

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Нур-Султан, 2022

Рекомендованы решением научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №8 от 16.08.2022).

В работе даны методические рекомендации педагогам по работе со слабоуспевающими обучающимися: Методические рекомендации. - Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. - 166 с.

В данных методических рекомендациях описаны сущность, основные виды, формы и этапы педагогической поддержки слабоуспевающих обучающихся в учебном процессе. Предложены пути осуществления индивидуализации обучения слабоуспевающих обучающихся и оказания им психолого-педагогической помощи. Выявлены трудности в изучении учебного материала школьниками и представлены эффективные методы работы с неуспевающими обучающимися по учебным предметам. Разработаны также методические рекомендации по коррекционной работе со слабоуспевающими обучающимися.

Сборник предназначен для руководителей, педагогов, методистов организаций среднего образования, руководителей и специалистов управлений и отделов образования, департаментов по обеспечению качества в сфере образования.

НАО им. И. Алтынсарина, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных задач национального приоритета «Качественное образование» Национального плана развития, национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» является повышение качества образования. В своем Послании народу Казахстана 1 сентября 2020г. «Казахстан в новой реальности: время действий» президент нашей страны Касым-Жомарт Токаев указал на то, что «...помимо решения насущных вопросов предстоит разработать и системные меры по обеспечению равенства возможностей для детей». При этом он подчеркнул, что «наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения» [4].

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счета социально – психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребенок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживают ситуацию неуспеха. Все это, естественно, не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на плечи педагогов.

Неуспеваемость - результат обучения, выражающийся в плохом усвоении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по учебным предметам. Неуспеваемость в учебном процессе - одна из актуальных проблем каждой организации образования. В связи с этим работа с неуспевающими обучающимися - приоритетная задача каждого учителя-предметника.

Педагогика, как и дипломатия – искусство возможного. Педагог по традиции принимает всю ответственность за ход и результаты учения на себя. Качественная передача знаний зависит от знаний, опыта, поисков учителя, умения и творчества преподавать новые технологии в процессе урока. В действительности ни один педагог не может контролировать полностью педагогическую ситуацию. Настоящие профессионалы понимают педагогическую ситуацию, создают для обучающихся хорошие познавательные возможности.

Целью данной работы является разработка методических рекомендаций для педагогов по повышению эффективности обучения обучающихся организаций среднего образования через профилактику и коррекцию школьной неуспеваемости.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный уровень общественного развития диктует все увеличивающиеся требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Необходимость выявления эффективных способов профилактики и коррекции школьной неуспеваемости обусловлена общей тенденцией снижения уровня учебных достижений обучающихся, детей без выраженных клинических диагнозов. Учеными доказывается необходимость соответствия между педагогическими требованиями и возможностями ребенка. Реалии современного мира таковы, что как взрослый, так ребенок вынужден воспринимать и обрабатывать большое количество информации. Требования, предъявляемые учебной деятельностью, учителем к личности, к познавательным процессам ребенка не всегда соответствуют уровню развития школьника. Это приводит к сложностям усвоения школьной программы, как следствие – к неуспеваемости.

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов. Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. [3]

«...Важно понимать, что детям с низкой успеваемостью нужна особая поддержка, теплые слова и вера в их успех», - сказал министр Просвещения о проблеме неуспеваемости в школе. Успеваемость – степень усвоения объёма знаний, навыков, умений, установленных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности.

Неуспеваемость – высокая степень отставания школьников в учении, при которой обучающийся за отведенное время не овладевает знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебными программами, на удовлетворительном уровне.

Признаки, сигнализирующие о начале неуспеваемости обучающихся:

1. Обучающийся не может сказать, в чём трудность задачи, наметить план её решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате её решения. Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текста и слушании объяснения учителя.

2. Обучающийся не задаёт вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.. Эти

признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Обучающийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идёт поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Обучающийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы, Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Обучающийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

В психологии, говоря о неуспеваемости, имеют в виду её психологические причины, которыми являются, как правило, свойства самого ученика, его способности, мотивы, интересы и т.д. Педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже систему образования в целом [29].

Дидактики В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин подчеркивают необходимость развивать теоретическое мышление как основу для умственного развития школьников. Например, Д. Б. Эльконин выделил в структуре учебной деятельности учебно-познавательные мотивы, учебные задачи (и операции), контроль, оценку. И если в младшем школьном возрасте формируются отдельные компоненты учебной деятельности, то подросток ставит задачу усвоения общей ее структуры. Также у него появляется саморегуляция, как осознанная постановка целей и задач, связанных с предстоящими видами деятельности и подчинение им способов учебной работы. Важно, что внешний контроль превращается в самоконтроль, когда ребенок усваивает именно общую структуру учебной деятельности и всех ее компонентов. Создание контрольно-ориентировочного аппарата, имеющего отношение к учебной деятельности, приводит к рефлексии и самовоспитанию [30]. Если успешность обучения – это характеристика обобщающая, включающая в себя и психологические, и физиологические и социальные предпосылки, то успеваемость – более узкое понятие, тесно связанное с обучаемостью.

Понятие «неуспеваемость» обладает разными значениями. Например, лингвисты А.А. Бударный и У.Д. Розенталь определяют неуспеваемость как несоответствие минимальным требованиям и убеждены в том, что содержание понятия «неуспеваемость» во многом зависит от установленных правил перевода обучающихся в следующий класс [31].

В большинстве случаев школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения знаний.

Результаты теоретического анализа различных подходов к проблеме неуспеваемости в педагогике и психологии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные подходы к пониманию термина «неуспеваемость»,
по внешнему и внутреннему критериям

№	Авторы	Понятие	Критерий
1.	А.А. Бударный и У.Д. Розенталь	Неуспеваемость как несоответствие минимальным требованиям обучения	Внешний
2.	Д. Б. Эльконин	Несформированность (несоответствие возрасту) отдельных компонентов учебной деятельности (учебно-познавательные мотивы, учебные задачи (и операции), контроль, оценка.	Внутренний
3.	М.А. Данилов	Нарушение противоречивого единства возможностей обучающихся и того, что от них требуется,	Внутренний
4.	В. Оконь	Нарушение взаимодействия между учениками, педагогами и внешними силами	Внешний
5.	Н.П. Локалова	Общее отставание в учебе и отставание по отдельным предметам	Внешний
6.	Б.С. Цетлин	Наличие скрытой неуспеваемости не только в пробелах знаний, но и в отношении обучающихся к учению	Внешний

Таким образом, существует две группы критериев школьной неуспеваемости - *внешний и внутренний*. Для дальнейшего исследования это важно, в связи с тем, что экспериментальная часть будет построена с учетом этих критериев. В зависимости от внешнего или внутреннего критерия педагог выстраивает пути коррекции и профилактики неуспеваемости обучающихся.

Задаче раскрытия внутреннего содержания понятия «неуспеваемость» отвечает определение видов неуспеваемости.

На сегодняшний день существуют различные классификации школьной неуспеваемости. Этой проблемой занимались А.А. Бударный. (абсолютная и относительная неуспеваемость); А.М. Гельмонт и Н.И. Мурачковский (общее и глубокое отставание как относительно стойкая неуспеваемость (по 1-3 наиболее сложным предметам) и эпизодическая неуспеваемость [32]. В.С.

Цетлин (фиксированная и скрытая неуспеваемость) [34].; Н.П. Локалова (общее отставание в учебе и отставание по отдельным предметам) [33].

В.С. Цетлин дает следующее определение понятию отставание: «Отставание - это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости <...> Отставание - это перерыв непрерывности» [34].

С точки зрения психологии неуспеваемость, прежде всего, связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества.

Проблема учебной неуспешности обучающихся является традиционной для системы образования. В педагогике и психологии накоплен колоссальный опыт по изучению факторов, влияющих на успешность школьного обучения, причин, разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющихся в низких результатах успеваемости обучающихся, возможных способов выявления причин трудностей в обучении, их психолого-педагогической коррекции и основных направлений профилактики неуспеваемости в школе.

В представленных методических рекомендациях обобщены основные типологии неуспеваемости, описаны диагностические, коррекционные и профилактические средства, которые можно использовать в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Идентификация неуспеваемости обучающихся чаще всего строится на основании формального показателя – результатов учебной деятельности обучающегося, которые намного ниже требований учебного процесса. Именно подобное понимание лежит в основе классических представлений о неуспеваемости.

Для всех неуспевающих обучающихся характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению. Такой подход к учению приводит к интеллектуальной систематической недогрузке, что в свою очередь ведет к значительному снижению темпов умственного развития этих обучающихся и еще больше усиливает их отставание от одноклассников. Низкая самоорганизация неуспевающих обучающихся проявляется также в низком уровне овладения такими психическими функциями как память, восприятие, воображение, а также в неумении организовать свое внимание: как правило, на уроках неуспевающие обучающиеся невнимательны. Воспринимая учебный материал, они не стремятся воссоздать его в виде образов, картин.

Хотя неуспевающие обучающиеся имеют общие черты, они существенно отличаются друг от друга. В практике повседневной работы с ними в каждом конкретном случае неуспеваемости мы встречаемся с совершенно новыми особенностями, требующими поиска новых путей индивидуального подхода.

Несмотря на многообразие причин, приводящих к возникновению неуспеваемости, слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся имеют достаточно много общих черт, что позволяет разрабатывать их типологии. Отнесение отстающего в обучении обучающегося к той или иной типологической группе позволяет более четко и определенно наметить пути коррекционной работы с ним.

Тип 1. Неуспевающие обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

Характеристики: слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у обучающихся упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе обучающиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Обучающимся этого типа необходимо предоставление четкого алгоритма решения задания, они нуждаются в развернутых инструкциях по выполнению задания, акцентировании внимания на развитие приёмов познавательной деятельности (приемы сравнения, обобщения, раскрытия причинно-следственных связей, классификация и т. д.).

Тип 2. Обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

Характеристики: в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако, они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде они избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно.

Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. Неудача в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. В основе работы – преодоление отрицательного отношения к учению и формирование положительной мотивации учения.

Достижение этой цели требует разработки и реализации на уроке целой системы мер: занимательность изложения материала, раскрытие ценности усваиваемых на уроке знаний в жизни человека, создание ситуации успеха,

формирование уверенности в своих силах, создание на уроке и при выполнении домашнего задания ситуации выбора сложности, форм и видов заданий и др.

Тип 3. Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции обучающегося, проявляющееся в стремлении оставить школу. Характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. Весьма отчетливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу [1].

Таким образом, типология неуспевающих обучающихся, с одной стороны, позволяет на основании типичных причин выбрать отработанные на практике, эффективные средства сопровождения неуспевающих обучающихся, но, с другой стороны, стать препятствием при поликаузальности неуспеваемости, выходящей за рамки типичных случаев. Это в свою очередь актуализирует необходимость развития у педагогов владения диагностическими, коррекционными и профилактическими средствами.

К факторам, препятствующим организации адресной работы с различными категориями обучающихся, можно отнести:

1. *Ориентированность педагогического воздействия:* монокаузальность, развитие когнитивного компонента сознания обучающихся, неучет специфических характеристик адресных групп обучающихся. Монокаузальность, рассматриваемая нами как однопричинность явления, является, по нашему мнению, фактором, препятствующим в организации адресной работы с обучающимися. Большинство психолого-педагогических ситуаций имеют поликаузальную (многопричинную) природу, что не всегда учитывается при выборе мер поддержки или сопровождения разных групп обучающихся. Организация психолого-педагогического воздействия, как правило, ориентирована на развитие сознания обучающегося. При этом большинство мер ориентировано на развитие когнитивного («знаниевого») компонента сознания, минимизируя воздействие на аффективный и поведенческий компоненты. Зачастую психолого-педагогическое воздействие осуществляется без учета психолого-педагогических характеристик разных категорий обучающихся.

2. *Отсутствие системы профилактических мер, предпринимаемых в работе с различными категориями обучающихся.* Зачастую, меры, предпринимаемые образовательными организациями, ориентированы на преодоление уже возникших и проявившихся проблем и трудностей (постфактум), а не на их предупреждение, т.е. профилактику.

3. *Отсутствие или минимизация коллективных форм взаимодействия специалистов по решению специфических проблем групп обучающихся.* Минимизация групповых форм взаимодействия педагогов, педагогов-психологов и др., как правило, оставляет педагога один на один с решением

психолого-педагогических проблем, в т.ч. связанных с неуспеваемостью обучающихся.

4. *Субъективные факторы, связанные с индивидуально-психологическими особенностями личности педагога.* Рассмотрим исходные положения для разработки модели адресной помощи слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся в образовательной организации.

Адресная работа – превентивная система мер, направленная на коррекцию, профилактику или развитие умений, навыков, реализуемая посредством специально разработанных программ в индивидуальной или групповой форме.

Организационный механизм – специально построенная, обоснованная логическая последовательность управленческих действий и методов по реализации функций и принципов управления качеством образования, положенной на организационную структуру управления.

Условие реализации адресной работы – освоение и применение педагогами психолого-педагогических (в т.ч. инклюзивных) технологий.

Педагогическая технология – это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса.

Профилактика – специальный вид деятельности педагогических работников, направленный на активное содействие развитию всех обучающихся школы.

Коррекция – обоснованное психолого-педагогическое воздействие, направленное на изменение способов поведения и каких-либо индивидуально-психологических особенностей личности, вызывающих ее дезадаптацию к среде.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса должно основываться на *детоцентристской модели*, ориентированной на ситуацию, связанную с конкретным ребенком [1].

При этом основной формой взаимодействия специалистов должен стать психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум – такая форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Активизация деятельности консилиума обеспечит выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

В основе модели оказания помощи может лежать модель сопровождения, активно применяемая в профессиональной деятельности педагогов психологов.

Возможными вариантами моделей адресной работы с обучающимися в ситуации коррекционных/профилактических воздействий могут быть:

- Идентификация затруднений обучающихся посредством углублённой психолого-педагогической диагностики.

- Определение причин затруднений посредством формулировки гипотез/диагноза.

- Разработка и реализация программ психолого-педагогической коррекции / психолого-педагогической профилактики.

- Оценка эффективности коррекционных / профилактических программ.

Таким образом, учебно-методическое сопровождение слабоуспевающих обучающихся работает как экспертная система контроля качества образования, осуществляющая дифференцированный подход к каждому обучаемому, выстраивающая и анализирующая его индивидуальную образовательную траекторию в течение всего периода обучения.

Работы со слабоуспевающими обучающимися являются интегрированными инструментами педагогического сопровождения – организация работы педагогов, администрации школы и обучающихся.

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, нужно включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему обучаемому, фиксировать это в краткосрочном плане урока.

Эти признаки проявляются при постановке обучающимся соответствующих вопросов. В данном случае указаны те признаки, которые сигнализируют о том, на какого обучающийся и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Алгоритм работы, направленной на повышение успеваемости:

- выявление причин неуспеваемости;
- индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Классный руководитель:

- своевременный контроль успеваемости обучающегося по классному журналу;
- своевременное информирование родителей;
- контроль посещаемости;
- работа с родителями по созданию необходимых для обучения условий.

Учитель:

- индивидуальная работа на уроке в соответствии с рекомендациями психолога;
- рекомендации родителям по оказанию помощи обучающемуся;
- индивидуальные дополнительные занятия; организация работы консультантов по предмету; индивидуальное консультирование.

Администрация школы:

- контроль работы по ликвидации пробелов на уроке, во внеурочное время;
- работа учителей, классных руководителей с дневниками; контроль тетрадей индивидуальной работы с обучающимся;
- контроль работы социально-психологической службы.

Приемы индивидуальной работы на уроке:

- Индивидуальные задания
- Увеличение времени на выполнение работы
- Работа во временных группах
- Составление плана ответа
- Использование наглядных пособий при ответе
- Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками
- Стимуляция вопросов со стороны обучающихся
- Деление заданий на дозы
- Рациональная система упражнений
- Проговаривание, комментирование, систематическое повторение
- Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает

использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек - заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению задания.

Рекомендации к рациональному применению дифференцированного подхода:

- Трёхвариантные задания по степени трудности - облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).
- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся (вариант определяет учитель).
- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.
- создавать на уроке ситуацию успеха: помочь сильному обучающемуся реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

Рекомендации учителям-предметникам

– Учитывать трудности адаптационного периода при переходе с одной ступени на другую, возрастные особенности обучающихся в выборе способа подачи материала, терминологии.

– Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая обучающимся усваивать материал.

– Предлагать обучающимся более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.

– Не забывать, что только совместная деятельность педагога и обучающегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний.

– Стараться как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу. Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого обучающийся что-то особенное. Создавать обстановку успеха.

– Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается учителей.

– Работать в контакте с семьёй обучающегося.

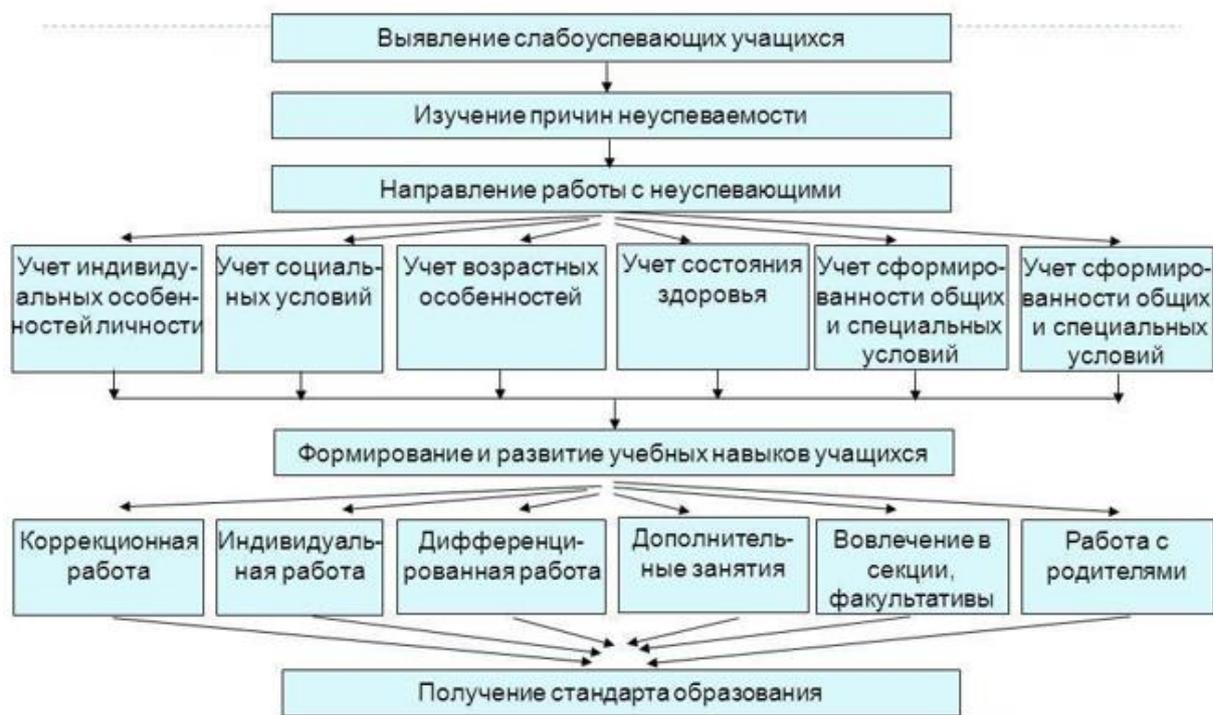
– Налаживать эмоциональный контакт с классом.

Система работы со слабоуспевающими учениками выглядит следующим образом (Рисунок 1):

При работе со слабоуспевающими учениками пятых классов, которые совсем недавно перешли из начального звена в старшую школу, необходимо учитывать, у таких детей слабо сформированы навыки письма, речевые навыки, навыки учебной деятельности. Для преодоления этих трудностей необходимо делать свой предмет простым, давать такой материал, чтобы он был понятен и сильным, и слабым ученикам (с помощью словесных установок и расставления акцентов).

Система работы со слабоуспевающими

—



Для повышения эффективности необходимо развивать познавательный интерес при помощи яркого учебного материала, создания проблемных ситуаций, интересных практических заданий, использования современных методов обучения. Например, использование различных форм уроков, таких как: урок – игра, или урок – путешествие точно не оставит равнодушным даже самого невнимательного и недисциплинированного.

Стараться задавать больше вопросов, ученики должны как можно больше говорить, учиться излагать свои мысли. Но при этом не ставить в ситуацию неожиданного вопроса, а давать время для обдумывания. При необходимости – сначала использовать письменную форму.

Конечно же, на уроке должны совмещаться фронтальная и индивидуальная работа. В этом могут помочь: различные карточки для индивидуальной работы, карточки тренажеры и творческие задания, которые содержат в себе самые простейшие и вполне доступные для соответствующего уровня обучаемости вопросы. Давать возможность ребенку выбирать задания «по силам». Стоит не забывать про дифференцированный подход при закреплении, при проверке домашнего задания и самостоятельной работе.

На уроках истории для слабоуспевающих детей можно предложить следующие типы заданий:

1. Систематизирование материала. Главная цель – не просто заучивать текст учебника, а научить ребенка анализировать, делать выводы. Например, изучая Греко – персидские войны, предлагается заполнить таблицу по основным сражениям. Одно сражение разбирается на уроке и оформляется в таблицу. В данном случае, детям нужно самим верно распределить материал по колонкам таблицы, а также самим сделать вывод об итогах сражения (на чьей стороне была удача, почему так произошло и т.д.);

2. Задания к тексту, прочитать и выделить непонятные слова, с дальнейшим комментированием и объяснением каждого слова. Можно как письменно, так и устно (зависит от особенностей обучающегося)

3. Иллюстрации как способ отразить тот или иной исторический сюжет. Например, ученик должен определить какие рисунки к какой стране относятся (ВПР первое задание). Другой вариант - собрать рисунки в определенной последовательности (военные походы, строительство пирамид, работа земледельца и т.д.)

4. Раздаточный материал – готовые рисунки или собрать пазл, по которым нужно определить или рассказать об историческом явлении.

5. Тематические тесты, выполнение которых предусматривает работа с учебником.

6. Составление рассказа по иллюстрациям в учебнике.

Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, с ними необходима систематизированная работа. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность может скоро исчезнуть, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникнуть. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получать постоянную поддержку и помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ученику, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении учебных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха.

В работе со слабыми обучающимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

– Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

– Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

– Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

- Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в

возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

- Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

- Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Обучающиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушитель дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами

Резюмируя, можно выделить несколько правил работы со слабоуспевающими:

- верить в способности ученика;

- многократное повторение и закрепление – ключ к успеху в работе не только со слабоуспевающими детьми;

- постоянный и более тщательный контроль выполнения заданий;

- использования упражнений для развития памяти, логики, мышления и эмоций;

- как можно больше общения;

- индивидуальный подход.

Начальное образование

В сфере образования страны в последние годы происходят крупные реформы и изменения. Когда требования к качеству образования ужесточаются и создается необходимость обращения к новым технологиям обучения, возникает проблема улучшения успеваемости обучающегося, повышения его интереса к обучению.

Многие ученые в своих работах уделяют большое внимание анализу причин неуспеваемости. Одна из ведущих парадигм специальной педагогической современности-гуманизация. А в работах И. Алтынсарина, работавшего в XX веке, отражены педагогические, гуманистические взгляды, то есть принцип доброжелательности к ученику, солидарности между учителем и учеником. В знаменитой хрестоматии ученого считалось, что общая задача школы и родителей - постоянно уделять внимание формированию души, интеллекта подростков.

Однако проблема неуспеваемости с комплексной точки зрения еще недостаточно изучена. Изучение данной проблемы позволяет выявить причину этого и отдельные типы обучающихся, которые плохо учатся. При изучении слабоуспевающих обучающихся можно рассмотреть следующие три категории неуспеваемости:

К 1 категории мы относим общее и отдаленное отставание ученика от всего предмета, неуспевающего в течение длительного времени.

К категории 2 относятся обучающиеся, которые частично не успевают по основным предметам.

Ученики 3 категории успевают не только время от времени.

Если рассматривать этот вопрос психологически, то учеников с низкой успеваемостью можно разделить на 5 групп:

1. дети с неправильным отношением к обучению.
2. изучающие материал.
3. обучающиеся, у которых не сформирована привычка к подготовке к уроку.
4. не умеющие трудиться.
5. обучающиеся, не имеющие желания учиться и учиться.

Причин неуспеваемости много. Неуспеваемость формируется в ходе урока. Ее можно предотвратить. Причинами неуспеваемости обучающихся являются неправильная организация учебно-воспитательной работы, нарушение санитарно-гигиенических норм. Основными причинами неспецифичности являются:

- недоброкачество уроков отдельных учителей, неспособность в полной мере объяснить новый материал, слабая работа по закреплению, отсутствие учета знаний обучающихся, невостребованность учителем соответствующего уровня;

- неправильное мышление и отсутствие тщательной проверки выполнения домашнего задания, отсутствие индивидуальной работы, неспособность развивать познавательный интерес;

- отсутствие системной работы по профилактике неуспеваемости в школе;

- пробелы в воспитательной работе, низкая дисциплинированность обучающихся, сознательное непонимание своих обязанностей, несвоевременное и ненадлежащее принятие мер к нарушителям со стороны администрации школы;

- односторонность в оценке;

- отсутствие преемственности в процессе обучения и воспитания;

- освобождение от уроков, болезнь ученика и т.д.

В условиях семьи, по мнению психолога, причиной неуспеваемости школьника является:

- низкая родительская культура, отсутствие контакта с педагогом;

- неудача в семье;

- отсутствие единства требований к ребенку;

- неправильный подход к воспитанию детей в семье;

- неправильное отношение к ребенку;

- отсутствие готовности ребенка к обучению;

- несовершенство общего развития ребенка, его заболеваемость.

К работам по улучшению успеваемости относятся:

1. изменение ситуации в воспитании ребенка в семье в лучшую сторону.

2. повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

3. активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. контроль за организацией правильного распорядка дня ребенка.
5. индивидуальная консультация и помощь родителям в воспитании положительных и отрицательных качеств ребенка.
6. поднять учебно-воспитательную работу в классе на высшую ступень.
7. создание благоприятных условий в малых группах с продвижением гуманизационного общения в классе.
8. помощь ребенку в становлении личности.
9. проведение психологического исследования и оказание необходимой психологической помощи ребенку.
10. формирование чувства интеллектуальности, нравственности, свободы, настроения в процессе индивидуальной работы.
11. выявление причин возникновения нежелательных мотиваций в обучении.
12. развитие интереса, склонностей обучающегося.

Такие виды работ помогают ученику улучшить свою успеваемость. Необходимо организовать работу с психологом, социологом, медсестрой, чтобы не делить ученика на хорошего, среднего, низкого, а сформировать их как личность.

По мнению социального педагога, для того, чтобы успеваемость не падала, проверяя социальное положение успевающего ученика, необходимо проводить следующие виды работ: 1) индивидуальное собеседование; 2) собеседование с родителями; 3) повышение мотивации ребенка посредством поощрения.

В работе с неуспевающими и социально уязвимыми обучающимися психолог, социолог, классный руководитель должны добиться такого результата, чтобы ребенок чувствовал себя свободно в среде, поощряя свою личность.

По мнению родителей, профессия учителя очень сложная. Поэтому ребенок должен чувствовать, что главная ответственность за образование, воспитание лежит на родителях. Главное, чтобы родители тесно сотрудничали со школой, чтобы улучшить успеваемость своего ребенка.

Желание классного руководителя также должна соответствовать мнению родителей. Ведь для улучшения успеваемости обучающихся необходима тесная связь с учителями-предметниками, родителями. Чтобы улучшить успеваемость каждого ученика, необходимо постоянно проводить контроль.

Какова задача школьных психологов в этом деле? Прежде всего, психологам необходимо ознакомиться с работой учителя и классного руководителя (выявление причин неуспеваемости, характер пробелов в знаниях); в школе должны проводиться педагогические круглые столы, семинары, тренинги с целью изучения причин неуспеваемости обучающихся. Их тематика может быть самой разнообразной: «активизация образовательного процесса для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся», «деятельность учительской общественности по профилактике и предупреждению неуспеваемости» и др. В этих мероприятиях должна быть рассмотрена общая программа исследования ученика, выслушаны мнения,

выявлены причины неуспеваемости и рассмотрены меры по совершенствованию обучения и воспитания отдельного ученика. Эти работы помогают, направляют на профилактику, выясняют причины неуспеваемости обучающихся .

Цели исследования системы работы учителя по предупреждению неуспеваемости: анализ состояния знаний, умений, навыков слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся и деятельности администрации по предупреждению неуспеваемости в классах.

- характеристика, Ф. И. О., образование, педагогический стаж, повышение профессиональной квалификации;

- состояние знаний, умений и навыков слабоуспевающих обучающихся ;

- учет количества слабоуспевающих обучающихся и их пробелов в знаниях.

- анализ выставленных учителем оценок за первое полугодие и их соответствие нормам (анализ контрольных работ, тетрадей обучающихся, оценок в журнале, дневнике);

- виды работы учителя по предупреждению неуспеваемости во время урока (дифференцированный характер классной и домашней работы, предупреждение ошибок);

- система работы над ошибками и умение сознательно работать с памятками обучающихся ;

- действия администрации по недопущению неуспеваемости обучающихся. Виды контроля слабоуспевающих обучающихся.

Контрольная программа на уроке. Система мер, направленных на предотвращение неуспеваемости обучающихся . Обучающимся класса задаются следующие вопросы.:

- создается ли в классе ситуация дружеских отношений?

- разрешается ли обучающимся использовать вспомогательные средства при ответе перед доской?

- придается ли особое значение основным разделам темы?

- обращается ли внимание на постоянно повторяющиеся ошибки обучающихся ?

- используется ли способ поощрения ответов обучающихся?

- будут ли созданы условия для достижения успеха?

При объяснении новой темы:

- вызывает ли затруднения скорость изложения новой темы для слабоуспевающих?

- подчеркиваются ли основные вопросы новой темы?

- определяет ли учитель уровень понимания новой темы слабоуспевающими обучающимися?

- используются ли технические и т.д. средства, вызывающие интерес к теме?

- вовлечены ли в разговор слабоуспевающие школьники?

Во время тренировки:

- правильно ли подобраны упражнения для самостоятельной работы?

- оказывается ли помощь слабоуспевающим при самостоятельной работе?
- учитываются ли способности обучающихся ?
- привыкли ли обучающиеся проверять себя при самостоятельной работе?

При объяснении домашнего задания:

- соответствует ли объем домашнего задания этому классу?
- включена работа над ошибками в домашнее задание?
- четко ли учитель объясняет домашнее задание, предупреждает ли о встречающихся трудностях?
- предусмотрены ли индивидуальные задания для слабоуспевающих обучающихся?

На какой бы стадии образования ни находился обучающийся, его основным показателем является качество. С учетом этого, исходя из накопленного опыта и исследований учителей-методистов, ученых, мы составили схему ниже, рассмотрев основные условия, влияющие на успеваемость, квалификацию обучающихся (См.рис.2)

Рисунок-2. Условия, влияющие на успеваемость обучающегося



Очевидно, что сила, влияющая на формирование каждой личности – это общество, государство. Несомненно, на качество образования влияет и психологическое настроение, и энтузиазм, и требовательность окружения, родителей и педагогов, даже самого ученика. Если рассматривать эту схему как

организм в целом, то для нормального функционирования организма функции каждой части огромны. Одним из условий, влияющих на успеваемость, является единство энтузиазма и настойчивости ученика, стремления, от учителя требуется большое внимание к его характеру, интересам и увлечениям.

Окружающая среда, способствующая успеваемости ученика, может использоваться в широком смысле. Хороший результат ему дает природа, тесное общение со всеми своими товарищами по душам. Также большое влияние на успеваемость оказывает здоровье.

Учебный предмет «Русский язык и литература»

Статус русского языка в Республике Казахстан законодательно закреплён в статье 7 Конституции РК, а также в статье 5 Закона РК «О языках в Республике Казахстан», в которых отмечается следующее: «В государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык» [1].

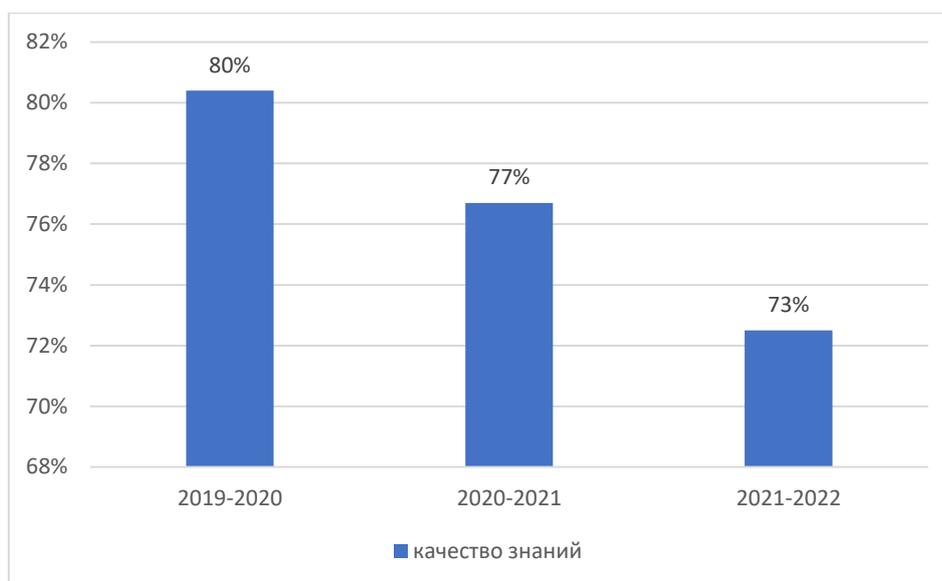
Успешно реализуемый в настоящее время проект «Триединство языков» (казахский, русский, английский) включает русский язык в качестве необходимого «участника» образовательного процесса [2].

В казахстанском информационно-культурном пространстве русский язык обладает высокой степенью престижности, обеспечивая всестороннюю коммуникацию во всех важных сферах жизни общества, успешно выполняя «неофициальную» функцию языка межнационального общения. Высокая социальная значимость владения русским языком и гибкая языковая политика определяют интерес и, в целом, позитивное отношение к его изучению в республике.

Анализ качества знаний

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и литературе в казахских классах до пандемии, во время пандемии и после пандемии выявил убывающую тенденцию. Например, качество знаний по русскому языку и литературе по Казахстану за 2019-2020 год составил 80 %, в 2020-2021 учебном году составил 77% процентов, в то время как в постпандемийный период 2021-2022 учебный год качество составило 73% (смотрите график)

График 1. Качество знаний по русскому языку и литературе



Качество знаний обучающихся по русскому языку в казахских классах за последние три года снижается на 3-4%. Разница между предпандемийным и постпандемийным годом составляет 7%. Это значительный разрыв, который обусловлен объективными причинами.

Таким образом, результаты качества знаний по всем регионам снизились в период пандемии и после пандемии, что указывает на негативное влияние пандемии, вызванное коронавирусом. Также ухудшение результатов качества показывает, что дистанционное обучение не смогло обеспечить потребности каждого ученика, повлияв на общее качество обучения русскому языку и литературе.

Как упоминалось ранее, спад качества обучения в постковидный период имеет ряд объективных причин и носит глобальный характер. Закрытие школ из-за пандемии привело к значительным пробелам в обучении во всем мире. В странах с низким и средним уровнем дохода 70 процентов 10-летних детей не способны прочитать простой текст – по сравнению с 57 процентами в 2019 году. Без дополнительных мер поддержки со стороны школы и родителей школьники столкнутся со значительными трудностями в продолжении обучения.

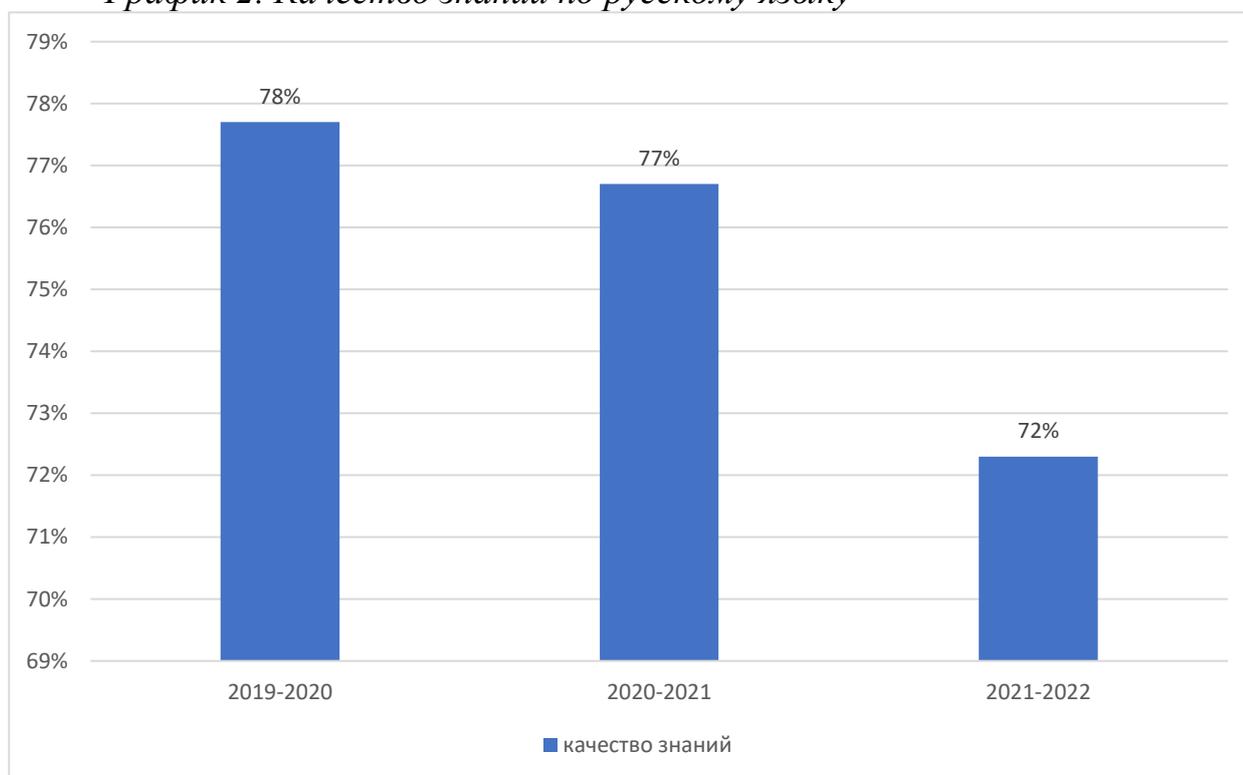
В центре процесса нынешнего обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не обучение). Важно, чтобы ученик научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучающийся с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности. Организация самостоятельной

(индивидуальной или групповой) деятельности предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности.

Учебный предмет «Русский язык»

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку в классах с русским языком обучения до пандемии, во время пандемии и после пандемии выявил убывающую тенденцию. Например, качество знаний по русскому языку по Казахстану за 2019-2020 год составил 77,7%, в 2020-2021 учебном году составил 76,7% процентов, в то время как в постпандемийный период 2021-2022 учебный год качество составило 72,3% (смотрите график 2)

График 2. Качество знаний по русскому языку



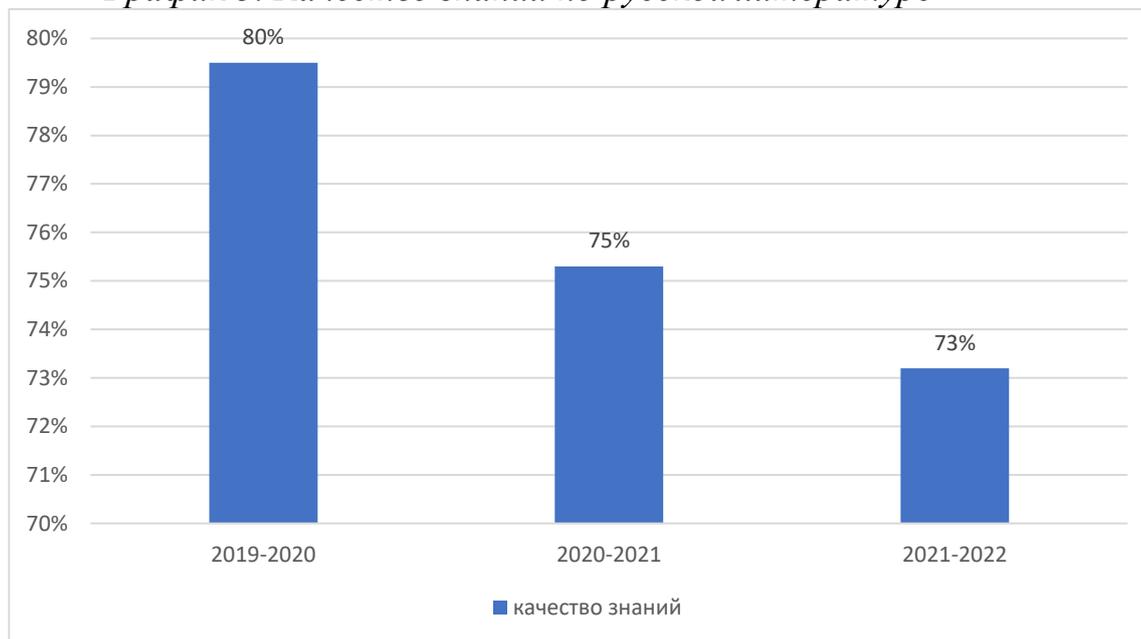
Качество знаний обучающихся по русскому языку между 2020 и 2021 годами снизилось на 1%. Разница между пандемийным и постпандемийным годом составляет 5%, между предпандемийным и постпандемийным – 6%. Это значительный разрыв, который обусловлен объективными причинами.

Учебный предмет «Русская литература»

Сравнительный анализ качества знаний по русской литературе до пандемии, во время пандемии и после пандемии выявил убывающую тенденцию. Например, качество знаний по русской литературе по Казахстану за 2019-2020 год составил 79,5%, в 2020-2021 учебном году составил 75,3%

процентов, в то время как в постпандемийный период 2021-2022 учебный год качество составило 73,2% (смотрите график 5)

График 3. Качество знаний по русской литературе



Качество знаний обучающихся по русской литературе между 2020 и 2021 годами понизилось на 5%. Разница между пандемийным и постпандемийным годом составляет 2%, между предпандемийным и постпандемийным – 7%. Анализ показал, что по русской литературе, в отличие от предметов «русский язык и литература» и «русский язык», прослеживается тенденция понижения качества знаний за последние три года. Это связано со спецификой предмета и особенностями дистанционного обучения.

В целом, обобщая основные тенденции, следует отметить, что по предметам «Русский язык и литература», «Русский язык» и «Русская литература» наблюдается снижение качества знаний в постпандемийный период. Подчеркнем, что данная тенденция общемировая.

Говоря об учителях, важно отметить, что пандемия COVID-19 принесла в их жизнь много новых вызовов. Одной из этих проблем является проблема доступа и использования правильных технологий для проведения увлекательных, эффективных и совместных занятий. Это не такая большая проблема для молодого поколения обучающихся, которые, по сути, являются цифровыми аборигенами и являются технически подкованными людьми, которые знают, как посещать онлайн-занятия и участвовать в занятиях.

Однако для учителей старшего возраста это может стать большой проблемой, поэтому особое внимание следует уделить тому, чтобы сделать технологии доступными для старшего поколения. Если учителя хотят обеспечить качество для своих учеников в цифровой сфере, им необходимо научиться правильно использовать различные технологии и даже некоторые передовые технологии, чтобы создать более привлекательный класс для всех.

Несмотря на то, что онлайн-обучение никуда не денется, это не означает, что оно станет преобладающей формой обучения. Преобладать будет смешанная форма обучения, при которой учителя будут проводить занятия как онлайн, так и офлайн. В ближайшие годы мы увидим, как онлайн- и офлайн-обучение будут использоваться вместе, чтобы свести к минимуму риск заражения и сделать образование доступным для групп высокого риска.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Каждый ученик уникален с разным уровнем IQ. Среди всех важных обязанностей учителя одним из наиболее важных факторов, влияющих на успеваемость обучающихся, является поддержка отдельных обучающихся. Некоторые обучающиеся быстро учатся / хорошо успевают и могут долго запоминать, в то время как другие медленно учатся / плохо успевают или имеют меньшую способность к пониманию. А поскольку обе категории обучающихся присутствуют в одном и том же классе в школах, ожидается, что учителя будут заботиться обо всех. Это сложная задача, поскольку управление обучающимися, у которых наблюдается затруднения при обучении, требует дополнительного времени, энергии и ресурсов. Для оказания помощи нуждающимся в поддержке учеников составляются программы интервенции.

В образовательных учреждениях интервенции часто используются для описания целенаправленного учебного занятия для поддержки обучающихся в обучении иностранного языка. Мероприятия по интервенции в школах могут проводиться индивидуально или в группе. Цели программы интервенции тщательно разрабатываются преподавателем на основе ключевой области потребностей обучающихся. Мероприятия по интервенции должны проводиться наряду с основными уроками. Очень часто программы интервенции используются для поддержки детей с ограниченными возможностями.

Во время пандемии качество успеваемости снизилось по всем предметам. Сравнительный анализ качества знаний по английскому языку до пандемии, во время пандемии и после пандемии выявил убывающую тенденцию. Например, качество знаний по английскому языку по Казахстану за 2019–2020 год составил 82 %, в 2020-2021 учебном году составил 78% процентов, в то время как в постпандемийный период 2021-2022 учебный год качество составило 72% (рисунок 46). Таким образом качество знаний сначала снизилось на 4% и затем еще на 6%, составляя 10% в общем. Резюмируя, двухлетний период пандемии и постпандемии негативно повлиял на качество обучения обучающихся. Таким образом, в постпандемийный период учителям необходимо тщательно спланировать программы интервенции для восполнения знаний учеников.

Многие проблемы, с которыми сталкиваются дети в процессе обучения, взаимосвязаны. Возможно, ребенок демонстрирует тревожное поведение и в результате отстает в учебе. Поэтому каждое вмешательство должно быть направлено на конкретные области потребностей каждого ученика. В результате некоторые мероприятия носят целенаправленный характер и проводятся для устранения определенных академических потребностей.

Как и в общей численности обучающихся, небольшая часть изучающих английский язык также имеет особые потребности. У этих обучающихся есть языковые, академические, поведенческие или физические проблемы, которые препятствуют их овладению грамотностью и их способностью усваивать все более сложный материал. В школах существует много различных видов интервенций для поддержки слабоуспевающих обучающихся. Давайте рассмотрим наиболее часто используемые стратегии интервенции:

Совместная работа. Групповые занятия позволяют обучающимся понять новые или сложные темы при освоении иностранного языка посредством группового обсуждения и групповой работы. Таким образом, обучающиеся могут слушать, отвечать и учитывать различные мнения своих сверстников в совместной среде для лучшего понимания сложных тем.

Индивидуальная интервенция. Индивидуальные занятия, обычно ориентированы на обучающихся, чьи академические успехи снизились, или на детей с более сложными потребностями в обучении. Эти занятия открывают широкие возможности для ускорения прогресса благодаря целенаправленной и персонализированной постановке целей. Индивидуальные занятия часто включают в себя два или три коротких внеурочных занятия в неделю, которые, как правило, проводятся по расписанию.

Социальные и эмоциональные интервенции. Не все мероприятия сосредоточены на академические показатели. Когда обучающиеся переживают травму или потерю, часто это влияет на процесс обучения. Если обучающиеся нуждаются в поддержке в плане их психического здоровья или общего благополучия, социальные и эмоциональные интервенции предлагают обучающимся безопасное пространство, в котором они могут исследовать свои мысли и чувства.

Обучение сверстников. Обучение со сверстниками дает более опытному ученику возможность работать с одноклассником, который, возможно, испытывает трудности в обучении или нуждается в дополнительной поддержке. Обе стороны часто извлекают социальную и личную выгоду из этого опыта, и, если они хорошо организованы, они также могут оказать заметное влияние на прогресс.

Метапознание и саморегуляция. Такие интервенции информируют обучающихся о том, как мы учимся, и помогают им более четко размышлять о своем собственном обучении. Также на этих занятиях рассматриваются стратегии, которые обучающиеся могут использовать для постановки целей, мониторинга своего прогресса и подведения итогов своего обучения.

Домашнее задание. Домашнее задание считается наиболее полезным, когда оно охватывает материал, который был изучен в этот день. Домашние задания в средней школе, как правило, считаются более эффективными, чем домашние задания в начальной школе, которые оказывают гораздо меньшее влияние.

Чтобы спланировать эффективную и действенную интервенцию, учитель должен сначала определить, чего именно он хочет достичь. Результат, который он выбирает, в идеале должен поддаваться мониторингу, чтобы педагог мог

продемонстрировать насколько программа интервенции эффективна. На этом этапе, возможно, также стоит обсудить любые предыдущие интервенции, которые учитель использовал, чтобы определить их успешность.

Учителям важно вовлекать коллег, с которыми можно обсудить следующие вопросы:

- Что мы будем делать, чтобы оказать поддержку ученикам?
- Почему это важно сделать?
- Как мы будем осуществлять эту интервенцию?
- Сможем ли мы контролировать этот процесс, и если да, то как?
- И с какой целью

После того, как учитель выбрал ребенка или детей для интервенции, ему нужно изучить ресурсы школы и свой распорядок дня, чтобы понять, когда, где и как можно проводить интервенцию.

Как только учитель устраняет любые логистические препятствия, важно составить стратегическое планирование для решения любых проблем, с которыми учитель может столкнуться. Например, возможно, учителю может потребоваться расширить свои знания и понимание перед какой-либо конкретной интеграцией. Кроме того, потенциальная проблема может заключаться в том, что дети и так участвуют в слишком большом количестве мероприятий внутри или вне школы, что может просто привести к тому, что обучающиеся будут чувствовать себя подавленными, сводя на нет любые формы прогресса.

На протяжении всех интервенций необходимо, чтобы вовлеченные дети получали обратную связь о прогрессе и постановке целей. Также, когда дело доходит до оценки результатов успеха интеграции, необходимо убедиться, что собраны реальные доказательства. Это может быть чтение текстов на уровень сложнее предыдущих или дневник, созданный ребенком, отражающий его более глубокое понимание стратегий, которые он может использовать для прогресса в своем обучении.

Если интеграция была успешной или даже неуспешной важно делиться с коллегами и обсуждать как можно улучшить эту программу, или использовать для другой группы детей.

В начальной школе частым барьером на пути и академическому и личному успеху в изучении иностранного языка является чтение с пониманием. Успешные в чтении ученики развивают функциональные знания английской алфавитной системы письма и применяют их, когда начинают читать печатные слова, переходя от менее сложных задач к более сложным по мере того, как они сталкиваются с новой лексикой и все более сложным текстом. Для тех, кто не является носителем английского языка, обучение чтению осложняется взаимосвязью между навыками чтения и разговорной речи. Незнание звуков в английских словах может мешать изучающим английский язык понять взаимосвязь между звуками и буквами в печатном виде.

Исследования, проведенные с обучающимися начальных классов, изучающими английский язык, показывают, что тесты на фонологическую обработку являются лучшими показателями навыков чтения слов, чем тесты на

владение устной речью, такие как словарный запас и грамматическая чувствительность. Другими словами, тесты на знание устного языка не дают достаточной информации для изучающих английский язык, подверженных риску ранних трудностей с чтением — тех, кому трудно “взломать код”. Следовательно, многие, изучающие английский язык, не обращают внимания на раннее чтение из-за их ограниченного владения английским языком; педагоги предполагают, что их навыки чтения будут развиваться с повышением уровня владения устной речью. На самом деле, в начальных классах для обучающихся большую пользу при улучшении навыков чтения является работа по распознаванию звуковых символов и распознаванию слов нежели акцент на развитие устной речи.

Учебный предмет «Химия»

К основным разделам методики обучения химии относятся методы, формы, средства обучения.

Главной задачей учителя является оптимальный выбор методов обучения, чтобы они обеспечивали образование, воспитание и развитие обучающихся.

В условиях личностно-ориентированного обучения учитель приобретает иную роль в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения. В них реализуются индивидуальный и дифференцированный подходы. Они обеспечивают успешное усвоение учебного материала, интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность и коммуникабельность.

подавляющее большинство сведений о веществах, их свойствах и химических превращениях получено с помощью исследований. Поэтому исследовательский подход используется при изучении любой темы школьного курса химии, способствуя раскрытию её содержания. Он заключается в опоре на субъектный опыт обучающегося, осознанное принятие целей урока, организацию субъект – субъектных связей на уроке, создание условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся, постоянную рефлексию внутреннего состояния ученика. Исследовательский подход открывает самые широкие возможности для освоения универсальной методики исследования в условиях свободного творчества и сотрудничества с учителем.

Содержанием исследовательского подхода являются как теоретические знания, так и приемы, способы деятельности: наблюдение, анализ, сравнение, аналогия, обобщение, классификация. Для обеспечения исследовательской деятельности нужен арсенал педагогических приёмов. Компоненты химических способностей можно развивать в процессе обучения, например, наблюдательность, креативность в процессе творческой деятельности в области химического эксперимента.

Исследовательский подход развивает у обучающихся исследовательские навыки и умения.

Например, в 8 классе тема «Периодическая система химических элементов». На первом этапе изучения темы обучающиеся делают карточки со знаками химических элементов, изображая знаки металлов черным, неметаллов

– другим цветом. На этих карточках указываются относительные атомные массы элементов, важнейшие характеристики как простых веществ, образованных атомами этих элементов, так и их соединений: оксидов и гидроксидов. Обучающиеся раскладывают эти карточки по мере увеличения атомных масс в один ряд, самостоятельно замечая в ходе работы периодичность в изменении свойств простых веществ и кислотно-основных характеристик соединений химических элементов. Чаще всего далее следует предложение разделить общий ряд карточек на самостоятельные подразделения, которые начинаются со щелочного металла и заканчиваются инертным газом. Сформировав таким способом несколько периодов химических элементов, понимают, что в столбцах друг под другом располагаются элементы со сходными характеристиками. В результате открывают группы периодической системы химических элементов, дают им определение, отмечают наличие главных и побочных подгрупп, закономерности изменения химических свойств в подгруппах. Таким образом, в сущности, обучающиеся сами моделируют логику Д.И. Менделеева по открытию периодического закона.

Для улучшения содержания предмета «Химия» академический язык является основным инструментом улучшения мышления и работы с понятиями, используемыми в предмете.

Для создания языковых целей можно использовать следующие глаголы: анализировать, распределять по категориям, выбирать, классифицировать, сравнивать, связывать, сопоставлять, копировать, создавать, критиковать, определять, описывать, разрабатывать, оценивать, объяснять, приводить примеры, предполагать, выявлять, обосновывать, вести переговоры, прогнозировать, производить, предлагать альтернативные решения, указывать причины почему, реорганизовывать, перефразировать, пересказывать, пересматривать, переписать, играть в ролевые игры, обобщать, синтезировать и писать, использовать для различных целей, записать своими словами определение, иллюстрировать [6].

Способы развития коммуникативных навыков на уроках химии:

Задачи, которые способствуют развитию навыков чтения в учебном предмете «Химия»: анализ содержания текста и других изданий; сравнение, идентификация собранных материалов для обоснованных выводов.

Задачи, которые способствуют повышению навыков писания: разработка плана действий и разработка практики на основе обзора ситуации, письменный отчет о результатах химических экспериментов, представление информации в чертеже, таблице, диаграмме.

Примеры задач, которые способствуют развитию навыков говорения: правильное использование академического языка в химических терминах во время защиты отчета, экспериментальное объяснение методов выбранных для решения проблем.

Примеры задач, которые способствуют развитию навыков чтения: работа с письменными источниками: справочниками, энциклопедиями, визуальными и терминологическими словарями, научными и информационными журналами,

периодическими изданиями, работа с онлайн-ресурсами; расширение научного подхода вне исследуемого предмета; построение справочников, таблиц по теме.

Важным аспектом в языковых целях является начальное овладение терминологическим аппаратом химических терминов на английском языке с технологией CLIL (Content and Language Integrated Learning).

CLIL (Content and Language Integrated Learning) – это предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку.

Особенностью данной методики преподавания является то, что ведение урока осуществляется на двух языках (родном и другом) таким образом, что в различных учебных ситуациях используется язык, подходящий к данному этапу урока и цели обучения. Урок с использованием подхода CLIL имеет две цели: предметную и языковую. Планирование урока предполагает, что учитель должен предвидеть возможные языковые затруднения своих учеников в освоении предметного материала и обеспечить опоры для «снятия» этих трудностей.

Преимущества технологии CLIL:

- обучающиеся могут успешно участвовать в международных исследованиях по химии на английском языке;

- возможности поступления в зарубежные ВУЗы:

1. Варианты экзаменов в Англии:

GCSE, IGCSE, GCE, A-Level, IB, AP.

2. Варианты экзаменов в США:

SAT, SAT II, AP.

На уроках химии с целью активизации познавательной деятельности обучающихся систематически используются информационно-коммуникационные технологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках химии позволяет: формировать у обучающихся умения и навыки информационно-поисковой деятельности: уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем [8].

При работе с мультимедийными технологиями обучающиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Урок с интерактивной доской более насыщен наглядностью и информацией, способствует повышению интереса, внимания на уроке, дает возможность экономить учебное время, проверять быстро и эффективно домашние задания, углублять знания: при изучении химических реакций с помощью конструирования молекул на интерактивной доске совершенствуются знания по видам химической связи.

На уроках химии можно использовать следующие формы работы:

- урок-презентация;
- виртуальный эксперимент;
- электронное тестирование;
- использование ресурсов сети Интернет;
- использование программного обеспечения ACTIVBoard.

Демонстрационный материал крайне необходим на многих уроках химии.

С помощью сети Интернет и проектора учитель может продемонстрировать на экране видео со сложным химическим экспериментом, показать строение молекул и атомов, работу химического аппарата. Обучающиеся видят процессы производства, например при изучении тем: «Получение серной кислоты», «Производство аммиака».

PDF-презентации являются одним из наиболее доступным средств ИКТ на уроках химии. Они могут успешно использоваться как в начале урока – для повторения и закрепления пройденного материала, так и в качестве средства изложения основного учебного материала. Динамично сменяющиеся друг друга слайды позволяют наиболее полно усваивать информацию, благодаря активации всех центров памяти у обучающихся.

Учебный предмет «Биология»

Учебно-методическое сопровождение слабоуспевающих обучающихся работает как экспертная система контроля качества образования, осуществляющая дифференцированный подход к каждому обучаемому, выстраивающая и анализирующая его индивидуальную образовательную траекторию в течение всего периода обучения.

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, нужно включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. Данный вид обучения может просматриваться на каждом уроке и на всех его этапах. Дифференциация важна при закреплении нового материала, когда происходит усвоение, а также при повторении пройденного. Дифференцированно в обучении можно подходить на любом этапе и типе урока [5].

Например, при изучении темы «Значение дыхания для живых организмов. Типы дыхания» можно предложить обучающимся вопросы и задания для самостоятельной работы, учитывая способности детей.

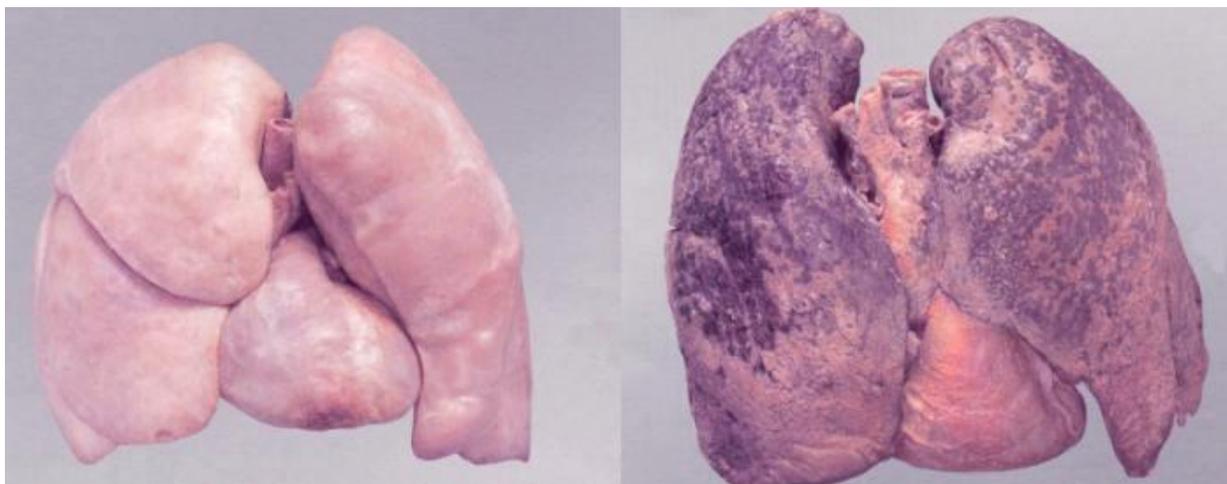
Вопросы:

1. Сколько времени вы бы могли прожить без воды? Можете ли вы даже непродолжительное время обойтись без кислорода? Почему?
2. Что такое дыхание? Какие два типа дыхания существуют? Чем отличается аэробы от анаэробов?
3. Составьте схему и объясните с ее помощью процесс дыхания?

По теме «Заболевания органов дыхания человека и их профилактика» можно предложить обучающимся разноуровневые вопросы и задания, например:

1. Назовите заболевания органов дыхания человека. Какое из них считается очень опасным?

2. По рисунку №3 определите легкие здорового человека и больного раком. Назовите причины, вызывающие рак легких. Объясните правила гигиены органов дыхания. Как влияет курение на здоровье человека?



3. Составьте схему заболевания органов дыхания, отразив в ней внешние и внутренние причины болезни.

При контроле знаний дифференциация углубляет и переходит в индивидуализацию. Использование различных форм проверки - самопроверка, взаимопроверка, демонстрация тестовых заданий - зависит от уровня знаний.

Итак, дифференцированный подход к обучающимся – это целенаправленное отношение учителя к обучающимся с учетом их типологических особенностей, проявляющееся в дифференциации заданий на различных этапах урока.

Необходимо создавать характеристики неуспевающих обучающихся, выяснять причины, наметить пути создания успешности для этих обучающихся /работать в контакте: обучающийся, психолог, соцпедагог, преподаватель, родители./

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке обучающимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

В процессе контроля за подготовленностью обучающихся необходимо:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- предложение обучающимся примерного плана ответа;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Учителям биологии рекомендуется контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса ошибки и концентрировать внимание на их устранении. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.

При изложении нового материала:

- применение мер поддержания интереса к усвоению темы;
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов для лабораторной работы.

Обязательно нужно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.

Ожидаемый результат:

- освоение слабоуспевающими обучающимися учебной программы по биологии;
- пробуждение интереса к учению, любознательности;
- формирование учебной мотивации.

Учебный предмет «Физика»

Год от года количество слабо успевающих обучающихся, увеличивается, поскольку растет число обучающихся, не справляющихся со школьной программой. Вся работа складывается в определенную систему или методику, которая дает хорошие результаты.

Педагогическое, учебно-методическое сопровождение слабоуспевающих обучающихся имеет в основе системно-деятельностный подход, позволяющий:

- обеспечивать обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность в ситуации выбора, ставить учебные цели в различных видах деятельности (при проведении эксперимента, исследования и т.п.), искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность, в том числе и при работе в группе, и ее результаты;
- создавать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение

учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивать успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Реализуется обучение слабоуспевающих учеников в форме индивидуальных планов работы при помощи определенного методического наполнения дидактических материалов, которые представляют собой набор заданий, составленных и подобранных в соответствии с указанными направлениями (базовые листы знаний и умений, творческие задания, упражнения на развитие мыслительных операций). Работа педагога-предметника при этом заключается в том, чтобы предложить обучающимся задания на выбор, объяснив и обосновав предварительно необходимость и значение выполнения того или иного задания. Таким образом, индивидуальная программа обучения и коррекции слабоуспевающего ученика представляет собой совокупность планов работы по обучению и коррекции знаний. Можно выделить следующие виды планов:

1. План для группы обучающихся, отставание которых объясняется недостаточно развитыми интеллектуальными умениями.

Работа с такими обучающимися должна быть направлена на формирование у них общеучебных и специальных умений по предмету, приемов самостоятельной работы, развитие логического мышления. При наличии низкой мотивации к обучению следует уделить внимание этому направлению и использовать планы по интересам.

2. Планы для категории обучающихся, слабая успеваемость которых является следствием их недостаточно ответственного отношения к учебе. Ученики с неправильным отношением к учебе:

1) с хорошими интеллектуальными способностями и отсутствием познавательных интересов;

2) с несформировавшимися нравственными качествами по отношению к учебному труду;

3) со слабыми интеллектуальными способностями и отрицательным отношением к учебе. Для обучающихся с хорошими интеллектуальными способностями, но не интересующимися учебой вследствие неудовлетворенности их познавательных потребностей, эффективной формой является индивидуальная или групповая работа с обучающимися по предмету в зависимости от выбора ими заданий по интересам. В работе с ними используются планы по интересам.

Планы работы с обучающимися должны содержать:

1) сроки выполнения заданий.

Сроки выполнения заданий определяются объемом, сложностью, индивидуальными особенностями учеников. Можно выделить: - краткосрочные задания; - недолгосрочные задания; - долгосрочные задания.

2) степень и форму помощи обучающимся.

Эффективность выполнения заданий слабоуспевающими обучающимися зависит от своевременной и оперативной помощи, которая может выражаться в индивидуальных и групповых консультациях по ходу выполнения работы; в выдаче индивидуальных карточек-консультаций, составленных заранее учителем.

Целью педагогического, учебно-методического сопровождения слабоуспевающих обучающихся является содействие раскрытию личностных возможностей слабоуспевающих обучающихся, повышение интереса к предмету, освоение государственного образовательного стандарта.

Для этого на уроке физики необходимо выявить обучающихся с низкой успеваемостью в классе.

Виды выполняемых работ:

1 уровень.

Определение группы обучающихся, посещающих ежедневные занятия без постоянной подготовки. Экспертиза и выдача тестовой работы.

Составление и утверждение годового плана работы с неуспевающими обучающимися.

Информирование родителей выбранных обучающихся. Поддерживать с ними постоянный контакт.

Индивидуальная рабочая тетрадь; учебник; карточки; линейки; трековые схемы. Разработка оценочных листов.

2 уровень.

Разучивание форм, обучение их преобразованию

Учить решать задачи с использованием формул

Работа по обучению грамотному вычислению: развитие навыков устного счета.

Задание на самостоятельный поиск.

Приобщение к написанию сочинений, ознакомление с эффективными методами расчета тестовых работ. Познакомить с культурой выполнения физического диктанта.

Отбор проб.

Контрольная работа. Проба по пройденным материалам.

Формирование навыка быстрого счета, повторение.

3 Уровень.

Итоги годовой работы с неуспевающим учеником. Анализ.

Экспертиза результатов мониторинга.

Планирование работы на новый учебный год.

При этом полагается, что все предпринимаемые действия в комплексе должны быть направлены на:

-обучение планированию (обучающийся должен научиться четко определить цели и задачи, описать основные этапы по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен научиться выбрать подходящую информацию и

правильно ее использовать);

- развитие умения анализировать те или иные результаты работы;

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (обучающийся должен научиться презентовать проект, составлять текст отчета, осуществлять техническую редакцию текста, грамотно оформлять библиографический список);

- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен научиться проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы)

Учебный предмет «География»

В современной организации учебной деятельности на основе обновленного образования на первом месте стоит необходимость обеспечения механизмов самореализации личности, овладения методами научного мышления, основами исследовательской культуры, формирования профессиональных целей. Сегодня задачей педагога является не снабжение обучающихся количеством знаний, а создание условий для самостоятельного получения знаний и устранение пробелов в знаниях. В связи с этим важным вопросом становится улучшение качества преподавания географии, создание новых подходов к изучению методики преподавания, достижение ее прямого практического подтверждения.

Целью изучения предмета «География» на уровне основного среднего образования (7-9 классы) является формирование и развитие у обучающихся умений и навыков для воспитания личности с географической культурой, обладающей развитым географическим мышлением, владеющей и использующей методы и язык географии. Для достижения этой цели необходимо будет решить следующие задачи:

- дать понимание роли географии как научной дисциплины и ее потенциала в решении проблем современного человечества, а также глобальных проблем;

- формирование у обучающихся научных взглядов на взаимосвязи природы и общества, пространственные особенности этих связей;

- раскрыть научно-исследовательские, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

- способствовать овладению обучающимися методами географического исследования и исследовательскими навыками;

- способствовать усвоению обучающимися понятий и терминов географической науки;

- формирование пространственного мышления и картографических навыков обучающихся; формирование навыков использования географических знаний в повседневной жизни, в собственной практике.

Неуспеваемость-это отставание в учебе, при этом в течение отведенного времени обучающийся не может усвоить знания, предусмотренные учебной программой, на удовлетворительном уровне. Неполное освоение обучающимся

учебной программы, как в группе, так и индивидуально, обусловлено многими обстоятельствами, связанными с обучением

Определение того, почему ученик, не овладевший чтением, не может овладеть чтением, не является чем-то сложным. Мы должны знать причины, которые это вызывает. Это могут быть причины низкого качества психической деятельности, ребенка, его отсутствия мотивации к обучению, несовершенства организации учебного процесса и др.

Цель учителя

- обеспечение целесообразного понимания обучающимися учебных программ при получении географических знаний, создание условий;
- повышение заинтересованности, мотивации к обучению слабоуспевающих обучающихся путем подбора педагогических технологий в процессе организации учебного процесса, работы с картами;
- осуществление многоуровневого обучения;
- изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабую мотивацию;
- формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

Как учитель-предметник, нужно постараться понять, почему ученик не понимает учебную программу, как помочь ему в этом деле. Необходимо выяснить истинные причины неудач и составить план действий. По вопросу изучения дисциплины необходимо работать в сотрудничестве с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями обучающегося.

Любой учитель сначала обращает внимание на слабоуспевающих учеников, создает приятную атмосферу на уроке, оказывает своевременную помощь; только свободный выбор и создание ситуации успеха дадут результат.

В рамках психолого - педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. первоначально устанавливается психологический контакт с подростком;
2. далее проводится диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости;
3. на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию [психологической помощи](#) и определяется эффективность проделанной работы [35]



Многие авторы ставят в типологию неуспевающих школьников причины неуспеваемости, которые они исследовали. Это, в частности, Л. С. Славина: типы неудачников различаются по преобладающим причинам. Одна группа неуспевающих-это обучающиеся, не имеющие эффективных учебных мотивов, другая-дети с нарушениями чтения, третья-обучающиеся, имеющие неправильно сформированные навыки учебной работы и не умеющие работать. Такой же метод используют А. А. Бударный, Ю. К. Бабанский и другие авторы.

Слабоуспевающие обучающиеся небрежно относятся к заданиям, часто не понимают их, не задают вопросы учителю, не просят объяснений.

Тем, кто работает пассивно, необходима постоянная мотивация к дифференцированию видов работы. Некоторые ученики не замечают своих неудач и трудностей, не планируют и не организуют свою работу, равнодушно относятся к результатам работы.

Указанные признаки слабоуспевающего ученика, характеризующие его деятельность в учебном процессе, могут быть использованы при определении неуспеваемости. Еще один особый тип называется патологическим - это те ученики, которые эмоционально терпят неудачу в учебе, сталкиваются с особым отношением других к себе. Они утверждают, что это "невозможно" уже перед началом работы, требуют одобрения других, им трудно противостоять трудностям и неудачам. При этом отличительные черты носят скорее психологический, чем дидактический характер.

Деление обучающихся с низкой успеваемостью на виды можно осуществить в зависимости от характера соотношения двух основных групп личностных качеств обучающихся:

Особенности умственной деятельности, связанной с обучением.

Направленность личности ученика, определяет его отношение к обучению.

На этой основе были определены три типа обучающихся с низкой успеваемостью:

1. неуспешные ученики, характеризующиеся позитивным отношением к учебе и низким качеством умственной деятельности при сохранении позиции ученика.

2.обучающиеся с относительно высоким уровнем психической активности с отрицательным отношением к обучению и частичной или полной утратой позиции обучающегося.

3.слабообучающиеся, характеризующиеся отрицательным отношением к обучению и низким качеством умственной деятельности, выражающимся в полной потере учеником позиции, стремлении покинуть школу.

Причины неуспеваемости обучающихся в школе:

- * Обучающиеся с плохой посещаемостью
- * Недостаточная работа дома
- * Те, у кого слабые способности
- * Отказ от изучения темы
- * Недостаточная работа на уроке
- * Объективность выставления оценок на уроке
- * Предвзятое отношение учителя на уроке
- * Большой объем домашних заданий
- * Недостаточное внимание учителя
- * Другие причины

Необходимость обеспечения качественного освоения образовательной программы каждым учеником часто является сложной задачей для педагогов. Анализируя результаты педагогической деятельности, обращаем внимание на то, что данная проблема не решается, а может сформировать некоторые эффективные механизмы.

В ходе коллективного обсуждения с установлением цели обучения были выявлены следующие недостатки.

Проблема индивидуализации образовательного процесса в школе недостаточно проработана на нормативном и методическом уровне;

Педагоги недостаточно владеют компетенциями, позволяющими обучать детей с трудностями на разных этапах;

Выявлена недостаточная помощь со стороны родителей обучающихся.

Самое главное в определении слабоуспевающих обучающихся по географии мы можем определить, работая с картой по географическим терминам, номенклатуре. В целях педагогического, учебно-методического сопровождения учитель добивается результатов в ходе индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Например, работа со старой картой, которую сейчас редко используют, даст результат. Мы можем получить результаты с помощью логического критического мышления. В 7 классе должна быть проведена работа по восполнению пробелов, если обучающийся не сформировал полностью знания по естествознанию в начальной школе понятия о 4 полушариях, широтах и долготе, линии экватора

Одним из этапов улучшения успеваемости является *диагностический* этап. Его цель-выявить причины постоянных неудач, определить тип неуспешного ученика, проанализировать ошибки в работе обучающихся .

Методически- Его цель-выбор методов, приемов, средств, направленных на стимулирование учебного труда, познавательной активности и устранение пробелов в знаниях обучающихся . На данном этапе работы необ

формирование разнообразного дидактического материала по темам, составление различных текстов, разноплановое занятие с помощью памяток, правил – алгоритмов, схем, таблиц. Тогда любой ученик проявит интерес.

Технологически-тренировочный. Цель этого этапа-научиться грамотно и осознанно говорить неуспевающим школьникам, точно находить "опасное место" в ответе, объяснять и аргументировать свои выводы.

Итоговый контроль. Его цель-проверить уровень устранения пробелов в знаниях обучающихся. Из опыта работы с картами атласа можно определить и скорректировать задания по картам.

1) по сложности задания творческие или проблемные задания оказываются более сложными, чем репродуктивные. Например, вопросы для сильных учеников должны иметь упрощенный вариант для слабоуспевающих обучающихся. Страницы карт, использованные в конкретном плане, направляются на выполнение работы с четким написанием. Учитывая интерес обучающихся к учебной деятельности, можно поручить подготовку короткого опережающего сообщения на основе дополнительной литературы.

Учебные предметы «История Казахстана», «Всемирная история»

Одной из основных целей учебных программ по предмету «История Казахстана» является формирование у обучающихся навыков исторического мышления. В этой связи рекомендуется использовать на уроках различные методы и подходы (например, активные и проблемные методы обучения, исследовательский метод, метод проектов и т.д.), способствующие формированию у обучающихся умения «мыслить исторически». «Историческое мышление» означает способность видеть, выявлять, оценивать, анализировать любое явление прошлого в контексте того времени, во взаимосвязи с ранее произошедшими и последующими историческими событиями.

Приобретая такую способность, обучающийся сможет вырабатывать по отношению к прошлому собственную, основанную на знании и понимании, аргументированную позицию. Навыки исторического мышления должны развиваться на каждом уроке с учетом их постепенного расширения и прогрессии.

В этой связи обучение предмету «История Казахстана» должно быть построено на основе таких исторических концептов (понятий), как:

- 1) изменение и преемственность (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период);
- 2) причина и следствие (например, какие ключевые факторы повлияли на политические процессы в данный исторический период);
- 3) доказательство (например, что может искусство определенного исторического периода рассказать нам о ценностях, верованиях, технологиях);
- 4) сходство и различие (например, в чем сходство и различия политических устройств государств в изучаемое время);
- 5) значимость (например, в чем заключается историческое значение создания Казахского ханства);

б) интерпретация (например, как характеризуют то или иное историческое событие разные исследователи).

Обучение на основе концептов направлено на «схватывание» смыслов и сущности исторических событий, процессов и явлений, что способствует более глубокому пониманию содержания предмета.

С опорой на исторические концепты осуществляется аналитический разбор исторического материала. В результате обучающиеся осваивают не только предметный материал, но и исследовательские процедуры и связанные с ними комбинации навыков и умений (методы сбора и упорядочения материала, умение формулировать вопросы и ставить проблемы в процессе работы с источником, способы идентификации и критической оценки источников, разработка плана исследования, выбор методов обобщения материала и проверки вывода) [6].

В учебных программах содержания образования «История Казахстана», «Всемирная история» предметные результаты даны в виде целей обучения, которые конкретизированы в разрезе тематических разделов, подразделов и тем. Цели обучения учебных предметов «История Казахстана», «Всемирная история» основаны на развитии навыков по принципу «спиральности», согласно которой цели обучения и тем по истечении определенных академических периодов обучения (в течение учебного года или в следующих классах) рассматриваются с постепенным углублением, усложнением и наращиванием объема знаний и навыков по ним.

Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, также информировать их о следующих этапах обучения. В учебной программе «Всемирная история» темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся уже в самом начале урока и способствует развитию критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа. Определение ожидаемых результатов (целей обучения) для тем учебной программы позволяет формировать у обучающихся предметные знания и навыки на основе конкретного учебного материала. При данном подходе цели обучения становятся конкретными, достижимыми и измеримыми. [58]

Интеграция предметов позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения и выводы обучающихся. Межпредметная интеграция, преемственность и прогрессия ожидаемых результатов по уровням образования представлены в таблице 2.

Таблица 2– Межпредметная интеграция, преемственность прогрессия ожидаемых результатов по уровням образования [58.с136-137]

Учебные предметы	Уровни образования			Ожидаемые результаты на выходе
	Начальны й	Основной средний	Общий средний	

Познание мира, История Казахстана, Всемирная история, География, Основы права	формирование первоначальных навыков работы с историческими и географическими данными	развитие навыков исторического мышления на основе понимания и осмысления прошлого; формирование умения пользоваться информацией по-настоящему полем истории и географии для расширения своих знаний о сущности и динамике глобальных процессов	формирование умений моделировать пути развития общества и определять стратегии для достижения намеченных целей; - формирование навыков использования полученных знаний в повседневной жизни, умения объяснять и оценивать политические, социально-экономические и географические явления и процессы	умение проецировать полученные знания в реальную практику для осуществления взаимодействия с окружающей действительностью с учетом политических, географических, социально-экономических и техногенных факторов и нравственных норм.
---	--	--	---	--

Создание проблемных ситуаций при осуществлении межпредметных связей и интеграции предметов способствует активизации мыслительной деятельности школьника, поиску новых способов познания учебного материала, формированию исследовательских навыков.

Деятельностный подход означает, что знания и умения формируются в процессе активной познавательной деятельности обучающегося, которая предполагает самостоятельный поиск, интерпретацию, анализ, обобщение и оценку исторических источников и других ресурсов.

Дифференцированный подход – подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий обучения с целью учета особенностей обучающихся.

Коммуникативный подход в обучении – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного

подхода является способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. [58.с,137]

Причиной плохой успеваемости многих обучающихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желая, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителя относятся отрицательно. Об учениках этой группы, можно сказать: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- Помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний;
- Развивать ответственность;
- Поддерживать уверенность обучающихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя обучающихся.

Желательно продумывать каждый урок согласно интересам обучающихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения:

1. Решение проблемных ситуаций;
2. Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
3. Связь учебной информации с жизненным опытом обучающихся;
4. Организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
5. Позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что обучающийся, испытавший сильную тревогу, сосредотачивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение «Пиктограмма, или пляшущие человечки»:

Обучающимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний, исторические термины. После показа слова или словосочетания обучающийся рисует на бумаге любое изображение, которое

поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов или словосочетаний. Написание отдельных слов или букв не допускается.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока:

- Контроль подготовленности обучающихся;
 - Создание атмосферы особой доброжелательной при опросе;
 - Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
 - Предложение обучающимся примерного плана ответа;
 - Разрешение пользоваться наглядным пособиями, помогающими излагать суть явления;
 - Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой;
 - Поддерживание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;
 - Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
 - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.;
 - Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
 - Напоминание приема и способа выполнения задания;
 - Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
 - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
 - Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
 - Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления;
 - Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
 - Более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
 - Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек – консультаций, карточек с направляющим планом действий;
2. Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости (контроль подготовленности обучающихся);
- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение;
 - Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах;
 - Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки;
 - В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания;

- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала;
- Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала;
- Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний;
- Обеспечивать разнообразие методов обучения;
- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала;
- Стремиться меньшим числом упражнений, но поданным в определенной системе достичь большего эффекта;
- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах;
- Инструктировать о порядке выполнения работы;
- Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе;
- Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность;
- Учить умениям планировать работу, выполняя её в должном темпе, и осуществлять контроль;
- Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного;
- Систематически давать домашние работы над типичными ошибками;
- Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками;
- Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Главная задача работа с неуспевающими на уроках истории заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, которые уже имеются у ученика, а не разрушать нежелательные способы.

Пример: если ребенок вычленяет основные части текста по образцам, а не по смысловым связям, то необходимо использовать такие приемы смысловой обработки, как:

- выделение опорных пунктов;
- составление плана тезисов;
- составление логической схемы прочитанного;
- формулирование главной мысли.

2) Недостатки развития психических процессов

Эта психологическая причина неуспеваемости является более скрытой и менее очевидной для преподавателя. И здесь говорится, прежде всего, о недостаточном развитии мышления, т.к. именно мышление является важнейшим среди психических процессов, влияющих на обучаемость школьника. Но, естественно, мышление в сочетании с памятью и вниманием.

Например: слабоуспевающие дети показывают хорошие результаты при запоминании чисел, слов доступных им по содержанию текста, близкого к жизненному опыту. Однако при запоминании более сложных текстов, где уже

нужно использовать логическую память тесно связанную с процессом мышления, они дают худшие результаты.

Поэтому не память и внимание, а специфика мыслительной деятельности является первоисточником трудностей у значительной части неуспевающих детей.

Рекомендации учителю

Для преодоления неуспеваемости у интеллектуально пассивных школьников необходимо формировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения. При этом необходимо определить, какая конкретная операция страдает, и довести до уровня осознания.

3) Неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

Здесь рассматривается сила нервной системы, которая отвечает за выносливость, работоспособность ребенка. Чем выше сила нервной системы, тем выше уровень работоспособности.

Поэтому неуспевающим ребенком станет тот ученик, у которого слабая сила нервной системы, и которые устают от длительной напряженной работы. Как правило, эти дети чаще допускают ошибки, медленно усваивают материал. Такие дети чувствуют себя неудобно, следовательно, и не справляются с заданием в ситуации, когда учитель требует немедленного ответа; в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида деятельности на другой (пример: опрос + запись в тетрадь); в ситуации, когда необходимо усвоить разнообразный по содержанию материал.

Необходимо формирование индивидуального подхода к таким ученикам при дозировке домашнего задания, определении вариантов классных и контрольных работ, учитывать степень их подготовленности.

А так же:

- дать ученику на обдумывание поставленного вопроса небольшое количество времени;
- не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;
- путем правильной тактики опросов и поощрений сформировать уверенность в своих силах в своих знаниях, в возможности учиться;
- следует осторожно оценивать неудачи ученика;
- желательно чтобы ответы таких учеников были письменными, а не устными.

4) Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка

Несформированность у школьника положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной неуспеваемости.

Что в этом случае делать учителю?

1. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.

2. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности).

3. Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.

4. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе.

5. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.

6. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удачи ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).

7. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.

8. Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Начальное образование

Таблица 3. Виды работ, проводимых в направлении улучшения успеваемости обучающихся

Кто ученик, который нуждается в улучшении успеваемости?	Виды проводимых работ
Низкий социальный статус	Родители не могут помочь улучшить состояние ребенка. Сами каждый день находятся в состоянии алкогольного опьянения. Лишение родительских прав с учетом ГДН. Помощь в преодолении недомогания. Прийти на помощь со стороны школы.
Низкая связь учителя и родителя	Организация интересующих родителей мероприятий в школе. Рассмотреть способы частого общения с родителями. Один-два раза в месяц предоставлять родителям возможность посещать занятия. Учитель должен знать свои требования. Уметь раскрывать причины снижения доверия ребенка родителям в процессе деятельности ребенка
Плохое здоровье	Здоровье-это огромное богатство. Если нет здоровья у ребенка, то это мешает уровню восприятия им занятий. При поступлении ребенка в школу каждый учитель должен в совершенстве знать здоровье своего ученика. Совместно со школьными врачами, ознакомившись со свидетельством здоровья детей, выяснить причины заболевания. Составить диагностическую карту, предварительно предупредить учителей-предметников о заболевании.
Формирование легкомыслия и лени	Это часто происходит из-за отсутствия частого надзора со стороны родителей. Из-за недостаточного знания со стороны педагога психологического состояния ребенка он теряет активность и интерес к предмету. Поэтому для того, чтобы предотвратить и быстро устранить недостатки, необходимо с детства воспитывать у школьника желание трудиться, читать книги, писать из прочитанного в письменном виде, рассказывать наизусть стихи, пословицы и поговорки, разгадывать загадки. Чтобы с детства не развилась лень, нужно следить, чтобы ребенок постоянно трудился и чувствовал, что хлеб, который

	пришел с трудом, будет сладким.
Низкий Родительский надзор	Низкий Родительский надзор влияет на снижение качества обучения обучающегося. Частые отношения между родителем и учителем открывают возможности для родительского надзора.
Освобождение занятий без уважительной причины	Низкий Родительский надзор, низкий уровень взаимоотношений между родителями и педагогом позволяют ребенку увлечься негативной деятельностью. Поэтому учитель должен выявить причины, по которым ребенок ушел с уроков, встретиться с родителями, обменяться мнениями и сообщить об этом руководителю школы.
Негативные эффекты в общественной среде	Знать друзей ученика в школе и во дворе дома. Следить за тем, ребенок общался со сверстниками, ограничить его контакты с более старшими по возрасту детьми. Избегать общения ребенка с людьми из другой среды. Ограничить проведение досуга на улице или во дворе, организовать во внешкольное время посещение ребенком кружков, секций по видам спорта с детьми класса.

В процессе улучшения успеваемости обучающихся при организации форм работы можно выделить три различных направления: психологическое, медико-биологическое и социальное направления. Эти направления помогают раскрыть степень развития обучающегося, его посещаемость, пути использования возможностей и способностей отдельного обучающегося в учебном процессе.

Таблица 4. Технологическая карта организации работы с обучающимися

Вид работы	Когда?	Для чего?	Что проводится?	Как?
Работа над уроками	Определение уровня развития ученика в ближайшей области его дальнейшего развития. Постоянно ведет учет, диагностирует усвоение	Чтобы умственное развитие не отставало, чтобы предмет изучался своевременно	Алгоритмизация действий по созданию микроклимата в классе. Исключение пробелов в знаниях, связанных с пропуском занятий. Повышение	Контрольная карта. Добавление массового запроса. Работа в группах, подготовительные консультации, занятия по коррекции знаний, опорный конспект, карточки по предметам.

	учеником предметов, результатов.		интереса. Формирование мотивов обучения.	
Внеурочная деятельность	Когда рождаются трудности: 1. освоение новой темы. 2. при выявлении пробелов в знаниях	1. предотвращение неуспеваемости. 2. устранение пробелов в знаниях 3. формирование интереса к чтению	Личностный подход в работе с неуспевающим и.	1. индивидуальные и групповые консультации 2. помощь в выполнении домашнего задания. Участие в кружках, творческие задания
Воспитательная работа	Постоянно опираясь на наблюдения учителей-предметников в	1. формирование личности обучающегося 2. формирование интереса к чтению	1. личностный метод. 2. приобщение обучающихся к культуре через технологии культуры. Формирование навыка быть культурным во всех средах	1. вовлечение в кружки, походы, самоуправление. 2. проведение классных часов. 3. опора на любопытство.
Работа с родителями	При невыполнении домашнего задания, освобождении от уроков и т.д. Работа идет непрерывно.	Оказание педагогической помощи родителям, выявление причин неуспеваемости. Соблюдение единых требований к образованию детей	Выявление причин неуспеваемости школьника. Консультация для родителей по недопущению неуспеваемости.	Организация регулярных семинаров для учителей. Разъяснение требований родителям. Педагогическая грамотность родителей, коррекционная работа. Индивидуальные работы

Усиление учебного процесса для обучающихся, испытывающих трудности

Даже на начальном этапе обучения организуйте свое обучение таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень успеваемости обучающихся. Если обучающийся демонстрирует высокий уровень ошибок и с трудом усваивает

новый контент, предоставьте более четкие или систематические инструкции с широкими возможностями для практики и обратной связи.

Инструкции могут быть сделаны более четкими или более систематическими с помощью:

- большего моделирования с более четкими и подробными объяснениями;
- более конкретных возможностей обучения с использованием картинок, графики,
- манипулятивных средств или мыслей вслух;
- задач, разбитых на более мелкие этапы;
- инструкции, разбитой на более простые сегменты;
- пошаговых стратегий;
- временной поддержки, постепенно сокращаемой с течением времени.

Когда уроки преподаются четко и систематически, эффективность обучения повышается, потому что обучение проходит на соответствующем уровне (т.е. не слишком легко и не слишком сложно) для овладения обучающимися.

Также можно усилить обучение, предоставив больше возможностей для ответа, практики и обратной связи. Обучающимся с трудностями в обучении необходимы их собственные возможности для практики, а не наблюдение за тем, как отвечают другие обучающиеся. Необходимо следить за количеством практики и обратной связью, которую учитель предоставляет каждому обучающемуся, и корректировать количество по мере необходимости.

Эффективная обратная связь по ответам обучающихся ясна и точна, конкретно сообщая, какие аспекты задания обучающиеся выполнили правильно или неправильно; этот тип обратной связи известен как обратная связь, направленная на процесс. Вопросы для рефлексии:

- Как я могу усилить преподавание?
- Какой тип обратной связи является наиболее эффективным?

Это ключ к тому, чтобы обучающиеся могли определить, что они сделали правильно и как они могли бы лучше выполнить задание. Простая похвала (“хорошая работа”), награды или заявления о неправильных ответах не связаны с улучшением результатов успеваемости. Необходимо связать обратную связь непосредственно с действиями обучающегося и целями обучения.

Обратная связь более эффективна, если она дается вовремя или сразу после выполнения задачи.

Предоставлять обратную связь важно немедленно для отдельных задач (например, написание слова) и после небольшой задержки для более сложных задач (например, написание абзаца), чтобы позволить обучающимся сначала обдумать процесс. Однако откладывание обратной связи за пределами учебного занятия менее ценно для обучающихся. Например, предоставление обратной связи сразу после того, как обучающийся ответит на вопрос или выполнит задание, с большей вероятностью даст в будущем правильные ответы для обучающегося со значительным уровнем трудностей знаний, чем ждать окончания урока. Когда существует значительная задержка между ответом

обучающегося и обратной связью педагога, обучающийся может быть не в состоянии связать обратную связь с ответом или мыслительным процессом, и он или она, возможно, уже несколько раз неправильно выполнял задание. Важно использовать своевременную обратную связь, чтобы предотвратить неточную практику, повысить уровень мастерства обучающихся и обеспечить успешное и эффективное обучение.

Самостоятельная практика является неотъемлемой частью вмешательства, но не заменяет четкого и систематического обучения и руководимой практики.

Необходимо включать самостоятельную работу после того, как обучающиеся начнут демонстрировать овладение новыми навыками или содержанием, предоставляя обучающимся возможность продемонстрировать свою способность выполнить задание без руководства учителя. Обычно, когда учитель обеспечивает эффективное обучение и вводит самостоятельную работу в соответствующее время, успех обучающихся в самостоятельной деятельности очень высок. Но если он предлагает задание, для выполнения которого обучающийся еще не овладел необходимыми навыками, его обучение замедляется из-за неправильной практики без немедленной обратной связи.

Особенности обучения второму языку

При работе с детьми-билингвами коммуникативный (коммуникативно-деятельностный) подход предполагает овладение вербальными средствами общения в определенных видах деятельности. Для этого погружения в новую языковую среду недостаточно, необходимы специальные занятия, регулирующие процесс «складывания» речи, целенаправленно развивающие знания обучающихся о языке.

Прогресс в новом языке связан с особенностями личности, мотивацией, социальной компетентностью, особенностями установок коммуникантов. Для овладения новым языком требуются интенсивные человеческие, социальные контакты. Педагогу важно реагировать на меняющуюся ситуацию действительности, в простой и доступной восприятию форме опираться в обучении детей новому языку на известное, включать неизвестное в речевой контакт. Специальная настроенность на взаимопонимание, учет педагогом уровня знаний, навыков, умений детей, использование на уроке несложных высказываний, сопровождаемых многократными повторениями и демонстрацией, контекстно обусловленные реплики облегчают задачу ребенка по построению гипотез об обустройстве нового для них языка, практическую перепроверку гипотез, генерализацию (обобщение) коммуникативных ситуаций и самостоятельное употребление освоенного.

В задачу преподавателя русского языка как неродного входит:

- определение объема и содержания необходимого для усвоения материала и ориентиров (правил, инструкций) для оперирования им;
- организация учебных действий обучающихся таким образом, чтобы они давали наилучший результат;
- побуждение учеников к деятельности, ее мотивирование;

- осуществление контроля за эффективностью учебной деятельности обучающихся по усвоению неродного языка.

Для решения педагогических задач преподавателю необходимы:

а) методические знания (система ориентиров, лежащая в основе его обучающих действий, и факторов: общепедагогических, психологических, этнопсихологических, физиологических, лингвистических и т.д., позволяющих педагогу принять в каждом конкретном случае оптимальное решение);

б) умение выбрать нужные методические решения;

в) умение реализовать эти решения на практике.

Сказанное выше свидетельствует о том, что качество управления процессом обучения русскому языку как неродному базируется не только на принципах и закономерностях методики обучения неродному языку, но и на основных положениях смежных с ней наук. При восполнении пробелов в знаниях и навыков обучающихся учителям следует обратить внимание на особенности коммуникативного метода обучения с целью улучшения методики обучения языку и литературе.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Эффективные учителя знают своих учеников. Еще до начала интервенции эффективные учителя знают и понимают когнитивные, социальные и эмоциональные стартовые точки отдельных обучающихся. Они знают, что мотивирует и побуждает их учиться на более глубоком уровне. Уильям Пауэлл и Очан Кусума-Пауэлл (2011) утверждают, что учителя понимают важность знания потребностей и особенностей каждого ученика, чтобы они могли достичь определенных результатов. Более того, наиболее эффективные учителя видят учеников не как «еще одно лицо в толпе», а как индивидуальных и уникальных людей с различными потребностями, сильными сторонами и возможностями для совершенствования.

Аналогичным образом, когда отдельные обучающиеся знают, что их собственный учитель заботится о них и любит их, они, как правило, прилагают искренние усилия, которые дают учителю четкое представление о правильном уровне поддержки, которую он должен оказывать ученику. Эта поддержка в конечном итоге побудит обучающихся стать самостоятельными, критически мыслящими людьми, которые могут работать взаимозависимо для достижения общих групповых целей.

Для интереса обучающихся необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовать сотрудничество обучающихся на уроке;
- формировать положительное отношение к группе;
- проявлять искренний интерес к успехам детей.

Поэтому, необходимо так организовать учебный процесс и жизнь учеников в школе и классе, чтобы вызвать и развивать у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, устойчивый познавательный интерес к учебе и ощущение движения вперед. Для обеспечения поддержки менее успевающим ученикам больше всего подходит метод дифференциации.

Дифференцированное обучение

Дифференцированное обучение - это подход к обучению, который адаптирует обучение к потребностям всех обучающихся в обучении. У всех обучающихся одна и та же цель обучения. Но обучение варьируется в зависимости от интересов, предпочтений, сильных сторон и трудностей учеников. При таком подходе учителя определяют, что обучающимся нужно изучать, как они будут это изучать и как донести до них материал, в связи с чем адаптируют свои педагогические приемы и формы. Когда ученик испытывает трудности в какой-то области, учитель составляет план, который включает дополнительную практику, пошаговые инструкции и специальные домашние задания. Вместо того, чтобы обучать всю группу одним способом, учитель использует множество различных методов. Это может включать в себя обучение учащихся в небольших группах или на индивидуальных занятиях.

У учеников есть множество вариантов восприятия информации, осмысления идей и выражения того, что они изучают. Существуют, четыре области, в которых учителя могут дифференцировать обучение:

Содержание: Понять что действительно интересно ученику и какие ресурсы лучше использовать.

Процесс: Виды деятельности, которые помогают обучающимся осмыслить то, что они изучают.

Проекты: Возможность для обучающихся показать, что они знают.

Среда обучения: Как чувствует себя класс и как класс работает вместе.

Дифференцированное обучение - это не то же самое, что индивидуальное обучение. Такой тип обучения меняет темп обучения учеников. Это также требует индивидуального подхода к каждому ученику, чего нельзя сказать о дифференциации. Дифференцированное обучение также отличается от персонализированного обучения. Благодаря персонализированному обучению у обучающихся есть свои собственные профили обучения и пути, которым они должны следовать.

Построение лесов

Этот метод упрощает обучение и разбивает его на более мелкие части, которые следуют логическому порядку и фокусируются на одной и той же цели. Фрагменты следуют логическому порядку и движутся к четкой цели. Учителя формируют мост между тем, что обучающиеся уже знают, и тем, что они не могут сделать самостоятельно. Эти мосты называются “строительными лесами”. Они могут включать в себя диаграммы, картинки и карточки-подсказки. Обучающиеся, которые медленно учатся, могут использовать этот метод для увеличения скорости обучения. Учителя формируют мост между тем, что обучающиеся уже знают, и тем, что они не могут сделать самостоятельно.

Эти мосты, иначе известные как построение леса, могут включать в себя изображения, диаграммы, объекты и т.д. Учителя также используют этот метод для поддержки обучающихся, прежде чем просить их работать самостоятельно. Учителя часто используют этот метод, представляя модель высококачественной работы, прежде чем попросить обучающихся поработать самостоятельно. Точно так же, как они используются при строительстве зданий, строительные леса удаляются, когда в них больше нет необходимости.

Персонализированное обучение.

Единый подход для всех больше не эффективен в классе 21-го века. В условиях растущего разнообразия обучающихся ученики ожидают и заслуживают более ориентированных на них планов уроков, отвечающих индивидуальным потребностям и стилям обучения. Персонализированная среда обучения расширяет возможности как учителя, так и ученика, предоставляя им больше контроля и ясности в отношении того, что можно получить.

Дети учатся по-разному и с разной скоростью. Персонализированное обучение - это модель обучения, основанная на этой предпосылке. Каждый ученик получает «план обучения», основанный на том, как он учится, что он знает, каковы его навыки и интересы. Это противоположно подходу «один размер подходит всем», используемому в большинстве школ. Обучающиеся работают со своими учителями над постановкой как краткосрочных, так и долгосрочных целей. Этот процесс помогает обучающимся взять на себя ответственность за свое обучение. Учителя следят за тем, чтобы учебные планы или обучение на основе проектов соответствовали академическим стандартам. И они проверяют, демонстрируют ли обучающиеся навыки, которым они должны научиться по мере прохождения обучения. Персонализированное обучение не является заменой. Это подход к общему основному образованию. Но условия, поддержка и доступные стратегии обучения должны быть важнейшими составляющими персонализированного обучения. Если все сделано хорошо, все обучающиеся будут более вовлечены в свое обучение. И школьники, испытывающие трудности, получают помощь раньше. Если все будет сделано плохо, обучающиеся с ограниченными возможностями могут еще больше отстать.

Персонализированное обучение еще не получило широкого распространения в школах. Многие аспекты еще предстоит изучить. Но этот подход потенциально может помочь уменьшить стигматизацию специального образования и лучше удовлетворить потребности детей с различиями в обучении и мышлении. Индивидуальные учебные планы и интервенции слишком часто фокусируются главным образом на дефицитах, что ученик еще не освоил. Но персонализированные пути обучения могут сбалансировать это, сосредоточив внимание на сильных сторонах и интересах обучающихся. Вместе с индивидуальными учебными планами персонализированное обучение может дать детям поддержку для работы над слабыми сторонами и предлагает индивидуальный подход, который учитывает их интересы и помогает им «руководить» своим обучением.

Персонализированное обучение также может дать обучающимся возможность развить навыки самозащиты. Это побуждает их высказываться о том, что их интересует. Это также позволяет им быть равноправными партнерами в процессе обучения.

Персонализированное обучение имеет большой потенциал, но оно также сопряжено с некоторыми рисками. Учителя могут не иметь достаточной инклюзивной подготовки, чтобы сделать этот подход доступным для всех обучающихся. Они могут не знать, как отслеживать компетенции или анализировать другие виды данных об учениках. Главное - убедиться, что, когда школы начнут использовать персонализированное обучение, учителя пройдут подготовку, соответствующую потребностям вашего ребенка. И чем больше вы знаете, тем более вовлеченным вы можете быть в разговор.

Графическая организация

Используя этот метод, учитель рисует картинку, чтобы отразить мысли и идеи. Графическая организация может помочь младшим школьникам в таких действиях, как определение персонажей в прочитанной ими истории. Это также может помочь им спланировать и организовать историю, которую они напишут. Старшеклассники могут «отразить» историю, например, события, предшествовавшие Второй мировой войне, или сравнивать и противопоставлять людей или темы.

Мнемотехника

Обучающиеся используют специальные фразы, которые помогают им запоминать информацию. Например: Please Excuse My Dear Aunt Sally is often used to remember the order of operations in math: Parentheses, Exponents, Multiply, Divide, Add and Subtract. Эта стратегия также может помочь в изучении словарного запаса. Например, ребенок может узнать научное название обыкновенной лягушки Ranidae, используя дождь в качестве ключевого слова вместе с изображением лягушки, сидящей под дождем.

Мультисенсорное обучение

Этот метод связывает то, что обучающиеся видят, что они слышат, как они двигаются и что они чувствуют. Когда обучающиеся учатся, используя все свои органы чувств, они лучше запоминают материал. Рисование может помочь обучающимся выучить новый словарный запас, улавливая значение слова и делая его наброски. Каждый ребенок учится по-разному. Учителя будут использовать множество творческих методов для обучения вашего ребенка — и других учеников, — чтобы все они учились.

Обратная связь

Иметь последовательную процедуру обратной связи очень важно. Один из способов помочь неуспевающим ученикам - позволить им следить за своими успехами. Предоставление обучающимся возможности давать мгновенную и содержательную обратную связь об их обучении может значительно повысить мотивацию и повысить успеваемость. Эта обратная связь может быть получена в результате самооценки или коллегиальной оценки. Вы также можете использовать технологию, используя программное обеспечение для обратной

связи в режиме реального времени, которое дает обучающимся уверенность, необходимую им для занятий в привычном для них стиле. Также, можете отслеживать и оценивать уровень понимания обучающимися и корректировать свои уроки в режиме реального времени.

Предоставление сценариев в режиме реального времени

Это простая концепция: если вы сделаете это более интересным, они откликнутся. Предмет или тема становятся более значимыми, когда ученик может применить их к реальной жизни. Одно дело читать о самолетах, и совсем другое - посетить действующую авиакомпанию. Вы также можете использовать стратегии обучения, основанные на решении проблем, которые побуждают обучающихся применять свои навыки критического мышления для решения реальных проблем. Это делает учеников более ответственными за свое обучение. Это также поощряет сотрудничество между обучающимися.

Учебный предмет «Физика»

Сущность *метода обучения* состоит в том, что он относится не к какой-то внутренней или внешней стороне, а охватывает не часть (опрос, изложение нового материала, закрепление, самостоятельная работа обучающихся, контроль) процесса обучения, а весь процесс обучения в целом. В специальной литературе есть разные трактовки терминов «метод обучения» и «прием обучения». По сути, это способ взаимодействия учителя и обучающихся, с помощью которого происходит передача знаний, умений и навыков. Разница в том, что прием - это кратковременный способ, который предполагает работу с одним конкретным навыком. А метод – это процесс длительный, состоящий из нескольких этапов и включающий множество приемов. Таким образом, прием обучения – это лишь составная часть того или иного метода.

Методы обучения можно классифицировать по разным признакам.

По характеру учебной деятельности:

- репродуктивные,
- проблемные,
- исследовательские,
- поисковые,
- объяснительно-иллюстративные,
- эвристические и другие;

по степени активности педагога и обучающихся:

- пассивные,
- активные,
- интерактивные;

по источнику учебного материала:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Сегодня часто используют пассивные, активные и интерактивные методы и приемы обучения.

Современная педагогика богата целым арсеналом форм обучения, среди

которых можно выделить следующие (показаны в таблице 5).

Таблица 5. Формы обучения

Формы обучения
Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры)
Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
Изучение и закрепление нового материала (интерактивная доска, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого» в использовании вопросов и др.)
Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)» «ПОПС-формула, проективные техники, «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум)
Разрешение проблем («Дерево решений», мозговой штурм «Анализ казусов», «Переговоры и медиация» и др.
Кейс-метод
Презентации

На уроках физики можно применять различные вариативные виды учебной работы с использованием интернет-ресурсов. Приведем примеры их практической реализации в процессе обучения.

Хотлист – это составленный учителем список ссылок, содержащий адреса сайтов по изучаемой теме. Применение тематического списка позволяет обучающимся сэкономить время в ходе выполнения домашнего задания, которое они затрачивают на поиск необходимого материала в Интернете.

Второе достоинство этого приема состоит в том, что обучающиеся могут выбрать из предложенных те сайты, в которых, по их мнению, наиболее полно и понятно изложен материал. В процессе работы хотлист можно дополнять, что также является достоинством этого способа.

Пример работы с хотлистом на уроке физики по теме «Геометрическая оптика», 11-й класс.

Учитель создает хотлист на материалы интернет ресурсов, предварительно просмотрев содержание избранных сайтов:

- изучает информацию, представленную на веб-страницах;
- составляет список ссылок на веб-страницы, на которых, по мнению учителя, наиболее полно раскрыто содержание данной темы;
- дает краткую письменную аннотацию информации, представленной на выбранных веб-страницах.

Одним из вариантов хотлиста с ключевым словом «Геометрическая оптика» может быть следующий список ссылок:

- 1) <https://interneturok.ru/physics/11-klass/boptikab/zakony-geometricheskoy-optiki>
- 2) <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2013/03/29/geometricheskaya-optika>
- 3) http://sfiz.ru/uchebnik/uch_geomoptika/
- 4) <http://physics-is-cool.ucoz.net/11klass2.html>
- 5) <http://fizikabook.ru/>

Мультимедийный альбом (Multimedia Scrapbook) - этот вид работы ориентирован на создание коллекции мультимедийных ресурсов. В отличие от хотлиста в скрэпбуке содержатся ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры.

Пример мультимедийного альбома по теме «Геометрическая оптика», 11-й класс.

1. Текстовая информация (хотлист):

<https://interneturok.ru/physics/11-klass/boptikab/zakony-geometricheskoy-optiki>

<https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2013/03/29/geometricheskaya-optika>

http://sfiz.ru/uchebnik/uch_geomoptika/

<http://physics-is-cool.ucoz.net/11klass2.html>

<http://fizikabook.ru/>

2. Видеофайлы:

<https://www.chipdip.ru/video/id000278379>

<https://yadi.sk/d/bxFphdfOFdrSS>

<https://yadi.sk/d/rO7DoEedFdrcE>

<https://yadi.sk/d/0-LtnvS-Fdria>

Результатом изучения материала с использованием приема «Мультимедийный альбом» являются творческие отчеты обучающихся, выполненные в различных программах, например в Power Point.

Для создания мультимедийного альбома можно использовать ресурсы образовательной онлайн платформы *BilimLand*.

Интернет-экскурсии – еще один вид учебной работы. Обучающимся старших классов можно предлагать самим составлять и проводить интернет-экскурсии. Эта форма работы может быть использована как на уроках, так и во внеурочное время. Может быть индивидуальной или групповой, все зависит от объема информации и желания обучающихся. Создание интернет-экскурсии – это своеобразная форма проектной деятельности, поэтому она может использоваться и в работе различных исследовательских обществ на базе школ или Интернет-сообществ.

На платформе *BilimLand* есть виртуальные лабораторные работы по физике, которые можно использовать и в старших классах.

Виртуальная лаборатория предоставляет учителю большие возможности для самостоятельного определения методики работы с электронными тренажерами и сочетания их с учебником и дополнительными учебными

пособиями, рекомендованными Министерством образования и науки Республики Казахстан. Данная коллекция симуляторов может быть использована как дополнительное средство обучения и формирования определенных знаний, как средство развития навыка научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Виртуальная лаборатория является неотъемлемой составной частью учебно-методического комплекса по предметам естественно-научного цикла и математике, включающего также электронные курсы «Физика», «Химия» и «Математика», которые представляют комбинацию анимированных презентаций, видеороликов и видеообъяснений, мультимедийных слайд-шоу, интерактивных упражнений, трёхмерных моделей, диаграмм, схем, иллюстраций. Использование всех взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов учебно-методического комплекса придает учебному процессу системность, логичность и завершенность, что повышает у обучающихся мотивацию к обучению и способствует приобретению более глубоких знаний.

Сегодня популярно коллаборативное обучение. Коллаборативное обучение (обучение в сотрудничестве)- педагогический подход в преподавании и обучении, который представляет собой групповую работу обучающихся для решения проблемы, выполнения задания или создания какого-либо продукта. Именно в условиях коллаборативного обучения обучающиеся имеют возможность общаться со сверстниками, представлять и защищать идеи, обмениваться своим убеждениями, ставить под сомнения другие концепции, принимать активное участие на уроке. Сотрудничество в группах содействует развитию следующих аспектов личности: социальной, познавательной и эмоциональной. Наибольшая эффективность образовательного процесса достигается при использовании методик активного обучения, когда все участники оказываются вовлеченными в процесс познания. Активные методы обучения исключают преобладание какого-то одного мнения над всеми прочими

Коллаборативное обучение представлено множеством вариантов, одним из эффективных для применения на уроках физики в старших классах является проблемное обучение. При проблемном обучении ученик, работая индивидуально или в группе, решает заданную учителем конкретную аутентичную проблему. Ученик осознает важность задания, так как он самостоятельно добывает знания и умения, чувствует ответственность, старается найти правильное решение проблемы. Но доказано, что лучший результат получают при коллективной работе над проблемой. Роль учителя здесь очень существенна, так как он координирует работу учеников, направляет, советует, но никак не навязывает им свою точку зрения. Участникам представляется полная автономия и независимость при решении проблемы.

Образование, которое развивает конкретные умения и компетенции на основе STEM и каникулярного обучения, является жизненно важной необходимостью как для отдельной личности, так и для общества в целом.

Такое образование должно учитывать помимо развития знаний и навыков индивидуальные способности и таланты обучающегося.

Нахождение связи между содержанием образования по физике, практикой и ранее изученным материалом оказывает огромное влияние на мотивацию и заинтересованность каждого обучающегося и на достижение ими намеченной цели. При использовании культурной и этнической информации очень важно опираться на мнения и знания обучающихся – при этом возникает связь между домом и школой.

Релевантное (применимое) обучение означает не только сообщение новых знаний и умений, но и степень практического применения результатов обучения в жизни, а также степень их социальной применимости.

Обучение является релевантным, если акцент сделан на:

- преподавании четырёх основных дисциплин (естествознание, технология, инжиниринг, математика);
- обучении и тренинге во время каникул или отпуска;
- обучении в течение всей жизни;
- неформальном обучении;
- практико-ориентированном обучении;
- компетентностном подходе.

На уроках физики рекомендуется использование **кейс-технологии**. Кейс – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

В качестве кейсов можно использовать научные, публицистические, художественные, учебные тексты. Материалы газет, журналов, в т.ч. «Физика в школе», «Вокруг света», материалы из Интернет и др. Кейсы могут быть практическими (для закрепления навыков), обучающими (для решения учебных и воспитательных задач), научно-исследовательскими (для осуществления исследовательской деятельности и формирования исследовательской компетентности).

Требования к кейсу:

1. Постановка актуальной проблемы, которую можно обсуждать и которая не имеет однозначного решения.
2. Соответствие текста поставленным образовательным задачам и теме урока (разделу), в рамках которого он предлагается.
3. Присутствие достаточного количества информации для проведения анализа и нахождения путей решения исследовательской проблемы.
4. Отсутствие авторской оценки проблемы.

Пример (демонстрируется видеофрагмент старта космического корабля).

Вопросы к кейсу:

1. Какое событие представлено в кейсе? Известно ли вам физическое явление, которое лежит в основе данного события?
2. Какие особенности события вы заметили при просмотре/изучении кейса?

3. Сформулируйте для себя задание на дом (на урок), опираясь на данный кейс.

Представим схемы применения кейс -технологий по предмету «Физика».

Рисунок 1. Возможные темы кейсов

Пример кейса 1.

Темы: «Энергия будущего» или «Современная мировая ядерная промышленность», «Атомная энергия и безопасность жизни человека»; «Достижения и перспективы альтернативной энергии».

Рисунок 2. Схематический рисунок кейса по физике. Цветов больше, чем их обозначений

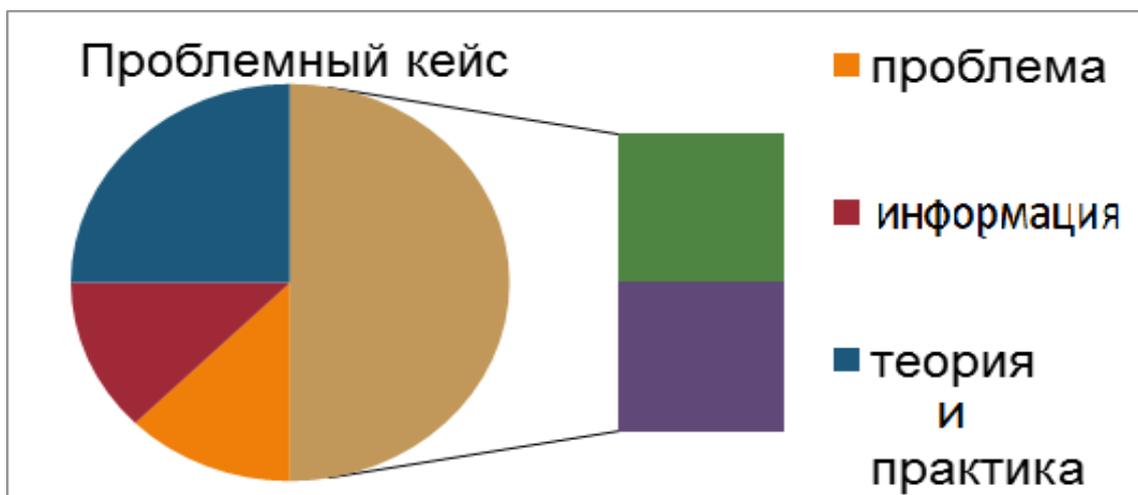


Рисунок 3. Преемственность учебной деятельности при работе с кейсом можно показать в следующей схеме:



Подбор кейсов, используемых на уроке, включение их в среднесрочный план в начале учебного года экономит время учителя.

При составлении краткосрочного плана учитель руководствуется следующими рекомендациями:

- при организации занятий необходимо руководствоваться целями и задачами, указанными в учебной программе и плане;
- кейсы выбираются в соответствии с конкретными, достижимыми, измеряемыми (по принципу SMART) целями при формулировании целей урока;
- при необходимости по желанию учителя можно дополнить учебную деятельность.

Рекомендуется использовать модели среднесрочного плана в качестве опорного плана, педагог может всегда пополнять планы необходимыми кейсами и при необходимости адаптировать их.

Пример кейса 2.

10 класс

Тема «Закон сохранения импульса»

Кейс «Парадокс Спутника»

«В то время, когда спутник проникает в атмосферу, его скорость наоборот увеличивается вместо уменьшения. Как вы можете объяснить это явление? Каким должно быть ускорение спускающегося спутника для приземления с безопасной скоростью?»

Для работы с кейсом предоставляются следующие дополнительные сведения:

$$m = 2,4 \cdot 10^3 \text{ кг}$$

$$l = 100 \text{ м}$$

$$d = 2,3 \text{ м}$$

$$\rho = 5,6 \cdot 10^{-7} \text{ кг/м}^3$$

$$M = 6 \cdot 10^{24} \text{ кг}$$

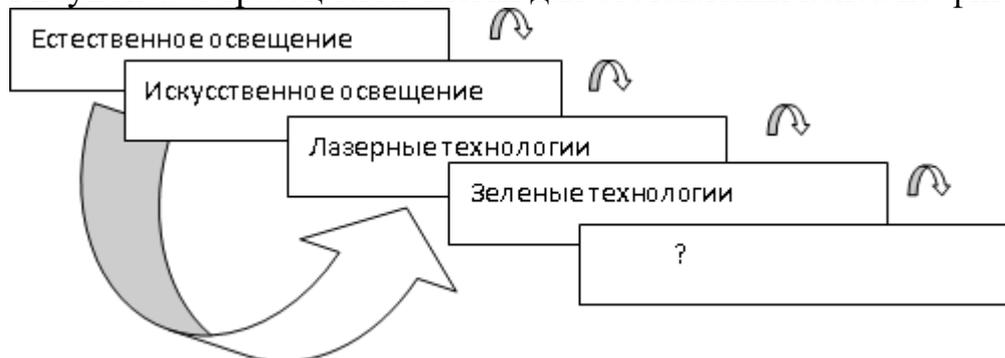
Пример кейса 3.

11 класс

Тема «Лазер»

Кейс можно представить в виде следующей схемы или текста.

Рисунок 4. Образец блок-схемы для составления кейса по физике.

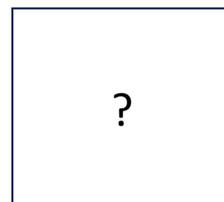


Пример кейса 4.

11 класс

Тема «Поляризация света»

Рисунок 5. Образец схемы для составления кейса по теме «Поляризация световых электромагнитных волн» .



1. Какая связь между изображениями в картинках?
2. Рекомендуется раскрыть связь с темой урока и сделать соответствующее заключение.

Пример кейса 5.

11 класс

Тема «Изотопы и радионуклиды».

Образец кейса для исследования темы радиоактивности. При раскрытии темы учитываются мнения обучающихся. В зависимости от интересов, кругозора мнения учеников будут отличаться. Результативность урока в основном зависит от активности обучающихся, так как на данном уроке каждый ученик должен проявить себя.

Текст кейса:

«В таблице 6 показаны содержание радионуклидов в составе овощей из 4-х районов, расположенных в непосредственной близости друг от друга. Анализ сделан в областной радиологической лаборатории. Подходит ли данный продукт для потребления населением? Как это можно узнать? Насколько опасно потребление продукта, содержащего радиоактивные изотопы?»

Таблица 6. Таблица допустимых норм радионуклидов (вспомогательный ресурс)

Год	2015		2016		2017		2018	
	Cs-137	Sr-90	Cs-137	Sr-90	Cs-137	Sr-90	Cs-137	Sr-90
Наименование района	Бк/кг		Бк/кг		Бк/кг		Бк/кг	
1-й район	0,45	0,81	0,58	0,89	0,61	0,95	0,75	0,98
2-й район	0,39	0,75	0,42	0,88	0,54	0,94	0,66	0,99

3-й район	0,31	0,29	0,42	0,33	0,55	0,44	0,62	0,56
4-й район	0,23	0,25	0,31	0,38	0,42	0,45	0,53	0,57

В качестве вспомогательного ресурса рекомендуется использовать таблицу допустимых норм радионуклидов. Для проведения сравнительного анализа из таблицы можно брать данные Cs-137 и Sr-90.

Кроме того, можно использовать учебники «Физика» 9 и 11 класса, дополнительную информацию интернет-ресурсов.

Пример кейса 6.

11 класс

Тема «Электромагнитные колебания и волны».

Текст кейса:

«Исследование состояния желчного пузыря человека, проведенное методом биорезонансной диагностики привело к неожиданным результатам. У 14-летнего подростка оказался плохой результат диагностического исследования. Мать ребенка, ссылаясь на то, что он плохо себя чувствовал в дороге, попросила повторно провести исследование. Результаты исследования, сделанные через 2 часа, показали совершенно другой результат, и он был положительным, без отклонений» [21].

На основе текста рекомендуется проанализировать метод биорезонансной диагностики, сделать выводы. В соответствии с целями обучения ученики получают полезную информацию о влиянии электромагнитных колебаний и волн на организм человека.

К средствам обучения, используемым на уроках физики, относятся цифровые, числовые диктанты, головоломки, ребусы, синквейны, задания на поиск «лишнего» в предложенном списке понятий, на определение и восстановление связей между терминами или действиями, поиск ошибок в тексте, восстановление текста с пропущенными понятиями и др.

В курсе физики есть темы, позволяющие включить в урок элементы занимательности, «разбавить» сложный материал, снизить эмоциональную нагрузку, помочь в усвоении новых терминов и понятий.

Применение stem-технологий в обучении подразумевает смешанную среду обучения и показывает, как научный метод может быть применен к повседневной жизни. STEAM – это одно из направлений реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе.

Обучающиеся по программе «STEAM», помимо физики и математики, изучают робототехнику, программирование, конструируя и программируя собственных роботов. На занятиях используется специальное технологичное лабораторное и учебное оборудование, такое как 3D-принтеры, средства визуализации и прочее оборудование.

Особенности STEM-обучения:

- Интегрированное обучение по «темам», а не по предметам.
- Применение научно-технических знаний в реальной жизни.

- Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.
- Повышение уверенности в своих силах.
- Активная коммуникация и командная работа.
- Развитие интереса к техническим дисциплинам.
- Креативные и инновационные подходы к проектам, включающие следующие этапы:

- вопрос (задача);
- обсуждение;
- дизайн;
- строение;
- тестирование;
- развитие.

- Мост между обучением и карьерой.

- Подготовка обучающихся к технологическим инновациям жизни.

- STEM как дополнение программе.

Таким образом, STEM - это нечто большее, чем уроки.

Благодаря STEM-мероприятиям, обучающиеся могут увидеть, как то, чему они сейчас учатся, встраивается в их собственное будущее и будущее всего мира. STEM-обучение направлено на подготовку обучающихся к жизни в информационном обществе.

Рассмотрим 10 преимуществ STEM образования:

1. Интегрированное обучение по «темам», а не по предметам.

STEM-обучение соединяет в себе междисциплинарный и проектный подход, основой для которого становится интеграция естественных наук в технологии, инженерное творчество и математику. Отличное преобразование учебного плана, целью которого является отмена преподавания вышеупомянутых дисциплин в качестве самостоятельных и отвлеченных.

Очень важно обучать науке, технологии, инженерному искусству и математике интегрировано, потому что эти сферы тесно взаимосвязаны на практике.

2. Применение научно-технических знаний в реальной жизни.

STEM-образование с помощью практических занятий демонстрирует детям применение научно-технических знаний в реальной жизни. На каждом уроке они разрабатывают, строят и развивают продукты современной индустрии. Они изучают конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототип реального продукта.

Например, юные инженеры строя ракету, знакомятся с такими понятиями как процесс инженерного дизайна, угол пуска, давление, сила протяжения, сила трения, траектория и координатные оси.

3. Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.

Программы STEM развивают навыки критического мышления и разрешения проблем, необходимые для преодоления трудностей, с которыми дети могут столкнуться в жизни. Например, ученики строят скоростные машины, потом их тестируют. После первого теста, они думают и определяют,

почему их машина не дошла до финиша. Может, дизайн передней части, расстояние между колесами, аэродинамика или сила пуска повлияли на это? После каждого теста (пуска) они развивают свой дизайн для достижения цели.

4. Повышение уверенности в своих силах.

Дети, создавая разные продукты, строя мосты и дороги, запуская аэропланы и машины, тестируя роботы и электронные игры, разрабатывая свои подводные и воздушные конструкции, каждый раз становятся ближе и ближе к цели. Они развивают и тестируют, вновь развивают и еще раз тестируют, и так совершенствуют свой продукт.

В конце они, решая все проблемы своими силами, доходят до цели. Для детей это - вдохновение, победа, адреналин и радость. После каждой победы они становятся все больше уверенными в своих силах.

5. Активная коммуникация и командная работа.

Программы STEM также отличаются активной коммуникацией и командной работой. На стадии обсуждения создается свободная атмосфера для дискуссий и высказывания мнений. Они бывают настолько свободны, что не боятся высказать любое свое мнение, они учатся говорить и презентовать. Большую часть времени дети за партой не сидят, а тестируют и развивают свои конструкции. Они все время общаются с инструкторами и своими друзьями по команде. Когда дети активно участвуют в процессе, они хорошо запоминают урок.

6. Развитие интереса к техническим дисциплинам.

Задача STEM-обучения в младшей школе- создавать предварительные условия для развития интереса у учеников к естественнонаучным и техническим дисциплинам. Любовь к проделанной работе является основой развития интереса.

Занятия STEM - очень развлекательные и динамичные, что не дает детям скучать. Они не замечают, как проходит время на занятиях, а также совсем не устают. Строя ракеты, машины, мосты, небоскребы, создавая свои электронные игры, фабрики, логистические сети и подводные лодки, они проявляют все больший интерес к науке и технике.

7. Креативные и инновационные подходы к проектам.

STEM обучение состоит из шести этапов: вопрос (задача), обсуждение, дизайн, строение, тестирование и развитие. Эти этапы и являются основой систематичного проектного подхода. В свою очередь, сосуществование или объединенное использование различных возможностей является основой креативности и инноваций. Таким образом, одновременное изучение и применение науки и технологии может создать множество новых инновационных проектов. Искусство и архитектура - замечательный пример сосуществования.

8. Мост между обучением и карьерой.

Есть множество изданий, которые анализируют уровень роста необходимости разных специальностей.

По разным оценкам из 10 специальностей, имеющих высокий рост, 9 будут именно требовать STEM знания. В частности ожидается рост

потребности в этих специальностях: инженеры химии, «software» разработчики, нефтяные инженеры, аналитики компьютерных систем, инженеры механики, инженеры строители, робототехники, инженеры ядерной медицины, архитекторы подводных сооружений и аэрокосмические инженеры.

9. Подготовка детей к технологическим инновациям жизни.

STEM программы также готовят детей к технологически развитому миру. За последние 60 лет, технологии сильно развились, с открытия Интернета (1960), GPS технологий (1978) до ДНК сканирования (1984), и конечно же до iPod (2001).

Сегодня почти все используют iPhone и другие смартфоны. Без технологий представить наш мир на сегодняшний день просто не возможно. Это также говорит о том, что технологическое развитие будет продолжаться, и STEM навыки являются основой этого развития.

10. STEM как дополнение к школьной программе.

Программы STEM для школьников 7-14 лет рассчитаны также на увеличение их интереса к своим регулярным занятиям. Например, на уроках физики проходят силу притяжения земли, объясняют формулами на доске, а в кружках STEM школьники, строя и запуская парашюты, ракеты или аэропланы, могут укрепить свои знания. Ученикам не всегда легко удастся понять термины, которые они не видят или не слышат. Например, давление или расширение объема из-за повышения температуры. В занятиях STEM они, проводя развлекательные эксперименты, легко могут понять эти термины.

Сложно назвать STEM-уроком то занятие, во время которого просто используется новое оборудование в старом методическом формате. Так, STEM уроком не является обычный урок физики с цифровыми измерительными комплексами, урок химии или биологии с новыми микроскопами и интерактивными панелями, или же обычная печать на 3D-принтере или сборка роботов.

Идеальное STEM-образование — это комплексный подход, предполагающий командную и проектную работу обучающихся, помощь прогрессивного преподавателя, современное технологическое оборудование, интеграцию нескольких наук и учебных дисциплин, творчество и креативность

Для начала разделим понятие STEM-образования по способам применения в учебном процессе. Можно выделить **три основных типа внедрения STEM:**

- робототехника;
- мейкерство;
- интегрированные STEM-уроки.

Эти три STEM-деятельности часто пересекаются, но имеют свои особенности. Рассмотрим их подробнее.

Робототехника является ярким и очевидным представителем STEM-образования. Большую популярность такие занятия получили из-за того, что с правильным оборудованием и методическими материалами можно проводить идеальные STEM-уроки.

Занятия по робототехнике учат детей работать в команде, изучать физику, математику, информатику, другие науки, работать с технологическим оборудованием, электроникой, датчиками, учиться как по плану, так и в креативной форме. А основным преимуществом робототехники есть возможность создать проект за один или несколько уроков.

Робототехника подходит как для внешкольной деятельности учеников, так и для интеграции в уроки информатики, технологий. Каждый ребенок любого возраста может работать с различными робототехническими наборами.

Если специального оборудования для робототехники нет, или есть необходимость заниматься другой деятельностью или детально изучать и реализовывать идеи- обращаются к мейкерству.

Мейкерство - это в основном творческая деятельность, результатом которой является вручную созданная вещь. Сюда относятся как созданные в начальных классах аппликации, бумажные конструкции или пластилиновые домики, так и собранные более взрослыми учениками схемы по электронике и вырезанные из дерева или напечатанные на 3D принтере умные дома и роботы.

Мейкерством можно заниматься на большинстве занятий или внеурочно, на кружках. Такая деятельность помогает изучать науки, работать с разнообразным материалом и оборудованием, позволяет создать свой собственный или командный проект. Можно создавать небольшие проекты как на протяжении урока, так и запланировать более сложные взрослые стартап-проекты на месяцы. Особенностью и преимуществом мейкерства является полная свобода творчества как для учеников, так и для учителей.

Творческие и вдохновленные учителя, как правило, не ограничиваются собственным предметом. Они пытаются дать знания ученикам в как можно более доступной форме, даже в сотрудничестве с другими учителями. И в этом помогают **интегрированные уроки и STEM-подход**.

Преимущество такого подхода в том, что его можно применить к любому уроку. Так, обычный урок физики можно превратить в еще более интересное занятие, если совместить несколько дисциплин.

Еще ярче и качественнее будет, если добавить STEM-подходы, такие как проектные работы над задачей в командах, работа с современным технологическим оборудованием. Такие уроки станут незабываемыми для всех, а знания действительно запомнятся, ведь их справедливо можно считать вполне практичными и полезными.

Как видим, каждая из этих деятельностей определенным образом объединяет в себе и другие. А результат даже одного способа внедрения STEM не даст пожалеть о потраченных на это усилиях.

Популяризация STEM-образования активно продолжается, но до сих пор не все до конца понимают как практически применять принципы STEM на уроках. Ведь они существенно отличаются от привычных для учителя методов.

Например, как выглядит процесс получения ребенком знаний на обычных уроках? Если в общем - учитель рассказывает тему урока, предлагает решить задачи по этой теме, отвечает на возникшие вопросы и предоставляет материал для последующей самостоятельной проработки.

А как предлагает действовать концепция STEM обучения? Ученикам предлагается в коллаборации друг с другом самостоятельно исследовать тему или проблему, используя научный подход и проектную деятельность. Желание исследовать проблему у детей может возникнуть как на обычном уроке, так и в начале STEM-урока, на котором запланированы эти исследования, но не ограничиваются пути поиска ответов.

Для того, чтобы поддержать в учениках желание заниматься исследовательской, изобретательской деятельностью и с интересом получать новые знания, и созданы школьные STEM-лаборатории.

Доступно о STEM: часто задаваемые вопросы

Чтобы помочь учителям и родителям современных школьников лучше понять принципы и особенности школьного STEM-образования.

STEM-лаборатория по физике.

STEM-лаборатория - это место, где дети могут внеурочно или на STEM-уроке продолжить свои исследования и эксперименты различными способами и формировать глубокое понимание материала, полученного на уроках. Группа или класс STEM-лаборатории может использовать имеющиеся ресурсы, чтобы исследовать желаемую проблему и найти или создать собственное решение.

STEM-лаборатория обеспечивает достижение обучающимися установленных требований к предметным, метапредметным результатам освоения курса ФИЗИКА основной образовательной программы; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов с использованием цифрового и электронного измерений.

STEM-лаборатория предлагает наглядное проектирование физических процессов и подтверждения теоретических расчетов во время эксперимента.

С помощью интерактивной программы можно задать исходные данные эксперимента и получить на экране компьютера теоретический просчет, а затем подтвердить эти расчеты экспериментальным путем. А имеющаяся возможность подключения датчиков к робототехническим модулям позволяет изучать новые технологии интернет вещей.

STEM-лаборатория комплектуется датчиками измерения физических параметров, программным обеспечением и методическим руководством по выполнению экспериментов.

Представим, что на одном из уроков класс обсуждает океаны и их обитателей. Закономерно, что у детей возникнут вопросы: насколько загрязнены наши океаны, как корабли вредят морским обитателям или о недостатке пресной воды в некоторых районах планеты.

Чтобы лучше понять эту тему и самостоятельно найти варианты решений для экологических проблем, ученикам нужно практическое занятие. Например, поделите детей на команды и предложите с использованием абстракции и воображения спроектировать и построить роботы для очистки океанов. Для этой цели идеально подойдут **комплекты для конструирования роботов VEX**, ведь они позволяют создать рабочий прототип и запрограммировать его всего за 15-20 минут. Пусть это и не будут настоящие действующие роботы для

очистки океанов, но благодаря поиску решений, взаимодействию с другими членами команды, обмену идей и практической деятельности дети гораздо лучше запомнят тему и самостоятельно исследуют аспекты, которые больше всего их интересуют.

Вопросы, выводы и деятельность детей легко могут перерасти в собственный проект одного или нескольких учеников, которые захотят заниматься выбранной темой внеурочно и создать, например, свое изобретение для опреснения воды. STEM-лаборатория станет для них местом, где можно реализовать собственные замыслы.

Абстракция с роботами поможет исследовать проблему, а **комплект программируемых электронных модулей** предоставит детям возможность сделать практичную вещь, которая все измерит, вычислит, и позволит работать уже в полевых условиях.

На **3d принтере** можно напечатать корпус и другие элементы своего изобретения и усовершенствовать их до лучшей формы, украсить на **фрезерных и лазерных станках с ЧПУ**. **Цифровой измерительный комплекс** (одним из лучших вариантов среди представленных на сегодня в Украине, бесспорно является ЦИК Vernier) предоставит инструменты для тестирования результатов, анализа свойств и параметров своего творения.

В итоге, уже почти готовый стартап-проект нужно хорошо презентовать. Хорошая **фото- и видеостудия** будет незаменимой, ведь получится снять видеопрезентацию своего проекта, сделать красивые фото или создать собственный ютуб-канал и публиковать видео в интернете обо всем процессе разработки.

Никто не запрещает преподавателю проводить контролируемую проектную деятельность по-своему и самостоятельно привлекать детей к активностям, предоставляя им интересные темы и задачи для работы.

Хотя картинка и может показаться слишком идеальной для реальных условий обучения в большинстве школ — но это вполне реально, ведь именно таким и есть настоящий STEM: проектные занятия, где любознательность поощряется, стимулируется креативность, заинтересованность темой максимальная, а поиск ответов и исследования в приоритете. Шаблона занятий, как такового, не существует, все происходит естественно, непринужденно, добровольно — как в реальной, практической жизни.

Нет и привязки к предмету, ведь STEM — это комплексный подход. То есть провести, например, STEM-урок по математике и физике только, если объединить еще и другие науки, например, биологию и информатику, добавить современные технологии и возможность проектной работы в команде над задачей с альтернативными путями ее решения.

Многие дети дома занимаются своими маленькими интересными вещами — составляют, программируют, исследуют. Не всем хватает возможностей, знаний и ресурсов, чтобы воплотить свою идеи в жизнь. Представьте, какие возможности предоставляет STEM-лаборатория даже с минимальной комплектацией!

На каждом этапе проекта дети работают с различным оборудованием, учатся распределять время, роли участников, планировать и взаимодействовать, работать над ошибками и неудачами, уверенно идти к цели. В течение работы над одним таким проектом в STEM-лаборатории, который может длиться от нескольких дней до месяцев, дети изучают особенности робототехники, программирование на разных языках, основы электроники, 3d моделирование, суть научного подхода к исследованиям, видеоблогинг, работу с цифровым контентом, материаловедение, явления и законы физики, химии, биологии, географии, экономики, математики и тому подобное. Недооценить роль проектов и самой STEM-лаборатории трудно. Именно поэтому такое оборудование и деятельность должны быть в каждом учебном заведении.

Использование этого чудо-кабинета не ограничивается внеурочными проектами. Имеющееся оборудование позволяет при необходимости проводить там любой урок и демонстрировать детям практические аспекты самых теоретических задач.

Ниже представлены примеры мини STEM-проектов, которые могут быть реализованы в процессе изучения физики непосредственно в рамках урочной или внеурочной деятельности.

Так, например, при изучении *темы «Сила Архимеда. Условия плавания тел»* в 7 классе можно выполнить STEM проект «Пластилиновый кораблик» по конструированию кораблика из куска пластилина с наибольшей грузоподъемностью.

Задание. Сконструировать и построить кораблик с наибольшей грузоподъемностью.

Приборы и материалы кусок пластилина, ёмкость с водой, монетки, скрепки, электронные весы, линейка, мензурка.

В ходе выполнения проекта обучающимся предлагается определить плотность пластилина, вылепить из пластилина кораблик в форме параллелепипеда, провести математические расчёты и теоретически на основе условия плавания тел определить максимальную грузоподъемность пластилинового судна, а затем проверить полученный теоретический вывод экспериментально.

При изучении темы «Статика» в 9 классе обучающимся можно предложить выполнение проекта «Падающая башня».

Задание: Построить из пяти спичечных коробков падающую башню так, чтобы верхний коробок был максимально смещён по отношению к самому нижнему коробку.

Приборы и материалы: пять спичечных коробков, линейка.

Реализация проекта помимо конструирования башни и экспериментального решения подразумевает теоретический расчёт максимального смещения.

На уроке «Гидравлические машины» (7класс) при реализации модели смешанного обучения «Ротация станций» на станции проектной работы может быть предложен проект по конструированию гидравлического пресса из шприцов.

Задание: Сконструировать модель гидравлического пресса и рассчитать выигрыш в силе.

Приборы и материалы: шприц объёмом 5 мл, шприц объёмом 20 мл, трубка от системы для переливания крови, линейка.

Таким образом, реализация STEM-подхода в образовании может осуществляться непосредственно в рамках школьного курса физики путём применения мини STEM-проектов в процессе изучения физической науки.

Хотя ведущую роль на STEM уроке должен занимать не учитель, а группы учеников и их инициатива, без квалифицированного профессионального учителя представить вышеописанное просто не удастся. STEM-учитель должен уметь привлечь детей к творчеству, не бояться пустить все на самотек и вместе с учениками постоянно изучать что-то новое. При отсутствии установленных правил и методик для таких занятий, STEM-учителя, или учителя, которые смогли разобраться самостоятельно с таким подходом к обучению, сегодня чрезвычайно ценятся - не только в Казахстане, но и во всем мире.

Учебный предмет «Химия»

Интерактивное обучение на уроках химии – это одна из разновидностей активного метода обучения. Современные технологии интерактивного обучения включают новейшее оборудование: учебно-методическая литература, сборники задач, электронные учебники, мультимедиапрограммы, аудиовизуальные средства, интерактивные доски, планшеты, компьютеры, виртуальные модели, проекторы, ноутбуки и др. [36].

Интерактивные формы и приемы можно применять на всех этапах урока, многие из них универсальны, хорошо подходят для изучения материала по многим предметам. Применение интерактивных форм обучения позволяет обучающимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, они сами делают свой выбор, проявляют инициативу. Интерактивные технологии создают комфортные условия обучения, за которые каждый ученик ощущает свою успеваемость и интеллектуальную возможность, что и делает продуктивным сам процесс обучения. Практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

Один из видов интерактивных методов это – кластер [37].

«Кластер» в переводе с английского – ячейка, с латинского – гроздь, пучок, созвездие. В образовании кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Составление кластера на уроках химии позволяет обучающимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует в разные стороны стрелки-лучи, которые соединяют это слово с другими понятиями.

Кластер можно использовать на самых разных этапах урока, при изучении различных тем курса химии. Например, на стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности, систематизации имеющейся информации и выявления возможных областей недостаточного знания.

Кластеры (кластер - «гроздь»), выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке. Пример кластера по теме «Классы неорганических веществ» представлен на рисунке 1.

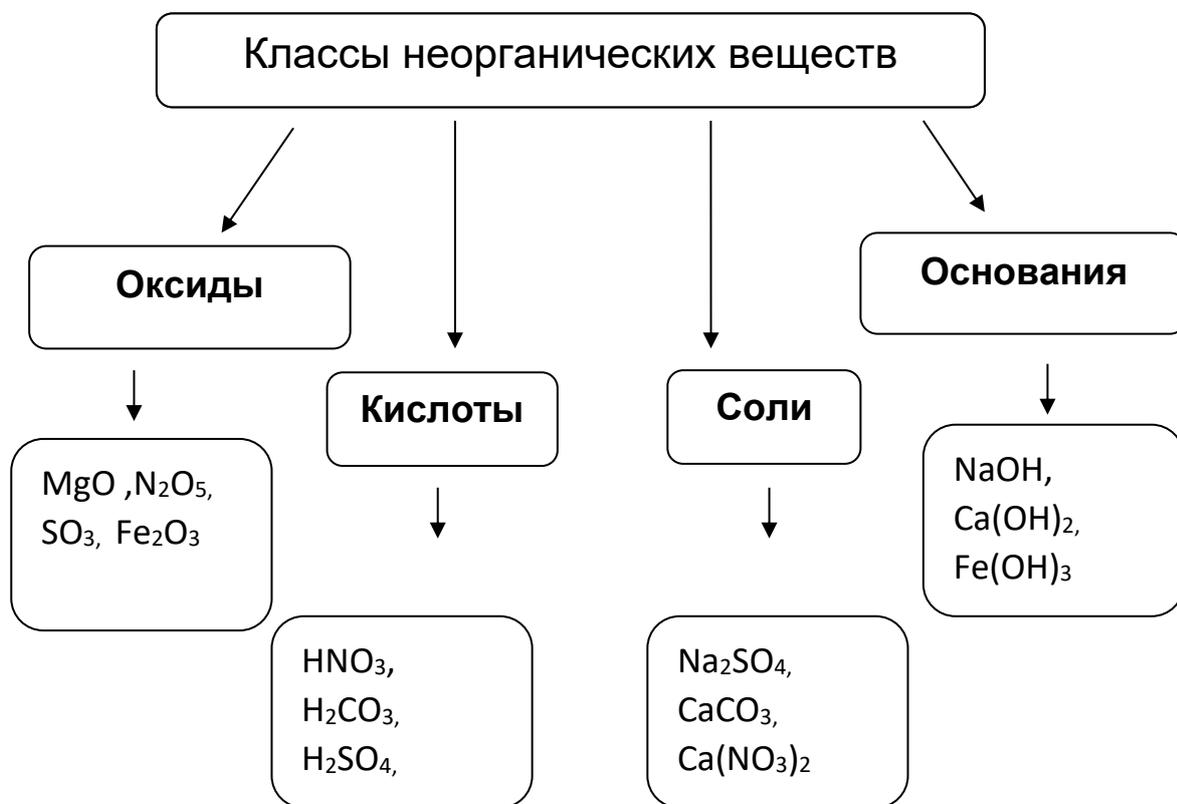


Рисунок 1. Пример кластера по теме «Классы неорганических веществ»

На этапе закрепления полученных знаний можно использовать технологию **Синквейн**. Слово «синквейн» происходит от французского, означающего пять. Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Знакомство обучающихся с синквейном можно начать с элементарного примера – стихотворения, например:

1-я строка – название синквейна – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею темы;

2-я строка – два прилагательных, описывающих основную мысль, (например, физические свойства элемента и т.д);

3-я строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы; (например, химические свойства элемента и т.д);

4-я строка – фраза на тему синквейна;

5-я строка – существительное, связанное с первым, отражающее сущность темы (важность этих веществ в жизни) [<http://cinquain.ru/vidy-sinkvejnov-s-primerami/>].

Эта система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью. Составляя синквейн, дети мысленно вспоминают все этапы урока.

Пример синквейна:

Водород - лёгкий, летучий (физические свойства).

Горит, восстанавливает, окисляет. (химические свойства).

Водород основа жизни! (значение)

Нужный!

Так, приведём еще один из видов синквейна на тему «Многоатомные спирты» (9 класс) :

1. Глицерин.

2. Сладкий, густой.

3. Растворяется, притягивает, предохраняет.

4. Сиропообразная жидкость.

5. Трехатомный спирт.

Использование метода синквейн технологии способствует более качественному формированию, усвоению и закреплению теоретических знаний, позволяет естественным образом развивать необходимые учебные навыки, формировать коммуникативные умения.

Пример использования приема «Покопаемся в памяти».

Тема урока : «Металлы», 9 класс.

После объявления темы урока предлагается немного подумать о металлах. Взять лист бумаги и ручку и в течение 3 минут ответить на вопрос:

Что вы знаете о металлах? Или вам кажется, что вы это знаете? Или вы думаете, что вы это знаете?

Важно записать все, что придет на ум. Не имеет значения правильно ли то, что записали или нет.

После того как обучающиеся записали все, что знают о металлах, необходимо это обсудить с партнером.

После того, как партнеры завершат свое обсуждение, члены группы должны поделиться своими знаниями о металлах. По мере того, как они делятся своими знаниями, учитель записывает их идеи на листе бумаги прикрепленной к доске. Любые разногласия должны быть вынесены на обсуждение. Учитель задает время от времени вопрос, все ли согласны с тем, что сказано. Также хорошо способствуют дискуссии дружественные разногласия по обсуждаемым вопросам.

Интеллектуально-творческие игры стимулируют развитие познавательных интересов обучающихся, способствуют развитию их интеллектуально-творческих способностей, дают возможность обучающимся самоутвердиться и реализовать себя в интеллектуально-творческой сфере через игру, помогают восполнить дефицит общения. Игровой метод как интерактивные технологии обучения химии следует шире применять в образовательном процессе, причем систематически, а не от случая к случаю. Лишь систематическое целенаправленное использование различных игровых ситуаций может дать определенные результаты как в изменении основных качеств личности ребенка, так и в результативности учебной деятельности и в обучении в целом.

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации. Так, с одной стороны игра пронизывает весь курс, органически проявляясь почти на каждом уроке, с другой – занимает примерно пятую часть, не вытесняя ценной практической деятельности. Соревновательность в работе, возможность совещаться, острейший дефицит времени – все эти игровые элементы способствуют активизации учебной деятельности обучающихся, формируют интерес к предмету [38.].

Практика показывает, что уроки химии с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Таким образом, реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии интеллекта, но и в обогащении эмоциональной сферы и становлении волевых качеств личности.

Можно выделить несколько организационных форм игровой деятельности: индивидуальную, парную, одиночную, коллективную, групповую.

Рассмотрим несколько видов игр: Игра «Химическая тайнопись».

Цель игры: облегчить запоминание названий химических элементов и символов.

Атрибуты игры: карточки с названиями химических элементов и их символами.

Задание: как можно быстрее соединить линией прямоугольники (название элемента) с соответствующими квадратами (химический знак).

Кто дальше?

Цель игры: активизировать процесс запоминания названий химических элементов и веществ, их деления на металлы и неметаллы, на отдельные группы и т.д.

Задание: назвать по очереди химический термин (металл или неметалл, название простого или сложного вещества ит.д.) и сделать шаг вперед. Выигрывает тот, кто прошагает дальше без ошибок и повторений.

Примеры:

Игра «Восстанови пропущенное».

В клетках игрового поля записаны знаки химических элементов, некоторые из них отсутствуют. Известно, что:

- по периметру квадрата находятся символы элементов только главных подгрупп и только металлов;
- в верхнем и нижнем рядах закономерно изменяется число электронов на внешнем энергетическом уровне атомов элементов;
- в среднем ряду - знаки элементов II группы;

- по диагонали слева направо записаны знаки элементов, образующих амфотерные оксиды и гидроксиды.

Восстановите пропущенные символы, ответ мотивируйте.

Al	?	K
?	Zn	Ca
Li	Mg	?

Игра «Крестики-нолики»

Вычеркни правильный ряд солей.

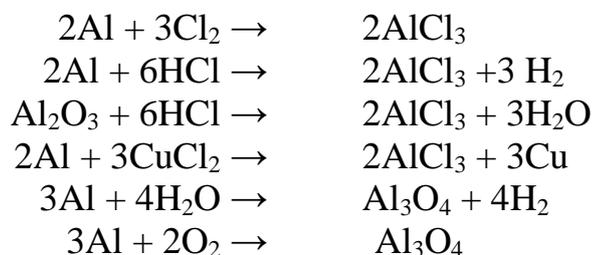
По какому признаку можно классифицировать соли?

NaNO ₃	KCl	Na ₂ SO ₄
NaHS	MgCO ₃	Na ₂ SiO ₃
Na ₃ PO ₄	Cu(OH)Cl	Zn(OH)NO ₃

В 9 классе при закреплении знаний о химических свойствах алюминия и его соединений можно использовать игру «Кто быстрее»

Игра занимает до 10 минут урока. Обучающиеся работают в парах.

На каждую парту выдаётся конверт с фрагментами химических уравнений с участием алюминия и его соединений. Во всех конвертах содержатся 18 карточек размером 8х2см с левыми и правыми частями химических уравнений:



Задача обучающихся : как можно быстрее соединить левые и правые части уравнений.

Учитель проверяет правильность составления химических уравнений, сравнивая работу обучающихся с эталоном (неразрезанным образцом карточек). Хорошей оценкой поощряются обучающиеся, первыми без ошибок выполнившие задание.

Учебные игровые методы способствуют развитию положительных стимулов к процессу познания; познавательных способностей каждого обучающегося; развитию мышления, внимания, сосредоточенности, наблюдательности, памяти, сообразительности.

Эвристическое обучение на уроках химии сочетает в себе творческую и познавательную деятельность. Учитель не дает обучающимся готовые знания, а предоставляет ему объект, знаниями о котором должен овладеть сам ученик.

Объектом могут выступать химические реакции, материал для конструирования, историческое событие в отрасли химии и т.п. На его основе ученик создает продукт деятельности - гипотезу, текст, схему, изделие.

Система современных эвристических методов обучения включает: метод мозговой атаки, прямая мозговая атака, массовая мозговая атака, мозговой штурм, метод эвристических вопросов. Эвристические задания не имеют однозначных результатов их выполнения. Такие задания принципиально отличаются от традиционных вопросов, тестов, задач и упражнений, у которых есть «правильные» ответы, с которыми сравнивается полученный учеником результат [<https://studfiles.net/preview/6226269/page>].

Систематическое использование метода критического мышления развивает у обучающихся творческое, аналитическое, конструктивное мышление, способность ставить осмысленные вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения. Особое внимание в этой технологии уделяется развитию способности «слышать» мнение другого, соглашаться или опровергать его, обосновывая свою точку зрения. Одна из основных целей технологии развития критического мышления - научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Критическое мышление представляет собой дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям. Критическое мышление зачастую предполагает готовность к воображению или принятию во внимание альтернативных решений, внедрению новых или модифицированных способов мышления и действий; приверженность к организованным общественным действиям и развитию критического мышления у других. Перечень основных навыков критического мышления включает наблюдение, интерпретацию, анализ, выводы, оценку, объяснения, метапознание [39].

Кейс-стади

Кейс-технология (кейс-от англ. case – случай, обстоятельство) способствует развитию навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни [40].

Метод является технологией коллективного обучения, важнейшие составляющие которой – работа в группе и взаимный обмен информацией; интегрируют в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Кейс метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации.

«Хороший кейс», как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения.

В качестве примера рассмотрим несколько вариантов применения кейсов на уроках химии в разных классах по разным темам. Учитель может использовать их, построив урок по своему плану.

Кейс урока в 8 классе при изучении темы «Водород и его свойства».

Решение кейса:

1. Ознакомление с сюжетом.

«Водород – топливо ближайшего будущего» - именно под таким девизом проходит внедрение двигателей внутреннего сгорания, потребляющих H_2 в автотранспорте. Уже давно водородное топливо занимает лидирующую позицию среди прочих альтернативных источников энергии, благодаря многим своим уникальным свойствам: экологичность, большой коэффициент полезного действия по сравнению с бензиновым и дизельным топливом.

«Если водород обладает такими чудесными характеристиками, - воскликните вы, - почему же его практически не используют на автотранспорте?».

2. Проблематизация – ученики должны найти проблему: почему водород не используют как топливо.

3. Формулирование проблемы: водородное топливо экологически чистое и экономически выгодное, тогда почему промышленность не производит машины с водородным двигателем.

4. Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (мозговой штурм внутри малых групп).

5. Проверка гипотез на основе информации сюжета и других доступных источников (групповая работа). Необходимо предоставить обучающимся возможность использовать любую литературу, учебники, справочники.

Учитель предоставляет распечатки с информацией, объем которой не должен превышать 1 страницы. Работа может идти по учебнику.

6. Презентация решения. Не более 3 минут на группу.

7. Рефлексия хода решения кейса. Вопросы учителя.

В условиях обновления содержания образования проблемное обучение является основным методом современной школы. Проблемное обучение – это модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность. В ходе этой деятельности обучающиеся усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения.

Формами решения проблем может быть: дискуссия, проблемная лекция, проблемные задачи и задания, исторические документы, тексты и др [41].

Например, учитель ставит проблему: алюминий – самый распространенный металл на Земле (на его долю приходится более 8% земной коры), а в технике он стал применяться сравнительно недавно (на Парижской выставке 1855 г. алюминий демонстрировался как самый редкий металл, который стоил в 10 раз дороже золота). Почему? Обучающимся предлагается

проблема, и они ее рассматривают с позиций разных специалистов. Урок проводится в виде диспута. Класс делится на три группы: первая группа – независимые эксперты, вторая – сторонники алюминия, третья группа участники спора.

Осуществление проблемного обучения возможно при следующих условиях:

- наличие проблемной ситуации;
- готовность ученика к поиску решения;
- возможность неоднозначного пути решения.

Практическое занятие - система, помогающая сформировать практические навыки.

На таких занятиях изначально обучающиеся приобретают навыки работы с нагревательными приборами, лабораторными техническими средствами, знакомятся с правилами безопасности. Затем обучающиеся занимаются изучением свойств простых и сложных веществ, получением их в лабораторных условиях. Каждое новое практическое занятие требует самостоятельности, совершенствования навыков. Используются два вида практических занятий: занятия, проводимые по инструкции, и экспериментальные задачи [42].

В этой связи на уроках лабораторных опытов и практических работ очень эффективно будет применение программы STEM-образования.

Сегодня во многих странах понятие STEM-образование всё активнее внедряется в различные образовательные программы, создаются STEM-центры, проводятся международные конференции по этому направлению.

Предмет «Химия» создает научные взгляды на окружающую среду, экологическую культуру и социальные ценности личности.

Интеграция двух учебных предметов химии и биологии позволяют решать проблемы экологического образования. Экологическое образование приобретает сегодня особую значимость. Его роль состоит не только в обеспечении экологической грамотности, но и в формировании экологической культуры и моральной ответственности по отношению к природе. Изучение экологии на уроках химии играет особую роль, так как именно на них обучающиеся получают представления о круговоротах веществ как основных биосферных процессах, и о вмешательстве человека в эти процессы [43].

На уроках химии необходимо уделять особое внимание экологическим вопросам.

Например, в 7,8 классах при изучении химических превращений основных классов неорганических веществ необходимо обратить внимание на основные загрязнители атмосферы. Ими являются оксиды серы, азота, углерода, аммиак, хлор и его соединения. На сегодня важными глобальными проблемами являются проблема сохранения озонового слоя, кислотные дожди, образование смогов.

Учебный предмет «Биология»

Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися, необходима четко выстроенная программа мониторинга образовательного процесса. Учитель биологии должен знать, к какому сроку формируются аналитические материалы, какие виды измерения будут проводиться и с помощью каких диагностических методик и инструментов. Для определения точной диагностики рекомендуется введение журнала работы со слабоуспевающими обучающимися.

Проведение контрольных срезов знаний обучающихся класса по основным разделам учебной программы по предмету «Биология» предыдущих лет обучения.

Цель проведения срезов:

1. Определение фактического уровня обучающихся.

2. Выявление в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют восполнения.

Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с классным руководителем, психологом, с родителями и, обязательно с самим ребенком.

Задания для определения должны быть разработаны таким образом, чтобы предоставлять равные возможности оценивания для всех обучающихся.

Предлагается следующие виды оценивания обучения на уроках биологии:

- взаимное оценивание в группах;
- самооценка (обратная связь);
- взаимное оценивание в парах;
- взаимооценивание по критериям;
- словесная оценка (обратная связь);

Предлагаются примеры оценивания обучения на уроках биологии:

«Мини-тест»

Мини-тесты (небольшое количество заданий) призваны определить фактические знания, умения и навыки обучающихся, т.е. знание конкретной информации, определенного материала. На выполнение мини-теста отводится не более 5 минут времени урока.

Обязательный элемент оценивания - обратная связь. Проверая письменные работы обучающихся, учитель дает свои комментарии в соответствии с критериями оценки и уровнем достижения результата. Комментарии должны быть ясными и нести обучающий характер.

Учитель использует средства оценивания в зависимости от своего мастерства и цели урока. Также можно использовать графические органайзеры.

Графические органайзеры - это изобразительный способ построения знаний и организации информации.

Существуют немало видов графических органайзеров, например семантический анализ.

Семантический анализ

Диаграммы семантического анализа признаков используются для изучения сходства и различия группы предметов, людей, событий и т. д. Этот

тип диаграммы часто используется для сравнения характеристик и для простых логических задач.

Диаграмма семантического анализа признаков отмечает, имеет ли элемент каждую характеристику или нет. Обычно используется плюс (+) или минус (-) или галочка, но также может использоваться простая система оценок (1,2,3). Например, диаграмма семантического анализа признаков может быть использована для сравнения основных особенностей растительных и животных клеток.

	1	2
А	+	-
В	-	+

Для того, чтобы изучаемые знания запоминались, необходимо использовать различные типы уроков, интересные методы и приемы обучения.

Построение процесса изучения материала на основе целей обучения, учет основных аспектов построения урока определенного типа – все это позволит педагогам продемонстрировать уникальные возможности методики развития навыков обучающихся.

Использование интерактивных методов обучения в реализации учебной программы обновленного содержания позволяет достичь хороших результатов.

Использование интерактивных методов обучения позволяет обучающимся:

- развивать коммуникативные навыки и умения;
- создавать хорошую эмоциональную атмосферу в классе;
- получать новую информацию;
- находить оптимальные пути решения проблем;
- получать ответы на интересующие вопросы;
- свободно чувствовать себя путем установления близких отношений

между учителем и одноклассниками.;

-получать возможность для приведения достоверных аргументов и рекомендаций [26].

На уроках биологии можно использовать флипчарт. Учитель может предварительно заготовить таблицы, рисунки, схемы для практических работ и, используя интерактивный режим, заполнить их на уроке во время работы. Например, по теме «Особенности строения и функций органоидов в клетке» в 10-классе на флипчарте обучающиеся могут выполнить следующее: на флипчарте установить соответствие между органоидами и их характеристиками.

Таблица 8 - установить соответствие между органоидами и их характеристиками

Органоиды	Характеристики
цитоплазма	

ядро	
мембрана	
рибосомы	
лизосомы	
митохондрии	

А- шаровидной или овальной формы, имеется полужидкая основа, называемая кариоплазма

Б- внутренняя полужидкая субстанция, основа клеточной среды, содержит ядро и набор органоидов

В-главная функция-синтез белков

С-защитная, обеспечивает форму клеток и клеточную связь, пропускает внутрь клетки необходимые вещества и выводит продукты обмена

Д- синтезирует молекулы АТФ, обеспечивает клетку энергией

Е- пищеварение в клетке

Пример

Тема урока: «Фазы митоза»

Цели обучения:

- объяснить процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла;
- описать фазы митоза;
- исследовать фазы митоза с помощью готовых микропрепаратов.

Предметная лексика и терминология:

Митоз, мейоз, интерфаза, редупликация (репликация), цитокинез, кроссинговер, рекомбинантные хромосомы, гаплоидный, диплоидный набор хромосом, сестринские хроматиды

Серия полезных фраз для диалога/письма:

- интерфаза – стадия «покоя», когда клетка растёт и реплицирует ДНК;
- митоз – ядро делится, чтобы сформировать два новых дочерних ядра;
- цитокинез – цитоплазма делится и образуются мембраны, чтобы произвести две дочерние клетки;
- когда происходит митоз, количество хромосом в дочерних клетках будет таким же;
- мейоз- редукционное деление, набор хромосом уменьшается вдвое.

Дифференциация:

По форме (индивидуально, в парах, в группе), при поддержке учителя.

Привитие ценностей: Работа в коллаборативной среде обучения воспитывает уважение к мнению других, умение работать в команде.

Обучение на протяжении всей жизни.

Каждый день у нас выпадают волосы, но при этом мы, как правило, не лысеем; обрезаем ногти, но они все равно отрастают. Все это возможно благодаря способности организма к обновлению. Вам наверняка приходилось слышать, что человеческий организм полностью обновляется каждые 7 лет. Звучит потрясающе! Действительно, срок существования отдельных клеток

человеческого организма ограничен. После истечения данного срока клетки умирают, а их место занимают новые. Организм взрослого человека состоит из огромного количества клеток – примерно 50–75 триллионов – и каждый тип клеток имеет свой «срок службы».

- Итак, о каком процессе идет речь?

- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите словосочетание «деление клетки»?

Активити 1. Составить кластер по теме «интерфаза-подготовка клетки к делению»

Критерии оценивания:

1. Правильно определяют описание и фазу интерфазы, обозначение буквами фаз клеточного цикла на диаграмме.

2. Правильно отвечают на вопросы:

А) В какой фазе интерфазы происходит репликация ДНК?

В) Почему интерфаза - продолжительная фаза перед самым делением митоза?

С) Какой вывод можете сделать о клеточном цикле? Какое определение можете дать клеточному циклу?

Фазы интерфазы клеточного цикла

Интерфаза-подготовка клетки к делению.

Активити 2. Этап самостоятельной работы в группе:

После просмотра видео обучающиеся делятся на 3 группы и выполняют задание на соответствие фаз митоза по рисункам микрофотографий и описывают эти фазы (критерии оценивания на парте перед каждой группой).

Критерии оценивания работы обучающихся:

1. Правильное сопоставление рисунков, описаний и названий фаз митоза.

2. Озвучивание итогов работы.

3. Взаимооценивание пар по критериям оценивания.

Выводы: Значение митоза

1. Генетическая стабильность, т.е. точное распределение генетического материала между дочерними клетками.

2. Постоянство строения и нормальное функционирование органов и тканей организма.

3. Рост и развитие организма.

4. Основа эмбрионального развития.

5. Основа бесполого размножения.

6. Регенерация органов и тканей.

Выполнение тестовых заданий (индивидуально).

Поддержка оказывается в предоставлении дополнительных ресурсов. Работа в парах поможет избежать ошибок.

Более способные будут отвечать на открытые вопросы. Делать выводы.

Более продвинутые обучающиеся смогут более точно определить фазы митоза и сравнить его с микрофотографиями.

Формативная работа реализуется на уроке через:

Вопросы во время выполнения работы.

Задания на соответствие фаз стадий клеточного цикла и оценивание по критериям задания. Задания по просмотренному видео на соответствие фаз митоза и картинок микрофотографий митоза по критериям оценивания/взаимооценивания. Большое количество удачно выполненных работ будет показателем умения обучающихся точно следовать инструкциям.

Способности обучающихся будут постоянно оцениваться через вопросы в начале, во время и в конце урока

Учебный предмет «География»

География в основной школе - предмет, формирующий систему комплексных социально ориентированных знаний обучающихся о земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о расположении населения и экономики, об особенностях и динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию.



Рисунок Выявление слабоуспевающих обучающихся

Содержание курса географии, реализация краеведческого подхода к обучению, изучение географических закономерностей, теорий, законов и гипотез - базовое звено в системе непрерывного географического образования, которое является основой для последующей уровневой дифференциации. Рассмотрим методы и формы работы с неуспевающими обучающимися.

Принцип работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках географии

Особенности слабоуспевающих учеников - низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития; отсутствие познавательного интереса; несформированность элементарных организационных навыков; обучающиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения; нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника; отсутствие адекватной самооценки со стороны обучающихся ; частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

При устранении этих недостатков должны быть способы формирования мотивации к обучению.

- Предоставление ученику частичной свободы выбора.
- Интерес и радость обучающегося в процессе обучения, формирование основного опыта.
- Учет потребностей, интересов и стремлений детей при обучении.

Отсутствие самого сильного стимула в чтении означает отсутствие смысла в чтении. Обучающегося нужно учить понимать то, что ему непонятно, начиная с младших классов. Рассмотреть деление одного задания среднего уровня на более легкие, чтобы ученик мог их выполнять самостоятельно. Если обучающийся достигает мастерства в какой-либо деятельности, то повышается внутренняя мотивация. Появляется уверенность в себе, нарастание собственной силы способствует повышению внутренней мотивации. Празднование достижений обучающегося, оценка его достижений, похвала помогают продолжить обучение. Для учеников очень важна личность учителя. Правильное изложение содержания учебного материала, чтобы сделать его интересным. Необходимо изменить методы и приемы обучения. Если есть возможность, старайтесь чаще обращаться к каждому ученику на уроке, делайте "обратную связь" - корректируйте то, что непонятно или не так.

Этапы улучшения успеваемости.

Диагностический этап. Его цель – выявить причины стойкой неуспеваемости, определить тип неуспевающего школьника, проанализировать ошибки в работах обучающихся.

Методико – отборочный. Его цель – отбор методов, приемов, средств, направленных на повышение мотивации учебного труда, познавательной активности и ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся. На этом этапе работы необходимо формировать разнообразный дидактический материал по

темам, составлять различного рода тексты, разрабатывать памятки, правила – алгоритмы, схемы, таблицы.

Тренировочно - технологический. Цель данного этапа заключается в том, чтобы неуспевающие школьники научились грамотно и осознанно говорить, безошибочно находили в ответе «опасное место», обосновывали и доказывали свой вывод.

Итогово – контрольный. Его цель – проверить уровень ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Дифференциация работы с картами атласа по составлению характеристик природных комплексов:

1) по сложности задания (творческие или проблемные задания сложнее, чем репродуктивные), например сильные ученики отвечают на вопрос «Почему бывают заморозки на почве в Самарской области в мае?», а слабые ученики просто характеризуют ПК по плану;

2) по характеру помощи и инструкции: слабые ученики выполняют работу, где в плане четко написаны страницы используемых карт; можно дать на плакате пример «кроссворда» на заданную тему; во время эвристической работы необходимо жестко направлять и корректировать все выводы и рассуждения по теме;

3) поручать слабым обучающимся приготовить короткое опережающее сообщение на основе дополнительной литературы, учитывая интерес данного ребенка.

Учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка»

В условиях базового содержания образования меняются формы и методы организации обучения учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». Процесс обучения предмета имеет следующие особенности: не даются знания в готовом виде, а знания добываются обучающимся самостоятельно, через организованную учителем коллаборативную среду, поисковую деятельность.

Понимание организации обучения дает возможность определить всю систему, весь понятийно-категориальный аппарат дидактики во взаимосвязи: «обучение» и «образование», «организационные формы» и «методы обучения», «принципы обучения» и т.д. А это ведет к решению вопросов о новых и традиционных образовательных технологиях, целесообразности их применения и перспективности, т.к. оно зависит от правильного понимания форм и методов обучения, научная теория форм и методов обучения целиком зависит от понимания материальности процесса обучения и его сущности.

Обучение – это прежде всего, организованное общение между теми, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их приобретает. Такое описание метода обучения представляет собой весь процесс обучения в целом. Определение и описание обучения включает следующее: цель, задачи обучения, средства обучения, руководство учителя, организация деятельности обучающихся, изменения в процессе обучения, результаты или достигнутая цель. В этом и состоит сущность *метода обучения*, что он относится не к какой-то внутренней

или внешней стороне, охватывает не часть (опрос, изложение нового материала, закрепление, самостоятельная работа обучающихся, контроль) процесса обучения, а весь процесс обучения, в целом [51].

Для проведения каждого занятия со слабоуспевающими обучающимися составляется краткосрочный план урока, который утверждается директором учебного заведения. В плане урока отражаются: тема, учебные и воспитательные цели, учебные вопросы, распределение учебного времени, связь изучаемых вопросов с общеобразовательными предметами, материальное обеспечение и ход занятия. При необходимости в нем излагается краткое содержание учебного материала изучаемых вопросов.

Педагог со слабоуспевающими обучающимися должен выступать не как единственный источник знаний, а как организатор активной учебно-познавательной деятельности самих обучающихся.

Успешная реализация образовательной программы требует от учителя тщательной подготовки и планирования каждого урока, а также применения современных педагогических подходов, таких как активное обучение, командное преподавание, предметно-языковое интегрированное обучение, критериальное оценивание и др. Акцент должен быть сделан на практическую направленность и развитие исследовательских навыков.

Сегодня в содержании образования со слабоуспевающими обучающимися меняются формы и методы организации обучения учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». Процесс обучения предмета имеет следующие особенности: у не даются знания в готовом виде, а знания добываются обучающимся самостоятельно, через организованную учителем коллаборативную среду, поисковую деятельность. Большое внимание уделяется пониманию текста и грамотности чтения (чтению и пониманию смешанных и дискретных текстов, представлять информацию в виде схем, таблиц, алгоритмов).

Современный урок представляет собой следующее:

1. Открытие истины, поиск истины и ее осмысление. Это организованное духовное общение, содержанием которого является научное знание, а результатом – интеллект каждого субъекта, духовное обогащение. Истина не вкладывается в а как в мешок, истина постигается, наполняется личностным смыслом. Приемы: недописанный тезис, трансляция «я» учителя, мотивация.

2. Часть жизни ребенка и его проживание должно формироваться на уровне высокой общечеловеческой культуры. Формирование поведенческих привычек, таких как приветствие, взаимное внимание, доброжелательность, этикет. Воспитание – это вхождение ребенка в современную культуру совместно с учителем и с его помощью.

3. Свободный урок, порожденный стремлением гуманизировать действительность, признать человека как наивысшую ценность, предоставить свободу для индивидуального развития. всегда выступает в роли цели и никогда в роли средства.

4. Создание ситуации успеха, субъективное переживание человеком личных достижений. Приемы: авансирование, оценка детали, снятие страха, доброжелательность, не сравнивать с другим.

5. Полоролевое (гендерное) воспитание.

6. Организация групповой деятельности.

7. Гармоничный урок, соответствие содержательной стороны урока и его внешней формы, чувство меры. Благоприятная психологическая атмосфера урока. Приемы: корректировка педагогических ситуаций, игры, приемы саморегуляции, привнесение ценностей - утвердить истину, проявить добро, обозначить красоту.

Предлагаем следующий алгоритм проведения уроков со слабоуспевающими обучающимися:

1. По учебной программе предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» определяется цель и задачи урока в виде предметных результатов.

2. Для достижения цели и задач подбирается соответствующий вид / виды активных и интерактивных методов обучения (их обзор и соответствие целям урока представлен далее по тексту).

3. Планируются этапы урока, связанные по времени, видам деятельности и ресурсам. Структура каждого урока включает следующие компоненты:

1) целевые установки урока, сформулированные в доступной для обучающегося форме («Что узнаем, чему научимся»);

2) задание / задания для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке;

3) систему заданий для освоения нового содержания и его применения, включающую текстовой и иллюстративный материал (работа с текстом и иллюстрациями, работа в классе);

4) краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод», работа в классе);

5) вопросы и задания для организации контрольно-оценочной деятельности (вопросы для самоконтроля).

6) Выдача домашнего и творческого задания.

Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических занятиях:

- теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения;

- практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

При проведении вводного занятия рекомендуется рассмотреть три учебных вопроса.

Первый учебный вопрос – законодательная основа организации начальной военной подготовки в учебных заведениях. Рассматривая этот учебный вопрос до обучающихся необходимо довести требования статьи 36 Конституции

Республики Казахстан, разъяснить, что начальная военная подготовка в учебных заведениях проводится на основании требований закона Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года «О воинской службе и статусе военнослужащих» [52].

Порядок организации и проведения начальной военной и технологической подготовки, обязанности государственных органов, учреждений и должностных лиц определяет приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года №347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15725.) [53].

Разъясняя требования руководящих документов, необходимо довести до сознания обучаемых, что НВП обучения и имеет большое государственное значение. В этом же учебном вопросе следует объяснить цели и задачи начальной военной и технологической подготовки.

Второй учебный вопрос можно сформулировать так: порядок проведения занятий по начальной военной и технологической подготовке. Рассматривая этот вопрос необходимо кратко довести: содержание программы обучения и разъяснить порядок ее выполнения; содержание учебника «Начальная военная и технологическая подготовка»; требования к уровню знаний и умений обучаемых. В этой части занятия рекомендуется разъяснить обязанности обучающихся, порядок их поведения на занятиях и при проведении внеклассных мероприятий, довести установленную в учебном заведении форму одежды на занятиях по НВП, какие иметь учебные принадлежности и сроки их подготовки.

Третий учебный вопрос – организационный. Он в себя включает: подбор и назначение командира взвода и командиров отделения, распределение обучающихся по отделениям. В конце занятия целесообразно объяснить, показать и провести тренировку по порядку действий командиров и обучающихся при начале занятия и по его окончанию. Данное занятие проводится методом рассказа, объяснения, показа и тренировки со слабоуспевающими обучающимися.

При подготовке и проведении занятия используются тексты Конституции Республики Казахстан, закона Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года «О воинской службе и статусе военнослужащих» [52], приказа Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года №347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15725.) [53], материал учебника «Начальная военная и технологическая подготовка», общие организационные указания данного методического руководства.

Педагогические подходы к организации учебного процесса со слабоуспевающими обучающимися:

Ценностно-ориентированный подход:

Ценностно-ориентированный подход в обучении – это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей. Ценностно-

ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности обучающегося.

Личностно-ориентированный подход:

Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося в учебном процессе, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающегося, потребностей и мотивов поведения с учетом потенциальных возможностей.

Деятельностный подход:

Деятельностный подход заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра. Деятельность обучающихся сгруппирована по таким категориям, как «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «оценивать», «синтезировать».

Дифференцированный подход:

Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей обучающихся. Дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности различных групп обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности.

Коммуникативный подход:

Коммуникативный подход к обучению – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. В соответствии с коммуникативным подходом процесс обучения должен включать задания, способствующие формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации.

Игровое обучение:

Использование игровых форм, в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов обучающихся.

Главные элементы игровой технологии обучения – перед началом игры ставится конкретная цель обучения; через игровую деятельность достигается конкретный педагогический результат; обучающая деятельность подчиняется правилам игры; учебные материалы являются средствами игры. Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности, способствует тому, что обучающиеся учатся уважать мнение других членов

малой группы, прогнозировать конечные результаты, самостоятельно планировать деятельность, определять методы достижения целей.

Такого характера усиление личностно-ориентированного образования со слабоуспевающими обучающимися возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Учебные предметы «История Казахстана», «Всемирная история»

Работа педагога с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися должна начинаться с выявлением биологических, социальных и психолого-педагогических факторов, влияющих на успеваемость.

В процессе обучения педагогу рекомендуется реализовывать методы, приёмы, формы организации обучения, которые будут направлены на развитие аналитических, исследовательских способностей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, умение самостоятельно и ответственно выполнять задания, вызовут интерес к уроку. К примеру:

- стимулирующее и развивающее обучение обучающихся с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;
- организация активного обучения, основанного на исследованиях и исследовательской деятельности обучающихся;
- составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса;
- анализ фрагментов исторических документов в процессе обучения, сбор и обобщение информации, применение задач на установление причинно-следственных связей;
- использование различных способов организации обратной связи, позволяющей определить недостатки знаний обучающегося на уроке.[6]

Поскольку педагогу важно максимально точно знать познавательные возможности целесообразно на вводном уроке по истории провести входную диагностику, позволяющую установить проблемы в предметной подготовке, выделить обучающихся, нуждающихся в компенсирующем или коррекционном обучении. В этих целях может быть использован метод анкетирования для выявления познавательного интереса и организационных умений, тестирование знаний и умений познавательной деятельности, фиксированное наблюдение. Четкое знание проблем позволит педагогу адресно выстраивать процесс обучения.

Таблица 9. Факторы негативного влияния на успеваемость [54]

Факторы негативного влияния на успеваемость	Показатели неблагоприятного развития	Признаки отклонений в учебно-познавательной деятельности
Биологический	<p>1. Наследственность интеллекта.</p> <p>2. Задержка в умственном и психическом развитии.</p> <p>3. Соматическая ослабленность.</p>	<p>1. Низкий уровень способностей. Различные отклонения в памяти, снижение интеллектуальных потенций. Сужение умственного мировоззрения и др.</p> <p>3. Повышенная утомляемость, слабая выдержка. Низкие энергетические возможности, мобилизованность. Динамика и качественная характеристика эмоциональных составляющих.</p>
Социальный	<p>1. Неблагоприятные социально-педагогические условия семейного воспитания.</p> <p>2. Низкий социальный статус ученика в коллективе.</p>	<p>1. Ограниченность знаний и представлений об окружении, обедненный жизненный опыт.</p> <p>2. Нарушение поведения, агрессивность. Отсутствие эмоционального контакта с членами коллектива, несформированность старательности и усердия.</p>
Психолого-педагогический	<p>1. Конфликт «учитель-ученик».</p> <p>Познавательная пассивность (возможность, но нежелание).</p> <p>3. Неумение и нежелание учиться.</p>	<p>1. Игнорирование учителя. Страх перед учителем, негативные отношения учителя к ученику.</p> <p>2. Отсутствие интереса к предметам, обучение под давлением извне.</p> <p>3. Не закреплены навыки учебных действий, знания усваиваются нерациональным способом, неумение осуществлять самоконтроль, систематическое невыполнение домашних заданий, невнимательность на уроке.</p>

Основные признаки неуспеваемости обучающихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником.

Половина учебного времени девятиклассников приходится на самостоятельную работу. К наиболее часто используемым видам самостоятельной работы относятся: работа с учебником, историческими источниками, дополнительной литературой, справочным материалом, в т.ч. Интернет-ресурсами, выполнение тестовых заданий разного уровня сложности и их составление, выполнение творческих заданий.

При организации работы с неуспевающими учениками педагогу следует исходить из следующих уровней самостоятельности обучающихся в ходе учебной деятельности:

1. Простейшая воспроизводящая самостоятельность. Ученик, имея правило, образец, самостоятельно формирует ответ на поставленный вопрос. Следует учитывать, что в тексте учебника обязательно должен присутствовать конкретный материал, позволяющий ответить на данный вопрос.

2. Вариативная самостоятельность. Проявляется в умении выбрать из нескольких правил, определений одно и использовать его в процессе решения поставленной задачи. На данном уровне самостоятельности обучающиеся показывают умения производить такие операции как сравнение и анализ. Анализируя условие указанные в вопросе, ученик перебирает имеющиеся в его распоряжении средства для её решения, сравнивает их и выбирает более действенное.

3. Частично-поисковая самостоятельность. Проявляется в умении из имеющихся у ученика правил и предписаний при поиске ответа на поставленный вопрос формировать обобщённые способы решения более широкого круга задач, в умении осуществлять перенос исторических,

социальных принципов, рассмотренных в одном разделе, на решение задач из другого раздела, в стремлении найти «собственное правило», приём, способ деятельности. В этих проявлениях самостоятельности присутствуют элементы творчества.

4. Творческая самостоятельность - высший, четвёртый уровень: обучающийся обладает относительно большим набором приёмов умственной деятельности: умеет проводить сравнения, анализ, синтез, абстрагирование и т.п. Это находит выражение в умении самостоятельной постановки проблемы или задачи, в составлении плана её решения и отыскании способа решения, в выдвижении гипотез и их проверке.

Как правило, в 8-9 классах обучающиеся показывают 1-2 уровни.

При работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися необходимо учитывать, что урок является основной, но не единственной формой организации учебного процесса. Важно использовать такие формы как практические работы, например, по тексту учебника, с картой, историческими источниками, таблицами и т.п. В то же время урок-лекцию лучше заменить мини-лекцией, дающей краткое, общее представление по теме урока. Мини-лекция - это короткое изложение темы, проблемы в течение 10-20 минут. Особенность мини-лекции заключается в том, что в ходе неё дается общее представление о чем-либо и имеет место упрощенное содержание.

Обязательное условие мини-лекции – пауза для ответов на вопросы, работы с раздаточным материалом.

При организации деятельности очень важно стимулировать интерес слабоуспевающих обучающихся не только к освоению исторического содержания, но и к овладению способами познавательных действий. «В качестве приемов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся используются следующие:

- создание проблемных ситуаций;
- «втягивание» и «отстранение»;
- тренинг определений;
- «выбор и замена заданий». [55]

Прием «втягивание» предполагает изложение события, с позиции его участника, современника. Прием «отстранение» связан с умением посмотреть на событие, проблему со «стороны».

Приемы мотивации могут быть направлены на удовлетворение потребности обучающихся в самостоятельной деятельности. Например, целесообразно использовать вопросы: по какому плану вы бы предложили изучать тему; на какие вопросы по теме вам бы хотелось получить ответ; какой путь решения проблемы, вопроса вы предлагаете и др.

К условиям освоения нового материала неуспешными обучающимися можно отнести:

- четкий отбор педагогом основных единиц знаний;
- обязательного сочетания наглядности со словесным изложением основных сведений;

- изучение материала строится индуктивно: от создания временных, пространственных представлений о фактах, явлениях – к формированию понятий, обобщений;

- основная единица учебного содержания (факт, понятие) должна отрабатываться в логике: организация первичного освоения материала - закрепление на уроке - проверка (коррекция) правильности усвоения материала - последующее закрепление знаний – применение знаний

- организация письменной фиксации основных сведений урока: опорные конспекты, таблицы, схемы и т.д.) [54].

Основной объем учебной информации обучающиеся получают из исторических текстов, разделяющихся по видам сложности представленных в них информации. При работе с учебником важно включать задания на понимание, уяснение смысла, главной мысли учебной информации. Примерами таких вопросов и заданий могут быть:

- Как вы понимаете фразу...
- Что означает термин, слово...
- Как вы понимаете это место, это выражение...
- Как вы думаете почему...
- Чем вы объясните...
- В чем причины...
- Докажите примерами прочитанное положение...
- Составьте предложения с парами ключевых слов и выражений,
- Найдите ответ на вопрос...
- Поставьте вопрос к...
- Опираясь на текст параграфа (или его раздел) приведите примеры, подтверждающие вывод...
- Подготовьте по разделу параграфа простой план.

При организации работы с историческими источниками необходимо придерживаться определенных этапов работы, которые представлены в таблице 10.

Таблица 10. Этапы работы с историческим источником

Этап работы	Варианты заданий	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Атрибуция документа	Кто автор; когда документ был написан; о каком событии (явлении) говорится в документе; назовите имя императора(царя), правившего в это время и др.	Осуществлять поиск информации в источнике; высказывать суждение о принадлежности источника (время, обстоятельства создания, авторство и др.)

Объяснение	Раскройте содержание понятий; как вы понимаете выражение в документе...; что вы знаете об исторической личности....	Выделять главную мысль текста; комментировать и разъяснять суждение, положение в историческом контексте.
Анализ документа	Какие факты приведены; какова позиция автора; какие выводы можно сделать; что изучаемые документы помогли узнать об историческом событии; оцените утверждения, сделанные в тексте.	Формулировать выводы, выделять объективную и субъективную информацию в источнике; определять информационную ценность источника.
Сравнение групп документов	Соотнесите два документа по одной проблеме, выделив общее и различия в раскрытии...; какие противоречия при сравнении документов вы можете указать и др.	Осуществлять сравнения разного типа;
Формирование собственного отношения к документу	Как изучение документа помогло...; согласны ли вы с позицией автора документа...; какова ваша позиция по данному вопросу?	Оценивать утверждения, сделанные в тексте; аргументировать свою точку зрения.

Для облегчения работы обучающихся с текстом документа можно использовать памятки. Приведем пример памятки анализа документов государственного характера: законы, указы, постановления и т.п.

1. Когда, где, почему появился документ? Опишите исторические условия его создания.

2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности.

3. Выделите основные понятия, использованные в документе, и объясните их.

4. Интересы, каких слоев населения, групп, классов, сословий общества отражают статьи этого документа или весь документ?

5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного существовавшего ранее или аналогичного в других странах?

6. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа? [56]

Содержательной основой, вокруг которой в сознании учеников упорядочиваются знания об исторических фактах, событиях, явлениях, процессах является теоретический материал. К основным видам теоретического содержания относятся: исторические понятия, закономерности исторического

развития объектов, причинно-следственные связи, сущность исторических объектов, обобщенные характеристики исторических объектов. Более продуктивное усвоение теоретического материала возможно только при активной познавательной деятельности обучающихся, поэтому остановимся на примерах деятельности такого типа на уроках истории.

Наиболее сложно слабоуспевающим ученикам овладеть понятиями, состоящими из ряда признаков, поэтому целесообразно организовать поэтапную работу по формированию исторического понятия.

Таблица 11
Пути формирования исторических понятий

Пути формирования исторических понятий	Примеры деятельности обучающихся
Определение признаков понятия.	Найдите в тексте параграфа признаки понятия.
Объяснение признаков понятия.	Какой рисунок (символ) вы могли бы предложить к каждому из признаков понятия? Как вы понимаете содержание признака ...
Закрепление признаков понятия при дальнейшем обучении.	Отберите и приведите факт(ы) из материала параграфа, подтверждающий проявление данного признака. Укажите, какой из признаков можно считать главным.
Применение понятия в новых условиях.	Составьте два (три) предложения с использованием данного понятия. Укажите особенности проявления понятия в условиях... Используя Интернет-ресурс, найдите формулировку (или варианты формулировок) понятия и сравните её (их), выделив общие ключевые слова. Чем отличаются формулировки понятий?

При раскрытии причинно-следственных связей можно предложить следующую памятку:

1. Выявить ряд интересующих вас событий.
2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая - следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события с друг другом: «поэтому», «потому что», «в результате», «это ведет к...», «вследствие чего», «следовательно,» и т.д.

3. Определите и ранжируйте (расположите по значимости,отдаленности) причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

4. Наряду с памяткой можно в качестве закрепления использовать такие задания:

5. Найдите в разделе параграфа текст, раскрывающий причины, описываемого события и его последствия.

6. Составьте из предложенных звеньев логическую цепочку, раскрывающую причинно-следственные связи.

7. Какие ошибки допущены в представленной логической цепочке, раскрывающей причинно-следственные связи?

Закрепление материала может осуществляться путем составления обучающимися при работе с учебником разного типа таблиц, схем или путем анализа готового наглядного материала. Представляется целесообразным второй вариант работы с таблицами и схемами, так как в данных условиях он носит более продуктивный характер.

Важно! При выполнении заданий, направленных на умение определять причины и следствия важнейших исторических событий, требуется продемонстрировать навыки логического мышления, понимание взаимосвязи, взаимообусловленности событий, объективных исторических предпосылок, расстановки социальных и общественных сил, мотивов деятельности исторических личностей, а также результатов, последствий событий.

Условие правильного решения – точное понимание того, что надо выявить: причины, последствия, итоги. Задания этого типа направлены на проверку понимания лишь одной из причин, лишь одного из результатов.

Опора на контекстные знания поможет найти правильный ответ. Точное знание причин острого кризиса 1920-1921 гг., исключение неверных положений поможет правильному выбору ответа.

Пример подсказки. С окончанием гражданской войны политика большевиков по отношению к крестьянству не изменилась

Примеры дополнительных вопросов. Охарактеризуйте экономическую и политическую ситуацию в стране после окончания гражданской войны. Почему необходимо было вводить новую политику, более соответствующую условиям мирного времени? Какие пути выхода из социально-экономического и политического кризиса предлагались руководством страны?

В этом блоке с выбором правильного ответа присутствуют задания, связанные с умениями работать с исторической картой и иллюстративным материалом. Анализ условно-графической наглядности предполагает его атрибуцию. В тесте при выборе правильного ответа надо понимать:

- когда происходило событие;
- о каком событии идет речь;
- кто из исторических личностей связан с событием, обозначенным на карте или иллюстрации.

Обучение работе с любой исторической картой начинается со знакомства с её легендой. Приведем общие правила использования исторической карты в обучении:

1) все уроки истории проводятся с использованием карты или других

картографических средств;

2) использование карты целесообразно и необходимо на всех этапах обучения: в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного, при проверке знаний и умений школьников;

3) параллельно с формированием знаний на основе карты должно вестись обучение школьников приемам учебной работы с различными типами картографических пособий; при переходе от одной карты к другой обеспечивается преемственность между ними либо путем соотнесения их с общей картой, либо с помощью характеристики их временных отношений;

4) работа с настенной и настольными картами по возможности ведется параллельно и скоординированно;

5) постоянным компонентом домашних заданий по истории является работа школьников с контурной картой». [56]

Иллюстративный материал в этом блоке заданий может быть представлен исторической картиной, фотоизображением памятника культуры, скульптуры, карикатурой, почтовой маркой, и т.п. Использование иллюстративного материала не только формирует умение с ним работать, но делает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, помогает решить проблему разнообразия форм работы на уроке.

Следует иметь в виду, что существуют различные модификации таких заданий, которые несколько отличаются подходами к их выполнению.

А) Задания, в основе которых хронологическая последовательность отдельных событий. Такая модификация задания выполняется, как правило, успешно. Это объясняется тем, что в этом задании события относятся к разным векам, то есть стоят достаточно далеко друг от друга и практически не связаны между собой причинно-следственными связями.

Б) Задания, в основе которых одно событие, явление и относящиеся к нему исторические факты. Для того, чтобы расположить их в хронологической последовательности, не обязательно вспоминать точные даты – следует восстановить ход войны.

В) Задания, в основе которых хронологическая последовательность исторических личностей (правителей, других государственных деятелей, военачальников и т.п.). Эта модификация задания имеет свои особенности выполнения. Как правило, у выпускников каждый из представленных исторических личностей ассоциируется с определенной эпохой (периодом) или правителем, при котором проходила их деятельность. Особенности подготовки к выполнению такого задания состоят, прежде всего, в формировании и актуализации ассоциативных связей, о которые упоминались выше. При формировании умений выполнять задание на соответствие двух рядов исторической информации можно использовать ранее приведенный алгоритм. Например:

Таблица 12. Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями первой половины XX в.

События	Даты
А) вступление СССР в Лигу Наций	1) 1905 г.
Б) заключение Портсмутского мира	2) 1918 г.
В) заключение Брестского мира с Германией	3) 1934 г.
	4) 1939 г.

А	Б	В

Важно! Основная ошибка при их выполнении – неумение применить знания по теме или нескольким темам, определить взаимосвязь между элементами.

Подобные задания можно решить различными способами:

1. Сначала определить парные положения, в которых уверены, а затем поразмышлять над оставшейся информацией;

2. Первоначально определить лишний элемент в правом столбце (их пять, а в левом – четыре), а затем последовательно находить соответствующие друг другу элементы.

В таблице для ответа нужно рядом с цифрами из первой колонки проставить соответствующие им буквы из первой колонки.

Задания на умение устанавливать соответствие между элементами содержания могут быть представлены следующим образом – см. табл. 13.

Таблица 13 Задания на умение устанавливать соответствие

Первый ряд элемента	Второй ряд элемента
События	1. Даты: годы или века 2. исторические личности
Правители	1. События 2. Краткая характеристика деятельности 3. Понятия и термины 4. Современники

Исторические личности (общественные деятели)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика деятельности 2. Реформы, проекты преобразований 3. Сфера деятельности 4. Названия организации (партии), которой руководили исторические деятели 5. Соратники по сфере деятельности 6. Достижения в области культуры
термины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определения 2. Даты 3. Правители
Даты или века	<ol style="list-style-type: none"> 1. События 2. Правители 3. Термины 4. Законодательные акты 5. Реформы 6. Памятники зодчества 7. Лозунги

Эффективным приемом подготовки к выполнению задания на умение устанавливать связь между рядами исторической информации может быть составление различных информационных таблиц на уроках истории. Составление общих таблиц сочетается с работой над таблицами по отдельным историческим проблемам, по векам, периодам общественного развития, что позволит систематизировать материал.

Задание приведенное ниже предполагает умение систематизировать историческую информацию и осуществить множественный выбор из представленных элементов.

Пример:

Задание с выбором одного или нескольких правильных ответов 2.

В «Атлантической хартии», подписанной в августе 1941 г. говорилось, что США и Великобритания

- A) предоставят всем возможность свободно плавать по морям
- B) разделят мир на сферы влияния
- C) обеспечат равный доступ всех стран к торговле
- D) обеспечат равный доступ всех стран к сырьевым источникам
- E) установят во всех странах демократический режим
- F) добьются восстановления суверенные права народов
- G) уважают право народов избирать себе форму правления

Важно! Задания подобного типа требуют особенного внимания при поиске верного ответа, поскольку здесь нужно выбрать не одно событие или название, а целое сочетание.

Условие правильного решения. Для того чтобы избежать ошибки, желательно сначала определить и отметить для себя те из указанных элементов, которые относятся к названному явлению и те, которые не могут к нему относиться, а затем уже устанавливать искомое сочетание.

Примеры дополнительных заданий и вопросов. Укажите причины революции 1905-1907 гг. Какое событие стало началом революции? Какие политические партии возникли в ходе революции? Почему центральным вопросом I-ой Государственной думы стал аграрный вопрос?

Задание на статистику нацелено преимущественно на проверку коммуникативных умений, и его выполнение не зависит от знания фактов истории периода, к которому относится статистическая информация. На уроке, используя статистическую таблицу, педагог также может давать следующие задания:

- Дайте ваши комментарии к таблице
- Проанализируйте таблицу и сделайте выводы
- Найдите и выявите в таблице тенденции развития....

Используя таблицу, объясните причины изменения(появления, ухудшения и др.)

- На основании данных таблицы сделайте вывод об уровне жизни...
- Используя таблицу, составьте сообщение о...
- Сверите данные таблицы с...

Задание на выявление лишнего термина представляет понятия, относящиеся к определенному историческому периоду. Экзаменующиеся обязательно должны видеть связь исторических терминов с периодами (эпохами), событиями, явлениями, процессами, с которыми эти термины или исторические личности соотносятся. – добавить что-то

Задание повышенной сложности и задание высокого уровня сложности направлены на проверку умения сравнивать исторические события, явления, процессы. Чтобы выполнить задания на сравнение надо, прежде всего, уметь сравнивать объекты. Это значит, что обучающиеся должны уметь: проанализировать свойства объектов, предложенных для сравнения; определить линии и основы сравнения, а затем, используя выделенные критерии, выявить сходства и отличия сравниваемых объектов. Сравнение в учебных целях можно проводить, например, в виде сравнительной таблицы, имеющей столбцы: «линии сравнения», «объекты сравнения», «результаты сравнения». Можно выделить примеры деятельности обучающихся при использовании приемов сравнения.

Таблица 14 Использование приемов сравнения

	Приемы сравнения		
	Сравнительное описание	Сравнительное объяснение	Сравнительная характеристика
1. Постановка задачи	установи сходства и различия, изменения в развитии явлений по одним и тем же существенным признакам; определи значимые признаки объектов;	установи причинные, причинно-следственные и историко-генетические связи;	установи исторические закономерности при комплексном сопоставлении, совершенствуй мыслительные операции (анализ, синтез, абстракция...)
Действия	-расскажи сначала об одном объекте, затем о другом; -расскажи, опираясь на противопоставление по отдельным признакам, качествам объектов; -определи значимые признаки объектов; -сделай вывод;	-всесторонне изучи объекты сравнения; -с помощью имеющейся информации сделай умозаключение о причинах изменений, различий; -помни, что отвечаешь на вопрос: «Почему?»	-выдели более широкий спектр линий сравнения признаков; -выдели причины различий и сходств, особенности объектов сравнения через классификацию; -анализ и сопоставления проводи в логической последовательности; -сделай вывод по схеме: сходства, отличия, особенности;
3. Применение	этап ознакомления темой или тематическим блоком	повторительно – обобщающие уроки; при углубленном рассмотрении частных вопросов	этап отработки умений или обобщения, повторения
4. Результат	сведения об объектах по одним тем же существенным	причины различий, сходств, особенностей	знание фактического материала, полученного в результате

	признакам		мыслительных операций
5. Степень самостоятельности	пример учителя, действия по алгоритму	возрастает степень самостоятельности, допустим алгоритм	большая степень самостоятельности, отсутствие алгоритма действий (в письменном виде)

3.СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Анализ теории и практики проблемы исследования позволяет установить объективно сложившиеся противоречия между слабым развитием когнитивных функций школьников и отсутствием должного дифференцированного психолого-педагогического подхода к ним со стороны педагога; между необходимостью организации процесса когнитивного развития школьников как основополагающего фактора успешности обучения и недостаточной разработанностью педагогических средств, условий и технологий, обеспечивающих целенаправленное формирование психических функций.

Система работы по предупреждению неуспеваемости четко ориентирована на конкретную цель - формирование у обучающихся такого уровня знаний, который отвечал бы требованиям Госстандарта. Особенностью системы, обеспечивающей достижение этой цели, является синтез трех блоков компонентов: дошкольное развитие, школьное обучение и социально-бытовое окружение. Между компонентами прослеживаются причинно-следственные связи.

С учетом различной природы неуспеваемости обучающихся выбираются пути профилактики.

Это система мер, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней, улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия.[28].

Психологические условия предупреждения неуспеваемости обучающихся

Знание и учет учителем возрастных особенностей младших подростков, знание и учет индивидуально-типологических особенностей нервной системы обучающихся умственной деятельности школьников разного пола, учет ведущей деятельности школьников, коррекция недостаточно развитых психологических процессов [28].

-Создание доброжелательной атмосферы в учебной группе и нормализация межличностных отношений обучающихся

-Содействие снижению школьной тревожности младших детей в возрасте 6-9 лет.

-Формирование положительной учебной мотивации и адекватной самооценки школьников.

Педагогические условия предупреждения неуспеваемости относятся:

самообразование и саморазвитие педагогов,

- привлечение к сотрудничеству родителей, знание и учет педагогами состояния здоровья обучающихся,

- привлечение помощи школьных специалистов (классного руководителя, социального педагога, врача, психолога, логопеда, педагогов-предметников),

- знание и учет учителем индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся,
- формирование общеучебных умений и навыков
- знание и учет трудностей, связанных со спецификой изучения учебных предметов, и признаков неуспеваемости,
- типологизация обучающихся по основанию причины возникновения трудностей в обучении.

Успешная реализация выделенных ранее психолого-педагогических условий предупреждения неуспеваемости приводит к созданию учебной среды, предупреждающей неуспеваемость школьников что, в конечном счете, ведет к нормализации их успеваемости.

Таким образом, школьная неуспеваемость-ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Она определяется внешними (несоответствие требованиям обучения, противоречия между возможностями ученика и требованиями обучения) и внутренним (систофизиологические, личностные особенности ребенка; особенности окружения) критериями, а также отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения знаний.

Школьная неуспеваемость определяется рядом условий и предпосылок: физиологическими; социальными; педагогическими; психологическими

Пути профилактики и коррекции школьной неуспеваемости строятся также по внешнему и внутреннему критерию, с учетом природы неуспеваемости, и в тесном сотрудничестве с другими специалистами. Подробные результаты анализа источников по проблематике школьной неуспеваемости показаны в таблице 15.

В работе по профилактике и коррекции неуспеваемости обучающихся мы определяли не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. В основе развивающей работы с неуспевающими был положен коррекционный комплекс, который предусматривает ряд учебно-воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической

Таблица 15 Условия, пути профилактики и коррекции школьной неуспеваемости.

Группы условий неуспеваемости	Содержание условий неуспеваемости	Пути профилактики неуспеваемости	Пути коррекции неуспеваемости	Критерии Определения
1	<p>Функциональная слабость нервной системы, малая мозговая дисфункция, нарушения слуха, речи, зрения. (Ю. Гильбух)</p> <p>• болезни, общая слабость здоровья</p> <p>• -болезни верхних дыхательных путей.</p> <p>• инфекционные болезни, - нарушения двигательных функций (ЦНС),</p> <p>• болезни нервной системы. (П.П. Борисов)</p> <p>• Физиологические (наследственно-биологические) причины -</p>	<p>Диагностика причин неуспеваемости</p> <p>Определение типа обучаемости.</p> <p>Выявление наиболее позитивных сторон личности при выполнении учебной деятельности.</p> <p>Составление программы помощи ученику с привлечением родителей.</p> <p>Консультирование родителей по управлению самостоятельной деятельностью школьника.</p> <p>Подбор упражнений,</p>	<p>Диагностика причин неуспеваемости.</p> <p>• Совместная работа со специалистами медицинского профиля, и педагогом-психологом</p>	внутренний

		<p>ключевые причины нарушений интеллектуального развития; наследственно-биологическая причина (состояние родителей, беременность и роды матери)</p> <p>Общее слабое состояние здоровья (Ю. Бабанский)</p>	<p>чтобы повысить выносливость, укрепить эмоционально-волевую сферу, развивать познавательные процессы.</p> <p>Формирование адекватной самооценки и потребности в рефлексии (отслеживать протекание умственной деятельности, получать результаты, осознавать трудности).</p> <p>Совместная работа психолога и педагога, направленная на определение статуса ребенка в классе и его повышение.</p>	<p>программы помощи ученику с привлечением родителей.</p> <p>Консультирование родителей по управлению самостоятельной деятельностью школьника.</p>	Внешний
2	Социальные	<p>неблагоприятные условия. Недостойное поведение родителей. Материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка.</p> <p>повсеместное внедрение информационных технологий</p>			

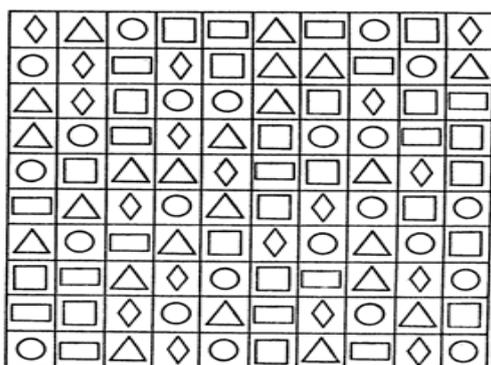
		особенности проживания в населенном пункте			
3	Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> нет дифференцированного подхода к детям нет опыта в стимуляции и использовании активных методов обучения неэффективность учебной деятельности, слабая мотивация и нежелание чем-либо заниматься с усердием, прогулы. недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующую класс. 		<ul style="list-style-type: none"> Реализация дифференцированного подхода к детям Подбор упражнений на развитие познавательной сферы Подбор упражнений на повышение учебной мотивации Повышение квалификации и компетенций педагога. Использование активизирующих методов обучения 	Внешний
4	Психологические	<ul style="list-style-type: none"> недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, пробелы в знаниях, неразвитость мотивации, плохая сформированность способов учебно-познавательной деятельности. особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, 		<ul style="list-style-type: none"> Подбор упражнений на выносливость, укрепление эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов. Формирование адекватной самооценки и потребности в рефлексии (отслеживать протекание умственной деятельности, получать результаты, осознавать трудности). Совместная работа психолога и педагога, направленная на определение 	Внутренний

		<p>недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.</p>		<p>статуса ребенка в классе и его повышение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление наиболее позитивных сторон личности при выполнении учебной деятельности. • Составление и нахождение компенсаторных возможностей школьника благодаря изменению мотивации учения, отношения к школе и выполнения ролей, способствующих формированию позиции обучающегося
--	--	--	--	--

атмосферы, способствующей зарождению у детей интереса к занятиям в школе .

Начальное образование

Упражнение для развития восприятия у детей младшего школьного возраста. Для тренировки скорости и точности восприятия ребенка младшего школьного возраста можно использовать таблицу с геометрическими фигурами различной формы.



Задания школьнику:

Постарайся как можно быстрее сосчитать:

1. сколько раз встречается круг?
2. сколько раз встречается квадрат?
3. сколько раз встречается треугольник?
4. сколько раз встречается ромб?
5. сколько раз встречается прямоугольник?

Время выполнения каждого задания можно фиксировать с помощью секундомера.

Точность восприятия можно определить по формуле:

$$n = N \times 100 \%,$$

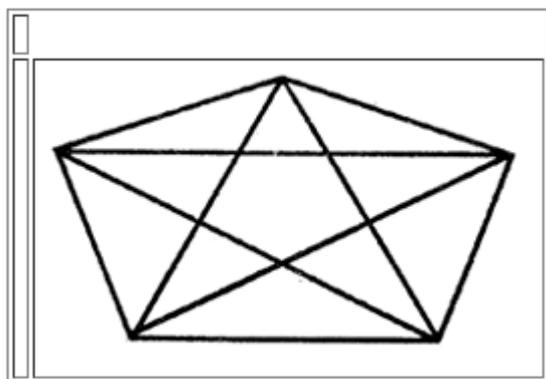
n - количество фигур данного вида по результатам исследования;

N - истинное количество фигур данного вида.

Таблица может быть с набором букв, геометрических фигур разного размера, графическими изображениями.

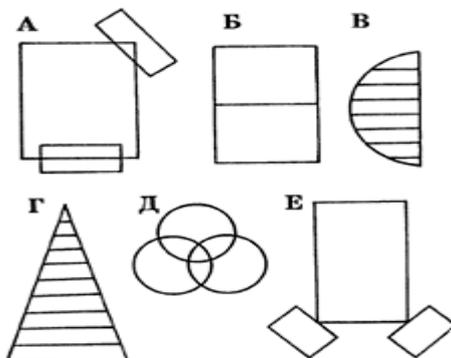
Упражнение «Треугольники» для развития восприятия формы предметов.

На рисунке изображены треугольники



Вопрос к ребятам: Сколько треугольников изображено на рисунке? Рисунки могут быть с разными геометрическими фигурами.

3. На развитие восприятия форм и мышления направлено следующее упражнение: «Что общее между геометрическими фигурами?»



Ответы:

А, Д, Е - состоят из трех элементов.

В, Б, Г, Е - построены из прямых линий.

А, Б, Е - прямоугольники.

А, Д - пересекающиеся

В, Г - по одному предмету.

В, Д - округлые.

В, Г, Е - заштрихованные.

4. Для развития восприятия геометрических фигур можно использовать следующие практические задания:

- составьте из 12 палочек 5 квадратов.

Далее задание ребенку:

- убери 4 палочки так, чтобы 2 квадрата осталось;
- и т.д.

Игровой тренинг для развития восприятия и наблюдательности у обучающихся младших классов.

Игра «Измеряем на глазок»

Данная игра развивает восприятие величины предметов. Хороший глазомер пригодится в жизни каждому человеку.

Участники разбиваются на две команды. Ведущий предлагает обучающимся посмотреть внимательно на какой-либо предмет.

По 2-3 человека из каждой команды зарисовывают контуры данного предмета на доске в полную величину.

Ведущий оценивает результаты, сравнивая рисунки с предметом.

За почти точное воспроизведение - 5 баллов.

За увеличение или уменьшение предмета почти вдвое очки не начисляются.

Если ведущий отмечает небольшую разницу между предметом и его изображением, каждая команда получает 3 балла.

Игра «Делим на части»

Все участники игры делятся на две команды. Каждому участнику игры дается полоска бе-лой бумаги. Ведущий дает задание: не сгибая лист, разделить его на 4 части ручкой.

При помощи сгибания ведущий проверяет правильность разделения полоски на части на глаз. Те участники у кого отметки ручкой и места сгибов совпадают, приносят в копилку своей команды по 5 баллов.

Игра «Развиваем наблюдательность»

Эту игру можно проводить во время экскурсии, а также в обычном помещении.

Играющие делятся на две команды, и участникам игры предлагается в течении 10 минут записать как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: форме, цвету, сделанные из одного материала, начинающиеся с одной буквы.

Ведущий дает задание:

Составьте списки предметов:

1. красного цвета,
2. черного цвета,
3. зеленого цвета,
4. круглых,
5. прямоугольных,
6. деревянных,
7. металлических,
8. каменных,
9. начинающихся с буквы К,
10. начинающихся с буквы М?

За более длинный список предметов по каждому из признаков команде начисляется по 5 баллов.

2. Упражнения, направленные на развитие вербальной памяти детей.

Память человека устроена, как сосуд, но количество входящей и выходящей информации ограничено. Количество воспроизводимых слов составляет наиболее усвоенные знания, следовательно, увеличение их количества будет повышать уровень успешности обучения.

Игра «Слова»

Направлена на развитие вербальной памяти детей младшего школьного возраста.

Инструкция ребѣнку: Запиши как можно больше слов, относящихся к теме:

- 1) школа,
- 2) математика,
- 3) осень,
- 4) этика и др.

На каждую тему даѣтся 5 минут. Эту игру можно проводить в несколько приѣмов, предлагая для работы школьникам по 2-3 слова.

2. Можно развивать слуховую память детей, используя методику 10 слов.(если 6 слов написали, память хорошо развита)

«Воспроизведение рассказа» также можно использовать для развития памяти у младших школьников.

Инструкция: Вам будет прочтён рассказ, прослушайте его внимательно, затем в течении 3 минут запишите основное содержание рассказа.

Для развития логической, или смысловой памяти обучающихся можно использовать следующие упражнения:

Прочитать уч-ся три слова, объединённых по смыслу, при этом обратите внимание на логическую связь, существующую между словами. Например: лес-медведь-берлога

Затем учитель читает вслух следующие 6 строк, по три слова в каждой. Прочитав вслух 6 строк, учитель предлагает школьнику карточку, на которой написаны лишь первые слова из каждой строки. Ребёнок должен дописать 2-3 слова в строке.

Игра «Запоминаем, рисуя»

Ведущий заранее готовит список из 20 слов. Каждый из участников игры заранее готовит ручку и листок бумаги.

Ведущий последовательно называет слова, после каждого названного слова считает до трёх. За это время участники должны успеть каким угодно рисунком зарисовать для запоминания названное слово. Пусть рисунок будет не совсем понятен для других, лишь бы играющий мог потом по порядку назвать слова. Кто запомнил больше слов тот и выиграл.

После определения причин неуспеваемости школьников с их родителями рекомендуется проводить индивидуальных бесед с целью организации контроля с целью контроля и помощи обучающихся, более полной реализации имеющихся у нее способностей, преодоления излишней застенчивости. Рекомендованы проводить в дальнейшем следующие упражнения для обучающихся начального образования:

1. сосчитывание букв в каком-либо длинном слове до и после его написания (с последующей проверкой по книге);

2. дополнительные задания на списывание текста с карточки с последующей самостоятельной проверкой правильности выполнения, выставление себе оценки;

3. изготовление школьниками дидактического материала по заданию учительницы;

4. контакт школьников с учительницей во время уроков при помощи определенных знаков со стороны учительницы, сигнализирующих ученикам, что они отвлеклись и слушают невнимательно.

Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически!

Памятка «Работа с неуспевающими обучающимися»

1. Ф.И.О. ученика _____

2. Класс _____

3. По каким предметам не успевает _____

4. Поведение ученика _____

6. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____
 Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником _____

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика _____

8. Сколько времени длиться эта работа _____

9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

Форма обязательная для заполнения при наличии неуспевающих(слабоуспевающих)

Программа коррекционной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

План работы с неуспевающим (слабоуспевающим) обучающимся.

Школа _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Класс _____

Дата рождения _____

Состояние здоровья:

- слабое
- удовлетворительное
- хорошее

Предмет, по которому обучающийся не успевает (испытывает затруднения) _____

Педагог _____

Таблица 16. Понимание изучаемого материала на уроке, по мнению педагогов:

Предмет, педагог		Умение концентрировать внимание	Оперативное запоминание	Умение повторять изложенное	Умение самостоятельно выполнять задание на уроке
1					
2					

Таблица 17 Уровень развития учебных умений

Предмет, педагог	Чтение, письмо, счет, речь, понимание	Умение преобразовывать учебную ин-	Владение приемам	Уровень ответов без	Владение методами выполнения

	<u>ие прочитанного</u>	<u>формацию (выделе ние главного)</u>	<u>и развити я памяти</u>	<u>конспект ов</u>	<u>я практическ их заданий</u>
--	------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--------------------	--------------------------------

Таблица 18 Выполнение домашних заданий

Предмет, педагог	Регулярность выполнения домашних заданий	Последовательность выполнения домашних заданий	Правильность выполнения домашних заданий

Таблица 19 Посещение занятий

	Пропуски занятий	
	по болезни	необоснованные
1 четверть		
2 четверть		
3 четверть		
4 четверть		

Таблица 20 Причины неуспеваемости (укажите из приведенных в таблице, дополните при необходимости после таблицы):

Педагогические	Психологические	Нейрофизиологические
низкая интенсивность учебной деятельности	несформированность мотивов учебной деятельности	общая ослабленность организма
низкая эффективность учебной деятельности	недисциплинированность	слабый тип высшей нервной деятельности
пропуски занятий	нарушение в эмоционально-волевой сфере	нарушения зрения, слуха, артикуляции
отсутствие	большие пробелы в	микроражения коры

дифференцированного подхода со стороны учителя		знаниях	ГОЛОВНОГО МОЗГА	
недостаток учебной деятельности ребенка со стороны родителей	к	большие пробелы в учебных умениях и навыках		
		низкий уровень познавательных способностей		

Мероприятия по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях

Таблица 20 Дополнительные занятия для обучающегося

Даты посещения	Предмет, педагог	Дополнительные занятия в школе (отрабатываемые темы)	Самостоятельные дополнительные занятия дома (содержание)

учителя с классным руководителем
(проводились ли беседы, регулярность, вопросы бесед)
Совместная работа учителя и классного руководителя.
Таблица 21

Даты	Цель	Формы работы	Содержание работы
Работа с родителями			
Работа администрации			

Таблица 22. Программа медико–психолого–педагогического изучения ребенка

Изучение	Содержание работы по изучению ФИО ребенка	Где и кем выполняется работа

<p>Медицинское</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
<p>Психологическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика.</p> <p>Школьная адаптация.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (педагог, психолог)</p> <p>Методики Ясюковой Л.А., Р.Амтхауэра, МЭДИС, Методика сочинения Е.И.Афанасьева и Васильева Н.Л. (психолог).</p> <p>Консультации с ребенком, с родителями(психолог, педагог).</p> <p>Изучение письменных работ (педагог).</p> <p>Методика Александровской Е.А., Ковалёвой М.В.</p>
<p>Социально– педагогическое</p>	<p><u>Семья ребенка:</u> состав семьи, условия воспитания.</p> <p><u>Умение учиться:</u> организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым</p>	<p>Посещение семьи ребенка (педагог, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог, психолог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных</p>

	<p>материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p><u>Эмоционально–волевая сфера</u>: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>трудностей (педагог).</p> <p>Опросник мотивации Н.Г.Лускановой (психолог). Тест Люшера(психолог).</p> <p>Консультации с родителями и учителями–предметниками.(психолог, педагог).</p> <p>Тест Тэммл, Дорки, Амен (психолог).</p> <p>Социометрическое исследование Джона Морено (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p> <p>Методика Дембо – Рубинштейна (психолог).</p>
--	---	--

Социально–педагогический модуль:

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании слабоуспевающих детей.

Таблица 23

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и	логопед, психолог, врач

	обучения слабоуспевающих обучающихся.	
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с неуспевающими обучающимися, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к неуспевающему ребенку, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы	курсы повышения квалификации, психолог, логопед

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения слабоуспевающих детей.

Таблица 24

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с неуспевающими детьми открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

(На основе данных методических рекомендаций разработать собственную программу коррекционной работы со слабыми обучающимися и приложить к итоговому отчету.)

Директор школы: _____

Учебный предмет Русский язык

Обучающиеся, изучающие русский язык с нерусским языком обучения — это лица, обучающиеся в организациях образования, чей родной язык не русский. Это довольно разнообразная группа обучающихся с разнообразным культурным опытом, владением родным и вторым языками и разной степенью знания предмета.

Проведение сопровождения включает в себя постоянное внимание к языковому развитию обучающихся, культуре, а также академическим и поведенческим потребностям на протяжении всего процесса обучения. Поддержка с интенсивными потребностями зависит от знания о развитии освоения второго языка и его влиянии на обучение и участие в классе, понимание опыта обучения каждого обучающегося как на русском, так и на их родном языке. Важно учитывать:

- ✓ осознание влияния культуры обучающегося на поведение в процессе обучения, языковое развитие и отношение к языку.

- ✓ целостный взгляд на обучающегося, включая влияние языка и культуры при принятии решений на основе текущих академических и/или поведенческих данных об успеваемости.

В этом разделе вы найдете материалы для поддержки педагогов в осуществлении поддержки, включая стратегии поддержки языкового развития в рамках работы со слабоуспевающими.

Большинству преподавателей знакома удручающая картина: оценки на экзаменах и за выполненные задания, похоже, определяют, насколько хорошо почти все обучающиеся справляются с обучением. Ничто из того, что учитель делает в течение многих последующих недель обучения, похоже, не помогает обучающимся, которые продолжают плохо учиться.

Чаще всего учителя планируют образовательные мероприятия, которые направлены на улучшение успеваемости обучающихся с низкой успеваемостью, но безуспешно. Эти мероприятия включают в себя проведение дополнительных обзорных занятий, практических задач, дополнительных рабочих часов и многое другое. Обучающиеся с высокой успеваемостью обычно пользуются этими дополнительными ресурсами и совершенствуются, в то время как обучающиеся с низкой успеваемостью этого не делают, хотя именно обучающиеся с низкой успеваемостью, мотивированные на обращение за помощью, могут добиться значительных успехов с помощью коучинга, ориентированного на конкретный курс обучения.

Всесторонний мета-анализ общих учебных навыков с обучающимися показал, что «влияние на учебные навыки минимально». Вероятная причина этой неудачи заключается в том, что мероприятия по развитию общих учебных навыков слишком широки по своему охвату и слишком далеки от того, где они будут применяться.

Общие исследования в области психологии показывают, что цели, которые являются конкретными и разумно достижимыми в краткосрочной перспективе, эффективны для повышения производительности, в то время как

очень общие и/ или долгосрочные цели – нет. Эти отношения были воспроизведены в ситуациях класса.

Например, Морган (1985) показал, что обучающиеся, ставящие конкретные цели обучения, формулирующие, что они смогут сделать в результате своего ближайшего обучения, показали улучшение обучения, в то время как те, кто ставил отдаленные цели или цели, основанные на количестве времени для изучения, этого не сделали. Эти исследователи объясняют большую часть преимуществ конкретных целей тем фактом, что эти цели позволяют более эффективно осуществлять самоконтроль обучения. Исследователи памяти и метапамяти (Бьорк, 1994) показали, что обучение улучшается за счет всего, что связано с более глубокой обработкой материала, и что самотестирование является одним из наиболее эффективных способов проведения такой более глубокой обработки. Целенаправленное самотестирование улучшает метапознание, предоставляя обучающимся более точную картину того, что они освоили, а что нет. Другие стратегии, связанные с самотестированием, которые улучшают самоконтроль, включают составление резюме (Thiede & Anderson, 2003) или даже ключевые слова (Thiede, Anderson, & Therriault, 2003).

Существуют этапы процесса работы со слабоуспевающими. Процесс основан на экспериментальных исследованиях в области преподавания и фокусируется на индивидуализации поддержки, основанной на уникальных характеристиках и потребностях обучающегося, включая язык и культуру.

Для поддержки обучающихся с интенсивными потребностями важно:

1. проводить обучение, отражающее лучшие практики, поддерживающие культуру и язык,

2. различать потребности и возможности обучающихся для улучшения прогресса (например, овладение вторым языком, культура, проблемы в обучении).

При использовании процесса, преподаватели должны убедиться, что эти обучающиеся получают надлежащую поддержку в культурном, лингвистическом и академическом плане. На рисунке 1 показаны три взаимосвязанных элемента, которые необходимо учитывать преподавателям при поддержке прогресса. Изучение этих особенностей зависит от способности педагога.

Рисунок 1. Факторы, которые следует учитывать для понимания прогресса слабоуспевающих обучающихся



Шаг 1: Утвержденная Программа поддержки слабоуспевающих

Процесс поддержки обучающихся должен быть основан на программе, разработанной специально для работы с отстающими обучающимися. Программа, скорее всего, должна быть связана с улучшением результатов в целевом поведении или академической области (например, написание эссе или грамотность чтения). Важно рассмотреть возможность одновременной интеграции поддержки с соответствующей языковой поддержкой и учитывающими культурные особенности практиками. Эти языковая поддержка и учитывающие культурные особенности практики, вероятно, принесут более универсальную пользу, а это означает, что они помогают другим обучающимся, которые не являются слабоуспевающими, но имеют недостаточно развитый академический язык, необходимый для академического успеха.

Шаг 2: Мониторинг прогресса

Второй шаг процесса поддержки – это мониторинг прогресса. На этом этапе собираются данные постоянного мониторинга прогресса, чтобы определить, как обучающийся реагирует на поддержку. Существует несколько действительных и надежных инструментов мониторинга прогресса, которые эффективны для контроля базовых навыков, таких как понимание чтения, скорость чтения и свободное владение стратегиями чтения. Несмотря на то, что некоторые инструменты применимы для многих предметов, существует нехватка инструментов мониторинга прогресса, которые отслеживают развитие языка и словарного запаса; таким образом, прогресс языкового развития слабоуспевающих сложно отслеживать. Кроме того, учитывая, что освоение языка требует времени, регулярный мониторинг прогресса может не дать достоверных данных о росте овладения языком. При проведении мониторинга прогресса для слабоуспевающих важно учитывать язык обучения. Для

учеников, которые получают обучение на нескольких языках, рекомендуется отслеживать прогресс на обоих языках. Кроме того, Эспарза Браун и Сэнфорд (2011) предлагают оценивать рост, связанный с “настоящими сверстниками”, которых они определяют как “обучающихся, имеющих одинаковый или схожий уровень владения языком, аккультурации и образования”. Если обучающийся добивается адекватного прогресса, было бы целесообразно продолжать предоставлять утвержденную программу поддержки и отслеживать прогресс обучающегося до тех пор, пока обучающийся не достигнет ожидаемых результатов. Если данные предполагают, что обучающийся реагирует неадекватно по сравнению с прогрессом своих сверстников, то более глубокий анализ данных может дать учителю более четкое представление о потребностях обучающегося.

Шаг 3: Диагностические данные

В рамках процесса поддержки учитель или группа собирают и анализируют диагностические данные, чтобы определить потенциальные области, требующие внимания, если обучающийся неадекватно реагирует на поддержку. Учитель занимается использованием полученных данных для разработки гипотезы, которая будет направлять процесс интенсификации. Эти данные могут включать неформальные и формальные академические, языковые и поведенческие показатели. При рассмотрении диагностических данных в рамках процесса, отражающего три взаимосвязанных элемента, которые были описаны на рисунке 1, может обеспечить связь между отсутствием прогресса и культурным влиянием на обучение, проблемами в обучении и развитием языка (Hoover et al., 2016). Важность знания и учета этих трех элементов при определении того, почему обучающийся не отвечает, невозможно переоценить. Это дополнительно проиллюстрировано в таблице 25, в которой показаны примеры того, как могут быть интерпретированы диагностические данные, связанные с поведением.

Таблица 25. Культурное влияние на развитие языка

Культурное влияние	Проблемы в обучении	Развитие языка
Замкнутое поведение может быть вызвано незнанием школьной культуры страны.	Замкнутое поведение является известной характеристикой некоторых обучающихся с нарушениями в обучении.	Замкнутое поведение ожидается на ранних стадиях овладения языком (например, период молчания).
Культурная коммуникация и манеры взаимодействия могут влиять на	Трудности создания выразительной речи иногда являются поведением, связанным	Трудности с извлечением слов из второго языка для создания

вербальные взаимодействия и степень выразительности языка.	с неспособностью к обучению.	выразительной речи могут быть связаны с развитием навыков владения первым языком.
Культурные ценности могут влиять на ориентацию на ошибки (совершение ошибок), что может выражаться в виде разочарования.	Поведение, связанное с разочарованием, может присутствовать из-за задержек в понимании и неспособности к обучению.	Изучение нового языка и неспособность выразить себя или удовлетворить свои потребности могут быть утомительными и вызывать разочарование.

В таблице описано сходное поведение, связанное с культурными влияниями

(левая колонка), типичное обучение проблемы (центральная колонка) и ожидаемые модели поведения, связанные с развитием языка (правая колонка).

Рассмотрение первопричины любого поведения, возникающего во время обучения, и того, связаны ли они с овладением языком или культурой, может дать представление о разработке гипотезы о том, почему обучающийся не прогрессирует, и помочь спланировать будущее обучение.

Шаг 4: Адаптация программы поддержки

После тщательного анализа диагностических данных обучающихся следующий шаг в процессе поддержки слабоуспевающих включает разработку плана изменения или адаптации поддержки для лучшего удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. Необходимо помочь определить, нуждается ли обучающийся в большей или иной языковой поддержке. Например, учитель может определить, что необходимо адаптировать измерение выравнивания, чтобы гарантировать, что академическая лексика, используемая в интервенции, лучше:

- ✓ учитывает полный набор академических навыков данного обучающегося;
- ✓ расширяет навыки, которыми целевой ученик уже овладел (посторонние навыки для этого ученика);
- ✓ включает в себя значимый акцент на соответствующем классе учебном содержании и языковых стандартах;
- ✓ отражает культурные и лингвистические качества и сильные стороны обучающегося, сопоставимые с уровнем класса с аналогичным уровнем владения языком;
- ✓ обеспечивает четкое языковое обучение наряду с разработкой контента.

Учитель также может решить предоставить обучающимся дополнительные возможности для практики с обратной связью, чтобы практиковать содержание, развивать словарный запас и повышать уровень

владения языком за счет комплексного использования устной речи, аудирования, чтения и письма.

Прежде чем адаптировать или усилить поддержку, подумайте, была ли текущая программа реализована с точностью и в течение достаточного времени. Определите приоритеты, с какой адаптации начать, и спланируйте ее использование.

Имейте в виду, что лучше всего вносить небольшие и продуманные изменения, чтобы можно было отслеживать эффективность изменений. Слишком много изменений одновременно может затуманить способность оценивать эффект адаптации и реакцию обучающегося на изменения.

Шаг 5: Мониторинг прогресса

Внедряя адаптацию к вмешательству, учитель продолжает собирать данные постоянного мониторинга прогресса, чтобы определить реакцию обучающихся. Обучающиеся, чьи данные указывают на отзывчивость, продолжают адаптированное вмешательство. Обучающиеся, чьи данные указывают на неадекватную реакцию, возвращаются к шагу 3; затем учитель проанализирует дополнительные данные и рассмотрит дальнейшие варианты адаптации. Для ELs мониторинг обучения и прогресса в освоении языка поможет определить, реагирует ли обучающийся на адаптацию, связанную с языком и культурой.

Вывод

Это краткое изложение предназначено для того, чтобы предоставить учителям русского языка и литературы основу для реализации идей в отношении слабоуспевающих детей и их поддержки. Поскольку обучение для слабоуспевающих обучающихся индивидуализировано, важно, чтобы учителя придерживались принципа, согласно которому язык и культура остаются неотъемлемой частью преподавания и обучения и, следовательно, всегда должны быть частью процесса принятия решений при анализе данных обучающихся и внедрении целостного подхода к поддержке слабоуспевающих детей.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Система коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися в школе относится ко всем корректирующим действиям, предпринимаемым в рамках образовательного процесса, чтобы помочь обучающемуся преодолеть трудности в обучении, которые ограничивают его прогресс. Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы предотвратить накопление учеником недостатков, последствия которых могут иметь драматические последствия для продолжения его образования. Система коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися состоит из процесса постоянного и интерактивного регулирования пути обучения обучающегося.

Каковы различные системы реабилитации школ? Какова их относительная эффективность? Что такое формирующее оценивание? Что такое педагогическая дифференциация? Насколько цифровые технологии являются эффективным инструментом коррекционной работы в школах?

Школьная система и ее участники быстро объявляют «слабоуспевающим» «находящегося в затруднении» обучающегося, чей темп или способы обучения не соответствуют «стандартам», или который в какой-то момент времени спотыкается на какой-то точке или области. Но необходимо еще раз подтвердить, что трудность является нормальным этапом обучения и во многих случаях требует, прежде всего, чтобы учителя выявили ее, приняли ее, поняли ее и выслушали ученика, чтобы он, в свою очередь, смог понять эту трудность и без труда ее преодолеть.

Можем ли мы учиться, не делая ошибок и не сталкиваясь с трудностями?

– Ученикам, находящимся в затруднении, нужно оказывать конкретную помощь, но сначала ее нужно оказывать в классе, в рамках обязательно «полезной» и неизбирательной педагогики.

– Помощь должна быть отмечена разнообразием и множественностью систем обучения, в частности путем обращения к сотрудничеству между учениками и взаимопомощи.

– Системы помощи являются частью проекта учреждения, который предоставляет школе установленное время (учеба, открытая для всех, индивидуальная помощь, конкретная поддержка и целевое исправление в связи с выявленными потребностями и т. д.).

– Помощь, включенная в обычную учебную программу обучающегося, должна сочетаться с помощью на добровольной основе.

– Все взрослые в учреждении должны быть вовлечены в поддержку; связь между уроками и временем помощи является абсолютной необходимостью.

– Помощь должна быть оказана в тандеме с семьей : участие учеников и семей, консультации команд, регистрация определенного времени.

в глобальных рамках, осуществление оценки, размышление о работе в классе для соответствующих обучающихся (дифференцированное обучение).

– коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися также должна быть направлена на то, чтобы изменить то, как мы смотрим на обучающихся , находящихся в затруднении, и говорим о них. Необходима поддержка команд, ответственных за его реализацию (начальное и постоянное обучение, командная работа, мониторинг и т. д.).

Поддержка учеников должна включать семьи. Мы должны быть в состоянии приветствовать их в лучших условиях, быть только предписывающими в том, что касается нашего профессионализма (например, советы по личной работе). Необходимо развивать обучение отношениям с семьей, которое в настоящее время слишком ограничено.

– Если необходимо работать с родителями обучающихся , находящихся в затруднительном положении, проявляя инициативу, чтобы иметь возможность встретиться с ними, столь же важно делать это и в глобальном масштабе, когда обращаются ко всем родителям.

– Общая база может стать решающей возможностью уменьшить трудности обучающихся . Но для достижения этой цели буклет по навыкам должен использоваться в качестве вспомогательного инструмента для обучения обучающегося в формирующей перспективе, в диалоге, в котором

обучающийся является заинтересованным лицом, а не в процессе простой сертификации или обучения по целям, которые могли бы фрагментировать, упростить знания и навыки, которые были бы заиклены на оценке.

С другой стороны, реализация базы должна осуществляться в рамках работы в педагогическом коллективе, чтобы определить уровни требований, находясь в трансверсальности и непрерывности обучения (курс обучения ученика), думая о связи между дисциплинами и базой.

Коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися при изучении иностранного языка может иметь место до, во время и после обучения. Когда это выполняется во время формальной последовательности обучения, то есть в классе, говорят, что это происходит немедленно. Когда оно проводится вне учебного времени, оно считается отсроченным.

Немедленная коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися при изучении иностранного языка связана с трудностями, ошибками или случайными блокировками обучающегося, диагностированными учителем в классе и на которые последний дает немедленный ответ в виде индивидуальной помощи, адаптированной к выявленным конкретным трудностям. Отсроченное исправление связано с более серьезными трудностями, которые требуют более существенного вмешательства и, следовательно, требуют вмешательства вне последовательности обучения.

Исправление происходит после оценки обучения и навыков обучающихся, результаты которой позволяют установить диагноз и отреагировать на него с помощью конкретной стратегии исправления. Эти оценки считаются формирующими, поскольку они направлены на определение аспектов текущего обучения, чтобы углубить и сформировать последующее обучение. Диагностические оценки представляют собой разновидность формирующей оценки. Они позволяют проводить инвентаризацию обучения, выявлять слабоуспевающих учеников, природу их трудностей, а также предлагать образовательные решения для их устранения.

Немедленная коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися при изучении иностранного языка предполагает педагогическую дифференциацию. Педагогическая дифференциация основана на том принципе, что каждый обучающийся имеет определенный темп обучения, навыки и когнитивные способности, и что в зависимости от трудностей, с которыми сталкивается обучающийся, учитель будет использовать соответствующие методы и средства обучения для обеспечения эффективного исправления.

В зависимости от вида коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении иностранного языка выделяют следующие формы коррекционных работ:

1) одноранговая коррекция: это инновационная форма коррекции, которая будет эффективной, когда наставник и обучаемый ученик происходят из одного и того же социально-культурного окружения, имеют одинаковое образование, одного пола и одного возраста. Действительно, наличие общих характеристик между наставником и обучаемым облегчает психологический механизм

идентификации: наставник становится фигурой идентификации для обучаемого ученика. Принцип идентификации, который преобладает в интервенциях по взаимному наставничеству, является гарантией успеха.

2) коррекционное репетиторство: когда коррекционная работа состоит в доведении обучающегося до уровня с целью перехода на более высокий школьный уровень, говорят о профилактической коррекции. Когда обучающийся получает индивидуальную поддержку в соответствии с его или ее академическими трудностями, мы говорим о коррекционном репетиторстве.

3) цифровая коррекция: цифровые технологии представляют собой возможность для коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися школ со многими преимуществами, поскольку они облегчают доступ к широкому спектру образовательных ресурсов и могут использоваться в качестве индивидуального средства обучения (например, компьютер, цифровой планшет, мобильный телефон). В этом смысле использование цифровых образовательных ресурсов и материалов позволяет индивидуализировать процесс обучения в соответствии с ритмами и трудностями, характерными для каждого обучающегося. Цифровые технологии помогают исправить положение и позволяют учителю выйти из фронтального отношения к классу или двойственного отношения к ученику. Учитель занимает позицию посредника между учеником и персонализированным учебным контентом, к которому у него есть доступ на цифровом носителе. Он располагается рядом с учеником, а не перед ним, и может высвободить время для поддержки учеников, у которых самые большие трудности, оставляя более продвинутых учеников автономными в своем обучении. Наконец, цифровая ремедиация, хотя ее использование зависит от наличия достаточного количества и качества оборудования, позволяет преодолеть ограничения географического доступа.

Однако для того, чтобы цифровая коррекция была эффективной, необходимо уделять особое внимание обеспечению того, чтобы образовательный контент используемых цифровых медиа соответствовал цели дифференциации, на которую нацелена система коррекции. Точно так же чрезмерное использование цифровых инструментов может способствовать изоляции обучающегося в его трудностях. Наконец, ремедиация не может обойтись без посредничества человека, сверстников или учителя.

Многие частные инициативы предлагают цифровые коррекционные решения для сокращения разрыва в успеваемости между обучающимися. Для этого они связываются и стремятся установить институциональные партнерские отношения с министерствами образования и их децентрализованными службами, а иногда и непосредственно с руководством учебных заведений.

Ниже приведены несколько советов о том, как преподаватели могут управлять неуспевающими обучающимися, чтобы обеспечить среду активного обучения и участия:

1) Определите проблему. Прежде чем обозначить что это неуспевающие ученики, сначала определите проблему, стоящую за их плохой успеваемостью в школе. Это может быть проблема со здоровьем, психологическое расстройство

или любая другая проблема, выходящая за рамки возможностей ребенка. Выявление проблемы также поможет вам понять, как лучше всего управлять ими и повысить их общую производительность. В случае, если вы занимаетесь с ребенком с особыми потребностями, важно получить дополнительное образование. Используйте такие курсы, как лечение дислексии, логопедическая терапия и т.д

2) Привлекайте родителей. Ученик который систематически демонстрирует низкую академическую успеваемость, нуждается в любой помощи, которую ему или ей могут оказать взрослые, потому что иногда это выходит за рамки опыта преподавателя. Родители должны знать уровень успеваемости своих детей, чтобы при необходимости помочь им совершенствоваться. Администрация школы также должна быть осведомлена о том, как корректировать школьную программу или расписание и создавать дополнительные часы занятий для неуспевающих учеников.

3) Будьте позитивны по отношению к обучающимся. Ругань, использование оскорбительных слов и суровое наказание могут отбить у неуспевающего ребенка охоту совершенствоваться. Вместо этого найдите сильные стороны ученика и попытайтесь развить их. Используйте позитивные слова и поощряйте таких учеников. Это укрепит их уверенность и самооценку, что также подтолкнет их к тому, чтобы стать лучше.

Кроме того, вы можете определить другие виды деятельности, которые такие ученики могут делать индивидуально, и помочь каждому из них достичь мастерства. Работа над сильными сторонами ученика может улучшить их успеваемость.

4) Знать, как обучающиеся хотят учиться. Получение информации от обучающихся о том, как они хотят учиться, может помочь преподавателям быть более конкретными в своем подходе к обучению. Это может дать представление о том, какие методы обучения являются эффективными, и о тех областях, которые нуждаются в корректировке. Это также вовлекает учеников в процесс обучения, предоставляя им право голоса и возможность выбирать, как они хотят, чтобы их учили, чтобы они совершенствовались.

5) Начните с первого дня. Поймите важность первого дня занятий и используйте его с пользой. Первый день занятий задает тон всему занятию. Как учителю, первый день — это ваша возможность пробудить интерес к предмету и создать основу для того, как будет развиваться обучение. Первый день часто является лучшим временем для того, чтобы уровень у детей, и могли заранее себя подготовить к дополнительной работе, чтобы добиться большего успеха.

В заключение следует отметить, что учителя играют важную роль в обеспечении социального, эмоционального и академического успеха учеников. Чем больше усилий учителя прикладывают к обучению их навыкам развитию своих знаний, тем больше шансов у их учеников раскрыть свой наивысший потенциал и добиться успеха в личном и профессиональном плане.

Учебный предмет «Физика»

Особое внимание педагогу необходимо уделить работе по восполнению

пробелов в знаниях обучающихся по предмету «Физика».

Предлагаемый алгоритм работы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся:

- проведение диагностической контрольной работы по учебным целям, темам учебной программы за предыдущий учебный год и сложным темам;
- определение целей обучения, которых не удалось достичь обучающемуся, по содержанию учебной программы за предыдущий учебный год;
- интеграция не освоенных обучающимися целей обучения, тем за прошлый учебный год в содержание программного материала в новом учебном году при составлении краткосрочного плана;
- проведение дополнительных уроков, лабораторных работ, консультаций по разделам: «Механика», «Теплофизика», «Электричество и магнетизм», «Электромагнитные колебания», «Электромагнитные волны», «Оптика», «Квантовая физика»;
- выполнение учебных задач, содержание которых обучающиеся не усвоили по следующим разделам: «Механика», «Теплофизика», «Электричество и магнетизм», «Электромагнитные колебания», «Электромагнитные волны», «Оптика», «Квантовая физика».

С целью формирования функциональной грамотности и повышения уровня учебных достижений в рамках международных исследований рекомендуется выполнение следующих заданий и работ обучающимися:

- составление диаграмм, схем, обобщающих и аналитических таблиц физических процессов;
- формирование навыков описания, сравнения, анализа графиков, заключения и обобщения (письменных и устных), оформления решения задач;
- обучение составлению развернутых письменных отчетов или устных докладов по проведенным практическим и лабораторным работам;
- повышение культуры устной и письменной речи обучающихся, степени логичности их суждений и их аргументированности.

Для выполнения объема лабораторной и практической работы рекомендуется использовать информационные и компьютерные технологии (виртуальная работа), уделить внимание умению обучающихся работать с экспериментальными данными и делать выводы.

В целях формирования научного языка педагогам рекомендуется проводить систематическую работу по обогащению словарного запаса обучающихся, ознакомлению их с физическими терминами на казахском, русском, английском языках.

Организация урока физики обучающихся предполагает следующий порядок действий:

- разработка учебного плана, составление календарно-тематического планирования, разработка видов и форм текущего (промежуточного, тематического) и итогового контроля с учетом особенностей системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся в проектной деятельности;

- разработка учителями-предметниками примерной тематики научных проектов, бизнес-проектов для выбора обучающимися интересующей темы и руководителей проектов (примерная тематика должна быть обсуждена на педагогическом совете школы);
- формирование проектных групп из числа обучающихся, учителей-предметников (научных руководителей проектных групп), проведение предварительных консультаций, распределение обязанностей членов проектной группы;
- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы (это может быть уточнение примерной тематики или предложение новой темы по желанию обучающихся) и разработка сценария проекта;
- составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения;
- детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта;
- координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля, мониторинга за ходом и сроками производимых работ;
- подготовка обучающихся к участию в школьных научно-практических конференциях;
- оказание помощи обучающимся в письменной редакции содержательной части, подготовке документации к защите проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

Учебный предмет «Химия»

Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях обучающихся — одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель должен использовать общепринятые формы и изобретать, внедрять свои средства контроля, умелое владение которыми предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого обучающегося [<https://infourok.ru/statya-vozpolnenie-probelov-v-znaniyah-obuchayushih-sya-s-zpr-4630968.html>].

Педагогу необходимо особое внимание уделить работе по восполнению пробелов в знаниях обучающихся по предмету «Химия».

Предлагаемый алгоритм работы по восполнению знаний обучающихся:

1. проведение диагностической контрольной работы по учебным целям, темам учебной программы за предыдущий учебный год и сложным темам;
2. определение целей обучения, которые не удалось достичь обучающемуся, исходя из содержания учебной программы за предыдущий учебный год;
3. при составлении краткосрочного плана рекомендуется интегрировать не освоенные обучающимися цели обучения, темы прошлого учебного года в содержание программного материала в новом учебном году;

4. проведение дополнительных уроков, лабораторных работ, консультаций по разделам: «Частицы вещества», «Закономерности химических реакций», «Энергетика в химии», «Химия вокруг нас», «химия и жизнь»; выполнение учебных задач.

Далее предлагаются образцы диагностической работы в 8 классе отбираются цели обучения учебной программы по предмету «Химия» для 7 класса. Содержание учебной программы 7 класса охватывает 5 разделов:

- 1 частицы вещества;
- 2 закономерности химических реакций;
- 3 энергетика в химии;
- 4 химия вокруг нас;
- 5 химия и жизнь.

В таблице 1 представлены цели обучения, которые охватывают содержание 7 класса для проведения диагностической работы.

Таблица 26. Цели обучения, полностью охватывающие содержание учебной программы 7 класса

№	Цель обучения	Задание
1	7.1.2.11- уметь правильно составлять формулы биеlementных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях;	Магний образует ион с зарядом $2+$, Mg^{2+} , а хлор образует ион с зарядом $1-$, Cl^- . Какова формула хлорида магния? $2MgCl$ $MgCl$ $MgCl_2$ Mg_2Cl
2	7.1.2.12 - рассчитывать относительную молекулярную/ формульную массу по формуле химического соединения	Химическое соединение нитрат кальция имеет формулу $Ca(NO_3)_2$. Какова формульная масса, M_r , $Ca(NO_3)_2$? A 82.0 B 102.1 C 148.1 D 164.1
3	7.2.1.2 - знать и описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды	Какие элементы находятся в одной и той же группе периодической таблицы? A Ca, Na, Rb, Sr B Al, Ar, Cl, S C Au, Hg, Pb, Pt D As, Bi, P, Sb

4	7.3.1.7 - знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды	<p>Чему равна масса оксида магния, образовавшегося при сгорании 6 г магния?</p> <p>A 24 B 16 C 10 D 1</p>																									
5	7.4.1.3 - различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение;	<p>Что из перечисленного является смесью?</p> <p>A кислород B железо C воздух D сахар</p> <p>В каком утверждении водород является элементом?</p> <p>A водород горит в кислороде B водород входит в состав воды C водород является бесцветным газом D водород образует гремучий газ в смеси с кислородом</p>																									
6	7.4.1.4 - использовать знания о физических свойствах элементов, соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси;	<p>Какое утверждение о сплавах является верным?</p> <p>латунь и бронза оба являются химическими соединениями. латунь является смесью меди и стали. бронза является смесью меди и олова. медь тверже чем бронза.</p>																									
7	7.4.1.5 - знать виды смесей и способы их разделения;	<p>Какая пошаговая схема является правильной для приготовления растворимой соли, сульфата магния?</p> <table border="1" data-bbox="647 1352 1439 2078"> <thead> <tr> <th></th> <th>шаг 1</th> <th>шаг 2</th> <th>шаг 3</th> <th>шаг 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>налить кислоту в химический стакан</td> <td>добавить избыток магния</td> <td>отфильтровать</td> <td>выпарить</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>налить кислоту в химический стакан</td> <td>добавить избыток магния</td> <td>выпарить</td> <td>отфильтровать</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>налить кислоту в избыточном количестве в химический стакан</td> <td>добавить магний</td> <td>отфильтровать</td> <td>выпарить</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>налить раствор сульфата натрия в химический</td> <td>добавить раствор хлорида</td> <td>осадить</td> <td>отфильтровать</td> </tr> </tbody> </table>		шаг 1	шаг 2	шаг 3	шаг 4	A	налить кислоту в химический стакан	добавить избыток магния	отфильтровать	выпарить	B	налить кислоту в химический стакан	добавить избыток магния	выпарить	отфильтровать	C	налить кислоту в избыточном количестве в химический стакан	добавить магний	отфильтровать	выпарить	D	налить раствор сульфата натрия в химический	добавить раствор хлорида	осадить	отфильтровать
	шаг 1	шаг 2	шаг 3	шаг 4																							
A	налить кислоту в химический стакан	добавить избыток магния	отфильтровать	выпарить																							
B	налить кислоту в химический стакан	добавить избыток магния	выпарить	отфильтровать																							
C	налить кислоту в избыточном количестве в химический стакан	добавить магний	отфильтровать	выпарить																							
D	налить раствор сульфата натрия в химический	добавить раствор хлорида	осадить	отфильтровать																							

		стакан	магния		
		Каким способом можно разделить смесь сахара и воды? А перегонкой В отстаиванием С выпариванием Д фильтрованием			
8	7.4.2.1 - понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений;	Фосфор занимает 11-ое место по распространённости элементов на Земле. Откуда произошли соединения фосфора, встречающиеся в земной коре? из океанов из растений из удобрений из метеоритов			
9	7.5.1.3 знать элементы, входящие в состав организма человека (O, C, H, N, Ca, P, K);	Какой элемент содержится в большем количестве в организме человека? O N C Ca			

Примерные вопросы для проведения диагностической работы по отобраным целям обучения 7 класса по предмету «Химия».

Какие частицы в нейтральном атоме всегда равны его номеру? (протоны и электроны)

Что такое химический элемент? (вещество, состоящее из одного вида атомов)

Сколько электронов содержится на второй орбитали? (8)

Из чего состоит химическое соединение, которое образуется из неметалла? (молекул)

Какую реакцию называют процессом горения?

Какова относительная масса нейтрона? (1)

Что происходит с газом, если его нагревать? (его давление увеличивается, он расширяется)

Свойства какого элемента более схожи с магнием: кальция или железа? (Ca)

Что означает, если говорят, что жидкость быстро испаряется? (что частицы жидкости слабо притягиваются друг к другу; частицы, которые движутся быстрее преодолевают силы притяжения с другими частицами и отрываются от поверхности жидкости)

Что такое руда? (горная порода, содержащая столько ценного металла, чтобы можно было извлечь из него)

Как называется процесс для разделения газов в воздухе? (фракционная перегонка)

Какого неметалла больше всего в земной коре? (кислород)

Какого металла больше всего в земной коре? (алюминий)

Какой металл самовоспламеняется на воздухе и образует оксид с рекордно низким содержанием кислорода? (цезий)

Какой элемент способствует росту и укреплению скелета? (кальций)

При объяснении некоторых тем можно показать химические комиксы в сопровождении комментариев. Важно, чтобы обучающиеся в легкой и доступной форме усваивали химические понятия и факты, понимали законы химии с помощью визуальных представлений.

Учебный предмет «Биология»

Для восполнения пробелов в знаниях нужно вести коррекционную работу системно. В настоящее время одной из задач, поставленных перед педагогами страны, является постоянное совершенствование методов и приемов обучения и освоение педагогических технологий.

Для того, чтобы данные знания были запоминающимися, необходимо постоянно преобразовать урок, использовать интересные методы и приемы на каждом уроке. Использование нестандартных форм уроков носит систематический характер, связанный с изучаемым материалом, то на фоне такой деятельности обучающиеся легче будут понимать теоретический материал, способы решения примеров и задач. Они выполняют познавательные и воспитательные функции. На них ученики применяют приобретенные знания, открывают новые приемы решений и рассуждений. Такая работа способствует развитию логического мышления, тренирует смысловую и образную память, активизирует мыслительную деятельность. Обучающиеся преобразуются на глазах, с огромным удовольствием показывают свои знания и умения. [6]

Вам не нужно формально проверять обучающихся, чтобы знать, что он знает и на каком уровне. Тесты, анкеты или простые беседы помогут вам составить представление о том, что они могут, а что не могут. Если ученик повторяет знакомые ситуации или отвечает на вопросы один раз, это покажет вам, как профессионалу, какие навыки он приобрел, и в каком направлении вы должны организовать обучение.

Больше всего страдают предметы естественнонаучного направления, чем другие-выполнение исследовательских и практических работ без их выполнения или на своем уровне.

Для восполнения пробелов в знаниях по предметам естественнонаучного направления предлагается несколько методов организации обучения.

Этапы работ по восполнению пробелов в знаниях

Шаг 1. Выявите проблему

Необходимо провести диагностику. После диагностики распределите пробелы в знаниях обучающихся в порядке важности — от самых критичных к менее серьезным. Первые места должны занять пробелы в базовых знаниях: например, вещества и их свойства, периодический закон, виды энергий и т.д.

В школе, в жизни эти знания необходимо применять постоянно, поэтому ими нужно будет заняться в первую очередь.

Шаг 2. Выделите время

В зависимости от уровня выявленных пробелов необходимо планировать время, которое вы тратите на это. Одной теме может потребоваться несколько часов или, наоборот, достаточно определенного времени внутри одного урока. Например обучение видам химической связи может занять час, а классификация химических реакций может состоять из нескольких взаимосвязанных этапов и.т.д.

Шаг 3. Выберите методику

Выбор мер по восполнению пробелов в знаниях зависит от трёх факторов: объёма пропущенного материала; количества времени, которым вы располагаете; индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.

Формы работ по восполнению пробелов в знаниях

1. Самостоятельные занятия

Задание на самостоятельный поиск с объяснением темы и задания

2. Действия, направленные на конкретные цели

Если отдельный ученик или небольшая группа в классе нуждаются в поддержке, необходимо организовать короткие сессии, ориентированные на конкретную цель.

3. Обучение в классе

Если потребности или пробелы всего класса соизмеримы, то это займет много времени - но охватывают всех обучающихся.

Формы организации занятий, направленные на восполнение пробелов в знаниях

1. Занятия на свежем воздухе

Рекомендуется проводить некоторые уроки естествознания, биологии, географии, физики в парках или во дворе, на свежем воздухе для обеспечения здоровья ребенка. Например, будет интересно и безопасно проводить во дворе школы, в парках следующие темы:

по предмету «Естествознание»: сбор и запись данных, фиксировать данные наблюдений и измерений, различать и приводить примеры объектов макро- и микромира, по предмету «Химия»:

смесь и соединение, способы разделения смеси, физические и химические явления, воздух, состав воздуха;

по предмету «Биология»:

экологические факторы среды, исследование местной экосистемы;

по предмету «Физика»:

физические явления, определять размер малых тел методом рядов, механическое движение и его характеристики, изучение движения тела, брошенного горизонтально, небесная сфера, системы небесных координат, звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо;

по предмету «География»:

полевые методы исследований, погода и метеорологические элементы, неблагоприятные атмосферные явления, флора и фауна родного края, почвы, их состав и структура, типы почв в Казахстане, экологические проблемы почв, природно-территориальные комплексы, формирование природно-территориальных комплексов, виды природно-территориальных комплексов; визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных и т.п.

2. Чартерные уроки

Для восполнения пробелов в знаниях обучающихся по предметам естественнонаучного направления можно организовать чартерные занятия. Чартерные занятия можно проводить по лабораторным, практическим работам по дисциплинам «Биология», «Химия», «Физика».

3. Шефская помощь

Одной из форм организации работы по восполнению пробелов в знаниях является шефская помощь. Шефскую помощь можно организовать помощи по вертикали и горизонтали классов. К примеру, положительный эффект дает организация шефской помощи одноклассников старшеклассникам и ученикам одного класса с выявленными пробелами в знаниях.

4. Устранение барьеров – плавный переход

Поэлементное включение в канву усвоения нового знания и не является отдельным этапом в уроке действий по восполнению пробелов.

Например, в 8-классе по предмету «Биология» прежде чем объяснить особенности полового (гаметофит) и бесполого (спорофит) поколения на примере мхов и папоротников, можно описывать бесполое и половое размножение у растений, которое пройдено в 7-классе и т. [26].

5. Составление фокус-плана по сложным темам

№	Наименование тем	Цели обучения	Форма работы	Время	Вывод
1-четверть					
1					

Педагогу рекомендуется:

1. Проводить диагностику в начале учебного года, учитывая с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей обучающегося.

2. После первой диагностики отрабатывать тему на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, провести повторный контроль.

3. Не давать контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

4. Определить время, за которое обучающийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.

5. Ставить в известность классного руководителя или родителей о понижении успеваемости обучающегося.

6. Вести тематический учёт знаний слабоуспевающих обучающихся.

Для осуществления коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися можно использовать метод Lesson Study.

Lesson Study – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики.

В Lesson Study принимают участие группы учителей, например, учителя биологии, химии и географии, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. При проведении цикла Lesson Study учителя могут вводить новые или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых Lesson Study либо публикации документа с описанием их работы.

На Западе Lesson Study приобрел популярность только в текущем столетии, после подтверждения американскими исследователями факта наличия глубоких знаний у японских учителей, как в области педагогики в целом, так и в области преподаваемого предмета, обеспечивающих высокий уровень образовательных достижений японских обучающихся, в сравнении с аналогичными группами обучающихся США (Стиглер и Хиберт, 1999; TIMSS., 1999) [27].

Цель применения метода Lesson Study может быть разной. Это связано с согласованием учителей школы. Для проведения исследования прежде всего необходима поддержка администрации школы. До начала работы совместно с администрацией школы учителями составляются планы.

Учебный предмет «География»

Входной срез ставит цель: выявление пробелов в знаниях по программе курса естествознания за предыдущий 6 класс в условиях онлайн обучения и восполнение их в текущем учебном году. Предмет Естествознание изучался 1 час в неделю, в год 34 часа. Так как предмет является интегрированным курсом предметов естественно--научного цикла и включает в себя разделы по географии, химии, биологии, физики, астрономии, то по каждому предмету целесообразно провести диагностику и мониторинг освоения материала только по разделам своего предмета. В данном случае в срезе представлены задания в области Географии, темы и цели соответствуют КТП по курсу естествознания 6-го класса.

Работа в парах, например, по определению географических координат; проверка данной работы, помощь более слабому ученику. Работа с консультантом по проверке основных понятий темы с предварительным проговариванием всех понятий «сильным» учеником. Разбивка домашнего материала на вопросы с предварительным перечнем фамилий «слабых» учеников (кто на какой вопрос будет отвечать). В младших классах делаю записи в дневник «Молодец», «Сегодня лучше всех по предмету». У Спрашиваю не весь вопрос, а делю его на части, прошу дополнить

Характеристика учеников: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения, отсутствие навыков

самостоятельности в работе. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, ученик не умеет выражать мысли, не всегда выполняет домашнее задание, не работает с атласом и контурными картами, наблюдается наличие пробелов в знаниях.

Цель: повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников, повысить мотивацию и ликвидировать пробелы в знаниях, сформировать умение работать с атласом и контурной картой.

При работе со слабоуспевающими учениками предлагаем рекомендаций:

- При опросе слабоуспевающим ученикам желательно давать примерный план ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;

- По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, помогающие им последовательно излагать материал;

- При опросе создавать ситуации успеха;

- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;

- В ходе опроса и при анализе его результатов стараться обеспечивать атмосферу доброжелательности;

- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекать их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;

- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: при этом необходимо отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

На уроках географии со слабоуспевающими учениками использую лично-ориентированный подход, обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений - это дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору. С новым материалом знакомлю постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно старые и новые знания. Поэтому я практикую для желающих дополнительные занятия.

В конце каждого блока организую систематическую проверку знаний и умений только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех обучающихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.

Особенно охотно ребята идут на занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки – консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников

В процессе изучения нового материала внимание неуспевающих обучающихся концентрируется на важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому к ним следует чаще обращаться с вопросами, определяющими степень понимания учебного материала, привлекать их в качестве помощников при демонстрации опыта, раскрывающих суть исследования. Стимулирование вопросов обучающихся при затруднении усвоения нового материала;

- В ходе самостоятельной работы на уроке обучающимся с неуспевающими рекомендуется давать ответы или упражнения, направленные на устранение ошибок, допущенных при письменной работе: при этом для стимулирования новых усилий необходимо отметить положительные моменты в их работе; обозначить типичные трудности в работе и показать способы их устранения, оказать помощь в одновременном развитии самостоятельности в обучении.

На уроках географии с неуспевающими обучающимися применяем личностно-ориентированный подход, обучаем системе с учетом уровня развития индивидуальных способностей и сформированности умений – это дифференцированные упражнения, практические работы, дифференцированные тесты, выборочные работы. Используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности, постепенно знакомимся с новым материалом. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут сразу усвоить большой объем нового материала и применить старые и новые знания. Поэтому проводим дополнительные занятия для желающих.

В конце каждого блока организовываю систематическую проверку знаний и умений, только знания о пробелах позволяют оказать экстренную и правильную помощь. Чтобы устранить пробелы в знаниях, необходимо сразу всех учеников научить консультироваться с учителем. Особенно дети готовы участвовать в играх. Такие занятия позволяют работать на подсознательном уровне. При организации домашнего задания для слабоуспевающих обучающихся подбираются задания по пониманию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, необходимого для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы избежать перегрузки обучающихся

Таблица 27 Календарно - тематическое планирование по географии в 6 классе со слабоуспевающими обучающимися

Раздел	Тема	Цели	Цели
1. Мир науки	1.1 Роль науки	5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук
2. Вселенная. Земля. Человек	2.1 Макро- и микромир	5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро- и микромира	6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира
3	2.5 Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия «план» и «условные знаки»;	2.5 Способы изображения земной поверхности
4	2.6 Материки и океаны	5.2.6.1 характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света;	2.6 Материки и океаны
3. Вещества и материалы	3.1 Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах;	3. Вещества и материалы
4. Процессы в живой и неживой природе	4.1 Процессы в неживой природе	5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	4. Процессы в живой и неживой природе

В следующих классах можно дополнить пропущенные темы с помощью интегрирования между 2 классами, как показано в таблице.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность является метапредметным умением, так как чтение и понимание учебных текстов, умение получать информацию с текста, осмысливать её и применять для решения различных учебных и практических задач нужны для обучения на каждом учебном предмете. Поэтому на

формирование читательской грамотности должны быть направлены усилия каждого учителя-предметника, в том числе и учителя географии.

Учебные предметы «История Казахстана», «Всемирная история»

План работы со слабоуспевающими обучающимися

Цель: Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Обеспечить реализацию разноуровневого обучения.
4. Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках истории.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Программа деятельности учителя со слабоуспевающими обучающимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 обучающихся).
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- Программу работы со слабоуспевающими обучающимися на уч. год;
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний обучающихся;
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими обучающимися.

**Таблица 28 План работы со слабоуспевающими обучающимися
на _____ уч. год
учителя истории ФИО**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Составить список слабоуспевающих обучающихся.	Сентябрь
2.	Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей. б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
3.	Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины отставания обучающихся.	Сентябрь
4.	Встречи с отдельными родителями и беседы с самими обучающимися	В течение учебного года.
5.	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми обучающимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, МО)	В течение учебного года.
6.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, <i>чтобы не забыть</i> .	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.

9.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.
----	---	--------------------------

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

➤ Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обобщающимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

➤ Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

➤ На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для обучающихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

➤ При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

➤ Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

➤ Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

➤ В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

➤ В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

➤ В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

➤ При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных

затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Рекомендации учителю истории

Для освоения содержания предмета «История», выработки умений выполнять задания в соответствии с требованиями ГОСО и ТУП-а следует:

- организовывать работу обучающихся по созданию учебного материала: карточки, тесты, конспекты, таблицы и др.;

учителю использовать при подготовке к урокам для организации самостоятельной работы материалы СД-дисков, систему «IC: Образование». <http://www.world-history.ru>, <http://historic.ru>, <http://historyatlas.narod.ru>, <http://testcenter.kz/entrants/for-ent/> и др.;

- для промежуточного и текущего контроля использовать задания с выбором ответа, что будет способствовать формированию у обучающихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа.

- организовывать работу с картой, формируя умение использовать её как исторический источник;

- привлекать в обучении больше визуальных объектов (памятники, монеты, плакаты, карикатуры и др.), вставлять их в презентации, обращать внимание на их изображения в учебниках и анализировать историческую информацию, представленную в них;

- работать со схемами и таблицами, как уже готовыми, так и авторскими. Это могут быть задания: найти в схеме ошибку, дополнить схему по прочтении учебника, добавить к схеме детали и примеры или наоборот по деталям и примерам дать обобщающую характеристику;

- включать задания повышенной сложности в форме тестов и через систему вопросов;

- осуществлять разбор тестовых заданий, которые вызвали у обучающихся затруднения при выполнении.

Для того чтобы обучающиеся имели возможность выполнять задания высокого уровня сложности необходимо:

- формировать специальные умения работать с разными видами и типами исторических источников можно только при систематическом их использовании в процессе обучения истории;

- ориентировать обучающихся на правильное определение объекта атрибуции источника, а именно на то, сам источник или описываемый в нем факт является предметом обсуждения;

- при выполнении задания следует обращать внимание обучающихся на количество требуемых элементов ответа, то есть, какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе. Важно, чтобы ученики понимали, что правильный ответ должен содержать сведения, полученные из источника, или должны быть приведены контекстные знания согласно данной атрибуции

источника;

- способствовать решению проблемно-познавательных задач;
- регулярно составлять план изучаемого периода для наиболее полного выполнения требований к заданию.

Учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка»

Работая с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы и неуспевающими школьниками, анализируя причины, вызывающие их учебные неудачи, учитель должен задаваться вопросом о том, какие недостатки в его работе порождают пробелы в знаниях обучающихся, приводят к снижению интереса к обучению, нежеланию учиться.

Способность учителя постоянно подвергать свою деятельность анализу, осмыслению, стремление к перестройке своего сознания и своей работы являются составной частью педагогической культуры. В рефлексии учитель выходит за рамки осуществленной деятельности (проведенного урока, например) и с этой позиции критически анализирует её и самого себя в этой деятельности.

Признаки отставания как начальный этап формирования неуспеваемости можно обнаружить в ходе образовательной деятельности, как в урочное, так и во внеурочное время. Эффективность их преодоления будет зависеть от своевременного их обнаружения и предупреждения.

Проектируя и планируя будущий урок, преподаватель-организатор начальной военной и технологической подготовки должен чётко себе представлять, на каком из этапов и какая работа будет проведена с испытывающими трудности в освоении образовательной программы и неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих обучающихся. В зависимости от этапа её формирования работу педагога на уроке можно условно разделить на два уровня:

- работа, направленная на профилактику неуспеваемости обучающихся (таблица 1);
- работа по оказанию помощи испытывающим трудности в освоении образовательной программы (таблица 2).

Таблица 29 Приёмы работы учителей по профилактике неуспеваемости на различных этапах урока

Этапы урока	Приёмы работы
Этап изложения нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению

	<p>знаний.</p> <p>Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.</p> <p>Попросить составить план рассказа учителя.</p>
Этап закрепления вновь изученного материала	<p>Предложить задания, соответствующие познавательным возможностям (с целью формирования и закрепления уверенности в своих силах).</p> <p>Подробно объяснить порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.</p> <p>Предложить выполнить задание разными способами.</p>
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение.</p> <p>Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые в устных ответах, письменных работах, выявить типичные ошибки для класса и концентрировать внимание на их устранении.</p> <p>Контролировать усвоение материала, пропустившие предыдущие уроки.</p> <p>По окончании раздела темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков обучающимися.</p> <p>Выявить причины отставания.</p>
В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке	<p>Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.</p> <p>Умело оказывать помощь в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</p> <p>Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
При организации самостоятельной работы вне класса	<p>Обеспечить в ходе работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения.</p> <p>Систематически давать задание по работе над типичными ошибками.</p> <p>Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций школьниками.</p> <p>Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы.</p>
Этап информирования о домашнем задании	<p>Помнить, что объем и сложность домашнего задания также необходимо дифференцировать в зависимости от познавательных возможностей обучающихся.</p>

Этап проверки выполнения домашнего задания	Чаще спрашивать и терпеливо выслушивать ответ обучающихся, испытывающего затруднения в освоении. В случае неудачного ответа воздержаться от отрицательных оценочных суждений в его адрес. Чаще поощрять (оценочными суждениями) ответы обучающихся. Попросить обучающихся испытывающего затруднения в освоении, подготовить и задать вопросы отвечающему обучающемуся.
--	--

Систему работы учителя по формированию положительного отношения к учебной деятельности можно условно разбить на несколько этапов, последовательность соблюдения которых достаточно важна.

Таблица 30

Примерная схема индивидуального плана работы по профилактике затруднений в освоении образовательной программы и неуспеваемости обучающихся

Ф.И. обучающегося _____

Класс _____

Предмет _____

Начальный этап	Причины неуспеваемости	Система работы
(Диагностика уровня учебных знаний, умений, навыков по предмету. Что знает, чем владеет)	1. Пропуски без неуважительной причины; 2. Отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов. 3. Слабый уровень развития эмоционально-волевой сферы. 4. Систематическое невыполнение задания. 5. Индивидуальные особенности личности (какие?) 6. Низкий уровень развития общего интеллекта. 7. Ослабленное соматическое состояние. 8. Несформированность	1. Постоянная связь с родителями обучающегося и инструктирование их в ходе учебной деятельности. 2. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к труду). 3. Постоянное диагностирование учебной деятельности (более частый опрос, активизация самоконтроля и др.) 4. Организация взаимопомощи. 5. Организация дополнительных занятий с обучающимся. 6. Формирование познавательного интереса к учению (способы). 7. Индивидуальный подход к

	приёмов учебной деятельности. 9. Отсутствие контроля со стороны родителей. 10. Другие причины	обучающемуся. 8. Привлечение ученического актива к работе.
--	---	---

Проблема формирования учебной мотивации является одной из центральных для современной школы, а в аспекте предупреждения неуспеваемости ей отводится ведущая роль. Планируя работу по формированию учебной мотивации необходимо помнить, что в её основе лежит формирование отношений к учебной деятельности как таковой, к содержанию учебного материала, отношение обучающегося к себе и своим силам.

Таблица 31 План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на 20 учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: <u>классным руководителем</u> , психологом, врачом, <u>логопедом</u> , встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя <u>дифференцированный</u> подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, <i>чтобы не забыть</i> .	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса. Лучше бы вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. <i>Это здорово помогает в работе</i> .	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

Таблица 32 План по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися контроль заместителю директора по УВР.

Мероприятия	Срок	Примечание
1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам предыдущего года обучения	Сентябрь	Данные по неуспевающим обучающимся взять из сводной <u>ведомости</u> успеваемости за прошлый год. Форма списка может быть любой, см образец ниже.
2. Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. Выяснить причины их отставания.	Сентябрь	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Провести собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.	Сентябрь	Предложить учителям представленный выше план работы. В план учителю включить обязательно: *контрольный срез знаний детей. *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение тематического учета знаний слабых детей. *ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.	Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих обучающихся по результатам	Согласно графику контрольных	Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков обучающихся (контрольных работ,

проведенных <u>контрольных работ</u> . Это выборочно.	работ.	срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.	Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.

Рекомендации: Необходимо создать характеристику неуспевающего обучающегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих обучающихся, работать в контакте обучающийся, педагогий, родители.

Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

1. «Не бить лежачего»

Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту.

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберете из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. «За двумя зайцами погонишься...»

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого обучающегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравняйте сегодняшние успехи обучающегося с его собственными вчерашними неудачами.

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Ставьте перед обучающимися предельно конкретные и реальные цели. Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Обучающийся не объект, а соучастник оценки.

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приручение к самооценке начните с её дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

10. Сравняйте достижения.

Оценка должна выражаться в каких – либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения обучающегося.

Можно сделать следующие выводы:

- Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

- Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых обучающимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать обучающихся общеучебным умениям и навыкам.

- Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь обучающихся в школе и в классе. Чтобы вызвать и развить у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Давайте посмотрим, как можно помочь слабоуспевающему ученику:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.

- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- «Разрезные» теоремы.
- Перфокарты.
- Карточки – тренажеры.
- Творческие задания.
- «Карточки – информаторы».
- «Карточки с образцами решения».
- «Карточки – конспекты».

Учитель должен:

- Знать психическое развитие ребёнка:
- Восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
- Внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное)
- Память (вербальная, невербальная)
- Стремиться понять и принять каждого ребенка.
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.
- Проявлять:

- Разумную требовательность
- Неиссякаемое терпение
- Справедливую строгость
- Веру в возможность ученика
- Уметь вставать на позиции ученика
- НЕТ насмешливому тону!
- Уметь вести непринужденный диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
 - Учить работать со словарями и другим справочным материалом
 - В обучении применять:
 - Опережающее обучение
 - Различные формы групповой работы
 - Взаимоопрос, самоконтроль
 - Конспекты – блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
 - При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию непредметных способов деятельности, развитию психологических процессов)
 - Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
 - Применять частую смену видов деятельности на уроке
 - Многократно проговаривать и закреплять материал урока
 - Стремиться к алгоритмизации деятельности

В работе со слабыми обучающимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

5. Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценочной, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Обучающиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать.

Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины.

Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- Специальных обучающих таблиц;
- Плакатов и схем для самоконтроля;
- Карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания;
- Карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- Карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- Карточек – инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу обучающихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференцированного подхода:

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).

2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.

3. Индивидуальные дифференцированные задания.

4. Групповые дифференцированные задания с учетом различной подготовки обучающихся (вариант определяет учитель).

5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.

6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

8. Индивидуально – групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Обучение в сотрудничестве

Слабые обучающиеся по сравнению с сильными не умеют учиться и задания в малых группах им непонятны и часто непосильны. Впрочем, когда они сидят в общей группе и не смеют пошевелиться под взглядом строгого учителя, результаты в действительности не лучше – учения не происходит. Если класс состоит из обучающихся с разными способностями (*heterogeneous class, mixed ability class*), то там нужно учиться работать и учителю и обучающимся. Учителю важно уметь организовывать работу в малых группах и не обязательно для этого бесконечно готовить карточки. Можно работать и по учебнику, только облегчать или усложнять задания. Сильные обучающиеся всегда лучше адаптированы, и они могут почти весь урок работать самостоятельно. Слабым обучающимся нужно больше внимания и учитель проводит с этой малой группой намного больше времени.

В конце урока – подведение итогов и «демонстрация себя» несколькими обучающимися. На первый взгляд эффективность такого урока невысока, но центрирование на учениках (а это и есть урок, центрированный на ученике) приносит главный результат – умение учиться.

Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик – учитель.

Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из – за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было получить неудовлетворенную оценку.

Этому способствует групповая форма работы.

Создаются благоприятные условия для:

- Понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают);
- Помощи со стороны обучающихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная);
- Для того чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд.

При этом при групповой работе труд ученика оценивается двумя видами оценки: самооценка, оценка группы. Ученик сам себе выставляет оценку за работу на каком – то этапе урока, критерий самооценки предлагает учитель. Оценка группы выставляется после обсуждения членами группы вклада каждого ученика при изучении какого – нибудь вопроса.

Для разнообразия учебных будней учителя часто используют разнообразные формы и жанры урока. Например:

- Урок-игра

- Урок-спектакль
- Урок-путешествие
- Урок-детектив
- Урок-сказка
- Урок-силовое многоборье
- Урок-концерт
- Урок-картина.

В большинстве случаев такие уроки реально повышают эффективность обучения, но превратить каждый урок в фейерверк чудес и развлечений чревато потерей ответственного отношения к обучению вообще. Подобные уроки утрачивают свою эффективность, если педагог и обучающиеся увлекаются внешней, сюжетной стороной урока в ущерб обучающей компоненте.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательской деятельности обучающихся, что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. При работе над проектом у обучающихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно – исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках. Как часто вы слышите вопрос: «Зачем мы это изучаем?». Ответьте на него, предложив поработать над проектом.

Можно вспомнить, хотя бы вскользь, ещё одну современную технологию – технологию «полного усвоения».

На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского: «Всех учить всему!». Но реально решить эту задачу? Как не потерять слабых и не навредить сильным?

Суть технологии «полного усвоения» выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успеют выучить, и поэтому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной «хромяющих» знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого – педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Технология позволяет ученику при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения. Таким образом,

дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время.

Памятка

«Психотерапия неуспеваемости»

1. «Не бить лежачего»

Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту.

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. «За двумя зайцами погонишься...»

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого обучающегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи обучающегося с его собственными вчерашними неудачами.

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Ставьте перед обучающимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Обучающийся не объект, а соучастник оценки.

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приручение к самооценке начните с её дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания. Сравнивайте достижения.

Оценка должна выражаться в каких – либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения обучающегося.

Можно сделать следующие выводы:

- Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

- Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых обучающимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать обучающихся общеучебным умениям и навыкам.

- Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь обучающихся в школе и в классе. Чтобы вызвать и развить у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Таблица 33 Этапы коррекционной работы

Этапы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностический	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико–психолого–педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико–психолого–педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп обучающихся
Проектный	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико–психолого–педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитический	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ	Медико–психолого–педагогический консилиум	План заседаний медико–психолого–педагогического консилиума школы

Технологический	<p>коррекционной работы</p> <p>Практическая реализация коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с ОВЗ и законными его представителями.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия логопеда, психолога, педагога, прохождение лечения и оздоровительных мероприятий</p>	<p>Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ</p>
Заключительный	<p>Подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы адаптации обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>Итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы.</p>	<p>Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы и успешная социализация.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная проблема средней общеобразовательной школы - работа с неуспевающими обучающимися. При низких умственных и запоминающих способностях и знаниях, умениях, навыках обучающемуся трудно усваивать учебный материал. Поэтому педагогам необходимо системно работать с неуспевающими обучающимися.

Настоящие методические рекомендации посвящены важнейшей проблеме современной школы - повышению эффективности обучения обучающихся через профилактику и коррекцию школьной неуспеваемости.

Проведенная работа по проблеме преодоления неуспеваемости школьников средствами их когнитивного развития позволила создать теоретическую модель профилактики и коррекции проблем в обучении.

Доказано, что наиболее эффективным путем психолого-педагогической коррекции школьников, направленной на преодоление учебных проблем, является формирование у детей произвольного внимания, памяти, вербально-логического мышления, пространственных представлений - это один из основных факторов успешного обучения.

В данных методических рекомендациях сделана попытка в доступной форме показать педагогу значимость гармоничного соответствия между возможностями ребенка и требованиями, предъявляемыми социальным окружением.

Важно отметить, что в успешности реализации учебной программы значительную роль играет профессиональная компетентность педагогов.

Школьная неуспеваемость определяется рядом условий и предпосылок: физиологических, социальных, педагогических, психологических.

Возрастные особенности младшего школьного возраста влияют на школьную успеваемость. Это и недостаточная сформированность высших психических функций и смена ведущей деятельности. И быстрая утомляемость. Детям интересно все делать вместе, ориентируясь на сверстников и учителя.

Пути профилактики и коррекции школьной неуспеваемости строятся также по внешнему и внутреннему критерию с учетом природы неуспеваемости и в тесном сотрудничестве с другими педагогами.

Правила, которые в работе со слабоуспевающими обучающимися в школе должен соблюдать педагог:

1. Создание системы дополнительного образования обучающихся.
2. Применение групповых и индивидуальных методов в работе.
3. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
4. Расширение познавательного кругозора обучающихся.
5. Привитие воли к самовыражению.
6. Повышение мотивации слабоуспевающих обучающихся.

В данной работе предлагается методическое обеспечение работы с неуспеваемостью по учебным предметам в организациях среднего образования.

В работе по профилактике и коррекции неуспеваемости обучающихся актуально не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но

одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать.

Таким образом, для успешного преодоления причин неуспеваемости рекомендуется:

1. Изменить характер отношения обучающихся к учению, характер их учебной работы. Это отношение во многом зависит от того, осознают ли обучающиеся личностную и общественную значимость учебной работы, понимают ли они крайнюю необходимость и важность для самого ученика и для общества активной, творческой, систематической и упорной работы.

Поэтому организация учебного процесса должна быть такова, чтобы каждому ученику бы ясна личностная и общественная значимость его активной, творческой и упорной учебной работы, и основным показателем была бы оценка именно такой учебной работы ученика.

2. Для того чтобы интенсифицировать учебную работу каждого ученика, недостаточно прямого воздействия педагога на ученика. Более эффективным средством является воздействие на него через ученический коллектив. А для этого нужно, чтобы ученическая группа была подлинным коллективом, референтным по отношению к каждому его члену.

Поэтому учебный процесс должен проводиться в органичном единстве коллективных, фронтальных и индивидуальных форм учебных занятий при определенном характере общей коллективной деятельности обучающихся.

3. Для того чтобы своевременно выявлять любое отставание в учении каждого ученика и тут же его восполнять, текущий контроль должен иметь всеохватывающий характер. Это значит, что контроль должен проводиться по каждому элементу содержания учебной программы и охватывать одновременно всех без исключения обучающихся. Для этого, очевидно, необходимо привлечение самих обучающихся к проведению контроля и оценки в форме взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки под руководством педагога.

4. Важнейшим фактором эффективности обучения является субъективный и осознанный характер деятельности ученика в учебном процессе. Ученик должен быть не только объектом педагогических воздействий учителей, но и активным субъектом учебно-воспитательного процесса. Важным средством для этого является ролевое участие школьников в организации и проведении всего учебного процесса.

5. Эффективность учебной работы обучающихся зависит от развития у них способности к обучению, способности разумно и правильно учиться. Для этого они должны овладеть учебными умениями и навыками. Поэтому овладение учебными умениями и навыками должно быть включено в учебные программы учителей по каждому учебному предмету.

6. Эффективность учебной работы обучающихся в конечном итоге определяется характером их личной воспитанности, их нравственными и социальными качествами. Поэтому обучение должно проводиться так, чтобы оно в максимальной степени способствовало воспитанию каждого ученика как высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личности.

Взаимоотношения между педагогами и обучающимися должны быть основаны на оптимистичном отношении педагога к каждому ученику: учитель должен верить в возможности и силы ученика. Он должен выявлять лучшие и сильные стороны каждого ученика и, опираясь на них, вместе с учеником бороться с его слабыми качествами. Для того чтобы бороться с недостатками того или иного ученика, учитель должен искать его достоинства и создавать условия, чтобы каждый ученик добился успеха в какой-либо области.

Своевременная диагностика и коррекция помогают в одних случаях предупредить явления неуспеваемости, а в других - преодолеть трудности в обучении. Зная особенности и закономерности развития и формирования высших психических функций детей школьного возраста, можно разработать программу формирующего обучения.

Полученные результаты в ходе написания методических рекомендаций позволяют прийти к заключению о том, что одним из основных факторов преодоления неуспеваемости обучающихся является деятельность педагога, направленная на профилактику и коррекцию неуспеваемости по группам условий.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 “об образовании”.
2. Об утверждении национального проекта “качественное образование “Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.
3. Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
4. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий». URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glav
5. «Методические рекомендации по восполнению пробелов в знаниях обучающихся 1-11 классов по учебным предметам»
6. «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год”. Методические указания письмо. - Нур-Султан: НБА им. Ы. Алтынсарина, 2021. – 390 с. 5.
7. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан. (По итогам 2020 года). - Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2021. – 310 С.
8. Типовая учебная программа по предмету «казахский язык» для 2-4 классов уровня начального образования обновленного содержания.
9. Типовая учебная программа обновленного содержания предмета «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования.
10. Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования обновленного содержания
11. Типовая учебная программа обновленного содержания предмета «естествознание» для 1-4 классов уровня начального образования
12. Типовая учебная программа обновленного содержания предмета «познание мира» для 1-4 классов уровня начального образования
13. Типовая учебная программа обновленного содержания предмета «казахский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования
14. Типовая учебная программа обновленного содержания предмета «казахский язык» для 10-11 классов (ООШ) уровня общего среднего образования
15. Типовая учебная программа по предмету «Казахская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания
16. Типовая учебная программа по предмету «Казахская литература» обновленного содержания для 10-11 классов (ООШ) уровня общего среднего образования

17. Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания
18. Типовая учебная программа по предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания
19. Типовая учебная программа по предмету «казахский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания
20. Типовая учебная программа по предмету «казахский язык и литература» для 10-11 классов уровня общего среднего образования обновленного содержания
21. Типовая учебная программа обновленного содержания предмета «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования
22. Типовая учебная программа предмета «История Казахстана» для 10-11 классов обновленного содержания
23. Типовая учебная программа обновленного содержания предмета «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования
24. Типовая учебная программа обновленного содержания предмета «естествознание» для 5-6 классов уровня основного среднего образования
25. Типовая учебная программа обновленного содержания предмета «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования
26. Типовая учебная программа обновленного содержания предмета «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования
27. Типовая учебная программа обновленного содержания предмета «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования
28. Стиглер и Хиберт, 1999; TIMSS., 1999.
29. Шумейко Н.С. Развитие соматосенсорной зоны коры головного мозга человека от рождения до 16 лет / Н.С. Шумейко // Новые исследования по возрастной физиологии. – М., 1986. - Т. 27. - № 2. - С. 40-44.
30. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
31. Бударный А.А., Розенталь У.Д. Об одной из возможностей преодоления второгодничества // Педагогика. – 2006. – №7. – с. 56-67.
32. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. – М., 2004.
33. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему ученику // Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, математике и чтению. – М., 2003.
34. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М., 1997.
35. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении <https://pandia.ru/text/78/032/42458.phpysclid>
36. Антонова Е.Н.. Об использовании на уроках интерактивной системы опроса и голосования // Химия в школе – 2012. - №2 – с.10-12

37. <https://infourok.ru/interaktivnoe-obuchenie-na-urokah-istorii-1064421.html>.

38. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: ОНИКС 21 век: Мир и образование, 2009. – С. 177–236

39. Национальная академия образования « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году» Инструктивно-методическое письмо. 2017, стр.213.

40. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.-№4.-С.13-17

41. Қазіргі сабақты жобалау және ұйымдастыру. Оқу-әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2014. – 48 б

42. Семин А.Н. Компьютер в жизни учителя: расширение горизонтов творчества//Химия в школе - 2006. - № 8

43. Щербина В.А., Довгаль Н.Н. «Интеграция предметов как перспективное направление модернизации среднего образования на современном этапе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012

44. 2. Сеитов А. Триединство языков // Байтерек [Электронный ресурс]: URL: <http://www.baiterek.kz/node/1421>
https://intensiveintervention.org/sites/default/files/EL_DBI_Brief.pdf

45. Powell, W., & Kusuma-Powell, O. (2011). *How to teach now: Five keys to personalized learning in the global classroom*. Alexandria, VA: ASCD.

46. Lipka O., Siegel L. S. The improvement of reading skills of L1 and ESL children using a Response to Intervention (RtI) Model //Psicothema. – 2010. – Т. 22. – №. 4. – С. 963-969.

47. Vaughn S. et al. Intensive Interventions for Students Struggling in Reading and Mathematics. A Practice Guide //Center on Instruction. – 2012.

48. Lesaux N. K., Rupp A. A., Siegel L. S. Growth in reading skills of children from diverse linguistic backgrounds: Findings from a 5-year longitudinal study //Journal of educational psychology. – 2007. – Т.

49. Powell W., Kusuma-Powell O. How to teach now: Five keys to personalized learning in the global classroom. – Ascd, 2011.99. – №. 4. – С. 821.

50. Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками: методические рекомендации / Сост. А.В. Аверин. – Сыктывкар: Изд-во ГОУДПО «КРИПО», – 2020, –89 с.

51. Методические рекомендации по изучению предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». Методическая рекомендация. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 121 с.

52. Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 16 февраля 2012 года.

53. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года №347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки»

(зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15725).

54. Аранова С.В., Лазукова Н.Н., Леонтьева О.В. и др. и др.

Педагогическая поддержка неуспевающих обучающихся основной школы.

Монография.СПб., 2013. Стр. 25-26., 110-101,

55. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО.СПб.: Каро, 2013. С. 48.

56. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: «Владос», 2001. С.107.

57. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. В 2 т. Т. 2 / А. Ребер; пер. с англ. Е.Ю. Чеботарева. – 2-е изд. – М.: АСТ: Вече, 2000. – 1152 с.

58. Методические рекомендации по методике и технологиям обучения учебным предметам «Қазақ әде биеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті» в 5-11 классах, «Русский язык», «Русский язык и литература», «Русская литература», «Геометрия», «Информатика», «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» в 10-11 классах. – НАО им. И. Алтынсарина, 2021. –с73.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Педагогическое, учебно-методическое сопровождение слабоуспевающих обучающихся	4
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими обучающимися	48
3. Система коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися	106
Заключение	162
Список использованной литературы	165

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Печать была подписана 06.09.2022 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 10,3.