

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА**



**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА»,
«ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ», «ОСНОВЫ ПРАВА»**

Астана, 2024

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №1 от 19 марта 2024 года).

Развитие функциональной грамотности обучающихся при изучении предметов «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».
– Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2024. – 200 с.

Методические рекомендации раскрывает методические особенности развития функциональной грамотности обучающихся. В методических рекомендациях педагогам предложены способы эффективного применения в учебном процессе методов и приемов для развития функциональной грамотности обучающихся по учебным предметам.

Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ, работников организаций образования.

© Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024

© НАО им. Ы.Алтынсарина, 2024

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире с быстроменяющейся экономикой и технологическим прогрессом образование играет ключевую роль в подготовке молодого поколения к успешной жизни и карьере. Среднее образование является основой для формирования компетенций, которые не только необходимы для вступления в высшее образование или рынок труда, но и для продолжения обучения и развития на протяжении всей жизни.

Система образования служит ключевым инструментом формирования личности, направленной на достижение качественного и всестороннего развития в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностями. В рамках этой системы определены задачи, среди которых важное место занимает развитие функциональной грамотности обучающихся в организациях среднего образования. Основная цель образования - обеспечение личностного роста и развития в определенном профильном направлении каждого обучающегося на основе ценностей нашего общества и достижений науки и практики. Развитие функциональной грамотности становится неотъемлемой частью этой задачи, поскольку современный мир требует не только наличия знаний, но и умения применять их в различных сферах жизни. Согласно статье 11 Закона о системе образования, важными задачами являются также формирование активной гражданской позиции, приобщение к культурному наследию, в том числе истории и традиций казахского и других народов [1].

Функциональная грамотность обучающихся является неотъемлемой составляющей процесса обучения и воспитания, направленной на формирование компетентных и успешно адаптированных к современным вызовам личностей.

Основываясь на принципах и целях Государственного общеобязательного стандарта образования, который определяет важность достижения качественных результатов обучения и воспитания, а также создание условий для комплексного развития личности, предлагаемые методические рекомендации направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся [2].

Основами предложенных рекомендаций стали ключевые принципы сочетания академической и практической направленности образования, обеспечение поэтапного углубления знаний и навыков, а также создание единой системы обучения и воспитания. Мы также учитываем важность охраны здоровья обучающихся и создания благоприятной образовательной среды, включая использование различных педагогических технологий для обучения, воспитания и развития. Цель рекомендаций - обеспечить педагогов средствами и методами, направленными на формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Мы стремимся к созданию эффективной системы образования, которая обеспечит развитие функциональной грамотности обучающихся и соответствие их уровня образования высоким стандартам качества и результативности.

Задача организации среднего образования в настоящее время заключается как в обеспечении освоения базовых знаний, так и в формировании у обучающихся современных компетенций, которые будут актуальны в будущем. Особенно важно, чтобы педагоги при обучении предметам «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» добивались от обучающихся не только освоения фактического материала, но и развивали навыки анализа, критического мышления, аргументации и принятия обоснованных решений. Эти навыки необходимы для успешной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, а также для решения сложных социальных, экономических и политических проблем.

Методический подход к развитию функциональной грамотности предполагает использование разнообразных стратегий и методов обучения, направленных на активизацию учебной деятельности и развитие навыков самостоятельной работы.

Особенности методической системы по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении предметов связаны с использованием инновационных методов обучения, направленных на активизацию учебной деятельности, стимулирование критического мышления и формирование умения применять полученные знания на практике. Эти методы включают в себя интерактивные формы обучения, проблемно-ориентированные задачи, проектную деятельность, работу с источниками информации, письменные работы, обсуждения и дебаты.

Функциональная грамотность обучающихся при изучении предметов «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» выражается в следующих компетенциях:

- понимание и интерпретация исторических источников и документов;
- умение анализировать исторические явления, процессы и события;
- способность к критическому мышлению и оценке исторических и правовых источников;
- умение выражать свои мысли и точку зрения по историческим и правовым вопросам в письменной и устной форме;
- навыки работы с информационными ресурсами, включая поиск, анализ и интерпретацию данных о прошлом и современном состоянии правовой системы;
- понимание базовых принципов права и их роли в обществе;
- развитие этического сознания и ответственного отношения к правам и обязанностям в обществе и в исторической перспективе;
- умение применять исторические и правовые знания и навыки для анализа современных социальных и политических проблем;
- развитие навыков работы в коллективе, включая дискуссии, дебаты и сотрудничество в решении исторических и правовых задач;
- формирование гражданской и правовой культуры, основанной на знании и понимании исторического развития правовых институтов и ценностей.

Цель написания методических рекомендаций: разработка педагогико-

методических основ формирования функциональной грамотности обучающихся при изучении предметов «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

Методические задачи:

- разработка заданий и методических материалов, способствующих развитию функциональной грамотности при изучении Истории Казахстана, Всемирной истории и Основ права;

- методическая помощь педагогам для создания ситуационных задач для практического применения знаний основы права, что позволит обучающимся освоить различные аспекты функциональной грамотности;

- методическая помощь педагогам для проведения дискуссий, дебатов, проектной деятельности и других интерактивных форм работы, стимулирующих развитие критического мышления и аргументации точек зрения;

- методическая помощь педагогам для организации работы с источниками информации разного типа (тексты, артефакты, изображения и нормативные документы др.), что способствует развитию у обучающихся навыков работы с разнообразными историческими и правовыми материалами;

- методическая помощь педагогам для предоставления обучающимся возможностей для самостоятельного и исследовательского изучения исторических и правовых вопросов с последующим обменом опытом и результатами.

В первом разделе методических рекомендаций рассматриваются методические особенности развития функциональной грамотности обучающихся при изучении предметов «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», во втором разделе представлены методические рекомендации в целях оказания методической помощи педагогам-предметникам при разработке заданий и методических материалов, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках.

Суть работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках по «Истории Казахстана», «Всемирной истории», «Основам права» заключается прежде всего в следующем: а) умение обучающихся перерабатывать учебный материал по теме, определить смысловую структуру учебного текста, соотносить историю народа на определенном этапе с аналогичными событиями современности, рассматривать материал объективно, сравнивать и сопоставлять изучаемый исторический период с аналогичным историческим периодом в других странах, уметь делать вывод для себя, уметь представить свою позицию относительно того или иного события, свой возможный вклад в тот исторический период, решение проблемных задач по теме, умение довести изучаемый материал до других; б) умение представить изучаемый материал в слайдах, умение работать в поисковой системе интернет, умение вычленять главный материал с его причинно-следственными связями, умение работать со средствами виртуальной реальности, умение оформлять материал с использованием разных типов информационных технологий, умение использовать электронные программы

ресурсы: умение выступать перед аудиторией, умение проводить исследования с использованием многочисленных источников, умение интегрировать материал из разных источников и учитывать межпредметные связи.

Практическая значимость предметов общественно-гуманитарного направления в формировании функциональной грамотности обучающихся видится прежде всего в возможности ориентировать их на характеристику исторических личностей, достойных подражания. При этом метод словесной характеристики личностей считается уже устаревшим. Деятельностный подход предполагает разыгрывание ситуаций изучаемого исторического периода, использование разработанных проблемных ситуаций и разыгрывание «участия» видных исторических лиц одного или разных этапов истории (роли исполняют учащиеся) для решения современных экономических и социальных проблем внутри страны и в межгосударственных взаимоотношениях. Ценность таких ролевых игр не вызывает сомнения, обучающиеся получают менеджерские навыки, чувство ответственности, которые в будущем в реальных ситуациях найдут соответствующее применение.

Также педагогам рекомендуется правильно использовать учебное время, формирование функциональной грамотности не требует отдельного учебного времени и начинается с первых минут урока. Реализация поставленной задачи возможна путем использования новых методов и приемов обучения, отхода от традиционного изложения новой учебной информации, организации активной познавательной деятельности самих обучающихся.

Методическая рекомендация является полезным ресурсом для педагогов-предметников истории и права в организациях среднего образования, а также методистов управлений образования и методических кабинетов.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА», «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ», «ОСНОВЫ ПРАВА»

Задача организации среднего образования - формирование у школьников современных компетенций, достаточных для продолжения обучения выпускника на протяжении всей его жизни. Развитие функциональной грамотности обучающихся – это процесс, направленный на формирование у них комплекса умений и навыков, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе.

В современном мире, где информационные потоки постоянно расширяются, а требования к личности становятся все более разнообразными и высокими, развитие функциональной грамотности обучающихся в организациях среднего образования играет ключевую роль. Основываясь на принципах и целях основного среднего образования, которые ориентированы на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе и осознанный выбор профессии, мы предлагаем методические рекомендации, способствующие этому процессу.

Историческое сознание – знание истории, осмысление исторического опыта и вытекающих из него уроков, социальное прогнозирование (исходя из понимания сущности настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего), осознание исторической ответственности за свою деятельность. Исторические знания, являющиеся важной составляющей учебно-воспитательного процесса, способствуют решению задач становления личности, гражданина и патриота. [3].

В условиях сложного сплетения социально-экономических и научно-технических процессов возникают новые требования к обучению подрастающего поколения. Современная школа нуждается в творческой и думающей личности, жизненная позиция которой характеризуется высоким уровнем компетентности, способностью овладения современными методами обучения и самостоятельного конструирования образовательного процесса. Учебный процесс находится в прямой зависимости от методики обучения и мастерства обучающего [4].

Всемирная организация здравоохранения рассматривает грамотность как черту здоровой нации и индекс развития человеческого рода (ООН). Как правило, исследователи вычлняют ее в следующей иерархии: элементарная, минимальная, функциональная. Элементарная грамотность включает в себя умение читать и писать, считать, работать с документами. Далее разделяют минимальную и функциональную (как максимальную) грамотность. Первая подразумевает навык чтения простых предложений, письма элементарных сообщений; вторая подразумевает навык эффективного взаимодействия с внешней средой. Вообще дефиниция «функциональная грамотность» первоначально зафиксирована в материалах ЮНЕСКО 1957 г. и представляла

собой набор характеристик, необходимых для проживания в определенной географической местности и определяющих культурный уровень того или иного места. Исследователи отмечают, что уровни функциональной грамотности формируются за счет развития технологий в процессе деятельности человека. Так, например, произошло в связи с самоизоляцией во время пандемии, которая повлекла наличие новых навыков при удаленной работе и обучении. Технологии создают условия для социальной адаптации к новому уровню функциональной грамотности.

Исследователи в области педагогики указывают на взаимосвязи данного вида грамотности с уровнем благосостояния, развитием экономики, социальной политики. Популяризация проблематики функциональной грамотности и связанной с ней адаптации личности характеризуется, с одной стороны, динамикой исследовательской популярности данного феномена, с другой стороны, плюрализмом толкования термина «функциональная грамотность» [5]. По мнению А. А. Леонтьева, «функционально грамотный человек это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6].

Street предлагает рассматривать грамотность как социально и культурно обусловленное явление, которое зависит от конкретного контекста и культурных практик. Он обращает внимание на то, что способы чтения и письма могут различаться в разных культурах и социальных группах. Автор подчеркивает, что грамотность не является статичным умением, а скорее процессом, включающим в себя взаимодействие между людьми и социокультурным контекстом. Это означает, что грамотность формируется и развивается в социальных практиках и взаимодействиях. В книге также обсуждается важность критического подхода к грамотности. Автор призывает к осмысленному анализу грамотности с учетом социокультурного контекста и к развитию критического мышления по отношению к грамотности как социальному и культурному явлению. Эти концепции и идеи помогают педагогам понять глубину и сложность грамотности как явления, а также его влияние на различные аспекты общественной жизни и культуры [7].

А.М. Гореев раскрывает суть функциональной грамотности в контексте образования и составляющие ее навыки и компетенции. Подчеркивают различные психологические аспекты, которые могут влиять на процесс формирования функциональной грамотности у обучающихся: восприятие информации, запоминание, мышление, а также аспекты развития личности, мотивации и психологии обучения [8].

К.А. Нурмуратова так же, рассматривая суть и содержание функциональной грамотности, акцент делает на ее влияние на развитие личности. Обсуждаются причины и последствия недостаточной функциональной грамотности среди обучающихся и методы ее преодоления. Исследователем сделан вывод, что развитие функциональной грамотности

является необходимым условием для формирования гармоничной личности в современном мире. Предложены практические рекомендации для педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся. [9].

В. А. Ермоленко рассматривает значимость функциональной грамотности для безопасности жизнедеятельности человека в условиях изменений, а также сущность и особенности функционального знания, определяющего ее содержание. Представляет генезис концепта функциональной грамотности и ее функций, на основе чего определена динамика структуры функционального знания и принципы его формирования. Мировое сообщество стоит на пороге социального кризиса, причина которого заключается в скорости развития технологий, что, в свою очередь, создает устойчивые напряжения в различных сферах жизни, в том числе в сфере образования в целом и в школе в частности. Образовательные организации признают, что сегодня рост инноваций не соответствует педагогическим ресурсам, а развитие технологий значительно опережает механизмы реализации образовательных проектов, подготовку педагогических кадров, методических материалов. Перед педагогическим сообществом встает актуальный и в настоящее время недостаточно изученный вопрос формирования нового навыка функциональной грамотности обучающихся навыка адаптации к неопределенности. Борщевская А. описывает идею формирования навыков функциональной грамотности с точки зрения адаптации личности к неопределенности в условиях школьной общеобразовательной организации [10].

Известный ученый Уильям С. Грэй, президент Международной Ассоциации чтения (IRA), определяет функционально грамотного (functionally literate) человека как индивида, владеющего операциями письма и чтения, обеспечивающими должное выполнение ежедневных потребностей в его привычном социокультурном пространстве [11].

В отличие от привычных дефиниций «грамотность» и «минимальная грамотность», новый термин определяет функциональный уровень индивида. Ранжирование включало в себя уровни от минимального до максимального. Примечательно, что максимальный уровень не имел четких границ, а значит, находился в постоянной точке роста. По мнению ученого А. С. Танкяна, он соответствовал росту потребностей и этапу развития общества, который необходим для полноправного и эффективного участия человека в разных областях жизни. Н. Ф. Виноградова считает функциональную грамотность базовым образованием личности [12]. Многообразие тематических публикаций на тему функциональной грамотности указывает на различную интерпретацию концепта в российской и европейской теории образования. Различают: математическую грамотность, финансовую грамотность, естественнонаучную, глобальные компетенции, читательскую грамотность, критическое мышление [13]. Приращение конструкта «функциональная грамотность» происходило на протяжении развития человечества. Проанализировав исторический аспект, мы условно выделили четыре стадии развития в эволюции понятия «функциональная грамотность» [14]. (рис. 1).



Рис. 1. Стадии развития понятия «функциональная грамотность»

В то же время функциональная грамотность, будучи низшей иерархической ступенькой в цепочке «грамотность образованность - профессиональная компетентность - культура» является основой для «пожизненного» образования человека.

Отсюда следует актуальность овладения каждым человеком функциональным знанием, составляющим содержание функциональной грамотности, для обеспечения безопасности своей жизнедеятельности, непрерывности образования и успешности жизнеустройства в меняющемся мире.

На рисунке показана модель оценки функциональной грамотности в международной практике



Рис.2. Модель оценки международного практического исследования функциональной грамотности

Таким образом, аналитический обзор теоретических источников по проблеме формирования нового навыка функциональной грамотности обучающихся навыка адаптации к неопределенности позволил сделать следующие выводы:

Цифровая реальность, которой характеризуется современный этап образования, побуждает развитие у обучающихся навыка адаптации к неопределенности, который рассматриваются нами как потенциал учебных компетенций и запас психологических знаний.

Развитие навыков адаптации к неопределенности - новое наполнение функциональной грамотности современного человека, продиктованное современными вызовами технологического прогресса.

Цель современного образования заключается в наращивании потенциала адаптации к неопределенности у обучающихся для комфортного обучения и становления в стремительно меняющейся реальности.

Указанный ориентир в стратегии образования регулируют международные правовые нормативные акты, отражают образовательные проекты, деятельность общественных организаций во всем мире.

Обновление образовательных стратегий заключается в глобальной перестройке педагогического мировоззрения, в котором ведущую роль играет формирование у обучающихся функциональных навыков, необходимых для адаптации к меняющейся действительности.

Показатели международных исследований в области математической, естественно-научной и читательской грамотности свидетельствуют о том, что у обучающихся возникают трудности в применении предметных знаний в нестандартных практикоориентированных ситуациях.

Конкурентоспособность и повышение качества образования

Понятие функциональной грамотности включает в себя способность обучающихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества (экономической, социальной, политической и духовной). Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных предметов. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история.

На уроках истории и права чаще всего формируются следующие виды функциональной грамотности:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения

собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

В развитии функциональной грамотности обучающихся выделяются несколько подходов, которые определяют процесс формирования у них комплекса умений и навыков, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”. Можно выделить несколько основных видов функциональной грамотности, которые формируются на уроках истории и основы права:

Использование мультимедийных и интерактивных ресурсов при изучении предметов «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

На уроках рекомендуется использовать мультимедийные и интерактивные ресурсы, такие как видео, аудиозаписи, виртуальные экскурсии и др. Это помогает обучающимся лучше представить себе ситуации и легче усвоить материал. Видеоуроки и аудиозаписи могут использоваться для демонстрации исторических событий, анализа ключевых моментов и исторических концептов. В предмете «Основы права» можно прослушать аудиозаписи лекций или просмотреть видеоролики о различных юридических понятиях и процедурах. Виртуальные музейные экскурсии позволяют обучающимся погрузиться в исторические события или правовые ситуации, представить себя в роли участников и лучше понять контекст и последствия происходящего. Например, обучающихся могут пройти виртуальную экскурсию по историческим местам Казахстана или участвовать в онлайн-симуляции судебного процесса.

Связь с реальными профильноориентированными навыками на уроках может быть достигнута путем внедрения практических заданий и проектной деятельности, которые помогают обучающимся развивать навыки, полезные для их будущей профессиональной деятельности. Обучающихся могут

проводить исследования по различным аспектам истории, используя методы анализа и интерпретации исторических источников. Это поможет им развить навыки сбора, анализа и оценки информации, которые могут быть полезны в исследовательской работе в различных областях. А также обучающихся могут участвовать в проектах, объединяющих знания из разных областей, таких как история, права, литература, биология и др. Например, они могут исследовать влияние исторических событий на современные глобальные проблемы и вызовы.

Особенно важно извлечение определенных выводов из уроков прошлого для настоящего и будущего, что обеспечивает преемственность поколений в накоплении и использовании опыта по выживанию в разных ситуациях, адаптации этого опыта к новым условиям. Педагоги должны руководствоваться определенными механизмами по «выходу» из изучаемой темы на современность, на типовые ситуации, которые требуется осмыслить, «примерить» имеющийся опыт нашего народа, опыт других стран в тех или иных исторических событиях, критически осмыслить ситуацию, определить полезные и препятствующие с позиции современности предпринимаемые меры. Функциональная грамотность заключается также в умении обучающихся доказать необходимость новых методик для решения проблем, необходимость замены старых инструментов деятельности на новые, более эффективные и нетрудозатратные, позволяющие сэкономить энергию людей, время и средства. Современная учащаяся молодежь должна с чувством патриотизма учиться решать проблемы не только с позиции выгоды для себя или определенной социальной группы, но и в большей степени рассматривать с позиции полезности решения для общества. Эти механизмы, обеспечивающие в целом функциональную грамотность личности, должны быть представлены как типовые инструктивные положения для типовых ситуаций. Рекомендуется также программировать эти ситуации в целях закрепления определенных продуманных шагов. Важно исторические события представлять как типовые ситуации и разработать по возможности алгоритмы пошаговых действий. Такие алгоритмы будут действенными при типовых ситуациях. Проблемные задачи способствуют также формированию готовности к неожиданным, ранее неизвестным ситуациям и событиям.

На уроках «Основы права» моделирование юридических ситуаций и подготовка правовой документации. Обучающихся могут участвовать в играх-ролях, моделирующих судебные процессы или юридические консультации. Это поможет им развить навыки аргументации, убеждения и решения проблем, которые важны для профессиональной деятельности юриста или адвоката. Обучающихся могут практиковаться в составлении различных юридических документов, таких, как договоры, иски, меморандумы и т. д. Это поможет им освоить правила и стандарты юридической практики и развить навыки письменного выражения и аналитического мышления.

Кроме того, в рамках предмета «Основы права» обучающиеся должны усвоить правила законопослушания, научиться уважать закон страны, соотносить законы своей страны с законами других стран в типовых жизненных ситуациях и не допускать ошибок, будучи в другой стране, в случае

несовпадения каких-либо нормативных правил в двух государствах. Особенно важно усвоить обучающимся необходимость не копировать слепо устоявшиеся, принятые в другой стране нормы поведения, а вести себя в соответствии с принятыми в нашем обществе правилами. Чувство слепого подражания молодежи приводят к расшатыванию устоев нашего казахстанского общества. Рекомендуется приводить примеры соблюдения норм поведения гражданина Казахстана известными личностями (например, Бауржан Момышұлы, который не терял своей национальной идентичности среди представителей других национальностей, близкий к возрасту обучающихся Димаш Кудайбергенов, который, находясь в других странах, ведет себя как гражданин Казахстана, не позволяет себе выходить за рамки принятых в своей стране правил поведения и не принимает правила другого общества, противоречащие нашим законам, тем самым склоняет представителей других стран к уважению наших законов относительно принятых норм поведения и общения). Функциональная грамотность, таким образом, основывается на внутреннем стержне личности, осознании принципов нашего казахстанского общества.

В статье Е. Н. Борисова обсуждаются методы и подходы к развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории. Это анализ специфики текстов исторических источников, использование методов проектной деятельности, включение интерактивных методов обучения и применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обогащения учебного процесса. Автор, рассматривает значение развития функциональной грамотности для успешного усвоения исторических знаний и навыков, а также предлагает конкретные практические рекомендации для учителей и методистов по реализации этих методов на практике [15].

Проектная деятельность в контексте обучения истории может представлять собой метод, при котором обучающиеся работают в группах или индивидуально над конкретными проектами, связанными с изучаемой исторической темой или периодом. В процессе работы над проектом они исследуют исторические источники, анализируют их, формулируют выводы и представляют результаты своей работы в различных форматах (например, презентация, эссе, видео, постер и т.д.) [16].

Роль исторического исследования в развитии функциональной грамотности обучающихся на уроках истории очень важна. Историческое исследование представляет собой процесс поиска, анализа и интерпретации исторических источников с целью понимания прошлого. В контексте обучения истории этот подход может быть использован для развития различных аспектов функциональной грамотности обучающихся, таких, как аналитическое мышление, навыки источниковедения, критическое мышление и коммуникативные навыки.

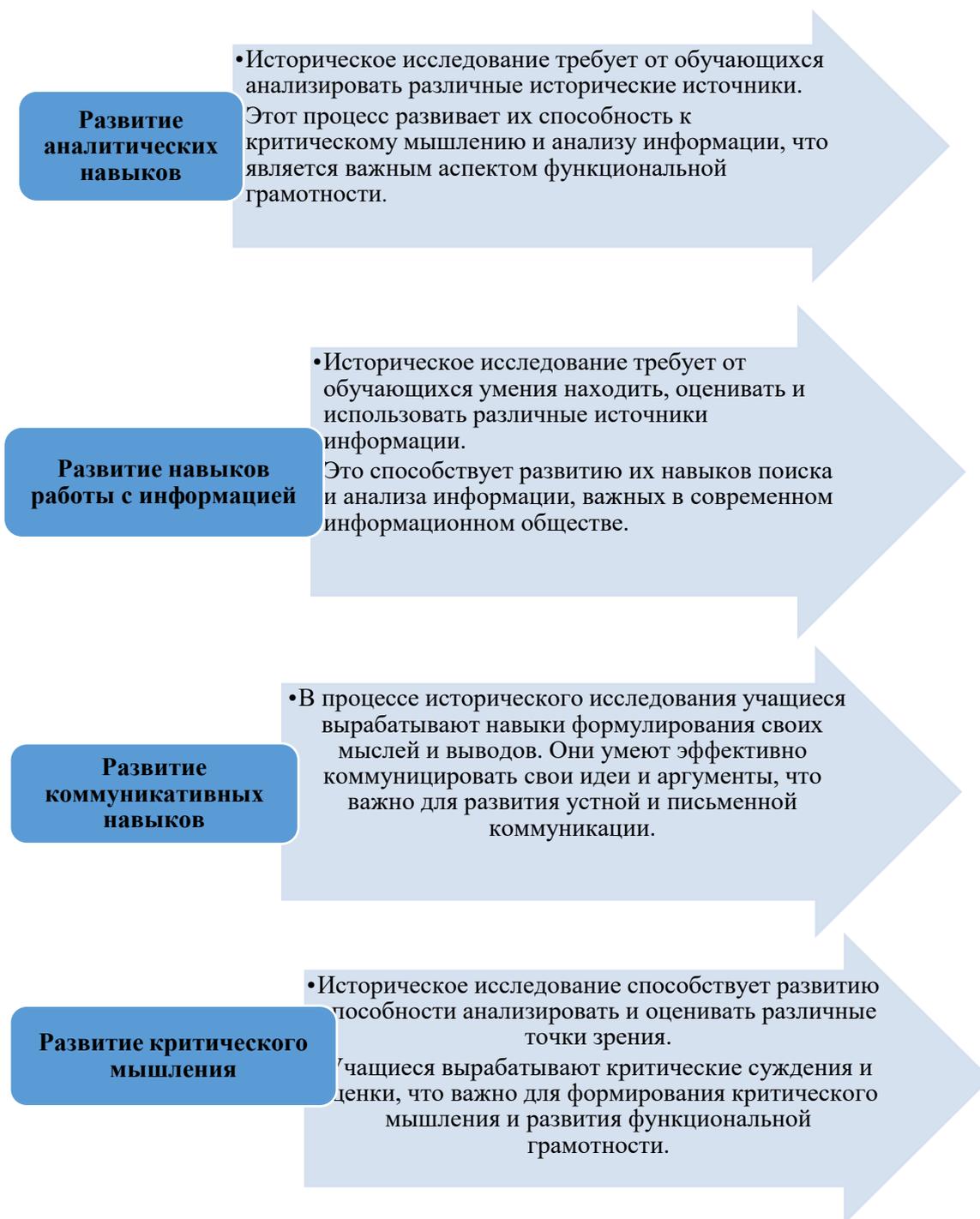


Рис.3. Роль исторического исследования в развитии функциональной грамотности обучающихся

Связь уроков с реальными навыками в разных сферах профессиональной деятельности помогает обучающимся лучше понять значимость учебного материала в их будущей профессиональной деятельности и придает учебному процессу практическую направленность. Это также способствует повышению мотивации обучающихся и усилению их профильноориентированной подготовки.

Процесс овладения исторической грамотностью на уроках истории происходит следующим образом: обучающиеся определяют временные рамки

изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

Особое место занимает изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, способствует активному включению обучающийся в самые разные пласты национальной и мировой культуры. Определенное место в школьных учебниках истории отведено биографиям исторических личностей [17]. Функциональная грамотность формируется и при активном использовании «примера для подражания». Можно дать возможность обучающимся собирать все лучшие качества разных исторических личностей и вести постоянный дневник, куда выписываются примеры из биографии исторических личностей (например, подросток Қазбек, заступившийся за своих пленных соотечественников в чужой стране, в последующем признанным обществом как Қазбек би). Примером для подражания на современном этапе может стать Петр I из программы «Всемирной истории», так как и сегодняшнему молодому поколению Казахстана предстоит «пробивать окно» в другие страны с развитыми технологиями.

Основные составляющие функциональной грамотности (в рамках концепции PISA) представлены следующими компонентами: читательская грамотность — «способность человека понимать, использовать, оценивать, размышлять и взаимодействовать с текстами для достижения своих целей, развития своих знаний и потенциала и участия в жизни общества» [17]; естественнонаучная грамотность — «способность заниматься научными вопросами и идеями науки как мыслящего гражданина. Научно грамотный человек готов участвовать в аргументированных рассуждениях о науке и технологиях, что требует компетенций для научного объяснения явлений, оценки и разработки научных исследований и научной интерпретации данных, и доказательств» [18]; математическая грамотность — «способность человека формулировать, использовать и интерпретировать математику в различных контекстах. Он включает в себя математические рассуждения и использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений»; финансовая грамотность — «это знание и понимание финансовых концепций и рисков, а также навыки, мотивация и уверенность в применении этих знаний и понимания для принятия эффективных решений в различных финансовых ситуациях, для улучшения финансового благополучия людей и общества, а также для обеспечения участия в экономической жизни».

В качестве одного из компонентов выступает и креативное мышление, которое подразумевает «способность обучающихся генерировать разнообразные и оригинальные идеи, а также оценивать и улучшать идеи в различных контекстах посредством открытого общения и задач по решению проблем». Не менее значимым компонентом в структуре функциональной грамотности становятся глобальные компетенции. «Глобально компетентные люди могут

изучать местные, глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и предпринимать ответственные действия для обеспечения устойчивости и коллективного благополучия» [17].

Креативное мышление как обобщенная характеристика функциональной грамотности до настоящего времени не оценивалась в рамках международных сопоставительных исследований, она впервые будет оценена в исследовании PISA в 2022 году.

Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы обучающиеся испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

В процессе развития у обучающихся креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. обучающиеся могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. В этой связи эффективным является применение проектного обучения на уроке.

Проектное обучение (project-based learning) все больше набирает обороты, поскольку является очень эффективным и актуальным подходом к преподаванию. Многочисленные исследования указывают на то, что после его успешного внедрения у обучающихся улучшается мотивация к обучению и повышается уровень достижений. Также такая форма работы помогает реализовать частично программу ранней профориентации обучающихся, чтобы в будущем выпускники сознательно выбирали профессию и учебное заведение. Поскольку проектное обучение – это социальная активность, которая происходит в рамках групп, культуры и прошлого опыта, через проектное обучение обучающиеся имеют возможность использовать не только знания по учебным предметам, но и учиться вести переговоры, принимать общие решения, нести ответственность в соответствии с ролью в учебной команде и вместе интерпретировать результаты своей деятельности. Это также дает возможность педагогам увидеть обучающихся в новом свете, помогать им развивать врожденные способности в новый образ, что не удастся порой в традиционной системе занятия. Кроме того, часто проектное обучение реализуется через междисциплинарные связи, выходящие за пределы программы одного конкретного предмета. Это значительно расширяет возможности педагога и способствует креативности, а обучающиеся часто имеют задачи, в процессе решения которых получают практические навыки, непредвиденные в теоретической части педагогического процесса.

Таблица 1. Ключевые аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся:

Чтение и понимание текстов	Способность анализировать и понимать различные типы текстов, включая информационные и научные.
Письмо и выражение мыслей	Умение ясно и кратко выражать свои мысли в письменной форме, соответствующей целям коммуникации.
Анализ и оценка информации	Критическое мышление при оценке достоверности и значимости информации из различных источников.
Коммуникация и сотрудничество	Умение эффективно общаться, работать в группе, адаптировать свою коммуникацию к разным ситуациям.
Информационная грамотность	Понимание основных принципов работы с информацией, включая ее поиск, организацию и оценку.
Технологическая грамотность	Умение использовать современные технологии для поиска, обработки и представления информации.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. Процесс овладения исторической грамотностью: обучающиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. Процесс обучения - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.). Затем расширение полученных знаний в 10-11 классе путем циклического повторения курса. На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

3. Процесс образования – обучающиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации. Понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как обучающиеся освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике. Это возможно, если:

1) В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке.

2) Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно.

3) Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль).

4) Обучающийся научен работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках.

5) Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью.

Средствами формирования функциональной грамотности на уроках истории являются:

– пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

– познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях; • исторические диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность обучающихся; • изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

– чтение вариативных источников, что позволяет обучающимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, обучающиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

– исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (обучающиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали). Благодаря изучению истории обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

При этом ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики различных мировоззренческих, ценностномотивационных, социальных систем. Таким образом, учебные предметы «История Казахстана» и «Всемирная история» обладает широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности обучающихся. Необходимо регулярно заострять внимание обучающихся на духовнонравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить обучающихся анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём.

Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации. Обучение обучающихся самостоятельно

добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

Практикоориентированная технология – это такая организация учебного занятия, которая предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся с документами, картами, рабочими листами, историческими источниками, в результате чего происходит практическое и творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Она может быть реализована только на основе системного подхода. Основными структурными компонентами технологии являются:

1. Постановка целей и задач обучения, воспитания и развития обучающихся.
2. Самостоятельная работа обучающихся с опорными конспектами.
3. Консультационно-коррекционная деятельность педагога.
4. Самостоятельная работа обучающихся по закреплению учебного материала.
5. Информационно-контролирующая деятельность педагога. Активизируя деятельность подсознания обучающихся, педагог раскрывает их внутренний потенциал, развивает у них способности к овладению учебного предмета.
6. Паритетность или взаимодействие педагога и обучающийся по закреплению теоретических знаний.
7. Самостоятельная работа обучающихся по изучению пройденного учебного материала.

Возможности и приёмы реализации практико-ориентированного подхода на уроках истории. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг обучающийся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному. При подготовке к уроку истории необходимо продумать несколько возможностей, способных превратить обычный урок в проблемный, вызвать интерес к теме.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут обучающимся за время обучения в школе. Функциональная грамотность предполагает способность человека решать стандартные задачи в различных сферах жизни.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- коммуникативная;
- информационная;
- деятельная.

Данные виды функциональной грамотности предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Для развития функциональной грамотности на уроках истории и основы права, можно использовать разнообразные интерактивные формы работы, дифференцированные задания, а также индивидуальные задания, задания в паре и группе. Особый интерес вызывают у обучающихся задания логического и аналитического характера, которые требуют применить теоретические знания на практике. Используя подобные задания, педагог осуществляет коррекцию в знаниях обучающихся, т.к. их выполнение не дается просто, но вызывает интерес своей сложностью.

Поскольку функциональная грамотность лучше всего развивается в процессе поисково-исследовательской деятельности [10], то понимание исторического источника рассматривается нами как креативная задача, где нет готовых решений. Педагог занимает позицию фасилитатора, человека, который обеспечивает направляющее участие, поддерживает инициативу обучающихся в процессе обсуждения при восприятии и интерпретации исторических событий. Создание в процессе дискуссии особой креативной среды, групповая форма работы, реализующая принцип учебного сотрудничества, позволяют развивать у обучающихся умения находить, извлекать информацию из исторических источников, самостоятельно интерпретировать ее, оценивать, приводить собственные аргументы. Все это способствует формированию информационной функциональной грамотности.

Структура фасилитированной дискуссии включает в себя следующие компоненты:

- педагог-фасилитатор;
- исторические источники;
- группа обучающихся в количестве 10-12 человек (именно такая численность позволяет каждому высказаться в процессе обсуждения и быть услышанным);
- стратегия дискуссии, включающая в себя открытые вопросы и технику парафраза [18].

Рекомендации по проведению планирования урока

Готовясь к уроку, учитель в первую очередь должен предусмотреть результаты обучения. Для реализации ГОСО при помощи тем у обучающихся формируются знания и навыки. Подготавливая образец краткосрочного планирования, не забывайте о достижении в конечном итоге цели, вытекающей из ГОСО. Цели должны быть направленными на обучающихся. Используемые при обучении форма и методы также должны быть правильно выбранными. Выбранные и написанные вами вслепую методы невозможно реализовать во время урока.

Иногда педагоги в образце краткосрочного планирования пишут названия различных методов и форм, но во время урока их не реализуют. Поэтому часто результаты, написанные в плане, остаются нереализованными к концу урока. На основе долгосрочного плана должны быть определены развивающие цели, реализуемые в течение урока. При проведении этих целей в жизнь, обязательно должны учитываться выбранные ресурсы и возможности интеграции.

Лишь после этого начинаются этапы урока. Интерактивный урок состоит из следующих этапов:

I этап: мотивация, постановка проблемы

Во время учебного процесса любое исследование начинается с постановки проблемы. Проблема всегда вызывает многочисленные гипотезы, и это в первую очередь приводит к формированию исследовательского вопроса. Потому что исследовательский вопрос выступает в роли проводника в развитии знаний.

Этот этап побуждает обучающихся к обдумыванию, интеллектуальной активности и называется мотивацией. Для успешной реализации этапа мотивации рекомендуется следующее:

1. Подготовленный материал должен быть интересным и необычным;
2. Должны быть созданы возможности для проверки гипотез, проведения исследования и творчества.
3. Учитель должен задавать наводящие вопросы обучающимся и поощрять их при высказывании версий.
4. Исследовательский вопрос должен быть основан на учебных стандартах и ориентирован на цель урока.
5. Привлекая внимание обучающихся с помощью аудиовизуальных средств, вызвать интерес.
6. Мотивация не должна быть сложной и не должна занимать большую часть урока.
7. Мотивация должна заканчиваться постановкой исследовательского вопроса.

II этап: Проведение исследования

В соответствии с целями урока и исследовательским вопросом выбираются методы работы. Чтобы найти факты, помогающие ответить на исследовательский вопрос, проводится целенаправленная работа. Обучающимся задаются разнообразные задания. Если в это время проводится работа в группах, то учитываются объем и уровень заданий для групп. Иногда после деления на группы и раздачи рабочих листов для проведения исследовательской работы, выясняется, что задания на рабочих листах отличаются от других по сложности или легкости. Одна группа выполняет легкое задание за 5 минут, в то время как другая не может завершить работу и за отведенные 15 минут. Все это должно быть учтено, и организована рациональная работа. Таким образом, создается почва для поиска ответа на исследовательский вопрос. Исследование завершается подготовкой презентации на основе собранных фактов. Исследование может проходить в различных формах: коллективная, малые группы, в парах, индивидуально.

III этап: Обмен информацией

По истечении времени, отведенного для исследования проблемы, учитель сообщает о завершении выполнения задания. После чего обучающийся и начинают презентацию информации и делятся приобретенной новой информацией с одноклассниками. Рабочие листы, отражающие эту презентацию, вывешиваются на доске.

IV этап: Обсуждение информации

Целью этого этапа является обобщение и систематизация полученной информации и выявление взаимосвязи между презентациями обучающихся. На этом этапе учитель, используя вспомогательные вопросы, проводит целенаправленное обсуждение приобретенных фактов. Презентации представляются в виде информации, схем, графиков, таблиц и др.

В результате проясняется ответ на исследовательский вопрос.

V этап: Обобщение и итог

Чтобы прийти к результату после проведенного исследования, педагог с помощью обучающимися самостоятельно обобщает полученную информацию, сравнивая новые знания и полученные идеи с исследовательским вопросом и первоначальными гипотезами обучающихся. Все уверены в получении ответа на исследовательский вопрос.

VI этап: Творческое применение или домашнее задание

Творческое применение закрепляет знания, увеличивается их практическая значимость. С этой целью обучающийся дается практическое задание, связанное жизнью. Если творческая работа не подлежит немедленному исполнению, это проводится на последующих уроках.

Самой распространенной формой для закрепления знаний, умений и навыков, приобретённых во время урока, является домашнее задание.

Рефлексия и оценивание

Рефлексия дает возможность проанализировать и глубоко осмыслить все пройденные этапы. Оценивание является процессом оценивания достижений обучающихся в обучении. Оценивание проводится на основе конкретных критериев. Педагог заранее знакомит обучающихся с этими критериями.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА», «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ», «ОСНОВЫ ПРАВА»

В этом разделе представлены методические рекомендации для учителей по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении предметов «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», исходя из долгосрочного плана Типовой учебной программы.

Для обеспечения педагогов средств и методов, способствующих формированию функциональной грамотности у обучающихся, предлагаются практические рекомендации для развития этой грамотности при изучении предметов «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» на различных уровнях образования. Эти рекомендации включают в себя развитие духовно-нравственных качеств, системы базовых знаний, навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития, а также критического и творческого мышления. Они предоставляют учителям инструменты и методики, которые помогут им эффективно воздействовать на учебный процесс, способствовать активному участию обучающихся и развитию их функциональной грамотности.

Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении учебного предмета «История Казахстана» в 5-6 классах.

Пятиклассники впервые начинают изучение предмета истории, поэтому важным является воспитание интереса к историческому прошлому.

При обучении необходимо учитывать психологические особенности обучающихся среднего звена, помнить их возрастные особенности восприятия информации, внимания, мышления, памяти.

В 5-6 классах, по сути, закладывается понимание ключевых исторических понятий. На основе понятийного аппарата формируется понимание смысла текстов. Используя различные тексты, источники и типы заданий, необходимо формировать читательскую грамотность учеников. В 5,6 классах важно научить детей гибкому чтению, определять основную мысль текста.

Важным фактором развития функциональной грамотности и мотивации к изучению предмета в 5-6 классах являются практикоориентированные задания.

Задания по функциональной грамотности способствуют формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

– умения работы с текстом учебника и исторического источника, сопоставлять исторический материал, обобщать, делать выводы, применять полученные знания при заполнении схем и таблиц; работать над развитием устной речи;

- владение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа исторической информации,
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности,
- критически анализировать источники,
- устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов,
- делать выводы.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся, важно для того, чтобы приобретенные исторические знания приносили им пользу в будущем.

Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении учебного предмета «История Казахстана» в 5 классе.

Раздел	5.2
Тема	Древние наскальные рисунки Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей?
Цель обучения	5.2.1.1 – описывать верования первобытных людей; 5.2.2.1 – описывать археологические памятники
Концепты	Интерпретация, доказательство
Методы, приемы	Наглядно-действенный. Поисково-исследовательский. Метод ранжирования - классификация петроглифов. Метод «Ситуация-иллюстрация» Групповая работа. Приёмы "Рядом с художником», презентация-рассказ. Творческое задание «Нарисуй (изготовь) петроглиф».
Рекомендации	При проведении урока по данной теме необходимо учитывать отсутствие многих понятий в познавательном словаре учебника 5 класса, иллюстраций петроглифов. Поэтому целесообразно сначала провести работу с понятиями, добиться знания и понимания учениками понятий. Посмотрев видео и иллюстрации с петроглифами (метод «Ситуация-иллюстрация»), используя понятия пятиклассники смогут описать верования первобытных людей и археологические памятники и доказать что искусство древних людей может рассказать нам об их ценностях и верованиях. Применить полученные знания при выполнении творческого задания – нарисовать или изготовить петроглиф.
1 задание. Работа с понятиями: петроглифы, религия, святилище, Будда, ритуальные (обрядовые) сцены, сакральные знаки, солярные знаки, Юнеско.	
2 задание. Посмотрите видео о петроглифах (фрагмент). Видео NEONOMAD. Охотники за петроглифами. Новое открытие казахской археологии. Битва за святыни предков. [1] https://www.youtube.com/watch?v=WgDWtzEOBcE	
Определите и запишите в тетрадь изображения каких животных встречаются чаще всего.	

Групповая работа (4 группы). Разделить учеников на группы можно с помощью разрезанных петроглифов. Каждой группе выдается раздаточный материал - изображение петроглифа, текст.

Задание. Рассмотрите иллюстрации с петроглифами, познакомьтесь с текстом. Составьте, используя новые понятия, рассказ «Верования первобытных людей». Презентация-рассказ от каждой группы.

Ответьте на вопросы (каждой группе):

Какие сцены жизни изображали первобытные люди? С чем это связано? Что думали древние люди об окружающем их мире? Почему подобный ритуал возник у людей эпохи бронзы? О каких верованиях могут рассказать петроглифы?

Приём "Рядом с художником». Описание: упражнение на развитие зрительно-художественной образности. Пример: произнесите монологи от имени древних художников - авторов петроглифов.



1. Изображение Будды в урочище Танбалы-Тас [2]

<https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/tamgaly-tas.htm>

Танбалы-Тас («камни со знаками/писанные камни») — урочище у реки Или в 120 км к северу от Алматы. Танбалы-Тас находится под защитой правительства Казахстана как культурный памятник и является Буддийским храмом под открытым небом о чем свидетельствует табличка при въезде в урочище.

На скалах Танбалы-Тас сохранились множество петроглифов, изображений таинственных божеств, буддистских надписей. Среди петроглифов выделяют около тысячи скальных изображений, среди которых самыми известными являются изображения трех Будд.

Существует легенда, что в X веке, когда одна из буддистских миссий остановилась на берегу реки Или во время похода в Семиречье, произошло землетрясение и большой кусок скалы упал на землю, что было расценено как знак необходимости возвращения в Индию. На отколовшемся куске скалы ими было высечено три изображения Будды.



2 – Ритуальные сцены. [3]

<https://qazaqstan3d.kz/ru/place/view?id=139#gallery-1>

Святылища - места, где, возможно, проходили ритуальные церемонии, совершались магические обряды, поклонение богам и духам предков. Святылище с большим количеством наскальных рисунков было обнаружено в урочище Танбалы-Тас в конце 1950-х гг. Более двадцати столетий урочище Танбалы-Тас было сакральной территорией, святылищем.

В эпоху бронзы возникает ритуал жертвоприношения. Специальные жертвенные места располагались около поселений. Древние люди приносили жертвоприношения солнцу, огню, луне, звездам, а также духам-хранителям. Сцены, отображающие ритуальные действия и обряды: жертвоприношение, танцы, ритуальные поединки, ряженные в звериные шкуры.

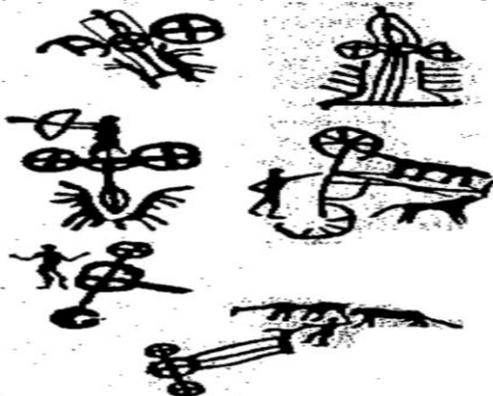
Такие сюжеты обычно располагаются в центральной части святылища, непосредственно перед ровными площадками, на которых, видимо и совершались изображенные на скалах ритуальные действия.



3. Солнцеголовое существо на мамонте [4]

https://tour4x4.kz/naskalnie_risunki_kazakhstan_petroglify/32-tamgalytas_kopa.html

Жизнь и благосостояние племен эпохи бронзы всецело зависели от природы, и человек одухотворял ее силы. Это были, прежде всего, солнце, огонь, животный и растительный мир. Символы солнечного божества можно видеть на украшениях - бляшках-нашивках с орнаментом в виде лучей. У племен эпохи бронзы существовал культ огня, о чем говорит широко распространенный в эту эпоху обряд трупосожжения. Остатки сожженных костей встречены в захоронениях разных этапов эпохи бронзы. Огонь, по представлениям древних людей, очищал тело от скверны и охранял умершего от злых духов.



4. Колесницы Каратауских петроглифов. 2-е тыс. д.н. э. [5]

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D1%84%D1%8B

Особо важным сюжетом эпохи бронзы является колесница. Колесницы использовали не только герои, но, по представлениям древних людей, Боги также передвигались на колесницах, и, прежде всего само Солнце. Иногда колесницы изображались достаточно

<p>упрощенно, но встречаются рисунки, на которых тщательно прорисованы все мельчайшие детали: дышло, колеса, оси, вожжи.</p> <p>Обобщение. Зачем древние люди рисовали на камнях? Какие знания помогают нам прочитать петроглифы?</p>
<p>Петроглифы называют письмами из прошлого. Они передают особенно важную информацию о верованиях древних племен, об их искусстве. Петроглифы Танбалы-Тас включены в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Домашнее задание. Параграф 34-35, стр 93-97. [6] Творческое задание – нарисуйте или из подручных материалов изготовьте сувенир «Петроглиф». Какую информацию вы хотите передать с помощью вашего петроглифа?</p>
<p>Литература:</p> <p>1. NEONOMAD. Охотники за петроглифами. Новое открытие казахской археологии. Битва за святыни предков. https://www.youtube.com/watch?v=WgDWtzEOBcE</p> <p>2. Изображение Будды в урочище Танбалы-Тас https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/tamgaly-tas.htm</p> <p>3. Ритуальные сцены. https://qazaqstan3d.kz/ru/place/view?id=139#gallery-1</p> <p>4. Солнцеголовое существо на мамонте https://tour4x4.kz/naskalnie_risunki_kazakhstan_petroglify/32tamgalytas_kopa.html</p> <p>5. Колесницы Каратауских петроглифов. 2-е тыс. д.н. э. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D1%84%D1%8B</p> <p>6. История Казахстана: учебник для 5 класса общеобразовательной школы. Б. Е. Кумек, Т.С. Жумаганбетов, К.С. Игликова. Алматы, Атамұра, 2017. Стр. 95.</p>

Раздел	5.1
Тема	Путешествие в жизнь древних людей.
Цель обучения	5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме
Концепты	Интерпретация
Методы, приемы	Методы: игровое обучение, метод ротаций, групповое обучение, метод свободных ассоциаций. Работа в группах. Инсценировки периодов каменного века. Прием «Тонкий-толстый вопросы». Игра-разминка «Вождь». Прием «Гайное задание». Метод дискуссии – «Стратегия углы».
Рекомендации	Метод игровое обучение способствует взаимодействию обучающихся и совместному решению учебных задач. Метод ротаций означает закрепление за учениками в процессе урока разных ролей, благодаря чему они смогут получить разносторонний опыт. Данные методы способствуют развитию функциональной грамотности обучающихся. В условных игровых ситуациях ученики воссоздают, усваивают знания и показывают их применение. Дискуссия с выражением собственной точки зрения является

	одним из условий формирования функциональной грамотности обучающихся.
<p>1 задание. Разделить учеников на 4 группы: археологи, антропологи, обществоведы и религиоведы. Каждой группе выдается маршрутный лист с заданиями. Каждая группа готовит презентацию и выступление.</p> <p>1 группа «Археологи» Задание: рассказать о самых важных археологических находках древнего Казахстана; составить каталог древних орудий труда Составить два вопроса по археологии - один «тонкий» и один «толстый»</p> <p>2 группа «Антропологи». [1] Задание: представить этапы антропологического развития древних людей; рассказать и объяснить эволюцию древних людей; Составить два вопроса по антропологии - один «тонкий» и один «толстый».</p> <p>3 группа «Религиоведы и обществоведы». Задание: представить в виде рисунков, схем религиозные представления древних людей, занятия и типы общественного устройства; Составить два вопроса по заданию один «тонкий» и один «толстый» вопросы. Вопрос к ученикам: Труд изменил жизнь и быт людей. Подумайте и ответьте: «Я считаю, что жизнь человека стала ... потому что ...»</p>	
<p>4 Игра-разминка «Вождь». Один ученик выходит за дверь. Оставшиеся в кабинете ученики становятся в круг, повторяя упражнения выбранного ученика. Вернувшийся ученик определяет, кто из детей вождь, за кем они повторяют упражнения.</p>	
<p>2 Задание. Работа в 3-х группах. Прием «Тайное задание». Подготовить сценку о занятии древних людей в палеолите, неолите, мезолите.</p> <p>1. Изобразите занятия древних людей в указанном периоде. Какими умениями овладели первобытные люди?</p> <p>2. Какие орудия труда они использовали в своих занятиях?</p> <p>Ученики по действиям участников групп угадывают период каменного века. Вывод.</p>	
<p>3 задание. Работа в группах. Метод дискуссии - «Стратегия углы».</p> <p>Сакральные объекты, археологические памятники, архитектурные комплексы и сооружения монументального искусства находятся под защитой государства, о чем сказано в Законе РК «Об охране и использовании объектов историко-культурного наследия». Памятники являются сокровищами национальной культуры казахского народа. Они охраняются, изучаются специалистами, стали привлекательными туристическими объектами. [2] https://www.nur.kz/leisure/tourist-routes/1739023-drevnie-pamatniki-kazahstana-spisok/</p> <p>Ученики высказывают личное мнение, как можно сохранить памятники истории и археологии. Делятся на группы. «Стратегия углы».</p> <p>-Как вы считаете какие меры помогут сохранить культурное историческое и археологическое наследие Казахстана?</p> <p>Записать на доске мнения, предложения учеников:</p> <p>а) возле каждого памятника поставить охрану, б) налагать штрафы за порчу памятников, с) огородить памятники, д) воспитывать уважение к культуре, бережное отношение к памятникам истории.</p> <p>Ученики собираются в группы и объясняют свою точку зрения. Возможен переход из одной группы в другую.</p> <p>Рассказ учителя об эмблеме Всемирного культурного наследия. Эмблема всемирного наследия ЮНЕСКО придумана художником Мишелем Олиффом и утверждена Комитетом всемирного наследия (Вашингтон, 1978). Она символизирует взаимосвязь объектов культурного и природного наследия и представляет собой две</p>	

неразрывно соединенные части: круг, обозначающий природу, и вписанный в него квадрат – символ творения человека. [3]

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5



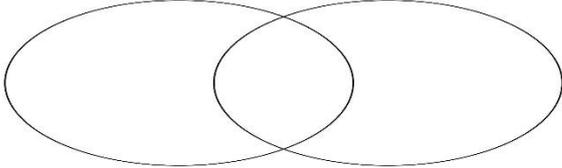
Ученики рисуют своего человечка «Патримонито» и становятся участниками (волонтерами) защиты культурного наследия.

Последние исследования психологов в самых разных странах мира показывают, что информация, представленная в образах, не только лучше запоминается, чем текстовая, но и обладает намного большей емкостью хранения. Один рисунок способен заменить несколько страниц текста.

Литература:

1. Волшебная палочка-копалочка. Веселый учебник по истории древнего Казахстана для детей разных возрастов. Редактор: Гумирова О.Н. Стр. 104-105.
2. Исторические памятники Казахстана, которые увековечили историю.
<https://www.nur.kz/leisure/tourist-routes/1739023-drevnie-pamatniki-kazahstana-spisok/>
3. Эмблема всемирного наследия ЮНЕСКО

Раздел	5.3. Саки
Тема	Царские курганы Шиликты и Бесшатыр Исследовательский вопрос: Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»?
Цель обучения	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.1.2.2- объяснять особенности социальных групп; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен
Концепты	Доказательство, сходство и различия
Методы, приемы	Развитие пространственного мышления – работа с атласом по истории древнего Казахстана. Метод использования компьютерных технологий – применение видео. Развитие читательской грамотности по материалу учебника Метод действие по образцу - прием «Диаграмма Венна». Метод исторического моделирования – задание изготовить макеты курганов.
Рекомендации	Для достижения целей обучения данной темы можно организовать работу обучающихся с атласом по истории древнего Казахстана, текстом учебника, применить видеоресурс. Составление в паре Диаграммы Венна позволит ученикам применить полученные знания о курганах, определить их особенности и схожие черты. Данный прием поможет доказать, почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими».

	Задание сделать своими руками макеты курганов Шиликты и Бесшатыр из скульптурного пластилина имеет практико-ориентированный характер.
<p>1 задание. Найдите на карте в атласе местонахождение курганов Шиликты и Бесшатыр. [1] Сделайте устное пояснение. Просмотр видеоресурса «Царские курганы Шиликты и Бесшатыр» Видеоресурс https://www.youtube.com/watch?v=QBeazu1rjDA [2]</p>	
<p>2 задание. Работа в паре. Опишите археологические памятники курганы. Используя знания, полученные при просмотре видео и материалы учебника (параграф 25-26, стр.70-71, параграф 27-28, стр.72) [3], составьте Диаграмму Венна. Определите особенности курганов Шиликты и Бесшатыр (-не менее пяти) и схожие черты (-не менее двух).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Параметры для сравнения особенностей курганов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды, к которым относятся курганы Шиликты и Бесшатыр 2. Местонахождение курганов 3. Размеры курганов 4. В честь кого были воздвигнуты курганы? Приведите аргументы 5. Какие находки были обнаружены в курганах? <p>Обсуждение задания «Диаграмма Венна». Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Докажите, почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»? -Сравните размеры Шиликтинского «золотого» кургана и Большого Бесшатырского кургана. Сакские курганы на территории Казахстана имеют разные размеры. Большие - высотой до 20 м и диаметром 80 м, средние – поменьше, и малые 5-10 м. <p>О чем свидетельствуют различия в размерах захоронений? [4]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясните и докажите особенности социальных групп в сакских обществах. -Почему Шиликтинский курган называют «золотым»? -О чем свидетельствует то, что в Шиликтинском кургане обнаружено 13 бронзовых наконечников стрел? -Какие общие черты курганов вы определили? <p>Эти памятники относятся к сакской эпохе, царские курганы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие знания мы получаем, изучая курганы Шиликты и Бесшатыр? 	
<p>Домашнее творческое задание. Параграф 25-26, стр.70-71, параграф 27-28, стр.72.. Изготовьте из скульптурного пластилина макеты курганов Шиликты и Бесшатыр, находки археологов - фигурки кабана, птиц, бляшек.</p>	
<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пак О.Ю. История древнего Казахстана:Атлас. Учебное пособие для пятых классов общеобразовательных школ по программе нового поколения. Алматы. 2019. Стр.17. 2. Видеоресурс «Царские курганы Шиликты и Бесшатыр» https://www.youtube.com/watch?v=QBeazu1rjDA 3.История Казахстана: учебник для 5 класса общеобразовательной школы. Б. Е. Кумекоев, Т.С. Жумаганбетов, К.С. Игликова. Алматы, Атамұра, 2017. Параграф 25-26, стр.70-71, параграф 27-28, стр.72. 4. Сарсекеев Б.С. Задания для самостоятельной работы по истории Казахстана. Алматы. Ана тілі. 1996 г. Стр. 9. 	

Раздел	5.3. Саки
--------	-----------

Тема	Сакская царица Томирис <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывается образ Томирис в исторических источниках?
Цель обучения	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене
Концепты	Значимость, доказательство
Методы, приемы	Развитие пространственного мышления – работа с атласом. Использование информационно-компьютерных технологий. Развитие читательской грамотности - работа с текстами источников. Работа в группах с письменными историческими источниками. Приемы: работа с историческими источниками, описание картины, SWOT-анализ. Развитие критического мышления - обсуждение-анализ текста. Прием «Паспорт личности».
Рекомендации	При изучении данной темы ученики работают с атласом по истории древнего Казахстана, смотрят видео, в группах изучают источники о саках и царице массагетов Томирис. Каждая группа выполняет определенное задание, характеризуя образ Томирис по письменным историческим источникам (интерпретация исторических источников), по картине, выполняя SWOT-анализ. И потом сообща определяют место ранних кочевников Казахстана на международной арене.

1 задание. Работа с атласом по истории Древнего Казахстана. Рассмотреть какие сакские племена проживали на территории Казахстана, в каком регионе жили племена массагеты. [1]
Просмотр и обсуждение видео «Саки. Сакская царица Томирис»: <https://www.youtube.com/watch?v=rEHs9sqVkw> [2]

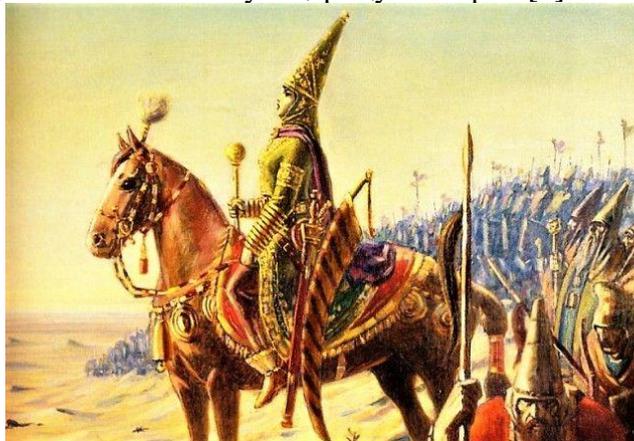
В видео говорится об истории племени массагетов, их государственной и социальной системе, а также месте ранних кочевников на политической международной арене мира. Особое внимание уделено роли женщины в военной и политической истории сакских племен - царице Томирис. У саков женщины-царицы относились к элитной социальной группе, которая определяется не только политически, но и религиозно и культурно.

2 задание. Работа в трех группах. Изучение источников о массагетах и царице Томирис.

Первая группа - исторический источник «Геродот о массагетах». [3]

Вторая группа - источник картина А.Дузельханова «Томирис»

Рассмотрите картину и опишите сакскую царицу Томирис. [4]



https://www.sochinyashka.ru/russkiy_jazik/opisanie-kartiny-duzelhanova-tomiris.html

Приём «Паспорт личности»

1. Историческая личность - сакская царица Томирис.
2. Внешний вид: рост, телосложение, походка, привычки.
3. Основные качества личности, характер.
4. Достижения в период деятельности.
5. Роль в истории государства.

Третья группа - источник «Битва в степи».[5]

Используя знания из прочитанного текста, используя SWOT-анализ, определите особенности битвы между саками и персами:

Сильные стороны	Слабые стороны
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____

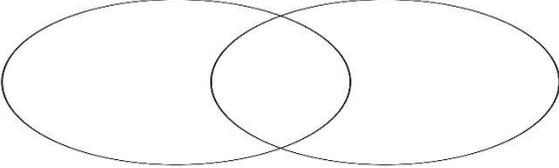
Вопросы для обсуждения: докажите, почему саки смогли победить персидских завоевателей? Какое значение имеет то, что у массагетов царицей была женщина? Имеет ли образ царицы Томирис отражение в современной жизни?

Сделайте вывод: какова роль ранних кочевников Казахстана на международной арене?

Литература:

1. Пак О.Ю. История древнего Казахстана: Атлас. Учебное пособие для пятых классов общеобразовательных школ по программе нового поколения. Алматы. Стр. 15.
 2. Ссылка на видео «Саки. Сакская царица Томирис»: <https://www.youtube.com/watch?v=rEHs9sqVkw>
 3. История Казахстана: Хрестоматия для 5 класса общеобразовательной школы. Б.Е. Кумекоев, Т.С. Жумаганбетов, К.С. Игликова. Алматы, Атамұра, 2017. Стр.23-24.
 4. Картина А.Дузельханова «Томирис». https://www.sochinyashka.ru/russkiy_jazik/opisanie-kartiny-duzelhanova-tomiris.html
 5. Художественно-историческая хрестоматия. Для учителей истории 5-9 классов общеобразовательной школы. Сост. Сарсекеев. Битва в степи. Стр. 25-27.
- Первоисточник: Жандарбеков Б. Саки. Книга первая. Томирис. Алматы, 1993, стр. 317-323.

Раздел	5.3 В Усуни и кангюи
Тема	Материальная и духовная культура усуней и кангюев <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности культуры усуней и кангюев?
Цель обучения	5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации
Концепты	Сходство и различия, значимость
Методы, приемы	Работа с атласом по истории древнего Казахстана. Прием «Найди и назови понятие». Применение электронного видеоресурса. Метод действия по образцу - метод синектика, основанный на аналогиях и сравнениях - прием Диаграмма Венна. Эссе по выбору: «Каргалинская диадема», «Кангюи – один из очагов цивилизации».
Рекомендации	1. При изучении данной темы уделено внимание развитию пространственного мышления обучающихся и понятийного аппарата. Для определения особенностей культуры усуней и

	<p>кангюев использован метод синектика, основанный на аналогиях и сравнениях - прием «Диаграмма Венна». Работа в паре способствует развитию навыков коммуникации обучающихся. Задание написать эссе по выбору на темы «Каргалинская диадема» и «Кангюи – один из очагов цивилизации» даны обучающимся для осмысления и описания особенностей прикладного искусства усуней и кангюев и понимания значимости вклада кочевников в развитие мировой цивилизации.</p>
<p>1 задание. Работа с атласом по истории древнего Казахстана. Покажите на карте и дайте устное пояснение местонахождения племен усуней и кангюев. [1] Работа с учебником и понятиями: гуньмо, комплексное скотоводчески-земледельческое хозяйство, зернь, культура, археологическая культура, диадема. [2] Прием «Найди и назови понятие».</p>	
<p>2 задание. Применение электронного ресурса. Тайна древней ведьмы. Каргалинская диадема. Загадки истории [3] https://www.youtube.com/watch?v=s6pjSfdHRuA</p>	
<p>3 задание. Работа в паре с текстом учебника. Определите особенности государственных объединений усуней и кангюев (-не менее четырех) и схожие черты (-не менее двух) материальной и духовной культуры усуней и кангюев.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Параметры для сравнения: 1. титул правителя, 2. столица (ставка), 3. занятия, 4. памятники культуры Обсуждение. Вывод.</p>	
<p>5 задание. Эссе. Первая тема: «Каргалинская диадема». Опишите особенности уникальной находки культуры усуней каргалинской диадемы. Определите в чем уникальность каргалинской диадемы? Что символизирует диадема? Какие загадки таит в себе Каргалинская диадема? Сравните «звериный» стиль и стиль, в котором выполнена диадема. Какой вклад внесли усуней в развитие мировой цивилизации? Примечание: При подготовке к написанию эссе можно использовать: 1. Видеоресурс «Степной детектив». Каргалинская диадема. [4] https://esquire.kz/kargalinskaya-diadema/ 2. Письменный источник. Степной детектив. Каргалинская диадема. [5] 3. Байпаков К.М. Археологическое культурное наследие г. Алматы. [6] Эссе. Вторая тема: «Кангюи – один из очагов цивилизации». Почему регион расселения кангюев считают одним из очагов цивилизации? Какой вклад внесли кангюи в развитие мировой цивилизации?</p> <p>Задание. От лица молодого кочевника, посла-чужестранца, современного историка, правителя уйсун (по выбору), напишите небольшое сообщение об обычаях и традициях уйсун. [7] C:\Users\Aynur\AppData\Local\Temp\c004b39d-5f3c-41b5-a8a9-bc7d1253c2ab OneDrive 1 14.03.2024.zip.2ab\Википедияhttps://ru.wikipedia.org > wiki > Каргалинская диаде</p>	

Литература:

1. Пак О.Ю. История древнего Казахстана: Атлас. Учебное пособие для пятых классов общеобразовательных школ по программе нового поколения. Алматы. Стр.18-19.
2. История Казахстана: учебник для 5 класса общеобразовательной школы. Б. Е. Кумеков, Т.С. Жумаганбетов, К.С. Игликова. Алматы, Атамұра, 2017. Стр. 98-107.
3. Видеоресурс. Тайна древней ведьмы. Каргалинская диадема. Загадки истории <https://www.youtube.com/watch?v=s6pjSfdHRuA>
4. Видеоресурс «Степной детектив». Каргалинская диадема. <https://esquire.kz/kargalinskaya-diadema/>
5. История Казахстана: Хрестоматия для 5 класса общеобразовательной школы. Б.Е. Кумеков, Т.С. Жумаганбетов, К.С. Игликова. Алматы, Атамұра, 2017. Стр. 44-48.
6. Байпаков К.М. Археологическое культурное наследие г. Алматы. Алматы, 2010. Каргалинская диадема. С. 77-79.
7. Сарсекеев Б.С. История древнего Казахстана. Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательной школы. 3-е издание, переработанное. Алматы. Ата мра, 2015 г. Стр. 91

Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении учебного предмета «История Казахстана» в 6 классе.

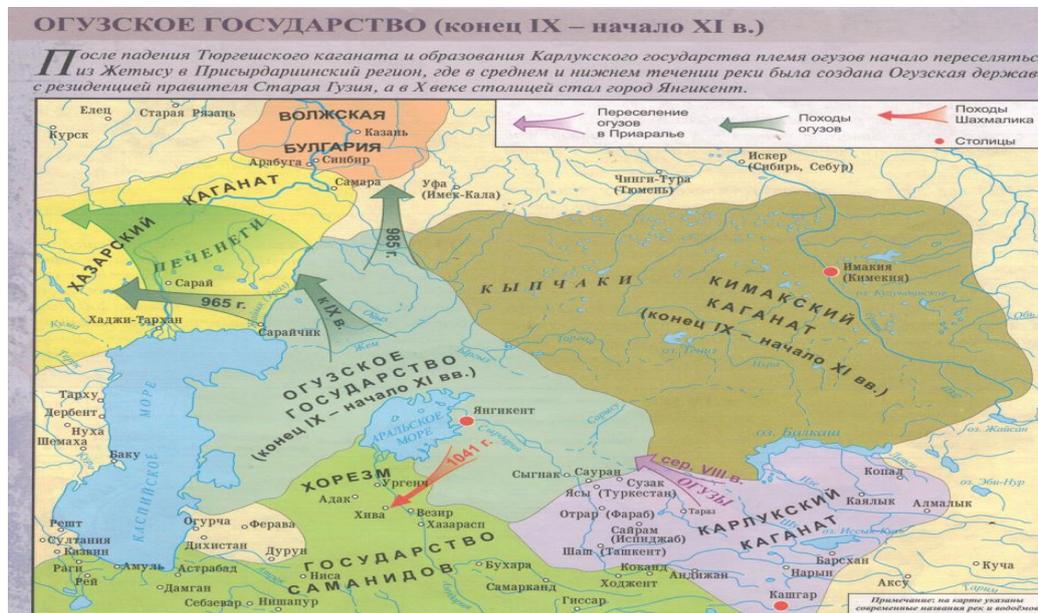
Раздел	6.1 Казахстан в VI – IX вв.
Тема	Огузское государство. <u>Исследовательский вопрос:</u> Каково место Огузского государства в средневековой истории Казахстана
Цель обучения	6.3.1.2 – объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия.
Концепты	Значимость, изменение и преемственность
Методы, приемы	Работа с историческими понятиями. Метод ориентации во времени и пространстве - практическая работа с атласом по истории средневекового Казахстана. Составление таблицы «Особенности развития тюркских государств в VI-IX веках».
Рекомендации	Для развития функциональной грамотности необходима работа с историческими понятиями (терминами). Ученики, выполняя практическое задание с новыми понятиями, знакомятся с государственным устройством огузов. Они самостоятельно работают с атласом и контурной картой, определяют территорию огузских племен и прослеживают пути их миграции. Задание «Охарактеризуйте внешнюю политику огузов» предоставляет обучающимся возможность овладения навыками исследования и устной речи. Составление таблицы позволяет обучающимся определить особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, их сходства и различия. Игровой прием «Кто вы?» способствует определению связи средневекового государства огузов с современными тюркскими народами. Составление схемы «Народы, произошедшие от огузов» способствует пониманию непрерывности поколений.

1 задание. Работа с учебником:

- а) определите письменные источники об огузах, кто из средневековых авторов оставил о них сведения?

б) выпишите из параграфа новые понятия, объясните их значение. Применяя новые понятия (джабгу, кюль-эркины, сюбаши, атабеки), составьте кластер расскажите о государственном устройстве огузов. [1]

2 практическое задание. Применяя атлас по истории Казахстана в средневековье, определите территорию огузских племен. [2]
 Проследите направления миграции огузов, с какими государствами соседствовали.



Применяя материал учебника дайте устную характеристику внешней политике огузов.
 - С каким государством и почему Огузское государство старалось поддерживать дружественные, союзнические отношения? С какими странами огузы воевали?
 Составьте таблицу «Особенности развития тюркских государств в VI-IX веках»:

Государство	Особенности развития	Сходства
Огузы		
Кыпчаки		
Карлуки		

3 задание. Определите связь средневекового государства огузов с современными тюркскими народами. Прием «Кто вы?»
 В нашей школе учатся ребята 40 национальностей. Ученики называют свою национальность. В классе учатся азербайджанцы, киргизы, каракалпаки, турки, азербайджанцы, туркмены... На доске записать названия народов, произошедших от огузов.
 Вопрос ученикам: догадайтесь, что объединяет эти народы?

Применение электронного ресурса видео:
 Кто такие огузы, и кто от них произошёл... [3]
<https://mover.uz/watch/QRznrblj>

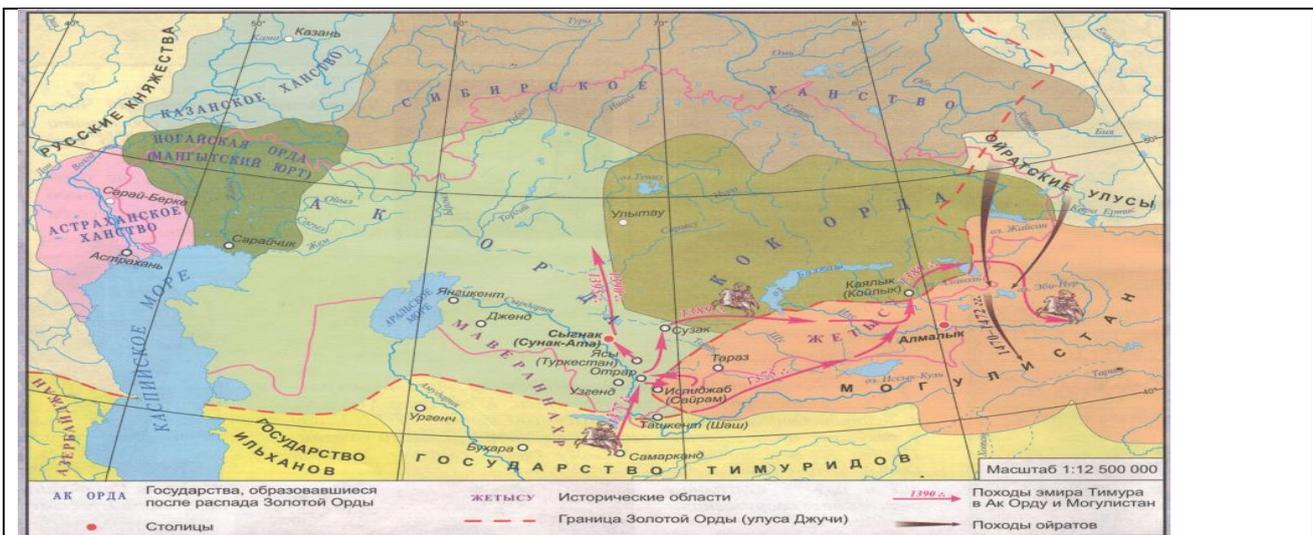
Составьте схему «Народы, произошедшие от огузов»
 Огузы стали предками казахов, каракалпаков, киргизов, туркмен, турков, азербайджанцев.
 Определите место Огузского государства в средневековой истории Казахстана? Какую роль играло государство огузов в политической и военной истории Евразии?

Литература:
 1.Бакина Н.С., Жанакоева Н.Т., Сулейменова К.К. История Казахстана. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан. Алматы. «Атамұра». 2018г.
 2. Окунева Т.Ю. Атлас: История Казахстана в период средневековья. Учебное пособие для 6 кл. общеобразовательных школ по программе нового поколения. Алматы, 2019г. Стр. 10.

3. Видео: Кто такие огузы, и кто от них произошёл... [3]

<https://mover.uz/watch/QRznrblj>

Раздел	6.3 Казахстан в XIII – первой половине XV вв.
Тема	Ак Орда. Урок 3. <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государственности?
Цель обучения	6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями.
Концепты	Значимость, причина и следствие
Методы, приемы	Наглядный метод – ориентация во времени и пространстве, работа гласом по истории средневекового Казахстана. Работа с дополнительным историческим источником. Практический метод – прием «Составление кластера». Работа в группах «Внешняя политика Ак-Орды». Прием ПОПС-формула.
Рекомендации	С использованием атласа учащиеся определяют государства, образованные в XIII – XV веках на территории Казахстана; объясняют политические процессы в этих государствах. Исследуя дополнительный исторический источник, дают характеристику хану Ак-Орды Урусу. Работая в группах, ученики объясняют внешнюю политику государств, определяют взаимосвязи между историческими событиями и роль Ак Орды в сложении казахской государственности. Прием ПОПС-формула дает возможность получить лаконичную информацию о степени «погружения» ученика в материал, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке события, факта.
<p>1 задание. Используя атлас по истории средневекового Казахстана, определите государства, образованные в XIII – XV веках на территории Казахстана.[1]</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Объясните политические процессы которые проходили в Ак-Орде и государстве Тимуридов.2. Расскажите об этносоциальной структуре государств XIII-XV вв.3. Каковы были особенности образования государства Ак-Орда <p>Примечание: данные вопросы по предыдущим урокам 1,2 по теме «Ак-Орда».</p>	



Государства, образованные в XIII – XV веках на территории Казахстана.

2 задание. Самостоятельная работа с учебником.[2] Составление кластера «Этапы политической истории Ак-Орды».



Работа с источником по второму этапу истории Ак-Орды:

Усиление Ак-орды при Урус-хане.

«Об Урус-хане писали многие мусульманские авторы. Согласно известиям арабских источников. Урус – это прозвище хана, а его личное мусульманское имя - Мухаммад. Имя или прозвание Урус было довольно широко распространено, по крайней мере с XIII в. среди тюркских беков и чингизидов. Именем Урус обычно нарекали «светловолосого ребенка».

Урус хан правил в Узбекском улусе (земли Ак-Орды также назывались Узбекским улусом) в 1368-1377 гг. В 776/1374-75 гг. он владел Сараем, столицей Золотой Орды. По словам историка начала XV в. Муин ад-Дина Натанзи, Урус-хан был «очень сильным и могущественным» правителем и отличался сварливым, но решительным и твердым характером. Он жил жарко: украшал свою столицу, город Сыганак, сохранял строгий порядок в стране, водил войска в поход и вообще стремился всячески поддерживать на высоте авторитет ханской власти. Погиб Урус-хан на войне, как и подобает истинному воину. Вот таким – поглощенным заботами правления, неумолимо деятельным, непреклонным, воинственным – предстает перед нами прадед основателей Казахского ханства».[3]

Последние годы жизни Урус-хана прошли в смертельной схватке с эмиром Тимуром.

Примечание: данные источников о родословной Урус-хана крайне противоречивы: по одним сведениям он был потомком Тука (й) - Тимура, сына Джучи, по другим потомком Орда-Еджена, другого сына Джучи. Потомки Урус-хана Кирей и Жанибек станут основателями Казахского ханства.

776 года хиджры.

Работа в группах. Объясните внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана.

1. группа - внешняя политика при Урус-хане,
2. группа - борьба эмира Тимура с Урус –ханом.
3. группа - роль Ак Орды в сложении казахской государственности. Приведите аргументы.



Как называется это здание? По какой причине, случайно ли оно называется Белая Орда?

Напишите четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:

П – позиция «я считаю, что Ак-Орда сыграла... роль...».

О – объяснение (или обоснование) «потому что ...».

П – пример «я могу это доказать на примере ...».

С – следствие (или суждение) «исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»

Ученики кратко и всесторонне выражают собственную позицию по изученной теме.

Литература:

1. Окунева Т.Ю. Атлас: История Казахстана в период средневековья. Учебное пособие для 6 кл. общеобразовательных школ по программе нового поколения. Алматы, 2019г. Стр. 28
2. Бакина Н.С., Жанакова Н.Т., Сулейменова К.К. История Казахстана. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан. Алматы. «Атамұра». 2018г. Стр. 128
3. Султанов Т.И. Поднятые на белой кошке. Ханы казахских степей. ТОО «АстанаДаму-21», Астана. 2006 г. Стр. 133-134.

Раздел	6.3 Образование единого Казахского государства
Тема	Образование Казахского ханства. Урок 1. <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?
Цель обучения	6.3.1.9 – определять историческое значение образования Казахского ханства
Концепты	Значимость, доказательство
Методы, приемы	Работа с картой. Задание «Приведите в соответствие названия феодальных государств и их территории». Работа в паре - прием «Фиш-боун». Этот метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.
Рекомендации	Исследовательский подход в изучении данной темы позволит обучающимся увидеть взаимосвязи между внешне

разрозненными явлениями и фактами, а также целостную картину процесса образования Казахского ханства. Ученики показывают на карте территорию изучаемого события и приводят в соответствие названия феодальных государств и их территории.
С помощью приема «Фиш-боун» ученики определяют предпосылки, причины образования Казахского ханства, особенности и значение его образования.

1 задание. Вопросы: Кто является основателем Золотой Орды? На какие государства распалась монгольская империя? Покажите эти государства на карте. [1]



Границы Казахского ханства в 1465 году

<https://www.nur.kz/family/school/1705343-kerey-zhanibek-osnovateli-kazakhsko/>

Приведите в соответствие названия феодальных государств и их территории: [2]

1. Ногайская Орда	А юго-восточный Казахстан, Семиречье
2. Ак Орда	Б Восточный Дешт-и-Кипчак
3. Ханство Абулхаира	С от Яика на западе до Балхаша на Востоке, степной Казахстан
4. Могулистан	Д между Волгой и Уралом

2 задание. Работа в паре. Прием «Фиш-боун». Используя материалы учебника, определите предпосылки, причины и значение образования Казахского ханства. [3]

Что такое фишбоун? Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме. Этот метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета.

По завершению ее заполнения шестиклассники могут изобразить фигуру вдоль скелета, чтобы получилась рыбка.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. Образование Казахского ханства
- Верхние косточки - на них фиксируются основные понятия темы. Предпосылки образования Казахского ханства

Нижние косточки - на них фиксируются особенности образования

Казахского ханства. и его

Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Историческое значение Казахского ханства.

Записи должны быть краткими, точными, лаконичными.

Предпосылки образования Казахского ханства:

1. Естественный процесс сближения родственных племен (по языку, культуре, хозяйству).

2. Общие интересы – хозяйственные, военно-политические, культурные.

Политический фактор: упадок и развал в двух государствах – ханстве Абулхаира и Могулистане, необходимость обороны от ойратов.

Интересы Керея, Жанибека, родовой знати и простого народа совпали.

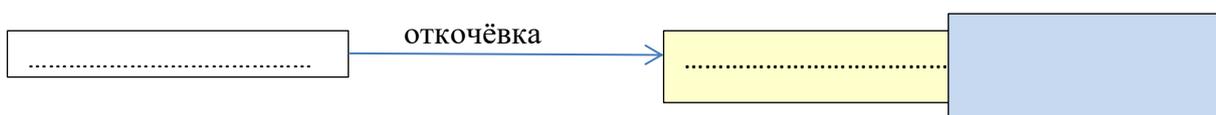
Определите особенности образования Казахского ханства и его историческое значение.

- Казахское ханство образовалось не в результате завоевания, а на экономических и этнических основах.

- образование Казахского ханства не было единовременным актом, а было сложным по характеру и продолжительным по времени многоаспектным процессом.

Задание для учеников с ООП. Выполните задание в рабочей тетради:

1. Какие мотивы руководили султанами Кереем и Жанибеком при откочевке из ханства Абулхаира? 2. Почему перед султанами Кереем и Жанибеком возникла необходимость создать собственное государство? [4]



Вопрос: объясните, почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии? Приведите аргументы.

Литература:

1. Границы Казахского ханства в 1465 году

<https://www.nur.kz/family/school/1705343-kerey-zhanibek-osnovateli-kazakhsko/>

2. Н.С.Бакина, С.В.Митинева, Н.Г.Лукина, Т.Л.Лахтина.

История средневекового Казахстана. Рабочая тетрадь для 7 (6) класса общеобразовательной школы. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан. Алматы, Атамұра. 2012 г. Стр 45.

3. Бакина Н.С., Жанакова Н.Т., Сулейменова К.К. История Казахстана.

Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан. Алматы. «Атамұра». 2018г. Стр. 162-166.

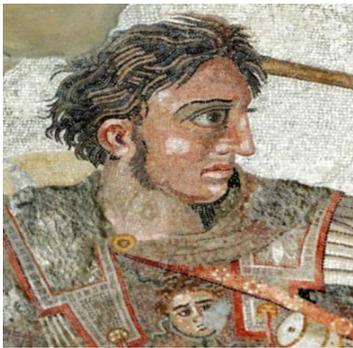
4.С.Ф. Герке, М.А. Дюжикова, А.Г. Изверова

История Казахстана в период средневековья. Тетрадь с заданиями для индивидуальной работы учащегося. 7 (6) класс. Стр. 18.

Раздел	6.3С Образование единого Казахского государства
Тема	Образование Казахского ханства. Урок 2. <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?
Цель обучения	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства
Концепты	Значимость, доказательство
Методы, приемы	Прием «Узнай, кто это?». Групповая работа – исследование и анализ исторических источников. Прием «Исторический портрет». Прием «Интервью». Прием «Телеграмма».

Рекомендации	<p>Работая в группах, на основании исторических источников ученики исследуют и анализируют роль казахских ханов в укреплении государства.</p> <p>Текст учебника создает возможности для формирования функционально грамотности, а работа с историческими источниками важна для мотивации осознанного чтения и читательской грамотности.</p> <p>Работа с памятками по характеристике исторического деятеля предоставляет ученикам возможности монологического грамотного изложения своих мыслей.</p> <p>Развитию функциональной грамотности обучающихся способствуют следующие задания – вопросы: какой исторический опыт можно извлечь из деятельности ханов-основателей Казахского ханства Жанибека и Керей? Какие черты характера казахских ханов пригодились бы современному человеку?</p> <p>Приемы «Интервью» и «Телеграмма» способствуют выражению учениками личного мнения.</p>
--------------	--

1 задание. Прием «Узнай, кто это?». Назовите исторических деятелей, изображенных на слайдах.



(на картине изображения А. Македонского, Чингисхана, Тамерлана). Подумайте, что объединяет этих людей.

Памятник ханам Керей и Жанибеку.



Вопросы: назовите имена этих личностей?

Использование цифрового образовательного ресурса
 «Образование Казахского ханства». (ЦОР №73)
<https://e-history.kz/media/scorm/26/text/text.htm> [1]

2 задание. Групповая работа по исследованию и анализу исторических источников.

1 группа. Свидетельства современников и историков. Историки Мухаммад Хайдар Дулати, Махмуд ибн Вали. Работа с учебником. [2]

2 группа. Изучение исторического источника. Есенберлин И. «Кочевники».

«Семнадцатилетняя дочь Абулхаира пожелала молодого и крепкого султана Джанибека. Султан Джанибек ненавидел хана Абулхаира не меньше, чем тот ненавидел его. Не очень нравилась ему ханская дочь, но как было удержаться от того, чтобы лишний раз насолить врагу.

Но так случилось, что попался в сети сам Джанибек. И решил он жениться на его дочери. В качестве свата пригласил он своего троюродного брата Керей – другого ханского врага.

Тесные родственные связи укрепляли положение чингизидов в степи. Но на этот раз ничего не получилось. Хан Абулхаир понял, что такая свадьба только ухудшит положение. Далеко зашла вражда. Не прямо отказал хан султану Джаныбеку, а, как водится, дал уклончивый ответ. Абулхаир лишь усмехнулся, но показалось ему, что тигры рвут когтями его сердце.

А после отъезда султана Керей Абулхаир позвал к себе палача и сказал ему «моя любимая дочь Гаиф-Жамал приболела в последние дни». Через три дня люди в ставке узнали, что дочь хана Гаиф-Жамал найдена в степи с торчавшей в груди стрелой. Все знали, чьих рук это дело, и удивленно покачивали головами». [3]

3 группа. Изучение исторического источника. Магауин М. «Азбука казахской истории».

«Керей и Жанибек основатели Казахского ханства, первые ханы. Их нельзя отделять друг от друга, называть одного главным, другого второстепенным. Оба одинаково были мудрыми, отважными, гордостью всего Алаша. По генеалогии они принадлежат к общему для всех трех жузов роду торе. Их предки - Чингисхан, от него Джучи хан, от него Тукай-Темир, от него Уз-Темир, от него - Кожга, от него Бадигул, от которого родился прославленный Урус-хан. У Урус хана было семь сыновей. От одного сына родился внук Урус хана – Керей, от другого сына – Жанибек.

То есть основатели Казахской Орды Керей и Жанибек являются троюродными братьями, правнуками Урус-хана, обеспечившего подъем и процветание Кок-Орды. Когда образовалась Казахская Орда, на белой кошме сначала был поднят и объявлен ханом старший по возрасту Керей. После него ханский трон переходит к Жанибеку.

Одним из свидетельств того, что Жанибек – исключительная фигура в казахской истории, является факт сохранения его в памяти народа как мудрого и справедливого правителя, как святой личности; не случайно в нашей истории его называют не просто Жанибек ханом, а Азь-Жанибеком, что ставит его выше намного выше даже самого верховного ханского титула. [4]

3 задание. Прием «Исторический портрет». Используя текст учебника, анализируя исторические источники, дайте характеристику ханам. Определите роль казахских ханов Керей и Жанибека в укреплении государства.

Памятка. Характеристика исторического деятеля. [5]

1.Имя исторического деятеля.

2. Происхождение личности (В какой семье родился/воспитывался, если известно?)

3.Где и когда жил? (Время жизни, для правителя годы - правления, если известно).

4. Характер личных качеств. (Какие личные качества помогали, а какие мешали идти к цели?)

5. Каковы его цели, какими средствами пользовался для их достижения?

6. Каковы результаты его деятельности и историческая роль для страны, общества?

7. Ваше личное отношение к этому человеку.

Прием: Интервью.

Какой исторический опыт можно извлечь из деятельности ханов-основателей Казахского ханства Жанибека и Керей? Какие черты характера казахских ханов пригодились бы современному человеку?

Какой вопрос вы хотели бы задать при встрече ханам Керей и Жанибеку? Что сказали бы ханы о современном Казахстане? Что их бы удивило, обрадовало?

Мнения учеников. Если бы ханы Жанибек и Керей попали в наше время, они бы удивились Астане, высотным домам, автомобилям. И обрадовались, что Казахстан независимое государство, обладает обширной территорией, устремлен в будущее.

Прием «Телеграмма». *Напишите в очень краткой форме пожелание казахским ханам Керей и Жанибеку.*

Литература:

1. Цифровой образовательный ресурс «Образование Казахского ханства». (ЦОР №73) <https://e-history.kz/media/scorm/26/text/text.htm>

2. Бакина Н.С., Жанакова Н.Т., Сулейменова К.К. История Казахстана.

Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан. Алматы. «Атамұра». 2018г. Стр.166.

3. Есенберлин И. «Кочевники». Алматы: Фонд имени Ильяс Есенберлина., 1998. Стр. 14.

4. Магауин М. Азбука казахской истории: документальное повествование. Алматы. Қазақстан. 1997г. Стр. 15-16.

5. Н.С.Бакина, С.В. Митинева, Н.Г. Лукина, Т.Л. Лахтина.

История средневекового Казахстана. Рабочая тетрадь для 7 (6) класса общеобразовательной школы. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан. Алматы. Атамұра. 2012 г., Стр 29.

«История Казахстана» 6 класс

1. Раздел. Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках

2. Тема: Усиление Казахского ханства при Касым хане

3. Цель обучения : 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства;

6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов

4. Концепты : значимость, доказательство

5. Методы, используемые в обучении: Групповая работа – исследование и анализ исторических источников.

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: Данный тип задания способствует развитию навыков работы с историческими источниками и способностью перевода полученной информации в устный ответ. Изучите свидетельства современников и историков и ответьте на вопросы:



Свидетельства современников и историков

Касым – это человек рыцарской чести, свято чтущий узы родства. Среднеазиатские историки начала XVI в. рассказывают: когда казахские владетели захватили Сауран, а заодно и младшего брата Шайбани-хана Махмуд-султана с семейством, Мурундук-хан «повелел его убить» ввиду давней враждебности. Но Касым не согласился с решением хана. Он не только воздержался от убийства пленника, но даже освободил Махмуд-султана и в сопровождении своих людей переправил его к брату. Этот поступок казахского султана вызывает восхищение у историографов Шайбани-хана, и они все воздают должное великодушию Касыма.

Высоко о Касыме отзываются Мухаммад Хайдар и многие другие современники казахского хана, как, например, Ибн Рузбихан, Бабур. Вот лишь некоторые образцы восхвалений по адресу Касыма-хана: «знаменитый воитель того времени среди казахов»; «Касым – око и светоч рода казахов»; Касым – «один из наиболее выдающихся правителей Дешт-и Кыпчака и могущественный властелин того времени», он «славился своим могуществом и превосходил всех властителей Дешта своей храбростью и многочисленностью подчиненного ему народа».

Изучая источник, усложняя вопросы и задания направить учеников к ответу на исследовательский вопрос урока. Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан...»?

1) Прочитайте выбранный текстовый материал (обсудите его в группе).

2) Определите тип

письменного источника.

- **документальные** (грамоты, формулы, завещания, долговые расписки и пр.)
- **законодательные** (правительственные постановления, парламентские акты, эдикты королей, постановления органов самоуправления и пр.)
- **нарративы** (повествовательные) – хроники, анналы, письма, биографии, генеалогии, мемуары и пр.
- **другой вариант** (уточните).

3) Определите авторство, место и сроки написания.

4) Выделить факты, данные в источнике прямой линией, суждение волнистой линией.

5) Кратко, буквально в 2-3 предложениях раскройте содержание.

6) Какие эмоциональные суждения содержатся в тексте? Позитивные, негативные или нейтральные?

7) Против чего негативная окраска? За что позитивная?

8) Ваша оценка данному источнику.

- уверены ли вы, что информация, данная в источнике достоверная? Или, наоборот, ее подлинность вызывает у вас сомнение? Аргументируйте свой ответ.

Что мы поняли, выполняя данное задание?

Используя данные исторического источника синквейн на тему: «Касым хан»

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -1

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 2

ГЛАГОЛ – 3

ФРАЗА ИЗ 4 СЛОВ

(СИНОНИМ) 1 СЛОВО

Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении учебного предмета «История Казахстана» в 7 классе.

1. Раздел. Казахско-джунгарские войны

2. Тема 1 : Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии

Исследовательский вопрос: Почему «Елим-ай» стала всенародной песней?

3. Цель обучения : 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;

4. Концепты : доказательство

5. Методы, используемые в обучении: мозговой штурм (работа в группах), практические занятия, исследовательский метод

6. Рекомендации по разработке заданий по ФГ

Данный метод предполагает коллективное обсуждение поставленной задачи. Здесь ученики свободно высказывают свои мнения и идеи. Задача учителя поставить цель, объяснить цели и правила. Ученикам нужно записывать возникающие идеи, которые затем подлежат совместному обсуждению и представлению.

Решается наиболее важная задача развития читательской грамотности, при котором учащиеся, работая над текстом источника, анализируя содержание, формулируют собственное мнение, устанавливают связь с современностью.

Задания выполняются в группах (при групповой работе развиваются и коммуникативные навыки обучающихся)

Психологическое сопровождение. Оно предполагает наличие аналитического контроля и коррекции со стороны учителя межличностного и группового взаимодействия, психологического климата в процессе интерактивной деятельности.

По данной теме, используя дополнительный материал, можно дать обучающимся следующее задание:

1. Прочитайте тексты песен из фольклора двух народов

Народная песня «Елим-ай»	Народная песня из русского фольклора
Это годы «Ақтабан шұбырынды». Они принесли жителям Степи многочисленные страдания, голод и нищету. С гор Каратау кочевье спускается Одинокий ребенок с кочевьем скитается О, мой народ, мой народ Горе лишившимся рода и племени Прозрачные слезы с глаз черных срываются, О, мой народ, мой народ Время наставшее, что ты за время? О, прежнее время! Ах, если бы вернулось ты, прежнее время... О, мой народ, мой народ Сынок – без отца, дочь лишается матушки Я проливаю горькие слёзы. Слёз не унять О, мой народ, мой народ Время наставшее, что ты за время? Жестокое время Время, когда Алаш счастья лишился О, мой народ, мой народ	Как смерч, враг прокатился по русской земле, сжигая, убивая, угоняя русский народ в рабство. В разрушенных селениях, казалось, навсегда умолкли звуки жизнерадостных песен, лишь плачи, да причитания слышались порой: Ветры мои, ветры, вы, буйные ветры! Не можете ли, ветры, горы раскачать? Гусли мои, гусли, звончатые гусли, Не можете ли вы, гусли, вдову взвеселить? У меня, у вдовушки, четыре кручины, Четыре кручины, да пятое горе, Да пятое горе, что нет его боле. Первая кручина — нет ни дров, ни лучины; Другая кручина — нет ни хлеба, ни соли; Третья кручина — молода овдовела; Четвертая кручина — малых детушек много; А пятое горе — нет хозяина в доме. https://stepik.org/lesson/335393/step/1?unit=318878#:~:text=

<p>С синего неба пыль и прах завиваются Дни, как январская стужа, зимнего времени хуже О, мой народ, мой народ https://stihi.ru/2019/01/22/3119#:~:text=</p>	
--	--

2. Докажите, что данные песни сообщают о похожих исторических событиях.

3. Проанализировав текст приведенных источников, дайте характеристику данных исторических событий.

Используйте ключевые слова: «нашествие», «последствия войны», «мир», «свобода», «независимость», свяжите с современностью.

Или, как альтернатива: используя данные ключевые слова составьте краткий рассказ об историческом событии (более творческого характера)

1. Раздел Казахское ханство в XVIII веке

2. Тема 2. Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи.

Исследовательский вопрос: Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне?

3. Цель обучения 7.3.1.2 анализировать внутреннюю политику Казахского ханства;

7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства

4. Концепты Причина и следствие

5. Методы, используемые в обучении Образовательные тренажеры, исследовательский метод

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Учащиеся выбирают “верные” утверждения, полагаясь на свои знания или в результате поиска ответов.

Ученики не должны просто воспроизводить тот фрагмент, который будет подтверждать или отрицать утверждение. Утверждения необходимо сформулировать так, чтобы чтение текста превратилось в поиск. Ученики должны совершить дополнительные мыслительные операции анализа, сравнения, чтобы выйти на выбор правильного утверждения

Задание: «Верные или Неверные утверждения», или «Верите ли Вы?» После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) учащиеся внимательно читают данные утверждения и оценивают их достоверность, информацию в тексте учебника, в случае несогласия с правильностью утверждения, обучающиеся должны указать на ошибку и выдать правильное утверждение.

Чтобы визуализировать данный приём, достаточно разместить утверждения на экране, а затем по ходу их обсуждения, выделить верные.

Задание:

Определите «верно или неверно» утверждение:

№ п/п	утверждение	верно	неверно	Верный ответ
1	Российское государство искала пути включения «ключей и врат в полуденную Азию» в ее состав	верно		-
2	Императрица Российской империи Екатерина Великая подписала грамоту о принятии казахов Младшего жуза в российское подданство в 1731 году		неверно	(дают верный ответ)
3	Сбор разведывательных сведений был еще одной из функций дипломатической миссии А.И. Тевкелева	Верно		
4	Султан Нуралы возглавил оппозиционно настроенных против Абулхаира степных правителей		неверно	(дают верный ответ)
5	Возглавивший удачную дипломатическую миссию А. Тевкелев не получил никакого поощрения за свои труды со стороны российского правительства.		неверно	(дают верный ответ)
6	Территориальная раздробленность и разрушение единства Казахского государства – это следствие отказа царизма признавать общекзахского хана.	верно		

1. Раздел Культура Казахстана в XVIII веке

2. Тема 3. Материальная культура казахов в XVIII веке

Исследовательский вопрос: В чем уникальность прикладного искусства казахов?

3. Цель обучения 7.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства

4. Концепты значимость, интерпретация

5. Методы, используемые в обучении исследовательский метод, творческий

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Постерная технология — это такая форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

Содержание постера (расположение может изменяться)

• Тема. Гипотезы. Задачи. Факты. Выводы

Обязательно дается алгоритм работы над постером

Алгоритм работы над постером:

1. Определение тематики постера.
2. Постановка задач.
3. Выбор материалов.
4. Создание творческого продукта
5. Презентация продукта.

Задание:

Составьте постер: «Материальная культура казахов в XVIII веке»

Регламентируется время работы группы над постером и выступления-защиты своей работы. (например: 7-10 минут на составление и 2 минуты на презентацию постера)

После того, как работа в группах завершена, они докладывают результаты.

Для этого из каждой группы выдвигаются спикеры (число спикеров определяют сами группы). Важно прояснить обоснование групповых решений. Если позволяет время, то группы могут задавать вопросы друг другу об их аргументах.

1. Раздел Колонизация и народно-освободительная борьба

2. Тема 4. Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы

Исследовательский вопрос: почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?

3. Цель обучения 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;

7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний

4. Концепты значимость

5. Методы, используемые в обучении исследовательский, тематические обсуждения

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Задание:

Российский исследователь Н. Коншин так характеризовал султана: *«Это был выдающийся во всех отношениях человек, стоявший много выше своих сподвижников. Только в лице Кенесары мы встречаем в истинном смысле национального киргизского (казахского – авт.) «героя», мечтавшего о политическом объединении всех киргизов, без различия племен и даже орд»*

1. Опираясь на содержание данного источника, а также на собственные знания создайте политический портрет исторической личности.

2. Докажите, что Кенесары Касымулы был выдающимся дипломатом, приведя несколько аргументов:

1

2

3. Докажите, что Кенесары Касымулы был отличным знатоком военного дела, приводя несколько аргументов:

1

2

4. Докажите, что Кенесары Касымулы вел эффективную внутреннюю политику, приводя несколько аргументов:

1

2

1. Раздел Колонизация и народно-освободительная борьба

2. Тема 5. Завершение присоединения Казахстана к Российской империи

Исследовательский вопрос: Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи?

3. Цель обучения 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;

4. Концепты причина и следствие

5. Методы, используемые в обучении практический метод, применение знаний

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Работая по тексту, содержащий исторический материал, учащиеся развивают читательскую грамотность, если вдумываются в смысл прочитанного, отталкиваясь из собственных знаний, установления причинно-следственных связей, иной раз и интуиции. Такого рода задания позволяют воссоздать картину исторических событий, где ученик точно определяет недостающие «составляющие»

Читая текст, вставьте нужные слова по смыслу:

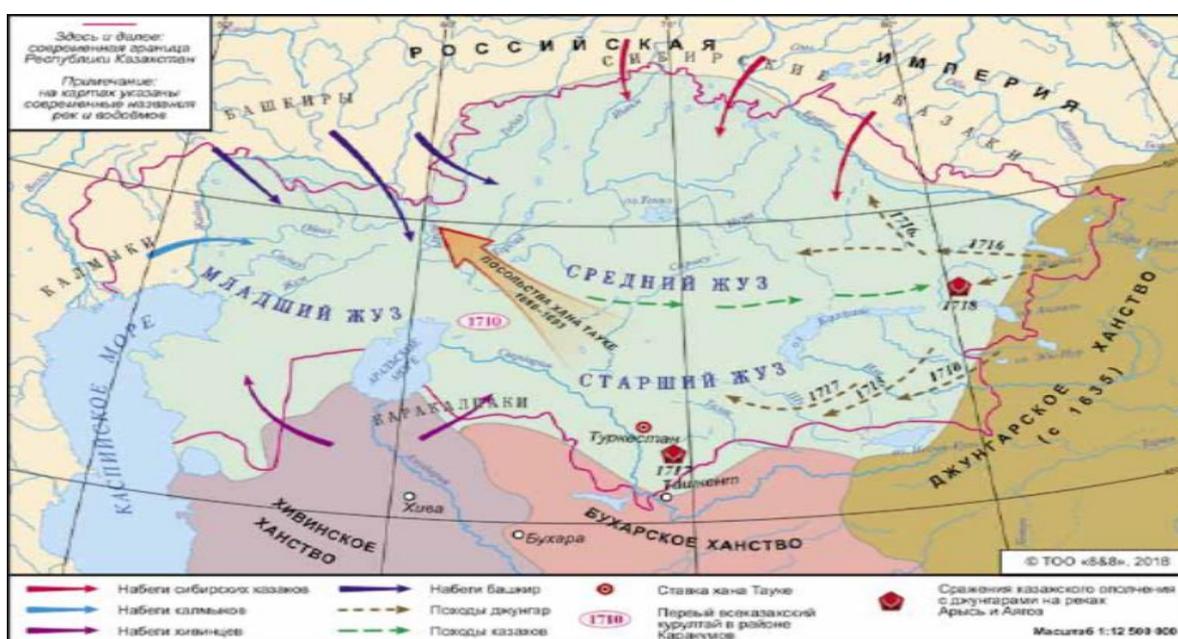
В начале 20-х годов XIX в. на территории 2 отсутствовала единая власть. Казахи Присырдарьинского края особую надежду возлагали на влиятельного хана Арынгазы. Между тем 5 не была заинтересована в появлении авторитетных и влиятельных 8 . Более того, в это время готовился проект ликвидации ханской власти в Младшем и Среднем жузах.

Часть казахов 6 приняла российское подданство по многим причинам: частые вторжения войск центральноазиатских государств, в первую очередь 1 ; казахи данного региона были заинтересованы в беспопылинной торговле с Россией; регион был поделен на сферы влияния между несколькими маловлиятельными султанами.

С целью ускорения завоевания Южного Казахстана и продвижения в _____3_____ Российская империя приступила к строительству военных укреплений.

Военные действия царских войск на территории Старшего жуза и части _____7_____ привели к полному присоединению Казахстана к Российской империи. За освобождением казахов от власти центральноазиатских ханств последовала экспансия России в Семиречье и на юге Казахстана. Один гнет сменился другим, что привело к очередным _____4_____ местного населения

Слова для справок: 1 Коканд и Хива, 2 Старший жуз, 3 Центральная Азия, 4 вооруженные выступления, 5 Россия, 6 Семиречье и Южный Казахстан, 7 Младший жуз, 8 казахские ханы



1. Раздел Казахстан в составе Российской империи

2. Тема 6. Массовая крестьянская колонизация Казахстана

Исследовательский вопрос: Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества?

3. Цель обучения 7.4.1.2 анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов;

7.1.1.2 анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи;

4. Концепты причина и следствие

5. Методы, используемые в обучении практический метод, применение знаний

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Написание эссе наилучшая форма научить детей связно излагать мысли и аргументировать то или иное утверждение, особенно если сочинение структурируется общими требованиями, в частности, формулы ПОПС.

Задание:

Напишите эссе на тему «Массовая крестьянская колонизация Казахстана имела негативные последствия для казахов», используя формулу ПОПС:

П – позиция «Я считаю, что...»

О – обоснование, объяснение своей позиции «Потому что...»

П – примеры «Я могу доказать это на примере...»

С – следствие (суждение или умозаключение) «Таким образом..»

1. Раздел Казахстан в составе Российской империи**2. Тема 7. Развитие капиталистических отношений в Казахстане**

Исследовательский вопрос: как начиналось промышленное развитие Казахстана?

3. Цель обучения 7.4.2.1 определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана

4. Концепты изменение и преемственность

5. Методы, используемые в обучении исследовательский, применение знаний

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ

При выполнении предлагаемого задания учащийся не просто определяет данное последствие в соответствующую графу, а сопровождает свой выбор рассуждениями, почему именно так, каковы его аргументы в пользу этого выбора, что дает возможность развивать коммуникативные способности школьника и умение аргументировано отстаивать свое мнение

Задание:

Учитель может это зачитывать, а учащиеся могут записывать в нужную графу соответствующее последствие. Или же заполнить заранее подготовленную таблицу.

1. Определите «отрицательные» и «положительные» последствия развития капиталистических отношений в Казахстане.

Последствия развития капиталистических отношений в казахстане	отрицательные	положительные
1. Российские предприниматели за бесценок скупали у местного населения богатейшие месторождения		
2. Соль на Илецких промыслах добывали как для собственного потребления, так и для ее экспорта за пределы Казахстана		
3. Иностранные компании получали колоссальные прибыли. Местное население никаких дивидендов не получало.		
4. К началу XX в. большая часть горнодобывающих предприятий оказалась в руках иностранных предпринимателей		
5. В Казахстане функционировали салотопенные, шерстомойные, овчинно-шубные, кожевенные, мыловаренные, свечные, маслобойные,		

пивоваренные, спиртоводочные и другие предприятия.		
6. Развитие промышленности в Казахстане привело к активному вывозу сырья		
7. Строительство железных дорог так же способствовало формированию рабочего класса		
8. законы о фабричной инспекции на территорию Казахстана не распространялись.		

2. Проанализируйте полученные данные и сформулируйте свой вывод (умозаключение) по теме «Последствия развития капиталистических отношений в Казахстане»

1. Раздел Культура Казахстана в XIX- начале XX веков

2. Тема 8. Шокан Уалиханов - первый казахский ученый

Исследовательский вопрос: Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову, «Промелькнувший метеор»?

3. **Цель обучения** 7.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш. Уалиханова

4. **Концепты** значимость

5. **Методы, используемые в обучении** творческая деятельность, работа в группах, практический

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ

После обсуждения темы на уроке часто возникает вопрос, как закрепить ее и как узнать, насколько учащиеся усвоили материал. Одна из возможностей – проекты, это самостоятельные исследования по определенной теме. Можно такую работу построить таким образом, чтобы учащиеся могли проявить творчество и креативное отношение к проекту, которое заканчивается выдачей определенного результата.

Задание:

Составьте исторический портрет личности Ш. Уалиханова

Можно разнообразить формы выполнения данного задания

1 группа – словесный, повествовательный, составление рассказа

2 группа – в виде постера-презентации

3 группа – в виде кластера (развернутого кластера)

4 группа – креативной работы (стихотворение, песни, рекламы, буклета и др.)



При этом обязательно сохраняются составляющие самостоятельной работы:

- ✓ Биография
- ✓ Образование
- ✓ Деятельность
- ✓ Наследие



<https://www.google.com/url?sa>

Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении учебного предмета «История Казахстана» в 8 классе.

1. Раздел Казахстан в начале XX века

2. Тема 1. Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане

Исследовательский вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?

3. Цель обучения 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;

8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей

4. Концепты причина и следствие, значимость

5. Методы, используемые в обучении практический, исследовательский

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Предлагаемый вариант задания направлен на развитие функциональной грамотности обучающихся путем исследования и аргументированного обоснования альтернативных путей решения исторических задач. Обучающимся предлагается рассмотреть различные сценарии исторического развития, связанные с конкретным событием или явлением, и предложить собственные варианты решения данной проблемы или ситуации.

При разработке такого задания учитель может:

Предоставить обучающимся возможность провести исследование исторического контекста события или процесса.

Задать вопросы, которые способствуют анализу различных аспектов проблемы или события.

Поощрять обучающихся аргументировать свои мысли и выводы, используя факты, анализ и логические рассуждения.

Провести обсуждение результатов задания, чтобы учащиеся могли обменяться мнениями и критически оценить предложенные альтернативы.

Такой подход позволяет обучающимся глубже понимать исторические события, развивать навыки анализа, критического мышления и принятия обоснованных решений, что существенно способствует их функциональной грамотности.

Задание:

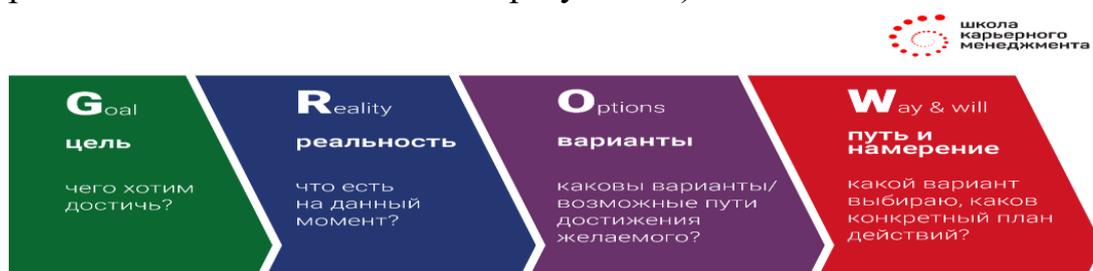
Изучив причины, ход и результаты национально-освободительного движения 1916 года в Казахстане, проанализируйте историческое значение, предложив альтернативный путь решения поставленных задач восстания, используя формулу «GROW», где:

G –Goal – определите цели движения, исходя из изученного материала (каковы цели восстания, принимая во внимание причины).

R- Reality- реальность- пути реализации целей, запись фактического материала(крупные очаги, действия повстанцев, руководители, ход события)

O – Options- варианты – предложите альтернативные пути (н-р: как бы поступили вы, если были бы руководителями восстания? или: если бы действовали по пути, предложенному представителями либерально-демократической интеллигенции?)

W –Way forward –путь и намерение- докажите, что выбранный путь был бы наиболее эффективным (аргументируйте эффективность предполагаемого развития событий и конечного результата)



Это задание поможет обучающимся глубже понять историческое значение национально-освободительного движения 1916 года в Казахстане, развить навыки анализа и критического мышления, а также научиться принимать обоснованные и взвешенные решения.

1. Раздел Казахстан в начале XX века

2. Тема 2.:Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века

Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?

3. Цель обучения 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;

4.Концепты Значимость

5. Методы, используемые в обучении практический, исследовательский

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Прием разработки кластера

Стратегия на составление КЛАСТЕРА. Это способ графической организации материала, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и **постановка вопросов**, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На **стадии рефлексии** полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

Последовательность действий проста и логична:

1.Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

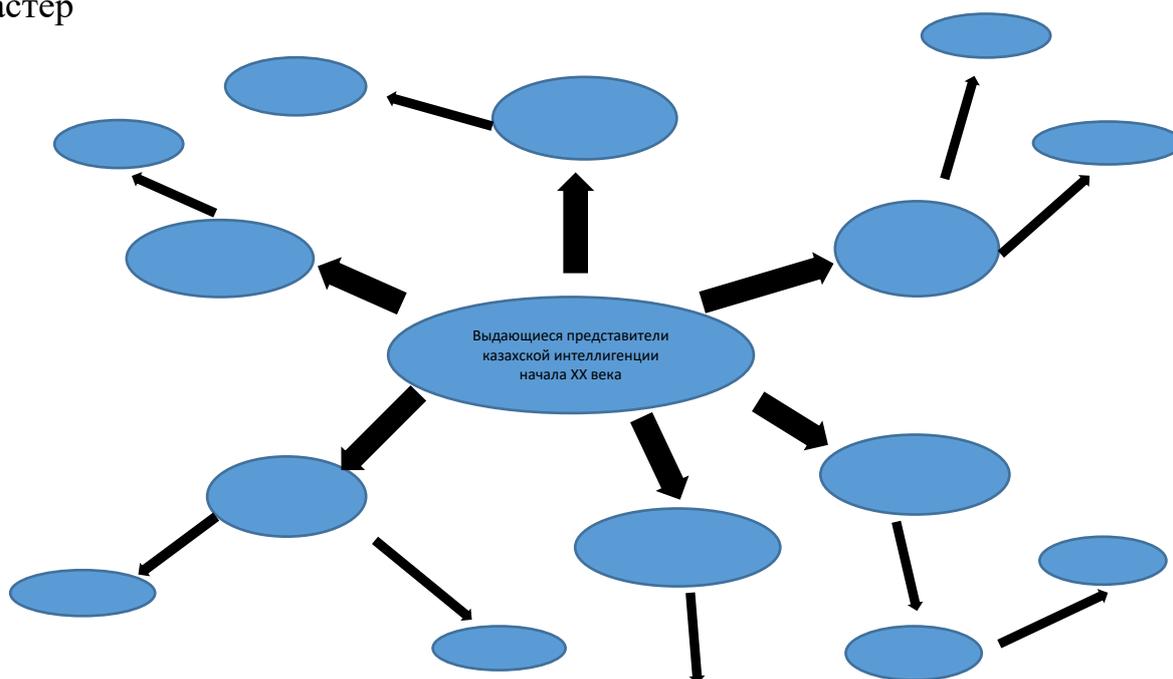
2.Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3.По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждой из «веточек» в свою очередь тоже появляются «веточки», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Задание:

Составить кластер по теме: Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века, подготовиться и защитить свой кластер.

Кластер





В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Кластер позволяет визуализировать и структурировать мыслительные процессы, создавая понятную и логическую картину темы. Он способствует формированию у участников глубокого понимания темы, развитию аналитических и критических навыков, а также поощряет творческое мышление и самостоятельное мышление.

1. Раздел Установление советской власти в Казахстане

2. Тема 3.: Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу

Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?

3. Цель обучения 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;

8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы

4. Концепты доказательство, причины и следствие

5. Методы, используемые в обучении обучение через создание проблемных ситуаций

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Прием «Верите ли вы, что ...». Этот прием позволяет не только черпать самую необходимую информацию из источников, но и дает возможность основываясь на данные, проанализировав исторические факты, учиться обосновывать свою позицию аргументированно, грамотно устанавливая логическую цепочку причинно-следственных связей, предвидеть неминуемый результат исторического события. А правильно сформулированные утверждения помогут при презентации позиций групп, воссоздать целостную картину данного исторического процесса или события.

Задание 1.:

В группах (по 3 человека) они должны ответить на вопросы и обосновать один из них. (Учитель заранее называет группе номер вопроса.)

1. В условиях того времени НЭП был единственным выходом для решения всех экономических проблем. (*аргументация. доводы*)

2. Основное содержание НЭПа было направлено на достижение цели подъема хозяйства и урегулирования экономических вопросов страны. (*аргументация. доводы*)

3. НЭП должен был решить не только задачи подъема экономики, но и устранить некоторые политические и социальные проблемы. (аргументация. доводы)

4. Внедрение НЭП привело к постепенному восстановлению сельского хозяйства. (аргументация. доводы)

5. Быстрое оживление экономики можно считать основным итогом внедрения НЭП. (аргументация. доводы)

6. Свертывание НЭП было неизбежным процессом, т.к. новая экономическая политика, по сути, не была совместимой с советским тоталитарным режимом. (аргументация, доводы)

Учащиеся обсуждают вопросы в группах, вырабатывают общую позицию. Очень важно, чтобы члены групп при представлении своей позиции основывались на доказательства, найденные в тексте учебника и дополнительного материала. Затем класс выслушивает ответы каждой группы.

Каждая группа поддерживает свою позицию аргументами, найденными в тексте учебника и дополнительном материале.

Задание 2.:

-К какому из данных вопросов можно отнести нижеприведенные исторические факты? Почему? (Учащиеся должны прийти к единому мнению о том, что данные факты из текста имеют отношение ко всем вопросам, т.к. они объясняют причины перехода к новой экономической политике)

«Чрезвычайно тяжелым было положение в Казахстане. Из 307 национализированных предприятий Казахстана 250 бездействовали. По сравнению с 1913г. Добыча нефти в Казахстане сократилась в 4раза, —в 5 раз, добыча медной руды прекратилась совсем. Были разграблены нефтепромыслы, выведены из строя крупные предприятия: Риддерские рудники, Экибастузские угольные копи, Спасская обогатительная фабрика и др. Железные дороги -за нехватки топлива и разрушения путей.

В упадок пришло сельское хозяйство республики, прежде всего животноводство. поголовье скота уменьшилось, посевные площади сократились. хозяйственные трудности усугубились в 1921г. неурожаем зерновых и, как следствие, голодом...»

<https://okulyk.kz/wp-content/books/455/455.jpg>

1. Раздел Казахстан в период тоталитаризма

2. Тема 4.:Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы

Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?

3. Цель обучения 4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане

4.Концепты: значимость, сходства и различия

5. Методы, используемые в обучении: практический, применение знаний

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Такого рода задания помогают обучающимся. Восстанавливая недостающие составляющие текста или утверждений увидеть целостную картину содержания изучаемой темы, запомнить не только фактический материал, но и построив мыслительно логическую цепочку, устанавливая причинно-следственные связи, прийти к правильному ответу самостоятельно. Так же проводится сравнительный анализ «+» и «-», а конечным результатом данного анализа выступает грамотно сформулированное, четко изложенное умозаключение-вывод.

Метод «Исторический диктант»

Рекомендации

Метод "Исторический диктант" представляет собой учебную практику, при которой обучающимся предлагается писать текст по исторической теме, используя свои знания и аналитические навыки. Этот метод способствует закреплению знаний, развитию письменной грамотности и умению структурировать информацию.

Процесс проведения исторического диктанта включает следующие этапы:

Подготовка обучающихся: Учитель объясняет правила и формат проведения исторического диктанта, предоставляет информацию о теме, которая будет использоваться в диктанте, и разъясняет ключевые термины и события.

Проведение диктанта: Учитель зачитывает текст, содержащий вопросы или утверждения по исторической теме, а учащиеся записывают ответы на соответствующие вопросы или дополняют утверждения.

Проверка ответов: После завершения диктанта учитель проверяет ответы обучающихся, обсуждает правильные ответы и разъясняет любые неясные моменты.

Обсуждение: После проверки ответов учитель и учащиеся обсуждают основные аспекты темы, рассматривают различные точки зрения и анализируют важные события и факты.

Заключение: Урок завершается заключением и подведением итогов, где учитель подчеркивает ключевые моменты темы и обобщает полученные знания.

Этот метод помогает стимулировать активное участие обучающихся в учебном процессе, развивает навыки анализа и критического мышления, а также способствует лучшему усвоению материала.

Задание 1:

Учитель диктует заготовленный текст (можно просто отдельные предложения-утверждения) с пропущенными составляющими (даты, имена исторических личностей, понятия, события, цифры и др.)

Учащиеся последовательно прописывают в тетрадях пропущенное:

1. Восстановительный период, когда Советская экономика по основным показателям вышла на довоенный уровень завершился к _____ г

2. Находясь во враждебном капиталистическом окружении, СССР был под постоянной угрозой _____.

3. На 14 съезде ВКП(б) в декабре 1925г. было принято решение о начале _____.

4. Главным источником индустриализации стало _____.

5. Выступал за создание в республике добывающей промышленности и железнодорожного транспорта для вывоза сырья 1 секретарь Казкрайкома ВКП(б) _____.

6. В период индустриализации развивались только _____ отрасли тяжелой промышленности.

7. Одним из первых объектов индустриализации в Каз ССР стало строительство _____, соединившего Среднюю Азию с районами Сибири.

8. Против политики Центра с предложениями развития обрабатывающей и легкой промышленности, учитывая интересы республики, выступил _____.

Ответы:

1. к 1925 году

2. войны

3. индустриализации

4. сельское хозяйство

5. Голощекин Ф.И.

6. добывающие

7. Турксиба

8. Садуакасов С.

Задание 2:

Заполните схему «Последствия индустриализации в Казахстане», выделяя наиболее значительные положительные и негативные последствия. Сформулируйте и запишите общий вывод:



Вывод

1. Раздел Казахстан в период тоталитаризма

2. Тема 5.: Политические репрессии 1920-30-х годов

Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»?

3. Цель обучения 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;

8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции

4. Концепты доказательство, интерпретация

5. Методы, используемые в обучении практический, исследовательский

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ Написание эссе - наилучшая форма научить детей связно излагать мысли и аргументировать то или иное утверждение, особенно если сочинение структурируется общими требованиями, в частности, формулы ПОПС. Наибольшего эффекта это достигается, когда содержание эссе должно отражать анализ приведенного исторического источника (текста). Тем самым развивается читательская грамотность, где в требуемой учителем работе просматривается собственное суждение, личная позиция, умозаключение учащегося.

Задание:

Используя содержание текста исторического источника, напишите эссе на тему «Политические репрессии интеллигенции 1920-30-х годов в Казахстане и их последствия», используя формулу ПОПС:

П – позиция «Я считаю, что...»

О – обоснование, объяснение своей позиции «Потому что...»

П – примеры «Я могу доказать это на примере...»

С – следствие (суждение или умозаключение) «Таким образом...»

Как отмечал Б.В. Лунин: «репрессивный метод управления наукой шел по восходящей линии и дело неумолимо приближалось к зловещему «тридцать седьмому», дорого обошедшемуся и этнографии Средней Азии. Был арестован и расстрелян виднейший русский ориенталист А.Н. Самойлович (1880-1938), в трудах которого немалое место занимали историко-этнографические сюжеты по Средней Азии. Его участь разделил и работавший перед арестом в Средней Азии выдающийся лингвист-полиглот Е.Д. Поливанов (1891-1938)... В зловещей системе ГУЛАГа закончил свою жизнь известный среднеазиатский этнограф М.Ф. Гаврилов... Не стало... знатоков материальной и духовной культуры казахского народа Асфендиарова, Байтурсунова, Жургунова, Мендешева, Т.Рыскулова и многих других. В ожидании репрессий покончил с собой... Д.Д. Букинич (1882-1939). Это лишь некоторые примеры горестных утрат среднеазиатской этнографии тридцатых годов» [ЦГА РУз. Ф. 2868. Оп. 1. Д. 2. Л. 117-118. (Личный фонд Б.В.Лунина)].

<https://auezov.edu.kz/media/attachments/2022/04/12/12-...-130-136.pdf>

Эссе на тему "Политические репрессии интеллигенции 1920-30-х годов в Казахстане и их последствия" с использованием формулы ПОПС:

В период с 1920 по 1930 годы в Казахстане наблюдалась жесткая политика репрессий в отношении интеллигенции, которая оказала глубокое влияние на общественную жизнь и экономическое развитие региона.

П:

Политические репрессии интеллигенции представляли собой серьезную проблему для казахстанского общества. Интеллигенция, как носитель знаний, культуры и интеллектуальных ресурсов, стала объектом подозрений и преследований со стороны советских властей из-за своей независимой мысли и потенциальной оппозиционной деятельности.

О:

Эти репрессии можно объяснить стремлением советских властей к установлению абсолютной политической и идеологической контроля в регионе. Интеллигенция воспринималась как потенциальная угроза для новой власти из-за своего образования, влияния на общественное мнение и способности к анализу и критике политических решений.

П:

В рамках репрессий были арестованы и уничтожены многие представители интеллигенции, включая ученых, педагогов, писателей и деятелей культуры. Многие из них были обвинены в контрреволюционной деятельности, шпионаже или враждебной пропаганде против советской власти и подверглись тюремному заключению, казни или высылке в лагеря. Такие репрессии имели массовый и систематический характер, целью которых было уничтожение интеллигенции как класса и подавление потенциальных оппозиционных движений.

С:

Политические репрессии интеллигенции в 1920-30-х годах оставили негативные следствия на долгое время. Уничтожение интеллектуального потенциала и культурных ценностей сказалось на развитии образования, науки и культуры в регионе. Пропало доверие к власти, что способствовало общественной нестабильности и конфликтам. Эти репрессии также привели к формированию травмированной памяти у населения, оставив глубокий след в коллективном сознании казахстанского народа.

Таким образом, политические репрессии интеллигенции в 1920-30-х годах в Казахстане оказали значительное влияние на социально-экономическое развитие и культурную жизнь региона, а их последствия продолжили проявляться на протяжении многих десятилетий.

1. Раздел Казахстан в годы Великой Отечественной войны

2. Тема 6.: Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны

Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?

3. Цель обучения 8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;

8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы

4. Концепты значимость, интерпретация

5. Методы, используемые в обучении

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Постерная технология — это такая форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

Для активизации знаний об участии казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны и выявления имен героев, чьи подвиги сохранились в памяти народа, предлагается использовать постерную технологию.

Сначала учащиеся группируются в небольшие группы и получают задание исследовать имена казахстанских героев Великой Отечественной войны. В ходе этого исследования они могут использовать различные источники информации, такие как учебники, интернет, литературные произведения и архивные материалы. Затем каждая группа создает постер, на котором отображаются известные имена казахстанских героев, их биографии, подвиги и вклад в победу в Великой Отечественной войне. Они могут также включить фотографии, документы или цитаты, связанные с каждым героем.

После завершения постеров каждая группа представляет свою работу перед классом, объясняя выбор героев и обсуждая их вклад в победу в войне. В конце презентаций проводится обсуждение исторического значения имен героев-казахстанцев в контексте Великой Отечественной войны и их сохранения в памяти народа. Таким образом, использование постерной технологии позволит обучающимся не только углубить свои знания о Великой Отечественной войне и казахстанских героях, но и развить навыки самостоятельного исследования, творческого мышления и коллективной работы.

Для определения героических и личностных качеств Б. Момышулы и развития функциональной грамотности обучающихся рекомендуется использовать постерную технологию. Обучающимся предлагается исследовать биографию и подвиги Б. Момышулы, изучая различные источники информации, такие как книги, статьи, интернет-ресурсы и видеоматериалы. Они могут также обратиться к историческим архивам и документам. Затем каждая группа обучающихся создает постер, на котором отображаются героические и личностные качества Б. Момышулы. Это могут быть такие качества, как мужество, самоотверженность, патриотизм, лидерство, настойчивость и другие. Каждое качество подкрепляется примерами из жизни и деятельности Б. Момышулы.

Постеры могут быть оформлены креативно с использованием изображений, цитат, документов и фотографий. Каждая группа представляет свой постер перед классом, объясняя выбранные качества и иллюстрируя их примерами. После презентации каждого постера класс проводит обсуждение, в ходе которого анализируются героические и личностные качества Б.

Момышулы, их важность в истории и их влияние на современное общество. Таким образом, постерная технология становится эффективным инструментом для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для изучения и анализа исторических личностей и их качеств.

Памятка по созданию постера о героических и личностных качествах Б. Момышулы:

Заголовок: "Б. Момышулы: Героические и Личностные Качества"

В центре постера разместите фотографию или изображение Б. Момышулы.

Создайте несколько блоков или колонок для каждого качества, которые хотели бы выделить. Например:

Мужество

Самоотверженность

Патриотизм

Лидерство

Настойчивость

Доброта

В каждом блоке предоставьте краткое описание выбранного качества и примеры из жизни Б. Момышулы, которые иллюстрируют это качество.

Добавьте цитаты Б. Момышулы, которые отражают его взгляды и убеждения.

Используйте яркие цвета, чтобы сделать постер привлекательным и легко читаемым.

Не забудьте добавить ваше имя и дату создания постера.

Эти рекомендации помогут вам создать информативный и впечатляющий постер о героических и личностных качествах Б. Момышулы.

Содержание постера (расположение может изменяться)

• Тема. Гипотезы. Задачи. Факты. Выводы

Обязательно дается алгоритм работы над постером

Алгоритм работы над постером:

1. Определение тематики постера
2. Постановка задач.
3. Выбор материалов.
4. Создание творческого продукта
5. Презентация продукта.

Задание 1.:

Составьте постер: «Участие и героизм казахстанцев в Великой Отечественной войне – это проявление подлинного героизма». Используйте содержание предлагаемого исторического источника, материалы интернет-ресурсов

Важное: свяжите данную тему с современностью.

Регламентируется время работы группы над постером и выступления-защиты своей работы. (например: 7-10 минут на составление и 2 минуты на презентацию постера)

После того, как работа в группах завершена, они докладывают результаты. Для этого из каждой группы выдвигаются спикеры (число спикеров определяют сами группы). Важно прояснить обоснование групповых решений. Если позволяет время, то группы могут задавать вопросы друг другу об их аргументах.

«Выдающийся военачальник, герой войны Бауыржан Момышулы писал: «Война явилась переломным и поворотным пунктом и в истории казахского народа, оставив неизгладимый след в сердцах миллионов наших соотечественников».

1200000 казахстанцев были призваны на фронт - не вернулось больше 600000 человек! Звания Героя Советского Союза удостоены 500 казахстанцев, из них две девушки: А.Молдогулова и М.Маметова. 142 казахстанца стали Кавалерами Ордена Славы трех степеней!..» [Статья составлена по материалам архивных документов и документов музея Славы РК.] <https://ineu.edu.kz/archive/159-kazahstancy-v-gody-vov.html>

Задание 2.:

Составьте Синквейн «Бауыржан Момышулы»

Описание:

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.

Последняя строчка это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

1. Раздел Казакстан в годы Великой Отечественной войны

2. Тема 7.: Депортация народов СССР в Казахстан

Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?

3. Цель обучения 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений

4. Концепты значимость, интерпретация

5. Методы, используемые в обучении

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ Данные виды заданий позволяют обучающимся развивать: умение правильно формулировать вопросы, способность вырабатывать собственное мнение, самостоятельно заниматься своим обучением, умение объяснить изученное и применить его в повседневной жизни, самое важное: способность оценивать собственный мыслительный процесс, используя такие интеллектуальные стандарты, как ясность, точность,

логичность, значимость.

Задание 1: Работа в парах

Используя материалы учебника (П.60) и содержание приведенного источника составьте «тонкие» и «толстые» вопросы, обменяйтесь вопросами и дайте ответы на них.

тонкие?	толстые?
В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический», обстоятельный ответ. Например: «Какие народы были депортированы в Казахстан?» 1. 2. 3. 4.	В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ. Например: «Чем аргументировало руководство страны депортацию народов?» 1. 2. 3. 4.

В 1930–1950-е гг. Казахстан был превращен в гигантское поселение «ссылных», «высланных», «спецпереселенцев», «репатриированных», представлявших различные группы населения СССР, репрессированного по социальным, политическим, конфессиональным и этническим мотивам [1, 2, с. 176]. Следует отметить, что депортации периода 1939–1945 гг. чаще оказываются в зоне исследовательского внимания, что связано с чрезвычайностью данного периода...

Массовые переселения 1943–1944 гг. государство мотивировало борьбой против пособников врага. По учетным данным МВД КазССР в соответствии с решениями правительства СССР в республику были направлены осенью 1943 г. карачаевцы (11 711 семей, в них 45 529 чел.); весной 1944 г. чеченцы и ингуши (89 901 семья, в них 405 192 чел.); балкарцы (4660 семей, в них 21 150 чел.), калмыки (648 семей, в них 2336 чел.); спецпереселенцы из Крыма (1268 семей, в них 4376 чел.) [23]. (Отрывки из «Из истории депортаций «Казахстан 1939–1945 гг.» Сборник документов Том 3)



<https://archive.president.kz/upload/iblock/>
<https://www.google.com/url?sa=i&url=https://archive.president.kz/upload/iblock/>

Задание 2.:

1. Составьте и запишите «Ассоциативный ряд» из слов, сочетаний слов, терминов, которое отражает ваши чувства, связанные с данной темой и при рассмотрении иллюстрации на стр 226 учебника (10-12 слов), озвучьте свой ассоциативный ряд

2. Связав содержание данной темы с современным демографическим развитием Казахстана, сформулируйте и запишите собственное умозаключение-вывод.

Список литературы:

Учебник «История Казахстана 8-9 класс Часть 1» Ускембаев К., Сактаганова З., Зуева Л. Издательство «Мектеп», 2019г [1].

Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб : «Альянс «Дельта», 2003 [2].

Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб. : «Альянс «Дельта», 2003. [3].

Загашев И.О. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма // lib. 1september.ru. 2004/17/15. htm-35к [4].

«Опыт использования приемов технологии критического мышления на уроках обществоведческих дисциплин» <https://infourok.ru/> [5].

Дулама Мария Элиза. Кластеры как форма организации мышления. //lib. 1september.ru htm[6].

Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004 г. [7].

Джунусбаев С.М. О репрессиях 1920-30 годов в трудах казахстанских ученых [8].

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Издательство «Каро» СПб.2006 г [9].

Загашев И. Умение задавать вопросы. // Перемена, весна 2001 (4). – С. 8–13. <https://evolkov.net/questions/Zagashev.I.Question.skill.html> .[10]

Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении учебного предмета «История Казахстана» в 9 классе.

1. Анализ работы с текстом и составление опорной схемы или кластера развивают несколько ключевых навыков, связанных с функциональной грамотностью и общей способностью обработки информации.

Понимание текста:

Работа с текстом требует внимательного чтения и понимания содержания. Выделение ключевых идей и деталей помогает ученикам лучше осмыслить информацию.

- 1) Извлечение основных идей:

Анализ текста и создание опорной схемы способствует выделению основных идей и центральных тем. Это развивает навык извлечения ключевой информации из текста.

2) Организация информации:

Составление опорной схемы или кластера требует умения организовать информацию и установить логические связи между разными элементами текста. Это развивает навыки структурирования информации.

3) Разработка синтеза:

При создании опорной схемы ученикам нужно синтезировать информацию из разных частей текста, чтобы выделить общие темы и понятия. Этот навык помогает формировать комплексное понимание материала.

4) Визуализация концепций:

Опорная схема или кластер визуализируют связи между концепциями, что может помочь обучающимся лучше запоминать и понимать информацию. Это важный аспект функциональной грамотности.

5) Развитие критического мышления:

Составление опорной схемы требует от учеников критического мышления, чтобы выделить наиболее значимые аспекты текста и их взаимосвязи. Это помогает развивать навыки анализа и оценки.

6) Обучение структуре текста:

Работа с текстом и создание опорной схемы обучает структуре текста, помогая ученикам понимать, как информация организована и какие элементы важны для понимания текста.

7) Развитие умений планирования:

Создание опорной схемы также развивает навыки планирования, так как ученикам нужно организовать свои мысли и определить последовательность представления информации.

Работа с текстом и создание опорной схемы являются эффективными инструментами для развития функциональной грамотности, так как они активизируют не только навыки понимания текста, но и способности к анализу, синтезу, организации и критическому мышлению.

2. Применение приемов анализа текста, таких как ПОПС (Понимание, Определение, Перефразирование, Сравнение), а также PEST-анализа способствует развитию нескольких ключевых навыков функциональной грамотности:

1. Понимание контекста и содержания;

2. Способность к анализу и критическому мышлению;

3. Умение выделять ключевые термины и понятия;

4. Развитие коммуникативных навыков;

5. Умение проводить исследование, развивая навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

3. При работе с диаграммой можно выделить ключевые навыки, способствующие развитию функциональной грамотности:

1. Визуальное восприятие и интерпретация (анализ диаграмм, способность извлекать значимые данные из графического представления информации);
2. Способность к анализу и сравнению данных
3. Математическая грамотность (работа с числовыми значениями и процентами, умение интерпретировать различные типы графиков, такие как столбчатые, круговые диаграммы, линейные графики и др.)
4. Умение извлекать информацию из текста и графика
5. Критическое мышление;
6. Навыки принятия решений
7. Графическая грамотность

Раздел	Казахстан в послевоенные годы (1946- 1953 годы)
1.Тема	Военно-промышленный комплекс в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний?
Цель обучения	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века.
Методы/приемы	Анализ тестового источника, исследование Прием «П и Р» (Последствия, результат)
Концепты	Интерпретация, причина и следствие
<p>Задание 1. Работа в группе. Используя историческую справку, текст и источники, создайте опорную схему или кластер о возникновении военно-промышленного комплекса в Казахстане:</p> <p>1 группа: Причины возникновения ВПК 2 группа: Статистические данные о военных заводах и городах, ставшие центрами оборонной промышленности. группа: Ядерный полигон в Казахстане</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Военно-промышленный комплекс (ВПК) ВПК(ВПК) Ист] --> B[совокупность научно-исследовательских, испытательных организаций и производственных предприятий, выполняющих разработку, производство, хранение, поставку на вооружение военной и специальной техники, амуниции, боеприпасов и т. п. преимущественно для государственных силовых структур, а также на экспорт.] C[Историческая справка] </pre> </div>	
Текст 1.	

Военно-промышленный комплекс (ВПК) Казахстана имеет свою историю, связанную с развитием оборонной промышленности Советского Союза. Основные причины создания ВПК в Казахстане были следующие:

- ✓ географическое положение Казахстана, его обширные и редконаселенные территории, пригодные для проведения испытаний различных видов оружия, в том числе ядерного, ракетного и бактериологического.
- ✓ наличие в Казахстане значительных запасов природных ресурсов, необходимых для производства военной продукции, в частности урана, цветных металлов, нефти и газа.
- ✓ развитие в Казахстане высокотехнологичных отраслей промышленности, связанных с космической, атомной, ракетной и электронной сферами, а также с созданием средств противоракетной и противовоздушной обороны.

Таким образом, ВПК Казахстана был результатом исторического наследия, геополитических факторов и стратегических интересов государства.

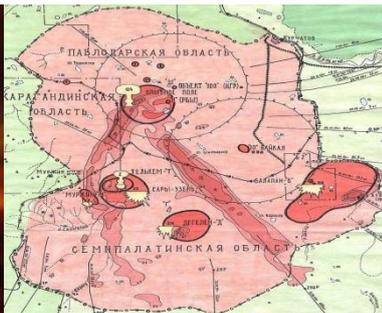
Текст (источник) 2.

На территории КазССР располагалось около 50 предприятий оборонной промышленности. Обширные и редконаселенные площади Казахстана были идеальным местом для проведения испытаний ракетного и ядерного оружия наряду с другими типами оружия массового уничтожения. Всем известный Семипалатинский ядерный полигон реально состоял из нескольких исследовательских, испытательных центров (не только ядерных). Инфраструктура космодрома Байконур включала в себя и ракетно-испытательный полигон. Необходимо упомянуть и полигон Сары-Шаган, предназначенный для испытаний средств ПВО и ПРО, а также полигон для бактериологического оружия на острове Возрождения в Аральском море. Всего на территории Казахстана находилось 8 крупных испытательных полигонов, занимающих более 7 процентов его территории. Казахстан был активно вовлечен в производстве ядерного оружия при Советском Союзе. Кроме вышеупомянутого Семипалатинского полигона, существовало еще значительное количество предприятий, имевших отношение к ядерной инфраструктуре Советского Союза. Это, прежде всего Прикаспийский горнометаллургический комбинат, Ульбинский металлургический завод, Целинный горно-химический комбинат, Центральное рудоуправление ПО "Южполиметал", Мангышлакский энергокомбинат, Азгирский полигон и т.д. Региональными центрами казахстанской оборонной промышленности являлись Петропавловск на севере республики, Уральск и Шевченко на западе, Усть-Каменогорск на востоке, Целиноград в центре, и Алма-Ата на юге. Крупнейшее предприятие в Петропавловске - завод тяжелого машиностроения (ПЗТМ) - производил пусковые установки и баллистические ракеты средней дальности, предприятия Уральска - противокорабельные ракетные системы, в Алматы так же производилось оборудование и вооружения для военно-морских сил, оборудование для авиации, стрелковое оружие и многое другое.

https://military-kz.ucoz.org/index/istorija_vpk_kazakhstan/0-44

Задание 2. Парная работа. Прием «П и Р» (Последствия, результат)

Используя фотоснимки и полученные знания запишите 2 последствия и 1 результат испытательных взрывов



Литература :

1. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время). Б. Г. Аяган, К. Б. Адиев, А. Б. Сатанов. Учебник для 9 класса общеобразовательных школ. Алматы «Атамұра» 2019.
2. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fyujanka.kz%2Fmir-stoit-togochtoby-za-nego->
3. https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fkzkazan.ru%2Fru%2Fsemipalatskij-ispytatelnyj-poligon%2F&psig=AOvVaw1u8s-ALPi3JiCl_F7MbwfX&ust=1707668110445000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBAQjRxqFwoTCIjg9PGXoYQDFQAAAAAdAAAAABAD
4. <https://www.google.com/imgres?imgurl=https>
5. https://military-kz.ucoz.org/index/istorija_vpk_kazakhstan/0-44

Раздел	Казахстан в годы "хрущевской оттепели" (1954-1964 годы)
2.Тема	Казахстан в эпоху освоения целины Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?
Цель обучения	9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время
Методы	Анализ визуальных источников, картографический
Концепты	интерпретация

Инфографика — эффективный способ представления информации в графическом и текстовом виде, которое используется для наглядного систематизирования данных, включая в себя диаграммы, схемы, таблицы, изображения для представления сложных данных в формате последовательной истории.

Полезные советы для составления инфографики:

1. Составление. Инфографика должна содержать основу, вокруг которой размещается вся информация. Обратите внимание на то, чтобы информация от основной до вторичной была логичной, понятной, последовательной. Комментарии пишутся рядом с графикой, если места недостаточно, нарисуйте указатели.
2. В инфографике все должно быть проверенным и четким. Вместе с тем важно придерживаться масштабов.
3. Необходимо работать с рисунком и графикой. При составлении инфографики по возможности старайтесь разместить рисунок в сетку. Асимметричные, криво расположенные элементы могут все испортить.
4. Избегайте поперечных и прямых блоков одинаковой величины. Это визуально испортит работу.
5. Экономьте место. Если есть возможность нанести текст над самим рисунком, не обязательно чертить специальный указатель. К тому же это освободит место и повысит графическую совместимость рисунка.
6. Свободное пространство можно заполнить текстом. Поэтому экономьте место.

7. При работе с мелкими элементами обратите внимание на их качество. Необходимо сделать информацию и рисунок более читаемыми.

8. Сохраняйте стилистику. Подбирая один стиль, цвет, шрифт, нельзя дополнять их другими элементами.

9. Будьте осторожны при работе с цветами. Правильно используйте стандартные цвета палитры. Попробуйте также подобрать особые цвета, используя другие тона красного, синего, голубого цвета.

Творческое задание. Составьте в группах инфографику об изменениях, имевших место в сельском хозяйстве в советское время, используя предложенный текст и интернет-ресурсы:

1 группа- Положительные изменения

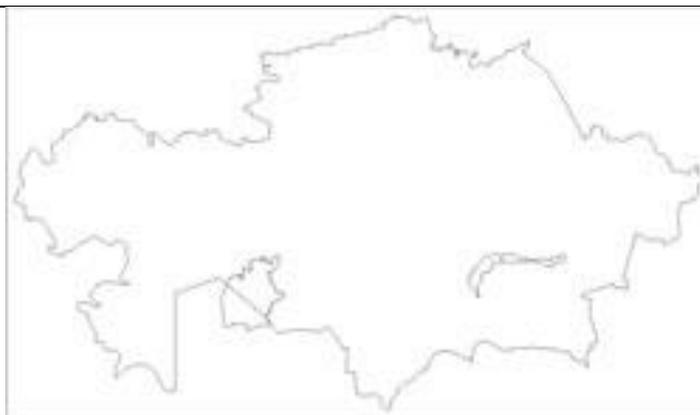
2 группа- Отрицательные последствия

Текст. Освоение целины было одним из крупнейших проектов советского сельского хозяйства в 1954-1965 годах. Его целью было увеличить производство зерна за счет введения в оборот миллионов гектаров непаханой земли, преимущественно в Казахстане, а также в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Освоение целины привлекло массы добровольцев из разных регионов страны, которые получали различные льготы и поддержку от государства. Освоение целины дало значительный рост зернового сбора: с 85,5 млн тонн в 1954 году до 125 млн тонн в 1960 году, из которых почти половину составляла доля целины. Однако освоение целины также имело и отрицательные последствия для экологии, социальной структуры и культуры населения осваиваемых территорий. Так, освоение целины нанесло значительный ущерб биоразнообразию, привело к гибели многих животных и растений, а также к деградации почв. Кроме того, освоение целины вызвало социальные проблемы, связанные с неустроенностью переселенцев, дискриминацией коренного населения и потерей его традиционного образа жизни.

Целинные области Казахстана - это территории, которые были введены в сельскохозяйственный оборот в 1954-1965 годах в рамках кампании по освоению целины. К ним относились: Акмолинская, Северо-Казахстанская, Костанайская, Павлодарская, Тургайская, Кокшетауская области.

Выбор расположения этих участков связано с наличием больших площадей непаханных земель, пригодных для выращивания зерновых культур, а также с близостью к железнодорожным магистралям, по которым осуществлялся транспорт зерна и переселенцев. Кроме того, эти регионы имели низкую плотность населения и слабое развитие инфраструктуры, что создавало условия для интенсификации сельского хозяйства.

Задание 2. Работа по карте. Обозначьте на контурной карте целинные области Казахстана. Объясните, почему было выбрано расположение этих участков.



Литература :

1. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время). Б. Г. Аяган, К. Б. Адиев, А. Б. Сатанов. Учебник для 9 класса общеобразовательных школ. Алматы «Атамұра» 2019, с. 36-37.

Раздел	Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)
3.Тема	Государственное строительство в первые годы Независимости Исследовательский вопрос: В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года?
Цель обучения	9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства
Методы	Анализ визуальных и тестовых источников
Концепты	Интерпретация, изменение и преемственность

Задание 1. Ответьте на вопросы:



- 1) Что объединяет данные изображения?
- 2) С какими историческими события связаны эти документы?
- 3) Какое историческое значение имели эти изображения?

Задание 2. Изучите источник и оцените важность принятия новой Конституции Казахстана, используя формулу ПОПС:

П- позиция. «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает/не заслуживает внимания» _____

О-обоснование, объяснение своей позиции. «Потому что...» или «Так как...».

П- примеры «Я могу доказать это на примере...». (не менее 3-х примеров)

С-следствие. «Таким образом...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...»

Из истории принятия Конституции Республики Казахстан

Новая Конституция должна была утвердить бесконфликтное развитие государства и общества, веру всех граждан страны в завтрашний день, не разделяя их по этническому или иному признакам, укрепить казахстанский патриотизм, обосновать соблюдение законом и избирательную культуру. Было рассмотрено около 18 вариантов проекта Конституции. Чтобы провести анализ и экспертизу, указом Президента 22 мая 1995 года был создан экспертно-консультативный совет. Членами совета были утверждены профессор Казахского государственного юридического института, д.ю.н. Ю.В. Басин, заведующий кафедрой государственного права Казахского Национального университета, профессор д.ю.н. В.А. Ким, отдельный представитель Президента РК в Верховном совете, д.ю.н. К.А. Колпаков, профессор Казахского государственного юридического института, д.ю.н. А.К. Котов, заведующий отделом законодательного органа и правовой экспертизы Аппарата Президента РК Б. А. Мухамеджанов, ректор Казахского государственного юридического института, к.ю.н. Е.К. Нурпеисов, директор Института государства и права, член-корреспондент НАН, д.ю.н., профессор Г.С. Сапаргалиев, директор отдельного юридического научно-исследовательского центра при Казахском государственном юридическом институте, член-корреспондент НАН, д.ю.н., профессор М.К. Сулейменов, Министр юстиции, д.ю.н. Н.А. Шайкенов.

За 30 июня - 30 июля 1995 года проект новой Конституции прошел всенародное обсуждение. В обсуждении приняли участие 58 республиканских организаций, общественных объединений и движений. От них поступило 678 предложений и замечаний. Проект новой Конституции утвердил в стране верховенство права и свободы человека и гражданина, заложил основу сильного президентского государства в Казахстане. По республике было проведено 34 459 обсуждений. На них участвовали 3 345 110 человек, 123 717 выразили мнения, в итоге внесено 31 886 предложений и замечаний. 8 212 773 человек (81,14% населения) приняли участие в общенародном референдуме, 800 839 (9,9% участников референдума) - проголосовали против. 78 130 бюллетеней были забракованы. 328 человек, имеющих свидетельство наблюдателей, следили за проведением референдума. 30 августа 1995 года была принята новая Конституция народа Казахстана. Основной закон заложил основу новой государственности и создал цельную государственную власть, способную направлять и регулировать общественное развитие.

*Современная история Казахстана
(1991 г. - настоящее время). - Алматы:
Раритет: 2010, стр. 132-133.*

Задание 3. Заполните таблицу, сравнивая Конституции 1993, 1995 годов и сделайте вывод.

	Конституция 1993 года	Конституция 1995 года
1.Предпосылки принятия		
2.Структура Конституции		
3.Историческая значимость		
Вывод:		

Литература :

1. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https>
2. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https>
3. <https://www.google.com/url?sa=i&url=http>
4. История Казахстана (с1946 года по настоящее время). Хрестоматия. Алматы «Атамұра» 2019, стр.38-39.

Раздел	Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)
4.Тема	Стратегии "Казахстан- 2030" - новый этап в развитии страны Исследовательский вопрос: Почему возникла необходимость принятия Стратегии "Казахстан- 2030"?
Цель обучения	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии
Методы/приемы	Анализ визуальных источников Прием «PEST-анализ»
Концепты	Интерпретация
Задание 1. Работа с инфографикой.	

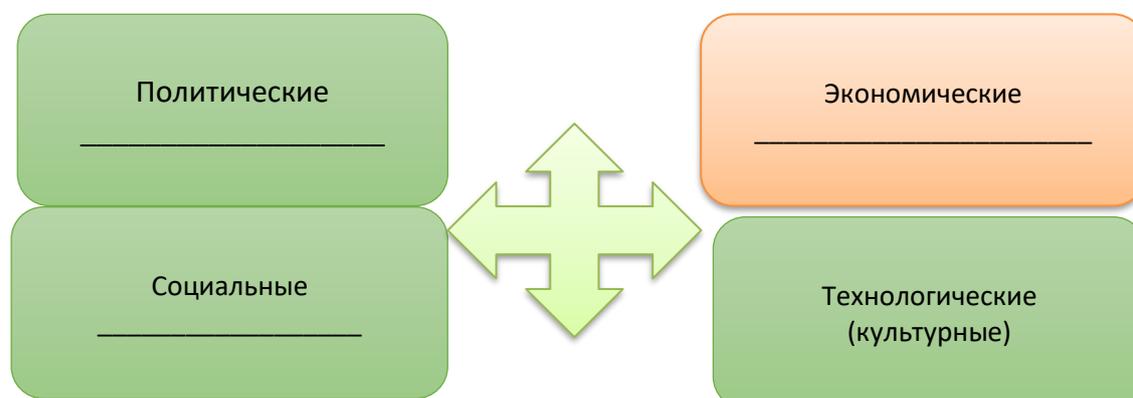


1. Каково содержание в предложенной инфографике?
2. Насколько важна данная информация? Приведите не менее 2-х аргументов.
3. Почему возникла необходимость принятия Стратегии "Казахстан- 2030"?

Задание 2. Прием «PEST-анализ».

Проведите

Стратегию развития «Казахстан-2030» через PEST-анализ.



Литература :

1. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время). Б. Г. Аяган, К. Б. Адиев, А. Б. Сатанов. Учебник для 9 класса общеобразовательных школ. Алматы «Атамұра» 2019, с. 114

Раздел	Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)
5.Тема	Экономическое развитие Казахстана с 1997 года Исследовательский вопрос: Каковы основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке?

Цель обучения	9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику
Методы/приемы	Исторической графики, исследование статистических данных
Концепты	Интерпретация

Задание 1. Работа с диаграммой.

Используя статистические данные диаграмм, проведите исследование внешней торговли Казахстана по основным показателям 2016 года.

Диаграмма 1. Импорт и экспорт Казахстана

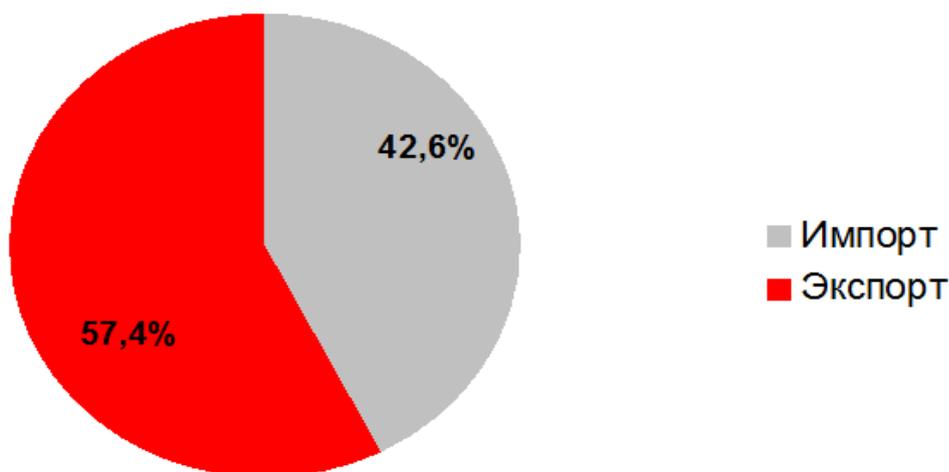


Диаграмма 2. Удельный вес стран-импортеров

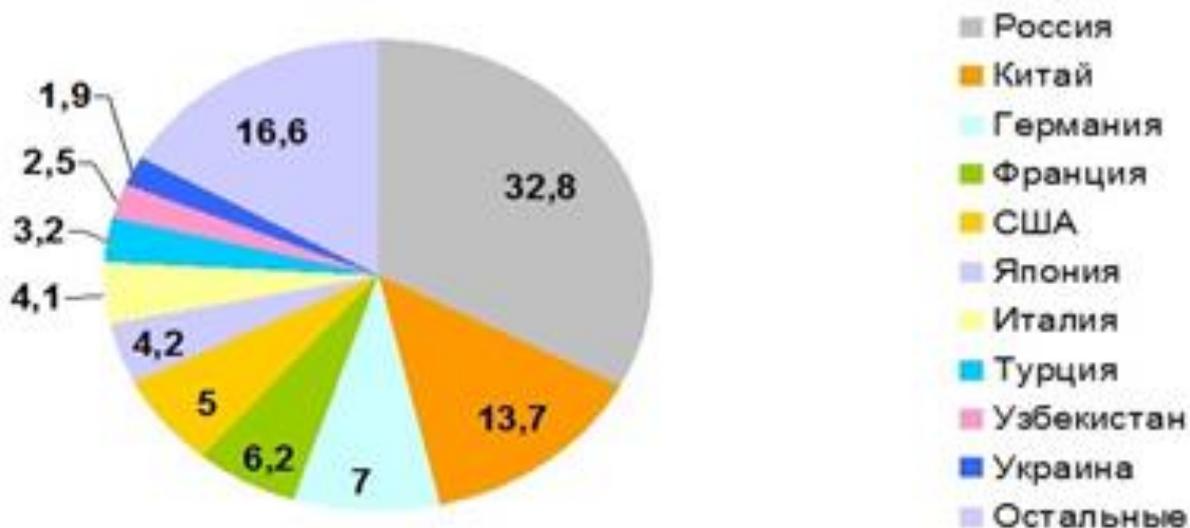
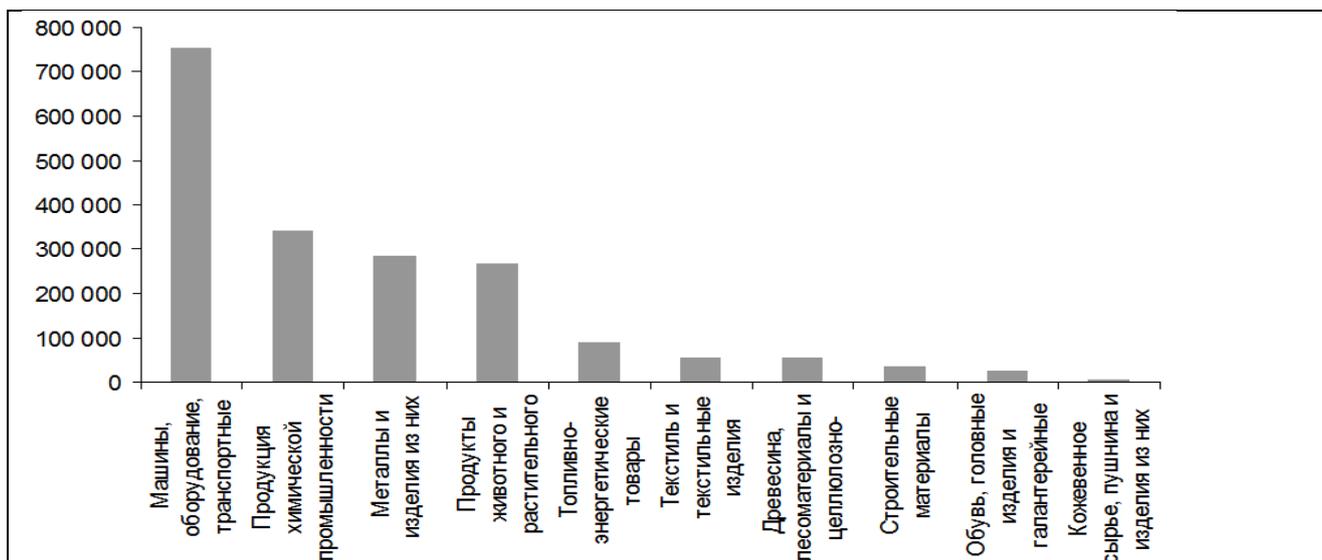


Диаграмма 3. Импорт различных товарных групп из Казахстана. 2016 год



1. О какой сфере экономики дают информацию диаграммы?
2. Какие шаги предприняты по развитию внешней торговли?
3. Каковы достижения и вызовы во внешней торговле?
4. В чем ценность информации, указанной в диаграмме для истории?

Литература :

1. <https://kazdata.kz/04/2016-04-export-import-kazakhstan.html>

Раздел:	Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)
6.Тема:	Астана – столица Независимого Казахстана Исследовательский вопрос: Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегическим решением?
Цель обучения:	9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана
Методы/приемы	Историко-критический (анализ тестового источника) ПОПС-формула
Концепты	Интерпретация, изменение и преемственность

Задание 1. Работа с источником. Прочитайте текст источника и с помощью ПОПС-формулы, докажите своевременность принятия решения о переносе столицы в Астану.

Принятие решения о переносе столицы Казахстана.

...6 июля 1994 года я, выступая на пленарном заседании сессии Верховного Совета Республики Казахстан, вынес на суд парламентариев идею о переносе столицы. Перенос столицы Казахстана я аргументировал тем, что Алматы ни по экономическим, ни по геополитическим условиям уже не отвечает требованиям столицы независимого государства.

...По плотности населения северные области, по сравнению с южными, гораздо менее заселены. Экономически и социально было выгоднее переориентировать миграционные потоки в другие регионы Казахстана. Новая столица должна была стать ближе крупным промышленным центрам с большими перспективами и не иметь широкого спектра ограничителей.

По моему поручению было проведено обстоятельное изучение всей территории республики с целью определения оптимального месторасположения новой столицы государства. Столица должна была соответствовать 32 критериям. Среди этих критериев наиболее важными являлись: социально-экономические показатели, климат, ландшафт, сейсмоусловия, окружающая среда, наличие и перспективы развития инженерной и транспортной инфраструктуры, коммуникаций, строительный комплекс и трудовые ресурсы.

...Проведённый анализ показал, что из всех вариантов наиболее предпочтительным является Акмола. Состояние города, его территории позволяли осуществить любой архитектурный подход. Акмола находилась почти в географическом центре Казахстана и вблизи важных хозяйственных регионов, на пересечении крупных транспортных магистралей. В ней тогда проживало примерно 200 тысяч человек, и в соответствии с существующим генеральным планом предусматривалась возможность увеличения численности населения до 400 тысяч. Но со временем рост численности жителей города, как известно, превзошел все наши ожидания. Сейчас, только по официальным данным, в Астане проживает более полумиллиона человек, а фактически - гораздо больше.

Акмола была центром Целинного края, что также говорило о возможности придания ей столичного статуса. К тому же, такое же решение, как я уже говорил выше, всерьёз рассматривалось руководством Союза во главе с Н. Хрущевым. Поэтому уже тогда здесь было построено немало прочных административных зданий, дворец культуры, дворец молодежи и другие, которые функционируют и сейчас.

Процесс переноса столицы не был одномоментным актом и завершился в основном, как и планировалось, к 2000 году. После проведения необходимой подготовительной работы в Акмолу, в первую очередь, переехали главные государственные органы, а также ряд важнейших министерств и ведомств.

...На сессии Верховного Совета Республики Казахстан было принято Постановление "О переносе столицы Республики Казахстан", где говорилось о согласии с моим предложением по переносу столицы государства в город Акмолу и давались указания Кабинета министров разработать до конца 1994 года техникоэкономическое обоснование и сроки переноса столицы.

...15 сентября 1995 года вышел мой указ "О столице Республики Казахстан", имеющий силу закона. В указе давалось распоряжение образовать Государственную комиссию для организации работы по передислокации высших и центральных органов в город Акмолу. Правительству республики в целях аккумуляирования внебюджетных средств по обустройству города Акмолы вменялось в обязанности учреждение внебюджетного фонда "Новая столица". Правительство должно было подготовить и внести на мое рассмотрение предложения по предоставлению налоговых, таможенных и иных льгот инвесторам, участвующим в застройке и развитии инфраструктуры города Акмолы.

Конечно, трудно было решиться после прекрасной Алматы перевести столицу в Акмолу. Психологически мою идею о переносе столицы поддержали немногие. Даже в моей семье не все были "за". Все надо было начинать практически с чистого листа.

Н. А. Назарбаев.
Казахстанский путь, -
Караганда. 2006. - стр. 333 - 337.

ПОПС-формула:

П- позиция. «Я считаю, что...», «Я согласен с...».

О-обоснование, объяснение своей позиции. «Потому что...» или «Так как...».

П- примеры «Я могу доказать это на примере...». (не менее 3-х примеров)

С-следствие (суждение или умозаключение). «Таким образом...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...»

Задание 2. Прочитайте текст учебника (стр.146-148) и используя дополнительные сведения заполните ментальную таблицу

Фотоснимки	Историческое событие	Хронология	Ваше мнение
		20 октября 1997 года	
			

			
		ИЮЛЬ 2013 год	
			
			
		2017 год	

Литература :

1. История Казахстана (с1946 года по настоящее время). Хрестоматия. Алматы «Атамұра» 2019, стр.42-44.
2. Указ https://www.matritca.kz/uploads/posts/2015-10/1445320578_1.jpg
3. Байтерек https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRvFRsL9zd_rCKNANn5S115dGZ_IUbhflgYgQ&usqp=CAU
4. Акорда https://akorda.kz/assets/media/daa-0884-2_mediumThumb.jpg
5. Музей <https://www.ippo.ru/public/wysiwyg/images/image-28-10-19-14-49-3.jpeg>
6. Саммит ОБСЕ
https://www.osce.org/files/imagecache/10_large_gallery/f/images/hires/8/5/87390.jpg?1517404097
7. Дворец мира и согласия https://ummet.kz/images/2018/kurban-ait/9570149238916242_840f.jpg
8. ЭКСПО-2017 https://vlast.kz/media/pages/fn/153672469075urz_1000x768.jpg

Литература :

1. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время). Б. Г. Аяган, К. Б. Адиев, А. Б. Сатанов. Учебник для 9 класса общеобразовательных школ. Алматы «Атамұра» 2019 г.

2. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время). Хрестоматия. Алматы «Атамұра» 2019 г.

3. Современная история Казахстана (1991 г. - настоящее время). - Алматы: Раритет: 2010 г.

4. Н. А. Назарбаев. Казахстанский путь, - Караганда. 2006 г.

Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении учебного предмета «История Казахстана» в 10 классе

Раздел	Цивилизация: особенности развития
Подраздел 1.	Центрально азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность
Тема	История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии
Цель обучения	10.1.1.2 -исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации
Методы/приемы	Исторического исследования, частично-поисковый Прием «Работа с историческим источником», «Концептуальная карта».
Концепты	Интерпретация, доказательство
<p>Прием "Работа с историческим источником" предполагает анализ исторических документов, артефактов или других источников, чтобы выявить ключевую информацию и понять значение событий или явлений в историческом контексте.</p> <p>Задание 1. Прием «Работа с историческим источником»: чтение и анализ источника.</p> <p>1.1 Изучите материал «Определение понятия «Центральная Азия» в исторических исследованиях» об исследованиях ученых историков-культурологов о термине «Центральная Азия» и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) О каком событии повествуют авторы? 2) В заключается основная идея исследований? 3) Как можно подтвердить влияние кочевых племен в мировой цивилизации? 4) Насколько значимы исследования ученых историков-культурологов о термине «Центральная Азия»? <p>Текст «Определение понятия «Центральная Азия» в исторических исследованиях» <i>В последнем издании «Большой географической энциклопедии» Центральная Азия определяется как «природная область центра Азии, в которую входят Китай и Монголия. Граничит на севере с РФ и Казахстаном, на западе с Киргизией и Таджикистаном. На востоке проходит по южной части Большого Хингана, горам Тайхан-шань и Сино-Тибетским, на юге по продольной тектонической впадине верхнего Инда-Цангпо (Брахманутры)»[1]. В 3-м</i></p>	

издании БСЭ дано следующее определение: «Центральная Азия, природная страна в Азии, включающая пустынные и полупустынные равнины, плоскогорья и нагорья. Ограничена на востоке южной частью Большого Хингана и хребта Тайханишань, на юге продольной тектонической впадиной верхнего Инда и Брахмапутры (Цангпо). На западе и севере граница Центральной Азии соответствует горным хребтам Восточного Казахстана, Алтая, Западного и Восточного Саяна, приблизительно совпадая с государственной границей между СССР, с одной стороны, Китаем и МНР – с другой. Площадь Центральной Азии по разным оценкам от 5 до 6 млн км². На территории Центральной Азии расположена большая часть Китая и МНР. Население Центральной Азии составляют монгольские народы (халха и др.), китайцы, уйгуры, тибетцы и др.»[2].

В Советском энциклопедическом словаре указано: «Центральная Азия, природная страна, охватывающая внутриматериковую Азию, в пределах Китая и МНР. Около 6 млн км²»[3]. Как видно из приведенных определений, в основных характеристиках региона они практически идентичны. Таким образом, существует сложившееся с четкими территориальными границами научное представление о локализации Центральной Азии.

Именно таким представлением руководствовались отечественные ученые, исследуя те или иные проблемы, связанные территориально с центрально-азиатским регионом. Уже первые российские исследователи Центральной Азии отчетливо осознавали, что изучаемая территория является особым географическим подразделением. На это непреложно указывают названия книг великого российского путешественника и ученого Н.М. Пржевальского: «Третье путешествие в Центральную Азию. Из Зайсана через Хами и Тибет на верховья Желтой реки» и «Четвертое путешествие в Центральной Азии. От Кяхты на истоки Желтой реки. Исследования северной окраины Тибета и путь через Лобнор по бассейну Тарима», а также обозначенные автором маршруты экспедиций. Географические традиции закладывались трудами Г.Н. Потанина, В.И. Роборовского, П.К. Козлова, В.А. Обручева и многих других исследователей. Особо отметим работу М.П. Петрова «Пустыни Центральной Азии» в двух частях. Автор явно разделяет Центральную и Среднюю Азию, сравнивая пустыни двух регионов между собой. Но главное преимущество этой работы для исторических исследований заключается в наличии карт Центральной Азии, составленных автором[4].

Заметим, что в значительной части российские первопроходцы в исследовании Центральной Азии были учеными-энциклопедистами и наряду с топографическими, зоологическими, ботаническими и геологическими работами вели этнографические и археологические изыскания. Начиная с Бичурина, Пржевальского и Потанина, существует четкое территориальное определение Центральной Азии как отдельного своеобразного историко-этнографического подразделения. Здесь уместно напомнить и о хозяйственном использовании этой огромной территории. Обратимся к справочной литературе по географии региона: «Ордос, плато в северной излучине р. Хуанхэ, в Китае. На юге переходит в Лёссовое плато. Площадь ок. 95 тыс. км²... Сложено преимущественно песчаниками, около трети территории занято песками, в понижениях – соленые озера, солончаки. Пустынная и полупустынная растительность. Кочевое скотоводство»[5].

Географ, историк и этнолог Г.Е. Грумм-Гржимайло охарактеризовал Западную Монголию следующим образом: «эта страна самой природой обречена на ведение скотоводческого хозяйства...».

Современные экологические исследования в Монголии привели ученых-биологов к схожим выводам: «На большей части территории страны зимой устойчивый снежный покров не образуется, а многие степные и пустынные растения после окончания вегетации остаются на корню, сохраняя высокие кормовые качества. Поэтому, несмотря на низкую продуктивность пастбищ, природные условия Монголии очень благоприятны для обитания копытных. Здесь возможен их круглогодичный выпас, а горный рельеф с многочисленными

ущельями и падыями позволяет животным находить убежище от непогоды. Развитое кочевое скотоводство имели здесь хунну...[6].

Как видно из приведенных фрагментов о разных частях Центральной Азии, она предстает и как отдельный экономический регион, где наиболее адекватной формой хозяйственной деятельности является кочевое скотоводство.

Что касается собственно исторических исследований, то и здесь имеются многолетние традиции в применении термина Центральная Азия к четко определенной географически, как показано выше, территории.

В предисловии от редакционной коллегии к собранию сочинений одного из основоположников российской ориенталистики – В.В. Бартольда – его коллеги и ученики отмечают: «В.В. Бартольд до конца своей жизни, по его собственным словам, оставался «преимущественно историком Средней Азии». Однако круг его интересов был намного шире, охватывая историю всего Ближнего и Среднего Востока и Центральной Азии» [1, с. 6]. Из приведенной цитаты становится очевидным, что ведущие отечественные ориенталисты отчетливо разделяли понятия Средняя и Центральная Азия.

В работах по исторической географии сам В.В. Бартольд косвенно подтверждает данную точку зрения. В статье «Туркестанский край в XIII веке (По рассказу китайского путешественника)» он пишет: «Мы берем только ту часть рассказа, которая непосредственно касается Туркестанского края и начинается изложением маршрута китайского путешественника с переправы его через реку Чу»[7]. А река Чу находится приблизительно на обозначенной выше географической границе Средней и Центральной Азии.

Возвращение к устаревшим, к сожалению, историческим названиям, таким как Мавераннахр для междуречья Амударьи и Сырдарьи, вряд ли возможно. Тем более что такие определения не охватывают всего сложившегося региона. Приемлемый вариант нашелся, как это не парадоксально, в энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона: «Средняя Азия (Центральная Азия) – географический термин, получивший более определенное значение лишь со времени А. Гумбольта и употребляемый для обозначения внутренних частей Азиатского материка. Принимая за среднюю параллель Азии широту 44 У°, Гумбольдт называет С. Азией пространство в 5° широты к С и Ю от этой параллели (39 V с.ш. – 49 V с.ш.); западная граница С. Азии совпадает с Каспием, но восточная осталась такой же неопределенной, как и прежде. Рихтгофен в своем труде о Китае предложил новое, значительно более точное определение. Положив в основание научно-геологические принципы и указывая на характерную особенность этой части Азии – господство замкнутых бассейнов, высохших или высыхающих и не имеющих стока к океану, он под именем Центральной Азии понимает пространство от Тибета на Ю до Алтая на С, от Памира на З до Хингана на В. Арало-Каспийская низменность, по Рихтгофену, принадлежит к переходному поясу. В настоящее время все внутренние замкнутые бассейны Азиатского материка называются чаще всего Внутренней Азией, причем восточной части этой огромной области, лежащей к В от Памира, придают по-прежнему название Центральной Азии, а западной, занимающей Туркестан, часть Арало-Каспийской низменности и Иран С. Азии. В более узком смысле под С. Азией разумеют Туркестанский бассейн, то есть страну между Каспийским морем на З., Памиром на В., Арало-Иртышским водоразделом на С. до Копет-дага и Гиндукуша на Ю.».

Опираясь на приведенную выше пространную цитату из словаря Брокгауза и Ефрона, можно предложить сохранить за терминами Центральная и Средняя Азия их традиционное для российской науки значение, объединив две эти различные во многих составляющих историко-географические области под названием Внутренняя Азия.

В 1993 году на встрече с главами Узбекистана, Кыргызстана и Таджикистана в Южно-Казахстанской области президент Назарбаев предложил своим коллегам отказаться от определения «Средняя Азия и Казахстан» в пользу общего названия – «Центральная Азия». Данный географический топоним, охватывающий более обширную территорию Евразийского

континента, безусловно, точнее соответствовал геополитической идентификации региона в сложившихся условиях. Позднее “новообразованному” термину удалось успешно прижиться в политическом обиходе и получить широкое распространение.

Термин «Центральная Азия» применяется для обозначения пяти государств нового зарубежья все чаще, все настойчивее, а единого мнения по поводу пределов применимости этого названия нет. Речь идет о выделении территории, обладающей какими-то признаками, и о наименовании ее. Редко удается попытка классифицировать ряд объектов одновременно по нескольким признакам. Точно так же районирование сразу по нескольким признакам обычно страдает непоследовательностью. Прежде чем районировать, нужно четко обозначить основание деления. Выбирая же наименование объекта, нужно стараться как можно меньше нарушать сложившиеся традиции.

(<https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-istorii-tema-izuchenie-traktovki-centralnaya-aziya-5554346.html>)

1.2 Работа в группах. Проанализируйте вышеприведенный текст и заполните таблицу, указывая причины появления понятия «Центральная Азия» в исторических исследованиях.

№	Наименования источников	Причины появления термина «Центральная Азия»
1	«Большой географической энциклопедии»	
2	«Советский энциклопедический словарь»	
3	Н. М. Пржевальский и др. рос. ученые	
4	Географ, историк и этнолог Г. Е. Грумм-Гржимайло	
5	В.В. Бартольда	
6	Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона	

Задание 2. Изучите письменные источники о ранних традиционных цивилизациях Центральной Азии и сравните описание скифов и саков у Геродота с описанием гуннов у Сыма Цяня, используя прием «Концептуальная карта»

Линия сравнения	Геродот	Сыма Цянь
1. Хозяйство		
2. Военное искусство		
3. Мироззрение		

Источник А.

Среди всех известных нам народов только скифы обладают одним, но зато самым важным для человеческой жизни искусством. Оно состоит в том, что ни одному врагу, напавшему на их страну, они не дают спастись; и никто не может их настичь, если только сами они не допустят этого. Ведь у скифов нет ни городов, ни укреплений, и свои жилища они возят с собой. Все они конные лучники и промышляют не земледелием, а скотоводством; их жилища в кибитках. Как же этому народу не быть неодолимым и неприступным?

Этой особенностью скифов, конечно, благоприятствует их земля и содействуют реки. Страна скифов представляет собой богатую травой и хорошо орошаемую равнину. По этой равнине протекает почти столько же рек, сколько каналов в Египте.

Таким образом, все важнейшие средства для жизни легко доступны скифам.

"Среди всех знающих военное дело, по мнению персов, наиболее учен в военной науке сак. Они обращают внимание на то, что там, где все прочие народы с бегством распускают свои строевые порядки, саки приводят свой строй в сражение, и где другие народы обращают в бегство своих ближних, - саки оставляют их в покое."

"Саки величают бога слёзами, их бог слёз, а не у иных людей слёзы называются сыновьями земли. Все они принадлежат к числу верующих в одного бога, приносят жертвы на жертвенниках, прекрасно обработанных; жертву же предлагают лошади. Но они едят не лошадей, а лошадиную плоть – они считают грехом есть плоть их, - и, когда находят на дорогах скелеты лошадей, не проходят мимо, но, низко поклонившись, смотрят на них в надежде, что скелет откроет им хоть что-то дельное."

Источник: Геродот. История в девяти книгах. Пер. и прим.

Г. А. Стратановского. Л.: 1972.- 600 с. – Сс. 188-222

Источник Б.

Хунны, сказал Юе, обыкновенно питаются мясом скота, пьют его молоко, одеваются его кожами, скот питается травой, пьет воду; смотря по временам переходят с места на место; и посему в скудное время упражняются в конном стрелянии из лука, а во время приволья веселятся и ни о чем не заботятся. Законы их легки и удобоисполнимы. Государь с чинами просто общается, и управляет целым государством как одним человеком. По смерти отца и братьев берут за себя жен их из опасности, чтоб не пересекся род; и посему хотя есть кровосмешение у хуннов, но роды не прекращаются

...В пятой луне все собираются в Лун-чен, где приносят жертву своим предкам, небу, земле и духам.

Шаньюй утром выходит из лагеря поклоняться восходящему солнцу, ввечеру поклоняться луне. Покойников хоронят в гробе; употребляют наружный и внутренний гробы; облачение из золотой и серебряной парчи и меховое; но обсаженных деревьями кладбищ и траурного одеяния не имеют.

Предпринимают дела, смотря по положению звезд и луны. К полнолунию идут на войну; при ущербе луны отступают.

Источник: Бачурин Н. Я. [Иакинф]. Собрание сведений о

народах,

обитавших в Средней Азии в древние времена.

Текст извлечений, из китайских источников Бичурина.

Задание 3. Работа по учебнику. Прочитайте учебник (стр.14-15) и заполните таблицу «Значимы ли эти события?», указывая масштаб значимости

Достаточно ли Событие 1 значимое, чтобы стать частью национальной истории? Да Нет	Достаточно ли Событие 2 значимое, чтобы стать частью национальной истории? Да Нет
Аргументы в пользу вашего решения	Аргументы в пользу вашего решения

Литература :

1. История Казахстана. Хрестоматия. Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных школ. Алматы «Мектеп» 2019 г.
2. Развитие навыков исторического мышления на основе исторических концептов. Методическое пособие. АО НИШ. Астана 2018.
3. Источник: Геродот. История в девяти книгах. Пер. и прим. Г. А. Стратановского. Л.: 1972.- 600 с. – Сс. 188-222
2. Источник: Бачурин Н. Я. [Иакинф]. Собрание сведений о народах обитавших в Средней Азии в древние времена. Текст извлечений, из китайских источников Бичурина.

Сноски:

- [1] Большая географическая энциклопедия. М.: ЭКСМО, 2007. – С. 530
- [2] Большая Советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1978. – С. 484
- [3] Советский Энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 657
- [4] Петров М.П. Пустыни Центральной Азии. М: Л.: Наука, 1966. Т.1. – С. 176
- [5] Географический энциклопедический словарь: географические названия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С. 563
- [6] Петров М.П. Пустыни Центральной Азии. Л.: Наука, 1967. Т.2. – С. 143
- [7] Бартольд В.В. Сочинения. Т. III. Работы по исторической географии. М.: Наука, 1965. – С. 83

Раздел	Развитие культуры
Подраздел 1.	Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации
Тема	Памятники истории и культуры
Цель обучения	10.4.1.5 исследовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации; 10.4.1.6 классифицировать памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности
Методы/приемы	Научное исследование Формула GREAT
Концепты	интерпретация

Формула GREAT используется для разработки аргументации в пользу определенной точки зрения или утверждения. Она включает в себя следующие критерии:

G: Generalization (Обобщение)

R: Reason (Причина)

E: Example (Пример)

A: Advantage (Преимущество)

T: Turn (Переход)

Давайте рассмотрим аргументы в пользу изучения и сохранения памятников истории и культуры, используя формулу GREAT:

Обобщение (Generalization):

Памятники истории и культуры играют важную роль в сохранении и передаче наследия прошлых поколений. Изучение их и сохранение имеют глобальное значение для человечества.

Причина (Reason):

Памятники истории и культуры являются ключевыми свидетельствами прошлых эпох и культурных традиций. Их изучение позволяет нам лучше понять историю человечества, принципы и ценности различных культурных сообществ.

Пример (Example):

Например, древние пирамиды в Египте или статуи в Греции являются не только туристическими объектами, но и свидетельствами богатой истории и культуры этих стран. Изучение и сохранение этих памятников позволяет нам воссоздать жизнь и представления людей, живших в те времена.

Преимущество (Advantage):

Сохранение памятников истории и культуры способствует сохранению национального и культурного наследия. Это помогает укрепить национальную идентичность и самосознание народа, сохранить уникальные традиции и обычаи.

Переход (Turn):

Изучение и сохранение памятников истории и культуры не только способствуют сохранению прошлого, но и важны для будущего. Они вдохновляют и мотивируют нас стремиться к лучшему и сохранять культурное разнообразие для будущих поколений.

Задание 1. Прочитайте текст и опираясь на критерии формулы GREAT, приведите аргументы, подтверждающие важность изучения и сохранения памятников истории и культуры:

Памятник культуры степной цивилизации представляет собой уникальное историческое свидетельство эволюции общества, богатства культурных традиций и социальной организации на просторах степей.

Этот памятник, будучи наследием степных народов, становится не только символом их прошлого, но и ключом к пониманию уникальной динамики их жизни.

В каждой детали архитектуры, в каждом искусственном или природном элементе этого памятника культуры заложено богатство традиций, обрядов и обычаев, которые с течением времени формировали особый характер степных цивилизаций.

Непрерывная связь с природой, олицетворенная в формах и узорах, создает гармонию между человеком и окружающим миром, что является важным аспектом памятника.

Этот памятник, будучи своеобразным временным путеводителем, позволяет нам увидеть, как степные народы умели адаптироваться, выживать и развиваться в условиях просторов степей. С каждым деталью он рассказывает историю силы, терпения и креативности, которые лежат в основе степной цивилизации.

Памятник культуры степной цивилизации, как часть нашего общего наследия, призывает нас к уважению к разнообразию культур и пониманию того, как великая ценность может быть сохранена и передана из поколения в поколение.

Задание 2. Творческая работа в группах. Создайте туристический маршрут (виртуальный тур) в сакральные места по типу классификации:

1 группа-природно-ландшафтные объекты

2 группа- археологические и архитектурные памятники

3 группа-святые религиозные паломнические места

4 группа-места, связанные с историческими личностями и политическими событиями.

Критерии оценивания:

- 1) Обоснование выбора данного памятника для исследования.
- 2) Описание истории возникновения
- 3) архитектурные и художественные особенности
- 4) культурный контекст (влияния различных культур и традиций на его структуру и стиль)
- 5) значимость памятника для культурного наследия Казахстана.

Задание 3. Используя иллюстрации, сгруппируйте сакральные объекты общенационального значения, учитывая их типологические особенности





1 гр. Природно-ландшафтные объекты:

2 гр. Археологические и архитектурные памятники:

3 гр. Святые религиозные паломнические места:

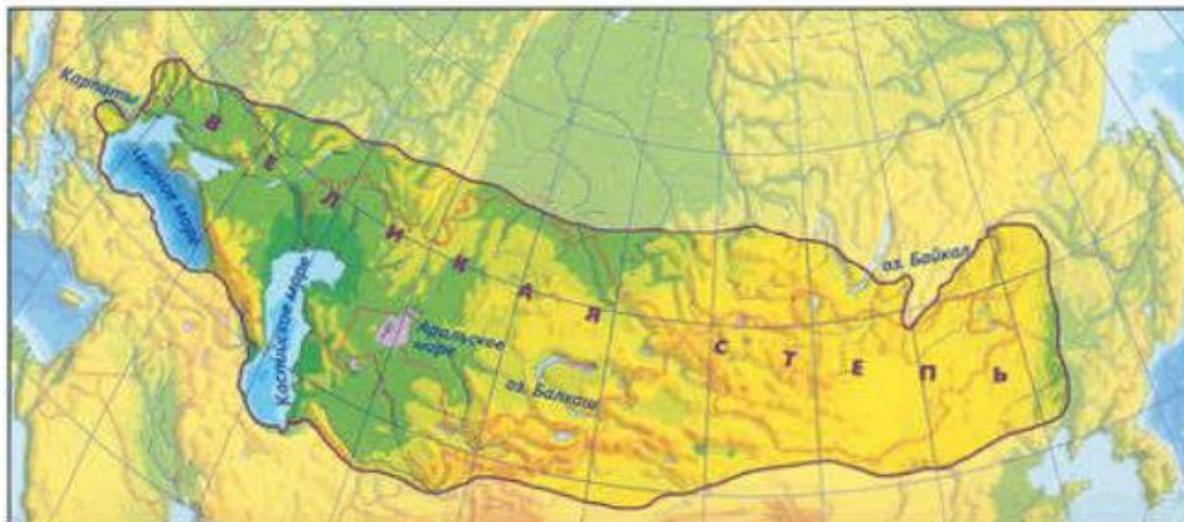
4 гр. Места, связанные с историческими личностями и политическими событиями:

Литература :

1. Мавзолей Ходжи Ахмета Ясауи <https://inbusiness.kz/uploads/2023-3/dIPQ9rOt.jpg>
2. Комплекс Бегазы <https://e-history.kz/media/upload/5129/2016/09/28/83a9c0579498ee9425fa0c5308abb4e1.JPG>
3. Наскальные рисунки Тамгалы https://abai.institute/assets/images/post_items/a41f135a8c5c70955799cc16f6029926.jpg
4. Вознесенский собор https://mitropolia.kz/images/01_cont/88/888/0953.jpg
5. Комплекс Кобланды батыра <https://aktobenasledie.kz/wp-content/uploads/2019/12/miniatury-pamyatnikov-7.jpg>
6. Хан-Тенгри <https://www.advantour.com/img/kyrgyzstan/mountains/khan-tengri2.jpg>
7. Дом-музей А. Байтурсынова https://topgid.net/uploads/posts/2020-10/1602530566_dom-muzej-ahmeta-bajtursynova.jpg
8. Городище Чирик-Рабат https://qazaqstan3d.kz/upload/orig/place/124775_1504525226.png
9. Гора Казыгурт <https://treeple.kz/upload/iblock/454/f0s35bcrrjbk2bn2vnbg8yi3kofcsxhpe.jpg>
10. Мавзолей Айша-Биби <https://static.caravan.kz/image/landscape/1200/610598.jpg>
11. Чарынский каньон https://cdn2.tu-tu.ru/image/pagetree_node_data/1/5ac1303af30a4865f5a3d9747d2a775f/

12.	Алжир	https://religions-congress.org/data/media/news/images/7c22099ec1a584198dae5c53388fb135.jpg
-----	-------	---

Раздел	Цивилизация особенности развития
Подраздел	Цивилизация Великой Степи
Тема	«Великая Степь»: историко-географическая характеристика
Цель обучения	10.1.2.1-определять историко-географический регион «Великая Степь», используя карту; 10.1.2.2-объяснять сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников
Методы/приемы	Историко-системный Прием «Паспорт», «Картограф»
Концепты	Изменение и преемственность, интерпретация
<p>Задание 1. Прочитайте текст учебника (стр.28-31) и заполните паспорт «Великой Степи». Прием «Паспорт» -шаблон документа, представляющий собой основные сведения по изучаемой теме.</p> <p>ПАСПОРТ ВЕЛИКОЙ СТЕПИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие 2.Протяженность 3.Ландшафт 4.Топоним 5.Хозяйство 6. Важные историко-культурные аспекты Великой степи <p><i>Дескрипторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулируют определения Великая степь; -указывают протяженность Великой степи (в длину и ширину); -называют особенности ландшафта; -перечисляют топонимы Великой степи; -характеризуют виды хозяйства -определяют важные историко-культурные аспекты Великой степи 	
Задание 2. Работа с картой. Покажите на карте «Великая степь»:	



Карта Великой Степи

- 1) историко-географический регион «Великая Степь»;
- 2) центральную, западную и восточную часть Евразийской степи.

Задание 3. Прочитайте притчу и ответьте (устно) на вопросы:

В далекие времена, когда земля еще была молода и люди жили в гармонии с природой, на великой степи жил старый мудрец. Он был известен своими глубокими знаниями и мудрыми советами, которые прославили его по всей степи.

Однажды старый мудрец собрал вокруг себя молодых людей и начал рассказывать им притчу о великой степи. Он сказал: "Степь – это не просто пустыня, она является источником жизни для всех существующих на ней существ. В ее бескрайних просторах скрыты тайны и мудрость веков, которые передаются от поколения к поколению".

Мудрец продолжал: "Как велика степь, так и велика мудрость. Только тот, кто умеет слушать и видеть, может постигнуть все тайны этого места. Степь учит нас терпению, смирению и уважению к природе. Она учит нас быть сильными и готовыми принимать любые испытания".

Молодые люди слушали внимательно слова мудреца и понимали, что великая степь – это не только место на карте, но и символ мудрости, силы и гармонии. И они решили следовать урокам старого мудреца, чтобы стать такими же мудрыми и сильными, как великая степь.

- 1) Какой смысл содержит притча?
- 2) Какую роль играла эта притча в культуре народов живших в Великой степи?
- 3) Какие основные темы охвачены в этой притче?
- 4) Почему притча о Великой степи считается частью мудрости народа, жившего на этих просторах?
- 5) Каким образом историю Великой степи передавали через поколения?
- 6) Какие уроки мудрости можно извлечь в притче о Великой степи современному человеку?

Задание 4. Используя текст и интернет-ресурсы проанализируйте исторические источники, в которых авторы объясняют понятие «Великая степь», применяя НІРР- формулу.

Текст

Один из исторических источников, который может объяснить понятие "Великая степь", это труды древних историков и географов. Например, греческий историк Геродот в своем произведении "Истории" (V век до н.э.) описывает скифов, народ, часто ассоциируемый с великой степью. Он предоставляет информацию о их образе жизни, обычаях и взаимоотношениях с другими народами в этом регионе.

Другие источники могут включать в себя документы древних империй, таких как персидская или китайская, которые вели торговлю и вели войны с народами, обитающими в Великой степи. Археологические находки, такие как курганы и артефакты, также играют важную роль в понимании истории этого региона.

Современные историки и археологи также вносят свой вклад в понимание Великой степи, используя современные методы исследования. Они анализируют генетические данные, изучают антропологические характеристики находок, а также реконструируют социальные и экономические аспекты жизни древних обществ, проживавших в этой области.

Объединение различных источников, таких как древние тексты, археологические находки и современные исследования, позволяет создать более полное представление о Великой степи и ее истории. Все эти источники в совокупности раскрывают разнообразные аспекты жизни и влияния Великой степи на формирование культурных и исторических особенностей региона.

НІРР-формула - это подход, который используется для анализа и интерпретации исторических источников. Акроним НІРР означает:

Historical Context (Исторический контекст): Какие события, идеи, тенденции или обстоятельства сопровождали создание этого источника? Какие обстоятельства могли повлиять на точку зрения автора?

Intended Audience (Целевая аудитория): Кому предназначен этот источник? Какие могут быть особенности и предвзятости, учитывая ожидания или интересы целевой аудитории?

Purpose (Цель): Какова цель создания этого источника? Что автор пытается добиться или выразить через свой источник? Это может быть убеждение, информирование, развлечение, мобилизация и так далее.

Point of View (Точка зрения): Какие убеждения, ценности, предвзятости или персональный опыт автора могут влиять на его представление о событиях? Как это влияет на объективность и достоверность источника?

Применение НІРР-формулы на уроках истории может включать в себя следующие шаги:

1. Изучение источников: Обучающиеся могут применять НІРР к различным историческим источникам, таким как тексты, карты, изображения, статистика и т.д.
2. Обсуждение контекста: Учитель может провести обсуждение исторического контекста, в котором был создан источник. Это поможет обучающимся лучше понять обстоятельства и факторы, которые могли повлиять на создание источника.
3. Анализ аудитории: Обучающиеся могут размышлять о том, кому предназначен источник, и какие могут быть особенности в связи с интересами и ожиданиями целевой аудитории.

4. Определение цели источника: Ученики могут идентифицировать цель создания источника и рассматривать, как эта цель может влиять на содержание.

5. Выявление точки зрения: Обучающиеся могут анализировать точку зрения автора и рассматривать, какие факторы могут влиять на его интерпретацию событий.

Применение НРР-формулы помогает обучающимся развивать навыки критического мышления, анализа источников и контекстуализации исторической информации.

Литература :

1. История Казахстана. З. А. Джандосова. Учебник для 10 класса общеобразовательных школ. Алматы «Мектеп» 2019 г.

Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении учебного предмета «История Казахстана» в 11 классе.

1. Раздел. Цивилизация: особенности развития

2. Тема : Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана

3. Цель обучения : 11.1.1.2 определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия "система жизнеобеспечения", "система расселения", "экосистема";

4. Концепты : сходства и различие

5. Методы, используемые в обучении: практический, исследовательский метод, работа в парах

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ:

Данное задание направлено на формирование читательской грамотности, которая выражается в таких читательских умениях, как поиск нужной информации, сравнении данных, формулирование своей точки зрения, умения отстаивать свою позицию аргументированно, разрабатывать собственный проект и видение альтернативных форм жизнеобеспечения, связывать с современностью.

1. Прочитав текст учебника, параграф 1-2, сравните точку зрения Тойнби, Гумилева на кочевничество, выявите различия.

В чем уникальность системы жизнеобеспечения кочевников?

2. Каким образом, на ваш взгляд, можно было бы сохранить систему кочевничества или в какой форме вы могли бы предложить сохранение этой уникальной хозяйственной системы в современных условиях? Или это в принципе невозможно? (свой ответ аргументируйте, можете предложить свой проект)

3. Объясните значение понятия «экосистема» с точки зрения биологической и исторической наук. (Используйте интернет-ресурсы)

1. Раздел. Цивилизация: особенности развития

2. Тема: Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана

3. Цель обучения:

11.1.2.1 исследовать направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту;

11.1.2.2 анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана

4. Концепты : изменение и преемственность

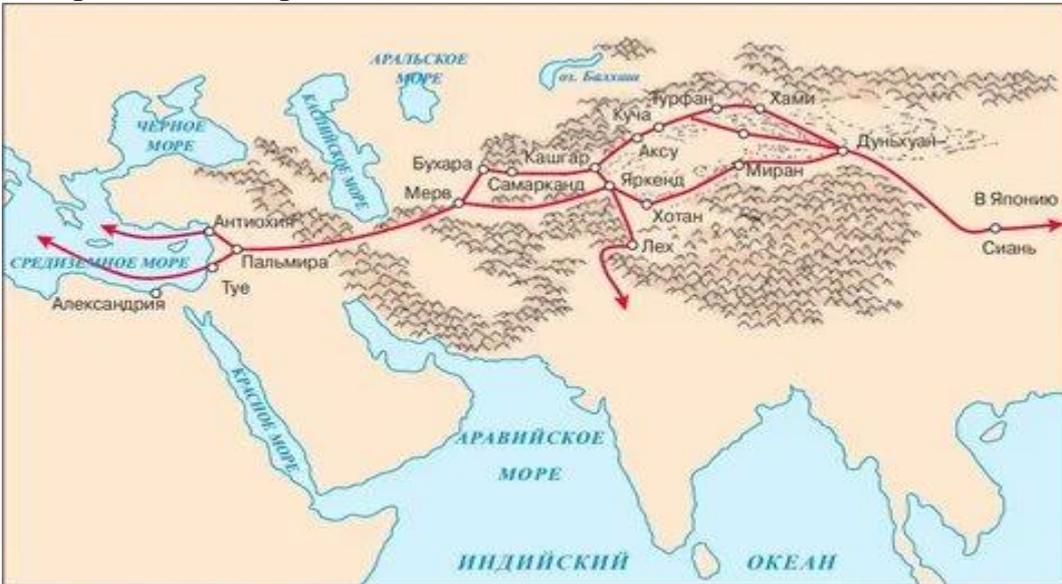
5. Методы, используемые в обучении: Исследовательско-практический, формирование картографических умений и навыков

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: Предлагаемый тип задания способствует развитию навыков работы с картографическим материалом и способностью перевода полученной знаково-символической информации в устный ответ. Полученные при изучении знания учащиеся используют для создания собственного проекта (туристического маршрута) для развития туризма своей страны или определенного региона государства, где напрямую прослеживается связь с современностью и возможность практического применения знаний.

Задание:

1.Внимательно изучив легенду карты на странице 37, определите основные трассы Великого Шелкового пути.

2.Перечислите города на ВШП.



3.Создайте собственный туристический маршрут на территории Казахстана, используя трассы ВШП

<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=0bf179bc76ff555bf6ab4a397292fd01095d98f6-12496607-images-thumbs&n=13>

1. Раздел. Цивилизация: особенности развития

2. Тема : Развитие экономики Казахстана в XX веке

3. Цель обучения:

11.1.3.1 использовать понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика" для анализа особенностей экономического развития Казахстана;

11.1.3.2 анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке

4. Концепты : изменение и преемственность

5. Методы, используемые в обучении: работа в группах, исследовательский, применение знаний

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ.

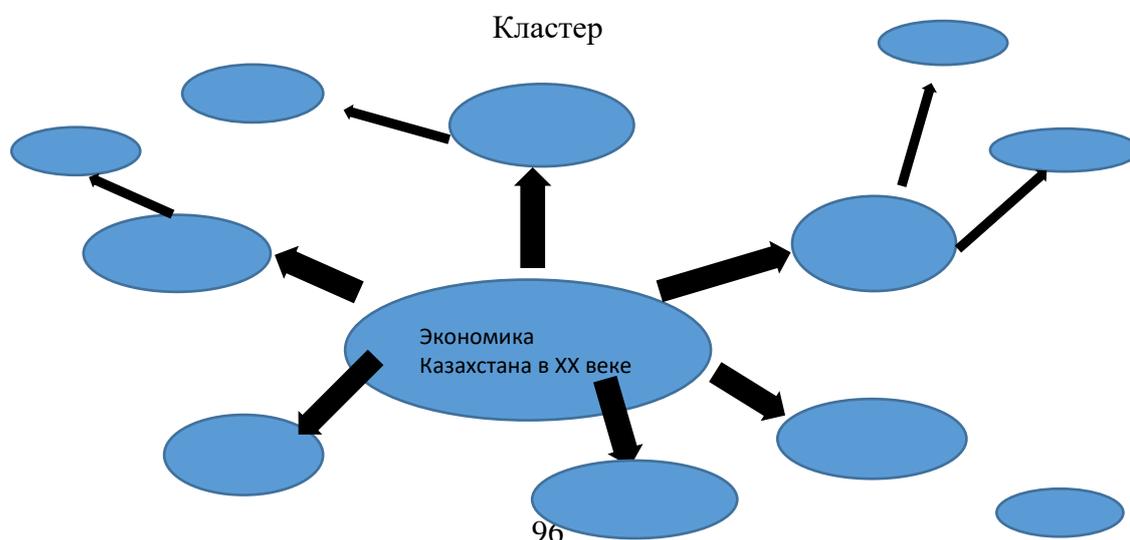
Прием разработки кластера

Стратегия на составление КЛАСТЕРА. Это способ графической организации материала, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и *постановка вопросов*, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На *стадии рефлексии* полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

Задание:

Используя информацию текста, составьте кластер, выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди винограда.

Используя текст учебника, параграф 9-10 составить кластер «Экономика Казахстана в XX веке»





1. Раздел. Политико -правовые процессы

2. Тема : Формирование полиэтнического общества в советский период

3. Цель обучения:

11.2.1.3 использовать понятия "депортация", спецпереселенцы", "полиэтническое общество", "национальная политика", "интернационализм", "толерантность" для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана;

11.2.1.2 исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана;

4. Концепты : причина и следствие

5. Методы, используемые в обучении: метод проблемного изложения, практический, творческая деятельность

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: Важную роль для развития читательской грамотности играет работа с терминами. Задания такого типа развивают способность учащегося оценивать собственный мыслительный процесс, используя такие интеллектуальные стандарты, как ясность, точность, логичность, значимость. Написание эссе дает возможность вырабатывать и выражать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, уметь работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, различать существенную информацию от несущественной.

Задание:

1. Соотнесите значений определений и термины:

1. Депортация	А. Лицо, выселенное из места проживания, преимущественно в отдалённые районы страны без судебной процедуры.
2. Спецпереселенцы	В. Изгнание, высылка из мест исторического проживания
3. Полиэтническое общество	С. Терпимость к иному мировоззрению
4. Национальная политика	Д. Общество, в котором совместно проживают многие этнические и национальные группы, диаспоры.
5. Интернационализм	Е. Государственная политика в отношении этнических групп (национальностей) и в сфере регулирования, принятое в СССР
6. Толерантность	Ф. Идеология, проповедующая дружбу и сотрудничество между нациями

2.Используя данные термины, напишите мини-эссе на тему: «Процесс изменения этнического состава Казахстана» используя формулу ПОПС:

П – позиция «Я считаю, что...»

О – обоснование, объяснение своей позиции «Потому что...»

П – примеры «Я могу доказать это на примере...»

С – следствие (суждение или умозаключение) «Таким образом..»

1. Раздел. Политико-правовые процессы

2. Тема: Миграционная политика Республики Казахстан

3. Цель обучения:

11.2.2.1 использовать понятия "миграция", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирридента" для определения особенностей миграционной политики;

11.2.2.2 объяснять основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ

4. Концепты: доказательство

5. Методы, используемые в обучении: практический, исследовательский, работа в парах, применение знаний.

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: Работа в парах или группах развивает коммуникативные способности школьников. Обсуждая и решая поставленную перед ними задачу, школьники учатся выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

А такого рода задания, несомненно, развивают способность оценить происхождение знания, его достоверность и правдоподобность. Данный тип задания помогает проверить не только усвоение материала обучающимися, но и развивает навыки читательской грамотности (смысловое чтение), насколько внимательно был прочитан текст, до конца ли его прочитал ученик, все ли ошибки были исправлены. Работая с терминами, составляя кроссворд, еще раз повторяют и закрепляют новые понятия

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст, найдите в нем ошибки и исправьте. После выполнения задания, обсудите исправленные ответы в группе и представьте работу всему классу.

Наметилась в 1990-х годах новая тенденция: стала увеличиваться численность населения в малых промышленных городах, где начали открываться заводы и фабрики. С 1994 по 1998 годы количество аульных(сельских) округов увеличилось с 2042 до 2522. Этому во многом способствовала сохранение колхозов и совхозов. В поисках средств существования городское население устремилось в села.

По программе Нурлы кош принятой в 2014 году молодые специалисты направляются на работу и жительство в южные регионы страны. С 2008 успешно апробируется учебная программа Серпин, это политика переселения из южных трудоизбыточных областей в северные регионы.

1. Используя ключевые слова, «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» составить кроссворд по теме.

1. Раздел. Развитие общественно-политической мысли

2. Тема: Движение "Алаш" и политические взгляды казахских революционеров-демократов

3. Цель обучения:

11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно политической мысли Казахстана

11.3.2.2 сопоставлять общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности;

4. Концепты: интерпретация

5. Методы, используемые в обучении: метод проблемного изложения

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: Прием «Мое мнение» способствует развитию мышления, творческих способностей обучающихся, уверенности и понимания своих мнений и идей, умению с уважением выслушивать различные мнения. Внимательное изучение источника дает возможность увидеть настоящий замысел автора, где учащийся должен обнаружить важную идеологическую основу произведения. Она способствует обучению обучающихся навыкам работы с текстом, а именно, осуществлять поиск информации, понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию, давать собственную оценку тексту. При изучении новой темы обучающимся предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа.

Сформулировать правильно вопрос означает, что ученик очерчивает тот круг знаний, который у него имеется, и тот круг неизвестного, та «зона ближайшего развития», которые он хотел бы узнать. В соответствии с «ранжированием» вопросов, определяется их «ценность». Таким образом, ученик с помощью учителя превращает поставленную перед ним учебную цель в череду учебных задач, которые он же себе и создает. Формулирование вопросов является видом таких задач.

Задание:

1. Используя текст стихотворения М.Дулатулы и материал параграфа напишите, что послужило причиной для создания стихотворения –обращения к народу «Оян, қазақ!»?

Приемы работы с текстом: составьте вопросы к стихотворению М.Дулатулы?

Может ли данный отрывок быть историческим источником по событиям рубежа XIX-XX веков? Почему? Назовите 2-3 процесса, на которые указывал М.Дулатулы. Аргументируйте свою точку зрения цитатами из текста.

«Открой глаза, проснись казах,
Подними свою голову,
Не трать свою молодость в невежестве,
Земля ушла, религия ослабла,
Ситуация ухудшилась,
Казахи, теперь не надо расслабляться»

М.Дулатулы

2. Соотнесите деятелей движения Алаш:

А. Байтурсынулы	Поэт, в 1918 году в журнале «Абай» опубликовал гимн движения Алаш.
А. Букейхан	Автор поэтического сборника 1909 года, в поэтической форме передал тяжелое положение народа, а также предложил пути

	выхода из создавшейся сложной ситуации. Редактор газеты «Серке»
М. Дулатулы	Один из видных деятелей движения «Алаш», в 1911 году в Петербурге разработал проект Конституции будущего государства под названием «Қазақ елінің Уставы»
Ж. Аймауытов	При разработке концептуальных идей «Алаша» он большое внимание уделял истории своего народа, его национально-освободительному движению, подверг глубокому анализу состояние казахского общества в условиях колониального положения. Ученый отмечал прогнозирующую функцию истории: "История является инструментом прогнозирования будущего" - и предупреждал будущие поколения о том, что их ожидает и случае игнорирования национальной истории, без учета ее уроков: "Народ, который потерял историю, государство, которое забыло свое прошлое, - не знают, где они находятся, что они делают, не знают, что их ожидает в будущем».
Б.Сыртанулы	Один из признанных руководителей алашского движения и видный общественно-политическим деятелем начала XX века. Особую активность проявил в годы Первой русской революции (1905-1907). В частности, при его непосредственном участии была написана и отправлена царскому правительству Каркаралинская петиция. В 1907 и 1909 годах находился в тюрьме за свою активную политическую деятельность. С 1913 по 1918 год вместе со своими соратниками издавал общенациональную газету «Қазақ» в Оренбурге. Стал одним из организаторов партии «Алаш» и правительства Алаш-Орды. Так же как и другие алашские деятели, большое значение придавал решению земельного вопроса: "Поблема земли - вопрос жизни и смерти казахов". Он призывал казахов беречь землю своих предков как зеницу ока и всемерно поддерживать эту традицию.
	"...был, вероятно, самым большим западником среди лидеров казахской интеллигенции того времени. Получив, как и многие другие казахские просветители, европейское образование, он находился под большим влиянием западных либеральных идей и принял активное участие в политической жизни России в период революции 1905-1907 гг. ... вступил в конституционно-демократическую партию России (партию кадетов), как только она была образована в 1905 г., и первые годы был глубоко уверен в том, что либерально-демократические ценности, провозглашаемые партией, подразумевают и справедливое решение национального вопроса, а именно создание автономии для всех крупных этносов в составе России."

1. Раздел. Развитие образования и науки

2. Тема: Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан

3. Цель обучения:

11.4.3.1 анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан;

11.4.3.2 оценивать значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство;

4. Концепты: значимость

5. Методы, используемые в обучении: практический, применение знаний

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: задания на восстановления текста с отсутствующими фрагментами так же развивают способность учащегося оценивать собственный мыслительный процесс, используя такие интеллектуальные стандарты, как ясность, точность, логичность, значимость. Написание SWOT-анализа, как и другая творческая работа дает возможность вырабатывать и выражать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

Задание:

1. Восстановить текст, в котором пропущены слова и даты. В параграфе даны даты, которые сложно запомнить. Задание помогает в запоминании дат:

Восстановить текст, в котором пропущены слова и даты:

В 2010 году была принята программа _____, направленная на развитие дошкольного образования. Дуальное обучение – один из видов обучения на рабочем месте – в Казахстане внедрено с _____ года. Реализация проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех» началась в _____ году. Казахстан к Болонскому процессу присоединился в _____ году. Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева был создан в _____ году. Первый государственный вуз Казахстана, получивший международный статус _____. Международная стипендия «Болашак» была учреждена в _____ году. Национальная Академия Наук была лишена государственного статуса и стала общественной организацией в _____ году.

Балапан, 2012, 2017, 2010, 1996, МКТУ, 1993, 2003

2.Проведите SWOT-анализ казахстанской системы образования

S- сильные стороны

W-слабые стороны

O- возможности

T – угрозы

7. Литература

1.История Казахстана. Учебник для 11 класса. В двух частях \3.Е.Кабульдинов, А.Д.Сандыбаева, Ф.Р.Лебаев. Часть 1. Алматы: Атамұра, 2020.

2.История Казахстана. Учебник для 11 класса. В двух частях \3.Е.Кабульдинов, А.Д.Сандыбаева, Ф.Р.Лебаев. Часть 2. Алматы: Атамұра, 2020.

3.Байпаков К.М. Великий Шелковый путь (на территории Казахстана). – Алматы, 2007

4. История Казахстана. Очерк, - Алматы: НАН РК, 1993.

5. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В пяти томах.
– Алматы: Атамұра, 2010. Т.2

Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении учебного предмета «Всемирная История»

Раздел 1	Начало нового времени
Тема № 1	Введение в курс. Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVII века?
Цель обучения	7.1.1.1 объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества
Методы	Умение выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.
Концепты	Доказательство, сходства и различия
<p>ФГ: развивать обучающихся навыки анализа и понимания характерных признаков объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества в следствии развитии общественных формаций</p> <p>Задание 1. Выберите три исторических общественных формаций (первобытная, феодальная, буржуазная). Для каждой общественной формации определите основные признаки, которые характеризуют его функционирование. Напишите эссе, в котором: Кратко представьте каждый выбранный общественной формации. Классифицируйте их на основе их признаков. Объясните, какие элементы делают каждую общественную формацию уникальной. Сравните выбранные общественной формации, выявив их схожие и различные черты. Приведите примеры стран или обществ, где каждая из этих с общественной формации была или является преобладающей. Критерии оценки: Классификация (3 балла): Ясное выделение и классификация выбранных общественных формаций с обоснованием выбора. Объяснение признаков (3 балла): Полное и точное объяснение основных признаков каждой общественной формации. Сравнение (3 балла): Глубокий анализ сходств и различий между выбранными общественными формациями. Грамматика и структура (1 балл): Правильная грамматика, структура эссе и четкость изложения</p>	
Раздел 3	Распространение идей Просвещения

Тема №2	Как идеи Просвещения были отражены в деятельности европейских монархов?
Цель обучения	7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие
Методы	Знание и понимание, анализ и оценка
Концепты	Доказательство и значимость
<p>ФГ: развивать обучающихся навыки анализа и понимания определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие</p> <p>Задание 1</p> <p>Разделите класс на три группы</p> <p>Выберите для каждой группы страны с разными периодами в их истории (Англия, Америка и Франция)</p> <p>Инструкции:</p> <p>Определите ключевые признаки Просвещения в каждой из выбранных стран.</p> <p>Исследуйте, какие особенности и изменения происходили Просвещения в каждой стране.</p> <p>Оцените эффективность и проблемы, с которыми сталкивались эти страны в ходе реализации Просвещения.</p> <p>Сделайте выводы о том, какие уроки можно извлечь из опыта этих стран относительно Просвещения.</p> <p>Работу оформите в виде графического органайзера</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Анализ признаков (3 балла): Глубокий и точный анализ основных признаков плановой экономики в каждой из выбранных стран.</p> <p>Оценка эффективности и проблем (3 балла): Объективная оценка эффективности и выявление проблем, с которыми сталкивались страны при Просвещения.</p> <p>Структура и четкость изложения (2 балла): Логическая структура графического органайзера, четкость изложения и связь между идеями.</p> <p>Презентация работы (2 балла): Правильная научная терминология, языковая грамотность.</p>	

Раздел 5	Империи и их соперничество в XIX в
Тема № 3	Каковы были причины и последствия Крымской войны?
Цель обучения	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков.
Методы	навыки анализа и объяснения
Концепты	Значимость, изменения и преемственность
<p>ФГ: развивать обучающихся навыки анализа и понимания каковы были причины и последствия Крымской войны, которые изменили характер международных отношений в XVIII - середине XIX веков.</p> <p>Задание 1</p> <p>Разделите класс на три группы</p> <p>Выберите для каждой группы страны с разными периодами в их истории (Англия и Франция, Россия и Османская империя)</p> <p>Инструкции:</p>	

Определите каковы были причины и последствия Крымской войны в каждой из выбранных стран.

Исследуйте, какие особенности и изменения происходили причин и последствий Крымской войны в каждой стране.

Оцените эффективность и проблемы, с которыми сталкивались эти страны в ходе реализации. Каковы были причины и последствия Крымской войны .

Сделайте выводы о том, какие уроки можно извлечь из опыта этих стран относительно причины и последствия Крымской войны Крымской войны .

Работу оформите в виде таблицы

Критерии оценки:

Анализ причин (3 балла): Глубокий и точный анализ основных причин в каждой из выбранных стран.

Оценка эффективности и проблем (3 балла): Объективная оценка эффективности и выявление проблем, с которыми сталкивались страны при Крымской войны.

Структура и четкость изложения (2 балла): Логическая структура графического органазера, четкость изложения и связь между идеями.

Презентация работы (2 балла): Правильная научная терминология, языковая грамотность.

Страны	Англия Франция	и Османская империя	Россия
Причины			
Проблемы			
Последствия			
Выводы			

Раздел 7	Влияние революционных идей на Европу XIX века
Тема № 4	Насколько были не схожи пути объединения Италии и Германии?
Цель обучения	7.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени
Методы	навыки анализа и объяснения
Концепты	Доказательство, изменения и преемственность
<p>ФГ: развивать обучающихся навыки анализа и понимания определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период</p> <p>Задание 1</p> <p>Разделите класс на четыре группы</p> <p>Выберите для каждой группы страны с разными периодами в их истории (до и после Германия и Италия)</p> <p>Инструкции:</p> <p>Определите значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период</p>	

Исследуйте, какие особенности и изменения происходили значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период

Оцените эффективность и проблемы, с которыми сталкивались эти страны в ходе реализации значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период

Сделайте выводы о том, какие уроки можно извлечь из опыта этих стран относительно значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период

Работу оформите в виде таблицы

Критерии оценки:

Анализ причин (3 балла): Глубокий и точный анализ основных причин в каждой из выбранных стран.

Оценка эффективности и проблем (3 балла): Объективная оценка эффективности и выявление проблем, с которыми сталкивались страны при Крымской войны.

Структура и четкость изложения (2 балла): Логическая структура графического органайзера, четкость изложения и связь между идеями.

Презентация работы (2 балла): Правильная научная терминология, языковая грамотность.

Страны	Германия до	Германия после	Италия до	Италия после
Причины				
Проблемы				
Значения				
Выводы				

Раздел 8	Развитие общественно-политической мысли России в XIX веке
Тема № 5	Почему царь Александр II стал жертвой «Народной воли»?
Цель обучения	7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (декабристов, народничество, либерализм);
Методы	навыки анализа и объяснения
Концепты	Доказательство, сходства и различия
<p>ФГ: развивать обучающихся навыки анализа и понимания определять выбрать три общественно-политических течений в России (декабристы, народничество, либерализм)</p> <p>Задание 1.</p> <p>Учащиеся для каждого из трех общественно-политических течений в России (декабристов, народничество, либерализма) определяют основные направления, которые характеризуют его функционирование.</p> <p>Напишите эссе, в котором:</p> <p>Кратко представьте каждый выбранный три общественно-политических течений в России (декабристы, народничество, либерализм)</p> <p>Классифицируйте их на основе их признаков.</p> <p>Объясните, какие элементы делают каждую три общественно-политических течений в России (декабристы, народничество, либерализм) уникальной.</p>	

<p>Сравните выбранные три общественно-политических течений в России (декабристы, народничество, либерализм) выявив их схожие и различные черты. Приведите примеры стран или обществ, где каждая из этих с три общественно-политических течений в России (декабристы, народничество, либерализм) была или является преобладающей.</p> <p>Критерии оценки: Классификация (3 балла): Ясное выделение и классификация выбранных три общественно-политических течений в России (декабристы, народничество, либерализм) с обоснованием выбора. Объяснение признаков (3 балла): Полное и точное объяснение основных признаков каждой три общественно-политических течений в России (декабристы, народничество, либерализм) Сравнение (3 балла): Глубокий анализ сходств и различий между выбранными три общественно-политических течений в России (декабристы, народничество, либерализм). Грамматика и структура (1 балл): Правильная грамматика, структура эссе и четкость изложения</p>	
Раздел 9	Европейское колониальное господствов XIXвеке
Тема № 6	Как сформировалась мировая колониальная система?
Цель обучения	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;
Методы	навыки анализа и объяснения
Концепты	Значимость, сходства и различия
<p>ФГ: развивать обучающихся навыки анализа и понимания определять характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока</p> <p>Задание 1. Выберите три страны (Англия, Франция, Россия) Составьте список ключевых черт каждой выбранной цивилизации, включая культурные, религиозные, социальные и экономические аспекты. Оформите работу в виде Интеллект карты</p> <p>Критерии оценки: Классификация (3 балла): Ясное выделение и классификация выбранных цивилизации, включая культурные, религиозные, социальные и экономические аспекты. Объяснение признаков (3 балла): Полное и точное объяснение основных признаков каждой цивилизации, включая культурные, религиозные, социальные и экономические аспекты. Сравнение (3 балла): Глубокий анализ сходств и различий между выбранными цивилизации, включая культурные, религиозные, социальные и экономические аспекты. Грамматика и структура (1 балл): Правильная грамматика, структура эссе и четкость изложения</p>	

Раздел 10	Усиление Соединенных Штатов Америки
Тема № 7	Как было отменено рабство в США?
Цель обучения	7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах

Методы	навыки анализа и объяснения
Концепты	Сходства и различия, изменения и преемственность
<p>ФГ: Развивать обучающихся навыки анализа и понимания определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах</p> <p>Задание 1.</p> <p>Выберите три вида хозяйства (аграрное, аграрно-индустриальное, индустриальное). Для каждого вида хозяйства определите основные признаки, которые характеризуют его функционирование. Напишите эссе, в котором: Кратко представьте каждый выбранный вида хозяйства общественной формации. Классифицируйте виды хозяйства на основе их признаков. Объясните, какие элементы делают каждого вида хозяйства уникальной. Сравните выбранные вида хозяйства, выявив их схожие и различные черты. Приведите примеры стран или обществ, где каждая из этих с вида хозяйства была или является преобладающей. Критерии оценки: Классификация (3 балла): Ясное выделение и классификация выбранных вида хозяйства с обоснованием выбора. Объяснение признаков (3 балла): Полное и точное объяснение основных признаков каждой вида хозяйства. Сравнение (3 балла): Глубокий анализ сходств и различий между выбранными вида хозяйства. Грамматика и структура (1 балл): Правильная грамматика, структура эссе и четкость изложения</p>	

«Всемирная история» 7 класс

1. Раздел. Картина Французской революции

2. Тема: Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы?

3. Цель обучения :

7.3.2.1 - характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке;

7.1.1.1 - использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» для подробного объяснения социальной структуры общества;

7.1.2.1 - определять роль буржуазии в системе общественных отношений

4. Концепты: Доказательство и значимость

5. Методы, используемые в обучении: метод проблемного изложения, эвристический, разбиение задачи на отдельные части

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: Данный тип задания способствует развитию навыков работы с историческими источниками и способностью определять причинно-следственные связи. Изучите источник и ответьте на вопросы по теме «Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы?»»

Кризисе французского абсолютизма. В конце XVIII в. абсолютная монархия, сыгравшая в XVII в. прогрессивную роль в создании единого национального государства, превратилась в реакционную силу, тормозившую развитие капитализма и оберегавшую многочисленные привилегии аристократии и духовенства.

Крестьянство снабжало Францию дешевым продовольствием, но само страдало от голода, уносившего сотни тысяч жизней. Все чаще вспыхивали крестьянские бунты и выступления против налогового гнета. Уничтожение феодальных повинностей и право частной собственности стали главными требованиями крестьян.

Расширению внутреннего рынка препятствовало натуральное хозяйство. Свободному развитию промышленности и торговли мешала цеховая регламентация производства. Буржуазия нуждалась в уничтожении ремесленных цехов, в отмене внутренних таможенных сборов, в создании единой системы мер и весов, единой кредитной и правовой системы. Ей был нужен единый и свободный рынок и полная свобода предпринимательства. В осуществлении этих мер было заинтересовано все третье сословие.

Используя данные источника ответьте на вопрос «Какие перемены происходили во Франции накануне революции?», используя метод Кейс - стадии: Кейс-стади – обучение с использованием конкретных учебных ситуаций
1 этап. Изучите текст с описанием ситуации, попытайтесь выяснить суть проблемы, определите собственную позицию в оценке ситуации, предложите конкретные пути решения проблемы.

2 этап. Работа в малой группе, учащиеся обмениваются мнениями по кругу проблем, составляющих основу кейса и методами диалога и поиска консенсуса приходят к единому решению. На этом этапе возможны диалог, полилог, дискуссия и спор.

3 этап. Обще групповое обсуждение, каждая группа высказывает свою точку зрения по кругу проблем, изложенных в ситуации. Особенностью обсуждения является то, что преподаватель не дает качественной оценки ответов, любое высказывание воспринимается как допустимое.

Всемирная история 8 класс

1. Раздел. Мир в начале XX века

2. Тема: Как изменилось искусство в конце XIX - начале XX веков?

3. Цель обучения: 8.2.2.1 - описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);

8.2.2.2 - анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века

4. Концепты: доказательство

5. Методы, используемые в обучении: практический, исследовательский

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: с целью повышения читательской грамотности, развития критического мышления провести *урок-дебаты*. Дебаты играют важную роль в формировании личности, оно является

одной из форм современного урока, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях.

Работая с текстом, для закрепления понятий и определений:

1. Составьте тест «Исключите лишнее».

Модернизм, символизм, реализм, авангардизм, барокко.

2. Ш.Бодлер, П.Верлен, С.Малларме В. П.Сезанн

3. П.Пикассо, М.Дюшан, Ж.Брак Р.Вагнер

4. Т.Манн, Г.Уэллс, Д.Лондон, Т.Драйзер, А.Шопенгауэр

Подумайте, как они связаны между собой и о чём пойдёт речь на уроке?

2. Соотнесите понятия:

1. Модернизм	А. Стиль и метод в искусстве и литературе, а также философская доктрина, согласно которой предметы видимого мира существуют независимо от человеческого восприятия и познания
2. Символизм	В. Условное движение 20 века для которого характерны разрыв с предшествующей традицией реалистического художественного образа, поиски новых средств выражения и формальной структуры произведений
3. Реализм	С. Движение в архитектуре 19 века, связанное с решительным обновлением форм и конструкций, отказом от стилей прошлого
4. Авангардизм	Д. Центральным был в нем культ вечной женственности как и земной прообраз высшего совершенства

3. Подумайте, закономерно ли появление таких явлений, как авангардизм и массовая культура именно на рубеже веков? Какие процессы в развитии общества могли привести к этим явлениям в культуре? Беседа с классом, сделать выводы

4. Дебаты: Нужна ли массовая культура в обществе?

1. Раздел. Первая мировая война

2. Тема: Каковы причины Первой мировой войны?

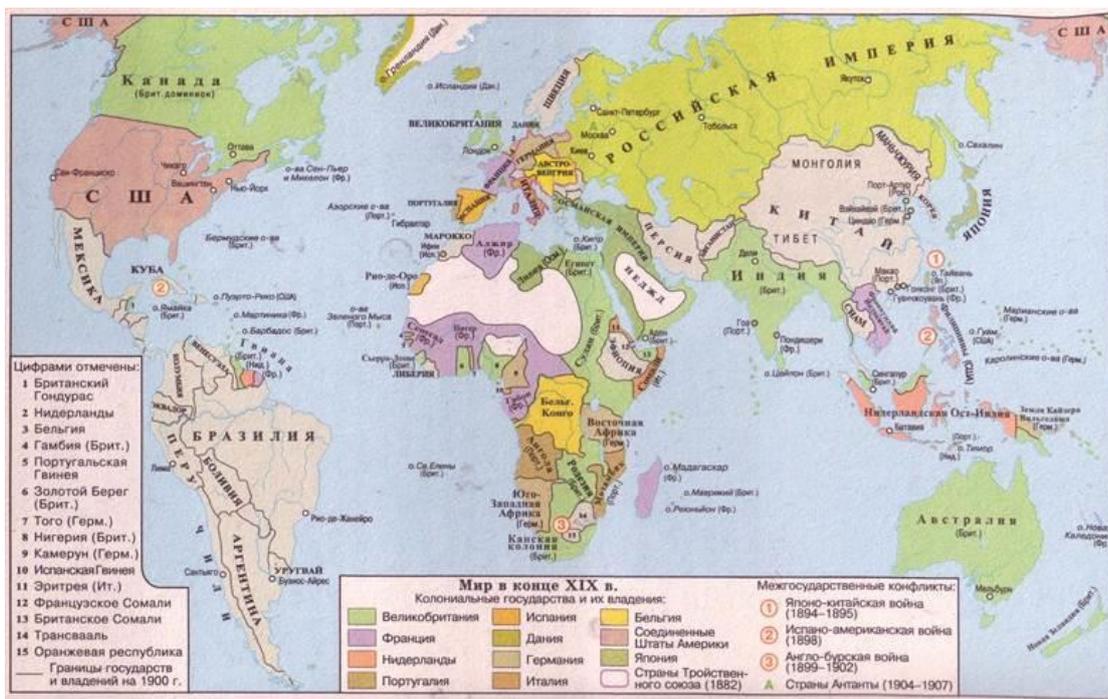
3. Цель обучения :

8.3.2.1 - устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны

4. Концепты: причина и следствие

5. Методы, используемые в обучении: метод проблемного изложения, эвристический, разбиение задачи на отдельные части

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: Данный тип задания способствует развитию навыков работы с картографическим материалом и способностью перевода полученной знаково-символической информации в устный ответ. Рассмотрите карту «Мир в начале 20 века» и ответьте на вопросы:



Изучая карту, усложняя вопросы направить учеников к теме урока «Каковы причины Первой мировой войны».

1. Какие основные метрополии существовали в мире к началу 20 века?

2. Анализируя карту, предположите, каким европейским странам было недостаточно колониальных владений?

3. Где и каким способом новые колонии можно было приобрести?

4. Какие основные причины привели к Первой мировой войне и была ли эта война неизбежной?

Используя данные карты и исторических источников напишите мини-эссе на тему: «Была ли Первая мировая война неизбежной?» используя формулу ПОПС:

П – позиция «Я считаю, что...»

О – обоснование, объяснение своей позиции «Потому что...»

П – примеры «Я могу доказать это на примере...»

С – следствие (суждение или умозаключение) «Таким образом...»

<https://trojden.com/books/world-history/world-history-9-class-osmoslovskii-2009/world-history-9-class-osmoslovskii-2009.files/image154.jpg>

1. Раздел. Страны Азии после Первой мировой войны

2. Тема : Почему Мустафу Кемалю называли «Ататюрк»?

3. Цель обучения : 8.2.1.1 - описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов

4. Концепты : значимость

5. Методы, используемые в обучении: исследовательский, применение знаний

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ. В процессе работы над текстом формируется умение подбирать информацию, подтверждающую или опровергающую высказанные суждения. Рассматривая вопрос о реформах Кемала Ататюрка, а также о его личности, развиваем способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы, формируя таким образом аналитическое мышление

Работая с текстом, ученики повторяют наиболее важные даты событий, расставляют в правильном хронологическом порядке, что способствует запоминанию дат.

Расставьте события в хронологическом порядке:

1. Ликвидация султаната
2. Принятие республиканской конституции Турции
3. Отделение религии от государства
4. Образование Великого национального собрания Турции
5. Турция была провозглашена республикой

2. Работая в парах, используя понятия республиканизм, этатизм, лаицизм докажите, что реформы Кемала Ататюрка изменили традиционное общество Турции

3. Кто такой Мустафа Кемаль Ататюрк и какова его роль в социально-экономическом, политическом развитии Турции. Для ответа составьте графический органайзер



1. Раздел. Страны Азии после Первой мировой войны

2. Тема: Как идеи Махатма Ганди повлияли на рост национального самосознания Индии?

3. Цель обучения:

8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов

4. Концепты: значимость

5. Методы, используемые в обучении: метод проблемного изложения

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: Работая в парах, составить и записать по 2 вопроса.

Какой вопрос оказался самым полезным и эффективным? Почему?

Какой ответ соответствует требованиям задания, а какой – нет.

Обсудив ответы на составленные вопросы, оцените, какие вопросы помогают прояснить смысл задания, а какие – нет?

Выбрать наиболее эффективную и оригинальную идею. Как бы вы его доработали? Что добавили?

1. Работая с текстом, развивать умение составлять вопросы к тексту:

Читая текст на странице 100-101 поставить вопросы, выделяя главное.

Почему идеи Ганди находили отклик в широких слоях индийского общества? Докажите, что кампании ненасильственного сопротивления расшатали колониальный режим в 1930-е годы?

Соотнесите определения и термины сатьяграха, свадеши с личностью Махатмы Ганди?

2. Дать характеристику Махатмы Ганди, отвечая на следующие вопросы:

1. Определите исторические условия и общественную среду, в которой формировались взгляды, жизненные цели Ганди?

2. Какие личные качества способствовали достижению поставленных целей?

3. Какими средствами добивался поставленных целей?

4. В чем секрет громадной популярности личности Ганди и его идей?

3. Составьте синквейн «Махатма Ганди»

4.. Составить таблицу «Двойной дневник». Что привлекло мое внимание в тексте? Выделить в тексте параграфа ключевые слова.

Что привлекло мое внимание в тексте. Ключевые слова (понятия, имена, даты)	Мои комментарии

1. Раздел. Мировой экономический кризис

2. Тема: Как страны мира преодолевали Великую депрессию?

3. Цель обучения:

8.2.4.1 характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира;

8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события

4. Концепты : изменение и преемственность

5. Методы, используемые в обучении: практический, исследовательский

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: внимательно прочитайте текст, найдите в нем ошибки и исправьте. После выполнения задания, обсудите исправленные ответы в группе.

Данный тип задания помогает проверить не только усвоение материала обучающимися, но и развивает навыки читательской грамотности (смысловое чтение), насколько внимательно был прочитан текст, до конца ли его прочитал ученик, все ли ошибки были исправлены.

1. Найти ошибку в тексте, исправить, дать правильный ответ, работая в группе:

Можно условно выделить три пути выхода из кризиса. Либерально-реформистский путь ярко воплотился в Германии (США). Социал-реформистский путь характерен для США. (Франции и Скандинавских

выслушивать различные мнения. Она способствуют обучению обучающихся навыкам работы с текстом, а именно, осуществлять поиск информации, понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию, давать собственную оценку тексту.

1. Соотнесите понятия:

1. Фашизм	<i>государственная политическая идеология Германии в середине 30-40-х годов XX века</i>
2. Расизм	Крайняя форма национализма, проповедь национальной исключительности, противопоставление интересов одной нации интересам других наций, разжигание неприязни, ненависти на национальной почве.
3. Шовинизм	Идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установление культа вождя.
4. Нацизм	Политический режим, имеющий полный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека
5. Тоталитаризм	Совокупность концепций, основу которых составляют положения о психической и физической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества

2. Определите, являются нижеследующие утверждения фактами или определенной точкой зрения, мнением (отметьте это в скобках буквами Ф или М).

1. Веймарская республика была непопулярной у большинства населения Германии (М)

2. Законом 1933 года в Германии разрешалась деятельность только одной партии- партии национал-социалистов (Ф)

3. Фашистская партия была народной партией (М)

4. Нацистская партия во время парламентских выборов в 1932 году получила больше голосов, чем коммунисты (Ф)

3. Прием «Мое мнение». Как вы считаете можно ли было предотвратить приход фашистов к власти в Германии и Италии? Дискуссия

1. Раздел. Причины и последствия Второй мировой войны

2. Тема: Какие договорные отношения складывались между странами накануне и в ходе Второй мировой войны?

3. Цель обучения:

8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны

4. Концепты: причина и следствие

5. Методы, используемые в обучении: исследовательский, практический

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ; Работа с учебником способствуют обучению обучающихся навыкам работы с текстом, а именно, осуществлять поиск информации, понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию, давать собственную оценку тексту. При изучении новой темы обучающимся предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа.

Читая текст учебника, выполняют задания для закрепления основных дат. Расположите события в хронологическом порядке

1. Крымская (Ялтинская) конференция
2. Мюнхенское соглашение Германии, Италии, Англии и Франции
3. Берлинская (Потсдамская) конференция
4. Советско-германский пакт о ненападении
5. Тегеранская конференция

2. Парная работа, работая с учебником заполнить в тетради таблицу:

Конференции, пакты, соглашения	решения
1. Крымская (Ялтинская) конференция 2. Мюнхенское соглашение Германии, Италии, Англии и Франции 3. Берлинская (Потсдамская) конференция 4. Советско-германский пакт о ненападении 5. Тегеранская конференция	

3. Продолжите историческое высказывание: в 30-е годы в Европе и мире назревала новая мировая война из-за _____

Литература:

1. Всемирная история (1900-1945). Учебник для 8-9 классов. Часть 1 \Н.А.Алдабек, К.Н.Макашева, К.И.Байзакова, - Алматы: Мектеп, 2019.

2. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе – М.: Просвещение, 2005.

3. К.А.Нурмуратова. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика», 2019.

Всемирная история 9 класс

1. Раздел. Особенности развития западных стран во второй половине XX века

XX века

2. Тема: Каковы особенности германского «социально-рыночного хозяйства»?

3. Цель обучения:

9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств;

9.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих

и развивающихся стран мира;

4. Концепты: изменение и преемственность

5. Методы, используемые в обучении: метод проблемного изложения

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: выберите в учебнике задание, направленное на работу с текстом. Составьте подводящий диалог, состоящий из трех обязательных вопросов и дополнительных вопросов. Затем продумайте вопросы подводящего диалога.

Вопросы должны помочь обучающимся найти нужные факты, отметить / подчеркнуть их.

Может быть понадобятся вопросы на понимание незнакомых слов, если такие слова есть в тексте.

Следующие вопросы должны помочь обучающимся выполнить действия по поиску ответа и аргументов. Если того требует задание, то и интерпретацию фактов.

Завершают диалог вопросы, которые помогают сделать вывод.

Откройте параграф этого урока в учебнике.

Составьте задания по тексту параграфа для трёх или более уровней таксономии Блума.

Это может быть:

*несколько несвязанных заданий к разным частям параграфа
цепочка заданий*

Фотография страницы учебника с текстом для работы

Формулировка заданий:

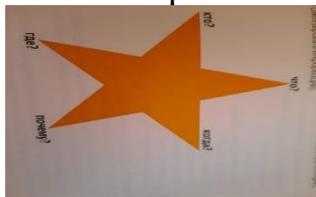
1. Объясните значение понятия ордолиберализм?

2. На чем основана модель социального рыночного хозяйства? Составьте кластер.

3. Определите основные характеристики модели социально-рыночной экономики, влияющие на уровень жизни людей в Германии и определите не менее 3 положительных и 3 отрицательных сторон. Составьте таблицу

Положительные	отрицательные
Поддержка каждого индивида, поощрение самостоятельности, ответственности за собственное благосостояние	Повышение налогов, увеличение социальных расходов легли тяжелым бременем на государственную казну.
Социальная помощь инвалидам, сиротам, многодетным, пенсионерам	Снижение конкурентоспособности
Государство защищает свободную конкуренцию и частную собственность	Завышенные социальные притязания граждан, иждивенчество

4. Кто такой Людвиг Эрхард и какова его роль в социально-экономическом развитии ФРГ. Для ответа составь графический органайзер



1. Раздел. Особенности развития стран Азии во второй пол. XX в.

2. Тема: Почему стал возможен «азиатский прорыв»?

3. Цель обучения:

9.4.2.1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем;

9.4.1.5 выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии;

9.3.1.4 оценивать роль личности в истории

4. Концепты: доказательство

5. Методы, используемые в обучении: исследовательский, творческая деятельность

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: составить рассказ, короткую историю из 5 случайных слов

Подбросить кубики, и составить логически построенный рассказ по теме «Какие факторы способствовали быстрому экономическому росту Японии и Южной Кореи», используя все термины, которые оказались на верхних сторонах кубиков в случайном порядке.

Критерий: все рассказы должны соответствовать исследуемой проблеме

Работая в группе, расставили кубики в ряд в случайном порядке. На верхних сторонах кубиков оказались следующие термины: ставка на образование, экономическое чудо, дисциплина, дзайбацу, иностранные инвестиции.

Составили рассказ в группе, используя эти термины.

Один из важных принципов экономического развития в Японии и Южной Корее – это ставка на образование. Причины экономического чуда в Японии: дисциплина, трудолюбие, это можно отнести и к Корее, ликвидация корпораций «дзайбацу» вдохновителей милитаризма и экспансии. Главными составляющими экономической политики и во многом успеха Южной Кореи является стимулирование притока иностранных инвестиций. После Второй мировой войны Япония также получила инвестиции от США, что способствовало «экономическому чуду». Япония, а в начале XXI века Южная Корея стали мировыми экономическими лидерами.

1. Раздел. Политическая карта мира во 2-ой половине XX века

2. Тема: Каковы особенности событий холодной войны в 1946-1963 гг.?

3. Цель обучения: 9.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»;

9.3.2.3 характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты;

9.3.1.4 оценивать роль личности в истории

4. Концепты: причина и следствие

5. Методы, используемые в обучении: эвристический, разбиение задачи на отдельные части

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ. Одним из средств формирования ФГ на уроках истории и обществознания является функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При

функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем). Существует необходимость в формировании функциональной грамотности обучающихся через развитие умений работы с учебным текстом. При изучении материала по истории и обществознанию серьезное внимание необходимо уделять самостоятельной работе обучающихся с учебным и оригинальным текстом. Это позволяет развивать умение поиска путей решения проблем, умение действовать в разных ситуациях, самостоятельно добывать недостающую информацию. Процесс развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов. Например, можно использовать такие формы и методы работы, как составление вопросов к тексту, выделение смысловых частей текста и другие.

Работая с текстом учебника напишите, какие факторы и события можно рассматривать как начало холодной войны? Перечислите их в хронологическом порядке.

- 1946
- 1947
- 1948
- 1949
- 1950

2. Какие военные союзы возникли в мире в период холодной войны?

Работая с текстом учебника, выбрать страны вошедшие в НАТО в 1949 году, в ОВД -1955 году:

НАТО	ОВД

Австралия, Австрия, Япония, Югославия, Швейцария, Швеция, Бельгия, Болгария, Греция, Италия, Китай, Канада, США, СССР, Великобритания, Франция, Польша, Румыния, Чехословакия, ГДР, ФРГ, Албания, Швеция, Финляндия, Норвегия

Ответив на эти вопросы, ученики самостоятельно выполняют тесты на хронологическую последовательность:

3. Организация работы с текстом учебника, выполняя тесты:

Восстановите правильную хронологическую последовательность:

- 1. А. Речь Черчилля в Фултоне В. План Маршалла С. Доктрина Трумэна
- 2. А.Создание НАТО В.Создание ОВД С. Начало войны в Корее
- 3. А.Карибский кризис В.Образование ГДР С. Образование ФРГ
- 4. Дебаты: была ли альтернатива «холодной войне»? Аргументы

необходимо дополнить доказательствами.

1. Раздел. Развитие мировой экономики во второй половине XX века

2. Тема : С какими экономическими проблемами столкнулся СССР в 60- 70-е годы XX века?

3. Цель обучения : 9.4.1.2 интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия «инфляция», «кризис», «стагнация»;

9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно- следственные связи;

9.4.2.1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем

4. Концепты : причины и следствие

5. Методы, используемые в обучении: исследовательский

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ:

Первый вопрос - на формирование читательской грамотности, которая выражается в таких читательских умениях, как поиск нужной информации, это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию. Это задание на поиск информации в тексте.

1. На начало урока соотнести определения и термины

1. Инфляция	А. преобразования
2. Стагнация	В. Повышение общего уровня цен на товары и услуги на длительный срок
3. Кризис	С. Состояние экономики, характеризующееся застоем производства, торговли на протяжении длительного периода
4. реформа	Д. Период нестабильности, ситуация когда надвигаются серьезные перемены

2. Используя текст учебника параграф 12, работая в паре ответить на вопросы:

1. Раскрыть 3 причины кризиса экономической политики Хрущева и 3 причины отставки Хрущева;

2. Выявляют причины и противоречия в социалистической и хозяйственной системе страны во второй половине XX века;

3. Что стало причиной выступления рабочих НЭВЗ в Новочеркасске?

4. Почему осенью 1963 года из магазинов исчез хлеб?

5. Насколько были эффективны изменения в руководстве народным хозяйством?

6. Выявить 3 положительных и 3 отрицательных последствия экономической реформы 1965 г.

Ответы на вопросы выполнить в таблице:

3 положительных последствия	3 отрицательных последствия

1. Раздел. От биполярного к многополюсному миру

2. Тема : Почему стал возможен визит Саманты Смит в СССР?

3. Цель обучения :

9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны;

9.3.1.4 оценивать роль личности в истории

4. **Концепты** : значимость

5. **Методы, используемые в обучении:** исследовательский, метод проблемного изложения

6. **Рекомендации по разработке заданий ФГ:** Внимательное изучение источника дает возможность увидеть настоящий замысел автора, где учащийся должен обнаружить важную идеологическую основу произведения. Она способствует обучению обучающихся навыкам работы с текстом, а именно, осуществлять поиск информации, понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию, давать собственную оценку тексту. **Что стало причиной поворота к конфронтации между США и СССР в конце 70-х годов? Работа с текстом**

Прочитав письмо Саманты Смит, составьте вопросы, ответьте на вопросы: Почему Саманту многие называли «маленьким миротворцем»? Что вызвало страх у девочки? К чему призывает руководителя СССР Андропова Ю.А.?

Письмо американской девочки Саманты Смит

«Уважаемый

господин

Андропов!

Меня зовут Саманта Смит, мне десять лет. Поздравляю вас с новой работой. Я очень волнуюсь из-за того, что Россия и Соединенные Штаты начнут ядерную войну. Скажите, вы собираетесь голосовать за нее или нет? Если нет, то скажите, пожалуйста, что вы собираетесь сделать для того, чтобы война не началась? Вы не обязаны отвечать на мой вопрос, но мне хотелось бы знать, почему вы хотите захватить если не весь мир, то по крайней мере нашу страну. Бог создал мир для того, чтобы мы жили в нем дружно, заботились друг о друге и не воевали. Пожалуйста, давайте делать так, и тогда все будут счастливы.

Саманта Смит».



«Дорогая Саманта!

Ты пишешь, что очень обеспокоена, не случится ли ядерная война между двумя нашими странами. И спрашиваешь, делаем ли мы что-нибудь, чтобы не дать вспыхнуть войне. Твой вопрос самый главный из тех, что мог бы задать каждый думающий человек. Отвечу тебе на него серьезно и честно. Да, Саманта, мы в Советском Союзе стараемся делать все для того, чтобы не

было войны между нашими странами, чтобы вообще не было войны на Земле. Так хочет каждый советский человек. Так учил нас великий основатель нашего государства Владимир Ленин.

<...> И у Америки, и у нас есть ядерное оружие — страшное оружие, которое может в один миг убить миллионы людей. Но мы не хотим, чтобы оно когда-либо было пущено в ход. Именно поэтому Советский Союз торжественно, на весь мир объявил, что никогда — никогда! — не применит ядерное оружие первым ни против какой страны. И вообще, мы предлагаем прекратить его дальнейшее производство и приступить к уничтожению всех его запасов на Земле.

<...> Мы хотим мира — нам есть чем заняться: выращивать хлеб, строить и изобретать, писать книги и летать в космос. Мы хотим мира для себя и для всех народов планеты. Для своих детей и для тебя, Саманта. Приглашаю тебя, если пустят родители, приехать к нам, лучше всего летом. Узнаешь нашу страну, встретишься со сверстниками, побываешь в интернациональном лагере детворы — в «Артеке» на море. И сама убедишься: в Советском Союзе все за мир и дружбу между народами.

Ю.Андропов»

Каким был ответ Андропова Ю.А. Саманте Смит?

Как вы понимаете выражение «детская дипломатия»?

Составьте синквейн «Саманта Смит» или можно составить графический органайзер

1. Раздел . Международные организации в решении региональных проблем

2. Тема: Какие мирные способы решения ближневосточного кризиса предпринимает ООН?

3. Цель обучения 9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов; 9.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов

4. Концепты : причина и следствие

5. Методы, используемые в обучении: проблемного изложения, практический, исследовательский

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: работая с текстом параграфа:

Внимательное изучение источника дает возможность увидеть настоящий замысел автора, где учащийся должен обнаружить важную идеологическую основу произведения. Она способствуют обучению обучающихся навыкам работы с текстом, а именно, осуществлять поиск информации, понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию, давать собственную

оценку

тексту.

Задания: Составьте в парах список причин арабо-израильского конфликта (экономические, политические, культурно-религиозные)

Делает вывод о роли ООН

Учитель предлагает обучающимся в группах составить хронологическую таблицу появления и развития ближневосточного конфликта, используя как документальные, так и информационные ресурсы

- учащиеся определили способы решения конфликта, предложенные ООН.

Рефлексивные вопросы: почему же этот конфликт продолжается до сих пор?

Учитель предлагает обучающимся оценить деятельность ООН в урегулировании конфликта, используя график, приводя аргументы

По завершении деятельности учащиеся обсуждают и оценивают результаты парной работы, акцентируя внимание на итоги деятельности ООН.

Ролевая игра «Международная конференция по урегулированию арабо-израильского конфликта»

Класс делится на 5 групп (делегация Израиля, делегация Палестины, делегация ООН, делегация России, делегация США) и выполняют следующие задания:

1) соберите информацию (опишите обстановку/исторический аспект конфликта);

2) сформулируйте суть проблемы в отношениях между Израилем и арабскими странами;

3) определите препятствия для решения этого конфликта

4) сформулируйте свою позицию (предложите свои решения проблемы)

В классе: обсуждение идей по решению арабо-израильского конфликта.

Вынести общее решение проблемы

<http://xn---7sbkbh2ej4fm.xn--p1ai/vsemirnya/arabo-izrail-konf.html>

[Приложение «Хронология»](#)

<http://fb.ru/article/32682/arabo-izrailskiy-konflikt>

1. Раздел. Глобализация современного мира

2. Тема : Почему терроризм является угрозой для человечества?

3. Цель обучения : 9.3.2.7 анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе;

9.2.1.1 давать оценку деятельности традиционных и деструктивных религиозных организаций в жизни общества;

9.2.1.2 использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем

4. Концепты : доказательство

5. Методы, используемые в обучении: исследовательский, прием «Заголовок без текста»

6. Рекомендации по разработке заданий ФГ: Прочитайте заголовок темы. «Почему терроризм является угрозой для человечества»

Придумайте, про что текст, расскажите о содержании. Организация работы над заданием:

1. В парах выдвигаете свои идеи, предположения
2. Выдвигаете самую креативную идею из вашей пары
3. Обсудите и оцените ответы товарищей по следующему критерию: соответствие ответа теме задания, оригинальность подачи материала.

Пример выполнения задания от имени ученика:

Мы уже знакомы с понятием терроризм - это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Ключевое слово в заголовке угроза для человечества, отсюда вывод: это тема о нависшей над человечеством в 21 веке опасном явлении, как терроризм, о том как меняется мир. Беседа с классом:

О чем содержание темы? Назовите самые крупные террористические акты?

Почему террористов нельзя назвать борцами за свободу?

Можно ли какую-либо проблему решить методом террора?

Каковы последствия террористических актов?

Составить кластер по теме, отвечая на вопросы:

Какие причины приводят к активному росту терроризма в современном мире? Какие противоречия способствуют ухудшению ситуации?

Литература: Всемирная история (1945-2018 гг). Учебник для 8-9 классов. Часть 2/Н.А.Алдабек, К.Н.Макашева, К.И.Байзакова. – Алматы: Мектеп, 2019.

Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе-М.: Просвещение, 2005

К. А. Нурмуратова. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика», 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah>.

Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности по предмету «Всемирная история» в 10 классе

Раздел	1. Цивилизация: особенности развития
Подраздел	Подраздел 1.1. Цивилизация: теории и подходы к изучению
1. Тема	Понятие «цивилизация»
Цель обучения	10.1.1.1 использовать термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 10.1.2 объяснять основные подходы к изучению понятия «цивилизация»
ФГ	Умение выразить свои мысли и аргументировать свою точку

	зрения. Развитие навыков критического мышления и анализа на основе анализа текстов
Методы и приемы	анализ текстов
Концепты	интерпретация
<p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Составьте 3–4 предложения со словами «цивилизация», «цивилизованный», «цивильный». Совпадают ли значения этих слов в каждом из составленных предложений Французские просветители XVIII века, такие как Вольтер, Монтескье, Руссо и Дидро, обсуждали понятие "цивилизации" в контексте своих сочинений. Вот несколько цитат, которые могут отразить их взгляды на это понятие: Вольтер (1694–1778): Цивилизация — это стройность, ясность и здравый смысл в искусствах и науках. Монтескье (1689–1755): Цивилизация — это умение приспособиваться к изменяющимся условиям. Жан-Жак Руссо (1712–1778): Чем больше приходит цивилизация, тем больше люди становятся ненормальными. Дени Дидро (1713–1784): Цивилизация — это воплощение человеческой мудрости и техники. <p>3.1. Какие аспекты развития общества, науки и искусства они выделяли в контексте цивилизационного прогресса?</p> <p>3.2. Как их идеи влияют на современное понимание цивилизационного прогресса, общественных ценностей и развития науки и культуры?"</p> <p>3.3. Какие значения понятия «Цивилизация» (воспитанность; стадия общественного развития; состояние общества; совокупность проявления культуры; совокупность уникальных черт, отличающих одну историческую общность от другой) имеют непосредственное отношение к характеристике общественного развития.</p>	
<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Жак Руссо о людях, свободе и государстве, 12 цитат из сочинений великого французского просветителя , https://eksmo.ru/articles/zhan-zhak-russo-o-lyudyakh-svobode-i-gosudarstve-ID7168555/ Основные идеи Вольтера Источник: https://kratkoe.com/osnovnyie-idei-voltera Идеи французских просветителей https://zaochnik.com/spravochnik/filosofija/sotsialnaja-filosofija/frantsuzskie-prosvetiteli/ 	
<p>Задание 2</p> <p>Ниже представлены цитаты из работ шести ученых, представляющих разные точки зрения на происхождение цивилизаций. Внимательно прочитайте данные высказывания и выполните задания:</p> <p>В. Г. Чильд: <i>Цивилизация возникла в результате революции в сельском хозяйстве. Развитие сельского общества и возможность накопления избытка продукции стали толчком для формирования городов и культурного развития.</i></p> <p>Льюис Х. Морган: <i>Эволюция общества происходит через три стадии: дикость, барбарство, цивилизация. Цивилизация возникает благодаря развитию производительных сил и формированию государственных организаций.</i></p> <p>Джаред Даймонд:</p>	

Различия в развитии цивилизаций объясняются разными природными условиями и наличием домашних животных, способных приручаться. Эти факторы влияют на возможности сельского хозяйства и обустройства общества.

Освальд Шпенглер:

Цивилизации подобны организмам, проходящим через жизненные циклы. Каждая культура имеет свою судьбу, проходя через стадии зарождения, расцвета и упадка.

Арнольд Тойби:

История формируется через встречу человека с его вызовами и ответами на них. Цивилизации возникают в ответ на вызовы и проходят через стадии роста и кризиса.

Карл Маркс

Экономическая структура общества определяет его культурные и политические формы. Происхождение цивилизации связано с развитием производительных сил и классовых отношений.

1. Проанализируйте каждую цитату, выделив ключевую идею, аргументы и подходы ученых;
2. Сформулируйте собственные выводы о том, какие аспекты происхождения цивилизаций считаются наиболее важными согласно представленным теориям ученых.
3. Обоснуйте свое мнение о процессе формирования цивилизаций.

Задание 3

3.1. Ознакомьтесь с текстом и определите к какому из подходов к определению понятия “цивилизация” относятся нижеприведенные высказывания.

С. Хантингтон

Различия между цивилизациями не просто реальны. Они наиболее существенны. Цивилизации несхожи по своей истории, языку, культуре, традиции и, что самое важное, - религии. Люди разных цивилизаций по-разному смотрят на отношения между Богом и человеком, индивидом и группой, гражданином и государством, родителями и детьми, мужем и женой, имеют разные представления о значимости прав и обязанностей, свободы и принуждения, равенства, и иерархии. Эти различия складывались столетиями. Они не исчезнут в обозримом будущем. Они более фундаментальны, чем различия между политическими идеологиями и политическими режимами. Конечно, различия не обязательно предполагают конфликт, а конфликт не обязательно означает насилие. Однако в течение столетий самые затяжные и кровопролитные конфликты порождались именно различиями между цивилизациями.

А. Ничифоро

Цивилизация это совокупность способов бытия и способов деятельности группы людей, выражающихся в материальной жизни, интеллектуальной жизни, моральной жизни, политической и социальной организации рассматриваемой группы.

Л. Февр

Цивилизация — это равнодействующая сил материальных и духовных, интеллектуальных и религиозных, воздействующих в данный отрезок времени в данной стране на сознание людей.

Ф. Энгельс

Цивилизация является той ступенью развития общества, на которой разделение труда, вытекающий из него обмен между отдельными лицами и объединяющее оба эти процесса товарное производство достигают полного расцвета и производят переворот во всем прежнем обществе.

3.2. Используя формулу ПОПС обоснуйте свою позицию: «Какое будущее ожидает человеческую цивилизацию: единая или совокупность обособленных цивилизаций?»

П – позиция (я считаю, что..., мне кажется, что...)

О – объяснение (считается, что..., предположим что...)

<p>П – примеры (могу подтвердить..., во-первых..., во-вторых...) С -следствие (таким образом..., можно сделать вывод...)</p>	
<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция понятия «Цивилизация» в историческом процессе в трудах некоторых исследователей: от Л. Февра до Ф. Энгельса https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiya-tsivilizatsiya-v-istoricheskom-protseesse-v-trudah-nekotoryh-issledovateley-ot-l-fevra-do-f-engelsa 2. Цивилизации прошлого: учебный материал и методические рекомендации к урокам https://cyberleninka.ru/article/n/tsivilizatsii-proshlogo-uchebnyy-material-i-metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam/viewer 	
Подраздел	1.2. Классификация цивилизаций
2.Тема	Индустриальный, постиндустриальный этап развития цивилизации
Цели обучения	10.1.2.1 определять особенности традиционного, индустриального, постиндустриального типа цивилизации
ФГ	Способствовать формированию навыков самостоятельного исследования и аргументации
Методы и приемы	Составление хронологии
Концепты	Изменение и преемственность
<p>Задание 1</p> <p>Изучите основные черты индустриальной цивилизации и составьте временную линию с ключевыми событиями, характеризующими эволюцию индустриальной цивилизации.</p> <p><i>В 18 и 19 веках Западная Европа пережила период интенсивного преобразования, что привело к становлению индустриальной цивилизации. Промышленная революция, начавшаяся в конце 18 века в Великобритании, отметила переход от ручного труда к машинному производству, приведя к развитию текстильной, металлургической и химической промышленности.</i></p> <p><i>Одновременно с этим происходило строительство железных дорог, каналов и улучшение транспортных средств, что обеспечило более эффективное перемещение товаров и людей. Это, в свою очередь, способствовало расширению рынков и интеграции регионов.</i></p> <p><i>Развитие промышленности стало катализатором массовой урбанизации, приводя к миграции населения из сельских районов в города в поисках работы. Формирование крупных промышленных центров и рост городского населения стали характерными чертами этого периода.</i></p> <p><i>В результате индустриализации произошли значительные социальные изменения, сформировался новый класс — рабочий класс, организовавшийся в профсоюзы для защиты своих прав и улучшения условий труда.</i></p> <p><i>Научные и технологические инновации, такие как паровая машина Джеймса Уатта, сыграли ключевую роль в индустриализации, улучшая производственные процессы. Вместе с тем формирование капиталистической экономической системы поддерживалось развитием финансовых институтов, таких как банки и фондовые биржи.</i></p> <p><i>Этот период также ознаменовался активным вовлечением западных стран в процессы империализма, формированием колониальных империй и созданием мировой экономической системы. Ключевые события и тенденции индустриальной эволюции оказали глубокое воздействие на экономику, общество и политику Западной Европы, а также стали фундаментом для дальнейшего распространения индустриализации в другие регионы мира.</i></p>	
<p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Прочитав текст, изучите ключевые черты постиндустриальной цивилизации и составьте список технологических инноваций, которые существенно изменили облик постиндустриального общества 	

В постиндустриальном обществе эволюция технологий играет решающую роль в определении его облика. Существенные технологические инновации в последние десятилетия привели к глобальным изменениям в различных аспектах общества. Одной из важнейших инноваций является распространение интернета и цифровых технологий. С развитием интернета общество получило возможность мгновенного доступа к информации, обмена данными и коммуникации на мировом уровне. Социальные сети стали мощным инструментом для общения, информационного обмена и формирования общественного мнения. Мобильные технологии, такие как смартфоны, сыграли ключевую роль в универсализации доступа к информации и общению. Они обеспечили подключенность практически в любой точке мира, изменив образ повседневной жизни и деловой активности. Развитие искусственного интеллекта (ИИ) также стало важным компонентом постиндустриального общества. Системы машинного обучения и автоматизации процессов приводят к повышению эффективности производства, бизнес-процессов и обслуживания. ИИ также играет роль в разработке новых технологических решений и инноваций. В области зеленых технологий и экологической устойчивости постиндустриальное общество также претерпевает существенные изменения. Внедрение возобновляемых источников энергии, электрических транспортных средств, технологий утилизации отходов и эффективного использования ресурсов направлено на уменьшение экологического воздействия. Биотехнологии и медицинские инновации приводят к значительным изменениям в здравоохранении, совершенствуя методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Таким образом, совокупность этих технологических инноваций формирует постиндустриальное общество, отличающееся от предшествующих периодов не только экономически, но и социокультурно. Перспективы дальнейших технологических прорывов продолжают определять тенденции будущего общества.

2.2. Сделайте SWOT-анализ развития постиндустриального общества



Литература:

Блог Галуза Галины Михайловны Обществоведение 10 кл

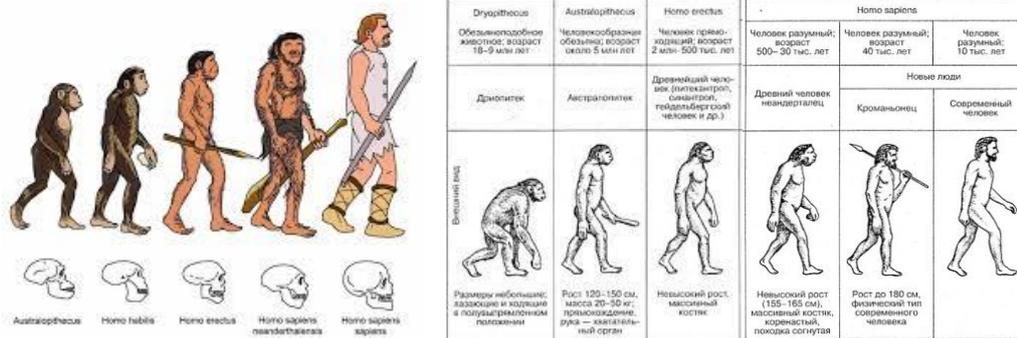
https://galuzagm.blogspot.com/p/10_20.html

Раздел 2	Этнические и социальные процессы
Подраздел	2.1. Антропогенез и этногенез
3. Тема	Теории происхождения человека
Цель обучения	10.2.1.1 систематизировать и обобщать различные теории антропогенеза
ФГ	Умение высказывать свои мысли устно, аргументированно и четко.
Методы и приемы	Работа с визуальными источниками
Концепт	интерпретация

Задание 1

Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы:

В 19 веке вышла книга Ч. Дарвина «Происхождение видов». Дарвин доказывал, что человек и все живое на планете произошло в результате постепенного, очень медленного развития живых организмов от простейших форм до современных видов.



1. Какие доказательства эволюции человека представлены на данной картине, и как они соотносятся с теорией естественного отбора?
2. Какие изменения в структуре тела человека можно заметить на данной картине по сравнению с представителями приматов?
3. Какие адаптации в эволюции человека, на ваш взгляд, могли быть связаны с передвижением на двух ногах?
4. Какие изменения в среде обитания могли повлиять на развитие у человека высоко развитого мозга?
5. Каким образом изменение климатических условий могло повлиять на эволюцию внешнего вида человека?

Источники

<https://images.app.goo.gl/CaeUx25UZCX1jYqZA>

4. Тема	Происхождение и развитие этносов
Цель обучения	10.2.1.4 исследовать и особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов
ФГ	ФГ: Обучение критическому подходу к историческим фактам и трактовкам.
Методы и приемы	Сравнительный анализ
Концепт	интерпретация

Задание 1

1.1. Соотнеси теории этногенеза и ее основные положения

Теория Широкогогорова	Теория Бромлея	Теория Гумилёва
1, 5, 6, 9, 11	7, 2, 8, 13	3, 4, 10, 12

1. Этнос вступает во взаимодействие с географической средой, культурной средой и другими этносами
2. Дуалистическая теория
3. Пассионарность
4. Суперэтносы
5. Этносы взаимодействуют через сотрудничество или поглощение
6. Этнос живёт по законам биологического вида
7. Ядро этноса – это этникос
8. Этникос характеризуется языком, нормами поведения
9. Образование этносов связано с важными вещами в жизни, такими как язык, религия, традиции
10. Новые этнические образования возникают под воздействием пассионарных лидеров.

11. Это происходит из-за изменений в языке, культуре, и других важных вещах, которые делают каждую группу уникальной.
12. Лидеры создают волнения и мобилизуют массы, что приводит к формированию новых этнических групп.
13. Этногенез связан с практическими потребностями, такими как поиск лучших условий для выживания, новых ресурсов или обеспечения безопасности.

1.2 . Ответ на вопросы:

1. Какие возражения могут быть высказаны в отношении каждой из теорий, и какие контраргументы можно предложить для их поддержки?
2. Какие примеры из истории и современности можно привести в поддержку или опровержение идей Широкогорова, Бромлея и Гумилева?

5. Тема	Этническая карта мира: история и современность
ель обучения	10.2.1.7 обосновывать важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации
ФГ	Навыки поиска, анализа и систематизации исторической информации
Методы и приемы	исследования
Концепт	значимость

Задание 1

Прочитайте отрывки из источника Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии и составьте SWOT- анализ

Статья 6. К культурному разнообразию, доступному для всех обеспечивая свободное распространение идей словесным и изобразительным путем, следует добиваться, чтобы все культуры могли быть объектом самовыражения и распространения. Залогом культурного разнообразия является свобода выражения мнений, плюрализм средств информации, многоязычие, равный доступ к возможностям для художественного творчества, к научно-техническим знаниям, в том числе в цифровой форме, и обеспечение всем культурам доступа к средствам выражения и распространения идей.

В ходе Первого саммита глав государств и правительств стран-участниц Совета Европы (1993 г.) было подтверждено, что культурное многообразие является отличительной чертой богатого культурного наследия Европы и что толерантность гарантирует построение открытого общества. Результатом этого саммита стал ряд инициатив, включая Рамочную конвенцию о защите национальных меньшинств (1995 г.), создание Европейской комиссии против расизма и нетерпимости и развёртывание Общеευропейской молодёжной кампании против расизма, антисемитизма, ксенофобии и нетерпимости под девизом «Все различны - все равны». Опатийская декларация межкультурный диалог стал темой Конференции министров культуры стран-участниц Совета Европы 2003 года. Министры образования посвятили свою Афинскую декларацию 2003 года вопросам межкультурного образования. Европейские министры, ответственные за вопросы молодёжи, на своей конференции в Будапеште 2005 года в качестве приоритетной избрали тематику обучения в области прав человека, всемирной солидарности, трансформации конфликтов и межрелигиозного сотрудничества.

Составьте SWOT – анализ

S- сильная сторона сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации

W- слабая сторона сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации

O- угроза сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации

Т- возможность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации	
Источники: Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml	
Подраздел	2.2. Межэтнические отношения в мировой истории
6. Тема	Межнациональные отношения: проблемы и противоречия
Цель обучения	10.2.2.2 определять причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов
ФГ	Понимание влияния исторических событий на формирование современного мира.
Методы и приемы	Сравнительный анализ
Концепт	Причина и следствие
<p><i>Задание 1</i></p> <p>1.1 Выберите верные суждения о современном обществе.</p> <p>1.Национализм малых народов, будучи реакцией на перенесённые в прошлом травмы и принижённый статус нерусских культур, часто обретает агрессивные формы.</p> <p>2.Так называемые национальные движения в мирных политических и культурных формах среди народов бывшего СССР не играют важной роли в утверждении децентрализованных форм государственного устройства.</p> <p>3.Этнический фактор в ряде случаев стал основой для формирования программ и действий, а также для пропаганды идей и установок, которые провоцируют нетерпимость, вызывают конфликты и насилие.</p> <p>4.Этнонационализм в его радикальных и нетерпимых проявлениях не является серьёзным вызовом для России и ряда других постсоветских государств.</p> <p><i>Правильный вариант: 1,3</i></p> <p>1.2. На основе выбранных суждений определи основные факторы и причины, способствующие возникновению и эскалации межнациональных конфликтов, и предложи, какие меры могут быть предприняты для их предотвращения?</p>	
<p><i>Задание 2</i></p> <p>Определите значение пословицы: “Тот, кто убил одного человека, рискует закончить жизнь в тюрьме. Тот, кто убивает тысячи людей, приглашается на мирные переговоры”.</p>	
Подраздел	2.3. Исторические формы социальной организации общества
7. Тема	Исторические формы социальной организации общества
Цель обучения	10.2.3.4 исследовать социальную стратификацию современного общества
ФГ	Навыки поиска, анализа и систематизации исторической информации.
Методы и приемы	исследования
Концепт	сходство и различие
<p><i>Задание 1</i></p> <p>Прочитай отрывок из социологических исследований и выполните задания: «В странах с эффективной рыночной экономикой модель социальной структуры общества подобна лимону – с развитой центральной частью (средние слои), относительно невысокими</p>	

полюсами высшего класса (элита) и группами беднейших слоев. В латиноамериканских странах она напоминает Эйфелевую башню с широким основанием (беднейшие слои), вытянутой средней частью (средние слои) и верхушкой 9 элитой). Третья модель характерна для многих стран Центральной и Восточной Европы, современной России и стран постсоветского пространства: это своеобразная, придавленная к земле пирамида, основание которой составляют примерно 80% населения (80% (бедные слои), около 3-5 % - ее вершина; средний же класс, насчитывающий примерно 13% населения занимает между ними очень тонкую полоску»

1. Изобразите графически каждую из этих моделей.
2. Какая из них придает наибольшую стабильность обществу. Объясните почему?

Задание 2

Напишите мини-эссе на тему: «Что я знаю о моих исторических корнях?»

Раздел	3. Из истории государства, войн и революций
Подраздел	3.1. Исторические типы и формы государства и политические режимы
8. Тема	Понятие и происхождение государства
Цель обучения	10.3.1.1 использовать термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов;
ФГ	
Методы и приемы	исследования
Концепт	интерпретация

Задание 1

1.1. Определите портреты великих мыслителей прошлого и сопоставьте их с принадлежащими им высказываниями. Сторонником какой причины возникновения государства они являются.

А	В	С	Д
			
1	3	4	2
Н. Маккиавели	Т. Гоббс	Ф.Энгельс	Фома Аквинский

1. Государь должен использовать различные средства, включая хитрость и даже жестокость, чтобы обеспечить стабильность своего государства и сохранить власть. Цель оправдывает средства.

2. Государство должно служить общественному благу и справедливости. Власть делится на светскую и духовную, каждая из них имеет свою сферу влияния. Государство должно быть организовано так, чтобы соблюдать справедливость и поддерживать порядок. Законы должны отражать естественный закон и божественное право.

3. В естественном состоянии люди живут в постоянном страхе и борьбе за выживание из-за своей эгоистичности.

Чтобы преодолеть хаос, люди добровольно соглашаются передать свои права и свободы централизованному государству.

<p>4. Государство возникает в результате классового общества. Государство возникает для урегулирования классовых конфликтов и поддержания экономической системы, основанной на частной собственности. Государство служит инструментом подавления нижних классов и защиты интересов экономической элиты.</p>		
<p>1.2. Используя формулу ПОПС, определите свою позицию на причины возникновения государства. П – позиция (<i>я считаю, что..., мне кажется, что...</i>) О – объяснение (<i>считается, что..., предположим, что...</i>) П – примеры (<i>могу подтвердить..., во-первых..., во-вторых...</i>) С -следствие (<i>таким образом..., можно сделать вывод...</i>)</p>		
9. Тема	Эволюция форм государства: от древности до современности	
Цель обучения	10.3.1.3 выявлять и анализировать закономерности изменения форм государственного устройства в контексте истории	
Методы и приемы	исследования	
Концепт	интерпретация	
<p><i>Задание 1</i> В докладе Римского клуба «Первая глобальная революция» (1990) утверждается, что демократия — это «не панацея, она не имеет организационных способностей, не знает пределов собственных возможностей, не в силах решать новые задачи». 1. Означает ли это, что демократия в современных исторических условиях нежизнеспособна? Почему? 2. Сделайте SWOT -анализ «Демократия как форма правления» S- сильная сторона демократии как формы правления W- слабая сторона демократии как формы правления O- угроза демократии как формы правления T- возможность демократии как формы правления</p>		
10. Тема	Эволюция форм государства: от древности до современности	
Цель обучения	10.3.1.4 сравнивать исторические формы государств, выявляя их характерные признаки	
Методы и приемы	Сравнительный анализ	
Концепт	Сходства и различия	
<p><i>Задание 2</i> 2.1. Проанализируйте список вариантов возможных ответов и заполните таблицу</p>		
Полисная демократия	Демократия нового времени	Современная демократия
1	7	13
2	8	14
3	9	15
4	10	16
5	11	17
6	12	18
		19
		20
<p>Варианты ответов:</p>		

- Малые размеры государства по территории и населению
- Гражданский контроль над правительственными решениями
- Значительное расширение круга лиц, причастных к решению государственных дел
- Право критиковать правительство, режим, идеологию, которая в данный момент является господствующей
- Возникает институт представительства, политический процесс получил возможность распространения на огромные территории
- Право граждан создавать ассоциации, партии, группы по интересам
- Право на автономную, независимую информацию
- Демократия получает распространение в странах, имеющих этническое, языковое, религиозное, имущественное разнообразие населения
- Наличие единого центра организации политической жизни
- Право баллотироваться на любую государственную должность
- Предоставление гражданских и политических прав самому широкому кругу людей
- Свободные, всеобщие выборы
- Ограничиваются возможности прямого законотворчества населения
- Распространение прав и привилегий только на полноправных граждан (взрослых мужчин)
- Появление политических организаций, партий, ассоциаций
- Право на оппозицию
- Отсутствие политических партий и общественных организаций
- Отсутствовало такое понятие, как индивидуальные права и свободы человека
- Расширяются индивидуальные права человека, защищенные конституцией
- Прямое участие граждан в решении государственных дел

2.2. Существуют ли, по вашему мнению, альтернативные демократии формы социально-политического устройства? Какие? Свой ответ обоснуйте.

11. Тема	Типы политических режимов
Цель обучения	10.3.1.5 сопоставлять типы политических режимов на основе анализа источников, выявляя их сильные и слабые стороны
ФГ	Навыки поиска, анализа и систематизации исторической информации.
Методы и приемы	работа с источниками
Концепт	доказательство

Задание 1

Проанализируйте приведенные высказывания Б.Муссолини и И.В. Сталина и ответьте на вопросы:

«Все в государстве, ничего вне государства, ничего против государства»

Б. Муссолини

«Наша демократия должна всегда на первое место ставить общие интересы. Личное перед общественным – это почти ничто».

И.В. Сталин

Что в них общего? Можно ли считать их выражением сущности тоталитарного режима?

Источники: Бенито Муссолини <https://vikent.ru/author/1543/>

Политическая система и политический режим

<https://ppt-online.org/473429>

Подраздел	3.2. Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории
12. Тема	Образование мировых империй в эпоху античности

Цель обучения	10.3.2.2. оценивать роль походов Александра Македонского в распространении эллинизма
ФГ	Способность выявлять причинно-следственные связи между событиями
Методы и приемы	анализ текста
Концепт	значимость

Задание 1

Используя текст учебника(стр 33-37), заполните таблицу

Империя Александра Македонского

Внешняя политика Александра Македонского до завоевания Персии (основные события)	Внешняя политика Александра Македонского после завоевания Персии

Вывод: что изменилось в поведении Александра Македонского после завоевания Персии? Чем вызваны, на ваш взгляд, эти изменения?

Задание 2

2.1. Прочитайте текст, изучите таблицу и выполните задания:

Греко-македонское завоевание опустошило и разорило среднеазиатские земли. Было уничтожено большое количество населения. Многие города были разрушены. Понимая, что среднеазиатскими народами нельзя управлять лишь при помощи силы, Александр приказывает восстановить некоторые из им же разрушенных городов и построить новые. Как сообщают античные авторы, по приказу Александра Македонского в Средней Азии было построено около 12 городов, названных его именем (Александрия на Оксе, Александрия Эсхата, Александрия Маргианская и др.). Одни из них были основаны на месте разрушенных согдийских и бактрийских городов, другие созданы как новые опорные пункты. В таких городах располагались пехота и конница греко-македонцев, ряды которых, начиная с 324 г. до н. э., стали пополняться за счёт юношей — бактрийцев и согдийцев, вооруженных по македонскому образцу. Постепенно возрождаются ремёсла и торговля. Происходит слияние (синтез) традиций местной и греческой культуры. На этой основе начинается развитие античных государств Средней Азии — Греко-Бактрийского и Парфянского

что сделал	положительные последствия	отрицательные последствия
окончательно завоевал Грецию	сделал поход на Персию общегреческим делом	
завоевал Египет, Сирию, Малую Азию	укрепил свое могущество, получил новые земли и богатства	объявил себя сыном бога в Египте
завоевал Персидское царство	укрепил свое могущество, получил новые земли и богатства	сожжение дворца персидских царей, недовольство соратников Александра
организовал поход на Индию		ослабление македонской армии
построил новые города	увековечил свою память в веках. Сформировалась новая культура – смешение греческой и восточной	недовольство греков и македонян
реформировал армию	укрепил свое могущество	

<p>1. Распределите результаты походов Александра Македонского по направлениям:</p> <p>1. Политические изменения</p> <p>2. Экономические изменения</p> <p>3. Социальные изменения</p> <p>4. Культурные изменения</p> <p>2.2. Оцените по формуле ПОПС роль походов Александра Македонского.</p> <p>П – позиция (<i>я считаю, что..., мне кажется, что...</i>)</p> <p>О – объяснение (<i>считается, что..., предположим, что...</i>)</p> <p>П – примеры (<i>могу подтвердить..., во-первых..., во-вторых...</i>)</p> <p>С -следствие (<i>таким образом..., можно сделать вывод...</i>)</p>	
13. Тема	2.Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью
Цель обучения	10.3.2.4 обобщать закономерности перехода от античности к средневековью на основе анализа исторических источников
ФГ	составление аргументированных выводов на основе анализа и обобщения, обоснование своего суждения
Методы и приемы	анализ текста
Концепт	интерпретация
<p><i>Задание 1</i></p> <p>Прочитайте и проанализируйте исторические источники, ответив на вопросы:</p> <p>«Те, кто с легкостью переносил лишения, опасности, трудности, – непосильным бременем оказались для них досуг и богатство.... Сперва, развилась жажда денег, за нею – жажда власти, и обе стали ... общим корнем всех бедствий. Народ переменялся в целом, и римская власть из самой справедливой и лучшей превратилась в жестокую и нестерпимую».</p> <p>Гай Саллюстий Крисп, древнеримский историк, I век.</p> <p>«...Варвары стоят в виду города, и никто не обнаруживает страха, никто не думает об охране стен. Таково всеобщее ослепление, что хотя никто не хотел бы погибнуть, но никто и не действует так, чтобы спастись от гибели».</p> <p>Сальвиан, священник из Марсея V в.</p> <p>««Голос застревает в моём горле, и пока я диктую, рыдания прерывают моё изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками».</p> <p>Иероним об ограблении Рима в 410 г.</p> <p>«Почти все варвары, которые принадлежат к одному племени и имеют одного короля, связаны друг с другом, почти же все римляне преследуют друг друга... Все далеки друг от друга, если не местом, то сердцем, и даже объединенные одним домом, разъединены мыслями. О, если бы это худшее из всех зол касалось только сограждан и соседей: гораздо важнее, что родственники не чтут уз родства. Но есть другое жестокое зло, которое исходит из того же источника и которое чуждо варварам и привычно римлянам. Это зло заключается в том, что они разоряют друг друга налогами? ...Большинство обирается меньшинством, и общественные подати обратились в частную, добычу; так ведут себя не только высшие сановники, но и всякая мелочь, не только судьи, но и им подчиненные чиновники. ... Некогда имя римского гражданина не только высоко ценилось, но и дорого покупалось; теперь же его отвергают и от него бегут, настолько оно считается презренным и даже почти ненавистным. Разве может быть большее свидетельство римской несправедливости, чем то, что лучшие люди, которым Рим обязан своей славой, доведены до того, что не хотят быть римлянами. Поэтому и те, кто не убежал к варварам, стараются стать варварами на месте; большая часть Испании, и немалая часть Галлии, и, наконец, все, кто во всем римском мире оскорблен римской несправедливостью, перестали называть себя римлянами».</p>	

Христианский писатель Сальвиан об изменении отношения римлян к варварам.		
1. Определите не менее 3-х причин падения Западно-Римской империи?		
2. Как вы думаете, почему римляне предпочитали переходить на сторону варваров, а не подчиняться властям империи?		
3. Определите не менее 3-х факторов закономерности перехода от античности к средневековью.		
14. Тема	Арабские завоевания и Крестовые походы	
Цель обучения	10.3.2.5 определять причины арабских завоеваний и крестовых походов, делая аргументированные выводы	
ФГ	Понимание влияния исторических событий на формирование современного мира	
Методы и приемы	сравнительный анализ	
Концепт	причина и следствие	
<i>Задание 1</i>		
Классифицируйте нижеприведенные выражения, определив черты сходства и различия арабских завоеваний и крестовых походов, сделайте вывод.		
Различия	Сходства	Различия
Крестовые походы	Крестовые походы и арабские завоевания	Арабские завоевания
<p>А. Расширение влияния в Европе и на Востоке;</p> <p>Б. Распространение религиозных верований.</p> <p>В. Улучшение жизни; получение земли и богатства;</p> <p>Г. Захват и разрушение Константинополя</p> <p>Д. Освобождение Гроба Господня</p> <p>Е. Объединение племен под одной властью</p> <p>Ж. Развитие торговых отношений</p> <p>З. Религиозный фанатизм</p> <p>И. Переход части населения к оседлому образу жизни</p> <p>К. Распространение в Европе новых ремесел</p> <p>И. Усиление противоречий между христианами и мусульманами, православными и католиками</p>		
Вывод: что общего было в причинах завоевательных походов арабов и крестоносцев?		
Раздел	4. Развитие культуры	
Подраздел	4.1. Сохранение культурного наследия человечества	
15. Тема	1. Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества	
Цель обучения	10.4.1.3 исследовать историю крупнейших музеев мира, выявляя их особенности;	
ФГ	Понимание влияния культурных событий на формирование современного мира	
Методы и приемы	использование цифровых технологий	
Концепт	интерпретация	
<i>Задание 1</i>		
С развитием цифровых ресурсов появилась возможность посещать многие музеи онлайн.		

1.1 Представь себе, что ты являешься сотрудником одного из музеев. Перед тобой поставлена задача –сделать рекламу музея.
Используя ссылки интернет-ресурсов, материал учебника, составь рекламный проспект для посещения одного из музеев

https://wikiway.com/dostoprimechatelnosti/muzei/#google_vignette
<https://www.youtube.com/watch?v=YuM16V68Pps>
<https://www.youtube.com/watch?v=88NoqLxi1oU>
https://www.youtube.com/watch?v=7hq5mYNu_vI

(Музеи Латинской Америки, Северной Америки, Африки, Австралии, Европы, России)

1.2. В век компьютерных технологий нужны ли будут музеи в том виде, в каком они существуют сейчас?

Задание 2

Сделайте SWOT анализ «Музеи и музейное дело в век цифровых технологий»

S- сильные стороны

W- слабые стороны

O- возможности

T- угрозы

Задание 3

Подготовьте рекламный видеоролик об одном из музеев мира

Требования к видеороликам и критерии оценивания:

1. Содержание видеороликов не должно: нарушать законодательство Республики Казахстан, содержать сцены насилия, ненормативную лексику, оскорбительную информацию, а также информацию, противоречащую нравственным началам и общепризнанным ценностям [3 балла]
2. Видеоролик может быть снят на русском, английском языках (титры на русском языке) [4 балла]
3. Видеоролик может быть собран из слайдов-картинок (JPEG или PNG), одинакового размера, или сюжетным [10 баллов]
4. Минимальная продолжительность – 1 минута, максимальная продолжительность – 3 минуты. [3 балла]
5. В видео должен быть отчетливо слышен голос Ведущего. [4 балла]
6. Без звуко-шумовых эффектов, возможен тихий музыкальный фон [3балла]
7. Присутствие Ведущего в кадре должно составлять не менее 10 секунд подряд. [2 балла]
8. В описании к видео необходимо указать официальные источники (ссылки), если таковые использованы в вашем видео [3 балла]
9. Загружаемое видео должно быть авторским, указать имена и фамилии разработчиков
10. Участник должен отправить видеоролик (не ссылку) НА ВАТСАП ИЛИ ТЕЛЕГРАММ

Литература:

1. Толмачева Е. В. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания» Тверь, 2021
2. Власова Н. И. Формирование функциональной грамотности на уроках истории <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/353890-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-uro>
3. Кулагина И. Сборник заданий для развития функциональной грамотности <https://znanio.ru/media/sbornik-zadaniya-dlya-razvitiya-funktsionalnoj-gramotnosti-uchaschihsya-2816931>
4. Формирование функциональной грамотности на уроках истории.

<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/12/06/funktsionalnaya-gramotnost-na-urokah-istorii-v-5-klasse>

5. Л.А.Пыхтина Практико-ориентированные задания на уроках истории как фактор развития функциональной грамотности и мотивации к изучению предмета. <https://www.google.com/search?q>
6. Литература: 1. А.Ю. Лабезников, М.Ю. Брандт, Уроки обществознания в 11 классе, Москва, Дрофа, 2010
7. Эволюция понятия «Цивилизация» в историческом процессе в трудах некоторых исследователей: от Л. Февра до Ф. Энгельса <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiya-tsivilizatsiya-v-istoricheskom-protssesse-v-trudah-nekotoryh-issledovateley-ot-l-fevra-do-f-engelsa>
8. Цивилизации прошлого: учебный материал и методические рекомендации к урокам <https://cyberleninka.ru/article/n/tsivilizatsii-proshlogo-uchebnyy-material-i-metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam/viewer>
9. Блог Галуза Галины Михайловны Обществоведение 10 кл https://galuzagm.blogspot.com/p/10_20.html
10. Учебник Всемирная история, 10 кл. ч.1-2, ЕМН
11. Учебник Всемирная история, 10 кл. ч.1-2, ОГН

Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся по предмету «Всемирная история» в 11 классе

Раздел	1. Цивилизация: особенности развития
Подраздел	1.1. Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность
Тема	Экономика и типы экономических систем
Цель обучения	11.1.1.2 классифицировать исторические типы экономических систем, объясняя их признаки
Методы и приемы	анализ визуальных и графических текстов
Исторический концепт	интерпретация

Задание 1



Проанализировав данные схемы и полученные знания, определите преимущества и недостатки традиционной экономической системы

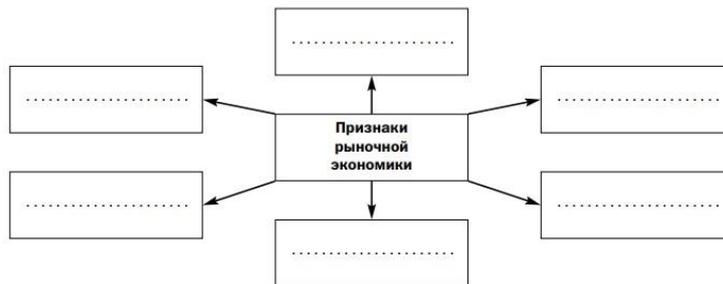
Задание 2

Познакомившись с текстом, заполните схему «Признаки рыночной экономики»
 Главным стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль. Основная форма собственности на факторы производства - частная, роль правительства ограничена. Признаками рыночной системы являются конкуренция, свобода предпринимательства и выбора, свободное ценообразование.

Главные вопросы экономики в условиях рыночной системы решаются на основе системы свободных цен:

- вопрос «что производить?» решается фирмами с учетом покупательского спроса;
- вопрос «как производить?» решается фирмами с учетом мотива прибыльности, т. е. фирмы выбирают наиболее эффективный способ производства;
- вопрос «для кого производить?» решается в соответствии с платежеспособностью покупателей.

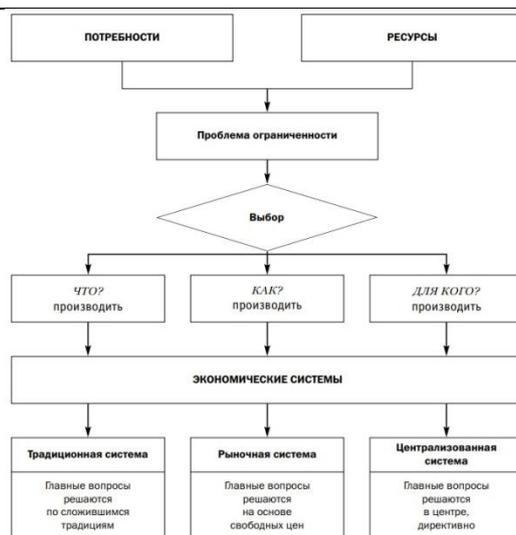
Одним из важных преимуществ рыночной системы является эффективное использование ресурсов.



Подраздел	1.1. Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность
1. Тема	Типы экономических систем
Цель обучения	11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем
Методы и приемы	сравнение
Концепт	доказательство

Задание 1

Рассмотрев предложенный материал, выполните задание
 Выбор типа экономической системы зависит от законодательной системы, форм собственности, механизмов принятия экономических решений, норм морали, привычек, обычаев, принятых в данном обществе. Каждое общество, сталкиваясь с проблемой ограниченности доступных ресурсов при безграничном росте потребностей, делает свой выбор и по-своему отвечает на три основных вопроса экономики: • что производить? • как производить? • для кого производить?



Выделите тип экономической системы, обеспечивающий наиболее эффективное использование ресурсов. Обоснуйте свой выбор.

2. Тема	Рыночная экономика
Цель обучения	11.1.1.5 определять характерные признаки рыночной экономики на примере разных стран
Методы и приемы	сравнение
Концепт	сходства и различия
Задание 1	
О какой модели рыночной экономики идет речь:	
1.	
<ul style="list-style-type: none"> • Малый удельный вес государственной собственности • Минимальная регулирующая роль государства • Поощрение предпринимательства • Высокая дифференциация на богатых и бедных • Приемлемый уровень жизни малообеспеченных групп населения <p style="text-align: right;">Американская</p>	
2.	
<ul style="list-style-type: none"> • Социальная направленность, сокращение имущественного неравенства, забота о малообеспеченных; <ul style="list-style-type: none"> • Сочетание рынка с государственным планированием; • В сельском хозяйстве осуществлен переход к системе семейного подряда; • Оживление хозяйственной деятельности предприятий госсектора путем отделения права собственности от права хозяйствования; • Установление прямых хозяйственных связей между предприятиями; <p style="text-align: right;">Китайская</p>	
4.	
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень государственного воздействия на основные направления экономики <ul style="list-style-type: none"> • Составление планов развития экономики • Социальная направленность модели • Незначительные различия в уровне заработной платы между главой фирмы и служащими <p style="text-align: right;">Японская</p>	
3. Тема	Плановая (социалистическая) экономика

Цель обучения	11.1.1.6 определять характерные признаки плановой (социалистической) экономики на примере разных стран
Методы и приемы	исследование
Концепт	сходство
<p><i>Задание 1</i></p> <p>Изучив особенности плановой экономики на примере разных стран, выполните задания:</p> <p>1. Советский Союз</p> <p>В Советском Союзе с 1920-х по 1980-е годы доминировала плановая экономика. Почти все средства производства находились в государственной собственности. Государство определяло пятилетние планы производства, которых устанавливались цели для каждого сектора экономики. и распределения ресурсов, контролировало большинство отраслей промышленности и сельского хозяйства. Особенностью было стремление к коллективной собственности и отсутствие четкого рыночного механизма. Рыночные силы имели ограниченное воздействие, и цены на многие товары и услуги фиксировались государством. Это приводило к некоторым успехам, в том числе в индустриализации, коллективизации, космическая программа в 50-60 гг, но также вызывало проблемы эффективности и инноваций. В 1980-е годы начались экономические и политические реформы (перестройка) под руководством Горбачева, включая более широкое использование рыночных механизмов</p> <p>2. Китай</p> <p>В Китае плановая система была внедрена с момента установления Коммунистической партии власти в 1949 году. В период 1958-1961 годов проводилась политика Большого скачка, которая, несмотря на амбициозные планы, привела к катастрофическим последствиям. Тем не менее, с 1978 года, под руководством Дэн Сяопина, Китай внедрил политику «Реформ и открытия», в результате которой произошел переход к сочетанию плановых и рыночных механизмов. Были проведены экономические реформы, включая приватизацию, допуск иностранных инвестиций и развитие экспорта. Государство продолжает контролировать крупные отрасли, но допускает развитие частного предпринимательства. Официальные пятилетние планы остаются частью экономического управления. Это привело к впечатляющему экономическому росту и сокращению бедности.</p> <p>3. Северная Корея</p> <p>В Северной Корее плановая экономика остается основной системой. Важнейшие секторы экономики находятся под контролем государства. Государство контролирует производство, определяет производственные квоты и распределение ресурсов. Северная Корея сохраняет изоляцию и стремится к самообеспечению в условиях ограниченного доступа к мировому рынку. Однако страна сталкивается с проблемами изоляции и санкций, что сказывается на её экономическом положении и благосостоянии населения.</p> <p>В последние годы наблюдается эксперимент с арендой земли частным фермерам в рамках плановой экономики. Произошли изменения в структуре собственности, с некоторыми предприятиями переходящими в руки частных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите ключевые признаки плановой экономики в каждой из стран; • Какие особенности и изменения происходили в реализации плановой экономики в каждой стране; • Оцените эффективность и проблемы, с которыми сталкивались эти страны в ходе реализации плановой экономики.; • Сделайте выводы о том, какие уроки можно извлечь из опыта этих стран относительно плановой экономики; • Работу оформите в виде графического органайзера. 	

Подраздел	1.2 Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств
4. Тема	Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами
Цель обучения	11.1.2.1 обосновывать роль природно-географических факторов в формировании хозяйственной специализации стран и регионов
Методы и приемы	работа с визуальными источниками
Исторический концепт	причины и следствия

Задание 1

Исследуй географические карты Казахстана и Китая и выполни задания:



1. Определи, какие природно-географические факторы оказывают влияние на формирование хозяйственной системы;
2. Сравни особенности влияния пространственного фактора на хозяйственную систему в этих странах;
3. Определи достоинства и недостатки в географическом положении обеих стран для формирования и развития хозяйственной системы,

Задание 2

Познакомься с предложенным материалом, ответь на вопросы:

Изменения климата оказывают значительное воздействие на развитие стран и общества в целом. В последние десятилетия наблюдаются многие изменения в климатических условиях, и их воздействие простирается на различные аспекты социально-экономической жизни. Вот несколько примеров, связанных с изменениями климата и их влиянием на развитие:

- В африканском регионе Сахель, повышение температур и изменение паттернов осадков привели к расширению пустыни. Это привело к засухам, сокращению пастбищных зон и ухудшению условий для сельского хозяйства.
- В регионе Южной Азии, включая Индию и Бангладеш, неравномерное распределение муссонных дождей приводит к наводнениям и засухам. Это создает проблемы для сельского хозяйства и водоснабжения, угрожая продовольственной безопасности и экономическому развитию.
- В странах Малайзии и Индонезии, подъем уровня моря представляет угрозу для низко расположенных прибрежных областей. Это может привести к потере территории, повышению риска наводнений и угрозе экономической инфраструктуре

- В США, частота и интенсивность лесных пожаров в западных штатах увеличивается из-за повышения температур и уменьшения влажности. Это создает угрозу для жизненного пространства, экосистем и экономики региона.
- В Австралии, изменение климата вызывает обострение проблем с устойчивостью кустарниковых экосистем и приводит к исчезновению некоторых уникальных видов растений и животных.
- В Бразилии, участие в климатических изменениях, таких как изменение уровня осадков, оказывает воздействие на сельское хозяйство, в частности, на производство сои и скотоводство, что влияет на мировые рынки.
- В ряде стран Африки и Азии, увеличение температур и изменение осадков создают условия для распространения векторных заболеваний, таких как малярия и денге, с угрозой для общественного здоровья.

Подумайте:

1. На какие аспекты экономического и хозяйственного развития оказывает влияние изменение природно-географического фактора.
2. Какие серьезные угрозы представляют эти изменения различным регионам и аспектам общественной жизни.
3. Предложите меры по смягчению и минимизации отрицательного влияния изменения климата на развитие стран.

5. Тема	Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств
Цель обучения	11.1.2 обобщать примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории
Методы и приемы	работа с визуальными источниками
Исторический концепт	интерпретация

Задание 1

Изучив географические карты и заполнив таблицу, составь Экономический Паспорт Государств.



Израиль



Малайзия

Цель обучения	11.2.1.4 использовать понятие "гражданское общество" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств;
Методы и приемы	работа с визуальными источниками
Исторический концепт	доказательство

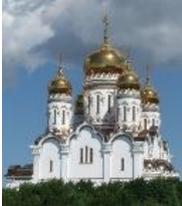
Задание 1

1.1. Используя иллюстрации, определите структуру гражданского общества

1.  2.  3. 

4.  5. 

6.  7.   

8.  

1.2. Сделайте SWOT- анализ Гражданского Общества

SWOT-анализ (анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз) Гражданского Общества может выглядеть следующим образом:

Сильные стороны (Strengths):

- Активная гражданская активность: сильное участие граждан в общественной жизни.
- Наличие развитых негосударственных организаций: многочисленные неправительственные организации, осуществляющие деятельность в различных сферах.
- Сплоченность и организованность: гражданское общество объединяет людей с различными взглядами и интересами для достижения общих целей.
- Гибкость и адаптивность: способность гражданского общества быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства и потребности.

Слабые стороны (Weaknesses):

Финансовая зависимость: многие неправительственные организации зависят от государственного или международного финансирования.

Недостаточная осведомленность: некоторые граждане могут не иметь достаточной информации о своих правах и обязанностях.

Фрагментированность: различные гражданские организации могут действовать в изолированных группах, что затрудняет согласование их усилий.

Недостаточная эффективность: иногда гражданское общество может сталкиваться с проблемой неэффективности в достижении своих целей из-за конкуренции или недостаточного ресурсного обеспечения.

Возможности (Opportunities):

Развитие цифровых технологий: использование интернета и социальных сетей для мобилизации и координации действий.

Рост интереса к общественным проблемам: увеличение числа людей, заинтересованных в решении социальных, экономических и экологических проблем.

Международное сотрудничество: возможность для гражданских организаций участвовать в международных проектах и программах.

Образование и информационная грамотность: увеличение осведомленности граждан об их правах и возможностях благодаря образовательным и информационным кампаниям.

Угрозы (Threats):

Ограничение свободы собраний и выражения мнений: законы и политика, которые могут ограничить права граждан на участие в общественных мероприятиях.

Политическая репрессия: возможные репрессивные меры властей против активистов и организаций, выступающих за права граждан.

Экономические трудности: финансовые трудности и экономические кризисы могут снизить финансирование гражданских организаций.

Стремление к контролю: усиление контроля со стороны государства или негосударственных акторов над деятельностью гражданского общества.

Выделите:

S- сильные стороны,
W- слабые стороны, в
O- возможности
T- угрозы существования

6. Тема	Неправительственные организации в гражданском обществе
Цель обучения	11.2.1.6 оценивать деятельность неправительственных организаций в разных странах
Методы и приемы	работа с источниками
Исторический концепт	значимость
<i>Задание 1</i>	

На основе предложенного материала, используя формулу ПОПС, определи свою позицию к деятельности НПО:



«2 декабря 2015 года глава государства подписал закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам деятельности неправительственных организаций» (Далее закон об НПО). Ранее известные правозащитники и эксперты высказывались против принятия данного законопроекта и призывали Президента наложить вето. Несмотря на то, что закон вызвал широкий общественный резонанс, факт его принятия не получил широкого освещения в информационном поле страны.

В Казахстане, как и во многих других постсоветских государствах, априори по постсоветской инерции принято не доверять неправительственному сектору. После серии «цветных революций», событий «Арабской весны» и разного рода проявления протестных настроений в странах Ближнего Востока и АТР критика в адрес неправительственных организаций только усиливалась. Политика России в отношении иностранных некоммерческих организаций и принятие ужесточающего законодательства придали импульс к развитию аналогичных дискуссий в соседних странах СНГ.

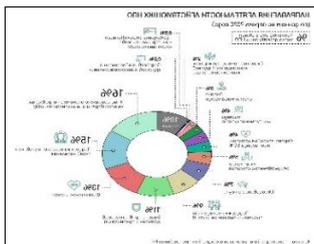
В свое время в Азербайджане и Узбекистане были приняты «драконовские» законы в отношении третьего сектора, ограничивающие и выводящие его деятельность за пределы правового поля. Аналогичные меры в Турции встретили более активное сопротивление со стороны гражданского общества, что вылилось в массовые протесты, демонстрации и жесткое противостояние с властью. Недавно в Камбодже был принят закон, также сужающий права НПО и возможность работы в полную силу. В большинстве случаев принятие подобных мер приводили к отталкивающему эффекту - митингам, массовым протестам и столкновениям с полицией.»
Анна Гусарова, аналитик

Источник: <https://vlast.kz/obsshestvo/14990-pat-nis-gde-npo-mogut-realno-pomoc-gosudarstvu.html>

Задание 2

Используя графические данные, на примере Казахстана, определи:

1. Какова общая динамика численного роста НПО в последние несколько лет?
2. Какие области деятельности НПО показывают наибольший процентный прирост?
3. Какие факторы, по вашему мнению, способствуют росту числа НПО в определенных областях?
4. Какие области деятельности НПО испытывают трудности в обеспечении устойчивого роста, и почему?
5. Какие прогнозы можно сделать относительно будущего развития НПО в зависимости от их области деятельности?
6. Чем, на ваш взгляд, объясняется разный уровень волонтерской активности в разных регионах Казахстана?



Подраздел	2.2 Современная политическая система мира
7. Тема	Трансформация мировой политической системы
Цель обучения	11.2.2.2 характеризовать особенности биполярной системы мира
Методы и приемы	исследование
Исторический концепт	интерпретация

Задание 1

Ознакомившись с текстом, ответь на вопросы:

Биполярная система сложилась в период после Второй мировой войны, после Ялтинской конференции 4-11 февраля 1945 году и Потсдамской конференции 17 июля — 2 августа 1945 года (существует понятие «ялтинско-потсдамской порядок»), когда мир был разделен на два противостоящих блока: капиталистический и социалистический. В 1949 году создание Североатлантического альянса (НАТО) под руководством США и вступление Советского Союза в конфликтные отношения с Западом стали ключевыми событиями этого периода. При биполярном устройстве мир делится на сферы влияния между двумя полюсами силы, двумя сверхдержавами. Это может выражаться в создании двумя самыми влиятельными государствами военно-политических блоков либо ином взаимодействии.

Основные черты биполярной системы выражались в постоянных напряженных отношениях, гонке вооружений и противостоянии двух мировых идеологий — капитализма и социализма. Этот период также характеризовался формированием сателлитов вокруг США и СССР, что приводило к формированию блочной структуры в международных отношениях.

Примеры эффективности биполярной системы включают в себя отсутствие прямых военных столкновений между супердержавами и снижение вероятности глобального конфликта, поскольку обе стороны понимали потенциальные разрушительные последствия. Также в этот период были достигнуты соглашения по ограничению ядерных вооружений, например, Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (ДРСМД).

Однако, биполярная система также создавала напряженность и кризисы, такие как Карибский кризис и Вьетнамская война, которые могли привести к масштабным военным столкновениям. Кроме того, она оставляла вне блоков множество стран, что вызывало нестабильность в региональных конфликтах.

Постепенно страны научились сглаживать острые углы, но противоречия не уменьшились, что выразилось в холодной войне, которая длилась до конца 1980-х годов.

1. Каковы причины разделения мира на два полюса?
2. Какая система между народными отношений сложилась на современном этапе?
3. Насколько, по вашему мнению, она эффективна?

Задание 2

Изучив исторические источники, выполните задания:

1. Сравните содержание статьи 1 Североатлантического договора и статьи Варшавского договора, выделите общее
2. Сравните содержание статьи 3 Североатлантического договора и статьи Варшавского договора.
С какими целями создаются организации? Выделите различия в целях
3. Сравните содержание статьи 5 Североатлантического договора и статьи 4. Варшавского договора.
4. Как вы объясните текстуальное сходство документов?



https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_17120.htm



[https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_\(1955\)1%88%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_\(1955\)](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_(1955)1%88%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_(1955))

Подраздел	2.3 Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе
8. Тема	Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности
Цель обучения	11.2.2.4 характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений
Методы и приемы	исследование
Исторический концепт	Интерпретация

Для достижения цели обучения 11.2.2.4, связанной с характеристикой современных тенденций развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений, интерпретация исторического концепта "Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности" может быть осуществлена следующим образом:

Исторический контекст: Начать с обзора исторического контекста, включая международные соглашения и инициативы, направленные на сохранение мира и обеспечение безопасности в различные исторические периоды. Это может включать Хартию Организации Объединенных Наций, миротворческие миссии, договоры о нераспространении ядерного оружия и другие важные события и документы.

Современные тенденции: После этого можно перейти к анализу современных тенденций в развитии международных отношений, связанных с усилиями государств по сохранению мира и обеспечению безопасности. Это может включать обсуждение роли международных организаций, таких как ООН, региональных блоков, а также механизмов дипломатии, миротворческих операций, санкций и т.д.

Анализ событий, процессов и явлений: Обучающиеся могут исследовать конкретные события, процессы и явления, связанные с усилиями государств по обеспечению мира и безопасности в современном мире. Это может быть анализ конфликтов, роли международных санкций, миротворческих миссий, а также усилий по борьбе с транснациональными угрозами, такими как терроризм, киберугрозы и распространение оружия массового уничтожения.

Оценка и выводы: Завершающая часть работы может включать оценку современных тенденций развития международных отношений в контексте сохранения мира и безопасности. Обучающиеся могут формулировать выводы о том, насколько эффективны современные усилия государств в достижении этих целей и какие вызовы и проблемы могут возникнуть в будущем.

Задание 1

Прочитайте текст, выполните задание:

Современные тенденции в развитии международных отношений:

- рассредоточение власти (обусловленное изменениями в расстановке сил на мировой арене, формированием многополюсного мира и отсутствием абсолютного легитимного лидерства какого-либо государства);
 - глобализация международной жизни (находит отражение в интернационализации экономики, политики, культуры, в активизации деятельности и росте авторитета международных организаций, и ослаблении функций национальных государств)
 - усиливающаяся поляризация стран мира;
 - разработка предупреждающего невоенного инструментария разрешения международных конфликтных и спорных ситуаций (основанного на знании, праве и демократических принципах);
 - демократизация международных отношений, широкое использования диалога общественности;
 - расширение сферы национальной безопасности путем включения в нее наряду с военной проблемой проблем экологического, экономического, научно-технического, антитеррористического порядка.
- 1) Определите основные направления в развитии международных отношений.
 - 2) На основе одной из тенденций, охарактеризуйте позицию Казахстана в системе современных международных отношений.
 - 3) Приведите не менее двух примеров, подтверждающих вашу характеристику

Источники:

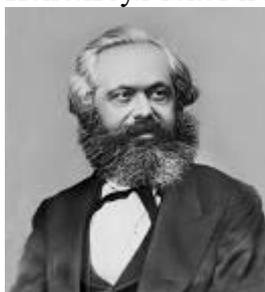
- 1.Всеобщая Декларация прав Человека
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/O4800000001>
- 2.Конституция РК, Раздел II Человек и Гражданин
<https://constitution.kz/razdel2/>
- 3.Анна Гусарова <https://vlast.kz/obsshestvo/14990-pat-nis-gde-npo-mogut-realno-pomoc-gosudarstvu.html>
4. Североатлантический договор
https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_17120.htm
5. Варшавский договор
[https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_\(1955\)1%88%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_\(1955\)](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_(1955)1%88%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_(1955))

Раздел	3 Развитие общественно-политической мысли
Подраздел	3.1 Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время

9. Тема	Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время
Цель обучения	11.3.1.3 исследовать особенности развития философской мысли об общественном устройстве в XIX - XX веках
Методы и приемы	анализ источника
Исторический концепт	интерпретация

Задание 1

Используя текст и иллюстрации, ответьте на вопросы:



"Общественное владение средствами производства, централизованное управление национальной экономикой в интересах всего общества, отмена частной собственности на землю, бесплатное образование для всех детей, отмена наемного труда и установление ассоциации трудящихся вместо



существующей конкуренции."

"В идеале, социализм должен создать общество, где каждый человек может в полной мере развивать свои таланты и способности."



Социализм – это теория и практика организации общества без частной собственности на средства производства, в котором власть принадлежит рабочему классу. Социализм означает переход от классового общества, разделяющего людей на богатых и бедных, к классовому обществу, в котором противоречия между классами прекратят существование.

Социализм – это идеология и социально-экономическая система, направленные на создание более справедливого и коллективного

общества. основополагающими принципами социализма являются коллективная собственность, равенство, социальная справедливость и активное участие государства в регулировании экономики.

Одним из основных принципов социализма является коллективная собственность на средства производства. Это означает, что предприятия, фабрики и другие ключевые секторы экономики принадлежат обществу в целом, а не отдельным частным лицам. Такая форма собственности направлена на предотвращение монополий, эксплуатации и неравенства в распределении богатства.

Социализм подразумевает стремление к обеспечению социальной справедливости, где государство принимает активное участие в поддержке слабых и уязвимых слоев общества. Это включает в себя доступ к образованию, здравоохранению и другим базовым услугам, направленным на улучшение качества жизни всех граждан

1. Почему К. Маркс и В.И. Ленин считали социализм хорошей системой?
2. При суждении выделите основные стороны социалистического строя.
3. Ответ оформить в виде графического органайзера

Подраздел	3.2 Борцы за свободу и справедливость в XX веке
13. Тема	Н. Мандела - борец против апартеида
Цель обучения	11.3.2.5 использовать понятие "апартеид" для объяснения исторических событий в ЮАР
Методы и приемы	работа с текстом
Исторический концепт	интерпретация
<p><i>Задание 1</i></p> <p>1.Используя понятие апартеид и отрывок из выступления Н.Манделы, опишите исторические события, происходившие в ЮАР.</p>	
<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div> <p>Апартеид- официальная политика расовой сегрегации, проводившаяся правившей Национальной партией. Заключается в лишении по расовой принадлежности целых групп населения политических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции.</p> <p>«На протяжении своей жизни я полностью посвятил себя борьбе за африканское население. Я боролся как против господства «белых», так и против господства «темнокожих». Я чтил идеал демократического и свободного общества, в котором все граждане живут в гармонии и имеют равные возможности. Это тот идеал, ради которого я готов жить и к которому я стремлюсь. Но если будет необходимым, то ради этого идеала я готов умереть».</p> <p>https://ru.citaty.net/tsitaty/639186-nelson-mandela-na-protiazhenii-svoei-zhizni-ia-polnostiu-posviatil-seb/</p> </div> </div>	
14. Тема	Шарль де Голль: возрождение величия Франции
Цель обучения	11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства
Методы и приемы	работа с цифровыми ресурсами
Исторический концепт	значимость
<p><i>Задание 1</i></p> <p>Изучив цифровые ресурсы, создайте Паспорт Личности Шарля де Голля: https://diletant.media/articles/26536223/</p> <p style="text-align: center;">Паспорт личности</p> <p><u>1. Личная информация:</u> Имя и фамилия. Дата и место рождения. Дата и место смерти (если применимо). Национальность и происхождение.</p> <p><u>2. Биография:</u></p>	

Семейный фон и детство.
 Образование и академические достижения.
 Ранние жизненные события и влияние на формирование личности.

3. Достижения и Вклад:
 Ключевые работы, открытия или достижения.
 Влияние на свою область знаний или общество.
 Полученные награды и признания.

4. Значимые События:
 Участие в исторических событиях или движениях.
 Влияние на политику, культуру или общество.

5. Взгляды и Идеологии:
 Позиции и взгляды на важные социальные и политические вопросы.
 Религиозные или философские убеждения.

6. Личные Черты и Особенности:
 Характеристики характера и личности.
 Интересы и хобби.

7. Фотографии и Иллюстрации:
 Включите фотографии, рисунки или другие иллюстрации, которые могут визуально дополнить информацию.

8. Влияние и Наследие:
 Какие изменения и влияние оставила личность после своей смерти.
 Какие идеи или концепции продолжают существовать и влиять на современность.

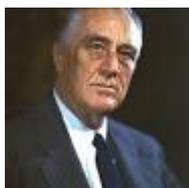
9. Контекст Времени и Места:
 Описание общественного и политического контекста, в котором жила личность.
 Влияние исторических событий на её жизнь и работу.

10. Цитаты:
 Включение выдающихся цитат или высказываний личности, которые могут раскрывать её взгляды и философию.

15. Тема	Франклин Делано Рузвельт и его "новый курс"
Цель обучения	11.3.3.4 определять особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта в мирное и военное время;
Методы и приемы	анализ текста
Исторический концепт	изменения и преемственность

Задание 1

Ознакомьтесь с разными точками зрения на политику Ф. Рузвельта, ответьте на вопросы:



В 1930 – гг. Американцы высказывали весьма разноречивые мнения о “новом курсе” Ф.Рузвельта.

Известный публицист И.Ф. Стоун:

“Политику Рузвельта можно привести к единому знаменателю только на базе одной гипотезы...мистер Рузвельт намерен идти к фашизму”.

Партийный деятель М. Лернер:

“Логика, лежащая в основе нового курса, очевидна – во все возрастающей степени вырисовывается обнаженный кулак капиталистического государства”.

О некоторых появившихся тогда оценках упоминал в своем выступлении и сам Ф.Рузвельт:
 “Вы, видящие меня в первый раз, читали в газетах и слышали по радио, что я по меньшей мере людоед – сговариваюсь с коммунистами, уничтожаю богачей, разрушаю древние традиции...”

<https://www.sravni.ru/text/depressiya-v-ssha/>

Вопросы:

- Как вы думаете, почему появились такие оценки курса Ф. Рузвельта? Чем вы объясните их значительный “разброс”, противоречивость?
- Что в мероприятиях “нового курса” было нетрадиционным для американцев, могло вызвать их настороженное отношение?
 Почему в упомянутых высказываниях проводятся аналогии: а) с фашизмом? б) с коммунизмом?
- Можно “Новый курс” расценивать как переход к социалистическому планированию?

Раздел	4 Развитие образования и науки
Подраздел	4.1 Образование как общечеловеческая ценность
16. Тема	Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества
Цель обучения	11.4.1.2 определять значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации
Методы и приемы	работа с цифровыми ресурсами
Исторический концепт	значимость

Задание 1

Рассмотрите иллюстрации и выполните задания:



1. Определите связь между иллюстрациями.
2. Раскройте значение изобретения, изображенного на рисунке 2, используя термины *литеры, тираж, Библия, набор, орнамент*.

Задание 2

Используя цифровые источники, заполни таблицу

<https://history-doc.ru/literatura/kto-izobrel-knigopечатanie/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA>

Иоган Гутенберг был первым книгопечатником в Германии.

а кто были первыми в других странах ...

<i>страна</i>	<i>первый книгопечатник</i>

17. Тема	Система высшего образования: история и современность														
Цель обучения	11.4.1.8 сравнивать современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества														
Методы и приемы	работа с цифровыми ресурсами														
Исторический концепт	сходства и различия														
<p><i>Задание 1</i> Используя цифровые ресурсы, заполните таблицу: https://gdemoideti.ru/blog/ru/sistema-obrazovaniya-v-raznykh-stranakh</p> <p style="text-align: center;">«Модели образования»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>название модели образования</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Отличительные черты</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Положительные черты</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Отрицательные черты</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				<i>название модели образования</i>	<i>Отличительные черты</i>	<i>Положительные черты</i>	<i>Отрицательные черты</i>								
<i>название модели образования</i>	<i>Отличительные черты</i>	<i>Положительные черты</i>	<i>Отрицательные черты</i>												
<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Толмачева Е. В. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания» Тверь, 2021 Власова Н. И. Формирование функциональной грамотности на уроках истории https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/353890-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-uro Кулагина И. Сборник заданий для развития функциональной грамотности https://znanio.ru/media/sbornik-zadaniya-dlya-razvitiya-funktsionalnoj-gramotnosti-uchaschihsya-2816931 Формирование функциональной грамотности на уроках истории. https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/12/06/funktsionalnaya-gramotnost-na-urokah-istorii-v-5-klasse Л.А.Пыхтина Практико-ориентированные задания на уроках истории как фактор развития функциональной грамотности и мотивации к изучению предмета. https://www.google.com/search?q Литература: Типы экономических систем. Пример заданий из практикума https://rosuchebnik.ru/material/typy-ekonomicheskikh-sistem-primer-zadaniy-iz-praktikuma/ Всеобщая Декларация прав Человека https://adilet.zan.kz/rus/docs/O4800000001 Конституция РК, Раздел II Человек и Гражданин https://constitution.kz/razdel2/ Анна Гусарова https://vlast.kz/obsshestvo/14990-pat-nis-gde-npo-mogut-realno-pomoc-gosudarstvu.html Североатлантический договор https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_17120.htm Варшавский договор https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_(1955)1%88%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_(1955) 															

12. Цитаты известных личностей <https://ru.citaty.net/tsitaty/639186-nelson-mandela-na-protiazhenii-svoei-zhizni-ia-polnostiu-posviatil-seb/>
13. Шарль де Голль: жизнь патриота Франции <https://diletant.media/articles/26536223/>
14. Великая депрессия в США <https://www.sravni.ru/text/depressiya-v-ssha/>
15. Кто и когда изобрел книгопечатание <https://history-doc.ru/literatura/kto-izobrel-knigopechatanie/>
16. Книгопечатник <https://history-doc.ru/literatura/kto-izobrel-knigopechatanie/>
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA>
17. Система образования в разных странах мира: «календарь полдников» и отсутствие дневников <https://gdemoideti.ru/blog/ru/sistema-obrazovaniya-v-raznykh-stranakh>
18. Учебник Всемирной истории 11 кл, Мектеп, 2020

Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении учебного предмета «Основы права» в 9 классе

Основы права 9 класс

УРОК 1

1. Раздел. Права и свободы человека и гражданина.

2. Тема : Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?

3. Цель обучения : 9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан;

4. Методы и приемы, используемые в обучении: мозговой штурм (работа в группах), практические занятия, исследовательский метод.

Прием «Концептуальная таблица»

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Данный метод предполагает коллективное обсуждение поставленной задачи. Здесь ученики свободно высказывают свои мнения и идеи. Задача учителя поставить цель, объяснить цели и правила. Ученикам нужно записывать

возникающие идеи, которые затем подлежат совместному обсуждению и представлению.

Решается наиболее важная задача развития читательской грамотности, при которой учащиеся, работая над текстом источника, анализируя содержание, формулируют собственное мнение, устанавливают связь с современностью.

Задания выполняются в группах, в парах (при групповой работе развиваются и коммуникативные навыки обучающихся).

Психологическое сопровождение. Оно предполагает наличие аналитического контроля и коррекции со стороны учителя межличностного и группового взаимодействия, психологического климата в процессе интерактивной деятельности.

По данной теме, используя дополнительный материал, можно дать обучающимся следующее задание:

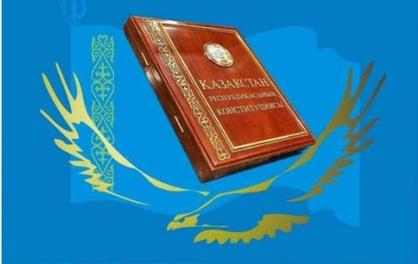
Прием «Концептуальная таблица».

Существуют множество способов представления материала: диаграммы, графики, графы и другие. Прием «Концептуальная таблица» — это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит обучающихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Данный метод — один из способов обучения учеников способствует умению находить и анализировать отличительные или схожие признаки объектов.

ЗАДАНИЕ №1

Сравнить на основе анализа принципы обычного права в Казахском ханстве (например, Жеті Жарғы), где уделяется особое внимание их роли в регулировании отношений в казахском обществе с Конституцией Республики Казахстан.

Жеті Жарғы	Конституция Республики Казахстан
1.Свод законов обычного права казахов	1.Основной закон Республики Казахстан
2. Жеты Жаргы включал в себя следующие основные разделы:	2. Конституция РК состоит из девяти разделов:
1. Земельный Закон (<u>каз. Жер дауы</u>), в котором обговаривалось решение споров о пастбищах и водопоях.	1. Общие положения
2. Семейно-брачный закон, где устанавливался порядок заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, имущественные права членов семьи.	2. Человек и гражданин
	3. Президент
	4. Парламент
	5. Правительство
	6. Конституционный суд

<p>3. Военный Закон, регламентирующий отправление воинской повинности, формирование подразделений и выборов военачальников.</p> <p>4. Положение о судебном процессе, обговаривающее порядок судебного разбирательства.</p> <p>5. Уголовный Закон, устанавливающий наказания за различные виды преступлений кроме убийства.</p> <p>6. Закон о куне, устанавливающий наказания за убийства и тяжкие телесные повреждения.</p> <p>7. Закон о вдовах (каз. Жесір дауы), регламентирующий имущественные и личные права вдов и сирот, а также обязательства по отношению к ним общины и родственников умершего.</p> 	<p>7. Суды и правосудие. Прокуратура. Уполномоченный по правам человека.</p> <p>8. Местное государственное управление и самоуправление.</p> <p>9. Заключительные и переходные положения.</p> 
--	---

2. Докажите, что разделы «Жеті Жарғы» имеют схожесть с разделами Конституции РК касающихся прав, свобод и обязанностей человека. Обратите внимание на 2, 3, 4, 7 разделы «Жеті Жарғы» которые имеют схожесть с правами и обязанностями человека и гражданина по Конституции РК.

ЗАДАНИЕ №2

Проанализировав текст Конституции РК Раздел 2. Человек и гражданин: дайте характеристику конституционными правам, свободам и обязанностям человека и гражданина, перечислите статьи для каждой характеристики.

Или: Проранжируйте права человека по степени важности и значимости (на ваш взгляд). Учащиеся определяют 5 (по их мнению) важных и значимых прав по степени убывания, обосновав выбранную позицию и приведя аргументы.

Права человека	
<p>1. Личные</p>	<p><i>Естественные и неотъемлемые для каждого человека независимо от его гражданства, пола, возраста, расы, этнической или религиозной принадлежности</i></p> <p>статьи № 10-22, 27, 39</p>

2. Политические	Обеспечивают участие граждан в политической жизни страны статьи № 23, 32, 33
3. Экономические	Включают в себя возможности свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности статьи № 24?, 26
4. Социальные	Дают возможность претендовать на получение от государства при определенных условиях определенных материальных благ. статьи № 24,25, 28, 29, 30
5. Культурные	Представляют собой гарантированные конституцией или законом возможности человека в сфере культурной и научной жизни статьи № 31?, 37
6. Обязанности гражданина РК	статьи № 34-38

7. Литература:

Учебник «Основы права» Ибраева А.С. Гончаров С.Б., «Мектеп».2019

Конституция РК <https://adilet.zan.kz/rus>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Жеты_Жаргы

УРОК 2.

1. Раздел. Права и свободы человека и гражданина.

2. Тема: Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?

3. Цель обучения : 9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя;

4. Методы, используемые в обучении: применение знаний, активное мышление, анализ, выделение фактов и следствий, их оценка.

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

"Кубик Блума" — прием технологии критического мышления.

"Кубик Блума" уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

- Назови
- Почему
- Объясни
- Предложи
- Придумай
- Поделись



Формулируется тема урока. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.

Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос. Название грани можно менять по усмотрению педагога или же в зависимости от обучающей цели или цели урока.

На каждую парту распечатать данный материал ниже

Конституционный строй – это:

1) совокупность экономических, социальных, политических, правовых, идеологических отношений в их неразрывной связи и взаимообусловленности, закрепляемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами того или иного государства;

2) способ организации государства – совокупность признаков, отличающих одно государство от другого (форма правления, форма государственного устройства, политический (государственный) режим).

Основы конституционного строя РК, т.е. его базовые, незыблемые принципы, закреплены в разделе I Конституции «Общие положения»:

1) государственный суверенитет – исключительное верховенство и самостоятельность государственной власти внутри страны и ее независимость во внешнеполитической сфере, во взаимоотношениях с другими государствами (признаки суверенности: целостность (неделимость), неприкосновенность и неотчуждаемость государственной территории; функционирование органов государства; наличие собственной Конституции и законов; собственное гражданство; признание Казахстана первичным субъектом международного права, его правового равенства в системе государств мира и невмешательства последних во внутренние дела республики);

2) форма правления – президентская республика (президент является главой государства, утверждает состав правительства, отправляет членов правительства в отставку, обладает огромными полномочиями; метод избрания президента – внепарламентский (посредством прямых выборов) и т.д.);

3) форма государственного устройства – унитарное (целостное, единое, слитное) государство (унитарность (в Казахстане – с достаточно высокой централизованностью) означает, что РК не приемлет на своей территории каких-либо государственных (национально-государственных) и автономных образований, подразделяется только на административно-территориальные единицы (аул (село), поселок, аульский (сельский) округ, район в городе, город, район, область); в РК действует одна конституция и единая система законодательства, существуют единая система высших государственных органов, единое гражданство, единый государственный язык – казахский);

4) демократическое государство (народ признан единственным источником государственной власти (принцип народного суверенитета); предусмотрены две формы демократии: прямая, или непосредственная (осуществляется через референдум (всенародное голосование по наиболее важным вопросам государственной жизни) и участие в формировании

госорганов посредством свободных выборов) и представительная, или опосредованная (принятие решений делегируется выборным учреждениям); признаются идеологическое и политическое многообразие (плюрализм) и местное самоуправление);

5) правовое государство (из называемых обычно признаков правового государства в Конституции указаны: признание высшей ценностью прав и свобод человека, их абсолютности и неотчуждаемости, гарантированность их осуществления государством, правовое равенство всех перед законом и судом, разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви и их взаимодействие с использованием системы сдержек и противовесов);

6) светское государство (отсутствует государственная или обязательная религия; религиозные объединения отделены от государства и не вмешиваются в деятельность госорганов, а государство не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит законодательству; система образования и воспитания, за исключением религиозных организаций образования, отделена от религии и религиозных объединений);

7) социальное государство (в постановлении Конституционного совета «Об официальном толковании пункта 1 статьи 1 Конституции Республики Казахстан» оно определяется как государство, берущее на себя обязательство смягчать социальное неравенство путем создания условий для достойной жизни своим гражданам и свободного развития личности, адекватных возможностям государства);

8) экономическая основа государства – многообразие форм собственности (признаются и равным образом защищаются государственная и частная собственность); провозглашается запрещение недобросовестной конкуренции, регулирование и ограничение монополистической деятельности, а в целом закреплены базовые принципы «рыночной» экономики.

Обратим внимание, что п.1 ст.1 Конституции гласит: «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством...» Употребление вместо глагола «является» более обтекаемого оборота «утверждает себя» при перечислении конституционных характеристик государства отражает скорее намерение, чем данность, откладывая их окончательное воплощение на неопределенное время. Независимые аналитики часто отмечают декларативность ряда формулировок, их отдаленность от реальности.

ЗАДАНИЕ

Прием «Кубик Блума».

Обучающимся предлагается прочитать материал учебника или распечатку и ответить на выпавший по кубику вопрос.

- Назови государственную форму правления в РК.
- Почему форма государственного устройства РК – унитарное?
- Объясни, что такое демократическое государство?
- Предложи, как можно использовать свободу выбора выпускнику школы?

- Придумай, какие изменения ты бы внес в законы страны, чтобы смягчить социальное неравенство путем создания условий для достойной жизни своим гражданам и свободного развития личности.

- Поделись, как ты оцениваешь значимость Казахстана, как демократического, светского, правового и социального государства.

7. Литература

Учебник «Основы права» Ибраева А.С. Гончаров С.Б., «Мектеп».2019.

Конституция РК <https://adilet.zan.kz/rus>

УРОК 3.

1. Раздел. Охрана труда.

2. Тема: Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?

3. Цель обучения : 9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних;

4. Методы, используемые в обучении: применение знаний, исследовательский метод, творческий.

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

«Групповой пазл» - метод для организации таких занятий в классе, при котором все ученики связаны между собой и зависят друг от друга. Можно применять онлайн, если платформа позволяет делить участников на группы

Суть его в том, что учитель делит класс на группы, а задания — на части, которые дети должны собрать вместе как головоломку. В ходе такой работы возникает позитивная взаимосвязь и взаимозависимость друг от друга и коллективная ответственность за выполняемую работу.

Помимо того, что техника «Групповой пазл» является эффективным способом изучения материала, сам процесс складывания пазла поощряет активное слушание, участие и сопереживание, предоставляет всем членам группы значимые роли в академической деятельности.

Работа в группах. Метод «Групповой Пазл»

ЗАДАНИЕ №1

Каждой группе составить кластер по теме «Труд несовершеннолетних», используя разные источники. Провести презентацию работ

1 группа: Конвенция о правах ребенка

2 группа: Закон о правах ребенка в РК

3 группа: Трудовой кодекс РК

4 группа: Приложение 1 к приказу Министра здравоохранения РК от 8 декабря 2015 года № 944. Список работ, на которых запрещается применение труда работников, не достигших 18-летнего возраста. Раздел 1

5 группа: Приложение 1 к приказу Министра здравоохранения РК от 8 декабря 2015 года № 944. Список работ, на которых запрещается применение труда работников, не достигших 18-летнего возраста. Раздел 2

6 группа Учебник с.75-76

ЗАДАНИЕ №2

Назовите Документы, регулирующие труд несовершеннолетних

1. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка?

2. С какого возраста допускается заключение трудового договора?

3. В каких случаях трудовой договор наряду с несовершеннолетними подписывают их законные представители?

4. В каких профессиях допускается заключение трудового договора с детьми до 14-летнего возраста?

5. Продолжительность рабочего времени в неделю для подростков от 16 до 18 лет _____

6. Продолжительность рабочего времени в неделю для подростков от 14 до 16 лет _____

7. Максимальный вес подъема тяжестей работниками до 18 лет, если работа заключается исключительно в переноске или передвижении тяжестей _____

8. Предельно допустимая масса груза для девушек от 16 до 18 лет, если профессиональные обязанности заключаются не в переноске грузов. _____

9. В данном случае, какая часть рабочего времени может быть использована для переноски грузов _____

10. Несовершеннолетние не допускаются к работе в ночное время. Какое время считается ночным? _____

Литература

Учебник «Основы права» Ибраева А.С. Гончаров С.Б., «Мектеп».2019.

Конституция РК <https://adilet.zan.kz/rus>

Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 8 декабря 2015 года № 944 Об утверждении списка работ, на которых запрещается применение труда работников, не достигших восемнадцатилетнего возраста, предельных норм переноски и передвижения тяжестей работниками, не достигшими восемнадцатилетнего возраста, и списка работ, на которых ограничивается применение труда женщин, предельных норм подъема и перемещения вручную тяжестей женщинами *Приложение 1 и 2*

Трудовой Кодекс РК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414/info>

Конвенция о правах ребенка <https://www.unicef.org/kazakhstan/documents/конвенция-о-правах-ребенка>

О правах ребенка в РК https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_

УРОК 4.

1. **Раздел.** Права и обязанности членов семьи

2. **Тема:** Как защищаются права ребенка?

3. **Цель обучения :** 9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты;

4. **Методы, используемые в обучении:** мозговой штурм (работа в группах), практические занятия, исследовательский метод

5. **Рекомендации по разработке заданий ФГ**

Прием «Концептуальная таблица» — метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит обучающихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Данный метод — один из способов обучения учеников способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов.

Учитель дает инструктаж по формату работы, выполнению заданий и способу оценивания. Задания состоят из таблиц, которые определяют права и обязанности детей и родителей, классифицируют личные и имущественные права. Этапы составления таблицы:

1. Выделить существенные признаки, по которым можно провести сопоставление
 2. Занести в графы таблицы сведения по каждой линии сравнения
 3. Формулировать частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектов
 4. Итоги всей сравнительной таблицы представляются в общем выводе
- Учащийся комментирует результаты работы. Выполняют задания, работая с учебником на стр. 97 -100.

ЗАДАНИЕ №1

Заполните таблицу «Права и обязанности детей и родителей»

Права детей	Обязанности детей	Права родителей	Обязанности родителей
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

ЗАДАНИЕ №2

Критерии оценивания: классифицирует права ребенка

Определите личные и имущественные права на основе Кодекса о браке и семье https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31102748#pos=96;-70 (глава 10)

Личные неимущественные права	Имущественные права
-------------------------------------	----------------------------

1.	1.
2.	2.
3.	3.

ЗАДАНИЕ №3

Критерии оценивания: анализирует правовые ситуации

Проанализируйте правовую ситуацию на основе Кодекса «О браке (супружестве) и семье https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31102748#pos=96;-70 (глава 11), дайте правовую оценку ситуации

Родители 12-летнего мальчика развелись. После развода, по решению суда, мальчик остался жить с матерью. При этом мама запрещала отцу и его родителям – бабушке и дедушке видеться и общаться с мальчиком.

Права ли мама? Почему?

Свой ответ аргументируйте статьями из «О браке (супружестве) и семье».

Литература

Учебник «Основы права» Ибраева А.С. Гончаров С.Б., «Мектеп».2019.

Конституция Республики Казахстан -

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

Кодекс Республики Казахстан О браке (супружестве) и семье от 26.12.2011 № 518 – 1У <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>

Гражданский кодекс РК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001000>

Гражданский процессуальный кодекс

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000377>

УРОК 5.

1. Раздел. Административная ответственность.

2. Тема: В каких случаях возникает административная ответственность?

3. Цель обучения : 9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации;

4. Методы, используемые в обучении: игра, ментальная карта, графический, закрепление и проверка знаний.

5.Рекомендации по разработке заданий ФГ

После обсуждения темы на уроке часто возникает вопрос, как закрепить ее и как узнать, насколько твердо учащиеся усвоили материал. Одна из возможностей- составление ментальной карты, учащиеся к каждой административной ответственности придумывают правовую ситуацию, и их может быть несколько.

Можно такую работу построить таким образом, чтобы учащиеся могли проявить творчество и креативное отношение к проекту, которое заканчивается

выдачей определенного результата. Ментальная карта — это наглядное представление естественного течения мыслей от одной центральной идеи. Даже сам внешний вид этой схемы дает понять, что она помогает эффективно проводить мозговые штурмы, составлять конспекты, усваивать информацию и делать презентации. Ментальные карты варьируются по степени сложности и составляются вручную либо на компьютере. В зависимости от целей и временных рамок проекта ментальную карту можно дополнить творческими элементами с информационной нагрузкой.

Так же провести закрепление в виде игры. Данный метод развивает быстроту мышления, закрепление пройденного материала и командный дух.

Провести урок в виде игры «Правовая байга». Разделить класс на команды.

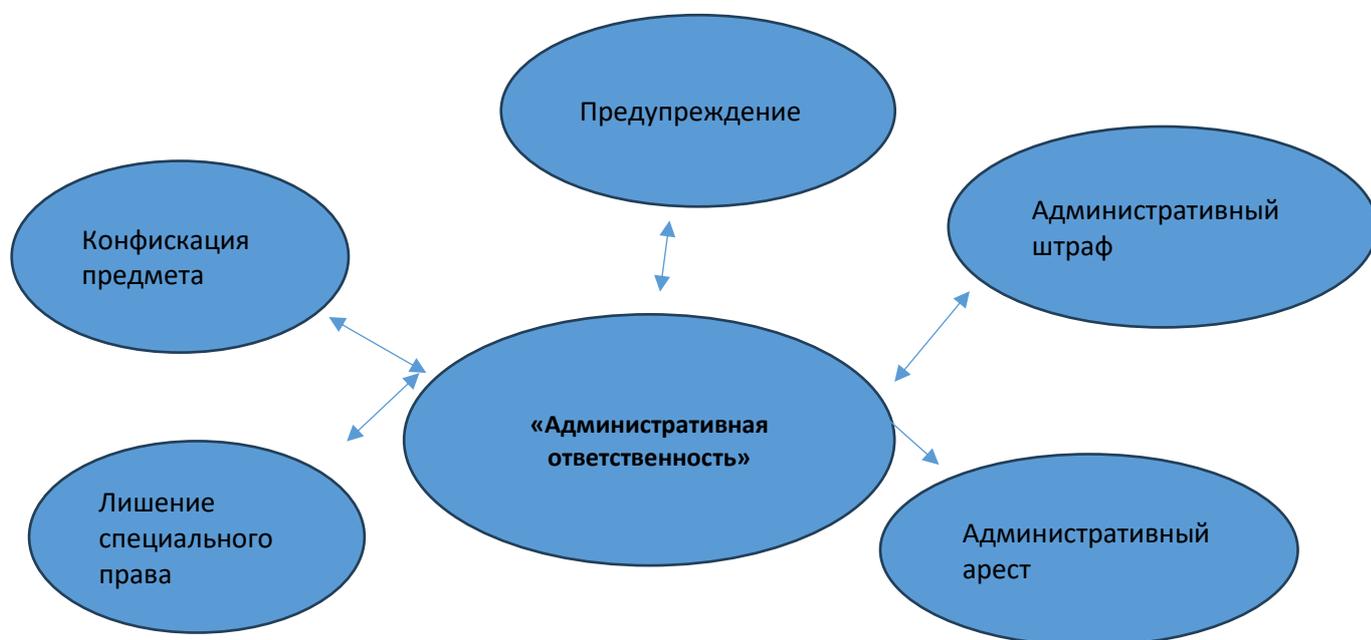
1 тур «Открытый микрофон» - дискуссия «Выскажи свое мнение».

2 тур «Кто быстрее» - «Меры воспитательного воздействия», соотнести текст с изображениями.

3 тур «Пятилистник»- сделать из цветной бумаги 5 и более лепестков и напечатать на них вопросы. Прикрепить к доске обратной стороной. Учащиеся с каждой команды по очереди выбирают лепестки и отвечают на заданный вопрос. Учитывается полнота ответов. Данный метод развивает быстроту мышления, закрепление пройденного материала и командный дух.

ЗАДАНИЕ №1

Ментальная карта «Административная ответственность»



ЗАДАНИЕ №2

1 тур «Открытый микрофон». Выскажите свое мнение:

1. Какие виды административного правонарушения вы знаете?

2. Что такое административная ответственность?
3. Каковы цели административной ответственности?
4. Какие виды административного наказания применяются для несовершеннолетних?
5. Какие виды административного правонарушения получили сегодня наибольшее распространение?
6. Каковы причины административного правонарушения?
7. Как вы считаете, насколько сегодня эффективна система административного наказания?
8. Какие эффективные методы борьбы с административными правонарушениями вы можете предложить?

2 Тур. Административная ответственность несовершеннолетних. Меры воспитательного воздействия.

Соотнесите текст к изображениям



Разъяснение законов.

Возложение обязанности загладить причиненный вред.

Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3 тур «Пятилистник»

- С какого возраста наступает административная ответственность? (с 16 лет).
- Назовите виды административных взысканий (предупреждение, штраф, возмездное изъятие предмета, послужившего орудием правонарушения, конфискация имущества, лишение спецправа, исправительные

работы, административный арест, лишение лицензии, принудительный снос самовольно построенного строения).

- Чем отличается административный метод «предписания» от «дозволения»? (предписание обязывает субъекта совершить какое-либо конкретное действие, а дозволение - разрешает).

- Назовите субъектов административного права (физические и юридические лица).

- В какой срок рассматриваются дела об административных правонарушениях? (15 суток).

Литература

Учебник «Основы права» Ибраева А.С. Гончаров С.Б., «Мектеп».2019.

Конституция Республики Казахстан -

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

Кодекс РК об административных нарушениях

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235>

УРОК 6

1. Раздел Понятие уголовного права.

2. Тема В чем отличие уголовного права от других отраслей права?

3. Цель обучения 9.7.1.1 объяснить понятие уголовного права;

4. Методы, используемые в обучении применение знаний закрепление и проверка знаний, тестирование

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

ТЕСТ по теме: «В чем отличие уголовного права от других отраслей права?»

1. Система уголовно-правовых норм, установленных государством в целях регулирования и охраны общественных отношений от преступных посягательств

A. Уголовное право

B. Правительственное право

C. Административное право

D. Трудовое право

2. Признание в уголовном законе деяния общественно опасным и объявление его уголовно наказуемым

А. Денационализация

В. Деградация

С. Криминализация

Д. Декриминализация

3. Признание того, что деяние больше не является общественно опасным и уголовно наказуемым (исключение деяния из уголовного закона).

А. Денационализация

В. Деградация

С. Криминализация

Д. Декриминализация

4. Эта отрасль права необходима для того, чтобы осуществлять защиту важнейших интересов личности, общества и государства от преступных посягательств

А. Уголовное право

В. Правительственное право

С. Административное право

Д. Трудовое право

5. Они определяют задачи уголовного законодательства и пределы его действия, основания и принципы уголовной ответственности, понятия и виды уголовных правонарушений и уголовной ответственности

А. Уголовно-правовые нормы

В. Правительственно-правовые нормы

С. Административно-правовые нормы

Д. Трудовые правовые нормы

6. Нормы уголовного права закреплены в

Данный кодекс был принят в 2014 г. и введен в действие с 1 января 2015 г.

А. Кодексе РК об административных правонарушениях

В. Судебном кодексе Республики Казахстан

С. Кодексе РК об гражданских правонарушениях

Д. Уголовном кодексе Республики Казахстан.

7. Что указано в уголовный кодексе РК в статье 380-1?

А. Посягательство на жизнь сотрудника налоговой проверки

В. Посягательство на жизнь сотрудника административного контроля

С. Посягательство на жизнь сотрудника сферы услуг

Д. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного, специального государственного органа, военнослужащего

8. Посягательство на жизнь, т. е. умышленные действия, направленные на причинение смерти, сотрудника правоохранительного, специального государственного органа, военнослужащего или их близких в связи с выполнением ими служебных обязанностей либо из мести за выполнение служебных обязанностей, наказывается лишением свободы на срок

А. от 7 до 13 лет

В. от 5 до 12 лет

С. от 8 до 15 лет

D. от 10 до 15 лет

9. Уголовное право возникло и существует для того, чтобы осуществлять защиту наиболее значимых общественных отношений (важнейшие интересы личности, общества и государства) от

- A. административных посягательств
- B. судебных посягательств
- C. террористических посягательств
- D. преступных посягательств**

10. Социальное назначение уголовного права реализуется через разные задачи, и одной из них является реализация через

- A. безопасную задачу
- B. наблюдательную задачу
- C. охранительную задачу**
- D. логичную задачу

11. Социальное назначение уголовного права реализуется через разные задачи, и одной из них является реализация через

- A. безопасную задачу
- B. регулятивную задачу**
- C. наблюдательную задачу
- D. логичную задачу

12. В _____ праве есть специальные нормы, оказывающие удерживающее воздействие на сознание лиц, которые могли бы совершить преступление

- A. административном
- B. судебном
- C. трудовом
- D. уголовном**

13. Задача уголовного права — это регулирование общественных отношений в ситуациях, когда было совершено уголовное правонарушение

- A. охранительная
- B. регулятивная**
- C. наблюдательная
- D. логичная

14. Система уголовного права состоит из двух частей:

- A. Общей и Особенной**
- B. Частной и Полной
- C. Административной и Гражданской
- D. Новой и Старой

15. Нельзя считать деяние преступным, если у лица нет

- A. оружия
- B. 18 лет
- C. вины**
- D. совести

Литература

Учебник «Основы права» Ибраева А.С. Гончаров С.Б., «Мектеп».2019.

Конституция

Республики

Казахстан

-

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

Уголовный кодекс РК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>

ОСНОВЫ ПРАВА 10 КЛАСС

УРОК 1

1. Раздел Право и государство

2. Тема Понятие и принципы правового государства

3. Цель обучения 10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства

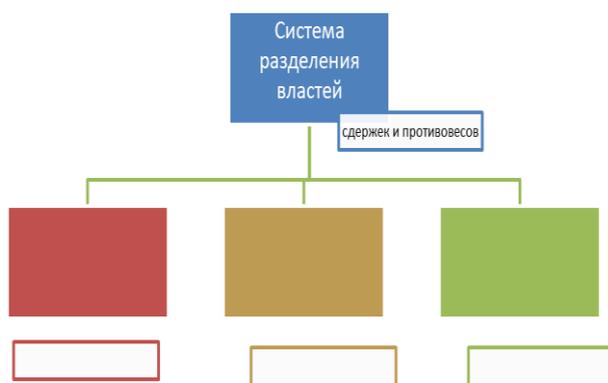
4. Методы, используемые в обучении применение знаний, активное мышление, анализ, выделение фактов и следствий, их оценка.

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

ЗАДАНИЕ 1

Заполни схему. Какие органы представляют каждую из ветвей?



ЗАДАНИЕ 2. Выполните тест:

1.К признакам правового государства относятся:

А. единство территории

В. публичная власть

С. принцип разделения властей

D. законодательная деятельность

E. верховенство права

2. К признакам правового государства не относится:

A. единство территории

B. широкие права и свободы

C. принцип разделения властей

D. законодательная деятельность

E. взимание налогов

F. верховенство права

3. Главная задача принципа разделения властей – это :

A. усиление законодательной власти

B. усиление исполнительной власти

C. усиление судебной власти

D. недопущение тирании

E. взаимное ограничение властей

F. усиление государственной власти

4. Основоположниками классического варианта теории разделения властей

называют:

A. Дж. Локка и Ш. Монтескье

B. Платона и Сперанского

C. Гюго и Аристотеля

D. Ильина и Вильсона

E. Гюго и Вильсона

F. Платона и Аристотеля

5. Соотнесите положения первого и второго столбиков. Ответ запишите в виде набора цифр.

A. Сбор налогов

1. Государство

B. Верховенство права

2. Правовое государство

B. Принцип разделения властей

Г. Широкие демократические права и свободы граждан

(А- 1, Б-2 , В-2, Г-2)

ЗАДАНИЕ 3. Закрытый тест. Напишите определения:

A. Правовое государство -

B. Форма правления -

C. Форма государственного-территориального устройства-

D. Государство-

E. Гражданство -

Ответы на 3 задание

1. Правовое государство – это демократическое государство, где обеспечивается господство права, верховенство закона, равенство всех перед законом и независимым судом. В нем признаются права и свободы человека, а основой является принцип разделения государственной власти - законодательной исполнительной и судебной.

2. Форма правления – принцип организации органов власти. Различают монархические формы правления (монархии) и республиканские (республики).

3. Форма государственного - территориального устройства- отношения между центром и местными органами власти.

4. Государство- политическая власть на определенной территории, обладающая суверенитетом, законодательной, финансовой, налоговой системами, аппаратом управления.

5. Гражданство - устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитай дополнительный материал и выполни задание: выпиши в тетрадь формы общественного контроля и подробно опиши одну из них.

Общественный контроль является одной из наиболее эффективных форм участия общественности в процессах принятия решений. Это один из видов социального контроля, который осуществляется объединениями граждан и самими гражданами. Он является важным механизмом реализации демократии и способом привлечения населения к управлению обществом и государством. Инструментами реализации контроля являются формы, методы (способы), виды контроля, а также соответствующие установленные процедуры.

Общественный мониторинг – это осуществляемое субъектом общественного контроля постоянное (систематическое) или временное наблюдение за работой органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия. **Общественная проверка** – это совокупность действий субъекта общественного контроля по сбору и анализу информации, проверке фактов и обстоятельств, касающихся общественно значимой деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих отдельные публичные полномочия, а также деятельности, затрагивающей права и свободы человека и гражданина, права и законные интересы общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций .

Под **общественной экспертизой** понимаются основанные на использовании специальных знаний и (или) опыта специалистов, привлеченных субъектом контроля к проведению общественной экспертизы на общественных началах, анализ и оценка актов, проектов актов, решений, проектов решений, документов и других материалов, действий (бездействия) органов государственной власти, местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих отдельные публичные полномочия, проверка соответствия таких актов, решений, их проектов и других материалов требованиям законодательства, проверка соблюдения прав и свобод человека и гражданина, прав и законных

интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций. Общественная экспертиза может проводиться по инициативе органов государственной власти, местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих отдельные публичные полномочия.

Общественные (публичные) слушания – это собрание граждан, организуемое субъектом контроля, а в предусмотренных случаях – органами государственной власти, местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими отдельные публичные полномочия, для обсуждения вопросов, касающихся их деятельности и имеющих особую общественную значимость либо затрагивающих права и свободы человека и гражданина, права и законные интересы общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций.

Выражением социальной и политической активности граждан, их контроля над процессами управления государством является право собираться мирно, без оружия, **проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.**

Литература

Основы права. 10 класс, А.С.Ибраева, С.К.Есетова, «Мектеп» 2019 г. (ЕМН)

Основы права. 10 класс, А.С.Ибраева, С.К.Есетова, «Мектеп» 2019 г. (ОГН)

Конституция Республики Казахстан - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

УРОК 2

1. Раздел Публичное право

2. Тема Понятие и предмет правового регулирования экологического права

3. Цель обучения 10.2.3.2 – предлагать правовые пути решения актуальной экологической проблемы на основе Экологического кодекса

4. Методы, используемые в обучении: кейс-технология

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Кейс-технология — это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. Кейс-метод позволяет соотносить теорию с реальной жизнью и формирует навыки использования теории, методов и принципов, что дает более широкое представление о предмете нежели исключительно академическое образование. В кейс-методе акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Не повторить, а найти новое нестандартное решение – это увлекательно и интересно. Обучающиеся оказываются эмоционально вовлечены и поглощены процессом, что приводит к более эффективному усвоению знаний и навыков.

Данный метод позволяет совершенствовать навыки, которые оказываются крайне необходимы в реальной жизни (причем, как в профессиональной, так и в повседневной).

Ситуация	Меры
Загрязнение воздуха	<i>Сократить выбросы промышленных производств</i>
Вырубка деревьев	<i>усилить мониторинг и контроль за лесными угодьями</i>
Загрязнение реки	<i>Использование сооружений по очистке</i>
Нет чистого места отдыха	<i>увеличение штрафов за выброс мусора в неположенных местах</i>
Несанкционированная свалка мусора	<i>Определить место под свалку</i>
Загрязнение водоемов	<i>Уменьшить использование воды для орошения, также перейти на выращивание менее требовательных культур.</i>
Загрязнение земельных ресурсов	<i>Подготовка земельных участков для засаживания деревьями</i>
Бездомные животные	<i>Открытие приютов для бродячих собак</i>

«Кейс правовых ситуаций нарушения экологии»

Задание №1 Критерии оценивания: анализирует проблемную ситуацию на основе статей Экологического кодекса

Проблемная ситуация №1 36 летний гражданин по имени Ерлан на углу своего участка бросал свой мусор. Его сосед Болат попросил Ерлана не бросать свой мусор, так как он издает неприятный запах и может быть вреден для его семьи, несколько раз предупреждал Ерлана о том, что обратится полицию. Ерлан не обращал внимания на его предупреждения. Болат написал заявление в полицию и жалобу в местный орган акимата по вопросам экологии.

Когда пришел участковый, чтобы попытаться решить эту проблему, Ерлан ему ответил: «Что этот участок его частная собственность и он может делать, что хочет». Болат обратился в суд.

Вопросы:

1. Является ли юрисдикцией экологического права проблема, возникшая между соседями?
2. Насколько законными являются действия Ерлана?
3. Насколько законными являются требования Болата?
4. Как вы думаете, каким будет решение суда?

Ответы: Документ «Экологический кодекс РК»

ст. 2 п.1, 2

ст. 3 п.2

ст. 4 п. 1,2,7

ст.8 п.10,11

ст. 57 п.1

Задание №2 Критерии оценивания: анализирует ситуацию на основе статей Экологического кодекса

Проблемная ситуация №2 На канале речки И. которая течет по городу К., сотрудники коммунальных служб установили специальную решетку для задержания твердых отходов и мусора, с целью оградить речку от загрязнения, один раз в неделю проводили чистку канала. Причиной появления мусора являлся тот факт, что жители частных домов выбрасывали мусор. Проведенная разъяснительная работа среди жителей этих частных жилых домов не привела к успеху. Сотрудники полиции объяснили, что поймать нарушителей очень сложно, так как жители выбрасывают мусор ночью и заборы участков жилых домов выходят к берегу канала. Согласно правилам, заборы участков домов должны находиться не менее 3-х метров от берега канала. Акимат города К. принимает решение отодвинуть заборы участков частных жилых домов на 3 метра от берега. Но жители частных домов были против этого решения. Во время разрушения заборов участков частных домов было выявлено, что владельцы напрямую вывели в канал свои канализационные системы. На жителей этих домов были наложены штрафы.

Вопросы:

1. Является ли юрисдикцией экологического права проблема, возникшая в ситуации?
2. Законно ли решение акимата города К. отодвинуть заборы участков частных домов на 3 метра от берега канала?
3. Насколько законны требования и действия жителей частных домов?
4. Как вы думаете, меры принятые акиматом города могут остановить загрязнение канала?

Ответы:

Документы «Конституция Республики Казахстан»

ст. 63.

ст. 31 п. 1. 2.

ст. 38

Документы «Экологический кодекс РК»

ст. 3.

ст. 4. п.1,2,7,8,10,11

ст. 57 п.1

Задание №3 Критерии оценивания: анализирует ситуацию на основе статей Экологического кодекса

Проблемная ситуация №3

Вблизи жилого массива города Ш. решили построить цементный завод производительностью 1 миллион тонн цемента в год. Жители жилого массива были категорически против строительства этого завода. Они считали, что завод находится слишком близко и будет негативно влиять на них. Жители района написали письма в акимат, прокуратуру, министерство. Была создана специальная комиссия. Комиссия ознакомилась проектом будущего цементного завода и вынесла решение, что проект строительства завода полностью

соответствует экологическим нормам, т. е. не выявлено никаких нарушений норм Экологического кодекса.

Жители жилого массива не согласились с решением комиссии и потребовали создать независимую комиссию из специалистов международного уровня. Жители заявили и предупредили, что они всячески будут препятствовать строительству этого завода, будут проводить митинги, будут пикетировать и т.д.

Вопросы

1. Насколько обоснованы протесты жителей против строительства цементного завода?
2. Насколько законны требования жителей жилого массива создать комиссию из международных специалистов?
3. Как вы думаете, какое решение должны принять государственные органы?

Ответы: Документ «Конституция Республики Казахстан»

ст. 63.

ст. 31 п. 1,2

ст. 38

Документ «Экологический кодекс РК»

ст. 3.

ст. 4. п.1,2,7,8,10,11

ст. 57 п.1

Литература: Основы права. 10 класс, А.С.Ибраева, С.К.Есетова, «Мектеп» 2019 г. (ЕМН)

Основы права. 10 класс, А.С.Ибраева, С.К.Есетова, «Мектеп» 2019 г. (ОГН)

Конституция

Республики

Казахстан

-

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

Экологический кодекс РК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2100000400>

УРОК 3

1. Раздел Публичное право

2. Тема Уголовный кодекс как основной источник уголовного права.

3. Цель обучения 10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса;

4. Методы, используемые в обучении исследовательский, тематические обсуждения

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Задание 1. «Групповой пазл» - метод для организаций таких занятий в классе, при котором все ученики связаны между собой и зависят друг от друга. Можно применять онлайн, если платформа позволяет делить участников на группы

Суть его в том, что учитель делит класс на группы, а задания — на части, которые дети должны собрать вместе как головоломку. В ходе такой работы возникает позитивная взаимосвязь и взаимозависимость друг от друга и коллективная ответственность за выполняемую работу.

Помимо того, что техника «Групповой пазл» является эффективным способом изучения материала, сам процесс складывания пазла поощряет активное слушание, участие и сопереживание, предоставляет всем членам группы значимые роли в академической деятельности.

Задание 2. При выполнении предлагаемого задания учащийся не просто определяет данное последствие в соответствующую графу, а сопровождает свой выбор рассуждениями, почему именно так, каковы его аргументы в пользу этого выбора, что дает возможность развивать коммуникативные способности школьника и умение аргументировано отстаивать свое мнение

ЗАДАНИЕ 1. Работа в группах. «Групповой пазл». Каждая группа изучает отдельный вопрос темы, составляет схему ответа, объясняет свою тему всему классу. В итоге, все ученики знакомятся со всей темой полностью.



1. Когда вступил в силу ныне действующий Уголовный кодекс РК? (1 января 2015 г.)

2. Из сколько частей он состоит? (2)

3. Как называются эти части? (Общая и особенная)

4. Из сколько разделов и статей состоит Общая часть (7 и 98)

5. Из сколько глав состоит Особенная часть? (18)

6. Из каких частей состоит уголовно-правовая норма? (Гипотеза, диспозиция, санкция)

7. Какие бывают диспозиции? (простая, описательная, бланкетная, отсылочная)

8. Какие бывают санкции? (Определенные, относительно-определенные, альтернативные)

9. Поясните фразу «Обратная сила уголовного закона» (Закон, устраняющий преступность или наказуемость деяния, смягчающий ответственность или наказание, или иным образом **улучшающий положение лица**, совершившего уголовное правонарушение, **имеет обратную силу**, то есть распространяется на лиц, совершивших соответствующее деяние до введения такого закона в действие.

Закон, устанавливающий преступность или наказуемость деяния, усиливающий ответственность или наказание, или иным образом ухудшающий положение лица, совершившего это деяние, обратной силы не имеет)

ЗАДАНИЕ 2.

Соотнесите приведенные термины в соответствии с их определениями:

№	Термины	№	Определения
1	Объект уголовного правонарушения	А	Вина, мотив, цель совершенного уголовного правонарушения
2	Объективная сторона уголовного правонарушения	Б	Осознание общественной вредности правонарушения, предвидение наступление общественно вредных последствий
3	Субъективная сторона уголовного правонарушения	В	физическое лицо, которое непосредственно или путем использования других лиц, не являющихся субъектами преступления, совершило конкретное преступление
4	Субъект уголовного правонарушения	Г	Действие или бездействие, запрещенное уголовным законом
5	Умысел	Д	физическое лицо, которое советами, указаниями, предоставлением средств или орудий или устранением препятствия содействовало совершению преступления другими соучастниками
6	Неосторожность	Е	Общественные отношения, которые охраняются уголовным законом
7	Уголовный проступок	Ж	физическое лицо, которое склонило другого соучастника к совершению преступления (увещевание, подкуп, угрозы, принуждение)
8	Исполнитель	З	это виновное деяние, не представляющее большой общественной опасности, причинившее незначительный вред либо создавшее угрозу причинения вреда личности, организации, обществу или государству.
9	Подстрекатель	И	возможность предвидение наступления общественно вредных последствий, но не желание их наступления
10	Пособник	К	Вменяемое физическое лицо, достигшее установленного уголовным законом возраста

Ответы: 1-Е 2-Г 3-А 4-К 5-Б 6-И 7-З 8-В 9-Ж
10-Д

Литература: Основы права. 10 класс, А.С.Ибраева, С.К.Есетова, «Мектеп» 2019 г. (ЕМН) § 25

Основы права. 10 класс, А.С.Ибраева, С.К.Есетова и др., «Мектеп» 2019 г. ОГН 1 часть § 37

Конституция

Республики

Казахстан

-

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

УРОК 4

1. Раздел Частное право

2. Тема Понятие и виды сделок

3. Цель обучения 10.3.1.5 - объяснять понятие и виды сделок на примере правовой ситуации

4. Методы, используемые в обучении исследовательский, тематические обсуждения

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Работая по тексту, с материалом учебника, учащиеся развивают читательскую грамотность, ведут поисковую работу по тексту новых юридических терминов, определений.

ЗАДАНИЕ: (в парах или группах): работая с текстом учебника, заполнить таблицу:

Виды сделок	
По форме	
По количеству сторон	
По моменту возникновения	
По степени возмездности	
По моменту возникновения, прекращения прав и обязанностей	

Литература: Основы права. 10 класс, А.С.Ибраева, С.К.Есетова, «Мектеп» 2019 г. ЕМН

Основы права. 10 класс, А.С.Ибраева, С.К.Есетова и др., «Мектеп» 2019 г. ОГН

Конституция Республики Казахстан - https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_

Гражданский Кодекс РК https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001000_

УРОК 5

1. Раздел Частное право

2. Тема Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан

3. Цель обучения 10.3.3.2 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан;

4. Методы, используемые в обучении практический метод, применение знаний, творческая работа

Рекомендации по разработке заданий ФГ

Постерная технология — это такая форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

Содержание постера (расположение может изменяться)

Тема. Гипотезы. Задачи. Факты. Выводы.

Обязательно дается алгоритм работы над постером.

Алгоритм работы над постером:

1. Определение тематики постера.
2. Постановка задач.
3. Выбор материалов.
4. Создание творческого продукта
5. Презентация продукта.

Регламентируется время работы группы над постером и выступления-защиты своей работы (например: 7-10 минут на составление и 2 минуты на презентацию постера).

После того, как работа в группах завершена, они докладывают результаты.

Для этого из каждой группы выдвигаются спикеры (число спикеров определяют сами группы). Важно прояснить обоснование групповых решений. Если позволяет время, то группы могут задавать вопросы друг другу по их аргументам.

Задание:

Составьте постер на онлайн-платформе CANVA

https://www.canva.com/ru_ru/ «Права ребенка»



Литература:

Основы права. 10 класс, А.С.Ибраева, С.К.Есетова, «Мектеп» 2019 г. ЕМН
 Основы права. 10 класс, А.С.Ибраева, С.К.Есетова и др., «Мектеп» 2019 г.

ОГН

Конституция Республики Казахстан -

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

Конвенция о правах ребенка

<https://www.unicef.org/kazakhstan/documents/конвенция-о-правах-ребенка>

О правах ребенка в РК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

ОСНОВЫ ПРАВА 11 КЛАСС

УРОК 1

1. Раздел Право и государство

2. Тема Судебная система и статус судей

3. Цель обучения 11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически;

11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности

4. Методы, используемые в обучении применение знаний, активное мышление, анализ, выделение фактов и следствий, их оценка.

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Обучающая

функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

ЗАДАНИЕ

Открытый тест с выбором одного ответа:

1. В развитии судебной системы суверенного Казахстана условно можно выделить ___ этапа.

- A. 1
- B. 2
- C. 3**
- D. 4

2. Первый этап развития судебной системы начинается с принятия Конституционного закона « _____ » от 16 декабря 1991 г.,

- A. О государственной службе РК
- B. О государственной независимости РК**
- C. О государственной измене РК
- D. О государственных судах РК

3. В этом законе Республики Казахстан впервые закреплён принцип разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную

- A. О государственной службе РК
- B. О государственной независимости РК**
- C. О государственной измене РК
- D. О государственных судах РК

4. Вторым этапом развития судебной системы начинается с принятия Конституции Республики Казахстан от 28 января _____ г.

- A. 1993**
- B. 1994
- C. 1999
- D. 1995

5. Согласно Конституции от 28 января предусматривается ___ высших судов

- A. 1
- B. 2
- C. 3**
- D. 4

6. Третьим этапом развития судебной системы начинается с принятия Конституции Республики Казахстан 30 августа _____ г.

- A. 1993
- B. 1994
- C. 1999
- D. 1995**

7. Конституция Республики Казахстан 30 августа предусматривает один высший суд —

- A. Арбитражный суд Республики Казахстан
- B. Провинциальный суд Республики Казахстан
- C. Областной суд Республики Казахстан
- D. Верховный суд Республики Казахстан**

8. Этот орган является высшим судебным органом по гражданским, уголовным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, осуществляет в предусмотренных законом процессуальных формах надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики

- A. Арбитражный суд Республики Казахстан
- B. Верховный суд Республики Казахстан**
- C. Областной суд Республики Казахстан
- D. Провинциальный суд Республики Казахстан

9. Эти суды рассматривают дела, отнесенные к их подсудности, пересматривают судебные акты нижестоящих судов в апелляционном порядке, изучает судебную практику в судах области

- A. Верховные
- B. Провинциальные
- C. Областные**
- D. Столичные

10. Эти суды рассматривают большинство судебных дел в качестве суда первой инстанции

- A. Верховные
- B. Провинциальные
- C. Областные**
- D. Столичные

11. Районные суды образуются Президентом Республики Казахстан по представлению _____

- A. Председателя КНБ
- B. Председателя Генпрокурора
- C. Председателя Арбитражного суда
- D. Председателя Верховного суда**

12. «Суды по делам несовершеннолетних рассматривают дела по уголовным или административным правонарушениям против несовершеннолетних» - такие суды относятся к следующему виду судов

- A. Специализированные суды**
- B. Провинциальные суды
- C. Областные суды
- D. Столичные суды

13. Кто может стать судьей. Судьей может стать лицо:

- A. достигшее возраста 20 лет
- B. стаж работы по юридической профессии не менее одного года
- C. стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет**

D. не имеющее высшее юридическое образование

14. Кто может стать судьей. Судьей может стать лицо:

A. достигшее возраста 20 лет

B. сдавать экзамен на государственную службу не обязательно

C. сдавшее квалификационный экзамен на государственную службу

D. достигшее возраста 25 лет

15. Кто может стать судьей. Судьей может стать лицо:

A. достигшее возраста 20 лет

B. достигшее возраста 25 лет

C. достигшее возраста 18 лет

D. достигшее возраста 30 лет

Литература

Основы права. 11 класс, А.С.Ибраева, Л.К. Еркинбаева и др., «Мектеп» 2020. (ЕМН)

Основы права. 11 класс, А.С.Ибраева, Л.К. Еркинбаева и др., «Мектеп» 2020.

(ОГН)

Конституция

Республики

Казахстан

-

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

О судебной системе и статусе судей

Республики

Казахстан

https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000132_

УРОК 2

1. Раздел Право и государство

2. Тема Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан.

3. Цель обучения 11.1.2.2 объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан.

4. Методы, используемые в обучении: анализ, выделение фактов и следствий, их оценка.

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Инфографика — это графический способ подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации. В зависимости от задач, используемых приемов и каналов коммуникации инфографика делится на разные виды. Но, как правило, во всех них используют общие инструменты для наглядного представления:

- изображения;
- иконки;
- графики;
- диаграммы;
- блок-схемы;
- таблицы;

- карты;
- заголовки;
- списки и т. п.

Сопоставительную инфографику создают для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий. В такой инфографике чаще всего используют вертикальный разделитель, чтобы наглядно показать соотношение между элементами противопоставления.

ЗАДАНИЕ

Используя информацию о гражданском обществе и правовом государстве проведите сравнение, определите взаимосвязь и взаимозависимость.



Примерные ответы взаимосвязи гражданского общества и правового государства:

1. Политические партии
2. Благотворительные фонды
3. СМИ
4. профсоюзы
5. Неправительственные организации

Примерные ответы взаимозависимости гражданского общества и правового государства:

Политические партии. Потому что граждане через политические партии могут выражать политическую волю различных социальных групп, представлять их интересы в органах государственной власти и местного самоуправления.

Литература: Основы права. 11 класс, А.С.Ибраева, Л.К. Еркинбаева и др., «Мектеп» 2020. (ЕМН)

Основы права. 11 класс, А.С.Ибраева, Л.К. Еркинбаева и др., «Мектеп» 2020.

(ОГН)

Конституция

Республики

Казахстан

-

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

УРОК 3

1. Раздел Частное право

2. Тема Договор купли-продажи. Договор мены и дарения.

Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования.

3. Цель обучения 11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки;

11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере

4. Методы, используемые в обучении мозговой штурм (работа в группах), практические занятия, исследовательский метод

Прием «Концептуальная таблица»

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

«Концептуальная таблица» — это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит обучающихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Данный метод — один из способов обучения учеников способствует умению находить и анализировать отличительные или схожие признаки объектов. Предполагает коллективное обсуждение поставленной задачи. Здесь ученики свободно высказывают свои мнения и идеи. Задача учителя поставить цель, объяснить цели и правила. Ученикам нужно записывать возникающие идеи, которые затем подлежат совместному обсуждению и представлению.

Решается наиболее важная задача развития читательской грамотности, при котором учащиеся, работая над текстом источника, анализируя содержание, формулируют собственное мнение, устанавливают связь с современностью.

Задания выполняются в группах, в парах (при групповой работе развиваются и коммуникативные навыки обучающихся)

Психологическое сопровождение. Оно предполагает наличие аналитического контроля и коррекции со стороны учителя межличностного и группового взаимодействия, психологического климата в процессе интерактивной деятельности.

По данной теме, используя дополнительный материал, можно дать обучающимся следующее задание:

Прием «Концептуальная таблица».

ЗАДАНИЕ. Дайте характеристику видам договора

№	Виды договоров	Особенности	Приведите пример из жизненной ситуации или художественного произведения
1	Договор купли-продажи		
2	Договор мены и дарения		
3	Договор аренды		
4	Наем жилища		
5	Договор займа		

6	Договор страхования		
---	------------------------	--	--

Литература: Основы права. 11 класс, А.С.Ибраева, Л.К. Еркинбаева и др., «Мектеп» 2020. (ЕМН)

Основы права. 11 класс, А.С.Ибраева, Л.К. Еркинбаева и др., «Мектеп» 2020.

(ОГН)

Конституция

Республики

Казахстан

-

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

УРОК 4

1. Раздел Частное право

2. Тема Договор купли-продажи. Договор мены и дарения.

Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования.

3. Цель обучения 11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки;

11.3.1.2 - продемонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере

4. Методы, используемые в обучении мозговой штурм (работа в группах), практические занятия, исследовательский метод

Прием «Концептуальная таблица»

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

«Групповой пазл» - метод для организаций таких занятий в классе, при котором все ученики связаны между собой и зависят друг от друга. Можно применять онлайн, если платформа позволяет делить участников на группы

Суть его в том, что учитель делит класс на группы, а задания — на части, которые дети должны собрать вместе как головоломку. В ходе такой работы возникает позитивная взаимосвязь и взаимозависимость друг от друга и коллективная ответственность за выполняемую работу.

Помимо того, что техника «Групповой пазл» является эффективным способом изучения материала, сам процесс складывания пазла поощряет активное слушание, участие и сопереживание, предоставляет всем членам группы значимые роли в академической деятельности.

1 группа. Составить инфографику «Формы и способы защиты в гражданском праве», используя дополнительный материал.

Инфографика может быть выполнена на листе А-4, либо в программе Creately.com

Формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав

1. *Посредством судов (зависит от характера нарушенного права)*

2. *Самозащита. Формы и способы защиты*

3. *Возмещение убытков*

4. *Публикация опровержения*

5. *Штраф (при заключении договора)*

Дескрипторы:

- полное предоставление информации;
- четкое объяснение темы;
- дизайн;
- ссылки на источники.

2 группа. Написать статью в газету «Гражданско-правовая ответственность».

Дескрипторы:

- предоставление информации;
- научный подход;
- грамотность, написание на академическом языке;
- использование специальных терминов и определений;
- ссылки на литературу;
- количество слов не менее 200-250.

3 группа. Создать презентацию «Состав гражданского правонарушения» в программе CANVA

Дескрипторы:

- особенности социальной стратификации казахов;
- особенности социальных групп;
- включение ситуации в конкретную историческую эпоху;
- логическое заключение.

Литература: Основы права. 11 класс, А.С.Ибраева, Л.К. Еркинбаева и др., «Мектеп» 2020. (ЕМН)

Основы права. 11 класс, А.С.Ибраева, Л.К. Еркинбаева и др., «Мектеп» 2020.

(ОГН)

Конституция

Республики

Казахстан

-

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

Гражданский кодекс РК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001000>

Гражданский процессуальный кодекс РК

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000377>

Урок 5

1. Раздел Основы процессуального права.

2. Тема Основы искового производства.

3. Цель обучения 11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска;

11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления

4. Методы, используемые в обучении практический метод, применение знаний

5. Рекомендации по разработке заданий ФГ

Практический метод обучения основывается на том, что учащийся применяет на практике полученные ранее знания, а не стремится получить новые. Таким образом, на первый план выдвигается не процесс поиска знаний, а процесс использования на практике теоретических знаний.

Практический подход способствует закреплению полученных ранее знаний и умений, совершенствует качество задач решаемых обучающимися, улучшает процесс самоконтроля, активизирует процесс познания. В данном методе обучения выделяются следующие этапы:

- Ознакомления обучающихся с теоретическими основами будущей практической деятельности.
- Проведение инструктажа.
- Разбор примеров.
- Выполнение работы.
- Контроль.
- Проверка и оценивание.

Выполнением практической работы, как правило, заканчивается изучение крупного теоретического раздела. Она может проводиться как в классе, так и за пределами учебного заведения. Данный метод содействует формированию и закреплению таких личностных качеств, как трудолюбие, рациональность и экономность. Обучающимся прививаются навыки организации трудового процесса (определение целей, постановка задач, выбор способов их решения, разработка плана работ, подбор необходимого инструментария, контроль качества работ, подведение итогов). Для начала ознакомить обучающихся с правилами предъявления иска. Распечатать на каждую пару Приложения 1 и 2, для каждого учащегося Приложение 3.

Образцы исковых и других обращений в суд можно распечатать с сайта <https://sud.gov.kz/rus/content/obrazcy-iskov-i-drugih-obrashcheniy-v-sud>

ЗАДАНИЕ 1. Блиц опрос по основным моментам темы:

1. *Иск* – это
2. *Предмет иска* –
3. *Основание для иска* –
4. *Средства защиты ответчика* –
5. *Меры по обеспечению иска* –
6. *Апелляция* –
7. *Кассация* –

ЗАДАНИЕ 2. Практическая работа. Для начала ознакомить обучающихся с правилами предъявления иска. Распечатать на каждую пару Приложения 1 и 2, для каждого учащегося Приложение 3.

Приложение 1. Предъявление иска

С 1 января 2016г. введен в действие Новый Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан.

Предъявление иска предусмотрено 14 главой Гражданского процессуального кодекса и состоит из 7 статей, предусматривающих форму и содержание искового заявления; документы, прилагаемые к исковому

заявлению; принятие искового заявления; отказ в принятии искового заявления; возвращение искового заявления; предъявление встречного иска; условия принятия встречного иска.

Статья 148. ГПК РК устанавливает требования к форме и содержанию искового заявления.

Так исковое заявление может быть подано в суд в письменной форме либо в форме электронного документа.

Письменная форма документа - документ на бумажном носителе. Применение электронного документа регулируется законом Республики Казахстан от 7 января 2003 года «Об электронном документе и электронной цифровой подписи». Согласно закону, электронный документ - документ, в котором информация представлена в электронно-цифровой форме и удостоверена посредством электронной цифровой подписи. Порядок подачи документа в форме электронного документа регламентирован инструкциями по ведению делопроизводства в судах.

Частью второй настоящей статьи предусмотрены обязательные требования к содержанию искового заявления.

К примеру, фамилия, имя и отчество (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) ответчика, его место жительства, индивидуальный идентификационный номер (если он известен истцу), если ответчиком является юридическое лицо, то его полное наименование, место нахождения, банковские реквизиты (если они известны истцу) и бизнес-идентификационный номер (если он известен истцу). В заявлении должны быть указаны сведения об абонентском номере сотовой связи и электронном адресе ответчика, если они известны истцу. Также в исковом заявлении излагается сущность предъявляемого иска в суд. При этом для правильного разрешения дела важное значение имеет как истец указал обстоятельства, на которых он основывает свое требование к ответчику. Необходимо указывать значимые факты, определяющие предмет доказывания по делу, материально-правовое требование истца к ответчику, составляющее предмет иска.

В исковом заявлении должны быть указаны сведения о соблюдении досудебного порядка обращения к ответчику, если это установлено законом или предусмотрено договором. Данное требование должно быть соблюдено до предъявления искового заявления в суд. Оно является обязательным не для всех категорий дел, а, как указано в самой норме, если это установлено законом или предусмотрено договором.

В исковом заявлении указывается цена иска, если иск подлежит оценке, а также расчет взыскиваемых или оспариваемых денежных сумм. Цена иска в заявлении должна указываться в тенге.

В исковом заявлении, предъявляемом прокурором, должно содержаться обоснование того, в чем заключается государственный или общественный интерес, какое право нарушено, ссылка на закон или иной нормативный правовой акт.

Исковое заявление подписывается истцом или его представителем при наличии полномочия на подписание искового заявления, которое должно быть указано в доверенности. При подаче заявления в форме электронного документа заявление удостоверяется электронной цифровой подписью истца или его представителя, аналогично при наличии указанного полномочия.

Бертыбаева С.Т. судья СМЭС г.Астаны, 25 апреля 2016.

<https://www.zakon.kz/4789451-predjavlenie-iska-bertybaeva-s.t.-sudja.html>

Приложение 2

В соответствии со ст. 148 ГПК РК существует форма и содержание искового заявления

1. Исковое заявление подается в суд первой инстанции в письменной форме либо в форме электронного документа.

2. В заявлении должны быть указаны:

1) наименование суда, в который подается исковое заявление;

2) фамилия, имя и отчество (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) истца, дата его рождения, место жительства, индивидуальный идентификационный номер, а если истцом является юридическое лицо, то его полное наименование, место нахождения, бизнес-идентификационный номер и банковские реквизиты; наименование представителя и его адрес, если заявление подается представителем. В заявлении должны быть указаны сведения об абонентском номере сотовой связи и электронном адресе истца и представителя, если они имеются;

3) фамилия, имя и отчество (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) ответчика, его место жительства, индивидуальный идентификационный номер (если он известен истцу), если ответчиком является юридическое лицо, то его полное наименование, место нахождения, банковские реквизиты (если они известны истцу) и бизнес-идентификационный номер (если он известен истцу). В заявлении должны быть указаны сведения об абонентском номере сотовой связи и электронном адресе ответчика, если они известны истцу;

4) суть нарушения или угрозы нарушения прав и свобод гражданина или законных интересов истца и требования истца;

5) обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, а также содержание доказательств, подтверждающих эти обстоятельства;

6) сведения о соблюдении досудебного порядка обращения к ответчику, если это установлено законом или предусмотрено договором;

7) цена иска, если иск подлежит оценке, а также расчет взыскиваемых или оспариваемых денежных сумм;

8) перечень прилагаемых к исковому заявлению документов.

3. В исковом заявлении, предъявляемом прокурором в государственных или общественных интересах, должно содержаться обоснование того, в чем заключается государственный или общественный интерес, какие законные интересы нарушены, а также ссылка на закон, который подлежит применению. В случае обращения прокурора в интересах гражданина в исковом заявлении

должно содержаться обоснование причин невозможности предъявления иска самим гражданином. К исковому заявлению должен быть приложен документ, подтверждающий согласие гражданина или его законного представителя на обращение прокурора с иском в суд, кроме случаев подачи иска в интересах недееспособного лица.

4. Исковое заявление подписывается истцом или его представителем при наличии полномочия на подписание искового заявления. При подаче иска в форме электронного документа он удостоверяется электронной цифровой подписью истца или его представителя.

Приложение 3

В _____ суд
_____ области

Истец: Ф.И.О., дата рождения _____
место жительства: г. _____, улица _____
дом № _____, квартира № _____,

ИИН _____

абонентский номер сотовой связи: _____
электронный адрес: _____

Ответчик: полное наименование юридического лица
(предприятия, учреждения, организации),
место нахождения: г. _____, улица _____, офис: _____,

_____ (указать банковские реквизиты и БИН, абонентский номер сотовой связи, электронный адрес, если они известны истцу)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

(о взыскании заработной платы)

На основании приказа № ____ от ____ года я был принят ответчиком на работу _____ (указать должность и место работы), с окладом _____ тенге.

Ответчик с _____ (дата) без уважительных причин не выплачивает мне заработную плату, что подтверждаю справкой бухгалтерии от ____ (дата).

Сумма долга по заработной плате по состоянию на _____ (дата) составляет _____ тенге.

На основании изложенного, руководствуясь статьей 113 Трудового кодекса Республики Казахстан, статьями 148-149 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан,

ПРОШУ :

Иск _____ Ф.И.О. (истца) к _____
(наименование предприятия, учреждения или организации) о взыскании
заработной платы удовлетворить.

Взыскать с _____ (указать наименование ответчика, его
банковские реквизиты) в пользу _____ (Ф.И.О. истца)
заработную плату в сумме - _____ тенге.

Судебные издержки возложить на ответчика.

Перечень прилагаемых к исковому заявлению документов:

1. Копия искового заявления и приложений к нему документов по числу ответчиков и третьих лиц;
2. Копия трудовой книжки (договора или контракта);
3. Справка бухгалтерии предприятия о сумме долга по зарплате

Истец: _____ Ф.И.О. истца
_____ подпись

Дата _____

Литература: Основы права. 11 класс, А.С.Ибраева, Л.К. Еркинбаева и др.,
«Мектеп» 2020. (ЕМН)

Основы права. 11 класс, А.С.Ибраева, Л.К. Еркинбаева и др., «Мектеп»
2020.

(ОГН)

Конституция _____ Республики _____ Казахстан _____ -

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

Гражданский кодекс РК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001000>

Гражданский процессуальный кодекс РК

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000377>

Для учителей-предметников имеются методические рекомендации по написанию планов занятий для развития функциональной грамотности обучающихся по предметам «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» и составлению учебных заданий. Прежде всего, рекомендации акцентируют внимание на необходимости интеграции основных концепций и тем предметов с активными методами обучения.

Рекомендуется использовать разнообразные педагогические методики, такие как проектная деятельность, дискуссии, дебаты, работа с источниками информации и множество других интерактивных методов. Это позволит учителям создать стимулирующую учебную среду, способствующую активному вовлечению обучающихся в учебный процесс и развитию их функциональной грамотности. Кроме того, использование разнообразных методов поможет поддерживать интерес обучающихся к учебным материалам и повышать эффективность образовательного процесса. Планы занятий должны быть структурированы таким образом, чтобы обеспечить последовательное развитие

функциональной грамотности, начиная с простых заданий и постепенно переходя к более сложным.

Особое внимание уделяется также составлению учебных заданий, которые будут способствовать не только усвоению фактического материала, но и развитию навыков анализа, критического мышления, аргументации и принятия обоснованных решений. Предлагаемые задания должны быть целенаправленными, интересными для обучающихся и способствовать активной учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие функциональной грамотности обучающихся при изучении предметов «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» играет ключевую роль в их образовании и подготовке к современной жизни. Сегодняшняя среда обучения требует не только усвоения фактических знаний, но и развития навыков анализа, критического мышления, аргументации и принятия обоснованных решений, что является необходимым для успешной адаптации к быстро меняющимся условиям.

Методический подход к развитию функциональной грамотности обучающихся предполагает использование разнообразных стратегий и методов обучения, направленных на активизацию учебной деятельности и развитие навыков самостоятельной работы. Важно помнить, что предметы "История Казахстана", "Всемирная история" и "Основы права" не только предоставляют обучающимся знания о прошлом и настоящем, но и развивают навыки, необходимые для успешной адаптации в будущем.

Целью современного образования является наращивание потенциала адаптации к неопределенности у обучающихся, чтобы обеспечить комфортное обучение и успешную адаптацию в обществе. Этому стремятся как международные правовые нормативные акты, так и образовательные проекты, организации по всему миру.

Основные направления обновления образовательных стратегий включают глобальную перестройку педагогического мировоззрения и активное формирование у обучающихся функциональных навыков, необходимых для успешной адаптации к изменяющейся действительности.

В контексте учебных предметов, таких как история и право, особенно важным является формирование функциональной грамотности. Это включает в себя не только читательскую, математическую и естественно-научную грамотность, но и способность к контекстуализации обучения, интеграции навыков, активного обучения и развития метакогнитивных навыков. Для успешного формирования функциональной грамотности у обучающихся необходимо систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность в рамках основных мыслительных процессов, таких как нахождение и извлечение информации, осмысление и оценка содержания текста, а также интеграция и интерпретация информации. Таким образом, развитие функциональной грамотности является ключевым аспектом современного образования, обеспечивающим подготовку обучающихся к успешной адаптации в современном информационном обществе и повышение их конкурентоспособности.

Целью написания методических рекомендаций является разработка педагогических основ формирования функциональной грамотности обучающихся. В этом контексте важно предоставить педагогам инструменты и ресурсы для эффективной работы с обучающимися, включая разработку

заданий, методических материалов и использование инновационных методов обучения.

Методические рекомендации основаны на принципах современного образования и рассчитаны на то, чтобы помочь учителям-предметникам эффективно организовывать учебный процесс и достигать поставленных образовательных целей в развитии функциональной грамотности обучающихся. Содержание образования должно быть адаптировано к динамичным запросам современного общества и сбалансировано между академичностью и практической направленностью. Важно также обеспечить непрерывность и преемственность образовательного процесса между различными уровнями образования. Данные методические рекомендации нацелены на создание единой системы обучения, воспитания и развития, где учебные предметы интегрируются с учебной, проектной и исследовательской деятельностью, способствуя формированию функционально грамотных личностей, готовых к успешной жизни и карьере в современном мире.

Предлагаемые образцы разработанных уроков содержат разные приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования у обучающихся способности к креативному решению проблем, умения сравнивать и сопоставлять, выявлять наиболее эффективные пути достижения результатов в том или ином вопросе. При обучении предметам истории и основам права должна доминировать тенденция самостоятельного освоения обучающимися программного материала под умелым педагогическим руководством учителя, увеличения доли проблемных задач, интеграции программного материала по разным предметам в целях формирования системного видения изучаемого объекта (события, страны и т.д.). Функциональная грамотность предполагает и личность с грамотной публичной речью. В этом аспекте рекомендуется учителям истории и права активно сотрудничать с учителями языковых предметов по использованию методик развития монологической речи, приемов актуализации в речи ключевых идей решаемой проблемы и достижения логичности, выразительности речи и т.д.

Функциональная грамотность должна быть оценена по критериальной системе. В этих целях учителям важно реализовать принцип от простого к сложному, когда первый уровень оценивания предполагает репродуктивные и продуктивные предметные умения, затем на их базе – интегрированное оценивание метапредметных способностей (например, в виде ораторского публичного выступления в роли исторического лица, в котором учитывается как содержательность речи, так и правильность и выразительность речи; в виде научной речи ученого-историка на международной конференции, требующего выступления на английском языке).

Функциональная грамотность предполагает и индивидуальный подход в обучении. Педагог, обнаруживая те или иные наклонности обучающихся, может в целях формирования их функциональной грамотности акцент делать на тот или иной компонент (коммуникативная способность, способность к математическим расчетам, умение перерабатывать сложный учебный текст и представлять в

слайдах, умение систематизировать типовые материалы разных тем с помощью определенных методик программирования, склонность к дизайнерскому искусству и т.д.). Педагог прежде всего педагог, следовательно, рекомендуется активное сотрудничество с родителями в целях выявления интересов обучающихся, планировать совместно с родителями личностный рост каждого обучающегося через уроки истории и права. При этом такая системная работа должна проводиться независимо от того, будет ли он в будущем специалистом в области истории или права. В целом формирование функциональной грамотности на всех уроках по разным предметам найдет отражение в сформированной личности собеседника, который будет готов к любым вызовам современной жизни.

Методические рекомендации представляют собой ценный ресурс для педагогов-предметников истории и права в средних образовательных учреждениях, а также для методистов образовательных управлений и методических кабинетов. Они направлены на обеспечение качественного образования и подготовки обучающихся к успешной жизни и карьере в современном мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III» // Статья 3. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8>
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767> <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030654>
4. Методика профессионального ориентирования школьников в условиях информатизации образования [Текст] : монография / О. З. Имангожина ; Рос. акад. естествознания, Издат. дом Акад. естествознания ; Нац. акад. образования им. И. Алтынсарина... – Москва : Изд. дом Академии естествознания, 2015. 5-стр.
5. Перминова Л. М. Минимальное поле функциональной грамотности // Педагогика. 1999. № 2. С. 26-29.
6. Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс: Изд. дом РАО, 2003, 368 с. 4, с. 35).
7. Street, V. V. (2009). Literacy in theory and practice. Cambridge: Cambridge University Press.
8. Гореев А.М. Психологические аспекты формирования функциональной: что должен знать учитель? // Наука и школа. 2021. № 3. с. 132-133. URL: грамотности <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-cto-dolzhen-znat-uchitel> (дата обращения: 15.02.2024).
9. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. Научный журнал «Педагогическая наука и практика» – Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области», 2019.
10. Ермоленко, В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект /В. А. Ермоленко // Пространство и Время : альманах. - 2015. - Том 8. - Выпуск 1. 10-стр. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt/viewer> (дата обращения:

- 19.02.2024)
11. Technical report by the Bureau of the United Nations Statistical Commission (UNSC) on the process of the development of an indicator framework for the goals and targets of the post-2015 development agenda (Working draft). 19 Mar. 2015. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=111&nr=6754&menu=35> (дата обращения: 25.01.2024).].
 12. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа. 2021. № 1. С. 205. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-1-199-208
 13. Новые направления в системе оценки качества образования / Г. С. Ковалева. М., 2016. URL: <http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2016/11/kovaleva.pdf> (дата обращения: 26.02.2024).
 14. Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс: Изд. дом РАО, 2003, 368 с. 4, с. 35).
 15. Борисова, Е. Н. (2014). Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории. История в школе, (9), 56-60.
 16. Кузнецова, Е. А. (2018). Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории в процессе проектной деятельности. История в школе, (2), 57-61.\
 17. Войченко Е.Д. Формирование функциональной грамотности на уроках истории // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 12 (57) Т.1 декабрь 2022 г. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah-istorii/viewer> 15.02.2024 г.
 18. Колесова, О. В. Развитие информационной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения / О. В. Колесова // Нижегородское образование. - 2015. - № 1. - С. 64-68.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Методические особенности развития функциональной грамотности обучающихся при изучении предметов «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права»	7
2	Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся при изучении предметов «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права»	24
	Заключение	196
	Список использованных источников	199