

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы



**«ЕҢБЕК» ОҚУ ПӘНІ БОЙЫНША 2–4-СЫНЫП БІЛІМ
АЛУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ
БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

Астана, 2025

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды (2025 жылғы 25 желтоқсандағы №6 хаттама)

«Еңбек» оқу пәні бойынша 2-4-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2025 ж. –48 б.

Әдістемелік ұсынымдар 2-4-сынып білім алушыларының «Еңбек» оқу пәні бойынша оқу жетістіктерін бағалауды ұйымдастыруға арналған. Құжатта бағалаудың негізгі қағидаттары мен критерийлері айқындалып, білім алушылардың еңбек дағдыларын, жұмыс мәдениетін, қауіпсіздік талаптарын сақтауын және шығармашылық әрекет элементтерін бағалауға бағытталған практикалық тапсырмалар үлгілері ұсынылған.

Ұсынымдар оқу пәнінің ерекшеліктері мен білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып әзірленген, формативтік және жиынтық бағалауды қолдануды көздейді және бағалау үдерісін оқу мақсаттарына сәйкес жоспарлау мен жүзеге асыруға арналған әдістемелік ұсынымдарды қамтиды.

Әдістемелік ұсыным орта білім беру ұйымдарының басшыларына, білім басқармалары мен бөлімдерінің оқу-әдістемелік орталықтарының әдіскерлеріне, бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған.

Кіріспе

Қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасының бастауыш білім беру жүйесі білім алушылардың еңбекке баулу, практикалық іс-әрекетке даярлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту, ұлттық және жалпыадамзаттық мәдени құндылықтарды меңгертуге жағдай жасау мәселелерін басым бағыттардың бірі ретінде айқындайды. Бастауыш білім берудің жетілдірілген мазмұны, оқу пәндерінің құрылымы мен күтілетін нәтижелері білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескеруге, танымдық және практикалық белсенділігін арттыруға, қол еңбегі арқылы ойлау мен әрекет бірлігін қалыптастыруға бағытталған. Осы міндеттердің жүзеге асуына «Еңбек» оқу пәні ерекше үлес қосады.

«Еңбек» оқу пәні білім алушылардың қол еңбегіне, материалдармен және құралдармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыра отырып, олардың шығармашылық ойлауын, ұқыптылығын, жауапкершілігін және еңбек мәдениетін дамытуға бағытталған. Пән мазмұны арқылы білім алушылар өз ойын практикалық іс-әрекетте жүзеге асыруды, еңбек нәтижесіне сыни көзқараспен қарауды, қарапайым бұйымдар жасау барысында шығармашылық шешімдер қабылдауды үйренеді, сондай-ақ ұлттық мәдени мұрамен, қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер үлгілерімен танысады.

«Еңбек» оқу пәнінің бастауыш буындағы оқу жүктемесі мен мазмұны білім алушылардың еңбек дағдыларын жүйелі дамытуға бағдарланған. Пәннің негізгі міндеттері заттың пішінін, көлемін, құрылымын түсіну, материалдардың қасиеттерін ажырата білу, оларды тиімді пайдалану, қауіпсіздік ережелерін сақтау, қарапайым технологиялық операцияларды орындау, композициялық шешім табу және бұйымды ұқыпты әзірлеу сияқты практикалық әрекеттерді меңгертуді қамтиды. Сонымен қатар білім алушылар ұлттық мәдениет элементтерімен танысып, қазақ халқының дәстүрлі қолөнер бұйымдарының ерекшеліктерін, ою-өрнек құрылымын және сәндік элементтердің мағынасын түсінеді. Бастауыш мектеп кезеңінде қалыптасатын осы бастапқы еңбек дағдылары білім алушылардың тұлғалық дамуына, еңбекке деген оң көзқарасының қалыптасуына және шығармашылық белсенділігінің артуына негіз болады.

Осыған байланысты «Еңбек» оқу пәні бойынша 2-4-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалау үдерісін ғылыми-әдістемелік тұрғыдан ұйымдастыру өзекті міндеттердің бірі болып табылады. *2025 жылғы 23 қаңтардағы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің №12 бұйрығымен мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына енгізілген өзгерістерге сәйкес*, бастауыш білім беру деңгейінде барлық оқу пәндері бойынша формативтік және жиынтық бағалау жүйесін қолдану көзделген[1]. Бұрын «Еңбек» оқу пәнінде негізінен формативтік бағалау жүргізілгенін ескерсек, жаңа талаптар педагогтерге бағалауды жүйелі жоспарлау, оқу мақсаттарына сәйкес бағалау критерийлерін әзірлеу және оқу жетістіктерін рәсімдеу бойынша қосымша міндеттер жүктейді. Сонымен қатар бағалау үдерісін ұйымдастыруда *2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрықпен*

бекітілген білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау қағидалары басшылыққа алынады[3].

Осы әдістемелік ұсыным «Еңбек» оқу пәні бойынша 2-4-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалауды ұйымдастыруда педагогтерге теориялық негіздер мен практикалық құралдарды ұсынуға бағытталған. Ұсыным құрылымы пәнді оқытудың практикалық бағытын, еңбек әрекетін бағалаудың өзіндік ерекшеліктерін және бастауыш буын білім алушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тәсілдерді ескере отырып әзірленген.

Әдістемелік ұсыным кіріспеден, екі бөлімнен және қорытындыдан тұрады.

Бірінші бөлімде бағалауға қатысты теориялық-әдіснамалық мәселелер қарастырылып, критериалды бағалау жүйесінің мәні, мақсаты мен қызметі, формативтік және жиынтық бағалаудың ерекшеліктері, бағалаудың педагогикалық және психологиялық қырлары ашылады. Сонымен қатар Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарға, атап айтқанда *№12 және №125 бұйрықтар талаптарына сәйкес бағалау рәсімдерін ұйымдастыру қағидалары* сипатталады[3].

Екінші бөлім практикалық бағытта әзірленіп, сыныптар бойынша оқу мақсаттары, бағалау критерийлері, формативтік бағалау тапсырмалары және жиынтық бағалау үлгілерін қамтиды[2].

Ұсынылып отырған әдістемелік ұсыным «Еңбек» оқу пәнін оқытуда бағалау жүйесін ғылыми негізде ұйымдастыруға, педагогтің кәсіби қызметін әдістемелік тұрғыдан қолдауға және білім алушылардың еңбек және шығармашылық әрекетінің даму динамикасын шынайы бағалауға бағытталған. Құжат педагогтерге бағалауды тиімді жоспарлау, оқу үдерісін сапалы ұйымдастыру және оқу нәтижелерін объективті талдау мүмкіндігін ұсынатын маңызды әдістемелік құрал болып табылады.

1. «Еңбек» оқу пәні бойынша 2-4-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалаудың ерекшеліктері

«Еңбек» оқу пәні бастауыш білім беру деңгейіндегі маңызды практикалық және шығармашылық бағыттағы пән болып табылады. Ол 2-4-сынып білім алушыларының қол еңбегі дағдыларын, практикалық ойлауын, шығармашылық шешім қабылдау қабілетін, еңбек мәдениетін және ұлттық мәдени құндылықтарды меңгеруін дамытуға бағытталған. Сондықтан оқу процесі мен бағалау тек теориялық білім беруді ғана емес, сонымен қатар практикалық іс-әрекет және шығармашылық тәжірибені қалыптастыруды көздейді.

Аталған әдістемелік ұсыным *Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына енгізілген өзгерістермен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (МЖМБС), сондай-ақ 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығына (кейінгі толықтырулармен) сәйкес* әзірленді[3]. Осы нормативтік құжаттарда белгіленген талаптарды шығармашылық және практикалық бағыттағы «Еңбек» оқу пәнінің ерекшеліктеріне бейімдеп қолдану бағалау рәсімдерін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті әдістемелік негіз болып табылады.

Нормативтік-құқықтық негіз

№ 348 бұйрығы («Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы») арқылы бастауыш білім беру деңгейіндегі барлық пәндер, соның ішінде практикалық және шығармашылық бағыттағы пәндер үшін үлгілік оқу бағдарламалары анықталды [1] [adilet.zan.kz].

№ 125 бұйрығы («Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы») бағалау рәсімдері ағымдық (формативтік), аралық және қорытынды (жиынтық) бақылауды реттейді [3] [adilet.zan.kz].

Осы қағидаларға сәйкес оқу жетістіктерін бағалау 2-сыныптан бастап жүзеге асырылуы және бағалау критерийлері оқу бағдарламасында анықталған оқу мақсаттары негізінде әзірленуі тиіс[1] [adilet.zan.kz].

Нормативтік база «Еңбек» оқу пәнін бағалауға құқықтық негіз береді. Бірақ пәннің өзіндік сипаты мен ескертпелері (практикалық, шығармашылық, ұлттық мәдени құндылықтарды меңгеру) әдістемелік деңгейде педагогикалық ұсынымдар арқылы нақты айқындалуы қажет [2].

Бағалаудың мақсаты мен міндеттері

Бағалау процесінде бірыңғай, шынайы және ашық тәсілдер қамтамасыз етілуі тиіс, бұл № 125 бұйрығымен бекітілген жалпы қағидаларға сәйкестікті білдіреді [3] [adilet.zan.kz]. Сонымен бірге, бағалау – білім алушылардың практикалық және шығармашылық дағдыларын, еңбек мәдениетін, сыни көзқарасын және ұлттық құндылықтарды меңгеруін көрсететін құрал. Бағалау күрделі, көпқырлы компоненттерді қамтиды. Олар практикалық іс-әрекет,

шығармашылық ізденіс, еңбек мәдениеті, материалдарды тиімді пайдалану дағдылары, технологиялық операцияларды орындау, композициялық шешім қабылдау, бұйымды ұқыпты әзірлеу. Бағалау педагог пен білім алушы арасындағы кері байланыс, мотивацияны арттыру және шығармашылық белсенділікті ынталандыру құралы болуы тиіс.

«Еңбек» оқу пәнінің бағалаудың ерекшелігі

1) Шығармашылық сипаты. «Еңбек» оқу пәні нақты формулалар мен стандартталған жауаптарға негізделмейді. Бағалау негізінен практикалық жұмыстарға сүйенеді және білім алушының еңбек әрекетіндегі шешімдерін, орындау мәдениетін, қауіпсіздік талаптарын сақтауды, қолданған материалдары мен құралдарын тиімді пайдалануды, сондай-ақ шығармашылық ойлауын ескереді. Бұл тәсіл білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескеріп, олардың еңбек әлеуетін қолдауға мүмкіндік береді.

2) Даму динамикасы. 2-4-сынып білім алушыларының ұсақ моторикалық дағдылары, кеңістіктік түсінігі, практикалық ойлау қабілеті және шығармашылық әрекеті белсенді қалыптасу кезеңінде болады. Бір тапсырманың бастапқы нәтижесі «жетілдіруді қажет етеді» деп көрінгенімен, түзету, қайта орындау немесе түрлі тәсілдерді тәжірибелеу арқылы жұмыс сапасы айтарлықтай жақсара алады. Сондықтан бағалау жүйесі тек бір реттік нәтижеге емес, білім алушының шығармашылық және практикалық даму үдерісіне, прогресіне, ізденісіне назар аударуы тиіс.

3) Көпқырлылық. «Еңбек» оқу пәнінің мазмұны қол еңбегі дағдыларын қалыптастыруға арналған түрлі практикалық әрекеттерді қамтиды: қарапайым бұйымдарды жасау, композициялық шешімдер табу, материалдардың қасиеттерін пайдалану, ұлттық қолөнер элементтерімен жұмыс жасау. Осыған байланысты бағалау критерийлері әр бағыттың мазмұндық және технологиялық ерекшеліктерін ескере отырып әзірленуі қажет.

4) Жеке ерекшеліктер мен тұлғалық көзқарас. Әрбір білім алушының шығармашылық қолтаңбасы, қызығушылық бағыты және ұлттық мәдениетке деген қабылдауы әртүрлі. Бағалау барысында білім алушының даралығы, шығармашылық шешім қабылдау қабілеті, өзіндік жұмыс тәсілі және еңбек мәдениеті ескеріледі.

5) Мәдени және құндылықтық компонент. «Еңбек» оқу пәні ұлттық және жалпыадамзаттық мәдени мұра, ұлттық қолөнер элементтері арқылы жүзеге асады. Бағалау критерийлеріне орындау мәнері, материалдық және ұлттық ерекшеліктерді сақтау деңгейі сияқты компоненттер енгізіледі. Бұл тәсіл білім алушының мәдени құндылықтарды меңгеруін және еңбек мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді.

Бағалау формалары:

1) Практикалық жұмыстар (бұйым жасау, қарапайым технологиялық операцияларды орындау);

2) Шығармашылық жобалар мен ұлттық қолөнер элементтерін қамтитын тапсырмалар;

3) Білім алушының рефлексиясы және өзін-өзі бағалауы;

4) Педагогтің кәсіби бақылауы мен сараптамалық бағасы.

Бағалау нәтижелері электронды журналда тіркеліп, ашық әрі түсінікті түрде көрсетілуі тиіс. Бағалау критерийлері мен оқу мақсаттары алдын ала педагогтерге және білім алушыларға хабарлануы бағалаудың айқындылық және әділдік қағидаларын қамтамасыз етеді. Формативтік және жиынтық бағалау үйлесімді қолданылады: жартыжылдық қорытынды баға формативтік және жиынтық бағалау нәтижелерін тең пропорцияда (50/50) есепке алу арқылы қойылады.

Бағалау кезінде келесі аспектілерге ерекше назар аударылады:

- қорытынды өніммен қатар білім алушының шығармашылық және практикалық жұмыс динамикасы, даму үрдісі мен прогресі;
- білім алушының қызығушылығы, ынтасы, тәжірибелік эксперименті, қателіктерден сабақ алуын ескеру;
- педагогтің дамытушы кері байланысы, мотивация беру, бағыт-бағдар көрсету;
- бағалау критерийлері жас ерекшелігіне және даму деңгейіне (бастапқы, орта, жетілген) сәйкес икемделген болуы.

Критериалды бағалау жүйесінің қажеттілігі:

- көркемдік және шығармашылық аспектілерден гөрі, «Еңбек» оқу пәнінде практикалық дағдылар мен ұлттық мәдени құндылықтарды нақты бағалауға мүмкіндік береді;
- 2-4-сынып білім алушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес нақты критерийлер бағалаудың әділдігі мен шынайылығын қамтамасыз етеді;
- пәнге қызығушылықты арттырып, шығармашылық және практикалық белсенділікті қолдауға ықпал етеді.

«Еңбек» пәнінің ерекшелігі мен бағалаудың әдістемелік негізі: бағалау тек техникалық орындау немесе нәтижемен шектелмейді, ол білім алушының практикалық әрекеті, шығармашылық ойлауы, ұлттық мәдени құндылықтарды меңгеруі және жеке даму динамикасын қамтитын кешенді процесс болып табылады. Бұл тәсіл білім алушылардың шығармашылық және практикалық әлеуетін дамытуға, пәнге қызығушылығын арттыруға және еңбек мәдениетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

2. «Еңбек» оқу пәні бойынша 2–4-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдар

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау – оқу процесінің құрамдас бөлігі. Ол білім, дағды, құзырет, шығармашылық және практикалық қабілеттердің дамуын көрсетуге бағытталған. «Еңбек» оқу пәнінде бағалау ерекше мәнге ие, себебі пән практикалық іс-әрекеттер мен еңбек дағдыларын дамытуды қамтиды, білім алушының шығармашылық және еңбек әлеуетін қалыптастырады.

Бағалаудың негізгі мақсаттары:

- 1) білім алушының шығармашылық және практикалық дамуын қадағалау;
- 2) оқу процесінде кері байланыс беру және мотивацияны арттыру;
- 3) оқу нәтижелерін формативтік және жиынтық бағалау арқылы әділ және ашық көрсету.

Формативтік бағалау

- сабақ барысында немесе практикалық жұмыстар кезінде жүргізіледі;
- білім алушының дамуын қадағалау, жетістіктер мен қиындықтарды анықтау;
- түзету, практикалық дағдылар мен шығармашылық әрекеттерді дамытуға бағытталған кері байланыс беру.

Жиынтық бағалау

- бөлім немесе оқу кезеңінің соңында білім алушының оқу мақсаттарына жету деңгейін анықтайды;
- теориялық және практикалық дағдылардың қорытынды көрсеткіші ретінде есептеледі.

Критериалды бағалау. Білім алушылардың жетістіктерін нақты критерийлер бойынша өлшеу. Мысалы: тапсырманы орындау сапасы, материалдарды тиімді пайдалану, технологиялық операцияларды дұрыс орындау, бұйымды ұқыпты жасау, практикалық шешім қабылдау. Бұл тәсіл әділдік пен шынайылықты қамтамасыз етеді.

Жеке ерекшеліктерді ескеру:

- әрбір білім алушының шығармашылық тәсілі, қызығушылығы, практикалық қабілеті және ұлттық мәдениетке қатысы бағалауда ескеріледі;
- бағалау үдерісі тек техникалық орындауға емес, шығармашылық және практикалық әлеуетке бағытталады.

Процесс пен нәтиженің үйлесімі. Бағалау тек соңғы өнімге емес, жұмыс барысына, түзетулер мен тәжірибелік әрекеттерге бағытталуы тиіс. Бұл формативтік және жиынтық бағалауды үйлестіріп, шығармашылық және практикалық дамуды толық көрсетуге мүмкіндік береді.

«Еңбек» оқу пәнінде бағалау дәстүрлі тест немесе сұрақ-жауаппен шектелмейді. Негізгі формалар:

- практикалық жұмыстар (қол еңбегі, қарапайым бұйымдар жасау, материалдармен жұмыс);

- шығармашылық жобалар, ұлттық қолөнер элементтерін қолданатын тапсырмалар;

- білім алушының рефлексиясы және өзін-өзі бағалауы;

- педагогтің кәсіби бақылауы және сараптамалық бағасы.

Бағалау нәтижелері электронды журналда тіркеліп, ашық және түсінікті түрде көрсетілуі тиіс. Критерийлер мен оқу мақсаттары алдын ала педагогтерге және білім алушыларға хабарлануы қажет.

Бағалаудың әдістемелік байланысы

- Формативтік бағалау – білім алушының практикалық және шығармашылық дамуын жүйелі қадағалау, мотивацияны арттыру;

- Жиынтық бағалау – белгілі бір кезеңдегі жинақталған нәтижелерді әділ көрсету;

- Критериалды бағалау – бағалауды нақты, әділ және педагогикалық тұрғыдан үйлестіру;

- Жеке ерекшеліктерді ескеру – әрбір білім алушының даралығын дамыту;

- Процесс пен нәтиженің үйлесімі – бағалау тек соңғы өнімге ғана емес, жұмыс процесіне, дамуына, түзетулер мен тәжірибелік әрекеттерге де бағытталуы тиіс.

Осы теориялық қағидалар «Еңбек» оқу пәнінде формативтік және жиынтық бағалау жұмыстарын ұйымдастыру үшін негіз болады.

1-кесте. Қағазбен жұмыс бойынша критериалды бағалау үлгісі

Бағалау көрсеткіші	Сипаттама	Мысал тапсырма / жұмыс түрі	Деңгейлер
Шығармашылық шешім	Тапсырманы орындауда идеяның даралығы, практикалық шешімдер қабылдау	«Қыс мезгілі» тақырыбында қағаздан үй немесе жануар жасау	Жетілдірілген/ Орташа / Бастапқы
Технологиялық дағды	Құралдарды қолдану, кесу, желімдеу, жинау және бекіту қабілеті	Қағаздан құрылымды бұйым жасау	Жетілдірілген/ Орташа / Бастапқы
Материалдарды пайдалану	Қарапайым материалдарды тиімді және қауіпсіз пайдалану	Қағаз, картон, желім қолдану	Жетілдірілген/ Орташа / Бастапқы
Ұқыптылық және нәтижені аяқтау	Бұйымды таза және толық орындау	Бұйымның беріктігі, ұқыпты жинақталуы	Жетілдірілген/ Орташа / Бастапқы
Ұлттық мәдениет пен дәстүр	Ұлттық элементтерді қолдану, мәдени сәйкестілік	Қазақ дәстүрлі өрнек немесе элемент қосу	Жетілдірілген/ Орташа / Бастапқы

ФОРМАТИВТІК БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР ҮЛГІЛЕРІ

2-сынып

1-тоқсан

Ортақ тақырып «Менің мектебім»

- Бөлім:** Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту
- Бөлімше:** 1.1 материалдың атауы, түрі мен қасиетін білу және түсіну
- Оқу мақсаты:** 2.1.1.1 материал түрлерінің атауларын ажырату және олардың қасиеттері мен қолданылуы туралы зерделеу;
2.1.1.2 материал қасиеттерінің сипаттамасын (жұмсақтығы, тығыздығы, беріктігі, түсі, пішіні, көлемі) анықтау
2.2.3.2 өзінің жұмыс орнында гигиеналық талаптарды білу және сақтау
- Бағалау критерийі:** материал түрлерінің атауларын ажыратады, олардың қасиеттерін зерделейді
- Ойлау дағдыларының деңгейі:** білу, түсіну

1-тапсырма. «Қағазды таны». Нұсқаулық: педагог үстелге әртүрлі қағаз түрлерін (ақ қағаз, газет қағазы, қатырма, түрлі-түсті қағаз, майда мата қағаз, т.б.) қояды.

- Әр түрлі қағазды қолымен ұстап көр, оның қандай мақсатқа қолданылатынын ата.

Сұрақтарға жауап бер

1. Қай қағаз қатты, қайсысы жұмсақ? _____

2. Қай қағаздан сурет салуға болады? _____

Қайсысы тез жыртылады? _____

2-тапсырма. «Қағаздан ғажайып жаса». Нұсқау: түрлі-түсті қағаздан өз мектебіңнің бір бөлігін бейнелейтін бұйым жаса (мысалы: кітап, тақта, мектептің терезесі, қоңырау және басқалар). Қайшымен, желіммен қауіпсіз жұмыс жаса.

3-тапсырма. «Қағаздың өмірі» туралы әңгімеле. Сұрақтарға жауап бер. Жұпта талқыла.

Қағаз неден жасалады? _____

Қағазды не үшін үнемдеу керек? _____

Қағазды қайта қолдануға бола ма? _____

Тапсырма	Дескриптор
1-тапсырма	-қағаздың қасиеттерінің сипаттамасын (жұмсақтығы, тығыздығы, беріктігі, түсі, пішіні, көлемі) анықтайды
2-тапсырма	- қарапайым бұйым жасайды - қағазбен жұмыс істеу дағдыларын көрсетеді
3-тапсырма	- қағаздың неден жасалатынын біледі - экологиялық маңызын түсінеді

Рефлексия

Маған не ұнады? _____

Не сәтті шықты? _____

Келесі жолы нені жақсартамын? _____

2-тоқсан

Ортақ тақырып «Жыл мезгілдері»

Бөлім: Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту

Бөлімше: 1.1 Материалдың атауы, түрі мен қасиетін білу және түсіну

Оқу мақсаты: 2.1.1.1 материал түрлерінің атауларын ажырату және олардың қасиеттері мен қолданылуы туралы зерделеу;

2.1.1.2 материал қасиеттерінің сипаттамасын (жұмсақтығы, тығыздығы, беріктігі, түсі, пішіні, көлемі) анықтау

2.2.3.2 өзінің жұмыс орнында гигиеналық талаптарды білу және сақтау

Бағалау критерийі: материал түрлерінің атауларын ажыратады, олардың қасиеттерін зерделейді

Ойлау дағдыларының деңгейі: білу, түсіну

1-тапсырма. «Жазғы еңбек түрлері». Суретке қарап, жаз мезгілінде адамдар істейтін еңбектерді жаз (педагог білім алушыларға суреттер ұсынады: бақшада су құю, шөп шабу, гүл отырғызу, егін жинау).



Сұрақтарға жауап бер.

1. Бұл суреттерде адамдар не істеп жатыр? _____

2. Бұл жұмыстар қай мезгілде жасалады? _____

3. Сен жазда қандай еңбек түрлерін орындайсың? _____

2-тапсырма. «Жазғы сәндік бұйым». Нұсқау: түрлі - түсті қағаздан немесе табиғи материалдардан (жапырақ, гүл, дән т.б.) жаз тақырыбына байланысты шағын бұйым жаса (мысалы: күн, гүл, көбелек, балмұздақ және басқа).

Қажетті құралдар: Түрлі түсті қағаз, желім, қайшы, маркер.

3-тапсырма. «Менің жаздағы еңбегім» (ауызша әңгімелеу).

- Өз отбасыңмен жаз мезгілінде қандай жұмыстар атқарасың? Қысқаша әңгіме құрап айт.

Тапсырма	Дескриптор
1-тапсырма	- жыл мезгіліне қарай адамдардың еңбегін табады - жазғы еңбек түрін анықтайды
2-тапсырма	- түрлі түсті қағаздан немесе табиғи материалдарды таңдайды - жаз тақырыбына байланысты шағын бұйым жасайды
3-тапсырма	- өз отбасымен жаз мезгілінде қандай жұмыстар атқаратынын айтады - қысқаша әңгіме құрайды

Рефлексия

Маған не ұнады? _____

Не сәтті шықты? _____

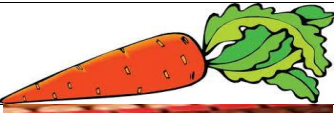
Келесі жолы нені жақсартамын? _____

3-тоқсан

Ортақ тақырып «Дені саудың жаны сау»

- Бөлім:** Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту
- Бөлімше:** 1.2 Материалдың қолданылу саласын білу және түсіну
- Оқу мақсаты:** 2.1.2.1 материалдар мен құралдарды пайдалану, қолдану мүмкіндіктерін қарастыру;
2.1.2.2 түрлі материал қасиеттерінің сипатына қарай ажырату, қолданылу саласын анықтау
2.1.4.1 шығармашылық жұмысқа қажетті материалдарды және орындаудың реттілігін анықтау
- Бағалау критерийі:** пайдалы және зиянды тағамдарды ажырата алады;
эстетикалық талғам көрсетеді
- Ойлау дағдыларының деңгейі:** қолдану

1-тапсырма: Дәруменді таңда. Берілген тағамдардың ішінен дәруменге бай тағамдарды белгілеп, неге солай ойлайтыныңды түсіндір

Тағамдар тізімі	Таңдауың	Себебі
		
		
		
		
		

2-тапсырма. «Пайдалы тағам себеті». Суреттерге қарап, пайдалы тағамдар себетін құрастыр.

Берілген суреттер қара, пайдалы тағамдарды себетке қарындашпен сызып жина.



3-тапсырма. «Менің пайдалы таңғы асым». Өзіңнің пайдалы таңғы асыңды сурет түрінде бейнеле немесе сөзбен сипатта. Мысалы: «Мен таңертең сүт ішіп, алма жеймін. Себебі ол дәруменге бай».

Тапсырма	Дескриптор
1-тапсырма	- берілген тағамдардың ішінен дәруменге бай тағамдарды белгілейді - өз таңдауын түсіндіреді
2-тапсырма	- пайдалы тағамдарды себетке қарындашпен сызып жинайды
3-тапсырма	- өзінің пайдалы таңғы асын сурет түрінде бейнелейді - сөзбен сипаттап айтады

Рефлексия

Маған не ұнады? _____

Не сәтті шықты? _____

Келесі жолы нені жақсартамын? _____

4-тоқсан

Ортақ тақырып «Ғажайыптар әлемі»

Бөлім: Презентация, талдау және бағалау

Бөлімше: 3.2 Шығармашылық жұмыстарды талдау және бағалау

Оқу мақсаты: 2.3.1.1 өз жұмысының идеясын түсіндіріп, ұсыну (көрме);
2.3.2.1 орындалған жұмысты талқылау және бағалау, оны жақсарту бойынша ұсыныстар

Бағалау критерийі: қиялын пайдаланып, көлік түрін ұсынады; өз идеясын суретпен және сөзбен жеткізеді

Ойлау дағдыларының деңгейі: қолдану

1-тапсырма. «Ғажайып көлік қандай болады?» өз қиялыңдағы ғажайып көлікті елестет. Ол не істей алады? (мысалы: ұшады, су астында жүреді, өзі сөйлейді және басқа). Суретін сал және қысқаша жазып түсіндір.

2-тапсырма. «Көлігімді жасаймын». Берілген нұсқау бойынша материалдармен жұмыс жасау және еңбек дағдыларын қолдану.

Нұсқау:

- қағаздан, картоннан немесе қолжетімді материалдардан (қорап, пластик, түтікше т.б.) өз көлігіңнің үлгісін жасау;
- қайшы, желім, қарындаш, түрлі-түсті қағазды қолдану;
- қауіпсіздік ережесін сақтау.

3-тапсырма. «Менің ғажайып көлігім». Өз жұмысыңды сипатта және ой бөліс.

Нұсқаулық:

- жасаған көлігіңді сыныптастарыңа таныстыру;
- ол не үшін керек екенін және қалай жұмыс істейтінін түсіндіру. _____

Тапсырма	Дескриптор
1-тапсырма	- өз қиялыңдағы ғажайып көлікті елестетеді - ғажайып көлігінің суретін салады - қысқаша сипаттап жазады
2-тапсырма	- нұсқау бойынша материалдармен жұмыс жасайды - қауіпсіздік ережесін сақтайды
3-тапсырма	- өзінің жұмысын сипаттайды және ой бөліседі - жасаған көлігіңді сыныптастарыңа таныстырады

Рефлексия

Маған не ұнады? _____

Не сәтті шықты? _____

Келесі жолы нені жақсартамын? _____

3-СЫНЫП

1-тоқсан

Ортақ тақырып «Табиғат – менің үйім»

Бөлім: Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту

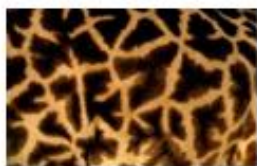
Бөлімше: 1.1 Материалдың атауы, түрі мен қасиетін білу және түсіну

Оқу мақсаты: 3.1.1.1 материал түрлерінің қолдану аясын анықтау;
3.1.1.2 дәстүрлі және дәстүрлі емес материалдардың түрлерін сипаттап айтып беру

Бағалау критерийі: жыл мезгілін анықтайды; түстерді қолданып, өз нобайын ойластырады және салады.

Ойлау дағдыларының деңгейі: білу, түсіну

1-тапсырма. Берілген суреттерді сипатта. Неге ұқсайды? Табиғи өрнектерді пайдаланып, киім үлгісінің нобайын сал.



НОБАЙ

2-тапсырма. «Табиғат көрінісін құрастыр». Төменде берілген суреттерден табиғат көрінісін құрастыр. Скetchбукте түстерді қолданып, нобайын орында.



Тапсырма	Дескриптор
1-тапсырма	- бейнелер мен өрнектерді сипаттайды - табиғи өрнектерді пайдаланады - киім үлгісінің нобайын салады
2-тапсырма	- суреттерден табиғат көрінісін құрастырады - скетчбукте түстерді қолданып, нобайын орындайды

Рефлексия

Маған не ұнады? _____

Не сәтті шықты? _____

Келесі жолы нені жақсартамын? _____

2-ТОҚСАН

Ортақ тақырып «Өнер әлемінде»

Бөлім:

Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту.
Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау

Бөлімше:

1.1 Шығармашылық идеяларды дамыту

Оқу мақсаты:

3.1.3.1 шығармашылық идеяларды салыстыру, жұмыс эскизін анықтауда қорытынды жасау

3.1.3.2 шығармашылық идеяларды дамытуда сәндік-қолданбалы өнердің элементтерін қолдану жолдарын ұсыну

Бағалау критерийі: өнер туындыларының ерекшеліктерін сипаттайды; өз жұмысын таныстырады және өзін-өзі бағалайды

Ойлау дағдыларының деңгейі: қолдану

1-тапсырма. Берілген суреттерге мұқият қара. Қандай тәсілмен орындалғанын анықта



Кез келген тәсілді пайдаланып, жұмысты орында. Ол үшін қоршаған ортаның визуалды элементтерін пайдалану туралы ойла.

Композиция

Түс

Пішін

Ритм

Колорит

Сызық

Орындау техникасы

Жұмысыңның орындау тәсілімен таныстыр. Топта талқыла

2-тапсырма. Суреттерге мұқият қара



Берілген сұрақтарды жұпта талқыла:

- Суретте не бейнеленген?

- Ыдыстар қалай безендірілген?

- Суретші қандай түстер мен материалдарды пайдаланған?

- Қандай техникада орындалған?

- Ерекшеліктерін ата.

- Пішіні мен безендірілуіне қарап, заттың қай ұлтқа тән екенін анықтауға бола ма? Қалай?

Тапсырма	Дескриптор
1-тапсырма	- өнер туындыларының ерекшеліктерін сипаттайды - орындау тәсілімен таныстырады
2-тапсырма	- сұрақтардың негізінде суреттерді сипаттайды; орындау тәсілімен таныстырады - жұмыстың орындалу техникасы мен ерекшеліктерін атайды - сыртқы бейнесі бойынша қай ұлтқа тән екенін анықтайды

Рефлексия

Маған не ұнады? _____

Не сәтті шықты? _____

Келесі жолы нені жақсартамын? _____

3-тоқсан

Ортақ тақырып «Атақты тұлғалар»

- Бөлім:** Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау
- Бөлімше:** 2.1 Материалдар және шығармашылық жұмысты орындау техникалары
- Оқу мақсаты:** 3.1.3.1 шығармашылық идеяларды салыстыру, жұмыс эскизін анықтауда қорытынды жасау
3.2.1.3 шығармашылық жұмысты орындау техникасын жетілдіру
3.2.3.2 өзінің жұмыс орнында гигиеналық талаптарды сақтау
- Бағалау критерийі:** атақты тұлғаларды есімдерімен сәйкестендіреді; жұмысты жасауға арналған материалдарды дайындайды
- Ойлау дағдыларының деңгейі:** қолдану

1-тапсырма. Атақты тұлғалардың портреті мен есімдерін сәйкестендір



Аман Мұқажан



Хақімжан Наурызбаев



Төлеу Бәсенов

2-тапсырма. Портрет жақтауын жаса. Қажетті құрал-жабдық: А4 пішінді картон, әртүрлі түйме, желім, сызғыш, қарындаш, қайшы.

Нұсқау:



Қатырғықағаздың (А4) жарты бөлігін ал. Шегінен 2 см қалдырып, тіктөртбұрыш сыз.



Қағаздың ортаңғы бөлігін қиып ал. Бұл – беткі бөлік.



Жақтаудың артына ақ қатырғықағазды дайында.



Қағаздан тіреуіш жасап, артына жапсыр.



Жақтауды артқы бетіне желімде.



Түймелермен безендір.

«Атақты тұлғалар» бөлімі бойынша жұптасыңның жасаған шығармашылық жұмысын бағала. Жұмысты жақсартуға байланысты идеяңды айт.

- ☐ Сенің жұмысыңнан маған ... ұнады.
- ☐ Менің ойымша, бұл жұмыс
- ☐ Жұмысты жақсарту үшін ... керек деп ойлаймын.

Тапсырма	Дескриптор
1-тапсырма	- атақты тұлғалардың портреті мен есімдерін сәйкестендіреді
2-тапсырма	- жұмысты жасауға арналған материалдарды дайындайды - таңдаған тәсілі бойынша жұмыс жасайды - орындау тәсілін сипаттайды
3-тапсырма	- жұмысты жақсартуға байланысты идеяңды айтады - жұптасыңның жасаған шығармашылық жұмысын бағалайды - орындау тәсілін сипаттайды

Рефлексия

Маған не ұнады? _____

Не сәтті шықты? _____

Келесі жолы нені жақсартамын? _____

4-ТОҚСАН

Ортақ тақырып «Демалыс мәдениеті. Мерекелер»

Бөлім: Презентация, талдау және бағалау

Бөлімше: 3.2 Шығармашылық жұмыстарды талдау және бағалау

Оқу мақсаты: 3.3.1.1 өз жұмысының идеясы мен процесін шығармашылықпен ұсыну

3.2.3.2 өзінің жұмыс орнында гигиеналық талаптарды сақтау

3.3.2.1 орындалған жұмысты талқылау және бағалау, шығармашылық жұмысқа түсініктеме беру және оны жақсарту бойынша ұсыныстар енгізу

Бағалау критерийі: - оригами техникасымен жасалған суретті анықтайды
- жұмысының орындау тәсілімен таныстырады

Ойлау дағдыларының деңгейі: талдау, бағалау

1-тапсырма. Суретте не бейнеленген? Қай құс оригами техникасымен жасалғанын белгіле.



2-тапсырма. Көгершін құсын жасау үшін қандай құрал-жабдықтар қолданған? Жаз.



3-тапсырма. «Анаңа гүл жаса» қолыңда бар құралдарды пайдаланып, гүл жаса. Өз жұмысыңды таныстыр.



Тапсырма	Дескриптор
1-тапсырма	- суреттегі заттарды атайды - қай құс оригами техникасымен жасалғанын белгілейді
2-тапсырма	- көгершін құсын жасау үшін қандай құрал-жабдықтар қолданғанын жазады - реттілікті сақтайды
3-тапсырма	- қолыңда бар құралдарды пайдаланып гүл жасайды - өз жұмысыңды таныстырады; өз жұмысын интерпретациялайды - сыныптасының жұмысын талдайды

Рефлексия

Маған не ұнады? _____

Не сәтті шықты? _____

Келесі жолы нені жақсартамын? _____

4-СЫНЫП

1-ТОҚСАН

Ортақ тақырып «Кең-байтақ Қазақстаным»

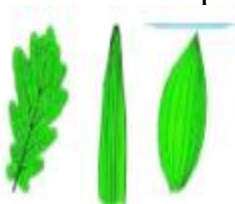
- Бөлім:** Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту
- Бөлімше:** 1.2 Материалдың қолданылу саласын білу және түсіну
- Оқу мақсаты:** 4.1.2.1 материалдардың қолданылу аясы туралы білімдерін түйіндеу, мысал келтіру
4.1.2.3 түрлі материал қасиеттерінің сипатына қарай қолданылу саласын жіктеп көрсету
- Бағалау критерийі:** - табиғи және жасанды материалдарды дұрыс ажыратады
- материалдарды дұрыс қолданады
- Ойлау дағдыларының деңгейі:** қолдану

1-тапсырма. «Туған өлкенің байлығы». Табиғи және қолдан жасалған материалдарды ажырат. Төменде берілген материалдарды екі бағанға бөл:

Табиғи материалдар	Қолдан жасалған материалдар

Керекті сөздер: ағаш, мата, жіп, тас, қағаз, жүн, темір, пластик

2-тапсырма. «Менің елімнің көрінісі». Табиғи материалдармен бұйым жаса



- Табиғи материалдар арқылы өз еліңнің табиғатын бейнелейтін шағын бұйым немесе коллаж жаса.
- Бұйымға ат қой (мысалы: «Туған жердің гүлдері», «Менің елім – кең дала»).

Тапсырма	Дескриптор
1-тапсырма	- табиғи және қолдан жасалған материалдарды ажыратады - материалдарды екі бағанға бөліп жазады
2-тапсырма	- табиғи және қолдан жасалған материалдарды ажыратады - материалдарды екі бағанға бөліп жазады
3-тапсырма	- табиғи материалдар арқылы өз еліңнің табиғатын бейнелейтін шағын бұйым немесе коллаж жасайды; - жасаған бұйымға ат қояды

Рефлексия

Маған не ұнады? _____

Не сәтті шықты? _____

Келесі жолы нені жақсартамын? _____

2-ТОҚСАН

Ортақ тақырып «Мәдени мұра»

- Бөлім:** Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау
- Бөлімше:** 2.2 Дайындау технологиялары
- Оқу мақсаты:** 4.2.2.2 бұйымдарды құрастыру кезінде күрделенген ұлттық элементтерді қолдану
4.2.2.3 қалдық материалдардан бұйымдар құрастырып, өз идеясын ұсыну
- Бағалау критерийі:** ұлттық мұраларды ажыратады; әшекей бұйымды жасайды
- Ойлау дағдыларының деңгейі:** қолдану

1-тапсырма. «Ұлттық мұраларды ажырат». Ұлттық мәдени мұра үлгілерін тану. Нұсқаулық: төменде берілген суреттер немесе атаулар арасынан мәдени мұраға жататындарын белгіле.



2-тапсырма. «Әшекей бұйымды жаса». Практикалық жұмыс орында. Жүргізу тәсілі: Жеке жұмыс немесе шағын топта.

Жұмыс жоспары

1. Өз сызбаң бойынша бұйым жаса.
2. Қолдануға болатын материалдар: түрлі түсті моншақтар, қағаз, мата, жіп, фольга, пластик және басқалар.

3-тапсырма. Бұйымды жасау барысында:

- материалды дұрыс қолдан;
- жұмыс орныңды таза ұста;
- қайшы, желім сияқты құралдармен қауіпсіз жұмыс жаса.

Тапсырма	Дескриптор
1-тапсырма	- ұлттық мұраларды ажыратады - мәдени мұраға жататындарын белгілейді
2-тапсырма	- жұмысын жоспарлайды - әшекей бұйымды жасайды - орындау тәсілімен таныстырады

Рефлексия

Маған не ұнады? _____

Не сәтті шықты? _____

Келесі жолы нені жақсартамын? _____

3-тоқсан

Ортақ тақырып «Атадан қалған асыл мұра»

Бөлім: Презентация, талдау және бағалау

Бөлімше: 3.2 Шығармашылық жұмыстарды талдау және бағалау

Оқу мақсаты: 4.3.2.1 орындалған жұмысты талқылау және бағалау, шығармашылық жұмысқа түсініктеме беру және оны жақсарту бойынша ұсыныстар енгізу, өзінің ұсыныстарын негіздеу

Бағалау критерийі: атадан қалған асыл мұраның маңызын түсіндіреді; дайындаған бұйымын өрнек, түстер арқылы безендіреді

Ойлау дағдыларының деңгейі: талдау, бағалау

1-тапсырма. «Атадан қалған асыл мұраның мәнін түсіну». Атадан қалған асыл мұраның маңызын түсіндір. Нұсқау: сұрақтарға ауызша немесе жазбаша жауап бер.

1. «Атадан қалған асыл мұра» дегенді қалай түсінесің? _____
2. Отбасында қандай дәстүрлі бұйымдар бар? _____
3. Сен сол бұйымдардан не үйрендің? _____

2-тапсырма. «Өз қолыңмен бұйым жаса». Анаңнан үйренген қолөнер бұйымын жоспарлап жаса. Нұсқау:

1. Қарапайым бұйымның (мысалы, тұмарша, жіптен білезік, мата ойыншық) суретін сал.
2. Қажетті құрал-жабдықтарды тізімде.
3. Жасау кезеңдерін жаз.
4. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасауда қауіпсіздік техникасы ережесін сақтау.

3-тапсырма. «Безендір де әсемде». Әсемдеу тәсілдерін қолдан. Нұсқау: дайындаған бұйымды өрнек, түстер арқылы безендір (мысалы: қазақы ою, үзік сызықтар, табиғи түстер).

Тапсырма	Дескриптор
1-тапсырма	- атадан қалған асыл мұраның маңызын түсіндіреді - сұрақтарға ауызша немесе жазбаша жауап береді
2-тапсырма	- үйренген қолөнер бұйымын жоспарлайды және жасайды - нұсқаулық бойынша жұмысты орындайды
3-тапсырма	- әсемдеу тәсілдерін қолданады; - дайындаған бұйымын өрнек, түстер арқылы безендіреді

«Бірге бағалайық». Өз және өзгенің жұмысын бағала.

Нұсқау: төмендегі кестені толтыр

Бағалау көрсеткіші	Өз жұмысым	Сыныптасымның жұмысы
Бұйым ұқыпты жасалған	☒ /X	☒ /X

Ұлттық нақыш бар	☒ /X	☒ /X
Безендіру тәсілдері қолданылған	☒ /X	☒ /X

Рефлексия

Маған не ұнады? _____

Не сәтті шықты? _____

Келесі жолы нені жақсартамын? _____

4-ТОҚСАН

Ортақ тақырып «Болашаққа саяхат»

Бөлім: Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау

Бөлімше: 2.1 Материалдар және шығармашылық жұмысты орындау техникалары

Оқу мақсаты: 4.2.1.2 шикізат материалдарын пайдаланып шығармашылық жұмыстарды орындауда әртүрлі әдіс-тәсілдерді ұсыну
4.2.1.3 ұсынылған материалдардан шығармашылық жұмысты орындаудың тиімді тәсілдерін меңгеру
шығармашылық жұмысқа түсініктеме беру және оны жақсарту бойынша ұсыныстар енгізу

Бағалау критерийі: Робот моделін жасайды; жұмысының орындау тәсілімен таныстырады

Ойлау дағдыларының деңгейі: қолдану

1-тапсырма. Өз қиялыңдағы роботты сипатта.

- Роботтың аты кім? _____
- Ол адамдарға қандай көмек көрсетеді? _____
- Қандай материалдан жасалған? _____
- Оның ерекше қасиеті қандай? _____

«Робот моделін жаса» (сызба немесе макет түрінде)

2- тапсырма:

- қарапайым материалдарды (қағаз, картон, бөтелке қақпағы, сым, т.б.) пайдаланып, өз робот моделіңнің сызбасын немесе шағын макетін жаса.
- роботтың қай бөлігі қандай қызмет атқаратынын көрсет.

3-тапсырма. «Болашақта мен қандай робот жасар едім?». Білім алушының болашаққа көзқарасын және еңбектің мәнін түсінуін бағалау.

Қысқаша эссе (3–5 сөйлем) жаз: болашақта мен осындай робот жасар едім, себебі _____

Тапсырма	Дескриптор
1-тапсырма	- шығармашылық идея ұсына алады; - өз роботын сипаттайды

2-тапсырма	- роботтың қай бөлігі қандай қызмет атқаратынын көрсетеді - робот моделін жасай біледі
3-тапсырма	- болашақ роботы туралы ойын жинақтайды; - өз ойын қысқаша жазады

Рефлексия

Маған не ұнады? _____

Не сәтті шықты? _____

Келесі жолы нені жақсартамын? _____

БӨЛІМ БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ ҮЛГІЛЕРІ

2-СЫНЫП

«Менің мектебім» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бөлім	Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау
Бөлімше	2.1 Материалдар және шығармашылық жұмысты орындау техникалары
Оқу мақсаты	2.2.1.2 сәндік-қолданбалы өнер элементтері бар бұйымдарды орындау тәсілдерін таңдау 2.2.2.1 үлгіні пайдаланып бұйымның бөлшектерін біріктіру 2.2.3.2 өзінің жұмыс орнында гигиеналық талаптарды білу және сақтау
Ойлау дағдыларының деңгейі	білу және түсіну, қолдану
Орындау уақыты	20 минут

Теориялық бөлім. Сұрақтарды оқып, дұрыс жауапты таңда.

1. Мектеп партасы қандай материалдан жасалады?

- | | |
|---|-------------|
| A) Мата | C) Қағаз |
| B) Ағаш ☒ | D) Ермексаз |

2. Қай материал жеңіл әрі қатты болады?

- | | |
|---|-------------|
| A) Қағаз | C) Мата |
| B) Металл ☒ | D) Ермексаз |

3. Қай кезде қауіпсіздік ережесін сақтау керек?

- | | |
|--|-------------------|
| A) Сабақтан кейін | C) Үзілісте |
| B) Құралдармен жұмыс істеу кезінде ☒ | D) Сурет салғанда |

Практикалық бөлім.

4. «Менің мектебім» тақырыбына байланысты шағын макет немесе аппликация жаса (мысалы, сынып бөлмесі, парта, мектеп ауласы және басқалар).

Қажетті материалдар: түрлі түсті қағаз, картон, ермексаз, жіп, желім, қайшы.

Жұмыс барысы:

1. Жасайтын бұйымның суретін немесе сызбасын ойластыр.

2. Қажетті материалдарды таңда және не үшін таңдағаныңды түсіндір.

3. Жұмысты ұқыпты орында, құралдармен қауіпсіз жұмыс істе.

5. Өз жұмысыңды таныстыр, оның неден жасалғанын және не үшін солай жасағаныңды айтып бер.

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
Материал қасиеттерін ажырата алады	1	Материалдың түрін және қасиетін дұрыс анықтады	1
Материалды қолдану саласын біледі	1	Мысалдар келтіре алады	1
Қарапайым тәсілмен бөлшектерді құрастырады	2	Макет немесе аппликацияны дұрыс жасады	1
Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды	2	Қайшыны, желімді ұқыпты пайдаланады	1
Жасау	2	Жұмысты дұрыс орындады	2
Өз жұмысын таныстырады	3	Өз ойын анық жеткізеді, сұрақтарға жауап береді	1
Барлығы			10

«Менің мектебім» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
		Төмен	Орта	Жоғары
Материал қасиеттерін ажырата алады	1	Материал қасиеттерін ажыратуда қиналады ☐	Материал қасиеттерін ажыратуда қате жібереді ☐	Материал қасиеттерін ажырата алады ☐
Материалды қолдану саласын біледі	2	Материалды қолдануда қиналады ☐	Материалды қолдануда қате жібереді ☐	Материалды қолдану саласын біледі ☐
Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды	3	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қиналады ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қате жібереді ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды ☐

«Менің туған өлкем» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бөлім

Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту

Бөлімше	1.1 Материалдың атауы, түрі мен қасиетін білу және түсіну
Оқу мақсаты	2.1.1.1 материал түрлерінің атауларын ажырату және олардың қасиеттері мен қолданылуы туралы зерделеу 2.1.4.1 шығармашылық жұмысқа қажетті материалдарды және орындаудың реттілігін анықтау 2.2.3.2 өзінің жұмыс орнында гигиеналық талаптарды білу және сақтау
Ойлау дағдыларының деңгейі	білу, түсіну
Орындау уақыты	20 минут

Теориялық бөлім

1. Сұрақтарды оқы. Дұрыс жауапты таңда. Ағаш қасық қандай материалдан жасалған?

- А) Шыныдан
В) Ағаштан ☒
С) Қағаздан
D) Матадан

2. Төмендегілердің қайсысы қазақ ұлттық мәдениетінің элементі болып табылады?

- А) Пластик бөтелке
В) Киіз үй ☒
С) Машина
D) Доп

3. Қайшы немесе желіммен жұмыс бастамас бұрын не істеу керек?

- А) Оларды үстелге лақтыру
В) Мұғалімнің нұсқауын тыңдау ☒
С) Орындықтың үстінде тұрып жұмыс істеу
D) Қайшыны ұшымен алға қарай беру

Практикалық бөлім

4. «Біздің айналамыздағы әлем» тақырыбына аппликация немесе қолөнер бұйымын жаса.

Қажетті материалдар: табиғи немесе қолда бар материалдарды пайдалан (кепкен жапырақтар, түрлі түсті қағаз, мата, жарма, жіп, ермексаз және басқалар).



Жұмыс жоспары:

- Өз жұмысыңды неден және қалай жасайтыныңды ойлан.
- Қажетті материалдар мен құралдарды жина.
- Жұмысыңды ұқыпты орында.
- Өз туындыңды сыныпқа таныстыр және не шыққанын айтып бер.

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
-------------------	------------	------------	------

Материалдардың атауларын біледі	1	Дұрыс материалды таңдайды (ағашты көрсетеді)	1
Ұлттық мәдениет элементі бар	2	Ұлттық мәдениет элементін дұрыс таңдайды (киіз үй)	1
Құралдармен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік ережелерін біледі	3	Қауіпсіз мінез-құлықты таңдайды (мұғалімнен көмек сұрайды)	1
Жұмысын жоспарлайды және материалдарды таңдай алады	4	Өз жұмысына лайықты материалдарды таңдайды; Неліктен осы материалдарды таңдағанын түсіндіреді	1 1
Қауіпсіздік ережелерін сақтайды	5	Құралдарды (қайшы, желім) ұқыпты пайдаланады	1
Бұйымды орындай алады	6	Жұмысын ұқыпты орындайды, тақырыпқа сәйкес; Түрлі материалдарды қолданады	1 1
Өз жұмысын таныстырады және өзін-өзі бағалайды	7	Өз жұмысын сыныпқа таныстырады; Не сәтті шыққанын және нені жақсартуға болатынын айта алады	1 1
Барлығы			10

«Менің туған өлкем» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
		Төмен	Орта	Жоғары
Материалдардың атауларын біледі	1	Материал қасиеттерін ажыратуда қиналады ☐	Материал қасиеттерін ажыратуда қате жібереді ☐	Материал қасиеттерін ажырата алады ☐
Материалды қолдану саласын біледі	2	Материалды қолдануда қиналады ☐	Материалды қолдануда қате жібереді ☐	Материалды қолдану саласын біледі ☐
Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды	3	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қиналады ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қате жібереді ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды ☐

«Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бөлім	Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау
Бөлімше	2.1 Материалдар және шығармашылық жұмысты орындау техникалары
Оқу мақсаты	2.2.2.2 шығармашылық жұмыстарды жасау барысында ұлттық элементтердің түрлерін ажырату 2.2.1.2 сәндік-қолданбалы өнер элементтері бар бұйымдарды орындау тәсілдерін таңдау

2.2.2.3 қарапайым тәсілдер мен материалдарды пайдаланып
бөлшектерді модельдеу және құрастыру
2.2.3.2 өзінің жұмыс орнында гигиеналық талаптарды білу
және сақтау

Ойлау дағдыларының деңгейі білу, түсіну, қолдану

Орындау уақыты 20 минут

Теориялық бөлім

1. Ұлттық ыдыстардың дұрыс жауабын сәйкестендір
Саба

Астау

Торсық



Практикалық бөлім

2. Киіз үйдің қарапайым макетін қағаз, картон немесе басқа материалдардан жасап шық. Жұмыста уық, шаңырақ, кереге сияқты негізгі бөліктерді көрсетуге тырыс.

- 1) Жұмысыңды неден және қалай жасайтыныңды ойластыр.
- 2) Қажетті материалдар мен құралдарды жина.
- 3) Жұмысты ұқыпты орында.
- 4) Жасаған жұмысыңды сыныпқа таныстыр.

3. Тест тапсырмаларын орында. Дұрыс жауабын белгіле.

1) Бағалы тастар мен түсті металдардан жасалған сәндік бұйымдарды анықта

А) саба, торсық Б) сәукеле, бөрік В) сақина, білезік

2) Астауды не үшін пайдаланған?

А) ас ішу үшін Б) қымыз құю үшін В) ыдыс жасау үшін

3) Жануарлар мен өсімдіктердің, табиғат құбылыстарының стильге келтірілген бейнесін белгіле

А) ою-өрнек Б) аппликация В) оригами

Бағалау критерийі	Тапсырма	Дескриптор	Балл
Ұлттық ыдыстарды таниды. Берілген тапсырманы ұқыпты, таза орындайды	1	Астауды дұрыс суретпен сәйкестендірді	1
		Зеренді дұрыс суретпен сәйкестендірді	1
		Торсықты дұрыс суретпен сәйкестендірді	1

Киіз үйдің құрылымын біледі. Материалдарды дұрыс және ұқыпты қолданады. Шығармашылықпен жұмыс істей алады Жұмысты соңына дейін аяқтайды	2	Киіз үйдің негізгі бөліктерін (кереге, уық, шаңырақ) қолданды	1
		Қағаз, желім, қайшыны қауіпсіз әрі тиімді пайдаланды	1
		Өз идеясы бойынша сәндейді, ұлттық ою қолданды	1
		Макетті толық аяқтады, берілген уақытты тиімді пайдаланды	1
Тест сұрақтары	3	Дұрыс жауапты белгілейді	1
		Дұрыс жауапты белгілейді	1
		Дұрыс жауапты белгілейді	1
		Жалпы балл	10

«Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
		Төмен	Орта	Жоғары
Ұлттық ыдыстарды таниды	1	Ұлттық ыдыстарды тануда қиналады ☐	Ұлттық ыдыстарды тануда қате жібереді ☐	Ұлттық ыдыстарды таниды ☐
Киіз үйдің құрылымын біледі	2	Киіз үйдің құрылымын атауда қиналады ☐	Киіз үйдің құрылымын атауда қате жібереді ☐	Киіз үйдің құрылымын біледі ☐
Материалдарды дұрыс және ұқыпты қолданады	3	Материалдарды дұрыс және ұқыпты қолдануда қиналады ☐	Материалдарды дұрыс және ұқыпты қолдануда қате жібереді ☐	Материалдарды дұрыс және ұқыпты қолданады ☐
Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды	4	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қиналады ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қате жібереді ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды ☐

«Ғажайыптар әлемі» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бөлім	Презентация, талдау және бағалау
Бөлімше	3.2 шығармашылық жұмысты талдау және бағалау
Оқу мақсаты	2.2.2.3 қарапайым тәсілдер мен материалдарды пайдаланып бөлшектерді модельдеу және құрастыру 2.2.3.2 өзінің жұмыс орнында гигиеналық талаптарды білу және сақтау 2.3.2.1 орындалған жұмысты талқылау және бағалау, оны жақсарту бойынша ұсыныстар
Ойлау дағдыларының деңгейі	қолдану
Орындау уақыты	20 минут

Теориялық бөлім

1. «Ғажайыптар әлеміндегі еңбек». Қайсысы адам еңбегінің нәтижесі екенін белгіле:

Айдаһардың мүсіні
Орманнан жиналған жидектер
Сиқырлы таяқша
Картоннан жасалған көбелек

☐
☐
☐
☐

Практикалық бөлім

2. «Өз ғажайып кейіпкерінді жаса». Қағаздан, картоннан немесе табиғи материалдардан ғажайып кейіпкер жаса.

- Қажетті құрал-жабдықтарды ата: _____
- Қауіпсіздік ережесін жаз: _____

3. Бұйымыңды сипатта

- Бұйымың қандай кейіпкерді бейнелейді? _____
- Ол қалай жасалды? _____
- Қайда қолдануға болады? _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
Еңбек түрлерін ажыратады	1	Еңбек түрлерін дұрыс анықтайды және түсіндіреді	2
Қарапайым бұйым жасау кезінде қажетті құрал-жабдықтарды дұрыс қолданады	2	Барлық қажетті құралдарды дұрыс пайдаланады	2
		Жұмысты жоспарлап, ретімен орындайды	2
		Барлық қауіпсіздік ережелерін сақтайды	2
Өз жұмысын жоспарлайды, орындай алады	3	Бұйымды нақты, толық сипаттайды, мақсатын түсіндіреді	2
Жалпы балл			10

«Ғажайыптар әлемі» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
		Төмен	Орта	Жоғары
Еңбек түрлерін ажыратады	1	Еңбек түрлерін ажыратуда қиналады ☐	Еңбек түрлерін ажыратуда қате жібереді ☐	Еңбек түрлерін ажыратады
Қарапайым бұйым жасау кезінде қажетті құрал-жабдықтарды дұрыс қолданады	2	Қарапайым бұйым жасау кезінде қажетті құрал-жабдықтарды дұрыс қолданауда қиналады ☐	Қарапайым бұйым жасау кезінде қажетті құрал-жабдықтарды дұрыс қолданады қате жібереді ☐	Қарапайым бұйым жасау кезінде қажетті құрал-жабдықтарды дұрыс қолданады ☐
Өз жұмысын жоспарлап, орындайды	3	Өз жұмысын жоспарлауда қиналады ☐	Өз жұмысын жоспарлауда қате жібереді ☐	Өз жұмысын жоспарлайды, орындайды ☐
Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды	4	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қиналады ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қате жібереді ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды

3-СЫНЫП

«Табиғат – менің үйім» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бөлім	Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту
Бөлімше	1.1 Материалдың атауы, түрі мен қасиетін білу және түсіну
Оқу мақсаты	3.1.1.1 материал түрлерінің қолдану аясын анықтау 3.1.1.2 дәстүрлі және дәстүрлі емес материалдардың түрлерін сипаттап айтып беру
Ойлау дағдыларының деңгейі	білу, түсіну
Орындау уақыты	20 минут

Теориялық бөлім ☐

1. Ағаштан жасалатын заттарды белгіле (□).

- | | |
|-----------|-----------------------|
| 1) қайшы | ☐ |
| 2) қағаз | ☐ |
| 3) уық | ☐ |
| 4) сақина | ☐ |
| 5) үстел | ☐ |

2.Зергерлік қолөнер бұйымдарының атауларын жаз



Практикалық бөлім

3. «Қошақан бейнесін құрастыру» қарапайым макетін қағаз, картон немесе басқа материалдардан жасап шық. Жұмыста көзі, құлағы, денесі сияқты негізгі бөліктерді көрсетуге тырыс.

Жұмыс барысы:

- 1) Қойдың дене пішінін қағазға сызып алу
- 2) Денесіне мақта жапсыру (жүнін бейнелеу)
- 3) Аяқ, бас, құлақ бөліктерін қиып жапсыру
- 4) Көз, мұрын, ауыз салып безендіру
- 5) Жұмыс соңында «Қойдың пайдасы» туралы 2-3 сөйлем айту

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
Ағаштан жасалған заттарды дұрыс таниды	1	Ағаштан жасалған 4 затты дұрыс белгіледі	1
		Артық заттарды белгілемейді	1
		Жұмысын ұқыпты орындады	1

Артық заттарды ажырата алады		Нақты белгіледі	1
Қошақан бейнесін құрастыра алады	2	Қой бейнесін құрастырды	1
		Мақтаны дұрыс қолданды	1
		Безендіруде ұқыптылық танытты	1
		Негізгі бөліктерін жасап көрсетті	1
		Қойдың пайдасы туралы ой білдірді	1
Зергерлік бұйымдарды анықтай алады. Атауларын дұрыс және сауатты жазады	3	Зергерлік бұйымды дұрыс атайды, емлесі қате жібермей жазды (мысалы: сақина, білезік, шашбау, сырға)	1
Жалпы балл			10

«Табиғат – менің үйім» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
		Төмен	Орта	Жоғары
Ағаштан жасалған заттарды ажыратады	1	Материал қасиеттерін ажыратуда қиналады ☐	Материал қасиеттерін ажыратуда қате жібереді ☐	Материал қасиеттерін ажырата алады ☐
Зергерлік бұйымдарды анықтай алады	2	Зергерлік бұйымдарды анықтауда қиналады ☐	Зергерлік бұйымдарды анықтауда қате жібереді ☐	Зергерлік бұйымдарды анықтай алады ☐
Қошақан бейнесін құрастыра алады	3	Қошақан бейнесін құрастыруда қиналады ☐	Қошақан бейнесін құрастыруда қате жібереді ☐	Қошақан бейнесін құрастыра алады ☐
Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды	4	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қиналады ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қате жібереді ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды ☐

«Өнер әлемінде» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бөлім Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту

Бөлімше 1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту

Оқу мақсаты 3.1.2.3 түрлі материал қасиеттерінің сипатына қарай қолданылу саласын ажырату
3.1.3.3 әртүрлі дереккөздерден алынған ақпаратты (АКТ қолдану) пайдалана отырып, шығармашылық идеяларды дамыту

Ойлау дағдыларының деңгейі қолдану

Орындау уақыты 20 минут

Теориялық бөлім

1. «Таңдаулы әңгіме». Келесі әңгімелерді оқып шығындар да, қай кейіпкердің жақсы, қайсы кейіпкердің жаман әрекет жасағанын анықтаңдар.

Ержүрек қоян мен бауырмал түлкі

Бір күні орманда қоян мен түлкі кездесті. Қоян тамақты бөлісіп, достықпен әңгімелескісі келді, ал түлкі қоянға дөрекі сөйлеп, тамақты алып қоюға тырысты.

Қоян ойлады: «Түлкі менімен дұрыс сөйлеспесе де, мен оған жақсылық жасайын. Мүмкін ол кейін өзгерер». Сол күні қоян түлкіге жеміс берді, оны ренжітпей, мейірімділікпен қарсы алды.

Түлкі таңқалды: «Неге сен мені ренжітпедің?» - деп сұрады.

Қоян: «Жақсы іс жасау – әрдайым дұрыс», - деді.

Сол сәттен бастап түлкі қояннан үйреніп, дос болуды және достарына мейірімді болуды үйренді.

- Өзіңнің ойыңды қысқаша жаз _____

2. Кестені толтыр

Жақсы әрекет	Жаман әрекет	Өз ойың

Сұрақтарға жауап бер?

- Егер сен сыныпта біреуді ренжітсең, не істейсің?

- Көршіңе көмектесу үшін қандай әрекет жасай аласың?

3. Өнер түрін ажырат. Төмендегі әрекеттерді қай өнерге жатқызуға болады.

- Суреттерді қарап, қайсысы музыкаға, қайсысы бейнелеу өнеріне, қайсысы би өнеріне қатысты екенін көрсет.



Практикалық бөлім

4. «Шығармашылық тапсырма» орында. «Менің сүйікті өнерім» аппликация жаса. Сол өнер арқылы қандай жақсы іс жасауға болады, соны түсіндір _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
Жақсы және жаман әрекетті ажырата біледі.	1	кейіпкердің жақсы әрекет жасағанын анықтады	1
		кейіпкердің жаман әрекет жасағанын анықтады	1
		өз ойың қысқаша жазды	1
		сұрақтарға жауап берді	1
Өнер түрлерін ажырата біледі.	2	музыка	1
		театр	1

		сурет	1
		би	1
Шығармашылық жұмыс жасай алады	3	тақырып бойынша аппликация жасайды. Өнер арқылы қандай жақсы іс жасауға болатынын түсіндіреді	2
		Жалпы балл	10

«Өнер әлемінде» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
		Төмен	Орта	Жоғары
Жақсы және жаман әрекетті ажыратады	1	Жақсы және жаман әрекетті ажыратуда қиналады ☐	Жақсы және жаман әрекетті ажыратады қате жібереді ☐	Материал қасиеттерін ажырата алады ☐
Өнер түрлерін анықтайды	2	Өнер түрлерін анықтауда қиналады ☐	Өнер түрлерін анықтауда қате жібереді ☐	Өнер түрлерін анықтай алады ☐
Шығармашылық жұмыс жасайды	3	Шығармашылық жұмыс жасауда қиналады ☐	Шығармашылық жұмыс жасауда қате жібереді ☐	Шығармашылық жұмыс жасай алады ☐
Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды	4	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қиналады ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қате жібереді ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды ☐

«Атақты тұлғалар» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бөлім Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту
Бөлімше 1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту
Оқу мақсаты 3.1.2.3 түрлі материал қасиеттерінің сипатына қарай қолданылу саласын ажырату
3.1.3.3 әртүрлі дереккөздерден алынған ақпаратты (АКТ қолдану) пайдалана отырып, шығармашылық идеяларды дамыту

Ойлау дағдыларының деңгейі қолдану

Орындау уақыты 20 минут

Тапсырма

1. Сәйкестендір. Берілген тұлғаларды олардың жетістіктерімен сәйкестендір.



Жетістік

А) Өлең жазған, ойшыл, ағартушы

В) Қазақ хандығын басқарған хандардың бірі

С) Жазушы, қазақ әдебиетінде жаңа стиль қалыптастырған

2. «Қысқаша жауап» сұрақтарға жауап бер

1) Атадан қалған асыл мұра дегеніміз не? _____

2) Сіз білетін бір атақты қазақ тұлғасын атап, оның еңбегін сипатта _____

Практикалық бөлім

3. «Сурет сал / постер жаса». Атадан қалған асыл мұраны немесе белгілі бір тұлғаны бейнелейтін сурет салыңыз немесе постер жасаңыз.



Бағалау критерийі	Тапсырма	Дескриптор	Балл
Атақты тұлғаларды олардың жетістіктерімен сәйкестендіреді	1	1-сін сәйкестендіреді	1
		2-сін сәйкестендіреді	1
		3-сін сәйкестендіреді	1
Атақты қазақ тұлғасын атап, оның еңбегін сипаттай алады. Атадан қалған асыл мұраны немесе белгілі бір тұлғаны бейнелейді.	2	сұрақтарға нақты, толық жауап береді	2
	3	сурет немесе постерді мазмұнмен толық көрсетеді сурет, постер немесе басқа шығармашылық тапсырманы	3

Қауіпсіздік ережесін сақтайды	тақырыпқа сай, мазмұнды етіп орындайды қауіпсіздік ережесін сақтайды	2
Жалпы балл		10

«Атақты тұлғалар» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
		Төмен	Орта	Жоғары
Атадан қалған асыл мұра мен атақты тұлғаларды таниды	1	Атақты тұлғаларды тануда қиналады ☐	Атақты тұлғаларды тануда қате жібереді ☐	Атақты тұлғаларды таниды ☐
Атақты тұлғаларды олардың жетістіктерімен сәйкестендіреді	2	Атақты тұлғаларды олардың жетістіктерімен сәйкестендіруде қиналады ☐	Атақты тұлғаларды олардың жетістіктерімен сәйкестендіруде қате жібереді ☐	Атақты тұлғаларды олардың жетістіктерімен сәйкестендіреді ☐
Белгілі бір тұлғаны бейнелейді	3	Белгілі бір тұлғаны бейнелеуде қиналады ☐	Белгілі бір тұлғаны бейнелеуде қате жібереді ☐	Белгілі бір тұлғаны бейнелейді ☐

«Демалыс мәдениеті. Мерекелер» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бөлім Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту

Бөлімше 1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту

Оқу мақсаты 3.1.2.3 түрлі материал қасиеттерінің сипатына қарай қолданылу саласын ажырату
3.1.3.3 әртүрлі дереккөздерден алынған ақпаратты (АКТ қолдану) пайдалана отырып, шығармашылық идеяларды дамыту

Ойлау дағдыларының деңгейі қолдану

Орындау уақыты 20 минут

Теориялық бөлім

1. *Сұрақ-жауап (жазбаша немесе ауызша)*

- Демалыс дегеніміз не? _____

- Сенің сүйікті мерекең қандай және неліктен? _____

Мерекелерді қалай тойлайды? _____

2. Суретте көрсетілген мемлекеттік мереке ме әлде кәсіби мереке ме? Жаз



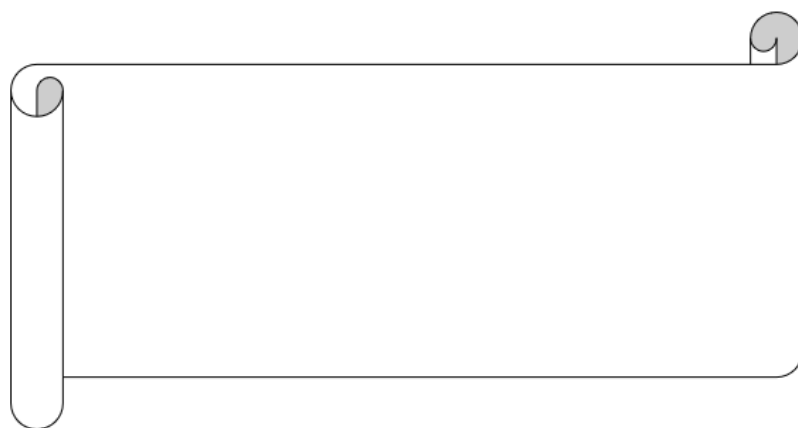
Сәйкестендір



Халықаралық балларды қорғау күні
Ата Заңы күні
Халықаралық әйелдер күні
Жаңа жыл
Наурыз мейрамы
Отан қорғаушылар күні
Жеңіс күні
Тәуелсіздік күні
Қазақстан халқының бірлігі күні

Практикалық бөлім

3. «Шығармашылық тапсырма». Мерекелік ашықхат жаса. Қағазға өзіңнің сүйікті мерекең туралы ашықхат жаса. Оған сурет сал және қысқаша мәтін жаз.



Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
Демалыс және мереке туралы біледі.	1	сұрақтарға дұрыс жауап береді	1
		мерекені жазады	1
		өз ойын қысқаша жазды	1
	2	кәсіби мерекелерді анықтайды	1
		мемлекеттік мерекелерді анықтайды	2

Мемлекеттік мереке мен кәсіби мереке күндерін ажырата алады		мереке күндері мен атауларын сәйкестендіреді	1
Шығармашылық жұмыс жасай алады	3	ашықхат жасайды, сурет салады, мәтін жазады	3
Жалпы балл			10

«Демалыс мәдениеті. Мерекелер» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
		Төмен	Орта	Жоғары
Демалыс және мереке туралы өз ойын айтады	1	Демалыс және мереке туралы өз ойын айтуда қиналады ☐	Демалыс және мереке туралы өз ойын айтуда қате жібереді ☐	Демалыс және мереке туралы өз ойын айтады ☐
Мемлекеттік мереке мен кәсіби мереке күндерін ажырата алады	2	Мемлекеттік мереке мен кәсіби мереке күндерін ажыратуда қиналады ☐	Мемлекеттік мереке мен кәсіби мереке күндерін ажыратуда қате жібереді ☐	Мемлекеттік мереке мен кәсіби мереке күндерін ажырата алады ☐
Шығармашылық жұмыс «Ашықхат» жасай алады	3	Шығармашылық жұмыс «Ашықхат» жасауда қиналады ☐	Шығармашылық жұмыс «Ашықхат» жасауда қате жібереді ☐	Шығармашылық жұмыс «Ашықхат» жасай алады ☐

4-СЫНЫП

«Кең-байтақ Қазақстаным» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бөлім	Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту
Бөлімше	1.1 Материалдың атауы, түрі мен қасиетін білу және түсіну
Оқу мақсаты	4.1.1.1 материал түрлерін жіктей білу 4.1.1.2 дәстүрлі және дәстүрлі емес материалдардың түрлерін ажырата білу
Ойлау дағдыларының деңгейі	білу, түсіну
Орындау уақыты	20 минут

Теориялық бөлім

1. Кестені толтыр. Материалдарды дәстүрлі және дәстүрлі емес деп екіге бөл: қағаз, жіп, саз, бұтақ, тұқым, әйнек.

Дәстүрлі материал	Дәстүрлі емес материал

2. Суретте бейнеленген дәнді дақылдарды жаз



Практикалық бөлім

3. Қазақстанның сүйікті табиғи жерін таңда (тау, өзен, дала, көл). Табиғи материалдарды пайдаланып, шағын аппликация жаса. Аппликацияны ұқыпты әрі эстетикалық түрде орында.

Жұмыс барысы:

1-қадам. Табиғи жерді таңдау

2-қадам. Материалдарды таңдау

- жапырақ, тұқым, бұтақ сияқты табиғи материалдарды тандап алады;
- әр элемент композицияға қалай сәйкес келетінін ойластырады.

3-қадам. Негізгі пішінді жасау

- қағаз бетіне негізгі бейнені сыз немесе желіммен табиғи материалдарды орналастыра бастайды;
- үлкен нысандарды бірінші, кіші бөлшектерді кейін орналастыр.

4-қадам. Детальдарды қосу

- қосымша бөлшектер мен түстер арқылы табиғи жерді толық бейнелейді.
- Мысалы, көлге су түсін бояумен қосу, даланы жапырақпен көрсетеді.

4. «Кең – байтақ Қазақстан» тақырыбында 2-3-сөйлемнен тұратын мәтін құрастырып айтады.

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		<i>Білім алушы</i>	
Материалдарды түріне қарай ажыратады	1	Материалды дұрыс топтастырады. Әрқайсысын өз тобына жазады	1
		Табиғи материалды дұрыс пайдаланды	1
		Аппликацияда нысандар нақты көрінеді	1

		Жұмыс таза, безендірілген	1
Материалды дұрыс таңдайды және үйлесімді қолданады	2	Табиғи жерді толық бейнелеген	1
		«Кең –байтақ Қазақстан» тақырыбында 2-3-сөйлемнен тұратын мәтін құрастырып айтады	1
Дәнді дақылдарды таниды	3	Бидай	1
		сұлы	1
		тары	1
		арпа	1
		Жалпы балл	10

«Кең-байтақ Қазақстаным» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
		Төмен	Орта	Жоғары
Материалдарды түріне қарай ажыратады	1	Материалдарды түріне қарай ажыратуда қиналады ☐	Материалдарды түріне қарай ажыратуда қате жібереді ☐	Материалдарды түріне қарай ажыратады ☐
Материалды дұрыс таңдайды және үйлесімді қолданады	2	Материалды дұрыс таңдауда және үйлесімді қолдануда қиналады ☐	Материалды дұрыс таңдауда және үйлесімді қолдануда қате жібереді ☐	Материалды дұрыс таңдайды және үйлесімді қолданады ☐
Дәнді дақылдарды таниды	3	Дәнді дақылдарды тануда қиналады ☐	Дәнді дақылдарды тануда қате жібереді ☐	Дәнді дақылдарды таниды ☐
Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды	4	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қиналады ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қате жібереді ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды ☐

«Мәдени мұра» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бөлім Шығармашылық идеяларды зерделеу және дамыту
Бөлімше 1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту
Оқу мақсаты 4.1.3.1 бұйымдардың дизайнын дайындау бойынша идеяларды ұсыну
4.1.3.2 шығармашылық идеяларды дамытуда сәндік-қолданбалы өнердің элементтерін қолдану жолдарын ойластыру
Ойлау дағдыларының деңгейі қолдану
Орындау уақыты 20 минут
Теориялық бөлім
1. Мәдени мұралардың атауларын жаз



2. Сәндік бұйымдардың атауларын жаз



Практикалық бөлім

3. Ұлттық аспаптың макетін немесе моделін жаса. Мысалы: домбыра, сыбызғы, дауылпаз.

Қажетті материалдар: қолда бар материалдарды (сымтемір, фольга, ермексаз және басқа).

- аспаптың материалын, пішінін, дыбысын сипаттаңыз;
- аспапты жасау барысында қолданған еңбек әдістерін түсіндіріңіз.

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Мәдени мұралардың атауларын жазады	1	Алтын адам	1
		Қожа Ахмет Яссауи кесенесі	1
		Таңбалы тас	1
Материалды дұрыс таңдайды және үйлесімді қолданады.	2	Аспапты дұрыс пайдаланады. Аспаптың материалын, пішінін, дыбысын сипаттайды	1
		Макет немесе моделін жасау барысында қажетті материалдарды дұрыс таңдайды	1
		Аспапты жасау барысында қолданған еңбек әдістерін түсіндіреді	1
		Аспапты толық, дұрыс бейнелейді	1
Сәндік бұйымдардың атауларын анықтайды.	3	Сырға	1
		Білезік	1
		Жүзік	1
Жалпы балл			10

«Мәдени мұра» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
		Төмен	Орта	Жоғары
Мәдени мұралардың атауларын жазады	1	Мәдени мұралардың атауларын жазуда қиналады	Мәдени мұралардың атауларын жазуда қате жібереді	Мәдени мұралардың атауларын жазады

Материалды дұрыс таңдайды және үйлесімді қолданады.	2	Материалды дұрыс таңдауда және үйлесімді қолдануда қиналады ☐	Материалды дұрыс таңдауда және үйлесімді қолдануда қате жібереді ☐	Материалды дұрыс таңдайды және үйлесімді қолданады ☐
Сәндік бұйымдардың атауларын анықтайды	3	Сәндік бұйымдардың атауларын анықтауда қиналады ☐	Сәндік бұйымдардың атауларын анықтауда қате жібереді ☐	Сәндік бұйымдардың атауларын анықтайды ☐
Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды	4	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қиналады ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қате жібереді ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды ☐

«Атадан қалған асыл мұра» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бөлім	Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау
Бөлімше	2.1 Материалдар және шығармашылық жұмысты орындау техникалары
Оқу мақсаты	4.2.1.1 қарапайым әдіс-тәсілдерді пайдаланып, қалдық материалдарды модельдеу, эксперимент жүргізу 4.2.2.5 әр түрлі технологиялардың көмегімен заманауи өнімдерді жасау
Ойлау дағдыларының деңгейі	Қолдану
Орындау уақыты	20 минут

Теориялық бөлім

1. Ағаштан жасалған қолөнер туындыларының атауларын жаз



2. Бұйымдарды жасау үшін қандай материалдардың қолданылғанын жаз



Практикалық бөлім

3.Ермексазбен табиғат көрінісін бейнеле

Жұмыс барысы:

- ермексазды жұмсартып, дұрыс пішін жаса;
- ұсақ бөлшектерді біріктіріп, берік композиция құрастыр;
- құралдарды қауіпсіз пайдалан.

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Ағаштан жасалған қолөнер туындыларының атауларын біледі	1	Ертоқым	1
		Күбі	1
		Шалғы	1
Ермексазбен табиғат көрінісін бейнелей алады	2	Материалды дұрыс пайдаланды	
		Композиция құрастырады	1
		Нысандар нақты көрінеді	1
		Табиғат көрінісін жасау барысында қолданған еңбек әдістерін түсіндіреді	1
		Табиғат көрінісін толық бейнелеген	1
Бұйымдарды жасау үшін қандай материалдардың қолданылғанын анықтайды	3	Жүннен	1
		Пластикалық	1
		Ермексаз	1
		Жалпы балл	10

«Атадан қалған асыл мұра» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
		Төмен	Орта	Жоғары
Ағаштан жасалған қолөнер туындыларының атауларын анықтайды	1	Ағаштан жасалған қолөнер туындыларының атауларын анықтауда қиналады ☐	Ағаштан жасалған қолөнер туындыларының атауларын анықтауда қате жібереді ☐	Ағаштан жасалған қолөнер туындыларының атауларын анықтайды ☐
Материалды дұрыс таңдайды және үйлесімді қолданады	2	Материалды дұрыс таңдауда және үйлесімді қолдануда қиналады	Материалды дұрыс таңдауда және үйлесімді қолдануда қате жібереді	Материалды дұрыс таңдайды және үйлесімді қолданады
Ермексазбен табиғат көрінісін бейнелей алады	3	Ермексазбен табиғат көрінісін бейнелеуде қиналады	Ермексазбен табиғат көрінісін бейнелеуде қате жібереді	Ермексазбен табиғат көрінісін бейнелей алады

Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды	4	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қиналады	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қате жібереді	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды
---	---	--	---	---

«Болашаққа саяхат» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бөлім Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау
Бөлімше 2.2 Дайындау технологиялары
Оқу мақсаты 4.2.2.1 нұсқаулыққа сәйкес көлемді фигураларды жасау (өлшеу, белгілеу, қию, формасын және түсін келтіру, жинақтау, модельдеу мен құрастыру)

Ойлау дағдыларының деңгейі қолдану

Орындау уақыты 20 минут

Теориялық бөлім

1. Зымыран моделі қандай материалдан жасалғанын жаз



2. Бұйымдардың дизайны туралы 3 идея ұсынып жаз _____

Практикалық бөлім

3. Қатырма қағаздан ағаш жаса



Қауіпсіздік ережесін сақта!

- қайшы, желім, қарындаш, түрлі түсті қағазды қолданады;
- қауіпсіздік ережесін сақтайды.

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Зымыран моделі қандай материалдан жасалғанын анықтайды	1	Ағаштан	1
		Қағаздан	1
		Ермексаздан	1
Картоннан ағаш жасайды	2	Материалды дұрыс пайдаланды.	
		Ағаштың пішінін жасайды..	1
		Ағаштар нақты көрінеді	1
		Ағаш жасау барысында қолданған еңбек әдістерін түсіндіреді.	1
		Ағаштың көрінісін толық бейнелеген.	1
Бұйымдардың дизайны туралы өз идеясын ұсынады	3	1-ші идея	1
		2-ші идея	1
		3-ші идея	1
Жалпы балл			10

«Болашаққа саяхат» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
		Төмен	Орта	Жоғары
Зымыран моделі қандай материалдан жасалғанын анықтайды	1	Зымыран моделі қандай материалдан жасалғанын анықтауда қиналады ☐	Зымыран моделі қандай материалдан жасалғанын анықтауда қате жібереді ☐	Зымыран моделі қандай материалдан жасалғанын анықтайды ☐
Қатырғы қағаздан ағаш жасайды	2	Қатырғықағаздан ағаш жасауда қиналады	Қатырғықағаздан ағаш жасауда қате жібереді	Қатырғықағаздан ағаш жасайды
Бұйымдардың дизайны туралы өз идеясын ұсынады.	3	Бұйымдардың дизайны туралы өз идеясын ұсынуда қиналады ☐	Бұйымдардың дизайны туралы өз идеясын ұсынуда қате жібереді ☐	Бұйымдардың дизайны туралы өз идеясын ұсынады ☐
Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды	4	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қиналады ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауда қате жібереді ☐	Құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды ☐

Қорытынды

«Еңбек» оқу пәні бойынша 2–4-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалауға арналған әдістемелік ұсынымдар бастауыш білім беру деңгейіндегі оқу-тәрбие процесін ғылыми-әдістемелік тұрғыдан жүйелеуге бағытталған маңызды нормативтік-әдістемелік құжат болып табылады. Ұсынымдар оқу мақсаттарына сәйкес бағалауды ұйымдастырудың бірыңғай тәсілдерін қалыптастырып, білім алушылардың оқу жетістіктерін әділ, айқын және дамытушы сипатта бағалауға мүмкіндік береді.

Әдістемелік ұсынымдардың мазмұны бағалаудың негізгі бағыттарын қамтиды: білім мен түсінік деңгейін анықтау, практикалық дағдылар мен құзыреттерді бағалау, сондай-ақ білім алушылардың шығармашылық және эстетикалық қабілеттерін дамыту. Мұндай құрылым педагогке оқу нәтижелерін тек дайын өнім арқылы ғана емес, еңбек әрекетінің бүкіл үдерісі барысында кешенді түрде бақылауға және бағалауға жағдай жасайды. Бағалау критерийлерінің нақтылығы мен қолжетімділігі білім алушылардың өз әрекетіне саналы көзқарас қалыптастыруына, өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытуына және оқу мотивациясын арттыруына ықпал етеді.

Ұсынымдардың тиімділігі олардың практикалық бағыттылығымен және қолдануға қолайлылығымен айқындалады. Құжатта ұсынылған практикалық тапсырмалар, бағалау парақтары, бақылау құралдары мен кері байланыс беру тәсілдері педагогтің күнделікті кәсіби қызметінде тікелей қолдануға арналған. Бұл педагогке әр білім алушының жеке ерекшеліктерін ескеріп, оқу жетістіктерінің даму динамикасын жүйелі түрде қадағалауға, уақытылы түзету жұмыстарын ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Формативтік және жиынтық бағалаудың өзара үйлесімді қолданылуы оқу процесінің нәтижелілігін арттырып, білім сапасының тұрақты өсуіне ықпал етеді.

Әдістемелік ұсынымдар педагогтің бағалау қызметіндегі рөлін күшейтіп, оны тек бақылаушы емес, білім алушының дамуын қолдаушы, бағыттаушы тұлға ретінде қарастырады. Ұсынымдарда педагогке бағалау критерийлерін алдын ала түсіндіру, тапсырманы орындау барысында әдістемелік қолдау көрсету, конструктивті және позитивті кері байланыс беру, әр білім алушының жетістігін ынталандыру бойынша нақты ұсыныстар берілген. Бұл тәсілдер білім алушының еңбекке қызығушылығын арттырып, өз күшіне деген сенімін қалыптастырады.

Бағалау нәтижелерін тіркеу мен талдау ұсынымдардың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Бағалау деректерін жүйелі түрде жинақтау, кестелер мен диаграммалар арқылы талдау педагогке оқу процесінің тиімділігін бағалауға, қиындық туындайтын тұстарды анықтауға және оқу мазмұнын жетілдіруге негіз болады. Сонымен қатар, ата-аналармен тұрақты байланыс орнату, білім алушылардың оқу жетістіктері туралы ақпарат беру және бірлескен қолдау көрсету білім алушының тұлғалық дамуына оң әсерін тигізеді.

Қорытындылай келе, ұсынылған әдістемелік ұсынымдар «Еңбек» оқу пәні бойынша оқу жетістіктерін бағалауды ұйымдастырудың мазмұнды, жүйелі және тиімді моделін ұсынады. Құжатта қамтылған жұмыстар педагогтер үшін

практикалық маңызы жоғары, қолдануға ыңғайлы және кәсіби қызметті жетілдіруге бағытталған. Әдістемелік ұсынымдарды жүйелі түрде қолдану білім алушылардың практикалық дағдыларын, шығармашылық қабілеттерін және еңбек мәдениетін дамытуға, қауіпсіздік талаптарын сақтауға, топтық және жеке жұмыс барысында өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бұл өз кезегінде білім беру сапасын арттыруға, білім алушылардың жан-жақты дамуына және «Еңбек» оқу пәнінің тәрбиелік және дамытушылық әлеуетін толық жүзеге асыруға жағдай жасайды.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 23 қаңтардағы №12 бұйрығы.

2. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы.

3. Орта, техникалық және кәсіптік, орта білім кейінгі білім беру ұйымдары үшін алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығы.

4. Раупова Н. А. Көркем еңбек оқыту әдістемесі. 1-сынып. – Алматы: Атамұра, 2016. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://atamura.kz/wp-content/uploads/2016/09/Korkem_enbek_1_2016.pdf](https://atamura.kz/wp-content/uploads/2016/09/Korkem_enbek_1_2016.pdf).

5. Раупова Н.А., Төлебиев Ә.Т., Жарымбетова Г.Қ. Көркем еңбек оқыту әдістемесі. 2-сынып. – Алматы: Атамұра, 2022. <https://ru.scribd.com/document/924924896/2-%D0%A1%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%BF-%D0%9A%D3%A9%D1%80%D0%BA%D0%B5%D0%BC-%D0%95%D2%A3%D0%B1%D0%B5%D0%BA-%D2%9A%D0%BC%D0%B6>

6. Раупова Н. А. Көркем еңбек оқыту әдістемесі. 3-сынып. – Алматы: Атамұра, 2018;

7. Раупова Н. А. Көркем еңбек оқыту әдістемесі. 4-сынып. – Алматы: Атамұра, 2019

8. Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы. Көркем еңбек. 1-сынып. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016. <https://infourok.ru/krkem-ebek-pni-boyinsha-b-zhinai-3384304.html>.

9. Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы. Көркем еңбек. 2-сынып. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. www.zharar.com/kz/fo/13744-bastauysh_3_enbek.html?utm_source=chatgpt.com

10. Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы. Көркем еңбек. 3-сынып. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. www.zharar.com/kz/fo/13744-bastauysh_3_enbek.html?utm_source=chatgpt.com

11. Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы. Көркем еңбек. 4-сынып. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. www.zharar.com/kz/fo/13744-bastauysh_3_enbek.html?utm_source=chatgpt.com

Мазмұны

Кіріспе	3 бет
1. «Еңбек» оқу пәні бойынша 2–4-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалаудың ерекшеліктері	5 бет
2. «Еңбек» оқу пәні бойынша 2–4-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдар	8 бет
Қорытынды	46 бет
Пайдаланылған дереккөздердің тізімі	49 бет

**«ЕҢБЕК» ОҚУ ПӘНІ БОЙЫНША 2–4-СЫНЫП БІЛІМ
АЛУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

Басуға 25.12.2025 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.

Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.

Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа таба