

- Проводится один раз в месяц, во время классного собрания;
- Самооценивание и конфиденциальность;
- Анализ результатов, дискуссии, вовлечение учеников в принятие решений;
- Сотрудничество с социальным педагогом, другими коллегами;
- Возможность наблюдать за изменениями;
- Аутентичный материал для бесед с родителями во время родительских собраний, классных собраний.

В таблице 4 ниже показан пример «Термометр» класса» - Самооценка ученика с баллами 0 – никогда, 1- редко, 2 – часто, 3 – очень часто

Таблица-4

	Утверждения	Оценка
	Активно участвую в жизни школы	
	В классе чувствую себя безопасно и хорошо	
	У меня есть друзья в классе	
	Одноклассники мне помогают и поддерживают	

	Я принимаю всех одноклассников	
	В классе нет непринятых и отверженных учеников	
	Я помогаю своим одноклассникам	
	Моя классная руководительница добрая	
	Я старательно работаю во время уроков	
0	Учителя понятно разъясняют на уроках	
1	Во время уроков я не мешаю другим	
2	В школу прихожу готовым к урокам	
3	Я знаю, за что получаю оценку	
4	Дома у меня есть все условия учиться и отдыхать	
5	Дома меня всегда выслушают	
6	Мне нравится моя школа	
7	В школе чувствую себя безопасно и хорошо	
8	Мне нравится внеклассная деятельность	
9	Мне нравится школьная среда	
0	Я бережно отношусь к школьному имуществу	

Далее для определения индивидуальных достижений ученика необходимо получить ответы на вопросы (система ИДУ):

- Где мы видим индивидуальный прогресс ученика?
- Чему мы рады, думая об ученике?
- Думая об ученике, который испытывает трудности в обучении подумайте, что всё-таки нас удовлетворяет. За что его можно похвалить и как это на него подействовало бы?

Система ИДУ преследует следующие главные цели:

1. Поощрять действия каждого ученика по оцениванию своих индивидуальных достижений и прогресса, осмыслению того, что получается и где нужно подтянуться.

2. Создать условия учителю для проведения анализа индивидуального прогресса каждого ученика, как на уроках, так и во внеклассной деятельности, развивая его общие компетенции.

Анализ изменений достижений ученика включает следующее:

- Каждый учитель фиксирует прогресс каждого ученика;

- Один раз в месяц каждый ученик оценивает свой прогресс в баллах и пишет рефлексию;
- Один раз в семестр организуется совещание учителей, где обсуждается ситуация каждого ученика;
- Эти данные используются для индивидуальной помощи и преодоления препятствий в школе.

Ниже в схеме (Рисунок 1) представлено содержание работы по реализации индивидуальной программы. [4] Stefaniya Alishuskene . Early Childhood Intervention Project update: Country Report – Lithuania, 2009

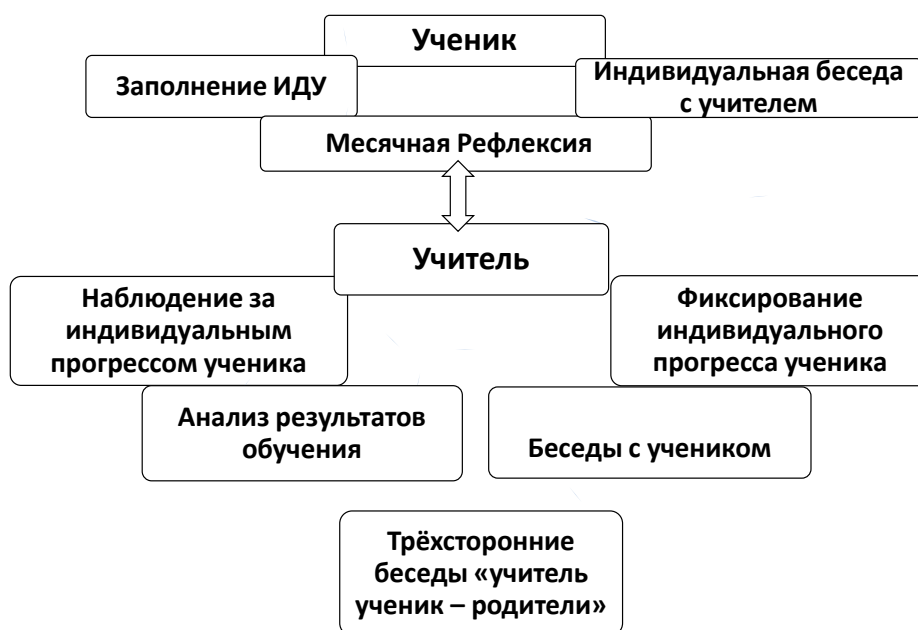


Рисунок-1. Схема содержания работы по реализации индивидуальной программы.

Изменения, над которыми ведется наблюдение:

- Формирование сознательного и ответственного отношения к своей учёбе;
- Достижения и прогресс учеников;
- Сотрудничество между учителями и учениками;
- Сотрудничество между учителями и специалистами;
- Разделение ответственности с учениками и родителями;
- Профессиональное развитие учителей (извлекать опыт из своей практики).

Следующим этапом определяются порядок оценки специальных образовательных потребностей ребёнка в педагогическом, психологическом, медицинском и социально-педагогическом аспектах и порядок назначения специального образования. Это регламентируется Министерством образования и науки Литвы на законодательном уровне.

Целью является определение уровня потребностей ребёнка в помощи и в услугах при обучении и рекомендаций для соответствующей адаптации учебной программы; обеспечение образовательной поддержки через педагогические -

психологические услуги, технические средства, изменение среды обучения с целью создания оптимальных условий ребёнку при обучении.

Оценку осуществляет:

- Школьная комиссия благополучия ребёнка (КБР);
- Психолого-педагогическая служба (ППС) города (района);
- Центр глухих и слабослышащих;
- Центр слепых и слабовидящих;
- Центр специальной педагогики и психологии при министерстве образования и науки.

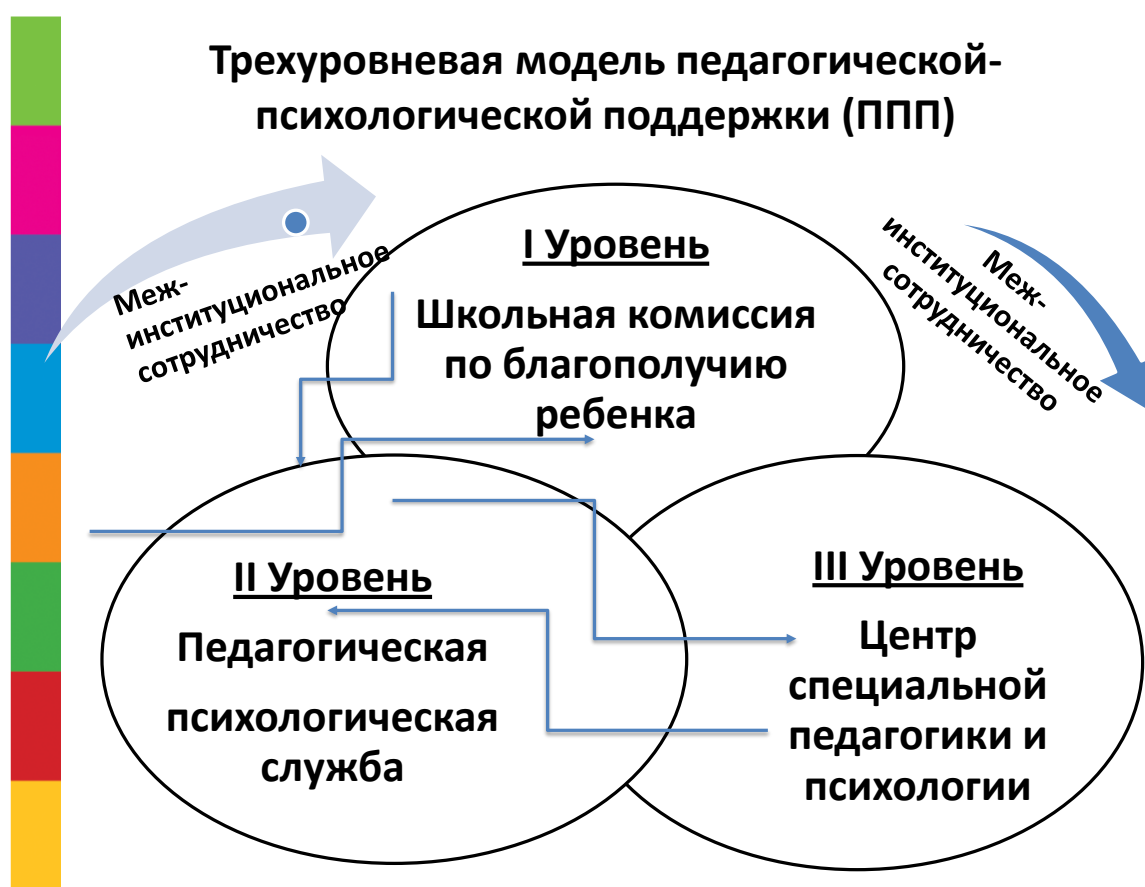


Рисунок-2 Трёхуровневая модель педагогической-психологической поддержки

Трёхуровневая модель педагогической-психологической поддержки показана в схеме (Рисунок-2)

I уровень. Школьная комиссия благополучия ребенка (КБР) создается для первоначальной специальной образовательной и психологической поддержки ребенка в ближайшем окружении, для методической поддержки учителя, психологической поддержки и проведения образовательных мероприятий для школьного сообщества и семей.

Цель комиссии – организовать и координировать превентивную работу по оказанию необходимых образовательных услуг специалистов. Работа комиссии регламентирована приказом министерства образования и науки Литвы.

В состав комиссии входят: руководитель (или заместитель руководителя) учебного заведения, социальный педагог, психолог, специальный педагог, логопед, классные руководители, учителя / воспитатели. В состав комиссии также входят ученик и родители, представители местной общины, другие заинтересованные лица (если нужно).

Функции комиссии:

- Осуществляет анализ всех аспектов, влияющих на благосостояние детей в школе (безопасность среды, качество взаимоотношений между членами школьного сообщества и т.д.);
- Заботится о создании положительного микроклимата в школе;
- Координирует проведение превентивных мероприятий, направленных на создание благоприятной среды для успешного развития каждого ребёнка;
- Проводит обучение коллектива школы по вопросам, связанным с благополучием детей;
- Рекомендует темы, по которым нужно провести повышение квалификации педагогов;
- Получив разрешение родителей, осуществляет первичную оценку СОП детей, имеющих нарушения развития, испытывающих трудности в обучении;
- Даёт рекомендации педагогам, родителям по вопросам наилучшего удовлетворения СОП ученика;
- Рекомендует родителям консультироваться в ППС и др.;
- Организует и координирует оказание помощи ученикам, советуется с родителями и учителями о её содержании и форме;
- Организует и координирует изменение программы обучения для учеников с СОП.

II уровень. Педагогические - психологические услуги на муниципальном уровне обеспечивают специальную образовательную и психологическую поддержку в случае, если школьная КБР не может ее обеспечить из-за сложности ситуации или если в Комиссии недостаточно специалистов.

Психолого-педагогическая служба (ППС) города (района).

В состав службы входят: специальный педагог, логопед, психолог, детский невролог, социальный педагог и руководитель (директор) службы. Предназначение ППС – оценивать СОП детей, рекомендовать специальную педагогическую помощь и образовательные услуги для детей.

Функции психолого-педагогической службы (ППС):

- оценивает трудности в области обучения, поведения, общения; проблемы личностного характера; уровень школьной зрелости и т.д.
- оказывает психологическую, социально-педагогическую, специальную педагогическую помощь лицам до 21 года;
- оказывает информационную, экспертную и консультативную помощь родителям, школам, педагогам;

- организует и оказывает психологическую, социально - педагогическую и специальную педагогическую помощь в школах, в которых нет нужных специалистов.

III уровень. *Национальный центр образования и специальной педагогики и психологии для особых потребностей (НЦОСПП).*

Целью центра является продвижение и содействие реализации стратегии образовательной поддержки на национальном уровне.

Основные функции НЦОСПП заключаются в следующем:

- Координация 1-го и 2-го уровней системы специальной педагогической - психологической поддержки;
- Формирование учебных программ для специалистов ППС;
- Методологическая поддержка ППС;
- Сертификация специалистов ППС;

Оценка адаптации учебников.

Специальное образование и образовательную поддержку назначает руководитель психолого-педагогической службы (ППС) города (района). Образовательную поддержку на уровне школы назначает руководитель школы. [4] Stefaniya Alishuskene . Early Childhood Intervention Project update: Country Report – Lithuania, 2009

К примеру:

Если ребёнок не посещает школу, то родители обращаются в ПП службу. ПП служба производит оценку. Затем ПП служба назначает специальное обучение или образовательную среду.

Если ребёнок посещает школу (д/с), то учитель заполняет форму наблюдения (д/с) или анкету (шк). Учитель обращается в школьную комиссию благополучия ребенка. Комиссия, получив согласие родителей, производит оценку.

Если комиссия определяет, что ученику нужна образовательная поддержка, то комиссия обращается в службу. Руководитель службы подписывает документ о включении ребенка в список для поддержки особых потребностей (ОП). Комиссия, получив согласие родителей, заполняет справку о предоставлении поддержки ОП. Решение комиссии может содержать заключение о том, что ученику необходимо адаптировать программу обучения. Необходимым условием является согласие родителей, и лишь после этого комиссия обращается в службу для установления группы и уровня СОП, которые также обсуждаются с родителями и учителями. Только после прохождения вышеописанных этапов комиссия выносит заключение о специальных или особых потребностях.

Если у ученика проблемы со слухом, Служба вместе со школой обязана обратиться в Центр помощи глухим и слабослышащим детям для оценки и получения рекомендаций о том, какая помощь нужна ученику при обучении. Если у ученика проблемы со зрением, Служба вместе со школой обязана обратиться в Центр помощи слепым и слабовидящим детям для оценки и получения рекомендаций о том, какая помощь нужна ученику при обучении.

Могут быть случаи, когда возникает вопрос о необходимости повторной оценки, тогда школьная комиссия обращается в службу. Такие моменты возможны в нескольких случаях:

- При первой оценке было указано, что понадобится повторная оценка;
- Комиссия хочет уточнить группу и уровень СОП, изменить программу обучения;
- Обращаются родители ребёнка;
- Если родители не согласны с результатами оценки службы, они обращаются в Центр специальной педагогики и психологии.

На схеме ниже (Рисунок-3) представлена система педагогической-психологической поддержки ученика.

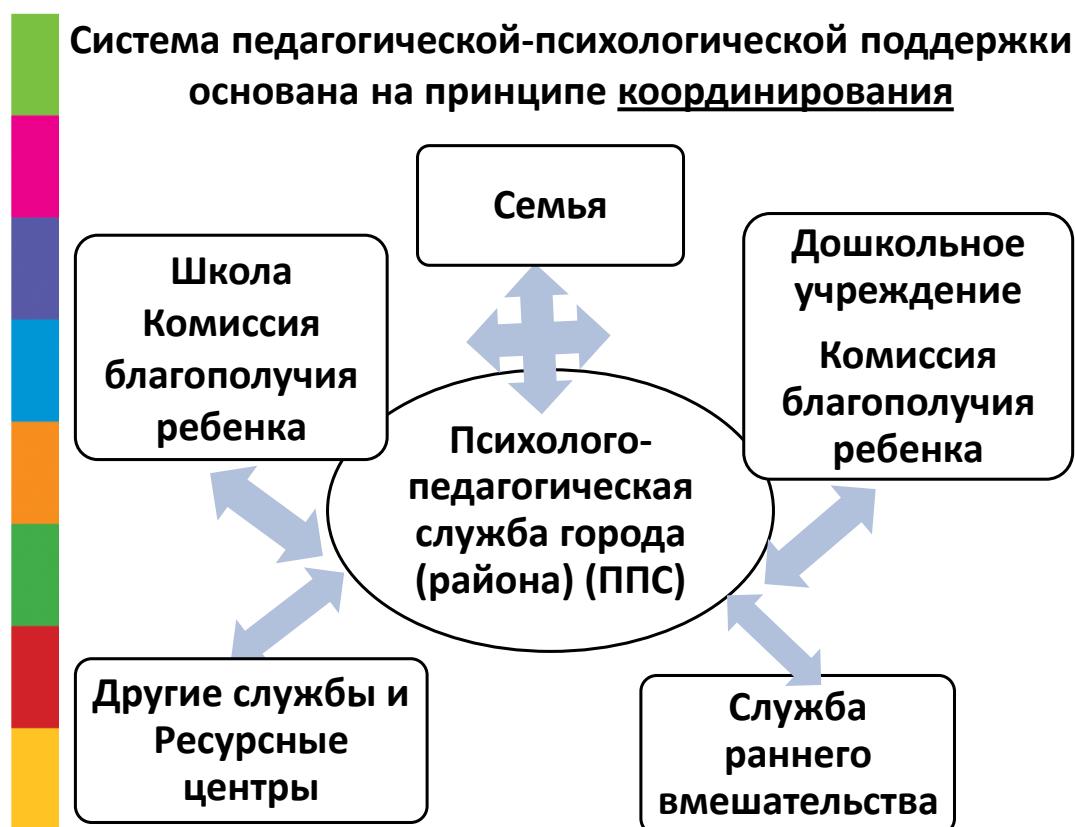


Рисунок-3 Система педагогической-психологической поддержки ученика.

Командный подход позволяет рассматривать образовательный процесс с разных сторон, анализируя деятельность педагогов, совершенствуя системный подход. На следующей схеме (Рисунок-4) показана система организации командной работы по оказанию образовательной поддержки ученику.

КОМАНДА ВОКРУГ УЧИТЕЛЯ / ВОСПИТАТЕЛЯ

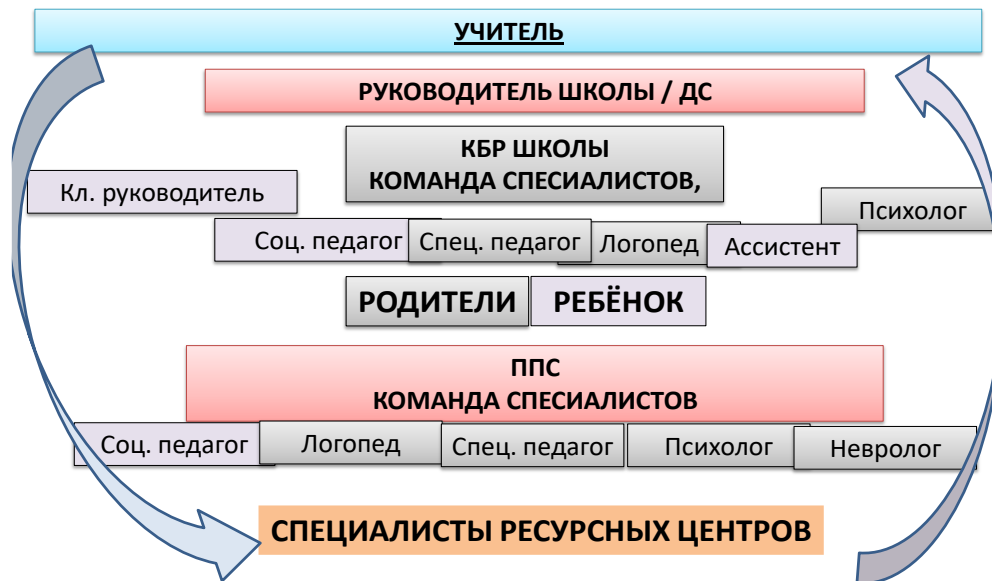


Рисунок-4 Система организации командной работы по оказанию образовательной поддержки ученику.

При окончании школы и получении соответствующего образования ученику выдаётся документ (Аттестат) с указанными образовательными достижениями (результатами). Ученик, который закончил школу, но не приобрёл соответственного образования, получает Сертификат с указанными образовательными достижениями (результатами) [4].

Анализ опыта Литвы и других стран СНГ по внедрению инклюзивных процессов показывает, что включение детей с ООП в общеобразовательные школы без поддержки накопленного опыта специальных педагогов невозможен. В настоящий момент, когда для нашего общества в целом, и педагогического сообщества, в частности, инклюзивное образование является новым веянием, многолетние наработки логопедов, дефектологов и других специалистов станут базой для включения и адаптации детей с ООП в общеобразовательную среду. Вместе с этим анализ международного опыта показывает схожие функции в работе комиссий и служб других стран с функциями казахстанской психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк). Одним из важных моментов является то, что раньше специальные школы работали по общеобразовательной программе, которые адаптировались под потребности каждой категории. На сегодняшний день в Казахстане разработаны типовые учебные программы для специальных школ [5]. В программах учтены образовательные потребности категорий детей с учетом необходимых ресурсов и методических рекомендаций по организации образовательного процесса.

Изучение опыта *Молдовы* показывает, что в этой стране планирование организации инклюзивного образовательного процесса для детей с ООП как и в

других странах, основывается на результатах комплексного оценивания их развития. Отличительными элементами инклюзивного образовательного процесса являются индивидуальный учебный план (ИУП) для ребенка имеющего ООП, адаптации (куррикулярные и учебной среды), стратегии оценивания школьных результатов.

1. Необходимо напомнить, что понятие *curriculum* – программа образования) включает в себя комплекс документов и по содержанию значительно шире нашей учебной программы. Это рамочный документ концептуального характера, определяющий результаты обучения и стандарты содержания, предметы, предусмотренные для каждого этапа общего образования, недельную норму часов, отводимых на проведение классных и внеклассных занятий, правила организации учебного процесса, основные принципы оценивания и мониторинга результатов обучения, структуру *curriculum* по отдельным предметам [6].

В таблице 5 ниже раскрыты элементы образовательного процесса для детей с ООП в школах Молдовы.

Таблица-5 Элементы образовательного процесса для детей с ООП в школах Молдовы.

ИУП	Адаптации	Оценивание
<ul style="list-style-type: none"> - для каждого ученика с ООП; - в зависимости от индивидуального развития и потенциала ребенка; - помощь в организации поддержки ребенка с ООП. 	<ul style="list-style-type: none"> - куррикулярные, по разделам <i>curriculum</i>; - среды: адаптация учебного заведения, класса, других мест, в которых ребенку оказывается поддержка. 	<ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с целями ИУП, в зависимости от прогресса.

Планирование и организация образовательного процесса для детей с ООП реализуется на основе партнерства и сотрудничества всех специалистов, с обязательным активным участием ребенка и ответственным участием родителей.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для обучающихся является основной частью пакета куррикулярных документов, которые обеспечивают развитие инклюзивного образования в общеобразовательном учебном заведении. ИУП содействует инклюзии ребенка в общеобразовательный процесс, обеспечивает психофизическое развитие в зависимости от его потенциала. ИУП определяется как инструмент скоординированной организации и реализации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

ИУП является:

- куррикулярной разработкой, включающей описание сильных сторон, интересов и нужд ученика таким образом, что конечные образовательные цели для ученика на соответствующий год обучения могут отличаться от конечных образовательных целей и опираться на другое содержание обучения, которое

предусматривает общий куррикулум, утвержденный Министерством просвещения Молдовы;

- планом действий, который будет отвечать особым потребностям ученика в организации образовательного процесса;

- поддержкой для педагогического персонала в организации процесса образования с учетом успехов ребенка;

- механизмом, наделяющим ответственностью ученика, его родителей, других лиц, которые согласно плану призваны помогать ученику в достижении поставленных перед ним задач и целей;

- личным делом, которое постоянно пополняется и которое отражает направление развития ребенка;

- планом, разработанным, реализованным, пересмотренным/актуализированным персоналом учебного заведения;

- гибким рабочим документом, который при необходимости может быть изменен.

С помощью ИУП осуществляются функции:

- выявление потребностей обучения и развития ребенка;

- регламентирование образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение им равного доступа к образованию в общеобразовательных учебных заведениях;

- определение образовательных целей и задач, а также задач в плане реабилитации развития ребенка (краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных);

- определение вместе с детьми, семьей, специалистами разных областей индивидуализированного вмешательства;

- установление взаимосвязи между всеми специалистами/лицами, помогающими детям в процессе инклюзивного образования;

- распределение обязанностей в соответствии с имеющимися ресурсами (человеческими, материальными и временными), в том числе для детей и их родителей;

- мониторинг, оценка и переоценка процесса психолого-педагогической помощи.

Целью ИУП является обеспечение прогресса в развитии ребенка в соответствии с его потенциалом, определение стратегий, ресурсов, технологий, которые будут способствовать прогрессу.

Индивидуальный учебный план включает разделы:

1. Общие данные об ученике.

2. Данные об оценивании ученика.

3. Сильные стороны и потребности ученика.

4. Необходимость услуг поддержки.

5. Услуги, предоставляемые педагогическим и непедагогическим персоналом.

6. Тип куррикула по предметам.

7. Адаптации.

8. Индивидуализированный куррикулум по предметам.

9. Оценивание развития (педагогическое, медицинское, социальное и др.).

10. Мероприятия по подготовке перехода.

11. Источники информирования в процессе разработки/ реализации/ оценивания ИУП.

12. План консультирования родителей/законных представителей в процессе разработки/реализации/оценивания ИУП;

13. Мониторинг прогресса в развитии ребенка.

Период реализации ИУП: минимум – 1 семестр, максимум – учебный год.

Ключевыми характеристиками для качественного ИУП являются индивидуальность, инклюзивность, согласованность, доступность, гибкость и базируется на потребностях ребенка. ИУП – это образовательный государственный стандарт, утвержденный Национальным советом по куррикулуму. (решение, утвержденное приказом Министерства просвещения Молдовы).

Разработка и реализация ИУП обязательны с момента подтверждения специальных образовательных потребностей ребенка. В ИУП уточняются индивидуальная образовательная поддержка ученика, а также необразовательные услуги, необходимые ребенку с ООП.

ИУП может разрабатываться для ученика с ООП (например, имеющего физические нарушения и нарушения зрения (миопия)), если ребенок обладает способностью обучения в рамках общего куррикулума. Также ИУП составляется для ученика, который усваивает учебный материал по каждому предмету общего куррикулума, но семейная среда неблагоприятна для его гармоничного развития (многодетная семья, отец выпивает, финансовый недостаток, мать с нарушениями умственного развития). Главное в том, что в соответствии с рекомендациями должна быть запланирована и организована работа по оказанию помощи/консультации ребенку.

В нижеследующей схеме (Рисунок) представлен алгоритм реализации индивидуальной помощи ребенку с ООП.

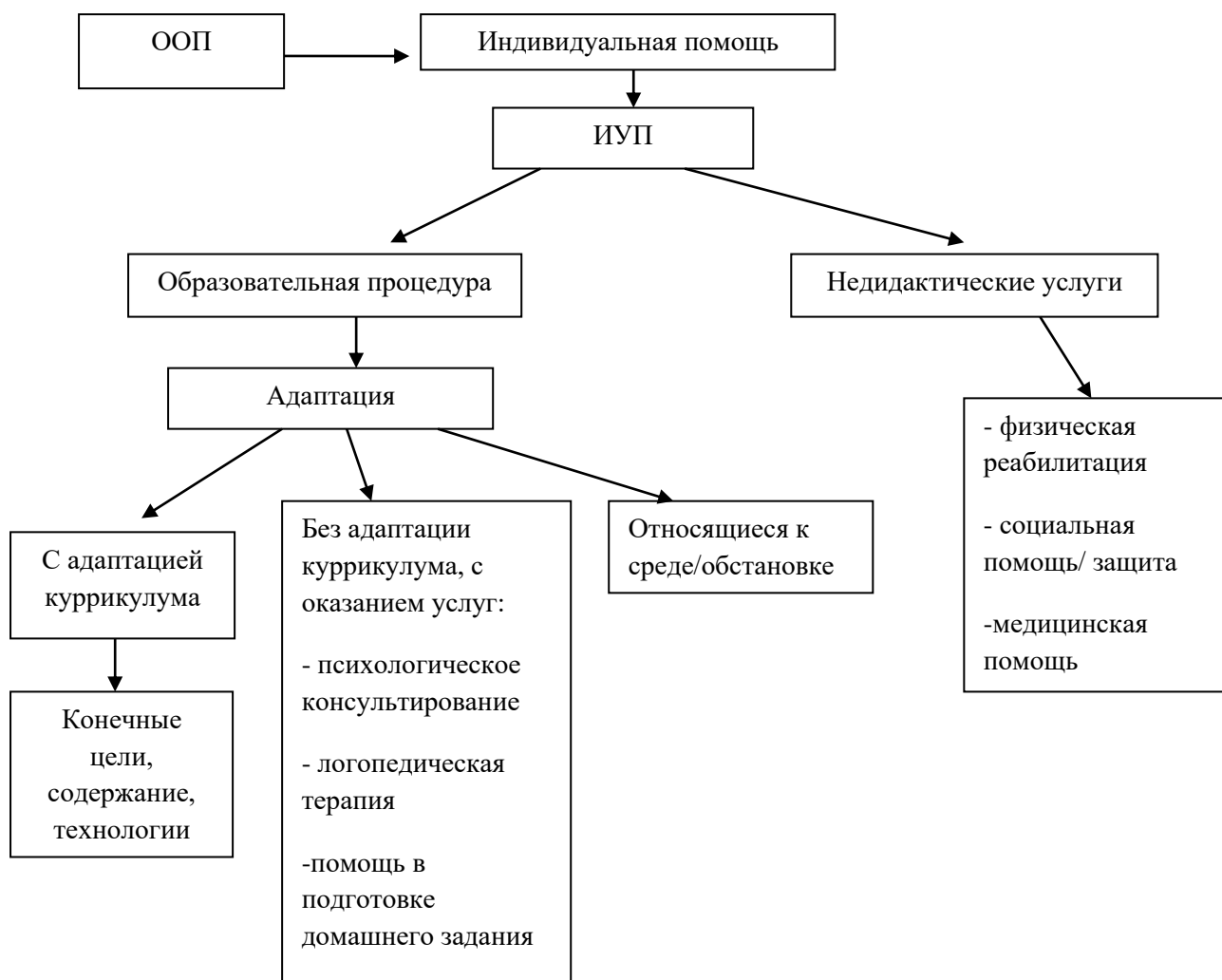


Рисунок-5 Алгоритм реализации индивидуальной помощи ребенку с ООП.

Разработка, реализация, мониторинг, пересмотр, актуализация индивидуального учебного плана[6].

ИУП представляет собой итог последовательных действий по составлению, реализации, мониторингу, пересмотру/актуализации индивидуального учебного плана.

Процесс создания ИУП включает следующие этапы:

- первичное оценивание ученика;
- оценивание комплексного развития ребенка;
- создание группы по составлению ИУП и распределение обязанностей;
- разработка ИУП;
- реализация ИУП;
- пересмотр и актуализация ИУП.

Оценивание развития ребенка организуется в соответствии с Методологией оценки развития ребенка, утвержденной приказом Министерства просвещения Молдовы №99 от 26.02.2015 г.

ИУП разрабатывает группа специалистов (группа ИУП), которые хорошо знают ученика и непосредственно с ним работают. Состав группы ИУП

рекомендуется Многопрофильной внутришкольной комиссией (МВК), в зависимости от ООП ученика и утверждается приказом учебного заведения. В состав группы ИУП входят: классный руководитель, учитель/учителя, вспомогательный педагогический персонал (ВПП), если он рекомендован ребенку, психолог, логопед, другие специалисты (по необходимости). Координирование деятельности группы ИУП осуществляет, как правило, классный руководитель. Каждый член группы ИУП реализует задачи по разработке, реализации и мониторингу на протяжении всего процесса реализации ИУП.

Роли и ответственность в процессе реализации ИУП распределяются следующим образом:

Менеджеры учебного заведения:

- утверждают состав группы ИУП;
- назначают ответственного специалиста, координирующего деятельность группы ИУП;
- содействуют сотрудничеству в процессе планирования, оценки, реализации ИУП;
- проводят мониторинг процесса разработки ИУП и соблюдения рекомендаций службы психолого-педагогической помощи (СПП);
- обеспечивают обсуждение/рассмотрение и утверждение ИУП на педагогическом совете учебного заведения;
- подтверждают приказом решение педагогического совета об утверждении ИУП и/или изменений в результате переоценки/актуализации ИУП;
- обеспечивают оценку деятельности педагогических кадров, задействованных в реализации ИУП;
- поощряют включение родителей и ученика в процесс ИУП.

Классный руководитель:

- координирует с родителями/законными представителями ребенка процесс оценивания развития ребенка;
- информирует родителей/законных представителей ребенка о необходимости ИУП и инициировании разработки ИУП;
- координирует процесс разработки ИУП;
- накапливает и сообщает группе ИУП известную ему информацию о сильных сторонах, потребностях и нуждах ученика;
- представляет рекомендации по адаптивному окружению среды к особым образовательным потребностям ученика и проводит мониторинг их выполнения;
- рассматривает совместно с преподавателями класса эффективность индивидуальных дидактических стратегий/технологий (деятельности по обучению) и информирует педагогических работников о тех из них, которые показали наибольшую эффективность;
- рассматривает совместно с учителями класса и другими специалистами, оказывающими помощь ребенку, в начале каждого полугодия уровень

достижения конечных целей/планируемых навыков в индивидуальном курсе и по областям развития.

Учитель класса:

- представляет информацию о результатах оценки навыков ученика по данному предмету для установления его сильных сторон и потребностей;
- разрабатывает индивидуальный курс по преподаваемой школьной дисциплине, формулирует конечные цели обучения;
- коррелирует педагогическое проектирование (долгосрочное и краткосрочное) с ИУП путем установления конкретных задач для ребенка с ООП;
- определяет стратегии/педагогические технологии в процессе планирования и организации учебного процесса;
- определяет и внедряет индивидуальные стратегии оценивания;
- выявляет необходимые ресурсы для реализации установленных конечных целей;
- предоставляет услуги по консультированию ученика и родителей/законных представителей в плане инклюзии ученика в учебный процесс по предмету обучения;
- создает надлежащую атмосферу взаимоотношений в классе (преподаватель-ученик, ученик-ученик и т.д.);
- сотрудничает со всеми специалистами, задействованными в разработке/реализации/оценке ИУП.

Школьный психолог:

- накапливает и сообщает группе информацию о сильных сторонах, потребностях, интересах и индивидуальных особенностях развития ученика (речь, мышление, воображение, память, внимание, склад ума, аффективность/эмоциональность, темперамент, стиль обучения и др.);
- дает рекомендации членам группы о планировании деятельности по оказанию помощи учащемуся в соответствии с его особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития;
- представляет рекомендации по адаптации окружающей среды, в соответствии с особыми образовательными потребностями ученика;
- планирует психологическую помощь учащемуся;
- уточняет/конкретизирует психолого-педагогическое адаптирование, необходимое для организации образовательного процесса.

Вспомогательный педагогический персонал:

- планирует и оказывает индивидуальную помощь ученику с ООП (в классе, центре ресурсов по инклюзивному образованию (ЦРИО), других структурных подразделениях учебного заведения);
- помогает ученику в выполнении учебных заданий в сотрудничестве с учителем в классе;
- наблюдает за прогрессом ученика в плане достижения конечных образовательных целей, изложенных в ИУП, по согласованию с учителем класса;

- осуществляет контроль и отмечает достижения и прогресс ученика в соответствии с конечными целями, указанными в ИУП;
- поддерживает постоянную связь со всеми членами группы ИУП и семьей ученика.

Другие специалисты (в зависимости от доступных ресурсов учебного учреждения):

- участвуют в процессе разработки, реализации, оценки ИУП, являясь частью группы ИУП;
- помогают в выявлении сильных сторон и потребностей ученика;
- рекомендуют стратегии поддержки, способствующие эффективной инклюзии ученика в учебный процесс;
- поставляют персоналу, задействованному в содействии учащемуся, необходимые сведения о выполнении установленных стратегий;
- предоставляют консультации о содержании и ресурсах обучения/поддержки/содействия;
- сотрудничают с группой ИУП;
- сотрудничают со специалистами, осуществляющими целевые терапии для реализации задач индивидуального учебного плана;
- осуществляют, при необходимости, в сотрудничестве с родителями дополнительное оценивание в области своей компетенции.

Родители/законные представители ученика:

- поставляют сведения об их ребенке, о ежедневном выполнении им заданий, стиле и способе домашнего обучения и др.;
- поставляют важную информацию, которая помогает в разработке и реализации индивидуализированного куррикулума для ребенка (например, о способностях и навыках, которые демонстрирует ребенок дома и в обществе, о его занятиях, предпочтениях/отсутствии предпочтений у ребенка, о личном способе обучения, о его интересах и специфике реагирования на различные ситуации);
- обеспечивают непрерывность процесса обучения, начатого педагогическими работниками учебного заведения, предоставляя ребенку дома возможность для развития и применения на практике знаний, полученных в процессе обучения;
- поставляют ретроактивную информацию о том, как ребенок применяет полученные знания и навыки в повседневных домашних ситуациях и в жизни;
- участвуют в принятии решений, касающихся ребенка, а также в программах непрерывного обучения/реабилитации развития ребенка;
- обеспечивают посещение школы ребенком.

Ученик:

- является источником установления стиля и предпочитаемого способа обучения (адекватного его особым потребностям);
- является источником информирования о сильных сторонах, личных предпочтениях, их отсутствии;
- информирует об уровне адекватности (удобство, полезность) услуг поддержки (адаптирование окружающей среды, персонифицированное

оборудование, индивидуальные педагогические стратегии/технологии, индивидуальные стратегии оценивания и др.);

- участвует в образовательном процессе согласно положениям ИУП.

Таким образом, составление ИУП базируется на сборе информации от всех членов ИУП и отчете о комплексном оценивании развития ребенка.

Изучение отчета комплексной оценки развития ребенка реализуется на совместных заседаниях членов группы ИУП.

В результате изучения должны быть уточнены:

- соответствующие данные о ситуации в семье (статус семьи, семейная среда, отношения между членами семьи, экономическая ситуация), а при необходимости, и о других членах семьи;

- данные о состоянии здоровья ребенка;

- результаты оценивания ребенка по следующим областям:

а) физическое и моторное развитие (телосложение, крупная и мелкая моторика, способ передвижения);

б) развитие речевых и коммуникативных компетенций;

в) когнитивное развитие (уровень общих компетенций, восприятие, ориентирование, внимание, память, мышление и т.д.);

г) социальное эмоциональное поведение/взаимосвязи (социальные, аффективные, эмоциональные компетенции, уровень и способ отношений со сверстниками, со взрослыми);

д) развитие адаптивного поведения (уровень школьной, социальной адаптации, уровень самоконтроля, влияние среды на ребенка).

Важно изучать компетенции ребенка по указанным областям, а также потребности и рекомендации СПП в процессе оказания помощи ребенку.

1. Общие выводы, сформулированные СПП о:

- категории ООП, подтвержденные СПП;

- форме инклюзии;

- необходимых услугах поддержки.

2. Рекомендации СПП для:

- преподавателей;

- вспомогательного педагогического персонала;

- психолога;

- логопеда;

- специалистов по целевым терапиям;

- родителей.

3. Рекомендации о необходимости адаптирования окружающей среды.

Информация, указанная в отчете комплексного оценивания развития ребенка, будет дополнена информацией, представленной членами группы ИУП, родителями, самим ребенком. Примеры информации, которую они могут предоставить, отражены в нижеприведенной таблице 6.

Таблица- 6. Примеры сведений, предоставленных группе ИУП

Родители	Ученик	Школьный психолог	Педагогические работы	Другие специалисты
- Четкая точка зрения относительно личности самого ребенка; - Сильные стороны и потребности ребенка; - Предпочтения/отсутствие предпочтений у ребенка; - Сведения о процессе развития ребенка; - Доступность образовательного процесса для ребенка; - Характеристика семейной среды.	- Собственное восприятие своих сильных сторон и потребностей; - Интересы, предпочтения в учебе; - Стиль обучения; - Факторы, которые затрудняют/ мешают процессу обучения; - Представления о ближайшем будущем; - Способ развития дружеских отношений; - Восприятие моральных ценностей.	Индивидуальные особенности развития ученика (речь, мышление, воображение, память, внимание, склад ума, аффективность/эмоциональность, темперамент, стиль обучения); - Занятия и обеспокоенность ученика (душевное состояние); - Сильные стороны и потребности ученика; - Поведение ученика в общении.	- Сильные стороны и потребности ученика; - Образовательные программы, на основе которых был проведен предыдущий процесс обучения; - Стратегии и технологии обучения, обусловившие хорошие результаты в развитии ребенка; - Стратегии и технологии обучения, которые не были эффективными; - Поведение ребенка при общении.	В зависимости от случая может запрашиваться мнение других лиц/специалистов: - врача; - социального работника; - поставщиков социальных услуг сообщества; - работников внешкольных учреждений.

Информация о нынешних компетенциях ученика, сильных сторонах, интересах и результатах стандартизированного тестирования должна быть записана в соответствующих разделах ИУП. Информация должна соответствовать нынешнему уровню развития ребенка и стать основой для идентификации услуг, которые необходимо предоставить, для вмешательства, прогнозирования конечных целей по каждой области развития. [7].

Формы инклюзии ребенка, рекомендуемые СПП, могут быть следующими:

- *полное включение* (обычный класс с дополнительными услугами, или же ученик имеет ВПП). Ученик зачислен в обычный класс, посещает все уроки согласно расписанию, а учителю предоставляется консультация по планированию и организации индивидуальной учебной помощи.

- *частичное включение* (обычный класс с частичным присутствием). Ученику оказывается помощь на уроках и вне уроков ВПП.

- *периодическое включение* (как правило, обучение на дому, с участием в целях социализации в различных мероприятиях, организуемых в классе/школе, другая внешкольная деятельность).

Ниже в таблице 7 приведены рекомендации по заполнению разделов для представителей группы ИУП:

Таблица - 7. Рекомендации по заполнению разделов для представителей группы ИУП.

Раздел	Рекомендации
Данные об оценке ученика	Информация, регистрируемая в данном разделе, должна содержать аргументы необходимости составления программы и индивидуальных услуг. Эта информация собирается в результате медицинского, психологического, образовательного, педагогического, логопедического оценивания. В ИУП необходимо указать источник информации (кто проводил оценивание), дату оценивания, выводы и рекомендации из отчета оценивания. Сведения об оценивании могут быть предоставлены Службой психолого-педагогической помощи, учебным заведением (нынешним или предыдущим), семейным врачом, другими специалистами в области здравоохранения, учреждениями социальной помощи.
Сильные стороны и потребности ученика	При описании сильных сторон ученика может быть указано следующее: - стиль и способ обучения, предпочитаемый учеником (например, визуальный, слуховой, кинестетический); - тип интеллекта (согласно теории множественного интеллекта); - уже развитые способности к обучению (например, организаторские способности, способности по распоряжению временем); - сильные стороны в области познания и общения (например, экспрессивная речь – устная экспрессивность). Описание потребностей ученика должно отражать четкую аргументацию, почему ученику необходимы индивидуальные программы и/или услуги по поддержке.
Необходимость услуг по поддержке	Ставятся пометки «да» или «нет». В случае, если ребенок нуждается в услугах по поддержке, в следующем разделе указываются все услуги.
Услуги, предоставляемые педагогами и другими специалистами	Этот раздел заполняется в случае, если в предыдущем разделе помечено «да». В соответствующем разделе ИУП указывается тип службы, категория специалистов, предоставляющих соответствующую услугу, период оказания ученику услуги (дата, с которой начинается предоставление услуги), частота посещений и периодичность. Например: <i>1. «Психологическое консультирование. Психолог. Центр ресурсов/кабинет психолога. 10.09.2011 г. Ежедневно».</i> <i>2. «Консультации после лекций. Учительница. Классный кабинет/Центр ресурсов. 20.09.2011 г. Два раза в неделю. Первый семестр».</i>
Специфические особенности ученика, помощь/	В этом разделе указываются индивидуальные особенности развития ученика. Характерные особенности ученика уточняются по результатам многопрофильной оценки,

вмешательство	<p>выполненной специалистами с использованием соответствующих методов оценки, и предусматривают области развития (эмоциональная, моторная, познавательная, речевая, социальная).</p> <p>В случае, если развитие ребенка по какой-либо области соответствует возрастным нормам, в рубрике «<i>Краткое описание характеристик</i>» может быть указано «<i>В рамках возрастных особенностей</i>». Знание характеристик ребенка будет способствовать идентификации эффективных стратегий в индивидуальном подходе по областям оказания помощи. Запланированные действия по данному разделу должны обеспечить развитие ребенка по каждой области. Важно уточнять полученные результаты реализованных по плану мероприятий.</p>
Тип куррикулума по предметам	<p>По завершении этапа планирования и разработки ИУП очень важно иметь четкое видение стратегий относительно куррикулума по каждому предмету. Индивидуальный куррикулум по каждой школьной дисциплине должен включать такие конечные цели образования/субкомпетенции, которые соответствуют потенциалу и специфике развития ученика.</p> <p>Исходя из потребностей ученика, он может изучать школьные предметы следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с общим куррикулумом (ОК); - в соответствии с адаптированным куррикулумом (АК); - в соответствии с модифицированным куррикулумом (МК). <p>Решение о порядке прохождения куррикулума (тип куррикулума) по каждому учебному предмету принимается по согласованию со всеми членами группы ИУП, с учетом результатов комплексного оценивания развития ученика, а также собранной информации на первом этапе процесса ИУП.</p>
Адаптации	<p>Под адаптацией понимается установление педагогических стратегий, стратегий оценивания, человеческих ресурсов и/или персонального оборудования, которые будут помогать ученику пройти установленный учебный курс. Адаптации, изложенные в ИУП, должны быть приняты как стратегии и действия по поддержке, которые отличаются от предоставляемых другим ученикам класса в процессе обучения и которые могут быть использованы в организации и осуществлении процесса образования по всем учебным дисциплинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Адаптация среды</i> включает изменения или меры поддержки учащегося в среде класса или учебного заведения. - <i>Психолого-педагогическое адаптрование</i> включает изменения, внесенные в педагогические стратегии, соответствующие общему куррикулуму, для облегчения процесса обучения для ученика и обеспечения прогресса в его развитии. - <i>Адаптация в области оценивания</i> относится к

	<p>изменению методов/средств оценки, чтобы позволить ученику продемонстрировать сформированные компетенции.</p>
<p>Индивидуализированный куррикулум по предметам</p>	<p>Индивидуализированный куррикулум является составной частью ИУП и должен быть разработан для каждой учебной дисциплины в случае АК или МК. Разработка индивидуализированного куррикула относится к компетенции учителя/преподавателя по соответствующей дисциплине. В процессе разработки индивидуализированного куррикула принимаются во внимание сильные стороны, потребности, потенциал и уровень развития ученика. При установлении и формулировании конечных целей обучения необходимо учитывать тип куррикула для соответствующей дисциплины: общий, адаптированный или модифицированный. Для учебных дисциплин, требующих адаптации или модификации куррикула, конечные цели обучения должны отражать, какие компетенции должен сформировать ученик по завершении соответствующего курса. Все конечные цели обучения должны содержать измеряемые результаты по окончании определенного этапа обучения. Конечные цели должны быть сформулированы четко, чтобы и родители, и, при необходимости, ученик понимали, что он в состоянии будет знать и делать по окончании учебного года. Для каждой сформулированной конечной цели необходимо указать педагогические стратегии/ технологии и соответствующие методы оценивания.</p> <p>Педагогические стратегии/технологии отражают учебную деятельность, соответствующую особым образовательным потребностям ученика, которые будут помогать ему в достижении установленных конечных целей обучения.</p> <p>Стратегии оценивания Достижение учеником конечных целей обучения, установленных в индивидуализированном куррикуле по каждой дисциплине, должно быть непрерывным процессом. Уровень выполнения должен регулярно оцениваться для облегчения прогресса ученика в зависимости от его собственного потенциала. Необходимо уточнять стратегии оценки уровня достижения каждой установленной конечной цели. Оценка школьных результатов детей с ООП осуществляется с двух точек зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка по отношению к индивиду, которая измеряет индивидуальный прогресс ученика на протяжении своего уникального процесса развития и обучения; - оценка по отношению к куррикулуму, на основании которой оцениваются достижения ученика в процессе прохождения куррикула (ОК, АК или МК). <p>Оба типа оценивания требуют от педагогических работников дифференцирования стратегий оценивания,</p>

	<p>применения разнообразных методов и приемов оценивания, которые позволяют проследить индивидуальный прогресс каждого ребенка. Школьный прогресс ученика с ООП будет осуществляться путем корреляций того, что он может делать на данный момент обучения, с проведением сравнения между первоначальным положением и положением, которого он достиг в результате обучения/ оказание помощи.</p>
<p>Оценивание</p>	<p>Планирование оценивания</p> <p><i>Оценивание школьного прогресса</i> осуществляется непрерывно, с проведением суммативного оценивания не реже одного раза в семестр (по окончании семестра). В целях помощи в обучении ребенку с ООП, с учетом потребностей, могут быть запланированы промежуточные тематические оценивания на протяжении семестра. Оценивание может быть как формальным, так и неформальным, но в обязательном порядке результат оценивания должен отражать прогресс в развитии ребенка. Психологические, медицинские, социальные и другие оценивания планируются и реализуются в соответствии с рекомендациями Службы психолого-педагогической помощи (районной/ муниципальной/секторальной) и в зависимости от потребностей ученика, выявленных в ходе психолого-педагогической и медицинской помощи на протяжении года. Планирование оценивания может быть уточнено/дополнено и в процессе пересмотра/актуализации ИУП. Отчеты о проведении оценивания, подписанные специалистом или специалистами, которые выполнили оценку, хранятся в личном деле ученика.</p>
<p>Мероприятия по подготовке перевода ученика</p>	<p>Для учеников с особыми образовательными потребностями необходимо планировать мероприятия по подготовке перевода из одного уровня образования на другой уровень образования (лицей, профессиональная школа и др.). К планированию подготовки перевода могут привлекаться руководство учебного заведения, классный руководитель и другой педагогический персонал, психолог, семейный врач, социальный работник и другие специалисты, предоставляющие поддержку ученику. Важно, чтобы родители участвовали в выполнении мероприятий по подготовке перевода ребенка. Планируемые мероприятия должны обсуждаться/ согласовываться с учеником и его родителями. Мероприятия по подготовке к переводу, ориентированные на ученика, семью и других специалистов сети персональной поддержки, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать в контексте целей, установленные для дальнейшего пути обучения, трудоустройства или интеграции в сообщество, следующее: <p>а) каковы реальные шансы для ребенка и возможные имеющиеся ресурсы после завершения учеником соответствующего этапа школьного обучения (перевод, окончание и т.д.);</p>

	<p>б) каких успехов может достичь ученик, которому предоставляется адекватная поддержка;</p> <p>в) определять меры, которые должны быть реализованы в каждом году для содействия ученику в достижении установленных задач;</p> <p>- выявлять роль и обязанности ученика, семьи и других лиц, наделенных полномочиями, в контексте предусмотренных мер.</p> <p>Установленные задачи должны быть совместимы с сильными сторонами и потребностями ученика.</p> <p>В данном разделе ИУП можно включать меры по планированию допуска ребенка к услугам поддержки и необходимому оборудованию, меры, предусматривающие поиск места работы, установление источников финансирования для выполнения определенных задач, развития конкретных навыков, таких, как индивидуальное самостоятельное использование вспомогательных технологий или навыков по отстаиванию своих интересов, а также навыков по оценке шансов на трудоустройство.</p> <p><i>Подготовка перевода ребенка осуществляется на протяжении всего периода школьного обучения, а не только в последний год соответствующей ступени.</i></p>
<p>Источники информации в процессе составления ИУП</p>	<p>В этом разделе уточняются структуры/услуги/персонал, которые предоставляют информацию в процессе разработки ИУП. Несомненно, будут уведомлены сотрудники СПП, преподаватели, ученики, родители. По необходимости, будет уведомлен социальный работник, семейный врач и другие.</p>
<p>Члены группы ИУП</p>	<p>ИУП - это совместный продукт группы ИУП, поэтому подписывается каждым его членом с указанием должности.</p>
<p>Консультирование родителей и учеников в процессе составления/ выполнения/ оценивания ИУП</p>	<p>ИУП должен быть согласован с родителями и учеником. Информация о результатах консультаций в обязательном порядке заносится в ИУП.</p> <p>Родители и ученик подтверждают, под подпись, что ИУП был согласован с ними. Если родители или ученик отказываются от согласования ИУП, делается соответствующая запись, которая заверяется их подписью. О соответствующем случае информируется местный консилиум по охране прав детей. Процесс консультирования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным директором учебного заведения. План консультирования может включать телефонные переговоры с родителями, беседы педагогических работников с родителями. В данном случае указывается дата, когда вариант ИУП будет направлен родителям для согласования.</p>
<p>Мониторинг прогресса в развитии ребенка</p>	<p>Мониторинг прогресса в развитии ребенка осуществляется по областям развития и по предметам на протяжении семестра, индикаторы прогресса регистрируются в соответствующей таблице ИУП с указанием даты идентификации прогресса. В конце каждого семестра оценивается прогресс в развитии ребенка. Результаты</p>

мониторинга прогресса являются основанием для модификации/актуализации ИУП.

В реализации ИУП важно, чтобы все специалисты, задействованные в помощи ребенку, развивали конструктивное и эффективное партнерство. МВК обеспечивает методологическое сопровождение группы ИУП. Разработанный ИУП координируется МВК, рассматривается и утверждается на педагогическом совете учебного заведения. Утвержденный ИУП хранится в личном деле ученика на весь период обучения в школе. Ответственными за реализацию ИУП являются все специалисты, которые в соответствии с возложенными на них функциями помогают ребенку в соответствующей области компетенции в процессе инклюзивного образования. Для обеспечения эффективной реализации каждый член группы ИУП должен иметь доступ к утвержденному ИУП (им предоставляется копия). [7].

Мониторинг/пересмотр/актуализация ИУП

Мониторинг ИУП составляет неотъемлемую часть процесса разработки/реализации ИУП. Процесс мониторинга относится, в большей части, к компетенции администрации учреждения и МВК.

Мониторинг ИУП осуществляется непрерывно, особенно на этапах разработки и реализации ИУП, предусматривая следующие задачи:

- установление соответствия ИУП особым образовательным потребностям ребенка;
- оценка уровня релевантности ИУП;
- релевантность распределения роли в процессе разработки и реализации ИУП;
- выявление определенных трудностей/препятствий в реализации ИУП и решений по их устранению;
- уточнение влияния реализации ИУП на развитие ребенка (прогресс в развитии ребенка);
- пересмотр/актуализация ИУП.

Все специалисты – члены группы ИУП – также несут ответственность за мониторинг ИУП в конкретной области помощи ребенку. В результате мониторинга ИУП они должны дать заключение об эффективности стратегий по вмешательству в соответствующей области. Результаты мониторинга ИУП рассматриваются периодически МВК, которая принимает решение об изменении/актуализации ИУП. ИУП пересматривается/актуализируется периодически, как правило, один раз в семестр. В результате пересмотра/актуализации могут быть изменены/актуализированы определенные разделы ИУП в зависимости от результатов оценки ученика.

Опыт России

Анализ источников авторов, представляющих широкий научно-педагогический потенциал России, показывает общий взгляд на то, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями [8]. Авторы подчеркивают необходимость изменения не только формы организации обучения, но и способов учебного взаимодействия учеников. При этом традиция школьного преподавания как трансляции знаний, должна стать специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний. Вместе с тем профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу неизбежно должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми.

Российские авторы считают, что при реализации основных принципов инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях, содержательной и организационной базой являются: индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося-ребенка с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных компетенций; социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его; психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации; психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения; индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ; портфолио учащегося - ребенка с ОВЗ; компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации; повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования; рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами; тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения; адаптивная образовательная среда (доступная, «безбарьерная», коррекционно-развивающая); сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи; ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Современное российское законодательство так же, как и международные правовые акты, утверждает право каждого индивидуума на такое образование, которое не дискриминирует его ни по одному из признаков – будь то культурно-этническая, религиозная, половая, расовая или языковая принадлежность, социальное происхождение, материальное положение, состояние здоровья, наличие статуса беженца, мигранта, вынужденного переселенца и др..

Вопросам инклюзивного образования в России серьезное внимание начали уделять в первые годы нынешнего столетия. В 2009 году при Московском

городском психолого-педагогическом университете был создан Институт проблем инклюзивного образования. В 2010 году концепция инклюзивного образования нашла отражение в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»; в 2012-м – в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, а также в новом законе «Об образовании в РФ», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года. [9].

Согласно данному закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Взрослые, работающие с особым ребёнком, должны составлять одну команду, задача которой – объединение разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребёнка с ОВЗ в школьную жизнь. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) эти задачи в полной мере решает школьный консилиум специалистов. Кроме того, для решения сложных проблем могут привлекаться и внешние специалисты. Консилиум образовательной организации действует на основе соответствующего положения Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6) [10].

Консилиумом составляется индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, составляется Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

АОП и индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – это официальные документы, которые составляются консилиумом школы.

ФГОС рекомендует один из вариантов АОП, в соответствии с которой для ученика разрабатывается ИУП. В ИУП указываются предметы, внеурочные занятия, количество часов.

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем, возможно – учителями-предметниками) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (руководителя ПМПК или координатора по инклюзии) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума разрабатывается Индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых

образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках образовательного учреждения.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;

2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;

3) Дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения;

4) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

Следует отметить, что российские авторы относят разработку и реализацию ИОП для последней категории обучающихся в настоящее время к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т.е. обучающихся детей с различными нарушениями развития в классе совместно с условно нормативными детьми.

Поэтому в переходный период – на этапе обучения, внедрения и апробации деятельности по разработке и реализации Индивидуальных образовательных программ – они предлагают использовать менее «тяжелый» вариант — Индивидуальный образовательный план (ИОп).

Индивидуальный образовательный план – корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося/воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, триместр, полугодие) [10].

Если общую стратегию (целостный образовательный маршрут и специальные условия его реализации) включения ребенка в определенной степени определяют специалисты ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), то разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста, детализация необходимых условий в ОУ, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду обычных сверстников, является задачей именно школьного консилиума. Все это «укладывается» в такой компонент индивидуальной образовательной программы, как «психолого-педагогическое сопровождение». Необходимо отметить, что консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего инструктивного письма Министерства образования РФ, в котором определены все необходимые моменты и режимы деятельности консилиума (Алехина) [11].

Основным требованием к деятельности подобного структурного образования является необходимость не только истинного понимания ценностных, организационных и содержательных аспектов инклюзивного образования, его приоритетов и принципов, но собственно *задач и логики проведения развивающей и коррекционной работы*, четкой согласованности действий всех специалистов по принципу: «в нужное время в нужном месте».

В состав специалистов ПМПк образовательных учреждений России кроме специалиста, организующего и координирующего всю работу по сопровождению и реализации прописанного ПМПк образовательного маршрута, психолога, логопеда и дефектолога могут входить специалисты, непосредственно работающие с ребенком – воспитатели или учителя, специалист сопровождения (тьютор), социальный педагог, педагог группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, медсестра или приглашенный на основе договора врач. Председателем ПМПк может быть назначен завуч по УВР или руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, иной администратор. В то же время считается необходимым четко различать задачи сопровождения инклюзивной практики, находящиеся исключительно в компетенции консилиума и задачи общепедагогические, не требующие (или, по крайней мере, минимизирующие) включенность такого «мощного» структурного образования как междисциплинарный консилиум.

К основным задачам консилиума образовательного учреждения (решающего, как уже отмечалось, проблемы не только сопровождения детей, с ОВЗ, включенных в среду обычных сверстников, но и особенностей их социальной адаптации в школьном сообществе и в ОУ в целом), следует отнести:

- определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи ребенку с ОВЗ, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации включенного ребенка в детской среде и образовательном учреждении в целом;

- реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и школьное сообщество в целом;

- экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в ОУ. Если подобные решения являются прерогативой ПМПк (например, в ситуации изменения образовательного маршрута в целом – необходимости перехода в другое образовательное учреждение или на иную форму получения образования), то ПМПк просит родителей (законных представителей) ребенка обратиться на ПМПк с соответствующими рекомендациями ПМПк образовательного учреждения;

- задачи по выделению детей, не проходивших ПМПк и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения. Решение данной задачи включает в

себя, в первую очередь, оценку образовательной и социальной адаптации всех детей образовательного учреждения;

- задачи по координации взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям. В то же время, к одной из основных задач деятельности консилиума следует отнести и координацию деятельности всех участников образовательного процесса (принцип междисциплинарности и скоординированного характера деятельности). Действительно, ведь каждый специалист консилиума, решая в сфере своей компетенции вопросы квалификации состояния и развития ребенка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания, социальной адаптации и обучения, вносит собственное понимание в целостную картину обучения и воспитания «особого» ребенка.

Все эти разнородные по своей сути деятельности отдельных специалистов должны быть сведены в единую картину индивидуализированного образовательного маршрута ребенка, где определение особенностей психолого-педагогического сопровождения как одного из компонентов индивидуальной образовательной программы – крайне важная его часть. Именно в этом состоит одна из его важнейших задач консилиумного обсуждения ребенка.

Разработка индивидуальной образовательной программы, ее основных компонентов, в первую очередь, особенностей психолого-педагогического сопровождения ребенка, нуждающегося в создании для него специальных образовательных условий относится к этому этапу коллегиально организованной консилиумной деятельности.

Важно отметить, что индивидуальная образовательная программа (ИОП), ее отдельные компоненты, в данном случае психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ обсуждаются совместно с родителями, согласуются с их возможностями и пожеланиями и, в конечном итоге, индивидуальная образовательная программа должна быть подписана родителями. Необходимым элементом ИОП является определение периода, на который эта программа разрабатывается. Это, в свою очередь, определяют повторные проведения консилиума по существованию ребенка в инклюзивном образовательном пространстве, на которых должна проводиться оценка эффективности реализации ИОП, эффективности сопровождения других субъектов инклюзивного пространства, связанных с включаемым в него ребенком, а также необходимая коррекция индивидуального образовательного маршрута и условий его реализации.

Таким образом, российские авторы считают главными особенностями работы над Индивидуальной образовательной программой следующие:

- разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально (учитель, родители – полноправные участники работы над ИОП);

- разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, ИОп – четверть, триместр, полугодие);

- по окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Также предполагается анализ

динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);

- формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;

- закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы[10].

Далее в таблице ниже (таблица 1) авторы предлагают описание содержания деятельности педколлектива согласно этапам разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения.

Таблица 1

Этапы	«Шаги проектирования ИОП» (5)	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Администрация школы вместе с координатором по инклюзии - определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Также определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду; - если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, привлечение волонтеров и т.д.) - Заключается договор с родителями - Проводится забор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье
	Оценка требований ФГОС и ОП	Изучение документации; Разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПк (ППК), Службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	- Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности - комплексно); Подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача

		комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.	Организация деятельности ПМПк: обсуждение заключений специалистов, Принятие решения о необходимости разработки ИОП
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих ИОП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПк
	При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которыми заключено соглашение о сотрудничестве.	
	Определение временных границ.	
	Четкое формулирование цели ИОП (Совместно с родителями!)	
	Определение содержания ИП (коррекционный, образовательные компоненты)	
	Планирование форм реализации разделов ИОП	
	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности	
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы	
Реализация		Организация деятельности учителя и специалистов психолого-

		педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; - организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; - организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
Анализ и коррекция		Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; - внесение коррективов в ИОП (ИОп)

В процессе овладения деятельностью по разработке Индивидуальной образовательной программы мы предлагаем начать с разработки и реализации Индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного плана максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива (или группы учителей и специалистов, реализующих инклюзивную практику в школе), которые неизбежно возникают при разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения.

В состав документа, разрабатываемого специалистами ПМПк, включая учителей, входят следующие разделы.

1. Общие сведения о ребенке и семье, рекомендации ПМПк, учитель, специалисты сопровождения, цели на период, режим пребывания ребенка в ОУ.

2. Создание «безбарьерной» среды: специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки и др. С точки зрения средового подхода в инклюзивном образовании, образовательная среда – это «совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребенка». Согласно этой концепции, для создания «безбарьерной» среды необходимо осознание барьеров, возникающих на пути ребенка с особенностями психофизического развития, а их профилактика и устранение – один из способов решения его образовательных проблем.

3. Психолого-педагогическое сопровождение: направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; междисциплинарное взаимодействие. Формулируя задачи на конкретный период, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и другие специалисты, определяют, какие именно из универсальных учебных действий необходимо сформировать у ребенка в первую очередь для освоения им образовательной программы.

4. Организация освоения образовательной программы: задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.

При этом необходимо отметить следующие моменты:

1. Индивидуальный образовательный план в данном разделе касается только тех предметных областей, в освоении которых ребенок с ОВЗ может испытывать реальные трудности.

2. При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений – в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

3. Для формулировки задач в освоении образовательной программы по тому или иному предмету можно опираться на знание Планируемых результатов общего образования, характеристик деятельности ученика при изучении того или иного предмета (как предлагается в календарно-тематическом планировании Примерных программ по учебным предметам) (6). При этом критерии достижений будут представлены в форме описания тех или иных компетенций — ребенок умеет... (например, задача может звучать так: научить читать слоги с гласными буквами...; научить соотносить звук и соответствующую ему букву; в таком случае критериями достижений будут — правильно читает слоги с гласными в восьми из десяти предложенных вариантов; умеет правильно соотносить звук и соответствующую ему букву и т. п.). При описании критериев достижений, учителю важно понимать, как он сможет увидеть, что ребенок действительно чему-то научился. Каждый педагог определяет, что является самым явным показателем сформированности у ребенка того или иного умения – это может быть частотность правильных ответов, высокий темп и правильность при выполнении заданий на заданную тему, степень самостоятельности ребенка при выполнении тех или иных заданий, возможность творческого применения имеющихся знаний и умений, перенос имеющихся знаний, умений, алгоритмов деятельности на новый материал и т. д.

4. Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения является формирование социальной компетентности [11].

Авторы считают одним из самых сложных направлений деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику, является адаптация образовательной программы в рамках преподавания того или иного предмета. Основные моменты, связанные с необходимостью адаптации программы для ребенка с ОВЗ, следующие:

Задачи по адаптации образовательной программы:

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

В понимании российских авторов, адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности учителя:

- Анализ и подбор содержания;
- Изменение структуры и временных рамок;

- Использование тех или иных форм организации учебной деятельности;
- Использование тех или иных технологических приемов;
- Использование тех или иных дидактических материалов.

Значение ИОП для учителя, возможные проблемы и трудности.

Разработка и реализация ИОП влияет на изменение содержания, структуры и качества профессиональной деятельности учителя.

Разработка ИОП помогает:

- Структурировать и систематизировать процесс обучения в определённых образовательных областях (целевых направлениях);
- Сфокусироваться на моментах, которые являются приоритетными для обучения ребёнка в определённый период времени, опираясь на понимание его возможностей;
- Привлечь дополнительные ресурсы, разделить ответственность за качество обучения и воспитания ребенка с несколькими специалистами и родителями;
- Увидеть динамику развития ребенка, оценить эффективность собственной деятельности;
- Сделать образовательный процесс «прозрачным» для родителей и администрации. [10].

2. Структурно-содержательные аспекты составления индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования

С введением инклюзивного образования в Республике Казахстан обозначились проблемы с организацией обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Если раньше родители не могли противостоять волевому решению психолого-медико-педагогических комиссий, то с появлением инклюзивного образования, опираясь на принцип демократизации общества, родители стали реже давать разрешение на перевод детей в специальные школы. Поэтому, в настоящее время всё чаще школьники с ООП стали продолжать обучение в массовой школе. По наблюдениям специалистов и педагогов обучающиеся с ООП испытывают трудности в процессе фронтального обучения. В этой связи для решения данной задачи *необходимы глубокие педагогические исследования* разработки и применения методологии адаптации общеобразовательных планов и программ на основе создания технологических условий индивидуального и дифференцированного подхода для активизации учебной деятельности каждого школьника.

Актуальность данного вопроса обусловлена необходимостью разработки системы, которая позволит на основе психолого-педагогического изучения создать обучающимся с ООП специальные условия гуманной коррекционно-развивающей педагогической помощи. Эта задача является основополагающей для повышения эффективности организации учебного процесса, так как дети с ООП могут быть включены во все виды организаций образования. Как правило, отстающие в обучении школьники в силу своих потенциальных

интеллектуальных и психофизических особенностей являются наиболее уязвимыми в плане получения ими общего образования.

Важно помнить, что основная цель инклюзивного образования: это необходимость создания специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с ООП. Такие специальные условия возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплочённом командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В школе должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного.

Цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику, – создать оптимальные условия для развития потенциала *каждого ребенка*, обучающегося в инклюзивном классе. Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности ставит и решает особые профессиональные задачи, в чем-то очень похожие на привычные, а в чем-то – совершенно новые.

При подробном рассмотрении можно выделить следующие задачи:

1. Определение категории детей в классе, которым необходимо создавать специальные образовательные условия.

2. Организация в классе доступной среды в зависимости от потребностей конкретных детей класса, среди которых могут быть дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательной системы, поведения. Например, организация пространства для проезда коляски; рабочего места с необходимыми приспособлениями – держателями для ручек и карандашей, тетрадей; правильное освещение в классе; наличие увеличительных приборов; организация зоны релаксации и т.д.

3. Создание в детском коллективе атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого из детей.

4. Освоение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также их адекватное применение согласно возможностям и потребностям обучающихся.

5. Адаптация имеющихся или разработка новых необходимых учебных программ, дидактических материалов (например, заданий разного уровня сложности, рабочих тетрадей с крупным шрифтом, плакатов или презентаций, зрительно иллюстрирующих тему). Освоение и использование адекватных возможностям детей способов оценки учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

6. Организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

Описанные выше задачи показывают, что работа учителя в инклюзивном классе специфична и требует освоения новых профессиональных умений.

Работа учителя становится эффективной, если при подготовке к уроку, организации внеклассного мероприятия проанализированы когнитивные, коммуникативные, поведенческие особенности, индивидуальный стиль усвоения материала каждого ученика класса, включая «особого» ребенка.

Проектирование образовательного процесса, построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ООП – достаточно сложная задача для одного учителя инклюзивного класса.

Индивидуальный образовательный маршрут (Маршрут (нем. *Marschroute*, от франц. *marche* — ход, движение вперед и *route* — дорога, путь) – направление движения объекта, относительно определенных географических ориентиров и координат с указанием основных пунктов. Содержит начальный пункт старта и конечный. Обычно заранее намечается перед началом перемещения - определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) [12].

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.) [13], обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ООП - система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения организации образования, родителей.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Сегодня такие новые явления в образовании, как «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», требуют четкого определения.

Эти явления, на сегодняшний день, должны учитывать виды образовательной деятельности, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания, организационно-педагогические условия, требования времени, образовательные запросы учащихся, их познавательные возможности.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения ребенка с ООП и развития его на

протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоят именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. ИОМ, по мнению С.В. Воробьевой, адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного учащегося, учитывает его психофизические особенности. Причем на стадии разработки ИОМ учащийся с ООП выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования. В этом случае личностно ориентированный образовательный процесс реализуется как ИОМ при условии использования функциональных возможностей психолого-педагогической поддержки. Важно, что поддержка учащегося с ООП в образовательном процессе трансформирует личностно-ориентированный образовательный процесс в ИОМ. Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием образовательной программы, определённой для данного ребёнка ПМПК или шПМПК.

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов определения, реализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активным включением учащихся и их родителей в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности развивающейся личности;
- ресурсными и компенсаторными возможностями учащегося с ООП.

Привлечение к этой работе координатора по вопросам инклюзивного образования, специалистов психолого-педагогического сопровождения –

педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога, социального педагога, ассистента учителя (тьютора), учителей-предметников, воспитателей и – что очень важно – родителей является необходимым для достижения поставленной цели. Поддержка администрации, создание условий для инновационной деятельности (а работа в инклюзивном классе является по-настоящему инновационной!) – еще один ресурс учителя. Только при целенаправленной работе администрации школы по формированию инклюзивной культуры, выстраиванию инклюзивной политики может состояться инклюзивная практика, которую реализует педагог.

Немаловажную роль в качестве дополнительного ресурса для профессионального роста, методической и психологической поддержки учителя играет возможность тесно сотрудничать со специалистами ПМПК.

2.1 Индивидуальный план и индивидуальная программа: принципы, особенности и структура составления, реализация.

Важно: в ходе деятельности междисциплинарной команды сотрудников школы и специалистов ПМПК должны решаться задачи, поставленные в Индивидуальной программе ребенка с особыми образовательными потребностями.

С чего начинать?

Определить круг специалистов психолого-педагогического сопровождения, которые будут работать с ребёнком с ООП:

- это педагоги, классный руководитель и они делают педагогическое обследование, заключение, рекомендации как специалисты в своей предметной области; на уровне отслеживания взаимодействия, развития и т.д. ребёнка с ООП в классном коллективе;

- это психолог – *психологическое*;

- это логопед, тифлопедагог, сурдопедагог (при необходимости, если есть нарушение речи, слуха, зрения) – *логопедическое, обследование специалистами зрения, слуха*;

- это социальный педагог (при изучении особенностей семейного воспитания, материальной стороны и т.д.) - *социальное*;

- это инструктор по лечебной физкультуре (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) - *общей моторики*;

- *привлечение, при необходимости, других специалистов.*

В рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума разрабатывается Индивидуальная образовательная программа (ИОП) (специалисты психолого-педагогического сопровождения и учитель (классный руководитель, учитель-предметник).

Выделяют «внутренние» и «внешние» факторы, влияющие на реализацию рекомендаций шПМПК.

«Внутренние» факторы - психологическая готовность педагога к работе с детьми с нарушениями психофизического развития, уровень профессиональной компетентности.

«Внешние факторы» – возраст ребенка, характер и тяжесть нарушений, включение его в ту или иную образовательную структуру /уровень образования (например – ДО или школа, тип и вид организации образования), особенности семьи ребенка, наличие тех или иных специальных условий в ОО для его адаптации, социализации, освоения образовательной программы (например, наличие ассистента педагога (тьютера), структурных подразделений).

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) - продукт деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) подробно описывает способы определенных действий, специальные образовательные условия для максимальной реализации образовательных потребностей ребенка.

Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для ребёнка с ООП в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа – документ, описывающий *специальные образовательные условия для максимальной реализации* особых образовательных потребностей ребенка с ООП в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках образовательной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ООП в организации образования - *система конкретных совместных действий* администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения организации образования, родителей в процессе включения ребенка с ООП в образовательный процесс.

Индивидуальный образовательный план - общая стратегия и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей на определенный период (четверть, полугодие)

Индивидуальный образовательный план – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ООП в рамках школы на определенный период, утвержденный директором организации образования и подписанный родителями ребенка.

Программа – это набор инструкций и/или алгоритмов, подробно описывающих способы определенных действий, содержание и план деятельности, работ.

План (от лат. planus - плоский, ровный):

- определенный порядок, последовательность в изложении чего-либо (например, научного, художественного произведения и т.д.);
- намеченная на определенный период работа с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения (учебный, производственный, народно-хозяйственный план).

Условия проектирования и реализации ИОП.

- 1) Наличие в организации образования службы сопровождения – шПМПК.

2) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе;

3) Наличие подготовленных педагогических кадров.

Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой

1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПК коллегиально. Учитель, родители – полноправные участники работы над ИОП;

2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период;

3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе, анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ООП носят максимально конкретный характер;

5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Разработка ИОП осуществляется согласно последовательным этапам (Таблица)

Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запросов родителей
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования, описание необходимых для ребенка специальных образовательных условий
Разработка	Проектирование структуры программы, приглашение необходимых специалистов, определение времени реализации. Определение цели ИОП (совместно с родителями). Определение задач и содержания ИОП. Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности. Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы
Реализация	Деятельность учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения согласно ИОП. Мониторинг учебных достижений и формирования социальной компетентности, эффективности коррекционной работы
Анализ и коррекция	Анализ эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив

Структура ИОП

Обязательно: краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка.

Титульный лист	наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (Ф.И. обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы
----------------	--

пояснительная записка	краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с (перечень сформированных умений и навыков, тех навыков, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи
индивидуальный учебный план	если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, ребенок, получающий образование в форме индивидуального обучения на дому.
Содержание программы	
образовательный компонент	
коррекционный компонент	направления коррекционной работы специалистов сопровождения
воспитательный компонент	раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;
мониторинг достижений обучающегося	конкретно сформулированные результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций
заклучение и рекомендации	формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы

Структура индивидуального образовательного плана.

1. Общие сведения о ребенке и семье, рекомендации ПМПК, учитель, специалисты сопровождения, цели на период, режим пребывания ребенка в ОО [10].

2. Создание «безбарьерной» среды: специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки, физическое окружение, транспорт, информация и связь, дооборудованные, путем устранения препятствий и барьеров, и др.

3. Психолого-педагогическое сопровождение: направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; междисциплинарное взаимодействие. Определить, какие именно из универсальных учебных действий необходимо сформировать у ребенка в первую очередь для освоения им образовательной программы

4. Организация освоения образовательной программы: задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений, что включает:

- предметные области, в освоении которых ребенок с ООП может испытывать реальные трудности;

- опору на знание возможностей ребенка, его сильные стороны, а также точное понимание его возможных затруднений;

- формулировку задач в освоении образовательной программы по предмету на основе планируемых результатов в форме компетенций.

5. Формирование социальной компетентности – получение метакомпетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему, самопрезентация и др.), адаптивные навыки для готовности к реальной жизни.

Разрабатывая индивидуальную образовательную программу для ребенка с ООП, команда учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения определяет, какие показатели будут являться критериями его достижений. При этом используются уже разработанные показатели динамики развития и освоения образовательной программы для всех детей, обучающихся на той или иной ступени. Например, планируемые результаты начального общего образования. Далее, исходя из возможностей обучающихся, формулируются критерии индивидуального продвижения каждого ребенка – как в освоении основной образовательной программы, так и в формировании навыков, необходимых для успешной социализации. На помощь педагогу, осваивающему азы инклюзии, приходят специальные технологии, направленные на адаптацию и реализацию учебных программ учащимися с ООП.

2.1.2 Обзор литературы и практики

Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей (пер. с англ.) / Под ред. Н.В. Борисовой. – М., РООИ «Перспектива», 2008. [14]

В книге рассматриваются примеры, подтверждающие, что каждый учитель со своими способностями и навыками может учить всех учеников, используя энтузиазм других учеников и огромное стремление учиться, которое изначально есть у ребенка с ограничениями и нарушениями интеллекта.

Тим Лореман, Джоан Деспелер, Давид Харви. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе(пер. с англ.) / Под ред. Н.В. Борисовой.- М., РООИ «Перспектива», 2008. [15]

Материалы будут очень полезными, прежде всего, для учителей и специалистов в области инклюзивного образования. Основу этих материалов составляют исследования, проведенные канадскими и австралийскими учёными, и результаты этих исследований были опубликованы в книге: *Tim Loreman, Joanne Deppeler, David Harvey “Inclusive Education. A practical guide to supporting diversity in the classroom.”*¹

Прежде всего, эти материалы написаны специалистами с большим опытом работы по развитию инклюзии в школах, преподавателями университетов провинции Альберта, Канада, и университета Монэш, Австралия. Структура материалов, композиция и способ подачи информации имеет ясно выраженную практическую направленность. И это особенно ценно, поскольку позволяет «заглянуть» внутрь и попытаться рассмотреть детали непосредственного педагогического процесса в инклюзивных классах в школах Австралии и

Канады, прочесть конкретные советы и рекомендации о том, как же действовать учителю, если в его классе обучаются вместе очень разные и нетипичные дети. Конечно, формулы «как делать инклюзию» не существует, и не может существовать, но есть конкретный педагогический опыт учителей, специалистов в области инклюзивного образования, изложенный в этой книге, который может оказать существенную помощь в обдумывании нашей собственной стратегии включения ребёнка с особенностями развития в общеобразовательный класс.

Стратегии включения, предлагаемые авторами этой книги, не являются чем-либо абсолютно новым в педагогической практике. Удачей этой книги является, скорее, хороший уровень обобщения и предложение неких «кристаллизованных» форм работы, которые может использовать любой учитель с любым опытом работы.

Знакомясь с материалами этой книги можно увидеть, что траектория развития инклюзивных подходов, описанная авторами данной книги не является для отечественной педагогики чем-либо абсолютно чуждым и неприемлемым. Теория и практика проблемного обучения (а именно этот подход рекомендуется в качестве одного из основных при обучении в инклюзивной образовательной среде) разработана в педагогике достаточно широко.

Концепция этого направления в российской педагогике основывается на исследованиях *С.Я. Рубинштейна* [16], теория и практика проблемного обучения изложены в работах *А.М. Матюшкина*, *М.И. Махмутова*, *М.Н. Скаткина* [17]. Практика проблемного обучения в начальной школе очень интересно изложена в работах *С.И. Брызгаловой* и других авторов [18]. Конечно, этот подход не является единственным в обучении детей, в том числе, учащихся с особенностями развития. Формирование базовых школьных навыков и умений, таких как умение читать и понимать прочитанное, грамотно и красиво писать, считать, слушать, пересказывать, держать внимание на рутинной работе, не перебивать, и т.д. чрезвычайно важно и актуально, поскольку это тот фундамент, на котором можно построить и развить прекрасное творческое начало в каждом ученике, в том числе и ученике с особенностями развития. А вот способы и подходы к формированию таких базовых умений и навыков в инклюзивном классе будут несколько иными. Это, прежде всего, подход, центрированный на ребёнке, а не на взрослом, где самыми важными будут потребности и нужды каждого конкретного ребёнка, с особенностями или без них, а не профессиональные установки и стереотипы учителя. Это использование индивидуальных программ обучения, сотрудничество и работа в команде, как для учителей, так и для учеников. Вот об этом и стоит поразмышлять педагогам, которые хотели бы развить практику включения в образовательный процесс разных и нетипичных детей. Материалы этого сборника помогут им в этом.

В этом сборнике можно найти теоретические основы инклюзивного образования, ответы на вопросы преимущества и проблем инклюзивного образования, а самое важное, как составляются индивидуальные программы обучения и дальнейшая работа с ними. Также отдельная глава посвящена разработке учебных планов в инклюзивной среде.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. [19].

Пособие посвящено формированию универсальных учебных действий. В пособии раскрываются виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов. Даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться. Представлены основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий. Пособие адресовано учителям начальных классов и родителям.

Актуальность концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими факторами: — необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися; — задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества. Уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми, формируется Я-концепция, включая культурную и этническую самоидентификацию. Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает как актуальная задача воспитания ребенка уже на первых ступенях его включения в институты социализации; — необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы. Актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, причины которой объясняются низким уровнем школьной зрелости, недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению, неудовлетворительным государственным и социальным контролем за ходом и динамикой психического развития детей. В связи со стихийностью и зачастую непрогнозируемостью результатов развития детей со всей остротой встает задача целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться; — возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам. Все это придает особую актуальность воспитанию умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям,

уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Разработанные положения и рекомендации могут стать основой проведения мониторинга с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, а также могут быть использованы авторами образовательных стандартов, учебников и учебно-методических материалов.

В рамках нашего исследования, данное пособие содержит ценный практический диагностический материал по оценке учебных навыков по предметам для учащихся начальной школы. Пользуясь данными критериями оценивания можно с достаточной долей достоверности определить зону актуального развития учащегося и выстроить индивидуальную программу обучения по предмету на определенном временном периоде в зоне ближайшего развития.

4. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» [20].

Пособие содержит методические материалы по технологии определения образовательного маршрута и определения условий включения (инклюзии) различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду дошкольных учреждений и школ, как общеобразовательного так и специального (коррекционного) вида. В пособии представлена организация деятельности ПМПК и консилиумов образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику. Автор пособия многие годы являлась научным руководителем городской экспериментальной площадки, в рамках деятельности которой была апробирована технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Особое внимание в пособии уделено психолого-педагогическим характеристикам различных вариантов отклоняющегося развития, определяющих стратегию включения ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение, условия необходимые для его адаптации в инклюзивной среде.

Пособие адресовано специалистам психолого-медико-педагогических комиссий различного уровня, в том числе, территориальных (окружных) ПМПК; специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику; организаторам, координаторам и специалистам психолого-педагогического сопровождения (педагогам-психологам, дефектологам, логопедам, социальным педагогам) инклюзивных процессов в системе образования.

Самое важное, что в пособии представлены варианты образовательных маршрутов и условий адаптации различных категорий детей с ОВЗ дошкольного

возраста и варианты образовательных маршрутов и условий адаптации различных категорий детей с ОВЗ младшего школьного возраста

2.2 Планирование индивидуальных программ в рамках обновления содержания образования

2.2.1 Педагогическая поддержка ребёнка с особыми образовательными потребностями в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан

Предпосылки обновления содержания среднего образования в Казахстане.

«Мир быстро становится другим в связи с глобализацией и модернизацией, которые влекут за собой огромные проблемы для людей и общества. Школы должны подготовить учеников жить и работать в мире, в котором большинству людей необходимо сотрудничать с людьми разных культурных слоев, принимать во внимание различные идеи, перспективы и ценности, в мире, в котором люди должны решать, как доверять и сотрудничать, несмотря на наличие различий, часто преодолевая при этом пространство и время с помощью технологий, и в мире, в котором их жизнь будет зависеть от вопросов, которые выходят за пределы национальных границ. Школы двадцать первого века должны помогать ученикам развивать самостоятельность и самобытность, которая осознает реальность национального и глобального плюрализма, подготавливая их к тому, чтобы они могли присоединиться к другим в жизни, работе и гражданской позиции».

Андреас Шлейхер, исполняющий обязанности директора Управления образования и профессиональной подготовки и специального советника Генерального секретаря ОЭСР по политике образования

Цитата представленная выше, подчёркивает и подытоживает необходимость изменения образовательных программ в Казахстане. Существенные изменения в таких областях, как технологии, коммуникации и наука, оказывают глубокое влияние на мировую экономику и, как следствие, на знания и навыки, которыми должны владеть граждане для того, чтобы быть успешными в двадцать первом веке. Стремительная глобализация также оказала влияние на национальные экономики, и на данный момент возросла международная конкуренция по обеспечению экономического роста. Возрастает не только глобализация, влияющая на наличие рабочих мест, это также влияет на тип доступной работы и, следовательно, знания и навыки, необходимые, чтобы получить работу. В дополнение к этим экономическим аргументам для модернизации системы образования есть и другие рычаги для образовательной реформы в двадцать первом веке, включая:

- увеличение коммуникабельности;
- социальные изменения;
- проблемы, связанные с изменением климата;
- стремительный рост населения во всем мире и увеличение спроса на ограниченные ресурсы,

которые будут означать, что юные учащиеся в школах сегодня требуют других навыков, нежели те, которые были необходимы в прошлом, для того, чтобы успешно взаимодействовать с современным миром и с миром завтрашнего дня в реальности

Образование является, пожалуй, единственной эффективной долгосрочной стратегией обеспечения того, что страна может успешно участвовать в конкуренции и принимать вызовы.

По всему миру были пересмотрены или же на данный момент пересматриваются образовательные системы на предмет того, какое образование они предоставляют для своих будущих поколений. При этом были заданы ключевые вопросы, такие как «чему действительно должны учиться дети для того, чтобы быть успешными в двадцать первом веке?» и «что является наиболее эффективным способом обучения этому?». Эти вопросы тесно связаны с учебной программой и предполагаемыми методиками, используемыми при реализации учебной программы.

В Казахстане уже была проделана соответствующая работа, чтобы ответить на глобальные вызовы, изложенные выше, интерпретируемая для национального контекста. Ключевые образовательные ценности и цели, связанные с национальными стандартами учебных программ, оценки, учебников и педагогики, включают повышение достижений общего уровня школьников, а также развитие навыков, необходимых для инноваций и передовой практики, подтверждения и реализации национальной идентичности через школьную программу и взаимодействие с более широким международным опытом. Внедрение обновлённой образовательной программы и системы оценивания является одним из действий, предпринимаемых для решения данных задач.

Образовательная концепция Казахстан 2050.

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы (Указ Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118) перед системой образования поставлен ряд программных целей, в том числе - обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям. [2]

Для достижения поставленных целей ГПРО определены задачи, а именно:

1. обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами;
2. обеспечение кадрами организации дошкольного воспитания и обучения;
3. совершенствование системы инклюзивного образования в школе;
4. создание условий для обучения в течение всей жизни, образования для всех.

Привлечение иностранных компаний педагогически оправдано, так как вместе с ресурсами, разработанными ими по нашим программам, в школы придут новые методики обучения. А они существенно отличаются, в них больше практической направленности, интерактивности, в меньшей степени реализуется объяснительно-иллюстративный подход. Если бы мы даже направили сотни учителей в эти страны для изучения их опыта, такого эффекта не было бы. Не каждый учитель в короткие сроки способен освоить новую методологию, привнести в свою работу чью-то методику. Это процесс исследовательский, требующий много времени и усилий.

«Во-первых, все развитые страны имеют свою уникальную высококачественную образовательную систему. Мы много работали над улучшением качества всех частей национального образования. К 2020 году, мы предполагаем, что все дети Казахстана в возрасте 3-6 лет будут получать дошкольное образование. Следовательно, очень важно обеспечить этих детей современными образовательными методиками и квалифицированным персоналом. Для основной школы, необходимо улучшить стандарты преподавания во всех школах до уровня Назарбаев Интеллектуальные школы. Выпускники старшей школы должны владеть Казахским, Русским и Английским языками. Результатом преподавания должно быть овладение навыками критического мышления, самостоятельного исследования и глубокого анализа информации»

Материал взят из стратегии Казахстан 2050

Особенности обновленного содержания образования.

- Ценностно-ориентированное обучение;
- Направленность на ожидаемые результаты через цели обучения;
- Построение целей обучения по принципу спиральности;
- Практическая направленность и связь с жизнью
- Межпредметная и внутрипредметная интеграция
- Трёхязычное образование
- Критериальная система оценивания
- Применение методов и приемов активного обучения

2. Цели и задачи школы

ЦЕЛЬ: формирование у учащихся системы знаний и целостного видения мира, готовности к образованию в течение всей жизни, саморазвитию и самовоспитанию, развитие индивидуальности и творческих способностей, социализация и духовно-нравственное воспитание, любовь к Родине.

Расширение задач

Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ первоначальные знания по предметным областям; ✓ первоначальные навыки исследовательской деятельности; ✓ предпосылки для формирования целостного научного видения окружающего мира; ✓ учебная самостоятельность; ✓ навыки общения и сотрудничества 	Формирование критического, творческого мышления	овладение тремя языками	формирование социальных навыков
Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ завершение базового образования; ✓ формирование основ научного познания мира; ✓ предпрофильное обучение; 			
Старшая школа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профильное обучение; подготовка к обучению в ВУЗе; ✓ определение дальнейшего жизненного пути 			

Содержательное отличие обновленных учебных программ и их возможности по поддержке ребёнка с особыми образовательными потребностями.

1. Принцип спиральности при проектировании содержания предмета. Для детей с ООП этот принцип особенно актуален, заложен в основе специального образования (принцип концентрированного обучения: **концентрический** – предполагает изучение одних и тех же разделов программы на разных ступенях обучения, но в разном объёме, с различной степенью глубины и сложности, этапы обучения).

2. Иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций. Учитель, зная возможности ученика, определяет его уровень по таксономии и стремится перевести на следующий. Например, для учащихся с задержкой психического развития высший уровень это элементы АНАЛИЗА, для учащихся с легкой умственной отсталостью – на уровне ПОНИМАНИЯ и ПРИМЕНЕНИЯ.

3. Наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей. Для учащихся с ООП этот момент особенно актуален, поскольку учащийся концентрируется в одной тематике и если что-то недопонимает на одном из уроков, то сможет это сделать на других. Постепенно закрепляется и активизируется словарный запас. Работает принцип многократного повторения в разных вариантах.

4. Организация учебного процесса с использованием долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов. Для учащихся с ООП это трехкратное пересмотрение его психофизических возможностей учителем, реализация индивидуального маршрута в планах.

5. Повышение воспитательного потенциала обучения, формирование нравственно-духовных качеств обучающегося. Для учащегося с ООП воспитание и развитие неотрывны.

6. Педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутриспредметные связи. Для учащихся ООП позволяет проследивать динамику продвижения ребёнка.

7. Соответствие содержания и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков. Для учащихся с ООП это социализация, основное условия обучения и развития данной категории.

8. Системно-деятельностный подход в обучении (активное включение ученика в процесс познания). Это максимально включение ребёнка с ООП в групповую работу, когда в ходе совместной деятельности на уровне своей возрастной группы, он сможет получить необходимые инструкции понятным ему языком сверстника.

Также плюсами для обучения детей с особыми образовательными потребностями по обновлённым программам являются:

- *коммуникативная компетентность (слушание, говорение, чтение и письмо)*

Построение программы по целям обучения, которые охватывают основные языковые навыки, такие как *аудирование, говорение* (что ранее не выделялось, и очень актуально для детей с особыми образовательными потребностями),

чтение и письмо, последовательно и эффективно ведёт к достижению главной цели: через умелое использование стратегий активного обучения привести школьников к *коммуникативной компетентности*, то есть к использованию языка для различных целей, в различных контекстах и с различной аудиторией, умению пользоваться коммуникацией, несмотря на словарный запас и другие ограничения

- «спиральное обучение»

Темы повторно пересматриваются в течение учебного года. Темы должны рассматриваться более углубленно. Уровень сложности должен увеличиваться.

- *дифференцированный подход*

С уверенностью можно сказать, что здесь смогут обучаться все категории детей. Для каждого будут возможности достигнуть цели обучения. Не будет отстающих учеников, трудности будут решаться по мере следования спиральной модели обучения, хотя конечно, многое зависит от компетентности учителя. То есть актуальная проблема инклюзивного образования решается внедрением обновления содержания среднего образования РК. Дифференциация и межпредметная связь, изначально, заложены в новых программах.

Если рассматривать категории детей с особыми образовательными потребностями, то тут большое число различных групп:

- по интеллекту (от задержки психического развития до умеренной умственной отсталости);

- по зрению (слабовидящие, слепые);

- тяжёлые нарушения речи (заикание, общее недоразвитие речи 1,2 группы и т.д.);

- По степени нарушения слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), и каждая из этих групп ещё более дифференцируется специалистами;

- По степени слухоречевого развития. Это разделение у глухих, слабослышащих и позднооглохших.

- Дети с нарушениями аутистического спектра (по Никольской 4 группы);

- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

И таких групп можно привести большое количество, это только поверхностных взгляд.

Дифференцированное обучение, в соответствии с современными психолого-педагогическими тенденциями, является одной из продуктивных педагогических технологий, отражающей идеи личностно-ориентированного подхода, базирующегося на принципах гуманистической направленности процесса образования.

Дифференцированное обучение школьников с особыми образовательными потребностями устной речи (её восприятия и воспроизведения) является новой педагогической технологией, базирующейся на основных положениях существующей системы обучения. Формирование восприятия и воспроизведения устной речи на первоначальном этапе осуществляется на основе разноуровневых программ, разработанных для типичных групп учеников,

имеющих на начало обучения в школе принципиально разный уровень развития речи, слуховой функции, последовательных навыков. В процессе дифференцированного обучения реализуется индивидуальный подход к учащимся как важнейший педагогический принцип, традиционно используемый в специальной педагогике и предполагающий учёт индивидуальных психофизических, личностных особенностей каждого ученика, уровня сформированности определённых навыков. Важное значение в процессе развития и обучения приношению придаётся специальной работе по активизации устной коммуникации учащихся, использованию арт-педагогических технологий (музыкально-ритмической и театрально-игровой деятельности), новых образовательных средств. Предусматривается, что овладение учениками умениями и навыками, определёнными в данных программах, проходят в различном темпе, зависящем от уровня их речевого развития на начало обучения в школе, психофизических особенностей каждого ученика. Переход на обучения ученика по программе более высокого уровня сложности не обязательно связан с началом нового учебного года, он может осуществляться в любое время на основе результатов специального обследования ребёнка. Некоторым ученикам с существенным отставанием в речевом развитии требуются более длительные сроки усвоения навыков устной речи, предусмотренных в разноуровневых программах. Эти сроки контролируются администрацией и учителем-дефектологом. Обязательным является проведение текущего и периодического учёта навыков восприятия и воспроизведения устной речи по специальным методикам, последующее обсуждение результатов обследования с учителями, ведущими общеобразовательные уроки, музыкально-ритмические занятия, воспитателем, а также психологом и врачом школы, что исключает необоснованное замедление или убыстрение темпа обучения, побуждает к оптимизации образовательно-коррекционного процесса, содействует преимущества в работе над устной речью в разных организационных формах (на общеобразовательных уроках, индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях, во внеклассное время).

Таким образом, все заложенные изменения в рамках обновления содержания среднего образования РК способствуют формированию коммуникативных и социальных компетентностей у детей с особыми потребностями в обучении и воспитании, как в рамках специального, так и инклюзивного образования. То есть платформа подготовлена, теперь только профессиональная компетентность педагогов специальных школ и инклюзивных практик, их включение в учебный процесс разработанных специальных методик по коррекции и развитию детей, должны доказать эффективность происходящих обновлений.

2.2.2 Возможности обновления содержания среднего образования РК для составления и работы по индивидуальным образовательным программам учащихся с ООП.

Важно подойти к планированию индивидуальной программы с позиции принципов обновления содержания образования. При этом необходимо понимать смену парадигмы образования, где важен не объем знаний, а учебные навыки. Цели обучения, нацелены на развитие учебных навыков. Развитие навыков является основой индивидуальной учебной программы для детей с ООП. Именно навыки, а не объем знаний определяет уровни достижений, которые позволят детям с ООП приобретать уверенность, независимость, познавательную активность, в главное адаптироваться в обществе. Перенос внимания учащегося собственно с содержания предметов на процессы познания и постижения нового, учитель тем самым активизирует механизмы саморазвития ребенка. Данный подход справедлив не только для детей с ООП, но и для всех обучающихся. В основе организационной деятельности лежит решение основной проблемы – «*научиться учиться*». Важно, чтобы дети в процессе обучения задумывались над вопросами: Как я познаю мир? Как лучше учиться? Как я выражаю свое понимание мира? [21].

Ожидаемые результаты

До начала составления индивидуальной программы необходимо четко определить ожидаемые результаты. Понимая образовательные потребности детей, выделить какие навыки, важны для определения итогов процесса обучения (ожидаемые результаты) по каждому предмету.

Предполагается, что личный подход учащихся к своему обучению будет соответствовать определённым требованиям и научит обучающегося быть ответственным за собственное образование. Ожидаемые результаты можно разделить на несколько групп навыков и зависит это от образовательных потребностей каждого обучающегося. Хотелось бы вновь напомнить, что инклюзивная культура начинается с того, что мы фокусируем внимание не на нарушениях здоровья, а на потребностях ребенка. Следуя содержанию образовательной программы, учителя должны применять стратегии, которые способствуют развитию у учащихся навыков, позволяющих им достигнуть этих ожидаемых результатов. А на еженедельных классных часах отводится определенное время для рефлексии индивидуального развития учащихся. То есть, важно задавать такие вопросы для рефлексии, которые могли бы помочь ребенку анализировать свой процесс обучения.

К примеру, лучше задать ученики такие вопросы: Какие моменты в твоей работе получились хорошо? Что тебе помогло выполнить работу хорошо? А что в твоей работе требуется доработать? Почему? Как можно улучшить свою работу? Нужна ли тебе помощь? А категория вопросов: «Что тебе понравилось сегодня на уроке?» не в полной мере направляет внимание ученика на учебные

навыки. Важно учить анализировать (рефлектировать), не боясь сделать ошибку, а думать об улучшении качества своей работы.

Ниже приведена таблица, которую можно применить для диагностики, оценки учебных навыков. Важно понимать, что учитель может менять содержание таблицы, выделяя те навыки, которые необходимо развивать по потребностям детей с ООП.

В конце адаптационного периода или в конце учебной четверти в информация по учебным навыкам по каждой учебной дисциплине поможет вносить коррективы в индивидуальную программу детей с ООП. В левой части таблицы предложены *общие учебные навыки*, а центре таблицы расписаны группы. Далее, справа предложены уровни АБВГ, с помощью которых возможно диагностировать или оценивать обучающихся.

		А	Б	В	Г	
Организация хорошей работы	1	Подготовка материалов для работы				
	2	Организация своей работы				
	3	Распределение времени				
	4	Участие в процессе обучения				
	5	Выполнение заданий				
	6	Подходы к работе				
	7	Презентация своей работы				
Совместная работа	1	Принятие других				
	2	Помощь другим				
	3	Преодоление трудностей				
	4	Работа в группах				
Общение	1	Чтение				
	2	Совместное обучение				
	3	Использование информационных средств				
	4	Получение информации				
	5	Информирование других				
Использование информации	1	Доступ к информации				
	2	Отбор и систематизация информации				
	3	Честность				
Рефлексия	1	Самоанализ по вопросам				
	2	Совершенствование идей и работ				
Развитие навыков мышления	1	Применение имеющихся знаний				
	2	Развитие идей				
	3	Организация идей				
	4	Исследование				
	5	Постановка проблемы				
Связь идей	1	Проведение связей				
	2	Объединять и разделять идеи				
	3	Умение ценить культуру				

А	Ученик <i>быстро и последовательно</i> осваивает новый навык и <i>успешно</i> применяет его как в знакомой, так и незнакомой ситуациях.
Б	Ученик приобрел новые навыки. Успешно применяет их в знакомой ситуации, <i>а иногда</i> в незнакомых ситуациях затрудняется.
В	Ученик приобрел новый навык, но <i>испытывает трудности</i> при их

	самостоятельном применении.
Г	Ученик до сих пор испытывает <i>большие трудности</i> в приобретении навыка для достижения успеха в обучении.

Большинство педагогов соглашаются с тем, что учебные навыки важнее, знания (информации) по предмету. Однако у каждого учителя есть предметные задачи, которые также необходимо реализовывать.

Критериальное оценивание детей с ООП

«Критерий» - с греческого языка «средство для суждения», в английском словаре определяется как «стандарты или принципы», по которым «что-либо судится». При этом в английском языке сочетание «критериальное оценивание» будет выглядеть как «масло масленое». Иными словами, если оценивание, то критерий обязателен, и он основан на определенных принципах и стандартах. Если брать обязательную систему, то на государственном уровне вырабатывается Стандарты, которые обязательны для всех учебных заведений. Но ведь мы собираемся создавать ИОП/ИОп для детей с ООП а общеобразовательной школе, и значит, при оценивании учебных достижений должны опираться на Общий Стандарт. Возникает вопрос: Может ли быть гибкими Стандарты для оценивания детей с ООП? Конкретная организация образования (школа) опираясь на ГОСО, вносит свои принципы оценивания, исходя из особых образовательных потребностей. Каждый учитель этой школы разрабатывает свой критерий оценивания по своему предмету. Дело вовсе не баллах, и даже не критериях. Мы должны разобраться в том, что мы понимаем под обучением, какие навыки и умения будем стремиться развивать и, соответственно на какие науки и их достижения по развитию человека будем опираться, при этом какие примем формы оценки [21].

Оценивание представляет собой двусторонний характер, имея как внешние связи, так и внутренние. К внешним связям относятся научное обоснование, сферы, имеющие непосредственное влияние на развитие человека, а также и то, как, в какой форме мы представляем себе оценку и оценивание.

Например:

1. Если мы желаем развивать мыслительные навыки, то в фокусе обучения будут *Когнитивные процессы*, где имеют место принципы интеграции и соотносённости сконструированных знаний и учет ментальных особенностей в процессе мышления.

2. Если мы стремимся развивать навыки поиска и принятия решений самостоятельно, то в фокусе нашего обучения будет *Человекоцентрированный подход*, предусматривающий возможности «продельвания» того, что изучается самим участником процесса обучения и принятия решения по дальнейшему развитию.

3. Если мы желаем развивать навыки коммуникации, сотрудничества и построения отношений, то в фокусе обучения будет *Социальный подход*, предполагающий соблюдение принципов коллективной деятельности и построения диалога между всеми членами социума.

4. Если мы желаем далее развивать способности и умения, которые

заложены в каждом обучающемся, то будем опираться на *Индивидуальный подход*, предполагающий принцип разнообразия, как возможностей, так и стилей участников процесса обучения, принцип доступности того, что изучается.

Принципы оценивания

- является неотъемлемой частью процесса обучения;
- оценивает через использование разнообразных методов;
- содержит информацию о качестве обучения;
- должно вырабатывать у учащихся способность правильной самооценки и желание постоянно улучшать результаты учёбы;
- направлено на конечный результат обучения;
- выявляет возможности каждого ученика, а не его недочёты;
- информирует участников процесса обучения о том, что и как необходимо изменить в преподавании, в обучении;
- способствует сотрудничеству учителей и учащихся через конструктивную обратную связь;
- выявляет значимость обучения;
- свидетельствует об успехах и об оптимизации учебного процесса

Критериальное оценивание – процесс, основанный на соотношении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов.

Критериальное оценивание бывает формативное и суммативное. Суммативное оценивание разделяется на суммативное оценивание за раздел/сквозную тему, четверть, за уровень образования (учебный год).

Формативное оценивание – это вид оценивания, который проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок.

Принципы ФО:

- часть преподавания и обучения («оценивание для обучения»);
- охват всех целей обучения (цели обучения конкретизированы в учебной программе и учебном плане по каждому предмету и классу);
- безотметочное оценивание;
- осуществляется в соответствии с критериями оценивания;
- предоставление обратной связи о прогрессе каждого учащегося;
- использование результатов для улучшения качества преподавания и обучения, улучшения учебной программы.

При умственной отсталости применяется только формативное оценивание

Проводится учителем в течение четверти.

Информирует:

- учащихся, насколько правильно они выполняют задания в период изучения материала;
- учителей о прогрессе учащихся для коррекции процесса преподавания.

Роль ученика это:

- ✓ активное участие в обучении;
- ✓ понимание критериев оценивания/дескрипторов;
- ✓ самооценивание/ взаимооценивание.

Роль учителя это:

- ✓ четкое формулирование критериев оценивания в соответствии с целями обучения;
- ✓ составление заданий в соответствии с целями обучения и критериями оценивания;
- ✓ разработка дескрипторов к заданиям;
- ✓ обеспечение учащихся эффективной обратной связью;
- ✓ корректировка процесса преподавания и оценивания.

Формы проведения: групповая, индивидуальная, в парах, в группах сменного состава.

Формативное оценивание – это текущее оценивание обучения, которое обеспечивает учителей, обучающихся и других участников педагогического процесса информацией, необходимой для совершенствования обучения. Формативное оценивание осуществляется в процессе повседневной работы в классе, является показателем текущей успеваемости обучающихся, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Для эффективного формативного оценивания, поскольку именно формативное оценивание и является оцениванием для обучения нацеленное на реальный результат, необходимы:

- *цели обучения* – они даны в учебных программах. Для учащегося с ООП составляется своя, адаптированная программа на основе учебной программы для детей данного класса (вносить изменения можно варьируя от 20 до 70% плана, но не выходя за рамки раздела/сквозных тем и необходимых (базовых) целей), в которой определены реально достижимые цели обучения и каждая цель может быть еще и дифференцироваться под уровень возможностей ребёнка с ООП; Например, из представленного спектра целей берётся основная цель, без которой дальнейшее продвижение в обучении не является возможным.

Например, далее представлены разбивки по уровням нарушения интеллекта от задержки психического развития до умеренной умственной отсталости. Необходимо обратить внимание всем учителям, как легко, пользуясь представленными ниже таблицами, выбирать реально достижимые цели с учащимися с ООП.

Данные таблицы ярко демонстрируют, как одна и та же образовательная цель учебной программы может быть разбита на реально достижимые цели в зависимости от психофизических возможностей ребёнка, в данном случае от уровня интеллектуальных возможностей. Если сравнить цель для учащегося с задержкой психического развития и учащегося с умеренной умственной отсталостью становится понятно, что здесь разный уровень помощи учителя, или подбор демонстрационного материала. Но, в то же время, эти цели объединены общей: из учебной программы.

Примеры из таблицы учат грамотно подойти к краткосрочному планированию, в частности к этапу, когда образовательные цели дифференцируются на «все», «большинство», «некоторые». Учащиеся в ООП входят в группу «все». Здесь необходимо так пересмотреть и подать образовательную цель, что учащийся с ООП её действительно достигнет. То есть учитель планирует эту цель исходя из зоны актуального развития (то что есть на данном этапе обучения) и, работая в зоне ближайшего развития (то что сегодня ребёнок делает с помощью, завтра он сделает самостоятельно) [22].

ПО МАТЕМАТИКЕ

№ раздела	Цель раздела	Микроцели	I уровень (ЗПР)	II уровень (ЗПР, ЛУО)	III уровень (ЛУО, УУО)	IV уровень (УУО)
<p><u>I образовательный этап.</u></p> <p>Величинные понятия: большой-маленький</p>	<p>Узнавать и показывать большой (маленький) предмет из двух сравниваемых. Пользоваться приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя;</p>	<p>Называть свойство каждого из 2 – 3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький, больше-меньше). Самостоятельно пользоваться приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине. Раскладывать предметы на группы;</p>	<p>Учитывает величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p>	<p>Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по величине.</p>	<p>(Классифицирует) по признаку величины.</p>	<p>После показа берёт большой мяч, маленький мяч.</p>
<p>Величинные понятия: длинный-короткий</p>	<p>Узнавать и показывать длинные (короткие) предметы из двух сравниваемых. Пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по</p>	<p>Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный-короткий, длиннее-короче). Самостоятельно пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении</p>	<p>Учитывает длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности. Показывает, на сколько один предмет длиннее (короче), другого.</p>	<p>Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по признаку длины.</p>	<p>(Классифицирует) по признаку длины. Уравнивает предметы по длине.</p>	<p>Формирование умения определять величину затруднено.</p>

	длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.	предметов по длине.Раскладывать предметы на группы.				
Величинные понятия: широкий-узкий	Узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых. Пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине, по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.	Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже). Самостоятельно пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине.	Учитывает ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности	Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по ширине.	Раскладывает предметы на группы(классифицирует) по признаку ширины.	Показывает широкий – узкий предметы после наглядного показа
Величинные понятия: высокий-низкий	Узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых. Пользоваться приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу	Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по высоте (высокий-низкий, выше-ниже).Самостоятельно пользоваться приемом сопоставления при сравнении	Учитывает высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности Ранжирует (упорядочивает) предметы по высоте.	Ранжирует (упорядочивает) предметы по высоте. Показывает, на сколько, один предмет выше (ниже), другого.	Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку высоты.	Определяет по показу высокий дом, низкий дом

	учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.	предметов по высоте.	другого.			
Величинные понятия: толстый-тонкий	Узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых. Пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.	Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше). Самостоятельно пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине.	Учитывает толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности	Ранжирует (упорядочивает) предметы по толщине.	Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку толщины.	Учитывает толщину предметов в игре «Рамки и вкладыши».
Величинные понятия: глубокий-мелкий.	Узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых. Пользоваться условной меркой при сравнении предметов по глубине по показу учителя, по образцу, по	Называть свойство каждого из 2-3 объектов и предметов при их сравнении по глубине (глубокий-мелкий, глубже-мельче). Самостоятельно пользоваться приемами сравнения объектов и	Учитывает глубину объектов и предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.	Самостоятельно пользуется приемами сравнения объектов.	Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку глубины.	Понимание величин: глубокий – мелкий недоступно.

	словесной инструкции учителя.	предметов по глубине.				
Понятия о тяжести предмета	Определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью и без помощи учителя и показывать его.	Самостоятельно сравнивать предметы по тяжести «на руку». Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче).	Учитывает тяжесть предметов в игровой, бытовой деятельности.	Ранжирует (упорядочивает) предметы по тяжести.	Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по тяжести.	Определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью поднятия.
Количественные понятия: один – много-мало, ни одного, столько же, поровну, одинаково.	Узнавать количество (много-мало, один-ни одного, столько же) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа). Пользоваться приемом попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству, по	Называть количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ (много-мало, больше - меньше, ни одного, один, столько же). Пользоваться способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству	Самостоятельно пользуется приемом попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству.	Пользуется действиями, приводящими к увеличению и уменьшению количества предметов, жидких и сыпучих веществ.	Увеличивает и уменьшает количества предметов, жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по образцу.	Увеличивает и уменьшает количество предметов, по образцу.

	показу учителя, по образцу, по словесной инструкции.					
Пространственные понятия	<p>Ориентироваться в частях собственного тела: вверху-голова, шея, грудь; внизу-ноги; спереди-лицо, грудь, живот; сзади-, спина; правая - левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю.</p> <p>Перемещать предметы относительно себя: далеко - близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя.</p> <p>Двигаться в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по подражанию учителю.</p>	<p>Называть пространственное расположение частей собственного тела: вверху -голова, шея, грудь; внизу - ноги; спереди - лицо, грудь, живот; сзади - затылок, спина; правая - левая рука, нога, глаз, ухо, щека. Показывать местоположение предмета относительно других: «выше - ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине» по подражанию учителю, по словесной инструкции.</p>	<p>Определяет и называет пространственное расположение частей тела относительно себя, у другого человека.</p> <p>Называет местоположение предмета относительно других предметов: «выше - ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p>	<p>Называет пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь.</p>	<p>Называет направление движения предметов в пространстве: вперед-назад, вправо-влево, в сторону.</p>	<p>Перемещает в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, по показу учителя.</p>

Отношения порядка следования.	Выстраивать предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу.	Находить предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение.	Называет место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других.	Выстраивает предметы (их модели, изображения) в ряд.	Находит предмет в ряду других, понимает слова, характеризующие его местоположение.	—
Временные понятия: вчера, сегодня, завтра; утро, день, вечер, ночь.	Соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». Соотносить события собственной жизни с частями суток.	Определять предыдущую и следующую часть суток.	Называет последовательно часть суток. Называет предыдущую и следующую часть суток.	Называет последовательно часть суток.	Соотносит события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».	Умеет определять с помощью учителя временные понятия.
Элементы наглядной геометрии.	Находить среди предметов, игрушек шар и куб по словесной инструкции, по подражанию. Находить среди моделей геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник по образцу.	Отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по названию. Отыскивать среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по названию. Обводить шаблон круга, квадрата,	Называет геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, треугольник. Находит в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника.	По словесной инструкции находит модели геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	Находит среди моделей геометрических фигур: круг, квадрат, заштриховывает полученную фигуру.	Заштриховывает полученную фигуру с помощью учителя.

	Обводить шаблон круга, квадрата, треугольника с помощью учителя.	треугольника.				
<p><u>II образовательный этап.</u></p> <p>Нумерация чисел первого пятка.</p>	<p>Образование чисел способами +1,-1 в предметно-практической деятельности. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение числительного, количества предметов, цифры. Место каждого из чисел 1-5 в числовом ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух других меньших чисел (в предметно-практической деятельности, с использованием частичной наглядности, на уровне представлений о числе).</p>	<p>Узнавать количество предметов на числовой фигуре без пересчета, т.е. глобально воспринимая количество. Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного. Отыскивать цифры 1-5 в цифровой касе по образцу, по названию. Знать место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду. Записывать цифры 1-5. Раскладывать группу(2-5) предметов на две</p>	<p>Определяет количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечает на вопрос «Сколько?» Называет, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2, 3, 4, 5.</p>	<p>Получает любое из чисел первого пятка способами + 1 и - 1. Соотносит количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5.</p>	<p>Сравнивает группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом.</p>	<p>Соотносит предметы по количеству в пределах 3, без названия чисел (один к одному) способом наложения и приложения.</p>

		группы, используя различные варианты разложения.				
Сложение и вычитание в пределах 5.	Конкретный смысл сложения и вычитания. Знаки: « + » (плюс), « - » (минус), « = » (равно). Сложение и вычитание в пределах 5 на конкретном материале (прием пересчитывания), с использованием частичной наглядности (приемы присчитывания и отсчитывания по 1), с помощью вычислительных навыков (присчитывания и отсчитывания по 1 и прием, основанный на знаниях состава числа.). Названия компонентов и результатов	Знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества — уменьшает их количество.	Понимает смысл действий сложения и вычитания, правильно использует знаки: « + » (плюс), « - » (минус), « = » (равно) при записывании примеров по следам предметно-практической деятельности.	Использует прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, знает состав числа при нахождении суммы и разности.	Складывает и вычитает в пределах 5 на конкретном материале (прием пересчитывания), с использованием частичной наглядности.	Понимает слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, стало, осталось.

	арифметических действий в речи учителя.					
Арифметические задачи.	Составление и решение простых арифметических задач, задач-драматизаций, задач-иллюстраций на нахождение суммы и остатка с открытым и закрытым результатом.	Составлять и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Решает арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований.	Решает арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с открытым и закрытым результатом.	Решает задачу в одно действие на сложение и вычитание.	Формирование умения решать задачу затруднено. Понятия "прибавить" и "отнять" соотносит со словами "больше", "меньше".
Величины. Меры стоимости.	Называть единицу длины - метр; соотносить 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см. Единицы стоимости тенге, обозначение тг., знакомство с монетами 1тг., 2тг., 5тг..	Соотношение между изученными единицами длины: см, дм, м; Обозначение: м; Соотнесение: 1 тг = 100тн. Набор и размен монет. Распознавать монеты в 1, 2, 5тг. в играх и упражнениях.	Определяет длину ломаной линии в см; Разменивает монету в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами.	Чертит отрезок заданной длины; Разменивает монету в 5 тенге всеми возможными вариантами.	Измеряет отрезок с помощью линейки; Заменяет пять монет по 1 тт. одной монетой достоинством 5 тг.	Определяет величину предметов по образцу: самый большой – большой-меньше - маленький; длинный - длиннее, короткий - короче; Ознакомлен с монетой 1 тенге и 2 тенге. Распознаёт их.
Временные понятия.	Повторение изученных	Различать старшего и младшего по	Соотносит понятия: завтра,	Выполняет быстрые и	Моделирует различную скорость	Определяет с опорой на

	<p>понятий. Послезавтра, на следующий день, рано - поздно, опоздал. Давно, недавно, медленно -быстро, старше-моложе, сначала - потом.</p>	<p>возрасту человека. Распознавать быстро и медленно двигающиеся объекты.</p>	<p>сегодня, вчера, послезавтра, рано, поздно, опоздал, давно, недавно, сначала, потом с событиями личной жизни и деятельностью людей из близкого окружения.</p>	<p>медленные движения телом. Использует в активной речи временные понятия.</p>	<p>движения игрушек, предметов. Соотносит понятия: сегодня, завтра, вчера.</p>	<p>картинку временные понятия: день – ночь, после показа: утро – вечер.</p>
<p>Пространственные понятия.</p>	<p>Повторение изученных понятий. Ориентировка на плоскости листа бумаги.</p>	<p>Узнавать положение плоскостного изображения предмета на листе бумаги: в центре, посередине, над, под, справа от, слева от, между.</p>	<p>Рассказывает о положении изображения предмета на плоскости листа бумаги (в центре, посередине, над, под, справа от, слева от, между).</p>	<p>Располагает плоскостное изображение предмета в определенном положении на плоскости листа бумаги по инструкции учителя (в центре, посередине, над, под, справа от, слева от, между).</p>	<p>Располагает плоскостное изображение предмета в определенном положении на плоскости листа бумаги по инструкции учителя (посередине, справа, слева).</p>	<p>Перемещает в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: вверху, внизу, справа, слева; По показу учителя: рядом, около, между, за, посередине; дальше, ближе; впереди, сзади.</p>
<p>Элементы наглядной геометрии.</p>	<p>Повторение изученных понятий: Куб,</p>	<p>Узнавать: круг, овал, квадрат, прямоугольник,</p>	<p>Находит шар, куб, брус. Модели круга,</p>	<p>Находит шар, куб, модели круга, овала,</p>	<p>Конструирует из моделей геометрических фигур</p>	<p>Отбирает по образцу и по названию в играх и упражнениях</p>

	<p>шар, брус. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Линии: прямая, кривая (ломаная), замкнутая и незамкнутая. Точка. Распознавание углов прямые и непрямые (тупые и острые).</p>	<p>треугольник по образцу, по названию. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Различать шар и круг, куб и квадрат, брус и прямоугольник. Узнавать на чертеже: прямую, кривую линии. Их моделирование и построение.</p>	<p>овала, квадрата, прямоугольника, треугольника по словесной инструкции. Распознаёт углы тупой и острый, моделирует их.</p>	<p>квадрата, прямоугольника, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции. Узнаёт на чертеже: прямую, кривую линии, моделирует их.</p>	<p>простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу. Находит шар, куб.</p>	<p>геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Составляет круг, квадрат, треугольник из частей по подражанию, по образцу.</p>
<p><u>III образовательный этап.</u> Нумерация.</p>	<p>Повторение нумерации числах 1-5. Образование чисел от 6 до 10 способом +1,-1 в предметно-практической деятельности. Число 0. Цифры 0, 6, 7, 8, 9. Запись числа 10 двумя цифрами. Соотношение количества, числительного, цифры. Последовательнос</p>	<p>Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного. Отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию. Записывать цифры 0,1-9 и число 10. Знать место каждого из чисел</p>	<p>Получает любое из чисел первого десятка способами + 1 и - 1. Сравнивает числа, результаты сравнения записывает с помощью знаков. Сравнивает группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом.</p>	<p>Записывает цифры 0,1-9 и число 10. Знает место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду. Отвечает на вопрос «Сколько?» Составляет из двух меньших чисел числа 2 - 10</p>	<p>Определяет количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Соотносит количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 10.</p>	<p>Соотносит числа с количеством предметов. Порядковый счет в пределах 5 по подражанию. Выделяет большее или меньшее число по показу учителя.</p>

	ть чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Состав чисел. Знаки сравнения. Число и цифра.	первого десятка в числовом ряду. Раскладывать группу из (2-10) предметов на две части, используя различные варианты разложения.	Понимает свойство числового ряда. Называет, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 - 10.			
Сложение и вычитание в пределах 10.	Сложение и вычитание в пределах 10 на конкретном материале (прием пересчитывания), с использованием частичной наглядности (приемы присчитывания и отсчитывания по 1), с помощью вычислительных навыков (присчитывания и отсчитывания по 1 и прием, основанный на знаниях состава числа). Использование названий компонентов и	Знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества — уменьшает их количество.	Понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания и правильно использует знаки: « + » (плюс), « - » (минус), « = » (равно) при записывании примеров по следам предметно-практической деятельности.	При нахождении суммы и разности использует приемы: - пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знает состав числа. Находит неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Складывает и вычитает в пределах 10 на конкретном материале, с использованием частичной наглядности.	Складывает и вычитает числа в пределах 5 на конкретном материале по подражанию, по образцу.

	результатов арифметических действий в речи учителя.					
Арифметические задачи.	Составление и решение задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым и закрытым результатом. Текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Структурные компоненты задачи: условие, вопрос, числа, решение, ответ.	Решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с использованием наименований.	Решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с использованием наименований.	Решает простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа.	Решает простую арифметическую задачу на нахождение суммы или разности с записью решения в виде примера.	Работает с калькулятором: находит числа 6, 7, 8, 9 по образцу, запоминание этого числа.
Величины: меры стоимости	Величины: меры стоимости Знакомство с монетами 10, 20, 50, 100 тг.	Распознавать монеты в 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 тг. в играх и упражнениях.	Разменивает монету в 5, 10, 20, 50, 100 тенге всеми возможными вариантами.	Разменивает монету в 5, 10, 20 тенге всеми возможными вариантами.	Заменяет пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг. одной монетой 10 тг. и др. варианты	Ознакомлен с монетами 5 тенге и 10 тенге. Распознаёт их.
Величины: меры длины	Определять: единицы длины сантиметр,	Знать названия и обозначение при числах мер длины	Понимает соотношение мер длины сантиметр	Показывает протяженность сантиметра и	Определяет длину отрезка в сантиметрах.	Определяет величину предметов по образцу: толстый

	дециметр. Обозначать: см, дм. Соотносить: 1 дм = 10 см	сантиметр и дециметр.	и дециметр.	дециметра па линейке.		– тонкий; одинаковые – не одинаковые; шире – уже; выше – ниже.
Величины: меры времени	Повторение изученных понятий. Неделя. Названия и количество дней в неделе.	Знать количество, названия, последовательность дней недели. Знать названия выходных и рабочих дней недели.	Знает количество, названия, последовательность дней недели. Знает названия выходных и рабочих дней недели.	Называет последовательно сть дней недели. Знает названия выходных и рабочих дней недели.	Называет последовательность дней недели, иногда меняя их местами. Знает названия выходных дней недели.	Формировани е умения определять временные понятия затруднено.
Элементы наглядной геометрии	Повторение изученных понятий: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, прямоугольник. Прямая линия, луч, отрезок. Нахождение периметра многоугольника, прямоугольника (квадрата).	Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник. Прямая линия, точка, луч, отрезок. Ориентироваться в шкале линейки.	Строит отрезок с помощью линейки заданной длины, записывает результат измерения Строит прямую линию, проходящую через одну, две точки. Находит периметр фигур.	Группирует модели геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Измеряет длину отрезка с помощью линейки.	Узнаёт и называет геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник. Стоит отрезок заданной длины.	Отыскивает среди знакомых предметов предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы.

ПО ПИСЬМУ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ раздела	Цель раздела	Микроцели	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
I образовательны й этап. Подготовка к	Ориентироваться в тетради и на листе бумаги. дифференцировать	Уметь вписывать предметы различной конфигурации в	Располагает предметы в заданном направлении		Находит рабочую строку, показывает и	Показывает широкую и узкую строку.

<p>письму Ориентирование на плоскости</p>	<p>строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки; Определять пространственные соотношения между двумя-тремя предметами или изображениями. Взаимно располагать предметы: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.</p>	<p>рабочую строку; по подражанию учителю, по словесной инструкции. Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и в заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.</p>	<p>наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом по памяти и словесной инструкции. Разграничивает и дифференцирует строки в тетради и вписывает изображения в рабочую строку в заданном направлении (слева направо, сверху вниз)</p>	<p>Определяет границы рабочей строки, выполняет расположение и изображения предметов в заданном направлении по образцу.</p>	<p>называет направление предметов в последовательном порядке (слева направо в горизонтальном положении).</p>	<p>По подражанию учителя располагает и перемещает предметы в направлении вверх, вниз, в сторону.</p>
<p>Отработка элементарных графических навыков</p>	<p>Познакомить с многочисленными способами штриховки в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями,</p>	<p>Уметь выполнять разные виды штриховки и определять способ штриховки; Отрабатывать навык и правила штриховки. При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.</p>	<p>Соблюдает последовательность и направленность движений при штриховке и раскрашивании. Пользуется разными способами штриховки по словесной инструкции.</p>	<p>Выполнять простые виды штриховки самостоятельно, более сложные по образцу в заданном направлении, соблюдая правила штриховки. Обводит по</p>	<p>Выполняет простые виды штриховки по образцу, более сложные по обводке, соблюдая направленность движений и не выходя за контур. Письмо параллельных</p>	<p>Выполняет штриховку простых фигур от заданной точки к точке с помощью учителя. Формирование умения обводить по контуру</p>

<p>Письмо основных элементов рукописных букв</p>	<p>полуовалами, волнисты-ми линиями и основны-ми правилами штрихов-ки: не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи. Обводить по трафарету, по точкам предметы и раскрашивать, писать горизонтальные, вертикальные и наклон-ные прямые линии. Знакомство с понятием «элемент буквы». Освоение написания элементов письменных букв: прямая палочка в соединении с наклоном, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, палочка с</p>	<p>Выполнять при письме линий, направленные движения <i>сверху вниз, слева направо</i>. Уметь по фрагментам продолжить узор.</p> <p>Прописывать элементы букв (от простого к сложному): а) обвести контур в воздухе; б) по пунктирам; в) по опорным точкам; г) самостоятельное прописывание по образцу. Фиксировать границу и величину элементов; соблюдать расстояние между ними, наклонность и параллельность элементов.</p>	<p>Фиксирует границу при обводке по точкам и раскрашивании предметов. Владеет письмом параллельных прямых наклонных, вертикальных и горизонтальных линий. По клеткам и в линии выполняет продолжение ряда узора по его фрагменту. Выполняет письмо элементов букв, соблюдая правила письма, самостоятельно по образцу, с доски. Определяет сходство и различие в начертании печатных и письменных букв. Определяет по данным элементам буквы.</p>	<p>пунктиру, соблюдая границы изображения, раскрашивает в одном направлении. Письмо параллельных линий выполняет по образцу. Выполняет простые узоры в ряду по клеткам и в линии по заданному образцу.</p> <p>Выполняет письмо элементов букв по образцу. Снижает к концу строки четкость и правильность письма. Показывает данные элементы в букве.</p>	<p>прямых наклонных, вертикальных и горизонтальных линий по образцу от заданной точки. Выполняет по опорным точкам простой узор в ряду по клеткам и в линии.</p> <p>Прописывает элементы букв по показу учителя и образцу от заданной точки с расхождением от правильного написания. С помощью учителя выделяет элементы из букв.</p>	<p>различные линии, фигуры и закрашивать их в одном направлении соблюдая границы изображения, затруднено.</p> <p>Прописывает элементы букв по пунктирам и опорным точкам. Формирование умения четко, плавно и безотрывно выполнять соединения, затруднено</p>
---	---	--	---	--	---	---

	петелькой, выполнение бордюров из усвоенных элементов, писать их в строке, соблюдая правила письма.					
II образовательный этап I этап Письмо строчных и прописных изученных букв	Овладевать начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Запоминать конфигурацию букв Овладевать разборчивым, аккуратным письмом. Соотносить звуки с буквами. Показать сходство и различие начертания печатных и письменных букв.	Уметь синтезировать из знакомых элементов прописные буквы и записывать их, соблюдая строку, размер, интервал. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Определять и записывать букву по заданному звуку.	Различает строчные и прописные буквы, соотносит звук с буквой, находит в алфавите, записывает по образцу, самостоятельно в рабочей строке, соблюдая правила письма.	Подбирает к строчной прописную букву и наоборот, преобразовывает печатный образ буквы в письменный, Записывает самостоятельно и по образцу буквы не сложной конфигурации, соблюдая строку. Более сложные по начертанию записывает с некоторым расхождением от правильного написания.	Выполняет обводку букв по точкам, письмо по образцу медленное и неточное. Показывает строчные и прописные изученные буквы, их печатный и письменный образ.	Пишет буквы по обводке не четко, Определяет по показу прописные и строчные буквы.
Списывание с классной доски и букваря слов, предложений	Усвоение приёмов и последовательность и правильного	Определять и соблюдать границу слова и предложения при	Определяет сходство и различие начертания	Списывает слова, состоящие из усвоенных слоговых	Списывает с классной доски слоги, слова, состоящие из	_____

<p><i>(рукописный и печатный шрифт)</i></p>	<p>списывания слов, предложений. Идентифицировать в сознании детей печатный и прописной знак. Вставлять пропущенную букву в слова при списывании.</p>	<p>письме (от пробела до пробела, от большой буквы до точки). Усвоение правил списывания печатного текста (изменение конфигурации букв их соединение). Уметь дополнять одной пропущенной буквой односложные, двухсложных слова.</p>	<p>печатных и письменных букв, преобразует письмо печатного шрифта в письменный. Списывает самостоятельно с доски, букваря слова, состоящие из усвоенной слоговой структуры, предложения из трех, четырех слов, выполняя пробел между словами. Определяет и вставляет пропущенную букву в слова при списывании с доски</p>	<p>структур, предложений из 2-3 слов с предварительным анализом под контролем учителя. Соблюдает границу слова, интервал между словами. По наглядной опоре восстанавливает деформированно е слово с пропущенной буквой.</p>	<p>двух слогов, предложений из двух слов за учителем с приписыванием последующей буквы. Выполняет интервал между словами под контролем учителя. С печатного шрифта списывает с опорой на письменный образ буквы.</p>	
<p><i>Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов и предложений</i></p>	<p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.</p>	<p>Писать под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа, правильно оформлять услышанное.</p>	<p>Пишет под диктовку хорошо знакомые слова и предложения из двух, трех слов с предварительным анализом и послоговой диктовкой, с соблюдением правил письма.</p>	<p>Пишет под диктовку односложные и двухсложные слова с предварительным анализом и побуквенной диктовкой.</p>	<p>Пишет под диктовку изученные буквы, слоги с опорой на наглядный образ письменных букв и соединений.</p>	<p>_____</p>

<p>Различение гласных и согласных, согласных звонких и глухих (в сильной позиции), твердых и мягких</p>	<p>Уметь различать звуки на слух и в произношении, Уточнение понятия «гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие» анализировать слова по звуковому составу.</p>	<p>Определять местонахождения их в словах (в начале, в середине, в конце), выделять звуки в словах, Знать минимум понятий о гласных звуках. Уметь анализировать звуковой состав Знать о признаках согласных звуков и их классификации</p>	<p>Выполняет самостоятельно звукобуквенный анализ при помощи фишек, Различает звуки, определяет и называет местоположение звука, его признаки. Классифицирует согласные звуки с использованием сигнальных фишек.</p>	<p>Называет признаки гласных и согласных звуков. Выделяет гласные и согласные в начале и в конце слова. Обозначает звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные сигнальной фишкой,</p>	<p>Выделяет звук в начале слова, гласный в конце на слух. Выполняет звуковой анализ по определению гласных и согласных с помощью учителя. Определяет признаки гласных и согласных по опорной схеме.</p>	<p>Умение различать звуки на слух и в произношении затруднено. Определяет гласные А, О, У, И по сигнальным карточкам.</p>
<p>Большая буква в начале предложения, точка в конце. Прописная буква в именах людей</p>	<p>Познакомить детей с понятием "заглавной (большой) буквы". Учить писать с заглавной буквы первое слово в предложении и в конце ставить точку. Практическое знакомство с прописной буквой в именах людей.</p>	<p>Знать признаки предложения, Уметь оформлять его на письме и правильно списывать. Дописывать большую букву в начале предложения, именах людей, ставить точку в конце предложения.</p>	<p>Соблюдает при письме правила оформления предложения. Выделяет из слов имена и применяет правило их записи на практике.</p>	<p>При оформлении предложений и письме имен действует по словесной инструкции.</p>	<p>Определяет границы предложения, опираясь на большую букву в начале и точку в конце.</p>	<p>Показывает большую букву в именах, в начале предложения и точку в конце.</p>

<p>Составление слов из 3,4-х букв с последующей записью</p> <p>I этап Грамматика и правописание</p>	<p>Самостоятельно составлять слова и записывать, опираясь на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись, соблюдать слитность письма</p> <p>Знать правила написания предложения. Правописание собственных имен существительных. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Написание предлогов перед словами. Различать твердые и мягкие согласные. Знать правила переноса. Уметь определять ударение в слове. Правописание одушевленных и</p>	<p>Самостоятельно составлять слова, состоящие из усвоенных слоговых структур под картинкой, записывать с предварительным анализом.</p> <p>Уметь выделять предложения из текста, оформлять предложение на письме. Писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов. Практическое применение правила проверки написания звонких и глухих согласных в конце слова. Уметь определять мягкость согласного за счет гласных и, е, ё, я, ю</p>	<p>Самостоятельно составляет слова из трех, четырех букв, записывает их соблюдая правила письма.</p> <p>Правильно оформляет предложения на письме. Распознает собственные существительные, знает и применяет орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных». Слышит звучащее слово, производит звукобуквенный анализ слов. Знает способы обозначения мягкости согласных на письме, определяет и различает согласные. Различает сходные согласные по звучанию. Применяет</p>	<p>Составляет слова из трех, четырех букв под картинкой</p> <p>При оформлении предложений и письме имен собственных действует по словесной инструкции. Владеет способом проверки звонких и глухих в конце слова, путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Знает, что такое предлоги и какова их функция. Называет способы обозначения мягкости согласных, различает согласные по твердости – мягкости, опираясь</p>	<p>Составляет после показа слова из трех букв, производит запись по опоре на письменный образ букв</p> <p>Определяет признаки предложения, его границы. Оформляет на письме с опорой на образец. Называет правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных и применяет его при списывании, находит слова в предложении. Знает классификацию согласных и называет способы обозначения</p>	<p>Выкладывает слова из 3, 4 букв по образцу методом соотнесения под руководством учителя.</p> <p>Показывает большую букву в именах, в начале предложения и точку в конце, дописывает заглавные буквы в словах. Показывает и называет классификацию звуков по ленте звуков. Применение</p>
--	---	---	--	---	--	--

	<p>неодушевленных сущ-х, слов, обозначающих признаки и действия предмета. Правописание гласных и, а, у после шипящих, ЧК, ЧН.</p>	<p>Писать отдельно наиболее распространенные предлоги: в, на, у, с, под, над, из, за. Уметь различать ударение в 2-4 сложных словах, определять ударный и безударный слог. Уметь делить слова на слоги и переносить слова с «ь», с Й. Различать основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом. Запомнить правило и упражнять в написании сочетаний гласных после шипящих и ЧК, ЧН.</p>	<p>правило проверки согласного в конце слова. Учитывает на письме правило написания предлогов со словами, распознает предлоги в предложении. Умеет делить слова на слоги, находить ударный и безударный слог, гласную. Знает правило переноса слов и применяет его на письме самостоятельно. Умеет самостоятельно применять орфограммы написания гласных после шипящих. Различает основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употребляет их в связи друг с другом.</p>	<p>на наглядную опору. Умеет правильно переносить слова по слогам, списывать слова и сверять с образцом. Определяет и называет ударную гласную в 2-3 сложных словах. Находит слова, обозначающих признаки (качества), действия в тексте и относит их к словам, обозначающим предметы по образцу. Может ставить вопросы к словам, различать одушевленные и неодушевленные предметы. Умеет правильно писать буквосочетания: жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чнопираясь на наглядную опору.</p>	<p>мягкости согласных на письме по опорной схеме. Называет парные согласные, изменяет слово во множественном числе, для проверки согласного в конце. Переносит слова при направленной помощи учителя. Выполняет упражнения с использованием понятий «слог», «ударение» под контролем учителя. Называет признаки(качества) , действия предмета по вопросам, определяет в предложении при помощи учителя. Распределяет слова на группы по вопросам Кто? Что? Находит при</p>	<p>на практике грамматических правил и правописания затруднено. Находит предлоги в предложении и по сопоставлению. Делит слова на слоги по хлопкам, называет ударный гласный. Группирует одушевленные и неодушевленные предметы. Называет признаки и действия предмета по картинке.</p>
--	---	---	---	--	--	---

					<p>списывании буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах, называет правильное написание.</p>	
<p>III образовательный этап II этап Звуки и буквы</p>	<p>Знать признаки и классификацию звуков. Различать гласные и согласные. Уметь анализировать слова по звуковому составу. Знать понятие слога и ударения. Знать правила переноса слов по слогам с буквами й, ь. Уметь находить ударный и безударный слог, гласный в слоге, различать в двусложных словах. Находить орфограммы, содержащие безударные гласные ,парные</p>	<p>Уметь выделять звук в словах, устанавливать последовательность звуков. Уметь правильно воспроизводить звуковой состав слова. Знать о слогаобразующей роли гласных звуков и роли ударения. Уметь делить слова на слоги и переносить. Определять место ударения в слове Уточнить понятие согласных звуков и букв, их обозначающих, классифицировать и</p>	<p>Выполняет краткий фонетический разбор. Определяет количество слогов в слове по количеству гласных. При письме применяет правила переноса. Определяет ударную гласную в двусложных и трехсложных словах. Правописание орфограмм безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляет путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед</p>	<p>Выполняет краткий фонетический разбор по данной инструкции. Определяет кол-во слогов после четкого произнесения его по слогам. Переносит слова под контролем учителя. Различает гласные и согласные, сходные ударные и безударные. Определяет ударение в двусложных словах. Правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляет путем</p>	<p>Подбирает слова с заданными звуками и определяет места его нахождения его в слове (в начале и конце слова). Образовывает открытые и закрытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными и различает их в начале слога (ла, ли, лук, люк) по наличию гласного. Выделяет в словах звуки в начале, в середине и в конце слова. Выписывает слова, начинающиеся с определенной</p>	<p>Показывает и произносит изучаемые звуки, различает их в начале и в конце слова. Сравнивает звуки с соответствующими буквами (гласные, частично согласные), определяет местонахождение их в словах (в начале или в конце). Называет кол-во слогов в</p>

	<p>звонкие и глухие согласные. Различать на слух, в произношении и написании согласные звонкие и глухие, артикулярно-сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие. Знать об обозначении мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>. Уметь писать слова с мягким знаком. Практические упражнения в написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p>	<p>дифференцировать их. Знать способы обозначения мягкости согласных на письме, уметь обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и Ь. Выполнять упражнения на написание слов с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i></p>	<p>гласными. Пишет под диктовку текст, правильно воспроизводя звуковой состав слова, включающий изученные орфограммы. Определяет способы обозначения мягкости согласных, образует слова с мягкими согласными, делает сравнения. Определяет наличие Ь знака при письме на слух, а также пропущенного разделительного Ь и Ь знака в слове.</p>	<p>подбора проверочных слов с опорой на образец. Пишет под диктовку, допуская незначительные ошибки. Различает мягкие и твердые согласные в слове, определяет способ образования. Выполняет упражнения в постановке пропущенного Ь или Ь знака в слова по образцу.</p>	<p>буквы, определенного слога. Определяет кол-во слогов по хлопкам. Правила переноса и определение ударного гласного выполняет с помощью учителя. Пишет под диктовку односложные и двухсложные слова с предварительным анализом и побуквенной диктовкой. Группирует слова с разделительным Ь и Ь знаком.</p>	<p>словах, разделенных на слоги, путем их подсчета. Называет ударный гласный, произносимый учителем. Различает гласные и согласные по цвету.</p>
<p>Слово Слова, обозначающие предметы</p>	<p>Определять название предметов и различать их по вопросам кто? что?; изменять название одного предмета и нескольких</p>	<p>Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? Уметь ставить вопросы к словам. Изменять слова по</p>	<p>Умеет выделять слова в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами</p>	<p>Соотносит слова по вопросам Кто? Что?, изменяет слова во множественном числе. Подбирает и называет слова по общему признаку. Соблюдает правило письма имен</p>	<p>Составляет и списывает слова из усвоенных слоговых структур. Раскладывает карточки слов под вопросами Кто? Что?, под символами «един-</p>	<p>Показывает в окружающей обстановке предметы, группирует картинки предметов по принципу</p>

	<p>одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>). Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Знать об употреблении заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.</p>	<p>принципу «один-много». Группировать слова по обобщающему признаку. Знать и уметь применять правило об употреблении заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных. Выполнять упражнения на написание слов с большой буквы.</p>	<p>в предложениях. Группирует по вопросам Кто? Что?, по принципу «один-много», обобщающему признаку. Владеет правилом письма имен собственных, правильно осуществляет запись своей фамилии, имени, домашнего адреса.</p>	<p>собственных при дописывании первой буквы в словах. Выделяет имена собственные из текста, осуществляет запись своего адреса по образцу, самостоятельно записывает свою фамилию и имя.</p>	<p>много», с последующей записью. По картинкам группирует предметы по общему признаку. Записывает имена, клички животных по образцу, выделяя (подчеркивает) заглавную букву.</p>	<p>«живые-неживые», «один-много», выбирает из небольшого кол-ва картинки, объединяющие общим признаком под руководством учителя.</p>
<p>Слова, обозначающие действия</p>	<p>Определять название действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Различать предметы по их</p>	<p>Подбирать вопросы к действиям, называть действие по вопросам. Расширять глагольный словарь словами-действиями, группируя по определенному признаку. Уметь узнавать предмет по словам, обозначающим действия предмета.</p>	<p>Подбирает к данному предмету ряд действий и определяет предмет по ряду действий. Изменяет слова по вопросам, выделяет их из текста, определяет отношение к слову-предмету. Подбирает и называет действия по определенному виду деятельности.</p>	<p>Умеет находить их в тексте, различает по вопросам что делает? что делают?, согласовывает их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбирает к данному предмету ряда действий.</p>	<p>Называет трудовые действия людей по картинкам, употребляет слова-действия при составлении подписей к картинкам. Находит предмет по названному совершенным им действиям.</p>	<p>Показывает по картинкам совершаемые действия.</p>

	действиям (птица летает, а рыба плавает); Уметь согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.					
Слова, обозначающие признаки предметов.	<p>Определять признаки предмета, называть их, изменять по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>Определять их связь со словами-предметами.</p> <p>Подбирать признаки к слову с противоположным значением.</p>	<p>Находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильно относить их к словам, обозначающим предметы и согласовывать с ними.</p> <p>Подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета и определять предмет по ряду признаков (качеств), сравнивать два предмета по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата</i></p>	<p>Выделяет слова, обозначающие признаки предмета по вопросам, находит в тексте.</p> <p>Согласовывает их со словами, обозначающими предметы. Подбирает признаки к предмету по его внешнему виду, свойствам.</p> <p>Делает сравнение двух, называя противоположные качества.</p>	<p>Изменяет признаки предметов по вопросам какой? какая? Называет признаки предмета по заданному свойству, описывает предмет по картинке. Находит предмет по ряду признаков.</p> <p>Сравнивает предметы по заданному качеству.</p>	<p>Описывает предмет, называя признаки натурального предмета или по картинке по предложенному учителем плану (схеме) и направленной помощи. Находит по описанию ряда качеств предмет из предложенных 3-х.</p>	<p>Показывает предмет на картинке после описания учителем его признаков (качеств).</p>

		<i>мягкая</i>);				
Родственные слова	Подбирать родственные слова, выделять их общую часть. Дать понятие о «корне» слова и «однокоренных» словах.	Находить в упражнении, в тексте родственные слова, выделять корень. Подбирать к данному слову однокоренные слова.	Определяет корень в однокоренных словах. Подбирает однокоренные слова к слову, предварительно, выделив корень. Умеет пользоваться словарем, данным в учебнике для проверки слов с непроверяемыми написаниями в корне.	Выбирает из предложенных слов однокоренные, определяет их общую часть по образцу.	Находит в ряде однокоренных слов общую часть по образцу.	Может определять общую часть в слове и умение подбирать однокоренные слова затруднено, поэтому предполагается максимальная помощь учителя
Предлог	Познакомить с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с, от, по, к</i>). Упражнять в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя и самостоятельно).	Знать, что такое предлоги и какова их функция. Отработка навыка написания предлогов со словами.	Самостоятельно пишет предлоги со словом, определяет к какому слову относится.	Раздельно пишет предлоги со словом, к которому он относится под руководством учителя.	Находит предлоги в предложении <i>к, от, под, над, о (об)</i> с помощью учителя. Располагает предмет по словесной инструкции с использованием предлогов.	Показывает на картинке пространственное расположение предмета по словесной инструкции с употреблением предлогов
Предложение	Познакомить с построением простого предложения, составлять	Знать отличительные признаки предложения. Уметь составлять	Составляет и различает предложения по интонации и владеет пунктуационными	Составляет простые предложения по вопросу, картинке, по началу. Восстанавливает	Составляет подписи к картинкам из 2- 3 слов из кассы слогов.	Составляет предложение из двух слов по вопросу и

	<p>предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Уметь заканчивать начатое предложение (<i>Собака громко...</i>), составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку, выделять предложения из текста. Закрепить написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Определять главные члены предложения, уметь распространять предложение, ставить знаки препинания в конце предложения по интонации.</p>	<p>простые предложения по вопросу, картинке, на заданную тему. Подбирать слова по смыслу для завершения предложения. Упражнять в восстановлении деформированного предложения. Уметь отличать набор слов от предложения. уметь выделить его из текста. Отрабатывать навыка оформления предложений на письме. Делать разбор предложения, выделяя главные члены предложения.</p>	<p>навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. Определяя смысл начатого предложения, завершает его нужным словом. Составляет из данных слов в нужной форме предложения. Правильно оформляет предложение на письме, распространяет, употребляя слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Находит в предложении слова, обозначающие о ком или о чем говорится.</p>	<p>деформированное предложение после определения главных слов. Осуществляет постановку знаков в конце предложения после произнесения учителем в правильной интонации. Распространяет предложения словами, выбирая соответствующие по смыслу из предложенных. Называет главные слова, о которых говорится в предложении их действиях.</p>	<p>Восстанавливает деформированное предложение, расставляя слова по порядку следования цифр над словами. Определяет границы предложения, опираясь на большую букву в начале и точку в конце. Заканчивает предложение, подобрав слово по картинке.</p>	<p>картинке, называя предмет и его действие.</p>
--	---	---	--	--	---	--

<i>Чистописание</i>	Совершенствовать технику письма Списывать с рукописного и печатного текстов. Переход на письмо в тетради с широкой разлиновкой. Выполнение упражнений.	Писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова плавно и ритмично. Соблюдать размер букв при письме в широкую линию	Списывает с печатного текста. Аккуратное разборчивое и правильное письмо. Самостоятельно выполняет упражнение после его разбора.	Списывает с печатного текста. Выполняет письменные упражнения по инструкции и образцу.	Выполняет письменные упражнения под контролем и с помощью учителя. Самостоятельно списывает с доски слова, предложения написанных рукописным шрифтом.	Осуществляет письмо по обводке
<u>IV образовательный этап</u> <u>III этап</u> <i>Звуки и буквы</i>	Знать порядок букв в алфавите, располагать слова в алфавитном порядке. Классифицировать звуки и буквы, выполнять звуко-буквенный анализ. Правильно писать сочетание гласных с шипящими.	Называть буквы в алфавите по порядку, записывать фамилии и имена по алфавиту. Ориентироваться в словаре, опираясь на алфавитное расположение слов. При выполнении звукового анализа слова, уметь делить слова на слоги, определять ударные и безударные гласные, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие. Знать способы обозначения мягкости	Называет буквы в алфавитном порядке, называет буквы-соседи заданной буквы. Составляет список слов по алфавиту, находит в словаре слово, опираясь на алфавитное расположение слов. Выполняет подробный фонетический разбор, указывает двойное звучание гласных. Владеет способами проверки безударной гласной, парной согласной в конце слова, усвоил орфограмму	Различает гласные и согласные буквы в алфавите, называет по порядку, определяет пропущенные буквы алфавита. Составляет список учащихся по алфавиту. Анализирует слова по звуковому составу (выделяет и дифференцирует звуки, устанавливает последовательность звуков в слове)	Называет буквы алфавита по порядку с опорой на наглядность. Продолжает за учителем называть последующий ряд букв. Располагает по первому ряду букв алфавита слова с наглядной опорой. Пишет прописные и строчные букв в алфавитном порядке. Выполняет краткий фонетический разбор. Переносит части слова при письме с	Показывает в алфавите все гласные буквы ,некоторые согласные. Расставляет первый ряд букв по порядку по наглядной опоре. Определяет местонахождение звука в словах (в начале или в конце).

		согласных, проверки парных согласных в конце слова. Определять двойное звучание гласных. Запомнить орфограмму правописания гласных с шипящими.	правописания гласных с шипящими		помощью учителя.	
Слово. Состав слова	Дать понятие о родственных словах. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Упражнять в морфемном анализе и словообразовании. Различать приставку от предлога. Находить суффиксы в простых по составу словах, подбирать	Знать об одинаковом написании корней в родственных словах. Отработка умения находить однокоренные слова, выделять корень слова, подбирать родственные слова. Определять непроверяемые написания в корне, запоминать словарные слова, используя словарь. Определять при помощи какой части образовались новые слова, выделять части слова в простых	Разбирает по составу слова, ясные по структуре самостоятельно. Подбирает однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. Находит в словаре слова с непроверяемыми написаниями в корне, вставляет буквы в слова. Обозначает часть слова, при помощи которой оно образовалось.	Разбирает по составу слова, ясные по структуре, используя памятку. Находит в группе слов однокоренные и выделяет корень. Вставляет в предложения однокоренные слова по смыслу. Образовывает однокоренные слова с суффиксами и приставками по образцу.	Находит в родственных словах общую часть, опираясь на слово, состоящее из одного корня. Группирует родственные слова-предметы. Составляет слова с приставками, дописывая их к слову.	Показывает общую часть в ряде из 3-х родственных слов. Выбирает из предложенных 5-6 слов, слова с одинаковой частью по образцу.

	однокоренные слова с приставками и суффиксами.	словах. Образовывать однокоренные слова с приставками, суффиксами.				
Части речи. Слова, обозначающие названия предметов Имя существительное.	Уметь выделять слова-предметы в тексте, различать по вопросам кто? что?, правильно употреблять в речи в различных формах. Расширять круг имен собственных, закрепить правописание. Знать об изменении имени сущ-го по родам, числам, по падежам в единственном числе. Знать и уметь различать падежи. Изменять сущ-ные в сочетании с другими словами.	Выполнять практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? Уметь распознавать собственные и нарицательные существительные. Уметь различать и изменять сущ-е по родам, числам, падежам. Называть падежи по порядку, уметь различать по вопросам. Преобразовывать косвенные падежные формы сущ-х в начальную форму.	Может кратко характеризовать часть речи, используя памятку. Дифференцирует собственные и нарицательные сущ-е. Записывает собственные с большой буквы. Выделяет из предложения сущ-е, определяет род, число, изменяет по падежам, опираясь на опорную таблицу. Знает падежи и их вопросы, умеет ставить существительные в начальную форму, согласовывать с другими словами.	Употребляет в речи слова-предметы в правильной форме, изменяет по вопросам падежей по образцу. Владеет правописанием собственных имен. Группирует сущ-е по родам и числам, преобразовывает из одного в другой. Знает названия падежей, определяет по вопросам.	Знает название изученной части речи. Называет слова-предметы из предложения и выписывает, группируя по вопросам кто? что? Определяет категорию имен собственных (имена, клички, города и т. д.), вставляет их в предложение и записывает, после припоминания правила.	Составляет названия предметов под картинкой по образцу и с помощью учителя. Показывает живые и неживые предметы, образовывает слова во множественном числе по картинке.
Слова, обозначающие действия. Глагол	Уметь выделять слова-действия в тексте, различать по вопросам что	Выполнять практические упражнения со словами,	Дает краткую характеристику глаголу по памятке. Выбирает из	1) Подбирает название действий предметов по вопросам что	2) Умеет составлять слова, обозначающие действия, со	Подбирает картинки с одинаковым и

	<p>делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает?, правильно согласовывать в речи со словами-предметами. Знать о значении глагола, его вопросы, об изменении его по временам. Усвоение правописания <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>обозначающими действия предмета. Подбирать к предмету ряд действий определять его по ряду действий. Ставить вопросы к глаголам и изменять их по вопросам. Различать и изменять глаголы по временам. Отработка умения в правописании <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>предложения слова – действия по вопросу, определяет с каким словом связано, изменяет по вопросам и группирует. Указывает время глагола, опираясь на вопросы. Владеет правописанием <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>делает? что делают? Изменяет глаголы по вопросам по образцу. Группирует глаголы по временам по образцу и словесной инструкции. Требуется припоминание написания <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>словами, обозначающими предметы с помощью учителя. Подбирает слова-действия по к предмету. Заканчивает предложение словом-действием.</p>	<p>действиями разных предметов. Называет их.</p>
<p>Слова, обозначающие признаки предметов. Имя прилагательное.</p>	<p>Называть признаки предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие? Находить слова-признаки в тексте и правильно относить к словам – предметам. Подбирать ряд признаков к предмету. Знать о значении прилагательного, его вопросы, сходные и противоположные</p>	<p>Выполнять практические упражнения со словами, обозначающими признаки предмета. Подбирать к предмету ряд признаков и согласовывать их, узнавать предмет по его признакам. Сравнивать два предмета по его качествам. Уметь ставить вопрос к</p>	<p>Использует памятку при краткой хар-ке прилагательного. Изменяет слово-признак по вопросам. Вставляет слова-признаки (прилагательные) в предложения, согласовывая с существительным. Определяет заданный предмет (сущ-е) по предложенным признакам (прилагательным). Называет</p>	<p>Правильно ставит вопрос к слову-признаку (прилагательному). Описывает предмет (сущ-е), подобрав ряд признаков (прилагательных). Вставляет в предложение прилагательные по вопросу, выбрав из предложенных. Подбирает пару к слову- признаку (прилагательному) со сходным или</p>	<p>Группирует слова-признаки (прилагательные) по вопросам, подбирает к предмету (картинке) его признаки из предложенных учителем. Называет предмет по описанию его основных качеств. Дописывает в предложении прилагательное, предварительно</p>	<p>Называет признаки предмета по картинке, опираясь на вопросы учителя, при описании внешних качеств. Сравнивает два предмета на картинке, показывая и называя их различные</p>

	по значению прилагательные. Усвоить правописание окончаний прилагательных и их изменения.	прилагательному, изменять его по вопросам. Упражнять в подборе сходных и противоположных по значению прилагательных. Изменять прилагательные, согласованные с сущ-ми по родам, числам и падежам. Отрабатывать правописания окончаний прилагательных.	отличительные признаки двух предметов, использует в речи прилагательные со сходными и противоположными значениями. При изменении прилагательных по родам, числам и падежам владеет правописанием окончаний.	противоположным значением. При написании окончаний прилагательных опирается на наглядную опору.	выбрав из ряда предложенных по направленной помощи учителя. Составляет пары слов по карточкам (картинки) из слов-признаков с противоположным и сходными качествами. Вставляет и дописывает окончания прилагательных с помощью учителя.	признаки.
Предлог	Знать, что такое предлоги и какова их функция; находить предлоги и писать их отдельно.	Уметь находить предлог в предложении, выделять из предложения со словом. Отрабатывать отдельное правописание.	Раздельно пишет предлоги со словами, указывает к какому слову относится предлог, согласовывает со словами.	Подбирает предлоги к словам и вставляет их в предложение. При письме со словами требуется припоминание правописания предлогов.	Умеет с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами.	Показывает расположение предметов в пространстве по словесной инструкции с употреблением предлогов. Выполняет действия с предметом по его размещению

						по словесной инструкции
Предложение	<p>Строить простые предложения</p> <p>Определять главные и второстепенные члены предложения, уметь составлять и распространять предложение, ставить знаки препинания в конце предложения по интонации.</p> <p>Уметь закончить предложение по вопросам.</p> <p>Познакомить со сложным предложением, состоящим из двух простых.</p>	<p>1) Составлять простые предложения по вопросу, картинке, на тему предложенную учителем .</p> <p>Списывать предложения, вставляя пропущенных слов в соответствии с данными картинками.</p> <p>Распространять предложение, устанавливая связи между словами по вопросам.</p> <p>Различать и определять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Составлять сложные предложения, ставить в них</p>	<p>Выделяет подлежащее, сказуемое, второстепенные члены в простом двусоставном предложении.</p> <p>Устанавливает связи между словами по вопросам, распространяя заданными частями речи. Ставит знаки препинания в конце предложения, различая по интонации.</p> <p>Составляет простые предложения по заданию учителя, выполняет упражнения по подбору и вставке слов в предложение, в конце предложения по вопросу. Владеет составлением сложных предложений из двух грамматических основ, распространяя</p>	<p>Умеет отличать набор слов от предложения.</p> <p>Знает отличительные признаки предложения, выделяет в предложениях слова, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Умеет различать предложения по интонации и цели высказывания, поставить соответствующий знак препинания в конце предложения, предварительно его прослушав.</p> <p>Распространяет предложения, выбрав из ряда слов, подходящие по смыслу</p> <p>Составляет простые по вопросу, картинке и сложные</p>	<p>Составляет по картинке и вопросам простые предложения из 3-4 слов. собирает из трех слов (карточки) предложения, опираясь на слово с заглавной буквы. Выбирает нужный знак препинания и дописывает, после произнесения его учителем в правильной интонации.</p> <p>Определяет в предложении о ком в нем говорится.</p> <p>Записывает предложения, заменяя картинку словом с помощью учителя.</p>	<p>Составляет предложение из трех слов по картинке и наводящим вопросам.</p> <p>Договаривает предложение, называя в конце картинку.</p>

		запятую.	его второстепенными словами.	предложения из данных грамматических основ, дополнив предложенными второстепенными словами.		
<i>Чистописание</i>	<p>Вырабатывать навык правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.</p>	<p>Достаточный темп письма с рукописного и печатного текста.</p> <p>Графически правильное, аккуратное письмо букв.</p> <p>Пишет под диктовку предложения и тексты, соблюдая правила правописания.</p> <p>Выполняет самостоятельно упражнения по учебнику, осмысливая задание.</p>	<p>Списывает с рукописного и печатного текста в нормальном темпе.</p> <p>При письме под диктовку темп снижен, требуется повторная диктовка некоторых сложных сочетаний.</p> <p>Выполняет письменные упражнения по образцу. Ошибки графического письма трудных по начертанию букв.</p>	<p>Выполняет письменные упражнения с помощью учителя.</p> <p>Списывает рукописный текст, печатный с опорой на наглядный образ письменных букв. Темп письма медленный, Под диктовку записывает слова с предварительным звукобуквенным анализом. Навык аккуратного письма до конца не сформирован.</p>	<p>Осуществляет письмо слов по обводке, букв, слогов по образцу.</p>

- *критерии оценивания*

Поскольку у учащихся с ООП свои, адаптированные программы, то критерии оценивания учитель инклюзивной практики продумывает сам, на основе индивидуальной программы данного ребёнка, не выходя за пределы требований/целей этой программы;

Как видно в представленной выше таблице по дифференцированно разбитым целям легко составить критерии оценивания.

Например:

Критерий оценивания по целям: уметь выделять слова-предметы в тексте, различать по вопросам кто? что?, правильно употреблять в речи в различных формах.

Критерий оценивания
Умеет выделять слова-предметы в тексте
Умеет различать слова-предметы по вопросам кто? что?
Правильно употребляет слова-предметы в речи в различных формах.

- *подборка заданий.* Задания подбираются на основе целей, критерия, которые не должны выходить за рамки индивидуальной программы по предмету для учащегося с ООП.

На примере *методики «Шкварки»*, где не даётся какое-либо определение, а представляется понятие в виде примера. Как видно на иллюстрациях ниже в первом ряду картинки, а выше просто понятие: «это шкварки». Здесь важно определить, что объединяет все эти картинки и почему они называются «шкварками». Далее приводится следующий ряд картинок и констатация: «это не шкварки». Опять же важно понять, почему этот ряд картинок объединён понятием «не шкварки». И уже в третьем ряду понятия «шкварки» и «не шкварки» представлены в картинках попеременно. Здесь важно сделать выводы и определить, где и почему будут «шкварки», а где «не шкварки». И самое важное, вывести новое определение понятия, в данном случае, кто или что такое «шкварк». Это просто абстрактное понятие, но из представленных картинок понятно «Шкварк» - это улыбающийся, с веснушками, с двумя усиками, с рогом, со впалыми щёчками, то есть в третьем ряду это только рис. 1

Понятие шкварка

Это все шкварки



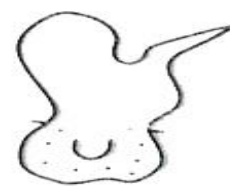
1



2



3



4

Никто из них не шкварк



1



2



3



4

Кто из них шкварк? Кто такой шкварк?



1



2



3



4

К решению выше разобранных целей, можно подобрать следующее задание:

Это слова-предметы:
<i>Корабль Водитель Велосипед Автобус</i>
Это не слова-предметы:
<i>Красный Едет Плыёт Воздушный</i>
Что такое слова-предметы, что из перечисленного слова-предметы?
<i>Лодка Длинный Плыёт Пилот</i>

Здесь учащиеся должны самостоятельно сделать вывод, что же такое слова-предметы. Это задание на отработку выбранной цели и в то же время на развитие словесно-логического мышления. Слова можно заменить картинками, то есть к каждому учащемуся подбирается задание в зависимости от его возможностей (ЗАР и ЗБР);

- **дескрипторы:** алгоритм достижения результата/шаги выполнения заданий, доступность, точность, конкретность. Здесь учитель продумывает до мельчайших подробностей, исходя из психофизических возможностей пошаговую инструкцию для выполнения задания. Если ребёнок с ООП не читает, то инструкция должна быть в картинках, если плохо видит, то картинки или увеличены или выполнены в рельефном изображении, или печатный укрупнённый текст, или инструкция на слуховое восприятие и т.п, если не слышит дополнительную ауди- инструкцию, то она должна быть расписана в печатном тексте, или визуализирована и т.д.

Например, все также по выше выбранным целям:

Критерий оценивания	Дескриптор
Умеет выделять слова-предметы в тексте	Кратко характеризует слова-предметы, как часть речи

	Составляет названия предметов под картинкой по образцу и с помощью учителя.
	Составляет названия предметов под картинкой самостоятельно.
	Показывает живые и неживые предметы,
Умеет различать слова-предметы по вопросам кто? что?	Называет слова-предметы в предложении.
	Из предложения и выписывает слова-предметы, группируя по вопросам кто? что?
Правильно употребляет слова-предметы в речи в различных формах.	Изменяет слова-предметы по вопросам падежей по образцу учителя
	Изменяет слова-предметы по вопросам падежей самостоятельно

- *обратная связь*. Очень важный момент, поскольку именно здесь учитель должен отразить и отметить для себя и учащегося с ООП, те пробелы, которые обозначились в ходе выполнения заданий, а также динамику продвижения по целям обучения. Если цель не достигнута, то на индивидуальных коррекционных занятиях она должна быть отработана, или пересмотрена на предмет упрощения (значит подобрана не верно, без учёта зоны ближайшего развития учащегося с ООП). Важно не стоять на месте, а выстраивать работу, учитывая дальнейшее пошаговое продвижение учащегося.

Для учащегося эффективная обратная связь отвечает на три вопроса ученика:

- ✓ *На каком этапе обучения я нахожусь?*
- ✓ *Каким образом я достигну результата?*
- ✓ *Над чем необходимо работать, чтобы восполнить пробелы?*

Рекомендации по написанию обратной связи:

- Постоянно осуществляйте *конструктивную обратную связь* и обучите этому учащихся, чтобы они могли оценивать свою работу и работу друг друга.

- Следует избегать слов/: «неверно», «неправильно» - без пояснения, что именно неправильно и что делать дальше, чтобы исправить работу.

- Комментируйте то, что хорошо, а не то, что неправильно;

- Дайте рекомендации, каким образом можно исправить недочеты или улучшить ответ;

- Вы можете дать информацию об ошибке по следующим пунктам:

- ✓ ее расположение;

- ✓ тип ошибки;

- ✓ необходимые действия для исправления ошибки;

- *Избегайте использования негативных комментариев*, включающих критику, иронию, высмеивание ответа учащегося, например: «глупый ответ», «как ты мог до этого додуматься». Такие выражения затрагивают личность учащегося.

Суммативное оценивание

- *Вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего*

образования), а также разделов/сквозных тем учебных программ с выставлением баллов и оценок.

Здесь учитель изучает учебные программы, планы, цели обучения, уровень мышления учащегося, критерии оценивания. Разрабатывает для учащегося с ООП учебные программы, планы, цели обучения, критерии оценивания, задания, дескрипторы.

Рекомендации по организации процедуры проведения суммативных работ для детей с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие):

- суммативные работы для неслышащих обучающихся проводятся с использованием специально разработанных дифференцированных заданий; задания суммативных работ, критерии оценивания и дескрипторы разрабатываются учителем совместно со специалистом психолого-педагогического сопровождения;

- временной режим проведения суммативных работ для обучающихся с нарушенным слухом можно увеличивать с учетом индивидуальных потребностей обучающегося;

- во время проведения суммативной работы при необходимости возможно предоставление обучающемуся непродолжительного перерыва для отдыха или других необходимых мероприятий;

- в целях осуществления специальной психолого-педагогической помощи неслышащим школьникам, создания и поддержки эмоционального комфортного климата на этапах выполнения учебного задания при необходимости допускается участие специалиста психолого-педагогического сопровождения;

- по языковым предметам задания на слушание можно заменять другими заданиями с учетом особенностей развития речи обучающегося;

- объем и содержание заданий на говорение можно изменять в зависимости от психоречевого развития обучающегося;

- при необходимости (по желанию родителей или обучающегося) рекомендуется применение специального оборудования (звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, индивидуальных слуховых аппаратов и др.);

- оценивание суммативных работ неслышащих обучающихся осуществляется с учетом, как общепринятых критериев, так и критериев, учитывающих особенности психофизиологического состояния и развития их речевой деятельности.

Например:

Здание суммативной работы для общеобразовательной школы 2 класс, выглядит следующим образом:

Задания суммативного оценивания за 2 четверть

Слушание и говорение

1. Прослушай название текста и опорные слова. Расскажи, о чём может идти речь в таком тексте.

Зимой

Опорные слова: вчера, снег, сегодня, ковёр, пушистый, весёлые, сугроб, много, ребята, дети, лопатка, ледяная, снежная, гора, лёд, снежки, коньки, санки, лыжи.

Для детей с ООП может выглядеть так:

Задания суммативного оценивания за 2 четверть

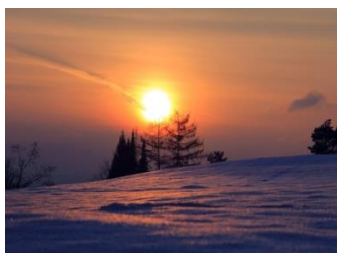
Слушание и говорение

1. Прослушай название текста и опорные слова с опорой на картинки. Расскажи, о чём может идти речь в таком тексте.

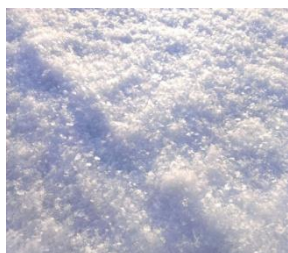


Зимой

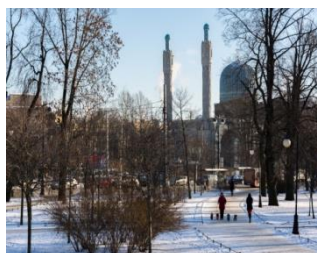
Опорные слова



вчера



снег



сегодня



ковёр



пушистый



весёлые



сугроб



много



ребята и т.д.

Если посмотреть с позиции ситуации, где в классе будет обучаться ребенок с ООП, необходимо четко понимать его особые образовательные потребности. Соответственно, что оцениваются действия, которые обучающийся способен выполнять.

Подходы, процедура оценивания невозможны без понимания принципов оценивания. Важно хорошо понять и нести профессиональную ответственность за организацию процедуры оценивания. Принятие принципов оценивания действеннее, если педагоги вместе их изучить и будут принимать в своей практике. Вновь вернусь к научному опыту

С.С.Мирсеитовой, во многих ее публикациях подробно описано, принципы оценивания, объясняет и приводит примеры из практического опыта.

Принципы оценивания

Откуда вы знаете, что тот или иной Тест (Оценочные задания) эффективен? Известны несколько принципов, по которым определяется уровень любого Теста в мире, где положили начало тестам и тестированию.

Эти принцы:

1. Практичность –

А. Не превышает бюджет,

Б. Проводится в рамках определенного времени,

В. Относительно прост для администрирования,

Г. Имеет критериальную процедуру (баллы/оценка), которые соответствуют местным условиям и не отнимают много времени.

То есть Тесты (Оценочные задания) не должны быть затратными, рассчитанными на длительное время (5 часов и более) и в тех местах, где доступ к компьютеру ограничен – не следует ставить компьютерную проверку.

2. Достоверность –

Если вы предлагаете одинаковый тест или любое другое оценочное задание одному и тому же ученику, то результаты должны быть тоже одинаковыми. Какие факторы необходимо учитывать:

- Достоверность по отношению к учащемуся – то есть учитывать то, что временное недомогание, чувство «плохого дня», иными словами в виду, что любые физические и психологические факторы могут повлиять на показатели.

- Достоверность со стороны оценщика – субъективность и предвзятость могут повлиять на процесс подсчета. Также возможны отсутствие внимания к критериям, неопытность и невнимательность. Если учитель проверяет ответы 40 учеников, то первые и последние несколько тестов могут оказаться под влиянием: в начале – прояснение критериев, а в конце – усталость и невнимательность.

- Достоверность администрирования - условия проведения оценочной работы. Например, шум за окном, неэффективный свет, или даже расположение парт и доски могут повлиять на результат оценивания.

- Достоверность самого Теста/ Оценочного задания - может быть допущена некорректность в измерении. Если долгий Тест по времени, то к концу учащиеся даже устают и их ответы будут не достоверны. Если мало времени дается, то некоторые учащиеся даже зная материал, могут не собраться и нервничать под тиканьем часов.

3. Валидность (обоснованность)

Очень сложно определить валидность, здесь могут помочь несколько обоснований:

- Свидетельства в отношении содержания – наиболее приемлемое в школьных условиях и поэтому, говоря о валидности, учителя прежде всего имеют в виду содержание. ЕНТ полностью соответствует этому, проверяя

знание дат по истории и грамматику – по языку. Тогда, как и история и язык, как предметы, предполагают широкий круг задач.

- Свидетельства в отношении критерий – также большинство тестов/оценочных заданий, созданных в классах, могут соответствовать этому условию. В этих тестах/оценочных заданиях измеряются специфичные задачи класса.

- Свидетельства по отношению конструкции – это любая теория, гипотеза или модель, которая объясняет наблюдаемый феномен. Конструкции не могут быть измерены прямым путем и требует дополнительного фактажа. Например, продвинутость и коммуникативная компетенция – это лингвистические конструкции; самолюбие и мотивация – это психологические конструкции.

- Вытекающая валидность – включает все обстоятельства теста/оценочного задания, точность измерения, воздействие на тестируемых, а также социальные обстоятельства. Социальные обстоятельства могут быть рассмотрены в следующих ситуациях, как, например, то, что составные семьи могут прибегнуть к репетиторам, образованные родители могут дать эффективную помощь и другие.

- Лицевая валидность – это насколько учащиеся считают оценивание справедливо, релевантно, и полезно для улучшения обучения. Иными словами, сюда входит – хорошо сконструированный тест/оценочное задание (формат, задания); укладывающийся в определенные временные рамки; задания изложены ясно и корректно; задания соотносимы с курсом обучения (содержательная валидность); уровень трудности представляет оправданный вызов.

4. *Аутентичность* –

Тест/оценочное задание должно быть на языке реального мира. Этот принцип включает:

- Язык должен быть естественным насколько возможно;
- Задания не изолированы, а контекстуализированы;
- Темы имеют смысл (релевантные и интересные);
- Присутствует определенная тематическая организация к заданиям – через рассказ или эпизод;
- Задания представляю на сколько это возможно реальный мир.

5. *Обратная связь* - это то, что получают обучающиеся и учитель в результате проведенного теста – полную информацию для планирования дальнейших действий.

Следует отметить, что пока большинство учителей переняли только форму оценивания через тест. И попытка придумать критерии оценивания, дескрипторы и простая публикация итогов/баллов еще не есть критериальное оценивание. Просто необходимо в нашем оценивании учитывать принципы оценивания. К тому же, действительно было ценно включить обязательный

курс по Тестам в педагогических ВУЗах, чтобы после, в рамках класса учителя могли осознанно составлять вопросы к тестам.

Определившись в подходах и принципах обучения и оценивания, учителям необходимо разработать критерии оценивания в целом курсе или предмета на год. В случае с Индивидуальными программами для детей с ООП рекомендуем определить критерии на полугодие. После полугодия, когда школьный консилиум анализирует образовательный процесс с разных предметных и команды специалистов, выделяются новые задачи и критерии для работы с конкретным учеником.

Основу конечной оценки по окончанию полугодия или года составляет заключительная финальная работа (тест, эссе, контрольная работа и т.д.). Сейчас учителя, работающие по обновленной программе, называют финальные работы СОР (Суммативное Оценивание за Раздел) или СОЧ (Суммативное Оценивание за Четверть). Состав критерий на конечные задания, мы выработываем критерий заданий по каждой теме. Все эти критерии заданий предлагаются учащимся заранее.

Если мы говорим о критериальном оценивании для детей с ООП, то каждый учитель должен вновь задумываться о Зоне Ближайшего Развития, с учетом его образовательных потребностей. Вновь фокусируем внимание педагогов, что в работе с детьми с ООП и при создании критериев оценивания надо учитывать сильные стороны ученика, а не на нарушениях здоровья [21].

Таксономия Блума и критерии оценивания

Таксономия - в переводе с английского языка термин означает «научный процесс классификации чего-либо». Б.Блум – имя ученого из США. Вслед за Блумом были разработаны несколько альтернативных вариантов. В США и других странах в том числе есть ученые-педагоги, которые будут отстаивать тот или иной вариант, но в большинстве случаев мир образования придерживается системы, выбранной Блумом.

В чем суть теории? При обучении в головном мозге происходят определенные действия, что и является процессом обучения или это то, как человек учится. Эти процессы Блум подразделил на шесть последовательных уровней:

- 1) Самый нижний уровень – это уровень ЗНАНИЯ, когда обучения направлено на запоминание, заучивание, узнавание, вспоминание;
- 2) Затем следует уровень ПОНИМАНИЯ, где цель преподавания – пересказ, перевод из одного состояния в другое, передача своими словами;
- 3) На уровне ПРИМЕНЕНИЯ этой целью является решение проблем, применение информации для получения результатов;
- 4) На уровне АНАЛИЗА это деление на части с тем, чтобы увидеть целое, нахождение внутренней структуры связей, различие мотивов;
- 5) На уровне СИНТЕЗА – создание уникального, оригинального творения в устной форме или в виде конкретного предмета;
- 6) И на самом высшем уровне – на уровне ОЦЕНКИ предполагается принятие оценочных решений, разрешение противоположных или разных точек зрения.

В такой последовательности происходит любое восприятие информации. При нарушении какого-либо уровня, мы не можем говорить о полном усвоении или обработке материала. В данном распределении первые три уровня считаются низкими уровнями мышления, а три последующих – высокими уровнями. Высокие уровни тесно связаны друг с другом и последующий уровень не будет иметь место без предыдущего. Но, часто представляется, что оценка предваряет синтез, так как конструируется нечто новое – понимание или представление, как результат оценивания и отбора. Видимо, поэтому сегодня некоторые ученые после анализа ставят оценку и синтез представляют как заключительный уровень. Тем не менее, С.С.Мирсеитова отдает предпочтение Блуму и предлагает аргумент – что после конструирования собственного понимания в любом случае будет как заключительный уровень оценка в целом уже законченной конструкции или дизайна. А оценка, как побочное явление, присутствует и на низких уровнях, а также на уровне анализа и синтеза, но не является ведущим уровнем.

Если рассмотреть уровни мышления с точки зрения вопросов, то можем иметь следующее:

Знание	Идентификация и изложение информации: Кто, что, когда, где, как? Опиши
Понимание	Организация и отбор фактов и идей: Перескажи своими словами. Какова главная идея
Применение/ приложение	Использование фактов, правил, принципов. Каким образом пример? Каким образом соотносится? Почему является важным?
Анализ	Разделение целого на части. Каковы части или характеристики? Классифицируй согласно с? Выдели/диаграммируй/схематизируй? Каким образом совпадает/противоречит? Какие свидетельства ты можешь привести по отношению
Синтез	Соединение идей для формирования нового целого. Чтобы не предложил/заклучил? Какие идеи можешь добавить к? Что может случиться, если ты соединишь с
Оценивание	Развитие мнений, суждений и решения. Ты согласен с/что? Что ты думаешь о? Что является наиболее важным? Каковы приоритеты? Как бы ты решил о? Какие критерии ты бы использовал, чтобы оценить

Потренировав такого рода вопросы на нескольких уроках, учитель будет чувствовать себя более уверенно при составлении собственных вопросов. [21].

Например:

ЗНАНИЕ

- Когда началась Великая Отечественная война?
- Что такое подлежащее?
- Как пишутся простые дроби?
- Какой город является столицей Египта?

ПОНИМАНИЕ

1. Объяснение: Каковы различия между X и Y?
 - Сравните рельеф Западного и Восточного Казахстана.
2. Перевод: Объясните собственными словами то, что поняли;
 - Покажите исследование в форме таблицы и вкратце передайте содержание;
 - Перескажите сюжет своими словами.
3. Примеры: Приведите примеры по теме (определению).
4. Определение: Дайте определение проблемы, понятное для ученика 3 класса;
 - Объясните своими словами данный термин

ПРИМЕНЕНИЕ

Ученики/студенты имеют по литературе представление о метафоре и сравнении (запоминание), они знают и их различие (понимание). Теперь они должны применить эти сведения и выяснить (рассказать), какие образы они конструируют в стихотворении Абая «Зима».

/Соответствует заданиям «Как можно применить? Попробуй сделать. Что вы хотите узнать? Сделайте таблицу, график»/.

АНАЛИЗ

1. Выяснение сути
 - Приведите различия элементов сюжета рассказа;
 - Сравните две части теоремы.
2. Выявление подтекста
 - В чем суть пенсионной реформы?
 - Как вы понимаете суть поговорки «Нет пророка в своем Отечестве»?
3. Мотивация
 - Каковы причины изменения климата в Казахстане?
 - Почему происходит изменения климата на нашей планете?

СИНТЕЗ

1. Творческие жанры – эссе, сочинения, стихи, доклад, выступление, сценарий, проект, разработка компьютерной программы.
2. Сбор и конкретизация знаний по теме, приведение к единой системе, составление плана или схемы /планирование опыта, контроль за результатами/.
3. Конструирование и предложение научной гипотезы (предсказывания).

ОЦЕНКА

Осуществляется через постановку вопросов, вызывающих дискуссию и споры, например: «По вашему мнению это правильно /неправильно, важно/неважно, Вы «за» или «против»?

Чтобы запустить работу по программам обновлённого содержания с детьми с ООП, администрации школы необходимо построить работу пошагово, отвечая на вопросы и в то же время, понимая, что много информации и материалов уже разработано, есть в наличии. Можно выстраивать работу всей школы используя нижеприведённый шаблон.



Стратегия «Фишбон» предполагает в процессе установления фактов и причин их образующих решить поставленную проблему и сделать вывод. Попробуем выстроить эту работу несколько в другом аспекте. Предлагается пошаговый алгоритм и пути реализации этих шагов с конечным выводом, что же является решением данной проблемы?

Проблема: Работа по обновлённым программам среднего образования с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Последовательные шаги	Содержание деятельности учебно-методической работы
Подготовительный этап	

Шаг 1. С какими ресурсами мы будем работать?	<p>1) Учебные программы 2) Педагоги 3) Площадки.</p> <p>1 РЕСУРС. Учебные программы по обновлённому содержанию среднего образования разработаны. Учебные программы приобретены всем школами. Администрации необходимо объяснить учителям, как составлять адаптированные учебные программы. Зная свой предмет, изучив учебную программу и психофизические возможности учащихся учителю-предметнику необходимо тщательно «отфильтровать», т.е. удалить те цели, которые не доступны для учащегося с ООП, а остальные цели адаптировать по его уровень. Так составляется индивидуальная, адресная учебная программа по предмету. Эта программа обсуждается на МО или МС и утверждается августовским педагогическим советом.</p> <p>2 РЕСУРС. <i>Педагоги.</i> Сбор информации о профессиональных знаниях, умениях и навыках каждого педагога.</p> <p>а) Социальный статус: администратор выясняет материальные возможности, физические возможности здоровья – на инвалидности, или другие проблемы здоровья, что быть может, требует особенного подхода к требованиям со стороны учебной части; семейное положение и т.д.;</p> <p>б) Профессиональный статус: образование, стаж, категория, курсовая переподготовка.</p> <p>в) Профессиональная компетентность в области общего, инклюзивного и специального образования: выясняется какие области, направления специальной педагогики, психологии, практическое применение данных знаний являются фундаментом дальнейшей работы, какие пробелы необходимо ликвидировать: в начале каждого учебного года проводится <i>анкетирование</i> «Степень удовлетворённости своей профессиональной подготовкой», которое включает подпункты: 1) направления профессиональной подготовки; 2) целесообразность пополнения знаний; 3) трудности в работе; 4) предпочитаемые форму повышения квалификации; 5) в каких семинарах хотели бы принять участие; 6) к какой Школе хотели бы себя отнести: Школе высшего профессионального мастерства, Школе совершенствования профессионального мастерства; Школе становления молодого педагога.</p> <p>Наблюдения за деятельностью педагогов в процессе проведения уроков, внеклассных мероприятий, выступлений на методических советах, педагогических советах, методических объединений и других профессиональных видах деятельности также позволяют сложить профессиональный портрет педагога, работающего в стенах школы.</p> <p>г) Общественный статус: выявляется степень</p>
--	--

	<p>коммуникативных навыков педагога, насколько он бесконфликтен, умеет наладить контакт как с учениками, так и с родителями, коллегами, администрацией, степень эмоционального комфорта в стенах школы. Также проводится анкетирование психологом школы.</p> <p>1. Составление индивидуальных профилей педагогического становления педагогов.</p> <p>После обработки полученных данных, соотнесения профессиональных возможностей выбирается рабочая площадка педагога, где его навыки наиболее выгодно принесут пользу воспитанникам школы.</p> <p>2. Сопоставление всей информации об отдельных педагогах коллектива.</p> <p>Формирование групп, микрогрупп по профессиональным интересам, коммуникативным и общественным интересам, учитывающими требования учебной части и самих сотрудников педагогического коллектива.</p> <p>3. Определение общих черт и основных различий между педагогами.</p> <p>Распределение педагогов по группам: Школа высшего профессионального мастерства (назначение наставниками), Школа совершенствования профессионального мастерства, Школа становления молодого педагога.</p> <p>3 РЕСУРС. <i>Площадки:</i> школьный ПМПК, методические объединения, деятельность методического совета, педагогического совета. Обязательное включение в план работы площадок вопросов инклюзивного образования, диагностики, составление ИПО, взаимодействия специалистов, адаптации учебных программ по предметам, разработки инструкций, буклетов, методичек в помощь педагогам.</p>
<p>Шаг 2. Что уже знаем, а чему должны научиться?</p>	<p>Компетентность методистов по вопросам обновления, анализ методов, мониторинг, методические материалы.</p> <p>Осознание собственных профессиональных возможностей учебной частью школы. Руководящим органом в плане «руля» методического функционирования школы является Методический Совет школы. Выверяется каждый член данной структуры. Каждый мастер в своём направлении. И каждый, соотнося свои возможности и возможности группы, за каким участком он закреплён, выполняет необходимую во времени работу.</p> <p>Анализ используемых методов и форм, приёмов работы, определение их пригодности для работы с коллективом педагогов, и с каждым в отдельности.</p> <p>Постоянный мониторинг своей деятельности каждым членом МС.</p> <p>Определение и изучение необходимых учебных пособий, программ, методических материалов.</p> <p>Подборка методических материалов, соотнося возможности школьной библиотеки, её методический фонд, интернет ресурсов. То есть, ежеквартно, вывешивается список рекомендуемой литературы для работы над</p>

	самообразованием.
Шаг 3. Как будет организована работа педагога по обновлённым программам?	<p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>Планирование совместных действий коллектива специалистов школы с педагогами в соответствии с типовым учебным планом и режимом работы школы.</p> <p>Составление перспективного планирования по всем направлениям деятельности школы, и что очень важно, построение циклограммы, в которой распределяется деятельность на месяц, на неделя и по дням.</p> <p>Составление ежедневного режима дня для педагогических работников, специалистов, детского коллектива.</p> <p>Еженедельные планёрки в строго отведённое время для всех структурных отделений школы позволяют скоординировать ежедневный график работы педагогов.</p> <p>Кураторство: как альтернатива наставничества. Педагоги делятся на группы (учебная часть предлагает, по какому принципу будет происходить деление). Далее в течение четверти идет взаимопосещение, но критериями оценки будут те направления, по которым идет работа, определённая как ведущее направление в данный временной период. Например: отслеживается уровень самостоятельности учащихся, индивидуальный подход, уровень активности учащихся на уроке и т.д.</p> <p>Целеполагание: обучение правильности постановки целей в соответствии с возможностями ребёнка с ООП.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Распространение и обучение работе со стратегиями активного обучения.</p> <p>Критериальная оценка: обучение и составление сборников по формативному и суммативному оцениванию учащихся С ООП по их индивидуальным программам обучения. Важно, не выходить за рамки требований ИОП.</p> <p>Таксономия Блума: определение зоны актуального развития ребенка со специалистами шПМПК, выстраивание ЗБР в ИОП.</p>
Проектный этап	
Шаг 4. Чему будем учить каждого педагога?	<p>Создание на основе профилей развития индивидуальных программ обучения для каждого педагога.</p> <p>Индивидуальный подход к повышению профессиональной компетентности педагога. Ликвидация пробелов ЗУН.</p> <p>Семинары на каникулах, посещение других организаций образования.</p>
Шаг 5. Как будем учить педагогов своего коллектива?	<p>По проблемным зонам – система обучения, подбор кейсов, работа на перспективу.</p> <p>Выбор системы обучения, технологий и методик.</p> <p>По определённым при анкетировании предпочитаемым формам работы проводятся обучающие тренинги, семинары преимущественно в каникулярное время. (по направлению, которое ежегодно выливается в осуществление и реализацию системы работы, проекта.</p> <p>Осуществление перспективного планирования работы с коллективом педагогов.</p>

	<p>Всё подчинено выполнению перспективного плана работы школы, но коррективы обязательно вносятся, то есть не происходит искусственного «натягивания», каждого под план, а осуществление плана идёт от возможностей коллектива и каждого члена коллектива в отдельности.</p>
Реализация проекта	
<p>Шаг 6. Чем будем заниматься каждый день?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и направлений ежедневной работы. 2. Определение видов деятельности педагогов. <p>Распределение функциональных обязанностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Планирование последовательности деятельности педагогов. <p>Групповые, индивидуальные календарные планы, составленные от общего (перспективного планирования) к частному (на группу, структуру, индивидуально по предмету и т.д.), с которым происходит знакомство уже в апреле предыдущего учебного года.</p>
Рефлексивно-диагностический этап	
<p>Шаг 7. Каких успехов достигли педагоги нашего коллектива?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение текущих наблюдений за ходом профессионального роста педагогов школы. <p>Ежемесячный рейтинг-оценка деятельности педагогов школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обсуждение наблюдений, касающихся каждого педагога на внутришкольной аттестации, методических советах, заседаниях методических объединений, педагогических советах. <p>Доведение полученной информации до каждого члена коллектива.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Количественная оценка изменений в профессиональной компетентности педагогов. <p>Мониторинг. Таблицы, диаграммы на сопоставление результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выводы, касающиеся дальнейшей работы (индивидуальной и в группе, коллективе). Разработка рекомендаций, планирование на следующий учебный год.

Поскольку основное, как уже доказано выше, что дает хорошую динамику и нацелено на будущее ребёнка с ООП, в ходе работы по обновлённым программам, это развитие коммуникативных и социальных компетенций, важно при планировании работы школы построить процесс так, чтобы учителям была предоставлена возможность постоянно учиться. А направлять их должна учебная часть (администрация), вооружая методичками, буклетами, кейсами. То есть, мотивируя их ответом на вопрос КАК ДЕЛАТЬ?

Перечисленные выше шаги приносят удовлетворение как учебной части школы, так и каждому члену педагогического коллектива, о чём будет свидетельствовать профессиональный рост педагога в деле обучения детей с ООП, поскольку *система работы всегда приносит положительные плоды.*

ВЫВОД: *Не дожидаться когда кто-то научит, а обучать и учиться самим!*

2.4. Роль командной работы службы сопровождения, школьного психолого-педагогического консилиума.

Проблема увеличения детей, нуждающихся в комплексной помощи специалистов разного профиля, ставит перед нами задачу в объединении усилий с целью эффективного преодоления трудностей развития, обучения, воспитания и социализации детей с особыми потребностями в условиях образовательного процесса.

Весь процесс школы является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с особыми образовательными потребностями.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум – наиболее распространённая и действенная форма работы команды специалистов, в которую входят классный руководитель, школьный врач (или медсестра), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Формы взаимодействия специалистов Консилиума определяются основными направлениями работы: диагностическое, коррекционное, консультативное, просветительское, профилактическое и организационное.

Таким образом, школьный психолого-медико-педагогический консилиум выступает как наиболее действенная форма комплексной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении, если его деятельность организует целостную систему работы команды специалистов, основанную на принципе междисциплинарного взаимодействия, и представляет собой непрерывный процесс сопровождения учащихся. Система такой работы предполагает: разнообразные виды деятельности команды специалистов, разные формы их взаимодействия, моделирование и реализация программы комплексной помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Как уже было отмечено выше, важно чтобы в ходе деятельности междисциплинарной команды сотрудников школы, всех специалистов школьного психолого-педагогического консилиума решались задачи, поставленные в Индивидуальной программе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Чтобы объединить все усилия специалистов в решении поставленных задач, необходима единая система работа, объединённая каким-либо наиболее важным для организации аспектом, стратегией, целью. Поскольку в рамках обновления среднего образования РК основой такой системы является научить детей учиться, то и для учащихся с ООП это тоже очень важно.

Но, как правило, у учащихся с ООП низкий уровень учебной мотивации. И процесс научить детей учиться, с данной категорией детей лучше начинать с формирования учебной мотивации. Это один из немаловажных факторов в работе по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с ООП в общеобразовательной школе.

Примером такой работы является опыт в Акмолинской области в КГУ «Областная специальная коррекционная школа-интернат №1 для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями г. Кокшетау» [23]. Рассмотрим на примере учащихся с интеллектуальными нарушениями (от ЗПР до умеренной умственной отсталости) возможности формирования учебной мотивации.

Формирование учебной мотивации является одним из ведущих условий повышения качества обучения и, как следствие, может выступать показателем результативности образовательного процесса. Оно означает действенное внимание к каждому ребёнку, успешное развитие познавательной активности. Но успех обучения возможен только тогда, когда педагоги включены в активный творческий поиск, изучены потребности, интересы, возрастная соотнесённость мотивации учащихся, а педагогами используются те педагогические средства, с помощью которых можно создавать внутреннюю мотивацию, обучать детей непростому искусству хотения учиться.

1. Какие пути повышения учебной мотивации ребёнка с ООП можно наметить в командной работе специалистов?

2. Как повысить познавательные мотивы учащихся с нарушением интеллекта, если само определение умственной отсталости включает «.....стойкое нарушение познавательной деятельности.....».

Учебная мотивация подразумевает:

- *Познавательные мотивы.*
- *Социальные мотивы.*

Познавательные мотивы включают:

1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например на перемене. Широкие познавательные мотивы различаются по уровням. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д.;

2) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

3) мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.).

Социальные мотивы включают:

1) широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании.

Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей;

3) социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.

Было предложено начать формирование познавательных мотивов через коррекционные упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, но *так, чтобы все педагоги, работающие с определённой группой детей использовали одни и те же методики, но на разном (в соответствии с предметом, режимном моментом работы) материале.*

Повышение социальных мотивов в применении к детям с интеллектуальными нарушениями вызвало затруднение, так как при умственной отсталости всегда отмечаются незрелость эмоций, слабость

намерений и высокая внушаемость, ситуативность поведения. Также слабая дифференцированность и обеднённость ценностно-мотивационной и аффективно-волевой сфер, преобладание потребностей витального уровня.

Было предложено начать формирование социальных мотивов через коррекционные упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений, *так же в системе:* чтобы все педагоги, работающие с определённой группой детей использовали одни и те же методики, но на разном (в соответствии с предметом, режимном моментом работы) материале.

Поскольку уровень интеллектуального нарушения учащихся специальной школы-интерната колеблется от ЗПР до умеренной умственной отсталости, подбор коррекционных методик подразумевает поуровневую дифференциацию. Этим занялась творческая лаборатория индивидуализации обучения. Таким образом, все три лаборатории (диагностическая, индивидуализации обучения и воспитания умственно отсталых школьников, лаборатория инновационных технологий) совместно разработали и апробировали ряд коррекционных методик по развитию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и коррекции нарушений межличностных отношений, с учётом возрастных групп, интеллектуальных нарушений. Содержание разработанных методик соответствовало требованиям программы для учащихся 0-10 классов специальной (коррекционной) школы.

На местах, каждый педагог, получая от лабораторий методики, их адаптировал к своему предмету или же режимному моменту (воспитатели). Классные руководители и воспитатели, закреплённые за группой учащихся, отслеживали включение методик в зоны ближайшего развития и записывали на каком уровне в настоящий момент ученик. На следующий учебный год эти же методики применяются, с каждым учащимся уже на более высоком уровне.

На конец учебного года проводится анализ результатов работы по включению методик повышающих познавательные и социальные мотивы.

Организованная система работы направлена на изучение психолого-педагогических особенностей мотивационных факторов деятельности у умственно отсталых школьников, их влияния на продуктивность учебной деятельности учащихся.

На диагностическом этапе изучение индивидуальных проявлений мотивационных факторов деятельности проводится методом естественного наблюдения за учениками на уроках, самоподготовках. Выбор данного метода исследования мы объясняем тем фактом, что ограниченные условия исследования могут упустить из виду то обстоятельство, что на построение мотива ребенком влияет как приобретенный им жизненный опыт, так и значение для него непосредственного результата выполняемой в данный момент деятельности. Результат экспериментальной деятельности, выполняемой в лабораторных условиях, не может иметь для ребенка того жизненно важного значения, какое он имеет для него в естественных условиях выполнения.

Задачи диагностического этапа:

1. Изучить индивидуальные особенности мотивационных факторов учебной деятельности умственно отсталых учащихся.

2. Выявить проявления мотивационных факторов деятельности умственно отсталых школьников на каждом этапе урока, самоподготовки.

3. Выявить связь индивидуальных проявлений мотивационных факторов учебной деятельности у умственно отсталых школьников с ее продуктивностью.

В процессе наблюдения обращать внимание на следующие моменты:

- интерес детей к работе, предложенной учителем (постоянный, ситуативный, отсутствие интереса);

- характер и качество исполнительных действий (быстрый, напряженный, с промедлениями, логичный, нелогичный, системный, хаотичный, интенсивный, вялый);

- характер препятствий, способы их преодоления, поведение при затруднениях (раздумье, растерянность, наличие ряда дополнительных проб-действий, прекращение деятельности, доведение дела до положительного результата, незавершенность выполняемого задания);

- возможности самоконтроля и оценки результатов своих действий (умение соотносить промежуточные и конечные цели, коррекция темпа и ритма выполняемой деятельности, возможность его изменения в ходе деятельности, оценка реальности достижения результата, умение соотнести полученные результаты с задуманным);

- эмоциональный фон деятельности (ярко выраженный, сглаженный, радостный, равнодушный, увлеченный, индифферентный, спокойный, нервный).

Кроме того, важно фиксировать вопросы учащихся к учителю и друг к другу, положительные и отрицательные оценки и суждения учеников и учителя, проявления готовности или неготовности учащихся к деятельности, побуждения учащихся к деятельности, стимулирующие мотив, отношение к высокой и низкой оценке, особенности мимики и жестов учащихся.

Анализируя продукты деятельности учащихся на уроках, обращать внимание на выполнение детьми объема работы, запланированного учителем (выполнено полностью, частично, совсем не выполнено), на качество выполнения изделия (наличие грубых ошибок в нем, недочетов), аккуратность выполнения.

Соотнося эти данные с качеством изготавливаемого продукта, среди умственно отсталых учащихся условно выделить 3 уровня продуктивности учебной деятельности, которые отражают не только качество выполненных учащимися заданий, но и показывают связь различных мотивационных проявлений с успешностью или не успешностью их деятельности.

1 уровень продуктивности: Эти дети отличаются следующими проявлениями мотивационных факторов: наличие возможности актуализации потребности, имеющей отношение к результату их труда; владение умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления деятельности,

стремление преодолеть препятствия, встающие на пути к достижению цели (самостоятельно или с помощью учителя); проявление положительных эмоций связанных с успехом в преодолении трудностей и с полученным результатом деятельности.

2 уровень продуктивности учебно-трудовой деятельности. У них не всегда актуализировалась потребность, связанная с результатом деятельности. Препятствия, различного характера, с которыми им приходилось сталкиваться в процесс деятельности, часто приводят к снижению силы потребности, и отказу детей от выполнения деятельности. Эти ученики не всегда могут самостоятельно преодолеть трудности, они нуждаются в постоянной помощи и поддержке учителя.

3 уровень продуктивности учебной деятельности. Их потребности настолько слабы, что не побуждают учеников к работе. Часто дети, имея удовлетворительные умения и навыки деятельности, не могут достичь положительного результата именно по причине слабых потребностей.

4 уровень продуктивности. Их потребности настолько слабы, что не побуждают учеников к работе. Эти дети, не имея удовлетворительных умений и навыков деятельности, не могут достичь положительного результата по причине слабых потребностей и психофизических возможностей.

Необходимо проводить с детьми целенаправленную работу по повышению уровня продуктивности их деятельности. Причем эта работа должна включать в себя и формирование потребности, связанной с результатом деятельности, и умение ориентироваться в задании и планировать свою деятельность, учитывая множество условий и т. д. Тогда у учащихся образуется мотив, который отвечает возникшей у них потребности и соответствует результату их деятельности.

Обучение должно быть направлено на создание условий, способствующих развитию мотивационных факторов учебной деятельности учащихся специальной школы и повышение на этой основе ее продуктивности.

Задачи педагогического коллектива:

1. Определить возможности каждого этапа урока для развития мотивационных факторов деятельности учащихся.
2. Разработать приемы, способствующие развитию мотивационных факторов деятельности умственно отсталых учащихся.
3. Проверить эффективность используемых приемов и способов педагогического взаимодействия, способствующих развитию мотивационных факторов деятельности учащихся, в повышении ее продуктивности на уроках.

При проведении обучения, работу по развитию мотивационных факторов деятельности учащихся важно проводить на протяжении всего урока, используя на каждом из этапов специально разработанные методики, методы, приемы и средства педагогического взаимодействия, руководствуясь предложенными методическими рекомендациями. Большое внимание уделять индивидуальным проявлениям мотивационных факторов деятельности учащихся с тем, чтобы определить индивидуальные и дифференцированные пути и способы работы с ними.

Для того чтобы работа по развитию мотивационных факторов деятельности учащихся была более эффективной, необходимо, в первую очередь, обеспечить для каждого ребенка условия, благоприятные для актуализации их потребностей, для установления эмоционального контакта с учителем, условия, в которых каждый школьник мог бы оказаться в ситуации успеха. Созданию подобных условий способствуют, по нашему мнению, такие методы педагогического взаимодействия, нашедшие широкое применение в практике обучения и показавшие свою высокую эффективность, как метод эмоционального взаимодействия, метод педагогической суггестии, педагогической релаксации, метод антиципации ценностей, метод эмоционального подкрепления. Данные методы должны стать основополагающими в нашей работе, так как их использование способствует лучшему появлению индивидуальных особенностей мотивационных факторов деятельности у учащихся, учитывая которые, педагогу будет легче понять потребности каждого ребенка, помочь им преодолеть препятствия, возникающие в процессе исполнения деятельности, способствуя тем самым построению мотива школьниками [23].

На каждом отдельном этапе урока для развития того или иного мотивационного фактора деятельности необходимо использовать определенные педагогические приемы.

1. Приемы, способствующие актуализации у детей потребности, связанной с результатом их учебной деятельности.

- Создание интриги, загадочности ситуации - это формирование условий, вызывающих непроизвольный интерес, удивление, любопытство у школьников. Добиться данного эффекта можно различными способами: необычно оформить класс, предложить детям интересную тему для беседы, ввести игровые моменты, пригласить на урок гостей, смоделировать какую-либо ситуацию, другими словами, можно использовать все то, что привлекает непроизвольное внимание детей и вызывает у них непроизвольный интерес.

- Эмоциональное “заражение” учащихся - это передача положительного отношения к деятельности, радостного настроения, уверенности в успех от учителя к учащимся по механизму подражания. Поведение учителя, желающего создать у них положительный эмоциональный настрой, должно отвечать ряду требований. Во-первых, его речь должна быть достаточно яркой и эмоциональной, но не слишком громкой и многословной, чтобы не вызвать чрезмерного возбуждения у школьников. Во-вторых, учителю необходимо подчеркнуть все достоинства будущего результата, чтобы он стал по-настоящему привлекательным для учащихся и связанным с их потребностями. В-третьих, поведение учителя должно отличаться высокой энергетикой, артистизмом, побуждать учащихся к деятельности, заставлять добиваться результата. Возникающее при этом состояние эмоционального подъема, воодушевления, вдохновения вызывает у детей желание непременно приступить к работе.

- Возвращение к предыдущему опыту учащихся - это установление связи между ранее переживаемыми ребенком положительными эмоциями по поводу

достигнутого результата и новым предметом деятельности. Данный прием особенно эффективен, когда задача кажется учащимся чрезмерно сложной, когда они не уверены в своих силах.

- Разъяснение общественной и личной значимости изготавливаемого объекта - это раскрытие учащимся объективной значимости предстоящей деятельности и возможности осуществления цели, а также соотнесение этой объективной значимости с личными интересами детей.

2. Приемы, способствующие развитию у школьников умений преодолевать препятствия, возникающие в процессе ориентировки и исполнения деятельности.

- Упражнения на определение для себя реалистичности поставленной цели - направлены на формирование у учащихся умения различать степень затраченных усилий (старания) при выполнении деятельности и объективную сложность задания.

- Упражнения на устойчивость целей (в том числе, в условиях помех), на постановку близких и далеких целей, немедленное и отсроченное их выполнение - направлены на развитие у учащихся умения подчинять промежуточные цели конечной и удерживать ее на протяжении всей деятельности.

- Формирование у школьников умения предвидеть трудности еще до начала выполнения деятельности - способствует предупреждению учащимися возможных ошибок при изготовлении того или иного изделия.

Кроме выше названных, в некоторых случаях бывает целесообразным применение таких приемов, как перенос индивидуального инструктажа на момент, когда учащийся пытается начать работу и сталкивается с первыми трудностями. Этот прием эффективен тогда, когда учащийся стремится приступить к работе, не дожидаясь объяснений учителя, а все попытки педагога заставить его выслушать их и настоять на своевременном начале выполнения изделия приводят либо к потере интереса, либо к негативным реакциям со стороны ребенка.

В тех случаях, когда непредвиденные трудности все же привели к снижению работоспособности ученика, эмоциональному спаду, возникновению аффективных реакций, можно использовать такой прием, как временное переключение учащегося на работу, которая ему более интересна и лучше получается.

3. Приемы, способствующие формированию у школьников положительного отношения к результату (продукту) своего труда.

- Организация выставки работ учащихся - способствует удовлетворению у школьников потребности в самоутверждении, престиже, соревновательной потребности.

- Подкрепление даже маленькой удачи учеников — способствует укреплению силы и действенности возникшего у детей мотива. Имеет значение для тех детей, у которых преобладает потребность в одобрении и похвале со стороны учителя, а также для школьников, которые на протяжении длительного времени находились в ситуации неуспеха.

- Постановка положительной мотивационной перспективы – это подкрепление мотива учащихся путем раскрытия перед ними ценности и значимости будущих результатов их деятельности на после дующих уроках.

В связи с тем, что проявления мотивационных факторов неодинаковы у учащихся одного и того же класса, необходимо, чтобы работа по их развитию проходила с учетом условной принадлежности школьников к тому или иному уровню продуктивности деятельности.

Так, при работе с детьми, деятельность которых находится на 3-4 уровне продуктивности, основное внимание необходимо сосредоточить на создании на уроке условий, способствующих развитию у них потребности, связанной с результатом деятельности. Для учащихся со 2 уровнем продуктивности деятельности важно научиться сохранять эмоциональную устойчивость и работоспособность при столкновении в процессе деятельности с препятствиями. При работе с этими учащимися необходимо акцентировать внимание на развитии у них умения преодолевать препятствия, возникающие на пути к достижению цели. Со школьниками, для которых характерен 1 уровень продуктивности деятельности, необходимо проводить работу по развитию и укреплению таких качеств мотива, как сила, устойчивость, диверсифицированность (разнообразие мотивов, побуждающих к деятельности), осознанность.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ

- ВОСПРИЯТИЕ
- ПАМЯТЬ
- ВНИМАНИЕ
- МЫШЛЕНИЕ

НАБОР МЕТОДИК № 1

Развитие восприятия:

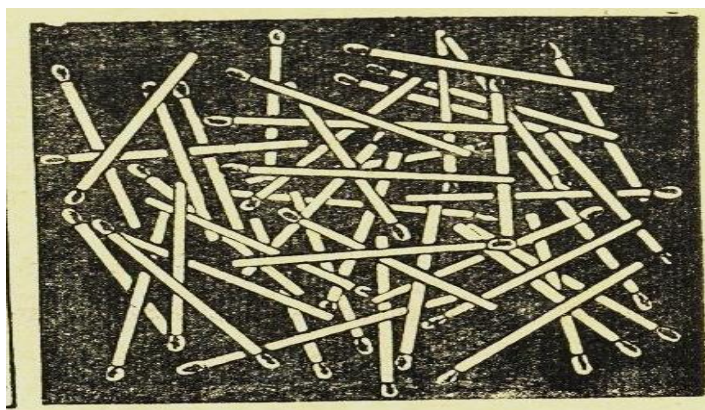
Цель: развитие и самопроверка восприятия, совершенствование математических навыков.

Уровень 1. Скажите с первого взгляда, сколько здесь спичек, а потом проверьте себя (20-30 спичек на рисунке)

Уровень 2. 10-20 спичек на рисунке.

Уровень 3. 10-20 спичек, реально разбросанных на парте.

Уровень 4. 5-10 спичек, реально разбросанных на парте.



Развитие внимания: Упражнение «Сделай, как я!» (со спичками)

Цель: увеличить объем внимания

Дети играют парами. Один, ведущий, выкладывает из спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру. Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем дети меняются ролями.

1 уровень: использовать 10-12 спичек

2 уровень: 8-10 спичек

3 уровень: 6-8 спичек, дети выкладывают с опорой на образец учителя

4 уровень: до 4 спичек, дети выкладывают с опорой на образец учителя

Развитие памяти: Упражнение «Увидел, услышал - запомни!»

Цель: развитие слуховой и зрительной памяти
Ведущий записывает для себя несколько чисел, затем один раз четко их произносит. После этого каждый должен написать их на своей бумажке в том же порядке. Продиктовавший числа проверяет их у всех.

1 уровень: 2, 3, 4 трехзначных числа

2 уровень: 3, 4, 5 двузначных чисел

3 уровень: 3-5 однозначных числа

4 уровень: 2-3 однозначных числа

Развитие мышления: Упражнение «Кто это?» знакомимся с профессиями

Цель: Развитие наглядно-образного мышления Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.

1 уровень: "Кому что нужно?" Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иглолка?

2 уровень: Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.

3 уровень: Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер?

4 уровень: Задаем вопросы: кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

НАБОР МЕТОДИК № 13

Развитие восприятия: Упражнение «Тяжелые руки»

Цель: развитие кинестетических ощущений, обогащение чувственного опыта

Ребята разбиваются на пары. Все играющие становятся лицом друг к другу. Учитель просит одного ребенка из пары положить свои руки на плечи другому, закрыть глаза и мысленно нагнетать тяжесть в свою правую или левую руку. Добившись нужного ощущения, он должен сказать своему партнеру: «Все готово». А партнер в свою очередь должен отгадать, какая рука стала тяжелее.

1, 2 уровни: назвать словом, правая или левая рука партнера была тяжелее
уровень:

3, 4 уровни: показать какая рука была тяжелее

Развитие внимания: Упражнение «Муха»

Цель: развитие сосредоточенности внимания

Для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней девяти клеточным игровым полем 3x3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль «дрессированной мухи». Доска становится вертикально и учитель разъясняет ученикам, что перемещение «мухи» с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырёх возможных команд («вверх», «вниз», «вправо», «влево») «муха» перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение «мухи» - центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями «мухи», не допустить её выхода за пределы игрового поля.

После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры или «видит», что «муха» покинула поле, он даёт команду «Стоп» и, вернув «муху» на центральную клетку, начинает игру сначала.

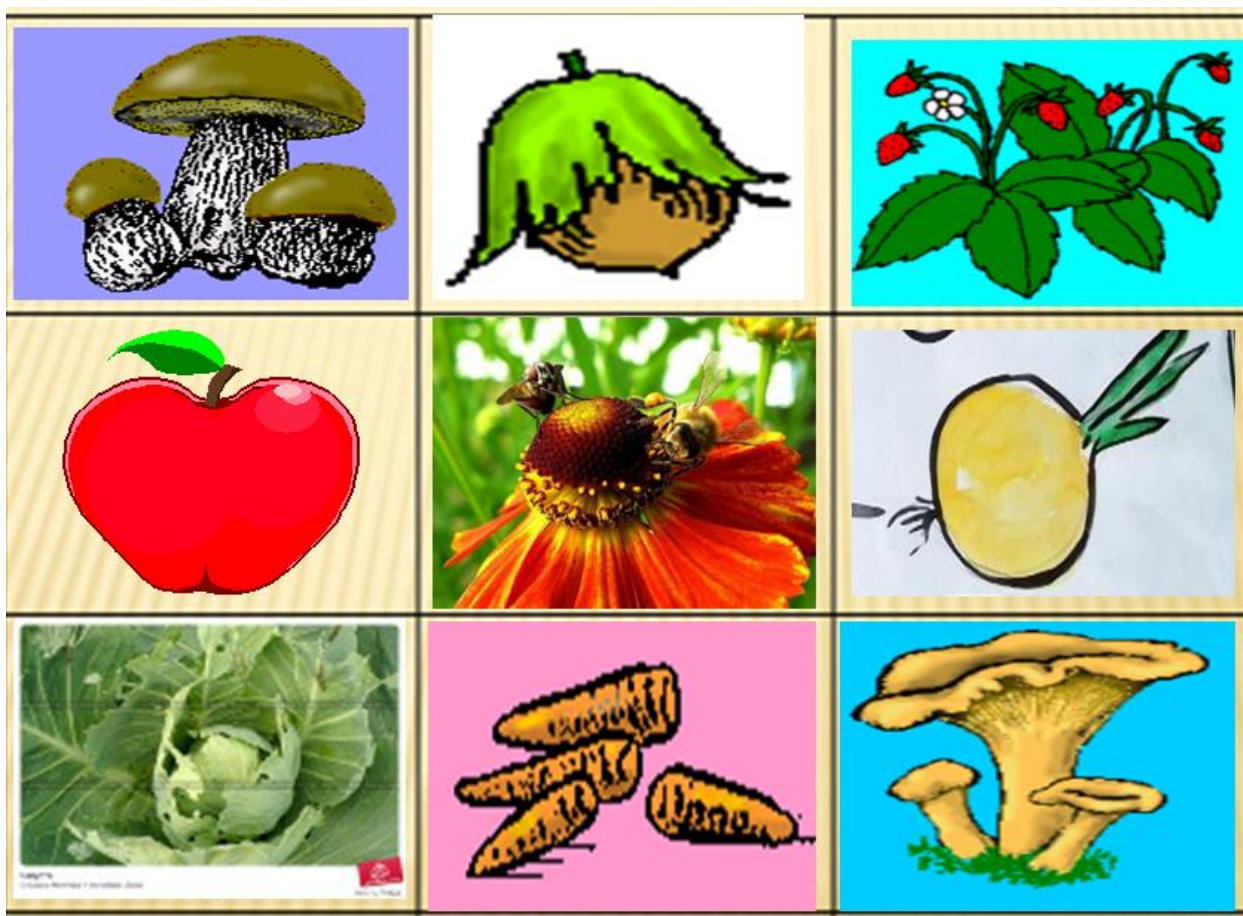
«Муха» требует от играющих постоянной сосредоточенности, однако, после того, как упражнение хорошо усвоено, его можно усложнить. Увеличив количество игровых клеток (например до 4x4) или количество «мух», в последнем случае команды подаются каждой «мухе» отдельно.

1-2 уровень: Игровое поле 3x3. Доска с игровым полем воображаемая. Играем по правилам выше.

3-4 уровень: Игровое поле 3x3. Доска с игровым полем перед глазами учеников. Отрабатываются понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Играем по правилам выше.

Например, на уроке «Познание мира», предлагаем следующий вариант и инструкцию:

- Когда будет сказано «Стоп», если «пчёлка» на овоще, то наклонитесь и как будто рвёте овощ с земли, если на фрукте, то поднимите руку и рвите фрукт с дерева, если не овощ и не фрукт, то хлопните в ладоши.



Развитие памяти: Упражнение «Конкретизация абстрактного»

Цель: формирование умения устанавливать логичные ассоциации, т.е. развивают логическое запоминание.

«Найдите конкретные зрительные образы, которые могут ассоциироваться с каждым из приведённых ниже слов, например, любовь/сердце и т.д.»

Зима

Смерть

Свобода

Танец

Справедливость
Нежность
Время
Жара
Обед
Энергия
Скорость
Виновность
Бедность
Терпение
Болезнь
Скука
Надежда
Счастье

После 30-60 секунд запоминания, пересказать запомнившиеся пары.

1 уровень: Работа с абстрактными понятиями. До 20-ти слов.

2 уровень: Работа с абстрактными понятиями. До 10 слов.

3 уровень: Работа с конкретными предметными понятиями. До 20 слов.

Например: кошка/молоко, каша/тарелка и т.д.

4 уровень: Работа с конкретными предметными понятиями. До 10 слов.

Развитие мышления: Упражнение «Ассоциативное мышление»

Цель: пробудить детей к ассоциативному мышлению.

Предложите им несколько слов и общими усилиями постарайтесь зафиксировать все ассоциации, которые придут им на ум при чтении этих слов, например:

Верблюды – горб, гора, пустыня, кактус, песок и т.д.

В конце попросите детей самостоятельно поработать над 3 словами. Применяйте это упражнение чаще, формируя тем самым навык ассоциативного мышления.

1 уровень: Работа с несколькими словарными словами, перед началом объяснения нового материала.

2 уровень: Работа с несколькими словарными словами, после объяснения учителем значения этих слов.

3 уровень: Работа с несколькими словарными словами, уже после объяснения нового материала.

4 уровень: Работа с 1-2 словами, после объяснения учителя и обращения внимания ученика на эти слова в начале объяснения, в ходе объяснения и при заключительном объяснении.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МОТИВОВ

- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА (ЭВС)
- КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ (КНМО)

ЭВС 1-2.

«Шаг тигра».

Цель: формирование уверенности в своих силах.

Медленно и аккуратно идёт по лесу тигр, он ступает мягко, неслышно. Тигр сильный, уверенный в себе, он никого и ничего не боится. Дети входят в образ тигра, чувствуют себя более уверенными, сильными,

«Дровосек»

Из основной стойки: одновременно с плавным входом поднять руки вверх, задержать позу и резко наклониться вперёд, руки резко «бросить» вниз одновременно с выходом «ха». Выпрямиться. Повторить 2-3 раза.

«Спонтанный танец»

Цель: упражнение во избежание переутомления и для снятия негативных последствий учебной нагрузки.

Выполнение знакомых танцевальных движений под музыку сначала несколько замедленно, постепенно темп увеличивается до максимального. Движения во время танца выполняются спонтанно. Время выполнения 3-7 минут.

«Согревание»

Цель: снижение уровня агрессивности.

Выполняется стоя, руки вниз. Свободно без напряжения, наклониться вперёд, согнуть ноги в коленях, соединить ладони и зажать их между коленями. Сжимая колени, энергично потереть ладонь о ладонь, согреть их. Во время трения руки выпрямлены, а плечи поочерёдно двигаются вверх-вниз, что позволяет активизировать биологически активные точки в области спины. Время выполнения 30-40 с.

КНМО 1-2

«Переводчик»

Цель: формирование навыков общения с разными группами людей.

Участники делятся на пары. Одному из игроков в паре даётся задание: рассказать о себе нечто достаточно длинное. Его партнёру – другое задание: внимательно слушать визави и одновременно мысленно делать краткий, лаконичный и точный пересказ его речи так, как если бы это был синхронный перевод с иностранного языка. В процессе слушания «переводчик» имеет право останавливать повествование, когда почувствует, что «пора переводить», после чего передаёт своими словами только что услышанное.

Затем рассказ продолжается. В заключении рассказчик говорит о том, насколько он удовлетворён «переводом», насколько правильно воспринимались и пересказывались его мысли. Обменявшись мнениями, партнёры меняются ролями.

«Головомяч»

Цель: воспитывать навыки сотрудничества, общения, учить быть успешными, согласовывать свои действия в парах.

Пара встаёт у черты под условным названием «старт». Положить на этой черте карандаш. Задача игроков – взять этот карандаш с двух сторон так, чтобы каждый из них касался его кончика только указательным пальцем. Пользуясь

этими двумя пальцами на двоих, они должны суметь поднять карандаш, пронести его до конца комнаты и вернуться обратно. Если за это время они не уронили то, что несли, и не помогали себе другой рукой, то можно поздравить пару с удачным выполнением задания. Это значит, что они способны быть друзьями, раз проявили такие хорошие навыки сотрудничества друг с другом.

Игру можно разнообразить с листком бумаги, который дети должны пронести, зажав его плечами; с мячом, который они должны донести, пользуясь только головой. Эти же задания можно предложить выполнять всем вместе (втроём и т.д.). Это сплочивает детей и создаёт дружелюбную, радостную атмосферу.

Данную работу по формированию учебной мотивации рекомендуем запустить в школе. Сложность заключается в системе. Важно чтобы работали все специалисты в едином ключе. Подготавливается пакет документов, где с указанием сроков отражены все методики, по которым будут работать специалисты.

Это выглядит так, распространяется и реализуется всеми специалистами, работающими с учащимися с ООП:

Календарное планирование на 2017-2018 учебный год

ДАТА	НАБОР МЕТОДИК №	СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ для 1 отделения (ЛУО)	СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ для 2 отделения (УУО), например:
18.09-30.09	№ 1	В качестве сквозных тем следует использовать тематику интегрированного коррекционного курса «Мир вокруг». Обязательными в качестве сквозных должны стать темы из подразделов: Сезонные изменения в природе. Я и моя семья. Школа. Класс. Малая Родина.	Школа
02.10-14.10	№ 2		Осень
16.10-28.10	№ 3		Фрукты и овощи
06.11-18.11	№ 4		Животные
20.11-02.12	№ 5		Птицы
04.12-15.12	№ 6		Зима
18.12-28.12	№ 7		Одежда и обувь
08.01-20.12	№ 8		Моя родина Казахстан
22.01-03.02	№ 9		Город
05.02-17.02	№ 10		Село
19.02-03.03	№ 11		Профессии
05.03-17.03	№ 12		Весна

19.03-06-04	№ 13		Дом
09.04-20.04	№ 14		Семья
23.04-05.05	№ 15		Транспорт
07.05-19.05	№ 16		Мои занятия и увлечения

Сквозные темы, здесь представлены для учащихся специальной школы, для учащихся с ООП общеобразовательных школ, сквозные темы представлены в обновленных программах и использовать в процессе работы следует именно их, чтобы процесс обучения всего класса был объединён как по целям, так и лексически.

Развитие процессов гуманизации и модернизации специального образования актуализирует проблемы социализации, адаптации и интеграции ребёнка с ООП, его социальной защиты, помощи семье в воспитании.

Ключевым моментом этих процессов является положение о создании педагогических условий для активизации мотивационной сферы любого ребёнка, независимо от его способностей. Становление процесса учения у школьников зависит от различных факторов, в том числе от состояния ведущих компонентов мотивационной сферы – структуры движущих мотивов, целеполагания, эмоционального отношения к процессу обучения. В современной психологии понятия «мотивация» и «мотив» рассматривается равнозначно. Психолого-педагогические исследования показали, что формирование мотивации учения находится в тесной взаимосвязи с содержанием учебного предмета, в рамках которого она формируется.

Социальная и практическая значимость проблемы обучения, воспитания, адаптации и интеграции детей с ООП, обучающихся в школе, привлекает внимание учёных и практических работников к решению вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В результате исследования проведённого в специальной школе выявлен уровень учебной мотивации учащихся с интеллектуальными нарушениями и определены пути формирования условий, способствующих её повышению.

Отечественными и зарубежными педагогами, психологами доказано, что дети с интеллектуальными нарушениями обладают потенциалом развития, который может быть реализован ими в доступных им видах деятельности, в том числе и имеющих социальную направленность. Однако практические рекомендации, предлагаемые отдельными педагогами и педагогическими коллективами пока не получили широкого распространения.

В исследованиях, посвящённых управлению процессом обучения детей с ООП, в том числе и умственно отсталых, отсутствует рассмотрение аспекта развития мотивационной сферы детей данной категории. Существующее противоречие между усилиями, предпринимаемыми обществом с целью интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в социальную жизнь,

знаниями о возможностях развития детей с нарушением интеллекта и недостаточной разработанностью вопросов выявления состояния, особенностей становления мотивации учения, а также необходимостью определения педагогических условий формирования мотивации учения у детей этой категории обусловило актуальность и обозначило направление деятельности педагогического коллектива специальной (коррекционной) школы-интерната №1 города Кокшетау.

В настоящее время большинство педагогов и психологов рассматривают мотив как высшую форму регуляции деятельности. Учёные, изучающие проблему учебной деятельности, всё чаще говорят и пишут о том, что для более продуктивного обучения в школе важно не то, что знает и умеет ребёнок, а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и умениями. В связи с этим вопрос о способах формирования мотивов учебной деятельности и звучит наиболее остро и актуально.

Положительная мотивация деятельности детей с ООП способствует более устойчивой и длительной их работоспособности, проявлению настойчивости и самостоятельности в работе, более успешному и эффективному их обучению, что приводит в целом к повышению продуктивности деятельности.

Результаты проведённой педагогическим коллективом исследовательской работы позволяют говорить о том, что организованная ими система методической деятельности была достаточно эффективна. Положительных результатов удалось достичь, благодаря соблюдению на уроках и во внеурочное время методов педагогического воздействия, таких как коррекция познавательной деятельности учащихся, через определённые упражнения, применяемые в системе всеми педагогами, работающими с группой учащихся; метод эмоционального взаимодействия, через развитие эмоционально-волевой сферы, метод педагогической релаксации, а также использованию предложенных творческими лабораториями приёмов, способствующих развитию мотивационных факторов учебной деятельности учащихся. В связи с тем, что рассматриваемые нами мотивационные факторы охватывают весь процесс деятельности учащихся, работы по их развитию проходила на протяжении всего дня, что самым благоприятным образом сказывалась на построении мотива школьниками, что в свою очередь, привело к повышению продуктивности их учебно деятельности.

Таким образом, использование поуровневой диагностики при отслеживании зон актуального и ближайшего развития, а также систематизированная коррекционно-развивающая работа позволили осуществить оперативное регулирование мотивации учебной деятельности умственно отсталых учащихся.

Вышеизложенная работа, доказала свою целесообразность и позволила разработать и включить в образовательный и воспитательный процесс работы школы новую технологию для обучения детей с ООП.

Такой технологией стала когнитивно-продуктивная педагогическая технология.

Когнитивно-продуктивная педагогическая технология обучения детей с нарушением интеллекта является предметно независимой индивидуально ориентированной образовательной технологией, обеспечивающей понимание ребёнком с интеллектуальными нарушениями окружающего мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе и развитие мотивационных факторов деятельности у умственно отсталых школьников, влияющих на продуктивность их учебной деятельности.

Цели и задачи применения когнитивно-продуктивной педагогической технологии.

Основной задачей когнитивно-продуктивной педагогической технологии является создание условий для понимания каждым учеником воспринимаемой информации.

Приоритетными целями этой технологии являются:

1. Когнитивное развитие учащихся (целью является развитие когнитивных способностей на уровне психофизических возможностей учащихся с нарушением интеллекта).

2. Присвоение знаний и формирование способов деятельности в соответствии с программными требованиями обучения (технология дифферентна по отношению к содержанию, поэтому её легко настроить на любую программу обучения), увеличение времени активной тренировочной работы каждого ученика.

3. Формирование информационно-продуктивной компетентности учащихся, под которой понимается совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников для продуктивного использования. Она включает:

- способность воспринимать информацию, поступающую из различных источников;

- умение использовать информацию для получения продукта;

- устойчивую познавательную мотивацию;

- развитие самостоятельности;

- наличие самостоятельного, творческого продукта деятельности.

4. Формулирование темы, микроцелей, изучению которых будет посвящен определённый отрезок времени.

- Перенос имеющихся знаний в незнакомые, нестандартные ситуации и их трансформация применительно к новым условиям:

- преподнесение готовых знаний, освобождение учеников от необходимости самостоятельно мыслить при их освоении – самое слабое звено- практика специальных коррекционных школ. Основная задача должна быть – практическая подготовленность. Это будет основным показателем обученности детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Но объяснительно-иллюстративное обучение в специальной коррекционной школе традиционно превалирует. Что бы не делал педагог, он объясняет и показывает. Не будем разрушать до основания эту правильную и полезную

традицию. Но от учителя требуется, чтобы он был не сколько активен сам, сколько побуждал к активности учеников. Реализация когнитивно-продуктивной педагогической технологии требует активизации учащихся – требуется не учитель, упивающийся собственным красноречием, а организатор учебного процесса.

- Самостоятельный поиск необходимых материалов.
- Высокая интенсивность образовательного процесса, выдвижение целеполагания, перебор и оценка вариантов.
- Проявление творчества в деятельности.
- Высокая мотивация и личная заинтересованность.
- Создание субъективно нового знания, генерирование новой информации, способа деятельности, оригинального продукта.

Основная **цель** когнитивно-продуктивной технологии – увеличение времени активной тренировочной работы каждого ученика.

Структура когнитивно-продуктивной педагогической технологии.

Блок входного мониторинга

Первый этап – пропедевтическая практика.

Второй этап – ориентация.

Блок теоретический – изучение новой информации (факты, понятия, движения, правила и т.д.)

Третий этап – презентация,

Процессуальный блок – изучение процедурной информации (способы, приёмы, методы, правила и др).

Четвёртый этап – практика на примерах.

Пятый этап – управляемая практика.

Шестой этап – самостоятельная практика в классе.

Седьмой этап - домашняя самостоятельная практика.

МАКРОСТРУКТУРА УРОКА ПО КОГНИТИВНО-ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

Правильная организация урока оказывает большое влияние на эффективность урока. Поэтому большое значение имеет правильное построение урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов заданий, неодинаковых по продолжительности, сложности и утомляемости.

Следовательно, нужно искать новые способы построения урока, разрабатывать эффективные средства и методы преподавания, направленные на активизацию резервных возможностей детей.

Структура урока должна быть гибкой, виды деятельности разнообразными. Можно выделить ряд положений правильной организации уроков. Это в первую очередь учёт динамики работоспособности детей с ограниченными

интеллектуальными возможностями. Первые 3-5 минут – фаза вхождения в урок: нагрузка должна быть небольшой. Период устойчивой оптимальной работоспособности детей – 15-20 минут, и нагрузка должна быть максимальной. Затем нагрузку следует снизить, так как развивается утомление. Последние минуты урока, когда наблюдается небольшое повышение работоспособности, соответствующее «конечному порыву», целесообразно посвятить закреплению нового материала, обратить внимание на главные моменты пройденной темы [23].

Примерный план урока (тип урока – комбинированный).

В план включены:

1) когнитивно-продуктивная педагогическая технология обучения детей с нарушением интеллекта;

2) здоровьесберегающая технология коррекции психомоторики детей; I. Организационный этап.

Цель - 1) подготовка учащихся к работе на уроке, настрой на работу, организацию внимания.

Содержание:

- по звонку найти своё место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного, определение отсутствующих;
- запись числа;
- проверка готовности к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид).

Цель - 2) Психологическая и организационная подготовка учащихся к работе на уроке, эмоциональный настрой на работу, включение межполушарного взаимодействия для организации внимания, развития мышления умственно отсталых школьников.

Содержание:

- психологический настрой;
- кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- дыхательные кинезиологические упражнения;
- приёмы психотерапии: музыкотерапия, ароматерапия, хромотерапия, биоэнергопластика, рефлексия.

II. Пропедевтика.

Цель - 1) проверить практическое наличие сохранения знаний, умений, изученных на предшествующем занятии; установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

Возможные варианты:

- Приемы, способствующие актуализации у детей потребности, связанной с результатом их учебной деятельности;
- фронтальный опрос;
- календарные методики на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления на программном материале;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль;
- использование ТСО.

Цель – 2) самоанализ деятельности и её результатов, эмоциональный настрой на работу, грамотный выбор заданий, позволяющий выяснить, готовы ли ученики к успешному освоению нового.

Варианты:

- рефлексия;
- цветограммы;
- приёмы психотерапии.

III. Ориентация.

Цель - 1) задать рамки, условия, характеристики предстоящего учебного занятия; чётко разъяснить, что ожидается от учащихся, изложить цель, определить объём и структуру предстоящей работы, информировать каким образом будут определяться результаты, указать связи между новыми и изученными знаниями, определить части урока и роль учащихся в каждой из этих частей; организовать познавательную деятельность учащихся, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы.

Ввод нового понятия возможен разными способами:

- приёмы, способствующие актуализации у детей потребности, связанной с результатом их учебной деятельности;
- приёмы, способствующие развитию у школьников умений преодолевать препятствия, возникающие в процессе ориентировки и исполнения деятельности;
- календарные методики на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления на программном материале;
- загадка;
- ребус;
- кроссворд;
- игра «Четвёртый лишний»;
- словарная работа (связь с новым материалом);
- проблемный вопрос.

Цель – 2) Организовать познавательную деятельность учащихся.

Возможные варианты:

- *биоэнергопластика;*
- *приёмы психотерапии;*
- *кинезиологический массаж.*

IV. Презентация.

Цель - 1) Дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п.

Учитель объясняет, разъясняет, показывает, иллюстрирует, приводит примеры. Поскольку это новое умение, то определяются и чётко излагаются все шаги его формирования. Каждый шаг обязательно иллюстрируется примерами. В традиционном объяснительно-иллюстративном обучении игнорируется именно это – недостаток примеров. Учителя обычно не учитывают того, что дети не знают столько, сколько они сами, и не всё для них также очевидно, как для учителя.

Успешное усвоение нового материала будет во многом зависеть от качества первоначального объяснения учителя. Учителя, стремящиеся хорошо обучить, больше времени будут уделять разъяснению непонятного. Ход объяснения таков: материал разбивается на маленькие блоки, изучается «шаг за шагом», так, чтобы каждый блок можно было бы рассмотреть обстоятельно. По каждому блоку материала приводится достаточное количество примеров. Учитель показывает, как нужно выполнять упражнения, моделирует ситуацию. Практикуется многократное повторное объяснение наиболее сложных моментов во всё более свёрнутом виде (как это делал В.Ф. Шаталов).

Важно не только сообщить информацию устно, но максимально прояснить её с помощью наглядных средств, чтобы у учеников на этой стадии изучения материала сложились прочные зрительные ассоциации. Для 1/3 учеников наиболее целесообразна визуальная репрезентация учебного материала. Для визуалов – детей, тяготеющих к образному восприятию, наглядность играет главную роль в понимании и усвоении изученного, для всех других – будет важным моментом на пути полного понимания. Учитель при повторном (более сжатом, свёрнутом) изложении нового материала выясняет, все ли правильно понимают визуальную информацию, нет ли разногласий в толковании увиденного. Тема должна быть понятна без искажений и прочно.

За объяснением следует обсуждение, поняли ли ученики новые концепции, понятия и термины. Риторические вопросы «Всё понятно?» или «Какие есть вопросы?» не задаётся никогда. Он должен выяснить, что и как усвоено. Задаются вопросы на понимание материала, вопросы чёткие, однозначные, требующие конкретных ответов. Часто учеников просят объяснить, как был получен ответ.

Возможные варианты:

- приёмы, способствующие развитию у школьников умений преодолевать препятствия, возникающие в процессе ориентировки и исполнения деятельности;

- календарные методики на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления на программном материале;

- в виде рассказа учителя (научный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);

- самостоятельное знакомство с новым материалом путём наблюдения и использования учебника;

- вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);

- чередование беседы и рассказа;

- применение ТСО.

Цель – 2)

а) объяснить новый материал, привлекая все сохранные функции учащихся. В виде:

- приёмов психотерапии (хромотерапия - подача материала на опорах разного цвета: красный - знать всем обязательно; розовый – желательно; голубой – занимательный материал; музыкотерапии – сопровождение подачи материала в зависимости от содержания, настроения изучаемого нового материала; изотерапия – лепка, рисунок, нетрадиционное рисование – бодиарт, рисование на песке, выкладывание из фасоли, гороха и т.д.);

- биоэнергопластики (сопровождающий рассказ);

- релаксация;

- рефлексия.

б) почувствовать, не допуская переутомления учащихся время проведения физминутки (валеологические паузы). Сохранение работоспособности. Примерно на 10-15 минутах и 25-30 минутах. Средняя продолжительность пауз 30-60 секунд.

В виде:

- кинезиологических упражнений для снятия напряжения;

- глазодвигательных кинезиологических упражнений;

- кинезиологических упражнений на релаксацию;

- упражнений для развития мелкой моторики;

- телесных упражнений;

- дыхательной гимнастики и т.д.

- степ-аэробика (элементы);

- кинезиологические упражнения автономной кинезиологии на развитие мышечной силы.

V. Практика на примерах.

Цель - 1) закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в исходной ситуации.

Сначала педагог разбирает вместе с учениками примеры. Затем практические задания выполняются всем классом, затем в подгруппах, тройках, парах. Хорошим подспорьем, сопровождающим этот этап работы будет кодоскоп, экран проектора или интерактивной доски. Когда учитель записывает ход решения на задачи по кодограмме, все видят, как получается конечный результат. Роль учителя в том, чтобы поддерживать обратную связь, чутко реагируя на все ответы детей. Правильные ответы поддерживаются, неправильные отсеиваются или исправляются. Нельзя забывать о визуальной поддержке. Все ученики должны понимать, что изображено на схемах, и могут использовать изображения (графики, модели, иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы и проч.) самостоятельно в качестве подсказки, когда будут действовать самостоятельно.

Именно безошибочные первые действия обеспечивают высокую последующую эффективность обучения. Задавая вопросы на проверку понимания, придерживаться следующих требований:

- задавать конвергентные (сходящиеся), а не дивергентные (расходящиеся) вопросы;

- давать возможность отвечать на вопросы всем без исключения ученикам, для чего, например, сначала назвать того ученика, который будет отвечать, потом того, кто будет оппонировать; просить детей отвечать хором:

- избегать вопросов, действий, не относящихся к теме.

Ошибки, допущенные на начальной стадии практики, могут закрепиться и в дальнейшем препятствовать обучению. Необходима постоянная корректирующая обратная связь, чтобы ошибки не осели в памяти. Важно полное искоренение ошибок на ранней стадии.

Никогда не оставляйте неисправленных ошибок и никогда не давайте сразу правильный ответ, если ученик ошибся. Для исправления ошибок материал объясняется заново. Работа ведется в высоком темпе, тогда ученик вынужден следить за объяснением, не смеет отвлечься. При этом активно вовлекать самих учащихся в процесс повторного объяснения, давать им возможность побольше высказываться по разбираемой теме. Получив правильный ответ, учитель «нагнетает ситуацию», задаёт новые, более сложные вопросы. Учитель несколько раз перефразирует вопрос, до тех пор «крутит» его перед классом, пока не убедится, что все ученики всё поняли. Если ученик допускает механическую ошибку, учитель просто поправляет его и идет дальше. Если неправильный ответ указывает на то, что ученик не понял, учитель постарается намекнуть ему или подсказать. При плохом результате объяснение начинается заново. Важно помочь ученикам самим разобраться в ситуации и исправить свои ошибки.

Обратная связь должна всегда иметь учебную, а не эмоциональную направленность. В обратной связи может присутствовать похвала за качественный ответ. Обратная связь должна быть корректирующей и уважительной.

Возможные варианты работы:

- приёмы, способствующие развитию у школьников умений преодолевать препятствия, возникающие в процессе ориентировки и исполнения деятельности;

- календарные методики на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления на программном материале;

- приёмы, способствующие формированию у школьников положительного отношения к результату (продукту) своего труда;

- беседа;
- работа с учебником;
- работа в тетрадях;
- практическая работа;
- программированные задания;
- дидактические игры;
- ТСО;
- таблицы, схемы, тесты;
- самостоятельная работа.

Цель – 2) использовать небольшое повышение работоспособности, соответствующее «конечному порыву», привлечь все органы чувств для закрепления нового материала.

Приёмы:

- психотерапии;
- биоэнергопластики;
- релаксации;
- рефлексии.

VI. Управляемая практика

Цель – 1) закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить самостоятельно применять знания в исходной ситуации.

Практика проводится под руководством учителя. Ученики имеют возможность попрактиковаться в присутствии учителя. На этом этапе учитель может оценить, способны ли ученики самостоятельно выполнить учебные задания по данной теме. Учитель неспешно обходит всех учеников, при необходимости прерывает работу отдельных учеников, указывает на неверное решение, может задать вопрос классу: все допущенные ошибки анализируются.

Возможные варианты работы:

- приёмы, способствующие развитию у школьников умений преодолевать препятствия, возникающие в процессе ориентировки и исполнения деятельности;

- календарные методики на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления на программном материале;

- приёмы, способствующие формированию у школьников положительного отношения к результату (продукту) своего труда;

- беседа;

- работа с учебником;
- работа в тетрадях;
- практическая работа;
- программированные задания;
- дидактические игры;
- ТСО;
- таблицы, схемы, тесты;
- самостоятельная работа.

Цель – 2) обращение назад, размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание, самоанализ деятельности и её результатов.

- рефлексия;
- приёмы психотерапии.
- кинезиологические упражнения на релаксацию.

VII. Независимая практика в классе.

Цель – 1) самостоятельное применение знаний в предложенных ситуациях.

Закрепить новые знания, обеспечить их запоминание на длительный период времени. Учащиеся выполняют упражнения без помощи учителя. Роль учителя – своевременная проверка работ учеников. Оттачивая навык, учитель проводит ученика через разные стадии практики.

Возможные варианты работы:

- календарные методики на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления на программном материале;
- приёмы, способствующие формированию у школьников положительного отношения к результату (продукту) своего труда;
- практическая работа;
- программированные задания;
- дидактические игры;
- ТСО;
- таблицы, схемы, тесты;
- сюжетно-ролевые игры;
- моделирование реальных жизненных ситуаций.

Цель – 2) обращение назад, размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание, самоанализ деятельности и её результатов.

- рефлексия;
- приёмы психотерапии.
- кинезиологические упражнения на релаксацию.

VIII. Самостоятельная практика.

Цель – 1) практическая работа.

Учащиеся выполняют практическое задание без помощи учителя. Роль учителя – своевременная проверка работ учеников. Оттачивая навык, учитель проводит ученика через разные стадии практики.

Варианты:

- практическая работа;
- календарные методики на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления на программном материале;

- приёмы, способствующие формированию у школьников положительного отношения к результату (продукту) своего труда.

Цель – 2) обращение назад, размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание, самоанализ деятельности и её результатов.

- рефлексия;
- приёмы психотерапии.
- кинезиологические упражнения на релаксации

IX. Подведение итогов урока.

Цель - 1) сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке:

- выводы;
- вопросы на понимание изученного материал;
- разбор и запись домашнего задания;
- оценка работы учащихся.

Цель – 2) обращение назад, размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание, самоанализ деятельности и её результатов.

- рефлексия;
- приёмы психотерапии.
- кинезиологические упражнения на релаксацию.

Карта учебных достижений по разделу _____

класс

Навыки и знания	Фамилии учащихся								
	НР	ПР	КР	НР	ПР	КР	НР	ПР	КР

Условные обозначения: + -работает самостоятельно; 0 – работает с помощью учителя; х - недоступна работа даже с помощью учителя.

Например:

Сводная таблица учебных достижений по предмету: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1 «Б» уч.год 17-18

	З.У.Н.	Учащиеся класса					
		Жан	Аділ	Милена	Даниил	Темірла	Рома

						Н	Н
1	Выполняет простые инструкции («иди сюда», «садись», «подними» и т.п.);	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
2	Находит предмет по инструкции («Дай», «Покажи», «Найди» и т.п.);	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
3	Подражает движениям (в игре по инструкции «делай, как я»);	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
4	Берет игрушки, книги, карандаши или другие предметы на столе, как использует их	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
5	Действует с предметами соответственно их функциональному назначению (расчесывается расческой и т.п.),	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
6	Называет основные цвета	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
7	Называет основные геометрические формы	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
8	Подбирает фигуру к соответствующей форме	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
9	Ранжирует предметы по величине (Пирамидки)	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
10	Подбирает соответствующие друг другу изображения	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
11	Проводит линии, соединяет по точкам в соответствие инструкции	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
12	Показывает месторасположение объектов на плоскости листа	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
13	Понимает и показывает пространственные отношения между предметами (на, под, снизу, сверху, между)	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О
14	Показывает с опорой на картинку время года.	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О	С П + П++ О

Условные обозначения:

«С» - работает самостоятельно,

«П» - работает с помощью учителя

(+ - не значительная организующая и направляющая;

++ - значительная, постоянный, поэтапный контроль),

«О» - работа не доступна даже с помощью учителя

Отследить работу по данной технологии можно на примере краткосрочного планирования (КСП).

Бугунтаева Гульнара Наримановна

Предмет: русский язык

Программа обучения: I отделение (легкая умственная отсталость), 5 класс.

Сведения об учителе: учитель русского языка и чтения

стаж: 6 лет

категория: II

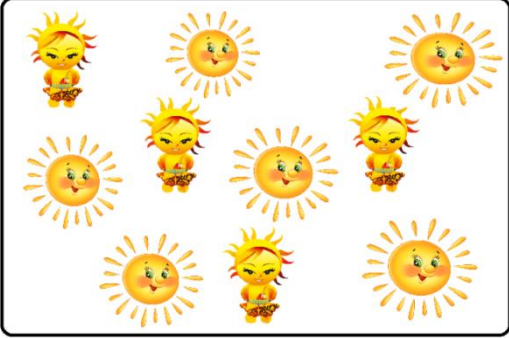
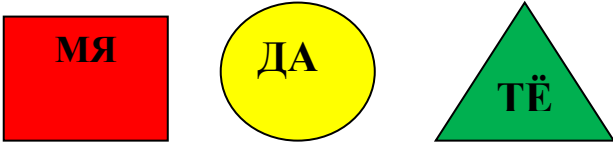
Тема: Твёрдые и мягкие согласные.

Сквозная тема: Моя родина - Казахстан

Цель (цели) обучения, которым посвящён данный урок:	Учащиеся смогут определять твердые и мягкие согласные звуки на слух и обозначать их на письме.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: определять гласные и согласные, списать текст. Большинство учащихся сможет: определять твердые и мягкие согласные при письме. Некоторые учащиеся смогут: определять твердые и мягкие согласные звуки на слух и обозначать их при письме.
Коррекционно-развивающие цели:	-развитие произвольной памяти, наблюдательности; -формирование умения классифицировать по определенному признаку.
Языковая цель	Учащиеся могут: Применять в речи слова «энергия» и «символ». Словарный запас и терминология на конкретную тему: <i>Энергия, символ.</i> Полезный(е) набор(ы) фраз для диалога и письма Сауле – это символ солнца. Энергия – это то, благодаря чему существует жизнь на нашей планете. Энергия это свет и тепло, которое излучает солнце. Солнечная энергия важна для человека и для всего живого на земле.
Предыдущее обучение	Классный час на тему: «Всемирная выставка – ЭКСПО - 2017», презентация.
Межпредметные связи: казахский язык, математика	
План	

Запланированные сроки/этап по КППТ/методики, САО, приёмы	Запланированные мероприятия	Ресурсы
1 мин/ Психологически настроен.	ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В КЛАССЕ: Настрой на урок «Хорошо быть казахстанцем!» Учащиеся произносят слова с движениями. Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши)	http://tak-to-ent.net/load/494-1-0-11715

	<p>Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? (изображают дом) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо! - А чтобы стать достойными казахстанцами, что вам надо? (Хорошо учиться)</p> <p>Кинезиологическая гимнастика. <u>«Я хочу построить дом»</u> Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла, Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Солнце было, снежок шёл, И в саду сугроб намёл.</p>	<p>https://infourok.ru/otkri-toe-zanyatie-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-veselaya-matematika-1152549.html</p>
<p>1 мин/ Ориентация</p>	<p><u>ВВЕДЕНИЕ</u> -Ребята, как называется республика в которой мы живем? (Казахстан). Какое важное событие прошло в этом году в Казахстане? Правильно, в этом году в нашей республике, в городе Астана прошла всемирная выставка ЭКСПО-2017, в которой приняли участие около 100 стран. И сегодня прямо из выставки к нам на урок пришла в гости Сауле. Сауле – это символ энергии солнца. Как будет слово «солнце» на казахском языке? (Күн). Как я уже сказала, что Сауле – это символ энергии солнца, а энергия – это то, благодаря чему существует жизнь на нашей планете. Энергия это свет и тепло, которое излучает солнце. Солнечная энергия важна для человека и для всего живого на земле. И именно Сауле нам поможет повторить те знания о твердых и мягких согласных, которые мы с вами изучали на прошлом уроке. Задания которые даст вам Сауле вы сможете найти на лучиках.</p>	
<p>10 мин/ Минутка чистописания Пальчиковая гимнастика «Смотрит солнышко окошко»/ Упражнение</p>	<p>1 лучик -На какую букву начинаются слова Сауле, солнце, свет? (С) -Сегодня на минутке чистописания мы пропишем с вами букву С, но прежде мы сделаем пальчиковую гимнастику: Пальчиковая гимнастика Стихотворение А.Барто: <i>Смотрит солнышко в окошко</i> (дети сжимают руки в</p>	<p>http://kakvospitatrebena.ru/gimnastika-dlja-</p>

<p>1 мин/ Физминутка</p> <p>10мин/ Управляемая практика Работа по учебнику.</p> <p>Упражнение на восприятие</p>	<p>4 лучик Электронная физминутка «Солнышко лучистое» Учащиеся под музыку выполняют движения.</p> <p>5 лучик 3 уровень-работа по учебнику с.17 упр. 14 (у доски) 4 уровень- по карточке (списывание, взаимопроверка)</p> <p>Учащиеся должны с одного взгляда на картину, сказать чего больше: символов или солнышек.</p>  <p>-Давайте еще раз с вами закрепим правило. -Какие гласные дружат с твердыми согласными? Какие гласные дружат с мягкими согласными? Упражнение «Запомни слоги»</p>	<p>1, О.В. Бурдинская, С.В. Трофимова, Г.К.Жуматаева.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WTx5Jw-mLQ</p> <p>Учебник «Русский язык», 4 класс, Аксёнова А.К., Алматы «просвещение-Казахстан», 2002 г.</p>
<p>2 мин/ Рефлексия Упражнение «Запомни слоги»</p>	 <p>-Какой слог находился в круге? Какого цвета был круг? Слог «ДА» с твердой или мягкой согласной? -В какой фигуре находился слог «ТЁ»? Слог «ТЁ» с твердой или мягкой согласной? -В какой фигуре находился слог «МЯ»? Какого цвета был квадрат? Слог «МЯ» с твердой или мягкой?</p> <p>-Молодцы! Вы хорошо поработали на уроке. Оценивание. Домашнее задание: 2 уровень – с.16 упр. 12, 3-4 уровни – по карточкам. В классе зажигаются огоньки. -Ребята, посмотрите какие красивые лучики зажглись. Это Сауле радуется, что вы успешно справились со всеми заданиями. Подставляйте солнышку ладошки, Собирайте лучики в карман А затем с любовью, понемножку Раздавайте близким и друзьям!</p> <p>-И сейчас, как частицу тепла нашего урока, подарите нашим гостям небольшие подарки. (календари 2018).</p>	

Вафина Асия Ибрагимовна

Предмет: счет

Программа обучения: II отделение (умеренная умственная отсталость), 8 класс

Сведения об учителе: учитель математики


стаж: 10 лет

категория: II

Тема: Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Лексическая тем: Моя родина Казахстан.

Цель (цели) обучения, которым посвящён данный урок:	Систематизировать знания о геометрических фигурах и их свойствах.	
Цели урока:	Все учащиеся смогут: различать и называть геометрические фигуры; обводить геометрические фигуры по трафарету; Большинство учащихся сможет: назвать, показать и подсчитать элементы геометрических фигур; раскрасить фигуру в названный цвет; классифицировать геометрические фигуры; соотносить фигуры с предметами окружающего мира; Некоторые учащиеся смогут: назвать признаки сходства и отличия геометрических фигур;	
Коррекционно-развивающие цели:	-развитие и самопроверка восприятия, совершенствование математических навыков; -увеличение объёма внимания; -развитие наглядно-образного мышления.	
Языковая цель	Учащиеся могут: Перечислять элементы геометрических фигур; объяснить признаки включения предметов в ту или иную группу в соответствии с их признаками (цвет, форма, размер); Словарный запас и терминология на конкретную тему: Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, сторона, угол; Полезный(е) набор(ы) фраз для диалога и письма: У квадрата все стороны и углы равны. У прямоугольника равны противоположные стороны.	
Предыдущее обучение	Умеют рисовать, использовать геометрические фигуры.	
Межпредметные связи: рисование, музыка, предмет «Мир вокруг»;		
План		
Запланированные сроки/этап по КППТ/методики, САО, приёмы	Запланированные мероприятия	Ресурсы
2 мин /Психологически настроен /Игра-приветствие	<u>ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В КЛАССЕ:</u> В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья (показываю на детей). Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! Мы сейчас пойдем на право (идут на право),	Источник: https://www.google.kz/search?rlz=1C1CHBD_ruKZ767KZ767&q

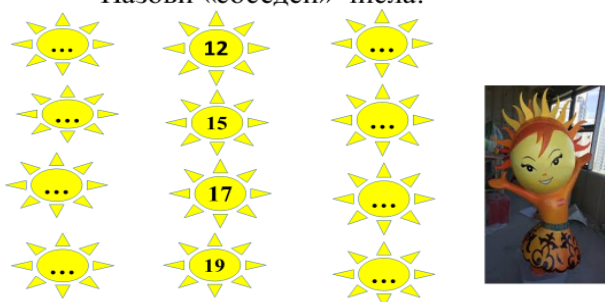
<p>«В круг широкий встали все мои друзья»</p>	<p>А теперь пойдём на лево (идут на лево), В центре круга соберёмся (идут в круг), И на место возвернёмся.(возвращаются назад) Улыбнёмся, подмигнём (улыбаются, подмигивают друг другу) И играть сейчас начнём (хлопают в ладоши) Друг другу улыбаёмся (дети улыбаются соседям)</p>	
<p>2мин /Здоровьеберега ющий комплекс/</p>	<p>Кинезиологическиеупражнения: «Кольца», «Ленивые восьмерки» Массаж Двумя пальцами правой руки массировать круговыми движениями лоб, а двумя пальцами левой руки подбородок. Считать до5. Гимнастика для глаз Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз и все сначала.</p>	
<p>2 мин /Ориентация/</p>	<p>-Как называется наша Родина? -Кто является президентом РК? - Как называется столица РК? (Астана). Астана является важным промышленным и культурным центром. С Астаной связаны надежды всех, кто молод, деятелен и уверенно смотрит в будущее. В Астане этим летом проходила международная выставкаЕХРО-2017, в которой приняли участие люди из разных стран.На ЕХРО-2017 решались проблемы сохранения природных богатств, как их сберечь и экономно расходовать в будущем. Талисманы ЕХРО: Сауле-символ солнца, Куат-символ земли и Молдир-символ воды предлагают нам провести экскурсию для гостей по Астане. Во время путешествиямы закрепим знания о геометрических фигурах и их свойствах. В экскурсию мы отправимся на автобусе.</p>	<p>Презентация: Слайд1</p>
<p>3 мин/ Пропедевтическая практика/</p>	<p>Перед тем как отправиться в путешествие надо выполнить задания устного счета, которые предлагают выполнить Куат, Молдир, Сауле.</p> <p>Вставь пропущенные числа в числовые ряды:</p> <p>1 ... 3 ... 5 ... 7 ... 9 ...</p> <p>10 ... 12 ... 14 ... 16 ... 18 ... 20</p> 	<p>Презентация: Слайд 2</p>
		<p>Презентация: Слайд3</p>
		<p>Презентация:Слайд4</p>

**Посчитай сколько берез, сколько елей,
сколько всего деревьев.**



Презентация : Слайд5

Назови «соседей» числа:



Куат,Модир, Сауле благодарят вас за правильные ответы. И предлагают отправиться в путешествие по Астане.

Презентация:Слайд6

Число. Класная работа.

Начнем путешествие с главного символа ЭКСПО-2017 выставочного комплекса - «НұрӘлем»(в переводе с казахского –«Сияющий мир»).«Нур-Алем» - это музей будущего и состоит он из 8 этажей.

На первом этаже здания расположен павильон Казахстана, где посетители познакомятся с историей, культурой, традициями, достопримечательностями, а также последними достижениями Казахстана;

-На какую геометрическую фигуру похож павильон на снимке? (круг)

-Найдите круг среди геометрических фигур.

Предложить прокатить круг. (он катиться), а другие фигуры нет (тактильное обследование)

-Почему круг катится? (потому что нет углов).

Обведите по трафаретной линейке круг и закрасьте круг красным цветом.

Презентация:Слайд7

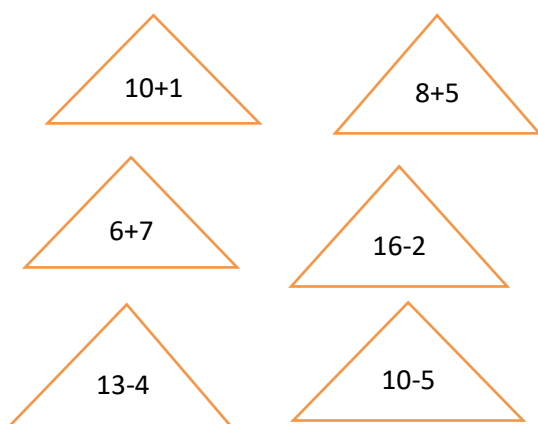
Подъезжаем к Ледовому дворцу «Барыс».

Это спортивный комплекс, который способен принимать соревнования по различным видам спорта..В спортивном комплексе располагается Олимпийский плавательный бассейн, в котором проходят соревнования международного уровня по плаванию,

5 мин
/Презентация/

<p>5мин /Практика примерах/</p> <p>на</p>	<p>прыжкам в воду. Основная ледовая арена дворца, способна за короткое время трансформироваться в баскетбольную, волейбольную футбольную площадку, сценическую площадку.</p> <p>-Посмотрите на ледовую арену. На какую геометрическую фигуру похожа?</p> <p>На партах учащиеся сравнивают круг и овал (накладывают фигуры друг на друга развитие тактильных ощущений)</p> <p>-Чем похожи круг и овал? (у них нет сторон и углов)</p> <p>-Чем отличаются? (сравнение методом наложения)</p> <p>-Овал шире и ниже круга.</p> <p>-Обведите в тетради по трафаретной линейке овал и закрасьте синим цветом.</p> <p>М№6 Развитие восприятия: Цель: развитие и самопроверка восприятия, совершенствование математических навыков. Посмотрите и назовите с первого взгляда, чего больше овалов или кругов?</p>  <p><i>Подъезжаем к дворцу Мира и согласия.</i> Дворец Мира и Согласия является символом дружбы, единения и мира на земле Казахстана. Здание дворца Мира и Согласия состоит из концертно-оперного зала, конференц-залов, выставочных галерей, оранжереи, и многое другое. При этом все они имеют потрясающее оформление, состоящее из различных панно, скульптур, картин. К тому же купол здания ночью светится яркими огнями и, подобно маяку, указывает путь для единства народов и религий.</p> <p>-На какую фигуру похож дворец Мира и согласия? (треугольник)</p> <p>-Найдите среди фигур на парте треугольник.(развитие тактильных ощущений).</p> <p>-Сколько углов?</p> <p>-Сколько сторон?</p> <p>Обведите в тетради трафарет треугольника и раскрасьте желтым цветом.</p> <p>Прием «Чистая доска» (по цепочке у доски все учащиеся)</p>	<p>Презентация: Слайд8</p> <p>Раздаточный материал: набор геометрических фигур</p> <p>Презентация:Слайд9</p> <p>Презентация: Слайд10</p> <p>Раздаточный материал: набор геометрических фигур.</p> <p>Карточки с примерами</p>
---	--	---

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.



В Астане ежегодно строятся самые современные здания, а также дома новостройки. Новые дома, новые улицы, районы, площади поражают своей красотой и великолепием.

-На какую фигуру похожи дома новостройки?

Найдите среди фигур на парте квадрат. (развитие тактильных ощущений)

-Сколько сторон?

-Сколько углов?

Обведите в тетради трафарет квадрата и раскрасьте квадрат зеленым цветом.

Подъезжаем к дворцу молодежи «Жастар».

Дворец «Жастар» является одним из важных культурных учреждений столицы. В котором проходят спортивные соревнования, а также различные театрализованные музыкальные представления для детей и молодежи.

-На какую фигуру похоже здание дворца молодежи?(прямоугольник)

-Найдите среди фигур на парте прямоугольник. (развитие тактильных ощущений)

-Обведите в тетради по трафаретной линейке прямоугольник и раскрасьте его оранжевым цветом.

-Чем похожи квадрат и прямоугольник? (4стороны, 4 угла)

-Чем отличаются? (сравнение методом наложения)

-У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные.

Физкультминутка с музыкальными инструментами.

Дети выполняют движения в соответствии столько раз, сколько будет сыграно на каждом музыкальном инструменте.

Треугольник, три струны – звуки звонкие важны.

Собой хвалиться я не смею, всего лишь три струны



Презентация: Слайд11

Презентация: Слайд12

Раздаточный материал: набор геометрических фигур

Музыкальные инструменты: бубен, балалайка, треугольник, барабан.

2мин
/Динамическая пауза/

<p>10мин /Управляемая практика/</p>	<p>имею! Но я тружусь, я не лентяйка. Я озорная...(Балалайка) Самый шумный инструмент, круглый и большой. Если палочкой ударишь – раздаётся гром! (Барабан) В самый сказочный момент вступит этот инструмент. Но совсем не каждый знает, что в оркестре он играет! Тихо, нежно зазвонит, будто всё посеребрит. А затем умолкнет скоро по сигналу дирижёра. Знает это каждый школьник. Что такое... (Треугольник) М№3 Развитие восприятия: Упражнение «Выложи фигуры». Цель: Развитие умения осуществлять практическое образование и преобразование геометрических фигур; 3 уровень:выложить из 3палочек треугольник; из 4 палочек квадрат;из 6 палочек прямоугольник; 4уровень:выложить те же фигуры с опорой на образец. -Что общего у треугольника, квадрата, прямоугольника? Вывод:У всех этих фигур есть углы. <i>Следующая остановка развлекательный центр «Думан».</i> В этом развлекательном центре расположен океанариум, кинотеатр, театр, игровые автоматы, кафе, крытый аквапарк.Здесь можно увидеть много предметовразличных геометрических форм. Талисманы Куат, Молдир, Сауле предлагают выполнить несколько заданий с геометрическими фигурами.</p> <p>Развитие внимания: Упражнение «Исключи лишнее»</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Исключи лишнее»</p> <p>а) </p> <p>б) </p> <p>М№6 Развитие мышления: Упражнение «Классификация».(у доски учащиеся всего класса) Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку. Инструкция: Перед тобой ряд фигур. Раздели эти фигуры:а) по форме, б) по цвету, в) по размеру.</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>Презентация: Слайд13-16</p> <p>Презентация: Слайд 17</p> <p>Демонстрационный материал к игре: геометрические фигуры разных по цвету, по форме, по размеру.</p>
<p>5мин /Независимая практика в классе</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам. <u>Задание №1</u></p>	<p>Индивидуальные карточки c</p> <p>разноуровневыми</p>

Развитие мышления: Упражнение «Соедини».
 Найди и соедини геометрические фигуры и предметы
 похожие на них.

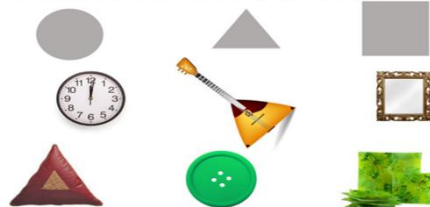
Зуровень

Найди похожие по форме предметы



4уровень

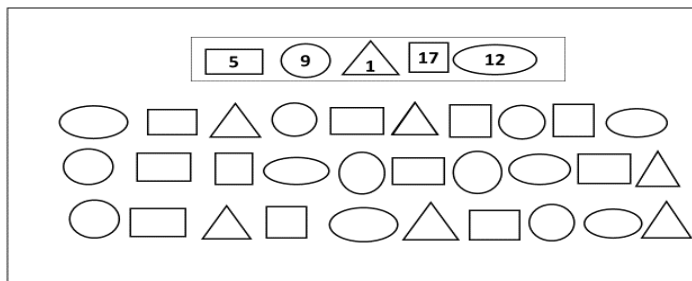
Найди похожие по форме предметы



Задание №2

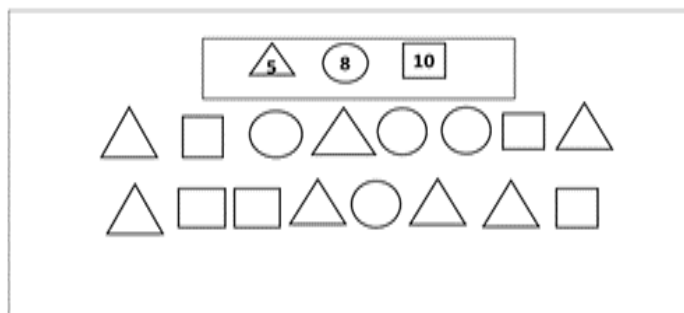
Развитие внимания: Упражнение «Делаем вместе».

3 уровень



4

уровень



2мин
/Рефлексия/

Мы подъезжаем к самому главному символу Астаны к Байтереку. На этом наша путешествие подходит к концу.

заданиями

Презентация:Слайд 18

Презентация:Слайд19

	<p>Символы ЭКСПО благодарны за познавательную экскурсию и предлагают выложить Байтерек из геометрических фигур.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-Из каких геометрических фигур вы сложили Байтерек? -О каких геометрических фигурах говорили на уроке? - По какому городу мы провели экскурсию? -Вам понравилась экскурсия? -Молодцы! Спасибо за урок! Просмотр видео «Монумент Байтерек».</p>	<p>Видео «Монумент Байтерек».</p>
--	---	-----------------------------------

Деобальд Светлана Николаевна
 Предмет: русский язык
 Программа обучения: ЗПР, 3 класс
 Сведения об учителе: учитель начальных классов
 стаж: 20 лет
 категория: высшая



















Русский язык
 Сквозная тема « Мой родной край»
 Тема: Имя существительное

<p>Цель (цели) обучения, которым посвящён данный урок:</p>	<p>Учащиеся будут применять знания о грамматических признаках имён существительных</p>
<p>Цели урока:</p>	<p>Все учащиеся смогут: выделить из частей речи, имя существительное Большинство учащихся сможет: самостоятельно определять род, число имени существительного Некоторые учащиеся смогут: находить в тексте имена существительные, выявлять грамматические признаки существительных</p>
<p>Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>-развитие и самопроверка восприятия -увеличение объёма внимания; -развитие слуховой и зрительной памяти; -развитие наглядно-образного мышления.</p>
<p>Языковая цель</p>	<p>Учащиеся могут: Словарный запас и терминология на конкретную тему: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, род имён существительных, число имён существительных</p>

	<p>Полезный(е) набор(ы) фраз для диалога и письма Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос <i>Кто? Что?</i> Только ли предмет может обозначать имя существительное? Что вы знаете о роде имён существительных?</p>
Предыдущее обучение	Уроки русского языка во втором классе
Межпредметные связи: чтение, познание мира, казахский язык План	

Запланированный срок/этап по КППТ/методики, САО, приёмы	Запланированные мероприятия	Ресурсы
2 мин/ Психологический настрой.	<p><u>ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В КЛАССЕ:</u> Қайырлы күн, алтын күн! Қайырлы күн, көк аспан! Қайырлы күн, достарым! Қайырлы күн, қонақтар ! Педагог предлагает учащимся передать частичку тепла в виде цветка с пожеланием Кинезиологическая гимнастика.</p>	слайд № 1
2 мин/ Пропедевтическая практика/ Загадка	<p><u>СТАРТЕР:</u> Давайте вспомним о чем мы говорили на предыдущих уроках. Отгадайте загадку и назовите тему урока: Всё что существует, оно обозначает, на вопросы кто? и что? верно отвечает А чтоб не обижался весь честной народ оно всегда имеет и число и род. У него к тому же три склонения есть Падежей различных сразу целых шесть (имя существительное)</p>	
1 мин/ Ориентация/	<p>Всё что существует, оно обозначает, на вопросы кто? и что? верно отвечает А чтоб не обижался весь честной народ оно всегда имеет и число и род. У него к тому же три склонения есть Падежей различных сразу целых шесть (имя существительное)</p>	
6 мин/ Презентация Примечания к уроку.	<p>Всё что существует, оно обозначает, на вопросы кто? и что? верно отвечает А чтоб не обижался весь честной народ оно всегда имеет и число и род. У него к тому же три склонения есть Падежей различных сразу целых шесть (имя существительное)</p>	
.	<p>Всё что существует, оно обозначает, на вопросы кто? и что? верно отвечает А чтоб не обижался весь честной народ оно всегда имеет и число и род. У него к тому же три склонения есть Падежей различных сразу целых шесть (имя существительное)</p>	слайд № 2

<p>1мин/Рефлексия/ 10мин/Управляем ая практика/ игра«Четвёртый лишний»</p>	<p>на вопросы кто? и что? верно отвечает А чтоб не обижался весь честной народ оно всегда имеет и число и род. Всё что существует, оно обозначает, на вопросы кто? и что? верно отвечает А чтоб не обижался весь честной народ оно всегда имеет и число и род. Всё что существует, оно обозначает, на вопросы кто? и что? верно отвечает А чтоб не обижался весь честной народ оно всегда имеет и число и род. Всё что существует, оно обозначает На вопросы кто? и что? отвечает А чтоб не обижался весь честной народ Оно всегда имеет и число и род (имя существительное) Сегодня мы закрепим знания по теме « Имя существительное» Сегодня мы с вами закрепим знания по теме «Имя существительное». Цель нашего урока Помогать друг другу</p>	<p>слайд № 3</p>
	<p><u>ВВЕДЕНИЕ:</u></p>	<p>слайд № 4</p>
	<p>Цель нашего урока Цель нашего урока - выявить знатоков темы «Имя существительное». Работать будем дружно, сплочённо. Помогать друг другу. Обобщим всё, что знаем об имени существительном.</p>	<p>слайд № 5</p>
	<p><u>РАЗВИТИЕ:</u> (по презентации)</p>	<p>слайд № 6</p>
	<p>Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число И сейчас с хорошим настроением и радостным чувством переходим к минутке чистописания Кк</p>	<p>слайд № 7</p>
	<p>Словарная: работа: столица, республика, Астана, Отчизна, город Самопроверка. Проверти, как вы написали данные слова</p>	<p>tolekova.jimbo.com</p>
	<p>Составление предложения из словарных слов. Столица нашей республики Астана. К какой части речи относятся словарные слова? (имя существительное)</p>	<p>слайд № 8</p>
	<p>Давайте вспомним, какая часть речи называется <i>именем существительным</i> Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос <i>Кто?</i> <i>Что?</i> (<i>кошка, стол</i>) Только ли предмет может обозначать имя существительное ?</p>	<p>Учебник стр 98 упр 216 тетрадь слайд № 9</p>

	<p>(Нет имя существительное может обозначать не только предмет , но и явления природы (дождь, снег), события(праздники), животный и растительный мир (собака, ромашка)</p> <p>- Почему у имени существительного два вопроса? (Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос Кто?, неодушевлённые на вопрос Что?)</p> <p>Что вы знаете о роде имён существительных? (Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода)</p> <p>Как изменяются имена существительные? (Имя существительное имеет два числа , единственное и множественное. Единственное число обозначает один предмет , а множественное два или несколько предметов : карандаш- карандаши)</p> <p>Музыкальная физминутка</p>							
<p>1мин/Рефлексии</p> <p>8мин/Практика на примерах</p>	<p>игра«Четвёртый лишний»</p> <p>Какое слово лишнее в каждом ряду? 1 уровень Лиса , небо, белка, медведь Карандаши, пенал, ручки, точилки Джигит, юрта, мама , папа Воздух, звезда, луна, белка</p> <p>2 уровень (Аяжан) кубики (Найди картинки с изображением одного предмета и много предметов)</p>	<p>работа по учебнику стр 99 упр 219</p> <p>слайд № 10</p>						
<p>мин/Независимая практика в классе/ Методика Мышление М(6) Методика «Соотношение</p>	<p>1 уровень Учись группировать слова! Распредели имена существительные по тематическим группам 1) посуда, 2) инструменты, 3) профессии</p> <p>2 уровень (Аяжан) (картинки с надписями) запись в тетрадь картинки в разброс</p> <table border="1" data-bbox="395 1691 1005 2004"> <tr> <td data-bbox="395 1691 587 1870">  пиала </td> <td data-bbox="587 1691 778 1870">  стакан </td> <td data-bbox="778 1691 1005 1870">  топор </td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1870 587 2004">  дирижёр </td> <td data-bbox="587 1870 778 2004">  чабан </td> <td data-bbox="778 1870 1005 2004">  тарелка </td> </tr> </table>	 пиала	 стакан	 топор	 дирижёр	 чабан	 тарелка	<p>карточки</p>
 пиала	 стакан	 топор						
 дирижёр	 чабан	 тарелка						

между словом и образом»

5 мин/Рефлексия/

 казан	 сковорода	 кастрюля
 МОЛОТОК	 ЛОПАТА	 ТИСКИ
 КОСМОНАВТ	 ИНЖЕНЕР	 агроном

Физминутка для глаз «Шарики воздушные»

Распредели имена существительные на одушевлённые и неодушевленные. Поставь к ним вопросы.

Кто? Что?

2 уровень (Аяжан) (картинки с надписями в разброс)

 сорока	 рябина	 медведь
 пингвин	 калина	 ящерица
 тополь	 осина	 берёза
 обезьяна	 бегемот	 барсук

Работа в парах проверка упражнения друг у друга.

Набор картинок с изображением существительных женского, среднего и мужского рода, набор слов соответствующих картинкам



	 <p>флаг девочка окно дневник зеркало юрта</p> <p><u>ПЛЕНАРИЙ:</u> Назовите 3 существительных женского рода, 3 существительных единственного числа, 3 одушевлённых существительных</p> <p><u>ОЦЕНИВАНИЕ:</u> Взаимооценивание. Домашнее задание</p> <p><u>ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В КЛАССЕ:</u> Сдать тетради. (Встать в круг, взять друг руга за руки) В начале урока мы с вами передавали цветок и желали удачи друг другу, давайте посмотрим, что произошло с цветком в конце урока. Он расцвёл от нашего тепла. В преддверии праздника Дня Независимости нашей республики я желаю всем мирного неба над головой, процветания нашей стране, исполнения всех ваших желаний. Спасибо за урок .</p>	
--	--	--

2.5 Организация работы в школе по составлению и реализации ИОП.

Специфика нарушений детей с ООП диктует необходимость целостного и комплексного подхода к организации обучения в рамках учебных предметов, предполагающего не только решения собственно образовательных задач, но и профилактики затруднений и целенаправленной коррекционной работы с учащимися. Такой подход может быть реализован посредством системной работы по индивидуальным образовательным программам, которые своего рода проектируют учебный процесс [24].

Проектирования образовательного процесса позволяет создать целостную методическую систему коррекционно-развивающего обучения, основанную на операционально поставленных целях, с использованием системы диагностики, которая позволит учителю содержательно интерпретировать результаты обучения детей, при необходимости внося обоснованные изменения в содержание и методику обучения.

Что такое проектирование?

Под проектирование понимается предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога, приводящих к запланированному результату.

Состоит из двух взаимосвязанных компонентов:

- 1) создание проекта

2) практическая реализация проекта

т.е. связь теории и практики

Практика без теории – слепа, теория без практики мертва

Как достичь ожидаемого результата?

Осуществлять процесс обучения с учётом типологических и индивидуальных возможностей учащихся, с использованием коррекционно-развивающих приёмов работы и «обходных» путей обучения.

Коррекционно-развивающие приёмы работы

Это процесс постановки и реализации заданных **коррекционных** целей, достижение которых **гарантируется** вне зависимости от мастерства педагогов и обеспечивается всем арсеналом психолого– педагогических, управленческих и технических средств, **методов** и форм.

Целью учебно-воспитательной работы является формирование у детей знаний, умений и навыков (ЗУНов) по учебным предметам в соответствии с принятым содержанием обучения. Целью коррекционно-педагогической работы является устранение причин, из-за которых дети испытывают трудности в учении, в усвоении тех или иных предметных ЗУНов/См. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов - Минск: Зорны верасень, 2008. - 112 с.

Разберем часто встречающиеся в школьной практике ситуации. Например, на уроках русского языка ученик испытывает трудности при письме под диктовку, допуская в данном виде работ большое количество ошибок. Учитель обращается к учителю-дефектологу с просьбой (или даже требованием) позаниматься с ребенком письмом под диктовку на коррекционных занятиях. Если учитель-дефектолог пойдет по предложенному пути, то его деятельность будет носить характер так называемой симптоматической коррекции (ребенок плохо пишет под диктовку - будем писать с ним под диктовку, плохо читает - будем читать, плохо решает задачи - будем решать задачи и т. д.), что не является продуктивным путем решения проблемы.

Истинная коррекционная работа предполагает устранение причины тех или иных учебных затруднений. Так, возможными причинами затруднений при письме под диктовку могут быть:

§ недоразвитие фонематического восприятия (ребенок затрудняется в различении фонем на слух), что выражается при письме в заменах по фонематическому признаку;

§ несформированность процессов фонемного анализа и синтеза (трудности вычленения в составе слова всех его звуковых элементов или трудности анализа последовательности звуков в слове), что выражается в пропусках или перестановках букв в слове;

§ несформированность приемов самоконтроля, что выражается в наличии различных видов ошибок, в том числе пропусках и перестановках букв;

§ малый объем слухоречевой памяти, что выражается в том, что ребенок медленно пишет, пропускает буквы и слова, не дописывает фразы, допускает ошибки при хорошем знании правил;

§ медленный темп деятельности;

§ недоразвитие тонкой моторики руки, что будет затруднять реализацию в заданном темпе графомоторной деятельности, и др.

Итак, один и тот же симптом (внешнее проявление) трудностей детей в учении может быть связан с разными причинами и механизмами его возникновения. Следовательно, даже при наличии у группы детей общей проблемы в учении, например, трудности осуществления письма под диктовку, цель и содержание коррекционной работы с отдельными учащимися могут быть различными (в зависимости от причины затруднения у каждого ребенка): формирование приемов самоконтроля, или развитие фонематического восприятия, или формирование процессов фонемного анализа, или что-либо другое.

Поэтому учителю важно определить причину трудностей формирования того или иного школьного навыка у каждого ребенка, то есть выявить обуславливающую эти трудности или несформированную (либо нарушенную) школьно-значимую психическую функцию, и/или компонент учебной деятельности, и/или базовые умения (количественные, графические и т. д.). Это и определит направленность требующейся ученику помощи.

А теперь посмотрим на ситуацию «симптом трудности - его причина» под другим ракурсом. Если проблема ребенка связана, например, с несформированностью умения пересказывать текст (проблемная область - связная речь), то он будет малоуспешен на многих уроках (чтение, «Человек и мир», история, география и других) при выполнении соответствующей деятельности (пересказа). В этом случае работа на занятиях коррекционного компонента в логике репетиторства (работа над усвоением содержания определенного текста по чтению, географии и так далее) может принести лишь кратковременный эффект - ребенок более-менее успешно продемонстрирует свои знания в рамках данного текста на конкретном уроке. При встрече же с новым текстом он вновь столкнется с той же проблемой - трудностью пересказа. А если работа на коррекционных занятиях будет направлена на формирование обобщенного умения пересказывать текст, в результате которой ребенок научится составлять смысловую программу текста, овладеет средствами межфразовой связи (что требует от дефектолога особого

содержания и методики деятельности), - это повысит успешность ученика на всех тех уроках, где требуется данное умение.

Таким образом, деятельность учителя на уроках по предметам государственного компонента направлена на формирование предметных ЗУНов у учащихся, а деятельность учителя на коррекционных занятиях связана с устранением у учеников причин затруднений в усвоении тех или иных предметных ЗУНов. Трудности в учении действительно могут исчезнуть лишь за счет ликвидации их причин!

Так как различны цели, то будут различаться и результаты учебно-воспитательного и коррекционного процессов. Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков по темам учебного предмета. В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные умения в «проблемной» области развития (восприятия, речи, памяти, мышления или др.), которые повышают уровень успешности ребенка при выполнении учебных заданий различного предметного содержания. На исправление или ослабление имеющихся у ребенка нарушений психического развития, что в результате выражается в формировании обобщенных умений, и направлено содержание коррекционных занятий.

Сравнительная характеристика педагогической деятельности на уроке и на коррекционном занятии по таким основаниям, как цель, содержание и результат, представлена в таблице 1.

Таблица. Сравнительная характеристика педагогической деятельности на уроке и коррекционном занятии

Позиции для сравнения	Педагогическая деятельность на уроках	Педагогическая деятельность на коррекционных занятиях
Цель	Сформировать предметные знания, умения и навыки (ЗУНы) согласно учебной программе	Устранить у учеников причины затруднений в усвоении предметных ЗУНов
Содержание	Организация деятельности детей по овладению предметными ЗУНами	Исправление или ослабление имеющихся у ребенка нарушений психического развития
Результат	Объем, система ЗУНов по темам учебного предмета	Обобщенные умения в «проблемных» областях развития (восприятия, речи, памяти, мышления, деятельности или др.), которые повышают уровень успешности ребенка при выполнении учебных заданий различного предметного содержания

Итак, коррекционная работа отличается от учебного процесса целями, содержанием, результатами.

Поэтому иной будет и логика планирования этих процессов, и, соответственно, различными будут планы работы учителя по предмету и учителя в рамках занятий коррекционного компонента. И, естественно, иными будут планы в содержательном аспекте. На коррекционных занятиях учитель не занимается дополнительной работой по предмету, поэтому и темы коррекционных занятий не повторяют темы уроков.

Очень важно определить трудности, которые испытывает учащийся, их диагностировать и выстроить зону ближайшего развития в ИОП.

Данную работу провели Ануфриев А.Ф. и Костромина С.Н. и использовать в работе их материалы очень удобно учителям начальных классов общеобразовательных и специальных школ [25].

Например:

Типичные трудности в обучении у детей с ООП

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации
Неразвитость орфографической зоркости (19%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень развития произвольности. 2. Несформированность приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) 3. Низкий уровень объёма и распределения внимания. 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти. 5. Слабое развитие фонематического слуха. 6. Другие психологические причины 	<p>Методики «Графический диктант», «Узор», «Оперативная память», «Изучения объёма и распределения внимания», тест на различения и выбора фонем</p>	<p>№68-72 №59-72 №9, 26-29 №40-42 Различение фонем</p>

Важно помнить, что обучение нужно строить через зону актуального и зону ближайшего развития (см.ПРИЛОЖЕНИЕ ИОП для ребёнка с умеренной умственной отсталости)

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ЗАР И ЗБР

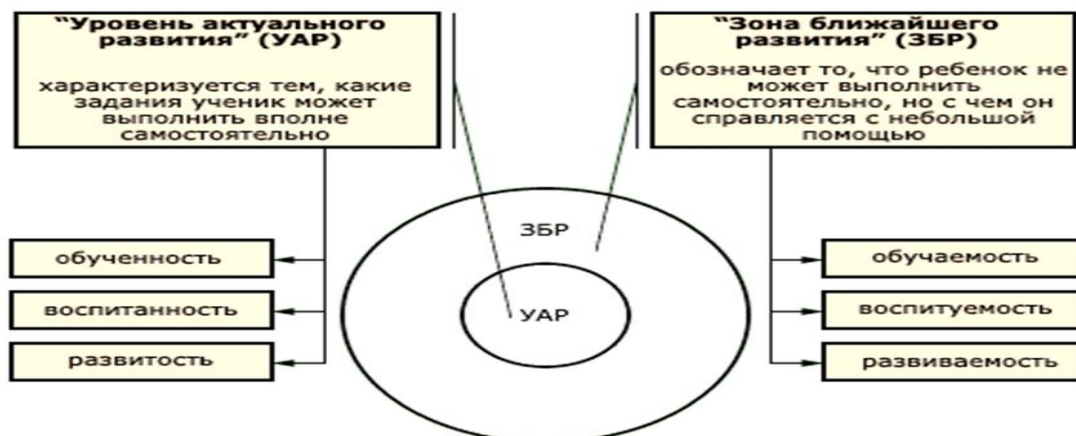


Рис. 4. Уровни психического (умственного) развития

Основные требования к урокам в рамках инклюзивного образования.

Наукой доказано, что, если в классе все дети примерно одинаковые, страдают и отличники, и средние, и неуспевающие, у них не развивается критическое мышление, задерживается развитие самоконтроля и объективной оценки. Короче говоря, отличнику также необходим отстающий, как и отстающему необходим отличник. Конечно, педагогам нелегко работать в разнородном классе, но результаты того стоят - по мнению исследователей, корректируются даже серьезные задержки в детском развитии. В инклюзивном классе будет сложиваться особый этический фон учебно-воспитательного процесса: ведь педагогическое общение с детьми будет проникнуто оптимизмом, уверенностью в том, что совместными усилиями учителя, специалистов, сверстников, родителей, других взрослых, участвующих в процессе инклюзивного образования, все дети получают равные возможности и преодолевают возникающие у них трудности.

Изменение структуры занятия, плана и логики; преемственность планов и последовательность включения детей; упражнения по степени нарастающей сложности - условия успешности всех учащихся, следовательно, и инклюзивного образования. В конспекте урока (занятия) отдельно должен быть отражен план деятельности на уроке (занятии) для ребенка с особыми образовательными потребностями. Учитель может по-разному подходить к решению данной проблемы:

1. Составить планирование отдельно - для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.
2. Сделать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Формы могут быть разные, главное - отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы».

Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Методы и приемы учителя - это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока или занятия. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов - слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика. Конечно, работая с детьми с особыми образовательными потребностями, необходимо учитывать и их психологические особенности. Хотелось бы отметить моменты, на которые следует сделать акцент:

1. При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание).

Такие моменты встречаются в любом классе, но в этом случае ребенок может, но не хочет по каким-то причинам следить за ходом урока и заслуживает порицания.

В инклюзивном классе дети просто не могут следить за ходом урока, поэтому им необходима помощь.

2. В ходе урока, приходится сокращать время на выполнение заданий (если это вопросы к тексту – то обсудить можно 3, 4 вопроса, текст тоже целесообразно прочитать не в полном объеме, так как дети очень быстро устают).

3. При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедленной)

4. Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима помощь учителя – найти тетрадь, открыть тетрадь, найти ручку и т.д.)

Для детей ООП нужно формулировать задание так:

1. Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.

2. Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом. несколько этапов.

4. При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...)

5. Формулировать задание, стойте рядом с ребенком.

6. Давайте возможность ребенку закончить начатое дело.

Чтоб правильно оценить ребенка, можно предложить учитывать, такие аспекты:

1. Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

2. Не обращайтесь внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.

3. Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.

4. Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.

5. Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.

6. Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

7. Используйте систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка. [26].

8. Коррекционная развивающая цель преследует вовлечение как можно большего числа сенсорных механизмов, развитие:

- Артикуляционной моторики;
- Зрительного восприятия и узнавания;
- Слухового внимания и памяти;
- Основных мыслительных операций;
- Наглядно-образного, словесно-логического мышления и т.п.

Отражать два момента в коррекционных целях: что развивать и с помощью чего.

Модель (проект) процесса обучения

В рамках любого учебного предмета должна включать мероприятия (содержание) направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся.

Проектирование сложная многоуровневая педагогическая деятельность. Она объединяет все составляющие процесса обучения:

ЦЕЛИ

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТ, ПРИ СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Т.Е. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ШАГИ К ОЖИДАЕМОМУ РЕЗУЛЬТАТУ
= КАЧЕСТВО

Блум в проектировании.

Процесс усвоения ЗУН распадается на ряд последовательных этапов: восприятие материала, его осмысление и запоминание, применение в учебных (сходных и изменяющихся) и жизненных ситуациях. Поэтому процесс целеполагания должен выстраиваться в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание (знание), понимание, применение.

НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ДАННУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ Т.К. ЭТО ОБЕСПЕЧИТ УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ.

О достижении каждого уровня будут свидетельствовать самостоятельно выполненные соответствующие действия ученика (ЗАР) – фиксируются в КАРТАХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Процедурные действия проектирования учебного процесса и проектная документация.

Проектирование осуществляется с помощью ряда процедурных действий, результат которых фиксируется в проектной документации.

Процедурные действия проектирования осуществляются на разных уровнях: на уровне учебного курса, уровне учебной темы и уровне урока.

Последовательность процедурных действий:

1. Проектирование на уровне учебного курса:

-целеполагание;(ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ)

-определение логической структуры учебного процесса по предмету (составление календарного плана). (долгосрочное планирование)

2. Проектирование на уровне учебной темы:

- определение содержания совместной деятельности учителя и учащихся в рамках заданной темы в отношении академического компонента и жизненных навыков; (среднесрочное планирование)

- Создание диагностических (контрольных) материалов для определения результативности обучения в рамках каждой темы. (ФОРМАТИВНОЕ И СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ)

3. Проектирование на уровне урока

-поурочное планирование совместной деятельности учителя и обучающихся (краткосрочное планирование)

Определение содержания совместной деятельности учителя и учащихся в рамках заданной темы.

Содержание (в Технологической карте темы – среднесрочное планирование) определяется системой микроцелей-

- виды деятельности;

- ресурсы;

- материалы на основе межпредметных и внутрипредметных связей;

- способы удовлетворения особых образовательных потребностей школьников (н-р: непрерывное повторение изученного, «забегание вперёд», развитие речи, навыков коммуникации, организация предметно-практической деятельности и пр.);

- средства обучения (предметные, наглядно-дидактические, технические).

Создание диагностических (контрольных) материалов для определения результативности обучения в рамках каждой темы.

Педагогическая диагностика (мониторинг).

Исходной основой являются цели обучения (отслеживание движения учащихся (карты учебных достижений или формативное оценивание)

Является и механизмом корректировки методической системы педагога и путей достижения целей обучения

(Суммативное оценивание)



Виды оценивания

Формативное

- Оценивание учеников во время обучения

Суммативное

- Оценивание учения

Диагностическое

- Измеряет навыки и знания, чтобы определить сильные и слабые стороны

Критерий эффективности коррекционно-развивающих мероприятий – достижения ребёнка, фиксируемые не в сопоставлении с нормами, ориентированными на нормально развивающегося ученика, а в отношении к его собственным результатам (Формативное оценивание)

Таким образом, индивидуальная образовательная программа и педагогическое проектирование в ней, должны гарантировать:

- достижение планируемых результатов освоения программы образования;
- использование не только формативной оценки академических достижений ребёнка, но и формативной описательной оценки (необходимой для определения особых образовательных потребностей, и контроля за успешностью их удовлетворения);
- адекватную оценку динамики развития жизненной компетенции;
- индивидуализацию образовательного процесса;

- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей;
- реализацию специального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями, отвечающего его образовательным потребностям;
- непрерывность профессионального развития учителя в сфере специальной педагогики.

3. Методические рекомендации по составлению индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования.

Рекомендации по этапам (предварительный, диагностический, разработки, реализации, анализ и оценка);

Основная цель организации образования, вступившая на путь развития инклюзивного образования – создание специальных условий для развития и адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель *деятельности учителя*, реализующего инклюзивную практику – создать условия для развития каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.

Для достижения поставленной учителю в профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися класса:

- организация в классной комнате безбарьерной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у учеников позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение возможных к потребностям обучающихся технологий, методов, приемов и форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ООП;
- применение имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов.

2. Создание условий для адаптации детей с особыми образовательными потребностями в группе одноклассников и в школьном сообществе:

- планирование и организация уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности;
- организация воспитательной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребностей в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

- использование адекватных возможностей детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов и внешней поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в планировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так со стороны социальных партнеров – ПМПК, Ресурсной комнаты и общественных организаций;

- взаимоотношение с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Развитие профессиональной компетентности.

Определение задач для деятельности педагогического коллектив инклюзивной школы позволяет понять какие шаги необходимо выполнить для разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Для нашей республики это переходный период и пока мы не можем шаги педагогов, впервые приступающие к разработке ИОП, назвать технологией. Рекомендуем добавить в имеющийся педагогический опыт планирования образовательный процесс включить такие этапы:

- предварительный этап;
- диагностический этап;
- этап разработки;
- этап реализации;
- этап анализа и коррекции.

Но прежде, чем расписать рекомендации каждого этапа нужно вновь задуматься над вопросом: *для каких обучающихся нужна Индивидуальная образовательная программа?* Для педагогов общеобразовательных школ это по-настоящему серьезный вызов, и если полагать, что на каждого включенного ребенка с ООП в образовательный процесс, то вызовов становится еще больше. Нельзя забывать, что мы говорим о детях не с позиции нарушения здоровья, а с позиции образовательных потребностей. По этому, мы говорим не «дети с ограниченными возможностями», а «дети с особыми образовательными потребностями»!

Для некоторых обучающихся не нужны ИОП, а лишь специальные условия: возможность на коляске попасть в школу и в класс. Такой ребенок включается в процесс обучения со всем классом по общеобразовательной программе. И его оценивание осуществляется также по системе критериального оценивания.

Также важно понимать, что есть обучающиеся, которые могут быть трудности обучения лишь по одному или двум предметам, а по остальным быть успешным. Для таких детей составляется ИОП лишь по конкретным предметам. Такое может случиться, если ученик пропустил занятия по уважительной причине и ему требуется помощь в понимании какого-то учебного предмета.

Предположим, что ученик оказался в сложной социальной ситуации (виктимные дети, дети-сироты, дети с девиантным поведением, детей из семей с низким социально-экономическим и/или низким социально-психологическим статусом, дети-оралманы, дети из семей национальных меньшинств, в том числе мигрантов, беженцев), то важно пересматривать его участие в образовательном процессе через создания ИОП.

Также, большую помощь могут оказать типовые учебные программы по 8 категориям, которые разработаны для специальных школ.

Типовые учебные программы:

1. для неслышащих учащихся;
2. для слабослышащих, позднооглохших;
3. для незрячих и слабовидящих;
4. для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. для детей с тяжелыми нарушениями речи;
6. для детей с задержкой психического развития;
7. с легкой умственной отсталостью;
8. для детей с умеренной умственной отсталостью.

Типовые учебные программы опубликованы на сайте Национальной Академии образования им.И.Алтынсарина [5]. Изучение и даже применение специальных программ позволит учителю общеобразовательной школы не паниковать, а позволить аккуратно социализировать ребенка с ООП в общеобразовательный процесс. И лишь коллективное решение может вынести решение, на основании педагогического консилиума. Важно всегда работать в тесном сотрудничестве со специалистами ПМПК, ориентируясь на их рекомендации, наблюдать процесс включения ребенка с ООП в школьную систему, и коллегиально принимать решение о переходе ребенка на обучение по ИОП.

Но пока нет специальных программ для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Расстройства аутистического спектра – это нарушения с большим разнообразием поведенческих характеристик, которые могут наблюдаться в самых различных формах от слабо до ярко выраженных. Ребенок может проявить себя умственно отсталым и высокоинтеллектуальным, парциально одаренным в какой-то области, но при этом не имеющим простейших бытовых и социальных навыков; один и тот же ребенок в одних ситуациях оказывается неуклюжим, а в других демонстрирует удивительную ловкость.

В связи с этим, для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Индивидуальная образовательная программа для этой категории детей составляется обязательно. В составлении ИОП невозможно без участия родителей и специалистов ПММК и Ресурсных центров.

Сроки действия ИОП также определяется коллективом школы.

Приступая к описанию порядка и содержания в процессе разработки и реализации ИОП, нужно понимать какая степень ответственности ложится на весь педагогический коллектив. Все специалисты школы должны стремиться

демонстрировать аккуратность в своей речи и в действиях. Именно от культура поведения взрослых моделирует толерантное отношение к детям с ООП, включающиеся в общеобразовательный процесс. Любая информация о здоровье детей является конфиденциальной, а если требуется ответить на детские вопросы, то важно подумать, как объяснить особенности детей. Важно быть терпеливыми к комментариям и вопросам детей, поясняя каждый конкретный случай по здоровью. Школьное сообщество также впервые будет получать опыт взаимодействия с детьми с ООП и не стоит ждать быстрого принятия и понимания ситуации. А излишняя негативная реакция взрослого на комментарий или вопрос учеников школы насторожит, и будет мешать естественному взаимодействию детей.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается в несколько этапов:

1. Предварительный этап (возможный)

Основная задача администрации и педагогов школы на предварительном этапе договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени – например, на полугодие или год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей – в соответствии с ними учитель и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом можно составить договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе. Необходимо понять кто, когда и как со стороны семьи будет оказывать сопровождение или поддержку ребенку в процессе.

На предварительном этапе большая ответственность ложиться на администрацию школы, при этом может быть назначен координатор по инклюзии из числа заместителей директора организации образования. Администрация школы вместе с координатором по инклюзии:

- определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Также определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;
- если в школе нет какого-либо специалиста, администрация ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ПМПк, РЦ, КППК, специалисты спецшкол, привлечение волонтеров);
- заключается договор с родителями;
- проводится забор и анализ предварительной информации о ребенке и его семье.

Рекомендуется постоянное изучение документации, нормативно-правовых аспектов для составления локальных документов: приказа о деятельности ПМПк, приказы о составе школьного консилиума, о форме ведения сопроводительных отчетов, о службе психолого-педагогического сопровождения и т.д.

Все шаги администрации и педагогического коллектива школы определяет рекомендации ПМПК.

Знакомство с ребенком с ООП возможно осуществить, посещая дошкольную организацию или исходя из информации всеобуча. Организация образования всегда имеет возможность знать о поступлении детей с ООП на будущий год или при приеме документов ознакомиться с заключением ПМПК. Первоначальное представление об особенностях ребенка, рекомендации специалистов позволят администрации школы подготовить безбарьерный доступ, а также понять, как подготовить педагогов школы.

Но целостную информацию можно получить при знакомстве с семьей. Надо понимать, что родители детей с ООП волнуются или очень переживают за процесс включения ребенка в общеобразовательную школу. Поэтому в беседе с администрацией можно не называть нужные моменты, связанные с особыми потребностями. Рекомендуем подготовить анкеты с целью определения и понимания семьи и особых потребностей ребенка. Формат, содержание могут предложить психологи школы.

Понимание специфики семьи через анкетирование поможет иметь предварительный план начала посещения школы ребенком. Но необходимо учитывать, что родители завышают или занижают представления о возможностях обучения. Поэтому, это лишь предварительный сбор информации. Более целостную картину о возможностях обучения ребенка с ООП можно получить на этапе диагностики.

II. Диагностический этап

Диагностический этап нужна для изучения результатов комплексного психолого-педагогического обследования и описания необходимых ребенку с ООП специальных образовательных условий с учетом его потребностей. Педагогическая диагностика, наблюдения, проба тех или иных форм взаимодействия с ребенком в рамках урока и внеурочных мероприятий должны быть организованы комплексно. Подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

На этапе диагностики также важно продолжать сотрудничество с семьей: беседы наблюдение и оценка особенностей взаимодействия родителей и ребенка. На основе наблюдений за семьей можно определить стратегии для сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Результатом оценки «внутренних» и «внешних» ресурсов, самоанализ, консультирование со специалистами школы и/или ПМПК (логопед, психолог, дефектолог, врач) станет формирование запроса к педагогам школы, включая работников Ресурсных центров.

Как правило, в состав ПМПК входят все специалисты, которые преподают в классе, в котором обучается ребенок с ООП. При обсуждении наблюдений в

классе, каждый учитель предоставляет свою информацию о процессе обучения ребенка, о его взаимодействии с одноклассниками после проведенной педагогической диагностики.

В трудах Дмитриевой Т.П., Сабельниковой С.И., Хотылековой Т.Ю., Самсоновой Е.В. [12] предлагается брать во внимание следующее:

1. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы. В настоящее время существует множество пособий и рекомендаций по проведению педагогической диагностики ребенка после поступления его в школу. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей. При этом содержанием педагогической диагностики могут быть:

— *Речевое развитие ребенка* (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности);

— *Сформированность элементарных пространственных представлений:* выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, учителю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

— *Развитие элементарных математических представлений;*

— *Кругозор* (общая осведомленность об окружающем мире);

— *Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:* может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.);

— *Общие особенности поведения ребенка:* степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми);

— *Общая характеристика деятельности:* темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

— *Особенности эмоционально-личностного развития ребенка:* его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования. По нашему мнению, специально организованная диагностическая деятельность учителя не должна занимать много времени и сил. Опытному учителю достаточно наблюдения по выбранным направлениям и изучения продуктов деятельности детей (рисунков, письменных работ), чтобы составить представление об их возможностях и проблемах. В дальнейшем, для оценки продвижения ребенка в освоении образовательной программы по предметным областям, учитель использует различные формы текущей и итоговой оценки результатов учебной

деятельности. Оценивается качество классной и домашней работы, результаты тестов, контрольных и самостоятельных работ, устные ответы на уроке, качество выполнения творческих, проектных работ. Очень важно также оценить степень активности ребенка на уроке, его включенность и заинтересованность происходящим, готовность к взаимодействию с одноклассниками в процессе выполнения учебного задания. Основные помощники учителя в процессе педагогической диагностики — учитель-дефектолог и тьютор, имеющие возможность оценить степень усвоения программного материала в ходе индивидуальной работы с ребенком.

Специально организованная диагностическая деятельность учителя не должна занимать много времени и сил. Опытному учителю достаточно наблюдения по выбранным направлениям и изучения продуктов деятельности детей (рисунков, письменных работ), чтобы составить представление об их возможностях и проблемах. В дальнейшем, для оценки продвижения ребенка в освоении образовательной программы по предметным областям, учитель использует различные формы текущей и итоговой оценки результатов учебной деятельности. Оценивается качество классной и домашней работы, результаты тестов, контрольных и самостоятельных работ, устные ответы на уроке, качество выполнения творческих, проектных работ. Очень важно также оценить степень активности ребенка на уроке, его включенность и заинтересованность происходящим, готовность к взаимодействию с одноклассниками в процессе выполнения учебного задания. Основные помощники учителя в процессе педагогической диагностики — учитель-дефектолог и тьютор, имеющие возможность оценить степень усвоения программного материала в ходе индивидуальной работы с ребенком.

2. *Определение цели и задач* помощи ребенку с ОПП в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы).

3. *Анализ образовательной программы по предмету* (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ. Авторы книги «Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе» Т.Лореман, Дж. Депенер, Д. Харви предлагают разделить все содержание образовательной программы на три категории:

- «обязан знать» — информация, обязательная к усвоению и существенная;
- «должен знать» — информация важная, но не существенная;
- «может знать» — информация несущественная и не слишком важная [27].

Категория «обязан знать» будет соответствовать требованиям программ для коррекционных школ VIII вида, «должен знать» — инвариантной части общеобразовательной программы, «может знать» — вариативной части авторской образовательной программы. Результаты освоения ребенком инвариантной части общеобразовательной программы будут соответствовать базовому уровню планируемых результатов начального общего образования.

Педагоги адаптируют содержания учебных материалов и пособий, подбирают дидактические материалы, формы, поддерживающие стратегии.

При адаптации общеобразовательной программы нужно:

1. Компенсировать дефициты, возникающие вследствие специфики образовательных потребностей ребенка;
2. Свести к минимуму риски, связанные с организацией и содержанием обучения;
3. Реализовать потребности ребенка в развитии и адаптации в социуме;
4. Выполнять государственный заказ на оказание образовательной услуги.

Такие виды деятельности учителя: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование тех или иных форм организации учебной деятельности; использование тех или иных технологических приемов; использование тех или иных дидактических материалов.

4. *Календарно-тематическое планирование* по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»), сопоставление содержания той или иной темы с программами школ VIII вида, выделение общего.

5. *Постановка цели и задач урока* в плане по той или иной теме определяется в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ООП данной темы.

В рамках обновленного содержания образования важно строить обучение детей с ООП в общеобразовательной классе через создание среднесрочного плана, которые будут приведены ниже.

III. Этап разработка ИОП

Этап разработки ИОП начинается с обобщения результатов педагогической диагностики и изучения заключений специалистов психолого-педагогического сопровождения. Важна конкретизация и коррекция собственных представлений о возможностях и проблемах ребенка. Обсуждение собранной информации на заседании школьном психолого-педагогического консилиуме позволит выделить основных направлений работы с ребенком и его семьей.

ПМПк школы определяет:

- проектирование необходимых структурных составляющих ИОП;
- цели и задачи образовательного процесса;
- режим работы и регламент взаимодействия в междисциплинарной команде с родителями;
- выбор программы: «Общеобразовательная программа», «Программа специальной школы» или «Социализация»;
- при необходимости привлечение специалистов;
- временные границы работы с ИОП;
- содержание ИОП (коррекционный и образовательный компоненты);
- планирование форм реализации разделов ИОП;

- формы и критерии мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности;
- форм и критериев эффективности коррекционной работы.

Структура ИОП для ребенка с ООП

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

1. *Титульный лист*

- наименование организации образования;
- назначение программа (фамилия, имя обучающегося, год обучения, класс),
- гриф утверждения руководителем;
- согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы.

2. *Пояснительная записка*

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени,
- структура индивидуальной образовательной программы,
- цели и задачи;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:
 - образовательный компонент*;
 - коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям;
 - воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;
- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Структура индивидуального образовательного плана максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива (или

группы учителей и специалистов, реализующих инклюзивную практику в школе), которые неизбежно возникают при разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ООП в рамках одной организации образования.

IV. Этап реализации ИОП

Организация образовательного процесса, способствующая вовлечению, адаптации и формированию продуктивной учебной деятельности у ребенка с ООП. Каждый педагог, который работает в инклюзивном классе осуществляет планирование урока/среднесрочного плана с учетом ИОП.

Классный руководитель и/или школьный координатор по инклюзии ответственны за информирование всего коллектива о расписании коррекционных занятий и месте нахождения ребенка с ООП, когда он не всем классом. Завуч, ответственный за составление школьного расписания, также обязан помнить о безбарьерном доступе детей с ООП к кабинету школы.

Каждый учителю-предметнику важно систематически фиксировать оценку динамики освоения ребенком образовательной программы и динамики развития. Это возможно при ведении дневников наблюдения по процессу урока, запись консультаций со специалистами, анализ рефлексий ребенка. Такой анализ эффективности по решению задач ИОП выделит ведущие направления дальнейшей работы с ребенком и его семьей, а также определит постановку задач на следующий период обучения. Главное выявить наиболее эффективные стратегии включения в образовательную среду, корректировка ИОП.

Анализ эффективности работы ИОП, свидетельства динамики развития и учебных достижений ребенка могут позволить остановить обучение ребенка с ООП по Индивидуальной программе и перевести на обучение по общеобразовательной программе.

Ценность ИОП

- Разработка и реализация ИОП влияет на изменение содержания, структуры и качества профессиональной деятельности учителя;
- Разработка ИОП помогает структурировать и систематизировать процесс обучения в определённых образовательных областях (целевых направлениях);
- Привлечь дополнительные ресурсы, разделить ответственность за качество обучения и воспитания ребенка с несколькими специалистами и родителями;
- Увидеть динамику развития ребенка, оценить эффективность собственной деятельности;
- Сделать образовательный процесс «прозрачным» для родителей и администрации.

Возможные проблемы и трудности

- Завышенные или заниженные ожидания родителей о возможностях ребенка;
- Адаптация образовательной программы в рамках преподавания того или иного предмета;
- Стремление педагогов достичь быстрых результатов в обучении детей с ОПП могут усугубить адаптацию ребенка в классе;
- Обеспечение необходимыми специальными ресурсами (возможности школы и семьи);
- Адаптация детей с ООП в общеобразовательном классе в первые дни совместного обучения, соответственно тревожная позиция родителей.

Особенности организации учебного пространства и учебного процесса по ИОП

Что представляет собой инклюзивный класс в школе? Группа равномерно подготовленных к школе детей, в которую включаются дети с ОПП? Любой современный педагог-практик прекрасно знает, что помимо тех двух-трех детей, которые будут проходить по программе инклюзии, в классе будут находиться и другие дети с проблемами обучения и выраженными личностными особенностями. Раньше большинство детей со школьной неуспешностью и различными особенностями развития переводились из массовых школ в специальные школы, где с ними работали педагоги-дефектологи и другие специалисты по коррекционному обучению. На сегодняшний день в основном такие дети остаются в массовых школах, и подавляющее число учителей и воспитателей вынуждены работать с разноуровневым контингентом детей в рамках обычной программы, зачастую без должной помощи специалистов.

Конечно, предметная диагностика по вводным контрольным работам и диктантам также информативна, но их результаты основаны вокруг знания учебной программы и умений, которые ребенок приобрел в процессе обучения. Анализ результатов конкретных оценочных работ позволит определить стратегию обучения. Грамотная организация образовательного процесса в инклюзивном классе школы предполагает и предварительную психологическую и педагогическую (логопедическую) диагностику всех учащихся, позволяющую обнаружить сильные и слабые стороны развития каждого ребенка в данном классе. Это дает возможность прогнозировать будущие затруднения в усвоении учебной программы и развитии социальных и коммуникативных навыков. Результаты обследования необходимо обсудить педагогу со всеми специалистами, которые сопровождают процесс инклюзивного обучения в данном классе (с психологом, логопедом, дефектологом и др.). Исходя из полученных данных о сильных и слабых звеньях высших психических функций (ВПФ) каждого ребенка: восприятия, памяти, мышления, речи, должна быть выработана общая стратегия работы в данном классе. При составлении программы занятий должно учитываться, что в

классе одновременно будут находиться учащиеся, как с общими, так и с индивидуальными трудностями.

Как правило, *общими* особенностями современных детей является трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности.

К *индивидуальным* особенностям могут относиться сложности с переработкой слуховой, зрительной или зрительно-пространственной информации, недостаточность развития мелкой и крупной моторики, особенности развития эмоционально-волевой сферы и многие другие. Если педагог использует на занятии систему методов, направленную на компенсацию одного вида трудностей (например, усвоения зрительной информации), ориентируясь на самого «тяжелого» учащегося в классе, то другие дети в этот момент могут испытывать индивидуальные трудности. Поэтому, при составлении программы работы нужно учитывать все компоненты, которые составляют осваиваемую сложную функцию.

Например, для того, чтобы освоить написание новой графемы письменной буквы, ребенку необходимо:

- понять, что говорит педагог (услышать, проанализировать и запомнить устную инструкцию);
- запомнить название графемы (соотнести с уже знакомым образом печатной буквы);
- запомнить зрительный образ графемы и выделять ее из других, похожих графем (проанализировать и запомнить, из каких элементов состоит графема и как они соединены между собой);
- научиться воспроизводить графему письменно (соотнести полученные знания с движением руки в правильном порядке, направлении, воспроизвести размер и соотношение размера составляющих графему элементов);
- рассчитать свои силы, чтобы их хватило на выполнение задания в полном объеме.

Если у одного ребенка или группы детей во время какого-либо вида деятельности проявляются свои специфические трудности, педагог должен помогать им проработать каждое звено этой психической функции. Остальные дети в этот момент имеют возможность совершенствовать навыки самостоятельной работы в заданном виде деятельности, который дается им относительно легко. В целом стратегия работы с классом инклюзивного обучения предполагает, что организация занятий должна базироваться на методах работы, опирающейся на более сильные стороны развития ребенка и постепенно втягивающей в работу слабые стороны (нейропсихологический подход). Для реализации такого подхода могут быть использованы системы методов для «выращивания» слабого звена. Педагог, обучая детей какому-нибудь навыку, выстраивает систему отношений взрослый - ребенок, где взрослый берет на себя функции слабого звена, постепенно передавая все

большую часть функций ребенку. В соответствии с идеями Л.С. Выготского [28] задания должны варьироваться от простого к сложному по следующим параметрам:

- совместное - самостоятельное (от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию);
- внешне опосредованное - внутреннее (от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы к внутреннему, выполняемому в уме действию);
- развернутое - свернутое (от развернутого поэлементного выполнения и контроля действия к их свернутым формам).

Помощь каждому ребенку не должна быть ни чрезмерной, ни недостаточной. Чрезмерная помощь не имеет смысла - мы делаем работу за ребенка без всякой для него пользы. Недостаточная помощь также бессмысленна — мы ставим перед ребенком невыполнимую задачу, формируя у него ощущение собственной неуспешности. Особенное внимание при составлении программы работы группы должно уделяться подбору учебного и наглядного материала. Так как для преодоления своих трудностей каждому ребенку нужна своя опора, необходимо подбирать (создавать) учебные материалы и обучающие виды деятельности, представленные на слуховой, зрительной и тактильной основе. Опыт показывает, что такие методы работы помогают каждому ребенку успешно решать познавательные задачи и находить свои пути для компенсации слабых сторон развития. Для повышения интереса ребенка к занятиям рекомендуется использовать игровые, сюжетные методы обучения, включать задания в смысловой контекст, постепенно переводя исполнение заданий от эмоционально окрашенного в более произвольный план. Необходимо создавать условия, в которых повышается познавательная активность детей, формируется учебная мотивация. Но как добиться того, чтобы все дети в равной степени были активно вовлечены в учебный процесс? Как создать такие условия? Пространство класса делится на зоны: учебную и игровую. Это дает возможность проводить занятия с частью детей не только за партой, но и на полу или за игровым столом, помогает снизить трудности удержания позы за партой в течение 40 минут, варьировать длительность учебной нагрузки для разных категорий детей. Игровая зона — это не только место, где ребенок может поиграть в различные развивающие игры. Это место, где дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться, почитать любимую книгу (но только после выполнения оговоренного заранее с учителем задания), что создает для детей дополнительный стимул к работе. «Кончил дело — гуляй смело»! Время отдыха можно варьировать в зависимости от содержания занятия и состояния ребенка. Делать это можно различными способами. «Давай договоримся. Ты можешь полежать на коврике, пока сыпется песок в песочных часах. Но как только он закончится, ты молча встанешь и пройдешь на свое место, чтобы ее никто не услышал». «Ты можешь выбрать любую книгу и читать ее, пока все твои товарищи не закончат выполнять это задание». Наглядные материалы также должны быть ориентированы на особенности

развития и организации внимания учащихся. Приведем несколько примеров. Школьная доска — предмет, который дети видят постоянно. Значит, нужно максимально использовать его ресурсы. Рекомендуются представить на доске зрительную опору для лучшей ориентации учащихся в пространстве. Как правило, внимание детей больше привлекают те наглядные материалы, в создании которых они сами принимали участие. Поэтому, например, для создания «числового луча» рекомендуется использовать листы — раскраски. Многие современные дети испытывают трудности в понимании сложных логико-грамматических конструкций и понятия «последовательность». Как часто сейчас встречаются учащиеся, которые до окончания начальной школы не могут запомнить последовательность времен года, дней недели, месяцев; не понимают, что значит «следующий за...», «находится между», «идущий перед...». Для преодоления этих трудностей рекомендуется использовать круговые диаграммы, ориентированные на особенности восприятия детей. Творческое отношение учителя к содержанию наглядных материалов поможет предупредить и преодолеть многие учебные трудности. В классе вводятся правила поведения, с которыми ознакомлены дети, родители, учителя. Правила поведения в классе являются общими для всех, в том числе и для учителя. Например, если в правилах поведения записано, что в классе нельзя кричать, то никто (в том числе и учитель) не кричит. Подумайте, часто ли встречаются учителя, которые НЕ повышают голос на своих учеников? А ведь от детей постоянно требуют «не шуметь», «не кричать». Значит, требуя от учащихся одну модель поведения, своими действиями мы задаем прямо противоположную. Лучше будет, если классные правила будут вырабатываться совместно с детьми, а не предъявлены в готовом виде. Не жалейте времени на обсуждение, учитывайте интересы учащихся. Требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Правила должны быть просты и понятны ребенку, и не противоречить друг другу. Правила нельзя вводить длинным списком. Одновременно можно принять в классе одно — два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила. Помните о том, что ребенок лучше усваивает правило, когда контролирует другого человека, будь то взрослый или ребенок. Будьте готовы к критике детей. Если правило нарушил взрослый человек, это следует отмечать так же, как если его нарушил ребенок. И не забывайте хвалить своих учащихся за выполнение правил. Ребенок обязательно должен получать положительные подкрепления своей деятельности [13].

Учитель должен ставить перед собой задачи развития навыков коммуникации и социализации детей. Перемены предназначены не только для того, чтобы дети могли восстановить силы или выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились правильно вести себя по отношению друг к другу. Навыки коммуникации и социализации прекрасно формируются при организации парной работы, работы в микрогруппах, ролевых игр, дежурства по классу и по школе, если учитель целенаправленно работает в этих направлениях. «У тебя нет карандаша? Подойди к Васе и попроси у него запасной. Ты помнишь, как это нужно

сделать, или тебе нужна помощь?» «Наташа забыла, где в нашей школе находится библиотека. Кто может ей помочь? Расскажи, как вы туда пойдете? А теперь проводи, пожалуйста, Наташу в библиотеку». Существуют некоторые особенности развития у детей с ОВЗ, которые часто воспринимаются несведущими людьми, как дурашливость, невнимательность, плохое поведение. В первую очередь эти особенности характерны для детей с эндогенными (психическими) заболеваниями, такими, как расстройства аутистического спектра, детская шизофрения или шизотипический синдром. Однако могут встречаться и при других видах нарушений развития таких, как органическое поражение головного мозга, эпилепсия и прочие. Модель психического состояния человека (оригинальный англоязычный термин — Theory of mind) Это система репрезентаций психических феноменов интенсивно развивающаяся в детском возрасте. Обладать моделью психического означает быть способным воспринимать как свои собственные ментальные состояния, так и ментальные состояния других людей, что позволяет понимать, объяснять и прогнозировать их поведение. Важнейший аспект модели психического - это восприятие другого субъекта как интенционального агента - другими словами, осознание того факта, что собственное психическое состояние не тождественно психическому состоянию другого человека. Ментальные состояния — это мысли, чувства, установки, желания человека. Многие дети с ОВЗ не обладают моделью психического, то есть не понимают, не умеют «расшифровывать» мимику, жесты других людей, не понимают, не умеют назвать не только чувства и мысли других людей, но и свои собственные. Чрезвычайно затруднительными, а порой невозможными, являются для них осознание своих собственных ментальных состояний, понимание и использование слов, которыми они обозначаются: «я знаю», «я не знаю», «я забыл», «я думаю» и т. д. Такие дети не обладают способностью приписывать ментальные состояния другим людям: «он знает, думает, ошибается». Они не понимают того, откуда берутся знания: «я знаю, так как видел это», «он знает, так как слышал». Такие дети не понимают ложных убеждений и не понимают, что такое обман. А теперь давайте задумаемся, что означает не обладание моделью психического при изучении, например, литературы. Все народные сказки построены на хитрости, изворотливости, обманах. При нормативном развитии ребенок трех лет понимает, что когда лиса предлагает Колобку сесть к ней на нос, она его обманывает. Ребенок, не обладающий моделью психического, может не понимать этого и в восемь лет. Поэтому при работе с такими учащимися учитель должен составлять программу, учитывающую эти сложности. Такие дети нуждаются в многократных объяснениях, проигрываниях различных ситуаций, начиная с самых элементарных. Для этого можно использовать, игрушки, перчаточные и пальчиковые куклы и собственно разыгрывание сценок с детьми. Необходимо помнить, что при таких проблемах ребенка бессмысленно торопиться. Пока ребенок не усвоил определенный уровень, бессмысленно пытаться идти с ним на более высокий уровень. Еще одной серьезной проблемой, о которой зачастую не догадываются или просто не знают о ее существовании педагоги, являются трудности понимания

обращенной речи. Ребенок может понимать значение двух отдельных слов, но может не понимать, что они означают, как словосочетания. Например, зная значение слова «туча» и «стая», учащийся не может понять, что такое «стая туч». Значение фразеологических оборотов такие дети воспринимают буквально: «золотые руки» — «руки сделаны из золота». Ребенок может испытывать колоссальные трудности в понимании сложных логико-грамматических конструкций таких, как «следующий за...», «идущий перед...», «выше чем...» и т. д. Такие дети могут бегло читать, но не понимать подтекста, причинно-следственных связей, испытывать колоссальные трудности при пересказе. Им недоступен смысл пословиц и поговорок, которые в изобилии встречаются как в учебниках по чтению (литературе), так и в учебниках русского языка. Как же быть учителю в этой ситуации? Одним из приемов может быть следующий. Педагог заранее выбирает метафорические выражения из учебника, по которому детям предстоит обучаться, прорабатывает их с помощью логопедов и родителей заранее, до того, как они встретятся детям в тексте. С такими учащимися ведется словарь «с русского на русский», в который записываются все непонятные слова и выражения, которые встречаются на любых уроках: русского языка и чтения, физкультуры и математики. Значения этих слов и выражений зарисовываются или объясняются понятными ребенку словами. Слова и выражения, попавшие в словарь, заучиваются наизусть вместе с их значениями. При этом взрослые, окружающие ребенка, стараются употреблять новые слова и выражения в повседневной жизни, чтобы из пассивного словаря, они перешли в активный словарь ребенка. Конечно, для преодоления описанных проблем требуется длительная развернутая, порой многолетняя работа. Желательно чтобы учителю помогал учитель-логопед и психолог, обладающие специальными знаниями и инструментарием для такой коррекционной работы. В этом пособии мы не можем полностью раскрыть и описать всю систему такой работы. Однако важно, чтобы специалисты знали, что такие проблемы существуют, вы можете встретиться с ними на практике. Учитывая индивидуальные особенности детей, низкий уровень мотивации, эмоциональную нестабильность, в классе инклюзивного обучения нужна система оценки, позволяющая подчеркнуть любые, пусть самые незначительные успехи каждого ребенка. Очень важно развести в понимании детей и родителей понятия «отметка» и «оценивание» [13].

Так как мы не можем отойти от системы выставления оценок (после второго класса) необходимо продумывать и применять на практике не карательную, а поощрительную систему оценивания результатов деятельности и поведения ребенка. Фиксировать ребенка не на отрицательных моментах, а на положительных. При низкой «отметке» «оценка» может быть высокой. Оценка может быть балльной и материальной — красивая наклейка, картинка - штамп, маленький подарок. Рекомендуются также организовывать выставки детских работ. Каждая работа рассматривается всеми детьми, в каждой можно найти что-нибудь хорошее. Постепенно дети учатся оценивать свои работы и сравнивать их с работами других детей. Также очень стимулирует учащихся к

получению высоких результатов и упорядоченному поведению придумывание сюжетных игр (например, спастись от инопланетян), в ходе которых даже за самые незначительные успехи учащиеся могут сделать «ход» и продвинуться вперед по игровому полю (нарисованному детьми). Такая игра, как и уроки-путешествия, может продолжаться в течение различных периодов времени: недели, месяца, четверти. В результате у детей уходит страх преднезнакомыми ситуациями, появляется вера в собственные силы, уверенность в себе, и, самое главное, они обучаются, играя. Ребенок нуждается в мощном и постоянном подкреплении своей деятельности. Если у ребенка естественным путем возникает необходимое количество таких подкреплений, у него не будет проблем с овладением социально желательными формами поведения и учебными достижениями. Чтобы определить, какие подкрепления лучше подходят для учеников, учитель может предложить им выбрать из списка те из них, которые они предпочитают. Можно использовать очки, жетоны для стимуляции хорошего поведения ребенка и штрафы - для прекращения плохого. Эти очки позже могут быть обменены на некие поощрения (например, свободное время, сладость). Такой метод подходит и для индивидуальной работы, и для больших групп. Частота присуждения поощрений очень важна. Сначала поощрять лучше через небольшие интервалы времени. После того, как система начала работать, интервалы могут быть удлинены. Взрослый не должен злоупотреблять штрафами. Ученики должны получать 3—5 поощрений против каждого штрафа [29]. Еще одним действенным способом развития функций контроля является обучение ребенка самостоятельно и адекватно оценивать свои успехи и степень их соответствия тому, что от него требуется, а затем делать соответствующую запись своих результатов, например, в специальную тетрадь или на листок с требованиями. Интересным и эффективным способом является также метод самоконтроля, который объединяет оценки взрослого относительно достижений ребенка и оценки, которые дети выставляют себе сами. Исследования показали, чтобы эта методика является достаточно эффективной для сокращения доли плохого поведения, хорошо принимается взрослыми и детьми. Хочется обратить внимание педагогов на то, что результаты обучения напрямую связаны с упорядоченностью поведения всех участников образовательного процесса. При обучении методике самоуправления ребенок должен понять систему отношений между своим поведением и той шкалой, по которой оно будет оцениваться.

Так, например Hoff и DuPaul предложили следующую шкалу оценки поведения (цитируется по Рейд) [30]

5 = превосходно — соблюдаются все правила поведения в течение оговоренного промежутка времени

4 = очень хорошо — имело место одно незначительное нарушение правил, но, на всем остальном интервале времени условия не нарушались

3 = средне — было нарушено несколько правил, но серьезных нарушений не было

2 = ниже среднего — нарушено одно или несколько правил, но таким образом, что поведение было расценено как недопустимое

1 = плохо — правила нарушаются постоянно на всем интервале времени, поведение расценивается как недопустимое.

Если оценка ученика не совпадает с оценкой преподавателя на 1 балл, то ученику разрешается оставить ту оценку, которую он поставил себе самостоятельно. Если оценка ученика соответствует оценке со стороны преподавателя, то ученику выдается награда. Если оценки отличаются больше чем на 2 балла, оставляется оценка преподавателя и поощрение не выдается. Обратите внимание, что вознаграждение не предоставляется за высокие оценки, а только за точное соответствие оценке преподавателя. Можно выражать свое недовольство отдельными результатами и действиями ребенка, но не ребенком в целом. Мы оцениваем не ребенка, а результаты его деятельности. Можно осуждать действия ребенка, но, не его чувства. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в непринятие его. Создавайте вокруг доброжелательную атмосферу, будьте заинтересованы в успехах учащих и в них самих.

Организация адаптационного периода в инклюзивном классе

Период адаптации к школьной жизни переживает каждый ребенок. Замечено, что в первое время посещения школы состояние детей обычно ухудшается. Они становятся беспокойными, тревожными, раздражительными, гиперактивными или гиперпассивными. Может ухудшаться и их физическое здоровье. Такие проблемы не минуют и инклюзивные классы. Большинство возникающих трудностей рано или поздно проходят, и состояние детей нормализуется. Если же проблемы усугубляются, то необходимо срочно принимать меры. Умение ребенка войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться при необходимости, чувство товарищества - качества, позволяющие ребенку безболезненно адаптироваться к новым социальным условиям, способствующие созданию благоприятных условий для его дальнейшего развития. Эти качества формируются в дошкольном возрасте в семье или детском саду.

Технология обучения в классе предполагает последовательное прохождение основных этапов учебной деятельности:

- диагностика особенностей учащихся;
- фиксирование фундаментальных образовательных объектов (школьная программа);
- выстраивание личной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей;
- реализация индивидуальных образовательных программ учащихся;
- демонстрация их образовательных продуктов;
- рефлексия и оценка деятельности.

Это значит, что каждый ученик имеет право на индивидуальный смысл и цели обучения, отбор изучаемых материалов, выбор темпа, форм и методов обучения. Для каждого первоклассника предполагается создание индивидуальной образовательной траектории, приводящей к созданию

личностных образовательных продуктов, отличающихся не только объемом, но и содержанием. Данное отличие обусловлено индивидуальными особенностями и соответствующими им видами деятельности, применяемыми учащимися при изучении одного и того же фундаментального образовательного объекта. Это может быть образное или логическое познание, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы и т. п.

В первые дни включения в класс детей с ОПП особенно важным является создание условий для благоприятной адаптации ребенка к школе, т.е. обеспечение благополучного развития и обучения с учетом его индивидуальных возможностей. Особенно, если речь идет о первокласснике.

Таковыми условиями, в первую очередь, будут следующие: соответствие процесса обучения функциональным и психологическим особенностям детей; личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей; предоставление ребенку свободы выбора деятельности, партнера, средств; ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями); повышение познавательной и учебной мотивации; реализация продуктивной деятельности детей в зоне их ближайшего развития.

Все перечисленные выше условия предполагают индивидуализацию обучения и воспитания в коллективе. Класс - это место, где ребенку приходится работать вместе с другими детьми: дополнять, помогать, сопереживать, содействовать и т. п. В 6-7 лет такое взаимодействие осложнено тем, что ребенок данного возраста эгоцентричен. Ему кажется, что весь внешний мир, семья, общество существуют для него. Первokласснику трудно смириться с тем, что он один из многих учеников класса. В этом момент принципиально важно удовлетворить желание ребенка выделиться среди других своей успешностью, продемонстрировать свои умения и знания. Когда это происходит, у ребенка повышается самооценка, формируется адекватное представление о себе. Но самоутверждение невозможно за счет других детей. Именно в этом возрасте у детей начинает формироваться представление о том, как осуществлять совместную деятельность в коллективе, оставаясь при этом самим собой. Для учителя, работающего в инклюзивном классе, крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Предоставляйте каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Лучше предложить ребенку пропустить очередную запись, предложить задание, для выполнения которого требуется меньше времени. Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе. Индивидуализация темпа — необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе. Дети выполняют задание, но работа останавливается независимо от степени ее завершенности. Так отрабатывается умение начинать и заканчивать работу со всеми.

2. Отчасти индивидуализации может способствовать организация групповой работы. В начале обучения ее нельзя использовать в полной мере, но постепенно вводить ее элементы — разумно. Важно учитывать необходимость смены состава группы для формирования у детей адекватной самооценки. И практически полностью исключены соревнования между группами детей во избежание взаимных упреков и нарушения атмосферы сотрудничества и общности класса.

3. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание. Для своевременной коррекции снятия напряжения существуют разные педагогические «секреты».

Например,

- детям разрешается на уроке занять на какое-то время удобное положение: работать стоя, при желании поменять рабочее место (было бы неплохо иметь в классе несколько конторок); походить на носках, сделать стойку на одной ноге, напрячь стопы, голени, бедра, ягодицы, живот и т. д.;

- учитель может «постоять за спиной ребенка», положить руку на плечо, разрешить пососать леденец, пошептать.

4. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Учите детей говорить тихо, вполголоса, шептать «губами», чтобы не мешать другим. Но не запрещайте детям говорить вслух — через внешнюю речь происходит осмысленное освоение нового и трудного материала.

5. Важно следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности, а не навязывать ее. Чаще предлагайте детям задания, которые бы они выполняли с удовольствием. Требовать от ребенка выполнения неинтересных или более сложных заданий следует осторожно и дозированно, так как постоянное напряжение приводит к соматическим или психологическим проблемам.

6. Основное правило для учителя. Создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. Кроме учета этих правил облегчения адаптации всех детей класса, учитель и тьютор (если есть) для облегчения адаптации детей с ООП могут использовать следующие приемы:

1. Предварительное знакомство ребенка со школой и классным помещением - при встрече в августе, вместе с родителями. Вся семья может пройтись по школе, посмотреть, где находится столовая, спортивный зал, кабинеты специалистов, комната для релаксации, туалет. Будет хорошо, если ребенок и его родители заранее познакомятся не только с учителем и тьютором, но и с другими взрослыми - специалистами сопровождения, учителями-предметниками, охранниками и др. Во время посещения класса, будущий ученик может заранее выбрать место, которое ему нравится, посидеть за партой. В этом случае, уже с первых дней обучения, снизится его тревожность,

обусловленная неизвестностью, большим количеством новых незнакомых людей вокруг.

2. Очень важно так организовать пространство внутри классной комнаты и вне ее, чтобы дети могли на некоторое время уединиться, отдохнуть от шума. В классе это может быть ширма, «палатка» и др. Как правило, побыв в одиночестве на перемене или даже на уроке, ребенок готов снова включиться в работу и взаимодействие.

3. На первых порах посещения школы детям с нарушениями развития, а особенно с нарушениями интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра сложно усвоить режим жизни в школе, расписание, длительность урока и перемены. Для облегчения адаптации можно предложить ребенку план дня в картинках. Тьютор или психолог может рассмотреть вместе с ребенком этот план в начале учебного дня. Очень важно предупредить ребенка о возможных изменениях — в расписании, кабинетах и т.д. Кроме этого, учителем и специалистами сопровождения должна проводиться работа по формированию у детей алгоритма деятельности в различных ситуациях — что делать

— когда захотел в туалет;

— когда необходимо идти в столовую;

— когда следующий урок — физкультура;

— когда класс идет на прогулку;

— когда необходимо подготовиться к следующему уроку;

— когда звенит звонок и т. д.

Безусловно, на первых порах, ребенку может потребоваться массированная помощь в организации его жизни в школе, но при этом и тьютор, и учитель, и специалисты сопровождения стремятся перейти к меньшей опеке, увеличению его самостоятельности и социальной активности. Если ребенок не может выдержать в стационарном положении все 35-40 минут урока - встает, разговаривает, перемещается по классу, тьютор или учитель разрешает ему отдохнуть - выйти в игровую зону из-за парты, посидеть в «домике», но при этом важно регламентировать время отдыха — например, с помощью песочных часов, одобряя ситуацию, когда ребенок возвращается к работе с классом по прошествии ограниченного временного периода. Результатом деятельности учителя и тьютора будет ситуация, когда ученик с ОВЗ начинает и заканчивает работу на уроке вместе со всеми детьми.

4. Когда ребенок с ООП приходит в школу, его окружает большое количество новых людей - детей и взрослых. Хорошо, если в классе уже есть знакомые дети - например те, с которыми ребенок ходил в детский сад, живет в одном дворе. Если таких детей нет, важной задачей тьютора, психолога, учителя становится включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками. Чаще всего, дети сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с «особым» ребенком, инициатором общения детей часто становится взрослый - учитель, тьютор, психолог. Возможно, всем детям класса необходимо объяснить, почему N так отличается от них - плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, что N трудно и объяснить,

чем ему можно помочь. Как правило, дети с готовностью откликаются на просьбы взрослых, если имеют достаточную информацию. И - кроме того - мы знаем, что отношение к тому или иному ученику класса у его одноклассников в первом классе формируется в зависимости от отношения, демонстрируемого взрослым. Если учитель показывает положительное отношение к «особому» ребенку, не стараясь выделить его из всех детей, включает в урок, организует взаимодействие на уроке и перемене, в классе формируются отношения доверия, сотрудничества и взаимопомощи, а это самое главное условие успешной адаптации всех детей. А для облегчения запоминания имен окружающих взрослых и детей, можно помочь ученику с ООП сделать альбомчик с фотографиями и подписанными именами [13].

Организация обучения с учетом стиля освоения учебного материала

В последнее время в педагогике большое внимание уделяется стилям освоения учебного материала разными детьми и сочетания стиля преподавания со стилями обучения учащихся класса. Индивидуальный стиль обучения и преподавания складывается из ведущего способа восприятия информации об окружающем мире, особенностей организации деятельности в зависимости доминирования правого или левого полушария, наличия или отсутствия зависимости от контекста в изучении материала, темпа и прочих характеристик деятельности. Узнать, какой стиль обучения присущ каждому ученику, учитель может, наблюдая за работой детей на уроке и во внеурочной деятельности. Достаточно подробная схема для наблюдения представлена в книге Г.В. Бородкиной, О.А. Куревинной, Е.А. Лутцевой «Дневник учителя начальной школы. Педагогическая диагностика» [31]. Используя предлагаемые авторами признаки, учитель может примерно определить ведущий способ восприятия информации учащихся. Дети с ООП, обучающиеся в общеобразовательном классе, очень часто нуждаются в стимуляции не только «слуховой» сферы (устно высказанным инструкциям, замечаниям со стороны учителя или других специалистов), но и активного включения визуальных средств обучения и управления поведением, а также максимального включения в образовательный процесс различных предметных, сенсорно обогащенных материалов для понимания смысла того или иного действия, предмета, учебной задачи. Кроме того, как правило, дети с различными нарушениями развития имеют трудности в восприятии и использовании устной речи, у них может быть низкий или — наоборот — очень высокий темп деятельности, проблемы в формировании пространственных представлений, преобладание наглядно-действенной или наглядно-образной формы мышления, трудности в усвоении абстрактных понятий, проблемы в запоминании того или иного материала. Поэтому для учителя, реализующего инклюзивную практику, очень важно использовать все возможные средства для облегчения понимания и закрепления учебного материала, включая организацию практической работы детей на уроке.

Перечислим возможные средства и материалы:

1. Картинки-пиктограммы схематичные рисунки, понятные по смыслу, иллюстрирующие конкретное действие или предмет. Могут применяться для:

- составления наглядного расписания;
- иллюстрации алгоритма деятельности;
- обозначения различных этапов урока или внеурочного и внеклассного мероприятия;
- управления поведением.

2. Наглядный картинный материал - применяется для иллюстрирования текста, замены описательной части текста (в учебных пособиях, адаптированных для «особого» ребенка), организации практической работы детей по закреплению того или иного материала, в различных формах контроля.

3. Для освоения тех или иных алгоритмов учебных действий многим учащимся с ОПП необходимо подкрепление в виде карточек - схем, на которых наглядно представлены шаги при решении задач, выполнении математических действий, проверке орфограммы и т.д. Кроме того, на таких карточках можно наглядно представить смысл того или иного правила, понятные для ребенка примеры к правилу. Для того, чтобы работа с такими карточками не проводилась формально (например, карточка есть, а ребенок на уроке ее не достает из портфеля), нужно активно включать его в работу над ними — сначала ученик выбирает цвета, размер букв, понятные ему значки, а затем может самостоятельно оформить карточку-алгоритм. В процессе урока ребенок должен иметь возможность воспользоваться альбомом или блокнотом с карточками-алгоритмами для актуализации необходимой информации (как правило, такой альбомчик лежит на парте).

4. Как правило, недостаточный уровень развития пространственных представлений присущ не только детям с нарушениями развития, но и многим другим учащимся. Для преодоления дезориентации учеников в расположении материала на доске, в тетради, учитель может использовать метки - обозначить по договоренности с детьми верх и низ доски, правую и левую сторону, указать стрелками направление движения - слева направо, сверху вниз, отметить место начала письма в тетради и т. д. Это поможет сэкономить время и силы, которые учитель тратит на объяснение, откуда начинать писать или читать.

5. Очень полезно для всех детей и использование на уроках сенсорно-обогащенных материалов — вырезанных из шершавой бумаги букв, ваты, деревянных кубиков, пластилина, кусочков ткани различной фактуры и т. д. Действуя с помощью этих материалов, дети легче запоминают те или иные понятия, понимают тот или иной принцип действия. В опыте учителей начальных классов, так же, как и учителей-дефектологов, есть большое количество приемов с использованием таких материалов. Например, для того, чтобы запомнить образ буквы (графемы), дети могут мастерить ее из проволоки, бумаги, лепить из пластилина, конструировать из других материалов; чтобы объяснить понятие «мягкие и твердые согласные звуки» и закрепить умение их дифференцировать, педагог может использовать вату или пластилин и деревянный кубик и т. д.

6. Для регулирования самочувствия и поведения «особого» ребенка на уроке, снятия напряжения или — наоборот — повышения тонуса также используются различные материалы — мешочки с разными крупами, мягкие поролоновые

формы, су-джок, «липучка» (шершавая застежка), приклеенная к тыльной стороне парты, бусы, которые можно перебирать и т. д. Перед тем, как предложить эти материалы, учитель и тьютор наблюдают, что может успокоить или тонизировать ребенка, что ему нравится больше всего. А затем необходимо разъяснить или показать ребенку, что эти материалы нужны не для постоянной игры, а чтобы лучше работать на уроке. Обучение регуляции состояния — еще одно возможное направление в деятельности тьютора, психолога, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

7. В последнее время очень активно развиваются методики преподавания с помощью информационно-коммуникативных средств — интерактивных досок, компьютеров с теми или иными обучающими программами. Но не стоит забывать, что массированное включение в урок визуальных материалов, расположенных на интерактивной доске или экране монитора, не всегда может положительно повлиять на эмоциональное и физическое состояние детей. Поэтому при подготовке к уроку с использованием таких материалов, учитель должен проанализировать возможности детей - например, если у нескольких учащихся класса снижено зрение, если известно, что в классе есть возбудимые дети, время демонстрации и цвета предъявляемого материала должны быть четко выверены и ограничены. Включая в работу с детьми с ООП (например, с двигательными нарушениями), компьютер, учитель или другой специалист сопровождения должны сначала научить ребенка им пользоваться, а так же заранее готовить задания для выполнения на уроке [13].

Планирование и анализ урока в инклюзивном классе

В связи с внедрением инклюзивных подходов в практику организации образовательного процесса, подготовка учителя к уроку в инклюзивном классе приобретает форму проектирования. Основными элементами проектирования, как вида деятельности, являются: построение технологического процесса - моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования; планирование способов управления этим процессом. Реализуется проектирование при подготовке учебного процесса в целом и каждого занятия в отдельности. Проектировочный компонент включает в себя умение учителя соотносить изучение материала с актуальными потребностями учащихся, умение спроектировать перспективный план изучения материала, умение планировать собственную педагогическую деятельность, умения педагога, связанные с моделированием деятельности учащихся на уроке. Продуктом проектирования является проект будущего образовательного процесса. Любой урок будет продуктивным и для учителя, и для учащихся, если в его основе будет лежать личностно-ориентированный подход к обучению. Особенно это касается проектирования урока в классе, где обучаются дети с нарушениями развития. Перечислим основные особенности построения личностно-ориентированного урока:

- оценка и необходимая коррекция психологических состояний в течение всего урока (эмоциональных - радость, досада, весёлость и др.;

психофизических - бодрость, усталость, возбужденность и др.; интеллектуальных - сомнение, сосредоточенность и др.);

- поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приёма смещения мотива на цель; организация диалога, позволяющего выявить личностный смысл изучения темы урока;

- выявление субъектного опыта учащихся по предложенной теме;

- подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики класса;

- использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала;

- построение учебной деятельности каждого ученика с учётом данных психолого-педагогических обследований и рекомендаций психолога;

- применение дидактического материала, позволяющего ученику использовать при выполнении заданий субъектный дошкольный (внешкольный) опыт;

- отказ от фронтальной работы как основной формы проведения урока и широкое использование различных вариантов индивидуальной, парной или групповой работы для развития коммуникативных умений учащихся (уделяя на первых этапах большое внимание распределению ролей и функций в группах и парах, закладывая нравственную и технологическую основу коммуникативных умений);

- использование при работе над закреплением темы разнообразного дидактического материала, позволяющего ученику развивать различные сенсорные каналы, проявлять избирательность к типу, виду и форме учебного задания, характеру его выполнения; показ различных методов и способов работы с учебным материалом; выявление, «окультуривание» и закрепление различных способов обработки материала, предложенных учащимися; использование критических ситуаций на уроке для организации учебного или воспитательного диалога с учащимися;

- обязательная оценка и коррекция процесса и результата учебной деятельности каждого учащегося в ходе урока; широкое применение самооценки и взаимооценки;

- создание условий для формирования у каждого ученика высокой самооценки, уверенности в своих силах, волевой регуляции учебной деятельности;

- использование индивидуальных творческих домашних заданий с дальнейшей их оценкой по параметрам: самостоятельность выполнения, оригинальность, стремление ученика к нахождению нестандартных способов решения, использование альтернативных источников информации;

- проведение с детьми рефлексии урока (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т. п.).

С.В. Абакшина в статье «Урок в личностно-ориентированном обучении (из опыта работы начальной школы)» [32] приводит следующий *алгоритм деятельности учителя при проектировании личностно-ориентированного урока в начальной школе:*

- Формулировка цели урока.
 - Анализ психолого-педагогической характеристики класса, включающей в себя данные о каждом учащемся.
 - Анализ письменных работ, выполненных учащимися на предыдущем уроке, и домашних творческих заданий.
 - Конкретизация цели урока с учётом результатов предыдущего анализа (пункты 2, 3).
 - Разбивка урока на этапы, подчинённые единой цели, и конкретизация этой цели на каждом этапе.
 - Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе урока.
 - Выбор форм работы и характера взаимодействия участников образовательного процесса на каждом этапе урока.
 - Выбор способа презентации нового материала.
 - Подбор дидактического материала, отвечающего целям урока.
 - Проектирование учебного диалога (или иных методов), позволяющего выявить и «окультурить» субъектный опыт учащихся (опережающий анализ вероятностных версий).
 - Выбор методов и средств диагностики учебного процесса и его результатов на каждом этапе урока.
 - Проектирование вероятностных изменений в ходе урока и их коррекция.
 - Подготовка индивидуальных творческих домашних заданий, ориентированных на максимальное использование субъектного опыта ученика.
 - Проектирование форм рефлексии проведённого урока.
- Кроме приведенных выше этапов проектирования, при подготовке к уроку в инклюзивном классе учитель должен уделить особое внимание тем специальным условиям, которые необходимы детям с нарушениями развития для освоения содержания образовательной программы в рамках изучения конкретной темы, а так же для гармоничного включения такого ученика во взаимодействие, общую работу всего класса. В Приложении ??? мы приводим вариант оформления конспекта урока в инклюзивном классе.

Организация продуктивной учебной деятельности

В процессе подготовки (планирования) урока учитель, реализующий инклюзивную практику, предполагает, какой результат и продукт учебной деятельности появится у каждого ребенка по его завершению. В нашем понимании, организация продуктивной учебной деятельности предполагает направленность на результаты, выраженные в динамике формирования у детей личностных, метапредметных и предметных компетенций, а также получения материализованных образовательных продуктов. Качество продукта, создаваемого учащимися, в значительной степени отражает их готовность и способность к проявлению компетентности, обеспечивающей эффективное использование учебной информации для решения учебно-познавательных, личностных проблем и задач. Встает вопрос, что конкретно считать продуктом учебной работы всех учащихся класса и ученика с нарушениями развития - в

частности. На наш взгляд, продуктом учебной деятельности можно считать такую письменную, художественную, другую материальную работу или ее часть, которую ученик выполнил самостоятельно, используя все доступные ему вспомогательные материалы и ресурсы (это может быть самостоятельно выполненная работа на карточке, домашняя работа, заполненный тест или контрольная работа, даже если ребенок пользовался карточками-подсказками, наглядными алгоритмами деятельности; рисунок, другая творческая работа, выполненная на уроках изобразительной деятельности или труда; сообщение или доклад, подготовленные с использованием интернет-ресурсов и т. д.). Для создания такого продукта ребенку необходим соответствующий настрой на работу, высокая степень мотивации и активности в достижении успеха, осознанное отношение к процессу и результату собственной деятельности. Сформировать такую степень самостоятельности учебно-познавательной работы у ребенка с ОВЗ — нелегкая задача для учителя и всех участников междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения, решаемая в ежедневной специально организованной деятельности. Прежде, чем ученик с нарушениями развития придет к полностью самостоятельной работе, он вместе с учителем, тьютором, дефектологом, логопедом проходит фазы копирующей и репродуктивной учебной работы. Есть дети, которые так и не достигают уровня самостоятельности своих одноклассников. Однако это не означает, что учебная и внеучебная работа такого ребенка не может и не должна быть продуктивной. Решению задачи формирования самостоятельности и активности ребенка в учебной деятельности способствует использование проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проективного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. В основе организации проектной деятельности лежит личностно-деятельностный подход. Проектная технология также отвечает целям и задачам инклюзивного обучения — осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает практика, выполнение проектов им под силу. Сущность проектной методики состоит в том, что цель занятий, способы ее достижения должны определяться с позиции самого учащегося, на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Учащийся выступает в качестве субъекта деятельности. Учитель при таком подходе выступает партнером, консультантом. Он не ведет ученика в обучении, а сопровождает его.

Многочисленными исследованиями было установлено, что проектная деятельность выступает как важный компонент продуктивного образования, представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательного процесса через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез) [12].

Говоря об Индивидуальной образовательной программе для учащихся с РАС, рекомендуем каждому педагогу внимательно отнестись к советам

специалистов на этапе диагностики. Все рекомендации психологов, дефектологов, врача, и конечно же родителей, будут ценны при планировании работы. Каждый ребенок с ОПП, включаемый в общеобразовательный процесс, уникален. И любой приведенный пример из практики других школ и специалистов Ресурсных центров лишь результат поиска решений проблемы. Все приведенные примеры являются лишь пробным вариантом для конкретного случая. По завершению работы по ИОП, педагог, составлявший его может посчитать, что он дает результаты и начать искать новый путь для обучения ребенка с особыми потребностями. Призываем всех педагогов принимать решения коллегиально для выбора форм и содержания ИОП для каждого ребенка индивидуально. Коллегиально определите: какие предметы ребенок будет посещать с классом, какие занятия у логопеда и дефектолога, занятия лечебной физкультуры и посещение врача.

Пример из опыта работы Калиевой Жанар, координатора Ресурсного центра «Ашық Әдем» города Астаны. Данный пример приводится не для оценки и анализа, а как примерный вариант поиска педагога обучать ребенка с РАС.

Имя ребенка Г.А.

Возраст 7 лет

Февраль 2018

Составила Калиева Жанара

Программа

Визуальные навыки

1. Через месяц Г.А. будет сортировать карточки с изображением предметов по функциям, не менее 5 предметов из 4 функций самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре .

Рисовать: краски, гуашь, карандаши, фломастеры, мелки

Играть: мяч, кукла, машинка, айпад, настольная игра

Сидеть: стул, табурет, кресло, кресло офисное, скамейка

Дуть: свечка, мыльные пузыри, шарик надувной, надувной спасательный круг, праздничные свечи с торта

Инструкция «Куда подходит». Метод отдельных блоков.

2. Через месяц Г.А. будет сортировать карточки с изображением предметов или животных по признакам или частям, не менее 5 предметов из 4 признаков самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре.
3. С рогами, с крыльями, по цветам (все красные, все желтые), с колесами, все полосатые.

Инструкция «Куда подходит». Метод отдельных блоков.

4. Через месяц Г.А. будет сортировать по карточки с изображениями предметов по классам, не менее 5 предметов из 6 классов самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре
5. Мебель, одежда, обувь, фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, посуда, бытовая техника.

Инструкция «Куда подходит». Метод отдельных блоков.

6. Через месяц Г.А. будет строить башню из не менее 3-х цветных кубиков по модели через 5 секунд после того, как модель убрали из поля зрения (начинать с задержки в 0 секунд, потом 2 секунды) самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. Инструкция «Сделай такую же», метод отдельных блоков.

Поведение слушателя

1. Через три месяца Г.А. будет идентифицировать не менее 200 карточек с изображениям самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. Метод отдельных блоков.
2. Через три месяца Г.А. будет идентифицировать не менее 20 глаголов (действий) по картинкам самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре.
3. Через три месяца Г.А. будет выбирать предмет или картинку по заданному признаку (не менее 20 признаков, включая цвета, формы, размеры и другие характеристики) самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре.
Дай красный, дай синий, дай квадратный, дай круглый, дай холодный, дай горячий и т.д. Учить соблюдая условную дискриминацию, то есть цвета учить отдельно (красный в присутствии жёлтого и синего), формы отдельно (круглый, квадратный, треугольный), большой с маленьким и т.д.
4. Через три месяца Г.А. будет выбирать предметы или картинки по заданной функции из набора в 6-8 картинок самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре.
5. Чем режут хлеб – даёт нож. Чем режут бумагу – даёт ножницы. Чем едят – ручку. На чём сидят – стул. Из чего пьют – стакан.

Манд

6. Расширять сферу просьб. Обучение методом случайного обучения.
7. Через месяц Г.А. научиться просить других выполнить действие самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. Специально подстраивать такие моменты, например, тьютор зовет Г.А. танцевать, но не ставит музыку. И подсказывает: «Музыка». При трех правильных реакциях – задержка подсказки 2 секунды.

8. Через месяц Г.А. научится отвечать на вопросы других словами «да» или «нет» самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. Например, вопрос: «Ты хочешь играть на сотке» Подсказка: «да». Ты хочешь котлету? – Нет

Такт

Через 3 месяца Г.А. научится наименовывать не менее 10 предметов или карточек с изображениями предметов самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. Метод отдельных блоков.

Интравербальные действия

Через 3 месяца Г.А. будет продолжать не менее 3 предложений звуками животных самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре.

Эхо

1. Через три месяца Г.А. будет повторять по инструкции не менее 20 слов. Отрабатывать с помощью ёлочки. Вести записи (чек-лист метода отдельных блоков, чек-лист «введено-освоено»). В эхо навыках тренироваться в произношении слов из такта.

2. Азат будет повторять по инструкции чётко не менее 20 слов самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре.

Отрабатывать механику речи (постоянно заниматься дома).

1. Берем одну гласную Говори «Ба», Ва, Га, Да по алфавиту все согласные с буквой А.

2. Потом берём следующую гласную через полчаса. Гласная О: бо, во, го. Все согласные по алфавиту. По три раза все слоги. Каждые полчаса. Нет отдыха. Дома мама тоже занимается.

3. Через 2-3 дня ба-ба, ва-ва, га-га. И тд. Потом во-во, го-го. Еще дня три.

4. Дальше есть согласная, мы берём 2 гласные. Боба, вова, гога и по всему алфавиту

5. Следующая сессия бабо, вава и тд

6. Потом буба, вува, во таким образом подключаем Е, И, меняем их местами. Параллельно закрытый слог любой гог, боб, дод, потом меняем дом, дим, дум, дым.

7. Потом посмотреть какие существуют слова из 5 букв. Слова со смыслом, из них выбрать слова, у которых первый слог открытый, а второй закрытый типа банан. Если не получается можно обратной цепочкой : нан, анан, банан.

8. Потом можно типа лодка (закрытый, открытый)

Графомоторные навыки

Через 3 месяца Г.А. будет копировать печатные цифры и буквы согласно образца самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре

Данная программа составлена для индивидуальных занятий ребенка с РАС, который учиться в общеобразовательной школе, и посещает только некоторые уроки с классом. Школа в сотрудничестве со специалистами Ресурсного центра при школе определила описательный формат ИОП и планирование на месяц.

Каждый случай для составления ИОП индивидуален, так как это зависит от особых потребностей ученика, который будет включен в общий класс для обучения.

Среднесрочное планирование в инклюзивных классах

В рамках обновления содержания образования учителя пересматривают свои подходы к планированию. Для реализации поставленных задач долгосрочного (программного) планирования учителям рекомендуется составлять среднесрочный план (далее ССП).

Среднесрочное планирование представляет собой процесс трансляции учебной программы в серию последовательных уроков, в которой все семь модулей Программы интегрированы в практику преподавания в классе. В свою очередь каждый учитель самостоятельно использует среднесрочную последовательность для планирования отдельных уроков для отдельного класса.

Цель среднесрочного планирования или планирования серии последовательных уроков надпредметная, выражена отглагольным существительным, связана с системно-деятельностными и личностными результатами учащихся согласно учебной программы, обеспечивающей целенаправленную положительную динамику на протяжении всех этапов обучения.

Определенная/планируемая SMART-цель должна согласовываться с целями и подцелями краткосрочного планирования и не противоречить им.

Цели обучения отдельно взятого урока в ССП определяются тем, чему учитель стремиться обучить учеников. В этой связи определяющими в формулировке цели преподавания и обучения должны стоять вопросы:

- Какими знаниями должны, на Ваш взгляд, обладать ученики?
- Какие ключевые идеи должны понять ученики?
- Какие вопросы должны быть исследованы и проанализированы учениками?

Результаты обучения представляют информацию о том, был ли составленный план успешен в достижении поставленных целей обучения на уроке.

Результаты обучения должны быть ориентированы на ученика, выражены в форме глагола, описывающего навык, приобретенный в ходе обучения и соответствовать результатам успеваемости учеников.

Рефлексия (достижение надпредметной цели и мониторинг качества знаний) по серии последовательных уроков является ключевым моментом процесса преподавания и обучения, который акцентируется на совершенствовании деятельности учителя, посредством внедрения новых концепций и их влиянии на практику преподавания и обучения.

Среднесрочное планирование должно содержать тему, цель, результат обучения и рефлексию учителя по завершению серии последовательных уроков. Среднесрочное планирование или планирование серии последовательных уроков заключается в следующем:

- определение последовательности этапов работы;
- интегрирование семи модулей новых подходов в практику преподавания в классе;
- конкретизация цели обучения для каждого урока и серии последовательных уроков;
- определение инструментария и методов измерения результатов;
- конкретизация задач преподавания и обучения с целью достижения прогнозируемых результатов;
- обеспечение стабильной положительной динамики на весь период обучения;
- осуществление стратегического планирования, обеспечивающего охват обучением всех обучающихся по действующей и обновленной программ.

Цели обучения в среднесрочном плане дополняются и корректируются для организации и проведения учебного процесса в инклюзивных классах одновременно по действующей и обновленной программ. При объединении учебных модулей двух классов по среднесрочному плану необходимо сверить соответствие количества часов и перераспределить их за счет уроков закрепления и обобщения, проверки знаний. Тема среднесрочного планирования серии последовательных уроков должна соответствовать разделу учебной программы по предмету. В этом случае цель среднесрочного планирования серии последовательных уроков направлена на обеспечение системно-деятельностных и личностных результатов обучающихся согласно учебной программе, обеспечивающей целенаправленную положительную динамику на протяжении всех этапов обучения в совмещенном классе. Цели обучения являются ориентиром для серии последовательных уроков. Среднесрочное планирование позволяет учителю действовать целенаправленно и конкретизировать объекты обучения. Каждый последующий урок не является отдельным уроком, как ранее планировался по календарно-тематическому плану, а будет продолжением предыдущего урока. Постепенно учитель развивает навыки прогнозирования, оценки и аргументирования через приемы критического мышления при изучении определенного раздела [33].

Примерная схема построения среднесрочного планирования:

Тема _____

Цель _____

<i>№/тема урока</i>	<i>Основные цели обучения</i>	<i>Формы работы, используемые при активном обучении</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Оценивание, включая оценку в целях обучения</i>	<i>Включая всех</i>	<i>Основные ресурсы</i>
1.	1.Знать и понимать					
	2.Применять/анализировать /синтезировать					
	3.Размышлять/оценивать					
2.	1.Знать и понимать					
	2.Применять/анализировать /синтезировать					
	3.Размышлять/оценивать					
3.	1.Знать и понимать					
	2.Применять/анализировать /синтезировать					
	3.Размышлять/оценивать					
4.	1.Знать и понимать					
	2.Применять/анализировать /синтезировать					
	3.Размышлять/оценивать					

Рефлексия (достижение надпредметной цели и мониторинг качества знаний): _____

Учитель _____

Учителям классов, в котором обучается ребенок с ООП можно использовать либо первоначальный вариант таблицы (таблица 1) среднесрочного плана урока в виде опорных вопросов, преобразованный в помощь учителям на начальном этапе внедрения обновления содержания образования, либо создавать гибкий вариант ССП, позволяющий реализовывать коррекционные задачи для обучения ребенка с ООП.

Таблица 2.

Тема и основные цели обучения по уроку (по таксономии Блума).	Какие активные формы работы вы	Как вы будете включать всех	Как вы будете оценивать	Каких результатов вы планируете	Какие ресурсы планируете использовать

		будете использовать? Как планируете включать Модули программы?	детей в обучении (в том числе учеников в ФГ)?	(ФО и СО)?	е достичь в обучении?	ь?
1	1.Знать и понимать					
	2.Применять/анализировать /синтезировать					
	3.Размышлять/оценивать					
2						

Рекомендуем рассмотреть гибкий вариант среднесрочного планирования (ССП) раздела по биологии для 6 класс, где обучается ученик с ЗПР. Данный план составлен на основе Рабочей программы по биологии для учащихся 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов коррекционной школы, составленной учитель биологии первой квалификационной категории Смородина О.В. города Серебрянск Восточно-Казахстанской области. Данный опыт является лишь пробным (примерным) вариантом учителя, который только пробует новый опыт планирования в рамках обновленного содержания образования. Учителя ищут возможности для включения детей с ЗПР в общеобразовательный класс, включая коррекционные задачи. Конечно, со временем, когда практического опыта будет больше, учителя пересмотрят и дополнять данный примерный вариант СПП и теми разделами «формы работ», «результат» и т.д. [33].

Примерный вариант среднесрочного плана по биологии 6 класс

	Содержание программы	Предметные задачи	Специальные условия /задачи для детей с ЗПР	Оценивание	Примечание
	<p>Раздел I. Общее знакомство с растениями (3 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурные и дикорастущие; • Однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения; • Жизненные формы растений. 	<p>Понимать роль растений в природе</p>	<p><u>Коррекция речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) демонстрация опыта 4) использование раздаточного материала; 5) демонстрация муляжей. <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <p><u>Коррекция образного мышления:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. <p><u>Коррекция внимания:</u> чередование приемов обучения, стимулирующих поочередное правого и левого полушарий головного мозга. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>	<p>Тест с рисунками/схемами</p> <p><u>Рубрика 1</u></p> <p>Критерий 1</p> <p>Знание и понимание</p> <p>Или</p> <p>Критерий 2 Применение</p> <p><u>Рубрика 2</u></p> <p>Или</p> <p>Критерий 3 Рефлексия</p> <p><u>Рубрика 3</u></p>	

Содержание программы, предметная задача класса определено ГОСО и предназначены для всего класса. А вот третий раздел очень важен для включения ребенка с ЗПР для общий класс. Прописанные коррекционные задачи, которые разработала учитель биологии Смородина О.В., позволяют учителю понять, как работать с ребенком ЗПР на уроке. Но если внимательно изучить коррекционные задачи, то учитель общеобразовательной школы сможет включить ребенка с ООП в образовательный процесс, не выделяя его особенностей. Мало того, применяемые методы по коррекционным задачам позволят достичь и получить высокие результаты обучения и всему классу.

Раздел оценивания пока является одним из сложных и требует серьезных подходов для планирования оценочного процесса. В структурно-содержательной части данного методического руководства были предложены рекомендации к подходам оценивания:

- *Оценивание как Измерение* - Фактов (содержание программы/ знание и понимание);

- *Оценивание как Процесс* – Деятельность/действие (Как учиться? Какие методы помогают учиться? Видно через портфолио);

- *Оценивание как Поиск* (Социальные навыки, навыки наблюдения, а затем интерпретировать их).

Любая программа, в процессе ее внедрения, предполагает оценивание, но важно не забывать о перечисленных подходах. Для этого рекомендуем посмотреть на рубрику оценивания с позиции трех подходов. Это всего лишь один из вариантов, так как каждый учитель имеет свой опыт и разных учеников. Иногда учитель, составив оценочную рубрику, думает, что сможет ее применить на следующий год в другом классе. Но готовая рубрика может не сработать и помочь учителю в работе с другими детьми. Почему? Каждый опыт преподавания индивидуален не только потому что новые ученики, но и потому что меняется и сам учитель, его опыт и взгляд на саму готовую рубрику.

В связи с этим рекомендуем лишь подходы к созданию оценочных рубрик для формативного оценивания по среднесрочному плану, описанному выше.

Для начала хотелось бы напомнить, что формативное оценивание позволяет *формировать* учебные навыки и может быть с баллами и без баллов. В международной практике в начальной школе нет баллов и соответственно оценок, иногда буквенные обозначения и баллы применяются для описания учебных навыков. Чаще всего ученик по завершению семестра (четверти), триместра и года получает отчет. Форматы отчетов разные, но в них каждый учитель, работающий с учеником (учитель-предметник), пишет комментарии о том, какие учебные достижения по навыкам есть у ученика. При этом если школа иногда может использовать буквы или баллы, а может без них, только слова.

При этом важен переход от Формативного оценивания к Суммативному оцениванию. Суммативное не должно повторять задания, которые были при Формативном, а лишь ситуацию, при которой можно оценить учебные

навыки, отработанные через Формативное оценивание. На практике это действительно сложно выполнить, и требует от учителя времени для составления, применения, анализа и пересмотра.

Есть ученики, которые все отлично запоминает, но, оказавшись в необычной ситуации, не способны применить учебную информацию. Однако, есть и такие, которые имеют плохую память, но выполнив какое-то задание, практически, своими действиями демонстрируют понимание учебного материала. Вместе с этим, есть ученики, которым нужен постоянный анализ прожитого опыта (рефлексия) и только тогда они могут достичь учебных результатов. Возникает вопрос, создаем ли мы процедуру оценивания равной для всех? Может ли ребенок с ООП получить свой высокий балл, выполняя такую же работу в классе, как и другие? Пока невозможно однозначно ответить на эти вопросы. На данном переходном этапе к инклюзивному обучению необходимо пересматривать подходы планирования и оценивания, лучше понимая процессы обновления содержания образования.

Оценивание как Измерение

Оценивание как Процесс

Оценивание как Поиск

Баллы	Критерий 1: Знание и понимание	Критерий 2: Применение	Критерий 3: Рефлексия
1-2	Называет, перечисляет, показывает отдельные моменты содержания учебного материала.	Рассказывает, показывает как информация по содержанию программы используется на практике.	Перечисляет действия по процессу обучения. Что я делал на уроке? Как я учился?
3-4	Объясняет, выбирает, группирует информацию по содержанию учебного материала. Задаёт вопросы, связанные с содержанием.	Соотносит, решает, объясняет как информация по содержанию программы используется на практике или невозможна к использованию. Может привести примеры из жизни.	Объясняет, выделяет успешные действия по процессу обучения. Что у меня получается хорошо? Что мне помогало учиться?
5-6	Сравнивает, группирует, упорядочивает информацию по содержанию учебного материала с разных уроков. Осуществляет обобщение и систематизацию учебного материала через графические средства обучения (самостоятельно заполняет таблицы, схемы, составляет опорный конспект по новой теме). Задаёт вопросы и сам может спросить по содержанию учебного материала.	Составляет, объединяет, организывает как информация по содержанию программы используется на практике или невозможна к использованию. Может привести примеры из жизни и проанализировать их.	Оценивает свой процесс обучения. Что у меня получается хорошо? Что мне помогало учиться? А что мешало? Как я смогу улучшить свои достижения?

Перевод баллов в оценку для всего класса

Оценка	5	4	3	2	1
Использовали 1 критерий	6	4-5	2-3	1	0
Использовали 2 критерия	11-12	8-10	4-7	2-3	1
Использовали 3 критерия	17-18	15-16	10-14	5-9	1-4

Перевод баллов в оценку для ребенка с ЗПР

Оценка	5	4	3	2	1
Использовали 1 критерий	4	3	2	1	0
Использовали 2 критерия	7-8	5-6	3-4	1-2	1
Использовали 3 критерия	9-10	7-8	5-6	3-4	1-4

Вариант оценочной рубрики с использованием двух критериев оценивания
Задание «Тест с рисунками»

Класс – _____

Ученик _____

Цель: оценить понимание темы «Общее знакомство с растениями»

Время работы: „„, минут

Баллы	Критерий 1 Знание и понимание	Критерий 2 Рефлексия	Комментарии учителя
1-2	<i>Показывает</i> на рисунке жизненные формы растений.	<i>Перечисляет</i> действия по процессу обучения. Что я делал на уроке? Как я учился?	
3-4	<i>Объясняет</i> , соединяя рисунки, какие растения относятся к культурным и диким. Определяет по рисункам какие растения считаются однолетними и многолетними.	<i>Объясняет, выделяет</i> успешные действия по процессу обучения. Что у меня получается хорошо? Что мне помогало учиться?	
5-6	<i>Упорядочивает</i> (нумерует) информацию по процессу роста растений и объясняет роль растений в природе.	<i>Оценивает</i> свой процесс обучения. Что у меня получается хорошо? Что мне помогало учиться? А что мешало? Как я смогу улучшить свои достижения?	

Перевод баллов в оценку для всего класса

Оценка	5	4	3	2	1
Использовали два критерия	11-12	8-10	4-7	2-3	1

Перевод баллов в оценку ребенка с ООП

Оценка	5	4	3	2	1
Использовали два критерия	7-8	5-6	3-4	1-2	1

В данной таблице (рубрике) расписаны критерии и дескрипторы (описание уровней) с позиции 3-х подходов к оцениванию.

1) Критерий 1 (в некоторых школах используют буквенные обозначения: А,В,С) это то, что легче всего оценивать, потому что цели и задачи заложены в программе. Если известны цели и задачи, то легче оставить задание и оценивать.

В случае включения ребенка с ООП в нашей стране есть Типовые учебные программы, которые адаптированы под каждую категорию детей с ООП. Если ребенок работает по Индивидуальной образовательной программе, то только учитель-предметник определяет цели и задачи для усвоения предмета.

II) Критерий 2 позволит любому ученику практиковать, применять информацию из жизни на уроке. Выполняя практическую работу, которая позволяет пользоваться ежедневным (социальным) знанием любой ученик почувствует себя успешнее и будет мотивирован учиться. Ученик может плохо читать с учебника, но легко читает вывески рекламы или объявления. А если ему позволить сделать фото того, что он читает по дороге в школу, а затем в классе рассказать для чего это и как это важно для людей. Разве такие действия ученика не свидетельствуют о его обучении? А разве только учебник несет информацию для обучения. Может ли ребенок с ООП составить список блюд, которые готовит мама или даже их рецепты? Будет ли ребенок развивать свои письменные навыки при этом? Разве развитие письменных навыков только при работе с рабочей тетрадью? Связь изучаемого предмета с жизнью очень важна, а для детей с ООП и отличается бедностью кругозора, тогда оценивание через второй критерий поможет еще большей социализации.

III) Критерий 3. Многие учителя воспринимают рефлексию только как этап урока, позволяющий осуществить обратную связь с учащимися, и на основании этого спланировать следующий урок. Но рефлексия еще и такой же учебный навык, как и чтение, счет и письмо, потому что свидетельствует о процессе мышления на основе анализа участия или опыта. Для детей с ООП навыки рефлексии помогают формировать другие учебные умения и навыки. И поэтому, сам факт включения ребенка в общеобразовательный класс, дает возможность для рефлексии. Наблюдая, участвуя, обсуждая и главное, думая над вопросами рефлексии в оценочных заданиях, обучающийся всегда учиться новому социальному опыту. А это нужно всем детям, включая детей с ООП.

Есть общее мнение у педагогов специальных школ и общеобразовательных школ, что ребенок с ЗПР и оценка «5» несовместимы. Конечно, нужно брать во внимание функции типа высшей нервной деятельности, то это может быть так для детей с ЗПР церебрально-астенического генеза.

В таблице перевода баллов в оценку видна разница в подсчетах. Таким образом, все обучающиеся имеют равные возможности для оценивания. Один урок, одна цель, одно оценочное задание, одна рубрика оценивания, но разный подход к оцениванию достижений.

Рекомендуем обратить внимание, что у учителя есть выбор в походах оценивания по вышепредложенному среднесрочному плану, другими словами по-разному определить как мое преподавание помогло детям цели - понимать роль растений в природе можно оценить через:

- **Критерий 1 «Знание и понимание»** и предложить детям тест. Тем самым использовать Оценивание-Измерение (Сколько учебной информации освоил?).

- **Критерий 2 «Применение»** и предложить позволить провести практическую работу по данной теме. Тем самым использовать Оценивание как Процесс (Чему я научился через эту тему?).

- **Критерий 3 «Рефлексия»** и предложить небольшой тест, эссе, рисунка и вопросы по рефлексии. Тем самым использовать Оценивание как Поиск (Что я понял? Как я учился? Что мне помогало учиться?)

- **Критерий 1 «Знание и понимание» и Критерий 2 «Применение»** (используя два критерия)

- **Критерий 1 «Знание и понимание» и Критерий 3 «Рефлексия»** (используя два критерия)

- **Критерий 2 «Применение» и Критерий 3 «Рефлексия»** (используя два критерия)

- **Критерий 1 «Знание и понимание», Критерий 2 «Применение», Критерий 3 «Рефлексия»** (используя три критерия)

Анализируя все вышеописанное, рекомендуем пользоваться «Типовыми учебными программами для обучающихся с особыми образовательными потребностями уровня основного среднего образования», «Учебными программами для обучающихся с особыми образовательными потребностями уровня начального образования в рамках обновления образования» [34]. Учебные цели и задачи для всех инклюзивных категорий, данные в программах, помогут в планировании среднесрочного плана для каждого конкретного случая.

Рекомендуем использовать среднесрочный план (ССП) как гибкий инструмент работы, так как учитель, видя конкретную цель и задачи обучения, сам определяет методы и стратегии обучения. Важно вести наблюдения на уроке, проводя свое профессиональное самооценивание через «Оценивание как Процесс» и «Оценивание как Поиск». Учитель может писать комментарии по СПП для пересмотра методов и подходов планирования обучения и оценивания. А также ценны оценочные работы детей, анализ которых позволит менять: уменьшать или увеличивать объем заданий, искать новые ресурсы для обучения или консультироваться у специалистов для изменения формы и содержания с учетом ООП.

Методы инклюзивного обучения

Метод обучения — определенным образом упорядоченная деятельность, обеспечивающая эффективное руководство преподавателя работой учащихся по овладению знаниями. Методы обучения определяются его целями и содержанием. Овладение содержанием обучения во многом определяется методами, которые применяет учитель. Учитель физики использует одни методы исследования, биолог — другие, а психолог — третьи, хотя все они используют также и общенаучные методы познания. Выбор комплекса методов для работы в инклюзивном классе определяется в первую очередь образовательными потребностями, а во-вторых — сильными сторонами ЗБР. Но поскольку, содержание обучения чрезвычайно сложно для детей с ООП, естественно, что и методы усвоения этого содержания чрезвычайно

многообразны. Классификация дидактических методов является одной из сложных проблем теории обучения. Делались попытки классифицировать эти методы на основе самых разнообразных критериев. Так, на основе критерия в виде источника знаний методы обучения подразделялись на вербальные, наглядные, электронно-информационные, предметно-практические и т.д. На основе критерия характера познавательной деятельности обучаемых дидактические методы делились на репродуктивные и продуктивные и т.п. Однако все эти классификации оказались мало полезными для педагогической практики в инклюзивном классе. Поэтому в последнее время при характеристике общедидактических методов выделяются те из них, которые используются в изучении всех учебных дисциплин независимо от их специфики и характеризуются определенным своеобразием, некоторыми собственными признаками. Такими наиболее продуктивными общепедагогическими методами являются следующие. Лекция как важнейший общедидактический метод обучения используется прежде всего в высшей школе, но с некоторыми коррективами применяется и в старших классах учебных заведений среднего уровня. Лекция отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера. Ее продолжительность бывает разной. Условием эффективности лекции являются: сообщение в самом начале лекции не только ее темы, но и плана; последовательное изложение содержания всех разделов плана с выводами по каждому из них; подчинение всех разделов плана единой теме, центральной идее лекции; установление связей между каждой частью лекции, использование логических «мостиков», переходов между ее разделами; эмоциональность изложения, которая достигается с помощью ярких фактов, живого языка, элементов юмора; оптимальный темп лекции, позволяющий слушателям записать ее основные положения, определения; использование наглядных пособий: схем, иллюстраций, видео- и аудиоматериалов; установление связей материала лекции с проблемами предстоящих семинаров и практических занятий. [35]

Однако даже самая квалифицированная лекция воздействует все же на ограниченный круг человеческих рецепторов. Активизируя органы слуха, зрения, она оставляет пассивными двигательный аппарат, речевые способности обучаемых. Эти недостатки лекции рекомендуем восполнить применением других методов обучения и прежде всего путем организации различного рода упражнений, семинаров, практических занятий, лабораторных работ. Упражнения как раз и нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение, по выражению выдающегося американского философа и педагога Д. Дьюи (1859- 1952), *«через делание»*. Без правильно организованных упражнений невозможно дополнить полученные знания необходимыми практическими умениями и навыками, опытом творческой деятельности и таким образом реализовать воспитательные задачи

образования. Систематические упражнения поэтому являются надежным, проверенным методом успешного учебного труда. Именно здесь формируются умения использовать теорию на практике и тем самым закреплять и углублять знания, полученные на лекциях, других вербальных видах занятий: беседы, дискуссии и т.п. При организации учебных занятий в виде упражнения обычно выделяются следующие этапы: объяснение преподавателя, включающее показ основных этапов предстоящей работы; пробный этап — выполнение работы двумя-тремя обучаемыми в то время как остальные наблюдают и при необходимости делают замечания; фронтальное выполнение работы всеми обучаемыми, оказание преподавателем необходимой помощи ученикам, плохо справляющимся с заданием; контроль и оценка результатов работы.

Рекомендуем рассмотреть основные виды практических форм учебной работы. *Упражнение* - многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков. Лабораторная работа проводится в условиях специализированной лаборатории (кабинета физики, химии и т.п.) и состоит в проведении опытов, расчетов, вскрывающих сущность тех или иных процессов. *Практическая работа* - выполнение задания по обработке материалов, изготовлению предметов, продуктов, работа на пришкольных участках, в мастерских, преддипломная практика и т.п. Этот вид упражнений способствует выработке организационных, хозяйственных навыков. При организации этих видов занятий важно соблюдать оптимальные пропорции между объемами времени, которые затрачиваются на теоретические и практические виды учебных занятий. Как показывает опыт, в частности американский, чрезмерное увлечение методом «обучения деланием», ставка на узкий практицизм в преподавании ведет к общему снижению уровня образования. Учебная дискуссия - еще один из методов обучения, который постепенно входит в практику - нашей школы, хотя давно и успешно применяется на Западе. Суть метода дискуссии состоит в организации в рамках учебной группы обмена взглядами по конкретной проблеме. *Преимущества дискуссии* — в стимулировании познавательного интереса обучаемых. Дискуссия должна быть подготовлена прежде всего в содержательном отношении. Без знания темы дискуссия будет малопродуктивной. Хорошо подготовленная дискуссия приобретает характер научного спора, «мозговой атаки». Конечно, нельзя ожидать, что обучаемые, будь то школьники, студенты или даже аспиранты, решат какую-либо вечную проблему, например о соотношении материи и сознания, происхождения жизни на Земле или доказательств бытия Бога, но, несомненно, спор вызовет повышенный интерес к проблеме, желание глубже разобраться в ней. В ходе дискуссии у обучаемых окрепнет умение ясно и точно излагать свои мысли, приводить конкретные доказательства. Воспитательное значение дискуссий состоит в том, что они помогают выявить особенности характера ее участников, исправить недостатки в их поведении, такие, например, как неуважение к собеседнику, несдержанность и др. Конечно, использование метода дискуссий возможно лишь в вузах, а также в старших классах средней школы. Работа с

книгой, прежде всего с учебником, стала важнейшим методом обучения с тех пор как появились книги. Вместе с ними у ученика появилась возможность получать информацию не только непосредственно от преподавателя, но и опосредованно, из книг в удобное время и в удобном месте — дома или в библиотеке. С появлением электронных учебников их роль в процессе обучения еще более повысилась. Как отмечалось, учебник, будучи одним из основных носителей содержания обучения, призван выполнять все главные функции учебного процесса: обучающую, воспитательную, контрольную. Конечно, при работе с любой книгой следует придерживаться определенных правил: начинать работу с книгой следует с выяснения ее выходных данных: авторов, времени и места издания; уже эти данные могут сказать многое по поводу целесообразности использования книги; далее следует бегло просмотреть содержание книги, пользуясь оглавлением, и на этом основании еще раз убедиться в целесообразности ее использования; следующий этап — детальное ознакомление с содержанием книги, выделение наиболее важных ее частей и при необходимости осуществление выписок или ксерокопирования отдельных фрагментов книги, в первую очередь определений, схем, таблиц, диаграмм; в заключение работы над книгой следует ответить на контрольные вопросы, задания, упражнения, тесты.

Работа с книгой требует немалых затрат времени. Подспорьем здесь могут стать новые методы быстрочтения, овладение которыми может ускорить процесс усвоения содержания книги в два-три раза. Видео-метод, который сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями. Эти средства могут выполнять весь комплекс дидактических функций: сообщения знаний, повторения, контроля. Речь, по сути дела, идет о новой комплексной дидактической технологии. Эффективность видео-метода связана с воздействием наглядных образов, дидактическая роль которых может быть реализована только при условии их сочетания с упражнениями, тестами, также представленными в электронном виде. Очевидно, что эффективность видео-метода зависит во многом от качества программного материала видео-пособий, создание которых может быть только результатом совместных усилий преподавателей и специалистов по компьютерным технологиям. Поэтому использование видео-метода предъявляет к преподавателю повышенные требования по овладению современной видео- и компьютерной техникой с тем, чтобы сотрудничать со специалистами-электронщиками и уметь оказывать консультативную помощь обучаемым в процессе их самостоятельной работы с соответствующей техникой. Вместе с тем и специалисты-электронщики, участвующие в создании программного обеспечения учебного процесса, должны овладеть знанием основ дидактики. Конечно, и те и другие не должны при этом забывать о санитарно-гигиенических требованиях к организации учебного

процесса, в частности к использованию в нем электронной техники, руководствуясь при этом известной формулой: не навреди! Видео-метод при всех его достоинствах нельзя абсолютизировать. Опыт его использования обнаружил и его недостатки: дисплей компьютера слабо стимулирует развитие навыков живой речи, абстрактного мышления, творчества, самостоятельного исследования. Поэтому его использование становится эффективным при условии сочетания с другими, традиционными методами обучения. Метод обучающей игры основывается на особой любви человека к различного рода играм. Его поэтому иногда определяют как Homo ludens- человек играющий. По мнению французского философа Ж.-П. Сартра (1905-1980), «человек должен выбирать: быть ничем или играть». Количество игр, изобретенных человеком, бесконечно разнообразно. Играют не только дети, но и старые люди. Наряду с развлекательными и спортивными, игры используются и как метод умственного развития в форме обучающих, деловых игр. Сущность обучающей игры — моделирование, иммитация тех или иных реальных ситуаций. В упрощенном виде в игре воспроизводится, моделируется действительность, а действия участников иммитируют реальные действия. Например, студентам, обучающимся по специальности «Менеджмент», предлагается описание некоторой территории с населенными пунктами, природными условиями, запасами полезных ископаемых, с хозяйственными и культурными объектами. А затем дается задание спрогнозировать размещение в данном регионе новых промышленных и сельскохозяйственных объектов. Главное назначение метода — стимулировать познавательный процесс на основе предоставления в игре каждому из его участников роли активного преобразователя действительности. Интерес к игровому методу усилился в последние десятилетия, когда в школу стали проникать компьютеры, способные моделировать сложные ситуации. Компьютерные игровые программы эффективно решают проблемы поддержания интереса к учебе, создавая условия увлекательного соревнования человека с машиной, контролируя качество обучения. Выбор того или иного из рассмотренных методов обучения, конечно, не должен быть случайным. Однако на практике нередко преподаватель действует по привычным для него схемам, сложившимся в его многолетней практике. Оптимальным является такой выбор методов, который опирается на требования теории обучения о соответствии методов содержанию обучения, особенностям контингента обучаемых, количеству учебного времени и т.п. Вместе с тем, руководствуясь теорией, не следует забывать, что обучение — дело творческое, в котором многое зависит от накопленного опыта, личных способностей и склонностей преподавателя, а также от имеющихся в наличии средств обучения. Активные методы обучения.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (АМО) — методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей АМО является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает развитие теоретического

мышления, которое предполагает понимание внутренних противоречий изучаемых моделей. АМО позволяют развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным; не только расширяют и углубляют профессиональные знания, но одновременно развивают практические навыки и умения. АМО делятся на 2 типа. АМО 1-го типа включают в себя проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии, курсовое и дипломное проектирование, практику, стажировку, обучающие и контролирующие программы, конференции, олимпиады и т. п. Все они ориентированы на самостоятельную деятельность обучаемого. Но в них отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации. АМО 2-го типа (имитационные) подразделяются на неигровые и игровые. К неигровым АМО относятся: метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения. Здесь есть моделирование реальных объектов и ситуаций, но отсутствует свободная игра с ролевыми функциями. К игровым АМО относятся: деловые (управленческие) игры, метод разыгрывания ролей, индивидуальные игровые занятия на машинных моделях. Эти методы имеют высокую эффективность в учебном процессе и применяются в ведущих учебных заведениях всего мира. Напр., в западных бизнес-школах одним из основных методов обучения является ситуационное обучение. Кейс-стади представляет собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности ответственных менеджеров. Этот метод близок к методу анализа конкретных ситуаций и методу разбора производственных ситуаций. Наиболее сложными являются игровые АМО. Результат игры — принятие решений по поставленной цели (целям). Условия ее проведения характеризуются невозможностью полной формализации всей задачи, наличием неопределенностей, конфликтов, рисков. Игры бывают имитационные, организационно-деятельные, деловые. В имитационных играх часто имеется только одна тиражируемая роль, не моделируется деятельность руководства, выбирается лишь модель среды, характеризующая какое-то ее конкретное состояние. Организационно-деятельные игры применяют для решения сложных социально-производственных задач, требующих объединения усилий различных специалистов. Деловая игра (ДИ) в широко распространенном, обычном понимании — это метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем игры по заданным правилам группы людей или человека с ЭВМ в диалоговом режиме, направленный на создание у обучаемых наиболее полного ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего решения. Большинство ДИ — управленческие, социально-экономические, проектировочные, производственные. Эффективно использование ДИ с целью получения навыков по управлению охраной труда, т. к. научить управлению в различных сферах деятельности чисто инструктивными методами трудно, а иногда и невозможно. В основе любой игры лежит модель

объекта управления, которая может быть формализована с различной степенью полноты и точности. Современные информационные технологии существенно облегчают эту задачу. Целесообразно придерживаться единой формальной модели принятия решений, обеспечивающей реализацию необходимых требований к ДИ. Такая модель должна автоматически создавать игровые ситуации выбора, реализовывать следующие игровые моменты: выявление проблемной ситуации, определение совокупности целей и критериев, формирование шкалы измерения критериев, формулирование возможных решений, формирование индивидуальных предпочтений и критериев выбора, обоснование оптимального решения. Возникновению игрового интереса способствуют следующие факторы: удовольствие от контактов с партнерами по игре; удовлетворение, вызываемое демонстрацией партнерам своих деловых возможностей; азарт ожидания непредвиденных игровых ситуаций; удовлетворение от успеха. В ДИ сочетаются признаки метода анализа конкретных ситуаций и ролевых игр, т. е. основой является цельная модель, включающая в себя и объект управления, и управляющую систему. Основные этапы ДИ: – формирование модели объекта; – распределение ролей; – различие ролевых целей при выработке решений; – взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли; – наличие общей цели у всего игрового коллектива; – коллективная выработка решения; – выработка и реализация в процессе игры "цепочки решений"; – многовариантность решений; – наличие управления эмоциональным напряжением; – формирование системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры. Традиционная ДИ подразумевает участие эксперта для имитации реальной обстановки и оценки результатов деятельности. Но поскольку специалистов-экспертов всегда не хватает, то применение таких игр в массовом обучении невозможно. Ситуация меняется, когда роль эксперта берет на себя компьютер. Компьютеризация ДИ дает возможность существенно сократить учебное время, увеличить число имитаций циклов управления и "ощутить" динамику процесса взаимодействия основных субъектов моделируемой ситуации. Наиболее эффективным считается проведение ДИ в сетевом классе. Компьютерные ДИ можно разделить на 2 типа: коллективные и индивидуальные. В первых участвуют несколько игроков или групп, выполняющих роли лиц, принимающих решения. Во вторых моделируется не только условная среда, но и действия всех участников игры, кроме одного. Важно отметить, что игра и в этом случае продолжает оставаться коллективной. Просто отдельные роли выполняют интеллектуальные имитаторы. Каждый тип имеет свои преимущества и недостатки. Коллективные игры более приближены к реальности, поскольку решения принимаются реальными лицами, а не имитатором. Тогда игра проходит острее, игровой интерес участников выше. Меняясь ролями, участники изучают процесс с разных позиций. При грамотном анализе результатов игры со стороны руководителя и при коллективном обсуждении игры процесс обучения идет очень эффективно. Групповые ДИ позволяют совершенствовать

коммуникативные навыки — как в отношении обмена информацией, обоснования своей позиции, так и совместного принятия решений. Индивидуальная ДИ может проводиться без преподавателя, что весьма важно для дистанционного обучения и для самостоятельной работы обучаемого. Выполнение заданий индивидуальной ДИ фиксируется в памяти компьютера или на бумаге. Обсуждение результатов с преподавателем может идти в любое время. В индивидуальной ДИ у обучаемого больше свободы, он не зависит от уровня подготовки др. участников учебного процесса, от темпа их работы и вообще от их присутствия. Индивидуальная ДИ позволяет существенно экономить время, затрачиваемое на принятие решений. Может быть резко увеличено количество проигрываемых ситуаций, которые затем анализируются для выработки оптимального решения. Обучение методам управления охраной труда целесообразно проводить в малых группах с последующим обсуждением (возможны и комментарии преподавателя). Такая модель получила название "обучение в сотрудничестве". Учебные задания структурируются так, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и в решении задач. Перед участниками следует ставить задачи по решению проблем, которые могут возникнуть на реальном производстве. После нахождения консенсуса каждая группа устраивает презентацию своего алгоритма решения проблемы. Разработанный алгоритм обсуждается и подвергается конструктивной критике со стороны др. групп и преподавателя. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по этому методу становится исходной частью самостоятельной коллективной работы. Ее результат влияет на результат групповой и коллективной работы, вбирает в себя результаты работы др. членов группы, всего коллектива. Это связано с тем, что каждый участник пользуется результатами как самостоятельной групповой работы, так и коллективной. На следующем этапе, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо уже при работе над новым проектом, участники используют знания, полученные и обработанные общими усилиями группы. Бенчмаркинг (англ. benchmarking — эталонное тестирование) — еще один очень перспективный метод обучения. Этот термин следует понимать как проведение сопоставительной оценки деятельности организации (предприятия) на основе определенных показателей. Это может быть и производительность, и качество продукции, и удовлетворенность потребителей и различных категорий персонала работой организации, и др. Сравнение проводится с успешно функционирующей организацией, причем ее отраслевая принадлежность может не совпадать с моделью сравнения. Цель бенчмаркинга — поиск возможностей для совершенствования и выявление путей дальнейшего развития организации. Метод проектов является одним из АМО. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучаемых и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Основные требования к

использованию метода проектов: наличие значимой в творческом плане задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучаемых; определение конечных целей совместных или индивидуальных проектов; определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); применение исследовательских методов — определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы. АМО подходят для интенсивно развивающегося в нашей стране дистанционного образования. Активизация самообучения путем размещения в учебных материалах серии вопросов различного типа, вовлечения в учебный процесс личного опыта обучаемых и их "рабочей ситуации", использования методов проблематизации позволяет повысить эффективность обучения. Целесообразно применение компьютерных учебников. Их легко изменять, дополнять. Они позволяют: – полнее использовать технические возможности электронно-вычислительной техники за счет реализации игровых форм и методов обучения, имитации сложных физических процессов путем дистанционного управления процессом обучения; – глубже осваивать современную вычислительную технику; – автоматизировать труд преподавателя при проектировании систем обучения, разработке учебных программ, возложив часть функций на компьютер; – лучше организовать учебный процесс; – индивидуализировать обучение за счет отбора каждым обучаемым желательного учебного материала и изменения последовательности его изучения с учетом своих индивидуальных возможностей. Для эффективного внедрения АМО в учебный процесс необходима серьезная работа, подготовка методической и информационной базы. Реализация АМО способствует повышению качества подготовки специалистов [36].

3.2. Эффективные методы коллективной работы в классе

Коллективное обучение возникает при совместной работе обучающихся, иногда в парах, иногда в маленьких группах над решением общих учебных задач, изучением общих тем, созданием новых идей, новых комбинаций или особых инноваций. Однако зачастую многие педагоги делают необоснованные и поспешные выводы о создании ими коллективного обучения, лишь разделив класс на группы и применив стратегии разных образовательных технологий. Между тем каждому педагогу, создающему атмосферу коллективного обучения на уроке, чрезвычайно важно задуматься также над такими вопросами: как выглядит классная комната при коллективном обучении? Какова роль учителя и

учеников в классе? Какие инструкции учителя помогают развиваться всем участникам группы, особенно, если в группе есть дети с ООП?

При планировании и реализации Индивидуальных образовательных программ (ИОП) важно подбирать методы коллективного обучения так, чтобы ребенок с ООП смог быть полноценным участником групповой деятельности, не ограничиваясь минимальным объемом того, что делает вся группа. Важно не выделять его «слабые» стороны и строить коллективную работу с опорой на его «сильные» стороны. Данный принцип относится ко всему многообразию особенностей детей, что означает индивидуальный подход к каждому ребенку. При обучении учителю необходимо опираться на коллективную работу как на возможность развиваться всем и каждому в отдельности. При этом особо следует подчеркнуть, что сравнение является уместным только в случае сравнения персональных достижений отдельного обучающегося, но не в сравнении их друг с другом.

Рекомендуем обратить внимание на характеристики класса, где коллективное обучение позволит развиваться каждому участнику образовательного процесса.

Класс для коллективного обучения имеет некоторые общие характеристики, которые включают:

- Положительную взаимосвязь;
- Индивидуальную ответственность;
- Разнородный состав групп;
- Разделение лидерства;
- Обучение социальным навыкам;
- Наблюдение и вмешательство со стороны учителей;
- Эффективную групповую работу.

В целях более глубокого понимания раскроем суть указанных характеристик коллективного обучения.

Положительная взаимосвязь не предполагает простую поддержку в виде похвалы или излишней осторожности в общении с детьми с ООП. Хотя в некоторых случаях это действительно помогает подбодрить детей с низкой самооценкой или ребенка, оказавшегося в новом коллективе. Положительную взаимосвязь не рекомендуется строить на основе конкурса или соревнований на уроке. Напротив, необходимо фокусировать внимание на ценности слушать друг друга, дополнять и развивать идею с помощью деятельности других.

Большинство учителей и родителей опасаются того, что детская аудитория не способна взаимодействовать в положительной взаимосвязи. И такие опасения усиливаются тогда, когда в классе появляется особенный ребенок. Однако нужно понимать и учитывать факт, что многие дети просто не имеют опыта общения с детьми с ООП. Вместе с тем, если они не будут взаимодействовать с ними на уроках, то никогда его не приобретут. Наблюдения учителя на уроке в процессе коллективной работы всегда позволят ему задать нужный вопрос в нужный момент и помочь построить положительную взаимосвязь.

При этом необходимо иметь большой запас терпения, ведь сотрудничать в группе быстро научиться нельзя. Только лишь системное применение методов коллективного обучения позволит развить навыки сотрудничества, воспитывая положительную взаимосвязь.

Индивидуальная ответственность – одна из ключевых характеристик коллективной работы в классе. При планировании урока учителю необходимо обратить внимание на качество инструкций для работы в паре или в группе.

К примеру, при работе в паре учитель предлагает один текст, определяя роли пары: участник-1 и участник-2. Предположим, участник-1 – ребенок с ООП (ЗПР). Дается время для самостоятельного чтения, но учитель понимает, что один ученик (участник-2) за это время сможет прочитать содержание несколько раз, а второй ученик из этой пары – лишь одно предложение из этого текста. В традиционной практике учитель начинает работу с тем, кто быстро прочитал и сможет ответить на вопросы учителя. При таком подходе успешен в обучении лишь тот, кто имеет быстрые навыки чтения, а второй ученик может получить лишь маленький процент учебной информации из рассказа своего одноклассника. Поможет ли такая работа в паре воспитывать *индивидуальную ответственность*? Какие варианты у учителя для организации совместного обучения?

Если учитель предложит после чтения обсудить информацию (пересказать, выразить свое мнение и т.д.), независимо от объема прочитанного, то каждый из учеников в паре сможет поработать и научиться большему. Успешный ученик будет рассказывать партнеру в паре, развивая свои учебные навыки, тогда как второй ученик будет учиться, слушая рассказ партнера, также развивая свои учебные навыки. Такое взаимодействие позволяет оставаться автономным в совместном обучении и если учитель в следующий раз предложит рассказать содержание участнику-1, ребенку с ООП (ЗПР), то *индивидуальная ответственность* будет воспитываться у каждого участника образовательного процесса.

Безусловно, если на месте участника-1 будет ребенок с другими образовательными потребностями, то в этом случае при планировании важно обеспечить необходимые ресурсы: например, таблицу Брайля или аудиозапись текста. Вопросы с обеспечением ресурсами важно учитывать при планировании, на этапе диагностики и разработки ИОП.

Разнородный состав групп не является чем-то особенным. Ведь любая педагогическая практика показывает, что класс объединяет в себе абсолютно разных детей. Одинаковый подход ко всем превращает всех детей в «одинаковых» перед учителем, что приводит к ориентированию на «среднего ученика». Каждому педагогу необходимо осознать ответственность и важность переосмысления своего понимания инклюзивного образования. Значительным моментом в этом является понимание того, что весь широкий спектр детей с особыми образовательными потребностями охватывает практически всех, включая и детей, столкнувшихся с различными трудностями в своей жизни, и

одаренных в определенных сферах, и гиперактивных, и леворуких и многих других.

В педагогической практике при работе с детьми с ООП очень важно придерживаться принципа дифференциации, при этом подходить с позиции применения разных подходов к развитию учебных навыков, а не с позиции дифференциации детей по способностям. При планировании любого урока, на котором для достижения учебной цели используется метод коллективного обучения необходимо создавать разные пары по составу и разные группы по составу. Учитель может использовать различные формы деления детей на группы, естественно вовлекая ребенка с ОПП в работу.

Для некоторых ученических коллективов требуется предварительная подготовка в виде беседы. Есть примеры успешного опыта, когда до встречи с особенным ребенком с учениками класса проводится беседа о нарушениях здоровья. Разговор должен быть четко продуманным и деликатно выстроенным, при этом необходимо отнестись с пониманием и к реакции детей класса на новость о новом однокласснике. Педагоги специальных школ советуют также проводить предварительные беседы с родителями класса, которые также могут быть не готовыми к новым изменениям. Учителю, администрации школы рекомендуется конструировать беседы так, чтобы родители задумывались над вопросами: Смогут ли родители всегда выбирать здоровое общество своему ребенку? Может ли общение с человеком, имеющим нарушения здоровья, помочь бережно относиться к своему здоровью?

Применение в ежедневной практике методов коллективного обучения с *разнородным составом групп* позволит:

- всему классу познакомиться с ребенком с ООП;
- наблюдать за развитием навыков социализации всех участников процесса;
- определять «сильные» и «слабые» стороны всех учеников и эффективность используемого метода;
- понимать, что значит быть ответственным за свое обучение и вклад в обучение одноклассников.

Разделение лидерства не означает, что в классе есть ответственные обучающиеся за заботу об однокласснике с ООП. Несправедливо требовать от успевающих учеников учить или помогать учиться. Задача лидерства состоит в возможности попробовать помочь незаметно тому, кто рядом. Помощь в виде вопроса, который поможет задуматься или дать нужное специальное приспособление для особого ребенка. Лидерство рассматривается с позиции: быть ценным сообществу, быть инициативным и не бояться трудностей. Вместе с этим настоящим лидерством можно считать умение признать свои ошибки и извиниться за какие-то поступки.

Разделение лидерства в групповой работе – это возможность попробовать себя в новой роли и понять опыт ответственности за пару или группу. Самое главное: необходимо быть осторожным в комментариях и оценках опыта

лидерства учеников с ООП, и тех лидеров групп, где работает ученик с ООП. Учитель, моделируя групповую работу для своего класса, должен стараться не критиковать опыт учеников в роли лидеров групп. Учителю рекомендуется задавать вопросы так, чтобы дети пересматривали свою деятельность и делали рефлексию своего опыта.

Обучение социальным навыкам – это навык, который важно развивать не только детям с ООП, но всем обучающимся. Социальные навыки, которые научат детей с ООП взаимодействовать с одноклассниками, в некоторых случаях могут быть основной целью Индивидуальной образовательной программы. При этом важно помнить, что для формирования общей инклюзивной культуры обычным детям необходимы социальные навыки сотрудничества с особыми детьми.

Наблюдение и вмешательство со стороны учителей всегда будет качественным и своевременным, если учитель будет активен с момента диагностики. То есть учителю, как и любому гражданину нашего общества важно принимать человека не с позиции его нарушений здоровья, а с позиции его образовательных потребностей. Для этого до планирования необходимо изучить образовательные потребности ученика, который включается в учебный процесс. Когда ученики работают в паре или в группе, учитель наблюдает за процессом совместного обучения, делает записи или фото. Именно такие комментарии всех учителей-предметников, советы специалистов помогут развиваться всем участникам образовательного процесса, включая самих педагогов. Иногда такие наблюдения позволяют дать объективную оценку достижениям ученика с ООП. Конечно, это весьма сложно и отнимает время учителя. Однако в условиях инклюзивной школы все педагоги начинают пересмотр такого понятия как «качество обучения».

В традиционном понимании «качество обучения» строится на подсчете «4» и «5» после контрольного среза знаний (Знание-факт/ содержание учебной программы). «Качество обучения» при инклюзивном образовании – это длительный процесс, а иногда незаметный для простого учителя. Для ребенка с ООП «качество обучения» в первую очередь – его социализация! *Наблюдение и вмешательство со стороны учителей* при коллективном обучении позволяют регулировать и направлять учебный процесс.

Из огромного опыта педагогов специальных школ и педагогов ресурсных центров можно взять за основу и адаптировать карты наблюдений, диагностические карты, оценочные таблицы. Использование многолетнего опыта дефектологов, логопедов и других специалистов окажет необходимую помощь каждому педагогу.

Групповая работа будет считаться эффективной в том случае, если каждый участник процесса будет учиться сначала индивидуально, затем будет иметь возможность обсудить свое новое знание в паре или в группе, строя новое понимание учебного материала. Другими словами, задание и инструкция едины, но все выполняют работу на том уровне, на котором способны развить свою зону

ближайшего развития и при этом в постоянном взаимодействии. Анализируя эффективность групповой работы можно делать положительные выводы в том случае, когда у обучающихся есть вопросы для рефлексии. Некоторая часть педагогов уверена, что свидетельством хорошей коллективной работы является конечный продукт или результат (качественный или количественный). Безусловно, это так, но отчасти. Наряду с этим в условиях инклюзивного образования эффективность работы в паре или в группе в большей мере означает приобретение навыков коммуникации и сотрудничества.

Разумеется, будет очень хорошо, если группа, выполняя определенное задание, предложит конечный продукт в виде презентации, эссе или постера. Но ценность такой работы значительно возрастет, если учитель предложит вопросы, позволяющие проанализировать совместный процесс. Как вы это создавали? Как участники группы помогали друг другу? Что мешало вам в работе? Почему? Как в следующий раз сделать совместную работу лучше?

При работе в классе, где учатся дети с ООП, эффективным может быть и негативный опыт сотрудничества. Важно не спешить с критической оценкой и детально проанализировать неудачные моменты, советуясь со специалистами специальных школ или при работе школьного консилиума.

Все вышеописанные характеристики класса для коллективного обучения не являются конечными. В практическом опыте могут быть изменения в зависимости от образовательных потребностей конкретных учеников. Именно разработка Индивидуального образовательного плана, его внедрение и подробный анализ позволит делать обучение в классе эффективным.

Таким образом, основными элементами коллективного обучения являются:

Позитивная взаимосвязь.

Обучающиеся понимают, что они нуждаются друг в друге при выполнении группового задания. Учителя могут построить определенную взаимосвязь поставленными общими задачами (учиться и убеждать других членов группы учиться), общими поощрениями (если все члены группы выполняют задания лучше, чем оговорено в критериях, каждый получает дополнительный балл), разделением источников (один лист бумаги для каждой группы или каждый член группы получает часть требуемой информации) и определенными ролями (подводящий итоги, вовлекающий участников, разработчик).

Поддерживающее взаимодействие лицом к лицу.

Ученики могут улучшить обучение, помогая друг другу, обмениваясь мнениями, и поощряя старания в учебе. Ученики объясняют, обсуждают и обучают одноклассников тому, что они знают. Учителя формируют группу таким образом, чтобы дети могли сидеть лицом к лицу и имели время для обсуждения каждого аспекта задания.

Индивидуальная ответственность.

Задание, выполненное каждым учеником, периодически оценивается и результаты выдаются группе и каждому ученику. Учителя могут выявить

ответственность учеников, задав индивидуальные тесты каждому ученику, или, давая возможность выборочному одному из группы, дать ответ от имени группы.

Межличностные навыки работы в малой группе.

Группы не могут эффективно работать, если ученики не имеют и не используют необходимые социальные навыки. Учителя обучают этим навыкам так же целенаправленно и точно, как и академическим навыкам. Сотруднические навыки включают: умение руководить, принимать, строить доверительные отношения, общаться и разрешать небольшие конфликтные ситуации. Другими словами, очень ценно позволить обучающимся получать опыт общения.

Развитие группы.

Группам необходимо специальное время для обсуждения того, как они добиваются своих целей и поддерживают эффективные деловые взаимоотношения между членами группы. Учителя планируют развитие группы, определяя такие задачи, как:

а) перечислить, по крайней мере, три действия участников, которые помогли группе успешно справиться с заданием;

б) записать одно действие, которое могло бы прибавить группе больше успеха завтра. Учителя также отслеживают работу групп и дают оценку группы и класса, как единого целого, насколько хорошо работают группы вместе. При этом необязательно специально выделять действия группы по отношению к детям с ООП. Важно учитывать их образовательные потребности в деятельности, а не напоминать постоянно об этом.

Принципы руководства.

Создавая в классе обстановку для мышления педагога должны помнить и соблюдать несколько принципов руководства:

1. Наблюдать, фиксировать вопросы и действия учеников, которые свидетельствуют о развитии мышления.
2. Дети станут лучшими исследователями только тогда, когда у них много возможностей практиковать подходы к мышлению.
3. Педагогу необходимо сосредоточить внимание на нескольких стратегиях мышления, которые более полезны и могут переходить из одной области в другую так, чтобы ученикам нравилось бы использовать свой опыт и стратегии постоянно.
4. Важен не объем или количество выполненных действий при группой работе, а то, как обучается каждый участник образовательного процесса.

Итак, подводя итоги вышеописанного, можно прийти к выводу, что для создания обстановки мышления рекомендуем применять методы коллективного обучения в практические занятия в классе, в котором учиться ребенок с ООП. Выготский Л.С. четко показал, что интеллектуальный рост является продуктом и внутренних процессов и внешних, или социальных, процессов. Он полагал, что высокий уровень мышления возник в процессе взаимоотношений, который называется диалогом между людьми. Если в классе есть ситуация, когда «люди

вместе выдают и обсуждают идеи, которые превосходят индивидуальные усилия. Вместе и отдельно, они выражают различные перспективы, соглашающиеся и не соглашающиеся, указывают и разрешают противоречия, оценивают альтернативы» [37]. Что делается в наших школах правильно – это то, что придается большое значение содержанию и учебным навыкам. Ученики понимают это и изучают огромное количество информации, подбирают методы для информирования других. Прочность представленной образовательной системы, это то, что мотивация учеников изучать и преуспевать в достижении этой цели, поставлена на высокий уровень. Мы знаем что, чем лучше основа знаний, тем глубже воспринимается содержание, и тем лучше мы можем интегрировать эти знания в другие сферы. Нам также известно, что, чем шире и глубже контекст информации, тем больше информации мы можем запомнить и эффективно с ней работать. Очевидны взаимосвязь между знаниями и процессом и их взаимопроникновение. Определенно, если мы думаем, то это должно быть о чем-либо. Таким образом, просто знания без мышления и обсуждения того, что мы знаем, не принесут пользу. Поэтому, включение в общеобразовательный класс детей с ООП предоставляют возможность развития для тех, кто успешен в знаниях. Каждый успешный ученик будет искать новые возможности и способы для обсуждения своих предметных знаний в парах или в групповой работе. В этом хорошо помогают применение на практике стратегий обучения проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее РКМ или RWCT). В Казахстане используется аббревиатура RWCT из названия проекта на английском языке Reading and Writing for Critical Thinking, который переведен на русский язык Критическое мышление через чтение и письмо» [38]. Этот проект знаком многим педагогам нашей страны, но есть несколько важным моментов, которые зачастую остаются без внимания. Во-первых, учителя подумали, что слово «стратегия» обучения нечто другое от смысла слово «методы» обучения. Одной из причин такого является то, что в проекте стратегии имеют названия, например «Чтение с пометами», «Жигсо» «Углы», Журнал ЗХУ» и т.д. В любом плане можно встретить названия стратегий. Наблюдения на практике показало, что педагоги стали просто применять стратегии критического мышления на уроках, полагая, что этого достаточно для развития критического мышления учеников. Вместе с этим есть очень успешные практики применения стратегий обучения и построены они на эффективных методах коллективного обучения на уроках.

Для включения детей с ООП в образовательный процесс также рекомендуем обратить внимание на стратегии коллективного обучения. Они также имеют названия и определенные принципы организации процесса обучения. Не стоит в одном уроке использовать несколько стратегий, а вместе с учениками учиться взаимодействовать и последовательно достигать поставленных целей образования.

В принципе, слова «стратегия» и «метод» схожи и практически отражают одно и то же. Если заглянуть в толковый словарь, то можно найти много

определений этих слов. Поэтому рекомендуем лишь вариант, который позволит отразить понятия, взятые из электронного толкового словаря [39].

Стратегия обучения - общая концепция обучения, базирующаяся на определенных лингвистических, психологических и дидактических принципах и определяющая подход к обучению. Реализуется на занятиях в виде метода или группы методов обучения.

Метод обучения – совокупность способов взаимодействия деятельности учащихся, направленных на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся; являются универсальными и применимыми в преподавании разных дисциплин, однако в каждой конкретной дисциплине имеют свое специфическое выражение. Методы обучения объединяются в две взаимосвязанные группы: методы преподавания (показ, объяснение, тренировки, коррекция, оценка) и методы учения (ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самооценка, самоконтроль).

Итак, если сравнить понятия слов «стратегия» и «методы», то видим, что они нужны для достижения целей образования и всего лишь определяют форму или организацию образовательного процесса. Применение на практике различных форм обучения рекомендуем с диагностики конкретной ученической аудитории и понимания особых образовательных потребностей.

Стратегия «Чтение в паре/изложение в паре»

Данная стратегия содержит много частей и поэтому важно при планировании урока продумать каждый шаг инструкции. Стратегия удобна при работе с трудным текстом и работа в паре помогает детально разобрать содержание учебного материала.

До урока:

- определить текст/информацию по теме урока;
- текст может быть и в учебнике или отдельно на листах;
- подумать о специальных условия чтения текста для детей с ООП (таблица Брайля, аудиозапись, дополнительные рисунки или схемы к содержанию текста);
- разделить текст на 3 или 4 части (зависит от содержания темы и объема информации);
- каждую из разделенных частей еще разделить на части А и В;
- для работы каждой пары по частям 1,2,3 например подготовить листы бумаги любого размера (А-3, а-4 и т.д.);
- подготовить маркеры, карандаши, ручки.

Действия на уроке:

1. Деление класса на пары/распределение ролей в паре.

Парты могут стоять как при обычном уроке – в ряд. За каждой партой сидеть по два ученика. Один – Репортер, второй – Отвечающий. Дети могут и сами определить роли.

Инструкция учителя:

- Надо разделить на пары. В каждой паре определите, кто будет Репортер, а кто Отвечающий.

1 пара	Читают 1 часть текста, которая состоит из А и Б	1-Р	1-О
2 пара	Читают 2 часть текста, которая состоит из В и Г	1-Р	1-О
3 пара	Читают 3 часть текста, которая состоит из Д и Ж	1-Р	1-О
4 пара	Читают 4 часть текста, которая состоит из З и И	1-Р	1-О

Тест выглядит так:

1 часть	Часть 1А	Для чтения Репортера
	Часть 1Б	Для чтения Отвечающего
2 часть	Часть 2В	Для чтения Репортера
	Часть 2Г	Для чтения Отвечающего
3 часть	Часть 3Д	Для чтения Репортера
	Часть 3Ж	Для чтения Отвечающего
4 часть	Часть 4З	Для чтения Репортера
	Часть 4И	Для чтения Отвечающего

Каждый участник пары получает для чтения Часть, состоящую из буквенных статей. Но читает только отведенную для него буквенную часть.

У учеников:

1 пара	Часть 1А и 1Б	Для чтения Репортера
	Часть 1А и 1Б	Для чтения Отвечающего

2 часть	Часть 2В и 2Г	Для чтения Репортера
	Часть 2В и 2Г	Для чтения Отвечающего

3 часть	Часть 3Д и 3Ж	Для чтения Репортера
	Часть 3Д и 3Ж	Для чтения Отвечающего

4 часть	Часть 4З и 4И	Для чтения Репортера
	Часть 4З и 4И	Для чтения Отвечающего

2. Чтение в паре/обсуждение в паре

Инструкция учителя:

- Посмотрите на текст и найдите свою часть для чтения. Самостоятельное чтение про себя – 5-6 минут. Каждый читает свою часть.

Для ребенка с ООП важно подготовить его часть с учетом его образовательных потребностей.

- После чтения Репортер слушает пересказ Отвечающего. Репортер слушает и задает вопросы, если что-то непонятно. В текст заглядывать можно.

- Затем наоборот, пересказывает Репортер, а Отвечающий слушает и задает вопросы. В текст заглядывать можно.

ВАЖНО! Дать 10 минут для обсуждения в паре содержания текста. Учитель наблюдает за процессом чтения и обсуждения и вносит коррективы только тогда, когда ситуация это требует. Ребенок с ООП также как и все работает, используя свои специальные ресурсы. И даже если у него что-то не получится на данном уроке, то он и его партнер (всегда разные одноклассники) научатся многому в данном взаимодействии.

После обсуждения учитель предлагает составить схему, кластер, таблицу или просто рисунки по содержанию прочитанного. Конечно, удобно предложить всем парам что-то единое, чтобы потом легче оценить степень понимания обучения, но лучше, если у учеников будет свой выбор для работы. Для этого тоже определяется время работы. Не спешите помогать парам. Позволить им учиться друг у друга. По завершения данного этапа предлагается сделать презентацию по содержанию материала.

3. Презентация пар

Каждая пара по очереди выходит к доске и рассказывает свою часть классу, опираясь на созданную схемы/таблицу/кластер/рисунки. Необходимо сразу объявить всем о необходимости не только слушать, но и делать записи новой информации, так как это поможет лучше понимать свои части одного большого текста. При этом учитель может предложить вывешать созданные схемы/таблицу/кластер/рисунки на доску.

По завершению всех четырех пар можно предложить одному ученику рассказать все 4 части. Всем остальным предлагается помочь, задавая вопросы так, чтобы презентующий смог вспомнить забытую часть. И если таким учеником окажется ребенок с ООП, то это хорошо для его социализации. Но нужно быть осторожными в этот момент, так как его особые потребности будут неоднозначно приняты другими детьми.

После работы с такой стратегией важно провести работу по рефлексии. Можно устно, но лучше это сделать письменно. Не стоит включать все вопросы сразу. Наблюдая за работой детей, выделите тот вопрос, который поможет задуматься как улучшить свой учебный навык. Например, учитель наблюдает как дети хорошо тобсуждают в паре, но не смогли составить схемы/таблицу/кластер/рисунки, то целесообразно задать вопрос: «Для чего нужно было составлять схемы/таблицу/кластер/рисунки?» или «Как тебя слушали? Почему нужно было тебе слушать других?».

Рекомендуемые вопросы для рефлексии:

- Как ты читал и обсуждал?
- Что тебе помогало лучше понять свою часть после чтения?
- Легко ли задавать вопросы?
- Как помогали схемы/таблицу/кластер/рисунки при рассказе информации?
- Как тебя слушали? Почему нужно было тебе слушать других?
- Какие вопросы возникали у тебя после презентации?
- Как бы ты хотел читать (работать) в другой раз?

Круговой обзор (1)

Данная стратегия имеет множество вариаций и поэтому может стать универсальным методом для включения детей с ООП в коллективное обучение.

- 1) Предварительно, учитель выделяет несколько вопросов по теме, записывает их на пронумерованных плакатах. Под вопросами есть место для записи ответов из групп. Плакаты развешиваются вокруг на стены.
- 2) Группы из 3-х или 4-х человек получают вопрос, предназначенный для них. Каждая группа подходит к своему плакату/вопросу и обсуждают его в течение 4-5 минут и записывают на плакат вариант ответа.
- 3) По сигналу учителя группы передвигаются (например, по часовой стрелке) к новому плакату, читают вопрос и ответ уже написанный другой группой и добавляют свои комментарии на плакате. Рекомендуем четко регламентировать время и наблюдать за процессом.
- 4) Учитель призывает группы передвигаться и повторять процесс, пока группа не вернется к первоначальному плакату.
- 5) Вернувшись к своему плакату, группа просматривает свою запись и новую информацию по вопросу.

Данная стратегия применима как на начальном этапе урока, так и для завершения работы.

Круговой обзор (2)

- 1) Предварительно, учитель выделяет несколько вопросов по теме, записывает их на пронумерованных плакатах. Под вопросами есть место для записи ответов из групп.
- 2) Группы из 3-х или 4-х человек получают вопрос, предназначенный для них. Каждая группа получает свой плакат/вопрос и обсуждают, сидя за своим столом, в течение 4-5 минут. После обсуждения записывают на плакат вариант ответа.
- 3) По сигналу учителя группы передают (например, по часовой стрелке) свой плакат, читают вопрос и ответ уже написанный другой группой. Затем добавляют свои комментарии на плакате (свое мнение по вопросу). Рекомендуем четко регламентировать время и наблюдать за процессом.
- 4) Учитель призывает группы передвигаться и повторять процесс, пока группа не вернется к первоначальному плакату.
- 5) Когда плакат возвращается в свою группу, то будет заметно, как пополнилась информация на вопрос с помощью других групп.

Рекомендуем продумать специальные условия для детей с ООП, ресурсы (плакаты, маркеры, скотч) на этапе планирования.

Жигсо II

Описание этой стратегии невозможно без напоминания классической версии Жигсо. При применении данной стратегии педагоги часто высказывают разные опасения: нехватка времени, невозможность тест учебника разделить на смысловые части. И, конечно же, использование Жигсо и его вариаций на практике включения детей с ООП также может вызвать тревожность. Однако рекомендуем не спешить с выводами. Предлагаем на популярную стратегию посмотреть с другой цели – с целью включения ребенка с ООП в урок.

Схема классического Жигсо

1. До урока один текст на 4 части.

1 часть	2 часть	3 часть	4 часть
---------	---------	---------	---------

2. Класс разделить на несколько групп по 4 человека. Это группа называется «Семейный очаг».

1	2
3	4

1	2
3	4

1	2
3	4

1	2
3	4

3. Распределить роли внутри группы: 1,2,3,4
4. Каждый участник получает свою часть одного текста для индивидуального чтения про себя. В зависимости от текста определяется время чтения.
5. После самостоятельного чтения про себя собираются в «Экспертные группы».

1	1
1	1

2	2
2	2

3	3
3	3

4	4
4	4

Цели работы экспертной группы: 1 – понять содержание своей части; 2 – составить схемы или план для пересказа, что по возвращению в «Семейный очаг». Время работы «Экспертных групп» зависит от содержания и его объема.

6. Возвращение в «Семейный очаг».

Все эксперты возвращаются в свои первоначальные группы и начитается взаимообучение через пересказ частей. Один эксперт, используя созданную пересказывает свою часть, а все остальные участники слушают и записывают информацию для себя.

1	2
3	4

1	2
3	4

1	2
3	4

1	2
3	4

7. По завершению к доске выходит один ученик и рассказывает все 4 части.

Весь класс слушает и если в презентации что-то упустили, то надо задать вопрос так, чтобы выступающий вспомнил всю информацию.

Это давно известная стратегия обучения является ключевой в коллективном обучении. Но рекомендуем подумать, как ее адаптировать для класса, в котором обучается ребенок с ООП. Важно понимать, что каждый опыт включения особенного ученика индивидуален и требует постоянного взаимодействия со специалистами или с другими педагогами.

Жигсо II более направленная стратегия, чем Жигсо, представленная ранее (предложено Робертом Славин в 1990) [37].

Схема Жигсо II

1. До урока учитель выбирает один текст и целый. Все читают один текст.

Текст

2. Класс разделить на несколько групп по 4 человека. Это группа называется «Семейный очаг».

1	2
3	4

1	2
3	4

1	2
3	4

1	2
3	4

3. Распределить роли внутри группы: 1,2,3,4
4. Каждый участник получает целый текст и свой экспертный лист с вопросами. Ответы на вопросы экспертного листа могут быть в любой части текста. Обычно на экспертном листе фиксируют 2-3 вопроса.
1 участник – текст + экспертный лист 1;
2 участник - текст + экспертный лист 2;
3 участник – текст + экспертный лист 3;
4 участник – текст + экспертный лист 4.

В зависимости от текста определяется время чтения и письма.

5. После самостоятельного чтения про себя собираются в «Экспертные группы».

1	1
1	1

2	2
2	2

3	3
3	3

4	4
4	4

Цели работы экспертной группы одна – обсудить ответы на вопросы.

6. Возвращение в «Семейный очаг».

Все эксперты возвращаются в свои первоначальные группы и начинают взаимообучение, опираясь на экспертный лист.

1	2
3	4

1	2
3	4

1	2
3	4

1	2
3	4

7. По завершению к доске выходит один ученик и рассказывает все 4 части, опираясь на экспертный лист с ответами, как на план своей презентации. Весь класс слушает, и если в презентации что-то упустили, то надо задать вопрос так, чтобы выступающий вспомнил всю информацию. Либо учитель предлагает написать эссе или тест, который также отражает понимание содержания нового материала.

Рекомендуем применять данную стратегию, расширяя понимание слов «текст», «чтение», «письмо». В классе, где учится ребенок с ООП, текстом

считается рисунок, схема, аудиозапись, игрушка, поделка, пазлы, видеофильм. Тогда чтение текста предполагает: узнавание, понимание и построение смысла заложенного в тексте. Соответственно расширяется и значение слова «письма». В привычном понимании мы воспринимаем «письмо» мы связываем с названием предмета по обучению письму букв, соединений в прописи, и только потом как графическое дешифрование информации. Рекомендуем принимать любые подходы к развитию письменных навыков обучающихся. И если коллективная работа действительно организована логично с учетом ООП, все участники образовательного процесса получают шанс развивать все учебные навыки: самостоятельность, сотрудничество, чтение, письмо и рефлексия.

Краткие стратегии коллективного обучения

Существует несколько стратегий, которые обеспечивают продвижение коллективного обучения и занимают очень мало времени в применении. Эти простые стратегии часто хороши для ознакомления учеников с работой в парах или в малых группах. Рекомендуем эти стратегии испытать и обсудить с коллегами, которые преподают в классе где учиться ребенок с ООП. Это нужно чтобы понять подойдут ли стратегии к структуре и как их модифицировать, чтобы они подходили в свою содержательную область и конкретным потребностям.

Стратегия Предсказания в парах

Стратегия может быть использована во многих содержательных областях. Ниже приведен пример применения на уроке литературы в начальной школе, где ученики будут читать рассказ «Пожарные собаки» Автор Л.Н.Толстой. Спросите, кто-нибудь уже читал этот рассказ. Если кто-то читал его, то пусть опять послушают. Теперь попросите группу разбиться на пары, взять карандаш и бумагу. Скажите им, что необходимо внимательно послушать слова, которые вы прочитаете (или слова записаны на плакате, или на интерактивной доске). Эти слова относятся к персонажам, месту действия, а некоторые к рассказу непосредственно.

Дети	Доброта
Собаки	Спасение
Пожарные	Слезы
Мать	Страх
Плач	Смелость

Предложите ученикам обсудить в парах идеи и составить некоторые предсказания. Можно предложить соединить слова с первого столбика со словами из второго. Предоставьте 5-6 минут для обсуждения и записи их предсказаний (можно предложить нарисовать предсказания). Затем предсказания можно обсудить в парах. И только после этого все приступают к

чтению самого рассказа. Читать можно по-разному: вслух, про себя, читает учитель или один ученик.

Пожарные собаки — краткий рассказ для детей. Автор Л.Н.Толстой

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются в домах дети и их нельзя вытащить, потому что от испуга спрячутся и молчат, а от дыма их нельзя рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорается дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака спасла двенадцать детей, ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. Когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. Через пять минут он выбежал из дома, а в зубах за рубашку нес девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива.

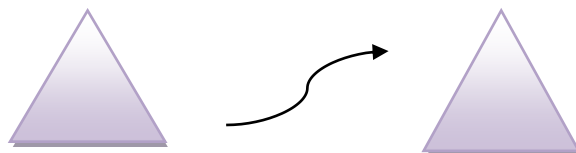
Пожарные ласкали собаку и осматривали ее, не обгорела ли она; но Боб рвался в дом. Пожарные подумали, что в доме еще есть что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она вынесла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

После чтения ученики в парах изменяют свои предсказания, если они не совпадут с рассказом. Иногда учителя предлагают написать эссе или свой рассказ.

Стратегии «Круглый стол/Раундробин»

Коллективный метод работы, в котором один лист бумаги и карандаш проходит по кругу в маленькой группе. Например, один партнер пишет идеи, затем передает лист и карандаш партнеру слева. Тот дописывает к представленной идее свои мысли и передает лист следующему. Каждый участник должен быть вовлечен в процедуру и использовать различные цветные карандаши до тех пор, пока лист не пройдет через всех. Визуально кажется, что все партнеры работают одинаково, хотя учителю необходимо зафиксировать индивидуальный вклад каждого.

- *Раундробин* является устной формой круглого стола (произносится идея стоящему слева). Каждый член команды высказывает идею устно группе по счету «по кругу - в группе».

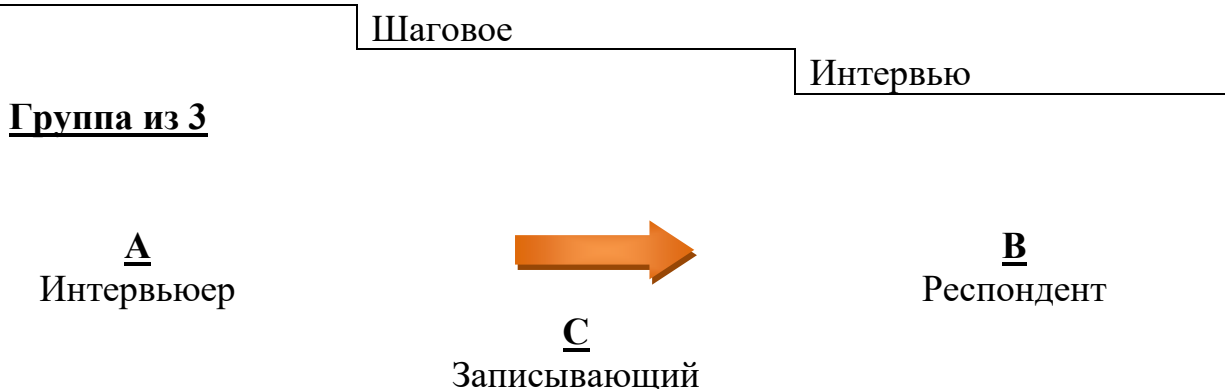




Стратегия «Трехшаговое интервью»

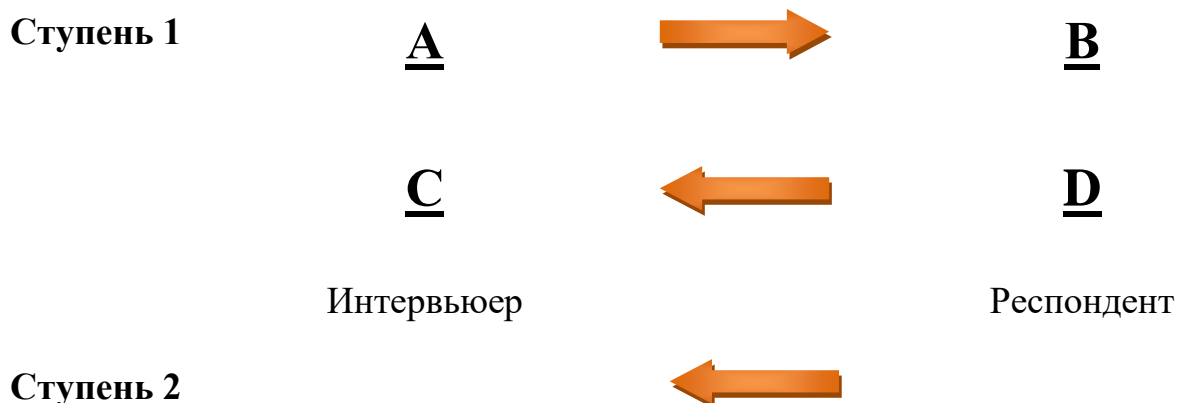
Трехшаговое интервью – метод коллективного обучения, в которой партнеры берут интервью друг у друга по заданной теме. Например, в команде из трех человек, партнер **А** берет интервью у партнера **В**, как партнер **С** записывает ключевые аспекты ответа. Роли меняются после каждого интервью, позволяющий всем членам использовать случай быть опрошенным.

Трех



В группе из 4 человек три шага можно провести следующим образом: **А** берет интервью у **В**, пока **С** берет интервью у **Д**. Роли меняются: В берет интервью у А, и **Д** берет интервью у **С**. Все четверо делятся ответами.

Группа из 4 - роли меняются после каждого интервью



6. Учитель называет номер, и каждый ученик под этим номером отчитывается перед классом по итогам обсуждения в группе.

Стратегия «Продаем проблемы»

1. Учитель читает лекцию или дает задание для чтения (подходящая деятельность в стадии побуждения должна быть использована).
2. Обучающиеся произвольно распределены по парам.
3. Парам даются по 4 или 5 основных моментов из лекций или литературы.
4. Эти пары соединяются с другими парами, создают четверки, обсуждают основные моменты и выясняют то, что понятно им.
5. Каждая пара теперь записывает для другой пары ряд вопросов для ответа или ряд задач для решения.
6. Пары соединяются снова и проверяют друг друга.
7. Четверо учеников показывают, что они изучили и узнали из данного материала.

Стратегия «На ощупь»

1. Учитель делит материал (информацию) на несколько частей. Ученик в каждой группе получает одну или две части второго материала.
2. Каждый ученик рассматривает материал, чтобы быть достаточно ознакомленным и способным описать его товарищам по группе.
3. Учащиеся в каждой группе работают вместе, чтобы определить логическую последовательность имеющихся частей и информации или другие пути изучения материала вместе.
4. Учащиеся могут описать свои абзацы и попросить других описать свои абзацы, однако они могут и не рассматривать другие абзацы.
5. После рассмотрения абзацев учащиеся обсуждают их вместе и решают проблемы, выявляя при этом суть абзацев. Во время работы ученики должны быть готовыми к пересмотру всего материала и может быть к поиску более разумного решения.
6. Ученики должны определить свое отношение к использованным стратегиям в изучении абзацев. Какой план они использовали? Что они сделали?

Упражнения, требующие перемещения в классе

«Оживляя класс»

1. Ученики рассчитываются по порядку номеров в домашних группах по три или по четыре человека.
2. Учитель ставит перед учениками вопрос или задачу.
3. Ученики рассматривают задачу (вопрос) в их домашних группах.

4. Все ученики под номером 1 проходят к соседней группе и делятся результатами своих домашних обсуждений.
5. Затем ученики возвращаются к своей домашней группе.
6. Учитель задает другой вопрос, ставит другие задачи.
7. Ученики обсуждают идеи в своих группах.
8. Все ученики под номером 2 подходят к двум группам и делятся результатами своих домашних обсуждений.
9. И так продолжается с учениками под номером 3 и 4.

«Смешиваемся/ замерли/разбились на пары»

1. Ученики стоят или свободно ходят по классу.
2. Учитель командует «Замереть!» и ученики останавливаются.
3. Учитель командует «Разбиться на пары» и каждый ученик создает пару с соседом.
4. Учитель задает вопрос, и ученики обсуждают его.
5. Этот процесс повторяется несколько раз.
6. Различны варианты внутри и кругом определенного количества учеников. Круги передвигаются в противоположном направлении, пока кто-нибудь не скамандует «Замереть!». Люди, которые находятся против друг друга становятся партнерами.

«Круговой обзор»

1. Количество вопросов (6-8) написаны на пронумерованных плакатах и развешаны вокруг комнаты.
2. Группы из 3-х или 4-х человек получают вопрос, предназначенный для них. Они подходят к плакату с вопросом и обсуждают его в течение 4-х или 5-ти минут и записывают свои ответы на плакате.
3. По сигналу учителя группы передвигаются к новому плакату, читают вопрос и уже написанный ответ другой группы и добавляют свои комментарии на плакате.
4. Учитель призывает группы передвигаться и повторять процесс, пока группа не вернется к первоначальному плакату.

«Тур по галерее»

1. В группах состоит из 3-х и 4-х учащихся. Ученики работают над задачей (заданием) различными подходящими способами и при этом должны показать свои результаты в виде диаграммы или таблицы на бумаге (плакат).
2. Созданные работы на плакатах прикрепляются к стенам кабинета.
3. По сигналу учителя все группы передвигаются по классной комнате, чтобы проверить и обсудить каждую выполненную работу. Они делают пометки

на своих исследованиях и отражают комментарии, вопросы и по дисциплине.

4. После тура по галерее, группы перепроверяют свои результаты в сравнении с другими и делают обзор комментариев, оставленных другими группами.

Рекомендуем задуматься над тем, что ученики не смогут сами по себе получить необходимый опыт и навыки для работы в группах коллективного обучения. И не всегда организованная работа проходит гладко. Одной из целей работы учеников в группе коллективного обучения является научить их работать дружно и продуктивно с другими и время на это будет потрачено не зря. При организации коллективного обучения на уроке в инклюзивном классе рекомендуем:

- объяснить или покажите сами каждый навык, который вы хотите использовать, особенно если речь идет о специальных условиях;
- проследите и прослушайте, как работают в группах ученики, сделайте пометки об использовании этих навыков;
- поблагодарите учеников за работу в группе, указывая на ценный вклад каждого;
- подскажите, как улучшить навыки коллективной работы;
- обеспечьте возможности использования навыков, чтобы ученики почувствовали насколько им лучше с ними работать;
- приводите успешные примеры из опыта сотрудничества работы в группах.

Заключение

В современной организации образования большинство учителей школ имеют представление о множестве заболеваний и нарушений здоровья у детей, но работать в инклюзивном классе готовы лишь некоторые. Основная проблема – отсутствие знаний специальной педагогики, толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и несформированная инклюзивная культура школьного сообщества. Именно инклюзивная культура, которая формируется в школе, изменяет политику и практику образования и обучения. Создание инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Такая школьная культура создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми новыми сотрудниками, учениками, администраторами и родителями.

Развитие интеграционных процессов в образовании, деятельность служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке; экспериментальная и проектная работа по выстраиванию условий для детей с особыми образовательными потребностями в школах обеспечили возможность серьёзного эволюционного скачка в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для казахстанского образования.

В стране реализуются мероприятия, направленные на обновление содержание образования, что означает пересмотр структуры и содержания образовательных программ, подходов и методов обучения и воспитания. Подобные изменения должны произойти в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями, большинство из которых нуждается в создании особых образовательных условий. Создание в образовательном учреждении инклюзии, обеспечивающей возможность получения качественного образования детям с разными возможностями, поможет всем учащимся, в том числе и детям с особыми потребностями, в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Результатами внедрения обновленного содержания образования должно стать создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и интеллектуального развития личности, сочетающей в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющей проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Литература:

2. В Законе РК «Об образовании» от 27.07.2007г. №319
3. Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 годы
4. Dawn Tankersley et al. Theory in Practice: Handbook for Preschool Teachers' Professional Development Other authors: Sanja Brajković, Sanja Handžar, Regina Rimkiene, Regina Sabaliauskiene, Zorica Trikić, Tatjana Vonta. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak, 2012, ill., 219 pages.
5. Stefaniya Alishuskene . Early Childhood Intervention Project update: Country Report – Lithuania, 2009
6. Типовые учебные программы для специальных школ.
<https://nao.kz/loader/fromorg/2/25>.
7. Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / Галина Булат, Светлана Курилов, Николае Букун [и др.] ; коорд.: Домника Гыну ; Проект “Интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы”, Fondul de Investiții Sociale din Moldova, LUMOS (Protecting Children. Providing Solutions). – Кишинев : Б. и., 2016 (Tipogr. “Bons Offices”)
8. Investiții Sociale din Moldova, LUMOS (Protecting Children. Providing Solutions). – Кишинев : Б. и., 2016 (Tipogr. “Bons Offices”). Часть 3 – 2016. – 128 p. – Bibliogr. la sfârșitul modulelor. – Изд. при фин. поддержке Правительства Японии посредством Фонда для разраб. политики и развития людских ресурсов (PHRD), под руководством: Всемирного банка через Фонд социальных инвестиций Молдовы (FISM). – 200 ex.
9. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
10. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
11. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.).
12. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике / С.В. Алехина. – Москва // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : коллективная монография / ред. С.В. Алехина. –

- Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – С. 5-18.
13. К вопросу об обучении школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута (Консультант: профессор кафедры начального образования Есенкова Т.Ф.: [Электронный ресурс]. - http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach_4doc
 14. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.
 15. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей (пер. с англ.) / Под ред. Н.В. Борисовой. —М., РООИ «Перспектива», 2008.
 16. Тим Лореман, Джоан Деппелер, Давид Харви. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе(пер. с англ.) / Под ред. Н.В. Борисовой. —М., РООИ «Перспектива», 2008.
 17. С.Я. Рубинштейн Экспериментальное исследование обманов слуха/ Патопсихология: Хрестоматия. Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2000. – 289 с.. <http://psylist.net/hrestomati/00040.htm>
 18. Картавых М.А., Весновская М.В. Проблемное обучение при изучении опасных и чрезвычайных ситуаций в курсе основ безопасности жизнедеятельности основной школы // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/74661> (дата обращения: 07.06.2018).
 19. Tim Loreman, Joanne Deppeler, David Harvey “Inclusive Education. A practical guide to supporting diversity in the classroom” RoutledgeFalmer, London and New York, 2005
 20. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - 2е изд. - М.: Просвещение, 2010.
 21. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». — М, «МИРОС», 2010.
 22. Мониторинг достижений в обучении. Принципы и практический опыт. Казахстанская Ассоциация по Чтению.- Караганда. ИП Жолдак Е.В., 2013.- Серия «Школа профессионального развития».
 23. Когнитивно-продуктивная педагогическая технология в специальной коррекционной школе. Из опыта методической работы школы/ Сост. О.В.

- Бурдинская., С.В. Трофимова. – Кокшетау: Филиал АО «НЦПК» «Институт повышения квалификации работников по Акмолинской области, 2014 г. – 185 с.
24. Развитие учебной мотивации в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Методическое пособие / Сост. О.В. Бурдинская, С.В. Трофимова. – Филиал АО «НЦПК» «Институт повышения квалификации работников по Акмолинской области, 2013 г. – 210 с.
25. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов - Минск: Зорны верасень, 2008. - 112 с., http://pedlib.ru/Books/5/0364/index.shtml?from_page=1
26. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. - 224 с.
27. Вестник социально-педагогического института № 4 (20), 2016 -66-67с.
28. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер.с англ. Н.В. Борисовой — М.: РООИ «Перспектива», 2008г.
29. Выготский Л.С. Собрание соч.: В 6 т. — Москва, 1982, Т. 4.).
30. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2 /Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. — М, «МИРОС», 2010.
31. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. - 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2010 г.
32. Бородкина Г.В., Куревина О.А., Лутцева Е.А. Дневник учителя начальной школы: пед. диагностика. - М.: Айрис-пресс, 2005 г.
33. Абакшина С.В. Урок в личностно-ориентированном обучении (из опыта работы начальной школы) // По материалам сайта <http://festival.1september.ru/> // «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Раздел «Преподавание в начальной школе».
34. Методические рекомендации / <https://nao.kz/files/blogs/1508816396345//EMH> 2017, ОГН 2017
35. Nao.kz
36. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 т. Москва, 1984г.
37. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С.В. Алехина; Е.Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях». - М., 2014.

38. К.Мередит, Д.Стилл, Ч.Тэмпл. Коллективное обучение/пособие 5, перевод С.Мирсеитовой, 1998г., с.32
39. Философия и методы RWCT в действии. Под редакцией С. Мирсеитовой/ Казахстанская Ассоциация по Чтению. Серия «Школа профессионального развития» – Алматы: ИздатМаркет, 2004. - 264с.
40. Электронный словарь https://methodological_terms.academic.ru.
41. Заключение / Эми Фаркас Детский фонд ООН(ЮНИСЕФ) 2014 г. Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ .

**Индивидуальная учебная программа по учебному предмету
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» для обучающихся с
задержкой психического развития 1 класса уровня начального образования
(с русским языком обучения) по обновленному содержанию**

*Котова Наталья Владимировна,
г.Зыряновск Восточно-Казахстанской области*

Пояснительная записка.

Индивидуальная программа составлена на основании:

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25.04.2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 15.07.2016 года № 453;

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 8.04.2016 года № 266;

Учебных изданий, утвержденных приказом МОН РК «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 27.09.2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4.04. 2017 года № 150;

Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном» (от 21 апреля 2017 г.)

Приложение 75 к приказу МОН РК от 27.07.2017 года № 352

Приложение 293 к приказу МОН РК от 3.04. 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» для обучающихся с задержкой психического развития 0-1 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но

и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание обучающегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у обучающихся готовности использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации.

Задачи коррекционного курса:

- 1) расширять кругозор обучающихся путем формирования знаний о жизни общества и природном окружении;
- 2) формировать у обучающихся обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), о расположении предметов в пространстве;
- 3) обогащать жизненный опыт обучающихся с помощью предметно-практической и продуктивной деятельности;
- 4) обогащать и систематизировать активный словарь обучающихся, развивать устную диалогическую и монологическую речь;
- 5) способствовать развитию восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, пространственного) обучающихся, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов понятийного мышления, умственных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, сериация, обобщение, абстрагирование, установление причинно-следственных

связей);

б) формировать навыки планирования собственной деятельности, умения вести наблюдения, выполнять контролирующие действия.

Содержание курса структурировано в разделы: «Я и общество», «Живая природа», «Сезонные изменения в природе».

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества у обучающихся целенаправленно формируют следующие **умения и навыки**:

- 1) непосредственного наблюдения за изучаемыми объектами;
- 2) целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета;
- 3) сравнения предметов по различным признакам;
- 4) распределения предметов на группы на основании родового признака;
- 5) называния группы однородных предметов обобщающими словами;
- 6) установления простейших причинно-следственных связей, наблюдаемых природных и общественных явлений;
- 7) составления высказываний о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- 8) делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- 9) составления рассказа-повествования, рассказа-отчета, рассказа-описания;
- 10) правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

Виды практической деятельности обучающихся:

- 1) составление альбома с рисунками или фотографиями членов семьи;
- 2) упражнения по уходу за телом, зубами, волосами, одеждой и обувью (мытьё рук, упражнения в пользовании расчески, зубной щетки, сапожной и одежной щеток);
- 3) уход за растениями класса (полив, протирание листьев). Сбор листьев деревьев и высушивание их для последующего использования на уроках;
- 4) сбор природного материала (шишек, желудей, каштанов, крылаток). Выполнение рисунков или аппликаций с использованием высушенных листьев деревьев, кустарников, цветковых растений. Выполнение поделок из природного материала;
- 5) составление орнаментов их листьев, плодов деревьев. Обводка контурного изображения листьев деревьев. Раскрашивание внутри контура цветными карандашами. Узнавание контурного изображения листьев знакомых деревьев. Засыпание корма в кормушки;
- 6) наблюдение характерных признаков времен года. Обозначение их с помощью условных знаков на календаре погоды;
- 7) обводка геометрических фигур по точкам контура. Обводка шаблонов геометрических фигур. Штриховка внутри контура геометрических фигур.

Составление геометрических фигур из палочек различной длины. Группировка моделей геометрических фигур по цвету, величине, форме. Составление аппликаций и узоров с использованием моделей геометрических фигур. Дидактические игры «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Геометрическое лото»;

8) раскрашивание контурных изображений в книжках-раскрасках;

9) дидактические подвижные игры на закрепление правил поведения на улице и дорожного движения.

Использование ИКТ на уроках рекомендуется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

2) создавать дополнительные визуальные динамические опоры для анализа ребенком собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечивать возможность продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширять возможности качественной индивидуализации обучения.

Оценивание результатов коррекционно-развивающего обучения в рамках предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» осуществляется с применением критериального оценивания, основанного на уровне целеполагания.

Оценка достижений носит описательный характер.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» составляет:

в 1 классе – 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году.

Разделы программы:

1.1 Я ребенок (мальчик, девочка)
1.2 Моя семья
1.3 Мой дом
1.4 Наша школа
1.5 Предметы вокруг нас
1.6 Наш город (село, аул), наша страна
2.1 Растения
2.2 Животные
3.1 Осень
3.2 Зима
3.3 Весна
3.4 Лето

Сквозная тема	Подраздел	Цели обучения.	Тема урока.	Кол. Час	Дата
---------------	-----------	----------------	-------------	----------	------

		I четверть.			
Я и общество.	Я-ребенок.	1.1.1.1 называть свою фамилию, имя, отчество, дату рождения, домашний адрес	Все обо мне.	1	
		1.1.1.2 объяснять степень родства между членами семьи			
		1.1.1.3 ориентироваться в пространственном расположении частей своего тела (вверху, внизу, спереди, сзади, левая-правая)	Ориентирован ие в пространстве.	1	
		1.1.1.4 ориентироваться в ближайшем пространстве относительно себя: вверху-внизу, спереди-сзади, далеко-близко, справа-слева			
		1.1.1.5 выполнять движения в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево			
				1.1.1.6 располагать предметы в определенном пространственном положении относительно друг друга: за, перед, над, под, справа, слева, между, на по образцу, по словесной инструкции	Расположение предметов в пространстве.
		1.1.1.7 использовать в речи слова для определения пространственного расположения частей собственного тела, предметов относительно себя, нескольких предметов относительно друг друга (вверху, внизу, спереди, сзади, правая, левая сторона тела, лица человека, справа-слева, далеко-близко, на, над, за, под, перед, между)			
		1.1.1.8 составлять словесный портрет о себе как о мальчике (девочке), об обучающемся опираясь на картинный план, вопросы педагога	Мой словесный портрет.	1	
		1.1.1.9 знать особенности своего здоровья; уметь выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения	Я и моё здоровье.	1	
		1.1.1.10 соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой тела, чистить зубы, расчесываться, чистить одежду и обувь	Личная гигиена.	1	
		Мой дом.	1.1.3.1 понимать назначение кухонной посуды, уметь накрывать на стол;	Кухня в моем доме.	1
		1.1.3.2 понимать назначение электробытовых предметов в уходе за домом;	Назначение электробытовых приборов.	1	

		1.1.3.3 использовать технику в домашнем труде;			
		1.1.3.4 составлять рассказ о своих обязанностях по дому;	Мои домашние обязанности.	1	
		1.1.3.5 объяснять и выполнять правила безопасного поведения дома	Правила безопасного поведения дома.	1	
Сезонные изменения в природе.	Осень.	1.3.1.1 называть признаки осени. Знать названия и последовательность осенних месяцев. Находить осенние месяцы в табель-календаре	Признаки осени. Осенние месяцы.	1	
		1.3.1.2 наблюдать характерные признаки осени во время экскурсии	Экскурсия.	1	
		1.3.1.3 обозначать основные признаки осени с помощью условных знаков в календаре погоды	Условные обозначения в календаре природы.	1	
		1.3.1.4 обобщать знания об изменениях в жизни растений осенью	Изменение в жизни растений осенью.	1	
		1.3.1.5 составлять рассказ на темы: «Золотая осень», «Листопад», «Поздняя осень» по вопросам учителя, по картине	Составление рассказа об осени. Чтение стихов и загадок на осеннюю тему.	1	
		1.3.1.6 рассказывать стихи, разгадывать загадки об осени			
		1.3.1.7 объяснять причины осенних изменений в природе	Причины осенних изменений в природе.	1	
		II четверть			
Я и общество.	Моя семья.	1.1.2.1 называть фамилию, имя, отчество взрослых членов семьи, их профессии, свои домашние обязанности и обязанности членов своей семьи	Мои члены семьи.	1	
		1.1.2.2 объяснять степень родства между членами семьи; называть дни рождения членов семьи			
		1.1.2.3 участвовать в подготовке и проведении семейного праздника	Домашние праздники.	1	
		1.1.2.4 уметь дарить и принимать подарки			
		1.1.2.5 составлять рассказ о своей			

		семье, о труде родителей, используя семейный фотоальбом, по вопросам учителя	рассказа по фотографиям семейного альбома.				
		1.1.2.6 составлять рассказ о семейных праздниках и событиях, используя семейный фотоальбом, с опорой на вопросы учителя					
Я и общество.	Наша школа.	1.1.4.1 называть номер школы, свой класс. Называть улицу на которой расположена школа. Называть имя, отчество классного руководителя, имена своих одноклассников и школьных друзей; называть профессии работников школы: учитель, директор, завуч, врач медсестра, уборщица	Моя школа. Мой класс.	1			
		1.1.4.2 выполнять требования учителей, соблюдать правила поведения в школе	Правила поведения в школе.	1			
		1.1.4.3 использовать вежливые формы обращаться к старшим и сверстникам (приветствие, просьба, извинение, благодарность, прощание)					
		1.1.4.4 ориентироваться в здании школы, самостоятельно находить в школе спортзал, столовую, медицинский кабинет	Школьные помещения и вещи. Бережное отношение к ним.	1			
		1.1.4.5 называть предметы школьной мебели, учебные вещи; знать их назначение и правила пользования. Бережно относиться к оборудованию школы					
		1.1.4.6 содержать в порядке рабочее учебное место. Бережно относиться к окружающим вещам (к одежде, мебели, учебникам, игрушкам, оборудованию классной комнаты)					
		1.1.4.7 уметь ориентироваться в расписаний занятий и включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность за порученные дела					
				1.1.4.8 участвовать в повседневной жизни класса, в подготовке и проведении школьных праздников	Наши школьные дела.	1	
				1.1.4.9 составлять рассказ о своем классе, о школе, о школьных праздниках			
				1.1.4.10 составлять словесный портрет			

		об однокласснике по вопросам учителя			
Предметы вокруг нас.		1.1.5.1 называть предметы, окружающие человека (мебель, посуда, транспорт, продукты питания, игрушки, школьные вещи): кукла, машина, пирамида, книга, тетрадь, альбом, молоко, хлеб, масло, шкаф, стол, стулья, автобус, троллейбус, машина, кастрюля, тарелка, ложка	Окружающие нас предметы.	1	
		1.1.5.2 умение отнести 4-6 видов конкретных предметов (предметных картинок) к обобщающим словам: игрушки, учебные вещи, мебель, посуда, обувь, одежда, головные уборы, бытовая техника			
		1.1.5.3 называть и различать основные цвета и их оттенки;	Цвет и форма предмета.	1	
		1.1.5.4 называть эталоны формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);			
		1.1.5.5 находить в ближайшем окружении предметы определенной формы (круглой, овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной);			
		1.1.5.6 понимать назначение предметов, окружающих человека;			
		1.1.5.7 называть форму предметов и их взаимное расположение, используя в речи соответствующие слова (круглый, квадратный, овальный и прочее, слева, справа, за, перед, над, под, справа, слева, между, на);			
		1.1.5.8 группировать предметы (их изображения) по форме, цвету, размеру, назначению. Использовать обобщающие слова;			
		1.1.5.9 играть в игры с соблюдением правил (лото, домино)		1	
Наш город. Наша страна.		1.1.6.1 называть свой город, село, столицу государства, республику, имя Президента. Узнавать герб и флаг своей страны;	Город. Правила поведения в общественных местах.	1	
		1.1.6.2 называть главные улицы и достопримечательности своего города, села. Называть общественные здания, находящиеся поблизости от школы			

		(магазин, почта, аптека, поликлиника, кинотеатр, библиотека) и знать их назначение. Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях			
		1.1.6.3 выполнять принятые нормы поведения в общественных местах			
Живая природа.	Животные.	1.2.2.1 узнавать и называть три-четыре вида птиц и их птенцов, распространённых в данной местности;	Птицы.	1	
		1.2.2.2 узнавать и называть три-четыре вида домашних птиц			
		1.2.2.4 узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, лапки, крылья, клюв, перья), животных (голова, туловище, ноги, лапы, копыта, грива, хвост)			
		1.2.2.3 узнавать и называть три-четыре вида домашних животных и их детёнышей, распространённых в данной местности. Рассказывать о внешних отличительных особенностях птиц	Домашние животные.	1	
Сезонные изменения в природе.	Зима.	1.3.2.1 называть основные признаки зимы. Знать названия и последовательность зимних месяцев года. Находить зимние месяцы в табель-календаре;	Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	
		1.3.2.2 называть зимние праздники (Новый год). Знать значение Новогоднего праздника;	Зимние праздники Новый год	1	
		1.3.2.3 изготавливать новогодние игрушки, наряжать ёлку, готовить открытки и подарки родным и близким			
		1.3.2.4 составлять рассказы по сюжетной картине «Новый год»			
		1.3.2.5 составлять высказывания на тему: «Как я встречу (встретил) Новый год»			
		1.3.2.6 рассказывать стихи о зиме, о Новом годе	Зимние забавы.	1	
		1.3.2.7 рассказывать о зимних забавах детей зимой			
		1.3.2.8 составлять план проведения досуга на зимних каникулах			

		III четверть			
Я и общество.	Моя семья.	1.1.2.6 составлять рассказ о семейных праздниках и событиях, используя семейный фотоальбом, с опорой на вопросы учителя;	Семейные праздники и события.	1	
	Наш город. Наша страна.	1.1.6.4 знать правила поведения в разных социальных ситуациях с незнакомыми людьми	Правила поведения с незнакомыми людьми.	1	
		1.1.6.5 понимать назначение тротуара, проезжей части, обочины, перекрестка, светофора	ПДД.	1	
		1.1.6.6 рассказать правила перехода улицы, значение сигналов светофора, значение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный переход»			
		1.1.6.7 рассказать правила поведения в общественных местах (магазине, театре, общественном транспорте)	Правила поведения в общественных местах и ПДД в играх и реальной ситуации.	1	
		1.1.6.8 соблюдать правила дорожного движения в дидактических играх и реальной ситуации			
		1.1.6.9 соблюдать правила поведения в пассажирском транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, такси;			
		1.1.6.10 соблюдать правила поведения в местах отдыха. Бережно относиться к природе и предметам вокруг: не сорить и тому подобное	Правила поведения в местах отдыха, на природе.	1	
Живая природа.	Растения.	1.2.1.1 узнавать и называть 3-4 вида овощей, фруктов и ягод. Сравнить овощи, фрукты, ягоды по форме, величине, цвету, вкусу	Фрукты, овощи, ягоды.	1	
		1.2.1.2 называть три-четыре вида деревьев, один-два вида кустарников и два-три вида цветов ближайшего окружения по основным отличительным признакам	Деревья, кустарники, цветы. Части растений.	1	
		1.2.1.3 называть части растений: корни, ствол, стебли, ветки, листья, цветы, плод			
		1.2.1.4 узнавать и называть 3-4 вида комнатных растений	Комнатные растения.	1	
		1.2.1.5 уметь ухаживать за растениями			

		(поливать цветы, деревья, протирать листья)			
		1.2.1.6 составлять рассказ-описание внешних признаков деревьев, кустарников, цветковых растений, используя названия частей растений (ствол, ветки, стебель, листья, цветы, лепестки)	Р.Р. Составление рассказов-описание внешних признаков растений.	1	
		1.2.1.7 составлять высказывания о внешних признаках фруктов (овощей), с опорой на реальный объект, муляж, картину			
	Животные.	1.2.2.5 узнавать и называть 2-3 вида рыб, рассказывать об особенностях строения их тела	Рыбы.	1	
		1.2.2.6 узнавать и называть 2-3 вида насекомых, называть части их тела	Насекомые.	1	
		1.2.2.7 различать домашних и диких животных и птиц	Классификация домашних и диких животных.	1	
		1.2.2.8 составлять рассказ-описание любой птицы. Рассказывать о пользе птиц, рассказывать о пользе домашних животных			
		1.2.2.9 составлять рассказ-описание любого животного; рассказ об уходе человека за животными и птицами; рассказ о среде обитания рыб	Р.Р. Составление рассказов о животных.	1	
Я и общество.	Моя семья.	1.1.2.6 составлять рассказ о семейных праздниках и событиях, используя семейный фотоальбом, с опорой на вопросы учителя;	Семейные праздники. Обязанности в семье.	1	
		1.1.2.7 иметь и выполнять постоянные обязанности в семье;			
	Наш город. Наша страна.	1.1.6.11 составлять рассказ о своём городе, селе, о своей стране по вопросам педагога, по фотографиям, серии картин;	Р.Р. Составление рассказа о родном городе, селе.	1	
		1.1.6.12 уметь корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу			
Сезонные изменения в природе.	Весна.	1.3.3.1 называть признаки весны. Знать названия и последовательность весенних месяцев года. Находить весенние месяцы в табель-календаре	Признаки весны. Труд людей весной.	1	
		1.3.3.3 рассказывать о весенних работах человека в природе			

		1.3.3.2 называть весенние праздники (8 марта, Наурыз, День единства народов Казахстана, День защитников отечества, День Победы)	Весенние праздники.	1	
		1.3.3.4 составлять рассказы на темы: «Весна пришла», «Мамин праздник». «Праздник Наурыз», День единства народов Казахстана, «День Победы» по вопросам учителя, по картинному плану, по сюжетной картине			
		1.3.3.5 выполнять посильные весенне-полевые работы: копать почву, сажать семена, поливать растения	Весенние посевные работы.	1	
		1.3.3.6 рассказывать о порядке высаживания саженцев			
		IV четверть			
Живая природа.	Растения.	1.2.1.8 составлять словесное описание фрукта (овоща) по рисуночному плану или пиктограммам	Р.Р. Описание овощей и фруктов.	1	
		1.2.1.9 понимать, какие условия необходимы для роста растений (земля, вода, солнечный свет, тепло)	Условия для роста растений.	1	
		1.2.1.10 различать растения сада, огорода, комнатные растения	Различение растений сада, огорода, комнатных.	1	
		1.2.1.11 собирать и высушивать листья деревьев, собирать природный материал. Группировать листья по форме, размеру, принадлежности к определенному виду дерева	Сбор природного материала.	1	
		1.2.1.12 выполнять рисунки и аппликации с использованием засушенных листьев деревьев, кустарников, цветков растений	Выполнение аппликаций из природного материала.	1	
		1.2.1.13 составлять орнаменты из мелких листьев деревьев и кустарников или из лепестков цветов по образцу	Орнаменты из природного материала.	1	
Сезонные изменения в природе.	Лето.	1.3.4.1 называть признаки лета. Знать названия и последовательность летних месяцев года. Находить летние месяцы в табель-календаре	Признаки лета. Летние месяцы.	2	
		1.3.4.2 рассказывать о летних работах людей в саду, в огороде, в поле, на пришкольном участке;	Труд людей летом.	2	
		1.3.4.3 помогать взрослым в выращивании растений сада, огорода: поливать растения сада и огорода,	Помощь взрослым в саду и огороде.	2	

	удалять сорную траву			
	1.3.4.4 составлять рассказы на темы: «Лето»; «Как я проведу лето»; «Весёлые каникулы». Отгадывать загадки, декламировать стихи о лете	Р.Р. Составление рассказов на тему «Лето».	2	

**Индивидуальная учебная программа по учебному предмету
«Математика» для обучающихся с задержкой психического развития
4 класса уровня начального образования (с русским языком обучения)**

*Рахимжанова Карлыгаи Михайловна,
г.Зыряновск Восточно-Казахстанской области*

Пояснительная записка.

Индивидуальная программа обучения по математике разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан».

Рабочий учебный план КГУ «Коррекционная школа - интернат № 1» УО ВКО.

Типовая учебная программа по предмету «Математика» для учащихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования (Приложение 154 к приказу МОН РК от 3.04.2013 года № 115)

Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) КГУ «Коррекционная школа – интернат №1» УО ВКО.

Учебник «Математика» под редакцией А.Б. Акпаевой, Л.А. Лебедевой, Алматы, издательство «Алматыкітап баспасы» 2015г.

Цель индивидуальной программы – обеспечение качественного усвоения базисных основ математики, направленного на достижение необходимого уровня общего интеллектуального развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирования наглядно-образного, логического и абстрактного мышления, создание практической основы для изучения алгебры и геометрии на уровне основного среднего образования.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Иметь представление:

- о натуральном числе, как результате счёта, бесконечности ряда натуральных чисел;
- о сущности и особенностях десятичной системы счисления;
- о величинах и их измерении;
- о смысле числа «нуль»;
- о математическом смысле арифметических действий;
- о расположении известных геометрических фигур на плоскости или в пространстве;
- о геометрическом построении;
- о дроби, как части целого.

Уметь:

- Выполнять письменное умножение и деление натуральных чисел на трёхзначное и более число;
- Использовать законы арифметических действий для упрощения вычислений и выражений;
- Решать любые задачи на 4 и более действий и находить самые рациональные пути решения;
- Решать задачи с помощью составления уравнения;
- Составлять задачи на 3 – 4 действия, используя известные данные;
- Проверять решение задачи, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи по её содержанию;
- Решать линейные уравнения;
- Находить значение числового выражения (со скобками и без них), содержащее не менее 5 действий;
- Находить значение буквенного выражения более сложной структуры;
- Применять микрокалькулятор для нахождения значения выражения, решения задачи;
- Находить квадрат и куб числа;
- Решать задачи в 3 – 4 действия, используя зависимость между скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью; длиной, шириной и площадью;
- Сравнивать значения двух выражений более сложной структуры;
- Определять существенные признаки геометрических фигур;
- Использовать зависимость между длиной, высотой, шириной, объёмом прямоугольного параллелепипеда (куба) для решения задач;
- Образовывать дроби делением целого на равные части;
- Пользоваться транспортиром для измерения углов;
- Построить треугольник с помощью транспортира и двух линеек или циркуля.

Объём учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» в соответствии с Типовым учебным планом начального образования школьников с задержкой психического развития, утвержденным Приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, составляет: в 4 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в

учебном году.

Базовое содержание учебного предмета для 4 класса

Повторение (10 часов):

- 1) числа в пределах ста и тысячи (чтение, запись, сравнение);
- 2) арифметические действия с числами в пределах 1000;
- 3) величины;
- 4) площадь прямоугольника (квадрата.);
- 5) выражения;
- 6) уравнения;
- 7) решение задач;
- 8) геометрические фигуры. Сложение и вычитание отрезков.

Числа от 1000 до 1 000 000. Зависимости между величинами (50 часов):

- 1) таблица разрядов и классов. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах миллиона. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- 2) зависимость между величинами: скорость, расстояние (длина пройденного пути), время; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа; урожайностью, площадью и массой урожая;
- 3) задачи на движение;
- 4) окружность и круг. Центр, радиус и диаметр окружности и круга.

Арифметические действия над числами в пределах миллиона. Куб и прямоугольный параллелепипед (70 часов):

- 1) деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в значении частного многозначное число;
- 2) деление с остатком на 10, 100, 1000. Деление числа на произведение; деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, когда в значении частного одна цифра. Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в значении частного есть нули. Деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями;
- 3) умножение числа на сумму и суммы на число. Устное умножение на двузначное число, используя правило умножения числа на сумму;
- 4) письменное умножение деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число без остатка, когда в значении частного одна цифра. Письменное деление на двузначное число с остатком, когда в значении частного одна цифра;
- 5) письменное деление на двузначное число, когда в значении частного многозначное число;
- 6) письменное деление на двузначное число, когда в значении частного нули;
- 7) устное умножение на трехзначное число, используя правило умножения числа на сумму;
- 8) письменное умножение на трехзначные числа;

- 9) письменное деление на трехзначное число без остатка, когда в значении частного одна цифра;
- 10) письменное деление на трехзначное число с остатком, когда в значении частного одна цифра;
- 11) письменное деление на трехзначное число, когда в значении частного двух-трех-многозначное число;
- 12) письменное деление на трехзначное число с остатком, когда в значении частного нули;
- 13) движение навстречу друг другу. Скорость сближения;
- 14) движение в противоположных направлениях. Скорость удаления;
- 15) движение в одном направлении;
- 16) задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- 17) запись свойств сложения и умножения с помощью буквенных равенств (формул). Нахождение значения выражения с двумя буквами;
- 18) единица площади – ар (1 а). Соотношения между единицами площади: $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$. Единица площади – гектар (1 га). Соотношение между единицами площади: $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- 19) прямоугольный параллелепипед и его измерения (длина, ширина, высота). Вершины, рёбра, грани прямоугольного параллелепипеда;
- 20) объем. Единицы объема. Объём прямоугольного параллелепипеда (куба).

Систематизация и обобщение знаний (40 часов):

- 1) натуральные числа и нуль. Натуральные числа. Использование натуральных чисел;
- 2) арифметические действия над натуральными числами и нулем;
- 3) свойства арифметических действий над натуральными числами и нулем.;
- 4) название компонентов арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;
- 5) связь сложения и вычитания, умножения и деления;
- 6) вычисления с помощью микрокалькулятора. Микрокалькулятор. Введение и удаление чисел на калькуляторе;
- 7) нахождение значения выражений со скобками и без скобок, содержащих 4-5 арифметических действий;
- 8) выражения и уравнения. Числовые и буквенные выражения. Значение выражения. Правила нахождения значения числового выражения;
- 9) уравнение. Решение (корень) уравнения;
- 10) решение уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; способом подбора, используя свойства верных числовых равенств;
- 11) величины. Величины: длина, площадь, объем (вместимость, ёмкость), масса, время, цена, стоимость, скорость, производительность, урожайность;
- 12) единицы величин. Сравнение величин;

13) арифметические действия над величинами: сложение, вычитание, деление величин, умножение величины на число. Зависимости между величинами;

14) периметр многоугольника и площадь прямоугольника (квадрата);

15) объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

16) задачи. Структура задачи: условие, вопрос. Решение задачи. Ответ задачи. Решение задач в 1–4 действия арифметическим способом (запись решения задачи по действиям; выражением и нахождением его значения) и с помощью уравнения;

17) геометрические фигуры. Точка, линия (прямая, кривая, ломаная), отрезок, угол (прямой, острый, тупой, развернутый), многоугольник (треугольник, четырехугольник и т.д.), прямоугольник (квадрат);

18) прямоугольный параллелепипед (куб). Окружность, круг. Центр, радиус, диаметр окружности и круга.

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Страницы учебника	Сроки
Повторение изученного в 3 классе. (10 часов)				
1.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Стр.4 (1 ч)	
2.	Арифметические действия.	1	6	
3.	Величины, единицы их измерения.	1	8	
4.	Равенства, неравенства, выражения уравнения.	1	10	
5.	Геометрические фигуры. Периметр. Площадь.	1	12	
6.	Решения задач.	1	15	
7, 8.	Решение задач. Объем куба.	2	17	
9, 10.	Повторение и обобщение.	2	20	
Нумерация многозначных чисел. (14 часов)				
1	Образование новой счетной единицы - тысячи.	1	24	
2	Разряды и классы.	1	27	
3	Чтение, запись, сравнение многозначных чисел.	1	29	
4	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	32	
5	Вычислительные приемы основанные на нумерации чисел.	1	35	
6	Самостоятельная работа.	1		
7	Масса и ее измерение.	1	37	
8	Длина и ее измерение.	1	40	
9	Время и его измерение.	1	42	
10	Площадь и единицы измерения площади.	1	45	
11	Окружность и круг. Радиус и диаметр.	1	48	
12,13	Повторение и закрепление.	2	51	
14	Контрольная работа	1		
Действия с числами и выражениями (сложение и вычитание) (5 часов)				
1,2	Сложение и вычитание многозначных чисел.(устные приемы вычислений)	2	58,60	
3	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1	62	
4.	Сложение и вычитание. Рациональные приемы вычислений.	1	65	

5.	Закрепление. Самостоятельная работа.	1	68	
	Умножение и деление на однозначные числа. (51 час)			
1,2	Устные приемы умножения и деления	2	70,73	
3-5	Письменные приемы умножения и деления.	3	75-80	
6	Закрепление.	1	82	
7	Самостоятельная работа.	1		
8	Умножение вида: $203 \cdot 6$; $2003 \cdot 6$	1	83	
9	Деление вида: $1218:6$; $12018:6$	1	85	
10,11	Закрепление.	2	87	
12	Решение задач на движение	1	90	
13	Работа, производительность, время.	1	92	
14,15	Закрепление.	2	95	
16	Контрольная работа.	1	97	
17	РНО. Повторение изученного.	1	100	
18	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	102	
19	Умножение числа на произведение.	1	105	
20	Деление числа на произведение.	1	107	
21	Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда.	2	109	
22	Единицы измерения объема.		111	
23	Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата, Объемы прямоугольного параллелепипеда.		114	
24	Решение задач, основанное на свойствах умножения и деления числа на произведение.	1	116	
25	Устные приемы умножения и деления с числами, оканчивающимися нулями.	1	118	
26	Письменные приемы умножения с числами, оканчивающимися нулями.		121	
27	Письменные приемы деления с числами, оканчивающимися нулями.	1	123	
28	Повторение.	1	125	
29	Решение задач на встречное движение.	1	128	
30,31	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	2	132,135	
32	Закрепление изученного. Самостоятельная работа .	1	138	
33	Доли.	1	141	
34	Решение задач. Работа, производительность, время.	1	144	
35	Задачи на совместную работу.	1	146	
36	Повторение. Самостоятельная работа .	1	149	
37,38	Решение задач с помощью уравнения.	2	152	
39,40	Решение задач разных видов.	2	157	
41	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	161	
42-44	Закрепление.	3	163	
45	Контрольная работа .	1		
46	Задачи на пропорциональное деление.	1	171	
47-50	Закрепление и обобщение. Решение задач.	4	172	
51	Самостоятельная работа .	1		
	Письменные приемы умножения и деления на двузначное число. (23 часа)			

1	Повторение.	1	Стр. 4 (2 ч)	
2	Письменный прием умножения на двузначное число.	1	6	
3	Письменные приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями.	1	8	
4	Письменные приемы деления на двузначное число без остатка.	1	11	
5	Письменные приемы деления на двузначное число с остатком.	1	13	
6	Письменные приемы деления на двузначное число.	1	15	
7	Письменные приемы деления на двузначное число, когда в частном в одном из разрядов есть нуль.	1	17	
8	Закрепление.	1	19	
9	Письменные приемы деления многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.	1	22	
10	Закрепление изученного.	1	24	
11	Письменные приемы деления.		26	
12	Закрепление изученного.	1	28	
13	Контрольная работа .			
14	РНО. Решение задач на движение вдогонку.	1	30	
15	Закрепление. Решение задач на движение.	1	34	
16	Решение задач на движение в одном направлении с отставанием.	1	36	
17	Решение задач.	1	39	
18,19	Решение задач на движение. Закрепление.	2	41	
20	Решение уравнений и задач уравнением.	1	45	
21	Решение задач уравнением.	1	47	
22,23	Закрепление. Самостоятельная работа .	2	49	
	Письменные приемы умножения и деления на трехзначное число. (26 часов)			
1	Письменные приемы умножения на трехзначное число.	1	52	
2	Письменные приемы умножения на трехзначное число вида 2217·205.	1	55	
3	Закрепление.	1	57	
4-6	Письменные приемы деления на трехзначное число.	3	58	
7,8	Закрепление. Контрольная работа .	2		
9	РНО. Деление многозначных чисел в случаях, когда в одном из разрядов частного есть нуль.	1	67	
10	Умножение и деление многозначных чисел в случаях, когда в разрядах частного есть нули.	1	70	
11	Закрепление. Умножение и деление многозначных чисел.	1	73	
12-14	Свойства арифметических действий и их буквенная запись.	3	75	
15	Деление отрезка пополам.	1	79	
16	Решение задач на урожайность.	1	82	
17,18	Закрепление.	2	84	
19,20	Повторение. Арифметические действия, вычислительные приемы.	2	88	
21	Повторение. Величины и их измерение. Действия с величинами.	1	92	
22	Контрольная работа .	1		

23	РНО. Алгебраический материал. Буквенные выражения. Уравнения.	1	96	
24	Повторение. Геометрические фигуры и их свойства.	1	98	
25	Повторение. Доли.	1	101	
26,27	Повторение изученного. Самостоятельная работа .	2	103	
	Систематизация и обобщение. (40 часов)			
1	Числа до миллиона. Разряды и классы.	1	107	
2	Натуральные числа.	1	109	
3,4	Арифметические действия с многозначными числами.	2	113	
5	Выполнение вычислений с помощью калькулятора.	1	118	
6,7	Закрепление. Самостоятельная работа .	2	121	
8,9	Свойства арифметических действий. Рациональные вычисления.	2	125	
10-11	Закрепление. Свойства действий.	2	130	
12	Таблицы мер. Преобразование величин. Действия с величинами.	1	133	
13,14	Решение задач.	2	135	
15	Закрепление.	1	140	
16	Контрольная работа .	1		
17	РНО. Решение задач.	1	144	
18-20	Закрепление изученного.	3	147	
21	Доли.	1	152	
22-26	Закрепление. Самостоятельная работа .	5	154	
27	Уравнения, неравенства, выражения. Применение свойств действия для нахождения значения выражения.	1	163	
28	Уравнения, неравенства, выражения.	1	166	
29,30	Решение задач с помощью уравнения. Самостоятельная работа .	2	168	
31	Виды углов.	1	172	
32,33	Решение задач с геометрическими величинами (периметр, площадь, объем).	2	175	
34,35	Закрепление.	2	177	
36	Контрольная работа .	1		
37,38	РНО. Закрепление.	2	179	
39, 40	Закрепление.	2		

**Рабочая коррекционно-образовательная программа
«Мир моих знаний» для детей младшего школьного возраста с задержкой
психического развития**

*Юдина Ольга Александровна, учитель начальных классов
средней школы–гимназии имени Н.Островского»,
г. Шемонаиха, Восточно-Казахстанской области*

Пояснительная записка

Рабочая коррекционно-образовательная программа «Мир моих знаний» для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе:

Методических рекомендаций «Проектирование процесса коррекционно-развивающего обучения младших школьников с задержкой психического развития:»/ Елисеева И.Г., Жангазиева Т.А., Чумакова О.Ф.-Алматы, ННПЦ КП, 2014.-294 с.4

Методических рекомендаций «Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития»: / авт-сост: И.Г.Елисеева, Л.Х. Ермакбаева, Г.Ю. Даурцева.-Алматы: ННПЦ КП, 2016. – 52 С.

«Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004

«Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

Типовых общеобразовательных программ по математике и русскому языку. 2017 год

Учебника «Математика», 4 класс, в 2 частях. Авторы: Кучер Т.П., Кукарина Г.И., Акрамова А.С., Адильбекова А.К., 2-е издание – Алматы «Атамұра», 2015

Учебника «Русский язык», 4 класс. Авторы: С.А. Никитина, Л.П. Якунина, Т.А. Кульгильдинова., 2-е издание - Алматы «Атамұра», 2015

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. – М. Владос. 1999.

Кулагина И.Ю. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с задержкой психического развития/ Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия/сост. О.В. Заширинская. - С-Птб.: Речь, 2007.- С. 308 - 320.

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (задержка психического развития -ЗПР), не могут освоить учебную программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно **актуальны**, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. В соответствии с требованиями государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку, математики

детей с ЗПР.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению, письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или

уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Данная программа направлена на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Цель программы: оказание помощи учащимся с ЗПР в освоении образовательной программы, формированию универсальных учебных действий.

Задачи

1. Формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
2. Определять и корректировать индивидуальные пробелы в знаниях;
3. Учить письменному сложению и вычитанию, умножению и делению;
4. Развивать умение выполнять синтаксический и морфологический разборы.

Содержание учебной программы.

Рабочая коррекционно-обучающая программа по восполнению пробелов в знаниях для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитана на 102 часа. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Основные направления – математика и русский язык.

Предмет	Раздел	Кол-во часов
Математика 60 часов	Устная и письменная нумерация чисел.	3
	Десятичный состав чисел.	2
	Классы и разряды.	1
	Сложение многозначных чисел.	5
	Вычитание многозначных чисел.	4
	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	3
	Деление многозначных чисел на однозначное число.	12

	Порядок действий.	4
	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	3
	Деление на двузначное и трёхзначное число.	8
	Умножение и деление многозначных чисел.	5
	Решение примеров на все действия.	3
	Решение уравнений.	2
	Решение задач.	5
Русский язык 41 час	Текст и предложение.	3
	Предложение. Слово. Слог. Звук.	6
	Связь слов в предложении.	2
	Звуко – буквенный анализ слова.	2
	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	3
	Дифференциация согласных.	5
	Имя существительное:	
	- определение рода и числа	2
	- определение падежей	3
	- склонение.	3
	Разбор частей речи.	3
	Имя прилагательное:	
	- роль в речи	1
	- склонение	2
	- родовые окончания	3
	Роль глагола в предложении.	1
	Безударная гласная в корне слова	2

Требования к знаниям и умениям.

Математика.

Учащиеся должны знать:

- алгоритм письменного сложения и вычитания;
- алгоритм письменного умножения и деления;
- алгоритм порядка действий;
- алгоритм решения уравнения;
- алгоритм решения задач.

Учащиеся должны уметь:

- складывать и вычитать многозначные числа;
- умножать и делить многозначные числа;
- решать примеры на все действия;
- решать уравнения разных структур;
- решать задачи всех видов.

Русский язык

Учащиеся должны знать:

- структуру текста и предложения;
- ё- звуко – буквенный анализ слова;
- ё- правописание парных согласных в корне слова;
- ё- алгоритм определения рода, числа, падежа;
- ё- правописание безударной гласной в корне слова.

Учащиеся должны уметь:

- находить основную мысль в тексте;
- составлять предложения из слов;
- производить звуко – буквенный анализ слова;

- выполнять морфологический разбор частей речи;
- определять безударную гласную в корне слова.

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия
по восполнению пробелов знаний «Мир моих знаний» 4 класс
3 часа в неделю (всего 102 часа)**

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во час	Дата проведения	Дата фактич
1 четверть – 24 часа.				
1	Обследование.	1		
2-4	Текст и предложение.	3		
5	Устная нумерация чисел от 1 – 1000.	1		
6	Предложение и слово.	1		
7	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
8	Устная и письменная нумерация чисел.	1		
9	Слово. Слог.	1		
10-11	Десятичный состав чисел.	2		
12	Деление слов на слоги.	1		
13	Сложение многозначных чисел.	1		
14	Классы и разряды, запись чисел.	1		
15	Слоги и звуки.	1		
16	Вычитание многозначных чисел.	1		
17	Сложение многозначных чисел.	1		
18-19	Звуко – буквенный анализ слова.	2		
20-21	Сложение многозначных чисел.	2		
22	Гласные звуки, слогообразование.	1		
23	Сложение многозначных чисел.	1		
24	Согласные звуки и буквы.	1		
2 четверть – 24 часа.				
1	Вычитание многозначных чисел.	1		
2	Согласные твёрдые и мягкие.	1		
3-4	Вычитание многозначных чисел.	2		
5	Согласные твёрдые и мягкие.	1		
6	Умножение многозначных чисел.	1		
7	Звонкие и глухие согласные.	1		
8-9	Умножение многозначных чисел.	2		
10	Дифференциация п – п'	1		
11-12	Деление многозначных чисел.	2		
13	Дифференциация б – б'	1		
14	Упражнения в закреплении алгоритма деления.	1		
15	Упражнения в дифференциации п – п', б – б'	1		
16	Дифференциация д – д'	1		
17	Упражнения в закреплении алгоритма деления.	1		
18	Деление многозначных чисел на однозначное.	1		
19	Деление с проверкой.	1		
20	Дифференциация т – т'.	1		
21	Деление многозначных чисел на однозначное.	1		

22	Упражнения в совершенствовании примеров на деление.	1		
23	Определение рода и числа существительных.	1		
24	Упражнения в закреплении алгоритма деления.	1		
3 четверть – 30 часов.				
1	Упражнения в закреплении алгоритма деления.	1		
2	Определение рода и числа существительных.	1		
3-4	Решение примеров на деление	2		
5	Связь слов в предложении.	1		
6	Решение примеров в несколько действий.	1		
7	Определение порядка действий 1 и 2 степени.	1		
8-9	Решение примеров на порядок действий.	2		
10	Определение падежей существительных.	1		
11-12	Умножение на двузначное число.	2		
13	Деление на двузначное число.	1		
14	Отработка алгоритма деления.	1		
15	Упражнения на определение падежей.	1		
16-17	Деление на трёхзначное число.	2		
18	Склонение существительных.	1		
19	Отработка алгоритма деления.	1		
20	Связь слов в предложении.	1		
21	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1		
22	Умножение на трёхзначное число.	1		
23	Склонение существительных.	1		
24	Умножение и деление на двузначные числа.	1		
25-27	Разбор частей речи.	3		
28	Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.	1		
29	Деление на двузначное число.	1		
30	Определение падежей существительных.	1		
4 четверть – 24 часа.				
1	Порядок действий.	1		
2	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1		
3	Роль прилагательных в речи. Синонимы.	1		
4	Решение примеров на все действия.	1		
5	Умножение и деление многозначных чисел.	1		
6	Роль глаголов в речи. Антонимы.	1		
7	Решение примеров на все действия.	1		
8-9	Все случаи деления и умножения.	2		
10	Решение уравнений.	1		
11-12	Упражнения в определении склонений прилагательных.	2		
13	Родовые окончания имён прилагательных.	1		
14	Правописание безударных окончаний имен прилагательных М.р. и Ср.р	1		
15	Определение падежных окончаний имен прилагательных.	1		
16	Решение уравнений.	1		
17	Арифметические действия.	1		

18-20	Решение задач изученных видов.	3		
21-22	Решение задач на скорость, время, расстояние.	2		
23-24	Правописание безударной гласной в корне слов.	2		

Индивидуальная программа обучения ученика 2 класса Г. школы-лицея № 79 г.Астаны

Куратор ресурсного класса Калиева Жанара

1. Пояснительная записка

Данная учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения учащимися доступных знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие максимально возможной самостоятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

В учебной программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета. Содержание данной программы носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено индивидуальным образовательным целям и учитывает возможности обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе.

2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи»

1.Г. - неговорящий ученик с затруднением понимания обращенной речи и словесной инструкции. В словарном запасе не более 5 слов, в активной речи не использует даже их.

2. Целью учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи» является формирование доступных (невербальные и вербальные) средств общения, элементарных навыков чтения и письма, которые помогут ему наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью, ориентироваться в реальных жизненных ситуациях.

3. Основные задачи учебного курса:

- 1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;
- 2) формировать навыки коммуникации;
- 3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;
- 4) развивать навыки элементарного чтения и письма;
- 5) формировать положительные эмоции, связанные с процессом обучения чтению и письму, мотивировать к речевой активности;
- 6) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.

3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

1. В основе подходов к организации учебного процесса лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий. Планируемые педагогические мероприятия включают в себя не только непосредственную работу с обучающимся, но и преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность каждого школьника.

2. Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития ребенка, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения. Признание любых, даже самых минимальных продвижений в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении.

3. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

4. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков:

1) формирование умений и навыков должно осуществляться в ситуации максимально приближенной к той, в которой они должны быть использованы. Это связано с трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) помещения для организации занятий должны быть преобразованы в пространство, отражающее различные жизненные ситуации. Предметная среда должна периодически меняться вслед за изменением потребностей учащегося;

3) комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающегося (необходимы обустроенные пространства для отдыха, двигательной активности, санитарно-гигиенических процедур и другие).

5. Принцип интегрированного характера ежедневной деятельности ученика в школе. Все уроки-занятия должны быть направлены, прежде всего, на общее развитие ребенка (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное), посредством содержания учебных программ. По мере продвижения ученика в индивидуальном развитии, осуществляется переход к предметному обучению.

6. Выстраивается последовательная работа по расширению пониманием речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Речевое сопровождение деятельности обучающегося со стороны педагога должно быть дозированным и доступным пониманию школьника.

7. Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся и ограничивающей их взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах;

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей школьника среды для его безболезненного вхождения в социум. С этой целью необходима планомерная работа школы с семьей ребенка и сообществом.

8. Процесс обучения не может быть жестко регламентирован не только содержательно, но и с точки зрения организационных форм. Низкий познавательный интерес в условиях коллективного обучения; слабая реакция на стимулы, используемые во фронтальной работе; невозможность поддерживать активность учеников в течение сорока пяти минут на содержании одного

учебного предмета приводят к низкой эффективности традиционного академически построенного урока.

9. Школьник нуждается в такой организации урока, когда они могут менять вид деятельности тогда, когда это необходимо самому ученику, выполнять индивидуальную работу (отличную от работы других обучающихся) и получать индивидуальную помощь педагога. Должна быть предоставлена возможность свободно передвигаться в классной комнате.

10. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии со специальными принципами, должны быть ориентированы на развитие собственной активности обучающегося, его инициативы и самостоятельности.

11. В обучении письму и чтению ведущее место занимают практические и наглядные методы. Словесные методы играют значительно меньшую роль. Они дополняют наглядные методы обучения и собственную деятельность учеников. Учитель тщательно продумывает виды конкретных упражнений, способы и место их проведения в классной комнате (за рабочим столом, у доски, наборного полотна, в игровом уголке, на ковре и тому подобном).

12. Занятия по развитию речи начинаются с формирования зрительного и слухового восприятия ребенка. Школьника учат слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника. Разговор с учеником необходимо проводить эмоционально, в игровой форме. В работе с «безречевыми» школьником важным является создание потребности подражать слову взрослого. Подражательные речевые реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах. Педагогу необходимо создать условия, в которых у ребенка появилось бы желание неоднократно повторять (самостоятельно произносить) звукосочетания, слоги, слова.

13. Активизацию речи обучающегося необходимо осуществлять в ходе практической деятельности с предметами в игре, наглядной ситуации. Развитие речи и познание окружающего мира составляют единое целое. Речь ученика развивается только в контексте окружающих его предметов и производимых с ними действий.

14. Важной задачей обучения развитию речи на начальном этапе является обогащение словаря ученика словами-названиями предметов окружающего мира, словами-названиями действий с предметами, словами-названиями признаков предметов. На уроках необходимо побуждать детей называть игрушки, знакомые предметы, действия, признаки, выражать свои желания в доступной для них звуковой или знаковой (жесты, пиктограммы) форме.

15. Формирование пассивного и активного словаря проводится в следующей последовательности:

- 1) показ предмета или предметной картинки;
- 2) называние предмета педагогом;
- 3) знакомство с назначением предмета (игра или практическая деятельность в ходе, которой предмет неоднократно называется педагогом);
- 4) поиск предмета по инструкции педагога среди других предметов (выбор

осуществлять вначале из двух предметов, постепенно их количество увеличивать);

5) нахождение аналогичных предметов, но отличающихся цветом, величиной и так далее;

6) использование названия предмета в играх, практической деятельности;

7) поиск предмета на предметной или сюжетной картинке, показ его;

8) самостоятельное название предмета в доступной для ребенка форме.

16. При расширении словаря глаголами используются такие приемы работы:

1) выполнение действия;

2) называние выполненного действия;

3) выполнение действия и его называние в различных игровых ситуациях;

4) поиск предметов, совершающих это действие на сюжетных картинках, показ их;

5) самостоятельное называние действия в доступной форме.

17. Обучение рекомендуется осуществлять на основе наглядности и практической деятельности с опорой на сохранные анализаторы. Речевые инструкции должны быть простыми, доступными, повторяющимися несколько раз в одной и той же последовательности, голосом разной громкости.

18. У данной категории школьников уровень графомоторных навыков является недостаточным для непосредственного обучения письму. Эти обучающиеся, отличаясь неточной координацией и общей недостаточностью движений, часто оказываются не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии. Именно этим обуславливается необходимость отслеживания динамики уровня сформированности графомоторных навыков, а также использование специальных упражнений для развития данного навыка.

19. Работа по формированию графомоторных навыков и письма проводится с использованием:

1) специальных упражнений для развития мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика). При этом могут быть использованы различные вспомогательные предметы (шарики с шипами, грецкие орехи и другие), работа с крупой (письмо на манной крупе, перебирание гречки и так далее);

2) упражнений в обводке по трафарету, контуру, соединении по точкам различных геометрических фигур относительно крупного размера. Данные упражнения направлены не только на развитие мелкой моторики, но и пространственной ориентации;

3) рисования бордюров в пределах строки, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий. Научить ребенка “видеть” строку в тетради – важный этап формирования графомоторных навыков. Рисование различных бордюров послужит в этом хорошим решением;

4) рисования предметов, по форме напоминающих буквы;

5) письма элементов букв;

6) печатания с печатного текста в тетрадь;

7) печатания на компьютере.

20. При обучении чтению используются разные методы. Возможно Азат способен овладеть методом чтения целыми словами (глобальное чтение).

4. Подходы к оцениванию учебных достижений

1. Требования к процедурам оценивания учебных достижений школьников с умеренной умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

2. Отправным моментом для оценивания достижений учащегося с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в индивидуальной программе обучения школьника.

3. Оценивание достижений учащихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

4. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми школьниками, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

5. Оценочными действиями являются наблюдения, изучение продуктов деятельности учащихся, устных ответов в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

6. Процедуры оценивания достижений ученика с умеренной умственной отсталостью имеют следующую последовательность:

1) предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающегося. Создание профиля развития ученика в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;

2) текущая оценка достижений и развития обучающегося осуществляется ежедневными наблюдениями за работой на занятиях, которая фиксируется в ежедневном плане работы учителя;

3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной программой обучения фиксируются в индивидуальной программе;

4) итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года.

7. Для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью используется описательная оценка, которая является качественным показателем прогресса ученика в области изучаемого предмета.

5. Организация содержания учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи»

1. Распределение учебной нагрузки:

таблица 1

Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	132

2. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты должны быть укомплектованы соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

3. Содержание учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи» представлено тремя разделами:

- 1) развитие устной речи;
- 2) развитие графомоторных навыков и письма;
- 3) элементы чтения.

4. Деление содержания программы на разделы условно. Работа по развитию речи, формированию навыков письма и чтения проводится в тесной взаимной связи. Содержание разделов реализуется четырьмя образовательными этапами.

5. Распределение материала по этапам носит примерный характер. Усвоение учебного материала из разных разделов программы происходит с разной успешностью. Одни навыки формируются быстрее, чем другие. Учителю дается право самостоятельно определять последовательность изучения материала из различных разделов программы, усложнять или упрощать его, определять период времени необходимого для формирования навыка.

таблица 2

№	Раздел	Подраздел (навыки)
1	Развитие устной речи	1.1 Узнавание конкретных предметов и действий
		1.2 Выполнение простых инструкций педагога
		1.3 Узнавание и называние знакомых предметов, изображенных на фото, рисунках
		1.4 Имитация и узнавание действий, изображенных на ситуативных картинках
2	Развитие графомоторных навыков и письма	2.1 Развитие мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика).
		2.2 Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги
		2.3 Конструирование букв из палочек и др материалов
		2.4 Рисование в пределах широкой строки
		2.5 Обводка букв по шаблону, трафарету,
		2.6 Обводка букв, слов по контуру, точкам
3	Элементы чтения	3.1 Различение звуков окружающей действительности

	3.2 Различение звукоподражаний
	3.3 Пропевание гласных звуков
	3.4 Выделение слова в ряду других слов
	3.5 Послоговое проговаривание слов

6. В программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает образовательный этап, второе и третье число - подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.1.4: «1» - образовательный этап, «1.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

7. Система целей обучения. В учебной программе сформулирована система целей обучения, которая является основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела. Система целей позволит учителю управлять процессом познания школьников, осуществлять пошаговый контроль за усвоением материала, индивидуализировать процесс обучения:

1) раздел 1 «Развитие речи»:

таблица 3

Подраздел (навыки)	Цели обучения Учащийся будет			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметыокружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования)	2.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметыокружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования)	3.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования)	4.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования)
1.2 Выполнение простых инструкций педагога;	1.1.2.1 выполнять простое поручение, состоящее из 1 действия, по подражанию педагогу (с использованием совмещенных действий)	2.1.2.1 выполнять простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов	3.1.2.1 выполнять простое поручение, состоящих из 1-2 действий, по словесной инструкции	4.1.2.1 выполнять простое поручение по памяти, по словесной инструкции, состоящих из 2-4 последовательных действий
1.3 Узнавание и называние	1.1.8.1 узнавать и называть	2.1.8.1 узнавать и называть	3.1.8.1 узнавать и называть	4.1.8.1 узнавать и называть

знакомых предметов, изображенных на фото, рисунках;	предметы, изображенные на фото ирисунках с использованием указательного жеста и слов .(в соответствии сквозным планированием)	предметы, изображенные на фото ирисунках с использованием указательного жеста и слов(в соответствии сквозным планированием)	предметы, изображенные на фото ирисунках с использованием указательного жеста и слов(в соответствии сквозным планированием)	предметы, изображенные на фото ирисунках с использованием указательного жеста и слов(в соответствии сквозным планированием)
1.4 Имитация действий, изображенных на ситуативных картинках	1.1.9.1 имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу	2.1.9.1 имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой, находить картинку, соответствующую выполняемому действию	3.1.9.1 имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой, находить картинку, соответствующую выполняемому действию	4.1.9.1 имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой, находить картинку, соответствующую выполняемому действию, давать словесный отчет о выполненном действии

2) раздел 2 «Развитие графомоторных навыков и письма»:

таблица 4

Навыки	Цели обучения			
	Учащийся будет:			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
2.1 Развитие мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика).	1.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу	2.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу	3.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу в определенном ритме, темпе, в сопровождении стихов, музыки	4.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу в определенном ритме, темпе, в сопровождении стихов, музыки
2.2 Выбор и	1.2.2.1 выбирать	2.2.2.1 выбирать	3.2.2.1 выбирать и	4.2.2.1 выбирать

группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги	и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая-длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая-длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный) и размеру (короткая-длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный) и размеру (короткая-длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)
2.3 Конструирование элементов буквы из палочек и другие материалы	1.2.3.1 конструировать элементы букв из палочек, пластилина, теста проволоки по подражанию действиям педагога	2.2.3.1 конструировать элементы букв палочек, пластилина, теста проволоки по образцу, по памяти	3.2.3.1 конструировать графический образ буквы палочек, пластилина, теста проволоки по образцу	4.2.3.1 конструировать графический образ буквы палочек, пластилина, теста проволоки памяти, по названию буквы
2.4 Рисование в пределах широкой строки	1.2.4.1 рисовать в пределах широкой строки (10 см) бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо	2.2.4.1 рисовать в пределах строки (5 см) бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо	3.2.4.1 рисовать в пределах строки (2 см) бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо	4.2.4.1 рисовать в пределах строки (1 см) бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо
2.5 Обводка букв по шаблону, трафарету	1.2.5.1 ощупывать шаблон, трафарет буквы, находить пары (такую же) 1.2.5.2 обводить шероховатые буквы по показу педагога	2.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 2.2.5.2 называть букву после обводки	3.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв 3.2.5.2 называть букву до ее обводки	4.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв 4.2.5.2 называть букву до ее обводки 4.2.5.3 штриховать полученные образ буквы цветными карандашами
2.6 Обводка	1.2.6.1	2.2.6.1	3.2.6.1	4.2.6.1

букв, поконтуру точкам	слов ,	обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам	обводить графический образ незнакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам	обводить графический образ букв и маленьких слов по готовому карандашному контуру, по точкам
------------------------	--------	---	---	---	--

3) раздел 3 « Элементы чтения»:
таблица 5

Навыки	Цели обучения			
	Учащийся будет:			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
3.1 различение звуков окружающей действительности	1.3.1.1 различать неречевые звуки в играх и предметной деятельности 1.3.1.2 соотносить звук с его источником	2.3.1.1 различать звуки по силе их звучания (сильный, слабый)	3.3.1.1 имитировать звуки окружающей действительности (например, тиканье часов)	4.3.1.1 различать речевые и неречевые звуки
3.2 различение звукоподражаний	1.3.2.1 узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю	2.3.2.1 воспроизводить звукоподражания животным, птицам опорой на предметные картинки	3.3.2.1 воспроизводить звукоподражания животным, птицам по словесной инструкции	4.3.2.1 соотносить изображение животного на фото или картинке и запись звукоподражания
3.3 пропевание гласных звуков	1.3.3.1 пропевать гласные (а, о, у) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	2.3.3.1 пропевать гласные (ы, э, и) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	3.3.3.1 соотносить гласные звуки с соответствующими буквами по образцу	4.3.3.1 пропевать гласные звуки в соответствии с демонстрируемыми буквами

3.4 выделение слова в ряду других слов	1.3.4.1 узнавать данное слово на слух в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки)	2.3.4.1 называть слово по заданию учителя (с опорой на предметные, сюжетные картинки, наблюдение действий)	3.3.4.1 понимать значение термина «слово»	4.3.4.1 обозначать слово условным знаком – полоской бумаги
--	--	--	---	--

Сквозное тематическое планирование осуществляется на основе принципа концентричности. На каждом последующем году обучения осуществляется повторение изученного материала и постепенное включение новых сведений, видов деятельности, словаря, фразеологии, понятий, объединенных одной темой с учетом возросших возможностей обучающихся класса. Содержание ежедневной работы с обучающимися в рамках недельной темы подбирается на основе межпредметных связей и носит интегрированный характер:

Нумерация недель учебной четверти	Тематика
1 четверть	
1 неделя	Наблюдение и обследование обучающихся
2 неделя	Наблюдение и обследование обучающихся
3 неделя	Я и моя семья
4 неделя	Мое тело. Я - мальчик, я – девочка
5 неделя	Мой класс, мои одноклассники
6 неделя	Мой дом
7 неделя	Мои игрушки
8 неделя	Моя одежда, моя обувь
9 неделя	Мебель
2 четверть	
1 неделя	Овощи
2 неделя	Фрукты
3 неделя	Продукты питания
4 неделя	Бытовая техника
5 неделя	Наша посуда
6 неделя	Праздник Новый год
7 неделя	Праздник Новый год
3 четверть	
1 неделя	Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь
2 неделя	Наша посуда
3 неделя	Домашние животные
4 неделя	Дикие животные
5 неделя	Домашние птицы
6 неделя	Дикие птицы
7 неделя	Транспорт

8 неделя	Мамин праздник
9 неделя	Праздник Наурыз
10 неделя	Праздник Наурыз
4 четверть	
1 неделя	Насекомые
2 неделя	Рыбы
3 неделя	Ягоды
4 неделя	Деревья
5 неделя	Цветы
6 неделя	Одежда для лета
7 неделя	Летние забавы
8 неделя	Фрукты, овощи

3)3 класс:

3 неделя	Транспорт
4 неделя	Правила дорожного движения
5 неделя	Комнатные растения
6 неделя	Бытовая техника
7 неделя	Признаки весны
8 неделя	Мамин праздник
9 неделя	Праздник Наурыз
10 неделя	Праздник Наурыз
4 четверть	
1 неделя	Насекомые
2 неделя	Рыбы
3 неделя	Ягоды
4 неделя	Деревья
5 неделя	Растения сада
6 неделя	Одежда для лета
7 неделя	Признаки лета, летние забавы детей
8 неделя	Фрукты, овощи

**Азат, ученик ?? класса с РАС?
с заключением ПМПК ?**

Калиева Жанара

Программа

Визуальные навыки

7. Через месяц Азат будет сортировать карточки с изображением предметов по функциям, не менее 5 предметов из 4 функций самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре .

Рисовать: краски, гуашь, карандаши, фломастеры, мелки

Играть: мяч, кукла, машинка, айпад, настольная игра

Сидеть: стул, табурет, кресло, кресло офисное, скамейка

Дуть: свечка, мыльные пузыри, шарик надувной, надувной спасательный круг, праздничные свечи с торта

Инструкция «Куда подходит». Метод отдельных блоков.

8. Через месяц Азат будет сортировать карточки с изображением предметов или

животных по признакам или частям, не менее 5 предметов из 4 признаков самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. С рогами, с крыльями, по цветам (все красные, все желтые), с колесами, все полосатые.

Инструкция «Куда подходит». Метод отдельных блоков.

9. Через месяц Азат будет сортировать по карточки с изображениями предметов по классам, не менее 5 предметов из 6 классов самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре

Мебель, одежда, обувь, фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, посуда, бытовая техника.

Инструкция «Куда подходит». Метод отдельных блоков.

10. Через месяц Азат будет строить башню из не менее 3-х цветных кубиков по модели через 5 секунд после того, как модель убрали из поля зрения (начинать с задержки в 0 секунд, потом 2 секунды) самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. Инструкция «Сделай такую же», метод отдельных блоков.

Поведение слушателя

9. Через три месяца Азат будет идентифицировать не менее 200 карточек с изображениям самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. Метод отдельных блоков.

10. Через три месяца Азат будет идентифицировать не менее 20 глаголов (действий) по картинкам самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре.

11. Через три месяца Азат будет выбирать предмет или картинку по заданному признаку (не менее 20 признаков, включая цвета, формы, размеры и другие характеристики) самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре.

Дай красный, дай синий, дай квадратный, дай круглый, дай холодный, дай горячий и тд. Учить соблюдая условную дискриминацию, то есть цвета учить отдельно (красный в присутствии жёлтого и синего), формы отдельно (круглый, квадратный, треугольный), большой с маленьким и тд

12. Через три месяца Азат будет выбирать предметы или картинки по заданной функции из набора в 6-8 картинок самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре.

Чем режут хлеб – даёт нож. Чем режут бумагу – даёт ножницы. Чем пишут – ручку. На чём сидят – стул. Из чего пьют – стакан.

Манд

Расширять сферу просьб. Обучение методом случайного обучения.

1. Через месяц Азат научится просить других выполнить действие самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. Специально подстраивать такие моменты, например, тьютор зовет Азата танцевать, но не ставит музыку. И подсказывает: «Музыка». При трех правильных реакция – задержка подсказки 2 секунды.

2. Через месяц Азат научится отвечать на вопросы другими словами «да» или «нет» самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. Например, вопрос: «Ты хочешь играть на сотке» Подсказка: «да». Ты хочешь котлету? – Нет

Такт

Через 3 месяца Азат научится наименовывать не менее 10 предметов или карточек с изображениями предметов самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. Метод отдельных блоков.

Интравербальные действия

Через 3 месяца Азат будет продолжать не менее 3 предложений звуками животных самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре.

Эхо

3. Через три месяца Азат будет повторять по инструкции не менее 20 слов. Отрабатывать с помощью ёлочки. Вести записи (чек-лист метода отдельных блоков, чек-лист «введено-освоено»). В эхо навыках тренироваться в произношении слов из такта.
4. Азат будет повторять по инструкции чётко не менее 20 слов самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. Отрабатывать механику речи. (постоянно заниматься дома).
9. Берем одну гласную Говори «Ба», Ва. Га, да по алфавиту все согласные с буквой А.
10. Потом берём следующую гласную через полчаса. Гласная О. бо, во, го. Все согласные по алфавиту. По три раза все слоги. Каждые полчаса. Нет отдыха. Дома мама тоже занимается.
11. Через 2-3 дня ба-ба, ва-ва, га-га. И тд. Потом во-во, го-го. Еще дня три.
12. Дальше есть согласная, мы берём 2 гласные. Боба, вова, гога и по всему алфавиту
13. Следующая сессия бабо, ваво и тд
14. Потом буба, вува, во таким образом подключаем Е, И, меняем их местами. Параллельно закрытый слог любой гог, боб, дод, потом меняем дом, дим, дум, дым.
15. Потом посмотреть какие существуют слова из 5 букв. Слова со смыслом, из них выбрать слова, у которых первый слог открытый, а второй закрытый типа банан. Если не получается можно обратной цепочкой : нан, анан, банан.
16. Потом можно типа лодка (закрытый, открытый)

Графомоторные навыки

Через 3 месяца Азат будет копировать печатные цифры и буквы согласно образца самостоятельно в 80% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре

Примерное Положение об индивидуальной коррекционно- развивающей программе

Составлено КГУ «Областная специальная коррекционная школа-интернат I для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, город Кокшетау» Акмолинской области

1. Общие положения

Данное положение определяет порядок разработки, структуру и утверждение индивидуальной коррекционной программы (далее ИКРП) для учащихся с умеренной умственной отсталостью (далее УУО)

Основная цель организации работы с обучающимися по ИКРП- создание для учащихся оптимальных условий для реализации учебно - воспитательного процесса с учётом их индивидуальных особенностей развития и способностей.

2. Условия проектирования и реализации

ИКРП составляется на основании детального обследования учащихся группой специалистов школьного ПМПк, учителями-предметниками, воспитателями, классными руководителями (начальное звено).

Согласно нормативным правовым документам на обследование и определение ИКРП для учащихся с УУО отводится 2- 4 недели, в зависимости от учебной нагрузки по каждому предмету, поэтому учебно- воспитательный процесс необходимо начинать с диагностики по определению ЗАР, обследования ЗУН учащихся по предметам.

Специалисты школьного ПМПк, учителя –предметники, воспитатели, классные руководители (начальное звено) подбирают диагностический материал для обследования и результаты диагностики оформляют документально в протоколах обследования с указанием даты. Время, отведенное на обследование, должно быть отражено в календарно – тематическом планировании и классном журнале. Согласно данным обследования учащихся, определяется целеполагание учебно- воспитательного процесса.

Целеполагание учебно-воспитательного процесса разрабатывается на период не превышающий полугодие, результаты реализации ИКРП фиксируются, для определения целей и задач дальнейшего обучения.

Первым этапом считается сентябрь месяц текущего года, промежуточный контроль в декабре, итоговый контроль в мае.

Обязательным условием реализации ИКРП является ознакомление родителей учащихся с первоначальным обследованием, целеполаганием и конечным результатом учебно- воспитательного процесса.

После разработки ИКРП для учащихся с УУО, данная программа реализуется в рамках учебно-воспитательного процесса. Ответственность за правильное и своевременное оформление, ведение и заполнение ИКРП несёт классный руководитель учащегося. Контроль и проверку всех этапов работы по

реализации ИКРП осуществляет директор школы и заместитель директора по УР.

Все графы ИКРП визируются педагогом или специалистом его заполнившим.

3. Структура ИКРП

1 Титульный лист ИКРП содержит название организации образования, название программы (Индивидуальная коррекционно- развивающая программа) - на государственном и русском языках, фамилию, имя и отчество учащегося, класс и учебный год. (Приложение 1) Данные записываются.

Лист "Общие сведения о ребёнке и его семье" включает общие сведения об учащемся, его семье, месте жительства, диагнозе, программе обучения. Данные записываются, на обратной стороне титульного листа.

Лист обследования зоны актуального развития учащегося. Обследование проводится психологом школы и классным руководителем ученика. Данные записываются в бланк ЗАР, разработанный для учащихся данной категории, с материалами, подтверждающими обследование (карточки, задания).

Карта обследования учащегося специалистами внутришкольного консилиума. Данные обследования записываются специалистами внутришкольного консилиума и педагогами, осуществляющими учебно-воспитательный процесс с данным ребёнком в своей образовательной и воспитательной области на начало первого полугодия и второго полугодия. На данном этапе необходимо ознакомить родителей ребёнка с обследованием, получить их подпись.

Лист «Целеполагание в обучении по реализации ИКРП» отражает цели, задачи, а также перспективные, приоритетные направления в обучении и воспитании, основанные на данных обследования. На данном этапе необходимо ознакомить родителей ребёнка с целеполаганием учебно-воспитательного процесса, получить их подпись.

Карта зоны ближайшего развития, разработанная для данной категории учащихся, заполняется в течении учебного года согласно требованиям учебной части школы, в соответствии с применением календарных коррекционно-развивающих заданий и методик когнитивно- продуктивной педагогической технологии.

Итоговая карта индивидуального развития ученика заполняется два раза за учебный год (первое и второе полугодие). В ней фиксируется описательная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладел ребёнок за данный период обучения. Итоговая карта индивидуального развития ребёнка, обязательно визируется родителями

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(Ф.И.О. ученика, класс)

Приложение 1.2.

Общие сведения о ребёнке и его семье

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Телефон: _____

Ф.И. О. родителей (законных представителей)

Заключение ПМПК

(диагноз): _____

Программа обучения: _____

**КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

этап	Ф.И.				5.Эмоц-вол особ-ти от 0-7баллов	6.Соц. статус (выделить)	7.Мотиваци труд,деят-ти от 0-5баллов	8.Мотивация уч. деят-ти от 0-5баллов	9.Урп род (1-4)
	1.Восприятие 1-3 (соотносит, выдел, назыв)	2.Внимание от 0-5баллов	3.Память 0-5	4.Мышление от 0-5 баллов					
1	1.1.Сформированность сенсорных эталонов Основные цвета – балл - __ Геометр формы – балл - __ Величины – балл - __ 1.2.Зрительный гнозис Узнавание контурных изображений – балл - __ Узнав недорисизоб – __ Узнавансюж картин-__ 1.3. Пространств гнозис Части тела балл - __ Стороны тела __ Итого _____	2.1Концентрация См__ ошиб__балл__ 2.2Распределение См__ ошиб__балл__ 2.3Устойчивость См__ ошиб__балл__ Итого _____	3.1V зрительной Из__ наз__балл__ 3.2V слуховой Из__ наз__балл__ Итого _____	4.1Наглядно—действенное мышление 1.Методика «Вкладыши»балл - __ 2.Складывание из палочек по образцам балл - __ 3.Кубики Кооса балл - __ 4.2Наглядно –образное мышление 1.Сопоставление словесного текста с соответствующей картинкой балл - __ 2.Методика «Сложи картинку» балл - __ 4.3Элементы словесно-логического мышления 1.Методика «Группировка» балл - __ 3.Методика «Назови одним словом» балл __ 4.Мет «Исключение» балл - __ Итого _____	5.1.Тревож-ность__ 5.2.Импulsive-сивность__ 5.3.Агрес-сив-ть__ Итого _____	1.Изолиров 2.Предпоч□ 3.Лидер□ Итого _____	7.1Самост-ть__ 7.2Ответст-ть__ 7.3Активн-ть__ 7.4Целен-ть__ Итого _____	8.1Саморегуляция деятельности __ 8.2.Критичность, эмоциональная реакция на одобрение, замечание или неудачу__ 8.3. Темп деятельности и работоспособность __ 8.4 Заинтер-ть в рез-те__ Итого _____	
2	1.1.Сформированность сенсорных эталонов Основные цвета – балл - __ Геометр формы – балл - __ Величины – балл - __ 1.2.Зрительный гнозис Узнавание контурных изображений – балл - __ Узнав недорисизоб – __ Узнавансюж картин-__ 1.3. Пространств гнозис Части тела балл - __ Стороны тела __ Итого _____	2.1Концентрация См__ ошиб__балл__ 2.2Распределение См__ ошиб__балл__ 2.3Устойчивость См__ ошиб__балл__ Итого _____	3.1V зрительной Из__ наз__балл__ 3.2V слуховой Из__ наз__балл__ Итого _____	4.1Наглядно—действенное мышление 1.Методика «Вкладыши»балл - __ 2.Складывание из палочек по образцам балл - __ 3.Кубики Кооса балл - __ 4.2Наглядно –образное мышление 1.Сопоставление словесного текста с соответствующей картинкой балл - __ 2.Методика «Сложи картинку» балл - __ 4.3Элементы словесно-логического мышлен 1.Методика «Группировка» балл - __ 3.Методика «Назови одним словом» балл __ 4.Мет «Исключение» балл - __ Итого _____	5.1.Тревож-ность__ 5.2.Импulsive-сивность__ 5.3.Агрес-сив-ть__ Итого _____	1.Изолиров 2.Предпоч□ 3.Лидер□ Итого _____	7.1Самост-ть__ 7.2Ответст-ть__ 7.3Активн-ть__ 7.4Целен-ть__ Итого _____	8.1Саморегуляция деятельности __ 8.2.Критичность, эмоциональная реакция на одобрение, замечание или неудачу__ 8.3. Темп деятельности и работоспособность __ 8.4 Заинтер-ть в рез-те__ Итого _____	
3	1.1.Сформированность сенсорных эталонов Основные цвета – балл - __ Геометр формы – балл - __ Величины – балл - __ 1.2.Зрительный гнозис Узнавание контурных изображений – балл - __ Узнав недорисизоб – __ Узнавансюж картин-__ 1.3. Пространств гнозис Части тела балл - __ Стороны тела __ Итого _____	2.1Концентрация См__ ошиб__балл__ 2.2Распределение См__ ошиб__балл__ 2.3Устойчивость См__ ошиб__балл__ Итого _____	3.1V зрительной Из__ наз__балл__ 3.2V слуховой Из__ наз__балл__ Итого _____	4.1Наглядно—действенное мышление 1.Методика «Вкладыши»балл - __ 2.Складывание из палочек по образцам балл - __ 3.Кубики Кооса балл - __ 4.2Наглядно –образное мышление 1.Сопоставление словесного текста с соответствующей картинкой балл - __ 2.Методика «Сложи картинку» балл - __ 4.3Элементы словесно-логического мышлен 1.Методика «Группировка» балл - __ 3.Методика «Назови одним словом» балл __ 4.Мет «Исключение» балл - __ Итого _____	5.1.Тревож-ность__ 5.2.Импulsive-сивность__ 5.3.Агрес-сив-ть__ Итого _____	1.Изолиров 2.Предпоч□ 3.Лидер□ Итого _____	7.1Самост-ть__ 7.2Ответст-ть__ 7.3Активн-ть__ 7.4Целен-ть__ Итого _____	8.1Саморегуляция деятельности __ 8.2.Критичность, эмоциональная реакция на одобрение, замечание или неудачу__ 8.3. Темп деятельности и работоспособность __ 8.4 Заинтер-ть в рез-те__ Итого _____	

**Педагогическое представление на учащегося (классный руководитель,
воспитатель)**

1. Внешний вид

2. Особенности поведения, общения во внеурочное время

3. Особенности игровой
деятельности

4. Привычки

5. Область привлекательных
интересов

6. Социально- бытовые навыки и ориентировка в окружающем
мире

Классный руководитель: _____

Воспитатель: _____

Представление психолога

Ф.И.О.ученика _____ Возраст _____

Класс/группа _____

Моторная ловкость _____

Характеристика деятельности:

мотивация _____

критичность _____

работоспособность _____

темп деятельности _____

Особенности памяти _____

Особенности интеллектуального развития _____

Особенности внимания _____

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях _____

Эмоционально-личностные особенности _____

Дата _____

Ф.И.О. психолога _____

Логопедическое представление

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Речевое окружение _____

(недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.п.)

Занятия с логопедом _____

(Где, С каким результатом?)

Общее звучание речи (темп, плавность, четкость речи)

Особенности речи, связанные с заиканием _____

Звуковая сторона речи

Строение и подвижность арт. аппарата _____

Нарушения звукопроизношения

Слоговая структура слова _____

Звуковой анализ и синтез _____

Словарный запас

Общая характеристика словарного запаса (соотношение активного и пассивного словаря)

Грамматический строй речи: (соответствие возрастному уровню, ошибки в словоизменении, словообразовании) _____

Понимание речи: _____

Связная речь _____

Общая характеристика речи (владение речью в соответствии с возрастным уровнем) _____

Сформированность самостоятельных связных высказываний _____

Аграмматизмы (есть, -нет) _____

Письменная речь

Письмо (специфические и неспецифические ошибки при списывании, диктанте)

Чтение (техника чтения: глобальное, аналитическое, побуквенное, послоговое, слитное и т.д.)

Темп чтения _____

Понимание прочитанного _____

Дата обследования _____ Подпись логопеда _____

Приложение 3.3.
Представление социального педагога

Ф.И.О. ребенка _____ пол _____

Дата рождения _____ класс/группа _____

Состав семьи _____

(фамилия, имя, возраст)

Полная семья или родители в разводе _____

Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка)

Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья) _____

Отдельная комната у ребенка, наличие своего уголка _____

Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др. _____

Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку _____

Социально-психологический портрет ребенка:

Наличие друзей _____

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности _____

Дата обследования _____ ФИО специалиста _____

Приложение 3.4.
Заключение врача на ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

1. Беременность (по счету, течение, угроза прерывания, заболевания) _____

2. Роды (в срок, запоздалые, стремительные, длительные; родовспоможение, осложнения) _____

Вес, окр. головы, груди, оценка по шкале

АПГАРа _____

Раннее психомоторное развитие: держать голову _____,

сидеть _____ ходить _____

Перв. слова _____ фразы _____ навыки

опрятности _____ самообслуживания _____

Особенности поведения в раннем

возрасте _____

Семейный

анамнез _____

Перенесенные заболевания _____

Состояние

слуха _____

Состояние

зрения _____

Соматический статус ребенка _____

Группа
здоровья _____
Состоит на учете у специалистов (невропатолога, психиатра, офтальмолога,
отолиринголога, _____ эндокринолога _____ и
т.д.) _____

Основное _____ заболевание _____ (его
история) _____

Дата обследования _____ ФИО специалиста _____

Приложение 3.5.

Педагогическое исследование учителей-предметников, классный руководитель (начальное звено)

Учебные предметы	На начало I полугодия	На начало II полугодия
Самообслуживание. СБО		
Культура поведения		
Коррекционная ритмика		
Предметно- практическая деятельность. Ремесло		

Музыка		
ИЗО		
Адаптивная физ. Культура		
Счёт		
Чтение письмо и развитие речи		
Человек и мир		

Хозяйственный труд		

Ф.И.О. родителей _____

С результатами обследования ознакомлен _____
(подпись)

Целеполагание в обучении по реализации ИКРП на _____ полугодие

Психолог _____

_____ педагог:

Логопед _____

_____ педагог:

Соцпедагог _____

_____ педагог:

Инструктор
ЛФК _____

_____ педагог

Воспитатель: _____

_____ педагог:

Учителя предметники (классный руководитель начального звена):

Чтение, письмо и развитие
речи _____

_____ педагог:

Счёт _____

_____ педагог:

Человек и _____

мир _____

_____ педагог:
Адаптивная
физ.культура _____

_____ педагог:
Хозяйственный
труд _____

_____ педагог:
СБО _____

_____ педагог:
ИЗО _____

_____ педагог:
Музыка _____

_____ педагог:
Ремесло _____

_____ педагог:

Коррекционная

ритмика _____

Ф.И.О. родителей _____

С ИКРП ребёнка ознакомлен _____

(подпись)

Карта зоны ближайшего развития

Зона ближайшего развития Ф.И. _____ класс _____ учебн. _____ год _____

дата	Познавательные мотивы								Социальные мотивы						
	память методика		внимание методика		мышление методика		восприятие методика		Речь	Результат	Эмоц. волев.сфера	Результат	Межличн. отношения	Результат	
	уровень	M1 «Увидел, услышал, запомни» (произносится ряд цифр, необходимо запомнить и записать)	Результат	M1 «Сделай, как я» (со спичками) Выложить такую же фигуру с опорой на образец.	Результат	M1 «Кто это?» (профессии)	Результат	M1 «С первого взгляда» (определить с первого взгляда сколько хаотично расположено предметов)	Результат			«Шаг тигра» «Дровосек» Формирование уверенности в своих силах	Результат	«Переводчик» Формирование навыков общения с разными группами людей	Результат
	III	3-5 однознач. числа		6-8 спичек		Ответить на вопросы: Кто что делает? (доктор, учитель и др.		10-20 спичек (предметов по теме) на парте							
	IV	2-3 однознач. числа		До 4 спичек		Отгадать профессию по заданным вопросам (кто лечит больных? кто готовит обед? ..)		5-10 на парте							
		M2 «Восстанови порядок»		M2 «Запомни и нарисуй» Таблица геом. фигур.		M2 Связь между предметами. Определение недостающего.		M2 Развитие глазомера. Какие круги пройдут в щель автомата				«Спонтанный танец» Снятие негативных последствий учебной нагрузки		«Головомяч» Воспитывать навыки сотрудничества, общения, учить быть успешными	
	III	5-10 игрушек (предметов) изменитьрасполож. уч-ся восстановлив. по памяти		Запомнить и зарисовать последовательность и цвет фигур 3-5		«Дорисуй предмет» (отсутствующие линии более слож. предметов)		Двуцветные круги 4-6(проходят половина)							
	IV	Запомнить расположение детей и назвать по порядку.		Повторить цвет фигур не более 3 (раскрасить на карточке)		Дорисуй и раскрась. (половинки простых предметов)		Двуцветные круги 3-4 (проходят половина)				«Согревание» Снижение уровня агрессивности			
		M3 «Непроизвольная память»		M3 «Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания»		M3 «Продолжи ряд»		M3 «Выложи фигуру» из палочек				«Какое бывает поведение» Развитие умения различать виды		«Чемодан» Развитие проявлений внимания ,наблюдател	
	III	Запомнить ряд слов и определить в		«Перепутанные линии» 5 цветных		«Недорисованные контурные		Фигуры по представлению							

		каком слове есть та или иная буква или какое слово относится к теме урока		линий в буквы (полученное слово)		изображения» Назови и объедини в группы.		(домик, буквы и др)				поведения		ьности, такта по отношению к своим одноклассникам.
	IV	Предметы ,буквы, цифры, знаки в фигурах. Определи в какой фигуре находился объект.		«Перепутанные линии» 3 цветных линий к жив-м или др. предметам по теме.		«Наложение предметов» Найди и назови все предметы.		С опорой на образец						

дата	Познавательные мотивы						Социальные мотивы							
	память методика		внимание методика		мышление методика		восприятие методика		речь	Результат	Эмоц. волев.сфера	Результат	Межличн. отношения	Результат
	уровень	M4 «Фотоаппараты» (развитие произвольной памяти, наблюдательности)	Результат	M4 «Пуговицы» Запомнить образец и воспроизвести	Результат	M4 «Мыслим логически»	Результат	M4 «Развитие глазомера» (определить какой из кругов впишется в квадрат)	Результат			«Вылепите фигуру» Развитие умения различать разные формы поведения.		«Принятие решений» «Путешествие по странам» Побывать в роли человека, от которого многое зависит, развитие умения принимать решения.
	III	Запомни и определи, что изменилось (7 реальн.предметов)		Игровое поле 9x9 - 3,4 символы одного цвета		«Возьми мяч» учитывать 2 признака при сравнении.		Одноцвет. круги-5 (1 вписывается)						
	IV	Запомнить вн. вид водящего, определить изменения.		Игровое поле 4x4 - 2,3 символа одного цвета		Упр «Найди одинаковые картинки и соедини их»		Одноцвет. круги -4 (1 вписывается)						
		M5 «Заметь всё» Какая картинка над какой фигурой?		M5 «Методика Мюнстерберга»		M5 «Классификация»		M5 «Ищи и называй»				«Здороваемся без слов» Использование жестов, поз в общении.		«Перекатываем мяч» Воспитыв. сплоченность, чувство единения..
	III	4 картинки и фигуры синим, красным, желтым, зеленым цветом.		2 строчки букв-4 слова.		Умение классифицировать предметы на 2 группы по 6 карточек		Задаются 2 признака из класса						
	IV	2 картинки и фигуры синим, красным цветом.		1 строчка букв-2 слова		2 группы по 4 карточки		Задается 1 признак (все деревянные)						
		M6 «Сыщик»		M6 «Самый		M6		M6 Самопроверка				«Как говорят		«Магнит»

			внимательный		«Классификация»		восприятия				части тела» Невербальные способы общения		«Сантики» формироват ь сплоченност ь, доверительн ую атмосферу.
	III	5 спич. коробков помечены однотипно. Что на коробке в которой спрятан предмет?	Игроки и предметы. Назвать порядок расположения игроков		Разделить на группы по признаку (цвет, форма и др.)		Разные по величине и на 2 цвета реальн.квадраты и круги (9-10) Чего больше?						
	IV	5 спич. коробков помечены однотипно. Показать в какой коробке предмет.	Расставь по местам игроков		Дается основание для классификации (общий признак) Определить признак		Разные по величине и на 2 цвета реальн.квадраты и круги (4-5) Чего больше?				«Комплимент» Выход эмоций, снятие напряжения.		«Дождик» Сплочение, ощущение единства.
		M7 «Зрительная память»	M7 «Делаем вместе»		M7 «Систематизация»		M7«Развитие глазомера» (определить сколько предметов с отличительным признаком)				«Какое бывает поведение» Развитие умения различать виды поведения.		«Чемодан» Развитие проявлений внимания ,наблюдател ьности, такта по отношению к своим одноклассни кам.
	III	Запомнить располож. картинок в определенном порядке и воспроизвести на листе. (8)	Заполнить бланки геом. фигур под удар метронома (1 мин) 2фигуры со значками		Умение относить предметы к определенной группе (хлопки)-2 группы		10-15 предметов, с отличит.-5 Реальные предметы						
	IV	5 картинок по образцу	2фигуры со значками		Умение относить предметы к определенной группе (хлопки)-1 группа		5-10 предметов, с отличит.-3 Реальные предметы						

дата	Познавательные мотивы				речь	Результат	Социальные мотивы		
	память методика	внимание методика	мышление методика	восприятие методика			Эмоц. волев.сфера	Результат	Межличн отноше ния

	уровень	М8 «Восстанови по памяти» (развитие произвольной зрительной памяти)	Результат	М8«Красно-черные таблицы»	Результат	М8 «Исключение лишнего»	Результат	М8 «Геометрический диктант»	Результат			«Походка» Выход эмоций, снятие напряжения		«Слепой паровозик» Разрядка. Доверие или недоверие к партнеру
	III	9 клеток-3,4 однотипных символа		Поочередно найти числа черного обратном порядке от10 до 1		«Предметный вариант» Исключение лишнего, объедин. остальных		Дорисовать простой геом. узор						
	IV	4 клеток-1,2 однотипных символа		Поочередно найти числа черного в прямом порядке от1 до 10		«Предметный вариант» 4-й лишний		Соединить по точкам, с опорой на образец						
		М9 «Запомни группами»		М9 «Красно-черные таблицы» (цифры и буквы)		М9 «Подбери слова»		М9 «Нарисуй вслепую» На слух с закрытыми глазами				«Все наоборот» Воспит. самостоятельность, обдумывание действий.		«Связующая нить» Развив.чувство близости с др. людьми
	III	До 10 предметов - 2,3 группы		Составить 2 слова из 3 букв по прямому счету		Соедини стрелками пары слов по смыслу		Предмет из2-3 деталей						
	IV	До 6 предметов-2 группы		Составить 2 слова из 3 букв по прямому счету		Подбери слова к группе		Простой предмет (круг, цифра и др)						
		М10 «Вспомни пару»		М10 «Выполни по образцу»		М10 «Найди закономерность»		М10 «Сложи квадрат»				«Мамина песенка» Снять напряжение ,саморегулировать настроение		«Бег ритма» Развив.чувство близости с др. людьми Воспит. сплочен. коллектива
	III	Пары предм. картинок не связ. по смыслу (5 пар)		Продолжить узор (средней сложности)		Заполнить пустующее место в линейном ряду		Составление целого 3-4части разрезаны по вертикали, горизонтали						
	IV	Пары предм.. картинок связаны по смыслу (5 пар)		Продолжить узор (простой графический узор)		Заполнять ряды фигурками по определенному признаку (цвет, форма)		Составление целого 2-3части разрезаны вертик., горизонт.						
		М11«Калейдоскоп»		М11 «Корректур»		М11 «Необычное домино» выбор основания для обобщения		М11«Чертеж»				«Молчу-шепчу-кричу» Контроль своего поведения через регулир. речи.		«Цветочек» Знакомство с процессом обмена информацией.
	III	Запомнить и назвать кто какие слова называл (знакомые по предмету) малое		Сравни и найди ошибку (слово правильное и с ошибкой)		Набор до 10 пар знакомые картинки		Определить ск-ко в чертеже предметов, сколько вне.						

		кол-во уч-ся													
	IV	Кол-во участников меньше. слова сопровождаются картинками.		Сравни и найди ошибку (картинка правильная и с искажением)		Набор до 10 пар знакомые картинки, с помощью педагога		Определить на чертеже кол-во определенных предметов							
		M12 «Фигуры» Запомни и нарисуй фигуры в квадратах		M12 «Заполни клетки»		M12 «Синонимы и антонимы» Наборы картинок на доске.		M12 «Рисуем на спине» Отгадать, что нарисовано на спине.				«Кто говорит?» развив. внимание к партнеру.		«Зеркало» учить невербальным признакам общения	
	III	6 фигур – время запомин. 30 сек.		Заполнить квадрат с 6 клетками (возрастающий порядок геом. фигур)		Картинный материал по теме урока до 20 шт.		Буква, цифра							
	IV	3-4 фигуры с пояснением – время запомин. 30 сек.		Заполнить строчку с 6 клетками (возрастающий порядок буквы)		Картинный материал по теме урока до 10 шт. С помощью учителя		Простой рисунок							

дата	Познавательные мотивы						Социальные мотивы							
	память методика		внимание методика		мышление методика		восприятие методика		речь	Результат	Эмоц. волев.сфера	Результат	Межличн. отношения	Результат
	уровень	M13«Конкретизация абстрактного» Подобрать пару слов и пересказать запомнившиеся.	Результат	M13«Муха» (сосредоточение внимание) Уметь давать команды, чтобы предмет не вышел за поле.	Результат	M13 «Ассоциативное мышление» Возникновение ассоциаций при определенном слове.	Результат	M13 «Тяжелые руки» (определить какая рука тяжелее) Развит. кинест. ощущений	Результат		«Дотянись до звезд» Саморегуляция поведения, сознательный контроль агрессии.		«Скульптура» понимание невербальных признаков общения.	
	III	Работа с конкретными предм. понятиями до 20 слов		Игровое поле 3x3. Доска с игровым полем перед глазами. Отрабатыв. ориентир на поверх.		Работа с несколькими слов. словами после объяснением материала.		Показать какая рука партнера тяжелее						
	IV	Работа с конкретными предм. понятиями до 10 слов		Игровое поле 3x3. Доска с игровым полем перед глазами. Отрабатыв.		Работа с 1-2словами после объяснения значения слов		Показать какая рука партнера тяжелее						

Основная школа

Рабочая программа по биологии

для учащихся 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов коррекционной школы..

*Смородина О.В.,
учитель биологии первой квалификационной категории .*

1. Пояснительная записка.

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования является Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования. Целями программы являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физического и духовно развитого гражданина Республики Казахстан. В этом направлении с 2011 года создаются условия для автоматизации учебного процесса, внедряются информационно-коммуникационные технологии, апробируется система электронного обучения.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения детей с задержкой психического развития уделяется значительное внимание. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Задержка психического развития – парциальное недоразвитие высших психических функций, которое может носить временный характер, компенсироваться при коррекционном воздействии в детском и подростковом возрасте.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов.

У детей с ЗПР небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носит системный характер, так как наблюдается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Экспериментально выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом

забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать, классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Отличительные особенности программы.

Важными специфическими задачами курса биологии в коррекционной школе является:

- 1) Развивать произвольное внимание и основные его свойства (объём, концентрация, распределение, переключаемость.);***
- 2) Развивать зрительную, слуховую и смысловую память, а также такие характеристики запоминания, как объём, быстрота, точность;***
- 3) Развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, а также формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения словесно-логического мышления;***
- 4) Развивать устную и письменную речь, формировать умения к установлению логических связей в излагаемом материале;***
- 5) Формировать прочные учебные знания, умения и навыки по биологии***

Программа составлена на основе:

1) инструктивно – методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2013-2014 учебном году». Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 121с.

Сборник включает материалы по организации образовательного процесса в 1-11 классах средних общеобразовательных школах Республики Казахстан. Сборник адресован руководителям и учителям-предметникам, работникам системы среднего образования.

2) материалов по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9

классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» № 1, 2, 3 в 1993 г.)

Для эффективного усвоения учащимися с задержкой психического развития учебного материала по биологии, в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения:

1) добавлены часы на изучение определённых тем и вопросов по биологии, имеющих практическую направленность;

2) увеличено время на повторение пройденного материала;

3) ряд вопросов излагается в виде обзора, с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограничены);

4) часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включены в контрольные работы);

5) особое внимание уделяется проведению лабораторных работ, смене деятельности учащихся во время урока, увеличено количество уроков в игровой форме;

б) учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса;

7) некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на коррекционные занятия;

8) при подготовке и разработке плана урока необходимо:

- отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь биологии с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта;

- максимально использовать межпредметные связи, так как учащиеся коррекционной школы особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

- многократно повторять изучаемый на уроке материал (подробное объяснение нового материала с организацией лабораторной работы; беглое повторение с выделением главных определений и понятий; осуществление обратной связи – ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.).

Актуальность программы: программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов коррекционной школы.

Новизна программы: индивидуализация процесса обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития, сочетающая в себе традиционный и инновационный подходы в обучении.

Цель: оптимизация познавательных процессов у детей с ЗПР на уроках биологии.

Задачи:

- 1) развивать у учащихся познавательный интерес к изучению органической природы;
- 2) сформировать знания о живой природе;
- 3) создать условия для формирования основополагающих понятий и опорных знаний, необходимых при изучении курсов «Растений», «Животных», «Человека», «Общей биологии»;
- 4) сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению закономерностей жизненных явлений;
- 5) дополнить знания о живой природе, полученные при изучении естественных наук;
- 6) создать у учащихся представления о целостной естественной картине единства органического мира;
- 7) развивать навыки использования своих знаний на практике;
- 8) развивать у учащихся навыки трудовой деятельности в области рационального природопользования и охраны природы, медицины, сельского хозяйства, биотехнологии.

Объем часов:

- в 6 классе: 2 часа в неделю; 68 часов в год;
- в 7 классе: 2 часа в неделю; 68 часов в год;
- в 8 классе: 2 часа в неделю; 68 часов в год;
- в 9 классе: 2 часа в неделю; 68 часов в год.

Прогнозирование результатов.

В результате реализации разработанной программы я ожидаю:

- 1) улучшение психического и физического здоровья воспитанников;
- 2) развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи;
- 3) улучшение детского самоконтроля и саморегуляции;
- 4) снижение уровня агрессивности и тревожности;
- 5) формирование прочных учебных знаний, умений и навыков по биологии;
- 6) развитие успешной социальной адаптации учащихся в будущем.

2. Содержание программы.

Курс биологии основного среднего образования направлен на изучение разделов «Растений», «Животных», «Человека и его здоровья», «Общей биологии». Содержание и структура курса обеспечивают достижения базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от организменного уровня биосистем к над организменному и способствует формированию эволюционного

и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах. В программе за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала расширяется экологический материал. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся с многообразием и проявлением свойств растительного и животного организмов; а также при изучении тем о взаимосвязи растений, животных и окружающей среды; о значении растений, животных в природе и жизни человека.

Программа предполагает блочный принцип построения курса.

Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Исходя из последовательности уровней организации живой природы, материал в программе излагается следующим образом: Царство Растения (Подцарства Низшие растения, Высшие растения); Царство Вирусы; Царство Прокариоты; Царство Грибы и симбиотические организмы. Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле».

Изучение биологии основывается на интеграции различных школьных дисциплин и медицины: анатомии, морфологии, физиологии растений, животных, микробиологии, вирусологии. В процессе обучения биологии, осуществляются межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами:

1) *«Русским языком»*, *«Литературой»* через обогащение словарного запаса биологической терминологией, применение знаний по литературе для выразительной передачи содержания учебника;

2) *«Математикой»* через использование практических вычислительных навыков при подведении итогов биологических экспериментов, опытов, наблюдений, лабораторных работ;

3) *«Физической географией»*: опора на знания по географии, при изучении особенностей распространения растений на Земле с учетом географической зональности,

4) *«Музыкой»*: использование музыкальных фрагментов при изучении отдельных тем по биологии;

5) *«Изобразительным искусством»*: использование знаний при изготовлении и эстетическом оформлении гербариев, зарисовке и оформлении фото коллажей, практических и лабораторных работ.

Объем учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:

- 1) 6 класс: 2 часа в неделю, всего 68 часов;
- 2) 7 класс: 2 часа в неделю, всего 68 часов;
- 3) 8 класс: 2 часа в неделю, всего 68 часов;

4) 9 класс: 2 часа в неделю, всего 68 часов.

2.1 Базовое содержание учебного предмета (6 класс).

Учебный материал 6 класса направлен на формирование понятий о значении царства Растений и многообразии растительного мира на Земле; значении растений в природе и жизни человека; клеточном строении растений. Ученики знакомятся с многообразием сельскохозяйственных растений, их влиянием на экологию, а также с систематикой растений и многообразием органического мира на Земле – это вирусы, бактерии, грибы, лишайники. В процессе изучения учебного материала развиваются интеллектуальные, творческие способности учащихся через наблюдения и выполнение практических, лабораторных работ по изучению растений.

Совершенствование подготовки и воспитание личности, усвоившей теории, законы, закономерности, понятия, научные и логические методы биологического познания, обладающей умениями эффективно применять знания о здоровом образе жизни, сохранении, охране многообразия экосистем и видов.

Содержание курса биологии 6 класса включает следующие части и разделы.

«**Введение**» (1 ч.). Начало изучения царства Растений. Наука о растениях – ботаника. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные применения ботанических знаний. Значение растений в природе и жизни человека. Распространенные растения в Казахстане.

«**Общее знакомство с растениями**» (3 ч.). Культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы. Признаки растений. Основные органы растений. Растения как живой организм и как биосистема. Семенные и споровые растения. Цветковые растения. Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни растительных организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни. Жизнь растений осенью. Изменения в природных условиях. Изменения у растений: прекращение роста, образование побегов возобновления, плодоношение, рассыпание семян. Окраска листьев, листопад, веткопад. Их значение в жизни растений. Роль растений в природе и жизни человека. Осенние работы по уходу за растениями в комнатных условиях, в саду, в парке, огороде и на школьном участке. Лабораторная работа: «Рассмотрение споровых, семенных (голосеменных и покрытосеменных) растений: кукушкина льна, папоротника, сосны обыкновенной, пастушьей сумки, томатов». Экскурсии: «Мир растений вокруг нас», «Осенние явления в жизни растений».

«**Клеточное строение растений**» (5 ч.). Увеличительные приборы: микроскоп, лупа. Приемы пользования увеличительными приборами. Приготовление препарата. Материалы и оборудование. Техника безопасности.

Клетка – основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды, вакуоль с клеточным соком, включения. Разнообразие клеток по форме и размерам. Жизнедеятельность клеток. Рост и деление клеток. Дыхание и питание клеток. Движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клеток от условий окружающей среды. Органические вещества клетки: углеводы, белки, жиры и неорганические: вода, растворы солей. Запасание питательных веществ. Понятие о тканях. Разнообразие тканей у растений: образовательные, покровные, основные (ассимиляционные и запасающие), проводящие, механические. Клеточное строение органов растений. Растение – многоклеточный организм. Лабораторные работы: «Знакомство с увеличительными приборами и лабораторными инструментами», «Приготовление микропрепарата кожицы лука, эпидермиса листа», «Изучение строения растительной клетки на примере листа элодеи, кожицы листа».

«Органы цветковых растений, плоды и семена» (14 ч):

«Семя» (2 ч). Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Строение семени однодольных и двудольных цветковых растений. Органические и неорганические вещества семени. Зародыш растений в семени. Разнообразие семян. Прорастание семян. Глубина заделки семян в почву. Распространение семян. Хозяйственное значение семян. Распространение семян. Лабораторная работа: «Строение семян однодольных и двудольных растений. Знакомство с разнообразием семян овощных культур»;

«Корень» (3 ч). Внешнее и внутреннее строение корня как вегетативного органа растения. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня – корневой чехлик. Рост корня. Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Ветвление корней. Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневые и мочковатые. Значение корней в связи с выполняемыми функциями: питание, закрепление в почве, размножение растений, отложение в запас питательных веществ. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями. Лабораторные работы: «Изучение внешнего строения корней у проростков (гороха, тыквы, фасоли и пшеницы)», «Определение зоны роста (растяжения) у корня», «Видоизменение корней»;

«Побег» (5 ч). Строение и значение побегов у растений. Почка – зачаточный побег растения. Почки вегетативные и генеративные. Развитие побега из почки. Годичный побег. Ветвление растений. Приемы увеличения ветвления. Лист как боковой орган побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань. Устьица. Разнообразие листьев, их значение у растений. Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарение и газообмен. Видоизменения листа. Стебель как основная часть побега и как орган проведения питательных веществ. Узлы и междоузлия. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Многообразие побегов: вегетативные и генеративные,

наземные и подземные, укороченные и удлиненные. Видоизменения побегов. Побег растений в зимнее время. Знакомство с деревьями и кустарниками в безлистном состоянии, с почками возобновления у деревьев и трав в зимнее время. Лабораторные работы: «Строение вегетативных и цветочных почек», «Внешнее строение листа. Нахождение устьиц на листе», «Внутреннее строение листа. Видоизменение листьев», «Рассмотрение годичных колец на поперечном срезе (спиле) дерева», «Рассмотрение строения корневища, клубня, луковицы». Экскурсия: «Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии»;

«Цветок, плод» (4 ч). Цветок, его значение и строение. Околоцветник. Чашечка. Венчик. Мужские и женские части цветка: тычинки, пестик. Особенности цветков у однодольных и двудольных растений. Соцветия. Биологическое значение соцветий. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрестное опыление ветром, насекомыми, водой, птицами, искусственное опыление). Образование плодов; размножение и расселение растений с помощью семян. Разнообразие плодов: сухие и сочные, раскрывающиеся и нераскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Взаимосвязь органов растения как живого организма. Растения и окружающая среда. Лабораторные работы: «Рассмотрение строения цветка», «Сравнение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений». Экскурсия: «Мир растений на подоконнике».

«Основные процессы жизнедеятельности растений» (6 ч). Поглощение воды и минеральных веществ из почвы. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные и микроэлементы). Воздушное питание растений. Фотосинтез, роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Роль зеленых растений как автотрофов, запасующих солнечную энергию в химических связях органических веществ. Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды. Космическая роль зеленых растений: создание органических веществ, накопление энергии, поддержание постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в атмосфере, участие в создании почвы на Земле. Роль воды в жизнедеятельности растений. Экологические группы растений по отношению к воде. Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Рост и развитие растений. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. Направленность роста побега и корней. Этапы развития растения (зародышевый, молодости, зрелости и старости). Продолжительность жизни растений. Лабораторная работа: «Черенкование комнатных растений».

«Основные отделы царства растений» (21 ч):

Понятия о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, Отделы, Классы, Семейства, Роды, Виды. Вид – основная единица систематики растений (1 ч.);

«Подцарство Водоросли» (2 ч). Отделы водорослей. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Многообразие пресноводных и морских водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве;

«Отделы Мохообразные» (2 ч). Разнообразие мхов. Общая характеристика зеленых мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Сфагновые мхи. Значение мхов в природе и народном хозяйстве. Охрана мохообразных растений;

«Отделы Папоротникообразные» (3 ч). Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Былой расцвет папоротникообразных. Значение современных папоротникообразных растений в природе и для человека. Охрана растений и мест их произрастания;

«Отдел Голосеменных растений» (4 ч). Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Хвойные растения в регионе школы. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека. Охрана леса;

«Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения» (9 ч). Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы двудольных и однодольных растений. Семейства двудольных растений (Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные). Семейства однодольных растений (Лилейные, Луковые, Злаки). Лабораторные работы: «Микроскопическое и внешнее строение одноклеточных и многоклеточных водорослей», «Внешнее строение мхов», «Внешнее строение папоротникообразных», «Внешнее строение голосеменных», «Изучение строения шишек и семян хвойных растений», «Строение цветка и плода растений семейства Крестоцветных», «Строение цветка и плода растений семейства Розоцветных», «Строение цветка и плода растений семейства Пасленовых», «Строение цветка и плода растений семейства Бобовых», «Строение цветка и плода растений семейства Сложноцветных», «Строение цветка и плода растений семейства Лилейных», «Строение цветка и плода растений семейства Луковых», «Строение цветка и плода растений семейства Злаки». Экскурсии: «Встреча с представителями царства растений в городском парке и территории школы», «Весеннее пробуждение представителей Царства растений».

«Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле» (3 ч). Развитие растительного мира. Понятие об эволюции как процессе усложнения растений. Многообразие растительных групп как результат эволюции.

Происхождение и многообразие культурных растений. История появления главных народнохозяйственных культур картофеля и пшеницы. Практические работы: «Весенние работы по уходу за комнатными растениями», «Подбор семян и выращивание рассады для школьного опытного участка».

«Царство Вирусы» (2 ч). Особенности строения вирусов как примитивных форм организации. Распространение и заражение вирусными инфекциями. Меры профилактики и борьбы с вирусными инфекциями.

«Царство Бактерии» (3 ч). Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Отличия клетки бактерий от клетки растений. Понятия о прокариотах и эукариотах. Разнообразие бактерий по форме, питанию, дыханию. Распространение бактерий. Значение бактерий в природе и для человека (экологическое, болезнетворное, биотехнологическое). Лабораторные работы: «Рассмотрение внешнего вида бактерии сенной палочки», «Рассмотрение клубеньков на корнях бобовых растений».

«Царство Грибы. Лишайники как особые симбиотические организмы» (4 ч). Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы. «Грибы». Питание, дыхание, споровое размножение грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Многообразие грибов: сапрофиты, паразиты, симбионты. Понятие о микоризе. Приемы защиты растений от грибов паразитов. Значение грибов в природе и хозяйстве человека. Лишайники, особенности их строения, питания, размножения. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников. Лабораторные работы: «Строение плодовых тел пластинчатых и трубчатых шляпочных грибов», «Изучение внешнего вида и микроскопического гриба мукора», «Изучение внешнего вида плодового тела гриба-трутовика», «Строение слоевища двух-трех представителей лишайников».

«Природные сообщества» (6 ч). Понятие о природном сообществе растений (биоценозе - фитоценозе) как биологической системе. Жизнь растений в природе. Понятие о растительном сообществе как совместной жизни растений. Характеристики природного сообщества как биосистемы: местообитание, видовой состав, количество видов в сообществе, ярусность, взаимосвязи между растениями. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Понятие о биогеоценозе как совокупности растений, животных, грибов, бактерий и условий среды обитания. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества. Роль человека в природе. Понятия: рациональное природопользование, охрана растений, растительные ресурсы, охрана природы, экология. Красная книга. Роль школьников в изучении богатства родного края, в охране природы, в экологическом просвещении населения. Практические работы: «Весенние работы на пришкольном учебно-опытном участке и по благоустройству растительных сообществ вокруг школы», «Весенние работы по

уходу за комнатными растениями», «Работа на пришкольном опытном участке», «Весенние работы по благоустройству растительных сообществ вокруг школы». Экскурсия: «Жизнь растений в сообществе», «Лес (парк) как природное сообщество», «Весна в жизни природного сообщества», «Жизнь растений в весенний период года». Задания на лето: подготовить гербарии растений изученных семейств (крестоцветных, розоцветных, пасленовых, бобовых, сложноцветных, лилейных, луковых, злаков); собрать семена представителей изученных семейств и составить коллекции; вести фенологические наблюдения и отмечать изменения в жизни растений в дневниках наблюдений; подготовить гербарии сорных растений; собрать семена овощных, плодовых, бахчевых, злаковых культур. (На усмотрение учителя); вести наблюдения за цветением растений и образованием плодов, изменением листьев в летний период; вести наблюдения и производить уход за комнатными и декоративными растениями дома и на приусадебном участке.

Таблица 2.1 Особенности изучения курса биологии в 6-м классе

Тема урока.	Особенность изучения темы.
Введение (1 час). «Наука о растениях – ботаника». «Распространённые растения в Казахстане».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел I. Общее знакомство с растениями (3 часа). «Культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения». «Жизненные формы растений».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Цветковые, семенные и споровые растения». Лабораторная работа № 1. «Рассмотрение споровых, семенных (голосеменных и покрытосеменных) растений: кукушкина льна, папоротника, сосны обыкновенной, пастушьей сумки, томатов».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание.</i>
«Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений». «Роль растений в природе и жизни человека». Экскурсии: «Мир растений вокруг нас». «Осенние явления в жизни растений». Практическая работа. «Осенние работы по уходу за растениями в комнатных условиях, в саду, в парке, огороде и на школьном участке».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание.</i>
Раздел II. Клеточное строение растений (5 часов). «Увеличительные приборы: микроскоп, лупа». Лабораторная работа № 2. «Знакомство с увеличительными приборами и лабораторными инструментами».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание.</i>
«Клетка – основная структурная единица организма растения». «Разнообразие клеток». Лабораторная работа № 3. «Приготовление микропрепарата кожицы лука, эпидермиса листа».	<i>Тема изучается обзорно.</i>

«Жизнедеятельность клеток». Лабораторная работа № 4. «Изучение строения растительной клетки на примере листа элодеи, кожицы листа».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Органические вещества клетки: углеводы, белки, жиры и неорганические: вода, растворы солей». «Запасание питательных веществ».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Разнообразие тканей у растений: образовательные, покровные, основные (ассимиляционные и запасающие), проводящие, механические».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Раздел III. Органы цветковых растений, плоды и семена (14 часов). Глава I. Семя (2 часа). «Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян». Лабораторная работа № 5. «Строение семян однодольных и двудольных растений».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание.</i>
«Органические и неорганические вещества семени».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава II. Корень (3 часа). «Внешнее и внутреннее строение корня, как вегетативного органа растения». Лабораторная работа № 6. «Изучение внешнего строения корней у проростков (гороха, тыквы, фасоли и пшеницы)».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения». Лабораторная работа № 7. «Определение зоны роста (растяжения) у корня».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Виды корней (главные, боковые, придаточные)». «Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями». Лабораторная работа № 8. «Видоизменение корней».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Глава III. Побег (5 часов). «Почка – зачаточный побег растения». Лабораторная работа № 9. «Строение вегетативных и цветочных почек».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
« Внешнее и внутреннее строение листа». Лабораторная работа № 10. «Внешнее строение листа. Нахождение устьиц на листе». Лабораторная работа № 11. «Внутреннее строение листа. Видоизменение листьев».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
« Внешнее и внутреннее строение стебля» Лабораторная работа № 12. « Рассмотрение годичных колец на поперечном срезе (спиле) дерева.	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Многообразие побегов: вегетативные и генеративные, наземные и подземные, укороченные и удлиненные». Лабораторная работа № 13. «Рассмотрение строения корневища, клубня, луковицы».	<i>Тема изучается обзорно.</i>

«Побеги растений в зимнее время». Экскурсия: Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава IV. Цветок, плод (3 часа). «Цветок, его значение и строение». «Биологическое значение соцветий». Лабораторная работа № 14. «Рассмотрение строения цветка».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Цветение и опыление растений». Лабораторная работа № 15. «Сравнение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Образование плодов; размножение и расселение растений с помощью семян». «Разнообразие плодов». Экскурсия: «Мир растений на подоконнике».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Раздел IV. Основные процессы жизнедеятельности растений (5 часов). «Поглощение воды и минеральных веществ из почвы». «Фотосинтез».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Дыхание растений». «Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Космическая роль зелёных растений».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Половое и бесполое размножение растений». Лабораторная работа № 16. «Черенкование комнатных растений».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Рост и развитие растений». «Продолжительность жизни растений».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел V. Основные отделы царства растений (21 часов). «Систематика растений».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава V. Отдел Водоросли (2 часа). «Отделы водорослей». «Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей». Лабораторная работа № 17 «Микроскопическое и внешнее строение одноклеточных и многоклеточных водорослей».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Многообразие пресноводных и морских водорослей». «Значение водорослей в природе и народном хозяйстве».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава VI. Отдел Мохообразные (2 часа). «Общая характеристика зелёных мхов как высших споровых растений». «Размножение и развитие мхов». Лабораторная работа №18. «Внешнее строение мхов».	<i>Тема изучается обзорно.</i>

«Сфагновые мхи». «Значение мхов в природе и народном хозяйстве».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава VII. Отдел Папоротникообразные (3 часа). «Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений, их размножение и развитие». Лабораторная работа № 19. « Внешнее строение папоротникообразных растений».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Строение, размножение и развитие хвощей». «Значение хвощей в природе и жизни человека».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Строение, размножение и развитие плаунов». «Значение плаунов в природе и жизни человека».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава VIII. Отдел Голосемянные растения (3 часа). «Общая характеристика и многообразие голосеменных растений». Лабораторная работа № 20. «Внешнее строение голосеменных растений».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Семенное размножение хвойных растений на примере сосны обыкновенной». Лабораторная работа № 21. «Изучение строения шишек и семян хвойных растений».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава IX. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (9 часов).	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
« Многообразие покрытосеменных растений». «Деление цветковых растений на классы двудольных и однодольных растений».	
«Семейство Крестоцветные растения». Лабораторная работа № 22. «Строение цветка и плода растений семейства Крестоцветных».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Семейство Розоцветные растения». Лабораторная работа № 23. « Строение цветка и плода растений семейства Розоцветных».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Семейство Пасленовые растения». Лабораторная работа № 24. «Строение цветка и плода растений семейства Пасленовых».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Семейство Бобовые растения». Лабораторная работа № 25. «Строение цветка и плода растений семейства Бобовых».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Семейство Сложноцветные растения». Лабораторная работа № 26. «Строение цветка и плода растений семейства Сложноцветных».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Семейство Лилейные растения ». Лабораторная работа № 27. «Строение цветка и плода растений семейства Лилейных».	<i>Тема изучается обзорно.</i>

«Семейство Луковые растения». Лабораторная работа № 28. «Строение цветка и плода растений семейства Луковых».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Семейство Злаки». Лабораторная работа № 29. «Строение цветка и плода растений семейства Злаки».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Раздел VI. Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле (3 часа). «Развитие растительного мира».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Происхождение и многообразие культурных растений». Практическая работа. «Весенние работы» Практическая работа. «Подбор семян и выращивание рассады для школьного опытного участка».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел VII. Царство Вирусы (2 часа). «Особенности строения вирусов, как примитивных форм организации».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Распространение и заражение вирусными инфекциями».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Раздел VIII. Царство Бактерии (3 часа). «Общая характеристика бактерий. «Понятия о прокариотах и эукариотах». Лабораторная работа № 30. «Рассмотрение внешнего вида бактерии сенной палочки».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Разнообразие бактерий по форме, питанию, дыханию». Лабораторная работа № 31. «Рассмотрение клубеньков на корнях бобовых растений».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Значение бактерий в природе и для человека (экологическое, болезнетворное, биотехнологическое)».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Раздел IX. Царство Грибы. Лишайники как особые симбиотические организмы (4 часа). «Общая характеристика грибов». «Значение грибов в природе и хозяйстве человека». Лабораторная работа № 32. «Строение плодовых тел пластинчатых и трубчатых шляпочных грибов».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Плесневые и одноклеточные грибы». Лабораторная работа № 33. «Изучение внешнего строения микроскопических грибов».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Многообразие грибов: сапрофиты, паразиты, симбионты». Лабораторная работа № 34. «Изучение внешнего вида плодового тела гриба-трутовика».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Лишайники, особенности их строения, питания, размножения». «Многообразие лишайников». Лабораторная работа № 35. «Строение слоевища двух-трёх представителей лишайников».	<i>Тема изучается обзорно.</i>

<p>Раздел X. Природные сообщества (6 часов). «Понятие о природном сообществе растений (биоценозе - фитоценозе) как биологической системе».</p> <p>Практическая работа: «Весенние работы на пришкольном учебно-опытном участке и по благоустройству растительных сообществ вокруг школы».</p>	<p><i>Изучению темы уделяется особое внимание</i></p>
<p>«Характеристики природного сообщества растений»</p> <p>Практическая работа: «Весенние работы по уходу за комнатными растениями».</p>	<p><i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i></p>
<p>«Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе».</p> <p>Практическая работа: «Работа на пришкольном опытном участке»</p>	<p><i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i></p>
<p>«Понятие о биогеоценозе»</p> <p>Практическая работа: «Весенние работы по благоустройству растительных сообществ вокруг школы».</p>	<p><i>Тема изучается обзорно.</i></p>
<p>«Понятие об экосистеме». Экскурсия: « Жизнь растений в сообществе»</p>	<p><i>Тема изучается обзорно.</i></p>
<p>«Роль человека в природе». Экскурсия: «Весна в жизни природного сообщества».</p>	<p><i>Изучению темы уделяется особое внимание.</i></p>

Предметные результаты уровня подготовки учащихся 6 класса.

Учащиеся 6 класса должны знать:

общие признаки живых организмов;
 влияние деятельности человека на растительные сообщества;
 среду обитания растений;
 роль человека в природном сообществе;
 среды обитания организмов;
 искусственные сообщества (агроценозы), роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Учащиеся 6 класса должны уметь распознавать:

наиболее распространенные виды растений;
 организмы бактерий, грибов, лишайников, растений;
 наиболее распространенные виды растений своего региона.
 съедобные, ядовитые и плесневые грибы.

2.2 Базовое содержание учебного предмета (7 класс).

В 7 классе изучается царство Животные, многообразие животных, их распространение на Земле. Строение и систематика животных. Значение животных в природе и жизни человека. Ученики изучают диких и домашних животных; взаимосвязи животных в природе; место и роль животных в

природных сообществах. Устанавливают зависимость жизни животных от человека. Знакомятся с негативным и заботливым отношением к животным; охраной животного мира. В соответствии с особенностями природы Казахстана рассматривается информация, связанная с определенными видами животных. Также учащиеся могут использовать свои теоретические знания на практике и при выполнении лабораторных работ.

Содержание курса биологии 7 класса включает следующие части и разделы.

«Введение» (1 ч). Зоология - наука о Царстве Животные. Многообразие животных, их распространение на Земле. Дикие и домашние животные. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

«Классификация животных» (2 ч.). Основные систематические группы животных: Царство, Подцарство, Тип, Класс, Отряд, Семейство, Род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Развитие зоологии как науки в Республике Казахстан.

«Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные» (4 ч.):

«Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов». Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почве и в организме человека и растений;

«Корненожки» (1 ч.). Обыкновенная амeba как организм. Внешнее и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, осморегуляция, размножение, инцистирование;

«Жгутиконосцы» (1 ч). Эвглена зеленая как простейшее, совмещающее признаки животных и растений. Колониальные жгутиковые; **«Инфузории»** (2 ч). Инфузория – туфелька как более сложное простейшее животное. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупнорогатого скота. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа: «Рассмотрение простейших организмов в капельки воды из открытого водоема или аквариума».

«Подцарство многоклеточные животные» (4 ч):

«Тип Кишечнополостные» (3 ч). Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе;

«Морские кишечнополостные» (1 ч). Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

«Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви» (9 ч):

Общая характеристика червей. Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания;

«*Плоские черви*» (3 ч). Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешнее строение. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Бычий цепень как представитель плоских ленточных червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Сосальщико. Цикл развития и смена хозяев;

«*Круглые черви*» (3 ч). Общая характеристика круглых червей. Нематоды, аскариды, острицы как представители круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека.

«*Кольчатые черви*» (3 ч). Многообразие, дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах, в природе и истории развития животного мира. Лабораторная работа: «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижением, ответной реакцией на раздражение», «Изучение внешнего строения дождевого червя», «Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах червя».

«*Тип моллюски*» (3 ч):

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины в пассивной защите;

«*Класс Брюхоногие моллюски*» (1 ч). Большой прудовик (или виноградная улитка) и голый слизень их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в биоценозах и практическое значение;

«*Класс Двусторчатые*» (1 ч). Беззубка (или перловица) и мидия. Места их обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение;

«*Класс Головоногие моллюски*» (1 ч). осьминоги, кальмар, каракатица. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение. Лабораторная работа: изучение и сравнение внешнего строения моллюсков; наблюдение за поведением прудовика (или виноградной улитки) его передвижением, ответными реакциями на различные раздражения; изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев раковины; изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

«*Тип Членистоногие*» (14 ч):

Общая характеристика Типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями;

«Класс Ракообразные» (4 ч). Общая характеристика класса. Речной рак. Место обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Другие ракообразные. Значение ракообразных в природе и жизни человека;

«Паукообразные» (4 ч). Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук – крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Место обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль клещей в природе и жизни человека;

«Класс Насекомые» (6 ч). Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Вредители лесных и сельскохозяйственных растений среди представителей этих отрядов. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопряда. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организация семьи. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека. Растительноядные, хищные, паразиты и сверх паразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с вредителями насекомыми. Охрана насекомых. Лабораторные работы: «Внешнее строение комнатной мухи. Рассмотрение личинок и взрослых насекомых мухи дроздофилы», «Изучение коллекций вредителей сада и огорода. Изучение насекомых – вредителей».

«Тип хордовые» (28 ч):

Краткая характеристика типа хордовых;

«Подтип Бесчерепные» (1 ч). Ланцетник – представитель бесчерепных. Место обитания и особенности строения ланцетника. Роль в природе и практическое значение;

«Надкласс Рыбы» (5 ч). Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костистой рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и забота о потомстве. Инстинкты и их проявление у рыб, понятие о популяции. Хрящевые

рыбы: акулы и скаты. Многообразие хрящевых рыб. Осетровые рыбы. Значение осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камболообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство. Лабораторная работа: Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения. Определение возраста рыб по чешуе. Изучение скелета рыбы. Изучение внутреннего строения рыб;

«Класс Земноводные» (3 ч). Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки (на примере любого вида). Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные и их происхождение от древних кистеперых рыб. Лабораторная работа: Наблюдения за живыми лягушками. Изучение внешнего строения лягушки. Изучение скелета лягушки. Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах;

«Класс Пресмыкающихся» (4 ч). Общая характеристика класса. Наземно-воздушные условия обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие виды в зависимости от местных условий). Сходство и отличие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие отряды пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных. Лабораторная работа: Наблюдение за живыми ящерицами (неядовитыми змеями и черепахами). Изучение их внешнего строения. Сравнение скелета ящерицы и скелета лягушки. Экскурсия: в краеведческий музей или зоопарк: «Разнообразие животных родного края»;

«Класс Птицы» (6 ч). Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной

системы и органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудные птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания и образу жизни. Экологические группы птиц: птицы леса, водоемов и их побережий, открытых пространств, кормящиеся в воздухе. Полезная деятельность насекомоядных, плотоядных и хищных птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы птиц, их использование человеком. Лабораторные работы: «Внешнее строение птиц. Перьевой покров и различные типы перьев. Строение скелета птицы, внутреннего строения птицы (по готовым влажным препаратам)», «Изучение строения куриного яйца». Экскурсия: «Знакомство с птицами леса (парка, сквера, школьного сада)». Наблюдения за живыми птицами;

«Класс Млекопитающие или Звери» (9 ч). Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной, нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Биологические особенности. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (псовые, кошачьи, куньи, медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов, и их побережий. Живущие в почве. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Происхождение от диких предков. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Рациональное использование и охрана млекопитающих. Лабораторная работа: Наблюдения за живыми зверьками. Внешнее строение. Изучение строения скелета млекопитающего. Изучение внутреннего строения по готовым влажным препаратам. Экскурсия: в краеведческий музей или зоопарк: «Домашние и дикие звери».

Развитие животного мира на Земле (1 ч). Историческое развитие животного мира. Доказательства исторического развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого

развития природы и общества.

Природные сообщества (1 ч). Естественные природные и культурные организмы (биогеоценозы и агроценозы). Место и роль животных в природных сообществах. Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Трофические связи в природных сообществах. Цепи питания. Экологические ниши. Численность животных в природе и причины ее колебаний. Колебание численности животных в агроценозах. Экскурсии: «Жизнь природного сообщества весной», «Весенние явления в водном природном сообществе».

Заключение (1 ч). Животный мир как многообразие организмов, популяций, видов и сообществ. Уровни организации живой природы. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Содержание курса биологии 7 класса включает следующие части и разделы.

Таблица 2.2 Особенности изучения курса биологии в 7 классе

Тема урока	Особенность изучения темы
Введение (1 час). «Зоология - наука о Царстве Животных».	Тема изучается обзорно.
Раздел I. Классификация животных (2 часа). «Основные систематические группы животных» « История развития зоологии».	Тема изучается обзорно. Тема изучается в ознакомительном плане.
Раздел II. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4 часа). Глава I. Корненожки (Саркодовые) (1 час). «Внешнее и внутреннее строение амёбы». «Жизнедеятельность одноклеточных организмов».	Тема изучается обзорно.
Глава II. Жгутиконосцы (1 час). «Особенности строения и жизнедеятельности зелёной эвглены».	Тема изучается обзорно.
Глава III. Инфузории (2 часа). « Особенности строения и жизнедеятельности инфузории-туфельки». Лабораторная работа №1 «Жизнедеятельность прстейших».	Тема изучается обзорно.
«Болезнетворные простейшие: дизентерийная амёба, малярийный плазмодий».	Изучению темы уделяется особое внимание
Раздел III. Подцарство многоклеточные животные (4 часа). Глава IV. Тип Кишечнополостные (3 часа). «Общая характеристика типа Кишечнополостных».	Тема изучается обзорно.
Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных».	Тема изучается в ознакомительном плане

«Размножение гидры».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава V. Морские кишечнополостные (1 час). «Значение кишечнополостных в природе и жизни человека».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Раздел IV. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви (9 часов). «Общая характеристика червей».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Глава VI. Плоские черви (3 часа). «Белая планария, как представитель свободноживущих плоских червей».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Бычий цепень, как представитель плоских ленточных червей».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Цикл развития печеночного сосальщика»	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Глава VII. Круглые черви (3 часа). «Общая характеристика круглых червей».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Значение паразитических червей в природе и в жизни человека».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Глава VIII. Кольчатые черви (3 часа). «Общая характеристика кольчатых червей» Лабораторная работа № 2. «Внешнее строение дождевого червя».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Особенности жизнедеятельности дождевого червя».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Значение дождевых червей в природе и истории развития животного мира».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Раздел V. Тип Моллюски (3 часа). Глава IX. Класс Брюхоногие моллюски (1 час). «Общая характеристика типа Моллюски». Лабораторная работа № 3. «Изучение внешнего строения моллюсков».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Глава X. Класс Двустворчатые моллюски» (1 час). «Особенности строения и жизнедеятельности беззубки».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава XI. Класс Головоногие моллюски (1 час). «Особенности строения и жизнедеятельности головоногих моллюсков».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел VI. Тип Членистоногие (14 часов). Глава XII. Класс Ракообразные. (4 часа). «Общая характеристика Типа Членистоногие».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Место обитания и образ жизни речного рака».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Особенности внешнего и внутреннего строения речного рака».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Значение ракообразных в природе и жизни человека».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Глава XIII. Класс Паукообразные (4 часа). Общая характеристика класса Паукообразные».	<i>Тема изучается обзорно.</i>

«Особенности строения и жизнедеятельности клещей».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Роль клещей в природе и жизни человека».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Глава XIV. Класс Насекомые (6 часов). «Общая характеристика класса Насекомые». Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение комнатной мухи».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Размножение и типы развитие насекомых».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Важнейшие отряды насекомых с неполным и полным превращением».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Вредители лесных и сельскохозяйственных растений». Лабораторная работа № 5. «Вредителей сада и огорода».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Пчёлы и муравьи – общественные насекомые».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Растительноядные, хищные, паразиты среди представителей насекомых».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел VII. Тип хордовые (28 часов). Подтип Бесчерепные (1 час). «Краткая характеристика типа Хордовых».	<i>Тема изучается обзорно.</i> <i>Тема изучается обзорно.</i>
Глава XV. Надкласс Рыбы (5 часов). «Общая характеристика надкласса Рыбы». Лабораторная работа № 6. «Жизнедеятельность рыб».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Размножение и развитие рыб».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Хрящевые рыбы: акулы и скаты».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Промысловое значение рыб».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Рыборазводные заводы и их значение».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава XVI. Класс Земноводные (3 часа). «Общая характеристика класса Земноводные». Лабораторная работа № 7. «Жизнедеятельность земноводных».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Многообразие земноводных». «Значение земноводных в природе и в жизни человека».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Вымершие земноводные животные».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава XVII. Класс Пресмыкающихся (4 часа). Общая характеристика класса Пресмыкающихся». Лабораторная работа № 8. «Жизнедеятельность пресмыкающихся»	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Значение змей в природе и в жизни человека».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>

«Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека». «Охрана пресмыкающихся».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава XVIII. Класс Птицы (6 часов). «Общая характеристика класса Птицы». Лабораторная работа № 9. «Внешнее строение птиц».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц». Перелёты птиц. Лабораторная работа № 10. «Строения куриного яйца».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Многообразие птиц». Экскурсия: «Знакомство с птицами леса (парка, сквера, школьного сада)».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Полезная деятельность насекомоядных, плотоядных и хищных птиц».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Домашние птицы».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Глава XIX. Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов). «Общая характеристика класса Млекопитающие». Лабораторная работа № 11. «Жизнедеятельность млекопитающих». <i>Примечание:</i> (Лабораторные работы для выполнения, которых может не оказаться оборудования можно заменить демонстрационной или использовать электронную версию).	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни млекопитающих».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Важнейшие отряды плацентарных млекопитающих».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Разнообразие класса Млекопитающие».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Разнообразие пород домашних животных».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Раздел VIII. Развитие животного мира на Земле (1 час). «Разнообразие животного мира, как результат эволюции живой природы».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел IX. Природные сообщества (1 час). «Место и роль животных в природных сообществах». Экскурсии: «Жизнь природного сообщества весной»	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Заключение (1 час). «Уровни организации живой природы».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>

Предметные результаты уровня подготовки учащихся 7 класса.
Учащиеся 7 класса должны знать:

общие признаки живого организма;
типичных представителей изучаемых Семейств животных;
наиболее распространенных видов и пород домашних животных;
среды обитания организмов;
искусственные сообщества (агроценозы), роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Учащиеся 7 класса должны уметь распознавать:

наиболее распространенные виды животных своего региона.
переносчиков возбудителей болезней человека.

2.3 Базовое содержание учебного предмета (8 класс).

В 8 классе изучается «Человек и его здоровье». В начале рассматриваются общие вопросы, которые включают знания о строении клетки, типах тканей, органах и системе органов, целостности организма, а затем изучается нервная и гуморальная регуляция функций организма. Всестороннее рассмотрение биологии человека реализуется через анатомию, морфологию, физиологию, гигиену человека, сравнительную цитологию и гистологию.

При изучении предмета «Биология» в 8 классе учащиеся овладеют знаниями о закономерностях и процессах (обмен веществ и энергии, онтогенез), происходящих в окружающем мире и в жизни человека, экспериментальными навыками в решении несложных опытно-экспериментальных задач; понятиями здорового образа жизни, умениями проводить анализ изученного, классифицировать, составлять таблицы, строить схемы; обучатся разным способам работы с информацией; изучат методы оказания первой медицинской помощи и сформируют знания о клетке, органах и системе органов человека.

На уровне основного среднего образования продолжается индивидуальное развитие учащихся, происходит использование усвоенных знаний в области рационального природопользования и охраны природы, медицины, сельского хозяйства, биотехнологии. Ученики применяют на практике знания по здоровому образу жизни и гигиене человека; демонстрируют понимание значения жизни как наивысшей ценности.

Содержание курса биологии 8 класса включает следующие разделы:

«Введение» (1 ч). Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Вклад ученых в становление наук о знании строения и функциях человеческого организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих людей. Понятия о здоровом образе жизни. Биосоциальная природа человека; **«Человек как биологический вид. Общий обзор организма человека»** (8 часов). Топография внутренних органов. Клетка и ее строение: ядро и цитоплазма, хромосомы и гены. Органоиды клетки: клеточная мембрана, эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, лизосомы, клеточный центр. Химический состав клетки: вода, минеральные соли. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты. Жизнедеятельность клеток. Процессы

биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях. Деление клеток, их рост и развитие, специализация. Свойства раздражимости и возбудимости. Основные ткани человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Лабораторная работа: «Просмотр под микроскопом строения клетки и эпителиальных, соединительных, мышечных и нервных тканей. Либо электронной версии «Строение тканей»; **«Согласованность функций систем органов в организме человека.** Гуморальная регуляция систем» (3 ч). Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Гормоны надпочечников: адреналин, норадреналин. Их влияние на сердце сосуды, печень. Роль гормонов в обмене веществ, росте, развитии организма. Связь гипофиза с нервной системой. Гормон роста. Гипофизарные карлики и великаны. Щитовидная железа, влияние ее гормонов на рост, развитие, обмен веществ организма. Болезни щитовидной железы, вызванные нехваткой йода в пище. Гипофункция щитовидной железы: заболевание детей кретинизмом, взрослых - слизистым отеком. Гиперфункция щитовидной железы: базедова болезнь. Учет экологических факторов при профилактике заболеваний щитовидной железы неблагополучных по содержанию йода в почве и воде районах Казахстана. Роль гормонов надпочечников, гипофиза и щитовидной железы в стимуляции полового созревания. Развитие половых желез и выделение ими гормонов, определяющих появление вторичных половых признаков. Роль гормонов поджелудочной железы инсулина в регуляции глюкозы в крови. Заболевание сахарным диабетом при гипофункции поджелудочной железы. Демонстрация: женские портреты Рубенса с увеличенной щитовидной железой у их героинь вследствие недостатка йода в местности, где они жили; **«Нервная система»** (5 ч). Значение нервной системы, ее строение и функции. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон, рецептор, синапс. Процессы возбуждения и торможения как необходимые условия регуляции организма. Передача информации через синапсы. Рефлекс и рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, синапс, рабочие органы. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Отходящие от спинного мозга нервы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции. Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга, кора и ядра головного мозга. 12 пар отходящих нервов. Отделы головного мозга их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария головного мозга. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий: двигательная, кожно-мышечная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их строение и функции.

Демонстрации. Рефлексы продолговатого мозга: мигательный, глотательный. Функции мозжечка: координация целевых движений (пальценосовая проба), противодействие силам, вызывающим помехи (инерция). Лабораторные работы: «Изучение коленного рефлекса», «Штриховое раздражение кожи (наблюдается сужение сосудов под действием симпатического подотдела: появление белой полосы) и последующее расширение кожных сосудов под воздействием парасимпатического подотдела вегетативной нервной системы (появление красной полосы)», «Получение мигательного рефлекса и его торможение»; **«Органы чувств – анализаторы»** (4 ч). Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь. Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов. Заболевания и повреждения глаз. Близорукость и дальнозоркость, их предупреждение. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт. Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Органы равновесия: вестибулярный аппарат. Строение и функции мешочков и полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов. Демонстрации. Приемы определения запаха неизвестных веществ. Лабораторные работы: «Определение остроты зрения. Выявление функций радужки и хрусталика, нахождение слепого пятна», «Определение остроты слуха»; **«Опорно-двигательная система»** (6 ч). Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Их значение. Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей, их форма и функции. Рост трубчатых костей в длину и толщину. Внутреннее строение кости: надкостница, компактное и губчатое вещество, костномозговая полость. Красный, желтый костный мозг. Роль красного костного мозга в кроветворении. Основные отделы скелета: череп, скелет туловища, скелеты поясов конечностей, скелет конечностей. Отделы позвоночника. Особенности скелета человека. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц человеческого организма. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений и динамической работы. Предупреждение нарушения осанки и плоскостопия. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки мышц на формирование скелета и мускулатуры. Распределение физической нагрузки в течение дня: утренняя зарядка, уроки физкультуры, спорт. Демонстрации: Самонаблюдения, выявляющие роль костей плечевого пояса в движении руки вверх и вращении лучевой кости вокруг локтевой при поворотах кисти ладонью вниз. Утомление при статической и динамической работе. Приемы определения правильности осанки и наличия плоскостопия. Наложение шины на предплечье

и фиксация его подручными средствами. Модельный опыт: сравнение прочности двух одинаковых бумажных листов, один из которых свернут в трубку. Лабораторные работы: «Изучение свойств прокаленной и декальцинированной кости», «Определение гибкости позвоночника; место положения мышц и костей», «Антропометрический метод определения уровня роста и развития организма»;

«Внутренняя среда организма» (7 ч). Кровь, тканевая жидкость и лимфа – компоненты внутренней среды организма. Их круговорот и связь. Состав крови: плазма и форменные элементы – эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. Роль тромбоцитов в свертывании крови. Транспортировка кислорода и углекислого газа эритроцитами. Роль гемоглобина. Артериальная и венозная кровь. Лейкоциты, их строение и функция. И.И.Мечников, открытие фагоцитоза. Процессы воспаления. Функции лимфоцитов. Иммуниетет. Органы иммунной системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Э.Дженнер и Л.Пастер. Изобретение вакцин и лечебных сывороток. Иммуниетет пассивный и активный, естественный и искусственный. Профилактика СПИДа. Группы крови и переливание крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови человека»;

«Сердечно-сосудистая система» (5 ч). Строение сердца. Роль предсердий и желудочков. Клапаны сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Венозные клапаны. Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Движение крови по сосудам, разность давления в начале и в конце пути; артериальное давление крови и способы его измерения; верхнее и нижнее АД; гипертония и гипотония, их причины. Инфаркт миокарда. Экологические и социальные причины, нарушающие работу сердечно-сосудистой системы. Пульс. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной деятельности. Рефлекторная регуляция сердечной деятельности со стороны центральной нервной системы. Гуморальная регуляция. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля. Первая помощь при капиллярном, венозном, артериальном кровотечениях. Наложения жгута при травмах сосудов конечностей. Первая помощь при носовых кровотечениях. Демонстрация: измерение артериального давления с помощью сфигмоманометра и фонендоскопа; приемы наложения закрутки. Лабораторные работы: «Последствия перетяжки указательного пальца; застой крови в венах опущенной руки из-за закрытия венозных клапанов», «Измерение пульса на лучевой артерии; проведение сердечно -сосудистой функциональной пробы путем сравнения количеств пульсовых ударов до и после дозированной нагрузки (20 приседаний)»;

«Дыхание» (3 ч). Значение дыхания. Органы дыхания: воздухоносные пути и легкие. Очищение и согревание воздуха в носовой полости. Носоглотка, глотка,

гортань. Голосовые связки, их роль в голосообразовании и речи. Трахея и главные бронхи. Строение легких: легочная плевра, бронхиальное дерево, альвеолы. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Функция дыхательного центра продолговатого мозга. Влияние больших полушарий на работу дыхательного центра. Защитные рефлексы: кашель и чихание. Гуморальная регуляция дыхания: влияние содержания углекислого газа в крови на дыхательный центр. Болезни органов дыхания: грипп, туберкулез легких – болезни, передающиеся через воздух. Палочка Коха – возбудитель туберкулеза. Рак легких. Флюорография как средство ранней диагностики легочных заболеваний. Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Подверженность органов дыхания воздействиям химического, бактериального, вирусного загрязнения воздуха. Аллергия. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях (ПДК) вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Жизненная емкость легких, ее измерение. Дыхательная гимнастика. Первая помощь при поражении органов дыхания: инородные тела в дыхательных путях, утопление, удушье, заваливание землей. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Демонстрация: определение окружности грудной клетки при вдохе и выдохе. Практическая работа по оказанию первой помощи при остановке дыхания; *«Пищеварение»* (6 ч). Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, вода, минеральные соли. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов. Значение пищеварения. Пищеварительная система: пищеварительный тракт, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник; пищеварительные железы (слюнные, желудочные, поджелудочная железа, печень, кишечные железы). Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Уход за зубами. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание. Функция надгортанника и язычка в защите дыхательных путей от попадания в них пищи. Глоточные миндалины, их функция. Пищеварение в желудке. Действие ферментов желудочного сока на белки. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке под действием сока поджелудочной железы и желчи печени. Действие кишечного сока на пищу. Конечные продукты переваривания белков до аминокислот; жиров до глицерина и жирных кислот; углеводов до молекул глюкозы. Всасывание. Строение и функции ворсинки тонкой кишки. Роль толстого кишечника в пищеварении. Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные слюноотделительные рефлексы. Их торможение. Питание и здоровье. Инфекционные заболевания органов пищеварения: холера, дизентерия и другие возбудители, переносчики этих заболеваний. Меры профилактики: борьба с мухами, тараканами, соблюдение правил личной гигиены. Профилактика глистных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Правила хранения и использования пищевых продуктов.

Демонстрации. Челюстной аппарат на черепе. Опыт действия желудочного сока на белки. Лабораторная работа: «Действие слюны на вареный крахмал»; **«Обмен веществ и превращение энергии»** (3 ч). Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования. Нормы питания и их связь с энерготратами организма. Основной и общий обмен. Энергоемкость питательных веществ. Определение норм питания в зависимости от возраста, пола, физической активности. Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота при авитаминозе А, болезнь бери-бери при авитаминозе В₁, цинга при авитаминозе С, рахит при авитаминозе Д. Гиповитаминозы этих витаминов. Сохранение витаминов в пище. Витамины – антиоксиданты. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Демонстрация: витаминные препараты. Лабораторная работа: «Примерное определение энерготрат по числу пульсовых ударов. Определение норм питания, составление пищевых рационов»; **«Выделение»** (2 ч). Значение выделения. Удаление продуктов обмена легкими, почками, потовыми железами. Органы мочевого выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение почки. Нефроны, их функции. Кортикальное и мозговое вещество почки, почечные пирамидки, образование мочи. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды: выведение продуктов обмена и реabsорбция веществ, всосавшихся ворсинками кишечника. Регуляция работы почек. Предупреждение заболевания почек. Восходящая и нисходящая инфекции. Нарушение диеты и экологическая загрязненность воды и пищевых продуктов как причина заболевания почек. Вред спиртных напитков. Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья. Демонстрации: строение почки млекопитающего (влажный препарат), выявление органических веществ в природных источниках воды (путем обесцвечивания йода). Лабораторная работа: «Оценка загрязненности воды из талого снега путем определения ее прозрачности»; **«Кожа и терморегуляция»** (2 ч). Барьерная роль кожи. Строение кожи: эпидермис, дерма, гиподерма. Потовые, сальные железы, сосуды кожи, ее рецепторы, их функции. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи: жирная, сухая, нормальная. Уход за кожей. Повреждения кожных покровов, погрешности в диете, несовершенство гормональной регуляции, контакт с аллергенами, гиповитаминозы как причина кожных заболеваний. Травмы: первая помощь при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи. Чесоточный зудень – возбудитель чесотки. Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Поддержание постоянства температуры тела регуляцией теплообразования и теплоотдачи. Гигиена кожи и одежды. Демонстрация: терморегуляция на примере электрического утюга, снабженного терморегулятором с датчиком и контрольной лампочкой. Лабораторная работа: «Изучение тыльной и ладонной поверхности кисти с помощью лупы. Выявление

тактильных и холодовых рецепторов кожи. Определение жирности кожи на различных участках лица с помощью бумажной салфетки»; **«Индивидуальное развитие организма»** (4 ч). Половые и возрастные особенности человека. Пол будущего ребенка. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Женская половая система. Развитие яйцеклетки. Менструальный цикл: овуляция, менструация. Мужская половая система. Сперматогенез. Поллюции. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Нецелесообразность ранних браков, опасность аборт, бесплодие, его общепсихологическое и социальное значение. Планирование семьи. Охрана материнства и детства. Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Развитие плода. Роды. Уход за новорожденным. Развитие после рождения. Изменение пропорций тела. Динамика роста и развития. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст. Наследственные и врожденные болезни. Болезни, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея. Вредное влияние на организм курения, наркотиков, алкоголя. Алкогольный синдром плода. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Забота о старости – общечеловеческий долг каждого гражданина и обязанность государства; **«Поведение и психика»** (7 ч). Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Закономерности работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения – торможения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание, трудовая деятельность. Преодоление зависимости человека от окружающей среды, ее относительность. Деятельность человека - глобальный экологический фактор. Результаты ее давления на природную среду. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле. Труд и культура – основные завоевания человечества. Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Волевые процессы: осознание потребностей, определение целей и выбор способа действия, осуществление задуманного поступка, оценка результатов и их коррекция. Качества воли. Эмоции: эмоциональные реакции (смех, плач), эмоциональные состояния (настроение, стресс, депрессия), эмоциональные отношения (чувства), их зарождение, развитие, угасание, переключение. Внимание: произвольное и произвольное. Колебание внимания. Рассеянность и сосредоточенность. Переключение внимания. Работоспособность: вработываемость, стадия оптимальной работоспособности, стадия истощения. Режим дня. Личность и ее способности: становление личности, темперамент, характер, интересы, склонности. Выбор профессии. Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, агрофера. Демонстрация: безусловные рефлексы человека, выработка условного

рефлекса у человека на базе речевого подкрепления. Тест на проверку наблюдательности, внимания, памяти и консерватизма мышления.

Резервное время два часа.

Таблица 2.3 Особенности изучения курса биологии в 8 классе

Тема урока	Особенность изучения темы
Введение (1 час) «Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел I. «Человек, как биологический вид». «Общий обзор организма человека». (8 часов).	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Клетка и её строение». Лабораторная работа № 1. «Строение клетки».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Органоиды клетки».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Химический состав клетки».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Органические вещества клетки: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Жизнедеятельность клеток».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Деление клеток, их рост и развитие».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Основные ткани человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Раздел II. Согласованность функций систем органов в организме человека. Гуморальная регуляция систем (3 часа). «Железы внутренней, внешней и смешанной секреции».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Щитовидная железа и функции её гормонов».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Роль гормонов поджелудочной железы, надпочечников, гипофиза, щитовидной железы и половых желез в регуляции обмена веществ».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Раздел III. Нервная система (5 часов). «Значение нервной системы, её строение и функции». Лабораторная работа № 2. «Изучение коленного рефлекса».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Спинной мозг».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Строение головного мозга».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>

«Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий». Лабораторная работа № 3. «Мигательный рефлекс»	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, их строение и функции». Лабораторная работа № 4. «Штриховое раздражение кожи»	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел IV. Органы чувств - анализаторы (4 часа). «Понятие об органах чувств и анализаторах».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Орган зрения. Строение и функции глаза». Лабораторная работа № 5. «Определение остроты зрения».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Орган слуха». Лабораторная работа № 6. «Определение остроты слуха».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Органы равновесия, обоняния, осязания».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел V. Опорно-двигательная система (6 часов). «Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Состав и строение костей, их форма и функции». Лабораторная работа № 7. «Изучение свойства прокаленной и декальцинированной кости».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Основные отделы скелета человека». Лабораторная работа № 8. «Определение гибкости позвоночника».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей». Демонстрация: «Наложение шины на предплечье и фиксация его подручными средствами».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Мышцы, типы мышц, их строение и значение».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Предупреждение нарушения осанки и плоскостопия». Лабораторная работа № 9. «Антропометрический метод определения уровня роста и развития организма».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Раздел VI. Внутренняя среда организма (7 часов). «Кровь, тканевая жидкость и лимфа – компоненты внутренней среды организма». Лабораторная работа № 10. «Строение крови человека».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Роль тромбоцитов в свёртывании крови».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Транспортировка кислорода и углекислого газа эритроцитами».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Лейкоциты, их строение и функция».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Иммунитет. Органы иммунной системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы».	<i>Тема изучается обзорно.</i>

«Безвредные микробы и вирусы». «Профилактика СПИДа».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Группы крови и переливание крови».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Раздел VII. Сердечно – сосудистая система (5 часов). Лабораторная работа № 11. «Последствия перетяжки указательного пальца».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Большой и малый круги кровообращения». Лабораторная работа № 12. «Измерение пульса на лучевой артерии».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Регуляция работы сердца и сосудов».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Гуморальная регуляция».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Первая помощь при капиллярном, венозном, артериальном кровотечениях».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Раздел VIII. Дыхание (3 часа). «Органы дыхания». Демонстрации. «Определение окружности грудной клетки при вдохе и выдохе».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Первая помощь при поражении органов дыхания».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Болезни органов дыхания».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Раздел IX. Пищеварение (6 часов). «Пищевые продукты и питательные вещества».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Значение пищеварения». «Пищеварительная система».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Пищеварение в ротовой полости». Лабораторная работа № 13. Действие слюны на вареный крахмал.	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Пищеварение в желудке».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Переваривание пищи в кишечнике».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Инфекционные заболевания органов пищеварения».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Раздел X. Обмен веществ и превращение энергии (3 часа). «Значение питательных веществ». Лабораторная работа № 14. «Определение норм питания, составление пищевых рационов».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Нормы питания».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Витамины, и их значение».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Раздел XII. Кожа и терморегуляция (2 часа). «Строение кожи». Лабораторная работа № 16. «Изучение тыльной и ладонной поверхности кисти с помощью лупы».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Заболевания кожи».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>

Раздел XIII. Индивидуальное развитие организма (4 часа). «Строение и функции половых органов».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Биологическая и социальная зрелость».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Эмбриологическое и постэмбриологическое развитие»	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел XIV. Поведение и психика (7 часов). «Закономерности работы головного мозга».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Особенности высшей нервной деятельности человека».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Глобальные экологические проблемы».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Познавательные процессы человека».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Волевые процессы».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Особенности внимания человека».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Личность и её способности: становление личности, темперамент, характер, интересы, склонности».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>

Предметные результаты уровня подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся 8 класса должны знать:

гигиенические требования для сохранения здоровья;
 последствия неблагоприятных экологических факторов на продолжительность жизни и здоровье человека;
 о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека;
 факторы риска рождения неполноценного потомства.

Учащиеся 8 класса должны уметь:

в подготовке к уроку широко использовать рисунки, таблицы, схемы, форзац учебника;
 соблюдать правила личной и общественной гигиены для сохранения здоровья.

2.4 Базовое содержание учебного предмета (9 класс).

Биологические знания в 9 классе составляют основу общей биологии и формируют понятия об общих закономерностях живых организмов.

Изучая биологию в 9 классе учащиеся усвоят общие структурные принципы живых организмов, сформируют понятия «возникновение жизни на Земле»; системно усвоят понятия «эволюционное учение, генетика, основы селекции, взаимосвязи живого организма и окружающей среды», а также сформируют знания об основных структурных компонентах и свойствах живых организмов;

овладеют знаниями Общей биологии: о строении и функциях клетки, регуляции и гомеостазе живых организмов, размножении и индивидуальном развитии.

Уроки биологии осуществляются в условиях специально оборудованного кабинета и обеспечиваются наличием приборов и принадлежностей общего назначения, демонстрационных и лабораторных приборов, интернет - ресурсов, технических средств обучения.

Примечание. Лабораторные работы в 6-9 классах выполняются вместе с изучаемой темой в рабочей тетради. Оценивание учащихся при выполнении лабораторных работ осуществляется на усмотрение учителя и фиксируется в классном журнале.

«Введение в биологию» (1 ч). Место курса «Общей биологии» в системе естественно - научных дисциплин. Цель и задачи «Основ общей биологии». Общая биология – дисциплина, изучающая биологические закономерности; один из источников диалектико-материалистического мировоззрения. Многообразие живого мира. Уровни организации живой материи. Значение предмета для понимания всего живого. Экскурсия на природу для ознакомления с многообразием живого мира.

«Клетка – единица живого» (14 ч):

«Химический состав клетки (5 ч). Предмет и задачи цитологии. Методы исследования и их значение для других биологических наук, медицины, сельскохозяйственного производства. История открытия клетки. Клеточная теория – величайшее открытие XIX века. Основные положения клеточной теории. Клетка – основная единица строения и развития, функциональная единица живого. Единство химического состава живой материи. Химический состав клеток растений, животных, грибов и бактерий. Химические элементы, вода и другие неорганические соединения, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, белки нуклеиновые кислоты, АТФ, липиды, их элементарное строение, роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа: «Каталитическая активность ферментов в живых тканях»;

«Структура и функции клетки» (3 ч). Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи и лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, их строение и выполняемая функция; клеточные включения. Ядро, его строение и функция. Ведущая роль ядра. Клетки прокариоты и эукариоты, особенности их строения. Лабораторные работы: «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожице лука», «Строение растительной, животной и бактериальной клеток». Найти различия в строении;

«Обеспечение клеток энергией» (2 ч). Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Фотосинтез преобразование солнечной энергии в энергию органического вещества. Запасание энергии света в биологических «аккумуляторах». Световая и темновая фазы фотосинтеза., фотолиз воды. Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ. Биологическое окисление и горение. Анаэробный гликолиз. Биологическое

окисление при участии кислорода – аэробный гликолиз. Цепь переноса электронов. Окислительное фосфорилирование. Митохондрии – энергетические станции клетки. Обобщение и систематизация знаний по обеспечению клетки энергией;

«Наследственная информация и реализация ее в клетке» (4 ч). Генетическая информация. Н.К. Кольцов. ДНК – матрица для синтеза белка. Удвоение (редупликация ДНК). Образование информационной РНК на матрице ДНК. Генетический код. Свойства генетического кода. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции. Генная и клеточная инженерия. Регуляция транскрипции и трансляции у бактерий. Регуляция у высших организмов.

Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 ч):

«Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого» (4 ч). Митоз как основа бесполого размножения, его фазы. Биологическая сущность митоза. Формы размножения организмов. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Мейоз и его биологическая сущность. Фазы мейоза. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение у животных и цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения;

«Индивидуальное развитие организмов» (2 ч). Элементарное понятие индивидуального развития организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Сходство зародышей. Организм как единое целое. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Саморегуляция. Влияние внешних условий на раннее развитие организмов. Биологические часы. Анабиоз.

«Основы генетики и селекции» (13 ч):

«Основные закономерности наследственности» (5 ч). Краткая история развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г.И. Менделем. Гибридологический метод исследования наследственности. Моногибридное скрещивание. Единообразие первого поколения. Закон доминирования. Расщепление признаков у второго поколения. Закон расщепления. Гомозиготные и гетерозиготные особи. Генотип и фенотип. Аллельные гены. Анализирующее скрещивание. Полное и неполное доминирование. Независимое наследование. Сцепленное наследование генов. Генетическое определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность. Отношение ген – признак. Генотип как целостная система. Хромосомная (ядерная) и цитоплазматическая наследственность. Влияние условий среды на качественные и количественные признаки. Норма реакции. Генетика пола. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни человека. Практические работы: «Решение простейших генетических задач», «Составление своей родословной»;

«Закономерности изменчивости» (4 ч). Модификационная и наследственная изменчивость. Типы наследственной изменчивости. Генные мутации, геномные мутации. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Экспериментальное получение мутаций. Наследственная изменчивость человека.

Генетика и медицина. Методы изучения наследственности человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека. Резус-фактор. Нежелательность родственных браков. Медико-генетическое консультирование. Лабораторные работы: «Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой модификационной изменчивости», «Изменчивость организмов»;

«Генетика и селекция» (4 ч). Одомашнивание как начальный этап селекции. Центры происхождения культурных растений. Районы одомашнивания животных. Происхождение домашних животных. Методы современной селекции. Значение изменчивости для отбора. Отбор и его творческая роль. Оценка наследственных качеств. Родственные скрещивания и их значение в селекции. Гетерозис, его использование в сельском хозяйстве. Полиплоидия. Отдаленная гибридизация. Искусственный мутагенез. Значение их в селекции. Успехи селекции. Лабораторная работа: «Фенотипы местных сортов растений».

«Эволюция» (23 часа):

«Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции» (4 ч). Возникновение и развитие эволюционных представлений. Предпосылки эволюционизма. Эволюционная теория Ламарка. Ч Дарвин и его теория происхождения видов. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение синтетической теории эволюции. Доказательства эволюции. Эмбриологические доказательства. Морфологические доказательства. Палеонтологические доказательства. Биogeографические доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция. Лабораторная работа: «Морфологические особенности растений различных видов»;

«Механизмы эволюционного процесса» (7 ч). Роль изменчивости в эволюционном процессе. Мутационная изменчивость комбинативная изменчивость. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование. Внутривидовая борьба. Межвидовая борьба. Эффективность отбора. Формы естественного отбора в популяциях. Движущая форма отбора. Стабилизирующая форма отбора. Дрейф генов. Популяционные волны. Изоляция. Приспособленность покровительственная окраска. Маскировка. Мимикрия. Предупреждающая окраска. Совершенство приспособлений их относительный характер. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Соотношения направлений эволюции. Лабораторные работы: «Приспособленность организмов», «Ароморфозы у растений и идиоадаптации у насекомых»;

«Возникновение жизни на Земле» (2 ч). Развитие представлений о возникновении жизни. Теория возникновения жизни на Земле. Эксперимент Л.Пастера. Абиогенный синтез органических молекул. Современные взгляды на возникновение жизни. Возможно ли возникновение жизни на Земле в настоящее время; *«Развитие жизни на Земле»* (6 ч). Развитие жизни в криптозое. Протерозой. Вспышка разнообразия животных. Развитие жизни в раннем палеозое. Кембрий. Ордовик. Силур. Развитие жизни в позднем палеозое. Девон.

Карбон. Пермь. Развитие жизни в мезозое. Триас. Юра. Мел. Развитие жизни в кайнозое. Палеоген. Неоген. Многообразие органического мира. Принципы систематики. Возникновение систематики. Искусственная и естественная системы. Классификация организмов. Неклеточные формы жизни - вирусы и фаги. Клеточные формы жизни, их разделение на безъядерные и ядерные. Прокариоты. Эукариоты;

«*Происхождение человека*» (4 ч). Доказательства происхождения человека. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Труд и происхождение человека. Предпосылки антропогенеза. Первые люди. Древнейшие люди. Древние люди. Ископаемые люди современного типа. Человеческие расы. Несостоятельность расизма. Реакционная сущность расизма.

«*Основы экологии*» (11 ч):

«*Экосистемы*» (7 ч). Предмет экологии. Экологические факторы среды. Биотический оптимум. Приспособленность организмов к среде обитания. Взаимодействие популяций разных видов. Сообщества. Экосистемы. Функциональные группы организмов в сообществах. Примеры экосистем. Поток энергии и цепи питания. Экологическая пирамида. Продукция экосистем. Свойства экосистем. Саморегуляция. Смена экосистем. Смена экосистем под влиянием человека. Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека;

«*Биосфера. Влияние деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы*» (4 ч). Учение В.И.Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав. Круговорот углерода и азота в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород. Роль живых организмов в создании почвы. Роль человека в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Нарушение озонового слоя. Загрязнение атмосферы. Загрязнение водных систем. Уничтожение лесов. Состояние почв. Опустынивание. Потеря биоразнообразия. Проблемы энергетики. Общество и окружающая среда. Рост численности населения. Индустриально-потребительское общество. Международное сотрудничество и борьба с бедностью. Концепция экологической безопасности. Экологические проблемы Казахстана. Устойчивое развитие.

Таблица 2.4 Особенности изучения курса биологии в 9 классе в коррекционной школе.

<i>Тема урока</i>	<i>Особенность изучения темы.</i>
Введение в биологию (1 час)	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел I. Клетка – единица живого (14 часов). Глава1. Химический состав клетки (5 часов). «Предмет и задачи цитологии».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>

«История открытия клетки».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Основные положения теории».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Химический состав клеток животных и растений». «Химический состав клеток растений».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Органические вещества клетки». Лабораторная работа № 1. «Каталитическая активность ферментов в живых тканях».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава II. Структура и функции клетки (3 часа). «Клеточные структуры». Лабораторная работа № 2. «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Ядро, его строение и функция».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
« Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток». Лабораторная работа № 3. «Строение растительной, животной и бактериальной клеток».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Глава III. Обеспечение клеток энергией (2 часа). « Фотосинтез. Преобразование солнечной энергии в энергию органического вещества».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Биологическое окисление и горение».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава IV. Наследственная информация и реализация её в клетке (4 часа). «ДНК – матрица для синтеза белка».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Генетический код». « Регуляция транскрипции».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Генная и клеточная инженерия»	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Регуляция транскрипции и трансляции у бактерий».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел II. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 часов). Глава V. Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого (4 часа). «Биологическая сущность митоза».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Формы размножения организмов».	<i>Тема изучается обзорно.</i>

«Мейоз. Фазы мейоза».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава VI. Индивидуальное развитие организмов (2 часа). «Индивидуальное развитие организма»	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям обитания».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел III. Основы генетики и селекции (13 часов). Глава VII. Основные закономерности наследственности (5 часов) «История развития генетики». «Моногибридное скрещивание». Практическая работа № 1. Решение простейших генетических задач.	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Закон доминирования признаков организма».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Генотип и фенотип». «Анализирующее скрещивание». Практическая работа № 2. Составление своей родословной	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Влияние условий среды на качественные и количественные признаки».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Генетическое определение пола». «Генетические болезни человека».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Глава VIII. Закономерности изменчивости (4 часа). «Типы наследственной изменчивости». Лабораторная работа № 4. «Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой»; Лабораторная работа № 5. «Изменчивость организмов».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Наследственная изменчивость человека».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
« Наследственные заболевания человека. Резус-фактор».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Нежелательность родственных браков». «Медико-генетическое консультирование».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Глава IX. Генетика и селекция (4 часа). «Центры происхождения культурных растений и домашних животных».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Методы современной селекции».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Гетерозис, его использование в сельском хозяйстве».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>

«Полиплоидия. Отдалённая гибридизация». Лабораторная работа №6. «Фенотипы местных сортов растений».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел IV. Эволюция (23 часа). Глава X. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции (4 часа). «Возникновение и развитие эволюционных представлений».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
« Доказательства эволюции органического мира».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Вид. Критерии вида». Лабораторная работа № 7. «Морфологические особенности растений различных видов»	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Глава XI. Механизмы эволюционного процесса (7 часов). «Роль изменчивости в эволюционном процессе». «Мутационная и комбинативная изменчивость».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Естественный отбор – направляющий фактор эволюции».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Виды борьбы за существование».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Формы естественного отбора в популяциях».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Стабилизирующие формы отбора». «Дрейф генов. Популяционные волны».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
« Виды адаптаций живых организмов». Лабораторная работа № 8. «Приспособленность организмов»	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Основные направления эволюционного процесса». Лабораторная работа № 9. «Ароморфозы у растений».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Глава XII. Возникновение жизни на Земле (2 часа). «Развитие представлений о возникновении жизни на Земле».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Современные взгляды на возникновение жизни на Земле».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
Глава XIII. Развитие жизни на Земле (6 часов).	
«Вспышка разнообразия животных».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Многообразие органического мира».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>

«Классификация организмов».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Неклеточные формы жизни - вирусы и фаги».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Клеточные формы жизни». «Прокариоты и эукариоты».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Глава XIV. Происхождение человека (4 часа). «Доказательства происхождения человека».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Предпосылки антропогенеза».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Древние люди».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Человеческие расы».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
Раздел V. Основы экологии (11 часов). Глава XV. Экосистемы (7 часов). «Предмет экология».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Приспособленность организмов к среде обитания».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Взаимодействие популяций разных видов».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Экологическая пирамида».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
«Применение экологических знаний в практической деятельности человека».	<i>Тема изучается обзорно.</i>
Глава XVI. Биосфера. Влияние деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы (3 часа). «Учение В.И.Вернадского о биосфере».	<i>Тема изучается в ознакомительном плане.</i>
«Глобальные экологические проблемы».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>
«Экологические проблемы Республики Казахстан».	<i>Изучению темы уделяется особое внимание</i>

Предметные результаты уровня подготовки учащихся 9 класса.

Учащиеся 9 класса должны знать:

общие признаки живых организмов;

негативное влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на

наследственность человека;
влияние деятельности человека на экосистемы;
обычай, традиции казахского народа по охране природы;
охрана природы в Казахстане.

Учащиеся 9 класса должны уметь называть:

значение охраны природных сообществ для сохранения равновесия в биосфере;
последствия человеческой деятельности на природные экосистемы;
значение мутагенных факторов окружающей среды.

3. Учебно – тематический план.

Таблица 3.1. Учебно – тематический план (6 класс).

№	Дата/класс б кл.	Тема урока	До м.	Нов	Через что реализую коррекционные задачи:
1		Введение (1 час). «Наука о растениях – ботаника». «Распространённые растения в Казахстане».			<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
2		Раздел I. Общее знакомство с растениями (3 часа). «Культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения». «Жизненные формы растений».	§ 1	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
3		«Цветковые, семенные и споровые растения». Лабораторная работа № 1. «Рассмотрение споровых, семенных (голосеменных и покрытосеменных) растений: кукушкина льна, папоротника, сосны обыкновенной, пастушьей сумки, томатов».	§ 2	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)

4			<p>«Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений».</p> <p>«Роль растений в природе и жизни человека».</p> <p>Экскурсии: «Мир растений вокруг нас». «Осенние явления в жизни растений».</p> <p>Практическая работа. «Осенние работы по уходу за растениями в комнатных условиях, в саду, в парке, огороде и на школьном участке».</p>	§ 3	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
5			<p>Раздел II.</p> <p>Клеточное строение растений (5 часов).</p> <p>«Увеличительные приборы: микроскоп, лупа».</p> <p>Лабораторная работа № 2.</p> <p>«Знакомство с увеличительными приборами и лабораторными инструментами».</p>	§ 4	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом</p> <p>.4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

6			«Клетка – основная структурная единица организма растения». «Разнообразие клеток». Лабораторная работа № 3. «Приготовление микропрепарата кожицы лука, эпидермиса листа».	§ 5	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
7			«Жизнедеятельность клеток». Лабораторная работа № 4. «Изучение строения растительной клетки на примере листа элодеи, кожицы листа».	§ 6	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
8			«Органические вещества клетки: углеводы, белки, жиры и неорганические: вода, растворы солей». «Запасание питательных веществ».	§ 7	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
9			«Разнообразие тканей у растений: образовательные, покровные, основные (ассимиляционные и запасающие), проводящие, механические».	§ 8	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

1 0			<p>Раздел III. Органы цветковых растений, плоды и семена (14 часов). Глава I. Семя (2 часа). «Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян». Лабораторная работа № 5. «Строение семян однодольных и двудольных растений».</p>	§ 9	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
1 1			<p>«Органические и неорганические вещества семени».</p>	§ 10	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
1 2			<p>Глава II. Корень (3 часа). «Внешнее и внутреннее строение корня, как вегетативного органа растения». Лабораторная работа № 6. «Изучение внешнего строения корней у проростков (гороха, тыквы, фасоли и пшеницы)».</p>	§ 11	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

1 3			«Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения». Лабораторная работа № 7. «Определение зоны роста (растяжения) у корня».	§ 12	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
1 4			«Виды корней (главные, боковые, придаточные)». «Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями». Лабораторная работа № 8. «Видоизменение корней».	§ 13	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
1 5			Глава III. Побег (5 часов). «Почка – зачаточный побег растения». Лабораторная работа № 9. «Строение вегетативных и цветочных почек».	§ 14	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
1 6			« Внешнее и внутреннее строение листа». Лабораторная работа № 10. «Внешнее строение листа. Нахождение устьиц на листе». Лабораторная работа № 11. «Внутреннее строение листа. Видоизменение листьев».	§ 15	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)

1 7			« Внешнее и внутреннее строение стебля». «Рост стебля в длину и толщину». Лабораторная работа № 12. « Рассмотрение годичных колец на поперечном срезе (спиле) дерева».	§ 16	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
1 8			Проверочная работа.			<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
1 9			«Многообразие побегов: вегетативные и генеративные, наземные и подземные, укороченные и удлинённые». Лабораторная работа № 13. «Рассмотрение строения корневища, клубня, луковицы».	§ 17	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
2 0			«Побеги растений в зимнее время». Экскурсия: Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии	§ 18	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)

2 1			Глава IV. Цветок, плод (3 часа). «Цветок, его значение и строение». «Биологическое значение соцветий». Лабораторная работа № 14. «Рассмотрение строения цветка».	§ 19	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
2 2			«Цветение и опыление растений». Лабораторная работа № 15. «Сравнение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений».	§ 20	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
2 3			«Образование плодов; размножение и расселение растений с помощью семян». «Разнообразие плодов». Экскурсия: « Мир растений на подоконнике».	§ 21	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
2 4			Раздел IV. Основные процессы жизнедеятельности растений (5 часов). «Поглощение воды и минеральных веществ из почвы». «Фотосинтез».	§ 22	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)

2 5			«Дыхание растений». «Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды».	§ 23	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
2 6			«Космическая роль зелёных растений».	§ 24	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
2 7			«Половое и бесполое размножение растений». Лабораторная работа № 16. «Черенкование комнатных растений».	§ 25	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
2 8			«Рост и развитие растений». «Продолжительность жизни растений».	§ 26	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
2 9			Раздел V. Основные отделы царства растений (21 часов). «Систематика растений».	§ 27	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)

3 0			<p>Глава V. Отдел Водоросли (2 часа). «Отделы водорослей». «Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей». Лабораторная работа № 17 «Микроскопическое и внешнее строение одноклеточных и многоклеточных водорослей».</p>	§ 28	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
3 1			<p>«Многообразие пресноводных и морских водорослей». «Значение водорослей в природе и народном хозяйстве».</p>	§ 29	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
3 2			Проверочная работа.			
3 3			<p>Глава VI. Отдел Мохообразные (2 часа). «Общая характеристика зелёных мхов как высших споровых растений». «Размножение и развитие мхов». Лабораторная работа № 18. «Внешнее строение мхов».</p>	§ 30	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

3 4			«Сфаговые мхи». «Значение мхов в природе и народном хозяйстве».	§ 31	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
3 5			<p>Глава VII. Отдел Папоротникообразные (3 часа).</p> <p>«Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений, их размножение и развитие».</p> <p>Лабораторная работа № 19. «Внешнее строение папоротникообразных растений».</p>	§ 32	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
3 6			«Строение, размножение и развитие хвощей». «Значение хвощей в природе и жизни человека».	§ 33	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
3 7			«Строение, размножение и развитие плаунов». «Значение плаунов в природе и жизни человека».	§ 34	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

3 8			Глава VIII. Отдел Голосемянные растения (3 часа). «Общая характеристика и многообразие голосеменных растений». Лабораторная работа № 20. «Внешнее строение голосеменных растений».	§ 35	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
3 9			«Семенное размножение хвойных растений на примере сосны обыкновенной». Лабораторная работа № 21. «Изучение строения шишек и семян хвойных растений».	§ 36	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
4 0			«Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека».	§ 37	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
4 1			Глава IX. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (9 часов).	§ 38	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.

5 1			«Происхождение и многообразие культурных растений». Практическая работа. «Весенние работы» Практическая работа. «Подбор семян и выращивание рассады для школьного опытного участка».	§ 48	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
5 2			Проверочная работа.			
5 3			Раздел VII. Царство Вирусы (2 часа). «Особенности строения вирусов как примитивных форм организации».	§ 49	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
5 4			«Распространение и заражение вирусными инфекциями».	§ 50	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

5 5			<p>Раздел VIII. Царство Бактерии (3 часа). «Общая характеристика бактерий. «Понятия о прокариотах и эукариотах». Лабораторная работа № 30. «Рассмотрение внешнего вида бактерии сенной палочки».</p>	§ 51	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
5 6			<p>«Разнообразие бактерий по форме, питанию, дыханию». Лабораторная работа № 31. «Рассмотрение клубеньков на корнях бобовых растений».</p>	§ 52	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
5 7			<p>«Значение бактерий в природе и для человека (экологическое, безвредное, биотехнологическое)».</p>	§ 53	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

58			<p>Раздел IX. Царство Грибы. Лишайники как особые симбиотические организмы (4 часа). «Общая характеристика грибов». «Значение грибов в природе и хозяйстве человека».</p> <p>Лабораторная работа № 32. «Строение плодовых тел пластинчатых и трубчатых шляпочных грибов».</p>	§ 54	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
59			<p>Плесневые и одноклеточные грибы».</p> <p>Лабораторная работа № 33. «Изучение внешнего строения микроскопических грибов».</p>	§ 55	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
60			<p>«Многообразие грибов: сапрофиты, паразиты, симбионты».</p> <p>Лабораторная работа № 34. «Изучение внешнего вида плодового тела гриба-трутовика».</p>	§ 56	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

6 1			«Лишайники, особенности их строения, питания, размножения». «Многообразие лишайников». Лабораторная работа № 35. «Строение слоевища двух-трёх представителей лишайников».	§ 57	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
6 2			Раздел X. Природные сообщества (6 часов). «Понятие о природном сообществе растений (биоценозе - фитоценозе) как биологической системе». Практическая работа: «Весенние работы на пришкольном учебно-опытном участке и по благоустройству растительных сообществ вокруг школы».	§ 58	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
6 3			«Характеристики природного сообщества растений» Практическая работа: «Весенние работы по уходу за комнатными растениями».	§ 59	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

6 4			«Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе». Практическая работа: «Работа на пришкольном опытном участке»	§ 60	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
6 5			«Понятие о биогеоценозе» Практическая работа: «Весенние работы по благоустройству растительных сообществ вокруг школы».	§ 61	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
6 6			«Понятие об экосистеме». Экскурсия: « Жизнь растений в сообществе»	§ 62	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
6 7			«Роль человека в природе». Экскурсия: «Весна в жизни природного сообщества».	§ 63	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
6 8			Проверочная работа.			

Таблица 3.2 Учебно – тематический план (7 класс).

№	Дата/ Класс 7кл.	Тема урока	Дом	Пов	Через что реализую коррекционные задачи .
1		Введение (1 час). «Зоология - наука о Царстве Животных».		КОНСПЕКТ	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) де 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных сх ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4 конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
2		Раздел I. Классификация животных (2 часа). «Основные систематические группы животных»	§ 1	КОНСПЕКТ	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) де 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных сх ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4 конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
3		« История развития зоологии».	§ 2	КОНСПЕКТ	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) де 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных сх ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4 конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
4		Раздел II. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4 часа). Глава I. Корненожки (Саркодовые) (1 час). «Внешнее и внутреннее строение амебы». «Жизнедеятельность одноклеточных организмов».	§ 3	КОНСПЕКТ	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)

5			Глава II. Жгутиконосцы (1 час). «Особенности строения и жизнедеятельности зелёной эвглены».	§ 4	конспект	Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
6			Глава III. Инфузории (2 часа). « Особенности строения и жизнедеятельности инфузории-туфельки». Лабораторная работа №1 «Жизнедеятельность прстейших».	§ 5	конспект	Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
7			«Болезнетворные простейшие: дизентерийная амёба, малярийный плазмодий».	§ 6	конспект	Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
8			Раздел III. Подцарство многоклеточные животные (4 часа). Глава IV. Тип Кишечнополостные (3 часа). «Общая характеристика типа Кишечнополостных».	§ 7	конспект	Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
9			Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных».	§ 8	конспект	Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация опыта 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и конспектов. 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)

10			«Размножение гидры».	§ 9	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация использования раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
11			<p>Глава V. Морские кишечнорастные (1 час). «Значение кишечнорастных в природе и жизни человека».</p> <p>Раздел IV. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви (9 часов). «Общая характеристика червей».</p>	§ 10	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация использования раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
12			<p>Глава VI. Плоские черви (3 часа). «Белая планария, как представитель свободноживущих плоских червей».</p>	§ 11	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация использования раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
13			«Бычий цепень, как представитель плоских ленточных червей».	§ 12	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация использования раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
14			«Цикл развития печеночного сосальщика»	§ 13	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация использования раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

15			Глава VII. Круглые черви (3 часа). «Общая характеристика круглых червей».	§ 14	конспект	Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
16			«Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных».	§ 15	конспект	Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
17			«Значение паразитических червей в природе и в жизни человека».	§ 16	конспект	Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
18			Проверочная работа.			
19			Глава VIII. Кольчатые черви (3 часа). «Общая характеристика кольчатых червей» Лабораторная работа № 2. «Внешнее строение дождевого червя».	§ 17	конспект	Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
20			«Особенности жизнедеятельности дождевого червя».	§ 18	конспект	Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)

21		«Значение дождевых червей в природе и истории развития животного мира».	§ 19	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
22		<p>Раздел V. Тип Моллюски (3 часа). Глава IX. Класс Брюхоногие моллюски (1 час). «Общая характеристика типа Моллюски». Лабораторная работа № 3. «Изучение внешнего строения моллюсков».</p>	§ 20	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
23		Глава X. Класс Двустворчатые моллюски» (1 час). « Особенности строения и жизнедеятельности беззубки».	§ 21	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
24		Глава XI. Класс Головоногие моллюски (1 час). «Особенности строения и жизнедеятельности головоногих моллюсков».	§ 22	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

35			«Важнейшие отряды насекомых с неполным и полным превращением».	§ 32	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
36			«Вредители лесных и сельскохозяйственных растений». Лабораторная работа № 5. «Вредителей сада и огорода».	§ 33	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
37			«Пчёлы и муравьи – общественные насекомые».	§ 34	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
38			«Растительные, хищные, паразиты среди представителей насекомых».	§ 35	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
39			Раздел VII. Тип хордовые (28 часов). Подтип Бесчерепные (1 час). «Краткая характеристика типа Хордовых».	§ 36	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

50			«Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека». «Охрана пресмыкающихся».	§ 47	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров.</p> <p>(Подробно описано в конспекте урока.)</p>
51			«Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных».	§ 48	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров.</p> <p>(Подробно описано в конспекте урока.)</p>
52			Проверочная работа.			<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров.</p> <p>(Подробно описано в конспекте урока.)</p>
53			Глава XVIII. Класс Птицы (6 часов). Общая характеристика класса Птицы». Лабораторная работа № 9. «Внешнее строение птиц».	§ 49	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров.</p> <p>(Подробно описано в конспекте урока.)</p>
54			«Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц». Перелёты птиц. Лабораторная работа № 10. «Строения куриного яйца».	§ 50	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров.</p> <p>(Подробно описано в конспекте урока.)</p>

55			«Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс».	§ 51	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
56			«Многообразие птиц». Экскурсия: «Знакомство с птицами леса (парка, сквера, школьного сада)».	§ 52	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
57			«Полезная деятельность насекомых, плотоядных и хищных птиц».	§ 53	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
58			«Домашние птицы».	§ 54	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом; 4) использование опорных конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

59			<p>Глава XIX. Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов).</p> <p>«Общая характеристика класса Млекопитающие».</p> <p>Лабораторная работа № 11.</p> <p>«Жизнедеятельность млекопитающих».</p> <p><i>Примечание:</i> (Лабораторные работы для выполнения, которых может не оказаться оборудования можно заменить демонстрационной или использовать электронную версию).</p>	§ 55	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
60			<p>«Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни млекопитающих».</p>	§ 56	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
61			<p>«Происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся».</p>	§ 57	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
62			<p>«Важнейшие отряды плацентарных млекопитающих».</p>	§ 58	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

63			Разнообразие класса Млекопитающие».	§ 59	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
64			«Разнообразие пород домашних животных».	§ 60	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
65			Раздел VIII. Развитие животного мира на Земле (1 час). «Разнообразие животного мира, как результат эволюции живой природы».	§ 61	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
66			Раздел IX. Природные сообщества (1 час). « Место и роль животных в природных сообществах». Экскурсии: «Жизнь природного сообщества весной»	§ 62	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
67			Заключение (1 час). «Уровни организации живой природы».	§ 63	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и карточек; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
68			Проверочная работа.			

Таблица 3.3 Учебно – тематический план (8 класс).

№	Дата / Класс 8 кл.	Тема урока	Домаш. задание	ПОВТОР.	Через что реализую коррекционные задачи.
1 1ч		Введение (1час) «Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена».			<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) де 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных сх ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4 конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
2		Раздел I. «Человек, как биологический вид». «Общий обзор организма человека». (8 часов).	§ 1	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) де 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных сх ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4 конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
3		«Клетка и её строение». Лабораторная работа № 1. «Строение клетки» .	§ 2	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) де 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных сх ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4 конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
4		«Органоиды клетки».	§ 3	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) де 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных сх ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4 конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)

10			<p>Раздел II. Согласованность функций систем органов в организме человека. Гуморальная регуляция систем (3 часа). «Железы внутренней, внешней и смешанной секреции».</p>	§ 9	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) де 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных сх ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4 конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
11			«Щитовидная железа и функции её гормонов».	§ 10	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) де 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных сх ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4 конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
12			«Роль гормонов поджелудочной железы, надпочечников, гипофиза, щитовидной железы и половых желез в регуляции обмена веществ».	§ 11	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) де 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных сх ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4 конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
13			<p>Раздел III. Нервная система (5 часов). «Значение нервной системы, её строение и функции». Лабораторная работа № 2. «Изучение коленного рефлекса».</p>	§ 12	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) де 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных сх ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4 конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
14			«Спинальный мозг».	§ 13	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) де 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных сх ребусами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4 конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

15		«Строение головного мозга».	§ 14	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 5) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
16		«Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий». Лабораторная работа № 3. «Мигательный рефлекс»	§ 15	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 5) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
17		«Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, их строение и функции». Лабораторная работа № 4. «Штриховое раздражение кожи».	§ 16	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 5) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
18		Проверочная работа.		конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 5) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
19		Раздел IV. Органы чувств - анализаторы (4 часа). «Понятие об органах чувств и анализаторах».	§ 17	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 5) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

20		«Орган зрения. Строение и функции глаза». Лабораторная работа № 5. «Определение остроты зрения».	§ 18	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
21		«Орган слуха». Лабораторная работа № 6. «Определение остроты слуха».	§ 19	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
22		«Органы равновесия, обоняния, осязания».	§ 20	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
23		Раздел V. Опорно-двигательная система (6 часов). «Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы».	§ 21	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
24		«Состав и строение костей, их форма и функции». Лабораторная работа № 7. «Изучение свойств прокаленной и декальцинированной кости».	§ 22	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

25		«Основные отделы скелета человека». Лабораторная работа № 8. «Определение гибкости позвоночника».	§ 23	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
26		«Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей». Демонстрация: «Наложение шины на предплечье и фиксация его подручными средствами».	§ 24	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
27		«Мышцы, типы мышц, их строение и значение».	§ 25	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
28		«Предупреждение нарушения осанки и плоскостопия». Лабораторная работа № 9. «Антропометрический метод определения уровня роста и развития организма».	§ 26	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
29		Раздел VI. Внутренняя среда организма (7 часов). «Кровь, тканевая жидкость и лимфа – компоненты внутренней среды организма». Лабораторная работа № 10. «Строение крови человека».	§ 27	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

30		«Роль тромбоцитов в свёртывании крови».	§ 28	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
31		«Транспортировка кислорода и углекислого газа эритроцитами».	§ 29	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
32		Проверочная работа.			<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
33		«Лейкоциты, их строение и функция».	§ 30	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
34		«Иммунитет. Органы иммунной системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы».	§ 31	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

35		«Безвредные микробы и вирусы». «Профилактика СПИДа».	§ 32	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
36		«Группы крови и переливание крови».	§ 33	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
37		Раздел VII. Сердечно – сосудистая система (5 часов). Лабораторная работа № 11. «Последствия перетяжки указательного пальца».	§ 34	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
38		«Большой и малый круги кровообращения». Лабораторная работа № 12. «Измерение пульса на лучевой артерии».	§ 35	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
39		«Регуляция работы сердца и сосудов».	§ 36	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

40		«Гуморальная регуляция».	§ 37	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
41		«Первая помощь при капиллярном, венозном, артериальном кровотечениях».	§ 38	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
42		Раздел VIII. Дыхание (3 часа). «Органы дыхания». Демонстрации. Определение окружности грудной клетки при вдохе и выдохе.	§ 39	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
43		«Первая помощь при поражении органов дыхания».	§ 40	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
44		«Болезни органов дыхания».	§ 41	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

50		«Инфекционные заболевания органов пищеварения».	§ 47	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
51		Раздел X. Обмен веществ и превращение энергии (3 часа). «Значение питательных веществ». Лабораторная работа № 14. «Определение норм питания, составление пищевых рационов».	§ 48	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
52		«Нормы питания».	§ 49	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
53		«Витамины, и их значение».	§ 50	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
54		Раздел XII. Кожа и терморегуляция (2 часа). «Строение кожи». Лабораторная работа № 16. «Изучение тыльной и ладонной поверхности кисти с помощью лупы».	§ 51	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p><u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p><u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p><u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p><u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) составление опорных схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

55		«Заболевания кожи».	§ 52	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
56		Раздел XIII. Индивидуальное развитие организма (4 часа). «Строение и функции половых органов».	§ 53	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
57		«Биологическая и социальная зрелость».	§ 54	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
58		«Эмбриологическое и постэмбриологическое развитие»	§ 55	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
59		«Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни».	§ 54	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

65		«Особенности внимания человека».	§ 60	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
66		«Личность и её способности: становление личности, темперамент, характер, интересы, склонности».	§ 61	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
67		Повторение.			<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
68		Проверочная работа.			

Таблица 3.4 Учебно – тематический план (9 класс).

№	Дата. 9кл.	Тема урока	Дом. задание	Повторение <i>Через что реализую коррекционные задачи.</i>
1 ч 1		Введение в биологию (1 час)		<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация использования раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
2		<p>Раздел I. Клетка – единица живого (14 часов). Глава I. Химический состав клетки (5 часов). «Предмет и задачи цитологии».</p>	§ 1	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация использования раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
3		«История открытия клетки».	§ 2	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация использования раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
4		«Основные положения клеточной теории».	§ 3	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация использования раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

5		«Химический состав клеток животных и растений».	§4	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
6		«Органические вещества клетки». Лабораторная работа № 1. «Каталитическая активность ферментов в живых тканях».	§5	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
7		Глава II. Структура и функции клетки (3 часа). «Клеточные структуры». Лабораторная работа № 2. «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука».	§6	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
8		«Ядро, его строение и функция».	§7	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
9		« Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток». Лабораторная работа № 3. «Строение растительной, животной и бактериальной клеток».	§8	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

10			<p>Глава III. Обеспечение клеток энергией (2 часа). « Фотосинтез. Преобразование солнечной энергии в энергию органического вещества».</p>	§ 9	<p>конспект</p> <p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
11			«Биологическое окисление и горение».	§ 10	<p>конспект</p> <p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
12			<p>Глава IV. Наследственная информация и реализация её в клетке (4 часа). «ДНК – матрица для синтеза белка».</p>	§ 11	<p>конспект</p> <p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
13			«Генетический код». «Регуляция транскрипции».	§ 12	<p>конспект</p> <p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
14			«Генная и клеточная инженерия»	§ 13	<p>конспект</p> <p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

15		«Регуляция транскрипции и трансляции у бактерий».	§ 14	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
16		<p>Раздел II.</p> <p>Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 часов).</p> <p>Глава V.</p> <p>Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого (4 часа).</p> <p>«Биологическая сущность митоза».</p>	§ 15	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
17		«Формы размножения организмов».	§ 16	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
18		Проверочная работа.			
19		«Мейоз. Фазы мейоза».	§ 17	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

20			<p>Глава VI. Индивидуальное развитие организмов (2 часа). «Индивидуальное развитие организма»</p>	§ 18	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
21			<p>«Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям обитания».</p>	§ 19	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
22			<p>Раздел III. Основы генетики и селекции (13 часов). Глава VII. Основные закономерности наследственности (5 часов) «История развития генетики». «Моногибридное скрещивание». Практическая работа № 1. Решение простейших генетических задач.</p>	§ 20	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
23			<p>«Закон доминирования признаков организма».</p>	§ 21	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
24			<p>«Генотип и фенотип». «Анализирующее скрещивание». Практическая работа № 2. Составление своей родословной</p>	§ 22	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

30		«Нежелательность родственных браков». «Медико-генетическое консультирование».	§ 28	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
31		Глава IX. Генетика и селекция (4 часа). «Центры происхождения культурных растений и домашних животных».	§ 29	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
32		Проверочная работа			
33		«Методы современной селекции».	§ 30	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
34		«Гетерозис, его использование в сельском хозяйстве».	§ 31	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

35		«Полиплоидия. Отдалённая гибридизация». Лабораторная работа №6. «Фенотипы местных сортов растений».	§ 32	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
36		Раздел IV. Эволюция (23 часа). Глава X. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции (4 часа). «Возникновение и развитие эволюционных представлений».	§ 33	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
37		«Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина».	§ 34	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
38		«Доказательства эволюции органического мира».	§ 35	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)
39		«Вид. Критерии вида». Лабораторная работа № 7. «Морфологические особенности растений различных видов»	§ 36	конспект	<u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация; 5) использование раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 5) работа с кроссвордами и ребусами; 6) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)

40			<p>Глава XI. Механизмы эволюционного процесса (7 часов). «Роль изменчивости в эволюционном процессе». «Мутационная и комбинативная изменчивость».</p>	§ 37	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
41			«Естественный отбор – направляющий фактор эволюции».	§ 38	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
42			«Виды борьбы за существование».	§ 39	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
43			«Формы естественного отбора в популяциях».	§ 40	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
44			«Стабилизирующие формы отбора». «Дрейф генов. Популяционные волны».	§ 41	конспект	<p><u>Коррекция речи:</u> 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту; <u>Коррекция зрительной памяти:</u> 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация муляжей. <u>Коррекция слуховой памяти:</u> 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух. <u>Коррекция логического мышления:</u> 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордами; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц. <u>Коррекция образного мышления:</u> 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>

65			Глава XVI. Биосфера. Влияние деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы (3 часа). «Учение В.И.Вернадского о биосфере».	§ 60	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
66			«Глобальные экологические проблемы».	§ 61	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
67			«Экологические проблемы Республики Казахстан».	§ 62	конспект	<p>Коррекция речи: 1) работа со значением терминов; 2) ответы на вопросы учителя; 3) пересказ по шаблону; 4) рассказ по опорному конспекту;</p> <p>Коррекция зрительной памяти: 1) использование наглядного материала; 2) составление опорной схемы; 3) составление опорного конспекта; 4) демонстрация раздаточного материала; 6) демонстрация муляжей.</p> <p>Коррекция слуховой памяти: 1) рассказ учителя; 2) ответы одноклассников; 3) чтение вслух.</p> <p>Коррекция логического мышления: 1) ответы на вопросы; 2) заполнение таблиц; 3) задания на логическое мышление; 4) составление опорных схем и кроссвордов; 6) работа с кроссвордами и ребусами; 7) использование подставных таблиц.</p> <p>Коррекция образного мышления: 1) использование яркого наглядного материала; 2) демонстрация опыта; 3) работа с раздаточным материалом. 4) использование конспектов и схем; 5) демонстрация муляжей; 6) рассказ учителя с использованием ярких примеров. (Подробно описано в конспекте урока.)</p>
68			Проверочная работа.			

4. Методическое обеспечение.

Приложение №1

Разработка урока по биологии в 6 классе

Составила: учитель биологии
О.В. Смородина

Тема урока: «Клеточное строение растений».

Цели урока:

1) Обучающая цель: познакомить учащихся с особенностями клеточного строения растений.

2) Коррекционные цели:

развитие речи осуществляется в результате обогащения словарного запаса через работу с терминами, а также через формирование умений грамматически правильно составлять предложения, используя опорные фразы, план рассказа с опорными словами, цветными иллюстрациями;

развитие зрительной памяти осуществляется в результате использования на уроке яркого наглядного материала, опорных таблиц и схем с пиктограммами;

развитие слуховой памяти осуществляется в результате чтения вслух учебного материала, беседы, рассказа учителя;

развитие долговременной памяти осуществляется в результате многократного систематического повторения изученного материала;

развитие логического мышления осуществляется в результате организации работы с кроссвордами, ребусами, заданиями на логическое мышление;

развитие образного мышления осуществляется в результате использования на уроке яркого наглядного и раздаточного материала, опорных схем, конспектов и таблиц с пиктографическими знаками;

сохранение остроты внимания обеспечивается благодаря чередованию заданий на уроке, сменяющих активность правого и левого полушарий головного мозга.

3) Воспитательная цель: продолжить воспитание уважительного отношения к окружающему миру.

Оборудование: микроскоп, предметные стёкла, мензурки, пипетки, листья элодеи и герани.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Повторение.

Фронтальный опрос.

- Какую тему мы изучили на прошлом уроке?

- С какими новыми терминами познакомились?

Индивидуальная работа с учащимися критической группы.

На карточке подпишите названия увеличительных приборов, используя опорные слова: тубус, окуляр, объектив, предметный

столлик, штатив, зеркало.

3) Новая тема.

А) Работа со значением новых терминов.

В параграфе учебника найдите и выпишите значение терминов.

- Клеточная оболочка?

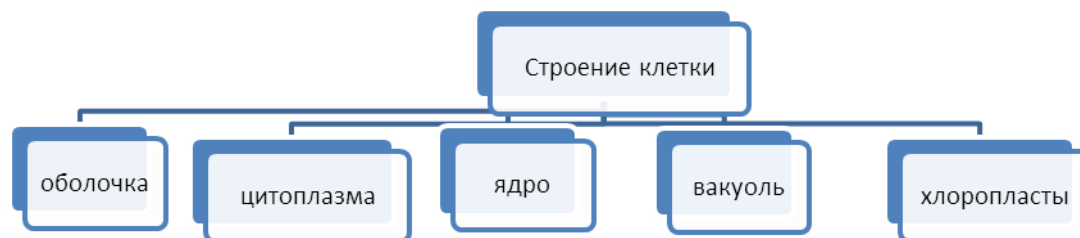
- Цитоплазма?

- Вакуоль?

Индивидуальная работа с учащимися критической группы.

Прочитайте значение терминов по опорной карточке, выпишите их в тетрадь.

Б) Составление опорной схемы параграфа.



4) Психологическая пауза.

5) Закрепление.

А) Чтение параграфа учебника.

Б) Ответы на вопросы параграфа.

В) Заполните таблицу, используя параграф учебника.

Органоид клетки	Особенность строения	Функция
Ядро	?	?
Оболочка	?	?
Вакуоль	?	?
Хлоропласты	?	?

Индивидуальная работа с учащимися критической группы.

Заполните схему, используя рисунок в учебнике.



5) Обобщение.

- Какую тему мы сегодня изучили?
- С какими новыми терминами познакомились?
- Какие органоиды клетки вы можете назвать, подумайте, какие различия они имеют в своём строении?
- Какие функции выполняют перечисленные органоиды?

6) Рефлексия.

- Была ли тема урока для вас трудной?
- Что было наиболее трудным для вас?
- Что вам сегодня понравилось?

7) Домашнее задание: прочитать параграф.

Индивидуальная работа с учащимися критической группы.

Прочитайте текст о строении клетки, используя «домашнюю карточку».

Тема урока по биологии в 5 классе: «Видоизменения корня».

Цели урока:

1) Обучающая цель: познакомить учащихся с особенностями строения и разнообразием корневых систем растений.

2) Коррекционные цели:

развитие речи осуществляется в результате обогащения словарного запаса через работу с терминами, а также через формирование умений грамматически правильно составлять предложения, используя опорные клеше, план рассказа с опорными словами, цветными иллюстрациями;

развитие зрительной памяти осуществляется в результате использования на уроке яркого наглядного материала, опорных таблиц и схем с пиктограммами;

развитие слуховой памяти осуществляется в результате чтения вслух учебного материала, беседы, рассказа учителя;

развитие долговременной памяти осуществляется в результате многократного систематического повторения изученного материала;

развитие логического мышления осуществляется в результате организации работы с кроссвордами, ребусами, заданиями на логическое мышление;

развитие образного мышления осуществляется в результате использования на уроке яркого наглядного и раздаточного материала, опорных схем, конспектов и таблиц с пиктографическими знаками;

сохранение остроты внимания обеспечивается благодаря чередованию заданий на уроке, сменяющих активность правого и левого полушарий головного мозга.

3) Воспитательная цель: продолжить воспитание уважительного отношения к окружающему миру.

Оборудование: муляжи, таблица «Видоизменения корня».

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Повторение.

Фронтальный опрос.

- Какую тему мы изучили на прошлом уроке?

- С какими новыми терминами познакомились?

Индивидуальная работа с учащимися критической группы.

На карточке подпишите названия корневых систем, используя опорные слова: стержневая корневая система, мочковатая корневая система, главный корень, боковой корень, придаточные корни.

3) Новая тема.

А) Работа со значением новых терминов.

В параграфе учебника найдите и выпишите значение терминов.

-Корнеплоды?

-Корни-опоры?

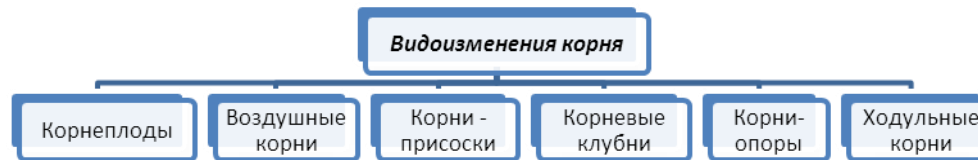
-Клубневые корни?

Индивидуальная работа с учащимися критической группы.

Прочитайте значение терминов по опорной карточке, выпишите их в тетрадь.

Б) Составление опорной схемы параграфа.

Схема «Видоизменения корня».



4) Психологическая пауза.

5) Закрепление.

А) Чтение параграфа учебника.

Б) Ответы на вопросы параграфа.

В) Работа с кроссвордом.

1														
2														
			3											

Индивидуальная работа с учащимися критической группы.

Заполните схему, используя рисунок в учебнике.



5) Обобщение.

- Какую тему мы сегодня изучили?

- С какими новыми терминами познакомились?

6) Рефлексия.

- Была ли тема урока для вас трудной?

- Что было наиболее трудным для вас?

- Что вам сегодня понравилось?

7) Домашнее задание: *прочитать параграф.*

Индивидуальная работа с учащимися критической группы.

Прочитайте текст о строении клетки, используя «домашнюю карточку».

Коррекционно-развивающие программы

**Развитие слухового восприятия и формирование произношения
для специальных коррекционных школ для слабослышащих детей**

(класс дошкольной подготовки - 10 класс)

*Составители сурдопедагоги специальной коррекционной школы
г. Семей Восточно-Казахстанской области:
Исабекова А. М, Сарсыкина Ф. М.
Ревенко Л. А., Жумагельдина К. А.,
Байжигитова Ш. К., Нурпеисова Р. Г.*

Пояснительная записка.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуется в процессе формирования произношения учащихся.

Данная программа состоит из двух разделов: 1) развитие слухового восприятия и 2) обучение произношению. Программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению рассчитана на детей с II, III степенью тугоухости и с IV степенью тугоухости (при возможности развития слухового восприятия и накопления словаря, обусловленного программой).

В школах для слабослышащих детей 2 отделения с первого занятия с подготовительной группы по 6 класс проводится специальная работа над произношением (первая часть занятия 10 минут) и по развитию слухового восприятия речи на слух (вторая часть 10 минут). Таким образом, индивидуальные занятия длятся 20 минут. Первая часть – формирование произношения состоит из следующих видов работ:

- упражнения для голоса, губ, языка, речевого дыхания, артикуляционной гимнастики;
- вызывание и постановка звуков;
- автоматизация вызванных звуков;
- дифференциация автоматизированных звуков.

На одном занятии ведется работа с двумя звуками из разных артикуляционных групп: постановка звука из 1 группы и автоматизация звуков из 2 группы; или автоматизация двух звуков из разных групп; или автоматизация звука из 1 группы и дифференциация звуков из 2 группы.

К первой артикуляционной группе относятся звуки: *с, з, ш, ж, ч, ц, щ*;
Ко второй артикуляционной группе относятся все остальные звуки. На одном занятии не допустимо брать два звука из одной группы. Вторая часть индивидуального занятия отводится развитию слухового восприятия. Она проводится с использованием различного вида звукоусиливающей аппаратуры и состоит из следующих этапов работы: отработка на слух речевого

материала обиходно-разговорного характера и речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов; тексты.

Данная программа составлена с учетом планирования одной темы, связанной с изучением общеобразовательных предметов и текста на одну неделю. Первые 1-2 недели отводится на обследование слуха и речи детей.

Программа предусматривает наличие следующего оборудования: предметные и сюжетные картинки и таблички по темам, наглядного материала по постановке и автоматизации звуков, ЗУА, компьютера, магнитофона, игрушек, муляжей и т.п., методической, дидактической и наглядной литературы.

Развитие слухового восприятия.

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях с подготовительной группы по 6 класс 2 отделения заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи с ЗУА и без неё. ЗУА является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для слабослышащих детей.

Содержание специальной работы по РСВ предусматривает обучение учащихся различать, опознавать, и воспринимать речевой материал слухом – зрительно и на слух (исключая зрение, воспроизводить его, выполнять просьбы и поручения.)

Требование программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Рекомендуемый для занятия речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это, как правило, наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал разговорно-обиходного характера и относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Организуя индивидуальные занятия, учитель должен учитывать, что в начале обучения, учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдением школьников (1 класс). Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Учащимся 1-х классов в начале обучения предъявляются слова и фразы на слух после слухо-речевой тренировки.

Со 2-го класса в упражнения включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

В 3 классе проводится аналогичная работа на речевом материале с усложненным содержанием.

С 4 классе наиболее сильным учащимся предлагается для восприятия на слух информация по радио, телевидению. Учитель может использовать материалы из детских журналов и газет.

В 5, 6 классах восприятие подобного речевого материала занимает значительно больше времени и обязательно для всех учащихся.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с ЗУА и без неё) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением общеобразовательных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

Следует учесть, что в начале обучения учащиеся воспринимают речь с помощью ЗУА стационарного типа, что обусловлено необходимостью привыкания школьников к новым условиям, учителю. Со 2 полугодия 0-1 классов занятия проводятся с индивидуальными аппаратами. При хороших навыках использование индивидуальных аппаратов начинается с первого же дня обучения. Программный речевой материал, предъявляемый на слух, берется для работы на индивидуальном занятии после знакомства с ним и закрепления на уроках и во внеурочное время.

Обучение произношению.

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии, словесного и логического ударения.

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем (воспитателем), так и во время индивидуальных занятий с использованием специальных приёмов.

Особенно важно на начальном этапе работы над произношением использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру, как на индивидуальных занятиях, так и на всех уроках по общеобразовательным предметам и на внеурочных занятиях. Учащиеся, имеющие значительные остатки слуха, работают с индивидуальными слуховыми аппаратами. Постепенно по мере формирования навыка восприятия речи на слух, все учащиеся переводятся на работу с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитываются расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Речь учителя (воспитателя) должна быть эмоционально окрашенной, выразительной, с соблюдением всех норм орфоэпии, с правильным членением фраз на смысловые синтагмы.

Программа по обучению произношению во 2 – ом отделении состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово фраза.

В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Формирование умения пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания является подготовительной работой к овладению правильным произношением слов и фраз.

В связи с особенностями речевого развития учащихся 2 отделения обучение произношению каждого из категорий слабослышащих проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ.

Обучение произношению учащихся с глубоким речевым недоразвитием происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Работа над словом в 1 классе предусматривает не только воспроизведение по образцу учителя и по графическому знаку, но и изображение ритмов с помощью рисунков, схем, а также подбор слов к соответствующим ритмам и т. д. Эти упражнения подготавливают учащихся к восприятию во 2 классе понятий «слог», «безударный», «ударный».

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку (собака, окно).

Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения учащихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем – воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации.

Значительная часть звуков и их сочетания усваивается учащимися на основе слухо – зрительного и слухового подражания речи учителя.

Как правильно, хорошо усваиваются звуки: а, о, у, и, э, йа (я), йо(ё), йэ(е), йу(ю), м, н, т, п, ф, в.

Усвоение звуков ы, к, х, г, л, ж, ч, с, ш, р, б, д, ц, требует специальных индивидуальных занятий. До начала специальной работы над этими звуками допускаются их замены: ы – и, б – п, д – т, г – к, з, ц – с, щ, ж, ч –ш, ш –с (лабиализованный), р –л.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы). Коррекция недостатков воспроизведения звуков проводится на индивидуальных занятиях и составляют их основное содержание.

При обучении произношению следует учитывать индивидуальные возможности восприятия учащимися фонетических элементов речи без аппарата. Формирование у учащихся умения произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к выработке выразительности устной речи.

В первом классе учащиеся сначала учатся произносить ряды слогов с разным ритмическим контуром (папапа, папапа,

папапа), затем слова, словосочетания и фразы, состоящие из 4 - 6 слогов. От учащихся, помимо сопряженного и отраженного проговаривания, требуются и самостоятельное проговаривание.

Сопряженное проговаривание способствует формированию речевого дыхания и слитного произношения слов и фраз в соответствующем темпе. При отраженном проговаривании слова, фразы воспроизводятся после прослушивания речи учителя.

Во 2 классе учащиеся определяют количество слогов в слове, находят ударный и безударный слоги. В словах и фразах, состоящих из большого количества слогов, они должны уметь делать паузы, выделяя синтагмы сопряжено с учителем, затем по подражанию, и на основе графического знака в тексте. На материале слогов, слов, фраз формируется умение изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину.

Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряжено с учителем и по подражанию), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

Дефекты голоса, требующие специальной работы, исправляются на индивидуальных занятиях.

Работая над текстом рассказа, стихотворения, учащиеся 3 класса учатся правильно его нотировать, выделяя слова, несущие основную смысловую нагрузку в вопросах и ответах (по подражанию и руководствуясь указанием учителя). При чтении текста все виды интонации закрепляются с опорой на знаки препинания..

У учащихся 4 – 6 классов вырабатывается умение самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и в своём собственном и исправлять их.

При составлении программы использована следующая литература:

<ol style="list-style-type: none">1. Б.Д.Корсунская «Читаю сам».2. С.А.Зыкова, Н.А.Морева «Книга для чтения».3. Р.М.Боскис, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин «Русский язык для слабослышащих детей».4. Б. Д. Корсунская «Книга для чтения для детей с нарушением слуха».5. Е. Г. Речицкая, А. Л. Филиненко – Алексеева «Солнечный зайчик».учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений.6. Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятие слабослышащих детей.»

Класс дошкольной подготовки

1 четверть.

Формирование восприятия на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетания, коротких фраз).

Тема: Обследование слуховых возможностей учащихся на начало обучения.

Тема: Выработка условно-двигательного рефлекса на неречевые звуки (стук по столу, по стулу, по барабану).

Тема: Определение наличия (отсутствия) звука. Формирование понятий «слышу - не слышу», «да-нет»).

Тема: Знакомство со звучащими игрушками, восприятие звучаний различных частот (низкочастотных, среднечастотных, высокочастотных): барабан, дудка, гармошка.

Тема: Восприятие на слух собственного имени, имён своих товарищей.

Тема: Восприятие звучания музыкальных игрушек. Определение количества сигнала: один-много (отхлопывание, отстукивание).

Тема: Восприятие и воспроизведение неречевых звучаний: звукоподражания животным и птицам.

Тема: Различение односложных слов резко отличающихся друг от друга: дом – гриб.

2 четверть.

Тема: Различать на слух: слов при выборе из трёх типов: дом – машина – аппарат.

Тема: Различение при выборе из четырёх типа: дом – мама – тетрадь – нос.

Тема: Различение при выборе из пяти типа: дом – собака – тетрадь – нос – авто

Тема: «Моя семья». Кто это? Это мама, папа. Это девочка, мальчик. Это ата, апа.

Тема: Восприятие речевого материала, относящегося к изучению общеобразовательных предметов: побудительные глаголы: возьми, положи, покажи, дай.

Тема: В классе: Что это? доска, парта, ручка, карандаш, пенал, книга, тетрадь, Глаголы

Тема: «Игрушки». Кукла, мишка, собака, кошка, мяч, машина. Возьми куклу, покажи

Тема: «Части тела человека». Голова, руки, ноги, лицо, волосы, покажи, подними, опусти.

Тема: Обследование слуховых возможностей учащихся.

3 четверть.

Тема: Восприятие речевого материала, связанного с учебной деятельностью: пишет, читает, сидит, стоит, я пишу, я читаю.

Тема: Определение локализации звука: сверху-снизу, справа-слева, спереди-сзади.

Тема: «В умывальной»: мыло, расчёска, полотенце, щётка, паста, моет, вытирает, вымой, вытри. Глаголы типа: возьми, положи, покажи, дай.

Тема: «Овощи»: капуста, морковь, картофель, это лук, покажи помидор.

Тема: Различение односложных слов похожих по фонематическому контуру: дом – дым.

Тема:«Фрукты»: яблоко, банан, груша. Покажи яблоко. Возьми банан.

Тема: «Различение слов, отличающихся одним звуком: стол – стул, там – тут.

Тема:«В столовой»: ложка, стакан, вилка. Возьми стакан. Дай ложку.

Тема:«Продукты питания»: суп, каша, сыр, это хлеб, это масло. Налей сок, суп.

Тема: Различение слов с разным местом ударения: односложные, двухсложные, трехсложные.

Тема:«Одежда»: шапка, куртка, брюки, юбка.

4 четверть.

Тема: «Какое сегодня число? Какое сейчас время года?» относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам:

Тема:«В спальне»: кровать, подушка, одеяло. Это кровать. Одеяло тут.

Тема:«Обувь»: туфли, сапоги, тапочки. Девочка надевает туфли.

Тема:«Признаки предметов»: большой, маленький, красный, синий, красный, зеленый, желтый.

Тема:«Помещения»: класс, столовая, спальня, зал, коридор, кухня. Где зал? Где класс?

Тема:«День школьника»: встаёт, завтракает(ют), чистит(ят) зубы, делает(ют) зарядку, обедает(ют). Что дети делают в спальне (столовой, классе)?

Тема: Вопросы: Какое сегодня (завтра, вчера) число? Какой (сегодня завтра, вчера) день недели? Какая погода? Кто сегодня (завтра, вчера) дежурный? Какое сейчас время года? Какая погода бывает весной?

Тема:Поручения: Нарисуй дом (мяч), напиши «дом»; Что ты делаешь? Что ты сделал? Пей, ешь, прочитай.

Тема:Дети играют: шашки, телевизор, смотрит, подметает, играет, игрушки, Что делают дети? Что делает Вова? Где играют дети?

Тема:«На уроке»: Кто в классе? Что стоит в классе? Где? Что лежит на парте? Что делает учительница? Что делают ученики? Убери красный карандаш в пенал. Ученик сидит в классе.

Основные требования к умениям учащихся.

учащиеся подготовительного класса к концу учебного года должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры (учащимися 2, 3, 4 степени тугоухости), а также без аппаратуры в условиях ситуации и вне ее знакомый по значению речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся типа: Дай ручку. Положи мяч. Как зовут твою учительницу?

Воспринимать на слух с помощью стационарной аппаратуры незнакомые по содержанию тексты (из 3-4 простых предложений), содержание которых близко опыту учащихся. индивидуальными аппаратами.

Обучение произношению

1. Речевое дыхание

Произнесение слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4-5 слогов, например: Я написал (-а), я решил (-а) – сопряжено с учителем и отражено по подражанию.

2. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (сопряжено с учителем и отражено по подражанию)

3. Звуки и их сочетания

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: **п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э**, звукосочетаний **йа(я), йо(ё), йу(ю), йэ(е)** в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э** (пишет, мел); **к, с, ш; я, е, ю, ё** после разделительных **ь, ь** (обезьяна, съел); **р, ф, х, б, д**; мягкие согласные **т, н, с, х, п, м, ф** в конце слов (пить, день).

Приближенное произнесение слов, включающих еще не усвоенные звуки, используя допустимые звуковые замены, например: «тай» (дай), «сопака» (собака), «мошно» (можно), «колова» (голова).

4. Слово

Произнесение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно) и словесного ударения (сопряжено, отражено, по надстрочному знаку) в двух-, трехсложных словах

Программа

Развитие слухового восприятия.

1 класс.

Тема: Обследование слуховых возможностей учащихся.

Речевой материал связанный с организацией учебной деятельности по теме:

«Класс» Доска, стол, стул, шкаф, парта, ручка, карандаш, букварь, тетрадь. Вот, это.

Текст «Мой класс».

Я учусь в первом классе . В нашем классе есть девочки и мальчики.

Все мы теперь ученики. Мы учимся читать, писать, считать.

Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Кто? Что?» Папа, мама, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, ручка, карандаш, книга, тетрадь, стол, стул, парта, доска, шкаф, покажи, барабан, покажи, возьми, дай.

Текст: «В школе».

Это класс. На стене висит доска. На столе стоят цветы. За партами сидят ученики. Они надели наушники. Учительница взяла микрофон. Начался урок.

Различение математического материала – подбор соответствующих картинок.

Сколько? Положи столько же палочек. Убери одну.

Текст: «На прогулку»

Али и Айша – брат и сестра. Они собираются на прогулку. На вешалке одежда ребят. Айша уже сняла тапочки и надела сапоги. Али сидит на скамейке и обувается. Айша снимает с вешалки пальто. Молодцы ребята умеют одеваться сами.

Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме «Человек».

Голова, руки, ноги, лицо, волосы, покажи, подними, опусти.

Текст: «Сентябрь»

Сентябрь- первый месяц осени. Листья на деревьях пожелтели. Только ели и сосны стоят зелёные. Птицы собираются в тёплые края. Звери готовятся к зиме. Небо синее. Наступила ранняя осень.

Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «В умывальной». Мыло, расчёска, полотенце, щётка, паста, моет, вытирает, вымой, вытри.

Текст «Мы рисуем».

Али, Медина, Карина – ученики. Они любят рисовать. Карина взяла синий карандаш и нарисовала небо. Медина взяла красный карандаш и нарисовала цветы. Али взял жёлтый карандаш и нарисовал солнце. Красивые рисунки у ребят.

Вопросы:

Что любят рисовать дети?

Какой карандаш возьмёшь ты, чтобы нарисовать небо?

Какой карандаш возьмёшь ты, чтобы нарисовать солнце?

Какой карандаш возьмёшь ты, чтобы нарисовать цветы?

Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Вопросы»: Как тебя зовут? В каком классе ты учишься? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Какое сейчас время года? Как зовут твою маму (папу)?

Текст: «Испугались»

Две девочки и мальчик пошли в лес. Там они собирали грибы и орехи. Вдруг кто-то выскочил из-под куста. Девочки испугались и побежали. Одна девочка уронила корзину. А мальчик не убежал. Он смотрел кто это выскочил. А это был зайчик.

Различение математического материала:

Возьми 4 зелёных кружка.

Возьми 3 красных кружка.

Положи 4 зелёных кружка на стол.

Текст: «Рыбная ловля»

Рано утром мама разбудила Армана. Арман быстро оделся, взял удочку, ведро и банку с червями. Мама дала ему завтрак. Арман пошёл на пруд. Скоро он поймал одну рыбку. Потом другую. Арман принёс маме десять рыбок. На обед мама сварила уху. Уха была очень вкусная.

2 четверть.

Тема: Восприятие на слух шумов. Восприятие и воспроизведение движениями, отхлопыванием, отстукиванием, игрой на музыкальных игрушках и музыкальных инструментах;

Текст: «Вова простудился».

Вова заболел. У Вовы болит горло. Вова лежит дома. К Вове пришёл Максим . Вова и Максим учат уроки.

Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Одежда, обувь»: пальто, шапка, куртка, шарф, шуба, рубашка, платье, брюки, сапоги, туфли, тапочки, ботинки.

Текст «День рождения».

У Нурай сегодня день рождения .Нурай 8 лет . Ребята пришли к Нурай. Мама испекла большой торт. Они подарили Нурай большую куклу, книги .Ребята пили чай,играли,пели песни. Было очень весело.

Тема: Различение математического материала:

Возьми 2 палочки .

Возьми столько же кружков.

Нарисуй 2 квадрата.

Нарисуй столько же треугольников.

Текст: «Дружба».

Дружно живут дети в классе. Мальчики и девочки помогают друг-другу. Однажды Саша заболел. Сашу положили в больницу. Друзья часто приходили к Саше в больницу. Они приносили ему фрукты ,конфеты. Саша подарил ребятам свои рисунки. Хорошие друзья у Саши.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Где лежат тетради?Возьми ручку. Возьми пенал. Альбом положи в шкаф, а пенал в сумку.

Текст: «В столовой».

Столовая большая и чистая. В столовой стоят столы и стулья. Сегодня дежурный Карим. Дежурный положил на стол ложки и вилки. Воспитательница налила суп. Дети ели вкусный суп. Потом они ели пюре с котлетой, пили компот. Обед был вкусный . Спасибо поварам.

Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме:«Продукты питания». Суп, каша, чай, рыба, молоко, яблоко, мясо, колбаса.Демонстрация по ходу диалога.

Текст: «Игра».

Ира и Ната играют в доктора. Дети лечат кукол. Ира капает кукле капли. Ната делает кукле укол.

Различение математического материала

Постройтесь в ряд. Сколько ребят в классе? Считай по порядку.

Кто стоит первый?

Кто стоит второй?

Кто стоит третий?

Кто стоит четвёртый?

Кто стоит пятый?

Текст: «Ёлка».

В школе стоит большая и красивая ёлка. На ёлке много игрушек. Шары, бусы, лошади, зайки. На ёлке горят красные, синие, зелёные лампочки. Наверху горит большая звезда. Около ёлки Дед Мороз. Он принёс всем ребятам подарки, конфеты, мандарины, яблоки. Дети играют, танцуют, поют, водят хоровод. Весело на ёлке.

Тема: проверка РСВ за 1 полугодие.

3 четверть.

Восприятие на слух речевого материала с помощью индивидуальных слуховых аппаратов: обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: - Как зовут твоего брата? Какое сегодня число? Какое сейчас время года? И, относящегося к изучению общеобразовательных предметов .Ученик сидит в классе. Где сидит ученик?

Текст: «Животные».

Животных очень много. Кто-то живёт в лесу, а кто-то рядом с человеком, дома. Животные бывают большие и маленькие, у кого-то большие уши или рога, у кого-то их нет, они все разные.

Угадай, кто это?

Пушистый, маленький, длинные уши;

Серый, большой, длинный хобот;

Косолапый, большой, зимой спит в берлоге;

Маленький, колючий, любит молоко.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по теме: «Зимние забавы детей»: санки, коньки, лыжи, снег, катаются, лепят. Фразы типа: Девочка катается на лыжах.

Текст: «Белка».

Белка живёт в лесу. У белки пушистый хвост. У белки тёплая шкурка. Белка сидит в дупле. Ей зимой тепло.

Вопросы к тексту:

-Где живёт белка?

-Какой хвост у белки?

-Где сидит белка?

Словарь: пушистый, шкурка, дупло.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по теме: «Признаки предметов»:

большой, маленький, красный, синий, зелёный, жёлтый, белый.

Текст: «Зимой».

Пришла зима. На дворе мороз. Дети идут на каток. Ребята надели пальто, шапки. Мальчики взяли коньки. Девочки везут санки.

Вопросы к тексту:

- Куда идут дети?
 - Что надели ребята?
 - Что взяли мальчики?
 - Что везут девочки?
- Словарь: мороз, каток, коньки, санки.

Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Моя семья»: брат, сестра. У тебя есть брат, (сестра)? Как зовут брата? Где работает мама(папа)?

Текст: «Птицам завтрак»

Ольга Петровна сказала: «Зимой холодно, снег лежит на земле, мух нет, зёрен нет, птицам нечего есть. Птицы голодны. Надо их кормить». Ребята насыпали в коробочку зёрна, пошли гулять и высыпали зёрна в кормушку. Прилетели птицы и стали клевать зёрна. Птицы сыты дети рады.

Вопросы к тексту:

- Почему зимой птицы голодны?
- Зачем ребята насыпали зёрна в коробочку?
- Куда ребята высыпали зёрна?
- Почему ребята рады?

Словарь: голодны, коробочка, зёрна, кормушка, клевать.

Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «День школьника». Встаёт, завтракает(ют), чистит(ят) зубы, делает(ют) зарядку, обедает(ют). Что дети делают в спальне(столовой, классе)?

Текст: «Собака».

У собаки есть голова, туловище, хвост, четыре лапы. На голове у собаки – два глаза, два уха, нос, рот, усы.

У собаки острые зубы. Собака питается молоком, мясом, рыбой, хлебом.

Собака живет дома. Собака помогает человеку. Собака сторожит дом.

Есть охотничьи собаки. Детеныш собаки называется щенок.

Чем питается собака?

Где живет собака?

Как называется детеныш собаки?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по теме: «Глаголы»: чистит, снимает, надевает, убирает, ест, пьёт, режет, варит, наливает, Фразы типа: Девочка ест суп. Мальчик кормит собаку. Мама варит кашу. Чашка стоит на столе(из 3 – 4) слов.

Текст: «Я сам».

Утром Галя сказала брату:

-Федя, я сегодня дежурная, мне нужно рано прийти в школу.

Садись на санки, я тебя быстро отвезу в детский сад.

Нет, Галя, - сказал Федя, - меня везти не нужно. Я сам пойду быстро, и ты не опоздаешь в школу.

Вопросы к тексту:

-Что сказала Галя брату?

Что сказал Федя?

Словарь: дежурная, опоздаешь.

Речевой материал разговорно-бытового характера:

Какой сегодня день недели? Сегодня вторник. Завтра среда. Вчера была пятница. Вчера шёл снег. Сегодня идёт дождь.

Текст : «Весна».

Наступила весна. Стало тепло. Ярко светит солнышко. Снег тает. Он стал грязный, черный. Текут ручейки. На дорогах лужи. Деревья и кусты еще голые. Прилетели грачи. Они выют гнезда на деревьях. Дети вешают на деревья скворечники.

Задания к тексту. Какой стал снег весной? Какие птицы прилетели? Что делают дети? Послушай и повтори: грязный(черный) снег, дорога –на дорогах.

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний:

воспроизведение элементарными движениями; шумов (пылесос, струя воды, тиканья часов.);

Текст: «Я аккуратный».

У Сони есть маленький брат Ванечка. Ему три года. Соня играет с братом, читает ему, помогает одеваться. Вечером Соня посмотрела на Ваню и удивилась. «Какой ты неаккуратный, Ваня». Утром я надела на тебя чистую рубашку, а сейчас на ней грязь!» «Нет, я – аккуратный, - сказал Ваня.

-Это не грязь. Это – суп. Это – компот.

Вопросы к тексту:

-Как ты думаешь Ваня аккуратный?

-Сколько ему лет?

-Что сказал Ваня?

Словарь: аккуратный, удивилась, компот.

Тема: Различать на слух математические термины: плюс, минус, равно, больше, меньше;

4 больше чем 2

3 больше чем 1

Реши примеры

$3+2=$

$4-2=$

Текст: «Грибы».

Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел под березой красивый подберезовик. Валя увидела под сосной маленький масленок. Сережа разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята веселые и довольные вернулись домой.

Речевой материал ,связанный с учебной деятельностью. Вопросы: Какое сегодня (завтра, вчера) число? Какое сегодня (завтра, вчера) день недели? Какая погода? Кто сегодня(завтра, вчера) дежурный? Какое сейчас время года? Какая погода бывает весной? Что люди делают весной в саду, на огороде?

Текст: «Ленивый мальчик».

Вова - ленивый мальчик. Книжки у него грязные, вещи разбросаны. Он небрежно готовит уроки. В беспорядке лежит одежда: ботинки под шкафом, рубашка под кроватью. Портфель валяется на кухне. Мама ругает Ваню, а Ваня недоволен.

Почему мама ругает Ваню?

4 четверть.

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний:голосов птиц (кукушки, дятла, соловья);

Текст«Дом игрушки»

В городе есть магазин, который называется «Дом игрушки».

В этом магазине продаются разные игрушки: мишки, зайцы, куклы, мячи.

Там продаются машины, настольные игры. Можно купить: шашки, лото, домино, кубики.

Этот магазин любят все дети.

Задания к теме.

Как называется магазин?

Что там продают?

Какие игрушки у тебя есть?

Тема: Демонстрация, выполнение поручений; Поручения: Нарисуй дом (мяч), напиши «дом»; Что ты делаешь? Что ты сделал? Пей, ешь, прочитай.

Текст «Овощи и фрукты».

Картошка, капуста, морковь и лук – это овощи. Мама взяла нож и почистила морковь, картошку и лук. Потом нарезала

капусту, морковку и лук. Мама сварила овощной суп.

Яблоко, груша, апельсин, банан – это фрукты. Они очень вкусные, сладкие.

Словарь: Картошка, капуста, морковь, лук, яблоко, груша, апельсин, банан.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по теме: «Школьный двор». Клумба, крыша, крыльцо, сарай, копает, сажает, поливает. Кто копает землю? Зина сажает цветы. Мальчики поливают деревья.

Текст «Цветы».

Подснежник – первый цветок. Это маленький колокольчик белого и голубого цвета. Красный мак, жёлтый одуванчик, синий василёк – это цветы. Они растут на лугу. На зелёном лугу белеют ромашки, а выше всех лиловые колокольчики. Они колышутся и радостно приветствуют меня.

Словарь: подснежник, колокольчик, ромашки, васильки.

Различение математического материала.

Поставь знак+ или –

$$3 \quad 2 = 5$$

$$3 \quad 2 = 1$$

Текст «Дежурные».

Раньше всех сегодня в класс прибежали Аружан и Коля. Они – дежурные.

Коля открыл форточку, чтобы проветрить класс. Аружан намочила тряпку, чисто-чисто вытерла доску и положила мел. Потом Аружан полила цветы, а Коля покормил рыбок в аквариуме. Аружан приготовила тетради и положила на стол.

Словарь: дежурные, проветрить класс, форточка, аквариум.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся по теме

«На уроке»: Кто в классе? Что в классе? Что стоит в классе? Где? Что лежит в классе? Что делает учительница? Что делают ученики?

Текст «Одежда».

Зимой на улице холодно, мороз, а летом жарко. Но детям надо гулять, играть на улице. «Какую одежду надо надеть зимой или летом?» - спрашивает Маша.

Помоги ей! Выбери зимнюю и летнюю одежду: футболка, пальто, шляпа, шапка, шарф, куртка, варежки, шорты, кепка, платье.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по теме: «Что делает? Что сделал?»: ставит – поставил, вешает – повесил, кладёт – положил, пишет – написал, пьёт – выпил, варят – сварили.

Текст «В зоопарке».

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень

понравилась лисица.

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний по теме знакомые песни..

Текст«Скоро лето».

Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Ребята будут отдыхать. Они будут ходить в лес. Там они будут собирать грибы и ягоды. На реке дети будут купаться, загорать, ловить рыбу. Летом ребята будут читать книги, рисовать, играть в разные игры.

Ребята хорошо отдохнут летом. А первого сентября они пойдут в школу во второй класс. Задания к тексту. Когда ребята пойдут отдыхать? Расскажи, что дети будут делать ребята в лесу, на реке? Куда ты поедешь летом?

Послушай и повтори: летние каникулы, будут отдыхать, собирать грибы, купаться, купаются, загорать, загорают.

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся к концу 1 класса должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал(знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся, типа: Кто будет дежурить завтра? Какая погода бывает весной?; воспринимать на слух указанный речевой материал:

-воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 5 – 7) предложения содержание которых близко опыту детей: на более близком расстоянии – тексты описательного характера.

РСВ

Воспринимать на слух и слухозрительно: связные тексты - (из 6-10 предложений), в ходе работы использовать как знакомые, так и не знакомые тексты. Тексты с использованием конструктивных картинок и иллюстраций. Составление рассказа из деформированного текста.

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний

- 1) оркестра и отдельных музыкальных инструментов;
- 2) хора и сольного пения;
- 3) знакомые песни.

Обучение произношению.

Формирование произношения:

- 1) речевое дыхание;
- 2) умение слитно, на одном выдохе, произносить словосочетания и фразы в 4-5 слогов (1-полугодие), в 7-8 слогов (2-полугодие): я написал(а); возьми книгу со стола.

43. Голос:

- 1) умение произносить слова голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра;
- 2) умение выдерживать одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом (м, н, в и др.);
- 3) умение изменять силу голоса в связи со словесным ударением.

44. Звуки:

- 1) умение правильно произносить в словах звуки: а, о, у, и, включая дифтонги ай, ой, ый и др; п, ж, т, к, ф, в, с, ш, м, н, л, х, э, б, з, г, р, ы, я, е, ё, ю;
- 2) вызывать звуки ч, ц, щ; или давать замены ч-ш, ц-с, ш-щ.

45. Слово:

- 1) умение правильно, слитно произносить слова, включающие усвоенные звуки. Соблюдать орфоэпию: произносить безударное «О» как «А» (сабака);
- 2) умение правильно произносить сочетания согласных (лампа, стол, шапки и др.).

46. Фраза:

- 1) уметь выражать в речи повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию;
- 2) уметь изменять силу и высоту голоса в связи с элементарной интонацией.

2 класс.

I четверть.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

В каком классе ты учишься? Иди к доске! Иди к столу!

Текст: «Утром»

Мальчик надевает носки. Мальчик делает зарядку. Мальчик убирает кровать. Мальчик ест.

Различение математического материала: Различение на слух примеров в пределах 20. $15+5=20$, $14-5=9$ и т.д

Текст: «На огороде»

Алеша копает. Две девочки сажают помидоры. Аружан держит лейку. Она будет поливать помидоры. Вова несёт ведро с водой.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу?

Текст: «Находка».

Щенок сидел в траве и визжал. Он увидел Васю, подошел и завилял хвостом. Вася пожалел щенка и принес домой.

Дома решили щенка выкупать. Принесли таз. Поставили туда щенка. Купание кончилось. Щенка вытерли и завернули в мягкую тряпку. Вася взял его на колени. Щенок потянулся и заснул.

Вопросы к тексту:

- Кто сидел в траве?
- Какой был щенок?
- Что сделали ребята?

Восприятие на слух шумов характеризующих явления природы (шум дождя, ветра, грома).

Текст: «Большая уборка».

Лида сказала:

- Мама, дай мне, пожалуйста, тряпку, фартук, мыло. Завтра у нас в группе большая уборка.

После завтрака в группе ребята принялись за работу. Валя и Лена мыли кукольную посуду. Миша и Женя вытирали пыль на шкафах, на полках. Ляля и Валерик вытирали мокрой тряпкой листья на цветах. Лида в маленьком тазу стирала кукольную одежду.

Вопросы к тексту:

- Посмотри на рисунки и расскажи, что делают ребята.
- Что тебе хотелось бы делать?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Слагаемое, слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое разность.

Текст: «Маша – растеряша».

- Почему ты непричесанная? - спрашивает Машу бабушка.
- Я потеряла ленту.
- Почему ты нарисовала красную собаку?
- Я потеряла коричневый карандаш.
- Почему у тебя холодные руки?
- Я потеряла варежки.
- Почему ты все теряешь?

Ты Маша - растеряша.

Вопросы к тексту:

- Покажи Машу - растеряшу.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Сегодня _ число. Завтра _ число. Вчера было _ число.

Текст: «Птицам завтрак».

Ольга Петровна сказала: «Зимой холодно, снег лежит на земле, мух нет, зерен нет, птицам нечего есть. Птицы голодны. Надо их кормить».

Ребята насыпали в коробочку зерна, пошли гулять и высыпали зерна в кормушку. Прилетели птицы и стали клевать зерна. Птицы сыты, а дети рады.

Вопросы к тексту:

- Почему зимой птицы голодны?
- Зачем ребята насыпали зерна в коробочку?
- Куда ребята высыпали зерна?

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний: танцевальных ритмов

Текст: «В ноябре».

Ноябрь - последний месяц осени. На деревьях нет листьев. Ночью бывает мороз. Лужи покрылись льдом. В кормушки для птиц ребята кладут корм. Тут хлеб, зерна, ягоды рябины. Тихо в лесу. Медведь залег в берлогу. Белка сидит в дупле. Мышки спрятались в норках.

Вопросы к тексту:

- Назови последний месяц осени. Какое время года?
- Что лежит в кормушках?
- Что делает медведь?
- Где сидит белка?

Восприятие на слух мелодии песни «Песенка друзей» О. Анофриев.

Текст: «Ёжик»

Женя и Зоя нашли в лесу ёжика. Он лежал тихо. Ребята решили, что ёжик заболел. Зоя положила его в корзину. Дети побежали домой. Они кормили ёжика молоком. Затем отнесли его в живой уголок. Там живёт много животных. Дети ухаживают за ними под руководством учителя Зинаиды Захаровны. Она поможет ёжику выздороветь.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Сейчас урок ознакомление с окружающим миром. Мы пойдем на экскурсию. Это деревья, это кустарники.

Текст: «Медведь».

Пришла осень. Начался листопад. Листья на деревьях облетели. Медведь нашёл себе яму под деревом. В яме было много сухих листьев и веток. Медведь сделал себе берлогу и лёг спать. Начались морозы. Снег покрыл деревья, землю, берлогу. Тепло медведю под снегом.

Повтори: берлога, листопад, лёг, спать, под снегом.

2 четверть.

Различение математического материала.

Единицы – один, два, три.. Десятки – десять, двадцать, тридцать.

Текст: «Помощники».

Мама сказала: «Дети, будем обедать. Накройте на стол». Аня и Максим положили скатерть. Поставили хлеб, соль, 4 тарелки, 4 чашки, 4 вилки, 4 маленькие тарелки. Максим принёс салфетки. Все сели за стол.

Мама налила суп. Все смотрят, а ложек нет. «Вот так помощники», - засмеялся папа.

Вопросы к тексту:

- Что сказала мама?

- Что сделали Аня и Максим?

- Почему папа смеялся над детьми?

- Как вы помогаете накрывать на стол?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

У меня поломался карандаш. Дай мне резинку. Ой упал пенал. Не мешай мне!

Текст: «Новоселье»

Папа, мама, Таня и Миша убирают комнату. Мама моет окно. Таня вытирает стул. Папа забивает гвоздь. Миша держит картинку.

Составление диалогов по теме: «Одежда»

- Назови осеннюю одежду

- Осенняя одежда – это куртка, шарф, сапоги, ботинки.

- Какого цвета у тебя куртка, сапоги, шарф?

- У меня синяя куртка, красные сапоги, зелёный шарф.

Текст: «Мамины помощники»

Папа ушел на работу. Мама ушла в магазин. Лена разбудила Витю: «Витя, вставай, давай уберем в комнате». Лена и Витя убрали свои постели, подмели пол, накрыли стол к завтраку. Пришла мама и видит: в комнате чисто, стол накрыт. Мама

поцеловала ребят: «Спасибо, сын, спасибо, дочка. Вы мои помощники».

Вопросы к тексту:

- Как ты помогаешь маме?

- Как Лена и Витя помогли маме?

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Вытереть пыль, подмести пол, вымыть окно, пол, сложить скатерть.

Текст: «Сделали сами»

Ребята делают игрушки. Вот серый ёжик. Вот жёлтый утёнок. Витя сделал звезду. Алёша сделал синий самолёт. Вера, Саня делают флажки. Игрушки ребята повесят на ёлку.

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний.

Шум транспорта (вой сирены, мотоцикл, тормоз машины).

Текст: «Ёлка».

Скоро новый год. На базаре продают ёлки. Там много людей. Все хотят купить красивую ёлку. Сегодня в нашу школу привезли большую ёлку. Все ребята хлопают в ладоши, бегут смотреть на ёлку. Ёлку поставили в зале. Ребята на уроках труда сами сделали игрушки и повесили их на ёлку. На ёлку ребята ждут Деда Мороза и Снегурочку. Они приготовили песни, стихи, танцы. Весело встретят ребята Новый год.

- Елка, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка.

Вопросы:

- Куда поставили ёлку в нашей школе?

- Что приготовили ребята на праздник?

Различение математического материала: геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник).

Текст: «Сделали сами»

В школе был праздник ёлки. В зале стояла большая ёлка. Воспитательница сказала надо повесить на ёлку игрушки. Игрушки мы сделаем сами. Можно сделать флажки, шары из бумаги. Мальчики сделали маленькие ёлочки. Девочки вырезали снежинки.

Вопросы к тексту:

- Какой был праздник?

- Что сделали ребята?

Проверка восприятия слухоречевого материала за 1-полугодие.

3 четверть.

Восприятие на слух речевого материала: по изучению общеобразовательных предметов по теме:

Я решаю уравнение. Равенство. Я исправляю ошибки. Я нахожу неизвестное.

Текст: «Зимой»

Пришла зима. Стоят морозные дни. Река покрылась льдом (лёд). Ребята надели шапки, варежки, тёплые куртки. Они взяли коньки, санки и пошли на улицу. Они катались на коньках. Малыши катались на санках с горки. Им было весело. Как хорошо зимой!

Задание к тексту: расскажи о приметах зимы (о зиме);

- Расскажи о зимних забавах детей (что делают дети зимой?)

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Зимняя одежда – шуба, пуховик, тёплые штаны, кофта. Я надеваю, я раздеваюсь

Текст: «Кто первый?»

Была зима. Небо голубое. Ярко светило солнышко, и снег красиво блестел. Надя взяла санки, позвала собаку Рыжку, и они побежали на снежную горку. Надя сказала: «Давай Рыжка, играть в «Кто первый?». Я поеду на санках, а ты беги! Раз, два, три!». Санки покатались с горы вниз. Рыжка бежала рядом. Вдруг санки перевернулись. Надя думает: «Рыжка прибежит первой, потому что я упала». Сморит, а Рыжка уже тут, помогает Наде встать. Надя сказала: «Спасибо, Рыжка. Ты хороший друг!»

Вопросы к тексту:

- В какую игру играли Надя и Рыжка?

- Кто прибежал первый?

- Почему Рыжка хороший друг?

Различать на слух математические термины: плюс, минус, равно, больше, меньше.

Текст: «Лес зимой»

Зима. В лесу тихо. Никого не видно. Но посмотри внимательно. Лес не пустой. Вот под кустом сидит заяц. Посмотри вверх. Там с дерева на дерево прыгает белка. Посмотри на налево. Видишь, на ветке маленькая птица с красными перьями. А вон по дороге быстро пробежала мышка. В лесу зимой никого не видно ...

Вопросы к тексту:

Как в лесу зимой?

Лес пустой?

Кто сидит под кустом?

Кто прыгает? Кто сидит на ветке?

Восприятие на слух и воспроизведение песни «Песня Мамонтёнка»

Текст: «На улице играть опасно»

Ира, Лида и Ваня играли в мяч на тротуаре. Ваня бросил мяч высоко. Мяч покатился на мостовую. Ира побежала за мячом. Вдруг дети видят – идёт машина. Ира остановилась, а мяч покатился дальше, дальше, попал под колесо и лопнул. К Ире подошёл милиционер. Он сказал: «Играть на улице нельзя» Здесь ездят машины. Вы большие ребята. Должны знать». Ира и ребята ушли во двор. Только лопнувший мяч остался лежать на мостовой.

Вопросы к тексту:

- Где играли дети?
- Что случилось на улице?
- Почему мяч попал под колёса?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Буквы, слова, предложения. Составь предложение. Напиши слова, предложения.

Текст: «Следы на снегу»

Дима с бабушкой пошли в лес. Бабушка учит Диму: - Смотри, здесь лиса пробежала. Здесь белка грызла шишки. Это птица бежала.

- Почему ты думаешь, что птица бежала? Ведь птицы летают.

- Сейчас узнаем, - сказал бабушка.

Они пошли по следам и увидели птицу. Она лежала на снегу. У неё было сломано крыло. Бабушка положил птицу в варежку. Дома Дима дал птице воды, зерна. У птицы красная грудка. Птица называется снегирь. Всю зиму птица жила в доме.

Составление диалогов по теме: «На уроке труда»

- Что нам нужно для урока труда?
- Мне нужны: цветная бумага, фломастеры, ножницы.
- Что ты будешь делать?
- Я буду вырезать, клеить, рисовать.

Цветная бумага, фломастеры, ножницы, цветные карандаши. Я взял цветную бумагу. Я положил пластилин.

Текст: «Больница для животных»

У Вани есть щенок Дик. Дик гулял на улице и поранил лапу. Лапа болит. Дик не ест, не играет. Грустно лежит под столом. Папа взял Дика на руки, и они с Ваней поехали в больницу для животных.

В больнице чисто. Врачи в белых халатах. В коридоре очередь: собаки, кошки, птицы со своими хозяевами. Врач

осмотрел лапу Дика, дал лекарство и перевязал лапу. Скоро Дик поправился. Он весёлый, прыгает и играет.

Вопросы к тексту:

- Как звали щенка?
- Что болит у него?

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Какая мебель у тебя дома? Повтори: диван, кресло, кровать, шкаф.

Текст: «Подарок малышам»

Была зима. Было много снега. Весной снег растаял. По улице бегут ручьи. Старшие ребята подарили малышам лодки из цветной бумаги: красные, синие, жёлтые. Малыши пускают лодки по воде. Ветер дует, лодочки плывут быстро.

Вопросы к тексту:

- Какое было время года?
- Почему побежали ручьи?
- Что делали малыши?

Различать на слух математические термины:

Открой книгу на странице ..., отсчитай 2,3,5 листков, отступи 2,3 клетки.

Текст: «Угадайте!»

Ребята вышли на прогулку. Сели на скамейку и стали разговаривать. Коля сказал:

- Я загадаю загадку, а вы её отгадайте. Моя мама учит ребят в школе. Кто она?
- А моя мама лечит больных. Угадайте, кто она? – сказал Миша.
- Мой дедушка водит машину. Угадайте, кто он – сказал Петя.
- А моя мама продаёт хлеб в магазине. Кто она? – спросил Антон.
- Мой папа строит дома. Угадайте, кто он! – сказал Ваня.

Ребята отгадали все загадки.

Вопросы к тексту:

Где работает мама Коли?

Что делает мама Антона?

Покажи на рисунке дедушку Пети. Расскажи, что делает водитель, продавец, строитель.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Назови дни недели. Понедельник, вторник... Какой день недели завтра, послезавтра, был вчера...

Текст: «У Чапы день рождения»

У Алёши есть собака Чапа. Однажды Алёша с Чапой вышли во двор. Ребята видят – у Чапы на шее красный бант. Они спрашивают: «Почему у Чапы красный бант?» Алёша отвечает: «Сегодня у Чапы день рождения. Ей один год!» Ребята сказали: «Чапа хорошая, добрая собака. Давайте принесём ей что-нибудь в подарок».

Ребята принесли Чапе подарки. Коля принёс мячик. Лена принесла кусок колбасы, а маленький Юра принёс красные яблоки. Алёша сказал: «Юра, Чапа не любит яблоки. Давайте сами их съедим.» Ребята ели яблоки и смеялись: «Мы пришли к Чапе на день рождения. Чапа угостила нас яблоками».

Вопросы к тексту:

- Сколько лет Чапе?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Это условие задачи. Прочитай условие задачи. Слушай, повтори: условие задачи, ответ, вопрос задачи, неизвестное.

Текст: «Смелый Тимка»

Было лето. Вся семья – мама, папа, Галя, Павлик и собака Тимка – пошли на реку. Все купались, а потом поехали кататься на лодке. Тимку тоже посадили в лодку. Вдруг подул ветер. У папы с головы слетела шляпа. В ту же минуту Тимка прыгнул в воду.

- Ай, ай, Тимка утонет! Помогите! Помогите! – закричали Галя и Павлик.

А папа сказал:

- Тимка умеет плавать. Смотрите, он плывёт!

Тимка быстро плыл к берегу, а в зубах у него была папина шляпа.

Вопросы к тексту:

- Какое было время года?

- Почему собака прыгнула в воду?

- Почему закричали Галя и Павлик?

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Что растёт в огороде? Что растёт в саду?

Текст: «Котёнок»

У девочки был маленький весёлый котёнок. Он очень любил играть. Однажды девочка пришла из школы, а котёнка нет. Начала девочка искать котёнка. Под столом ищет его нет, на диване нет, за шкафом нет, в шкафу нет. А котёнок лежит на батарее и спит.

4 четверть.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Звенит звонок. Перемена! Будем отдыхать! Не бегай на перемене!

Текст: «Кораблики».

Мальчики играли у ручейка. Они пускали кораблики. Кораблики плыли по воде. Только один кораблик сел на мель. Мальчики столкнули кораблик в воду. Он опять поплыл. Долго играли ребята у ручейка.

Вопросы к текстам:

- Что делали мальчики?
- Какое это время года?

Различать на слух математические термины:

Контрольная работа. Я буду делать контрольную работу. Я сделал задания контрольной работы.

Текст: «Письмо от Насти»

Настя живёт у бабушки. Однажды Настя захотела написать письмо маме и папе. Но Настя маленькая, она не умеет писать. И Настя нарисовала своё «письмо». Она нарисовала дом, в котором живёт бабушка. Нарисовала бабушку. Сделала рисунок бабушкиной кошки. И нарисовала как Настя играет с кошкой.

Вопросы к тексту:

- С кем живёт Настя?
- Умеет Настя писать?
- Что сделала Настя для мамы и папы?

Покажи, где она нарисовала бабушку, кошку, дом бабушкин.

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний: современных танцевальных ритмов.

Текст: «Не узнали друг друга»

Однажды летом познакомились белка и заяц. Они подружились, вместе играли и гуляли по лесу. Белка была рыжая, а заяц серый. Пришла зима. Выпал снег. Прибежала белка к зайцу и зовёт его: «Зайчик, выходи гулять!» Заяц вышел из норы, а белка смотрит на него и не узнаёт. Кто это? Тот заяц был серый, а этот – белый. И заяц смотрит на белку и тоже не узнаёт. Кто это? Та белка была в рыжей шубке, а это - в серой. Белка и заяц так и не узнали друг друга и разбежались в разные стороны.

Вопросы к тексту:

- В какое время года подружились заяц и белка?
- Какая белка летом? Какой стала зимой?

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Назови части тела: голова, шея, руки, ноги, глаза, рот... У меня карие глаза, длинные волосы, я высокий ростом...

Текст:«Кто виноват?»

Утром Люба встала, умылась, оделась, причесалась и пошла завтракать. Видит, на стуле сидит кукла Ната – неумытая, растрёпанная. Люба говорит кукле: «Ты – неряха, неаккуратная, растрёпанная. Платье грязное, руки грязные! Некрасиво». Мама услышал и говорит Любе: «Ты зачем ругаешь куклу? Кукла не умеет сама умываться и причёсываться. Ты должна одеть, умыть и причесать свою куклу.» Люба умыла Нату, одела, причесала. Красивая кукла Ната! С такой куклой приятно играть.

Вопросы к тексту:

- Какая была кукла у Любы?
- Кукла умеет сама одеваться?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Овощи, фрукты. Помидор, огурец, репа, свекла, яблоки, апельсин. Я съел вкусный апельсин, я положил репу на стол. Овощи растут в огороде.

Текст:«Дежурные»

Сегодня Аьым, Даша и Ваня дежурные. После уроков дежурные убрали класс. Ваня собирал мусор. Даша вытирала парты. Аьым поливала цветы. У нас в классе чисто и красиво.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Что ты сделал? Я начертил, я вырезал, я стёр, я нарисовал. Он вырезал неправильно. Она нарисовала неаккуратно.

Текст:«Хороший товарищ».

У Бори два товарища – Асылбек и Гриша. Ребята учатся во втором классе. Однажды Боря не мог решить задачу. Он попросил товарищей помочь ему решить задачу. Гриша дал ему свою тетрадь: «На, спиши у меня задачу». А Асылбек сказал: «Не надо списывать. Я тебе объясню, и ты сам решишь задачу».

Вопросы к тексту:

- Расскажи, кто настоящий товарищ?

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Назови цвета: зеленый мяч, зеленое яблоко. Красное яблоко, красный карандаш.

Чёрный карандаш, чёрные волосы.

Текст:«Разные дома»

Ирина Петровна сказала: «Будем рисовать. Нарисуйте дом, в котором Вы живёте». Саша нарисовал высокий дом. В доме

магазин «Игрушки». Таня нарисовал красный пятиэтажный дом с балконами. Люда нарисовала одноэтажный дом с садом. Все дети нарисовали разные дома.

Вопросы к тексту:

- Почему дети нарисовали разные дома?

- В каком доме живёшь ты?

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Девочка наливает суп. Принеси, отнеси, налей, пей, ешь.

Проверки РСВ за год.

. Формирование произношения:

1) **речевое дыхание;**

2) произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапа), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию). Например, сегодня хорошая погода.

Голос:

1) изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать (громко, тихо, шепотом) (1-2 четверти), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (1-4 четверти) в связи с логическим ударением сопряженно и отраженно (1-4 четверть).

Звуки:

1) постановка звуков: ч, ц, щ;

2) дифференцированное произнесение в словах звуков гласных: а-о, а-э, о-у, э-и, и-у, а-я, о-ё, у-ю, э-е; согласных – носовых и ротовых: м-б, н-д, м-п, н-т; свистящих и шипящих: с-ш, з-ж; звонких и глухих в-ф, с-з, ш-ж.

Слово:

1) воспроизведение 4-5 сложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно);

2) воспроизведение 4-5 сложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами);

3) понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в 2-3-4-5 сложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные: звонкие глухие;

4) знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи: звонкие согласные перед глухими и в конце слов произносятся как глухие (вареж(ш)ка, в(ф) саду, зуб(п), глаз(с)); безударный «О» произносится как «А»; произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в(ф) саду, из(с) сада, из леса, под(т) стулом, под деревом).

Фраза:

- 1) воспроизведение повествовательных и вопросительных интонации при чтении текста;
- 2) произнесение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Программа по развитию слухового восприятия.

3 класс.

1 четверть.

Обследование слуховых возможностей учащихся.

Восприятие на слух речевого материала: 1) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: Когда начинаются занятия в школе? Что ты делал вчера после завтрака? С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?; 2) связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Сколько месяцев ты отдыхал? Куда ты ездил летом? В какие игры ты играл?

Текст: «Рисунки о лете»

Ребята пришли в класс и принесли свои рисунки о лете. Дулат нарисовал самолёт, потому что он летал с папой на большом самолёте. Диляра нарисовала озеро. Она отдыхала с мамой на озере Алаколь. Мадияр нарисовал, как он помогал бабушке в деревне. Дастан и Руслан нарисовали лес. А Салтанат нарисовала радугу.

Задание к тексту:

- Покажи рисунки Диляры и Салтанат.
- Скажи, кто нарисовал лес?
- Где ты был летом?, нарисуй.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: кусты, деревья, грибы, ягоды, съедобные, несъедобные, подберезовик, подосиновик, колючие, зеленые. Что растет в лесу? Какие бывают грибы? Какие иглы у сосны? Какие звери живут в лесу?

Текст: «Почему листья жёлтые?»

Был тёплый осенний день. Вадим сказал:

- Папа поедет в лес. Туда, где мы гуляли летом. Папа с Вадимом приехали в лес. Вадим посмотрел вокруг и сказал вокруг и

сказал :

- Папа, это другой лес!

- Почему? – спросил папа.

- Вспомни, листья на деревьях были зелёные, трава зелёная, много цветов, много птиц!

- Где птицы? Где зелёная трава? Почему листья жёлтые?

- Ребята, Вадим маленький, он не знает почему пожелтели листья. Объясните Вадиму, что случилось?

Задание к тексту:

1. Как называется рассказ?
2. Как зовут мальчика?
3. Прочитай с правильной интонацией: Папа, это другой лес?

Папа, это другой лес.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

светофор, переход, переход «зебра», перекресток, пешеходная дорожка, тротуар, мостовая, милиционер, регулирует движение. Для чего нужен светофор? (чтобы переходить улицу). Где можно переходить улицу? Можно играть на дороге?

Текст: «Метро»

Метро есть в больших городах. Станции метро –это подземные залы. Эскалаторы опускают пассажиров на платформы, к вагонам метро и поднимают вверх. Двери вагонов метро и поднимают вверх. Двери вагонов сами открываются и закрываются. Каждый день метро перевозит много пассажиров.

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний: танцевальная музыка.

Тексты – задачи по демонстрации действий:

Возьми 10 книг. Попроси 2 книг. Попроси 8 тетрадей. Убери 2 тетради. Сколько тетрадей осталось?

Я решил(а) задачу. Я не смог решить задачу. Помогите.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Какие бывают магазины (продуктовый, обувной, магазин одежды, овощной и т.д.)? Кто работает в магазине? (продавец, кассир, грузчик). Где покупают одежду? (обувь и т.д.).

Текст: «День и ночь»

Что такое сутки? Это день и ночь вместе взятые. Сутки делятся двадцать четыре часа. В зависимости от времени года день и ночь делятся по-разному. Летом день больше ночи, а зимой ночи длиннее дня. В двенадцать часов ночи наступает полночь. В двенадцать часов дня наступает полдень.

Задания к тексту:

- ответь на вопросы:

1. Почему народ говорит: «День да ночь- сутки прочь»?
2. Когда наступает полночь?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Какие птицы улетают на юг? Почему птицы улетают на юг? (потому что там тепло). Как готовятся к зиме белка (еж, медведь)? Почему медведь осенью много ест? Какие звери всю зиму спят?

Текст: «Четыре бабочки»

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Сколько сегодня уроков? Кто учится хорошо в классе? Кто сегодня дежурный? Что делает дежурный в классе? Что ты делал на уроке математики? Положи книгу для чтения в шкаф. Собери тетради и положи в парту. Раздай ученикам по 2 карандаша и т.д.

Текст: «Даша – доктор»

Дядя подарил Даше игру «Айболит». Там были бинт, вата, градусник, шприц для уколов. И теперь Даша каждый день играет в больницу. В этой больнице она доктор., а её куклы – больные. Даша кладёт их на диван, подкладывает им подушку и ставит градусник. Она даёт им лекарство, ставит укол. Даша хотела лечить заболевшего дедушку, но он посмотрел на Дашу и пошёл к настоящему доктору. Как ты думаешь, почему?

Вопросы к тексту:

1. Что подарил дядя Даше?
2. Что делает теперь Даша?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Назови осенние месяцы. Назови признаки ранней осени (поздней). Что собирают люди осенью? Что надевают люди поздней

осенью?

Текст: «Хозяйственный магазин»

В хозяйственном магазине можно купить посуду, инструменты, обои, мыло, стиральные порошки. Мы с мамой пошли в новый хозяйственный магазин. Магазин находится в центре города. Он большой и красивый. На витрине выставлены товары, которые можно купить здесь. В большом зале много полок, на которых стоят разная посуда: из стекла, железа, из керамики. В отдельном месте продаются моющие средства, инструменты для огорода, для ремонта квартир и машин. Я выбрал себе веник и совок для уборки, а мама купила моющие средства и чайный сервиз. Довольные мы пошли домой.

2 четверть.

Восприятие на слух речевого материала: 1) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности; 2) связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Где ты был на каникулах? Что ты делал на каникулах? У тебя есть друг? Ты играл с другом?

Текст: «Уборка в классе»

Лида сказала: - Мама, дай мне, пожалуйста, тряпку, фартук, мыло. Завтра у нас в группе большая уборка. После завтрака в группе ребята принялись за работу. Валя и Лена мыли кукольную посуду. Миша и Женя вытирали пыль на шкафах, на полках. Ляля и Валерик вытирали мокрой тряпкой листья на цветах. Лида в маленьком тазу стирала кукольную одежду.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

В котором часу ты встаешь? Ты ночуешь дома или в интернате? Когда начинаются занятия в школе (самоподготовка)? В котором часу ты обедаешь (завтракаешь, ложишься спать) и т.д.

Текст - диалог: «Режим дня»

1. Что такое РЕЖИМ ДНЯ?
РЕЖИМ ДНЯ – это план работы на день.
2. Кому нужен режим дня?
Режим дня нужен школьникам, чтобы все успеть.
3. Во сколько часов утром ты встаешь ?
Я встаю в часов.
4. Что ты делаешь потом?
Я умываюсь, заправляю кровать , делаю зарядку.
5. Во сколько часов ты завтракаешь?
Я завтракаю в часов.
6. Когда начинаются уроки ?
Уроки начинаются в половине девятого.

7. Во сколько часов ты обедаешь?

Я обедаю вчаса.

8. Как ты отдыхаешь ?

Я гуляю на улице, играю, занимаюсь в кружках

9.Когда ты выполняешь домашнее задание ?

Я выполняю домашнее задание в часов.

10. Когда ты ложишься спать?

Я ложусь спать в часов.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Как зовут твоего друга(подругу)? Почему ты дружишь с ней(с ним)?

Текст: «Снеговик»

Утром выпал мокрый снег. Дети вышли во двор. Снег липнет к сапогам. И решили дети лепить снеговика. Скатали три кома снега. Положили один на другой. На голову надели маску. Глаза у снеговика сделаны из угля, вместо носа – морковка. Смешной получился снеговик.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

названия посуды для чая, для обеда, кухонная посуда (плита, сковорода и т.д.). Что едят из мелкой тарелки (из глубокой)? Для чего нужна вилка (нож, сковорода)? Чтобы... На каком этаже находится столовая? Что делают дежурные в столовой?

Текст:«Будильник»

Утром зазвонил будильник. Гуля проснулась и посмотрела на часы. Было 7 часов. Пора вставать. Девочка быстро встала, умылась, аккуратно заправила кровать. Потом она сделала зарядку . В 7 часов 30 минут Гуля села завтракать. На завтрак она съела гречневую кашу с молоком , хлеб с маслом, вареное яйцо и выпила сладкий чай. Гуля была сыта.

После завтрака пора собираться в школу. Гуля одела школьную форму, взяла портфель и пошла в школу. Она сидела за партой когда прозвенел звонок. Спасибо будильнику!

(Гуля быстро встала, умылась, аккуратно заправила кровать.Потом она сделала зарядку).

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Что ты делаешь на уроке труда?

Текст: «Будь осторожен на льду!»

Чем покрывается река зимой?

- Река покрывается льдом.

Почему река покрывается льдом?

- Потому что вода замерзает и превращается в лед.

Какой бывает лед?

- Лед бывает толстый и тонкий.

Почему нельзя играть на льду?

- Потому что можно провалиться на тонком льду.

Что нужно делать, если лед начал ломаться под ногами и показалась вода?

- Нужно лечь на лед и ползти к берегу.

Что нужно делать если ты увидел, как в реку провалился (упал) человек?

- Нужно кричать и звать на помощь взрослых.

Можно детям ходить без взрослых на реку или озеро и ходить по льду?

- Нет нельзя, потому что можно утонуть.

Запомни «проходить по льду очень опасно». Не играй на льду озера или реки.

Что нужно запомнить?

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний: музыка народов мира.

Текст: «Корова»

На ферме много коров. Они живут в чистых и светлых коровниках. Там лежит сухая солома. На ферме работают доярки. Они доят коров. Коровы дают много молока. Из молока получают разные полезные и вкусные продукты. Каждый день привозят в магазин молоко, сметану, масло, творог, кефир, сливки, ряженку.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

не перегибай книгу, не загибай уголки страниц, пользуйся закладкой, не бери книгу грязными руками, не читай во время еды.

Какую книгу ты сейчас читаешь? Кто ее автор? Покажи обложку (оглавление) и т.д.

Текст: «Волк и белка»

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:

- Пусти меня.

Волк сказал:

- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

- Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем. (100

слов)

(Л. Толстой)

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарок, маскарад.

- Какой маскарадный костюм ты приготовил(а) и т.д.

Текст: «Как Саша помог ласточке»

Ласточка улетела из гнезда. В гнезде были маленькие птенчики. Один птенчик упал из гнезда. Мимо шёл Саша. Он увидел на траве птенчика. Саша поднял его. Он влез на лестницу и положил птенчика в гнездо. Прилетела ласточка, а птенчики в гнезде.

Тема: Проверка РСВ за 1 полугодие.

3 четверть.

Восприятие на слух речевого материала: 1) обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью, типа: В какой класс ты перейдешь в этом году? Что ты делаешь, когда дежуришь в столовой? и т.д.; 2) связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Какой был праздник? Как ты украсил елку? Когда была елка в школе? Кто приходил на елку? Как дети веселились? Как прошли зимние каникулы?

Текст: «Синичка»

Была холодная зима. Стоял сильный мороз. Ребята стояли у окна. Вдруг к окну прилетела синичка. Она искала корм. Ей было холодно. Ребятам стало жалко синичку, и они открыли форточку на окне.

Синичка влетела в комнату через окно. Она была голодна. Вдруг на столе она увидела крошки хлеба. Синичка стала клевать крошки. Всю зиму синичка жила у ребят в клетке. Они кормили ее. Весной ребята выпустили птичку на волю в лес.

Кого увидели ребята у окна?

(Ребята увидели синичку)

Почему ребята открыли форточку?

(Ребятам стало жалко синичку, ей было холодно и она искала корм)

Что увидела синичка на столе?

(Синичка увидела на столе крошки хлеба)

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Диалог:

- Здравствуйте! - Здравствуйте!

- Дайте пожалуйста булку хлеба. – Возьми булку хлеба.
- И ещё дайте, пожалуйста, мороженое. - Возьми мороженое пломбир.

Текст: Дятел (У.Ш. Ушинский)

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает, — мурашей да козявок из-за коры выпугивает. Кругом ствола обежит, никого не проглядит. Испугались мураши: — Эти-де порядки не хороши! Со страху корячутся, за корою прячутся — не хотят вон идти. Тук-тук-тук! Чёрный дятел стучит носом, кору долбит, длинный язык в дыры запускает, мурашей, словно рыбку, таскает.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

библиотекарь, книжные полки, читатель, читальный зал, хранилище. У вас в школе есть библиотека? Как зовут библиотекаря? Что делает библиотекарь? Что есть в читальном зале? и т.д.

Текст: «На льдине»

Наступила весна. Наступил апрель. Стал быстро таять снег. На реке начался ЛЕДОХОД. По реке плыли большие льдины. На берегу играли дети. Они смотрели как плывут льдины.

Вдруг на одной льдине ребята увидели собаку. Она испуганно скулила и бегала по льдине. Сережа взял большую палку и зацепил льдину. Он осторожно потянул льдину к берегу. Когда льдина была около берега, собака прыгнула на землю. Она радостно лаяла. Так дети спасли собаку.

Какое время года наступило?

(Наступила весна)

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

вчера, сегодня, завтра, утром, вечером, днем, завтрак, обед, ужин, тихий час, сон, занятие в школе, самоподготовка. Что ты делал вчера после ужина? Что ты делал вчера после завтрака? и т.д.

Текст: «Хоккеист»

Наступила зима. Выпало много снега. Во дворе школы ребята построили снежную горку. Учитель физкультуры залил ледяной каток. У ребят были санки и коньки.

С горки ребята катились на санках. Им было весело.

Марату папа купил новые коньки и клюшку. Но Марат не умел на них кататься. Сначала он падал, но потом старшие ребята научили его кататься и позвали играть в хоккей. Было две команды «Звезда» и «Победа». Марата поставили защищать ворота. Хоккеисты кидали клюшкой шайбу в ворота, а он 5 раз отбил шайбу. Команда Марата победила со счетом 3:0.

Друзья похвалили Марата. Так Марат стал хоккеистом.

Что построили во дворе школы?

(Во дворе школы построили снежную горку)

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Какой праздник встречают 22 марта? Какие блюда готовят на праздник Наурыз?

Текст: «Петушок»

Жил-был Петя-петушок. Масляна головушка, шелкова бородушка, шпоры на ножках. А какой голосок у него был! Чистый, звонкий, громкий! Проснулся как-то утром петушок. Раньше всех. Выглянул в окошко, темно, все спят. И солнышко еще спит. «Не порядок!» — думает Петя-петушок. Вскочил Петя на забор, да как закричит: «Ку-ка-ре-ку!». Громко, громко! Звонко, звонко! Солнышко его услышало, проснулось, глазки открыло. «Спасибо, Петя, что разбудил! – говорит Солнышко, — заспалось я что-то». Взошло Солнышко на небо. День начался. Все потихоньку просыпаться стали. Спасибо Пете-петушку.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

билет, кинотеатр, кинофильм, начался, кончился, зал, фойе. Какой детский фильм ты недавно смотрел? Какой фильм тебе понравился больше всего.

Текст: «В спортивном зале»

Сегодня у нас был урок физкультуры. Мы надели спортивную одежду : трико, футболку, кроссовки , и пошли в зал. В зале много спортивных снарядов.

Сначала мы делали зарядку под музыку: ходили на носочках, поднимали руки вверх, разводили в сторону, бегали по залу. Потом учитель учил нас правилам игры в волейбол. В конце урока мы делали упражнения – учились правильно дышать, держать осанку, кидать мяч. Учитель физкультуры похвалил нас.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Какой праздник скоро наступит? Как ребята готовятся к празднику? Как ты поздравить маму (бабушку)? Международный женский день, женщины мира, подарок, открытка, салфетки, поздравление, мастерят, вышивают.

Текст: «История снеговика»

Началась зима и ребята слепили снеговика. Слепили и ушли домой. Снеговик смотрел на серое небо, на полянку, покрытую снегом , и улыбался. Он сразу же полюбил зиму.

С каждым днем морозы становились все сильнее. Воробьи и синицы сжались в комочки и дрожали от холода. А снеговик слушал вой ветра , улыбался думал: «Как хорошо зимой! Почему ее так не любят?». И вот наступила весна.

- Ура, весна пришла !- зачирикали воробьи. Все в лесу радовались весне. Только снеговик загрустил.

- Неужели зима уходит? – подумал он.- Как жалко. И снеговик заплакал.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Весенние работы в саду: снег не весь растаял, снег потемнел, проталины, бегут ручьи, набухли почки, распустились листочки, цветут яблони, собирают мусор, обрезают ветки, белят стволы известью, рыхлят землю, делают грядки, сажают семена. Какая погода ранней весной? Что люди делают в саду (на огороде)?

Текст: Мамин праздник. «Мамин праздник»

Восьмое марта- женский праздник. У Кати мама работает в школе. С работы приходит поздно. Катя и её брат Ваня решили приготовить подарки своими руками. Катя приготовила сладкое тесто, раскатала его, вырезала формочками печенье и испекла в духовке, а Ваня нарисовал открытку. Когда мама пришла с работы, стол был накрыт. Папа, Катя и Ваня дружно сказали: «Поздравляем с женским днём!». Папа преподнёс розы, Катя поставила блюдо с печеньем, а Ваня подарил открытку, обнял и поцеловал маму. Мама была очень довольна.

Задания к тексту:

- ответь на вопросы:

1. Какой праздник мы отмечаем 8-го марта?
2. Что решили дети подарить маме?
3. Какой подарок приготовила Катя?
4. Какой подарок приготовил Ваня?

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Какие мероприятия были у нас в школе? Какие кружки ты посещаешь?

Текст: «Енот – полоскун»

Енот-полоскун живёт у воды. Своё прозвище он получил за удивительную привычку : всё, что попадёт к нему в лапы, он обязательно пополощет , то есть помоеет в воде. Моет он и еду, и несъедобные вещи. Охотится енот по ночам. Ест почти всё, что ему попадётся :лягушек, мышей, ящериц, птичьи яйца, насекомых, жёлуди, орехи, ягоды.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Какая погода на улице? Ветер холодный, теплый? Покажи облака, какое небо? Солнце яркое.

Текст: «Предметы гигиены»

Повтори «ГИГИЕНА – это правила чистоты». Что нужно делать, чтобы быть чистым и аккуратным.

-Чтобы быть чистым надо мыться, чистить зубы, стирать одежду.

Назови предметы гигиены, которые помогают быть чистыми и аккуратными.

-Предметы гигиены -это мыло, мочалка, шампунь, зубная паста, зубная щетка, стиральный порошок . Какое бывает мыло? Мыло бывает туалетное и хозяйственное.

Для чего нужно туалетное мыло?- Туалетным мылом моют лицо и тело. Для чего нужно хозяйственное мыло? Хозяйственным мылом стирают одежду или моют посуду. Какой бывает шампунь? Шампунь бывает для сухих, нормальных и жирных волос. .Какая бывает зубная паста?

- Зубная паста бывает для свежего дыхания, для отбеливания, для лечения зубов.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Когда появляются подснежники? Опиши цветок. Кому бы ты подарил первый подснежник?

Текст: «Пятерка»

Ваня осторожно подтер в тетради тройку, старательно провел красным карандашом черточку вправо и получилась самая настоящая пятерка.

Вот обрадуется мама!

Вечером мама просматривала Ванины тетради, увидела пятерку и удивилась:

- Что такое? В тетради 4 ошибки, а оценка «пять»?

- «Не знаю», - смутился Ваня.- «Странно», - сказала мама.

Ваня промолчал. А когда мама ушла на кухню, готовить ужин, быстро исправил пятерку на тройку и задумался ...

Оказывается маму обрадовать не так то просто.

Задания к тексту: Как Ваня исправил тройку на пятерку? Когда мама просматривала Ванины тетради? Почему удивилась мама? Почему Ваня исправил пятерку снова на тройку?

4 четверть.

Восприятие на слух речевого материала: 1) обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; 2) связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

Фразы обиходно – разговорного характера, связанного с изучением общеобразовательных дисциплин.

- Какой сейчас урок.? Сколько сегодня уроков? Цветные карандаши в коробке. Возьмите пластилин и выберите красный пластилин.

Текст: Васька (У.Ш. Ушинский)

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да хитёр; лапки бархатные, коготок остёр. У Васютки — ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт, а попалась мышка — не прогневайся! Глазки-то большие, лапки, что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Родина, страна, пограничник, летчик, моряк, танкист, десантник, подводник, парашютист, ракетчик. Какие бывают войска?

Кто охраняет наше небо (море, границы)? Каким должен быть солдат?

Текст: «Весной»

Наступила весна. На улице тепло, снег тает. На дорогах лужи, текут ручьи. Прилетели с теплых краев птицы. Птицы вьют гнезда. Летом у них будут птенцы. На деревьях набухли почки. Скоро распустятся первые листочки. В лесу из- под снега показались подснежники (первые цветочки). Весело детям на улице: они пускают кораблики по воде; сделали и развесили скворечники; помогают взрослым убирать мусор в саду.

Задание к тексту:

1. Назови приметы весны.

2. Что делают дети весной?
3. Что делают взрослые весной?

4. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

лист дуба – дубовый лист, сок из винограда – виноградный сок, хвост мыши – мышинный хвост, горох – гороховый, ива – ивовый, апельсин – апельсиновый и т.п.

Текст: «Семья»

- Здравствуй! – Добрый день!

Как тебя зовут? – Меня зовут ...А тебя?

Я ... - В какой школе ты учишься?

Я учусь в школе для слабослышащих детей.

- Я учусь в школе № 5.

А когда у тебя день рождения? – 12 декабря. А у тебя?

А у меня 2 марта.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

поливали, пололи, уничтожали гусениц, окопали – окапывали, сожгли – сжигали, срезали сухие ветки, собрали, побелили деревья. Что можно посадить в саду (на огороде, на клумбе)? Как дети помогают взрослым? Что вы дома сажаете на огороде?

Текст: «Летние каникулы»

Ребята пришли в класс и принесли свои рисунки о лете. Володя нарисовал самолёт, потому что он летал с папой на большом самолёте. Лида нарисовала море. Ваня нарисовал, как он помогал бабушке в деревне. Марина и Коля нарисовали лес. А Наташа нарисовала радугу.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Какие каникулы будут летом? Сколько месяцев будете отдыхать?

Текст: « В столовой».

- Ты будешь кушать? – Нет.

- Ты поел? – Да.

- Что ты кушал? – Я съел суп, котлеты.

- Ты сыт? – Да, я не голоден. Ноя хочу пить.

- Что ты хочешь пить? – Я хочу пить компот.

- Вот! – Ой, как вкусно! Спасибо!

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Какие правила безопасности надо соблюдать на воде? Можно ли детям самим ходить на речку?

Текст: «Ягуар»

Ягуар – угрюмый хищник. Он живёт в тропических лесах Америки. Внешне он напоминает африканского леопарда. Однако ягуар сильнее, массивнее, у него короткое тело и крупная тяжёлая голова. Ягуары охотятся на оленей, диких свиней, ловят черепах, рыбу и даже нападают на крокодилов.

Тема: Проверка РСВ за год.

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся к концу 3 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры, или индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся: типа: «На какой свет нужно переходить улицу?»;

Обучение произношению.

1. Речевое дыхание

Произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 13-15 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: В субботу мы с мамой ходили в кино.

2. Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: «Кто сегодня дежурный? – Сегодня дежурный Толя» (по подражанию, самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной и побудительной интонации.

3. Звуки и их сочетания.

Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: а) гласных *а-э, и-э, а-о, и-ы*; согласных – носовых и ротовых: *м-б, н-д, м-п, н-т*; свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ, ч-ц*; звонких и глухих *в-ф, с-з, ш-ж, г-к, д-т, б-п*.

4. Слово

Нотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку), гласный «и» после согласных *ш, ж, ц* произносится как «ы» (живот, цирк), согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (перо, Петя, писать), предлог с существительным типа с братом, с бабушкой, произносится как збратом, збабушкой; звук *г*, перед *к, т* произносится как «х» (лехко). Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

5. Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, вопросительной побудительной интонации.

Развитие слухового восприятия.

4 класс.

I – полугодие.

Тема: Проверка слуховых возможностей учащихся.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Какие были каникулы? Сколько месяцев были каникулы? Чем ты занимался на каникулах? На каком транспорте ты едешь в школу? Как ты помогаешь маме дома? В какой Республике ты живёшь? Покажи герб Казахстана;

Текст: «Снова в школу»

Я радуюсь началу учебного года. Мне хочется скорее сесть за парту и начать учиться. Вот и первое сентября! Рано просыпаюсь. Иду в класс и жду звонка на первый урок. Как чисто и светло в классах. Мои товарищи радуются вместе со мной. Раздаётся звонок. Наступает тишина. Начинаются занятия.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

Опиши, что? какой? сочный, хрустящий, мягкий, полосатый: опиши арбуз (огурец, яблоко, помидор). Покажи красный круг, жёлтый треугольник, зелёный прямоугольник.

Текст: Игра «Опиши предметы».

Опиши арбуз (какой?) – зелёный, полосатый, спелый.

Опиши стол (какой?) – деревянный, твёрдый, коричневый.

Опиши стекло (какое?) – прозрачное, холодное.

Ложка железная, мягкий стул, пол деревянный, чашка стеклянная.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов. Чем отличается город от деревни? Скажи, где ты живёшь? Какие машины есть в городе? Какой транспорт есть в деревне? Чем занимаются люди в деревне? Что делают весной в поле?

Какие машины вспахивают землю, собирают урожай хлеба?

Текст: «Школьный огород»

Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, репу, картошку, посеяли морковь.

Весной и летом дети ухаживали за посадками. Ребята поливали и вырывали сорняки. Дети окучивали картошку, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей. Урожай удался на славу!

Задания к тесту:

Что посадили дети в огороде?

Как дети ухаживали за овощами?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Назови компоненты сложения. Реши пример: $17 \square 6 =$; $54 - 4 \square$

Разложи на слагаемые числа: $37 = \dots \text{ дес.} + \dots \text{ ед.}$; $785 = \dots \text{ с.} + \dots \text{ дес.} + \dots \text{ ед.}$

Текст: «В школьной мастерской».

У нас в школе есть мастерские. Для мальчиков и девочек. Мальчики делают красивые поделки из дерева, кожи, железа. Девочки работают на швейных машинах. Они получают профессию швеи. Девочки учатся шить разные изделия: повязки для дежурных, фартуки, прихватки для кухни, кофточки и юбки. Старшеклассницы уже могут сшить себе нарядное платье, блузку, брюки. Но работать надо внимательно и аккуратно, тогда одежду приятно будет носить.

- Какие изделия шьют девочки?

- Что могут сшить старшеклассницы?

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний: танцевальная музыка.

Текст: «Почему листья жёлтые»

Был тёплый осенний день. Вадим сказал:

- Папа, поедem в лес. Туда, где мы гуляли летом.

Папа с Вадимом приехали в лес. Вадим посмотрел вокруг и сказал:

- Папа, это другой лес!

- Почему? – спросил папа.

- Вспомни, листья на деревьях были зелёные, трава зелёная, много цветов, много птиц! Где птицы? Где зелёная трава? Где цветы? Почему листья жёлтые?

Задания к тексту:

Ребята! Вадим ещё маленький, он не знает, почему пожелтели листья, почему улетели птицы?

Объясните Вадиму, что случилось?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Назови приметы осени. Какая бывает осень? Назови приметы поздней осени. Какие птицы улетают в теплые края? Кто делает запасы? Кто впадает в спячку? Какие животные меняет шкурки?

Текст: «Моя родина – Республика Казахстан»

Республика Казахстан – наш родной край, наша Родина. На этой земле казахский народ жил с древних времен. Казахи пасли скот, занимались земледелием, защищали свою Родину от врагов. Казахи смогли сохранить для своих потомков, а значит и для тебя.

И сейчас над тобой – мирное небо, яркое солнышко, у тебя есть возможность учиться. Ты проводишь много времени с друзьями и родными, с нетерпением ждёшь весёлых праздников. Скажи, какие праздники ты любишь?

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

В какой школе ты учишься? Сколько учеников в твоём классе? По какому адресу находится ваша школа? Сколько этажей в школе? Какие кабинеты есть на первом, втором этаже?

Текст: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Зимой к колодцу подбежала Танюшка и Иришка с ведрами в руках. Около колодца было очень скользко, ноги девочек катились по льду. Вдруг девочки увидели старушку. Она медленно шла к колодцу. Идти ей было очень трудно, она часто останавливалась. Танюшка и Иришка помогли старушке набрать воды и помогли отнести воду домой. Всю зиму девочки помогали старушке. Весной снова пришли. И сделали скворечник. Весной и летом будет бабушка слушать песни птиц.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Посчитай десятками, сотнями. Назови компоненты деления, вычитания. Сравни числа. Повтори: множитель, произведение.

Текст: «Черепаша»

Андрей как -то нашел в горах черепаху с разбитым панцирем. Отец Андрея - ветеринарный врач. Он помог вылечить черепаху. Сестра Андрея Аня называла черепаху Кукуля. Кукуля играла с Андреем и Аней. Кукуля перевозила на панцире игрушки, кубики, книги, куклу. Андрей и Аня рвали для нее свежую траву. Ребята брали Кукулю с собой в горы- погулять на просторе. «Может оставить Кукулю в горах?» -спрашивала мама. Но Андрей и Аня решили: «Пусть лучше всегда живет с нами».

2 четверть

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

Назови профессии. Кто строит дома? Кто водит машину? Что делает парикмахер? Кто работает в столовой? Назови инструменты необходимые для строителя. Люди, каких профессий работают в вашей школе?

Текст: Е. Пермяк «Юрина рыбка»

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему было всего пять лет. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу. Вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

- От того уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершише жирнее сома.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Но он всё равно радовался.

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний: музыка народов мира.

Текст: «Мой друг»

Меня зовут Валерия. У меня есть подружка. Её зовут Нургуль. Она высокого роста. У неё чёрные волосы, карие глаза. Мы с Нургуль учимся в одном классе. Сидим за одной партой. В школе мы помогаем друг другу во всём. После обеда мы вместе играем: С кубиками, разными игрушками. А потом мы выходим на улицу. На улице мы с Нургуль гуляем, играемся, качаемся на качелях.

Нам очень весело вдвоём. У меня очень хороший и верный друг.

Задания к тексту:

Как зовут подружку Валерии?

Какого она роста?

Диалог с использованием картинок. Покажи, где девочка катает коляску. Кого катает девочка? Покажи картинку, где дедушка лежит на кровати. Кто пришёл к дедушке? Зачем врач пришёл?

Текст: «Угадайте».

Ребята вышли на прогулку. Сели на скамейку и стали разговаривать. Коля сказал:

- Я загадаю загадку, а вы её отгадайте. Моя мама учит ребят в школе. Кто она?

- А моя мама лечит больных. Угадайте, кто она?

- Мой дедушка водит машину. Угадайте, кто он! – сказал Петя.

- А моя мама продаёт хлеб в магазине. Кто она? – спросил Антон.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Какие вежливые слова ты знаешь? Назови слова приветствия (извинения, благодарности). Что значит «уважать старших»? Какого человека можно назвать вежливым? Как правильно узнать время?

Текст: «День Независимости Республики Казахстан».

16 – декабря – День Независимости Республики Казахстан. В каждой независимой республике есть своя «Конституция», свой герб, флаг, гимн.

Конституция – Основной закон нашего государства. Это – главные правила, по которым живут казахстанские люди. В знак уважения к нашему Основному Закону слово «Конституция» мы пишем с заглавной буквы.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Выбери из чисел: одно-, двух-, многозначное число. Сравни числа. Назови величины длины: мм, см, дм, м, км. Измерь длину данного отрезка.

Текст: «Зима в лесу».

Зимние морозы сковали (покрыли) льдом реки и озёра. Земля покрыта глубоким снегом. Пусто в лесу и в поле. Только холодный ветер гуляет. Трудно синичкам зимой еду добывать. Вот и прилетели синички из леса к человеку.

Где корочку поклюют, где зёрнышко найдут. Так и кормятся синички всю долгую зиму. А больше всего любят синички сало. Ребята, не забывайте о своих крылатых друзьях!

Задания к тексту:

Как живётся синичкам зимой?

Что любят синички?

Как вы помогаете птичкам зимой?

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний: мелодии песен.

Текст: «Зима».

Пришла зима. Стоят морозные дни. Река покрылась льдом (лёд). Ребята надели шапки, варежки, тёплые куртки. Они взяли коньки, санки и пошли на улицу. Они катались на коньках. Малыши катались на санках с горки. Им было весело. Как хорошо зимой!

Задание к тексту: расскажи о приметах зимы (о зиме);

- расскажи о зимних забавах детей (Что делают дети зимой?)

Диалог: Какие зимние забавы есть у ребят? Ты любишь зимой играть на улице? В какие игры ты играешь на улице зимой? У тебя есть коньки (лыжи)? Ты умеешь кататься на коньках? Около твоего дома есть горка (каток)? Расскажи, как ты лепишь снежную бабу?

Текст: «Скоро Новый год»

Люди встречают Новый год. Все говорят друг другу: «С Новым годом»! В домах, школах, парках, стоят нарядные ёлки. Около ёлок много детей. Дети играют, танцуют, поют. Всем весело. Ребята получают подарки: конфеты, орехи, мандарины. Какой праздник встречают люди? Где стоят нарядные ёлки? Расскажи, что делают дети около ёлки.

Тема: Проверка слуховых возможностей за год.

3 четверть

1 Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Какие у тебя были каникулы? Что ты делал(а) на каникулах? У тебя есть друзья? В какие игры вы играете? Помогает ли ты дома, как?

Текст: «Первый снег»

Ночью выпало много – много снега. Он лежал на земле, крышах, деревьях. Снег пушистый и липкий. Утром ребята вышли во двор. Оля и Света слепили Деда Мороза, а потом побежали на горку.

Витя и Маша сделали снеговика и стали играть в снежки. А Егор и Костя строили и строили. Они катали большие комья, ставили их друг на друга, сгребали снег лопаткой. Долго трудились мальчики, даже обедать не пошли. Зато какая получилось красота! Настоящий замок из снега.

Когда выпал снег? Какой он был?

Что слепили Света и Оля, а что Витя и Маша?

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам: Зима. Какое время года наступило? Какие осадки бывают зимой? Следы, каких животных можно увидеть зимой в лесу? Почему на снегу нет следов медведя? Как люди помогают птицам зимой?

Текст: «Курочка -Ряба»

Жили старик со старухой, и была у них курочка Ряба.

Снесла курочка яичко: яичко не простое. Золотое.

Старик бил-бил – не разбил; старуха била-била – не разбила.

Мышка бежала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось.

Старик плачет, старуха плачет; курочка кудахчет: «Не плачь, старик, не плачь, старуха.

Я снесу вам яичко другое, не золотое – простое».

Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний: голосов популярных певцов.

Текст: «Береги свои книги»

Книга – наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты занимаешься? В школу привезли новые книги. Ребята нашего класса берегут новые учебники. По твоим учебникам будут учиться другие ребята. Берегите книги. Оберни учебник в чистую бумагу. Не загибай страницы.

Как ты относишься к своим учебникам?

Какие книги ты любишь читать?

Различение математического материала. Назови меры длины. Начерти первый отрезок длиной 5см, второй на 3см длиннее.

Назови меры массы: *г, кг, ц, т*. Реши устно задачу: если гусь весит 3кг, а поросёнок 7кг, кто тяжелее, на сколько?

Текст: «Африканский слон»

Африканский слон- это самое крупное животное из всех, кто живёт на суше. Самец слона весит как 5 легковых автомобилей. При этом слон прекрасно плавает, а ходит он совершенно бесшумно. С помощью хобота слон может поднимать тяжести и мелкие предметы, может пить и даже устраивать себе душ.

Восприятие на слух речевого материала: обиходно-разговорного характера.

Моя комната: В каком доме ты живешь? Сколько комнат у вас дома, в квартире? Какие комнаты есть у вас дома? Какая мебель есть в твоём доме? Что есть на кухне? В спальне? Какие бывают окна?

Текст: «Жестокость».

Мальчишка взял рогатку и выстрелил в дрозда. Камень просвистел в воздухе, и убитая птица упала с дерева. Закрылись блестящие глаза. Замолчал звонкий голос. А злой мальчик был рад.

Мальчик совершил глупое и жестокое дело. Только трус может радоваться, когда убьёт слабого или беззащитного. Сильный человек никогда не убьёт птичку, не ударит ребёнка, не обидит старика.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам. Женские профессии: Какие профессии ты знаешь? Цветовод, учительница, воспитательница, повар, врач, аптекарь, швея, ткачиха. Что делает кондитер? Кем работает твоя мама?

Текст: «Сюрприз для мамы»

Будильник зазвенел ровно в семь. Мама проснулась. Сегодня же праздник, вспомнила она. Мама грустно села на постель, настроения не было. Муж уже неделю в командировке, а с этими сыновьями просто беда! Разве они вспомнят, что сегодня женский день – 8 марта.

«Вчера явились поздно вечером, грязные и мокрые. У Коли даже в сапогах хлюпала вода, а у Антошки вся куртка была в глине. Вот я сегодня их отругаю», - думала мама.

Так, недовольно ворча, она вышла из спальни и замерла...

Весеннее солнышко весело заглядывало в комнату. Оно освещало чисто убранную комнату и стол, покрытый белой праздничной скатертью. А на столе в стакане стояли подснежники. Нежные голубые цветы были прекрасны. Рядом с цветами лежала записка: «Мамочка, мы тебя поздравляем!».

Мама прочитала записку и прижала её к груди. «Милые мои мальчишки, так вот где вы были вчера, а я то хотела вас отругать...»

Она улыбнулась и настроение стало светлое и радостное, как в праздник!

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Выходной день: Назови дни недели. Что ты делаешь в воскресенье? Назови дни, когда ты учишься. В какой день недели мы отдыхаем? Чем ты занимаешься в выходной день? (отдыхал(а), помогал(а), играл(а), гулял(а) на улице)? Опиши свой

выходной день.

Текст: «Кто страшнее?»

Мышка вышла погулять. Походила по двору и пришла опять к матери: «Матушка, я двух зверей видела. Один страшный, а другой добрый. Один страшный ходит по двору, ноги у него чёрны, хохол красный, нос крючком. Когда я мимо шла, он открыл пасть, ногу поднял и стал кричать так громко, что я очень испугалась». «Это петух, - сказала старшая мышь. – Он зла никому не делает, его не бойся». «Другой, лежал на солнышке и грелся. Шейка беленькая, ножки серые, сам лижет белую грудку и хвостиком машет, на меня смотрит». Старая мышь скала: «Глупая, глупая! Ведь это сам кот!».

Задания к тексту:

Почему мышка испугалась петуха?

Чем понравился ей другой зверь?

Различение математического материала. Проговори решение примеров: : 2 =

Назови компоненты умножения. Скажи, чему равен: 1 м = ... дм; 1 дм = ... см; 1 м = ... см.

Текст: «Наведём порядок»

В день рождения к Мише пришли друзья. Все веселись, ели вкусный торт.

Но вот гости разошлись. И настало, время навести порядок. Мише решили помочь девочки.

Таня на кухне начала мыть посуду: ложки, вилки, тарелки. Лена убирает мусор, вытирает пол. А Миша убирается в холодильнике. Порядок наведён!

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам. О вежливости: Какие вежливые слова ты знаешь? Назови слова приветствия (извинения, благодарности). Что значит «уважать старших»? Какого человека можно назвать вежливым? Как правильно узнать время?

Текст: «Помогли другу».

Мама купила коньки. Обрадовалась Наташа, взяла и побежала на каток. На катке она одела коньки, встала на лёд и упала. Наташа не умела кататься на коньках. Хотела встать и опять упала. Не может встать на коньки. Увидели ребята Наташу, «Давай мы тебе поможем!». Взяли ребята Наташу за руки и побежали по льду. Каждый день ребята учили Наташу кататься на коньках. Она научилась бегать быстро и красиво.

- Что купила мама Наташе?

- Почему Наташа упала?

- Как научилась Наташа кататься на коньках?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

Тема: Наурыз. Какой праздник встречают 22 марта? Какие блюда готовят на праздник Наурыз? Как празднуют у нас в стране этот праздник?

Текст: «Дуб»

Дубы растут в южных районах. Они любят тепло. Плоды дуба – жёлуди. Они висят на дереве до поздней осени. В каждом жёлуде находится одно крупное семя. Жёлуди используют для приготовления питательного кофе.

Древесина дуба твердая и прочная. Она идет на постройку речных и морских кораблей. Шпалы для железных дорог, мебель сделаны из прочного дуба.

Хороши чудесные дубовые рощи – дубравы! У многих народов дуб считается самым красивым деревом. Дуб – долговечное дерево. Он живёт сотни лет. (По Б. Тимофееву.)

Различение математического материала. Расскажи таблицу умножения на 4. Реши пример: $31762 \times 3 =$ Реши

выражения: 1 час = минут, 1 минута = ... секунд, 1 сутки = ... часа.

Текст: «Теремок».

Построила в поле мышка теремок. Красивый домик получился. Скачет мимо лягушка. Остановилась и спрашивает:
- Терем – теремок! Кто в тереме живёт?
- Я, мышка – норушка, а ты кто?
- А я – лягушка –квакушка.
- Иди ко мне жить. Стали они жить воем. Вскоре в теремочке стали жить ёж, зайчик, лисичка. Но однажды пришёл медведь и влез на крышу. Затрещал теремок, закачался упал и развалился. Выскочили из него лягушка, ёж, зайчик, лисичка и убежали кто куда.

Кто построил теремок?

Кто ещё стал жить в теремке?

Почему развалился теремок?

4 четверть

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам. Птицы – наши друзья: Назовите перелётных птиц. Как называются птицы, которые улетают на юг? Что делают птицы весной? Как ведут себя птицы весной? Как птицы помогают сохранять урожай?

Текст: «Скворец»

Зацвели сады. Зазеленели луга, леса. Пришёл теплый, солнечный май. Поют птицы, летают бабочки, пчёлы. Вот к домику подлетел скворец. Он принёс гусеницу. Из домика показалась скворчиха. Она проглотила гусеницу. Скворчиха никуда не вылетает из скворечника. Она высиживает птенцов. А скворец в это время приносит ей корм. Много разных личинок, гусениц, жуков переловит за день скворец. Скворец приносит много пользы саду, огороду, лесу.

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

Моя мама. Как зовут твою маму? Сколько ей лет? Где она работает? Чем мама занимается дома? Как ты относишься к маме?

Опиши свою маму.Какая у нее глаза, волосы? Какая у нее фигура?

Текст: «Лиса и белка».

В дупле старой сосны жила рыжая белочка. А под деревом лисья нора. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса, легла на полянку и притворилась мёртвой. Любопытная белочка бросила в лису сосновую шишку. Лиса не шевелилась. А потом белочка бросила ветку. Лиса не шевелится. Тогда белочка совсем близко пробежала около лисы.

Лиса быстро вскочила и хотела схватить белочку. Но проворная белочка была уже на сосне.

Так маленькая белочка чуть не попала хитрой лисе в лапы.

Задания к тексту.

Где жили лиса и белочка?

Почему лиса хотела поймать белочку?

Хотела схватить, дупло – в дупле, старая сосна – старой сосне.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам. Весна на улице: Как изменилась природа весной на улице, в лесу (деревья, листья, трава)? На каких деревьях появляются серёжки?Назови первые весенние цветы. Какой воздух бывает в лесу?

Текст: «Помощница»

Как –то раз Катя проснулась, позавтракала и посмотрела в окно. Солнышко светила ярко, небо голубое, ясное.

- Мама, пойдём гулять, - закричала Катя, - погода очень хорошая!

- Пойдём, но позже, у меня много дел, - сказала мама и пошла варит обед. Катя обиделась, села в уголок. Посидела она, посидела и придумала, как быстрее в парк попасть... Навела порядок на полке с игрушками. Полила цветы на подоконнике. Даже подмела пол на кухне. Как быстро мы с тобой с делами справились! – обрадовалась мама. – Одевайся, пойдём на каруселях кататься!

Куда Катя любила ходить на прогулку? Почему?

О чём девочка попросила маму?

Что мама ответила?

Как Катя помогла маме?

Различение математического материала. Назови число: 2654176, 80932. Начерти и назови геометрические фигуры. Сравни величины: 30см и 1дм; 1ч и 60 сек.

Текст: «Странный цыплёнок»

Летом мы жили на даче. У нас были куры. Весной у курицы появились цыплята. Они были маленькие, жёлтенькие. Курица заботилась о своих цыплятках. Когда цыплята уходили далеко, она звала их. Когда начинался дождь, курица поднимала

крылья, и цыплята прятались под крылья. Однажды пошёл сильный дождь. Все цыплята собрались около курицы. Только один, самый большой цыплёнок, купался в луже, это был не цыплёнок, а утёнок.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам. День космонавтики. Когда мы отмечаем день космонавтики? Как называют человека, который летает в космос? Каких космонавтов ты знаешь? Как называется одежда космонавта?

Текст: «Вдвоём не страшно»

Ребята были в саду. Они бегали, прыгали, играли в мяч. Вдруг небо стало чёрным. Сверкнула молния. Ударил гром. Полил сильный дождь. Ребята побежали домой. Володя оглянулся, видит – маленькая Таня стоит и плачет. Володя подбежал, а Таня говорит : «Я боюсь». Володя сказал: «Не бойся, давай руку». Они сняли туфли, взяли за руки и побежали. Таня сказала: «Вдвоём не страшно».

Почему ребята побежали домой?

Почему Таня испугалась?

Что сказал Володя Тане?

Как поступил Володя?

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам.

Защитники отечества. Когда отмечают день защитников Отечества? Кого поздравляют в этот день? Кто охраняет нашу границу? Кто служит в армии?

Текст: «Щенок»

Кате подарили щенка. Он был совсем маленький: помещался у папы на ладони. шерстка у щенка мягкая, гладкая. Уши торчком. Глазки коричневые хитрые и весёлые. Сам щенок чёрный, а грудка и лапки серые. Назвали его Бусик. И сразу стало у Кати много дел. Надо наливать чистую воду Бусику в миску. Надо отбирать у Бусика тапки, книжки, игрушки, чтобы он их не погрыз. Надо вытирать за Бусиком лужицы. Много у Кати дел, но она не жалуется. Теперь Бусик – её лучший друг.

Тема: Проверка РСВ за год.

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера, связанный с организацией учебной деятельности учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, типа: Как ты понимаешь слова: «Кто много читает, тот много знает?», «Что тебе больше всего нравится во внешности мамы?»).

Обучение произношению.

1. Речевое дыхание.

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста,

заученного наизусть.

2. Голос

3. Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука -руки).

4. Звуки и их сочетания.

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи: а) гласных а- э, и – э,а – о, и – ы: согласных – свистящих и шипящих: с –ш, з –ж, с –ц, ч –ц, ц –с: звонких и глухих с – з, ш –ж, г – к, д –т, б –п.

Постановка звуков казахского языка:

5. Слово.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии(по подражанию и надстрочному знаку): сочетания сч, жч произносятся как щ (щитать): окончания, -ться произносятся как «ца».

6. Фраза.

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение при ведении диалога повествовательной, вопросительной, побудительной интонации.

Программа по развитию слухового восприятия

5 класс.

Восприятие на слух речевого материала обиходно – речевого характера и связанного с учебной деятельностью: Что тебе особенно запомнилось из прочитанной книги? Какими интересными делами ты занимаешься дома? Что должен делать дежурный, чтобы в классе было чисто? Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам, на каждую тему 8 -10 вопросов:

I полугодие

Тема: Лето: Как ты отдыхал летом? Что ты делал на каникулах? Куда ты ездил? С кем ты подружился? Какие книги ты прочитал?

Текст: «На улице играть опасно»

Ира, Лида, и Ваня играли в мяч на тротуаре. Ваня бросил мяч высоко. Мяч покотился на мостовую. Ира побежала за мячом. Вдруг дети видят - идёт машина. Ира осталась, а мяч покотился дальше, попал под колесо и лопнул.

Кире подошёл милиционер. Он сказал: «Играть на улице нельзя. Здесь ездят машины. Вы большие ребята. И это должны знать». Ира и ребята ушли во двор. Только лопнувший мяч остался лежать на мостовой.

Задания к тексту: Почему нельзя играть около дороги?

Тема: Дары осени: Как меняется погода осенью? Что делают осенью в деревне? Как ты помогал взрослым?

Текст: «И ёж любит яблоки»

Однажды мы с друзьями гуляли около нашего сада. Вдруг увидели, что по дороге катится яблоко. Мы удивились. Посмотрели внимательно и увидели, что это ёж несёт яблоко. Яблоко он наколот себе на иголки. Стали мы наблюдать за ежом. Ёж побежал к соломе, спрятал яблоко и снова побежал к саду. Мы посмотрели под солому, а там лежало много яблок. Так мы узнали, что ёжик любит яблоки. Собирает он их так: подойдёт: к яблоку, перевернётся на спину и наколет яблоко на спину, а потом бежит и прячет яблоко.

Тема: Школьные кружки. Какие кружки есть у вас в школе?

Текст: «Береги книги».

- Как же из деревьев сделать книжку? – Задумался Серёжа.

- Не торопись, сынок! От дерева до книжки длинный путь. Вот по лесной дороге на помощь лесорубу спешит трактор.

Лесорубы обрубают ветки, вяжут, накрепко стволы железными канатами...

А затем деревья отвезут в бумажный комбинат. Деревья там распилят, мельчат в опилки и делают массу похожую на жидкое тесто. А машины из них делают бумагу. А из бумаги делают книги.

Тема: Береги книги. В вашей школе библиотека? Из чего делают книги? Где печатают книги? Как нужно обращаться с книгами.

Текст: «Школьные кружки»

Идёт дождь. Ребята в группе. Вася хнычет: «Мне скучно, нечего делать». А другим ребятам не скучно. Дима взял кубики строит метро. Аня читает интересную книгу. Оля посадила кукол и играет в школу. Таня взяла бумагу и карандаши. Она смотрит в окно и рисует дождь. Только Вася ходит и хнычет: «Мне скучно...».

Задания к тексту:

Почему не скучно Диме?

Почему не скучно Ане?

Почему скучно Васе?

Тема: Наши учителя: Как вы поздравляете с праздником ваших учителей? Кто ваш классный руководитель?

Текст: «Семья обедает»

Накрыт большой и красивый стол. Мама и папа пришли с работы. Семья начала обедать. Дедушка ест суп. Бабушка разливает горячий суп. Мама несёт сковородку с яичницей. Папа режет котлету. Девочка ест хлеб. Мальчик держит котлету вилкой. Приятного аппетита!

Тема: Семья. Сколько человек в вашей семье? Где живёт ваша семья: Сколько лет брату? Как зовут родного брата? Кто ходит в магазин?

Текст: «Наша Родина».

- Что такое Родина?

- Родина - это мама и папа, это моя семья, мои друзья, это город, где я родился, это дом, где я живу, это школа, где я учусь.

Родина – это Астана, столица нашей страны.

Родина – это Казахстан. В Казахстане много красивых и больших городов: Алматы, Усть – Каменогорск, Павлодар, Караганда.

Я живу в городе Семей. Через наш город протекает река Иртыш.

Запомни пословицу: Родина краше солнца, дороже золота.

Тема: День Республики. В какой Республике ты живёшь? Назови соседей Республики Казахстан? Сколько национальностей проживают в Республике Казахстан?

Текст: «Профессия - врач»

На свете много нужных профессий. Одна из таких профессий - профессия врача.

Врачи бывают тоже разные. Врач – стоматолог, врач – хирург, врач – педиатр, терапевт, врач – сурдолог.

Врач – стоматолог лечит зубы. Врач – хирург лечит разные травмы ног, рук, коленей. Врач – педиатр (детский врач), терапевт (взрослый врач) делает общий осмотр, ставит градусник, измеряет температуру, выписывает таблетки и уколы. Врач – сурдолог лечит уши.

Закаляйся, чтобы не болеть. Занимайся спортом, принимай витамины, летом больше купайся!

Что лечит врач – стоматолог?

Что лечит врач – педиатр?

Что лечит врач – хирург?

Что лечит врач – сурдолог?

Что нужно делать, чтобы не заболеть?

Шприцы уколы таблетки температура

Градусник сироп

Нормальная температура человека 36,6.

Тема: Профессии. Какие профессии ты знаешь? Какие сельские профессии ты знаешь? Назови профессии своих родителей.

Текст: «Моя родина - Казахстан»

1) Родина – это земля, на которой родился и вырос человек.

2) Я живу в Республике Казахстан.

3) Я живу в городе Семей.

4) Через мой город протекает река Иртыш.

5) В городе много памятников

6) Страны – соседи Казахстана: Россия, Грузия, Китай, Узбекистан, Туркменистан.

7) Гимн, Флаг, Герб Республики Казахстан.

8) Столица Казахстана – город Астана.

9) Города Казахстана – Астана, Усть-Каменогорск, Павлодар, Семей, Караганда.

10) В Казахстане проживает более 130 представителей разных национальностей.

11) Президент Республики Казахстан – Нурсултан Абишевич Назарбаев.

Тема: День рождения: Когда у тебя день рождения? Что пожелали тебе друзья? Расскажи, как надо себя вести в гостях?

Текст: «Жадный Вова»

Мама испекла вкусный пирог с мясом. Вова сидит на скамейке и ест пирог. Идёт Саша. Вова спрятал пирог за спину. Под скамейкой сидела собака. Она стала тихонько есть пирог из рук Вовы. Вова увидел, что у него остался маленький кусочек пирога, и чуть не заплакал.

Саша успокаивает Вову:

- Не горюй, пойдём к нам, я тебя угощу.

Кто из мальчиков жадный, а кто – добрый?

Тема: Мы любим. Что ты любишь делать (твой друг)? Кого из ребят можно назвать фантазёром? Активный – это человек, который...

Текст: «Подруги».

Оля и Люда гуляли во дворе. Увидела Оля, как Петрик помогает своей маме развешивать бельё на верёвке, и говорит подруге:

- Я сегодня помогала своей маме.

- И я тоже, - ответила Люда. – А что ты делала?

- Тарелки вытирала, ложки, вилки.

- А я ботинки чистила.

- Мамины? – спросила Оля.

- Нет, свои.

- Разве это помощь маме? – засмеялась Оля. – Ты же их себе чистила!

- Ну и что же? Зато сегодня у мамы будет меньше работы, - сказала Люда.

Так или не так?

Тема: Вот пришли морозы. Сколько месяцев в году? Каким месяцем начинается год (кончается)? Какая у нас бывает зима? Часто ли бывают метели(снегопады, гололёд)? Что происходит с рекой, озером?

Текст: «Не узнали друг друга».

Однажды летом познакомились белка и заяц. Они подружились, вместе играли, гуляли по лесу. Пришла зима. Выпал снег. Прибежала белка к зайцу и зовёт его: «Зайчик, выходи гулять!». Заяц вышел из норы и не узнаёт. Кто это? Тот заяц был серый, а этот белый. И заяц смотрит на белку и тоже не узнаёт. Кто это? Та белка была в рыжей шубке, а эта – в серой. Белка и заяц так и не узнали друг друга.

В какое время года подружались белка и заяц? Почему заяц и белка не узнали друг друга?

Тема: Наша Родина. Где ты родился? В какой республике ты живёшь? Где расположен...? Какие улицы ты знаешь?

Текст: «День Независимости Республики Казахстан».

Очень долго казахский народ шёл к независимости. День Независимости считается государственным праздником. 16 декабря 1991 года был принят Закон о Государственной Независимости. С 1995 года столицей Казахстана является город Астана.

Сегодня Казахстан – большое и сильное государство, наш общий дом. В Казахстане проживают люди более 130 национальностей. У каждого народа свои традиции, обычаи, свой язык. У нас огромная страна, и самое главное, что мы живём в мире и согласии.

Тема: День Независимости республики Казахстан. Что такое независимость? Когда Казахстан получил свою независимость?

Текст: «Скоро Новый год»

Люди встречают Новый год. Все говорят друг другу: «С Новым годом»! В домах, школах, парках, стоят нарядные ёлки. Около ёлок много детей. Дети играют, танцуют, поют. Всем весело. Ребята получают подарки: конфеты, орехи, мандарины. Какой праздник встречают люди?

Где стоят нарядные ёлки?

Расскажи, что делают дети около ёлки.

Тема: Скоро Новый год. Какой праздник ждут все дети зимой? В году 12 месяцев. Дед Мороз, Снегурочка.

Текст: «Новогодняя ёлка в лесу»

... Петя предложил нарядить ёлку в лесу, чтобы на неё посмотрели звери и птицы. Он сказал, что на ёлку вместо игрушек надо повесить еду для птиц и зверей, потому что зимой им трудно добывать себе пищу....

Надо следующий день на ёлке побывали красногрудые снегири и весёлые синицы, вперед новым годом к ёлке пришли зайцы полакомиться (покушать) морковкой и капустой.

Тема: Зимние каникулы. С какого по какое число были зимние каникулы? Сколько дней продолжались каникулы? Какая ёлка была у вас дома?

Текст: «Следы на снегу»

Дима с дедушкой пошли в лес. Дедушка учит Диму: - Смотри, здесь лиса пробежала. Здесь белка грызла шишки. Это птица бежала.

- Почему ты думаешь, что птица бежала? Ведь птицы летают.

- Сейчас узнаем, - сказал дедушка.

Они пошли по следам и увидели птицу. Она лежала на снегу. У неё было сломлено крыло. Дедушка положил птицу в варежку. Дома Дима дал птице воды, зерна. У птицы красная грудка. Птица называется снегирь.

Как дедушка и Дима нашли птицу?

Тема: Какие мы? Какие черты характера тебе нравятся? Какой ты сам (твой друг)? Что такое: «добрый друг»? Приведи пример плохого поступка. Каких ребят называют добрыми?(злыми, общительными, отзывчивыми).

Текст: «У Чапы день рождения»

У Алёши собака Чапа. Однажды Алёша с Чапой вышли во двор. Ребята видят – у Чапы на шее красный бант. Они спрашивают: «Почему у Чапы красный бант?». Алёша отвечает: «Сегодня у Чапы день рождения. Ей один год!». Ребята сказали: «Чапа хорошая, добрая собака. Давайте принесём ей что –нибудь в подарок». Ребята принесли Чапеподарки. Коля принёс мячик, Лена принесла кусок колбасы. А маленький Юра принёс красные яблоки. Алёша сказал: «Юра, Чапа не любит яблоки. Давайте сами съедим». Ребята ели яблоки и смеялись: «Мы пришли к Чапе на день рождения. Чапа угостила нас яблоки».

II полугодие

Тема: Зима. В начале зимы... Какой это месяц(в конце, в середине)? Что такое снегопад, пурга, гололёд? Какой бывает снег? В каком уборе стоят ели? Деревья?

Текст: «Помогли другу»

Мама купила коньки. Обрадовалась Наташа, взяла и побежала на каток. На катке она одела коньки, встала на лёд и упала.

Наташа не умела кататься на коньках. Хотела встать и опять упала.

Не может встать на коньки. Увидели ребята Наташу: «Давай мы тебе поможем!». Взяли ребята Наташу за руки и побежали по льду. Каждый день ребята учили Наташу кататься на коньках. Она научилась бегать быстро и красиво.

Что купила мама Наташе?

Почему Наташа упала?

Как научилась Наташа кататься на коньках?

Тема: Зимний спорт. Какие зимние виды спорта вы знаете? Какие из них ты любишь? (смотреть по телевизору)? Ты любишь играть в хоккей?

Текст: «История снеговика»

Началась зима, и ребята слепили снеговика. Слепили и ушли домой. Снеговик смотрел на серое небо, на полянку, покрытую снегом, и улыбался. Он сразу же полюбил зиму.

С каждым днём морозы становились сильнее. Воробьи и синицы сжались в комочки и дрожали от холода. А снеговик слушал вой ветра, улыбался и думал: «Как хорошо зимой! Почему её так не любят?». Но вот наступила весна.

- Ура, Весна пришла! – зачирикали воробьи. Все в лесу радовались весне. Только снеговик загрустил.

- Неужели зима уходит? – подумал он. – Как жалко. И снеговик заплакал.

Задания к тексту:

Почему птицы не любили зиму? А что думал снеговик.

Расскажи, какая погода зимой?

Что ты любишь больше – зиму или весну?

Тема: Мы любим музей, театры, кино, цирк. Какие парки есть в нашем городе? Какие аттракционы есть в парке? Какие картины ты видел в музеях? Что покупают в кассе кинотеатра, музея, цирка? Как называется сцена в цирке?

Текст: «В спортивном зале»

Сегодня у нас был урок физкультуры. Мы надели спортивную одежду: трико, футболку, спортивную обувь и вошли в зал. В зале много спортивных снарядов.

Сначала мы делали зарядку под музыку: ходили на носочках, поднимали руки вверх, опускали вниз, разводили в сторону, бегали вокруг зала.

Потом учитель учил нас правилам игры в волейбол. В конце урока мы делали специальные упражнения: учились правильно дышать, держать осанку, тренировали мышцы рук. Учитель физкультуры похвалил нас.

Когда был урок физкультуры?

Что делали дети на уроке?

Тема: Животные – наши друзья. Есть ли в нашем городе зоопарк? Какие звери есть в зоопарке? За какими животными ты любишь наблюдать? Почему? Какие животные опасны? Опиши собаку. У какого животного самая длинная шея? Какое животное самое толстокожее?

Текст: «Дятел и берёза»

Пришёл как - то мальчик в берёзовую рощу. Слышит, стучит кто – то, как топором. Подкрался и видит: сидит на берёзе дятел и долбит её изо всех сил. Жалко мальчику стало берёзу. И решил сделать он доброе дело. Прогнал он дятла, а не разглядел, что дятел сухую берёзу долбил. Дятел доставал из – под коры жуков, личинок и гусениц. Перестал дятел в рощу летать. В роще стало много гусениц, и они объели на берёзах все листья. Стали берёзы болеть и сохнуть. Была живая и весёлая роща, а теперь на этом месте валежник.(сухие деревья).

Тема: Интернат- наш дом. По какому адресу находится ваша школа? Сколько учащихся в вашем интернате? Какие кружки есть в вашей школе?

Текст: «Собака»

«Собака – друг человека» - гласит народная пословица. Это правда. Собака помогает пастуху пасти овец. Охраняет стадо от волков. В тайге лайка находит охотнику соболя, лисицу, зайца. На севере ездовых собак запрягают в сани и мчатся по тундре. На войне собаки помогают раненым. Собака никогда не покидает человека в беде.

Как собака помогает человеку?

Что она делает в тайге?

Как собака помогает людям на севере?

Тема: Наша столица. Какие достопримечательности нашей столицы ты знаешь? Ты был в Астане? Что олицетворяет Байтерек?

Текст: «Скворец»

Зацвели сады. Зазеленели луга, леса. Пришёл тёплый, солнечный май. Поют птицы, летают бабочки, пчёлы. Вот к домику подлетел скворец. Он принёс гусеницу. Из домика показалась скворчиха. Она проглотила гусеницу. Скворчиха никуда не вылетает из скворечника. Она высиживает птенцов. А скворец в это время приносит ей корм. Много разных личинок, гусениц, жуков переловит за день скворец. Скворец приносит много пользы саду, огороду, лесу.

Задания к тексту:

Почему скворчиха не вылетает из скворечника?

Кто приносит ей корм?

Какую пользу приносят скворцы?

Тема: Традиции нашего народа. Какие обряды и традиции ты знаешь? Что означает обряд «Тусаукесер»?

Текст: «Пожарные собаки»

Бывают случаи, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого есть пожарные собаки. Которые живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать людей.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали собаку по кличке Боб, который через пять минут выбежал из дома и в зубах за рубашонку нес девочку.

Для чего нужны пожарные собаки?

Что произошло однажды при пожаре?

Тема: О доброте. Что значит быть добрым? Какие добрые дела ты делаешь?

Текст: «Наурыз»

22 марта – праздник Наурыз. Это весенний праздник. Наурыз – это новый год.

Все люди готовятся к празднику. Женщины убирают в доме. Готовят разные блюда: баурсаки, лепёшки. Всю посуду заполняют айраном, кумысом, молоком. Это принесёт удачу в новом году. Мужчины очищают родники, высаживают деревья. Вечером устраивают состязания акынов, молодые ребята поют песни, катаются на алтыбакане.

Задания к тексту:

Тема: Наурыз. Какой праздник встречают 22 марта? Какие блюда готовят на праздник Наурыз?

Текст: «Жаманжолдас» *Ы. Алтынсарин.*

Екі дос кележатып, бір аюға тап болыпты. Бұл екі кісінің біреуі әлсіз, ауру екен, екіншісі мықты. Аю ды көргенсоң мықты жігіт, ауру жолдасын тастап, өзі бір үлкен ағаштың басына шығып алды. Ауру байғұс ағашқа шыға алмайтынын біліп, жерге құлап, созылып, өлгендей болып жата қалды: есітуі бар еді, аю өлген кісіге тимейді деп. Аю бұл жатқан кісінің қасына келіп иіскелеп тұрды да, дыбысы білінбеген соң тастап жөніне кетті. Мұнан соң жолдасы ағаштан түсіп, ауру жолдасын сұрапты:

- Достым, аю құлағыңа не сыбырлап кетті?
- Аю құлағыма екінші рет жаман достармен жолдас болма деді.

Тема: Весна. Весна на улице. Какая бывает весна? Какая весна бывает в марте (мае)? Как изменяется снег? Что происходит на катке? Что происходит со снежной бабой? Как оживают деревья?

Текст: «Туман»

Туман – лучшая пограничная собака. Когда – то школьник Слава принёс домой пушистого щенка. Щенок скулил, был очень слабый, долго болел. Слава начал его дрессировать. Учение давалось ему с трудом. Но Слава был терпеливый и не переставал учить его. На смотре собак Туман получил первый приз. Когда Слава ушёл в пограничники, Туман уехал вместе с ним. Туман хорошо берёт след, прыгает через барьеры. Когда нужно, он на самолёте спешит туда, где враг нарушил границу. Кем служит Слава на границе?

Дрессировать – дрессировка, берёт след, спешит – спешить.

Тема: Праздники весны. Какие праздники бывают весной? Как называется праздник 1 мая. Когда отмечают день космонавтики? Назови первого космонавта.

Текст: «Здравствуй, город».

- Что такое город?
- Город – это улицы, где много машин, автобусы. В городе есть вокзалы, аэропорт. Много людей.
- Это школы, институты, университеты.
- Почта, телеграф, телефон, кинотеатры, театры, стадионы.
- В городе есть поликлиники, больницы.
- А ещё в городе есть большие, красивые магазины, рестораны, столовые, кафе.
- А вечером много света. Ярко светят вывески и рекламы.
- В городе много шума. Но город очень красивый. Мне нравятся фонтаны.

Задания к тексту:

В каком городе ты живёшь?

Любишь ли ты свой город?

Тема: Труд людей весной. Чем вспахивают землю? Какие цветы высаживают в клумбы перед школой? Зачем белят деревья?

Текст: Рассказ «Хлеб»

Один раз мы уехали на дачу и забыли в буфете хлеб. Вернулись мы домой через неделю. Хлеб покрылся плесенью. Я хотел выбросить хлеб, но вспомнил один случай. Была война. Наша часть освобождала деревню. У ворот дома стояла девочка и просила хлеб. Я вынул из мешка солдатские сухари и отдал ей. Она схватила сухари и начала есть. Я вспомнил этот случай, и мне стало стыдно, что я хотел выбросить хлеб.

Почему автор хотел выбросить хлеб?

Какой случай он вспомнил?

Почему нельзя выбрасывать хлеб?

Тема: Мой друг: Кто твой друг? Какого человека можно назвать другом?

Текст: «Если хочешь быть здоров»

- Давай поспорим, что ты не знаешь части своего тела.

- С чего начнём?

- С головы. Вот голова, шея, туловище, правая и левая руки, правая и левая ноги.

- А как называется часть ноги, на которой ты стоишь?

- Пятка..

- Вот и неправильно! Человек стоит на земле ступней. Мы касаемся земли ступней или подошвой. А пятка – задняя часть ступни.

Задания к тексту:

Назови свои части тела.

Тема: Достопримечательности нашего города: Где стоит монумент «Сильнее смерти» Где находится музей Абая? Где родился Абай?

Текст: «Грибники»

- Грибники пришли! Показывайте, что вы там насобирали!

- Да это же белые грибы! Какие они красивые, шляпки у них коричневые...

- А это маслята! Их недаром так называют: они, словно маслом помазаны.

- А это подберёзовики и подосиновики. Они похожи друг на друга, но у подосиновика красная шляпка, а у подберёзовика – коричневая.

- Вот, как огоньки, рыженькие лисички.

- А это сыроежки разноцветные. Они растут везде.

Тема: День Единства народов Казахстана. Казахстан – наш общий дом. В Казахстане проживают более 130 национальностей.

Текст: «Котенок»

У Васи и Кати была кошка. Весной кошка пропала, и дети не могли ее найти.

Один раз они играли и услышали над головой мяуканье. Вася закричал Кате:

- Нашел кошку и котят! Иди сюда скорее.

Котят было пять. Когда они подросли. Дети выбрали себе одного котенка, серого с белыми лапками. Они кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котенка. Они отвлеклись, а котенок играл один. Вдруг они услышали,

что кто-то громко кричит: Назад, назад!» - и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котенка и хотят схватить его. А котенок, глупый. Сгорбил спину и смотрит на собак.

Собаки хотели схватить котенка, но Вася подбежал, упал животом на котенка и закрыл его от собак.

Тема: Защитники Отечества. Когда отмечают день Защитников Отечества? Кого поздравляют в этот день?

Текст: «Торопливый ножик»

Строгал Митя палочку, строгал да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.

- Как же это так? - спрашивает Митю отец.

- Ножик плохой, - отвечает Митя косо строгают.

- Да нет,- говорит отец,- ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению научить.

- А как? - спрашивает Митя.

- А вот так, - сказал отец.

Взял палочку да принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно. Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть. Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.

Тема: Скоро лето. Какие каникулы скоро начнутся? Где ты будешь отдыхать? Если ты поедешь к морю (на дачу) какие вещи надо взять собой?

Текст: Первая рыбка»

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

- От того наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся к концу 5 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера, связанный с организацией учебной деятельности учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, типа: По каким приметам можно сказать, что наступило лето? Назови произведения, которые рассказывают о лете. «Извините, пожалуйста, я нечаянно толкнул вас».

Обучение произношению.

1. Речевое дыхание.

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

2. Голос.

Соблюдение логического ударения в диалоге.

3. Звуки и их сочетания.

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков по артикуляции: носовых и ротовых м –п, м –б, н –т, в –д, слитных и щелевых ц –с, ч –ш, слитных и смычных ц –т, ч –т, глухих и звонких: ф –в, п –б, к –г, с –з, ш – ж, твёрдых и мягких: ф –фь, в –вь, п –пь, б –бь.

4. Слово.

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс –дс (де(ц)тво), стн –здн (чесно, позно).

5. Фраза.

Закрепление навыков умеренного беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Тексты были взяты из следующей литературы:

Б. Д. Корсунская «Книга для чтения для детей с нарушением слуха».

Е. Г. Речицкая, А. Л. Филиненко – Алексеева «Солнечный зайчик». учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений.

Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятие слабослышащих детей.»

Развитие слухового восприятия.

6 класс.

1 полугодие.

1 четверть

Восприятие на слух речевого материала: 1) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: Когда начинаются занятия в школе? Что ты делал вчера после завтрака? С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?; 2) связанного с изучением общеобразовательных предметов по

темам:

Тема: Конституция РК. Когда была принята Конституция РК? Какие права имеет гражданин РК? Какие обязанности имеет гражданин РК?

Текст: «Береги лес»

Лес – это не просто лес. Это город с тысячами жителей. Дома в этом городе – норы и гнёзда. Жители – звери и птицы. Одни птицы строят свои гнёзда на деревьях, другие – в кустах. Птицы в лесу не сидят на ветках без дела. С утра до ночи проверяют они стволы, ветки и листья, наводят в лесу порядок. Как увидят жука или гусеницу, сразу хватают и несут своим птенцам. Муравьи тоже деревьям помогают: всяких вредных жуков и гусениц поедают. Береги лес! Береги деревья, кусты и птиц в лесу! Не ломай кусты, не разорь гнёзда и муравейники!

Тема: «Осень» Какое сейчас время года? Как меняется погода осенью? Назови признаки осени. Что делают осенью в колхозе? Куда улетаются осенью птицы.

Текст: «Почему заплакала берёзка?»

У дороги росла высокая кудрявая берёзка. Часто прохожие отдыхали у берёзы. Однажды по дороге шел Миша Иванов. Настроение у него было хорошее. Он то песенку напевал, то насвистывал. Вот кустик. Мальчик сорвал несколько листочков и бросил их. Подошёл к акации, ветку сломал. И тут он увидел красавицу берёзку. Взял нож и на стволе берёзки вырезал «Миша Иванов». Ничего не сказала берёзка, только горько заплакала.

Задание к тексту:

Где росла берёзка?

Почему берёзка названа кудрявой?

Тема: Школьная жизнь. Когда начинается учебный год? Сколько дней в сентябре? Ты любишь рисовать? Как ты рисуешь? Опиши свою школу. Наша школа красивая. Здание школы имеет два этажа. Наш класс расположен на ...этаже.

Текст: «Сентябрь»

Всё чаще начинает хмуриться небо, дует ветер. Подошёл первый месяц осени. Высоко над головой начинают желтеть, краснеть, буреть, листья на деревьях. Как только листьям станет не хватать солнышка, они начинают вянуть и быстро теряют свой цвет. Стрижи, ласточки и другие перелётные птицы собираются в стаи и незаметно по ночам отбывают в дальний путь. Холодеет вода: больше уже не хочется купаться. Появились тонконожки – опёнки. Лето закончилось.

Задание к тексту:

Слушай текст. Изложи его основное содержание. Повтори предложение (слово)... Назови первый и последний месяц осени.

Почему осенью вянут листья? Назови перелётных птиц. Какие птицы улетаются на юг? Назови грибы, которые появляются осенью.

Тема: Родная природа. Какое сейчас время года? Назови осенние месяцы. Назови признаки осени. Какая бывает осень. Какие птицы улетаются в тёплые края? Что такое листопад? и т.д.

Текст: «Случай у границы»

Петя и Витя жили у самой границы. Однажды ребята пошли за орехами. Мальчики зашли в чащу леса. Они нарвали орехов и собрались идти домой. Вдруг послышался шорох. Ребята осмотрелись. Через кусты пробирался незнакомый человек. Он боязливо оглядывался. Нужно немедленно сообщить на заставу. Витя побежал к пограничникам. Петя спрятался и стал наблюдать за человеком. Скоро подросли пограничники и задержали нарушителя. Незнакомец оказался шпионом.

Тема: Государственные символы: Назови символы РК. Как нужно относиться к Государственным символам? Где можно увидеть Государственный герб? Когда и как поют Государственный гимн? Где и когда вывешивают Государственный флаг?

Текст: «Белка»

Белка ловкая быстрая, симпатичная. Живёт белка в лесах хвойных и смешанных. Зимой белка ест семена шишек сосновых, еловых и кедровых и сушеные грибы. Грибы белка сушит сама летом и осенью. Сначала белка попробует грибок на вкус. Потом наколет его на сучок - пусть сохнет до зимы. Бывает, что и сотни, а то и тысячу грибов засушит белка за лето. В морозы, когда очень холодно, белки по лесу не бегают; в гнёздах прячутся. Весной, а потом и ещё летом рождаются бельчата: крохотные, слепые, голые. Беспомощные совсем попискивают чуть слышно. Через месяц глаза у них открываются, а через два месяца бельчата из гнезда вылезают и живут каждый сам по себе.

Тема: Профессии моих родителей. Какие профессии ты знаешь? Где работает врач? Каким должен быть человек труда? Все ли люди трудятся на заводах и фабриках?

Текст: «Играющие собаки»

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака, Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять; хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

Погоди-ка, вот она тебе задаст! - сказал Володя. - Проучит она тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

Видишь ли, - сказал Володе отец, - Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их приколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

Тема: Моя Родина. Где ты родился? В какой республике ты живёшь? Где расположен...? Какие улицы ты знаешь в городе? (достопримечательности, транспорт, население) В какое время года тебе нравится город?

Текст: «Отважный поступок»

На краю большого села ребята расчистили площадку. Каждый вечер мальчишки играли теперь в хоккей. Однажды Саша усталый возвращался с площадки домой. Он шел медленно по вечерней улице и не замечал лёгкого морозца. Вдруг Саша почувствовал запах гари. Один из домов был объят пламенем. У мальчика не было времени звать на помощь взрослых. Коньком разбил стекло в окне и очутился в огне и дыму. В эти опасные для его жизни минуты он отыскал под кроватью

маленького мальчика, на котором дымилась одежда. Бесстрашный мальчик рисковал жизнью, но спас малыша.

Задание к тексту:

1. Откуда возвращался мальчик?
2. Что Саша почувствовал?
3. Какой подвиг совершил Саша?
4. Ты смог бы поступить как Саша?

Тема: Каникулы. Скажи, где ты отдыхала летом? Чем ты занималась в летние каникулы? А куда собираешься поехать в этот раз? Ты ходила в лес? Ты любишь собирать грибы? Какие грибы тебе больше всего нравятся? Что надо делать чтобы каникулы были интересными?

Текст: "Курица и утята". Константин Ушинский

Захотелось хозяйке развести уток. Купила она утиных яиц, положила под курицу и ждёт, когда у ней утятки выведутся.

Сидит курица на яйцах, терпеливо сидит, сойдёт ненадолго корма поклевать да опять на гнездо.

Высидела курица утят, рада, квохчет, по двору их водит, землю разрывает - корма им ищет.

Вышла как-то курица со своим выводком за ограду, добралась до пруда.

Увидали утята воду, все к ней побежали, один за другим в плавь пустились.

Курица, бедная, по берегу бегаёт, кричит, утят к себе зовёт, - боится, что они утонут.

А утята рады воде, плавают, ныряют и вовсе не думают на берег выходить.

Еле-еле хозяйка курицу от воды отогнала.

2 четверть

Тема: Береги здоровье смолоду. Как ты себя чувствуешь? Кому нужно обратиться, если ты заболел? Что у тебя болит? Где можно купить лекарство? Какой у тебя вес? Какой у тебя рост?

Текст: «Ящерица»

Ящерицу можно увидеть на опушке леса, в саду, в овраге. В лесной чаще ее не увидишь. Она любит сухие места. Ночью ящерица сидит в норке. Днем она ищет себе еду. Её еда – черви, пауки, насекомые. Язык у ящерицы длинный. Языком ящерица ощупывает всё на своем пути. Ловко хватает добычу широко открытым ртом. Зимует ящерица в норке, только закапывается глубоко.

Вопросы по тексту:

Где можно увидеть ящерицу?

Когда охотится ящерица?

Тема: Сезонные изменения в природе. Какое сейчас время года? Какая сегодня погода? Назови изменения в природе. Какой сейчас месяц? Назови признаки зимы.

Текст: «Наша улица»

Хотите познакомиться с нашей улицей? Наша улица короткая. Ее можно проехать за двадцать минут. Садимся в двенадцатый троллейбус и едем. Вот больница. Около больницы – парк. В доме пятнадцать – полиция. Вот и конец улицы. Здесь троллейбус делает кольцо и едет по другой стороне улицы. Остановка называется «Зеленая, 14». Это место отдыха. Так написано на большой таблице. Весной здесь цветут нарциссы и тюльпаны. В конце месяца бывают выставки цветов. Многие птицы живут в этом уголке. Едем дальше. Вот дворец культуры. Около дворца живой забор из кустов акации. Скоро последняя станция. Здесь и мой дом. В доме 16 этажей. Я живу на одиннадцатом этаже.

Вопросы по тексту:

Как называется наша улица?

Что находится с одной стороны улицы? С другой стороны?

Тема: День Независимости. Какой праздник приближается? Когда были «декабрьские события»? Почему вышли люди на площадь? Когда была провозглашена независимость?

Текст: «Школьная ёлка»

Скоро наступит Новый год. Это праздник всех ребят. Ученики 6 –го класса считают, что это лучший праздник в году. За две недели до ёлки ребята стали готовиться к празднику. Они украсили свой класс гирляндами, флажками, снежинками. На уроках труда смастерили много красивых игрушек, сшили новогодние костюмы. Был составлен новогодний сценарий. Ребята шестого класса принимали активное участие в составление этого сценария. Наконец в зале поставили ёлку. Её привезли из леса. Ребята помогали наряжать ёлку. С нетерпением ждут они новогодний праздник, весёлый карнавал.

Тема: Новогодний праздник. Какой праздник тебе больше всего нравится? За что ты любишь новогодний праздник? Как ты встречаешь Новый год дома? Как готовишься к встрече Нового года? Как ты поздравляешь с праздником маму?

Текст: «Лесные жители»

В лесу трещит январский мороз, дует ледяной ветер, а в ветвях старой ели пищат в гнезде птицы. Клесты – единственные птицы, которые выводят детей в зимнюю стужу. Мать в первое время не слетает с гнезда и своим телом согревает малышей. Своим кривыми клювами клесты отлично шелушат шишки и достают оттуда хвойные семена. Есть такие птицы, что прилетают к нам только зимой. И называются они снегири, потому что появляются у нас только со снегом. Весной и летом они живут на севере. там зимой очень сильные морозы. Вот и кажется снегирям наша зима тёплой. Увидеть снегирей легко. Их красные грудки голубовато – серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на снегу.

Тема: Зима. Какое сейчас время года? Назови зимние месяцы. Назови признаки зимы. Каким месяцем начинается зима? Каким заканчивается зима? Назови зимние забавы у детей? Отчего природа становится наряднее?

Текст: "Утренние лучи". Константин Ушинский.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи - будить землю. Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел

свою серебряную песенку: "Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!"

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак. Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел:

"Ку-ка-ре-ку!" Куры слетели с насестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать. Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и "зум-зум-зум!" - полетела собирать медок с душистых цветов.

Тема: Книга - твой друг. Ты любишь читать книги? Когда ты читаешь книги? Из книг можно узнать много интересного.

Текст: «В зимнем лесу»

Однажды зимой мы пошли в лес. В основном лесу было тихо. Всё было покрыто белым блестящим покровом. В холодном воздухе носились белые пушинки. Ветки украсились нежным пушистым инеем. В этом сказочном зимнем наряде каждая ветка казалось страшным чудовищем. Вдруг мы услышали стук. На сосне мы увидели птицу. Она была чёрная с белыми пятнышками, а на голове у неё яркие красные пёрышки, это был дятел. Целый день дятел по лесу летает, еду себе ищет. Сядет на дерево, прямо на ствол, сидит и клювом по дереву постукивает. Достанет изпод коры личинку или жучка и съест. Иногда на снегу под деревьями много, много шишек валяется. Это дятел обедал семена из сосновых и еловых шишек доставал.

Тема: Проверка РСВ за 1 полугодие.

2 полугодие, 3 четверть

Тема: Виды транспорта. На каком транспорте ты едешь в школу? Когда можно переходить улицу? С какой стороны надо обходить стоящий автобус? Назови виды транспорта. Летал ли ты на самолёте?

Текст: «Зима»

Она явилась закутанной, белой, холодной.

- Кто ты? – спросили дети.

- Я – время года – зима. Я принесла с собою снег и скоро набросаю его на землю. Он все закроет белым пушистым одеялом. Тогда придет мой брат – дедушка Мороз и заморозит поля, луга и реки. А если ребята станут шалить, то обморозит им руки, ноги, щеки и носы.

-Ой,ой,ой! Какая нехорошая зима! Какой страшный дедушка Мороз! – сказали дети.

- Подождите, дети... но зато я подарю Вам катанье с гор, коньки, салазки. А после придет любимый праздник Новый год с веселой ёлкой и дедушка Мороз с подарками. Разве вы не любите зимы?

Вопросы к тексту:

- Что принесла с собой зима?

- Какие развлечения дарит нам зима?

Тема: Что мы знаем о Казахстане. Сколько километров занимает территория Казахстана? Какие реки омывают Казахстан? С какими государствами граничит Казахстан? Кто являются коренными жителями республики? Чем богата наша земля?

Текст: «Жаворонки»

Полевые жаворонки – это птицы наших полей. Жаворонки хорошо летают, но и замечательно ходят по земле. Едят они хлебные зерна, семена, насекомых, пьют росу. Гнездо жаворонка заметить трудно. Все жаворонки замечательно поют. Это птицы непостоянные, бродячие. Они все время перебегают с места на место, но далеко не улетают. В наших краях полевой жаворонок появляется уже в феврале, и остается до глубокой осени.

Лесные жаворонки – это птицы наших лесов. Возвращаются они очень рано. Они строят гнезда в тени лесов и выводят птенцов. Они очень хорошо поют.

В настоящее время их становится все меньше и меньше.

Вопросы к тексту:

О чем текст?

Какие бывают жаворонки?

Что они едят?

Тема: Казахстан – наш общий дом. В Казахстане проживают более 130 национальностей.

Текст: Белочки

К нам в сад часто прибежали две рыжие белочки. Мы оставляли белкам орешки на блюдечке. Блюдечко мы ставили на стол, а сами смотрели в окно. Однажды белочки прибежали и увидели нашего кота Барсика. Барсик зашипел и бросился на белок. Белки прыгнули на забор. Потом белочки быстро, быстро добежали по забору до большой белой березы. Барсик побежал за ними. Белочки прыгнули с забора на березу. Барсик посмотрел, как мелькают на березе их пушистые хвостики, и повернул обратно.

Тема: Родная армия. Когда отмечают День защитников Отечества? Раньше этот праздник отмечали... Как вы думаете, что защищает наша Армия? Кто служит в армии? Каким должен быть солдат? Кто охраняет нашу границу?

Текст: «Театр»

У нас в Семее есть два театра: Абая Кунанбаева и Ф.М. Достоевского. Это два старинных театра. В стенах этого театра работают знаменитые актеры города. В настоящее время театр пополняется новыми молодыми актерами. Репертуар театра постоянно обновляется. В театре показывают интересные классические спектакли, а также можно увидеть и юмористические сюжеты, сказки. С труппой нашего театра работают известные режиссеры из г. Алматы, Астаны, Москвы. В праздничные дни на площади у театра, проходят интересные развлекательные мероприятия. Жители города любят бывать в нашем театре.

Вопросы к тексту:

- Что есть в нашем городе?

- Какие есть у нас театры?

- Кто работает в театре?

Тема: Как себя вести в общественных местах. Как надо вести себя на улице, чтобы не нарушать порядок? Расскажи о правилах поведения на улице.

Текст: Государственные символы.

У каждой независимой страны существуют соответствующие государственные символы. К ним относятся Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн.

Граждане РК обязаны уважать государственные символы. Оскорбление государственных символов влечёт ответственность перед законом. Государственный флаг устанавливается на государственных зданиях, школах, выносятся на все торжественные мероприятия, праздники.

Государственный герб можно увидеть также на государственных зданиях, а также на печатях, на монетах, на деловых бумагах. Государственный гимн звучит на всех торжественных мероприятиях. Патриотическая мелодия гимна наполняет сердца чувством гордости за свой народ. Гимн слушают и исполняют стоя. Этим выражается глубокое уважение к нашему государству. Каждый гражданин Казахстана должен знать текст государственного гимна наизусть и в торжественных случаях исполнять его вместе с другими.

Тема: Биологический центр города Семей. Есть ли в нашем городе зоопарк? Какие звери есть в зоопарке? За какими животными ты любишь наблюдать? Почему? Какие животные опасны? Где живут животные зимой? Кто за ними ухаживает?

Текст: «Астана»

Столица нашей Родины – Астана. За время существования нашего государства его столицей были разные города. Столица – это главный город государства, его политический центр. Поэтому администрация Президента, Правительство и Парламент Казахстана находятся в Астане. Столица похожа на огромную строительную площадку. Здесь возводятся большие здания и жилые дома. Новая часть города строится на левом берегу Ишима. В настоящее время Астана превращается в один из красивейших городов республики.

Тема: Наурыз: Когда отмечают праздник Наурыз? Что это за праздник? Как люди встречают Наурыз? Какие изменения в природе происходят? Что делают люди в этот день?

Текст: «Вулкан»

Вулкан – от латинского слова означает - бог огня. Это куполовидная гора с углублением на вершине, через которое извергается лава, горячие газы, пары воды, обломки горных пород, вулканический пепел, мелкие камешки. На земле много вулканов. Они могут быть действующими и потухшими. Самым высоким вулканом – является Ключевская Сопка на Камчатке. Его высота равна – 4750 м. Существуют на земле и подводные вулканы. Вулканы извергают огромные массы горных пород. Они сыграли огромную роль в образовании земной коры, водной оболочки и атмосферы.

Вопросы к тексту:

Что означает слово вулкан?

Сколько вулканов на земле?

Тема: Международный женский день. Какой праздник отмечают 8 марта? Почему праздник называется международным? Почему мама - самый дорогой человек? Кого поздравляют в этот день? Что ты подаришь маме? Где твоя мама работает?

Текст: «Государственный язык»

Государственным чаще всего считается язык того народа, который составляет большинство проживающих в стране. Земли Казахстана с древних времён заселяли казахи. Они проживают на своей Родине и составляют казахский народ. Поэтому наша страна называется Республикой Казахстан или Казахстаном. Признание казахского языка государственным языком – историческая закономерность. 11 июля 1997 года Парламент страны принял закон «О языках в Республике Казахстан », в котором говорится о переходе делопроизводства на казахский язык во всех государственных учреждениях. Все государственные служащие обязаны знать казахский язык. Русский язык используется наряду с казахским языком. Он является языком межнационального общения.

Наряду с этим наше государство создаёт все условия для изучения и развития языков других народов, проживающих в республике. Дети разных народов имеют возможность обучаться в школе на своем родном языке.

Тема: Мы помним. Мы живем в счастливое время .Эту счастливую жизнь завоевали наши деды в упорной борьбе с врагами. Назови имена героев. Как живут дети сейчас? Кому они должны быть благодарны за это?

Текст: «Береги свои книги».

Книга – наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты занимаешься?

И чего же делают книги? От дерева до книжки очень длинный путь. Лесорубы обрубают ветки, вяжут накрепко стволы железными канатами. Затем деревья везут в бумажный комбинат. Деревья там распиливают, мельчат в опилки и делают массу похожую на жидкое тесто. А машины из них делают бумагу.

Береги свои книги! По твоим учебникам будут учиться другие ребята. Оберни учебник в чистую бумагу. Не загибай страницы.

Как ты относишься к своим учебникам?

Какие книги ты любишь читать?

Тема: День космонавтики. Когда мы отмечаем День космонавтики? Как называют человека, который летает в космос? Что делают космонавты? Назови казахстанских космонавтов. Каких космонавтов ты знаешь? Назови первого космонавта. Как называется одежда для полётов?

Текст: Защита Отечества.

Защита своего Отечества является священным долгом и обязанностью каждого его гражданина. Мальчикам , кому исполняется 18 лет, обязательно нужно проходить службу в рядах Вооруженных сил.

Вооруженные силы Казахстана состоят из сухопутных, военно – воздушных войск и военно – морского флота. Под непосредственным руководством Президента находится Президентская гвардия. Верховным Главнокомандующим

Вооруженных сил является – Президент. Наш народ всегда был сторонником мирных отношений с соседними странами.

Тема: Весенние каникулы. Скажи, какие каникулы закончились? Сколько они продолжались? Что ты делал во время каникул? Какие кинофильмы (пьесы) ты смотрел(а).

С кем ты ходил (а) в кинотеатр?

Текст: «Вожатые»

1. Как называется детская организация нашей школы?

- Школьная организация «Планета детства».

2. Кто президент школьной организации «Планета детства»?

- Президент детской организации «Президент школы» _____ (Ф.И).

3. Кто такие вожатые?

- Вожатые- это старшие ученики, которые помогают ученикам младших классов.

4. Что делают вожатые?

- Вожатые проводят игры на переменах, спортивные соревнования, помогают убирать игрушки, одеваться на прогулку, объясняют младшим ученикам, как нужно вести себя в школе.

5. Кто вожатые в нашей школе?

- В нашей школе вожатые _____.

6. Каким должен быть вожатый?

- Вожатый должен быть добрым, веселым, ответственным.

4 четверть

Тема: «Занимайся спортом!» Чем полезна спортивная и художественная гимнастика? Какой вид спорта делает человека более выносливым и ловким? Ты знаешь игроков сборной команды по футболу? К какому виду спорта относится бег, прыжки, метание гранат? Для чего нужно заниматься спортом?

Текст: «Абай Кунанбаев». Абай Кунанбаев – великий поэт, просветитель, основоположник казахской письменной литературы. Абай стал выразителем прогрессивных идей своего времени. Абай внес большой вклад в казахскую литературу. Узнав очень много о древней традиции народного творчества, он развивает и обогащает казахский поэтический язык. Он является великим поэтом. Он вошел в историю казахской культуры как известный композитор, автор многих любимых народом песен. Песни Абая – это новое слово в казахской музыке. Они также как и в стихах выражают большой строй мысли и чувств.

Тема: Подводный мир. Подводный мир очень разнообразен. Под водой много крупных и мелких, рыб, медуз.

Текст: Пословицы

Где родной край, там и рай.
Каждому мила своя сторона.
Каждой птице свое гнездо нравится.
Земля богата, народ богат.
Земля наша мать, всех кормит.
Та земля мила, где мать родила.
Дома и стены помогают.

Тема: Службы спасения. Какие телефоны службы спасения ты знаешь? Как правильно вызвать полицию? Скорую помощь?

Текст: Интересная профессия.

У нашего соседа Ивана Филипповича интересная профессия. Он смотритель маяка. Иван Филиппович любит детей. Он часто берет нас с собой, рассказывает о своей работе.

Маяк – это большой фонарь. Он находится в круглом доме. Дом маленький. Он стоит на высокой круглой башне. Фонарь окружен зеркалами, чтобы свет был ярче. Когда порыв ветра нагоняет тучи, то с моря берега не видно. А свет маяка далеко виден, в плохую погоду маяк светит ночью и днем. Свет маяка то гаснет, то снова вспыхивает. Это сделано для того, чтобы свет маяка узнавали сразу. Идет корабль, капитан знает: там, где мигает свет, там маяк. Значит там берег.

Маяк видят и птицы. Они тоже летят туда, где мигает свет маяка.
Башня с маяком стоит на берегу моря. Там мелко. В этом месте много рыбы.

Мы любим море, любим маяк. Летом мы приходим сюда с рассветом. Уходим мы вечером, когда садится солнце. Кажется, что оно садится в воду. Иван Филиппович зажигает маяк и прощается с нами.

Тема: Что такое химчистка? Химчистка- это мастерская, где чистят одежду, ковровые изделия от грязи и пятен.

Текст: «Голубь Вася»

Недалеко от нашего дома поселился голубь. Он был очень смелый, быстро подружился с нами, потому что мы с бабушкой подкармливали его. Он даже на руки садился, чтобы отведать семечек. Мы дали голубю имя Вася.

Два года ежедневно Вася прилетал к нашему окну. И вот однажды мы увидели, что ведет он себя как-то странно. Присмотрелись и заметили, что лапки птички кто-то замотал нитками, да так сильно, что они распухли.

- Надо его выручать, - сказала бабушка.

Мы насыпали семечек на подоконник и открыли окно. Вася залетел в комнату, и мы его поймали. Бабушка взяла ножницы и осторожно перерезала нитки.

Голубь вел себя очень тихо, как будто понимал, что мы ему желаем добра.

После этого случая Вася продолжает прилетать к нам. А недавно он побывал у нас со своей голубкой.

Тема: Салон красоты. Какую стрижку ты делаешь. В салоне красоты делают маникюр.

Конакасы – «Щедрое угощение».(Казахская легенда)

Давным – давно, в те времена, когда еще было совсем мало людей на свете, жил премудрый старик который приручил диких верблюдов, лошадей, коров, овец, коз и стал первым скотоводом в казахских степях. Было у него три сына. Добрые сыновья во всем повиновались отцу и с великим усердием пасли и охраняли его стада, табуны и отары.

Вскоре совсем одряхлел старик. Призвал он как – то к себе сыновей и сказал им:

- Скоро умру, дети. Оставляю вам всё, что нажил трудом и умом. Разделите мой скот на 4 части, возьмите себе по 1 части и продолжайте с успехом дело отца. Изберите лучшие пути для кочевков, любите и умножайте скотину, живите дружно и учите добру своё потомство.

Поблагодарили сыновья отца, но прежде , чем уйти обратились к отцу снова:

- Не ослышались ли мы, родитель наш, и верно мы поняли твой наказ? Нас трое , а ты распорядился поделить скот на 4 части. Кому же ты оставляешь четвертую часть?

Отец ответил:

- четвертую часть своего скота , я оставляю ... вашему гостю. Если он будет отказываться от скромности от пищи и питья, то скажите ему , что он ест и пьет своё, а не ваше, ибо в вашем достоянии есть и его доля.

Миновали века. Расселились люди по степи. Многие переменилось в жизни с тех пор. Но во все времена крепок в степи обычай гостеприимства. В жилище казаха, каждого ждет привет и почет, мирный отдых и щедрое хлебосольство – «конакасы».

Тема: Автовокзал нашего города.

Текст: «ШоканУалиханов».

ШоканУалиханов – известный казахский просветитель – демократ, путешественник, этнограф, исследователь истории и культуры народов Средней Азии, Казахстана и Восточного Туркестана.

Родился Шокан в 1835 году. Умер он в 1865 году. Но несмотря на свою короткую жизнь, он сделал очень много в изучении своего родного края. Он много путешествовал по Джунгарии, Жетысу, Заилийскому краю и на озеро Иссык – Куль. Все его исследовательские работы заслуживают большого внимания. Он собрал уникальные материалы о млекопитающих и птицах Тянь – Шаня.

В 1857 году 21 февраля Шокан был избран действительным членом Русского географического общества. Это было выдающимся признанием заслуг молодого ученого перед российской наукой.

Тема: Вредные привычки. Какие привычки ты считаешь вредными? Почему?

Текст: «Орлиная охота».

Я возвращался с охоты в Семипалатинск. Наступила ночь. А до города было ещё далеко. Вдруг увидел казахскую юрту. У входа стоял хозяин и приветливо улыбался. Он пригласил меня зайти внутрь..

В юрте на палке сидел огромный орёл – беркут.

-Хороший охотник, - сказал хозяин и погладил орла. – Хочешь, завтра вместе пойдем на охоту? Я согласился.

Утром мы отправились в путь. Рука хозяина была одета в кожаную рукавицу. На ней сидел орел, колпачок закрывал голову птицы. Шел снег. Скоро мы заметили волчий след, а километров через десять показался волк. Хозяин сдернул с головы беркута колпачок, и огромная птица взлетела высоко в воздух. Наконец, орел нагнал волка. Когда мы подъехали, птица гордо смотрела на хозяина и не выпускала из когтей добычу. Охотник быстро подошел к орлу, накинул на него халат и под халатом ловко надел на голову колпачок. Птица сразу успокоилась и отдала волка.

- Вот какой смелый, сильный у меня помощник! – сказал мой хозяин и с любовью посмотрел на орла, который снова сидел на его руке.

Вопросы к тексту:

1. Где происходили события? Определи тему рассказа.
2. Как назвал орла хозяин юрты?
3. Найди в тексте и прочитай, как вел себя орёл во время охоты?
4. Почему охотник назвал орла своим помощником?

Тема: День Единства народов Казахстана. Казахстан – наш общий дом. В Казахстане проживают более 130 национальностей.

Текст: «Алматы»

Город Алматы это южная столица, бывшая столица Республики Казахстан. Это очень большой и красивый город. В Алматы широкие и прямые улицы. На этих улицах очень много машин, автобусов, троллейбусов, трамваев. В Алматы есть многоэтажные дома, театры, кинотеатры, спортивные комплексы, цирк, мечети, библиотеки, школы, детские сады. Реки Большая Алматинка и Малая Алматинка протекают в центре города. Недалеко ледовый каток Медео. Алмаатинцы - гостеприимные люди.

Тема: Проверка слуховых возможностей.

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся к концу 6 класса должны уметь:

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания ,фразы) произносимые как учителем так и товарищами на оптимальном расстоянии; связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно – разговорного характера; воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты 15 – 20 предложений.

Слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова).

Развитие слухового восприятия и формирование произношения

(7 – 11 классы.)

Пояснительная записка.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой.

Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Данная программа состоит из двух разделов:

- развитие слухового восприятия;
- обучение произношению.

Время индивидуального занятия (45 минут) делится на две части: в первую проводится работа с группой учащихся по развитию слухового восприятия (учащиеся класса делятся на две - три группы), во второй – индивидуальная работа по коррекции произношения. Занятия по развитию слухового восприятия с группами учащихся проводятся два раза в неделю в течение всего учебного года, а по коррекции произношения – два раза в неделю по 11 – 12 минут с каждым учеником класса.

Развитие слухового восприятия.

В 7 – 11 классах продолжается работа по обучению слабослышащих школьников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, а также над произношением.

Программные требования по развитию слухового восприятия школьников составлены с учетом снижения слуха, уровня речевого развития, года обучения учащихся. В них определено примерное оптимальное расстояние, на котором ученики с разной степенью тугоухости должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппаратов и с индивидуальными аппаратами.

В процессе тренировки должно изменяться оптимальное расстояние, на котором учащиеся воспринимают на слух предлагаемый речевой материал. Развитие восприятия речи на слух без слуховых аппаратов имеет ограниченные пределы, особенно у учащихся с 3 степенью тугоухости.

Речевой материал для слуховой тренировки должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать тексты, слова, словосочетания, фразы обиходно – разговорного характера, относящиеся к организации учебной деятельности, а также связанные с изучением общеобразовательных дисциплин, но все более усложняющейся конструкции и смысловой нагрузки.

Особое внимание уделяется обучению восприятию на слух текстов. В связи с постепенным усложнением структуры предложений указанный объем в старших классах не превышает 15 предложений. Тексты, как и другой речевой материал, должны предъявляться учащимся сразу на слух (целиком и по фразам). Кроме того, необходимо проводить занятия по обучению восприятию речи по телефону и с магнитофонной записи, грампластинки, по радио и телевидению.

Условия, в которых учащиеся воспринимают речевой материал на слух, должны с каждым годом приближаться к естественным. Поэтому занятия необходимо проводить не только в изолированном помещении, но и в обычных условиях. Восприятие речевого материала на слух должно проходить вне ситуативности.

Обучению восприятия речи разговорной громкости без индивидуальных слуховых аппаратов отводится не более одной трети времени, выделяемого на занятия на слуховую тренировку. Наряду с этим, учащиеся, которым доступно восприятие шепотной речи, на занятии в течении 2-3 мин. тренируются в восприятии речевого материала, произносимого шепотом.

Произношение.

Обучение произношению в 7 – 11 классах предполагает дальнейшее совершенствование произносительных навыков на специальных занятиях по коррекции произношения. В ходе учебно-воспитательного процесса произношение корригируется на основе слухо-зрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему. Особое внимание следует обратить на дифференциацию часто смешиваемых в произношении слабослышащих учащихся носовых и ротовых звуков (м-п, м-б, н-т, н-д), свистящих, шипящих и аффрикатов (с-ш, з-ж, с-ц, ш-ч), звонких и глухих (б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф), слитных и щелевых (ц-с, ч-ш), слитных и смычных (ц-т, ч-т). наряду с этим проводится работа по закреплению навыков правильного воспроизведения ритмики – интонационной стороны устной речи.

При работе над произношением наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи (правильное членение фразы на смысловые синтагмы, интонационная окраска и т.д.). организация занятий в 10 –11 классах зависит от уровня сформированности навыков восприятия речи на слух и произношения. Если учащиеся имеют дефекты произношения, поддающиеся коррекции в ходе учебно – воспитательного процесса, то оба часа отводятся для занятий по развитию восприятия речи на слух (с попутной коррекцией произношения). На этих занятиях в случае необходимости в течение 4 – 5 мин может проводиться фронтальная работа по автоматизации произношения на речевом материале, подобранному по фонетическому принципу (например, по автоматизации свистящих звуков). В другом случае, если есть необходимость в проведении индивидуальных занятий по произношению, на занятии по развитию восприятия речи на слух отводится один час в неделю (из двух часов).

Развитие слухового восприятия.

7 класс.

1 полугодие.

1.Обследование слуха и произношения учащихся на начало учебного года.

Тема: Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала:

а) обиходно – разговорного характера и связанного с учебной деятельностью, типа: Разбери слово по составу. Как изменяются существительные? Назови меры времени. Скажи, как ты заботаешься о заболевших друзьях и родных. Как надо относиться к хлебу и почему? Какое значение имеют растения в жизни людей? На сколько число... больше числа...? Слова автора, кавычки.

б) связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам:

Тема: «День Конституции»

Текст: «Государственные символы».

Тема: Родная природа. Какое сейчас время года? Назови осенние месяцы. Назови признаки осени. Какая сегодня погода?

Текст: «Берегите лес»

Лес- это не просто лес. Это город с тысячами жителей. Дома в этом городе – норы и гнезда. Жители – звери и птицы. Одни птицы строят свои гнезда на деревьях, другие в кустах. Птицы в лесу не сидят на ветках без дела. С утра до ночи проверяют они стволы, ветки, и листья. Наводят в лесу порядок.

Как увидят жука или гусеницу, сразу хватают и несут своим птенчикам. Муравьи тоже деревьям помогаютб всяких вредных жуков и гусениц поедают.

Берегите лес! Берегите деревья, кусты и деревья в лесу! Не ломайте кусты, не засоряйте гнезда, и муравейники!

Тема: Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала обиходно – разговорного характера и связанного с учебной деятельностью, типа: Разбери слово по составу. Как изменяются существительные? Назови меры времени. Скажи, как ты заботаешься о заболевших друзьях и родных. Как надо относиться к хлебу и почему? Какое значение имеют растения в жизни людей? На сколько число... больше числа...? Слова автора, кавычки.

Текст:Золотая осень.

Всё короче и короче дни, длиннее тёмные ночи. На опушке леса краснеет рябина. Золотой листвой покрыты берёзы, в алый бархат оделись осины и стройные клёны.

Давно скосили и убрали луга и поля. Деревья и травы высыпали свои семена и крепко заснули. Ярко зеленеет на дальнем поле свежая молодая озимь. На колхозных полях и огородах идут последние осенние работы .Давно улетели на юг ласточки. А ещё раньше стрижи. Пролетели на тёплый юг гуси. Все реже греет осеннее солнышко. Скоро по утрам начнутся первые морозы.

Тема: Человек человеку – друг. Как ты считаешь, ты любишь людей? Как называют человека, который любит только себя?

Текст:«История одной яблоньки". Константин Ушинский

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки.Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а сверху выгнало два первых листика. Из промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху,

вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой - и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит: "Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится".

Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

Тема: «О хлебе» Сколько стоит хлеб? Это дорого или дешево? Люди, каких профессии участвуют в производстве хлеба? Что делают пекари? Что делают колхозники? Почему люди говорят «Хлеб - всему голова», бережёте вы хлеб?

Текст: «Поздняя осень»

В конце августа в воздухе начинает холодеть. В сентябре появляются иногда лёгкие морозы. Утром можно видеть, как побелела трава или крыша соседнего дома. Лужи начинают по ночам замерзать. Мелкие осенние дожди не похожи на летние грозовые дожди. Ветер дует без устали, далеко разнося созревшие семена деревьев и трав. Ещё в конце августа появляются совершенно жёлтые золотистые ветки. С каждым днём всё больше и больше становится жёлтых листьев. Ещё два – три дня и осина стоит вся красная, багровая и золотистая. Но осенний ветер срывает последние листья. Поля мало по - малу пустеют. Только высокие стога сена остаются зимовать на лугах. Цветы исчезли, трава пожелтела и клонится к земле. Перелётные птицы одни за другими собираются в дальний путь. Вот уже и деревья стоят голые. Только на рябине висят красные гроздья. Появляется снег, остаётся на несколько часов, исчезает...

Тема: «Труд людей». Как называют людей, которые любят трудиться? Как называют людей, которые не хотят трудиться? Кого в нашей стране уважают? Имеют ли твои родные награды за труд? Какие пословицы о труде ты знаешь? Как можно отличить трудолюбивого человека от лентяя? Кем ты хочешь быть?

Текст: «Парикмахер»

Слово «парикмахер» обозначает «изготовитель париков». В Древнем Египте люди пользовались париками для защиты головы от солнца.

Сейчас парикмахером мы называем мастера по причёске, завивке, стрижке, бритью, окраске волос. Подобрать хорошую стрижку непросто. Надо посмотреть, какие у человека волосы – мягкие или жёсткие, прямые или вьющиеся, какая форма головы, носа, ушей и только тогда предлагать стрижку. Парикмахер профессионально окрасит волосы, выполнит красивую причёску к празднику, посоветует, как правильно ухаживать за волосами.

Парикмахеру важно быть наблюдательным, внимательным, уметь общаться с клиентами. Главное в профессии парикмахера – уметь сделать человека красивым и доставить ему радость.

Тема: Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам:

Молекула, агрегатное состояние вещества,

Текст: «Семья – маленькое общество».

Семья самое главное в жизни для каждого человека. Семья это близкие и родные люди, живущие вместе. Семья. Как греет душу это слово! Она напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье ты желанный ребенок. Здесь тебя нарекли светлым именем. А сколько в слове «семья» загадок и поучительных открытий. Слово «семья», например, можно разделить на два слова - «семь» и «я». Тогда она как будто говорит нам: «семья – это семеро таких же как и я». И правда, в семье все чем – то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером. Подчеркивая важность семьи, даже учредили Международный день семьи. Он отмечается 15 мая.

2 четверть

Тема: «Школьная жизнь». Скажи интересная у вас школьная жизнь? Что тебе нравится в школе? На какие кружки ты ходишь? Чем вы там занимаетесь?

Текст: «Урок на всю жизнь».

Летом мы жили на даче. Помню наши прогулки в лес. Папа никогда не разрешал рвать грибы – только срезать ножом. В лесу и отец и мать всегда предупреждали: « Брать только спелые ягоды и не топтать кустики. Чтоб и другим осталось!» Бабушка наша очень любила цветы, в комнате у неё всегда были букеты садовых цветов. Но полевых цветов в доме не было. Многие цветы стали уже исчезать. Однажды мы собирали ягоды. Смотрим- бабуля стоит на коленях перед кустиком незабудок и говорит с ними: « милые вы мои красавицы» Она собрала сухие палочки и огородила незабудки. Возвращались мы из леса и вдруг увидели у брата в руках увядшие незабудки. Наша добрая ласковая бабушка сорвала крапиву и у нас на глазах отстегала брата по голым ногам: « Зачем ты сорвал редкий цветок?» Это был урок на всю жизнь. Надо беречь красоту поля, леса беречь всё живое.

Тема: «День Независимости». Какой праздник мы отмечаем 16 декабря? В каком году это произошло? Назови символы РК. Спой гимн РК.

Текст: «Мой родной город – Семей».

Город Семей находится в западной части Восточного Казахстана и является вторым по величине городом области. Расположен по обеим берегам протекающей через город реки Иртыш. Официально город Семей родился в 1718 году, с основанием российской крепости. В городе много старинных зданий, прекрасно вписывающихся в архитектурный ансамбль города. Семей крупный культурный и научный центр Казахстана.

Большой популярностью пользуются Дворец творчества детей и молодежи, уникальный в своем роде биологический центр. Одна из достопримечательностей нашего города подвесной мост через реку Иртыш. Мы любим и гордимся нашим городом!

Тема: Восприятие на слух с ИСА и без индивидуального аппарата материала, связанного с изучением общеобразовательных дисциплин: Какою тему вы изучаете по истории?

Назови героев повести...

Текст: «В одном доме" В.А. Осеева

Жили-были в одном доме мальчик Ваня, девочка Таня, пёс Барбос, утка Устинья и цыплёнок Боська.

Вот однажды вышли они все во двор и уселись на скамейку: мальчик Ваня, девочка Таня, пёс Барбос, утка Устинья и цыплёнок Боська.

Посмотрел Ваня направо, посмотрел налево, задрал голову кверху. Скучно!

Взял да и дёрнул за косичку Таню.

Рассердилась Таня, хотела дать Ване сдачи, да видит - мальчик большой и сильный.

Ударила она ногой Барбоса. Завизжал Барбос, обиделся, оскалил зубы. Хотел укусить её, да Таня - хозяйка, трогать её нельзя.

Цапнул Барбос утку Устинью за хвост. Всполошилась утка, пригладила свои перышки. Хотела цыплёнка Боську клювом ударить, да раздумала.

Вот и спрашивает её Барбос:

- Что же ты, утка Устинья, Боську не бьёшь? Он слабее тебя.

- Я не такая глупая, как ты, - отвечает Барбосу утка.

- Есть глупее меня, - говорит пёс и на Таню показывает. Услыхала Таня.

- И глупее меня есть, - говорит она и на Ваню смотрит.

Оглянулся Ваня, а сзади него никого нет.

Тема: **Общение в школе и дома.**

Текст: «Дельфины».

В древние времена о дельфинах сложили немало легенд. Дельфины считались таинственными существами. На самом деле дельфины – обычные животные. Они водятся обычно во всех морях.

Дельфины – животные стадные. Они на редкость дружны. Всегда приходят друг – другу на выручку. Ослабевшего дельфина они подталкивают к поверхности воды, чтобы не дать ему задохнуться. Иногда они спасают, таким образом, тонущих людей.

Дельфины хорошо понимают приказы человека, легко поддаются дрессировке.

Дельфины плавают со скоростью поезда. Секрет такой быстроты заключается в особом строении кожи. По образцу кожи дельфина ученые создали резиновую оболочку для подводной лодки. Изучение дельфинов продолжается.

Тема: **Сезонные изменения в природе.**

Ты любишь зиму? Назови зимние месяцы? Расскажи, как ты помогаешь зимой птицам? Каковы твои впечатления о зимнем лесе? Опиши зимний лес? Сколько месяцев продолжается зима? Назови признаки зимы?

Текст: «Зимой»

Автор: И. Соколов-Микитов

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике разгонистый заячий след. Лисий, строченый лапка за лапкой, вьется вдоль зимней дороги. Белка перебежала дорогу и, вздернув пушистый хвост, быстро взмахнула на зеленую елку.

На вершинах елок - грозди темно лиловых шишек. Прыгают по шишкам бойкие лесные синички, переговариваются клесты. А

внизу, на рябине, рассыпались краснозобые снегири. Стряхнув серебряный иней, взлетели всей стайкой и, точно румяные бусы, расселись на ветвях голой березы.

Пролегла мимо школы большая наезженная дорога.

Едут лесорубы-колхозники в лес, а бороды у лесорубов белые, на усах - сосульки. Бегут в школу ребята, валенками скрипят, рукавичками прихлопывают:

- Ай да мороз!

А в лесу Мороз кружева развесил - ни пером описать, ни в сказке сказать! Невзначай зацепишь - летит на шапки алмазная легкая пыль.

Тема: «Животные Казахстана». Какие животные занесены в красную книгу Казахстана? Какие животные обитают в твоей области?

Текст: "Печенье" В.А. Осеева

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

- Дели по одному, - строго сказал Миша.

Мальчики выгребли все печенье на стол и разложили его на две кучки.

- Ровно? - спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки.

- Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

- Рассыпчатые! Сладкие! - говорил Миша.

- Угу! - отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола.

Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму - она мешала ложечкой не начатый чай. Он посмотрел на бабушку - она жевала корочку хлеба...

Тема: Проверка слухового восприятия за 1 полугодие.

3 четверть

Тема: Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала, связанный с учебной деятельностью учащихся и обиходно – разговорного характера типа : Кто сегодня дежурный по спальне? Ты не забыл открыть форточку?

-Связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам:

Тема: « Учеба»

Как зовут твоего учителя по математике (русскому языку, физике,...)?
Какой предмет тебе нравится? Расскажи, как ты провел сегодняшний день?

Текст: «Наша столица»

Столица Казахстана – город Астана. Историческое название города Акмола. Возник город в 1824 году и был расположен на берегу реки Ишим. По его территории проходят важные железнодорожные магистрали. За свою историю город несколько раз менял название. Сейчас он называется Астана. Город Астана стал столицей Казахстана в 1998 году. До него много лет столицей нашего государства был город Алматы. В Астане живет и работает Президент страны, находится Правительство. Астана большой и красивый город.

Вопросы к тексту:

Покажи на карте столицу Казахстана. В каком году город Астана стал столицей Республики Казахстан?
Послушай и повтори: «В Астане живет и работает Президент страны, находится Правительство»

Тема: «День Независимости»

Когда мы празднуем День Независимости?

Знаешь ли ты слова гимна Республики Казахстан?

Закончи предложение: «Республика Казахстан имеет свои государственные символы -»

Текст: «Мой Казахстан»

Я живу в Казахстане. Казахстан - моя Родина.

Сказочно богаты недра древней казахской земли. Геологами здесь найдены уголь, нефть, газ, золото, свинец, титан и цинк.

На территории нашего государства находятся около одиннадцати тысяч рек и озер. Крупнейшие реки: Иртыш, Урал, Или, Сырдарья, озера- Балхаш, Тенгиз, Алаколь, Маркаколь.

В Казахстане единой семьей живут 17 миллионов человек – представителей более ста национальностей. Коренное население – казахи.

Я горжусь, что живу в такой богатой и красивой стране!

Тема: «Зимние каникулы».

К какому празднику совпадают зимние каникулы?

Как ты провел зимние каникулы?

Что тебе больше всего запомнилось на каникулах?

Текст: "На катке" В.А. Осеева

День был солнечный. Лёд блестел. Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездил от скамейки к скамейке. Два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю.

Витя выделывал разные фокусы - то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

- Молодец! - крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

- Я нечаянно... - сказал он, отряхивая с её шубки снег. - Ушиблась?

Девочка улыбнулась:

- Коленку... Сзади раздался смех.

"Надо мной смеются!" - подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.

- Эка невидаль - коленка! Вот плакса! - крикнул он, проезжая мимо школьников.

- Иди к нам! - позвали они.

Витя подошёл к ним. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала.

Тема: «Здоровье». Какие правила нужно соблюдать, чтобы не болеть? Как ты понимаешь, что такое ЗОЖ? К кому нужно обратиться, если заболели зубы? И.т.п.

Текст: «На лыжах».

Отец купил Андрею лыжную мазь. «Теперь я всех ребят обгоню» - сказал Андрей. Он не показал ребятам мазь, натер свои лыжи и начал кататься. Ребята наперегонки побежали к болоту. Андрей обогнал ребят и первым подошел к болоту. « Покуста не ходи, там пней много» - закричали Андрею ребята. Но Андрей не послушался ребят и побежал. Вдруг он зацепился лыжей за пенек и оборвал ремешок. Начал он связывать озябшими пальцами ремешок, и услышал голоса ребят. «Ну, кто кого обогнал»? – засмеялся Сережа. «У меня ремешок оборвался», сказал Андрей. «Давай мы тебе поможем». Взял Сережа лыжу Андрея: лыжа была натерта мазью. «Когда лыжная мазь есть – хорошо, а когда с тобой товарищи – это лучше», сказал Сережа.

Тема: Речевой материал обиходно - разговорного характера.

Какие домашние животные есть у тебя дома? Какие телевизионные передачи ты любишь смотреть? Ты подкармливаешь зимой птиц? В котором часу ты начинаешь готовить уроки? Опиши внешний вид своего друга(подруги). Когда было холоднее вчера или сегодня?

Текст: «Котёнок». Лев Толстой.

Были брат и сестра - Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали - над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

- Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

- Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке. Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать...

Тема: «Родная природа». Что такое природа? Какая природа в твоём крае?

Текст: Дежурство по школе.

Мы сегодня дежурили по школе. Позавтракав, я быстро сложил все школьные принадлежности в портфель и весело пошёл в школу. До уроков все ребята собрались на линейку. На линейке директор и наш классный руководитель говорили, как дежурил класс вчера и что мы должны сделать сегодня. После линейки разошлись по своим назначенным постам. Но вот прозвенел звонок. И в школе наступила тишина.

После первого урока мы снова на дежурстве. На третьем этаже ребята начали шумную игру в пятнашки. Нам пришлось их успокаивать.

После третьего урока – большая перемена. Хочется побегать но нельзя уходить со своего поста.

После уроков я ходил по школе и проверял уборку классов, а потом был на совете командиров. Так закончился один день нашего дежурства по школе.

Задания к тексту:

Когда дежурные приходят в школу?

С чего начинается день дежурного класса?

Тема: «Бережливость и скупость».

Как ты думаешь, нужно ли быть бережливым? В чем разница между бережливым и скупым человеком?

Текст: «Сказка о дружбе»

Жила-была бабочка. У нее были красивые желтые крылышки. Каждый день она прилетала на свою любимую полянку. Однажды она увидела, что на ее полянке расцвел удивительный цветок с красными лепестками и беленькой серединкой. Он ей так понравился, что она стала прилетать к цветочку каждый день, и они подружились.

Как-то раз бабочка прилетела к своему цветочку в гости и увидела огромного, злого жука, который грыз листики на цветочке. Бабочка стала его прогонять, но жук не уходил...

Тогда она полетела и позвала на помощь пчелку. Они вдвоем прогоняли-прогоняли жука, но не смогли его прогнать. И они позвали на помощь божью коровку, и стали прогонять жука втроем. Но жук их совсем не испугался и продолжал грызть листочек.

Бабочка, пчелка и божья коровка позвали на помощь стрекозу. Но жук не обращал на них внимания и никуда не улетал. Тогда насекомые попросили комарика помочь им прогнать жука. Но и комарик не смог помочь им. И тут друзья заметили неподалеку большую улитку. Когда улитка подросла к ним на помощь, жук увидел, как их много, испугался и улетел с полянки.

Бабочка, пчелка, божья коровка, стрекоза, комарик и улитка обрадовались, стали играть и веселиться. С тех пор они подружились, и стали приходить в гости к цветочку все вместе!

Тема: «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов»

Разбери слово по составу. Как изменяются существительные? Назови меры времени. Какое значение имеют растения в жизни человека?

Текст: «Журавль».

Проснулся журавль на болоте, на моховой кочке, клювом пригладил перья и закурькал во весь голос: курлы, курлы!

Полетел на горох – горошку поклевать. Поел, на речку слетал, напился, в чистую воду посмотрелся – до его хорош! Ноги длинные, шея тонкая, сам весь серый.

Расправил Журка крылья и ногами стал притопывать, подплясывать, вертеться, в воду глядеться.

Тема: Наурыз – праздник мира и весны! Когда отмечают праздник Наурыз? Что это за праздник? Какие изменения в природе происходят? Что делают люди в этот день? Как называют пожелания у казахов? Что готовят на праздник Наурыз?

Текст: Наурыз

Наурызмейрамы — праздник весеннего обновления в Казахстане. Он возник у народов Востока задолго до принятия мусульманства, поэтому лишен религиозной обрядности и направленности. По восточному календарю Наурыз - начало нового года, совпадает с днем весеннего равноденствия. Не зря праздник Наурыз считается одним из самых древних праздников на Земле. Он отмечается уже более пяти тысяч лет как праздник весны, обновления природы и начала года многими народами Азии, а по некоторым данным - и у восточных славян. По древнему летоисчислению этот день обычно совпадал с 21-22 марта - днем весеннего равноденствия.

4 четверть

Тема: Береги маму. Кто твоя мама по профессии? За что ты должен (должна) быть благодарен (а) маме? Как ты относишься к своей маме? Как ты бережешь её?

Текст: «Рассказ о маме»

Самый лучший на свете человек – это, конечно же, мама. За что мы любим свою маму? За то, что она ласковая и добрая, за то, что умеет нас приголубить и пожалеть, за то, что она красивая и умная.

Мама умеет вкусно готовить еду и с ней никогда не бывает скучно. Она много знает, и всегда нам поможет. Мама дарит нам ощущение счастья, переживает за нас, поддерживает в трудную минуту. Но, главное, мы любим её за то, что она просто мама.

Мама – это самый дорогой человек на свете. Как только человек рождается на свет, он видит добрые глаза своей матери. Если она куда-то уходит по делам, то младенец будет безутешно плакать, потеряв её. Первое слово, произносимое малышом, это, как правило, слово «мама».

Тема: Урок математики. Что ты делаешь на уроке математики?

Текст: «Весна в зоопарке».

С приходом весны оживились, повеселели обитатели зоопарка. Выйдя в летнюю вольеру, аисты первым делом взлетели на вышку, где для них устроена гнездовая площадка. Встали по краям на своих ногах – ходулях, внимательно осмотрелись. В гнезде множество прошлогодних веток, хворостинок, из которых строили они свою колыбель ранее, но за зиму гнездо

загрязнилось, разрушилось, и птицы принялись за ремонт.

Утки ежегодно выводят на прудах зоопарка потомство. Оно вырастает и осенью вместе с родителями улетает. А по весне часть взрослых птиц и часть подросшего прошлогоднего молодняка возвращаются в зоопарк.

В семействе диких кабанов свои заботы. Опоросилась кабаниха. Она принесла всего трёх малышей. Кабанчики были в полосатых «распашонках». Эту детскую одежду они носят месяца три, а потом она заметно исчезает.

Тема: «Весна». Ты любишь весну? Расскажи о весенних хлопотах птиц? Как ты помогла прилетевшим к нам птицам? Каковы твои впечатления о весеннем лесе? Опиши весенние деревья Весенние праздники. Какие праздники бывают весной?

Текст: «Түлкі мен ешкі»

БЫРАЙ АЛТЫНСАРИН

Біртүлкі жүгіріп келе жатып, абысыз да біртең апанғатүсіп кетіпті. Шығайындесе шыға алмай тұрғанда, ешкі су іздеп жүріп, әлгі апанғакеліп, түлкіні көріп:

- Әйтүлкі батыр, неғылып тұрсың? - депті.

Түлкі айтты:

- Ой неғыласын, батыр, жаным рахаттауып тұрмын: қырда әрісусап, әріыстықтап өліпедім, апанның іші әріс алқын, әрітүбіндетүптұнықсуы бар екен, - деді. Мұны естіпешкі мен де салқын су ішейіндеп, секіріп апанғатүскенде, түлкі екен секіріпешкінің үстіне мініп, онан мүйізіне шығып, мүйізінен секіріп қырғашығып, жөніне кетті дейді.

Тема: Страницы героической истории. Когда мы отмечаем День космонавтики? Как называют человека полетевшего в космос? Назови первого космонавта? Как называется одежда космонавтов?

Текст: «Смелые пожарники».

Поздним вечером дежурный по пожарной части услышал тревожный сигнал. Горел жилой дом. Из – за сильного пожара, возникшего в подвале, дым стал проникать в подъезд дома. Пожарным нужно было одновременно с тушением огня организовать эвакуацию людей. Этим занялись капитан. Начальник караула с другой группой пожарников побежал в подвал. Завязалась яростная схватка с пламенем. Бойцы действовали смело. В конце концов, пожарные погасили огонь. Всех нуждавшихся в помощи они эвакуировали.

Задания к тексту:

Озаглавь текст. Что случилось поздним вечером?

Как действовали пожарники?

Тема: «Транспорт»

Текст: "Четыре желания". Константин Ушинский

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

- Запиши твоё желание в мою карманную книжку,— сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

Тема: «Книга – источник знания».

Текст: «Дизайнер интерьера».

Дизайнер интерьера заботится об удобстве и красоте помещений.

Он оформляет и концертные залы, и кафе, и парикмахерские, и магазины, и жилые квартиры. Дизайнер рассматривает назначение помещения, учитывает финансовые возможности, пожелания людей. Сначала делаются общие рисунки, потом разрабатываются детали. В оформлении важно всё: высота стен, размеры помещения, на какую сторону света выходят окна.

Сегодня дизайнер предлагает заказчику современные материалы, цветовую гамму, оформление окон, мебель. Для создания уюта используются интересные детали: картины, ковры, подсветка, и даже живые цветы.

Дизайнер должен иметь художественный вкус, фантазию.

Тема: «9 мая - День Победы»

Почему отмечают праздник 9 мая? Кого вспоминают в этот день? Когда началась Великая Отечественная война? Какие города - герои ты знаешь? Где в нашем городе находятся памятники героям войны?

Текст: «Затейник».

Этот случай произошёл в летний день в обычном дворе. Ребята, которые остались в городе, собрались у дома и от нечего делать просто болтали, а малыши скучали.

Неожиданно к ним подошёл новичок, который поселился в их доме недавно. Он стал показывать фокусы, а потом спросил: «хотите запустить змея – погода отличная?» Он принёс несколько бумажных змеев разных размеров. Ребята стали их пускать в небо.

Началась с того дня во дворе совсем другая жизнь. Ребята мастерили для малышей игрушки. Устраивали игры, что – то клеили, а в конце недели устроили во дворе настоящий карнавал. Командовал бал маскарадом новичок – затейник . Всем было весело.

Тема: Проверка РСВ за 2 полугодие.

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся к концу 7 класса должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума.

Воспринимать на слух речевой материал, произнесённый учителем, а также учащимися класса на одинаковом расстоянии, воспринимать речевой материал (слова, словосочетания, фразы и тексты) с магнитофона.

8 класс

1 – полугодие

Тема: Обследование слуховых возможностей учащихся на начало обучения.

Тема: Восприятие на слух речевого материала: 1) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: Когда начинаются занятия в школе? Что ты делал вчера после завтрака? С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?; 2) связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

Тема: Как я провёл летние каникулы. Как ты отдыхал летом? Что ты делал на каникулах? Куда ты ездил? С кем ты подружился? Какие книги ты прочитал?

Текст: Школа.

Первое сентября – это большой праздник, День знаний. Приятно видеть, как дети гурьбой идут в школу. Все чистенькие, аккуратно и нарядно одеты. Кто – то из них дёт в школу впервые. Многие торопятся увидеть своих любимых учителей и одноклассников. Для первоклассников звенит первый звонок – звонок в мир знаний!

Ученики выпускных классов встречают их и знакомят со школой. Так для них начинается школьная жизнь. Посещать занятия, играть на переменах, питаться в школьной столовой, заполнять дневник, выполнять домашние задания, участвовать в школьных мероприятиях – всё это составляет режим дня ученика.

Тема: Дары осени: Как меняется погода осенью? Что делают осенью в деревне? Как ты помогал взрослым?

Текст: "Журка". Михаил Пришвин

Раз было у нас - поймали мы молодого журавля и дали ему лягушку. Он её проглотил. Дали другую - проглотил.

Третью, четвёртую, пятую, а больше тогда лягушек у нас под рукой не было.

- Умница! - сказала моя жена и спросила меня: - А сколько он может съест их? Десять может?

- Десять,— говорю,— может.

- А ежели двадцать?

- Двадцать,— говорю,— едва ли...

Подрезали мы этому журавлю крылья, и стал он за женой всюду ходить. Она корову доить - и Журка с ней, она в

огород - и Журке там надо, и тоже на полевые, колхозные работы ходит с ней и за водой. Привыкла к нему жена, как к своему собственному ребёнку, и без него ей уж скучно, без него никуда. Но только ежели случится - нет его, крикнет только одно: «Фру-фру!», и он к ней бежит. Такой умница.

Так живёт у нас журавль, а подрезанные крылья его всё растут и растут.

Раз пошла жена за водой вниз, к болоту, и Журка за ней. Лягушонок небольшой сидел у колодца и прыг от Журки в болото. Журка за ним, а вода глубокая, и с берега до лягушонка не дотянешься. Мах-мах крыльями Журка и вдруг полетел. Жена ахнула -и за ним. Мах-мах руками, а подняться не может. И в слёзы, и к нам: «Ах, ах, горе какое! Ах, ах!» Мы все прибежали к колодцу.

Видим: Журка далеко, на середине нашего болота сидит.

- фру-фру! - - кричу я.

И все ребята за мной тоже кричат:

- Фру-фру.

Тема: Школьные кружки. Какие кружки есть у вас в школе? Кто из ребят ходит в кружок?

Какой? Какие изделия вы делаете?

Текст: Домбра.

Домбра – это древнейший двухструнный щипковый музыкальный инструмент. Домбра занимает особое место в казахской музыкальной культуре. Это самый распространенный и любимый народный инструмент. В разных областях Казахстана она была треугольной или трапециевидной формы, в Западном Казахстане корпус домбры напоминал разрезанную пополам грушу. Шейка инструмента могла быть широкой и короткой, а у западноказахстанских домбр – узкой и длинной.

Домбра в жизни казахов занимает большое место. С домброй не расставались акыны. Любой праздник и там звучала домбра.

Тема: Береги книги. В вашей школе есть библиотека? Из чего делают книги? Какие книги ты любишь читать?

Текст: Перелётные птицы. Клаус Руге

Птицы — непоседы. Посмотри, как они прыгают с ветки на ветку, перелетают с дерева на дерево! Но так ведь и белка умеет или какой-нибудь другой зверек. А вот улетать на тысячи километров и после снова возвращаться могут только птицы и даже не все птицы.

Дрозды и зяблики, жаворонки и чижи, ласточки и иволги, аисты и кукушки — могут. Потому они и называются перелётными. Летом они живут у нас, вьют гнёзда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают на всю зиму в жаркие края, чтоб весной вернуться в родные места.

А вороны и галки, воробьи и синицы, дятлы, сороки и голуби никуда не улетают. Круглый год живут они у нас. И называются оседлыми. Эти птицы не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в самые снежные зимы. И всё-таки тяжело им зимой. Особенно трудно маленьким птичкам. Из десяти, может быть, одна-две доживают до весны. И

если ты в это время поможешь птицам - сделаешь кормушку, насыплешь немного зёрен, крупы или хлебных крошек, - то этим спасёшь не одну птичью жизнь.

Тема: Наша Родина: Где ты родился? В какой республике ты живёшь? Где расположен...? Какие улицы ты знаешь?

Текст: «Воробей на часах». Толстой Лев Николаевич

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки.

А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица. Летит по задворкам ястреб-разбойник. Он лютый враг мелкой пташки. Летит ястреб тихо, без шума. Но старый воробей заметил злодея и следит за ним. Ястреб ближе и ближе.

Зачирикал громко и тревожно воробей, и все воробьята разом скрылись в кусты.

Все смолкло. Только воробей-часовой сидит на ветке. Не шевелится, глаз с ястреба не спускает. Заметил ястреб старого воробья, взмахнул крыльями, расправил когти и стрелой спустился вниз. А воробей камнем упал в кусты. Ястреб ни с чем и остался.

Озирается он вокруг. Зло взяло хищника. Огнем горят его желтые глаза.

Встрепенулся разбойник и полетел дальше. Опять уселся воробей на той же ветке. Сидит и весело чирикает.

С шумом высыпали из кустов воробьята, прыгают по дорожке.

Тема: Мой лучший друг. Опиши друга. Какой он(а)? какие волосы, какой характер?

Текст: Жаманжолдас. Ыбырай Алтынсарин

Екі доскісі жолдастасып келе жатып, бірауға ұшырапты. Бүлекі кісінің біреуі әлсіз, ауру екен, екіншісі мықты, жас жігіт, аюды көрген соң бүлжігіт, ауру жолдасын тастап, өзі бір ұл кенағаштың басына шығып кетті дейді. Ауру байғұсағаш қашығуға дәрмені жоқ, жерге құлады да созылып, өлген кісі болды да жатты: есітуі бар еді, аю өлген кісігетімейді деп. Аю бүл жатқан кісінің қасына келіп ісікелеп тұрды да, дыбысы білінбеген соң тастап жөніне кетті.

Мұнан соң манағы жолдасыағаштан түсіп, аурудан сұрапты:

- Достым, аю құлағыңа не сыбырлап кетті?

Ауру айтты дейді:

- Аю құлағыма ақыл сыбырлады, екіншірет тар жерде жолдасын тастап қашатын достармен жолдас болма дейді,- дейді.

2 четверть

Тема: Семья. Сколько человек в вашей семье? Где живёт ваша семья: Сколько лет брату?

Как зовут родного брата? Кто ходит в магазин? Есть ли у тебя бабушка и дедушка? Где они живут?

Текст: «Движения лебедя». Автор: Аксаков Сергей Тимофеевич

Все движения лебедя исполнены прелестью: начнет ли он пить и, зачерпнув носом воды, поднимет голову вверх и вытянет шею; начнет ли купаться, нырять и плескаться своими могучими крыльями, далеко разбрасывая брызги воды, скатывающиеся с его пушистого тела; начнет ли потом охорашиваться, легко и свободно закинув дугою назад

свою белоснежную шею, поправляя и чистя носом на спине, боках и в хвосте смятые или замаранные перья; распустит ли крыло по воздуху, как будто длинный косой парус, и начнет также носом перебирать в нем каждое перо, проветривая и суша его на солнце, — все живописно и великолепно в нем.

Тема: Профессии. Какие профессии ты знаешь? Какие сельские профессии ты знаешь? Назови профессии своих родителей.

Текст: «Семья - маленькое общество».

Семья – это маленькое общество, члены которого состоят в кровном родстве и связаны общностью быта, взаимной помощью и ответственностью друг за друга. Как и в большом обществе, в семье имеется глава - это отец или мать, иногда это старший брат или сестра. Глава семьи организует всю работу, заботится о других членах семьи, объединяет их. У семьи есть постоянное место жительства и своё хозяйство. Каждый член семьи по возможности работает, учится или занимается домашним хозяйством. Общая обязанность – каждый член семьи должен иметь какое – то занятие. О благополучии семьи думает общество. В нашем обществе каждая семья имеет своих родственников. Родственники помогают друг другу. Если вы будете доброжелательны к другим, то и к тебе в нужное время придут на помощь. Так семья выполняет роль маленького общества.

Тема: Человек человеку – друг. Как ты считаешь, ты любишь людей? Как называют человека, который любит только себя?

Текст: «Что посеешь, то пожнешь».

В Казахстане с древних времен воспитывают в детях уважительное отношение к старшим. Это начинается с привития уважительного отношения к старшим. Дети должны уважать своих родителей, свою семью. Родители дают своим детям жизнь, растят их, воспитывают. Видят в нем продолжение своей жизни. Родители верят, что их ребенок будет им помощником и надёжной опорой в старости.

При встрече казахи одним из первых задают вопрос: «Здоровы ли дети? Стали ли они джигитами?» С возрастом силы родителей уменьшаются. Но их мудрость, накопленный жизненный опыт необходимы в семье. Когда у детей возникают какие – то проблемы, родители дают совет, помогают выбрать правильное решение. Дети должны уважать своих родителей, тогда и их дети будут относиться к ним также. Есть казахская пословица: «Смотря на отца, растёт сын, смотря на мать, растёт дочь».

Тема: День рождения. Когда у тебя день рождения? Что пожелали тебе друзья? Расскажи, как надо себя вести в гостях?

Текст: «Богатство аула».

Прошло уже три дня, как Асан приехал к родственникам в аул. Наступили летние каникулы. Родственники, обрадовались его приезду, особенно бабушка и дедушка. Они были пожилые люди, пенсионеры. Дедушка раньше работал председателем колхоза. Бабушка работала в школе учителем литературы. Двор у них был большой, ухоженный. За двором начинался огород, а вокруг дома росли фруктовые деревья. Вдоль сада проложены водопроводные трубы.

Однажды утром за чаем в беседке, Асан обратился к дедушке:

- Дедушка, а что выращивают в вашем ауле?

-Сынок, наш аул очень богатый. У казахов есть пословица: «Земля – твоя вторая мать». Если ты это поймешь, ты узнаешь,

почему богат этот аул. На плодородной земле растет всё. Посмотри на наш двор. Чего здесь только нет! Фрукты здесь в изобилии, только трудись.

В ауле много отраслевых крестьянских хозяйств. В ауле имеются и другие учреждения.

- Я знаю, дедушка. Это школа, библиотека, больница.

- Правильно. Завтра мы с тобой пройдем по аулу, я тебе всё покажу. Если будет время, посмотрим и яблоневый сад, и бахчу, - обрадовал Асана дедушка.

Тема: Культура внешнего вида: Каким должен быть культурный человек? На что должен уделять внимание культурный человек? Какой должна быть осанка и походка? Что делает человека смешным?

Текст: Вода – это жизнь.

Большая часть поверхности земного шара окрашена в синий цвет. Это - вода: океаны, моря, реки и озера.

Вода в природе встречается в трех состояниях: в жидком, твердом и газообразном.

Жизнь на Земле, различные природные явления связаны с водой. Без неё не растут растения, не могут прожить животные.

Вода доставляет растениям питательные вещества из почвы.

Вода составляет большую часть массы живых организмов. Особенно много её в растениях. В организме человека и животных её тоже много. Основная жидкость в нашем теле – кровь. Она почти вся состоит из воды. Очень много воды в ледяных горах – айсбергах.

Тема: Скоро Новый год. Какой праздник ждут все люди зимой? В году 12 месяцев. Что вы делали на празднике? Что дарит Дед Мороз детворе?

Текст: «Человек хорош делами».

В это воскресенье я и мой старший брат Сергей поедem в гости к дедушке. Наш дедушка, «бывший чемпион по теннису, он любит об этом рассказывать. Слушать его интересно, он работал тренером, учил детей играть в теннис».

Когда дедушка ушел на пенсию, то поселился в деревне. С этих пор его дом и двор – это настоящий стадион. К нему приезжают ученики. Начинаются соревнования, сначала по теннису, потом по бегу. Меня дед учит сидеть в седле и ездить на коне. Вечером во дворе дома гости устраивают небольшую посиделку. Все ужинают и отдыхают, рассказывают интересные истории. Особенно интересно слушать рассказы моего деда.

Вот какой есть в нашей семье – замечательный человек.

Тема: Проверка РСВ за 1 полугодие.

2- полугодие, 3 четверть

Тема: Природа зимой. Сколько месяцев в году? Каким месяцем начинается

год? Какая у нас бывает зима? Часто ли бывают метели (снегопады, гололёд)? Что происходит с рекой, озером?

Текст: «Зима»

Она явилась закутанной, белой, холодной.

- Кто ты? – спросили дети.

- Я – время года – зима. Я принесла с собою снег и скоро набросаю его на землю. Он все закроет белым пушистым одеялом. Тогда придет мой брат – дедушка Мороз и заморозит поля, луга и реки. А если ребята станут шалить, то обморозит им руки, ноги, щеки и носы.

- Ой, ой, ой! Какая нехорошая зима! Какой страшный дедушка Мороз! – сказали дети.

- Подождите, дети... но зато я подарю Вам катанье с гор, коньки, салазки. А после придет любимый праздник Новый год с веселой ёлкой и дедушка Мороз с подарками. Разве вы не любите зимы?

Тема: Поэты и писатели. Кого называют великими людьми? Каких казахских поэтов и писателей ты знаешь? Где и когда родился Абай Кунанбаев? Какие произведения Абая вы изучали?

Текст: «Астана – столица РК»

Самая молодая столица – Астана начала свое существование с 1830 года. В 1832 году на берегу реки Есиль был основан Акмолинский приказ. Это укрепление получило статус города с названием Акмолинск. С 1869 года Акмолинск стал центром Акмолинского уезда, затем округа. С 1939 года – 1960 гг. город Акмола – центр Акмолинской области. С 1960 – 1965 гг – административный город целинного края. В 1961 г. город переименован в Целиноград.

В 1997 г. Президент РК подписал указ об объявлении г. Акмолы столицей РК. С 1998 года город переименован в Астану.

Столица нашей страны очень красивый город, в котором ежегодно бывает очень много гостей. Есть в Астане своя Эйфелева башня – Астана-Байтерек. В Астане находится единственный в континентальной стране океанарий, равного которого нет в других странах.

Расцвет столицы еще впереди. В будущем Астана будет одним из известных городов Евразийского континента.

Тема: Мы любим отдыхать. Какие парки есть в нашем городе? Какие аттракционы есть в парке? Какие картины ты видел в музеях? Что покупают в кассе кинотеатра, музея, цирка? Как называется сцена в цирке?

Текст: «Лосенок»

Человек в лесу может встретить маленького лосенка – длинноногого и смешного. Малыш может доверчиво подойти близко. Человек умиляется и начинает гладить лосенка. А этого делать нельзя. Лосиха не любит чужого запаха. Она учует его, бросит лосенка и уйдет от него. Люди должны хорошо знать, как делать добро, чтобы оно не стало злом.

Однажды ранней весной мы нашли в лесу лосенка: маленького, больного и слабого. Он лежал в траве, дрожал и жалобно стонал. Мы пожалели лосенка и принесли его домой.

Отец наш – лесник, он часто помогает разному зверью. У лосенка была вывихнута ножка, он не мог встать. Он плохо видел – распух глаз. Отец и мы, дети. Помогли лосенку поправиться. Он подрос и превратился в молодую лосиху. Мы полюбили её и назвали Дуськой, она прожила у нас целый год. Дуська научилась открывать калитку и уходить гулять в лес. Но

однажды она не вернулась.

Тема: Весна. Весна на улице. Какая бывает весна? Какая весна бывает в марте(мае)? Как изменяется снег? Что происходит на катке? Как оживают деревья?

Текст: «Тулеген Тохтаров» Тулеген Тохтаров – Герой Советского Союза. Родился он 19 декабря 1920 года в селе Кара – Кудук Уланского района Восточно – Казахстанской области. Учился в казахской школе №10 г. Лениногорска (ныне – школа им. Т. Тохтарова). С детства был честным, твердым в своих решениях, требовательным к себе и товарищам.

Накануне войны работал на Лениногорском свинцовом заводе рафинировщиком. Отсюда он в 1941 году ушел в ряды Советской Армии. На фронте Тулеген попал в роту автоматчиков старшего лейтенанта Соловьева, которая сражалась в рядах гвардейской дивизии под командованием генерала Панфилова.

Тулеген был храбрым и отважным бойцом, он всегда действовал смело и решительно. По всему фронту гремела слава о подвигах автоматчика Т. Тохтарова.

10 февраля 1942 года в одном из боев за село Бородино, Тулеген был ранен в живот. Кончились патроны в автомате.

Немцы подходили ближе и ближе. Прямо на Тулегена бежал немецкий офицер. Превозмогая боль, он поднялся во весь рост и с автоматом в руках бросился навстречу гитлеровцам. Он прикладом автомата убил офицера. Тот упал замертво. А Тулегена настигла вражеская пуля. Он посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

Тема: «С праздником дорогие мамы!». Сколько лет твоей маме? Назови любимое блюдо твоей мамы? Какой подарок ты приготовил на 8 марта?

Текст: "Сухой лёд" Михаил Садовский.

Купил однажды мальчик мороженое. К бумажной обёртке прирос кусочек льда.

Стал мальчик смотреть, как тает лёд. Вот всё меньше и меньше льдинка - совсем исчезла. А на том месте, где она была, ничего не осталось. Даже маленькой капельки воды!

Что же это за лёд такой сухой? Может, он и не из воды вовсе?

Правильно - не из воды. Сосулька ледяная тает - вода капает, а этот лёд растаял - никаких следов, потому что люди сделали его из газа, который называется "углекислый газ". А лёд назвали сухим льдом.

Сухой лёд такой холодный, что его нельзя брать голыми руками - сразу обморозишь! Он намного холоднее обычного, но ведь разный лёд нужен людям: потеплее и похолоднее.

Яблоки, например, на сильном морозе промёрзнут и станут невкусными, а мороженое без сухого льда растает и потечёт. А так сложил в ящик пломбир, сверху льда сухого набросал - долго будет храниться мороженое даже в самый жаркий июльский день. Вынешь пачку - она твёрдая, как камень! Лёд тает, мороженое сохраняет, и сухо. У каждого льда своя работа.

Тема: Библиотека: У нас в школе есть библиотека? Как звать библиотекаря школы? Что делает библиотекарь? Ты читатель школьной библиотеки? Какую книгу ты сейчас читаешь? Что ты любишь читать? Сказки, газеты, журналы, стихи?

Текст: «8 марта»

8 марта – праздник наших мам – Международный женский день.

Известные поэты, художники, скульпторы создали много прекрасных произведений, воспевающих женщину – мать, ее душу, красоту, великую силу материнской любви.

Мама – это наш самый близкий и любимый человек. И на любом языке – по – казахски – апа, по – украинки – ненька – это самое доброе слово в мире звучит светло и нежно.

По – русски – мама, по – грузински - нана, А по – аварски – ласково – баба.

Тема: Зимний спорт. Какие зимние виды спорта вы знаете? Какие из них ты любишь?(смотреть по телевизору)? Ты любишь играть в хоккей?

Текст: «Моя родина – Казахстан».

Казахстан – это суверенное государство, расположенное в середине материка Евразия. Наша страна входит в первую десятку государств мира.

В 1920 году Казахстан в составе России образовал автономную республику, а в 1936 году он стал отдельной союзной республикой. 16 декабря 1991 года после распада Советского Союза Казахстан объявил всему миру о своей независимости.

Крупнейшие города Казахстана – Алматы, Караганда, Семей, Павлодар, Тараз, Шымкент. По административно – территориальному делению наше государство состоит из 14 областей. Численность населения Казахстана составляет около 17 миллионов человек. Здесь проживают более 100 национальностей и народностей.

Тема: диалог « В магазине». Скажите, пожалуйста, сколько стоит ржаной хлеб? Свежайте 200 грамм колбасы.

Текст: «Великий Шелковый путь».

Великий Шелковый путь – знаменитый путь древности и средневековья, один из исторических памятников человечества. Этот караванный путь, открытый во 2 веке до н.э., стал грандиозным мостом, соединяющим Азию и Европу, Восток и Запад.

В древности по этому пути шли караваны с товаром – шелком, украшениями, лекарствами, краской. Эти караваны сопровождали купцы и путешественники из Японии, Кореи, Китая. В это время также торговали рабами.

С помощью этого торгового пути развивалась культура народов (танцы, музыка, изобразительное искусство, архитектура), а также религия (буддизм, христианство, ислам). С развитием торговли начали появляться новые города, которые потом стали центрами культуры.

Для народов Евразии Великий Шелковый путь стал местом диалога, культурного обмена, взаимообогащения духовными ценностями, дорогой от прошлого к будущему.

Тема: Животные – наши друзья. Есть ли в нашем городе биологический центр? Какие звери есть в центре? За какими животными ты любишь наблюдать? Почему? Какие животные опасны? Опиши собаку. У какого животного самая длинная шея? Какое животное самое толстокожее?

Текст: «Родина моя».

Мчится скорый поезд «Жибекжолы». Он не останавливается на маленьких станциях и разъездах. Лишь в больших городах делает короткие остановки и снова набирает скорость.

Бескрайние казахские степи. Позади остался неприступный Заилийский Алатау, окружающий красивый город Алматы, и теперь несканчаемо тянутся ковыльные степи.

- Папа, посмотри! Посмотри скорее, - с нетерпением позвал отца сидевший у окна Салим.

- Что ты там увидел? – Дуйсенбек склонился к окну.

Поезд мчался по местности, сплошь усыпанной маками и тюльпанами.

- Как красиво! Слово ковёр!

- Действительно, очень красиво! – ответил Дуйсенбек.

- Папа, нам ещё долго ехать? – спросил Салим у отца.

- Будем ехать всю ночь и только завтра приедем.

- Ой, как долго. Скорей бы приехать.

- Не говори так, сынок, - сказал отец. – Наша страна занимает большое пространство нельзя сердиться на долгий путь.

Республика Казахстан – твоя Родина. Ты гражданин независимой, свободной и могущественной страны, сынок.

Мчится скорый поезд. Под впечатлением рассказов отца Салим незаметно уснул.

Тема: Казахские музыкальные инструменты. Какие казахские народные инструменты ты знаешь? Из чего изготавливают музыкальные инструменты? Какие виды домбры ты знаешь? Назови другие виды инструментов.

Текст: Песня скворца. Куприн Александр Иванович

Чуть немного согрелся воздух, а скворцы уже расселись на высоких ветках и начали свой концерт. Я не знаю, право, есть ли у скворца свои собственные мотивы, но выслушаетесь в его песне чего угодно чужого. Тут и кусочки соловьиных трелей, и резкое мяуканье иволги, и сладкий голосок малиновки, и музыкальное лепетанье пеночки, и тонкий свист синички, и среди этих мелодий вдруг раздаются такие голоса, что, сидя в одиночестве, не удержишься и рассмеешься: закудахчет на дереве курица, зашипит нож точильщика, заскрипит дверь, загнусит детская военная труба. И, сделав это неожиданное музыкальное отступление, скворец, как ни в чем не бывало, без передышки, продолжает свою веселую, милую юмористическую песенку.

Тема: Наурыз:Какой праздник встречают 22 марта?Какие блюда готовят на праздник Наурыз?

Текст:Наурыз.

Наурыз – это праздник Нового года у народов Центральной Азии – отмечается в день весеннего равноденствия. Наурыз – это начало весны, время пробуждения природы, животного мира и начало земледельческих работ.

В этот день народ, отмечая рождение нового года, организует массовый праздник, который символизирует изобилие, достаток. В каждом доме готовят главное блюдо - наурыз коже. Блюдо состоит из 7 компонентов: мяса, соли, масла, лука,

пшеницы, курта, примшика. Цифра 7 бытует у казахов с древних времен как священное число.

Молодые и старые, соседи и родственники ходят в гости, желают друг другу здоровья и процветания, добра и успеха, а земле – плодородия.

4 четверть

Тема: Пословицы. Что такое пословицы? Для чего нужны пословицы? О чем говорят пословицы?

Текст: День космонавтики.

4 октября 1957 года впервые в мире в Советском Союзе был запущен на орбиту первый искусственный спутник Земли, сконструированный под руководством конструктора С.П.Королева. Поэтому 4 октября 1957 года считается днем начала космической эры в истории человечества.

12 апреля 1961 года первый космонавт Ю.А. Гагарин на корабле «Восток» поднялся в космическое пространство. «Гагарин – пионер космоса. Он открыл для нас просторы Вселенной», - сказала о Гагарине американский астронавт Нейл Армстронг, первый человек, который ступил на поверхность Луны.

Через 30 лет первый казахстанский космонавт ТохтарАубакиров 2 октября 1991 года полетел в космос. Затем в космосе трижды побывал еще один космонавт из Казахстана – Талгат Мусабаев.

Тема: Школьная жизнь. Скажи интересная у вас школьная жизнь? Что тебе нравится в школе? На какие кружки ты ходишь? Чем вы там занимаетесь?

Текст: «Учитель».

Каждый человек вспоминает своего первого учителя с глубоким уважением. Кем бы он ни был – ученым, писателем, поэтом, художником, музыкантом, трактористом или дояркой, - он всегда останется в вашей памяти.

Придет время, ученики выразят ему свою благодарность, и, может быть, посвятят свои стихи и другие произведения. Ведь это он – первый учитель – взял тебя за руку и провел через первые трудности жизни. Открыл самый трудный и загадочный мир – мир знаний.

Учитель в каждом из вас видит своего ребенка. Радуетесь вашим знаниям и огорчается неудачам. Учитель самый внимательный и отзывчивый человек, который всегда укажет верный путь.

Тема: Женские профессии. Какие женские профессии ты знаешь? Кем работает твоя мама, твоя тётя?

Текст: «Кладовая витаминов»

Ягоды облепихи – это настоящая кладовая витаминов. Ягоды облепихи очень сочны и мягки, легко раздавливаются в руках человека. Сибиряки издавна ценят эти плоды и называют их «сибирскими ананасами».

В старину жители Сибири приводили в восторг своих гостей облепиховыми вареньями, киселем, настойками. А муку облепихи добавляли в качестве витамина в хлебное тесто и другие продукты.

Современные исследователи высоко оценивают растительные качества ягод облепихи. Он полезен для человеческого организма, регулирует обмен веществ. Ягодами облепихи лечат желудок, заболевания кожи и суставов.

Тема: Как себя вести в трудных ситуациях. Какие телефоны служб ты знаешь? Как вызвать пожарную охрану?

Текст: Край зерна.

Всем известно, откуда приходит хлеб. Но только труженик знает, сколько нужно пролить пота, чтобы он попал к нам на стол. Только такой человек знает его настоящий вкус и цену.

Верно говорится:

Разве даром доставшийся хлеб

В горле комом сухим не стоит?

Разве с потом доставшийся хлеб

Сладким вкусом не удивит?

Без хлеба человек жить не может. Хлеб – это не блестящее золото и не куча денег. Но он бесценен. Для того, чтобы на столе у людей был всегда хлеб, у нас в Казахстане начали осваивать земли – целину. С 1954 года началось обработка нетронутых, никогда не паханных земель.

Поднимать целину приехали в Казахстан все дружественные республики. Они проявили трудовой героизм. Благодаря целинникам каждый год стали выращивать богатый урожай зерна. Высокие урожаи зерна укрепили экономику республики.

Тема: Если ты потерялся в городе. Знаешь ли ты свой адрес? А телефоны своих родителей, воспитателей? Какой транспорт проходит рядом с твоим домом?

Текст: «Библиотека»

1. У нас в школе есть Библиотека?

- Да, у нас в школе есть библиотека.

2. Как звать библиотекаря школы?

- Библиотекаря школы зовут

3. Что делает библиотекарь ?

- Библиотекарь выдает и принимает книги, рассказывает о новых книгах.

4. Ты читатель школьной библиотеки ?

- Да (нет) я (не) читатель школьной библиотеки.

5. Какую книгу ты сейчас читаешь ?

- Я сейчас (не) читаю книгу

6. Что ты любишь читать ? Сказки, газеты, журналы, стихи?

- Я люблю читать.....

Тема: Защитники Отечества: Когда отмечают день Защитников Отечества? Кого поздравляют в этот день?

Текст: Государственные символы.

У каждой независимой страны существуют соответствующие государственные символы. К ним относятся Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн.

Граждане РК обязаны уважать государственные символы. Оскорбление государственных символов влечёт ответственность перед законом. Государственный флаг устанавливается на государственных зданиях, школах, выносятся на все торжественные мероприятия, праздники.

Государственный герб можно увидеть также на государственных зданиях, а также на печатях, на монетах, на деловых бумагах.

Государственный гимн звучит на всех торжественных мероприятиях. Патриотическая мелодия гимна наполняет сердца чувством гордости за свой народ. Гимн слушают и исполняют стоя. Этим выражается глубокое уважение к нашему государству. Каждый гражданин Казахстана должен знать текст государственного гимна наизусть и в торжественных случаях исполнять его вместе с другими.

Тема: Что такое интерьер? Какая мебель у тебя дома? Какого цвета? Какой цвет ты любишь?

Текст: «Дорожная азбука»

Дорожная азбука – это правила поведения на дороге.

Еще 100 лет назад люди не знали автомобилей. Не было автомобильных дорог. Вместо автомобилей люди передвигались на лошадях, верблюдах, быках, пешком.

С появлением автомобилей люди придумали особые правила поведения на автодорогах - Правила дорожного движения.

У автомобиля большая скорость движения и он может причинить вред человеку, если столкнется с ним. Чтобы этого не произошло, человек должен ходить не по дороге, а по тротуару. Переходить улицу по пешеходному переходу «зебра» или на зеленый сигнал светофора.

Дорога- это не место для детских игр. За порядком на дорогах следят дорожные полицейские. Чтобы дети знали дорожную азбуку, они проводят специальные уроки и конкурсы.

Дорожные знаки предупреждают и защищают людей от опасности. Будь внимательным на дороге..

Тема: Проверка РСВ за 1 полугодие.

Основные требования к умениям учащихся:

Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит;
- воспринимать слухо – зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодежных передач.

Развитие слухового восприятия 9 класс.
1 четверть

Тема: Проверка слуховых возможностей

Тема: Каникулы. Скажи, где ты отдыхал(а) летом? Как можно провести летние каникулы? Чем ты занимался в летние каникулы? Зачем люди ходят в лес? Что надо делать, чтобы каникулы были интересными?

Текст: "Что легче?" В.А. Осеева

Рассказ для детей про ложь.

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл.

Идут домой - боятся:

- Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

- Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

- А я правду скажу, - говорит третий.- Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка- глядь, лесной сторож идёт.

- Нет, - говорит, - в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь - вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут - в гости идёт.

Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь - вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тетка, да и простила.

Тема: Школа. Когда начинается учебный год? Сколько дней в году? Назови адрес своей школы? Какое оборудование есть в классах? Умеешь ли ты пользоваться интернетом? Опиши свою школу. Наша школа красивая. Здание школы имеет два этажа.

Наш класс расположен на ...этаже.

Текст: «Жатва».

Много-много труда вкладывает хлебороб, чтобы вырастить хороший урожай. За посевами хлебов бережно ухаживают: поливают, подкармливают, рыхлят землю, оберегают от сорных трав и вредных насекомых, пока из каждого зерна не вырастет колос. Обыкновенный колос, тысячи которых летом колыхнутся в поле. Но в нём не одно зерно, хотя вырос он из одного. В нём их несколько десятков.

Когда же колосья созреют, покроются бронзовым загаром, а зёрна станут твердыми, начинается уборка урожая. Раньше хлеб убирали вручную – серпами, косами, цепями. А сейчас делают это машины. Жатки скашивают стебли пшеницы и укладывают их в валки. А когда валки подсохнут на солнце, комбайны подбирают их, обмолачивают колосья, очищают зёрна.

Вот для того, чтобы получить много-много зерна, люди кормят землю удобрениями, поют водой, потом пашут её, засевают, ухаживают за посевами и убирают урожай.

Вопросы к тексту: Сколько труда вкладывает хлебороб, чтобы вырастить хлеб? Какую работу надо выполнить, чтобы вырастить хлеб? Сколько зёрен в одном колосе? Как убирали хлеб раньше? Как убирают хлеб сейчас?

Тема: «Природа вокруг нас». Какое сейчас время года? Какие животные занесены в Красную книгу РК? Как изменяется погода по сезонам? Каких водоплавающих птиц знаешь? Какие птицы улетают в тёплые края? т.д.

Текст: «Невезучий юноша» (Притча)

Один сын был у бедняков родителей. Вместе с отцом он старательно обрабатывал небольшое поле. Одно было плохо – юноша постоянно жаловался на свою судьбу и упрекал родителей.

- Другие дети уехали в город учиться, а я должен с утра до вечера спину гнуть, - говорил сын отцу.

- Что делать, сынок! У нас нет денег на учёбу. Если мы не вырастим бобы, у нас не будет даже бобовой похлебки на обед, - вздыхал отец.

- Почему другие юноши наряжаются, когда идут на гуляние, а у меня нет нарядной одежды? – спрашивал сын мать.

- Нет у нас денег на одежду, сынок. Поле только кормит нас, да и то скудно, - оправдывалась мать.

Однажды узнал сын, что в лесу в дуплах деревьев можно найти мёд диких пчёл. Отправился он на поиски мёда. Нашел одно дупло, засунул туда руку и вынул кошелек с монетами. Обрадовался юноша, но не сказал родителям о находке.

- Больше не желаю работать на поле, я иду в город, чтобы найти свое счастье, - сказал сын и ушел.

В городе юноша поселился в лучшей гостинице, купил себе новую одежду и стал угощаться вкусной едой. Через месяц юноша прокутил все деньги и вернулся домой.

Грустный он рассказал родителям всё, что случилось.

- Легко добыто, легко и прожито, - заметил отец.

Сын заплакал:

- Несчастный я человек ...

- Замолчи и не жалуйся, - перебил юношу отец.- В бедности будь тверд сердцем, а в богатстве будь чист сердцем.

Тема: Сезонные изменения в природе. Какие животные живут в лесной зоне, в степи? Как животные приспособляются к зиме? Как растения готовятся к зиме? Какие виды размножения есть у растений? Каких животных называют млекопитающими? Почему? Готовятся ли люди к зиме?

Текст: «Белые тучи» А. Оразалиева.

Недавно я с дедушкой отдыхал в парке. Он сидел и читал газету. А я смотрел на кочующие белые тучи. Вон та похожа на зайчика. Два длинных ушка и лапки есть. Только лапки не двигаются. Да, да, действительно, беленький зайчик. А за ним серая тучка, похожая на волка. Значит, волк гонится за зайчиком. Вот какой вредный!

А вот эти тучи похожи на пасущихся животных. Есть даже такая, которая похожа на всадника. Хорошо, если он, заметив

волка, спас бы зайчика от него. Об увиденном я рассказал деду и спросил его:

-Дедушка! Если дождя не будет, то куда же деваются эти тучи?

- Да, эти белые тучи – облака - не превратятся в дожди. Так они продолжают кочевать по небу, пока не встретятся с серыми тучами, после превращаются в дождь и падают на землю.

- А сейчас ведь нет ветра. Как же белые тучи плывут по небу?

-На земле нет ветра, но наверху может быть. Вот он и гонит эти облака.

- А эти высоко летающие вороны смогут ли долететь до них?

Нет, белые тучи находятся очень высоко, до них птицы не могут долететь, разве только большие реактивные самолёты.

Так я от дедушки узнал об облаках и тучах.

Тема:«Профессии»:официант, администратор, кондитер, тренер, стоматолог.

- К какому врачу надо идти, если заболит ухо?

- Кто лечит животных?

- Что делает официант?

- Где работает администратор?

Текст:«Чапан»

Самый распространённый и обязательный элемент верхней мужской одежды казахов – просторный, длинный халат (чапан). Шьют его из разнообразных тканей, лёгких и плотных, различных расцветок, но преимущественно однотонных и более тёмных. Чапан утепляют слоем шерсти или ваты. Тёплые халаты с толстой прослойкой шерсти обычно простёгивают вместе с верхом продольными швами на расстоянии 5-6 см. Рукав очень длинный, к кисти он сужается почти вдвое. Ворот чаще выкраивают в виде треугольного выреза и обшивают полосой той же ткани. Простёганная в несколько рядов, она образует воротник.

Чапан носят во все времена года. Он является универсальной верхней одеждой. Когда не было меховой одежды, то зимой носили несколько чапанов, надевая один на другой. Казахи Северного и Центрального Казахстана шили очень длинные и широкие чапаны на толстой подкладке, которые надевали поверх шубы или тулупа во время зимней непогоды.

Вопросы к тексту: Что такое чапан? Из каких тканей шьют чапан? Как утепляют чапан? Что представляет собой воротник чапана? Когда носят чапан? Почему? Какой чапан шили казахи Северного и Центрального Казахстана?

Тема:«Современный Казахстан». Сколько областей в РК? С какими государствами граничит Казахстан? Какую политику ведет государство Казахстана? Кто назван лидером нации?

Текст:Материал из СМИ.

Тема: «Береги здоровье». Что самое ценное у человека? Как нужно относиться к своему здоровью? Как надо поддерживать свое здоровье? Какие болезни особенно опасны для человека? Какие органы управления следят за здоровьем людей в нашей стране?

Текст: Яшка» (По В. Самсонову)

Двухнедельного орлёнка подобрали ракетчики. Его поселили в лагере. Сперва орлёнок ничего не признавал, кроме мяса, но постепенно его приучили есть всё, что ели солдаты. Скоро он сам пришел к выводу, что жирная солдатская каша или консервы ничуть не хуже сырого мяса.

Яшка рос, мужал, одевался перьями. Месяца через три он стал почти взрослым. Никто не верил, что Яшка останется с ракетчиками.

- Подрастёт и улетит.

- А чего ему улетать? Он же не в клетке живёт, - сказал лейтенант.

Лейтенант подолгу занимался с орленком. Учил его летать, разговаривал с ним. Яшка, тихонько попискивая, хлопал крыльями, делал прыжки, но подняться в воздух не мог.

- Трусишка, - ласково говорил лейтенант и подбрасывал Яшку вверх.

Постепенно орлёнок научился летать.

Однажды Яшка поднялся в воздух и полетел в степь.

«Вот и улетел... Не понравилось ему у нас,» - печально подумал лейтенант.

Сделав большой круг, Яшка вернулся.

Прошёл месяц. Яшка превратился в красавца-орла: чёрно-коричневый, в белых брючках и белой манишке. Так и остался он жить у своих друзей.

Тема: «Осень». Какое сейчас время года? Как меняется погода осенью? Какие осадки выпадают осенью? Какую сельскохозяйственную технику ты знаешь? Какую работу выполняет хлебороб? Какие зерновые культуры ты знаешь? Что делают осенью на селе? В какие тёплые страны улетают осенью птицы?

Текст: «Лукавый мудрец»

Великого русского баснописца И.А. Крылова наш народ издавна зовёт дедушкой Крыловым. У его памятника в Летнем саду в Петербурге всегда на площадке играет детвора, рассматривает с большим вниманием сидящего в кресле задумавшегося поэта, искусно изображённых героев его басен – разных зверей и птиц.

Иван Андреевич Крылов был не только баснописцем. Он писал стихи, водевили, издавал журнал. Но сильнее всего его талант проявился в баснях. Крылов писал басни просто, доходчиво, по-народному.

В своих баснях он показывал, что упорный труд, скромность, прилежание, честность всегда возьмут верх над невежеством, трусостью.

Крыловские басни доходили до самых дальних краев царской России. Ещё в прошлом веке на юбилее баснописца поэт В. А. Жуковский сказал, что если бы можно было пригласить на этот юбилей всю Россию, то вся бы пришла она потому, что знает и любит Крылова. Это была правда.

Строки из басен давно уже стали пословицами и поговорками, они вошли в обиходную речь. Вспомним только самые

привычные: «А ларчик просто открывался», «Кукушка хвалит петуха за то, что хвалит он Кукушку», «А вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь», «Слона-то я и не приметил».

Басни Крылова проникли и за рубеж, и дедушка Крылов стал интересен в Англии, в Америке и в других странах наряду с великими баснописцами древности и новых времён.

2 четверть

Тема: «Культура поведения». Какого человека можно назвать воспитанным? Какие поступки недопустимы для культурного человека? Какие общественные места ты посещаешь? Как ты там ведешь себя? Можешь ли ты пройти мимо тех, кто бросает мусор на улице?

Текст: «Народная песня»

Казахский народ богат песнями. В этих песнях запечатлелась многовековая история народа, его надежды, горе и радость, его думы, мечты. Песня звучала всюду, в бескрайней казахской степи, на шумных ярмарках и базарах, в продымлённых юртах, на воле и в застенке. Жизнь кочевника была немыслима без песни. Звонкой ликующей песней голосистый джигит открывал той, песней встречали рождение ребёнка, с песней провожали человека в последний путь. Выдавая девушку замуж, пели свадебную «Жар-Жар», в дни мусульманских праздников звучал за каждой юртой «Жарапазан».

Отношение казахского народа к песне выражено в поговорках: «Песня – украшение джигита», «Коль ты умён, вслушайся в песню». О значении песни в жизни казахов хорошо сказал великий Абай:

Двери в мир открыла песня для тебя.

Песня провожала в землю прах, скорбя.

Певцы, акыны-импровизаторы, музыканты пользовались почетом и уважением: они были желанными гостями, любимцами народа. Казахская народная песня издавна привлекала внимание русских учёных-исследователей. Они с неизменной теплотой и восхищением отзывались о песенной культуре казахского народа. Ещё в начале прошлого века ими были записаны на ноты отдельные казахские песни.

Тема: «Из жизни замечательных людей». Какие великие люди жили на нашей казахской земле? Каких великих писателей ты знаешь? Назови произведения А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого. М.О. Ауэзова. Кем был С. Есенин? Какой вклад в науку внес Д.И. Менделеев?

Текст: «Планета Океан»

Инопланетянин, впервые увидев нашу Землю, вполне мог бы назвать её Океаном. Моря и океаны на нашей планете занимают более двух третей поверхности. Ни на одной планете Солнечной системы нет такого количества воды.

Вода – самое распространённое вещество на Земле. А как изменилась бы жизнь всего человечества, если бы Мировой Океан неожиданно обмелел?

...Изменился бы климат планеты. Тропическая жара на экваторе и полярный холод у полюсов так усилились бы, что жизнь там стала бы невозможной. На месте плодородных цветущих земель появились бы пустыни. Уменьшение морской воды

сказалось бы и на добыче полезных ископаемых, потому что сегодня они в большом количестве извлекаются из воды.

Тема: «День Республики». Какой праздник мы отмечаем 16 декабря? Когда мы отмечаем День Первого президента РК? В какой республике мы живём? Скажи, в каком году была принята декларация о государственном суверенитете? Назови символы РК.

Текст:«Наша страна Казахстан» А. Альмуратова.

Наша страна – Республика Казахстан. Широко раскинулась она под ярким солнцем. Здесь есть и бескрайние степи и горы, и глубокие озёра, и бурные реки. В полях колосится пшеница. В садах зреют ароматные яблоки. Поют звонкую песню родники.

В городах и аулах Казахстана живут люди разных национальностей. Шестнадцатого декабря народ Казахстана отмечает День Независимости. В этот день всюду слышна музыка. Развивается небесно-голубой флаг. Гордо простёр на нем золотые крылья свободный беркут.

Мы гордимся своей страной. Наша Родина богата золотым хлебом, звонкими песнями, полезными ископаемыми. Она хочет быть добрым соседом и другом для других стран.

Вопросы к тексту: В какой стране мы живём? Какая природа в нашей стране? Люди, какой национальности живут у нас в стране? Какой праздник отмечаем мы 16 декабря? Назови символы РК. Какие государства являются «соседями» РК?

Тема:«Наша Родина». Где ты родился? Сколько областей в РК? Назови областные центры. В какой области РК находится Каспийское море? Где расположен...? Ты был в столице нашей страны? Какие достопримечательности есть в Астане?

Текст:« Новый год идёт по планете».

В стране Бирме Новый год празднуется с началом тропических ливней. Люди в знак благодарности природе поливают друг друга водой, веселятся и поздравляют с праздником.

На Кубе жители перед наступлением Нового года наполняют в домах все кувшины водой. В полночь эту воду выливают из окон. Так новому году желают светлого, чистого, как вода.

В Японии с наступлением Нового года звонят колокола. Сто ударов колокола в полночь, ровно в 12 часов, раздаются во всех городах и деревушках.

В Шотландии в последние секунды старого года в домах открывают все окна и двери, чтобы впустить Новый год.

Тема:«16 декабря - День Независимости РК». Когда была провозглашена независимость? Почему нам дорог праздник 16 декабря?

Текст:материалы из газет.

Тема:«Семья – самое дорогое у человека»

Текст: «Чему учат книги» Притча

Когда в школу пришел слепой мальчик, дети с удивлением спроси учителя:
- Как же он будет учиться, если он слепой?

- Слеп человек без книги. А наш новый ученик умеет читать руками. У него есть специальные книги, в которых буквы выдавлены точками, - объяснил учитель.

Сначала дети дразнили слепого, но мальчик на шутки не обижался.

У слепого была отличная память, и он все запоминал с первого раза. Дети привыкли к слепому мальчику и просили у него помощи на уроках.

Когда дети убегали на перерыв, слепой оставался в классе и читал. Сначала книг у него было мало, но учитель выписывал их, оттуда только можно. Иногда после уроков учитель сам читал вслух слепому мальчику, и они вместе обсуждали прочитанное.

Однажды во время урока учитель почувствовал острую боль в сердце. Он сжал зубы и медленно опустился на стул. Боль не отпускала, но учитель решил довести урок до конца.

В этот момент слепой мальчик закричал:

-Нашему учителю плохо, срочно нужен врач.

Дети вскочили с мест. Пришел врач, и учителя унесли на носилках в больницу.

- Как ты узнал, что учителю плохо? – удивились дети.

- У него дрожал голос, он побледнел и замолк. Тогда я все понял.

-Разве ты видишь? – спросил один мальчик.

-Не вижу, но чувствую. Например, я чувствовал, Антуан, что ты сегодня утром был грустный, наверное, тебя отругали дома.

-Да, верно. Но как можно чувствовать, если не видишь? – изумился Антуан.

-Меня книги научили чувствовать, - объяснил слепой мальчик. – Когда человек чувствует, он словно видит. Помнишь, учитель нам говорил: «Слеп человек без книги»

Тема: «Новогодний праздник». Какой праздник тебе больше всего нравится? За что ты любишь новогодний праздник? Как ты встречаешь Новый год дома? Как готовишься к встрече Нового года? Как ты поздравляешь с праздником близких, друзей?

Текст: «Что такое этикет»

Этикет – слово французского происхождения. На одном из пышных и изысканных приемов у короля Людовика 14 гостям вручили карточки с перечислением некоторых обязательных правил поведения. От французского названия карточек – «этикеток» и произошло слово «этикет».

Этикет – это воспитанность, хорошие манеры, умение вести себя в обществе. В русском языке есть слово вежливость. Вежливым называют человека, знающего правила поведения и – главное! – выполняющего эти правила.

Конечно, со временем правила поведения изменялись, но многие неизменны с глубокой древности. Со временем Древнего Рима пришел к нам обычай гостеприимства. Столовые приборы были в почете уже у древних египтян. А умение есть красиво и бесшумно всегда считалось очень большим достоинством, важным элементом культуры поведения.

Вы уже знаете о книге для «Юности чистое зеркало при Петре I. В ней вслед за азбукой и арифметикой излагались

правила, как сидеть за столом и управляться с ножом и вилкой, на каком расстоянии снимать шляпу при встрече со знакомыми...

«Над ествой не чавкай как свинья и головы не чеши, не проглотив куса не говори, ибо так делают невежи. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже».

«Правил поведения очень много – попробуй их все запомнить!» - скажут некоторые. На самом же деле есть одно очень простое правило: человек своим поведением и внешним видом не должен доставлять неудобства окружающим людям.

Вопросы к тексту: Как появилось это слово? Что означает это слово? Какие правила этикета остались неизменными? Какие правила этикета излагались Петром 1? Какое самое главное правило, которое надо соблюдать всем?

Проверка РСВ за 1 полугодие.

3 четверть

Тема: «Зима». Какое сейчас время года? Как меняется температура воздуха зимой в нашей стране? Назови признаки зимы. Что становится зимой длиннее, а что короче? Как ты укрепляешь своё здоровье зимой? Отчего природа становится наряднее?

Текст: «Кто как зимует?» Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина

Погляди в окно. Все стекло разрисовано белыми узорами - это мороз его так разрисовал. Холодно на дворе. Все кругом покрыто снегом - и земля и крыши домов, даже на деревьях - снег.

Январь - самый холодный месяц, середина зимы. Пруды и реки скованные льдом, занесены снегом поля и леса. Ночи стоят длинные. В восемь часов утра еще темно, к девяти только солнышко встает. А дни зимою совсем короткие. Не успеешь на улицу выйти побегать, поиграть - глядишь, и опять стемнело.

Загляни зимним утром во двор. По снегу прыгают воробышки, от холода нахохлились, распушились, на шарики стали похожи. Прыгают, крошки подбирают. Тут же важно, вперевалочку разгуливают вороны, между ними суетятся галки - так и смотрят, чем бы им поживиться.

Вынесут собаке миску с едой, только поставят, а галки, вороны уж тут как тут: вокруг собаки прыгают, стараются из-под самого носа кусочек выхватить. Не выдержит пес, бросится за птицей, а другие уже в миску лезут. Схватит кто хлеб, кто косточку - и прочь улетят. Звери лесные в теплые норы забрались.

Волки, лисы на охоту выходят, а медведь с осени как заляжет в берлогу, так и спит до весны.

Зимой все стараются укрыться от мороза, от холодного, ледяного ветра, и каждый по-своему зимовать приспособился.

Тема: «Спорт в жизни человека». В каком городе проходили зимние олимпийские игры 2014 года? Каких знаменитых олимпийских чемпионов РК ты знаешь? Какой вид спорта тебе нравится? Занимаешься ли ты спортом?

Текст: «Архитектура»

Архитектура – её ещё называют зодчеством – искусство строить и украшать здания. Это особый вид искусства: творениями

архитекторов (зодчих) люди не только любят: в них проходит вся человеческая жизнь. Жилища. Торговые площади склады. Гавани для кораблей, храмы, театры – все это создано архитекторами.

Строить – это искусство. Произведения архитектуры всегда связаны с окружающим их пространством, с природой. Архитектор должен уметь построить здание не только красивое, но и прочное. Чтобы здание не рассыпалось еще в процессе постройки, нужно точно рассчитать его конструкцию, а это значит, что архитектор должен быть не только художником (специалистом в области искусства), но и инженером (специалистом в области техники).

За многие годы своего существования люди создали сотни тысяч различных построек. Из глубокой древности до нас дошли здания и сооружения, связанные с религией, – храмы и гробницы, а вот жилых домов сохранилось очень мало. Почему? Да потому, что для своих богов и мёртвых люди строили дома из самого прочного материала – камня, а живые обходились куда менее прочными – глиной, деревом, тростником...

Каждая эпоха человеческой истории характерна своими зданиями, своей архитектурой.

Вопросы к тексту: Чем занимается архитектура? Как её называли в древности? Что создано архитекторами? Что должен уметь делать архитектор? Что сохранилось до наших дней? Какой материал используют в строительстве архитекторы? Что характерно для каждой эпохи?

Тема: «Как себя вести в общественных местах». Каким общественным видом транспорта ты пользуешься? Как нужно вести себя в поезде? В самолёте? Как нужно обратиться к прохожему, если тебе нужно что-то спросить? Как надо вести себя на улице, чтобы не нарушать порядок? Расскажи о правилах поведения на улице.

Текст: «Лиственница». (По В. Михайлову)

Лиственница чаще других деревьев встречается на берегах Маркаколя. Она принадлежит семейству сосновых, а свое название получила за то, что осенью сбрасывает хвою, как листья, на землю. Ранней весной хвоя лиственницы светло-зеленая, к лету темнеет, а в сентябре словно загорается.

Один из жителей рассказал, что по осени приходит встречать восход солнца у распадка вблизи деревни, где с двух сторон поднимаются лиственничные леса: «Солнечный шар встает как раз посередине этого распадка – и как будто золото разливается по тайге!»

Лиственница сибирская достигает на Алтае сорокапятиметровой высоты и полутора метров в диаметре. У этого дерева долгий век, он длится триста-четырееста лет, а бывает и вдвое больше.

Лиственничный лес – очень светлый. В ясную погоду он весь пронизан солнцем: высокие и редкие кроны деревьев почти не затеняют почву. А на земле буйствуют – много слов не подберешь – заросли кустарников и травы.

Вопросы: Где можно встретить лиственницу? К какому семейству она принадлежит? Почему её так назвали? Какая лиственница растет на Алтае? Опиши её.

Тема: «Книга - твой друг». Ты любишь читать книги? Посещаешь ли библиотеки, книжные магазины? Знаешь ли ты, где находится городская библиотека? Какие правила гигиены надо соблюдать при чтении?

Текст: «Как белочка зимует». Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина

Белке зимой ни мороз, ни ветер не страшны. Как закрутит метель, непогода - белка скорей к своему гнезду спешит.

Гнездо у белки, как у птицы, устроено: из веток, из сучьев. Да как сделано-то ловко - будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка.

Внутри гнездо сухой мягкой подстилкой выстлано: уютно в нем, тепло. Заберется белочка в гнездо, а чтобы холодный ветер не задувал, еще лазейку подстилкой закроет. Потом свернется клубочком, пушистым хвостиком прикроется и спит.

А снаружи ледяной ветер так и воет, так и несет мелкий колючий снег. Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнется и поскачет с дерева на дерево - еду себе добывать: где еловую шишку сорвет, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главная еда у белки еще с осени в кладовочке запасена - в дупле старого дерева. Там у нее и желуди, и орехи есть - на всю зиму запасов хватит.

Тема: «Транспорт». Далеко ли ты живёшь от школы? На каком транспорте тебе добираться в школу? Знаешь ли ты правила дорожного движения? С какой стороны надо обходить стоящий автобус?

Текст: «Живая шляпа» Н.Н. Носов

Шляпа лежала на комодѣ, котенок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось - упало на пол. Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу.

Вовка подошел к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу - и вдруг как закричит:

- Ай-ай-ай! - и бегом в сторону.

- Чего ты? - спрашивает Вадик.

- Она жи-жи-живая!

- Кто живая?

- Шля-шля-шля-па.

- Что ты! Разве шляпы бывают живые?

- По-посмотри сам!

Вадик подошел поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит:

- Ай! - и прыг на диван. Вовка за ним.

Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на нее и трясутся от страха. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану.

- Ай! Ой! - закричали ребята....

- Мяу! - закричало что-то. Глядь, из-под шляпы высунулся серый хвост, потом лапа, а потом и сам котенок выскочил.

- Васька! - обрадовались ребята.

- Наверно, он сидел на полу, а шляпа на него с комода упала, - догадался Вовка.

Вадик схватил Ваську и давай его обнимать!

Тема: «Права и обязанности подростка». С какого возраста могут привлечь к ответственности детей? За какие правонарушения могут привлечь подростка? Какие правила поведения на улице следует соблюдать?

Текст: «Встреча» (По М. Ауэзову)

Абай дышал прерывисто и хрипло, по телу пробегала дрожь лихорадки, лицо горело от жара. Но он, казалось, забыл о болезни и не сводил глаз с Тогжан, провожая взглядом каждое её движение.

Тогжан была теперь ещё красивее и обаятельнее, чем в те далёкие дни. Каждая черта её лица достигла своей совершенной красоты. Чуть приподнятый кончик маленького прямого носа придавал всему лицу покоряющую прелесть юной беспечности, хотя взгляд ярких глаз под крутыми длинными бровями стал строже, углубленнее и задумчивее. Вся она казалась воплощением одухотворенной красоты. Наложил ли на её лицо свой отпечаток тоска несбывшихся надежд или сковала её привычка скрывать свои затаенные чувства, но в лице сегодняшней Тогжан не было уж той непрерывной смены выражений, которая когда-то так волновала и восхищала Абая.

Все кругом были заняты оживленными разговорами, но Абай и Тогжан, поглощенные собой, не слышали и не понимали их.

Тема: «Звезды кино». Любишь ли смотреть кинофильмы? Часто ли ты ходишь в кинотеатр? Каких известных актёров ты знаешь? Нравятся ли тебе сериалы? Каких казахстанских певцов ты знаешь? Нравится ли тебе эстрадная музыка, рэп?

Текст: «Медвежий рай»

В Казахстане медведя называют почти нежно - аю. Он населяет горные районы юго-востока республики, где обитает особый подвид – тьянь-шаньский бурый медведь. Это сравнительно мелкая раса медведей, весом обычно «всего» 100-200 кг. мех окрашен чаще всего в светло-бурые тона, но встречаются ярко-рыжие и даже чёрно-бурые медведи. Внешний вид типично медвежий: массивный и неуклюжий зверь с толстой короткой шеей и большой головой.

...Медведь – хозяин тайги. Это знают все, во всяком случае так считают. А вот понятия «медведь» и «безлесые скалистые горы» не очень сочетаются. Но тем не менее в заповеднике Аксу-Жабаглы, где нет настоящего леса, медведь не только есть, но и обычен. Одна время даже с лёгкой руки журналистов в целом ряде газет появились корреспонденции, утверждающие, что медведей в Аксу-Жабаглы столько же, как на Камчатке. Но обратимся к реальным цифрам. По сведениям Красной книги. В Республике Казахстан обитает около 100-200 медведей. Более половины их них приходится на территорию заповедника Аксу-Жабаглы. Это немало для такой небольшой площади, если учесть, что тьянь-шаньский бурый медведь – зверь крупный и что сейчас он внесён в Красную книгу Казахстана как редкое животное.

Тема: «Семья – самое дорогое у человека». Какие ценности есть у тебя в жизни? Как ты относишься к своим родителям? Как ты думаешь, правильно ли оставлять стариков в домах престарелых? Какую хотел бы ты иметь семью? Кто будет главным в твоей семье?

Текст: «Чему учат книги» Притча

Когда в школу пришел слепой мальчик, дети с удивлением спроси учителя:

- Как же он будет учиться, если он слепой?

- Слеп человек без книги. А наш новый ученик умеет читать руками. У него есть специальные книги, в которых буквы выдавлены точками, - объяснил учитель.

Сначала дети дразнили слепого, но мальчик на шутки не обижался.

У слепого была отличная память, и он все запоминал с первого раза. Дети привыкли к слепому мальчику и просили у него помощи на уроках.

Когда дети убегали на перерыв, слепой оставался в классе и читал. Сначала книг у него было мало, но учитель выписывал их, оттуда только можно. Иногда после уроков учитель сам читал вслух слепому мальчику, и они вместе обсуждали прочитанное.

Однажды во время урока учитель почувствовал острую боль в сердце. Он сжал зубы и медленно опустился на стул. Боль не отпускала, но учитель решил довести урок до конца.

В этот момент слепой мальчик закричал:

-Нашему учителю плохо, срочно нужен врач.

Дети вскочили с мест. Пришел врач, и учителя унесли на носилках в больницу.

- Как ты узнал, что учителю плохо? – удивились дети.

- У него дрожал голос, он побледнел и замолк. Тогда я все понял.

-Разве ты видишь? – спросил один мальчик.

-Не вижу, но чувствую. Например, я чувствовал, Антуан, что ты сегодня утром был грустный, наверное, тебя отругали дома.

-Да, верно. Но как можно чувствовать, если не видишь? – изумился Антуан.

-Меня книги научили чувствовать, - объяснил слепой мальчик. – Когда человек чувствует, он словно видит. Помнишь учитель нам говорил: «Слеп человек без книги»

Вопросы к тексту: Какой пришел в класс мальчик? Как стал учиться? Что случилось однажды? Как объяснил слепой, что узнал о случившемся? Что еще, кроме книг может научить человека чувствовать? (природа, музыка, искусство) Любишь ли ты читать? Расскажи о книге, которая научила тебя чему-нибудь.

Тема:«**Международный женский день**». Как называется праздник 8 марта? Почему праздник называется международным? Кого ты хотел бы первым поздравить в этот день? Какое настроение бывает в этот день? Что бы ты пожелал всем женщинам мира?

Текст:«**История книги**». (По З. Трофимовой)

Первые книги были не всегда такими, какими ты видишь их сейчас. Их писали палочкой на глиняных дощечках, и каждую дощечку нанизывали на верёвку или прутик. Позже в древнем городе Пергаме научились писать на кожаных листах – пергаменте. Листы из пергамента не промокали, их можно было хранить в земле. В старину, когда изобрели бумагу, книги писались от руки. На изготовление одной-единственной книги уходил 5-7лет. Писали гусиными, лебязьими, павлиньими

перьями. Обложки делали из дощечек, украшали драгоценными камнями, золотыми и серебряными застёжками.

Вопросы к тексту: Какими были первые книги? В каком городе научились писать первые книги? На чём писали первые книги?

Сколько времени тратили на изготовление книги? Как их украшали

Тема: «О вреде никотина». Как можно сгубить своё здоровье? Почему Минздрав предупреждает о вреде курения? Знаешь ли ты, какие болезни может вызывать курение? Курят ли твои родители? Как ты к этому относишься? Будешь ли курить когда-нибудь?

Текст: «Прощай, школа!». Г. Матвеев.

Пятнадцатого мая последний учебный день десятиклассников. Они пришли в школу притихшие, молчаливые, сосредоточенные. Войдя в класс, с грустью оглядывали хорошо знакомую комнату. Парты, шкафы, портреты, цветы – все это было такое простое, обычное, но такое милое и дорогое. Все это уходило в прошлое и больше не вернётся.

В перемены заходили в другие классы, где когда-то учились, останавливались возле парт, узнавали выскобленные и замазанные надписи, имена, а в памяти вставляли подробности – кем и когда это сделано.

«Прощай, школа! Сегодня последний день учёбы. В твоих стенах прошло наше детство, отрочество, почти вся юность ... И ты выпускаешь нас в жизнь. Прощай, родная школа!» - думали ребята, и у каждого еще больше хмурились брови, а к горлу подкатывал клубок.

Тема: «Наурыз – праздник мира и весны!» Когда отмечают праздник Наурыз? Почему на Востоке говорят о наступлении Нового года в Наурыз? Почему этот день называют днём весеннего равноденствия? Как люди встречают Наурыз? Что делают люди в этот день?

Текст: «Наурыз».

Наурыз, праздник весны и труда народов Востока, отмечается 9 марта по старому, 21-22 марта по новому стилю (день весеннего равноденствия).

В связи с принятием независимости началось возрождение этого праздника в многонациональном Казахстане. Наурыз – начало весны, время пробуждения природы, животного мира, увеличения поголовья, благополучного освобождения от зимних работ и тягот. Для казахов, в основном занимающихся скотоводством, это был праздник труда. В этот день друг другу желали только добра, успехов и счастья, а земле – плодородия. Во время Наурыза забываются старые обиды, прекращается вражда между соседями и родственниками. Празднование проходит в народных гуляниях, айтысах акынов, айтысах между девушками и джигитами, в национальных обрядах и традициях.

4 четверть

Тема: «Весенние каникулы». Скажи, какие каникулы закончились? Как ты проводишь своё свободное время? Общался ли ты во время каникул со своими друзьями? Умеешь ли хорошо отдыхать? Не было ли тебе скучно? Помогает ли ты своим близким?

Текст: «Красный волк» (По В. Михайлову).

Пожалуй, самый редкий зверь в районе Маркаколя и уж, без сомнения, самый загадочный – это красный, или горный волк. Как записано в Красной книге, красный волк- это очень редкий, исчезающий зверь.

Некоторые ученые считают, что даже не исчезающий, а вовсе исчезнувший, однако доказательств этого, конечно, нет.

Красный волк напоминает обликом волка, лисицу и шакала. У него длинная густая светло-рыжая шерсть, кое-где переходящая в красно-ржавую, лобастая волчья голова с узкой лисьей мордой, большие треугольные уши, укороченное туловище волка и пушистый, в полметра длины хвост, похожий на лисий. Резкий, как визг шакала, голос, отличный и от лисьего, и от волчьего.

Волчья сила и дерзость, хитрость лисицы и жадность, и осторожность шакала словно слились воедино в характере этого зверя, породив крайне необычный сплав. Поразительно, что красный волк, по словам охотников, умудряется почти не попадаться на глаза человеку. Правда, этот зверь живёт высоко в горах, выбирая самые безлюдные места, выходит на охоту лишь по ночам, а днем не появляется. Разве не удивительно, что убежищ красных волков никто никогда не видел?

Тема: «День космонавтики». Когда мы отмечаем День космонавтики? Как готовится космонавт к полету в космос? Какие исследования проводят они в космосе? Каких космонавтов ты знаешь? Назови казахстанских космонавтов. Откуда совершаются полеты в космос? Как называется одежда для полётов?

Текст: «Верблюды» (По А. Брэму).

Семейство верблюдов разделяется на два вида: одногорбый верблюд, или дромадер, и двугорбый верблюд.

Дромадер, без сомнения, полезнейшее из всех животных в Африке. Но по характеру это самое неприветливое, глупое, упрямое и неприятное создание, какое только можно себе вообразить. Двугорбый верблюд похож на своего собрата, только несколько добродушнее его. Питаются верблюды исключительно растениями, а без воды они могут обходиться до десяти дней.

При хорошем обращении верблюды живут до двадцати пяти лет. Все это время они служат человеку как вьючные животные. Вес вьюков не должен превышать двадцати пудов. С этой тяжестью животные проходят в день до семидесяти верст. А без груза они могут пройти до четырехсот пятидесяти верст за три дня.

Вопросы к тексту: На какие два вида можно разделить семейство верблюдов? Кто такой дромадер, где он живет? Какой у него характер? Чем питаются верблюды? Сколько лет могут прожить они? Сколько может пройти с грузом верблюд?

Тема: «Занимайся спортом». Чем полезна спортивная и художественная гимнастика? Какой вид спорта делает человека более выносливым и ловким? Ты знаешь игроков сборной команды по футболу? К какому виду спорта относится бег, прыжки, метание гранат? Для чего нужно заниматься спортом?

Текст: Информация о спорте из газеты.

Тема: «Личная гигиена». Какие личные предметы должны быть у каждого человека? Какие правила личной гигиены следует соблюдать? Какими болезнями можно болеть, не соблюдая гигиену? Знаешь ли ты как можно заболеть чесоткой, гепатитом?

Текст: «Как найти хорошую школу» Притча.

Родители выбрали для сына лучшего учителя. Утром дед повел внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети.

- Какой смешной старик, - засмеялся один мальчик.

- Эй, маленький толстяк, - скорчил рожицу другой.

Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали.

Дедушка решительно взял внука за руку и вышел на улицу.

- Ура, я не пойду в школу, - обрадовался мальчик.

- Пойдешь, но не в эту, - сердито ответил дед. – Я сам найду тебе школу.

Дед отвел внука в свой дом, поручил его заботам бабушки, а сам пошел искать лучшего учителя.

Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перерыв. В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других – дразнили его. Дед молча поворачивался и уходил. Наконец он вошел в крохотный дворик маленькой школы и устало прислонился к ограде. Зазвенел звонок, и дети высыпали во двор.

- Дедушка, вам плохо, принести воды? – послышался голосок.

- У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, - предложил один мальчик.

- Хотите, я позову учителя? – спросил другой ребенок.

Вскоре во двор вышел молодой учитель. Дед поздоровался и сказал:

- Наконец я нашел лучшую школу для моего внука.

- Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная.

Старик не стал спорить. Он об всем договорился с учителем и ушел.

Вечером мама мальчика спросила деда:

- Отец, Вы неграмотны. Почему вы думаете, что нашли лучшего учителя?

- По ученикам узнают учителей, ответил дед.

Тема: «Весенние праздники». Какие весенние праздники ты знаешь? Как называется праздник 1 мая? Люди, каких национальностей живут в Казахстане? Когда отмечают Наурыз? Когда началась Великая Отечественная война?

Текст: «Дом Пушкина» (По С. Гейченко)

По дому можно судить о его хозяине. Часто, взглянув на человека, можно представить себе его дом. Но иногда бывает, что дом и его хозяин по природе своей и по внешнему виду являются полной противоположностью друг другу. Невесело выглядят тогда и дом, и его обитатели. Но бывает и так, что человек настолько сроднится со своим жильем, что подчас и понять трудно, где кончается обиталище и начинаются обитатели.

Восстанавливая Михайловский дом, я много думал о жилище Пушкина, стараясь представить себе, как оно устраивалось и как выглядело. Ведь сам Пушкин и его друзья, бывавшие у него в деревне, так были скупы на рассказы об этом доме!

И вот как-то мне представилось: еще там, на юге, Пушкин заставил героев своего «Онегина» жить в такой же деревне, в окружении такой же природы, как здесь в Михаловском. Там, на юге, он мечтал о старом господском доме, расположенном на скате холма, в окружении лугов, за лугами вечно шумящие густые рощи, речка, огромный запущенный сад ...

Тема: «Родная армия». Когда отмечают День защитников Отечества? Как вы думаете, что защищает наша Армия? Какие войска есть в Казахстане? Каким должен быть солдат? Кто охраняет нашу границу?

Текст: «Настоящая дружба». (По В. Астафьеву)

Всё живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но и прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку редкая и драгоценная. Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. Есть ли у меня такие друзья? Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я очень стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтобы не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе мир перекосялся бы, как нагруженный мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул...

Вопросы к тексту: Что влияет на формирование характера человека? Чем должен дорожить человек? Как во время войны проверялась дружба между бойцами? Чем надо платить за дружбу, за любовь? Как оценивал автор свои поступки? Каких людей на земле больше, считает автор? Согласен ли ты с ним?

Тема: «Мы помним». Мы живем в счастливое время. Эту счастливую жизнь завоевали наши деды в упорной борьбе с врагами. Сколько лет прошло, как закончилась война? Какие чувства вызывают у тебя ветераны войны? Смотришь ли ты фильмы о войне? Назови имена героев. Как живут дети сейчас? Кому они должны быть благодарны за это?

Текст: «Лётчик-истребитель».

Лётчик Алексей Мересьев попал в двойные клещи. Это было самое скверное, что могло случиться в воздушном бою. Он расстрелял все боеприпасы и оказался безоружным. Его обступили четыре немецких самолёта и повели на свой аэродром. Они не давали ему ни вывернуться, ни уклониться с курса. Такие случаи бывали. Алексей сам видел, как однажды звено истребителей привело и посадило на свой аэродром немца-разведчика.

Немцы преграждали путь лётчику пулемётными очередями, как только он делал попытку отклониться от курса.

Мересьев крепко сжал зубы, дал полный газ, поставил машину вертикально и попытался нырнуть под верхнего немца, который прижимал его к земле. Ему удалось вырваться из-под конвоя. Но немец успел нажать гашетку. Мотор сбился с ритма и заработал частыми рывками. Весь самолёт задрожал в смертельной лихорадке.

Тема: «Природа весной». Назови, какое сейчас время года? Какие осадки выпадают зимой, весной? Какие цветы появляются

первыми весной? Почему их так называют? Как изменилась природа весной? Какие изменения происходят в жизни животных, растений с наступлением весны?

Текст: «Черемуха» (По с. Муканову)

За берегом озера Алуа, ожидая своего поэта, хранится никем не написанная драматическая история.

В красивую девушку, по имени Алуа, влюбился молодой джигит Жарылкамын. Он посмел в те суровые времена жестоких родовых обычаев нарушить законы предков, выкрал любимую и пытался с ней скрыться. Когда влюбленные добежали до густых зарослей черемухи на восточном берегу озера, их настигла погоня. Смелый джигит Жарылкамыс искусно владел копьем и бесстрашно сопротивлялся толпе преследователей. Но сила была на их стороне, и он упал убитым. Алуа не смогла перенести гибели своего любимого и тут же покончила с собой. Влюбленные были захоронены на месте своей смерти. С той поры озеро и получило название Алуа.

В старом кочевом ауле не знали кирпичей, не строили из камня и часто взамен мавзолеев и склепов, по старинному обычаю, «клали землю». Все собравшиеся на поминки приносили с собой землю и сыпали ее на могилу. Так в степи создавались могильные курганы.

Так был насыпан и курган над могилой Алуа и Жарылкамыса. На самой его вершине позднее выросли два куста черемухи. Тесно сплелись друг с другом их крепкие стволы. Народное воображение увидело в них образ навеки влюбленных. Вопросы к тексту: Кто влюбился в девушку? Каков его поступок? Что он сделал? Как он боролся с преследователями? Что с ними случилось? Как хоронили раньше людей? Что выросло над могилой влюбленных?

К концу 9 класса учащиеся должны уметь:

Воспринимать на слух весь программный речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, относящиеся к учебной деятельности учащихся, тексты в естественном звучании на расстоянии.

10 класс.

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них программного речевого материала (текстов, фраз, словосочетаний, слов) в разных условиях (в помещении, изолированном от посторонних шумов; в условиях, приближающихся к естественным), с голоса и в аудиозаписи.

Восприятие на слух информации по телевидению, радио, телефону (диалогической и монологической речи).

І четверть

Тема: 1) Обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: 2) Относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам.

Текст: «Скоро жатва»

Стоит жаркое лето. В колхозе сейчас самая горячая пора. Каждый день год кормит. Стеной стоят колхозные хлеба.

Золотистая пшеница под ласковым июльским солнцем. Согнулись до земли её тяжёлые колосья. Скоро жатва.

В строгом порядке на колхозном дворе выстроились машины, прицепы, комбайны. Идёт последняя проверка готовности к жатве. Самая чудесная машина – это комбайн. Она жнёт, молотит. Чистые зёрна будут наполнять кузов грузовика. Комбайн поможет людям быстро убрать хлеб. Богатый урожай соберут колхозники нашей страны!

Тема: Родная природа. Какое время года тебе нравится? Назови признаки осени. Какая бывает осень? Что такое листопад? и т.д.

Текст: «Сосна»

С давних пор люди оценили свойства сосны. Одно из них – стойкость. Сосне не страшны морозы, жара, засуха. Сосна боится только темноты. Ей нужно много света и солнца. Человек стал сажать её там, где не могут вырасти другие деревья. А сосне на пользу – никто не затеняет молодое деревце.

Ещё одно ценное свойство сосны – она очищает воздух. Это дерево здоровья. Здравницы, дома отдыха и лесные школы строят там, где много сосен.

(По Ю. Дмитриеву.)

Тема: «Корабли».

Какие бывают корабли? Ледоколы - проводят суда через лед («колет лед»). Танкеры – перевозят грузы: сухие грузы - лес, уголь, железную руду и жидкие грузы – нефть. Крейсеры и катера – охраняют нашу границу. Пассажирские теплоходы перевозят туристов.

Текст: Вертолёт.

В горной деревушке заболел человек. Об этом сообщили по телефону в городскую больницу. Человеку нужна была срочная операция. Как его доставить к врачу? Машина туда не проедет, самолёт не сядет. Тут без вертолёта не обойтись. Он быстро долетел до горной деревушки и сел на маленькой площадке. Санитары взяли больного и на вертолёте доставили в город. Через час человек был в больнице. Вертолёт хорошо служит людям! (По Г. Юрмину)

Тема: День учителя. Какой предмет тебе нравится? Какая учительница тебе нравится? Почему?

Текст: "Друг или враг"

Михаил Садовский

Из сборника коротких рассказов "Зима на колёсах"

Зимой холодно. Надеваем тёплую рубашку, поверх свитер, потом ещё шубу - всё равно холодно.

Мороз и под шубу забирается, и за нос щиплет, и пальцы леденит. С морозом не шути! Зазеваешься - плохо придётся: обморозишься!

Значит, мороз - враг? Конечно!

Зимой и автомашину трудно завести, и пароходы и баржи стоят - вмёрзли в лёд и ждут весны.

А попробуй зимой не отапливай дома - вода замёрзнет в трубах - они лопнут. Всем от мороза достаётся.

А если бы не было мороза? Не было бы зимы. Как было бы плохо! Не кататься тогда с горки на санках, и в снежки не играть, и на лыжах не бегать!

Если бы не было мороза, испортилось бы мясо и не попробовать мороженого.

Значит, мороз - друг? Конечно!

Ведь холод помогает теперь людям во многих сложных делах: и варить сталь, и строить города, и летать в космос, и лечить от болезней.

Прежде люди только прятались от холода: грелись у костров, строили тёплые жилища, шили тёплую одежду, а потом научились дружить с холодом и заставили его работать на себя.

Вот и не скажешь сразу: друг или враг холод.

И так и так правильно.

Тема: «День пожилого человека». Сколько лет твоей бабушке? Твоему дедушке? Как ты будешь поздравлять своих близких?

Текст: "Зайцы". Лев Толстой.

Зайцы лесные по ночам кормятся карою деревьев, зайцы полевые - озимями и травой, гуменники - хлебными зёрнами на гумнах. За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий, видный след. До зайцев охотники - и люди, и собаки, и волки, и лисицы, и вороны, и орлы. Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его сейчас бы нашли по следу и поймали; но заяц труслив, и трусость спасает его.

Заяц ходит ночью по полям и лесам без страха и прокладывает прямые следы; но как только приходит утро, враги его просыпаются: заяц начинает слышать то лай собак, то визг саней, то голоса мужиков, то треск волка по лесу и начинает от страху метаться из стороны в сторону. Проскачет вперёд, испугается чего-нибудь - и побежит назад по своему следу. Ещё услышит что-нибудь - и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь от прежнего следа. Опять стукнет что-нибудь - опять заяц повернётся назад и опять поскачет в сторону. Когда светло станет, он ляжет.

Тема: «Библиотека»

У нас в школе есть библиотека? Да, есть. Что хранится в библиотеке?

В библиотеке хранятся учебники, книги и журналы. Кто выдает учебники, книги и журналы ?

Текст: **Автор:** Чарушин Е. И. «Томка».

У охотника я увидел песика. Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий.

Охотник рассказал, какой песик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля... От этого песика, говорит, есть щенки. Приходите, поглядите. И мы с ним пошли.

Щенки небольшие - только что научились ходить. "Который-то из них, - думаю, - мне будет помощник на охоте? Как узнать - кто толковый, а кто не годится?"

Вот один щенок - ест да спит. Из него лентяй получится. Вот злой щенок - сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму - не люблю злых. А вот еще хуже - он тоже лезет ко всем, только не дерется, а лижется. У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы, и они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он ее или не почует?

Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал - не у них ли деревяшка. Нет, не нашел. Ленивый спит, злой рычит, незлой злого лижет - уговаривает не сердиться.

И вот он стал нюхать, нюхать и пошел к тому месту, куда я ее спрятал. Почуял.

Я обрадовался. "Ну, - думаю, - вот это охотник! От такого и дичь не спрячется". Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

Тема :«Береги книги – источник знаний»

- обращаться, обращаемся, обращаются; бережно, трудятся, трудились; Книга – источник знаний. Из книг люди узнают много нового. Обращаться с книгой нужно бережно и аккуратно, потому что над ней трудились много людей. Для чего нужна закладка? Закладка нужна для того, чтобы быстро найти нужную страницу.

Текст: «Горы Казахстана».

В нашей стране есть горы не очень высокие. Снег лежит на них только зимой и то не долго. Есть горы – великаны. Их можно узнать по ледяным шапкам на вершинах. Снег не тает даже летом. Альпинисты покорили пик Абая, пик Назарбаева, десятки горных вершин Заилийского Алатау.

Но чтобы покорить все горы Казахстана и дать вершинам имена, потребуется много лет. Горы требуют к себе уважения. В них таится большая опасность для городов и сел. Селевыми потоками, которые состоят из грязи, камней и воды, было уничтожено озеро Иссык. Погибли люди.

Люди научились защищаться от стихии. Построили плотину в ущелье Медео. Она уже дважды спасала Алматы от большой беды.

Но в соседстве с горами есть и свои плюсы. Например, жители Алматы могут утром пойти в горы, отдохнуть, подышать свежим воздухом, полюбоваться сказочной красотой гор.

Вечером, вернувшись, домой, рассказать друзьям за ужином, как здорово это было.

Тема:«Урок географии».

Что такое географический Атлас?*Атлас это книга, в которой собраны географические карты. Какая погода в Африке?*В Африке теплая жаркая погода. В Африке бывает зима? * В Африке не бывает зимы, не бывает снега. В Антарктиде бывает лето? В Антарктиде никогда не бывает лета. Там лежит вечный снег. (вечный – бывает всегда).

Текст: «Школьные кружки».

После уроков ребята занимаются в школьных кружках. Какие кружки работают в нашей школе? Вокальный, танцевальный,

домбровый оркестр, «Волшебная иголка», «столяров-конструкторов», художественная студия, кружок декоративно прикладного искусства. В музыкальном кружке - учатся петь, слушать музыку. В танцевальном – учатся танцевать. В кукольном театре – учатся управлять куклами, репетируют сказки и показывают спектакли кукольные. В драматическом кружке – ребята учатся быть актерами, они показывают спектакли, инсценируют сказки, играют роли. В шахматном, шашечном кружке – учатся играть в шахматы и шашки. В кружке «умелые руки» ребята делают игрушки из природного материала. Что называют природным материалом? (шишки, сучки, желуди, соломка, веточки, семена растений, кора деревьев). Ты занимаешься в кружке? В каком кружке ты занимаешься?

Тема: «О честности». Кто такой честный человек? Каким человеком ты считаешь самого себя? Хорошо ли быть честным?

Текст: «Мальчик жокей».

Скачки! Как долго Далабай ждал этого дня. Далабай сжался в комок, припал к гриве коня. Десять скакунов разом сорвались со стартовой линии и понеслись галопом.

Керкиик – опытный скакун. Он знает: если жокей приник к гриве и ослабил поводья – нужно скакать во весь опор.

Земля стремительно уплывала назад, дробно цокали копыта. Будто черные смерчи помчались по рыжей степи.

В клубах пыли Далабай сначала ничего не разглядел.

Отец ему говорил: «Смотри, наглотается конь пыли – быстро выдохнется». Далабай круто повернул в сторону.

Ух! Наконец – то вырвался. Еще минуту назад кони шли плотной, тесной группой, а теперь растянулись длинной журавлиной стаей. Далабаю известны два вида скачек.

Первый – скачки по кругу. Скакуны мчатся в широкой, открытой степи вокруг расставленных меток. Такие скачки называются у казахов айналма - байга.

Второй вид скачек - скачки напрямик, называются айдама – байга. Далабай с шести лет скачет на лошадях, знает толк в верховой езде. Потому и доверили ему скакать на Керкиике, защищать честь аула. Вот приближается финиш. Керкиик - победитель.

II четверть

Тема: «Парфюмерия». Что такое парфюмерия? Парфюмерия – это вещества, с помощью которых люди ухаживают за своей внешностью (лицом, руками, кожей). Как люди ухаживают за своей внешностью? Люди моют лицо и волосы, подстригают и красят волосы и ногти, мажут кожу кремом, чистят зубы, пользуются дезодорантом и духами.

Текст: «Как зимуют рыбы».

Толстой ледяной коркой покрыл мороз пруды, реки, озёра. Только в проруби видна прозрачная вода. В глубокой тишине на речном дне спят рыбы.

В самых глубоких местах лежит в яме сом. Широкие плоские лещи лежат рядками без малейшего движения. Сазаны находят мягкую ямку и спят в ней всем стадом.

Весёлый, проворный окунь любит камни, упавшие на дно дерева. Окунь засыпает в таких местах на всю зиму. Зубастой

щуке спится плохо. Узкая, с хищными глазами и огромной пастью щука глотает сонную рыбу. (По Л. Карпову.)

Тема: «Пословицы – это зеркало народной жизни».

Что такое пословицы? Пословицы – это мудрые мысли народа. Для чего нужны пословицы? Пословицы передают жизненный опыт и знания, мудрость старшего поколения молодежи. Чему учат пословицы? Есть пословицы о труде, о Родине, о дружбе. Они учат уважать труд и людей. Как ты понимаешь пословицу: «Честь героя – честь народа»? Герой прославляет своими поступками свой народ.

Текст: «Дружба».

Летело над тайгой стая лебедей. Пара лебедей отделилась от стаи и стала снижаться. Она опустилась у озера.

Это видел лесник. Он стал наблюдать за лебедями.

Наступили холодные дни. Зашумел пронизывающий ветер. Посыпался снег. Лебеди перебрались с озера к устью реки. Там меж камней еще бурлила вода.

Однажды ночью разыгралась вьюга. Утром она утихла. Лесник пошел посмотреть на лебедей. Долго он искал их. И вдруг наткнулся на них. Они лежали мертвые, тесно прижавшись друг другу. Среди снега их трудно было различить.

Лесник принёс их домой. Здесь он увидел, что у лебедки было переломлено крыло. У лебеда были оба крыла целы.

Внук лесника спросил, почему не улетел здоровый лебедь. Лесник ответил, одним словом: « Дружба».

Тема: « День – Первого президента». Кто первый президент РК. Назови символы РК.

Текст: «Животные Восточно – Казахской области».

Восточно – Казахской области находится на пересечении природных зон: хвойный лес, лесостепь, степь. Поэтому в Восточно – Казахской области разнообразный животный мир.

В сосновом бору водятся лоси, зайцы, волки, белки, глухари. Там много грибов, шишек, ягод. Ленточный бор Восточно – Казахской области **реликтовый** (редкий, древний), он протянулся на 200 км, его ширина 4-5 км.

На юге Восточно – Казахской области раскинулись степи и полупустыни. В степях много грызунов: этот суслики, хорьки, сурки, тушканчики, хомяки. Они питаются зерном, семенами растений. Ночью на охоту выходят лиса, волк, а в зарослях камышей прячется кабан, камышовый кот. Есть и змеи – уж, гадюка.

В предгорьях Тарбагатай водятся горные архары, медведи.

На озере Алаколь живет много редких птиц – лебеди, пеликаны, чайки. Они охраняются государством.

Тема: «Мир животных». Как называется животный мир Земли? Животный мир Земли называется фауна. Назови диких животных. Назови домашних животных. Корова, собака, овца – это домашние животные. Самое большое животное на Земле? Это кит. Кит кормит своих детенышей молоком.

Текст: «Хобот слона»

Хобот слону всегда нужен. Слон ловит хоботом запахи. С помощью хобота слон быстро передвигается. Хобот легко находит все помехи на пути. Через него слон вдыхает воздух, втягивает воду и вливает её в рот. Слон выпускает воду

фонтаном и освежает тело. Вместе с водой в хобот попадает песок. Но слон не чихает. Он даже любит высыпает его себе на спину. Хобот служит слону и рукой. Он поднимает им любые предметы, срывает ветки и листья, подбирает пищу с земли и отправляет в рот.

Тема: «День Независимости РК».

Текст: «Лосёнок»

Дело было в конце мая. Пошёл Витя вечером в лес. Погода стояла дождливая. Дул холодный ветер. Мальчик вошёл в малинник. Вдруг до него донёлся странный писк. Витя посмотрел по сторонам. Он увидел большую голову и длинные ноги. Да это же маленький лосёнок! Видно, он отстал от матери. Стоит он весь мокрый, дрожит. Обхватил его Витя и вытащил на дорогу. Пошёл, а лосёнок тоже идёт и не отстаёт.

Привёл мальчик его домой. Уложил его в уголок и накрыл его старой шубой. Потом Витя нашёл соску и напоил лосёнка тёплым молоком из бутылки. Так остался лосёнок жить у Вити до осени. А осенью ушёл в лес к своим.

Тема: «Зима» Какое время года тебе нравится? Почему?

Текст: «Плавучая ледяная гора».

В северных странах, на Антарктиде земля покрыта льдом. Толщина льда бывает около 1 километра. Край ледяной корки спускается прямо в море. Волны бьются о ледяную корку. Приливы разрушают лед. Поэтому от толстого слоя льда медленно откалываются огромные куски льда. Куски обломившегося в море льда называют **айсбергами**. Родина айсбергов – о. Гренландия и берега Антарктиды. Иногда айсберги бывают 10 км в длину и 3050 м в высоту.

Ветер и течения относят огромный айсберг далеко от родного берега. Попадая в теплые воды айсберги начинают медленно таять. Но тает только верхняя часть. А нижняя - подводная часть остается целой и незаметной.

Поэтому айсберг в океане очень опасен для кораблей. Часто корабли получают пробоины и трещины, если наскочивают на подводную часть айсберга.

Тема: «Новый год».

Проверка слуховых возможностей.

III четверть

Тема: «Речевой материал обиходно-разговорного характера»

В классе холодно, а товарищ открыл окно. О чем ты попросишь товарища?

-Закрой, пожалуйста, окно, мне холодно.

-Закрой, пожалуйста, окно, потому что я боюсь сквозняка.

(сквозняк – прямой поток воздуха из противоположных окон)

Текст: «Снежная шуба».

Снежная шуба нужна для посевов от холода. Она помогает в борьбе с засухой. Хорошо хлебам под снежной шубой! На

улице стоят холода до двадцати градусов. А под пушистой подушкой не бывает больше двух градусов мороза.

В суровую морозную зиму в снег прячутся тетерева и глухари. В мягкой постели они устраивают себе ночлег. Под снежным покровом мышонок находит разную пищу. Всю зиму под снегом лежит в берлоге медведь. В снежной квартире укрываются в непогоду зайчишка. Бурундук спит в ямке под легкой перинкой. (По В. Архангельскому.)

Тема: «Подросток и закон».

Текст: Текст «Береги глаза».

Природа дала человеку глаза. Глазами человек видит мир: синее небо, зеленую траву, желтое солнце. Малыш глазами узнает мир, своих родителей. Глаза очень важны для человека. Поэтому их нужно беречь. К старости глаза устают. Поэтому бабушки и дедушки носят очки.

Береги свои глаза с детства. Для этого не читай лежа. Читая книгу, садись в хорошо освещенной комнате. Не читай в темноте. Чтобы глаза не уставали, меньше смотри телевизор. Не садись близко к телевизору. Острые предметы: палки, спицы, булавки, шило – это не игрушки. Не играй с ними – можешь ранить глаза. Бензин и порох могут вызывать ожог глаз. Будь осторожен!

Тема: «Какие бывают школы?». В какой школе ты учишься?

Текст: «Чем дятел зимой кормится»

Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина

Живет у нас в лесу птица. Сама черная с белыми пестрянками, а на затылке у нее перышки яркие, красные. Называется эта птица - дятел.

Летом дятел целый день по лесу летает, еду себе разыскивает. Сядет на дерево, да не на ветку, как другие птицы, а прямо на ствол и бежит вверх по нему, словно по лесенке. Бежит, а сам клювом по дереву постукивает: тук-тук, тук-тук. Достанет из-под коры личинку или жучка и съест.

А пришла зима, холодно стало. Далеко попрятались все насекомые. Чем же дятел зимой кормится? Погляди: на снегу под деревом много-много сосновых шишек валяется. А что это за дерево? Это дуб, а не сосна. Откуда же под ним сосновые шишки взялись?

Вдруг подлетел к дубу дятел; в клюве шишку держит. Всунул ее в расщелину дерева и начал клювом долбить. Раздолбил, семена выбрал и за другой полетел. Принес другую, в расщелину вставил, а старую шишку вытолкнул. Вот отчего целая куча шишек под деревом валяется. Это дятел зимою их семенами кормится.

Тема: «Профессии» Стюардесса, пожарники, проводники.

Текст: «Как заяц зимой живет».

Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина

Зима. Мороз. Все животные от лютой стужи попрятались. А у зайца нет ни норы, ни гнезда. Сегодня под кустиком выспится, завтра в овражке приляжет; где ямку в снегу выкопает - там у него и дом. Зато шубка у зайца теплая, пушистая и белая, как

снег. Хорошо ему в такой шубке - тепло и спрятаться от врагов нетрудно: прижался в снегу - попробуй-ка разгляди! Днём заяц спит, а как настанет ночь, выходит погулять и покормиться. Пока снега в поле немного, он лапками его разроет, глядишь - травку найдет. А как наметут вьюги глубокие сугробы, тут уж зайцу снег не раскопать. Зато в лесу он на высокий сугроб заберется, с кустов, с деревьев молодые веточки обгрызет или кору погложет - вот и сыт. А иной раз и в деревню в гости пожалует. Придет поздно вечером, когда в деревне тихо, все уже спят, подбежит к стогу и начнет сен дергать. Надергает, наестся, а потом обратно в лес убежит.

Тема: «Собака – верный друг человека». Как собака помогает человека? В каких профессиях?

Текст: «Не видевши, не поверишь»

Автор: Н. Плавильщиков

От мороза деревья трещат, а на елке - гнездо, а в гнезде птичка сидит и яички греет.

Эта храбрая птица - клест.

Все птицы выют гнезда весной. У клестов свои порядки. Они выводят птенцов, когда много еды. Зима, весна, лето - им все равно. Было бы сытно.

Клестовая еда - семена из еловых и сосновых шишек. Шишки висят на дереве весь год. Клестам хватит еды и зимой, есть чем прокормить птенцов. В гнезде тепло. Клестиха не улетает из гнезда, корм ей приносит самец. Выведутся птенчики, и тогда мать сидит в гнезде, греет голых птенцов, да и сама от них греется.

Где много шишек, там много и клестов. Мало шишек - нет и клестов, им нечего делать в таком лесу: еды нет.

Носы у клестов особенные - крестиком. Таким носом очень удобно выковыривать семена из шишек.

Тема: «Мир животных». Назови животных Африки.

Лев, жираф, зебра, слон, обезьяны.

Текст: «Р и ч - р е в н и в ы й п е с».

Рич - огромный пес с густой черной шерстью. Внизу лапы его окрашены в светло-коричневый цвет и кажется, что он надел для фасона красивые носки. У него необычная родословная: мама - настоящая волчица, найденная в горах еще маленьким зверьком и выращенная в домашних условиях, а папа - овчар. Несмотря на таких грозных родителей, Рич в общем собака добрая. К моему приходу она всегда относится доброжелательно и даже помахивает хвостом в знак особого расположения.

Тема: «Ты и общество» Правила поведения в общественных местах(театре, кино и т д.

Текст: «Заяц» КоростелёвДжамиль

Мы только вышли из машины и спустили со створки собаку, как она подняла зайца и, заливаясь, погнала. Лай, однако, быстро оборвался, стало ясно – собака потеряла след, на языке охотников «скололась». Пошли по следу, который привёл нас к большой скале, отвесно обрывающейся к реке. Возле скалы крутилась собака, изредка поскуливая, как бы оправдываясь, что не может найти след.

- Вот так всякий раз, - сказал хозяин собаки, - как дойдёт до этого места, так и «скальвается».

- Возможно, он где-то спрятался под скалой, - сказал кто-то, - давайте обойдём её и посмотрим.

Разделились. Двое пошли с одной стороны, двое с другой, а я остался и стал внимательно осматривать скалу. То, что собака каждый раз теряла след именно в этом месте, говорило о том, что заяц где-то здесь прятался. Но где? Внимательно осматриваю скалу. Серый камень, на отдельных уступах лежит снег. Он серый, от выпадающей с ближайшей электростанции золы. Внимание, однако, привлёк очень уж белый снег на одном из выступов.

Приглядевшись, я понял, что это заяц. Было не совсем ясно, как он туда забирался. Очевидно, ловко перепрыгивал с одного уступа на другой. И проделывал он это всякий раз, уходя от собак. Умный заяц! Хитрый заяц! Пусть живёт!

Тема: «Весенняя капель» Какая бывает весна?

Текст: «Агроном».

Агроном – самая главная профессия в сельском хозяйстве. При опытном агрономе земля дает богатый урожай.

Алексей Алексеевич Логвиненко работал в небольшом поселке за полярным кругом. В этом северном крае он выращивал помидоры, огурцы, капусту и картофель. Здесь очень мало тёплого солнца. Агроном удачно подобрал самые выносливые сорта овощей. Они давали высокие урожаи. Помидоры он высаживал в грунт вместе с землей. В собственной «квартире» они лучше росли.

Жители далёкого Заполярья благодарили агронома за свежие овощи на столах. (По Г. Юрмину.)

Тема: « На почте».

Текст: «Дуб»

Дубы растут в южных районах. Они любят тепло. Плоды дуба – жёлуди. Они висят на дереве до поздней осени. В каждом жёлуде находится одно крупное семя. Жёлуди используют для приготовления питательного кофе.

Древесина дуба твердая и прочная. Она идет на постройку речных и морских кораблей. Шпалы для железных дорог, мебель сделаны из прочного дуба.

Хороши чудесные дубовые рощи – дубравы! У многих народов дуб считается самым красивым деревом. Дуб – долговечное дерево. Он живёт сотни лет. (По Б. Тимофееву.)

Тема: «Женские профессии». Какие женские профессии ты знаешь?

Текст: «Рассказ о маме»

Первое слово человека - мама. Каждый ребенок в мире хотя бы раз в день говорит это слово. Его понимают во всех странах, и звучит оно почти одинаково в большинстве языков. Сколько произведений и стихов, поэм и романов посвящено любви к матери. Само слово мама будто содержит что-то нежное и теплое. И сразу в воображении всплывает ее хрупкий и нежный образ.

Что может быть роднее, чем мамины руки? Когда тебе грустно они согревают тебя объятиями. Что может быть ласковее, чем мамины глаза? Они озаряют мир вокруг тебя. Нет мгновения более счастливого, чем то, когда твоя мама улыбается. И даже когда она сердится - более близкого человека не существует.

Матери дают нам жизнь. Они растят и лелеют нас с первой минуты нашего существования. И никто не понимает нас лучше, чем мама. Она всегда рядом, всегда поможет. Она готовит лучшие блюда и дает мудрые советы. Она гордится нашими достижениями и волнуется, когда нас нет дома. Она любит нас больше всех на свете.

Тема: Бытовая техника. Электрический ток, Какую бытовую технику ты используешь дома?

Текст: «Наурыз»

Наурызмейрамы — праздник весеннего обновления в Казахстане. Он возник у народов Востока задолго до принятия мусульманства, поэтому лишен религиозной обрядности и направленности. По восточному календарю Наурыз - начало нового года, совпадает с днем весеннего равноденствия. Не зря праздник Наурыз считается одним из самых древних праздников на Земле. Он отмечается уже более пяти тысяч лет как праздник весны, обновления природы и начала года многими народами Азии, а по некоторым данным - и у восточных славян. По древнему летоисчислению этот день обычно совпадал с 21-22 марта - днем весеннего равноденствия. Для казахов этот праздник является символом весеннего обновления, торжества любви, плодородия и дружбы. В старину до прихода Наурыза люди приводили свои дома и хозяйство в порядок, в честь праздника сажали деревья, цветы. Считалось, что если Наурыз входит в чистый дом к хорошему хозяину, то болезни, неудачи, невзгоды обходят его стороной. Казахи называли Наурыз Великим Днем улуса – народа. Люди верили: чем щедрее будет отмечен праздник Наурыз, тем благополучнее пройдет год. Отсюда - изобилие праздничных обычаев и атрибутов

IV четверть

Тема: «Мой труд вливается в труд моей республики»

Текст: «Рассказы о лисе» Автор рассказа: *Ирис Ревю*

Лисице нравится везде — в поле, в лесу, на лугу, на берегу водоёма. Перепутать её с другим зверьком невозможно. Ну, скажите, у кого ещё есть такая шикарная рыжая шубка и длинный пушистый хвост с белым пятнышком на конце?

Лиса – большая модница. Шуб у неё две — зимняя и летняя. Причём зимняя — гораздо теплее: мех у неё гуще и длиннее, чем у летней.

К чести лисицы нужно сказать, что она отличается большой сообразительностью, хитрит. Слух у этого зверька – великолепный. Зимой лиса внимательно прислушивается к различным звукам и безошибочно определяет, где под снегом возится мышь. Лисица тут же разгребает снег и настигает добычу. Говорят, что лисица «мышкует». Лиса – типичный хищник. В летнюю пору рацион лисицы составляют лягушки, мелкие птички, зверьки. А уж повадится бегать на ферму – берегись! Будет таскать курочек да петушков.

Тема: «Ты и общество». Что такое общество? Это окружающие тебя люди. Что такое этика? Это нормы, правила поведения в обществе. Как нужно вести себя в автобусе?

Текст: «Жаворонок» Соколов-Микитов Иван Сергеевич

Из множества звуков земли: пения птиц, трепетания листвы на деревьях, треска кузнечиков, журчания лесного ручья — самый веселый и радостный звук — песня полевых и луговых жаворонков. Еще ранней весной, когда на полях лежит рыхлый снег, но уже кое-где на пригреве образовались темные проталины, прилетают и начинают петь наши ранние весенние гости. Столбом поднимаясь в небо, трепеща крылышками, насквозь пронизанными солнечным светом, выше и выше взлетает в небо жаворонок, исчезает в сияющей голубизне. Удивительно красива, звонка песня жаворонка, приветствующего приход весны. На дыхание пробудившейся земли похожа эта радостная песня.

Многие великие композиторы в своих музыкальных произведениях старались изобразить эту радостную песнь...

Многое можно услышать в пробуждающемся весеннем лесу. Тонко пищат рябчики, гугукают по ночам невидимые совы. На непроходимом болоте водят весенние хоромы прилетевшие журавли. Над желтыми золотистыми пуховиками цветущей ивы жужжат пчелы. А в кустах на берегу реки защелкал, звонко запел первый соловей.

Тема: «Казахстанские космонавты»

Текст: «Клен»

В лесу нет дерева красивее клёна. Это дерево с широкими лапчатыми листьями и гладким чистым стволом. Крепка и прочна его древесина. Клен растет вместе с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осинкой. Крепки и туги кленовые ветви. Весёлый клен любит солнечный свет. Вот лучами яркого солнца осветилась его вершина. Приятно в ясные летние дни отдыхать под развесистым клёном. По тёплой земле шустро бегают муравьи, порхают над цветами бабочки. Клен сажают для украшения городского парка. Далеко летят семена клена. Упадет семечко в удобном месте. Тут на другой год вырастет тоненький кленок.

Тема: «День птиц»

Текст: «Бір уыс мақта»

Ыбырай Алтынсарин

Бір кішкентай қызәк есінің шапанын жамап отыр екен, шешесі қасына отырып, ақыл айтты:

- Балам, дүниедегі жаратылған жәндік-жансыздар дыңешқайсысының да керек сізболып, жерде қалатыны болмай ды,- деп. Сол сөзді айтып отырғанда, қыз бала киімін жамап болып, жердегі мақтаныңқықымынтерезеденлақтырып, далағатастады:

- Әже, осы қықымныңешнәрсегекерегі бола қалмас,- деп.

Шешесі:

- Балам, сол да жердеқалмайды,- деді.

Осылай ша сөйлесіп, терезеден қарап отырса, манағы мақтаны желкөтеріпұшырды, мұны бір торғай көріп қуыпбарып, мақтаны тұмсығына тістепқана алып, ұшып кетті. Қыз әжесінен:

- Манағы мақтаның қықымын бірторғай алып кетті, оны неғылады? –деп сұрады.

Әже сіа йтты:

- Көрдіңбе, балам, күнайн алмай манағы айтқан сөздің келгенін. Ол кішкентай мақтаны торғай ұясына төсеп, жас

балапандарына мамықет еді,- деді.

Тема: «Боли природы – наши боли». Что дает человеку природа? Природа дает пищу и воду, чистый воздух, красоту лесов, полей, гор. Как человек загрязняет природу? Заводы и фабрики сбрасывают использованные воды в реки и озера, туристы оставляют мусор в лесу. Автомобили выбрасывают выхлопные газы.

Текст: «Подросток и закон».

Мальчика или девочку, которым от 12 до 16 лет, называют подростком. Часто подростки совершают преступления. Но они не задумываются об этом. Ребята считают, что если им 12-16 лет, они не совершают преступления, запросто балуются. Они думают, что милиция пожалеет их маленьких и не накажет. Но, если ты украл на базаре жвачку, ограбил киоск, забрал у малыша деньги, залез в квартиру – это не баловство, а самое настоящее преступление.

И за это преступление – следует наказание. Закон говорит, что за мелкие преступления подросток отвечает с 12-14 лет. А за такие преступления, как убийство, групповая драка, судят и в 11 лет. Малолетние преступники находятся в спецшколах, где учатся и работают.

Тема: «Государственные символы Республики Казахстан»

Текст: «Какие бывают школы?».

Школы нужны, чтобы учиться. Но есть разные школы, где учатся разному. В общеобразовательных школах учат читать, считать и писать. Дети в них учатся дружить и играть вместе. Есть музыкальные школы. На уроках там учат музыкальную азбуку, слушают музыку, играют на музыкальных инструментах. В спортивной школе дети занимаются спортом. Они тренируются. Плавают в бассейне. Становятся сильными и здоровыми. В художественной школе дети учатся рисовать, правильно подбирать краски. Девочкам нравится заниматься в балетной школе. Они учатся красиво танцевать и ходить. Мальчики в автошколе учатся водить машину и ее ремонтировать.

Тема: «1 Мая – День Единства Народов РК.»

Текст: «Фронт и тыл едины».

Великая Отечественная война ...

Трудное время было для народа. Самые сильные, умные мужчины ушли на фронт защищать Родину. Остались дома женщины, дети да старики. Трудно пришлось им в тылу.

В Казахстан были эвакуированы заводы и фабрики. Они делали пули, снаряды, теплу. Одежду для солдат. Работали на заводах женщины, подростки и старики по 10-14 часов, иногда в две смены. Хотелось очень помочь Советской армии.

В деревнях женщины пахали землю, старики сеяли. Они готовили продукты, чтобы накормить солдат. К праздникам тыл готовил подарки на фронт. Девочки вязали шарфы, варежки, теплые носки, шили кисеты для табака.

«Все для фронта, все для победы» - писали на ящиках с посылками для солдат и морозную ночь солдаты получали посылку с большими яблоками «апорт».

Основные требования к умениям учащихся. К концу 10 класса учащиеся должны уметь:

- Воспринимать на слух весь программный речевой материал в разных условиях на расстоянии,
- воспринимать на слух речевой материал популярных радиопередач;
- воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь по телефону.

КГУ Общеобразовательная средняя школа №27 г.Караганды

СОГЛАСОВАНО
Руководитель кафедры
инклюзивного образования
ОСШ № 27

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОСШ№27

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ученика 1 класса
на _____ учебный год**

Караганда

557

1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Возраст: <u>7 лет</u> Класс: <u>1 «Г»</u>	
Ф.И.О. родителей: Отец Мама Домашний адрес/телефон	
Ф.И.О. классного руководителя:	
Заключение и рекомендации ОПМПК	DS: Задержка психического развития на резидуально-органическом фоне. Гипертензионный синдром. Стертая дизартрия. ОНР III уровня. Рекомендации: Занятия с дефектологом, психологом. Наблюдение и лечение у врача психиатра. Массаж, ЛФК. Обследование у врача окулиста
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог Специальный психолог Врач-психиатр Логопед.	
Общие направления на период реализации программы (<u>год</u> , полугодие, четверть, триместр и т.п.)	1. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы 2. Развитие и коррекция познавательной деятельности 3. Развитие и коррекция речевой сферы 4. Коррекция эмоционально-волевой сферы
Форма обучения ребенка (в инклюзивном классе, в специальном классе, на дому)	В специальном классе

Направления работы	Задачи	Содержание и методы работы учителя-дефектолога	Содержание и методы работы специального психолога	Содержание и методы работы учителя - логопеда
1. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы	- Развитие слухового (слухо-моторного) восприятия	- Упражнения, направленные на развитие слухового восприятия, слуховой памяти;	<p>Организация четкого режима труда и отдыха ребёнка в течение всего учебного года;</p> <p>-регламентация, введение <u>программы</u> в каждый вид деятельности ребёнка, следование определённым строгим и чётким правилам;</p> <p>- максимальное вовлечение ребенка в разнообразные игры с борьбой на «интерес» и осознанием, соблюдением сюжета, роли и правил;</p> <p>-хорошо удерживает условие, но не помнит вопроса: <u>повторяем ,проговариваем, записываем</u></p> <p>-Плотное сопровождение учебной и внеучебной деятельности и подкрепление поощрением;</p> <p>-повышать зону ответственности (индивидуальные поручения в классе с отчетом о выполнении);</p> <p>-отграничение разных функциональных зон (игровая, рабочая);</p>	
	- Формирование пространственно-временных представлений	- Дидактические игры, упражнения, направленные на закрепление временных понятий: время суток, дни недели, месяцы, вчера-сегодня-завтра.		
2. Развитие и коррекция познавательной деятельности	- Развитие внимания, восприятия	-Задания, направленные на развитие произвольного восприятия; развитие основных свойств восприятия.		
	- Развитие произвольной памяти	- Упражнения, направленные на запоминание, длительное сохранение, полное и точное воспроизведение полученной информации		
	- Развитие мыслительных операций	- Упражнения, направленные на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, предметов и явлений.		
	- Развитие логического мышления	- Упражнения на развитие основных форм логического мышления		
	- Развитие			

	пространственно-временных представлений.	- Игры, упражнения, задания на координацию движений; ориентировку в пространстве.	-стиль поведения всех взрослых с ребёнком должен быть единым и коррекционно-направленным; -улучшение физического здоровья, повышение сопротивляемости организма -активный отдых -рекомендованы занятия по ТОП (телесно-ориентированной психологии)	
3. Развитие и коррекция речевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и уточнение словарного запаса - Коррекция грамматического оформления высказывания - Формирование разговорной (диалогической) речи - Развитие монологической речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение активного и пассивного словарей (словарная работа, работа с текстовыми материалами). - Работа над содержательной и языковой сторонами. - Задания на развитие умения слушать и понимать обращенную к нему речь, отвечать на вопросы и спрашивать, организация связных высказываний. - Задания на умения строить фразы, предложения, композиционно оформлять содержание; умения слушать устные рассказы, понимать их, пересказывать 		<ul style="list-style-type: none"> - Устранение дефектов произношения; - Развитие фонематического анализа и синтеза; - Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста; -Формирование и развитие грамматически правильной речи; -Формирование и развитие выразительной связной речи; -Обогащение словарного запаса; -Развитие фонематического восприятия; -Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем; -Развитие и уточнение пространственно – временных ориентиров; -Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического; -Развитие познавательных процессов: зрительного внимания, слухового внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления; -Развитие навыков и приемов самоконтроля.
4. Коррекция	- Формирование умения	- Формирование навыков		

<p>эмоционально-волевой сферы</p>	<p>планировать свою деятельность и осуществлять своевременный самоконтроль за ее результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование адекватной самооценки - Развитие навыков самостоятельной деятельности, социально-бытовой ориентировки; - Формирование осознанной мотивации учебной деятельности. 	<p>самоконтроля путем: сверки с написанным образцом; коллективным выполнением задания и коллективной проверкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортного психологического климата на занятиях - Создание ситуаций успеха - Моделирование социально-бытовых ситуаций - Использование занимательных упражнений в игровых формах. - Смена видов деятельности 		
-----------------------------------	---	---	--	--

<p>Рекомендации родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительно заниматься по восполнению пробелов по учебным предметам - Систематически выполнять домашние задания - Развивать навыки самообслуживания - Соблюдать режим дня. - Привлекать к дополнительному образованию <p>Подготовка домашнего задания (информация для родителей)</p> <p>-Я научу тебя очень быстро готовить домашнее задание -(утром) Помнишь? Мы сегодня идём на рекорд, но -ОДНО условие: Ты должен ТОЧНО записать в дневник домашнее задание!!!</p> <p>В 17.00 начинаем, засекаем время. Первое задание: открывай (ем), читай (ем).Что нужно сделать в этой задаче? Удерживает условие, но не помнит вопроса, не понимает – <u>ПОВТОРЯЕМ!ПРОГОВАРИВАЕМ!ЗАПИСЫВАЕМ!</u> (первое предложение...задача №.....и т.д.)</p> <p>-О, посмотри, мы сделали половину за 11 минут! (<u>идёт плотное сопровождение ребёнка, и подкрепление-поощрение-ОБЯЗАТЕЛЬНО</u>) <u>Одним предметом ты занимаешься не более 35 минут (показываем на часах)</u> <u>Отдых: «Иди пей чай, сок.....и ч/з 3 минуты продолжаем дальше»</u> <u>Уроки должны занимать не более 1,5 часов (в это время должны уложиться и ребёнок и РОДИТЕЛЬ!!!)</u></p>	
-------------------------------	--	--

КГУ Общеобразовательная средняя школа №27 г.Караганды

СОГЛАСОВАНО
Руководитель кафедры
инклюзивного образования
ОСШ № 27

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОСШ№27

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ученика 4 класса
на _____ учебный год**

Караганда

564

2. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Возраст: <u>10 лет</u> Класс: <u>4 «В»</u>	
Ф.И.О. родителей: Отец Мама Домашний адрес/телефон	
Ф.И.О. классного руководителя:	
Заключение и рекомендации ОПМПК	DS: Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Гипертензионный синдром. Синдром гиперактивности. Рекомендации: Занятия с дефектологом, психологом. Наблюдение и лечение у врача психиатра.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог Специальный психолог Врач-психиатр Логопед.	
Общие направления на период реализации программы (<u>год, полугодие, четверть, триместр и т.п.</u>)	1. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы 2. Развитие и коррекция познавательной деятельности 3. Развитие и коррекция речевой сферы 4. Коррекция эмоционально-волевой сферы
Форма обучения ребенка (в инклюзивном классе, в специальном классе, на дому)	в инклюзивном классе

Направления работы	Задачи	Содержание и методы работы учителя-дефектолога	Содержание и методы работы специального психолога	Содержание и методы работы учителя - логопеда
1. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы	- развитие общей и мелкой моторики рук, конструктивной деятельности	- кинезиологические упражнения для развития общей и мелкой моторики; - конструирование, рисование, упражнения с мозаикой (вырезание, лепка, шнуровка и др.)		- нейропсихологическая входящая, следящая диагностика; - ознакомление родителей, специалистов с результатами диагностики; - консультативная помощь
	- развитие слухового восприятия	- упражнения на развитие слухового восприятия, умения прислушиваться, регулировать громкость голоса, различать темп, подражать различным интонациям, работать по вербальной инструкции		
	- развитие зрительного восприятия	- совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз, нахождение отличительных и общих признаков, ориентировка на листе бумаги; - упражнения, направленные на развитие зрительно-пространственных представлений, ориентировки на листе бумаги, целостности восприятия предметов		
	формирование временных представлений	Закрепление временных понятий: - научить правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках; - учить наблюдать и правильно называть состояние погоды; - обеспечить усвоение последовательности дней недели, времени суток; - развивать умение определения времени по часам		

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности	- развитие внимания	- выполнение заданий на развитие концентрации, распределения и переключения внимания методики «Школа внимания» Н.П. Пылаевой, Т.В. Ахутиной		
	- развитие восприятия	- задания, направленные на развитие произвольного восприятия; - развитие основных свойств восприятия: избирательности, целостности, осмысленности		
	- развитие произвольной, зрительной, слуховой памяти	- развитие всех видов памяти с опорой на яркие образы и эмоционально подкрепленные задания; - обсуждение, повторение, пересказ прочитанного текста; - обучение работе с информацией: подчеркивание, выделение цветом, составление планов-конспектов, схем		
	- развитие мыслительных операций	- формирование алгоритма аналитического обобщения информации; - создание ситуаций для переноса знаний в измененные условия; - работа учащегося в ситуации частично самостоятельного выбора, способа решения;		
	- развитие наглядно-образного мышления	- рисование, прохождение лабиринтов, конструирование, не только по наглядному образцу, но и по словесной инструкции, а также по собственному замыслу ребенка, когда он прежде должен придумать объект, а затем самостоятельно его реализовать, а также конструирование по моделям		
	- развитие логического мышления	- упражнения на развитие основных форм логического мышления: понятия, суждения, умозаключения; - задания на установление связей между разрозненными явлениями, переход от одних связей к другим, выделение в предмете самых разнообразных свойств и оперирование в отдельности каждым из них;		

		- формирование способности классифицировать явления по их признакам		
3. Развитие и коррекция речевой сферы	- расширение и уточнение словарного запаса	- расширение активного и пассивного словарей (словарная работа, работа с текстовыми материалами); - задания на освоение слов, имеющих сложные качества и отношения, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные и пространственные отношения, умение подбирать синонимы, антонимы;		
	- развитие грамматических навыков	- работа над содержательной и языковой сторонами речи (понимание и употребление предлогов, навыки конструирования предложений, согласования частей речи);		
	- формирование устной и письменной речи	- задания на развитие умений грамматически правильно, интонационно выразительно высказывать свои мысли в устной форме и орфографически правильно передавать их на письме; - работа с текстом: словарная работа, выделение основных идей, составление плана, ответы на вопросы, пересказ		
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы	- формирование умения планировать свою деятельность и осуществлять своевременный самоконтроль за ее результатами	- помощь в организации четкого режима дня и отдыха ребенка в течение учебного года; Регламентация, введение программы в каждый вид деятельности ребенка, следование определенным строгим и четким правилам; Максимальное вовлечение ребенка в разнообразные игры с борьбой на «интерес» и осознанием сюжета, соблюдением роли и правил; - сопровождение учебной и внеучебной деятельности; - повышение зоны ответственности (индивидуальные поручения в классе с отчетом о выполнении);		

		- выработка единого коррекционно-направленного стиля поведения всех взрослых		
	- формирование адекватной самооценки	- воспитание сознательного отношения к школьным заданиям, ответственность за свое поведение, результаты деятельности и умения их адекватно оценивать; - создание комфортного психологического климата; - создание ситуаций успеха		
Рекомендации педагогам-предметникам	<p>С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный материал преподносить небольшими порциями; - усложнять его постепенно; - изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как дополнительные наводящие вопросы, наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач, помощь в выполнении определенных операций, образцы решения задач. <p>Для самостоятельной работы нужна индивидуализация заданий. В этой связи рекомендуется разработать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; - задания тренировочного характера, аналогичные образцу; - задания контрольного характера 			

КАРАЛДЫ

Жаратылыстану-математикалық бағыт
мұғалімдерінің МӘБ отырысында

А.В. Поцюнене _____

Хаттама № ____

« ____ » _____ 2017 жыл

КЕЛІСІЛДІ

директордың оқу-тәрбие ісі
жөніндегі орынбасары

Т.Я.Матюхина _____

« ____ » _____ 2017 жыл

БЕКІТЕМІН

№25 ЖББОМ КММ директоры
А.К.Капасова

« ____ » _____ 2017 жыл

**ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
(ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ)**

Оқу пәні: алгебра

Сынып: 8 А, Б

Сағат саны: 102

Мұғалімнің аты жөні: Е.В. Нечушкина

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Учебная дисциплина: алгебра

Класс: 8 А, Б

Количество академических занятий: 102

ФИО учителя: Нечушкина Е.В.

**2017-2018 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
Қарағанды 2017
Қараганда 2017**

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования (далее – ГОСО РК-2012), утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080;
2. Типовой учебный план начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500»;
3. Учебные издания, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150. 3)
4. Инструктивно-методическое письмо. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: – Астана, 2017.

Цель курса: освоение обучающимися базисных основ алгебры, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Задачи курса:

- 1) обеспечение качественного усвоения базисных основ алгебры, направленного на воспитание и развитие интеллектуальных качеств личности: абстрактного и логического мышления, интуиции, познавательных интересов, самостоятельности, волевых качеств и др., математической речи, алгоритмической и графической культуры;
- 2) развитие личности учащегося, его духовной сферы через приобщение к ценностям, накопленным математической наукой в ходе ее развития;
- 3) умственное развитие учащихся через овладение индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, абстрагированием и аналогией; умением обосновывать и доказывать утверждения;
- 4) развитие навыков самостоятельной работы, способности к самообразованию, самооценке при выполнении индивидуальных заданий и работе в группе; предоставление учащимся возможности самостоятельного конструирования задач по данной теме, их решения; развитие умения ориентироваться в потоке поступающей информации;
- 5) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- 6) воспитание культуры общения, уважения к истории, культуре и традициям и другим ценностям казахского народа и

других этносов, проживающих на территории Казахстана; уважения к старшему поколению и заботы о младших; активной позиции в охране окружающей среды; высоких патриотических чувств;

7) обеспечение предпрофильной подготовки к обучению по естественно-математическому направлению на уровне общего среднего образования, соответствующую их способностям и интересам, будущей профессии и способствующий удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося, делая обучение дифференцированным.

Цель индивидуальной образовательной программы по математике:

- оптимальное развитие личности ребенка посредством социокультурной образовательной среды школы.
- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

Задачи индивидуальной образовательной программы:

- выстроить непрерывную траекторию развития ребенка в своей предметной области;
- создать комфортную обстановку для пребывания ребенка в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
- использовать принципы инклюзивного образования для реализации образовательной программы ребенка, с учетом индивидуальных особенностей, включения в жизнь класса;
- создать условия для успешного освоения программы школьного образования;
- выбор оптимального сочетания психолого-педагогических подходов и коррекционных мероприятий для преодоления проблем со здоровьем для успешного обучения;
- повышение мотивации и интереса к учебной деятельности посредством педагогических технологий;

Педагогические подходы, используемые при планировании учебной работы:

- индивидуализация сроков усвоения тем, практически всегда требуется увеличение время на выполнение заданий;
- определение оптимального объема работы, выполняемой ребенком на занятиях;
- планирование оказываемой ребенку помощи со стороны педагога, объем и характер индивидуальной помощи.

Ожидаемые результаты реализации программы и методы их оценки.

Прогнозируемый результат: успешное освоение программы 8 класса. Развитие творческих способностей ребенка, расширение доступных возможностей. Аттестация по учебным предметам проходит по четвертям.

Планирование составлено на основе Учебной программы по предметам образовательной области «Математика и информатика» для 5–9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. –93 стр

Учебник: Алгебра: Учебник для 8 кл. общеобразоват. шк./ А.Е.Абылкасымова, З.А.Жумагулова, А.Абдиев, В.Е.Корчевский,.-3-е изд., перераб., доп.-Алматы: Мектеп, 2016.-176с.

Количество часов: 102 ч

Количество контрольных работ: 7

№ у/п	№ т/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	Конкретные задачи для учащегося на период	Коррекция деятельности учащегося
		<i>Повторение курса математики 5-6 классов и курса алгебры 7 класса</i>	6 ч			
1	1	Повторение курса математики 5 – 6 классов	1	01.09	Умножение и деление натуральных чисел	Умножение и деление натуральных чисел
2	2	Степень с натуральным и целым показателем и их свойства .	1	04.09	Решение по формуле $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$	Решение по формуле $a^m : a^n = a^{m-n}$ $(a^m)^n = a^{mn}$
3	3	Линейное уравнение и неравенства с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля.	1	06.09	Решение простейших неравенств уравнений Уровень А	Составление буквенных выражений
4	4	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	08.09	Решение простейших линейных уравнений Уровень А	Определение порядка действий
5	5	Формулы сокращенного умножения	1	11.09	Выполнять разложение по формуле $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$	Определение порядка действий Умножение натуральных чисел
6	6	Функции вида $y = kx + b$, $y = ax^2$ и $y = ax^3$, $y = \frac{k}{x}$,	1	13.09	Построение простейших графиков по данным значениям	Координаты точки

		их свойства и графики				
		Глава I. Квадратные корни	23 ч			
7	1	Понятия о действительных числах.	1	15.09	Определение порядка действий	Сложение, вычитание смешанных чисел
8	2	Понятия о действительных числах.	1	18.09	Определение порядка действий	Умножение и деление смешанных чисел
9	3	Квадратный корень. Приближенное значение квадратного корня.	1	20.09	Работа с таблицей квадратов	Возведение в квадрат
10	4	Квадратный корень. Приближенное значение квадратного корня.	1	22.09	Решение простейших заданий Уровень А	Умножение и деление смешанных чисел
11	5	Квадратный корень. Приближенное значение квадратного корня.	1	25.09	Работа с таблицей квадратов	Работа с таблицей квадратов
12	6	Свойства арифметического квадратного корня.	1	27.09	Решение по формуле $\sqrt{a} \cdot \sqrt{b} = \sqrt{ab}$	Работа с таблицей квадратов Возведение в квадрат
13	7	Свойства арифметического квадратного корня.	1	29.09	Решение по формуле $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$	Умножение и деление целых чисел
14	8	Свойства арифметического квадратного корня.	1	02.10	Решение по формуле $(\sqrt{a})^2 = a $	Работа с таблицей квадратов
15	9	Свойства арифметического квадратного корня.	1	04.10	Решение по формуле $\sqrt{a} \cdot \sqrt{b} = \sqrt{ab}$	Работа с таблицей квадратов Возведение в квадрат
16	10	Свойства арифметического квадратного корня.	1	06.10	Решение по формуле $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$	Умножение и деление целых чисел
17	11	Свойства арифметического квадратного корня.	1	09.10	Решение по формуле $(\sqrt{a})^2 = a $	Работа с таблицей квадратов
18	12	Контрольная работа № 1 «Свойства арифметического квадратного корня»	1	11.10	Решение простейших заданий Уровень А	Работа с таблицей квадратов
19	13	Свойства арифметического корня . Повторение	1	13.10	Решение по формуле	Работа с таблицей

					$(\sqrt{a})^2 = a $	квадратов
20	14	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	16.10	Решение простейших заданий Уровень А	Возведение в квадрат
21	15	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	18.10	Решение простейших заданий Уровень А	Работа с таблицей квадратов
22	16	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	20.10	Решение простейших заданий Уровень А	Возведение в квадрат
23	17	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	23.10	Решение простейших заданий Уровень А	Работа с таблицей квадратов
24	18	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.	1	25.10	Построение графиков по таблице значений	Работа с таблицей квадратов
25	19	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.	1	27.10	Построение графиков по таблице значений	Работа с таблицей квадратов
26	20	Квадратные корни . Повторение	1	06.11	Решение по формуле $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$	Умножение и деление целых чисел чисел
27	21	Квадратные корни . Повторение	1	08.11	Решение по формуле $(\sqrt{a})^2 = a $	Работа с таблицей квадратов
28	22	Контрольная работа № 2 «Квадратные корни »	1	10.11	Решение простейших заданий Уровень А	Работа с таблицей квадратов
29	23	Квадратные корни . Повторение	1	13.11	Решение по формуле $(\sqrt{a})^2 = a $	Работа с таблицей квадратов
		Глава II. Квадратные уравнения	31 ч			
30	1	Квадратное уравнение. Виды квадратных уравнений.	1	15.11	Решение простейших линейных $ax^2+bx=0$	Определение порядка действий
31	2	Квадратное уравнение. Виды квадратных уравнений.	1	17.11	Решение простейших линейных $ax^2+bx=0$	Определение порядка действий
32	3	Квадратное уравнение. Виды квадратных	1	20.11	Решение простейших	Определение порядка

		уравнений.			уравнений $ax^2+c=0$	действий
33	4	Квадратное уравнение. Виды квадратных уравнений.	1	22.11	Решение простейших уравнений $ax^2+c=0$	Определение порядка действий
34	5	Формулы корней квадратного уравнения.	1	24.11	Определение коэффициентов a, b, c	Решение простейших линейных $ax^2+bx=0$
35	6	Формулы корней квадратного уравнения.	1	27.11	Определение коэффициентов a, b, c	Решение простейших линейных $ax^2+bx=0$
36	7	Формулы корней квадратного уравнения.	1	29.11	Нахождение D по формуле	Решение простейших линейных $ax^2+bx=0$
37	8	Формулы корней квадратного уравнения.	1	01.12	Нахождение D по формуле	Решение простейших уравнений $ax^2+c=0$
38	9	Формулы корней квадратного уравнения.	1	04.12	Нахождение $X_{1,2}$ по формуле	Решение простейших уравнений $ax^2+c=0$
39	10	Формулы корней квадратного уравнения.	1	06.12	Нахождение $X_{1,2}$ по формуле	Решение простейших уравнений $ax^2+c=0$
40	11	Теорема Виета.	1	08.12	Нахождение суммы и разности корней	Нахождение D по формуле
41	12	Теорема Виета.	1	11.12	Нахождение суммы и разности корней	Нахождение D по формуле
42	13	Теорема Виета.	1	13.12	Нахождение суммы и разности корней	Нахождение $X_{1,2}$ по формуле
43	14	Теорема Виета.	1	15.12	Нахождение суммы и разности корней	Нахождение $X_{1,2}$ по формуле
44	15	Контрольная работа № 3 «Квадратные уравнения. Теорема Виета»	1	18.12	Решение простейших заданий Уровень А	Работа с таблицей квадратов
45	16	Повторение . Квадратное уравнение. Теорема Виета	1	20.12	Решение простейших заданий Уровень А	Работа с таблицей квадратов
46	17	Рациональные уравнения.	1	22.12	Решение простейших заданий Уровень А	Умножение рациональных дробей. Деление рациональных дробей. Возведение в степень рациональных дробей
47	18	Рациональные уравнения.	1	25.12		
48	19	Рациональные уравнения.	1	27.12		
49	20	Рациональные уравнения.	1	08.01		
50	21	Рациональные уравнения.	1	10.01		
51	22	Уравнения приводимые к квадратным уравнениям.	1	12.01	Решение простейших	Умножение рациональных

52	23	Уравнения приводимые к квадратным уравнениям.	1	15.01	заданий Уровень А	дробей. Деление рациональных дробей.
53	24	Уравнения приводимые к квадратным уравнениям.	1	17.01		
54	25	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.	1	19.01	Составление буквенных выражений	Умножение рациональных дробей.
55	26	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.	1	22.01		
56	27	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.	1	24.01	Составление уравнений по образцу	Деление рациональных дробей.
57	28	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.	1	26.01		
58	29	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.	1	29.01	Решение простейших заданий	Возведение в степень рациональных дробей
59	30	Контрольная работа № 4 «Рациональные уравнения»	1	31.01		
60	31	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	02.02	Решение простейших заданий Уровень А	Умножение рациональных дробей
Глава III. Квадратичная функция			15 ч			
61	1	Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	05.02	Определение коэффициентов a, b, c Нахождение D по формуле Нахождение $X_{1,2}$ по формуле	Умножение рациональных дробей. Деление рациональных дробей. Возведение в степень рациональных дробей
62	2	Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	07.02		
63	3	Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	09.02		
64	4	Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	12.02		
65	5	Квадратичная функция. Функции вида $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$, их свойства и графики	1	14.02	Построение простейших графиков по данным значениям	Координаты точки Возведение в квадрат
66	6	Квадратичная функция. Функции вида $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$, их свойства и графики	1	16.02		
67	7	Квадратичная функция. Функции вида $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$, их свойства и графики	1	19.02		

68	8	Квадратичная функция. Функции вида $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$, их свойства и графики	1	21.02		
69	9	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	1	23.02	<i>Построение простейших графиков по данным значениям</i> <i>Решение простейших упражнений уровень А</i>	<i>Координаты точки</i>
70	10	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	1	26.02		
71	11	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	1	28.02		
72	12	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	1	02.03		
73	13	Контрольная работа № 5 «Квадратичная функция»	1	05.03	<i>Построение простейших графиков по данным значениям</i>	<i>Координаты точки</i>
74	14	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	1	07.03	<i>Построение простейших графиков по данным значениям</i>	<i>Координаты точки</i>
75	15	Квадратичная функция. Повторение	1	09.03		
Глава IV. Неравенства			12 ч			
76	1	Квадратное неравенство. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	12.03	<i>Построение простейших графиков по данным значениям</i> <i>Решение простейших упражнений уровень А</i>	<i>Умножение рациональных дробей.</i> <i>Деление рациональных дробей.</i>
77	2	Квадратное неравенство. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	14.03		
78	3	Квадратное неравенство. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	16.03		
79	4	Квадратное неравенство. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	19.03	<i>Определять промежутки знакопостоянства функции</i>	<i>Возведение в степень рациональных дробей</i>
80	5	Метод интервалов.	1	04.04	<i>Определять знаки по коэффициенту а</i> <i>Проверять знаки промежутков</i> <i>Изобразить решение на числовой прямой</i>	<i>Определение коэффициентов а, в, с</i> <i>Нахождение D по формуле</i> <i>Нахождение $X_{1,2}$ по формуле</i>
81	6	Метод интервалов.	1	06.04		
82	7	Метод интервалов.	1	09.04		
83	8	Метод интервалов.	1	11.04		
84	9	Метод интервалов.	1	13.04		
85	10	Метод интервалов.	1	16.04		
86	11	Контрольная работа № 6 «Неравенства»	1	18.04	<i>Решение простейших заданий</i>	<i>Изобразить решение на числовой прямой</i>

87	12	Неравенства . Повторение	1	20.04	<i>Решение простейших заданий</i>	<i>Изобразить решение на числовой прямой</i>
		Глава V. Первоначальные сведения о теории вероятностей и математическая статистика	5 ч			
88	1	Понятие о математической статистике и теории вероятностей	1	23.04	<i>Изображение статистических данных с помощью диаграмм</i>	<i>Построение диаграмм круговых, столбчатых, в виде графиков</i>
89	2	Понятие о математической статистике и теории вероятностей	1	25.04		
90	3	Группировка и анализ статистических данных	1	27.04		
91	4	Группировка и анализ статистических данных	1	30.04		
92	5	Группировка и анализ статистических данных	1	02.05		
		<i>Повторение курса алгебры 8 класса</i>	10 ч			
93	1	Квадратные корни	1	04.05	<i>Возведение в квадрат</i>	<i>Работа с таблицей квадратов</i>
94	2	Квадратные уравнения	1	07.05	<i>Определение коэффициентов a, в, с Нахождение D по формуле Нахождение $X_{1,2}$ по формуле</i>	<i>Умножение рациональных дробей. Деление рациональных дробей. Возведение в степень рациональных дробей</i>
95	3	Квадратные уравнения	1	09.05		
96	4	Квадратичная функция	1	11.05		
97	5	Квадратичная функция	1	14.05		
98	6	Неравенства	1	16.05		
99	7	<i>Контрольная работа № 7 «Итоговая»</i>	1	18.05	<i>Решение простейших заданий</i>	
100	8	Неравенства	1	21.05	<i>Решение простейших заданий</i>	<i>Деление рациональных дробей.</i>
101	9	Теории вероятностей и математическая статистика	1	23.05		
102	10	Повторение курса алгебры 8 класса . Итоговый урок	1	25.05		
<i>Всего</i>			102 ч			

КАРАЛДЫ
Жаратылыстану-математикалық бағыт
мұғалімдерінің МӘБ отырысында А.В.
Поцюнене _____
Хаттама № _____
« ___ » _____ 2017 жыл

КЕЛІСІЛДІ
директордың оқу-тәрбие ісі
жөніндегі орынбасары
Т.Я.Матюхина _____
« ___ » _____ 2017 жыл

БЕКІТЕМІН
№25 ЖББОМ КММ директоры
А.К.Капасова

« ___ » _____ 2017 жыл

**ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
(ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ)**

**Оқу пәні: геометрия
Сынып: 8 А, Б
Сағат саны: 68
Мұғалімнің аты жөні: Е.В. Нечушкина**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Учебная дисциплина: геометрия
Класс: 8 А, Б
Количество академических занятий: 68
ФИО учителя: Нечушкина Е.В.**

**2017-2018 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Қарағанды 2017

Қараганда 2017

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования (далее – ГОСО РК-2012), утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080;
2. Типовой учебный план начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500»;
3. Учебные издания, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150. 3)
4. Инструктивно-методическое письмо. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: – Астана, 2017.

Цель курса:

- 1) обеспечение всех учащихся необходимым базовым уровнем математической подготовки в области геометрии для дальнейшего обучения;
- 2) подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Задачи курса

- 1) сформировать у учащихся понятие геометрической фигуры, а также количественных и качественных соотношений между элементами одной или нескольких геометрических фигур;
- 2) сформировать и развить навыки дедуктивных рассуждений (прямой метод, метод от противного);
- 3) сформировать навыки построения простейших чертежей, измерительных навыков;
- 4) сформировать и развить навыки самостоятельного получения знаний;
- 5) сформировать и развить умения представлять реальный объект в виде одной или нескольких геометрических фигур;
- 6) расширить и систематизировать теоретические знания о свойствах плоских фигур;
- 7) сформировать и развить умения и навыки решения геометрических задач на вычисление, на доказательство и на построение;

- 8) расширить умения и навыки узнавания геометрических фигур на чертежах различной степени сложности, использования дополнительных построений и вспомогательных чертежей при решении задач;
- 9) сформировать и развить умения построения образов плоских фигур, полученных при преобразованиях плоскости;
- 10) сформировать и развить умения и навыки решения геометрических задач алгебраическими методами;
- 11) сформировать представления учащихся о пространстве и пространственных фигурах;
- 12) ознакомить учащихся с изображениями пространственных фигур и их элементов.

Цель индивидуальной образовательной программы по математике:

- оптимальное развитие личности ребенка посредством социокультурной образовательной среды школы.
- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

Задачи индивидуальной образовательной программы:

- выстроить непрерывную траекторию развития ребенка в своей предметной области;
- создать комфортную обстановку для пребывания ребенка в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
- использовать принципы инклюзивного образования для реализации образовательной программы ребенка, с учетом индивидуальных особенностей, включения в жизнь класса;
- создать условия для успешного освоения программы школьного образования;
- выбор оптимального сочетания психолого-педагогических подходов и коррекционных мероприятий для преодоления проблем со здоровьем для успешного обучения;
- повышение мотивации и интереса к учебной деятельности посредством педагогических технологий;

Педагогические подходы, используемые при планировании учебной работы:

- индивидуализация сроков усвоения тем, практически всегда требуется увеличение время на выполнение заданий;
- определение оптимального объема работы, выполняемой ребенком на занятиях;
- планирование оказываемой ребенку помощи со стороны педагога, объем и характер индивидуальной помощи.

Ожидаемые результаты реализации программы и методы их оценки.

Прогнозируемый результат: успешное освоение программы 8 класса. Развитие творческих способностей ребенка, расширение доступных возможностей. Аттестация по учебным предметам проходит по четвертям

Планирование составлено на основе Учебной программы по предметам образовательной области «Математика и информатика» для 5–9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. –93 стр

Учебник: Геометрия: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы./ Г. Н. Солтан, А.Ж.Жумадилова. Кокшетау: «Келешек-2030», 2016. – 128 с.

Количество часов: 68ч

Количество контрольных работ: 7

№ у/п	№ т/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Конкретные задачи для учащегося на период	Коррекция деятельности учащегося
		1. Повторение курса геометрии 7-го класса	4			
1	1	Начальные понятия геометрии	1	05.09	<i>Строить: отрезки, лучи, прямые</i> <i>Использовать обозначение для точек, прямых плоскостей</i>	<i>Повторить математическую символику</i>
2	2	Треугольники	1	07.09		
3	3	Взаимное расположение прямых	1	12.09		
4	4	Окружность. Геометрические построения	1	14.09		
		2. Четырехугольники	18			
5	1	Определение четырехугольника. Выпуклые четырехугольники. Сумма внутренних углов четырехугольника.	1	19.09	<i>Определять на построении прямоугольник, ромб, квадрат</i> <i>Вычислять градусную меру углов параллелограмма, если известен один угол</i>	<i>Различать виды треугольников</i> <i>Строить равнобедренные прямоугольные треугольники</i>
6	2	Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма	1	21.09		
7	3	Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма	1	26.09		
8	4	Параллелограмм и его свойства. Признаки	1	28.09		

		параллелограмма				
9	5	Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства и признаки.	1	03.10	Определять периметр четырехугольников	
10	6	Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства и признаки.	1	05.10		
11	7	Контрольная работа № «Параллелограмм»	1	10.10	Решение простейших заданий	Определять периметр четырехугольников
12	8	Параллелограмм . Повторение .	1	12.10		
13	9	Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки.	1	17.10	Выполнять построение равных отрезков	Вычислять градусную меру углов параллелограмма
14	10	Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки.	1	19.10		
15	11	Трапеция	1	24.10		
16	12	Четырехугольники (параллелограммы, прямоугольники, ромбы, квадраты, трапеции) в окружающем нас мире.	1	26.10	Выполнять построение равнобокой трапеции	
17	13	<u>Средние</u> линии треугольника и трапеции	1	07.11	Вычислять значение средней линии трапеции и треугольника	Вычислять градусную меру углов
18	14	<u>Средние</u> линии треугольника и трапеции	1	09.11		
19	15	Замечательные точки треугольника.	1	14.11		
20	16	Замечательные точки треугольника.	1	16.11		
21	17	Контрольная работа №2 «Четырехугольники»	1	21.11	Решение простейших заданий	
22	18	Замечательные точки треугольника.	1	23.11	Решение простейших заданий	Вычислять градусную меру углов
		3. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	15			
23	1	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	28.11	Знать название сторон прямоугольного треугольника	Различать виды треугольников
24	2	Теорема Пифагора	1	30.11		
25	3	Теорема Пифагора	1	05.12	Вычислять стороны по теореме Пифагора	Строить равнобедренные прямоугольные треугольники
26	4	Теорема Пифагора	1	07.12		
27	5	Основное тригонометрическое тождество и его следствия.	1	12.12		

28	6	Основное тригонометрическое тождество и его следствия.	1	14.12		
29	7	Контрольная работа №3 «Теорема Пифагора»	1	19.12	Решение простейших заданий	
30	8	Основное тригонометрическое тождество . Повторение	1	21.12	Решение простейших заданий	Различать виды треугольников
31	9	Значения тригонометрических функций синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° .	1	26.12	Работать по таблице значений	Строить равнобедренные прямоугольные треугольники
32	10	Значения тригонометрических функций синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° .	1	28.12	тригонометрических функций синуса,	
33	11	Решение прямоугольных треугольников.	1	09.01	косинуса, тангенса и	
34	12	Значения тригонометрических функций синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° .	1	11.01	котангенса углов 30° , 45° , 60° .	
35	13	Построение прямоугольных треугольников.	1	16.01		
36	14	Контрольная работа №4 «Решение прямоугольных треугольников»	1	18.01	Решение простейших заданий	
37	15	Решение прямоугольных треугольников. Повторение	1	23.01	Решение простейших заданий	Строить равнобедренные треугольники
		4. Прямоугольная система координат на плоскости	10			
38	1	Координаты точки на плоскости. Координаты середины отрезка.	1	25.01	Производить простейшие вычисления по формулам координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Определять градусную меру центральных углов Определять градусную меру дуги Выполнять построение
39	2	Расстояние между двумя точками.	1	30.01		
40	3	Уравнение окружности.	1	01.02		
41	4	Уравнение окружности.	1	06.02		
42	5	Уравнение прямой.	1	08.02		

43	6	Уравнение прямой.	1	13.02		биссектрисы угла
44	7	Применение координат к решению задач.	1	15.02		Различать выписанные и описанные окружности
45	8	Применение координат к решению задач.	1	20.02		
46	9	Контрольная работа №5 «Прямоугольная система координат на плоскости»	1	22.02	Решение простейших заданий	
47	10	Применение координат к решению задач. Повторение	1	27.02	Решение простейших заданий	Различать выписанные и описанные окружности
5. Площадь			14			
48	1	Понятие о площади фигуры. Равновеликость и равносторонность фигур.	1	01.03	Запомнить формулы площади	Умножение рациональных дробей. Деление рациональных дробей. Возведение в степень рациональных дробей
49	2	Площадь прямоугольника	1	06.03	Вычислять площадь	
50	3	Площадь прямоугольника	1	08.03	прямоугольника,	
51	4	Площадь параллелограмма	1	13.03	параллелограмма,	
52	5	Площадь параллелограмма	1	15.03	треугольника, трапеции	
53	6	Площадь треугольника	1	20.03	по заданным значениям.	
54	7	Площадь треугольника	1	03.04		
55	8	Площадь треугольника	1	05.04		
56	9	Площадь трапеции	1	10.04		
57	10	Решение задач на нахождение площадей треугольников и четырехугольников.	1	12.04	Вычислять площадь	
58	11	Решение задач на нахождение площадей треугольников и четырехугольников.	1	17.04	параллелограмма, треугольника, трапеции	Деление рациональных дробей.
59	12	Решение задач на нахождение площадей треугольников и четырехугольников.	1	19.04	по заданным значениям	Возведение в степень рациональных дробей
60	13	Контрольная работа №6 «Площадь»	1	24.04	Решение простейших заданий	
61	14	Решение задач на нахождение площадей	1	26.04	Решение простейших заданий	Знать название сторон прямоугольного

		треугольников и четырехугольников.				<i>треугольника</i>
		6. Повторение.	7			
62	1	Решение задач	1	01.05	<i>Вычислять площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции по заданным значениям</i>	<i>Знать название сторон прямоугольного треугольника</i>
63	2	Решение задач	1	03.05		
64	3	Решение задач	1	08.05		
65	4	Решение задач	1	10.05		
66	5	Решение задач	1	15.05		
67	6	Итоговая контрольная работа №7	1	17.05	<i>Решение простейших заданий</i>	
68	7	Повторение курса геометрии 8 класса	1	22.05	<i>Решение простейших заданий</i>	<i>Вычислять стороны по теореме Пифагора</i>
		Всего	68ч			

Опыта работы учителя английского языка Замалетдинова Надежда Юрьевна
учитель английского языка, КГУ «СОШ 25», г.Караганды

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку

Категория детей с ООП – ЗПР

Предмет: английский язык

Класс: 5

Количество часов: 2 (68 часов)

Учебное пособие: «Discover English 1» Авторы: I.Hearn, J.Wildman. Изд-во: Pearson

Пояснительная записка 5 класс

Нормативные документы:

1. Государственный общеобразовательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан: ГОСО РК 2012.

2. Приказ МОН РК № 401 от 27.06.2016 г.

3. Приказ управления образования Карагандинской области № 255 от 07.08.2015 г.

4. приказ Отдела образования г. Караганды № 824 от 27.07.2016 г.

5. Инструктивно-методическое письмо. Об особенностях преподавания основ наук в средних общеобразовательных школах и организациях образования Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году, - Астана, 2016 (стр. 227-231., 9.Особенности обучения в общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивное образование).

Согласно П.6 статьи 8 Закона Республики Казахстана «Об образовании» государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

Цель индивидуальной образовательной программы по английскому языку:

- введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования типично развивающихся сверстников;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- учитывать при обучении общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития;

- организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными интеллектуальными особенностями.

Задачи индивидуальной образовательной программы по английскому языку: формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Планирование составлено на основе учебной программы для 5 -9 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения, рекомендованной МО и науки РК национальная академия образования им. И. Алтынсарина – Астана 2013г.

Учебник: «Discover English 1» Авторы: I.Hearn, J.Wildman. Изд-во: Pearson

Дополнительная литература: Учимся читать, Тренировочные работы по чтению на английском языке, 3 класс, Писарчик Е.М., 2008,

Рабочая тетрадь для 5 класса Панченко, Клементьева Т. Дружок: Правила по английскому языку для начальных классов

Количество часов 68

Количество контрольных работ: 6

№	Тема	Часы	Индивидуальная работа	Дата	Примечание
I четверть					
Я и моя семья -7 часов					
1	1	Приветствие	1	Работа в группе	
2	2	Знакомство	1	Индивидуальная работа с учителем	
3	3	Новый дом.	1	Работа в паре	
4	4	Мои любимые вещи	1	Работа в группе	
5	5	Мои питомцы. Контрольная работа 1	1	Индивидуальная работа с карточками	
6	6	Мои родители	1	Индивидуальная работа с учителем	
7	7	Внешность.	1	Индивидуальная работа с учителем	
Мои друзья -6 часов					
8	1	Мой новый друг	1	Индивидуальная работа с карточками	
9	2	С друзьями на пляже	1	Работа в группе	
10	3	Семейное фото	1	Индивидуальная работа с учителем	
11	4	Семья моего друга	1	Групповая работа	
12	5	Какой твой друг?	1	Индивидуальная работа с карточками	
13	6	Мой инопланетный друг	1	Индивидуальная работа с учителем	
Мой дом -5 часов					
14	1	Дома. Мебель.	1	Работа в паре	

		Контрольная работа 2				
15	2	Дом с приведениями	1	Индивидуальная работа с карточками		
16	3	Забавные дома	1	Групповая работа		
II четверть						
17	4	Дома моих зарубежных друзей	1	Индивидуальная работа с карточками		
18	5	Мой новый дом в Астане	1	Индивидуальная работа с учителем		
Я и окружающий меня мир - 6 часов						
19	1	Моя родина Казахстан	1	Индивидуальная работа с карточками		
20	2	Окружающая среда	1	Групповая работа		
21	3	Защита окружающей среды.	1	Индивидуальная работа с учителем		
22	4	Астана	1	Индивидуальная работа с карточками		
23	5	Погода	1	Индивидуальная работа с учителем		
24	6	Достопримечательности	1	Индивидуальная работа с карточками		
Животный и растительный мир Казахстана и других стран мира-8 часов						
25	1	Животные	1	Индивидуальная работа с учителем		
26	2	Они паразитичны	1	Индивидуальная работа с карточками		
27	3	Животные роботы.	1	Индивидуальная работа с учителем		
28	4	Паразитичные факты	1	Работа в паре		

29	5	В зоопарке	1	Групповая работа		
30	6	Живая природа Казахстана. Контрольная работа 3	1	Индивидуальная работа с карточками		
31	7	Живые растения	1	Индивидуальная работа с учителем		
32	8	Животные Казахстана	1	Индивидуальная работа с учителем		
III четверть						
Еда, одежда, покупки -6 часов						
33	1	Еда и напитки	1	Индивидуальная работа с карточками		
34	2	Распорядок дня	1	Индивидуальная работа с карточками		
35	3	По дороге в школу	1	Работа в группе		
36	4	Еда инопланетян	1	Индивидуальная работа с учителем		
37	5	Еда в Великобритании	1	Индивидуальная работа с карточками		
38	6	Еда в Казахстане	1	Индивидуальная работа с учителем		
Здоровый образ жизни -5 часов						
39	1	Спорт	1	Индивидуальная работа с карточками		
40	2	Спортивные герои Контрольная работа 4	1	Индивидуальная работа с карточками		
41	3	Занятие спортом	1	Работа в паре		
42	4	Футбольный матч	1	Индивидуальная работа с учителем		

43	5	Встречайте: Александр Винокуров	1	Индивидуальная работа с карточками		
Великобритания – страна изучаемого языка -10 часов						
44	1	Великобритания.	1	Индивидуальная работа с учителем		
45	2	Лондон – столица Великобритании.	1	Работа в паре		
46	3	Достопримечательности Лондона.	1	Индивидуальная работа с карточками		
47	4	Праздники Великобритании	1	Групповая работа		
48	5	Традиции Великобритании	1	Индивидуальная работа с карточками		
49	6	Символы Великобритании		Индивидуальная работа с учителем		
50	7	Празднование дня рождения Контрольная работа 5	1	Групповая работа		
51	8	Праздники разных народов	1	Работа в группе		
52	9	Хэллоуин	1	Индивидуальная работа с учителем		
IV четверть						
53	10	Фестивали	1	Групповая работа		
Выдающиеся люди Казахстана и страны изучаемого языка - 6 часов						
54	1	Спортивные герои.	1	Индивидуальная работа с учителем		
55	2	Встречайте –	1	Индивидуальная работа с карточками		

		Александр Винокуров				
56	3	В гостях у королевы	1	Работа в группе		
57	4	Моя любимая книга	1	Индивидуальная работа с учителем		
58	5	Шпионы и детективы	1	Индивидуальная работа с карточками		
59	6	Мой любимый актер	1	Работа в паре		
Я и моя школа – 9 часов						
60	1	Школа и школьные принадлежности	1	Индивидуальная работа с карточками		
61	2	Школьные предметы	1	Индивидуальная работа с учителем		
62	3	Плохой день	1	Индивидуальная работа с карточками		
63	4	Урок жизни	1	Работа в группе		
64	5	Кит на уроке химии	1	Индивидуальная работа с учителем		
65	6	В классе	1	Работа в группе		
66	7	Школа инопланетян Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальная работа с карточками		
67	8	Школы в Великобритании	1	Индивидуальная работа с учителем		
68	9	Школы в Казахстане	1	Индивидуальная работа с карточками		

Из опыта работы учителя начальных классов Варнавской Н.В.
КГУ «СОШ 25», г.Караганды

Анализ результативности деятельности учителя спец/класса Варнавской Н.В. по индивидуальным программам коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

В начале 2017-2018 уч года после диагностического обследования, мною, учителем 1-го спец/класса были разработаны **индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы** с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

Деятельность ребят направлялась на выработку (при выполнении любого задания) и развитие процессов компенсации: внимания, памяти, мышления, воображения, речи; создавались ситуации, побуждающие к получению знаний и умений, увеличению темпа работоспособности.

Целью коррекционно-развивающих занятий является: коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи детей средствами изучаемого программного материала, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

При индивидуализации и дифференциации образовательного процесса были реализованы следующие **задачи**:

Задачи				
Развитие ВПФ	Обучение грамоте		Математика	Ознакомление с окружающим миром
<i>Обогащать и активизировать словарный запас, развивать мыслительные процессы, предупреждать стагнацию в развитии.</i>	<i>Активизировать работу по формированию навыка правильного слоогового чтения, умений передачи основного содержания текста, использовать вспомогательные средства для запоминания: пиктограммы, рисуночный план, опорные слова, таблицы.</i>	<i>Развивать орфографическую зоркость в письме по слуху и списывании текстов, упражнять в звукобуквенном анализе слов, грамотном оформлении предложений при письме диктантов;</i>	<i>Вырабатывать умение решать примеры и задачи, вычерчивать и измерять стороны геометрической фигуры, сравнивать и производить действия с величинами, решать простые уравнения;</i>	<i>Продолжать работу над развитием познавательной активности, повышением работоспособности, запаса общих сведений и представлений об окружающем мире.</i>

Прослеживается в основном положительная динамика результатов детей по всем направлениям развития.

Деятельность учителя спец/класса по индивидуальным программам коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, дала позитивные результаты. На момент окончания 1-го спец/класса у каждого свои успехи и трудности.

В классе обучается 12 человек, из них 2 девочки и 10 мальчиков. Один ученик почти 4 месяца находится в больнице, потерял зрение и ОПМПК рекомендовано обучение на дому по программе для незрячих детей.

Остальные дети показывают следующие результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начальной школы.

№	Фамилия, имя	Результативность деятельности учителя спец/класса по индивидуальным программам коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности	
		+ динамика	трудности
1	Ученик 1	Хорошист. Читает по слогам 17-24 слова в минуту. Организован.	Скован, испытывает постоянный страх. Счёт примеров на «+» и «-» не освоен. Пересказ текста даётся трудно. Письмо по слуху затруднено. Задачи самостоятельно не решает.
2	Ученик 2	Ребёнку необходимы занятия с тифлопедагогом на дому.	Из 604 уч/дней пропущено по болезни 348 уч/дней. В 4-ой четверти не аттестован.
3	Ученик 3	Не организован. Переведён на инкл/обучение в массовый класс с 1 сентября 2018 г.	Программа обучения для детей с ЗПР не соответствует возможностям ребёнка, нужна программа для детей со сниженным интеллектом.
4	Ученик 4	Хорошист. Читает 20-33 слова в минуту. Пишет по диктовку. Самостоятельно решает примеры и задачи.	Тихое чтение. Не всегда понимает обращённую к нему речь. Не отвечает на вопросы (повторяет сам вопрос). Не реагирует на замечания, перекладывает ответственность на соседа.
5	Ученица 5	Хорошистка. Списывать с печатного и прописного текста научилась (иногда допускает пропуск целой строки).	Путает буквы. Медленное чтение, пересказ с учителем. Читает 7-10 слов в минуту. Под диктовку не пишет. Задачи самостоятельно не решает.
6	Ученик 6	Отличник. Читает по слогам 22-24 слова в минуту. Организован.	Пропуски занятий по болезни влекут за собой отставание по пройденным темам. Однако мальчик навёрстывает упущенное.
7	Ученик 7	Соблюдает орфографический режим. Читает правильно по	Не организован. Долго включается в работу. Плаксив,

		слогом, 10-13 слов в минуту (иногда забывает буквы).	капризен. Под диктовку не пишет. Задачи самостоятельно не решает.
8	Ученица 8	Хорошистка. Читает выше нормы: 32-38 слов минуту, передаёт содержание текстов, пишет грамотно, решает примеры и задачи без помощи.	Переключение среднее с одного вида деятельности на другой. Часто спешит выполнить задание побыстрее и допускает ошибки.
9	Ученик 9	Читает по слогам, 9-13 слов в минуту (путает и забывает буквы). Устно решает примеры по линейке.	Ответы на вопросы не по существу. Присутствуют фантазии в пересказе, добавление героев, несуществующих сюжетов. Под диктовку не пишет. Задачи самостоятельно не решает. На фоне применения медикаментозных препаратов – аффективные вспышки.
10	Ученик 10	Отличник. Читает выше нормы: 48-50 слов минуту, передаёт содержание текстов, пишет грамотно, решает примеры и задачи без помощи.	Постоянно пребывает в «своём мире», инструкции и рекомендации не слышит. Все задания повторяет учитель несколько раз.
11	Ученик 11	Читает по слогам, 12-14 слов в минуту (иногда забывает буквы). При желании может пересказать текст.	Ленив и настырен, помощь использует не всегда, работает «по настроению». По слуху не пишет, задачи не решает, в примерах допускает ошибки.
12	Ученик 12	Начал сливать слоги, доступно чтение 3-7 слов в минуту. Списывает с печатного текста не больше 2-х предложений (печатные и прописные буквы не различает).	Устно работает уверенней, письменно затрудняется решать примеры и задачи. Орфографический режим не соблюдает. Буквы не запоминает, пишет попеременно и печатные и прописные. Не видит границы предложения. Письмо по слуху затруднено. Не решает задачи и примеры.

Общая таблица наблюдений

		Фамилия, имя											
Трудности ВПФ		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученица 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученица 8	Ученик 9	Ученик 10	Ученик 11	Ученик 12
1	Низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве.	↙		↙	↙	↙	↙	↙	↙	↙	↙	↙	↙

2	Недостатки в развитии внимания.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Недостатки в развитии памяти, мышления.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Нарушения ЭВС.	✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓
5	Недостатки в развитии речи	✓		✓		✓				✓		✓	✓
6	Несформированность приемов учебной деятельности.			✓					✓			✓	✓
7	Индивидуально – типологические особенности.	✓		✓	✓					✓	✓		✓
8	Низкий уровень произвольности, несформированность приемов самоконтроля.	✓		✓		✓				✓		✓	✓
Трудности в ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученица 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученица 8	Ученик 9	Ученик 10	Ученик 11	Ученик 12
	Не запоминают/путают буквы			✓		✓		✓		✓		✓	✓
	Не сливают слоги			✓								✓	✓
	Не различают мягкие/твёрдые согласные.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓
	Испытывают трудности при чтении.			✓		✓		✓		✓		✓	✓
	Испытывают трудности при пересказе текста.	✓		✓	✓	✓		✓		✓			✓
	Затрудняются в письме по слуху.	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓
	Пропуск букв. Добавление мнимых букв.	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓
	Неразвитость орфографической зоркости.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	Не верно оформляет предложение.	✓		✓						✓		✓	✓
	Не составляет самостоятельно графическую схему слова и предложения.	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓
	Не внимательно списывает с печатного и прописного текста.	✓		✓			✓	✓		✓		✓	✓

Искажает графический образ буквы (зеркальное письмо, недописки, замена печатными буквами).	✓		✓				✓		✓			✓	
Трудности в МАТЕМАТИКЕ	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученица 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученица 8	Ученик 9	Ученик 10	Ученик 11	Ученик 12	
Не называют компоненты действий.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Не верно выполняют действия «+» и «-» в пределах 10, 20 и 100.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓
Испытывают трудности при решении математических задач.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓
Затрудняются вычерчивании отрезков и фигур.	✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓
Не справляются с решением уравнений и буквенных выражений.	✓		✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
Трудности в УВП	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученица 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученица 8	Ученик 9	Ученик 10	Ученик 11	Ученик 12	
Не понимают задания с первого раза, постоянно переспрашивают педагога	✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓
Испытывают затруднения в заданиях ФО, СОр и СОч.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓
Часто отвлекаются.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓
Не поднимают/поднимают руку, но на заданный вопрос не отвечают (либо повторяют сам вопрос).	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
Плохо ориентируются в учебнике и тетради.			✓				✓		✓		✓	✓	✓
Не аккуратное			✓						✓		✓	✓	✓

оформление письменных работ (не соблюдают орфографический режим)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Деятельность учителя спец/класса по ИПК-РР считаю нужной, эффективной, интересной, успешной.

20 мая 2018 года

Учитель спец/класса: Варнавская Н.В.

Варнавская

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Жетім балалар мен ата – анасының қамқорынсыз қалған балаларға арналған №2 Қостанай түзеу мектеп - интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Костанайская коррекционная школа- интернат №2 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Управления образования акимата Костанайской области

**Зияткерлік кемістігімен балаларға арналған
Қоғам және құқық пәні бойынша
түзеу мектептерінің 8-9 сыныптары үшін**

Арнайы білім беру оқу бағдарламасы

Специальная образовательная учебная программа

**по предмету:
Общество и право
для детей с интеллектуальной недостаточностью
8-9 классов коррекционных школ**

Құрастырған: Тен А.Ф.

Составители: Тен А.Ф.

Түсініктеме

Зияткерлік жеткіліксіздігі бар 5-9 сынып балаларына арналған қоғам және құқық пәні бойынша арнайы білім беру оқыту бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 Қаулысымен және ҚР БҒМ-нің 2013 жылғы 03 сәуірдегі Бұйрығымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім беру (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) стандартына сәйкес әзірленді. Жұмыс бағдарламаның ішінде түсіндірме жазба, осы пәннің сыныптар бойынша негіздік мазмұны, оқу пәнінің жалпы сипаттамасы, оқу жоспардағы орнын сипаттау бар. «Қоғам және тарих» пәні бойынша осы бағдарлама қазіргі қоғамда орын алатын өзгерістерді, және құқықтық ғылымның жаңа деректерін есепке алумен әзірленген. Жұмыс жоспардың негізгі мақсаты – Қазақстан тарихы оқыту барысында дамуында кешенді бұзылысы бар әр баланың тұлғасын барынша дамыту үшін жағдайлар жүйесін құру. Бағдарламада мазмұнның тараулар бойынша ең кем көлемі, оқытудың жоспарланған қорытындысы, оқушылардың білімі мен ептілігіне қойылған негізгі талаптар, оқушылардың дайындалу деңгейі, пәндік нәтижелер айқындалған, осы бағыттың мақсаттары мен міндеттері мазмұндалған.

Аннотация

Специальная образовательная учебная программа по предмету общество и право для детей 5-9 классов с интеллектуальной недостаточностью разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080, Приказом МОН РК №115 от 03.04.2013 года. Рабочая программа содержит пояснительную записку, базовое содержание данного предмета по классам, общую характеристику учебного предмета, описание места в учебном плане. Данная программа по предмету « Общество и право» разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных правовой науки.

В программе указан минимальный объём содержания по разделам, планируемые результаты обучения, основные требования к знаниям и умениям учащихся, уровень подготовки обучающихся, предметные результаты, сформулированы цели и задачи данного курса.

Содержание

Пояснительная записка.....	3 стр
Базовое содержание учебного предмета для 8 класса.....	6 стр
Требование к уровню подготовки учащихся 8 класса.....	7 стр
Базовое содержание учебного предмета для 9 класса.....	8 стр
Требование к уровню подготовки учащихся 9 класса.....	9 стр
Литература.....	10 стр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Нормативно-правовые акты разных уровней образуют правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки, в том числе - педагогической поддержки данной части населения. Основными законодательными актами являются: Конституция Республики Казахстан, локальный уровень законодательства представлен Уставом школы с локальными актами образовательного учреждения.

В данном правовом поле организована наша педагогическая деятельность - обучение предмета «Общество и право» детей с особыми умственными способностями.

Данная программа по предмету « Общество и право» разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных правовой науки.

1. Специальная учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080, Приказом МОН РК №115 от 03.04.2013 года.

2. Содержание программы определено с учетом потребностей личности школьника, семьи и общества, достижений современной педагогической науки, а также с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития учащихся с легкой умственной отсталостью.

3. Объем учебной нагрузки по предмету «Общество и право» на основной ступени школы в соответствии с типовым учебным планом утвержденным приказом № 61 от 20.02.2014 года МОН РК в 8-9 классах составляет 34 часа в каждом учебном году по 1 часу в неделю.

1) 8 класс – 1 ч. в неделю, 34 ч. в год;

2) 9 класс – 1 ч. в неделю, 34 ч. в год;

4. Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся и задают систему итоговых результатов обучения, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы.

5. Уровень подготовки обучающихся оценивается с учётом трех аспектов: предметные результаты; личностные результаты; системно-деятельностные результаты.

6. Предметные результаты отражены в двух аспектах: должны уметь и должны знать.

Цель обучения: систематизация научных знаний о процессе развития человека и общества, взаимосвязях между процессами и явлениями, происходящими в

окружающем нас мире и законами, которые регулируют их, воспитание гражданской позиции, высоких нравственных качеств и любви к своей Родине.

Задачи обучения:

- формирование у учащихся научной картины мира;
- понимания того, что человек и его жизнь являются высшими ценностями;
- выявление связей между идеалами гуманизма, этики, свободы, демократии, духовными ценностями;
- знание общих принципов и прав человека, умение давать им оценку;
- формирование гражданственности, патриотизма, ответственности, уважения к различным нациям и народам;
- формирование толерантности в этнических и межличностных отношениях
- воспитание правовой грамотности и культуры на основе знаний законов общественного развития;
- знание Конституции Республики Казахстан,

В школе, для детей с нарушениями интеллекта, преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой направленности.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся, в ходе работы по программе «Общество.Право», определяется «золотым правилом» нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т.е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, развивать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо научить и убедить детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, каждый человек должен предъявить к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Данная программа должна способствовать формированию общей культуры, духовно – нравственного развития личности обучающегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Планирование способствует формированию правовой культуры, позволяет усвоить правовые нормы поведения, формирует правовую компетентность личности.

Попытка научить детей, с отклонением в интеллектуальном развитии, давать сознательную самооценку своих поступков и себя в целом – является одной из основных задач предмета «Общество и право». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе и формирование знаний об основных правилах поведения человека в обществе, его ориентации на высокие эталоны нравственности и личностных характеристик (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.) всегда являлись основным смыслом воспитания детей.

Основным понятийным ядром предмета общество и право являются этические знания, но помимо этических знаний, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых, невозможно достаточно полно усвоить этические знания, не может быть осуществлен целостный процесс формирования личности.

Основу работы учителя по данной программе составляют три основных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, поведения учить подростка пониманию особенностей внутреннего мира окружающих людей, уметь уважать их, правильно строить отношения с ними;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях;

Задача учителя – максимально конкретизировать материал, выделить в нем главные идеи, показывая логику взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в процессе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы), не быть пассивными слушателями и исполнителями требований учителя. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, будить их мысль, учить рассуждать о жизни и поступках людей, о своих собственных поступках, находить нужное нравственное решение в сложной ситуации, участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, ценностные ориентиры, существующие в их сознании, но оперировать такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Цель данной программы - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности в конкретных жизненных ситуациях, создающей основу безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. В работе по программе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности детей, с нарушением интеллекта. Наиболее важными принципами являются: доступность, наглядность, индивидуальный подход, принцип практической направленности обучения и принцип коррекции. Учебными пособиями данный курс не обеспечен. Курс рассчитан на 34 часа, из которых не менее половины должно быть отведено на практическое закрепление программного материала через ролевые

игры, выполнение практических занятий по составлению диалогов, памяток и т.п.

2. Базовое содержание учебного предмета «Общество. Право» в 8 классе

Введение 1 час

Раздел – «Я и школа» - 4 часа

Зачем учиться? Ступени образования.

Гигиенические требования к условиям обучения: наше здоровье.

Права школьника.

Устав школы. Обязанности учеников

Раздел -«Я и государство» - 7 часов

Моя Родина – Казахстан..

Казахстан - многонациональное государство. Народы Казахстана.

Символы государства: флаг, герб и гимн.

Астана - столица нашей Родины.

Конституция - основной закон государства

Основные права и свободы человека в РК.

Обобщающий урок по разделу "Я и государство".

Раздел - «Я и улица»- 9 часов

Что такое право? Правонарушение.

Как себя вести, гуляя по улице? Административные правонарушения.

Самое ценное - жизнь и здоровье человека. Преступление.

Культура речи. Клевета и оскорбление.

Кража. Соучастие в преступлении.

Будь осторожен. Как нужно себя вести на улице, если на тебя напали и отняли что-то из вещей? Как не стать жертвой похищения?

Полезные телефоны. Куда обратиться за помощью?

Раздел «Я и дорога» – 3 часа

Простые правила дорожного движения: светофор и пешеходный переход.

Что такое транспортное средство?

Обобщающий урок по разделу "Я и улица".

Раздел – «Я и семья» – 2 часа

Что такое семья? Как создается семья?

Моя семья. Поколения людей.

Раздел – «Я отдыхаю» - 8 часов

Делу время - потехе час: активный и пассивный отдых.

Отдыхаем дома: компьютерная безопасность

Отдыхаем на природе: правила поведения в лесу

Красная книга. Заповедники.

"Я поведу тебя в музей..." Правила поведения в музее.

Правила поведения в театре и кинотеатре.

Урок - викторина "Человек и общество".

В 8 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

Учащиеся 8 класса должны знать/понимать

- важнейшие социальные свойства человека, основные социальные институты и их роль в обществе;
 - понятия морали, блага, добра;
 - понятие социальных норм, их виды, роль в жизни общества;
- уметь:

Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни человека.

Характеризовать учёбу как основной труд школьника.

Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.

Называть и различать виды труда (физический, умственный, организаторский).

Понятия «профессия», «специальность».

Понятие «режим дня», его функции, необходимость его соблюдения.

2.1 Базовое содержание учебного предмета «Общество. Право» в 9 классе

Введение – 1 час

Глава 1. Человек в социальном измерении. 5 часов.

Происхождение человека

Особенности жизни человека. Человек как личность.

Деятельность человека

Потребности человека.

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями

Глава 2. Человек и взаимоотношения людей – 7 часов.

Межличностные отношения.

Личность и коллектив

Общение. Виды общения.

Конфликты в межличностных отношениях.

Возрасты нашей жизни.

Глава 3 Труд – основа жизни человека - 3 часа

Труд – основа жизни.

Выбор профессии.

Образование в жизни человека.

Глава 4 Семья – ячейка общества – 4 часа

Семейные ценности и традиции

Просмотр и обсуждение фильма. « Я ни в чем не виноват»

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Глава 5 Нравственные основы жизни – 14 часов

Человек славен добрыми делами.

Человек и человечность.

Нравственные основы жизни.

Мораль – основа права.

Культурность. Культура речи.

Здоровый образ жизни.

Делу время, а потехе час. (свободное время)

Что значит быть гражданином РК?

Глобальные проблемы современности.

Духовные ценности народа.

Мини-проект «Идеальный человек»

Повторительно-обобщающий урок

В 9 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

Учащиеся 9 класса должны знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как форма совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей, различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов

Литература

1. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин/ Павел Астахов. - М.: Эксмо, 2011.

2. Программно-методическое обеспечение для 9 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

3. Обществоведение: гражданин, общество, государство: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; ред. кол. Л.Н. Боголюбов и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

4. Человек и общество: программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 2. - Санкт-Петербург: "Образование", 1996;

5. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин/ Павел Астахов. - М. Эксмо, 2011.

Қостанай облысы әкімдігі білім Басқармасының «Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған Қостанай арнайы мектебі» КММ
КГУ «Костанайская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области

Бекітемін /
Утверждаю _____

мектеп директоры/

директор школы:

Л. Гринькова

« ____ » _____

МИР ВОКРУГ

**Рабочая учебная программа
для учащихся с легкой умственной отсталостью
уровня основного среднего образования
5 класс**

Рабочая учебная программа составлена Кирилловой Н. М., педагогом по предмету Мир вокруг

___ . ___ . 20 ___ г.

Рассмотрена и утверждена на педагогическом совете
от ___ . ___ . 20 ___ г. протокол № ___

1. Пояснительная записка

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с легкой умственной отсталостью.

Предмет «Мир вокруг» входит в цикл коррекционных предметов, направленных на исправление или сглаживание имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей приобретения жизненно необходимых знаний, умений и навыков.

Учебный предмет «Мир вокруг» включен в типовой учебный план для детей с легкой умственной отсталостью. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» в соответствии с Типовым учебным планом начального образования школьников с легкой умственной отсталостью, утвержденным Приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, составляет в 5 классе – 3 часа в неделю, в учебном году – 102 часа.

Цель учебного предмета – развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Основными задачами учебного предмета являются:

- 1) расширение и обогащение представления об окружающем мире;
- 2) формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям;
- 3) формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
- 4) обогащение словарного запаса учащихся;
- 5) развитие познавательной деятельности;
- 6) формирование социальных навыков.

Содержание предмета «Мир вокруг» ориентировано на коммуникативно-деятельностную модель обучения, направленную на обогащение жизненного опыта детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в развитии.

Предмет «Мир вокруг» является пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения естествознания и географии, поэтому программа состоит из четырех основных разделов:

- Сезонные изменения в природе;
- Моя Родина – Казахстан;
- Неживая природа;
- Живая природа.

Содержание программы не ранжируется по четвертям. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем исходя из природных условий местности.

Важным условием изучения предмета «Мир вокруг» является освоение учебного материала в процессе продуктивной деятельности детей. Предполагается, что предметно-практическая деятельность станет

потребностью для каждого ученика. С этой целью учитель при проектировании темы определяет практические задания, а на уроке раскрывает их значение, подчёркивает их необходимость.

Предмет «Мир вокруг» системно формирует знания детей об окружающем мире и позволяет реализовать коррекционно-формирующую функцию обучения и первичную социализацию детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Базовое содержание учебного предмета 5 класса

Сезонные изменения в природе:

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года. Закрепление названий месяцев года. Растения в разные времена года. Сад, огород, лес, поле, степи, горы в разные времена года. Дикие и домашние животные в разные времена года. Труд людей в разные времена года в городе и селе.

Моя Родина - Казахстан:

Промышленность Республики Казахстан. Наиболее крупные промышленные города республики. Полезные ископаемые Казахстана – уголь, нефть, газ, а также полезные ископаемые данной местности. Их значение в жизни человека. Сельское хозяйство Казахстана: животноводство, растениеводство. Зоны выращивания пшеницы. Роль хлеба в жизни человека. Бережное отношение к хлебу. Природа Казахстана в произведениях художников и писателей.

Неживая природа:

Вода – условие существования всего живого. Роль воды в природе. Использование воды в производстве. Причины загрязнения воды. Правила поведения вблизи водоемов. Экономия воды. Воздух – основа дыхания. Роль воздуха в жизни растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха – фабрики, заводы, транспорт. Влияние загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений. Почва, Значение почвы для растений, животных, человека. Роль человека в сохранении плодородия почвы. Бережное отношение к природе.

Живая природа.

Растения:

Условия жизни растений – почва, вода, воздух, свет. Культурные растения (растения сада, поля, огорода). Внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека. Дикорастущие растения –

внешний вид, место и особенности произрастания. Размножение растений семенами и черенками. Подготовка почвы к посеву семян. Стадии развития

растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод) основные правила ухода за растениями.

Животные:

Разнообразие представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые. Отличие животных от растений. Приспособления животных, птиц для передвижения, для защиты от врагов. Домашние и дикие животные – сходство и различия по внешнему виду, по месту обитания. Травоядные животные – заяц, белка, корова, коза и др. Способ их питания. Названия взрослых животных и детенышей. Хищные животные – волк, лиса и др. Внешний вид. Повадки, особенности питания. Названия взрослых животных и детенышей. Всеядные животные – медведь, еж, свинья и др. Отличие от хищных и травоядных животных по способу питания. Полезные и вредные животные (вред и польза для человека, для других животных).

3. Требования к уровню подготовленности учащихся:

учащиеся должны знать:

- названия месяцев года;
- растения, дикие и домашние животные в разные времена года;
- названия крупных промышленных городов республики, полезных ископаемых: уголь, нефть, газ;
- узнавать по картинке животноводческие фермы, пшеничные поля, сады, огороды;
- разные состояния воды: жидкое, твердое, газообразное;
- состав почвы: земля, песок, глина;
- наиболее крупные месторождения в Казахстане;
- признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, растения сада, огорода, поля, дикорастущие растения;
- домашние и дикие животные: заяц, белка, корова, коза, волк, лиса, медведь, еж, свинья и т.д.; названия взрослых животных и их детенышей;

учащиеся должны понимать:

- влияние солнца на смену времен года;
- изменения в природе в связи со сменой времен года;
- изменения внешнего вида растений в разные времена года; внешнего вида и образа жизни животных в разные времена года;
- изменение труда людей в разные времена года в городе и селе;

- роль хлеба в жизни человека;
- роль воды в природе, воздуха в жизни растений, животных, человека;
- влияние загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека;
- роль человека в сохранении плодородия почвы, ответственность человека перед природой;
- условия и стадии развития растений (семя, росток, стебель с листом, цветок, плод);

- различные виды животных: травоядные, хищные, всеядные;
- полезные и вредные животные;

учащиеся должны уметь:

- измерять температуру воздуха, воды;
- проводить сезонные работы на пришкольном участке;
- бережно относиться к хлебу;
- выполнять правила поведения вблизи водоемов;
- подготавливать почву к посадке семян, осуществлять посадку растений, выполнять правила ухода за растениями;
- самостоятельно ухаживать за аквариумными рыбками, подкармливать птиц зимой;
- активно участвовать в беседе, связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

Содержание

	Введение	3
1	Особенности адаптации общеобразовательных планов и программ в условиях инклюзивного образования	5
2	Структурно-содержательные аспекты составления индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования	48
2.1	Индивидуальный план и индивидуальная программа: принципы, особенности и структура составления, реализация. Обзор литературы и практики	52
2.2	Планирование индивидуальных программ в рамках обновления содержания образования	60
2.2.2	Возможности обновления содержания среднего образования РК для составления и работы по индивидуальным образовательным программам учащихся с ООП.	66
2.4	Роль командной работы службы сопровождения, школьного психолого-педагогического консилиума.	121
2.5	Организация работы в школе по составлению и реализации ИОП.	165
3	Методические рекомендации по составлению индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования.	175
3.2	Эффективные методы коллективной работы в классе	224
	Заключение	246
	Приложение	251

**Методические рекомендации
по адаптации общеобразовательных планов и программ
и составлению индивидуальных учебных планов и программ для
обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования**

Методическое пособие

Подписано в печать 15.06.2018 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 38,6