

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Нур-Султан
2022

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №8 от 16.08.2022 года).

Методические рекомендации по обеспечению преемственности дошкольной подготовки и начального уровня образования– Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022. – 120 с.

Сборник содержит методические рекомендации по обеспечению преемственности дошкольной подготовки и начального уровня образования

Методические рекомендации предназначены для руководителей организаций среднего образования, методистов управлений и отделов образования, учебно-методических центров, учителей дошкольной подготовки, начальных классов.

© Национальная академия
образования им. Ы.Алтынсарина, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Преемственность-это, во-первых, общая цель между двумя поколениями-задачи, общая содержательная система, системное поэтапное развитие ребенка, ориентация на более успешный переход из одного поколения в другое, во-вторых, согласованность каждого компонента методической системы образования.

Для сохранения преемственности на этапе дошкольной подготовки предусматривается сохранение самооценки ребенка в соответствии с возрастными особенностями, познавательное личностное развитие, готовность к контакту с окружающей средой. На начальной ступени-обеспечивает опору на все уровни достижений дошкольного возраста, индивидуальную работу в условиях интенсивного развития, развитие специальных форм взаимодействия по совершенствованию качеств, не сформированных в дошкольном классе.

Цель преемственности дошкольного и начального образования - подготовить детей к школе, избежать у них чувства страха, повысить их уверенность в себе.

При разработке методического предложения по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования использовались основные документы «Государственные общеобязательные образовательные стандарты всех уровней образования», «Типовые учебные программы», «Типовые учебные планы».

В методическом предложении по обеспечению преемственности дошкольного обучения и начального образования рассматривались следующие вопросы:

1. Международный опыт преемственности процесса школьной подготовки и начального образования.
2. Педагогические предпосылки обеспечения преемственности школьного обучения и начального образования.
3. Методика обеспечения преемственности школьного обучения и начального образования.
4. Методические рекомендации по обеспечению преемственности школьного обучения и начального образования.

В методической рекомендации выделяются особенности зарубежного опыта преемственности дошкольного и начального образования. При этом рассматриваются актуальные проблемы обеспечения преемственности дошкольного обучения и начального образования.

1. ОПИСАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования является одним из условий непрерывного образования ребенка в настоящее время. Учителя начальных классов и дошкольные воспитатели ищут пути создания преемственности между дошкольным и начальным образованием. Это связано с тем, что завершение дошкольного периода и поступление в школу – сложный и ответственный период в жизни ребенка. Создание условий для правильной адаптации дошкольников к школе является общей задачей учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений. Переход ребенка из дошкольного учреждения в школу является ответственным и наиболее сложным моментом в его жизни с социально-психологической и физиологической точек зрения. Она требует приспособления социального бытия ребенка к новой ситуации. При поступлении в школу кардинально меняются условия жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка, игры сменяются ежедневными уроками, ведущее место занимает учебная деятельность. Если процесс адаптации ребенка к школе складывается достаточно успешно, то учащийся чувствует себя уверенным в своих силах, становится психологически комфортным, в результате правильно складывается его учебная деятельность, облегчается его социализация в обществе. Но часто учителя вызывают снижение активности ребенка из-за своих переживаний во время поступления в новую среду и школу. Рассмотрим преемственность дошкольного и начального образования в чужой стране, при этом ищем способы без проблем адаптироваться к новой жизни, избегая страха и беспокойства при освоении новой среды.

В настоящее время в системе дошкольного образования **Германии** наблюдается тенденция развития детских садов в направлении оказания дополнительных услуг в виде семейных центров, организации присмотра и ухода в «разновозрастной» обстановке, объединения детей раннего возраста в группы дети детского сада [1]

В Германии распространены различные формы семейных центров и клубов, где маленькие дети могут оставаться и играть вместе со своими родителями. Существуют также семейные центры, которые предоставляют семьям дополнительные услуги в дополнение к уходу за детьми и присмотру за ними. Здесь родители могут провести свободное время и (или) получить психологическую консультацию.

Детские сады в Германии могут посещать не только дети дошкольного возраста, но и учащиеся начальных классов во внеурочное время. Эта услуга называется Хорт (буквально «приют, дом»). Также, что касается системы ухода за детьми, то она решает свою педагогическую задачу, имеет свои критерии качества и систему оценки.

Немецкое понятие «дошкольное образование» (Vorshule -«подготовка к школе») традиционно относится к дошкольной подготовке-занятиям, которые

дети могут посещать непосредственно за год до перехода в начальную школу. Однако такая система себя не оправдала и в настоящее время от нее практически отказались. Функции организаций, занимающихся дошкольным образованием, были переданы детскому саду.

Сейчас адаптация к школе стала общей задачей детского сада и школы, они работают вместе. В общем образовании реализуется принцип «преимущества снизу», поэтому адаптация распространяется на все классы начальной ступени школьного образования. Реализуются пилотные проекты сотрудничества между детским садом и школой. Цель таких проектов-преодолеть разрыв между учащимися начальных классов с разными способностями, на которых влияют разные условия дошкольного образования.

С 1 сентября 1999 г. польская система образования начала работать на основе принципов, сформулированных в Законе 1991 г. «О системе народного образования», то есть право 6-летнего ребенка на подготовку в течение одного года школьного образования (0 класс) сохранилось. Сильным стимулом, облегчившим процесс решения проблемы дошкольного образования в **Польше**, стала перспектива вступления страны в Европейский Союз и необходимость выполнения требований «Лиссабонской программы». [2]

Основной задачей 0 классов и подготовительных отделений общеобразовательных школ является устранение дисгармонии и коррекция отклонений в развитии ребенка, прежде всего, выравнивание образовательных возможностей детей из социально неблагополучных семей. Учитель 0 класса и подготовительного отделения наблюдает за ребенком для определения уровня развития и определения необходимости коррекционных действий. За год до поступления ребенка в школу психолого-педагогический консилиум анализирует готовность дошкольника к систематическому обучению.

С 1 сентября 2004 года все 6-летние дети, не посещавшие дошкольные учреждения, обязаны в течение года посещать 0 классов подготовительных отделений школ или детских садов. Поскольку дошкольное образование в Польше не является обязательным, хотя по закону оно является первой ступенью школьной системы, обновленный школьный закон гарантирует подготовительный год для всех шестилетних детей.

США. Структурно система дошкольного образования изначально была децентрализованной, в результате чего многие образовательные учреждения, реализующие разные образовательные программы и концепции, представлены в разных государствах. К таким учреждениям относятся детские сады, ясли, дошкольные классы (Prekindergarten или Pre-school), подготовительные классы (Kindergarden), детские сады, дневные и неполные детские центры. Кроме того, детские сады и дошкольные классы не являются обязательным компонентом системы образования, поэтому посещение не является обязательным [3]

Государство контролирует все процессы воспитания детей, активно поощряет развитие и совершенствование всех воспитательных функций дошкольных учреждений, а также оказывает финансовую помощь семьям в дошкольном образовании.

Эти учреждения не только уделяют внимание обучению детей, но и используют комплексный подход к образованию, в котором особое внимание уделяется профессиональному и высшему образованию. Это связано с целью формирования стремления к образованию с раннего возраста, повышения интереса к труду и учебе.

Такой подход к проблеме преемственности дошкольного и начального образования, несомненно, приведет к возможности успешной учебы детей в школе и повышению качества школьного образования в целом. Программы дошкольного образования реализуются на базе детских центров и детских садов, а также школ, посещаемых после преодоления последней ступени дошкольного образования.

Во многих американских штатах подготовительные классы являются обязательными как неотъемлемая часть системы образования. Их основной деятельностью является подготовка к школе, соответственно учеба там считается 0 классом. Процесс обучения на таких занятиях хочет перейти от игрового формата общения к обучению школьным основам (письму, чтению, счету). Это, в свою очередь, призвано создать условия для социализации и адаптации детей в школьном процессе.

Поскольку все дошкольные учреждения готовят ребенка к школе, они постепенно переходят от различных игр к обучению чтению, письму и другим навыкам.

В конце года воспитанникам дошкольного учреждения выдаются удостоверения, действительные для этого государства. Сертификат показывает посещаемость студента, порядок, прогресс и общие достижения. В некоторых случаях это необходимо для того, чтобы ребенок пошел в начальную школу.

Франция. Полина Кергомар одной из первых подняла вопрос о необходимости преемственности между семьей, дошкольным учреждением и начальной школой. Она пропагандировала материнский метод воспитания, то есть метод обращения с ребенком разумной, любящей матери. Она предложила наладить тесное сотрудничество воспитателей и родителей, чтобы ребенок не испытывал стресса при переходе из семейной среды в школьную. Она также дала рекомендации по содержанию дошкольного образования, чтобы облегчить переход детей из детского сада в начальную школу [4]

С 1972 года, понимая необходимость взаимосвязи всех звеньев образовательной цепи для обеспечения непрерывности образования, школа-мать сформировала начальную ступень французской системы образования и стала составной частью начальной школы.

С одной стороны, дошкольный период формирует личностные качества ребенка, закладывает основы знаний, которые будут способствовать дальнейшему обучению. С другой стороны, школа «подхватывает» достижения дошкольника и развивает его накопленный потенциал. Таким образом, преемственность есть не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие накопленного опыта как основы поступательного развития личности.

В 1990 году было принято решение объединить начальный этап обучения детей в три цикла, обеспечив преемственность дошкольного и начального школьного образования.

В 1-й цикл входят две малые группы школы матери (дети 2-4 лет), средние (3-4 года) и старшие (4-5 лет) группы. (Секция Toute petite (TPS), секция La petite (PS), секция La moyenne (MS), секция La grande (GS)).

2-й цикл объединяет детей 5-7 лет: старшую группу материнской школы, подготовительный класс и 1 класс начальной школы (GS de maternelle, CP, CE1), где детей знакомят с базовым курсом основ естествознания в начальной школе [5].

3-й цикл охватывает следующие три учебных года до окончания начальной школы: 2-й класс начальной школы и 2-й класс средней школы (КЭ2, КМ1, КМ2) В этот период происходит углубление и систематизация ранее полученных знаний.

Чехия. В январе 1869 года в Праге открылась первая школа для матерей. Эта школа матери была первой дневной школой, в которой воспитывались дети из семей с низким социальным статусом, в которых не было обеспечено здоровое развитие детей, или из семей, родители которых не могли работать и воспитывать их целый день. Занимался воспитанием детей и образованием.

Важной задачей дошкольного образования является создание хороших предпосылок для непрерывного образования, то есть максимальное обеспечение развития индивидуальных способностей каждого ребенка с тем, чтобы он после окончания дошкольного учреждения достиг оптимального по своим способностям уровня развития личности. школа матери. Учитывая взаимосвязь дошкольного и начального образования и в целях максимального использования результатов, достигнутых в период дошкольного образования, психолого-дидактические особенности воспитания детей этого возраста в первый период основной школы (этап начального образования) достаточно учтены и отражены в формах и методах воспитания.

Россия. Согласно требованиям российского федерального государственного образовательного стандарта дошкольное образование в первую очередь направлено на формирование навыков чтения. Дети, поступающие в первый класс школы, не имеют права требовать таких предметных навыков, как чтение и письмо с числами. Но неразвитая мелкая моторика или неспособность донести идею могут действительно вызвать проблемы. Согласно официальным нормативам, выпускник подготовительной группы должен выполнять познавательные действия, узнавать о себе, других людях и предметах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих предметов (форма, цвет и т. д.), общаться, действовать самостоятельно, чтобы быть в состоянии сделать и саморегулироваться. Если учащийся умеет получать информацию, отвечать на вопросы, сравнивать, выполнять указания учителя, то он легко овладевает предметными умениями, охватываемыми программой первого класса. Психологическая подготовка необходима ребенку для быстрой адаптации к регламентированной учебной ситуации в школе. Опыт показывает, что не все первоклассники физически готовы приступить к обучению.

В начале первого класса учителям предлагается провести педагогическую диагностику, и по ее результатам составляют программу на первое полугодие [6].

Украина. Проблема преемственности в образовании и воспитании сложна, и ее решение является обязанностью специалистов различных областей: врачей, психологов, социальных педагогов и др. требует совместных усилий специалистов. Поэтому его нельзя определить только как соотношение отдельных элементов педагогического процесса в детском саду и начальной школе. Так, А. В. Запорожец подчеркивает, что под непрерывностью следует понимать «...внутреннюю органическую связь общего физического и духовного развития на границе дошкольного и младшего детства, внутреннюю подготовку к переходу от одного этапа становления личности к другому».

Принятие государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования является важным этапом в перспективе повышения качества образования в преемственности деятельности детского сада и школы и всей системы образования. Государственный образовательный стандарт направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Стандартные требования к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых показателей дошкольного образования. Цели являются основой преемственности дошкольного и начального общего образования и направлены на формирование предпосылок активности дошкольников в период завершения дошкольного образования [7].

Понятие «подготовка к школе» или «школьная зрелость» включает в себя следующие параметры: аффективно-потребностный, произвольный, развитие интеллектуальной среды и речевое развитие ребенка. В дошкольном детстве в школу приходит нормально развитый ребенок с определенным уровнем развития этих психических сред. На основе обобщения теоретических подходов к решению проблемы психологической подготовки к школе можно выделить ряд ее особенностей:

1. Сильное желание учиться и ходить в школу (развитие учебной мотивации).
2. Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире.
3. Способность выполнять основные мыслительные операции.
4. Достижение определенного уровня физической и психологической выносливости.
5. Развитие интеллектуальных, нравственных и эстетических чувств.
6. Определенный уровень развития речи и общения.

В Финляндии образование начинается в дошкольном возрасте. И начинается он с детского сада для детей от 3 до 6 лет. В целом системе дошкольного образования в Финляндии уделяется большое внимание. Целью дошкольных образовательных учреждений является подготовка ребенка к школе. [8]

Детские сады играют важную роль в системе образования государства. Воспитатели активно работают с детьми, обучают их азам дошкольного

образования, учат общаться друг с другом и работать в команде. Детей принимают с 9 месяцев.

Единой образовательной программы для детских садов нет. Каждое отдельное учреждение может выбирать цели и принципы воспитания детей. Воспитатели в своей повседневной работе могут руководствоваться разработанным совместно с коллегами планом, своим профессиональным подходом к детям и любыми ориентирами по всем видам детской деятельности.

В Израиле дети учатся читать и писать с 5 лет в дошкольных образовательных учреждениях. Параллельно, занимаясь в подготовительных группах, они знакомятся с математикой, базовыми знаниями о природе, государственных и религиозных датах.

В Израиле нет единой учебной программы, утвержденной для всех школ. Хотя образовательные учреждения контролируются государством, они могут самостоятельно выбирать методы и методы обучения [9]

Вывод. Знакомство с зарубежной теорией и практикой дошкольного и начального образования формирует открытое педагогическое мышление. Если будет установлена преемственность дошкольного и начального школьного образования, то влияние стрессовых факторов на детей будет снижено. Изучение зарубежной педагогической практики показывает, что существуют различные модели дошкольного образования. Несмотря на различия между ними, он показывает, что детей нужно готовить к школе.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Изменения и дополнения в стандарт обязательного образования (приложение 1 к приказу № 348 от 3 августа 2022 года Министерства образования РК)

1. Настоящий Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5, статьи 56 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и определяет требования к:

- 1) содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения;
- 2) максимальному объему учебной нагрузки воспитанников;
- 3) сроку воспитания и обучения.

Дошкольные организации и предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с:

- 1) настоящим стандартом;
- 2) с приложением 1 Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17657) (далее – Типовые правила);

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275) (далее - Типовые учебные планы);

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее - Типовая учебная программа);

5) образовательными программами, разработанными для дошкольных организаций. [10]

2. Изменения и дополнения в стандарт обязательного образования (приложение 2 к приказу № 348 от 3 августа 2022 года Министерства образования Республики Казахстан)

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт начального образования (далее – Стандарт) разработан в соответствии подпунктом 5-1) статьи 5 и статьи 56 Закона Республики Казахстан «Об образовании» (далее – Закон) и определяет требования к содержанию, максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки обучающихся и сроку обучения

3. Изменения и дополнения вносимые в Типовые образовательные программы по содержанию учебного предмета

В содержании примерного учебного плана подготовки дошкольных классов:

- 1) реализация задач образовательного процесса;
- 2) содержание организованной деятельности;
- 3) эффективная интеграция образовательной деятельности;
- 4) обеспечение принципов преемственности, преемственности образования и обучения;
- 5) учитываются ожидаемые результаты организованной деятельности.

Образовательные программы (вариативные, индивидуальные, адаптированные, дополнительные) разрабатываются на основе типового учебного плана и включают:

- 1) достижение задач, определенных в содержании типового учебного плана;
- 2) содержание, соответствующее выбранному дошкольной организацией направлению и образовательным потребностям ребенка;
- 3) обеспечение преемственности и преемственности содержания образования и обучения;
- 4) ожидаемый результат организованного действия;
- 5) эффективная интеграция образовательной деятельности;
- 6) учитывается использование апробированных и адаптированных инновационных методов и технологий обучения и воспитания.

Особенности реализации общеобразовательных и специальных образовательных программ дошкольного воспитания и обучения

Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательнообразовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году разработано на основании Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Целью дошкольного воспитания и обучения является раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей. [11]

В Инструктивно-методическом письме обозначены основные задачи на 2022-2023 учебный год, которые включают следующие направления:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей. [12]

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Приложение Инструктивно-методического письма включает образцы перспективного плана, циклограммы, индивидуальной карты развития ребенка. Дошкольный возраст очень важен для формирования личности ребенка. В этом возрасте формируются речевые и сенсорные способности детей, а также психическое, телесное, эстетическое и патриотическое воспитание.

Предшкольная подготовка детей 5 лет обязательна и осуществляется в семье, предшкольных группах дошкольных организаций, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (статья 30 ЗРК «Об образовании»).

Основные задачи предшкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);
- формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);
- воспитание навыков совместного действия в коллективной

деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы

и др.);

- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться. [13]

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций в классах предшкольной подготовки общеобразовательных школ воспитательно-образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 25 мая (период освоения содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения).

В течение учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы (лицея, гимназии) (приказ МОН РК №595).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану и циклограмме;

- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый)

Перспективный план составляется на каждый месяц воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем казахского языка и музыкальным руководителем по организованным деятельности, определенным Типовым учебным планом в соответствии с расписанием организации образования. Перспективным планом определяются задачи организованных деятельности в соответствии с содержанием Типовой учебной программы. Продолжительность организованных деятельности составляет 25-30 минут. [14]

В циклограмме в разделе «организованная деятельность» определяются темы организованных деятельности и различные виды детской деятельности в соответствии с задачами определенных в Перспективном плане.

Наполняемость групп согласно Типовым правилам деятельности дошкольных организаций:

1) группа/класс предшкольной подготовки (от 5 лет) – не более 25 детей.

Основным требованием к проведению организованных воспитательных мероприятий является обеспечение допустимого объема и продолжительности при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Согласно типовому учебному плану объем и продолжительность еженедельной учебной нагрузки составляет от 25-30 минут до 20 часов.

Согласно Типовому учебному плану для дошкольного образования предусмотрен вариативный компонент. При определении вариативного компонента учитываются региональные особенности, интересы детей, пожелания родителей и направленность деятельности образовательной организации и др. б. принимается во внимание. [15]

Объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента составляет 2 часа в группах с обучением на русском языке и 3 часа для детей с обучением на казахском языке.

В соответствии с нормой статьи 8 Закона РК «О статусе педагога» нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в предшкольных классах школ, лицеев, гимназий составляет 24 часа.

Согласно данной нагрузки педагог, выполняет следующие функции:

- составляет перспективный план и циклограмму (на период пребывания детей в предшкольном классе);
- проводит организованные деятельности;
- организует утренний прием, утреннюю гимнастику, виды детской деятельности (игровую, творческую, познавательную, экспериментальную самостоятельную и др.), прогулки, индивидуальную работу;
- мониторинг развития умений и навыков детей (стартовый, промежуточный и итоговый);
- проводит работу с родителями;
- принимает участие в мероприятиях, проводимых в организации образования (совещания, педсовет, методсовет, конкурсы и др.);
- организует и проводит утренники, праздники и развлечения, досуг, спортивные мероприятия и др.

Одной из основных задач предшкольной подготовки является формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе. [16]

В целях реализации данной задачи, при общеобразовательных школах на летний период проводятся краткосрочные (от 2-недель до 1 мес.) курсы предшкольной подготовки для детей, достигших школьного возраста, но не посещавших дошкольные организации, в том числе классы предшкольной подготовки.

Основная цель организации краткосрочных курсов – создание образовательной среды, способствующей интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой готовности детей к обучению в начальной школе и обеспечивающей успешную адаптацию к условиям школы.

Содержание курсов разработано на основе Типовой программы дошкольного воспитания и обучения (www.irrd.kz) и реализуются через интеграцию различных видов детской деятельности. Одной из основных задач дошкольной подготовки является формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе.

Для реализации этой задачи в общеобразовательных школах в летний период проводятся краткосрочные (от 2 недель до 1 месяца) курсы дошкольной подготовки для детей, достигших школьного возраста, но не посещавших дошкольные организации, в том числе дошкольные, -школьные классы. [17]

Основной целью организации краткосрочных курсов является создание образовательной среды, способствующей интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и добровольной подготовке детей к обучению в начальной школе и обеспечивающей их успешную адаптацию к школьным условиям.

Содержание курсов разработано на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и осуществляется путем интеграции областей образования «Здоровье», «Мнение», «Познание», «Творчество», «Общество».

Курс предлагает систему взаимосвязанных интегрированных занятий, основанных на определенной логике, направленных на формирование у детей необходимого уровня психологической подготовки к школе, общению со сверстниками и учителями. Основным видом организации деятельности являются игры и уроки. Все занятия проводятся в виде интересного путешествия для детей (например, квест, логические игры, урок-путешествие и т. д.), в ходе которого ребенок учится решать учебные задачи доступными способами. [18]

Требования к организации предметно-пространственной развивающей среды:

Предметно-пространственная среда развития – это организация пространства и использования оборудования, а также другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению.

Развивающая среда позволяет ребенку использовать свои способности, играть исходя из своих интересов и возможностей под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. При таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ориентированный на результат. Ребенок мотивирован на осуществление задуманной цели.

Развивающая среда дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию задач Типовой программы;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых
- ✓ осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Общие требования к предметно-пространственной развивающей среде: - безопасность;

- доступность;
- многообразность;
- содержательность;
- многофункциональность;
- трансформируемость;
- привлекательность.

Требования к предметно-пространственной развивающей среде по возрастным группам:

- 1) раннего и младшего возраста:

познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, необходимые средства для подвижных игр, в том числе игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, мягкие модули, игрушки из безопасных природных материалов.

2) среднего возраста:

развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса, мини-модели.

3) старшего и дошкольного возраста:

развивающие модули, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки. [19]

А также, необходимо иметь множество удобных для импровизации материалов (веревка, коробка, проволока, колеса, ленты и другие). Они будут использованы в процессе игры для реализации различных творческих идей детей, а также в принятии творческих решений.

Вместе с тем, педагогам рекомендуется обогатить среду достаточным количеством и разнообразием материалов, чтобы дать детям возможность для проявления инициативы в игре, следованию своим интересам и выбору активностей.

В дошкольных организациях и классах дошкольной подготовки рекомендуется зонирование предметно-пространственной среды согласно приказу МОН РК №70 от 22 января 2016 года.

Требования к дошкольной организации и воспитателю дошкольного учреждения

В условиях модернизации системы дошкольного образования повышение статуса профессии педагога является одним из основных направлений. Это направление закреплено в государственной программе развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы, в модели развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Национального комитета Республики Казахстан № 137 от 15 марта 2021 г.) (далее – Модель).

Воспитатели в новой модели развития дошкольного образования и обучения должны быть агентами изменений в своих организациях. Для этого организатору образовательного процесса необходимо изменить свою роль на роль фасилитатора процесса развития и обучения ребенка. Педагоги должны видеть себя в роли детей, а также учителей, постоянно читая и исследуя, наблюдая за процессом развития детей и размышляя о своей повседневной работе. Важно умение педагога постоянно развиваться, слушать детей, задавать

вопросы, искать доказательства, критически анализировать их, проводить творческие эксперименты.

Педагогу необходимо изменить свои методы определения воспитательных задач организованной учебной деятельности и регулярных моментов: рекомендуется не учить детей, а создавать условия для самостоятельного принятия решений, давать возможность детям обдумывать, исследовать, сравнивать и направлять эти виды деятельности.

Педагоги могут быть новаторскими и ответственными в процессе непрерывной самооценки и поддерживать своевременную и точную документацию. Роль каждого работника дошкольной организации в процессе воспитания и обучения детей важна, поэтому каждый работник организации должен иметь необходимый уровень квалификации.

Основные принципы работы педагогов и других работников сферы дошкольного образования:

- интегрированный способ обучения;
- полноценное развитие ребенка;
- привлекать ребенка к обучению через игры;
- общаться с детьми как с творцом собственных знаний;
- аутентичное обучение через осмысленное взаимодействие;
- создание инклюзивного образовательного пространства;
- уважение личности ребенка;
- забота о развитии ребенка.

Компетенция учителя:

- глубокое понимание развития и воспитания ребенка;
- умение понять и принять точку зрения ребенка;
- уметь хвалить ребенка, успокаивать его, задавать вопросы и любить детей;
- лидерские качества, решение проблем и разработка планов уроков;
- богатство словарного запаса и умение детей выражать свои мысли;
- способность постоянно осмысливать свой опыт и совершенствовать его;
- высокий уровень эмоционального интеллекта.

Педагоги дошкольных организаций утверждаются приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, республиканские и международные олимпиады и конкурсы научных проектов (олимпиады) по общеобразовательным предметам, в редакции Приказа № 232 от 25 мая 2021 года, участвуя в республиканских конкурсах «Лучший воспитатель дошкольной организации» и «Методист года дошкольной организации», включенных в перечень конкурсов-исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований, могут продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, результаты своей работы с детьми и совместной работы с родителями.

Кроме того, в течение года проводятся следующие соревнования для детей:

1. «День добра и мастерства», посвященный празднику Наурыз.
2. Республиканский детский конкурс «Я исследователь».

3. *Конкурс национального танца «Солнечный танец детства».*
4. *Творческий конкурс, посвященный Дню языков народов Казахстана «Моя семья» на родном языке.*
5. *Задача исполнить патриотические песни с участием детей.*
6. *Алакай, наступило приятное лето!».*

Работа с родителями и родительскими объединениями.

При реализации модели система дошкольного воспитания и обучения направлена на вовлечение родителей в качестве активных участников педагогического процесса путем оказания помощи родителям в выполнении ими обязанностей по воспитанию и обучению детей. Для координации деятельности дошкольных организаций в достижении поставленной цели:

- 1) установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей;
- 3) создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, поддержки позитивного настроения и стремления к отношениям между дошкольниками и педагогами, родителями;
- 4) предназначено обучение педагогов налаживанию конструктивного взаимодействия с родителями и законными представителями детей.

В работе с родителями нетрадиционны новые форматы родительских собраний, которыми являются тренинги, семинары, «дни добрых дел», педагогические консультации с участием родителей, родительские конференции, направленные на установление неформального общения с родителями, привлечение их внимания. Дошкольной организации должно проходить в форме общения, родители должны хорошо знать своего ребенка, должны видеть его с другой, незнакомой стороны, должны иметь взаимоотношения с педагогами. Кроме того, проведение индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, проблемных бесед, «устных журналов», педагогических гостиных, вечеров вопросов и ответов, «ток-шоу», просмотр видеозаписей организованных воспитательных мероприятий и рутинных моментов, а затем обсуждение и другие рекомендуются. Для родителей взрослых детей дошкольного возраста рекомендуется использовать интерактивные методы активизации, интервью, рейтинговую оценку обсуждаемой проблемы, обсуждение нескольких различных точек зрения.

Основные принципы организации работы с семьей: открытость; сотрудничество; отсутствие формализма; создание активной среды разработки; диагностика; контроль.

Задача педагогов -создать положительный эмоциональный микроклимат взаимоотношений с родителями, вовлечь семью в единое воспитательное пространство. [20]

Особенности организации начального образования.

Требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

В качестве базовых ценностей в содержании начального образования определены:

- 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- 2) уважение;
- 3) сотрудничество;
- 4) труд и творчество;
- 5) открытость;
- 6) образование в течение всей жизни.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Содержание начального образования ориентируется на результаты обучения и определяется с учетом следующих аспектов:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- 4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

8. Содержание начального образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов.

Трехязычное образование практически реализуется путем:

- 1) обеспечения уровневого усвоения казахского, русского и иностранного языков в соответствии с международными стандартами;
- 2) организации внеурочной деятельности на казахском, русском и иностранном языках.

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

- 1) «Обучение грамоте», «Казахский язык» в классах с казахским языком обучения, «Русский язык» в классах с русским языком обучения, «Казахский язык» в классах с неказахским языком обучения, «Русский язык» в классах с нерусским языком обучения, «Литературное чтение», «Иностранный язык»;

2) в организациях образования с языком обучения этносов, компактно проживающих на территории Казахстана, в образовательную область «Язык и литература» дополнительно входит учебный предмет «Родной язык», данного этноса. Учебный предмет «Родной язык» для организаций образования с

уйгурским/ узбекским/ таджикским языком обучения включается в инвариантный компонент типового учебного плана.

Задачи добукварного и букварного периода предметов «Әліппе», «Ана тілі» реализуется учебником «Әліппе» в первом полугодии, послебукварный период учебником «Ана тілі» во втором полугодии для обучающихся с казахским языком обучения; «Буквар», «Обучение грамоте» реализуется учебником «Букварь» в первом полугодии, послебукварный период учебником "Обучение грамоте" во втором полугодии для обучающихся с русским языком обучения. [21]

Содержание предметов образовательной области «Язык и литература» предусматривает формирование представлений об единстве и разнообразии национальных культур Казахстана, о государственном языке как основе национального самоосознания, коммуникативного подхода, направленного на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности. Содержание языковых предметов направлено на развитие у обучающихся интереса и позитивного отношения к изучению языков через игровую и познавательную деятельность, а также на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, на развитие умения работать с текстом как речевым материалом, использовать фразы и выражения из текста в конкретных ситуациях.

Изучение казахского языка/русского языка/родного языка как языка обучения основано на использовании литературных текстов для развития речевых навыков обучающихся, умений самостоятельно работать с разными видами и типами текстов.

Обучение второму (казахскому/ русскому – в зависимости от языка обучения) и третьему языку (иностранному) ориентировано на организацию уровня усвоения языка.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах: «Математика», «Цифровая грамотность».

Содержание образовательной области «Математика и информатика» направлено на формирование у обучающихся первоначальных математических знаний для описания разнообразных объектов и явлений окружающей действительности; на усвоение устных и письменных вычислительных алгоритмов; на развитие общих приемов решения задач, умений выстраивать логические суждения на основе измерительных и вычислительных навыков; на формирование навыков использования элементарных инструментов информационно-коммуникационных технологий, умений искать, выбирать, передавать информацию, проектировать объекты и процессы, применять простейшие методы работы с таблицами, схемами, графиками и диаграммами для анализа, интерпретации и представления данных.

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебном предмете «Естествознание».

Содержание предмета «Естествознание» должно обеспечить элементарный уровень научных знаний в рамках системы «Человек – Природа». Данный учебный предмет направлен на развитие природной любознательности

обучающихся, исследовательских навыков, формирование научного понимания и видения окружающего мира. Содержание предмета структурировано по принципу «от простого к сложному, от знакомого к незнакомому». Осмысление причин и понимание взаимосвязи явлений и процессов живой и неживой природы, осознание многообразия и сложности окружающего мира расширит кругозор обучающихся. Учебный предмет «Естествознание» является пропедевтическим курсом к изучению самостоятельных учебных предметов «Биология», «Физика», «География», «Химия» на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

Содержание образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «Познание мира».

Содержание предметов образовательной области «Человек и общество» ориентировано на обеспечение пропедевтических знаний в рамках системы «Человек – Общество». Содержание учебных предметов направлено на изучение общественных явлений прошлого и настоящего и их взаимосвязи, взаимоотношений людей в семье, обществе; на формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своего места в семье, местном, региональном, национальном и глобальном сообществе; на понимание ценностей казахстанского общества и общечеловеческих ценностей; на раскрытие каждым учеником своих природных способностей и творческого потенциала; на развитие уважительного отношения к культуре своего и других народов, личной ответственности за свои поступки, развитие соперничества по отношению к чувствам других людей; на воспитание гуманного отношения к человеку и окружающей среде.

Содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство».

Содержание предметов образовательной области «Технология и искусство» направлено на формирование целостного восприятия окружающего мира, познание его средствами визуального искусства и музыки; развитие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, прикладного творчества и музыки в жизни человека, уважительного отношения к казахскому национальному декоративно-прикладному искусству, музыкальным традициям и обычаям, искусству других народов мира; воспитание нравственно-эстетического отношения к различным видам искусства как отражению жизни человека, направлено на художественное и музыкально-творческое развитие обучающихся начальной школы.

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура».

Содержание предмета «Физическая культура» направлено на развитие физических качеств, интереса к самостоятельному выполнению общеразвивающих упражнений; на привитие культуры здорового образа жизни; на формирование представлений о роли физической культуры в жизни человека, умений самостоятельно находить информацию о спорте, национальных видах

спорта и использовать ее для укрепления здоровья; на формирование культуры общения со сверстниками в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Организация образования осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

3. МЕТОДИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПЕРЕХОДА ОТ ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Преемственность-это идущий в порядке последовательности процесс, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому.

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Старший дошкольный возраст является самостоятельным важным этапом в развитии ребенка с присущими ему закономерностями психического развития. Игнорирование этого факта, а именно попытка интенсифицировать развитие ребенка путем более раннего начала обучения его по школьному типу, приводит к искаженному развитию детей, в связи с этим необходимо учесть положение о ведущей деятельности, которой в старшем возрасте является игра.

Задача детского сада – воспитание и развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др., а не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех

традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преемственность в работе ДОО и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. А в случае вытеснения игры занятиями по школьному типу – еще позже. Поэтому нецелесообразно укорачивать дошкольный период с детскими занятиями и ведущей игровой деятельностью.

Подготовка к школе и что гораздо важнее всестороннее развитие ребенка – процесс требующий пристального внимания и длительного времени.

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются:

- ✓ улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- ✓ обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- ✓ углубление интереса к жизни в школе;
- ✓ обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи,

помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей

Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками(праздники, выставки, спортивные соревнования);

Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;

Проведение «дней выпускников» в ДОО;

Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОО и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

Встречи родителей с будущими учителями;

Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

Игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком» - говорил Л.С.Выготский.

По определению выдающегося детского психолога Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Он считал, что дети 3–10 лет должны жить

общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования. Стандарты являются важными документами для продвижения в решении данной проблемы. Именно с выходом стандартов было положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования.

Введение в действие государственного стандарта дошкольного образования, обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между дошкольной подготовкой и начальной школы.

Преемственность - понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

При этом дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальное общее образование, используя опыт дошкольного образования, способствует дальнейшему личностному становлению ребенка.

Преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием осуществляется:

- по содержанию обучения и воспитания;
- по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОО;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы; фото родительского собрания.
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги.

Таким образом, преемственность ДОО и школы должна опираться на следующие направления:

- Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне;
- Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии со стандартом.
- Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Наиболее оптимальным вариантом для решения проблемы преемственности между ДОО и школой, нашему мнению, является создание единого комплекса «Детский сад – школа». В одном и том же здании располагаются и детский сад, и начальная школа. В подготовительной группе некоторые занятия проводят учителя начальной школы, знакомятся с индивидуальными особенностями будущих первоклассников. Старшие школьники активно принимают участие в жизни малышей, планируются и проводятся совместные мероприятия (праздники, совместные экскурсии, выставки творческих работ и т.д.). При такой подготовительной работе переход в первый класс будет безболезненным для ребенка, поможет предотвратить проблему школьной дезадаптации.

В нашей гимназии на каждый учебный год составляется план «Мероприятия и направления деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и школьного образования». План согласовывается и утверждается директором гимназии и заведующей ДОО. В план входят 5 групп мероприятий: административная работа, методическая работа воспитателей и учителей 1 классов, физкультурно-оздоровительные мероприятия, работа с детьми, работа с родителями. В плане предусмотрена работа администрации ДОО и МБОУ, воспитателей, учителей 1 классов, учителей и воспитателей физической культуры, психологов обоих образовательных учреждений, музыкального руководителя, библиотекарей. Для дошкольников проводятся занятия в ДОО и в гимназии. Воспитанники детского сада посещают совместные мероприятия с учащимися 1 классов, как в школе, так и за её пределами. Учащиеся гимназии с удовольствием участвуют в подготовке и проведении занятий для детей ДОО. [22]

В своей работе я использовала многие из перечисленных форм взаимодействия для обеспечения преемственности. Мною была оказана методическая помощь в оформлении тематических выставок для родителей ДОО «Скоро в школу», «Готовим руку к письму» и др. Я была участником совместного родительского собрания в ДОО «Что должен знать и уметь будущий

первоклассник». Наряду со школьным психологом участвовала в круглом столе для родителей ДООУ «Психологическая готовность ребенка к школе». Мои первоклассники приглашали воспитанников подготовительной группы на праздник «Прощание с Азбукой». Вместе с учащимися мы с удовольствием готовили и проводили мероприятие для воспитанников ДООУ по пожарной безопасности «Помоги другу». Первоклассники рисовали на тему «Моя любимая школа» и писали «Письмо будущему первокласснику», а затем передавали это в ДООУ, где была организована выставка рисунков, а воспитатели читали письма воспитанникам подготовительной группы. Кроме этого я была участником «круглого стола» по вопросам преемственности дошкольного и начального образования для учителей школ и воспитателей ДООУ нашего округа.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что преемственность – это обеспечение согласования между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных образовательных ступенях. Решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Исходя из реального социально-экономического состояния образования в Республике Казахстан, на первом году школьного обучения создаётся крайне сложная ситуация, когда в один и тот же класс поступают дети с различной подготовкой к школе. Шестилетние дети обучаются и воспитываются в неодинаковых условиях: часть детей - в детских садах, другая часть - в предшкольных классах школы в соответствии со школьными программами и, наконец, часть детей готовят к школе сами родители, опираясь на разные методики обучения. Это создаёт грубые нарушения преемственности. Что в свою очередь обостряет противоречия между требованиями школы и имеющимся уровнем подготовки шестилеток к обучению. Необходимым условием эффективности формирования личности ребенка является непрерывность, последовательность воспитательнообразовательного процесса. Механизмом обеспечения такой непрерывности является организация преемственности между всеми звеньями образования, в частности, между дошкольной организацией и начальной

школой. Одной из задач учебно-воспитательной работы дошкольных организаций является качественная подготовка детей к школе. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному, в частности математическому, развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс, всеобщая компьютерная грамотность, увеличение потока информации, изменения, происходящие в нашем обществе, особенно в экономической жизни, совершенствование содержания и повышение значимости математического образования, переход на обучение в школе с шести лет.

Идеи преемственности содержания программ начального и дошкольного образования заложены авторами-разработчиками дошкольных базисных программ и авторами учебников для начальной школы. Результаты научных исследований и передового педагогического опыта убеждают в том, что эти требования закономерны и выполнение их возможно, если учебно-воспитательная работа в детском саду и школе будет представлять единый развивающийся процесс.

Еще К.Д. Ушинский обосновал мысль о взаимоотношениях «подготовительного обучения» и «методического обучения в школе». Он считал, что «Любое новое упражнение должно сочетаться с предыдущим, опираться на него и делать шаг вперед». На данное время в Казахстане программы предшкольной подготовки и первого класса не имеют строгой преемственности. В широких родительских кругах, к сожалению, считается, что счёт, сложение и вычитание чисел, и т.д. является залогом успешного обучения в школе. Это негативно отражается на подготовке и адаптации детей к новому социальному положению «ученика», создаёт трудности для учителей и родителей.

Современные инновации, происходящие в сфере образования Республики Казахстан, требуют переосмысления, понятия «преемственность в системе дошкольного и начального общего образования», разработки новых, современных подходов к решению проблемы и, в связи с этим, глубокого научного анализа взаимодействия данных образовательных учреждений по обеспечению преемственности. Проблемы преемственности между различными ступенями образования постоянно привлекают внимание. Это объясняется рядом причин:

во-первых, организационно-педагогические условия, например, в дошкольных организациях и начальной школе имеют свои характерные особенности;

- во-вторых, содержательные аспекты требуют конкретного учёта в процессе обучения учащихся;
- в-третьих, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольных организаций и начальной школы также ориентируют педагогов на учёт преемственности в организации учебно-воспитательного процесса.

Для развития современного ребёнка нужна мотивация к раскрытию внутренних ресурсов личности, выявление заложенных возможностей и способностей. Современные дети - это национальное достояние казахстанского общества. Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на

оптимальное их развитие. Проблема преемственности в образовании и воспитании детей в последние десятилетия превращались из бытового в научнообоснованный процесс, учитывающий достижения в области педагогики, психологии, физиологии, методики и других науках. Последовательное решение задач формирования и развития личности ребёнка предусматривает в качестве одного из обязательных условий обучения непрерывность воспитательнообразовательного процесса, начиная с раннего возраста. Особое значение это приобретает на переходных этапах, в частности, при переходе из одного социального положения - выпускника детского сада в другое - ученика первого года школьного обучения. Непрерывность обучения может быть обеспечена оптимальной организацией преемственности между детским садом и школой, представляющей одну из сторон целостного формирования личности ребёнка. Понятие этого процесса невозможно осознать без понятия связи, взаимозависимости явлений. Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального возраста:

Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Преемственность в системе образования имеет большое значение для эффективного решения задач воспитания и обучения подрастающего поколения. Особую актуальность проблема преемственности приобретает на современном этапе реформирования образования, когда выдвигаются высокие требования к построению, прежде всего, самого фундамента образования - его начального звена, от качества которого в значительной степени может зависеть содержание обучения, воспитание и развитие на последующих его этапах. Преемственность является одним из принципов непрерывного образования, в педагогике рассматривается как ступень поэтапной конкретизации его содержания и раскрывает на соответствующем этапе иерархической последовательности его сущность. Принцип преемственности относится к числу основополагающих принципов организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и начальной ступени школы. Образовательный процесс на этапе перехода от дошкольного к начальному общему образованию должен обеспечить плавный, естественный переход от одной ступени к другой и поступательное движение на основе ранее достигнутого. В системе дошкольного образования преемственность рассматривается в качестве одного из принципов обучения и воспитания. Это дает возможность установить и практически реализовать единую целостную систему педагогических влияний. Становление такой системы основывается на понимании развития ребенка как единого непрерывного процесса с качественным своеобразием каждого звена, каждого следующего этапа, являющегося органическим продолжением предыдущего. Ключевым моментом преемственности является определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе. В этом

случае на дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности обучения школьного типа. В то же время школа, как восприимчивый дошкольной ступени, не строит свою работу с "нуля", а "подхватывает" достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.[21]

Из небольшого опыта работы в нашей школе нельзя сказать, что совсем не налажена работа по преемственности. Я как воспитатель дошкольных классов провожу определенную работу как с учениками так и с родителями: обсуждаем вопросы на различные темы, например «Физиологические и психологические особенности шестилеток», Признаки готовности к обучению, тестирования, индикаторы развития ребенка, анкетирования, посещение мероприятия по прощанию с букварем, и т.д. Кроме того, учителя начальных классов знакомятся с программой дошколы, и по мере возможности посещают занятия в дошколе.

Таким образом, одним из главных факторов, обеспечивающих эффективность образования, является преемственность и непрерывность в обучении. Эти факторы предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до окончания всех ступеней школьного обучения. Необходимо создать условия, обеспечивающие формирование готовности ребенка к школе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРеемственности ДОшкольной ПОдготовки и Начального ОБразования

4.1. Методические рекомендации для воспитателей класса дошкольной подготовки и учителей начальных классов к проведению диагностики первоклассников по готовности к обучению.

Цель: помочь педагогам с помощью простых тестов определить уровень сформированности представлений ребёнка об окружающем мире, его математических способностей, внимания, памяти и мышления, дать рекомендации по их развитию с учётом возрастных особенностей.

Начало обучения в школе- это праздник для ребёнка, это не только учёба, но и новые впечатления. Вместе с этим , это новая среда и необходимость подстраиваться под новые условия деятельности, включающие в себя физические, умственные и эмоциональные нагрузки для детей. Тогда остро встаёт вопрос, а готов ли ребёнок к школе? Можно определить следующие критерии готовности ребёнка к обучению в школе: личностная, интеллектуальная, социально-психологическая и физиологическая готовности.

Физиологическая готовность- уровень физиологического развития, состояния здоровья. А также развитие школьно-значимых психологических функций:

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами);

- Пространственная организация, координация движения (умение правильно определять выше-ниже, вперёд-назад);

- Координация в системе «глаз-руки» (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ- узор, фигуру- зрительно-воспринимаемый на расстоянии (например из книги, доски).

Личностная готовность- ребёнок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: тетради, портфель), а возможностью получать новый знания. [21]

Социально-психологическая готовность:

- учебная мотивация (хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход проблемных ситуаций детского общения, признаёт авторитет взрослых);

- умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

Интеллектуальная готовность:

- наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интереса к знаниям;

- способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец;

- развитие логического мышления (сопоставление предметов, - способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении);

- умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам;

- развитие произвольного внимания (способность к опосредованному запоминанию, умение связывать запоминаемый материал с конкретным символом (слово-картинка).

Последовательный переход от дошкольного образования к ступени начального школьного образования, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания понимается, как реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе. Эта преемственность строится на определении общих целей и задач образования на данных ступенях, необходимости построения единой содержательной линии, которая способствует эффективному поступательному развитию ребенка, и как следствие - успешный переход на следующую ступень образования.

Воспитателю и учителю начальных классов важно провести педагогическую диагностику стартовой готовности первоклассников к обучению в школе. Процедура педагогической диагностики может включать в себя:

- комплект диагностических материалов, тексты заданий;

- анализ результатов;

- таблица диагностических данных;
- бланк для выполнений заданий.

Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников к обучению в школе включает в себя следующие разделы:

- 1) обследование состояния пространственного восприятия;
- 2) выявление уровня зрительного восприятия (умение передавать форму предмета);
- 3) проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счёта, самим счётом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- 4) выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- 5) выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- 6) обследование фонематического слуха и восприятия;
- 7) обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- 8) обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

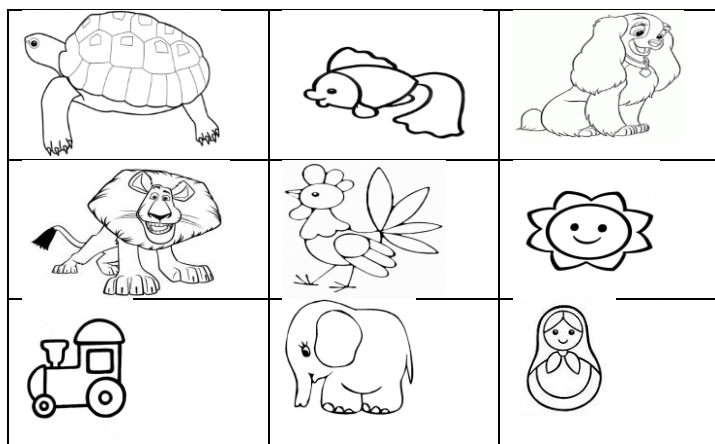
После проведения групповой работы учитель получит данные об уровне сформированности у каждого ребёнка:

- пространственного восприятия (тест 1)
- зрительного восприятия (тест 2)
- умение сравнивать два множества по числу элементов
- фонематического слуха и восприятия (тест 4)
- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом
- мелкой моторики и зрительно-моторных координаций.

Тест 1 на определение уровня представлений ребенка об ориентации в пространстве.

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево-вправо, вверх-вниз, между).

Для выполнения этого теста понадобятся цветные карандаши.



1. Посмотри на картину Малыша и выполни его задания. Раскрась картинку в левом нижнем углу в розовый цвет. Раскрась картинку в нижнем правом углу в зеленый цвет. Раскрась картинку в середине листа в красный цвет. Раскрась картинку в правом верхнем углу в синий цвет. Раскрась картинку в левом верхнем углу в оранжевый цвет.

2. Раскрась фиолетовым цветом то, что находится между черепахой и собачкой. Коричневым - то, что находится между черепахой и поездом. Между чем и чем находится слон? Раскрась его голубым. А солнышко? Раскрась его желтым. А петушок?

3. С какой стороны от черепахи находится лев? С какой стороны от рыбки находится собачка? Кто находится над петушком? Кто находится под петушком? Кто находится справа от черепахи? Кто находится слева от матрешки? [22]

Обработка результатов.

| Тестовое задание | Что сделал ребенок | Количество баллов |
|------------------|--|-------------------|
| 1 | Справился с заданием после первого прочтения | 3 |
| | Необходимо было второе прочтение задания | 2 |
| | Допустил 1-2 ошибки | 1 |
| | Допустил более 3 ошибок | 0 |
| 2 | Отвечал правильно, старался давать полные ответы: «Рыбка находится между черепахой и собакой» и т.д. | 3 |
| | Сделал 1-2 ошибки, но исправился сам | 2 |
| | Сделал 1-2 ошибки, не исправился | 1 |
| | Сделал более 3 ошибок | 0 |
| 3 | Отвечал правильно, старался давать полные ответы: «Лев находится слева от петуха» и т.п. | 3 |
| | Сделал 1-2 ошибки, но исправился сам | 2 |
| | Сделал 1-2 ошибки, не исправился | 1 |
| | Дал неправильные ответы более чем на 3 вопроса | 0 |

Подсчитайте общее количество баллов.

Результаты теста

От 0 до 2 баллов – у ребенка не сформированы математические

представления об ориентации в пространстве.

От 3 до 5 баллов - у ребенка низкий уровень математических представлений об ориентации в пространстве.

От 6 до 7 баллов – у ребенка нормальный уровень математических представлений об ориентации в пространстве.

От 8 до 9 баллов - у ребенка высокий уровень математических представлений об ориентации в пространстве.

Рекомендации по развитию пространственной ориентации:

- Играя с ребенком в мяч, спрашивайте, где он находится. Например, мяч может находиться над головой, под ногами. В правой руке, катиться вправо, вперед, назад и т.д.

- Устройте со своим ребенком соревнование: кто найдет больше определений тому, где находится какой-то предмет в комнате.

Например: где находится ваза?

Ваза стоит на столе.

Ваза стоит справа от часов.

Ваза стоит под люстрой и т.п.

- Поставьте несколько игрушек в случайном порядке на разную высоту (например, на стол, на стул, и на пол или на три полки) и обсудите, где находится, например, машинка по отношению к другим игрушкам.

Например: машинка стоит справа от мишки, машинка стоит ниже куклы, машинка стоит выше паровозика и т.п.

- Используйте в этой игре такие предлоги, как «над», «под», «между», «в», «на», «среди», «справа», «слева», «ниже», «выше», «перед», «за» и др.

- Если вы встречаете в книге иллюстрацию, на которой нарисовано много предметов, то спрашивайте у ребенка, что по отношению к чему на ней расположено. Например, задавайте ему такие вопросы «Что растет справа от елки?», «Кто стоит перед домиком?», «Что нарисовано под скамейкой?», «Над чем нарисовано солнышко?», «За чем спрятался зайчик?»

Тест 2 на определение зрительного восприятия у ребенка

Большая часть дошкольников, поступающих в первые классы, имеют низкий уровень сформированности высших психических функций, которые обеспечивают успешную адаптацию учеников к требованиям школы и усвоение ими школьной программы. К моменту школьного обучения недостаточно сформированным остаётся зрительное восприятие, которое влияет на формирование операциональной стороны мышления и связано с усвоением программы по всем школьным предметам.

Зрительное восприятие – комплексный процесс, включающий различные структурные компоненты: предметность, структурность, константность, осмысленность, активность и другие.

Ряд исследований выявили у дошкольников с ОВЗ несформированность готовности к школьному обучению. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы (слабости процессов торможения и возбуждения, затруднении в образовании сложных условных

связей, отставании в формировании систем межанализаторных связей) и служит одной из причин того, что дети с большим трудом овладевают письмом и чтением, часто смешивают буквы, сходные по начертанию или обозначающие оппозиционные фонемы, с трудом усваивают разрядность числительных.

Для того чтобы помочь ребёнку справиться с возникшими трудностями, необходимо выявить уровень актуального развития зрительного восприятия и зону ближайшего развития этой функции. Тогда можно начать проводить развивающую работу, направленную на предупреждение школьной неуспеваемости.

Предлагаем изучить следующие свойства восприятия:

Предметность— объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а составляют образы конкретных предметов.

Структурность— предмет воспринимается сознанием уже в качестве абстрагированной от ощущений смоделированной структуры.

Контактность (константность)— на восприятие оказывают влияние обстоятельства, в которых оно происходит. Несмотря на это восприятие остается относительно неизменным.

Активность— в любой момент времени мы воспринимаем только один объект. Природа активности восприятия обусловлена самой природой нашего сознания.

Осмысленность — предмет сознательно воспринимается, мысленно называется (связывается с определённой категорией), относится к определённому классу.

Для количественной оценки результатов, предлагаем характеристику каждого балла:

5 баллов – задание выполняется правильно, исследуемое свойство зрительного восприятия сформировано.

4 балла – задание выполняется правильно, но замедленно, ребёнок самостоятельно находит средства для исправления ошибок, изучаемое свойство сформировано, но восприятие осуществляется с большей затратой времени.

3 балла – задание выполняется вначале правильно, но на истощении возникают нестойкие ошибки, которые преодолеваются путём организации внимания, эмоциональным подкреплением, свойство сформировано, но реализуется не в полном объёме из-за нейродинамических нарушений и нарушений высших форм регуляции.

2 балла – наличие выраженных расстройств (персеверации, эхопраксии, утрата программы действия), обязательная массивная помощь приводит к нестойкой коррекции ошибок, исследуемое свойство сформировано не полностью, требуется поэтапное формирование действия.

1 балл – выполнение задания недоступно, помощь не эффективна, свойство восприятия не сформировано. [23]

В зависимости от работоспособности ребенка исследование может проводиться в несколько приёмов продолжительностью около 30 минут.

Для изучения структурности зрительного восприятия рекомендуем следующие задания:

Изучение предметности зрительного восприятия.

Задание 1. Восприятие предметных реалистических изображений.

Ребёнку предъявляют картинку с изображением предметов, просят рассмотреть и назвать сначала один рисунок, затем несколько рисунков, находящихся в разных углах альбомного листа. Инструкция: “Посмотри, кто пришёл к нам в гости? Кого девочка привела вместе с собой?” При изучении предметности зрительного восприятия оценивается способность ребёнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его.

Задание 2. Восприятие контурных изображений.

Ученику предлагаются контуры реальных изображений, просят рассмотреть и назвать сначала один рисунок, затем несколько рисунков, находящихся в разных углах альбомного листа. Инструкция: “Художник забыл раскрасить предметы. Если мы раскрасим, что получится?” Оценивается способность ребёнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его. При затруднениях при назывании, можно предложить подобрать к контурному изображению реалистичное. Инструкция: “Найди такой же раскрашенный предмет.”

Задание 3. Восприятие силуэтных изображений.

Ребёнку предлагается подобрать к реалистичному изображению подходящий силуэт. Ребёнок выбирает из нескольких предложенных вариантов, тот, который подходит. Инструкция: “Найди подходящую тень. И скажи, чья она?” Оценивается способность ребёнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его [24].

Задание 4. Восприятие перечёркнутых изображений.

Предлагается назвать все перечёркнутые различными линиями изображения. Инструкция: “Предметы спрятались от нас. Назови, кого (что) ты нашёл?” Оценивается способность ребёнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его.

Задание 5. Восприятие наложенных изображений.

Предлагается назвать все предметы, контуры которых нарисованы один над другим. Инструкция: «Подул сильный ветер и перепутал все предметы. Помоги девочке найти и назвать всё, что ты видишь» Оценивается способность ребёнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его.

Изучение структурности зрительного восприятия.

Задание 1. Восприятие незавершенных изображений.

Ребёнку предлагается серия рисунков . На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали (хвоста у лисы, колеса у машины). Или нарисованы не полные контурные изображения. Ребёнку предлагается назвать, что изображено на рисунках, чего не хватает. Инструкция: “Художник забыл дорисовать рисунки до конца. Помоги художнику, подскажи, чего не хватает.” Оценивается способность ребёнка различить целый предмет и найти его недостающие части. Возможно не словесное обозначение частей от целого, но обязательно обнаружение недостающей части.

Задание 2. Восприятие химерных изображений.

Ребёнку предлагается серия рисунков. На каждой из картинок этой серии изображён предмет с лишней, несуществующей в реальности частью. Ребёнку предлагается назвать, что изображено на рисунках, какая часть на рисунке лишняя, не подходит ко всему изображённому предмету.

Инструкция: “Художник перепутал все картинку. Помоги разобраться художнику, что лишнее на картинке, чьи это части.” Оценивается способность ребёнка различить целый предмет и найти части, которые не подходят к целому. Возможно не словесное обозначение частей от целого, но обязательно обнаружение несоответствующих частей.

Изучение константности зрительного восприятия.

Задание 1. Изучение восприятия букв (при условии сформированности сенсорных эталонов).

Ребёнку предлагается узнать и назвать изображения знакомых букв, написанных разным шрифтом, перевёрнутых, написанных зеркально.

Инструкция: «Ветер подул и перемешал буквы. Помоги девочке собрать и назвать все буквы». Оценивается способность ребёнка воспринимать предмет правильно, опознавать его независимо от условий его расположения или незначительных изменений, произошедших с предметом.

Задание 2. Изучение восприятия цифр (при условии сформированности сенсорных эталонов).

Ребёнку предлагается узнать и назвать изображения знакомых цифр, написанных разным шрифтом, перевёрнутых, написанных зеркально.

Инструкция: “Ветер подул и перемешал цифры. Помоги девочке собрать и назвать все цифры ”. Оценивается способность ребёнка воспринимать предмет правильно, опознавать его независимо от условий его расположения или незначительных изменений, произошедших с предметом.

Задание 3. Изучение восприятия цвета.

Ребёнку показывают квадраты разного цвета и просят назвать цвет. Затем добавляют другие геометрические фигуры разного цвета и размера и просят отобрать все фигуры одного заданного цвета.

Инструкция: “Помоги зайчику найти все фигуры красного цвета”. Оценивается способность ребёнка воспринимать предмет правильно,

опознавать его независимо от условий его расположения или незначительных изменений, произошедших с предметом.

Задание 4. Изучение восприятия формы[25].

Ребёнку показывают разные геометрические фигуры одного цвета и просят назвать все встречающиеся фигуры. Затем предлагают различные фигуры разных цветов и размеров и просят найти все заданные фигуры.

Инструкция: «Помоги лисички найти все треугольники». Оценивается способность ребёнка воспринимать предмет правильно, опознавать его независимо от условий его расположения или незначительных изменений, произошедших с предметом.

Изучение осмысленности зрительного восприятия.

Задание 1. Изучение понимания смысла сюжетных картинок.

Ребёнку показывают сюжетную картинку и просят рассказать, что изображено на картинке. Инструкция: «Расскажи, как звери зимуют.» Оценивается, как ребёнок осмыслил задание, смог ли составить рассказ или перечислил изображённые предметы. Насколько тонко прочувствовал ситуацию, изображённую на картинках.

Задание 2. Изучение понимания серии сюжетных картинок.

Ребёнку предъявляется несколько картинок, связанных общим смыслом и изображающих последовательную смену событий. Испытуемого просят рассмотреть картинки и разложить их по порядку. Затем составить рассказ по картинкам.

Инструкция: «Помоги мальчику собраться в детский сад. Расскажи, что нужно сделать сначала, а что потом?» Оценивается, как ребёнок осмыслил задание и разложил картинки по порядку, смог ли составить рассказ. Насколько тонко прочувствовал ситуацию, изображённую на картинках. [26]

Тест 3 на определение умения сравнивать два множества по числу элементов

Одной из главных задач в обучении детей является освоение ими практических приемов взаимного сопоставления элементов одного множества с элементами другого, поэлементного сравнения множеств конкретных предметов путем наложения одного на другое, а также поэлементного приложения одного множества к другому. Дети овладевают при этом умением определять численность множества и выражать ее с помощью слов, отражающих количественные отношения.

Наиболее простым приемом сравнения является наложение. Для обучения детей этому приему установления соответствия используются карточки с нарисованными предметами, а впоследствии и с геометрическими фигурами и количестве 3—6 штук, а также игрушки. Изображенные предметы располагаются в ряд. На изображения ставятся мелкие предметы (раздаточный материал) или накладываются силуэты предметов.

Наглядный материал подбирается для занятий таким образом, чтобы дети видели необходимость сопоставления: угостить зайцев морковкой, посадить бабочек на цветы, надеть на кукол платья и т. д.

Умение сравнивать развивает у ребёнка внимание. Для этого необходимо больше уделять внимание настольным играм, требующие усидчивости и длительного сосредоточения внимания (пазлы, домино, лото)- это организует познавательную активность обучающихся. То, насколько хорошо ребёнок научиться организовывать свою деятельность, во многом определит степень развития его внимания.

Задание 1.

Цель: Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счёта).

Текст задания. «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники. Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом ещё один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте ещё один треугольник».

Оценка выполнения задания:

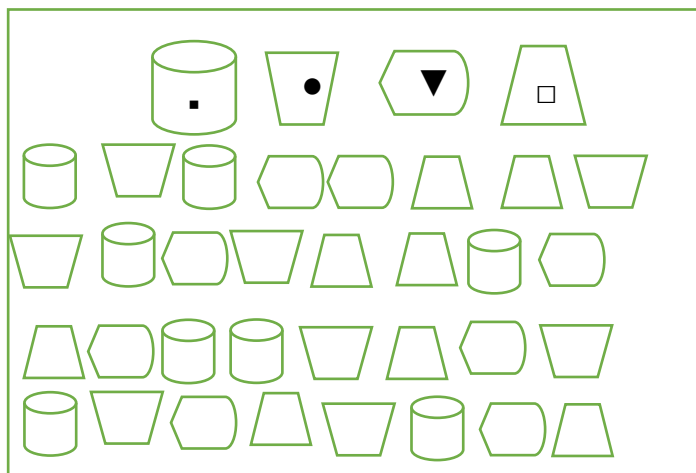
0 баллов-сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла- сравнение проведено верно (нарисован один круг).

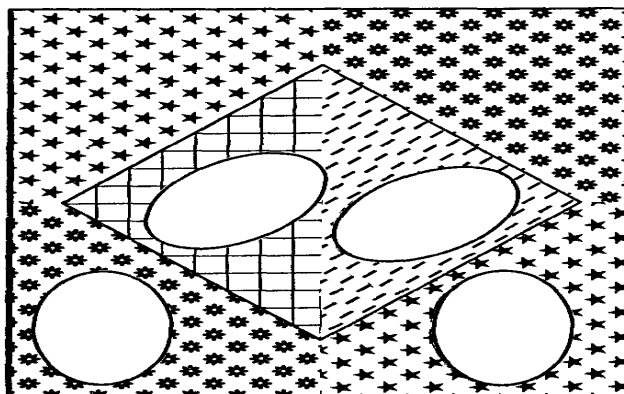
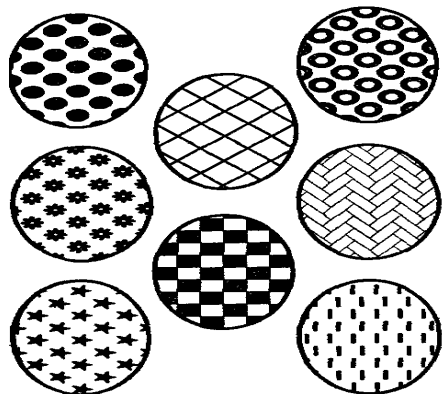
Задание 2.

Помог Золушке выполнить задания мачехи пойти на бал.

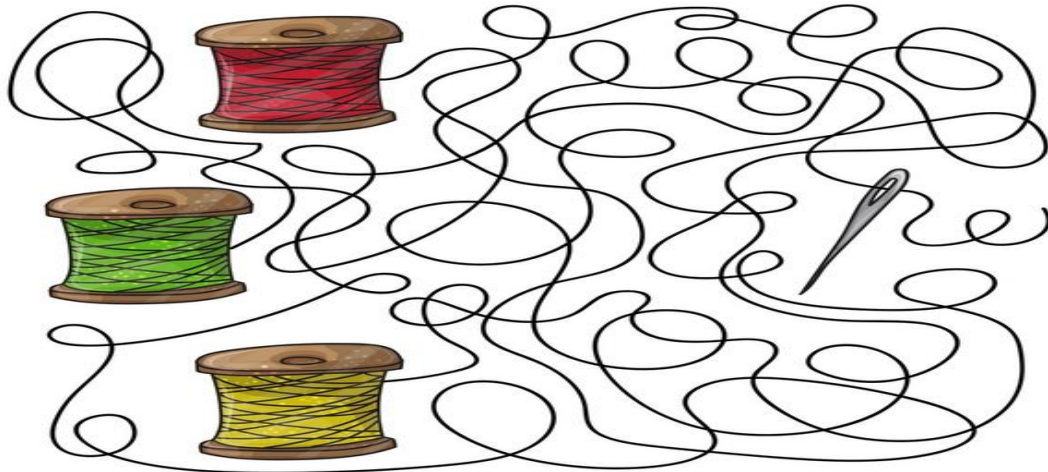
1. Посади цветы в горшочки. В каждый горшочек- своё семечко (засеките время, за которое ребёнок выполнит задание).



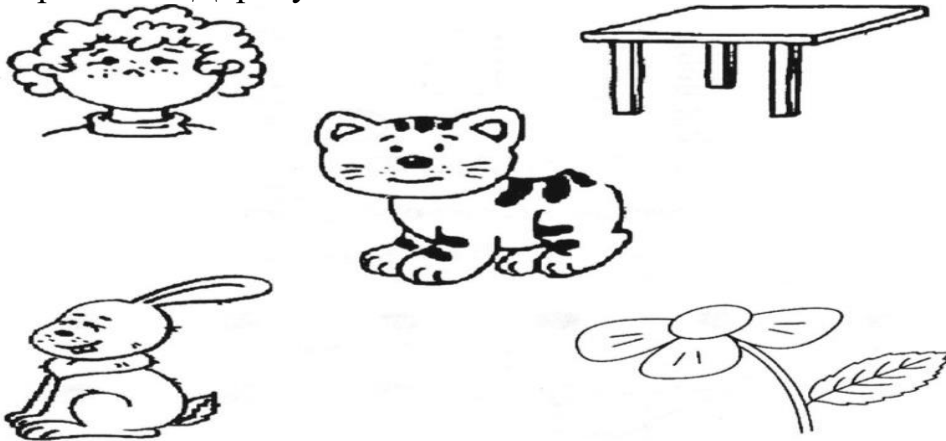
2. Сделай заплатки на ковре.



3. Распутай ниточки. Определи, какая ниточка от какого клубка, с помощью цветных карандашей.



4. Почини предметы. Дорисуй недостающие детали.



5. Найди пару каждой рукавичке.



Молодец! Теперь Золушка сможет попасть на бал!

Обработка результатов.

| № задания | Что сделал ребёнок. | Количество баллов |
|-----------|---|-------------------|
| 1 | Правильно нарисовал фигурки на горшочках, выполнил задание меньше чем за минуту. | 3 |
| | Выполнил задание правильно, допустил ошибки, но исправил их, потратил меньше минуты | 2 |
| | Допустил 1-2 ошибки и потратил больше минуты | 1 |
| | Допустил более 3 ошибок или потратил больше 3 минут | 0 |
| 2 | Правильно и быстро подобрал все «заплатки» | 3 |
| | Допускал ошибки, но самостоятельно исправлялся | 2 |
| | Допустил 1-2 ошибки | 1 |
| | Допустил более 3 ошибок | 0 |
| 3 | Правильно раскрасил ниточки | 3 |
| | «Сворачивал» не на ту ниточку, но самостоятельно исправлялся | 2 |
| | Допустил ошибку, не заметил её | 1 |
| | Не справился с заданием, постоянно «поворачивал» не по той ниточке, терял её ход. | 0 |
| 4 | Нашёл все недостающие детали, дорисовал их | 3 |
| | Выполнение 1-2 заданий вызвало затруднения, но в итоге справился сам | 2 |
| | Нашёл самостоятельно 1-3 детали, остальные с подсказкой взрослого | 1 |
| | Не нашёл самостоятельно ни одной детали | 0 |
| 5 | Справился с заданием самостоятельно | 3 |
| | Допустил ошибку, но сам исправился | 2 |
| | Допустил 1-2 ошибки | 1 |
| | Допустил более 3 ошибок | 0 |

Посчитайте общее количество баллов.

Результаты теста

0-4 баллов - у ребёнка слабо развито внимание. Необходимы специальные упражнения по его развитию.

5-8 баллов - у ребёнка низкий уровень развития внимания.

9-12 баллов - у ребёнка нормальный уровень развития внимания.

13-15 баллов - у ребёнка высокий уровень развития внимания.

Рекомендации

Чтобы сформировать у ребёнка хорошее внимание, вам нужно делать следующее.

- Соблюдать режим дня. «Режимные» дети обладают гораздо более сильным вниманием. Это связано с тем, что их организм работает в определенном ритме, что помогает ему экономно расходовать энергию: тратить её в то время,

когда ребёнок обычно активно играет, и сохранять в периоды отдыха и сна. Таким образом, внимание «режимного» ребёнка работает более интенсивно, так как сам организм настраивается на активное сосредоточение внимания.

- Содержать в порядке рабочее (учебное) место ребёнка, приучать его к порядку. Стол должен быть чист. Комната проветрена. Книги, карандаши, игрушки- всё на своих местах. Необходимо приучать заранее собирать свой «портфель», проверять, заточены ли карандаши, все ли принадлежности в пенале.

- Давать ребёнку возможность отдохнуть. Лучший отдых- это смена деятельности. Занимаясь с ребёнком спокойной «сидячей работой», каждые 10-15 минут делать перерыв.

- Исключить воздействие отвлекающих факторов: шум улицы, включенный телевизор, редкие запахи, громкая музыка. Тихая и спокойная музыка, как правило, не отвлекает, а напротив, усиливает внимание ребёнка.

- Тренировать внимание ребёнка не только с помощью интеллектуальных игр, но и в подвижных играх. Игры, требующие от ребёнка проявления точности, быстроты реакции, выносливости, тренируют его внимание.

Кроме этого, занимаясь с детьми по развивающим пособиям, надо учить их трём вещам.

1. Переспрашивать, если что-то непонятно, уточнять, что именно имеется в виду в игровом задании.

2. Планировать свои действия. Проговаривайте, что нужно сделать, чтобы выполнить задание, давайте чёткую инструкцию

3. Проверять задание после его выполнения.

Если приучать ребёнка к этим вещам с дошкольного возраста, то многие распространенные школьные трудности, связанные с рассеянностью и неумением проверять свою работу. Обойдут вас стороной.

Тест на уровень развития фонематического слуха и восприятия

Диагностика сформированности фонематического слуха у детей:

1. Узнавание речевых звуков.
2. Различение высоты, силы, тембра голоса.
3. Различение слов, близких по звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем.
6. Навыки элементарного звукового анализа. [27]

Система обследования фонематического слуха носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представлять картину дефекта и определить степень выраженности нарушения фонематического слуха. В дальнейшем система

удобна для прослеживания динамики развития фонематического слуха ребенка и эффективности коррекционного воздействия

С целью более точной квалификации нарушения фонематического слуха полезно определить, какие операции не сформированы у ребенка в большей степени. Балльная оценка результатов в совокупности дает полное представление о картине нарушения и, что особенно важно, позволяет выработать стратегию направленной коррекционной работы.

Перед обследованием восприятия речевых звуков на слух необходимо ознакомиться с результатами исследования физического слуха ребенка.

При исследовании фонематического слуха используются задания, исключающие проговаривание, чтобы трудности звукопроизношения не влияли на качество его выполнения.

Диагностика узнавания неречевых звуков

Цель: выявить у детей умение узнавать неречевые звуки.

1. «Слушай внимательно и скажи или покажи, что звучит». Детям предлагается определить на слух, какой из инструментов звучит: бубен, погремушка, колокольчик.

2. «Внимательно послушай и определи, что звучало».

3. «Скажи или покажи».

-Что шумит?

- Что гудит?

-Кто смеется?

- Что звучит?

- Что шуршит?

Педагог для исследования предлагает игры с музыкальными инструментами, разного вида коробочки (металлическую, пластмассовую, деревянную, стеклянную), при простукивании о которые можно услышать разные звуки; также ребенку показывают знакомые ему предметы (карандаш, ножницы, чашку с водой и пустую чашку, бумагу), и без зрительной опоры ребенку предлагается определить, что он услышит, и рассказать о действиях взрослого как можно полнее.

4. «Я спрячу игрушку, а ты ее будешь искать. Если ты будешь близко, то барабан заиграет громко, если далеко – тихо»

5. «Я закрою зайцев, а ты угадай, у какого зайца играл барабан. У большого зайца барабан играет громко, а у маленького тихо»

6. «Посмотри на игрушки и запомни, как они звучат. Сейчас я закрою их, а ты отгадай, какая игрушка издавала звук».

Диагностика различения высоты, силы, тембра голоса.

Цель: исследовать у детей умение различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.

1. «Отвернись и догадайся, кто из детей тебя позвал».

Ребенка зовут по имени – 4 раза (каждый раз другой человек)
Произносят короткое (ау) – 4 раза (каждый раз другой человек).

2. «Внимательно послушай и угадай, кто так кричит, подними нужную картинку»:

- кошка — котенок; мяу (низко) мяу (высоко)
- свинья — поросенок; хрю (низко) хрю (высоко)
- коза — козленок; мэ (низко) мэ (высоко)
- корова — теленок му (низко) му (высоко)

3. «Послушай и угадай, какой медведь из сказки «Три медведя» говорит». Педагог произносит фразы то очень низким, то средним по высоте, то высоким голосом.

- Кто спал на моей кровати? (низко)
- Кто ел из моей миски? (средне)
- Кто сидел на моем стуле? (высоко)

Диагностика различения слов, близких по звуковому составу.

Цель: Изучение навыков различения слов близких по звуковому составу.

1. «Если я неправильно назову картинку, хлопни в ладоши, если правильно — не хлопай»:

- шляпа, сляпа, шьяпа, фляпа, шляпа;
- баман, панан, банан, ваван, баван;
- танки, фанки, шанки, танки, сянки;
- витанин, митавин, фитамин, витамин;
- бумага, тумага, пумага, бумага, бумака, бубака;
- альбом, айбом, яньбом, альмом, альном;
- птинец, пченец, птенесь, тинеть, птенец, птинеч;
- кветка, клетка, клетта, тлетка

Педагог показывает детям картинку и четко называет изображение, дети, ориентируясь на картинку, должны опознать образец на слух из ряда искаженных вариантов данного слова.

2. «Покажи, где, например, лук — люк».

(Исследование проводится с использованием картинок на слова-омонимы)

[п - б, п' - б']: почка - бочка, пашня — башня, порт — борт, пил — бил;

[т - д, т' - д']: тачка — дачка, тоска — доска, подушка — кадушка, тина -

Дина;

[к - г, к' - г']: класс — глаз, кора — гора, калька — галька, кит — гид, крот — грот;

[ф - в]: Фаня — Ваня, сова — софа;

[л - в, л' - в']: лоск — воск, лодка — водка, ленок — венлок;

[л - и, л' - й]: галка — гайка, стол — стой, галька — гайка;

[р - л]: рожки — ложки;

[р - л]: роза — лоза, храм — хлам, репка — лепка, Марина - малина;

[с - з]: суп — зуб, сайка — зайка, росы — розы, коса — коза;

[с - ц]: свет — цвет, лиса - лица;

[ш - ж]: шар — жар, Луша — лужа;

[ч - щ]: челка — щелка, плач - плащ, дочь — дождь;

[ч - ш]: чурка — Шурка, кочка — кошка;
 [ч - т’]: челка - телка, печка - Петька, речка — редька;
 [с - ш]: каска - кашка, мыс - мышь, ус - уж;
 [с - ж]: сук — жук, сыр — жир, усы — уши;
 [с - щ]: лес — лещ, плюс — плющ;
 [с - ч]: сайка - чайка, нос - ночь;
 [з - ж]: роза — рожа, луза — лужа;
 [м — м’]: Мишка — мышка;
 [л — л’]: ел — ель, Юля — юла.

Этот прием выявляет выраженные недостатки фонематического слуха.

3. «Одинаковые слова или разные? Объясни их значение».

Тень — день, удочка — уточка, мышка — мишка, коса — коза, дочка — точка, щенок — сынок, рак — лак.

«Посмотри на картинки. Я их буду называть, а ты эти картинки раскладывай в том порядке, в котором я их буду называть».

Лексический материал: мак, рак, бак, лак, сок, сук, дом, ком, лом, сом, коза, коса, лужи, лыжи.

Диагностика дифференциации слогов

Цель: Определить способность дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость — глухость, твердость — мягкость, свистящие — шипящие и т.д.

1. «Покажи кружок, когда услышишь новый слог».

на—на—на—па

ка—ка—га—ка

2. «Послушай слоги и скажи какой лишний».

Лексический материал: на-на-на-па; па-ба-па-па; ка-ка-га-ка.

3. «Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее».

(Педагог произносит слоги, закрывая рот экраном.)

| | | |
|----------|----------|----------|
| да-та-да | ба-па-ба | ка-ка-га |
| та-да-та | па-ба-па | ка-га-ка |
| са-ша-са | за-са-за | ца-са-ца |
| ша-са-ша | са-за-са | са-ца-са |
| жа-ша-жа | ча-тя-ча | ща-ча-ща |
| ша-жа-ша | тя-ча-тя | ча-ща-ча |
| ра-ла-ра | ла-ра-ла | |

Примечание: Если ребенку недоступно задание воспроизвести серию из трех слогов или оно вызывает выраженные трудности, что может быть связано со снижением слуховой памяти на ряд, то можно предложить задания, состоящие из двух слогов. Особое внимание следует уделить персеверации, когда ребенок не может переключиться с одного звука на другой.

4. «Когда я назову одинаковые слоги, ты хлопнешь, если разные, то топнешь».

Лексический материал: па—да, па—па, ка—га, га—га, фа—ва.

Диагностика дифференциации фонем.

иголка избушка
улица осы
ослики антилопа
избушка

Критерии оценивания:

- 4 балла – точное выполнение задания
- 3 балла – допускает негрубые ошибки
- 2 балла – выполнил 0,5 задания верно
- 1 балл – более 0,5 задания выполнено неверно
- 0 – отказ или невыполнение задания.

Тест на определение уровня представлений ребенка о количестве и счете.

1. Посчитай, сколько зверей стоит в очереди к Доктору? Сколько лучиков у солнца? Сколько облаков на небе?



- 2. Кто стоит первым? Последним? Предпоследним? В середине?
- 3. Которым по счету стоит крокодил? Черепаха? Тигренок? Верблюд?
- 4. Помоги птичкам попасть на прием к Доктору. Посчитай от 3 до 8.
- 5. Помоги Доктору вылечить зверей. Посчитай от 9 до 4.

Обработка результатов

| Тестовое задание | Что сделал ребенок | Количество баллов |
|------------------|--|-------------------|
| 1 | Справился с первой попытки, дал полные ответы: «В очереди стоят 5 зверей» и т.д. | 3 |
| | Иногда пересчитывал, отвечал кратко | 2 |
| | Справился после исправления ошибки взрослым | 1 |
| | Не справился | 0 |
| 2 | Справился с первой попытки, дал полные ответы: «Первым стоит верблюд» и т.д. | 3 |
| | Иногда пересчитывал, отвечал кратко | 2 |
| | Справился после исправления ошибки взрослым | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Не справился | 0 |
| 3 | Справился с первой попытки, дал полные ответы: «Черепаша стоит второй» и т.д. | 3 |
| | Иногда пересчитывал, отвечал кратко | 2 |
| | Справился после исправления ошибки взрослым | 1 |
| | Не справился | 0 |
| 4 | Легко справился с заданием | 3 |
| | Затруднялся, но справился с заданием | 2 |
| | Не остановил счет вовремя, продолжил: «8,9,10» | 1 |
| | Пропускал числа, менял порядок чисел | 0 |
| 5 | Легко справился с заданием | 3 |
| | Затруднялся, но справился с заданием | 2 |
| | Не остановил свой счет вовремя, продолжил «4,3,2» | 1 |
| | Пропускал числа, менял порядок чисел | 0 |

Подсчитайте общее количество баллов.

Результаты теста

От 0 до 4 баллов – у ребенка не сформированы математические представления о количестве и счете.

От 5 до 8 баллов - у ребенка низкий уровень математических представлений о количестве и счете.

От 9 до 12 баллов – у ребенка нормальный уровень математических представлений о количестве и счете.

От 13 до 15 баллов - у ребенка высокий уровень математических представлений о количестве и счете.

Рекомендации по формированию представлений о количестве и счете у детей.

- Изначально учите ребенка считать с помощью действий: зажимая пальчики, перекладывая счетные палочки или сами предметы. Это поможет ему понять, что каждое последующее число соответствует добавлению еще одного предмета.

- Считайте предметы во время прогулки (сколько деревьев во дворе), в транспорте (Сколько светофоров мы проехали) и дома (сколько тарелок на столе, сколько игрушек на полке).

- Учите не только количественному счету, но и порядковому (первый, второй, третий...).

- Учите ребенка считать во время игры с мячом (например, набивая мяч об пол, об стенку, подбрасывая мяч).

- Разучивайте считалочки и песенки, в которых есть счет.

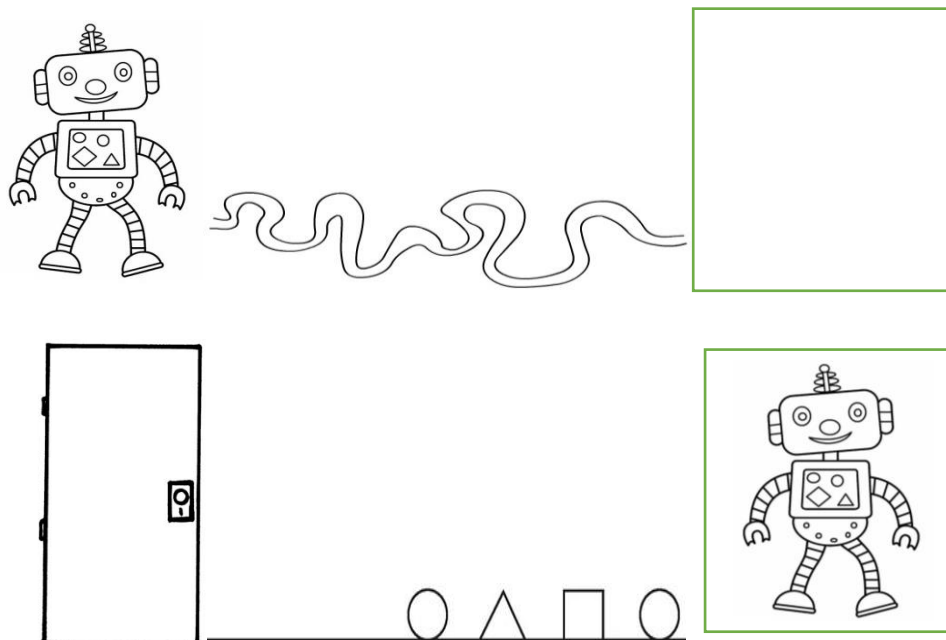
- Повторяйте не только прямой счет (от 1 до 10), но и обратный (от 10 до 1). Просите ребенка посчитать от 3 до 7 или от 8 до 2.

- Обратите внимание на то, что грамотно говорить не «раз, два, три...», а «один, два, три...».

Тест на определение уровня развития у ребёнка мелкой моторики

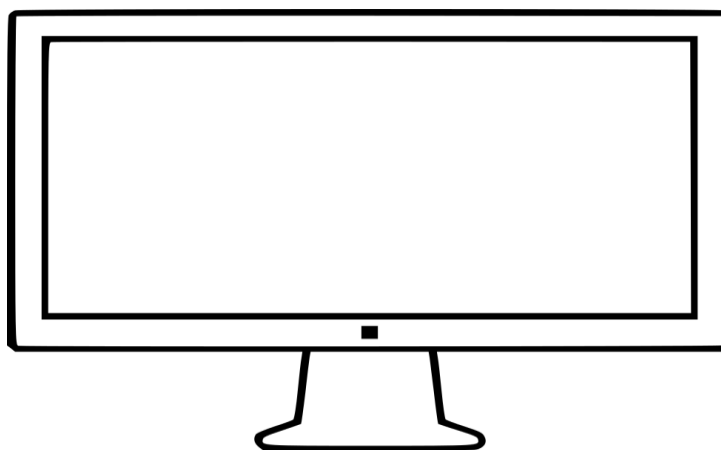
Помоги Роботу пройти к пульту питания и подзарядить батареи.

1. Проведи его по дорожке к лифту, не отрывая карандаш.
2. Помоги Роботу зайти в лифт. Нарисуй в лифте точно такого же Робота.
3. Робот спустился на этаж. Нарисуй ему мостик, продолжив узор.



4. Введи код, чтобы начать подзарядку. Нарисуй слово «Подзарядка» на мониторе.

Подзарядка



Молодец! Теперь батареи Робота снова полны энергии!

Обработка результатов.

| № задания | Что сделал ребёнок. | Количество баллов |
|-----------|---|-------------------|
| 1 | Провёл по дорожке, не заходя за края и не отрывая карандаша | 3 |
| | Незначительно 1 раз зашёл за край | 2 |
| | Зашёл за край 2-3 раза или отрывал карандаш | 1 |
| | Зашёл за край более 3 раз | 0 |
| 2 | Нарисовал такого же Робота | 3 |
| | С заданием справился, но допускал ошибки, стирал, перерисовывал | 2 |
| | Неточно перерисовал робота | 1 |
| | Нарисовал фигуру, не похожую на робота. | 0 |
| 3 | Продолжил узор | 3 |
| | Продолжил узор, но допускал ошибки, стирал, перерисовывал | 2 |
| | Неточно продолжил узор | 1 |
| | Нарисовал что-то, не напоминающее узор | 0 |
| 4 | Точно воспроизвёл слово | 3 |
| | С заданием справился, но допускал ошибки, стирал, перерисовывал | 2 |
| | Нарисовал слово, но не точно | 1 |
| | Нарисовал что-то, не напоминающее слово | 0 |

Посчитайте общее количество баллов.

Результаты теста

0-2 балла- у ребёнка не развита мелкая моторика. Необходимы специальные упражнения по её развитию.

3-5 баллов - у ребёнка низкий уровень развития мелкой моторики.

6-9 баллов - у ребёнка нормальный уровень развития мелкой моторики.

10-12 баллов - у ребёнка высокий уровень развития мелкой моторики.

Рекомендации по развитию у ребёнка мелкой моторики.

Мелкую моторику развивает всё, что мы делаем руками. В первую очередь это изобразительное творчество: лепка, рисование, аппликация, раскрашивание, оригами, вырезание. [28]

Рисование, лепка и конструирование, кроме мелкой моторики, развивают память, внимание, мышление и воображение.

Также развитию мелкой моторики способствует манипулирование различными мелкими предметами: составление мозаики, собирание пазлов, нанизывание бусинок на нитку, застёгивание пуговиц, завязывание узлов, плетение косичек, очищение мандаринов от кожуры, яиц- от скорлупы.

Также ребёнку можно предложить: лепить из теста печенье, украшать пирог, зашнуровывать ботинки, завязывать шнурки, наматывать нитку на

катушку, пробовать сматывать нить в клубок, помогать перебирать крупу, собирать ягоды, вытирать пыль, не оставляя ни соринки, стирать ластиком, не оставляя ни следа от карандаша.

Развитию мелкой моторики способствует массаж пальцев. Кроме того, он помогает расслабить мышцы кисти, если ребёнку устала, например, при рисовании. Также расслабить руку помогает сильное сжатие кистей в кулаки на 10 секунд: после него руки сами по себе расслабляются.

Развитию мелкой моторики детей способствуют такие задания, как «Обведи по пунктиру», «проведи по дорожке», «заштрихуй предмет», «нарисуй точно такую же вторую половину предмета», «срисуй по клеточкам» и т.п.

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

| № | вопросы | ответы |
|----------|---|---------------|
| 1 | Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей. | |
| 2 | Мне интересно, какие у меня будут уроки. | |
| 3 | Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс. | |
| 4 | Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена. | |
| 5 | Когда пойду в школу, буду хорошо учиться. | |
| 6 | Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак. | |
| 7 | Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы. | |
| 8 | Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду. | |
| 9 | Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу. | |
| 10 | Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу. | |

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее количество плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Таким образом, готовый к школе ребенок- это не ребенок, умеющий читать, писать и считать по требованиям школьной программы, а ребенок, у которого сформированы навыки к школьному обучению.

Например, Л.А.Венгер трактует понятие готовность к школе как «определенный уровень: социальных умений, включающих умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, развитие тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено».

Л.М. Безруких считает, что готовность ребенка к интеллектуальному обучению в школе – уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

В настоящее время практически общепринято, что, готовность к школьному обучению- многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

4.2. Образцы плана организованной учебной деятельности «Игра букв» в подготовительной группе.

Тема: Игры с буквами и словами

Тип: Закрепление изученного материала

Цели: Совершенствовать навык чтения, развивать умения писать слова с сочетаниями жи,ши, ча, ща, чу, шу; развивать речь, логическое мышление, внимание, память; прививать интерес к чтению; развивать умение работать в сотрудничестве

Этапы занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Актуализация полученных знаний.
4. Закрепление.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Учитель:

Дружит с солнцем ветерок,

А роса с травойю.

Дружит с бабочкой цветок.

Дружим мы с тобою.

-Ребята, давайте повернёмся друг к другу и покажем, что мы готовы дружить, помогать друг другу. (Учащиеся поворачиваются лицом к своим соседям по парте и с улыбкой пожимают друг другу руки).

2. Сообщение темы, цели, задач урока.

Учитель: Сегодня на занятии мы повторим изученный материал и покажем нашим гостям, чему мы научились, что мы знаем. А помогать нам на занятии сегодня будет предмет, который находится в этом чёрном ящике Игровой приём «Чёрный ящик»

Отгадайте загадку про него :

Эта книга не простая

По ней буквы изучают (азбука)

3. Актуализация опорных знаний.

- Поиграем в игру «Доскажи словечко».

Звуки бывают ... (гласные и согласные)

При произнесении гласного звука воздух проходит
(свободно), не встречает преграду.

Буквы бывают печатные и .. (прописные)

Начало предложения пишется с ...

Предложение выражает ... (законченную мысль)

В конце предложения может стоять .. (. ? !)

Жи-ши пишется... с буквой И

- Вы правильно отвечали на вопросы, все были активны

4. Закрепление изученного:

«Сказочный кроссворд»

Перед вами кроссворд, отгадав который мы узнаем, в какой стране чудес живут мудрецы, которые раскрывают людям различные тайны. А помогут нам загадки.

1.Зверь на пути Красной шапочки (волк)

2. Один из семи друзей Белоснежки (гном)

3. Как звали самого длинноносого мальчика? (Буратино)

4. Баба, которая живёт в избушке на курьих ножках. (Яга)

5. Курочка, которая несла золотые яйца. (Ряба)

Как называется эта страна? (Книга) Страна мудрецов.

«Найди пару»

Дети делятся на две команды, встают напротив друг друга. Одной команде раздаются буквы, другой - слова с пропущенными буквами. Задача: найти пропущенную букву, вставить и прочитав слово..

«Четвёртый лишний»

Установить по какому признаку лишний предмет и объяснить почему.

Внимание на монитор!

«Рыбалка»

- А теперь отправимся на рыбалку. Задача: поймать рыбку непростую, с заданием. Нужно прочитать слово, записанное на обратной стороне.

Игра «Спрячь буквы от дождя»

Каждому раздаётся лист с напечатанной на ней буквой.

- Буквы вышли погулять. Светило яркое солнышко. Вдруг набежала туча, пошёл дождь. Буквы спрятались в домики. Какие буквы спрятались в красные домики, а какие в синие?

Дети перемещают буквы в домики, объясняя свой выбор.

- Молодцы, ребята, не дали буквам намокнуть, спрятали все буквы правильно.

Физкультминутка

Сидит белка на тележке.

Продаёт она орешки

Лисичке- сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Комментированное письмо.

(Один у доски объясняет написание слова, записывает, остальные в тетради)

Лыжи, чудо, туча, Яша.

Работа с сигнальными карточками.

Цифры.

- Укажите, сколько слов в предложении Скоро весна.

- Укажите, сколько слогов в слове машина.

- Укажите, сколько слов в предложении Ярко светит солнце.

- Укажите, сколько слогов в слове чай

- Укажите, сколько слов в предложении Морозно.

- Укажите, сколько слогов в слове кукла

Цвета

Укажите, как обозначается звук ш

Укажите, как обозначается звук й

Укажите, как обозначается звук ж

Укажите, как обозначается звук ч

Укажите, как обозначается звук ы

Работа с карточками.

Раздаются карточки со словами. В словах пропущены буквы. Вставить в слова букву и прочитать слова.

Чтение предложений.

На выбор предоставляются листочки с предложениями. Прочитать предложения.

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Какие правила повторяли на занятии?

Какие задания вам больше всего понравились?

Учитель:- У меня в коробочке лежат солнышки и тучки.

Если вам было всё понятно на занятии, то выберете солнышко, если не очень, то – тучку.

Предмет: Обучение грамоте (письмо)

Группа: «Адаптация детей к школе»

Тема: «Звуки [ш], [с], [щ '], буквы ш, с, щ».

Цели

Обучающиеся научатся: писать печатную букву Ш, ш; устанавливать различия между буквами Ш, Щ, С.

Обучающиеся получат возможность работать в паре, классифицировать слова по общему признаку.

Задачи занятия:

Предметные:

- Отличать устную и письменную речь, звуки и буквы, гласные и согласные звуки.
- Уметь строить распространённые предложения.
- Учить обводить образцы букв, правилам посадки при письме.

УУД

Личностные:

- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Метапредметные:

- Регулятивные:

- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

- Познавательные:

- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в рабочей тетради.
- Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

- Коммуникативные:

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Формировать умение слушать и слышать друг друга.

- Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Технологическая карта

| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность детей |
|---|--|--|
| <p>1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности. (2мин)</p> | <p>Прозвенел и смолк звонок, Начинаем наш урок, Мы за парты дружно сели, Друг на друга посмотрели, Пожелай успех глазами И вперед, вперед за знаниями. Начинаем наше занятие. - Ребята, я хочу у вас спросить: для чего, с какой целью вы пришли на занятие? Я поняла, что каждый из вас пришёл, чтобы чему – то научиться, открыть что – то новое для себя, ответить на вопросы, которые вас интересуют. Что же, у вас благородные цели. Давайте пожелаем друг другу удачи. А вот наш гость медведь Миша хочет вам помочь во всем этом разобраться. Вперёд, за новыми открытиями.</p> | <p>Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность расположения предметов на парте, - самостоятельность подготовки, -эмоциональный настрой. Высказываются о своей готовности - Я готов к занятию, потому что приготовил пропись, пенал, на моей парте порядок, я готов работать, внимательно слушать учителя и одноклассников.</p> |
| <p>2. Актуализация знаний, мотивация. (5 мин.)</p> | <p>- Ребята, предлагаю начать наше занятие с повторения, вспомним, из чего состоит наша речь? Предложения? Слова? Слоги? Звуки? - Чем мы на письме обозначаем звуки? - Какие гласные буквы мы уже умеем писать? Какие согласные буквы вам уже знакомы?</p> | <p>Осуществляют самооценку и оценку собеседника. Ответы учащихся Осуществляют самооценку</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Слайд 1 .</p> <p>Физкультминутка. (1 мин.)</p> <p>Слайд 2 .</p> | <p>Давайте проверим, как вы это усвоили?</p> <p><i>Работа по карточкам в паре.</i></p> <p>- Перед вами карточки с элементами букв, какие буквы можно составить из этих элементов? Какие элементы вы использовали?</p> <p>- Назовите их вполголоса друг другу.</p> <p>- А какие буквы вы написали?</p> <p>-Давайте посмотрим на доску и проверим, верно ли вы написали все буквы?</p> <p>-Хорошо, немного отдохнём с Мишей и продолжим работу. Мишка лапу занозил, Наступив на шишку, Рассердился, пригрозил: «Ты узнаешь мишку! Шишку в сучьях закопал, Поплясал на сучьях, Поскользнулся и упал У норы барсучьей. Вышел заспанный барсук, Заворчал на мишку Мишка струсил, влез на сук, Притаился мышкой.</p> <p>-Ребята, что должен был сделать Миша?</p> <p>-Правильно. Просто молодцы!</p> <p>-Кто из вас себя считает вежливым человеком? Что ещё делает вежливый человек, кроме, как извиниться за свои неправильные поступки?</p> | <p>Выполняют задания.</p> <p><i>Топнуть сначала одной ногой, потом другой ногой.</i></p> <p><i>Погрозить пальцем.</i></p> <p><i>Прыжки на двух ногах</i></p> <p><i>Сесть на корточки.</i></p> <p><i>Погрозить пальцем.</i></p> <p><i>Прыжок на месте, сесть на корточки.</i></p> <p>-Извиниться перед барсуком.</p> <p>-Использует в речи вежливые слова...</p> |
| <p>3. Постановка учебной задачи. (3 мин.)</p> <p>Слайды 3-6.</p> | <p>Сегодня мы вновь совершим «открытие».</p> <p>-Как вы думаете, какое?</p> <p>-Верно, сегодня будем знакомиться с написанием новой буквы вместе с другим сказочным героем. Это лучший</p> | <p>Ответы детей.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>друг Миши- озорная девочка Маша. Маша и медведь Миша предлагают вам поиграть в интересную игру «Отгадай загадку». Будьте внимательны. Особенно обратите внимание на слова – отгадки. В них-то как раз и притаилась наша загадочная буква.</p> <p><i>Показ слайдов с отгадками.</i> Не галстук он, не воротник, А шею обнимать привык. Но не всегда. А лишь тогда, Когда бывают холода. (Шарф)</p> <p>Пушистая, а не зверь. Греет, а не печка. (Шуба)</p> <p>Ношу на голове поля, Но это вовсе не земля. (Шляпа)</p> <p>Звучит труба басисто. Не трогайте солиста! Пускай садится на цветок И пьёт в антракте сладкий сок. (Шмель)</p> <p>- Какое слово «лишнее»? Почему? -Что отличает насекомых от других животных? -Что общего в словах – отгадках? -Какой буквой на письме обозначим эти звуки в начале слова? (Организую <i>ситуацию практического затруднения</i> для определения границ знания - незнания, умения - неумения.) - Как вы считаете, <u>сможете ли вы все уверенно</u> красиво и правильно написать эту печатную букву?</p> | <p>Прикрепляют слова-отгадки на магнитной доске.</p> <p><i>-Шмель.</i> <i>-Это-насекомое, а всё остальное относится к одежде. У них 6 ног.</i></p> <p><i>-Научимся писать новую букву.</i> <i>Высказывают свои предположения</i></p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Почему? -Ребята, значит, какая задача стоит перед нами на этом уроке?</p> | |
| <p>4. Решение учебной задачи. (9 мин.)</p> | <p>Буква Ш совсем простая, Как забор стоит, прямая, Но Шипит, Шумит, Шуршит, Шепеляво говорит, Будто выпало два зуба, Как её учить я буду?</p> <p>-Маша и медведь Миша приглашают нас в гости. Да не просто в гости, а в свою мастерскую. Дело в том, что наш Миша скульптор. -Ребята, а кто такой <i>скульптор</i>? -Мы будем работать с пластилином синего цвета. Возьмите пластилин, разомните его и вылепите из него букву. Выложите её на картон и покажите нашим героям. Почему для этой буквы мы выбрали синий цвет? <i>Работа в парах.</i> -Молодцы! Мы с вами вылепили печатную букву Ш. -Где мы с ней встречаемся? -Подошло время познакомиться с буквой Ш в наших прописях. -Открываем прописи на странице 20.</p> <p>Пропись я свою открою И как надо положу. Я друзья от вас не скрою:</p> <p>Ручку я вот так держу Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь</p> <p>Наша дружная семья: папа, мама, дочка, сын и я. - Потёрли каждый пальчик друг об друга.</p> | <p><i>Обращаются к энциклопедии.</i> Скульптор – это художник, умеющий искусно работать с различным материалом, такой как гипс, глина и другими. Высказывают оценочные суждения: Мы работали дружно, я вылепил букву Ш. Проверяют работу по «эталону» -В книгах, объявлениях, плакатах и т. д.</p> <p><i>Анализируют плакат « Сиди за партией правильно»</i></p> <p>Движения пальцами.</p> <p>Выполняют инструктаж учителя</p> <p>Выполняют правила посадки и</p> |
| <p>Пальчиковая гимнастика (1мин.)</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- А теперь потёрли ладошки. - Поздоровались, сели – встали, сели – встали, и тихонько побежали. <u>Организирую работу по анализу построения буквы.</u> -Рассмотрите рисунки. Какую букву они напоминают? Как вы думаете, почему художник изобразил их такими? (Шишки, шары). Составим алгоритм написания печатной буквы Ш. <i>Показ СД электронное приложение к «Азбука-малышка».</i> -Использую приём «письмо в воздухе» для повторения алгоритма. -Ребята, обведите и заштрихуйте букву в любом направлении. Какой цвет вы выберете для этого? -Маша предлагает обвести все буквы Ш синим цветом. Поднимите руки, кто доволен собой, написано правильно и аккуратно. -Ребята, какие буквы остались? -Чем отличаются эти буквы? Каким цветом вы бы обвели буквы Щ? <u>Организирую самооценку и взаимооценку.</u> -Ребята, оцените работу, подчеркните простым карандашом самую удачную букву. -Сейчас мы проверим работу своего друга. Оцените соседа, подчеркните карандашом желтого цвета правильную и самую красивую букву. Поставьте смайлик в конце задания.</p> | <p>положения тетради и ручки. Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль посадки. Составляют алгоритм написания буквы. Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм. Смотрят показ и считают. -Синий. Это твердый согласный звук. Пишут букву под счёт с проговариванием учителя. Выполняют. Подают сигнал после завершения работы. -Щ. -Зеленым. Осуществляют самооценку. В парах осуществляют взаимопроверку, рисуют нужный смайлик.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>5. Первичное закрепление (Применение алгоритма на практике) (5 мин.) Физкультминутка (1 мин.)</p> | <p>Ребята, Маша и Миша предлагают вам сейчас немножко отдохнуть и сделать физкультминутку. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.) И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели.) <i>Закрепление нового материала в рабочей тетради.</i> -Рассмотрите следующую страницу. Какие буквы написано на ней? -Какие буквы вам уже были знакомы? -Давайте повернемся к соседу по парте и произнесем их. Обратите внимание на форму губ и место языка при произнесении. -Маша приготовила для вас слова, но пока вы были заняты, прокрался Жук – буквоед и съел в них некоторые буквы.</p> | <p>Выполняют движения по музыку, произносят четко слоги (звуки).</p> <p>-Ш. -Щ, С. Участвуют в организованной деятельности. Наблюдают за соседом. Проговаривают, анализируют и осмысливают. Отвечают. Пишут буквы на карточках к нужным «съеденным» словам. Осуществляют проверку с комментированием</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>-Попробуем восстановить буквы и прочитать слова.</p> <p>-Скажите со слогом Ша или Ща в начале слова: ...рик, ...вель, ...рфик, ...лость, ...шки.</p> <p>-Добавьте слог Са, Ша или Ща в конце слова.</p> <p>-Ли... гру... Са... гу... Да... пи...</p> <p>-Ребята, напишите только слог ША в нужных местах.</p> | <p>под руководством педагога.</p> |
| <p>6.Самостоятельная работа с взаимопроверкой (5мин.)</p> | <p>-А теперь рассмотрите и назовите рисунки в прописях. Произнесите первый звук в каждом слове. Соедините рисунок с нужной буквой. Какой рисунок лишний?</p> <p>-Каким цветом ты обведешь буквы Ш, Щ, С.</p> <p>-Сделайте работу самостоятельно.</p> <p><i>Игра.</i></p> <p>-Сейчас я буду называть слова. Хлопайте всякий раз, когда услышите звук[Ш]</p> <p>КОШКА, НОЖНИЦЫ. ЖУРАВЛЬ, ЛИСА. ШОРОХ, ТИШИНА. ШМЕЛЬ.</p> | <p>-Ш- синим, Щ- зеленым , С- двумя цветами сразу.</p> |
| <p>7. Итог занятия. Рефлексия (1-2 мин.)</p> | <p><u>Органирую текущее оценивание.</u></p> <p>-Вы очень хорошо потрудились. Маша и Миша остались вами очень довольны.</p> <p>- Какую задачу ставили?</p> <p>- Удалось решить поставленную задачу?</p> <p>- Оцените свою работу на этом занятии.</p> <p>-На парте лежат смайлики, но ваша задача придать им облик. Дорисуйте, пожалуйста, так, чтобы мы поняли, понравился</p> | <p>Примерные высказывания детей:</p> <p>-Тема « Письмо печатной буквы Ш »</p> <p>-Мы научились писать новую букву правильно и красиво.</p> <p>-Всё получилось, потому что мы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ли вам урок. Те, кто все понял, и у него все получилось, нарисует улыбку...</p> <p>Организирую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.</p> <p>-Ребята, какова была тема занятия?</p> <p>-Какую цель мы поставили перед собой?</p> <p>-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?</p> <p>-Пригодилось ли новое умение? Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?</p> <p>- Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, самостоятельнее!</p> <p>В следующий раз нас ждут новые открытия! Занятие окончено.</p> | <p>работали старательно, сумели договориться в парах.</p> <p>-Мы работали и в парах, и самостоятельно, и все вместе.</p> <p>-Я научился писать еще красивее и другие буквы, я собой доволен!</p> |
|--|---|--|

4.3 Примерный план курса «Занимательная математика» для «Малышкиной школы»

Пояснительная записка

Согласно Плану мероприятий по реализации государственной программы развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-25 годы поставлена задача «усиление дошкольной подготовки в летние месяцы» [1]. На этой основе в целях укрепления преемственности между дошкольным и начальным образованием в летний период организуются краткосрочные курсы дошкольной подготовки «Малышкина школа». Цель подготовительных курсов - создать образовательную среду, способствующую формированию у детей стремления к обучению в школе, интеллектуальной, эмоциональной и волевой готовности, обеспечить их успешную адаптацию. Содержание краткосрочных подготовительных курсов основано на типовых учебных планах дошкольного

воспитания и обучения и реализовано с охватом областей «Здоровье», «Взаимоотношение», «Познание», «Творчество», «Общество».

Программа предлагаемого элективного курса «Увлекательная математика» является дополнением к краткосрочным дошкольным курсам по предмету «Основы математики». Программа рассчитана на 20 часов. Преподаватель может корректировать недельную нагрузку в зависимости от продолжительности учебного курса.

Цель элективного курса «Увлекательная математика» — дополнить знания, умения основ математики, пробудить у детей интерес к предмету и облегчить изучению математики в школе. Задачи:

- Усвоение простых математических понятий;
- Подготовка к реализации мыслительной деятельности (анализ, суммирование, сравнение, обобщение, построение моделирования, установление причинно-следственных связей);
- Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мыслительных способностей, логики.

На занятиях курса будущие первоклассники отправятся в страну «Веселой математики», закрепят свои базовые математические знания и отточат логику с помощью интересных задач. На уроке они смогут различать свойства предметов, составлять числа из подручных материалов, сопоставлять количество предметов и чисел, считать в прямом и обратном порядке до 10, считать предметы заданного количества, группировать, разделять предметы, сравнивать предметы по их признакам. Смогут ориентироваться в пространстве, на плоскости, на бумаге. Познают секреты геометрических фигур и смогут построить их формы. Научатся различать операции $+$ / $-$, знаки $=$, $<$, $>$ и правильно их использовать там, где это необходимо. Будут находить логические связи и закономерности, отделять лишние объекты от групп объектов, группировать объекты по сходным признакам. Продолжат определять логическую последовательность вещей, разгадывать математические загадки, ребусы. Предлагаемая игра с интересными заданиями даёт возможность подготовить детей к изучению предмета математика в школе.

Ожидаемый результат по окончанию курса:

Дети, которые собираются пойти в школу, получают необходимую стартовую базу знаний для изучения математики, адаптируются к изучению математики в школе.

- Могут считать и вычислять заданное количество вещей;
- Считают в прямом и обратном порядке до 10;
- Различают свойства вещей;
- Ориентируются в пространстве и плоскости;
- Различают и называют геометрические фигуры;
- Складывают и вычитают, правильно используют символы $=$, $<$, $>$.

Программа «**Увлекательная математика**» предназначена для «Детской школы»/Дошкольных подготовительных курсов

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Свойства вещей | 1 |
| 2 | Ориентация в пространстве | 1 |
| 3 | Ориентация в плоскости | 1 |
| 4 | «Что где находится?» | 1 |
| 5 | Цифры 1,2,3,4,5 | 1 |
| 6 | Цифры 6, 7, 8. Порядковый счет | 1 |
| 7 | Цифры 9, 10. Количественный счет | 1 |
| 8 | Проверь себя! | 1 |
| 9 | Числовой ряд. Прямой и обратный счёт. | 1 |
| 10 | Удивительные знаки. Понятия «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 11 | Прибавление и вычитание | 1 |
| 12 | Решение примеров на прибавление и вычитание | 1 |
| 13 | Интересные математические задачи, математические загадки | 1 |
| 14 | Секрет фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал) | 1 |
| 15 | Создание разных предметов из геометрических фигур | 1 |
| 16 | Мир очевидности | 1 |
| 17 | Ориентация во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели) | 1 |
| 18 | Ориентация во времени (месяц, год, времена года) | 1 |
| 19 | Задания на развитие логического мышления | 1 |
| 20 | Повторение. Проверь себя. | 1 |

Всего 20 часов

Урок 1.

Тема урока: Свойства предметов.

Цель занятия: Формирование элементарных представлений о *свойствах предметов*: цвет, форма, величина.

Ход урока:

I. Организационная этап.

Для концентрации внимания на уроке и повышения интереса к предмету приглашаем учащихся в путешествие в «Страну Веселой Математики». Напоминаем, что на каждом уроке мы будем закреплять свои знания, знакомиться с новой темой и выполнять интересные задания в «Стране веселой математики».

II. Повторение пройденного, актуализация.

- Сколько домов на улице? Посчитайте, сколько машин.

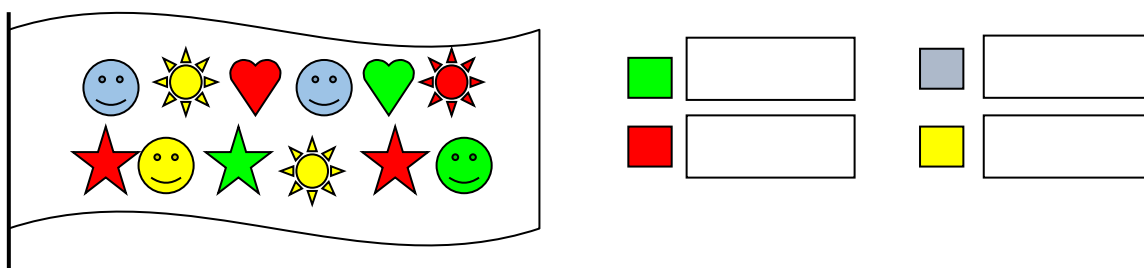


- Красных домов больше или больше желтых?
- Какие дома высокие? Какого цвета низкие дома?
- Сколько этажей в красных домах? А сколько этажей в желтых домах?

III. Новый материал.

Задание №1. Есть флаг страны Забавной математики.

Посмотрите внимательно на фигуры на флаге и их цвет. Нарисуйте в пустой клетке напротив цветных квадратиков столько палочек, сколько фигур этого цвета есть на флаге.



Задание №2. Игра "Что это?"

В клеточках будут размещены различные предметы на усмотрение учителя. Затем учитель называет свойства и качества этих предметов, не называя их. Дети должны узнать, о каком предмете идет речь. Дети продолжают игру самостоятельно с помощью учителя.

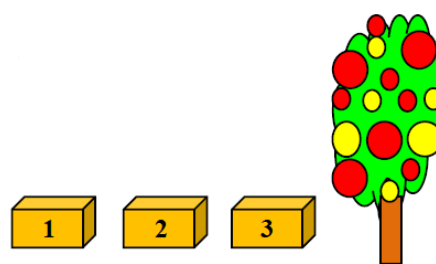
IV. Закрепление урока.

Задание №3. Игра «Собери яблоки».

Давайте соберем большие красные яблоки в 1-ый ящик, маленькие красные яблоки во

2-ой ящик и желтые яблоки в 3-ий ящик.

(Используя раздаточный материал, это задание можно провести как в группе, так и в виде индивидуальной работы)



V. Заключительная часть. Что мы узнали? Чему научились? Делимся мыслями, эмоциями.

Урок 2.

Тема урока: Ориентация в пространстве.

Цель занятия: Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве.

Научить определять расположение предметов, используя понятия вверху, внизу, впереди - перед, позади - за, наверху - над, снизу - под, справа, слева. Улучшение когнитивных способностей.

Ход урока:

I. Организационный этап.

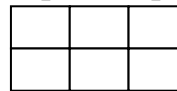
- Добро пожаловать в страну Занимательной математики! Давайте встанем в круг и выскажем друг другу наши теплые пожелания.

II. Повторение прошедшего, актуализация (устная работа)

Начнем урок с вопросов о расположении предметов в классе. Повторяем ответ несколько раз, пока все дети не дадут правильный ответ. Доска расположена перед классом, шкафы - сзади, окно - слева, дверь – справа.

III. Новый материал.

Задание №1. «Опишите свою позицию».



Ребенок должен объяснить свое место, используя слова «впереди, сзади, справа, слева». Например: я сижу за Макпал, впереди Алмаса, справа от Асем, слева от Аиши.

Задание №2. «Правильно расставь вещи на полке»

Необходимые предметы: кукла, машинка, мяч, книга, кролик, кубик, ручка, полка (можно использовать другие предметы или картинки предметов).

Поместите машину внизу, слева от книги. Поместите кролика под шаром, справа от книги. Поместите куклу над машиной, слева от куба. Поместите ручку перед книгой.

Минутка-разминка:

А теперь все тихо встали,
Дружно руки вверх подняли,
В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево,
Вокруг парты побежали, Тихо сели, вновь за дело

IV. Закрепление нового материала: Игра «Художники».

Учитель вместе с детьми должен нарисовать картину «Занимательная математическая страна». После этого каждый ребенок рассказывает о воображаемом элементе картинки, объясняет, где он должен располагаться. Воспитатель дополняет рисунок элементами, предложенными детьми, рисуя на доске мелом или фломастером на большом листе бумаги. В задании должны использоваться следующие слова: вверху - над, внизу - под, слева, справа, впереди - перед, сзади - за, между, рядом и т. д. Готовую картинку описывают 2-3 ученика, используя соответствующие слова.

V. Заключительная часть. Что мы узнали? Чему научились? Делимся мыслями, эмоциями.

Урок 3

Тема урока: Ориентация в плоскости.

Цель занятия: Развитие у детей навыков ориентирования в плоскости.

Используя на бумаге слова «вправо, влево, вверх, вниз, середина, рядом, снизу, сверху» отработать практические навыки ориентации. Улучшение когнитивных способностей.

Ход урока:

I. Организационный этап. Концентрация внимания учащихся на уроке.

II. Повторение пройденного, актуализация изученного материала.

Игра "Что изменилось?" На доску вывешиваются несколько изображений предметов. Дети запоминают, как расположены картинки. По сигналу они закрывают глаза. Учитель меняет местами одну или две картинки. Дети должны открыть глаза по знаку и объяснить, какие картинки изменили положение. Например: кукла стояла с правой стороны от кролика, теперь с левой и т.д.

III. Новый материал.

Задание №1. «Сделай свой узор».

Под руководством учителя дети рисуют на листе фигуры. Например: Нарисуйте квадрат в *центре* листа и треугольник *справа* от квадрата. Нарисуйте круг в *правом верхнем* углу листа, а овал в *левом верхнем* углу. Нарисуйте прямоугольник в *левом нижнем* углу.

Минутка-разминка:

Поворот вправо, наклон влево.

А теперь прыжок,

Улыбнись давай, дружок.

Ещё попрыгай: раз, два, три!

На соседа посмотри,

Руки вверх и тут же вниз

И за парту вновь садись.

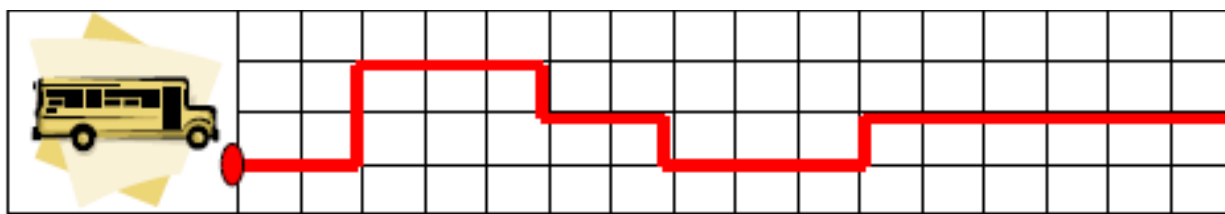
Задание № 2. Графический диктант.

Сделайте точку, оставив 9 ячеек сверху листа и 5 ячеек с левой стороны.

С этого момента приступайте к работе. Точка перед направлением представляет номер ячейки сетки.

·↑ ::→ ::↑ ::← :↓ :→ :↓ ::← ::↑ ::→ ·↑ ·→
·↓ ::→ ::↓ ::← ·↑ :→ :↑ ::← ::↓ :→ ·↓ ::←

IV. Закрепление урока: Показать маршрут движения точками и направлениями.



V. Заключительная часть. Что мы узнали? Чему научились? Делимся мыслями, эмоциями.

Урок 4.

Тема урока: «Что где находится?»

Цель занятия: Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве и плоскости. Улучшение когнитивных способностей. Развитие внимания.

Ход урока:

I. Организационный этап. Психологическая подготовка.

Радуйся и веселись,
Счастьем с нами поделись.
Доброе утро, добрый день,
Веселимся целый день.

II. Основная часть.

Задание №1. Игра «Сообразительность».

Вчера Алдаркосе посетил «Страну веселых математиков». Он любит шутить, поэтому спрятал принесенные в подарок игрушки и написал в письме, как их найти. Готовы ли вы найти эти игрушки? (Учитель открывает конверт, читает письмо и помогает детям найти игрушки)

1) Пройти 10 шагов прямо перед доской, повернуть налево и пройти 6 шагов вперед.

2) Посмотрите за банкой на верхней полке шкафа. и т.п.

Спрятанные игрушки: Мяч, кубик, плюшевый мишка, самолет.

Задание № 2. "Найди свое место!"

Найдем место найденных игрушек на полке и правильно их расставим.

Поместите мишку между кубиком и мячом, а самолёт справа от мяча.

Задание № 3. Работа над картиной
"Что и где располагается?"

Покажите птиц над девочкой, рядом с облаками. Сколько птиц под самолетом? Куда бежит собака? Куда летит самолет? Куда смотрит девочка?



Минутка-разминка:

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пальцы мы считать.
Пять на правой, пять на левой,
Всюду держатся гурьбой.
Вместе будет их десяток
Дружных, крепеньких ребяток.
Дел у каждого, - сполна!
Неразлучные всегда.

III. Закрепление урока. Графический диктант.

Расставьте точки на сетке, оставив 5 клеток сверху и 5 клеток слева. От точки 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетку вверх, 2 клетки вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 меш вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 2 клетки вправо, 1 клетку вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз.

IV. Заключительная часть. Что мы узнали? Чему научились? Делимся мыслями, эмоциями.

Урок 5.

Тема урока: Цифры 1, 2, 3, 4, 5

Цель занятия: закрепление пройденного о числах от 1 до 5, утвердить порядковый и количественный счет до 5, учить делить предметы на группы.

Ход урока:

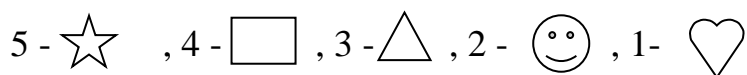
I. Организационная часть: Концентрация внимания детей на уроке.

Раз, два, три, класс затих, начинаем урок.

II. Повторение прошлого, актуализация изученного материала.



Посчитайте. Сколько всего фигур изображено? (1, 2, 3, 4, 5) Считаем по порядку (1-й, 2-й,, 5-й). Раскрасьте вторую и пятую фигуры. Выберите фигуры, которые соответствуют числам 1, 2, 3, 4, 5. Докажите свой выбор. (следует побуждать ребенка к обоснованию своего выбора с помощью вопросов «Почему вы так считаете?», «Как вы пришли к такому выбору?»). Например, ответ ребенка может быть следующим.

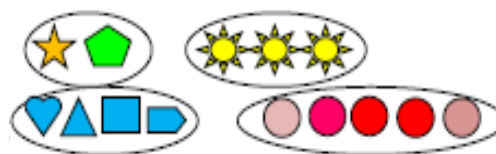


III. Основная часть.

Задание №1. Изобразите цифры 1, 2, 3, 4, 5 с помощью пластилина, карандашей или счетных палочек.

Задание № 2. «Сгруппируйте и подсчитайте». Сгруппируйте предметы на картинке в соответствии с их общими характеристиками и подсчитайте фигуры в каждой группе.

Например:



Минутка разминки:

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули.

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели.

IV. Закрепление урока. «Кто быстрее?» вопрос-ответ

- ✓ Сколько пальцев на руке?
- ✓ Сколько колес у машины?

- ✓ Сколько ушей у кролика?
- ✓ Сколько глаз у светофора?
- ✓ Слон больше или мышь больше?
- ✓ Сколько звезд на небе?
- ✓ Сколько солнц и месяцев на небе?
- ✓ Зимой и летом одним цветом. Это что?

V. Итог урока. Устный счет. Прямой и обратный счет от 1-го до 5-ти.
Вам понравился урок? Делимся мыслями и эмоциями.

Урок 6

Тема урока: Цифры 6, 7, 8. Порядковый счет.

Цель занятия: Актуализировать знания в пределах чисел 6, 7, 8, закрепить порядковый и количественный счет до 8.

Ход урока:

I. Организационная часть: Концентрация внимания детей на уроке.

Раз, два, три, класс затих, начинаем урок.

II. Повторение пройденного материала.

В пустой клетке под каждой цифрой нарисуйте соответствующее количество палочек, под цифрами 6, 7, 8 допишите недостающее число палочек.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | //// | //// | //// |

В этом задании дети повторяют числа до 5, и следует отметить, что прибавление числа 1 к 5 дает 6, прибавление числа 1 к 6 дает 7, а прибавление числа 1 к 7 дает 8.

III. Основная часть

Задание №1. Сколько домов на улице? Давай посчитаем.



№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8

- Как посчитать, чтобы определить номер дома? (по порядку). (учитель объясняет детям, в каких случаях используется порядковый номер) При определении порядкового номера необходимо считать слева направо. А в некоторых случаях указывается, в каком направлении велся отсчет (сверху..., снизу..., справа...).

Давайте посчитаем дома по порядку. Считаем справа налево (8-й, 7-й.....)

Задание № 2. «В каком доме живут дети?» (Карточки с именами детей разносят по домам и раскладывают)

1) Айша живет в красном доме;

[№7]

- 2) Мади живет в 6 доме, считая справа налево; [№3]
- 3) Али живет слева от дома Аиши; [№6]
- 4) Амина живет через 1 один дом после Мади; [№5]
- 5) Асыл живет в самом начале улицы; [№1]
- 6) Аружан живет до Амины и после Мади; [№4]
- 7) Даулет живет в конце улицы; [№8]
- 8) Асем живет по соседству с Асыл и Мади. [№2]

Минутка разминки: Игра "Не ошибитесь!"

- 1) Дети должны хлопнуть на 1 раз больше числа, показанного учителем.
- 2) Дети должны сесть и встать на 1 раз меньше числа, показанного

учителем. IV. Закрепление урока.

Задание № 3.

- 1) Посчитайте и напишите соответствующее число.



- 2) Найдите ошибку и исправьте ее.

1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 8.

8, 7, 5, 6, 4, 1, 3, 2.

IV. Заключительная часть. Что мы узнали? Чему научились?

Урок 7.

Тема урока: Числа 9, 10. Количественный счёт.

Цель занятия: Актуализация знаний о числах 9 и 10, обучение количественному счёту.

Ход урока:

I. Организационная часть: Круг радости:

Как дела, золотой день?

Ты в безопасности, мать-земля?

Как вы, мои друзья?

Я рад вас видеть!

II. Повторение пройденного материала. Игра «Назови его соседа».

➤ _ 1 _ _ 2 _ _ 3 _ _ 4 _ _ 5 _ _ 6 _ _ 7 _ _ 8 _ _ 9 _

➤ Считаем в прямом и обратном порядке от 1 до 10.

III. Основная часть

Задание №1 «Количественный счет»



Считай колеса. Сколько колес есть?

Если разделить все колеса на две равные по количеству группы, сколько колес будет в каждой группе?

Разделите эти колеса на 3 группы, сколько колес в каждой группе?

(Дети должны следить, чтобы при увеличении количества групп количество предметов в каждой группе уменьшалось, а при уменьшении количества групп количество предметов в каждой группе увеличивалось при одинаковом общем количестве предметов).

№ 2. «Поместите рыбок»



По сколько рыб можно разделить на два аквариума? Если бы было три аквариума, по сколько рыб вы поместите в них? Если у вас 4 аквариума, сколько вы поместите в каждый аквариум?

Покажите свой ответ, нарисовав палочки в клеточках.



(Детям нельзя позволять действовать, не подумав. Их нужно учить сначала думать, находить способ распределить по группам, а потом проверять, чтобы не ошибиться.)

Минутка разминки: Игра "Не ошибитесь!"

1) Дети должны хлопнуть на 1 раз меньше числа, показанного учителем.

IV. Закрепление урока. «Устный счет»

- 10 яблок в корзине. 4 из них красные, остальные желтые. Сколько желтых яблок?

- Во дворе 9 птиц. 5 из них куриц, а остальные гуси. Сколько гусей во дворе?

- у одной курицы 2 ноги, сколько ног у 3 кур?

V. Заключительная часть. Устный счет, прямой и обратный счет от 1 до 10 отелными детьми. Похвала детей, активно участвовавших в уроке.

Вам понравился урок? Делимся мыслями.

Урок 8.

Тема урока: Проверь себя!

Цель занятия: Проверить знания, умения и навыки детей по предыдущим темам.

Ход урока:

I. Организационная часть:

Прозвенел, друзья, звонок,

Начинается урок.

Математика нас ждет,

И веселый устный счет.

II. Самостоятельная работа.

Задание №1. Группируйте вещи по их свойствам. Докажите свою точку зрения (изображения предметов вывешиваются на доске или раздаются каждому учащемуся в виде раздаточного материала).

- Стол, ключ, гвоздь, стул (в зависимости от материала).
- Телевизор, яблоко, настенные часы, холодильник (в зависимости от формы).

➤ Елка, тюльпан, листик, яблоко (по цвету).

Задание № 2. Игра "Что лишнее?" Зачеркните лишний предмет.

Самолет, корабль, чайка.

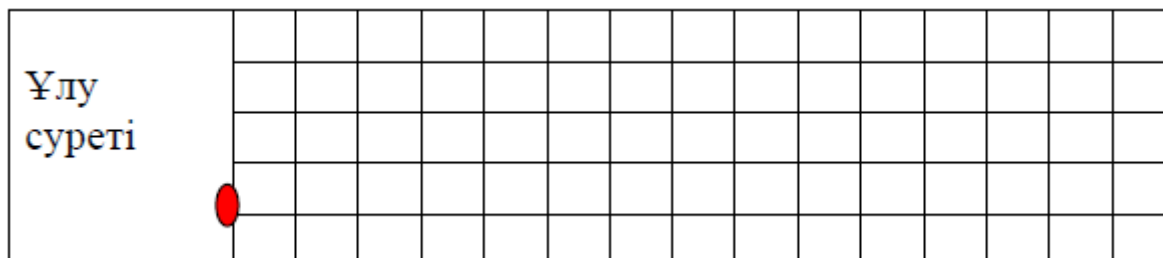
Мяч, куб, шар.

Ведро, замок, подушка.

Лимон, солнце, свекла.

Задание №3. «Покажите путь улитки».

⋮→ ⋅↑ ⋮→ ⋅↓ ⋮→ ⋮↑ ⋅→ ⋮↓ ⋮→ ⋅↑ ⋮→ ⋅↓ ⋮→



Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

Задание №4. «Продолжи» продолжайте, соблюдая последовательность бусин по цветам, чтобы бусин было 10.



№ 5. «Установи соответствие». В таблице допущены ошибки. В пустые клетки запиши правильные ответы.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| • | ⋮ | ⋮ | ⋮ | | ⋮ | ⋮ ⋮ | ⋮ ⋮ | ⋮ ⋮ | ⋮ ⋮ | ⋮ ⋮ |
| 3 | 5 | 1 | 2 | | 4 | 8 | 7 | 6 | 10 | 9 |
| | | | | | | | | | | |

III. Заключительная часть. Похвала детей, активно участвовавших в уроке.

Вам понравился урок? Делимся мыслями.

Урок 9.

Тема урока: Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.

Цель занятия: считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, расширить знания о числовых рядах. Развивать логическое мышление.

Ход урока:

I. Организационная часть.

Круг радости. Дети высказывают теплые пожелания друг другу.

II. Актуализация опорных знаний. Заполните пустые ячейки.

1

3

4

7

9

Это последовательность натуральных чисел. Назовем признаки числового ряда. (Числа слева направо увеличиваются на 1 разряд от предыдущего числа, уменьшаются на один разряд справа налево, их мы используем при счете предметов.)

III. Основная часть.

Задание №1. Расставьте флаги по порядку.



- Разделите эти флаги на две группы по одинаковым свойствам. (однозначное, двузначное) - как составить число 10? (...)

- Считайте прямой и обратный счёт от 3 до 9. Считай от 10 до 4.

Задание № 2. «Давай, научимся считать!»

Заучивая счет, нужно в игровой форме моделировать числа.

Раз – развивай знания,

Два – делай добро,

Три – терпение имей,

Четыре – числа запомни,

Пять – прояви смекалку,

Шесть – шустро считай,

Семь – сила в знаниях,

Восемь – весело живи,

Девять – друзей береги,

Десять – до новых встреч.



Минутка-разминка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальцы мы считать.

Пять на правой, пять на левой,

Всюду держатся гурьбой.

Вместе будет их десяток

Дружных, крепеньких ребяток.

Дел у каждого, - сполна!

Неразлучные всегда.

IV. Закрепление урока. «Продолжи цепочку»

Определите расположение цепочки и напишите следующие цифры.

- 1, 3, 5, 7,
- 10, 8, 6, 4,
- 1, 10, 2, 9, 3, 8,,
- 1, 2, 4, 5, 7, 8,

«Математические ребусы»

Т «10»

К «3» ік

К « 2» лік

V. Заключительная часть. Похвала детей, активно участвовавших в уроке.
Вам понравился урок? Делимся мыслями.

Урок 10.

Тема урока: Удивительные знаки. Понятия «больше», «меньше», «равно».

Цель занятия: Сравнивая группы предметов, закреплять понятия «больше», «меньше», «равно».

Ход урока:

I. Организационная часть: Концентрация внимания детей на уроке.

Раз, два, три, класс затих, начинаем урок.

II. Актуализация опорных знаний.

Мы начинаем урок с подсчета и сравнения групп предметов в классе.

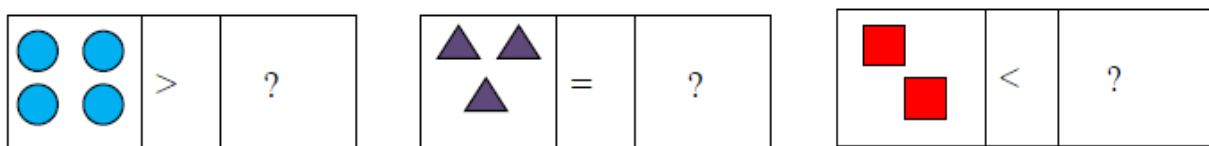
Сколько парт в классе? Сколько мест? Каких из них больше? Сколько мальчиков в классе? Сколько девочек? Кого больше? Кого из них меньше? Сколько окон? Сколько дверей? На сколько окон больше чем дверей и на сколько дверей меньше чем окон? Какими символами заменяем слова «больше», «меньше», «равно»? Установи соответствие. $>$, $=$, $<$ "Больше", "Меньше", "Равно"

III. Основная часть.

Задание №1. Сравните группы фигур. Нарисуйте необходимые символы.



Задание № 2. «Заполните пустую ячейку». Сколько фигур вы можете нарисовать вместо символа «?»



Минутка разминки:

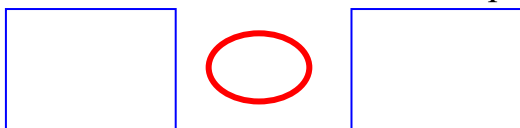
Мы растем все выше, выше.
Скоро станем выше крыши.

Раз, два – потянись.

Раз, два – ручки вниз.

IV. Закрепление урока.

Из 10 яблок 4 яблока попросил друг, сколько яблок у тебя осталось?



Сколько яблок у твоего друга? Сколько у тебя яблок? Нарисуйте яблоки. Сравните. У кого больше яблок? На сколько яблок больше?

V. Заключительная часть. Поощрение детей, активно участвовавших в уроке.

Вам понравился урок? Делимся мыслями, эмоциями.

Урок 11

Тема урока: Сложение и вычитание

Цель урока: понимать и уметь использовать символ «+» как символ, соединяющий предметы, символ «-» как знак вычитания из группы предметов, развивать умение действовать самостоятельно.

Ход урока:

I. Организационный этап включение музыки. Начало занятия с песней "Веселый день" и развлечение.

II. Актуализация пройденного.

«Кто быстрее?» усовершенствование навыков прямого и обратного отсчета через игру.

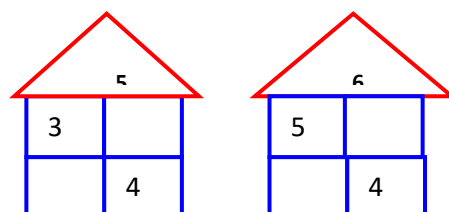
III. Основная часть

-Ребята, сегодня у нас необычный урок. "Веселый день" нам прислали в подарок символы и таблицу сложения и вычитания. Познакомимся с символами , таблицей сложения и вычитания.

Работа по плакатам с примерами (плакаты висят на доске). Показать детям съёмные символы " + " и " - ". Предложить поместить их между изображениями или цифрами. А потом предложить заменить фигуры в сводном полотне счётными материалами (здесь квадратами). Выходят записи. Учитель показывает как правильно нужно читать, дети проговаривают вместе с учителем хором. Учитель акцентирует внимание детей на том, что эти записи можно читать по-разному.

Самостоятельная работа №1. "Заполни окна!"

В задании нужно найти неизвестное число и , используя знак «+» прибавить его к известному, чтобы получилась число, записанное на крыше. Все окна должны быть заполнены.



Задание №2. Игра «Найди ошибку чебурашки».

Найдите и исправьте ошибку в заданных выражениях. Эту задачу можно представить как с помощью интерактивной доски, так и в качестве индивидуальной работы.

$$8 + 2 = 9$$

$$3 + 3 =$$

9

$$6 - 2 = 4$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 3 = 7$$

$$7 - 5 = 2$$

Минутка разминки:

Веселая зарядка

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

IV. Закрепление урока.

Задание №3. Игра «Кто быстрее?». Перед детьми лежат числа от 1 до 10, с помощью которых отвечают на вопросы, поднимая цифры.

- Сколько цветов в радуге?
- Сколько цветов у светофора?
- Сколько углов у звезды?
- Сколько глаз у человека?
- Сколько пальцев в перчатках?
- Сколько времени года?

V. Подведение Итогов. Обратная связь. Поделимся мыслями.

- Что понравилось сегодня на уроке?
- Что тебе было трудно на сегодняшнем уроке?
- Как ты думаешь, кто достоин похвалы за работу на уроке?

Урок 12

Тема урока: Решение задач на сложение и вычитание

Цель урока: Понимать и уметь использовать символ « + » как знак, соединяющий предметы, символ « – » как знак вычитания из группы предметов, развивать навыки самостоятельности работы.

Развитие творческих способностей.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Потанцевать под музыку «Мы веселые ребята»

II. Отработка пройденного материала.

- Что происходит, когда вы прибавляете предметы? (Предлагается раздаточный материал с заданиями на прибавление)

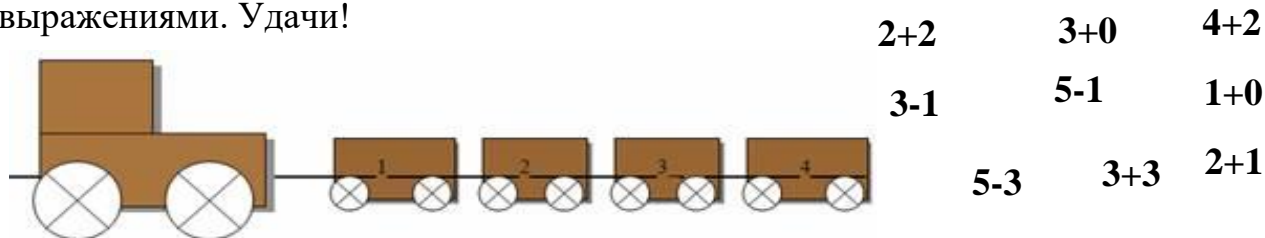
- Можете объяснить, с помощью какого знака мы отнимаем из группы предметов?

- Какие слова пришли тебе на помощь в выполнении этих заданий?
(прибавлял предметы, добавлял, убирал, уменьшал)

III. Новый урок

Задание №1. Игра «Веселый поезд».

- Ребята, сегодня на наш урок приехал с заданиями «Веселый поезд». Для этого нам нужно «загрузить» в вагоны соответствующие кирпичи с выражениями. Удачи!



Задание № 2. В групповом задании обсуждают, какие числа нужно ставить.

Дети изображают, что едут на поезде. Они держатся руками друг за друга. «На остановке» один ребенок «выходит», а остальные говорят: «если вместе пять минус один, останется четыре». На следующей остановке «подсаживаются» двое детей, дети говорят « $4+2=6$ ». Так продолжается игра. Также на уроке можно использовать полотно для выполнения операций вычитания и сложения. Дети анализируют, что сделали легко и успешно, в чем ошибались, что вызвало затруднения. Каждый показывает результат своей работы с помощью условных знаков

Веселая зарядка

Шаг вперед,

Шаг назад.....

Подведение итогов.

IV. Закрепление урока.

Задание №3. Блиц-турнир.

- Сколько будет ног у трех воробьев?

- Сколько ног у двух кошек?

- Сколько углов у Звездочки?

- Назови возможные выражения суммы со значением 5.

V. Подведение Итогов. Обратная связь. Поделимся мыслями.

- Что понравилось сегодня на уроке?

- Что тебе было трудно на сегодняшнем уроке?

- Как ты думаешь, кто достоин похвалы за работу на уроке?

Урок 13

Тема урока: Интересные математические задачи, математические загадки .

Цель урока: Решать интересные математические задачи и математические загадки. Развитие мыслительных навыков.

Ход урока:

I. Организационная этап. Психологическая подготовка.

Радуйся и веселись,

Счастьем с нами поделись.
Доброе утро, добрый день,
Веселимся целый день.

II. Повторение пройденного

- Сегодня действительно радостный день для детей. Это потому, что мы будем повторять пройденный материал с помощью интересных задач и головоломок. Итак, давайте выполним это задание.

Задание №1. «Найди лишний предмет »

Дети находят лишний предмет в заданном рисунке и объясняют свой выбор. (Учитель по своему усмотрению подбирает картинки и готовит раздаточный материал с заданиями).

малина

вишня

гриб

роза

петух

клубника

мак

ромашка

Задание №2. Игра «Найди соседа!»

В игре необходимо отметить соседей справа и слева от заданного числа. Данное задание также может быть представлено учащимся как самостоятельная работа.

2

4

3

5

7

10

Задание №3.

Семь бумажных кораблей

Сделал мастер-воробей.

Подарил четыре мишкам,

Что оставил воробьишкам? (3 кораблика)

Три гуся летят над нами,

Три других над облаками,

Два спустились на ручей.

Сколько было всех гусей? (восемь гусей)

Ровно линии чертить

Не умеем. Как же быть?

Линия, как змейка...

Тут нужна ... (линейка)

Задание № 4. «Кто умнее?»

1. В трех углах сидят три кота. Напротив каждой кошки сидят две кошки. Сколько кошек?

2. В корзине 4 яблока. Можно ли разделить его на 4 человека по одному и чтобы в корзине оставалось 1 яблоко?

3. Количество ног ягнят и кур, гуляющих во дворе-десять. Сколько кур, сколько ягнят может быть на дворе?

IV. Закрепление урока.

Задание № 5. Самостоятельная работа: Заполни:

$3 + 5 > ?$

$4 - 3 < ?$

$5\text{см} - 2\text{см} < ?\text{см}$

$3 + 5 * 3 + ?$

$4 - 3 * 1$

$?\text{см} * 3\text{см} + 4\text{см}$

V. Подведение итогов. Обратная связь.

- Что понравилось сегодня на уроке?
- В чем ты затруднялся сегодня на уроке?
- Кого вы считаете достойными похвалы на сегодняшнем уроке?

Урок 14

Тема урока: Тайна фигур

Цель урока: Учить различать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал).

Ход урока:

I. Организационный этап

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

II. Новый материал.

- Ребята, представьте, что мы все вместе вышли во двор нашего дома.

Учитель просит детей прыгать и бегать, как во дворе. Затем:

- Ребята, а теперь зайдите в класс и спросите, что лежит на парте. На парте расставлены различные геометрические фигуры.

- Среди них есть треугольник, квадрат, круг? Просьба найти и описать, где находятся треугольные (круглые, прямоугольные) предметы.

Введение терминов: круг, треугольник, квадрат.

- Какие другие геометрические фигуры вы знаете?

- Как они называются?

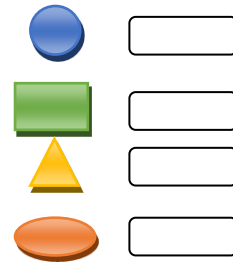
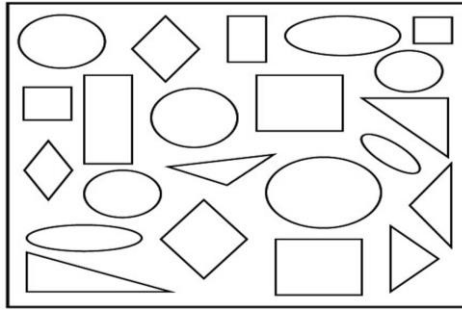
- Сравнение цветов и форм.

- Сравнить предметы по разным признакам.

Дети рассказывают, какие еще они знают фигуры

№ 1 Самостоятельная работа.

Выделяем заданные фигуры и раскрашиваем в указанный цвет. Посчитай фигуры и запиши.



Задание 3№. Работа с тетрадью.

Аккуратно запиши заданные выражения и найди значение

$3 + 8 =$

$4 + 6 =$

$10 - 5 =$

$5 + 4 =$

$9 - 7 =$

$9 - 7 =$

$6 + 7 =$

$8 + 1 =$

$6 - 4 =$

Минутка-разминка: Танец и исполнение песни «Формы » под музыку
(https://www.youtube.com/watch?v=9G_2fVQl2_M)

IV. Закрепление урока.

Задание 4№. Творческое задание. Игра «Кто находчив?»

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,
На медаль, на блинок,
На осинный листок.
Людам я старинный друг.
Называют меня ... (круг).

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его... (квадрат).

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ... (Треугольник)

V. Подведение итогов. Обратная связь.

- Что понравилось сегодня на уроке?
- В чем ты затруднялся сегодня на уроке?
- Какую загадку ты запомнил?

Урок 15.

Тема урока: Создание разных форм из заданных фигур.

Цель урока: Развивать когнитивные способности детей, ориентировать на построение предметов из геометрических фигур. Закреплять знания о геометрических фигурах.

Ход урока:

I. Организационный этап

Ну, ребята, чур, молчок,
Начинается урок.
Будем вместе мы опять
Думать, строить, сочинять.

II. Актуализация пройденного материала.

- Ребята, сегодня нас ждет веселая поездка. Чтобы отправиться в путешествие, мы должны сыграть в игру. Давайте, давайте все будем активно участвовать!

Задание №1 Игра «Угадай с закрытыми глазами».

Завяжите ученику глаза платком и разложите геометрические фигуры на парте. Ученик должен взять любую фигуру, на ощуп определить и назвать фигуру. Ученик должен объяснить свой выбор. Можно задать вопросы, как смог определить? Что тебе помогло? Каковы характеристики этой фигуры?

III. Основная часть

Итак, сегодня мы отправимся в путешествие в страну «Геометрических фигур». Рекомендую отправиться поездом. Для этого из больших геометрических фигур, лежащих перед нами, построим поезд. Учащиеся строят модель поезда на доске и в своих тетрадях.

- Готово, какие формы мы использовали при постройке поезда?

Быстро садимся в машины. Будьте осторожны, дверь закрыта, поезд уже в пути.

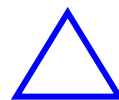
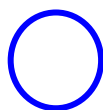
- Давайте поиграем с вами, ребята, в игру «Вопрос-Ответ», чтобы не скучать в дороге.

Задание №1. Дидактическая игра: «Вопрос-ответ».

- Сколько геометрических фигур на картинке?
- Сколько квадратов?
- Какую фигуру ты поставил?

Задание №3. Самостоятельная работа.

Попробуйте создать различные предметы из геометрических фигур. Это задание может быть представлено как индивидуальная, парная или групповая работа.



Минутка-разминка: Станцуйте и исполните песню «Формы» под музыку.

IV. Закрепление урока.

Творческое задание №3. А теперь давайте нарисуем в тетрадях наш дом и двор с помощью геометрических фигур, чтобы мы могли закончить наше путешествие и вернуться домой.

V. Подведение итогов. Обратная связь.

- Что понравилось сегодня на уроке?
- В чем ты затруднялся сегодня на уроке?
- Смог ли ты построить дом из геометрических фигур?

Урок 16.

Тема урока: Мир очевидности.

Цель занятия: Определить последовательность расположения различных фигур и предметов. Самостоятельно строит и продолжает познавать закон фигур и вещей.

Ход урока:

I. Организационный этап

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем вам удачи –

За работу, в добрый час!

II. Повторение пройденного.

III. Основная часть

Задание №1. «Геометрические фигуры».

Сохраните порядок данных фигур и попробуйте нарисовать их дальше.



Вопросы для обсуждения:

- Как вы поняли расположение фигур?

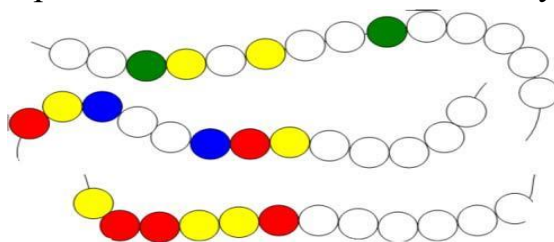
- Какая фигура должна быть следующей?

- Составьте свои собственные выводы из предложенных рисунков.

Учитель предлагает назвать закономерность расположения фигур. После обсуждения дети самостоятельно достраивают и раскрашивают фигуру. Вы можете проверить задачу, используя сводную полотно. Детей можно попросить составить собственный ряд из вырезанных фигур и предложить своим друзьям продолжить ряд фигур.

Задание №2. Игра «Бисерный ряд»

Работа в парах. Обсуждается расположение данных бусин, уделяя особое внимание правильности рядов. Затем дети составляют нужную фигуру



IV. Закрепление урока.

Задание №3 Самостоятельная работа.

Дополнить текст:

$$3 + 5 >$$

$$4 - 3 <$$

$$5 \text{ см} - 2 \text{ см} < \text{ см}$$

$$3 + 5 * 3 +$$

$$4 - 3 * - 1$$

$$9 \text{ см} * 3 \text{ см} + 4 \text{ см}$$

V. Подведение итогов. Обратная связь.

- Что понравилось сегодня на уроке?
- В чем ты затруднялся сегодня на уроке?
- Кто сегодня, на твой взгляд, заслуживает поощрения?

Урок 17.

Тема урока: Ориентация во времени

Цели урока: Знакомство с единицами времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели) и их соотношением. Научить создавать диалог, используя единицы времени

Ход урока:

I. Организационный этап. Круг радости

- Дети, какие сказки мы знаем?
- Давайте вспомним сказки «Репка» и «Колобок».

По ходу пересказа уточняются и определяются понятия раньше, до, после. Рассматриваются сюжетные картинки (раздаточный материал) и дети рассказывают по ним. Создаются условия для того, чтобы ребята могли различать времена суток: утро, день, вечер, ночь. Учитель задает вопросы:

- Утром, днем и т.д. как определить?

Дети рассказывают о временах суток. Затем определяется их порядок. Можно организовать работу с раздаточными материалами. Выдаются перемешанные картинки, изображающие утро, день, вечер и ночь. Дети должны разложить их в правильном порядке.

II. Повторение пройденного

- Нужно ли экономить время?
- Дети, чему учат людей часы? (*Ответы детей будут прослушать и дополнить*).

III. Новый материал.

Задание №1. Игра "Во сколько?"

Во время дидактической игры дети расширяют свои знания о временах суток, если предложения правильные, дети хлопают в ладоши, если неправильные – топают ногами.

- Мы придем в школу утром.
- Сначала будет вечер, потом будет ночь.
- Мы завтракаем вечером.
- Мы гуляем ночью.
- После дня будет вечер.
- После школы будет утро.
- Мы отдыхаем в воскресенье.

Задание №2. Расположите повестку дня по порядку, написав цифры 1,2,3,4,5,6

(Учитель развешивает 6 тематических картинок по распорядку дня, учащиеся нумеруют их в правильном порядке. Эту же работу можно предложить как индивидуальную, в этом случае учитель каждому ребенку раздает 6 карточек, в которых ученик подписывает соответствующие номера).

IV. Закрепление урока.

Игра "Который сейчас час?" Дети носят часы на руках или делают часы из бумаги, просят друг друга определить время, поворачивая часы, играют в прятки друг с другом.

V. Подведение итогов. Обратная связь.

- Что понравилось сегодня на уроке?
- Кто сегодня, на твой взгляд, заслуживает поощрения?

Урок 18.

Тема урока: Ориентация во времени

Цели урока: Знакомство с единицами времени (день, неделя, месяц, год, времена года) и их соотношением. Научить ценить время.

Ход урока:

I. Организационный этап. Круг радости

- Здравствуйте дети!
- Давайте все сделаем большой круг, взявшись за руки.
- Когда мы просыпаемся утром, дети, куда мы смотрим?
- Что мы там увидим?
- Как мы радуемся, если светит солнце? (Дети хлопают в ладоши)
- Давайте, ребята, сильно потрем ладошки и снова возьмемся за руки.
- Что мы чувствуем?
- Через это тепло давайте пожелаем друг другу добра.

Спасибо, пусть ваши пожелания будут приняты!

II. Актуализация пройденного материала.

- Какое сейчас время года?
- Сколько месяцев во временах года?
- Назовем названия летних месяцев?
- Какие особенности лета вы можете назвать?

Загадки.

1. День и ночь они идут.

Никогда не устают.

Монотонно шепчут в такт:

Тик, так, тик и так.

Стрелки, будто как усы.

Называются... (часы)

2. Скажешь: «Ох!» — И нет её.

Скажешь: «Ах!» — И нет её.

И от этих «ох» и «ах»

Ходят стрелки на часах. (Секунда)

- Дети, чему учат людей часы?

III. Новый материал.

Задание №1. Игра "Какое время года?"

Игра предназначена для подтверждения названий времен года. Узнай, в какое время года находятся эти деревья. Раскрась деревья в соответствии с временами года. Расскажи когда это происходит. Ребенок должен суметь доказать, почему это так.

Минутка-разминка:

Девочки и мальчики
скачут все, как мячики.

И руками хлопают.




И ногами топают.

Глазками моргают.

Всё — все отдыхают.

Задание № 2

Самат строит пирамиду. Определите последовательность его действий. Если есть 1 точка, внизу в клетке, то необходимо остальные частицы расположить в таком же порядке. Ребёнок называет самые маленькие и самые большие частицы, считает их. Смотрит на точки и дорисовывает оставшиеся частицы.

| | | | | |
|---|------|---|--|-------|
|  | |  |  | |
| .. | | . | ... | |

IV. Закрепление урока.

Задание № 3. Работа с тетрадями Сравните:

$$5 + 5 * 7 - 1$$

$$4 + 4 * 9 - 5$$

$$6 + 2 * 7 + 1$$

$$10 - 6 * 2 + 3$$

$$7 - 2 * 3 + 4$$

$$9 - 9 * 5 + 0$$

Вопрос и ответ

- Сколько часов в сутках?

- Сколько дней в неделе?

- Сколько сезонов в году?

V. Подведение итогов. Обратная связь.

- Что понравилось сегодня на уроке?
- Должны ли дети ценить время? Почему?
- Кто сегодня, на твой взгляд, заслуживает поощрения?

Урок 19.

Тема урока: Задания на развитие логического мышления.

Цель занятия: Развитие мыслительных способности, смекалки, скорости, познавательной активности. Воспитание умения правильно отвечать на математические вопросы, развитие навыков общения.

Ход урока:

- Сегодняшний урок состоит из двух этапов, т.е. задач «Серебряные ворота» и «Золотые ворота». Дети, успешно прошедшие этап «Серебряные ворота», переходят в следующий этап. Дети, не допустившие ошибок в заданиях «Золотые ворота», станут победителями.

I этап. "Серебряные ворота"

1. Сколько дней в неделе? Назови их.
2. Кайрат моложе Жанар, но старше Талгата. А если Ахар больше Жанар, то кто из них самый большой? /Ажар/
3. Один круг над одним кругом /восемь/
4. На дереве сидело 10 воробьев, двоих из них застрелили. Сколько воробьев осталось? /2/
5. Назовите геометрические фигуры.
6. Какой день идет после субботы?
7. Назовите времена года.
8. Какой день наступает через 3 дня после понедельника?
9. Сколько месяцев в году?
10. Два человека играли в шахматы 2 часа. Сколько часов играет один человек?

Игроки с меньшим количеством очков из этого этапа выбывают из игры.

II этап. "Золотые ворота"

1. Груши тяжелее яблок, а яблоки тяжелее персиков. Что тяжелее, груша или персик?
2. Сколько раз нужно разрезать нить длиной 10 метров, чтобы каждая часть была 2 метра?
3. У Бакытжана 4 сына, у каждого из них есть сестра. Сколько детей у Бакытжана?
4. В мешке было 10 асыков. 10 детей взяли из мешка 10 асыков, тогда в мешке остался 1 асык. Как это?
5. Если 4 яйца готовятся за 4 минуты, сколько минут будет готовиться одно яйцо?
6. На необычный вопрос Аскар всегда говорит правду, а Серик лжёт. Когда им задали один и тот же вопрос, они дали один и тот же ответ. Может ли быть так?

Ответ: и правдивые, и лжецы отвечают да

7. За столом сидят 2 отца и 2 ребенка. Как разделить между собой 3 яблока поровну? (сидят дедушка, отец, сын)

8. В семье 5 братьев. У каждого из них есть 1 тетя. Сколько детей в семье? (6 детей)

9. У стола 4 угла. Если отрезать 1 угол, сколько останется углов? (5 углов)

10. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг, а если на двух ногах, то сколько килограммов? (будет 2 кг)

Подведение итогов.

Награждение победителей.

Урок 20.

Тема урока: Тестовая работа.

Цель урока: 1. Проверить знания учащихся по пройденному на предыдущих уроках. 2. Развитие мышления, памяти, деловых навыков учащихся, интереса к предмету.

3. Воспитание у учащихся пунктуальности, скорости мышления, трудолюбия, находчивости и амбициозности.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Комплексная проверка знаний.

1. Найдите недостающие числа.

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 0 | | 2 | 3 | | 5 | | 7 | | 9 | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|

2. Вставьте в сетку пять палочек.

| |
|--|
| |
|--|

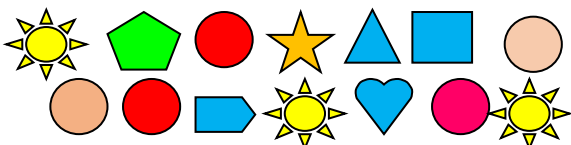
3. Найдите соседние числа.

| | | |
|--|---|--|
| | 4 | |
| | 6 | |

| | | |
|--|---|--|
| | 7 | |
|--|---|--|

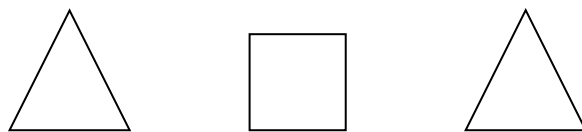
| | | |
|--|---|--|
| | 8 | |
|--|---|--|

4. Сколько звезд на картинке? Напишите правильный ответ.

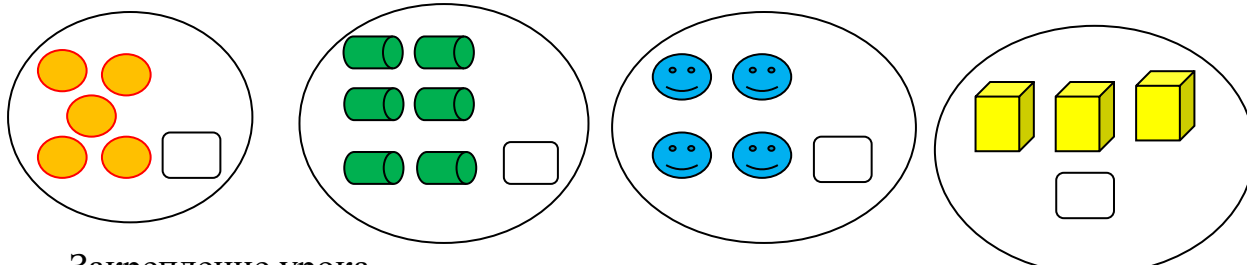


| |
|--|
| |
|--|

5. Закрасьте треугольник слева от квадрата зеленым цветом, а треугольник справа — красным. Закрасьте квадрат желаемым цветом.



6. Сосчитай предметы и напиши числа.



Закрепление урока.

Давайте играть! "Помогите малышу!"

Найдите подарок с не более чем 6 номерами.

$$3+2=5$$

$$7-4=3$$

$$6-3=3$$

II. Подведение итогов. Обратная связь.

- Что понравилось сегодня на уроке?
- В чем ты затруднялся сегодня на уроке?
- Понравился ли тебе предмет математика? Почему?

4.4 Примерный план курса «Окружающая среда» для «Малышкиной школы»

Цель: развитие и формирование социальных навыков в общении со взрослыми и сверстниками, на основе ознакомления с окружающей средой.

Задачи-развитие социальных качеств личности: сотрудничество, забота об окружающей среде, инициативность, самостоятельность, независимость, открытость, социальная гибкость, культурная и экологическая грамотность; - обучение элементарным общепринятым нормам и правилам общения со сверстниками и взрослыми.

Организованная учебная деятельность «Ознакомление с окружающей средой»

Задачи-формировать представления о родственных связях, определении своего возраста, ФИО, фамилии, имени и отчества родителей, членов семьи, своего дома, пути от дома до детского сада; - формировать умения вести произвольную ориентацию в помещении, на территории школы, в близлежащем микрорайоне; - закреплять представления о признаках и выполняемых функциях; - знакомить детей с миром природы.

Календарно-тематический план по «Ознакомление с окружающей средой»

| № | Содержание | Часы |
|---|-------------------------------------|------|
| 1 | Знакомство с окружающими предметами | 1 |
| 2 | Моя Родина | 1 |
| 3 | Дружная семья | 1 |
| 4 | Моя школа. Знакомство со школой | 1 |
| 5 | Знакомство с миром природы | 1 |
| 6 | Мир растений | 1 |
| 7 | Мир животных | 1 |
| 8 | Осенняя природа | 1 |

Сфера образования: Социальная среда

Раздел: «Ознокмление с окружающей средой»

Тема: Знакомство с окружающими предметами

Цели:

1. Закрепление представлений о мире вещей.
2. Расширение взглядов на значение вещей в жизни человека.
3. Побуждать детей смотреть на окружающую среду с познавательным интересом.

Используемые наглядные пособия и оборудование: демонстрационные материалы: часы, зеркало, сумка, машина, посуда, одежда, пуговица, игрушка, ножницы, рабочая тетрадь, фломастер.

Работа со словами: естественные вещи.

Билингвальный компонент: предмет-зат, табиғи заттар-природные материалы.

| Этапы образовательной деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|------------------------------------|---|---|
| Мотивационный момент | Посадите детей в круг и объявите, что они будут играть в игру «Четвертый лишний» . Условия игры: воспитатель бросает мяч одному из детей, одновременно называя четыре предмета. Ребенок должен сказать, что один из четырех упомянутых предметов больше одного. Например, вариант слов: 1. стол, стул, кровать, чайник. 2. ель, береза, дуб, абрикос. 3. Огурец, морковь, лук, яблоко. 4. мяч, кукла, лего, стул. 5. воробей, пчела, орел, ласточка | Дети ловят мяч и пытаются найти лишний предмет, о котором сказал воспитатель. Он внимательно слушает условия игры. Он пытается найти и произнести название лишнего предмета. - чайник лишний, это посуда -абрикос лишний, это фрукт - яблоко лишнее, это фрукт - стул лишний, это мебель. - пчела лишняя, это насекомое. |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| <p>Организационный момент</p> | <p>Игра «Выбери картинку». Показывает изображения различных предметов. - Как вы думаете, для чего это нужно? Билингвальный компонент: предмет-предмет, природные предметы-природные материалы. - Как вы думаете, кто делает эти вещи? Из чего это сделано? Например, дерево. Дерево растет в природе. Что делают из дерева? Если дети затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы. - Из чего сделана домашняя мебель, которую вы видите каждый день? - Все, что нас окружает, являются предметами. Они делятся на природные объекты и искусственные объекты. Естественные вещи называются естественными телами. Вообще все необходимые человеку вещи делаются человеческими руками, на фабриках и заводах. - Ребята, что здесь за вещи? Игра «Установи вещи». - Из чего он сделан? - Какого он цвета? - Какая форма? Воспитатель спрашивает, из чего и как сделан какой-либо предмет в группе, чтобы определить, как его поняли дети. Игра «Найди аналогию». Что-то упоминается. Требуется найти больше объектов, похожих на указанный объект (по форме и значимости). Нужно обратить внимание на следующие признаки предмета: из чего сделан предмет, для чего он используется, можно ли отнести его к одной группе? Вариант 1 — вертикальная плоскость Кукла версии 2 Вариант 3 - земля Вариант 4 — арбуз. Пример по варианту 2: кукла-погремушка, мягкий мишка (игрушки), кукла-тарелка, чашка (стеклянная), кукла-телефон, коробка (пластмассовая). Детям нужно помочь в этой игре и</p> | <p>Дети называют предметы на картинке. - смотришь в зеркало и видишь свое лицо, самого себя. - мы знаем время, глядя на часы. - складываем в сумку необходимые вещи - тип легкового автомобиля. - их делают взрослые. - от природы. - Называет предметы из дерева. Дети внимательно слушают воспитателя и отвечают на вопросы спектакля. - дети называют окружающие предметы: игрушки, книги, тетради, стулья, столы, посуду и т. д. - старается держать вещи, нюхать их, ласкать, легонько бьет. Дети выполняют задание.</p> |
|-------------------------------|--|---|

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | исправить их неправильные ответы. | |
| Рефлексивный и корректирующий момент | <p>Игра «Группируем предметы».</p> <p>Условие: учитель называет несколько предметов. Дети группируют его одним словом и называют в целом.</p> <p>Воспитатель спрашивает детей об их впечатлениях от сегодняшней учебной деятельности, на какие темы они говорили. Правила ухода за вещами рекомендуется рассказывать самим детям.</p> | <p>Дети повторяют и запоминают важность вещей в жизни человека и сами предлагают правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за вещами - вытирание пыли, мытье - положить обратно после использования. |

Ожидаемый результат:

Выполняет: выполняя заданное задание, определяет свойства предметов, делает выводы.

Понимает: уход за вещами, опрятность; все вещи в окружающей среде необходимы для жизни и существования человека.

Использование: концепции разделения вещей на две части (рукотворные вещи; естественные вещи-естественные тела).

Сфера образования: Социальная среда

Раздел: «Ознокомление с окружающей средой»

Тема: Моя Родина

Цели: Расширение знаний о нашей Родине - Республике Казахстан. Знакомство с символами нашей страны. Модерация обмена личными впечатлениями. Рассказ о местности, где он живет. Воспитание любви к Родине и родному краю.

Расширение знаний детей о родных местах. Воспитание патриотизма

Используемые наглядные пособия и оборудование: картинки, интерактивная доска, цветные карандаши.

Билингвальный компонент: рәміздер-символы

| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность детей |
|------------------------|---|---|
| Мотивационный момент | - Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. | Совершают круг радости в хорошем настроении |
| Организационный момент | Воспитатель сообщает детям, что сегодняшняя воспитательная деятельность начнется с исполнения Государственного Гимна Республики Казахстан. - Почему вы, ребята, приложили руки к сердцу, когда пели гимн? Он учит детей вставать во время исполнения. | Они поют гимн руками в свое удовольствие. Потому что мы любим нашу страну всем сердцем. Небо голубое. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>Учитель дает дополнительную информацию о государственном флаге, цвете флага, дне, изображенном на флаге, птице орле, значении национального выражения и объясняет, что официально оно называется Государственным флагом Республики Казахстан.</p> <p>- Ребята, давайте попробуем, что вы знаете о гербе. - Что изображено на Государственном Гербе Республики Казахстан?</p> <p>- Как вы думаете, что написано внизу герба? Что вы видите в верхней части герба?</p> <p>- И это объясняет, почему изображены дома, гнезда, крылатые кони и звезды, о которых вы упомянули, и говорит о том, что к ним следует относиться с уважением.</p> <p>Физминутка «Мой Казахстан!» повторение танцевальных движений под мелодию</p> | <p>- Изображение красивого заката.</p> <p>- изображены орнаменты.</p> <p>- На гербе изображены шанырак от юрты, крылатые кони.</p> |
| Рефлексивный и корректирующий момент | Воспитатель расспрашивает детей об их впечатлениях, настроении, о том, что они сегодня делали и чему научились. | Дети рассказывают свои впечатления |

Сфера образования: Социальная среда

Раздел: «Ознокомление с окружающей средой»

Тема: Моя дружная семья

Цели: умения называть членов семьи и узнать их обязанности и ответственность.

Наглядные пособия: сюжетные картинки, слайды

Методы: Вопрос-ответ, объяснение, работа в парах.

Билингвальный компонент: отбасы-семья-family

| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность детей |
|------------------------|---|--|
| Мотивационный момент | - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. Игра «Мой псевдоним». | Дети называют свои ласковые прозвища, как называют их родные. |
| Организационный момент | Вопрос и ответ: - Как вы думаете, ребята, почему вас называют такими прозвищами? Организация игры «Интервью». Дети рассказывают о своем отце, матери, бабушке, дедушке, сестре, брате, младшем брате и о том, где они живут в | - Потому что они любят нас. Дети дают интервью Он считает членов |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>волшебный микрофон. Физминутка</p> <p>Игра «Сравни». Выберите 2 картинку и сравните их. Это бабушка, это папа. Возраст бабушки старше, возраст отца моложе. Напротив, он говорит: Организация игры «Скажи наоборот».</p> | <p>семьи, двигая пальцами</p> <p>Выберите картинку и сравните ее</p> <p>Пожилой-молодой, старый; отец-высокий-сестра-низкая</p> |
| Рефлексивный и корректирующий момент | <p>«Какова моя семья?» игра Ведущий задает вопрос: .Какая у вас семья?</p> <p>Подведение итогов игрой «Теплый привет».</p> | <p>Ответ ребенка: Моя семья большая Моя семья дружная Моя семья веселая. Дети передают приветы своим родным</p> |

Сфера образования: Социальная среда

Раздел: «Ознокомление с окружающей средой»

Тема: Моя школа. Знакомство со школой

Цели:

Знать и соблюдать основные правила школы и класса. Предоставление информации о деятельности других сотрудинках школы.

Используемые наглядные пособия и оборудование: сюжетные картинки, слайд

Работа со словами: школа, библиотека

Билингвальный компонент: білім – образование-education

| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность детей |
|------------------------|---|--|
| Мотивационный момент | <p>Детский сад вас проводил В школьный путь большой И вы теперь ученики, Учитесь хорошо!</p> | <p>Дети повторяют стих</p> |
| Организационный момент | <p>Покажите детям слайд о своей школе. Обсуждение вопросов. - Ребята, что мы узнали из слайдов? - Зачем нам школа? - Как мы ведем себя в школе? Речь о картине. - Дети, что вы видите на картинке? Слушайте рингтон. - Почему звонит колокол? - Для детей, чтобы расслабиться. Для еды. Игра «Собери картинку» - Кто работает в школе? - Как общаться с персоналом школы. - Директор, учитель, повар, медсестра, повар,</p> | <p>Слайд</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассказывают по картинке Расскажите о библиотекаре, поваре и враче,</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>мойщик полов, библиотекарь.</p> <p>- Каковы функции сотрудников школы?</p> <p>Работа с доской</p> <p>Расскажи, как выглядит класс по картинке. Где сидят студенты? Зачем нужна доска? Давайте сравним то, что есть у нас в классе.</p> <p>Физминутка: с песней «Школа»</p> <p>Парная работа «Что еще?» игра</p> <p>- Дети, мы сейчас будем работать в парах.</p> <p>Каждый найдет нечто большее, чем поставленная задача вместе с учеником рядом с ним.</p> | <p>работающих в школе помимо учителя.</p> <p>Отвечает на вопросы. Его можно сравнить с классной комнатой.</p> <p>Два ученика работают в парах.</p> <p>Отвечает на вопрос</p> |
| Рефлексивный и корректирующий момент | <p>- Ребята, что мы узнали на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Дети, что нам нужно, чтобы пойти в школу?</p> <p>Игра «Собери школьные принадлежности в сумку»</p> | <p>Упаковывает школьные принадлежности в сумку</p> |

Сфера образования: Социальная среда

Раздел: «Ознокомление с окружающей средой»

Тема: Природный мир

Цели:

Давать детям представление о природе, приглашая их посещать природу и заботиться о ней. Расскажите о пользе природы для жизни человека.

Используемые наглядные пособия и оборудование: демонстрационные материалы

Работа со словами: природа

Билингвальный компонент: табиғат-природа-nature

| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность детей |
|------------------------|---|--|
| Мотивационный момент | <p>- Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).</p> <p>- Доброе утро, небо! (аналогичное движение).</p> <p>- Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают).</p> | <p>Дети повторяют движения</p> |
| Организационный момент | <p>Задача для вас, дети, определить нужную форму по лежащим перед вами рисункам, найти место для рисунка и собрать его, будьте внимательны.</p> <p>Учитель: Ребята, что у вас получилось?</p> <p>Дети: дерево, солнышко, цветок, птица, лиса, кролик, медведь, бабочка, дерево, гриб.</p> <p>Учитель: как мы назовем все это одним словом?</p> <p>Дети: Природа</p> <p>Учитель: Вы правы, дети. Посмотрите, какая замечательная картина</p> | <p>Дети поднимают руки к небу и хлопают, сидят как цветы, хлопают ножками и хлопают.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|
| | <p>получилась. Очень красивый вид на природу. Теперь давайте посмотрим на экран, слайд-шоу</p> <p>Природа означает животных, птиц, растения, горы, реки, озера, воздух, землю. Наше окружение. Все они дары природы.</p> <p>Игра «Четыре явления».</p> <p>Дети стоят в кругу. Когда учитель говорит: «Вода», он вытягивает руки перед собой, когда говорит «воздух», — поднимает их вверх, когда говорит «огонь», — вращает руками, когда говорит «земля», — опускает руки. Кто запутается, тот выбывает из игры.</p> | |
| Рефлексивный и корректирующий момент | -Что вы сегодня узнали о природе? | Отвечают на вопросы |

Сфера образования: Социальная среда

Раздел: «Ознокомление с окружающей средой»

Тема: Мир растений

Цели:

Формирование представлений о том, как созревают и растут растения в природе. Объяснять детям связь между повседневными потребностями растений и их ростом, и развитием

Используемые наглядные пособия и оборудование: демонстрационные материалы, слайд, картинки, рабочая тетрадь, фломастер.

Билингвальный компонент: өсімдік-растение-plants

| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность детей |
|----------------------|---|--------------------|
| Мотивационный момент | <p>Приветствие «Здравствуй!»</p> <p>Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:</p> <p><i>желаю (соприкасаются большими пальцами);</i></p> <p><i>успеха (указательными);</i></p> <p><i>большого (средними);</i></p> <p><i>во всём (безымянными);</i></p> <p><i>и везде (мизинцами);</i></p> <p><i>Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</i></p> | Выполняют движения |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Организационный момент</p> | <p>Дети, наша сегодняшняя тема «Мир растений» Люди используют растения в качестве пищи и строительного материала. Он очищает воздух. Игра «Волшебный мешочек». Водящий усаживает детей в круг за маленький столик перед ними. На столе лежит волшебный мешочек. Внутри разные изображения растений. Детям предлагается по очереди выбрать картинку из мешочка и спросить ее название. Игра «Что где растет?» В игре нужно собирать фрукты и овощи в корзину. Физминутка Под песню «Цветочки»</p> | <p>Дети отвечают на вопросы</p> |
| <p>Рефлексивный и корректирующий момент</p> | <p>Ролевая игра: «Как растут семена?» Условия игры: Водитель, Ветер, Солнце, Дождь. Дети будут семенами. Водитель: О, какой ужас, мои семена застряли на дороге! Что же делать? Зерна летят и садятся на дороге. Налетел ветер и сдул все зерна. Семена идут в поле. Ведущий: почему мои семена не растут? Солнце встает посередине и дарит всем тепло и свет. Ведущий: почему это растение не растет, даже если мы поместили его в удобное место и дали ему свет и тепло? Идет дождь и льется вода. -Ну вы мои зерна умные, мы се дали вам. Когда же теперь будете расти? -Ребята, что нужно сделать, чтобы растения росли?</p> | <p>Дети играют ролевую игру</p> <p>Семена сидят</p> <p>Ветер дул</p> <p>Солнце дает тепло и свет</p> <p>Дождь льет воду</p> <p>Наши зерна выросли высокие Листья распространяются это так здорово!</p> |

Сфера образования: Социальная среда

Раздел: «Ознокомление с окружающей средой»

Тема: Мир животных

Цели:

Углубление представлений детей о диких и домашних животных. Научиться отличать их типы друг от друга. Спросите детей, что они думают о животных. Учить детей отвечать на вопросы, излагать свои мысли, отгадывать

загадки

Используемые наглядные пособия и оборудование: слайды, картинки
Билингвальный компонент: жануар-животные-animals

| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность детей |
|------------------------|--|---|
| Мотивационный момент | <p>- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.</p> | Желают друг другу добра |
| Организационный момент | <p>Дети, наша тема сегодня: Животный мир. Игра «Танец». Детям предлагается танцевать. Во время танца учащийся должен нарисовать изображение любого животного. Было бы лучше, если бы он сам придумал это видео. Вы можете помочь ему, если он в беде. Когда музыка останавливается, он говорит, какое животное он представляет.</p> <ul style="list-style-type: none">- Что делают животные?- Что такое домашние животные?- Где они живут?- Что такое дикие животные?- Где они живут?- Чем питаются? <p>«Кто из них где живет?» игра Необходимо сопоставить животных, данных на картинках, по месту их обитания (хлев, лес, гора). Разгадать загадку: Лежит всю зиму Он засыпает сладким сном. Что такое, ребята? Правильно, ребята, это медведь. Вы знаете, что любит и ест медведь? Как это происходит? Физминутка Игра «Найди потерянное животное». Условие: Я повешу на доску несколько изображений животных, посмотрите на них. Ты глаза закрой, я одну достану, ты скажи, что за зверь там.</p> | <p>Сұрақтарға дұрыс жауап беруге</p> <p>Дети хорошо играли в игру и стараются.</p> <p>Дети ищут разгадку загадки.</p> |
| Рефлексивный и | Игра «Найди диких животных». | Они аплодируют, когда |

| | | |
|-----------------------|---|-------------------------|
| корректирующий момент | Условие игры: Дети, я буду называть вам названия животных, а вы будете хлопать в ладоши только тогда, когда я буду называть названия диких животных. -Ребята, вам понравился урок? | называют диких животных |
|-----------------------|---|-------------------------|

Сфера образования: Социальная среда

Раздел: «Ознокомление с окружающей средой»

Тема: Осень

Цели: Понять красоту природы и объяснить простые правила поведения на природе.

Используемые наглядные пособия и оборудование: демонстрационные материалы

Методы: игра, общение, вопрос-ответ

Билингвальный компонент: күз-осень-autumn

| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность детей |
|------------------------|---|---|
| Мотивационный момент | -Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И, конечно, жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед! | Выполняют движения |
| Организационный момент | Будут прочитаны стихи детских поэтов об осенней поре. Проведение беседы. Объясните детям содержание стихотворения. Вопросы: - Дети, какие слова вы нашли в стихотворении? - Какие изменения претерпевает природа осенью? - Осенью солнце не такое жаркое, как летом, солнце остывает, идут дожди, листья желтеют и опадают на землю, а птицы начинают улетать в более теплые места. Люди одеваются тепло. Работа с картинкой. Задайте детям вопросы по картинке, изображающей особенности осени. - Дети, какого цвета листья осенью? - Как себя чувствуют листья и цветы в саду осенью? -Куда летают птицы? Момент освежения: Ну, ребята, вы знаете, как идет дождь? Он показывает шелест дождя пальцами | Старается правильно отвечать на вопросы, думает Дети хорошо играли в игру и стараются. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Игра «Овощи и фрукты». Условие: дети должны правильно произносить названия овощей и фруктов. | |
| Рефлексивный и корректирующий момент | «Тактильная игра» Дети делятся на двоих. Если одного человека недостаточно, то могут объединиться по трое . Первый ребенок в паре стоит впереди, второй сзади. Ребенок, стоящий позади него, рисует рукой рисунок осенней природы на спине впереди идущего ребенка. Например: дождь или солнце и т.д. Ребенку, который нарисовал рисунок на спине, необходимо определить, какой рисунок нарисован. Если он находит ответ, он делает один шаг вперед, и дети меняются местами. Группа, первой дошедшая до учителя, считается победившей. - Какие явления происходят в природе осенью? | Дети рисуют пальчиками картинки друг за другом. Другие определяют картину. |

Вывод. Основной формой мышления в младшем школьном возрасте является наглядность.

символический. Особенность этого типа мышления в том, что решение любой задачи реализуется в результате внутренних действий с образами.

Для развития произвольной памяти учителю следует использовать следующие методы:

Предоставление ребенку способов запомнить и освежить в памяти то, что ему нужно выучить;

Обсуждение содержания и объема материала;

Разделите материал на части (по смыслу, по трудности запоминания и т. д.);

Обучение управлению процессом памяти;

Обратите внимание ребенка на потребность понять;

Научите ребенка понимать, что нужно запомнить;

Установить мотивацию.

Младший школьный возраст является наиболее важным этапом детства в школе. Высокая чувствительность этого возрастного периода определяет большие возможности для всестороннего развития ребенка. [29]

4.4 Примерный план курса «Игры разума» для дошколы

Пояснительная записка

Программа создана на основе развивающих игр на основе логического мышления, нестандартного мышления, написана на основе системы настольных игр, тесно связанных с учебной деятельностью первоклассника.

Данная программа является видом ведущей деятельности в процессе обучения и воспитания, закладывающей основу познавательных способностей и социальных навыков ребенка. Во время таких игр, обучающийся усваивает свою роль в игре и правила порядка в социальной группе; учитываются его личностные и интеллектуальные возможности развития. Поэтому данная программа была разработана для обеспечения физиологического, психологического и интеллектуального развития детей в соответствии с их возрастом.

Ожидаемые результаты:

- ✓ развивается психика ребенка;
- расширяется словарный запас, старается свободно общаться;
- свободно участвует в коммуникативном процессе;
- повышается интерес к познанию окружающего мира;
- приспосабливается к коллективным действиям; воспитывается к труду;
- пытается достичь цели; овладеть совместными коллективными навыками;
- у каждого ребенка формируется психический уровень, индивидуальное поведение;
- воспитываются состязательность, изобретательность, толерантность, нравственность.

Особенность предлагаемой программы заключается в том, что каждый урок строится по следующей системе:

- «Определение типа мышления»
- «Разминка»
- «Жемчужина слова»
- "Давайте начнем"
- «Подумай»
- «Умная игра»
- «Рефлексия»

Каждое игровое название, правила игры и исходя из педагогических позиций о выработанных у учащихся умениях составляются в соответствии с едиными требованиями. Названия игр для каждого класса были определены в направлении изучаемых тем в образовательные области.

Основная задача педагога - добиться умения детей работать самостоятельно, повысить умственную активность и языковую насыщенность, овладеть различными навыками и умениями с помощью игр.

Требования к организации урока:

- ✓ время, отведенное на игру, не должно быть скучным для ребенка;

- ✓ не отклоняясь от рамок темы, строго соблюдая ее правила;
- ✓ предварительная подготовка необходимых материалов для игры;
- ✓ открытие воспитательного значения игры для ребенка;
- ✓ должны влиять на всестороннее развитие ребенка, расширение знаний.

Календарный план программы

| Сквозная тема | № | Тема |
|--------------------|----|-----------------------------------|
| Все о себе | 1 | Математический пазл. |
| | 2 | Познакомь пару |
| | 3 | Палочки |
| | 4 | Палочки |
| | 5 | Числовой луч |
| | 6 | Графический диктант |
| | 7 | Графический диктант |
| | 8 | Геометрик- математический планшет |
| Моя школа | 9 | Геометрик- математический планшет |
| | 10 | Кто это? Что это? |
| | 11 | Веселые пальчики |
| | 12 | Веселые пальчики |
| | 13 | Веселые пальчики |
| | 14 | Веселые пальчики |
| | 15 | Числовой лабиринт |
| Моя семья и друзья | 16 | Архитектор |
| | 17 | Архитектор |
| | 18 | Состав числа от 1-10 |
| | 19 | Математический кроссворд |
| | 20 | Закономерности |
| | 21 | Закономерности |
| | 22 | Запутанные фигуры |
| | 23 | Запутанные фигуры |
| | 24 | Умей дружить |
| | 25 | 3д треугольники |
| Мир вокруг нас | 26 | 3д треугольники |
| | 27 | Рисуем двумя руками |
| | 28 | Рисуем двумя руками |
| | 29 | Математика обо мне |
| | 30 | Закономерности. Шнуровка |
| | 31 | Оригами |
| | 32 | Особенные картины |
| Путешествие | 33 | Посчитай фигуры |
| | 34 | Запомни |
| | 35 | Танграм |
| | 36 | Танграм |

| | | |
|-----------------------------------|----|--|
| | 37 | Танграм |
| | 38 | Дорожная азбука |
| | 39 | Найди пять отличий |
| | 40 | Найди лишнего |
| Традиции и фольклор | 41 | Пикник |
| | 42 | Картинки из спичек |
| | 43 | Картинки из спичек |
| | 44 | Театр. Кто начало года? |
| | 45 | Театр. Теремок |
| | 46 | Цифровой квадрат |
| | 47 | Эмоциональный интеллект |
| Еда и напитки | 48 | Секретные послания |
| | 49 | Портретная галерея |
| | 50 | Помпон |
| | 51 | Пэчворк |
| | 52 | Сделано в Казахстане |
| | 53 | Сделано в Казахстане . Реклама |
| | 54 | Заботливые птицы |
| | 55 | Математический снежный ком |
| | 56 | Определение времени. Часы |
| В здоровом теле – здоровый дух | 57 | Определение времени. Часы |
| | 58 | Гербарий. Симметрия |
| | 59 | Сутки |
| | 60 | Времена года |
| | 61 | Погода. Дневник наблюдения |
| | 62 | Выращиваем горох |
| | 63 | Выращиваем горох |
| | 64 | Судоку |
| | 65 | Конус |
| | 66 | Чему мы научились? Творческая выставка |

№2 Тема урока: Числовой лабиринт

Ты ... познакомишься, узнаешь:

| | |
|--|---|
| <p>Цель урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение помогать животным по порядку номеров. • Понимание того, что порядок подсчета следует определенной схеме. | <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеют помогать животным по порядку номеров. • Понимают то, что порядок подсчета следует определенной схеме. |
|--|---|

- Найти выход из лабиринта

- Уметь находить выход из лабиринта

Вия мышления: Наглядно-образное мышление



Фраза дня «Знания дороже богатства»



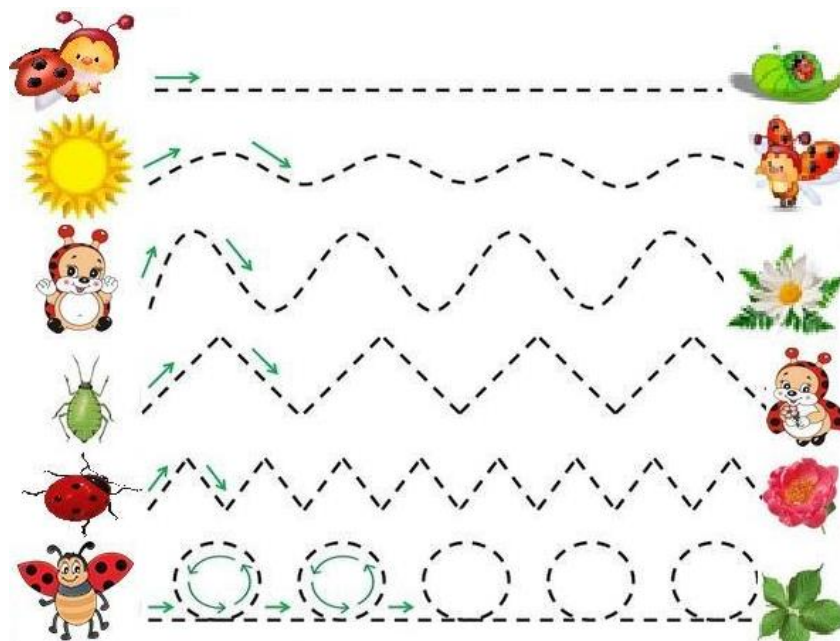
Давайте начнем...

Сильный дождь утих (медленные шаги)

Солнце светит (делает солнышко руками)

Под небом рассыпается красивая радуга (образует полдугу)

Под веселую музыку учащиеся будут просматривать и соединять элементы на картинке в соответствии со своими потребностями.



Разминка: Упражнение «Рядом друг с другом».

Вы свободно перемещаетесь по классу и будете выполнять следующие задания. Когда я говорю «друг другу», вам нужно найти партнера. Найдя своего партнера, я дам вам новые задания. Начнем: «Друг к другу!». Теперь пожмите руки и поставьте ноги друг другу, нос к носу, ухо к уху, лицом к лицу и так далее. прикоснуться к частям своего тела. Затем найдите другого партнера и повторите то, что вы только что сделали.



Название игры: Числовой лабиринт

Ключевые слова: порядок номеров, строка, справа, слева.



Необходимые инструменты: специально подготовленные рабочие листы формата А4.

Правила игры:

Детям выдается готовое задание формата А4. Начиная с указанного числа рисуют карандашом линию. То есть числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ... продолжают.

Помогите лягушке поймать комара

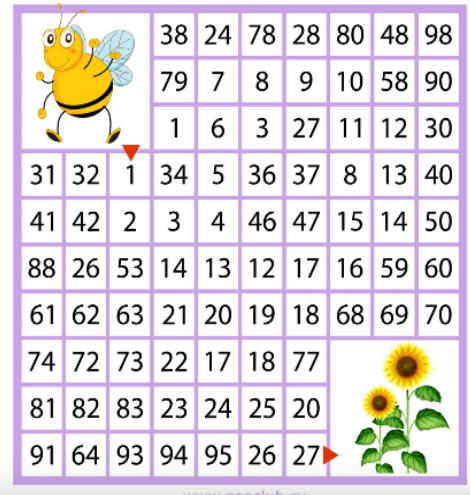
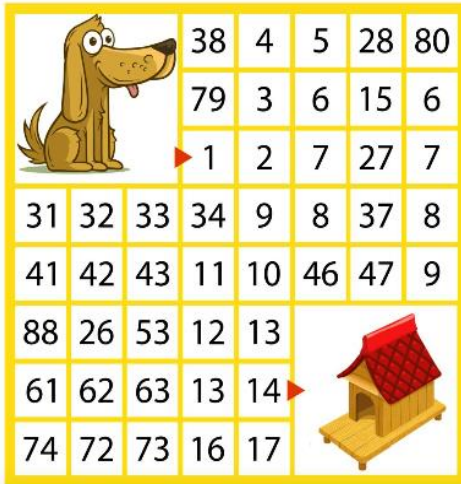
Помогите теленку съесть траву

| | | | | | | | |
|---|----|----|-----|-----|---|----|----|
|  | | | ▶ 1 | 2 | 78 | 28 | 80 |
| | | | 79 | 3 | 4 | 18 | 6 |
| | | | 1 | 4 | 3 | 27 | 7 |
| 31 | 32 | 7 | 6 | 5 | 36 | 37 | 8 |
| 41 | 42 | 8 | 44 | 45 | 46 | 47 | 9 |
| 88 | 26 | 9 | 10 | 11▶ |  | | |
| 61 | 62 | 63 | 15 | 65 | | | |
| 74 | 72 | 73 | 16 | 17 | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|-----|-----|---|----|----|
|  | | | ▶ 1 | 2 | 78 | 28 | 80 |
| | | | 79 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | 1 | 4 | 16 | 27 | 7 |
| 31 | 32 | 33 | 6 | 5 | 8 | 37 | 27 |
| 41 | 42 | 8 | 7 | 45 | 46 | 47 | 9 |
| 88 | 10 | 9 | 14 | 13 |  | | |
| 61 | 11 | 12 | 15 | 65 | | | |
| 74 | 72 | 13 | 14 | 15▶ | | | |

Помогите щенку добраться до дома

Помогите пчеле добраться до цветка



Обработка результатов: метод «Неполное предложение».

1. Узнал(а) сегодня
2. Мне было интересно.
3. Мне было сложно
4. Теперь я могу ...
6. Постараюсь сделать
7. Я был ... удивлен(а) ...



Рефлексия:

№ 56 - 57 урок. Сделано в Казахстане. Реклама

Ты... познакомишься, научишься:

Цель урока:

Знание основных продуктов питания, производимых в Казахстане; научить находить на карте Казахстана основные регионы производства продуктов питания. Различать виды продуктов растительного и животного происхождения;

Ожидаемый результат:

Знают основные продукты питания, производимых в Казахстане; научатся находить на карте Казахстана основные регионы производства продуктов питания. Различают виды продуктов растительного и животного происхождения;

Тип мышления: критическое мышление



Фраза дня: «Жить- Родине служить»



Давайте начнем...

- Назови вещи, которые можно купить за деньги.
- Откуда они приходят в ваш дом?
- Почему ты считаешь?
- Как вы думаете, какие продукты питания производят в Казахстане?
- Кто их производит и зачем?
- В каких населенных пунктах и городах, по вашему мнению, есть пищевые компании?



Парная работа

Метод «Думай, найди пару, поделись»

Показать учащимся карту

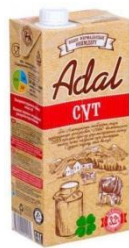
Показать четыре стороны Казахстана на карте

(Северный Казахстан, Южный Казахстан, Западный Казахстан, Восточный Казахстан)

- Покажите на карте регион, где мы живем? (Алматы)



Презентация на выставке нескольких образцов продукции казахстанского производства.



Каждой группе будет предложено выбрать и рекламировать один из этих продуктов.

Наводящие вопросы для детей:

- Какие знаешь продукты питания казахстанского производства?
- Какой едой пользуешься часто?
- Почему ты выбрал это блюдо?
- Какой продукт хочешь прорекламировать?
- Назовите продукты растительного происхождения.
- Назовите продукты животноводства.

Детям будет показана реклама «Данон растишка».

Реклама кефира, продукта компании «Фуд Мастер», вместе с учащимися. Получить необходимую информацию можно из сообщения витаминов для рекламы.

| | |
|--|--|
| Название продукта | Кефир |
| Где произведено | Республика Казахстан |
| Название компании | Фуд мастер |
| Содержит витамины | А, В1, В2, С |
| Рекламное слово, представленное в продукте | Быть матерью - значит быть достойным этого имени. |

Каждому ученику будет предложена таблица. Дети заполняют информацию о выбранном товаре по образцу.

| | |
|--|--|
| Название продукта | |
| Где произведено | |
| Название компании | |
| Содержат витамины | |
| Рекламное слово, представленное в продукте | |

На диаграмме показана польза витаминов.



Витамин А

Усиливает работу ферментов;

Зрительный пигмент - обеспечивает образование родопсина;

Называется витамином роста;

Много продуктов животного происхождения - печень, сливочное масло, рыбий жир.

Овощные продукты - морковь, богатая каротином, помидоры, тыква, сладкий красный перец, абрикосы.



- Существует около 15 видов витаминов группы В;
- Играет важную роль в обмене веществ.

Содержится в злаках, бобовых продуктах, свекле, печени, яичных желтках, дрожжах, рыбе.





Создайте рекламу вместе со студентами, выбрав один экспонат с выставки.



Покажите детям рекламу казахстанских продуктов. Задайте домашнее задание сделать семейную рекламу продукту по собственному выбору.

Критерий:

1. Рекламуемая вещь должна быть казахстанским продуктом.
2. Рекламное время - 1 минута.
3. Уведомление о месте производства.
4. Доказательства того, что продукт полезен.



№ 53 урок. Времена года

Ты... познакомишься, научишься:

| | |
|---|---|
| Цель урока: Расширить представления детей о зиме, весне, лете, осени, научить говорить о сезонных изменениях каждого года, давать пословицы и поговорки, стихи. | Ожидаемый результат: Расширяет понимание детьми четырех сезонов зимы, весны, лета и осени, рассказывает о сезонных изменениях каждого времени года, учит их передавать через пословицы и стихи. |
|---|---|

Тип мышления: Образное - визуальное мышление.



Фраза дня: «День- год кормит»



Давайте начнем...

- Сколько месяцев в году? _____
- В каком месяце 28 дней?
- Какой день недели перед субботой
- Назовите пять дней недели



Разминка: стратегия «Мозговая атака» (2 мин)

А теперь, давайте, решим загадки:

Шагает красавица,
дыханием земли касается,
Придёт и на поле, и на речку,
Оденет в платице цветочек. (весна)

Солнце печёт, липа цветёт.
Рожь поспевает, когда это бывает? (лето)

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила (зима)

Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят... (осень)

Это просто догадаться.
Ну, чуть-чуть поразмышляй!
Про какое время года
Речь ведётся отгадай?

Вот и снег пришёл на землю
И засыпал всё вокруг.
Стало белым-белым поле
И такой белый луг.

Во дворе, на санках дети
С горки весело скользят.
В лес отправилась на лыжах
Стайка из семи ребят.

Снежинки кружат в вышине
И радуется погода.
Когда бывает так, скажи,
В какое время года?

Сосульки плачут и грустят
Растаять им придётся,
Ведь солнце их не пощадит,
Морозец не вернётся.

Ручьи бегут со всех концов,
Слышны их песни всюду.
Из дальних странствий птицы все
К нам возвращаться будут.

И пышным цветом всё цветёт.
Всех радуется погода!
Когда сады все зацвели,
В какое время года?

Сияет солнце с высоты.
Под яркими лучами
Растут деревья и кусты,
И ягоды с грибами.

На клумбах яркие цветы
И пчёлки тут летают.
Они трудяги, и с утра,
Нектар уж собирают.

Все рады солнцу и теплу,
Всех радует погода.
Идут на пляж все загорать.
В какое время года?

Дождь стучит по крышам сонным
И смывает летний зной,
Моет стены, крыши, окна,
Пыль сбивает с мостовой.

Листья золотом покрылись,
С грядок собран урожай
И большие птичьи стаи
Покидают отчий край.

Нарядные леса стоят
И в радость всем погода.
В лес едут люди по грибы.
В какое время года?

Картины будут распространяться в зависимости от сезона. Ученики распределяются на группы.

I группа: Весна

II группа: Лето

III группа: Осень

IV группа: Зима

Каждая группа описывает времена года с движением.

Группа Осень: 1) идет дождь; 2) опадают листья; 3) дует ветер; 4) птицы улетают в теплые края; 5) похолодало;

Группа Весна: 1) тает снег; 2) вода течет из ручьев; 3) деревья распускают почки; 4) растут лилии; 5) прилетают птицы.

Группа Зима: 1) идет снег; 2) начались морозные дни; 3) скользко; 4) время, когда все время тянет ко сну; 5) на деревьях нет листьев;

Группа Лето: 1) жарко; 2) вокруг все цветет; 3) птицы поют песни; 4) дети купаются; 5) комары кусают;

Разминка: посмотреть мультфильм на тему времена года

Прогнозирование погоды

- Какое время года тебе нравится? Почему?

(Показать видео Времена года <https://youtu.be/2Bx0NvQivF8>)



Название игры: «Потерянные буквы» (работа с таблицей)

Т, Ы, Б, Я, Б, О, Р --- ОКТЯБРЬ

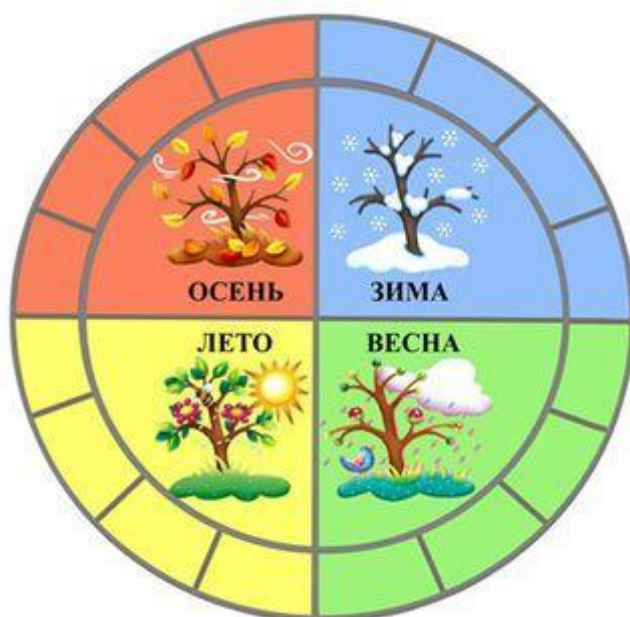
Б, Я, С, Б, Е, Н, Т, Р --- СЕНТЯБРЬ

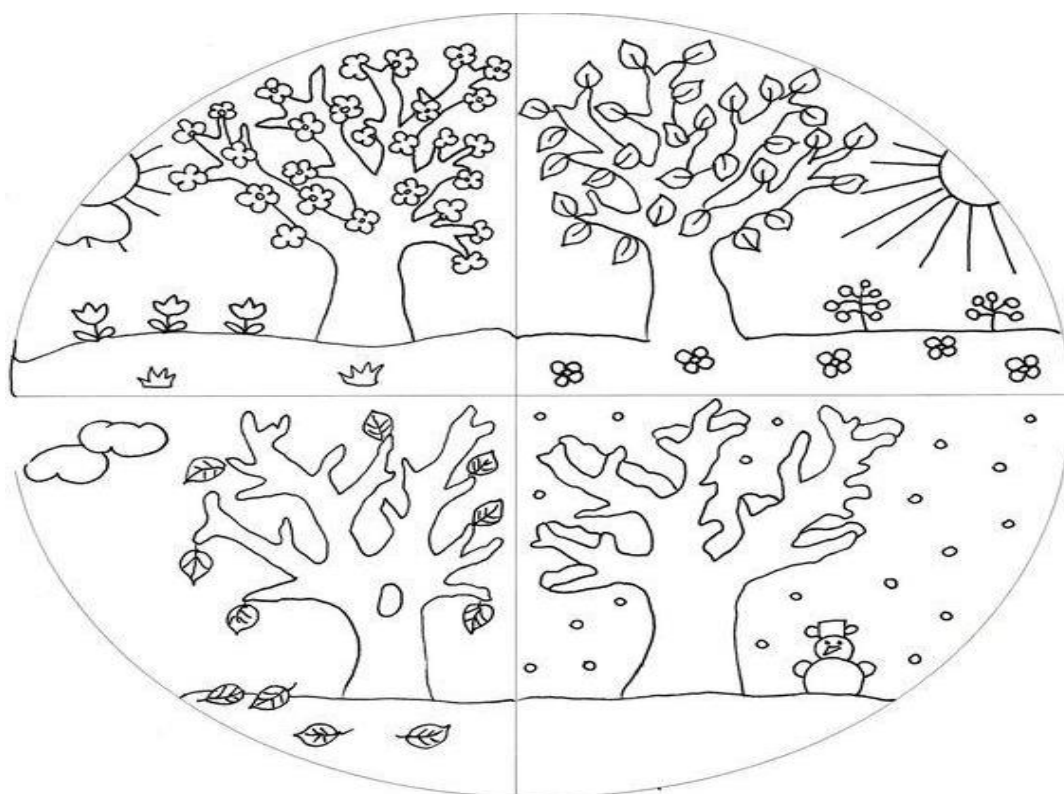
Д, Ы, А, Е, Б, К, Р --- ДЕКАБРЬ

Т, А, Р, М --- МАРТ
 Л, Ю, Ь, И --- ИЮЛЬ

Игра «Найди соседа»

Один ученик говорит название одного месяца. А второй должен назвать соседей этого месяца.





**№32 Тема урока: Числовой квадрат
Ты... познакомишься, научишься:**

| | |
|--|--|
| <p>Цель урока: Сопряжение на основе сумм чисел. Мыслить. Найти квадрат и раскрасить. Повышение наблюдательных способностей.</p> | <p>Ожидаемый результат: Дети умеют сопрягать на основе сумм чисел. Умеют мыслить. Умеют находить квадрат и раскрашивать. Повышение наблюдательных способностей.</p> |
|--|--|

Тип мышления: Визуальное мышление.

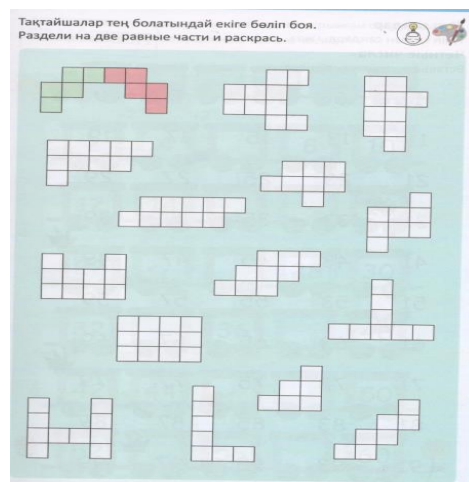


Фраза дня: «Будет проще жить, если будешь друзей умножать и радость делить.»



Давайте начнем...

Разделите плитки на две равные части и раскрасьте.





Разминка:

- Какой сейчас месяц?
- Какой месяц, следующий?
- Какой месяц будет через три месяца?
- А в каком месяце у тебя день рождения?
- В каком месяце казахстанцы отмечают День независимости?

Примечание: Неотъемлемой частью этого урока является размещение трудных ответов на вопросы учеников в углу «Запомни». На следующем уроке мы вспомним эти слова.

Название игры: «Числовой квадрат»

Правила игры: Ученикам будет предложено заполнить раздаточные материалы в соответствии с рисунком, указанным на доске. Ученики выполняют построенные выражения в рабочих тетрадях. Они должны разделять компоненты в числовых выражениях и обобщать результат. Требуется поощрять каждого ученика в классе к участию в игре раздавая им палочки с именами.



Метод палочки для мороженого

www.classtools.net – Программа Fruit Machine, где вы можете вводить имена, сохранять их и произвольно выбирать учеников.

Запишите имена учеников на палочках для мороженого и выбирайте ученика в случайном порядке.

Запишите цифры на мяч или на счетчиках с числом студентов или количество мест в классе - использовать в каждом классе.

Карточка 1

Найти и нарисовать пару с суммой 10 в числовом квадрате?

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 5 | 6 | 5 | 8 | 9 | 6 | 5 | 7 |
| 7 | 4 | 1 | 4 | 8 | 6 | 9 | 1 | 6 | 1 |
| 9 | 6 | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 9 | 1 | 8 |
| 10 | 5 | 9 | 6 | 4 | 5 | 8 | 4 | 2 | |
| | 2 | 3 | 0 | 9 | 7 | 1 | 8 | 2 | |
| 9 | 5 | 7 | 8 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 0 | 5 | 7 | 9 |
| 4 | 8 | 2 | 7 | 1 | 1 | 9 | 5 | 0 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 0 | 5 | 6 | 4 | 5 | 9 | 5 | 2 |
| 4 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 5 |
| 3 | 0 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 6 | | | 2 | 3 | 3 | 6 |
| 6 | 0 | 1 | 6 | 7 | | 7 | 4 | 4 | 1 |
| 3 | 9 | 1 | 6 | 1 | 5 | 3 | 6 | 5 | 0 |
| 3 | 5 | 2 | 5 | 6 | 0 | 5 | 2 | 2 | 7 |
| 7 | 0 | 6 | 0 | 2 | 9 | 5 | 2 | 1 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 4 | 1 | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 7 | 1 | 2 | 7 | 9 | 8 | 2 |
| 8 | 5 | 6 | 8 | 5 | 9 | 9 | 8 | 3 | 6 |
| 3 | 1 | 5 | 3 | 9 | 2 | 3 | 8 | 9 | 7 |
| 2 | 6 | 5 | 4 | | | 8 | 6 | 8 | 9 |
| 7 | 3 | 2 | 8 | 8 | | 5 | 7 | 2 | 1 |
| 3 | 5 | 4 | 8 | 2 | 6 | 6 | 8 | 6 | 9 |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 6 | 5 | 9 | 8 |
| 3 | 9 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 7 | 3 | 8 | 8 | 4 | 9 | 3 |

2- задание. В центре числового квадрата ребенок имеет возможность поставить номер по своему выбору. Находит значение пары чисел, записав число в рабочую тетрадь в виде числового выражения.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 9 | 1 | 3 | 3 | 8 |
| 1 | 9 | 3 | 2 | 8 | 1 | 9 | 1 | 8 | 5 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 6 | 7 | 7 |
| 5 | 1 | 7 | 7 | 7 | 8 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 6 | 2 | 5 | 1 | | | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 2 | 2 | 7 | | | 4 | 4 | 8 | 6 |
| 3 | 6 | 3 | 6 | 6 | 7 | 1 | 6 | 1 | 9 |
| 6 | 7 | 8 | 3 | 8 | 8 | 1 | 9 | 3 | 5 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 8 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 9 | 1 | 4 | 7 | 9 | 9 |

Рефлексия:

Дети выбирают предложение, и продолжают мысль:

-все еще затрудняюсь.
- Я сегодня узнала.....
- Теперь яумею.

**№ 52 урок. Создаем образ животного из гербария. Симметрия
Ты... познакомишься, научишься:**

| | |
|--|---|
| <p>Цель урока: Научить учащихся пользоваться природными материалами и создавать из них различные необходимые вещи, объяснить, что в природе нет бесполезных вещей. Воспитывать у учащихся навыки работы с природными материалами, прививать их к красоте, мастерству, аккуратности, экономичности, в необходимых случаях самостоятельно выходить из любой ситуации.</p> | <p>Ожидаемый результат: Учащиеся научатся пользоваться природными материалами и создавать из них различные необходимые вещи, поймут, что в природе нет бесполезных вещей. Воспитывать у учащихся навыки работы с природными материалами, прививать их к красоте, мастерству, аккуратности, экономичности, в необходимых случаях самостоятельно выходить из любой ситуации.</p> |
|--|---|

Тип мышления: Креативное мышление, логическое мышление



Фраза дня: «Дерево ценят по ПЛОДАМ, а человека по ДЕЛАМ»



Давайте начнем...

Что такое симметрия?

Симметрия - это баланс двух сторон объекта. А теперь посмотрим видео по этой теме. Теперь у меня к вам вопрос:

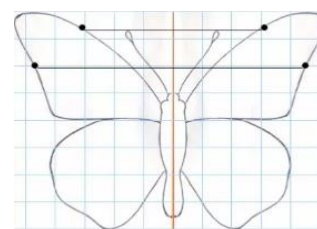
1. Загадка

Он зелёный у цветов,
Встретить солнышко готов,
Свеж, изящен, шелковист
Изумрудный тонкий...

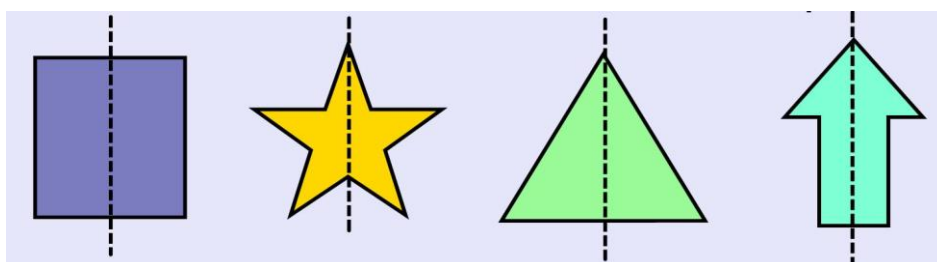


2. Загадка

На цветке сидит цветочек,
В два всего лишь лепесточка.
Лепестки цветные,
По краям резные!
Посидит и улетает.
Если кто не угадает,
То подскажет мамочка:
"Да ведь это ...
(Бабочка)"



А теперь самый простой способ сделать это симметричное изображение - сложить лист монотипно. Сложите лист, нарисуйте изображение половинки бабочки и распечатайте так, чтобы получилась целая бабочка. Вот две одинаково симметричные бабочки. Таким же образом делаем листики. Монотипия это: моно-одно, наборное, т. е. одноотпечатное изображение.



Заключение

Преемственность в обучении-согласованность и связь этапов и этапов учебно-воспитательного процесса, последовательность и последовательность расположения учебного материала.

Общей целью в работе преемственности является формирование единого образовательного и воспитательного пространства, обеспечивающего интеллектуальное и всестороннее развитие обучающихся на пути их успешной подготовки к школе. Качественное образование в школе тесно связано с дошкольной подготовкой и преемственностью между двумя поколениями.

Преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой заключается в развитии у детей любознательности, умения самостоятельно решать творческие рабочие задачи, речевого общения.

В ходе ознакомления с данной методической рекомендацией методическая работа в системе «Дошкольная подготовка и начальная школа» направлена на плодотворное сотрудничество между воспитателями, педагогами, детьми и родителями. Учителя школы познакомятся с формами и методами работы, применяемыми в подготовительном классе, узнают основные требования программ для подготовительной группы, получают возможность познакомиться со своими будущими одноклассниками. А воспитатели подготовительных классов смогут глубже ознакомиться с программами для детей 1 класса и определить основные направления работы учителей начальных классов.

В методических рекомендациях изучен международный опыт по преемственности процесса дошкольной подготовки и начального образования. Определены педагогические условия обеспечения преемственности подготовки и начального образования, разработана методика и проект методических рекомендаций по обеспечению преемственности дошкольной подготовки и начального образования.

Методическая рекомендация необходима для применения в организациях образования Республики Казахстан по обеспечению преемственности дошкольной подготовки и начального образования.

Список использованной литературы

1. Balanskat A., Engelhardt K. Computing our future: Computer programming and coding-Priorities, school curricula and initiatives across Europe. – European Schoolnet, 2014. 45 б.
2. Bell T., Andreae P., Robins A. A case study of the introduction of computer science in NZ schools //ACM Transactions on Computing Education (TOCE), 2014. Т. 14. №. 2. 10-43 б.
3. Bell T., Rosamond F., Casey N. Computer science unplugged and related projects in math and computer science popularization //The multivariate algorithmic revolution and beyond. Springer, Berlin, Heidelberg, 2012. 398-456 б.
4. Brown N. C., Sentance S., Crick T., Humphreys S. Restart: The resurgence of computer science in UK schools //ACM Transactions on Computing Education (TOCE), 2014. Т. 14. №. 2. 1-22 б.
5. Choi J., An S., Lee Y. Computing education in Korea – current issues and endeavors //ACM Transactions on Computing Education (TOCE), 2015. Т. 15. №. 2. С. 8-22.
6. Cohen L., Manion L., Morrison K. Research methods in education. Routledge, 2002. 657 с.
7. Computer science for all. White 2016. URL: <https://www.whitehouse.gov/blog/2016/01/30/computer-science-all> (өтініш берген күні: 28.01.2019).
8. Draft australian curriculum: Technologies. Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority, 2012. URL: (өтініш берген күні: 17.03.2019). https://acaraweb.blob.core.windows.net/resources/Draft_Shape_of_the_Australian_Curriculum_Technologies_paper_-_Marchpdf
9. Falkner K., Vivian R., Falkner N. The Australian digital technologies curriculum: challenge and opportunity //Proceedings of the Sixteenth Australasian Computing Education Conference-Volume 148. Australian Computer Society, Inc., 2014. 3-12 б.
10. Gal-Ezer J., Stephenson C. A tale of two countries: Successes and challenges in K-12 computer science education in Israel and the United States //ACM Transactions on Computing Education (TOCE), 2014. Т. 14. №. 2. 1-18 б.
11. Guzdial M., Ericson B., Mcklin T., Engelman S. Georgia computes! An intervention in a US state, with formal and informal education in a policy context //ACM Transactions on Computing Education (TOCE), 2014. Т. 14. №. 2. 13-39 б.
12. Informatics in education: Europe cannot afford to miss the boat / Report of the joint Informatics Europe and ACM Europe Working Group on Informatics Education. 2015. URL: <http://europe.acm.org/iereport/ACMandIEreport.pdf> (өтініш берген күні: 25.01.2019).
13. Lukion opetussuunnitelman perusteet 2015. Finnish National Board of Education, 2015. URL: https://www.oph.fi/download/172124_lukion_opetussuunnitelman_perusteetpdf (өтініш берген күні: 04.04.2019).

14. National curriculum in England: Computing programmes of study. Department for Education, 2013. 201 с.
15. Papert S. An exploration in the space of mathematics educations //International Journal of Computers for Mathematical Learning, 1996. Т. 1. №. 1. С. 95-123.
16. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Finnish National Board of Education, 2014. URL: http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf (өтініш берген күні: 08.04.2019).
17. Sahami M. Roach S., Cuadros-Vargas E., LeBlanc R. ACM/IEEE-CS computer science curriculum 2013: reviewing the ironman report //Proceeding of the 44th ACM technical symposium on Computer science education, ACM, 2013. С. 13-14.
18. The australian curriculum: Technologies learning area. Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority, 2013. URL: <https://www.australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/technologies/> (өтініш берген күні: 15.02.2019).
19. Vivian R., Falkner K., Falkner N. Addressing the challenges of a new digital technologies curriculum: MOOCs as a scalable solution for teacher professional development // Research in Learning Technology, 2014; №22. С. 1-20.
20. Wing J. Research notebook: Computational thinking—What and why //The Link Magazine, 2011. С. 20-23.
21. https://infourok.ru/resursy_ikt_v_obrazovatelnom_processe-329996.htm
22. <https://www.latinsoft.lv/ru/programmi-i-resheniya/netop-vision>
23. https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/44930/1/Perevyshko_Primene_niye.pdf
24. <https://s-ba.ru/conf-posts-2021-02/tpost/1nu0bz2am1-ispolzovanie-platformi-learningapps-dlya>
25. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366542-statja-prilozhenie-quizizz-kak-odin-iz-sposob>
26. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/primenenie_prilozheniya_plickers_dlya_kontrolya_ucheb_211930.html
27. <https://school-science.ru/9/7/44053>
28. https://pedsovet.su/ikt/7077_obzor_online_dosok
29. https://kpfu.ru/staff_files/F202516385/interaktivnaya_doska_Galimova_2.pdf

Содержание

| | |
|--|-----|
| Введение | 3 |
| 1 Описание международного опыта преемственности процесса предшкольной подготовки и начального образования | 4 |
| 2 Педагогические условия обеспечения преемственности предшкольной подготовки и начального образования | 9 |
| 3 Методика обеспечения преемственности предшкольной подготовки и начального образования | 21 |
| 4 Методические рекомендации преемственности предшкольной подготовки и начального образования | 29 |
| Заключение | 120 |
| Список использованной литературы | 121 |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И
НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Печать была подписана 02.09.2022 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 7,5.