

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеттерінің орта білім беру
ұйымдарының психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен
өзара іс-қимылы бойынша әдістемелік ұсынымдар**

**Методические рекомендации по взаимодействию кабинетов психолого-
педагогической коррекции со специалистами психолого-педагогического
сопровождения организаций среднего образования**

**Нұр-Сұлтан
2022**

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды. (2022 жылғы 28 ақпандағы № 2 хаттама)

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 2 от 28 февраля 2022 года)

Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеттерінің орта білім беру ұйымдарының психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен өзара іс-қимылы бойынша әдістемелік ұсынымдар – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2021. – 176 б.

Методические рекомендации по взаимодействию кабинетов психолого-педагогической коррекции со специалистами психолого-педагогического сопровождения организаций среднего образования – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 176 с.

Әдістемелік құралда еліміздің жалпы білім беретін мектептерінің әкімшілігіне, әдіскерлері мен педагогтеріне инклюзивті практиканы дамыту процесінде мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттерімен өзара байланысы бойынша әдістемелік ұсынымдар ұсынылады. Құрал білім беру ұйымының әкімшілігі мен педагогикалық ұжымына мектеп ортасында «баршаға арналған білім» қағидатын іске асыруда пәрменді практикалық көмек көрсетуі тиіс.

Әдістемелік ұсынымдар еліміздің жалпы білім беретін мектептерінің әкімшілігіне, әдіскерлеріне, білім басқармалары мен бөлімдерінің мамандарына арналған.

В методическом пособии администрации общеобразовательных школ, методистам, педагогам страны предлагаются методические рекомендации по взаимодействию службы психолого-педагогического сопровождения школы с кабинетами психолого-педагогической коррекции в процессе развития инклюзивной практики. Пособие должно оказать действенную практическую помощь администрации и педагогическому коллективу организации образования в реализации принципа «образование для всех» в школьной среде.

Методические рекомендации предназначены администрации общеобразовательных школ, педагогам страны, а также специалистам отделов и управлений образования.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2022
Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина, 2022

Введение

Обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию является важной задачей нашего государства.

Современное общество может эффективно функционировать лишь при выравнивании условий социальной мобильности различных социальных групп и слоев. Важная роль в поддержании его стабильности принадлежит обеспечению равных прав и возможностей каждого человека на образование. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становится обязательным и важным условием формирования прогрессивного общества и передовой экономики, ведущими ресурсами для которых выступают новые знания и технологии.

Международный опыт показывает, что инклюзивное образование выгодно всем детям, поскольку оно вносит важные изменения в методы планирования, осуществления школьного образования и его оценки, служит средством обеспечения прав человека, позволяет вносить вклад в процесс демократизации и персонализации как в обществе, так и в сфере образования.

В своем Послании народу Казахстана 1 сентября 2020г. «Казахстан в новой реальности: время действий» президент нашей страны Касым-Жомарт Токаев указал на то, что «...помимо решения насущных вопросов предстоит разработать и системные меры по обеспечению равенства возможностей для детей». При этом он подчеркнул, что «наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения» [1].

Необходимо отметить, что в последние годы в программных документах нашего государства среди важных задач в области развития образования отмечаются вопросы обеспечения каждому ребенку равного доступа к качественному образованию, создания безопасной и комфортной среды обучения [2;3]. Выступая с поздравительной новогодней речью в 2021 году глава государства К-Ж. Токаев подчеркнул, что «гармоничное развитие и счастливое детство подрастающего поколения – это наша общенациональная задача» [4].

Наряду с этим, в настоящее время для более системного понимания в вопросах детства и принятия решений в Казахстане утвержден индекс благополучия детей, который даст возможность отслеживать эффективность национальной политики по улучшению положения детей в разных сферах и в разбивке по регионам [5]. Индекс разработан с учетом принципа в области устойчивого развития «Никого не оставить в стороне» и охватывает такие важные сферы, как безопасность, здоровье, образование, материальное благополучие и социализацию каждого ребенка.

Общеизвестно, что в последние годы в стране достаточно большими темпами развивается инклюзивная политика, ратифицирован ряд международных документов, внесено много изменений в законодательные и нормативные правовые акты, проходят обсуждения на различных уровнях с участием всех заинтересованных сторон. В настоящее время пересмотрены нормы деятельности психолого-медико-педагогических консультаций, ведется работа по переходу от «медицинской» к «социально-педагогической» модели

инклюзивного образования, что означает перемещение фокуса от диагноза ребенка на его особые образовательные потребности.

В связи с этим главным условием для осуществления инклюзивного подхода выделяется решимость: воплощать на практике ценности инклюзии; считать жизнь каждого ребенка одинаково ценной; помогать каждому испытывать чувство причастности; содействовать участию детей в процессах обучения и преподавания; уменьшать масштабы изоляции, дискриминации и количество барьеров, препятствующих учебе и участию; развивать культуру, политику и практику в целях содействия многообразию и уважительному и равноправному отношению к каждому ребенку.

Пространство инклюзии подразумевает доступность и открытость, как для детей, так и для взрослых. Чем больше партнеров у общеобразовательных организаций, тем более успешным будет школьник. Круг партнеров весьма широк: специальные организации, общественные и родительские сообщества, центры реабилитации и другие.

В настоящий период среди педагогов массовой школы довольно остро стоит проблема отсутствия необходимой подготовки к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов.

Каждому педагогу важно и нужно понимать, что инклюзия – не только физическое нахождение ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Администрация и педагоги общеобразовательных организаций, принявших идею инклюзивного образования и развивающих инклюзивную среду в школе, остро нуждаются в помощи по отработке механизма взаимодействия между участниками процесса образования и формированию педагогического процесса, где основной фигурой является ребенок.

В связи с этим в настоящий период важным моментом является отработка формата взаимодействия общеобразовательных школ со специальными организациями в части трансляции опыта специалистов, профессиональной поддержки педагогов общеобразовательных школ со стороны специальных педагогов. Для реализации поставленных задач необходимо решение комплекса вопросов, касающихся вопросов развития инклюзивной практики.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что требуют изучения такие вопросы, как: взаимодействие общеобразовательных школ со специальными организациями, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе, повышение профессиональных компетенций педагогов в создании комфортной образовательной среды.

В целях обеспечения права каждого ребенка на качественное образование служба психолого-педагогического сопровождения должна стать полноценным структурным подразделением общеобразовательной школы.

Следовательно, педагоги школ нуждаются в комплексной методической помощи со стороны специалистов в области специальной педагогики, педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ООП. Самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

Педагоги школ должны знать, что психолого-педагогическая поддержка обучающихся осуществляется на основе оценки особых образовательных потребностей, то есть определения видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения и причин их возникновения. При этом оценка потребностей, так же, как и поддержка обучающихся, имеет уровневый характер, что означает возможность перехода от поддержки одного уровня к поддержке другого уровня как в сторону повышения интенсивности поддержки, так и в сторону уменьшения поддержки.

Среди представителей специального образования важную роль в психолого-педагогической поддержке детей с особыми образовательными потребностями играют специалисты кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК). По рекомендации специалистов психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) дети с ООП получают необходимую помощь различных специалистов КППК с учетом особых потребностей детей. По данным НОБД за 2020 г. в Казахстане всего насчитывается 176 КППК в 17 регионах страны.

В рамках разработки данного пособия сотрудниками центра инклюзивного образования НАО им. И. Алтынсарина специалистам КППК были предложены вопросы анкеты с целью выяснения их мнения о состоянии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, о взаимодействии специальных организаций с педагогами организаций среднего образования страны. В содержании разделов данного пособия использованы результаты анализа анкетных данных опроса специалистов КППК со всех 17 регионов Казахстана, а также информация из проведенных интервью. В анкетировании приняли участие 2988 специалистов КППК. Полученные данные стали основой для выработки рекомендаций педагогам страны в развитии инклюзивной образовательной среды.

Настоящие методические рекомендации предназначены администрации общеобразовательных школ, методистам, педагогам страны для оказания помощи в организации взаимодействия службы психолого-педагогического сопровождения школы с кабинетами психолого-педагогической коррекции в процессе развития инклюзивной практики. Пособие должно оказать действенную практическую помощь администрации и педагогическому коллективу организации образования в реализации принципа «образование для всех» в школьной среде.

1 Международный опыт организации взаимодействия общеобразовательных школ с местными службами по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями

Политика инклюзии декларирует необходимость изменения общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению в социум любого человека. Введение понятия инклюзивного образования Саламанкской декларацией выражает не просто признание неоднородности общества и его культуры, но и изменение отношения в обществе к этому разнообразию – осознание его ценности, осознание ценности различий между людьми [6].

Одной из 17 целей и задач в области устойчивого развития, принятых Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года, является Цель 4 – обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [7].

Необходимо отметить, что для достижения ЦУР 4 ЮНЕСКО разработала концептуальную основу достижения равного образования к 2030 году, состоящей из 4-х компонентов:

- внедрение концепций инклюзии и равенства в действующее законодательство на национальном и региональном уровнях;
- четкая национальная политика, отображающая принципы внедрения инклюзии, и прогнозирующая барьеры, с которыми могут столкнуться педагоги;
- создание необходимых структур и организаций для детей, которые находятся в зоне риска;
- важность освоения технологий достижения равного образования для всех;
- постоянное профессиональное развитие учителей общеобразовательных школ и педагогов специального образования [8].

Эта новая парадигма мышления, преодолевающая границы, разделяющие людей на «нормальных» и «особых», «особенных», изменяет и образовательную систему. В контексте актуальности инклюзивного образования возникает необходимость разработки механизмов для осуществления качественного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса [6].

Комфортные условия обучения возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. При этом важным компонентом работы школы является тесное сотрудничество со специальными организациями образования в целях интеграции опыта специального образования в общеобразовательные школы по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

В связи с этим предлагаем рассмотреть обзор международного опыта взаимодействия общеобразовательных школ с местными службами по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП, отражающий процессы реализации инклюзивного образования в разных странах мира.

Изучение мирового опыта показывает, что в некоторых странах поддержка оказывается специальным школьным сотрудником, в некоторых поддержка

осуществляется специалистом, работающим вне школы. В этом случае специалисты, работающие вне школы, играют ключевую роль в поддержке детей с ООП и их педагогов. Следует подчеркнуть, что в некоторых странах существуют два вида поддержки. Поддержка адресована как ученикам, так и учителям, но основное внимание по-прежнему уделяется ученику, хотя в некоторых странах четко указано, что приоритет отдается работе с классными руководителями. Поддержку, адресованную педагогам, можно рассматривать как тенденцию, но еще недостаточно реализованную. Что касается поддержки учащихся, то она осуществляется в школе с большой гибкостью, в зависимости от имеющихся ресурсов и потребностей учащихся. Поддержка оказывается как внутри класса, так и за его пределами.

Основными формами поддержки, оказываемой учителям, являются следующие:

- информация;
- подбор учебных материалов;
- разработка индивидуальных образовательных планов;
- организация учебных занятий.

Внешние образовательные службы, расположенные за пределами основной школы, также могут вмешиваться, оказывая различные виды поддержки ученикам, учителям и родителям. Это могут быть специальные школы; местные, региональные или национальные ресурсные центры; местные группы поддержки образования или школьные кластеры.

Остановимся на видах поддержки, оказываемой зарубежным школам извне на примере ряда стран.



Опыт Чехии

Центры педагогического и психологического консультирования (педагогико-психологические центры) – это школьные консультационные центры, созданные в основном регионами или Министерством образования, молодежи и спорта, муниципалитетами, союзом муниципалитетов, другими юридическими и физическими лицами (как религиозные, так и частные центры ориентации и консультирования). В каждом районе действует по крайней мере один центр.

Услуги центров ориентации и консультирования предоставляются психологами, специалистами по особым образовательным потребностям, специалистами по профилактике (*metodici prevence*) и социальными работниками.

Индивидуальная или групповая работа экспертов с учениками, их родителями, опекунами и учителями включает диагностические, интервенционные, методические и информационные мероприятия. Они предоставляются по предварительной записи в помещении центра и посредством визитов экспертов-консультантов в школы и школьные учреждения.

Общая деятельность центра педагогического и психологического консультирования в основном включает:

- определение того, готовы ли учащиеся к обязательному посещению школы, и представление отчета и рекомендаций по этому вопросу;
- определение особых образовательных потребностей учащихся и выработка рекомендаций, включая предложения по мерам поддержки учащихся с использованием методов психологической и специальной педагогической диагностики;
- представление рекомендаций и предложений по мерам поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и одаренных учащихся;
- представление отчета и рекомендации о приеме ученика в школу или класс (отделение, учебную группу), созданные в соответствии с Законом об образовании для учащихся с определенным типом нарушений, или зачисление или перевод ученика на образовательную программу, соответствующую образовательным потребностям ученика;
- проводит психолого-специальные педагогические обследования учащихся с особыми образовательными потребностями и исключительно одаренных учащихся;
- предоставление учащимся прямых психологических и специальных образовательных услуг;
- предоставление консультационных услуг учащимся, сталкивающимся с повышенным риском неуспеваемости в школе или имеющим проблемы в своем личностном и социальном развитии, и предоставление родителям/опекунам учащихся и педагогическому персоналу, обучающим этих учащихся, консультационных услуг, направленных на разъяснение личных перспектив учащихся;
- предоставление консультационных услуг учащимся из разных культурных слоев и с разными условиями жизни;
- оказание методической поддержки школам и школьным учреждениям в предоставлении консультационных услуг и применении мер поддержки;
- предоставление учащимся консультаций по вопросам карьеры;
- предоставление родителям/опекунам учащихся информационной, методической и консультационной поддержки;
- осуществление профилактических мер и координация работы школы через специалиста по профилактике, обеспечивающего предотвращение рискованного поведения.

Центры также сотрудничают с соответствующими региональными отделениями Бюро труда Чешской Республики в области консультирования и ориентации по вопросам карьеры. На веб-сайте Министерства образования, молодежи и спорта размещена карта центров педагогического и психологического консультирования в Чешской Республике [9].



Опыт Литвы

В Литве была внедрена *модель педагогико-психологической помощи* на 2003-2005 годы и Программа создания Педагогико-психологических служб в муниципалитетах в 2004 году. Были приложены усилия для более эффективного оказания специальной педагогико-психологической помощи и приближения к месту жительства детей и учащихся.

Модель специальной педагогической и психологической поддержки учащихся в литовской системе образования:

- Специалисты 1-го уровня, работающие в школе, оказывают специальную педагогическую и психологическую поддержку – *Комиссия благополучия детей*;

- 2-й уровень: *местная педагогическая психологическая служба* на муниципальном уровне;

- 3-й уровень: *Национальный центр образования и психологии* с особыми потребностями.

Первый уровень педагогической психологической поддержки детей с особыми потребностями:

Основная цель – обеспечить первичную педагогико-психологическую оценку и специальную педагогическую психологическую поддержку в ближайшем окружении ребенка;

В каждом образовательном учреждении (как в дошкольном учреждении, так и в общеобразовательных школах) действуют Комиссии благополучия детей.

Цель Комиссии - организовать и координировать работу по профилактике, воспитательной помощи, созданию благоприятной для детей и безопасной учебной среды и образовательных программ по адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Второй уровень педагогико-психологической поддержки детей с особыми потребностями

В Литве насчитывается 60 муниципалитетов. До 2004 года *педагогические психологические службы* существовали только в 26 муниципалитетах. Сегодня насчитывается 55 муниципальных педагогических психологических служб.

Основными функциями ППС являются:

- Оценить трудности ребенка в обучении, образовательные, психологические и личностные проблемы и проблемы с обучением, особые потребности, зрелость школы ребенка, при необходимости назначить специальное образование;

- Оказывать психологическую, социальную, образовательную, информационно-образовательную помощь детям, специальную образовательную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года;

- Предоставляет информацию, экспертные знания и консультации родителям и школам, педагогическому персоналу;

- Оказывать психологическую, социальную, педагогическую, специальную педагогическую помощь школам, которые не помогают специалистам в области образования;

- Для реализации программ и проектов по профилактике насилия, издевательств, наркомании, самоубийств;

- Организовать обучающие курсы, семинары, лекции для учителей, школьных специалистов, родителей по психоэмоциональному развитию ребенка, образованию;

- Разработать рекомендации по образовательной программе с учетом особых потребностей ребенка. Консультироваться с учителями и родителями ребенка (приемными родителями) и оказывать методическую поддержку.

Национальный центр Образования и психологии для детей с особыми потребностями

Основная цель: разработать специальную систему педагогической и психологической поддержки в Литве и сделать эту систему более эффективной. Национальный центр Образования и психологии для детей с особыми потребностями

Задачи центра:

Создать и внедрить стратегию специальной системы педагогической и психологической поддержки в Литве. Внедрить систему предоставления специальных учебных материалов. Организовать выполнение национальных программ профилактики, финансируемых Министерством образования и науки.

Основные виды деятельности:

Координирует первый и второй уровни системы специальной педагогической и психологической поддержки. Обеспечивает методическую поддержку педагогических психологических служб на муниципальном уровне. Организует учебные программы для специалистов–психологов, специальных педагогов, логопедов, социальных педагогов. Участвует в разработке законодательных актов. Оценивает особые образовательные потребности ребенка в сложных или проблемных случаях [10].



Опыт Ирландии

Национальная педагогическая психологическая служба (National Educational Psychological Service)

Школы в Ирландии также прибегают к услугам Национальной психологической службы образования (NEPS). Эта служба была создана в 1999 году с особым вниманием к детям с особыми образовательными потребностями. Служба направлена на поддержку поведенческого, эмоционального, социального и образовательного развития детей посредством применения психологической теории и практики. Работа ведется с родителями, учителями и детьми по выявлению образовательных потребностей, проведению оценки с письменного согласия родителей или опекунов и предоставлению устной и письменной обратной связи им и учителям. Цель службы состоит в определении

сильных и слабых сторон ребенка, с тем, чтобы взрослые могли изменить методы работы для преодоления у ребенка трудностей в обучении. Сотрудники службы также предоставляют поддержку в случаях каких-либо инцидентов. Кроме того, школы могут назначать оценки для двух процентов своих учащихся, используя Схему проведения психологической оценки, в том случае, если они не могут получить доступ к психологической оценке NEPS.

Национальная педагогическая психологическая служба (NEPS) является подразделением Департамента образования и навыков. Миссия состоит в том, чтобы поддерживать личное, социальное и образовательное развитие всех детей посредством применения психологической теории и практики в образовании, уделяя особое внимание детям с особыми образовательными потребностями (Заявление о стратегии NEPS, 2001 г.).

В модели обслуживания NEPS консультации являются одновременно всеобъемлющей основой и процессом предоставления услуг школам. Удовлетворяя потребности всех детей в области образования в области развития, психологи NEPS стремятся предложить школам баланс между индивидуальной работой с детьми и инициативами по поддержке и развитию, направленными на содействие интеграции и повышению эффективности работы учителей и школ.

У психологов NEPS есть список закрепленных за ними школ, обычно состоящий из нескольких средних школ и их дополнительных начальных школ. Ежегодный процесс планирования и обзора с каждой школой является важным элементом максимального охвата обслуживания школ. В процессе планирования и анализа школа и психолог NEPS совместно изучают потребности отдельных учащихся, групп учащихся и школы. Затем они согласовывают план, который включает как индивидуальный, так и системный подходы к удовлетворению выявленных потребностей.

The Special Education Support Service (Служба поддержки специального образования)

Служба поддержки специального образования (The Special Education Support Service) была создана и финансируется Министерством образования и в настоящее время находится в составе NCSE. Целью SESS является повышение качества обучения детей с ООП в школах. Данный центр координирует, разрабатывает и реализует ряд инициатив по профессиональному развитию и оказывает поддержку школьному персоналу, работающему с учащимися с ООП в обычных начальных и средних школах, специальных школах и специальных классах. В марте 2017 года SESS была объединена со Службой приглашенных учителей для детей с нарушениями слуха или зрения и Национальной службой поддержки поведения под управлением NCSE, чтобы сформировать Службу поддержки инклюзивности.

National Behaviour Support Service (Национальная служба поддержки поведения)

В 2006 году Министерство образования и профессиональных навыков учредило Национальную службу поддержки поведения (National Behaviour Support Service). NBSS предоставляет поддержку и экспертные знания партнерам из средних школ по вопросам, связанным с поведением. Служба предоставляет трехуровневую модель поддержки школ-партнеров:

Уровень 1: Поддержка позитивного поведения всей школой

Уровень 2: Целенаправленная интервенционная поддержка поведения

Уровень 3: Интенсивная поддержка индивидуального поведения.

Эти три уровня поддержки были адаптированы к конкретным требованиям каждой школы-партнера. В марте 2017 года NBSS была объединена со Службой приглашенных учителей для детей с нарушениями слуха или зрения и Службой поддержки специального образования под управлением NCSE, чтобы сформировать Службу поддержки инклюзивности. Проект по разработке модели поддержки инклюзивности проходит пилотный проект в 75 школах дошкольного, начального и старшего школьного возраста. [11].



Опыт Сингапура

Агентство раннего развития детей (ECDA) является агентством по регулированию и развитию сектора раннего детства в Сингапуре, контролирующим ключевые аспекты развития детей в возрасте до 7 лет как в детских садах, так и в центрах по уходу за детьми. К концу 2020 года Министерство социального и семейного развития постепенно интегрировало надзор за службами раннего вмешательства с дошкольными службами в рамках Агентства раннего развития детей, чтобы лучше координировать услуги по развитию и поддержке детей младшего возраста, развивать компетенции воспитателей и специалистов дошкольного образования, а также для повышения инклюзивности.

Министерство образования отвечает за обучение в общеобразовательных школах, а также работает с Управлением по делам инвалидов при Министерстве социального и семейного развития и SG Enable. Управление по делам инвалидов является национальным координационным центром по вопросам политики, касающимся людей с ограниченными возможностями. Он тесно сотрудничает со всеми государственными министерствами, организациями инвалидов и другими заинтересованными сторонами по вопросам, касающимся интересов людей с ограниченными возможностями, включая образование. Офис также выполняет функции секретариата трех межотраслевых рабочих групп: 1) по подготовке взрослых с ограниченными возможностями к будущей экономике; 2) по продвижению независимого образа жизни с помощью технологий и дизайна; 3) по инклюзивным дошкольным учреждениям. Рабочие группы сотрудничают с партнерами из правительства и общества для проведения занятий по взаимодействию с людьми с инвалидностью, опекунами и учреждениями социального обслуживания из сектора инвалидности.

Правительство также создало SG Enable в 2013 году в качестве агентства, занимающегося предоставлением помощи лицам с ограниченными возможностями посредством информационных и справочных услуг для детей и взрослых с ограниченными возможностями, администрированием грантов и поддержкой лиц с ограниченными возможностями и их опекунов, расширением возможностей трудоустройства и варианты трудоустройства для людей с инвалидностью и мобилизация поддержки заинтересованных сторон, позволяющая инвалидам интегрироваться в общество в целом. С октября 2020 года SG Enable служит единой точкой контакта для сектора инвалидов, взяв на себя администрирование программ для инвалидов, роль, которая включает работу с Министерством образования по управлению финансированием школ SPED, управлению услугами, предоставляемыми этими школами, и предоставление непрерывного спектра услуг для выпускников SPED и лиц, осуществляющих уход, на разных этапах их жизни и потребностей. Новая структура единой точки взаимодействия предназначена для объединения заинтересованных сторон под одной крышей с целью совместного создания и совместного предоставления услуг и решений для людей с ограниченными возможностями.

Учителя и вспомогательный персонал

Агентство раннего развития детей (ECDA) сотрудничает с Национальным институтом развития детей раннего возраста (NIEC) и другими учебными заведениями для обеспечения необходимой подготовки учителей дошкольных учреждений. В рамках подготовки к работе учителей дошкольного образования обучают основам выявления детей с потребностями в развитии и работы с ними, в том числе тому, где при необходимости можно получить дополнительную поддержку. NIEC также предлагает Диплом специалиста по поддержке обучения в раннем детстве и продвинутый диплом по вмешательству в раннем детстве (дети с особыми потребностями).

Все учителя общеобразовательных школ имеют базовое представление об особых образовательных потребностях. Учащимся с особыми образовательными потребностями в обычных школах также оказывает поддержку специализированный персонал, это преподаватели смежных специальностей (AEDs), которые обучены оказанию учебной и поведенческой поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, а также преподаватели, обученные особым потребностям (TSNS), которые подготовлены к использованию дифференцированных стратегий для удовлетворения различных потребностей в обучении. Этот школьный персонал вместе с ключевыми руководителями школ формирует команду по ведению дел, которая рассматривает как потребности конкретных учащихся, так и общешкольный подход к поддержке особых образовательных потребностей. Команда, в свою очередь, получает поддержку от группы педагогов-психологов из Министерства образования, которые предоставляют услуги по оценке и консультированию в вопросах вмешательства и школьных систем и структур.

Все учителя школ SPED зарегистрированы в Министерстве образования. Они проходят специализированную подготовку перед началом службы по

программе получения диплома о специальном образовании (DISE) в Национальном институте образования (NIE). Учителям также предоставляется возможность посещать индивидуальные курсы без отрыва от производства, проводимые NIE и другими учебными заведениями.

Платформы для совместного обучения, такие как тематические и прикладные учебные семинары, организуются министерством для расширения возможностей сотрудничества между специалистами и практиками основного и специального образования [12].



Опыт Китая

Комитет Госсовета по делам инвалидов координирует совместные дела между соответствующими министерствами и комиссиями. Управление специального образования Министерства образования, которое закреплено за Отделом базового образования, отвечает за координацию соответствующих дел между различными департаментами и подразделениями.

Министерство образования отвечает за специальное образование на национальном уровне, а органы образования страны отвечают за образование лиц с ограниченными возможностями в своих соответствующих местных сферах ответственности, как указано в Положении об образовании лиц с ограниченными возможностями 2017 года.

Планируется дальнейшее укрепление координации на уровне провинций. Провинциальные власти несут ответственность за организацию надзора и проверки соответствующих систем специального образования и за создание механизмов подотчетности. Цели и задачи Национального плана содействия специальному образованию включены в политику реализации на местном уровне и в системы оценки местных органов власти на всех уровнях.

На районном и уездном уровнях создаются **многопрофильные комитеты экспертов по образованию людей с ограниченными возможностями**, состоящие из специалистов в области образования, психологии, реабилитации и социальной работы, с целью улучшения оценки потребностей детей с ограниченными возможностями и направления их в наиболее подходящее обеспечение образования и переселения [13].



Опыт Кореи

Центры поддержки специального образования создаются в учебных заведениях каждого типа на всех уровнях образования для выявления и оценки потребностей учащихся, имеющих право на получение специального образования. Каждый центр проводит оценку и отчитывается перед начальником

районного управления образования, который определяет соответствие требованиям. Заведующий каждым отделом образования или глава каждого окружного отдела образования несет ответственность за помещение отобранных лиц в обычные классы, в специальные классы в обычных школах или в специальные школы по решению Комитета по управлению специальным образованием, который действует при контроле Министерства образования.

При Министерстве образования в Отделе политики специального образования Бюро поддержки студентов контролирует предоставление специального образования [14].



Опыт Объединенных арабских эмиратов

Министерство социальных дел и Министерство образования совместно работают над включением учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся в центрах ухода и реабилитации, находящихся в ведении Министерства социальных дел, а также в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении Министерства образования. Другие федеральные инициативы также демонстрируют межгрупповое сотрудничество, например, между Министерством образования и Министерством общественного развития и департаментами общественного развития в местных Эмиратах (поскольку они решительно заботятся о семьях людей и взаимодействуют с ними), а также партнерские отношения между Министерством образования и частными школьными системами ОАЭ по обеспечению образования для всех. Также существует сотрудничество между Министерством образования и специальными центрами, занимающимися экстремальными случаями, такими как Центр аутизма и Центр Рашида. Национальная политика расширения прав и возможностей людей с особыми потребностями гласит, что в каждом государственном учреждении назначается должностное лицо, ответственное за содействие оказанию услуг людям с ограниченными возможностями, а консультативный совет дает рекомендации для достижения целей национальной политики.

Роли и обязанности Департамента специального образования четко определены в статье 58 Закона Кабинета министров № 28 от 2016 года об организационной структуре Министерства образования. Департамент уполномочен разрабатывать политику, стандарты и специальные образовательные программы для всех учащихся, имеющих инвалидность и трудности в обучении, от раннего детства до старшей школы. В законе также делается упор на развитие способностей и квалификации учителей и заинтересованных работников, а также на непрерывность исследований для улучшения политики и программ.

Рамочная политика Дубая в области инклюзивного образования подчеркивает важность того, чтобы все заинтересованные стороны во всех секторах образования в Дубае выработали общую приверженность

инклюзивному образованию. Все поставщики образовательных услуг должны создать группу поддержки инклюзивности, состоящую из директора школы, учителя-помощника и сторонников инклюзивного образования, а также, в идеале, из числа представителей учащихся, представителей родителей, ассистента (помощников) по поддержке обучения (при необходимости) и других сотрудников по мере необходимости, включая консультантов, наставников, терапевтов или классных учителей.

На местном уровне законы местных Эмиратов подтверждают право каждого на надлежащее образование и обеспечивают предоставление необходимых для этого условий. Например, местные органы власти гарантируют, что муниципалитеты будут выдавать сертификаты об окончании вновь созданных школ только в том случае, если будет доказано, что это учреждение подходит для детей с особыми потребностями.

Специализированный комитет по образованию инвалидов

На основании статьи 15 Закона № 14 от 2009 года образован специализированный комитет по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями. В его состав входят представители соответствующих учреждений, таких как Министерство образования, Министерство высшего образования и научных исследований, Министерство социальных дел, Совет по образованию Абу-Даби и Дубайское управление знаний и развития человеческого потенциала. Среди своих основных задач комитет должен обновить структуру академических учебных планов и программ и подготовить учебные планы, соответствующие технологическим разработкам и соответствующие особенностям физического и психологического развития лиц с ограниченными возможностями. Комитет должен регулировать все вопросы, касающиеся образования лиц с ограниченными возможностями, включая программы, процедуры, методы и условия зачисления в обычные классы и сдачу экзаменов. Он также формирует политику подготовки преподавательского состава, отвечающего за удовлетворение образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями.

Министерство создало центры поддержки по всей территории ОАЭ, чтобы следить за успехами учащихся с особыми потребностями до и после включения в школы. Эти центры предоставляют различные услуги, такие как диагностика учащихся с ограниченными возможностями и трудностями в обучении, предоставление рекомендаций, оказание помощи родителям в решении проблем с состоянием их ребенка и консультирование служб поддержки, подходящих для их детей.

Центры поддержки

Министерство образования также создает центры поддержки для отслеживания и оценки прогресса людей с ограниченными возможностями. Эти центры предоставляют различные услуги, в том числе индивидуальную диагностику учащихся с определением программы обучения, затем разрабатывают рекомендации для помощи и поддержки родителей, чтобы справиться с ситуацией ребенка и направить их в соответствующие службы поддержки для их ребенка.

В ОАЭ есть семь центров поддержки специального образования и семь новых центров, оборудованные лифтами, пандусами и туалетами для людей с ограниченными возможностями. Вспомогательные технологии предоставляются всем учащимся с особыми потребностями в логопедической терапии, сеансах модификации поведения и сеансах Брайля. Для глухих учащихся также предоставляется сурдопереводчик. Эти центры несут ответственность за прием, оценку и направление дел детей с особыми потребностями.

Центры для людей с особыми потребностями

Существует множество государственных и частных организаций, центров и клубов, которые обеспечивают обучение и реабилитацию людей с особыми потребностями. Министерство общественного развития отвечает за выдачу лицензий частным организациям и центрам, работающим в области ухода, образования и профессиональной подготовки людей с особыми потребностями.

Ключевые правительственные центры для людей с особыми потребностями включают:

Высшая организация Заида для людей с особыми потребностями (ZHO).

Высшая организация Заида для людей с особыми потребностями (ZHO) является объединением всех гуманитарных организаций, социальных служб, учреждений для людей с особыми потребностями и любых будущих организаций, созданных в Абу-Даби для гуманистических целей.

Гуманитарная служба города Шарджа (SCHS)

Гуманитарная служба города Шарджа (SCHS) – это независимая организация в эмирате Шарджа, направленная на служение людям с особыми потребностями в ОАЭ. Под эгидой Верховного Совета по делам семьи в Шардже SCHS ежегодно обслуживает более 3000 людей с особыми потребностями разных национальностей и возрастных групп [15].



Опыт Новой Зеландии

В Новой Зеландии ответственность за реализацию Стратегии в отношении инвалидов и Плана действий в отношении инвалидов, которые также влияют на предоставление образования, распределяется между различными секторами. В зависимости от направленности могут привлекаться Министерство образования, Министерство социального развития, Министерство бизнеса, инноваций и занятости, Министерство здравоохранения. Управление по вопросам инвалидности выступает в качестве правительственного координационного центра для оказания помощи в реализации Конвенции ООН о правах инвалидов (КПИ) и Стратегии в отношении инвалидности, а Министерский комитет по вопросам инвалидности был создан для обеспечения принятия общих решений и ответственности за План действий по инвалидности. Реализация плана находится под совместным контролем организаций инвалидов и Группы руководителей по вопросам инвалидности, которая возглавляет и координирует

работу государственных органов по реализации решений Министерского комитета по вопросам инвалидности.

Группа специального образования при Министерстве образования, ранее известная как Служба специального образования, является независимым агентством, которое предоставляет консультации, рекомендации и поддержку в обучении учащихся в возрасте до 21 года, испытывающих трудности в обучении. Оно также выступает в качестве координационного центра для местных школ.

Министерство образования входит в совместную рабочую группу Комиссии государственных услуг, созданную для разработки принципов гендерной оплаты труда в партнерстве с профсоюзом, и приступило к реализации этих принципов в рамках своей программы «Разнообразие и инклюзия».

По всей стране старшие советники Министерства образования являются координаторами поддержки беженцев и мигрантов.

Координация на правительственном уровне.

Министерство образования играет координирующую роль в управлении. Десять местных отделений министерства расположены по всей стране и являются первым контактным лицом для служб раннего обучения, школ, родителей и общества в целом. Каждой школой управляет попечительский совет, состоящий из избранных представителей родителей, персонала, директора и представителей учащихся. Школьные попечительские советы являются крупнейшей единой группой организаций Crown в стране, подотчетных непосредственно правительству и местному сообществу за качество образования в своей школе.

После передачи управления образованием в 1988 году школы Новой Зеландии считаются одними из самых автономных школ в странах ОЭСР. Школы могут, например, персонализировать свою учебную программу, чтобы лучше реагировать на потребности местных учащихся и их сообществ.

Учителя и вспомогательный персонал.

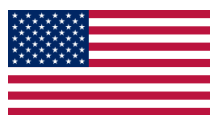
Программы подготовки учителей начального образования (ITE) должны были быть пересмотрены и проверены к концу 2020 года. Сообщается, что Совет учителей Новой Зеландии готов уделить особое внимание инклюзивному образованию в будущих программах подготовки учителей начального образования. В конце 2015 года положение о профессиональном обучении и развитии было рекомендовано пересмотреть на основании отчета консультативной группы экспертов в области образования.

Инклюзивное образование считается одним из аспектов программ ITE. Такие программы сосредоточены на понимании влияния инвалидности, поведенческих расстройств и трудностей в обучении на доступ учащегося к обучению и участию в нем, а также на соответствующее законодательство. Новые учителя проходят обучение по выявлению потребностей учащихся и анализу условий специального образования и подходящих доступных услуг. В 2011 году была введена программа послевузовского образования по подготовке специалистов со специализацией по обучению детей с трудностями, связанными с расстройством аутистического спектра, незрячих и слабовидящих, глухих и

слабослышащих, по раннему вмешательству, одаренным и талантливым, а также детей с поведенческими сложностями.

Программы ITE на языке маори обучают учителей эффективному обучению в раннем детстве и/или в начальной и/или средней школе на языке маори. Непрерывное профессиональное обучение и развитие считается центральным элементом обеспечения высококачественного преподавания и обучения. Удовлетворяя потребности этнических и языковых меньшинств, учителя также должны ознакомиться с «Татаиако: культурные компетенции для учителей учащихся маори».

В целях содействия инклюзивности школы поддерживаются специальными услугами для удовлетворения особых потребностей учащихся. Ресурсные учителя – это специализированные странствующие учителя-маори, которые, например, помогают классным руководителям и учителям-предметникам управлять разнообразием учебных потребностей учащихся в инклюзивной среде, поддерживают школу в реализации классных или общешкольных программ, могут работать непосредственно с небольшими группами обучающихся. Преподаватели из Службы поддержки учителей-специалистов также являются странствующими учителями, которые поддерживают учащихся с особыми потребностями. Учитель-специалист работает в составе группы поддержки учащегося, в которую входят классные руководители, сотрудники специального образования, вспомогательный персонал, а также семья или сообщество [16].



Опыт США

Государство и национальные правительства разделяют власть над государственным образованием. Закон об улучшении образования для лиц с ограниченными возможностями, измененная версия закона IDEA 2004 года требует, чтобы местные, государственные и федеральные власти имели политику и процедуры, обеспечивающие «наименее ограничительную среду» для учащихся с ограниченными возможностями. Закон также призывает к большей подотчетности с точки зрения академической успеваемости и доступа учащихся к общеобразовательной программе с высококвалифицированными преподавателями.

На федеральном уровне контроль правительства осуществляется через Министерство образования, которое требует от штатов обеспечения того, чтобы все государственные школы предоставляли услуги для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся. Под руководством Министерства образования заместитель министра образования отвечает за деятельность Управления специального образования и реабилитационных услуг, которое стремится улучшить результаты для людей с ограниченными возможностями всех возрастов. Этот офис координирует работу Управления программ специального образования, которое занимается улучшением результатов для

младенцев, детей ясельного возраста, детей и молодежи с ограниченными возможностями от рождения до 21 года, обеспечивая руководство и финансовую поддержку штатам и местным округам. Офис поддерживает исследования, технологии и развитие персонала, а также обучение родителей и информационные центры. Параллельно с этим в соответствии с Законом о возможностях высшего образования от 2008 г. была создана Консультативная комиссия по доступным учебным материалам в послесреднем образовании для обучающихся с ограниченными возможностями (2008–2011 гг.), куда вошли представители высших учебных заведений и лидеры в области доступных технологий. Наконец, Управление по гражданским правам, также под руководством Министерства образования США, предоставляет рекомендации по гражданским правам учащихся с ограниченными возможностями, например, посредством справочника, опубликованного в 2016 году.

Штат или школьный округ оценивают потребности учащихся. Государство и общество, а также государственные и частные организации всех видов разрабатывают учебные программы, определяют требования для зачисления и окончания школы и предоставляют учащимся услуги по раннему вмешательству.

На местном уровне школы встречаются с родителями или опекунами для разработки индивидуальной образовательной программы, определяющей наилучшие условия для ребенка. Если государственные школы не обеспечивают надлежащие условия для учащихся с особыми потребностями, родители могут официально подать жалобу и потребовать соответствующие услуги для ребенка [17].



Опыт Англии, Ньюхем

На протяжении примерно 20 лет с начала 1980-х система школьного образования в Ньюхэме изменилась принципиально. В частности, исчезли специальные интернаты и специальные школы (в Ньюхэме их нет вообще, а в целом в Британии они охватывают 1,15% всех детей с ограниченными возможностями) и общество отказалось от термина «необучаемый ребенок».

Взамен возникла система, включающая в себя также следующие учреждения:

Ресурсные центры. На эти учреждения главным образом возложены задачи консультирования и подготовки педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также помощи школе в случае, если своими силами она не может обеспечить образование одного или нескольких таких детей.

В округе действует несколько методических центров, оказывающих поддержку всем школам в разных режимах (выезды в школы, организация курсов повышения квалификации учителей, консультирование, индивидуальная работа с детьми). Это:

1) Методический образовательный центр, в котором работают:

- команда, отвечающая за помощь учащимся в усвоении учебного материала и за консультирование;
- команда по работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра;
- команда поддержки специалистов ранней помощи, осуществляющих домашние визиты;
- команда специалистов в области речевого развития, проблем коммуникации и взаимодействия;
- служба поддержки учащихся с нарушениями зрения;
- служба поддержки учащихся с нарушениями слуха.

Центр по работе с проблемами поведения

В основе ньюхэмского подхода лежит принцип так называемой «динамической интеграции» – гибкого подхода, предполагающего, что дети с особыми образовательными потребностями не должны все время находиться в одном классе с остальными учащимися («полное включение»). Им просто следует быть «в нужном месте в нужное время для участия в нужных видах деятельности». То есть, по мнению местных специалистов, это прагматическое разрешение спора между противниками интеграции и приверженцами идеи «полного включения».

При обсуждении плюсов и минусов включающего образования неизменно задается вопрос о его качестве. Сторонники инклюзии утверждают, что в условиях интеграции мастерство учителя значительно повышается, и это положительно сказывается на достижениях всех учеников. В Ньюхэме исходные условия для этого, по-видимому, не самые благоприятные. Особенностью Ньюхэма является самый низкий в Лондоне уровень благосостояния его жителей. Кроме того, в этом округе 60,6% жителей составляют иммигранты, в основном выходцы из стран Африки и Азии (в то время как в целом по стране эта категория населения составляет 7,9%, а в среднем по Лондону 28,8%).

Организация процесса совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и «обычных» учащихся, методы обучения, дифференциация школьной программы, планирование и осуществление поддержки учащихся с ООП, вопросы финансирования и т.п. были предметом пристального изучения в Ньюхэме на протяжении последних лет. За это время была создана система, позволившая повысить эффективность школьного обучения.

Важнейшим фактором повышения эффективности работы школ этого округа стала детально продуманная процедура планирования занятий, постановки учебных целей, а также подачи учебного материала, что позволило реально обучать детей с самыми тяжелыми нарушениями развития. Одна из идей, лежащих в основе этого – побудить школу, органы образования, классных руководителей и учителей-предметников планировать занятия для учащихся со сложными нарушениями оптимальным образом, т.е. не строить только краткосрочные, реактивные планы занятий на уроках, но составлять и долгосрочные («проактивные») планы [18].



Опыт Северной Ирландии

В Северной Ирландии обучение детей с особыми потребностями может проходить:

- в специальных школах, предназначенных для учащихся с особыми потребностями, например, с серьезными трудностями в обучении и умеренными трудностями в обучении;
- в Центрах поддержки обучения при общеобразовательных школах;
- в общеобразовательных классах.

Это может быть обучение на дому или в больнице, дошкольная поддержка или размещение за пределами Северной Ирландии. В Северной Ирландии насчитывается 39 специальных школ (плюс 1 больничная школа) и примерно 188 специальных подразделений, прикрепленных к примерно 90 общеобразовательным школам. Они удовлетворяют широкий спектр специальных образовательных потребностей. Подразделения предоставляют специализированные услуги для таких потребностей, как аутизм, проблемы с речью, языком и общением, нарушением слуха и умеренными трудностями в обучении [19].



Опыт Румынии

Реабилитационный фонд «СПЕРАНТА» и Центр образовательной помощи и ресурсов «СПЕРАНТА» предоставляет услуги детям с ограниченными возможностями и их семьям, а также учителям и специалистам. Ежегодно более 250 детям оказывается необходимая психологическая, педагогическая, медицинская и социальная поддержка. Обладая более чем 12-летним опытом в области инклюзивного образования, Реабилитационный фонд (РФ) и Центр образовательной помощи и ресурсов «СПЕРАНТА» в настоящее время являются общенациональными образцами передовой практики. Наиболее важными недавними достижениями являются: Сеть инклюзивного образования, новый центр инклюзивного образования, ориентированный на сельскую местность.

Сильные стороны:

- Осуществление политики на практике
- Изменение отношения учителей и других сотрудников
- Совместная работа с другими заинтересованными сторонами

Серия проектов «Открытые двери», финансируемых OSI-MHI, призвана изменить отношение к детям с инвалидностью, чтобы облегчить их социальную и образовательную интеграцию. Центр образовательной помощи и ресурсов «СПЕРАНТА» представляет собой общенациональную модель передовой практики в этом вопросе. Румынская правовая база предусматривает право на

образование для всех детей, независимо от типа или уровня инвалидности. С юридической точки зрения дети с ограниченными возможностями имеют равные возможности для участия в общественной жизни, включая образование. Тем не менее, многие дети с инвалидностью числятся пропавшими без вести, с точки зрения образования. В рамках проекта «Открытые двери» Реабилитационный фонд и Центр образовательной помощи и ресурсов «СПЕРАНТА» начали развивать услуги по всей стране в области инклюзивного образования и раннего вмешательства, стремясь обеспечить равные шансы на получение образования для детей инвалидностью в сельской местности путем содействия инклюзивному образованию. РФ и Центр образовательной помощи и ресурсов «СПЕРАНТА» инициировали национальный альянс (Сеть инклюзивного образования – IEN), основанный на идеях инклюзивной философии, которая направлена на переориентацию реального применения законодательства по вопросам инклюзивного образования, направленного на то, чтобы ни один ребенок не остался без внимания.

Целью этого проекта является продвижение инклюзивного образования в Румынии путем инициирования, расширения и развития IEN в качестве инициативной и лоббистской силы для совершенствования и внедрения законодательства по вопросам инклюзивного образования. Проект направлен на повышение осведомленности сообщества путем расширения доступа к информации и облегчения процесса обмена идеями и эффективной коммуникации между заинтересованными сторонами. Это было реализовано путем создания веб-портала. Еще одним результатом проекта стал центр в Комлошул-Маре, который был создан в качестве службы поддержки в сельской местности для 50 детей с ограниченными возможностями, их семей и учителей. Центр разработан в партнерстве с местной школой и мэрией в соответствии с моделью «Сперанта» и приносит пользу большой сельской общине, где нет вообще никаких услуг такого рода.

Некоторые из результатов и итогов:

- *Новый центр в Комлошул Маре для поддержки инклюзивного образования в сельской местности.* Центр «Открытые двери» в Комлошул Маре был открыт в октябре 2007 года в рамках проекта «Сперанта» под названием «Вместе к инклюзивному образованию». Центр был разработан в сотрудничестве с несколькими местными партнерами: Мэрией, Местным советом и школой; кроме того, Школьная инспекция и Совет округа Тимиш поддерживают эту инициативу, которая финансируется Институтом Открытого общества МНИ и Ротари-клубом. За последние несколько месяцев команда, состоящая из психолога, логопеда и учителя поддержки, обследовала более 30 детей с ограниченными возможностями и мероприятия по вмешательству уже начались. Центр готов принять 50 детей с инвалидностью в сельской местности.

- Повышенный уровень признания различий между детьми 75% детей с инвалидностью дошкольного возраста, посещающих Центр, включены в основные детские сады; 95% детей с инвалидностью школьного возраста, посещающих Центр, зачислены в общеобразовательные школы. Для этих детей

повышается уровень участия в образовательном сообществе, о чем сообщают родители и учителя.

Развитие сети инклюзивного образования было необходимо для изучения возможностей, недоступных одной организации, таких как: предоставление образовательных услуг, отвечающих потребностям детей с ограниченными возможностями; развивать организации с целью создания партнерских структур между всеми поставщиками образовательных услуг; разрабатывать новые способы удовлетворения потребностей сообщества посредством постоянного сотрудничества и партнерских отношений. IEN теперь открыт не только для образовательных учреждений, но и для отдельных лиц, желающих присоединиться.

- Сеть инклюзивного образования (IEN), действующая и развивающаяся.

- Повышение публичности, ответственности и авторитета членов IEN.

- Жизнеспособные партнерские структуры между поставщиками образовательных услуг. «Сперанта» имеет более 50 партнерских контрактов с поставщиками инклюзивного образования в Румынии: детские сады, школы, университеты, общественные организации и так далее.

- Расширение организационных возможностей членов IEN.

- Расширение возможностей доступа к ресурсам сообщества. Бизнес-сообщество все активнее и активнее участвует в продвижении инклюзивного образования и обеспечении дополнительной финансовой поддержки. Среди многочисленных щедрых спонсоров Ротари-клуб предложил оборудование для игровых площадок, рождественские подарки для более чем 250 детей с ограниченными возможностями и другие учебные принадлежности.

- Повышение устойчивости реформы образования на региональном уровне. В настоящее время проводится лоббистская кампания по продвижению инклюзивного образования в Румынии. Лобби стремится инициировать закон об образовании, который учитывает раннее вмешательство и инклюзивное образование с точки зрения концепций, поставщиков образования и услуг, а также основных прав.

- Продукты: информационные и учебные материалы. Центр предлагает коллекцию из более чем 10 книг, написанных профессионалами в «Сперанте» по различным темам: Аутизм, СДВГ, синдром Аспергера, сложное поведение, трудности в обучении, синдром Дауна, множественная инвалидность, раннее вмешательство и так далее. Кроме того, существует инклюзивный Образовательный журнал; родители и учителя могут воспользоваться большим разнообразием информационных материалов на бумажном носителе и на веб-сайте IEN [20].



Опыт Боснии и Герцеговины

Благодаря деятельности Ассоциации Инклюзии, в Брчко Округ Босния и Герцеговина больше нет специальных классов и специальных школ. Около 400 детей с ограниченными интеллектуальными возможностями интегрированы в обычные детские сады, начальные и средние школы с адаптированными индивидуальными учебными планами и профессиональной поддержкой.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, работает более 750 учителей в районе Брчко, которым необходимо пройти обучение по инклюзивным подходам к образованию. В 2006 году 140 учителей и других специалистов в двух крупных школах прошли подготовку по оказанию поддержки детям с ограниченными интеллектуальными возможностями в обычных классах. В 2007 году около 114 учителей из двух других школ прошли повышение квалификации. Около 40 детей с тяжелыми нарушениями интеллекта обучаются в обычных начальных школах. В настоящее время насчитывается 9 детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, которые закончили начальную школу и должны начать посещать среднюю школу вместе со своими сверстниками и приобрести навыки самостоятельной жизни и некоторую профессиональную подготовку. План включения в Ассоциацию детей с тяжелыми нарушениями интеллекта заключается в том, чтобы продолжить их профессиональную подготовку и обеспечить трудоустройство в рамках Программы дневных занятий. В дополнение к обучению учителей к работе со всеми детьми в классе, они также работают над повышением осведомленности широкой общественности, а также заинтересованных сторон о праве детей с ограниченными интеллектуальными возможностями на инклюзивное образование.

Специальные педагоги в сотрудничестве с социальными работниками, учителями и дефектологами оказывают профессиональную поддержку детям с ограниченными интеллектуальными возможностями. После обучения путем включения в Ассоциацию они продолжают работать в школах, детских садах с детьми с ограниченными интеллектуальными возможностями. Вместе с учителями специальные педагоги, оценивают, наблюдают и определяют наиболее подходящий тип образования для каждого ребенка. Они следуют адаптированному индивидуальному учебному плану каждого ребенка, помогают учителям находить и разработать наиболее подходящий дидактический материал. Кроме того, специальные педагоги также работают с родителями. Они оказывают профессиональную поддержку всем родителям, а также вовлекают родителей в разработку адаптированных индивидуальных учебных программ для их ребенка.

На основе информационно-пропагандистских усилий и благодаря работе Ассоциации Включения района Брчко в 2003 году был принят новый Закон об образовании. Закон гласит, что дети с ограниченными возможностями легкой степени должны посещать обычные школы, а дети с ограниченными интеллектуальными возможностями могут быть интегрированы на полный рабочий день, неполный рабочий день или могут посещать специальные группы в обычных школах. В 2004 году стандарт образования был внедрен во всем районе Брчко. Стандарт образования является подзаконным актом к Закону об

образовании. Это требует меньшего количества детей в группах, в которых есть дети с ограниченными возможностями в обучении (всего 18 детей). В 2005 году Инструкция об обязательствах и способах формирования профессиональных команд во всех школах была также внедрена во всем районе Брчко.

Мероприятия по проекту осуществлялись экспертами (членами группы профессиональной поддержки НПО, а также 3 приглашенными лекторами из Университета Загреба) и включали участие директоров школ, а также представителей правительства района Брчко. Участники тренинга получили учебное пособие (около 250 страниц с теоретическими основами и практическими примерами). Вначале реализации проекта ожидалось, что будут столкновения с негативным отношением к включению детей с ООП в классы. Например, некоторым учителям было трудно смириться с тем, что у некоторых детей прогресс идет медленно и что некоторые дети не научатся читать и писать. Поэтому основное внимание было сосредоточено на обучении и поддержке учителей. Также удалось изыскать финансовые ресурсы для предоставления дополнительных финансовых стимулов учителям, работающим с детьми с ограниченными интеллектуальными возможностями. Учителя чувствовали себя в безопасности, так как получили поддержку и оказали очень положительное влияние на оставшихся детей в своих классах, которые также приняли детей с ограниченными возможностями.

Одним из препятствий, которое не было учтено, было сопротивление родителей детей с более серьезными интеллектуальными нарушениями. Многие из них считали, что их ребенок не способен посещать обычную школу, и выражали опасение, что над их ребенком будут смеяться. Это объяснялось тем, что в течение многих лет эксперты убеждали их ничего не ожидать от своих детей. В то же время в кантоне Тузла (по соседству с районом Брчко) действует специальная школа, которая для некоторых родителей послужила подтверждением того, что их дети могут не посещать обычную школу. С этими родителями была проведена работа, построены доверительные отношения и даны гарантии в том, что их ребенку будет оказана поддержка в школе. Возможно, самым большим препятствием для успешной интеграции детей с ограниченными интеллектуальными возможностями является недостаточное понимание интеграции организациями как правительственного, так и неправительственного сектора. Чтобы преодолеть этот барьер, постоянно ведется работа над разделением общего видения интеграции путем создания моделей передовой практики и продвижения положительных результатов интеграции в средствах массовой информации [21].



Опыт Израиля

Инклюзивное образование в **Израиле** закреплено на высшем законодательном уровне. Главный принцип системы образования и медицины Израиля – оказать как можно больше помощи ребенку с особыми потребностями

в раннем детстве, чтобы он смог к 6 годам пойти в массовую школу. В Израиле существует несколько вариантов инклюзивного образования. Так, ребенок, имеющий нетяжелые формы нарушений развития, посещает обычный детский сад, где под наблюдением специалистов получает интенсивную коррекционную помощь.

В этом плане хорошо себя зарекомендовала программа интенсивной ранней коррекции «МА-AGAN» - это национальные тренинговые центры, в которых действуют:

1) *Мультидисциплинарная команда специалистов* (психолог, трудотерапевт, специалист по развитию речи), которая помогает воспитателю и родителям добиться максимальной вовлеченности ребенка в жизнь группы, выявляет функциональные трудности ребенка и способствует их преодолению;

2) «*Мабитим*» – основан на поведенческом анализе: наблюдение за детьми в их естественной среде. Инструмент (журнал) для систематического мониторинга, формы сбора данных, форма планирования работы, форма обратной связи и оценки;

3) *Супервизия и методическая помощь для членов команд*. Дети, нуждающиеся в более специализированном уходе, посещают коррекционный детский сад и на один-два дня приходят в обычный детский сад.

Прежде всего, огромное внимание государства уделяется программам ранней диагностики «From prevention to inclusion» («От предупреждения к инклюзии»). Все дети, рожденные в Израиле, проходят ежемесячный скрининг состояния здоровья. Осматривает ребенка специальная комиссия, состоящая из нескольких специалистов: педиатр, психиатр, или клинический психолог, специалист по развитию речи. Комиссия, как правило, находится в центрах раннего развития по месту жительства. В случае если диагностируются нарушения развития, дети, например, с тяжелым состоянием здоровья, имеющие множественные нарушения в развитии, «ментальные и физические нарушения», направляются в частные хосписы для детей от 4-х месяцев.

В центрах развития ребенок получает помощь специалистов до 3 лет. Далее он может быть направлен в специальный детский сад, либо посещать массовый детский сад по инклюзивной программе. Решение по этому вопросу принимают родители совместно со специалистами на основе всестороннего изучения состояния ребенка и существующих возможностей для его наилучшей адаптации.

Особо тщательное обследование каждого ребенка проводится перед поступлением в первый класс. За год до школы все дети обязаны посещать детский сад, где с 5-тилетнего возраста проходят обязательную психологическую диагностику, поэтому каждый сад имеет договор с психологом.

Для детей, которые имеют шансы после интенсивной коррекции пойти в массовую школу, организована программа «Транзитный первый класс». Это специальный класс в обычной школе, наполняемость которого составляет до 12 человек. Дети обучаются в своем собственном темпе, получают помощь психолога, дефектолога и специалиста по развитию речи. После окончания

программы дети идут либо во 2-й класс, либо опять в 1-й класс, некоторые дети направляются в специальные школы. Четко отслеживается динамика развития. Как правило, комиссии для получения направлений в образовательные учреждения проводятся весной. А в декабре проводится анкетирование воспитателей и диагностика ребенка. Это делается для того, чтобы определить качество обучения и возможности перехода в другое место, а также нужен ли ребенку сопровождающий парапрофессионал или тьютор. Кроме того, в сентябре в школе проводятся консультации специалистов и родителей по составлению «Индивидуального плана» (Individual plan). При составлении индивидуального обучающего плана применяются следующие технологии: модификация учебной среды и обучающих технологий и оказание специальной помощи.

Особое внимание в Израиле уделяется нормальной адаптации детей с ограниченными возможностями в обычной школе. Практика показывает, что ребенок не чувствует себя сколько-нибудь ущербным по сравнению со своими здоровыми одноклассниками. Это стало возможным за счет проведения в школах программ повышения осведомленности детей, когда, например, родители в начале года приходят в класс и объясняют детям особенности здоровья и поведения их ребенка. Если родители не готовы выступить сами, это делает психолог или дефектолог, медсестра или ведущий терапевт ребенка. Классный учитель провоцирует обсуждение в классе. В средней и старшей школе ребенок сам делает презентацию о своем состоянии, например, «Все обо мне» или пишет заметку в школьную газету. Также хорошей традицией является посещение школы всей семьей, чтобы одноклассники понимали, что это обычная семья. Такие программы позволяют существенно облегчить вхождение ребенка в коллектив и вызвать понимание и желание помочь. Учитель также может почерпнуть много полезной информации из рассказа и использовать сложившуюся ситуацию для работы над сплоченностью класса, выработки социальных навыков.

Система образования, построенная таким образом, дает ребенку возможность получить все необходимые для жизни в современном обществе знания в удобном ему режиме и формате [22].



Опыт Республики Татарстан

В соответствии со статьей 42 Федерального закона об образовании психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или

свидетелями преступления. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь указанной категории детей предоставляется в центрах (службах) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС), создаваемых муниципальными органами власти Республики Татарстан (РТ), а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых данные дети обучаются.

Согласно принятым в Российской Федерации нормативам ППМС-центры (службы) создаются из расчета: одно учреждение на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе). В случае необходимости ППМС-центр (служба) может быть создан для меньшего количества детей, проживающих в городе (районе).

Деятельность ППМС-центров (служб) финансируется по нормативам, разработанным Центром экономических и социальных исследований РТ и утвержденным Кабинетом Министров РТ и оформляется в виде государственного (муниципального) задания. Для организации единого научно-методического и информационно-аналитического обеспечения предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Министерством образования и науки Республики Татарстан создана *Централизованная модель оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и молодежи до 18 лет в образовательной среде.*

Данная модель представляет собой иерархическую систему, что позволяет обеспечить высокую централизацию профессионального управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности.

Основными преимуществами данной модели являются:

- высокая централизация профессионального управления;
- возможность обеспечения единого стандарта услуг;
- широкие возможности для ротации кадров и управления внутренними кадровыми ресурсами;
- возможность повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов посредством курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов;
- повышение качества предоставляемых услуг;
- обеспечение совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в РТ;
- определение системы внутреннего контроля по различным направлениям деятельности муниципальных ППМС-центров (служб);
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ.

ППМС-центры (службы) осуществляют свою деятельность на трех уровнях: республиканском, муниципальном и уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность. Взаимодействие между структурными компонентами системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи регулируется нормативными актами Республики Татарстан

об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в системе образования Республики Татарстан.



Основными задачами совершенствования деятельности ППМС-центров (служб) на этапе становления единой централизованной модели психологической службы Республики Татарстан являются:

- расширение содержания деятельности;
- увеличение охвата различных категорий детей (детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам и других);
- разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
- приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями надзорных органов;
- психологизация образовательной среды.

ППМС-центр, имеющий статус юридического лица выполняет функции профессионального управления и методического обеспечения психологической деятельности по отношению к муниципальным психологическим службам, муниципальным ППМС-центрам и образовательным учреждениям Республики Татарстан.

ППМС-центр (служба) должен реализовывать функции на основании Устава и в соответствии со своим назначением:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности, а также по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, программам профессионального обучения.
- организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов-психологов;
- повышение психологической культуры родителей [23].

Опыт Австрии

Обычно уроки в интегрированных/инклюзивных классах ведут учителя общеобразовательной школы и учитель, специализирующийся на инклюзивном

образовании с упором на специальную педагогику. Они предоставляются на основе потребности учащихся в поддержке.

В зависимости от законодательства отдельной федеральной земли педагогическая помощь может быть также получена для поддержки работы педагогов.

1 января 2019 года был создан Специализированный отдел по инклюзивности, многообразию и обучению детей с особыми потребностями для предоставления многопрофильного опыта и мер по поддержке и продвижению учащихся в школьной системе. Департамент базируется на провинциальных отделениях Управления образования. Его цель – повысить общий эффект поддержки и дать возможность учащимся получить более успешное образование независимо от их социального происхождения, пола, талантов, миграционного происхождения, родного языка или инвалидности [24].



Опыт Болгарии

В Болгарии в 2014 году были созданы ресурсные центры для поддержки включения детей с ООП. Это государственные учреждения с дополнительными учебными планами и мероприятиями, такими как «коррекционная» терапия, которые включают консультации с родителями и учителями. Они функционируют в каждом регионе и получают государственное финансирование, но могут иметь и собственные доходы.

В 2014 году Государственный департамент по защите детей работал над предотвращением проступков среди несовершеннолетних. Существуют также специальные консультационные центры. Профессионалы, работающие в этих центрах, называются народными педагогами, но это психологи, педагоги, социальные работники и т. д.

В дошкольном воспитании и обучении психологи оказывают психологическую поддержку и консультации детям и их родителям, а также воспитателям или родителям вне школы. Их поддержка касается «коррекции отклонений и серьезных проблем в психическом развитии детей». Учителя с педагогическим образованием оказывают помощь в решении проблем, связанных с образованием и общим социальным развитием детей. Профориентация также определяется государственной политикой, чтобы стимулировать личностный потенциал ребенка с раннего возраста.

В 2007 г. общеобразовательные школы не получали дополнительного финансирования для учащихся с ООП. Тем не менее, у них был дополнительный (обученный) ресурсный персонал, такой как психологи и логопеды. Муниципалитеты платили им по той же шкале, что и любым другим учителям, работающим в школе. Во всей стране насчитывалось около 1000 таких специалистов. Каждый специальный педагог присматривал за пятью-семью

детьми. Министерство оплачивало «мобильных» учителей и тех, кто работает в ресурсных центрах.

В 2014 году функционировали различные структуры по реабилитации и диагностике коммуникативных расстройств у дошкольников. Эти структуры должны реализовывать государственную политику по обучению учащихся с ООП. У них есть программы по консультированию, обучению и активному участию родителей в терапии. Используются различные виды терапии, такие как терапия психомоторного восприятия, кукольная терапия и сказкотерапия. В штате работают логопеды, психологи, специальные педагоги и учителя музыки.

В соответствии с государственной политикой учащиеся с ООП имеют доступ к индивидуальным программам обучения. К ним относятся специальные задания в рамках учебного плана по одному или нескольким предметам программы. Индивидуальные образовательные программы также направлены на «развитие социальных навыков для самостоятельной жизни с учетом успешной социальной интеграции и профессиональной реализации» [25].



Опыт Франции

Службы специализированного образования и ухода на дому (SESSAD), регулируемые каждым разделом. Их деятельность затрагивает всю среду учащегося, а именно семью и, в частности, школьную среду, чтобы координировать обучение ребенка. В январе 2020 года насчитывалось 1741 SESSAD, и это число увеличивается уже более 20 лет.

Медико-психолого-педагогические центры (МППЦ), регулируемые Постановлением № 56-284 от 9 марта 1956 г., дополненным Постановлением № 63-146 от 18 февраля 1963 г., обеспечивают диагностику и лечение детей с нервно-психическими или поведенческими расстройствами.

Центры профилактических медико-социальных мероприятий (ЦАМСП),, занимаются тестированием, дневным лечением и повторным лечением, а также обучением учащихся с ограниченными возможностями от рождения до шестилетнего возраста. В январе 2020 года было 345 ЦАМСП.

Количество мест в медико-социальных учреждениях и службах для учащихся с инвалидностью изменялось в период с 2006 по 2020 год. Наблюдался явный рост мест в службах, способствующих интеграции в школу и небольшое сокращение мест в специализированных учреждениях.

Когда посещение общеобразовательной школы невозможно, учащиеся с ограниченными возможностями (как правило, в возрасте от 6 до 20 лет) направляются в медико-социальные учреждения. Они предлагают сбалансированное школьное, образовательное и терапевтическое обслуживание. Список лечебно-образовательных учреждений и служб, а также информация о них размещены на сайте Минздрава.

Эти учреждения обычно организованы по определенному виду нарушений: *Медико-образовательные институты (МОИ)*. К ним относятся бывшие медико-педагогические институты (МПИ) и медико-профессиональные институты (ИМПРО), ставшие отделениями ориентации и начального профессионального образования (ГИФПРО). МОИ составляют подавляющее большинство специализированных учебных заведений. Они принимают учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. В январе 2020 года было 1269 МОИ.

Лечебно-воспитательные и педагогические институты (ИТЭП, бывшие институты перевоспитания), регулируемые Постановлением № 2005-11 от 6 января 2005 г. Эти институты заменяют институты перевоспитания для учащихся с психологическими трудностями, которые серьезно препятствуют их социализации и доступу к обучению. В Указах подробно излагаются обязанности этих институтов, их организация и деятельность, а также состав их междисциплинарных групп. В январе 2020 года было 455 ИТЭП.

Учебные заведения для учащихся с ограниченными двигательными возможностями делятся на институты двигательного обучения (ИЭМ: 143) и институты перевоспитания.

194 учреждения для учащихся с множественной инвалидностью регулируются Приложением XXIV тер к Постановлению № 56-284 от 9 марта 1956 г. с изменениями, внесенными Постановлением № 89-798 от 27 октября 1989 г.

69 учреждений для учащихся с серьезными нарушениями слуха регулируются Приложением XXIV к Декрету № 56-284 (9 марта 1956 г.), измененному Декретом № 88-423 (22 апреля 1988 г.).

Учреждения для учащихся с серьезными нарушениями зрения или слепыми регулируются Приложением XXIV к Указу № 56-284 от 9 марта 1956 г., измененному Декретом № 88-423 от 22 апреля 1988 г. В 2020 году насчитывалось 28 учебных заведений, а также 19 учреждений для учащихся с нарушениями зрения и слуха [26].



Опыт Германии

В Федеративной Республике Германии растет число специальных центров педагогической поддержки. Некоторые земли превращают специальные школы в ресурсные центры, возлагая на них повышенную ответственность.

Центры специального образования (*sonderpädagogische Förderzentren*), как региональные, так и надрегиональные учреждения нацелены на удовлетворение индивидуальных особых потребностей или ряда различных потребностей (например, физического и моторного развития, слуха и зрения и т. д.) и гарантируют специальное образование в области интегративной, стационарной и кооперативной формы обучения. Это образование базируется как можно ближе

к дому и предоставляется специалистами. В рамках ответственности центров специального образования за профилактические меры поддержка оказывается еще до того, как произошло определение ООП, иногда уже в детском саду.

Основная задача Förderzentrum – дальнейшее развитие профессионализма и институциональной организации; в частности, пересмотр концепций традиционной специальной школы для развития рабочего сотрудничества между специальными и общеобразовательными школами.

Существуют разные концепции и цели Förderzentrum в разных землях. Таким образом, Förderzentrum внес предложения относительно профилактических мер, совместного обучения в общеобразовательных школах, специальных школах и межшкольного сотрудничества в своих рекомендациях об условиях и месте специальной образовательной поддержки.

В целом Förderzentren развиваются из традиционных специальных школ. Некоторые отвечают за определенный район или город (например, школы за обучение, поведение, речь и умственные нарушения). Другие несут ответственность за всю землю (например, школы для глухих и слабослышащих учащихся, слепых и слабовидящих учащихся или учащихся с ограниченными физическими возможностями или поведенческими проблемами) или даже за другие земли.

Большинство земель согласны с тем, что в долгосрочной перспективе инклюзия может быть успешной только в том случае, если Förderzentren расширится до более интегративного сотрудничества. Это могло бы стать ключом к преодолению традиционных отношений между специальными школами и общеобразовательными школами [27].



Опыт Греции

Разделение ответственности между школами, семьями и другими частями сообщества имеет важное значение для обеспечения поощрения и поддержки всех учащихся в образовательном процессе. Заинтересованные стороны из Министерства образования Греции, местных школьных советов, школ, KESY, EDEAY и сообщества несут ответственность за совместную работу, чтобы обеспечить успех всех учащихся и расширить возможности школ.

В контексте реорганизации/усиления междисциплинарной поддержки доминирующими структурами, облегчающими включение, являются:

Региональные центры планирования образования (PEKES).

Центры образовательно-консультационной поддержки (KESY).

Школы специального образования преобразуются в центры поддержки в сетях общеобразовательных школ.

EDEAY работает на уровне общеобразовательной школы.

Региональные центры планирования образования (РЕКЕС) выполняют задачи:

- контролировать, координировать и поддерживать образовательную работу государственных и частных школ и центров профессионального образования и обучения (ПОО);

- сотрудничать с KESY и другими поддерживающими структурами в своей области;

- поддерживать учителей и организовывать для них программы обучения (в том числе повышения квалификации) по современным научным, педагогическим и оценочным вопросам;

- содействовать обмену передовым опытом между школами и учителями;

- разрабатывать программы сотрудничества между школами, KESY и КЕА (Образовательными центрами устойчивого развития) с высшими учебными заведениями своего региона;

- поддерживать планирование и оценку обратной связи воспитательной работы школ на региональном уровне.

В РЕКЕС работают координаторы по вопросам образования. Они несут научную ответственность за свою соответствующую специализацию в области начального и среднего образования, за все школы (общие, профессиональные, специальные, школы меньшинств) и центры мастерских ПОО, принадлежащие территории РЕКЕС. Есть также координаторы по вопросам специального образования и инклюзивного образования, на которых возложены соответствующие обязанности.

РЕКЕС сотрудничает с KESY следующим образом:

- осуществление программ компенсационного образования для борьбы с такими явлениями, как неуспеваемость в школе, отсеив учащихся и травля в школе;

- борьба со всеми формами исключения и дискриминации и продвижение инклюзивного образования, а также укрепление и поддержка учителей посредством обучения;

- организация обучающих программ для родителей с целью информирования их по вопросам, связанным с их родительской ролью и связанными с сотрудничеством с учителями и/или другими поддерживающими структурами в местном сообществе.

РЕКЕС входят в состав региональных управлений образования. В их работе их поддерживают Институт образовательной политики (ИОП) и Министерство образования и по делам религий.

Центры образовательно-консультационной поддержки (KESY)

В дополнение к изучению и оценке образовательных и психосоциальных потребностей, трудностей и препятствий к обучению, как описано выше, KESY реализуют задачи:

- Планирование и осуществление целевых образовательных и психосоциальных вмешательств и услуг по профессиональной (профессиональной) ориентации для учащихся и их родителей или опекунов. Вмешательства включают: формулирование основных направлений

Индивидуальных образовательных программ (ЕРЕ), а также планирование и осуществление скорректированных индивидуальных или групповых мероприятий; консультирование и психосоциальная поддержка учеников, учителей и родителей; программы раннего вмешательства и расширения возможностей для конкретных социально уязвимых групп; целенаправленные действия, направленные на личностное развитие учащихся, укрепление их самооценки и общее улучшение качества их жизни внутри и вне школьного сообщества. Все эти мероприятия планируются и осуществляются в сотрудничестве с учителями и EDEAY в каждой школе, где они работают.

Профориентационные услуги для школьников и их родителей, а также их учителей.

Эти услуги включают в себя:

- на групповом уровне: планирование и реализация программ профориентации в школьных подразделениях и предоставление информационных услуг по вопросам рынка труда и программам послесреднего и высшего образования. Это направлено на повышение осведомленности и обеспечение плавного перехода учащихся во взрослую жизнь и на рынок труда;

- на индивидуальном уровне: консультационные услуги по профориентационным вопросам развития личности и профессиональной идентичности учащихся Б и С классов лицея на основе их личности;

- консультационная поддержка педагогов по вопросам: оптимальные методы обучения для удовлетворения потребностей учащихся с ограниченными возможностями и/или особыми образовательными потребностями; принятие разнообразия; продвижение инклюзивных практик и совместных действий для поддержки всех учеников; работа с кризисными ситуациями; консультационная поддержка родителей по школьному обучению, организация занятий дома и сотрудничество со школьной группой.

- Поддержка общей воспитательной работы всех школьных подразделений в следующих вопросах:

- повышение когнитивных навыков учащихся, предотвращение отсева из школы и создание безопасной и поддерживающей школьной культуры, способствующей психосоциальному здоровью и эмоциональному благополучию учащихся;

- формулирование приоритетов и задач психосоциальной поддержки учащихся и разработка целостной политики и стратегий в отношении психосоциальных вопросов;

- выявление структурных барьеров равного доступа обучающихся к обучению и реализация мер научной, педагогической, образовательной и иной поддержки всех обучающихся в школьном сообществе;

- реализация программ профилактики в первой или второй инстанции и укрепления психического здоровья;

- укрепление связи и сотрудничества школьного подразделения с семьей и службами психологической и социальной поддержки.

Предоставление информации и обучение школьному сообществу по вопросам:

- новаторские национальные, европейские или международные действия и программы по психосоциальным вопросам;
- программы профориентации и консультирования;
- изменения в системе образования.

Программы обучения планируются и реализуются региональными центрами планирования образования (PEKES) и образовательными центрами устойчивого развития (KEA).

Повышение осведомленности в сообществе осуществляется через продвижение партнерских отношений между школами, семьями, научными и социальными учреждениями, местными органами власти и университетами по вопросам разнообразия, психосоциального здоровья, профориентации и перехода на рынок труда.

Школьные сети поддержки образования (SDEY) и междисциплинарные комитеты по оценке и поддержке образования (EDEAY).

Школьные сети образовательной поддержки (SDEY) (ранее Школьные сети образования и поддержки) представляют собой партнерства общеобразовательных государственных и частных школ в области, поддерживаемой местной специальной школой. Они поддерживают образовательный процесс для групп общеобразовательных и профессиональных начальных и средних школ, специальных школ и центров профессионального образования в районе. SDEY нацелены на сотрудничество и расширение прав и возможностей школ, включение учеников с ограниченными возможностями и особыми потребностями и поддержку инклюзивных классов, индивидуальную параллельную поддержку и обучение на дому. Директор Регионального управления образования своим официальным решением учреждает каждую SDEY и определяет подразделение специальной школы, которое будет действовать как Центр поддержки каждой SDEY.

Междисциплинарные комитеты по оценке и поддержке образования (EDEAY) действуют в каждом школьном подразделении. Они принадлежат SDEY как компетентному органу по образовательной оценке и поддержке учащихся и общей поддержке школьного сообщества.

В состав EDEAY входят: завуч школы, координатор EDEAY; учитель специального образования школы или Центра поддержки; психолог Центра поддержки СДЭИ; социальный работник Центра поддержки; классный руководитель учащегося или группы учащихся, нуждающихся в поддержке.

Таким образом, специальный педагогический персонал из специальной школы поддерживает учеников в обычных школах и все школьное сообщество в сотрудничестве со школьным персоналом. Эта поддержка дополнительно обогащается за счет взаимосвязи KESY с EDEAY и школьными подразделениями.

В школах, где нет EDEAY, для удовлетворения потребностей школы создается группа поддержки учащихся. В рамках этой поддержки существует междисциплинарный подход к инклюзивной политике.

Инклюзивные возможности школ были дополнительно усилены в последние годы за счет размещения в школах психологов и социальных

работников. Раньше это было возможно только в условиях специального образования. Психологи и социальные работники размещаются в школах, которые должны поддерживать социально уязвимые группы или где необходимо осуществлять программы психосоциальной и эмоциональной поддержки [28].



Опыт Швеции

Специальные возможности для учащихся с ограниченными физическими возможностями и нарушениями слуха и зрения существуют в основном в общих классах, но в некоторых случаях в отдельных условиях. Все образование соответствует, насколько это возможно, сверстникам учащегося, не являющимся инвалидами, и национальным учебным программам с упором на удовлетворение индивидуальных потребностей. Согласно национальным учебным планам, педагог должен уметь общаться как на письменном шведском языке, так и на языке жестов. Язык жестов заявлен как их первый язык.

Государство предлагает поддержку через Национальное агентство специального образования и школ, которое работает над тем, чтобы дети, молодежь и взрослые, независимо от функциональных способностей, имели адекватные условия для достижения своих образовательных целей.

Это делается посредством следующих условий:

- Поддержка особых потребностей;
- Обучение в специальных школах;
- Доступные учебные материалы;
- Государственное финансирование.

В штате действуют три общенациональные и пять региональных специальных школ. Родители подают заявление о приеме детей в специальную школу. Если ученик не живет в пределах досягаемости, он может жить в школе и принимать активное участие в развлекательных мероприятиях в течение учебного года.

Национальные школы обслуживают учеников с ООП:

- нарушение зрения в сочетании с дополнительной инвалидностью (MDVI);
- глухота или нарушение слуха в сочетании с трудностями в обучении;
- тяжелые нарушения речи и языка.

В региональных школах предлагается образование, соответствующее обязательному школьному обучению для глухих или слабослышащих учеников.

Национальное агентство специального образования и школ предлагает помощь людям с особыми потребностями. Учебная среда должна быть доступна каждому. Знание доступности необходимо для обеспечения того, чтобы все учащиеся, нуждающиеся в поддержке, получали равные возможности в образовании. Пять региональных центров поддержки могут помочь муниципалитетам и школам, нуждающимся в поддержке. В их число входят

четыре национальных ресурсных центра со специализированной поддержкой учеников с ООП:

- нарушение зрения с дополнительными нарушениями или без них;
- глухота или нарушение слуха в сочетании с трудностями в обучении;
- врожденная слепоглухота;
- тяжелые нарушения речи.

Ресурсные центры предлагают оценку детей и молодежи и учебные программы для педагогов и родителей.

Ресурсные центры и знания об обучении лиц с особыми потребностями развиваются на местном уровне при поддержке Национального агентства по образованию и школам для лиц с особыми потребностями. Это обеспечивает поддержку на местном уровне для лучшей адаптации индивидуальных решений к конкретному ученику.

С 1988 г. в общеобразовательных классах обучаются слепые или слабовидящие учащиеся, но без других нарушений. Ресурсные центры оказывают поддержку. Национальное агентство специального образования и школ адаптирует учебные материалы, используемые в их классах, для удовлетворения своих потребностей, а региональные округа адаптируют техническое оборудование.

Региональные округа предоставляют необходимую техническую помощь.

Через Национальное агентство специального образования и школ государство предлагает властям, службам и школам специальную педагогическую службу поддержки. Это гарантирует, что ученики, нуждающиеся в особой поддержке, получают такой же качественный образовательный опыт, как и их сверстники. Он действует как дополнение к службам поддержки и предоставлению местными властями, но цель состоит в том, чтобы развивать местные ресурсные центры, чтобы иметь возможность оказывать больше поддержки на местном уровне.

В состав отдела учебных материалов Национального агентства по вопросам образования и школ с особыми потребностями входит ряд подразделений по производству учебных материалов, которые разрабатывают, производят и распространяют специализированные учебные пособия и некоторые технические средства [29].



Опыт Бельгии

Ратификация Конвенции о правах инвалидов стимулировала дебаты об интеграции, а также о роли и обязанностях общеобразовательных и специальных школ в обучении учащихся с ООП. Однако, даже если концепция инклюзивного образования будет принята на политическом уровне, предстоит еще долгий путь.

Многие люди в центрах специального образования готовы поддержать движение к инклюзивности. Все большее число родителей хотят, чтобы их дети с инвалидностью посещали общеобразовательные школы, а общеобразовательные школы получали необходимую поддержку. Системы ранней поддержки и частные терапевты помогают родителям и учителям удовлетворять особые потребности учащихся в этих условиях, но родители все равно должны бороться за то, чтобы их детей приняли в общеобразовательные школы. Для учащихся с ограниченными возможностями средней или тяжелой степени, особенно для учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями, инклюзия все еще очень сложна на практике. Некоторые органы управления образованием и сотрудники общеобразовательных школ по-прежнему выступают против того, чтобы эти учащиеся посещали общеобразовательные школы. Они рассматривают учащихся с ООП как ненужное бремя, которого можно избежать, используя специальные школы. Это сопротивление означает, что даже новаторские разработки на местном уровне не поддерживаются политикой. Таким образом, инклюзия остается серьезной проблемой.

Существуют некоторые структуры для поддержки учащихся с особыми потребностями, помимо инвалидности, в общеобразовательных школах. Учащиеся, которые больны или имеют слабое здоровье, могут получать временное или постоянное домашнее обучение. Вновь прибывшие учащиеся с иностранным родным языком могут посещать подготовительные занятия и получать дополнительную поддержку в течение следующего года. Учащиеся, находящиеся в неблагоприятном положении, учащиеся-мигранты и учащиеся из этнических культурных меньшинств могут иметь приоритет при регистрации. Школы, принимающие минимальное количество учащихся из этих групп, получают дополнительную поддержку в рамках политики равных образовательных возможностей.

Имеются специальные средства и поддержка, чтобы помочь голландскоязычным школам, работающим в Брюсселе и в периферийных и языковых муниципалитетах, справиться с неоднородным знанием голландского языка среди учащихся.

М-декрет 2014 г. подчеркивает важность активной поддержки школ и учителей для включения учащихся с ООП в общеобразовательную систему и направлен на реализацию принципов Конвенции ООН о правах инвалидов. В последующей модели поддержки, представленной 1 сентября 2017 года, подчеркивается важность «сетей, поддерживающих учителей, школьные команды и учащихся». В 2020–2021 учебном году около 3100 дополнительных штатных сотрудников специального образования оказывали поддержку учащимся с ООП в общеобразовательных школах.

Модель поддержки дает специальным школам важную роль в поддержке общеобразовательных школ, помогая учащимся с ООП. Основным принципом модели поддержки является совместное творчество. Обычные учителя и специализированные «помощники» работают вместе, помогая учащимся с ООП в общеобразовательных школах. Основное внимание уделяется

сотрудничеству и укреплению основных учителей и школ в их работе с учащимися с особыми потребностями. Предоставляемая поддержка основана на потребностях учителей, учащихся и школьных команд.

Вспомогательный персонал из предыдущих систем «интегрированного образования» (GON) и «инклюзивного образования» (ION), а также сотрудники специальных школ могут стать сторонниками в новой модели поддержки. Из-за дополнительного бюджета, вложенного в модель поддержки, новые сотрудники также вошли и продолжают входить в модель поддержки.

Оценка модели поддержки и предварительное исследование инспекции образования выявили успехи и проблемы, которые остаются:

базовый уход и расширенный уход (две первые фазы «континуума ухода») должны быть усилены в рамках основного образования. Обычные учителя считают, что они недостаточно хорошо подготовлены для оказания качественной поддержки учащимся с особыми потребностями, поэтому проблемы часто передаются по сети поддержки. Это подпитывает веру в то, что только «эксперты» могут решить проблемы, что снижает доверие обычных учителей;

Ожидается, что обычные учителя будут оказывать индивидуальную поддержку, ориентированную на ученика, вместо того, чтобы получать помощь и поддержку самостоятельно. Вспомогательный персонал не всегда уполномочен работать с учителем или командой, особенно в среднем образовании;

для эффективного и действенного укрепления и поддержки школ необходимо более тесное сотрудничество между участниками (центр школьной ориентации, службы педагогической ориентации, вспомогательный модельный персонал);

учителям общеобразовательных школ не хватает времени для консультаций и встреч с вспомогательным персоналом;

действующая (до сих пор временная) модель поддержки не имеет четкой правовой базы и устава для вспомогательного персонала. Это влияет на стабильность и непрерывность сотрудничества и отношений между вспомогательным персоналом и основными учителями/школами.

По результатам оценки в октябре 2019 года новое правительство Фландрии приняло решение заменить М-декрет «Руководящим декретом» для учащихся с ООП и их учителей [30].



Опыт Хорватии

Система образования в Республике Хорватия обеспечивает всем детям, учащимся и молодым людям, включая детей с нарушениями развития, представителей национальных меньшинств, одаренных учащихся и лиц, находящихся в неблагоприятном положении, включение в систему образования на всех уровнях, а также дальнейшее образование в рамках программ обучения взрослых и обучения на протяжении всей жизни. Министерство науки и образования совместно с компетентными органами обеспечивает необходимую программную, профессиональную и экспертную помощь, которая позволяет каждому успешно включиться в систему образования по месту жительства.

К специалистам в области образования, которые работают с детьми с нарушениями развития, относятся педагоги-реабилитологи, логопеды, социальные педагоги, специальные педагоги и другие специалисты, такие как кинезиотерапевты, музыкальные терапевты, физиотерапевты, эрготерапевты, медсестры и ассистенты педагогов, в том числе сурдопереводчики.

Ассистенты-педагоги помогают учащимся в учебное время, а также во внешкольных и внеклассных мероприятиях. Они обеспечивают поддержку в общении, социальной интеграции, мобильности, приеме пищи и напитков и туалете. Педагогические ассистенты помогают ученикам выполнять их школьные задания, а также должны сотрудничать с учителями, экспертами в школе и одноклассниками учеников в классе.

Переводчики жестового языка оказывают поддержку глухим, слепоглухим и слабослышащим учащимся в выбранной ими системе общения.

В январе 2017 года изменения в Законе об образовании в начальной и средней школе обеспечили правовую основу для принятия положения, определяющего порядок выделения ассистентов педагогов и сурдопереводчиков для учащихся с нарушениями развития. В новом положении также должен быть установлен необходимый уровень образования и подготовки, рабочие задания и процесс включения в школы дополнительного персонала.

Также подготовлен проект нового положения об ассистентах педагогов и сурдопереводчиках, который предусматривает единую систему обеспечения поддержки [31].



Опыт Дании

В Дании сами школы несут ответственность за все решения о дополнительном образовании для учащихся, получающих поддержку в рамках основного образования. Завуч несет ответственность и имеет право предлагать индивидуализированное и дифференцированное обучение учащимся, посещающим школу.

Для специального обучения в школах (т. е. поддержки для лиц с особыми потребностями более девяти часов в неделю), в специальных классах и специальных школах директор обязан следовать процедурам обучения для лиц с особыми потребностями с привлечением внешних специалистов, образовательных учреждений, психологической службы (PPR) и других специалистов. Школы обязаны следить за развитием детей, направленных на оказание специальной образовательной помощи. Они встречаются не реже одного раза в год для обсуждения необходимых корректировок, т.е. продолжения, изменения или прекращения помощи.

Основываясь на совете PPR, завуч принимает решение о продолжении, изменении или прекращении специальной образовательной помощи, предоставляемой ребенку. Муниципалитет принимает решения о специальном образовании и другой специальной образовательной помощи, предоставляемой регионами. Областной совет по согласованию с муниципалитетом принимает решения о содержании расширенной специальной образовательной помощи. Все решения должны приниматься в консультации с родителями.

Для младенцев PPR обязан проводить повторную оценку каждого случая не реже одного раза в шесть месяцев.

Очень немногие и очень специализированные учебные заведения для детей с особыми потребностями находятся в ведении регионов Дании. В их состав входят три специальные школы для глухих и слепоглухих детей, школа для слепых детей, школа для детей с множественными нарушениями, школа для детей с эпилепсией и консультативная группа для маленьких детей с тяжелыми формами инвалидности. Все остальные специальные школы находятся в ведении муниципалитетов, иногда охватывая более одного муниципалитета, но с соглашениями между муниципалитетами об использовании школ [32].

Общие цели дополнительного и специального образования гласят, что дети с особыми потребностями должны обучаться, насколько это возможно, в общеобразовательных школах и что все дети имеют право на обучение, адаптированное к их возможностям и потребностям.

В 2012 году Дания создала несколько систем для поддержки школ и муниципалитетов, чтобы расширить их возможности по предоставлению качественного образования и уменьшить потребность в направлении учащихся на обучение с особыми потребностями. Это включает:

- Создание целевой группы, дающей советы непосредственно школам и школьной администрации о том, как на практике улучшить стратегии инклюзивного образования. Эта целевая группа базируется в Министерстве образования.

- Создание центра знаний для интеграции, чтобы обеспечить сбор опыта успешных школ и исследований для лучшей интеграции. Это подразделение базируется в Министерстве образования и распространяет и иницирует новые знания и информацию о качестве инклюзивного образования и образования с особыми потребностями.

- В 2012 и 2013 годах Министерство образования инициировало и профинансировало исследовательский проект по оценке и распространению

надежных научных исследований в международной учебной литературе. Этим занимается университетский информационный центр по развитию образования, и в результате было проведено исследование, в котором содержится обновленная информация о соответствующих исследованиях и результатах этих исследований на практическом уровне.

- Создание финансового государственного фонда для развития и исследований, способствующих инклюзивному образованию для учащихся с особыми потребностями.

- Кампания, которую будут проводить родительская организация и зонтичная организация для людей с ограниченными возможностями в Дании.

- Создание нового совета заинтересованных сторон для предоставления правительству и школам рекомендаций относительно практики и знаний в области специального образования.

- Широкое политическое соглашение на всех уровнях для поддержки изменений в законодательстве и цели создания школы, в которой большее количество учащихся встречает дифференцированную и индивидуальную поддержку.

- Решение проводить ежегодные последующие действия посредством отчетов об изменениях и результатах новой стратегии. Кроме того, было решено отслеживать развитие с помощью более точных статистических данных и другой информации об образовании и инклюзивности для лиц с особыми потребностями [33].



Опыт Венгрии

В венгерской системе государственного образования и профессионального образования есть три основных типа учебных заведений:

- Образовательное учреждение
- Учреждение службы педагогической помощи
- Учреждение, оказывающее педагогические профессиональные услуги.

Услуги педагогической помощи

В каждом уезде есть служба педагогической помощи, которая имеет подучреждения и подразделения в каждом районе. Они находятся под единым руководством и профессиональными протоколами. С учащимися работают службы педагогической помощи. В их обязанности входит:

- консультации по специальному обучению, раннее развитие и уход (раннее вмешательство и профилактика);
- экспертная деятельность (комитет экспертов);
- учебное руководство;
- логопедия;
- дальнейшее обучение и консультации по вопросам карьеры;

- служба кондуктивного обучения;
- адаптированная физическая культура;
- служба школьной и дошкольной психологии;
- поощрение особо одаренных учащихся.

Учреждения, оказывающие педагогические профессиональные услуги

Педагогические профессиональные службы работают с учителями. В их обязанности входит:

- педагогическая оценка;
- профессиональное консультирование и специальные тематические задания;
- предоставление образовательной информации;
- услуги по управлению государственным образованием;
- поддержка и организация обучения учителей, повышения квалификации и самообразования;
- организация и проведение соревнований по обучению, спорту и развитию талантов;
- информационная и консультационная служба для учащихся;
- система раннего предупреждения и педагогической поддержки для предотвращения отсева.

Кроме того, существуют так называемые **многоцелевые учреждения**:

- Дошкольное учреждение и ясли
- Единая школа или комплексная школа
- Государственное образовательное учреждение под совместным управлением
- Общий общественный центр
- Единое специальное учебно-методическое учреждение
- Центр профессионального обучения.

Что касается обеспечения особых потребностей, USEMI очень важны среди многоцелевых учреждений. Они могут быть созданы для помощи в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями вместе с другими учащимися. В рамках учреждения подразделения занимаются исключительно деятельностью детского сада, начальной школы, школы или средней школы и проводят развивающее обучение для учащихся с ООП. Существует также мобильная сеть специальных и кондуктивных педагогов. USEMI могут также выполнять задачи службы поддержки семьи и школьного медицинского обслуживания, предоставлять инструменты и вспомогательные средства для специального и кондуктивного обучения и управлять общежитием.

«Мобильные специальные преподаватели» или «мобильные кондуктивные преподаватели» работают в мобильной сети специальных или кондуктивных педагогов и регулярно выполняют свои обязанности за

пределами местонахождения своего работодателя, как указано в Законе СХС от 2011 года о национальном государственном образовании. Мобильная сеть специальных и кондуктивных педагогов предлагает специалистов с соответствующей профессиональной квалификацией, необходимой для обучения учащихся с ООП. Сеть поставляет этих специалистов образовательным учреждениям, в которых таких специалистов нет, чтобы учреждение могло предоставлять дошкольное или школьное образование учащимся с ООП вместе в той же группе или классе, что и их сверстники, на неполный или полный рабочий день.

В обучении учащихся с ООП уездные службы педагогической помощи и USEMI работают как вспомогательные учреждения [34].



Опыт Исландии

Исландская система образования основана на инклюзивном образовании – образовании для всех. Инклюзивность означает предоставление всем учащимся возможности участвовать в жизни и работе общеобразовательных учреждений в меру своих способностей, независимо от их потребностей. Инклюзивное образование означает, что дети и молодые люди с инвалидностью и без нее учатся вместе в обычных дошкольных учреждениях, школах, колледжах и университетах при наличии соответствующих сетей поддержки. Это четко указано в Исландских законах об образовании для разных уровней школы. Ранее точки зрения были сосредоточены на предпосылках для включения, но теперь акцент сместился на необходимость обосновать рассмотрение сегрегированных вариантов для учеников.

В соответствии с Законом об образовании специальные школы также призваны помогать общеобразовательным школам и поддерживать их различными способами. Однако эта поддержка не была развита в полной мере, как ожидалось, вероятно, из-за нехватки ресурсов, выделяемых специальным школам. В Исландии обсуждались вопросы увеличения и координации этой вспомогательной помощи со стороны специальных школ. Это, например, часть новой политики инклюзивного образования Рейкьявика. Министерство образования, науки и культуры еще не согласовало и не урегулировало эту идею поддержки или превращения школ в ресурсные центры. Однако этот вопрос упоминался в различных контекстах вместе с скоординированной службой поддержки для всех уровней школы.

Ребенок или подросток имеет право на специальное образование, если родители, учителя и команда специалистов школы согласны с тем, что предоставление специального образования целесообразно в любой момент

времени. Ожидается, что директор школы инициирует это положение в сотрудничестве с родителями. В случае возникновения разногласий по данному положению дело передается для принятия решения в местный орган власти. Положение о школьной поддержке и специальном образовании для дошкольных и обязательных школ (№ 584/2010) гласит, что услуги специалистов включают поддержку:

- учащиеся дошкольных и обязательных школ;
- их родители;
- учителей и сотрудников школы.

Цель местных специализированных служб состоит в том, чтобы наилучшим образом использовать образовательные, психологические, развивающие и социологические знания. Услуги специалистов должны быть направлены на то, чтобы:

- продвигать школы как профессиональные институты, способные решить большинство проблем, возникающих в школе;
- обеспечить надлежащее школьное руководство и помощь учителям и другому персоналу.

Услуги специалистов в обязательных школах

Специализированные службы муниципалитетов для обязательных школ нацелены на то, чтобы сделать обязательные школы профессиональными учреждениями, способными решить большинство проблем, возникающих в школьной деятельности, и дать школьному персоналу надлежащее руководство и помощь в их работе. Услуги специалистов предполагают, с одной стороны, поддержку школьной деятельности и школьного персонала с учетом интересов учащихся, а с другой стороны, поддержку учеников обязательной школы и их родителей. Специализированные услуги направлены на предоставление педагогических, психологических, развивающих и социологических знаний в интересах школ. При предоставлении специализированных услуг муниципалитеты должны уделять особое внимание превентивным мерам, чтобы систематически повышать общее благосостояние учащихся и избегать трудностей.

Ранняя оценка состояния ученика с последующим консультированием.

Услуги специалиста основаны на всестороннем обзоре обстоятельств и интересов учащегося, независимо от профессии специалиста. Таким образом, благополучие учащихся всегда должно быть определяющим фактором.

Посредством консультирования и обучения специализированные службы должны различными способами поддерживать школьную деятельность и практику, а также школьный персонал и родителей. Соответствующие услуги устного перевода необходимы для обеспечения того, чтобы информация и консультации были полезны родителям и учащимся; следовательно, необходим хороший доступ к таким услугам.

Законы о дошкольном, обязательном и старшем среднем образовании подчеркивают непрерывность образования. Поэтому при внедрении специализированных услуг важно подчеркивать надежную преемственность,

характеризующуюся систематическим распространением информации о статусе учащихся и обстоятельствах их перехода с одного школьного уровня на другой. Следует избегать прерывания образования при переводе. Следует обратить внимание на положения закона об обмене информацией при переходе между уровнями школы.

Конкретные меры поддержки

Каждая школа решает, как организовать специальное обучение, совместно с родителями ребенка или законными опекунами. Учащиеся с ограниченными возможностями, особыми трудностями в обучении, эмоциональными или социальными трудностями получают особую поддержку. То, как организовано коррекционное обучение, зависит от индивидуальных потребностей и размеров школы. В больших школах, как правило, больше вариантов, например полная интеграция или специальные занятия хотя бы в течение части учебного дня. В специальных классах с уменьшенным числом учеников также предусмотрены необходимые периоды отдыха, например, для детей с нарушениями внимания.

В последние годы все больше и больше детей диагностируют аутизм или подобные расстройства. Это создало потребность в более специальных классах и более специализированном лечении и обучении. Это включает в себя дополнительную поддержку со стороны учителей-специалистов, специальные методы обучения, специальные учебные материалы, обучение в небольших группах или индивидуальное обучение, более широкое использование компьютеров и адаптированную учебную программу с упором на индивидуальное планирование для каждого ученика.

Много усилий было приложено к проектированию новых школьных зданий и перестройке старых зданий для удовлетворения потребностей учащихся с ограниченными возможностями. Это включает в себя лифты, пандусы, ванны и т. д., чтобы предложить им наилучшие условия для ухода и обучения.

Развитие ресурсных центров

Национальный институт слепых, слабовидящих и слепоглухих является относительно новым учреждением. Помимо прочего, он считается ресурсным центром для слепых, слабовидящих и слепоглухих, помогая, например, в системе образования. В центре нет учеников, но персонал помогает школам, где есть слепые, слабовидящие и слепоглухие ученики.

Национальный институт слепых, слабовидящих и слепоглухих, обычно называемый «Центром», является государственным учреждением, управляемым Министерством социального обеспечения. Центр в основном предоставляет услуги в области реабилитации и образования и не предоставляет первичную медицинскую диагностику или лечение. Центр отвечает за национальную базу данных о слабовидящих и слепых.

Центр сотрудничает с другими учреждениями для предоставления соответствующих услуг, таких как местные службы транспорта, помощь на дому, библиотека для слепых и центр слуха для проверки слуха. Все услуги предоставляются бесплатно, независимо от того, кто является получателем.

Критерием приемлемости услуг является ухудшение зрения на уровне 30% и менее. Определение слабого зрения в Исландии составляет 30–10% зрения, а по закону слепота составляет 10% или меньше.

Центр также отвечает за обслуживание слепоглухих.

Бруарсколи: специальная школа и ресурсный центр

Brúarskóli (переходная школа) — это специальная школа обязательного уровня для учащихся с поведенческими, социальными и эмоциональными проблемами, а также ресурсный центр для общеобразовательных школ Рейкьявика. Он предназначен для учащихся с первого по десятый класс и учащихся специальных школ с четвертого по десятый класс с серьезными психическими и эмоциональными проблемами, социальными и поведенческими проблемами и проблемами, связанными со злоупотреблением психоактивными веществами и/или правонарушениями. Школа является временным ресурсом для учащихся в среднем на один или два семестра. Основная цель школы – создать позитивные и конструктивные условия, чтобы учащиеся могли улучшить свое поведение и социальные навыки в обучении и образовании. Это также помогает их домашней школе усилить дальнейшую работу с ними.

Школа является временным убежищем для учащихся, и они обычно возвращаются в свою родную школу под руководством и советом школы. В редких случаях поведенческие проблемы учащегося или его психическое заболевание настолько серьезны, что невозможно создать для учащегося достаточно специфическую поддержку в общеобразовательной школе. В таких случаях может возникнуть необходимость создать специальные условия вокруг учащегося на длительный период [35].



Опыт Норвегии

Норвежская национальная служба специального образования (Statted) и государственные школы.

Statped отвечает за предоставление равных услуг муниципальным и окружным властям, которые нуждаются в помощи. В основном она работает в сотрудничестве с местной системой поддержки, Образовательной и психологической консультационной службой (PP-tjenesten, PPT). Она предоставляет услуги как на индивидуальном, так и на системном уровне. Индивидуальную услугу может получить ребенок, подросток или взрослый. Системная услуга не ориентирована на одного человека, а предоставляется детским садам, школам и персоналу. Услуга для отдельного лица может привести к системной услуге, такой как обучение персонала компетентности

Местная система поддержки.

Консультационная служба по вопросам образования и психологии (PP-tjenesten, PPT) является муниципальной или окружной муниципальной консультационной службой. Его цель - помочь детям, подросткам и взрослым, которые испытывают трудности в развитии или трудности, связанные с обучением. PPT существует для того, чтобы предоставить детским садам и школам рекомендации и консультации о том, как организовать обучение и социальные ситуации для учащихся, которым нужна помощь. PPT помогает школам лучше организовать обучение, чтобы помочь учащимся с особыми потребностями [36].



Опыт Польши

Национальное законодательство Польши не определяет специальные образовательные потребности.—Однако в широком смысле этот термин понимается как зависящий от индивидуальных потребностей учащегося. Потребность в дополнительной поддержке может быть вызвана, например, инвалидностью, конкретными трудностями в обучении, социальным неблагополучием, поведенческими или эмоциональными расстройствами, продолжительной болезнью, травмирующими ситуациями или особыми способностями.

Психологическая и образовательная поддержка предлагается всем учащимся с ООП и их родителям в дошкольных учреждениях, школах и других учреждениях системы образования, включая консультационные и консультационные центры.

Центры консультирования и руководства (CGC) — это образовательные учреждения, оказывающие профессиональную поддержку школам. Дети, молодежь, родители и учителя получают услуги CGC. Эти центры диагностируют детей и молодежь, проводят терапию для учащихся и родителей и, среди прочего, помогают учителям в решении проблем. CGC также осуществляют деятельность в области профилактики и воспитательной поддержки школ и учреждений. Эти мероприятия включают в себя:

- помощь учителям в определении индивидуальных потребностей и способностей учащихся;
- оказание поддержки учителям в решении образовательных и поведенческих проблем учащихся;
- мероприятия по профилактике зависимостей и других проблем у детей и молодежи;
- просвещение по вопросам психического здоровья детей и молодежи, родителей и учителей;
- оказание поддержки учителям в сотрудничестве с педагогическими учреждениями и педагогическими библиотеками.

Государственные СГС находятся в ведении районного уровня местного самоуправления и субсидируются за счет образовательного элемента общей субсидии [37].



Опыт Португалия

С 1990-х годов Португалия улучшает условия для учащихся с особыми образовательными потребностями, чтобы они могли получить доступ к обычному образованию и пользоваться преимуществами качественного обучения.

В настоящее время основные принципы инклюзивной школы, основанные на гуманистических убеждениях, касающихся прав человека, равноправия и социальной справедливости, не вызывают сомнений. Учителя, родители и политики признают, что традиционные формальные модели могут привести к сегрегации и дискриминации, затрудняя социальную и образовательную интеграцию для людей с ограниченными возможностями. Однако для сохранения и развития качественного образования этих учащихся важно не только сохранить наличие специализированных человеческих ресурсов и конкретных инструментов, но и осуществить серьезные изменения в школьной организации и в педагогической практике.

Декрет-закон № 54/2018 от 6 июля лежит в основе создания новой вспомогательной структуры в каждой школе: центра поддержки обучения. Эта структура объединяет человеческие и материальные ресурсы, знания и навыки, а также компетенции школы.

Конкретными задачами центра поддержки обучения являются:

- продвигать качество участия учащихся в деятельности класса, к которому они принадлежат, и в других контекстах обучения;
- поддерживать учителей группы или класса, к которым принадлежат учащиеся;
- поддерживать создание учебных ресурсов и инструментов оценки для различных компонентов учебной программы;
- разработать методологии междисциплинарного вмешательства, которые облегчают процессы обучения, автономии и адаптации к школьному контексту;
- способствовать развитию структурированных сред, богатых общением и взаимодействием, которые улучшают обучение;
- поддерживать организацию процесса перехода к послешкольной жизни.

Центр поддержки обучения включает в себя все существующие объекты в школе, особенно специализированные подразделения [38].



Опыт Испании

Решение о зачислении учащихся в общеобразовательное или специальное учебное заведение, а также рекомендации по наиболее подходящему образовательному режиму (типы обучения, адаптация учебных программ и т. д.) принимаются после постановки диагноза и являются обязанностью служб, которые учреждаются каждым автономным сообществом для удовлетворения образовательных и психолого-педагогических потребностей школ, учеников и учителей.

В большинстве автономных сообществ эти услуги регулируются и организуются через отраслевые образовательные и психолого-педагогические междисциплинарные руководящие группы и через руководящие отделы средних школ.

Помимо методических бригад, работающих в образовательных учреждениях района или области (зональные или секторные бригады), в некоторых автономных сообществах созданы специализированные специальные бригады и бригады раннего вмешательства. Независимо от органа образования, которому они подчиняются, в обязанности консультационных групп входит выявление, оценка и диагностика особых образовательных потребностей, а также консультирование, сотрудничество и участие в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями.

В большинстве автономных сообществ консультационные группы по-прежнему являются частью внешней сети поддержки школ. Обычно члены команд входят в состав школьного персонала (через педагогический совет, методический отдел, если он существует, педагогическую координационную комиссию и т. д.).

Почти во всех автономных сообществах в средних учебных заведениях, а в некоторых сообществах – в дошкольных и начальных школах созданы методические отделы. Результатом стала более тесная связь между специализированными вспомогательными службами и школами, что улучшило реагирование на особые образовательные потребности.

Для учеников с серьезными нарушениями развития, которые не могут посещать школу, учеников, находящихся в больнице, или учеников, которые должны отсутствовать в школе в течение длительного или неоднократного периода времени по медицинским показаниям, министерство и автономные сообщества разработали и внедрили различные организационные альтернативы. Это включает:

- предоставление единиц поддержки образования в течение учебного года для сообществ с достаточным количеством учеников в возрасте обязательного школьного образования;



- мобильные учителя, которые выезжают к ученикам на дом, чтобы они могли получать образование дома;
- создание школьных отделений в больницах, которые работают в координации со школой учащегося.




Такова ситуация в большинстве стран в том, что касается инклюзивности. Кроме услуг образования, также имеются другие, когда оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями проходит в сотрудничестве с обычными классными руководителями. Они включают вспомогательные услуги, в основном медицинские услуги (через медицинский персонал и различных терапевтов) и социальные услуги, а также волонтерские организации. Объем предоставляемой помощи сильно варьируется от одной страны к другой, и степень вмешательства служб (помимо образования) очень неодинакова.

В следующей таблице обобщена информация об оказании различных форм образовательной поддержки учителям в разных странах. Информация охватывает различные виды профессиональных услуг, отвечающих за оказание поддержки в основных классах, а также различные организации или учреждения, с которыми связаны специалисты по поддержке.



Страновой опыт. Инклюзивность и поддержка учителей [40]

	Страна	Типы специалистов и услуг
	Австрия	Поддержка в основном оказывается преподавателями-специалистами из специальных школ или из выездных служб. Они поддерживают как классного руководителя, так и ученика. Классные руководители и преподаватели-специалисты работают в команде, совместно планируя и организуя образовательную работу. Специалисты из служб посещения могут предложить временную прямую поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями.
	Бельгия	Поддержку в основном оказывают учителя-специалисты из специальных школ и Центров ориентации учащихся. Они предоставляют информацию, советы и поддержку классному руководителю. Можно найти учителей-корректоров, работающих в качестве сотрудников школы. Они в основном поддерживают учеников, испытывающих краткосрочные трудности, но все больше и больше оказывают прямую поддержку

		классным руководителям и школе, пытаюсь координировать оказание поддержки, методы работы и образовательные программы.
	Кипр	Поддержку оказывают учителя-специалисты, полностью или частично прикрепленные к школе, а также специалисты, такие как логопеды, у которых для каждой школы отведено определенное время. За пределами школы центральные службы, в составе которых инспекторы, координаторы SEN, специалисты по образованию и психологии или медицинские и социальные службы, также оказывают необходимую поддержку.
	Чехия	Поддержка в основном оказывается преподавателями-специалистами или другими специалистами, например, психологами. Они предоставляют консультации и поддержку классным руководителям, родителям и оказывают непосредственную поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями. Поддержка оказывается через специальные образовательные центры или центры педагогических психологических консультаций в соответствии с конкретными потребностями ученика. Эти специализированные консультационные и методические центры отвечают за определение, предложение и оказание поддержки, а также за разработку индивидуального образовательного плана в тесном сотрудничестве с классным руководителем, родителями и учеником (в соответствии с его/ее нарушениями и уровнем активного участия).
	Дания	Поддержку в основном оказывает учитель-специалист, работающий в качестве школьного сотрудника. Они сотрудничают внутри класса с классным руководителем на неполной основе. «Групповое обучение» вне класса – это еще одна возможность, когда ученик нуждается в регулярной поддержке более чем по одному предмету. Местные педагогические психологические службы

		<p>отвечают за определение, предложение и соблюдение вида поддержки, которая должна быть оказана ученику в тесном сотрудничестве с основной школой.</p>
	<p>Англия и Уэльс</p>	<p>Во всех школах есть сотрудник, который является назначенным координатором по особым образовательным потребностям с широким кругом обязанностей, изложенных в Кодексе практики для особых образовательных потребностей (DfES, 2001), в том числе: надзор за обеспечением, мониторинг успеваемости учащихся, взаимодействие с родителями и внешними учреждениями и поддержка коллег. Поддержку также оказывают внешние агентства – специализированные службы поддержки (из департамента образования и управления здравоохранения), коллеги из других школ и другой персонал LEA. Перипатетический? персонал все чаще работает с учителями, чтобы разрабатывать подходы и стратегии преподавания внутри школы, а не непосредственно с учениками.</p>
	<p>Финляндия</p>	<p>Поддержку в основном оказывает учитель-специалист, работающий в качестве школьного сотрудника. Учитель-консультант, школьный социальный работник или школьная медсестра, в зависимости от местных органов управления образованием, также могут оказывать поддержку школе в целом, учителю и/или ученику. Создается группа по обеспечению благополучия учащихся с участием учащихся, их родителей, всех учителей и любых других привлеченных экспертов для подготовки индивидуальной образовательной программы, которая будет реализована в основной школе. Также существует «группа поддержки учащихся», в которую входят все специалисты и директор школы для обеспечения хороших условий обучения и прогресса.</p>
	<p>Франция</p>	<p>Поддержка в основном обеспечивается специалистами из различных служб. Они оказывают поддержку обучающимся с</p>

		особыми образовательными потребностями на краткосрочной или долгосрочной основе. Они также помогают классному руководителю и школьному персоналу. Преподаватели-специалисты из специальных сетей поддержки также оказывают поддержку учащимся, испытывающим временные или постоянные трудности в обучении.
	Германия	Поддержка в основном оказывается учителем-специалистом из специальной школы или социальной службы. Поддержка разнообразна и включает профилактические меры, совместные образовательные мероприятия в обычных школах, сотрудничество в области образования между специальными и обычными школами и т.д. Также может быть учитель-помощник, работающий в качестве сотрудника школы. В основном это учителя, специализирующиеся на языковых или поведенческих проблемах. Они работают в основном с учениками внутри или вне класса в соответствии с потребностями учеников.
	Греция	Поддержку в основном оказывает учитель-специалист из специальной школы. Их работа состоит в том, чтобы непосредственно помогать ученику, помогать учителю с различными учебными материалами и дифференцировать учебную программу – информировать других учеников и обеспечивать хорошее сотрудничество между школой и семьей.
	Исландия	Поддержку в основном оказывает коррекционный учитель, работающий в качестве школьного сотрудника. Другие виды поддержки также предоставляются специализированными учителями, психологами или другими специалистами из местных муниципалитетов. Они будут давать общие рекомендации по учебной программе и преподаванию основных предметов; рекомендации для учащихся и психологические консультации. Их цель состоит в том, чтобы поддерживать учителей

		и завучей в ежедневной школьной работе и совершенствовании школы.
	Ирландия	Поддержка может быть оказана специалистом или преподавателем, работающим в качестве сотрудника школы. Они имеют дело с учениками с особыми образовательными потребностями. Поддержку также может оказать специальный педагог, работающий в качестве сотрудника школы. Их основная цель – работать с учениками, испытывающими трудности в чтении и математике. Во всех начальных и средних школах есть такой учитель. Другой вид поддержки – это приглашенный учитель из Службы приглашенных учителей (Департамент образования). Они работают с отдельными учениками, как внутри класса, так и за его пределами, и консультируют учителей по подходам к обучению, методологии, программам и ресурсам. Они также оказывают поддержку родителям. Психологическая служба Департамента образования и науки предоставляет услуги по оценке и консультированию для общеобразовательных школ с акцентом на учащихся с эмоциональными и поведенческими проблемами и трудностями в обучении.
	Италия	Поддержку в основном оказывает учитель-специалист, работающий в качестве школьного сотрудника. Они выступают в качестве классных руководителей, оказывая поддержку в основной школе после получения разрешения родителей. Учителя поддержки разделяют ответственность с классным руководителем за работу, которую необходимо выполнить со всеми учениками. Реализация индивидуального образовательного плана является одной из их главных задач. Они также поддерживают учеников в классе; учеников с ограниченными возможностями не рекомендуется отрывать от занятий без крайней необходимости.

	Лихтенштейн	Поддержку в основном оказывает учитель-специалист из специальной школы. Они в основном оказывают поддержку ученикам, но также учителям и родителям.
	Литва	Поддержку в основном оказывают учителя-специалисты, школьные психологи, логопеды, социальные педагоги из специальных школ или из педагогических психологических служб. Преподаватели-специалисты оказывают классным руководителям информационную и практическую поддержку: разрабатывают индивидуальную образовательную программу, подбирают учебные материалы и т.д. Поддержку также могут оказать специальный педагог, логопеды, школьные психологи, работающие в качестве сотрудников школы. Эти специалисты в основном доступны в обычных школах в больших городах или поселках; в сельской местности по-прежнему ощущается нехватка специалистов. Педагогические психологические службы на местном или национальном уровнях обеспечивают оценку учащихся и руководство по обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Люксембург	Поддержку в основном оказывают специалисты по поддержке из СЭО (Отделение амбулаторной реабилитации). Они являются профессионалами в области образования и реабилитации и разделяют обязанности с классными руководителями в отношении непосредственной поддержки ученика. Классные руководители всегда отвечают за организацию занятий.
	Нидерланды	Поддержку в основном оказывает вспомогательный?? учитель из специальной школы. Они работают с классными руководителями над разработкой образовательных программ, подготовкой и предоставлением дополнительных материалов, индивидуальной работой с учениками и контактами с родителями.

		Поддержка может также оказываться через общеобразовательные школы, имеющие опыт инклюзивного образования. Поддержка сосредоточена на предоставлении информации учителям, оценке и предоставлении учебных материалов. Вспомогательный учитель также может быть одним из учителей основной школы, оказывающих непосредственную помощь и поддержку ученику.
	Норвегия	Поддержку в основном оказывает учитель-специалист, работающий в качестве школьного сотрудника. Они сотрудничают с классным руководителем неполный или полный рабочий день. Поддержку также может оказать ассистент в классе. Между ними тремя существует тесное сотрудничество. Местные образовательные психологические службы консультируют школу и родителей по содержанию и организации образования, необходимых для ученика.
	Польша	Учителя, работающие с учениками с ограниченными возможностями получают поддержку от Национального центра психолого-педагогической поддержки или региональных учебно-методических центров. Эти центры организуют учебные курсы для учителей. Общеобразовательные школы должны оказывать психолого-педагогическую поддержку ученикам, родителям и учителям, организуя, например, коррекционные занятия.
	Португалия	Поддержку в основном оказывают учителя-специалисты или другие специалисты либо из местных групп поддержки, либо из внутреннего школьного персонала. Национальная политика уделяет приоритетное внимание второй ситуации. Цель состоит в том, чтобы создать скоординированные команды, которые будут давать рекомендации классным руководителям. Они сотрудничают с директором и школой для организации

		необходимой образовательной поддержки; они сотрудничают с классными руководителями, чтобы гибко реорганизовать учебную программу; способствовать дифференциации образовательных методов и стратегий; поддерживать учителей и учеников и вносить свой вклад в образовательные инновации.
	Испания	Поддержка в основном оказывается преподавателем-специалистом по поддержке, работающим в качестве сотрудника школы. Они работают в начальных и средних школах и играют важную роль вместе с учеником и учителем, совместно планируя дифференциацию учебной программы и ее реализацию. Они также поддерживают семьи и работают в сотрудничестве с другими специалистами. Другой вид поддержки – это учитель-корректор для поддержки обучения, присутствующий во всех начальных школах. Поддержку также могут оказать местные группы психолого-педагогической поддержки. Они отвечают за оценку учеников, консультируют учителей и школьный персонал о мерах, которые необходимо принять, следят за успехами учеников и вовлекают семьи.
	Швеция	Поддержку в основном оказывает учитель-специалист, работающий в качестве школьного сотрудника. Муниципалитеты несут ответственность за оказание и финансирование поддержки школам.
	Швейцария	Поддержка в основном оказывается вспомогательными учителями?, учителями-специалистами или специальными педагогами из специальных школ или общеобразовательных школ (более мягкие формы SEN). Они оказывают поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями и их учителям.

2 Анализ нормативных правовых документов по работе кабинетов психолого-педагогической коррекции в Казахстане

В Послании Главы государства народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» Касым-Жомарт Токаев отметил, что **«наше образование должно быть доступным и инклюзивным»** [41].

За годы Независимости Республика Казахстан, закрепив права детей на получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования в государственных учебных заведениях в Конституции РК, ратифицировала ряд международных документов, направленных на защиту прав детей, в т. ч., детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), такие как: Конвенция ООН о правах ребенка, Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования и другие. Также, в стране за годы Независимости сформирована определенная нормативная правовая база по инклюзивному и специальному образованию, регламентирующая получение образовательных услуг детьми с ООП. Так, права детей, в том числе, права детей с особыми образовательными потребностями на получение образования, отражены в Законах РК «Об образовании», «О правах ребёнка», «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов».

В соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.)* **«инклюзивное образование»** – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В соответствии с Законом РК от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.)* **«специальное образование»** - образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий [42].

Важным этапом в развитии инклюзивного и специального образования в нашей стране стало подписание Президентом К.К. Токаевым Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года [44], в соответствии с которым внесен ряд изменений и дополнений в четыре Закона, регулирующие права детей, в том числе, детей с ООП:

1. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
2. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»

3. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»

4. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

К примеру, в Закон РК об образовании [42] внесены изменения и дополнения в понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями», введен термин «психолого-педагогическое сопровождение». Также, в полномочия организаций образования введена компетенция **адаптации образовательных программ** в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников [42]. Необходимо особо подчеркнуть, что Законом усилена **ответственность руководителей организации образования** за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования [42].

С целью реализации вышеуказанных нормативных правовых актов разработан ряд программных документов, такие как: Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года, Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 «Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование)», Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»», Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2019 года № 326 «Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года», Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 17 августа 2020 года № 2020 «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на 2021 – 2023 годы» и другие.

Важно подчеркнуть, что защита прав детей является приоритетным направлением действующей государственной политики РК. Так, в соответствии с Указом Президента РК К.-Ж. Токаева от 19 января 2022 года № 780 «Об объявлении года детей» 2022 год объявлен Годом детей [45], в течение которого планируется принятие конкретных мер со стороны государственных органов, направленных на защиту прав детей на образование, здравоохранение, социальную защиту [46]. Одним из важных нормативных правовых документов, направленных на реализацию данного Указа, является Распоряжение Премьер-Министра РК № 21-Р от 01.02.2022 г. «Об утверждении индекса благополучия детей» [47]. Данный Индекс состоит из **4-х** направлений: «Ребёнок», «Семья и общество», «Государственная политика», «Благосостояние страны», по итогам анализа которых рассчитывается Итоговое значение индекса. Каждое направление состоит из индикаторов, содержащих характеристику данных, включая формулы расчетов. Одним из индикаторов вышеуказанного Индекса является индикатор № 7 направления «Государственная политика» - «Доля детей с ограниченными возможностями, охваченных психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией» [47].

Таким образом, в настоящее время сформирована необходимая нормативная правовая база для обеспечения прав детей на равный доступ к получению образования, в том числе, на специальные условия для получения образования.

Под «специальными условиями для получения образования» подразумеваются «условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями» [44].

Под «психолого-педагогическим сопровождением» подразумевается – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей [44].

Необходимо отметить, что если в редакции Закона РК «Образовании» (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.*) под «лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями» подразумевались «лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные **здоровьем**, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования», то в соответствии с редакцией Закона РК «Образовании» (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.*) к «лицам (детям с особыми образовательными потребностями)» относятся лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности **в специальных условиях** для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования [42].

Такая расширенная формулировка свидетельствует о более глубоком понимании сути инклюзивного образования, а также о переходе нашей страны от медицинской модели особых образовательных потребностей к социально-педагогической, в основе которой лежит не диагноз ребёнка, а его индивидуальные возможности и особые потребности, в которых он может нуждаться в любой период его воспитания (обучения).

Важно подчеркнуть, что официальная статистика по детям с особыми образовательными потребностями формируется организациями образования путём заполнения Национальной образовательной базы данных (НОБД) на основании имеющихся у ребёнка подтверждающих документов (*например, заключение психолого-медико-педагогической консультации о видах нарушений ребёнка*). При этом, особые образовательные потребности ребёнка, вызванные социальными, культурными, экономическими, поведенческими факторами, а также трудностями в обучении в настоящее время в НОБД не учитываются,

вызывая ряд трудностей у педагогов организаций образования при заполнении количества детей с ООП.

За последние три года количество детей с ООП увеличилось на 8,8 % (в 2018 году- 98 651, в 2019 году- 100 722, в 2020 году- 107348) [48]. Из общего числа детей с ООП школьного возраста 38,7 % (41581 ребёнок) обучается в общеобразовательных школах и нуждается в создании специальных условиях для получения образования. Наибольший рост детей с ООП, обучающихся в общеобразовательных школах страны, по данным Информационно-аналитического центра МОН РК (далее – ИАЦ) отмечается в г. Нур-Султан, где показатели увеличились в 2,8 раза с 621 ребёнка с ООП в 2018 году до 1748 детей в 2020 году, в Мангистауской (рост в 2,4 раза с 394 детей в 2018 году до 927 детей в 2020 году), Атырауской (рост в 1,9 раз с 501 ребёнка в 2018 году до 951 ребёнка в 2020 году), Карагандинской (рост в 1,9 раз с 1405 детей в 2018 году до 2663 детей в 2020 году) [48] (см. Табл. 1).

Таблица 1. Доступ детей с ООП в дневные общеобразовательные школы, 2018–2020 гг., ед./чел.

	2018			2019			2020		
	Классы для детей с ООП	Всего детей с ООП (7-18 лет)	Численность детей с ООП в обычных школах	Классы для детей с ООП	Всего детей с ООП (7-18 лет)	Численность детей с ООП в обычных школах	Классы для детей с ООП	Всего детей с ООП (7-18 лет)	Численность детей с ООП в обычных школах
РК	2097	98651	32285	1889	100722	36114	2007	107348	41581
Акмолинская	91	4250	2771	74	4692	2792	75	6791	3072
Актюбинская	118	4021	1549	73	3247	1264	38	3153	1510
Алматинская	119	8417	2026	69	8332	2260	69	8332	2866
Атырауская	83	3761	501	97	4274	892	111	4274	951
ЗКО	107	3961	2488	106	3961	2695	87	3961	3286
Жамбылская	85	4561	1783	89	4605	1817	73	4594	1967
Карагандинская	119	6252	1405	107	7390	1885	110	7390	2663
Костанайская	238	8769	4052	177	8401	4507	146	8401	4392
Кызылординская	59	5092	2164	55	4602	1883	60	4894	2201
Мангистауская	46	987	394	33	1390	702	35	1337	927
Павлодарская	134	4552	1663	115	4478	2402	112	4590	2564
СКО	46	2798	1243	16	2698	1128	32	2581	1205
Туркестанская	292	16487	2202	247	16487	2613	297	16487	3572
ВКО	116	11354	4660	153	12106	4710	199	12610	4715
г. Нур-Султан	184	2249	621	190	1952	1509	210	5846	1748
г. Алматы	170	5210	1638	197	5210	1941	253	5210	2181
г. Шымкент	90	5930	1125	91	6897	1114	100	6897	1761

Источник: Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан по итогам 2020 года

Несмотря на то, что за последние три года увеличилась доля школ, создавших безбарьерную физическую среду для детей с ООП (с 87 % в 2018 году до 95,3 % в 2020 году), остаются нерешёнными вопросы создания безбарьерной образовательной среды: недостаточное количество учебно-методических комплексов, слабая материально-техническая база [48]. Одной из наиболее

важных проблем, поднимаемых педагогами, является подготовка педагогов к работе с детьми с ООП, дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеды, специальные педагоги (дефектологи, логопеды), который составляет 64 % [48]. Ввиду отсутствия достаточного количества специалистов часть детей с ООП остаётся неохваченной необходимым психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-развивающей поддержкой. В связи с чем, одна из задач организаций образования по созданию специальных условий для получения образования состоит в подборе кадров для функционирования службы психолого-педагогического сопровождения. Данный вопрос можно решить разными способами: посредством привлечения молодых специалистов, переподготовки действующих кадров, а также путём привлечения специалистов специальных организаций образования, к которым относятся «организации, созданные для диагностики и консультирования, психолого-педагогической поддержки, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации» [42].

Исходя из вышеизложенного, а также, учитывая ответственность, возложенную на руководителей организаций образования за несоздание специальных условий для получения образования [42], в том числе, по психолого-педагогическому сопровождению, педагогам страны необходимо владеть основными нормативными правовыми актами, регулирующими данный процесс и принимать соответствующие меры по их реализации. В связи с этим в данной главе будет представлен анализ основных нормативных правовых документов, регламентирующих процесс психолого-педагогического сопровождения в организациях среднего образования (общеобразовательные школы) и специальных организациях образования на примере КППК, обеспечивающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям с ограниченными возможностями в случаях отсутствия в населенном пункте специальных организаций образования [49].

По итогам анализа нормативных правовых документов, регулирующих процесс психолого-педагогического сопровождения, с целью улучшения качества услуг, предоставляемых педагогами, будут предложены изменения и дополнения в законодательные акты РК по вопросам специального и инклюзивного образования.

Анализ НПА, регламентирующих деятельность кабинетов психолого-педагогической коррекции

В соответствии с Приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2021 г.) [50] КППК являются «специальной организацией образования, реализующей индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий».

Кабинеты психолого-педагогической коррекции в соответствии с п. 3 Статьи 8 Закона РК от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.) создаются в городах республиканского и областного значения, столице, а также в районных центрах на основании решения акима области, города республиканского значения, столицы [43].

Кроме того, в компетенцию местных представительных и исполнительных органов в области образования в соответствии с пп. 17 п. 3 Статьи 6 Закона РК от 27 июля 2007 г. № 319-2 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.) [42] входит «обеспечение реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с проблемами в развитии».

По данным ИАЦ МОН РК, в 2020 году сеть КППК увеличилась на 9,2 % (17 единиц), по сравнению с 2019 годом и составила 202 единицы [48]. Наибольшее количество КППК функционирует в Акмолинской (19 единиц) и Алматинской (19 единиц) областях, наименьшее – в Атырауской области (8 единиц), г. Шымкент (5 единиц), Нур-Султан (4 единицы). Наибольшее количество детей с ООП, охваченных коррекционно-развивающей поддержкой в КППК, в Алматинской (3 182 детей), Жамбылской (1 404), Туркестанской (1385) и Северо-Казахстанской (1091) областях. Наименьшее - в г. Шымкенте (303), Западно-Казахстанской (311), Павлодарской (371) и Карагандинской (385) областях [48] (См. Табл. 2).

Таблица 2. Действующая сеть и потребность КППК в разрезе регионов, 2020 г., ед. [48]

	Количество районов и городов областного значения	Количество КППК по факту	Контингент (использовали услуги КППК)	Дефицит КППК
РК	183	202	14646	6
Акмолинская	17	19	896	—
Актюбинская	14	15	947	—
Алматинская	17	19	3 182	—
Атырауская	7	8	708	—
ЗКО	12	13	311	—
Жамбылская	10	12	1 404	—
Карагандинская	11	9	385	2
Костанайская	16	12	718	4
Кызылординская	7	9	693	—
Мангистауская	5	6	637	—
Павлодарская	10	14	371	—
СКО	13	16	1 091	—
Туркестанская	13	16	1 385	—
ВКО	15	16	716	—
г. Нур-Султан	4	4	899	—
г. Алматы	8	9	0	—
г. Шымкент	4	5	303	—

Источник: Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан по итогам 2020 года [10, стр.77].

В целом, по данным ИАЦ МОН РК в 2020 году коррекционно-развивающую поддержку в КППК получили 14 646 детей с ООП, что составляет 13,6 % от общего количества детей с ООП (107 348). Необходимо также отметить, что в некоторых регионах (Карагандинская и Костанайская области) имеется потребность в открытии дополнительных единиц КППК [48]. В связи с чем, местным исполнительным органам данных регионов необходимо провести подготовительную работу по подбору помещений, кадров для открытия КППК. Увеличение сети КППК позволит увеличить охват специальной психолого-педагогической поддержкой детей с ООП, не получающих данные услуги в специальных организациях образования и на дому.

Необходимо отметить, что увеличение охвата детей с ограниченными возможностями специальной психолого-педагогической поддержкой станет возможным благодаря реализации нормы по реализации государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями, принятой Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года [44]. Данный государственный заказ будет реализован с 1 сентября 2022 года.

Рассмотрим перечень некоторых нормативных правовых актов, необходимых в работе КППК (См. Табл. 3), а также проведём их анализ.

Таблица 3. Перечень нормативных правовых актов, необходимых в работе КППК.

Наименование НПА	Структурный элемент	Ссылка
Закон РК от 27 июля 2007 г. № 319-2 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.).	Пп. 7-4), 19-2),19-3 Статьи 1, П. 6 Статьи 8. П. 43- 4 Статьи 5	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319
Закон РК от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.).	Статьи 1, 2,3, Пп. 3 Статьи 8 Пп. 3,4,5 Статьи 9, 15, 16, 17, 18	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343
Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с	Статьи 1, 4,5,6 Статьи 8-19 Статья 31-33	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345

изменениями и дополнениями по состоянию на 12.10.2021 г.)	Статья 44	
Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»	Статьи 1,2	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056 .
Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2021 г.)	Статьи 1-21 П.3 Статьи 8	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293
Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2020 г.)	Раздел 7	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2015 года № 17 «Об утверждении стандартов оказания специальных социальных услуг в области образования и защиты прав детей» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.06.2019 г.)	Приложение 1	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010283
Приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2021 г.) «Об утверждении типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов».	Главы 1,4 Приложения 7	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657

<p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами»</p>	<p>Приложение 2</p>	<p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020744</p>
<p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2017 г.)</p>	<p>Нормы оснащения оборудованием и мебелью специальные организации образования</p>	<p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272</p>
<p>Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка»</p>	<p>Приложения 2,3,4,5</p>	<p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469#z38</p>
<p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.07.2021 г.)</p>	<p>Приложение 1</p>	<p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669</p>
<p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и</p>	<p>Глава 9 Приложения 10</p>	<p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170</p>

дополнениями по состоянию на 26.01.2022 г.)		
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2022 г.)	Приложение 3	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275
Приказ и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.09.2020 г.)	Приложения 2- 7	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»	Глава 5	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного	Главы 1,2,3 Глава 4- Показатели эффективности работы руководителя специальных организаций образования.	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317

образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.11.2021 г.)		
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.11.2021 г.)	Главы 1- 4	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420

Основным документом, определяющим порядок оказания государственной услуги «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии», которую предоставляют КППК является Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» [49].

Данный приказ определяет Правила оказания государственной услуги КППК «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии» (далее – Правила). Данная государственная услуга предоставляется в бумажном (через канцелярию услугодателя) и/или веб-портал «электронного правительства» www.egov.kz посредством предоставления заключения психолого-медико-педагогической консультации в соответствии с Приложением 1 Правил. Необходимо отметить, что истребование от услугополучателей (родителей/законных представителей ребёнка) документов (например, копии свидетельства о рождении ребёнка) которые могут быть получены из информационных систем, **не допускается** [49].

Необходимо отметить, что при предоставлении услугополучателем неполного пакета документов и (или) документов с истекшим сроком действия (например, заключение ПМПК с истёкшим сроком) услугодатель (КППК) в указанные сроки готовит мотивированный отказ в дальнейшем рассмотрении заявления по форме согласно приложению 3 к Правилам [49].

Продолжительность цикла определяется в соответствии с пп. 8 п. 2 Правил и составляет от 90 до 365 дней. Результатом оказания государственной услуги является справка о результатах курса психолого-медико-педагогической поддержки и реабилитации [49, Приложение 4]. По итогам завершения оказания

государственной услуги КППК заполняет сведения в информационной системе мониторинга оказания государственных услуг.

Другим важным документом, регламентирующим деятельность КППК, являются **Типовые правила деятельности специальных организаций образования**, утверждённые Приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2021 г.) «Об утверждении типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» (далее – приказ № 595) [50].

Необходимо отметить, что Министерством образования и науки совместно с представителями специальных организаций РК в 2021 году проведена определённая работа по внесению изменений и дополнений в данный приказ, в том числе, в Типовые правила деятельности специальных организаций образования.

С целью анализа положительных изменений и дополнений в вышеуказанный приказ, а также выявления текущих проблем в деятельности специальных организаций образования, в том числе, КППК, в **Таблице 4** проведён анализ последних 2-х редакций Типовых правил деятельности специальных организаций образования (общие положения).

Таблица 4. Сравнительный анализ Типовых правил деятельности специальных организаций образования (в 2-х редакциях 2021 г.)

Структурный элемент	Редакция Типовых правил деятельности специальных организаций образования (Приказ № 595 от 30 октября 2018 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.06.2021 г.)	Редакция Типовых правил деятельности специальных организаций образования (Приказ № 595 от 30 октября 2018 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2021 г.)	Комментарий
П. 1 Главы 1	Настоящие Типовые правила деятельности специальных организаций образования (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 11-1)	Настоящие Типовые правила деятельности специальных организаций образования (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 11-1) статьи 5 Закона	В редакции Приказа от 29.12.2021 г. отсутствуют слова «независимо от форм собственности».

	<p>статьи 5 Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" (далее – Закон "Об образовании"), от 11 июля 2002 года "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" и определяют порядок деятельности специальных организаций образования, независимо от форм собственности.</p>	<p>Республики Казахстан "Об образовании" (далее – Закон "Об образовании") и Закона Республики Казахстан "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" (далее – Закон) и определяют порядок деятельности специальных организаций образования.</p>	
<p>П. 2 Главы 1</p>	<p>Специальные организации образования в своей деятельности руководствуются Конституцией Республики Казахстан, Законом "Об образовании", настоящими Правилами, иными нормативными правовыми актами. Государство обеспечивает лицам с особыми образовательными потребностями специальные условия для получения ими</p>	<p>В настоящих Правилах используются следующие понятия: 1) ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными</p>	<p>В редакцию приказа от 29.12.2021 г. включён основной понятийный аппарат, необходимый для использования в работе специальными организациями образования. <i>Данные изменения будут способствовать более глубокому пониманию специалистами специальных организаций образования сути</i></p>

	<p>образования, коррекции нарушения развития социальной адаптации.</p>	<p>и</p> <p>заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;</p> <p>2) лица (дети) с особыми образовательным и потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;</p> <p>3) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение,</p>	<p>профессиональной деятельности и качественному оказанию государственных услуг детям с особыми образовательным и потребностями, в т.ч., детям с ограниченными возможностями.</p> <p>При этом, основные Законы, регламентирующие деятельность специальных организаций образования, отражены в п. 3 Главы 1 новой редакции Приказа: «Специальные организации образования в своей деятельности руководствуются Конституцией Республики Казахстан, Законом "Об образовании" и настоящими Правилами».</p>
--	--	---	---

		<p>медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;</p> <p>4) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.</p>	
П. 3 Главы 1	<p>К специальным организациям образования относятся:</p> <p>1) организации образования, реализующие специальные учебные программы, разработанные на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего</p>	<p>3. Специальные организации образования в своей деятельности руководствуются Конституцией Республики Казахстан, Законом «Об образовании» и настоящими Правилами.</p>	<p>В редакции приказа от 29.12.2021 г. виды специальных организаций образования отражены в п. 4 Главы 1:</p> <p>«К специальным организациям образования относятся организации образования, реализующие специальные учебные программы, разработанные на основе общеобразовательных учебных программ</p>

	<p>образования, образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования (далее – ГОСО) в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 Закона «Об образовании»;</p> <p>2) организации, реализующие специальные учебные программы, направленные на проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых развивающих занятий (<i>кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры</i>);</p> <p>3) организации, реализующие специальные диагностические программы, с целью определения особых образовательных потребностей для</p>		<p>дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования, <i>коррекционно-развивающие программы</i> в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 Закона «Об образовании», <i>программы психолого-медико-педагогического обследования и консультирования в соответствии с пунктом 6-2) статьи 43 Закона «Об образовании».</i></p> <p><i>Дополнения слов «коррекционно-развивающие программы», «программы психолого-медико-педагогического обследования и консультирования</i></p>
--	--	--	--

	<p>освоения образовательных программ, а также для определения типа специальных образовательных учебных программ и направления в организации образования (психолого-медико-педагогические консультации (далее - ПМПК).</p>		<p><i>» в виды программ, реализуемых специальными организациями образования, позволят специальным организациям – ПМПК и КППК не только более качественно планировать свою профессиональную деятельность, но также закрепить свой юридический статус, необходимый при прохождении КППК и ПМПК различных контрольных мероприятий, а также, при аттестации.</i></p>
<p>П. 4 Главы 1</p>	<p>Специальная организация образования обеспечивает автоматизированный обмен информацией и актуализацию данных с информационной системой уполномоченного органа в области образования. Специальная организация образования обеспечивает</p>	<p>К специальным организациям образования относятся организации образования, реализующие специальные учебные программы, разработанные на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и начального,</p>	<p><i>Информация об обмене информацией и актуализация данных с информационной системой уполномоченного органа в области образования отсутствует в редакции Приказа от 29.12.2021 г.</i></p>

	<p>утверждение регламента информационного взаимодействия с информационной системой уполномоченного органа в области образования.</p>	<p>основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования, коррекционно-развивающие программы в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 Закона «Об образовании», программы психолого-медико-педагогического обследования и консультирования в соответствии с пунктом 6-2) статьи 43 Закона «Об образовании».</p>	
<p>П. 5 Главы 2</p>	<p>Специальная организация образования является самостоятельным юридическим лицом и создается в соответствии с подпунктом 6) статьи 6 Закона «Об образовании».</p>	<p>Специальная организация образования является самостоятельным юридическим лицом и создается в соответствии с подпунктом 6) пункта 2 и подпунктом 5) пункта 3 статьи 6 Закона «Об образовании».</p>	<p><i>В редакции приказа от 29.12.2021 г. специальная организация образования создаётся не только на основании решения местного исполнительного органа, но и на основании решения местного</i></p>

			исполнительного органа города республиканского значения и столицы
П. 12 Главы 2	Для обеспечения качества образования и реализации индивидуального и дифференцированного подхода в специальных организациях образования проводится оценка особых образовательных потребностей обучающихся. Оценку особых образовательных потребностей обучающихся осуществляют педагог, психолог, логопед, педагог-дефектолог.	П. 8 Для обеспечения качества образования и реализации индивидуального и дифференцированного подхода в специальных организациях образования проводится оценка особых образовательных потребностей обучающихся. Оценку особых образовательных потребностей обучающихся осуществляют педагог, психолог, логопед, педагог-дефектолог, клинический педагог.	<i>Редакция п. 12 Приказа № 595 от 09.06.2021 изложена с изменениями в п. 8 редакции приказа от 29.12.2021 г. Согласно п. 8 оценку особых образовательных потребностей, помимо педагога, психолога, логопеда, педагога-дефектолога осуществляет клинический педагог.</i>
П. 20 Главы 2	Педагогический совет специальной организации образования, реализующей специальные учебные программы, утверждает индивидуальные и сокращенные учебные планы, и программы	12. В организациях образования создаются коллегиальные органы управления. Формами коллегиального управления организацией образования являются педагогический, попечительский и	<i>Редакция п. 20 Приказа № 595 от 09.06.2021 г. изложена с изменениями в п. 12 редакции приказа от 29.12.2021 г. Согласно п. 12 формами коллегиального управления организацией образования, помимо</i>

		методический советы.	<i>педагогического совета, также являются попечительский и методический советы.</i>
--	--	-------------------------	---

Рассмотрев основные изменения в документах о правилах деятельности специальных организаций в 2021 году, необходимо отметить, что наиболее существенными изменениями, внесёнными в редакцию Приказа № 595 от 29.12.2021 г. стало включение подразделов, регламентирующих порядок деятельности специальных организаций образования (ПМПК, КППК, РЦ). Также, в Приказ № 595 включён порядок деятельности Центра поддержки детей с аутизмом (*расстройствами аутистического спектра*), введена должность **клинического педагога**. При этом, необходимо отметить, что данная должность отсутствует в типовых штатах специальных организаций образования [51] и в типовых квалификационных характеристиках педагогов [52]. В связи с чем, требуется внесение изменений и дополнений в соответствующие нормативные документы РК.

Порядок деятельности КППК, изложенный в пп. 134-161 Главы 4 вышеуказанного приказа, включает в себя содержание основных целей и направлений деятельности КППК, виды помощи, предоставляемой детям с ООП специалистами, управление деятельностью, порядок предоставления специальной психолого-педагогической поддержки детям с ООП, включая проведение командной оценки специалистов, функциональные обязанности специалистов, формы коррекционно-развивающей поддержки и предоставления психолого-педагогической помощи, нормативную учебную нагрузку для педагогов и администрации, противопоказания к посещению КППК [50].

В соответствии с п. 143 порядка деятельности КППК между родителем ребенка (законным представителем) и КППК заключается договор на предоставление специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями сроком на один цикл.

При зачислении ребёнка в КППК в соответствии с п. 143 Приказа № 595 «проводится психолого-педагогическое изучение ребенка с целью выявления его особенностей, а также необходимости проведения междисциплинарной командной оценки» [50] (См. Табл. 5).

Таблица 5. Показания для проведения междисциплинарной командной оценки в КППК [50]

№	Категория детей	Возраст	Заключение ПМПК
1	Дети раннего возраста	0-3 года	С любыми нарушениями, кроме

			задержки речевого развития
2	Дети дошкольного возраста	3-6 лет	Нарушения общения и социального взаимодействия Нарушения опорно-двигательного аппарата Нарушения интеллекта (умеренная и тяжелая умственная отсталость) Сложные нарушения (сочетание более 2-х нарушений в развитии) Выраженные нарушения зрения, слуха (при наличии инвалидности)
3	Дети школьного возраста	6-18	Нарушения общения и социального взаимодействия Сложные нарушения (сочетание более 2-х нарушений в развитии) Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта (умеренная и тяжелая УО) при наличии инвалидности

Как видно из Таблицы 3, междисциплинарная оценка проводится в основном у всех детей с ООП раннего возраста, у большинства детей дошкольного возраста, а также у детей, имеющих в сочетании более 2-х нарушений в развитии.

Целью междисциплинарной командной и индивидуальной оценки психофизического развития ребенка является определение особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбор эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки [50].

На основании результатов, полученных в ходе проведения командной и индивидуальной оценки ребёнка специалистами КППК (специальный педагог (дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед (логопед)), педагог-психолог, инструктор ЛФК, социальный педагог) устанавливается объем помощи и услуг ребенку, продолжительность занятия, разрабатывается индивидуально развивающая программа ребенка (далее - ИРП) [50].

ИРП ребёнка состоит из трёх разделов: паспортная часть, сбор информации о ребенке, коррекционно-развивающая программа [50].

Паспортная часть включает в себя: описание данных о ребенке и его семье, учет видов психолого-педагогической помощи, учет пребывания ребенка.

Сбор информации о ребенке включает в себя: краткую историю развития ребенка, протокол оценки психофизического развития (описание свободной деятельности ребенка и его реакции на предлагаемые задания), состояние психофизического развития ребенка на начало коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая программа состоит из содержания коррекционно-развивающей программы, результатов коррекционно-развивающей помощи, включающих в себя: балльную оценку и заключение специалистов.

Организация коррекционно-развивающей поддержки ребенка в КППК регламентируется п. 146 Приказа № 595, в соответствии с которым составляются план коррекционных занятий, индивидуально развивающие программы и расписание занятий [50].

В плане коррекционных занятий описывается количество предоставляемых услуг специалистами КППК: коррекционно-развивающие занятия со специалистами (логопед, специальный педагог, психолог), семейное консультирование, занятия по ЛФК, командные оценки.

Продолжительность занятий для каждого возраста индивидуальная и составляет: для детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет) 35 минут; для детей дошкольного возраста (от 3-7 (8) лет) 35-45 минут; для детей школьного возраста от 7 (8) лет до 18 лет- 45 минут.

В расписании занятий специалисты КППК указывают ежедневное количество, продолжительность и последовательность коррекционно-развивающих занятий.

Необходимо отметить, что помимо оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с ООП в КППК, специалисты КППК оказывают консультативную и методическую помощь специалистам организаций образования в вопросах обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями [50]. Таким образом, КППК выполняют роль ресурсного центра по оказанию специальной психолого-педагогической поддержки педагогам организаций образования, в т. ч. специалистам служб психолого-педагогического сопровождения. Данная методическая помощь особенно актуальна для педагогов организаций образования, в которых отмечается отсутствие или дефицит специальных педагогов (например, в сельской местности).

Другим важным пунктом порядка деятельности КППК является п. 151 Приказа № 595, регламентирующий порядок организации консультативных занятий для родителей детей от рождения до 1 года, а также, проведение индивидуальных и групповых занятий с участием родителей для детей раннего возраста (1–3 года) [50]. Введение данного пункта позволит охватить специальной психолого-педагогической поддержкой детей раннего возраста, в том числе детей, не посещающих дошкольные организации образования.

Ввиду сохраняющихся ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, особенно актуальным является предоставление услуг специальными организациями образования в

дистанционной форме. Так, в соответствии с п. 152 Приказа № 595 «цикл коррекционно-развивающей поддержки для детей с ограниченными возможностями в дистанционном формате проводится по запросу родителей, не имеющих возможность еженедельного посещения КППК» [50]. Данная возможность позволит детям с ООП, проживающих в отдалённых населённых пунктах, а также детям с ООП ослабленным здоровьем в определённый период цикла посещений КППК получать специальную психолого-педагогическую поддержку в дистанционной форме.

Возможность получить специальную психолого-педагогическую поддержку в более долгосрочной форме получают дети с ООП в группах кратковременного пребывания, которые открываются при условии наличия свободных помещений в КППК. Также, для родителей (законных представителей) ребёнка предусмотрено функционирование консультационных пунктов [50].

В соответствии с пп. 153, 154 Приказа № 595 в случае, если в КППК открываются группы кратковременного пребывания детей, специалисты должны проводить индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП, опираясь на Приказы Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.07.2021 г.) [53], от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2022 г.) [54], от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.09.2020 г.) [55].

Помимо порядка деятельности КППК, в Приложения № 3-6 Приказа № 595 включены образцы документов [50], которые также могут быть полезными для специалистов психолого-педагогического сопровождения организаций образования при составлении индивидуально-развивающих программ для детей с ООП:

1. Показания для проведения междисциплинарной командной оценки (Приложение 3);
2. План коррекционных занятий КППК (Приложение 4);
3. Индивидуально-развивающая программа (Приложение 5);
4. Показания для проведения междисциплинарной командной оценки (Приложение 6)

Необходимо отметить, что штатный состав для каждого КППК индивидуален и формируется с учётом контингента детей, обратившихся за услугами по специальной психолого-педагогической поддержке, а также их потребностями, условиями размещения КППК. К примеру, в КППК, в котором функционируют группы кратковременного пребывания устанавливается дополнительная штатная единица воспитателя (помощника воспитателя). В КППК, имеющих на балансе специальный автотранспорт для перевозки детей с

особыми образовательными потребностями устанавливается дополнительная должность водителя.

Основные должности специальных организаций образования, в т.ч., КППК, регулируются Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2020 г.) [51] и представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Типовые штаты работников специальных организаций, предоставляющих социальную медико-педагогическую и коррекционную поддержку детей с ограниченными возможностями [51]

Наименование должностей	Количество штатных единиц
Руководитель	1
Врач-психиатр	1
Врач-невропатолог	1
Врач-сурдолог	1
Врач-офтальмолог	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Сурдопедагог	1
Тифлопедагог	1
Медицинский статист	1
Бухгалтер	1

Примечание: Другие специалисты медицинского профиля привлекаются для работы в организациях, предоставляющих социальную медико-педагогическую и коррекционную поддержку детей с ограниченными возможностями на 0,5 ставки или на условиях почасовой оплаты труда [51].

Как видно из таблицы, типовые штаты КППК являются общими для остальных специальных организаций образования, предоставляющих специальные образовательные услуги детям с ООП, в т.ч., детям с ограниченными возможностями. В ходе опроса, проведенного Центром инклюзивного образования с представителями КППК в 2021 году выяснилось, что администрация КППК испытывает трудности при формировании и

утверждении штатного расписания КППК, так как проверяющим органам необходимо обоснование каждой введённой штатной единицы.

Следовательно, с учётом внесения в приказ № 595 порядка деятельности различных видов специальных организаций образования (КППК, ПМПК, РЦ, Аутизм-центры) целесообразным является внесение изменений и дополнений в Типовые штаты работников специальных организаций, предоставляющих социальную медико-педагогическую и коррекционную поддержку детей с ограниченными возможностями [50] в части выделения отдельных Типовых штатов работников КППК/ ПМПК/РЦ.

В **Таблицах 7, 8** предлагаются проекты типовых штатов работников КППК, разработанных специалистами из Акмолинской области и г. Нур-Султан.

Таблица 7. Проект типовых штатов Кабинета психолого-педагогической коррекции (предложения управления образования Акмолинской области и КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 10, г. Кокшетау» управления образования Акмолинской области)

Наименование должностей	Кол-во штатных единиц
Руководитель кабинета психолого-педагогической коррекции	1
Методист	1
Педагог-психолог (психолог) на каждую группу	1 (не более 6 детей с эмоционально-волевыми расстройствами, 10-12 детей по нозологиям)
Учитель-логопед (логопед) на каждую группу	1 (не более 12 детей)
Специальный педагог (олигофренопедагог) на каждую группу	1 (10-12 детей)
Специальный педагог (сурдопедагог) на каждую группу	1 (на 8-10 детей)
Специальный педагог (тифлопедагог) на каждую группу	1 (на 8-12 детей)
Учитель музыкальной ритмики	1
Социальный педагог	1
Воспитатель на каждую группу*	1
Помощник воспитателя на каждую группу*	1
Инструктор ЛФК	1 (на 10-12 детей)
Бухгалтер	1
Специалист по государственным закупкам	1
Уборщик помещений	1 (0,5 ст. на 250 кв.м.)
Рабочий по обслуживанию здания	0,5 (на каждое здание)

Делопроизводитель	1
Вахтер	1 (на каждое здание)
Заведующий хозяйством (при наличии отдельного здания)	1
Техник по обслуживанию вспомогательного компенсаторного оборудования	1

Примечания:

1. *должности вводятся только при наличии групп кратковременного пребывания

2. Дополнительно специалисты медицинского и иного профиля привлекаются для работы в организациях, предоставляющие социальную, медико-педагогическую и коррекционную поддержку детям с особыми образовательными потребностями на 0,5 ставки или на условиях почасовой оплаты труда.

3. Наполняемость групп дневного и кратковременного пребывания определяется соответствующим нормативными правовыми актами о специальных организациях для детей с особыми образовательными потребностями (согласно нормам САНПиН РК).

4. В кабинетах психолого-педагогической коррекции при наличии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, зрения устанавливаются должности инструктора ЛФК, массажиста из расчета одной штатной единицы на 10 - 12 детей.

5. Для детей со сложными (комплексными) нарушениями устанавливаются должности специального педагога и учителя-логопеда из расчета одной штатной единицы на группу не более 6 детей.

6. При наличии в кабинете психолого-педагогической коррекции дошкольных групп кратковременного пребывания устанавливаются должность воспитателя и помощника воспитателя из расчета 1 штатная единица на группу.

7. При наличии самостоятельного здания кабинетов психолого-педагогической коррекции дополнительно вводятся должности сторожа, дворника и других рабочих по обслуживанию зданий.

8. Должность водителя вводится при наличии автотранспорта.

Таблица 8. Проект типовых штатов кабинета психолого-педагогической коррекции № 1 г. Нур-Султан.

Наименование должностей	Кол-во штатных единиц
Руководитель специальной (коррекционной) организации образования	1
Заместитель директора специальной организации образования	1 (более 300 детей)
Методист	1 на 80-100 детей

Педагог-психолог (психолог) на каждую группу	1 (4-6 детей с эмоционально-волевыми расстройствами и 10-12 по нозологиям)
Учитель-логопед (логопед) на каждую группу	1 (12-14 детей)
Учитель-дефектолог (дефектолог) на каждую группу	1 (10-12 детей)
Дефектолог – сурдопедагог на каждую группу	1 (на 8-10 детей)
Дефектолог - тифлопедагог на каждую группу	1 (на 10-12 детей)
Педагог дополнительного образования*	1 (на 60-80 детей)
Социальный педагог	1
Воспитатель специальной организации на каждую группу*	1
Помощник воспитателя на каждую группу*	1
Учитель адаптивной физкультуры	1 (на 60 – 80 детей)
Инструктор ЛФК	1 (на 10-12 детей)
Массажист	1 (на 10 - 12 детей)
Статистик	1
Регистратор	1
Бухгалтер	1
Специалист по государственным закупкам	1
Уборщик помещений	1 (о,5 ст. на 250 кв.м.)
Рабочий по обслуживанию здания	0,5 (на каждое здание)
Делопроизводитель (секретарь)	1
Вахтер	1 (на каждое здание)
Инспектор по кадровым вопросам	1
Заведующий хозяйством	1
Техник по обслуживанию вспомогательного компенсаторного вспомогательного оборудования	1

Примечание: *должности вводятся только при наличии групп кратковременного пребывания.

Примечания:

1. Дополнительно специалисты медицинского и иного профиля привлекаются для работы в организациях, предоставляющие социальную, медико-педагогическую и коррекционную поддержку детям с особыми образовательными потребностями на 0,5 ставки или на условиях почасовой оплаты труда.

2. Наполняемость групп дневного и кратковременного пребывания определяется соответствующим нормативным правовым актом о специальных коррекционных организациях для детей с особыми образовательными потребностями.

3. В кабинетах психолого-педагогической коррекции при наличии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, зрения устанавливаются должности учителя адаптивной физической культуры (из расчета 60 – 80 детей) и инструктора лечебной физкультуры, массажиста из расчета одной штатной единицы на 10 - 12 детей.

4. Для детей со сложными (комплексными) нарушениями устанавливаются должности учителя-дефектолога и учителя-логопеда из расчета одной штатной единицы на группу не более 6 детей.

5. При наличии в кабинете психолого-педагогической коррекции дошкольных групп кратковременного пребывания устанавливаются должности воспитателя и помощника воспитателя из расчета 1 штатная единица на группу.

6. При наличии самостоятельного здания кабинетов психолого-педагогической коррекции дополнительно вводятся должности сторожа, дворника и других рабочих по обслуживанию зданий. Должность водителя вводится при наличии автотранспорта.

Учитывая, что комплектование штатного расписания организации образования является одним из наиболее важных организационно-кадровых вопросов, от которого зависит качество оказания образовательных услуг, рекомендуется создание рабочей группы по внесению изменений в типовые штаты работников специальных организаций, предоставляющих социальную медико-педагогическую и коррекционную поддержку детей с ограниченными возможностями, с учётом действующих нормативных документов и предложений коллег из КППК регионов страны.

Следующим документом, которым КППК руководствуются в своей работе, является Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2020 г.) [52].

В Главе 5 Приказа № 338 «Специальные организации образования» даётся описание квалификационных характеристик руководителя (директора) специальной (коррекционной) организации образования, заместителя директора специальной организации образования, воспитателя (старшего воспитателя) специальной организации, специального педагога (учителя-дефектолога, дефектолога, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), специального педагога (учителя-логопеда/логопеда). Необходимо отметить, что с учётом изменений и дополнений в некоторые нормативные документы, регулирующие инклюзивное и специальное образование, произошедшие в 2021 году, требуется внесение изменений и дополнений в квалификационные характеристики специалистов специального образования. К примеру, в большинстве КППК страны отсутствует должность заместителя директора специальной организации образования. При этом, в типовых штатах не предусмотрена должность социального педагога КППК. В квалификационные характеристики специальных педагогов необходимо включить компетенции оказания консультативной, методической помощи специалистам служб психолого-педагогического сопровождения, педагогам организаций

образования. Вместе с тем, рекомендуется определить отдельные квалификационные характеристики для различных видов специальных организаций образования (КППК, ПМПК, РЦ, Аутизм-центры).

Специальные организации образования на основании данных квалификационных характеристик, а также с учётом других нормативных документов, регламентирующих их деятельность, разрабатывают собственные должностные инструкции для руководителей, специалистов. Данные инструкции должны быть в обязательном порядке утверждены руководителем КППК, после чего сотрудники должны быть письменно ознакомлены с ними. Примеры должностных инструкций КППК (на примере Акмолинской области) представлены в Приложении 1 данной Главы.

Учитывая, что в соответствии с пунктом 137 приказа № 595 «КППК оказывает консультативную и методическую помощь специалистам организаций образования в вопросах обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями» [50], целесообразным является рассмотрение механизма взаимодействия КППК со службами психолого-педагогического сопровождения организаций образования. В связи с этим следующими нормативными актами, рекомендуемыми для использования педагогами КППК и организаций среднего образования, являются Приказы Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» [56] и № 4 [57] «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

Основные положения указанных Правил представлены в **Таблицах 9 и 10**, соответственно.

Таблица 9. Выдержки из Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» [56]

2. В настоящих Правилах используются следующие понятия:

1) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

- 3) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.
2. Порядок психолого-педагогического сопровождения в организациях образования
3. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:
- 1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
 - 2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
 - 3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании оценки образовательных потребностей лиц (детей):
- 1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений);
 - 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска, дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов).
 - 3) с ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами).
7. Содержание психолого-педагогического сопровождения включает следующие социально-психологические и педагогические условия:
- 1) изменения учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ;
 - 2) изменения способов оценивания результатов обучения (достижений ученика). При изменении способов оценивания подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей учащегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы;
 - 3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения.
 - 4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов.
 - 5) выбор формы обучения.

6) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

7) использование технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения для обучающихся с ограниченными возможностями

8) специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.

9. Психолого-педагогическое сопровождение в организациях образования состоит из двух этапов:

Первый этап:

Руководитель общеобразовательной организации образования издает приказ и утверждает Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения, создает условия профессионального роста педагогов и специалистов на междисциплинарной основе.

Второй этап:

На основе оценки особых образовательных потребностей или рекомендации ПМПК руководитель организации образования утверждает индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, включающие индивидуальные учебные планы, индивидуальные/адаптированные учебные программы, индивидуально развивающие программы специалистов, список детей с особыми образовательными потребностями для психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 10. Выдержки из Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» [56]

Глава 1. Общее положение

4. Порядок оценки особых образовательных потребностей в организациях образования включает следующее:

1) выявление учителем (воспитателем) в ходе учебно-воспитательного процесса лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, с использованием наблюдения социально-эмоционального благополучия и особенностей учебно-познавательной

деятельности каждого обучающегося (воспитанника), а также критериальной оценки достижений обучающихся (воспитанников);

2) углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами психолого-

педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей);

3) оценку особых образовательных потребностей в ПМПК специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;

4) междисциплинарную командную оценку особых образовательных потребностей детей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах.

6. Порядок оценки образовательных потребностей осуществляется в зависимости от причин трудностей обучения, которые выделяют две группы детей с особыми образовательными потребностями.

7. В зависимости от причин трудностей обучения первая группа включает детей с трудностями усвоения отдельных учебных навыков вследствие недостаточности психических функций (умственной работоспособности, восприятия, внимания, памяти), а также детей с ограниченными возможностями:

1) нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие при средней потере слуха в речевой области от 40 до 80 децибел, в том числе дети после кохlearной имплантации) с общим речевым недоразвитием 1-3 уровня;

2) нарушениями зрения (незрячие – с полным отсутствием зрительных ощущений, с светоощущением или остаточным зрением до 0,04 на лучшем видящем глазу с коррекцией очками и слабовидящие – с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем видящем глазу с коррекцией очками);

3) нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью);

4) задержкой психического развития;

5) нарушениями речи (с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, ринолалией, дизартрией, тяжелым заиканием, нарушениями письменной речи (дислексией, дисграфией);

6) нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) эмоционально-волевыми расстройствами (нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), нарушениями и трудностями поведения);

8) со сложными (сочетанными) нарушениями.

8. В зависимости от причин трудностей обучения вторая группа включает детей, не имеющих нарушений умственного и физического развития, особые образовательные потребности которых, обусловлены социально-психологическими и факторами, препятствующими их включению в образовательный процесс:

1) с микросоциальной и педагогической запущенностью, воспитывающиеся в семьях из категорий социально уязвимых слоев населения;

2) испытывающие трудности в адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, кандасы);

3) дети с инвалидностью.

9. Для первой группы детей, трудности обучения которых обусловлены ограниченными возможностями развития, проводится оценка образовательных потребностей для определения потребности в:

- 1) изменений (адаптаций) учебного плана и учебных программ;
- 2) изменений способов и критериев оценивания результатов обучения;
- 3) использований вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, в том числе основанных на принципах прикладного анализа поведения;
- 4) подборе учебников и учебно-методических комплексов (далее – УМК), подготовка индивидуальных учебных материалов;
- 5) специальной психолого-педагогической поддержке педагога-психолога, специального педагога (в том числе олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда (учитель-логопед), педагога-ассистента (на постоянной или на временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе (группе));
- 6) выборе программы обучения (общеобразовательная, специальная);
- 7) созданий безбарьерной среды и адаптаций учебного места;
- 8) обеспечений компенсаторными и техническими средствами;
- 9) сопровождений социального педагога;
- 10) услуге индивидуального помощника для детей с инвалидностью, имеющих затруднения в передвижении, предоставляемом в соответствии с приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 января 2015 года № 44 «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы».

10. Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей первой группы является заключение и рекомендации ПМПК в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования».

11. Для детей второй группы проводится оценка образовательных потребностей для определения потребности в:

- 1) индивидуальном подходе в обучении без изменения учебного плана и учебных программ;
- 2) организаций дополнительных занятий за счет вариативного компонента типового учебного плана;
- 3) адаптаций учебного места;
- 4) поддержке школьного психолога;
- 5) поддержке социального педагога.

12. Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей второй группы является решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования

Анализ вышеуказанных приказов №№ 4 и 6 МОН РК позволяет сделать вывод, что несмотря на различие в специфике оказания специальной психолого-педагогической поддержки, предоставляемой организациями среднего образования и специальными организациями (КППК), имеются общие вопросы, которые могут решаться обоими видами организаций в тесном сотрудничестве друг с другом. К примеру, специалисты КППК могут оказать консультативную и методическую помощь организациям образования по проведению оценки особых образовательных потребностей, по проведению междисциплинарной командной оценки и составлению индивидуально-развивающих программ и другим вопросам. Деятельность КППК должна быть направлена на максимальное оказание специальной поддержки в раннем или дошкольном возрастах, с тем, чтобы выпустить с показателями прогресса детей с ООП в дошкольные организации и общеобразовательные школы. Администрация организаций образования, в штате которой отсутствуют специальные педагоги, может привлекать сотрудников КППК для оказания психолого-педагогической поддержки детям с ООП на договорной основе. Педагогам организаций образования необходимо проявлять инициативу в сотрудничестве с КППК для улучшения качества предоставляемых услуг.

В целом, деятельность данных организаций должна быть направлена на качественное оказание государственных услуг детям с особыми образовательными потребностями и их родителям, так как право на получение специальных условий закреплено в законодательстве РК и в международных документах, регламентирующих право ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение равного качественного образования и специальную поддержку.

В данной Главе предоставлен обзор основных нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных организаций образования (КППК), а также документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение в организациях образования, приведены анализы некоторых документов, представлены проекты штатных расписаний КППК регионов страны, выработаны предложения по улучшению деятельности КППК в части совершенствования нормативно-правовой базы. Важно подчеркнуть, что для разработки предложений по взаимодействию КППК и специалистов служб психолого-педагогического сопровождения предлагается создание рабочих групп из числа опытных педагогов обоих видов организаций.

3 Методические рекомендации по взаимодействию кабинетов психолого-педагогической коррекции со специалистами психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных школах

В государственных документах об образовании Казахстана ставится одна из приоритетных задач – создание благоприятной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) и их социализацию.

С сентября 2022 года внедряется госзаказ на специальную психолого-педагогическую поддержку, регулируется деятельность служб психолого-педагогического сопровождения (СППС) в образовательных организациях, повышается ответственность руководителей организаций образования за создание условий для обучения детей с ООП.

Следуя политике государства, каждая казахстанская школа должна пропагандировать создание инклюзивного общества, привлекая внимание всех участников образовательного пространства к проблемам образования и социализации детей с ООП.

Для обеспечения полноценного развития инклюзивного образования в школе необходимо использование всех ресурсов, включая внутреннюю и внешнюю поддержку. Под внутренней поддержкой подразумевается взаимодействие и сотрудничество всех педагогов и сотрудников школы, их единство и взаимопонимание при реализации подходов к совершенствованию инклюзивной культуры и практики в организации образования. Наряду с этим важнейшее значение имеет поддержка извне, представляющая собой родительскую общественность, организации специального образования (кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры и др.), неправительственные организации и других членов общества.

Одно из первых условий в инклюзивном образовании – это специально подготовленные для работы с детьми педагоги. Это и прохождение специальных курсов, семинаров, прослушивание лекций, получение индивидуальных консультаций специалистов, обмен опытом с другими педагогами. Подготовка кадров для обеспечения процесса инклюзивного образования усложняется необходимостью овладения специальными знаниями в области коммуникации, специальной педагогики и психологии, а также широким спектром знаний об особенностях развития различных категорий детей с ООП, спецификой подачи образовательного материала. В этой связи становится актуальным усиление взаимодействия кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК) со специалистами СППС организаций среднего образования.

КППК, имея в штате специалистов разных профилей, являются консультативным центром для организаций среднего образования и ставят своими задачами:

- обеспечение сопровождения детей с ООП в общеобразовательных организациях;

- научно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных школ, реализующих включение детей с ООП в общеобразовательный процесс;
- обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ООП;
- подготовка и реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся в соответствии с индивидуальными потребностями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ООП в общеобразовательных школах.

В сентябре-октябре 2021 года Национальной академией образования имени Ы. Алтынсарина было проведено исследование системы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных школах, включая широкие виды поддержки (выявление детей, нуждающихся в организации индивидуального образовательного маршрута; оказание коррекционно-развивающей помощи, психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ и др.).

В рамках данного исследования специалистам КППК были предложены вопросы анкеты с целью выяснения их мнения о состоянии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, о взаимодействии специальных организаций с педагогами организаций среднего образования страны.

По данным ИАЦ за 2020 год, в стране насчитывается 176 КППК в 17 регионах страны [58]. В исследовании НАО им. Ы. Алтынсарина (2021 г.) приняли участие 2 988 специалистов, из них 75% приходится на возрастную группу до 45 лет (рис.1).

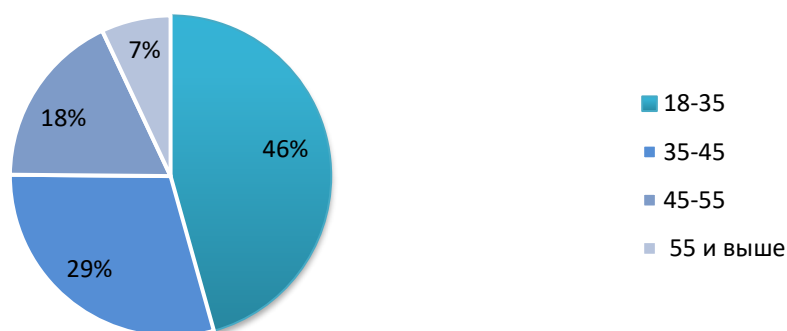


Рисунок 1. Возрастной состав участников опроса – специалистов КППК

В разрезе регионов наибольшее количество респондентов приходится на Восточно-Казахстанскую область и г. Алматы (289 и 276 человек соответственно). Менее всего участников – в Атырауской области (рис. 2).

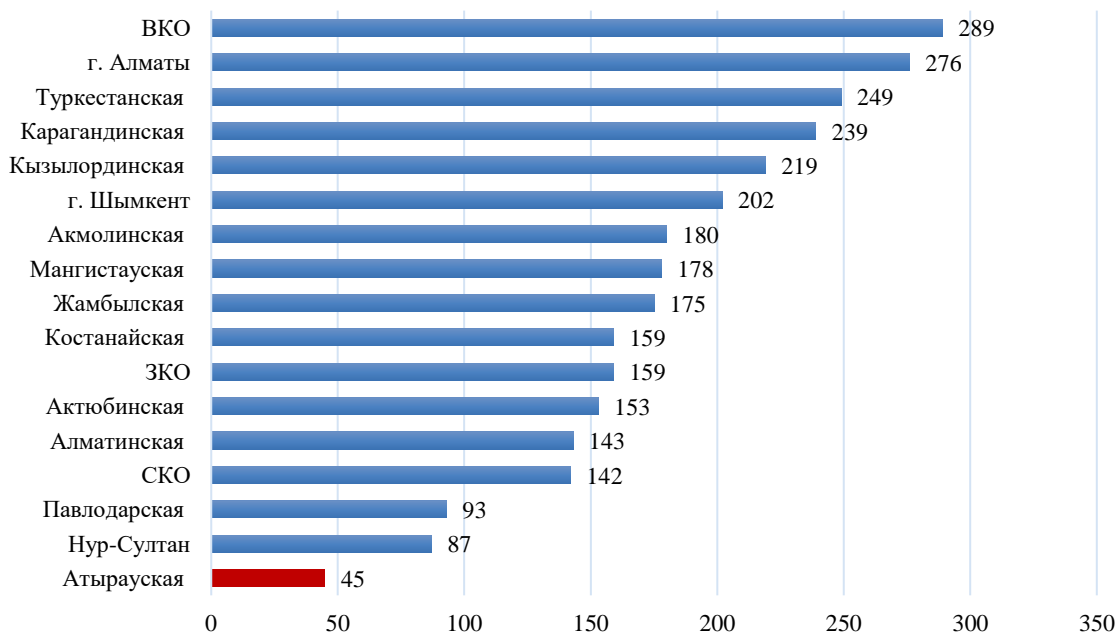


Рис. 2. Количество специалистов КППК, принявших участие в исследовании

Анализ состава участников исследования в разрезе занимаемой должности в КППК показывает наибольшую представленность педагогов-психологов (37%). Наименьшую долю участников опроса составили такие узкие специалисты, как сурдопедагоги (1,4%) и тифлопедагоги (0,8%) (рис.3).

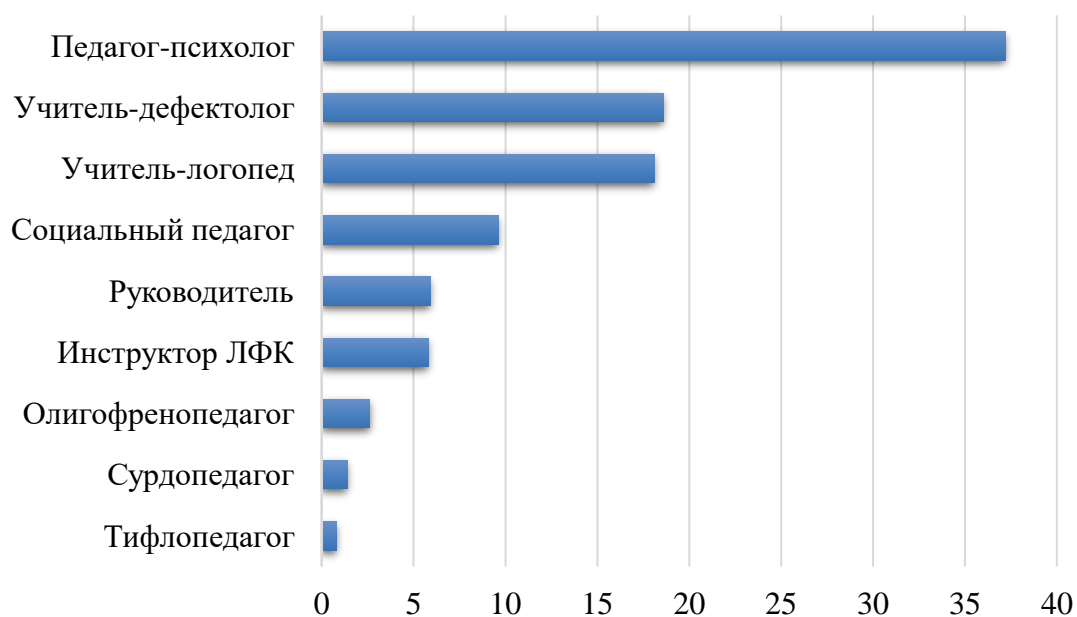


Рис. 3. Количественный состав участников опроса – специалистов КППК по регионам, %

Анализ качественного состава респондентов показывает, что большинство имеют высшее, послевузовское образование. Среди специалистов КППК, принявших участие в исследовании, стаж работы от 16 и более лет имеют лишь 22% и в 2 раза больше тех, у кого опыт работы составляет до 5 лет (43%, в том

числе до 1 года – 12%) (рис.5). Соответственно, большинство респондентов без категории и с квалификационной категорией «педагог-модератор» (рис. 4).



Рис. 4. Качественный состав участников опроса – специалистов КППК, %

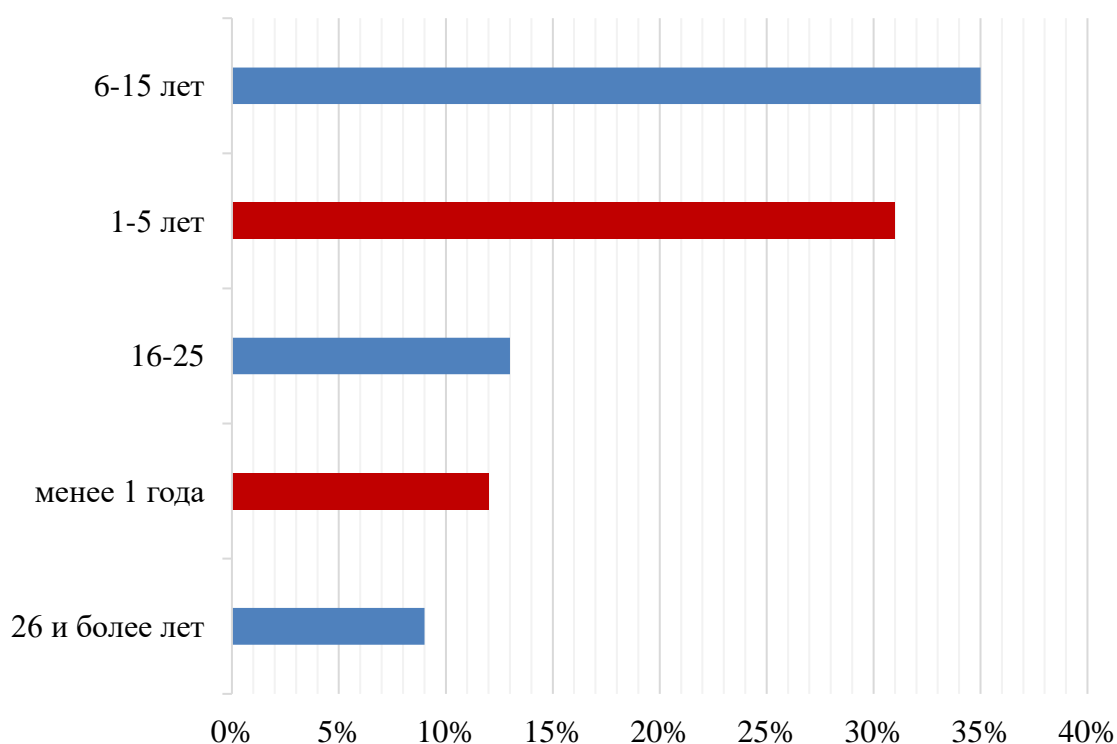


Рис. 5. Состав участников опроса – специалистов КППК по стажу работы

Анализ социально-демографических и качественных характеристик респондентов позволяет сделать вывод о том, что большинство специалистов КППК – это женщины до 35 лет с высшим образованием, работающие в должности «педагог-психолог», «специальный педагог (дефектолог, логопед)», без квалификационной категории или с квалификацией «педагог-модератор», с опытом работы до 15 лет (рис. 6).

Женщины
89%

Образование: высшее – 93%

Должность: педагог-психолог,
специальный педагог

Квалификационная категория: нет/
педагог-модератор

Средний возраст: 35 лет

Рис. 6. Потрет специалиста КППК – участника исследования



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ КППК

По данным ответов участников исследования, основную долю охваченных услугами КППК, составляют дети с сочетанными нарушениями (32%), задержкой психического развития (25%) и нарушениями речи (19%). Самыми востребованными являются услуги тифлопедагогов, сурдопедагогов, ввиду их недостаточной представленности в штате КППК. Так, квалифицированную помощь у соответствующих специалистов получают только 3,5% детей с нарушением слуха» и 2,5% – нарушением зрения (рис. 7).

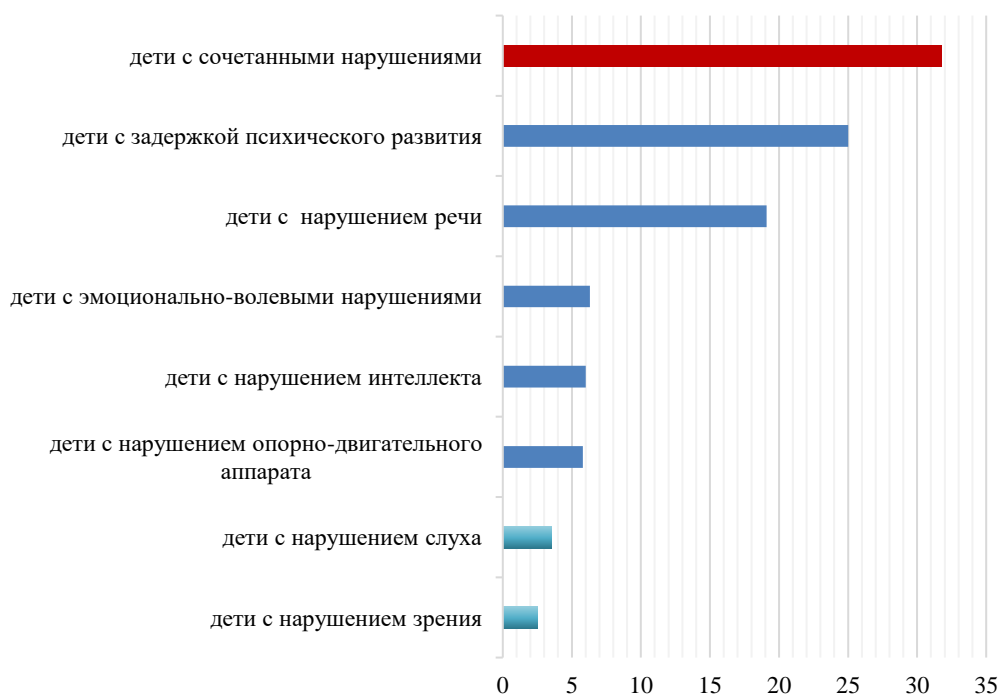


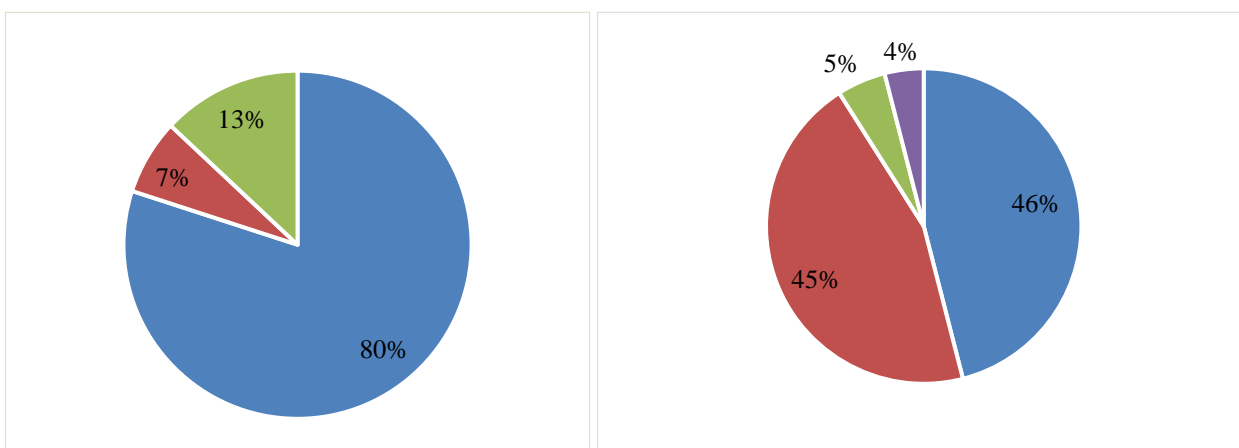
Рис. 7. Сведения о детях с ООП, получающих специальные образовательные услуги в КППК, %

На вопрос «**Все ли дети получают в КППК рекомендованную ПМПК коррекционно-педагогическую поддержку и психолого-педагогическое сопровождение?**» **80%** участников исследования дали **утвердительный ответ** (рис.8).

При этом на перекрестный вопрос «**Какие дети не охвачены коррекционно-педагогической поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением?**» – «**охвачены все дети**» ответили менее половины опрошенных, столько же указали, что такой поддержкой «**не охвачены дети с ООП**» (рис. 9).

Противоречивость ответов на рассмотренные вопросы можно объяснить тем, что более 80% штата КППК составляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и социальные педагоги, которые оказывают по своему профилю необходимую поддержку и сопровождение **всем детям с ООП**.

Вместе с тем из-за недостаточности/отсутствия необходимых специалистов в КППК получают специальные образовательные услуги не все дети. К примеру, это дети с нарушениями слуха, зрения. К их числу, как указано выше, относятся также дети с нарушениями ОДА, их охваченность занятиями по лечебной физкультуре в КППК составляет лишь 5,8% (рис.7).



Следующий вопрос анкеты позволил получить информацию от специалистов КППК об имеющихся трудностях в их работе по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ООП.

Лишь 19% опрошенных специалистов КППК отметили отсутствие каких-либо проблем в своей деятельности. Тогда как остальные респонденты высказались о трудностях, с которыми они сталкиваются при работе с детьми с ООП.

Так, 17,5% участников исследования указали, что трудности в работе связаны с недостаточностью методических рекомендаций, материалов, пособий, учебников. Кроме того, среди наиболее часто упоминаемых респондентами ответов: сложности во взаимоотношениях с родителями, недостаточность кабинетов и их слабая материально-техническая база (рис. 10).

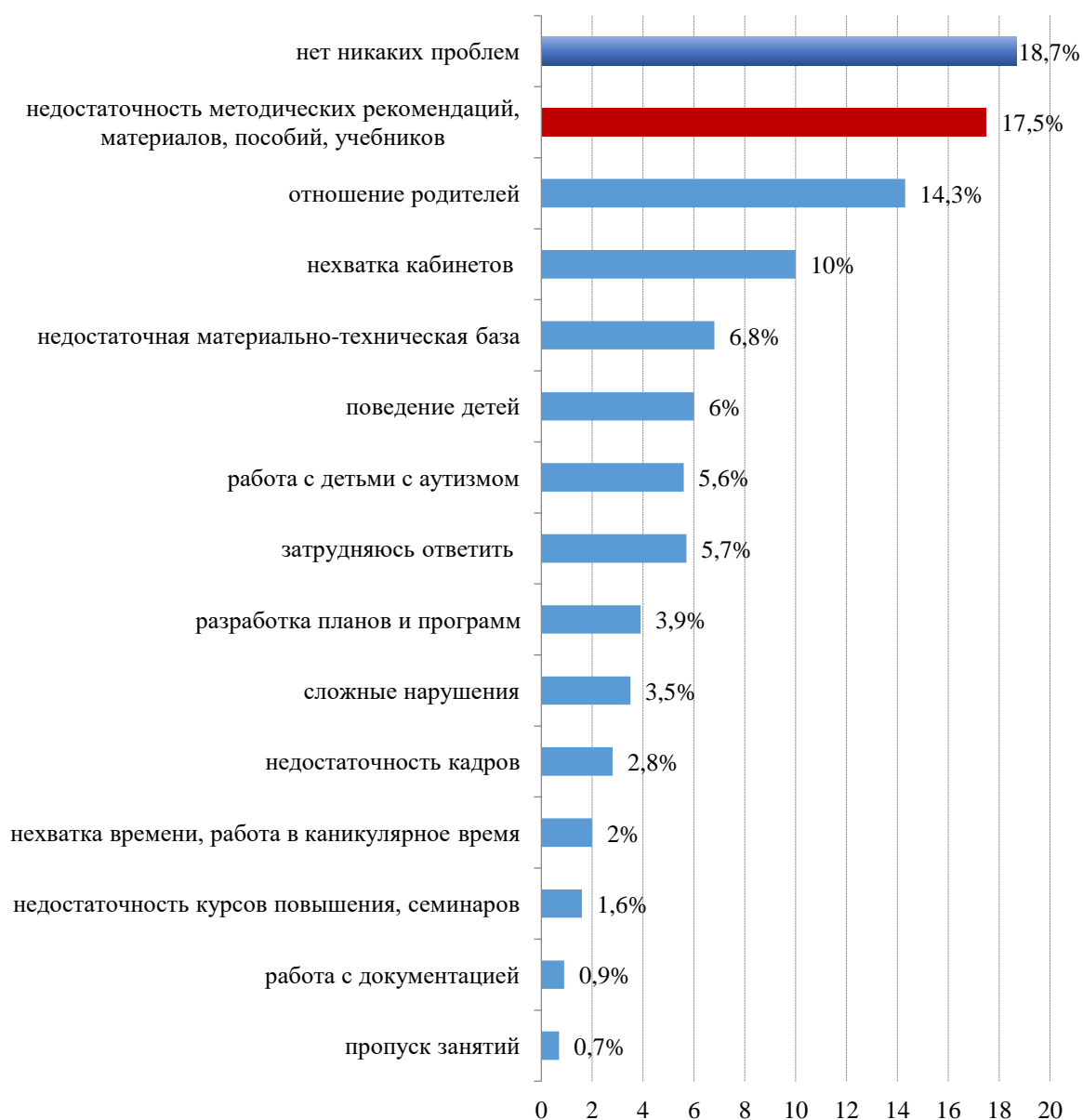


Рис. 10. Трудности, встречающиеся у специалистов КППК в работе с детьми с ООП, %

Индикатором качества и эффективности деятельности КППК является достижение детьми с ООП уровня, позволяющего включиться в общеобразовательную среду. В этой связи в рамках исследования специалистам КППК задан вопрос «**Есть ли в КППК дети, у которых имеется динамика (улучшение) в развитии познавательных процессов?**», на что ответили 3/4 всех участников опроса ответили положительно, 1/10 – отрицательно.

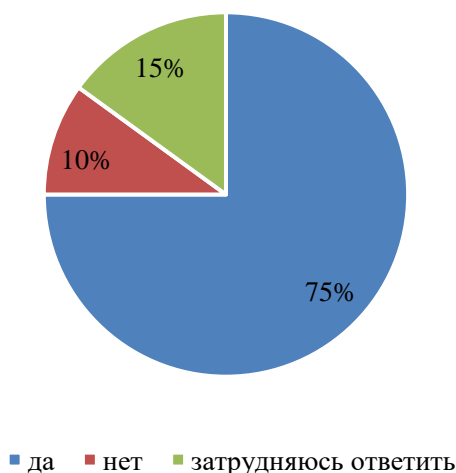


Рис. 11. Наличие положительной динамики в развитии познавательных процессов у детей с ООП, по мнению специалистов КППК, %

Ответы на следующий вопрос анкеты наиболее точно раскрывают динамику (улучшение) в развитии познавательных процессов детей с ООП.

Так, более половины участников опроса указали, что после получения курса коррекционной поддержки в КППК дети с ООП переводятся в общеобразовательные классы/группы (36%) или специальные классы/группы (22%) организаций образования общего типа. Это свидетельствует об эффективности коррекционно-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей на базе КППК для последующего включения их в общеобразовательный процесс.

Четверть респондентов согласились с утверждениями «Дети с ООП переводятся в специальные школы/специальные детские сады после получения курса коррекционной поддержки в КППК» и «Дети с ООП продолжают посещать КППК» (рис.12).

По мнению респондентов, *дети, посещающие КППК* намного легче адаптируются к условиям школы, наиболее общительны, адекватно оценивают свою деятельность, умеют преодолевать возникающие трудности, не испытывают боязни перед публичным выступлением, успешны в обучении.



Рис. 12. Результативность коррекционно-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в КППК, %

На вопрос анкеты **«Взаимодействуете ли с педагогами общеобразовательных школ, которые обучают детей с ООП, получающих коррекционную поддержку в Вашем КППК?»** больше половины опрошенных ответили положительно, 25% – отрицательно и 13% затруднились с ответом.

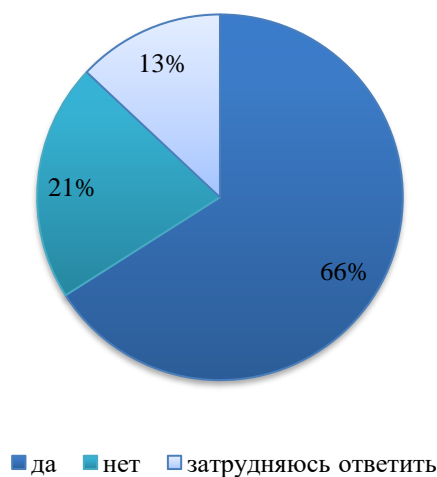


Рис. 13. Взаимодействие специалистов КППК с педагогами школ, %

По словам специалистов КППК, частыми формами совместных работ с педагогами общеобразовательных школ являются: заседания «Круглого стола», семинары-практикумы, лектории, консультации по вопросам обучения, воспитания, детей с ООП, Дни открытых дверей. Респонденты отметили, что приглашают учителей начальных классов, воспитателей в КППК, выезжают

сами в школы, детские сады, распространяют буклеты, памятки с рекомендациями для педагогов. Также специалисты сообщили о таких формах взаимодействия с родителями как индивидуальные беседы и консультации, открытые занятия, анкетирование и диагностика, родительские собрания, совместные массовые мероприятия.

Результаты ответов на вопрос о том, **каким детям с ООП в общеобразовательной школе необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка в КППК**, показали, что в такой поддержке больше всего нуждаются дети с сочетанными нарушениями (35%). Следующими по приоритетности получения дополнительной психолого-педагогической поддержки специалисты определили детей с задержкой психического развития, нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта (11,5%, 9,5%, 8,4% соответственно) (рис.14).

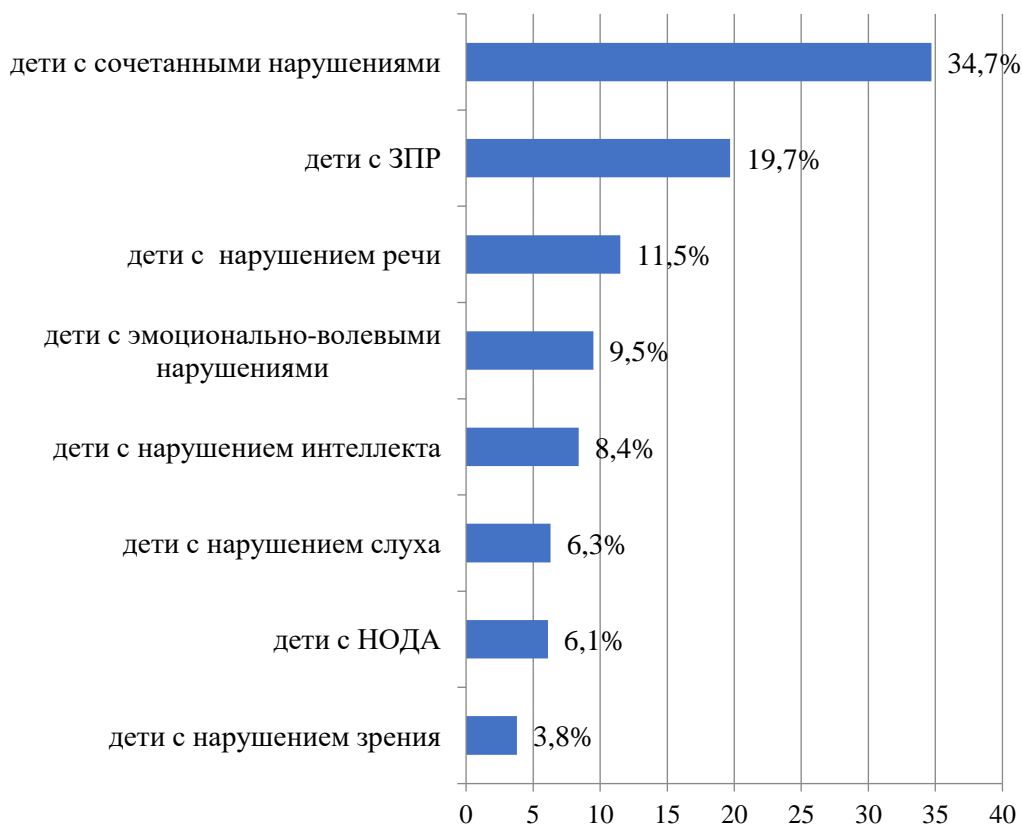


Рис. 14. Дети с ООП в общеобразовательной школе, которым необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка в КППК, мнения специалистов, %

Каким образом можно улучшить психолого-педагогическую поддержку детей с ООП? От общего числа опрошенных 33% специалистов КППК считают, что необходимо увеличить количество специальных педагогов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.), 25% – создать инклюзивную образовательную среду в школе, 17% – совершенствовать навыки педагогов по работе с детьми с ООП. Кроме

того, 14% респондентов выразили мнение о необходимости улучшения взаимодействия между педагогами специальных организаций и педагогами общеобразовательных школ в поддержке обучающихся с ООП, а 11% опрошенных считают, что нужно увеличить сеть специальных школ, КППК и реабилитационных центров (РЦ) (рис.15).

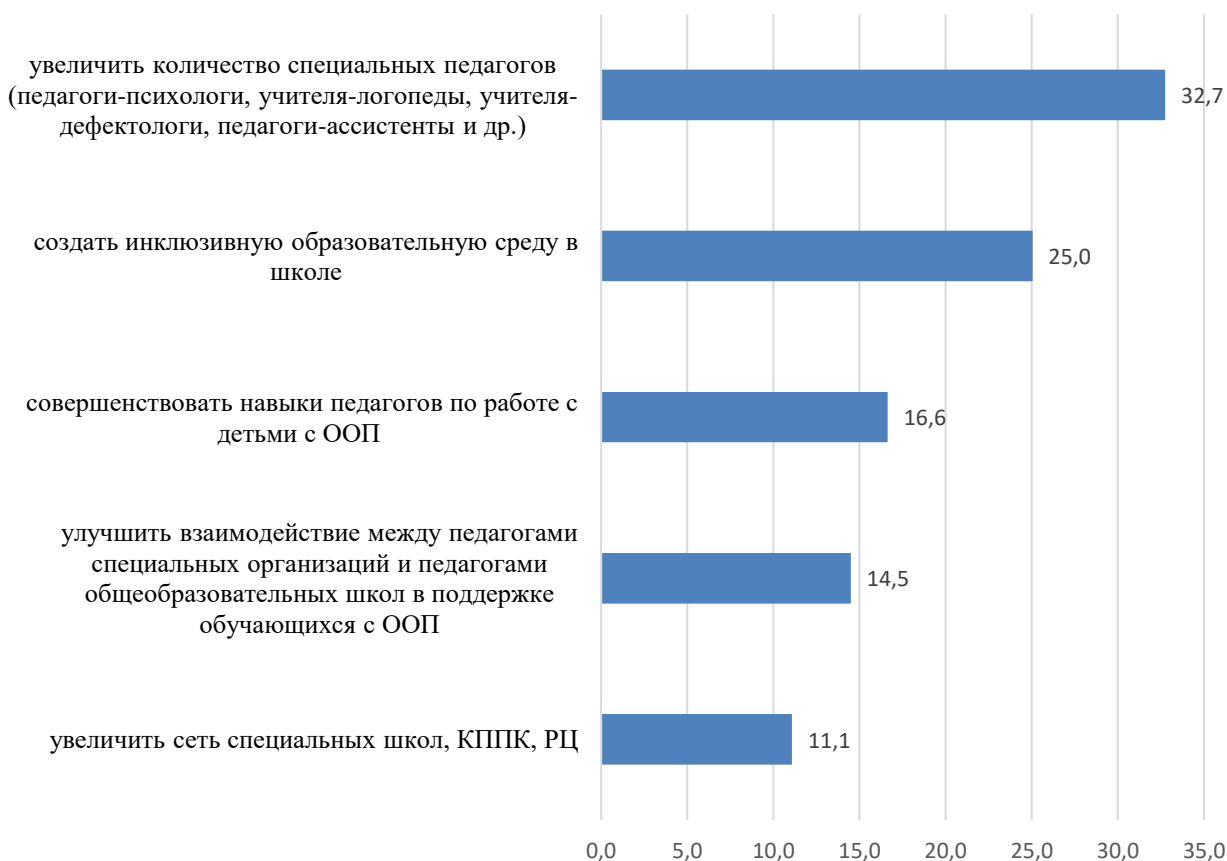


Рис. 15. Предложения специалистов КППК по улучшению психолого-педагогической поддержки детей с ООП

Что является препятствием для реализации принципов инклюзивного образования (качественного образования для всех) в школе? В первую очередь большинство педагогов общеобразовательных школ (26%) считают, что барьером реализации принципов инклюзивного образования является «недостаточность специальных педагогов (дефектологов, логопедов, психологов и других специалистов)». Вторым по приоритетности педагоги назвали «отсутствие специальной материально-технической базы для детей с ООП» (21%).

По мнению 9% респондентов «недостаточный уровень теоретической и практической подготовки педагогов для обучения детей с ООП» также является препятствием для реализации инклюзивного образования. Данный факт мог бы быть нивелирован при условии эффективной деятельности школьных СППС в тесном сотрудничестве со специалистами КППК. Тогда как 5% участников опроса отметили недостаточную организацию работы СППС и 8% – отсутствие

В их школе системы постоянного взаимодействия со специальными организациями образования по вопросам обучения и воспитания детей с ООП. **12%** педагогов общеобразовательных школ барьером реализации принципов инклюзивного образования считают недостаточное участие родителей в совместных усилиях обучения ребёнка с ООП из-за низкого образовательного и социокультурного статуса, высокой занятости на работе и т.д. (рис. 16).



Рисунок 16. Барьеры реализации инклюзивного образования, мнения педагогов, %

Результаты интервью с представителями специальных организаций образования показали, что большинство детей школьного возраста, посещающих КППК, не обучаются в школах. Они посещают КППК в силу отсутствия в школе специалистов различных квалификаций специальности дефектолог (специальный педагог).

«...те дети, которые не охвачены инклюзивным образованием, направляются к нам. У нас дети с нарушением интеллекта, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, ЗПР, РАС – вот эти дети к нам ходят, которые не охвачены. Есть дети, которые в сады ходят, они приходят к нам, к логопеду, потому что в садах нет...» (представитель КППК)

«...Сейчас мы на том этапе, когда у нас минимум жалоб со стороны родителей, что их ребенка не принимают в школу, есть много вопросов по

психолого-педагогическому сопровождению. Когда ребенок приходит на повторное обследование, выясняем, что ему в школе не оказана поддержка рекомендованными специалистами (дефектолог, логопед и др.) (представитель ПМПК).

В исследовании участвовали также педагоги общеобразовательных школ. По их мнению, они сталкиваются с определенными трудностями в работе с детьми с ООП. Так, четверть педагогов, участвовавших в опросе, считают, что их профессиональных компетенций не вполне достаточно для определения причин трудностей детей в обучении, так как нуждаются в дополнительной поддержке (рис. 17). Данный факт актуализирует необходимость консолидации совместных усилий специалистов психолого-педагогического сопровождения при общеобразовательных школах и специальных организаций образования.



Рис. 17. Изучение мнения: достаточно ли профессиональных компетенций педагогов для определения причин трудностей детей в обучении, %

Данные исследования позволяют сделать вывод о том, что основное внимание в деятельности СППС должно уделяться процессу, который школы и педагоги могут использовать для выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. Процесс переходит от простых мероприятий, проводимых в классе, к специальным педагогическим и психологическим и индивидуальным мероприятиям.

Если поддержку в классе ребенку с ООП оказывает учитель через адаптацию учебных программ, дифференцирование заданий, создание универсального дизайна обучения, то на уровне школы квалифицированную помощь оказывают специалисты СППС (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-ассистент и др.). Специалистами по необходимости разрабатываются индивидуальная развивающая программа, индивидуальный учебный план, индивидуальная учебная программа.

Вне школы (частичная) – специальные педагоги (КППК, ПМПК), клинические психологи и др. (психологические центры) – индивидуальные

занятия коррекционного направления (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогического сопровождение включает в себя:

1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с ООП;

2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с ООП;

3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с ООП

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании оценки образовательных потребностей лиц (детей):

1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений);

2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска, дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов).

3) с ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами).

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает следующие социально-психологические и педагогические условия:

1) изменения учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ;

2) изменения способов оценивания результатов обучения (достижений ученика). При изменении способов оценивания подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей учащегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы;

3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Форма или способ применения методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика (уменьшение объема, количества заданий, сокращение или увеличение времени на выполнение заданий, упрощение учебных заданий, использование коротких и поэтапных инструкций, проговаривание заданий вслух, предоставление образцов выполнения заданий, таблицы, справочные материалы). Альтернативные методы и технологии обучения применяются в отношении учащихся со специфическими трудностями обучения, обусловленными нарушениями отдельных психических функций (восприятия, памяти, внимания, праксиса). Альтернативные методы и технологии обучения используются в индивидуально-развивающей работе педагогами-психологами и специальными педагогами (метод глобального чтения, обучение счету посредством методики "Нумикон", системы Монтессори).

4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. Специальные учебники, рабочие тетради и учебные материалы используются для детей с нарушениями зрения (книги с укрупненным шрифтом, учебные пособия для незрячих, напечатанные шрифтом Брайля; рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи), опорно-двигательного аппарата (прописи с крупным шрифтом), слуха (учебные пособия с использованием символов (жестовой речи), видеоматериалы с титрами, учебные компьютерные программы), нарушениями интеллекта. Учебники и учебно-методические комплексы, изданные для специальных школ соответствующего вида;

5) выбор формы обучения. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе/классе, в специальной

группе/классе общеобразовательной организации или в специальной дошкольной организации, в специальной школе (с согласия родителей и по рекомендации ПМПК), на дому (по заключению врачебно-консультационной комиссии (ВКК));

б) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями: 1) с ограниченной мобильностью (подвоз к школе, пандусы, перила, подъемники, лифт, специально оборудованное учебное место (стол, стул), места общего пользования (туалет, столовая)), 2) с нарушением зрения (незрячих, слабовидящих) (тактильные дорожки, тактильные указатели, перила), 3) с нарушением слуха (визуальные таблицы, звукоусиливающая аппаратура). Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности лиц (детей) с особыми образовательными потребностями (физические особенности (слух, зрение), поведенческие особенности);

7) использование технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения для обучающихся с ограниченными возможностями (нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи), полученные в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 июля 2005 года № 754 "Об утверждении перечня технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения, предоставляемых инвалидам". Организации образования для создания специальных условий приобретают и используют технические вспомогательные (компенсаторные) средства и специальные средства передвижения, развивающее оборудование в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272);

8) специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с Уставом организации образования, нормативными правовыми актами в области образования и науки, настоящим Правилами, договором между организацией образования и родителями лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. Педагоги психолого-педагогического сопровождения входят в состав педагогического совета организации образования, участвуют в работе методических объединений.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА



Психолого-педагогические условия в условиях инклюзивного образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по уровням образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ООП; обеспечение осознанного и ответственного профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков и др.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для заключения выводов и формулирования необходимых рекомендаций информативным являются ответы респондентов на вопрос «**Считают ли они, что в школах их региона (город/село), созданы все необходимые условия для инклюзивного образования?**». Мнения специалистов КППК по данному вопросу разделились следующим образом: 52% опрошенных ответили положительно, 7% – отрицательно, 41% считают, что условия для инклюзивного образования в школах созданы частично (рис. 18). Данный факт вызывает тревогу о том, насколько системно реализуются государственные задачи по созданию комфортной образовательной среды для всех обучающихся в регионах страны.

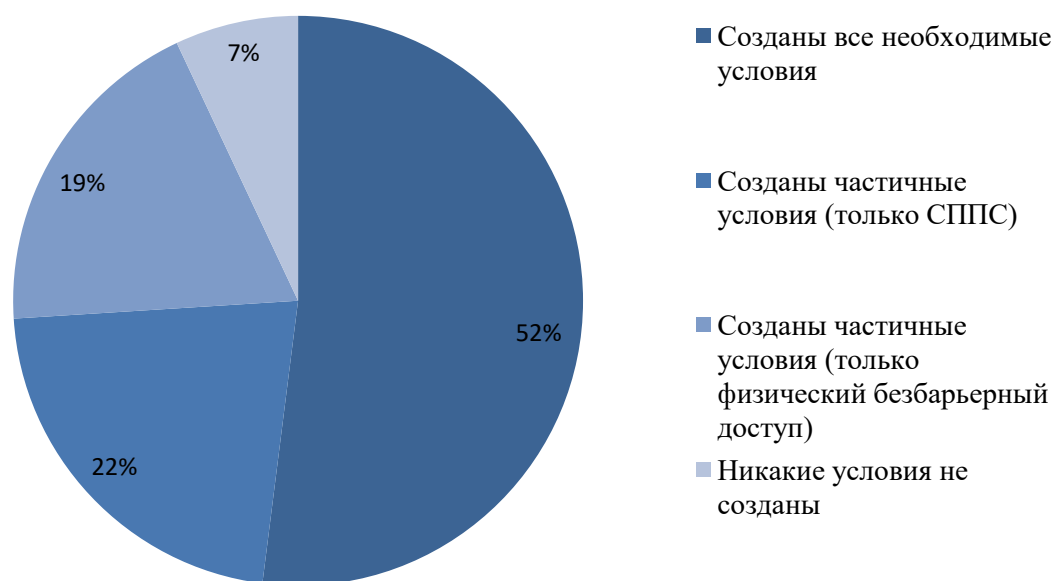


Рис. 18. Мнения специалистов КППК о создании необходимых условий для инклюзивного образования в школе

Действующая нормативная правовая база, регламентирующая право детей с ООП на получение образования, позволяет специалистам СППС оказывать психолого-педагогическое сопровождение всем обучающимся на основе оценки особых образовательных потребностей.

Вместе с тем, как показывают результаты интервью, лишь 25,7% от общего количества специалистов СППС работают со всеми обучающимися. Наибольшее количество специалистов, работающих со всеми обучающимися, составляют педагоги-психологи – 71,4 %.

По данным анкетирования, **38,5%** педагогов-психологов организаций среднего образования имеют небольшой опыт работы и нуждаются в методическом сопровождении, постоянном повышении квалификации и обмене опытом.

Анализ интервью социальных педагогов, позволяет сделать вывод, что в сравнении с педагогами-психологами, которые в основном работают со всеми обучающимися (71,4%) и учителями-дефектологами, которые работают с детьми с ограниченными возможностями (36,5%), социальные педагоги в преобладающем большинстве работают с социально уязвимыми детьми (87,5%). Их обязанности большинства социальных педагогов в основном сводятся к оказанию материальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из малообеспеченных, многодетных семей.

Виды коррекционной поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей, оказываемые специалистами СППС

Приведенный ниже рисунок демонстрирует виды психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки, оказываемые педагогами-психологами (рис. 19).



Рисунок 19. Виды психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки

Исходя из ответов педагогов-психологов о видах психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки, оказываемых обучающимся, можно сделать вывод, что педагогам-психологам необходимо:

1. На системной основе повышать квалификацию по оказанию психолого-педагогического сопровождения обучающимся, в том числе, по повышению инклюзивной культуры, практики.
2. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение всем обучающимся с особыми образовательными потребностями, а не только детям с ограниченными возможностями.
3. Усилить взаимодействие с педагогами, родителями специалистами КППК в части совместной работы по оказанию психолого-педагогического сопровождения обучающимся.

4. Транслировать положительный опыт работы по оказанию психолого-педагогического сопровождения на семинарах, конференциях.

Анализ ответов **учителей-дефектологов** показал, что в основном, они проводят работу с обучающимися специальных классов, имеющими выраженные нарушения психофизического развития, в том числе, нарушения интеллекта и задержку психического развития. С данными обучающимися специалисты проводят коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах, в соответствии с расписанием занятий параллельно с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктор ЛФК (учитель физической культуры). Частота проведения занятий с учителем-дефектологом зависит от степени нарушения психофизического развития ребёнка.

...Провожу изначальную диагностику, а потом коррекционные занятия в зависимости от нарушения (Респондент 4.2.2)

... Коррекционные занятия, на уроках СБО /социально-бытовая ориентировка (Респондент 4.2.12)

Проведение коррекционно-развивающих занятий в отдельном кабинете за счёт проведения других уроков, может негативно сказаться не только на освоение обучающимся тем пропущенных уроков, но, также, может усилить процесс сегрегации ребёнка с ограниченными возможностями от остальных обучающихся.

Основными проблемами при оказании коррекционно-развивающей помощи детям специалисты называют отсутствие коррекционных кабинетов и наглядно-методических пособий.

Помимо выраженных нарушений психофизического развития учителя-дефектологи проводят коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими неярко выраженные нарушения учебных навыков (письма, счёта, чтения и речи), а также, нарушения познавательных процессов (памяти, внимания, мышления). Занятия проводятся как в игровой форме, так и в виде специально подготовленных индивидуальных заданий на развитие мелкой моторики (*лепка, рисуночные методики, конструирование*).

Важно подчеркнуть, что эффективность оказания психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей помощи зависит от комплексной поддержки всех членов СППС. Это актуализирует необходимость усиления внутри- и межведомственного взаимодействия между учителями-дефектологами и другими членами СППС (педагоги-психологи, учителя-логопеды, родители, учителя-предметники, классные руководители), со специалистами КППК.

Исходя из ответов учителей-дефектологов о видах психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки, оказываемых обучающимся, можно сделать вывод, что учителям-логопедам необходимо:

1. На системной основе повышать квалификацию по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся.
2. Оказывать методическую помощь учителям-предметникам в

оказании коррекционно-развивающей поддержке обучающимся с неярко выраженными нарушениями учебных навыков на уровне классной поддержки.

3. Усилить взаимодействие с членами школьной СППС в части своевременного выявления нарушений психофизического развития обучающихся, учебных навыков и оказания комплексной коррекционно-развивающей поддержки.

4. Усилить взаимодействие со специалистами КППК для получения консультаций по оказанию квалифицированной помощи детям с ООП.

Анализ ответов **учителей-логопедов** показал, что половина специалистов проводят индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные нарушения речи (рис. 20).

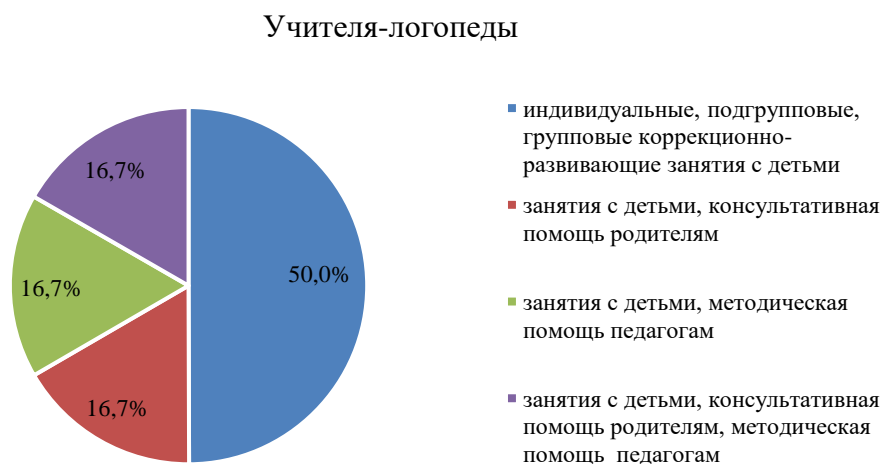


Рисунок 20. Виды психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки

Большинство учителей-логопедов работает над выявлением и коррекцией нарушений речи у детей путём проведения коррекционно-развивающих занятий. Данная работа включает в себя использование различных логопедических упражнений, развивающего дидактического материала (картинки, предметы, игрушки и др.), проведение лого массажа. Помощь учителя-логопеда получают не только дети с нарушениями речи различной степени (*фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дисграфия, общее недоразвитие речи (ОНР)*), но и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями интеллекта и другими сочетанными диагнозами.

... На логопедическом пункте виды по коррекции- это виды ФФН (фонетико-фонематическое направление). По дисграфии я работаю. К сожалению, с ДЦП, не работаю, не умею, но в нашей школе таких нет детей с ДЦП, с речевыми нарушениями. (Респондент 4.3.12)

... Чисто по логопедическим, устанавливаем и ставим звуки, которые у них есть нарушения. Чисто дефектологическое, у нас ориентировка. По логопедии- произношение, коррекцию чтения и письма мы с ними делаем, над связной речью работаем (Респондент 4.3.11)

Следует обратить внимание на трудности учителей-логопедов при работе с детьми, имеющими сочетанные нарушения, такие как, детский церебральный паралич и нарушения речи. В этой связи рекомендуется организовывать проведение мастер-классов для менее опытных учителей-логопедов.

Ответы учителей-логопедов демонстрируют, что в основном, они проводят коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи на основании рекомендаций ПМПК, которые, как правило, дают рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР 1, 2,3 уровня, ринолалия). При этом, в первую очередь, логопедической помощью должны быть охвачены учащиеся 1-2 классов, имеющие нарушения речи, препятствующие освоению образовательных программ (общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения письменной речи)¹⁵.

Исходя из ответов учителей-логопедов о видах психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки, оказываемых обучающимся, можно сделать вывод, что учителям-логопедам необходимо:

1. На системной основе повышать квалификацию по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся, в том числе, обучающимся с сочетанными нарушениями.

2. Оказывать методическую помощь учителям-предметникам, классным руководителям в своевременном выявлении обучающихся с нарушениями речи, в том числе, нарушений письма, чтения, речи (дислексия, дисграфия и другие)

3. Усилить взаимодействие с членами школьной службы психолого-педагогического сопровождения в части своевременного выявления нарушений речи обучающихся и оказания им необходимой поддержки.

4. Усилить взаимодействие с родителями по оказанию консультативной помощи родителям в части речевого развития обучающихся.

5. Усилить взаимодействие со специалистами КППК для получения консультаций по оказанию квалифицированной помощи детям с ООП.

Ниже приведенный рисунок наглядно демонстрирует, что работа большинства **социальных педагогов** в основном связана с оказанием социальной поддержки семей, нуждающихся в материальной помощи, чем с психолого-педагогическим сопровождением и профилактическими мероприятиями (рис. 21).

Социальные педагоги

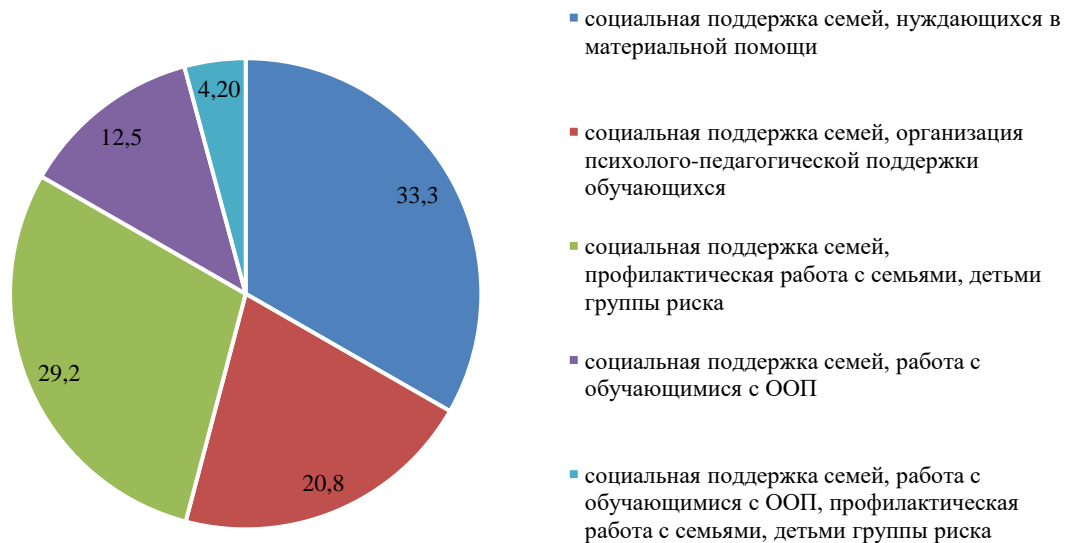


Рисунок 21. Виды психолого-педагогического сопровождения, оказываемые социальными педагогами

Результаты ответов социальных педагогов свидетельствуют о недостаточном понимании большинства респондентов их роли, заключающейся в содействии саморазвитию личности всех обучающихся, а не только отдельным группам детей. Требуют развития образовательно-воспитательная, диагностическая, прогностическая и экспертная, организационно-коммуникативная, социально-компенсаторная функции социального педагога.

Основной функцией педагога-ассистента является оказание помощи детям с ОВ во время организованной учебной деятельности, в течение времени пребывания в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья⁶.

... Я перевожу тексты по Брайлю на обычный текст. Озвучиваю вопросы детям. Печатаю их ответы. Иногда помогаю физически. Сопровождаю детей (Респондент 4.6.1)

... Проводить индивидуальные занятия согласно индивидуальному плану (программе), разработка, корректировка индивидуальной программы обучающегося, ежедневное ведение документации, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающегося с ООП во время образовательного процесса, работа с родителями (Респондент 4.6.3)

По применению форм и методов выявления детей с ООП специалистами школьных служб психолого-педагогического сопровождения получены следующие сведения:

- 76% педагогов-психологов, принявших участие в опросе, имеют ограниченное или общее представление о применении форм и методов выявления детей с ООП.
- Среди опрошенных в 3 раза меньше (24%) тех, кто назвал конкретные наименования диагностических методик, направленные на выявление обучающихся с ООП (рис. 22).

Педагоги-психологи

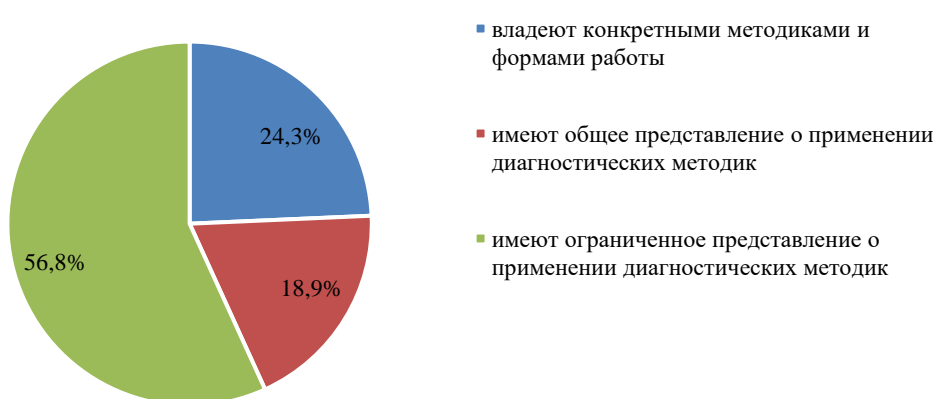


Рисунок 22. Владение педагогами-психологами формами и методами работы по выявлению детей с ООП

Следует отметить, что вопрос о формах и методах работы выявления обучающихся с ООП подразумевал конкретные ответы респондентов, с указанием методик работы по выявлению детей. Вместе с тем анализ показал, что больше половины педагогов-психологов ограничились общими ответами на данный вопрос.

Данные ответы свидетельствуют о затруднениях, испытываемых педагогами-психологами по владению конкретными методиками и формами выявления особых образовательных потребностей обучающихся. При этом ответы педагогов-психологов демонстрируют, что в основном, они обращают внимание на диагнозы, выставленные медицинскими работниками и специалистами ПМПК, на основании которых проводят дальнейшую работу.

... У всех детей уже поставлен диагноз. Есть целый список диагностических методик. Сама работаю по прикладному анализу. С коррекционными детьми, со всеми. (Респондент 4.1.13)

... Для развития внимания, памяти, мышления. Все логическое. Массовый скрининг мы не проводим. Они уже приходят с ПМПК, и мы с этими детьми работаем (Респондент 4.1.14)

Наблюдается недостаточная компетентность некоторых специалистов, выражающаяся в недостаточных знаниях классификации особых образовательных потребностей, принятых ОЭСР, которые могут быть обусловлены различными факторами, а не только состоянием здоровья.

Педагогам-психологам рекомендуется на постоянной основе повышать квалификацию по методам выявления обучающихся с ООП, так как раннее выявление особенностей обучающихся позволит своевременно оказать психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающую поддержку.

Анализ ответов **учителей-дефектологов** показал, что около четверти респондентов владеют конкретными методиками работы по выявлению детей с ООП, такие как: дидактические игры, логические вопросы, внеурочные игры, упражнения на устойчивость внимания, сюжетные картинки, таблица Шульте, нейропсихологические диагностики (рис. 23).

Учителя-дефектологи

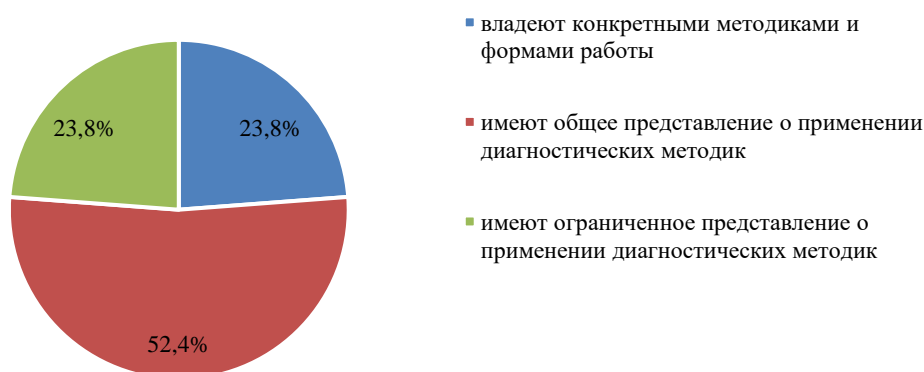


Рисунок 23. Владение учителями-дефектологами формами и методами работы по выявлению детей с ООП

Анализ ответов **учителей-логопедов** показал, что **16,7%** назвали конкретные наименования диагностических методик, направленные на выявление детей с ООП (рисунок 24).

Учителя-логопеды



Рисунок 24. Владение учителями-дефектологами формами и методами работы по выявлению детей с ООП

... методики российских коллег, например: Елены Косиновой, Лоншаковой, диагностика, обследования Крупинишук, Елены Дьяковой, массаж для улучшения иннервации языковой и лицевой мускулатуры (Респондент 4.3.4)

... Диагностики различные, например, звуко-буквенный анализ для подтверждения заключения, я прежде чем работать, провожу свой анализ. Для дисграффов, есть различного характера переписывания, с печатного текста, с прописного и т.д. (Респондент 4.3.13)

Большую помощь в выявлении детей с нарушениями речи оказывают классные руководители и родители, с которыми учитель-логопед находится в тесной связи. Трудности учителя-логопеда заключаются в заполнении речевых карт на большое количество детей, охвате коррекционно-развивающей поддержкой всех обучающихся с нарушениями речи.

... Помимо этого, в первых классах у нас проводятся родительские собрания, участвую в

родительских собраниях и еще, по обращению родителей тоже беру детей, потому что не всегда классный руководитель может запомнить, увидеть в первые дни рабочего процесса, потому что деток много, классы у нас большие, поэтому, в первых классах родители обращаются (Респондент 4.3.1)

Большую помощь в пропаганде логопедических знаний оказывают социальные сети, мессенджеры, в которых учителя-логопеды размещают рекомендации для родителей, учителей-предметников по коррекции речи.

... плюс, доступ у нас на «Телеграмм» канале нашей школе есть всегда доступ к номерам телефонов психолога, дефектолога, логопеда, на Инстаграмм страницах тоже есть доступ. Родители спокойно там находят, бывает, что дети приходят в 5-й класс, 4-й класс из других школ. Они уже не попадают под общую диагностику и тогда они индивидуально обращаются к нам, и мы берем их на обучение. (Респондент 4.3.1)

Подводя итоги анализа учителей-логопедов по владению формами и методами выявления детей с ООП, можно сделать вывод, что учителя-логопеды, также как и педагоги-психологи, учителя-дефектологи в основном проводят свою работу на основании заключений ПМПК, основываясь на поставленном речевом диагнозе. При этом, небольшая часть учителей-логопедов выявляет детей с нарушением речи посредством обследования на заседаниях СППС. У большинства учителей-логопедов медицинская модель преобладает над социально-педагогической. Учителям-логопедам, также необходимо повысить квалификацию по использованию форм и методов работы по выявлению обучающихся с ООП.

Социальные педагоги выявляют обучающихся с ООП посредством составления социального паспорта, бесед с классными руководителями, родителями, обследования жилищно-бытовых условий, путём проведения наблюдения, анкетирования обучающихся, проведения диагностических методик, бесед с обучающимися совместно с педагогами-психологами. При этом имеются различия в выборе форм и методов выявления детей с ООП, обусловленных социальными, поведенческими, экономическими факторами и детьми с ООП, обусловленными состоянием здоровья.

... Мы часто встречаемся с этими детьми, часто у нас круглый стол. Вот тогда мы разговариваем. Тогда уже видно. Например, дети-сироты, если они все открыто говорят, чувствуется, что все хорошо. Некоторые не могут говорить. Это уже мы с педагогом-психологом вместе работаем. Тогда уже все видно. В семье какие отношения между родителями и детьми (Респондент 4.4.1)

... Ведется профилактическая работа, беседа с детьми, вызывают родителей на совет профилактики (директор, замдиректора, представитель акимата, социальный педагог, психолог), где мы с детьми, с родителями индивидуально решаем вопросы. Посещаем, записываем жилищно-бытовые условия. На контроле держим. Обязательно каждый день проверяем посещаемость. Помогаем по возможности, если оказались в трудной ситуации. Материальная помощь. Посещаем семьи. Составляем акт обследования (Респондент 4.4.18)

Резюмируя ответы социальных педагогов, демонстрирующих уровень владения ими форм и методов выявления обучающихся с ООП, можно сделать вывод, что, в основном, они занимаются выявлением детей с ООП, обусловленных социальными, поведенческими, экономическими факторами.

В целом, подводя итоги анализа интервью по определению уровня владения специалистами СППС форм и методов выявления особых

образовательных потребностей, можно сделать вывод, что большая часть специалистов нуждается в повышении квалификации и обмене профессиональным опытом в части изучения и применения конкретных методик выявления особых образовательных потребностей.

Специалистам СППС также рекомендуется выработать алгоритм выявления особых образовательных потребностей у обучающихся, а также усилить взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями по пропаганде психолого-педагогических знаний, об особенностях выявления особых образовательных потребностей всех обучающихся, их воспитания и обучения.

Также с целью своевременного оказания психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей поддержки, необходимо усилить роль специалистов СППС в определении широкого спектра особых образовательных потребностей, которые могут возникнуть в любой момент обучения школьников, а не полагаться только на специалистов ПМПК. В заключении всем специалистам рекомендуется на постоянной основе повышать свою инклюзивную культуру и практику.

Из интервью специалистов СППС, можно сделать вывод, что в основном, они оказывают помощь детям, имеющим заключение ПМПК о необходимости занятий со специалистом. Рекомендуется выработать единые алгоритмы выявления нарушений учебных навыков у обучающихся и усилить взаимодействие между членами СППС, педагогами и родителями. Всем специалистам рекомендуется также на системной основе повышать свою квалификацию.

На основе результатов исследования предлагаются рекомендации и меры по совершенствованию взаимодействия специалистов служб психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных школах с кабинетами психолого-педагогической коррекции.

Методические рекомендации содержат конкретные предложения для специалистов КППК и СППС, руководителей общеобразовательных организаций по решению задач оказания психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи обучающимся, а также научно обоснованные рекомендации по повышению качества образования в условиях инклюзивного образования.

Рекомендация 1. Использовать все ресурсы, включая внутреннюю и внешнюю поддержку, для обеспечения полноценного развития инклюзивного образования в школе

Обоснование

Наряду с тем, что в стране ведется большая работа по внесению изменений в нормативные правовые акты, касающиеся обеспечения прав всех детей, требуется разработка эффективных механизмов их реализации на местах. В

школах страны недостаточно ведется системная планомерная работа по реализации инклюзивной политики в образовательном процессе.

Для обеспечения полноценного развития инклюзивного образования в школе необходимо использование всех ресурсов, включая внутреннюю и внешнюю поддержку. Под внутренней поддержкой подразумевается взаимодействие и сотрудничество всех педагогов и сотрудников школы, их единство и взаимопонимание при реализации подходов к поддержке всех трех групп детей на основании оценки особых образовательных потребностей [56]:

1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений);

2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска, дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов).

3) с ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами).

Наряду с этим важнейшее значение имеет поддержка извне, направленная на специальную поддержку детей, относящихся к 3-й группе (дети с ограниченными возможностями (далее - ОВ), к которой относятся организации специального образования (кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры и др.), родительская общественность, неправительственные организации и другие члены общества.

В первую очередь большинство педагогов общеобразовательных школ (26%) считают, что барьером реализации принципов инклюзивного образования является «недостаточность специальных педагогов (дефектологов, логопедов, психологов и других специалистов)». Вторым по приоритетности педагоги назвали «отсутствие специальной материально-технической базы для детей с ООП» (21%),

По мнению 9% респондентов «недостаточный уровень теоретической и практической подготовки педагогов для обучения детей с ООП» также является препятствием для реализации инклюзивного образования. Данный факт мог бы быть нивелирован при условии эффективной деятельности школьных СППС в тесном сотрудничестве со специалистами КППК. Тогда как 5% участников опроса отметили недостаточную организацию работы СППС и 8% – отсутствие в их школе системы постоянного взаимодействия со специальными организациями образования по вопросам обучения и воспитания детей с ООП. 12% педагогов общеобразовательных школ барьером реализации принципов инклюзивного образования считают недостаточное участие родителей в совместных усилиях обучения ребёнка с ООП из-за низкого образовательного и социокультурного статуса, высокой занятости на работе и т.д.

Так, четверть педагогов, участвовавших в опросе, считают, что их профессиональных компетенций не вполне достаточно для определения причин трудностей детей в обучении, так как нуждаются в дополнительной поддержке.

Данный факт актуализирует необходимость консолидации совместных усилий специалистов психолого-педагогического сопровождения при общеобразовательных школах и специальных организаций образования.

Рекомендуемые действия

1.1. Обеспечить готовность всех участников образовательного процесса к принятию философии и принципов инклюзивного образования, проводить работу по профилактике стигмы среди обучающихся, родителей и всех работников школы.

1.2. Усилить количественный и качественный кадровый потенциал; организовать обмен опытом, практические мастер-классы для молодых специалистов.

1.3. Развивать партнерство с семьей и обществом, вовлекая родителей в образовательный процесс, повышать толерантность среди родителей в отношении всех детей, включая детей с ООП.

1.4. Способствовать непрерывному профессиональному развитию всех педагогов, связанных с обучением обучающихся с ООП, и обеспечить четкое понимание всеми работниками школы (классными руководителями, педагогами специального образования, педагогами-психологами, педагогами-ассистентами) своих ролей и задач в этой области.

1.5. Обеспечить взаимосвязь и взаимодополняемость содержания педагогического образования и непрерывного профессионального развития педагога. Поддерживать курсы повышения квалификации на базе школы по вопросам психолого-педагогического сопровождения, отвечающие их потребностям, а также адаптированные к характеристикам конкретной школы.

1.6. Внедрять современный менеджмент в управлении образовательным процессом на основе принципов инклюзивного образования (мониторинг, самооценка, стратегическое планирование, командная работа).

1.7. Расширять взаимодействие школ с организациями всех уровней образования для обеспечения преемственности и непрерывности инклюзивного образования.

1.8. Развивать сотрудничество школ с организациями специального образования в целях обеспечения социализации детей с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей.

1.9. КППК оказывать научно-методическую и консультационную поддержку общеобразовательных школ, реализующих включение детей с ООП в общеобразовательный процесс.

Рекомендация 2. Создать образовательное пространство, максимально комфортное для всех обучающихся

Обоснование

По вопросу «Созданы ли в школах их региона все необходимые условия для инклюзивного образования?» мнения специалистов КППК разделились следующим образом: 52% опрошенных ответили положительно, 7% – отрицательно, 41% считают, что условия для инклюзивного образования в школах созданы частично.

33% специалистов КППК считают, что необходимо увеличить количество специальных педагогов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.), 25% – создать инклюзивную образовательную среду в школе, 17% – совершенствовать навыки педагогов по работе с детьми с ООП. Кроме того, 11% опрошенных считают, что нужно увеличить сеть специальных школ, КППК и реабилитационных центров (РЦ). Среди наиболее часто упоминаемых респондентами ответов: недостаточность кабинетов и их слабая материально-техническая база.

В сравнении с педагогами-психологами, которые в основном работают со всеми обучающимися (71,4%), социальные педагоги в преобладающем большинстве работают с социально уязвимыми детьми (87,5%). Результаты ответов социальных педагогов свидетельствуют о недостаточном понимании большинства респондентов их роли, заключающейся в содействии саморазвитию личности всех обучающихся, а не только отдельным группам детей. Требуют развития образовательно-воспитательная, диагностическая, прогностическая и экспертная, организационно-коммуникативная, социально-компенсаторная функции социального педагога.

Рекомендуемые действия

2.1. Создать безбарьерную архитектурную среду и доступность объектов через материально-техническое оснащение (школьное оборудование, кабинеты, столовая, санитарно-гигиенические комнаты, библиотека, спортзал и др.).

2.2. Широко внедрять в образовательный процесс эргономические подходы, предполагающие полную приспособленность учебно-предметной среды, средств обучения к совместной деятельности субъектов педагогического процесса (зоны для подвижных игр и отдыха, многофункциональные и трансформируемые помещения и др.).

2.3. Строить взаимодействие со специалистами КППК для оказания ими системной методической поддержки педагогам и специалистам общеобразовательных школ по составлению индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и адаптации учебных программ в соответствии с психофизическими особенностями детей.

2.4. Развивать сотрудничество школы с КППК и другими организациями и объединениями по вопросам социализации детей с ОВ в интересах решения и защиты их гражданских прав.

2.5. Разработать и реализовать комплексную программу работы социального педагога с «семьей группы риска», «индивидуального маршрута социально-педагогической поддержки» для конкретной семьи.

2.6. Определить границы, критерии оценки, функции социального педагога.

Рекомендация 3. Выработать единые алгоритмы выявления затруднений в учебной деятельности обучающихся

Обоснование

Из интервью специалистов СППС, можно сделать вывод, что в основном, они оказывают помощь детям, имеющим заключение ПМПК о необходимости занятий со специалистом. 76% педагогов-психологов, принявших участие в опросе, имеют ограниченное или общее представление о применении форм и методов выявления детей с ООП. Среди опрошенных в 3 раза меньше (24%) тех, кто назвал конкретные наименования диагностических методик, направленных на выявление обучающихся с ООП.

Большинство специалистов нуждается в повышении квалификации и обмене профессиональным опытом в части изучения и применения конкретных методик выявления особых образовательных потребностей.

С целью своевременного оказания психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей поддержки, необходимо усилить роль специалистов СППС в определении широкого спектра особых образовательных потребностей, которые могут возникнуть в любой момент обучения школьников, а не полагаться только на специалистов ПМПК.

Рекомендуемые действия

3.1. Усилить взаимодействие КППК со специалистами СППС, педагогами и родителями.

3.2. Содействовать созданию условий для личностного, интеллектуального, социального развития детей на каждом возрастном этапе.

3.3. Создать условия для формирования позитивной мотивации обучения через оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, родителям в реализации ими индивидуального и личностного подхода к ребенку;

3.4. Обеспечить соответствие содержания учебных программ, учебно-методических пособий возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся.

3.5. Применять в практике школы принципы универсального дизайна обучения, обеспечивающего доступность образовательной среды, удовлетворяющей всех детей: равенство и гибкость в использовании, простота, понятность, безопасность, удобство.

3.6. Планировать и реализовывать на практике вовлечение обучающихся в постановку цели урока и совместное определение критериев успеха, что позволит сделать процесс обучения личностно-значимым, обеспечить высокий уровень мотивации обучающихся.

3.7. Применять разнообразные формы и приемы обучения, направленные на развитие максимальных возможностей и способностей детей с учетом их состояния здоровья, возраста и уровня развития (отбор учебного материала с учетом уровня усвоения знаний обучающимися, индивидуальный подход и др.).

3.8. Усилить направленность учебных материалов на развитие индивидуальных способностей детей через разработку дифференцированных заданий на основе диагностики.

3.9. Оказывать дифференцированную помощь обучающимся, испытывающим затруднения в учебной деятельности.

3.10. Формировать мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни, способности к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональному самоопределению.

3.11. Проводить регулярный мониторинг качества знаний, фиксирование прогресса наблюдаемых обучающихся с разными потребностями и уровнем саморегуляции в рамках одного класса.

Рекомендация 4. Организовать помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

Обоснование

На вопрос «Есть ли в КППК дети, у которых имеется динамика (улучшение) в развитии познавательных процессов?» 3/4 всех участников опроса ответили положительно, 1/10 – отрицательно. После получения курса коррекционной поддержки в КППК дети с ООП переводятся в общеобразовательные классы/группы (36%) или специальные классы/группы (22%) организаций образования общего типа.

По мнению респондентов, дети, посещающие КППК намного легче адаптируются к условиям школы, наиболее общительны, адекватно оценивают свою деятельность, умеют преодолевать возникающие трудности, не испытывают боязни перед публичным выступлением, успешны в обучении.

Рекомендуемые действия

4.1. Специалистам службы психолого-педагогического сопровождения провести первичную диагностику уровня образовательных возможностей каждого вновь прибывшего ребенка, обсудить результаты и выработать индивидуальный маршрут развития на определенный период, опираясь на потенциал ребенка; разработать рекомендации для всех участников УВП (учителям-предметникам, преподавателям дополнительного образования, родителям, детям).

4.2. Обеспечить соблюдение уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы).

4.3. Усилить взаимодействие с педагогами, родителями, специалистами КППК в части совместной работы по оказанию психолого-педагогического сопровождения обучающимся.

4.4. Оказывать методическую помощь учителям-предметникам, классным руководителям в своевременном выявлении обучающихся с нарушениями речи, в том числе, нарушений письма, чтения, речи (дислексия, дисграфия и другие).

4.5. Усилить взаимодействие с членами школьной службы психолого-педагогического сопровождения в части своевременного выявления нарушений речи обучающихся и оказания им необходимой поддержки.

4.6. Усилить взаимодействие с членами школьной СППС в части своевременного выявления нарушений психофизического развития обучающихся, учебных навыков и оказания комплексной коррекционно-развивающей поддержки.

4.7. В системе мониторингового контроля отслеживать уровень учебных и других достижений обучающихся, при необходимости корректировать индивидуальные программы их развития.

4.8. Вовлекать обучающихся в процесс определения целей обучения и совместное определение критериев оценивания.

4.9. Планировать учебные задания, ориентированные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, использование ресурсов, предусматривающих дифференциацию обучения.

4.10. Рассмотреть вопросы профориентационной работы и социализации выпускников с ООП, вовлечения в этот процесс различных специалистов и родителей, корректировать профессиональные планы подростков с ООП в соответствии с их возможностями на протяжении всего периода профориентации.

4.11. Организовать систематическую работу по восстановлению пробелов в знаниях обучающихся, в том числе у детей с ООП.

Рекомендация 5. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области инклюзивного образования

Обоснование

Лишь 19% опрошенных специалистов КППК отметили отсутствие каких-либо проблем в своей деятельности. Тогда как остальные респонденты высказались о трудностях, с которыми они сталкиваются при работе с детьми с ООП. 17,5% участников исследования указали, что трудности в работе связаны с недостаточностью методических рекомендаций, материалов, пособий, учебников.

По данным анкетирования, 38,5% педагогов-психологов организаций среднего образования имеют небольшой опыт работы и нуждаются в методическом сопровождении, постоянном повышении квалификации и обмене опытом. 17% специалистов КППК считают, что необходимо совершенствовать навыки педагогов общеобразовательных школ по работе с детьми с ООП. Ни один респондент не выразил мнение о том, что его специальных знаний достаточно для работы с детьми с ООП. Это свидетельствует о необходимости усиления профессионального развития педагогов для того, чтобы уметь реагировать на разные образовательные потребности обучающихся.

Рекомендуемые действия

5.1. Предусмотреть модуль по работе с детьми с ООП в программах подготовки будущих педагогов в педагогических вузах.

5.2. Продолжить формирование нового набора компетенций педагогов через курсы повышения квалификации (IT-компетенции, инклюзия), трансляция лучших практик педагогов на межрегиональном и республиканском уровнях.

5.3. Осуществлять повышение квалификации педагогов для работы в условиях инклюзивного образования на основе принципа универсального дизайна обучения (умение применять дифференцированные задания, адаптировать учебные программы, организовать необходимую поддержку детям с ООП).

5.4. Разработать правила сертификации педагогов-ассистентов и программы сертификационных курсов (учет психолого-педагогических особенностей и потребностей детей, умение правильно организовать дифференцированную помощь, знание шрифта Брайля для детей с нарушением зрения, знание дактилологии для детей с нарушением слуха, знание специальных технологий для детей с аутизмом и др.).

5.5. Развивать методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса, разрабатывать рекомендации по применению индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов и адаптации.

5.6. Улучшить педагогическую интеграцию с ИКТ: создание сообщества учителей для распространения новых навыков и педагогических методов, организация обмена опытом преподавания в инклюзивной среде.

Рекомендация 6. Совершенствовать менеджмент инклюзивного образования *Обоснование*

В стране отсутствует организация (структура), осуществляющая мониторинг качества развития инклюзивного образования. Необходимо определение организации на республиканском уровне, основной задачей которого является мониторинг развития инклюзивных процессов в системе дошкольного, общего среднего, технического и профессионального, высшего и послевузовского образования.

На вопрос анкеты «Взаимодействуете ли с педагогами общеобразовательных школ, которые обучают детей с ООП, получающих коррекционную поддержку в Вашем КППК?» 25% опрошенных ответили отрицательно и 13% затруднились с ответом. Кроме того, 14% респондентов выразили мнение о необходимости улучшения взаимодействия между педагогами специальных организаций и педагогами общеобразовательных школ в поддержке обучающихся с ООП.

Рекомендуемые действия

6.1. Совершенствовать механизмы профилактики трудностей в обучении, нарушений в развитии, детской инвалидности через взаимодействие с организациями специального и дополнительного образования, организациями социальной защиты и здравоохранения, культуры и спорта.

6.2. Разработать план школы по ранней профориентации и трудовой подготовки обучающихся с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

6.3. Повышать кадровый потенциал школы в части деятельности службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

6.4. Проводить системную работу по совершенствованию компетенций у специалистов школьных служб психолого-педагогического сопровождения в решении профессиональных задач, связанных с реализацией инклюзивного образования.

6.5. Разработать план мероприятий по профилактике социальной дезадаптации детей и оказанию им социально-педагогической помощи,

6.6. Развивать волонтерскую деятельность (мастер-классы, благотворительные акции, профориентационный марафон «Профессии будущего» для обучающихся с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей, организация совместной проектной деятельности и др.).

6.7. Усилить внутри- и межведомственное взаимодействие между членами СППС (администрация, специальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-предметники, классные руководители, родители) со специалистами КППК и другими специальными организациями образования.

6.8. Укреплять материально-техническую базу школы для создания безопасной комфортной образовательной среды

6.9. Проводить системную работу по обмену опытом положительной инклюзивной практики со школами региона и республики.

ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1-й этап:

Руководитель общеобразовательной организации образования издает приказ и утверждает Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения, создает условия профессионального роста педагогов и специалистов на междисциплинарной основе.

Заместители руководителя организации образования организуют процесс оценки образовательных потребностей у обучающихся, регулируют взаимодействие воспитателей/педагогов, специалистов и родителей на этапе проведения оценки образовательных потребностей и в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, контролируют сбор и формирование документации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Классные руководители организуют взаимодействие педагогов-предметников и родителей, изучают социальную ситуацию развития ребенка совместно с социальным педагогом организации образования, создают условия для благоприятного эмоционально-психологического климата в урочное и вне урочное время.

Педагоги организации образования проводят мониторинг учебных достижений, с целью установления трудностей у обучающихся в освоении учебных программ, соблюдают профессиональную этику и конфиденциальность в отношении индивидуальных особенностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, при необходимости обращаются за консультацией к психологам, социальным педагогам или специальным педагогам организации образования.

Участниками процесса психолого-педагогического сопровождения являются администрация, педагогические кадры (учителя, воспитатели, психолог (педагог-психолог), логопед (учитель-логопед), специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент), работники организации образования, воспитанники/ обучающиеся, в том числе лица (дети) с ООП и их родители (законные представители). Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах гуманизации образования/ воспитания и командного подхода.

2-й этап:

На основе оценки особых образовательных потребностей или рекомендации ПМПК руководитель организации образования утверждает индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, включающие индивидуальные учебные планы, индивидуальные/адаптированные учебные программы, индивидуально развивающие программы специалистов, список детей с особыми образовательными потребностями для психолого-педагогического сопровождения.

Заместители руководителя организации образования организуют и контролируют процесс психолого-педагогического сопровождения, участвуют в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, обсуждении результатов сопровождения, динамики развития воспитанника, учебных достижений обучающегося, включают воспитанников/обучающихся с ограниченными возможностями во внеклассные и досуговые мероприятия, в целях повышения эффективности процесса индивидуального сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями осуществляют ротацию педагогов-ассистентов в организации образования

Педагоги организации образования выполняют адаптацию учебных программ, индивидуализируют процесс обучения и оценки достижений лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, восполняя пробелы в знаниях, умениях, навыках, подбирают учебники, учебные материалы, организуют учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях/уроках и во внеклассной деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Педагог-ассистент помогает формированию у лиц (детей) с особыми образовательными потребностями способность выполнять правила поведения на занятиях/уроках и самостоятельную учебную деятельность через индивидуальное сопровождение. Предоставление услуг педагога-ассистента на постоянной основе обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Решением заседания психолого-педагогического сопровождения услуги педагога-ассистента, обучающимся с легкими поведенческими проблемами и трудностями адаптации в классе, предоставляются только на одну четверть. Дальнейшая потребность в помощи педагога-ассистента определяется ПМПК.

Потребность в помощи педагога-психолога или социального педагога определяется оценкой психолого-педагогического сопровождения организации образования.

Специальные педагоги, педагог-ассистент реализуют и участвуют в оценке образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, в составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, в том числе индивидуальных учебных планов, индивидуальных/адаптированных учебных программ, индивидуально-развивающих программ, проводят индивидуальные, групповые, подгрупповые развивающие занятия

Заключение

Инклюзия глубоко охватывает все социальные процессы школы, формируя при этом моральную, материальную, педагогическую среду, адаптированную к образовательным потребностям любого ребенка. Такие комфортные условия возможно создать только в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В этом случае все дети без исключения обеспечиваются поддержкой, позволяющей им быть успешными, ощущать безопасность и свое место в данном социуме.

Безусловно, все это требует командного подхода, знаний, опыта и тесного взаимодействия администрации школы, педагогов, специалистов и родителей. Необходимо подчеркнуть, что инклюзия включает в себя гораздо больше, чем механизмы лидерства. Поэтому директора школ должны представлять из себя лидеров, стремящихся не приказывать, а выслушивать коллег, психологически настроенных на одобрение их предложений, являющихся энтузиастами и готовящих, поддерживающих энтузиастов. Сегодня менеджеру-лидеру придается функция «социального архитектора», изучающего и создающего на практике то, что называется в конечном счете «инклюзивной культурой».

Получение образования детьми с ООП является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При комплексном взаимодействии государственных и общественных структур может быть достигнут достаточный уровень адаптации детей с ООП, который обеспечит им возможность самообслуживания, самоорганизации; возможность трудиться, внося посильный вклад в развитие культуры и экономики государства, чтобы ощущать себя полноправными членами общества.

Такие комфортные условия возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса, включая представителей специального образования, к которым относятся и кабинеты психолого-педагогической коррекции. Потенциал специалистов специальных организаций, в том числе и КППК и их тесное сотрудничество должны стать важным компонентом в развитии инклюзивной практики. В этом случае все дети без исключения обеспечиваются поддержкой, позволяющей им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

Из опыта совместной работы КГУ «КППК №1» с общеобразовательными школами города Нур-Султан

Предлагаем рассмотреть материалы из опыта совместной работы КГУ «КППК №1» с общеобразовательными школами города Нур-Султан на базе экспериментальной площадки по теме «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха младшего школьного возраста в общеобразовательных школах».

Согласно приказа в сентябре 2018 года Управлением образования г. Нур-Султан в качестве экспериментальной площадки был определен КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции №1», обладающий необходимыми условиями: квалифицированными кадрами, материально-техническим оснащением и программно-методическим обеспечением. Сроки реализации эксперимента были определены с сентября 2018 по май 2021 года.

Актуальность проекта заключается в том, что тенденция роста численности детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) предполагает создание в общеобразовательных школах специальных условий, обеспечивающих формирование доступной образовательной среды для всех детей без исключения.

По данным ПМПК города Нур-Султан, в 2018 г. зарегистрировано более 11 тыс. детей с ООП в возрасте от 0 до 18 лет, среди которых дети с нарушениями слуха представляют наиболее малочисленную группу. На 1 января 2021 г. их количество составило 520 детей, что соответствует 4,6% от общего количества детей с ООП. Для сравнения, в 2019 году 474 (5,2%) от общего количества детей (9065 чел.), в 2018 г. их было 418 чел., что составляло 5,5% от общего количества детей с ООП (7557 чел.).

Детей с нарушением слуха школьного возраста: всего неслышащих – 370, слабослышащих – 98, из них инвалидов – 151, из них носителей КИ/инвалидов – 123/119.

Большая часть детей с нарушением слуха обучается в специальных классах школы-гимназии №65 г. Нур-Султан (в специальных классах - 118, общеобразовательных классах - 219, из них с КИ - 90).

Известно, что контакты неслышащих и слабослышащих детей с миром слышащих детей чрезвычайно обеднены, а иногда и отсутствуют. Изоляция отрицательно воздействует на разные стороны психического и личностного развития детей с нарушениями слуха.

Эту важнейшую социально-образовательную проблему наиболее эффективно решает инклюзивное образование – доступное всем детям, включая детей с серьёзными физическими недостатками. Такое образование предполагает необходимость адаптации обучения к потребностям детей.

Предоставление детям с особыми образовательными потребностями возможности обучения в общеобразовательной среде выдвигает необходимость определения целей, задач, принципов, форм организации педагогической работы, а также методов и приемов обучения и воспитания этих детей в условиях инклюзии.

Педагоги не всегда умеют работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Они не очень уверенно владеют современными технологиями построения образовательного маршрута и разработками индивидуальных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Использование технологий инклюзивного образования в начальных классах будет эффективным, если при подготовке к уроку учителем будут проанализированы когнитивные, коммуникативные, поведенческие особенности, а также индивидуальный стиль усвоения материала каждого ученика класса, включая ребёнка с ограниченными возможностями развития.

Под технологиями в инклюзивном образовании предполагают такие стратегии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех детей без исключения. В практике обучения выделяют организационные и педагогические инклюзивные технологии.

Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса и включают технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия педагогов и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды обучения.

В процессе реализации проекта были осуществлены следующие этапы:

1. Организационный: 01.09.2018 г.-01.12.2018 г.

1.1. Сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников по теме эксперимента.

1.2. Составление индивидуальных психолого-педагогических карт обучающихся с нарушениями слуха.

1.3. Психологическая подготовка педагогического коллектива и обучающихся (анкетирование, тренинги).

2. Практический: 01.01.2019-01.12.2020

2.1. Реализация коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с нарушениями слуха.

2.2. Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

2.3. Внедрение технологий инклюзивного обучения.

2.4. Привлечение социальных партнеров для успешной реализации проекта (НПО, спонсоры.)

2.5. Определение модели психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с нарушением слуха, включенных в общеобразовательный процесс.

2.6. Апробирование модели психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы.

3.Итоговый: 01.01.2021-01.06.2021 г.

- 1) Анализ результатов экспериментальной деятельности.
- 2) Оценка эффективности проекта.
- 3) Разработка методических рекомендаций.
- 4) Презентация модели инклюзивного образования.
- 5) Тиражирование опыта инклюзивного образования.

Целью экспериментальной работы являлось улучшение качества образования детей младшего школьного возраста с нарушением слуха через технологии образования в системе обучения детей с нарушением слуха (успешно прошедших раннюю реабилитацию детей с кохлеарным имплантом)

Задачи:

- 1) составить анализ нормативной правовой базы в области обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) провести анализ материалов из источников литературы об организационных и педагогических технологиях в системе обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования;
- 3) изучить опыт работы педагогов по организации инклюзивного образования в начальных классах общеобразовательных школ г. Астаны;
- 4) проанализировать состояние работы с детьми нарушением слуха в условиях перехода к инклюзивному обучению в общеобразовательной школе;
- 5) определить основные направления деятельности специальных педагогов по организации сопровождения детей с нарушением слуха в условиях перехода к инклюзивному образовательному пространству;
- б) разработать систему эффективного психолого-социально - педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного образования через взаимодействия диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, просветительского направления деятельности, совершенствовать систему просвещения родителей.

Основными исполнителями эксперимента в течение трех лет являлись Амрина Б.Б., Журкабаева Г.С., Плахотнюк Н.И., Касенова Б.М., Алимгожина А.М.

В связи с введением дистанционного обучения в марте 2020 года, традиционный формат обучения в определенный период был изменен на онлайн-формат, отменены групповые занятия воспитателей по подготовке к школе в условиях КППК №1 в группах кратковременного пребывания.

О реализации проекта.

Началу проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха младшего школьного возраста в общеобразовательных школах» послужила деятельность группы кратковременного пребывания для детей с нарушением слуха (носителей кохлеарного импланта) дошкольного возраста, которая была создана в КППК №1. Такая форма работы способствовала созданию мини-модели инклюзивного сообщества, где ребенок с нарушением слуха получает равные возможности для своего развития и обучения вместе с другими детьми.

Активная творческая позиция специалистов-педагогов КППК№1, искренняя заинтересованность родителей, их совместное желание решить проблему качественного образования для ребенка с нарушением слуха (носителя КИ), predetermined positive result of the experiment.

In 2018, the inclusive educational vertical was supplemented by support schools from the number of schools of the capital: ШЛ №59, СШ №19. In connection with this, for children – graduates, raised in the conditions of KPPK, there appeared an opportunity to continue education in the general educational environment.

The basis of the project was the idea of organizing necessary conditions for learning and upbringing for a student with hearing impairment and acceptance of their individuality by teachers of general educational schools.

The development of inclusive practice was facilitated by cooperation of specialists of KPPK№1 with teachers of general educational schools of the city of Nur-Sultan.

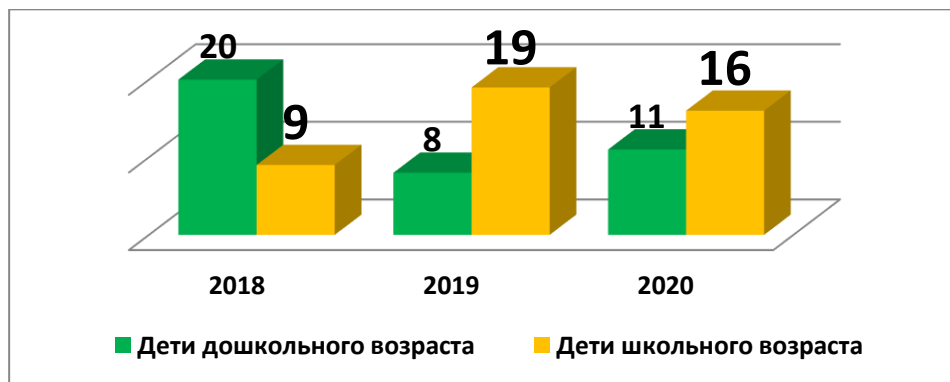


Рис. 1. Показатели динамики количества детей дошкольного и школьного возраста в КППК№1 в период 2018-2020 гг

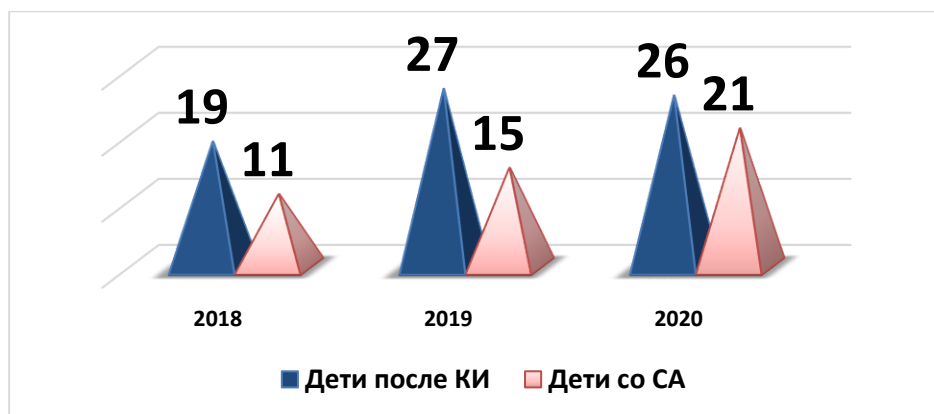


Рис. 2. Показатели динамики количества детей с кохлеарным имплантом и детей со слуховым аппаратом в КППК№1 в период 2018-2020 гг

In 2018, at the beginning of the experiment, 6 children with hearing impairment from general educational schools of the city (ШЛ №59, СШ №26, СШ№41) and simultaneously in the conditions of KPPK №1 there was work on preparation for school 22 children of preschool age (5-6 years) with hearing impairment.

Количество детей за весь период эксперимента менялось по разным причинам: в связи с переходом в специальные классы ШГ №65 г. Нур-Султан или переменой места жительства.

Находясь в здании ШГ №68 педагоги-специалисты КППК№1, благодаря активному сотрудничеству с педагогами и администрацией школы, имели возможность для широкого взаимодействия с педагогами школы, присутствовать на уроках в школе, обсуждать актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В ходе реализации данного проекта были применены технологии, которые эффективно используются при работе с детьми с нарушением слуха.

В 2018-2019 учебном году, в рамках приоритетных направлений работы экспериментальной площадки были достигнуты следующие результаты:

- определен уровень социального, физического, психического, познавательного развития дошкольников и обучающихся с нарушением слуха, а также уровень развития слуха и речи, поскольку именно от этого будет зависеть социализация ребенка. Усилия педагогов-специалистов изначально были направлены на то, чтобы обогатить социальный опыт ребенка на всех этапах коррекционно-педагогического процесса, развить эмоциональную сферу, обучить основным приемам продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, расширить представления детей с нарушением слуха об окружающем мире.

- в экспериментальную площадку были включены 26 детей дошкольного возраста с нарушением слуха (носители кохлеарного импланта): 20 детей 5-6 лет и учащиеся общеобразовательных школ: 6 учащихся 1-2 класса. - обучение детей с нарушением слуха в группе кратковременного пребывания в КППК№1 направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. Такая программа была создана, чтобы дети в предстоящем 2019-2020 уч. году пришли в школу подготовленными.

- разработаны инструкции для учителей начальных классов по вопросам адаптации ребенка в классе;

- разработаны анкеты для первоклассников по подготовке к школе;

- организована трансляция опыта работы на регулярной основе участников экспериментальной площадки на конференциях, круглых столах, семинарах

Таблица 1. Участие в конференциях, семинарах, конкурсах в 2018-2019 уч.г.

Сроки	Проведено методических мероприятий и консультаций по инклюзивному образованию	Количество мероприятий
	<i>Для образовательных организаций</i> СШ№19, СШ№68, ШЛ№59, СШ№26, КППК№1	

<i>Март 2019 год</i>	Конференции 1 марта 2019 год - Республиканская конференция «Деятельность Кабинетов психолого-педагогической коррекции в условиях развития инклюзивного образования», организованная Министерством образования и науки РК при поддержке Фондов развития социальных проектов «Samruk-KazynaTrust» и благотворительного фонда «Дара» (Амрина Б.Б., Журкабаева Г.С., Плахотнюк Н.И, Алимгожина А.М.)	1
	Всего участников	200
<i>Сентябрь-декабрь</i>	Групповых консультаций с учителями, специалистами <i>проведено за период</i>	6
	<i>Всего участников</i>	70
<i>Сентябрь-май</i>	Индивидуальных консультаций с учителями школ	12
	<i>Всего проконсультировано педагогов</i>	12
<i>Октябрь-декабрь</i>	- встреча с администрацией и педагогическим коллективом СШ№41, ШЛ №59, СШ№19, СШ№26	4
	<i>Всего участников</i>	110
<i>Октябрь 2018 г.</i>	- психолого-педагогическая диагностика детей - «командная оценка» специалистов КППК№1	26
<i>Январь-май</i>	<i>Просветительские мероприятия</i> 19 мая 2019 год - дети дошкольного возраста с нарушением слуха участвовали в Международном Фестивале-конкурсе детского молодежного творчества «Diamondtalants» в городе Алматы, где выступили в номинациях «Хореография» и «Декоративно-прикладное искусство». Танцевальная группа заняла I место	3

В период 2019-2020 учебного года целью данного этапа являлось создание условий для успешной социализации школьников через использование технологий личностно-ориентированного, проективного, игрового, развивающего, ситуативно-ролевого обучения.

Количество детей в 2019 году в проекте изменилось в связи с тем, что 8 детей перешли в специальные (коррекционные) классы ШГ №65, и 16 детей поступили в общеобразовательные школы города.

Обобщение и представление опыта работы школы осуществляется через участие в научно-практических конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах.

Таблица 2. Участие в конференциях, семинарах, конкурсах в 2019-2020 уч.году

Сроки	Проведено методических мероприятий и консультаций по инклюзивному образованию	Количество мероприятий
<i>Для образовательных организаций:</i> СШ№19, СШ№20, СШ№68, ШЛ№59, СШ№26, СШ №53, ШЛ №10, ШГ №28 ШГ№32		
2019-2020	<p>Конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 августа 2019 г.- обобщение опыта в городской августовской конференции педагогических работников по теме «Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательных школах». Модератор-Журкабаева Г.С., методист, дефектолог КППК №1. На конференции обобщили опыт учителя-логопеда Алимгожиной А.М., сурдопедагога Нагиевой Г.О., учителя-дефектолога Абдигалиевой Г.Т. - 1 марта 2020 г.- обобщение опыта работы в Республиканской научно-практической конференции «Актуальные аспекты инклюзивного образования» в г. Щучинск. Тема выступления «Система психолого-педагогического сопровождения в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции» (доклад Журкабаевой Г.С) 	2
<i>Всего участников</i>		200
<i>Октябрь, февраль</i>	<p>Семинары на базе школ</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение опыта работы по Республике Казахстан - семинары-практикумы по развитию инклюзивного образования в г. Туркестан, г. Ленгер, г. Актау (п. Курык) (Амрина Б.Б., Журкабаева Г.С.) 	5
<i>Всего участников</i>		80
Групповые консультации ШЛ №5, СШ№53, ШГ №32, ШЛ№10, ШГ№28 <i>проведено за период</i>		5
Индивидуальных консультаций		9
<i>Всего проконсультировано педагогов</i>		9

ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей детей с нарушением слуха, обучающихся в общеобразовательных школах <i>проведено за период</i>	24
Февраль-март	Мастер-классы, мероприятия, в целях социализации и адаптации детей с ООП («Уроки доброты») Уроки доброты на базе школ СШ№41, ШГ №68, ШЛ№59, ШГ№67, в республиканском Физико-математическом лицее г.Нур-Султан, в школах г.Актау и п. Курык	9

По завершению второго этапа эксперимента исполнителями был проведен анализ результатов данного этапа, определены возможности и угрозы реализации инклюзивного образования, сильные и слабые стороны.

Таблица 3. SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка детей с нарушением слуха (с КИ) в КППК№1 к условиям школьного обучения 2. Индивидуальный подход в условиях КППК к детям с кохлеарным имплантом 3. Квалифицированные узкие специалисты (сурдопедагоги) в КППК№1 4. Оказание помощи педагогам в вопросах особенностей развития детей с нарушением слуха 5. Включение детей в общеобразовательную среду развивает речевую культуру ребенка 6. Большая потребность ребенка с нарушением слуха слушать речь и общаться речью 7. Возможности социализации 8. Нахождение школы рядом с домом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позднее обращение родителей для реабилитации детей в условиях КППК 2. Сопутствующие нарушения интеллекта в развитии ребенка 3. Нет тесной взаимосвязи учителей со специалистами КППК по вопросам индивидуальных особенностей 4. Пассивность родителей
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества специальных классов 2. Повышение просветительских знаний родителей о правах детей на образование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение успеваемости учащихся как нормотипичных, так и с особыми потребностями

<p>3. После прохождения успешного реабилитационного курса не требуется упрощения, сокращения или индивидуального адаптирования программы</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов, специалистов общеобразовательных организаций в области развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p>5.</p>	<p>2. Необъективное оценивание достижений ребенка с нарушением слуха (завышенное или заниженное)</p> <p>3. Формат дистанционного обучения значительно снижает результаты обучения и уровень развития ребенка</p> <p>4. Неприятие учителями всех особенностей у ребенка с нарушением слуха.</p>
---	--

В 2020-2021 учебном году не удалось провести целенаправленную и эффективную работу по реализации эксперимента в общеобразовательных школах города, в связи с ограничительными и карантинными мерами. По этой же причине группы кратковременного пребывания детей дошкольного и школьного возраста в условиях КППК№1 были отменены. Все мероприятия, беседы, консультации проходили в режиме онлайн.

В рамках экспериментальной площадки проводился обмен опытом и использовались имеющиеся ресурсы, в том числе научно-методического и кадрового обеспечения для решения задач социализации детей средствами образовательных технологий.

Таблица 4. Участие в конференциях, семинарах, конкурсах в 2020-2021 уч.г.

Сроки	Проведено методических мероприятий и консультаций по инклюзивному образованию	Количество мероприятий
<i>Для образовательных организаций</i>		
СШ№19, СШ№68, ШЛ№59, СШ№26, СШ №53, ШЛ №10, ШГ №28, ШГ№32, СШ№20		
2020-2021	<p>Конференции:</p> <p>- 26 августа 2020 г. – организация и проведение августовской конференции в КППК №1 «Психолого-педагогическая поддержка в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования» (доклады Плахотнюк Н.И., Журкабаевой Г.С.);</p> <p>-10 ноября 2020 г. – участие в республиканской конференции «Инклюзивті білім беру бойынша мамандармен кездесу» (Амрина Б.Б., Журкабаева Г.С.)</p>	2
	Всего участников	160
<i>Март-апрель</i>	<p>Семинары на базе КППК№1</p> <p>- 4 декабря 2020г. – выступление на педсовете КППК№1 о результатах опытно-экспериментальной работы «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха младшего школьного возраста в общеобразовательных школах» (Журкабаева Г.С., Плахотнюк Н.И., Касенова Б.М.)</p>	3

	- 29 марта 2021 г. – семинар по закрытию деятельности экспериментальной площадки на тему: «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха младшего школьного возраста в общеобразовательных школах» (исполнители проекта) - 22 апреля 2021г. – городской семинар для педагогов школ «Технологии инклюзивного образования для детей с ООП в условиях общеобразовательной школы» (организатор Журкабаева Г.С.)	
	<i>Всего участников</i>	250
<i>Февраль-март</i>	Групповые консультации в СШ№32, ШГ №53, ШГ №28 <i>проведено за период</i>	3
<i>Декабрь-март</i>	Индивидуальные консультации учителей и специалистов	9
	<i>Всего проконсультировано педагогов</i>	9
<i>Ноябрь май</i>	Индивидуальные консультации для родителей детей с нарушением слуха, обучающихся в общеобразовательных школах	26

Таким образом, инклюзивный проект «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха младшего школьного возраста в общеобразовательных школах» позволил организовать адаптивную среду для учащихся с нарушением слуха, в рамках которой ими осваивается предметное и социальное знание, создаются условия для формирования полноценной личности наравне со слышащими сверстниками.

Данный проект обеспечивает реализацию принципов инклюзивного образования средствами адаптивных образовательных технологий, способствует формированию толерантной среды, продуктивному взаимодействию семьи и школы на основе современных подходов.

Совместная деятельность специалистов КППК и педагогов школ дала возможность для участия педагогов в городских, республиканских семинарах, конференциях по развитию инклюзивного образования, что способствовало повышению квалификации педагогов, расширению возможности общения и обмена опытом с педагогами школ Казахстана.

Результаты проекта позволяют сделать вывод о том, что опыт работы экспериментальных школ в рамках проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха младшего школьного возраста в общеобразовательных школах» может быть перенесён в практику деятельности всех общеобразовательных школ страны.

Разработка семинара-тренинга

«Использование элементов фонетической ритмики на физминутках»

Плахотнюк Наталья Ивановна,
сурдопедагог КППК№1 г.Нур-Султан

**В любом слове есть ритм.
В любом ритме есть жизнь...**

Всем здравствуйте! Уважаемые участники семинара, меня зовут Наталья Ивановна Плахотнюк, работаю сурдопедагогом в кабинете психолого-педагогической коррекции №1. Сегодня я хочу рассказать вам об эффективных способах формирования и закрепления произносительных навыков детей с нарушениями слуха, которые я активно применяю на своих занятиях.

Цель: соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики.

Задачи:

- нормализация речевого дыхания и связанной с ним плавностью речи;
- формирование умений изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр;
- правильное воспроизведение звуков и их сочетаний изолированно, в слогах, словах, фразах;
- воспроизведение речевого материала в заданном темпе;
- умение различать, изображать и воспроизводить различные ритмы;
- умение выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами.

Одним из качеств хорошей речи является ее ритмическая выразительность. Большое значение для нормализации темпа и ритма речи имеет выполнение специальных упражнений с использованием слухового контроля и ритмических движений (ходьба, хлопки, притопывание, прыжки).

Все в мире подчинено ритму: день сменяется ночью, на смену зимы приходит весна. Так сложилось, что основные процессы, такие как биение сердца, пульсация крови – ритмичны. В основе речевой деятельности человека тоже лежит ритм. Ритм сопровождает нас повсюду. Современный ритм жизни требует и от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи.

В нашей жизни многое стремительно меняется.

Учить детей так, как несколько лет назад, сегодня уже неприемлемо. Ритм времени беспрестанно вносит в жизнь новые черты, новые требования, наконец – новые подходы. Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, требуют от педагогов поиска инновационных подходов в работе, ориентированных на лучший результат.

Все мы педагоги, специалисты на своих уроках, занятиях проводим минутки отдыха, так называемые физминутки, которые эффективны при вызывании звуков у малышей, работа над темпом, ритмом, громкостью, интонацией у детей более старшего возраста.

На мой взгляд, систематическое применение на уроках элементов фонетической ритмики представляет собой оптимальное понимание и передачу просодических элементов: ритма, интонации, силы, напряжения, времени, акцента, паузы.

Так что же такое **фонетическая ритмика**?

Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (рук, головы, корпуса тела) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков).

С каждым днем я все больше и больше убеждаюсь в том, что система фонетической ритмики работает и приносит свои плоды. Движение и речь тесно взаимосвязаны. Основным инструментом при такой стимуляции является движение, а главной целью – развитие слушания и речь.

Такая совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые нередко свойственны детям. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов, благоприятно и разнонаправленно воздействует на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы ребенка. Положительно влияют на умственное развитие детей, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В процессе занятий происходит развитие их слухового восприятия, совершенствуются навыки произношения.

Так как время ограничено, я вас познакомлю на практике с тем, как можно поработать над вызыванием гласных звуков не прибегая к механическим способам.

Теория хорошо, а практика лучше!

Меньше слов-больше дела!!!))

Ощутить, пропустить через себя какие-то звуки.

Например, **согласные звуки** звонкие на расслабление, а глухие звуки произносим напряженно. Мы не произносим звуки изолированно. Са-со-су

Гласные звуки на одном звуке можно рассказать сказку!!!

1. Дыхание.

Положили руку на диафрагму. Делаем глубокий вдох через нос, выдыхаем через рот.

Делаем глубокий вдох носом, выдыхаем ртом. **ХА**

Упражнение «Камень-веревка» (3мин.)

Цель: снятие мышечного напряжение.

Для игры понадобится камень и обыкновенная бельевая верёвка.

Ведущий показывает игрокам камень.

Ведущий: посмотрите, у меня в руках камень. Передаю его вам, поддержи его в руках, обрати внимание не только на его форму, вес, вид поверхности, но и на твёрдость. Камень очень твёрдый. Сейчас мы все попробуем сжать свои кулаки так, чтобы они стали похожими на камень.

Молодцы, все хорошо выполнили! Разожмите свои кулаки! Посмотрите, у меня в руках верёвка.

Какая она? Правильно, мягкая, гибкая, податливая. А теперь расслабьте свои руки так, чтобы они напоминали плети, стали мягкими, гибкими, превратились в верёвки. А теперь по моей команде, вы будете превращать свои руки то в камень, то в верёвку!

Итак, слушайте команду:

- Камень!

- Верёвка!

- Камень!

- Верёвка!

Молодцы! А теперь попробуем не только руки, но и все мышцы своего тела напрячь так, чтобы тело стало “каменным”. Молодцы!

Сейчас попробуем расслабить все мышцы своего тела так, чтобы тело стало похожим на верёвку. Молодцы!

Слушайте команду:

- Камень.

- Верёвка.

- Камень.

- Верёвка.

Молодцы!

Комментарий. Эта игра позволяет произвольно чередовать напряжение и расслабление мышц тела, тем самым способствует снятию чрезмерного напряжения, учит основам самоконтроля и саморегуляции. Чтобы научить владеть своим телом.

Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»

Эта простая игра поможет детям расслабиться в тех случаях, когда они сильно напряжены. Быстро напрячь мускулы и затем их отпустить – это испытанный и надежный способ расслабиться.

Инструкция: пожалуйста, все встаньте и расположитесь так, чтобы вокруг каждого из вас было свободное место. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь, примерно вот так... (Покажите детям эту позу.)

А теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. (Покажите детям и эту позу.) Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными.

Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. (10 секунд). Теперь опять станьте тряпичной куклой, мягкой, расслабленной и подвижной. Снова станьте солдатом. (10 секунд).

Теперь опять тряпичной куклой.

Просите детей попеременно быть солдатом и тряпичной куклой до тех пор, пока у Вас не сложится впечатление, что они уже вполне расслабились.

Теперь встряхните руками, как будто вы хотите стряхнуть с них капельки воды. Стряхните капельки воды со спины... Теперь стряхните воду с волос... Теперь – с верхней части ног и ступней...

2. Звук А. Давайте все вместе произнесём А _____

Разводим руки в стороны, произносим: ААААА

Начинается движение, начинается звучание. Заканчивается движение заканчивается звучание.

Мы можем произнести:

Громко А (руки вверх) Тихо а

Долго ААААА Кратко А Прерывисто А А А

Весело АААААААААА Грустно аааа

Давайте с разведением рук, попробуем произнести звук У.

Руки в стороны УУУУУ _____

3. Звук О (Обрисовываем руков овал)

Произносим напряженно

Так же можем на этом звуке продемонстрировать долгое-краткое произношение

О о о ОООООООООООООО

ОООООО!!!!!! (удивление) оооооо (боль, грусть)

4. Звук У. (кулачки вместе от себя отводим вперед)

Ау Ау Ау ГРОМКО

Ау ау ау шепотом

В совокупности работаем над голосом.

Певцы, когда расппеваются, используют гласные звуки, потому как от чистоты произнесения гласных зависит чистота речи.

5. Звук И (очень коварный звук, как вы думаете, почему?)

На этом звуке всегда повышается голос. Поднимаем руки вверх поочерёдно.

Повышаем голос и переходим на дифтонги.

Иииии-А (Я)

Ииии-У (Ю)

6. Звук Э (ладони легкое напряжение)

7. Е

Е – ИЕ (Э)

8. Звук Ы (рука на руку давим, оказываем некое сопротивление)

Ы Ы Ы

9. Звук Ё ИО (Ё)

Пропустив через себя все эти звуки, детям намного легче понять ритм, силу голоса, темп, интонацию. Безусловно, данную методику могут применять узкие специалисты, но элементы в виде вышеприведенных упражнений могут применять учителя школ на своих физминутках.

Рекомендации педагогам.

При подборе речевого материала необходимо учитывать:

- состояние слуха детей;
- уровень развития речи;
- степень сформированности произносительных навыков;
- соответствие с задачами обучения - произношению;
- доступность в лексическом отношении;
- употребительность речевого материала (актуальной для цели общения).

Основные положения фонетической ритмики

- ✓ Движения артикуляционных органов зависят от состояния нашего тела.
- ✓ Нельзя связывать определенный звук с одним движением, важно хорошо знать качественную характеристику звуков.
- ✓ Для коррекции можно делить слово на слоги, но конечная цель – единое движение на слово, для формирования слитности речи.
- ✓ Активное использование считалок, с целью формирования ритма и интонации.
- ✓ Все упражнения на занятиях проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается.

ШПТК маманына арналған сауалнама / Анкета для специалиста КППК

Құрметті маман!

Бұл сауалнама зерттеу құралдарының бірі болып табылады. Сіздің пікіріңіз біз үшін өте маңызды және ерекше білім берілуіне қажеттілігі (бұдан әрі – ЕБК) бар балаларға білім беру саласындағы жұмысты жақсартуға көмектеседі. Сауалнама жасырын толтырылады. Нәтижелер жалпыланған түрде қолданылады. Біз сіздің шынайылығыңызға сенеміз!

Уважаемый специалист!

Данный вопросник является одним из инструментов исследования. Ваше мнение для нас является очень важным и поможет скорректировать работу в области образования детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде. Рассчитываем на вашу искренность!

1. Сіздің жасыңыз (толық) / Ваш возраст (полных лет)

1. 18-35
2. 35-45
3. 45-55
4. 55 және одан жоғары / 55 и выше

2. Жынысыңыз / Ваш пол

- ер / мужской
әйел / женский

3. Тұрғылықты аймағыңыз / Ваш регион

1. Нұр-Сұлтан қ./г. Нур-Султан
2. Алматы қ./г. Алматы
3. Шымкент қ./г. Шымкент
4. Ақмола обл./Ақмолинская обл.
5. Ақтөбе обл./Актюбинская обл.
6. Алматы обл./Алматинская обл.
7. Атырау обл./Атырауская обл.
8. Батыс Қазақстан обл./Западно-Казахстанская обл.
9. Жамбыл обл./Жамбылская обл.
10. Қарағанды обл./Карагандинская обл.
11. Қостанай обл./Костанайская обл.
12. Қызылорда обл./Кызылординская обл.
13. Маңғыстау обл./Мангистауская обл.
14. Павлодар обл./Павлодарская обл.
15. Солтүстік обл./Северо-Казахстанская обл.

16. Түркістан обл./Туркестанская обл.

17. Шығыс Қазақстан обл./Восточно-Казахстанская обл.

4. Лауазымыңыз / Должность

Тип вопроса

4.1 Басшы / руководитель

4.2 Педагог-психолог

4.3 Әлеуметтік педагог / социальный педагог

4.4 Дефектолог-мұғалім / учитель-дефектолог

4.5 Логопед-мұғалім / учитель-логопед

4.6 Сурдопедагог

4.7 Тифлопедагог

4.8 Олигофренопедагог

4.9 ЕДШ нұсқаушысы / инструктор ЛФК

5. Біліміңіз / Ваше образование

5.1 жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі білім / высшее, послевузовское образование

5.2 техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім / техническое и профессиональное, послесреднее образование

5.3 жалпы орта білім / общее среднее образование

6. Атқаратын қызмет бойынша жұмыс өтіліңіз (жыл) / Стаж работы в занимаемой должности (лет)

6.1 1 жылдан аз / менее 1 года

6.2 1-5 жыл/ 1-5 лет

6.3 6-15 жыл/ 6-15 лет

6.4 16-25 жыл/ 16-25 лет

6.5 26 және одан жоғары / 26 и больше лет

7. Біліктілік санатыңыз / Квалификационная категория

7.1 педагог-модератор

7.2 педагог-сарапшы / педагог-эксперт

7.3 педагог-зерттеуші / педагог-исследователь

7.4 педагог-шебер / педагог-мастер

7.5 екінші / вторая

7.6 бірінші / первая

7.7 жоғары / высшая

7.8 санатсыз / без категории

8. Қандай балалармен жұмыс жасайсыз? / С какими детьми Вы работаете?

Тип вопроса

8.1 есту қабілеті зақымдалған балалар / дети с нарушением слуха

- 8.2 көру қабілеті зақымдалған балалар / дети с нарушением зрения
- 8.3 тірек-қимыл аппараты зақымдалған балалар / дети с НОДА
- 8.4 зияты зақымдалған балалар / дети с нарушением интеллекта
- 8.5 сөйлеу қабілеті зақымдалған балалар / дети с нарушением речи
- 8.6 психикалық дамуы тежелген балалар / дети с ЗПР
- 8.7 эмоциялық-ерік сферасы зақымдалған балалар / дети с эмоционально-волевыми нарушениями
- 8.8 бірнеше бұзушылықтары бар балалар / дети с сочетанными нарушениями

9. Барлық балаларға ПМПК ұсынған түзету-педагогикалық қолдау және психологиялық-педагогикалық қолдау ППТК-да көрсетіледі ме? / Все ли дети получают в КППК рекомендованную ПМПК коррекционно-педагогическую поддержку и психолого-педагогическое сопровождение?

Тип вопроса

9.1 иә / да

9.2 жоқ / нет

9.3 жауап беруге қиналамын / затрудняюсь ответить

10. Қандай балалар түзету және психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтылмаған? (ЕБҚ бар балалар, қамтылмау себептері) / Какие дети не охвачены коррекционной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением? (Дети с ООП, причина неохвата)

11. ЕБҚ бар балалармен жұмыс жасауда көбіне қандай қиындықтарға кезігесіз? / С какими наиболее частыми трудностями Вы сталкиваетесь в работе с детьми с ООП?

12. ППТК-да танымдық процестерді дамытуда динамика (жақсару) байқалған балалар бар ма? / Есть ли в КППК дети, у которых имеется динамика (улучшение) в развитии познавательных процессов?

Тип вопроса

12.1 иә / да

12.2 жоқ / нет

12.3 жауап беруге қиналамын / затрудняюсь ответить

13. Келесі тұжырымдардың қайсысы ерекше білім беруді қажет ететін балалардың танымдық процестері дамуының динамикасын (жақсаруын) дәл сипаттайды деп ойлайсыз (1-2 жауап нұсқасын таңдауға болады) / Какое из следующих утверждений, по вашему мнению, наиболее точно описывают динамику (улучшение) в развитии познавательных процессов детей с ООП (возможен выбор 1-2 вариантов)

13.1 ЕБҚ бар балалар ППТК-да түзету қолдау курсынан алғаннан кейін жалпы білім беретін мектепке/мектепке дейінгі білім беру ұйымына ауыстырылады / Дети с ООП переводятся в общеобразовательную школу/организацию

дошкольного образования после получения курса коррекционной поддержки в КППК

13.2 ЕБҚ бар балалар ППТК-да түзету қолдау курсы алғаннан кейін жалпы білім беретін мектептердің арнайы сыныптарына/мектепке дейінгі ұйымдардың арнайы топтарына ауыстырылады / Дети с ООП переводятся в специальные классы/специальные группы общеобразовательных школ/ дошкольных организаций после получения курса коррекционной поддержки в КППК

13.3 ЕБҚ бар балалар ППТК-да түзету қолдау курсы алғаннан кейін арнайы мектептерге/арнайы балабақшаларға ауыстырылады / Дети с ООП переводятся в специальные школы/специальные детские сады после получения курса коррекционной поддержки в КППК

13.4 ЕБҚ бар балалар ППТК-ға баруды жалғастырады / Дети с ООП продолжают посещать КППК

13.5 Жауап беруге қиналамын / Затрудняюсь ответить

14. ППТК-да түзету қолдауын алатын ЕБҚ балалар оқитын жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдерімен қарым-қатынас жасайсыз ба? / Взаимодействуете ли Вы с педагогами общеобразовательных школ, где обучаются дети с ООП, получающие коррекционную поддержку в Вашем КППК?

14.1 иә / да

14.2 жоқ / нет

14.3 жауап беруге қиналамын / затрудняюсь ответить

14.1 Жалпы білім беретін мектептердің педагогтерімен қалай қарым-қатынас жасайтыныңызды, ЕБҚ бар балалармен жұмыс істеу үшін оларға қандай көмек көрсететініңізді түсіндіріп өтсеңіз / Поясните, каким образом Вы взаимодействуете с педагогами общеобразовательных школ, какую помощь им оказываете для работы с детьми с ООП.

15. Жалпы білім беретін мектепте оқитын ЕБҚ бар балалардың қандай тобына ППТК-да қосымша психологиялық-педагогикалық қолдау қажет деп ойлайсыз? / На Ваш взгляд, каким детям с ООП, обучающимся в общеобразовательной школе, необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка в КППК?

15.1 есту қабілеті зақымдалған балалар / дети с нарушением слуха

15.2 көру қабілеті зақымдалған балалар / дети с нарушением зрения

15.3 тірек-қимыл аппараты зақымдалған балалар / дети с НОДА

15.4 зияты зақымдалған балалар / дети с нарушением интеллекта

15.5 сөйлеу қабілеті зақымдалған балалар / дети с нарушением речи

15.6 психикалық дамуы тежелген балалар / дети с ЗПР

15.7 эмоциялық-ерік сферасы зақымдалған балалар / дети с эмоционально-волевыми нарушениями

15.8 Бірнеше бұзушылықтары бар балалар / дети с сочетанными нарушениями

16. Сіздің ойыңызша, мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі қандай қызметтерді дамытуы керек және олардың мәні неде? Қысқаша сипаттасаңыз / Какие услуги, на Ваш взгляд, необходимо развить школьной службе психолого-педагогического сопровождения и в чем их суть? Опишите, пожалуйста, вкратце:

17. ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды қалай жақсартуға болады? / Каким образом можно улучшить психолого-педагогическую поддержку детей с ООП?

17.1 мектепте инклюзивті білім беру ортасын құру / создать инклюзивную образовательную среду в школе

17.2 ЕБҚ бар балалармен жұмыс жасау бойынша педагогтердің дағдыларын жетілдіру / совершенствовать навыки педагогов по работе с детьми с ООП

17.3 арнайы педагогтер санын көбейту (педагог-психологтар, логопед-мұғалімдер, дефектолог-мұғалімдер, педагог-ассистенттер және т.б.) / увеличить количество специальных педагогов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.)

17.4 арнайы мектептер, ППТК, ОО желісін ұлғайту / увеличить сеть специальных школ, КППК, РЦ

17.5 білім алушыларды қолдау үшін арнайы ұйымдардың педагогтері мен жалпы білім беретін мектептердің педагогтері арасындағы өзара іс-қимылды жақсарту / улучшить взаимодействие между педагогами специальных организаций и педагогами общеобразовательных школ в поддержке обучающихся с ООП

Информация и статистические данные по деятельности КППК в Казахстане из Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2020 года)

Предоставление коррекционно-образовательных услуг регулируется Национальным научно-практическим центром развития специального и инклюзивного образования (ННПЦ РСИО), при котором действует Реабилитационный центр. Прием детей в Реабилитационный центр осуществляется на основании заключения РПМПК согласно предоставленным родителями документам и результатам обследования ребенка. Детям с ООП свои услуги предоставляют педагоги, педагоги-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), педагоги-логопеды, психологи, социальный педагог, педагог по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинские работники и др. Особенности психофизического состояния детей и их поведение, пожелания родителей определяют форму предоставления коррекционнообразовательных услуг (индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционноразвивающие занятия). Кроме того, ННПЦ РСИО осуществляет диагностико-консультационную и научно-исследовательскую работу для детей с ООП.

Проводится ежегодный мониторинг законодательства в сфере коррекционной поддержки детей с ООП. В соответствии с пунктом 3 статьи 9 Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 г. № 343 (с последними изменениями от 26 июня 2021 г.) специальные организации, в том числе кабинеты психолого-педагогической коррекции (КППК), оказывают специальные образовательные услуги для детей с ООП. Пункт 4 той же статьи Закона описывает, что относится к таким специальным услугам: во-первых, это углубленное и комплексное обследование детей с целью оценки особых образовательных потребностей; во-вторых, специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями; и в-третьих, это обучение и воспитание по специальным учебным программам и др. В пункте 3 статьи 8 указано, что КППК создаются в городах республиканского и областного значения, столице, а также в районных центрах.

Кроме того, также внесены дополнения и изменения в Законы Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 г. № 39 и «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 г. № 345. Все дополнения и изменения направлены на усиление компетенции местных исполнительных органов, а также предусмотрены вариативность учебных планов и создание условий для качественного предоставления услуг в области образования и здравоохранения для детей с ООП.

Ниже приведена вставка, где по мнению руководителей Управлений образования, директоров школ необходимо развивать инклюзивное образование (вставка 2.1.10).

Вставка 2.1.10. Дальнейшее направление развития инклюзивного образования

Для дальнейшего развития инклюзивного образования необходимо последующее укрепление безбарьерной физической и образовательной среды: обеспечение педагогов необходимой учебно-методической литературой, подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ООП (педагоги-ассистенты, дефектологи, олигофренопедагоги, логопеды и т.д.), создание безбарьерного физического доступа, адаптация учебных программ, а также толерантное отношение общества к вопросам обучения и воспитания детей с ООП, своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами, переподготовки кадров, совершенствование образовательных программ.

Руководитель Управления образования
Акмолинской области Жусупов Б.А.

У нас специализированная школа, в которой обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, но существуют определенные проблемы. В этой связи предлагается рассмотреть следующие предложения:

1) разработать методические рекомендации, касающиеся критериев и методов оценивания, которые обеспечивали бы равенство в выражении учебных достижений детей, а также для выявления трудностей, предоставления своевременной поддержки для их преодоления;

2) предусмотреть должности ассистентов (сопровождающих) педагогов для обеспечения реализации личностно-ориентированных программ для детей с тяжелыми физическими нарушениями;

3) специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями заключается в том, что им, кроме специальных учебных программ (которые у нас в Казахстане постоянно разрабатываются), действительно необходимы еще и программы коррекционнореабилитационного воздействия. Важным условием является командный подход и согласованность сопутствующих услуг специалистов с работой педагога.

Директор специальной (коррекционной) школы-интерната
№ 2 для детей с нарушением
опорно-двигательного аппарата г. Алматы
Ермекова Б.А.

В рамках обеспечения инклюзивного образования школа сталкивается с проблемами осуществления полноценного индивидуального подхода для обеспечения адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями

и качественного обучения таких детей. Для педагогов проводятся курсы, которые дают только общие знания об инклюзивном образовании. Нужны специалисты, которые будут курировать школы в течение всего периода и помогать педагогам составлять планирование, подбирать эффективные методы и приемы при обучении и социализации детей с ООП, которые на данный момент обучаются в школе (нужна целенаправленная практическая помощь). Вторая проблема — это низкий уровень обеспеченности специальными средствами обучения. Например, в школе обучается слабовидящий ребенок, на данный момент возникает трудность по обеспечению его компьютерной техникой. В школе отсутствует компьютер для такой категории детей (стоимость почти 2 млн тенге за одну единицу). В целом школе требуется полное обновление специализированных кабинетов и компьютерной техники. Материально-техническая база сильно устарела. Для школ, которые обучают детей с ООП, необходимо дополнительно предусмотреть средства на детей в зависимости от потребности в специальном оборудовании.

Директор средней школы № 7 г. Петропавловск
Северо-Казахстанская область Килоева Н.В.

В нашей школе обучаются дети с ООП. В этой связи выявляются некоторые проблемы по обучению таких детей. Школе необходимы логопеды, дефектологи. Очень мало методических разработок, нет специализированных, адаптированных программ для детей с ООП.

Директор Самарской средней школы № 1
Восточно-Казахстанская область Кутателадзе В. Ф.

Источник: Опрос руководителей Управлений образования и организаций среднего образования

Заметно выросло количество КППК за последний год. В 2020 г. в республике насчитывалось 202 КППК для детей с ООП, что на 17 единиц больше, чем в 2019 г. Учитывая, что 2020 г. оказался сложным в связи с карантинными мерами в условиях COVID-19, в стране возросло количество КППК. Большинство таких кабинетов расположены в Акмолинской (19 ед.) и Алматинской (19 ед.) областях, а наименьшее количество представлено в Мангистауской (6 ед.) и Атырауской (8 ед.) областях. Практически все районы в регионах имеют КППК. Исключение составляют Карагандинская и Костанайская области, где необходимо обеспечить районы минимум 2 и 4 КППК соответственно. Мониторинг сетей КППК по стране проводит ННПЦ РСИО, который ежегодно публикует на своем сайте соответствующую информацию. Таким образом, за последний год количество КППК выросло на 9,2% и практически перекрыло потребность по всей стране. Карагандинская и Костанайская области планируют реализовать текущую потребность в следующем году и открыть по два КППК.

В целом услугами КППК за 2020 г. воспользовались 14 646 детей. Наибольшее количество детей получили такие услуги в Алматинской (3 182

детей), Жамбылской (1 404), Туркестанской (1385) и Северо-Казахстанской (1091) областях. Меньше всего обращений в КППК зафиксировано в г. Шымкенте (303), Западно-Казахстанской (311), Павлодарской (371) и Карагандинской (385) областях [47].

Приложение 5

Материалы семинара из Акмолинской области

Алгоритм совместных действий кабинета психолого-педагогической коррекции (КППК) и родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях работы в дистанционной форме

КППК

При обращении в дистанционной форме родителей (законных представителей) ребенка с ООП специалист КППК информирует их о наличии или отсутствии возможности прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в данное время.

При отсутствии возможности прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в данное время (отсутствии места) включает его в список детей, состоящих в очереди.

При высвобождении места уведомляет в электронном виде родителей (законных представителей) ребенка о появлении возможности проведения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка на определённый период.

При наличии возможности прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в данное время предлагает пройти курс в дистанционной форме.

В случае несогласия прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в дистанционной форме фиксирует данный факт в Журнале регистрации и предлагает родителям (законным представителям) ребёнка обратиться для прохождения курса в штатном режиме после окончания режима чрезвычайного положения.

В случае согласия родителей (законных представителей) с прохождением курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в дистанционной форме запрашивает контактные данные обратившегося лица (Ф.И.О., домашний адрес, номер телефона, адрес электронной почты).

Направляет в электронном виде родителям (законным представителям) контактные данные КППК (Ф.И.О. руководителя, номер телефона, адрес электронной почты, название сайта).

Отправляет в электронном виде на указанный родителями (законными представителями) электронный адрес необходимый Перечень документов: Заключение психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), Направление ПМПК, копия Свидетельства о рождении ребенка, копия Документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя),

образец Заявления родителя (законного представителя), Договор об оказании государственной услуги и образец Согласия на проведение занятий в дистанционной форме.

Получает в электронном виде от родителей (законных представителей) пакет документов, указанных в пункте 8.

Проверяет полученные документы на полноту и соответствие требованиям Стандарта государственных услуг.

В случае предоставления документов не в полном объеме или не соответствующих требованиям Стандарта государственных услуг, извещает в электронном виде родителей (законных представителей) о факте несоответствия, просит устранить выявленное несоответствие и повторно отправить полный пакет документов.

В случае получения документов в полном объеме и в соответствии с требованиями Стандарта государственных услуг уведомляет родителей (законных представителей) о том, что предоставленные ими документы приняты и вносит данные ребенка в Журнал регистрации.

Руководитель КППК издаёт Приказ о зачислении ребенка для прохождения курса реабилитации и социальной адаптации на определенный период.

Отправляет в электронном виде родителям (законным представителям) копию Приказа о зачислении ребёнка для прохождения курса.

Получает в электронном виде информацию об ознакомлении родителей (законных представителей) с Приказом о зачислении ребёнка для прохождения курса.

Определяет дату и время проведения комплексного обследования психофизического состояния ребёнка для выбора методов и приёмов работы по реабилитации и социальной адаптации ребёнка.

Извещает в электронном виде родителей (законных представителей) о дате и времени комплексного обследования с приложением Памятки для родителей (законных представителей) о подготовке ребёнка к обследованию с указанием онлайн платформы, на которой будет проводиться обследование.

Проводит в дистанционной форме комплексное обследование психофизического состояния ребенка специалистами КППК в соответствии с Методическими рекомендациями (Учебно-методическое пособие

«Проектирование индивидуально-развивающей программы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями в развитии» /Б.С. Халыкова, к.пед.н., А.К. Кенжеева / Алматы, 2014 г.).

Разрабатывает Индивидуально-развивающую программу ребёнка в соответствии с Методическими рекомендациями (см. п. 18.).

Определяет педагогов, ответственных за реализацию Индивидуально-развивающей программы ребёнка.

Составляет и утверждает Расписание занятий по реабилитации и социальной адаптации ребёнка.

Доводит в электронном виде до сведения родителей (законных представителей) Расписание занятий.

Родители (законные представители)

Получают Заключение и Направление от ПМПК в электронном виде.

Получают от специалистов ПМПК сведения о контактных данных КППК (Ф.И.О. руководителя, номер телефона, адрес электронной почты, название сайта).

Осуществляют связь в дистанционной форме с администрацией КППК.

Предоставляют КППК информацию с указанием своих контактных данных (Ф.И.О., домашний адрес, номер телефона, адрес электронной почты).

Получают информацию о наличии или отсутствии возможности прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в данное время.

При отсутствии возможности прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в данное время получают Извещение от КППК о включении ребёнка в список детей, состоящих в очереди.

При наличии возможности прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в данное время получают предложение о возможности прохождении курса в дистанционной форме.

В случае несогласия прохождения курса в дистанционной форме получают от КППК Извещение о том, что они имеют возможность прохождения курса в штатном режиме после окончания действия режима чрезвычайного положения.

В случае согласия прохождения курса в дистанционной форме получают от КППК на указанный ими электронный адрес Перечень документов, необходимых для зачисления ребёнка: Заключение ПМПК, Направление ПМПК, копия Свидетельства о рождении ребенка, копия Документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), образец Заявления родителя (законного представителя), Договор об оказании государственной услуги и образец Согласия на проведение занятий в дистанционной форме.

Подготавливают в электронном виде документы для отправки в КППК согласно указанному Перечню.

Направляют на электронную почту КППК документы в соответствии с Перечнем.

В случае неполноты или несоответствия документов указанным требованиям получают в электронном виде от КППК информацию с просьбой устранить несоответствия и повторно направить пакет документов.

В случае соответствия предоставленных ими в КППК документов указанным требованиям получают от КППК Уведомление о соответствии документов и копию Приказа о зачислении ребёнка.

Ознакамливаются с Приказом о зачислении ребёнка и отправляют в электронном виде в КППК подтверждение об ознакомлении с Приказом.

Получают Извещение в электронном виде от КППК о дате, времени проведения комплексного обследования психофизического состояния ребёнка с приложением Памятки и указанием онлайн платформы, на которой будет проводиться обследование.

Принимают участие в дистанционной форме и оказывают содействие специалистам КППК в комплексном обследовании психофизического состояния своего ребенка.

Получают в электронном виде от КППК Расписание занятий с указанием Ф.И.О. закреплённых педагогов.

Примечание: для повышения степени конфиденциальности и сохранности персональных данных учащихся КППК рекомендуется создать отдельный адрес электронной почты с доступом ограниченного круга ответственных работников, определенных приказом руководителя КППК.

Разработчики: Ибраев М.У.,
председатель Координационного совета по развитию инклюзивного
образования

в Акмолинской области, канд. полит.наук;

Лобурь С.Л., дефектолог,

15. 04. 2020 г логопед высшей категории

Примеры должностных инструкций специалистов КППК.

**Должностные обязанности заведующей
КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции №6,
город Щучинск, Бурабайский район»
управления образования Акмолинской области**

Планирует и организует работу кабинета психолого-педагогической коррекции (далее-КППК) в соответствии с действующим законодательством. Совместно с психолого-медико-педагогической консультацией принимает участие в обследовании детей. Организует коллегиальную работу консультации при обсуждении результатов обследования и определения вида специального учреждения, формы обучения и воспитания, принимает участие в комплексном обследовании детей с особыми образовательными потребностями для дальнейшего составления индивидуально-развивающей программы и дальнейшего определения приоритетных направлений коррекционной работы. Возглавляет методическую работу, отвечает за правильное ведение документации, оснащение КППК специальным учебным оборудованием, компьютерной техникой и методическим материалом. Организует работу по распространению дефектологических знаний среди населения с помощью средств массовой информации, среди педагогических работников на семинарах, курсах по подготовке и повышению квалификации педагогов,; совместно с организациями образования и здравоохранения организует профилактическую работу по вопросам предупреждения аномального развития детей. Обеспечивает высокий уровень обследования детей, качественную работу специалистов КППК. Принимает меры по обеспечению организации квалифицированными кадрами, развитию их профессиональных знаний, созданию безопасных для жизни и здоровья условий труда, формированию благоприятной психологической атмосферы в коллективе. Координирует деятельность подчиненных ему структурных подразделений. Представляет интересы КППК во всех органах. Владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационными технологиями.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О борьбе с коррупцией», «О браке (супружестве) и семье», «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту», «О специальных социальных услугах», «О государственных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадзорности и беспризорности» и другие нормативные правовые акты, определяющие

направления и перспективы развития образования, основы педагогики и психологии, государственные общеобязательные стандарты образования, педагогику, педагогическую психологию, достижения педагогической науки и практики, основы экономики, финансово хозяйственной деятельности, законодательства о труде, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

Выписка из Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом МОН от 13 июля 2009 года №338, согласован с Министерством труда и социальной защиты населения РК от 7 августа 2009 года, зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов РК от 17 августа 2009 года за № 5750

Ознакомлена:

(Ф.И.О., подпись)

(Дата)

Должностная инструкция методиста КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 6, город Щучинск, Бурабайский район» управления образования Акмолинской области

1. Общие положения

1.1. Методист в своей работе руководствуется Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан "Об образовании", «О государственных услугах», " О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", " О правах ребенка в Республике Казахстан", " О языках в Республике Казахстан " и другими нормативными правовыми актами по вопросам образования; теорией педагогики, психологии, возрастной физиологией, гигиеной, методами активного обучения, социально-психологическим тренингом общения, учебными планами и программами; основными направлениями развития и достижениями педагогической науки, основами экономики, законодательством о труде, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Руководствоваться настоящей должностной инструкцией.

2. Полномочия методиста

2.1. Анализ запросов специалистов службы, оценка их содержания с позиции сферы компетенции методиста и определение стратегий работы с ними.

2.2. Обращение к специалистам других учреждений по запросам, не входящим в сферу профессиональной компетенции методиста;

2.3. Организация работы и проведение психолого-педагогических консилиумов, педсоветов, родительских собраний;

2.4. Совместная работа по программам социально-психологического сопровождения детей и их социума;

2.5. Информирование участников коррекционно-развивающего процесса (педагогов, родителей) о результатах диагностической, развивающей работы.

3. Права методиста

Методист имеет право:

3.1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности;

3.2. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников учреждения; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков;

3.3. Запрашивать лично или по поручению руководства учреждения от структурных подразделений и иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей;

- 3.4. Привлекать специалистов к решению задач, возложенных на него;
- 3.5. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

4. Обязанности

Методист:

- 4.1. Отвечает за ведение журналов учета и регистрацию государственных услуг, а также контроль за качеством предоставляемых государственных услуг;
- 4.2. Организует методическую работу Кабинета психолого-педагогической коррекции;
- 4.3. Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждении и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности;
- 4.4. Комплектует группы занимающихся;
- 4.5. Оказывает консультационную и методическую помощь участникам образовательного процесса по оптимизации обучения и развития, исходя из индивидуальных возможностей детей;
- 4.6. Оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения;
- 4.7. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений;
- 4.8. Анализирует и обобщает результаты работы учреждения;
- 4.9. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта специалистов учреждения;
- 4.10. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам учреждения по соответствующим направлениям деятельности;
- 4.11. Участвует в разработке перспективных планов, учебных пособий, методических материалов.
- 4.12. Совместно с руководителем кабинета коррекции принимает участие в психолого-медико-педагогическом обследовании детей.
- 4.13. Организует и осуществляет коррекционный процесс у детей с особыми образовательными потребностями в соответствии со Стандартом государственных услуг «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии»
- 4.14. Осуществляет реабилитацию и социальную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями посредством воспитательных мероприятий.
- 4.15. Разрабатывает и внедряет коррекционно-воспитательные, социально-адаптационные, компенсирующие мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями с целью их интеграции в общественную жизнь.
- 4.16. Принимает участие в обследовании детей с особыми образовательными потребностями для дальнейшего составления индивидуально-развивающей программы.

5. Ответственность

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава учреждения, законных распоряжений руководителя КППК, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, методист несет дисциплинарную ответственность в порядке, установленном трудовым законодательством (Трудовым Кодексом РК);

5.2. За применение, в том числе и однократное, методов работы, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, методист может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом РК и Законом РК "Об образовании". Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности;

5.3. За причинение ущерба учреждению или участникам образовательного процесса в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей методист несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О государственных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан», основы педагогики, психологии и дефектологии; принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальности, образовательных программ, типовых перечней оборудования и другой учебно-методической документации, правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, пожарной безопасности.

Требования к квалификации: высшее педагогическое, либо среднее профессиональное образование.

Выписка из Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом МОН от 13 июля 2009 года №338, согласован с Министерством труда и социальной защиты населения РК от 7 августа 2009 года, зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов РК от 17 августа 2009 года за № 5750.

С должностными обязанностями ознакомлен (а): _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Алгоритм совместных действий кабинета психолого-педагогической коррекции (КППК) и родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях работы в дистанционной форме КППК

1. При обращении в дистанционной форме родителей (законных представителей) ребенка с ООП специалист КППК информирует их о наличии или отсутствии возможности прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в данное время.

2. При отсутствии возможности прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в данное время (отсутствии места) включает его в список детей, состоящих в очереди.

3. При высвобождении места уведомляет в электронном виде родителей (законных представителей) ребенка о появлении возможности проведения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка на определённый период.

4. При наличии возможности прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в данное время предлагает пройти курс в дистанционной форме.

5. В случае несогласия прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в дистанционной форме фиксирует данный факт в Журнале регистрации и предлагает родителям (законным представителям) ребёнка обратиться для прохождения курса в штатном режиме после окончания режима чрезвычайного положения.

6. В случае согласия родителей (законных представителей) с прохождением курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в дистанционной форме запрашивает контактные данные обратившегося лица (Ф.И.О., домашний адрес, номер телефона, адрес электронной почты).

7. Направляет в электронном виде родителям (законным представителям) контактные данные КППК (Ф.И.О. руководителя, номер телефона, адрес электронной почты, название сайта).

8. Отправляет в электронном виде на указанный родителями (законными представителями) электронный адрес необходимый Перечень документов: Заключение психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), Направление ПМПК, копия Свидетельства о рождении ребенка, копия Документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя),

образец Заявления родителя (законного представителя), Договор об оказании государственной услуги и образец Согласия на проведение занятий в дистанционной форме.

9. Получает в электронном виде от родителей (законных представителей) пакет документов, указанных в пункте 8.

10. Проверяет полученные документы на полноту и соответствие требованиям Стандарта государственных услуг.

11. В случае предоставления документов не в полном объеме или не соответствующих требованиям Стандарта государственных услуг, извещает в электронном виде родителей (законных представителей) о факте несоответствия, просит устранить выявленное несоответствие и повторно отправить полный пакет документов.

12. В случае получения документов в полном объеме и в соответствии с требованиями Стандарта государственных услуг уведомляет родителей (законных представителей) о том, что предоставленные ими документы приняты и вносит данные ребенка в Журнал регистрации.

13. Руководитель КППК издаёт Приказ о зачислении ребенка для прохождения курса реабилитации и социальной адаптации на определенный период.

14. Отправляет в электронном виде родителям (законным представителям) копию Приказа о зачислении ребёнка для прохождения курса.

15. Получает в электронном виде информацию об ознакомлении родителей (законных представителей) с Приказом о зачислении ребёнка для прохождения курса.

16. Определяет дату и время проведения комплексного обследования психофизического состояния ребёнка для выбора методов и приёмов работы по реабилитации и социальной адаптации ребёнка.

17. Извещает в электронном виде родителей (законных представителей) о дате и времени комплексного обследования с приложением Памятки для родителей (законных представителей) о подготовке ребёнка к обследованию с указанием онлайн платформы, на которой будет проводиться обследование.

18. Проводит в дистанционной форме комплексное обследование психофизического состояния ребенка специалистами КППК в соответствии с Методическими рекомендациями (Учебно-методическое пособие «Проектирование индивидуально-развивающей программы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями в развитии» /Б.С. Халыкова, к.пед.н., А.К. Кенжеева / Алматы, 2014 г.).

19. Разрабатывает Индивидуально-развивающую программу ребёнка в соответствии с Методическими рекомендациями (см. п. 18.).

20. Определяет педагогов, ответственных за реализацию Индивидуально-развивающей программы ребёнка.

21. Составляет и утверждает Расписание занятий по реабилитации и социальной адаптации ребёнка.

22. Доводит в электронном виде до сведения родителей (законных представителей) Расписание занятий.

Родители (законные представители)

1. Получают Заключение и Направление от ПМПК в электронном виде.

2. Получают от специалистов ПМПК сведения о контактных данных КППК (Ф.И.О. руководителя, номер телефона, адрес электронной почты, название сайта).
3. Осуществляют связь в дистанционной форме с администрацией КППК.
4. Предоставляют КППК информацию с указанием своих контактных данных (Ф.И.О., домашний адрес, номер телефона, адрес электронной почты).
5. Получают информацию о наличии или отсутствии возможности прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в данное время.
6. При отсутствии возможности прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в данное время получают Извещение от КППК о включении ребёнка в список детей, состоящих в очереди.
7. При наличии возможности прохождения курса реабилитации и социальной адаптации ребёнка в данное время получают предложение о возможности прохождении курса в дистанционной форме.
8. В случае несогласия прохождения курса в дистанционной форме получают от КППК Извещение о том, что они имеют возможность прохождения курса в штатном режиме после окончания действия режима чрезвычайного положения.
9. В случае согласия прохождения курса в дистанционной форме получают от КППК на указанный ими электронный адрес Перечень документов, необходимых для зачисления ребёнка: Заключение ПМПК, Направление ПМПК, копия Свидетельства о рождении ребенка, копия Документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), образец Заявления родителя (законного представителя), Договор об оказании государственной услуги и образец Согласия на проведение занятий в дистанционной форме.
10. Подготавливают в электронном виде документы для отправки в КППК согласно указанному Перечню.
11. Направляют на электронную почту КППК документы в соответствии с Перечнем.
12. В случае неполноты или несоответствия документов указанным требованиям получают в электронном виде от КППК информацию с просьбой устранить несоответствия и повторно направить пакет документов.
13. В случае соответствия предоставленных ими в КППК документов указанным требованиям получают от КППК Уведомление о соответствии документов и копию Приказа о зачислении ребёнка.
14. Ознакамливаются с Приказом о зачислении ребёнка и отправляют в электронном виде в КППК подтверждение об ознакомлении с Приказом.
15. Получают Извещение в электронном виде от КППК о дате, времени проведения комплексного обследования психофизического состояния ребёнка с приложением Памятки и указанием онлайн платформы, на которой будет проводиться обследование.

16. Принимают участие в дистанционной форме и оказывают содействие специалистам КППК в комплексном обследовании психофизического состояния своего ребенка.

17. Получают в электронном виде от КППК Расписание занятий с указанием Ф.И.О. закреплённых педагогов.

Примечание: для повышения степени конфиденциальности и сохранности персональных данных учащихся КППК рекомендуется создать отдельный адрес электронной почты с доступом ограниченного круга ответственных работников, определенных приказом руководителя КППК.

Разработчики:

Ибраев М.У., председатель Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, канд. полит.наук;

Лобурь С.Л., дефектолог, логопед высшей категории

15.04.2020 г.

Список использованной литературы

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий». URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g
2. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан» от 15 февраля 2018 года № 636. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636>
3. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» от 12 октября 2021 года № 726. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
4. Поздравительная речь президента Республики Казахстан К.К. Токаева от 31.12.2021г. URL: <https://ru.sputnik.kz/20211231/tokaeva-novyj-god-2022-19034260.html>
5. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан «Об утверждении индекса благополучия детей» от 1 февраля 2022 года № 21-р. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000021>
6. Методические рекомендации для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 147 с.
7. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. – Генеральная Ассамблея ООН. – Нью-Йорк. 2015.
8. UNESCO 2017. A guide for ensuring inclusion and equity in education. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254E.pdf> (Accessed 15 June 2017).
9. URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/guidance-and-counselling-early-childhood-and-school-education-17_en
10. SPECIAL PEDAGOGICAL SUPPORT SYSTEM IN LITHUANIA. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/ireland/systems-of-support-and-specialist-provision>
11. URL: <https://education-profiles.org/europe-and-northern-america/ireland/~ireland>
12. URL: <https://education-profiles.org/eastern-and-south-eastern-asia/singapore/~inclusion>
13. URL: <https://education-profiles.org/eastern-and-south-eastern-asia/china/~china>
14. URL: <https://education-profiles.org/eastern-and-south-eastern-asia/republic-of-korea/~inclusion>

15. URL: <https://education-profiles.org/northern-africa-and-western-asia/united-arab-emirates/~inclusion>, <https://u.ae/en/information-and-services/education/education-for-people-with-special-needs>
16. URL: <https://education-profiles.org/oceania/new-zealand/~inclusion#Teachers%20and%20Support%20personnel>
17. URL: <https://education-profiles.org/europe-and-northern-america/united-states-of-america/~inclusion>
18. URL: <https://multiurok.ru/files/zarubezhnyi-opyt-inkliuzivnogo-obrazovaniia.html>
19. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/uk-northern-ireland/systems-of-support-and-specialist-provision>
20. URL: https://www.inclusion-europe.eu/wp-content/uploads/2019/01/Best-Practice-Education_EN-FINALWEB.pdf
21. URL: https://www.inclusion-europe.eu/wp-content/uploads/2019/01/Best-Practice-Education_EN-FINALWEB.pdf
22. Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 80 с.
23. URL: <https://cyberpedia.su/11x1a82.html>
24. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/austria/systems-of-support-and-specialist-provision>
25. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/bulgaria/systems-of-support-and-specialist-provision>
26. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/france/systems-of-support-and-specialist-provision>
27. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/germany/systems-of-support-and-specialist-provision>
28. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/greece/systems-of-support-and-specialist-provision>
29. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/sweden/systems-of-support-and-specialist-provision>
30. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/belgium-flemish-community/systems-of-support-and-specialist-provision>
32. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/denmark/systems-of-support-and-specialist-provision>
31. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/croatia/systems-of-support-and-specialist-provision>
33. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/denmark/systems-of-support-and-specialist-provision>
34. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/hungary/systems-of-support-and-specialist-provision>
35. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/iceland/systems-of-support-and-specialist-provision>

36. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/norway/systems-of-support-and-specialist-provision>
37. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/poland/systems-of-support-and-specialist-provision>
38. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/portugal/systems-of-support-and-specialist-provision>
39. URL: <https://www.european-agency.org/country-information/spain/systems-of-support-and-specialist-provision>
40. URL: https://www.european-agency.org/sites/default/files/special-needs-education-in-europe_sne_europe_en.pdf
41. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2021 жылғы 1 қыркүйектегі ««Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» ҚР Президентінің Жолдауы. URL: <https://www.primeminister.kz/kz/addresses/01092021>
42. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы. URL: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_/compare
43. Қазақстан Республикасының «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» 2002 жылғы 11 шілдедегі N 343 Заңы. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_/compare
44. Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» 2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII Заңы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056/compare>
45. Указ Президента РК К. Токаева от 19 января 2022 года «Об объявлении года детей».
46. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. <https://akorda.kz/ru/pozdravlenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-s-novym-2022-godom-3111164547>.
47. Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің «Балалардың хал-ахуал индексін бекіту туралы» 2022 жылғы 1 ақпандағы № 21-ө өкімі. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/R2200000021/compare>
48. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2020 года). - Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2021.
49. «Психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы жергілікті атқарушы органдар көрсететін мемлекеттік көрсетілетін қызметтерді көрсету тәртібін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 мамырдағы № 223 бұйрығы. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020744/compare>
50. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657/compare>

51. Қазақстан Республикасы Үкіметінің «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» 2008 жылғы 30 қаңтардағы N 77 Қаулысы. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077_/compare

52. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 Бұйрығы. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>

53. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669/compare>

54. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275/compare>

55. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/compare>

56. «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare>

57. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare>

58. «Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің статистикасы» Ұлттық жинақ – «Ақпараттық - талдау орталығы» АҚ; Нур-Сұлтан, 2021. – 313 бет.

Содержание

Введение.....	3
1 Международный опыт организации взаимодействия общеобразовательных школ с местными службами по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	6
2 Анализ нормативных правовых документов по работе кабинетов психолого-педагогической коррекции в Казахстане.....	61
3 Методические рекомендации по взаимодействию кабинетов психолого-педагогической коррекции со специалистами психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных школах.....	95
Заключение.....	133
Приложение.....	134
Список использованной литературы.....	172

**Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеттерінің
орта білім беру ұйымдарының психологиялық-педагогикалық қолдау
мамандарымен өзара іс-қимылы бойынша әдістемелік ұсынымдар**

**Методические рекомендации
по взаимодействию кабинетов психолого-педагогической коррекции
со специалистами психолого-педагогического сопровождения организаций
среднего образования**

Басуға қол қойылды 29.03.2022 ж. Формат 60×84 1/16.

Офсеттік қағаз. Офсеттік басып шығару
Шрифт Times New Roman. Шартты б.т. 11