



ALTYNSARIN
AKADEMIASY



Руководство
для педагогов
по курсу

**«ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ»
в 5-9 классах**

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 9 от 16 августа 2022 года)

**РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО КУРСУ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»
В 5-9 КЛАССАХ – г.Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. – 250 с.**

Руководство (гайд) включает методические рекомендации по организации процесса обучения по курсу «Глобальные компетенции» в 5-9 классах в 2022-2023 учебном году.

Методические рекомендации предназначены для руководителей организаций среднего образования, методистов управлений и отделов образования, учебно-методических центров, педагогов.

Авторский коллектив: Чоушева А.И., Исакова А.К., Игликов Т.С., Азимбаева Р.О., Мухамедханова А.К., Жакиянова Ж.Г., Култуманова А.Ж., Кабдрахманова А.А.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профессиональный успех и благополучие человека в XXI веке определяют многие факторы, одними из ключевых которых стали гибкие компетенции и уровень функциональной грамотности личности.

В соответствии с Целями устойчивого развития ООН формирование нового поколения граждан, которые понимают и осознают глобальные тенденции, содействуют обеспечению устойчивого мира и всеобщего благополучия должно стать приоритетным в национальных системах образования.

ОЭСР также обозначил новые трансформационные компетенции для образования - 2030. Это способность брать на себя ответственность (этический компас), навыки создания инноваций (социальные, экономические, культурные), моральная и интеллектуальная зрелость, ценностная ориентация, уважение, умение слушать, адаптироваться, видеть с различных перспектив.

Основные положения признанных международным образовательным сообществом мировых тенденций стали основой для разработки данного методического Руководства.

Цель Руководства:

оказание методической поддержки педагогам в организации и проведении занятий по учебной программе курса «Глобальные компетенции», разработанного в рамках Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

Структура Руководства

Контент Руководства включает содержательную информацию по пяти юнитам «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Экологическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

Обозначены цели и задачи, ожидаемые результаты обучения, рекомендуемые ресурсы по каждому юниту, оценивание.

В качестве практической поддержки разработан тематический план занятий по юнитам, который может быть дополнен по творческой инициативе педагога с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

В заключении представлен терминологический глоссарий.

В ходе обучения курсу важно придерживаться следующих принципов:

- нет неспособных обучающихся;
- двух одинаковых уроков не бывает;
- зайдя в класс, важно найти то, чему можно поучиться у своих учеников;
- опираться на жизненный опыт обучающихся;
- следует основываться не на ответе, а на его аргументации (нет неправильных ответов);
- сколько бы знаний не имел педагог, обучающиеся всегда могут обновить эти знания;
- дети всегда любят играть, игра (геймификация) – самый эффективный способ обучения;
- следует уважать не знания обучающихся, а их личность.

Методика и технологии обучения

Методики и технологии преподавания данного курса могут быть различными. От методического мастерства педагога зависит комбинация дискуссионных, игровых, тренинговых и других форм организации деятельности. Общий успех в преподавании курса

основан на системности применения выбранных методов, технологий обучения и их согласования с целями обучения, обозначенных в программе курса.

В ходе освоения программы курса рекомендуется применять репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные и другие методы, позволяющие активизировать деятельность обучающихся, способствующих самостоятельному поиску решений, формированию устойчивой мотивации к обучению. Данные методы могут использоваться как в индивидуальном формате, так и в парах, малых и больших группах.

Наиболее органично вписываются в дизайн курса такие методы активного обучения, как презентации, кейс-технологии, дидактические игры, баскет-метод (имитация ситуации), интерактивные методы «Мозговой штурм», «Круглый стол», «Метод проектов» и другое. Данные методы, формы и технологии обучения направлены на формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации, развитие способности к принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, умение работать в команде и высказывать собственное обоснованное мнение на основе определенных фактов.

Возможно также использование таких различных форм проведения занятий как проектная работа и исследования, построение схем и разработка карт, создание постеров и рисунков, конкурсы и акции, ролевая игра и решение ситуационных задач, подготовка инструкций, изготовление и выставка рекламы, разработка сайтов, стартапы и бизнес-проекты, встречи и дебатные турниры, экскурсии и тематические походы, волонтерские инициативы на уровне школы, региона, страны и многое другое.

При изучении курса «Глобальные компетенции» рекомендуется использовать:

Исследование, анализ и оценка

- проводить исследования глобальных проблем, их причин, последствий и возможных направлений действий
- использовать доказательства для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения
- выявлять и анализировать проблемы, аргументы и точки зрения
- анализировать и оценивать доказательства и рассуждения, используемые для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения
- анализировать и оценивать источники и/или процессы для поддержки исследований, аргументов, точек зрения и исход
- разрабатывать линию рассуждений в поддержку аргумента, точки зрения, плана действия или результата.

Коммуникация и коллаборация

- четко и структурированно выбирать, и представлять соответствующие аргументы, доказательства и точки зрения;
- представлять исследования и включать цитаты и ссылки;
- вносить вклад в общую цель и результат командного проекта.

Рефлексия

- рассматривать разные точки зрения объективно и с сочувствием;
- обосновывать личную точку зрения(я), используя доказательства и аргументы;
- рассмотреть, как исследования, взаимодействие с различными точками зрения, и работа в команде повлияли на личное обучение.

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся:

- понимают и анализируют связи причин и последствий различных вопросов местного, регионального, глобального значения;

- осмысливают и оценивают события, процессы, явления самостоятельно, уметь правильно соотносить их с национально-культурными ценностями других людей;
- понимают и уважают различные точки зрения и мировоззрения;
- мобилизуют и используют свои знания и способности в различных жизненных ситуациях;
- высказывают свою позицию и ответственно взаимодействовать с социумом;
- активно участвуют в сохранении стабильного устойчивого развития мира и всеобщего благополучия.

Итогом освоения программы юнитов должны стать:

- осознанное понимание местных, региональных, глобальных тенденций;
- высокий уровень исследовательских навыков, компетенций поиска, обработки и анализа необходимой важной информации;
- ответственное использование полученных знаний и приобретенных навыков в нестандартных жизненных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЮНИТОВ
КУРСА «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

ЮНИТ «ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА»

Цель юнита:

формирование у обучающихся этической модели поведения и развитие личностных качеств честности, доброжелательности и толерантности, ответственности за свои действия.

Задачи юнита:

1. Ознакомить с концепциями добропорядочности и этики.
2. Совершенствовать духовно-нравственные качества личности.
3. Предложить способы решения жизненных проблем, связанных с добропорядочностью и этикой, этикетом.

Содержание юнита включает актуальную тематику для изучения в 5 - 9 классах.

В юните сохранена преемственность тематических блоков между классами, предусмотрено углубление и расширение ранее изученного материала с учетом возрастных особенностей обучающихся, информационный материал ориентирован на национальные ценности казахского народа, отражает этические принципы, направленные на формирование высококультурной образованной личности.

Особенность тематики юнита в развитии у обучающихся осознанного понимания ценностных ориентиров, формирования морально-этических принципов, нравственной модели поведения в социальной среде, которая позволит в будущем успешно реализоваться в жизни и в профессиональной сфере.

Оценивание

Оценивание результатов деятельности обучающихся рекомендуется проводить во время промежуточного или итогового контролей. Для этого необходимо определить форму контроля, виды выполняемых работ, конечный продукт, который будет представлен по завершении изучения юнита в конкретном классе, разработать критерии оценивания.

Примеры оценивания результатов обучения

1. Критерии оценивания участия/активности обучающихся в исследовательской работе/уровень
Обладает навыками поиска актуальной и полезной информации
Участствует в разработке методологии и инструментария исследования
Участствует в сборе, обработке и анализе итогов исследования
Глубоко анализирует информацию
Участствует в визуальном оформлении работы
Успешно представляет/презентует работу
Выполняет дополнительные виды работ

2. Критерии оценивания участия/активности обучающихся в творческом проекте
Соответствие названия проекта содержанию
Наличие нестандартного подхода
Раскрытие темы: постановка вопроса, ответы на вопрос, выводы
Дизайн: иллюстрации, рисунки, фотографии; их качество
Минимальный объем материала презентация в Power Point- не менее 5-ти слайдов
Использование звука, музыкального сопровождения, эффектов анимации, графиков, таблиц; их качество.

Наличие результатов исследований (опроса, анкетирования, интервьюирования и др.)
Грамотность написания текста проекта (презентации), ясность, четкость изложения сформированных идей, их структурированность
Правильное цитирование, использование ссылок на источники
Умение ответить на вопросы по содержанию проекта

Ожидаемые результаты обучения по итогам изучения юнита
Обучающиеся:

- понимают концепцию добропорядочности и этики;
- определяют и размышляют над проблемами, касающимися добропорядочности и этики в их собственной жизни;
- осознают важность добропорядочности и этики в решении проблем, с которыми они столкнутся в жизни;
- имеют четкие представления о нравственном поведении, ценностное отношение к окружающей действительности, культура поведения;
- проявляют воспитанность, оказывать уважительное отношение к окружающим;
- не допускают личностного и чужого ненормативного поведения в обществе.

Ресурсы и источники

- цифровая платформа <https://aitube.kz/>;
- устное народное творчество и казахская литература («Слова назидания» Абая, «Три истины» Шакарима, «Честное слово» Л.Пантелеева и др.);
- документальные и художественные фильмы («Меня зовут Кожа», «Чучело», «Республика ШКИД» и др.);
- анимации и мультфильмы («Волшебный мешочек» (1975 г.), «О дружбе и уважении» и др.);
- <https://www.youtube.com/watch?v=yfxV-s2Ym9U> (материалы Агентства РК по противодействию коррупции, общереспубликанская акция «Час добропорядочности»);
- <https://www.youtube.com/watch?v=dTVMqJgyd0o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rGybozOSHk4>
- https://www.youtube.com/watch?v=UsV0BFUltvw&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=2
- https://www.youtube.com/watch?v=UsV0BFUltvw&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=2
- https://www.youtube.com/watch?v=mJC8euBYDIk&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=5
- https://www.youtube.com/watch?v=DyM_sdX8znY&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=24 и др.

ТЕМАТИКА ЮНИТА «ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Все начинается с приветствия	Принципы взаимоотношений в обществе как национальное наследие	«Качества духовные — главное в человеческой жизни» (Абай)	Культура любви	Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает?
Учимся быть благодарными родителям	Бесценный труд учителя	Творить добро другим на радость	Трудись на благо общества!	Корпоративная культура труда
Широта души – украшение человека	Все решаем вместе!	Работа над недостатками – путь к совершенству	Верность в дружбе	Честность и справедливость как принципы жизни
Этика поведения за столом. Сервировка стола	Дорог не подарок -дорого внимание	Культура общения	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа	Этика путешествия: мы представляем свою страну
Мы против травли/буллинга	Я несу ответственность за свои действия	Как не допустить насилия и как защититься	«Отдавать себе отчет: были ли дела полезными» (Абай)	Культура взаимоотношений: гендерные роли

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЮНИТА «ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА»**

5 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Все начинается с приветствия	Раскрыть содержание понятий: «приветствие», «традиция», «уважение». Объяснить важность приветствия как нормы этикета. Сформировать понимание того, как важно уметь правильно приветствовать других людей. Развить эмоциональный интеллект	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение понятий: «приветствие», «традиция», «уважение». Понимают важность приветствия как нормы этикета, правила приветствия других людей. Умеют применять вежливые формы обращения при разговоре.	Ролевая игра «Приветствия разных народов» Составление постера «Виды приветствий»	Презентации Видеоматериалы Маркерная доска
Учимся быть благодарными родителями	Раскрыть содержание понятий: «мудрость», «фольклор», «родители», «благодарность». Объяснить необходимость уважительного отношения к родителям. Сформировать ценностное отношение к родителям. Настроить на доверительные отношения с родителями. Научить замечать и ценить	<i>Обучающиеся:</i> Демонстрируют уважительное отношение к родителям. Оказывают посильную поддержку родителям по хозяйству. Умеют сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание и заботу. Проявляют ежедневную благодарность родителям. Становятся увереннее в своих	Анализ мудрых мыслей с любимой сказки/ мультфильма о родителях. Анализ содержания пословиц и поговорок о родителях. Просмотр и анализ содержания мультфильмов. Составление списка дел по дому с целью оказания помощи родителям.	Устное народное творчество Презентации Анимации Мультфильмы

	эмоции и чувства родителей Воспитать способность сопереживать, сочувствовать Воспитать навыки доброжелательного поведения и выражения благодарности в повседневной жизни	силах		
Широта души – украшение человека	Раскрыть значение понятия «человек широкой души» Научить ценить людей с широкой душой	<i>Обучающиеся:</i> Умеют проявлять широту души Учатся быть благодарными	Анализ портрета литературного героя, исторического персонажа Составление списка качеств человека с широкой душой	Литературные произведения Исторические летописи https://aitube.kz/video?id=ddfc67dc-c159-439d-979c-1f5fd509e670
Этика поведения за столом. Сервировка стола	Объяснить значение: «личная гигиена», «столовые приборы», «поведение за столом». Разъяснить важность соблюдения личной гигиены. Объяснить важность соблюдения правил поведения за столом. Научить основам столового этикета	<i>Обучающиеся:</i> Соблюдают личную гигиену Соблюдают столовый этикет	Разбор столовых принадлежностей Проигрывание ситуации «В столовой»	Столовые приборы Свод правил столового этикета
Мы против травли/буллинга	Раскрыть содержание понятий: «травля/буллинг», «насилие», «наказание», «ответственность», «толерантность».	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение понятий: «травля/буллинг», «насилие», «наказание», «ответственность», «толерантность».	Дискуссия Групповая работа Проблемный анализ фильма «Чучело» Разработка буклета на тему:	Видеоролики Презентации Художественный фильм «Чучело»

	Ознакомить с правилами поведения в случае травли/буллинга. Формирование негативного отношения к травле/буллингу. Рассказать о мерах ответственности в случае совершения травли/буллинга. Объяснить важность толерантности.	Знакомы с правилами поведения в случае травли/буллинга, знают об ответственности Знают, к кому можно обратиться в случае травли/ буллинга	«Травля/буллинг: SOS!»	
--	--	---	------------------------	--

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Принципы взаимоотношений в обществе как национальное наследие	Раскрыть содержание понятия «принцип» Показать роль жизненных принципов на примере известных людей, выдающихся личностей	Понимают и руководствуются принципами взаимоотношений в обществе Проявляют культуру поведения в обществе	Работа с карточками Анализ ситуационных задач Составление свода принципов взаимоотношений в обществе	Карточки Ситуационные задачи
Бесценный труд учителя	Раскрыть содержание понятия «бесценный труд». Воспитывать уважение к учителям, педагогам. Мотивировать на совершение добрых дел Бережно относиться к школе как к храму знаний	<i>Обучающиеся:</i> Понимают важность и ценность педагога в жизни человека Умеют формулировать правила поведения в школе Уважительно относятся к педагогам, бережно – к школе	Проведение беседы, обсуждение проблемных вопросов Формулирование правил поведения в школе Просмотр мультфильмов, разбор персонажа	Мультфильм («Фиксики») Презентация

Все решаем вместе!	Объяснить, что любую проблему можно решить Сформировать понимание того, что проблему легче решать сообща, вместе Развивать креативное мышление	<i>Обучающиеся:</i> Понимают важность своевременного обращения за помощью Знают, к кому можно обратиться в случае возникновения проблемных ситуаций Соблюдают принципы коллегальности и дружбы	Анализ проблемных ситуаций Проигрывание ролевых игр Формулирование выводов и предложение	Презентация Видеоматериалы Новостные сводки Статистические данные Маркерная доска
Дорог - не подарок, дорого – внимание	Объяснить значение пословицы Познакомить с правилами приёма и дарения подарков Научить правильно проявлять благодарность Развивать творческое мышление	<i>Обучающиеся:</i> Знают и придерживаются правил приёма и дарения подарков Учатся быть благодарными всегда Умеют создать подарок собственными руками	Просмотр мультфильмов, анализ содержания Изготовление подарка из сподручных средств	Мультфильм Презентация Подделки обучающихся
Я несу ответственность за свои действия	Раскрыть содержание понятия «ответственность», «поступок», «проступок», «наказание» Показать важность соблюдения законов государства и школы Научить находить причинно-следственные связи Развивать навыки рефлексии. Познакомить с формами извинений.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий Понимают важность извинений Умеют рефлексировать, находить причинно-следственные связи Соблюдают законы государства и школы	Ролевые игры Обсуждение текстов Решение ситуационных задач Составление схем	Мультимедийные презентации Стихотворение Н.Юсупова «Простите» Карточки с играми и текстами Маркерная доска

7 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Качества духовные – главное в человеческой жизни (Абай)	Познакомить с системой духовно-нравственных качеств личности Сформировать понимание того, что важно жить по законам нравственности	<i>Обучающиеся:</i> Знают духовно-нравственные качества личности Понимают и соблюдают законы нравственности Умеют отличить хорошее от плохого В жизни соблюдают принципы гуманизма	Сравнительный анализ ситуаций Проигрывание педагогических ситуаций, ролевых игр Анализ содержания мультфильмов/ фильмов	Видеоресурсы Тексты произведения Карточки с ситуациями
Творить добро другим на радость	Сформировать понимание добрых дел Научить проявлять доброту Научить радоваться жизни, добрым поступкам Мотивировать на свершение добрых дел	<i>Обучающиеся:</i> Умеют совершать добрые дела Умеют быть благодарными Умеют проявлять эмпатию	Просмотр и обсуждение мультфильма Групповая работа Анализ текста	Видеоресурсы Тексты
Работа над недостатками – путь к совершенству	Показать важность работы над своими недостатками, слабостями Объяснить обучающимся, что человек должен становится лучше через труд, дисциплину, воспитание силы воли Мотивировать к работе над собой	<i>Обучающиеся:</i> Пересмотрели свои положительные и отрицательные черты характера, сформулировали пути самосовершенствования Определили цели для личностной трансформации, сроки их достижения Понимают важность не только физического, но и духовного совершенствования	Определение внутреннего биоритма Составление списков, прогнозов, режима дня Рефлексия Обсуждение, формулирование умозаключений	Презентация Видеоматериал Маркерная доска

Культура общения	Раскрыть содержание понятия «культура общения» Сформировать понимание того, насколько важно быть вежливым и доброжелательным. Развивать навыки поддержания социальных контактов. Воспитывать уважение к другим, вырабатывать доброжелательное отношение.	<i>Обучающиеся:</i> Умеют применять вежливые формы обращения при разговоре Понимают важность социальных контактов Ознакомлены с основами культуры общения	Анализ, синтез содержания текстов Проигрывание ситуаций Чтение текстов Составление концептуальных карт	Тексты Концептуальные карты Презентации
Как не допустить насилия и как защититься	Раскрыть содержание и сущность насилия Рассказать о способах профилактики насилия Рассказать о службах спасения	<i>Обучающиеся:</i> Знают способы профилактики насилия Владеют информацией о службах спасения Понимают важность недопущения насилия в отношении другого человека Развивают эмоциональный интеллект	Просмотр видеоматериалов, презентаций Обсуждение и формулирование выводов Составление инструкций	Видеоматериалы Презентации Инструкции

8 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Культура любви	Познакомить с видами любви	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение, смысл	Фронтальный опрос Решение ситуативных задач	https://www.youtube.com/watch?v=mJC8euBY

	Рассказать о способах проявления любви Познакомить с основами культуры любви	любви, ее виды Знают формы проявления любви (к Родине, семье, школе и др) Понимают важность соблюдения принципы поведения в любви	Просмотр видеоматериалов	Dlk&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=5 https://www.youtube.com/watch?v=iixwiEBiJoI&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=10 Тексты литературных произведений
Трудись на благо общества!	Раскрыть содержание понятий «труд», «результат труда» Показать важность времени в работе, познакомить с тайм-менеджментом Сформулировать свод правил для успешного труда	<i>Обучающиеся:</i> Знают основы тайм-менеджмента, Умеют распределять задачи для их эффективного решения Проявляют креативное мышление в решении учебных задач Понимают радость коллективного труда и достижения успеха в труде	Анализ содержания пословиц и поговорок Работа с карточками Составление списков, правил	Презентационный материал Видеоролики Банк пословиц и поговорок Карточки с заданиями
Верность в дружбе	Раскрыть содержание понятия «дружба» Показать значение дружеских отношений в жизни людей Сформулировать кодекс дружеских отношений в классе	<i>Обучающиеся:</i> Понимают важность дружеских отношений Проявляют уважение к интересам одноклассников, других людей Умеют проявлять толерантность, эмпатию Знакомы с принципами общения в дружеских отношениях	Парная работа Формулирование кодекса дружбы Изучение исторических текстов (записей) Просмотр фильмов (мультфильмов) с дальнейшим анализом	Видеоматериалы Презентации

Этика общения между поколениями как традиция казахского народа	Раскрыть смысл и содержание общения между поколениями как традиция казахского народа	<i>Обучающиеся:</i> Понимают смысл и содержание общения между поколениями как традиция казахского народа	Обсуждение текстов, формулирование выводов, рефлексия	Материалы из устного народного творчества Ситуационные карточки Презентация
Отдавать себе отчёт: были ли дела полезными (Абай)	Раскрыть содержание понятия «дисциплина» Показать, что решения и поступки человека должны быть направлены на благо не только самой личности, но и семьи, общества в целом Воспитывать ответственность	<i>Обучающиеся:</i> Понимают важность добросовестного отношения к делам Умеют формулировать конкретные достижимые цели Понимают ответственность за принятые решения, совершенные поступки	Дискуссия Составление концептуальных карт Презентация моделей	Видеоматериалы Тексты из казахской литературы Маркерная доска

9 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает?	Раскрыть значение понятий «семья», «брак» Познакомить с факторами, влияющими на счастливую семейную жизнь Развивать критическое мышление	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение понятий «семья», «брак» Умеют определять показатели счастливой семейной жизни Умеют моделировать ситуацию успеха Знают о службах оказания помощи	Просмотр и обсуждение видеозаписей Индивидуальная работа Рефлексия Прогнозирование, моделирование Знакомство со статистическими данными	https://www.youtube.com/watch?v=iixwiEBiJoI&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=10 Видеоматериалы Ситуационные ролики Маркерная доска
Корпоративная культура труда	Раскрыть содержание выражения «Корпоративная культура труда»	<i>Обучающиеся:</i> Умеют моделировать ситуацию успеха	Обсуждение текстов Решение ситуационных задач Рольевые игры	Ситуационные карточки Презентации

	Объяснить принципы корпоративной культуры труда Развивать эмоциональный интеллект	Знают и соблюдают принципы корпоративной культуры труда Соблюдают тайм-менеджмент Понимают ответственность за нарушения корпоративной культуры труда		
Честность и справедливость как принципы жизни	Раскрыть содержание понятий «честность», «ложь», «клевета», «справедливость», «компромисс» Объяснить важность честного слова и поступка, справедливого отношения, решения Показать возможность компромиссных решений Воспитывать уважение к личности, нулевую терпимость ко лжи	<i>Обучающиеся:</i> Понимают важность честного и справедливого отношения к себе и другим Умеют найти компромиссное решение Проявляют нулевую терпимость ко лжи Руководствуются в жизни принципами добропорядочности и этики	Анализ содержания рассказа, формулирование выводов Составление свода правил Индивидуальная/ групповая работа Составление буклета/ постера «Мои жизненные принципы»	https://aitube.kz/video?id=bbe2350d-f93d-4c31-a524-7ab910d4a011 Презентация Рассказ Л.Пантелеева «Честное слово»
Этика путешествия: мы представляем свою страну	Познакомить с основами этики путешествий Показать важность соблюдения принципов, традиций, культуры иностранного государства Провести работу по формированию ответственного отношения к собственному поведению у учеников, ответственности за свои поступки	<i>Обучающиеся:</i> Осознают свою роль, ответственность во время путешествий Не допускают непристойного поведения за рубежом Осознают личную ответственность за представление своего государства	Просмотр видеоматериалов Обсуждение текстов Разбор ситуационных задач	https://aitube.kz/video?id=78bb107b-e52e-4cbb-86bc-219a0201c762 Видеоматериалы Ситуационные ролики
Культура	Раскрыть содержание	<i>Обучающиеся</i>	Дискуссия	https://aitube.kz/video?i

взаимоотношений : гендерные роли	понятия «гендер», «статусные роли» Провести работу по формированию культуры взаимоотношений Познакомить с гендерными ролями Развивать эмоциональный интеллект	Владеют основами культуры взаимоотношений Знают о гендерных ролях Умеют корректировать свое поведение в зависимости от гендерной роли Проявляют эмоциональный интеллект	Ролевые игры Решение ситуационных задач	d=19841180-a6ea-4cc6- 935b-bbd564856b6d https://aitube.kz/video?id=a2725608-1729-4473-8bda-0d56baf1995 Видеозаписи Презентации
-------------------------------------	---	---	---	--

ЮНИТ «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»

Цель юнита:

формирование личности, обладающей ценностями казахстанского патриотизма, компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных тенденций, вопросов межкультурного взаимодействия, развитие навыков ответственного поведения в социуме

Задачи юнита:

1. Ознакомить обучающихся с концептуальными основами глобальной гражданственности.
2. Формировать понимание у обучающихся взаимосвязанности и взаимозависимости глобальных, национальных и локальных систем.
3. Воспитывать критически мыслящих и ответственных граждан мира.

Содержание юнита включает актуальную тематику для изучения в 5 - 9 классах.

В юните сохранена преемственность тематических блоков между классами, предусмотрено углубление и расширение ранее изученного материала с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Контент юнита направлен на укрепление и развитие принципов казахстанской гражданственности, отражает принятые этические нормы ответственного поведения обучающихся в социальной среде.

Оценивание

В рамках изучения юнита предусматривается оценивание достижений обучающихся в соответствии с выбранными педагогом в процессе обучения видами и формам деятельности. Проведение анализа и оценки уровня компетенций глобальной гражданственности и патриотизма у обучающихся рекомендуется рассматривать в контексте совершенствования результатов обучения.

В зависимости от тематики юнита преподаватели могут сочетать традиционные формы оценивания с рефлексивными, ориентированными на результаты, методами. Это может быть самооценка и коллегиальная оценка, которые отражают собственную точку зрения личного роста обучающихся.

Рекомендуется использовать также базу тестовых заданий международных сопоставительных исследований образовательных достижений обучающихся, в т.ч. PISA (ОЭСР).

Педагогам предоставлена уникальная возможность самостоятельного творческого подхода в определении методик обучения и оценивания по данному юниту с учетом национального контента.

Ожидаемые результаты обучения по итогам изучения юнита

Обучающиеся:

- понимают концепцию глобальной гражданственности и патриотизма;
- осознают важность взаимосвязи и взаимозависимости социальных структур (личность, семья, общество, страна и мир);
- приобретают и применяют ценности, установки и навыки управления отношениями взаимодействия с различными группами и мнениями;
- критически осмысливают свою социальную роль и принимают ответственные жизненные решения.

Ресурсы и источники

- <http://www.unescobkk.org/education/news/article/how-is-global-citizenship-taught-wisdoms-from-the-classroom/>
- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
- <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm>
- <https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf>
- https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xml?doc=m_0_mypxx_tsm_1609_1_e&part=7&chapter=1 жаһандық мәнімәтін
- <https://asiasociety.org/sites/default/files/inline-files/teaching-for-global-competence-in-a-rapidly-changing-world-edu.pdf> Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World /
- <https://www.startthechange.eu/global-citizenship-in-the-classroom/> Global citizenship in the Classroom A guide for teachers Формирование глобального гражданина
- UNESCO. 2014. Как преподаются вопросы глобальной гражданственности. Опыт преподавания.
- <https://www.youtube.com/watch?v=TJN-pLU7bIM>
- https://www.youtube.com/watch?v=mJC8euBYDIk&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=5

ТЕМАТИКА ЮНИТА «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Взаимоуважение в семье	Мой круг общения	Что для меня значит Родина?	Что такое толерантность?	Относись к другим как к самому себе
Горжусь своей Родиной!	Гордость школы	Магия родного языка	Мы - единый народ!	Социальные роли и статусы
Достойный гражданин своей Родины	История моего края	Они прославили нашу страну	Отчизне посвящается	Наша будущая молодежь, какая она?
Разные взгляды, но единая нация!		Листая страницы истории	Моя страна в моем сердце!	Единство народа – великая сила!

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЮНИТА «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»**

5 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания / умения / навыки / опыт / ценности / творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знает / понимает / использует / использует / может творчески мыслить)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
Взаимоуважение в семье	Объяснить понятия: «уважение», «идентичность», «взаимоподдержка», «самоидентичность», «семейные роли» Формировать у обучающихся навыки позитивного взаимодействия, дружелюбного общения в семье Развивать навыки сотрудничества и взаимодействия с другими членами семьи Воспитывать у обучающихся чувства ответственности за семью, значимости семейных ценностей Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных изучаемых терминов и понятий: «уважение», «идентичность», «взаимоподдержка», «самоидентичность», «семейные роли» Умеет применять и использовать навыки позитивного взаимодействия, дружелюбного общения с членами семьи Понимает меру ответственности за семью, сохранение и продвижение семейных ценностей Использует креативное мышление, может принять решение при обсуждении проблем семьи, высказывает собственную точку зрения и поддерживает уважительное отношение к мнению других членов семьи	Индивидуальный проект: «История моей семьи», «Традиции моей семьи», «Уважение начинается с семьи», «Счастливая семья» Совместный семейный проект <i>(тему самостоятельно предлагают обучающиеся)</i>	https://www.youtube.com/watch?v=mJC8euBYDIk&list=P_LyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=5 Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает https://www.youtube.com/watch?v=TJN-pLU7bIM Уважение и взаимопонимание -- главные ценности в семье
Горжусь своей Родиной!	Объяснить понятия «Родина», «Цивилизация», «Родная земля», «Гордость Родины» Прививать любовь к Родине, родной земле Формировать гражданскую позицию	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Родина», «Цивилизация», «Родная земля»,	Социальный проект: «Уважение к Родине начинается с родного края», «Человеческий	https://iac.kz/wp-content/upload

	Формировать понимание особенностей функционирования многонационального общества Развивать навыки взаимодействия, эффективного сотрудничества с другими Воспитывать гордость за свою Родину на примерах выдающихся личностей, ученых, спортсменов, деятелей культуры, прославивших Казахстан Развивать критическое и творческое мышление и эмоциональный интеллект	«Гордость Родины» У обучающихся сформирована гражданская позиция и отношение к Родине как к одной из высших ценностей Умеет применять и использовать знания о взаимоотношениях и взаимосвязи между индивидами и цивилизациями с точки зрения локальных и глобальных точек зрения Использует критическое и творческое мышление при позиционировании себя в семье, коллективе, в обществе Может интерпретировать новые понятия	ресурс и цивилизация» Подготовка видеоролика «Моя любимая Родина»	s/2022/01/sbor-nik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Достойный гражданин своей страны!	Объяснить понятия «Обязанность», «Право», «Долг», «Гражданин» Формировать у обучающихся представление о долге, праве, долге, построении цивилизованных, позитивных отношений в семей, школьном коллективе, сообществе Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха Воспитывать потребность быть достойным гражданином своей страны Развивать креативное, творческое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных понятий: «Обязанность», «Право», «Долг», «Гражданин» Умеет применять и использовать навыки построения цивилизованных, позитивных взаимоотношений в семей, школьном коллективе, сообществе Достойно представляет свою Родину У обучающихся сформировано чувство гордости за свою Родину Использует критическое и творческое мышление	Проект «Люди – главная ценность нашей страны» Решение ситуационных задач Обсуждение литературных произведений и фильмов	https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbor-nik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Разные взгляды, но единая нация!	Объяснить понятия: «Личное мнение», «Ведение диалога», «Единое мнение», «Ответственность», «Многообразие». Воспитывать уважение к истории и культуре казахского народа, и культурам других народов	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Личное мнение», «Ведение диалога», «Единое мнение»,	Проект «Разные взгляды, единая нация!» Посещение	https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-vi-

	Воспитывать и развивать у обучающихся чувства сплоченности, ответственности, гибкости и толерантности в многонациональном обществе Развивать навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха Формировать навык по обеспечению позитивных дружественных отношений между разными народами Развивать креативное и творческое мышление и эмоциональный интеллект	«Ответственность», «Многообразие» У обучающихся сформированы навыки сотрудничества, эффективного взаимодействия с другими Поддерживают позитивные дружественные отношения с представителями других народов и культур	национальных культурных центров	d5f68679-en.htm https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
--	--	---	---------------------------------	--

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания / умения / навыки / опыт / ценности / творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знает / понимает / использует / использует / может творчески мыслить)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
Гордость школы	Объяснить понятия: «Гордость школы», «Идентичность», «Достижения» Воспитывать у обучающихся чувство гордости за свою школу, за ее достижения Формировать навыки сотрудничества, эффективного взаимодействия с другими Развивать креативное и творческое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Гордость школы», «Идентичность», «Достижения» Умеет применять и использовать навыки креативного и творческого мышления Активно участвует в реализации проектов, актов, различных школьных инициатив Позиционирует себя, свою учебу и участие в школьной жизни с достижениями школы	Проект «Гордость моей школы!», «Моя любимая школа» (индивидуальный или коллективный) Написание эссе «Я горжусь своей школой»	https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Мой круг	Объяснить понятия «Система», «Сообщество»,	<i>Обучающийся:</i>	Проектная работа «Мое	https://www.oe

общения	«Взаимосвязь», «Социальная среда» Формировать представление о взаимосвязи систем и сообществ, социальной среды Формировать у обучающихся навыки адаптации к школьной среде, к окружающему миру, в незнакомой среде Развивать навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе, эффективно работая с другими, помогая им в достижении успеха Воспитывать уважение к себе и к другим Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект	Понимает значение основных терминов и понятий: «Система», «Сообщество», «Взаимосвязь», «Социальная среда» Умеет применять и использовать навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе, в сообществе Имеет навыки адаптации к школьной среде, к окружающему миру, в незнакомой среде Использует креативное и творческое мышление для позиционирования себя в классном коллективе, в обществе	окружение: как правильно общаться» Разработка Инструкции «Правила общения»	cd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
История моего края	Объяснить значение понятий: «Родная земля», «Мой родной край» и «Глобальная цивилизация» Формировать позитивное представление о родной земле, родном крае. Развивать навыки сотрудничества и взаимодействия в интересах своего родного края Воспитывать уважение к родному краю. Обсуждать и оценивать взаимоотношения и взаимосвязи между индивидами и цивилизациями с точки зрения индивидуального, локального и глобального подходов	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Родная земля», «Мой родной край» и «Глобальная цивилизация» Знает историю своего родного края и достижения Умеет применять и использовать навыки сотрудничества и взаимодействия в интересах своего родного края Предлагает идеи, проекты по развитию своего края	Долгосрочный проект «Перспективы развития моего края» Проведение исследования	https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания / умения / навыки / опыт / ценности / творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знает / понимает / использует / использует / может творчески мыслить)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
Что для меня значит Родина?	Объяснить понятия «Любовь к Родине», «Великая степь», «Закон», «Гражданская ответственность» Формировать гражданскую позицию, чувства сопричастности к судьбе своей Родины с позиций личностного, локального и глобального подходов Воспитывать любовь к Родине Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Любовь к Родине», «Право», «Закон», «Гражданская ответственность» Любит свою Родину и позиционирует свои успехи со становлением своей Родины Умеет выразить свою позицию и понимать причастность к истории своей Родины	Творческий проект Подготовка видеоролика	Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Магия родного языка	Объяснить понятия: «Родной язык», «Государственный язык», «Язык Великой степи», «Языковая компетентность», «Культура речи», «Языковая политика в Казахстане» Формировать понимание личностной и культурной, критической грамотности, языков и лингвистических систем Развивать навыки коммуникации, сотрудничества Воспитывать у обучающихся уважение к родному языку Развивать критическое и творческое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Родной язык», «Государственный язык», «Язык Великой степи», «Языковая компетентность», «Культура речи», «Языковая политика в Казахстане» Проявляет уважение к родному языку и языкам других народов Умеет применять и использовать коммуникативные навыки Использует критическое и творческое мышление и предлагает идеи, направленные на развитие родного языка	Проект «Язык-душа народа», «Магия родного языка» Видеоролик	Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus

				232993_rus
Они прославили нашу страну	Объяснить понятия «Исторические личности», «Жизнь во благо страны», «Герои среди нас», «Казахстан на международной арене», «Казахстанская молодежь, прославившая страну» (спорт, культура, наука и др.) Формировать представление о Родине как об одной из основных ценностей человека Воспитывать любовь к Родине и сопричастности к ее судьбе Развивать навыки осознанного применения своих способностей Воспитывать уважение к известным личностям в истории Казахстана и понимания их неопределимого вклада в процветание своей Родины	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий «Исторические личности», «Жизнь во благо страны», «Герои среди нас», «Казахстан на международной арене», «Казахстанская молодежь, прославившая страну» (спорт, культура, наука и др.) Позиционирует свою сопричастность к судьбе и достижениям своей страны Пропагандирует достижения своей страны, историю, культуру и значение вклада каждого гражданина в ее развитие	Проект «Знаю ли я тех, кто прославил мою страну?» Подготовка видеоролика Приглашение известных ученых, спортсменов, бизнесменов, деятелей культуры и др.	https://100janaesim.ruh.kz/ru/ https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Листая страницы истории	Объяснить понятия: «Дух нации», «Единство народа», «Исторические события», «Эпоха» Формировать представление о значимых событиях истории, повлиявших на развитие родной страны, других стран мира, на цивилизацию Обсуждать и оценивать исторические события своей страны с точки зрения местного, локального и глобального подходов Развивать навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха Воспитывать любовь к своей Родине, уважение к истории и культуре своей страны Формировать навык критического анализа и оценки исторических событий, извлекая необходимые уроки	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Дух нации», «Единство народа», «Исторические события», «Эпоха» Умеет применять и использовать навыки анализа и оценки исторических событий Проявляют уважение к истории и культуре своей страны Пропагандирует идею стабильности казахстанского общества и единства народа Понимают влияние местного, регионального, глобального контекстов на развитие истории	Творческий проект Подготовка видеоролика	https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus

--	--	--	--	--

8 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания / умения / навыки / опыт / ценности / творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знает / понимает / использует / использует / может творчески мыслить)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
Что такое толерантность?	Объяснить понятия «Справедливость», «Уважение прав других», «Толерантность», «Инициатива Казахстана. Съезд лидеров мировых и традиционных религий» Формировать у обучающихся представление о справедливости, мире и толерантности Развивать навыки общения посредством обмена идеями, информацией, Обучающиеся развивают навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха. Воспитывать умение проявлять терпимость, мягкость к другим мыслям, взглядам, убеждениям, поступкам, обычаям, чувствам, идеям	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Справедливость», «Уважение прав других», «Толерантность», «Инициатива Казахстана. Съезд лидеров мировых и традиционных религий» Умеет применять и использовать навыки Использует творческое мышление Объяснять понятия «справедливость», «мир» «противоречие».	Проект Исследование Решение ситуационных задач Посещение национальных культурных центров	https://assembly.kz/ru/ https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Мы – единый народ!	Объяснить понятия: «Ассамблея народа Казахстана», «Единство», «Культура взаимоотношений», «Идентичность», «Принадлежность» Формировать представление о мире и единстве народов как важном факторе прогресса страны Развивать навыки анализа и оценки процессов,	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Ассамблея народа Казахстана», «Единство», «Культура взаимоотношений», «Идентичность», «Принадлежность»	Долгосрочный проект Исследование Подготовка видеоролика Посещение национальных культурных центров	https://assembly.kz/ru/ https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf

	происходящих в многонациональной стране Пропагандировать идею дружбы и взаимоподдержки в многонациональном коллективе Развивать навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха Воспитывать уважение к истории и культуре своего и других народов	Анализирует и оценивает процессы, происходящие в многонациональной стране Предлагает и обосновывает собственную точку зрения по формированию единства народов Казахстана Пропагандирует идею дружбы и взаимоподдержки в многонациональном коллективе Умеет применять и использовать навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха		pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Отчизне посвящается	Объяснить понятия: «Дух нации», «Единство народа», «Процветание», «Моя Родина» Обсуждать и оценивать события, процессы, явления с учетом их влияния на прогресс и развитие родной страны Воспитывать любовь к своей Родине, уважение к истории и культуре своей страны Формировать навык критического анализа и оценки действий и вклада каждого гражданина в благополучие и процветание Родины	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Дух нации», «Единство народа», «Процветание», «Моя Родина» Умеет применять и использовать навыки анализа и оценки исторических событий Проявляют уважение к истории и культуре своей страны Пропагандируют идею стабильности казахстанского общества и единства народа Понимают влияние местного, регионального, глобального контекстов на развитие истории	Волонтерский проект Акции Участие в выставках Посещение производственных объектов Разработка туристического маршрута «Цветущий край»	Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Моя страна в моем сердце!	Объяснить понятия «Ассамблея народа Казахстана», «Гражданственность», «Патриотизм», «Служение обществу», «Великая степь», «Современный Казахстан»	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Ассамблея народа Казахстана»,	Индивидуальный проект: «Что я могу сделать для своей страны?» Подготовка видеоролика	https://assembly.kz/ru/ https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf

	Формировать осознанное понимание собственной культурной идентичности и культурного многообразия Казахстана Развивать способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия Развивать навыки принятия ответственных решений в различных ситуациях Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению	«Гражданственность», «Патриотизм», «Служение обществу», «Великая степь», «Современный Казахстан» Имеет навыки применения анализа и оценки событий современного Казахстана Проявляет уважение к истории и культуре своей страны Пропагандирует идею стабильности казахстанского общества и единства народа	Интеллектуальная карта «Многонациональный Казахстан» Посещение культурных центров	content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf
--	---	---	---	---

9 КЛАСС

Темы	Задачи (знания / умения / навыки / опыт / ценности / творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знает / понимает / использует / использует / может творчески мыслить)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ				
Относьсь к другим как к самому себе	Обучить интерпретировать понятия и суждения «Равные возможности», «Уважение к другому», «Чего не желаешь себе, того не делай и другим», «Быть честным, прежде всего, по отношению к себе», «Благородство», «Безразличие» Развивать навыки взаимодействия и позитивного сотрудничества/общения, оказания поддержки близким людям Развивать нравственные ценности и ответственное поведение за свои действия и поступки	<i>Обучающийся:</i> Интерпретирует значение основных терминов и понятий «Равные возможности», «Уважение к другому», «Чего не желаешь себе, того не делай и другим», «Быть честным, прежде всего, по отношению к себе», «Благородство», «Безразличие» Осознает важность ответственного поведения по отношению к другим людям Применяет в различных	Решение ситуационных задач Ролевые игры Создание постеров Поиск известных изречений знаменитых личностей Поиск пословиц/поговорок из фонда казахского устного народного творчества	Устное народное творчество Казахская литература https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf

		жизненных ситуациях нравственные установки и навыки доброжелательного отношения Культивирует понимание необходимости сохранения жизненно важных ценностных ориентиров богатого культурного наследия казахского народа		.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Социальные роли и статусы	Обучить интерпретировать понятия «Коммуникации», «Принципы жизни», «Культура взаимоотношений», «Гендерный паритет», «Связь поколений», «Отцы и дети», «Равные возможности», «Жизненный успех» Формировать осознанное понимание важности успешной личностной реализации в социуме Развивать ценностное представление о непрерывности успешного социального развития Формировать навыки адаптации к различным ситуациям, принимая во внимание ценности других людей Воспитывать развитую активную личность с устойчивыми навыками позитивного взаимодействия в различных нестандартных жизненных ситуациях	<i>Обучающийся:</i> Интерпретирует «Коммуникации», «Принципы жизни», «Культура взаимоотношений», «Гендерный паритет», «Связь поколений», «Отцы и дети», «Равные возможности», «Жизненный успех» Применяет в различных ситуациях полученные знания и навыки Ведет проактивную социальную жизнь Принимает активное участие в волонтерской деятельности Обладает широким спектром применения полученных знаний в жизненных ситуациях	Просмотр социальных роликов Решение ситуационных задач Индивидуальная работа Волонтерская акция	https://www.facebook.com/medsupportkz/ https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Наша будущая молодежь, какая она?	Обучить интерпретировать понятия и суждения «Креативная и творческая молодежь», «Образованная нация», «Богатство нации – в ее будущем поколении», «Мое жизненное кредо», «Казахстанский патриотизм», «Мой вклад в процветание и благополучие Казахстана», «Я и будущее Казахстана», «проект 100 новых лиц	<i>Обучающийся:</i> Интерпретирует значение основных терминов и суждений: «Креативная и творческая молодежь», «Образованная нация», «Богатство нации – в ее будущем поколении», «Мое	Долгосрочный проект Разработка интеллектуальной модели «Мой вклад в процветание Казахстана» Разработка новых	Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана https://100janacesim.ruh.kz/ru/

	Казахстана» Формировать понимание важности получения качественного образования и личностной реализации в профессиональной сфере Развивать навыки осознанного поведения в социальной среде Формировать навыки критического анализа принимаемых решений и личных действий Воспитывать в атмосфере сопричастности и позитивного отношения к происходящим положительным изменениям в Казахстане Вооружить обучающихся знаниями, необходимыми для успешной самореализации, чтобы внести достойный вклад в развитие и процветание Казахстана	жизненное кредо», «Казахстанский патриотизм», «Мой вклад в процветание и благополучие Казахстана», «Я и будущее Казахстана»» Применяет в различных жизненных ситуациях нравственные установки и навыки доброжелательного отношения Понимает важность получения качественного образования и личностной самореализации в профессиональной сфере Имеет навыки осознанного поведения в социальной среде Демонстрирует способности критического анализа и применения полученных знаний и умений в жизненных ситуациях Сопричастен и позитивно относится к происходящим положительным изменениям в Казахстане Обладает знаниями, необходимыми для успешной самореализации, чтобы внести достойный вклад в развитие и процветание Казахстана	молодежных проектов Социальные проекты	https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Единство народа - великая сила!	Обучить интерпретировать «Единство народа – прочная основа процветания страны», «Сила в единстве», «Дух нации – прочный фундамент для развития», «Благодаря единству казахстанского народа мы успешно преодолеваем трудности и испытания», «Единство народа – залог стабильности и устойчивого развития», «Историческое	<i>Обучающийся:</i> Интерпретирует понятия «Единство народа – прочная основа процветания страны», «Сила в единстве», «Дух нации – прочный фундамент для развития», «Благодаря единству казахстанского народа мы	Исследовательский проект Фестиваль Подготовка презентации Посещение культурных центров	Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана https://assembly.kz/ru/ https://iac.kz/w

	наследие», «Инициатива Казахстана. Съезд лидеров мировых и традиционных религий» Формировать понимание важности сохранения стабильного развития многонационального Казахстана и сохранения общественного согласия Формировать навыки проактивной деятельности в вопросах укреплении национального единства Развивать глубокие интеллектуальные знания об истории казахского народа, национальных меньшинствах и языковой политике Формировать широкое мировоззрение о культурных ценностях и историческом наследии Казахстана Формировать навыки адаптации к различным ситуациям, принимая во внимание ценности других людей Развивать понимание взаимосвязанности личных, местных, региональных, национальных и глобальных тенденций Воспитывать эмоциональную готовность к успешному ответственному взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и культурных различиях Воспитывать в атмосфере чуткого отношения к культурному разнообразию Казахстана.	успешно преодолеваем трудности и испытания», «Единство народа – залог стабильности и устойчивого развития», «Историческое наследие», «Инициатива Казахстана. Съезд лидеров мировых и традиционных религий» Понимает важность сохранения стабильного развития многонационального Казахстана и сохранения общественного согласия Применяет навыки проактивной деятельности в вопросах укреплении национального единства Обладает глубокими интеллектуальными знаниями об истории казахского народа, национальных меньшинствах и языковой политике Имеет сформированное мировоззрение о культурных ценностях и историческом наследии Казахстана Применяет навыки адаптации к различным ситуациям, принимая во внимание ценности других людей Осознает взаимосвязь личных, местных, региональных, национальных и глобальных тенденций Эмоционально готов к успешному ответственному взаимодействию с		p-content/uploads/2022/01/sbor-nik-testov-pisa-2018-2019.pdf
--	---	--	--	--

		другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и культурных различиях Воспитан в атмосфере чуткого отношения к культурному разнообразию Казахстана.		
--	--	--	--	--

ЮНИТ «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель юнита:

формирование медиа культуры (грамотности) и финансовой грамотности обучающихся для расширения возможностей саморазвития и самореализации, достижения личного финансового благополучия.

Задачи юнита:

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ

1. Ознакомить с основными понятиями (терминологическая база) и законами медиа пространства.
2. Изучить и использовать базовые принципы использования инструментов медиа пространства.
3. Развивать у обучающихся критическое осмысление подходов к использованию инструментов медиа пространства.
4. Формировать у обучающихся навыки медиа грамотности и культуру использования медиа пространства на принципах взаимо-экологичности и целесообразности.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Ознакомить обучающихся с основными понятиями (терминологическая база) и законами финансовой грамотности.
2. Знать алгоритмы применения полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях.
3. Формировать критическое мышление в любой финансово-экономической ситуации.
4. Выработать у обучающихся навыки финансовой функциональной грамотности и стремиться доведению их до автоматизма.
5. Формировать у обучающихся устойчивую потребность к саморазвитию с выходом на самореализацию.
6. Заложить понимание базовых законов глобальной конкурентоспособности.

Содержание юнита включает актуальную тематику для изучения в 5 - 9 классах.

Выбор тем обусловлен важностью приобретения глобальных компетенций с учетом поступательного формирования и развития функциональной грамотности, навыков критического мышления необходимых для успешной реализации личностных ценностей.

Контент юнита предполагает опору на межпредметную связь как на способ актуализировать и консолидировать знания по разным предметам для решения конкретных жизненных ситуаций.

Оценивание

В рамках изучения юнита предусматривается оценивание достижений обучающихся в соответствии с выбранными педагогом в процессе обучения видами и формам деятельности. Педагог самостоятельно творчески разрабатывает инструментарий оценивания (критерии, дескрипторы), позволяющие обучающимся понимать результативность их работы.

Рекомендуется совместная разработка критериев оценивания, способствующая пониманию и принятию обучающимися себя как субъекта процесса обучения, мнение которого слышат и уважают. Это повышает уровень вовлеченности обучающихся в процесс обучения и повышает доверие к педагогу.

Ожидаемые результаты обучения по итогам изучения юнита ***Обучающиеся:***

- развивают функциональные компетенции;

- приобретают и применяют навыки работы в медиапространстве;
- сформированы навыки поиска, обработки и анализа актуальной информации;
- принимают ответственные решения необходимые во взрослой жизни;
- умеют эффективно взаимодействовать в социуме.

Ресурсы и источники

- цифровая платформа <https://aitube.kz/>;
- учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов. Т. Игликов
- Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов/<https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214706.pdf>

ТЕМАТИКА ЮНИТА
«МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Что такое социальные сети	Что такое нетикет	Публичное выступление в реальной жизни и в медиа пространстве	Видео хостинги (YouTube)	Блогеры в социальных сетях
Мой аккаунт в социальных сетях	Права в Интернете	Телефонные мошенники: что делать?	Прокрастинация	Кибербуллинг
Что такое бартер	От чего зависит оплата труда	Что такое подкаст	Доходы семьи	Активные и пассивные доходы
Как появились первые деньги и их функции	Деньги других стран	Как эффективно управлять личным доходом	Накопления. Карманные деньги	Типы семейного бюджета
Как оценивается труд человека	Как повысить личный доход	Как планируется семейный бюджет и как его экономить	Расходы семьи	Планирование семейного бюджета
Из чего состоят доходы и расходы семьи	Обязательные и необязательные расходы семьи	Финансовые цели семьи	Кредит на жилье. Ипотека	Как сохранить сбережения
Как управлять карманными деньгами	Как совершать крупные покупки	Как создаются денежные накопления	Спонтанные покупки	Финансовая пирамида
	Что такое семейный бюджет	Банковские кредиты	Правила ведения семейного бюджета	Финансовый достаток
		Финансовая подушка безопасности семьи	Виды накоплений	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЮНИТА «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

5 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ				
Что такое социальные сети	Объяснить понятия: «медиа пространство», «медиа грамотность», «социальная сеть», «личная информация», «цензура в социальных сетях», «безопасность в социальных сетях». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что такое медиа пространство и медиа грамотность, какие бывают социальные сети, как обезопасить себя и как правильно и грамотно использовать социальные сети. Развивать навыки безопасного (экологичного) пользования социальными сетями. Воспитывать культуру медиа грамотности. Развивать творческое мышление при использовании медиа пространства. Развивать эмоциональный интеллект при использовании медиа пространства.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «медиа пространство», «медиа грамотность», «социальная сеть», «личная информация», «цензура в социальных сетях», «безопасность в социальных сетях». Умеют применять навыки и использовать знания о медиа пространстве (в том числе знания об социальных сетях) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление при использовании социальных сетей. Могут объяснить понятия: «медиа грамотность», «социальная сеть», «личная информация», «цензура в	Проектная работа по теме медиа пространство Исследовательская работа по теме социальные сети	https://aitube.kz/video?id=918027cf-2b5a-426d-8376-9016a3d424fc Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов Авт. Т. Игликов

		социальных сетях», «безопасность в социальных сетях».		
Мой аккаунт в социальных сетях	Объяснить понятия: «аккаунт в социальных сетях», «профайл в социальных сетях», «друзья в социальных сетях», «общение в социальных сетях», «посты в социальных сетях». Формировать у учащегося понимание того, как вести собственный аккаунт в социальной сети, какая информация допустима в профайле, как заводить друзей в социальной сети, как обезопасить себя в социальной сети. Развивать навыки ведения собственного аккаунта в социальных сетях. Воспитывать культуру медиа грамотности. Развивать творческое мышление при использовании социальных сетей. Развивать эмоциональный интеллект при использовании социальных сетей.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «аккаунт в социальных сетях», «профайл в социальных сетях», «друзья в социальных сетях», «общение в социальных сетях», «посты в социальных сетях». Умеют применять навыки и использовать знания о социальных сетях в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление при использовании социальных сетей. Могут объяснить понятия: «аккаунт в социальных сетях», «профайл в социальных сетях», «друзья в социальных сетях», «общение в социальных сетях», «посты в социальных сетях».	Создание аккаунта в социальной сети Создание постеров	https://aitube.kz/video?id=918027cf-2b5a-426d-8376-9016a3d424fc Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
Что такое бартер	Объяснить понятия: «бартер», «излишки труда», «профессия». Формировать у учащегося комплексное понимание причин возникновения	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «бартер», «излишки труда», «профессия».	Организовать ролевые игры по натуральному обмену, где учащиеся разделяться на несколько групп, которые имеют разные	https://aitube.kz/video?id=70ca0ef8-42a5-4cf1-9c9b-6b70a6603bc6

	натурального обмена. Развивать навыки натурального обмена в условиях отсутствия денег, как средства бартера или покупки. Воспитывать уважение к результату своего труда и труда других людей. Развивать творческое мышление при натуральном обмене. Развивать эмоциональный интеллект.	Умеют применять навыки и использовать знания о натуральном обмене в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в ситуациях, связанных с натуральным обменом. Могут объяснить понятия: «бартер», «излишки труда», «профессия».	виды продуктов/услуг	https://aitube.kz/video?id=15c07e1f-a9a7-48d0-bb6a-227c60484f3a
Как появились первые деньги	Объяснить понятия: «натуральное хозяйство», «номинал», «гравюра», «денежная купюра». Формировать у учащегося комплексное понимание причин возникновения денег, как средства хранения, обмена и накопления. Развивать навыки обмена (покупки), хранения, и накопления денежных средств в обычной жизни. Воспитывать культуру накопления денежных средств. Развивать эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «натуральное хозяйство», «номинал», «гравюра», «денежная купюра». Умеют применять навыки и использовать знания о возникновении денег как средства, обмена, хранения и накопления. Применяют творческое мышление в ходе совершения денежных сделок. Могут объяснить понятия: «натуральное хозяйство», «номинал», «гравюра», «денежная	Конкурс на самые оригинальные монету и купюру Исследовательская работа по древним денежным купюрам (в рамках дифференциации)	https://aitube.kz/video?id=70ca0ef8-42a5-4cf1-9c9b-6b70a6603bc6 https://aitube.kz/video?id=15c07e1f-a9a7-48d0-bb6a-227c60484f3a

Какие функции выполняют деньги	Объяснить понятия: «функции денег», «мера стоимости», «средство платежа», «средство накопления». Формировать у учащегося понимание того, что у денег тоже есть функции. Развивать навыки грамотного (рационального) использования личных денег. Воспитывать финансовую культуру. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	купюра». <i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «функции денег», «мера стоимости», «средство платежа», «средство накопления». Умеют применять навыки и использовать знания о функциях денег в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческий подход в управлении личными деньгами. Могут объяснить понятия: «функции денег», «мера стоимости», «средство платежа», «средство накопления».	Построение схем, отражающую функции денег Решение ситуационных задач в области управления личными деньгами	https://aitube.kz/video?id=70ca0ef8-42a5-4cf1-9c9b-6b70a6603bc6 https://aitube.kz/video?id=15c07e1f-a9a7-48d0-bb6a-227c60484f3a
Как оценивается труд человека	Объяснить понятия: «деньги – результат труда», «заработная плата», «сумма сделки». Формировать у учащегося понимание, что деньги – это результат труда, что деньги, полученные без труда «не ценятся». Развивать навыки оценки собственного и чужого труда в денежном эквиваленте. Воспитывать уважение к труду и деньгам, как результату труда.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «деньги – результат труда», «заработная плата», «сумма сделки». Умеют применять навыки и использовать знания об оценке труда в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление.	Ролевые игры, связанные с оценкой собственного и чужого труда Исследовательская работа по поиску нестандартных способов оценки труда	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

	Развивать творческое мышление. Развивать эмоциональный интеллект через оценку собственного и чужого труда.	Могут объяснить понятия: «деньги – результат труда», «заработная плата», «сумма сделки».		
Из чего состоят доходы семьи	Объяснить понятия: «личный доход», «доходы семьи», «статьи доходов», «виды доходов семьи». Формировать у учащегося понимание того, что все денежные средства, которые получает семья, являются результатом труда всех членов семьи. Развивать навыки дифференциации видов доходов семьи. Воспитывать уважение к труду родителей, следствием которого является доход семьи. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «личный доход», «доходы семьи», «статьи доходов», «виды доходов семьи». Умеют применять навыки и использовать знания о доходах семьи. Применяют творческое мышление. Могут объяснить понятия: «личный доход», «доходы семьи», «статьи доходов», «виды доходов семьи».	Ролевые игры позволяющие разделять семейный доход по видам Построение схем дохода семьи	https://aitube.kz/video?id=70ca0ef8-42a5-4cf1-9c9b-6b70a6603bc https://aitube.kz/video?id=15c07e1f-a9a7-48d0-bb6a-227c60484f3a
Из чего состоят расходы семьи	Объяснить понятия: «расходы», «виды расходов», «статья расхода», «общие расходы», «личные расходы». Формировать у учащегося понимание неизбежности учета и контроля расходов в жизни человека. Развивать навыки учета личных расходов. Воспитывать культуру использования	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «расходы», «виды расходов», «статья расхода», «общие расходы», «личные расходы». Умеют применять навыки и использовать знания о личных расходах и расходах семьи.	Построение схем из каких статей состоят расходы семьи Решение ситуационных задач об организации учета семейных расходов	https://aitube.kz/video?id=70ca0ef8-42a5-4cf1-9c9b-6b70a6603bc6 Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмо

	денежных средств. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	Применяют творческое мышление при использовании денег на личные расходы. Могут объяснить понятия: «расходы», «виды расходов», «статья расхода», «общие расходы», «личные расходы».		тность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Как управлять карманными деньгами	Объяснить понятия: «карманные деньги», «непредвиденная ситуация», «личные потребности». Формировать у учащегося понимание того, из каких источников пополняются/формируются карманные деньги, какое предназначение они имеют. Развивать навыки рационального и эффективного использования карманных денег. Воспитывать культуру использования карманных денег. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «карманные деньги», «непредвиденная ситуация», «личные потребности». Умеют применять навыки и использовать знания о карманных деньгах. Применяют творческое мышление в использовании карманных денег. Могут объяснить понятия: «карманные деньги», «непредвиденная ситуация», «личные потребности».	Решение ситуационной задачи по теме карманных денег Исследовательская работа по теме карманных денег	https://aitube.kz/video?id=70ca0ef8-42a5-4cf1-9c9b-6b70a6603bc6 https://aitube.kz/video?id=15c07e1f-a9a7-48d0-bb6a-227c60484f3a

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют,	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
------	---	---	--	---------

		творческое мышление)		
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ				
Что такое нетикет	Объяснить понятия: «нетикет», «клевета», «дезинформация», «плагиат», «модератор». Формировать у учащегося комплексное понимание общепринятых правил поведения в медиа пространстве. Развивать навык экологичного (культурного) использования возможностей и инструментов медиа пространства. Воспитывать культуру общения в социальных сетях. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «нетикет», «клевета», «дезинформация», «плагиат», «модератор». Умеют применять навыки и использовать знания нетикета в медиа пространстве. Могут объяснить понятия: «нетикет», «клевета», «дезинформация», «плагиат», «модератор».	Исследовательская работа по теме нетикета Решение ситуационных задач по теме нетикета	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Права в Интернете	Объяснить понятия: «неприкосновенность частной жизни в интернете», «виртуальный мир», «киберпреступления». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что современные люди проводят всё больше времени в виртуальном мире, это приводит к взаимодействию человека с человеком в медиа пространстве. Возникают права и «территория неприкосновенности частной жизни» в медиа пространстве, но многие люди либо не знают о таких правах или сознательно их нарушают. Поэтому есть понятие киберпреступление,	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «неприкосновенность частной жизни в интернете», «виртуальный мир», «киберпреступления». Умеют применять навыки и использовать знания о собственных правах в медиа пространстве. Применяют творчески подход в	Решение ситуационных задач по теме прав человека в медиа пространстве Исследовательская работа по теме прав человека в медиа пространстве	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

	которые, как и в обычном мире преследуются законом. Развивать навыки экологичного использования возможностей медиа пространства. Воспитывать культуру медиа грамотности. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	использовании инструментов медиа пространства. Могут объяснить понятия: «неприкосновенность частной жизни в интернете», «виртуальный мир», «киберпреступления».		
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
От чего зависит оплата труда	Объяснить понятия: «труд человека», «выполненная работа», «должность», «оклад», «денежная премия». Формировать у учащегося понимание того, что у денег тоже есть своя <i>стоимость</i> в виде выполненной работы или оказанной услуги. Развивать навыки <i>оценки денег</i>, через призму труда или выполненной работы. Воспитывать культуру уважения денег, как результату труда. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «труд человека», «выполненная работа», «должность», «оклад», «денежная премия». Умеют применять навыки и использовать знания о <i>стоимости денег</i> в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в <i>оценке стоимости денег</i>. Могут объяснить понятия: «труд человека», «выполненная работа», «должность», «оклад», «денежная премия».	Решение ситуационных задач по теме сколько стоят деньги Исследовательская работа, какие еще есть способы оценки денег	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Деньги других стран	Объяснить понятия: «валюта», «валютные операции», «курс валюты», «международная	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых	Рольевые игры (моделирование)	Учебное пособие

	торговля». Формировать у учащегося понимание основных финансовых правил международной торговли (денежное взаимоотношение между разными странами). Развивать навыки <i>оценки денег</i> других стран. Воспитывать финансовую культуру. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	терминов и понятий: «валюта», «валютные операции», «курс валюты», «международная торговля». Умеют применять навыки и использовать знания об международной торговле (иностранной валюте) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление. Могут объяснить понятия: «валюта», «валютные операции», «курс валюты», «международная торговля».	международной торговли	«Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Как повысить личный доход	Объяснить понятия: «личный доход», «заработок», «доходы в натуральном выражении». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что такое личный доход. Разобрать варианты/факторы, влияющие на увеличение личного дохода. Развивать навыки управления личным доходом. Воспитывать финансовую культуру. Развивать творческое мышление и	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «личный доход», «заработок», «доходы в натуральном выражении». Умеют применять навыки и использовать знания о личных доходах в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в управлении личным доходом. Могут объяснить понятия:	Решение ситуационных задач по способам управления личными доходами Исследовательская работа, какие факторы влияют на размер личного дохода	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

	эмоциональный интеллект.	«личный доход», «заработок», «доходы в натуральном выражении».		
Обязательные расходы семьи	Объяснить понятия: «обязательные расходы семьи», «планирование обязательных расходов семьи», «статьи расходов семьи», «управлять расходами». Формировать у учащегося понимание того, как планируются обязательные расходы семьи. Разобрать факторы, влияющие на размер обязательных расходов. Развивать навыки планирования расходов. Воспитывать финансовую культуру планирования расходов. Развивать творческое мышление в планировании расходов. Развивать эмоциональный интеллект в планировании расходов.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «обязательные расходы семьи», «планирование обязательных расходов семьи», «статьи расходов семьи», «управлять расходами». Умеют применять навыки и использовать знания об обязательных расходах семьи в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление при планировании обязательных расходов семьи. Могут объяснить понятия: «обязательные расходы семьи», «планирование обязательных расходов семьи», «статьи расходов семьи», «управлять расходами».	Групповая работа по планированию обязательных расходов семьи Построение схем из каких статей будут состоять обязательные расходы семьи	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Необязательные расходы семьи	Объяснить понятия: «необязательные расходы», «значение необязательных расходов», «полноценная жизнь». Формировать у учащегося понимание того, как управляются и планируются необязательные расходы семьи. Разобрать	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «необязательные расходы», «значение необязательных расходов», «полноценная жизнь».	Групповая работа по способам управления необязательными расходами Решение ситуационных задач по управлению необязательными расходами	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и

	цели и задачи (какую функцию выполняют) необязательных расходов. Развивать навыки управления расходами. Воспитывать финансовую культуру управления расходами. Развивать творческое мышление в управлении расходами. Развивать эмоциональный интеллект в управлении расходами.	Умеют применять навыки и использовать знания об необязательных расходах в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в управлении необязательными расходами. Могут объяснить понятия: «необязательные расходы», «значение необязательных расходов», «полноценная жизнь».		финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Как совершать крупные покупки	Объяснить понятия: «крупная покупка», «планирование крупной покупки», «обсуждение крупной покупки», «накопления на крупную покупку», «покупка в рассрочку». Формировать у учащегося понимание того, как планируется и совершается крупная покупка, как и когда используется рассрочка для крупной покупки. Развивать навыки приобретения крупной покупки. Воспитывать культуру обсуждения и планирования крупной покупки. Развивать творческое мышление в приобретении крупной покупки.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «крупная покупка», «планирование крупной покупки», «обсуждение крупной покупки», «накопления на крупную покупку», «покупка в рассрочку». Умеют применять навыки и использовать знания об крупных покупках в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в приобретении крупной покупки. Могут объяснить понятия: «крупная покупка»,	Построение схем приобретения крупной покупки Решение ситуационных задач по приобретению крупной покупки	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

	Развивать эмоциональный интеллект.	«планирование крупной покупки», «обсуждение крупной покупки», «накопления на крупную покупку», «покупка в рассрочку».		
Что такое семейный бюджет	Объяснить понятия: «семейный бюджет», «статьи дохода семейного бюджета», «статьи расхода семейного бюджета», «планирование семейного бюджета». Формировать у учащегося понимание того, из чего состоит семейный бюджет. Как планируется семейный бюджет. Разобрать статьи дохода и расхода в семейном бюджете. Развивать навыки планирования семейного бюджета. Воспитывать культуру планирования семейного бюджета. Развивать творческое мышление во время планирования семейного бюджета. Развивать эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «семейный бюджет», «статьи дохода семейного бюджета», «статьи расхода семейного бюджета», «планирование семейного бюджета». Умеют применять навыки и использовать знания о семейном бюджете в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление при планировании семейного бюджета. Могут объяснить понятия: «семейный бюджет», «статьи дохода семейного бюджета», «статьи расхода семейного бюджета», «планирование семейного бюджета».	Групповая работа по планированию семейного бюджета Исследовательская работа среди родственников и знакомых на предмет кто и как планирует семейный бюджет в реальной жизни	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

7 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ				
Публичное выступление в реальной жизни и в медиа пространстве	Объяснить понятия: «публичное выступление», «самопрезентация», «пост в социальных сетях», «обратная связь», «комментарии», «платформы ZOOM, TIEMS, Ватсап». Формировать у учащегося понимание того, что сегодня каждому человеку необходимы навыки публичного выступления, как перед реальной публикой, так и в медиа пространстве. Умение презентовать себя и свои идеи, имеют важный аспект в современном мире. Развивать навыки публичного выступления. Воспитывать культуру социальной открытости, умение правильно само презентовать себя и свои идеи в медиа пространстве. Развивать творческое мышление в публичных выступлениях. Развивать эмоциональный интеллект в публичных выступлениях.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «публичное выступление», «самопрезентация», «пост в социальных сетях», «обратная связь», «комментарии». Умеют применять навыки и использовать знания об публичных выступлениях в медиа пространстве в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в публичных выступлениях. Могут объяснить понятия: «публичное выступление», «самопрезентация», «пост в социальных сетях», «обратная связь», «комментарии».	Групповая работа по теме публичные выступления Создание постеров на тему самопрезентации	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

Что такое подкаст	Объяснить понятия: «подкаст», «социальное медиа», «саморазвитие». Формировать у учащегося понимание того, что подкасты, это новые формы социальных медиа. Их используют как для развлечения, так и для саморазвития. Также каждый ученик может самостоятельно создавать подкасты. Развивать навыки пользования новых социальных медиа, как для расширения мировоззрения, так и для саморазвития. Развивать самый главный навык – <i>научить самостоятельно учиться</i>. Воспитывать культуру пользования новыми социальными медиа. Развивать творческое мышление при пользовании социальных медиа. Развивать эмоциональный интеллект при пользовании социальных медиа.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «подкаст», «социальное медиа», «саморазвитие». Умеют применять навыки и использовать знания о новых социальных медиа в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление при пользовании социальных медиа. Могут объяснить понятия: «подкаст», «социальное медиа», «саморазвитие».	Групповая работа по теме подкасты Исследовательская работа о новых социальных медиа	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
Как эффективно управлять личным доходом	Объяснить понятия: «факторы, влияющие на личный и семейный доход», «способы увеличения личного и семейного дохода». Формировать у учащегося понимание того, как увеличивается личный доход и доход семьи, что влияет на его размер (сумму), какие факторы влияют положительно, а какие отрицательно.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «факторы, влияющие на личный и семейный доход», «способы увеличения личного и семейного дохода». Умеют применять навыки и использовать знания о факторах	Построение схем какие факторы положительно влияют на увеличения личных доходов, а какие факторы отрицательно влияют на размер личного дохода Исследовательская работа, на предмет изучения	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность»

	Развивать навыки увеличения личных доходов. Воспитывать финансовую культуру роста личных и семейных доходов. Развивать творческое мышление в способах увеличении личных и семейных доходов. Развивать эмоциональный интеллект в способах увеличении личных и семейных доходов.	(способах) увеличения личных и семейных доходов в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в способах увеличении личных и семейных доходов. Могут объяснить понятия: «факторы, влияющие на личный и семейный доход», «способы увеличения личного и семейного дохода».	факторов, влияющих на размер (сумму) личного дохода	для обучающихся 5-9 классов
Как планируется семейный бюджет	Объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «сезонные расходы семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета», «период планирование семейного бюджета», «финансовая ответственность по статьям расходов семейного бюджета». Формировать у учащегося комплексное понимание того, как и кем планируется семейный бюджет. Кто несет ответственность по статьям расхода. Что влияет на размер семейного бюджета. Развивать навыки финансового планирования. Воспитывать культуру финансового планирования.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «сезонные расходы семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета», «период планирование семейного бюджета», «финансовая ответственность по статьям расходов семейного бюджета». Умеют применять навыки и использовать знания об планировании семейного бюджета в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.	Групповая работа по теме планирования семейного бюджета Решение ситуационных задач по теме планирования семейного бюджета	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

	Развивать творческое мышление при финансовом планировании. Развивать эмоциональный интеллект при финансовом планировании.	Применяют творческое мышление при планировании расходов. Могут объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «сезонные расходы семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета», «период планирование семейного бюджета», «финансовая ответственность по статьям расходов семейного бюджета».		
Как экономить семейный бюджет	Объяснить понятия: «экономия семейного бюджета», «эффективное использование денег», «рациональное использование денег», «способы экономии», «покупка по сезонам». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что семейным бюджетом необходимо управлять рационально и всегда искать способы экономии или эффективных трат. Развивать навыки бережного и рационального использования денег. Воспитывать культуру бережного и рационального использования денег. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «экономия семейного бюджета», «эффективное использование денег», «рациональное использование денег», «способы экономии», «покупка по сезонам». Умеют применять навыки и использовать знания об рациональном (бережном) использовании денег в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в экономии (бережном использовании) семейного бюджета.	Групповая работа по поиску оптимальных способов использования денег в рамках семейного бюджета и личных трат Решение ситуационных задач по эффективному использованию семейного бюджета	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

		Могут объяснить понятия: «экономия семейного бюджета», «эффективное использование денег», «рациональное использование денег», «способы экономии», «покупка по сезонам».		
Финансовые цели семьи	Объяснить понятия: «финансовая цель», «семейное планирование», «бюджет семейного мероприятия». Формировать у учащегося понимание того, что необходимо всей семьей обсуждать крупные покупки, семейные мероприятия, общие расходы. Результатом должно стать семейное обсуждение и утверждение общих финансовых целей семьи на (месяц, квартал) год. Развивать навыки финансового планирования. Воспитывать культуру финансового планирования. Развивать творческое мышление в финансовом планировании. Развивать эмоциональный интеллект в финансовом планировании.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «финансовая цель», «семейное планирование», «бюджет семейного мероприятия». Умеют применять навыки и использовать знания об финансовом планировании в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в финансовом планировании. Могут объяснить понятия: «финансовая цель», «семейное планирование», «бюджет семейного мероприятия».	Проектная работа по теме семейного финансового планирования Исследовательская работа по теме семейного финансового планирования	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Как создаются денежные накопления	Объяснить понятия: «денежные накопления», «заплати себе», «финансовая дисциплина», «банковский депозит». Формировать у учащегося понимание того, что	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «денежные накопления», «заплати себе», «финансовая дисциплина»,	Групповая работа по теме денежного накопления Построение схем по теме денежного накопления	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит

	денежные накопления – это часть финансового плана каждого человека и каждой семьи. Развивать навыки денежных накоплений. Воспитывать финансовую культуру денежных накоплений. Развивать творческое мышление в денежных накоплениях. Развивать эмоциональный интеллект в денежных накоплениях.	«банковский депозит». Умеют применять навыки и использовать знания о денежных накоплениях в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в процессе денежного накопления. Могут объяснить понятия: «денежные накопления», «заплати себе», «финансовая дисциплина», «банковский депозит».		«Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Банковские кредиты	Объяснить понятия: «денежный заем», «банковский кредит», «денежный долг», «проценты банка». Формировать у учащегося понимание того, что такое денежный заем, при каких условиях необходимо обращаться в банк за кредитом и при этом как не попасть в денежный долг. Развивать навыки «правильного» использования банковских займов. Воспитывать финансовую культуру использования банковских займов. Развивать творческое мышление в использовании банковских займов. Развивать эмоциональный интеллект в	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «денежный заем», «банковский кредит», «денежный долг», «проценты банка». Умеют применять навыки и использовать знания об денежных займах в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в денежных займах. Могут объяснить понятия: «денежный заем», «банковский кредит», «денежный долг», «проценты банка».	Проектная работа по теме банковских займов Решение ситуационных задач по теме банковских займов	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

	использовании банковских займов.			
Финансовая подушка безопасности семьи	Объяснить понятия: «финансовая подушка безопасности», «непредвиденные ситуации», «творческий отпуск». Формировать у учащегося понимание того, что финансовая подушка безопасности первоочередная задача каждого человека и каждой семьи. Объяснить цели и задачи финансовой подушки безопасности, рассмотреть пути ее формирования. Развивать навыки по созданию собственной финансовой подушки безопасности. Воспитывать финансовую культуру того, что при любых обстоятельствах в первую очередь необходимо создавать финансовую подушку безопасности. Развивать творческое мышление в создании финансовой подушки безопасности. Развивать эмоциональный интеллект в создании финансовой подушки безопасности.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «финансовая подушка безопасности», «непредвиденные ситуации», «творческий отпуск». Умеют применять навыки и использовать знания о финансовой подушке безопасности в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление при формировании собственной подушки безопасности. Могут объяснить понятия: «финансовая подушка безопасности», «непредвиденные ситуации», «творческий отпуск».	Групповая работа по теме финансовая подушка безопасности Построение схем по теме финансовая подушка безопасности	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

8 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ				

Видео хостинги (YouTube)	Объяснить понятия: «видео хостинг», «видео контент», «подписчики», «видео канал». Формировать у учащегося понимание того, что такое видео хостинги. Популярным хостингом является YouTube, который стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Задача обучить учащихся экологичному использованию видео хостингов, а также использовать их в саморазвитии и в самообучении. Развивать навыки экологичного (полезного) использования видео хостинга. Воспитывать социальную культуру пользования медиа пространства. Развивать творческое мышление в пользовании видео хостинга. Развивать эмоциональный интеллект в пользовании видео хостинга.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «видео хостинг», «видео контент», «подписчики», «видео канал». Умеют применять навыки и использовать знания об видео хостинге в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление при использовании видео хостинга. Могут объяснить понятия: «видео хостинг», «видео контент», «подписчики», «видео канал».	Проектная работа по теме видео хостинга Создание постеров по теме видео хостинг	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Прокрастинация	Объяснить понятия: «прокрастинация», «причины прокрастинации», «способы борьбы с прокрастинацией». Формировать у учащегося понимание того, что и взрослые столкнулись с проблемой <i>прокрастинации</i>, но вместе с тем, они разобрались в основных причинах возникновения прокрастинации и нашли эффективные способы борьбы с	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «прокрастинация», «причины прокрастинации», «способы борьбы с прокрастинацией». Умеют применять навыки и использовать знания о борьбе с прокрастинацией в обычной жизни	Проектная работа по теме прокрастинация Исследовательская работа по теме прокрастинация	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность»

	прокрастинацией. Есть даже методы, которые используют прокрастинацию для достижения собственных целей. Развивать навыки борьбы с прокрастинацией. Воспитывать культуру использования медиа пространства. Развивать творческое мышление в пользовании медиа пространства. Развивать эмоциональный интеллект в пользовании медиа пространства.	и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление при пользовании медиа пространства. Могут объяснить понятия: «прокрастинация», «причины прокрастинации», «способы борьбы с прокрастинацией».		для обучающихся 5-9 классов
--	---	---	--	------------------------------------

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Доходы семьи	Объяснить понятия: «виды заработков», «статьи доходов», «доход семьи – это результат труда всех членов семьи». Формировать у учащегося понимание того, из каких статей состоит доход семьи и какие бывают виды заработков. Развивать навыки позволяющие вести учет дохода. Воспитывать культуру уважения труда родителей, так как от результата их труда напрямую зависит уровень дохода семьи. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «виды заработков», «статьи доходов», «доход семьи – это результат труда всех членов семьи». Умеют применять навыки и использовать знания о семейном доходе в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в учете доходов семьи. Могут объяснить понятия: «виды заработков», «статьи доходов», «доход семьи – это результат труда	Проектная работа по теме доходы семьи Исследовательская работа по теме доходы семьи (выяснить как ведется учет доходов в его и других семьях)	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
--------------	---	--	---	--

		всех членов семьи».		
Накопления из карманных денег	Объяснить понятия: «карманные деньги», «личные расходы», «денежный запас», «обдуманное решение», «денежная ответственность». Формировать у учащегося понимание того, зачем нужны карманные деньги, куда они тратятся, нужно ли отчитываться перед родителями, как принимать денежные решения, можно вести накопления из карманных денег. Развивать навыки рационального использования карманных денег. Воспитывать финансовую культуру пользования карманными деньгами. Развивать творческое мышление в пользовании карманных денег. Развивать эмоциональный интеллект в пользовании карманных денег.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «карманные деньги», «личные расходы», «денежный запас», «обдуманное решение», «денежная ответственность». Умеют применять навыки и использовать знания об эффективном пользовании карманных денег в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в пользовании карманных денег. Могут объяснить понятия: «карманные деньги», «личные расходы», «денежный запас», «обдуманное решение», «денежная ответственность».	Ролевые игры по теме карманные деньги Групповая работа по теме карманные деньги	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Расходы семьи	Объяснить понятия: «статьи расходов», «виды расходов», «планирование расходов», «бюджет расходов». Формировать у учащегося комплексное понимание из чего состоят расходы семьи, какие бывают виды и как их планировать. Развивать навыки планирования расходов.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «статьи расходов», «виды расходов», «планирование расходов», «бюджет расходов». Умеют применять навыки и использовать знания об	Групповая работа по теме расходы семьи Построение схем теме расходы семьи Исследовательская работа теме расходы семьи	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая

	Воспитывать финансовую культуру планирования собственных и семейных расходов. Развивать творческое мышление в планировании расходов. Развивать эмоциональный интеллект в планировании расходов.	планировании расходов в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в планировании расходов. Могут объяснить понятия: «статьи расходов», «виды расходов», «планирование расходов», «бюджет расходов».		грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Кредит на жилье. Ипотека	Объяснить понятия: «ипотечный кредит», «первоначальный взнос», «ежемесячный платеж». Формировать у учащегося понимание того, как оформляется ипотечный кредит (покупка недвижимости), почему люди прибегает к такому решению, какой срок родители будут выплачивать кредит. Развивать навыки использования кредитных займов. Воспитывать финансовую культуру кредитных займов. Развивать творческое мышление в использовании кредитных займов. Развивать эмоциональный интеллект в использовании кредитных займов.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «ипотечный кредит», «первоначальный взнос», «ежемесячный платеж». Умеют применять навыки и использовать знания о кредитных займах в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в использовании кредитных займов. Могут объяснить понятия: «ипотечный кредит», «первоначальный взнос», «ежемесячный платеж».	Решение ситуационных задач по теме кредитные займы на приобретение жилья Исследовательская работа по теме кредитные займы на приобретение жилья	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Спонтанные	Объяснить понятия: «спонтанные покупки»,	<i>Обучающиеся:</i>	Решение ситуационных	Учебное

покупки	«отсутствие плана расходов», «поведенческое решение». Формировать у учащегося понимание того, почему люди совершают спонтанные покупки, как они влияют на расходы и поведенческие решения. Развивать навыки обдуманных трат. Воспитывать культуру планирования собственных расходов. Развивать творческое мышление в планировании собственных расходов. Развивать эмоциональный интеллект в планировании собственных расходов.	Понимают значение ключевых терминов и понятий: «спонтанные покупки», «отсутствие плана расходов», «поведенческое решение». Умеют применять навыки и использовать знания о спонтанных покупках и поведенческих решениях в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в планировании собственных расходов. Могут объяснить понятия: «спонтанные покупки», «отсутствие плана расходов», «поведенческое решение».	задач по теме спонтанные покупки (поведенческие решения) Исследовательская работа по теме спонтанные покупки (поведенческие решения)	пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Правила ведения семейного бюджета	Объяснить понятия: «оптимизация расходов», «рациональное планирование», «учет расходов». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что называют рациональными тратами, объяснить пути/решения экономии (эффективного использования) семейных средств. Развивать навыки бережного использования собственных средств и средств семьи.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «оптимизация расходов», «рациональное планирование», «учет расходов». Умеют применять навыки и использовать знания об экономии (эффективном использовании) семейных и личных средств в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.	Решение ситуационных задач по теме экономия личных и семейных денежных средств Исследовательская работа по теме экономия личных и семейных денежных средств	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

	Воспитывать культуру бережного использования собственных средств и средств семьи. Развивать творческое мышление в использовании собственных средств и средств семьи. Развивать эмоциональный интеллект в использовании собственных средств и средств семьи.	Применяют творческое мышление в использовании собственных и семейных средств. Могут объяснить понятия: «оптимизация расходов», «рациональное планирование», «учет расходов».		
Виды накоплений	Объяснить понятия: «денежные накопления», «банковский депозит», «вклад в недвижимость», «акции крупных компаний», «финансовые риски». Формировать у учащегося комплексное понимание того какие бывают виды денежных накоплений семьи, зачем это делать и как управлять ими. Развивать навыки создания и управления денежными и другими накоплениями. Воспитывать финансовую культуру денежных и других накоплений. Развивать творческое мышление в денежных и других накоплениях. Развивать эмоциональный интеллект в денежных и других накоплениях.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «денежные накопления», «банковский депозит», «вклад в недвижимость», «акции крупных компаний», «финансовые риски». Умеют применять навыки и использовать знания о видах денежных накоплений в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в денежных и других накоплениях. Могут объяснить понятия: «денежные накопления», «банковский депозит», «вклад в недвижимость», «акции крупных компаний», «финансовые риски».	Групповая работа по теме денежные и другие накопления Исследовательская работа по теме денежные и другие накопления	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

9 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ				
Блогеры в социальных сетях	Объяснить понятия: «блогеры», «ролевая модель (кумир)», «социальная ответственность», «социальный капитал», «поведенческие решения». Формировать у учащегося комплексное понимание того, кто такие социальные блогеры, как «правильно» выбирать кумиров, какую социальную ответственность они несут, как и куда используют свой социальный капитал, как влияют на принятие тех или иных решений своих подписчиков. Развивать навыки экологичного пользования социальными сетями. Воспитывать медиа культуру. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в использовании социальных сетей.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «блогеры», «ролевая модель (кумир)», «социальная ответственность», «социальный капитал», «поведенческие решения». Умеют применять навыки и использовать знания о социальных медиа (в том числе о роли и влиянии социальных блогеров на принятие решений) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в использовании социальных сетей. Могут объяснить понятия: «блогеры», «ролевая модель (кумир)», «социальная ответственность», «социальный капитал», «поведенческие решения».	Проектная работа по теме социальных блогеров Исследовательская работа по теме принятия поведенческих решений и влиянии на собственные решения людей со стороны	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

Кибербуллинг	Объяснить понятия: «буллинг», «кибербуллинг», «причины кибербуллинга», «защита от кибербуллинга». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что называют буллингом, разобраться в основных причинах возникновения буллинга, как проявляется буллинг в социальных сетях (кибербуллинг), научить защищаться от кибербуллинга, при каких обстоятельствах необходимо обращаться за помощью ко взрослым. Развивать навыки <i>борьбы</i> с кибербуллингом. Воспитывать культуру медиа грамотности. Развивать творческое мышление в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом. Развивать эмоциональный интеллект в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «буллинг», «кибербуллинг», «причины кибербуллинга», «защита от кибербуллинга». Умеют применять навыки и использовать знания о борьбе с кибербуллингом в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом. Могут объяснить понятия: «буллинг», «кибербуллинг», «причины кибербуллинга», «защита от кибербуллинга».	Решение ситуационных задач по теме кибербуллинг Исследовательская работа по теме кибербуллинг	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
Активный доход	Объяснить понятия: «активные доходы», «виды активных доходов», «факторы, влияющие на увеличение активных доходов». Формировать у учащегося комплексное понимание того, какие доходы считаются активными, какие факторы влияют на их размер, роль активных доходов в жизни	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «активные доходы», «виды активных доходов», «факторы, влияющие на увеличение активных доходов». Умеют применять навыки и	Проектная работа по теме активные доходы Решение ситуационных задач по теме активные доходы	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая

	каждого человека. Развивать навыки увеличения активного дохода. Воспитывать финансовую культуру управления активным доходом. Развивать творческое мышление в управлении активными доходами. Развивать эмоциональный интеллект в управлении активными доходами.	использовать знания об активных доходах в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в управлении активными доходами. Могут объяснить понятия: «активные доходы», «виды активных доходов», «факторы, влияющие на увеличение активных доходов».		грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Пассивный доход	Объяснить понятия: «пассивные доходы», «создание пассивных доходов», «дивиденды», «виды пассивных доходов». Формировать у учащегося комплексное понимание того какие доходы считаются пассивными, за какой срок человек может выстроить пассивный доход, какие факторы влияют на их размер, роль пассивных доходов в жизни каждого человека. Развивать навыки построения пассивного дохода. Воспитывать финансовую культуру построения пассивного дохода. Развивать творческое мышление в планировании пассивного дохода.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «пассивные доходы», «создание пассивных доходов», «дивиденды», «виды пассивных доходов». Умеют применять навыки и использовать знания об пассивном доходе в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в планировании пассивного дохода. Могут объяснить понятия: «пассивные доходы», «создание пассивных доходов», «дивиденды», «виды пассивных доходов».	Групповая работа по теме пассивный доход Построение схем по теме пассивный доход	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

	Развивать эмоциональный интеллект в планировании пассивного дохода.			
Типы семейного бюджета	Объяснить понятия: «семейный бюджет», «виды семейного бюджета», «типы семейного бюджет», «статьи доходов и расходов в семейном бюджете». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что такое семейный бюджет и какие бывают виды/типы. Зачем делить семейный бюджет на статьи. Развивать навыки ведения бюджета расходов. Воспитывать финансовую культуру ведения бюджетов. Развивать творческое мышление в планировании бюджетов. Развивать эмоциональный интеллект в планировании бюджетов.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «семейный бюджет», «виды семейного бюджета», «типы семейного бюджет», «статьи доходов и расходов в семейном бюджете». Умеют применять навыки и использовать знания о видах и типах семейного бюджета в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в планировании бюджетов. Могут объяснить понятия: «семейный бюджет», «виды семейного бюджета», «типы семейного бюджет», «статьи доходов и расходов в семейном бюджете».	Проектная работа по теме виды и типы семейного бюджета Исследовательская работа по теме виды и типы семейного бюджета	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Планирование семейного бюджета	Объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета». Формировать у учащегося комплексное понимание зачем планируется семейный бюджет, как и кем утверждается, при каких условиях вносятся изменения (корректировка).	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета».	Решение ситуационных задач по теме планирование семейного бюджета Исследовательская работа по теме планирование семейного бюджета	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая

	Развивать навыки планирования бюджетов. Воспитывать финансовую культуру планирования бюджетов. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в планировании бюджетов.	Умеют применять навыки и использовать знания о планировании бюджетов в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в планировании бюджетов. Могут объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета».		грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Как сохранить сбережения	Объяснить понятия: «сохранение сбережения», «финансовые риски», «обесценение сбережений». Формировать у учащегося комплексное понимание, как сохранять собственные денежные сбережения, что влияет на их сохранность и какие бывают финансовые риски. Развивать навыки сохранения денежных сбережений. Воспитывать культуру сохранения денежных сбережений. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в сохранении денежных сбережений.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «сохранение сбережения», «финансовые риски», «обесценение сбережений». Умеют применять навыки и использовать знания об сохранности сбережений (снижении финансовых рисков) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в сохранении денежных сбережений. Могут объяснить понятия: «сохранение сбережения», «финансовые риски», «обесценение	Групповая работа по теме сохранение сбережений (снижении финансовых рисков) Решение ситуационных задач по теме сохранение сбережений (снижении финансовых рисков)	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов

		сбережений».		
Финансовая пирамида	Объяснить понятия: «финансовая пирамида», «токсичные решения», «мошенники», «банкротство физических лиц». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что называют финансовой пирамидой, почему люди попадают в нее, какие решения называют <i>токсичными финансовыми решениями</i> и как самому не попасть в такую ситуацию. Развивать навыки определения финансовых пирамид по внешним признакам. Воспитывать финансовую культуру избегать финансовых пирамид. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в определении финансовых пирамид по внешним признакам.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «финансовая пирамида», «токсичные решения», «мошенники», «банкротство физических лиц». Умеют применять навыки и использовать знания о признаках финансовой пирамиды в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в определении финансовых пирамид по внешним признакам. Могут объяснить понятия: «финансовая пирамида», «токсичные решения», «мошенники», «банкротство физических лиц».	Проектная работа по теме финансовые пирамиды Решение ситуационных задач по теме финансовые пирамиды	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов
Финансовый достаток	Объяснить понятия: «финансовый достаток», «этапы достижения финансового достатка», «факторы, влияющие на достижение финансового достатка», «финансовая свобода», «финансовая независимость», «благотворительность». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что такое финансовый достаток, как он достигается, какие этапы он	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «финансовый достаток», «этапы достижения финансового достатка», «факторы, влияющие на достижение финансового достатка», «финансовая свобода», «финансовая независимость», «благотворительность».	Проектная работа по теме финансовый достаток Исследовательская работа по теме финансовый достаток	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для

	проходит и зачем каждый человек должен стремиться к финансовому достатку (финансовой независимости/свободе). Развивать навыки достижения финансового достатка. Воспитывать финансовую культуру достижения финансового достатка. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в достижении финансового достатка.	Умеют применять навыки и использовать знания о финансовом достатке (финансовой независимости/свободе) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление при достижении финансового достатка. Могут объяснить понятия: «финансовый достаток», «этапы достижения финансового достатка», «факторы, влияющие на достижение финансового достатка», «финансовая свобода», «финансовая независимость», «благотворительность».		обучающихся 5-9 классов
--	--	---	--	-------------------------

ЮНИТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель юнита:

развитие понимания обучающимися сути глобальных экологических проблем, формирование навыков активного участия в улучшении окружающей среды, недопущении ее разрушения и загрязнения, рационального природопользования, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству.

Задачи юнита:

1. Ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности.
2. Развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий.
3. Формировать экологическую культуру обучающихся.

Содержание юнита включает актуальную тематику для изучения в 5 - 9 классах.

Программа юнита ознакомит обучающихся с основными законами экологии, направлено на формирование позитивного и бережного отношения к своему здоровью, окружающим людям и природе.

Особенность юнита в возможности использования разнообразных форм и технологий обучения, способствующих формированию и развитию планетарного мышления, разумного отношения к миру и к себе как к жителю Земли.

Контент юнита предполагает опору на межпредметную связь как на способ актуализировать и консолидировать знания экологической проблематики для выработки ответственной поведенческой модели.

Экологические представления о ценности природы и ее единстве с человеком, о жизненно необходимых проявлениях человека, растений и животных помогают развить у обучающихся сопереживание, сочувствие, которые в последствии трансформируются в навыки активного участия и эстетического отношения к окружающему миру.

Оценивание

Оценивание результатов деятельности обучающихся рекомендуется проводить во время промежуточного или итогового контролей. Для этого необходимо определить форму контроля, виды выполняемых работ, конечный продукт, который будет представлен по завершении изучения юнита в конкретном классе, разработать критерии оценивания.

Рекомендуется разрабатывать критерии оценивания результатов обучения в сотрудничестве с обучающимися с учетом их творческих инициатив.

Возможен формат бальной системы оценивания теоретических знаний обучающихся, разработки критериев, оценивающих уровень сформированности экологической культуры, компетенций работать в команде, выступать публично с обоснованной личностной позицией.

Ожидаемые результаты обучения по итогам изучения юнита

Обучающиеся:

- понимают концепцию экологической культуры и сознания;
- соблюдают нравственные и правовые принципы природопользования,
- ведут активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере;
- активно решают новые задачи экологического образования;
- выражают устойчивый интерес к вопросам охраны окружающей среды.

Ресурсы и источники:

- цифровая платформа <https://aitube.kz/>;
- https://youtu.be/2eup_GHrskg
- <https://www.youtube.com/watch?v=Cp6Z0vwg5a0>
- https://www.youtube.com/watch?v=DWysE0u_kZ0
- <https://youtu.be/678uMtVEkKA>
- <https://youtu.be/iAiTHXXnxlM>
- <http://loft.imc-nev.ru/sovety-konkursantam/821-uchimsya-pisat-argumentatsionnoe-esse.html>

ТЕМАТИКА ЮНИТА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Земля - наш общий дом	Красота родного края	Экология моего края, страны	Любовь к природе	Как мы используем природные ресурсы?
Мир вокруг меня	Человек - часть природы	Как жить в единстве с природой	Какой должна быть Земля в будущем?	Экологическая устойчивость
Наш чистый двор	Экологическое путешествие	Экологические риски	Природные катаклизмы	Влияние катастроф и стихийных бедствии на окружающую среду
Правила поведения на природе	Почему человек бездушно относится к природе?	Как сберечь природу	Ответственность за причинение вреда окружающей среде	Наше право на чистую экологию
Безопасный отдых				Экологические конфликты

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЮНИТА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

5 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Земля-наш общий дом	Объяснить понятия: «Природа», «Окружающая среда», «Экология» Формировать у обучающегося понимание того, что он часть природы Развивать коммуникативные навыки Воспитывать бережное отношение к природе Развивать творческое мышление и экологическое мировоззрение	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: “Окружающая среда”, “Экология”, “Экологическая культура”. Сформировано бережное отношение к природе Применяют творческое мышление в составлении небольшого рассказа Могут объяснить важность бережного отношения к природе	Обсуждение сюжета и ответы на вопросы Составление небольших рассказов в группах Проектная работа (ознакомление)	Просмотр фильма https://youtu.be/2eup_GHrskg Маркерная доска
Мир вокруг меня	Объяснить понятия: «Живая природа», «Неживая природа» Формировать у обучающегося понимание красоты Развивать навыки исследования (наблюдение) и работы в группе Воспитывать позитивное отношение к природе Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающиеся:</i> Объясняют значение терминов и понятий: “Живая природа”, “Неживая природа”, “Туристический маршрут” Умеют применять навыки наблюдения и исследования Используют знания об окружающем мире во время похода Применяют творческое мышление при составлении туристического маршрута	Обсуждение и составление туристического маршрута (работа в группах) Проект «Маршрут моей мечты» Создание Клуба путешественников	Презентация Ситуационный ролик
Наш чистый двор	Раскрыть значение: «Сохранить природу», «Уважать чужой труд», «Бережное отношение». Формировать у обучающегося	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение: “Сохранить природу”, “Уважать чужой труд”, “Бережное отношение”.	Организация субботника	Презентация Ситуационный ролик Маркерная доска

	ответственность за последствия своих действия по отношению к окружающей среде Развивать навыки экологической практической деятельности Воспитывать бережное отношение к природе	Понимают важность обеспечения чистоты и порядка во дворе Умеют применять навыки коллективной работы по поддержанию порядка и чистоты во дворе		
Как вести себя в лесу, в поле, в горах, у водоемов	Объяснить понятия: «Правила поведения», «Опасность», «Вред». Формировать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде Развивать навыки рефлексии, самоанализа деятельности в процессе взаимодействия с природой Воспитывать ответственность за свое поведение на природе Развивать критическое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение: “Правила поведения”, “Безопасность” Умеют применять навыки критического мышления и правильного поведения на природе Могут объяснить значение: “Правильное поведение на природе” Сформированны практические навыки простого наблюдения за природными явлениями	Составление и обсуждение правил поведения на природе Составление рассказа «Как я могу помочь сохранить природу»	Презентация Ситуационный ролик Экологический поход

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Красота родного края	Развить навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, а также умений принимать решения в нестандартной ситуации. Формировать навыки работы в	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «беречь», «охранять», «разнообразие», «бережное отношение», «экология».	Исследовательская работа по теме составление туристического маршрута «Прекрасные уголки родного края»	https://www.youtube.com/watch?v=Cp6Z0vwg5a0 https://www.youtube.com/watch?v=DWysE0u_kZ0

	группе. Формировать навыки исследовательской деятельности. Способствовать более прочному усвоению знаний обучающихся о родном крае. Выявить экологические проблемы своего микрорайона (села и школы). Воспитать уважительное отношение и чувства ответственности понимание живой природы. Создать условия для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде.	Умеют применять навыки и использовать знания в общении с природой Могут объяснить понятия: «беречь», «охранять», «разнообразие», «бережное отношение», «экология». Экологическая воспитанность ребят определяется бережным отношением к природе, умением оценить действия в природе сверстников и взрослых, умением отстоять свою точку зрения, проявить инициативу, настойчивость, готовность прийти на помощь		
Человек - часть природы	Формировать у учащихся комплексное понимание того, что современные люди проводят всё меньше времени на природе, это приводит к ухудшению состояния здоровья человека. Формировать экологическое мышление, понимание неразрывности связей человека с природой, привлечения к практической экологической деятельности. Воспитывать культуру поведения на природе. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: Умеют применять навыки и использовать знания о собственных правах в медиа пространстве. Применяют творческий подход.	Решение ситуационных задач по теме Проект «Маршрут моей мечты», ориентироваться по карте	Презентация Ситуационный ролик Маркерная доска
Экологическое путешествие	Объяснить понятия: «труд человека»,	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых	Исследовательская работа. Создание Клуба	https://youtu.be/678uMtVEkKA

	«фауна», «флора», «местность», «водоёмы». Формировать у учащегося навыки систематически изучать, исследовать фауну, флору местности, водоёмов, расширять и углублять знания учащихся о растительном и животном мире, привлекать специалистов по экологическим проблемы города\ села. Воспитывать экологическую культуру Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	терминов и понятий: «труд человека», «фауна», «флора», «местность», «водоёмы». Умеют применять навыки и использовать знания в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Во время экскурсий по экологии ребята развешивают кормушки, весной -устанавливают плакаты об охране природы. Применяют творческое мышление в оценке состояния экологии Могут внимательно вглядываться в окружающий мир природы, замечать разные факты. Основной объект наблюдений та природа, которая непосредственно окружает.	путешественников	
Почему человек бездушно относится к природе?	Объяснить понятия: «бережное, «человечное» отношение к окружающему миру. Формировать у учащегося ответственное отношения к окружающей среде, к своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм, экологического мышления, пониманию неразрывности связей человека с природой, привлечению к практической экологической деятельности.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «валюта», узнают о негативном влияние человека на окружающую среду, т.к. замусорена бытовыми отходами. Умеют вычленять главное в том или ином вопросе, пользоваться имеющимися знаниями. Понимают_проблемы взаимоотношений человека и природы, оценивают свою деятельность во благо природы.	Конкурс комиксов, аниме. Круглый стол	Презентация Ситуационный ролик Маркерная доска

	Развивать навыки оценки деятельности людей по отношению к окружающей среде. Воспитывать экологическую культуру. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	Могут объяснить понятия: бережное, «человечное» отношение к окружающему миру. Сформированны навыки оценки экологической культуры, живой природы и деятельности человека.		
--	---	--	--	--

7 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Экологические риски	Формировать основы экологической этики, пробуждение чувства личной ответственности перед природой за своё поведение; формировать умение работать с книгой, отвечать на вопросы, делать несложные выводы, отбирать и анализировать необходимую информацию; прививать интерес к предмету; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, установлении логических связей. Объяснить понятия: «публичное выступление» «экосистема», «экологический кризис», «утилизация»,	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «экосистема», «экологический кризис», «утилизация», «экологическая мораль». Объясняют значение понятия «экологическая мораль»; Осмысливают необходимость бережного отношения к природной среде; Объясняют модели нравственного и безнравственного взаимодействия с природой; Могут объяснить понятия: «публичное выступление», «самопрезентация», «пост в социальных сетях», «обратная	Групповая работа по теме публичные выступления Презентация	Презентация Ситуационный ролик Маркерная доска

	«экологическая мораль». Формировать у учащегося понимание того, что сегодня каждому человеку необходимы навыки публичного выступления, как перед реальной публикой, так и в медиа пространстве. Умение презентовать себя и свои идеи, имеют важный аспект в современном мире. Развивать навыки публичного выступления. Воспитывать культуру социальной открытости, умение правильно само презентовать себя и свои идеи. Развивать творческое мышление в публичных выступлениях. Развивать эмоциональный интеллект в публичных выступлениях.	связь», «комментарии». Умеют обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Могут самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, выдвигать версии ее решения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятий, умение анализировать свои поступки с точки зрения экологической морали; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.		
Как жить в единстве с природой?	Объяснить понятия: «экосистема», «биосфера», «вредитель», «защитник» Сформировать (и развивать) у обучающихся навыки исследовательской работы Развить эстетический вкус и реализовать творческие способности обучающихся. Развивать самый главный навык –	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «экосистема», «биосфера», «вредитель», «защитник» Умеют применять навыки и использовать знания в лаконичной форме, отобрав только самое основное, осветить выбранный	Творческая работа Буклет	

	научить самостоятельно учиться. Развивать творческое мышление.	вопрос. Применяют творческое мышление Могут объяснить понятия: «экосистема», «биосфера», «вредитель», «защитник»		
Экология моего края, страны	Объяснить понятия: «факторы, влияющие на экологию» Развивать творческое мышление в авторском воздействии на зрителя через фотографии. Его собственный сформированный взгляд на жизнь. Умение четко сформулировать свой замысел. Помочь определить идею, чтобы ученики почувствовали и поняли, с каким намерением были сделаны фотографии. Развивать эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «факторы, влияющие на экологию» анализирует собственные сильные и слабые стороны для поддержки обучения и личного развития, различные аспекты жизни для достижения благополучия для себя и других, свои отношения с окружающим миром ценит собственное поведение и культуру	Фотовыставка	
Как сберечь природу	Объяснить понятия: «экологический субботник». Воспитание у детей и молодежи бережного отношения к природе, формирование сознания социально-ответственного гражданина с юного возраста, популяризация практической социально-полезной деятельности Привлечение внимания обучающихся к проблеме обращения с отходами, содействие	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «экологический субботник». Умеют применять навыки и использовать знания в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Участвуют в уборке территории школьного двора от природного мусора, вырезка сухих кустарников, перекопка клумб, побелка деревьев.	Групповая работа Экологическая акция (проведение субботника)	Презентация Документальный фильм Маркерная доска

	улучшению экологической обстановки в городах и населенных пунктах и формирование культуры общества, живущего в гармонии с природой. Возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры, воспитание социальной ответственности учащихся за чистоту на территории школы любви к родному городу\ селу.	Могут объяснить понятия: «экологический субботник»		
--	--	--	--	--

8 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Любовь к природе - признак морального здоровья человека	Воспитывать культуру выступления. Развивать творческое мышление. Развивать эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Умеют применять навыки публичного выступления. Изучают вопросы местного и глобального значения, используя доказательства для поддержки точек зрения На уровне обсуждения предоставляют базовую информацию о себе и других, задают вопросы для получения информации, уважают различные точки зрения.	Круглый стол (обсуждение поэмы Олжаса Сулейменова «ВОЛЧАТА»)	https://youtu.be/zZA7T0Ntlss https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-kazaxstana/sulejmenov-olzhas-omarovich/lesson/volchata
Природные катаклизмы	Объяснить понятия: «катаклизмы», «причины природных катастроф», «способы	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «катаклизмы»,	Исследовательская работа	https://youtu.be/dD-S_x-tMC8

	борьбы с опасными природными явлениями». Научить прогнозировать возможные стихийные бедствия в своём регионе, распознавать по описанию стихийные бедствия, составлять хронологию стихийных бедствий	«причины природных катастроф», «способы борьбы с опасными природными явлениями». Умеют применять навыки и использовать знания в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление при исследовательской работе. Могут объяснить понятия: «катаклизмы», «причины природных катастроф», «способы борьбы с опасными природными явлениями». Сформирована концепция аналитической оценки глобальных событий и связанных с ними последствий изменения климата.		https://youtu.be/LYyi26BqTsQ
Экологическая устойчивость	Объяснить понятия: «аргументированное эссе». Развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Формировать навыки четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «аргументированное эссе». Умеют применять навыки и использовать самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Могут четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы Могут говорить о конкретном	Аргументированное эссе	https://youtu.be/iAiTHXXnxiM http://loft.imc-nev.ru/sovety-konkursantam/821-uchimsya-pisat-argumentatsionnoe-esse.html

		задании, которое помогло ему чему-то научиться, высказывают свое мнение, не перебивая других, рассказывают о том, что он узнал и сделал самостоятельно, делятся своими мыслями, каковы последствия его действий для других, влияние различных действий на общество и окружающую среду сообщает о воздействии, проявляет сочувствие, сострадание и уважение и предпринимает действия, чтобы изменить ситуацию к лучшему, мотивирован на защиту окружающей среды		
Ответственность за причинение вреда окружающей среде	Развивать у учащегося способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды. Развивать навыки убеждения в возможности решения экологических проблем; Развивать экологические знания и поддерживать стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды. Развивать эмоциональный интеллект	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение основ экологической грамотности. Могут оценивать последствия деятельности человека в природе, представлять влияние факторов риска на здоровье человека; Умеют применять элементарные знания о природе, о человеке и обществе, об экологических событиях и узнают разные способы познания мира (наблюдение, беседа, опрос). Могут общаться, сотрудничать и взаимодействовать не только между собой, но и с окружающей средой, честно выполнять добровольные взятые на себя обязанности, работать по плану опираясь на	Организация субботника Выпуск газеты\ журнала\ брошюры на тему “Защита природы в наших руках!”	Презентация Ситуационный ролик Маркерная доска

		совместные усилия. Используют навыки продуктивного общения, приобретения опыта, расширяющего социальное пространство личности. Применяют творческое мышление.		
--	--	---	--	--

9 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Как мы используем природные ресурсы?	Объяснить понятия: «ролевая модель», «социальная ответственность», «поведенческие решения». Формировать навыки поисково-экспериментальной деятельности. Воспитывать экологически грамотного, социально активного ученика, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы. Формировать у учащегося комплексное понимание того, кто такие экологи, какую ответственность они несут, как влияют на принятие тех или иных решений. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «ролевая модель», «социальная ответственность», «поведенческие решения». Могут объяснить понятия: «экологи», «ролевая модель», «поведенческие решения». Могут изучить необходимую информацию, чтобы не только суметь донести её до слушателей, но и чётко и ясно ответить на заданные вопросы слушателей. Умеют выстраивать мысли в логической последовательности, изъясняться кратко и четко, определять исполнителя и сроки выполнения задач. Применяют творческое мышление в использовании социальных сетей.	Брифинг	
Экологическая	Развивать у обучающихся навык	<i>Обучающиеся:</i>	Эссе	https://natalibrilenova.ru/e

стабильность	критического мышления, анализа и оценки информации, процессов и явлении, аргументируя свое суждение. Развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий. Рефлектировать о происшествиях самостоятельно.	Могут четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Имеет навыки написания эссе. Основные мысли располагает в строгой последовательности, аргументирует, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными.		<u>sse-po-ekologii/</u>
Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду	Развивать наблюдательность, творческий подход к решению поставленных задач. Формировать интерес к экологическим проблемам. Формирование практических навыков работы с ИКТ (обработки видео с помощью обработки видео редактора, работы с камерой). Привлечение учащихся к активной общественной жизни. Формировать у учащихся критическое мышление, дать возможность учащимся увидеть отрицательные и положительные моменты человеческой деятельности по отношению к природе. Развивать творческое мышление Развивать эмоциональный интеллект	<i>Обучающиеся:</i> Умеют применять навыки и использовать знания ИКТ. Применяют творческое мышление при съемках Могут актуализировать внимание общественности к проблеме загрязнения улиц, водоемов.	Съемки видео	Презентация Ситуационный ролик Маркерная доска

Наше право на чистую экологию	Формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде. Формировать познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков. Развивать навыки активной жизненной позиций учащихся.	<i>Обучающиеся:</i> Умеют применять знания об экологии родного города, края, охране природы; Участвуют в благоустройстве школьной и близлежащей территории; Участвуют в экологической акции. Сформировано экологическое сознание и экологическая культура	Акции по посадке цветов и деревьев Сбор макулатуры	Презентация Документальный фильм Маркерная доска
-------------------------------	---	--	--	---

ЮНИТ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Получение дополнительных знаний и формирование практических навыков в школьном образовании является не только правом обучающихся, но и обеспечивает большие возможности для их развития. Это касается и обеспечения физической, психологической, эмоциональной и когнитивной защиты ребенка. Мы понимаем важность сохранения жизни и здоровья детей в разных ситуациях, особенно в окружении многочисленных рисков: стихийные бедствия, факты насилия, буллинг (физический, психологический), чрезвычайные ситуации, пандемии, когда стоит вопрос не только о личной безопасности, но и коллективной.

Цель юнита:

изменить поведение обучающихся через знания, формирование гибких навыков и компетенций, которые минимизируют риски и обеспечат сохранение здоровья детей, обезопасят и предотвратят их от необдуманных поступков и действий.

Задачи юнита:

1. Обеспечить информационно-разъяснительную работу по обеспечению безопасного поведения и эффективного реагирования в ситуациях возникших угроз, физического и психологического давления.
2. Формировать у обучающихся безопасную поведенческую модель, умения принимать решения в любых сложных ситуациях местного, локального и глобального характера.
3. Пропагандировать культуру безопасного поведения.

Содержание юнита включает тематику для изучения в 5 - 9 классах.

В юните сохранена последовательность и преемственность в содержании между классами, предусмотрено расширение ранее изученного материала с учетом возрастных особенностей обучающихся, национальных ценностей, традиций и этических принципов казахского народа.

Важно понимать важную роль обучения в пропаганде знаний безопасного поведения.

Программа юнита «Безопасность жизнедеятельности» включает темы, важные не только для ребенка, но и для их родителей, педагогов, руководителей организаций образования, общественности.

Компетентностный подход позволяет изменить обучающегося, основные перемены происходить должны не вне, а внутри самого ученика. Роль педагога заключается не в только в передаче информации и рекомендаций, а в актуализации обеспечения безопасности, поиску путей решения совместно с учениками, пониманию необходимости профилактики такого рода ситуаций и рисков.

Содержание юнита «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся компетенций, которые помогут им справляться с любыми возникающими проблемами и угрозами здоровью и жизни.

Необходимо активно обсуждать совместно с обучающимися темы безопасного поведения, дать им возможность самостоятельно предлагать решение проблем, проводить акции, разрабатывать и выполнять творческие работы, исследование, ролики, решать ситуационные задачи, разрабатывать схемы, карты, инструкции безопасности, предлагать обсуждать с родителями выполненные работы.

Возможные инициативы учеников, например, как создание отрядов безопасности, использование технологии «Равный –равному» для пропаганды культуры безопасности среди учеников младших классов и другие могут быть поддержаны в организации образования.

Оценивание

В рамках изучения юнита рекомендуется выполнение разнообразных проектов, проведение исследования, обсуждение актуальных проблем: обеспечение безопасности, защита от насилия, буллинга, природных стихий и других рисков.

Рекомендуется проведение оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе, навыков и компетенций в рамках изучения юнита. Возможно оценивание уровня знаний глобальных проблем, понимания межкультурного взаимодействия, сформированных ценностей и отношения:

- осведомленность о наиболее значимых местных, региональных и глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции;
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции
- аналитическое мышление (следование логике, системность рассмотрения проблемы; способность интерпретировать информацию, устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы);
- критическое мышление (оценка значимости, достоверности информации с личностной позиции, осознанная связь собственных взглядов с национальными, общечеловеческими ценностями).

Рекомендуется разработка критериев оценивания навыков обучающихся по решению проблем, принятию решений и реагированию в любых экстремальных ситуациях

Обучение по темам юнита предполагает не только информирование, распространению знаний, но направлено на смягчение психологических и социальных последствий существующих рисков для обучающихся, на формирование их убеждения, уверенности в возможности решения любых сложных и небезопасных ситуаций, а также умения оценивать ситуацию и принимать правильное решение.

Ожидаемые результаты обучения по итогам изучения юнита

Обучающиеся:

- понимают концепцию безопасности;
- демонстрируют безопасную поведенческую модель;
- принимают правильное решение в условиях возникновения рисков и угроз жизни и здоровью;
- осознают важность формирования культуры безопасного поведения;
- не допускают асоциального поведения и нетерпимы к фактам насилия, буллинга в обществе.

Ресурсы и источники

По тематике юнита включены рекомендованные педагогу для использования следующие разработки: тематический план для 5-9 классов и примеры краткосрочных планов занятий. Кроме того, в тематическом плане отражены рекомендованные ресурсы и источники по темам юнита и ссылки на цифровые ресурсы:

- https://www.youtube.com/watch?v=LgQpKDgu2so&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=3
- https://www.youtube.com/watch?v=UsV0BFUltvw&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=2
- https://www.youtube.com/watch?v=DyM_sdX8znY&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=24

- https://www.youtube.com/watch?v=Q8DKYHZq_ko&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=12
- https://www.youtube.com/watch?v=q4gGfzwLudg&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=11
- https://www.youtube.com/watch?v=iixwiEBiJoI&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=10
- https://www.youtube.com/watch?v=YBQEflmNRZc&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=14

**ТЕМАТИКА ЮНИТА
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Безопасный дом, двор, школа	Моя дорога домой	Безопасность на природе	Ответственность за нарушения правил и законов	Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?
Не играй с огнем!	Службы спасения	Безопасность во время стихийных бедствий	Ответственное поведение и профилактика инфекций	Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?
Моя безопасность в моих руках!	Осторожно, подозрительные предметы!	Безопасное использование техники	Право на личную неприкосновенность	Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?
Моё здоровье в моих руках!	Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена	Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность	Нулевая терпимость к насилию	С кем можно обсудить вопрос о безопасности?
Как пассажир может стать слоном в машине?	Правила безопасного поведения в помещениях	Взрослеем безопасно	Право на сохранение индивидуальности	Планирование семьи
			Правила оказания первой помощи	Что мы знаем о ВИЧ и СПИД?

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЮНИТА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

5 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Безопасный дом, двор, школа	Объяснить понятия: «Безопасность», «Угроза», «Реагирование», «Профилактика» Формировать у обучающегося понимание существующих рисков и угроз, необходимости обезопасить себя, как правильно поступать в разных ситуациях, угрожающих его здоровью и жизни. Формировать понимание, что его личность (физически, психологически и др.) неприкосновенна. Развивать навыки безопасного поведения. Формировать потребность в поддержке культуры безопасности. Развивать критическое мышление и умение принимать решение в экстремальных ситуациях и ситуации возникших угроз. Развивать эмоциональный интеллект	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасность», «Угроза», «Реагирование», «Профилактика» Умеют применять навыки и использовать знания о существующих рисках и угрозах в условиях проживания, во дворе, в школе, в обычной жизни и в незнакомых ситуациях. Применяют критическое мышление в случае возникших экстремальных и небезопасных ситуациях дома, во дворе, в школе. Могут сохранять психологическое спокойствие, правильно реагировать в сложных ситуациях, уметь защитить себя и помочь другим	• Дискуссия с выполнением практической работы • Проведение исследования «Безопасный двор», «Безопасная школа». • Разработка Инструкции по безопасности (двор, школа, дом) • Решение ситуационных задач • Проигрывание ситуаций	<i>ссылки на ресурсы, в том числе цифровые</i>
Не играй с огнем!	Объяснить понятия: «Чрезвычайная ситуация», «Виды пожаров» Формировать у обучающегося навыки	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение: «Чрезвычайная ситуация», «Виды	• Решение ситуационных задач	

	безопасного поведения в случае угрозы пожара Развивать навыки профилактики ситуаций возникновения пожаров Развивать критическое мышление и формировать компетенции принятия решения в экстремальной ситуации Развивать эмоциональный интеллект	пожаров» Умеют применять навыки и использовать знания в экстремальных ситуациях. Применяют критическое мышление и могут найти правильный выход из сложной ситуации или ситуации риска Применяют знания и навыки для профилактики возникновения пожаров Предлагают идеи по пропаганде безопасного поведения в условиях пожара	• Создание постеров • Обсуждение совместно с семьей и составление Инструкции безопасности (дом, квартира)	
Моя безопасность в моих руках!	Объяснить понятия: «Безопасность», «Угрозы», «Риски» Формировать у обучающегося навыки безопасного поведения, понимания необходимости предотвращать опасные ситуации и поведение Развивать критическое мышление	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасность», «Угрозы», «Риски» Умеют применять навыки безопасного поведения в экстремальных и опасных ситуациях Применяют критическое мышление и умеют оценить ситуации, представляющие угрозу жизни и здоровью	• Ролевые игры • Решение ситуационных задач • Разработка памятки безопасного поведения	
Моё здоровье в моих руках!	Объяснить понятия: «Здоровый образ жизни», «Профилактика болезней» Формировать у учащегося комплексное понимание причин возникновения денег, как средства хранения, обмена и накопления. Развивать навыки обмена (покупки), хранения,	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Здоровый образ жизни», «Профилактика болезней» Умеют применять знания о	• Проектная работа • Исследование «Влияние вредных привычек на здоровье»	

	и накопления денежных средств в обычной жизни. Воспитывать культуру накопления денежных средств. Развивать эмоциональный интеллект.	ведении здорового образа жизни Применяют навыки профилактики болезней, асоциальных явлений Могут объяснить важность сохранения здоровья		
Как пассажир может стать слоном в машине?	Объяснить понятия: «Безопасность в машине», «Подушка безопасности», «Ремень безопасности», «Правила дорожного движения» Формировать у обучающегося понимание того, что необходимо обеспечить безопасность водителю за рулем, пассажиру в транспорте, на дороге	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасность в машине», «Подушка безопасности», «Ремень безопасности», «Правила дорожного движения» Умеют применять навыки и безопасного поведения в машине, на дорогах Применять критическое мышление в непредвиденных ситуациях на дорогах, в транспорте	• Подготовка видеоролика «Безопасная дорога» • Решение ситуационных задач • Волонтерская акция для младших школьников	

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Моя дорога домой	Объяснить понятия: «Безопасное поведение», «Риски и угрозы» Формировать у обучающегося понимание важности обеспечения безопасности Формировать у учеников соблюдение	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасное поведение», «Риски и угрозы» Умеют применять навыки	• Разработка памятки безопасного поведения вне дома	https://www.youtube.com/watch?v=DyM_sdX8znY&list=PLyjVMFi4TYVcPW-

	общепринятых правил поведения вне дома Воспитывать культуру общения и недопущения конфликтных ситуаций Развивать критическое мышление и принятия решения в экстремальной ситуации или ситуации угрозы	безопасного поведения в непредвиденной ситуации Могут критически оценить ситуацию, представляющую угрозу здоровью, и правильно реагируют	Решение ситуационных задач	fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=24
Службы спасения	Объяснить понятия: «Предотвращение рисков и угроз», «Службы спасения» Формировать у обучающегося понимания важности оперативного реагирования и обращения в службы спасения Развивать навыки использования услуг служб спасения в экстремальных ситуациях Воспитывать культуру безопасности	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Предотвращение рисков и угроз», «Службы спасения» Умеют применять навыки оказания первой помощи Используют знания о службах спасения и правильно реагируют в ситуациях опасности	- Решение ситуационных задач - Подготовка презентации для младших школьников	
Осторожно, подозрительные предметы!	Объяснить понятия: «Опасность», «Осторожность», «Безопасное поведение» Формировать у обучающегося понимание того, что подозрительные предметы могут стать угрозой для жизни и здоровья Развивать навыки оценки непредвиденных ситуаций и наличия подозрительных предметов Воспитывать культуру безопасности в различных ситуациях	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Опасность», «Осторожность», «Безопасное поведение» Умеют применять навыки безопасного поведения и различать подозрительные предметы и небезопасные ситуации Правильно реагируют при обнаружении подозрительных предметов Применяют критическое мышление	- Решение ситуационных задач - Проектная работа	
Секреты здоровья и	Объяснить понятия: «Правила гигиены», «Здоровый образ жизни»	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых	Исследование	https://www.youtube.com/watch?v=L

красоты или зачем нужна гигиена	Формировать у обучающегося понимание основных правил поддержки здоровья Развивать навыки оценки влияния соблюдения гигиены на здоровье человека Воспитывать культуру здорового образа жизни	понятий: «Правила гигиены», «Здоровый образ жизни» Умеют применять навыки гигиены тела Используют знания о гигиене для поддержки здорового образа жизни Применяют правила личной гигиены и пропагандируют их	Подготовка видеоролика	gQpKDgu2so&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=3 https://www.youtube.com/watch?v=UsV0BFUltvw&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=2
Правила безопасного поведения в помещениях	Объяснить понятия: «Безопасное поведение», «Риски в помещениях» Формировать у обучающегося понимание того, что помещение должно быть безопасным Развивать навыки безопасного поведения Воспитывать культуру безопасности Развивать критическое мышление, оценивать ситуации, представляющие угрозу здоровью	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасное поведение», «Риски в помещениях» Применяют навык оценки опасностей в помещениях Умеют правильно реагировать на опасности, возникающие в помещениях	: - Решение ситуационных задач - Исследовательская работа «Оценка безопасности помещения»	

7 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Безопасность на природе	Объяснить понятия: «Безопасность на отдыхе», «Риски на природе» Формировать у обучающегося навыки	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасность на	Решение ситуационных задач	https://www.youtube.com/watch?v=DyM_sdX8znY&list

	безопасного поведения на природе Воспитывать культуру безопасности публичного выступления. Развивать критическое мышление и оценивать ситуации опасности на природе Формировать навык оказания первой помощи на природе	отдыхе», «Риски на природе» Умеют применять навыки безопасного поведения на природе Оценивают возможные риски и угрозы здоровью человека на природе Применяют критическое мышление для принятия решений в экстремальной ситуации на природе	• Презентация для младших школьников • Создание постеров	=PLyjVMFi4TYVcPw-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=24
Безопасность во время стихийных бедствий	Объяснить понятия: «Стихийные бедствия», «Природные катастрофы» Формировать у обучающегося навык правильного поведения при возникновении стихийных бедствий Развивать навыки оказания первой помощи себе и другим во время стихийных бедствий Определять безопасные места во время стихийных бедствий Воспитывать культуру безопасности Развивать критическое мышление для выбора оптимального решения во время стихийных бедствий	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Стихийные бедствия», «Природные катастрофы» Умеют применять навыки безопасного поведения во время стихийных бедствий Применяют знания о причинах стихийных бедствий, возможных угрозах и способах обезопасить себя и других во время бедствия	• Решение ситуационных задач • Проектная работа • Составление карты безопасных мест во время стихийных бедствий	Пособие для учителей по проблеме снижения риска стихийных бедствий (Алматы, 2009)
Безопасное использование техники	Объяснить понятия: «Правила обращения с техникой» Формировать у обучающегося навыки безопасного обращения с техникой Воспитывать культуру безопасности	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Правила обращения с техникой» Умеют применять навыки безопасного использования техники	• Составление памятки • Подготовка видео-ролика	
Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность	Объяснить понятия: «Питание», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» Формировать у обучающегося навык	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Питание», «Здоровый	• Проектная работа • Исследование	https://www.youtube.com/watch?v=UsV0BFUltvw&list=

	поддержки правильного питания Развивать навыки планирования здорового питания Воспитывать культуру здоровьесбережения Развивать критическое мышление	образ жизни», «Полезные продукты» Умеют применять навыки поддержки здорового питания Применяют здоровьесберегающие практики Пропагандируют культуру здорового питания		PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=2
--	---	--	--	---

8 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Ответственность за нарушения правил и законов	Объяснить понятия: «Закон», «Проступок», «Правонарушение», «Преступление», «Ответственность» Формировать у обучающегося правовую культуру Воспитывать нравственные качества и уважение к законам. Развивать критическое мышление и навык принятия решения с целью недопущения нарушения правил и законов Сформировать представление о видах правонарушений и мерах ответственности за них	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Закон», «Проступок», «Правонарушение», «Преступление», «Ответственность» Проявляют уважение к законам и правилам Умеют применять навыки и использовать правовые знания Знают меру ответственности за нарушение закона и правил, а также пропагандируют уважение к законам и их соблюдение	• Проектная работа • Создание постеров • Подготовка видеоролика • Ролевая игра • Решение ситуационных задач	
Ответственное поведение и профилактика инфекций	Объяснить понятия: «Инфекционные болезни», «Ответственное поведение», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «ВОЗ» Формировать у обучающегося понимание того,	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Инфекционные болезни», «Ответственное	• Проектная работа • Исследовательская работа	https://www.youtube.com/watch?v=UsV0BFUltvw&list=PLyjVMFi4TYVcp

	что профилактикой инфекций является здоровый образ жизни, безопасное и ответственное поведение, а инфекционные болезни подрывают иммунную систему человека Воспитывать культуру здоровьесбережения Развивать у учеников навыки профилактики любых видов инфекционных заболеваний	поведение», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «ВОЗ» Умеют применять навыки профилактики инфекционных заболеваний и использовать знания о здоровом образе жизни Применяют знания для пропаганды идеи здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	W-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=Q8DKYHZq_ko&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=12 https://www.okulyk.kz/biologija/450/ https://www.youtube.com/watch?v=pH9Zs6ExB8&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=13
Право на личную неприкосновенность	Объяснить понятия: «Личная неприкосновенность», «Права», «Безопасность» Формировать у обучающегося понимание того, никто не имеет право нарушать личную неприкосновенность Развивать навыки безопасного поведения во взаимоотношениях и общении в незнакомыми людьми Воспитывать культуру безопасности Развивать критическое мышление для принятия решения в случае нарушения личной неприкосновенности или экстремальной	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Личная неприкосновенность», «Права», «Безопасность» Умеют применять безопасного поведения в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях Понимают и умеют использовать свое право на личную неприкосновенность	- Проектная работа по теме - Решение ситуационных задач - Обсуждение фрагментов видео-фильмов	https://www.youtube.com/watch?v=DyM_sdX8znY&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=24

	ситуации			
Нулевая терпимость к насилию	Объяснить понятия: «Буллинг», «Насилие», «Нетерпимость к насилию» Формировать у обучающегося понимание необходимости профилактики и недопущения фактов насилия Развивать навыки безопасного поведения при наличии фактов насилия Воспитывать культуру безопасности Развивать стрессоустойчивость	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Буллинг», «Насилие», «Нетерпимость к насилию» Умеют применять навыки предотвращения фактов насилия и знания о безопасном поведении Применяют знания и технологии для формирования стрессоустойчивости	• Ролевые игры • Решение ситуационных задач • Проведение исследования • Обсуждение литературных произведений	https://www.youtube.com/watch?v=DyM_sdX8znY&list=PLyjVMFi4TYVc_pW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=24
Правила оказания первой помощи	Объяснить понятия: «Первая помощь», «Виды травм» Формировать у обучающегося навыки оказания первой помощи Воспитывать культуру безопасности Развивать критическое мышление для принятия решения по оказанию помощи себе или пострадавшим Развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Первая помощь», «Виды травм» Умеют применять навыки оказания первой помощи и применять при остановке кровотечения, наложении повязки, передвижении пострадавших и другие. Применяют критическое мышление в экстремальных ситуациях и при оказании помощи пострадавшим	• Встреча с медицинским работником • Ролевая игра • Решение ситуационных задач • Подготовка видео-ролика	

9 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
------	---	--	---	---------

Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?	Объяснить понятия: «Чрезвычайная ситуация», «Угроза здоровью», «Правила безопасности» Формировать у обучающегося понимание возможных рисков и угроз жизни и здоровью человека Развивать навыки правильного реагирования в экстремальных ситуациях Воспитывать культуру здоровьесбережения Пропагандировать правила безопасного поведения в случае угроз жизни и здоровью человека	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Чрезвычайная ситуация», «Угроза здоровью», «Правила безопасности» Умеют применять навыки правильного реагирования на любые риски и угрозы жизни и здоровью в повседневной жизни и в незнакомых ситуациях. Применяют критическое мышление при принятии решения и тактики поведения в случае возникновения угроз жизни и здоровью Пропагандируют правила безопасного поведения в случае угроз жизни и здоровью человека	• Решение ситуационных задач • Ролевые игры • Разработка Инструкции безопасности • Создание отрядов безопасности для работы с младшими школьниками	
Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?	Объяснить понятия: «Экстремальная ситуация», «Оказание помощи в экстремальной ситуации», «Стрессоустойчивость» Формировать у обучающегося навыки противодействия буллингу, любым видам насилия, безопасного поведения в экстремальных ситуациях Обучить при каких обстоятельствах необходимо обращаться за помощью ко взрослым и как самостоятельно принимать решение Воспитывать культуру безопасности . Развивать критическое мышление при принятии решений в экстремальных	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Экстремальная ситуация», «Оказание помощи в экстремальной ситуации», «Стрессоустойчивость» Умеют применять навыки и использовать знания о безопасном поведении в экстремальных ситуациях Применяют критическое мышление в принятии решения в ситуациях применения насилия по отношению к себе и другим, в экстремальных ситуациях	• Решение ситуационных задач • Проектная работа • Обсуждение видео, фрагментов фильмов по теме • Разработка правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях	

	ситуациях. Развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость			
Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?	Объяснить понятия: «Опасные ситуации», «Культура безопасности», «Стрессоустойчивость» Формировать у обучающегося понимание важности безопасного поведения и поиска выхода опасных для жизни и здоровья ситуаций Развивать навык принятия при опасных для жизни и здоровья ситуациях Понимать, какие факторы влияют на возникновение опасных для жизни и здоровья ситуаций Развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость при возникновении опасных для жизни и здоровья ситуаций	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Опасные ситуации», «Культура безопасности», «Стрессоустойчивость» Умеют применять навыки безопасного поведения Применяют критическое мышление при поиске решений в опасных для жизни и здоровья ситуациях Развивают навыки стрессоустойчивости и эмоциональный интеллект Пропагандируют информацию и правила безопасного поведения	Формат: • Проектная работа • Решение ситуационных задач • Ролевые игры • Разработка правил безопасности • Создание отрядов безопасности для ведения информационно-разъяснительной работы среди учеников младших классов	
Что мы знаем о ВИЧ и СПИД?	Объяснить понятия: «Здоровый образ жизни», «ВИЧ/СПИД», «Профилактика инфекций» Формировать у обучающегося ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других Развивать навыки безопасного поведения и профилактики инфекционных заболеваний Воспитывать культуру безопасности	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Здоровый образ жизни», «ВИЧ/СПИД», «Профилактика инфекций» Умеют применять навыки здоровьесбережения Понимают меру ответственности за сохранение своего здоровья и здоровья других людей Ведут здоровый образ жизни и пропагандируют его	• Обсуждение видео по теме • Проектная работа • Решение ситуационных задач	https://www.youtube.com/watch?v=YBQEflmNRZc&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=14
Планирование семьи	Объяснить понятия: «Брак», «Семья», «Планирование семьи»	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых	• Решение ситуационных задач	https://www.youtube.com/watch?v=mJ

	Формировать у обучающегося семейные ценности и уважительное отношение к семейным традициям, к членам семьи Планировать создание семьи и развивать навыки дружелюбного взаимодействия и общения в семье Воспитывать культуру взаимоотношений «Старшего и младшего поколений», «Юноши и девушки», «Родителей и детей»	понятий: «Брак», «Семья», «Планирование семьи» Поддерживают и пропагандируют семейные ценности Умеют позитивно общаться в семье, применять навыки дружелюбного общения («старший – младший», «родитель- ребенок», «юноша-девушка») Используют знания для подготовки к семейной жизни Понимают важность планирования семьи	• Подготовка видео-ролика • Ролевые игры • Обсуждение литературных произведений и фильмов по теме • Встречи с известными и успешными людьми	C8euBYDlk&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=5 https://www.youtube.com/watch?v=q4gGfzwLudg&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=11 https://www.youtube.com/watch?v=iixwiEBiJoI&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=10
--	--	--	--	--

3. ПРИМЕРЫ
РАЗРАБОТОК КРАТКОСРОЧНЫХ ПЛАНОВ
ПО КУРСУ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»
В 5-9 КЛАССАХ

ЮНИТ «ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА»

5 КЛАСС

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Все начинается с приветствия	
Этапы		Ресурсы
Начало занятия	<i>Приветствие</i> Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада вас приветствовать на занятии «Все начинается с приветствия» Просмотр отрывка из мультфильма «Привет мартышке»	https://yandex.kz/video/preview/20670523232908258 (время с 7.28 – до 8.36)
Ход занятия	Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на занятии? Сегодня на занятии: -познакомитесь с правилами речевого этикета, правилами общения и приветствия; - узнаете как важно дружелюбно относиться друг к другу; - вы научитесь правильно вести себя, правильно и общаться, быть вежливыми	
	Здравствуйте! Добрая ласковость слова Стерлась на нет В ежедневном привет, «Здравствуйте!» - Это же – будьте здоровы, Это же – дольше живите на свете. «Ата-бабадан қалған ілтипат отбасының негізгі» Приветствие – обычай, пришедший к нам с древних времен, с ним мы чаще всего встречаемся в повседневной жизни. Слова приветствия мы произносим каждый день. С приветствия начинается любой разговор. Забывать о приветствии нельзя, даже если встреча была случайной, даже если вы спешите или встретились на улице. Мужчина – приветствует женщину; младший – старшего по возрасту; входящий в комнату – присутствующих.	https://www.youtube.com/watch?v=IZ6sjXMATEQ (время с 0.16 до 2.53)
	«Здравствуйте», «Добрый день», «Привет», «Мы рады Вас видеть» - эти приветствия много раз звучат в нашей жизни. Приветствовать – значит желать друг другу здоровья, добра, мира, успехов и благополучия. Во всех странах мира люди при встрече приветствуют друг друга, выражая этим симпатию и доброжелательность. Но у разных народов – разные приветствия, не зря говорят: «Скажи, как ты здороваешься, и я угадаю, откуда ты родом». Мы с уважением относимся к обычаям и традициям всех жителей Земли. Приветствия отражают особенности национального характера, историю народа, подчеркивают, что является наиболее важным в их жизни. <i>Знаете ли вы как приветствовать людей разного</i>	https://youtube/i27eeC6wvZQ (время с 00 – до 1.48)

	<i>возраста?</i> У каждого народа существуют какие-то свои отличительные особенности. Казахи особое внимание уделяют приветствию (салам беру). Отметим, что основной набор казахских приветствий при встрече и проводах гостей, почти не отличается от общепринятых традиционных среднеазиатских или восточных. Обычная формула приветствия мужчин старшего, среднего и частично молодого возрастов при встрече – это мусульманское приветствие – «Ас-салам алейкум!» (от араб. «Мир вам!»), с обязательным ответом «Уа-алейкум ас-салам!» (от араб. «И вам мир!»). При одновременной встрече с группой лиц, обращаются с приветствием ко всем им сразу синхронно, аналогичным является и традиционный обмен рукопожатием. Часто приветствие хозяина с гостями сопровождается поклоном, движением рук. При рукопожатии первым протягивает ладони младший старшему, дети или молодежь взрослым, женщины мужчинам. Нередко молодежь и частично люди среднего поколения, будь это мужчины или женщины, могут произнести нейтральный «Сәлем!». При этом часто речевые высказывания сопровождаются или дополняются рукопожатием одной или обеих рук. Наибольшее распространение получило следующее приветствие: «Сәлем бердік!», «Сәлеметсіз бе?» («Поклон вам!»). При приглашении днем они могут произнести «Қайырлы күн» («Добрый день!»), а вечером – «Қайырлы кеш!» («Добрый вечер!»)	
	<i>Игра «Ключевые слова»</i> На макете часов учитель ставит время суток «Утро», «День», «Вечер», «Ночь». Обучающиеся должны назвать слова приветствия, соответствующие данному времени суток. «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Доброй ночи».	
	<i>Решение ситуационных задач</i> Рассмотрим ситуации, которые часто встречаются в повседневной жизни. № 1 - В выходной день Аскар встретил своего педагога, которая шла и о чем-то разговаривала с незнакомой Аскару женщиной. - Здравствуйте, Баян Канатовна! – закричал Аскар. Учительница ответила на приветствие Аскара, но при этом строго посмотрела на него. - Как вы думаете, ребята, почему? - Обязательно ли здороваться с незнакомыми людьми? <i>Ответ. Должен был поприветствовать обеих женщин, а не только своего педагога.</i> № 2 - Абай стоял на задней площадке автобуса и собирался	

	выходить. Вдруг он увидел знакомого мальчика. Правда, мальчик стоял в другом конце автобуса, у передней двери. - Серик, привет! – изо всех сил закричал Абай. – Где ты пропадал? Как дела?.. – пассажиры в недоумении пожимали плечами. В чем ошибка Абая? Разве он невежливо поприветствовал друга? <i>Ответ. Абая не следовало кричать на весь автобус. Можно было просто поздороваться с приятелем кивком головы и улыбнуться.</i>	
	Слово «Здравствуйте» несёт важное значение. Мы говорим это слово по привычке, не задумываясь о том, какой скрытый смысл заложен в нем. Оно оказывает положительное воздействие на человека, заряжает энергией на весь день. Сказав это слово, вы показали, что: - Вежливы, воспитаны. - Желаете всем окружающим здоровья. - Доброжелательно относитесь к людям. Получив ответное приветствие вы: - Заряжаетесь положительной энергией. «Здравствуйте!» - говорим мы друг другу, ежедневно улыбаясь, излучая радость от встречи. Получается, что словом «здравствуй» мы передаём друг другу частичку собственного благополучия, здоровья, радости, счастья.	
	<i>Рефлексия</i> - Что мы сегодня обсудили на занятии? - С какими новыми терминами познакомились? Сегодня на занятии вы: - познакомились с правилами поведения и уважительного отношения к другим; - узнали значение новых слов и терминов; - научились здороваться со старшими, друг с другом, проявлять уважение к другим.	
	Не забывайте здороваться, дарите людям радость, тепло и улыбку, и тогда мир станет добрее! Приветствие играет большую роль в построении дальнейших отношений, налаживании коммуникации в семье, среди одноклассников, с незнакомыми людьми.	

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Широта души – украшение человека	
		Ресурсы
Начало занятия	Приветствие Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада вас приветствовать на занятии «Широта души - украшение человека» Просмотр отрывка из мультфильма «Просто так». 1. Какого человека вы можете назвать красивым? Почему? Ребята, как вы думаете, о чём пойдет речь сегодня на	https://yandex.kz/video/preview/14608675351645523128 (1.00 – 2.00)

	занятия?	
Ход занятия	Сегодня на занятии: -познакомитесь с качествами человека; -узнаете о внешних и внутренних проявлениях красоты и гармонии человеческой личности; - научитесь сопереживать, проявлять доброту и заботу; - узнаете содержание новых понятий.	
	«Тәні сұлу, сұлу емес, жаны сұлу сұлу»/ «Не тот красотой обладает, кто телом красив бывает, а тот обладает красотой, кто красив своей душой» • Как Вы понимаете смысл данного высказывания? • Согласны ли с данным высказыванием? • Приведите примеры поступков, который демонстрирует душевную красоту человека О человеке судят по его поступкам. Красив не тот, кто красив лицом или телом, а тот, кто честен, кто никогда не бросит в беде, кто не подведет и не предаст, не смотря ни на какие обстоятельства. «Не жалея добра нисколько, Чтоб досталась всем хоть долька Сам не станет дом красивым И не станет мир счастливым Добрые дела приятны Каждому они понятны Птицы на заре проснутся добрые дела вернутся»	
	Казахский народ обладает самобытностью, славится своей гостеприимством, дружелюбием, открытостью для всего нового. Казахи уважают старших, помнят и чтят своих предков, бережно относятся к традициям. Можете ли вы привести пример из художественного фильма или литературного произведения о гостеприимстве казахского народа? В традициях казахского народа заложено уважительное отношение к другим народам, дружелюбие и гостеприимство. Гость для них – уважаемый человек, достойный самого лучшего. Даже у семей со скромным достатком в традиции было обязательное угощение и гостинец на дорогу, чтобы уходя, гость вспоминал о вас добрым словом. - <i>Сыйлы қонағың келсе, ітіне сүйек таста</i> В жизни казахов всегда ценилась взаимовыручка и дружба. Умение вовремя прийти на помощь, не оставаться равнодушным к чужой беде, радости. - <i>Ағаш тамырымен, адам досымен мықты</i> Красота души – это умение прощать, проявлять искренность, бескорыстное служение, сострадание, милосердие, а это и есть истинная любовь! Почувствуйте любовь в вашем сердце. Отправьте этот свет любви своим близким. Пусть они ощутят вашу любовь, и она согреет их своим теплом. Пожелайте мысленно им удачи во всех делах.	https://yandex.kz/video/preview/17160714725826159530

	<i>Упражнение «Описание добрых дел»</i> Доброе дело заключается во внутренней потребности человека делать что-либо хорошее для близких и родных людей, малознакомых и совершенно незнакомых, животного и окружающего мира. При этом добрые дела и поступки для детей состоят в том, чтобы совершать их совершенно безвозмездно, не получая взамен какую-либо выгоду в материальном, физическом или духовном аспекте. Добрый поступок заключается в искреннем желании человека творить хорошие дела совершенно бескорыстно. Добро состоит в совершении действий, направленных на достижение хороших результатов. Задание: Подумайте, какие волонтерские инициативы можно предложить для поддержки животных, окружающей среды?	
	<i>Метод «Коллекция идей»</i> Ребята в своей жизни вы совершали много добрых поступков, навряд ли их достаточно? Вспомните и запишите в тетради несколько из них.	
	<i>Решение ситуационных задач</i> Как Вы поступите? 1. Вы сидите в автобусе, читаете книгу. Нет свободных мест. Входит апашка... 2. Вы случайно столкнулись с апашкой и она уронила сумку с продуктами... 3. Вы проходите мимо дома, где живут пожилые люди, которым нужна помощь. Предлагали ли Вы когда-нибудь помочь им (купить продукты, сделать уборку, вскопать огород, помыть окна дома и др.)?	
	<i>Рефлексия</i> Сядьте поудобней, закройте глаза, вспомните, что обсудили мы на занятии, добрые дела, о которых мы говорили, поместите это добро в свое сердце! Спешите делать добро, и оно к вам вернется. Дарите его самым близким людям: мамам, папам, апашкам, аташкам, братикам, сестренкам, одноклассникам, педагогам, незнакомым людям и животным, окружающей нас природе. Говорите друг другу добрые слова, т.к. «доброе слово лечит», дарите улыбки, будьте солнцем для окружающих.	https://yandex.kz/video/preview/195183611489882082 (1.52 –4.49)
	<i>Подведение итогов</i> Сегодня на занятии вы: -познакомились с лучшими качествами человека; -узнали о внешних и внутренних проявлениях красоты и гармонии человеческой личности.	

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема юнита	Этика поведения за столом. Сервировка стола	
		Ресурсы
Начало занятия	Ребята, сегодня мы обсудим нужную для каждого из нас тему. Но попробуйте сами сказать, о чем мы будем говорить	

	по представленным вам фото.	
Ход занятия	<i>Мозговой штурм</i> На слайде представлены фотографии. - Ребята, посмотрите внимательно на экран. - Что изображено на картинках? - О каких правилах поведения за столом вам известно? - Как следует вести себя за столом? - Я думаю, вы уже догадались, что тема сегодняшнего занятия «Этика поведения за столом. Сервировка стола»	1-full.jpg (960×677) (kcdn.kz)
	Сегодня на занятии вам предстоит: - узнать, что такое этикет; - вспомнить о правилах поведения за столом, наверняка с некоторыми из них вы уже знакомы; - познакомиться с основными навыками вежливости и такта; - научиться правильно сервировать стол.	Слайд №3
	Культура поведения за столом – это часть общей культуры человека. Её надо воспитывать с самого раннего детства. Для того, чтобы выглядеть за столом прилично, необходимо соблюдать правила этикета. - Я думаю вы уже неоднократно слышали об этике. Но что это такое? Я уверена знают не все! <i>(Знакомство с новым словом, педагог озвучивает значение слова)</i> Всегда поведение человека оценивается в соответствии с определёнными правилами. Если бы их не было, то люди не могли бы прийти к единому мнению - хорошо или плохо поступил тот или иной человек. Важно знать, как правильно вести себя за столом. Навыки сервировки стола, умение красиво сервировать стол никогда не помешают каждому из нас.	
	Я предлагаю вам посмотреть видеоролик и обратить внимание на то, какие правила должны соблюдаться за столом	Этикет для детей: как вести себя за столом - (yandex.kz) 0:19-3:00
	Не правда ли, познавательный ролик? Предлагаю поиграть в игру «Кто ошибается?» Посмотрите на экран, перед вами две картинки, на одной из которых можно увидеть пример правильного поведения за столом, а на второй-неправильного. Сможете угадать, кто из героев прав, а кто нет? 1. На первой картинке ошибается Пчеленок. Другой герой кушает аккуратно, использует столовый прибор. Пчеленок же кушает неаккуратно, руками, поэтому-то он и замарался. 2. В данной ситуации ошибается Пчеленок, потому что разговаривает во время еды. 3. Конечно же, допускает ошибку второй герой, так как кушает сидя на столе. Я уверена, что многие из вас дали правильные ответы. Ребята, что бы вы посоветовали персонажам, допустившим такие ошибки?	

	О правилах поведения за столом мы с вами поговорили, теперь нам предстоит познакомиться с сервировкой стола. Сервировать стол - подготовить его для приема пищи. Основная цель сервировки стола - создать определенный порядок на столе, обеспечить всех необходимыми предметами. Порядок сервировки стола - не прихоть той или иной хозяйки, он выработан годами, продиктован требованиями гигиены и необходимостью обеспечить всем, кто садится за стол, наибольшее удобство. Предлагаю вам посмотреть, как следует правильно сервировать стол. Проверим, как вы усвоили правила сервировки стола. Выполните задание «Правильная сервировка стола». Внимательно посмотрите на экран. Перед вами предложения, в которые нужно вставить по смыслу всего три слова (по центру, справа и слева). https://learningapps.org/view13994827 Правильный вариант: 1 по центру 2 слева 3 слева 4 справа 5 справа 6 справа 7 по центру	https://youtu.be/VJeU4p9aJ3Q 1:58 -3:57
	Ребята, вы все молодцы! Сегодня вы узнали много нового и полезного. Надеюсь, новые знания вы будете использовать в своей повседневной жизни. Помогите своим родителям красиво накрыть стол и встретить гостей. Объясните младшим братишкам и сестренок, как правильно пользоваться столовыми приборами. Предлагаю вам выполнить интересное домашнее задание: просканируйте QR-Code и поучаствуйте в викторине «Сервировка стола». На этом наше сегодняшнее занятие завершено.	

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема юнита	Мы против травли/буллинга	
		Ресурсы
Начало занятия	<i>Приветствие</i> Ребята, сейчас мы с вами просмотрим отрывок из сказки. Итак, что же это за сказка? Конечно, это сказка о гадком утенке. Давайте поговорим о том, что происходит в данной сказке. Правильно, утенка стали обижать. Ребята, скажите, какие чувства вы испытываете к утенку? А как вы думаете, почему обижали утенка? Верно, он был не похож на других птиц этого птичьего двора, а главное – он им не нравился. К сожалению, такое явление бывает и среди людей. О чем мы сегодня будем говорить на занятии?	https://yandex.kz/video/preview/18113442063811995972 (7.27 – 8.16)
Ход	Сегодня на занятии:	

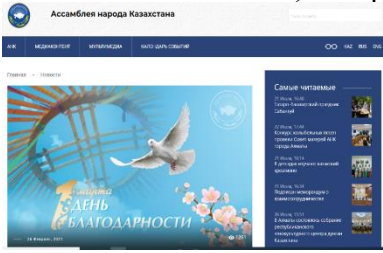
занятия	-познакомитесь с понятием «буллинг», видах буллинга; -узнаете, как определить последствия травли, как противостоять «буллингу»; - вы научитесь ориентироваться в различных ситуациях, делать выводы на основе предложенной информации.	
	Люди тоже могут обижать других людей, которые им не нравятся. Только они не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют, — это называется “травля”. Это недопустимо! Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не людей, а классы, компании. Это как если человек не моет руки, то рискует подхватить инфекцию и заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, допускает грубость, унижение в общении друг с другом, каждый может унижить или оскорбить, то это уже проявление насилия. Если никто не заступает в этой ситуации, то это равнодушие, согласие с неуважением и проявлением насилия по отношению к другому человеку. Хочу обратить ваше внимание на то, что школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллингом». Существуют различные виды буллинга: прямой и скрытый. Скрытый буллинг подразумевает игнорирование ученика, его бойкот, исключение из отношений, намеренное распускание негативных слухов и т.п. Прямой буллинг включает в себя прямую физическую агрессию, психологическое насилие. Физическое насилие - умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др. Психологический буллинг связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания. Важно не допускать проявления буллинга! Отдельно следует отметить кибербуллинг как травлю посредством общения в интернете, мобильной связи	
	Можно выделить основных участников буллинга: <i>Буллер – человек, который преследует и запугивает жертву.</i> <i>Жертва – человек, который подвергается агрессии.</i> <i>Защитник – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.</i> <i>Агрессор - человек, участвующий в травле</i> <i>Сторонники – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им.</i> <i>Наблюдатель – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет.</i>	https://yandex.kz/video/preview/797708864194297476 (9.45-10.18)

	Ни одна роль не украшает каждого из нас! Нельзя допускать, чтобы среди нас были такие факты. Не любая ссора является буллингом. Обычные конфликты возникают и разрешаются, проходят. В случае буллинга сохраняется постоянная враждебность, чаще всего по отношению к отдельному ребенку, - возникает длительный конфликт. Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен (не только жертвам). Так, дети-агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии. Дети, непосредственно не участвующие в травле, всё равно переживают много негативных эмоций (страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе). Выходки буллеров происходят на глазах у остальных детей, и это оказывает негативное влияние. -Можете ли вы привести примеры проявления буллинга из литературных произведений? Как герои вышли из этой ситуации? Можно ли было предотвратить такие ситуации?	
	<i>Упражнение «Любовь и злость»</i> «Представьте мысленно, что сейчас вы разговариваете с тем, на кого рассердились. Скажите этому человеку, за что вы на него рассердились. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что вы ожидали от него. Поговорите с ним про себя, так, чтобы никто не мог услышать. Скажите четко и точно, что именно рассердило вас. Скажите человеку, с которым вы разговаривали, что вам в нем нравится, причем как можно конкретнее. Например: «Аскар, мне очень нравится, что, когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу и радостно обнимаешь меня». Представьте, что вы подходите к этому человеку и четко и конкретно говорите ему, чем он вывел вас из себя. Мысленно опять подойдите к этому человеку и скажите ему, что вам нравится в нем. Поделитесь чувствами и эмоциями, которые вы испытали во время выполнения упражнения. Расскажите, что вы пережили в своем воображении. <u>Вопросы для обсуждения:</u> • Как вы себя чувствуете, когда не говорите другому о том, что рассердились на него? А как себя чувствуете, когда сообщаете об этом? • Можете ли выдержать, если кто-нибудь скажет, что рассердился на вас? • Есть ли такие люди, на которых вы никогда не сердитесь? • Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на вас?	
	<i>Упражнение «Карта желаемых чувств»</i> Ребята запишите, какие чувства хотели бы пережить. Пожелайте себе таких переживаний, которые, несомненно,	

	доставят вам удовольствие. Определите свое эмоциональное состояние «здесь и сейчас». Актуализируйте те состояния и переживания, которые вам особенно приятны. Составьте карту чувств, которые вам хотелось бы пережить в ближайшее время. Спросите себя, в каких ситуациях можно пережить желаемые чувства? Что их может пробудить: • общение с друзьями, другом, подругой; • успехи в учебе; • общение с природой; • интересный досуг; • занятие любимым делом; • забота о других людях; • ваша внешность; • состояние здоровья и т. д. Обсудите каждую ситуацию	
	Давайте составим правила, которым все будут следовать, и тогда в нашем коллективе не возникнет проблема буллинга, и все будут жить дружно. (Примерные правила) ▪ Не выяснять отношения с кулаками; ▪ Не оскорблять друг друга; ▪ Соблюдать правило неприкосновенности любого человека; ▪ Не быть равнодушным к проблемам других людей; ▪ Не смеяться над чужими недостатками; ▪ Не портить чужие вещи, имущество; ▪ Принимать мнение другого человека, его верование; ▪ Уважать права других; ▪ Признавать равенство других; ▪ Уметь поставить себя на место другого и сделать выводы; ▪ Уважать чувства человеческого достоинства; ▪ Принимать человека таким, какой он есть со всеми его положительными и отрицательными качествами.	https://youtu.be/C41F3NGXQHE (9.27-9.46)
	<i>Рефлексия</i> - О чем мы сегодня говорили на занятии? - С какими новыми терминами познакомились? Сегодня на занятии вы: -познакомились с понятием «буллинг», видах буллинга; -узнали, как определить последствия травли, как противостоять «буллингу»; - научились ориентироваться в различных ситуациях, делать выводы на основе анализа информации. - Обсудите составленные правила со своими родителями. Что они могли бы дополнить и предложить?	

6 КЛАСС

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Принципы взаимоотношения в обществе как национальное наследие	

		Ресурсы
Начало занятия	<i>Вызов. Что бы вы хотели узнать по проблеме взаимоотношений людей?</i> <i>Существуют ли правила построения взаимоотношений?</i>	
Ход занятия	Сегодня на уроке: - познакомитесь с понятиями: наследие, толерантность, уважение, гостеприимство, доверие; - узнаете о том, что принципы взаимоотношений в обществе являются национальным наследием и складываются тысячелетиями; - вы научитесь строить взаимоотношения на уважении и доверии.	
	Задание: Ребята, давайте рассмотрим с вами иллюстрации и определим, что их связывает.  Данные иллюстрации объединяет тема <i>взаимоотношений</i>. Тема сегодняшнего занятия «Принципы взаимоотношений в обществе как национальное наследие».	
	Задание: выделите ключевые слова, которые связывают все иллюстрации. 	Слайд №6



Ответ:



Земля Казахстана издавна стала домом для представителей более 130 этносов. Для независимого Казахстана этническое многообразие народа является уже устойчивой культурой и частью идентичности. Однако, корни этого уходят далеко в период прошлого столетия (показ видео).

Благодарность на всю жизнь сохранилась в сердцах выживших. «Все лагеря плохие, - рассказывают женщины – но именно в казахстанских выживали многие и, в первую очередь, благодаря казахам. Они на себе испытали голод, холод, лишения».

Стихотворение «Курт – драгоценный камень» было написано по воспоминаниям Гертруды Платайс преподавателем истории Райсой Голубевой.

«О, Господи, да это ведь не камень.

От него так пахнет молоком.

И в душе затрепетал надежды пламень,

А в горле встал ком.

Так вот что придумали старики!» (показ видео)

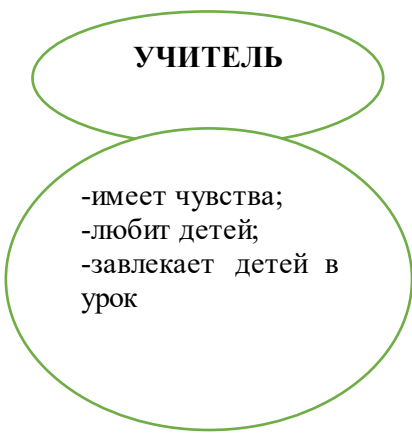


Депортация народов в Казахстан - YouTube

Заключенные думали, что на них кидают камни - YouTube

	 <i>Задание:</i> Ребята, внимательно посмотрите на иллюстрации и назовите причину того, почему одно дерево погибает, а второе красивое и цветущее, плодородное. <i>Ответ:</i> «Дерево погибает, потому что корни очень слабые и подсушенные, неплодородная почва (отсутствие минералов, воды)» Ребята, плодородная почва - это наследие, которое оставили нам наши предки. Минералы, вода, солнце - это взаимоотношения в обществе, построенные на уважении, дружбе, толерантности. Корни – это народ. Наши предки передали нам бесценный многовековой опыт в умении выстраивать взаимоотношения, которые приведут процветанию и миру в нашем многонациональном государстве	
	<i>Рефлексия</i> Ребята, предлагаю вам написать послание будущему поколению, в котором вы расскажете о своих принципах взаимоотношения с друзьями. «Я, наследник великой истории, передаю вам принципы взаимоотношений... »	

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема юнита	Бесценный труд учителя	
		Ресурсы
Начало занятия	Наше занятие по юниту «Добропорядочность и этика» посвящено важной и очень нужной профессии.	
Ход занятия	 <i>Задание:</i> Подберите ключевые слова к данной иллюстрации. <i>Ответ:</i> ключевые слова: ученики, дружелюбный учитель, занятие, знания, успех. Ведь без поддержки и повышении роли педагога мы не сможем добиться успеха общества. Тема нашего занятия: Бесценный труд учителя	

	 Ребята, как вы считаете, кто изображён в центре данной иллюстрации и почему? Правильно, Учитель! Именно учитель вкладывает частичку сердца в души детей.	
		https://youtu.be/bT8POZGc1sA
	Да. «Быть учителем - не служба, а Богом данное призвание. Высокую душу для этого надо иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен». Так говорил известный казахский педагог-просветитель И.Алтынсарин. Посмотрев видеосюжет, сравните качества и действия учителя-робота и обычного учителя в диаграмме Вена.  	
	<i>Прослушайте стихотворение «Учитель»</i> 	https://youtu.be/cuwpEImSKS8
	В качестве рефлексии нашего урока напишите эссе «Учитель – это...»	

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА
Тема юнита	Дорог не подарок - дорого внимание

		Ресурсы				
Начало занятия	<i>Приветствие</i> Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада вас приветствовать на занятии «Добропорядочность и этика»					
	Сегодня на занятии: -познакомитесь с понятиями: «подарок», «внимание»; -узнаете о том, как правильно выбирать подарок; - вы научитесь ценить внимание и быть благодарными.					
	<i>Ключевые слова</i> Подарок – это предмет, вещь, которую по собственному желанию безвозмездно дают, преподносят, дарят кому-нибудь с целью доставить удовольствие, пользу. Внимание - направленность, повышенный интерес к объекту.					
	<i>Вопрос:</i> Как вы думаете, сложно ли выбрать подарок другому человеку и почему важно уметь его выбирать? Давайте заполним перечень правил при выборе подарка: - Прежде чем выбрать подарок какому-либо, подумай, что он любит и чем интересуется. - Надо уметь выбирать подарки для взрослых людей с учетом их возраста и интересов -..... <i>Давайте с вами обсудим диалог:</i> Текст «Айдана: - Талгат, я тебе на день рождения комиксы. А ты мне air pods. Талгат:- Комиксы? Они стоят 6000 тенге, а air pods 15000 тенге. Айдана: - Ну ладно. Я ещё добавлю маркеры для скетчинга. Талгат: - Зачем мне твои маркеры? Я занимаюсь созданием веб-сайтов, а не рисованием» Насколько верно утверждение: «это даже не обмен, а настоящая торговля. Ничего общего с дарением подарков нет»?					
	Ребята, а давайте поможем Айдане и Талгату научиться искусству дарить подарки.					
	Итак, ребята вы становитесь участниками создания веб-сайта «Дорог не подарок - дорого внимание». Вопрос: Выберите разделы веб-сайте «Дорог не подарок - дорого внимание»: - История подарка. - Правильно выбирай подарок. - Все зависит от суммы. - Искусство дарить подарки. - Ты мне, а я тебе. - Подарки своими руками. - Как отправить подарок курьером? - Комментарии. Правильные ответы:					
	История подарка	Правильно выбирай подарок	Искусство дарить подарки	Подарки своими руками	Комментарии	

	<i>1. История возникновения подарка</i> Интересно, кто и когда сделал первый подарок? Вряд ли найдётся учёный, который бы ответил на этот вопрос. Давайте узнаем, как это могло быть, какие это были подарки? 1. Казахский народ свято чтит унаследованные от предков обычаи и традиции. Основной традицией казахов, со временем трансформировавшейся в особенность национального характера, является гостеприимство, внимание к родным, близким, друзьям, к соседям. В казахском обществе существует неофициальный закон, озвученный в глубокой древности. Он гласит - встречай гостя как посланника Бога. Традиции и обычаи, связанные с преподнесением подарков Жиенқұрық – традиционный казахский подарок ребенку дочери. В Казахстане детей дочери называют "жиен". По традиции казахского народа такому ребенку полагается "жиенқұрық". "Нағашы", то есть родственники со стороны матери, не имеют права отказывать "жиену" и выполняют все его просьбы три раза. "Кәде" – презент или небольшой сувенир. Во время больших праздников или соревнований всем победителям и гостям раздают обязательные подарки. они называются "кәде". Более того, "кәде" является обязательным подарком казахской свадьбы при сватовстве. Отсутствие такого сувенира – знак неуважения и нарушения обычаев. Казахская культура подарков имеет много различных видов "кәде": например, "көрімдік" – традиционный подарок за только что увиденную невестку, новорожденного ребенка и т.д. При сватовстве: шеге-шапан, қарғыбау, қалын мал, бата аяк и т.д. Для детей: ат кою, кыркыданшыгару, киндиккесер и т.д. Көрімдік – традиционный подарок в Казахстане, который преподносится за впервые увиденного новорожденного ребенка, невестку и т.д. Слово «көрімдік» происходит от «көру» - видеть, смотреть. Такой подарок является выражением самых добрых намерений близких и родных. У казахов есть традиция, похожая на «көрімдік». «Қоржын ашу» – сумка с подарками во время значимых праздников (40-дней со дня рождения ребенка, свадьба, сватовство и др.) 1. В Сиаме правитель дарил нечестному предпринимателю белого слона. Он не имел права на его эксплуатацию и продажу, а содержание такого животного требовало больших затрат. Через некоторое время хозяин разорялся. 2. Самым известным и коварным презентом в мире считается Троянский Конь. 3. Если японцу дарят подарок, это не так радует его, как						Текст «Человеку нужно было не только выжить в бесконечной борьбе с вечным голодом, с дикими животными, с безжалостными болезнями, со страшным небом, посылающим то воду, то град, то огонь, то гром. Нужно было при всём этом ещё и становиться человеком: развивать ум, тренировать руку, учиться говорить, работать. И ещё очень важным умением нужно было овладеть нашему далёкому предку – умением жить в дружбе и согласии с другими. Тогда древний человек сделал величайшее открытие, что <u>давать, может быть, даже радостнее, чем брать.</u> Это в подарке

	огорчает. У жителей Японии существует традиция дарить что-то взамен, причем на ответный ход он должен потратить большую сумму. 4. Каждая персидская семья имеет шахматы, ведь это неотъемлемый подарок молодоженам на свадьбу. 5. Самый «тяжелый» по весу подарок – Статуя Свободы, была подарена США Францией.	главное».
	<i>2. Правильно выбирай подарок</i> Разрабатываем памятку <i>Лучший подарок — тот, что был выбран с душой и с мыслями о человеке, которому он предназначен.</i> Подумайте и выберите на что, нужно учитывать при выборе идеального подарка, рекомендую обратить внимание на: • +Привычки и интересы человека, которому он предназначается - Свои привычки и интересы прежде всего • + Хорошим подарком будет тот, который относится к увлечениям человека. • - Хорошим подарком будет тот, который относится к моим увлечениям. • +Одно из самых главных правил выбора интересных подарков, это тот, который будет приносить радость долгое время • -Деньги в конверте лучший подарок - Не надо долго думать о подарке, подари то, что тебе не нужно • + Подарок надо выбирать заранее • - Положи подарок в карман и иди в гости • + Подарок должен быть неожиданным • - Вручая подарок, расскажи, сколько трудов тебе стоило это сделать • + Подарив, не требуй ничего взамен и не напоминай о подарке. <i>3. Искусство дарить подарки</i> Правила вручения Делать подарки – это настоящее искусство, так как этому надо научиться. Если знаете человека хорошо, то приобретайте презент в соответствии с его вкусом и предпочтениями. Нужно учитывать особые правила вручения: при выборе необходимо учесть пол, возраст, статус, личные отношения; • перед упаковкой убрать ценники, бирки, чеки. Если прилагается гарантия, то в отдельном конверте вручить после праздника; • не стоит вручать в коридоре; • красивое оформление немаловажно; • осторожно относитесь к преподнесению денег; • животных заранее нужно обговорить; • если нет возможности присутствовать на празднике,	

	то вручите подарок накануне; • не рекомендуется дарить дорогие презенты алознакомым людям; • порадуют подарки, сделанные руками. Основным моментом дарения считается поздравительная речь на пару минут. Можно прочитать поздравительное стихотворение и сказать несколько приятных слов. <i>4. Подарки, созданные своими руками.</i> <i>Подарок своими руками – самый ценный подарок. Преимущество такого подарка заключается в том, что он способен больше выразить заботу, чем просто купленный в магазине сувенир. Забота проявляется в том, что даритель затратил время на изготовление подарка, а значит, делая его, он думал о вас. Одним из преимуществ таких подарков является то, что они абсолютно уникальны. Тот, кому вручили этот подарок, может не сомневаться, что он будет только у него одного.</i> <i>Как самому сделать подарок?", - спросите вы меня. Порой достаточно желания, а помощниками тебе могут стать друзья, семья, книги, интернет.</i> <i>Ребята, а давайте посмотрим, что нам написали в комментариях:</i> <i>Талгат: - Ребята, спасибо за подарок, он важен для меня тем, что это очень хороший контент для веб-сайта. Правильно говорят, важен не подарок, а важно внимание.</i> <i>Оля: - А мне сегодня прохожий на улице подарил улыбку и мне было так приятно)</i> <i>Айдана: -Привет. Для меня подарком является то, что я теперь осознала, что при выборе подарка нельзя учитывать только свои интересы. Спасибо, что уделили мне время и свое внимание.</i> <i>Рефлексия</i> Ребята, подумайте и продолжите предложение: - Любите ли Вы получать подарки? - Какие подарки Вы любите получать? - Доставляет ли Вам удовольствие дарить подарки? - Насколько ценны для Вас подарки, сделанные своими руками?	
--	---	--

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Я несу ответственность за свои действия	
Этапы		Ресурсы
Начало занятия	Здравствуйте, дорогие ученики! Сегодня мы обсудим тему: «Я несу ответственность за свои действия»	
Ход занятия	Сегодня на занятии: - узнаете значение понятий: ответственность, действие; - вы научитесь анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий. Ключевые слова: - Ответственность —обязанность отвечать за свои поступки	

и действия, а также за их последствия.

- Действие – относительно завершённый отдельный акт человеческой деятельности, для которого характерны направленность на достижение определённой осознаваемой цели, произвольность и преднамеренность индивидуальной активности.

Ответственность делится на пять видов:

1. Индивидуальная или ответственность перед собой (Я)
2. Социальная или ответственность перед другими (другие)
3. Коллективная ответственность (например, школьное сообщество)
4. Гражданско-правовая (Закон)
5. Экологическая (например, действия, которые влияют на окружающую среду).

Соотнесите примеры и виды ответственности

Индивидуальная	Социальная	Коллективная	Гражданско-правовая	Экологическая

1. Убираться в своей комнате
2. Не загрязнять окружающую среду
3. Ухаживать за животными и растениями
4. Выполнять самостоятельно домашние задания
5. Не уничтожать или не осквернять предметы искусства, культуры
6. Правильно вести себя в обществе
7. Не нарушать общественного порядка

Задание: Внимательно рассмотрите картинку и сформулируйте проблему.



Ответ: Принимая решение взять питомца, люди не взвесили все плюсы и минусы, которые привели к тому, что животное оказалось на улице.

Диалог животных



Ребята, предлагаю вам составить SWOT-анализ по теме «Ответственность за питомца»

SWOT-анализ - метод стратегического планирования. Он используется, чтобы помочь человеку или организации определить свои сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с конкуренцией или планированием

	<table><tr><td>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</td><td>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</td></tr><tr><td>ВОЗМОЖНОСТИ</td><td>УГРОЗЫ</td></tr></table>	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ					
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ					

проекта.

Задание: Подумайте, как положительно изменится ваша жизнь с появлением питомца?

Ответы:

1. Питомец может стать настоящим другом
2. Животные учат бережному отношению к природе
3. Избавляет от одиночества
4. Домашние животные держат нас в форме (частые прогулки)
5. Домашние животные уменьшают стресс и беспокойство
6. Питомцы делают жизнь осмысленной

Задание: Подумайте, какие трудности и хлопоты в вашей жизни могут возникнуть с появлением питомца?

1. Домашний питомец требует внимания, ухода. Его придётся кормить, выгуливать, лечить при необходимости.
2. Шерсть будет оставаться на одежде, мягкой мебели, полу
и иногда в еде.
3. Возможна аллергия
4. Множество затрат (ветеринарные счета, еду, места обитания, такие как клетки или резервуары, припасы, расходы по уходу)
5. Недовольство соседей (животные довольно шумные)
6. Тяжело переживать потерю четвероногого (жизнь животных недолгая).

Задание: Подумайте, какие внешние факторы могут пагубно повлиять на взаимоотношения «Я и питомец»? (таймер)

1. Болезни животных
2. Путешествие или отпуск
3. Содержание здорового животного может быть очень дорогим
4. Большой приплод у животных, трудности с их содержанием.

Задание: Подумайте, что вам поможет по уходу за питомцем?

1. Бесплатные ветеринарные центры для животных
2. Родители, братья или сёстры.
3. Создание групп или участие в группах по интересам «Мой питомец», «Мир любителей животных в инстаграм» и т.д.
4. Догситтеры (няня для вашей собаки, которая в ваше отсутствие будет присматривать за питомцем).
5. Другое.

Ребята, вы молодцы! Каждый из вас осознал, что любое действие несет за собой ответственность. Нет ничего

	важнее, чем принять правильное решение и уметь отвечать за него. Принимая решение, необходимо взвесить все плюсы и минусы, ведь потом будет поздно жалеть о содеянном.	
--	---	--

7 КЛАСС

Юнит	Добропорядочность и этика	
Тема	«Качества духовные –главное в человеческой жизни» (Абай)	
		Ресурсы
Начало занятия	Педагог приветствует обучающихся и просит сесть поудобней и закрыть глаза и представить, что мы совершаем прогулку по лесу. -Этот великолепный, красивый и загадочный лес, с чистым воздухом находится в нашем сердце. В нем есть дерево доверия, уважения, радости и честности. Полюбуйтесь, насладитесь красотой и медленно возвращаемся на урок. -Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? Есть и правильный ответ. Да, ребята, тема нашего урока «Качества духовные — главное в человеческой жизни» (Абай) - Как вы понимаете термин «духовные качества»? - О каких духовных качествах говорил Абай? - В современном мире есть место этим качествам?	https://www.youtube.com/watch?v=au16HeF6nhw
Ход занятия	Учитель дает определение данным терминам, обращает внимание на позитивные стороны этих качеств. Задание. Приведите примеры из литературных произведений писателей Казахстана героев, духовно богатых, на Ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор. Задание «Качества духовные — вот что главное в человеческой жизни. Живая душа и отзывчивое сердце должны вести человека, тогда и труд его осмыслен, и достаток уместен.» Назовите важные духовные качества, необходимые современному человеку, аргументируйте свой выбор. Каждая группа должна представить постер, в котором отразит духовные качества личности. При защите постера необходимо представить аргументы опираясь на исторические события и личности.	«Слова Назидания»
Конец урока	Рефлексия настроением и эмоционального состояния Подводя итог урок, обучающиеся и учитель приводят цитату Абая Кунанбаева и выражает свое согласие о необходимости	

	воспитания в себе таких качеств как милосердие, доброта, терпимость, честность и трудолюбие.	
Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Творить добро другим на радость	
Начало занятий	Чтобы определить тему нашего занятия, я предлагаю вам рассмотреть репродукции картин известных художников. Как вы думаете, о чём эти картины? Какие чувства пытались отобразить авторы в своих сюжетах? О чем сегодня пойдёт речь? Правильно, сегодня речь будет идти о доброте. Давайте ещё раз посмотрим на эти картины! Что мы видим? Добрый нрав, любовь в сердце, неповторимое обаяние и красота души. Умение видеть хорошее в окружающем мире, способность понимать и принимать людей, стремление творить добро.	использованные ресурсы: https://galinfo.com.ua/media/gallery/full/m/img_9641.jpg https://i.pinimg.com/736x/20/58/78/2058788f88c5d50fa6c299f9de5dc7ee--tea-art-grandparents.jpg http://svistanet.com/wp-content/uploads/2019/01/xudozhnik_Vladislav_Leonovich_12.jpg https://i.pinimg.com/736x/e8/62/bf/e862bffb354039376a9e8ebe2a8ad901--italian-painters-art-pictures.jpg
Ход занятия	Сегодня на занятии: -познакомитесь с такими понятиями, как доброта, отзывчивость, дружелюбие, -узнаете о том, как важно проявлять заботу и совершать добрые поступки	https://galinfo.com.ua/media/gallery/full/m/img_9641.jpg
	Сегодня мы будем говорить о доброте. Доброта...Добро...Что же это такое? И почему доброта так важна для окружающих? Это человеческое качество высоко ценилось во все времена. Много разных мудрых высказываний о доброте. Приведите примеры. Да, например, еще одно: <i>«Из всех добродетелей и достоинств души величайшее достоинство - доброта. Ни одного дня без доброго дела! Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни».</i> Замечательные слова о доброте	

	принадлежат великому казахскому поэту, мыслителю, философу Абаю Кунанбаеву	
	Абай К. в своих произведениях поднимал вопросы нравственности и справедливости, озвучил идею "Адам бол" - "Будь человеком": <i>"Люби человека, Будь другом его, будь справедливым. Твори добро. Творить добро - долг каждого человека. Будь трудолюбивым. Не жди добра с неба, ищи добро в труде. Воспитывай волю и твердость духа. Помни добрые, мудрые советы и следуй им"</i> .	
	Способность человека любить, сочувствовать, сопереживать в мыслях, словах, поступках облагораживает его внутренний мир и утверждает такие ценности как любовь, добро, справедливость Видео ролик про доброту «Мир не без добрых людей». Скажите, что полезного для себя Вы возьмете из просмотренного видео?	https://www.youtube.com/watch?v=o4m3ORuiO7M
	Выберите для себя высказывание, которое наиболее близко, на ваш взгляд, отражает тему нашего занятия: • <i>Спеши творить добро!</i> • <i>Ни дня без доброго дела!</i> • <i>Мы добротою этот мир спасём!</i> • <i>Верьте в доброту!</i> • <i>Делайте добро, и оно к вам обязательно вернётся!</i>	
	Рефлексия <i>Назовите 5 качеств, которые характеризуют доброго человека</i>	

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Культура общения	
		Ресурсы
Начало занятия	Мозговой штурм. Просмотр мультфильма «Мост» (2 мин.) - Ребята, о чем этот мультфильм? Как вы думаете, как он связан с нашим занятием?	https://yandex.kz/video/preview/?text=мультфильм%20о%20культуре%20общения&path=yandex_search&parent-reqid=1658423369211292-11924664653297033484-vla1-3869-vla-l7-balancer-8080-BAL-5667&from_type=vast&filmId=14
Ход занятия	Действительно, культура общения и поведения очень важна. На протяжении тысячелетий человечество выработало определенные правила общения. Тема нашего урока – Культура общения. Что же такое общение? Какова его роль в жизни? Каковы правила общения? 1. Общение – процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией в восприятии и понимании друг друга. 2. Общение бывает вербальное и невербальное; непосредственное и опосредованное; формальное и неформальное 3. Стили общения – авторитарный, деловой, манипулятивный, примитивный и диалогический. Высший стиль общения-диалогический-общение на равных, где присутствуют приветливость, учтивость, уважение. Общение основной фактор развития человека. Через коммуникацию он познает мир, приобщается к культуре, развивается и происходит социализация. Важна культура речи	

	(четкость, лаконичность, логичность построения предложений). Предлагаю ребятам вам выработать собственные 10 правил общения. Составьте перечень Правил общения в паре. Многие из вас посещали родственников или путешествовали с родителями, поделитесь в группе мнениями есть ли отличия в правилах общения в Казахстане от других стран. Каждая группа представит по одному отличию. Культура каждого народа уникальна, но культура общения для всех народов одинакова. Мы должны уважать своего собеседника, быть приветливым. Не применять в своей речи ненормативную лексику. Предлагаю вам 10 золотых правил общения: 1. <i>Слушать больше, чем говорить.</i> 2. <i>Не лгать самому и не заставлять лгать собеседника.</i> 3. <i>Думать, прежде чем сказать.</i> 4. <i>Не высмеивать собеседника.</i> 5. <i>Не перебивать, давая возможность высказаться.</i> 6. <i>Избегать высокомерного, пренебрежительного поведения по отношению к собеседнику.</i> 7. <i>Придерживаться уверенного, но дружелюбного тона.</i> 8. <i>Уважать точку зрения собеседника.</i> 9. <i>Называть собеседника по имени.</i> 10. <i>При встрече с любым человеком иметь хорошее, позитивное настроение.</i> <i>Рефлексия</i> <i>Обсудите составленные Правила общения со своей семьёй.</i> Ребята напишите на стикерах свое мнение, продолжив предложение: Урок мне понравился, потому что Мне было не интересно, потому что	8500707054 <u>16188818</u>
--	---	--

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Как не допустить насилия и как защититься	
		Ресурсы
	<i>Приветствие</i> Давайте обсудим сегодня 2 ситуации из сюжета известных детских сказок. <i>Ситуация 1.</i> https://www.youtube.com/watch?v=No6FwF0ma1A Отрывок из сказки. Золушка - бедная сиротка, которую злая мачеха и ее вздорные дочери, заставляют тяжело работать с утра до ночи. Ни днем, ни ночью не знала отдыха. А мачеха только и знала, что работы прибавляла. <i>Ситуация 2.</i> https://www.youtube.com/watch?v=pLlSTlHTUwA Кот Базилио и Лиса Алиса решили отнять у Буратино все его денежки, для чего переоделись разбойниками, привязали Буратино за ноги к дереву, всяческими угрозами пытались выбить у него деньги. Вопросы: Какими словами можно охарактеризовать эти 2 ситуации? Что объединяет эти ситуации? Да, ребята, вы правы. Это ситуации издевательства, насилия одних над другими	https://www.youtube.com/watch?v=No6FwF0ma1A
	Мы сегодня будем говорить на деликатную тему. Насилие.	

	Для большинства людей эта тема неприятная, для кого-то из вас – новая. Но говорить об этом надо. Что такое насилие и каковы виды его проявления. Причины возникновения насилия Как не допустить насилия и как защититься?	
	Все мы живём в очень интересное, но сложное время. Возникают социально-экономические проблемы, отражающиеся, в первую очередь, на положении семей. Многие семьи, где не работают взрослые, испытывают серьезные затруднения, не могут приспособиться к новым условиям. Влияют эти проблемы и на членов семьи. Статистика в мире свидетельствует о том, что проблема насилия очень серьезная. Домашнее, семейное насилие и насилие в подростковой среде проявляются и в нашей стране. Проблема насилия не новая, она была всегда и существует во всех странах мира. Именно в семье закладываются основы любви, уважения, нравственности, терпимости. Дети, ставшие жертвами или свидетелями насилия в семье или в подростковой среде, нередко сами переносят эту модель в свою взрослую жизнь и сами совершают насилие. Порочный круг замыкается.	
	Статистика показывает, что более половины обидчиков, агрессоров, преступников выросли в семьях, где имело место насилие над близкими или над ними: • сотни детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями; • сотни детей ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения в семье; • сотни детей находятся в розыске; • десятки детей ежегодно сводят счеты с жизнью; • более 50% преступлений в быту совершается в присутствии детей; • 30-40% всех тяжких насильственных преступлений совершается в семье; • 70% всех жертв тяжких насильственных посягательств составляют женщины и дети; • более трети всех убитых на почве нездоровых семейно-бытовых отношений составляют дети, престарелые, инвалиды.	
	<i>Насилие дома является одной из важнейших причин, способствующих социальному и психическому нездоровью семьи, оно лишает ее стабильности и безопасности.</i> Ответьте на вопрос: Что такое насилие и каковы виды его проявления (диалог с обучающимися) Насилие, насилие (словарь В.Даля) — это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное. Цель насилия — завоевание тех или иных прав и привилегий, а также господства и контроля над человеком путем оскорбления, запугивания, шантажа и др. Есть разные формы насилия. Каждая характеризуется по-своему.	
	Ребята, давайте вместе разберем формы насилия. Для этого нам нужно сопоставить определение формы насилия с конкретными действиями против человека	

Форма насилия		Действия против человека		
1	Физическое	А	отсутствие заботы, ограничение в еде, лишение одежды, лишение медицинского ухода, лишение жилья	
2	Эмоциональ ное (психологи ческое)	Б	изнасилование, домогательство, вульгарные выражения, склонение к сексуальным отношениям	
3	Сексуальное	В	рукоприкладство, побои, грубое отношение	
4	Экономичес кое	Г	грубые окрики, оскорбления, постоянная критика, унижение чувства достоинства оказание давления, унижение, угроза, порча принадлежащих вещей.	
1	2	3	4	
В	Г	Б	А	
Физическое насилие – рукоприкладство, побои, грубое отношение. Эмоциональное насилие – грубые окрики, оскорбления, постоянная критика, унижение чувства достоинства, оказание давления, унижение, угроза, порча принадлежащих вещей. Сексуальное насилие – изнасилование, домогательства, вульгарные выражения, склонение к сексуальным отношениям. Экономическое насилие - это отсутствие заботы, ограничение в еде, лишение одежды, лишение медицинского ухода, лишение жилья				
Существует два вида насилия, словесное (вербальное) и физическое Никто не имеет права совершать насилие над другим человеком				
Вспомним ситуации в начале урока. Какие виды насилия присутствуют в данной ситуации, что делать в данной ситуации, к кому обратиться? Ситуация 1. Золушка – эмоциональное насилие, пренебрежение Ситуация 2. Буратино – физическое и психологическое насилие				
Не думайте, что насилие можно причинять, не боясь быть наказанным. Нет, наш закон нас охраняет. Существует ответственность за проявление насилия по отношению к другому человеку				
1. Международное право В 1948 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята всеобщая Декларация прав человека, которая явилась международным правовым актом, провозгласившим права и свободы человека. По существу, основная идея этого документа направлена против насилия над человеческой личностью. Каждый человек (женщины, мужчины, дети) имеет право на жизнь без насилия. В 1959 году ООН приняла как продолжение Декларации прав человека основополагающий международный документ «Декларация прав ребенка», в котором объявлено, что ребенку				Конституц ия РК Закон РК «О браке и семье» Закон РК «Об образовани и» Закон о «О правах

	<i>принадлежат все права, указанные в Декларации прав человека.</i> <i>В 1991 году ООН принята Конвенция о правах ребенка, которая явилась международным документом, определявшим приоритетные права ребенка и провозгласившим их</i>	ребенка в РК» Уголовный Кодекс РК
	Часто, когда над подростком совершается насилие, он боится сказать об этом даже родителям. Ребята, что же делать в таком случае? <i>(Ответы обучающихся)</i> Если к вам или другому проявляют насилие, нужно обратиться за помощью незамедлительно! <i>(позвонить по телефону доверия, обратиться в полицию, к медицинскому работнику, воспользоваться помощью человека, которому доверяете (родственники, друзья, педагог или психолог школы), обратиться в специальные центры, в комиссию по делам несовершеннолетних, в приют для детей)</i>	
	Как противостоять жестокости и насилию? Текст за кадром - Что может противопоставить насилию и жестокости? Уважение - Что означает "уважительное отношение"? (не оскорблять, не унижать, говорить уважительно, уметь слушать и не перебивать при разговоре, пытаться понять другого, заботиться о родных и друзьях, быть милосердным, не толкать и не бить, не портить вещи другого, ценить личную неприкосновенность, не принуждать к нежелательным действиям)	
	Давайте сделаем вывод: - насилие в любой форме неприемлемо; - люди должны уважительно относиться друг к другу; - при проявлении насилия по отношению к Вам, необходимо защищаться, обратиться за помощью и вам помогут; - предостерегайте других от насилия.	
	Мы начинали наше занятие со сказок. А как вы знаете сказки несут добро. В сказках добро всегда побеждает зло. Также должно быть и в реальной жизни. От каждого их нас многое зависит. Я желаю вам чтобы у вас все было хорошо! <i>Обсудите с семьей, как можно предотвратить насилие в разных ситуациях. Возможно, вы получите много полезных советов от своих близких.</i>	

8 КЛАСС

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Культура любви	
		Ресурсы

	<i>Приветствие</i> Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада вас приветствовать на сегодняшнем необычном занятии. Чем же он необычен? Сегодня хотелось бы поговорить с вами о том, что близко каждому человеку: и юному, и старому, и мужчине, и женщине, и рабочему, и ученому... Это то, во имя чего страдают и терпят муки, преступают законы и совершают предательства, умирают и преодолевают смерть. Это любовь.	
	Итак, тема нашего занятия - «Культура любви». Сегодня вы узнаете: - что такое любовь и культура любви; - узнаете о значимости данной ценности в жизни.	
	<i>Мозговой штурм.</i> - Как вы понимаете смысл слова «любовь»? Нарисуйте слово «любовь» на листке тетради. <i>Ответ:</i> Многие нарисовали сердечки, возможно потому, что любовь – чувство, которое проходит через сердца людей.	
	<i>Задание 1.</i> Напишите ассоциации (предметы, эмоции, качества личности и др.), которые вызывает у вас слово «любовь» (звучит музыка). <i>Ответ:</i> Счастье, радость, окрыленность, жизнелюбие, верность, доброта, самопожертвование, сила и др.	
	<i>Задание 2</i> Просмотрите видеоролик. Подумайте над вопросами: 1. Какие эмоции испытывали персонажи видеоролика? 2. Какие качества проявляются у человека, когда он любит? 3. Может ли человек прожить без любви? Почему?	https://youtu.be/Sb2ohDuT670 (0.06-2.27)
	Когда человек любит, он проявляет свои лучшие качества (доброта, милосердие, ответственность за свои поступки, целеустремленность и др.), стремится совершать хорошие поступки. Без любви человек не может прожить, потому что любовь - самое прекрасное на свете чувство. Любовь всемогуща. Она может придать силы, вдохновить на подвиги, окрылить в творчестве. Великий Абай говорил так о любви: "Жизнь без любви пуста". Вспомним Кыз – Жібек и Төлегена, Қозы Көрпеш и Баян – Сұлу, Ромео и Джульетту.	
	<i>Задание 3</i> Продолжите фразу: «Жизнь человеческая и любовь суть одно и то же. Твори для себя и ради себя, уважая при этом потребности и желания других людей. Люби себя, людей, мир вокруг и помни: справедливость без любви делает человека..., приветливость без любви делает человека..., воспитание без любви делает человека..., богатство без любви делает человека..., правда без любви делает человека...,	

	честь без любви делает человека..., ум без любви делает человека....».	
	<i>Ответ:</i> «Жизнь человеческая и любовь суть одно и то же. Твори для себя и ради себя, уважая при этом потребности и желания других людей. Люби себя, людей, мир вокруг и помни: справедливость без любви делает человека несправедливым, приветливость без любви делает человека угрюмым, воспитание без любви делает человека бездушным, богатство без любви делает человека одиноким, правда без любви делает человека черствым, честь без любви делает человека жестоким, ум без любви делает человека равнодушным».	
	<i>Задание 4.</i> Я предлагаю вам составить формулу любви. Пусть знаками в ней будут слова, рисунки.	
	<i>Ответ:</i> <i>Формула любви:</i> Сила мысли. Любовь начинается с мысли. Сила уважения. Чтобы уважать любимого человека, научитесь прежде уважать себя. Сила счастья. Формула любви- чтобы стать счастливым, сделай счастливым другого. Сила дружбы. Сила дружбы –самое прочное, крепкое, нежное, чистое чувство, с которого начинается любовь. Сила общения. Жизнь изменится, если ты будешь открытым, жизнерадостным. Сила доверия. В любви доверие – самое важное.	
	<i>Рефлексия</i> Создайте «Планету любви» (нарисуйте, составьте коллаж или другое). Что будет на этой планете? Какого цвета она? Кто будет жить на ней? Какие чудеса будут происходить?	
	<i>Подведение итогов</i> Мы сегодня узнали, что самое главное чувство у человека, конечно, любовь. Давайте будем дарить любовь своим близким людям, а как это сделать, подскажет сердце.	

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Трудись на благо общества!	
		Ресурсы
	<i>Приветствие</i> Здравствуйте, ребята! Великий Абай в один ряд с такими добродетелями человеческого общества, как разум и доброта, упорство и скромность ставил труд. Он был убежден, что только благодаря труду человек достигает морального совершенствования, что главный смысл и цель человеческой жизни - трудолюбие. «Поколение новое вижу. Оно научилось ловчить, но не хочет трудиться», - эти строки показывают о переживании поэта за	

	подростающее поколение. Подумайте, актуальны ли эти слова сегодня? Итак, тема нашего занятия - «Трудись на благо общества!».	
	<i>Сегодня вы узнаете:</i> -что такое труд на благо; -в чем заключается главный труд школьника.	
	<i>Задание 1.</i> "Речь без пословиц, что пища без соли", - гласит казахская мудрость. Взгляды казахского народа на собственную трудовую деятельность чаще всего были отражены в пословицах. Подбери к пословицам аналоги на русском языке (<i>пословицы на каз. и рус. языках расположены хаотично в двух столбцах</i>) Аузымен орақ орып, кетпен шауып. - Все может на словах, и ничего - на деле. Ауыр болмай, жеңіл болмас, еңбек етпей, өмір болмас. - Без тяжелого легкого нет, без работы жизни нет. Есесі қайтқан еңбек игі. - Благо в завершении труда. Ерінбей еңбек қыл, жалықпай өнер біл. - Без лени трудись, без устали учись. Бейнетсіз рақат жоқ. - Без мук труда не будет и радости. Қазарсың арықты, көрерсің жарықты. - Арык прокопаешь, счастья свет узнаешь. Еңбексіз іс біпейді, еріншектің қолы жетпейді. - Без труда не завершишь дела, а у лодыря до дела руки не доходят. Какие еще пословицы о труде вам известны?	
	<i>Задание 2.</i> Согласно Конституции Республики Казахстан, каждый имеет право на свободу труда и на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации. Человек трудится не только ради приумножения материального благосостояния, но и ради духовного удовлетворения. - Какой казахский обычай, подтверждающий эту мысль, тебе известен? Древний обычай Асар. Главное правило выживания в условиях бескрайней степи – это взаимовыручка. Только сообща наши предки дружно помогали построить дом вместо сгоревшего жилища или собирали новое стадо после массового падежа скота от джута. Все это делалось совершенно безвозмездно, искренне. Добро непременно возвращалось. - Срабатывает ли это правило добрососедства в наши дни? В настоящее время в Казахстане функционирует огромное число самостоятельных волонтерских инициатив и групп. В последние годы волонтерство получило развитие и претендует стать одним из ведущих институтов гражданского общества в Казахстане. На сегодняшний день в нашей стране наиболее развиты семь ключевых направлений волонтерского движения. Одним из самых больших волонтерских движений является "Клуб добряков", его филиалы находятся во многих регионах страны. Организация была создана в 2015 году неравнодушными людьми, желающими помочь нуждающимся	

	<i>Задание 3</i> - Как бы вы классифицировали профессии по характеру труда? <i>Профессии умственного и физического труда.</i> - Какой труд на твой взгляд более тяжелый? Аргументируйте свой выбор.	
	<i>Задание 4</i> Каждое утро люди начинают с работы. Водитель забирается в кабину, рабочий становится к станку. Студент берет книгу, ведь чтение - это тоже труд. Сотрудник офиса включает компьютер, домохозяйка зажигает плиту, а рыбак выходит в море. Школьник садится за парту. Никто не остается без дела. Все потому, что труд - естественное занятие человека. Сегодня вы сидите за школьной партой. Какой для вас главный труд? Учёба - главный труд обучающихся. Хорошие знания - результат вашего труда. Давайте обратимся к творчеству Д.С. Лихачёва. «Письма о добром и прекрасном». Письмо двадцать шестое. УЧИТЕСЬ УЧИТЬСЯ: «Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, все усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу. Ибо физический труд возьмут на себя машины, роботы. Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за все, что будет создаваться. Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. <i>Учиться нужно всегда.</i> Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро. И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же нам, и не радоваться?». - Как бы вы ответили на вопрос автора письма? Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни. -А если не нравится учиться? - Что вы посоветуете своим сверстникам в этом случае? <i>Не зарекайтесь: не люблю учиться! А вы попробуйте любить все предметы, какие проходите в школе. Если другим людям они нравились, то почему вам они могут не понравиться! Читайте стоящие книги, а не просто чтиво. Если вам что-то не нравится в каком-либо предмете – напрягитесь и постарайтесь найти в</i>	

	<i>нем источник радости – радости приобретения нового.</i>	
	Задание 5 Изучите информацию о направлениях волонтерского движения в городе и подумайте, в каком из них вы бы могли себя реализовать. Обсудите с одноклассниками возможность создания волонтерской организации в вашей школе.	
	В условиях активно изменяющегося современного мира так же быстро меняется рынок труда. Одни профессии возникают и становятся популярными, другие специальности оказываются менее востребованными и уходят в прошлое. Наверняка и вы задавались вопросом: Кем стать? Какую работу выбрать? А если найти такую профессию, которая станет востребованной на годы вперед, позволит реализовать себя и будет востребована на рынке труда, а друзья и родители будут гордиться вашим выбором? Сегодня такой выбор можно сделать с помощью Атласа новых профессий. Для того, чтобы стать востребованным специалистом, надо выбрать одну из профессий будущего, например, из сферы ИТ. Вот некоторые из них: - Дизайнер дополненной и виртуальной реальности - Разработчик искусственного интеллекта и нейросетей - Онлайн-терапевт - Инженер-генетик - Биофармаколог - Архитектор «зеленых» городов - Тайм-менеджер - Игромастер - Медиополицейский - Гид в сфере космического туризма - Экоаналитик в добывающих отраслях	
	Сегодня вы узнали: • о роли труда в жизни человека; • в чем заключается главный труд школьника. Познакомьтесь с Атласом новых профессий, выпишите специальности, которые вас заинтересовали.	

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Верность в дружбе	
		Ресурсы
	<i>Приветствие</i> Здравствуйте, ребята! Все вы хорошо знакомы с казахской пословицей: «Сила птицы – в крыльях, сила человека – в дружбе». Есть ли у вас настоящие верные друзья? Каким должен быть верный друг? О настоящей дружбе и верных друзьях мы поговорим сегодня. Тема занятия - «Верность в дружбе».	
	<i>Сегодня вы узнаете:</i> - что такое настоящая дружба; - каким должен быть верный друг.	

	<i>Задание 1.</i> Посмотрите видеоролик, озвучьте его, озаглавьте и определите основную мысль (включаем видеоролик без звука). <i>Ответ:</i> Название: «Верная дружба» Основная мысль: Настоящая дружба проявляется в трудные минуты жизни человека. Когда человек в опасности, верный друг, забыв о мелких обидах, бросается на помощь.	https://youtu.be/gH3zqZPR4EQ (с 0.01-1.21)															
	<i>Задание 2.</i> Заполните таблицу «Дружба великих людей». Выберите одну из выдающихся личностей, укажите его друга, расскажите об их дружбе. <table border="1" data-bbox="432 600 1142 792"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Выдающиеся личности</th><th>друг</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Керей хан</td><td>...</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Ш.Уәлиханов</td><td>...</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>А.Құнанбаев</td><td>...</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>М.Шаханов</td><td>...</td></tr> </tbody> </table> <i>Ответ:</i> Керей хан – Жанибек хан Ш.Уәлиханов – Ф.Достоевский А. Құнанбаев –Евгений Михаэлис М.Шаханов – Чингиз Айтматов. Например, Ш.Уәлиханов. Знакомство Шокана Уәлиханова и Фёдора Достоевского произошло в Омске в 1854 году. Между ними установились трогательные, теплые взаимоотношения, переросшие в искреннюю дружбу. Общее у них -гуманизм, любовь к Родине, стремление к знанию и самопознанию. Смыслом жизни для них было служение народу. Это пример бескорыстной и верной дружбы.	№	Выдающиеся личности	друг	1.	Керей хан	...	2.	Ш.Уәлиханов	...	3.	А.Құнанбаев	...	4.	М.Шаханов	...	
№	Выдающиеся личности	друг															
1.	Керей хан	...															
2.	Ш.Уәлиханов	...															
3.	А.Құнанбаев	...															
4.	М.Шаханов	...															
	<i>Задание 3.</i> Сегодня многие из вас знакомятся в социальных сетях. Насколько хорошо вы знаете о своих виртуальных друзьях? Существует мнение, что виртуальных друзей можно охарактеризовать по следующим признакам: - если общение без смайликов – виртуальный друг очень серьезный человек; - если текст пишет только строчными буквами – человек робкий или завистливый; -если пишет только прописными буквами - самоуверенный, иногда бывает грубым или слишком застенчивым; - если ставит много знаков препинания – слишком эмоциональный; - если между словами не оставляет пробелов – серьезный, но этот человек живет в своем мире. Насколько вы согласны с этими характеристиками? Соответствуют ли им ваши виртуальные друзья?																
	<i>Задание 4.</i> Возьмите в руки свои телефоны, напишите своему близкому другу SMS о том, что вы очень гордитесь дружбой с таким верным и надежным человеком. Посмотрите, какой получите ответ.																

	<i>Задание 5.</i> Заполните кластер «Правила дружбы». Отправьте эти правила и своему другу.	
	<i>Итоги урока.</i> Сегодня вы узнали: -что такое настоящая дружба; -каким должен быть верный друг.	

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа	
		Ресурсы
Начало занятия	Здравствуйте, ребята!	
Ход занятий	Сегодня вы: - познакомитесь с понятием «этика»; - узнаете об этике общения между поколениями и традициями казахского народа.	
	Как вы понимаете слово «этика»? Несколько лет назад социолог Раймонд Баумхарт спросил деловых людей: «Что для вас значит этика?» Среди ответов были следующие: 1. «Этика связана с тем, что я чувствую что-то правильным или неправильным». 2. «Этика связана с моими религиозными убеждениями». 3. «Быть этичным – значит делать то, что требует закон». 4. «Этика состоит из стандартов поведения, которые принимает наше общество». Задание 1. Какой ответ выбрали вы? <i>Этика – это философская дисциплина, которая анализирует и изучает разницу между понятиями:</i> ▪ <i>хорошего и плохого,</i> ▪ <i>правильного и неправильного,</i> ▪ <i>справедливого и несправедливого.</i>	
	Разные люди подходят к этическим решениям с разных точек зрения, и мы все должны признать, что разные культуры подходят к этике по-разному. В любой ситуации нужно начинать с законов своей страны. Сегодня мы поговорим об этике общения между поколениями казахского народа. Что является символом казахского народа? (<i>шанырак</i>)	
	Задание 2. -Назовите признаки этикета казахского народа? (<i>гостеприимство, уважительное отношение к старшим, толерантность, духовные ценности</i>). Нарисуйте шанырак. Напишите на свободных полях слова и словосочетания, обозначающие признаки этикета казахского народа (звучит кюй)	Рисунок «шанырак»
	-Соблюдаются ли в вашей семье древние традиции казахского народа? Почитаете ли вы своих апа и ата? Помогаете ли вы своим родителям? Терпеливы ли вы со своими братьями и сестрами?	
	Задание 3. Звучит кюй (<i>текст зачитать за кадром</i>)	

	«Давным-давно жил премудрый старец. Было у него три сына. Однажды старик позвал к себе сыновей и сказал: – Скоро я покину вас, дети мои. Оставляю вам все, что нажил трудом и умом. Разделите весь мой скот на четыре равных стада, возьмите себе по стаду, и продолжайте с успехом дело отца. Живите дружно и учите добру своих детей. Поклонились сыновья отцу, поблагодарили за дар, но прежде чем выйти из юрты, обратились к нему с вопросом: – Не ослышались ли мы, отец, верно ли поняли твой наказ? Нас трое, а ты распорядился разделить скот на четыре части. Кому же ты оставляешь четвертую часть? Отец ответил: «Четвертую часть своего скота я оставляю... вашему гостю. Пусть всякий, кто нуждается в пище и крове, кто по желанию или нужде явится в ваше жилище, найдет у вас приют и тепло, ласку, и обильное угощение. И если гость ваш из скромности станет отказываться от пищи и питья, скажите ему, что он ест и пьет свое, а не ваше, ибо в вашем достоянии есть и его доля.... Помните, дети мои, как говорил акын: «Добро содеял – добро извлек!» Вместе с гостем в дом входят свет и радость общения...». Миновали века. Многое переменилось с тех пор. Но казахский народ сохранил традиции гостеприимства. Кто бы ни заходил среди дня или ночи в жилище казахов, каждого ждут почет и уважение, теплый прием и щедрое хлебосольство – «қонақ асы». <i>(звучит кюй Курмангазы «Адай»)</i>	
	<i>Задание 4</i> Во многих традициях считается, что человек должен знать семь поколений своего рода – то есть всех 126 предков до седьмого колена. Не зря слово «семья» состоит из двух составляющих: «Семь» и «Я». Жеті ата (семь поколений) - генеалогическая родословная казахского народа. 1. Прапрадед –Баба 2. Прадед – Әз ата 3. Дед – Ата 4. Отец – Әке 5. Сын –Ұл 6. Внук-Немере 7. Правнук – Шөбере. <i>Почему именно 7 поколений своих предков должен знать человек?</i> <i>(звучит кюй Курмангазы)</i> <i>Ответ:</i> Категорически запрещались браки, если не преодолен барьер «Жеті ата». Об этом говорят и пословицы: «Әз руыңнан қыз алма – Не женись на девушке из своего рода», «Жеті атадан қыз алма – Не бери девушку в жены, если вы еще в родстве семи колен». Принцип «Жеті ата» надежно защищал казахов от кровосмешений, был фундаментом здорового потомства, оберегом от генетических заболеваний? <i>Знаете ли вы семь поколений своего рода? Если еще не знаете, спросите у своих родителей.</i>	
	<i>Задание 5</i> Из поколения в поколение бережно передаются семейные ценности и обычаи казахского народа – ведь именно они являются	

	настоящим сокровищем нации. Поэтому так важно сохранить их и передать своим детям. Каждый ритуал имеет глубокий смысл и должен выполняться в определенное время, по определенному поводу и по определенным правилам – так, как это было заведено издавна. Сегодня мы расскажем о самых главных казахских обрядах <i>Вспомните, какие традиции, связанные с рождением ребенка, свадьбой и праздниками, вы знаете?</i> (звучит кюй)	
	Ответ (текст читать за кадром): 1.Тұсау кесу - разрезание пут. Проводится этот обряд тогда, когда ребенок начинает ходить. Малышу обвязывают ножки черными «путами» (чтобы отогнать злых духов) и ставят на белую дорожку (скатерть или полосу белой ткани). Бабушка или дедушка со счастливой судьбой ножом разрезают путы на ножках - чтобы ребенок хорошо ходил, твердо стоял на ногах и уверенно шел по жизни - белая дорожка, по которой потом проводили малыша, символизирует светлый жизненный путь. 2.Наурыз. Этот день приходился, обычно, на 21 марта. Казахи называли этот месяц - Наурыз - время, когда начинается обновление в природе, интенсивное прорастание зелени, появление набухших почек на ветках деревьев, и весенний первый гром. На праздник Наурыз готовили блюдо - Наурыз коже - похлебку из семи компонентов: жир, мясо, лук, курт, иримшик (творог), пшеница и соль. Накануне праздника, люди приводили в порядок дела, дома, мирились. Когда наступал день Наурыза, все люди излучали радость, и доброе расположение духа, желали друг другу, чтобы беды и невзгоды миновали их. 3. Ат мінгізіп, шапан жабу. Традиция оказывать наибольший почет «особым гостям» сохранилась в Казахстане по сей день: уважаемому человеку или дорогому гостю в знак признания и уважения дарят скакуна и роскошный шапан.	
	<i>Задание 6.</i> Наш познавательный урок завершается прослушиванием аудиоролика «Бата беру». Бата – благословение, молитва перед дальней дорогой, перед каким-либо важным испытанием или событием. Мы желаем вам крепкого здоровья, отличной учебы! Никогда не забывайте казахские обычаи и традиции, ведь в них содержится вся вековая мудрость предков.	https://youtu.be/ggEjwNQFQeU (0.08-0.29)
	Сегодня на занятии: -мы познакомились с понятием «этика»; -узнали об этике общения между поколениями и традициями казахского народа. Дома подумайте и предложите тему проекта по теме.	

Юнит	Добропорядочность и этика
Тема	«Отдавать себе отчет: были ли дела полезными» (Абай)
	Ресурсы

	Здравствуйте, ребята! Посмотрите видеоролик и определите основную мысль. Абай считал обязательным отдавать себе отчет о прожитых днях. Он призывал молодежь отказаться от пяти пороков: склоков, лжи, бахвальства, лени и бесцельного времяпрепровождения. Тема нашего занятия «Отдавать себе отчет: были ли дела полезными».	https://www.youtube.com/watch?v=tJoLK9s83Tw																																
	<i>Сегодня вы узнаете:</i> - каким должен быть разумный человек по мнению Абая; - как сформировать полезные привычки.																																	
	<i>Задание 1.</i> Притча «Морские звезды» «Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке - миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров. - Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? - спросил человек, подходя ближе. - Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, - ответил мальчик, не прекращая своего занятия. - Но это просто глупо! - закричал человек. - Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал: - Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды». Вопросы: • Согласны ли вы с действиями мальчика? • Какие аргументы ЗА можно привести в пользу поступка мальчика? • Что бы вы порекомендовали человеку из этой притчи? Тот, кто ждет возможности сделать сразу много хорошего, никогда ничего не сделает. Жизнь состоит из мелочей. Очень редко появляется возможность сделать сразу очень многое. Истинное величие состоит в том, чтобы быть великим в мелочах																																	
	<i>Задание 2</i> Вычеркните повторяющиеся буквы. Из оставшихся букв сложите слово. <table><tr><td>П</td><td>С</td><td>Р</td><td>О</td></tr><tr><td>О</td><td>И</td><td>Н</td><td>В</td></tr><tr><td>Ы</td><td>С</td><td>Ч</td><td>Н</td></tr><tr><td>О</td><td>К</td><td>С</td><td>А</td></tr></table> Какое слово у вас получилось? Что оно означает? (ПРИВЫЧКА) <table><tr><td>П</td><td>Є</td><td>Р</td><td>Ө</td></tr><tr><td>Ө</td><td>И</td><td>Н</td><td>В</td></tr><tr><td>Ы</td><td>Є</td><td>Ч</td><td>Н</td></tr><tr><td>Ө</td><td>К</td><td>Є</td><td>А</td></tr></table>	П	С	Р	О	О	И	Н	В	Ы	С	Ч	Н	О	К	С	А	П	Є	Р	Ө	Ө	И	Н	В	Ы	Є	Ч	Н	Ө	К	Є	А	
П	С	Р	О																															
О	И	Н	В																															
Ы	С	Ч	Н																															
О	К	С	А																															
П	Є	Р	Ө																															
Ө	И	Н	В																															
Ы	Є	Ч	Н																															
Ө	К	Є	А																															



-Привычка – это поведение, образ действий, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными. Это то, что мы делаем постоянно. Еще Марк Туллий Цицерон подметил, что привычка – вторая натура. Как вы понимаете смысл данной пословицы?

-Какие вредные привычки изображены на рисунке? Каковы их последствия?

Задание 3

Современные люди каждый день читают блоги и пользуются интернетом. Для некоторых советы из интернета являются единственным источником знаний.

Сегодня можно часто увидеть в СМИ такие заголовки: «13 советов, которые наполнят смыслом каждый прожитый день», «33 полезных дела за 10 минут», «25 привычек, которые помогут сделать жизнь продуктивнее», «22 способа провести свободное время с пользой». Чаще всего эти советы вредят, а не приносят пользу, так как авторы не несут ответственности за последствия.

-Заполните таблицу «Мои привычки»

Мои полезные привычки	Привычки, от которых я хочу избавиться	Привычки, которые я хочу приобрести

Задания:

- Уделяйте по 15-20 минут в день для развития каждой привычки;
- Ставьте плюсы напротив каждой привычки в тот день, когда прививаете ее.

Развивайте новые полезные привычки, благодарите себя за это и становитесь лучшей версией себя!

В будущем для формирования новых полезных привычек можно использовать бесплатные приложения на своем смартфоне, такие, как «Планировщик задач», «Шагомер», «Moon+ Reader» и т.д.

Рефлексия

«Разумный человек интересуется достойными серьезными делами, упорно добивается своей цели», - так говорил Абай.

Современник Абая, Лев Толстой так написал в своем Дневнике: «Я был бы несчастливейшим из людей, ежели бы не нашёл цели

	для моей жизни - цели общей и полезной». Толстой вел Дневники с некоторыми перерывами в течение почти всей своей жизни. В них запечатлена неустанная работа мысли писателя, глубокие раздумья о жизни, социально-нравственные искания. Он начал их в 1847 году 18-летним юношей-студентом и закончил в 1910 году 82-летним всемирно известным писателем. План самообразования молодого Л.Н. Толстого на два года выглядел так: 1. Изучить весь курс юридических наук; 2. Изучить практическую медицину и часть теоретической; 3. Выучить французский, русский, немецкий, английский, итальянский и латинский языки; 4. Изучить сельское хозяйство (теоретически и практически); 5. Изучить историю, географию и статистику; 6. Изучить математику (гимназический курс); 7. Написать диссертацию; 8. Достигнуть средней степени совершенства в музыке и живописи. - Ведёте ли вы дневник (блог)? - Составьте свой план действий на ближайшие два месяца.	
	<i>Итоги занятия</i> Сегодня вы узнали: - каким должен быть разумный человек по мнению Абая; - как сформировать полезные привычки.	

9 КЛАСС

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает?	
		Ресурсы
Начало занятия	Здравствуйте! Сегодня поговорим о том, что такое семья и брак и попробуем выяснить, что приносит ему счастье и что ему мешает.	https://www.youtube.com/watch?v=SKiB070EQbE 0,39-1,14
Ход занятия	Слово «семья» можно разделить на 2 слова: семь и Я. Семья – это семеро таких же, как я. В семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером. Число 7 у многих народов считалось особенным. Оно неделимо и как бы напоминает о том, что и семья тоже едина и неделима. Слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, посаженное с любовью, даёт росток. На нем сначала появляются росточки, потом нежные цветочки, а потом и добрые плоды. В казахском языке обозначение семьи очень интересно. Отбасы - очаг, жанұя - пристанище для души. В европейских языках семья – это фамилия — наследственное родовое имя, указывающее на принадлежность	

	человека к одному роду, ведущему начало от общего предка. Каталанский: lafamília Датский: familie Немецкий: Familie Английский: family Эсперанто: familio Испанский: lafamilia Баскский: familia Финский: perhe Французский: lafamille Латынь: familia Люксембургский: Famill	
	Когда точно появился первый семейный союз – неизвестно. Точно можно сказать, что на заре эволюции человек предпочитал вести одиночный образ жизни. Но когда люди поняли, что в группе выживать проще, начали появляться первые ячейки – прообразы семьи. Древние женщины переключили своё внимание с альфа-самцов на мужчин-добытчиков, которые помимо потомства могли обеспечить ещё и безопасный быт. Источник: https://semfamily.ru/genealogiya/chto-takoe-semya До Великой Отечественной войны преимущественно проживали патриархальные семейные союзы. В них главой признавался мужчина, ему подчинялись все остальные члены ячейки. Источник: https://semfamily.ru/genealogiya/chto-takoe-semya После войны доминирующую роль заняла детоцентристская семья, для которой главной ценностью были дети (отсюда и стремление сохранить брак ради благополучия чад). Источник: https://semfamily.ru/genealogiya/chto-takoe-semya Переход от пары «ребёнок-король с родителями» к «паре королей с ребёнком» (Диркван де Каа). Относительно недавно в обществе возник супружеский союз, доминантой в котором являются равноправные отношения. Стабильность брака напрямую зависит от качества отношений между супругами, а качество этих отношений зависит от желания и стремления партнёров работать над ними. Источник: https://semfamily.ru/genealogiya/chto-takoe-semya	https://www.youtube.com/watch?v=R2JDGa9YdIY 1,00-1,35 https://www.youtube.com/watch?v=uwyM5fW6Rg 8,35-9.19 https://www.youtube.com/watch?v=cChDA4i6wEw 0,07-0,30 1,11-1,23
	Виды брака. Экзогамия и эндогамия, моногамия и полигамия, патриархальная семья и матриархальная, брак может быть гражданский или церковный.	
	В нашей стране есть четкие правила: Статья 9. Условия заключения брака (супружества) 1. Для заключения брака (супружества) необходимы свободное и полное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак (супружество), и достижение ими брачного (супружеского) возраста. Не допускается заключение брака (супружества) между: 1) лицами одного пола;	

	2) лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке (супружестве); 3) близкими родственниками; 4) усыновителями и усыновленными, детьми усыновителей и усыновленными детьми; 5) лицами, хотя бы одно из которых признано недееспособным вследствие психического заболевания или слабоумия по решению суда, вступившему в законную силу.	
	Семья – это основа общества, это начало начал. Сегодня люди вступают в брак по разным причинам: по расчёту, стремясь поправить свое материальное положение или из каких-то политических соображений. Начнем с явно <u>корыстных целей</u>: Материальная выгода (меркантильные интересы) - выйти замуж за богатого, жениться на богатой. В настоящее время чаще всего это браки с большой разницей в возрасте. Когда девушка 25-ти лет (практически обязательно гламурная, а не какая-нибудь простушка) выходит замуж за богатого «папика» - 40-45-ти лет. Такой брак вполне может быть прочным. Политические мотивы были распространены в среде монархов. Филипп 4 Красивый был женат на Жанне I, королеве Наварры и графине Шампанской. Этот брак дал возможность присоединить к королевскому домену Шампань, а также привёл к первому объединению Франции и Наварры.	
	По заданию: брак, заключённый агентами спецслужб по заданию руководства. Цель такого брака - прикрытие нелегальной деятельности в стране пребывания. Брак по заданию широко применялся в разведслужбах СССР по принуждению, в котором одна или обе стороны женились без его или её согласия, или против его или её воли при содействии их родителей или третьей стороны (свата). Практика браков по принуждению была весьма распространённой среди высшего класса в Европе до XX в., и она до сих пор встречается в некоторых частях Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке, Африке. Почти во всех браках невеста (реже жених) становится супругой не добровольно. Исторически брак по принуждению устраивался для того, чтобы требовать от пленника (раба или военнопленного) слиться с обществом пребывания и принять свою судьбу. Одним из примеров служит английский кузнец Джон Р. Джевитт, который провёл три года в качестве пленника среди индейцев племени нутка на Тихоокеанском Северо-западном побережье в 1802-1805 гг. Его заставили жениться по решению совета вождей, считающих, что жена и семейная жизнь могут примирить его остаться на всю жизнь с теми, кто его взял в плен. Перед Джевиттом предстал выбор между согласием на брак по принуждению и смертной казнью для него и его «отца» (второго товарища, вместе с которым Джевитт попал в плен). «Доведённый до такой крайности, со смертью с одной стороны и брачным союзом с другой стороны, я посчитал, что лучшим выходом будет выбрать	

	меньшее из двух зол».	
	Брак по любви. В зависимости от культуры, браки по любви могут быть непопулярными и неодобряемыми. Понятие «брака по любви» на Востоке (Юго-восточная Азия) отличается от понятия «брака по любви» на Западе. Если на Западе брак по любви является предпочтительным по сравнению с браком по договорённости (с браком по расчёту, например), то на Востоке, традиционно - наоборот. Браки по любви считались родовым позором.	
	Давайте вернёмся к статистике, с которой мы познакомились в начале занятия. Почему почти 18% браков в нашей стране распадаются?	
	В сегодняшнем мире брак по расчету гораздо менее одобряем в обществе, чем брак по любви. Когда говорят, что молодые люди поженились по большой любви, то на деле это, как правило означает, что молодые были страстно влюблены друг в друга. А влюбленность – это, можно сказать, химия, которая возникает между партнерами, когда их непреодолимо влечет друг к другу, когда они несколько ослеплены, видят идеализированный портрет своего избранника. И, если влюбленные не включают свой разум, не учтут некоторые очень важные для построения именно их семьи факторы, то такой брак, казалось бы, по большой любви тоже может быть со временем расторгнут. Важными факторами могут быть вопросы материальные, жилищные, бытовые, разный уровень образования, разное мировоззрение, разные национальности, вероисповедание. Также молодым супругам будет сложно построить крепкие отношения, когда родители категорически против этого брака; когда, например, русская девушка выходит замуж за мусульманина из, к примеру, Египта; африканец женится на китаянке и приезжает к ней жить в небольшой городок и пр.	
	То, что создавать семью лучше по любви, это аксиома. А вот переживет ли брак даже по большой любви кризис принятия супружеских ролей или кризис принятия родительских ролей, когда родится ребенок и т.п. – это еще большой вопрос. Брак точно сохранится и окрепнет, когда первоначальная влюбленность перерастет в настоящую супружескую любовь.	
	После 2 мировой войны произошла всемирная тенденция снижения семейных ценностей. Семьи стали разрушаться. Почти 100 лет назад В.Маяковский написал стихотворение, в котором прозвучала строчка, объясняющая причины распада многих семей – «любовная лодка разбилась о быт». Мы стали забывать, что семья – это огромная, кропотливая и ежедневная работа над собой и со стороны мужчины, и со стороны женщины. Но Семья стоит этого. А сохранена будет та семья, где есть любовь, доверие, доброта, взаимопонимание, верность и уважение.	
	Наш разговор о семье можно продолжить.	

	Сегодня на занятии мы узнали, какие виды семей существовали, для чего создается семья, кто может вступить в брак в нашей стране, по каким причинам люди вступают в брак и попробовали разобраться, что делает брак крепким. Предлагаю разработать правила взаимоотношений в семье. - Проведите небольшой эксперимент, исследование в своей семье: Что важно для членов семьи во взаимоотношениях между собой? - Что больше всего они ценят в своей семье?	
--	--	--

Юнит	ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ И ЭТИКА	
Тема	Корпоративная культура труда	
		Ресурсы
Начало занятия	Ознакомление с информационным текстом	
	Ровно 100 лет назад, в 1919 году, на одном из автомобильных заводов Генри Форда был проведен любопытный эксперимент, который сегодня всё больше привлекает внимание. Эксперименту предшествовала постоянная вражда Форда с собственными ремонтниками, Последние работали чрезвычайно медленно, хотя и получали \$10 в день (примерно \$240 по сегодняшним меркам). Уволить лентяев и нанять других Генри не мог, так как починка станков была крайне специфическим занятием. Если нужной детали не оказывалось, ремонтники часто применяли смекалку. Вместо железа использовали дерево, а вместо резины - тряпки. Однажды два десятка фордовских ремонтников пришли на работу и увидели необычный автономный офис посреди цеха. У него были большие стеклянные окна с занавесками. Внутри работали охлаждающие воздух вентиляторы. Вместо типичных складных стульев стояли мягкие диваны и кресла. На столах лежали стопки газет, журналов и настольных игр. В уголке стоял столик с разнообразными снеками, чаем, кофе, холодной водой и кипятильником. Атмосфера откровенно располагала к отдыху. Форд объяснил, что теперь в комфортном кабинете будут "работать" ремонтники. <i>Отныне зарплата вам будет платиться только за безделье"</i> Потом Форд указал изумлённым ремонтникам на две лампочки на стене. Зелёная горела, когда все станки работали в привычном режиме. Красная - когда что-нибудь на заводе ломалось. Рядом с лампочками находились часы. Они включались с началом каждой смены и отсчитывали рабочее время/зарплату. Однако стоило включиться красной лампочке - часы мгновенно останавливались. Зарплата переставала начисляться. Вначале ремонтники не до конца поняли задумку Форда и разлеглись на диванах. На протяжении четырёх суток на заводе не произошло ни одной поломки. Рабочие в будке гоняли чай, играли в карты, спали, обсуждали новости, травили анекдоты и слушали радио. Они имели самую лёгкую и комфортную работу в США с очень солидной зарплатой.	

	Однажды в рабочий полдень загорелась красная лампочка и электричество в будке вырубилось. Недовольные ремонтники вылезли из своего офиса и услышали от дежурного о выходе из строя сразу семи станков. Медленно они принялись за ремонт, который затянулся на 40 часов. В последующие дни произошло ещё несколько поломок. Потраченное на ремонт время Форд вычел из зарплат ремонтников. Сумма в 2-недельных чеках оказалась значительно ниже привычной. В последующие дни ремонтники начали спорить друг с другом. Если раньше их объединяла халатность, медлительность и безответственность, то теперь они искали способ ускорить проведение ремонтных работ. Одного они обвинили в постоянном отсутствии под рукой нужных инструментов. Второго - в курении перед ремонтом. Третий оказался большим любителем потрепаться с механиками в разгар рабочего дня. Не прошло и месяца, как скорость выполнения ремонтных работ на заводе Форда выросла более чем в десять раз. Обитатели будки выработали самый быстрый алгоритм работы. Они трудились слаженно и без лишних движений. Как только на стене загоралась красная лампочка, дверь открывалась со скоростью молнии и бригада ремонтников мчалась к станкам. <i>"Быстрее, Джо, в этом месяце я должен заработать на первый взнос по мортгиджу", - кричал один.</i> <i>"Билли, если ты будешь работать как черепаха, мы пойдём к мистеру Форду и добьёмся твоего увольнения!" - грозился другой.</i> <i>"Закрути болты получше, Генри, чтобы чёртов станок не сломался через три дня", - добавлял третий.</i> Быстрые починки оборудования значительно увеличили производство автомобилей и запчастей. Как результат, выросла прибыль всего завода. Так или иначе, для 1919 года эксперимент был великолепен. Генри Форд почти решил проблему человеческой лени и отсутствия мотивации на рабочем месте	
	Здравствуйте! Сегодня на занятии мы будем говорить о корпоративной культуре труда. Познакомимся с разными видами корпоративной культуры и попытаемся проанализировать возможности каждого вида корпоративной культуры.	
	Термин «корпоративная культура» появился в XIX веке. Он был сформулирован немецким фельдмаршалом Хельмутом Мольтке, который применял его, характеризуя взаимоотношения в офицерской среде. В то время взаимоотношения регулировались не только уставами, судами чести, но и дуэлями: Правила поведения, как писанные, так и не писанные, сложились внутри профессиональных сообществ ещё в средневековых гильдиях, причём нарушения этих правил могли приводить к исключению их членов из сообществ.	
Ход занятия	Итак, для чего нужна корпоративная культура – она способна повысить эффективность работы компании. В компании Xiaomi (общепринятым правильным названием бренда на международном уровне является именно Сяоми, с ударением на последней «и») сформирована культура упорного труда. Выйдя на рынок в 2010 году, уже к 2015	

	компания вошла в топ-3 крупнейших мировых производителя смартфонов. Дословно название компании переводится как «маленькое рисовое зернышко — «сила крошечного зернышка риса способна мгновенно остановить бурную реку». Окончание MI интерпретируют Mission Impossible (миссия невыполнима), намекая на то, что компания ставит перед собой задачи, которые невозможно выполнить, и достигает успеха, решая их. Все потому, что топ-менеджеры компании работают по 12 часов в сутки 6 дней в неделю. Такой пример заразителен, рядовые работники не уступают руководству в объеме труда. Благодаря этому Xiaomi регулярно предлагает рынку новые технические решения и удерживает лидирующие позиции. Еще один лидер мирового рынка, Toyota, использует провокации, внутри компании специально создаются проблемы, вызовы и конфликты для сотрудников, чтобы те благодаря их решению генерировали новые идеи. Это позволяет отсеивать неэффективных сотрудников А вот в Google ценятся не наказания и награды, а способность совместно находить решение проблем и вдохновлять команду на новые свершения. Значит, их ключевая ценность – взаимоподдержка и взаимовыручка. На этом и основаны и правила поведения в компании, и даже язык общения внутри коллектива. Из этого можем сделать первый вывод о корпоративной культуре – она, как ни крути, об эффективной работе компании. И каждая команда выбирает именно те стандарты взаимодействия, которые приведут ее к успеху с большей долей вероятности.	
	Функции корпоративной культуры будут зависеть от того, в какой сфере работает компания или команда. Поэтому, стандартных функций, которые подойдут под любой бизнес, просто не существует. Пример 1 Если ключевое направление – оказание услуг, то основной ценностью станет взаимодействие с клиентами, чтоб сделать их жизнь лучше. Основными элементами могут стать внимательность и доброта к клиентам, что в результате улучшить сервис, и как следствие – привлечет еще больше клиентов в компанию. Пример 2 Компания работает на высоко конкурентном рынке. В этом случае важными становятся задачи сплочения и мобилизации, то есть полной боевой готовности. Основным станет принцип единства приложения усилий. Результат – жизнеспособность. Пример 3 Совсем иной расклад в производственной компании. Тут задачи культуры – создать ощущение комфорта и надежности с одной стороны, отсутствие рутины и постоянное поддержание интереса к работе с другой. Чтобы сотрудники почувствовали себя единым организмом и	

	выдавали свой лучший результат.	
	В типологии академика Джеффри Зонненфельда различаются четыре типа культур: «бейсбольная команда», «клубная культура», «академическая культура», «оборонная культура» («крепость»). Каждая из вышеперечисленных культур имеет разный потенциал для поддержки состояния и успеха компании и по-разному сказывается на карьере работников. В «бейсбольной команде» ключевые успешные сотрудники считают себя «свободными игроками», за них между работодателями ведётся активная конкуренция на рынке рабочей силы. Работников с невысокими личностными и профессиональными показателями быстро увольняют по инициативе работодателей. «Клубная культура» характеризуется лояльностью, преданностью и сработанностью сотрудников, командной работой. Стабильные и безопасные условия способствуют поощрению возраста сотрудников, опыта и должностного преимущества. Карьерный рост происходит медленно и постепенно. От работника ожидают, что на каждом новом уровне он должен постигнуть все тонкости данной работы и овладеть мастерством, поэтому работники имеют широкий профессиональный кругозор. В компании с «академической культурой» набирают новых молодых сотрудников, которые проявляют интерес к долговременному сотрудничеству и согласны медленно продвигаться по служебной лестнице. В отличие от «клубной культуры», работники здесь редко переходят из одного отдела в другой или из одного направления в другое. Основанием для поощрения и продвижения являются хорошая работа и профессиональное мастерство. Подобная культура ограничивает широкое развитие личности сотрудника и препятствует внутриорганизационной кооперации. В «оборонной культуре» нет гарантии постоянной работы, нет возможности для профессионального роста, так как компаниям часто приходится подвергаться реструктуризации и сокращать свой персонал, чтобы адаптироваться к новым внешним условиям. Такая культура губительна для работников, но при этом представляет прекрасные возможности для некоторых уверенных в своих силах менеджеров, которые любят принимать вызов.	
	Более того, как и у любого явления, у корпоративной культуры есть свои преимущества и недостатки. Плюсы: Единый подход в работе позволяет гарантировать качество товаров или услуг; Легче воспринимаются все изменения, поскольку команда представляет собой единое целое; Каждый член команды видит свою принадлежность, ценность и нужность. Минусы: Конфликты с сотрудниками, которые не принимают установленные или формирующиеся стандарты работы фирмы, это может доходить вплоть до увольнения;	

	Невозможность принять хорошего специалиста, потому что для него, как для новичка, сформированные ценности фирмы являются неприемлемыми; Необходимость постоянно поддерживать и развивать культуру компании, иначе просто пропаганда принципов, без подкрепления реальными делами вызовет негативную реакцию всего коллектива. -Обратите внимание на то, что минусы достаточно значительны, так что обязательно их учтите при планировании будущей корпоративной культуры.	
	Наш разговор о корпоративной культуре труда подошел к концу. Сегодня на занятии мы узнали, что такое корпоративная культура труда, для чего она нужна. Мы познакомились с некоторыми видами корпоративной культуры и определили слабые и сильные стороны разных видов.	

5 1.1 Что такое медиа-пространство

Ты узнаешь:

- что называют медиапространством;
- как обеспечить свою безопасность в социальных сетях.

Ключевые слова:

коммуникация, медиапространство, социальная сеть, безопасность в социальных сетях, медиаграмотность.

В наши дни можно часто услышать фразу «сидеть в соцке». Что она означает? Сколько времени в день ты тратишь, чтобы «сидеть в соцке»? Как ты используешь это время? Перечисли программы и приложения, которые ты используешь, и социальные сети, которые посещаешь?

Естественной потребностью каждого человека является общение. Мы общаемся в семье, в школе, встречаемся с друзьями, разговариваем по телефону и пишем письма. Много лет назад письма писали на бумаге и отправляли в конвертах по почте, также можно было отправить открытку как поздравление с праздником или знаменательным событием. Такими письмами и открытками люди дорожили и хранили их. Единственным минусом такого общения было то, что письма шли очень долго и не всегда приходили в срок, а иногда даже терялись.



4

Выскажи мнение

Как в наши дни проще и быстрее всего организовать общение (поздравить с днем рождения, пожелать доброго утра, сообщить радостную новость, «потребовать» сушины и другое)?



В современном мире с развитием технологий к общению предъявляются новые требования, главным из которых является скорость. Сегодня электронное письмо или сообщение доходят до адресата (получателя) за секунды. Для удобства общения разработаны различные возможности в виде менеджеров (например, WhatsApp), платформ (например, ZOOM), социальных сетей (например, Instagram). **Социальными сетями** называют онлайн-платформы, которые используются для общения по интересам, знакомств и развлечений. Само общение стали называть **коммуникацией** (от латинского слова communicatio – сообщение, передача). Все перечисленные способы и средства коммуникации объединяют под одним названием – **медиапространство**. Все пользователи медиапространства могут одновременно работать с несколькими его частями сразу, а также общаться с множеством людей одновременно.



5

Подумай

Приведи примеры того, как ты используешь медиапространство. Чем удобно такое общение? Все ли участники такого общения ты знаешь лично? Что тебе позволяет общаться в медиапространстве с незнакомыми людьми? Всегда ли общение с незнакомыми людьми даже в медиапространстве безопасно?

Кейс

Пятиклассник познакомился в социальных сетях с человеком под ником Joker, который предложил ему заработать денег, оказывая курьерские услуги. Суть услуги заключалась в том, чтобы забирать непрозрачные пакеты в камере хранения и оставлять их в условленном месте. За каждую такую услугу Joker обещал пятикласснику перечислять 2000 тенге на банковскую карту. Как ты думаешь, может ли такая услуга представлять опасность для того, кто ее оказывает? В чем может заключаться такая опасность? Как правильно поступить в таком случае? К кому следует обратиться, чтобы избежать опасности?

Медиапространство используют не только для общения, но и для того, чтобы смотреть фильмы, слушать музыку, создавать собственные продукты, продавать или покупать и многое другое. При использовании медиапространства следует соблюдать правила, главным из которых является безопасность. Нельзя выполнять поручения незнакомых людей, принимать участия в играх, задания которых вызывают сомнения или являются опасными по твоему мнению. Соблюдение этих правил называют **безопасностью в социальных сетях**. В случае, если тебя пытаются вовлечь в такую игру или дать сомнительное поручение, нужно сразу обращаться к родителям или учителям.

Запомни!

При использовании медиапространства необходимо соблюдать правила безопасности.

Дискуссия

В наши дни мы часто слышим слово «фейк» (от английского fake – подделка). Так принято называть что-то ложное, недостоверное, выдаваемое за действительное с целью ввести в заблуждение. Как ты думаешь, где чаще всего можно столкнуться с фейком? Как различить достоверную информацию от ложной?

6

Для того, чтобы эффективно использовать медиапространство, нужно быть медиаграмотным. Умение отличать достоверную информацию от ложной, анализировать получаемую информацию, оценивать ее и делать правильные выводы, а также самому не допускать применения и распространения непроверенных данных называется **медиаграмотностью**.

Дискуссия

Как ты думаешь, к чему может привести использование медиапространства людьми, у которых отсутствует медиаграмотность?

Задание

Выбери пять знакомых взрослых людей (например, родители и другие родственники), проведи с ними интервью. Выясни, как они в медиапространстве отличают достоверную информацию от фейков? Запиши результаты интервью, поделись ими с одноклассниками.



Рефлексия

1. Что важного было изучено на сегодняшнем уроке?
2. Какие правила ты будешь выполнять после изучения сегодняшней темы?

7

Тема занятия	Что такое медиапространство
Цели занятия	объяснить понятия: «медиа пространство», «медиа грамотность», «социальная сеть», «личная информация», «цензура в социальных сетях», «безопасность в социальных сетях». Формировать у обучающихся комплексное понимание того, что такое медиа пространство и медиа грамотность, какие бывают социальные сети, как обезопасить себя и как правильно и грамотно использовать социальные сети. Развивать навыки безопасного (экологичного) пользования социальными сетями. Воспитывать культуру медиа грамотности. Развивать творческое мышление при использовании медиа пространства. Развивать эмоциональный интеллект при использовании медиа пространства.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. В наши дни можно часто услышать фразу «сидеть в сотке». Что она означает? Сколько времени в день ты тратишь, чтобы «сидеть в сотке»? Как ты используешь это время? Перечисли программы и приложения, которые ты используешь и социальные сети, которые посещаешь?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как в наши дни проще и быстрее всего организовать общение (поздравить с днем рождения, пожелать доброго утра, сообщить радостную новость, «потребовать» суиншы и другое)? <i>Задание №2</i> <i>Подумай.</i> Приведи примеры того, как ты используешь медиапространство. Чем удобно такое общение? Всех ли участников такого общения ты знаешь лично? Что тебе позволяет общаться в медиапространстве с незнакомыми людьми? Всегда ли общение с незнакомыми людьми даже в медиапространстве безопасно? <i>Задание № 3</i> <i>Дискуссия.</i> В наши дни мы часто	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из жизненных ситуаций	Ватман, маркеры, флип-чарты, стикеры, аудио- и видеоматериалы, сеть Интернет

	слышим слово «фейк» (от английского fake – подделка). Так принято называть что-то ложное недостоверное, выдаваемое за действительное с целью ввести в заблуждение. Как ты думаешь где чаще всего можно столкнуться с фейком? Как различить достоверную информацию от ложной?		
	Рефлексия: 1. Что важного было изучено на сегодняшнем уроке? 2. Какие правила ты будешь выполнять после изучения сегодняшней темы?		

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Мой аккаунт в социальных сетях
Цели занятия	Объяснить понятия: «аккаунт в социальных сетях», «профайл в социальных сетях», «друзья в социальных сетях», «общение в социальных сетях», «посты в социальных сетях». Формировать у учащегося понимание того, как вести собственный аккаунт в социальной сети, какая информация допустима в профайле, как заводить друзей в социальной сети, как обезопасить себя в социальной сети. Развивать навыки ведения собственного аккаунта в социальных сетях. Воспитывать культуру медиа грамотности. Развивать творческое мышление при использовании социальных сетей. Развивать эмоциональный интеллект при использовании социальных сетей.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Много ли в твоей жизни людей, которых ты можешь назвать друзьями? Часто ли встречаетесь лично? Если вы встречаетесь лично, то в каких местах? Если вы не встречаетесь лично, то как происходит ваше общение?	Отвечают на вопросы	Презентация

Ход занятия	<i>Задание № 1</i> Перечисли возможные варианты общения друзей онлайн. Назови наиболее удобные и привычные онлайн варианты для тебя. <i>Задание №2</i> <i>Дискуссия.</i> Расскажи, каким социальными сетями ты пользуешься. В какой из них у тебя наибольшее количество друзей? Назови преимущества и недостатки названных социальных сетей. <i>Задание № 3</i> Подумай в какой, из известных тебе в социальных сетях у тебя нет аккаунта. Создай свой аккаунт в одной из таких сетей. Позаботься о безопасности своей личной информации, придумай надежный пароль.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Рефлексия: 1. Что нового тебе удалось узнать на сегодняшнем уроке? 2. Какие правила ты будешь соблюдать при использовании социальных сетей?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Что такое бартер		
Цели занятия	Объяснить понятия: «бартер», «излишки труда», «профессия». Формировать у учащегося комплексное понимание причин возникновения натурального обмена. Развивать навыки натурального обмена в условиях отсутствия денег, как средства бартера или покупки. Воспитывать уважение к результату своего труда и труда других людей. Развивать творческое мышление при натуральном обмене. Развивать эмоциональный интеллект.		

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Представь, что ты играешь в вириальную игру, где есть обычные, необычные, редкие и легендарные питомцы. Правила игры позволяют тебе	Отвечают на вопросы	Презентация

	добавлять, покупать, обменивать, водить их в школу питомцев и заботиться о них. Выполняя эти действия, ты повышаешь стоимость своего питомца. Опиши алгоритм как, имея одного простого питомца, выменять его на одного или несколько легендарных питомцев, при условии, что в игре не используются деньги.		
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Дискуссия.</i> Откуда у людей в древности появлялись все предметы и продукты необходимые для жизни, когда денег и магазинов еще не существовало? Что является причиной для совершения обмена? Какое условие должно соблюдаться, чтобы обмен состоялся? <i>Задание №2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Почему в древние времена все люди без исключения работали, а ежедневные обязанности были даже у маленьких детей? Можно ли было в те времена физически здоровому человеку прожить за счет других? Если ли сейчас люди, которые живут за счет других? Правильно ли это – не прилагать никаких усилий и жить за счет других? <i>Задание № 3</i> <i>КЕЙС</i> Все пятые классы в школе решили организовать чаепитие в своих кабинетах. Но выяснилось, что: • у 5-го А класса есть патинированный чай и сахар; • у 5-го Б класса есть молоко и пряники; • у 5-го В класса есть чайник и много одноразовых стаканов; • у 5-го Г класса есть кулер с холодной водой. Сможет ли любой класс в отдельности организовать чаепитие? Что нужно сделать пятиклассникам, чтобы чаепитие состоялось, если объединить все свои продукты нельзя?	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман маркеры

	Рефлексия: 1. Можно ли получить какую-то вещь, не имея денег? 2. Часто ли ты совершаешь обмен?
--	--

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как появились первые деньги
Цели занятия	Объяснить понятия: «натуральное хозяйство», «номинал», «гравюра», «денежная купюра». Формировать у учащегося комплексное понимание причин возникновения денег, как средства хранения, обмена и накопления. Развивать навыки обмена (покупки), хранения, и накопления денежных средств в обычной жизни. Воспитывать культуру накопления денежных средств. Развивать эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Много лет назад денег не было, но у людей все равно были продукты, одежда, жилье, предметы быта и многое другое. Со временем появились деньги, вместе с которыми появилась необходимость: продумать способы их изготовления, придумать защиту от подделки (изготовление фальшивых денег), организовать место для их безопасного хранения и так далее. Зачем люди осознанно придумали сами себе столько задач и проблем? Почему нельзя было по-прежнему получать все необходимое путем натурального обмена.	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Дискуссия.</i> Что может помочь в ситуации, когда товары для обмена есть, но найти человека с подходящим товаром, чтобы составить пару для обмена, невозможно? <i>Задание №2</i> <i>Выясни.</i> Деньги в древности делали не только из металла. Какой материал использовали для изготовления первых	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных	Ватман маркеры

	купюр? В каких странах появились первые неметаллические деньги?	ситуаций	
	<i>Задание № 3</i> <i>Конкурс.</i> Прими участие в конкурсе на самые оригинальные монету и купюру.		
	Рефлексия: 1. Что на уроке было самым интересным? 2. Какая информация была новой для тебя?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Какие функции выполняют деньги
Цели занятия	Объяснить понятия: «функции денег», «мера стоимости», «средство платежа», «средство накопления». Формировать у учащегося понимание того, что у денег тоже есть функции. Развивать навыки грамотного (рационального) использования личных денег. Воспитывать финансовую культуру. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. В настольной игре Монополия, каждый игрок получает 1500 игровых долларов, на которые он во время игры покупает участки, дома, отели, делает ремонт и тратит на многое другое. Как ты думаешь, почему в игре используются именно деньги?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Дискуссия.</i> Что такое богатство, кого называют богатым и что нужно делать, чтобы стать богатым? Можно ли стать богатым, собирая ракушку и заготавливая шкуры пушных зверей? <i>Задание №2</i> <i>КЕЙС.</i> Дайвер во время погружения в море нашел диковинную ракушку. Когда он поднял ее на поверхность и открыл, то увидел красивую крупную жемчужину.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	Дайвер показал находку специалистам, которые сообщили ему, что теперь он богатый человек. Можно ли утверждать, что в наши дни нельзя разбогатеть, собирая ракушки? Правильно ли говорить, что любой, кто найдет жемчужину, станет богатым? <i>Задание № 3</i> <i>Подумай</i> Прочитай и определи о какой функции денег идет речь: • ценник на товаре в магазине; • квитанция за коммунальные услуги; • купюры в кошельке; • стоимость проезда в общественном транспорте; • деньги на банковской карте; • сейф с деньгами.		
	Рефлексия: 1. Какая информация на уроке была для тебя неожиданной? 2. Что было самым сложным на уроке?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как оценивается труд человека
Цели занятия	Объяснить понятия: «личный доход», «доходы семьи», «статьи доходов», «виды доходов семьи». Формировать у учащегося понимание того, что все денежные средства, которые получает семья, являются результатом труда всех членов семьи. Развивать навыки дифференциации видов доходов семьи. Воспитывать уважение к труду родителей, следствием которого является доход семьи. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
-------	-------------------	------------------	---------

Начало занятия	Проблемный вопрос. В двух семьях есть дети дошкольного возраста. В одну семью ежедневно приходит няня, а в другую – родная бабушка. И та, и другая присматривают за детьми, но няня делает это за заработную плату, а бабушка бесплатно. Подумай и ответь: • Почему за одну и ту же работу няне оплачивают, а бабушке – нет? • Правильно ли это? • Означает ли это, что бабушка выполняет работу хуже? Объясни свою позицию.	Отвечают на вопросы	Презентация																								
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Дискуссия</i> Для чего взрослые люди ходят на работу? Как ты думаешь, если бы у людей был выбор, они бы продолжали работать или перестали это делать? <i>Задание №2</i> Внимательно изучи таблицу. Объясни, от чего зависит размер заработной платы. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Должность</th><th>Образование</th><th>Продолжительность рабочего времени</th><th>Зарплата (тенге)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Директор компании</td><td>Высшее</td><td>Полный день</td><td>1 000 000</td></tr> <tr> <td>Начальник отдела</td><td>Два высших</td><td>Полный день</td><td>650 000</td></tr> <tr> <td>Сотрудник отдела</td><td>Высшее</td><td>Полный день</td><td>320 000</td></tr> <tr> <td>Сторож</td><td>Без образования</td><td>Сутки через двое</td><td>80 000</td></tr> <tr> <td>Рабочий по уборке помещения</td><td>Без образования</td><td>Полный день</td><td>50 000</td></tr> </tbody> </table> Сделай вывод: что нужно для того, чтобы получать высокую заработную плату. <i>Задание № 3</i> Проведи исследование. Найди среди своих	Должность	Образование	Продолжительность рабочего времени	Зарплата (тенге)	Директор компании	Высшее	Полный день	1 000 000	Начальник отдела	Два высших	Полный день	650 000	Сотрудник отдела	Высшее	Полный день	320 000	Сторож	Без образования	Сутки через двое	80 000	Рабочий по уборке помещения	Без образования	Полный день	50 000	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
Должность	Образование	Продолжительность рабочего времени	Зарплата (тенге)																								
Директор компании	Высшее	Полный день	1 000 000																								
Начальник отдела	Два высших	Полный день	650 000																								
Сотрудник отдела	Высшее	Полный день	320 000																								
Сторож	Без образования	Сутки через двое	80 000																								
Рабочий по уборке помещения	Без образования	Полный день	50 000																								

	знакомых человека с самым высоким доходом, проведи интервью с ним. Выясни, как ему удалось добиться такой оценки своего труда.		
	Рефлексия: 1. Как ты думаешь, что нужно предпринять, чтобы добиться высокой оплаты своего труда в будущем? 2. Что значит ответственно подходить к своим делам?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Из чего состоят доходы семьи
Цели занятия	Объяснить понятия: «личный доход», «доходы семьи», «статьи доходов», «виды доходов семьи». Формировать у учащегося понимание того, что все денежные средства, которые получает семья, являются результатом труда всех членов семьи. Развивать навыки дифференциации видов доходов семьи. Воспитывать уважение к труду родителей, следствием которого является доход семьи. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Заработную плату получают постоянно работающие люди. Но есть пенсионеры, которые уже не работают, студенты, которые пока не работают, люди с ограниченными возможностями, которые не могут работать и мамы, которые ухаживают за маленькими детьми до одного года. Все они получают доход каждый месяц. Почему они получают деньги, хоть и не работают?	Отвечают на вопросы	Презентация

Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, правильно ли, если каждый член семьи будет расходовать свой личный доход только на себя? Или все члены семьи должны объединять свои доходы и распределять их на общие нужды семьи? <i>Задание №2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Школьники не имеют личного дохода, но деньги на личные нужды постоянно расходуются. Откуда берутся эти деньги? Правильно ли тратить деньги на того, кто не имеет личного дохода? Объясни свою позицию. <i>Задание № 3</i> <i>КЕЙС.</i> Две семьи по-разному подходили к распределению своих доходов. В первой семье все личные доходы объединялись, а будущие расходы обсуждались и планировались. Во второй семье каждый самостоятельно тратил свой личный доход. Как ты думаешь, какой семье проще организовать дорогостоящую поездку на море во время каникул?	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Рефлексия: 1. Будешь ли ты вкладывать свой личный доход в общий доход семьи, когда вырастешь? 2. С какой информацией на уроке сложнее всего согласиться?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Из чего состоят расходы семьи
Цели занятия	Объяснить понятия: «расходы», «виды расходов», «статья расхода», «общие расходы», «личные расходы». Формировать у учащегося понимание неизбежности учета и контроля расходов в жизни человека. Развивать навыки учета личных расходов. Воспитывать культуру использования денежных средств. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Сможет ли человек вообще не тратить денег в течение месяца в наши дни? С какими трудностями ему придется столкнуться в таком случае?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Выскажи мнение.</i> Объясни своими словами, как ты понимаешь слово «расходы»? Можно ли обойтись без расходов хотя бы в течении одного дня? Что непривычного тебе пришлось бы делать на протяжении такого дня (например, идти пешком в школу)? <i>Задание №2</i> Перечисли список своих расходов в течение одного дня и одной недели. Если у тебя совсем нет личных доходов, то на какие средства ты совершаешь расходы? <i>Задание № 3</i> Прочитай список расходов и определи, какой из них относится к личным расходам, а какой – к общим. Расходы: • расходы на покупку учебных тетрадей; • расходы на продукты для пикника; • расходы на совместный поход в парк аттракционов; • траты на посещение компьютерного клуба; • расходы на стрижку; • траты на поход в кафе с одноклассниками; • расходы на стиральный порошок; • расходы на бензин для автомобиля.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Рефлексия: 1. Какой основной вывод ты сделаешь после этого урока? 2. Что на уроке было для тебя непонятным?		

2.7 Как управлять карманными деньгами

Ты узнаешь:

- что такое карманные деньги;
- почему карманные деньги получили такое название.

Ты научишься:

- правильно использовать карманные деньги;
- рассчитывать сумму своих карманных денег на день и на неделю.

Ключевые слова:

карманные деньги, непредвиденная ситуация.

Каждый школьник ежедневно совершает расходы. Какие расходы совершаешь ты? Откуда ты берешь деньги для своих трат? Хватает ли тебе денег? Можешь ли ты сказать, что у тебя в кармане всегда есть какая-то сумма денег?

В течение дня мы тратим деньги на проезд, питание и другие расходы. Они не требуют большого количества денег, но такие деньги всегда должны быть под рукой (в кармане). Поэтому деньги на мелкие ежедневные расходы принято называть **карманными**. Детям их дают родители. В разных семьях разные правила: кто-то выделяет карманные деньги на неделю в виде наличных, а кто-то предпочитает открывать детям банковскую карту, на которую переводит необходимую сумму. Некоторые родители предпочитают выдавать наличные деньги ежедневно. Сумму карманных денег родителям и детям необходимо обсуждать совместно. Каждый ребенок должен уметь объяснить, почему ему нужна именно такая сумма.

Выскажи мнение

Как ты думаешь, необходимо ли отчитываться перед родителями о том, как были потрачены деньги на карманные расходы? Если да, то почему. Если нет, то кто должен контролировать расходы ребенка? Может ли ответственное отношение ребенка к собственным тратам заменить родительский контроль. Аргументируй свой ответ.

34

Задание

Перечисли список своих ежедневных расходов и посчитай общую сумму денег, которую ты тратишь на них. Рассчитай сумму карманных денег, которая понадобится тебе на неделю?

Статья расходов	Цена (тенге)	Количество	Всего (общая сумма тенге)
Проезд			
.....			
.....			
.....			
Итого			

Дискуссия

Как ты думаешь, что должно быть в начале: сумма, которую родители готовы дать на карманные расходы или список расходов (покупок), которые ребенок хочет сделать?

Любые траты нужно совершать обдуманно и ответственно. Прежде чем потратить деньги, следует подумать, действительно ли мне нужна эта покупка. Важно помнить, что деньги на карманные расходы выделяются из общей денег семьи. Поэтому необдуманные траты могут привести к тому, что семье не будет хватать денег на необходимые расходы.

Запомни!

Личные потребности всегда необходимо соотносить с потребностями семьи.



35

Выскажи мнение

Прочитай список расходов, которые пятиклассник планирует совершить за счет карманных денег. согласишься ли ты с его тратами? Какие расходы тебе кажутся лишними и почему?



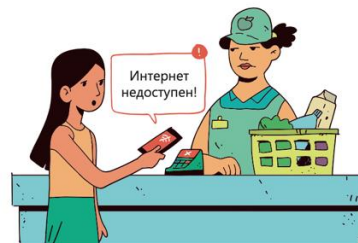
- вода для питья
- жевательная резинка
- супа-чипс
- шоколад
- проезд
- слайм
- билеты в кино
- обед
- воздушные шары.

В жизни случаются **непредвиденные ситуации**, которые требуют дополнительных денежных трат. Например, родители, которые всегда забирали ребенка из школы, были заняты неотложными делами и не смогли подвезти. Телефон разрядился и оплатить через банковское приложение невозможно. Важно помнить, что одна из задач карманных денег – решение непредвиденных ситуаций. Следовательно карманные деньги должны быть не только электронными (на банковской карте), но и находиться в кармане в виде наличных.

Дискуссия

Как ты думаешь, может ли крупная сумма называться деньгами на карманные расходы? Всегда ли для выхода из непредвиденной ситуации достаточно карманных денег? Аргументируй свои ответы примерами из жизни.

36



Задание

Представь, что у тебя возникла непредвиденная ситуация, а карманные деньги закончились. Что нужно сделать в первую очередь в таком случае?

КЕЙС

В свое время был проведен эксперимент. Родители дали нескольким пятиклассникам денег на карманные расходы и разрешили потратить эту сумму на что угодно. Единственное условие, которое должны были выполнить дети, заключалось в том, чтобы после выбора желаемой вещи не покупать ее сразу, а сделать это только через три дня после посещения магазина. Из всех участников эксперимента только 30% передумали и по прошествии нужного срока не вернулись за покупкой. Остальные купили то, что хотели, через три дня.

Интересным оказалось то, что почти все, кто передумал совершать покупку в ходе эксперимента, со временем стали успешными и финансово независимыми людьми.

Как ты думаешь, почему именно эти дети добились успеха, став взрослыми? Какой вывод можно сделать по итогам этого эксперимента?

Рефлексия

1. Какая информация из этого урока была главной?
2. Что ты спросишь у родителей после этого урока?

37

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как управлять карманными деньгами
Цели занятия	Объяснить понятия: «карманные деньги», «непредвиденная ситуация», «личные потребности». Формировать у учащегося понимание того, из каких источников пополняются/формируются карманные деньги, какое предназначение они имеют. Развивать навыки рационального и эффективного использования карманных денег. Воспитывать культуру использования карманных денег. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы																												
Начало занятия	Проблемный вопрос. Каждый школьник ежедневно совершает расходы. Какие расходы совершаешь ты? Откуда ты берешь деньги для своих трат? Хватает ли тебе денег? Можешь ли ты сказать, что у тебя в кармане всегда есть какая-то сумма денег?	Отвечают на вопросы	Презентация																												
Ход занятия	Задание № 1 Перечисли список своих ежедневных расходов и посчитай общую сумму денег, которую ты тратишь на них. Рассчитай сумму карманных денег, которая понадобится тебе на неделю? <table border="1"> <thead> <tr> <th>Статья расходов</th><th>Цена (тенге)</th><th>Количество</th><th>Всего (общая сумма тенге)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проезд</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Итого</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Задание №2 Дискуссия. Как ты думаешь, что должно быть в начале: сумма, которую родители готовы дать на карманные расходы или список расходов (покупок), которые ребенок хочет сделать?	Статья расходов	Цена (тенге)	Количество	Всего (общая сумма тенге)	Проезд																				Итого				Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
Статья расходов	Цена (тенге)	Количество	Всего (общая сумма тенге)																												
Проезд																															
.....																															
.....																															
.....																															
Итого																															

	<i>Задание № 3</i> <i>КЕЙС</i> Представь, что у тебя возникла непредвиденная ситуация, а карманные деньги закончились. Что нужно сделать в первую очередь в таком случае?		
	Рефлексия: 1. Какая информация из этого урока была главной? 2. Что ты спросишь у родителей после этого урока?		

6 КЛАСС

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Что такое нетикет
Цели занятия	Объяснить понятия: «нетикет», «клевета», «дезинформация», «плагиат», «модератор». Формировать у учащегося комплексное понимание общепринятых правил поведения в медиа пространстве. Развивать навык экологичного (культурного) использования возможностей и инструментов медиа пространства. Воспитывать культуру общения в социальных сетях. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Как ты думаешь сказать неприятные слова или проявить негативные отношения проще при встрече или во время общения в социальных сетях?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>КЕЙС.</i> Прочитай два примера переписки в социальных сетях. Какой из них кажется тебе нормальным общением, а какой – нарушает нормы приличия? Первый вариант - Привет! - Ага! - Как дела? - Норм. - Ты что сегодня делал?	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	- А с чего я должен тебе отчитываться? - Ты не пришел сегодня на тренировку. - Ты мне не тренер и не родитель, чтобы устраивать допрос! - Да мне в общем-то плевать на тебя, можешь вообще не ходить! * Вы больше не можете отправлять сообщения данному пользователю ----- Второй вариант - Привет! - Привет! - Как дела? - Пойдет. - Ты что сегодня делал? - Да ничего особенного. - Ты не пришел сегодня на тренировку. - У меня были личные причины. - Надеюсь у тебя все нормально. - Да, спасибо! Встретимся на следующей тренировке. ----- <i>Задание №2</i> <i>Дискуссия.</i> Мы общаемся в социальных сетях и обсуждаем различные вопросы. Встречались ли тебе негативные или даже оскорбительные комментарии? Можно ли утверждать, что пользователи интернет-пространства часто позволяют себе грубость по отношению к другим в расчете на безнаказанность? Считаешь ли ты, что такое поведение действительно невозможно наказать? <i>Задание № 3</i> Изучи список нарушений, составленный пользователем. Какие из пунктов списка действительно являются нарушениями, а какие следует вычеркнуть.		
--	---	--	--

	• использование нецензурных слов; • шутки или анекдоты; • высмеивание внешности пользователя; • неуважительное высказывание о национальной принадлежности пользователя; • угрозы в адрес пользователя или его близких; • пранк (розыгрыш); • хейт (выражение явной ненависти); • призывы к совершению противозаконных действий.		
	Рефлексия: 1. Допускаешь ли ты нарушения правил нетикета? 2. Почему правила нетикета следует соблюдать?		

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Права в Интернете
Цели занятия	Объяснить понятия: «неприкосновенность частной жизни в интернете», «виртуальный мир», «киберпреступления». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что современные люди проводят всё больше времени в виртуальном мире, это приводит к взаимодействию человека с человеком в медиа пространстве. Возникают права и «территория неприкосновенности частной жизни» в медиа пространстве, но многие люди либо не знают о таких правах или сознательно их нарушают. Поэтому есть понятие киберпреступление, которые, как и в обычном мире преследуются законом. Развивать навыки экологичного использования возможностей медиа пространства. Воспитывать культуру медиа грамотности. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Можешь ли ты перечислить права пользователей медиапространства? Обязательно ли доводить до каждого пользователя его права и обязанности?	Отвечают на вопросы	Презентация

Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>КЕЙС.</i> Два шестиклассника решили зарегистрироваться на одном из игровых сайтов. На очередном шаге регистрации высветилась кнопка «Разрешить». Первый мальчик не стал нажимать эту кнопку и не смог продолжить регистрацию, так как программа возвращала его к этой кнопке. Второй мальчик нажал на эту кнопку, не вникая в то, что именно он разрешает, и успешно зарегистрировался. Через некоторое время он с удивлением обнаружил, что фотографии из галереи его телефона стали появляться в самых неожиданных местах интернет-пространства, а к людям из контактов, сохраненных в его телефоне, стали приходить странные сообщения. Какую ошибку допустили оба мальчика? Чья ошибка хуже и почему? <i>Задание №2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, что может произойти если все твои личные данные попадут в общий доступ? <i>Задание № 3</i> <i>Исследовательская работа.</i> Найди информацию о киберпреступлениях. Используй любые удобные или доступные тебе источники. Представь свою работу одноклассникам.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Рефлексия: 1. Как ты считаешь, какая мысль сегодняшнего урока была самой главной? 2. О чем следует помнить каждый раз		

6 2.1 От чего зависит оплата труда

Ты узнаешь:

- что такое оплата труда;
- какие виды оплаты труда существуют.

Ключевые слова:

оплата труда, гонорар, заработная плата, премии или бонусы, почасовая оплата, оплата за выполненную работу, сдельно-премиальная оплата.

Ты научишься:

- определять вид оплаты труда;
- изучать данные из таблицы и делать выводы.

Представь, что ты хочешь устроить вечеринку с друзьями. Чтобы друзья пришли с большим желанием, тебе нужно продумать программу мероприятия, например, пригласить на нее известных артистов. За чье выступление тебе пришлось бы заплатить больше, чем другим: Димаш Кудайберген, Ninety One, Ирина Кайратовна и Влад А4. Как ты думаешь, от чего зависит сумма гонорара (денег за услуги) разных артистов?

Большинство людей трудятся, так как труд – это способ заработать деньги на свои нужды. Деньги, которые люди получают за выполненную работу называют **оплатой труда**. Существует много видов оплаты труда и у каждого есть свое название: гонорар – деньги, которые платят писателю за книгу, артисту за выступление, художнику за картину и так далее; **заработная плата** – сумма денежных средств, которую получает работник, каждый месяц в одно и то же число; **премии или бонусы** – деньги, которые человек получает за особо хорошие результаты или работу, выполненную быстрее положенного срока.

Выскажи мнение

Изучи информацию об оплате труда людей, работающих на одном строительном объекте. Сделай вывод: от чего зависит размер заработной платы.

Должность	Образование	Опыт работы	Количество рабочих дней в неделю	Заработная плата (тенге)
Начальник строительного объекта	Высшее	5 лет	7 дней	650 000
Инженер	Высшее	7 лет	6 дней	400 000
Строитель	Среднее специальное	9 года	6 дней	300 000
Разнорабочий	Без образования	10 лет	5 дней	120 000

Существует множество видов оплаты труда. О том, какой вид оплаты будет применен к конкретному человеку, договариваются в каждом отдельном взятом случае. Например, оплата за проработанные часы, получила название **почасовой** (оплата по отработанным часам). Оплата за количество сделанной работы (количество испеченных тортов, сшитых платьев, доставленных заказов и другое) называется **оплатой за выполненную работу**. Оплата за полностью выполненную работу плюс доплата за дополнительную работу называется **сдельно-премиальной**. Свое название она получила от двух слов «сделай» и «премия». То есть, если сделана основная работа, а также дополнительная работа то в обоих случаях будет произведена оплата.



50

51

Кейс

Три друга решили заработать денег во время летних школьных каникул.

Первый устроился мойщиком посуды в кафе быстрого питания за почасовую оплату.

Второй стал работать в парке развлечений, чтобы сдавать на прокат детский электромобиль. Оплата за его труд складывалась из двух частей:

1. Ежедневно ему платили определенную сумму за то, что он следил за машинками и сдавал их в аренду;
2. Если он сдал на прокат один электромобиль более чем десять раз за день, то деньги от оплаты за одиннадцатый и последующие разы он забирает себе в виде бонусов.

Третий пошел работать разносчиком пиццы, оплата его труда зависела от количества доставленных заказов, а также от времени суток, в которое эти заказы выполнялись (с 9.00 до 16.00 заказы оплачивались доставщику в два раза дешевле, чем заказы доставленные с 16.00 до 20.00).

Какой из видов оплаты труда применяется в каждом из трех случаев? Какой вид занятости на каникулах ты считаешь самым удачным? Объясни свой ответ.

1 Почтальон
Заработная плата. Один раз в месяц.

2 Киноактер
Фиксированный гонорар (кратность зависит от условий контракта).

3 Певец
Гонорар, процент от проданных билетов.

4 Парикмахер
Цена за услугу. Кратно количеству оказанных услуг.

5 Художник
Стоимость картины. Однократно в момент продажи.

7 Фермер
Заработок от реализации выращенной продукции. Сезонно.

6 Футболист
Сумма за контракт с клубом (кратность зависит от условий контракта).

Угадай кто я?

1. Получаю оплату труда в зимний сезон. Живу в местности с низкой температурой и большим количеством осадков зимой. Оплата зависит от количества выполненной работы.
2. Живу в стране с тропическим климатом. Получаю оплату труда круглый год, ежемесячно. Сумма заработанных мной денег зависит от количества туристов.
3. Хожу на работу ежедневно, получаю одинаковую заработную плату каждый месяц.
4. Большую часть времени работаю в воздухе, на мои трюки смотрят много людей. Заработная плата зависит от количества проданных билетов.
5. Работаю дома или в любом удобном мне месте за компьютером, заказы выбираю сам.

Дискуссия

Составить описание желаемого законного способа зарабатывания денег. Объясни его преимущества (чем хорош этот способ), какие навыки тебе понадобятся, чтобы использовать именно этот способ. Высоким ли будет уровень твоего дохода? Можно ли прожить на эти деньги? Аргументируй свой ответ.

Запомни

Независимо от формы и размера денежного вознаграждения неизменным остается одно: заработная плата – это всегда результат труда, помноженный на усердие, знания и опыт!

Исследовательская работа

Проведи исследование. Приведи примеры разных способов оплаты труда. Используй различные источники.

Рефлексия:

1. Что нужно, чтобы получать высокую заработную плату?
2. Какой из способов оплаты труда, рассмотренных на уроке, ты считаешь наиболее справедливым и почему?

52

53

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	От чего зависит оплата труда
Цели занятия	Объяснить понятия: «труд человека», «выполненная работа», «должность», «оклад», «денежная премия». Формировать у учащегося понимание того, что у денег тоже есть своя <i>стоимость</i> в виде выполненной работы или оказанной услуги. Развивать навыки <i>оценки денег</i>, через призму труда или выполненной работы. Воспитывать культуру уважения денег, как результату труда. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы																									
Начало занятия	Проблемный вопрос. Представь, что ты хочешь устроить вечеринку с друзьями. Чтобы друзья пришли с большим желанием, тебе нужно продумать программу мероприятия, например, пригласить на нее известных артистов. За чье выступление тебе пришлось бы заплатить больше, чем другим: Димаш Кудайберген, Ninety One, Ирина Кайратовна и Влад А4. Как ты думаешь от чего зависит сумма гонорара (денег за услуги) разных артистов?	Отвечают на вопросы	Презентация																									
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Выскажи мнение</i> Изучи информацию об оплате труда людей, работающих на одном строительном объекте. Сделай вывод: от чего зависит размер заработной платы. <table><tr><th>Должность</th><th>Образование</th><th>Опыт работы</th><th>Количество рабочих дней в неделю</th><th>Зарплата (тенге)</th></tr><tr><td>Начальник строительного объекта</td><td>Высшее</td><td>5 лет</td><td>7 дней</td><td>650 000</td></tr><tr><td>Инженер</td><td>Высшее</td><td>7 лет</td><td>6 дней</td><td>400 000</td></tr><tr><td>Строитель</td><td>Среднее специальное</td><td>9 года</td><td>6 дней</td><td>300 000</td></tr><tr><td>Разнорабочий</td><td>Без образования</td><td>10 лет</td><td>5 дней</td><td>120 000</td></tr></table>	Должность	Образование	Опыт работы	Количество рабочих дней в неделю	Зарплата (тенге)	Начальник строительного объекта	Высшее	5 лет	7 дней	650 000	Инженер	Высшее	7 лет	6 дней	400 000	Строитель	Среднее специальное	9 года	6 дней	300 000	Разнорабочий	Без образования	10 лет	5 дней	120 000	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
Должность	Образование	Опыт работы	Количество рабочих дней в неделю	Зарплата (тенге)																								
Начальник строительного объекта	Высшее	5 лет	7 дней	650 000																								
Инженер	Высшее	7 лет	6 дней	400 000																								
Строитель	Среднее специальное	9 года	6 дней	300 000																								
Разнорабочий	Без образования	10 лет	5 дней	120 000																								

	<i>Задание №2</i> <i>КЕЙС</i> Три друга решили заработать денег во время летних школьных каникул. Первый устроился мойщиком посуды в кафе быстрого питания за почасовую оплату. Второй стал работать в парке развлечений, чтобы сдавать на прокат детский электромобиль. Оплата за его труд складывалась из двух частей: 1. Ежедневно ему платили определенную сумму за то, что он следил за машинками и сдавал их в аренду; 2. Если он сдаст на прокат один электромобиль более чем десять раз за день, то деньги от оплаты за одиннадцатый и последующие разы он забирает себе в виде бонусов. Третий пошел работать разносчиком пиццы, оплата его труда зависела от количества доставленных заказов, а также от времени суток, в которое эти заказы выполнялись (с 9.00 до 16.00 заказы оплачивались доставщику в два раза дешевле, чем заказы доставленные с 16.00 до 20.00). Какой из видов оплаты труда применяется в каждом из трех случаев? Какой вид занятости на каникулах ты считаешь самым удачным? Объясни свой ответ. <i>Задание № 3</i> <i>Дискуссия.</i> Составить описание желаемого законного способа зарабатывания денег. Объясни его преимущества (чем хорош этот способ), какие навыки тебе понадобятся, чтобы использовать именно этот способ. Высоким ли будет уровень твоего дохода? Можно ли прожить на эти деньги? Аргументируй свой ответ.		
	Рефлексия: 1. Что нужно, чтобы получать высокую заработную плату? 2. Какой из способов оплаты труда, рассмотренных на уроке, ты считаешь наиболее справедливым и почему?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Деньги других стран
Цели занятия	Объяснить понятия: «валюта», «валютные операции», «курс валюты», «международная торговля». Формировать у учащегося понимание основных финансовых правил международной торговли (денежное взаимоотношение между разными странами). Развивать навыки <i>оценки денег</i> других стран. Воспитывать финансовую культуру. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Когда вы идете в магазин возле дома, как вы расплачиваетесь за свои покупки (наличными, картой, QR, банковский перевод через приложение)? А теперь представь, что тебе нужно совершить те же покупки, только в другой стране. Можно ли воспользоваться теми же способами оплаты, что и в нашей стране?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	Задание № 1 <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, может ли выпускать деньги владелец крупной типографии, печатать на качественной бумаге и таким образом разбогатеть? Задание №2 <i>Исследовательская работа.</i> Проведи исследование. Вспомни все, что ты надевал, ел в течении недели, на каком виде транспорта передвигался и выясни, в каких странах все это было произведено. Подсказка: ты можешь рассмотреть бирки на одежде, этикетки или чеки из магазина, поговорить с родителями. Задание № 3 <i>Практическая работа.</i> Представь, что у тебя есть 500 000 тенге. Ознакомься с предложенным курсом валют и определи какую максимальную сумму в каждой из указанных валют ты сможешь приобрести? Какая сумма у тебя останется в тенге при обмене на каждую из валют?	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Рефлексия:		

	1. Международная торговля – это хорошо или плохо? Объясни свой ответ. 2. Почему нельзя выпускать банкноты, даже если у тебя есть хорошее оборудование?
--	---

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как повысить личный доход
Цели занятия	Объяснить понятия: «личный доход», «зарплату», «доходы в натуральном выражении». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что такое личный доход. Разобрать варианты/факторы, влияющие на увеличение личного дохода. Развивать навыки управления личным доходом. Воспитывать финансовую культуру. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Большинство взрослых людей ежедневно работают. При этом не каждый человек может сказать, что имеет работу, о которой мечтал всю жизнь и получает личный доход, который его устраивает. Что же в таком случае заставляет людей продолжать работать?	Отвечают на вопросы.	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Дискуссия.</i> Что нужно сделать, чтобы работать там, где нравится и получать хороший доход? В каком возрасте нужно начинать задумываться об этом? <i>Задание №2</i> Выбери виды личного дохода, которые ты хочешь получать, став взрослым. Объясни свой выбор. • Заработная плата; • Деньги за сдаваемую в аренду квартиру; • Премия за хорошую работу; • Получать деньги от родителей; • Получать денежные призы за участие в конкурсах и соревнованиях (в том числе спортивных); • Гонорары за написанные книги, картины и музыкальные альбомы;	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	• Стипендия; • Пенсия. <i>Задание № 3</i> <i>Исследовательская работа.</i> Проведи интервью с двумя своими знакомыми, у которых, по твоему мнению, высокий личный доход. Узнай, какого плана действий они придерживались, чтобы достичь такого дохода. Подготовь сообщение по итогам интервью, представь его одноклассникам.		
	Рефлексия: 1. Прочитай пословицы. Под лежащий камень вода не течет. Дело мастера боится. Подумай, какое отношение они имеют к теме этого урока. 2. Что сильнее всего может помешать человеку повышать свой личный доход?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Обязательные расходы семьи
Цели занятия	Объяснить понятия: «обязательные расходы семьи», «планирование обязательных расходов семьи», «статьи расходов семьи», «управлять расходами». Формировать у учащегося понимание того, как планируются обязательные расходы семьи. Разобрать факторы, влияющие на размер обязательных расходов. Развивать навыки планирования расходов. Воспитывать финансовую культуру планирования расходов. Развивать творческое мышление в планировании расходов. Развивать эмоциональный интеллект в планировании расходов.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Может ли семья прожить неделю и при этом не потратить никакой суммы ни на что?	Отвечают на вопросы	Презентация

Ход занятия	Задание №1 Составь список своих личных расходов на неделю. Дополни его расходами, которые совершает в течении недели твоя семья. Оформи свой список в виде таблицы. Тебе поможет пример.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры																					
	<table><tr><th>№ п/п</th><th>Название расхода</th><th>Сумма (тенге)</th><th>Кто совершает</th></tr><tr><td>1.</td><td>Расходы на проезд</td><td>1 000</td><td>Я</td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>ИТОГО</td><td></td><td></td></tr></table>			№ п/п	Название расхода	Сумма (тенге)	Кто совершает	1.	Расходы на проезд	1 000	Я	2.				3.					ИТОГО			
	№ п/п			Название расхода	Сумма (тенге)	Кто совершает																		
	1.			Расходы на проезд	1 000	Я																		
	2.																							
	3.																							
				ИТОГО																				
	Задание №2 <i>Исследовательская работа.</i> Не все люди относятся к своим личным расходам осознанно. Многие не могут вспомнить, на что они потратили деньги даже в течении одного дня. Проведи опрос среди одноклассников, прими участие составлении общего списка личных расходов всех учащихся класса за сегодняшний день. Запиши название расходов на доске.																							
	Задание №3 <i>Практическая работа.</i> Поговори с родителями и с другими взрослыми членами твоей семьи. Выясни какие обязательные расходы есть у вашей семьи в течении месяца. Внеси информацию в таблицу. Посчитай сумму денег, которую ваша семья ежемесячно тратит на обязательные расходы.																							
	<table><tr><th>Наименование расходов</th><th>Кто совершает</th><th>Сумма (тенге)</th></tr><tr><td>Продукты питания</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Оплата жилья (аренда / кредит в банке)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Коммунальных услуг</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Транспортные расходы на проезд (возможно расходы на топлива для автомашины)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Покупка одежды</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Товары для дома</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Расходы для здоровья</td><td></td><td></td></tr></table>			Наименование расходов	Кто совершает	Сумма (тенге)	Продукты питания			Оплата жилья (аренда / кредит в банке)			Коммунальных услуг			Транспортные расходы на проезд (возможно расходы на топлива для автомашины)			Покупка одежды			Товары для дома		
Наименование расходов	Кто совершает	Сумма (тенге)																						
Продукты питания																								
Оплата жилья (аренда / кредит в банке)																								
Коммунальных услуг																								
Транспортные расходы на проезд (возможно расходы на топлива для автомашины)																								
Покупка одежды																								
Товары для дома																								
Расходы для здоровья																								

	(лекарства)				
	Предметы гигиены				
	Прочие расходы				
	ИТОГО				
	Рефлексия: 1. Можно ли сократить обязательные расходы? 2. Какие расходы можно убрать из списка обязательных? Прокомментируй свой ответ.				

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Необязательные расходы семьи
Цели занятия	Объяснить понятия: «необязательные расходы», «значение необязательных расходов», «полноценная жизнь». Формировать у учащегося понимание того, как управляются и планируются необязательные расходы семьи. Разобрать цели и задачи (какую функцию выполняют) необязательных расходов. Развивать навыки управления расходами. Воспитывать финансовую культуру управления расходами. Развивать творческое мышление в управлении расходами. Развивать эмоциональный интеллект в управлении расходами.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Ты уже знаешь какие расходы называются обязательными и из каких статей они состоят. Какие на твой взгляд важные траты не вошли в этот список? Объясни свой ответ.	Отвечают на вопросы	Презентация

Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Задание.</i> Прочитай список расходов. Выбери те из них, которые нельзя назвать обязательными. • Расходы на питание; • Покупка самоката; • Походы в кинотеатры; • Транспортные расходы; • Расходы на путевку на море; • Расходы на оплату спортивных тренировок; • Покупка зимней одежды; • Расходы на семейные торжества; • Покупка художественных книг. <i>Задание №2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, если расходы называют «необязательными», то зачем тратить деньги на них? <i>Задание № 3</i> <i>КЕЙС.</i> Рассмотрим отношение двух семей к необязательным расходам. Первая семья доходы семьи тратит исключительно на обязательные расходы. Оставшуюся сумму они откладывают, для того чтобы купить через несколько лет большой красивый дом. Вторая семья помимо обязательных расходов ежемесячно тратит деньги на оплату кружков и секций для детей, совместные походы в кино (дважды в месяц). Оставшиеся деньги они откладывают, чтобы летом всей семьей поехать на море. Какая семья по твоему мнению поступает правильнее и почему? <i>Исследовательская работа.</i> Выясни у своих одноклассников, какие необязательные расходы за прошлый месяц совершила его семья. Объясни важность каждого из них. Оформи свое исследование в виде плаката.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Рефлексия:		

	1. В чем заключается важность необязательных расходов? 2. Почему траты на необязательные расходы можно совершать только после выделения достаточной суммы денег на обязательные расходы?
--	---

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как совершать крупные покупки
Цели занятия	Объяснить понятия: «крупная покупка», «планирование крупной покупки», «обсуждение крупной покупки», «накопления на крупную покупку», «покупка в рассрочку». Формировать у учащегося понимание того, как планируется и совершается крупная покупка, как и когда используется рассрочка для крупной покупки. Развивать навыки приобретения крупной покупки. Воспитывать культуру обсуждения и планирования крупной покупки. Развивать творческое мышление в приобретении крупной покупки. Развивать эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Как позволить себе покупку, которая в три раза превышает размер твоего дохода за месяц. Все ли делают такие покупки?	Отвечают на вопросы.	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> Изучи список трат, выбери из них те, которые невозможно или сложно совершить за счет доходов одного месяца: • покупка билетов на самолет; • ремонт автомобиля; • покупка экипировки для игры в хоккей; • покупка автомобиля; • покупка холодильника; • проведение семейного мероприятия на 20 гостей; • приобретение домашнего кинотеатра; • покупка комплекта зимней резины для автомобиля; • оплата путевки для кругосветного путешествия.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	За счет каких средств совершаются такие расходы? <i>Задание №2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Может ли школьник или студент накопить на крупную покупку? Если да, то за счет каких средств? <i>Задание №3</i> <i>Выскажи мнение.</i> Перечисли уважительные причины, по которым следует совершать ту или иную крупную покупку. Назови недостаточные причины, которые часто называют люди при совершении крупной покупки. <i>КЕЙС.</i> Отец по просьбе дочери купил ей профессиональный фотоаппарат. Она хотела использовать его для создания видеороликов и съемки качественных фотографий для последующего размещения их на платных стоковых ресурсах. Данная крупная покупка была совершена по всем правилам финансовой грамотности: ее обсуждали, сроки приобретения планировали, а средства накапливали. Однако через неделю использования фотоаппарата девушка утратила к нему всяческий интерес. Что явилось основной причиной такой ситуации?		
	Рефлексия: 1. Случалось ли тебе свидетелем (или «виновником») нецелесообразной крупной покупки? 2. Приведи пример совершения крупной покупки по всем правилам финансовой грамотности в твой семье или в семье твоих знакомых.		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Что такое семейный бюджет
Цели занятия	Объяснить понятия: «семейный бюджет», «статьи дохода семейного бюджета», «статьи расхода семейного бюджета», «планирование семейного бюджета». Формировать у учащегося понимание того, из чего состоит семейный бюджет. Как планируется семейный бюджет. Разобрать статьи дохода и расхода в семейном бюджете. Развивать навыки планирования семейного бюджета. Воспитывать культуру планирования семейного бюджета. Развивать творческое мышление во время планирования семейного бюджета. Развивать эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы																								
Начало занятия	Проблемный вопрос. Люди часто проводят различные семейные мероприятия. Как ты думаешь, какое главное дело нужно выполнить, чтобы любое мероприятие прошло успешно?	Отвечают на вопросы	Презентация																								
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Практическая работа</i> Представь, что вы с друзьями собрались на пикник. Что нужно чтобы он прошел весело и интересно? Предложи план действий, в котором опиши участие каждого в организации пикника. Оформи свой план в виде плаката, представь его одноклассникам. Критерии оценивания работы: • учтено все необходимое для организации пикника; • обоснован каждый пункт плана; • красочное оформление; • творческое представление своей работы. <i>Задание №2</i> Перечисли статьи расходов для пикника (все, что нужно купить). Запиши их в таблицу. Посчитай общую сумму расходов. Что нужно сделать, чтобы денежный вклад каждого был одинаковым? <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th><th>Статья расходов</th><th>Количество</th><th>Сумма (тенге)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>ИТОГО</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <i>Задание № 3</i> <i>Дискуссия.</i> Семейные мероприятия проходят не каждый день и даже не каждый месяц. Означает ли это, что в такие месяцы семья может не планировать свой бюджет?	№ п/п	Статья расходов	Количество	Сумма (тенге)	1				2				3									ИТОГО			Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
№ п/п	Статья расходов	Количество	Сумма (тенге)																								
1																											
2																											
3																											
	ИТОГО																										

	Рефлексия: 1. Что из сегодняшнего урока можно назвать самым важным? 2. Что из материала урока тебе было сложнее всего понять?
--	---

7 КЛАСС

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Публичное выступление онлайн и офлайн
Цели занятия	Объяснить понятия: «публичное выступление», «самопрезентация», «пост в социальных сетях», «обратная связь», «комментарии», «платформы ZOOM, TIEMS, Ватсап». Формировать у учащегося понимание того, что сегодня каждому человеку необходимы навыки публичного выступления, как перед реальной публикой, так и в медиа пространстве. Умение презентовать себя и свои идеи, имеют важный аспект в современном мире. Развивать навыки публичного выступления. Воспитывать культуру социальной открытости, умение правильно само презентовать себя и свои идеи в медиа пространстве. Развивать творческое мышление в публичных выступлениях. Развивать эмоциональный интеллект в публичных выступлениях.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Сложно ли тебе выступить перед большой аудиторией: спеть песню на концерте или в гостях, рассказать стихотворение перед классом, представить свой доклад на конференции, защитить свою презентацию? Если да, то почему, если нет то, что тебе помогает?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Дискуссия.</i> Если для многих публичное выступление дается очень сложно или вообще невозможны, то может можно обойтись без них? Зачем нужны навыки публичного выступления? <i>Задание №2</i> <i>Исследовательская работа.</i> Изучи список видов деятельности современного человека и определи, в каких случаях необходимы навыки публичных выступлений. Аргументируй свой ответ. защита научного проекта в школе;	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	• работа программиста; • выращивание цветов; • профессия учителя; • защита бизнес-проекта перед банкирами; • дайвинг; • профессия телеведущего; • исполнение пантомимы; • ведение блога; • работа полицейского; • торговля на рынке. <i>Задание № 3</i> <i>Выскажи мнение.</i> Существуют специалисты, профессии и просто люди, которым не нужны навыки самопрезентации?		
	Рефлексия: 1. Считаешь ли ты, что у тебя достаточно развит навык самопрезентации? Подтверди свой ответ примерами. 2. Как ты считаешь, где сложнее выступать публично: офлайн или в медиапространстве?		

7 1.2 Что такое подкаст

Ты узнаешь:

- почему в прошлом веке для передачи информации использовали радио;
- что такое подкаст;
- как использовать подкаст для саморазвития.

Ключевые слова:

контент, подкаст, саморазвитие.

Ты научишься:

- создавать подкасты;
- пользоваться подкастами.

Люди часто слушают радио. Для того, чтобы выбрать контент (содержание) по вкусу мы можем настраивать свой приемник на определенные волны. При подключении к каждой из таких волн мы имеем возможность прослушивать передачи или музыку которые транслирует радиостанция, вещающая на данной волне. Что по твоему мнению удобного в таком виде настройке и что в системе работы радиостанций тебе кажется самым неудобным?

Исследовательская работа

Укажи список радиостанций, доступных для жителей твоего региона. Определи контент, который предлагает каждая из них. Какие радиостанции из списка ты слушаешь чаще всего? Что, кроме музыки, в содержании передач этих радиостанций тебе нравится больше всего? Занеси данные в таблицу.

№	Название радиостанции	Контент (содержание/тематика)	Польза

На момент создания радио возможности выбрать ту или иную радиостанцию не было. Главной задачей радиовещания являлось предоставление новостной информации для людей. С технической и финансовой стороны

84

такой способ оповещения населения был самым быстрым, недорогим и охватывающим большое количество слушателей. Изначально в каждом доме не было радиоприемников. В населенном пункте работал специальный радиозел, который транслировал важную информацию через громкоговоритель, расположенный на столбе, установленном на центральной площади. Со временем в домах стали появляться радиоприемники, а в передачи добавилось музыкальное содержание – **контент** (песни, симфоническая музыка и другое).



Выскажи мнение

Чем современное радиовещание отличается от того, которое было в самом начале появления радио?

В наши дни информация из разных источников подается не просто как средство сообщения новостей, она используется как способ получения новых знаний. Каждому человеку нужна только часть из огромного потока информации, которую он будет использовать как обучающий ресурс. Виды, в которых предоставляется информация, могут быть самыми различными. Но одним из самых удобных для использования является аудио, которое может быть представлено в виде аудиопрограмм. Такая потребность привела к появлению **подкастов** – аудиоресурсов, которые можно слушать онлайн или скачивать для дальнейшего прослушивания. Удобство подачи информации в виде подкастов заключается в возможности сортировать ее по заданным критериям и выбирать необходимое.

85

Запомни!

Существует большое количество видов подкастов, которые можно отсортировать по жанрам и по темам и так далее. Для прослушивания подкастов необходимо скачать одно из предлагаемых мобильных приложений (Например, «Подкасты» на iPhone, Google Podcasts на Android, Overcast, Pocket Casts, Castbox, Spotify, Яндекс.Музыка и другие).

Для записи подкаста можно использовать программу (платформу) Anchor, установленную на смартфон. Данная программа позволяет не просто создать запись, но и отредактировать ее, а также разослать на все пользовательские платформы. Чтобы подкаст был удобным для прослушивания нужно следить за качеством записи и ее длительностью. Технические возможности платформы позволяют делать файлы любой продолжительности, однако наибольшей популярностью пользуются те, которые подают информацию интересно и сжато.



Практическая работа

Создай подкаст по определенной теме. При выполнении работы руководствуйся критериями:

- Соответствует теме.
- Содержит интересную (полезную) информацию.
- Запись сделана качественно.

Представь свою работы одноклассникам. Прими участие во взаимосоценении.

86

Дискуссия

Как ты понимаешь слово саморазвитие, и как подкасты могут способствовать ему?

Каждый современный человек должен развиваться, получать новые знания и навыки, осваивать новые технологии и гаджеты, учиться создавать полезные, красивые и интересные вещи своими руками и многое другое. Научиться всему этому можно как с помощью других людей, так и самостоятельно. Процесс самостоятельного получения знания называют **саморазвитием**. Одним из удобных способов постоянного развития является использование подкастов, в ходе которого можно выбрать определенную тематику, подписаться на успешных людей, войти в состав интернет-сообщества, объединенного общими интересами.

Запомни!

По мнению людей, достигших больших результатов в спорте, бизнесе, науке и в других отраслях, ключом к успеху является постоянное саморазвитие.

Как слушать подкасты



Рефлексия

1. Для чего создаются и используются подкасты?
2. Почему саморазвитие важно?

87

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Что такое подкаст
Цели занятия	Формировать у учащегося понимание того, что подкасты, это новые формы социальных медиа. Их используют как для развлечения, так и для саморазвития. Также каждый ученик может самостоятельно создавать подкасты. Развивать навыки пользования новых социальных медиа, как для расширения мировоззрения, так и для саморазвития. Развивать самый главный навык – <i>научить самостоятельно учиться</i>. Воспитывать культуру пользования новыми социальными медиа. Развивать творческое мышление при пользовании социальных медиа. Развивать эмоциональный интеллект при пользовании социальных медиа.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Люди часто слушают радио. Для того, чтобы выбрать контент (содержание) по вкусу мы можем настраивать свой приемник на определенные волны. При подключении к каждой из таких волн мы имеем возможность прослушивать передачи или музыку которые транслирует радиостанция, вещающая на данной волне. Что по твоему мнению удобного в таком виде настройке и что в системе работы радиостанций тебе кажется самым неудобным?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Исследовательская работа.</i> Укажи список радиостанций, доступных для жителей твоего региона. Определи контент, который предлагает каждая из них. Какие радиостанции из списка ты слушаешь чаще всего? Что, кроме музыки, в содержании передач этих радиостанций тебе нравится больше всего? <i>Задание №2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Чем современное радиовещание отличается от того, которое было в самом начале появления радио? <i>Задание № 3</i>	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	<i>Практическая работа</i> Создай подкаст по определенной теме. При выполнении работы руководствуйся критериями: • Соответствует теме. • Содержит интересную (полезную) информацию. • Запись сделана качественно. Представь свою работы одноклассникам. Прими участи во взаимооценивании.		
	Рефлексия: 1. Для чего создаются и используются подкасты? 2. Почему саморазвитие важно?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Способы увеличения дохода
Цели занятия	Формировать у учащегося понимание того, как увеличивается личный доход и доход семьи, что влияет на его размер (сумму), какие факторы влияют положительно, а какие отрицательно. Развивать навыки увеличения личных доходов. Воспитывать финансовую культуру роста личных и семейных доходов. Развивать творческое мышление в способах увеличении личных и семейных доходов. Развивать эмоциональный интеллект в способах увеличении личных и семейных доходов.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Как ты думаешь, есть ли семьи, доход которых позволяет им сказать: «Мы достигли наивысшего уровня общих доходов семьи. Нам не нужно больше того, что мы имеем на данный момент»? Аргументируй свой ответ. Приведи примеры в поддержку своей позиции.	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, приведет ли к увеличению общего семейного дохода увеличение дохода каждого из членов семьи?	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос	Ватман, маркеры

	<i>Задание №2</i> <i>КЕЙС.</i> Рассмотрим две ситуации показывающие как формируется доход мужчин, каждый из которых является главой семьи. Какой из подходов ты считаешь наиболее эффективным если учесть, что на момент описания ситуации доходы обоих мужчин уравнились. Первая ситуация. Мужчина является владельцем собственного небольшого бизнеса, который приносит достаточный для покрытия всех расходов семьи стабильный доход. Он доволен тем, как работает его бизнес, и уровнем жизни, который он позволяет поддерживать. Вместе с тем, на протяжении последних трех лет его вклад в общий семейный доход не меняется, то есть он вносит одну и ту же сумму денег в семейный бюджет ежемесячно. Он не планирует ничего менять в ближайшие три года, так как считает, что его усилия позволяют ему содержать семью и оплачивать большую часть ее расходов. Вторая ситуация. Мужчина является сотрудником крупной компании. На протяжении последних трех лет он неоднократно проходил повышение квалификации, зарекомендовал себя как добросовестный и ответственный сотрудник. Результатом его отношения к саморазвитию стало повышение по карьерной лестнице дважды за указанный период. Благодаря этому его заработная плата увеличилась в три раза, а помимо этого он получает также премии и бонусы. Все это привело к тому, что его ежемесячный вклад в семейный бюджет растет год от года. <i>Задание № 3</i> <i>Запомни!</i> Чтобы достичь финансово достатка, по отношению ко всем своим доходам необходимо соблюдать несколько важных правил (способов увеличения дохода): • «деньги должны переночевать дома» –	Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	
--	--	---	--

	не тратить ни копейки из полученной суммы в день поступления; • «сначала заплати себе» – в день поступления денег отложи в накопления минимум 10% от дохода; • «нет неожиданных доходов» – необходимо планировать все будущие поступления, в том числе бонусы и премии; • «богат не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто правильно тратит» – важно правильно распределять свои доходы; • «мир полон возможностей» – всегда работай над собой, ищи новые возможности, заявляй о себе, верь в себя.		
	Рефлексия: 1. Какие способы увеличения доходов используются в твоей семье? 2. Какое правило из сегодняшнего урока тебе запомнилось больше всего?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как планировать семейный бюджет
Цели занятия	Объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «сезонные расходы семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета», «период планирование семейного бюджета», «финансовая ответственность по статьям расходов семейного бюджета». Формировать у учащегося комплексное понимание того, как и кем планируется семейный бюджет. Кто несет ответственность по статьям расхода. Что влияет на размер семейного бюджета. Развивать навыки финансового планирования. Воспитывать культуру финансового планирования. Развивать творческое мышление при финансовом планировании. Развивать эмоциональный интеллект при финансовом планировании.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Летние каникулы дают возможность отдохнуть, набраться впечатлений и восстановить силы. Чтобы организовать свой летний отдых максимально полезно, следует заранее запланировать все	Отвечают на вопросы	Презентация

	мероприятия. Как ты думаешь, когда следует приступать к планированию летнего отдыха, и что понадобится для его организации и проведения?																																
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Практическая работа.</i> Составь план мероприятий на летние каникулы. Постарайся учесть все необходимое для его осуществления. Посчитай бюджет. Полученные данные занеси в таблицу.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры																														
	<table><tr><th>№</th><th>Название мероприятия</th><th>Дата проведения</th><th>Участники</th><th>Необходимые ресурсы</th><th>Бюджет (расходы)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="5">ИТОГО</td><td></td></tr></table>			№	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Необходимые ресурсы	Бюджет (расходы)																			ИТОГО					
	№			Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Необходимые ресурсы	Бюджет (расходы)																									
ИТОГО																																	
<i>Задание №2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, планировать семейный бюджет легко или сложно? Что может внести изменения в список запланированных статей расходов?																																	
<i>Задание № 3</i> <i>Исследовательская работа.</i> Изучи новости за последний год используя различные источники. Найди события, которые можно назвать форс-мажорными. Выбери те из них, которые вызвали корректировки семейных бюджетов населения. Оформи исследование в виде плаката, представь его одноклассникам. Приведи аргументы в защиту своей работы.																																	
	Рефлексия: 1. Почему важно планировать семейный бюджет на месяц, квартал и год? 2. Как не выйти за рамки семейного бюджета в случае форс-мажора?																																

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как экономить семейный бюджет

Цели занятия	Объяснить понятия: «экономия семейного бюджета», «эффективное использование денег», «рациональное использование денег», «способы экономии», «покупка по сезонам». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что семейным бюджетом необходимо управлять рационально и всегда искать способы экономии или эффективных трат. Развивать навыки бережного и рационального использования денег. Воспитывать культуру бережного и рационального использования денег. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.
--------------	--

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Представь, что в этом месяце ты отвечаешь за обязательные расходы семейного бюджета? Тебе выдали запланированную на месяц сумму с условием: в течении месяца приобрести все необходимое вовремя и в нужном количестве. Если в конце месяца у тебя останутся неистраченные деньги, можешь забрать их себе. Что ты предпримешь, чтобы в конце месяца осталась как можно большая сумма? Приведи примеры своих действий.	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> КЕЙС. Рассмотрим стратегии двух семей по управлению бюджетом, при условии, что размер дохода у них примерно одинаковый. Какую из стратегий ты считаешь наиболее верной? Объясни свой ответ. Семья 1 При планировании семейного бюджета выделялось минимально возможная сумма денег на каждую из статей. В следствии этого данная семья покупала наиболее дешевые товары, убрала из бюджета статьи «семейный отдых и развлечения» и «покупка одежды и обуви» сроком на шесть месяцев. Ежемесячно им удавалось откладывать в накопления определенную сумму. Семья 2 В данной семье совершались расходы по всем статьям бюджета. При этом качество приобретаемых товаров всегда было высоким. Два раза в месяц организовывался семейный	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	отдых с соответствующими затратами на него. Ежемесячно они откладывали в накопления сумму в два раза меньшую, чем первая семья. <i>Задание №2</i> <i>Практическая работа.</i> Составь постер, на котором укажи за счет чего (статьи, количество, цена) можно сэкономить средства в семейном бюджете. При выполнении работы учитывай правило экономии средств и опыт твоей семьи. <i>Задание № 3</i> <i>Дискуссия.</i> Родители выделили трем семиклассникам деньги на карманные расходы на следующий день. Утром первый решил пойти пешком и для этого вышел на полчаса раньше. Второй не любил ходить пешком, а поэтому поехал на автобусе заблаговременно. Третий спешил, потому что проспал, и чтобы успеть, поехал на такси. В итоге все трое были в школе вовремя. У кого из трех учащихся осталось больше денег к моменту прихода в школу? Кто из них, по твоему мнению, использовал деньги рациональнее остальных?		
	Рефлексия: 1. О чем следует помнить при экономии средств семейного бюджета? 2. Какие приемы экономии бюджета или средств используются в твоей семье?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Финансовый план семьи
Цели занятия	Объяснить понятия: «финансовая цель», «семейное планирование», «бюджет семейного мероприятия». Формировать у учащегося понимание того, что необходимо всей семьей обсуждать крупные покупки, семейные мероприятия, общие расходы. Результатом должно стать семейное обсуждение и утверждение общих финансовых целей семьи на (месяц, квартал) год. Развивать навыки финансового планирования. Воспитывать культуру финансового планирования. Развивать творческое мышление в финансовом планировании. Развивать эмоциональный интеллект в финансовом планировании.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Ты уже знаешь, что бюджет семьи составляется на месяц, квартал и год. Как ты думаешь, все ли финансовые цели семьи можно реализовать за указанные сроки? Аргументируй свой ответ.	Отвечают на вопросы.	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, почему финансовые цели одной семьи отличаются от финансовых целей другой семьи? Назови факторы, которые влияют на это. <i>Задание №2</i> <i>КЕЙС.</i> Четыре семьи составили свой финансовый план. Изучи пункты планов каждой семьи и сделай вывод: - в какой семье план включает только долгосрочные цели; - в какой – среднесрочные; - у кого вместо финансового плана представлен бюджет; - чей список нельзя назвать ни бюджетом, ни финансовым планом. Объясни свой ответ, используя определения среднесрочных финансовых целей, долгосрочных финансовых целей, бюджета и финансового плана семьи. План первой семьи. • Покупка велосипеда. • Организация семейного торжества. • Оплата одного курса обучения в колледже внутри страны. • Косметический ремонт квартиры. План второй семьи. • Покупка собственного жилья. • Покупка автомобиля. • Покупка акций крупных компаний. План третьей семьи.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	• Расходы на питание. • Покупка одежды для членов семьи. • Расходы на развлечения. • Расходы на проезд. • Покупка посуды. План четвертой семьи. • Оплата за обучение в университете. • Выплата всех имеющихся потребительских кредитов и денежных долгов. • Создание денежного запаса, покрывающего обязательные расходы на три месяца. <i>Задание № 3</i> <i>Запомни!</i> Наличие денежного запаса обеспечивает финансовую безопасность семьи – способность в любой момент самостоятельно оплатить все необходимые (и неожиданные, в частности) траты.		
	Рефлексия: 1. Считаешь ли ты, что составлять финансовый план необходимо каждой семье? 2. Какие финансовые цели есть у вашей семьи?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как создаются денежные накопления
Цели занятия	Объяснить понятия: «денежные накопления», «заплати себе», «финансовая дисциплина», «банковский депозит». Формировать у учащегося понимание того, что денежные накопления – это часть финансового плана каждого человека и каждой семьи. Развивать навыки денежных накоплений. Воспитывать финансовую культуру денежных накоплений. Развивать творческое мышление в денежных накоплениях. Развивать эмоциональный интеллект в денежных накоплениях.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Вспомни как разные животные готовятся к зиме? Почему они делают это именно летом?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, какие способы создания финансовой безопасности семьи существуют? Можно ли обеспечить финансовую безопасность одномоментно или для этого требуется длительный срок? <i>Задание №2</i> <i>КЕЙС</i> Две семьи решили заняться обеспечением финансовой безопасности. Оцени правильность подходов каждой семьи к созданию денежных накоплений. Предположи, какая семья через год при условии соблюдения своего подхода сможет накопить 10% от годового дохода? В начале месяца первая семья получила общий доход в размере 500 тыс. тенге, 10% из которого сразу отложила в накопления. Оставшуюся сумму они использовали в течении месяца по статьям семейного бюджета. Вторая семья получила доход в размере 1 млн. тенге. После совершения всех расходов в течении месяца у них обычно оставалась какая-то сумма, поэтому они решили отложить 10% в накопления в конце. В течении месяца они использовали деньги на нужды семьи, а когда посчитали оставшуюся сумму, то выяснилось, что у них осталось 20 тыс. тенге. <i>Задание № 3</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, от кого больше всего нужно защищать денежные накопления семьи?	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Рефлексия: 1. Как ты думаешь, сложно ли создать денежные накопления? 2. Какая, по твоему мнению, сумма денежных накоплений даст вашей		

	семье ощущение финансовой безопасности?
--	---

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Банковские кредиты
Цели занятия	Объяснить понятия: «денежный заем», «банковский кредит», «денежный долг», «проценты банка». Формировать у учащегося понимание того, что такое денежный заем, при каких условиях необходимо обращаться в банк за кредитом и при этом как не попасть в денежный долг. Развивать навыки «правильного» использования банковских займов. Воспитывать финансовую культуру использования банковских займов. Развивать творческое мышление в использовании банковских займов. Развивать эмоциональный интеллект в использовании банковских займов.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Как поступить семье, если доходная часть ее бюджета не превышает обязательные расходы?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>КЕЙС</i> Проанализируй стратегии, которые применили семьи в ситуации нехватки денег в семейном бюджете (расходы превысили доходы). Какую из стратегий ты считаешь наиболее правильной и почему? 1. Отказ от необязательных расходов. 2. Нахождение способов дополнительного заработка. 3. Денежный заем в банке. 4. Корректировка семейного бюджета – часть расходов перенесли на будущий период. 5. Сокращение суммы обязательных расходов. 6. Денежный заем у друзей. 7. Воспользовались денежными накоплениями предыдущего периода. <i>Задание №2</i>	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман маркеры

	<i>Дискуссия</i> Расскажи, что ты знаешь о банковских кредитах? <i>Задание № 3</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА Воспользуйся различными источниками и выясни: • какие кредиты предоставляют банки Казахстана; • за выдачей каких кредитов граждане Казахстана обращаются наиболее часто.		
	Рефлексия: 1. Если ты решишь приобрести какую-то вещь, денег на которую у будет недостаточно, воспользуешься ли ты кредитом или найдешь другой способ? Если другой, то какой именно? 2. Правильно ли занимать или одалживать их другим		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Финансовая подушка безопасности семьи
Цели занятия	Объяснить понятия: «финансовая подушка безопасности», «непредвиденные ситуации», «творческий отпуск». Формировать у учащегося понимание того, что финансовая подушка безопасности первоочередная задача каждого человека и каждой семьи. Объяснить цели и задачи финансовой подушки безопасности, рассмотреть пути ее формирования. Развивать навыки по созданию собственной финансовой подушки безопасности. Воспитывать финансовую культуру того, что при любых обстоятельствах в первую очередь необходимо создавать финансовую подушку безопасности. Развивать творческое мышление в создании финансовой подушки безопасности. Развивать эмоциональный интеллект в создании финансовой подушки безопасности.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Как ты понимаешь значение пословицы: «Знал бы, где упадешь, соломки бы подстелил»? Чему учит народная мудрость?	Отвечают на вопросы	Презентация

Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Задание.</i> Приведи примеры потенциально опасных ситуаций из жизни и мер безопасности, которые следует принять заблаговременно. Например, перед катанием на роликах принято надевать защиту для коленей и локтей. <i>Задание №2</i> <i>КЕЙС</i> Рассмотри ситуации и определи, можно ли их отнести к целям финансовой подушки безопасности. Тебе поможет пример. Пример Семья, чалены которой любят чай с молоком, села пить чай, но выяснилось, что молоко в холодильнике скисло. Непредвиденная – да (никто не ожидал). Безотлагательная – нет (чай можно выпить и без молока). Незапланированная – да (молоко в холодильнике не должно было испортиться). Вывод: данную ситуацию к целям финансовой подушки безопасности отнести нельзя, потому что совпали только два из трех признаков. Кроме того, покупка пакета молока – это несущественные расходы, чтобы использовать на них средства из финансовой подушки безопасности. Ситуация 1 Член семьи нуждается в операции за границей в ближайший месяц. Ситуация 2 Сломался кондиционер (в сентябре). Ситуация 3 В августе родители выяснили, что школьная форма стала детям мала. Ситуация 4 Предприятие, на котором работали родители	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
-------------	--	---	-----------------

	обанкротилось и закрылось. Ситуация 5 Дети увидели в продаже новый iPhone и стали просить родители купить его. Ситуация 6 В середине месяца у семьи закончились продукты. Ситуация 7 Сломался автомобиль, на котором папа работал таксистом. <i>Задание № 3</i> <i>Выскажи мнение</i> Как ты думаешь, какие правила должна соблюдать семья чтобы сформировать финансовую подушку безопасности? Назови основные причины, которые могут этому помешать.		
	Рефлексия: 1. Как ты думаешь, сложно ли создавать финансовую подушку безопасности? 2. Можно ли прожить без финансовой подушки безопасности?		

8 КЛАСС

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Видеохостинги (YouTube)
Цели занятия	Объяснить понятия: «видео хостинг», «видео контент», «подписчики», «видео канал». Формировать у учащегося понимание того, что такое видео хостинги. Популярным хостингом является YouTube, который стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Задача обучить учащихся экологичному использованию видео хостингов, а также использовать их в саморазвитии и в самообучении. Развивать навыки экологичного (полезного) использования видео хостинга. Воспитывать социальную культуру пользования медиа пространства. Развивать творческое мышление в пользовании видео хостинга. Развивать эмоциональный интеллект в пользовании видео хостинга.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
-------	-------------------	------------------	---------

Начало занятия	Проблемный вопрос. Когда перед тобой стоит срочная задача, а спросить о том, как ее решить, не у кого, что ты обычно предпринимаешь?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, почему КазТьюб не обладает такой популярностью как YouTube? Предложи способы популяризации КазТьюба в медиапространстве. Назови варианты пополнения контента, который приведет к увеличению количества подписчиков и просмотров. Придумай слоган для него. <i>Задание №2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Перечисли основные причины, по которым ты посещаешь YouTube и другие видеохостинги. <i>Задание № 3</i> <i>Практическая работа</i> Создай свой видеоканал на YouTube. Выбери название, определи контент и продумай целевую аудиторию – группа пользователей, с учетом интересов которых создается контент.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман маркеры
	Рефлексия: 1. Назови полезность, которую ты получаешь от использования видеохостингов? 2. Представь, что все видеохостинги прекратили свою работу. С какими сложностями ты столкнешься, в связи с этим?		

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Прокрастинация
Цели занятия	Объяснить понятия: «прокрастинация», «причины прокрастинации», «способы борьбы с прокрастинацией». Формировать у учащегося понимание того, что и взрослые столкнулись с проблемой <i>прокрастинации</i>, но вместе с тем, они разобрались в основных причинах возникновения прокрастинации и нашли эффективные способы борьбы с прокрастинацией. Есть даже методы, которые используют прокрастинацию для достижения собственных целей. Развивать навыки борьбы с прокрастинацией. Воспитывать культуру использования медиа пространства. Развивать творческое мышление в пользовании медиа пространства. Развивать эмоциональный интеллект в пользовании медиа пространства.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Как ты думаешь, могут ли у лени быть уважительные причины?	Отвечают на вопросы.	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, откладывают ли взрослые люди дела «на потом»? Приведи три примера. <i>Задание №2</i> <i>Задание.</i> Изучи рисунки. Назови те из них, которые показывают состояние прокрастинации. Приведи свои варианты проявления прокрастинации. <i>Задание № 3</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, прокрастинирующие (испытывающие состояние прокрастинации) люди осознают то, что с ними происходит, или стараются найти оправдание своему поведению? Приведи примеры. Как по-другому можно назвать состояние прокрастинации?	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман маркеры
	Рефлексия: 1. Часто ли ты испытываешь состояние прокрастинации? Как ты борешься с ним? 2. Приведи примеры прокрастинации твоих знакомых. Как они объясняли причины такого состояние?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Управление будущими доходами
Цели занятия	Объяснить понятия: «виды заработков», «статьи доходов», «доход семьи – это результат труда всех членов семьи». Формировать у учащегося понимание того, из каких статей состоит доход семьи и какие бывают виды заработков. Развивать навыки позволяющие вести учет дохода. Воспитывать культуру уважения труда родителей, так как от результата их труда напрямую зависит уровень дохода семьи. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
-------	-------------------	------------------	---------

Начало занятия	Проблемный вопрос. Как ты понимаешь слово «управлять процессом»? Что общего между управлением автомобилем и управлением личными и семейными доходами?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Выскажи мнение</i> Как ты понимаешь высказывания философа древности Луция Аннея Сенеки: «Когда корабль не знает, в какой порт направляется, никакой ветер не будет попутным»? Какую мысль Сенека вкладывал в свое изречение? Как эта мысль соотноситься с вопросом управления доходами? <i>Задание №2</i> <i>КЕЙС</i> Трое восьмиклассников поделились друг с другом мыслями о том, как планируют зарабатывать (получать доход) в будущем. Проанализируй пошаговые планы каждого из них и сделай прогноз: кому действительно удастся научиться зарабатывать, а у кого конечная цели и пошаговый план расходятся? 1. В будущем я стану лучшим нейрохирургом, поэтому мои услуги будут стоить очень дорого. Вот пункты моего плана: • с этого года начну готовиться к ЕНТ и читать дополнительную литературу; • попрошу родителей найти мне репетиторов по химии и биологии; • буду участвовать во всех олимпиадах по нужным мне предметам; • в 10 классе пойду на день открытых дверей в Медицинский университет, в который планирую поступить и узнаю, какие подготовительные курсы у них имеются; • сдам ЕНТ с высоким балом, чтобы поступить на грант; • во время обучения в университете буду брать дежурства в нейрохирургических	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман маркеры

	отделениях различных больниц, чтобы смотреть на работу практикующих хирургов; • по окончании университета поступлю в интернатуру, а затем в ординатуру; • на каждом этапе своего плана буду выкладываться на 100%, так как здоровье людей – это большая ответственность. 2. Мне твой план совершенно не подходит, потому что я планирую стать нефтяником. Буду действовать так: • к ЕНТ начну готовиться только в 11 классе; • если не наберу высокий балл, то родители заплатят за мое обучение; • буду продолжать заниматься футболом, а на репетиторов у меня нет времени; • университет буду выбирать после того, как сдам ЕНТ; • во время учебы не планирую прекращать заниматься футболом; • когда закончу университет попрошу родителей устроить меня на высокооплачиваемую работу. 3. Я пока не решил, кем стану и как буду зарабатывать. Поэтому у меня план очень простой: • буду продолжать учиться в школе и по вечерам играть в компьютерные игры; • тратить деньги на репетиторов не буду, так как с нужными мне предметами я еще не определился; • окончательным выбором профессии займусь после сдачи ЕНТ. <i>Задание № 3</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, кого больше в твоём окружении: тех, кто детально планирует свое будущее, или тех, кто совершенно не задумывается о нем и живет сегодняшнем днем? У кого из этих двух		
--	---	--	--

	категорий людей больше шансов стать успешными в будущем?		
	Рефлексия: 1. Составляешь ли ты план действий для чего-либо? Если да, то какие пункты в него обычно входят? 2. Принято ли в вашей семье ставить цели и обсуждать планы по их достижению?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Накопления из карманных денег
Цели занятия	Объяснить понятия: «карманные деньги», «личные расходы», «денежный запас», «обдуманное решение», «денежная ответственность». Формировать у учащегося понимание того, зачем нужны карманные деньги, куда они тратятся, нужно ли отчитываться перед родителями, как принимать денежные решения, можно вести накопления из карманных денег. Развивать навыки рационального использования карманных денег. Воспитывать финансовую культуру пользования карманными деньгами. Развивать творческое мышление в пользовании карманных денег. Развивать эмоциональный интеллект в пользовании карманных денег.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Восьмиклассник пригласил своих друзей в кафе по случаю своего дня рождения, где друзья вручили ему конверт с деньгами в подарок. Должен ли он отдать эти деньги родителям, так как вечеринку оплачивали они?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Подумай.</i> Перечисли источники откуда могут поступать деньги на карманные расходы (кроме родителей). <i>Задание №2</i> <i>КЕЙС.</i> Проанализируй финансовое поведение трех людей, исходные данные которых сопоставимы: примерно один и тот же возраст, все трое неженаты, уровень дохода примерно одинаковый, все живут в городе и	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных	Ватман, маркеры

	имеют один и тот же социальный статус (работают на одинаковых должностях в частных компаниях). При этом: • Первый мужчина имеет высокий уровень финансовой ответственности: деньги тратит обдуманно, решения о тратах принимает тщательно, не позволяет себе излишне дорогих вещей и продуктов. Имеет небольшие денежные накопления. Осознано не заводит семью, так как думает, что на данный момент это будет обходиться ему слишком дорого. Считает, что сначала нужно создать материальную базу для семейной жизни, и только потом жениться. • Второй мужчина живет от зарплаты до зарплаты, поскольку все заработные средства тратит на отдых и развлечения. Прибывает в хорошем расположении духа, которое немного ухудшается за неделю до заработной платы. Накоплений не имеет и создавать их не стремится. Обзаводиться семьей не планирует, так как считает, что слишком молод для этого, потенциальные обязательства, которые накладывает семейная жизнь его тяготят. • Третий мужчина подходит к использованию своего дохода обдуманно, соблюдая разумный баланс между правильными финансовыми решениями и тратами, которые со стороны могут показаться необдуманными. Например, будучи заядлым рыбаком, может позволить себе дорогой спиннинг, но средства на него возьмет из накопленных ранее. Он следит за своим здоровьем, правильно питается, не гонится за модой, но периодически покупает себе дорогие и качественные вещи. Планирует жениться, когда встретит девушку, с которой будет готов связать свою жизнь. Имеет накоплений меньше, чем у первого, но пребывает в значительно лучшем расположении духа, чем у него. Вопрос к девушкам: позиция какого из мужчин, рассмотренных в кейсе, является более привлекательной и почему?	ситуаций	
--	--	----------	--

	Вопрос к парням: какая модель поведения мужчин из кейса вам более близка и почему? Вопрос ко всем: в каком из рассмотренных примеров можно говорить о наибольшем жизненном комфорте? <i>Задание № 3</i> <i>Исследовательская работа</i> Из числа своих знакомых выбери трех человек, которые, по твоему мнению, достигли ощущения жизненного комфорта. Выясни, как они сумели найти баланс между финансовой ответственностью и тратами на обеспечение комфортных жизненных условий. Оформи результаты интервью с каждым участником исследования в виде его личной формулы, позволяющей достичь жизненного комфорта.		
	Рефлексия: 1. Считаешь ли ты деньги на карманные расходы личными доходами? Объясни свою позицию. 2. Можно ли совершить крупную покупку, используя накопления, созданные из карманных денег? 3. Что для тебя лично означает словосочетание «жизненный комфорт»?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Управление расходами
Цели занятия	Объяснить понятия: «статьи расходов», «виды расходов», «планирование расходов», «бюджет расходов». Формировать у учащегося комплексное понимание из чего состоят расходы семьи, какие бывают виды и как их планировать. Развивать навыки планирования расходов. Воспитывать финансовую культуру планирования собственных и семейных расходов. Развивать творческое мышление в планировании расходов. Развивать эмоциональный интеллект в планировании расходов.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Как ты понимаешь английскую поговорку «Скупой платит дважды»? Совпадает ли твое мнение с идеей высказанной, в поговорке? Как это связано с	Отвечают на вопросы	Презентация

	темой нашего урока?		
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Дискуссия.</i> Представь, что тебе предложили выбор: купить недорогой ноутбук, но прямо завтра, или игровой ноутбук с высокими техническими характеристиками, но только через полгода (из накоплений, отложенных на крупные покупки). Какой из вариантов ты выберешь и почему? <i>Задание №2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как связаны уровень развития навыков бюджетирования и финансовое благополучие семьи? <i>Задание № 3</i> <i>Запомни!</i> Важно понимать, что нельзя во имя экономии, рациональности и любых других причин отказывать себе и своей семье во всем. При управлении расходами следует помнить пословицу «Все хорошо в меру». Жесткие меры экономии зачастую приводят к разногласиям в семье и ухудшают взаимоотношения.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Рефлексия: 1. Много ли среди твоих знакомых людей, которые не владеют навыками бюджетирования? 2. Поменяются ли навыки бюджетирования в твоей семье?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Кредит на жилье. Ипотека
Цели занятия	Объяснить понятия: «ипотечный кредит», «первоначальный взнос», «ежемесячный платеж». Формировать у учащегося понимание того, как оформляется ипотечный кредит (покупка недвижимости), почему люди прибегают к такому решению, какой срок родители будут выплачивать кредит. Развивать навыки использования кредитных займов. Воспитывать финансовую культуру кредитных займов. Развивать творческое мышление в использовании кредитных займов. Развивать эмоциональный интеллект в использовании кредитных займов.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Как следует поступить молодой семье, накоплений которой недостаточно, чтобы купить собственное жилье, но достаточно чтобы снимать арендное жилье в течение двух лет? Аргументируй свой ответ.	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Выскажи мнение.</i> Что необходимо предпринять для покупки жилья, если накоплений недостаточно для оплаты полной стоимости? <i>Задание №2</i> <i>Запомни!</i> Стандартные условия выдачи ипотечного кредита: Первоначальный взнос – сумма денег, выплачиваемая в качестве частичной предоплаты (10–30% от стоимости недвижимости). - Размер суммы займа (зависит от финансовых показателей): - размер ежемесячного дохода; - продолжительность получения стабильного дохода из одного источника на протяжении не менее 6 месяцев; - наличие пенсионных отчислений – добровольное перечисление 10% от суммы заработка в пенсионный фонд; - отсутствие других кредитов; - размер ежемесячных обязательных расходов; - количество иждивенцев (нетрудоспособные или несовершеннолетние члены семьи); - размер стоимости недвижимости. - При наличии 50% от стоимости приобретаемой недвижимости, кредит	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	могут выдать без подтверждения доходов. <i>Задание № 3</i> <i>Исследовательская работа.</i> Изучи условия ипотечного кредитования трех банков Казахстана. Сделай вывод: в каком из банков семья, имеющая 10% персонального взноса и стабильный доход из одного источника на протяжении шести месяцев. Представь результаты исследования в виде плаката.		
	Рефлексия: 1. Выясни, приобретала ли ваша семья недвижимость в ипотеку. Если да, то на каких условиях? 2. Как ты считаешь ипотечный кредит это хорошо или плохо? Аргументируй свой ответ.		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Спонтанные покупки
Цели занятия	Объяснить понятия: «спонтанные покупки», «отсутствие плана расходов», «поведенческое решение». Формировать у учащегося понимание того, почему люди совершают спонтанные покупки, как они влияют на расходы и поведенческие решения. Развивать навыки обдуманных трат. Воспитывать культуру планирования собственных расходов. Развивать творческое мышление в планировании собственных расходов. Развивать эмоциональный интеллект в планировании собственных расходов.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Рассмотрим несколько ситуаций. Подумай, каким будет результат в каждом из случаев. Ситуация 1. Спортивная команда решила принять участие без подготовки. Ситуация 2. Человек решил заняться закаливанием и в первый же день нырнул в прорубь. Ситуация 3. Восьмиклассник потратил в	Отвечают на вопросы	Презентация

	первый день сумму карманных денег, выданных родителями на неделю пребывания в другом городе. Сделай общий вывод.		
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, кто способен на спонтанные покупки, и что приводит к совершению таких поступков? <i>Задание №2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Приведи примеры спонтанных и запланированных покупок из собственного опыта или опыта своих знакомых. Приведи подтверждающие аргументы. Запомни! Причинами совершения спонтанных покупок являются: • отсутствие навыков планирования расходов; • подверженность влиянию большинства (окружения); • отсутствие собственного мнения; • влияние рекламы; • низкая финансовая грамотность. <i>Задание № 3</i> <i>Исследовательская работа.</i> Проанализируй информацию из различных источников. Найди признаки применения нейромаркетинга в рекламе трех товаров на выбор. Укажи анализаторы, на которые оказывается воздействие в каждом из случаев. Оформи свое исследование в виде плаката и представь его одноклассникам.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Рефлексия: 1. Совершаешь ли ты или члены твоей семьи (близкие) спонтанные (импульсивные) покупки? Как это влияет на ваш семейный бюджет? 2. Часто ли ты сталкиваешься с рекламой (применение нейромаркетинга)? Приводит ли это к совершению тобой спонтанных покупок?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Законы финансового благополучия семьи
Цели занятия	Объяснить понятия: «оптимизация расходов», «рациональное планирование», «учет расходов». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что называют рациональными тратами, объяснить пути/решения экономии (эффективного использования) семейных средств. Развивать навыки бережного использования собственных средств и средств семьи. Воспитывать культуру бережного использования собственных средств и средств семьи. Развивать творческое мышление в использовании собственных средств и средств семьи. Развивать эмоциональный интеллект в использовании собственных средств и средств семьи.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Приведи примеры закономерности проявления, которых не зависит от воли человека. Что следует предпринимать в таких случаях?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Закон личного выбора</i> Все что случается с человеком в первую очередь, происходит у него в голове. Наши мысли – это сценарий нашего будущего. Относительно финансов этот закон работает так: бедный не представляет себя богатым даже в мыслях; богатый в первую очередь разбогател «в голове». <i>Запомни!</i> Мы – порождение наших мыслей. <i>Закон личной ценности</i> Настоящей ценностью человека является он сам и его способности. Относительно финансов этот закон работает так: повышай личную ценность, развивайся, не переставай учиться, находишься в постоянном поиске монетизации своих навыков. Настоящее богатство – это не деньги, а способность их зарабатывать. <i>Запомни!</i> Лучшие инвестиции – это вклад в собственные знания и в самого себя.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	<i>Закон продуктивного ожидания</i> Учись планировать, просчитывая свои действия на несколько шагов вперед. Каждый этап своего плана рассматривай как возможность улучшить свои знания и навыки для преодоления следующего этапа. Относительно финансов этот закон работает так: научись сегодня осознанно и эффективно управлять (зарабатывать, распоряжаться) небольшими деньгами, чтобы завтра грамотно управлять большими суммами. <i>Запомни!</i> Богатым стал тот, кто смотрел в будущее. <i>Закон «Вначале заплати себе»</i> Первый человек, о котором следует заботиться – это ты сам. Такой подход поможет тебе в будущем управлять своей жизнью, а, значит, приносить пользу себе и обществу. Относительно финансов этот закон работает так: только ты несешь ответственность за свой финансовый достаток, поэтому со всех поступающих доходов независимо от их размера необходимо 10% откладывать в накопления. Эти деньги будут вызывать у тебя чувство финансовой защищенности. <i>Запомни!</i> Получив деньги, сразу отложи в накопления. <i>Задание №2</i> <i>Исследовательская работа.</i> Изучи материалы из различных источников. Выбери наиболее интересный для тебя закон финансового благополучия. Расскажи о нем одноклассникам. <i>Задание № 3</i> <i>Дискуссия.</i> Часто мы слышим такое выражение «Незнание законов не освобождает от ответственности». Что означает данная фраза? Можно ли сказать, что эти слова в полной мере относятся к законам финансового благополучия? Аргументируй свой ответ.		
--	---	--	--

	Рефлексия: 1. Какие законы финансового благополучия по твоему мнению самые невыполнимые? 2. Какими законами финансового благополучия руководствуются твои родители?
--	--

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Виды накоплений и финансовые риски
Цели занятия	Объяснить понятия: «денежные накопления», «банковский депозит», «вклад в недвижимость», «акции крупных компаний», «финансовые риски». Формировать у учащегося комплексное понимание того какие бывают виды денежных накоплений семьи, зачем это делать и как управлять ими. Развивать навыки создания и управления денежными и другими накоплениями. Воспитывать финансовую культуру денежных и других накоплений. Развивать творческое мышление в денежных и других накоплениях. Развивать эмоциональный интеллект в денежных и других накоплениях.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Когда мы слышим слово клад, то представляем сундук с драгоценностями, зарытый в землю. Можно ли считать такой способ хранения накоплений надежным? Почему к нему прибегали владельцы драгоценностей в давние времена?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Задание.</i> Изучи информацию из различных источников. Перечисли способы хранения накоплений с давних времен и до наших дней. Какой из способов ты считаешь наиболее надежным и почему? <i>Задание №2</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты понимаешь выражение «Крупная сумма денег»? Какую сумму денежных накоплений по твоему мнению необходимо хранить дома, а какую разместить на банковском депозите? Какие риски, по твоему мнению, существуют при хранения	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман маркеры

	крупных сумм наличности дома?		
	<i>Задание № 3</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, можно ли предугадать возможные финансовые риски? Если да, то что можно предпринять по их уменьшению?		
	Рефлексия: 1. Какие виды накоплений предпочитает ваша семья? 2. Какие меры ваша семья предпринимает для защиты от финансовых рисков? 3. Только ли владельцы больших денежных накоплений должны думать о финансовых рисках?		

9 КЛАСС

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Блогеры в социальных сетях
Цели занятия	Объяснить понятия: «блогеры», «ролевая модель (кумир)», «социальная ответственность», «социальный капитал», «поведенческие решения». Формировать у учащегося комплексное понимание того, кто такие социальные блогеры, как «правильно» выбирать кумиров, какую социальную ответственность они несут, как и куда используют свой социальный капитал, как влияют на принятие тех или иных решений своих подписчиков. Развивать навыки экологичного пользования социальными сетями. Воспитывать медиа культуру. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в использовании социальных сетей.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Современный человек живет в условиях, когда к нему поступает большой объем информации, даже если он сам не будет стремиться ее получать. Это происходит невольно и из многих источников. Какой источник информации является самым главным для тебя? Почему ты используешь именно этот источник как основной? Почему ты доверяешь этому источнику и как определяешь степень достоверности информации, поступающей из него?	Отвечают на вопросы	Презентация

Ход занятия	<i>Практическая работа</i> Прими участие в создании плаката «Источники информации». Создавая плакат ориентируйся на критерии, на основании которых будет оценена твоя работа: • количество указанных источников; • правильность объяснения информации, которая поступает из каждого указанного источника; • красочность оформления; • аргументированность и четкость представления своей работы. <i>Задание №2</i> <i>Исследовательская работа</i> Найди в разных социальных сетях информацию о трех блогерах, странички которых отличаются основной темой, стилем подачи информации, возрастом и целевой аудиторией (на кого направлена деятельность). Расскажи, чья деятельность тебе интересна больше всего и почему. <i>Задание № 3</i> <i>Выскажи мнение</i> Как ты думаешь, могут ли блогеры влиять на личное и общественное мнение и всегда ли это влияние положительное? Несут ли они социальную ответственность (ответственность перед обществом) за свои действия?	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман маркеры
	Рефлексия: 1. Какую мысль из сегодняшнего урока ты можешь назвать основной? 2. Если бы у тебя была возможность заняться инфо-бизнесом, то какую тему ты станешь развивать?		

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Кибербуллинг
Цели занятия	Объяснить понятия: «буллинг», «кибербуллинг», «причины кибербуллинга», «защита от кибербуллинга». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что называют

	буллингом, разобраться в основных причинах возникновения буллинга, как проявляется буллинг в социальных сетях (кибербуллинг), научить защищаться от кибербуллинга, при каких обстоятельствах необходимо обращаться за помощью ко взрослым. Развивать навыки <i>борьбы</i> с кибербуллингом. Воспитывать культуру медиа грамотности. Развивать творческое мышление в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом. Развивать эмоциональный интеллект в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом.
--	---

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Во время общения в социальных сетях пользователи часто шутят друг над другом. Как определить с тобой шутят или делают против тебя агрессивные выпады? Как ты реагируешь, когда чувствуешь негатив от в отношении себя во время онлайн общения?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>КЕЙС</i> Рассмотри два варианта общения людей в социальных сетях. Прокомментируй каждый из вариантов: какой из них является общением с применением здоровых шуток, а какой – содержит элементы агрессии или возвышения одного над другим? Как ты думаешь кто может быть участником первого и второго диалога? Вариант 1 - Привет! - Привет! - Чем занимаешься? - С тобой общаюсь. - Ну удивил 😏 - Я серьезно! - Как прошел день? - Мимо 😊 - Ну и шуточки у тебя! 😏 - Да просто устал сегодня 😊 - Да ладно, они у тебя всегда такие! LOL Вариант 2 - Привет! - Привет! - Есть время поболтать? - А ты можешь сказать, что-то интересное? - Думаю, да!	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	- А ты еще думать можешь? 😏 - А ты сомневаешься? - Ну скажем так, не имею твердой уверенности 😊😊😊 - А ты чего так общаешься, самый умный? 😏😏😏 - Ну не нравится не пиши 😊 <i>Задание №2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как думаешь, что можно предпринять в случае проявления агрессии в социальных сетях? Составь список мер, расположив их в порядке очередности. <i>Задание №3</i> Прочитай описание ситуаций и определи, какие из них являются примерами кибербуллинга. Аргументируй свой ответ. • распространение ложной информации о человеке; • сторис со ссылкой на какую-либо общедоступную информацию; • отправка юмористических гиф-сообщений; • размещение групповых фотографий; • открытка-поздравление с государственным праздником; • публикация личной переписки в общий доступ; • сообщения, содержащие угрозу; • поздравление с днем рождения с указанием возраста; • размещение фотографий в социальных сетях, ставящих кого-либо в неловкое положение; • сообщения содержащие оскорбления.		
	Рефлексия: 1. Какое из утверждений данного урока кажется тебе не верным? 2. Что из материала урока запомнилось тебе больше всего?		

Юнит	Финансовая грамотность
Тема занятия	Активный доход
Цели занятия	Объяснить понятия: «активные доходы», «виды активных доходов», «факторы, влияющие на увеличение активных доходов». Формировать у учащегося комплексное понимание того какие доходы

	считаются активными, какие факторы влияют на их размер, роль активных доходов в жизни каждого человека. Развивать навыки увеличения активного дохода. Воспитывать финансовую культуру управления активным доходом. Развивать творческое мышление в управлении активными доходами. Развивать эмоциональный интеллект в управлении активными доходами.
--	--

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. . Молодой человек отправился в путешествие, но по дороге потерял сумку с деньгами и телефоном. Что ему следует предпринять, чтобы выйти из создавшейся ситуации, не нарушая закон?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, что такое доход для человека? В виде чего человек может получать доход? <i>Задание №2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Стипендию выплачивают студентам ежемесячно, хотя они не работают. Почему в таком случае стипендию относят к активному доходу? Почему у студентов одной группы стипендии отличаются в размерах? Почему есть студенты, которые не получают стипендию? <i>Задание № 3</i> <i>Подумай.</i> Проанализируй варианты доходов и выбери из них примеры активного дохода. • Деньги от продажи овощей с собственной фермы. • Заработная плата. • Деньги, полученные от продажи личного автомобиля. • Деньги от сдачи квартиры в аренду. • Стипендия. • Пособие по уходу за ребенком. • Наследство в денежном выражении. • Деньги из копилки. • Пенсия. • Гонорар от написанной книги. Аргументируй свою позицию по каждому из пунктов.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	Рефлексия: 1. Какая информация из урока представляла для тебя наибольший интерес? 2. Можешь ли ты получать активный доход будучи школьником? 3. Что из урока запомнилось тебе больше всего?
--	--

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Пассивный доход
Цели занятия	Объяснить понятия: «пассивные доходы», «создание пассивных доходов», «дивиденды», «виды пассивных доходов». Формировать у учащегося комплексное понимание того какие доходы считаются пассивными, за какой срок человек может выстроить пассивный доход, какие факторы влияют на их размер, роль пассивных доходов в жизни каждого человека. Развивать навыки построения пассивного дохода. Воспитывать финансовую культуру построения пассивного дохода. Развивать творческое мышление в планировании пассивного дохода. Развивать эмоциональный интеллект в планировании пассивного дохода.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Муж – писатель, а жена – художник на протяжении нескольких лет трудились каждый в своей области. Муж успел написать роман, а жена – несколько картин. Для того, чтобы отдохнуть и набраться впечатлений для последующего творчества, они решили устроить себе отпуск длиною в год и отправились в кругосветное путешествие. На какие средства они смогли позволить себе и отпуск, и путешествие, при условии, что накоплений у них не было?	Отвечают на вопросы.	Презентация

Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Выскажи мнение.</i> Студентка из обеспеченной семьи проходит обучение в одном из престижных университетов Европы. Родители купили ей квартиру в городе обучения. Свободное от учебы время она проводит в ночных клубах, а одевается у известных кутюрье. Можно ли сказать, что она финансово независима? Аргументируй свой ответ. <i>Задание №2</i> <i>Дискуссия.</i> Что по твоему мнению можно назвать финансовой независимостью? Можно назвать семейную пару писателя и художницы, о которой говорилось в начале этого урока, финансово независимой? Смогут ли они оплачивать свои счета ведя такой образ жизни длительное время? Объясни свою позицию. <i>Задание № 3</i> <i>КЕЙС</i> Человек всегда ищет короткий путь к богатству (финансовой независимости), но в большинстве случаев такие люди не справляются с внезапно обретенным изобилием. <i>История 1</i> Вивиан Николсон в 1961 году выиграла 3 миллионов долларов, которые истратила полностью за 5 лет на покупку одежды, драгоценностей и автомобилей. За эти годы она приобрела алкогольную зависимость, пыталась покончить жизнь самоубийством и была помещена в психиатрическую лечебницу. В конце жизни она превратилась в обычную пенсионерку, живущую на крайне скромную пенсию. <i>История 2</i> Келли Роджерс в 16 лет выиграла в лотерею 1,9 миллионов евро. Практически все она потратила на шопинг, разгульный образ жизни и оплату работы пластического хирурга. К 22 годам она пережила две	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
-------------	--	---	-----------------

	попытки самоубийства и превратилась в обычную горничную. История 3 26-летний безработный Майкл Кэррол на последние деньги купил два лотерейных билета. Выигрыш одного из них составил 15 миллионов долларов. На эти деньги он стал дарить дорогие подарки и организовать вечеринки в своем шикарном новом доме. Но в последствии он стал принимать наркотики, на которые тратил ежедневно огромные деньги. Это привело к тому, что он стал работать мусорщиком на 5 долларов в час.		
	Рефлексия: 1. Какая информация на уроке для тебя была самой ценной? 2. Какую основную мысль формирует материал данного урока? 3. Какие этапы необходимо		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Типы семейного бюджета
Цели занятия	Объяснить понятия: «семейный бюджет», «виды семейного бюджета», «типы семейного бюджета», «статьи доходов и расходов в семейном бюджете». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что такое семейный бюджет и какие бывают виды/типы. Зачем делить семейный бюджет на статьи. Развивать навыки ведения бюджета расходов. Воспитывать финансовую культуру ведения бюджетов. Развивать творческое мышление в планировании бюджетов. Развивать эмоциональный интеллект в планировании бюджетов.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Существует понятие дефицит бюджета – это такое состояние, когда доходов семьи не хватает на все ее расходы. Что может быть основной причиной: низкие семейные доходы, неумение правильно распределять поступающие в семью деньги или завышенные потребности членов семьи?	Отвечают на вопросы	Презентация

Ход занятия	<i>Задание № 1</i> В любой семье для нормальной жизнедеятельности требуется совершать расходы – тратить деньги на необходимые покупки. Эти деньги берут из доходов, которые получают члены семьи. Таким образом у каждой семьи складывается бюджет, формула которого выглядит следующим образом: Семейный бюджет = доходы + расходы Расходы семьи вычитаются из семейного дохода, но следует понимать, что семейный бюджет – это совокупность доходов и расходов, поэтому в формуле стоит знак «+». Любой семейный бюджет состоит из статей доходов (источников поступления денег) и статей расходов (перечня трат совершаемых семьей). В зависимости от статей расходов рассматривают разные типы семейного бюджета: «Пять кошельков», «Шесть кошельков», «Парето», «Золотая формула». Каждый из типов семейного бюджета имеет свою структуру – процентное соотношение статей расходов – так называют целевое назначение денежных средств (см. таблицу). • Пять кошельков: исторически такое название взято из принципа распределения полученных наличных денег по пяти конвертам, где каждый конверт имел целевое назначение, то есть представлял собой статью расходов. • Шесть кошельков: аналог распределения доходов по пяти кошелькам, к которым добавлялась еще одна статья расходов – благотворительность. • Парето: распределение доходов в соотношении 20% х 80%, где во главу угла ставится принцип «в начале заплати себе», то есть при получении дохода 20% откладываются и накапливаются, а 80% тратятся без распределения по статьям расходов. • Золотая формула: это упрощенный формат распределения доходов по типу «Пять кошельков». При таком типе бюджета все поступающие доходы делятся на две равные части, одна из	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
-------------	---	---	-----------------

которых тратится на основные статьи расходов, а вторая половина делится в соотношении 20% к 30% где 20% откладываются и накапливается, 30% откладывается на приобретение запланированной крупной покупки.

Статьи расходов	Типы семейного бюджета			
	5 коше лько в	6 коше лько в	Пар ето	Золо тая фор мула
Накопления	15%	10%	20%	20%
Необходимые расходы	60%	60%	80%	50%
Развлечения/отдых	5%	5%		
Обучение/Саморазвитие	5%	5%		
Крупные покупки	15%	15%		30%
Благотворительность	—	5%		—
ИТОГО	100%	100%	100%	100%

Дискуссия. Какой из типов бюджета на твой взгляд самый удобный и почему? Можно ли какую-то статью (статьи) расходов безболезненно удалить из бюджета? Аргументируй свою позицию.

Задание №2

Выскажи мнение. Какой из видов семейного бюджета наиболее эффективный и почему? Какого вида семейного бюджета ты будешь придерживаться во взрослой жизни? Можно ли сказать, что тот или иной вид семейного бюджета наиболее характерен для мужчин или для женщин? Как ты думаешь, какого вида и типа семейного бюджета придерживаются наиболее успешные люди? Аргументируй свой ответ.

Задание № 3

	<i>Подумай.</i> Составь финансовый портрет семьи (определи вид и тип семейного бюджета): • в которой будет присутствовать наибольший психологический комфорт? • в которой будет наиболее конфликтная обстановка?		
	Рефлексия: 1. Как ты считаешь, материал сегодняшнего урока влияет на отношения внутри семьи? 2. Какой вид и тип семейного бюджета ты будешь приемлемым в твоей взрослой жизни?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Планирование семейного бюджета		
Цели занятия	Объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета». Формировать у учащегося комплексное понимание зачем планируется семейный бюджет, как и кем утверждается, при каких условиях вносятся изменения (корректировка). Развивать навыки планирования бюджетов. Воспитывать финансовую культуру планирования бюджетов. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в планировании бюджетов.		

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. По окончании месяца, после совершения трат по всем статьям расходов в семейном бюджете остались денежные средства. У каждого члена семьи возникло собственное соображение по поводу использования этих денег. Сын подросток хотел купить себе гироскутер, дочь студентка подумала о том, что на эти деньги можно съездить с подружками на отдых, отец решил купить новые кожаные чехлы в автомобиль, а	Отвечают на вопросы	Презентация

	мать уже потратила эти на покупку подарочного сертификата в магазине элитной косметики. Опиши свое отношение к данной ситуации. Чья идея тебе кажется наиболее удачной? Как по твоему мнению стоило поступить в данной ситуации?		
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Подумай.</i> Если принять во внимание, что деление доходов по статьям расходов является условным, то: • можно ли утверждать, что деньги, оставшиеся на одной статье, можно тратить на цели другой статьи? • к любым статьям применимо взаимное «перемещение» средств? • можно ли тратить больше запланированного в одной статье за счет средств другой статьи (даже если деньги там остались)? <i>Задание №2</i> <i>Дискуссия.</i> Можно ли из процесса формирования семейного бюджета убрать какой-то из этапов: • да; • нет; • зависит от ситуации. Выбери ответ и объясни свою позицию. <i>Задание № 3</i> <i>КЕЙС</i> У трех семей был разный подход к формированию семейного бюджета и управлению им. Первая семья имела совокупный доход 700 тыс. тенге в месяц и ничего не откладывала. Члены второй семьи совместно зарабатывала 500 тыс. тенге в месяц. При этом 10% из общих доходов сразу откладывали. Доход третьей семьи составлял 300 тыс. тенге, половину из которых они отправляли в накопления. Предположи риски каждой семьи, связанные с их подходом к формированию семейного бюджета. Выбери оптимальный вариант из трех предложенных. Какая семья окажется в	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры

	более сложном положении в случае возникновения непредвиденных трат? Аргументируй свой ответ.		
	Рефлексия: 1. Какая идея является основной в данном уроке? 2. Какую мысль по отношению к формированию семейного бюджета ты готов обсудить с членами своей семьи?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как сохранить сбережения
Цели занятия	Объяснить понятия: «сохранение сбережения», «финансовые риски», «обесценение сбережений». Формировать у учащегося комплексное понимание, как сохранять собственные денежные сбережения, что влияет на их сохранность и какие бывают финансовые риски. Развивать навыки сохранения денежных сбережений. Воспитывать культуру сохранения денежных сбережений. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в сохранении денежных сбережений.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Бытует мнение, что деньги гораздо легче заработать, чем сохранить. Вырази свое отношение к этой позиции.	Отвечают на вопросы.	Презентация

Ход занятия	<i>Задание № 1</i> Каждый день в мире появляются инструменты, которые помогают сохранять и даже приумножать денежные накопления. Прими участие в конкурсе проектов «Альтернативные способы сохранения сбережений». Прокомментируй все плюсы и минусы предложенных тобой способов. <i>Задание №2</i> <i>КЕЙС</i> Два молодых человека имеют противоположную позицию по отношению к денежным накоплениям. Первый работает в престижной фирме и получает высокую заработную плату. При этом находится в постоянном поиске новых способов накопления и сбережения денежных средств, всегда думает об их сохранности и преумножении. Благодаря этому он смог скопить приличную сумму денег, позволяющая ему быть уверенным в завтрашнем дне. Однако для этого ему приходится много работать, и у него совсем нет свободного времени, а иногда бывает бессонница. Второй предпочитает работать удаленно и при этом очень хорошо зарабатывает, не считает нужным приобретать недвижимость и живет в съемном жилье, все денежные средства на ежедневные потребности и развлечения. Можно сказать, что он живет в ладу с собой, но при этом никаких сбережений у него нет. Чья позиция тебе более близка? Опиши положительные и отрицательные стороны каждой из позиций. Аргументируй свой ответ.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Рефлексия: 1. Какая мысль из этого урока заинтересовала тебя больше всего? 2. Какими знаниями, полученными на уроке, ты поделишься с родителями?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Финансовая пирамида

Цели занятия	Объяснить понятия: «финансовая пирамида», «токсичные решения», «мошенники», «банкротство физических лиц». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что называют финансовой пирамидой, почему люди попадают в нее, какие решения называют <i>токсичными финансовыми решениями</i> и как самому не попасть в такую ситуацию. Развивать навыки определения финансовых пирамид по внешним признакам. Воспитывать финансовую культуру избегать финансовых пирамид. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в определении финансовых пирамид по внешним признакам.
--------------	--

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Можно ли имея небольшое количество денег, не обладая финансовой грамотностью, неожиданно разбогатеть, не прилагая при этом никаких усилий?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	Задание № 1 Рассчитай сумму дохода друзей из кейса через 4 месяца, если предположить, что у каждого из них в самом начале было по 300 000 тенге. Используй соответствующие формулы, учитывай, что ставка вознаграждения составляет 10% годовых в первом случае, а во втором – ежемесячно. Задание №2 <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, кто мог подать такое объявление, которое описано в кейсе? Чего ждать от авторов объявления? Какой способ сохранить свои накопления в подобном случае является самым верным? Задание № 3 <i>Проектная работа.</i> Используй различные источники подготовь проект по разным видам финансовых пирамид.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Рефлексия: 1. Сформулируй основную идею сегодняшнего урока. 2. С помощью каких признаков ты будешь оценивать любое финансовое предложение как серьезное или мошенническое?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Финансовый достаток
Цели занятия	Объяснить понятия: «финансовый достаток», «этапы достижения финансового достатка», «факторы, влияющие на достижение финансового достатка», «финансовая свобода», «финансовая независимость», «благотворительность». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что такое финансовый достаток, как он достигается, какие этапы он проходит и зачем каждый человек должен стремиться к финансовому достатку (финансовой независимости/свободе). Развивать навыки достижения финансового достатка. Воспитывать финансовую культуру достижения финансового достатка. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в достижении финансового достатка.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы																
Начало занятия	Проблемный вопрос. Центр, занимающийся проведением социологических исследований, организовал опрос. Один и тот же вопрос «Что такое богатство?» был задан людям с разным социальным статусом. Ответы сведены в таблицу.	Отвечают на вопросы	Презентация																
	<table><tr><th>Ответ</th><th>Социальный статус</th></tr><tr><td>Богатство – это возможности.</td><td>Предприниматель</td></tr><tr><td>Богатство – это постоянный и тяжелый труд.</td><td>Фермер</td></tr><tr><td>Богатство – это красивая жизнь.</td><td>Студентка</td></tr><tr><td>Богатство – это счастливая старость.</td><td>Пенсионер</td></tr><tr><td>Богатство – это бесконечные тренировки и физические нагрузки.</td><td>Олимпийский чемпион</td></tr><tr><td>Богатство – это постоянные тусовки.</td><td>Сын богатых родителей, который не работал ни одного дня</td></tr><tr><td>Богатство – это уверенность в</td><td>Начинающий предприниматель</td></tr></table>			Ответ	Социальный статус	Богатство – это возможности.	Предприниматель	Богатство – это постоянный и тяжелый труд.	Фермер	Богатство – это красивая жизнь.	Студентка	Богатство – это счастливая старость.	Пенсионер	Богатство – это бесконечные тренировки и физические нагрузки.	Олимпийский чемпион	Богатство – это постоянные тусовки.	Сын богатых родителей, который не работал ни одного дня	Богатство – это уверенность в	Начинающий предприниматель
	Ответ			Социальный статус															
	Богатство – это возможности.			Предприниматель															
	Богатство – это постоянный и тяжелый труд.			Фермер															
	Богатство – это красивая жизнь.			Студентка															
	Богатство – это счастливая старость.			Пенсионер															
	Богатство – это бесконечные тренировки и физические нагрузки.			Олимпийский чемпион															
	Богатство – это постоянные тусовки.			Сын богатых родителей, который не работал ни одного дня															
Богатство – это уверенность в	Начинающий предприниматель																		

	<table><tr><td>завтрашнем дне.</td><td></td></tr><tr><td>Богатство – это ответственность.</td><td>Управляющий директор крупного холдинга</td></tr><tr><td>Богатство – это свобода.</td><td>Уличный бард</td></tr><tr><td>Богатство – это опасность.</td><td>Медийное лицо с высоким уровнем дохода</td></tr><tr><td>Богатство – это четкое понимание цели и конкретных шагов по ее достижению.</td><td>Успешный бизнесмен</td></tr></table> Проанализируй ответы, соотнеси их с социальным статусом респондентов. Сделай вывод: что такое мышление богатого и мышление бедного.	завтрашнем дне.		Богатство – это ответственность.	Управляющий директор крупного холдинга	Богатство – это свобода.	Уличный бард	Богатство – это опасность.	Медийное лицо с высоким уровнем дохода	Богатство – это четкое понимание цели и конкретных шагов по ее достижению.	Успешный бизнесмен		
завтрашнем дне.													
Богатство – это ответственность.	Управляющий директор крупного холдинга												
Богатство – это свобода.	Уличный бард												
Богатство – это опасность.	Медийное лицо с высоким уровнем дохода												
Богатство – это четкое понимание цели и конкретных шагов по ее достижению.	Успешный бизнесмен												
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Проектная работа.</i> Подготовь проект о значимости факторов, входящих в понятие «финансовый достаток». <i>Задание №2</i> <i>КЕЙС</i> Был проведен опрос, в котором участвовали фермер, владелец медиахолдинга, фрилансер, путешествующий автостопом, домохозяйка и рабочий на промышленном предприятии. При ответе на вопрос: «Имеете ли вы финансовый достаток?», каждый из них ответил утвердительно и искренне. В чем заключается загадка такого единства мнений у людей с абсолютно разным доходов и социальным статусом? <i>Задание № 3</i> <i>Дискуссия.</i> Рассмотрим примеры. Выбери тот, в котором описан финансово независимый человек. Объясни свой выбор. 1. Молодой человек из очень обеспеченной семьи живущий с родителями и ни в чем себе не отказывающий. 2. Мужчина, работающий инженером на заводе, стабильно получающий высокую заработную плату. 3. Начинаящий предприниматель, усердно улучающий собственный бизнес, приносящий стабильный доход.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры										

	4. Владелица недвижимости живущая, на доходы от сдачи ее в аренду.		
	Рефлексия: 1. Какая мысль из сегодняшнего урока была для тебя наиболее важной? 2. Какой из факторов достижения финансового достатка, по твоему мнению, наиболее часто игнорируется и почему?		

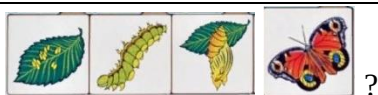
ЮНИТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 КЛАСС

Юнит	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Тема занятия	Земля-наш общий дом
Цели занятия	Объяснить понятия: «Природа», «Окружающая среда», «Экология» Формировать у обучающихся понимание того, что он часть природы Развивать коммуникативные навыки Воспитывать бережное отношение к природе Развивать умение работать в группе, выслушивать своего сверстника, принимать решение Воспитывать коллективизм и выдержку, умение радоваться успехам товарищей.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<i>Данное занятие рекомендуется провести на природе (в парке, на пришкольном участке)</i> Мы живем на планете Земля, это и есть наш общий дом. Одно на всех ласковое солнце и бескрайнее небо. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле. Так что нам действительно надо знать и беречь дом, в котором мы живем. А поможет нам в этом наука «Экология». В переводе с греческого языка слово «экология» означает «учение о доме». Речь идет о «природном доме», который есть у каждого растения, животного, человека	Отвечают на вопросы	Презентация https://ppt-online.org/780502

Ход занятия	Экологическая викторина 6 категорий по 5 вопросов: животные, растения, насекомые, интересный вопрос, необычная планета – представлены животные с необычными названиями. <table><tr><td></td><td><u>1</u></td><td><u>2</u></td><td><u>3</u></td><td><u>4</u></td><td><u>5</u></td></tr><tr><td></td><td><u>1</u></td><td><u>2</u></td><td><u>3</u></td><td><u>4</u></td><td><u>5</u></td></tr><tr><td></td><td><u>1</u></td><td><u>2</u></td><td><u>3</u></td><td><u>4</u></td><td><u>5</u></td></tr><tr><td></td><td><u>1</u></td><td><u>2</u></td><td><u>3</u></td><td><u>4</u></td><td><u>5</u></td></tr><tr><td></td><td><u>1</u></td><td><u>2</u></td><td><u>3</u></td><td><u>4</u></td><td><u>5</u></td></tr><tr><td></td><td><u>1</u></td><td><u>2</u></td><td><u>3</u></td><td><u>4</u></td><td><u>5</u></td></tr></table> 1 блок вопросов 1. Только и слышишь: ядовитая, вредная, толстая, пучеглазая... 2. Она для обитателей леса всё равно что для нас с вами кулёк с конфетами. Вот каждый и старается её сорвать и до семян добраться. 3. Беззаботно и весело порхает над лугом. 4. Лесные сони— это ... (небольшие пушистые зверьки, внешне похожие на белок) 5. Что сбрасывают зимой лоси? 6. Этот цветок называют лесным колокольчиком. Он имеет сильный приятный аромат. После цветения появляются красные ягоды. Растение ядовито. 7. Какие жуки носят название того месяца, в котором появляются? 8. Закончи пищевую цепь  9. У рыбы – как моторчик, у рака – весло, у дятла – подпорка, у животных – слепней отгонять. О чём речь? 10. Цветы с женским именем 11. О каком «страшном» насекомом написал сказку К.И.Чуковский? 12. Что дальше?		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	Отвечают на вопрос Работа в группе. Дети путем жеребьевки разделены на команды с равным количеством игроков. Выбор категории и вопросы передаются от команды к команде по очереди Обучающимся предлагается по названию предположить, кто это может быть из представленных трёх вариантов (ведущий подробно рассказывает о животном).	https://ppt-online.org/160239
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																		



13. Звездонос – это...

1.морская звезда 2.крот 3.птица

14. С древних времен этот цветок используется как лекарственное растение: само название цветка происходит от латинских слов «кашель» и «прогонять». Цветёт ранней весной, даёт пчёлам нектар и пыльцу.

15. Кого в закличке просят принести хлеба?

16. Четвёртый лишний



17. Думбо – это...

1.осьминог 2. слон 3.дерево

18. Кому делали зарядку для хвоста?



19. Назови деревья. «Четвёртый лишний»



20. Оказывается для того, чтобы отложить яйца самка этого насекомого пьёт кровь, а самец питается нектаром растений.

21. Четвёртый лишний



22. Ай-ай или руконожка – это...

1.гусеница 2.лемур 3.крапива

Доска объявлений

	 Друзья! 1. Кому нужны иглы, обращайтесь! 2. Уччу всем наукам! Из птенца за короткое время делаю птицу! Прошу учесть, что занятия провожу ночью. 3. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?! 4. Утерян хвост! Нашедшему просьба не беспокоиться! Можете оставить себе на память. У меня уже растёт новый! 5. В самом живописном уголке леса мастер-строитель предлагает новые дупла для птиц и зверей!	Доска объявлений – каждое объявление написано от имени какого-нибудь животного, по тому, что написано учащиеся должны определить, кто это мог написать.	
	Рефлексия: 3. Что важного было изучено на сегодняшнем уроке? 4. Какие правила ты будешь выполнять после изучения сегодняшней темы?		

8 КЛАСС

Юнит	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Тема занятия	Круглый стол на тему «Любовь к природе - признак морального здоровья человека»
Цели занятия	Повышение экологической культуры обучающихся Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде Развитие навыков ведения дискуссии, умения выслушать точку зрения другого, определение собственной позиции по экологическим проблемам

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Проблемный вопрос. Сегодня мы собрались, чтобы обсудить актуальные проблемы современности – проблемы экологии. Главный вопрос нашего круглого стола – «Беречь природу – долг или	Отвечают на вопросы	Презентация Маркерная доска

	обязанность?». В нашем городе, селе, как в стране в целом, существует немало проблем, связанных с загрязнением окружающей среды. Одновременно с демографическим взрывом произошла и научно-техническая революция. Человек освоил ядерную энергию, ракетную технику и вышел в Космос. Он изобрел компьютер, создал электронную технику и промышленность синтетических материалов. Демографический взрыв и научно-техническая революция привели к колоссальному увеличению потребления природных ресурсов и неразумного использования природных богатств. Несколько из них хотелось бы озвучить		
Ход занятия	1 слайд - Каждый 6-й человек в мире живёт в опасных для здоровья условиях - 1,5 миллиарда жителей Земли не имеют постоянного доступа к чистой питьевой воде - Каждый год человечество теряет 25 миллиардов тонн плодородной почвы - Ежегодно с лица земли исчезает 13 миллионов гектаров леса Эти факты можно перечислять бесконечно. Возникает извечный вопрос – «Что же делать?» 2- слайд ВОПРОС: как вы считаете, что нужно сделать, чтобы остановить такую колоссальную нагрузку человечества на природу? ВОПРОС: Какие проблемы экологии есть в нашем селе или городе? Как их можно разрешить? ВОПРОС: Основой социально-экономического развития современной	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций обсуждение обсуждение	Презентация Ватман маркеры

	цивилизации является производство энергии, опирающееся, главным образом на ископаемые виды топлива. С одной стороны нефть и газ превратились в фундамент благополучия многих стран, а с другой в мощный источник глобального загрязнения нашей планеты. Общее количество выбросов загрязняющих веществ от всех видов транспорта составляет около 17 млн. тонн в год, причем более 80 % от всех выбросов приходится на автотранспорт. В выбросах автомобилей кроме оксида углерода содержатся тяжелые металлы, они попадают в воздух и почву. Почему же охрана окружающей среды стала одной из главнейших задач нашего времени? <i>А теперь давайте представим некоторые экологические ситуации и подумаем, как правильно надо вести себя по отношению к природе?</i> 3- слайд 1.Представьте себе, что вы в лесу увидели не погасший костер. Что вы будете делать и почему? 2.Если, гуляя в лесу, вы увидели, что кто-то оставил много мусора, что вы можете сделать? 3.Около реки находится фабрика. Грязную воду с фабрики выливают в реку. Что из-за этого может случиться? 4.Некоторые ребята от нечего делать вырезают на деревьях свои имена. Чем можно помочь израненными деревьям? В разные исторические эпохи отношение к природе у человека менялось. В древности человек боялся природу, обожествлял силы природы и явления. В эпоху античности человек считал себя частью природы. А в новое время человек заявил, что он является хозяином природы. XIX век – век промышленной революции. В нашей стране строилось большое количество фабрик и заводов, расширялась		
--	---	--	--

	сеть железных дорог. Во многих развитых странах мира промышленная революция «шагала» по планете, изменяя ее облик до неузнаваемости. В эту эпоху жил известный немецкий философ, автор так называемой трудовой теории происхождения человека, который сказал следующие слова 4-слайд «Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую такую победу она мстит нам». ВОПРОС: как вы понимаете его слова? Английский философ второй половины XVI – начала XVII вв. Френсис Бэкон сказал: «Природу побеждают, только повинаясь её законам». Я думаю, в этом есть глубокий смысл – и нужно стремиться выстраивать равные, партнёрские отношения с природой, а не бесконечно её эксплуатировать. Надо думать о том, что мы оставим следующим поколениям. И последний вопрос, который хотелось бы обсудить. Это главный вопрос нашего круглого стола. ВОПРОС: А как вы считаете – беречь природу – это обязанность или долг? А может и то, и другое? У какого какие мнения есть по этому поводу? Природа была и всегда будет сильнее человека. Она вечна и бесконечна. Если оставить все как есть, то уже спустя 20-50 лет, Земля ответит человечеству неотразимым ударом на уничтожение! А человек – маленькая Вселенная. Естественный образ жизни человека, соответствующий законам природы, даст человеку здоровье и долгую счастливую жизнь, а человеческому сообществу – мир и процветание. Так давайте любить и охранять природу! В завершении нашей дискуссии хотелось бы выразить благодарность всем за участие, равнодушие к проблемам экологии. Я думаю, на этом наша	
--	---	--

	дискуссия не закончится.		
	Рефлексия: 3. Что нового тебе удалось узнать на сегодняшнем уроке? 4. Какие правила ты будешь соблюдать?		

Юнит	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Тема занятия	Ответственность за причинение вреда окружающей среде
Цели занятия	Формирование основ экологической этики Пробудить чувства личной ответственности перед природой за своё поведение и необходимость бережного отношения к природной среде Объяснять модели нравственного и последствия безнравственного взаимодействия с природой Развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Наша планета – третья планета Солнечной системы, такая маленькая если смотреть на нее с космоса, и в то же время такая большая. Если объехать кругом земной шар, нужно будет проделать путь в 40 тыс. км, а если идти пешком со скоростью 30 км/день, путь займет 4 года. -Человечество прошло длинный путь, и изначально человек был частью природы, но, по мере развития, человечество выделилось из природы, создав искусственную среду обитания, но при этом сохранив с ней тесную связь! ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ к природе – это ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ!	Отвечают на вопросы	Презентация Девиз урока: «Пора бы человечеству понять, богатства у природы отбирая, что Землю тоже нужно охранять, она такая же как мы, живая»

	Проблемный вопрос. Что значит относиться к природе по-человечески? ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК		
Ход занятия	<i>Работа в группах.</i> <i>Ролевая игра.</i> 1) Представьте ситуацию: вы отдыхаете в лесу. Рядом с вами группа школьников собирает огромные букеты цветов, разбивает бутылки, оставляет за собой много мусора. Вам предлагается распределить роли между собой и обыграть сценку. 2) У вас было любимое место отдыха на речке, куда вы с семьей выезжали отдыхать. Долгое время вас не было там. Приехав туда, вы увидели мусор... Ваши действия. 3) Лес привлекает нас в разные времена года. Ежедневно туда отправляются тысячи людей, большинство из которых редко задумываются над тем, что приносит такое общение природе. Подумай, как отражается бездушное отношение отдыхающих на состоянии: - почвы - растений - насекомых - птиц - животных. Учитель: Какое отношение людей к природе вы знаете? Какое отношение детей к природе вы увидели в сценках? Опираясь на свой жизненный опыт, приведите примеры. Почему проблема защиты природы важна сегодня? Что означает охранять природу? Ученик: охранять природу - определенная деятельность людей, нацеленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов. -Всегда ли граждане сознательны в вопросе охраны окружающей среды? Приведите	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман маркеры

	примеры из своей жизни. -Необходима ли государственная поддержка в этом? Учитель: что же может сделать гражданин для защиты природы? Ученик: выполнять важнейшую обязанность гражданина - сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Охранять природу - значит охранять Родину. 1-й ученик. Мы сумели подняться на целую ступень выше зверей и птиц. Мы воспитали в себе человеческие чувства: душевную отзывчивость, сознание своей ответственности перед другими, готовность прийти на выручку. 2-й ученик. Люди, берегите добро в своём сердце! Не дайте злу взять верх над добром, загубить его. Помните: от того, куда приведет эта борьба, зависит не только чья-то жизнь, но и ваша судьба. 3-й ученик. Мне кажется, если человек хоть раз от души сделал добро незнакомому человеку или животному, — это уже человек. «Доброта есть исполнение нравственной силы», — утверждал Л.Толстой. Значит, доброта — средство совершенствования человека, это оружие, страхующее нас от грядущих бед, гарантия процветания всей планеты. 4-й ученик. Человек берет уже два процента естественной биологической продукции планеты! Немного? Но как берет! Ведь при этом он подрывает воспроизводящие силы природы. Да, от нас с вами пока мало что зависит. Но ведь и мы порой решаем вопрос: пожалуй, к примеру, лягушку или, растоптав ее, спокойно пойти дальше? Лягушка мыслить не умеет... Что о ней беспокоиться! 5-й ученик. У каждого живого существа есть свое законное место в биосфере. Истребите ту же лягушку — и биосфера будет больна. Так же точно, как заболел бы каждый из нас, если бы у него в крови пропали какие-нибудь ферменты. С этой точки зрения вообще любая тварь ценна точно так же, как и человек. Такова жизнь, человек не может отменить ее законы — так он отменил бы самого себя... 6-й ученик. Смотрю на глобус- шар земной, И вдруг вздохнул он, как живой, И шепчут мне материки:	(мини-выступление экологической агитбригады)	
--	--	---	--

	Ты береги нас, береги. В тревоге рощи и леса, Роса на травах, как слеза, И тихо просят родники Ты береги нас, береги. <i>Итог урока.</i> -Какую учебную задачу мы ставили перед собой? -Мы ее достигли? -Какие сложности вы испытывали на уроке?		
	Рефлексия: - кто считает, что был сегодня активным участником урока? - а кто был простым слушателем? И в завершение, хотелось бы привести слова философа Норберта Винера «Мы столь радикально изменили среду, что теперь для того, чтобы существовать в этой среде, мы должны изменить себя»		

7 КЛАСС

Юнит	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Тема занятия	Как сберечь природу?
Цели занятия	Познакомить учащихся с видами отходов и способами их утилизации Побуждать детей к повышению экономической сознательности Развивать эмоциональный интеллект.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<i>Просмотр видео</i> Сохранение и преумножение первозданной природы – задача каждого человека. <i>Проблемный вопрос.</i> Как сберечь природу? Загрязнение экологии – одна из острейших проблем нашего времени. В результате значительно ухудшается здоровье ныне живущего населения, и, что хуже всего, создается крайне неблагоприятная экологическая обстановка для жизни будущих поколений. При этом каждому человеку по силам соблюдать принципы охраны природы, которые включают набор самых простых и обыденных действий. Давайте подумаем о том, как лучше утилизировать ненужные вам отходы,	Отвечают на вопросы	https://youtu.be/daJdRt34s2g

	чтобы не вредить окружающей среде. Для этого предлагаю вам принять активное участие в викторине. Работа в трех командах. В процессе викторины команды могут заработать баллы, по которым и определяется победитель. Задания могут даваться отдельно каждой команде, а могут всем командам одновременно, в данном случае побеждает та команда, которая быстрее ответит.		
--	---	--	--

Ход занятия	<i>Первое задание</i> Каждая команда рассказывает о том, какие бывают отходы. Одна – в быту, вторая – в легкой промышленности, третья – в тяжелой промышленности. Побеждает та команда, которая назовет больше в своей отрасли <i>Второе задание</i> Всем командам называется материал, из которого состоят отходы, например – бумага, железо, пластик и т.п. Командам надо ответить, какой из них в природе разлагается дольше всех <i>Третье задание.</i> Кроме вреда химического, отходы наносят вред физический. Команды должны назвать как можно больше примеров такого вреда. (Например, стекло может стать причиной пожара и т.д.). <i>Четвертое задание</i> Команды должны сказать, что из предложенных вариантов обращения с отходами приносит наименьший вред: сжигание, захоронение в оврагах, утилизация на полигонах ТБО. <i>Пятое задание</i> Команды придумывают как сократить количество отходов в различных отраслях. Например, по тому же принципу, что и в первом задании. <i>Шестое задание</i> Команды должны отвечать по очереди, что должен делать человек, чтобы земля не покрылась свалками <i>Седьмое задание</i> Изготовить из отходов поделку или сделать коробку клнтейнер для сортировки мусора. В конце каждого задания ведущий комментирует ответы учащихя, называет правильные, присуждает баллы. Старайтесь не мусорить. Помните главное, что там, где не мусорят, сохраняется чистота. Проблема огромного количества отходов стоит перед многими странами. Свалки занимают невероятные площади, что нарушает природную среду.	Отвечают на вопросы викторины Работа в группе Побеждает та команда, которая назовет больше примеров	Ватман маркеры
	Рефлексия: 3. Что на уроке было самым интересным? 4. Какая информация была новой для тебя?		

ЮНИТ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5 КЛАСС

Юнит	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Тема занятия	Не играй с огнем!
Цель и задачи	Формировать у обучающегося навыки безопасного поведения в случае угрозы пожара Развивать навыки профилактики возникновения пожаров Развивать критическое мышление и формировать компетенции принятия решения в экстремальной ситуации Развивать эмоциональный интеллект

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	Вызов <i>Вопрос.</i> Как Вы считаете, сможете ли Вы обезопасить себя и других во время пожара? Обоснуйте ответ. Считаете ли Вы достаточными Ваши знания о правилах безопасности при пожаре? Обсуждали ли Вы правила безопасного поведения при пожаре со своей семьей или с друзьями?	Возможно обсуждение в парах, группах Выступление спикеров от групп	Фрагменты видео-фильмов о причинах пожаров  https://youtu.be/LTNgV9InnJg
Ход занятия	<i>Задание № 1</i> <i>Составьте Инструкцию по безопасному поведению при пожаре</i> <i>Задание №2</i> <i>Подумайте и приведите примеры причин возникновения пожарной ситуации</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Что наиболее опасно при пожаре? 2. Как нужно поступить, если Вы заметили огонь или дым в помещении? 3. Кому Вы сообщите о начавшемся пожаре? 4. Как Вы будете выходить из задымленного помещения?	Обсуждают ситуацию и разрабатывают Инструкцию Отвечают на вопросы Приводят примеры из жизненных ситуаций Предлагают	Флип-чарты маркеры, стикеры Аудио- и видеоматериалы Плакаты Планы эвакуации при пожаре

		идеи по пропаганде безопасного поведения в условиях пожара	
Рефлексия	1. Обсудите правила безопасности со своей семьей при пожаре и составьте карту пожароопасных зон в Вашем доме/квартире 2. Составьте Инструкцию по безопасности во время пожара		

8 КЛАСС

Юнит	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Тема занятия	Нулевая терпимость к насилию
Цель и задачи	Объяснить понятия: «Буллинг», «Насилие», «Нетерпимость к насилию» Формировать у обучающегося понимание необходимости профилактики и недопущения фактов насилия Развивать навыки безопасного поведения при наличии фактов насилия Воспитывать культуру безопасности Развивать стрессоустойчивость

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Часто ли в твоей жизни встречаются факты насилия/буллинга?	Отвечают на вопросы	
Ход занятия	Ролевые игры Решение ситуационных задач Подбор примеров из литературных произведений и обсуждение 1. Подумай в каких литературных произведениях встречаются факты насилия? Проанализируй поведение героев. 2. Что можно предпринять для предотвращения фактов насилия в жизненных ситуациях? <i>Задание 1</i> Познакомьтесь с ЦУР по данной теме	Обсуждают ситуацию Приводят примеры фактов насилия из литературных произведений и анализируют их Комментарий обучающихся о важности	Флип-чарты, маркеры https://www.youtube.com/watch?v=DyMsdX8znY&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=24

ГЛОССАРИЙ

Понятие	Пояснение понятия
Аккаунт	персональная страница пользователя или личный кабинет, который создается после регистрации в социальных сетях
Активный доход	стабильный доход, получаемый в результате определенной деятельности
Банкнота	денежный знак, изготовленный на основе бумаги из хлопка
Банковский депозит	сумма денег, переданная лицом банку с целью получить доход в виде процентов
Банковский кредит	денежная сумма, предоставляемая банком на определённый срок и на определённых условиях
Банкротство банка	неспособность кредитной организации отвечать по своим обязательствам
Бартер	договор, согласно которому происходит обмен товара на товар, услуги на товар или услуги на услугу без использования денег
Беззалоговый кредит	кредит, который банк выдает, основываясь только на своих выводах о платежеспособности тех, кто на них претендует
Безопасность жизнедеятельности (БЖД)	благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам
Блогер	человек, который ведет онлайн-дневник, "блог", регулярно публикует в нем новые записи
Буллинг	намеренная, постоянная травля, при которой явно прослеживается неравенство сил обидчика и агрессора; террор любого вида: психологический, физический, открытый и незаметный
Бюджет	финансовый план, состоящий из доходов и расходов
Бюджетирование	планирование и разработка бюджетов
Валюта	деньги в обращении конкретного государства, которые определяют стоимость товаров и услуг
Видеохостинг	веб-сервис, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере, например, через специальный проигрыватель
Воспитание	целенаправленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни
Гибкие компетенции или мягкие компетенции	комплекс накопленных знаний и умений из совершенно разных областей науки, связанных с неспециализированным видом деятельности, умение комбинировать и эффективно применять данные знания для решения необходимых надпрофессиональных задач
Гиподинамия	патологическое состояние, при котором на фоне низкой физической активности снижается мускульная сила и происходит атрофия мышц
Глобальное участие	изучение, реагирование и осмысление глобальных вызовов в местном, национальном и международном измерениях
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном

	взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении местных, региональных, глобальных проблем
Гонорар	денежное вознаграждение, выплачиваемое автору литературного, музыкального, научного произведения
Гражданская позиция	система позитивных ценностных установок личности на государство, право, гражданское общество, на самого себя как активного гражданина, осуществляющего социально значимую деятельность, ориентированную на общественное благо
Гражданственность	личное качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу
Девальвация	снижение курса валюты одной страны по отношению к твердым валютам других государств
Дезинформация	заведомо ложная или искажённая информация
Деньги	всеобщий эквивалент, выступающий измерителем стоимости товаров или услуг
Дефицит бюджета	превышение расходов бюджета над его доходами
Добропорядочность	приличный, достойный одобрения, порядочный; честное и полное исполнение своих обязанностей
Доход	денежные средства или материальные ценности, полученные физическим лицом
Доход семьи	общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц
Заемщик	сторона кредитного соглашения, которая взяла средства в долг и обязалась вернуть их в установленный срок
Закон	нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке
Заработная плата	вознаграждение за труд или участие в работе
Иностранная валюта	денежные знаки в виде банкнот, казначейских билетов, монет, находящиеся в обращении и являющиеся законным платежным средством на территории соответствующего иностранного государства
Инфляция	устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги
Исследование	обучающиеся оказывают влияние на политику и практику, собирая информацию из различных источников, анализируя собранные данные и составляя отчет по важной теме (например, проведение экологической экспертизы, чтобы повлиять на влияние школы, помощь в изучении миграции животных, изучение наиболее эффективных методов сокращения мусора и т. д.)
Карманные деньги	текущие, ежедневные расходы лица (сумма на покрытие которых всегда должна быть в кармане)
Киберпреступления	преступная деятельность, целью которой является неправомерное использование компьютера, компьютерной сети или сетевого устройства
Киберпреступники	человек, который совершает киберпреступления, когда он / она использует компьютер либо как инструмент, либо как цель, либо, как и то и другое
Клевета	распространение заведомо ложной информации, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию

Косвенная деятельность	обучающиеся не видят получателя услуг, однако то, что они делают, полезно для общества или окружающей среды (например, реорганизация веб-сайта организации, создание иллюстрированных книг для обучения языку, разведение рыб для восстановления потоков и т. д.)
Креативное мышление	способность неординарно воспринимать окружающий мир и генерировать новые оригинальные идеи.
Крупная покупка	покупка, которую невозможно совершить из дохода одного месяца, деньги на нее нужно копить
Личные расходы	расходы отдельного человека
Личный доход	доход физического лица
Личный проект	индивидуальный проект позволяет обучающемуся изучить интересующую, стимулирующую его сферу. Обучающиеся сами выбирают, что они хотят сделать, это может быть то, что им уже давно интересно, или новый интерес. Они сами определяют путь к достижению своей цели и создают свои собственные критерии успеха для продукта. Обучающиеся производят индивидуальный и творческий продукт и интегрируют полученные на курсе знания. Индивидуальный проект выполняет 1 ученик
Медиаграмотность	совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа
Мессенджер	программа (приложение) для смартфона или персонального компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться с друзьями
Монетизация	процесс, во время которого человеческие навыки, как продукт, позволяют владельцу извлекать прибыль
Мораль	правила нравственности, а также сама нравственность
Моральные принципы	набор нравственных правил, которые действуют для отдельного человека, группы лиц или общества в целом
Мотивация	побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность
Насилие	преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма
Натуральное хозяйство	хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену
Нетикет	культура поведения в интернет-сообществах
Обязательные личные расходы	расходы, без которых невозможно обойтись в повседневной жизни
Оратор	выступающий перед публикой человек, в арсенале которого есть развитое умение убеждать, актерская игра и красноречие
Пассивный доход	деньги, которые регулярно поступают вам вне зависимости от вашего возраста, здоровья и работоспособности
Патриотизм	политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к ее защите, осознанная любовь к своему народу, его традициям
Пенсия	регулярные денежные выплаты лицам, которые достигли

	пенсионного возраста
Плагат	умышленное присвоение авторства
Подкаст	аудио программы, сериалы или блоги, которые можно скачивать или слушать онлайн
Правонарушение	общественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание
Предприниматель	человек, осуществляющий предпринимательскую деятельность
Преступление	общественно-опасное, противоправное, виновное деяние дееспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание
Проект служению обществу	общественный проект направлен на деятельность в обществе. Это побуждает обучающихся, наряду с обязанностями, исследовать свои права и участвовать в деятельности как деятельности в обществе. Проект позволяет учащимся развивать осознание потребностей общества и решать их через служебное обучение. Проект помогает взять на себя ответственность за то, чтобы вести ученика к деятельности, вовлекать его в исследование, чувствовать его личное понимание и развивать себя в обществе. Виды: прямое служение, косвенное служение, пропаганда, исследование. Можно сделать группой, классом, несколькими обучающимися
Прокрастинация	постоянное откладывание дел
Пропаганда	обучающиеся, общаясь, стремятся действовать по вопросам сообщества (например, начать информационную кампанию по борьбе с голодом в обществе, создать видеосъемку о водосберегающих решениях и т.д.)
Проступок	нарушение правил поведения; вызывающее поведение
Прямое служение	обучающиеся общаются с людьми, окружающей средой или животным (например, выращивают рассаду, посещают детский дом и т.д.)
Работник	физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с работодателем и непосредственно выполняющее работ
Работодатель	физическое или юридическое лицо, с которым работник состоит в трудовых отношениях
Ролевой проект / Ролевой / игровой проект	разработка и реализация ролевого проекта участники воспроизводят различные социальные или деловые отношения через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до конца
Саморазвитие	постоянно работать над собой, самосовершенствоваться и вырабатывать личные качества
Семейный бюджет	план доходов, расходов и накоплений, описывающий возможности всех членов семьи в определённый период времени
Социальная ответственность	ответственность перед людьми и данными им обещаниями
Социальная сеть	онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми
Социальный проект	обучающиеся делают упор на общество и деятельность. Направленных на стимулирование изучения своих прав и обязанностей в обществе. Благодаря общественному проекту учащиеся узнают о потребностях в различных сообществах. Они развивают себя и получают возможность решать эти потребности через служебное обучение. Проект может быть выполнен

	индивидуально или в группах, состоящих максимум из трех учеников
Спонтанные покупки	незапланированное решение о покупке товара или услуги, принятое непосредственно перед покупкой
Стихийное бедствие	природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей
Стрессоустойчивость	совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих
Тайм-менеджмент	техники и методы для управления временем
Творческий проект	свободный и нетрадиционный подход для реализации творческого проекта и представления результатов
Финансовая пирамида	мошеннический проект, который имитирует выгодные инвестиции
Финансовая подушка безопасности	финансовый резерв одного человека или, например, семьи, который складывается благодаря регулярным отчислениям из дохода
Финансовые риски	иск, связанный с вероятностью потерь денежных средств
Форс-мажор	непредсказуемое событие или обстоятельство
Целевая аудитория	группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу
Цензура в социальных сетях	контроль и пресечение публикации или доступа к информации в сети Интернет
Чрезвычайная ситуация (ЧС)	обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей
Экологическая культура	часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом
Этика	нормы поведения, мораль, совокупность нравственных правил среди членов какого-нибудь общества, какой-нибудь общественной группы, профессии
Этикет	система установленных в определенной культуре требований, предъявляемых к поведению человека в различных ситуациях
Юнит	серия уроков, направленных на исследование и исследовательские вопросы, которые позволяют достичь определённых целей