

Министерство просвещения Республики Казахстан  
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ-КОНСУЛЬТАЦИЙ  
ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СОЦИАЛЬНО  
УЯЗВИМЫХ СЕМЕЙ (СУС)**

Астана, 2024

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №1 от 19.03.2024 года).

**Положение о проведении уроков-консультаций для повторения и закрепления знаний обучающихся из социально уязвимых семей (СУС) – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2024. –10 с.**

Положение о проведении уроков-консультаций для повторения и закрепления знаний обучающихся из социально уязвимых семей регламентирует организацию и проведение уроков-консультаций для обучающихся 8-11 классов из социально уязвимых семей, которые испытывают трудности в освоении образовательного материала. Положение описывает цели, задачи уроков-консультаций, права и обязанности участников, а также требования к проведению занятий. Положение также определяет методы, формы обучения и условия, необходимые для эффективной организации уроков-консультаций.

# **Положение о проведении уроков-консультаций для повторения и закрепления знаний обучающихся из социально уязвимых семей (СУС)**

## **1. Общие положения**

1. Настоящее Положение о проведении уроков-консультаций для повторения и закрепления знаний обучающихся из социально уязвимых семей (далее – Положение, СУС) разработано в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании»; Дорожной картой по реализации проекта «Цифровой учитель» для детей из социально уязвимых семей в рамках исполнения пункта 42 «Реализация проекта «Цифровой учитель» для детей из социально уязвимых семей» Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» от 4 октября 2023 года; Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249; Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов, Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385; Критерий оценки знаний обучающихся среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52.

2. Положение определяет цель, задачи, порядок организации и проведения уроков-консультаций для восполнения пробелов в знаниях, разъяснения сложных тем, вызывающих наибольшие затруднения у слабоуспевающих обучающихся из социально уязвимых семей (далее – СУС).

3. Уроки-консультации проводятся для слабоуспевающих обучающихся 8-11 классов из СУС, испытывающих трудности в освоении содержания образования, имеющих пробелы в знаниях.

4. Участники уроков-консультаций определяются по следующим критериям:

- запущенность: психологическая/педагогическая;
- социально-экономический статус

5. Комплектование групп осуществляется из обучающихся соответствующих классов.

6. Уроки-консультации проводятся по инициативе:
- обучающихся;
  - родителей (законных представителей);
  - классного руководителя;
  - учителя-предметника;
  - социального педагога;
  - психолога.

7. Уроки-консультации проводятся по основным предметам:

- алгебра;
- геометрия;
- химия;
- физика;
- биология;
- история Казахстана.

8. Уроки-консультации проводятся в общеобразовательных школах по месту обучения обучающихся:

- в рамках учебного плана;
- во внеурочное время;
- 1 раз в месяц для разъяснения сложных тем, вызывающих наибольшие затруднения по двум предметам, выбранным слабоуспевающими обучающимися из СУС.

9. Продолжительность уроков-консультаций не превышает 45 минут.

10. Формат проведения уроков-консультаций оффлайн.

11. Для проведения уроков-консультаций приказом директора школы назначаются:

1) Ответственные за организацию уроков-консультаций:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги.

2) Учителя-консультанты:

- учителя предметники, имеющие квалификационную категорию педагог-мастер, педагог-исследователь или педагог-эксперт.

12. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

**урок-консультация** - занятие, проводимое учителем-консультантом с целью разъяснения слабоуспевающим обучающимся сложных и объемных тем, повторения и закрепления знаний, восполнения пробелов в знаниях по основным предметам;

**учитель-консультант** - педагог, имеющий квалификационную категорию педагог-мастер, педагог-исследователь или педагог-эксперт с опытом работы со слабоуспевающими обучающимися по разъяснению сложных, объемных тем, по подготовке к итоговой аттестации;

**слабоуспевающие обучающиеся из СУС** - обучающиеся из социально уязвимых семей, имеющие низкую успеваемость по основным предметам, установленным в рамках проекта «Цифровой учитель».

### **Цель и задачи уроков-консультаций**

13. Целью уроков-консультаций является оказание помощи слабоуспевающим обучающимся из СУС в освоении сложных и объемных тем, вызывающих затруднения, а также в их подготовке к итоговой аттестации.

#### 14. Задачи уроков-консультаций:

- 1) разъяснение сложных, объемных тем, вызывающих затруднения у обучающихся;
- 2) восполнение пробелов в знаниях по основным предметам;
- 3) повторение и закрепление знаний обучающихся;
- 4) подготовка к суммативному оцениванию;
- 5) помощь в подготовке к итоговой аттестации;
- 6) повышение у обучающихся мотивации к учению;
- 7) развитие навыков самостоятельной работы и ответственности за результаты обучения;
- 8) повышение уровня успеваемости;
- 9) оказание социальной поддержки семьям, не имеющим возможности пользоваться репетиторскими услугами частных центров для обеспечения доступа к получению высшего образования;
- 10) повышение ответственности родителей за качество знаний детей.

## **2. Права и обязанности участников организации и проведения уроков-консультаций**

#### 15. Права и обязанности ответственных за организацию уроков-консультаций:

##### 15.1 Права и обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

###### Права:

- посещать уроки-консультации с целью мониторинга учебных достижений слабоуспевающих обучающихся из СУС;
- получать информацию от учителя-консультанта о результатах анализа приращения знаний у слабоуспевающих обучающихся из СУС по выбранным предметам.

###### Обязанности:

- своевременно составлять график уроков-консультаций;
- вести контроль посещаемости уроков-консультаций обучающимися;
- принимать меры по пропускам уроков-консультаций без уважительной причины.

##### 15.2 Права и обязанности педагогов-психологов, социальных педагогов:

###### Права:

- посещать уроки-консультации с целью мониторинга психо-эмоционального состояния слабоуспевающих обучающихся из СУС;
- получать информацию от учителя-консультанта о поведении, психо-эмоциональном состоянии слабоуспевающих обучающихся для оказания социальной, психолого-педагогической поддержки.

###### Обязанности:

- проводить мероприятия по коррекции психо-эмоционального

состояния обучающихся;

- проводить мероприятия по оказанию социальной, психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе принимать меры по пропускам без уважительной причины уроков-консультаций слабоуспевающими обучающимися из СУС.

16. Права и обязанности учителя-консультанта:

Права:

- определять содержание, самостоятельно выбирать и использовать формы, методы и средства обучения для разъяснения сложных и объемных тем, восполнения пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся из СУС;

- вносить предложения по улучшению организации уроков-консультаций.

Обязанности:

- проводить диагностику знаний, умений и навыков по выбранным предметам;

- выявлять пробелы в знаниях и трудности в обучении слабоуспевающих обучающихся из СУС;

- разрабатывать краткосрочный план уроков-консультаций;

- проводить мониторинг учебных достижений делать анализ приращения знаний обучающихся по выбранным предметам;

- проводить уроки-консультации качественно, на высоком методическом уровне;

- обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся и оказывать им индивидуальную помощь в восполнении пробелов в знаниях по выбранным предметам;

- создавать условия для развития самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты обучения;

- контролировать успеваемость, вести учет посещаемости и успеваемости обучающихся;

- соблюдать требования настоящего Положения;

- взаимодействовать с родителями слабоуспевающих обучающихся из СУС;

- отчитываться о результатах работы перед администрацией школы.

### **3. Ответственность родителей и обучающихся СУС**

17. Родители обязаны:

- обеспечивать посещение обучающимися уроков-консультаций;

- контролировать выполнение домашних заданий;

- создавать необходимые условия для обучения дома.

18. Обучающиеся имеют право:

- посещать уроки-консультации;
- получать индивидуальную помощь учителя;
- задавать вопросы;
- высказывать свое мнение;
- получать консультации по вопросам обучения;
- использовать ЦОР и др. доступные электронные учебные ресурсы по предметам.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно относиться к занятиям;
- своевременно выполнять задания учителя с использованием ЦОР, в том числе домашние;
- соблюдать дисциплину.

#### **4. Требования к урокам-консультациям**

19. Урок-консультация представляет собой специфический формат обучения, нацеленный на разъяснение сложных и объемных тем, вызывающих затруднения у слабоуспевающих обучающихся из СУС, с акцентом на индивидуальные потребности обучающихся.

20. В рамках уроков-консультаций требуется реализовать:

- системный мониторинг усвоения вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения;
- всесторонний анализ ошибок, допускаемых слабоуспевающими обучающимися из СУС в устных ответах и письменных работах;
- контроль усвоения материала у обучающихся по пропущенным урокам и темам;
- проведение обобщения основных понятий и терминов, правил и формул, выявление пробелов и анализ причин их возникновения для планирования работы по их преодолению после завершения изучения темы;
- разъяснение обучающимся наиболее существенных и сложных элементов темы при изложении учебного материала в ходе консультаций;
- обязательная проверка в ходе урока-консультации уровня понимания обучающимися основных аспектов изучаемой темы;
- формирование навыков постановки вопросов у обучающихся, возникших у них при усвоении учебного материала;
- поддержка познавательного интереса обучающихся к усвоению знаний, умений и навыков с использованием разнообразных средств и приемов обучения;
- оказание помощи слабоуспевающим обучающимся в выполнении заданий при помощи предоставления примерного плана ответа, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал;
- подбор заданий для самостоятельной работы обучающихся по наиболее важным, сложным и трудным аспектам темы с учетом их

индивидуальных потребностей;

- подбор заданий для самостоятельной работы, включающих работу по устранению ошибок в устных ответах и письменных работах по предыдущим связанным темам;

- подбор для самостоятельной работы заданий, включающих проблемные ситуации с целью развития навыков анализа проблем и принятия решений;

- организация системного повторения пройденного учебного материала с фокусом на сложных аспектах темы, вызывающих затруднения;

- организация работы над типичными ошибками обучающихся в рамках выполнения индивидуальной самостоятельной работы;

- проведение инструктажа слабоуспевающих обучающихся о порядке выполнения самостоятельной работы в рамках уроков-консультаций для формирования соответствующих навыков;

- нормирование объема заданий на самостоятельную работу с другими учителями для предупреждения превышения учебной нагрузки обучающегося;

- применение на уроках-консультациях карточек с памятками, инструкциями или алгоритмами выполнения задания, направляющих работу слабоуспевающих при выполнении сложных заданий;

- обеспечение преемственности и последовательности усвоения знаний посредством актуализации пройденного материала, который потребуется для усвоения новой темы;

- развитие навыков само- и взаимоконтроля и само- и взаимооценки у обучающихся для развития самостоятельности и ответственности за свое обучение;

- составление в необходимых случаях плана восполнения пробелов в знаниях (см. ниже образец), в котором указываются содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.

21. Эффективная организация и проведение такого урока требуют применения следующих принципов:

1) принцип целенаправленности предполагает:

- четкое формулирование цели урока-консультации, характеризующей какие знания и навыки должны быть приобретены в ходе урока-консультации;

- учет в цели урока-консультации уровня знаний, интересы и запросы обучающихся для адаптации учебного материала;

2) принцип интерактивности подразумевает:

- стимулирование обучающихся к постановке вопросов, высказыванию собственных мнений и выводов по изучаемой теме, учебному материалу;

- предоставление мгновенной обратной связи на вопросы и задания, выполненные обучающимися;



3) принцип гибкости обучения предусматривает:

- адаптацию содержания, форм и методов обучения к динамике обучающихся, готовность к изменению хода урока-консультации в зависимости от хода обсуждения и интересов обучающихся;

- индивидуальный подход к обучающимся, отражающийся в предоставлении разноуровневых заданий для работы как с группой обучающихся, так и индивидуально с отдельными обучающимися;

4) принцип практической направленности предполагает:

- решение задач, ориентированных на развитие функциональной грамотности обучающихся, интегрировать в урок-консультацию задачи и упражнения, близкие к реальной жизни и практике обучающихся;

- стимулирование обучающихся к исследованию, поощрение их к применению полученных знаний в исследовательских проектах, экспериментах и на практике;

5) принцип рефлексии подразумевает:

- системный анализ и оценка учебных достижений на уроках-консультациях, требующий в конце урока провести с учащимися рефлексию по изученным вопросам, оценить степень достижения целей урока.

- стимулирование обучающихся к само- и взаимооцениванию, реализуемый через само- и взаимооценивание своих учебных достижений и определению направлений дальнейшего обучения в рамках урока-консультации;

б) принцип использования образовательных и цифровых технологий предусматривает:

- активное применение на уроках-консультациях педагогических технологий и цифровых ресурсов, в частности, онлайн-ресурсы и образовательные платформы для обогащения урока и углубления знаний.

- включение в уроки-консультации мультимедиа, видео, аудио и интерактивных презентаций для наглядности и повышения интереса к обучению.

22. Уроки-консультации должны:

- способствовать устранению пробелов в знаниях по выбранным предметам у слабоуспевающих обучающихся из СУС;

- способствовать освоению сложных и объемных тем, вызывающих наибольшие затруднения у слабоуспевающих обучающихся из СУС;

- способствовать подготовке к суммативному оцениванию и успешному прохождению итоговой аттестации;

- соответствовать учебному плану;

- соответствовать краткосрочному плану уроков-консультаций;

- быть методически грамотными;

- проводиться с использованием различных методов и форм обучения, современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и электронных обучающих материалов;

- учитывать индивидуальные особенности слабоуспевающих

обучающихся из СУС;

- быть направлены на повторение и закрепление знаний;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- содержать элементы контроля и оценки знаний.

23. Контроль за проведением уроков-консультаций обеспечивает администрация школы и методические объединения учителей.

## **5. Формы, методы, средства и условия организации и проведения уроков-консультаций для повторения и закрепления знаний обучающихся из СУС**

24. На уроках-консультациях применяются следующие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая (работа в малых группах) и коллективная (работа в парах сменного состава).

25. К основным методам, используемым на уроках-консультациях, относятся объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и исследовательский методы.

26. В качестве основных средств обучения и образовательных ресурсов выступают учебники и учебные пособия, в том числе ЦОР, Интернет-ресурсы, раздаточный материал, дидактические материалы, технические средства обучения, в том числе информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы.

27. Для организации и проведения уроков-консультаций в школе должны быть созданы соответствующие условия:

- наличие оборудованного кабинета;
- достаточное количество учебных материалов;
- благоприятная морально-психологическая атмосфера;
- доступ к информационным ресурсам.

## **6. Оценивание образовательных достижений обучающихся из СУС**

28. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроках-консультациях должно отвечать требованиям объективности, дифференциации и стимулирования.

29. Оценивание образовательных достижений обучающихся из СУС осуществляется на основе формативного (текущий контроль, самооценка и взаимооценка) и суммативного (за раздел/четверть, итоговый контроль) оценивания.

30. На уроках-консультациях используются следующие формы оценки: устный опрос, письменные работы, тестирование, проекты.

31. Оценивание результатов обучения на уроках-консультациях проводится в соответствии с критериями оценивания учебных достижений обучающихся уровня основного среднего и общего среднего образования по каждому предмету.

32. Результаты оценивания фиксируются в журнале учета уроков-

консультаций.

*Образец*

### План восполнения пробелов в знаниях

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Типичные ошибки обучающегося</b>	<b>Темы, с которыми связаны пробелы в знаниях</b>	<b>Задания для восполнения пробелов в знаниях</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Примечания</b>
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						