

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ОБНОВЛЕННОГО ГОСО И ТУП**

Астана, 2024

Рекомендовано решением Научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №2 от 10 июня 2024 г.).

Методические рекомендации по внедрению обновленного ГОСО и ТУП. - Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2024. – 40 с.

В методических рекомендациях рассмотрены особенности обновленного ГОСО, ТУП и ТУПр, а также конкретные рекомендации по внедрению и использованию обновленного ГОСО, ТУП и ТУПр начального, основного среднего и общего среднего образования.

Методические рекомендации по внедрению обновленного ГОСО и ТУП предназначены для учителей общеобразовательных школ, методистов, а также работников организаций образования.

©Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня образование стало одним из важнейших триггеров в развитии общества, играет существенную роль в жизни человека. Оно является ключевым фактором успешной самореализации и развития личности. В связи с этим перед системой образования Республики Казахстан стоят новые вызовы и задачи.

Одним из важнейших направлений модернизации системы образования является внедрение обновленных ГОСО, ТУП и типовых учебных программ (ТУПр), которые, соответственно, определяют требования к содержанию и качеству образования и обеспечивают реализацию этих требований.

ГОСО, ТУП и ТУПр являются главными нормативно-правовыми документами, определяющими содержание, планирование и организацию образования в Республике Казахстан, направленные на обеспечение высокого качества образования, отвечающего требованиям современного информационного общества и рынка труда.

За последние годы произошла тотальная трансформация во всех областях образования, определившая парадигмальные сдвиги, коренное изменение методологических ориентиров и концептуальных подходов, содержания и технологии обучения и воспитания, что нашло отражение в законодательстве и нормативных правовых актах, требующих от педагогов и руководителей серьезного, вдумчивого изучения, освоения и внедрения в деятельность организаций образования.

В настоящих рекомендациях вопросы внедрения рассматриваются через призму действующих документов:

– Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ГОСО). Приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406. – Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8> [1];

– Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365. – Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029136#z18>, от 30.09.2022 г. № 412. – Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916#z6> [2];

– Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 г. №399. – Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>; с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467. – Электронный

ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030654> [3].

Методические рекомендации по внедрению обновленного ГОСО, ТУП и ТУПр представляют собой комплекс рекомендаций, направленных на обеспечение эффективного внедрения новых нормативных документов, охватывающих все основные аспекты внедрения с учетом международного опыта.

Цель внедрения ГОСО, ТУП и ТУПр заключается в формировании у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации в жизни.

Задачи внедрения включают:

- 1) разработку и внедрение обновленных учебных программ и учебников в соответствии с требованиями ГОСО;
- 2) подготовку, повышение квалификации педагогических кадров, владеющих современными методиками обучения и воспитания;
- 3) создание условий для реализации ГОСО, ТУП и ТУПр в организациях образования.

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина в целях совершенствования содержания среднего образования на системной основе проводит работу по внесению изменений и дополнений в содержание ГОСО, ТУП и ТУПр.

Изменения в содержание среднего образования вносятся с сохранением структурных и содержательных основ ГОСО, ТУП и ТУПр, с соблюдением требований к оформлению и содержанию разрабатываемых нормативов в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами.

В ГОСО особый акцент сделан на ценности, конкретизированы цели обучения и ожидаемые результаты. Основными ориентирами в совершенствовании содержания ГОСО определены:

- нацеленность стандарта на реализацию национальных приоритетов в сфере образования и предоставление содержания, способствующего обучению, воспитанию и развитию личности;
- определение методологической основы стандарта;
- пересмотр базовых ценностей в содержании каждого уровня образования;
- формулирование предметных и метапредметных компетенций обучающегося на каждом уровне образования;
- уточнение целей и задач каждого уровня образования;
- конкретизация ожидаемых результатов;
- уточнение содержания в контексте реализации полиязычного образования;
- обеспечение поэтапного и уровневого усвоения казахского, русского и иностранного языков;
- пересмотр базового содержания образовательных областей всех уровней.

В ТУПе определены структура и содержания образования на каждом уровне (начальное, основное среднее, общее среднее) по всем предметам, предусмотрена вариативность, что позволяет школам адаптировать их к своим особенностям и потребностям обучающихся, сокращать учебную нагрузку по некоторым предметам в соответствии с выбранными ТУП, разрабатывать авторские программы по предметам вариативного компонента и т.д.

В ТУПр содержание направлено на освоение академических знаний, развитие навыков и компетенций, обучение на основе STEM-подходов, усиление воспитательного компонента. Изменения в содержание учебных программ вносились в контексте пересмотра целей обучения в соответствии с ожидаемыми результатами ГОСО, интеграции ценностей в учебные цели, выделения времени на повторение и закрепление изученного материала в зависимости от сложности и объема, обеспечения преемственности, последовательности и линейности (горизонтальной и вертикальной) в изучении тем, последовательности, синхронности, межпредметной связи и интеграции с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся.

В данном документе рассматриваются особенности внедрения ГОСО, ТУП и ТУПр, а также конкретные рекомендации по методике их внедрения и реализации и созданию условий для реализации обновленных стандартов, планов и программ.

Методические рекомендации предназначены для оказания методической помощи организациям образования, широкому кругу специалистов в реализации обновленных ГОСО, ТУП и ТУПр, в том числе:

- руководителям организаций образования;
- педагогическим работникам;
- методистам;
- специалистов органов управления образованием.

1 ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННОГО ГОСО И ТУП

В 2015 году в Казахстане было обновлено содержание среднего образования на основе опыта Назарбаев Интеллектуальные школы. В 2022 году оно претерпело модернизацию, т.е. обновлены государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО), типовые учебные планы (ТУП) и типовые учебные программы (ТУПр) для всех уровней школьного образования. Предлагаемые изменения ориентированы на дальнейшее повышение качества образования и подготовку выпускников школы к успешной социализации в современном мире.

Какие особенности характерны обновленному ГОСО, ТУП и ТУПр?

Во-первых, уточнены и более четко сформулированы цель и задачи для каждого уровня с акцентом на развитии функциональной грамотности, критическом мышлении, креативности, навыках самопрезентации и командной работы.

Во-вторых, в основе ГОСО лежит компетентностный подход, который предполагает оценку не только знаний и умений, но и способности применять их в реальных жизненных ситуациях. Обновленные ГОСО, ТУП и ТУПр ориентированы на формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации в современном мире. Эти компетенции включают в себя такие навыки, как решение проблем, коммуникативность, самоорганизация и другие.

В-третьих, из содержания школьного образования исключен устаревший и неактуальный материал и увеличен объем практической подготовки, т.е. в обновленных ГОСО, ТУП и ТУПр увеличено количество часов, выделенных на практические занятия. Это позволит учителям больше времени уделять практическим занятиям и проектной работе, а обучающимся лучше усвоить теоретические знания и приобрести необходимые навыки.

В-четвертых, в ГОСО, ТУП и ТУПр увеличена вариативность, которая предоставляет учителям больше свободы в выборе методов и форм обучения, что способствует индивидуализации и дифференциации обучения, т.е. учитываются индивидуальные способности и интересы обучающихся. Это позволяет каждому ученику развиваться в соответствии со своими возможностями и потребностями.

В-пятых, обновленное содержание предполагает внедрение современных методов обучения, таких как проектная деятельность, проблемное обучение, обучение на основе кейсов и других, что дает возможность сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Также в ГОСО и ТУПр предусмотрено использование современных информационных технологий в учебном процессе, что позволяет сделать обучение более эффективным и интересным.

В-шестых, усилено внимание к воспитанию детей на основе базовых ценностей образования, формированию у них патриотизма, гражданственности, уважения к другим людям и окружающей среде.

В целом, обновление содержания осуществлено с учетом международных стандартов образования, что делает казахстанское образование более конкурентоспособным на мировом рынке.

Обновленные ГОСО, ТУП и ТУПр позволят обеспечить следующие преимущества:

- повысить качество образования, сделав его более актуальным и востребованным.

- подготовить выпускников к успешной жизни и деятельности в современном мире.

- развивать личность обучающихся, их способности и интересы.

В действующем ГОСО и ТУПр базовые ценности остаются неизменными. Они являются основой для формирования гармонично развитой личности, способной к успешной самореализации в современном мире. Однако с принятием «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений [5], ожидается переформатирование и переформулирование набора базовых ценностей.

В обновленных ГОСО, ТУП и ТУПр особое внимание уделяется формированию у обучающихся таких базовых ценностей, как патриотизм и гражданственность. Это связано с необходимостью подготовки выпускников к жизни в условиях независимого государства.

Также в ГОСО, ТУП и ТУПр больше внимания уделяется вопросам гуманизма. Это связано с необходимостью воспитания у обучающихся уважения к другим людям и заботы об окружающем мире.

Важное внимание уделяется изучению и межкультурным аспектам, т.к. включают в себя изучение различных культур, истории и социальных аспектов, чтобы подготовить учащихся к межкультурному взаимодействию и пониманию во многонациональном и глобальном обществе. Это важная составляющая образования, особенно в современном мире, где глобализация и миграция приводят к более тесному взаимодействию между людьми разных культур.

Изучение различных культур позволяет научиться расширять свой кругозор, понять, как развиваются ценности, нормы и обычаи в разных странах мира, а также осознать разнообразие мировоззрений. Это способствует развитию гуманизма, уважения к другим и способности работать в многонациональных коллективах.

Исторические и социальные аспекты также играют решающую роль в межкультурном взгляде. Изучение истории разных народов помогает понять, как сформировались и развились культурные особенности и взаимопонимание между народами. Социальные аспекты, такие как экономика, политика, религия и образ жизни, а также оказывают существенное влияние на межкультурное понимание.

Исторические аспекты играют решающую роль, поскольку они позволяют понять, какие события, процессы и взаимодействия привели к формированию своеобразных культурных черт у разных народов. Знание

исторических событий, таких как война, колонизация и торговля, помогает объяснить, почему духовные ценности, нормы поведения и обычаи стали особенными для определенных культур. Это также помогает понять, как прошлые события могут повлиять на современные отношения между народами.

Социальные аспекты, такие как экономика и политика, также имеют важное значение для межкультурного понимания. Экономические факторы могут определять степень развития и благосостояния народа, его методы преобразования необходимы и обеспечивают свое настроение. Экономические различия между культурами могут влиять на их взаимодействие, включая торговлю, сотрудничество и конкуренцию.

В целом, обновленные ГОСО, ТУП и ТУПр направлены на формирование у обучающихся целостной личности, обладающей широким спектром базовых ценностей.

Например:

- в курсе истории Казахстана уделяется внимание формированию у обучающихся чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

- используются такие методы, как групповая работа, проектная деятельность, ролевые игры, которые позволяют обучающимся развивать навыки сотрудничества и умения работать в команде.

- используются критерии оценивания, которые учитывают не только знания, но и такие навыки, как критическое мышление, решение проблем и коммуникативность.

Среди особенностей непосредственно ТУП следует отметить следующее.

Учебный процесс в общеобразовательных школах Республики Казахстан осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 [2].

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385 [4], организации образования:

- самостоятельно выбирают Типовые учебные планы, в том числе с сокращением учебной нагрузки, по которым осуществляют процесс обучения;
- самостоятельно с выбранным Типовым учебным планом осуществляют разработку рабочего учебного плана и программ по предметам вариативного компонента, который отражает специфику конкретной организации;
- обеспечивают соответствие рабочих учебных планов Типовым учебным планам и Государственным общеобязательным стандартам образования Республики Казахстан.

При разработке рабочего учебного плана на 2024–2025 учебный год требуется учет особенностей учебной нагрузки соответствующего уровня образования согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования, в том числе с сокращением учебной нагрузки.

Так, на уровне **начального образования необходимо учесть:**

- введение предмета «Иностранный язык» с 3-го класса в количестве 2-х часов в неделю;
- предметов «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» в 3-м классе по 1 часу по каждому предмету;
- количество часов в 3 классе по предмету «Естествознание» (1 час), в 4 классе – в количестве 2-х часов в неделю.

Таким образом, обновленные ГОСО, ТУП и ТУПр являются важным шагом на пути к повышению качества образования и направлены на формирование у обучающихся не только знаний и навыков, но и базовых ценностей, которые являются основой для успешной самореализации в современном мире. Обновленные ГОСО, ТУП и ТУПр позволят сделать образование более актуальным, востребованным и эффективным, что даст возможность выпускникам школ более эффективно применять свои знания в достаточном состоянии.

В качестве примера рассмотрим особенности отдельных обновленных программ.

Особенности обновленных учебных программ по русскому языку (для школ с казахским языком обучения) для 2 -4 классов.

Как известно, с 2023 -2024 учебного года для школ с казахским языком обучения «Русский язык» стал преподаваться со 2 класса.

Целью обучения по учебному предмету «Русский язык» является формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

Задачи обучения учебному предмету «Русский язык»:

1) развивать навыки аудирования (слушания), говорения, чтения, письма, необходимые для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-популярной, учебной сферах жизни;

2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание, интерпретацию полученной информации с учетом возрастных особенностей обучающихся;

4) формировать навыки поискового, ознакомительного,

исследовательского чтения, составления диалога и монолога по прочитанной информации;

5) обогащать словарный запас обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

б) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;

7) формировать понимание ценностей культур казахского, русского и других народов.

В связи с объединением учебных материалов 1 -2 классов и включением ценностей в содержание учебной программы введены новые параграфы к главам «Общие положения» и организация содержания учебного предмета «Русский язык»; предложена реализация типовой учебной программы на основе образовательных ценностей через общие темы в обучении; отработана система учебных целей, а также внесены коррективы в кодировании; предложена реализация типовой учебной программы на основе проработан долгосрочный план; определен критерий проверки достижений уровня подготовки учащихся 2-4 классов школ с казахским языком обучения по учебному предмету «Русский язык»; составлен перевод типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» на государственном языке.

Особенности обновленных учебных программ по математике для 1 -4 классов

Учебная программа «Математика» для 1 -4 классов. В ходе пересмотра учебной программы выявлено наличие учебных целей, не соответствующих возрастным и познавательным особенностям обучающихся, дублирование некоторых учебных материалов. В связи с внесенными изменениями уточнены названия некоторых разделов программы. Например: к разделу «числа и величины» прилагаются арифметические операции, которые называются «числа и величины». Арифметические операции, в разделе множества. Элементы логики был добавлен раздел статистики, был изменен множества. «Элементы логики и статистики». Раздела «математическое моделирование» в действующей (2016 г.) учебной программе темы построения отчета в таблицу, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, написания моделирования в виде краткой записи за 2-3 действия были заменены на более простые, так как это проблематично для обучающихся.

При совершенствовании учебных программ начального образования руководствовались обучением на основе ценностей, с учетом возрастных особенностей обучающихся, принципом, сохранением межпредметных и межпредметных связей. Были пересмотрены сложные темы, сложные цели обучения, изменения и дополнения, встречающиеся в содержании образования. Разработан проект учебных программ и определены ожидаемые результаты по уровню начального образования.

В соответствии с основной целью математического образования на

начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни;
- 5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Особенности обновленных учебных программ по предмету «Изобразительное искусство» для 1-4 классов

Содержание учебной программы «Трудовое обучение» состоит из 3 основных разделов. Это «Знание и признание творческих идей», «Создание и подготовка творческой работы» и «Анализ и оценка» (презентация).

Предмет «Изобразительное искусство» является органическим единством учебно-воспитательного процесса. В нем эстетическое и художественное образование основано на последовательном и систематическом представлении знаний и обучении навыкам художественной деятельности.

Целью изучения дисциплины «Изобразительное искусство» является художественное образование и эстетическое воспитание, эффективное средство приобщения обучающихся к миру изобразительного искусства как неотъемлемой части духовной и материальной культуры Казахстана и всего мира, формирования и развития их личности.

На основе формирования образовательных ценностей у обучающихся задачами преподавания предмета «Изобразительное искусство» являются:

- 1) отдать дань уважения искусству и культуре и традициям народа Казахстана, культурному разнообразию мира;
- 2) придерживаться идей духовного согласия и толерантности;
- 3) сохранение окружающей среды и экологического баланса;

- 4) творческое и критическое мышление;
- 5) коммуникативность и информационно-коммуникационные средства
- 6) знакомство с видами изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура, дизайн, архитектура) и жанрами изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт, анималистический жанр и др.);
- 7) формировать умение видеть и понимать форму, объем и структуру окружающих предметов;
- 8) формирование пространственного восприятия;
- 9) развитие графических и цветоводческих навыков;
- 10) развивать моторику, логическое мышление, самостоятельное мышление и реализацию идей.
- 11) овладение художественными навыками работы с различными материалами и различными изобразительными приемами;
- 12) развивать умение видеть отражение художественной культуры в реальной жизни (выставки, музеи, архитектура, дизайн, скульптура, декоративно-прикладное искусство и др.)
- 13) развивать у детей чувствительность, способность выражать настроение, внимание, память, воображение, Воображение;
- 14) формирование таких личностных качеств, как оригинальность, целеустремленность, пунктуальность, трудолюбие;
- 15) создание условий для равного доступа всех обучающихся к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного материала сгруппировано в 4 раздела для решения единых учебно-воспитательных задач. Разделы раскрывают различные аспекты искусства: типологическое, языковое, ценностно-ориентированное, деятельностное и с разной степенью вовлеченности в каждый урок и направлены на решение проблем начального художественного образования и воспитания.

1. В разделе «Основы изобразительной грамотности» представлены инструменты для реализации творческих идей на практике:

- восприятие произведений искусства;
- понимание ценности и разнообразия художественной культуры (культуры народов Казахстана), видных представителей изобразительного искусства народов Казахстана, знакомство и эмоциональная оценка шедевров казахстанского и мирового искусства;
- понятие о роли изобразительного искусства в повседневной жизни человека, его влиянии на окружающую среду;
- графика, материалы для графики: карандаш, ручка, мелки и др.;
- приемы и способы работы с различными графическими материалами, роль рисунка в искусстве: основное и вспомогательное;
- умение передавать мысли с помощью графики;

- живопись, малярные материалы и инструменты;
- цвет-основа живописи, выбор средств художественной выразительности для создания художественного образа;
- способность выражать мысли через живопись;
- скульптура, скульптурные материалы
- разнообразие форм в природе, знакомство с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства Казахстана.

2. Раздел «Мир изобразительного искусства» раскрывает содержание учебного материала:

- особенности художественного творчества;
- виды искусства;
- жанры искусства;
- композиция, простые приемы композиции на плоскости и в пространстве;
- понятия построения композиции по горизонтали, вертикали и диагонали;
- перспектива: понятия «линия горизонта», «близко – далеко», «много – мало», «заборы»;
- композиционный центр, главный и вспомогательный ранг в композиции, симметрия и асимметрия;
- роль контраста в композиции: низкий и высокий, большой и маленький, тонкий и толстый, темный и светлый, медленный и стремительный и т. д.; - различные линии (тонкие, толстые, прямые, зигзагообразные, гладкие, острые, извилистые, округлые) и их четкий характер, штрих, пятно и художественное изображение;
- изучение природных явлений, эмоционального состояния человека, животного
- цвет, основные и составные цвета, теплые и холодные цвета, смешение цветов, эмоциональная мелодия и четкость изображения роль белого и черного цветов, возможности выражения эмоций и характера персонажей через цвет, отображение его эмоционального состояния;
- форма, разнообразие предметов и их передача в плоскости и пространстве, сходство и контраст форм, простые геометрические формы, естественные формы, Влияние формы предметов на представление о ее характере, силуэт;
- объем, объем в пространстве и объем на плоскости, способы представления объема, выразительность объемных композиций;
- ритм, типы ритма (тихий, медленный, акцентный, беспорядочный и т. д.);
- ритм линий, пятен, цветов; -роль эмоционального ритма композиции в живописи и картине, демонстрация движения в композиции через ритм стихий, особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

3. В разделе «Мир вокруг нас» тема заданий задает духовно-

нравственную, эмоционально-ценностную ориентацию:

- овладение навыками контроля, умения рисовать, глядя на вариант и запоминая;

- наблюдение за природой и природными явлениями, а также за явлениями окружающего мира;

- разница в изображении природы в сезоны, в разное время суток, в зависимости от изменения погоды;

- использование различных художественных материалов и средств для изображения периодов природы;

- знакомство с шедеврами казахстанского из - знакомство с самыми яркими культурами мира, изображающими разные народы и эпохи;

- роль различных природных условий в описании культурных традиций народов мира, образа человека в искусстве народов, изделий декоративно-прикладного искусства и архитектурных форм;

- Мой Казахстан, роль природы родного края в изображении традиционной культуры народа Казахстана, природные пейзажи родного края, единство декоративной структуры в оформлении юрт, предметов быта, орудий труда, моделей одежды;

- образ человека в традиционной культуре, представление народа о воплощении человеческой красоты в искусстве;

- образ человека, образ человека в разных культурах мира, образ современника, жанр портрета, темы любви, дружбы, семьи в искусстве; зарубежного искусства и эмоциональная оценка;

- эмоционально и художественно изображать персонажей так, чтобы они пробуждали человеческие качества и лучшие чувства: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, самопожертвование и т. д.;

- художественное проектирование и моделирование предметов в окружающей среде;

- использование различных художественных материалов и средств для проектирования красивых и значимых форм дизайна и архитектуры.

4. Раскрывает и осуществляет виды и условия творческой деятельности в разделе «творчество»:

- участие в различных презентациях (презентациях) по изобразительному, декоративно-прикладному и художественно-конструированию;

- реализация компетенций, полученных в графике, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве;

- рисунок, нарисованный через память, воображение и взгляд на версию;

- использование навыков художественного конструирования и моделирования в творческих работах;

- выбор и применение изобразительных средств в графике, живописи, лепке, художественном конструировании и моделировании;

– использование различных художественных приемов и материалов в индивидуальной и коллективной творческой работе;

– участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражать свое отношение к произведению.

Разделы состоят из подразделов:

– восприятие искусства: понимание искусства, дать представление о том, что такое изобразительное искусство и его роль в жизни человека, научить понимать и понимать процесс знакомства с произведениями изобразительного искусства, познакомить с творчеством известных художников Казахстана и мира. Формирование собственного мировоззрения и мировоззрения; формирование художественно-эстетической культуры и стиля; умения дифференцировать произведения искусства;

– задачи, предусмотренные подразделом о графике: учить обучающихся видеть и изображать трехмерную форму на двумерной плоскости с учетом положения предмета (изделия) в пространстве, использовать различные графические приемы (линии, штрихи, пятна, оттенки и Свет-тень - график - учить видеть и изображать трехмерную форму на двумерной плоскости, придавая пропорции, объем, фактуру с помощью приложения; продолжать знакомство с графическим материалом.

– задачи, предусмотренные в разделе О живописи: развитие эмоционального восприятия цвета и построения гармоничных цветовых отношений при построении работы по варианту; обучение ощущению цвета. Обучение навыкам грамотного ведения работы, грамотного использования художественных материалов. Умение передавать фактуру предметов; умение передавать пространство светом с помощью цвета; изучение этапов «выделения объема» через тон и цвет формы изображаемого предмета (понятие «собственный цвет» изделия или предмета и влияние на него света, роль оттенка в придании формы и материальности).

– задачи, предусмотренные в разделе о скульптуре: учить мыслить в пространстве, способствовать развитию у детей объемного восприятия, способности видеть и передавать объем и пространство через пластику. На занятиях обучающиеся знакомятся с основами выполнения рельефных и круглых скульптур;

– задачи, предусмотренные подразделом по декоративно-прикладному искусству: воспитывать понимание требований и закономерностей декоративно-прикладного искусства и дизайна. Учить четко передавать значимость представлений о красоте. Формировать умение творчески самостоятельно создавать формы, встречающиеся в окружающей среде, используя методы стилизации и обобщения. Формировать навыки работы с различными материалами и соотносить их с народными традициями;

– задачи, предусмотренные подразделом по архитектуре и дизайну: (художественное конструирование и моделирование) изучение и

моделирование основ архитектурной среды и дизайна, уточнение знаний о формообразовании, формирование навыков создания объемных и плоских композиций и умения самостоятельно решать задачи художественного проектирования

Особенности обновленных учебных программ по предмету «Трудовое обучение» для 1-4 классов

Цель учебной программы «Трудовое обучение» формирование основ художественно-технологического образования, пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры как основы формирования личности. Задачи учебной дисциплины:

1) формирование опыта самостоятельного решения задач различного познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера, способствующего развитию умения искать, собирать, сортировать, ориентироваться в различных видах информации;

2) развитие моторики, сенсорики, воображения и творчества, воображения и восприятия рук в процессе выполнения индивидуальной, групповой и коллективной работы;

3) формирование навыков пространственно-образного мышления с использованием различных материалов и средств;

4) формирование позитивного мировоззрения, повышение самооценки обучающихся;

5) развитие исследовательских навыков через знакомство с произведениями национальной и мировой культуры;

6) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

7) формирование опыта самостоятельного решения задач различного познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера, способствующих развитию умения ориентироваться в различных видах информации (поиск, сбор, сортировка) для выполнения своей работы;

8) развитие моторики, сенсорики, воображения и творчества, воображения и восприятия рук в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Содержание учебной программы предусматривает изучение следующих материалов:

- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;
- техническое моделирование и сборка;
- самообслуживание.

Правила гигиены труда и техники безопасности при выполнении различных работ: Начинать работу только с разрешения учителя, не отвлекаться во время работы; не использовать инструменты, правила применения которых незнакомы; использовать инструмент только по мере

необходимости; не работать с острыми и непригодными для работы инструментами; хранить инструменты и оборудование в специальных местах; содержать рабочее место в чистоте и порядке; располагать инструменты и оборудование в порядке, указанном учителем; не разговаривать во время работы, не отвлекаться на дела.

Базовое содержание учебного предмета «Трудовое обучение» для 1-4 классов состоит из следующих разделов:

- 1) раздел «Изучение и развитие творческих идей»
- 2) раздел «Создание и подготовка творческой работы»
- 3) раздел «Презентация, анализ и оценка».

Раздел «Изучение и развитие творческих идей»: развитие исследовательских навыков и творческих способностей через изучение окружающего мира, различных материалов, изучение традиций и культуры казахского и других народов, выработка собственных творческих идей;

Раздел «Создание и подготовка творческой работы»: развитие сенсорики, моторики рук, воображения и творчества, практических навыков в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы, экспериментирование с различными материалами, овладение различными техниками работы, планирование собственной деятельности;

Раздел «Презентация, анализ и оценка»: развитие коммуникативных и речевых навыков посредством презентации, в рамках которой оценивание, презентация и интерпретация своей и чужой работы.

Содержание программы предусматривает разнообразную художественно-творческую деятельность. Виды творческой деятельности, реализуемые в ходе занятий, определяются самим учителем трудового обучения. При этом в обязательном порядке реализуются три основных вида художественно-творческой деятельности: структурирование, планирование и стилизация.

Следует отметить, что в школах с неказахским языком обучения в отличие от нерусского языка обучения предметы «Русский язык» и «Русская литература» преподаются отдельно, согласно ТУП [2].

К особенностям обновленных учебных программ по русскому языку следует отнести следующее.

Основным принципом формирования материала для обучения русскому языку, как первому, так и второму, является соответствие коммуникативным потребностям учащихся.

Коммуникативный подход является фундаментальным подходом в области коммуникации и обучения языку. Основная особенность коммуникативного решения заключается в том, что он акцентирует внимание на процессах коммуникации, обнаруживается и проявляется только между объектами коммуникации, а не исследуется на изучении формальных правил языка.

Отметим ключевые особенности обучения русскому языку в русской школе на основе коммуникативного подхода.

Активное взаимодействие: коммуникативный подход подразумевает активное участие всех участников общения. Это означает, что учащиеся взаимодействуют друг с другом, обмениваются идеями, информацией и мнениями, а также слушают и учитывают точку зрения своих одноклассников. Это отражено, например, в такой цели, как: *8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы.*

Основная цель коммуникации: передача информации должна осуществляться таким образом, чтобы получатель понял и осознал сообщение. Цель состоит в том, чтобы установить взаимопонимание между объектами коммуникации. Через общение обучающиеся приобретают свои языковые навыки, культурное понимание и способность свободно общаться с другими людьми вне класса. Например, *9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения* предполагает анализ проблемы обучающимся и формулирование собственного решения проблемы.

Контекстуальность: коммуникативный подход признает, что общение всегда зависит от контекста, в котором она происходит. Контекст может иметь особенности восприятия, социокультурные факторы, намерения коммуникантов и многое другое. Понимание контекста важно для оценки коммуникативного взаимодействия.

Развитие навыков коммуникации: коммуникативный подход ставит перед собой цель развития коммуникативных навыков участников обучения. Это включает в себя развитие навыков слушания, говорения, чтения и письма, а также навыков межкультурного общения и адаптации к коммуникативным ситуациям.

Реальные коммуникативные задачи: коммуникативный подход ставит перед участниками реальные коммуникативные задачи, которые им приходится решать. Это может быть задача, связанная с общением в повседневной жизни, работой, учебой или другими видами деятельности. Например, на уроке русского языка в 8 классе учитель, согласно цели обучения *8.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования), включающий не менее 2-х микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений средств массовой информации с учетом целевой аудитории* при изучении раздела «Научные открытия и технологии» предлагает следующее задание обучающимся: представьте, что вы выступаете перед старшеклассниками вашей школы с монологом «Искусственный интеллект: быть или не быть?», в котором вы либо соглашаетесь с мнением Илона Маска («Я очень беспокоюсь по поводу искусственного интеллекта. Я считаю, что он является наибольшей угрозой для нашей цивилизации»). Илон Маск, 2014), либо вступаете с ним в виртуальную полемику.

Особое внимание уделено в программе развитию навыков функциональной грамотности учащихся. Любой урок русского языка должен

строиться на анализе текста (рецептивные навыки: слушание и чтение) с последующим созданием собственного продукта на основе информации (продуктивные навыки: говорение и письмо). Все цели обучения выстроены согласно Таксономии Блума, что дает возможность развивать у обучающихся все уровни мышления: от самых низких до самых высоких.

Большинство внесенных изменений касается уточнения и конкретизации отдельных целей обучения. Например, в цели 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста было внесено изменение: различных типов речи на смешанных типов речи, так как в практике чаще используются тексты смешанных типов речи.

В цели 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному изменения произошли следующие: 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, критически оценивая содержание аудио/видеотекста и определяя авторскую позицию. Изменения обусловлены тем, что информацию можно получить из разных источников (аудио/видеотекст) и в соответствии с возрастными особенностями нужно уметь определять авторскую позицию.

Кроме того, были внесены изменения с целью конкретизации лексических единиц. Изменение внесено с целью конкретизации алгоритма действия обучаемого. Исключены либо изменены некоторые жанры (дневник и др.), потому что не соответствует возрастным особенностям.

В цели 7.2.5.1 формулировать оценочные вопросы на основе выводов и заключений замена в цели прилагательного «различные» на «оценочные» предполагает конкретизацию заданий и развитие у учащихся навыков высокого порядка.

В навыке чтения был усилен компонент работы с текстами: 8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из гипертекстов, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, исходя из цели, целевой аудитории каждого текста и делая выводы. Изменение обусловлено необходимостью работы с гипертекстами в современное время.

В навыке письма также были внесены ряд изменений: добавили отрицательные местоимения для полного представления сходства и различия отрицательных и неопределённых местоимений. Включили НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными и неопределёнными местоимениями, глаголами, чтобы выстроить систему, учитывая возрастные особенности. Конкретизировали цель с учётом возрастных особенностей, сделав акцент на ранее не изучавшихся частях речи: причастии, деепричастии и наречии. Исключили эпифору, так как это приём, чаще использующийся в стихотворной речи. Включили обособленные члены предложения (причастные обороты, деепричастные обороты), так как они выражены формами глагола. Включили степень сравнения наречий для расширения навыков учащихся. Добавили уточняющие члены предложения, необходимые для изучения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБНОВЛЕННОГО ГОСО И ТУП НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрение ГОСО является важным этапом в развитии системы образования Республики Казахстан, которое позволит обеспечить соответствие качества образования международным стандартам, а также повысить уровень подготовки выпускников к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.

Основными задачами внедрения ГОСО являются:

1. Разработка и внедрение новых типовых учебных программ и учебных планов, отвечающих требованиям ГОСО;
2. Обеспечение педагогическими кадрами организаций образования, владеющих современными методиками обучения и воспитания.
3. Обеспечение понимания и принятия ГОСО всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
4. Создание условий для реализации ГОСО в организациях общего среднего образования.
5. Обеспечение необходимой материально-технической инфраструктурой организаций образования, реализующих ГОСО;
6. Мониторинг и оценка реализации ГОСО, качества образования в организациях образования.
7. Разработка и внедрение механизмов реализации ГОСО.

Основные направления реализации:

Информационно-просветительская работа: проведение семинаров, вебинаров, круглых столов и других мероприятий по разъяснению положений ГОСО.

Типовая учебная программа: разработка новых учебных программ, соответствующих требованиям ГОСО и их внедрение в организациях образования. При разработке новых программ необходимо учитывать требования ГОСО, а также результаты международных исследований в области образования. Новые программы должны быть ориентированы на результаты обучения, интеграцию знаний, навыков и компетенций, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, на применение современных педагогических технологий, на развитие ключевых компетенций обучающихся. Внедрение необходимо проводить поэтапно, с учетом готовности организаций образования.

Педагогический состав: подготовка педагогических кадров, владеющих современными методиками обучения и воспитания; разработка и внедрение программ повышения квалификации, организация курсового обучения.

При этом подготовка педагогических кадров должна осуществляться на основе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с использованием различных форм обучения, в том числе

дистанционных.

Организация повышения квалификации педагогических кадров должна быть направлена на создание системы их мотивации к профессиональному развитию, формирование у них компетенций, необходимых для реализации ГОСО.

Материально-техническое обеспечение: обеспечение организаций образования необходимыми материально-техническими ресурсами, создание условий для реализации ГОСО и внедрения инновационных технологий и методов обучения. Важно создать условия для проведения практических занятий, а также для развития творческих способностей обучающихся.

Разработка и внедрение учебно-методической литературы: разработка и утверждение учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих требованиям ГОСО; разработка и внедрение методик обучения и воспитания, основанных на положениях ГОСО.

Мониторинг и оценка: разработка и внедрение системы мониторинга и оценки реализации ГОСО; проведение мониторинга в соответствии с разработанной системой; анализ результатов для принятия управленческих решений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Для успешного внедрения ГОСО необходимо также обеспечить широкое информирование общественности о его целях и задачах, создать механизмы обратной связи с обучающимися, родителями и педагогическими работниками для получения их предложений по совершенствованию системы школьного образования.

Внедрение ТУП является важным шагом в развитии системы образования, направленной на повышение его качества и эффективности.

Целью внедрения ТУП является обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех его уровнях и обеспечение единого образовательного пространства на всей территории страны.

Для достижения этой цели ставятся следующие *задачи*:

1) разработка ТУП по всем уровням образования с учетом требований ГОСО и создание условий для его реализации;

2) создание условий для развития автономности организаций образования

3) увеличение вариативности образовательного процесса;

4) снижение учебной нагрузки на обучающихся;

5) создание условий для развития индивидуальных способностей и склонностей обучающихся;

6) повышение мотивации обучающихся к учебе.

7) внедрение ТУП в организации образования и обеспечение его методической поддержки реализации;

8) контроль за реализацией ТУП и внесение необходимых корректировок.

Внедрение ТУП на разных уровнях образования имеет свои

особенности.

На начальном уровне образования:

- важно обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и создать условия для адаптации детей к школе;
- создать условия для игровой деятельности и развития познавательных интересов обучающихся;
- использовать различные формы и методы обучения, учитывающие индивидуальные особенности детей.

Для этого рекомендуется:

- включать в ТУП предметы, которые формируют у детей основы мировоззрения, нравственности и культуры;
- уделять особое внимание развитию речи, письма и чтения;
- использовать современные образовательные технологии, направленные на развитие креативности и критического мышления.

На основном среднем уровне образования:

- важно обеспечить преемственность между начальным и основным средним образованием;
- создать условия для дифференциации обучения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- использовать различные формы и методы обучения, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Для этого рекомендуется:

- включать в ТУП предметы, которые дают обучающимся основы знаний в различных областях науки;
- уделять особое внимание развитию навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности;
- использовать современные образовательные технологии, направленные на профориентацию обучающихся.

На общем среднем уровне образования:

- важно обеспечить преемственность между основным средним и общим средним образованием;
- создать условия для профилизации обучения и подготовки обучающихся к дальнейшему образованию или трудовой деятельности;
- использовать различные формы и методы обучения, учитывающие индивидуальные особенности и интересы обучающихся.

Для этого рекомендуется:

- включать в ТУП предметы, которые дают обучающимся углубленные знания в выбранной ими области;
- уделять особое внимание развитию навыков проектной деятельности и решения проблем;
- использовать современные образовательные технологии, направленные на подготовку обучающихся к жизни в информационном обществе.

Общие рекомендации по внедрению ТУП на всех уровнях образования:

- 1) обеспечить методическую поддержку внедрения ТУП;
- 2) провести обучение педагогов по работе с ТУП;
- 3) создать условия для материально-технического обеспечения внедрения ТУП;
- 4) провести информационно-разъяснительную работу с родителями обучающихся;
- 5) осуществлять мониторинг и оценку эффективности внедрения ТУП.

При внедрении ТУП на разных уровнях образования необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

Начальный уровень образования

Адаптация к школе, т.е. обеспечить комфортную и безопасную среду для детей; использовать игровые формы обучения и деятельности; учитывать индивидуальные особенности и темпы развития каждого ребенка; сотрудничать с родителями для обеспечения преемственности между ДОУ и школой.

Развитие познавательных интересов, т.е. использовать разнообразные методы и формы обучения, стимулирующие любознательность и активность детей; создавать проблемные ситуации, требующие от детей поиска решений; поощрять исследовательскую деятельность и самостоятельное изучение информации; обеспечить доступ к разнообразным образовательным ресурсам.

Формирование общеучебных навыков, т.е. развивать навыки чтения, письма, счета; учить детей ориентироваться в информационном пространстве; формировать навыки самоконтроля, самооценки и взаимопомощи; развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Сохранение здоровья детей, т.е. соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы; обеспечивать достаточную физическую активность детей; использовать методы обучения, не перегружающие детей; создавать атмосферу психологического комфорта.

Основной средний уровень образования

Дифференциация и индивидуализация обучения, т.е. учитывать индивидуальные особенности, интересы и способности обучающихся; предлагать обучающимся различные варианты учебных программ и курсов; использовать различные методы и формы обучения, учитывающие разные стили усвоения информации; оказывать обучающимся необходимую консультационную и психолого-педагогическую помощь.

Профильная ориентация, т.е. обеспечить обучающихся информацией о различных профессиях и направлениях подготовки; помочь обучающимся сделать осознанный выбор профиля обучения; создать условия для реализации предпрофильной подготовки.

Использование ИКТ, т.е. применять современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе; учить обучающихся использовать ИКТ для поиска информации, решения задач, создания проектов; развивать информационную культуру обучающихся.

Преемственность образования, т.е. обеспечить преемственность между основным средним и общим средним образованием; сотрудничать с организациями общего среднего образования для обеспечения плавного перехода обучающихся на следующий уровень образования.

Общий средний уровень образования

Предпрофессиональная подготовка, т.е. обеспечить обучающихся информацией о различных профессиях и требованиях к ним; помочь обучающимся выбрать будущую профессию; предложить обучающимся курсы по выбору, направленные на предпрофессиональную подготовку; сотрудничать с работодателями для организации стажировок и практики.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, т.е. помочь каждому обучающемуся составить индивидуальный образовательный маршрут; обеспечить обучающихся необходимыми ресурсами и поддержкой для реализации своих образовательных целей; оценивать достижения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Использование различных форм и методов обучения, т.е. использовать различные формы обучения; применять методы обучения, развивающие критическое мышление, креативность, самостоятельность обучающихся; использовать современные образовательные технологии.

Профориентационная работа, т.е. проводить профориентационные мероприятия для обучающихся; обеспечить обучающихся информацией о рынке труда; помочь обучающимся развить навыки самопрезентации и трудоустройства.

Воспитание гражданской ответственности, т.е. воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, уважение к истории и культуре своей страны; развивать у обучающихся навыки социального взаимодействия и сотрудничества; формировать у обучающихся активную жизненную позицию.

Внедрение ТУПр является важным шагом в развитии системы общего среднего образования. Методические рекомендации, представленные в данном документе, помогут обеспечить эффективное внедрение ТУПр и повышение качества общего среднего образования.

Цель внедрения: обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях и формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации в жизни.

Задачи внедрения:

1. Разработка и внедрение новых ТУПр, в соответствии с требованиями ГОСО.

2. Подготовка педагогических кадров, владеющих современными методиками обучения и воспитания.

3. Создание условий для реализации ТУПр в организациях образования.

Рекомендации по внедрению ТУПр на начальном, основном среднем и общем среднем уровнях образования.

Начальное образование

При разработке ТУПр для начального уровня образования необходимо учитывать следующие особенности:

- психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста;
- необходимость формирования у обучающихся базовых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения;
- важность развития у обучающихся творческих способностей и интереса к обучению и потребности в развитии.

При внедрении ТУПр для начального уровня образования необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- обеспечение комфортных условий для обучения детей младшего школьного возраста;
- создание условий для реализации межпредметных связей;
- использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение важно проводить в тесном сотрудничестве с родителями и общественностью.

Необходимо обеспечить преемственность с дошкольным образованием.

Необходимо разработать новые учебные пособия и методические материалы, соответствующие требованиям ТУПр.

Необходимо обеспечить поддержку обучающихся и их родителей в освоении новых учебных программ.

Основной среднее образование

При разработке ТУПр для основного среднего образования необходимо учитывать следующие особенности:

- Развитие у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации в жизни.
- Учитывать интересы и склонности обучающихся. Необходимость формирования у обучающихся интереса к будущей профессии.
- Важность развития у обучающихся критического мышления и умения решать проблемы.

При внедрении ТУПр для основного среднего образования необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- организация переход к профильному обучению в 9 классе;
- обеспечение возможности выбора обучающимися дополнительных образовательных программ;
- обеспечение поддержки обучающихся и их родителей в выборе профиля обучения с учетом потребностей рынка труда;
- разработка новых учебных пособий и методических материалов, соответствующих требованиям ТУПр.

Общее среднее образование

На этом уровне образования обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в вузах или в организациях

ТиППО. Кроме того, на этом уровне образования у обучающихся формируются основы мировоззрения, гражданственности и патриотизма.

При **внедрении** ТУПр на уровне общего среднего образования необходимо учитывать следующие особенности:

– необходимость формирования у обучающихся целостного представления о мире;

– важность развития у обучающихся критического мышления и умения решать проблемы;

– необходимость формирования у обучающихся навыков проектной деятельности.

При разработке новых программ для общего среднего образования необходимо:

1) учитывать возможности обучающихся для дальнейшего обучения в колледжах и высших учебных заведениях. Они должны быть ориентированы на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;

2) обеспечить переход к дифференцированному обучению;

3) разработать новые учебные пособия и методические материалы, соответствующие требованиям ТУПр;

4) обеспечить поддержку обучающихся и их родителей в выборе профиля обучения.

При **внедрении** ТУПр для **общего среднего образования** следует обратить внимание на следующие аспекты:

• организация профильного обучения;

• обеспечение возможности выбора обучающимися дополнительных образовательных программ;

• использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Механизмы обратной связи с обучающимися, родителями и педагогическими работниками для получения их предложений по совершенствованию системы образования.

Обратная связь является важным инструментом для обеспечения эффективного внедрения ТУПр. Она позволяет выявить проблемы и недоработки в реализации новых программ, а также получить предложения по их совершенствованию.

Для получения обратной связи необходимо использовать различные формы, в том числе:

– анкетирование обучающихся, родителей и педагогических работников;

– проведение фокус-групп;

– мониторинг удовлетворенности качеством образования.

Оценка результатов внедрения ТУПр является важным этапом

внедрения новых программ. Она позволяет определить, насколько эффективно реализуются новые программы и достигнуты ли поставленные цели.

Для оценки результатов внедрения ТУПр необходимо использовать различные методы, в том числе:

- мониторинг качества образования на основе международных стандартов и анализ его результатов;
- проведение международных исследований в области образования;
- сбор данных о трудоустройстве выпускников.

Особенности внедрения и реализации ТУП и ТУПр образовательной области «Язык и литература»

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие предметы:

– на уровне начального образования – «Әліппе», «Ана тілі», «Қазақ тілі», «Әдебиеттік оқу», «Русский язык», «Иностранный язык», «Букварь», «Обучение грамоте», «Казахский язык», «Литературное чтение», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Русский язык», «Иностранный язык»;

– на уровне основного среднего образования – «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Русский язык», «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Уйгурская/ Узбекская/Таджикская литература», «Иностранный язык»;

– на уровне общего среднего образования – «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Русский язык», «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Уйгурская/ Узбекская/Таджикская литература», «Иностранный язык», по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям, «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература».

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» [2].

Содержание языковых учебных предметов на уровне начального образования направлено на формирование у обучающихся первоначальных речевых навыков, включая развитие начальных коммуникативных умений

посредством развития навыков слушания, говорения, чтения и письма, а также основы фонетики, лексики и грамматики, изучение которых происходит посредством использования принципа имплицитного обучения, что подразумевает овладение предметным содержанием без заучивания правил.

Содержание языковых учебных предметов на уровне основного среднего образования обеспечивает развитие языковых навыков обучающихся, включая ознакомление с системой языка, в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами, обогащение словарного запаса, развитие духовно-нравственных ценностей, понимание важности изучения языков в современном мире и целостной картины полиязычного и поликультурного мира, воспитание уважительного отношения к различным точкам зрения и культурам, умение самостоятельно работать с различными информационными источниками на изучаемом языке, в том числе с Интернет-ресурсами и платформами на базе искусственного интеллекта, развитие и использование творческого и критического мышления.

Содержание языковых учебных предметов уровня общего среднего образования направлено на формирование конкурентоспособной языковой личности в условиях полиязычной и поликультурной среды, на совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса через содержание аутентичных текстов разных стилей, что позволяет осуществить социокультурное обогащение мировосприятия и мировоззрения в процессе развития коммуникативной компетенции, на развитие академических навыков, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению различных учебных задач.

Основной целью всех языковых программ является формирование функциональной грамотности, обеспечение развития всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма и соблюдения речевых норм как показателей общей культуры человека.

Достижение целей обучения на каждом уроке регулируется в зависимости от потребностей обучающихся и сложности или объема учебного материала. В данном случае важно правильно сгруппировать цели обучения по основным и сопутствующим целям, где основная цель будет направлена на изучение предметной части, а сопутствующая - на функциональную. При обучении важно «покрытие» всех целей обучения.

Навыки чтения и понимания текста как одного из важных компонентов читательской грамотности, рекомендуется формировать уже с начальных классов и необходимо представлять в разных видах текста: сплошных и несплошных (в форме инфографики, таблиц и схем).

Для реализации целей обучения ТУПр важно знание и использование разных видов чтения.

Важным методическим условием усвоения и применения знаний в практической деятельности обучаемых является включение новых знаний в систему уже усвоенных. Это создаёт благоприятные условия для развития обучающегося как личности творчески мыслящей, способной к дальнейшему

совершенствованию и саморазвитию.

Развитие критического мышления и креативности также прослеживается в целях обучения, для достижения которых рекомендуется применение активных и интерактивных методов и технологий обучения, например, использования РВЛ, перевернутого класса, дебатов, игровых технологий и т.д., которые способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, умения анализировать и принимать решения, а также мыслить самостоятельно, адаптироваться и успешно справляться с задачами в сложных и нестандартных ситуациях. При реализации данных целей обучения важно обратить внимание на навык написания литературной критики. Объем литературной критики в 5 классе составляет 2-3 предложения, а в 9 классе он увеличивается до написания небольшой статьи. Через выполнение таких заданий обучающийся развивает навык рассуждения и выражения собственного мнения по отношению к художественному произведению.

Важно различать, что критическое мышление предполагает способность анализировать, оценивать информацию, делать выводы и аргументировать свои взгляды. В то время как креативное мышление заключается в способности генерировать новые идеи и находить нестандартные подходы к решению задач.

Особенности внедрения и реализации ТУП и ТУПр образовательной области «Математика и информатика»

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Математика», «Цифровая грамотность» (1-4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (5-9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика» (10-11 классы) по двум направлениям обучения.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» [2].

Изучение учебных предметов осуществляется по типовым учебным

программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»: «Математика», 1-4 классы - Приложение 26, «Цифровая грамотность», 1-4 классы - Приложение 27, «Математика», 5-6 классы - Приложение 52, «Алгебра», 7-9 классы - Приложение 53, «Геометрия», 7-9 классы - Приложение 54, «Информатика», 5-9 классы - Приложение 55, «Алгебра и начала анализа», 10-11 классы (ЕМН) - Приложение 104, «Алгебра и начала анализа», 10-11 классы (ОГН) - Приложение 105, «Геометрия», 10-11 классы (ЕМН) - Приложение 106, «Геометрия», 10-11 классы (ОГН) - Приложение 107, «Информатика», 10-11 классы (ЕМН) - Приложение 108, «Информатика», 10-11 классы (ОГН) - Приложение 109 [3].

Особенности внедрения и реализации ТУП и ТУПр образовательной области «Естествознание»

Естественнонаучное образование формирует у обучающихся понятие о природных явлениях и закономерностях, раскрывает научные методы познания природы. Оно призвано дать возможность человеку как части природы осознать не только мир природы, но и свое место в этом изменяющемся мире, направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практико-ориентированных характеристик личности, воспитание системы ценностных личностных качеств.

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [1] в рамках образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Естествознание» (1-4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «Естествознание» (5-6 классы), «География», «Биология», «Химия», «Физика» (7-9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «Физика», «Химия», «Биология», «География» (10-11 классы) по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям.

Цель начального образования в рамках образовательной области «Естествознание»: обеспечение элементарного уровня научных знаний в рамках системы «Человек – Природа». Содержание образовательной области направлено на развитие природной любознательности обучающихся, исследовательских навыков, формирование научного понимания и видения окружающего мира. Содержание предмета «Естествознание» структурировано по принципу «от простого к сложному, от знакомого к незнакомому». Осмысление причин и понимание взаимосвязи явлений и

процессов живой и неживой природы, осознание многообразия и сложности окружающего мира расширит кругозор обучающихся. Учебный предмет «Естествознание» является пропедевтическим курсом к изучению самостоятельных учебных предметов «География», «Биология», «Химия», «Физика», на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

Цель основного среднего образования в рамках образовательной области «Естествознание»: обеспечение сформированности функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов; углубление понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы, экономики и общества; развитие экологической культуры, научного, проектного и пространственного мышления; воспитание патриотических чувств, ответственного и бережного отношения к окружающей среде; осуществление профессиональной ориентации обучающихся по естественнонаучным направлениям.

Цель общего среднего образования в рамках образовательной области «Естествознание»: создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» [2].

Изучение учебных предметов «Естествознание» (1-4 классы согласно приложению 28, 5-6 классы согласно приложению 56), «Физика» (5-9 классы согласно приложению 57; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 112; ОГН согласно приложению 113), «Химия» (5-9 классы согласно приложению 58; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 110; ОГН согласно приложению 111;), «Биология» (5-9 классы согласно приложению 59; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 11; ОГН согласно приложению 115;) и «География» (5-9 классы согласно приложению 60; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 116; ОГН согласно приложению 117;) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» [3].

Особенности внедрения и реализации ТУП и ТУПр образовательной области «Человек и общество»

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [1] в рамках образовательной области «Человек и общество» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Познание мира» (1-4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «История Казахстана», «Всемирная история» (5-9 классы), «Основы права» (9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» (10-11 классы) по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям.

Содержание образовательной области «Человек и общество» на уровне начального образования ориентировано на обеспечение пропедевтических знаний в рамках системы «Человек – Общество» и направлено на изучение общественных явлений прошлого и настоящего и их взаимосвязи, на формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своего места в семье, местном, региональном, национальном и глобальном сообществе.

Содержание учебных предметов на уровне основного среднего образования направлено на формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого и настоящего и их взаимосвязи, умений изучать, анализировать, делать обоснованные заключения по материалам исторических, правовых, экономических, политических, социологических источников информации и на их основе выстраивать независимые суждения, принимать собственные решения; на воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности.

При изучении истории Казахстана следует обратить внимание на:

- приоритет в формировании исторического сознания и созидательного мировоззрения обучающихся на основе ценностей тюркской цивилизации в рамках мировых исторических процессов;
- изучение история казахского народа целостно и последовательно, репрезентуя государства тюркской династии, Великий Улус - Джучи Улус как начало казахской государственности.

Содержание учебных предметов на уровне общего среднего образования направлено на формирование у обучающихся знаний по ключевым вопросам политической, социально-экономической и культурной истории и правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества. Предусматривает развитие у обучающихся навыков исторического

мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов истории и навыков правового мышления, а также для оценки процессов на основе правовых норм, законов и нормативных правовых актов.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» [2].

Изучение учебных предметов «Познание мира» (1-4 классы согласно приложению 29), «История Казахстана» (5-9 классы согласно приложению 61; 10-11 классы согласно приложению 118), «Всемирная история» (5-9 классы согласно приложению 62; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 119; ОГН согласно приложению 120) и «Основы права» (9 класс согласно приложению 63; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 121; ОГН согласно приложению 122;) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» [3].

Особенности внедрения и реализации ТУП и ТУПр образовательной области «Технология и искусство»

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [1] в рамках образовательной области «Технология и искусства» изучаются следующие предметы:

– на уровне начального образования – «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (1–3 классы), «Художественный труд» (4 классы), «Музыка» (1–4 классы);

– на уровне основного среднего образования – «Музыка» (5–6 классы), «Художественный труд» (5–9 классы);

– на уровне общего среднего образования - «Графика и проектирование» (10– 11 классы).

Содержание начального, основного среднего образования образовательной области «Технология и искусство» направлено на изучение художественного и культурного наследия Казахстана и народов мира, развитие творческих идей, технологических навыков посредством художественных методов искусства и дизайна, эстетического, трудового воспитания, направленного на формирование целостного восприятия образа

окружающего мира, общей культуры подрастающего поколения, развитие эстетической, духовно-нравственной и эмоциональной сферы обучающихся.

Объем учебной нагрузки по учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20 (5-9 классы), Приложениях 22, 24, 26, 27, 28, 105 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» (1-4 классы согласно приложению 30), «Трудовое обучение» (1-4 классы согласно приложению 31), «Художественный труд» (1-4 классы согласно приложению 32, 5-9 классы согласно приложению 66), «Музыка» (1-4 классы согласно приложению 33, 5-6 классы согласно приложению 65), «Графика и проектирование» (10-11 классы согласно приложению 129) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Особенности внедрения и реализации ТУП и ТУПр образовательной области «Физическая культура»

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [1] содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура».

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельными упражнениями.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» [2].

При выборе организацией образования сокращенного ТУП, дополнительно вводится 1 час занятий по предмету «Физическая культура» из

обязательного вариативного компонента. Это занятие обязательно для всех обучающихся и должно быть посвящено спортивным играм.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы согласно приложению 34, 5-9 классы согласно приложению 67, 10-11 классы согласно приложению 126) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» [3].

Для урока физической культуры характерным является строгая регламентация деятельности занимающихся и дозирование нагрузки. Этим частично достигается оздоровительная направленность урока. Необходимо соблюдать дифференциацию нагрузок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Приступая к работе, педагогу необходимо учитывать состояние здоровья, пол, физическое развитие, физическую подготовленность, особенности развития психических качеств обучающихся.

Исходя из программных требований и ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности физиологического развития каждого обучающегося, учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные шкалы требований (учебные нормативы) и в соответствии с ними на протяжении всего периода обучения осуществлять объективную оценку успеваемости обучающихся с учетом индивидуальных возрастных особенностей их развития. Обучающиеся распределяются по состоянию здоровья на медицинские группы (основная, подготовительная, специальная). К обучающимся основной медицинской группы, предъявляются все требования учебных программ без ограничений. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья, к подготовительной медицинской группе, выполняют требования учебных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья, к специальной медицинской группе, изучают учебный предмет «Физическая культура» по специальным программам, утвержденным Министерством просвещения РК по согласованию с Министерством здравоохранения РК. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (кроме нарушений опорно-двигательного аппарата) выполняют те же упражнения, что и обучающиеся, отнесенные к основной группе здоровья, но в облегченной форме, в работе с этой группой обучающихся применяются приемы и принципы адаптивной физической культуры (АФК).

На уроках физической культуры необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся: состояние здоровья, генотип, внутренние позиции, доминирующие психоэмоциональные состояния. Выбор средств физической культуры для осуществления коррекции физического развития зависит от выявленных отклонений. К ним относятся у юношей преимущественно – дефицит мышечной массы, различные искривления позвоночника (по большей части впалая грудь, сутулость), недостаточное

развитие основных двигательных способностей (общей выносливости, мышечной силы, координации); у девушек – избыточная масса тела, слабо развитая гибкость, координация движения, сутулость. Важно отметить, что каждый школьник по-своему воспринимает особенности своего физического развития.

Особенности внедрения и реализации ТУП и ТУПр по начальной военной и технологической подготовке

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (Приложение 4), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 [21], в 10-11 классах содержание образовательной области «Начальная военная и технологическая подготовка» реализуется через предмет «Начальная военная и технологическая подготовка».

Содержание учебного предмета должно обеспечить формирование представлений, знаний об основах военного дела и развивать компетенции в области предмета, в таких разделах, как: робототехника и IT-технологии, формировать устойчивое представление о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан и давать знания по основам военного дела, содержания требований общевоинских уставов; формирование мировоззрения гражданственности у молодежи, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан; развитие здорового интереса к военной профессии; освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету представлен в Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» [2].

Учебный предмет занимает важное место в общей системе военно-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, волевых качеств, первичных практических умений, навыков по военному делу, теоретических основ по робототехнике, автомобильному вождению, использованию цифрового фото-видеооборудования.

Учебный предмет нацелен на развитие волевой, решительной, физически здоровой, функционально грамотной в военном отношении личности путем знакомства с историей развития казахстанской армии и изучения ее современного состояния.

В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые

(лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой. Требования по учебно-полевым (лагерным) сборам представлены в Приложение 127 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 [3].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного предлагаются рекомендации по внедрению и использованию обновленного ГОСО, ТУП и ТУПр начального, основного среднего и общего среднего образования:

1. Обеспечение информационной базы:

1) тщательное ознакомление с целями, задачами, компетенциями, содержанием учебных предметов и разделов, требованиями к результатам обучения;

2) оценка соответствия существующей системы образования требованиям обновленного ГОСО, ТУП и ТУПр;

3) обеспечение педагогов, методистов, администрации школы доступом к официальным документам, методическим рекомендациям, презентациям, видеоматериалам, другим ресурсам, посвященным обновленному ГОСО, ТУП и ТУПр.

2. Подготовка педагогических кадров:

1) организация курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов, вебинаров для педагогов по вопросам реализации обновленного ГОСО, ТУП и ТУПр;

2) создание методических объединений, проведение методических дней, мастер-классов, консультаций для педагогов;

3) стимулирование педагогов к самообразованию, изучению новых подходов и методов обучения, соответствующих обновленному ГОСО, ТУП и ТУПр.

3. Разработка и корректировка учебных программ:

1) разработка рабочих программ учебных предметов с учетом требований обновленного ГОСО, ТУП и ТУПр, с опорой на примерные рабочие программы;

2) применение принципа вариативности содержания образования, адаптация рабочих программ к специфике школы, региона, класса;

3) регулярная корректировка рабочих программ на основе мониторинга результатов обучения, предложений педагогов, методистов.

4. Обновление методик и технологий обучения:

1) внедрение в практику обучения активных и интерактивных методов, проектной деятельности, проблемного обучения, обучения через действие;

2) активное использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, электронных образовательных ресурсов, интерактивных досок, планшетов;

3) формирование у учащихся универсальных компетенций, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация, решение проблем, работа в команде.

5. Совершенствование системы оценивания:

1) использование различных форм оценки знаний и умений учащихся, таких как тесты, контрольные работы, проекты, портфолио, само- и

взаимооценка;

2) разработка четких и прозрачных критериев оценки, ориентированных на достижение результатов обучения, обозначенных в обновленном ГОСО, ТУП и ТУПр;

3) отслеживание динамики индивидуальных достижений каждого учащегося, использование формативного оценивания для поддержки и развития учащихся.

6. Сотрудничество с родителями и общественностью:

1) регулярное информирование родителей о целях, задачах, содержании обновленного ГОСО, ТУП и ТУПр, о ходе его реализации в школе;

2) привлечение родителей к участию в образовательном процессе, к разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для своих детей;

3) создание атмосферы сотрудничества между школой и родителями, организация совместных мероприятий, родительских собраний, мастер-классов.

7. Обеспечение материально-технической базы:

1) обеспечение школы учебниками, методическими материалами, соответствующими обновленному ГОСО, ТУП и ТУПр;

2) оснащение школы компьютерным оборудованием, интерактивными досками, проекторами, другим необходимым оборудованием;

3) создание в школе комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей эффективному обучению и развитию учащихся.

8. Мониторинг и оценка эффективности:

1) создание системы мониторинга реализации обновленного ГОСО, ТУП и ТУПр, включающей оценку достижения целей и задач, качества образования, уровня подготовки учащихся;

2) регулярный анализ результатов мониторинга, выявление проблемных моментов, внесение корректировок в процесс реализации обновленного ГОСО, ТУП и ТУПр;

3) оценка эффективности внедрения обновленного ГОСО, ТУП и ТУПр, его влияния на качество образования, на уровень развития ключевых компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ГОСО). Приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406. – Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8> (дата обращения: 09.06.2024).

2. Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365. – Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029136#z18>, от 30.09.2022 г. № 412. – Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916#z6> (дата обращения: 09.06.2024).

3. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 г. №399. – Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>; с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467. – Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030654> (дата обращения: 09.06.2024).

4. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов. Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385. – Электронный ресурс – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329> (дата обращения: 09.06.2024).

5. Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294 – Электронный ресурс – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/539827?lang=ru> (дата обращения: 09.06.2024).

6. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 102 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Особенности обновленного ГОСО и ТУП	6
2 Методические рекомендации по внедрению и использованию обновленного ГОСО и ТУП начального, основного среднего и общего среднего образования	20
Заключение	38
Список использованных источников	40