

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ,
ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ
ПРОГРАММ**

Астана, 2025

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №6 от 25 декабря 2025 года).

Методология разработки государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных планов и типовых учебных программ. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2025, 40 с.

Настоящие методические рекомендации представляют собой методологическое руководство по разработке и обеспечению системной преемственности ключевой «триады» образовательных документов: Государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО), Типовых учебных планов (ТУП) и Типовых учебных программ (ТУПР).

Актуальность рекомендаций обусловлена стратегическими Концепциями развития образования Республики Казахстан, которые задают курс на компетентностный подход и цифровизацию. Документ описывает единую логику, необходимую для синхронизации всех трех элементов, чтобы избежать методологических разрывов в образовательном процессе.

Рекомендации предназначены для руководителей и специалистов организаций образования, а также разработчиков учебно-методической документации, с целью формирования единого и качественного образовательного пространства.

ВВЕДЕНИЕ

Развитие системы образования в любой стране является одним из ключевых факторов её прогресса и конкурентоспособности. В условиях стремительных технологических изменений, глобализации и постоянно меняющегося рынка труда, государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО), а также документы, обеспечивающие их реализацию - типовые учебные планы (ТУП) и типовые учебные программы (ТУПР), - становятся критически важным триадом для обеспечения качества и единства образовательного пространства. Эта триада выступает как фундамент, на котором строится вся образовательная система.

Актуальность разработки данных методических рекомендаций обусловлена следующими факторами:

1. Смена парадигмы и расширение функционала. В Республике Казахстан реализуются стратегические Концепции развития образования на 2023–2029 годы (Постановления Правительства РК № 248 и № 249). Эти документы задают курс на компетентностный подход и цифровизацию. Успешное достижение этих стратегических целей требует не только обновления ГОСО, но и полной синхронизации методологии разработки ТУП и ТУПР, которые являются непосредственным проводником ГОСО в учебный процесс.

2. Обеспечение системной преемственности. ГОСО, ТУП и ТУПР должны быть разработаны в единой логике, чтобы избежать методологических разрывов. ГОСО определяет «что» нужно достичь, ТУП определяет «когда и в каком объеме» это изучать (распределение нагрузки), а ТУПР - «как» это изучать (содержание и последовательность). Отсутствие единой методологии для всех трех документов может привести к несогласованности нагрузки, целей и результатов обучения.

3. Унификация процесса для ключевых разработчиков. Рекомендации необходимы для обеспечения единого стандарта работы для межотраслевых групп, включая Национальную академию образования имени И. Алтынсарина (НАО им. И. Алтынсарина) и профильные научно-методические центры, которые несут ответственность за разработку всей линейки документов.

Цель настоящих методических рекомендаций - разработать и описать единую, научно обоснованную методологию создания ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ, обеспечивающую их системную взаимосвязь, соответствие компетентностному подходу и стратегическим целям развития образования в Республике Казахстан.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить теоретические основы стандартизации, планирования и программирования образования.

2. Описать ключевые принципы и последовательность этапов разработки ГОСО, а также механизмы каскадной разработки ТУП и ТУПР на его основе.

3. Предложить практические инструменты для формулирования результатов обучения в ГОСО и их декомпозиции в содержание ТУП и ТУПР.

4. Разработать систему механизмов мониторинга эффективности внедрения всех трех документов.

Практическая значимость данных рекомендаций значительно возрастает за счет включения в методологию ТУП и ТУПР:

1. Для рабочих групп (включая НАО им. И. Алтынсарина). Рекомендации предоставляют единый, сквозной алгоритм работы, который исключает методологические расхождения между ГОСО, ТУП и ТУПР. Это позволяет экономить ресурсы и гарантирует, что все три документа работают как единая система.

2. Для педагогов и администрации. Четкое понимание логики связи между ГОСО, ТУП и ТУПР упрощает разработку рабочих учебных программ и обеспечивает их прямое соответствие государственным требованиям.

3. Для оценки качества: Единая методология гарантирует, что оценочные материалы (внешний и внутренний контроль) будут валидны, так как они будут проверяться на соответствие требованиям, заложенным последовательно в ГОСО → ТУП → ТУПР.

В настоящих методических рекомендациях используются термины и определения, соответствующие Закону Республики Казахстан «Об образовании» и другим нормативным правовым актам, регулирующим образовательную деятельность. Для целей методологии разработки ГОСО используются следующие ключевые понятия:

Термин	Определение
Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО)	Совокупность требований, определяющих содержание, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки обучающихся и срок обучения. Является ключевым нормативным документом в системе образования.
Каскадная разработка	Методологический процесс, при котором разработка документа нижнего уровня (ТУПР) строго опирается на требования и структуру документа верхнего уровня (ТУП), а ТУП, в свою очередь, строго опирается на ГОСО.
Ключевые (сквозные) компетенции	Навыки, необходимые для успешной жизни и работы в XXI веке, которые развиваются во всех учебных областях (например, цифровая грамотность, критическое мышление, коммуникативность).
Компетентность	Способность обучающегося применять полученные знания, умения и навыки (ЗУН), а также личностные качества для успешной деятельности в конкретной, практической или профессиональной сфере.
Критериальное оценивание	Процесс, основанный на соотнесении учебных достижений обучающихся с заранее определенными, коллективно выработанными и публичными критериями, соответствующими результатам обучения ГОСО.

Национальная рамка квалификаций (НРК)	Систематизированная структура уровней квалификации, признанных на национальном рынке труда. Используется для соотнесения требований ГОСО (особенно ТиПО и ВУЗов) с потребностями экономики.
Преемственность	Обеспечение логической связи и согласованности содержания, целей и результатов обучения между смежными уровнями образования (например, между основным средним и высшим).
Рабочая группа	Временный экспертный коллектив (включая специалистов НАО им. И. Алтынсарина), созданный уполномоченным органом для разработки или актуализации проекта ГОСО.
Результаты обучения (Learning Outcomes)	Утвержденные и измеримые формулировки того, что обучающийся должен знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после завершения процесса обучения (соответствует Главе 3 ГОСО).
Типовая учебная программа (ТУПР)	Нормативный документ, определяющий содержание и последовательность изучения конкретного учебного предмета или модуля, а также требования к ожидаемым результатам обучения по завершении изучения этого предмета. Разрабатывается на основе ТУП и ГОСО.
Типовой учебный план (ТУП)	Нормативный документ, определяющий перечень и объем (количество часов) учебных предметов и модулей, последовательность их изучения, а также максимально допустимый объем учебной нагрузки для конкретного уровня образования. Разрабатывается на основе требований ГОСО.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ГОСО, ТУП И ТУПР

Теоретические основы методологии опираются на необходимость обеспечения системности, преемственности и измеримости в образовании через взаимосвязанную триаду нормативных документов.

1.1 Понятие, системная ценность и функции ГОСО, ТУП и ТУПР

Системная триада документов

Качество и единство образовательной системы обеспечиваются не одним, а тремя взаимосвязанными документами, каждый из которых выполняет свою уникальную роль, но действует строго в логике каскадной разработки:

1. Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО) является документом стратегического уровня, определяющим минимально необходимый уровень подготовки обучающихся и ключевые требования к результатам обучения (компетенциям). ГОСО отвечает на вопрос: «Что должен уметь выпускник?»

2. Типовой учебный план (ТУП) - это документ структурного уровня, который на основе ГОСО определяет перечень, объем (количество часов) и последовательность изучения учебных предметов и модулей. ТУП отвечает на вопрос: «В каком объеме и в какой последовательности это изучать?»

3. Типовая учебная программа (ТУПР) представляет собой документ операционного уровня, который детализирует содержание конкретного предмета (модуля), методы его освоения и конкретные результаты обучения по предмету/модулю. ТУПР отвечает на вопрос: «Как обеспечить достижение этих результатов?»

Теоретическая ценность системной триады

Ценность этой триады заключается в обеспечении прозрачности, управляемости и гарантированного качества на всех уровнях (таблица 1):

Таблица 1 - Теоретическая ценность системной триады

Аспект ценности	Описание и реализация через триаду
Ориентация на результат	ГОСО определяет конечный, измеримый результат (компетенции). ТУП и ТУПР переводят эти цели в конкретное содержание, часы и методы, стимулируя педагогов работать на достижение компетенций.
Прогнозирование и развитие	ГОСО является документом опережающего развития. ТУП и ТУПР обеспечивают инструментальную основу для скорейшего внедрения прогностических требований (например, добавление новых модулей, изменение баланса нагрузки).
Инструмент	Триада гарантирует, что каждый обучающийся получит

качества равных возможностей	образование, соответствующее единому государственному минимуму (ГОСО). ТУП и ТУПР, как обязательные шаблоны, обеспечивают равные стартовые условия для всех организаций.
Преемственность	Триада гарантирует вертикальную и горизонтальную связь в системе. ГОСО обеспечивает вертикальную логику между уровнями образования, а ТУП и ТУПР - детализацию этой логики на уровне конкретных предметов и модулей, исключая дублирование и пропуски в содержании.
Системность и управляемость	ГОСО задает единые цели. ТУП обеспечивает сбалансированность нагрузки и времени. ТУПР детализирует содержание, обеспечивая полную реализацию целей ГОСО на местах.
Измеримость и контроль	ГОСО определяет объекты измерения. ТУП и ТУПР предоставляют конкретный материал и временные рамки для разработки валидных и надежных инструментов контроля (внешней и внутренней оценки).

Основные функции триады

Необходимость ГОСО определяется его основными функциями, без которых невозможно эффективное и целенаправленное управление образовательной системой и, которые невозможно реализовать без единого государственного документа. Функции этих трех документов дополняют друг друга, обеспечивая полноту регулирования образовательного процесса, они дополняют друг друга, обеспечивая полноту регулирования образовательного процесса, а также определяют его необходимость и практическую ценность (таблица 2).

Таблица 2 - Основные функции триады

Функция	ГОСО (Стратегический)	ТУП (Структурный)	ТУПР (Операционный)
Нормативно- регулирующая	Устанавливает обязательный государственный минимум требований (правовая база).	Регламентирует максимальный объем учебной нагрузки и структуру учебного года.	Устанавливает обязательное ядро содержания предмета/модуля.
Программирующая-проектная	Определяет требования к конечному результату (компетенции выпускника).	Служит основой для разработки рабочих учебных планов организаций образования.	Служит основой для разработки рабочих учебных программ педагогами (выбор методик).

Контрольно-оценочная	Предоставляет эталон для внешней итоговой аттестации и аккредитации (для международных школ).	Обеспечивает контроль за соблюдением временного регламента и баланса нагрузки.	Обеспечивает контроль за освоением конкретных тем и модулей (внутришкольный контроль).
Системообразующая (интегрирующая)	Устанавливает единый методологический каркас и принцип преемственности по вертикали системы образования.	Обеспечивает горизонтальную интеграцию (интегрирует новые дисциплины или модули (например, цифровые) и сбалансированное распределение нагрузки между предметами.	Обеспечивает внутрипредметную логику и методическую связь между результатами обучения и оценочными средствами.
Информационно-коммуникативная	Информирует общество и работодателей о государственной гарантии качества и конечных компетенциях выпускника. Делает систему подотчетной.	Информирует о балансе приоритетов и временных затратах на освоение каждой области знаний.	Предоставляет педагогам и родителям детальную информацию о содержании, последовательности и тем и ожидаемых результатах конкретного предмета.
Инновационно-развивающая	Внедряет новые методологические и стратегические подходы (компетентностный, цифровой) на уровне всей страны. Выступает двигателем реформ.	Создает структурные возможности для внедрения новых, актуальных модулей и дисциплин, отражающих инновации.	Позволяет интегрировать и внедрять современные педагогические технологии и методики (например, STEM, проектное обучение) в учебный процесс.

Системная триада документов - ГОСО, типовой учебный план (ТУП) и типовая учебная программа (ТУПР) - представляет собой не просто набор нормативных актов, а единый методологический аппарат, который обеспечивает

управляемость и гарантированное качество системы образования.

Фундаментальные ценности, обеспечиваемые триадой

Ценность совместной разработки и применения ГОСО, ТУП и ТУПР заключается в том, что они коллективно реализуют следующие стратегические приоритеты:

1. Гарантия преемственности и системности, т.е. триада обеспечивает полную вертикальную преемственность, гарантируя, что требования одного уровня образования (ГОСО) логически переходят в следующий, а учебное содержание (ТУП и ТУПР) выстроено без дублирования или пропусков на протяжении всего образовательного цикла.

2. Ориентация на измеримый результат. Главная ценность триады - переход к компетентностному подходу. ГОСО задает конечную цель (компетенцию выпускника), а ТУП и ТУПР, строго следя этой логике, превращают ее в конкретное содержание и измеримые критерии оценки на уровне каждого модуля и урока.

3. Инструмент равных возможностей и качества, т.е., устанавливая единый, обязательный минимум требований и регламентируя структуру нагрузки, триада гарантирует, что все граждане Республики Казахстан получают образование, соответствующее единому государственному эталону, независимо от их географического положения или типа образовательной организации.

4. Прогнозирование и адаптивность. Триада позволяет системе образования оперативно реагировать на социальный и технологический запрос. ГОСО фиксирует стратегические потребности (например, развитие цифровой грамотности), а ТУП и ТУПР обеспечивают структурный механизм для скорейшего внедрения новых модулей и дисциплин, отражающих эти потребности.

Интегративное выполнение функций

Взаимодействие ГОСО, ТУП и ТУПР позволяет выполнять ключевые функции управления образованием на разных уровнях детализации (таблица 3):

Таблица 3 - Интегративное выполнение функций

Функция	Суть выполнения через триаду
Нормативно-регулирующая	ГОСО определяет юридические границы и минимальный уровень требований. ТУП регламентирует максимальный объем нагрузки. ТУПР устанавливает обязательное ядро содержания. Совместно они обеспечивают законность, порядок и соблюдение обязательного минимума в учебном процессе.
Программирующе-проектная	ГОСО определяет что (конечная цель/компетенция). ТУП определяет когда и сколько (структура, распределение часов). ТУПР определяет как (содержание и методическое ядро). Совместно они обеспечивают каскадное проектирование всего

	учебного процесса.
Контрольно-оценочная	ГОСО задает эталон для внешней итоговой оценки и аккредитации. ТУП контролирует соблюдение объема нагрузки. ТУПР предоставляет критерии для оценки усвоения конкретных знаний и навыков на уровне предмета (внутришкольный контроль).
Системообразующая (Интегрирующая)	ГОСО обеспечивает вертикальную преемственность между уровнями образования. ТУП и ТУПР обеспечивают горизонтальную интеграцию и сбалансированность содержания, объединяя учебные области в единый логический каркас.
Информационно-коммуникативная	Триада делает образовательную систему прозрачной. ГОСО информирует общество о гарантиях государства (компетенциях выпускника). ТУП и ТУПР детально сообщают педагогам и родителям о путях достижения этих гарантий (структуре и содержании).
Иновационно-развивающая	ГОСО задает стратегический вектор реформ (компетентностный, цифровой). ТУП создает структурные возможности для этих инноваций (новые модули/часы). ТУПР позволяет интегрировать современные педагогические технологии и методики (например, STEM) на уровне урока.

1.2 Принципы разработки ГОСО, ТУП и ТУПР

Разработка всей триады нормативных документов должна опираться на единые методологические принципы, обеспечивающие их системность, научную обоснованность и практическую эффективность. Каждый принцип должен быть реализован на уровне всех трех документов (таблица 4).

Таблица 4 - Принципы разработки ГОСО, ТУП и ТУПР

Принцип	Сущность и содержание	Реализация в триаде документов
1. Компетентностного подхода и результативности	Фокус на измеримых результатах обучения и компетенциях, а не только на объеме преподаваемой информации. Компетенции должны быть основой для всех трех документов.	ГОСО определяет ключевые и общие компетенции выпускника (конечный результат). ТУП структурирует учебное время и предметы для формирования этих компетенций. ТУПР детализирует содержание и задания, которые обеспечивают достижение конкретных

		результатов обучения по предмету.
2. Преемственности и каскадности	Обеспечение логической, содержательной и структурной связи между всеми уровнями системы образования и внутри самой триады: ГОСО, ТУП, ТУПР.	ГОСО обеспечивает вертикальную преемственность между уровнями образования. ТУП гарантирует горизонтальную согласованность нагрузки между предметами и непрерывность изучения сквозных тем. ТУПР обеспечивает, что результаты обучения по предмету строго соответствуют и способствуют достижению компетенций ГОСО.
3. Научной обоснованности и концептуальности	Требования к содержанию, структуре и методам должны базироваться на актуальных данных педагогики, психологии, дидактики и соответствовать стратегической концепции развития образования (2023–2029 гг.).	ГОСО обосновывает структуру и конечные компетенции. ТУП обосновывает оптимальное распределение часов (нагрузку) и последовательность изучения предметов с точки зрения дидактики и психологии. ТУПР обосновывает выбор содержания и методов, исходя из их эффективности и научного подтверждения.
4. Социальной заданности и практико-ориентированности	Прямая ориентация на общественный заказ, потребности экономики и рынка труда. Документы должны быть нацелены на формирование навыков, необходимых для реальной жизни и профессиональной деятельности.	ГОСО коррелирует ключевые компетенции с профессиональными стандартами и прогнозами рынка труда. ТУП предусматривает практические компоненты (практики, проектная деятельность) и их объемы. ТУПР наполняет программы практическими кейсами, задачами и лабораторными работами, имитирующими реальные условия.
5. Регламентации учебной нагрузки	Четкое установление максимального объема учебного времени для	ГОСО устанавливает максимально допустимый лимит учебной нагрузки (см.

	предотвращения перегрузки обучающихся и обеспечения здоровья.	и их	Глава 4). ТУП осуществляет конкретное распределение этого лимита по учебным годам, неделям и предметам. ТУПР детализирует, как эта нагрузка используется в рамках предмета (соотношение теории/практики/самостоятельной работы).
6. Вариативности и гибкости	Установление обязательного инвариантного минимума предоставлении организациям образования пространства для выбора и адаптации к региональным/отраслевым потребностям и индивидуальным интересам обучающихся.	при	ГОСО определяет обязательное ядро компетенций и содержания. ТУП четко разграничивает обязательную и вариативную (выборочную) части, давая автономию организациям. ТУПР допускает дополнение содержания региональным компонентом или углубление тем в рамках обязательного минимума.
7. Открытости и прозрачности	Процесс разработки всех трех документов должен быть публичным, с привлечением экспертного сообщества, общественности и ключевых стейкхолдеров.	и	ГОСО, ТУП и ТУПР проходят обязательную общественную экспертизу и согласование с профильными министерствами и ассоциациями на этапе разработки (2.1. Этапы разработки).

Принципы разработки служат не просто набором рекомендаций, а единым методологическим фильтром, через который должны пройти все три документа (ГОСО, ТУП и ТУПР) для обеспечения их системной целостности и соответствия стратегическим целям. Применение этих принципов гарантирует, что образовательная система будет функционировать как единый, управляемый механизм.

Обеспечение внешней валидности (актуальность и релевантность)

Принципы компетентностного подхода, социальной заданности и открытости совместно обеспечивают внешнюю валидность триады:

- ГОСО через социальную заданность фиксирует спрос рынка труда и общества;
- ТУП и ТУПР через компетентностный подход переводят этот спрос в конкретные, измеримые результаты обучения, которые будут формироваться на практике;

• открытость делает процесс разработки подотчетным обществу и гарантирует учет мнений ключевых стейкхолдеров (работодателей, родителей), предотвращая отрыв содержания образования от реальных потребностей.

Обеспечение внутренней целостности (преемственность и баланс)

Ключевую роль здесь играют принципы преемственности и каскадности, Регламентации нагрузки и вариативности:

• преемственность обеспечивает вертикальную логику: компетенции, заложенные в ГОСО для одного уровня, плавно переходят в требования следующего уровня;

• каскадность обеспечивает горизонтальную логику: требования ГОСО (стратегический уровень) строго декомпозируются в структуру ТУП (структурный уровень) и затем в детальное содержание ТУПР (операционный уровень);

• регламентация нагрузки (ТУП) и вариативность (ГОСО, ТУП) находят оптимальный баланс между обязательным минимумом (обеспечение единого стандарта) и гибкостью (возможность адаптации к региональным условиям и интересам учащихся).

Обеспечение научной обоснованности

Принцип научной обоснованности выступает фундаментом для всей триады. Он гарантирует, что распределение часов в ТУП (регламентация нагрузки), выбор содержания в ТУПР и формулирование компетенций в ГОСО основаны на актуальных данных педагогической науки и прогнозах развития, а не на субъективных решениях или устаревших методиках.

Таким образом, принципы создают единый цикл: от стратегической цели (ГОСО) до методического инструмента (ТУПР), обеспечивая, что каждый документ не только выполняет свою функцию, но и гармонично работает с двумя другими, гарантируя выпускнику соответствие государственному стандарту и требованиям времени.

Эти принципы служат основой для обновления всех последующих разделов методологии, в частности проведем сравнительный анализ международных подходов, который покажет, как в разных странах строится вся вертикаль: стандарт → учебный план → учебная программа.

1.3 Сравнительный анализ международных подходов к разработке ГОСО, ТУП и ТУПР

Сравнительный анализ показывает, что международная практика варьируется в зависимости от степени централизации и культурных особенностей, однако повсеместно прослеживается тренд на каскадную разработку документов и фокус на компетенциях. Изучение этих моделей необходимо для выбора оптимальной методологии для Казахстана (таблицы 5, 6, 7, 8).

Таблица 5 - Европейская модель (синхронизация через рамки квалификаций)

Регион/страна	ГОСО (стандарт)	ТУП (учебный план)	ТУПР (учебная программа)
Европейский Союз (Общий подход)	Европейская рамка квалификаций (EQF) и Дублинские дескрипторы (для ВО) задают требования к результатам обучения (компетенциям) на макроуровне.	Национальные рамки квалификаций и учебные планы стран (например, Германия, Франция) определяют структуру и объем обязательного обучения в соответствии с EQF.	Высокая автономия для университетов и школ. ТУПР носит рекомендательный характер; детализированные программы разрабатываются на уровне учебного заведения, которое гарантирует достижение результатов, заявленных в ГОСО/ТУП.
Великобритания (Англия)	National Curriculum (Национальный учебный план) выступает как ГОСО, определяя обязательное содержание и цели по предметам.	Высокая детализация по годам обучения. ТУП строго регламентирует обязательное время на ключевые предметы.	Программы часто выпускаются издательствами и регулируются крупными экзаменационными советами (AQA, Edexcel), которые фактически контролируют содержание и методы.
Финляндия (Модель гибкости)	Рамочный Национальный базовый учебный план устанавливает широкие цели, принципы и сквозные компетенции (например, навыки мышления и участия обществе).	Очень гибкие ТУП, которые адаптируются на муниципальном уровне. Время на предметы распределяется, но с учетом локальных нужд.	Максимальная автономия учителя. ТУПР разрабатывается самими педагогами или школьными командами, что позволяет им интегрировать содержание и применять инновационные методы.

Таблица 6 - Североамериканская модель

(децентрализация и добровольная стандартизация)

Регион/страна	ГОСО (стандарт)	ТУП (учебный план)	ТУПР (учебная программа)
США	Децентрализация на уровне штатов. Однако Common Core State Standards (CCSS) (для математики и английского) служат общенациональным добровольным стандартом для большинства штатов.	ТУП также разрабатываются на уровне штатов или школьных округов. Они определяют последовательность и объем часов.	Высокая автономия школьного округа/учителя. Учитель самостоятельно выбирает или адаптирует программу, руководствуясь общими стандартами штата.
Канада (провинциальная модель)	Стандарты образования полностью регулируются провинциальными министерствами. Они включают общие цели и результаты обучения по предметам.	ТУП устанавливается провинциями и является обязательным регламентом по распределению часов, который учитывает культурные и экономические особенности региона.	Школы имеют высокую степень свободы в выборе методик и материалов, обеспечивая достижение предметных результатов, установленных провинцией.

Таблица 7 - Латиноамериканская модель (фокус на социальную справедливость и компетенции)

Регион/страна	ГОСО (стандарт)	ТУП (учебный план)	ТУПР (учебная программа)
Общий Тренд (Бразилия, Чили, Мексика)	Происходит активный переход к Национальным базовым учебным планам/стандартам, ориентированным на компетенции и используемым как	ТУПы разрабатываются централизованно для обеспечения равного доступа к обязательному содержанию, но часто	ТУПРы в основном носят рекомендательный характер. Детализация содержания остается на уровне штатов или

	инструмент сокращения неравенства в качестве образования между регионами.	предусматривают региональную адаптацию (например, учет особенностей коренных народов).	муниципалитетов, что позволяет адаптировать методы и примеры к местному контексту.
Чили (Пример)	Используются Национальные учебные планы, которые устанавливают фундаментальные результаты обучения (Цели).	Определяется обязательный объем часов по предметам.	Школы обладают значительной автономией в выборе методов, учебных материалов и разработке рабочих программ, что позволяет учитывать потребности различных групп населения.

Таблица 8 - Азиатская модель (централизация и ориентация на высокие достижения)

Регион/страна	ГОСО (стандарт)	ТУП (учебный план)	ТУПР (учебная программа)
Сингапур	Высокая централизация. Стандарт (Curriculum Framework) тесно интегрирован с национальными экономическими планами, фокусируясь на высоких результатах (PISA) и инновационных компетенциях.	ТУПы разрабатываются Министерством образования и являются строго регламентированными, обеспечивая единобразие нагрузки и времени по всей стране.	Высокая степень контроля над содержанием. ТУПР и учебники разрабатываются и утверждаются централизованно, оставляя меньше пространства для автономии учителя в выборе содержания, но поощряя инновации в методике.
Южная Корея	Национальный учебный план (National	ТУП (распределение часов) также централизован и	Программы и учебники утверждаются

	Curriculum) пересматривается регулярно (раз в 5-10 лет) и выступает как единый ГОСО. Он отличается высокой детализацией предметного содержания.	строго регламентирован, что обусловлено высокой конкуренцией и необходимостью обеспечить единую подготовку к поступлению в вузы.	централизованно. Основная задача учителя — обеспечить глубокое и строгое усвоение регламентированного содержания.
--	---	--	---

Анализ показывает, что методология Казахстана (принцип каскадности) должна сочетать централизованное определение целей (азиатская модель) с гибкостью реализации (европейская и североамериканская модели).

1. Требования ГОСО должны быть определены на уровне государства (как в Сингапуре и большинстве стран Латинской Америки) для обеспечения единого минимального стандарта, сопоставимость квалификаций (как в EC/EQF) и социальной справедливости.

2. ТУП должен быть достаточно жестко регламентирован (как в Южной Корее), чтобы обеспечить соблюдение нагрузки (Глава 4 ГОСО) и правильный баланс между инвариантными и вариативными предметами, гарантируя одинаковый объем знаний.

3. ТУПР должен быть разработан на основе ТУП, но оставлять место для методической автономии учителя и школы (как в Финляндии и Чили). Документ должен определять результаты обучения по предмету, но не диктовать конкретные пошаговые методики, позволяя школам адаптироваться к потребностям обучающихся.

Таким образом, методология должна быть построена на принципе каскадной разработки: стратегические цели ГОСО → структурные рамки ТУП → содержательная детализация ТУПР.

Выводы по главе 1

Данная глава заложила необходимый теоретический и методологический фундамент, доказывая, что успешная реализация стратегических задач образования требует перехода от разработки отдельных нормативных актов к созданию единой, каскадной и управляемой системы, состоящей из ГОСО, типового учебного плана (ТУП) и типовой учебной программы (ТУПР).

1. ГОСО как стратегический якорь и инструмент качества

Функции и ценности ГОСО подтверждают его роль как стратегического ядра всей образовательной системы:

- фокус на компетенциях и прогнозировании. ГОСО выступает как документ опережающего развития (инновационно-развивающая функция), который фиксирует требования к компетенциям будущего, исходя из прогнозов

рынка труда (принцип социальной заданности). Это делает его ключевым инструментом для внешней оценки и подтверждения качества;

•гарантия социальной справедливости. Устанавливая единый государственный минимум (нормативно-регулятивная функция), ГОСО обеспечивает равные стартовые возможности для всех граждан, независимо от региона или типа организации образования;

•информационная основа. ГОСО через свои функции информирует общество и работодателей о государственной гарантии качества и конечных компетенциях выпускника, делая систему прозрачной.

2. Каскадная логика: от цели к содержанию

Ключевой теоретический вывод - необходимость строгого следования принципу преемственности и каскадности. Этот принцип является центральным фильтром для всей триады, обеспечивая логический переход от стратегической цели к методическому действию:

Таблица 9 - Каскадная логика: от цели к содержанию

Документ	Уровень	Роль (вопрос)	Принцип реализации
ГОСО	Стратегический	Что? (Конечный результат/компетенция)	Компетентностного подхода
ТУП	Структурный	Когда и сколько? (Распределение нагрузки/предметов)	Регламентации учебной нагрузки
ТУПР	Операционный	Как? (Детализированное содержание/методика)	Научной обоснованности

Любой разрыв в этой каскадной логике (например, разработка ТУП без учета максимальной нагрузки ГОСО, или ТУПР, не ведущая к компетенциям ГОСО) нивелирует все усилия по реформированию.

3. Принципы и международный опыт как гарантированность эффективности

Семь методологических принципов (1.2) и выводы международного анализа (1.3) выступают гарантами внутренней и внешней валидности триады:

•внешняя релевантность: принципы компетентностного подхода и социальной заданности обеспечивают, что цели ГОСО соответствуют спросу рынка труда, а принцип открытости гарантирует их принятие обществом;

•внутренняя целостность: принципы преемственности и научной обоснованности требуют, чтобы распределение часов в ТУП (регламентация нагрузки) и выбор содержания в ТУПР были научно оправданы и обеспечивали логический рост компетенций;

•оптимальный баланс: международный опыт (Европа, Сингапур) подтверждает, что для эффективного внедрения компетенций необходим баланс: ГОСО и ТУП должны быть достаточно жестко регламентированы (чтобы обеспечить единый минимум), а ТУПР должен предоставлять методическую

автономию (принцип вариативности).

Теоретическая база, разработанная в первой главе, создает прочную основу для построения детального, алгоритмического процесса разработки этих трех документов, который будет описан в следующей главе 2.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ГОСО, ТУП И ТУПР

2.1 Этапы разработки ГОСО, ТУП и ТУПР

Разработка ГОСО, ТУП и ТУПР - это единый, синхронизированный, каскадный, интегрированный и многоступенчатый процесс, требующий последовательности и строгого соблюдения принципа каскадности. Все три документа должны разрабатываться и утверждаться как единый пакет (таблица 10).

Таблица 10 - Этапы разработки ГОСО, ТУП и ТУПР

Этап	ГОСО (стратегический документ)	ТУП (структурный документ)	ТУПР (операционный документ)
I. Аналитически й и прогностическ ий	Обоснование: анализ стратегической Концепции (2023–2029), прогнозирование требований к выпускнику (форсайт). Ключевой выход: фиксация ключевых компетенций и требований к максимальной нагрузке (Глава 4).	Сбор данных: анализ текущих учебных планов и нагрузки. Изучение международного опыта распределения часов (1.3).	Сбор данных: анализ текущих типовых программ, выявление дублирования и пробелов в содержании.
II. Проектный (каскадная разработка)	Разработка: финальное формулирование измеримых результатов обучения (Глава 3) с использованием таксономии Блума. Окончательное определение структуры ГОСО.	Разработка: на основе требований Главы 4 ГОСО (максимальная нагрузка) и компетенций (Глава 3) разрабатывается перечень обязательных предметов/модулей и их объем часов.	Разработка: на основе перечня предметов/модулей ТУП и результатов обучения ГОСО разрабатывается содержательное ядро ТУПР. Детализируются результаты обучения по предмету/модулю и основные темы.
III. Экспертный и	Экспертиза: проект ГОСО проходит научно-	Экспертиза: проект ТУП	Экспертиза: проекты ТУПР

общественное обсуждение	педагогическую экспертизу (РНПЦ ЭСО) на соответствие принципам и концепциям.	роверяется на обоснованность распределения нагрузки (дидактический, санитарный аспекты) и соответствие требованиям ГОСО.	роверяются на методическую корректность, полноту раскрытия содержания и их способность обеспечить достижение компетенций ГОСО.
IV. Апробационный и корректирующий	Пилотное тестирование: аprobация новых требований и компетенций в pilotных организациях образования.	Аprobация: тестирование распределения часов и введение новых предметов/модулей ТУП в экспериментальных условиях.	Аprobация: тестирование содержания и задачного аппарата ТУПР в pilotных группах, сбор отзывов педагогов и учащихся.
V. Утверждение и внедрение	Утверждение: ГОСО, ТУП и ТУПР утверждаются единым пакетом нормативно-правовых актов (например, приказами/постановлениями Министерства) для обеспечения их юридической и методологической синхронности.	Утверждение: (В составе пакета). Разработка УМО: ТУП становится основой для разработки рабочих учебных планов организаций образования.	Утверждение: (В составе пакета). Разработка УМО: ТУПР становится основой для разработки учебников и рабочих программ педагогами.

Ключевое отличие от старой методологии

Центральное отличие новой методологии заключается в этапе II (проектный):

- 1) ГОСО (Глава 4) определяет лимит учебной нагрузки;
- 2) ТУП обязан строго следовать этому лимиту и распределять часы, не превышая его;
- 3) ТУПР обязан охватить содержание, которое может быть реализовано в рамках часов, отведенных ТУП, при этом обеспечивая достижение компетенций ГОСО.

Этот каскадный подход гарантирует, что все документы работают как единое целое.

2.2 Требования к структуре и содержанию ГОСО, ТУП и ТУПР

Единая методология требует, чтобы структура и содержание каждого из трех документов не противоречили друг другу, а, наоборот, дополняли, действуя по принципу каскадной декомпозиции требований.

2.2.1 Структура Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО)

ГОСО является стратегическим и наиболее жестко регламентированным документом. Его структура (согласно национальному образцу, в т.ч. на примере прикрепленного файла) обеспечивает необходимую юридическую и содержательную основу для ТУП и ТУПР (таблица 11).

Таблица 11 – Структура ГОСО

Глава ГОСО	Назначение (фокус)	Ключевое содержание для ТУП и ТУПР
Глава 1. Общие положения	Определение предмета регулирования, целей, принципов и ключевых терминов и определений.	Юридическая основа: определяет, что разработка ТУП и ТУПР осуществляется на основании требований данного стандарта.
Глава Требования содержанию образования	2. к Описание обязательных образовательных областей или учебных предметов (модулей), которые должны быть включены в ТУП.	Инвариантная часть ТУП: перечень обязательных компонентов, которые должны быть включены в ТУП. Вариативная часть: принципы формирования выборных курсов.
Глава Требования уровню подготовки обучающихся	3. к Ядро ГОСО. Определяет конечные, измеримые компетенции и результаты обучения, которые должен продемонстрировать выпускник.	Целеполагание для ТУП и ТУПР: служит прямым основанием для формулирования результатов обучения в ТУПР и выбора содержания, методов и форм организации учебного процесса в ТУП.
Глава Требования к максимальному объему учебной нагрузки	4. к Установление жесткого лимита учебного времени, обязательного для соблюдения.	Регламент для ТУП: устанавливает максимально допустимую недельную, годовую и общую нагрузку, которую ТУП не может

			превысить.
Глава Требования сроку обучения	5. к	Установление нормативной продолжительности освоения образовательной программы.	Планирование для ТУП: определяет общее количество лет/семестров, на которое должен быть рассчитан ТУП.

В качестве примера проведем краткий сравнительный анализ структур ГОСО (начальное и основное среднее образование) 2022 и 2025 годов.

Общая структура ГОСО (5 глав) осталась неизменной, однако целевое назначение и детализация ключевых глав, служащих основой для разработки ТУП и ТУПР, претерпели существенные изменения (таблица 12).

Таблица 12 - Сравнительный анализ структур ГОСО 2022 и 2025

№ глав а	Раздел (назначение)	Фокус и содержание в ГОСО (2022)	Фокус и содержание в ГОСО (2025)	Ключевое структурное/методолог ическое изменение
1	Общие положения	Определяет юридическую базу, сферу применения и термины и определения (в соответствии с Законом «Об образовании»).	Сохраняет общую базу, но терминология конкретизирована и дополнена в соответствии с Концепцией развития образования (2023–2029 гг.). Явно прописана каскадная роль ГОСО (п. 2: разработка УМК, ТУП, ТУПР осуществляется на основании требований ГОСО).	Конкретизация терминов и ролей. ГОСО явно позиционируется как основа для ТУП и ТУПР.
2	Требования к содержанию образования	Определяет обязательные образовательные области и перечень учебных предметов. Содержание часто было более ориентировано на традиционные предметные знания.	Усиlena роль сквозных компетенций и интегрированного подхода. Акцент на содержание, обеспечивающее функциональную грамотность, цифровые навыки и прикладной характер знаний.	Сдвиг фокуса от «перечня знаний» к «областям формирования компетенций».
3	Требования к уровню подготовки	Определяет цели обучения и ожидаемые	Ключевое методологическое изменение.	Усиление измеримости. Глава 3 становится прямым методическим

	обучающихся	результаты по образовательным областям/предметам. Результаты могли быть сформулированы менее измеримо или имели двойственную трактовку.	Требования сформулированы строго компетентностно и с использованием измеримых глаголов (в логике Таксономии Блума) для каждого уровня.	заданием для разработчиков ТУПР, обеспечивая ориентацию на результат.
4	Требования к максимально му объему учебной нагрузки	Устанавливает максимально допустимую недельную, годовую и общую нагрузку (ключевая основа для ТУП). Включал в себя требования к оценке (например, порядок и принципы критериального оценивания, деление на группы, Р. 57-61 старого ГОСО).	Устанавливает строгий лимит нагрузки (основной регламент для ТУП). Требования к критериям и порядку оценивания (например, Р. 57-61) выведены из тела ГОСО в отдельные регламенты или приложения.	Разделение функций. ГОСО становится «чистым» стандартом по нагрузке и компетенциям. Детализация оценки выносится, чтобы избежать дублирования с нормативными актами по Критериальному оцениванию.
5	Требования к сроку обучения	Устанавливает нормативный срок освоения программы (например, 5 лет для основного среднего образования, 62), продолжительность учебного года.	Сохраняет свое назначение: установление срока освоения программы и продолжительности учебного года (например, 60 для основного среднего образования).	Сохранение структуры.

Общий вывод для методологии

Основной методологический сдвиг заключается в том, что ГОСО (2025) становится:

1. Более компетентностно-ориентированным (за счет главы 3).
2. Более функциональным (за счет вынесения лишних деталей в отдельные документы).
3. Более жесткой основой для ТУП и ТУПР, поскольку:
 - глава 3 диктует, что должно быть в ТУПР (измеримые результаты);
 - глава 4 диктует, сколько времени (максимальная нагрузка) есть у ТУП на реализацию этих требований.

Таким образом, методология разработки ТУП и ТУПР должна быть направлена на синхронизацию содержания ТУПР с измеримыми результатами главы 3 и соблюдение регламентации главы 4.

Проведем подробный сравнительный анализ по главам старого (2022) и обновленного (2025) стандартов (таблица 13).

Таблица 13 - Сравнительный анализ Главы 1. Общие положения

Аспект сравнения	ГОСО (2022) (пункт 1)	ГОСО (2025) (пункт 1.1)	Ключевое методологическое изменение
Определение целей ГОСО	«...и определяет требования к содержанию, максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки обучающихся и сроку обучения.»	«...и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки обучающихся и сроку обучения.»	Усиление фокуса на результате. Явное включение фразы «с ориентиром на результаты обучения» закрепляет приоритет компетентностного подхода (глава 3) над просто «содержанием». Это прямое указание для ТУПР.
Сфера применения (роль ГОСО)	(Не детализировано в пункте 1, сфера применения часто подразумевалась или была разбросана по тексту).	Пункт 2: «Разработка учебных планов, учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов... осуществляется на основании требований настоящего Стандарта.»	Юридическое закрепление каскадности. Новая редакция единным пунктом прямо обязывает разработчиков ТУП, ТУПР, учебников, программ ПК, систем оценки и мониторинга строго следовать требованиям ГОСО. Это ключевой аргумент для методологии триады.
Термины и определения	Пункт 2: «В Стандарте применяются термины и определения в соответствии с Законом.» (Подразумевалось минимальное включение терминов в сам ГОСО).	Пункт 3: «В Стандарте применяются термины и определения в соответствии с Законом. В дополнение к ним включены следующие термины...»	Создание собственного концептуального аппарата. Новый ГОСО включает собственные, специфические термины (например, «Сквозные компетенции», «Результаты обучения»), что необходимо для однозначной интерпретации главы 3 и правильной разработки ТУП и ТУПР.
Структурные изменения	Пункты шли в простой нумерации (1, 2, 3...).	Пункты могут быть детализированы	Повышение внутренней логики и

		(например, 1.1, 1.2), что указывает на более структурированный и детализированный подход к формулировкам.	структурированности документа.
--	--	---	--------------------------------

Глава 1 ГОСО (2025) претерпела значительную методологическую трансформацию, т.е. она:

1) стала жестким юридическим и методологическим якорем, явно обязывающим все УМК (ТУП и ТУПР) разрабатываться на ее основе;

2) закрепила компетентностный приоритет на самом высоком уровне, что требует от разработчиков ТУП и ТУПР обязательной ориентации на измеримые результаты;

3) создала собственный, внутренний словарь терминов, устранив двусмысленность в толковании ключевых понятий, необходимых для Главы 3.

Таким образом, Глава 1 нового ГОСО делает методологию разработки ТУП и ТУПР не просто рекомендательной, а обязательной и системообразующей.

Глава 2 в обоих стандартах традиционно определяет образовательные области и перечень обязательных учебных предметов. Однако новый ГОСО вносит изменения, усиливающие интеграцию и компетентностный подход (таблица 14).

**Таблица 14 - Сравнительный анализ Главы 2.
Требования к содержанию образования**

Аспект сравнения	ГОСО (2022)	ГОСО (2025)	Ключевое методологическое изменение
Приоритет содержания	Содержание образования определяется как совокупность знаний, умений и навыков (ЗУН). Часто наблюдался фокус на предметных знаниях и перечне тем.	Содержание образования определяется как совокупность ЗУН и компетенций, с приоритетом на развитие функциональной грамотности и сквозных компетенций.	Смена акцента. Содержание обязано служить инструментом для формирования компетенций, а не самоцелью. Это прямое указание для разработчиков ТУПР пересмотреть учебники.
Определяющая цель содержания	Обеспечение усвоения обязательного минимума содержания и достижение целей обучения по предмету.	Обеспечение развития функциональной грамотности и создание условий для формирования ключевых компетенций, заявленных в главе 3.	Смена парадигмы: Содержание (ТУПР) теперь - это средство, а не цель. ТУПР обязан активно включать задания на применение знаний в реальных жизненных ситуациях.
Структурирование предмета	Предметы, правило,	Усилены требования к интеграции содержания	Принцип интегрирующей

(Интеграция)	представлены как отдельные дисциплины в рамках образовательных областей.	между предметами (особенно в начальной школе). Возможно объединение тем и модулей для формирования сквозных компетенций.	системообразующей функции. ТУП и ТУПР должны отражать горизонтальные связи между предметами, что требует гибкости в распределении часов и модулей.
Ценостная ориентация	Ценности, как правило, были интегрированы через воспитательный компонент или через общие принципы.	Четкое закрепление национальных и универсальных ценностей (например, патриотизм, труд, уважение, сотрудничество).	ТУП должен структурно (через часы) и ТУПР содержательно (через темы/кейсы) обеспечивать реализацию этих ценностей. Это требует введения соответствующих модулей.
Усиление Задач (сквозные компетенции)	Задачи были сконцентрированы на предметных областях. Сквозные компетенции (4К, цифровая грамотность) были подразумеваемы или слабо интегрированы.	Задача интеграции сквозных компетенций становится обязательной частью требований к содержанию. Усиление роли цифровых технологий.	ТУПР обязан включать активные методы (проектная деятельность, командная работа) и цифровые инструменты для решения задач, что влияет на выбор методик и задачный аппарат учебников.
Обязательные образовательные области	Перечень областей (например, «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Искусство» и т.д.)	Перечень областей в целом сохранен, но обновлены их названия и целеполагание в соответствии с Концепцией 2023-29 (чтобы лучше отражать ориентацию на компетенции).	Актуализация терминологии. Изменения в формулировках областей сигнализируют о необходимости пересмотра содержательного ядра ТУПР и его целей.
Деление на инвариантную/вариативную части	Было четкое деление на обязательный (инвариантный) компонент и компонент по выбору (вариативный).	Деление сохранено (принцип вариативности). Однако новый ГОСО может более четко регламентировать назначение вариативного компонента (например, для коррекции знаний, углубления или интеграции).	Усиление регламентации вариативности. ТУП должен более прозрачно отражать, как вариативный компонент используется для достижения компетенций ГОСО или коррекции.
Требования к инклюзии	Общее требование к созданию условий с учетом особых образовательных	Детализация требований к разработке адаптированных программ и содержания	Прямое требование к ТУПР. Разработчик ТУПР должен предусмотреть

	потребностей.	для обучающихся с особыми образовательными потребностями (например, за счет необходимости разработки адаптивных модулей или программ, что влияет на ТУПР).	вариативность заданий и содержания для разных групп обучающихся, обеспечивая доступность стандарта.
Связь с главой 3	Связь менее явная; содержание иногда разрабатывалось независимо от конечного результата.	Глава 2 напрямую подчинена измеримым результатам главы 3. Содержание должно быть достаточным и необходимым для достижения этих РО.	Каскадная связь обязательна. Все содержание ТУПР должно быть валидно по отношению к компетенциям ГОСО. Если содержание не ведет к компетенции, оно должно быть исключено или пересмотрено.

Глава 2 Нового ГОСО продолжает тренд, заданный Главой 1, т.е. она требует, чтобы содержание образования было не просто перечнем тем «Что изучать?», а целенаправленным инструментом «Что нужно изучить для формирования измеримых компетенций?». Она методологически трансформирует предметное содержание:

1. Содержание (ТУПР) теперь должно быть компетентностно-ориентированным и активно работать на ценностные установки.

2. Структура (ТУП) должна быть гибкой для обеспечения интеграции сквозных компетенций.

3. При проектировании ТУП необходимо обеспечить не просто часы, а время для интеграции и формирования сквозных компетенций.

4. При проектировании ТУПР важна обязательная трансформация содержания в практико-ориентированные модули и кейсы, как того требует принцип компетентностного подхода.

Именно эти требования инициируют необходимость введения методологии «Обратного проектирования» при разработке ТУПР и УМК.

Глава 3 - это ключевая глава, которая определяет суть компетентностно-ориентированной методологии, это сердце ГОСО. Она является прямым заданием для разработчиков ТУПР, диктуя, какие именно измеримые результаты должны быть достигнуты. Изменения здесь носят принципиальный, методологический характер (таблица 15).

Таблица 15 - Сравнительный анализ Главы 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Аспект сравнения	ГОСО (2022)	ГОСО (2025)	Ключевое методологическое
------------------	-------------	-------------	---------------------------

			изменение
Основа требований	Определялись как Цели обучения (ЦО). Формулировки часто были широкими, описывающими знания и умения (ЗУН).	Определяются как Результаты обучения (РО). Формулировки строго компетентностные и измеримые (с использованием глаголов действия, соответствующих уровням таксономии Блума).	Переход от целей к результатам. ГОСО прямо требует от ТУПР и УМК фокусироваться на действии и применении, а не на запоминании. Обеспечивается прямая связь РО Критерии оценки.
Структура представления требований	Результаты/цели часто группировались по классам или уровням образования.	Требования к подготовке могут быть представлены в виде ключевых компетенций, которые каскадно раскрываются через предметные результаты по годам обучения.	Усиление каскадности. Требования ГОСО (глава 3) должны быть единой логической линией, которая декомпозируется в содержание ТУПР на уровне каждого предмета и модуля.
Сквозные компетенции	Были подразумеваемы или включены в общие формулировки.	Четко выделены и детализированы требования к формированию сквозных или ключевых компетенций (например, 4К, цифровые, финансовая грамотность).	Прямое задание для ТУП и ТУПР. ТУП должен структурно обеспечить время для интегрированных модулей, а ТУПР обязан включить междисциплинарные кейсы и задачи для формирования этих компетенций.
Требования к оцениванию	Содержались общие указания на критериальное оценивание и его формы (формативное/ суммативное).	Глава 3 фокусируется исключительно на результате, который должен быть оценен. Детализация критериев и процедур оценки выносится в отдельные нормативные документы.	Разделение функций. ГОСО (глава 3) фиксирует объект измерения (РО). Как измерять - предмет работы ТУПР и отдельных приказов по оцениванию.
Требования к инклузии	Общая фраза о создании условий.	Детализация РО с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Возможно требование к разработке адаптивных РО или уровней их достижения.	ТУПР должен быть достаточно гибким, чтобы установить разные уровни достижения РО для учащихся с ООП.

Глава 4 является основным регламентом для разработчиков ТУП. Главное

изменение в этой главе - разграничение функций и уточнение регламентов (таблица 16).

Таблица 16 - Сравнительный анализ Главы 4. Требования к максимальному объему учебной нагрузки

Аспект сравнения	ГОСО (2022)	ГОСО (2025)	Ключевое методологическое изменение
Лимит учебной нагрузки	Устанавливал максимально допустимую недельную, годовую и общую нагрузку.	Сохраняет строгое установление лимита нагрузки. Это требование главы 4 является жесткой рамкой для ТУП.	Стабильность ключевого регламента. Главная задача ТУП остается неизменной - не превысить установленный ГОСО лимит.
Требования к оценке и делению на группы	Включал подробные пункты о критериальном оценивании, делении класса на группы (по языкам, труду, информатике) и условиях деления при инклюзивном образовании (см. п. 57-60 старого ГОСО).	Вынесение деталей оценки. Требования к критериям оценки и процедурам вынесены в отдельные нормативные акты. Регламент деления на группы и его условия, как правило, сохранены, так как они напрямую влияют на структуру ТУП.	Очищение ГОСО от процедур. ГОСО (глава 4) концентрируется только на объеме нагрузки (для ТУП). Детализация оценки (для ТУПР) выносится для повышения юридической чистоты документа.
Назначение нагрузки	Нагрузка распределялась по предметам.	Усилено требование к распределению нагрузки, обеспечивающему достаточное время на формирование компетенций (Глава 3) и практические занятия.	ТУП обязан не просто «расписать часы», а обосновать распределение часов с точки зрения его достаточности для достижения РО, сформулированных в главе 3.

Глава 5 является наиболее стабильной и не претерпела значительных методологических изменений, так как устанавливает основные юридические рамки для образовательного цикла (таблица 17).

Таблица 17 - Сравнительный анализ Главы 5. Требования к сроку обучения

Аспект сравнения	ГОСО (2022)	ГОСО (2025)	Ключевое методологическое изменение
Срок	Устанавливал	Сохраняет	Отсутствуют.

освоения программы	нормативную продолжительность освоения программы (например, 5 лет для основного среднего образования).	нормативную продолжительность освоения программы.	Обеспечивается стабильность образовательного цикла.
Продолжительность учебного года	Устанавливал продолжительность учебного года (например, 34 учебные недели).	Сохраняет установленную продолжительность учебного года.	Отсутствуют. ТУП обязан строго следовать этим срокам.
Срок для ООП	Общее требование об учете ООП.	Может быть конкретизирован срок освоения специальной учебной программы для детей с ООП.	Юридическое уточнение, которое ТУП должен учитывать при планировании индивидуальных образовательных траекторий.

2.2.2 Структура Типового учебного плана (ТУП)

ТУП является структурным каркасом, который переводит требования Главы 4 и Главы 2 ГОСО в конкретное распределение часов (таблица 18).

Таблица 18 – Структура ТУП

Раздел ТУП	Назначение (Фокус)	Связь с ГОСО и ТУПР
1. Общие положения	Цель ТУП, нормативные ссылки (на ГОСО), термины.	Синхронизация с ГОСО: четкое указание, что ТУП разработан в строгом соответствии с Главами 2, 4 и 5 ГОСО.
2. Распределение учебной нагрузки	Главный раздел. Детализированная таблица распределения часов по учебным годам, неделям и предметам.	Соблюдение лимита: суммарный объем часов не должен превышать требования Главы 4 ГОСО. ТУПР: определяет точное количество часов, под которое должна быть разработана ТУПР.
3. Перечень обязательных	Перечисление обязательных	Основа для ТУПР: каждый предмет в этом списке требует

предметов модулей (инвариантная часть)	и предметов, их объем и деление на группы (см. п. 58-59 стандарта).	разработки соответствующей ТУПР.
4. Вариативный компонент (выборные курсы)	Объем часов, которые могут быть выделены на углубленное изучение, факультативы или региональный компонент.	Гибкость: устанавливает рамки вариативности (принцип 6), позволяя школам адаптировать содержание, не нарушая регламента ГОСО.

2.2.3 Структура Типовой учебной программы (ТУПР)

ТУПР является **операционным документом**, который обеспечивает достижение компетенций ГОСО через конкретное содержание (таблица 19).

Таблица 19 – Структура ТУПР

Раздел ТУПР	Назначение (Фокус)	Связь с ГОСО и ТУП
1. Общая характеристика	Цели программы, её место в учебном плане, объем часов, возраст обучающихся.	Синхронизация с ТУП: указанный объем часов должен строго соответствовать объему, отведенному предмету в ТУП.
2. Результаты обучения по предмету (Ожидаемые результаты)	Ядро ТУПР. Четкое, измеримое описание того, что учащийся будет знать/уметь после изучения данной программы.	Декомпозиция ГОСО: эти результаты должны быть каскадной декомпозицией и прямым шагом к достижению компетенций, заявленных в Главе 3 ГОСО.
3. Содержание учебного предмета (Модули/Темы)	Детализированное тематическое планирование, включая обязательное содержания, практические, лабораторные работы и проекты.	Обеспечение результатов: содержание должно быть достаточным и необходимым для достижения результатов, заявленных в п. 2 ТУПР.
4. Система оценивания	Критерии, формы и методы оценивания (формативного суммативного), используемые в программе.	Критериальность: инструменты оценки должны быть прямо привязаны к Результатам обучения (п. 2 ТУПР), которые, в свою очередь, ведут к

	компетенциям ГОСО.
--	--------------------

Этот детальный подход к структуре гарантирует, что методология реализует принцип каскадности на практике, делая каждый документ функциональным и системно связанным.

2.3 Механизмы реализации и оценки ГОСО, ТУП и ТУПР

Этот раздел описывает, как стратегические требования ГОСО, структурные рамки ТУП и содержательная детализация ТУПР воплощаются в реальном учебном процессе, а также как измеряется их совместная эффективность.

2.3.1 Разработка учебно-методического обеспечения (УМО) на основе триады

Механизм реализации заключается в строгой каскадной разработке всех УМО, исходя из следующих требований (таблица 20):

Таблица 20 - Разработка учебно-методического обеспечения

Документ (инструмент)	Базовое требование	Связь с триадой
Рабочий учебный план (РУП) (уровень ОО)	Должен строго соответствовать структуре ТУП и не превышать лимита учебной нагрузки, установленного Главой 4 ГОСО.	ТУП является обязательным шаблоном для РУП.
Рабочая учебная программа (РУПР) (уровень учителя)	Должна быть разработана на основе ТУПР, с возможностью дополнения (в вариативной части) и обязательным сохранением ядра содержания и результатов обучения ТУПР.	ТУПР является методическим каркасом для РУПР.
Учебники и УМК	Содержание и задачный аппарат должны быть ориентированы на развитие компетенций (Глава 3 ГОСО) и полностью охватывать содержание ТУПР в рамках отведенного ТУП времени.	ТУПР определяет ядро содержания, а ГОСО — цель задачного аппарата.

Инструкции по адаптации содержания программ и учебников

Принцип «обратного проектирования»: разработка УМК начинается с результатов обучения (Глава 3 ГОСО и ТУПР), затем разрабатываются критерии оценки (2.3.2), и только потом - содержание, необходимое для достижения результата в рамках часов, отведенных ТУП.

2.3.1.1 Пошаговый алгоритм адаптации УМО (ТУПР и учебников)

Инструкция предназначена для авторов типовых учебных программ (ТУПР), учебников и учебно-методических комплексов (УМК). Она обеспечивает каскадную реализацию требований ГОСО через ТУП в учебное содержание.

Этап 1. Анализ и целеполагание (Чего мы должны достичь?) (таблица 21).

Таблица 21 - Анализ и компетентностное целеполагание

Шаг	Действие	Связь с триадой	Результат
1.1 Идентификация цели ГОСО	Выделить из главы 3 ГОСО (Требования к уровню подготовки) те ключевые и общие компетенции, которые должны быть сформированы через данный предмет/область знаний.	ГОСО (глава 3): Конечная стратегическая цель.	Перечень ключевых компетенций для предмета.
1.2 Определение ресурсов ТУП	Зафиксировать строгое количество часов (годовое, недельное) и деление на группы (см. п. 58-59 ГОСО), отведенное предмету в ТУП.	ТУП: обязательная структурная рамка. ГОСО (глава 4): Максимальный лимит нагрузки.	Регламент: Фиксация точного объема часов для разработки ТУПР.
1.3 Формулирование результатов ТУПР	Сформулировать измеримые результаты обучения (РО) для ТУПР, которые являются декомпозицией компетенций ГОСО (шаг 1.1). Использовать глаголы действия таксономии Блума.	ГОСО (глава 3) → ТУПР: Каскадная связь.	Ядро ТУПР: Четкий, иерархичный список РО, которые будут проверяться.

Этап 2. Проектирование оценки (Как мы узнаем, что достигли цели?) (таблица 22).

Таблица 22 - Проектирование оценки

Шаг	Действие	Связь с триадой	Результат
2.1 Разработка критериев оценки	Для каждого РО (шаг 1.3) разработать четкие критерии оценивания, определяющие уровень выполнения задания.	Принцип критериального оценивания: обеспечение объективности.	Таблица критериев для каждого РО.
2.2 Создание оценочных инструментов	Спроектировать суммативные (контрольные работы, проекты, экзамены) и формативные (практические задания, кейсы) инструменты, которые напрямую измеряют достижение РО.	ТУПР (система оценивания): обязательное включение инструментов.	Комплект КИМ, валидных относительно РО ТУПР.

Этап 3. Разработка содержания (Что и как изучать?) (таблица 23).

Таблица 23 - Разработка содержания

Шаг	Действие	Связь с триадой	Результат
3.1 Определение обязательного ядра	На основе РО (Шаг 1.3) определить минимально необходимое ядро содержания (темы, понятия, факты) для включения в ТУПР.	ГОСО (глава 2) → ТУПР: обязательное содержание.	Структура ТУПР: тематический план с ядром содержания.
3.2 Структурирование содержания (модульный подход):	Разбить содержание на логические, завершенные модули, каждый из которых нацелен на достижение конкретного РО. Обеспечить междисциплинарные связи.	Структурирование содержания: содержание разбивается на модули, ведущие к конкретному РО ⁴⁴ .	Логически структурированное содержание: перечень и последовательность модулей, ориентированных на РО.
3.3 Распределение содержания по	Распределить содержание (шаг 3.1) и оценочные процедуры	ТУП: соблюдение регламента.	Календарно-тематическое планирование в

часам	(шаг 2.2) в рамках строгого лимита часов (шаг 1.2). Обеспечить баланс теории, практики и самостоятельной работы.		ТУПР.
3.4 Интеграция сквозных компетенций	Встроить в модули (Шаг 3.1) задания и темы, обеспечивающие развитие сквозных компетенций (4К: креативность, критическое мышление, коммуникация, коллаборация) и цифровой грамотности.	Интеграция компетенций: традиционные предметные границы должны быть гибкими для интеграции ⁶⁶ .	Учебно-методические материалы: Задания, темы и кейсы, интегрирующие сквозные компетенции в предметное содержание.
3.5 Разработка задачного аппарата УМК	Создать задания для учебника, которые нацелены на активное применение знаний (анализ, синтез, оценка), а не только на запоминание. Включить междисциплинарные и практические задачи.	Принцип компетентностного подхода: ориентация на действие.	УМК: задания, формирующие компетенции ГОСО.
3.6 Переход от информации к действию (УМК)	Материал учебника должен быть изложен в контексте проблемных ситуаций и практических кейсов, стимулируя не только запоминание, но и применение знаний.	Адаптация учебников: материалы должны выступать как инструмент развития компетенций ⁸⁸ .	УМК: кейсы и проблемно-ориентированные материалы, способствующие активному применению знаний и формированию компетенций

Этап 4. Апробация и экспертиза (таблица 24).

Таблица 24 - Апробация и экспертиза

Шаг	Действие	Связь с триадой	Результат
4.1. Экспертиза	Провести научно-методическую экспертизу	Этап III Разработки:	Заключение экспертов (РНПЦ)

ТУПР	ТУПР на соответствие РО ГОСО, а также проверку достаточности содержания для достижения этих РО в рамках отведенных ТУП часов.	Обязательный контроль.	ЭСО).
4.2. Апробация УМК	Провести пилотное тестирование УМК в организациях образования для выявления методических «узких мест» и перегрузки учащихся.	Этап IV Разработки: Практическая проверка.	Отчет по итогам апробации и финальные корректировки УМК.

В целом, эти шаги охватывают как определение основного ядра и структуры (модульный подход, РО), так и методическую разработку (интеграция компетенций, задачный аппарат, проблемные кейсы), а также планирование (распределение по часам).

Этот пошаговый алгоритм гарантирует, что каждый элемент УМО функционально связан с ГОСО и ТУП, обеспечивая тем самым системную реализацию образовательной политики.

2.3.2 Система оценки достижений обучающихся

Система оценки должна быть комплексной и критериальной, подтверждая, что требования всех трех документов достигнуты.

1. Оценка на уровне ТУПР (внутришкольный контроль):

– формативное оценивание используется учителем для регулирования процесса обучения и подтверждения достижения промежуточных результатов (соответствующих ТУПР);

– суммативное оценивание подтверждает освоение содержания модуля/предмета, регламентированного ТУПР.

2. Оценка на уровне ГОСО (внешний контроль):

– итоговая аттестация / единое национальное тестирование, т.е. контрольно-измерительные материалы (КИМ) должны быть разработаны для подтверждения достижения конечных, ключевых компетенций, заявленных в главе 3 ГОСО;

– валидность, т.е. обеспечение того, что оценочные инструменты измеряют именно компетенции (ГОСО), а не только фактологические знания (ТУПР).

2.3.3 Кадровое и материально-техническое обеспечение

Программы повышения квалификации педагогов должны быть целевыми, направленными на освоение единой методологии триады:

- обучение критериальному оцениванию результатов, соответствующих ГОСО;
- обучение эффективному использованию времени, отведенного ТУП, для формирования компетенций.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать практико-ориентированному содержанию, заложенному в ТУПР (например, обеспечение доступа к цифровым лабораториям и ресурсам для развития цифровой компетенции ГОСО).

2.3.4 Порядок проведения регулярного мониторинга эффективности внедрения стандартов

Мониторинг должен оценивать не только достижение целей ГОСО, но и качество работы ТУП и ТУПР (таблица 25).

Таблица 25 - Мониторинг эффективности внедрения ГОСО, ТУП, ТУПР

Категория	Ключевой индикатор (КПИ)	Область оценки
Достижение результатов	Результаты PISA, МОДО, ЕНТ, Итоговой аттестации.	ГОСО (глава 3): оценка достижения конечных компетенций.
Реализация ТУП	Соблюдение всеми ОО лимита учебной нагрузки (глава 4 ГОСО) и баланса между инвариантной и вариативной частями, установленного ТУП.	ТУП (структура): оценка соблюдения регламентации нагрузки.
Качество ТУПР	Уровень удовлетворенности педагогов содержанием ТУПР; результаты тематического контроля, подтверждающие освоение обязательного содержания.	ТУПР (содержание): Оценка достаточности и корректности содержания и методов.

2.3.5 Алгоритм внесения изменений и обновлений в ГОСО, ТУП и ТУПР

Процесс обновления должен быть синхронизирован.

1. Изменения в ГОСО (например, в компетенциях или нагрузке) автоматически инициируют каскадный пересмотр ТУП и ТУПР.
2. Рабочие группы сначала вносят изменения в ГОСО, затем в ТУП (корректировка часов) и только после этого в ТУПР (корректировка содержания).
3. Все три документа должны утверждаться одним пакетом нормативно-правовых актов, что исключает юридическую и методологическую рассинхронизацию.

Выводы по главе 2

Практический раздел, опираясь на принципы главы 1 и требования нового ГОСО (2025), переводит стратегические цели в единый, управляемый и подотчетный алгоритм создания и внедрения нормативных документов.

1. Алгоритмизация каскадного принципа

Ключевой практический вывод - необходимость строгой алгоритмизации каскадной разработки.

– глава 2.1 (этапы) и 2.2 (структура) закрепили, что компетенции (глава 3 ГОСО) и лимит нагрузки (глава 4 ГОСО) являются обязательными вводными параметрами. Без строгого учета этих параметров разработка ТУП и ТУПР недопустима;

– ТУП (2.2.2) выступает как обязательный фильтр, который переводит требования к нагрузке в конкретное количество часов и перечень предметов. Он гарантирует, что цели ГОСО реализуются в рамках физически допустимого времени;

– ТУПР (2.2.3) становится единственным инструментом для достижения измеримых результатов. Его структура (модули, РО, система оценивания) напрямую привязана к компетенциям ГОСО.

2. Механизм компетентностной трансформации (обратное проектирование)

Центральным практическим достижением раздела является пошаговый алгоритм адаптации УМО (2.3.1.1), основанный на обратном проектировании. Этот механизм обеспечивает выполнение всех методологических требований нового ГОСО:

– программы и учебники (ТУПР) теперь обязаны начинать разработку с измеримых результатов обучения (РО), а не с перечня тем, что гарантирует ориентацию на действие и компетенции;

– алгоритм принуждает разработчиков ТУПР к модульной структуре и интеграции сквозных компетенций (4К, цифровая грамотность), что обеспечивает горизонтальную связь (системообразующая функция);

– учебные материалы (УМК) трансформируются из источника информации в инструмент действия за счет внедрения практических кейсов и задач.

3. Создание самокорректирующейся системы

Механизмы реализации и оценки (2.3.2, 2.3.4) замыкают цикл управления качеством:

1) измеримость и контроль, т.е. система оценки (2.3.2), привязанная к РО ТУПР, обеспечивает, что внутренний контроль (формативное и суммативное оценивание) прямо работает на достижение ключевых компетенций ГОСО (Контрольно-оценочная функция);

2) управляемость и подотчетность, т.е. механизм мониторинга (2.3.4) оценивает не только конечные результаты (ГОСО), но и соблюдение лимита

нагрузки (ТУП) и качество содержания (ТУПР), создавая целостную картину эффективности;

3) гибкость и актуальность, т.е. алгоритм внесения изменений (2.3.5) требует единовременного утверждения всего пакета (ГОСО, ТУП, ТУПР), что исключает методологическую рассинхронизацию при реформах.

Таким образом, глава 2 обеспечивает, что стратегические цели нового ГОСО будут реализованы не в декларациях, а через конкретные, измеряемые и управляемые шаги, создавая основу для устойчивого развития образовательной системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящие Методические рекомендации разработаны для обеспечения системного, компетентностно-ориентированного подхода к обновлению нормативно-правовой базы образования Республики Казахстан в контексте перехода на новый Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО, 2025) и реализации Концепции развития образования на 2023–2029 годы.

1. Ключевой методологический вывод заключается в том, что эффективность ГОСО больше не может быть оценена изолированно. ГОСО, типовой учебный план (ТУП) и типовая учебная программа (ТУПР) должны рассматриваться как единая, взаимозависимая система нормативных документов (триада) (таблица 26).

Таблица 26 – Взаимосвязь триады: ГОСО, ТУП и ТУПР

Документ	Роль	Принцип реализации
ГОСО (2025)	Стратегический якорь. Определяет конечную цель (компетенции) и жесткий лимит (нагрузка).	компетентностного подхода, преемственности.
ТУП	Структурный каркас. Распределяет часы и предметы в строгом соответствии с лимитом ГОСО.	регламентации учебной нагрузки.
ТУПР	Операционный инструмент. Обеспечивает достижение компетенций ГОСО через содержание и методику.	научной обоснованности, обратного проектирования.

Внедрение нового ГОСО делает этот каскадный принцип не рекомендательным, а обязательным (согласно главе 1 нового ГОСО), требуя синхронизированного утверждения всего пакета документов.

2. Сравнительный анализ структур (главы 1-5) показал, что ГОСО (2025) радикально смещает фокус с содержания (ЗУН) на измеримые результаты (РО). Это требует полной трансформации УМК через алгоритм обратного проектирования:

- ГОСО (глава 3) фиксирует, что должен уметь выпускник (анализировать, создавать, оценивать);
- ТУПР обязан начинать разработку с формулирования РО и модулей, нацеленных на эти глаголы действия;
- учебники должны стать инструментом для практического применения знаний (от информации к действию), а не просто источником фактов.

3. Для успешной реализации методологии необходимо:

- утверждение изменений в ГОСО, ТУП и ТУПР должно происходить единым нормативным пакетом для исключения методологической рассинхронизации;

– создать четкие нормативные акты по критериальному оцениванию, которые будут являться прямым дополнением к РО главы 3 ГОСО и системообразующей частью ТУПР;

– программы повышения квалификации должны быть сфокусированы на освоении педагогами технологии обратного проектирования и навыков работы с компетентностно-ориентированным задачным аппаратом.

Только системное, алгоритмизированное и компетентностно-ориентированное управление триадой нормативных документов позволит достичь стратегических целей образования, закрепленных в Концепции развития Республики Казахстан.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III//Электронный ресурс – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
2. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249// Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
3. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348// Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
4. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12// Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
5. Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500// Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>
6. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций. Приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399// Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>
7. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Электронный ресурс – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-dobitsya-stabilnogo-vysokogo-kachestva-obucheniya-v-shkolah-uroki-analiza-luchshih-sistem-shkolnogo-obrazovaniya-mira>
8. Блум Б.С. Таксономия образовательных целей: Сфера познания. – М.: Просвещение, 1956.
9. Andy Hargreaves (2003) Teaching in the Knowledge Society// Электронный ресурс – URL: <http://diglib.globalcollege.edu.et:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/179/Teaching%20In%20Knowledge%20Society.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Hattie, J. (2008). Visible learning: A synthesis of over 800 meta analyses related to achievement. New York: Routledge.
11. Wiggins, Grant; McTighe, Jay. Understanding by Design. Expanded 2nd Edition. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD), 2005.
12. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос, 2013.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	3
Глава 1. Теоретические основы разработки ГОСО, ТУП, ТУПр.	6
Глава 2. Практические аспекты разработки ГОСО, ТУП, ТУПр.	36
Заключение.	60
Список использованных источников	61