

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ОГН**

Астана, 2023

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол № 9 от 8 декабря 2023 года).

Методические рекомендации по формированию базовых ценностей при изучении предметов ОГН. – НАО им. И. Алтынсарина, 2023. – 40 с.

В методической рекомендации рассмотрены эффективное внедрение базовых ценностей в учебный процесс. Даны методические рекомендации по интеграцию ценностных компонентов в содержание предметов общественно-гуманитарного направления, способствующие формированию казахстанского патриотизма, гражданской ответственности, уважения, сотрудничества, труда и творчества, открытости и стремления к образованию на протяжении всей жизни.

Методические рекомендации предназначено для учителей общеобразовательных школ, методистов и работников организаций образования.

© Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023
© НАО им. Ы.Алтынсарина, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Конкретизация ценностного компонента в содержании учебных предметов среднего образования, является значимым для целенаправленной работы учителей разных предметов. Сквозной метапредметный материал по ключевым ценностям, в рамках изучаемого программного материала, обеспечивает единый подход педагогов к процессу формирования личности сегодняшнего школьника. Ценности играют ключевую роль в формировании идеологической основы воспитания нового поколения, ориентируя педагогов на поиск возможностей для интеграции изучаемых тем с ценностными аспектами личности человека. Стратегия общего среднего образования ориентирована на шесть базовых ценностей – казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни.

Эти ценности призваны помогать принимать юному поколению осмысленные решения в различных жизненных ситуациях. Они помогают учащимся определить свою поведенческую тактику в соответствии с общепризнанными понятиями и идеями, корректно настраивать свой жизненный путь, учитывать общественные интересы при выборе альтернативных решений, а также руководствоваться духовно-нравственными принципами в отношениях с окружающим миром – в семье, в учебной среде, в общественных местах, а также в отношении природы, результатов труда людей и ценностей культуры.

Предлагаются следующие принципы образования на ценностной основе:

- Принцип раскрытия потенциала учебного материала для интеграции базовых ценностей в содержание обучения.
 - Принцип преемственности ценностного компонента предмета между разными классами, обеспечивающий последовательное развитие ценностных аспектов на протяжении учебного процесса.
 - Принцип межпредметной интеграции ценностного компонента, как в пределах одного класса, так и между различными классами, для более эффективного формирования целостной ценностной картины мира у учащихся.
- Принцип осуществления взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности на ценностной основе;
- принцип активизации коллективного творческого труда на уроке (ценности - сотрудничество, труд и творчество, открытость);
 - принцип организации взаимопомощи в учебной деятельности (ценность - сотрудничество);
 - принцип привития потребности в познавательной деятельности как особом виде труда (образование в течение всей жизни);

Реализация в образовательном процессе всех указанных принципов обеспечивает прочность перевода базовых ценностей в качества личности. Для этого, учителя должны использовать определенную систему типовых заданий, которые в каждом предмете могут иметь свои особенности. В процессе оценки успехов учащихся важно не только использовать программные материалы, но

также рекомендуется проверять их готовность служить интересам Казахстана через разнообразные интегративные методы. Например, социальная ответственность и навыки принятия решений могут быть оценены через участие в ролевых играх. Мотивацию к овладению государственным языком рекомендуется повышать через внеурочные мероприятия, учителям истории Казахстана, казахской литературы важно проводить совместные мероприятия, когда школьники могут активно выступать на казахском языке и в то же время закреплять программные знания.

Формирование толерантного отношения к разным языкам, культуре и традициям народов Казахстана осуществляется путем организации параллельного представления различных объектов и явлений на уроках, а также проведения сравнительных анализов и сопоставлений.

Настоящее пособие раскрывает возможности интеграции базовых ценностей в содержание, учебно-методический процесс и систему контроля по учебным предметам ОГН. Для привития ценностей по каждому предмету учитель может разработать сборник дидактических материалов, раскрыть пути реализации указанных принципов, следуя предложенным механизмам и инструкциям.

Предметы ОГН, предоставляют уникальные возможности для воспитания граждан с высоким уровнем моральных принципов, понимания социокультурного контекста и готовности к активному участию в жизни общества. В ходе изучения данных предметов формируются не только академические знания, но и ценностные установки, влияющие на становление личности. Поддерживая этот процесс, учителя ОГН играют ключевую роль в формировании у обучаемых осознанного отношения к общечеловеческим ценностям, гражданской ответственности и толерантности. Важное внимание уделяется инновационным методам, способствующим созданию положительной образовательной среды и развитию критического мышления.

Рекомендации созданы для учителей-предметников и педагогов, работающих в общесредних образовательных организациях. Этот методический ресурс представляет собой полезный инструмент для тех, кто стремится внести свой вклад в формирование ответственных и нравственно ориентированных граждан.

1 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современной системе образования особое внимание уделяется формированию личности в качестве полноправного гражданина страны. Определение базовых ценностей в содержании основного и общего среднего образования является ключевым аспектом, направленным на создание целостной, ответственной и образованной личности.

В современном образовательном контексте организация гармонического развития личности становится одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями. В этом контексте, особое внимание уделяется формированию базовых ценностей, ориентированных на гармоничное социокультурное взаимодействие, активное гражданское участие и устойчивое личностное развитие. Не являются исключением и образовательные предметы общественно-гуманитарного направления (далее ОГН), на базе которых формируется ценностное отношение обучаемых к окружающему миру и собственной роли в нем. В эпоху глобализации и интенсивного развития новых технологий изменились требования к человеческому капиталу. Качественное образование сегодня - путь к успеху и главный инструмент развития экономики.

Основными принципами государственной политики в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности и единство обучения, воспитания и развития [1].

По словам Президента К.Токаева в Республиканском съезде педагогов, образование и наука – главный ключ к успеху. Наша важнейшая задача – воспитание и обучение по передовым стандартам подрастающего поколения. Наряду с качественным образованием необходимо и нравственное воспитание учащихся. Ответственные граждане – опора государства. Этот принцип должен стать основой формирования новой общественной этики в стране. Поэтому важно, чтобы школы стали центрами, где дети будут постигать моральные принципы и общечеловеческие ценности [2].

В методических рекомендациях педагогам даются направленные на повышение качества преподавания при формировании базовых ценностей при изучении предметов ОГН.

В государственном общеобязательном стандарте начального, основного среднего, общего среднего образования ценности образования – это ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося [3].

Основные базовые ценности, определенные государственным общеобязательным стандартом в содержании начального, основного среднего, общего среднего образования, это казахстанский патриотизм и гражданская

ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость и образование в течение всей жизни.

На основе привития ценностей в образовании у обучающихся должны развиваться следующие способности:

- 1) готовность к служению интересам Казахстана;
- 2) уважение к нормам Конституции и законов Республики Казахстан и их соблюдение;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решения;
- 4) мотивация к овладению государственным языком;
- 5) уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному многообразию мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;
- 9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Одной из задач системы образования, является создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики [4].

Ценностно-ориентированный подход в обучении и воспитании предусматривает воспитание общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, приоритетов свободного развития личности, патриотизма, трудолюбия, уважения прав и свобод человека. Процесс формирования личности должен строиться на материале, связанном с реальной жизнью для привития обучающимся базовых ценностей [5].

Эти базовые ценности становятся фундаментальными основами, на которых строится образование в рамках казахстанской системы.

Формирование базовых ценностей у обучающихся является сложным и многогранным процессом, влияние которого охватывает не только образовательную, но и социальную сферу и формирует основу для личностного развития. Каждый обучающийся уникален, и его жизненный опыт, культурный контекст и социальное окружение влияют на формирование ценностных установок. Учет индивидуальных особенностей помогает создать персонализированный подход к формированию ценностей.

Процесс формирования ценностей проходит через различные периоды развития. На ранних этапах акцент может быть сделан на освоении базовых моральных норм и правил, в то время как в подростковом возрасте активно формируются более сложные ценности, такие как самоопределение и самоутверждение. Учет индивидуальных особенностей обучающихся, их

интересов и уровня развития важно для эффективного формирования ценностей. Педагогический подход должен быть индивидуализированным и адаптированным к конкретным потребностям учащихся.

Развитие социальной ответственности, то есть обучающиеся должны осознавать свою роль в обществе и принимать ответственность за свои действия. Внедрение в учебный процесс задач и проектов, направленных на решение социальных проблем, способствует формированию гражданской ответственности.

Семья играет ключевую роль в формировании базовых ценностей у детей. Семейные ценности, обычаи и традиции оказывают существенное влияние на формирование ценностей и стереотипов поведения у обучающихся. Учебная среда также имеет значительное значение. Взаимодействие с учителями, сверстниками и учебным материалом формирует представления об общественных и культурных ценностях.

Интеграция современных технологий, включая образовательные платформы и интерактивные методы обучения, может сделать процесс формирования ценностей более привлекательным и эффективным для обучающихся. Современные технологии и медиа являются важными источниками формирования ценностей у обучающихся. Отсутствие критического мышления может привести к несбалансированным или искаженным представлениям о ценностях. Образовательные программы обучения, в том числе общественно-гуманитарные предметы, способствуют формированию ценностей, предоставляя информацию о различных культурных, этических и социальных контекстах. Социокультурные изменения, политические события и глобальные тренды могут существенно влиять на ценности обучающихся. Важно обеспечить адаптацию образовательных программ к социокультурным изменениям.

Базовые ценности, определенные государственным общеобязательным стандартом в содержании начального, основного среднего и общего среднего образования Казахстана, представляют собой фундаментальные принципы, нацеленные на формирование цельных личностей и активных граждан.

Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность - эти ценности способствуют развитию чувства принадлежности к родной стране, формированию ответственного отношения к своей родине и гражданской позиции в обществе.

Уважение - включает в себя понимание и признание ценностей других людей, их прав и мнений. Эта ценность способствует формированию толерантного общества и укреплению социокультурных связей.

Сотрудничество подразумевает готовность к совместной деятельности, взаимопомощи и командной работе. Эта ценность важна для развития коллективных навыков и социальной гармонии.

Труд и творчество - ценность труда направлена на воспитание ответственного и трудолюбивого гражданина, способного творчески применять свои знания и умения в различных сферах жизни.

Открытость предполагает готовность к новым знаниям, культурному обмену и взаимопониманию. Эта ценность способствует формированию глобального мышления и гражданина мирового общества.

Образование в течение всей жизни-эта ценность подчеркивает важность непрерывного образования, стремления к саморазвитию и освоению новых знаний на протяжении всей жизни.

ГОСО включает эти базовые ценности в образовательный процесс с целью формирования гражданина, готового к активному участию в общественной жизни, с высоким уровнем социальной ответственности и сформированным патриотическим сознанием.

Интеграция в образовательный процесс означает внедрение определенных элементов, методов или подходов в учебный процесс с целью обогащения образовательного опыта обучающихся. Эта практика нацелена на создание более современной, эффективной и контекстно-ориентированной образовательной среды. Интеграция в контексте формирования базовых ценностей, таких как казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость и образование в течение всей жизни, включает в себя различные аспекты.

Интеграция в образовательный процесс обеспечивает более глубокое и системное воздействие на формирование базовых ценностей, так как она ориентирована на различные аспекты учебной среды.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Методические рекомендации по формированию базовых ценностей при изучении содержания предметов «Русский язык и литература»

Русский язык и литература в школах Казахстана представляет собой учебный предмет, выполняющий интегрирующую роль духовных ценностей казахской и русской культуры. Основное отличие этого учебного предмета в Казахстане от его аналога в России заключается прежде всего в том, что важен учет социокультурного фона при его преподавании. Таковым фоном являются казахская философия, духовные ценности казахского народа, традиции и обычаи казахского народа, отраженные в языке. Все это обеспечивает благоприятные условия для реализации принципа параллельного представления экстралингвистического материала, когда содержание иноязычной речи предполагает сравнение, сопоставление, дополнения по двум культурам. Территориальная близость России и общая история взаимосвязей казахского и русского народов усиливает практическую значимость русского языка как средства межнационального общения.

В условиях Казахстана социокультурные аспекты обучения русскому языку должны быть раскрыты через тематический минимум. Ключевыми понятиями, которыми оперирует учитель, являются: национальная картина мира, культурный компонент слова, лингвострановедческая компетенция, речеповеденческая тактика, социокультурный подход к обучению, языковая картина мира. Ранее приведенные примеры с фразеологическими выражениями позволяют сделать вывод о том, что учителю необходимо наращивать духовный потенциал материала учебника с помощью специально отобранных текстов.

Не менее значимыми понятиями психологического плана являются «национальная психология», «интровертивный тип личности», «экстравертивный тип личности»: казахский народ часто использует такие фразы, как: Сөзінің тұзы жоқ (неодобр.); Айтқан сөзінің мағынасы жоқ (неодобр.); Аз сөйле - көп істе; Ұқсам – бұйырмасын (неодобр.), Тіл мен жағына сүйенген (неодобр.), Не айтып, не қойғанын өзі де білмейді (неодобр.) и т.д. Казахам из казахоязычной среды в большей степени характерен интровертивный тип. Это означает, что он относится к языку как к ценности, использует язык лишь для выражения значимых мыслей. Представители старшего поколения прошлых веков много не говорили, тогда каждая произносимая мысль имела определенную значимость для воспринимающего. В казахской среде это было неписанным правилом общения. При обучении русскому языку важно обратить внимание на эту особенность национальной психологии. В классе могут сидеть дети, особо не активные в общении. В современном мире в большей степени ценится открытость: поэтому на уроках русского языка важно учащимся интровертивного типа раскрывать и развивать из них личности смешанного интровертивно-экстравертивного типа (полностью изменить характер вряд ли

возможно). Данный аспект требует опытно-экспериментальной работы. Учителям русского языка рекомендуется вести исследования в этом направлении и делиться результатами в журналах Национальной академии имени И.Алтынсарина.

В Казахстане в педагогической науке и практике также во многих работах описан опыт формирования личности на ключевых ценностях. Рекомендуется педагогам изучить труды общего философского характера, например, «Ценности и идеалы независимого Казахстана», в которой прослеживаются тенденции изменения ценностно-ориентированного сознания основных социальных страт под воздействием внешних и внутренних факторов социально-экономического развития страны [6]. Также будет полезным совместный российско-казахстанский научный труд «Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции)», в котором даны результаты социологического исследования молодежи России и Казахстана [7]. Тенденции необходимости формирования интеллектуальной нации и перспективы её развития описаны в монография казахстанских исследователей Г.С. Султанбаевой, О.П. Ложниковой, А.А. Головчун, Э.С. Султанбаевой «Intellectual Capital as the Basis of Societal Development in Kazakhstan» («Интеллектуальный капитал как основа развития общества в Казахстане»), изданной в английском издательстве Cambridge Scholars Publishing [8].

И. А. Чиликовой предложены пути дополнения материалов учебника, формы и приемы работы, формирующие у школьников позитивное отношение к родному языку и культуре своей страны, возможности познания национальных традиций и обычаев в привитии интереса к языку. В процессе развития позитивной оценки языка и интереса к нему формируется стремление познавать язык как явление национальной культуры, как духовно-нравственную ценность народа. духовнонравственную ценность народа. Это позволяет учащимся лучше понимать значение языка и его связь с культурой народа, что, в свою очередь, может способствовать развитию их личности» [9].

М. Л. Кусова, наряду со многими аспектами языка, обращает внимание на коннотации, которые требуют специальной работы на языковых уроках. Роль устойчивых выражений, содержащих ключевые слова, отражающих формируемые ценности, - нести определенную смысловую нагрузку. И это не должно оставаться незамеченным и учащиеся должны выражать свою точку зрения по поводу таких понятий («Сперва аз да буки, а потом и науки»; «Начать с азов»; «Кто знает аз да буки, тому и книги в руки»; «Азбука – к мудрости ступенька»; «Без муки нет науки»; «Век живи – век учись»; «Добро того учить, кто слушает»; «Знай больше, а говори меньше»; «Знание лучше богатства»; «Испокон века книга растит человека»);). Приведенный целый ряд устойчивых выражений доказывает, что народ издревле ценил знания, науку, мастерство. Такие отобранные выражения запоминаются младшими школьниками и будут уместно использованы в их продуктивной речи. Важно развивать умения рассуждать, критически относиться к людям по отношению их к труду [10].

Коннотативные смысловые значения тематической лексики: Родина, Отчизна, Отечество, родная сторона, отчий край, родная земля, колыбель, край отцов, родные места с их казахскими эквивалентами – Отан, туған жер, кіндік қаным тамған жер, ата-бабамның жері, бесік, өлкем и др. В рамках изучаемой темы важно из текстов выбирать семантические замены ключевым словам

Раскрытие функции языка как составляющей культуры в целом и привитие таких ценностей, как умение ценить культуру коренного народа страны, воспринимать язык как ценность для каждого человека, изучать русский язык как национальный язык русского народа или как родной язык, должны представлять собой многоаспектный процесс [11].

Выше были отмечены основные направления исследований, связанных с ключевыми ценностями, формирующие личность обучающихся на уроках. Для системной реализации обучения на основе базовых ценностей – казахстанского патриотизма и гражданской ответственности, уважения, сотрудничества, труда и творчества, открытости и образования в течение всей жизни - важно определить пути их интеграции в учебный процесс.

Составляющими компонентами содержания языкового предмета являются языковой материал, речевой материал в виде тематического минимума, система упражнений, материал для контроля. Наряду с содержанием предмета «Русский язык», имеется также операциональный компонент, который также значим при формировании духовных ценностей, прежде всего сотрудничества, труда и творчества, открытости.

Как видим из аспектов изучения русского языка, формирование базовых ценностей осуществляется прежде всего через тематический минимум. Каждая тема предполагает потенциал для включения материала по формированию духовных ценностей.

Потенциал тематического минимума в 3-11 классах по русскому языку (Я1) для обучения на основе базовых ценностей раскрыт в следующей таблице (Таблица 2)

Таблица 2 - Потенциал программ русского языка (РЯ1) с позиции интеграции работы по привитию базовых ценностей

3 класс	
<p>1 Древнейшая наука – риторика Язык – средство общения и познания Речевой этикет</p>	<p>Темы являются основой для раскрытия роли языка при сотрудничестве, для привития уважения к окружающим людям и формирования открытости характера. Для этого важно прививать навыки использования формул речевого этикета, разыгрывания этикетных ситуаций, демонстрации коротких видеофрагментов с примерами достижения или недостижения коммуникации (учащиеся начальных классов хорошо воспринимают примеры из жизни). Язык как ценность общества, как инструмент социализации личности, как средство демонстрации характера человека рекомендуется провести как внеклассное мероприятие в продолжение темы урока через разыгрывание типовых ситуаций, когда люди отходят от злого, необщительного человека и, наоборот, люди тянутся к человеку с открытым характером. Важно привить умения анализировать в фильмах характеры героев. Интересными будут темы проектов для детей интровертивного типа (Описание героев фильмов с разными</p>

	<p>типами характера. Сравнительная характеристика героев сказок. Какая речь у героев рассказа «»: мое личное мнение и др.).</p> <p>Красоту и выразительность языка рекомендуется продемонстрировать за счет использования правил риторики: сравнение текстов с соблюдением риторических канонов и с обычной передачей содержания. Учащиеся в этом случае сами могут реально увидеть преимущества риторически организованного текста. В то же время у третьеклассников необходимо сформировать понимание того, что риторические варианты высказываний должны быть уместными, необходимо учитывать ситуации общения (для этого можно найти из фильмов комедийного жанра фрагменты неуместной риторики, вызывающие смех у зрителей). Учитель может дать групповые задания для трансформации обычного текста в риторически организованный текст публичного выступления с целью воздействия на слушателя. Рекомендуется организовать клуб развития публичной речи. Учителю важно достичь результаты по освоению программного материала. Поэтому возникает необходимость организации взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в целях достижения формирования метапредметных компетенций на основе духовных ценностей.</p>
<p>Живая природа Человек – часть природы Земля – наш дом родной Культура общения с природой Лесные тропы Животные рядом с нами Календарь природы Взаимосвязь в природе Природа родного края Вопросы почемучек Природные явления Экологическая этика Природный вернисаж Живая природа</p>	<p>Тема природы – благоприятная основа для привития гражданской ответственности человека за окружающий мир. В этом плане рекомендуется составить сборник отобранных текстов, в которых излагаются примеры соучастия человека в сохранении гармонии отношений «человек - природа». Яркий пример такой ответственности – сбор мусора, оставленного человеком, на берегу реки или в лесу после обсуждения соответствующей темы на уроке. Учителю русского языка важно на уроках задать определенный тон на обсуждение существующей проблемы, но не превращать урок во внеклассное мероприятие, так как на уроке необходимо эффективно использовать время на решение разнообразных образовательных задач (орфографическая грамотность, обогащение словарного запаса, освоение грамматических правил, овладение механизмами построения монологического высказывания) на основе текстов на природную тематику (учитель вправе заменить имеющиеся тексты более действенными в плане привития духовных ценностей, однако в них должны быть программные орфограммы, примеры правильной постановки знаков препинания, изучаемые грамматические конструкции.) Продолжением уроков по формированию гражданской ответственности могут быть действенные периодически повторяющиеся мероприятия, организуемые самими учащимися: клуб юных экологов, разыгрывание и показ сенок по охране природы для младших школьников, клуб выразительного чтения (чтение текстов о природе, предупреждающих вандализм и другие негативные действия человека). Существенным отличием внеурочных мероприятий по русскому языку будет акцент на создание учащимися текстов как базовой деятельности по развитию речи и умений общения.</p>

<p>Что такое хорошо, что такое плохо Делай добро Поговорим о добрых делах Береги близких Не бросай товарища в беде Помогай братьям нашим меньшим Дорожи дружбой Хорошие и плохие поступки</p>	<p>Тематика речевого материала учебника благоприятна для формирования всех ключевых ценностей</p> <p><i>Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность:</i> при обсуждении темы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Хорошие и плохие поступки» рекомендуется привести примеры беззаветного служения родине, апеллировать к мудрым изречениям казахских мыслителей о родине, привести фрагменты исторических фактов (Батыр Баян), следует провести конкурс на знание большого количества казахских и русских пословиц и поговорок о родине и ее ценности для человека. При этом будет эффективным приемом соотнесение фразеологизмов из двух языков, когда выявляется национальная картина мира (образы разных культур, но суть одна – преданность родине). Непосредственным продолжением темы урока должны стать внеурочные мероприятия, организуемые самими учащимися (конкурс чтецов, конкурс на лучший реферат по теме и т.д.). Учителю важно активизировать самоуправление учащихся в рамках темы.</p> <p><i>Уважение государственных символов Казахстана:</i> научить высоко чтить государственный флаг, государственный герб и государственный гимн.</p> <p><i>Уважение к людям:</i> учащиеся третьего класса должны понять о том, что уважение к окружающим значительно облегчает жизнь человека. В этих целях следует приводить фрагменты из стихотворений, из сказок, из рассказов для младших школьников. Уважение как ценность должны быть сформированы у младших школьников в определенной модели: уважение к родителям и бабушкам/дедушкам, к родным братьям и сестрам, уважение к учителям, уважение к одноклассникам, уважение к труду технических работников в школе, уважение к соседям, уважение к людям из сферы услуг.</p> <p>Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде/ Совесть человека на лице, а человечность в поступках Темір сырын отта танытады, Адам сырын жоқта танытады/ Железо испытывается на огне, человек познается в беде.</p> <p>Атаңның баласы болма, Адамның баласы бол/ Не будь сыном только своего отца, будь сыном человека.</p> <p><i>Сотрудничество:</i> Социализация через совместную деятельность в учебном процессе, осознание того, что только со сверстниками в классе, с близкими можно достигать определенных результатов, прививает в учащихся ценность сотрудничества. Каждый учащийся должен быть уверен, что с классом ему комфортно, вместе легко решать трудные задачи. В этом плане в третьем классе рекомендуется обсуждать преимущества коллективного дела, рекомендуется дать на интерпретацию пословицы – учащиеся должны создавать свои тексты с включением примеров из жизни, для этого они должны общаться на эту тему со старшими (опыт старших и примеры из их жизни будут для них поучительными); будет интересной работа над текстами сказок и интерпретация действий героев с позиции «что такое хорошо, что такое плохо». Важно открыть им закон «бумеранга»: делаешь добро для людей – добром возвратится, делаешь зло – зло вернется тебе или твоим близким.</p> <p><i>Рекомендуемый минимум по тематическому блоку:</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Біреу, біреуге сүйеу/ Человек – опора человеку; Адам жүрген жермен адам жүреді, Біреу білмегенді біреу біледі/Человек идет по проложенной человеком дороге, чего один не знает, узнает другой. Адамның күні адаммен/Человеку без человека жизни нет. Адам бір-біріне қонақ/В жизни человек человеку – гость. Ат жақсысын мақта, Адам жақсысын жақта /Хорошего коня похвали, хорошего человека поддержи. Адам ұйымшыл, Мал үйіршіл/ Скотину к стаду тянет, человека – к людям.</p> <p><i>Труд и творчество:</i> Эти ценности учащиеся должны усвоить в процессе каждодневной работы на уроке. Функциональная грамотность предполагает задания на применение по аналогии, творческое применение, мини-исследования небольших вопросов по теме. В этом направлении учитель должен перед учащимися показывать преимущества коллективной работы, при этом каждая группа должна видеть лепту своего члена команды, озвучивать его труд и победу в этом общем деле. Кроме того, учителю рекомендуется для индивидуальных и групповых работ подобрать мини-тексты с идеей труда и творчества, разработать к ним творческие задания. К подбору дидактического материала желательно привлекать самих учащихся. Это будет хорошим стимулом для домашнего чтения при поисковой работе. Рекомендуется разделить класс на 3-4 группы и с самого начала учебного года распределить речевые темы программы и дать задание составить сборник текстов с указанием ссылок на источник. Ключевые идеи должны быть организованы вокруг следующих пословиц: Еңбек – адамның көркі, Адам заманның көркі/ Труд украшает человека, а человек – свое время.</p> <p><i>Открытость:</i> Эта ценность тесно связана с эмоциональным интеллектом человека. Поэтому необходимое условие открытости каждого школьника – созданная учителем положительная эмоциональная аура на уроке. Радость от успеха одноклассника, внешнее выражение позволяет учащимся преодолевать чувство страха, боязни не так сказать и быть осмеянным. Рекомендуется в 3 классе провести внеклассное мероприятие по теме «Хороший характер – твое богатство на всю жизнь» с приглашением бабушек и дедушек.</p> <p>Образование в течение всей жизни: Небольшие 1-2-х минутные видеофрагменты из жизни успешных людей будут стимулом для развития умений рассуждения в 3 классе. На основе просмотренных фрагментов, а также опорных карточек с ключевыми словами и словосочетаниями по теме учащиеся должны развивать умения строить монологические высказывания типа рассуждения. Мінез – көңіл айнасы/Характер – зеркало души.</p>
4 класс	
<p>1 Здравствуй, мой Казахстан! Казахстан – многонационально е государство.</p>	<p>Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность: В рамках данного тематического блока рекомендуется организовать конкурс чтецов, конкурс на знание истории страны, конкурс на лучшее сочинение о Родине. До таких мероприятий должна быть проведена кропотливая работа по обогащению словарного запаса синонимическими рядами, пословицами и поговорками. При обучении русскому языку интонирование речи в</p>

<p>Казахстан – твоя родная земля. Природа Казахстана. Природные богатства Казахстана. Щедрый дастархан. Белое золото Казахстана. Наш аул. Моя Родина – Казахстан!</p>	<p>ситуациях общения – не всегда учитываемый аспект работы. Умение выражать положительные эмоции на примерах выражений о родной земле, о богатствах Казахстана, о природе Казахстана - формирование эмоционального интеллекта учащихся младших классов (Интонационные конструкции (ИК)- 5, 6). На основе текста о Казахстане учитель должен предварительно сгруппировать и предложить прилагательные-эпитеты для выражения своих мыслей о родине, активизировать в речи пословицы и поговорки о родине. При этом параллельно осваивается лексическая парадигматика на конкретных материалах – антонимах и синонимах, используемых в пословицах и поговорках, других текстах из казахских и русских сказок. Рекомендуется с понятием родины связать ассоциативные образы казахского и русского народа. Для этого также важно отобрать соответствующие тексты из устного народного творчества казахского и русского народов (выявляются особенности языковой картины мира). Другим важным аспектом является апеллирование к образам батыров/героев. Каждый народ имеет своих героев. Учащиеся должны выделить общие черты героев (храбрость, любовь к родине, честность, стойкость, готовность к бою, ответственность за судьбу народа) и отличительные (внешние – описание черт лица, одежды и т. д.). Рекомендуется также поработать над знаками препинания при сравнительных оборотах.</p>
<p>2 Духовное наследие Семейные ценности Общечеловеческие ценности Трудолюбие Патриотизм Правда и ложь Знания Сила души</p>	<p>Духовное наследие казахского народа хранится в пословицах и поговорках, в изречениях известных исторических личностей. Приобщение четвероклассников к общечеловеческим ценностям также реализуется через тексты. Труд должен быть главным стимулом жизни, такое понимание формируется через подбор разных глаголов, которые выражают ценность труда для человека. В этом плане учащиеся могут продолжить ряд глаголов: кормит, спасает от скуки, одевает, развивает, стимулирует, мотивирует, создает условия, формирует умения и навыки, делает человека компетентным в определенном деле, облагораживает человека, делает человека удовлетворенным собой, объединяет людей, проверяет на выносливость, формирует характер, делает внимательным, радуется при получении результатов, учит быть внимательным к людям, призывает помогать и поддерживать в труде близких людей и т.д.</p> <p>Чувство патриотизма следует прививать через труд людей – лепту каждого человека в развитие экономики. Патриотизм – чувство ответственности перед Родиной за результативность выполняемой работы. Общество оценивает человека через его поступки, через его ответственность за выполняемую работу, через его отношение к окружающим.</p> <p>Школьники должны по всем темам уметь продуцировать свои тексты типа рассуждения. Для этого важно составить предварительный ожидаемый текст, определить план (его когнитивную структуру), к каждой микротеме необходимо заранее подобрать тематическую лексику, соответствующие синонимические ряды и антонимические пары в том числе. Эффективный прием развития речи – разделить класс на две группы и играть в «согласие» или «несогласие» с мнением собеседника с помощью употребления антонимов и синонимов.</p>

	<p>Современный мир полон стрессов, в этом плане у детей младших классов важно сформировать стойкость характера. Для этого рекомендуется подготовить небольшие фрагменты о силе души: небольшие примеры из жизни героев в разные исторические периоды будут глубоко впечатлять учащихся 4 класса. Учитель должен обеспечить детей прилагательными со значением «характеристика человека».</p>
<p>3 Культурное наследие Край поэтических легенд Казахский орнамент Национальные игры Народные сказки Музей под открытым небом</p>	<p>Поэтические легенды о батырах, о природе – тексты, в которых также следует отбирать фрагменты о таких ценностях, как патриотизм и гражданская ответственность.</p> <p>В рамках изучения национального орнамента важно прививать ценности труда и творчества, чувство гордости за народный талант, творческое воплощение идей народа о гармонии человека с природой; в народных сказках следует глубоко и полно раскрывать характер героев: положительных, которые всегда побеждают, и что им в этом помогает (добрые человеческие намерения, взаимодействие с окружающими, готовность помочь другим и т. д). Важно научить детей давать характеристику героям, развивать их критический взгляд на поведение героев в целях формирования ценностного отношения к человеку в реальной жизни.</p> <p>Тема «Музей под открытым небом» считается благоприятной основой для привития чувства патриотизма, формирования речевых умений на основе отобранных текстов о живописных уголках своей родины (Баянаул, Бурабай, Мавзолей Ходжа Ясави и др.) При этом важно обеспечить учащихся семантическими «пучками» активных по тематике прилагательных, названий объектов, которые будут необходимы учащимся для продуцирования текстов описательного типа.</p>
<p>4 Путешествие в мир профессий Секреты профессий Профессии моих родителей Профессии сказочных героев Слава тем, кто хлеб растил! Профессии жителей села Все профессии нужны, все профессии важны Калейдоскоп профессий будущего Все работы хороши – выбирай на вкус</p>	<p>Профессии разнообразны. Рекомендуется дать алгоритмы представления (характеристики) разных профессий, разбить класс на несколько групп, дать им активную лексику по профессиям. Каждая группа должна сделать рекламу той или иной профессии с включением описания. Такая интегративная работа преследует несколько целей: обогащение словарного запаса, освоение композиции текста типа описания и жанра рекламы, привитие любви к труду как главной ценности человека (пословицы и поговорки о труде активизируются в речи), первоначальные системные представления о разных профессиях (по классификации Климова «человек-человек», «человек-природа», «человек – техника», «человек-знак», «человек- художественный образ»). Далее учитель может совместно с классным руководителем, психологом пронаблюдать на уроке, какую группу профессий предпочитает тот или иной ученик (проводится анкетирование или учащиеся могут выбрать одну из пяти групп и так создается пять групп). Эти темы благоприятны для освоения знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами, для освоения нескольких способов передачи отношения «целое и части».</p>
5 класс	
1	Тематическое содержание учебника направлено прежде всего на формирование языковой личности. В личности находят проявление

<p>Культура. Язык и общение</p>	<p>ее духовно-нравственные качества. Прежде всего они обнаруживаются в речи во время общения и в поступках. Поэтому важно у школьников выработать привычку учитывать прагматический аспект своей речи (аспект восприятия собеседником речи, аспект воздействия на него). Культура поведения и культура общения являются главными метапредметными компетенциями, которые сопровождают человека всю жизнь. Методы и приемы: анализ негативных последствий общения некультурного человека (специально отобранные видеофрагменты с диалогами); проектные работы по отбору из словаря по 10 слов с положительно-эмоциональными и негативно-эмоциональными оттенками слов; трансформация грубых и нейтральных выражений на вежливые; знакомство с понятиями «эвфемизм» и «дивфемизм» и раскрытие их роли в общении с людьми; специальная практическая работа над интонированием текста общения; ролевые игры с активным употреблением формул вежливости; синонимическая замена выражений в разных жизненных ситуациях; подготовка публичной речи с обращениями к аудитории слушателей разных типов.</p>
<p>2 Язык и культура. Языки народов Казахстана.</p>	<p>Продолжается работа над формированием понятия языка как ценности народа. Важно сформировать у учащихся чувство толерантности, внимательное отношение к языку, отражающему культуру и традиции народа. Особое внимание необходимо для детей, которые изучают русский язык как второй родной язык. Все ключевые понятия нравственности отражены в пословицах и поговорках. Учитель может сгруппировать детей класса в небольшие исследовательские группы и дать задания по сбору пословиц разных народов (о труде, о честности и порядочности, об умении ценить время, о патриотизме, об умении ценить окружающих и т.д.). Духовные ценности сотрудничества, творчества, трудолюбия должны быть раскрыты через паремииологический фонд языка, когда для уроков по данной тематике важны тексты познавательного и воспитывающего характера.</p>
<p>3 Родной язык и родная культура. Языки народов Казахстана. Русский язык в Казахстане</p>	<p>В школах Казахстана обучаются дети разных национальностей. На уроках этой тематики каждого учащегося следует приблизить к сокровищнице своего родного языка и к культурным традициям своего народа. Уроки приобретают воспитательную ценность. Кроме того, формируется толерантное отношение к языку и культуре разных народов.</p>
<p>4 Культура речи. Качества культуры речи</p>	<p>Литературные нормы языка прививаются с младшего школьного возраста. Каждый учащийся должен понимать, что по его речи могут судить об уровне культуры в целом. В этом плане важно привести видеофрагменты, комичные ситуации из фильмов с намеренным нарушением норм речи, можно сделать традиционными орфоэпические игры, так как подвижное ударение в русском языке вызывает часто трудности даже у природных носителей языка (между тем часто в вопросах ЕНТ учащиеся недобирают баллы по этому аспекту).</p>
<p>5 Речевой этикет</p>	<p>В методической науке имеются два подхода к речевому этикету. Узкое понимание РЭ (Формановская Н.И., Акишина А.А.) представляется совокупностью устойчивых формул общения (УФО). В этом плане детям важно привить навыки реализации этикетных</p>

	<p>намерений, а план языкового выражения не вызывает у них особых трудностей. Более широкое понимание речевого этикета включает правильное использование не только коммуникативно самостоятельных, но и коммуникативно несамостоятельных языковых средств (<i>Что Вы ищете? – Вы что-то ищете? Дай книгу. – Дай-ка книгу и т.д.</i>) (Булатбаева К.Н.). Особую практическую значимость имеет формирование эмоционального интеллекта школьников. В этом плане рекомендуется практиковать интонирование выражений разными способами и выявление разницы в тоне и сопровождающими его мимикой и жестами. Интересными будут подборки фрагментов текста, характеризующих речь героев произведения (слащавым голосом; строгим тоном; несвойственным для него заискиванием и т.д.). Учащиеся должны знать, что нужно действовать адекватно ситуации, так как окружающие всегда замечают подтексты высказываний, быть точным в выражении мысли. В рамках тем важно интегрировать духовность и положительную психологию (из зарубежного опыта).</p>
<p>6 Мир вокруг нас: Транспорт и инфраструктура. Виды транспорта. Транспорт и окружающий мир. Экология. Правила дорожного движения</p>	<p>Духовно-нравственные ценности школьников проявляются в их речеповеденческой тактике в отношении с людьми, в их эмоциональной сфере общения. Поэтому проигрывание ролей в разных ситуациях общения с соблюдением правил этикета поведения (в транспорте, в разных местах обслуживания) явится действенным механизмом формирования указанных навыков. Гражданская ответственность учащихся системно формируется и в отношении к природе. Вовлечение их в проблемы экологии, создание групп юных эковолонтеров и развитие их экологически ориентированной публичной речи с целью воздействия на слушателей требует отбора и систематизации определенного дидактического материала.</p>
6 класс	
<p>1.Звезды и созвездия</p>	<p>При изучении этой темы будет ценной работа по определению типов характеров соответственно знакам Зодиака. При обучающей цели развития речи рекомендуется перенести их внимание на свои Знаки Зодиака. Ознакомиться с заранее отобранными текстами по типологии характера соответственно Знакам Зодиака. В то же время при различии характеров подвести всех учащихся к тому, что, несмотря на разные типы характера, нужное для современного человека качество – это открытость (базовая ценность как цель образования). В результате такой работы интегрируется работа по развитию речи и обсуждение открытости как необходимой черты человека в глобальном мире.</p>
<p>2.Чудеса света</p>	<p>Уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному многообразию мира, приверженность идеям духовного согласия и толерантности рекомендуется прививать у учащихся через раскрытие разных чудес света по отобранным текстам, соответствующим по использованию языковых средств возрасту учащихся. Тексты можно адаптировать и насыщать орфограммами с повторяемостью каждой орфограммы -2-5 раз. Кроме того, можно включить слова-экзотизмы, характерные для определенной культуры.</p>

3. Путешествие и достопримечательности	Тема является непосредственным продолжением предыдущей темы «Чудеса света». Широкая тема также предполагает отбор тематической лексики, активных орфограмм, пунктограмм, совершенствование продуцирования текста-описания с элементами повествования или текста-повествования с элементами описания. В то же время сквозным материалом уроков по данной теме будет формирование навыков уважения к культуре и традициям разных народов, проживающих в Казахстане.
4. Образ жизни и культура	Труд и творчество, образование в течение всей жизни как ценности прививаются через осознание правильного образа жизни и культуру человека. Решение образовательных задач по овладению механизмами функционирования программных языковых средств на основе текстов об умении ценить время, использовать его для всестороннего развития, текстов об успешных личностях разных времен будет более эффективным при интеграции задач обучения и воспитания. Рекомендуется дать групповые проекты по сбору лексических средств, характеризующих делового человека. Затем все группы соединяют в единую систему собранные лексические средства, группируя их на семантической основе.
5. Семья и семейные ценности	Особенность молодежи Казахстана - проявление уважительного отношения к старшим родственникам; эти традиции нужно сохранить и передавать из поколения в поколение. Забота о близких – тема актуальная, для этого важно прежде всего ознакомить школьников с нормативными правовыми актами по этому вопросу и заодно проанализировать особенности официально-делового стиля. Учащимся следует дать задания на отбор фрагментов о семейных ценностях из художественных текстов, произведений устного народного творчества. Очевидно, что семейные ценности казахского общества не имеют аналогов в мире. Поэтому переводные тексты не могут передать глубинной сути высказывания. Желательно использовать оригинальные тексты на казахском языке, затем интерпретировать их на русском языке и выявлять национальные особенности. Интересным для учащихся будет сравнительный анализ терминов родства. В этом направлении могут участвовать учащиеся всех национальностей, каждая группа представляет свой словарь терминов родства. Отсюда выявляется национальная картина мира.
6. Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом	Казахский Новый год – Наурыз. Однако казахстанцы празднуют и календарный новый год как начало свершения новых планов. В плане развития социальной ответственности и умения принимать решения рекомендуется проработать с учащимися их планы на новый календарный год. При этом разделять план на перспективный и текущий. Научить учащихся планировать день, неделю, месяц, год в соответствии с траекторией собственного развития. Время должно работать на развитие человека – это главная идея этой темы. Другим аспектом работы в рамках этой темы может быть организация творческой работы при подготовке к встрече Нового года. Формирование положительного эмоционального климата в коллективе возможно в творческом сотрудничестве членов команды. Важно учителю русского языка дать задания на оригинальные поздравления с Новым годом друзей и близких. При поздравлении недопустимо неграмотное оформление. Конкурс на

7. Выдающиеся личности Казахстана	<p>На примере выдающихся личностей Казахстана формируется казахстанский патриотизм. Учащиеся должны уметь содержательно рассказывать о них в жизненных ситуациях. Для этого важно организовать изучение личности и ее заслуг по определенному алгоритму построения текста о личности. Развитие умений коммуникации с аудиторией предполагает передачу авторской позиции в речи. Поэтому риторические вопросы, разные контактоустанавливающие средства, отслеживание ритмики речи для выражения эмоциональности речи – функциональные средства языка, которые способствуют формированию умений воздействия на аудиторию. При этом работа в малых группах и выдвижение в лидеры (на публичное выступление) учащихся интровертивного типа считаются эффективным способом формирования командного духа, способности сотрудничества в коллективе. Рекомендуется в школе проводить постоянно действующий клуб КВН-щиков «Кто есть кто?» в целях привития казахстанского патриотизма, проявляющегося в чувстве гордости за соотечественника.</p>
8. Спорт и диета	<p>Тема «Спорт и диета» призвана воспитывать в учащихся силу воли, грамотный подход к питанию, стремление быть красивым внешне и внутренне. Рекомендуется организовать работу с текстами, передающими не только заслуги известных спортсменов, а прежде всего их каждодневный труд. Учащиеся должны понять, что без каждодневных упорных тренировок победа не приходит случайно. Учителю русского языка рекомендуется собрать семантические группы глаголов (физического, психического, интеллектуального действия) и наречий, которые характеризуют действия спортсменов разных видов спорта. Тем самым учащиеся смогут научиться содержательно рассказывать о труде спортсмена, обогащая словарный запас и осознавая необходимость труда в повседневной жизни человека.</p>
7 класс	
1. Климат и изменения климата	<p>Гражданская ответственность в рамках своих возможностей в настоящем и будущем за сохранение климата, максимальная включенность в проблему всеобщего потепления, наблюдения за региональными производственными организациями в соблюдении экологических норм; вовлечение обучающихся в активное участие в экологическом движении</p>
2. Обычаи и традиции	<p>Проведение параллелей между культурой русского и казахского народов на уроках русского языка и литературы.</p>
3. Знания. Мир и изучение иностранных языков	<p>Роль иностранных языков в формировании толерантности, приобщения к мировой культуре, формировании гражданина мира. Работа над составлением интернациональных слов по базовым ценностям.</p>
4 Времена года	<p>Организация работы по чтению и просмотрам шедевров русской культуры и литературы, проведение межкультурных параллелей. Национальная картина мира. Сравнение русской и казахской осени в произведениях. Выявление языковых особенностей.</p>
5	<p>Толерантность как необходимая привитая ценность для обучающейся молодежи Казахстана будет более действенной при</p>

Молодежная культура	изучении этого свойства у молодежи разных стран. В этом аспекте учителю русского языка рекомендуется сгруппировать тематическую лексику по микротемам, которые станут отправным понятием для рассуждения. Параллельно учитель работает над усвоением структуры текста-рассуждения.
6 Проблемы социальной защиты бездомных	Рекомендуется использовать истории из жизни людей, где бездомные находят приют благодаря хорошим людям. Важно привить готовность школьников к оказанию помощи нуждающимся. Также много примеров о животных, к которым люди проявляли истинную заботу (в реальной жизни и художественном творчестве). Важно отобрать тексты по этой тематике, адаптировать их под учебные задачи изучаемого предмета, организовать не только обсуждение проблемы, но и системно решать вопросы усвоения программного материала на основе тематически организованных текстов.
7 Здоровое питание	Интеграция сведений из области химии, анатомии, биологии, медицины, спорта предполагает тема о здоровом питании. Кроме того, рекомендуется активизировать русские и казахские пословицы и поговорки. Рекомендуется раскрыть особенности русской и казахской кухни. При этом научить правильному нормативному употреблению форм разных разрядов имен числительных. Учителю рекомендуется научить школьников деликатной форме физической характеристики человека, обеспечить целыми синонимическими рядами прилагательных, характеризующих человека (тучный, толстый, жирный, грузный, огромный, большой, пухлый, здоровенный, люди с огромным /большим весом и т.д.). Апеллировать к художественным образам, олицетворяющих результаты здорового или неправильного питания (эпизоды из фильма об Обломове и Штольце и т.д.).
8 Если бы я правил миром	Учителю рекомендуется собрать из литературных источников казахской и русской литературы, из произведений казахской и русского народного творчества качества личности, делающие его лидером в обществе. Главными ценностями человека прежде всего является безукоризненное служение народу. Поэтому в памяти учащихся должны остаться пословицы, поговорки, цитаты, которые передают идею величия человека на основе служения обществу. Важно затронуть и вопросы вредности коррупции. Необходимо раскрыть философский смысл жизни и ее назначения для человека. Важно подвести учащихся к выводам, что накопленные материальные средства не всегда могут привести блага для человека. Рекомендуется запланировать написание эссе, когда можно определить внутренние сформированные ценности каждого учащегося и соответственно этому работать в дальнейшем с каждым школьником.
8 класс	
1 Семья: Права и обязанности	Продолжение темы, начатой в шестом классе. Семья – ячейка общества. Каждый школьник должен знать, что родители и близкие – самые главные ценности в жизни человека. Тема предполагает не только привитие этих ценностей, но и изучение проблем в семье, если таковые имеются. Деликатность учителя в этом вопросе заключается в том, чтобы не задеть душу того школьника, которому нужна помощь. Рекомендуется проведение урока-телемоста между детьми и их родителями. Проблема отцов и детей существует. Но важно, формируя правильные позиции детей относительно родителей,

	<p>апеллировать к традициям казахского народа (цитаты, пословицы и поговорки). Рекомендуется по итогам работы создать словарь ключевых ценностей на нескольких языках, а также приложение к нему как перечень крылатых выражений (с приведением аналогов из других языков). Такая исследовательская групповая работа будет ценным действенным инструментом для формирования семейных ценностей. Наряду с составлением словаря, совершенствуются навыки орфографической и пунктуационной грамотности.</p>
2 Развлечение и спорт	<p>Виды спорта разнообразны. Учащиеся должны уметь передать разными способами отношения частного и целого. Обогащение словарного запаса через освоение инструментария каждого вида спорта. Кроме того, на основе биографии известных спортсменов учащиеся должны выработать ценности каждодневного труда. В итоге школьники должны рассказать о своем спортивном кумире, приводить интересные факты из его жизни, научиться увлекательно рассказывать о личности спортсмена.</p>
3 Мир профессий	<p>В предыдущих классах тема была. Учащиеся познавали свои возможности и предпочтения профессии из четырех типов. Учителю русского языка важно сформировать мнение о ценности любой деятельности. Творческий подход к деятельности раскроет потенциал человека. Человек в современном мире может найти себя в бизнесе или в науке. Поэтому важно подвести учащихся к ценности времени (время работает на человека). Чем больше умений, тем больше возможностей найти себя в трудовой жизни. Непременным условием для развития являются знания, под которыми следует понимать: практические и академические знания. Учитель обращает внимание на новые профессии. А также важно критически взглянуть на профессии, которые могут быть заменены роботами.</p>
4 Космос	<p>Космос – тема активного обсуждения. Тайны космоса, изучение достижений космоса должны быть обсуждены на основе отобранных текстов по данной теме.</p>
5 Разнообразие форм жизни	<p>Тема предполагает интеграцию уроков биологии и русского языка. На основе интересных текстов рекомендуется организовать комплексный анализ текста; особого внимания требует стилистическая трансформация текста (научный текст передать в разговорном или публицистическом стиле); Важно провести комплексные обобщающие орфографические работы, когда из разных текстов можно вывести по 4-5 слов с одной и той же орфограммой. Важна обобщающая работа по синтаксической синонимии. Социальная ответственность и умения принимать решения как базовая ценность решается в рамках данной темы.</p>
6 Вода в жизни человека	<p>Тема воды актуальна в нескольких плоскостях: вода и организм человека; вода как государственная программа; экология воды; проблема питьевой воды в регионах. В этой теме прививаются навыки социальной ответственности и умения принимать решения, готовность к служению интересам Казахстана. При решении учебных задач важно формировать позицию школьника как гражданина РК. Ролевые игры – «публичные выступления по телевидению», «диалоговая площадка с представителями приграничных стран» и т.д. Такая внеурочная работа требует тщательной подготовки вопроса, изучения материалов из дополнительных источников.</p>

7 Еда: необходимость или роскошь	Тема продолжает изученную в предыдущем классе тему «Здоровое питание». Привитие культуры питания осуществляется на материале государственной программы РК о здоровой нации.
8 Научные открытия и технологии	В рамках темы важно формировать естественную мотивацию по ценности образования в течение всей жизни. Интересная жизнь у человека благодаря познавательной деятельности. У подростков важно формировать противостояние гедонизму как проявлению тунеядства. Человек интересен обществу своей полезностью. Блага – результат кропотливого труда. Рекомендуется организовать диспут как продолжение урока по данной теме.
9 класс	
1 Конфликты и миротворчество. Сухопутные страны.	Уроки русского языка можно интегрировать с уроками истории и географии. Межпредметные связи и совместная внеурочная деятельность учителей общественно-гуманитарных дисциплин позволят расширить мировоззрение учащихся, развить словарный запас по теме, подготовить учащихся к принятию твердой позиции миротворца. При этом в условиях глобализации изучить преимущества мирного сосуществования всех стран, противопоставить мир и войну помогут школьникам усвоить антонимические и синонимические отношения слов разных частей речи в рамках одного тематического поля. Рекомендуется поработать над оформлением лозунгов миротворческого характера.
2 Традиции и культура	Продолжается также работа по привитию уважения по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному многообразию мира; приверженность идеям духовного согласия и толерантности.
3 Ресурсы планеты Земля	Продолжение работы с текстами по экологии с интеграцией материала по русскому языку.
4 Подросток в современном мире	Идеей уроков по данной теме должен быть смысл пословицы «Талабы жоқ жас –Қанаты жоқ құс/Человек без цели, что птица без крыльев». Школьники должны так же руководствоваться советом Абая «Сен де бір кірпіш дүниеге, кетігін тап та бар қалан». Время - ценность для подростка и умение его использовать для пользы в саморазвитии: учитель отбирает материалы по этой тематике.
5 Всемирная связь в XXI веке	Особая актуальная проблема кибербезопасности следует затронуть в данной теме. Преимущества всемирной связи сегодня – также тема, позволяющая раскрыть пользу при привитии ценности «образование в течение всей жизни».
6 Дилеммы и выбор	Тема касается выбора жизненной позиции, выбора профессии, выбора принципов жизни. Рекомендуется проводить необычные уроки-диспуты, уроки-встречи, уроки-суды и т.д. Формат урока диктует развитие норм русской речи, этикета ведения дискуссии.

В содержании уроков русского языка предполагается рассмотреть потенциал тем для развития речи и формирования коммуникативной компетенции.

Л.В. Лагунова в работе «Аксиологический и когнитивно-коммуникативный потенциал обучения перифразированию на уроках русского

языка» рассматривает вопросы обучения приемам перифразирования, их потенциал для развития речемыслительных навыков и формирования ценностных представлений и понятий у обучающихся средствами родного языка. Автором отмечено, что перефразирование текста способствует развитию самообразования через самостоятельные работы, формированию умений реагировать на информацию путем ее интерпретации, что приводит к коммуникативной активности учащихся [12]. В этом плане важна роль дидактических материалов в виде небольших и даже адаптированных под возраст учащихся текстов для каждого класса. Такие отобранные сборники учебных текстов имеют несомненную ценность, так как готовые сборники способствуют значительному сокращению времени для планирования уроков многих учителей-практиков.

Труд и сотрудничество, открытость - ценности, которые прививаются в учебном процессе. Если мы ранее рассмотрели содержательный компонент, то операциональный компонент учебной деятельности предполагает прежде всего сотрудничество обучающихся. В этом аспекте важен положительный климат класса. Поощрение учителя за помощь одноклассникам – важный стимул для школьников. Кроме того, постоянная организация творческих групп для коллективной работы, включающих детей интровертивного и экстравертивного типов, предпочтения интровертам в публичных выступлениях, чувство коллективизма и сопричастность при ответе таких детей будут способствовать выравниванию знаний учащихся. Принцип «Успех каждого – дело коллектива» на уроках русского языка, формирование языковой личности, способной свободно выражать мысли в обществе, умеющей уместно и грамотно использовать средства языка, при этом быть привлекательной личностью на основе ключевых ценностей, должно стать нормой при преподавании русского языка и литературы в школе.

Уроки должны быть нацелены на развитие творческих способностей учащихся и овладение обучающимися полноценным анализом художественного произведения, сочетающим историко- и теоретико-литературный анализ, аргументированное собственное мнение и дополнительные сведения, почерпнутые самостоятельно из книг, справочников, интернет-ресурсов и др.

Методические рекомендации по формированию базовых ценностей при изучении учебного предмета «Основы права»

Методические рекомендации по предмету «Основы права» разработано на основе базовых ценностей, установленных государственными общеобязательными стандартами основного среднего образования. Цель методической рекомендации – расширение знаний обучающихся через общечеловеческие ценностно-ориентированные задания по предмету «Основы права» и формирование личностного отношения на основе применения правовых знаний в жизни.

Учебный предмет «Основы права» является эффективным инструментом повышения правосознания и правовой культуры обучающихся. Формирование положительного отношения обучающихся к праву осуществляется через

содержание образования, показывающее на конкретных примерах значение правовых норм в регулировании общественных процессов.

Основная задача данной методической рекомендации-формирование знаний об основных понятиях и содержании отраслей права на основе ценностно-ориентированных заданий.

На уроках основ права рекомендуется прививать такие ценности как: гражданственности, казахстанский патриотизм, уважения истории и культуры казахского народа, сотрудничество. В примерах и заданиях необходимо использовать отрывки из национальных художественных произведений и фольклора относящихся к теме урока. Особенно при изучении семейного права, правового государства и гражданского общества. Рекомендуется приводить исторические примеры и высказывания исторических личностей в качестве доказательства уникальности и гуманности обычного права казахов.

К примеру, при изучении судебной системы и института медиации обратить внимание на особенности суда биев. Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан, 11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы).

Большинство заданий должны выполняться в парах или группах, подразумевать публичное выступление или дискуссию. Вся деятельность на уроке, должна быть направлена на привитие определенных ценностей, а не только на формирование правовых знаний. С целью повышения эффективности работы по повышению уровня правового сознания и правовой культуры учащихся рекомендуется применять ценностно-ориентированный подход в обучении. Следует обратить внимание на то, что ценностно-ориентированный подход есть способ организации, выполнения деятельности, получения и использования ее результатов с позиций тех или иных ценностей.

В случае основ права это привитие ценностей:

- Гражданственности, как наиболее важного нравственно-политического качества личности;
- Казахстанского патриотизма, как основы национальной идентичности;
- Уважения истории и культуры казахского народа, выраженные в уникальных особенностях правовой и судебной систем;
- Сотрудничества.

Привитие данных ценностей в совокупности с полученными правовыми знаниями, позволит сформировать у учащихся, целостное понимание сущности права и четкого понимания социальной роли и пользы правового регулирования общественных процессов, тем самым будет способствовать повышению уровня правового сознания и правовой культуры учащихся. Ценностно-ориентированный подход может выражаться в подаче учащимся дополнительного материала или примеров, персонализации заданий. К примеру, прививая гражданственность учитель может дать текст или пример, содержащий положительное утверждение о необходимости исполнения обязанностей наравне с правами, о гражданской ответственности и гражданском долге каждого казахстанца.

Учащиеся должны регулярно разрабатывать простые формы юридических документов ссылаясь на нормы действующего законодательства. К примеру, исковые заявления, ответы на исковые заявления, ходатайства, типовые договора и другое.

Образовательные ценности-ориентиры построения системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, считающиеся главным фактором в формировании личности обучающегося. Поэтому в учебном процессе важно эффективно реализовывать цели обучения в формировании у обучающихся национальных ценностей.

Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности обучающегося. А также реализуют возможности для формирования казахстанского патриотизма, толерантного сознания, уважения к истории, культуре и традициям предков, привития правовой культуры и правосознания.

Поэтому при ценностно-ориентированном подходе, с целью повышения уровня правового сознания и правовой культуры, необходимо учитывать:

- Регулярность работы с НПА. В рамках исследования новой темы, учащиеся должны строить свою аргументацию ссылаясь на конкретные нормы Закона;

- Все примеры должны указывать на социальную полезность и эффективность правового регулирования, нельзя допускать дискредитации государственных органов и служащих;

- Необходимо делать особый акцент на примеры из обычного права казахов, традиций и обычаев казахского народа;

- Работа с юридическими документами, обязательное применение юридической терминологии при выполнении устных и письменных заданий;

- Нельзя допускать применение аналогий, указывающих на редкие факты безнаказанности за совершение противоправных действий. Необходимо приводить примеры, доказывающие необратимость наступления юридической ответственности за нарушение прав и обязанностей, предусмотренных Законом.

- Проведение дискуссий и обсуждений по наиболее актуальным правовым вопросам;

В таблице 1 представлены рекомендации по разработке ценностно-ориентированных задания для 9 класса по предмету «Основы права».

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:	Базовые ценности в соответствии с образовательными ценностями	Рекомендации по разработке заданий, основанных на ценностях, ссылка на используемые ресурсы
1 четверть				
Понятие права	Что такое право и как оно влияет на	9.1.1.1 объяснять понятие и роль	Казахстанский патриотизм и	Существовало ли в казахском обществе понятие «право»? на

	общественные отношения?	права в системе социальных норм	гражданская ответственность; Уважение; Труд и творчество	основе сборников степных законов («Светлый путь Касым хана», «Уложения — наследие Есим хана», «Семь установлений» Тауке хана охарактеризовать понятие права и правовые законы степей
Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности человека гражданина Республики Казахстан?	и у и 9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Открытость	Показать хронологический путь конституции по вопросу «Была ли в казахском обществе Конституция? (например: показать обучающимся следующие даты: 1924; 1936-37; 1977-78; 1993; 1995 годы и дать задание на объяснение каждого периода)
	Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?	9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Уважение; Сотрудничество; Открытость	На основании статьи 1 части 1 Конституции предоставить доказательства того, что Республика Казахстан является демократическим, светским, правовым и социальным государством; К каждому слову приведите не менее двух синонимов: демократический, светский, правовой, социальный.
Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	Разделить класс на четыре группы, и каждая группа представит ситуации, связанные с гражданскими

				правами и ценностями, и предлагает решения правовых ситуации.
Понятие трудового права	Что провозглашает 24 статья Конституции РК?	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Уважение; Сотрудничество; Открытость	Разумно ли выращивать скот 1 год и получать 1 ягненка? анализировать на примере эпического сказания Ш.Қанайұлы «Зар заман» ; анализировать в рамках статьи 24 Конституции Республики Казахстан
Понятие брака и семейного права	Как законодательством защищается семья?	9.5.1.1 объяснять понятия «брак» и «семья»	Уважение; Сотрудничество; Открытость	Анализ понятия брака и семьи, постановка вопроса женского неравенства на основе романа «Несчастный Джамал» (изложение произведений в форме анализа, защита плаката, постановка)
Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право?	9.6.1.1 объяснять понятие административного права	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Труд и творчество	Разделите класс на четыре группы, и каждая группа представляет ситуации, связанные с административным правом и ценностью, и предлагает решения правовых ситуации.
Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права?	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Труд и творчество; Образование в течение всей жизни.	Как вы понимаете слова героя Бауржана Момышулы "Нет раба, подчиняющегося порядку, нет страны без порядка"? организация дискуссий.
2 четверть				
Конституционное устройство	В чем заключается функция	9.2.2.1 определять и сравнивать функции	Труд и творчество;	Анализ статей Конституции Республики Казахстан,

государственных органов	государственных органов?	государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции Республики Казахстан	Образование в течение всей жизни.	развитие навыков работы с нормативными документами. Определение деятельности государственных органов путем сравнения.
	Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?	9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов	Открытость; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	«Для чего нам нужны выборы?» создание видеоролика с участием учащихся начальных классов по данной теме. https://www.youtube.com/watch?v=MHyRoYTkf2E
Право собственности	Как стать собственником?	9.3.2.1 определять виды собственности; 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации	Открытость; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Труд и творчество; Образование в течение всей жизни.	1) в качестве нотариуса предлагать правовые ситуации по видам собственности; 2) через отрывок из стихотворении С. Торайгырова «Одному человеку " можно дать задание исследовать понятие право собственности. https://vk.com/wall-45517482_34123)
Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда?	9.4.2.1 определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса Республики Казахстан; 9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации	Труд и творчество; Образование в течение всей жизни.	Создание трудового договора (с двух позиций: работник, работодатель); объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации

Пути заключения и прекращения брака	При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак?	9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака	Уважение; Сотрудничество; образование в течение всей жизни.	На основе эпоса «Калкаман-Мамыр» проанализировать, как заключаются и прекращаются браки сейчас и в прошлом.
Понятие преступления	Какое деяние признается преступлением?	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления	Открытость; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	обучающимся дается задание определить правовые нормы путем создания правовых ситуаций на основе нормативного документа или показа отрывка из фильма.
3 четверть				
Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства?	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	1) предлагать обучающимся виды штрафов по нарушениям правил дорожного движения, штрафов по нарушениям общественного порядка, 2) на основании этого обучающиеся заполняют таблицу (одна графа сумма штрафа, вторая графа вид ответственности) Размер штрафа в РК https://informburo.kz/ka/z/tusyndirme/2023-zyly-qazaqstanda-aiyppul-molseri-qalai-ozgeredi
Охрана труда	Как разрешаются трудовые споры?	9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты	Открытость; Труд и творчество;	«Как суд биев решал трудовые споры?» «Как сегодня инспекция труда решает споры?» На основе этих вопросов обучающиеся создают алгоритм таблицы.
	Как защищается законодательством труд	9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда	Труд и творчество; Образование в течение всей жизни.	Почему 12 июня — Всемирный день борьбы с детским трудом? (на основе

	несовершеннолетни х?	несовершеннолетн их		просмотра видеозаписи анализировать детский труд) Труд несовершеннолетних (https://www.youtube.com/watch?v=O3CHF4hhuYE)
Права и обязаннос ти членов семьи	Каков правовой статус членов семьи?	9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи	Уважение; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	Просматривая видеоролик, обучающиеся заполняют таблицу (рассказывая о сохраненных и нарушенных правах и обязанностях членов семьи). (https://www.youtube.com/watch?v=4cpnnJjgqkQ&t=195s)
	Как защищаются права ребенка?	9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты	Сотрудничество; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	Организация дискуссии о защите прав детей на основе пословицы «Ребенок до пяти лет - царь, с 5 до 15 - слуга, а после 15 лет – друг»
Админист ративная ответствен ность	В каких случаях возникает административная ответственность?	9.6.2.1 определять виды и признаки административног о правонарушения 9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации	Открытость; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	Пословицы по административной ответственности
Уголовная ответствен ность	В чем сущность уголовной ответственности?	9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;	Определить элементы уголовного правонарушения из фильма «Меня зовут Ходжа». https://www.yo

		правовые ситуации	Образование в течение всей жизни.	utube.com/watch?v=yQa1xX0FKPs
	Кто является субъектом коррупционных правонарушений?	9.7.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты	Открытость	1) задание для создание антикоррупционную социальную рекламу для городских билбордах . 3) Показать видео на тему коррупции, и решать правовые ситуации (https://www.youtube.com/watch?v=Nk-gbB0uWJQ)
4 четверть				
Правовое государство и гражданское общество	В чем заключаются основные идеи правового государства?	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства	Открытость; Образование в течение всей жизни.	Создание модели правового государства (на основе модели «Карта мечты»). обучающимся даются несколько слов, фраз, картинок, каждый ученик или пара создает свою модель и защищает свою работу. https://harpersbaazar.kz/karta-zhelaniy-kak-sostavity-tchtob-vse-metcht-sblisy/
	Какое значение имеет формирование гражданского общества?	9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества	Открытость; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Образование в течение всей жизни.	На основе отрывок из фильма «Биржан Сал» определять роль и важность гражданского общества https://www.youtube.com/watch?v=2Dg_rXe7BBw
Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	9.3.4.1 предлагать пути защиты прав потребителей	Уважение; Открытость	1) Обучающимся дается задание снять небольшой видеоролик на современную песню. (цель: предупреждение

				о том, что авторские права на песню должны быть сохранены при съемке видеорепортажа); 2) Приведение фактов, доказывающих правонарушение в качестве потребителя;
Трудовой договор	Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации	Труд и творчество; Образование в течение всей жизни.	ЗаклЮчить договор от имени работодателя и работника для обоснования своей личной позиции. Права и обязанности должны быть указаны в договоре.
Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	9.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе	Уважение; Сотрудничество;	Определение роли членов семьи в соответствии с планировкой юрты (роль отца в семье (основная часть юрты – кереге), роль матери (основная часть юрты – соединяющее кереге и шаңырақ), и роль ребенка (основная часть юрты – шаңырақ)». . Рекомендуется создать «Модель образцовая семья» на основе модель юрты (рис. 1). 
Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно-правовых норм?	9.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм	Открытость; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;	1) обучающимся раздать сборник картинок, и дать задание сгруппировать их на административные и уголовные; 2) привести примеры правовых ситуаций,

				доказывающих нормы уголовного и административного права. Создайте рубрику. «Чего следует избегать?»
Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве	Уважение; Сотрудничество; Открытость;	Развитие темы на основе слов А. Кунанбаева «Люби все человечество, как родного брата», «Будь человеком» (круглый стол)

Заключение важно, что национальные и общечеловеческие ценности находятся на переднем плане как сила, поддерживающая сегодня жизнь казахстанского общества. Для казахского народа семья, родство и традиции всегда считались священными. Тот факт, что это понятие сохраняется как важное понятие и по сей день, имеет большое влияние на рост нашего народа и то, что его духовный мир не отклоняется от нравственной позиции. Это подтверждают различные социальные исследования. Первый опрос, проведенный глобальным проектом «World Values Survey», охватывал 2011-2014 годы. В результате 92,4% казахстанцев поставили семью на первое место как главную ценность. После этого важными считаются работа, друзья, свободное время, религия и, наконец, политика [13].

Таким образом, ценностно-ориентированный подход в обучении основам права, может быть сформулирован в виде следующих требований:

– Личность учащегося рассматривается как носитель ценностей. При этом происходит привитие и усвоение гражданственности, казахстанского патриотизма, уважения истории и культуры казахского народа, сотрудничества и других социально важных ценностей.

– Решение той или иной педагогической проблемы должно обеспечивать восхождение личности учащегося к общечеловеческим ценностям.

– В каждом виде деятельности учащегося должен рассматриваться и реализовываться ценностно-ориентационный компонент.

Все вышеизложенные предложения будут способствовать повышению качества правового образования, уровня правовой грамотности и правовой культуры молодежи, что отвечает ключевым вызовам времени и программным документам Республики Казахстан.

Методические рекомендации по формированию базовых ценностей при изучении содержания предмета «Художественный труд»

Казахский патриотизм и гражданская ответственность у обучающихся в образовательном процессе согласно содержанию предмета «Художественного

труда», рекомендуется уважать историю и культуру казахского народа, формировать базовые ценности, такие как сотрудничество, труд и творчество.

При этом при изучении культурных ценностей нашего народа и при выполнении заданий необходимо использовать национальные произведения искусства и произведения, относящиеся к теме урока.

Например, по теме «Декоративно-прикладное искусство народа Казахстана» 5.1.2.1 дано выявить и изучить особенности художественных, ремесленных и дизайнерских произведений мировой и казахской национальной культуры, выразить уважение и стремление к традициям народа Казахстана; в соответствии с целью образования при изучении художественного и культурного наследия народов Казахстана и мира необходимо обращать внимание на особенности художественных и дизайнерских произведений казахской национальной и мировой культуры.

Большинство заданий следует выполнять в парах или группах, что даст возможность учащимся представить свои идеи посредством публичного обсуждения и аргументации. Вся деятельность на уроке должна быть направлена не только на формирование художественно-технологических знаний, но и на усвоение определенных основных ценностей.

Ценностно-ориентированный подход можно продемонстрировать, предоставляя учащимся дополнительный материал или примеры, а также персонализируя задания.

Образовательные ценности представляют собой ориентиры для создания системы образовательных целей, основанной на общечеловеческих ценностях, которые считаются основным фактором формирования личности обучающихся. Поэтому важно эффективно реализовывать образовательные цели при формировании национальных ценностей в образовательном процессе. Для примера рассмотрим педагогическую деятельность по формированию ценности «Труд и творчество» в 6 классе по теме «Создание портрета из нетрадиционных материалов»:

Ценность: Труд и творчество.

Тема: Создание портрета из нетрадиционных материалов.

Цель обучения: 6.1.6.4 использование приемов, художественных материалов и экспериментов, демонстрация знаний о свойствах материалов и практических навыков работы.

Учебная деятельность/содержание:

Обучающихся:

1. Рассматривает материалы, используемые художниками для создания творческих работ.

2. Анализирует нетрадиционные методы создания портрета.

3. Выполняет творческие работы, проводя портрет на сцене.

Труд и творчество:

- понимает, что достижения человека в работе и творчестве обусловлены его настойчивостью, всесторонностью и уверенностью в себе;

- понимает важность самоуправления, независимости, критического мышления и морали в оценке человеческого труда и творчества;
- понимает важность успехов человека в труде и творчестве, таких как новаторство, страсть к знаниям, творчество, изобретательность, предприимчивости;
- понимает свои сильные и слабые стороны для самореализации в работе и творчестве;
- умеет ценить труд и творчество в жизни человека;
- уважает людей, имеющих достижения в области труда и творчества;
- проявлять интерес к работе и творчеству, стремясь тем самым добиться успеха;
- испытывая радость от трудовых и творческих процессов и результатов, стремятся к новациям в трудовых и творческих процессах;
- имея уверенность в своих силах, сможет адаптироваться к изменениям в работе и творческом процессе;
- демонстрирует навыки сотрудничества и эффективного партнера;
- может продемонстрировать навыки творческого решения проблем в жизни и учебе;
- активно участвует в различных видах труда и творчества, проявляет трудолюбие, предпринимательскую инициативу и творческий подход.

Ценность: казахский патриотизм и гражданская ответственность

Тема: Казахские национальные декоративно-прикладные изделия.

Цель обучения: 8.1.2.1- продемонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесел и дизайна различного исторического и культурного происхождения.

Учебная деятельность/содержание:

Обучающихся:

1. Определить особенности прикладного искусства казахского народа.
2. Изучить историю развития декоративно-прикладного искусства шелкоткачества.
3. Уметь различать виды искусства шелковоткачества.
 1. Как развивалось прикладное искусство?
 2. Какими ремеслами больше всего занимались казахский народ?
 3. Какие методы и приемы исполнения использовались при производстве изделий?
1. Какие материалы и оборудование использовали народные мастера?

Ценность: Обучение на протяжении всей жизни.

Тема: Исполнение художественного письма.

Цель обучения: 7.2.1.1 Выразить сложные творческие идеи и чувства, подбирать и обоснованно определять качества и способы изобразительных элементов, выбранных в художественных инструментах и различных техниках.

Учебная деятельность/содержание:

Обучающихся:

1. Выявить особенности произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения.

2. Рассмотреть творения мастеров, выполненные в технике художественного письма.

3. Подготовка технологической документаций на изделие с использованием различных графических средств (в том числе ИКТ).

4. Рассматривает современные технологии и выбирает художественные материалы для создания своего творчества.

5. Использование визуальных элементов для выполнения художественного письма.

6. Использование визуальных элементов окружающей среды и художественных приемов искусства для творческой идеи:

- Состав;

- Цвет;

- Форма;

- Ритм;

- Цвет;

- Линия;

- Техника исполнения.

Значение: Прозрачность

Тема: Современные тенденции в изобразительном искусстве.

Цель обучения: 7.3.2.1 обсуждать и оценивать идеи и темы в своих и чужих работы, используя предметную терминологию.

Учебная деятельность/содержание:

Обучающихся:

1. Просматривая ресурсы в группе, анализируют особенности, представителей, произведения нескольких направлений современного изобразительного искусства.

2. Анализируя данные различных источников, определяет особенности изобразительных элементов произведений современного изобразительного искусства.

3. Исследует причины и следствия, приведшие к возникновению направления поп-арт.

4. Сравнивает коллажи, выполненные в стиле поп-арт. Обсуждает идеи и темы данных работ в группе. Определяет, как использовать стиль поп-арт в своем творчестве.

5. Рассматриваются способы изображения картин в направлении современного экспрессионизма, кубизма, сюрреализма, абстрактного экспрессионизма, поп-арта и их особенности.

- и так, на основе содержания предмета «Художественного труда» можно сформулировать ценностно-ориентированный подход воспитания и формирования основных ценностей, определенных в Государственном стандарте обязательного образования обучающихся в виде следующие требования:

- личность обучающихся рассматривается как носитель ценностей. При этом казахи впитывают патриотизм, гражданскую ответственность, уважение к истории и культуре казахского народа, сотрудничество и другие социально значимые ценности.

- важность правильной дифференциации педагогических методов обучения, основанных на обеспечении подъема личности обучающегося к общечеловеческим ценностям.

- ценностно-ориентированный компонент должен быть учтен и реализован в каждом виде у обучающихся деятельности.

В заключение, руководствуясь идеями образовательной программы по предмету «Художественного труда», обучающиеся усовершенствуют свои навыки понимания широкого спектра искусства и расширят понимание того, как ценности, взаимоотношения и мечты людей могут быть репрезентированы посредством изобразительного искусства.

Они будут развивать свои художественные навыки, повышать свою способность создавать произведения искусства, ведущие к творческим решениям, и улучшать свои способности планировать рождение своих произведений искусства. Любое воздействие на предмет «Художественного труда» будет важно для поддержки мотивации у обучающихся, развития их знаний и умений, способности к самооценке, а процесс развития учебного процесса приведет к конструктивному и живому образу взаимодействия.

Методические рекомендации по формированию базовых ценностей при изучении содержания предмета «Музыка»

Преподавание предмета «Музыка» — это обучение особому способу творчества и исполнения. При этом мы считаем важным предметом, формирующим мировоззрение ребенка. Если говорить о том, что национальная ценность передается человечеству через традиции, то предмет «Музыка» находится на передовых местах. Поскольку учебный материал базового содержания предмета «Музыка» является традиционной музыкальной культурой казахского народа, музыкальным творчеством народов республики, классическими образцами мировой музыки и современной музыки Казахстана, национальные ценности являются предпосылками для их освоения. Освоение обучающимся национальной ценности осуществляется прежде всего – через глубокое понимание эмоционального настроения, содержания народной музыки (песни, кюи и другие музыкальные жанры). Важным итогом музыкального образования и воспитания является формирование собственной внутренней культуры обучающегося.

Наши ценности, сегодня это необходимость, всегда в центре внимания поведение и образ жизни обучающихся, поэтому прделываются не мало работ по их освоению. При этом обучающийся приобретает такие основные ценности, как: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование на протяжении всей жизни».

Духовно-нравственные и эстетические чувства; формирование базовых ценностей в области искусства; народная музыка (народная песня, народные мелодии, легенды, айтыс, традиции жырау); интерес к передовым образцам музыки народов мира; чувство уважения к национальным обычаям и традициям через народную музыку; исполнительская (исполнение песни, игра на музыкальном инструменте) и творческими навыками; поиск информации о музыкальных произведениях, обработка и применение информации о музыкальных произведениях; творческая деятельность; приобщение обучающихся к музыкальному искусству, направляя их на совершенствование навыков открытого выражения и обоснования своих мыслей.

В ходе обучения предмета формируются такие качества личности как: уважение к национальным ценностям, высокая культура, пропаганда, открытость, целеустремленность, пунктуальность, трудолюбие, стремление к обучению на протяжении всей жизни и патриотизм.

В 1 классе раздел: «Традиции и устная литература», «Мир вокруг нас», во 2 классе раздел «Мой родной край» раздел «Традиции и фольклор», в 3 классе раздел «Выдающиеся личности», в 4 классе раздел «Моя Родина Казахстан» раздел «Культурное наследие» темы как «Мудрость народа», «Радость народа», «Память народа», «Сохранить и приумножить» прививают ценности как «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение». В разделе Музыкальное наследие казахского народа в 5 классе: «Мелодичность казахской народной песни», «Искусство айтыса», «Волшебная сила кюя». Раздел «Лучшие произведения классической музыки» 6 класс: «Казахская профессиональная музыка», «Устно-профессиональная инструментальная музыка», обучающиеся познают историю создания произведений профессиональной, традиционной, песенной и инструментальной музыки казахского народа, а также познакомятся с её выдающимися исполнителями.

Музыкальные традиции народов мира: музыкальные традиции тюркских народов. Музыкальные традиции народов Востока. Музыкальные традиции народов Европы.

Ценность сотрудничества и взаимопомощи постоянно присутствует в предмете «Музыка», так как реализуется в групповой работе, парной работе и в каждой части урока. Темы как: «Язык музыки-язык дружбы», «Музыка народов Казахстана» «Под единым шаныраком», «Моя-Родина» ведет обучающихся к стремлению «к казахстанскому патриотизму».

На основе усвоения образовательных ценностей у обучающихся: Уважение к культуре и традициям народа Казахстана, культурному разнообразию мира; следование идеям духовного согласия и толерантности; мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни; развитие чувствительно-эмоциональных проявлений обучающихся, внимания, памяти; формирование представления о музыкальном искусстве как общечеловеческой необходимости, его роли и значимости в жизни человека; виды музыкальной деятельности: развитие навыков исполнения песни, игры на инструменте и творчества; изучение и импровизация музыкальных

произведений и заданий; Изучение особенностей произведений музыкального творчества народов Казахстана и мира;

Ценностно-ориентированное обучение предполагает формирование у обучающихся системы ценностей – ориентированного подхода к национальной музыке, то есть привитие обучающимся национальных ценностей через казахскую народную музыку, уважение музыкальной культуры народов Казахстана, развитие исполнительских и творческих навыков личности, формирование представлений о нравственно-эстетических ценностях общечеловеческой культуры.

В этой связи подходы к обучению предмета также будут ориентированы на ценности.

Практически все виды национальных ценностей, которые являются источником наших духовных сокровищ, полностью освещены в предметном содержании: от колыбельных человеческого рода, жизнь которых переплетена с песней, до колыбельных, жизнь которых переплетена с песней.

Таким образом, рационально используя широкие возможности различных жанров в музыкальном искусстве, мы можем добиться хороших результатов в воспитании благородных качеств нравственности у современных школьников. Важно помнить, что это происходит только в процессе гармоничного влияния родителей, семьи, школы, окружающей социальной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ценностная составляющая системы образования. Выполняя социально детерминированную функцию подготовки новых поколений к жизни и активной деятельности в обществе, образование должно прививать учащимся жизненные ценности и идеалы, определяющие нравственный облик общества. Образование – это способ входа человека в мир культуры. В процессе образования человек приобретает научные знания, художественные достижения, моральные нормы, профессиональный опыт и другие духовные и культурные ценности.

Казахстанские ценности патриотизма и гражданской ответственности способствуют развитию у человека чувства к родной стране, ответственности за родную землю, формированию его гражданской позиции в обществе. Уважение предполагает понимание и признание ценностей, прав и мнений других людей через ценности. Эта ценность способствует формированию толерантного общества и укреплению социокультурных связей. Ценность сотрудничества означает готовность к совместным действиям, взаимовыручке и совместной работе. Эта ценность важна для развития коллективных навыков и социальной сплоченности. Через ценность труда и творчества ценность труда направлена на воспитание добросовестного и трудолюбивого гражданина, способного творчески использовать свои знания и умения в различных сферах жизни. Открытость предполагает готовность к новым знаниям, культурному обмену и взаимопониманию. Эта ценность способствует формированию глобального сознания и гражданина глобального общества. Ценность непрерывного обучения отражает важность непрерывного обучения, непрерывного саморазвития и стремления к новым знаниям. В методических рекомендациях было рекомендовано использовать ценностно-ориентированный подход в образовании в целях повышения эффективности работы по формированию собственной культуры и истории. Ценностно-ориентированный подход – это способ организации, выполнения, получения и использования своих результатов с точки зрения определенных ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III» // Статья 3. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-prinyal-uchastie-v-respublikanskom-sezde-pedagogov-594513>
3. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8>
4. «Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III» // Статья 11. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», стр.10. <https://uba.edu.kz/ru/metodology/2>
6. Ценности и идеалы независимого Казахстана. Коллективная монография / Под общ. ред. Шаукеновой З.К. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 322 с/
7. Ростовская Т.К. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции): монография / Т.К. Ростовская, Т.Б. Калиев. — Москва: РУСАЙНС, 2019. — 228 с.
8. <https://yorick.kz/v-velikobritanii-izdana-monografiya-kazahstanskih-issledovatelej>
9. Чиликова, И. А. Формирование у младших школьников представления о языке как духовно-нравственной ценности народа / И. А. Чиликова. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – С. 50–57.) С.52
10. Кусова М. Л. Формирование у младших школьников позитивного отношения к базовым национальным ценностям через восприятие языка как явления национальной культуры / М. Л. Кусова, И. А. Чиликова // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 6. – С. 30–33.]..
11. Богданова, Л. И. Русский язык как культурная ценность: изучение и обучение / Л. И. Богданова. – Текст: электронный // Ученые записки Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. – 2020. – № 1. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42654484_38879983.pdf (дата обращения: 02.02.2023)

12. Лагунова Л. В., Архипова Е. В. Читательская грамотность и перифрастическая способность в аспекте речевого развития личности. *Русский язык в школе*. 2021;82(1):7-15. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2021-82-1-7-15>
13. <https://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>;
<https://turkystan.kz/article/137160-o-am-nen-aster-t-tsa-ndyly-sol/>
14. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1	Особенности формирования базовых ценностей у обучающихся	5
2	Методические рекомендации по формированию базовых ценностей при изучении предметов общественно-гуманитарного направления	9
Заключение		41
Список использованных источников		42