Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Астана, 2023

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №9 от 08.12.2023 года).

Методические рекомендации по разработке различных типов и видов заданий для развития предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов. – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2023. – 48 с.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов, работающих с учащимися 5-9 классов. В ней представлены рекомендации по разработке разнообразных видов и типов заданий, спроектированных для эффективного развития предметных и метапредметных навыков обучающихся. Они помогут педагогам создавать задания, которые будут способствовать углубленному пониманию предмета и развитию конкретных навыков.

С использованием этих рекомендаций учителя смогут стимулировать активное обучение, развить творческое мышление и подготовить своих учеников к успешной учебе и будущей карьере.

© Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Ускоренные темпы научно-технического развития производства, расширение границ применения искусственного интеллекта в различных сферах производства и повседневной жизни привело к тому, что обладание знаниями сегодня недостаточно, чтобы стать успешным и реализовать себя в современном обществе. Задачей современного образования является развитие творчества, критического мышления, решения проблем и других «мягких» навыков, которые могут развиваться только в условиях самостоятельной творческой и исследовательской деятельности.

В условиях студенто-центрированного обучения направленного на развитие личности обучающихся, стимулирование его саморазвития и самореализации формирование предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов становится особенно актуальным. В отличие от знаниецентристского обучения, студенто-центрированное обучение строится на самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности обучающихся и позволяет развивать как предметные навыки, так и метапредметные или надпредметные навыки обучающихся, которые позволяют анализировать и решать проблемы, принимать решения в трудных ситуациях.

В методических рекомендациях описаны особенности видов и типов заданий и рекомендации по их разработке для развития предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов. Рекомендации по разработке различных типов и видов заданий в соответствии с целями обучения учебных программ позволят формировать предметные и метапредметные навыки обучающихся 5-9 классов. Представленные в методических рекомендациях классификация и описание видов заданий позволит педагогам школ целенаправленно отбирать и планировать виды заданий для организации учебной деятельности обучающихся 5-9 классов, широкий спектр различных заданий даст возможность разнообразить самостоятельную и совместную работу обучающихся 5-9 классов и стимулировать их познавательный интерес, творчество и исследовательский поиск.

В методических рекомендациях представлены различные виды заданий, направленные как на формирование предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов, так и на развитие мягких навыков или так называемых ключевых компетенций, отражающихся в умении критически мыслить, творчестве, умении решать проблемы, принимать решения и т.д.

1 ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

В 5-9 классах происходит дальнейшее развитие предметных и метапредметных навыков обучающихся. В этот период учащиеся уже имеют определенный багаж знаний и умений, и их задача заключается в том, чтобы систематизировать и углубить эти знания, а также развить универсальные способы деятельности, которые позволят им успешно учиться и развиваться в дальнейшем.

Предметные навыки обучающихся в классах с 5 по 9 обычно зависят от конкретных предметов и предметных областей. Однако существуют общие предметные навыки, которые обычно развиваются в этом возрасте:

- *Чтение с пониманием*. Ученики должны уметь читать тексты разной сложности и понимать их содержание. Это включает в себя анализ текста, выделение ключевой информации и формулирование выводов.

Чтение с пониманием - это важный предметный навык, который помогает ученикам не только «читать» текст, но и «понимать» его содержание.

Ученики должны уметь разбирать текст на его составные части, такие как введение, основная часть и заключение. Они должны определять структуру текста и выделять основные идеи, аргументы и примеры, используемые в тексте.

Ученики должны находить в тексте информацию, которая наиболее важна для понимания его содержания. Это может включать в себя выделение ключевых слов, фраз или параграфов, которые содержат суть текста.

После чтения текста ученик должен быть способен сформулировать свои собственные выводы и интерпретацию прочитанного материала. Это помогает им не только запоминать факты, но и развивать критическое мышление.

Чтение с пониманием является ключевым навыком во всех учебных предметах, так как учебные материалы часто представлены в письменной форме. Этот навык также важен в повседневной жизни, так как позволяет анализировать информацию из разных источников, принимать информированные решения и развивать критическое мышление. Учитывая разнообразие текстов, с которыми сталкиваются ученики (учебники, научные статьи, новостные статьи, литературные произведения и т. д.), развитие этого навыка имеет важное значение для успешной учебы и саморазвития.

- *Письмо*. Освоение навыков письма, включая написание эссе, сочинений, рефератов, докладов и других видов текстов. Это также включает в себя правильное использование грамматики и структуры предложений.

Навыки письма - это важная часть предметных навыков обучающихся 5-9 классов. Они включают в себя не только способность написания текстов, но и правильное использование грамматики, структуры предложений и организацию идеи в письменной форме.

Ученики должны уметь создавать эссе и сочинения на разные темы. Это включает в себя умение формулировать тезисное утверждение, аргументировать свою точку зрения, предоставлять примеры и анализировать информацию.

Ученики также могут сталкиваться с написанием рефератов и докладов по разным предметам. Это требует умения собирать информацию из разных источников, структурировать ее и представлять в письменной форме.

Важной частью навыков письма является знание и применение грамматических правил и правильной структуры предложений. Это включает в себя правильное использование времен, падежей, частей речи и других аспектов языка.

Ученики должны уметь организовать свои мысли и идеи в логической последовательности. Это важно для того, чтобы текст был легко читаемым и понятным для аудитории.

При написании текста ученики также должны учитывать свою целевую аудиторию и адаптировать стиль и содержание соответствующим образом.

Письмо является важным навыком не только для учебы, но и в повседневной жизни. Хорошо развитые навыки письма позволяют выражать свои мысли и идеи более четко и убедительно, что полезно в общении, в профессиональной деятельности и в решении различных задач.

- *Математика*. Решение математических задач, включая арифметические, геометрические и алгебраические задачи. Развитие математического мышления и логики.

Предметные навыки в математике, развиваемые у обучающихся 5-9 классов, включают в себя следующие аспекты:

Ученики учатся решать разнообразные математические задачи, которые могут включать арифметические, геометрические, алгебраические и другие типы задач. Это включает в себя умение анализировать информацию, выявлять задачу, выбирать подходящие математические методы для решения и проверять правильность ответа.

Важной частью предметных навыков являются арифметические навыки, такие как операции с числами, работа с десятичными дробями, процентами, измерениями и др. Ученики учатся выполнять арифметические операции точно и эффективно. Они используются не только на предметах математического цикла, но и на занятиях по предметам химия и физика, анатомия и другие.

В рамках геометрии ученики изучают геометрические фигуры, их свойства и взаимные отношения. Это включает в себя работу с углами, длинами, площадями, объемами и другими характеристиками геометрических объектов.

Алгебраические навыки включают в себя работу с алгебраическими выражениями, уравнениями и неравенствами. Ученики учатся решать алгебраические задачи, находить неизвестные значения и работать с

переменными. Что в дальнейшем позволит обучающимся обрабатывать и анализировать данные в рамках исследовательской работы.

Весь процесс обучения математике способствует развитию математического мышления и логического мышления. Ученики учатся видеть закономерности, устанавливать связи между математическими концепциями и применять логику для решения задач.

Математические навыки играют важную роль в развитии аналитического мышления, что полезно не только в самой математике, но и в других областях знаний и повседневной жизни.

- *Научный метод*. Основы научного метода, включая формулирование гипотез, проведение экспериментов, сбор и анализ данных, а также формулирование выводов и выводы.

Научный метод включает в себя систематический и логический подход к изучению и пониманию природы, феноменов и явлений мира. Он предоставляет обучающимся инструменты для проведения исследований и получения новых знаний. Основные этапы научного метода включают следующие аспекты:

Научные исследования начинаются с формулирования гипотезы, которая представляет собой прогноз или предположение о том, что будет происходить в рамках исследования. Гипотеза должна быть проверяемой и подлежать эмпирической проверке.

Для проверки гипотезы проводятся эксперименты или исследования. Эксперименты могут включать в себя контролируемые условия, наблюдение за явлениями, измерения и другие методы сбора данных.

В ходе экспериментов собираются данные, которые затем анализируются и интерпретируются. Анализ данных может включать в себя статистические методы и другие инструменты для выявления закономерностей и паттернов.

На основе анализа данных обучающиеся формулируют выводы. Это могут быть ответы на вопросы, связанные с гипотезой и целями исследования. Выводы должны быть объективными и подтверждены данными.

Научный метод предоставляет систематический и надежный способ приобретения знаний и понимания мира, и он является основой для развития науки в различных областях.

- *Информационная грамотность*. Умение искать, выбирать и оценивать информацию из разных источников, включая интернет. Это важный навык в современном информационном обществе.

Информационная грамотность (информационные навыки) представляет собой совокупность навыков, которые позволяют эффективно и критически работать с информацией. Эти навыки становятся все более важными в современном информационном обществе, где доступ к информации обширен и разнообразен. Вот некоторые аспекты информационной грамотности:

Умение сформулировать запрос и эффективно искать информацию в различных источниках, включая библиотеки, базы данных и интернет.

Способность анализировать информацию на ее достоверность, актуальность и надежность. Это включает в себя умение различать факты от мнений и оценивать объективность источника.

Умение выбирать подходящие источники информации для конкретных задач и целей. Это включает в себя понимание различий между разными типами источников, такими как научные статьи, новостные сообщения, блоги и другие.

Способность анализировать и оценивать информацию критически, а не просто принимать ее на веру. Это включает в себя умение выявлять попытки манипуляции в информации.

Умение выражать свои мысли и идеи в письменной и устной форме, а также использование средств коммуникации, таких как электронная почта, социальные сети и блоги, для обмена информацией.

Понимание основных аспектов безопасности информации, включая умение защищать личные данные и информацию от несанкционированного доступа.

Уважение прав владельцев информации и соблюдение авторских прав при использовании и цитировании информации, что является важным элементом академической честности.

Информационная грамотность играет важную роль в образовании и повседневной жизни, помогая людям принимать информированные решения и быть активными участниками информационного общества.

- *Информационные и коммуникационные технологии*. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) включают в себя использование компьютеров, программного обеспечения и интернет-ресурсов для обработки, передачи и получения информации. Они стали неотъемлемой частью современной жизни и имеют важное значение в образовании и профессиональной деятельности. Навыки применения информационных и коммуникационных технологий включает в себя умение включать и выключать компьютер, работать с операционной системой (например, Windows или macOS), использовать клавиатуру и мышь.

Умение работать с различными программами, включая текстовые редакторы (например, Microsoft Word или Google Docs), таблицы Excel, графические редакторы (например, Adobe Photoshop), программы для создания презентаций (например, Microsoft PowerPoint или Google Slides) и другие.

Знание основ работы в интернете, включая использование браузеров (например, Google Chrome или Mozilla Firefox), поиск информации в сети, электронную почту и социальные сети.

Понимание основных аспектов безопасности при работе в интернете, включая защиту личных данных, паролей и устройств от вирусов и вредоносных программ.

Умение критически оценивать информацию из интернета, различать надежные и ненадежные источники, а также оценивать качество информации.

Использование ИКТ для обмена информацией, в том числе с использованием электронной почты, мессенджеров и средств совместной онлайн-работы. Умение собирать, анализировать и визуализировать данные с помощью специализированных программ. Основы программирования и создания компьютерных приложений.

Информационные и коммуникационные технологии играют ключевую роль в современной образовательной среде, помогая обучающимся развивать навыки, необходимые для успешной учебы и будущей карьеры.

- *Иностранный язык*. Основы чтения, письма, говорения и понимания на иностранном языке (если такой предмет входит в учебный план).

Развитие навыков в области иностранного языка играет важную роль в современном образовании, особенно в изучении информатики, химии, биологии и др.предметов. Предметные навыки, связанные с изучением иностранного языка включают в себя следующие аспекты:

Умение читать тексты на иностранном языке с пониманием и выделением ключевой информации. Это может включать в себя чтение текстов разной сложности, начиная от простых новостей и заканчивая научными статьями или литературными произведениями.

Навыки написания текстов на иностранном языке, включая составление писем, эссе, докладов, рефератов и других видов письменных работ. Важно также соблюдать правила грамматики и структуры предложений.

Умение говорить на иностранном языке с четким произношением и пониманием основных разговорных тем. Это включает в себя способность поддерживать беседу, отвечать на вопросы и выражать свои мысли на иностранном языке.

Способность понимать устную речь на иностранном языке, включая разговоры, аудиозаписи, видеоматериалы и лекции. Это также может включать в себя понимание акцентов разных диалектов.

Знание культуры и традиций стран, в которых используется изучаемый иностранный язык. Это помогает лучше понимать контекст и особенности языка.

Развитие предметных навыков в этой области позволяет обучающимся расширять горизонты, улучшать коммуникацию с людьми из других стран и повышать свою конкурентоспособность на рынке труда.

Все вышеперечисленные предметные навыки служат основой для более продвинутого обучения в старших классах и в дальнейшем в учебе. Кроме того, они также важны для развития метапредметных навыков, таких как аналитическое мышление, критическое мышление, решение проблем и саморегуляция.

Предметные навыки в 5-9 классах приобретают более высокий уровень сложности. Учащиеся изучают более сложные темы и концепции, и им необходимо научиться применять свои знания в различных ситуациях. Для этого им необходимо развивать такие навыки, как:

- анализ и синтез информации;
- выбор и применение подходящих методов решения задач;
- обобщение и систематизация знаний;
- творческое применение знаний.

Метапредметные навыки представляют собой надпредметные навыки, которые позволяют обобщать и применять знания и умения в различных сферах и контекстах. Они формируют умение решать сложные задачи, требующие интеграции знаний из разных областей, и способствуют пониманию общих принципов и закономерностей, лежащих в основе научных и учебных предметов, без ограничения какой-либо конкретной областью знаний.

Метапредметные навыки - это навыки более высокого порядка, которые позволяют обучающимся лучше осваивать другие знания и навыки и улучшить уже имеющиеся.

Метапредметные навыки предназначены для развития мышления роста, которое позволяет обучающимся подготовиться к непрерывному обучению и развитию новых компетенций в постоянно меняющейся рабочей среде.

Многие метапредметные навыки похожи на мягкие навыки. Однако, хотя мягкие навыки, как правило, представляют собой навыки межличностного общения, которые можно адаптировать в разных средах и среди разных людей, метанавыки являются постоянными.

Метапредметные навыки способствуют постоянному энтузиазму и приверженности обучению на протяжении всей жизни и служат основой для понимания того, *как* освоить новые навыки.

Метапредметные навыки, также известные как метакогнитивные навыки, представляют собой способность понимать, контролировать и регулировать собственный учебный процесс. Они охватывают навыки, которые помогают учащимся эффективно учиться, решать учебные задачи, планировать свою учебную деятельность и самостоятельно оценивать свой прогресс.

Развитие метапредметных навыков способствует более глубокому и продуктивному обучению, помогая учащимся становиться более автономными и ответственными в учебной деятельности. Эти навыки также могут быть полезными в повседневной жизни и будущей карьере, так как они способствуют развитию саморегуляции, самоорганизации и критического мышления.

Метапредметные навыки в 5-9 классах также приобретают более высокий уровень развития. Учащиеся учатся самостоятельно ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и коррекцию, оценивать результаты своей деятельности. Для этого им необходимо развить такие навыки, как:

- планирование и организация деятельности. Учащиеся учатся ставить перед собой конкретные цели и задачи, а также разрабатывать планы действий для их достижения. Этот навык помогает им эффективно управлять своим временем и учебными ресурсами.

- решение проблем. Учащиеся развивают навыки анализа и поиска решений для различных учебных и жизненных ситуаций. Они учатся выявлять причины проблем и применять стратегии для их решения.
- коммуникация и сотрудничество. Развивая умения общаться и сотрудничать с товарищами и учителями, учащиеся учатся эффективно обмениваться информацией, решать задачи в команде и развивать социальные навыки.
- саморегуляция и самоконтроль. Эти навыки позволяют учащимся контролировать свои действия, мониторить свой прогресс в учебе и адаптировать свои стратегии в зависимости от ситуации. Они могут адекватно оценивать свои успехи и корректировать свое поведение.

Особенности развития предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов:

- *Нарастающая сложность изучаемых тем и концепций*. На этом этапе обучения учащиеся сталкиваются с более глубоким изучением предметных знаний и понятий. Темы становятся более сложными и абстрактными, что требует от обучающихся более высокого уровня понимания и анализа.
- *Повышение требований к самостоятельности обучающихся*. Учащимся предоставляется больше свободы в выборе методов и стратегий обучения. Они должны стать более самостоятельными в управлении своим образованием, что включает в себя планирование учебных задач, самоконтроль и саморегуляцию.
- *Переход от репродуктивного к творческому обучению*. На данном этапе обучения акцент делается на развитие критического мышления и способности к творческому решению проблем. Учащиеся должны уметь применять свои знания и навыки для решения новых и нестандартных задач.

Эти особенности обучения в 5-9 классах свидетельствуют о необходимости развивать как предметные, так и метапредметные навыки, чтобы учащиеся могли успешно справляться с учебными вызовами и готовились к более сложным задачам в будущем.

Развитие предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов имеет особую значимость, поскольку в этот период происходит формирование основ их учебной деятельности, а также закладываются фундамент для дальнейшего обучения и развития.

Предметные навыки обеспечивают усвоение обучающимися конкретных знаний и умений в рамках определенной предметной области. Они необходимы для успешного освоения школьной программы и подготовки к дальнейшему обучению.

Метапредметные навыки представляют собой универсальные способы деятельности, которые могут быть использованы в различных предметных областях и жизненных ситуациях. Они обеспечивают способность обучающихся к саморазвитию и самореализации, а также к успешной адаптации в современном мире.

Развитие предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов осуществляется в процессе обучения в школе. Для этого используются различные методы и приемы, такие как:

- использование проблемных и поисковых заданий;
- организация проектной деятельности;
- разработка заданий на развитие критического мышления;
- использование интерактивных методов обучения.

Значимость развития предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов заключается в том, что они обеспечивают:

- успешность обучения в школе;
- возможность дальнейшего обучения и развития;
- способность к саморазвитию и самореализации;
- успешную адаптацию в современном мире.

Таким образом, развитие предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов является важной задачей, стоящей перед школой. Для ее решения необходимо использовать различные методы и приемы, которые позволят обеспечить каждому обучающемуся возможность для успешного обучения и развития.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Различные типы и виды заданий играют важную роль в развитии предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов. Они позволяют обеспечить освоение обучающимися содержания учебных предметов. Различные типы и виды заданий позволяют учителю формировать у обучающихся как метапредметные навыки, необходимые для дальнейшего обучения, так и предметные навыки, которые необходимы для успешной деятельности в конкретной предметной области.

В зависимости от целей обучения, учитель может использовать различные типы и виды заданий. Так, для формирования базовых предметных знаний и умений можно использовать репродуктивные задания, которые предполагают воспроизведение усвоенных знаний и действий. Для развития умений применять полученные знания в учебной и познавательной деятельности, в повседневной жизни, можно использовать продуктивные задания, которые предполагают создание новых знаний и действий. Для развития самостоятельности мышления, творческой активности, инициативы, умения самостоятельно формулировать и решать проблемы, можно использовать открытые, проблемные, творческие задания. Для формирования навыков работы с информацией, в том числе умений поиска, анализа, интерпретации, преобразования и использования информации, можно использовать задания, связанные с поиском, анализом, интерпретацией и использованием информации. Для формирования умений работать в коллективе, сотрудничать с другими людьми, можно использовать групповые задания, требующие взаимодействия обучающихся друг с другом.

Важно, чтобы задания были правильно подобраны для целей обучения и уровня развития обучающихся. Задания должны быть содержательными, интересными и мотивирующими. Они должны быть рассчитаны на различный уровень сложности, чтобы каждый обучающийся мог выбрать задание, соответствующее его возможностям.

Учебное задание – это многоплановая дидактическая категория. Оно является единицей построения процесса обучения. В контексте последнего учебное задание выступает в качестве формы воплощения и средства реализации содержания образования [1].

Учебное задание как педагогическое понятие, рассматриваемое в контексте деятельности обучения, является средством реализации и формой воплощения содержания [2].

Когда учитель дает задание учащимся, он фактически передает им определенное содержание знаний. Это содержание не предоставляется в чистом виде, а воплощается в форме задания. Если ученик соглашается выполнить это

задание и успешно его выполняет, то он осваивает представленное в нем содержание. Осуществление этого процесса требует активной деятельности со стороны ученика, и результатом этой деятельности является освоение учебного материала, который извлекается из формы задания и становится его частью. Таким образом, учебное задание является не только средством передачи знаний, но и формой, в которой это знание представлено и осваивается.

«Учебное задание - вид поручения учителя учащимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические или практические) действия» [3].

Учебное задание - средство реализации содержания образования и основа деятельности обучающихся. Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий [4].

Структура учебного задания включает в себя целеполагающую часть, содержательную часть и критерии оценки [4]:

– целеполагающая часть способствует мотивации, постановке цели и планированию;

– содержательная часть состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями;

– критерии оценки мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания.

Понятие «вид» шире, чем понятие «тип». Вид - это разделение по внешним признакам, а тип - по внутренним. **Вид задания говорит о том, что задают, а тип - как.** Именно на основе типизации становятся ясными видовые признаки.

«Виды заданий» и «типы заданий» являются ключевыми понятиями в учебном процессе.

1. «Виды заданий». Этот термин обычно относится к различным категориям или классификациям заданий, основанным на их содержании, целям или форме. Они различаются по формату выполнения (устные, письменные, практические), дидактическим целям их применения (овладение знаниями, закрепление и систематизация знаний, формирование навыков) и т.д.

2. «Типы заданий». Этот термин часто используется для описания различных форматов или структур заданий внутри их видов. Например, в рамках тестовых заданий могут быть задания с выбором ответа (множественный выбор), задания на соответствие, задания с кратким ответом, задания на заполнение пропусков и т.д.

В образовательной практике четкое разграничение между этими терминами может быть размытым, так как многие виды заданий включают в себя различные типы. Однако, важно понимать, что оба этих понятия играют ключевую роль в разработке образовательных программ и методик, поскольку они позволяют учителям создавать разнообразные и эффективные задания для достижения учебных целей.

Результативность учебной деятельности обучающихся зависит во многом от мастерства преподавателя, отражающее в способности отбора адекватных форм и видов самостоятельной работы, содержательности и профессиональной направленности заданий.

На основе исследований, проведенных А.И. Уманом, А.И. Пидкасистым и И.Э.Унтом, А.И.Уман и М.А.Федорова разработали классификацию учебных заданий, учитывающую несколько ключевых критериев (рис.1).

Классификация учебных заданий по А.И.Уману			
степень стимулирования к учебной деятельности	**характер учебной деятельности**	**уровень усвоения учебного материала**	**звенья учебного процесса,** виды заданий, которые способствуют реализации дидактической цели
- задания, стимулирующие учебную деятельность; - задания на формирование мотивации учебной самостоятельной деятельности (опережающие задания; задания с недостающим условием); - задания на поддержание познавательного интереса в процессе выполнения учебной самостоятельной деятельности; - задания, не имеющие стимулирующего воздействия (репродуктивные задания, которые выполняются по аналогии для совер- - шенствования учебных умений и навыков).	- задания, опосредующие учебную информацию (задания на самостоятельное изучение учебного материала); - задания, направляющие работу обучающегося с учебным материалом (задания, направленные на осмысление учебного материала): а) задания для проведения наблюдения; б) задания для работы с текстом; в) задания, направленные на формирование умений и навыков.	- репродуктивные задания (выполняются на основе подражания; тренировочных дей-ствий, выполняемых по образцу или на основании применения знаний в знакомой ситуации); - реконструктивно-вариативные (требуют от обучающихся применения приобретенных знаний в условиях, в меньшей степени отличающихся от тех, которые имели место при их формировании); - творческие (требующие много усилий по поиску способа их решения. Ученики не только применяют полученные знания, но и приобретают новые).	- для подготовки к восприятию учебного материала (задания, которые будут подводить обучающегося к усвоению новой информации; выполняя их, ученик вспомнит учебный материал, необходимый для лучшего понимания новой информации; повторит те знания, которые будут основой для изучения новой темы и т. д.) - для закрепления знаний, умений и навыков; - для применения знаний на практике.

Рисунок 1. Классификация заданий по А.И.Уману

Ученые также выделяют следующие классификации видов заданий:

- ***по дидактической цели их применения: 1)*** *для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений и навыков;2)* познавательные, практические, обобщающие.

- ***по типам решаемых задач:*** *познавательные, творческие, исследовательские и др.;*

- ***по уровню проблемности****: репродуктивные, репродуктивно-исследовательские, исследовательские (творческие);*

- ***по характеру коммуникативного взаимодействия обучающихся****: фронтальные, групповые, индивидуальные;*

- ***по методам научного познания****: теоретические, экспериментальные, на моделирование, на наблюдение, на классификацию, на обобщение, на систематизацию.*

В практике обучения наиболее распространены следующие виды заданий, классифицированные по дидактической цели:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; исследовательская работа; использование аудио-, видеозаписи; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-, видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление альбомов, схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; изучение нормативных документов; выполнение тестовых заданий; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, писем-размышлений, сочинений; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме; работа с компьютерными программами; подготовка к сдаче экзамена;

- *для формирования умений и навыков (компетенций)*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; участие в научных и практических конференциях; выпуск газеты, телепередачи, организация выставки; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; создание проектов, опытных моделей и образцов; составление памяток, рекомендаций, советов; экспериментальная работа, участие в НИР; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-, видеотехники,

компьютерных расчетных программ и электронных практикумов; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов).

Классификация заданий по дидактической цели позволяет преподавателям целесообразно выбирать тот или иной вид задания самостоятельной работы в соответствии с дидактическими целями изучения предмета, освоения базовых и профессиональных компетенций будущими специалистами.

Задания для овладения знаниями

Задания на чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) – это работа обучающегося по усвоению знаний по определенной теме изучаемой дисциплины. Чтение литературы необходимо для как для освоения знаний, так и для их углубления, формирования.

Задание на чтение текста должно соответствовать следующим требованиям:

1. Укажите, что учащиеся должны искать в тексте (например, главную идею, детали, выводы).
2. Укажите, как следует читать текст (просмотр, поверхностное чтение, тщательное изучение).
3. Дайте краткое введение в текст, объясняя его значимость или связь с учебной темой.
4. Предложите конкретные вопросы или задания, нацеленные на проверку понимания текста.
5. Укажите рекомендуемое время на чтение и выполнение задания.
6. Определите, как учащиеся должны представлять свои ответы (письменно, устно, в форме проекта).
7. Опишите, как будет оцениваться понимание текста и выполнение заданий.

Пример задания по всемирной истории,

Задание: Прочитайте предлагаемый исторический источник о Французской революции. Ваша цель - определить причины революции, её основные события и последствия. После чтения ответьте на следующие вопросы:

1. Какие социальные и экономические факторы спровоцировали Французскую революцию?

2. Какие долгосрочные изменения во французском обществе и правительстве вызвала революция?

Инструкции к заданию:

Рекомендуемое время на чтение и выполнение задания - 30 минут. Ответы представьте в письменной форме. Оцениваться задание в соответствии с дескрипторами:

- *определены причины Французской революции;*
- *определены основные события Французской революции;*

- *определены последствия Французской революции и изменения, которые вызвала революция во французском обществе.*

Обучающимся можно предложить различные техники чтения, которые позволят рационально организовать свое время и действия по прочтению книги.

Один из вариантов чтения литературы является *двухэтапная техника* чтения:

1-й этап обзорное чтение, в ходе которого обучающийся реализует обзорное (ознакомительное) изучение источника (монография, учебник и т.д.):

- ознакомление с автором, названием, содержанием источника (ознакомление с содержанием позволяет);
- ознакомление с аннотацией и введением источника;
- чтение первых 3-4 предложений разделов/глав источника;
- обзорное чтение по диагонали.

Данный этап позволяет сформировать общее представление о содержании, основных идеях автора, понять соответствует ли содержание книги заданию самостоятельной работы (имеются ли ответы на вопросы, представленные в задании для самостоятельной работы) и принять решение о дальнейшем ее изучении. В ходе данного этапа чтения, помечаются (стикерами, закладками или записи в блокноте с указанием страниц или заглавия раздела/главы) главы/разделы, страницы в которых найдена необходимая информация.

2-й этап выборочное чтение, в ходе которого обучающийся уже углубленно читает текст из источника, выделенный на предыдущем этапе обзорного чтения, делает заметки в тетради (конспектирует или пишет тезисы). Данный этап чтения направлен на глубокое понимание содержания текста с целью формулирования своих мнений, оценок, умозаключений и выводов по теме. В ходе чтения обучающийся должен понять ключевые идеи автора, выделить основные его аргументы и доводы, подтверждающие его научные взгляды и т.д. для облегчения понимания содержания текста источника можно использовать систему вопросов «Кто?/Что? Почему? Для чего? Как?» и т.д.

Также при чтении текста можно использовать технику «*Чтение с пометками*». Эта техника позволяет осмысленно прочитать текст выделяя в нем знакомую и незнакомую информацию, определить противоречия и вопросы для дальнейшего обсуждения.

При применении данной техники чтения заполняется форма (таблица 11) с специальными разделами.

V –знакомая информация	+ - новая для меня информация	- противоречит моим взглядам	? – есть вопросы

Таблица 11- Форма для заполнения при чтении с пометками

В графу «V – знакомая информация» обучающийся пишет основные идеи из прочитанного текста, которые ему были ранее известны. В графу «+ - новая для меня информация» вносит идеи, которые впервые он изучил в данном источнике. Графа «- противоречит моим взглядам» включает в себя информацию, с которой обучающийся не согласен, что противоречит с его предыдущими представлениями по данной теме. В графу «? – есть вопросы» обучающийся вписывает вопросы, которые он хотел бы получить ответ, но не нашел достаточной информации в прочитанном источнике. Таким образом, обучающийся выделяет в данной форме вопросы для дискуссии и вопросы, по которым он хотел бы получить ответы от однокурсников и преподавателя.

Для стимулирования обучающихся к чтению литературы (специальной или художественной) в рамках самостоятельной работы обучающихся важно организовать в рамках занятий СРОП обсуждение прочитанного в форме различных дискуссий, провести квест-игру или другие виды интеллектуальных игр, где обучающиеся могут применить знания приобретенные в ходе чтения.

Критерии оценивания чтения текста:

- понимание ключевых идей прочитанного;
- понимание вклада автора в разработку/ исследовании темы;
- выражение собственной точки зрения, своего мнения по содержанию прочитанного.

Задания на конспектирование – это работа обучающегося по овладению знаниями по определенной теме или проблеме дисциплины. Как показывают многие источники, конспектирование – это краткое изложение в письменной (текстовой, графической, схематической) форме содержания объемного материала по определенной теме или проблеме с целью ее изучения/исследования. В зависимости от используемой техники, конспектирование может быть просто кратким переизложением материала источника, или переосмысленным с формулированием своих умозаключений и выводов.

Задание на конспектирование должно соответствовать следующим требованиям:

1. Уточните, какие аспекты или темы текста необходимо выделить в конспекте.
2. Опишите, какой формат конспекта ожидается (например, план, тезисы, схема).
3. Определите предпочтительный объем конспекта.
4. Подчеркните необходимость выделения главных идей и аргументов, а не пересказа всего текста.
5. Определите, как будут оцениваться ясность, полнота и организация конспекта.

Пример задания по географии:

Задание: Изучите предоставленный текст о влиянии глобального потепления на океанские течения. Составьте конспект, в котором выделите ключевые моменты, такие как причины изменений в океанских течениях, их последствия для глобального климата и морской экосистемы.

Инструкции к заданию:

- В конспекте четко обозначьте основные причины, последствия и влияние на экосистему.

- Используйте краткие фразы и пункты для организации информации.

- Объем конспекта ограничен одной страницей.

- Сосредоточьтесь на выделении основной информации, избегая подробного пересказа.

Конспект будет оцениваться по дескрипторам:

- выделены ключевые аспекты изменений в океанских течениях под влиянием глобального потепления.

Техники конспектирования:

- *«Метод Корнелла»* - техника конспектирования, разработанная профессором Корнелльского университета Уолтером Поком. Данная техника направлена на развитие навыков критического мышления и анализа информации. При использовании данной техники не производится механическое списывание всего текста по теме из источника, а выписываются только основные идеи темы в соответствующую главу формы «Основные идеи темы», далее обучающийся делает заметки о своем понимании этих идей, отдельно по каждой идее в соответствующем разделе «Заметки обучающегося по основным идеям темы», на основе вышеуказанных заметок обучающийся формулирует выводы в целом по теме и заносит в раздел «Выводы по теме» (таблица 12). Данная техника обуславливает углубленное чтение материала и вычленение основных идей из его содержания, их осмысление и формулирование своих обобщений и выводов по этим идеям и в целом по теме.

Основные идеи темы	Заметки обучающегося по основным идеям темы
Выводы по теме	

Таблица 12 - Техника конспектирования «Метод Корнелла»

- «*Метод «Двухчастный дневник*» - техника конспектирования, основанная на осмыслении материала источника и формулирование своего отношения, мнения, выводов по содержанию или по ключевым его идеям.

Данная техника эффективна при обработке объемного материала и требует от обучающегося осмысления прочитанного и формулирования свои выводы, мнение, отношение, оценку по отношению к нему (таблица 13).

Цитаты, ключевые идеи материала источника	Комментарии, выводы, мнение, отношение, оценка по отношению к цитатам, ключевым идеям и т.д.

Таблица 13 - Техника конспектирования «Двухчастный дневник»

- «*Метод опорных сигналов В. Шаталова*» для написания опорных конспектов является графическим способом конспектирования материала источника. Он направлен на осмысление материала и визуализацию своего понимания через систему символов, которые заменяют смысловое значение текста.

Под опорным конспектом понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов (Калмыкова Н.В., Петряева С.Ф.).

Опорные конспекты позволяют обучающимся кратко визуализировать объемный материал в схематический рисунок, включающий символы и знаки, раскрывающие содержание темы (рис. 5) (https://4brain.ru/blog/).

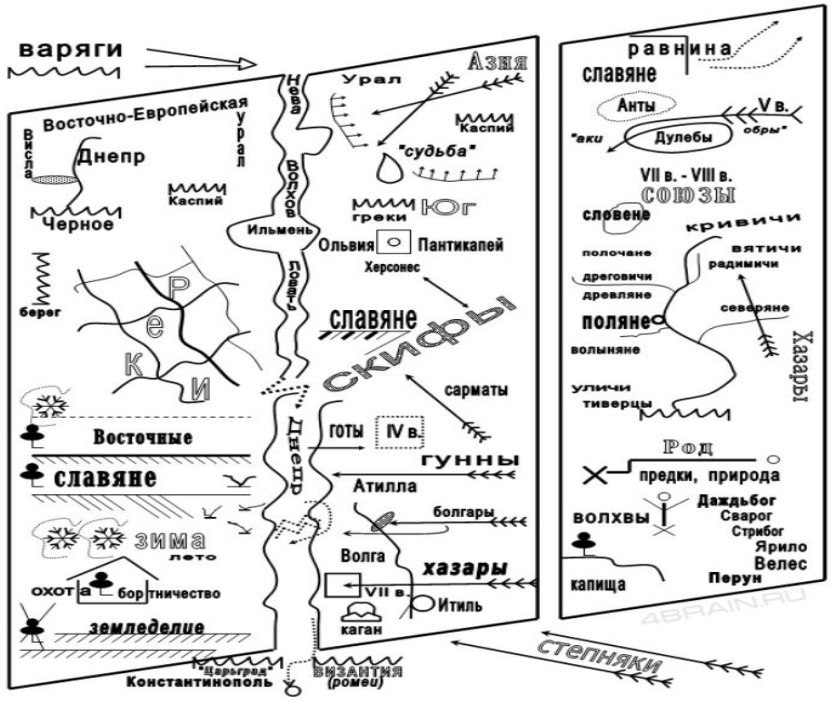


Рис. 5. Образец опорного конспекта по Всемирной истории

В.Ф. Шаталов рекомендует следующие этапы построения опорного конспекта (Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф.):

1. Внимательно изучить учебный материал, вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.

2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.

3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.

4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.

5. Объедините сигналы в блоки.

6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними.

7. Продумать способ кодирование (использование различного шрифта, цвета и т. д.).

Выполнение опорных конспектов развивает абстрактное и критическое мышление, творчество обучающихся, влияет на развитие устной речи, так как обучающийся не зачитывает переписанный текст, а разъясняет смысл схемы опорного конспекта, связывая между собой символы и знаки.

Задания для закрепления и систематизации знаний

Задание на составление граф-схемы (графического органайзера) – это изобразительный способ структурирования и систематизации большого объема информации в логическом порядке. Они помогают обучающемуся схематично представить сложную информацию простым для понимания образом.

В педагогической литературе выделяют следующие виды графических органайзеров:

- ***Последовательные органайзеры*** (применяется для отражения взаимосвязей и последовательности, цикличности информации): шкалы времени, блоковые диаграммы, цикличные диаграммы (рис. 6).

Последовательные органайзеры используются для визуализации взаимосвязей и систематизации знаний. Они помогают обучающимся лучше понять и запомнить материал.

Шкалы времени применяются для отображения исторических событий в хронологическом порядке.

Блоковые диаграммы полезны для представления последовательных шагов в процессе или алгоритме.

Циклические диаграммы идеально подходят для иллюстрации процессов, которые повторяются, например, водного цикла или жизненного цикла организма. Эти инструменты способствуют глубокому пониманию учебного материала и развитию аналитических навыков.

Шкала времени Блоковые диаграммы Цикличные диаграммы

Рис. 6. Формы последовательных органайзеров

Шкалы времени часто используются в заданиях по истории с целью закрепления и систематизации знаний обучающихся по историческим событиям. *Например, расположи в хронологической последовательности периоды правления казахских ханов: Хакназар хана, Касым хана, Тауке хана, Есим хана.*

Блоковые диаграммы используются в заданиях по различным предметам с целью закрепления и систематизации знаний обучающихся. Задания блоковых диаграмм направлены на классификацию или типизацию, группирование различных объектов или предметов. *Например, по казахскому языку можно предложить задание на определение к какой части речи относятся предложенные слова: имя существительное, имя прилагательное или глагол.*

Примеры заданий с использованием последовательных органайзеров,

1. Всемирная история (Шкала времени): Создайте шкалу времени, отображающую основные события Второй мировой войны. Включите важные даты, ключевые события и их краткое описание. Убедитесь, что события расположены в хронологическом порядке и четко обозначены на шкале.

2. Биология (Циклическая диаграмма): Нарисуйте циклическую диаграмму, показывающую жизненный цикл бабочки. Включите все стадии развития (яйцо, гусеница, куколка, взрослая бабочка) и опишите ключевые процессы, происходящие на каждом этапе.

3. География (Блоковая диаграмма): Создайте блоковую диаграмму, иллюстрирующую процесс водного цикла. Отобразите такие этапы, как испарение, конденсация, осадки, сток и инфильтрация, и покажите, как вода перемещается между ними.

При разработке задания на создание последовательных органайзеров, таких как шкалы времени, блоковые диаграммы или циклические диаграммы, важно:

1. Четко указать, какую информацию или процесс необходимо визуализировать.

2. Указать, какие события, факты или понятия должны быть включены.

3. Определить, какой тип органайзера использовать (шкала времени, блоковая диаграмма, циклическая диаграмма).

4. Определить, насколько детализированной и точной должна быть информация.

5. Описать, как будет оцениваться работа.

- ***Органайзеры сравнения и сопоставления*** (применяется для выявления общего и особенного в сравниваемых объектах): диаграмма Венна, Т-таблица (рис. 7).

Органайзеры сравнения и сопоставления, такие как диаграмма Венна и Т-таблица, используются для анализа и выявления сходств и различий между двумя или более объектами или концепциями с целью систематизации и закрепления знаний обучающихся.

Диаграмма Венна представляет собой пересекающиеся круги, где каждый круг представляет один объект, а пересечение отражает общие черты.

Т-таблица - это двухколоночная таблица, где в одной колонке отображаются характеристики одного объекта, а в другой - другого, облегчая сравнение и контрастный анализ. Эти инструменты эффективны для структурирования и визуализации сравнительной информации.

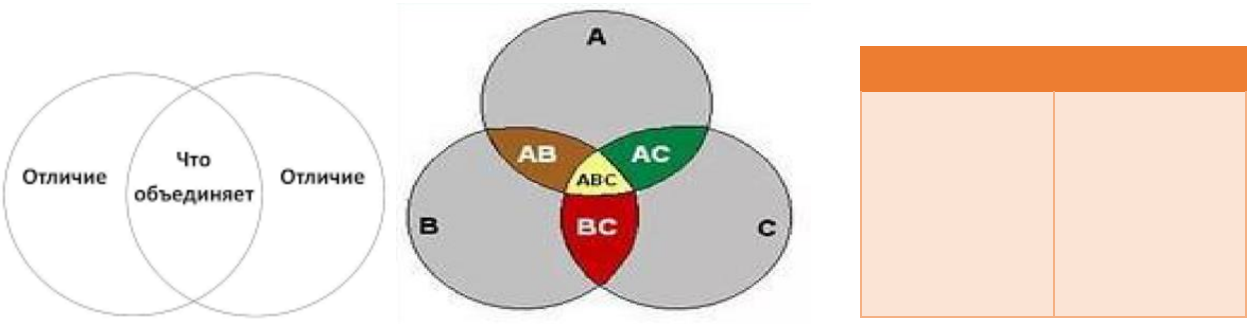


Диаграмма Венна Т-таблица

Рис. 7. Формы органайзеров сравнения и сопоставления

Органайзеры сравнения и сопоставления также применяются для систематизации и закрепления знаний обучающихся посредством сравнения двух объектов.

Например, по биологии, используя диаграмму Венна сравните строение и функции растительной и животной клетки. Опишите основные сходства и различия в их структуре, такие как наличие клеточной стенки, хлоропластов и вакуолей у растительных клеток в сравнении с животными клетками. Обсудите, как эти различия отражаются на функциях клеток в организме. Включите в свой ответ диаграммы, чтобы наглядно показать отличия и общие черты.

По литературе, прочитайте два стихотворения и используйте Т-таблицу для сравнения и анализа этих текстов. В одну сторону таблицы внесите основные характеристики первого произведения, тему, стиль, основные персонажи, ключевые события, а в другую - соответствующие элементы второго произведения. В конце Т-таблицы напишите вывод, объясняя, как сравнение этих произведений помогло вам лучше понять их темы и идеи.

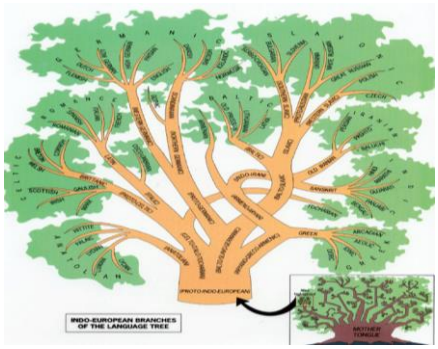
При разработке заданий с использованием органайзеров сравнения и сопоставления следует учитывать следующие рекомендации:

1. Четко указать, какие объекты, понятия или явления необходимо сравнить.
2. Определить, какой тип органайзера (диаграмма Венна, Т-таблица) лучше всего подходит для задачи.
3. Предоставить четкие указания о том, какую информацию следует включить в каждую часть органайзера.
4. Подчеркнуть важность выявления и анализа как общих, так и отличительных черт объектов сравнения.
5. Определить, как должен быть оформлен и представлен готовый органайзер.
6. Установить критерии и дескрипторы для оценки задания.

- ***Иерархические органайзеры*** (применяется для отражения иерархической последовательности и многоуровневой классификации): пирамида, дерево, кластер (рис.8).

Иерархические органайзеры, такие как пирамиды, деревья и кластеры, используются для закрепления и систематизации знаний обучающихся посредством визуализации иерархической структуры и многоуровневой классификации информации. Они помогают представлять информацию в структурированном и легко воспринимаемом виде. Пирамиды эффективно отображают иерархию важности или уровня, деревья иллюстрируют ветвящиеся отношения, а кластеры помогают группировать связанные концепции или категории. Эти органайзеры широко используются в обучении для улучшения понимания сложных тем и концепций.

Пирамида



Дерево

Кластер

Рис. 8. Формы иерархических органайзеров

Примеры заданий с использованием иерархических органайзеров,

Пирамида (История): Создайте пирамиду, чтобы проанализировать иерархию важности событий в истории определенного периода. На вершине пирамиды разместите самое значимое событие, а далее по убывающей важности к основанию.

Дерево (Биология): Используйте дерево для классификации живых организмов. В корне укажите домены жизни, на ветвях - царства, и далее распределите классы, отряды, семейства, роды и виды.

Кластер (Литература): Создайте кластер для анализа литературного произведения. В центре укажите название произведения, а вокруг распределите ключевые темы, персонажи, сюжетные линии и литературные приемы, используемые автором.

При разработке заданий с использованием иерархических органайзеров, важно:

1. Четко сформулировать, что учащиеся должны понять или какие навыки развить.

2. Определить, будет ли это пирамида, дерево или кластер в зависимости от характера информации.

3. Описать, как следует заполнять органайзер, какую информацию включать и как её структурировать.

4. Предоставить примеры или шаблоны, чтобы помочь учащимся в организации информации.

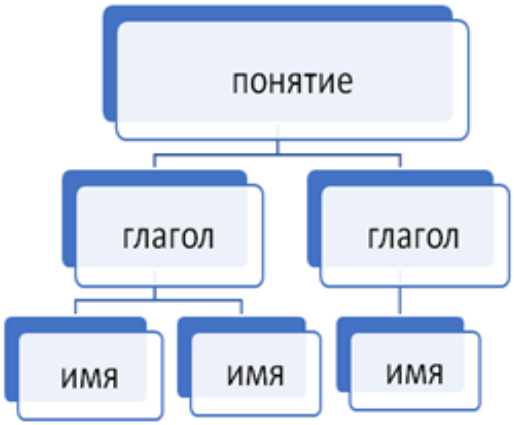
5. Поощрять учащихся критически анализировать информацию и самостоятельно выстраивать связи.

- ***Концептуальные органайзеры*** (применяется для структурирования информации и отражения взаимосвязей между фактами, данными и т.д.): ментальные карты, концепт-карты (рис. 9).

Концептуальные органайзеры, такие как ментальные карты и концепт-карты, используются для структурирования информации и визуализации взаимосвязей между различными фактами и данными.

Ментальные карты помогают отображать связи между главной идеей и её подразделами, способствуя глубокому пониманию темы.

Концепт-карты служат для иллюстрации сложных связей между концепциями, представляя их в виде сети, где каждый узел представляет отдельный элемент или идею. Эти инструменты широко применяются в образовательном процессе для улучшения понимания и запоминания информации.



Ментальная карта Концепт карта - Денотантный граф

Рис. 9. Формы концептуальных органайзеров

Например,

1. Ментальные карты (География): Создайте ментальную карту для изучения климатических зон мира. В центре укажите "Климатические зоны", оттуда проведите ветви к основным зонам (тропический, умеренный и т.д.), добавьте характеристики каждой зоны, включая температуру, осадки и растительность.

2. Концепт-карты (Химия): Используйте концепт-карту для изучения химических элементов периодической таблицы. В центре разместите "Периодическая таблица элементов", оттуда проведите ветви к различным группам элементов (щелочные металлы, галогены и т.д.), указывая их основные свойства и примеры элементов в каждой группе.

При разработке заданий с использованием концептуальных органайзеров, таких как ментальные карты и концепт-карты, важно:

1. Уточнить, для изучения какой темы или концепции предназначен органайзер.

2.: Объясните, как начать, какие ключевые понятия или факты включить.

3. Подчеркнуть, что необходимо не только перечислить факты, но и показать их связь.

4. важно позволить обучающимся самостоятельно определять структуру и содержание органайзера.

Задания для формирования предметных и метапредметных навыков (компетенций).

Подготовка мультимедийной презентации – это работа обучающихся по визуализации, систематизации и структурированию информации с применением мультимедийных технологий.

Подготовка мультимедийной презентации является эффективным способом систематизации и закрепления знаний. Этот процесс включает визуализацию, структурирование и систематизацию информации с

использованием мультимедийных технологий. Презентации помогают обучающимся не только улучшить понимание учебного материала, но и развивать навыки в области технологий, критического мышления и креативности. Создание презентаций требует от учащихся анализа и синтеза информации, а также ее эффективного и привлекательного представления.

Выделяют следующие виды заданий с применением мультимедийных технологий:

- тематическая презентация, носит информационный характер и отражает факты, данные и др. по определенной теме изучаемой дисциплины;
- презентация учебного или исследовательского проекта, отражает научный аппарат (актуальность, проблему и цель, гипотезу и задачи исследования), инструменты (методы исследования и диагностики) исследования, этапы и результаты исследования;
- презентация-отчет, отражает анализ и выводы о проведенной исследовательской работе, лабораторной работе и т.д.

Критериями оценивания мультимедийных презентаций могут быть:

- раскрытие темы;
- оформление презентации (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий, видео)
- подача материала (устное выступление, выступление с опорой на конспект).

Рекомендации к разработке заданий по подготовке мультимедийной презентации:

1. Укажите, какие знания или навыки должны быть закреплены через презентацию.
2. Дайте обучающимся конкретную тему или позвольте выбрать её самостоятельно.
3. Определите, какая информация должна быть представлена в презентации.
4. Укажите, какие мультимедийные элементы (изображения, графики, видео) следует использовать.
5. Опишите, как будут оцениваться задание.

Выполнение кейс-задания. Кейс — это история, которая повествует о происходивших в прошлом событиях и ситуации, опираясь на реальные факты. Она описывает реальную проблему, которая требует проведения анализа ситуации, выработки и принятия обоснованных решений. Суть кейса отражена в ключевых словах этого определения: история, факты, прошлое, анализ и принятие решений. Кейс всегда разрабатывается и используется для достижения определенных целей (обучения/исследования). И в этом отличие кейса от обычной истории, которая является простым описанием того, что произошло, без постановки определенной цели (обучения, либо исследования).

Виды кейсов:

- иллюстративные кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить обучающихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;
- учебные кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;
- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Основные требования к разработке кейса:
- соответствие четко поставленной цели создания;
- наличие уровня сложности;
- иллюстрирование типичной ситуации с различных жизненных аспектов;
- провоцирование дискуссии;
- возможность выбора несколько альтернативных решений;
- сохранение общего стержня изложения проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:
- Выявление проблемы кейса;
- Решение ситуации;
- полнота и глубина проработки информации;
- использование разнообразных источников информации.

Разработка учебного проекта – это работа обучающихся по разработке определенного продукта учебно-познавательной деятельности в рамках решения проблемы практического, творческого или исследовательского характера.

Продуктами проектной деятельности обучающихся могут быть: сценарий, праздник, видеофильм, социальная реклама, стенгазета, сравнительно-сопоставительный анализ, разработанный маршрут экскурсии, театрализация, справочник, игра, педагогический журнал, законопроект, ролевая игра, статья, мультимедийный продукт, бизнес-план, путеводитель экскурсии и др.

Группа авторов под общей редакцией Т.И. Гречухиной и А.В. Меренкова выделили следующие этапы выполнение проектного задания [6]:

1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

К критериям оценивания учебного проекта относятся:

- Соответствие проекта контексту (содержанию проблемы) проектирования:
- Соответствие проекта аналогу (соответствие требованиям к проекту):
- Степень освоения процедур проектирования (навыков проектирования, решения проблем и принятия решений, методов исследования).

Рекомендации по разработке различных типов заданий

Типы заданий могут значительно различаться в зависимости от целей оценки и характера учебного предмета. Вот некоторые из наиболее распространенных типов заданий:

1. ***Задания с выбором ответа (множественный выбор).*** Учащимся предлагается выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных вариантов.

Задания с выбором ответа (множественный выбор) являются распространенным инструментом оценки в образовании. Они включают в себя вопрос с несколькими предложенными вариантами ответов, из которых учащемуся необходимо выбрать один правильный. Такой формат позволяет быстро оценить знания по широкому спектру тем и эффективно измерить способность учащихся к запоминанию фактов, пониманию концепций или применению знаний в новых ситуациях. Множественный выбор также полезен для стандартизированных тестирований, так как обеспечивает объективность оценки и упрощает процесс проверки.

В заданиях с множественным выбором используются дистракторы.

Дистракторы в заданиях с множественным выбором - это неверные варианты ответа, предназначенные для отвлечения внимания от правильного ответа. Они являются важным элементом этих заданий, так как проверяют глубину понимания учащимися материала. Хорошо подобранные дистракторы должны быть правдоподобными и близкими к правильному ответу, чтобы стимулировать критическое мышление и анализ. Они не должны быть слишком очевидными или несвязанными с вопросом, чтобы избежать случайного угадывания.

Дистракторы в заданиях с множественным выбором предназначены для того, чтобы проверить глубину понимания учащимися материала.

Например, в вопросе по биологии:

«Какая органелла отвечает за фотосинтез в растительных клетках?» дистракторами могут быть:

A) Митохондрия

B) Эндоплазматический ретикулум

C) Гольджиев комплекс

D) Хлоропласт

При этом правильный ответ – «Хлоропласт». Эти дистракторы правдоподобны, так как все они являются органеллами клетки, но только один из них отвечает за фотосинтез. Подбор дистракторов требует тщательности, чтобы они были достаточно близки к правильному ответу для проверки понимания, но не слишком очевидны, чтобы избежать случайного угадывания.

Требования к дистракторам в заданиях с множественным выбором включают следующее:

1. Релевантность теме, т.е. дистракторы должны быть связаны с темой вопроса и предметной областью.

2. Правдоподобность, т.е. дистракторы должны быть достаточно убедительными, чтобы смешать их с правильным ответом.

3. Отсутствие очевидности, т.е. дистракторы не должны быть слишком очевидными или легко исключаемыми.

4. Избегание подсказок, т.е. дистракторы не должны содержать языковых или логических подсказок, которые могут указывать на правильный ответ.

5. Однородность, т.е. все варианты ответов должны быть примерно одинаковой длины и структуры.

2. ***Задания на соответствие***. Эти задания требуют сопоставления элементов из двух списков (например, дат и событий, терминов и определений).

Задания на соответствие требуют от учащихся сопоставления элементов из двух разных списков.

Задания на соответствие - это тип заданий, в которых обучающийся должен сопоставить элементы из двух списков. Эти задания часто используются для проверки понимания взаимосвязей между различными понятиями или явлениями.

Существует несколько различных способов составления заданий на соответствие. В одном из наиболее распространенных способов элементы в каждом списке представлены в виде пар.

Например, в одном списке могут быть перечислены даты, а в другом - события, которые произошли в эти даты. Обучающийся должен сопоставить каждую дату с соответствующим событием.

В другом способе составления заданий на соответствие элементы в каждом списке представлены в виде списков. *Например, в одном списке могут*

быть перечислены термины, а в другом - определения этих терминов. Обучающийся должен сопоставить каждый термин с соответствующим определением.

Историческое событие		Изобретателем — ткачом Джеймсом Харгривсом в 1765 году была изобретена механическая прялка «Дженни»
Историческое явление		Промышленная революция
Исторический процесс		Переход к промышленно-капиталистической экономике

Например, в задании по истории может быть предложено соединить даты с соответствующими историческими событиями. В задании по биологии ученик может сопоставлять названия органов с их функциями.

Этот тип заданий развивает навыки анализа, критического мышления и понимания связей между различными концепциями или фактами. Он также помогает проверить способность учеников к классификации и систематизации информации.

Требования к заданиям на соответствие:

1. Вопросы и элементы списков должны быть ясны и точны для избегания путаницы.

2. Количество элементов в обоих списках должно быть сбалансировано.

3. Все элементы должны быть связаны с учебной темой и целями задания.

4. Результаты должны быть легко проверяемы и оцениваемы.

3. ***Задания с кратким ответом***. Учащиеся должны кратко ответить на вопрос или решить задачу, чаще всего одним словом, числом или короткой фразой.

Задания с кратким ответом требуют от учащихся предоставления конкретного, лаконичного ответа на заданный вопрос или решения задачи. Эти ответы обычно представлены в форме одного слова, числа или короткой фразы. Этот тип заданий особенно эффективен для проверки конкретных знаний и фактов, а также для оценки способности ученика кратко и точно выражать свои мысли или решения.

Задания с кратким ответом имеют ряд преимуществ. Они просты в подготовке и оценке, а также требуют от обучающихся кратких и точных ответов. Кроме того, они могут быть использованы для проверки понимания различных уровней сложности.

Существует несколько различных способов составления заданий с кратким ответом. В одном из наиболее распространенных способов вопрос или задача сформулированы таким образом, что ответ является очевидным и может быть дан быстро. *Например:*

Какое самое большое число меньше 10?

Какой город является столицей Венгрии?

Требования к заданиям с кратким ответом:

1. Вопрос должен быть ясным и точным, чтобы избежать двусмысленности.

2. Ответ должен требовать конкретного слова, числа или короткой фразы.

3. Вопрос должен быть напрямую связан с темой занятия или изучаемого раздела.

4. Должна быть четкая инструкция о желаемой длине или форме ответа.

5. Ответы должны легко проверяться и оцениваться.

4. ***Задания на заполнение пропусков***. Задания на заполнение пропусков требуют от учащихся вставки пропущенных слов или фраз в текст. Этот вид заданий проверяет понимание контекста и способность к восстановлению информации.

Он может быть использован в различных учебных занятиях, начиная от языков и заканчивая естественными науками. Эти задания могут включать пропуски в предложениях, абзацах или даже математических формулах, где учащимся необходимо правильно заполнить отсутствующие элементы, основываясь на их знаниях и понимании темы.

Задания на заполнение пропусков могут быть использованы для проверки знаний по широкому кругу предметов. Они могут быть использованы для проверки понимания исторических событий, научных концепций, математических формул и т. д.

Вот несколько примеров заданий на заполнение пропусков:

Вставьте пропущенные слова в предложении:

В _____ году началось восстание Исатай Тайманова и Махамбета Утемисова.

Столица Кыргызстана - это _____.

Задания на заполнение пропусков являются эффективным способом проверки понимания текста. Они требуют от испытуемых внимательного чтения и понимания текста, а также знания определенных фактов или понятий.

Требования к составлению заданий на заполнение пропусков:

- Используйте простые и понятные предложения.

- Пропуски должны быть в ключевых местах текста, чтобы они имели значение для понимания текста.

- Если задание закрытое, убедитесь, что варианты ответа исчерпывающие и не содержат ошибок.

Вот несколько советов по выполнению заданий на заполнение пропусков:

- Внимательно читайте текст и постарайтесь понять его.

- Проанализируйте контекст пропуска, чтобы понять, какое слово или фраза должны быть вставлены.

- Если вы не уверены в ответе, подумайте о том, какие другие слова или фразы могут подойти в данном контексте.

5. ***Задание с развернутым ответом***. Требуют от учащихся детального ответа на вопрос, часто с аргументацией, анализом или размышлениями по заданной теме.

Этот тип заданий часто требует аргументации, анализа и размышлений по заданной теме. Они направлены на развитие критического мышления, способности аргументированно выражать свои мысли и умения анализировать информацию. Задания с развернутым ответом помогают учителям оценить глубину понимания учащимися материала и их способность к самостоятельному мышлению.

Примеры заданий с развернутым ответом,

1. Всемирная история: «Объясните, какие факторы способствовали началу Первой мировой войны. Рассмотрите в своем ответе политические, экономические и социальные причины.»

2. Литература: «Проанализируйте, как главный персонаж романа «Война и мир» Л.Толстого развивается на протяжении всей истории. Обсудите, какие события влияют на его характер и мировоззрение.»

3. Биология: «Опишите процесс фотосинтеза и объясните его значение для экосистемы.»

При разработке заданий с развернутым ответом следует учитывать следующее:

1. Тема должна быть формулирована ясно и точно, чтобы стимулировать глубокий анализ.

2. Задание должно требовать не только пересказа, но и анализа, интерпретации или оценки.

3. Определите ожидаемый объем ответа и формат (письменный, устный).

4. Установите четкие критерии для оценки ответов, включая аргументацию, логику, оригинальность мышления и ясность изложения.

5. Поощряйте учащихся выражать свои уникальные идеи и мнения.

6. Задания с открытым ответом. Предоставляют обучающимся возможность самостоятельно сформулировать ответ, не ограничивая их предложенными вариантами. Этот тип заданий позволяет проявить креативность, самостоятельность мышления и способность анализировать и синтезировать информацию. Они подходят для оценки глубокого понимания темы и развития навыков критического мышления и аргументации.

Примеры заданий с открытым ответом по разным предметам:

1. Всемирная история: «Объясните, как Великие географические открытия повлияли на европейские общества XV-XVI веков.»

2. Литература: «Проанализируйте тему любви в произведении Шекспира «Ромео и Джульетта».»

3. Химия: «Опишите процесс разделения смеси методом дистилляции и объясните, в каких случаях он применяется.»

Требования к разработке содержания и условия задания

Условие учебного задания играет важную роль в успешном выполнении задания и в усвоении учебного материала, формировании предметных и метапредметных навыков обучающихся. Хорошо сформулированное условие помогает обучающимся понять, что от них требуется, и как они могут достичь поставленной цели. Рассмотрим некоторые общие требования к разработке условия учебного задания для обучающихся:

1. *Ясность и понятность*. Условие должно быть сформулировано ясно и понятно для обучающихся. Избегайте использования сложных терминов, двусмысленных фраз и неоднозначных инструкций.

2. *Конкретность*. Условие должно быть конкретным и однозначным. Обучающиеся должны знать точно, что от них ожидается и каких результатов они должны достичь.

3. *Целевая ориентированность*. Условие должно четко указывать на цель задания. Обучающиеся должны понимать, какую задачу они должны решить или какую цель достичь, выполнив задание.

4. *Адаптация к уровню обучающихся*. Учебное задание должно соответствовать уровню подготовки обучающихся. Используйте язык и формулировки, которые доступны возрастной группе обучающихся.

5. *Поддержка материалами*. Предоставьте необходимые материалы, ресурсы или инструкции, которые помогут обучающимся выполнить задание. Это может включать в себя тексты, таблицы, рисунки, ссылки на источники и т. д.

6. *Учет контекста*. Учитывайте контекст обучения и уровень знаний обучающихся. Если задание связано с конкретным учебным разделом или темой, убедитесь, что оно соответствует этому контексту.

7. *Инструкции к выполнению*. Предоставьте четкие инструкции по выполнению задания. Объясните, какие шаги или действия требуются для успешного выполнения.

8. *Формат и структура*. Условие задания должно иметь четкую структуру. Информация должна быть организована логично, и важные детали должны быть выделены.

9. *Сроки и оценка*. Если это применимо, укажите время выполнения задания и критерии оценки. Обучающиеся должны знать, за какое время необходимо выполнить задание и по каким критериям будет оцениваться их работа.

10. *Мотивация и интерес*. Постарайтесь сделать условие задания интересным и мотивирующим для обучающихся. Это может способствовать их активной работе и улучшению учебных результатов.

11. *Возможность вопросов и обратной связи*. Предоставьте возможность для обучающихся задавать вопросы и получать обратную связь по заданию, если это необходимо.

12. *Язык и стиль*. Используйте язык и стиль, соответствующие возрасту и уровню подготовки обучающихся. Избегайте слишком сложных или излишне упрощенных формулировок.

Соблюдение этих требований поможет создать эффективные и понятные учебные задания, которые способствуют успешному обучению и развитию навыков обучающихся.

В условиях реализации современных стандартов учителю при продумывании содержания учебного задания необходимо учитывать не только требования к предметным результатам, но и к метапредметным и личностным.

При выборе вида и формы задания, нужно учитывать их возможности в формировании тех знаний, умений и навыков, которые предусмотрены в рамках заданной темы самостоятельной работы.

Например, для формирования системы знаний по определенной тематике можно использовать такие задания как написание конспекта, доклада, реферата, аннотации, эссе или сочинения, составление глоссария, граф-схемы (графического органайзера, в рамках которого на основе анализа теоретического материала обучающиеся визуализируют свои выводы в виде схем, графиков и таблиц). С целью формирования умений и навыков можно выбрать такие виды заданий как разработка и решение задач, выполнение упражнений, решение ситуаций (кейсов), моделирование, проектирование и конструирование, имитация через ролевые и деловые игры и т.д.

При разработке заданий для обучающихся учитель должен понимать, что задания для самостоятельной работы направлены на освоение предметных и метапредметных навыков обучающихся, значит они должны носить предметный характер и не быть формальными, только для выполнения функций контроля и оценивания. Также преподавателю необходимо подготовить рекомендации или указания/инструкции по выполнению задания, которые должны обеспечить развитие личности обучающегося.

В рекомендациях или указаниях/инструкциях важно отметить на какие уже ранее изученные теоретические материалы по изучаемой дисциплине или другим дисциплинам (реализация внутрипредметных и межпредметных связей) может опираться обучающийся при выполнении задания, какие дополнительные источники необходимо изучить для достижения результата. Предложить несколько способов выполнения задания, из которых обучающийся выберет вариант, соответствующий его способностям и интересам (реализация индивидуализации и дифференциации).

Для повышения эффективности организации выполнения заданий важно стимулирование мотивации обучающихся. В связи с этим задания самостоятельной работы должны иметь целенаправленный характер и вызывать интерес у обучающихся. В данном аспекте важное значение приобретают задания, направленные на формирование метапредметных умений и навыков. Это могут быть задания связанные с развитием как ключевых компетенций (коммуникативных, аналитических, прогностических, проектировочных,

организаторских и др.), так и мягких навыков. Поэтому преподавателю необходимо показать какие компетенции будут развиваться в рамках выполнения данного задания и где они будут использоваться. Важно также чтобы задания были связаны с реальной жизнью или выражением собственного мнения, позиции, оценочного суждения по определенному вопросу.

В ходе инструктажа по выполнению задания, в ходе которого разъясняются цель задания, его содержание, время выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Также важно ознакомить обучающихся с возможными типичными ошибками, с которыми сталкиваются обучающиеся при выполнении задания.

Во время вводного инструктажа следует объяснить задание (что делать?), алгоритм выполнения, методы и приёмы, средства необходимые для работы (как делать?).

Разработка различных видов и типов заданий для развития предметных и метапредметных навыков обучающихся в 5-9 классах требует тщательного планирования и учета конкретных целей обучения, предусмотренных в рамках типовой учебной программы. Вот рекомендации по разработке таких заданий:

- *Учитывайте уровень подготовки обучающихся*. При разработке заданий учтите, какие предметные и метапредметные навыки уже развиты у учащихся на данном этапе обучения и какие нуждаются в дальнейшем развитии. Задания должны соответствовать их уровню подготовки.

Учитывание уровня подготовки обучающихся при разработке заданий означает адаптацию заданий к текущим знаниям, умениям и навыкам учащихся. Это важно для того, чтобы задания были наилучшим образом приспособлены к их текущему уровню знаний и позволяли им развивать свои компетенции постепенно и эффективно. Вот некоторые ключевые аспекты, которые следует учесть при учитывании уровня подготовки обучающихся:

Прежде всего, проведите диагностику знаний и навыков учащихся, чтобы понять, с чем они уже знакомы, а с чем нет.

Учтите, что каждый ученик может иметь разные предметные и метапредметные навыки на начальном этапе обучения. Попробуйте дифференцировать задания, предоставив разные уровни сложности или альтернативные пути выполнения.

Составляйте задания так, чтобы они постепенно усложнялись, начиная с более простых и переходя к более сложным по мере развития навыков обучающихся.

Следите за образовательными целями и стандартами, установленными для данного этапа обучения, и убедитесь, что задания способствуют их достижению.

Предоставляйте обратную связь обучающимся, помогая им понимать, где они успешны, а где нуждаются в улучшении. По результатам обратной связи можно корректировать задания и методику обучения.

Возможно, стоит предоставить возможность обучающимся выбирать задания или направления, которые соответствуют их интересам и потребностям.

Учитывание уровня подготовки обучающихся позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, помогая каждому ученику развивать свои навыки на оптимальном уровне сложности.

- *Разнообразие видов заданий*. Используйте разнообразные виды заданий, такие как тесты, эссе, проекты, исследования, презентации и другие. Это поможет развивать разные аспекты предметных и метапредметных навыков.

Использование разнообразных видов заданий в образовательном процессе играет ключевую роль в развитии различных аспектов предметных и метапредметных навыков у обучающихся.

Разнообразные виды заданий позволяют учащимся развивать различные виды навыков, такие как аналитические, критические, творческие, коммуникативные и многие другие. Например, проекты могут способствовать развитию творческих и исследовательских способностей, тогда как эссе могут развивать аналитическое мышление и умение выражать свои мысли письменно.

Разные ученики предпочитают разные стили обучения. Некоторые лучше учатся через практическую деятельность, другие - через чтение и анализ, а третьи - через обсуждение и обмен мнениями. Предоставление разных видов заданий учитывает разнообразные потребности обучающихся.

Разнообразие видов заданий позволяет лучше соответствовать образовательным целям и целям обучающихся. Например, для развития креативности и инновационных навыков могут быть назначены проекты, тогда как для проверки освоения фактических знаний подходят тесты.

Разнообразие видов заданий может усилить запоминание информации, так как ученики могут обрабатывать материал с разных точек зрения и использовать разные когнитивные процессы.

В реальной жизни сталкиваемся с разнообразными задачами, и умение решать их с использованием разных навыков критически важно. Разнообразные виды заданий готовят обучающихся к применению своих знаний и навыков в различных сферах.

Разнообразные задания могут сделать учебный процесс более интересным и увлекательным для обучающихся, что способствует их активному участию и мотивации.

Важно помнить, что выбор видов заданий должен быть обоснован образовательными целями и потребностями обучающихся, а также соответствовать учебному контексту и уровню сложности.

- *Связь с реальными ситуациями*. Старайтесь включать в задания элементы, которые имеют практическую ценность и могут быть применены в реальной жизни. Это способствует формированию метапредметных навыков, таких как решение проблем и принятие решений.

Связь с реальными ситуациями в заданиях обучения играет важную роль в формировании метапредметных навыков у обучающихся.

Задания, связанные с реальными ситуациями, помогают учащимся видеть контекст и значимость учебного материала. Это может повысить их мотивацию и интерес к обучению, так как они осознают, каким образом знания и навыки могут быть применены в реальной жизни.

Задачи, которые имеют реальные аналогии, требуют от обучающихся принятия решений на основе полученных знаний и анализа ситуации. Это способствует развитию навыков аналитического и критического мышления, а также умения решать проблемы.

Задачи, которые имеют практическую ценность, готовят обучающихся к реальным вызовам и ситуациям, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной или личной жизни. Это помогает им чувствовать себя более уверенно и подготовленно.

Задания, связанные с реальными ситуациями, могут требовать активного и самостоятельного обучения, что способствует усвоению материала на более глубоком уровне и развитию метапредметных навыков, таких как исследовательские навыки и саморегуляция.

Навыки, приобретенные через решение задач, имеющих практическую применяемость, могут быть легче перенесены на другие области знаний и ситуации. Это помогает формировать у обучающихся универсальные навыки, которые они могут использовать в разных контекстах.

Задачи, связанные с реальными ситуациями, могут стимулировать обучающихся к рефлексии, то есть анализу своего собственного опыта и действий. Это способствует развитию метапредметных навыков, таких как самооценка и самоконтроль.

В целом, связь с реальными ситуациями делает учебный процесс более практичным и применимым, что способствует формированию метапредметных навыков и готовности обучающихся к решению реальных задач в будущем.

- *Поддержка самостоятельности*. Задания должны давать обучающимся возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность. Это способствует развитию метапредметных навыков в области саморегуляции и самоконтроля.

Поддержка самостоятельности в учебных заданиях играет важную роль в формировании метапредметных навыков, таких как саморегуляция и самоконтроль.

Задачи, которые требуют от обучающихся самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, способствуют развитию навыков самостоятельности. Обучающиеся учатся принимать решения, создавать планы и управлять своим временем.

Саморегуляция включает в себя способность контролировать свои мысли, эмоции и действия. Задания, которые предоставляют обучающимся

возможность самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, способствуют развитию этих навыков.

Задачи, которые требуют от обучающихся самостоятельно оценивать свои результаты и процесс обучения, помогают развить навыки самоконтроля. Это важно для постановки и достижения личных учебных и развивающих целей.

Поддержка самостоятельности способствует более активному обучению. Обучающиеся становятся более ответственными за свой собственный образовательный процесс, что способствует более глубокому и долгосрочному усвоению знаний и навыков.

Учебные задания, которые предоставляют обучающимся возможность самостоятельно выбирать способы решения задач и контролировать процесс, могут повысить их мотивацию к обучению, так как они видят свою активную роль в достижении успеха.

Развитие метапредметных навыков самостоятельности через учебные задания подготавливает обучающихся к самостоятельной работе и принятию решений в различных сферах жизни после окончания образовательного учреждения.

В целом, поддержка самостоятельности в учебных заданиях способствует развитию метапредметных навыков и готовности обучающихся к самостоятельной и ответственной деятельности.

- *Коллаборация и коммуникация*. Включайте задания, которые требуют сотрудничества и обмена информацией между учащимися. Это поможет развивать навыки коммуникации и работы в команде.

Включение заданий, которые требуют коллаборации и коммуникации между учащимися, имеет множество позитивных аспектов и способствует развитию метапредметных навыков.

Задачи, которые требуют обсуждения и обмена идеями между учащимися, способствуют развитию навыков вербальной и невербальной коммуникации. Обучающиеся учатся выражать свои мысли и слушать точки зрения других.

Коллаборативные задачи могут включать в себя решение сложных проблем или выполнение проектов в группе. Это помогает обучающимся развивать навыки совместной работы и поиска решений в коллективе.

Коллаборация позволяет учащимся с разными способностями и точками зрения вносить свой вклад в общее дело. Это способствует созданию инклюзивной образовательной среды.

Задачи, включающие в себя коллаборацию, могут предоставить возможность обучающимся выступать в роли лидера или организатора групповой деятельности.

Работа в команде и возможность взаимодействия с одноклассниками могут сделать учебный процесс более интересным и мотивирующим для обучающихся.

Коллаборативные задачи могут способствовать совместному обучению, где каждый участник группы делится своими знаниями и опытом с другими, что способствует более глубокому пониманию учебного материала.

Работа в команде и навыки эффективной коммуникации являются важными компетенциями, которые будут полезными в будущей карьере обучающихся.

В целом, включение заданий, способствующих коллаборации и коммуникации, помогает развивать метапредметные навыки, которые являются ключевыми в современном образовании и профессиональной жизни.

- *Формативное оценивание.* Используйте задания, которые позволяют оценивать процесс развития навыков, а не только итоговые результаты в рамках суммативного оценивания. Обратная связь и самооценка помогут учащимся улучшать свои навыки.

Формативное оценивание — это важный аспект образовательного процесса, направленный на оценку и поддержку развития учебных и метапредметных навыков учащихся в процессе обучения.

Формативное оценивание фокусируется на том, как учащиеся учатся и как развивают свои навыки в процессе обучения. Она оценивает усилия, приложенные учащимися для достижения определенных целей и задач.

Формативное оценивание предоставляет обратную связь учащимся о том, что они делают правильно, и где они могут улучшиться. Эта обратная связь помогает учащимся понимать свои сильные стороны и слабые места.

Формативное оценивание также включает в себя самооценку, где учащиеся могут оценить свой собственный прогресс и поставить перед собой цели для дальнейшего улучшения.

Важным аспектом формативного оценивания является возможность учащимся исправить свои ошибки и повторно попытаться выполнить задание. Это поощряет процесс обучения и развития навыков.

Формативное оценивание позволяет учителям индивидуализировать обучение, учитывая потребности каждого учащегося. Это способствует более эффективному обучению.

Формативное оценивание помогает учащимся понимать, какие конкретные цели и задачи им предстоит достичь, и предоставляет им ресурсы для их достижения.

Для формативного оценивания можно использовать разнообразные средства, такие как задания для самопроверки, портфолио, обсуждения и т. д. Главное, чтобы эти средства были направлены на поддержку процесса обучения.

В целом, формативное оценивание способствует более глубокому и продуктивному обучению, обеспечивая учащимся инструменты и механизмы для активного развития своих навыков в течение учебного процесса.

- *Интеграция информационных технологий*. Включайте в задания использование современных информационных и коммуникационных

технологий, что способствует развитию цифровой грамотности и других метапредметных навыков.

Интеграция информационных технологий в образовательный процесс — это использование современных средств и ресурсов, связанных с компьютерами, интернетом и другими цифровыми технологиями, для обогащения и улучшения учебного опыта учащихся. Рассмотрим как интеграция информационных технологий может способствовать развитию метапредметных навыков.

Использование информационных технологий помогает учащимся развивать навыки цифровой грамотности, что включает в себя умение эффективно работать с информацией, оценивать ее достоверность и безопасность.

С помощью интернета и онлайн-ресурсов учащиеся могут проводить исследования, искать информацию, анализировать данные и делать выводы, что способствует развитию исследовательских навыков.

Виртуальные среды и средства коммуникации позволяют учащимся сотрудничать с товарищами, обмениваться информацией, решать задачи в группе, что развивает навыки сотрудничества и коммуникации.

Интернет предоставляет доступ к богатому информационному контенту, что позволяет учащимся самостоятельно учиться, изучать интересующие темы и развивать саморегуляцию.

Информационные технологии позволяют учащимся создавать мультимедийные проекты, видеопрезентации, веб-сайты и другие творческие работы, что способствует развитию творческих и проектировочных навыков.

Онлайн-инструменты могут использоваться для формативной оценки и обратной связи, что помогает учащимся понимать свой прогресс и улучшать навыки.

Образовательные программы и приложения могут предоставлять интерактивные задания и симуляции, что делает учебный процесс более увлекательным и эффективным.

Интеграция информационных технологий в образовательный процесс является важным шагом в современном образовании, поскольку она помогает учащимся развивать метапредметные навыки, необходимые для успешной адаптации в цифровом мире и в жизни в целом.

- *Соблюдение стандартов.* Убедитесь, что задания соответствуют образовательным стандартам и требованиям. Это гарантирует их актуальность и ценность в учебном процессе.

Соблюдение стандартов в разработке заданий для развития метапредметных и предметных навыков является критически важным аспектом образовательного процесса.

Задания должны быть выстроены в соответствии с образовательными стандартами, установленными в вашем регионе или стране. Это обеспечивает актуальность и релевантность учебного материала.

Задания должны четко выражать цели и компетенции, которые они направлены на развитие. Определите, какие именно навыки (метапредметные и предметные) должны быть сформированы благодаря выполнению заданий.

Убедитесь, что формат и структура заданий соответствуют стандартам образования. Например, если стандарты предполагают использование разнообразных типов заданий (тесты, эссе, практические работы и т. д.), то задания должны это учитывать.

Стандарты могут предоставлять рекомендации относительно уровня сложности заданий для разных возрастных групп или этапов обучения. Задания должны быть адаптированы под конкретную целевую аудиторию.

Учитывайте, как будет проводиться оценка выполнения заданий и какие критерии будут использоваться для оценки. Стандарты могут предоставлять указания относительно оценивания и ожидаемых результатов.

Стандарты могут изменяться со временем. Поэтому важно регулярно обновлять задания, чтобы они отражали последние требования и стандарты в образовании.

Соблюдение стандартов помогает не только обеспечить качество образовательных программ, но и обеспечить согласованность учебных материалов с общими образовательными целями и ожиданиями.

- *Индивидуализация*. Помимо общих заданий, предоставьте возможность обучающимся выбирать задания или траектории обучения в соответствии с их интересами и потребностями.

Индивидуализация образования играет важную роль в современном образовательном процессе, поскольку учитывает уникальные потребности, интересы и темпы обучения каждого ученика. При индивидуализации заданий для развития метапредметных и предметных навыков важно учитывать некоторые аспекты.

Предоставьте обучающимся возможность выбирать задания из списка, который соответствует их интересам и уровню подготовки. Это может включать в себя как более простые задания для начинающих, так и более сложные для более продвинутых учеников.

Поддержите и поощряйте обучающихся в самостоятельном выборе заданий и разработке индивидуальных учебных планов. Это помогает им развивать навыки самоорганизации и управления собственным обучением.

Учитывайте потребности учеников с особыми образовательными потребностями и предоставляйте им адаптированные задания, которые соответствуют их специфическим потребностям.

Предоставьте разнообразие методов и форматов для выполнения заданий, таких как письменные работы, проекты, исследования, обсуждения и другие. Это дает ученикам возможность выбирать подходящий способ выполнения задания.

Обеспечьте обратную связь и поддержку со стороны педагогов, чтобы ученики могли отслеживать свой прогресс и получать рекомендации по улучшению навыков.

Индивидуализация заданий позволяет каждому ученику развивать свои метапредметные и предметные навыки в удовлетворяющем их темпе и с учетом их уникальных потребностей. Этот подход способствует более эффективному и персонализированному образованию.

- *Оценка и анализ*. После выполнения заданий проводите анализ результатов и оценку развития навыков. Это позволяет корректировать учебный процесс.

Оценка и анализ результатов заданий для развития метапредметных и предметных навыков играют важную роль в улучшении учебного процесса.

Проводите оценку результатов заданий систематически, чтобы отслеживать прогресс каждого ученика. Оценка может быть как количественной (например, оценкой в баллах), так и качественной (анализом выполнения задания).

Предоставляйте обучающимся обратную связь по их выполнению заданий. Обратная связь должна быть конструктивной, подчеркивать достижения и предостерегать от ошибок. Это помогает ученикам понимать, где они могут улучшить свои навыки.

Проводите анализ результатов не только на уровне отдельных учеников, но и в целом по классу или группе. Это позволяет выявлять общие тенденции и потенциальные области улучшения.

На основе анализа результатов, корректируйте учебный процесс. Это может включать в себя изменения в содержании заданий, методах обучения или даже персонализацию подхода к каждому ученику.

Следите за прогрессом обучающихся в развитии метапредметных и предметных навыков на протяжении времени. Это помогает выявить, какие аспекты требуют большего внимания и усилий.

Собранные данные и результаты оценок могут быть использованы для более широких образовательных реформ и улучшения качества образования в целом.

Объединение оценки и анализа результатов с обратной связью и коррекцией учебного процесса создает эффективную обратную связь в учебной среде, способствует более эффективному развитию навыков обучающихся и улучшает образовательный опыт.

С учетом этих рекомендаций можно разработать эффективные задания, способствующие развитию предметных и метапредметных навыков обучающихся в 5-9 классах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка различных видов и типов заданий для развития предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов является важной задачей, стоящей перед педагогами. Для ее решения необходимо учитывать следующие особенности:

- Нарастающая сложность изучаемых тем и концепций. Задания должны быть направлены на развитие у обучающихся способности самостоятельно находить и обрабатывать информацию, решать проблемные задачи, применять знания в различных ситуациях.
- Повышение требований к самостоятельности обучающихся. Задания должны быть направлены на развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и коррекцию, оценивать результаты своей деятельности.
- Переход от репродуктивного к творческому обучению. Задания должны быть направлены на развитие у обучающихся способности к творческому мышлению, решению нестандартных задач.

Первоочередной задачей в разработке заданий для обучающихся 5-9 классов является учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников. Задания должны быть адаптированы к уровню и интересам обучающихся, чтобы максимально эффективно развивать их предметные и метапредметные навыки.

Одним из ключевых моментов является разнообразие заданий. Рекомендуется использовать различные виды заданий, такие как тесты, задания на анализ, исследовательские проекты, практические задачи и другие. Это позволяет ученикам развивать разносторонние умения и навыки, а также учитывать различные стили обучения.

Не менее важно обратить внимание на связь заданий с образовательными целями или целями обучения, утвержденными в долгосрочном плане типовых учебных программ. Задачи должны быть целенаправленными и способствовать достижению конкретных образовательных результатов.

Методические рекомендации также подчеркивают важность индивидуализации обучения. Задания должны быть настраиваемыми под уровень каждого ученика, позволяя им развиваться в своем собственном темпе и направлении.

Наконец, следует уделить внимание оценке и обратной связи. Эффективные методы оценки позволяют не только измерить успехи учеников, но и адаптировать образовательный процесс с учетом их потребностей.

Для разработки эффективных заданий необходимо использовать различные методы и приемы, такие как:

– Использование проблемных и поисковых заданий. Такие задания побуждают обучающихся к самостоятельному поиску решения, развитию критического мышления.

– Организация проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет обучающимся применить свои знания и умения в решении реальных проблем.

– Разработка заданий на развитие критического мышления. Такие задания направлены на развитие у обучающихся способности анализировать информацию, выделять главное, делать выводы.

– Использование интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения позволяют обучающимся взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Разработка различных видов и типов заданий для развития предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов является сложной и трудоемкой задачей, но она является необходимым условием для успешного обучения и развития обучающихся в этом возрасте.

Вот несколько конкретных рекомендаций по разработке заданий для развития предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов:

– Задания должны быть направлены на достижение конкретных учебных целей.

– Задания должны быть сформулированы четко и понятно.

– Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию.

– Задания должны быть ориентированы на развитие у обучающихся различных навыков и умений.

– Задания должны быть рассчитаны на разный уровень сложности.

При разработке заданий необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Задания должны быть интересными и мотивирующими для обучающихся.

В целом, методические рекомендации по разработке заданий для развития предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов играют важную роль в образовательном процессе. Они помогают создать более эффективные условия для обучения, способствуют разностороннему развитию учеников и повышению качества образования в целом.

ГЛОССАРИЙ

Виды заданий – это классификациям заданий, основанным на их содержании, целям или форме. Они различаются по формату выполнения (устные, письменные, практические), дидактическим целям их применения (овладение знаниями, закрепление и систематизация знаний, формирование навыков) и т.д.

Дистрактор (distractor, distracter, образованных от глагола «отвлекать») — это неправильный, но правдоподобный ответ в тестовых заданиях с выбором одного или нескольких правильных ответов. Дистракторы как правило используются в тестах способностей, тестах знаний и профессиональных навыков.

Компетенция — круг вопросов, в которых кто-либо обладает познанием, опытом, а также круг чьих-либо (учреждений, лиц) полномочий.

Креативность — способность к продуктивной деятельности как личностное качество индивида, выражающаяся в его предрасположенности и готовности создавать, т. е. делать реально существующими, социально значимые продукты своей деятельности.

Метапредметные навыки – это надпредметные навыки, которые позволяют обобщать и применять знания и умения в различных сферах и контекстах. Они формируют умение решать сложные задачи, требующие интеграции знаний из разных областей, и способствуют пониманию общих принципов и закономерностей, лежащих в основе научных и учебных предметов, без ограничения какой-либо конкретной областью знаний.

Содержание образования — 1) отражение социального опыта в виде образования знаний, способов деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений. 2) отражение опыта личности; содержание процесса прогрессивных изменений качеств и свойств личности (познавательные качества, направленность личности, коммуникативность, эстетические и физические качества, общее и специальное образование, репродуктивная и творческая деятельность, знания и умения).

Типы заданий - это описание различных форматов или структур заданий внутри их видов. Например, в рамках тестовых заданий могут быть задания с выбором ответа (множественный выбор), задания на соответствие, задания с кратким ответом, задания на заполнение пропусков и т.д.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Учебное задание - это 1) педагогическое понятие, рассматриваемое в контексте деятельности обучения, является средством реализации и формой воплощения содержания; 2) «Учебное задание - вид поручения учителя учащимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические или практические) действия».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уман А.И., Федорова М.А. Учебное задание как средство формирования учебной самостоятельной деятельности// Проблемы современного образования. – 2017-№2-С.111-117// https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-zadanie-kak-sredstvo-formirovaniya-uchebnoy-samostoyatelnoy-deyatelnosti/viewer

2. Уман А.И. Технологический подход к обучению. -2изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019

3. «Педагогическая энциклопедия» // https://didacts.ru/termin/uchebnoe-zadanie.html

4. Особенности учебных задач и подходы к их разработке// https:// https://imcvo.ru/upload/iblock/61b/6.%20%D0%91%D0%98%D0%9E.%20%20%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0..pdf

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.

6. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учеб.-метод. пособие/ А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.

7. Хуторской А.В. Современная дидактика. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021

8. Осмоловская И. М. Дидактика: от классики к современности: монография. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2020. — 248 с.

9. Зарипова Е.И., Чухина Е.В. Виды и роль учебных задач в достижении целей современного образования// Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2019 - №3// https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-i-rol-uchebnyh-zadach-v-dostizhenii-tseley-sovremennogo-obrazovaniya

10. Камардина Н. В., Котова М. О. Творческие задания в современной школе и их классификации (на примере заданий по истории для учащихся 5-го класса)// Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2018. - №1(31). – С.76-85

11. Стась Н.Ф., Мамонтов В.В., Князева Е.М., Галанов А.И. Разработка заданий для объективной оценки знаний студентов// https://science-education.ru/ru/article/view?id=1229

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Особенности предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов	4
2	Методические рекомендации по разработке различных типов и видов заданий для развития предметных и метапредметных навыков обучающихся 5-9 классов	12
Заключение		44
Глоссарий		46
Список использованных источников		47