

ГККП «Центр модернизации образования» акимата города Нур-Султан
КГУ «Средняя школа № 36»

Проектная деятельность младших школьников

УМК для учителей начальной школы

Нур-Султан, 2020

*Рассмотрен на заседании городского учебно-методического совета
рекомендован на республиканский экспертный совет*

протокол №1 от 08.09.2020г

Рецензенты: Журавлева О.И., к.п.н., доцент ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

Матасова Л.Н., заместитель директора по научно-
методической работе

Составитель: Агаркова Н.Б., средняя школа № 36. Проектная деятельность
младших школьников.– Нур-Султан: 2020 - с.364

В УМК представлен опыт работы НОУ «Росток» средней школы №36 по
проектно-исследовательской деятельности младших школьников. УМК
содержит программу, календарно-тематическое планирование, разработки
занятий, исследовательскую деятельность, экскурсии на экологической
тропе.

Цель данного учебно-методического комплекса - разработка занятий,
экскурсий, проектов для внеурочной деятельности младших школьников.

Новизна заключается в системном подходе к воспитанию здорового образа
жизни и экологической культуры через проектную деятельность, занятия на
экологической тропе.

Результаты работы: выступление на школьных, городских, республиканских
конкурсах научно-исследовательских проектов.

УМК предназначен для учителей начальных классов

I. Введение

Актуальность учебно - методического комплекса «**Проектная деятельность младших школьников**» определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. Возникает необходимость формирования исследовательского поведения учащихся.

Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Здоровый ребёнок рождается исследователем окружающего мира. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятном для себя явлении – это важнейшие проявления детского, нормального, естественного поведения –**исследовательская активность**. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование формирует исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. [11]

Современный учитель всё чаще стремится обучать, предлагая задания, включающие учащихся в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако, возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания учащимися собственных творческих проектов, в основном учебном процессе существенно ограничены его рамками. Поэтому исследовательская практика интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Новизна программы заключается в системном подходе к воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры через проектную деятельность, занятия на экологической тропе. Основной деятельностью НОУ «Росток» является внедрение здоровье сберегающих технологий через воспитательные мероприятия, проекты, экскурсии, наблюдения.

Программа для УМК составлена на основе программы «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» автор Порошина С. А, учитель начальных классов и «Программа исследовательского обучения младших школьников» автор Савенков А.И.

Работа, проводимая НОУ «Росток», обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах; программа не связана рамками обязательных учебных программ, а продолжительность занятий не ограничивается строго по времени; имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей, позволяет использовать традиционные и инновационные формы и методы работы.

II. Программа: «Проектная деятельность младших школьников»

Пояснительная записка

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Изменения в Казахстанском образовании и преобразования в обществе, требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В нынешних условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо учиться их приобретать все в большем объеме, уметь применять в реальной жизни, реальной ситуации.

Перед учителями ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которой произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную

информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка проектной деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Цель программы: формировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. [9]

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии [5]

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия.

- В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и

высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.
- В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
- В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решения общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

Проектная деятельность - это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. В процессе работы над учебным проектом получаем намеченный результат в виде конкретного «продукта» (проекта). По своей дидактической сущности проектная деятельность нацелена на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.[9]

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно - ориентированного образования.

Проект – это «пять П»

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт- Презентация.

Требования к учебному проекту – совершенно особые. Требования, в общем простые, и главное из них – «исходи из ребенка». Все темы посильны для понимания младшего школьника.

Программа «Проектирование» состоит из нескольких разделов:

1. Проблема (предпроектная деятельность).
2. Проектирование (выбор темы, планирование работы)
3. Поиск информации (работа над проектом)
4. Портфолио проекта (сбор всех материалов, схем, рисунков и т.д.)
5. Продукт (готовый проект)
6. Презентация (в классе, школе и т.д.)

В *первом* разделе предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества. Игры предлагается проводить с учениками с целью подготовки к работе в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления.

Во *втором* разделе ученик самостоятельно выбирает тему, учитель помогает составить план.

В *третьем* разделе ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В *четвертом* собираются все материалы по проекту, ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами.

В *пятом* разделе ученик вместе с учителем (при помощи родителей) готовит слайд - презентацию.

В *шестом* разделе презентация перед учащимися класса, школы и т.д.

Нормативный срок освоения программы 1 год.[6]

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (2 класс)	Второй уровень результатов (3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение второклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Особенности организации проектной деятельности.

I. Двухкомпонентная организация проектной деятельности

Работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1. Узнаём. Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Делаем. Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

II. Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.

Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

Свобода выбора: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

Проектная деятельность организована в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

1)сбор сведений по теме проектной деятельности;

2)работа над самими проектами.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию
реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

**Предполагаемые результаты реализации программы
и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться <ul style="list-style-type: none">• видеть проблемы;• ставить вопросы;• выдвигать гипотезы;• давать определение понятиям;• классифицировать;• наблюдать;• проводить эксперименты;• делать умозаключения и выводы;• структурировать материал;• готовить тексты собственных докладов;• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности: <ul style="list-style-type: none">• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);• Целеполагать (ставить и удерживать цели);• Планировать (составлять план своей деятельности);• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;

- обозначится граница исследования;
- разрабатывается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обрабатывается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- пристимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини - конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- наглядные пособия,
- плакат,
- план,
- проект
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,

- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом. [9]

**Преемственность в развитии учебных,
дидактических и исследовательских умений.**

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему. [5]

III. Учебно-тематическое планирование

3 класс

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов

			Всего	Теория	Практика
1-11	I	Основы проектной деятельности	11	6	5
12-16	II	Страна Гигиены	5	2	3
17-26	III	Здоровье в наших руках	10	1	9
27-33	IV	Экология и здоровье	7	3	4
34	V	Презентация проектов	1	-	1
34		Итого	34	12	22

Учебно-тематическое планирование

4 класс

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1-11	I	Учимся писать проекты	11	5	6
12-22	II	Здоровье в наших руках	11	3	8
23-26	III	Экологические проекты о воде	4	-	4
27-33	IV	Экология и здоровье	7	3	4
34	V	Презентация проектов	1	-	1
34		Итого	34	12	22

IV. Календарно-тематическое планирование по основам проектной деятельности (3-4 классы)

3 класс

34 часа (1 час в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество</i>	<i>Дата</i>
I	Учимся писать проекты	11	
1	Вводное занятие. Что такое проект	1	
2	Как работать в команде	1	
3	Выбор темы. Цели, задачи, гипотеза	1	
4	Актуальность проекта	1	
5	Экскурсия в библиотеку	1	
6	Подбор литературы по теме. Первичная обработка.	1	
7	Как человек изучает природу (экскурсия)		
8	Организация и методика исследования (подбор информации, первичная обработка)	1	
9	План проекта.	1	
10	Виды проектов	1	
11	Маленькие секреты успешной презентации	1	
II	Страна Гигиены	1	
12	Глаза- главные помощники человека	1	
13	Чистые руки – залог здоровья	1	
14	Чтобы уши слышали		
15	Зубы надо беречь. Сказки о зубах	1	
16	Новогодние старты: «Здоровому жить здорово!» (спортивный праздник)	1	
III	Здоровье в наших руках	10	
17	Спешим на помощь Колобку» (закрепляем гигиенические навыки)	1	
18	Если хочешь быть здоров	1	
19	Хлеб всему голова	1	
20	Пища должна быть лекарством	1	
21	Из чего варят каши	1	
22	Все про соль	1	
23	Приглашаем на чай. О пользе чая для здоровья.	1	
24	Молоко и молочные продукты – эликсир здоровья	1	
25	Пейте, дети, молоко- будете здоровы!	1	
26	Страна «Витаминия»	1	
IV	Экология и здоровье	8	
27	Земля – наш дом родной	1	
28	Вода – бесценный дар природы	1	
29	Вы слыхали о воде?	1	

30	Экскурсия в природу	1	
31	Экологическое состояние ручья Сарыбулак.	1	
32	На экологической тропе. Экскурсия к ручью Сарыбулак	1	
33	Свойства воды. Опыты с водой	1	
34	Фестиваль: «Мои первые шаги в науку»	1	
	Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование
по основам проектной деятельности**
4 класс
34 часа (1 час в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество</i>	<i>Дата</i>
I	Учимся писать проекты	11	
1	Вводное занятие. Что такое проект	1	
2	Как работать в команде	1	
3	Выбор темы. Цели, задачи, гипотеза	1	
4	Актуальность проекта	1	
5	Экскурсия в библиотеку	1	
6	Подбор литературы по теме. Первичная обработка.	1	
7	Как человек изучает природу (экскурсия)	1	
8	Организация и методика исследования (подбор информации, первичная обработка)	1	
9	План проекта.	1	
10	Маленькие секреты успешной презентации	1	
11	Классификация проектов	1	
II	Здоровье в наших руках	11	
12	Болезни грязных рук	1	
13	Путешествие в царство здоровья.		
14	Если хочешь быть здоров – правильно питайся.	1	
15	Секреты здоровья	1	
16	Спортивный праздник: «Здоровому жить здорово!» (спортивный праздник)	1	
17	Круглый стол. "Будьте здоровы".	1	
18	«Что у нас в солонке». Выращиваем кристаллы	1	
19	Молоко и молочные продукты.	1	

20	Групповой проект «Пейте, дети, молоко- будете здоровы». Пишем сказки о молоке.	1	
21	Витамины: польза или вред	1	
22	Приглашаем на чай. О пользе чая для здоровья.	1	
III	Экологические проекты о воде	4	
23	Вы слыхали о воде? Опыты с водой	1	
24	Вода – бесценный дар природы	1	
25	Вода-основа жизни!	1	
26	Экологические сказки о воде	1	
IV	Экология и здоровье	8	
27	Земля – наш дом родной	1	
28	Сохраним нашу Землю голубой и зелёной	1	
29	Природа и человек	1	
30	Экскурсия в природу	1	
31	Экологическое состояние ручья Сарыбулак.	1	
32	На экологической тропе. Экскурсия к ручью Сарыбулак	1	
33	Подготовка к фестивалю, отбор работ на экологическую тему для выступления.	1	
34	Фестиваль: «Мои первые шаги в науку»	1	
	Итого	34	

V. Краткосрочное планирование заседаний младшей группы НОУ «Росток» 3 класс

Занятие 1. Тема: «Что такое проект»

Цель: познакомить детей с понятием проект

Задачи:

- развитие умения анализировать, составлять композицию, проектировать;
- разрабатывать идею, формулировать проблему, цель с помощью педагога;
- составлять план действий под руководством педагога и работать по нему;
- переносить известное в новую жизненную ситуацию;
- развитие способности работать в группах, умения договариваться;

внимательности, аккуратности

Ход занятия

1. Организационный момент.

Знакомство с детьми.

Приглашение их в мир проектной деятельности.

2. Введение в проблему.

-Ребята, я приглашаю вас на занятие кружка по проектной деятельности

- Но, что такое проект?

(Ответы детей. На доске слайд с раскрытием понятия «проект»)

- На самом деле вы в своей жизни уже создавали проекты. Строили в песочнице мосты, замки, городки. Зимой придумывали снежные крепости, лепили снеговиков.

- Кто разрабатывает новые модели машин?

- Кто придумывает новые рецепты тортов, пирогов, салатов?

- Кто создаёт новые модели пальто, блузок, обуви?

Ответы детей. Архитекторы, строители, дизайнеры, кондитеры.

Это увлеченные своей любимой работой люди.

А еще есть исследователи, которые открывают что-то новое, до этого не известное.

А начинаются интересные изобретения с увлечений.

- Чем вы увлекаетесь?

Беседа об увлечениях, любимых занятиях детей.

Увлечение, любимое занятие на досуге – это **хобби**.

Собирание наклеек, машинок, кукол, марок, фантиков – все это **хобби**.

- Расскажите о своем хобби.

Ваше хобби может стать темой проекта. [12]

3.Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».

Проект – предварительный текст какого-либо документа или разработанный план сооружения, механизма или устройства.

Посмотрите проект участка, на котором будет построен дом.

Рассмотреть фор - эскиз и план строения.

Показать эскиз дома.

Если не будет проекта, то дом построить мы не сможем.

- Почему?

- Что необходимо знать, чтобы дом получился уютный, красивый?

- Архитектор разработает проект, строители построят дом, люди будут жить в нем.

Теперь вы знаете, что такое проект.

На наших занятиях вы узнаете много нового и интересного. Мы будем вместе создавать проекты, проводить наблюдения, опыты и эксперименты.

Словарь

В работе над проектами нам будут помогать книги, энциклопедии и словари. Вы сможете найти нужные вам для работы над проектом факты именно в них. А еще вам помогут родители, учителя, библиотекарь, друзья, интернет.

Тема.

Прежде чем писать проект, вам необходимо выбрать тему. Тема может быть любой. Привожу примеры тем проектов из книги. Показываю проекты детей.

Сегодня мы попробуем создать проект дома.

- С чего начнём? Чертим в тетради дом, какой вам нравится.

Показываю рисунки домов.

4. Самостоятельная работа над проектом. Ребята рисуют дом. Можно добавить детали.

5. Представление работ.

-Какова была идея нашей работы?

- Как вы назвали свою работу?

-Сегодня вы выполнили проектную работу. Вы нарисовали дом.

6. Итог работы кружка.

- Ребята, что такая проектная работа?
- Какие бывают проекты?

7. Задание на дом.

Я написала для вас на листочках слова, прочтите их дома, запишите в тетрадь.

Напишите о ваших увлечениях.

Принести на следующее занятие тетради, карандаши, стаканчик пластиковый для опыта.

Занятие 2. Тема: «Как работать в команде»

Цели:

Построить простейшие правила работы в группе.

Закрепить умение применять правила общения, правила поведения на заседании кружка и правила работы в паре и группе.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Открыть на интерактивной доске изображение спортивных команд.
Учитель читает стихотворение.

Команда – это значит вместе,
Команда – все за одного.
Здесь всё по совести и чести,
Здесь не обидят никого.
Команда нас объединяет
Не испугаемся преград,
Здесь каждый свое дело знает,
Работает на результат.
А если возникают споры,
Они решаются тотчас,
И никакие разговоры
Не отвлекут от дела нас.
В своей команде нам уютно
Мы оказались в ней не вдруг,

Когда кому-то станет трудно,
Свое плечо подставит друг.

Девиз сегодняшнего занятия:

«Вместе не трудно,
вместе не тесно,
вместе легко
и всегда интересно!»

- О чём мы будем говорить сегодня на занятии? (о работе в команде)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.

- Что такое команда?

– Как по-другому можно назвать команду? (Дети читают значение слова из толкового словаря: группа – несколько предметов или людей, животных, расположенных близко друг к другу, соединенных вместе; совокупность

людей, объединенных вместе общностью интересов, профессии, деятельности.)

- Выберите то значение, которое относится к теме урока. (*группа совокупность людей, объединенных вместе общностью интересов, профессии, деятельности.*)
- Мы сегодня будем на занятии работать в группе.
- Давайте вспомним правила работы в паре.

*Говорим вежливо,
называем собеседника по имени,
говорим по очереди, не перебивая друг друга,
внимательно слушаем, если непонятно, переспросите партнера,
четко высказываем свое мнение,
соблюдаем порядок на парте,
уважаем мнение собеседника.*

Деление на группы.

Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки — получилась группа.

Задание «Соберите картинку»

А теперь выполним задание в группе.

Вам необходимо из разрезанных частей собрать картинку. Время работы 1 минута.

Через 1 минуту детям предлагается продемонстрировать, что у них получилось. На доску вывешиваются работы групп.

1. дети не успели собрать картинку;
2. дети справились с заданием

– Посмотрите на доску, все группы справились с заданием? (*Нет, не все группы справились с заданием.*)

3. Выявление причины затруднения, постановка цели деятельности и осмысление проекта выхода из затруднения.

– Давайте подумаем вместе, почему. Что нужно было сделать? (*Нужно было, работая в группе собрать картинку.*)

– Что у вас не получилось? - Этот вопрос следует задать отдельно сначала группе, которая не справилась с заданием совсем. Ответы детей должны в результате свестись к тому, что дети не смогли договориться.

Затем необходимо задать вопрос группе детей, которая справилась с заданием:

– Как вам удалось справиться с заданием? (*Мы сначала договорились, как мы будем собирать картинку и затем приступили к работе*)

– Значит, чему мы сегодня должны научиться? (*Мы должны научиться договариваться, когда работаем в группе.*)

– Какие правила мы сегодня должны придумать? (*Мы должны придумать правила работы в группе.*)

– Какая **цель** нашего занятия? (*Придумать правила работы в группе.*)

– Как мы назовем **тему** нашего занятия? (*Правила работы в группе.*)

– Что мы будем сейчас делать? (*Будем придумывать правила работы в группе.*)

4. Реализация проекта выхода из затруднения.

Группам предлагается выполнить следующее задание:

Попробуйте вставить пропущенные слова в предложения.

*В группе должен быть ----- обсуждения,
----- может высказать свою версию решения,
----- говорит, а ----- слушают,
----- версия обсуждается в группе,
В группе согласуется ----- решение,
Представитель группы ----- согласованное решение перед классом.*

После выполнения задания обсуждаются предложенные варианты. Затем прочитываются все правила.

Вы составили правила работы в группе.

*В группе должен быть **организатор** обсуждения,
Каждый может высказать свою версию решения,
Один говорит, а **остальные** слушают,
Каждая версия обсуждается в группе,
В группе согласуется **общее** решение,
Представитель группы **защищает** согласованное решение перед классом.*

Эти правила помогут нам работать вместе? (да)

Физминутка «Озеркаливание»

Инструкция: Выполните четыре несложных задания, точнее, сымитируйте их выполнение.

Задания следующие:

- пришиваем пуговицу;
- вырезаем круг;
- печем пирог;
- выступаем в цирке.

5. Самостоятельная работа

- Соблюдая правила работы в группе, попробуйте нарисовать эмблему группы
- У всех получилось? Молодцы!

6. Рефлексия деятельности

- Теперь предлагаю вам вспомнить, что же вы узнали на занятии? (*Мы узнали, правила работы в группе.*)
- Какие это правила? (...)
- А кто понял, как работать в группе? Отлично!

1. Кто доволен работой своей группы? (апплодисменты)
 2. Кому понравилась работать в группе, поднимите значок группы, а кому лучше работать одному покажите значок одного человечка.
- Пригодится это вам в дальнейшем? Где?
 - Поблагодарим за работу на уроке друг друга.
 - Спасибо!

Для педагога

При организации групповой работы особое внимание нужно обратить!

- Жесткая регламентация времени на группообразование.
- Нормирование будущей работы.
- Четкость и внятность поставленной задачи.
- Распределение момента начала работы (например, колокольчиком).
- Недопустима группа из одних только слабых учеников.
- Детей, отказывающихся работать в паре или группе, не принуждать!
Но завтра вновь предложить.
- Групповая работа занимает не более 10-15 минут от урока.
- Нельзя наказывать лишением права участвовать в групповой работе

Занятие 3. Тема: «Цель и задачи проекта».

Цель: познакомить с понятием «цель», «задачи»; проведение опытов с молоком.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания. Проект дома. Защита мини-проектов.
3. Знакомство с новой темой. Цель – проблема, предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. **Целью проекта всегда является нахождение способа решения проблемы.**

Сначала надо увидеть сформулировать проблему, потом придумать способ решения данной проблемы.

Найти проблему труднее, чем решить её.

Задачи проекта – это определённая работа для поиска способов решения проблемы проекта.

Задачи нужны для того, чтобы ответить на вопрос, как достичь цели.

Записываем тему занятия. Каждому ученику даю листочек с этапами работы над проектом. Наклеиваем их в тетрадь.

4. Выполняя проект, мы обязательно соблюдаем последовательность.

Исследования проводим тоже поэтапно.

5. Разминка для ума.

- Сколько орехов в пустом стакане?
- Зубов много, а ничего не ест?
- Всегда во рту, а не проглотишь.
- Не сеют, не сажают, а сами вырастают.
- Куда прибывает поезд?
- Что у русалки вместо хвоста?
- Как называется место для стоянки кораблей?

6. Сообщение темы занятия.

Сегодня мы поиграем в учёных. Вам будет интересно.

А поговорим мы о молоке. Читаем текст о молоке.

Молоко – очень полезный продукт. Все млекопитающие выкармливают своих детенышней молоком. Маленькие дети начинают свою жизнь с молока мамы, молоко укрепляет организм ребенка и дает ему много полезных веществ. Следовательно, оно очень питательно и легко усваивается. Наибольшее количество энергии дают жиры. Углевод молока называется лактоза. Но в отличие от глюкозы или сахарозы (пищевого сахара), лактоза почти не имеет сладкого вкуса.

Вопрос	Ответ
1. Чье молоко более питательно – собаки или коровы и почему?	Более питательным является молоко собаки: 1. Из таблицы видно, что энергия молока собаки больше, а значит и питательнее; 2. При сравнении показателей в таблице данные молока собаки выше, чем у коровьего молока.
2. Почему самое жирное молоко (до 40% жира) у китов и дельфинов?	Думаю, что у дельфинов и китов такое жирное молоко, потому что, питаясь жирным молоком, детеныши обрастают жиром, чтобы не замерзнуть, ведь они живут в воде
3. Дети часто спрашивают: «Почему молоко белое, если корова ест зеленую траву?» Попробуй ответить на этот вопрос.	Корова ест зеленую траву, а трава перерабатывается в ее организме. Мы проводили эксперименты с молоком: и доказали, что в молоке есть белок и казеин. Эти два вещества белые, поэтому молоко белое.

7. Опыт с молоком.

1. В коровьем молоке обычно содержится **3-4 % жира**. На фильтровальную бумагу нанесём по капле каждого образца молока. Когда они подсохли, измерили линейкой диаметр каждого пятна.
2. Налили в стаканчик 5 столовых ложек молока добавить 1 столовую ложку уксусной кислоты (9%), перемешала. Увидела образование белых хлопьев.
8. Послания для детей. Разгадайте дома, что я для вас написала.
9. Домашнее задание. Написать реферат о молоке.

Занятие 4. Тема: «Актуальность проекта»

Цель: познакомить с понятием «актуальность»

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
- 3. Актуальность темы проекта.**

- Сегодня мы поговорим об актуальности проекта.
- Кто может объяснить слово «актуальный» ?
- Когда мы используем это слово?
- Что для вас является актуальным в данный момент? Выберите:
 - А). Хорошо учиться.
 - Б). Хорошо поесть.
 - В). Поиграть с друзьями.
 - Г). Хорошо вести себя в обществе.
 - Д). Новый сотовый телефон.
 - Е). Хорошо работать на уроке.

- У каждого из вас разные ответы на поставленный вопрос, вы назвали то, что является важным именно для вас в данный момент. А у кого есть что-то важное, о чём я не спросила.

Актуальный – это значит важный, существенный для настоящего момента.

Также и тема проекта должна быть актуальной и затрагивать нужные, важные вопросы для настоящего времени.

- Сегодня мы послушаем ученика 2 класса «Б» Судакова Дениса, который расскажет нам о своём проекте и объяснит, почему он актуальный с его точки зрения.

3. Выступление Дениса. Проект на тему «Волшебница соль»

Показ слайд – презентации.

4. Обсуждение проекта. Вопросы к проектанту.

5. «Шапка для размышлений»

- Начнём традиционную разминку в «шапке для размышлений».

-Что у цапли спереди, а у зайца сзади? (ц)

-По чому птицы летают? (по небу)

-Какой город летает? (Орёл)

- По чему собака бегает? (о земле)
- Сколько ног, хвостов и рогов у одной коровы? (7)
- Надутая домашняя птица? (индюк)

6. Практическая работа.

- Ребята, сегодня мы научимся выращивать кристаллы из соли.

Показ слайдов.

Практическая работа.

Оборудование: 2 банки, марля и вата, соль, горячая вода, зелёнка, «ёлочка»

Необходимо взять стакан или баночку с горячей водой, добавлять в неё соль (желательно мелкую) и помешивать до тех пор, пока соль перестанет растворяться. Получится перенасыщенный раствор соли. Затем нужно его процедить в другую баночку и опустить в неё ёлочку (можно просто нитку с болтиком). Через несколько дней на палочке появятся кристаллы соли.

На 200 мл воды вам потребуется приблизительно 70 г соли

7. Итог занятия.

- Что вам понравилось?
- Как вы понимаете слово «актуальный»?
- Можно ли в знакомых предметах найти что-то необычное ?

8. Домашнее задание.

- Попробуйте вырастить кристалл из соли. Наблюдайте за ним и отмечайте в тетради день появления кристаллов и их рост. Желаю вам удачи!

Занятие 5. Тема: «Экскурсия в библиотеку»

Цель: познакомить учащихся со справочным фондом

Задача: Вызвать у школьников интерес к книге, научить их ориентироваться в библиотечном пространстве, обучить правилам пользования библиотекой.

Содержание темы: Экскурсия по библиотеке, правила пользования библиотекой, знакомство с фондом, тематическими полками, книжными выставками, просмотр имеющихся в библиотеке периодических изданий.

Форма проведения: Рассказ о библиотеке, беседа о книгах, просмотр красочных изданий книг и журналов, игра-викторина для закрепления услышанного на занятии.

Ход занятия

1. Организационный момент:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся с вами на экскурсию в нашу школьную библиотеку.

2. Актуализация опорных знаний:

Прежде чем, мы отправимся на экскурсию, давайте вспомним, как следует себя вести в библиотеке?

Правила поведения в библиотеке

1. Заходя в библиотеку поздоровайся со всеми
2. Прочитанную книгу не бросай, а аккуратно положи на стол
3. Четко и внятно назови свой класс и фамилию, чтобы библиотекарь вычеркнул книгу.
4. Выбирая новую книгу всё делай аккуратно, книги не разбрасывай.
5. В библиотеке не шуми, не кричи, не бегай.
6. Книги сдавай вовремя, не позднее 14 дней.
7. С книгами обращайся аккуратно.
8. Уходя, обязательно попрощайся

3. Экскурсия:

Слово учителя:

В библиотеке хранится очень много книг. Сюда приходят и взрослые, и дети. Они могут взять книгу домой почитать и вернуть. А некоторые здесь, в читальном зале, читают.

Мы сегодня пришли с вами в гости к нашим друзьям. Друзья – это книги. Книги встречают нас с самого раннего детства и сопровождают нас всю жизнь, они заставляют нас совершенствоваться. Огромный мир, заманчивый и разнообразный, врывается к нам в комнату со страниц любимых книг. Человек, любящий, умеющий читать – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. И живут наши друзья-книги в доме, который называется библиотека.

Библиотекарь: Что же такое библиотека? Это книгохранилище (библио – книга, тека – хранить). Видите, много тут книг? Но книги в библиотеке не только хранят, но и выдают читать на дом. Библиотека состоит из двух частей: абонемент и читальный зал. На абонементе ребята выбирают книги, чтобы почитать их дома. Каждому из вас я заведу читательский формуляр (показать), в который будут записываться те книги, которые вы выберете для домашнего чтения (показать стеллажи с книгами), у кого-то такие формуляры уже есть.

А вот эти книги и журналы на дом не выдаются, а читаются здесь. С этими книгами (показать полки со справочным фондом и отдельные наиболее красочные издания справочной литературы для учеников начальной школы) ребята работают, когда им дает задание учитель. Эти книги называются – справочный фонд.

- Знаете ли вы, что представляет собой справочный фонд?

Справочный фонд – это энциклопедии и справочники. Это книги, которые знают все, они делают человека умным, помогая ему многое узнать. Ваши первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Почемучка» (показать). А журналы ребята в основном приходят почитать на переменах (показать журналы). Эта часть библиотеки, где находится справочный фонд и журналы, называется – читальный зал.

Для того чтобы люди быстрее ознакомились книжным фондом, делаются книжные выставки (показать). В них могут быть представлены книги одного автора или книги на одну тему, а книги, которые чаще всего берут дети, представлены перед вами на выставке «По страницам любимых книг». Есть хорошие книги, которые почему долго не берут читать. Такие книги у нас помещены на выставке «Незаслуженно забытые книги».

Дети видят их, берут читать, и некоторые из них потом переходят на выставку любимых книг.

Вам, наверное, дома взрослые говорили, что книги нельзя рвать, пачкать, к ним нужно относиться бережно. Так вот, точно также нужно относиться и к библиотечной книге. В библиотеке книги читают многие дети, книги переходят из рук в руки, и поэтому нужно стараться, чтобы книга после тебя осталась чистой и аккуратной. Есть несколько правил о том, как нужно обращаться с книгой, давайте мы с вами вместе попытаемся их вспомнить и назвать:

- Не рисовать, не писать ничего в книгах;
- Не вырывать листы, не вырезать картинки;
- Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;
- Не читать книги во время еды;
- Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;
- Пользоваться закладкой.

4. Заключительная часть экскурсии:

- Ребята, после того, как мы познакомились с библиотекой, посмотрели наши выставки, узнали, как нужно правильно обращаться с книгой, давайте поговорим о книгах, которые вам читали ваши мамы, папы и бабушки. Вы любите сказки?

Конечно, любите. Сказки любят все. Вот мы и посмотрим, какие сказки вы помните и знаете:

5. Беседа по вопросам:

- какие сказки вам читали ваши родители?
- кто ваш любимый сказочный герой?
- расскажите про сказку, которую любите больше всего?
- сейчас часто ли вы читаете сказки?

Молодцы, ребята, хорошо знаете сказки.

6. Рефлексия:

Учитель:

- чему была посвящена наша экскурсия сегодня?
- что нового узнали?
- что было сложным?

И в заключении нашего занятия хочется проверить, как вы запомнили и усвоили тему нашего занятия:

Проводится викторина. Класс делится на две группы, перед каждой на столе листочки с вопросами, обе группы одновременно готовят коллективный ответ на все вопросы в письменной форме, договариваются, кому отвечать.

Вопросы для викторины:

1. Что такое библиотека?
2. Как нужно вести себя в библиотеке?
3. Как следует обращаться с книгой?
4. На какой срок выдается книга читателю?
5. Какие книги нельзя брать домой?
6. Где можно поработать и познакомиться с книгой, которую не разрешается брать домой?
7. Что такое справочный фонд и где он находится?
8. Что может составлять справочный фонд?
9. По какому принципу делаются книжные выставки в библиотеке? Что из них мы можем узнать?
10. Что такое читательский формуляр и какую функцию он выполняет?
7. Подведение итогов занятия.

Занятие 6. Тема: Подбор литературы по теме. Первичная обработка.

Цель: формировать умение подбирать литературу по заданной теме и обрабатывать её; познакомить с термином «источник».

Ход занятия.

1.Организационный момент.

2.Проверка домашнего задания. Информационные мини-проекты.

3.Знакомство с новой темой.

- Ребята, написать проект – это интересное, но в тоже время трудное занятие. Мы с вами уже знаем, что такое этап проекта, актуальность, последовательность, цели и задачи проекта. А сегодня узнаем о том, как правильно подбирать информацию для проекта, где ее можно найти, как работать с ней и как обрабатывать.

4.Организационный этап

Самый большой объем работ предстоит именно на этом этапе. Нужно для начала составить план работы, собрать всю нужную информацию из различных источников: фильмы по теме, книги, наблюдения, интернет-ресурсы, интервью и так далее. В процессе работы школьник изучает кратко историю вопроса, выявить интересные малоизвестные факты, которыми школьник позже сможет поделиться с другими. Это очень подогревает его интерес к работе над проектом.

Обзор литературы – изучение работ, опубликованных казахстанскими, российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Назначение обзора, в первую очередь, заключается в описании того, что было

сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы.

5. Источники материала исследования

Источник — основа любого исследования как в школе, так и в вузе. Любое исследование всегда опирается на источники. Без источника невозможно написание ни небольшого ученического исследования, ни серьёзного научного труда. Задача руководителя исследования — объяснить школьнику, что источник — основа его работы. Всё знание человечества основано на познании источника.

Что же такое источник? Прежде всего, **Источник** — это продукт целенаправленной деятельности человека, который отражает объективную реальность прошлого времени. Источником ученического исследования могут стать различные исторические факты, вызывающие споры; литературные произведения; «вечные» вопросы в науке; личные документы, фотографии (например, при исследовании родословной).

Именно толкование источников вызывает различные научные споры, заставляет учёных вести научные дискуссии, тем самым, продвигая науку вперёд.

Источник для ученического исследования выбирает учитель-руководитель исследования.

При выборе источника необходимо учитывать:

- доступность для того, кто пишет проект;
- полноту информации;
- надёжность и достоверность;
- понятность ученику.

Важно помнить, что **источником может быть только подлинный документ**: текст, исторический документ или собранный автором материал. Нельзя допускать в ходе научно-исследовательской работы простого конспектирования школьником каких-то монографий, статей. Прежде всего, должно быть самостоятельное исследование, которое строится пусть и на самом простом, но собственном анализе источников.

Таким образом, методика должна быть исследовательской, основанной на поиске ученика.

Выводы:

В основе любого исследования — источник.

Методика работы с источником в каждом конкретном случае подбирается индивидуально руководителем.

В целом можно выделить основные этапы ученического исследования:

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Работа с источниками.
- Сбор материала.
- Обработка и систематизация материала.
- Написание работы.
- Собственные выводы.

Работа должна отличаться самостоятельностью мышления и авторскими выводами.

6.Основные рекомендации по обзору литературы

1. Первичный поиск литературы (библиографический поиск) по проблеме исследования
2. Первичное знакомство с найденной литературой, проведение поверхностного анализа содержания
3. Составление плана литературного обзора
4. Сбор дополнительной литературы
5. Изучение литературы по выбранной теме
6. Составление краткого конспекта
7. Классификация собранного материала
8. Написание обзора литературы
9. Написание заключения

7. Памятка для учащихся

Поиск информации в Интернет

1. Прежде чем начать поиск в сети, надо определить, по какой теме необходимо начать искать информацию, записать ее на листок бумаги и положить его перед собой, это поможет «не сбиться с курса».
2. Необходимо продумать, сколько времени потребуется для одного сеанса связи и попытаться удерживаться в рамках определенного времени. В этом поможет будильник или таймер.
3. Для того чтобы найти требуемую информацию на различных сайтах необходимо:
 - подобрать ключевые слова и сочетания слов, наиболее подходящих к

искомой теме,

- составить список используемых поисковых систем и каталогов,
- составить ориентировочный список сайтов информации по определенной вами теме,
- подобрать информацию по данной теме,
- предложить темы и названия телепередач, статей, видео- или аудио продукции, которые могут дополнить найденный материал по теме.

4. В процессе работы обязательно будут встречаться интересные ссылки, но, совсем не относящиеся к делу. Надо постараться игнорировать их.

5. Лучше изучать интересующий документ целиком, затем ближайшие ссылки по заданной теме. Если все время уходить от стартового документа, то можно быстро заблудиться в сети.

Помните!

1. Обратите внимание на то, что, не вся информация направлена на рекламу и продажу тех или иных продуктов. Также часть информации может быть заведомо ложной, негативной, доверять в сети можно не всем. Для того чтобы избежать манипулированием сознанием, необходимо критически оценивать смысл информационных сообщений.

2. Для того чтобы самостоятельно сформулировать то, что хотел преподнести нам автор конкретного сайта, подберите дополнительную информацию из трех источников для иллюстрирования материала, представленного на нем.

3. Для того чтобы использовать информацию с конкретного сайта, продумайте, вся ли информация, представленная на нем может быть использована для цитирования, реферирования. Опишите в общих чертах смысл данных информационных сообщений.

4. Для того чтобы научиться систематизировать предложенную информацию по заданным признакам, вспомните, какие сайты вы посещали

на этой неделе? Назовите три самых лучших. Выбор обоснуйте.

8. Итог занятия.

9. Домашнее задание. Подготовить кластер о том, где можно брать информацию при написании проекта.

Занятие 7. Экскурсия: «Как человек изучает природу»

Цель:

- сформировать у учеников понятие об окружающей природе;
- объяснить особенности наблюдения за объектами неживой природы, растениями и животными;
- развивать кругозор, наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к окружающему миру.

Организационный момент.

II. Повторение пройденного.

Фронтальный опрос.

- Что такое природа?
- Какая бывает природа?
- Какое значение имеет природа для человека?
- Какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинить ей вреда.

III. Экскурсия.

- В окружающей среде человек постоянно сталкивается с различными телами и явлениями природы. Чтобы правильно распознать то или иное явление, нужно уделить ему пристальное внимание.

Учитель предлагает детям рассказать о своих наблюдениях за природой.

- Как изменилась природа по сравнению с летом?
- Осенняя погода повлияла на жизнь растений и животных? Как?
- Какие растения вы видите на территории? (Деревья, кусты, травы.)
- Чем отличаются?
- Сколько стеблей у дерева? А сколько у куста, посчитайте.
- Посмотрите, цветут ли сейчас какие-нибудь растения? Почему?
- Что происходит с листьями?
- Почему они опадают?
- Среди опавших листьев есть зелёные. Почему?
- Что ещё можно наблюдать осенью? (Изменения в жизни растений и животных.)

Вывод: Изменения происходят и в живой и в неживой природе. Человек, наблюдая за природой, стал многое понимать, распознавать, определять.

Ситуация: Во время обеденного чая отец спросил у сына: «Какие птицы прилетали сегодня к нам во двор и что они делали?»

- Подумайте все, даст ли сын полный ответ на этот вопрос?
- Почему? (Полный ответ дать трудно. Можно сказать, что птицы летали

вокруг деревьев. А какие птицы были, сколько их?)

- А почему затруднительно? (Потому что не вели наблюдение, т.к. не было такой цели.)

Ситуация: Ты много раз видел муравьёв, которые тащат мелкие травинки или веточки. Ты задумывался, зачем и куда они несут всё это?

- Если ты наблюдаешь за объектом – это и есть метод наблюдения.

Как вести наблюдение?

1. Выбрать объект наблюдения.

2. Определить цель наблюдения. Какую цель наблюдения можно поставить для себя, наблюдая за муравьями?

3. Составить план наблюдения. (Где, когда и как оно будет вестись.)

- Попробуйте составить план наблюдения за муравьями.

- Что такое метод наблюдения? (Объект, цель, план.)

- Только при этих условиях метод наблюдения поможет получить сведения о природных телах и явлениях.

- Как вы думаете, а сколько нужно времени, чтобы добиться результата своего наблюдения?

Если мы наблюдаем за растением, то проследить развитие растения, начиная от семени до получения плодов за 1-2, 30 дней невозможно. Для этого нужны месяцы.

А за животными наблюдать невозможно. Зверьки не сидят на одном месте.

Животные, крупнее человека, близко его не подпускают. За ними нужно наблюдать скрытно и осторожно.

Насекомое можно поместить в банку и внимательно рассмотреть.

Если вы будете наблюдать за окружающей средой и делать всё правильно, используя метод наблюдения, не причиняя вред, то у вас сформируется и будет развиваться наблюдательность

IV. Итог экскурсии.

- Чем занимались?

- Что полезного узнали?

- Наблюдая за природой, необходимо к ней бережно относится: растения нельзя ломать, вырывать с корнями, срывать цветки и т.д.

VI. Домашнее задание.

Написать о своих наблюдениях в тетради.

Занятие 8. Тема: Организация и методика исследования (подбор информации, первичная обработка)

Цель: формировать умение отбирать необходимый для работы материал из разных источников.

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания

- Дома вы составили кластер о том, где можно брать информацию при написании проекта. Поделитесь с нами своей информацией.

3. Сообщение темы занятия: Сегодня мы продолжим работу по теме :

«Подбор литературы по теме. Первичная обработка»

-Как составить план исследовательской работы? Перед началом исследования нужно обязательно составить его предварительный план. Однако, надо помнить, что при проведении исследовательской работы этот план обычно приходится изменять и совершенствовать, потому что исследование представляет собой творческий процесс, в ходе которого постоянно приходится что-то дополнять, а от чего-то отказываться. Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Для этого надо определить, какие инструменты или методы ты можешь использовать, а затем выстроить их по порядку.

Предлагаю список доступных методов исследования:

1. подумать самостоятельно;  вы  исследуете;
2. прочитать книги о том, что  в сети
3. найти  информацию в глобальных компьютерных сетях, например,  в сети Интернет;
4. спросить у других людей; 
5. понаблюдать, провести  эксперимент.

Необходимо учитывать, что и подбор план работы зависят от того, что вы исследуете. Например, если вы изучаете поведение ворон, то можете использовать все названные выше методы:

подумать, что вам известно уже о вороне; расспросить других об этой птице; поискать информацию в книгах или Интернете. О воронах достаточно большое количество фильмов, и вы можете многие из них посмотреть. Можно провести наблюдение за поведением ворон, и даже поэкспериментировать с ними. А вот если вы исследуете проблему защиты Земли от крупных астероидов, то понаблюдать, и уж тем более провести эксперимент вам, скорее всего, не удастся. Вы вынуждены будете ограничиться собственными суждениями и умозаключениями, чтением литературы, изучением специальных фильмов, беседами со специалистами, математическими расчетами. А если все же вы попытаетесь провести эксперимент, то он возможен только на моделях – уменьшенных копиях Земли и астероидов.

Отметим основные особенности указанных выше методов исследования.

1. Подумать самостоятельно. Наверное, с этого лучше начинать любую исследовательскую работу. Можно задать себе вопросы:

- Что я знаю об этом?
- Какие суждения я могу высказать по этому поводу?
- Какие выводы и умозаключения я могу сделать из того, что мне уже известно?

2. Прочитать книги о том, что вы исследуете. Если предмет исследования подробно описан в доступных для вас книгах, их надо обязательно посмотреть. Ведь совсем необязательно открывать то, что до вас уже открыто. Изучив уже известное, можно двигаться дальше. Открывать новое! Начать можно со справочников и энциклопедий. В наше время издается много различных энциклопедий и справочников для детей и взрослых. Они обычно хорошо иллюстрированы, их тексты, как правило, содержат очень много интересной информации.

Если ее оказывается недостаточно, то следует прочитать книги с подробным описанием изучаемого вами объекта или явления.

3. Познакомиться с кино- и телефильмами. Много новой информации содержится не только в книгах, но и в различных научных, научно-популярных и художественных фильмах. Это настоящий клад для исследователя. Не забудьте об этом источнике!

4. Найти информацию в глобальных сетях, например, в сети Интернет.

Компьютер – верный помощник современного исследователя. Ни один ученный уже не может работать без него. Компьютер помогает решать самые разные исследовательские задачи: строить математические модели, проводить эксперименты с

компьютерными (виртуальными) копиями объектов, готовить тексты, чертежи, схемы, рисунки. В глобальных компьютерных сетях содержится много информации практически обо всем, что вас может заинтересовать.

5. Спросить у других людей. Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.

1. К специалистам мы отнесем всех, кто профессионально занимается тем, что вы исследуете. Это могут быть ученые, например, профессор из университета или работник научно-исследовательского института. В школе их найти трудно. Но им можно позвонить или написать письмо, отправив его по обычной или электронной почте.

Специалистом может быть и учитель. Например, учитель физики или астрономии может рассказать о космосе много нового, того, что не входит в обычные школьные программы.

Специалистами могут оказаться и папа, и мама, и дедушка, и бабушка. Например, исследуя характер вооружения войск специального назначения, вы вспоминаете, что ваш дедушка был офицером. Это значит, что он вполне может быть экспертом.

2. Неспециалистами для вас будут остальные люди. Их тоже целесообразно расспросить. Вполне может быть, что кто-то из них знает что-то очень важное о том, что вы изучаете.

6. Понаблюдать. Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Надо понимать и помнить, что смотреть и слушать может каждый, а вот видеть и слышать способны не все. Смотрим мы глазами, слушаем ушами, а видим и слышим умом. Например, каждый может увидеть, как ведут себя дети на перемене в школе; посмотреть, как они двигаются; послушать, какие звуки они издают. Но только наблюдательный исследователь, глядя на поведение своих одноклассников в школе, может сделать много интересных выводов, суждений и умозаключений. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Есть приборы и аппараты, усиливающие нашу способность

различать звуки и даже электромагнитные волны. Об этом надо помнить и все это также можно использовать в ваших исследованиях.

7. Провести эксперимент. Слово «эксперимент» происходит от латинского «*experimentum*» и переводится на русский как «проба», «опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления. Эксперимент предполагает, что вы активно воздействуете на то, что исследуете.

- Все методы, о которых я вам рассказала, помогут написать интересный проект. Главное – записывать все, что вы узнали, вести черновики и не выбрасывать их до тех пор, пока не будет готов проект.

В нашей школьной библиотеке вы найдете много интересного материала, а библиотекарь поможет отобрать необходимый для написания проекта.

Подберите необходимую литературу и внимательно изучите ее. Обсудите с руководителем тему и начинайте исследовать.

4. Итог занятия.

Домашнее задание. Подготовить составить памятку, которая поможет подобрать литературу для написания проекта.

Занятие 9. Тема: «План проекта»

Цель: познакомить с понятием «план», работа с листом продвижения по проекту, составление памятки по работе над планом проекта.

Ход занятия

- Сегодня мы поговорим о том, как работать над проектом, чтобы он получил высокую оценку.

Прежде чем приступить к работе, необходимо составить план. Планирование ваших действий пригодиться вам в жизни. Заранее продуманные действия, которые идут по определенному алгоритму, помогают выполнить любое задание быстро, четко и правильно. План проекта состоит из трех основных этапов. Поговорим о каждом этапе.

1. Подготовительный этап.

Поиск информации в сети Интернет и сохранение информационных объектов на внешних носителях,

Сделать закладки для необходимых Интернет-ресурсов или сохранить ссылки на отдельной веб-страничке для быстрого доступа к ресурсам.

Подготовить необходимое оборудование.
Определить, как ученики собирают и где хранят результаты работы и способы проверки,
Создание вводной презентации проекта,
Оформление буклета.
Сделать памятки по тематике исследования, работе в сети интернет, заполнению вики страничек, правилам оформления презентации, вики-статьи.
Выработать критерии для оценки презентации и вики-статьи.
Разработка творческих заданий для команд.

2. Основной этап

Совещание с руководителями групповых команд по подготовке и проведению проекта.
Знакомство с методом проектов.
Бюллетени, брошюры, плакаты, визитки, календари, портреты в костюмах.
Предварительное ознакомление и выбор темы проекта.
Определить сроки выполнения проекта с руководителями.
Ознакомление учащихся с критериями оценивания итоговых работ.
Определение способа представления результатов работы.
Ознакомление с работой на страничке интернет.
Начать работу на листе продвижения по проекту.
Выдвижение гипотез.
Определение источников информации.
Учащиеся заняты исследовательской работой (поиск материалов по проекту, наблюдения, сравнения, экскурсии и т.
Анализ полученной информации.
Рекомендации по дальнейшей работе.
Формулирование результатов и выводов.
Выполнение творческих заданий по ходу проекта.
Подготовка слайд-презентации
Проведение промежуточной конференции в кабинете.
Самооценка работ и доработка недостатков к итоговому представлению.

3. Заключительный этап.

Итоговая конференция. Защита проекта.

Выступление.

Оценка результатов проектной деятельности, награждение участников.

Итог занятия: сегодня мы говорили об основных этапах работы над проектом.

Самое основное правило- это выбор темы.

Занятие 10. Тема: «Виды школьных проектов»

Цель: познакомить учащихся с классификацией проектов по форме проведения, по продолжительности, по дисциплинам, по основной деятельности.

Задачи: развивать умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ деятельности, привлекая знания из разных областей; планировать свою деятельность; отстаивать свою точку зрения; уверенно держать себя во время выступления.

Оборудование: тетрадь, клей, слайд-презентация, памятки для учащихся.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. - Ребята, сегодня мы познакомимся с видами школьных проектов.

Учебный проект как комплексный и многоцелевой метод имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуется, по крайней мере, четыре различные классификации.

Существует множество разнообразных классификаций проектов.

Большинство учёных разделяют школьные проекты по форме проведения, по продолжительности, по дисциплинам, по основной деятельности.

3. Классификация школьных проектов по количеству участников или

по форме проведения: групповой, парный, индивидуальный.

4. Классификация проектов по продолжительности

По продолжительности: мини-проект (урок или часть урока); краткосрочный (4-6 уроков); недельный (30-40 часов); долгосрочный (годичный).

5. Классификация школьных проектов по профилю знаний

По дисциплинам: монопредметный (в пределах изучения одной дисциплины); междисциплинарный (интеграция разных дисциплин, их логическое совмещение).

6. Классификация школьных проектов по основной деятельности

По основной деятельности: исследовательские; поисковые, творческие; игровые; информационные; ознакомительно-ориентировочные проекты.

Исследовательский проект наиболее приближён к научному исследованию. Его цель – найти наиболее правильное решение поставленной проблемы, обосновать её актуальность, чётко и лаконично обозначить цель, основные задания, предмет и объект исследования, выбрать наиболее подходящие методы исследования, варианты решения проблемы, доказать и оформить полученные результаты. Исследовательские проекты можно проводить как во время уроков, так и во внеклассной работе. К ним относится проведение социологических исследований, актуальных и интересных для населения, нахождение наиболее эффективных вариантов решения экологических проблем своего города, изучение традиций своего народа. Ученики должны не просто узнать о главной теме работы, а провести исследования. Это может быть повторение экспериментов ученых, работающих над данной проблемой, или постановка новых для подтверждения теории. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Творческие проекты интересны тем, что проектанты имеют неограниченные возможности для его реализации. Дидактическая цель творческого проекта – научить детей неординарно подходить к решению поставленного задания, выполняя задачи. Конечным продуктом такого проекта могут стать проведение праздника, выпуск газеты, организация выставки, монтирование видеофильма. Исследовательская работа «разбавляется» творчеством.

Проект может включать в себя моделирование (например, модели автомобилей и дорог по теме «Появление первой машины»), изготовления костюмов (например, по сказке «Ручей Сарыбулак», «Чайный куст» и т.д.)

Информационный проект характеризуется наибольшей степенью точности, логичности. Он направлен на изучение и анализ сведений об определенном объекте или явлении с целью обобщения и представления информации широкой аудитории. Результатом работы в этом виде деятельности будут научно-популярные статьи, схемы, алгоритмы, доклады, карты местности,

сообщения, сценарные модели. При выполнении проектов ученики ограничиваются поиском и анализом информации, делают самостоятельные выводы.

Ознакомительно-ориентировочные проекты сосредоточены на изучении социальных вопросов, интересующих собственно участников проекта. Продукт, полученный в результате деятельности, может быть использован в повседневной жизни класса, школы, города, страны. Как видим, в основе классификаций проектов лежат совершенно разные принципы, что позволяет всесторонне изучить данный вопрос. Если тема тесно связана с повседневной жизнью (например, «Как компьютеры помогают человечеству»), ученикам следует большую часть внимания уделить практической части работы.

7. Классификация школьных проектов по характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- межрегиональные;
- международные.

Школьный проект – это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение.

- Ребята, а знаете ли вы, одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Вы знаете, я считаю, что требуется определенный полет фантазии. Важно сочетать интересы и способности проектантов – артистических, художественных, организационных, конструкторско-технических.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект. Важно уметь аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Необходимо рассказать, как именно вы работали над проектом. Целью проведения презентации является выработка, развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся:

- кратко, достаточно полно рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- демонстрировать найденное решение;

- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивается решение.

Защита работ может быть в форме выпуска школьной живой газеты, выступление на общешкольной конференции, на окружном и городском конкурсах.

Продукт (изделие), сделанное своими руками в результате проделанной работы (макет, рисунок, картина и т.д.), исследование, проведенное совместно со взрослыми, наблюдение или интересная информация. Материал проектных работ можно использовать на различных уроках.

8. Итог занятия: Сегодня вы узнали о видах проектов. В тетрадку наклеим памятку, чтобы вы не забывали, какие бывают проекты.

9. Домашнее задание: Подготовить творческий проект на тему: «Моя родословная» Узнать у родителей о вашей родословной, творчески подойти к заданию.

Занятие 11. Тема: «Маленькие секреты успешной презентации»

Задачи: дать представление о презентации; показать, как готовить презентацию; подбор материала из различных источников.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Беседа проектах, которые ребята уже готовили.

- Ребята, вы уже готовили мини-проекты, информационные проекты. Информацию вы находили в книгах, в энциклопедиях, в интернете. Но мы с вами еще не умеем готовить презентации к своим проектам. Сегодня я покажу вам, как подготовить слайд-презентацию.

Приглашаю вас принять участие в работе мастерской **«Маленькие секреты успешной презентации»**. [12]

- Как правильно подобрать графику для слайдов?
 - Как внедрить в презентацию звук или видео?
 - Как сделать презентацию интерактивной и заставить объекты передвигаться по вашему желанию?
 - Как создавать интерактивные тесты и кроссворды?
- Что такое презентация? Это краткое наглядное представление информации, помогающее более детально раскрыть суть вашей работы. Презентации используют ученые, бизнесмены, архитекторы,

конструкторы, учителя, студенты, школьники. Да, в общем, во многих сферах нашей жизни!

- Когда презентация на нужна, а когда вредна? Правила использования презентации для занятия. Обсуждение. Коллективное составление свода правил использования презентации на уроке. Итоги обсуждения.

Основные ошибки при создании презентаций. Обсуждение.

Создание фона в презентации, замена фона, шаблона оформления.

Соблюдаем авторские права. Авторские данные. Ссылки на использованные материалы.

Подготовка проекта в школе, умение учеником грамотно представить свою работу — это результат требований современной образовательной программы. В современной школе проекты требуют выполнять на компьютере. Как создать школьный проект. Предполагается, что проектная деятельность раскрывает в ребенке способность мыслить и действовать творчески, формирует самостоятельность в поиске информации и ее обработке, учит ребенка готовить презентацию и представлять ее публике. Материалы, презентация, то, из чего состоит и как выглядит школьный проект, будет напрямую зависеть от выбранного вами типа проекта.

Чтобы понять, с чего начать школьный проект, нужно выбрать его тип. Школьные проекты бывают:

исследовательские — изучают, рассматривают тему под разными углами; подготавливается, как научное исследование (выдвигают и проверяют гипотезу);

практические, практико-ориентированные — результатом становится решение конкретной задачи, которое можно использовать в жизни; творческие — результатом становится творческий продукт, смонтированное видео, плакат, театрализованное представление, новая развивающая игра, спортивная игра;

информационные — содержат в себе результаты сбора информации, которую затем представляют публике;

ролевые — проекты, в которых распределяют роли, устанавливают правила взаимодействия между участниками. Результат такой работы становится известным только по окончанию, ученики пробуют себя в новых ролях и ситуациях, учатся разрешать конфликты, находясь в образе выбранной роли.

Как написать проект в школе?

Все начинается с выбора темы и понимания конечной цели. Она должна быть понятной, четкой и ясной. Чтобы работа продвигалась быстро, ученику тема

должна быть интересна. Иначе никакой пользы от проектной деятельности не будет. Не получится успешно защитить проект, который не интересен даже ее создателю.

Этапы работы: Подготовительный. Определяемся с темой и целью. Планирование. Выясняем, что нужно для проекта в школе, с какими источниками информации будем работать, как будем ее собирать и анализировать. Решаем, в каком виде будем представлять результаты работы. Исследование. Собираем и уточняем информацию, выполняем исследовательские задачи.

Выводы. Анализируем информацию, формулируем выводы.

Оформление. Учителя каждого конкретного образовательного учреждения выдвигают свои требования, как составлять проекты в школе, и выдают образцы оформления. На этапе планирования решают, в каком виде представить информацию. Тогда же и определяются, какая нужна программа для создания школьного проекта на компьютере. В школе для проектов в рамках учебного класса достаточно использовать графический редактор Word. В нем набирают текст, дополняют его картинками.

Как оформить проект?

Оформление проекта в младших классах .Чем младше класс, тем меньше текста и больше картинок. Ведь ребенок не только сдает распечатанный проект, но и должен уметь рассказать, о чем в нем написано, ответить на вопросы.

Структура проекта:

Титульный лист. В самом верху пишут полное название образовательного учреждения. В середине листа, по центру пишут слово «Проект». Ниже жирным крупным шрифтом пишут название проекта. Под ним, в правом углу указывают, кто выполнил: имя и фамилию ученика, класс. Затем руководителя: фамилию, имя и отчество. Внизу посередине листа пишут город и год выполнения проекта.

На втором листе размещают оглавление.

Затем идет введение. Здесь прописывают цели и задачи.

Основная часть. В этой части раскрывают тему, можно писать пошагово: «Свою работу я начал с...», «Затем я приступил к...», «В своей работе я столкнулся с такими проблемами...». Заключение.

Как сделать проект для школы пошагово

Проект должен иметь четкую структуру:

титульный лист

содержание;

введение с описанием цели, области, в которой ведется работа, с указанием способов, которыми эта цель будет достигнута;

описание работы, процесса со всеми стадиями, составляющими, всеми этапами;

анализ хода работы, что происходило, с какими проблемами столкнулись, как их преодолели;

заключение, где оценивают и анализируют конечный результат; рассматривают перспективы применения работы, как и где можно использовать результаты проекта;

библиография — указать все использованные в работе источники и ссылки; приложения (если необходимы).

Когда работа будет готова, ученик переходит к подготовке презентации. Презентацию удобно делать в программе PowerPoint — это простой, комфортный инструмент, отлично подходящий для подобных целей. В презентации школьник отражает основные аспекты проекта, наполняет ее графикой. Опираясь на презентацию с текстом и картинками, гораздо легче донести мысли до слушателей. Такой формат презентации удобен для докладчика: ключевые фразы текста перед глазами не дают разбежаться мыслям, даже если что-то забудется от волнения.

Занятие 12. «Глаза - главные помощники человека»

Цель: познакомить детей со строением глаза; расширить знания детей о правилах гигиены зрения; разучить гимнастику для глаз.

Ход занятия

1. Оздоровительная минутка “Сотвори солнце в себе”.

В природе есть солнце. Оно всем светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленьку звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь. Звездочка увеличилась. Направляем лучик, который несет мир. Звездочка опять увеличилась. Направляю лучик с добром, звездочка стала еще больше. Я направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой, как солнце.

Оно несет тепло всем – всем. (Руки в стороны перед собой.)
Психогимнастика

2. Повторение.

- Какие советы вы получили от доктора Воды?

3. Беседа по теме.

- Как человек общается с окружающей средой? (С помощью зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания – 5 органов чувств.)

- Какие органы помогают нам воспринимать окружающий мир?

Для того чтобы быть здоровым, вы должны знать свое тело и любить его. Потому что никто не позаботится о вас лучше, чем вы сами.

- А о чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, если отгадаете загадку: “Два братца через дорогу живут, а друг друга не видят”. (Глаза).

- Как вы думаете, кто из животных самый зоркий?

- Хорошо известно, что самое острое зрение у орла. Он парит на большой высоте и из-за облаков высматривает добычу. Ночью лучше всех видит сова. Она легко отыщет мышь в темноте

Человек не такой зоркий, как орел. И в темноте он не видит, как сова. Но глаза являются главными помощниками человека.

- Почему? (Они помогают видеть все, что есть вокруг, различать и узнавать предметы, их цвет, форму, величину.

- Повернитесь и посмотрите в глаза друг друга. Какие красивые у нас глаза!

- Как говорят о глазах, чтобы передать их красоту? (Прекрасные, ясные, чистые, веселые и т. д.)

- Каким бывает цвет глаз?

- Какие по размеру бывают глаза?

- Как глаза расположены? (Рисунок - строение глаз.)

- Что можно увидеть в глазу, рассматривая его?

Цветное колечко. Это радужная оболочка или радужка. От нее зависит цвет наших глаз. Радужную оболочку покрывает прозрачная тонкая оболочка – роговица. В центре глаза мы видим черную точку. Она то расширяется, то сжимается. Это-зрачок. Он регулирует количество света. Лучи света проходят через зрачок и хрусталик и собираются на сетчатке глаза. Дальше по нервам сигналы передаются в мозг, и человек видит то, на что смотрит.

4. Зачивание слов.

Если хочешь быть здоров-

Позабудь про докторов.

5. Игровая физкультминутка под музыку.

Изображаем мельницу, боксёра, дровосека

6. Опыт (дети наблюдают).

Яркий свет-зрачок сужается, слабый - расширяется.

Ткани глаз очень нежные, поэтому глаза хорошо защищены.

- Как защищены наши глаза? (Веки, ресницы защищают их.)
- Что еще оберегает глаза?

Отгадайте загадку: “Под мостом – мостищем, под соболем – соболищем два соболька разыгрались” (Брови и глаза)

- Брови, ресницы и веки у нас не только для красоты. Они оберегают глаза от пыли, ветра и пота. Но чтобы сохранить глаза и зрение, этой защиты недостаточно.

7. Правила бережного отношения к зрению.

- Умываться по утрам.
- Смотреть телевизор не более 1 – 2 часов в день.
- Сидеть не ближе 3 м от телевизора.
- Не читать лежа.
- Не читать в транспорте.
- Оберегать глаза от попаданий в них инородных предметов.
- При чтении и письме свет должен освещать страницу слева.
- Расстояние от глаз до текста рекомендуется 30 – 35 см.
- Употреблять в пищу достаточное количество растительных продуктов (морковь, лук, петрушку, помидоры, сладкий красный перец).
- Делать гимнастику для глаз.

8. Оздоровительная минутка “Гимнастика для глаз”.

Если глаза устали, выполните такие упражнения:

- о Зажмурьте глаза, а потом откройте их. Повторить 5 раз.
- о Делайте круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – направо – вверх – налево – вниз. Повторить 10 раз.
- о Вытяните вперед руку. Следите взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом медленно отодвигните обратно. Повторить 5 раз.
- о Посмотрите в окно вдаль 1 минуту.

9. Если вы носите очки.

- Не горюйте, со временем с помощью очков зрение может улучшиться.
- Берегите свои “вторые” глаза.

- Храните их в футляре.
- Не кладите стеклами в низ.
- Регулярно мойте теплой водой с мылом.
- Снимайте во время занятий спортом.

10. Итог урока.

Игра “Полезно – вредно”.

Рассмотрите картинки. Если это для глаз полезно – хлопаем в ладоши, если это для глаз вредно – топаем ногами.

Читать лежа.

Смотреть на яркий свет.

Смотреть близко телевизор.

Оберегать глаз от ударов.

Промывать по утрам глаза.

Тереть глаза грязными руками.

Читать при хорошем свете.

Домашнее задание: Подготовить мини-проекты о глазах.

Занятие 13. Тема: «Чистые руки – залог здоровья»

Цель: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать умение детей правильно мыть руки.
2. Воспитывать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам,
3. Соотнести знания ребенка о культуре тела и психогигиене с реальными его действиями по уходу за собой, усилить личностное отношение к культуре тела и души.

Ход мероприятия.

1. Оргмомент.
2. Вступительная беседа.

15 октября 2009 года впервые отмечался Всемирный день чистых рук. В связи с новой датой эксперты ООН напомнили, что с помощью простого мытья рук с мылом можно значительно уменьшить распространение инфекционных заболеваний. Детский фонд ООН - обнародовали неутешительные данные: от инфекционных заболеваний каждый год умирает 3,5 миллиона детей во всем мире. Дети крайне восприимчивы к болезням, причиной которых является плохая гигиена. От качества мытья рук зависит наше здоровье, а в современном мире так важно следить за своим здоровьем и делать всё возможное для того, чтобы его не испортить.

Эксперты ООН предупреждают, что именно регулярное мытье рук ежедневно спасает тысячи детских жизней. Проблема отсутствия гигиены

особенно актуальна для жителей Азии и Африки и, в частности, является причиной высокой детской смертности от инфекционных заболеваний. Через немытые руки в организм попадают возбудители холеры, гепатита, вирусной пневмонии, гриппа и острых респираторных заболеваний. Таким образом, такая простая процедура, как мытье рук, может уберечь нас от многих заболеваний, которые особенно опасны в осенне-зимний период, когда организм существенно ослаблен.

ЗАЧЕМ МЫТЬ РУКИ

Мы живем в мире бесчисленного количества различных микроорганизмов. Практически везде, где бы мы не появлялись и что бы мы не делали, мы неизбежно «собираем» на свои руки болезнетворные микробы. И это особенно опасно, ведь, по мнению ученых, чаще всего люди заболевают, именно подцепив инфекцию через контакт рук - прикасаясь к поручням в автобусе, перилам в подъездах, к тележкам в магазинах. Достаточно, после этого, прикоснуться к слизистой рта носа или глаз и патогенные микроорганизмы могут попасть в здоровое тело.... К тому же сейчас, когда погода заставляет нас больше времени проводить в помещениях, где вирусы легко передаются от одного человека к другому, наш организм особенно подвержен инфекциям.

Кстати, по мнению многих ученых, подцепить «на руки» болезнь можно не только в общественном транспорте или на улице, но даже в школе! Зарубежным специалистам вирусологам не так давно удалось доказать, что одним из наиболее опасных источников распространения болезней является обычная компьютерная мышь, которой мы пользуемся ежедневно. Также оказалось, что на 47% компьютеров и 45% телефонов есть вирусы гриппа.

Гигиена рук особенно важна тем, кто ведет активный образ жизни и постоянно находится в обществе - студентам, школьникам, учителям, работникам сферы услуг.

Прежде всего, нужно помнить, что наиболее опасны инфекционные заболевания – недуги, которые попадают в наш организм из окружающей среды. Как правило, их разносчиками служат микробы, микроскопические организмы, которые развиваются в «грязных» условиях. Они быстро размножаются на грязных руках, однако погибают на чистой коже в течение буквально пяти минут. В древности, когда людей частенько поражали эпидемии, многие спасались тем, что элементарно соблюдали нормы гигиены.

Сам по себе наш организм защищен неплохо, и самая уязвимая его часть – это желудочно-кишечный тракт. Именно через употребление продуктов грязными руками развиваются кишечные инфекции, сальмонеллез, стафилококк и даже такие опасные болезни, как дизентерия, гепатит и брюшной тиф. Примечательно, что наибольшая вероятность заразиться кишечными инфекциями существует именно у жителей больших мегаполисов – грязная атмосфера, сложная экологическая обстановка,

проточная вода – все это является причиной быстрого распространения микробов. Даже одного прикосновения к нечистой поверхности (купюре, игрушке, простом рукопожатии) достаточно, чтобы ребенок попал в группу риска. Но от большей части угроз спасет элементарное мыло и горячая вода – достаточно одной минутной процедуры, и проблемы снята

БОЛЕЗНИ ОТ ГРЯЗНЫХ РУК

С самого раннего детства каждому ребенку внушается, что руки нужно мыть перед едой, придя с улицы, после посещения туалетных комнат и по мере загрязнения. Но, несмотря на то, что все знакомы с этими прописными истинами, по статистике почти 90% россиян не каждый раз моют руки даже перед тем как сесть за стол. А это в свою очередь является основной причиной острых кишечных инфекций.

Кишечные инфекции часто случаются неожиданно и нарушают все планы, так как обычно протекают в острых формах с неприятными симптомами. И медики уверены, что их причиной является именно антисанитария и пренебрежение правилами личной гигиены. Кроме того, шансы подхватить неприятное заболевание многократно увеличиваются, если Вы позволяете себе употреблять в пищу несвежую еду или немытые продукты.

Места обитания болезнетворных микробов разнообразны, они прекрасно себя чувствуют на денежных купюрах, телефонных трубках, дверных ручках, клавиатуре компьютера, поручнях в транспорте и на других предметах, которыми пользуются часто и многие люди. Помимо этого разносчиками бактерий являются насекомые, к примеру, муха на своих лапках может переносить до 30 000 опасных микроорганизмов. Но и это еще не все неприятности, кишечные инфекции могут быть вирусной природы и передаваться людям воздушно-капельным путем. На сегодняшний день медицина знает более 30 инфекций опасных для здоровья, в числе которых сальмонеллез, дизентерия, холера и брюшной тиф.

3. Практическая работа.

ТЕХНИКА МЫТЬЯ РУК

Техника мытья рук включает в себя мытье рук теплой водой с мылом или использование дезинфицирующего средства на спиртовой основе. Антимикробные салфетки такие же эффективные, как мыло и вода, но уступают по своим очищающим свойствам дезинфицирующим средствам на спиртовой основе.

Правильное мытье рук включает следующие этапы.

- Смочите руки теплой проточной водой и нанесите жидкое мыло или используйте кусковое мыло.
- Энергично трите руки, по меньшей мере, 15-20 секунд.
- Трите все поверхности, включая тыльную сторону ладоней, запястья, между пальцами и под ногтями, в случае необходимости – используйте специальную щетку.

- Хорошо промойте руки проточной водой.
- Вытрите руки чистым или одноразовым полотенцем.
- Используйте салфетку, чтобы выключить кран.

К сожалению, невозможно уберечь открытые руки от попадания на них бактерий, в то же время каждый из нас может ограничить распространение через руки бактерий, вирусов и других микроорганизмов.

Всегда мойте руки:

- После посещения туалета;
- После занятий спортом;
- После разговоров по телефону;
- После поездок в транспорте;
- После прогулок;
- После контакта с животными и отходами от животных;
- До и после приготовления пищи;
- Перед едой;
- После того как вы чихнули или кашлянули на свои руки;
- До и после обработки ран или порезов;
- До и после контакта с больным или раненым;
- После контакта с мусором;
- Перед установкой или извлечением контактных линз;
- После посещения общественных туалетов [4].

4. Игра на внимание

Проверим, есть ли среди вас грязнули и неряхи. После каждого двух строк если согласны повторяйте «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто умеет с мылом мыться
И мочалки не боится? (Это я, это я....)

Кто из вас знает, что мыло душистое
Делает белую пену пушистую? (это я, это я....)

Каждый день зубною щёткой
Зубкам делает щекотку? (это я, это я....)

Волосы кто чешет ловко,
Знает где лежит расческа? (Это я, это я..)

Внимание! Если не согласны, то молчите.

Кто из малышей, бывает.
Вымыть уши забывает? (дети молчат)

Перестанет кто лениться,

Станет чаще с мылом мыться. (это я, это я)

Кто старается стричь ногти,
Чтоб не превратились в когти? (Это я, это я...)

Кто не дружит с водицей
И не будет чисто мыться? (дети молчат)

Кто не хочет быть неряшкой
Грязной-грязной замарашкой. (это я, это я...)

5. Итог занятия.

- Ребята, так почему руки всегда должны быть чистыми?
- Продолжим предложение: Всегда мойте руки.....

Скачано с www.znanio.ru

6. Домашнее задание. Подготовить постер на тему: «Чистые руки – залог здоровья».

Занятие 14. Тема занятия: «Чтобы уши слышали».

Цели: дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие, расширить словарный запас, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: головные уборы, беруши, демонстрационный материал.

1. Беседа по теме.

Игра «Отгадай звук»

Предлагаю ученикам определить на слух, что происходит в классе (шаги, скрип двери, звук колокольчика и т.п.).

— Закройте глаза и попробуйте узнать, что я делаю.

— Как вы догадались об этом?

— С помощью какого органа чувств вы слышали звуки?

Уши — орган слуха. Благодаря им мы можем воспринимать множество самых разных звуков, которыми наполнен окружающий мир: шум ветра, шелест листьев, журчание ручьев, пение птиц и другие.

1. Теоретическая часть.

Тема занятия: «Чтобы уши слышали». Сегодня мы поговорим об органе слуха, вы узнаете, как правильно ухаживать за ушами.

Наше ухо — удивительный прибор, маленький и чувствительный.

Внешняя часть уха состоит из ушной раковины. Через неё по слуховому проходу звук попадает в ухо. Слуховой проход заканчивается барабанной перепонкой. Барабанская перепонка под действием звука начинает вибрировать и передавать его дальше во внутреннее ухо. Внутренне ухо — сложное устройство. Через него звуковой сигнал передается в мозг, где полученная информация считывается, и мы слышим слова, мелодию, шум.

Знаете ли вы, что на ушной раковине находится много точек, которые невидимыми ниточками связаны со всеми нашими органами (сердце, печень, желудок и др.) и влияют на их работу. Массаж ушных раковин делает здоровым весь наш организм.

Практическое задание.

Ученики выполняют массаж ушных раковин.

Массаж ушных раковин (движения выполнять 8-10 раз).

1. «Погрели ушки».

Приложить ладони к ушным раковинам и потереть их.

2. «Потянули за ушки».

Взяться пальцами за ушные мочки и потянуть их вниз.

3. «Щиплем ушки».

Пальцами надавливать на края ушных раковин в направлении сверху вниз, снизу вверх.

4. «Разминаем мочку уха».

Взяться пальцами за ушные мочки и делать круговые движения.

5. «Послушаем тишину».

Накрыть ушные раковины ладонями. Подержать их в таком положении 2—3 сек.

«Две старушки» сценка

- Послушайте разговор двух людей. (Заранее подготовленные ученики разыгрывают сценку.

- Здравствуй, тетя Катерина!

- У меня яиц корзина.

- Как поживают домашние?

- Яйца свежие вчерашние!

- Ничего себе вышла беседа!

- Авось распродам до обеда.

- Почему бабушки не понимали друг друга?

- Как можно помочь плохо слышащему человеку?

Опыт.

- Ребята, закройте уши ладошками и угадайте прозвучавшую песню.

- Определите, какая песня звучит.

- Объясните, почему вы не справились с заданием.

Вывод. Если слуховой проход закрыт или орган слуха поврежден, человек может перестать слышать.

Слух — чудесный дар, и он требует бережного обращения. Для сохранения хорошего слуха, нужно правильно ухаживать за ушами.

Правила ухода за ушами.

Правило 1. Заботясь об ушах, мы должны содержать их в чистоте.

В слуховом проходе, ведущем от ушной раковины к барабанной перепонке, постоянно выделяется жёлтое липкое вещество - ушная сера. Её большое количество, накопившееся в слуховом проходе, мешает хорошо слышать.

Поэтому уши необходимо мыть каждый день. Правильно чистить уши на-

мыленным пальцем. Следите за тем, чтобы мыло и вода не попали внутрь уха.

Запомните! Ковырять в ушах спичкой, булавкой и прочими твердыми предметами для удаления ушной серы нельзя, потому что можно повредить саму барабанную перепонку.

Правило 2. Берегите уши от холода.

В холодное время года нельзя ходить без головного убора. Из-за переохлаждения организма уши могут заболеть.

Запомните! Если у вас заболели уши, необходимо обратиться к врачу.

Практическое задание.

Вам нужно выбрать головной убор, который защищает уши от ветра и холода (шапка, косынка, панама, кепка, фуражка).

Правило 3. Оберегайте уши от слишком громких звуков.

Жил мальчик вблизи Фермопил,

Который так громко вопил,

Что глохли все тетки,

И дохли селёдки.

И падали дети с перил.

Эдуард Лир

Учёные выяснили, что длительное воздействие сильного шума (громкая музыка, крики) вредит слуху. Сегодня чаще

всего страдают нарушением слуха молодые люди из-за того, что слушают музыку через наушники на слишком большой громкости.

Запомните! Сильные, резкие звуки могут привести к тугоухости — понижению слуха. Защищайте уши от сильного шума и не шумите сами.

Игра «Кто тише»

Ведущий произносит слова, при этом каждый раз стараясь говорить тише.

Ребята должны услышать и повторить данные слова. Побеждает тот, кто услышит наиболее тихо произнесённое.

4. Итог урока.

— Назовите орган слуха.

— Перечислите правила ухода за ушами.

— Чем опасны громкие звуки и шум?

5. Домашнее задание: подготовить информацию, кластер или постер о влиянии шума на здоровье человека.

Занятие 15. Тема: «Зубы надо беречь». «Сказки о зубах»

Цель: обучение детей навыкам ухода за зубами, готовить публичное выступление.

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания. Учащиеся рассказывают о том, как влияет шум на здоровье человека.

- Сегодня мы поговорим о зубах. Ведь зубы – это наши помощники. Если человек ухаживает за своими зубами, бережет их, зубы выглядят хорошо и не болят.

Давайте нарисуем, что для зубов полезно, а что вредно. Возьмите лист бумаги, напишите слева «Полезно», а справа «Вредно». Подумайте и нарисуйте все, что вы знаете. Если нарисовать не сможете, напишите словами.

После окончания рисования обсудите результаты. Обратите внимание на полезные продукты (молочные продукты, овощи, фрукты), на необходимость хорошо пережевывать пищу (пока она не станет похожей на сметану). Специальное внимание уделите тому, что может повредить зубы: горячая и очень холодная пища, конфеты и шоколад.

Нельзя грызть твердые предметы, ковырять в зубах острыми предметами.

-А теперь сделаем такой опыт. Возьмем расческу – это зубы, а кусочки ваты засунем между зубцами расчески – это кусочки пищи, застрявшие между зубами. А теперь попробуем почистить эти зубы.

Сначала – справа-налево, потом – вверх-вниз с одной и другой стороны расчески. Что получилось? Все кусочки выскочили.

А теперь расскажите, как правильно нужно чистить зубы. (Предложить детям рассказать и показать основные движения). Вы – молодцы.

Правила чистки зубов:

Правило первое. Зубы нужно чистить два раза в день: после завтрака и после ужина.

Правило второе. Вымыть руки с мылом.

Правило третье. Нанести пасту на всю длину головки щетки.

Правило четвертое. Почистить зубы (вправо-влево, вверх-вниз по передней и задней поверхности зубов, затем круговыми и «выметающими» движениями по передней и задней поверхности верхних и нижних зубов). Страйтесь, чтобы чистым был каждый зубик.

Правило пятое. Хорошо прополоскать рот водой.. Вымыть щетку с

мылом.

Когда сегодня вы придете домой, попробуйте сделать все эти движения перед зеркалом.

А теперь скажите, что было бы, если бы все дети стали правильно чистить зубы? (дети отвечают). Зубы перестали бы болеть! А врачам было бы нечего лечить! Они только бы учили, как ухаживать за зубами.

Проверьте, правильно ли чистят зубы ваши родные. Покажите им, как это нужно делать.

Домашнее задание: Подготовить сказки о зубах.

Занятие 16 Новогодние старты: «Здоровому жить здорово!»

Цель мероприятия: укрепление здоровья учащихся; пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ Сохранение и развитие традиций культурно-эстетического воспитания
- ✓ Развитие интереса и вовлечение учащихся в спортивное движение
- ✓ Совершенствование физической подготовленности и пропаганда здорового образа жизни
- ✓ Воспитание личной ответственности у учащихся, товарищества и взаимовыручки

Спортивный инвентарь:

Обручи, мячи, канат, кегли.

Оборудование : 2 ёлки, игрушки, мишуря, колпаки, мешки Деда Мороза.

Ход праздника.

1. Организационный момент. Построение команд.

Учитель:

Лесом частым, полем выюжным

Зимний праздник к нам идёт.

Так давайте скажем дружно:

«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

На дворе мороз крепчает,

Нос румянит, щёки жжёт,
А мы с вами здесь встречаем
Развеселый... (Новый год).

Пусть сегодня здесь царят улыбки, хорошее настроение, звучит весёлый смех!

Проявите свою находчивость, смекалку, проявите свои спортивные таланты в наших сегодняшних Весёлых новогодних стартах!

И так, мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр – **"Весёлые старты"!** И наш спортивный зал превращается в весёлый стадион! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте! Девиз наших стартов – «Здоровым быть здорово!

Мы думаем, что наши участники готовы принять участие в соревнованиях.

- Ребята! Прошу построиться в одну колонну. На первый – второй рассчитаться! Приветствуем наши команды.

- А сейчас мы узнаем все ли наши участники здоровы и могут принимать участие в стартах.

Конкурс №1 «Проверим температуру»

По сигналу передаём градусник следующему члену команды. Ронять нельзя, под мышку ставим и только потом передаем.

- Молодцы! Теперь мы видим, вы готовы к показать нам свою сноровку, силу и умение!

- А сейчас мы сыграем в интересную игру:
То, чем елку наряжаем, я детишкам назову.
Вы послушайте внимательно, и ответьте обязательно,
Если мы вам скажем верно, говорите "Да" в ответ.
Ну, а если вдруг - неверно, говорите смело "Нет!"

(Дети хором кричат "Да" или "Нет"

- | | | |
|-----|----------------------------|------------------------|
| да | - Разноцветные хлопушки? - | - А гирлянды светлые? |
| нет | - Одеяла и подушки? | - Снег из ваты белой? |
| | - Раскладушки и кроватки? | - Ранцы и портфели? |
| | - Мармеладки, шоколадки? | - Туфли и сапожки? |
| | - Шарики стеклянные? | - Чашки, вилки, ложки? |
| | - Стулья деревянные? | - Конфеты блестящие? |
| | - Плюшевые мишки? | - Тигры настоящие? |
| | - Буквари и книжки? | - Шишки золотистые? |
| | - Бусы разноцветные? | - Звездочки лучистые? |

2 конкурс – «Укрась ёлку

Чтоб новый год нам встретить замечательно
Вам нужно нарядить по ёлке обязательно.
Одну игрушку в руки вы берите
На Ёлку вашу быстро прикрепите.

По сигналу каждый участник команды по очереди подбегает к елке и украшает ее, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику (разрешается брать и вешать на елку одно украшение).

3 конкурс «Снежки» (участники получают по листку бумаги, по свистку они должны скомкать его, превратив в снежный ком, и перебрасывают на сторону противника. Выигрывает команда, на стороне которой через минуту окажется меньше всего снежков)

Учитель: Со снегом наигрались, а сейчас вам предстоит превратиться в ... старушку.

Эта старушка не любит детей
Часто пугают ей малышей.
У бабушки есть костяная нога,
Зовут же старуху...(Баба Яга)

4 конкурс «Баба-Яга» (надевают колпаки, садятся на швабру по 2 человека и «летят»)

Итоги конкурса показали, что самой быстрой и креативной командой стала команда (название команды, которая выиграла в конкурс).

Сейчас мы проведем конкурс под названием Паровоз с Дедом Морозом.

5 конкурс. Следующий конкурс позволит определить самую быструю команду.

Ученики будут принимать участие в эстафете. Для проведения игры потребуются колпак Деда Мороза. Первый участник одевает колпачок. Также необходимо поставить кеглю на одинаковом расстоянии от команд. Суть конкурса заключается в том, что 1 участник, обегает кеглю, добегает до своей команды, берет 2 участник, вместе с ним он обегает кеглю и повторяет тоже самое со всеми участниками команды. Побеждает та команда которая быстрее выполняет задание.

6 конкурс. «Передай быстрее» Передаем мячи.

7 конкурс. «Зимняя тройка» за обруч берутся сразу три участника и обегают кегли. Затем вторая тройка.

Игра с залом. Ведущий задает вопрос, а зал ему отвечает, выполняя соответствующее движение:

- Как живешь? – *Вот так!* - Кулак вперед, большой палец вверх.
- Как идешь? – *Вот так!* – движение, имитирующее ходьбу.
- Как бежишь? – *Вот так!* – бег на месте.
- Ночью спишь? – *Вот так* – ладошки под щеку.
- Как встаешь? – *Вот так* - встать со стульев, руки вверх, потянуться.
- А молчишь? – *Вот так* – палец ко рту.
- А кричишь? – *Вот так* – все громко кричат и топают ногами.
- Постепенно темп можно ускорять.

8 конкурс.

Наш любимый конкурс «Перетяни канат»

Вот и подошли к концу наши «Весёлые старты», которые мы провели под девизом: «Здоровому жить здорово!»

А наше здоровье зависит от нашего образа жизни: наших привычек, от наших усилий по его укреплению.

- Я хочу поделиться с вами самым лучшим рецептом здоровья и счастья:
Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте 2 горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущеной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути.

*Год наступающий уже на марше,
И бой курантов ждем мы, как всегда.
Еще на год планета станет старше,
Но также хороша и молода.
Всем людям в этот год желаем счастья,
Гармонии, успехов и добра,
Любви, друзей надежных и здоровья
Всех с Новогодним праздником! Ура!
Приносят телеграммы от Деда Мороза*

Родители поздравляют детей.

Занятие-игра 17. Тема: «Спешим на помощь Колобку» (закрепляем гигиенические навыки)

Задачи:

Обобщить имеющиеся знания у детей о функции органов, уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность приобретать знания путём экспериментирования, формировать умение объяснять полученные данные.

Закрепить гигиенические навыки

Воспитывать любознательность, умение внимательно слушать.

Ход занятия

1. Ресурсный круг

Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться

-Доброе утро! (дети повторяют слова приветствия)

Доброе утро солнцу и птицам, доборе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера.

2. Сообщение темы занятия

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие и давайте возьмём с собой Колобка и познакомим его с органами чувств. А чтобы нам было весело, мы начнём путешествие необычно “ручейком”. (Ребята встают ручейком и двигаются под музыку) Вот наш “Ручеёк” добежал до полянки. Давайте осмотримся – что вы видите? Нам помогают глаза – орган зрения.

Включается фонограмма

А что вы слышите? Чем слышите? Ухо – орган слуха. Чем может пахнуть весенняя поляна? Что поможет нам определить запах? Конечно нос – орган обоняния. А вот наш друг, Колобок не слышит и не видит этой красоты. Почему? У нас путешествие волшебное и я знаю, как ему помочь.

Прямо за этой поляной есть волшебная страна чувств. Мы сможем приобрести там органы чувств для нашего Колобка, но вы должны думать, правильно отвечать, решать небольшие проблемы.

Итак, в путь.

Первым на пути у нас посёлок Зоркий. Скажите хорошо или плохо когда человек не видит? Почему плохо?

Давайте поэкспериментируем, что могут наши глаза?

Дети определяют расстояние между сказочными героями. Определяют размер.

Посмотрим смогут ли определить форму? Как называется эта фигура?

Из волшебного мешочка достаются разные муляжи фруктов и овощей.

Вывод: Нам помог орган зрения- глаз

Мешочек. Достань из мешочка красное яблоко. А кто достанет зелёный помидор? Можно ли нащупать определить цвет? Я думаю, вы хорошо работали и жители посёлка Зоркий приготовили для Колобка орган зрения – глаза.

Расскажите Колобку, как нужно беречь глаза? А если человек плохо видит, ему прописывают очки. Как называется этот доктор? А ещё, чтобы не болели глаза, мы можем делать гимнастику для глаз./приложение/

Путешествуем дальше.

А вот и долина запахов. Какой орган мы здесь подключаем? Что может нос? Можно дышать ртом, но это неудобно и вредно для дыхания. Стенки внутри носа покрыты маленькими ресничками. Когда мы вдыхаем воздух, в нос попадают пылинки и прилипают к ресничкам, а когда выдыхаем пылинки вылетают наружу.

И ещё пока холодный воздух проходит по носу – он нагревается и попадает в организм тёплый.

Конечно, нос нужен, чтобы чувствовать запахи. Если пахнет булочками, мы можем определить, где мы находимся? А если лекарством?

В долине Запахов жители вырастили волшебное дерево, где растут плоды с разными запахами. Если вы правильно определите запахи, жители подарят Колобку нос. Дети снимают плоды нюхают и определяют, что в них находится. Дарят нос. Расскажите как ухаживать за органом обоняния – носом?

Теперь отправимся в деревню Слухачей.

Как вы думаете какой орган хорошо развит у этих жителей. Орган слуха – уши. Закройте глаза. Что вы услышали? Чем мы слышим? Уши помогают нам слышать звуки сообщают, что происходит вокруг нас.

Дотроньтесь до своего уха, то что мы называем ушами – ушные раковины. Сами они не слышат, а усиливают звук, а самая чувствительная часть находится внутри. В конце прохода находится тоненькая плёночка. Называется перепонка. Звук ударяется о перепонку и мы его слышим. Чем больше уши, тем больше звуков попадает и мы лучше слышим.

3.Практическая работа

Проделаем такой опыт. (Фонограмма тихо).

- 1) Возьмём бумажную воронку и подставим её к уху.
 - 2) Как можно усилить голос или звук? Сложить руку рупором или опять эту же воронку и произнести “мама”. Почему голос слышно лучше? Звук не рассеивается по всей площади.
 - 3) Проведём ещё такой эксперимент, как звук доходит до нашего уха.
 - A) Возьмём расчёску, натянем – она загудела.
 - Б) Если капнуть из леечки в таз, то услышали “кап”.
 - В) Если ударить по металлофону, другой звук.
- Звук может быть сильнее или слабее, но он должен бежать по чему нибудь, по воздуху или воде.
- 4) 2 коробочки “телефон”. Как слышим? Звук голоса заставляет дрожать донышко коробки, оно – дрожать нить. По нити, как по проводу бежит от 1 коробки к другой. Так мы и слышим. Вот сколько опытов мы проделали и конечно колобку жители подарят орган слуха - уши. И как обычно ребята расскажут, как беречь ухо.

Теперь нам предстоит пройти Море вкусов. Для чего человеку язык?

- 1) Помогает жевать (перемешивать пищу)
- 2) И конечно язык – орган вкуса. На языке расположены рецепторы, которые помогают определить разные предметы на вкус.
- 3) Берём палочку, макаем в жидкость. Определяем какая (сладкая, кислая, солёная, горькая). Вы хорошо прошли испытание и Колобку вручим орган вкуса - язык.

4. Итог занятия

Итак, ребята, мы убедились, как важны и что действительно являются помощниками наши органы чувств.

5.Игра(рефлексия)

Колобок очень доволен, он мне шепчет, что хочет в благодарность поиграть с вами. В игру “Какой орган узнает об этом?”

Яркий, красный - глаза

Больно, горячо- кожа

Ароматный запах– нос

Сладкий, кислый - рот

Стук, музыка -слух

Молодцы, ребята, вы хорошо закрепили какой орган за что отвечает.

Наше путешествие закончено

Домашнее задание: Подготовить проект об органах слуха, зрения, вкуса (буклек, книжечка, газета, загадки, стихи и т.д.

Занятие 18. Тема: "Если хочешь быть здоров..."

Цель работы: научить детей вести здоровый образ жизни

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- закрепление знаний правил личной гигиены;
- развитие общей культуры личности учащихся, расширение кругозора

Оснащение урока: плакаты, музыкальное оформление, предметы личной гигиены.

Действующие лица:

З ведущих, Гигиена, Грязь, доктор Айболит, Мальчик-девочка, Спортсмен, Пауки, Предметы гигиены (Душ, Зеркало, Расческа, Зубная щетка, Носовой платок, Мыло).

Зал украшен шарами. На стенах висят плакаты:

ЧИСТОТА - ЛУЧШАЯ КРАСОТА!

ЧИСТО ЖИТЬ - ЗДОРОВЫМ БЫТЬ!

КТО АККУРАТЕН - ТОТ ЛЮДЯМ ПРИЯТЕН.

Под детские песни учащиеся рассаживаются в зале.

ХОД ПРАЗДНИКА

Ведущие: (1.2,3)

1 ведущий.

Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!

Всем говорим Вам от души.

Мы рады Вас видеть на празднике

И взрослые, и малыши!

2 ведущий.

Приветствуем всех, кто время нашел

И в школу на праздник Здоровья пришел.

Пусть ветер холодный стучится в окно,

А в зале у нас тепло и светло.

3 ведущий.

Быть здоровыми хотят

Взрослые и дети.

Как здоровье сохранить?

Попробуем ответить.

1 ведущий. В мире нет рецепта лучше- Будь с режимом неразлучен,
Проживешь до 100 ты лет – Вот и весь скажу секрет.

2 ведущий. Ой, а кто это к нам идет?

(Входит девочка одетая в чистое платье, на которое прикреплены предметы гигиены - зубная щетка и паста, расческа, носовой платок, в руках полотенце).

ГИГИЕНА:

Добрый день! Я - чистота!
С вами быть хочу всегда.
Сначала познакомлюсь с вами,
Чтобы стали мы друзьями.

1 ведущий. Вон Наташа, Дима, Валя, Там Сережа, Света, Галя, Костя, Вова, рядом Гена. А как Вас звать?

ГИГИЕНА:

Я пришла Вас научить
Как здоровье сохранить.
Много грязи вокруг нас,
И она в недобрый час
Принесет нам вред, болезни,
Но я дам совет полезный,
Мой совет совсем не сложный-
С грязью будьте осторожны!

(В дверь заглядывает Грязь.)

ГРЯЗЬ:

Вы про грязь? (вбегает в зал)
Ну, я вас!
(Грязь все время чешется. Направляется к Гигиене)

ГИГИЕНА:

Ты ко мне не приближайся!
И ко мне не прикасайся.

ГРЯЗЬ:

Ах-ах-ах! Какое платье!
Да ведь не на что смотреть!
Я б такое не надела.
У меня - другое дело!
От борща пятно большое,
Вот сметана, вот жаркое,
Вот мороженое ела,

Это - в луже посидела.
Это клей, а здесь чернила.
Согласитесь, очень мило.
Я наряд свой обожаю,
На другой не променяю,
Я открою вам секрет;
Лучше платья просто нет...

Идет в зал, здоровается с детьми за руку. Гигиена следует за ней, вытирает полотенцем детям руки и оттаскивает ее от них.

ГРЯЗЬ:

Вы не вымыли посуду?
Значит, скоро я прибуду.
Если пол вы не помыли -
Меня в гости пригласили.
Перестаньте убираться,
Окна мыть, пол подметать,
Ненавижу тряпки, щетки,
Я, друзья, боюсь щекотки.

Забираюсь в уголки,
Там, где пыль и пауки.
Чистоту я не терплю,
Тараканов, мух люблю.
Где вы, славные ребята?
Изо всех углов ползите,
Паутины наплете!
(Танец пауков)

1 ведущий.

Ой, ребята, помогите!
Быстро веники возьмите,
Пауков всех прогоните!
(Танец с вениками. Пауки уползают)

2 ведущий. Ах, ты, противная грязь! Что ты себе позволяешь? Мы тебя ничуть не боимся! Наши ребята любят чистоту и порядок.

ГРЯЗЬ: Нет! Нет! Я вам не верю. Все дети ленивые и неряхи. Они ничего не смыслят в чистоте.

ГИГИЕНА: А мы сейчас проверим. Ребята, что надо делать для того, чтобы быть здоровыми и никогда не болеть? Какие предметы личной гигиены вы знаете?

(Ответы детей из зала.) (мыло, зубная щётка, зубная паста, салфетки, полотенце, носовой платок, расческа)

ГРЯЗЬ: Мыло, расческа, щётка... Да они даже не знают, как ими пользоваться. Я вот сейчас проверю их и докажу, что я самая лучшая подруга детей.

ГИГИЕНА: Ребята, будьте внимательны! Не поддавайтесь проделкам Грязи. (Игра “Будь внимателен” о том как пользоваться предметами личной гигиены) Носовым платком моем пол, зубной щёткой моем посуду, мыло едим на завтрак, расческой чешем спинку, зубной пастой рисуем на стене, салфетками вытираем ноги. Правильно?

-Ребята, какие предметы гигиены нельзя давать другим людям, они являются личными предметами? (зубную щётку, расческу, полотенце)

-Почему?

ГИГИЕНА: Ну, теперь убедилась! Наши дети все знают и умеют.

ГРЯЗЬ: Мне у вас не нравится! Куда же мне отправиться? Уж так и быть - я ухожу, Но я еще вам отомщу! (Убегает)

3 ведущий. Молодцы, ребята! Дружно мы справились с Грязью. Думаю, что она к нам больше никогда не придет.

Ой, смотрите! К нам идет доктор Айболит! Давайте встретим его веселой песенкой.

Исполняется песня “Доктор Айболит”

АЙБОЛИТ: Здравствуйте, ребяташки - девчонки и мальчишки! В поликлинику я шел И на праздник к вам зашел. Как вы чувствуете себя? Не болит ли голова? Если плохо кому, детки, То я выпишу таблетки.

2 ведущий. Спасибо, доктор Айболит, что Вы пришли к нам на праздник! Будьте нашим гостем.

АЙБОЛИТ: Вам, мальчишки и девчушки, Приготовил я стихи. Если мой совет хороший.

Дружно хлопайте в ладоши. На неправильный совет Говорите: нет, нет, нет.

- Постоянно нужно есть для зубов для ваших
Фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу.
Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши.
- Не грызите лист капустный, Он совсем, совсем не вкусный,

Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад. Это правильный совет? Нет!
Нет! Нет!

* Говорила маме Люба: -Я не буду чистить зубы.

И теперь у нашей Любы
Дырка в каждом, каждом зубе.

Каков будет ваш ответ?

Молодчина Люба? Нет! Нет! Нет!

* Блеск зубам чтобы придать, Нужно крем сапожный взять.

Выдавить полтюбика и почистить зубики. Это правильный совет? Нет, нет, нет!

* Ох, неловкая Людмила
На пол щетку уронила.
С пола щетку поднимает,
Чистить зубы продолжает.
Кто даст правильный совет?
Молодчина Люда? Нет!

* Навсегда запомните, Милые
друзья,
Не почистив зубы, спать идти
нельзя.

Если мой совет хороший Вы
похлопайте в ладоши.

- Молодцы! Вы все знаете. Ну а кто скажет мне, с чего надо начинать день?
Что помогает нам быть сильными и здоровыми?

Правильно, **зарядка!**

- Зубы вы почистили
И идете спать.
Захватите булочку
Сладкую в кровать.
Это правильный совет?
Нет, нет, нет!
- Запомните совет полезный,
Нельзя грызть предмет
железный.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.

(Вбегает мальчик в спортивном костюме)

МАЛЬЧИК

Хорошо проснуться сразу
И, стряхнув остатки сна,
Затянуться до отказа
Свежим ветром у окна.
И согласно распорядку,
По команде боевой
В физкультурную зарядку
Окунуться с головой!
Эй, ребята, соберитесь
На зарядку становитесь.

Шагом марш! И в разных видах

Левой! Левой! Вдох и выдох.

Раз - присели, два - привстали,

Три - согнулись и достали До носка одной рукой. Эй, не спи! Давай-ка вместе
На длину упругих рук Встанем тут и.. ..бег на месте, Выше голову, мой друг!
Встали дружно на носочки, А теперь у нас прыжочки. Раз-два, раз-два выше
голова, Три-четыре плечи шире, Пять-шесть тихо сесть. Молодцы! (убегает)

Выходят дети в спортивных костюмах и выполняют зарядку под музыку

АЙБОЛИТ:

Знают взрослые и дети,
Что зарядка так важна!
И тогда на белом свете
Болеть не будут никогда!
- Ой, а кто это к нам идет?
Это что за чудо -юдо! Ты кто?

(Входит мальчик, одетый в платье,
с длинными волосами)

Мальчик стричься не желает,
Мальчик с кресла уползает,
Кричит, заливается, ногами
упирается.

Он в мужском и в женском зале

АЙБОЛИТ: Ну и ну! Вот это история!

Ребята, а вы знаете, что ученые определили, волосы за год отрастают на 12-15 см. А чтобы они были густыми и здоровыми, за ними надо ухаживать и прежде всего ежедневно расчесывать. При этом они очищаются от грязи и пыли. И, конечно, у каждого должна быть своя личная расческа. Девочкам следует заплывать косы, а мальчикам 1 раз в месяц подстригаться и носить аккуратные прически, Иначе можно из мальчика превратиться в девочку. Вот потеха!

- Ребята, сегодня на праздник должны были прийти мои друзья. Но почему-то они задерживаются!

Весь паркет слезами залил.

Парикмахерша устала и мальчишку
Стричь не стала

А волосы растут!

Год прошел, другой проходит.

Мальчик стричься не приходит,
А волосы растут, а волосы растут!

Отрастают, отрастают -

Их в косички заплетают!

Ну и сын, - сказала мать, -

Надо платье покупать.

Мальчик в платьице гулял,

Мальчик девочкою стал

И теперь он с мамой ходит
Завиваться в женский зал.

2 ведущий. К нам кто-то идет, но почему-то они плачут!
(Входят “предметы гигиены”, опустив головы, плачут. На шее перевернутые таблички с рисунками.)

1 ведущий. Кто вы? Что случилось?

ДУШ: Мы друзья Айболита. Злая грязь заколдовала нас и теперь мы не можем дружить с ребятами. Везде наступит беспорядок и будет царство Грязи!

3 ведущий. Какой ужас! А мы с ребятами можем вам помочь?

ДУШ: Надо разгадать загадки. Помогите!

3 ведущий. Конечно поможем. Ведь, правда, ребята?

ГРЯЗЬ (из-за дверей): Ха, ха, ха! Ничего у вас не получится. Скоро настанет мое время!

ЗЕРКАЛО: Мудрец в нем видел мудреца,
Глупец - глупца, баран -барана.
Овцу в нем видела овца,
А обезьяну - обезьяна.
Но вот подвели к нему Федю Баратова.

МЫЛО: Гладко, душисто, моет чисто. Нужно, чтоб у каждого было Что, ребята?

И Федя увидел неряху лохматого.

РАСЧЕСКА:
Целых 25 зубков
Для кудрей и хохолков.
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком.

ЗУБ. ЩЕТКА:

Кому же утром каждый день
Чистить зубки нам не лень?

НОС. ПЛАТОК:

Лег в карман и караулю
Реву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слез,
Не забуду и про нос.

ДУШ: Вот какой забавный случай!

Поселилась в ванне туча.
Дождик льется с потолка
Мне на спину и бока.

1 ведущий. Ура! Мы спасли наших друзей. Молодцы, ребята! Ничего не вышло у Грязи. (обращается к Грязи)

- Ну теперь ты убедилась.

В школу зря ты к нам явилась.

Все умеют наши дети -

Прибираться, умываться

И зарядкой заниматься им не лень,

С настроением хорошим Начинают каждый день!

Песня о здоровье (на мотив песни «Чему учат в школе»)

ГРЯЗЬ:

Плохи совсем мои дела
И здесь друзей я не нашла, (уходит)
2 ведущий.

Смелым, сильным и здоровым
Будет он, и ты, и я
Если рядом и повсюду
С нами будет чистота!
Запомнить нужно навсегда
Залог здоровья - чистота!
Звучит песня “ Если хочешь быть здоров...”

Блиц опрос:

1. Почему нельзя давать свою расческу другим людям?
2. Почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой?
3. Почему у каждого должно быть свое полотенце?
4. Можно ли давать другим детям свое зеркало?
5. Для каждого нужен отдельный душ?
6. Носовой платок носят с собой только девочки?

Учитель. Вот и закончился наш праздник.

-Ребята, вам понравились наши герои?
- На кого вы хотели бы быть похожими?
- Почему нужно дружить с Гигиеной?

Учитель: Ребята, а какой же праздник без подарков? Гигиена подготовила для вас подарки.

Гигиена дарит ребятам зубные щётки

Занятие 19. Тема: «Хлеб- всему голова»

Цель: расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна; сформировать представление детей о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости их ежедневного включения в рацион; прививать бережное отношение к хлебу.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Ребята, представьте себе, что мы находимся на краю пшеничного поля. Давайте встанем в круг и возьмёмся за руки. Стоит яркий солнечный день, ветерок колышет спелые колосья. Пшеница передаёт вам тепло этого дня (пожимает руку одному из детей, ребёнок передаёт пожатие по кругу).

- Ну, вот теперь и мы согреты теплом этого дня, которого, надеюсь, нам хватит до конца занятия. (Дети садятся)

- Посмотрите ещё раз на пшеничное поле, скажите, какое у вас сегодня настроение, с чем вы его можете сравнить? Оно как нежное маленькое зёрнышко, которое хочет укрыться в тепле, как колосок, который тянется к солнцу.

II. Определение темы и цели занятия.

- Какой главный продукт получают из зерновых культур? (Хлеб, хлебобулочные изделия)-(Слайд 2.)

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем занятии? (О хлебе.)

- Тема нашего занятия так и звучит: "Хлеб- всему голова". (Слайд 3.)

- Давайте определим цели занятия:

УЗНАТЬ...(новое по теме, полезность данного продукта, когда появился хлеб) (Слайд 4.)

ПОВТОРИТЬ...(какие бывают хлебобулочные продукты) (Слайд 5).

ПОМНИТЬ! (о том, что нужно бережно относиться к хлебу) (Слайд 6.)

III. Работа по теме урока.

Страница "Хлеб - всему голова". (Слайд 7.)

1. Актуализация знаний.

- Что вы знаете о хлебе?

- Я надеюсь, что ваши знания пополнятся.

Ученица:

С караваем соль подносим,
Поклоняясь, отведать просим, -
Дорогой наш гость и друг,
Принимай хлеб - соль из рук!

2. Рассказ учителя.

Наш народ хлебосолен. Хлеб на праздничном столе всегда стоит на почётном месте. Дорогих гостей встречают хлебом - солью. (Слайд 8.) Однако не каждый гость знает, что каравай нужно разломить, самому отведать и людям раздать, как велит обычай. Не каждый знает, что, принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать.

Считается, что впервые хлеб появился на земле свыше 15 тысяч лет назад. Первый хлеб имел вид жидкой каши. (Слайд 9.) Она и является прародительницей хлеба.

Археологи предполагают, что однажды во время приготовления зерновой каши часть её вывалилась и превратилась в румяную лепёшку. Своим приятным запахом, аппетитным видом и вкусом она удивила человека. Тогда-то наши предки из густой зерновой каши стали выпекать пресный хлеб в виде лепёшки.

Страничка "Праматерь хлеба".

3.Рассказ учителя.

(Слайд 10)

Кто из вас сможет объяснить это выражение? (Мать всех хлебов)

Кто из нас хоть раз в жизни каши не пробовал. Праматерь хлеба величают её в народе. На Руси каша испокон веков занимала важнейшее место в повседневном рационе; она являлась одним из основных блюд, как бедных, так и богатых людей. Отсюда и русская пословица: "Каша - мать наша". А ещё каша была обязательным угощением на свадебном пиру. Свадебный пир на Руси так и называли "кашой".

Кашу варили и при заключении мира между враждующими сторонами: в знак мира и дружбы противники собирались за одним столом есть кашу. Если же соглашения достичь не удавалось, то говорили: "С ним каши не сваришь". Выражение дошло до наших дней.

Издавна у славян существовал такой обычай: люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. Хлеб - посол мира и дружбы между народами, остаётся им и ныне.

Изменяется жизнь, переоцениваются ценности, а хлеб - батюшка, хлеб - кормилец остаётся самой большой ценностью.

С хлебом провожали на фронт. С хлебом встречали вернувшихся с войны. У каждого свой хлеб. Каждый по-своему помнит, воспринимает его и ценит его. Но есть для всех без исключения одно общее: хлеб - это жизнь. (Слайд 11.)

Сегодня в нашей стране нет такого места, где бы не выпекали хлеб. Его пекут и в больших, и в малых городах, в сёлах, в деревнях. Хлеб потребляют в любое время дня, в любом возрасте. Хлеб нужен всем. Он - неотъемлемая и важнейшая часть рациона питания.

4.Аукцион "Хлебобулочные изделия".

- Какие хлебобулочные изделия вам известны?

- Хлеб и хлебобулочные изделия - незаменимые продукты питания. Они постоянно присутствуют на нашем столе и в будни и в праздники.

- У каждого народа существует исторически сложившийся ассортимент хлеба и хлебобулочных изделий, разнообразных по форме и составу.

В Украине очень популярна паляница. (Слайд 12.)

В Армении из тончайших листов теста пекут знаменитый, древнейший из хлебов лаваш. (Слайд 13)

У жителей Средней Азии популярны всевозможные лепёшки. (Слайд 14)

Армянская пита - это пологая круглая белая лепёшка, внутрь которой кладут начинку: сыр, ветчину, зелень. (Слайд 15)

Маца - тонкие сухие лепёшки из пресного теста, которые верующие иудеи едят в дни пасхи. (Слайд 16)

- На ваш взгляд, почему полезен хлеб? Давайте узнаем, выполнив практическую работу.

5. Определение состава хлеба.

- Раскрасьте рисунки, и узнаете, какие питательные вещества содержатся в хлебе(раскрашивают). (Слайд 17)

- Хлеб богат углеводами, белками и витаминами.

- Для детей вашего возраста суточное количество хлеба должно составлять 60-70г ржаного и 150г пшеничного (показать куски хлеба).

В детском питании продукты из зерновых культур занимают очень важное место. Так, хлеб является одним из основных источников белка, углеводов, минеральных веществ. Он содержит незаменимые аминокислоты. Однако хлеб относительно беден кальцием, поэтому его лучше сочетать с молоком, кефиром и другими молочными продуктами.

Хлеб никогда не приедается, не надоедает - таково его удивительное свойство. Он является одним из самых главных продуктов питания многих народов мира.

Физминутка. Исполнение песни "Каравай".

- Без каравая не обходится и ни один день рождения. На именинах водят хоровод и поют песенку "Каравай", которую вы все прекрасно знаете. Давайте исполним эту песню. Исполнение песни "Каравай - каравай"

IV. Обобщение.

- Как нужно относиться к хлебу?

- Отношение к хлебу должно быть бережное. А у нас нередко наблюдаешь такую картину, которая болью отзывается в сердце: брошенный хлеб, растоптанный в грязи ломоть, булочки в мусоросборнике. Это свидетельствует о безнравственности поступка. Следует помнить о том, что хлеб на нашем столе появляется благодаря нелёгкому труду людей 120 профессий. Труд хлебороба тяжёлый и длительный труд. Тот, кто выращивает хлеб, не бросит где попало недоеденный кусок хлеба. Учитесь ценить труд других.

Игра "Продолжи пословицу и поговорку".

- Предлагаю вспомнить пословицы и поговорки о хлебе. На красных карточках записано начало пословицы, на зелёных - продолжение. Одна группа читает начало пословицы, продолжение должна выбрать одна из оставшихся групп.

Без хлеба - не будет и обеда.
Без печки холодно - без хлеба голодно.
Ржаной хлебушко - калачу дедушка.
Хлеб ногами топтать - народу голодать.
Покуда есть хлеб да вода - всё не беда.
Плох обед, коли хлеба нет.
Нет хлеба - нет обеда.
Много снега - много хлеба.
Хлеб на стол - и стол престол.
Хлеб - всему голова.
Всё приедается, а хлеб - нет.
С ним каши не сваришь.

V. Итог занятия.

-Кто желает высказаться по занятию? Продолжите мысль:

"Я понял(а), что.....
"Я узнал(а), что.....
"Мне было интересно
"Теперь я буду
"К сожалению
"Я буду

Домашнее задание: Подготовить проект о хлебе (любого вида: творческий, информационный, исследовательский)

Занятие 20. «Пища должна быть лекарством».

Цель проекта: сформировать представление детей о том, как правильное питание может способствовать восстановлению, укреплению и сохранению здоровья.

Ход работы.

I. Погружение в проект.

- Думаю, что каждый из вас, ребята, согласится с тем, что хорошее здоровье залог не только успешной учебы и работы, но и счастливой, полноценной жизни. К сожалению, в наше время очень многие дети страдают хроническими заболеваниями. Такие ребята есть и в нашем классе. А еще почти все мы подвержены простудным заболеваниям. Что вы обычно делаете, когда вы чувствуете, что у вас начинает болеть горло, поднимается температура? (Ответы детей). Да, большинство из вас прибегает к помощи лекарственных препаратов, но у некоторых детей и взрослых они могут вызвать аллергическую реакцию и другие побочные явления. Как вы думаете, можно ли хоть иногда обойтись без лекарств? (Ответы детей). Молодцы, вы знаете много трав, которые используют при простуде, при

заболеваниях горла. А есть ли природные доктора среди овощей, фруктов, ягод?

II. Организация деятельности.

У: Чтобы наша работа шла плодотворно, наметим пути ее выполнения. Нам необходимо разделить работу на этапы и работать группами.

1группа: «Во саду ли, в огороде...»

Задачи: выяснить, какие овощи, фрукты, ягоды богаты белками, жирами, углеводами; выяснить, какие витамины содержатся в садово – огородных растениях.

2 группа: «Лук от семи недуг».

Задача: узнать, при каких заболеваниях помогает то или иное садово – огородное растение.

3 группа: «Сокотерапия».

Задача: выяснить полезные свойства соков из различных садово – огородных растений.

4 группа: «Приятного аппетита».

Задача: найти интересные рецепты из овощей, фруктов, ягод; научиться по ним готовить.

III. Осуществление проекта.

Отчет 1 группы.

Белки в организме человека обеспечивают обмен веществ, сокращение мышц, способность к росту и размножению, раздражимость нервов, а значит, мышление, память; повышают защитные силы организма (иммунитет).

В ходе исследования мы узнали, что целый ряд пищевых растений содержит белки, которые наш организм хорошо успокаивает. Это цветная капуста, картофель, бобовые (горох, фасоль).

Детям младшего школьного возраста необходимо ежедневно получать с пищей 70 – 80 г белков, при этом не менее 50% - растительного происхождения.

Жиры – один из основных компонентов клеток и тканей живых организмов, источник энергии. Растительные жиры легче перевариваются и лучше усваиваются организмом, чем животные.

Детям младшего школьного возраста необходимо ежедневно получать с пищей 70 – 80 г жиров, при этом не менее 20% - растительного происхождения.

Богаты жирами семена растений, из которых получают растительные масла: подсолнечник, кукуруза, соя, арахис. Большой целебной силой обладает оливковое масло, известное с древности.

Углеводы снабжают наш организм энергией. Основной их источник – не конфеты и лимонад, а фрукты и ягоды: виноград, вишня, малина, слива, смородина, абрикосы, арбузы, яблоки, груши, персики, дыня и многие другие.

Витамины необходимы для обеспечения всех жизненно важных процессов, происходящих в организме.

Витамин С (аскорбиновая кислота) способствует усвоению белков, железа, положительно влияет на функции нервной и эндокринной систем, поддерживает прочность стенок кровеносных сосудов, повышает иммунитет.

Витамином С богаты плоды шиповника, черная смородина, красный перец, петрушка, клубника.

Витамин Р способствует накоплению в организме витамина С, стимулирует дыхание тканей. Природные источники витамина Р: черноплодная рябина, черная смородина, плоды шиповника, клубника, яблоки, вишня, слива, томаты, капуста.

Витамин А (ретинол, провитамин А, каротин) необходим для нормального роста и правильного протекания обменных процессов в организме. Этим витамином богаты облепиха, абрикосы, морковь, помидоры, болгарский перец, черноплодная рябина.

Витамины группы В благотворно влияют на работу нервной и пищеварительной систем, состояние кожи и слизистых. Эти витамины содержатся в бобовых (фасоль, горох), капусте, картофеле.

Витамин К необходим для работы печени, а также выработки веществ, которые участвуют в свертывании крови. Важными источниками витамина К являются капуста, тыква, картофель, помидоры, свекла, горох.

Выводы: в ходе нашего исследования мы выяснили, какие овощи, фрукты и ягоды богаты белками, жирами, углеводами; узнали, для чего эти вещества необходимы; выявили роль различных витаминов в процессах, происходящих в организме человека.

Отчет 2 группы.

1. Он приправа в каждом блюде

И всегда полезен людям.

Догадались? Это лук,

Наш надежный, верный друг.

Недаром говорят: «Лук от семи недуг». Лук усиливает аппетит; помогает при гриппе; смягчает кашель; используется при колите и энтерите; используется как противоглистное средство; улучшает рост волос; помогает от фурункулов и нарываов (запеченный в духовке).

2. Эх, картошка, объеденье,

Всех ребят ты идеал,

Тот не знает наслажденья,

Кто картошки не едал.

Картошечка – так ласково мы называем картофель. Его можно употреблять в пищу вареным, и жареным, но в печеном виде он особенно полезен и вкусен. А вот в сыром виде картофель становится лекарством – его используют при нарывах и фурункулах, при головной боли, при язве желудка, при заболеваниях верхних дыхательных путей.

3. Что за скрип? Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста?

Это же капуста!

Капуста – ценный источник витаминов (С, В, Р, К, провитамина А – каротина) и минеральных веществ (меди, железа, никеля, хрома, йода, брома и др.). Если про лук говорят, что он «от семи недуг», то с той же уверенностью можно сказать про капусту, что она «от всех напастей».

Когда же капуста может прийти на помощь человеку? При головной боли, для улучшения аппетита, улучшения процесса пищеварения, нормализации деятельности кишечника. Капуста употребляется как противомикробное и противовоспалительное средство, благотворно влияет на нервную систему, обмен веществ, используется для лечения ожогов, ран, язв, укрепляет десна.

4. Кто любит меня, тот рад поклониться,

А имя дала мне родная землица.

Земляника – одна из самых любимых детьми ягод. Она появляется одной из первых, словно для того, чтобы своими яркими ягодками порадовать нас и ... пригласить попробовать. Это целебная ягода. Земляника возбуждает аппетит, улучшает пищеварение, утоляет жажду; рекомендуется при гастритах, авитаминозе; применяется при малокровии, общем упадке сил, рахите, желтухе; используется для восстановления сил, особенно после болезни.

Выводы: в ходе сбора информации мы узнали о целебных свойствах различных огородных и садовых культур.

Отчет 3 группы.

И морковный, и томатный,
Он на вкус всегда приятный,
Чтоб здоровым стать ты смог,
Пей всегда, приятель, сок!

В процессе работы над этой частью проекта мы выяснили, что фруктовые соки очищают организм, овощные участвуют в строительстве и восстановлении его клеток.

Виноградный сок положительно влияет на работу сердца и сосудов, обладает общеукрепляющим действием, стимулирует сердечную мышцу.

Свекольный сок очищает организм, обладает общеукрепляющим действием, нормализует состав крови, повышает работоспособность.

Томатный сок улучшает работу сердца.

Огуречный сок укрепляет нервную систему, повышает аппетит, укрепляет зубы и десны, способствует улучшению состояния ногтей и волос.

Тыквенный сок укрепляет организм.

Выводы: в процессе работы над данной частью проекта мы выяснили, какую роль играют соки в рационе питания человека; узнали о полезных и лечебных свойствах различных соков, а также как правильно пить соки.

Отчет 4 группы.

Как повысить иммунитет.

Взять по 300 г чернослива, кураги, грецких орехов, инжира, лимонов и изюма. Все пропустить через мясорубку, тщательно перемешать с половиной

стакана меда. Употреблять по одной столовой ложке каждое утро с сентября по июнь.

Салат «Метелка» (способствует очищению кишечника).

На крупной терке натереть морковь, свеклу, капусту, яблоко (все в сыром виде). Заправить лимонным или апельсиновым соком (не маслом!).

Выводы: мы собрали различные рецепты, способствующие укреплению здоровья, и научились готовить эти блюда. Однако мы еще будем пополнять свою «Копилку здоровья».

IV. Презентация.

1 группа – оформление отчета : «Стенгазета».

2 группа – оформление отчета : «Книжка – раскладушка».

3 группа – оформление отчета: «Реклама».

4 группа - оформление отчета: «Брошюра с рецептами».

Занятие 21. Тема занятия: «Из чего варят каши»

Цель: формировать у детей представление о завтраке как обязательном компоненте меню

Задачи: знакомить с видами и технологией приготовления каш, их пользе для детского организма, учить задавать вопросы в ходе исследования, получать информацию из разных источников знаний.

Оборудование: компьютер, детские энциклопедии, карточки для обозначения хода исследования, карточки с изображением животных, блокноты для индивидуальной работы.

На занятии присутствуют: классный руководитель учащихся 1 класса, школьный повар и медсестра.

Ход занятия

1. Организация класса

2. Сообщение темы и цели занятия

Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить, смеяться,
Чтоб расти и развиваться
И при этом не болеть
Нужно правильно питаться
С самых юных лет уметь.

Вы недавно вернулись из школьной столовой. Что вы там сейчас делали: завтракали, обедали, ужинали...? (обедали)

Чем меню обеда отличается от меню завтрака? (больше блюд, утром часто молочные каши)

Объясните, почему о некоторых людях говорят: «Мало каши ел»? (это о слабых людях говорят)

Верно, каша – это полезная еда, которая поможет вам стать здоровыми и сильными, зарядит вас энергией в начале дня, поэтому завтракать людям – просто необходимо!

Наверное, вы догадались, какова тема нашего разговора сегодня – каша, из чего варят каши, какие и как их сделать вкуснее? Ответы на эти вопросы вы будете искать сами с помощью наших гостей-помощников.

3. Актуализация знаний

Из чего варят кашу? Подумайте.

Золотист он и усат,

В ста карманах – сто ребят. (колос)

В землю теплую уйду,

К солнцу колоском взойду,

В нем тогда таких, как я,

Будет целая семья. (зерно)

Зерно пшеницы созрело, набралось питательными веществами, а затем из него сделали пшеничную и манную крупу.

Какие еще крупы используют для приготовления каши на завтрак?

(гречневую, перловую, овсяную, пшеничную и др.)

4. Физминутка

Поднимайтте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок,

Сели, колоски покушаем,

Тишину послушаем.

5. Изучение нового материала

Итак, крупу приготовили. Но без чего кашу не сварить? Точнее сказать, вкусную кашу не сварить? Ответ на этот вопрос подскажут животные.

Задание: «Найди лишнее» - лошадь, корова, верблюдица, свинья.

(Свинья, т.к. ее молоко люди не употребляют в пищу.

Скажите: молоко нужно только для приготовления каши? Для чего нужно молоко?

6. Исследование

Цель: Узнать, для чего нужно молоко?

Задачи: - узнать, что готовят из молока;

 - узнать, в чем польза молока;

 - узнать, кому нужно молоко.

Гипотезы: Молоко нужно:

- чтобы сварить кашу и другие блюда;
- чтобы вскармливать детенышей;
- чтобы быть здоровым;
- чтобы утолить жажду

Где будем искать ответы на эти вопросы?

Что вы знаете о молоке? (Оно белое, вкусное, полезное)

Молодцы, но этот напиток заслуживает того, чтобы о нем знать гораздо больше. Я предлагаю изучить этот вопрос. Для этого мы поработаем в группах. Помогать нам будут наши гости-консультанты. Все, что вы узнаете, себе помечайте в блокнотик любым знаком, чтобы потом всем детям об этом рассказать.

1 группа – беседа с поваром	2 группа – работа с энциклопедиями (помогает классный руководитель)
Что готовят из молока?	Кто кормит детеныш молоком?
Дети делают зарисовки блюд. Затем свой рассказ подкрепляют рисунками.	Дети делают закладки в книгах, чтобы затем показать и рассказать о животных
3 группа – эксперимент (помогает медсестра)	4 группа – Интернет (под моим руководством)
Из чего состоит молоко? Чем полезно молоко?	Находим информацию о том, чье молоко пьют люди?
Дети рассматривают молоко, пробуют на вкус	Дети фиксируют у себя в блокнотах знаками, рисунками животных, людей

7. Обобщение знаний

Удалось ли вам что-то нового узнать о молоке? (да)

Поделитесь новыми сведениями со всеми.

2 группа.

Мы из энциклопедии узнали, что многие животные кормят детеныш молоком, поэтому их так и называют млекопитающие. Всем известно, что домашние животные к ним относятся. А еще мы узнали о китах, которые кормят молоком детеныш, об утконосе, который несет яйца, а кормит детеныш молоком и ехидне. Нам было очень интересно это узнать.

3 группа.

Мы посмотрели на молоко, которое налили в стакан утром и увидели, что там жидкость образовала два слоя – верхний более жирный, это сливки. Попробовав молоко из другого стакана, которое только налили, мы почувствовали знакомый чуть сладковатый вкус. Очень вкусно! Еще нам рассказали, что молоко составляют 100 веществ полезных для роста детей. Молоко – это водный раствор, поэтому им можно напиться, когда очень хочется пить.

4 группа

Люди употребляют в пищу молоко овец, коз, буйволиц, самок яка, кобылиц, верблюдиц, оленух, самок зебу, ослиц. Молоко этих животных употребляет население тех районов, в которых трудно разводить коров. По калорийности 1 л молока оленух равен 4 л коровьего молока. Его используют для приготовления масла, сыра и творога. Молоко этих животных разное по жирности, цвету, но все равно полезно.

1 группа

Отвечая на наши вопросы, повар школьной столовой рассказала нам о том, как много разных блюд можно приготовить из молока и с использованием молока. Кисломолочные продукты: кефир, простокваша, йогурт, ряженка, варенец, айран. Всеми любимые мороженое, пирожные, блинчики, омлет, какао и конечно кашу никак нельзя приготовить без молока.

Итак, подведем итог нашего исследования.

Удалось ли нам узнать для чего нужно молоко? (да)

Все ли гипотезы нашли свое подтверждение? (да)

8. Итог занятия

Сегодня мы многое узнали о молоке, о каше.

Какие каши вы считаете самыми вкусными? Как сделать кашу еще вкуснее узнаем из текста «Разговор о правильном питании».

О том, как по-другому улучшить вкус каши вы можете узнать, поговорив со своими мамами.

Занятие 22. Тема: «Все про соль»

Цель: Уточнить знания детей о свойствах соли ее; продолжать знакомить с ее видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой (минерал, добыча, применение); развивать навыки экспериментирования; воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.

Предварительная работа: беседа о применении обычной соли в домашних условиях; проведение опытов «Выращивание кристаллов соли» и « Влияние соли на рост растений»; дидактические игры « Определи на ощупь» и «Узнай на вкус»; чтение и обсуждение пословиц, поговорок, загадок о соли.

Словарь: каменная, поваренная, кристаллизация, минеральное вещество, выпаривание, «спелеолечение», «спелеокомната».

Материал и оборудование: иллюстрации, три вида соли, стаканы с кипяченой водой и чайные ложечки (по количеству детей); заготовки для рисования; картонные тарелки с тремя емкостями, наполненными солью, сахаром, манной крупой (по количеству детей); увеличительные стекла (по кол -ву детей), два ломтика свежего огурца, презентация по теме.

Ход занятия:

Организационный момент.

Ребята, вы знаете я пришла рано утром, а у порога лежит посылка. Как вы думаете, что в ней? (ответы детей) Давайте откроем и посмотрим. Достаю 2 письма, на одном написано « ДО», на другом « ПОСЛЕ».

Зачитываю 1-е:

«Здравствуйте, дорогие детишки – глупышки! Пишут вам подземные жители – Земных богатств хранители. Вам шлем волшебное стекло, - догадайтесь, для чего?»

ГНОМЫ

Достаю из посылки коробочку с увеличительными стеклами и спрашивает у детей что это за предметы и для чего используются (ответы детей).

Учитель:

- Спасибо, конечно, гномам, их подарок нам очень поможет, но чуть позже, а пока, кто мне скажет, какие богатства находятся глубоко под землей? Как они называются? (Полезные ископаемые)

А какие полезные ископаемые вы знаете? (Глина, уголь, алмазы, золото, минеральная вода и т. д.)

Скажите, пожалуйста, как еще можно назвать полезные ископаемые?

(Сокровища Земли, кладовая Земли, хранилище Земли).

Сегодня мне хотелось бы побеседовать с вами об одном веществе, с которым вы хорошо знакомы – оно тоже является полезным ископаемым. Чтобы узнать, о чём пойдет речь, предлагаю вам отгадать загадку:

«Без нее, ребята, повар, как без рук, И становится вся пища несъедобной вдруг! Если в ранку попадет – испытаешь боль...Вы, конечно, догадались сразу, это – (соль)

Соль – это единственное минеральное вещество, которое люди могут сразу употреблять в пищу. А вы знаете, какая бывает соль? Выслушав ответы детей, демонстрирует поочередно образцы и называет: каменная (неочищенная), поваренная, морская. Откуда берется, например, каменная соль? (Ответы детей) Ее добывают в рудниках. А как она туда попала? (Ответы детей). Месторождения каменной соли находятся высоко в горах (показ слайда). Но очень давно не месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, и соль кристаллизовалась. Как вы думаете, что значит «кристаллизовалась»? (Ответы детей). Вы правы – приобретала форму кристаллов. Мы проводили опыт и сами вырастили кристаллы. Посмотрите на фотографии, а Настя расскажет, как мы это сделали (Выступление ребенка).

В глубокой древности люди добывали соль, сжигая в костре некоторые растения, а золу использовали в качестве приправы. Соль была дороже золота, ею расплачивались за товар вместо денег. Поэтому люди придумали очень много пословиц и поговорок про соль. А вы их знаете?

- Без соли не вкусно, без хлеба не сытно
- Без соли и хлеб не естся, без соли и стол кривой.
- Без соли, без хлеба худа беседа.
- Соли не жалей, так и есть веселей.
- После хлеба – соли семь часов отдыхать.
- От воды рождается, а воды боится (соль).
- В земле рождается, на солнце вырастает
- В воде умирает (соль).

Прошло очень много времени, прежде чем они научились получать соль из морской воды методом выпаривания (демонстрация слайдов).

Учитель:

А сейчас, ребята, проходите в лабораторию. Перед каждым из вас стоит тарелочка с образцами трех неизвестных веществ. Ваша задача определить, есть ли среди них соль. В этом нам очень поможет подарок гномов. Как это сделать? (Ответы детей). Как вы определили? Посмотрите на эту схему. По ней вы легко сможете отличить соль от других образцов (вкус, цвет, запах, взаимодействие с водой, форма). Молодцы!

А сейчас немного отдохнем и поиграем...(народная подвижная игра « Соль – без соли»).

Ну что, немного отдохнули?

Как вы думаете, соль полезна или вредна? (ответы детей)

Давайте возьмем два одинаковых кусочка огурца. Один посолим чуть – чуть, а другой густо. А теперь попробуем, есть желающие? (вызывает одного ребенка). Какой мы можем сделать вывод из этого эксперимента? (ответы детей). В больших количествах соль не только не вкусна, но и вредна. Она задерживает жидкость в организме, а это мешает работе нашего сердца и почек. Могут начаться головные боли. Соль накапливается в костях и из-за этого начинают болеть ноги. Но она может нанести вред не только людям, но и растениям.

Мы с вами проводили опыт с двумя луковицами. Вика расскажет, что это за опыт (демонстрация фотографий с пояснениями ребенка). Спасибо, Вика! Теперь мы знаем, что в соленой почве растения не растут.

Но не все так плохо. Соль, еще и полезный продукт, даже жизненно необходимый не только для людей, но и для всех живых существ (например, лошадям специально дают соль, которой нет в траве и сене). За полезные свойства соль называют « белым золотом» и используют для лечения. И назвали это очень красивым словом «спелеолечение». Есть специальные спелеосанатории, которые находятся в соляных шахтах, спелеокомнаты, в которых люди лечатся от различных заболеваний.

Существуют соляные лампы, изготовленные из кристалла каменной соли (демонстрация изображений). А как еще можно лечиться с помощью соли? (ответы детей: *полоскать горло солевым раствором, солевой компресс на фурункул, теплый солевой компресс, если болит горло или ухо и т. д.*) А еще для чего люди используют соль? (ответы детей сопровождаются показом иллюстраций: *для приготовления пищи, консервирования, посыпают дороги и т. д.*)

А еще на соли можно рисовать, как на песке (приглашает детей пройти в художественную мастерскую, где дети рисуют палочками картины).

Учитель: Ребята, вот вы придете, сегодня домой, и кто-нибудь из ваших родных, мама, бабушка, папа или дедушка, спросят, чем вы сегодня занимались, что узнали нового, что вы им расскажете? (ответы детей). Вы, ребята, молодцы, и пришло время открыть и прочесть 2-е письмо (открывает и зачитывает письмо «ПОСЛЕ»:

« Вы уже не глупышата, а очень умные ребята, вы ребята, молодцы!

Вам желааем мы добра, до новой встречи, всем пока!»

Домашнее задание: прочитать о соли. Подготовить презентацию мини-проекта.

Открытое занятие 23. Тема: «Приглашаем на чай»

Цель: Познакомить обучающихся с пищевой ценностью чайного напитка, назначением, видами и сортами чая. Научить приготовлению, завариванию чая.

Задачи:

1. дать информацию о ценности чайного напитка;
2. познакомить с традициями чаепития разных стран, сервировкой стола к завтраку и угощениями на чаепитии;

3. привить навыки культуры чаепития;

4. воспитывать бережливость, аккуратность и эстетический вкус.

Оборудование для учителя: скатерть, салфетки, чайник, стаканы, чайные ложки, заварка.

Оборудование для учащихся: рабочая тетрадь, фартук, чайная посуда, чайники скатерть, салфетки, угощения к чаю.

Оформление доски: пословица : «Пьют чай все, умеют пить немногие».

I- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы завершаем тему «Вода» и сегодня проведём занятие в необычной форме. Это будет праздник чая. Сегодня вы узнаете о том, как в воде растворяются различные виды чая. Откуда пришла традиция пить чай и какой чай пьют люди в различных уголках нашей планеты. Кстати, Всемирный день чая празднуется 15 декабря. Итак, мы начинаем нашу познавательную программу «Приглашаем на чай». **(Слайд 1)**

II. - Сейчас я попрошу, чтобы вы все встали в круг. Вы знаете, что круг – символ единения: он сплачивает, сближает. Возьмитесь за руки. Я передам вот этот стеклянный шар, а вы должны также, как и получили передать другому по кругу. И то, что я передала, должно вернуться ко мне. (хорошая энергия).

III. – Мы собрали много интересного материала о чае. Будем делиться с полезной информацией (о происхождении, о разных сортах чая, о самом чае, давать полезные советы...).

Перед этим, я попрошу вас познакомиться с нашими правилами: **(Слайд 2)**

1. Быть активными и веселыми;
2. Внимательно слушать говорящего
3. Быть хорошими дегустаторами чая;
4. Зарядиться хорошей энергией и отличным настроением

IV. Что такое чай?

- Скажите, пожалуйста, что такое чай? Ответы детей (Напиток)

Чай – самый известный и самый распространенный напиток в мире. Он имеет янтарный или темно-золотистый цвет. Но откуда же он пришел к нам? (из Китая)

- Да, Китай – родина чая. Об этом нам расскажет (ученица) **(Слайд 3-6)**

В Китае чай называют разными словами, но наиболее часто: «ча», что в переводе на русский язык – «молодой листочек».

Китайцы не только подарили название чая и научили человечество употреблять чай, но и открыли само чайное растение – чайный куст. Произошло это почти 4700 лет тому назад.

Родиной чайного растения следует считать Юго-Западный Китай – Юньнань. Здесь идеальные условия для роста и развития чайного растения.

Чайный куст неприхотливое растение:

- он может расти на скудных каменистых почвах;
- растение выносит и тропическую жару и мороз до -20 С;
- чайный куст долговечен и может жить более 100 лет (правда, период, когда растение дает листву, из которой можно приготовить хороший чай, несколько меньше, всего 60-80 лет);
- растение любит влажную атмосферу и частый обильный полив, тогда куст дает хороший урожай чайного листа.

V. - Сегодня к нам на праздник пришел необычный гость.

Это сам Чайный куст (Никита)

- Приветствую вас, дорогие друзья!

Без чая прожить в нашей жизни нельзя.

- Откуда приехали к нам вы сюда?

- Люблю путешествовать я, господа:

Живу на Цейлоне, Кавказе, в Китае

И в Солнечной Индии я обитаю.

- Вам почвы особые, видно, нужны?

- Нет, почвы совсем для меня не важны

- Нескромный вопрос вы позволите вам

О возрасте вашем вопрос я задам...?

- В расцвете своем я сейчас нахожусь,

Я полон энергии, этим горжусь!

- Так, все-таки возраст, скажите – каков?

- Ну, скажем, не мальчик – 17 веков!

- Вы любите солнце, хороший загар?

- Нет-нет, лучше тень, не то будет удар,

И листья мои пожелтеют, привянут,

Совсем некрасивыми, слабыми станут.

- Спасибо!

VII. – При традиционном способе чайные листы проходят 6 этапов обработки(Слайд 7)

ЗАВЯЛИВАНИЕ Свежие листы чая горячим воздухом вялят, чтобы они подсохли и приобрели эластичность.

СКРУЧИВАНИЕ Специальная машина измельчает и укатывает подвяленные чайные листья.

ФЕРМЕНТАЦИЯ Самый ответственный этап. На этом этапе из клеток растения выделяется сок, который, окисляясь, окрашивает листья в медно-красный цвет, чай становится ароматным.

СУШКА Чай высушивают. После сушки листочки скручивают разными способами.

СОРТИРОВКА По размеру и внешнему виду листьев сухой чай разделяют на несколько групп.

МАРКИРОВКА И УПАКОВКА

- На прилавках магазинов можно увидеть разные виды чая. 500 разнообразных видов чая можно изготовить из листьев одних и тех же кустов, меняя технологию производства. О разных – самых распространенных видах чая расскажут нам девочки. (**Слайд 8-9**)

Ученица

Иногда чай ароматизируют. Наиболее известными ароматизированными чаями является чай с лимоном, чай с фруктами и ягодами. Сейчас на прилавках наших магазинов можно увидеть чай ароматом бергамота. Бергамот – цитрусовое растение, дальний родственник лимона и апельсина. Плоды этого растения несъедобны, но масло, которое получается из кожуры этих плодов, листьев и цветов, имеет приятный и свежий аромат.

VIII. - Но кроме разных видов чая, существуют и разные сорта. Назовите, какой бывает чай? (черный, белый, зеленый, синий и желтые чаи, красный чай, нечайные чаи).(**Слайд 10-19**)

- **Черный чай** получается, если листья прошли полный цикл обработки. Если процесс оборвать на середине, получается **красный чай** (он сочетает свойства черного и зеленого). Листья **зеленого чая** не ферментируют, поэтому в их настой сохраняется больше полезных веществ.

Белый, желтый и синий чай – исключительно элитные и дорогие чаи. До начала XX века их вывоз из Китая был под строжайшим запретом. По внешнему виду и вкусу они близки к зеленому чаю, но имеют изысканный аромат, а также необыкновенно длительное и яркое послевкусие. Процесс

приготовления **желтого чая** очень длителен, около 3-х суток и включает множество операций, что позволяет сохранять свойства чая длительный период.

Желтый чай имеет мягкий вкус, но очень сильный и утонченный аромат. **Синий чай** ближе к черным и поэтому заваривается горячей водой 80-95 С. Имеет ярко выраженный вкус, сильный специфический аромат. Цвет довольно яркий, насыщенный (красно-коричневый).

- В наши дни можно встретить такие экзотические напитки, как каркаде, мате, ройбос. Строго говоря, это не чаи, т.к. изготовлены не из листьев чайного дерева, но по своей функциональности они полностью соответствуют экзотическим чаям.

Каркаде – это высушенные цветы суданской розы (цветок гибискуса). Напиток красного цвета с приятной кислинкой, отлично сочетается с сахаром. Пьют его как горячим, так и холодным. Чай каркаде очень полезен. Содержит Р витамины, которые регулируют кровяное давление, помогают очистке организма, убивают некоторые болезнетворные микроорганизмы. Интересной особенностью напитка является то, что в горячем виде он повышает артериальное давление, а в холодном понижает давление.

Мате – получают его из сухих листьев вечно зеленого тропического дерева. Изготовление мате из собранных листьев очень просто, состоит из 4-х этапов: основная сушка, грубое измельчение, досушивание, тонкое измельчение. Имеет равномерный светлый золотисто-зеленый цвет.

Ройбос – краснокустарниковый чай. Имеет приятный, легкий и мягкий вкус. Ройбос лучше заваривать и подавать в прозрачной посуде – цвет и процесс заваривания этого напитка весьма привлекательны. Ройбос часто ароматизирован ванилью, шоколадом, фруктами. Заваривать чай можно до трех раз, вкус последующих завариваний не уступает первому. Заваренный чай обладает сладковатым вкусом, поэтому излишне добавлять в него сахар или мед.

VIII. Конкурс «Кто больше всех знает названий чая»

Ребята и гости называют чай.

Ребята показывают приготовленные чаи.

IX. В Казахстан чай завезли очень давно по Великому шелковому пути из Китая. Вот как описывает своё первое пребывание в гостях у казахов автор Прозы русский поэт ЛЕОНИД МАСЛОВ:

Чай по-казахски — это целый ритуал. На стол поставили большой латунный самовар, масло, сливки, сахар, круглые пончики, которые у казахов назывались баурсаками. Сначала в пиалу наливалось немного сливок, потом в сливки добавлялась крепкая заварка, которая для особого аромата готовилась со щепоткой чёрного перца и только после этого из самовара до половины чашки наливался кипяток.

Я никогда не подозревал, что бывает такой вкусный чай!

Но ещё больше я удивился, когда попробовал масло: оно было самодельное, немного присоленное. Представьте: приперченный чай со сливками, вприкуску сахар и тут же солёное масло с необычными баурсаками!"

Чай казахи пьют всегда чёрный с молоком. Непременно индийский, употреблять другой -это считается уже крайней бедностью.

Чай для казаха-это не просто напиток. Это церемония!

Никогда казахи не пьют старый чай, только свежезаваренный! Из чашек без ручек -пиал.

Чай наливается понемногу- на половину или меньше чашки. Сначала молоко, потом крепкая-крепкая заварка.

Сахар кладут по вкусу.

Чай подливает женщина, её статус и возраст говорят об уважении к гостю. Чаще всего-это жена хозяина, она скромно сидит около стола, не вмешиваясь в разговор мужчин. Пить одну-две чашки не принято- не уважение к хозяевам, надо пить много, и долго.

Чай не принято допивать ДО САМОГО ДНА -дурной тон!

Хозяйка должна что-то вылить из вашей чашки. Если Вы, по не знанию этой особенности этикета, будете выпивать чай до самого дна, то казахи не выразят удивления, осознавая свою вековую мудрость: "Не все люди понимают толк в чаепитии!"

Например, чай, да и все другое,- не принято подавать ОДНОЙ рукой - только ДВУМЯ! Так же надо и здороваться СО СТАРШИМИ ПО ВОЗРАСТУ. Иначе это может быть расценено как ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ к человеку.

Так же надо и принимать предложенный чай - только двумя руками!

X. Чтобы не случилось курьезных историй, секретом заваривания чая поделится

Ученик

Заваривать чай следует свежекипяченой водой, однако кипяток не должен бурно кипеть – такая вода способна убить аромат самого лучшего чая. Воду следует снимать с огня в тот момент, когда со дна начнут подниматься пузырьки, и она побелеет, то есть закипит белым ключом. Если заваривать чай вторично

вскипяченной водой, он будет невкусен. Чайник для заварки, желательно фарфоровый споласкивают кипятком; всыпав чай, заливают кипятком на две трети, закрывают крышкой, настаивают 3-5 минут, затем чайник доливают кипятком. Если при заварке выделяется пена – значит, чай заварен правильно. Снимать пенку не следует – такой чай самый ароматный. Самый лучший чай после первого настоя.

XI. Поговорки, пословицы, загадки о чае.

- А меткий народный говор увековечил чаепитие в пословицах, поговорках, загадках которые мы с вами вспомним.

Например,

Шай ішкен қымыз сұрамас.

Кто чай любит, тот кумыс просить не будет

японская – «В хорошей посуде и чай вкуснее»;

китайская – «Выпьешь чаю – прибавятся силы»;

турецкая – «Не спеши пить чай – язык обожжешь»;

туркменская – «Пей чай – удовольствие получай»;

русская – «Чай пить – не дрова рубить»;

бурятская – «Аяга сай – эдеэнэй дээжэ,

«А» взэг – эрдэмэй дээжэ»

«Чашка чая – начало угощенья,

Буква «А» - начало знаний» (алфавита)

- Ребята, какие пословицы и загадки вы приготовили для нас?

Конкурс «Домашнее задание» (пословицы и поговорки о чае)

Пословицы и поговорки

С чаем единственным сыт человек;

Выпей чайку – забудешь тоску;

За чаем не скучаем – по семь чашек выпиваем;

Чай не пить, так на свете не жить;

Самовар кипит, уходить не велит;

Чай пить – не дрова рубить;

Я сижу, чай пью – и ты заходи, чай пей!;

Чай не пьешь – откуда силу возьмешь?;
С чая лиха не бывает;
Не ленись, а отличай, где солома, а где чай!;
Чаем никто не подавился!;
Чай у нас китайский, сахарок хозяйствский;
Чай крепче, если он с добрым другом разделен;
"Хотите уморить врага - давайте ему несвежий чай".

Шақырмаған қонаққа шайдан артық тамақ жоқ.
Для незваного гостя и чай изысканное блюдо

Загадки

В брюхе - баня,
В носу - решето,
На голове - пупок. Что же это?
Всего одна рука
И та - на спине.

Бел, как снег,
В чести у всех.
В рот попал - Что же это?
Там и пропал

снизу дыра,
А по середине - Что же это?
огонь и вода.

Маленькое, сдобное
колесо съедобное.
Я одна тебя не съем,
разделю ребятам всем. Что же это?

Цветом желт и ароматен,
В чай кладут и чай приятен,
Только очень кислый он,
А зовут его ...

Сверху дыра,

XII. – Ребята, а с чем же пьют чай? (Слайд 20-25)

Пищевые продукты, с которыми пьют чай можно объединить в пять групп:

- сахар и другие сладости (конфеты, мед, варенье);
- молочные продукты, молоко;
- мука, крупы (рис, пшено) и мучные изделия;
- лимон, цитрусовые, натуральные соки, фрукты;
- пряности (имбирь, корица, перец, мята, тмин).

Конкурс «Что добавлено в чай?»

(лимон, сахар, молоко, варенье, мед, бергамот).

XIII. – Как вы думаете, в какой стране существует специальная чайная церемония? (в Японии) (Слайд 26-28)

- Да, чай здесь медленно приготавливают, а затем также медленно пьют, поэтому на то, чтобы выпить чашку чая, у японцев уходит почти полдня. В Японии во время чаепития не разговаривают, а размышляют о смысле жизни. Непростому искусству чайной церемонии учатся годами, курс приготовления чая преподается во многих университетах Японии.

XIV. О пользе чая.(Слайд 29)

-Чем полезен чай?

- Чай – превосходный оздоровительный напиток;
- Самый полезный чай – зеленый;
- усиливает зрение;
- увеличивает скорость реакции;
- способствует усвоению и запоминанию новой информации;
- ускоряет процесс мышления, особенно связан с творческим мышлением и генерацией новых идей.

XV. И напоследок полезные советы.

Как правильно хранить чай? В целях экономии ваших средств, дам такие советы:

- Крупнолистовой чай расходуется быстрее. Это самый неэкономичный чай, т.к. чтобы приготовить чашку настоя необходима 1 чайная ложка заварки;
- Если на упаковке не указан размер листа – это среднелистовой чай;
- Для чая в пакетиках обычно используют низкокачественные смеси, отсев, крошки, пыль;
- Чтобы не переплачивать за бумагу, рекомендуется приобретать не пакетированный, а мелколистовой чай в пачках.
- Чай в гранулах заваривается быстро, дает яркий цвет, расходуется экономично, но немного ошибившись можно получить слишком горький напиток.

XVI. Чаепитие

- Всех приглашаем к столу. И предлагаем меню нашего чайного праздника. Выбирайте свой любимый чай.(Слайд 30- 31)

МЕНЮ:

Чай черный с сахаром;

Чай зеленый;

Чай с лимоном;

Чай с бергамотом;

Чай с медом;

Чай с молоком.

Проводим опыты по завариванию различных сортов чая.

Занятие 24. Тема: Молоко и молочные продукты. Опыты с молоком.

Цель: Расширить знания учащихся о молоке и молочных продуктах.

Задачи:

- Формировать представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона;
- Научить детей правильно выбирать молочные продукты;
- Формировать умения использовать имеющиеся знания на практике.

Ход занятия.

Учитель: В одной английской школе провели эксперимент. Часть мальчиков, кроме обычной порции молока стала получать дополнительную. Педагоги следили, чтобы ребята это молоко обязательно выпивали. Спустя три года на медицинском осмотре выяснилось следующее: школьники, получавшие ежедневно дополнительно стакан молока, значительно обогнали своих сверстников в весе и росте. В среднем каждый из них прибавил по три килограмма. Этот опыт ещё раз подтверждает исключительную высокую биологическую ценность молока для развивающего организма.

Молоко издавна высоко ценили за его питательные свойства и даже считали лечебным продуктом. Великий врач древности Гиппократ назначал молоко при туберкулёзе и нервных расстройствах. А другой врач Авиценна считал его незаменимым продуктом для маленьких и пожилых людей.

Молоко считается важнейшим продуктом питания. На полках магазинов есть молоко с добавлением йода, железа или витаминов, обезжиренное, топлёное, цельное. Выбрать этот напиток можно на любой вкус и для любого желудка.

Молоко - уникальный продукт по пищевой и биологической ценности, усвоемости и значению для организма. Академик Иван Петрович Павлов назвал молоко изумительной пищей, приготовленной самой природой. Действительно, молоко и молочные продукты содержат все необходимые для организма пищевые вещества.

Каждый ребёнок, появившись на свет, питается только молоком. В молоке свыше двухсот полезных веществ: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, органические кислоты, лактоза (молочный сахар) и другие компоненты.

Издавна человек замечал полезные свойства молока. Оно является незаменимым лекарством от многих болезней. Например, молоко

рекомендуют употреблять при заболеваниях нервной системы, для улучшения состава крови. Молоком можно лечат кашель, бронхит, астму. Если у вас бессонница, то можно выпить немного подслащённого молока, и вы уснете. В другом случае молоко может и взбодрить, если выпить его с утра. При раздражительности и нервозности молоко просто необходимо!

Дыхательная и пищеварительная система работают отлично, если человек пьет молоко. А если вы хотите быть умным и интеллектуально развитым человеком, то молоко должно стать вашим другом. Благодаря содержанию полезных веществ в молоке, его прописывают многим больным, даже в борьбе с такой страшной болезнью, как туберкулез.

Учитель: Самое полезное животное для человека - корова. Молочные продукты являются основной пищей для большинства людей.

Исследование жирности молочных продуктов.

Оборудование:

- молочные продукты: молоко, сливки, простокваша, масло, сыр,
- фильтровальная бумага,
- листочки бумаги.

На отдельные листочки бумаги поместите молоко, сливки, простоквашу, масло, сыр.

Сверху накройте кусочком фильтровальной бумаги.

Сравните размеры образовавшихся жирных пятен на фильтровальной бумаге.

По размерам и плотности жирных пятен сделайте вывод: Какие молочные продукты наиболее жирные?

Подготовьте отчет о проделанной работе.

Составьте рекламу о молоке.

Для выполнения задания используйте листы бумаги А₄, краски, фломастеры, образцы молочной продукции, фотографии и иллюстрации молочных продуктов.

Представьте результат своей работы в виде плаката, рассказа, коллажа и т.п.

Разгадайте кроссворд о молочных продуктах.

Ответ запишите на листочках.

		3	5		8					
	2									
1										
				7			9			
		4		6						
П	Р	О	С	Т	О	К	В	А	Ш	А

Домашнее задание. Подготовить материал о молоке, картинки о молоке и молочных продуктах. Продумать виды работы по написанию сказок о молоке.

Занятие 24. Тема: «Молоко и молочные продукты»

Цель работы:

Раскрыть значение молока и молочных продуктов для правильного питания младшего школьника

Задачи:

- расширить знания о молоке и молочных продуктах.
- дать представление о значении молока и молочных продуктов для детского организма, выявить роль молока в жизни человека.
- формировать у школьников осознанное отношение к здоровому питанию.
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.
- Воспитывать умение работать в коллективе, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.

Оборудование и ресурсы:

- листы бумаги А₄,
- краски, фломастеры,
- образцы молочной продукции,
- фотографии и иллюстрации молочных продуктов,
- слайд-презентации учащихся,
- молоко и молочные продукты для исследования,
- тарелочки с ягодами и фруктами для опыта,
- ложечки, блюдца,
- наборы упаковок для исследования, листы для исследования
- йод, сода, индикаторные полоски, пипетки,
- компьютер, интерактивная доска,
- рисунок коровы, зеленые и желтые кружочки

Ход занятия

I. Создание положительного эмоционального настроя (1 мин)

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Учитесь тайны открывать.

II. Введение в тему заседания (2 мин)

- Отгадайте загадку:

Отгадайте загадку
Белое, да не снег,
Вкусное, да не мед.
От рогатого берут
И ребятам дают. (Молоко)
- Ребята, а что нам известно про молоко?

Проблемные вопросы.

- Кто не смог бы выжить без молока? (дети и детеныши млекопитающих)

-Почему мы начали разговор о молоке? (потому что оно играет важную роль для здоровья детей и взрослых, в нем много полезных для организма веществ)

III. Проверка Д/з (3 мин на одного ученика)

-Каждый из вас принял участие в подготовке к сегодняшнему занятию.

В результате работы по этой теме вы расширили свои знания и сейчас расскажете нам о том, что вы узнали о молоке и молочных продуктах. На выступление по теме каждому дается 3 минуты.

Выступят 5 человек, а остальные на следующем занятии.

Слайд-презентации о молоке. (15 мин)

Учитель:

Вывод: Молоко - уникальный продукт по пищевой и биологической ценности, усвоемости и значению для организма. Академик Иван Петрович Павлов назвал молоко изумительной пищей, приготовленной самой природой. Действительно, молоко и молочные продукты содержат все необходимые для организма пищевые вещества. Но хочу обратить ваше внимание на очень важные факты: чтобы молоко приносило пользу здоровью человека, оно должно быть хорошего качества. Животные, которые дают молоко, должны быть здоровы, им обязательно делают прививки, содержат в чистых помещениях, кормят качественной травой или сеном. Здоровье людей, обслуживающих животных, тоже играет важную роль. Они регулярно проходят медицинское обследование, их одежда и руки должны быть чистыми. Перед доением корову нужно подготовить: помыть вымя и

вытереть его чистой мягкой тканью. Это делают для того, чтобы в молоко не попали грязь и шерсть. Молоко больных животных употреблять в пищу нельзя. (2 мин)

IV. Работа по теме занятия (20 мин)

1. Динамическая пауза.

Нам пора передохнуть, потянуться и вздохнуть.

(Глубокий вдох и выдох.)

Покрутили головой, и усталость вся долой.

Раз, два, три, четыре, пять, шею надо разминать.

(Вращение головой в одну и в другую сторону.)

Встали ровно. Наклонились.

Раз – вперед. А два – назад.

Потянулись. Распрямились.

Повторяем все подряд. (Наклоны вперед-назад.)

А потом мы приседаем.

Это важно, сами знаем.

Мы колени разминаем, наши ноги упражняем. (Приседания.)

2. Исследовательская деятельность

Эксперты-экологи

Работа в группах. Правила работы в группе.

Правила работы в группе

- Проявляй активность.
- Слушай друга, не перебивая.
- Говори спокойно и ясно;
- Говори по очереди;
- Реагируй жестами и знаками;
- Возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;
- В разговоре участвует каждый;
- Обращайся к другу по имени.

-Учитель: Чтобы побольше узнать о молоке и молочных продуктах, мы проведем исследования.

- Сегодня, все присутствующие на заседании кружка будут экспертами – экологами.

Ученик 1. Наше задание №1: Мы подготовили для вас наборы упаковок разных молочных продуктов (3-4 упаковки или этикетки)

Проведите их экспертизу по упаковке, заполните таблицу и дайте заключение: можно или нет употреблять в пищу эти продукты, а наши консультанты вам в этом помогут

(Выполняется экспертиза молочных продуктов; эксперты-экологи консультируют другие группы, помогают справиться с заданием (5 мин)

Нам необходимо провести экспертизу молочного продукта при его

покупке в магазине. Для этого:

- 1) найдите дату изготовления продукта и срок его реализации (их вы можете найти на упаковке).
- 2) выясните, содержатся ли в продукте консерванты, загустители, разрыхлители, усилители вкуса и др. пищевые добавки – их обозначают буквой Е с разными числами.

Одни из них опасны, очень опасны и даже, запрещены. Например, Е 102 и Е 123. Другие вызывают расстройство желудка и кишечника (Е 620 и др. шестисотые номера – усилители вкуса), сыпь, нарушают артериальное давление (Е 250 и Е 251), вызывают рак (Е 240). Поэтому знать о них должен каждый человек, заботящийся о своем здоровье и здоровье своих близких.

Заносим данные в таблицу

Подводим итоги.

Каждая группа

Название продукта	Страна производитель	Срок годности	Жиры	Белки	Углеводы	Минералы	Пищевые добавки	Дополнительные сведения

Проблемные вопросы.

- Какими способами представления информации вы пользовались?
- Какие источники информации помогут узнать, насколько полезен или вреден продукт?

В продукте питания обычно преобладает одно какое-либо вещество: жиры, белки или углеводы.

- Можно ли упаковку назвать источником информации?
- О чем еще может «рассказать» упаковка? (О сроке годности продукта, о калорийности)

Динамическая пауза

Физминутка для глаз

Раз – налево, два – направо,
Три – наверх, четыре – вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируя мышцу глаз.
Видеть скоро будем лучше,
Убедитесь вы сейчас!
А теперь нажмем немного
Точки возле своих глаз.
Сил дадим им много–много,
Чтоб усилить в тыщу раз!

Исследователи. Работа в группах.

Мы в лаборатории:

Опыт №1

Определение наличия соды в молоке.

Для выявления наличия соды в молоке возьмем индикаторные полоски.

Обмакиваем полоски в молоко и сопоставляем цвет полоски с эталонной шкалой кислотности молока.

Нормой считается кислотность 6-7 единиц; от 0 до 6 – кислая среда; 6-7 - нейтральная; от 7 до 12 – щелочная. (цвет у полоски должен быть ярко-оранжевый). Изменение цвета будет говорить о присутствии соды в молоке.

Опыт №2

Определение наличия воды в молоке.

1. Налить в стаканчик 5 столовых ложек молока добавить 1 столовую ложку уксусной кислоты (9%), перемешала. Увидела образование белых хлопьев Это казеин или творог. Если продукт качественный, то молоко почти мгновенно (в течение 3-7 секунд) превратится в хлопья. Чем больше воды добавлено в молоко, тем дольше сворачиваться будет белок. Можно вместо уксусной кислоты (9%) добавить спирт, подкрашенный зеленкой для наглядности. К 2 мл молока добавим 4 мл спирта.

Опыт № 3

Определяем качество молока на наличия крахмала.

В стакан наливаем молоко, набираем в пипетку каплю йода. Если молоко стало синего цвета, то в него добавили крахмал. Это не экологически чистый продукт.

Опыт № 4 «Молоко имеет цвет»

Предложить детям рассмотреть молоко и воду. Какого цвета молоко? А вода? Вывод: молоко белого цвета, а вода – прозрачная. Сравнить цвет молока и листа бумаги.

На следующем заседании мы продолжим исследование молока и молочных продуктов.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Технологи. Индивидуальная работа

Опыт № 1

Превращение простокваша в йогурт.

В простоквашу добавили ягоды, перемешали в миксере.

Вывод: если в простоквашу (кефир) добавить ягоды, фрукты, варенье, изюм, а потом сбить миксером (можно просто хорошо все перемешать), то получится йогурт.

Задание 1. Групповая работа

Составьте рекламу о молоке или молочном продукте. Это должен быть новый продукт. Для выполнения задания используйте листы бумаги А₄, краски, фломастеры, образцы молочной продукции, фотографии и иллюстрации молочных продуктов.

Представьте результат своей работы в виде плаката, рассказа, коллажа и т.п. (3 мин) Защита по 1 минуте на группу.

V. Обобщение. Наше заседание подошло к концу. Мы узнали много нового и интересного о молоке и молочных продуктах, провели исследования и опыты. Молоко полезно всем. Из молока готовят так много вкусных продуктов, если кто-то не пьёт молоко, то обязательно любит мороженое или блинчики со сметаной и творогом, а кто-то с удовольствием пьёт кефир, сливки, йогурт. Так что ешьте и пейте на здоровье молоко и молочные продукты!

VI. Домашнее задание. Я думаю, что **все смогут** подобрать загадки о молоке и молочных продуктах, можно с иллюстрациями. **Большинство учащихся смогут** подготовить материал о том, какие животные дают молоко людям. **Некоторые учащиеся смогут подготовить слайд-презентацию по теме занятия.**

VII. Итог урока. Рефлексия

Учитель: на доске рисунок коровы, а у вас на партах лежат зеленые и желтые кружочки. Те ребята, которым понравилось заседание кружка прикрепляют на доску, рядом с коровой, зеленые кружочки – это сочная трава, а кому было что-то непонятно и занятие не понравилось – желтые (сухое сено).

Занятие 25. Тема: «Сказки о молоке для малышей».

Цель: написать групповой проект, составить сборник сказок о молоке и молочных продуктах

Задачи:

- Развитие умения обобщать и сравнивать собранный материал.
- Развивать речь через использование выразительных средств языка.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания.

3. Беседа о предстоящей работе.

4. Индивидуальная работа с учащимися, помощь, советы по написанию сказки.

5. Оформление сказок.

Рисунки, картинки молока и молочных продуктов.

6. Чтение готовых сказок.

7. Оформление группового проекта в сборник сказок для малышей.

8. Анализ работы

9. Итог работы

10. Домашнее задание: кто не закончил сказку, тот закончит и оформит ее дома.

На следующем уроке мы поговорим о витаминах.

Занятие 26. Тема: Страна «Витаминия».

Цели:

расширить знания детей о пользе витаминов для здоровья человека;

закрепить знания о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах;

познакомить с новой группой витаминов.

Оборудование: карточки с овощами, витаминами, карандаши цветные, муляжи овощей и фруктов.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Ребята, я предлагаю вам отправиться вместе со мной в путешествие. А куда мы отправимся, вы узнаете из стихотворения.

Витаминная страна
Вся чудес она полна-
Витамины здесь живут,
Всех нас в гости к себе ждут.

- Совершенно верно, это волшебная страна Витаминия.

- Ребята! Наш организм устроен так, что для полноценного здорового существования ему необходимо питание. Питание- это то, что мы с вами едим каждый день. А что вы любите есть больше всего?

(Дети называют свои любимые продукты.)

- Как вы думаете, все продукты, которые мы любим есть, полезны для нас?

- В чем различие вкусной и полезной пищи? *(Ответы детей)*

В продуктах есть очень важные вещества, которые называются

витаминами. (название «витамины»)

Для нормальной жизни и правильного функционирования нашего организма необходимо, чтобы в пище содержались различные витамины.

- А какие витамины вы знаете? (ответы детей)

Да, вы совершенно правы. Самые известные витамины - это А, В, С, Д.

- А что такое витамины и зачем они нужны нашему организму?

Витамины – вещества, необходимые для здоровья. Они содержатся в продуктах растительного и животного происхождения.

- Ребята, какие вы знаете продукты, которые нам дают растения? (фрукты, овощи, орехи, ягоды)

- А какие продукты человек получает от животных? (мясо, яйца, масло, сыр, рыбу).

Каждый вид продуктов полезен по - своему и содержат разные витамины.

Самые главные витамины это А, В, С и D - взрослые придумали обозначать эти витамины латинскими буквами А, В, С, D. (название «витамины») Давайте поближе познакомимся с витаминами. К нам в гости пришёл **витамин А.** (выходит к доске)

Витамин А играет важную роль в формировании костей и зубов.

Витамин А - нужен для зрения, еще его называют «витамином роста».

- А знаете ли вы, в каком продукте больше всего содержится витамина А? (в моркови.)

Витамин А. Помни истину простую:

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую

Или сок морковный пьет.

(Показывает рисунок с изображением моркови.)

- А в каких ещё продуктах содержится витамин А? Давайте посмотрим.

Давайте познакомимся с **витамином В.** (выходит ученик)

Это, ребята, самый главный витамин.

Витамин В улучшает зрение, снимает усталость с глаз, помогает работе сердца.

Он и нервы нам подлечит,

И сердечко укрепит,

И мозги он нам зарядит,

И повысит аппетит.

Вот какой важный этот витамин!

- А знаете ли вы, в каком продукте больше всего содержится витамина В?

Ребёнок читает:

Очень важно спозаранку

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам,

И не только по утрам.

(Показывает рисунок с изображением хлеба)

- А в каких ещё продуктах содержится витамин В?

В гости к нам пришёл **витамин С.**

Апельсины и другие фрукты содержат много витамина С, помогающего не болеть и быстрее выздоравливать.

При отсутствии этого витамина расшатываются и выпадают зубы и ослабевают кости.

- А знаете ли вы, в каком продукте больше всего содержится витамина С?

От простуды и ангины

Помогают апельсины.

Ну а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.

(Показывает рисунок с изображением лимона и апельсина.)

- Давайте посмотрим в каких ещё продуктах содержится витамин С.

Давайте познакомимся с **витамином Д.**

- А знаете ли вы, в каком продукте больше всего содержится витамина Д?

(В рыбе, рыбьем жире и др.)

Ребёнок: Рыбий жир всего полезней,

Хоть противный, надо пить.

Он спасает от болезней,

Без болезней лучше жить.

(Показывает рисунок рыбы и читает:)

Витамин Д укрепляет наш скелет - делает кости крепкими, помогает укрепить зубы, в нем очень много фосфора.

Посмотрим где ещё содержится витамин Д.

- Но кроме этих витаминов существуют и другие. Их еще очень много.

Это **витамин Е,** например, и **витамин Р,** и **витамин К.**

Витамины бывают натуральные и искусственные.

- Чем они отличаются?

Натуральные витамины содержатся в **натуральных продуктах,** а **искусственные – в таблетках.**

- Как вы думаете, какие витамины наиболее полезны для организма: натуральные или искусственные?

(Ответы детей: витамины полезны натуральные, они находятся в натуральных и растительных продуктах.)

- Ребята, еще несколько дней назад в нашей волшебной стране все шутили и улыбались. Но вдруг появился злой волшебник Чибус и украл все витамины. А без них все жители страны могут погибнуть. Давайте мы с вами дружно поможем им спасти эту удивительную страну. А сделать это сможем, если пройдем все испытания, которые приготовил нам злой волшебник. Как вы думаете, справимся мы с ними? Вы готовы к помощи? Тогда вперед!

- Испытаний будет 4. Они находятся в конвертах.

Первое задание:

Кто быстрей соберёт в корзинки овощи и фрукты.

(Включаю песню)

- Молодцы! Хорошо справились с заданием. Первое испытание пройдено.

Второе задание, которое придумал Чибус, - **разгадать загадки о продуктах.**

Но не просто разгадать их, а еще нужно будет сказать, из какой сказки этот

продукт. Итак, что это?

Кто-то за кого-то ухватился цепко.
Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко!
Но еще помощники скоро прибегут,
Победит упрямницу дружный общий труд!

(сказка «Репка»)

Золотая голова велика, тяжела.
Золотая голова отдохнуть прилегла.
Голова велика - только шея тонка.

(Тыква. Сказка «Золушка»)

Сидит дед, во тот шуб одет.
Кто его раздевает-
Тот слёзы проливает.

(Лук. Сказка «Приключения Чиполлино»)

У родителей и деток
Вся одежда из монеток.
Ног нет, а движется;
Перья есть, а не летает;
Глаза есть, а не мигает.

Третье задание: «Дорисуй рисунок».

На этом листе - заколдованные овощи и фрукты. Нужно их расколдовать, то есть дорисовать и раскрасить их.

(Включаю песню)

(Дети дорисовывают овощи и фрукты недостающие детали - хвостик у огурца, помидора, яблока, вишни и пр. и раскрашивают их красками или карандашами.)

- Вот какие красивые овощи и фрукты у нас получились! Спасибо вам, ребята. Молодцы, и с этим заданием справились..

И последнее задание: отгадайте загадки

Лето целое старалась-
Одевалась, одевалась.
А как осень подошла,
Нам одежки отдала.

(капуста)

В огороде хоть росла,
Знает ноты "соль" и "фа".

(Фасоль).

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней..... *(помидора)*

У извилистой дорожки
Растёт солнышко на ножке.
Как дозреет солнышко,
Будет горстка зёр- нышек.

(подсолнух)

В огороде - жёлтый мяч.
Только не бежит он вскачь,
Он как полная луна.
Вкусные в нём семена.

(Тыква)

- Со всеми заданиями справились и помогли спасти страну «Витаминию». Теперь злой волшебник никогда не посмеет сюда вернуться, мы изгнали его навсегда. Наше путешествие подходит к концу.

Сырые овощи и фрукты по праву считаются наиболее полезными продуктами питания. Они содержат огромное количество витаминов, укрепляют иммунитет, являются отличной профилактикой многих болезней.

Итог: Итак, дети, каждому человеку, чтобы хорошо расти, быть сильным и крепким, не болеть, иметь здоровые зубы, быстрее выздоравливать, нужны ЧТО? (*Дети: "Витамины!"*).

Домашнее задание. Подобрать загадки, составить постер или написать мини-проект о витаминах.

Занятие 27. Тема: «Земля- наш дом родной» (общее для учащихся 3 классов, посещающих занятия НОУ)

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Формировать культуру поведения в природе.

Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.

Оборудование:

мультимедийный проектор,

Красная книга,

плакаты с предупредительными знаками,

картинки с изображением животных,

карточки с заданиями,

чай из лекарственных трав,

сообщения уч-ся,

плакат "Правила гигиены".

Ход мероприятия

-Ребята, что такое глобус?

Вступление

Держа в руке глобус, ученик рассказывает

Самая прекрасная, родная,
Разноцветная, веселая,
живая,
Ты для нас, как мать, одна на
свете,
Мы твои заботливые дети.
Но порой, под нашими
руками

Красота твоя бесследно
исчезает.
Задыхаются от грязи океаны,
Звери, птицы, травы
погибают.
Где бы мы ни жили на
планете,
За твою судьбу мы все в

ответе.

Мы твои помощники, друзья,

Мы, Земля, с тобой одна семья.

Звучит голос Земли:

- Мне радостно слышать вас и обидно .

Учитель:

- Ребята, нас услышала наша Земля, но что-то голос у неё грустный. Что случилось?

Голос Земли:

Это было давно. Я пробуждалась каждое утро и была счастлива. Неужели я когда-то могла радоваться, могла любить? А ведь любила, любила весь мир, все вокруг: солнце, небо, травы, журчание рек, пение птиц. Я любила созданную природу, как заботливая мать любит своего ребенка.

Как же я была прекрасна в то время!

Первый человек появился на свет. Вначале он чувствовал себя частью природы, но разум, который я вложила в его мозг оказался направлен не только на создание, но на разрушение. Он начал порабощать меня, растения, животных. Он разрывает мои недра на куски и достает внутренности, заполняет мою прозрачную кровь ядами, он перекрывает мне вены плотинами, душит меня вредными газами, ранит атомными взрывами. Во что превратилась некогда прекрасная Земля? Неужели я создала и вскормила собственного губителя! У вас еще есть немного времени, чтобы спасти меня и самих себя. Я верю в ваши силы, в ваш ум и добрые сердца.

Учитель

- Ребята, что же случилось с нашей планетой? Почему она жалуется? (С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность).

Презентация.

СЛАЙД № 1

Тема нашего занятия так и звучит "*Планета в опасности*".

Человек наносит природе большие и маленькие раны. И сегодня мы поговорим об этих тревожных сигналах природы, а также совершим путешествие по станциям и поработаем в группах

- Какие же задачи мы поставим перед собой, чтобы решить проблему с болезнью нашей планеты?

И что угрожает нашей планете Земля?

На все эти вопросы ответите вы сами.

- Сегодня вы окажетесь в роли ученых - специалистов: ботаников, зоологов, географов, которые помогут спасти планету. Что они изучают?

Задания для групп.

1. Ботаники расскажут, что угрожает "легким нашей планеты" - растениям.

2. Зоологи расскажут о состоянии "братьев наших меньших" - животных.

3. Географы расскажут о том, что угрожает "крови", т.е. почве, воде и воздуху.

(Учащиеся читают, затем от каждой группы выступает представитель с отчетом)

Выступают ботаники

- У нас в стране 18 тысяч видов травянистых растений. А сколько из них занесено в Красную книгу: колокольчики, подснежники, ряд видов тюльпанов и пионов, зверобой.

Ветреница алтайская! Они уменьшают содержание пыли в воздухе в 3 раза, а газов и дыма в 2 раза. А люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновение 25 тысяч видов высших растений. Да и площадь лесов ежеминутно сокращается на 20 га.

Выступают зоологи

Здравствуйте, птицы: соловьи, совы, воробы и голуби!

Здравствуйте, звери: тигры, львы, слоны, волки!

Если бы человек каждый день вот так здоровался не только с родными и знакомыми, но и со всем живым, что его окружает, может быть, до сих пор на земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже больше никогда не увидим - люди уничтожили их.

Уничтожение продолжается и сейчас. Цели разные: кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие, а кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой лягушку, бросает камнем в птицу - развлекается. Иногда слышишь: "Человек - царь природы!"

Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы?

Представить себе это невозможно... без воздуха, воды, пения птиц, ароматов лугов, шелеста листьев. Все это нам щедро дает природа, а взамен просит только бережного, доброго отношения. К сожалению, ни растения, ни животные не могут говорить.

Выступают географы

Без воды и не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода работает на гидроэлектростанциях - добывает ток. И моет всех тоже вода. А ещё вода самая широкая и удобная дорога, по ней плывут суда и везут тяжелые грузы и пассажиров. Но почти вся вода содержит значительное число солей, что делает ее непригодной к употреблению.

Пресных вод приходится очень мало.

Поэтому воду нужно беречь.

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь её и береги -

Мы ведь на планете не одни!

СЛАЙД № 2

Признаки грозной беды.

1. Вырубка лесов. Ботаники
2. Гибель животных. Зоологи
3. Загрязнение воды. Географы
4. Загрязнение воздуха.
5. Накопление мусора.
6. Отравление почвы.

Учитель

Кто виноват во всех причинах болезни планеты ? (Человек)

- Видно, люди забыли о том , что мы навсегда в ответе за всех, кого приручили. за тех животных, растениях, которые живут рядом с нами, за ту речку, которая бежит в нашем селе, за ту планету, на которой нам посчастливилось жить.

Ведь у каждого из нас только одна планета. Мы не можем себе выбрать другую, так же, как и Земля не может себе выбрать другое человечество. И прав А. Экзюпери, предупреждавший : " Все мы пассажиры большого корабля по имени " Земля ", значит пересесть из него просто некуда.

- Что имел в виду автор этих строк ? (Ответы детей)

- Следовательно, болезнь планеты угрожает здоровью и жизни самого человека. Как же добиться гармонии человека и его планеты?

- Я думаю, что нам следует прислушаться и придерживаться такого правила: "Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету."

- Я уверена, что первые три пункта этого правила вы выполняете.

Интересно, а как вы приводите себя в порядок ?

- Прежде, чем заботиться о здоровье планеты, мы сами должны быть здоровыми, крепкими.
- Вспомним правила гигиены здоровья.

- А какие меры охраны природы вам известны в нашей стране?

(Заповедники, заказники, национальные парки, Красная книга)

Итак, отправляемся в путешествие.

СЛАЙД №3

1. Станция "Лесная почта"

Каждой группе дается задание.

На эту станцию часто приходят письма от животных, растений, которые просят у вас совета. Вам нужно внимательно прочитать их и дать ответ устно на некоторые из них и помочь им.

Письмо №1

На день рождения Кате подарили щенка. Наконец-то сбылась ее мечта. Она так долго просила родителей купить ей щенка. И вот теперь у нее появился новый друг. Катя каждую минуту играла с ним, кормила, гуляла. А потом ей подарили говорящую куклу, о щенке Катя вспоминала все реже, а когда он заболел, сказала маме: "Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице".

Правильно ли поступила девочка?

Письмо №2

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь?- спросила бабушка. Пчел прогоняю, они жалят цветы.

Бабушка улыбнулась и, позвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

- А я и не знал об этом.

Что сказала бабушка внуку?

Письмо № 3

Сережа, гуляя с папой в лесу, развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Как убедить папу Сережи в том, что в лесу разжигать костер нельзя?

Ответ: Кострище в лесу не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет: полиэтиленового пакета 200 лет.

- Наша природа богата лекарственными растениями, которыми лечатся люди и животные

СЛАЙД № 4

2. Станция "Лесная Аптека" на службе человека.

Добрый врач, бывалый врач
Чуть услышит стон и плач
В ранний час и полночь
Поспешит на помощь.

- Какая группа больше напишет лекарственных растений?
(Рассказывает ученик)

Дерево, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

СЛАЙД № 5

Физминутка

Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"

Кто задорный и веселый,
Верность правилам храня,
Бережет нашу природу
От коварного огня?
Кто поджег траву у дома,
Подпалил ненужный сор,
А сгорел гараж знакомых
И строительный забор?
Кто из вас в реке купался
И на пляже загорал?
А когда домой собрался
Мусор за собой убрал?

На привале кто в лесу
Жег засохшую сосну?
А потом так поспешил
Что костер не затушил?
Кто, гуляя на лугу,
Зря не топчет там траву,
Насекомых кто не лови
И цветы совсем не рвет?
Кто животных, птичек
Любит?
Кто кормушки мастерит
Кто природу охраняет?
За порядком кто следит?

СЛАЙД № 6

3. Станция "Маленькие тайны природы"

Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую).

Почему крапива сильно "жжется"? (В волосках ее листьев есть муравьиная кислота, при прикосновении к коже кончик волоска ломается, сок выделяется в ранку, вызывает жжение).

Какой зверь на земле самый чистоплотный? (Барсук. Около норы чисто, туалет - глубокая ямка устраивается в нескольких метрах от норы, чистит шерсть).

На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны, посидел некоторое время, для чего? (Принимая "муравьиную ванну", птица

освобождается от паразитов, муравьи опрыскивают тело птицы пахнущей муравьиной кислотой).

Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость, раз попробовав, птица запоминает яркого жучка).

Назовите самого прожорливого хищника планеты (Стрекоза, она съедает пищи за день в несколько раз больше, чем весит сама).

Куда исчезают лягушки, жабы зимой? (Спят).

Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника).

Если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар. Подвинь к себе кружку, в которой дымится слегка горьковатый душистый отвар. (Ромашка)

Чтение примет на плакате!

СЛАЙД № 7

4. Станция "Музыкальный калейдоскоп".

Наши ученые вспомнят песню: зоологи - песни, в которых поётся о животных

- Ботаники - о цветах, растениях,
- Географы - о погоде, воде, воздухе

Спойте строчку, а можно и 1 куплет, песни.

("У природы нет плохой погоды"; "Что мне снег, что мне зной"; "Снег кружится, летает, летает"; "Мороз снежком укутывал, смотри, не замерзай"; "От улыбки в небе радуга проснётся"

СЛАЙД № 8 *

5. Станция "Природные синоптики".

На заранее разрезанных листочках записаны приметы. Нужно их "собрать". За быстроту - 1 балл, за правильность - 2 балла.

- В январе/ к вечеру/ потеплело - к осадкам. (3 листка)
- В феврале усилился ветер к вечеру - к осадкам.
- В январе к вечеру усилился мороз - к ясной погоде.

Экология - наука, изучающая, как растения, животные и человек взаимодействуют между собой и с окружающей их неживой природой

Игра "Закончи чистоговорку на экологическую тему".

Ять-ять-ять - Природу нужно охранять.

Ля-ля-ля - Мы спасём тебя, Земля.

Ождь-ождь-ождь - Не нужен нам кислотный дождь.

Я-я-я - Наука экология.

Итог занятия

- Что угрожает нашей планете?
- Как решить проблему с болезнью нашей планеты?
- Как вы должны заботиться о природе? (о птицах, о чистоте, на речке - мусор, битые стекла)
- Какие экологические катастрофы вы видите в нашем селе? (асф. завод)
- Как их можно устраниить?

Я уверена, что вы уже сейчас начнете заботиться о своей планете.

СЛАЙД № 9

Земля - наш дом родной

(3 ученика рассказывают стихотворения)

Я речь свою веду о том,
Что вся Земля - наш общий
дом, -
Наш добрый дом,
просторный дом, -
Мы все с рожденья в нем
живем.
Земля не спит и каждый день
Глядит в глаза своих детей.
Тебе и мне глядит в глаза,
И нам с тобой молчать
нельзя.

Мы Вас чаем угощаем, и здоровья всем желаем! (Чай из лекарственных трав)

Ещё о том веду я речь,
Что мы наш дом должны
сберечь.
И мы докажем, что не зря
На нас надеется Земля.
Ребята понравилось вам
мероприятие?
Давайте украсим нашу
планету цветами!
Вы хорошо работали,
Спасибо вам!

Открытое занятие 28. Тема: «Вода – бесценный дар природы»

Цель: приобщение к проектной деятельности учащихся через исследование воды.

Задачи:

образовательные: показать жизненно важное значение воды для человека, изучить свойства воды ручья Сарыбулак;

развивающие: через исследовательскую работу способствовать раскрытию творческих способностей учащихся;

воспитательные: способствовать экологическому воспитанию учащихся, научить беречь воду и природу.

Форма проведения: занятие младшей группы НОУ «Росток».

ПЛАН

1. «Намерение, устремленное в будущее...» Икласова Л. Т., руководитель НОУ «Росток».

2. «Вода – источник жизни», Агаркова Н. Б., руководитель младшей группы НОУ «Росток».
3. Экспериментальная часть «Исследование воды ручья Сарыбулак органолептическими методами».
4. «Химические исследования состава воды», Сычева Л.Н., учитель химии.

Ход занятия

1. «Намерение, устремленное в будущее...», Икласова Л.Т.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проводим расширенное занятие кружка младшей группы научного общества учащихся «Росток». Я расскажу вам о значении проектной работы и результатах работы НОУ «Росток». Вы верно поступаете, что уже сейчас стали заниматься исследованиями, это многому вас научит и поможет вам в дальнейшей жизни достигать своих целей.

Успех современного человека по большей части может быть определён тем, как он умеет организовать свою жизнедеятельность. По сути жизнь человека – это большой проект. Именно поэтому ценится то, умеет ли человек ставить цели, может ли он правильно планировать работу, действовать и оценивать результаты, удалось ли задуманное.

Многочисленные исследования, проведенные в мире, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе - это люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Слово "проект" в европейских языках заимствовано из латыни "projektus" и означает "**выброшенный вперед**". Французское слово "projet" переводится как "намерение, которое будет осуществлено в будущем".

Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность. Проектный метод входит в жизнь как требование времени. Основной тезис современного понимания метода проектов - **"Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить"**.

Проект – это «пять П»:

Проблема –

Проектирование (планирование) –

Поиск информации –

Продукт –

Презентация.

Презентация – это витрина проекта. Самопрезентация, умение в выгодном свете показать себя, не теряя при этом чувства меры, - важнейший социальный навык.

Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность.

Проектная деятельность — прекрасная возможность научиться размышлять и находить нужную информацию, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Участвуя в научных конкурсах, у ребят формируется представление о своих возможностях, они самоутверждаются. Это возможность создавать идеи и воплощать их в жизнь и побывать в роли открывателя.

Важна в работе над проектом роль учителя — он выступает как инициатор увлекательных начинаний, помогая открыть целый мир ребёнку, поверив в его силы.

Приобретенные качества помогают всем ребятам комфортно чувствовать, развиваться в ногу со временем и быстро адаптироваться в дальнейшей «взрослой» жизни.

В рамках Научного общества учащихся «Росток» в СШ № 36 ученики учатся всем названным навыкам, занимаясь проектной деятельностью, представляя свои работы на конкурсах. В соответствии с возрастом в НОУ работают 2 ступени. I ступень составляют учащиеся 1-7 классов. Одним из главных конкурсов для этой ступени является конкурс детских исследовательских работ и творческих проектов «Зерде». II ступень — учащиеся 8-11 классов, для них главным является городской научный конкурс по общеобразовательным предметам. Результаты участия учащихся школы за 3 года (Слайд):

Результаты участия СШ № 36 в конкурсах научных проектов по общеобразовательным предметам за 3 года

Наименование конкурса	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Городской конкурс детских исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» среди учащихся 1-7 классов	2 место – 1 3 место – 1	3 место – 2 Грамота – 1	2 место – 1 Грамота – 1
Городской научный конкурс по общеобразовательным предметам (8-11 классы)	1 место – 1 3 место – 5	3 место – 3 Грамота – 2	2 место 3 место – 2 Грамота – 1

Всего 18 призовых мест(Слайд):

I мест -1

II мест- 4

III мест -13

Грамот – 5

Темы проектов интересные, разного направления, имеют практическое значение. Большинство из них по экологии и здоровьесберегающим технологиям.

Темы проектов по экологическим проблемам (Слайд)

2015-2016 учебный год

1. «Волшебница соль», (Судаков Денис, 2 кл.)
2. «Влияние ручья Сарыбулак на экологию реки Есиль», (Матасова Катя, Березин, 4 кл.)
3. «Мальчики против девочек или кому английский язык дается легче?», (Архарова Алена, 6 кл.)
4. «38 попугаев или как измерить свой рост», (Жакупбекова Диана, Шарафеева Камила, 2 кл.)

2016-2017 учебный год

1. «Комнатные растения и экология дома», (Жакупбекова Диана, Селина Наталья, 3 кл.)
2. «Компьютерная зависимость подростка», (Боцман Алина, 6 кл.)
3. «Пищевые продукты как экологический фактор жизнедеятельности человека», (Диц Аделия, Баймагамбетова Карина, 6 кл.)
5. «Перспективы развития возобновляемой энергетики Казахстана» (Жаксылык Алия, Кульмаганбетова Аружан, 11 кл.)
6. «Исследование влияния окружающей среды в г.Астане на здоровье подростка» (Уфимцева Янина, 9 кл.)
7. «Динамика изменения химического состава воздуха в школах города Астаны» (Куспекова Дана, Омарова Гюнель, 11 кл.)

Результаты хорошие и это «плод» совместного творчества учителей и учеников школы. Ребята занимают призовые места и приобретают ценный жизненный опыт.

Заниматься работой над проектами важно начать заниматься как можно раньше. ***Младший школьный возраст - это удачный период для создания первых проектов!***

Слово предоставляется руководителю младшей группы научного общества «Росток» Агаркове Нине Борисовне.

2. «**Вода – источник жизни**», Агаркова Нина Борисовна, руководитель младшей группы НОУ «Росток», проводит занятие кружка, организуя работу по группам «географы», «биологи», «экологи».

Учитель: Сегодня мы поговорим о важности воды, ее значении и свойствах. Ребята, а вы знаете, что вода находится в опасности. Чистой воды на Земле становится меньше, а потребность в ней возрастает. Нет ничего драгоценнее, чем обыкновенная чистая вода.

Великий французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери говорил, обращаясь к воде: «Ты сама жизнь, ты самое главное в мире богатство...» Самая обыкновенная вода, которой мы с вами пользуемся каждый день, она же и необыкновенная, без нее мы просто бы не смогли жить. В 21 веке мы начинаем понимать, что самые дорогие сокровища нашей планеты Земля – не золото и бриллианты, а те, что кажутся нам бесплатными: **вода** и воздух. Почему так много внимания воде?

Послушаем о значении воды на планете Земля из уст «ученых».

Группа «Биологи»

1 ученик: В составе любого живого организма вода играет ведущую роль. Без воды человек не проживет и трех дней! Тело взрослого человека на 74% состоит из воды, а тело ребенка содержит до 85% воды. В составе пищевых продуктов содержится много воды. В грибах, овощах и фруктах, молоке содержится до 90% воды. Получается, что большую часть необходимой для нашего организма воды мы получаем с пищей.

2 ученик: Организм человека не только потребляет воду, но и выводит, поэтому необходимо постоянно восстанавливать баланс воды в организме. В сутки человек теряет 2-2,5 литров воды. Только при дыхании человек теряет в среднем более 300 грамм воды. Человек очень остро ощущает изменение содержания воды в своем организме. При потере воды в количестве 2% - появляется чувство жажды, если человек потеряет 7% воды, наступает обморок, при 10% - галлюцинации, если 11% - остановится сердце.

3 ученик:

Вода нужна всем. Вода – это жизнь. Почему же появилась проблема «водного голода»? Причин несколько: это возросшая потребность человечества в воде. В древности человек потреблял 12 - 18 л. воды в день, сейчас – 400-600 л. Потребляем то мы чистую воду, а возвращаем природе загрязнённые стоки. И чистой воды на Земле становится всё меньше и меньше. Цена на питьевую воду растёт с каждым годом. Воду многих рек пить нельзя. Поэтому в Голландии, в России давно продаются бутылки с обычновенной водой... из Норвегии, да и в Казахстане **вода** теперь тоже продаётся.

Учитель: - В чем же причина ребята?

Группа «Географы»

1 ученик: Если быстро раскрутить глобус, то покажется, что он одноцветный, голубой. Почему? Что изображено голубым цветом на глобусе?

Водой заполнены моря и океаны. Вода на нашей планете занимает 3/4 ее площади.

Может ли человек использовать эту воду? / Нет.

Почему нет? Какая вода нам нужна? / Пресная.

2 ученик: Пресной воды в природе не так уж много. Лишь 2% от общего количества воды составляет пресная вода, пригодная для питья. На каждые 100 литров воды на Земле приходится 2 л пресной. Большая часть ее находится в виде недоступных огромных ледников Антарктиды. Этот континент покрыт километровой толщей льда. Льды Антарктиды содержат 2/3 запасов питьевой воды, оставшаяся 1/3 - содержится в реках, озерах.

Группа «Экологи»

1 ученик: Дороже воды нет ничего на свете! Если иссякнут запасы угля, газа, нефти, человечество найдёт им замену: энергию и тепло могут давать и Солнце, и ветер, и даже морские приливы. А без воды не будет жизни на Земле.

2 ученик: Из 7 млрд. жителей планеты почти 3 млрд. человек не имеют возможности пить чистую воду. Мировые запасы питьевой воды могут истощиться из – за нерационального водопользования или загрязнения.

К 2050 году 30% населения Земли могут столкнуться с нехваткой питьевой воды. Минимальное количество воды, необходимое человеку для того, чтобы **выжить – 0,5** литра воды в сутки, а необходимое количество воды, которое должен пить человек – 2 литра в сутки.

3 ученик: По данным «Всемирной организации защиты окружающей среды» человечество «производит» 20 млрд. тонн отходов и 85 % из них сбрасывается в водные бассейны. Почти вся грязь остаётся в прибрежных акваториях, становясь причиной больших и малых экологических бедствий.

Человек с каждым годом оказывает все большее влияние на природу. Вода загрязняется промышленными стоками, удобрениями и прочими вредными веществами. Возникла необходимость в охране природы.

Учитель: Верно, поэтому над водой нависла страшная угроза – эта угроза – загрязнение. Что же загрязняет воду?

Ответы учащихся: Бытовые отходы, мойка машин, мусор, мазут...

Показ членами кружка агитценки «Сказ о «живой» воде».

Действующие лица: Родничок, ручей Сарыбулак, Ведущий, Ученик.

Родник: Здравствуйте, ребята! Рад, что вы меня узнали. А вы знаете, что вода бывает «живой» и «мертвой»?

Ведущий: Родничок, ты нам сказку решил рассказать?

Родник: Нет, не сказку, а правдивую историю. Вот послушайте:

(Фотографии ручья Сарыбулак и видео)

Родник: Пришёл ко мне ручей Сарыбулак, такой измученный, такой усталый – не живой, не мертвый. – Что с тобой случилось?

Сказка о Роднике и ручье Сарыбулак

Сарыбулак: Ох, родничок, не знаю, что и делать. Невмоготу стало жить. Автомашины прямо на берегу моют, грязь вперемешку с бензином в меня сливают, мусор, старые вещи в воду бросают. Вот вчера старый холодильник и диван выбросили. Моя «живая» вода становится «мертвой». Уже никто не может пить мою воду, вся рыба перевелась. Меня совсем скоро люди погубить могут. Что будет со мною и моими обитателями?

Ведущий: Ребята, срочно надо спасать ручей Сарыбулак.

Ученик: У нас в школе есть своя традиция: каждый год весной наши ребята проводят акцию «Живи, ручей». Вблизи нашей школы протекает ручей Сарыбулак и мы заботимся о нём, очищаем от мусора.

Пусть на Земле не умирают Родники,

Пусть стороной обходит их беда

Пусть чистой остается в них навеки

Студеная и вкусная вода.

Родничок: А вы вижу хорошие ребята, добрые у вас души. Приходите ко мне я вас своею водою угощу.

Ученик: Мы проводим экологические экскурсии, наблюдаем за нашим ручьём Сарыбулаком и замечаем, что ручей и его берега с каждым годом загрязняются все больше и больше.

Учитель: Чтобы не забывать о том, что воду надо беречь, наши ребята нарисовали водоохранные знаки (домашнее опережающее задание):

Не загрязняй водоемы.

Не бросай в воду бутылки, консервные банки и другой мусор.

Не стирай белье в речке. Вода станет мертвой – рыбки погибнут.

Не мойте машины вблизи водоемов.

Хорошо закрывай водопроводный кран. Следи, чтобы вода не капала из крана.

Расходуй воду экономно. Когда чистишь зубы, используй стакан.

Учитель: Меня радует то, что вы много знаете о значении воды для человека. Молодцы!

3. Экспериментальная часть «Исследование воды ручья Сарыбулак органолептическими методами».

Учитель: 22 апреля этого года мы совершили экспедицию к ручью Сарыбулак, выполнили забор воды для **органолептического исследования** воды ручья. Давайте вспомним. (коротко)

Эксперимент А. Определение мутности воды.

Мутность воды - мера содержания в ней взвешенных частиц, различных по происхождению. Это могут быть частицы глины, ила, планктонные организмы. Рассматривали воду в прозрачном стаканчике. **Результаты: вода мутная.**

Эксперимент Б. Определение цвета воды.

Цвет природной воды обусловлен наличием в нем кислот, загрязнений промышленных предприятий, соединений железа, цветущих водорослей. Для описания цвета воды используют обычные его названия: желтый, светло-желтый, зеленоватый, бурый и т.д. **Результат: вода в ручье желтоватого цвета**, в ней есть глина. Отсюда и название ручья: Сарыбулак.

Эксперимент В. Определение запаха воды.

Запах воды определяли при комнатной температуре. Характеризуется качественно (запах ароматический, гнилостный, болотный, землистый и т.д.) **Результат: запах воды ручья Сарыбулак гнилостно-болотный.**

Эксперимент Г. Определение кислотности воды.

Одна из самых важных характеристик воды – pH, то есть показатель уровня концентрации ионов водорода. Чем ниже pH, тем кислее вода.

В пробирку наливаем 5 мл воды и опускаем универсальную индикаторную бумагу. Определяем pH раствора по шкале, сравниваем: pH родниковой воды равно 7, окраска светло-зеленая. Вода пригодна для хозяйственного, питьевого и культурно-бытового использования.

Результаты: нейтральная реакция воды происходит при pH=7. Индикаторная полоска светло-зелёного цвета. Кислотность воды соответствует норме. **Учитель:** Возможно, воду из ручья можно пить, но необходимо проверить и другие нормы для питьевой воды.

Сейчас учащиеся 5 класса проведут исследования химических свойств воды ручья Сарыбулак и сделают свои выводы.

4. Исследовательская часть «Химические исследования состава воды»,

учащиеся 5 класса (Матасова К., Березин) с руководителем проекта, учителем химии Сычевой Л.Н. проводят исследования воды ручья Сарыбулак.

Исследование №1 «Определение хлорид-ионов».

Хлориды являются составной частью большинства природных вод. Обнаружение большого количества хлоридов является показателем загрязнения природных вод бытовыми и промышленными сточными водами.

серебра. В пробах из ручья выпал белый объемистый осадок. **Результат:** в воде ручья (отстоявшейся и мутной) высокая концентрация хлоридов. Приближенную количественную оценку дали в соответствии с таблицей (Слайд):

Характер осадка или мутти	Концентрация хлоридов
Опалесценция или слабая муть	1 – 10
Сильная муть	10 -50
Хлопья, которые осаждаются не сразу	50 -100
Белый объемистый осадок	>100

Учитель химии рассказывает о химических веществах в воде

Исследование №2 «Определение сульфат-ионов».

Для определения сульфатов приливаем по несколько капель раствора хлорида бария. В двух пробирках с речной водой выпадает интенсивный белый осадок, а в пробирке с минеральной водой наблюдается легкое помутнение. Приближенное содержание сульфатов определили по характеру выпавшего в пробе воды осадка (Слайд):

Характер осадка или мутти	Концентрация сульфат-ионов
Отсутствие мутти	< 5
Слабая муть, появляющаяся через несколько минут	5 - 10
Слабая муть, появляющаяся сразу же после добавления хлорида бария	10 -100
Сильная муть, быстро оседающая	>100

Результат: повышенная концентрация сульфатов (сильная муть, быстро оседающая) может быть связана со сбросом сточных вод, содержащих органические и неорганические соединения.

Выводы: в ходе исследования было установлено, что вода из ручья Сарыбулак:

- непригодна для питья;
- вода почти чистая, но имеет болотный запах со слабой интенсивностью, который не привлекает;
- содержание хлора превышает норму, так как в ручей попадают сточные воды различных предприятий, которые находятся в прибрежной зоне.

1. Подведение итогов занятия кружка. Рефлексия.

Домашнее задание.

Учитель: Ребята, сохранение окружающей среды начинается с собственного дома. **Помните, что питьевой воды на Земле мало!** Дома придумайте свои предложения, как сберечь чистую воду дома и в природных ее источниках.

Подведем итоги занятия: заполните анкеты и укажите, что нового вы узнали о воде (заполнение анкет).

Ученик: На нашей прекрасной Земле должно быть вдоволь чистой воды! Воду надо беречь! Беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы. Это должен понять и запомнить каждый! Учеными - исследователями доказано, что вода является информационной структурой, которая впитывает в себя негативные и положительные эмоции живущих на Земле людей. Пусть ваши мысли и слова будут хорошими! А вода будет только верным другом и трудолюбивым помощником!

Вода - это настоящая и будущая жизнь на Земле!

Занятие 29. Тема: «Вы слыхали о воде?»

Цель: формирование экологических знаний о воде.

Задачи: обобщить и расширить представления учащихся о свойствах и значении воды в жизни человека и природы;

развивать любознательность, логическое мышление, умение рассуждать и обосновывать свои суждения;

воспитывать бережное отношение к воде, как источнику жизни для всего живого.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, сказки детей, высказывания о воде.

Ход занятия

1. Организационный момент. Психологический настрой.

- Сегодня у нас презентация сказок для малышей о воде, о её пользе.

Я думаю, что занятие вам понравится, потому что мы посмотрим экологическую сказку о реке, узнаем интересные факты о воде.

Называется наше занятие: «Вы слыхали о воде?»

Послушайте стихотворение о воде.

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы дождик лился с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без

2. Свойства воды. Кластер.

Учитель:

- Давайте вспомним то, что мы знаем о воде и её свойствах. **Составляем кластер.**

А. Вода – это жидкость без цвета, формы, запаха и вкуса.

Б. Она текучая и прозрачна, растворяет многие вещества, принимает форму сосуда, в который налита.

В. Вода единственное вещество на Земле, которое может находиться в трёх состояниях – жидким, твёрдом и газообразном.

- Ребята, кто из вас подготовил интересные факты о воде?

Учащиеся читают интересные факты.

Учитель подводит итог.

- Вода уникальна. Но у многих сложилось неправильное представление о воде, как бесплатном продукте. Мы не задумываемся и тратим воду в неограниченном количестве, забывая о том, что запасы пресной воды не безграничны, и том, что неэкономное её использование увеличивает объём загрязненных стоков, которые, прежде чем сбросить в водоёмы, необходимо очищать. Чтобы из речной воды сделать питьевую воду, надо немало над ней поработать. Чистая, здоровая и вкусная вода – продукт большого труда и заботы людей, занимающихся этим.

То, что мы с вами живём на планете, где вокруг нас зелёные леса и цветущие поля, – это «дело рук» воды. Точнее – способность её молекул притягиваться друг к другу, образуя ассоциации. Благодаря этому свойству, вода явила колыбелью жизни на Земле.

- Ребята, а какое значение имеет вода для сохранения здоровья?

Прочитать слова Антуана де Сент-Экзюпери..... Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь. С тобой во всем существе разливается блаженство, которое не объяснить только нашими пятью чувствами. Ты возвращаешь нам силы и свойства, на которых мы уже поставили было крест. Твоим милосердием снова отворяются иссякшие родники сердца.

3. Мини – проекты о воде. Сегодня вы будете защищать свои проекты, которые готовили на прошлом занятии и закончили дома.

Вам необходимо прочитать сказку, ответить на вопросы гостей, на мои вопросы.

Учащиеся читают сказки.

- Почему ты написал(а) об этом в своей сказке?

- Чему учит твоя сказка? И т.д.

(Если проекты не закончены, то всей группой помогаем. Напоминаем о рисунках к сказке. Читать будут на следующем занятии.)

-Ребята, когда все проекты будут готовы, мы прочитаем сказки малышам. Через сказку мы донесём до их сознания, что вода, самое большое богатство и его необходимо беречь.

4. Просмотр экологической сказки о реке.

Сегодня я хочу показать вам экологическую сказку о воде.

Беседа по содержанию сказки.

-Как река появилась в городе?

- Почему она ушла от людей.

- Кто помог людям вернуть реку?

- Как нужно относится к реке?

- Чем мы можем помочь рекам?

5. Домашнее задание. Подготовить информацию на тему « Вода – друг», «Вода – враг». На следующем занятии мы будем рисовать газету. Подобрать интересные факты о воде. Принести краски, кисточки, карандаши.

6. Итог занятия. Просмотр слайдов о воде.

Подвожу итог занятия.

- Что вы хотите узнать на следующем занятии?

7. Заключительное слово учителя.

-Нельзя забывать, что вода – это самое драгоценное вещество на Земле, и потому она требует самого бережного отношения и охраны. Вода наше богатство и первейшая необходимость. Постарайтесь экономно расходовать воду сами и научите этому других. Берегите воду!

8. Рефлексия.

Напишите на листочках

- Сегодня я узнал(а)....
- Понравилось вам занятие?
- Что запомнили?

Занятие 30. Экскурсия в природу.

Данная экскурсия проводится в рамках проекта «Весна идёт»

Проект направлен на расширение знаний учащихся о птицах, их образе жизни.

Он поможет детям ответить на вопросы «Как живут наши птицы?», «Чем мы можем помочь нашим птицам?»

Тема: «Наблюдение за птицами»

Цель экскурсии: углубление знаний учащихся о птицах

Задачи:

познакомить учащихся с многообразием птиц;

показать огромное значение птиц в природе и жизни человека;

воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

1. Организационно-мотивационная часть.

Перед началом экскурсии провела инструктаж о правилах поведения на экскурсии. Сообщила цель и задачи нашей экскурсии. Обсудили с ребятами маршрут движения. Были даны пояснения по поводу того, за кем и как мы будем наблюдать. Пояснила, что на экскурсии нельзя шуметь, кричать и громко разговаривать. Птицы пугаются громких звуков и могут навсегда покинуть место своего обитания. Мы будем наблюдать, рассматривать, изучать всё, что встретим и кого увидим. Все должны быть внимательными, любознательными, видеть и понимать красоту окружающей нас природы. Мы отправляемся на экскурсию к ручью Сарыбулак, который находится рядом с нашей школой

2. Актуализация опорных знаний.

3. Определение маршрута путешествия.

Ученики рассматривают маршрутные листы и по опорным словам определяют название первой остановки.

4. Экскурсия

5. Возвращение в школу.

6. **Обобщение и систематизация знаний, рефлексия.**
-Куда мы ходили? За чем наблюдали?
7. **Итоги:** творческие задания на дом: сделать фотоотчет, презентацию, выпустить стенгазету, оформить стенд из рисунков, написать сочинение об окружающем нас мире: «В гармонии с природой»

Занятие 31. Экологическое состояние ручья Сарыбулак.

Цель: Привлечь внимание детей к уникальному природному ресурсу- Воде.

Задачи :

Образовательная:

Формирование умений анализировать , рассуждать, используя поисковые ситуации.

Развивающие:

Развитие логического мышления учащихся, умение сравнивать, находить главное.

Воспитательные:

развитие экологического воспитания учащихся.

Форма проведения : познавательно-игровая программа.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

1. ВСТУПЛЕНИЕ.

Ведущая: Ребята! Мы собрались на очередное занятие, а чему оно посвящено, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Очень добродушная,
Мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу

Великий французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери говорил, обращаясь к воде : «Ты сама жизнь ,ты самое главное в мире богатство..» Самая обыкновенная вода, которой мы с вами пользуемся каждый день, и необыкновенная, без нее мы просто бы не смогли жить.

Родничок: Здравствуйте ребята ! Рад что вы меня узнали. А вы знаете, что вода бывает «мертвой»?

Ведущая : Родничок , ты нам сказку решил рассказать ?

Родник : Нет не сказку , а правдивую историю. Вот послушайте :

Фотографии ручья Сарыбулак

Пришёл ко мне ручей — Сарыбулак, такой измученный, такая усталый -не живой, не мертвый. Что с тобой случилось?

Сарыбулак: Ох, родничок, не знаю что и делать. Невмоготу стало жить. Автомашины прямо на берегу моют, грязь вперемешку с бензином в меня сливают, мусор , старые вещи в воду бросают, Вот вчера старый холодильник и диван выбросили. Моя «живая» вода становится «мертвой». Уже никто не сможет пить мою воду, вся рыба переведется. Меня совсем скоро люди погубить могут. Что будет со мною и моими обитателями ?

Летом ручей превращается в болото, вода покрывается толстой «корой»

Ведущая : Ребята срочно надо спасать ручей Сарыбулак и родники .Давайте придумаем запрещающие правила, которые помогут спасти наши родники и речки

Правила:

1. Не бросать в реки и на их берега битое стекло и мусор.

Очищать родники, питающие реки, от мусора , ила, коряг.

Для укрепления берегов высаживать на них деревья и кустарники.

Ученик: У нас в школе тоже есть своя традиция : Каждый год весной наши ребята проводят акцию «ЖИВИ РОДНИК». Вблизи нашей школы протекает ручей Сарыбулак и мы заботимся о нём, очищаем от мусора.

Пусть на Земле не умирают Родники,

Пусть стороной обходит их беда.

Пусть чистой останется в них навеки.

Студеная и вкусная вода.

Родничок: А вы вижу хорошие ребята, добрые у вас души. Приходите ко мне я вас своею водою угощу.

2. Область применения воды.

- Где человек использует воду?

Расход воды населением очень огромен. Количество воды пригодной для потребления людьми постоянно сокращается. Перед каждой страной встаёт проблема об экономном расходовании такого природного ресурса, как вода. Для примера ниже приведены данные о среднесуточном потреблении воды гражданином нашей страны.

Полезные сведения: «Знаете ли вы?»

1. По нормам на каждого жителя города приходиться(220 литров) воды в сутки.
2. Принимая душ в течении 5 минут, вы расходуете около ... (100литров) воды.
3. Каждый раз когда вы чистите зубы вы расходуете около ... (1литра) воды.
4. Наполняя ванну лишь до половины вы расходуете около...(150 литров) воды.
5. Разовый смыв в туалете около...(8-10 литров)
6. Во время влажной уборки расходуется не менее... (10 литров)
7. Каждая стирка белья в стиральной машине требует около ... (100 литров)
8. Через обычный водопроводный кран проходит ... (15 литров) воды в минуту
9. Через незакрытый кран за сутки уходит...(1000 литров) воды.
10. Даже самая маленькая утечка за сутки уносит до...(80 литров) воды.
- Почему не кончается вода на Земле?

Водные ресурсы обладают способностью возобновляться. В природе существует безотказный механизм круговорота воды "океан – атмосфера – земля – океан" под действием энергии Солнца.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда.

То в снег превратиться, то в лед.

Растает и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда

Это волшебница наша – Вода!

3. Соревнования.

- Мы о многом уже вспомнили, но и много узнали нового. А теперь проведем занимательные соревнования, которые непосредственно связаны с водой.

Ответь на «Почему?»

1. Почему грязная посуда, белье становятся чистыми, если их моют и стирают в воде? (Вода – растворитель.)
2. Почему моря не переполняются от впадающих рек и не заливают сушу? (Круговорот воды, испарение с поверхности.)
3. Почему в крышке чайника делают отверстие? (Для выхода пара.)
4. Почему во время ледохода лед не тонет, а плывет по поверхности реки? (Лед легче воды.)

Скажи «Веришь ли ты?»

1. Веришь ли ты, что в глубоких колодцах иногда даже летом на дне лежит лед и не тает? (Верю. Если зимой колодец промерзнет до дна, то летом может оттаивать только верхняя часть: вода – плохой проводник тепла.)
2. Веришь ли ты, что человек может поднять кубометр воды? (Нет, масса 1 куба воды 1000 кг.)
3. Веришь ли ты, что водоплавающим птицам холодной осенью теплее в воде, чем на земле? (Да, так как вода теплее воздуха, который успел охладиться.)
4. Веришь ли ты, что облака и туман не одно и то же? (Нет: туман и облака – это мельчайшие капельки воды.)

Викторина «Всё, что связано с водой».

1. Какое животное способно выпить 250 литров воды сразу? (Верблюд).
2. Почему большинство озер не высыхает? (В них впадают реки).
3. Чем знаменито озеро Байкал?
4. Чем объяснить богатство растительного и животного мира по берегам рек и озер? (Хорошие условия для жизни: достаточно тепла, света, кислорода, пищи).
5. Чем различаются горные и равнинные реки? (Скоростью течения и температурой воды).
6. За счет чего в реках пополняются запасы воды? (Осадков, таяния снега и ледников).

7. Назовите виды естественных водоемов. (Реки, озера, моря).
8. Назовите виды искусственных водоемов? (Каналы, пруды, водохранилища).
9. Какой злак растет под слоем воды? (Рис).
10. Кто ловил рыбу хвостом в проруби? (Волк).
11. У кого хвост бывает только в младенчестве, а потом отпадает? (У лягушки).
12. Эти водные млекопитающие двигаются при помощи хвоста, который в отличие от рыб совершает движения вверх-вниз? (Киты).
13. В своем длинном клюве эта птица- жительница болот приносит младенцев. А от радости она клювом трещит. (Аист).
14. Какие две рыбы, “обитающие” в разных сказках, исполняют желания, поймавших их людей? (Золотая рыбка и щука).
15. Из какой чашечки невозможно пить? (Из коленной чашечки).
16. Что без глаз, а слезами плачет? (Туча, облако, сосулька, свеча).
17. Как называют человека - любителя зимнего плавания. (Морж).
18. Как ласточки предсказывают погоду? (Перед дождем летают низко над землей, так как насекомые тоже опускаются вниз).
19. Как кувшинка предсказывает дождь и показывает время? (Закрывает цветки перед дождем и к вечеру).
20. Как, наблюдая за муравьями, предсказать погоду? (Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы).

4. Подведение итогов мероприятия.

Молодцы ребята, прекрасно справились с заданием! Итак, я напоминаю всем, что бесценный дар – чистую воду, на Земле надо беречь и разумно использовать, не тратить зря, не загрязнять вредными веществами и мусором. Пусть на Земле всегда будет голубая, чистая вода.

Домашнее задание: Детям предлагается нарисовать экологические знаки для охраны воды.

Занятие 32. Тема: Экскурсия по «экологической тропе»

Цель: Осмотр «экологической тропы»

Задачи:

- Провести осмотр тропы вдоль ручья «Сарыбулак» на отрезке между улицей Конституции (мост №1) и улицей Карасай батыра (мост №2);
- отметить проблемные места на берегу ручья и водной глади (мусор, бытовые отходы т.д.)
- Прививать школьникам навыки поведения в природе;
- Показать зависимость человека от окружающей природы, формировать экологическую культуру у младших школьников.

Оборудование: папки, блокноты, карандаши, мешочки для мусора, перчатки.

Ход экскурсии:

1. Перед началом экскурсии ставлю цель перед учащимися и делю класс на группы, в каждой группе выбираем спикера. Спикерам выдается задание уже на экскурсии.
2. Экскурсия проводится на «экологической тропе», поэтому дети работают на разных участках, заранее отмеченных руководителем.
3. На выполнение задания дается 20-25 минут. Напоминаю учащимся, что передвигаться можно только по дорожкам. Отмечаем проблемные участки на экологической тропе. Выполняем рисунки участка, отмечаем все, что увидели. В мешочки собираем бумагу, бутылки (надеваем перчатки).
4. Провожу беседу-лекцию и обращаю внимание детей на технику безопасности во время экскурсии. Нельзя подходить близко к краю берега, так как можно упасть в ручей. Нельзя ломать ветки кустарников и деревьев, нельзя толкать друг друга.

Необходимо внимательно осматривать свой участок.

5. В ходе беседы вспоминаем стихи о воде, загадки. В беседе выясняются знания учащихся о деревьях, кустарниках и травах, о характерных признаках чистого ручья и загрязненного.
6. Перед выполнением индивидуальных заданий для каждой группы напоминаю о правилах поведения учащихся в природе, о культуре общения человека с окружающей природой.
7. В выполнении коллективного задания должен принимать участие каждый ученик из группы.
8. В ходе выполнения самостоятельной работы, учащиеся, как правило, обращаются к руководителю. Выполнив работу, докладывают спикеру.
9. Подводятся итоги экскурсии. Отчеты о проделанной работе нужно сдавать на следующем заседании кружка. Оценивается работа каждой группы и отдельно учащихся.
10. Задание на дом: составить рассказ по результатам экскурсии.

Занятие 33. Тема: «Свойства воды» (опыты с водой)

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде. Развивающая среда: стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки, термос с горячей водой, стекло или зеркальце.

Содержание

Учитель приглашает детей с помощью опытов выяснить, какой бывает вода.

Опыт 1

Вода прозрачная Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? (В воде видны.)

Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет.

Подумайте, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: река молочная с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? (Нет.

Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения.) А не будет растений – не будет рыб и других животных. Животным тоже нужна прозрачная вода, чистая. Значит, нельзя загрязнять водоемы.

Опыт 2

У воды нет вкуса

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок, молоко. А вот морская вода содержит много соли, у нее соленый вкус, ее нельзя пить.

Опыт 3

У воды нет запаха

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? (Совсем не пахнет.) Вода не имеет запаха, если она чистая.

Подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, т. к. ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

Опыт 4

Вода – жидккая, может течь

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидккая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидккая, может течь, ее называют жидкостью.

Опыт 5

Вода бывает теплой, холодной

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть попробуют пальчиком и определят, в каком стаканчике самая холодная, а в каком – самая теплая. Можно измерять термометром воду в разных стаканчиках. Подчеркнуть, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной.

Проблемный вопрос:

Дети, если бы вы были рыбами, то какую бы воду выбрали – теплую или холодную? Где больше разных растений и животных – в теплых или холодных морях? (В холодных морях живет меньше разных, растений и животных.) В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них идет пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? (Жильцов очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.)

Вывод: вода в водоемах разная по температуре, значит, в них живут разные растения и животные.

Домашнее задание: подготовить мини-проекты о воде

Опыты с водой

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Значение опытов

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Методика проведения опыта

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Эти опыты я провожу при изучении свойств воды.

I. Волшебница-вода

Опыт 1. «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Опыт 2 «У воды нет вкуса»

Предложите детям попробовать через соломинку воду.

Вопрос: есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, представление. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

Опыт 3 «У воды нет запаха»

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья.

Опыт 4 «Лед - твердая вода»

Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосулек можно взять шарики из снега. Дети должны следить за состоянием сосулек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких.

Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают за разные промежутки времени.

Вывод: лед, снег - это тоже вода.

Опыт 5 «Пар - это тоже вода»

Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар - это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Если нет под рукой термоса, возьмите кипятильник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара.

Опыт 6 «Вода - жидкая, может течь»

Дайте детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и предложите им аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он жидккий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а вываливается кусками, то мы говорим, что кисель густой. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью

Опыт 7 «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.

В аквариум на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок?

Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

Опыт 8 «Вода бывает теплой, холодной, горячей»

Дайте детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть они пальчиком попробуют и определят, в каком стаканчике вода самая холодная, самая теплая.

В реках, озерах, морях вода разной температуры: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие - только в холодной. В холодных морях, реках живет меньше разных животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идет пар. В водоемах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

Опыт 9 «Вода не имеет формы»

Предложите детям рассмотреть кусочек льда (лед — это твердая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор, пока не растает). А жидккая вода?

Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит?

Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расползается лужицей.

Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюдца

Опыт 10 «Вода нужна всем»

Дайте каждому ребенку две горошинки или две фасолинки. Одну из них он положит на блюдце в намоченную ватку и будет постоянно поддерживать ее во влажном состоянии. Вторую горошину он поместит на другое блюдце в сухую вату и не будет ее смачивать вовсе. Блюдца должны стоять в одинаковых условиях, например, на подоконнике. В какой из горошинок появится росточек, а в какой - нет? Почему? В результате таких наблюдений ребенок наглядно убедится в роли воды в развитии, прорастании растений.

Опыт 11 «Растения «пьют» воду»

Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов также окрасятся.

Вывод: растения «пьют» воду.

Опыт 12 «У растения внутри есть вода»

Мы утверждаем, что растения пьют воду, у них внутри есть вода. Для доказательства этого утверждения возьмите один цветок из букета и оставьте его без воды (можно его засушить на бумаге). Через некоторое время сравните цветы в букете, которые пьют воду из вазы, и засушенный цветок. Чем они отличаются? Вода «ушла» из засушенного цветка, испарилась.

Опыт 13 «Лед легче воды»

Опусти кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край.

Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.

Опыт 14 «Друзья - враги»

Масло и вода - жидкости, которые никогда не смешиваются друг с другом. Но если добавить средство для мытья посуды, то получится смесь молочного цвета. Мыло не дает капелькам масла слиться и образовать плотный слой.

Опыт 15 «Спичка-пленница»

Положи спичку на лед. Насыпь сверху немного соли, и ты увидишь, как спичка вмерзнет в лед.

Соль заставляет лед таять, но образующаяся вода тут же замерзает.

Опыт 16 «Двухцветный цветок»

Расщепи стебель белого цветка на две части и каждую половинку погрузи в подкрашенную воду.

Через несколько часов цветок станет двухцветным. Внутри стебля имеются маленькие каналы, по которым подкрашенная вода впитывается цветком.

Опыт 17 «Спичечные бега»

Положи четыре спички в тарелку с водой. Они так и будут лежать, не двигаясь. На поверхности воды из-за взаимного притяжения молекул образуется невидимая пленка.

Положи кусок сахара на середину: спички приближаются друг к другу. Сахар начинает впитывать воду и возникает течение, которое сближает спички.

Повтори опыт с мылом: спички «разбегутся». Мыло изменяет поверхность воды вокруг и отталкивает спички.

Опыт 18 «Как выйти сухим из воды»

Сомни бумагу и положи ее на дно стакана. Быстро переверни стакан и погрузи его в воду. А теперь вынь стакан: бумага осталась сухой. Вода не проникла в стакан, потому что он наполнен воздухом.

Опыт 19 «Поверхностное натяжение воды»

Баночка доверху наполнена водой. Что произойдет, если в баночку осторожно поместить канцелярскую скрепку? Скрепка вытеснит небольшое количество воды. Вода поднимется выше края баночки. Однако благодаря поверхностному натяжению вода не перельется через край, лишь ее поверхность слегка изогнется.

Опыт 20 «Вода защищает растения от низких температур»

Сверните фольгу так, чтобы она смогла служить подобием пенальчика для термометра. Вложите каждый термометр в свой пенал, чтобы конец его оставался снаружи. Заверните каждый пенал в бумажную салфетку. Один из обернутых пеналов намочите водой. Следите, чтобы вода не попала внутрь пенала. Положите пеналы на блюдечки и поставьте их в морозилку. Минуты через две сравните показания термометров. Следите за показанием термометров каждые 2 минуты в течение 10 минут.

Термометр, находящийся в пенале, обернутом мокрой салфеткой, показывает более высокую температуру. Почему? Замерзание воды в мокрой салфетке называется фазовым превращением. При этом изменяется и тепловая энергия, из-за чего тепло выделяется или поглощается. Таким образом, можно защитить растения от низких температур, поливая их водой.

Опыт 21 «Вода способна смачивать и очищать предметы»

Она без запаха, вкуса и цвета.

Но всеми учеными признано это:

С любого грязнули всю грязь без следа

Смоет обычная наша вода.

Возьмите сухую марлевую или бумажную салфетку и осторожно положите ее на поверхность воды в широком сосуде. Через некоторое время салфетка промокнет. Вода проникает в волокна ткани и смачивает ее. Точно так же вода будет питать те веточки, которые вы поставили в сосуд с «живой водой».

Опыт 22 «Превращение в воду»

Приносим с улицы ведерко со снегом. Вспоминаем превращение снега на холода и в тепле. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.

Домашнее задание: подготовить опыт с водой, для проведения на занятии, подобрать загадки о воде.

Итоговое занятие 34. Фестиваль: «Мои первые шаги в науку»

Ход праздника

1. Открытие праздника.

Ведущий: Добрый день уважаемые гости! Сегодня в нашей школе знаменательный день. Мы рады приветствовать в юных исследователей и их наставников, всех, кто собрался в этом зале на научно-практический фестиваль для младших школьников **«Мои первые шаги в науку»**.

1. Добрый день!

2. А что это значит?

3. Значит, день был по- добруму начат!

4. Значит, день был по – добруму прожит!

5. Он умножит счастливые дни!

6. В этот день весенний,

7. Мы хотим подарить Вам хорошее настроение.

8. Пусть рукоплещет весь наш зал,

9. Хором - Мы открываем проектов фестиваль!

Звучат торжественные фанфары

10. На нашем ярком фестивале, мы собрались сегодня в зале, для того, чтобы ответить...

11.Как в эпохе след оставить?

12. Как зажечь сердца огнем?

13. Не пора ли нам представить,

14. Чем мы дышим? Как живем?

15.Кто ты, ведомый иль ведущий?

16. Найди себя, познай других,

17. И пусть возникнет в днях грядущих

18. Веселый отклик дел твоих!

1.Не зря звучали здесь фанфары,
Не зря собрался здесь народ,
Весь зал уж замер в ожиданье:
Что здесь сейчас произойдет?

2.Откроем мы секрет до срока,
Зачем от Вас его скрывать?

Ведь наша школа здесь сегодня
Таланты будет открывать!

3. Тайны созданья, загадки природы
Людей волновали, манили всегда
Разум и воля сподвигли народы
Исследовать космос, ваять города.

4. Для Родины нашей в нелегкое время
Должны мы продолжить ответственный путь.
Наука- это не тяжкое бремя,
Наука – соль жизни, знания суть.

5. Человек всегда стремился к новым знаниям, стремился познать неизведанное. Если бы не происходил этот процесс, если бы человечество не двигалось вперед, то оно до сих пор, наверное, пребывало в каменном веке, орудовало бы каменным ножом и ходило бы в лохмотьях.

6. Лучшие умы человечества, занимающиеся наукой, пытались постичь азы построения мира, объяснить явления природы. Для этого нужно было познать истину, отыскать закономерности, правила, а не рассчитывать на какое-то озарение.

7. И результаты не заставили себя долго ждать. Человек полетел в космос, научился с помощью новейших технологий побеждать страшные болезни, изобрёл умные машины.

8. Ракеты, автомобили, спутники, телевизоры, телефоны – чего только не придумано человеком. А будет изобретено еще больше. Наука не стоит на месте. Она движется вперед. А мы- школьники, делаем первые шаги в науку.

Ведущий: Сегодня результатами своих исследований поделятся ученики начальной школы.

Поаплодируем нашим дебютантам.

- Творчество новых поколений под руководством опытных педагогов даёт весомые плоды, и это доказано самой биографией школьного НОУ. А у нашего научного общества богатая биография... Список наших исследователей и их открытий давно исчисляется десятками имён, дел, тем и достижений – и этим гордиться наша школа. Впереди вас ждут новые открытия и изобретения, ну а сейчас настало время поделиться вашими открытиями, совершенными в этом году. Мы с большим интересом выслушаем все ваши творческие идеи. В добрый путь, юные исследователи!

2. Основная часть праздника:

«Мои первые шаги в науку» Защита проектов.

На фестиваль готовим проекты от всех третьих классов (самые лучшие).

3. Практическая часть. «Я открываю дверь в науку». (опыты с Л.Н.)

4. Конкурс книжек о здоровом образе жизни. Презентация.

5. Заключительная часть праздника

Ученик 1 Всем участникам фестиваля проектов мы желаем новых идей и новых свершений!

Ученик 3 Находите время для работы – это условие успеха.

Ученик 4. Находите время для размышлений – это источник силы.

Ученик 5. Находите время для мечты – это путь к звездам.

Ученик 6. Находите время для дружбы – это условие счастья.

Ученик 7. Находите время для важных дел.

Ученик 8. И помните: Если я гореть не буду,

Ученик 9. Если ты гореть не будешь,

Ученик 10. Если мы гореть не будем,

ХОРОМ: Кто тогда рассеет тьму?

Ученик 11. Не смотри на других, пусть другие смотрят на тебя!

Ученик 12. Не жди, когда все, а может, все ждут, когда ты!

Хором: Спроси с себя!

Ученик 13. Не жди перемен, а сам старайся все изменить!

Мы хотим поблагодарить всех участников фестиваля за интересные и увлекательные работы и пожелать дальнейших успехов в ваших исследованиях.

Спасибо вашим педагогам и родителям за то, что они помогали вам готовить проекты.

VI. Краткосрочное планирование заседаний младшей группы НОУ «Росток» 4 класс

Занятие 1. Тема: «Что такое проект»

Цель: познакомить детей с понятием проект

Задачи:

- развитие умения анализировать, составлять композицию, проектировать;
- разрабатывать идею, формулировать проблему, цель с помощью педагога;
- составлять план действий под руководством педагога и работать по нему;
- переносить известное в новую жизненную ситуацию;
- развитие способности работать в группах, умения договариваться; внимательности, аккуратности

Ход занятия

1. Организационный момент.

Знакомство с детьми.

Приглашение их в мир проектной деятельности.

2. Введение в проблему.

-Ребята, я приглашаю вас на занятие кружка по проектной деятельности

- Но, что такое проект?

(Ответы детей. На доске слайд с раскрытием понятия «проект»)

- На самом деле вы в своей жизни уже создавали проекты. Строили в

песочнице мосты, замки, городки. Зимой придумывали снежные крепости, лепили снеговиков.

- Кто разрабатывает новые модели машин?
- Кто придумывает новые рецепты тортов, пирогов, салатов?
- Кто создаёт новые модели пальто, блузок, обуви?

Ответы детей. Архитекторы, строители, дизайнеры, кондитеры.

Это увлеченные своей любимой работой люди.

А еще есть исследователи, которые открывают что-то новое, до этого не известное.

А начинаются интересные изобретения с увлечений.

- Чем вы увлекаетесь?

Беседа об увлечениях, любимых занятиях детей.

Увлечение, любимое занятие на досуге – это **хобби**.

Собирание наклеек, машинок, кукол, марок, фантиков – все это **хобби**.

- Расскажите о своем хобби.

Ваше хобби может стать темой проекта.

3.Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».

Проект – предварительный текст какого-либо документа или разработанный план сооружения, механизма или устройства.

Посмотрите проект участка, на котором будет построен дом.

Рассмотреть фор - эскиз и план строения.

Показать эскиз дома.

Если не будет проекта, то дом построить мы не сможем.

- Почему?
- Что необходимо знать, чтобы дом получился уютный, красивый?
- Архитектор разработает проект, строители построят дом, люди будут жить в нем.

Теперь вы знаете, что такое проект.

На наших занятиях вы узнаете много нового и интересного. Мы будем вместе создавать проекты, проводить наблюдения, опыты и эксперименты.

Словарь

В работе над проектами нам будут помогать книги, энциклопедии и словари. Вы сможете найти нужные вам для работы над проектом факты именно в них. А еще вам помогут родители, учителя, библиотекарь, друзья, интернет.

Тема.

Прежде чем писать проект, вам необходимо выбрать тему. Тема может быть любой. Привожу примеры тем проектов из книги. Показываю проекты детей.

Сегодня мы попробуем создать проект дома.

- С чего начнём? Чертим в тетради дом, какой вам нравится.

Показываю рисунки домов.

4. Самостоятельная работа над проектом. Ребята рисуют дом. Можно добавить детали.

5. Представление работ.

-Какова была идея нашей работы?

- Как вы назвали свою работу?

-Сегодня вы выполнили проектную работу. Вы нарисовали дом.

6. Итог работы кружка.

- Ребята, что такое проектная работа?

- Какие бывают проекты?

7. Задание на дом.

Я написала для вас на листочках слова, прочтите их дома, запишите в тетрадь.

Напишите о ваших увлечениях.

Принести на следующее занятие тетради, карандаши, стаканчик пластиковый для опыта.

Занятие 2. Тема: «Как работать в команде»

Цели:

Построить простейшие правила работы в группе.

Закрепить умение применять правила общения, правила поведения на заседании кружка и правила работы в паре и группе.

Ход занятия

1. Организационный момент

– Открыть на интерактивной доске изображение спортивных команд.
Учитель читает стихотворение.

Команда – это значит вместе,
Команда – все за одного.
Здесь всё по совести и чести,
Здесь не обидают никого.
Команда нас объединяет
Не испугаемся преград,
Здесь каждый свое дело знает,
Работает на результат.
А если возникают споры,
Они решаются тотчас,
И никакие разговоры
Не отвлекут от дела нас.
В своей команде нам уютно
Мы оказались в ней не вдруг,
Когда кому-то станет трудно,
Свое плечо подставит друг.

Девиз сегодняшнего занятия:

«Вместе не трудно,
вместе не тесно,
вместе легко
и всегда интересно!»

– О чём мы будем говорить сегодня на занятии? (о работе в команде)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.

– Что такое команда?

– Как по-другому можно назвать команду? (Дети читают значение слова из толкового словаря: группа – несколько предметов или людей, животных, расположенных близко друг к другу, соединенных вместе; совокупность людей, объединенных вместе общностью интересов, профессии, деятельности.)

– Выберите то значение, которое относится к теме урока. (группа совокупность людей, объединенных вместе общностью интересов, профессии, деятельности.)

– Мы сегодня будем на занятии работать в группе.

– Давайте вспомним правила работы в паре.

*Говорим вежливо,
называем собеседника по имени,
говорим по очереди, не перебивая друг друга,
внимательно слушаем, если непонятно, переспросите партнера,
четко высказываем свое мнение,
соблюдаем порядок на парте,
уважаем мнение собеседника.*

Деление на группы.

Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки — получилась группа.

Задание «Соберите картинку»

А теперь выполним задание в группе.

Вам необходимо из разрезанных частей собрать картинку. Время работы 1 минута.

Через 1 минуту детям предлагается продемонстрировать, что у них получилось. На доску вывешиваются работы групп.

3. дети не успели собрать картинку;
4. дети справились с заданием

– Посмотрите на доску, все группы справились с заданием? (*Нет, не все группы справились с заданием.*)

3. Выявление причины затруднения, постановка цели деятельности и осмысление проекта выхода из затруднения.

– Давайте подумаем вместе, почему. Что нужно было сделать? (*Нужно было, работая в группе собрать картинку.*)

– Что у вас не получилось? - Этот вопрос следует задать отдельно сначала группе, которая не справилась с заданием совсем. Ответы детей должны в результате свестись к тому, что дети не смогли договориться.

Затем необходимо задать вопрос группе детей, которая справилась с заданием:

– Как вам удалось справиться с заданием? (*Мы сначала договорились, как мы будем собирать картинку и затем приступили к работе*)

– Значит, чему мы сегодня должны научиться? (*Мы должны научиться договариваться, когда работаем в группе.*)

– Какие правила мы сегодня должны придумать? (*Мы должны придумать правила работы в группе.*)

– Какая цель нашего занятия? (*Придумать правила работы в группе.*)

– Как мы назовем тему нашего занятия? (*Правила работы в группе.*)

– Что мы будем сейчас делать? (*Будем придумывать правила работы в группе.*)

4. Реализация проекта выхода из затруднения.

Группам предлагается выполнить следующее задание:

Попробуйте вставить пропущенные слова в предложения.

В группе должен быть ----- обсуждения,

----- может высказать свою версию решения,

----- говорит, а ----- слушают,

----- версия обсуждается в группе,

В группе согласуется ----- решение,

Представитель группы ----- согласованное решение перед классом.

После выполнения задания обсуждаются предложенные варианты. Затем прочитываются все правила.

Вы составили правила работы в группе.

В группе должен быть организатор обсуждения,

Каждый может высказать свою версию решения,

Один говорит, а остальные слушают,

Каждая версия обсуждается в группе,

*В группе согласуется общее решение,
Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.*

Эти правила помогут нам работать вместе? (да)

Физминутка «Озеркаливание»

Инструкция: Выполните четыре несложных задания, точнее, сымитируйте их выполнение.

Задания следующие:

- пришиваем пуговицу;
- вырезаем круг;
- печем пирог;
- выступаем в цирке.

5. Самостоятельная работа

— Соблюдая правила работы в группе, попробуйте нарисовать эмблему группы
— У всех получилось? Молодцы!

6. Рефлексия деятельности

— Теперь предлагаю вам вспомнить, что же вы узнали на занятии? (Мы узнали, правила работы в группе.)
— Какие это правила? (...)
— А кто понял, как работать в группе? Отлично!

3. Кто доволен работой своей группы? (аплодисменты)
4. Кому понравилась работать в группе, поднимите значок группы, а кому лучше работать одному покажите значок одного человечка.

— Пригодится это вам в дальнейшем? Где?
— Поблагодарим за работу на уроке друг друга.
— Спасибо!

Для педагога

При организации групповой работы особое внимание нужно обратить!

- Жесткая регламентация времени на группообразование.
- Нормирование будущей работы.
- Четкость и внятность поставленной задачи.
- Распределение момента начала работы (например, колокольчиком).
- Недопустима группа из одних только слабых учеников.
- Детей, отказывающихся работать в паре или группе, не принуждать!
Но завтра вновь предложить.
- Групповая работа занимает не более 10-15 минут от урока.
- Нельзя наказывать лишением права участвовать в групповой работе

Занятие 3. Тема: «Цель и задачи проекта».

Цель: познакомить с понятием «цель», «задачи»; проведение опытов с молоком.

Ход занятия:

7. Организационный момент.
8. Проверка домашнего задания. Проект дома. Защита мини-проектов.
9. Знакомство с новой темой. Цель – проблема, предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. **Целью проекта всегда является нахождение способа решения проблемы.**

Сначала надо увидеть сформулировать проблему, потом придумать способ решения данной проблемы.

Найти проблему труднее, чем решить её.

Задачи проекта – это определённая работа для поиска способов решения проблемы проекта.

Задачи нужны для того, чтобы ответить на вопрос, как достичь цели.

Записываем тему занятия. Каждому ученику даю листочек с этапами работы над проектом. Наклеиваем их в тетрадь.

10. Выполняя проект, мы обязательно соблюдаем последовательность.

Исследования проводим тоже поэтапно.

11. Разминка для ума.

- Сколько орехов в пустом стакане?
- Зубов много, а ничего не ест?
- Всегда во рту, а не проглотишь.
- Не сеют, не сажают, а сами вырастают.
- Куда прибывает поезд?
- Что у русалки вместо хвоста?
- Как называется место для стоянки кораблей?

12. Сообщение темы занятия.

Сегодня мы поиграем в учёных. Вам будет интересно.

А поговорим мы о молоке. Читаем текст о молоке.

Молоко – очень полезный продукт. Все млекопитающие выкармливают своих детенышней молоком. Маленькие дети начинают свою жизнь с молока мамы, молоко укрепляет организм ребенка и дает ему много полезных веществ. Следовательно, оно очень питательно и легко усваивается. Наибольшее количество энергии дают жиры. Углевод молока называется лактоза. Но в отличие от глюкозы или сахарозы (пищевого сахара), лактоза почти не имеет сладкого вкуса.

Вопрос	Ответ
1. Чье молоко более питательно – собаки или коровы и почему?	Более питательным является молоко собаки: 1. Из таблицы видно, что энергия молока собаки больше, а значит и питательнее;

	2. При сравнении показателей в таблице данные молока собаки выше, чем у коровьего молока.
2. Почему самое жирное молоко (до 40% жира) у китов и дельфинов?	Думаю, что у дельфинов и китов такое жирное молоко, потому что, питаясь жирным молоком, детеныши обрастают жиром, чтобы не замерзнуть, ведь они живут в воде
3. Дети часто спрашивают: «Почему молоко белое, если корова ест зеленую траву?» Попробуй ответить на этот вопрос.	Корова ест зеленую траву, а трава перерабатывается в ее организме. Мы проводили эксперименты с молоком: и доказали, что в молоке есть белок и казеин. Эти два вещества белые, поэтому молоко белое.

7. Опыт с молоком.

1. В коровьем молоке обычно содержится **3-4 % жира**. На фильтровальную бумагу нанесём по капле каждого образца молока. Когда они подсохли, измерили линейкой диаметр каждого пятна.
2. Налили в стаканчик 5 столовых ложек молока добавить 1 столовую ложку уксусной кислоты (9%), перемешала. Увидела образование белых хлопьев.
8. Послания для детей. Разгадайте дома, что я для вас написала.
9. Домашнее задание. Написать реферат о молоке.

Занятие 4. Тема: «Актуальность проекта»

Цель: познакомить с понятием «актуальность»

Ход занятия.

4. Организационный момент.
5. Проверка домашнего задания.
- 6. Актуальность темы проекта.**

- Сегодня мы поговорим об актуальности проекта.
 - Кто может объяснить слово «актуальный» ?
 - Когда мы используем это слово?
 - Что для вас является актуальным в данный момент? Выберите:
- А). Хорошо учиться.
- Б). Хорошо поесть.

- В). Поиграть с друзьями.
- Г). Хорошо вести себя в обществе.
- Д). Новый сотовый телефон.
- Е). Хорошо работать на уроке.

- У каждого из вас разные ответы на поставленный вопрос, вы назвали то, что является важным именно для вас в данный момент. А у кого есть что-то важное, о чём я не спросила.

Актуальный – это значит важный, существенный для настоящего момента.

Также и тема проекта должна быть актуальной и затрагивать нужные, важные вопросы для настоящего времени.

- Сегодня мы послушаем ученика 2 класса «Б» Судакова Дениса, который расскажет нам о своём проекте и объяснит, почему он актуальный с его точки зрения.

3. Выступление Дениса. Проект на тему «Волшебница соль»

Показ слайд – презентации.

6. Обсуждение проекта. Вопросы к проектанту.

7. «Шапка для размышлений»

- Начнём традиционную разминку в «шапке для размышлений».

-Что у цапли спереди, а у зайца сзади? (ц)

-По чему птицы летают? (по небу)

-Какой город летает? (Орёл)

-По чему собака бегает? (о земле)

-Сколько ног, хвостов и рогов у одной коровы? (7)

-Надутая домашняя птица? (индюк)

6. Практическая работа.

- Ребята, сегодня мы научимся выращивать кристаллы из соли.

Показ слайдов.

Практическая работа.

Оборудование: 2 банки, марля и вата, соль, горячая вода, зелёнка, «ёлочка»

Необходимо взять стакан или баночку с горячей водой, добавлять в неё соль (желательно мелкую) и помешивать до тех пор, пока соль перестанет растворяться. Получится перенасыщенный раствор соли. Затем нужно его

процедить в другую баночку и опустить в неё ёлочку (можно просто нитку с болтиком). Через несколько дней на палочке появятся кристаллы соли.

На 200 мл воды вам потребуется приблизительно 70 г соли

9. Итог занятия.

- Что вам понравилось?

- Как вы понимаете слово «актуальный»?

-Можно ли в знакомых предметах найти что-то необычное ?

10. Домашнее задание.

- Попробуйте вырастить кристалл из соли. Наблюдайте за ним и отмечайте в тетради день появления кристаллов и их рост. Желаю вам удачи!

Занятие 5. Тема: «Экскурсия в библиотеку»

Цель: познакомить учащихся со справочным фондом

Задача: Вызвать у школьников интерес к книге, научить их ориентироваться в библиотечном пространстве, обучить правилам пользования библиотекой.

Содержание темы: Экскурсия по библиотеке, правила пользования библиотекой, знакомство с фондом, тематическими полками, книжными выставками, просмотр имеющихся в библиотеке периодических изданий.

Форма проведения: Рассказ о библиотеке, беседа о книгах, просмотр красочных изданий книг и журналов, игра-викторина для закрепления услышанного на занятии.

Ход занятия

8. Организационный момент:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся с вами на экскурсию в нашу школьную библиотеку.

9. Актуализация опорных знаний:

Прежде чем, мы отправимся на экскурсию, давайте вспомним, как следует себя вести в библиотеке?

Правила поведения в библиотеке

1. Заходя в библиотеку поздоровайся со всеми

2. Прочитанную книгу не бросай, а аккуратно положи на стол

3. Четко и внятно назови свой класс и фамилию, чтобы библиотекарь вычеркнул книгу.

4. Выбирая новую книгу всё делай аккуратно, книги не разбрасывай.

5. В библиотеке не шуми, не кричи, не бегай.

6. Книги сдавай вовремя, не позднее 14 дней.

7. С книгами обращайся аккуратно.

8. Уходя, обязательно попрощайся

10. Экскурсия:

Слово учителя:

В библиотеке хранится очень много книг. Сюда приходят и взрослые, и дети. Они могут взять книгу домой почитать и вернуть. А некоторые здесь, в читальном зале, читают.

Мы сегодня пришли с вами в гости к нашим друзьям. Друзья – это книги. Книги встречают нас с самого раннего детства и сопровождают нас всю жизнь, они заставляют нас совершенствоваться. Огромный мир, заманчивый и разнообразный, врывается к нам в комнату со страниц любимых книг. Человек, любящий, умеющий читать – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. И живут наши друзья-книги в доме, который называется библиотека.

Библиотекарь: Что же такое библиотека? Это книгохранилище (библио – книга, тека – хранить). Видите, много тут книг? Но книги в библиотеке не только хранят, но и выдают читать на дом. Библиотека состоит из двух частей: абонемент и читальный зал. На абонементе ребята выбирают книги, чтобы почитать их дома. Каждому из вас я заведу читательский формуляр (показать), в который будут записываться те книги, которые вы выберете для домашнего чтения (показать стеллажи с книгами), у кого-то такие формуляры уже есть.

А вот эти книги и журналы на дом не выдаются, а читаются здесь. С этими книгами (показать полки со справочным фондом и отдельные наиболее красочные издания справочной литературы для учеников начальной школы) ребята работают, когда им дает задание учитель. Эти книги называются – справочный фонд.

- Знаете ли вы, что представляет собой справочный фонд?

Справочный фонд – это энциклопедии и справочники. Это книги, которые знают все, они делают человека умным, помогая ему многое узнать. Ваши первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Почемучка» (показать). А журналы ребята в основном приходят почитать на переменах (показать журналы). Эта часть библиотеки, где находится справочный фонд и журналы, называется – читальный зал.

Для того чтобы люди быстрее ознакомились книжным фондом, делаются книжные выставки (показать). В них могут быть представлены книги одного автора или книги на одну тему, а книги, которые чаще всего берут дети, представлены перед вами на выставке «По страницам любимых книг». Есть хорошие книги, которые почему долго не берут читать. Такие книги у нас помещены на выставке «Незаслуженно забытые книги».

Дети видят их, берут читать, и некоторые из них потом переходят на выставку любимых книг.

Вам, наверное, дома взрослые говорили, что книги нельзя рвать, пачкать, к ним нужно относиться бережно. Так вот, точно также нужно относиться и к библиотечной книге. В библиотеке книги читают многие дети, книги переходят из рук в руки, и поэтому нужно стараться, чтобы книга после тебя осталась чистой и аккуратной. Есть несколько правил о том, как нужно обращаться с книгой, давайте мы с вами вместе попытаемся их вспомнить и назвать:

- Не рисовать, не писать ничего в книгах;

- Не вырывать листы, не вырезать картинки;
- Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;
- Не читать книги во время еды;
- Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;
- Пользоваться закладкой.

11. Заключительная часть экскурсии:

- Ребята, после того, как мы познакомились с библиотекой, посмотрели наши выставки, узнали, как нужно правильно обращаться с книгой, давайте поговорим о книгах, которые вам читали ваши мамы, папы и бабушки. Вы любите сказки?

Конечно, любите. Сказки любят все. Вот мы и посмотрим, какие сказки вы помните и знаете:

12. Беседа по вопросам:

- какие сказки вам читали ваши родители?
- кто ваш любимый сказочный герой?
- расскажите про сказку, которую любите больше всего?
- сейчас часто ли вы читаете сказки?

Молодцы, ребята, хорошо знаете сказки.

13. Рефлексия:

Учитель:

- почему была посвящена наша экскурсия сегодня?
- что нового узнали?
- что было сложным?

И в заключении нашего занятия хочется проверить, как вы запомнили и усвоили тему нашего занятия:

Проводится викторина. Класс делится на две группы, перед каждой на столе листочки с вопросами, обе группы одновременно готовят коллективный ответ на все вопросы в письменной форме, договариваются, кому отвечать.

Вопросы для викторины:

Что такое библиотека?

Как нужно вести себя в библиотеке?

Как следует обращаться с книгой?

На какой срок выдается книга читателю?

Какие книги нельзя брать домой?

Где можно поработать и познакомиться с книгой, которую не разрешается брать домой?

Что такое справочный фонд и где он находится?

Что может составлять справочный фонд?

По какому принципу делаются книжные выставки в библиотеке? Что из них мы можем узнать?

Что такое читательский формуляр и какую функцию он выполняет?

Подведение итогов занятия.

Занятие 6. Тема: Подбор литературы по теме. Первичная обработка.

Цель: формировать умение подбирать литературу по заданной теме и обрабатывать её и применять при работе над проектом; познакомить с термином «источник».

Ход занятия.

1.Организационный момент.

2.Проверка домашнего задания. Информационные мини-проекты.

3.Знакомство с новой темой.

- Ребята, написать проект – это интересное, но в тоже время трудное занятие. Мы с вами уже знаем, что такое этап проекта, актуальность, последовательность, цели и задачи проекта. А сегодня узнаем о том, как правильно подбирать информацию для проекта, где ее можно найти, как работать с ней и как обрабатывать.

4.Организационный этап

Самый большой объем работ предстоит именно на этом этапе. Нужно для начала составить план работы, собрать всю нужную информацию из различных источников: фильмы по теме, книги, наблюдения, интернет-ресурсы, интервью и так далее. В процессе работы школьник изучает кратко историю вопроса, выявить интересные малоизвестные факты, которыми школьник позже сможет поделиться с другими. Это очень подогревает его интерес к работе над проектом.

Обзор литературы – изучение работ, опубликованных казахстанскими, российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Назначение обзора, в первую очередь, заключается в описании того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы.

5. Источники материала исследования

Источник — основа любого исследования как в школе, так и в вузе. Любое исследование всегда опирается на источники. Без источника невозможно написание ни небольшого ученического исследования, ни серьёзного научного труда. Задача руководителя исследования — объяснить школьнику, что источник — основа его работы. Всё знание человечества основано на познании источника.

Что же такое источник? Прежде всего, **Источник** — это продукт целенаправленной деятельности человека, который отражает объективную

реальность прошлого времени. Источником ученического исследования могут стать различные исторические факты, вызывающие споры; литературные произведения; «вечные» вопросы в науке; личные документы, фотографии (например, при исследовании родословной).

Именно толкование источников вызывает различные научные споры, заставляет учёных вести научные дискуссии, тем самым, продвигая науку вперёд.

Источник для ученического исследования выбирает учитель-руководитель исследования.

При выборе источника необходимо учитывать:

- доступность для того, кто пишет проект;
- полноту информации;
- надёжность и достоверность;
- понятность ученику.

Важно помнить, что **источником может быть только подлинный документ**: текст, исторический документ или собранный автором материал. Нельзя допускать в ходе научно-исследовательской работы простого конспектирования школьником каких-то монографий, статей. Прежде всего, должно быть самостоятельное исследование, которое строится пусть и на самом простом, но собственном анализе источников.

Таким образом, методика должна быть исследовательской, основанной на поиске ученика.

Выводы:

В основе любого исследования — источник.

Методика работы с источником в каждом конкретном случае подбирается индивидуально руководителем.

В целом можно выделить основные этапы ученического исследования:

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Работа с источниками.
- Сбор материала.
- Обработка и систематизация материала.
- Написание работы.
- Собственные выводы.

Работа должна отличаться самостоятельностью мышления и авторскими выводами.

6.Основные рекомендации по обзору литературы

10. Первичный поиск литературы (библиографический поиск) по проблеме исследования
11. Первичное знакомство с найденной литературой, проведение поверхностного анализа содержания
12. Составление плана литературного обзора
13. Сбор дополнительной литературы
14. Изучение литературы по выбранной теме
15. Составление краткого конспекта
16. Классификация собранного материала
17. Написание обзора литературы
18. Написание заключения

7. Памятка для учащихся

Поиск информации в Интернет

1. Прежде чем начать поиск в сети, надо определить, по какой теме необходимо начать искать информацию, записать ее на листок бумаги и положить его перед собой, это поможет «не сбиться с курса».
2. Необходимо продумать, сколько времени потребуется для одного сеанса связи и попытаться удерживаться в рамках определенного времени. В этом поможет будильник или таймер.
3. Для того чтобы найти требуемую информацию на различных сайтах необходимо:
 - подобрать ключевые слова и сочетания слов, наиболее подходящих к искомой теме,
 - составить список используемых поисковых систем и каталогов,
 - составить ориентировочный список сайтов информации по определенной вами теме,
 - подобрать информацию по данной теме,
 - предложить темы и названия телепередач, статей, видео- или аудио продукции, которые могут дополнить найденный материал по теме.
4. В процессе работы обязательно будут встречаться интересные ссылки, но, совсем не относящиеся к делу. Надо постараться игнорировать их.

5. Лучше изучать интересующий документ целиком, затем ближайшие ссылки по заданной теме. Если все время уходить от стартового документа, то можно быстро заблудиться в сети.

Помните!

1. Обратите внимание на то, что, не вся информация направлена на рекламу и продажу тех или иных продуктов. Также часть информации может быть заведомо ложной, негативной, доверять в сети можно не всем. Для того чтобы избежать манипулированием сознанием, необходимо критически оценивать смысл информационных сообщений.

2. Для того чтобы самостоятельно сформулировать то, что хотел преподнести нам автор конкретного сайта, подберите дополнительную информацию из трех источников для иллюстрирования материала, представленного на нем.

3. Для того чтобы использовать информацию с конкретного сайта, продумайте, вся ли информация, представленная на нем может быть использована для цитирования, реферирования. Опишите в общих чертах смысл данных информационных сообщений.

4. Для того чтобы научиться систематизировать предложенную информацию по заданным признакам, вспомните, какие сайты вы посещали на этой неделе? Назовите три самых лучших. Выбор обоснуйте.

8. Итог занятия.

9. Домашнее задание. Подготовить кластер о том, где можно брать информацию при написании проекта.

Занятие 7. Экскурсия: «Как человек изучает природу»

Цель:

- сформировать у учеников понятие об окружающей природе;
- объяснить особенности наблюдения за объектами неживой природы, растениями и животными;
- развивать кругозор, наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к окружающему миру.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**

II. Повторение пройденного.

Фронтальный опрос.

- Что такое природа?
- Какая бывает природа?
- Какое значение имеет природа для человека?
- Какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинить ей вреда.

III. Экскурсия.

- В окружающей среде человек постоянно сталкивается с различными телами и явлениями природы. Чтобы правильно распознать то или иное явление, нужно уделить ему пристальное внимание.

Учитель предлагает детям рассказать о своих наблюдениях за природой.

- Как изменилась природа по сравнению с летом?
- Осенняя погода повлияла на жизнь растений и животных? Как?
- Какие растения вы видите на территории? (*Деревья, кусты, травы.*)
- Чем отличаются?
- Сколько стеблей у дерева? А сколько у куста, посчитайте.
- Посмотрите, цветут ли сейчас какие-нибудь растения? Почему?
- Что происходит с листьями?
- Почему они опадают?
- Среди опавших листьев есть зелёные. Почему?
- Что ещё можно наблюдать осенью? (*Изменения в жизни растений и животных.*)

Вывод: Изменения происходят и в живой и в неживой природе. Человек, наблюдая за природой, стал многое понимать, распознавать, определять.

Ситуация: Во время обеденного чая отец спросил у сына: «Какие птицы прилетали сегодня к нам во двор и что они делали?»

- Подумайте все, даст ли сын полный ответ на этот вопрос?
- Почему? (*Полный ответ дать трудно. Можно сказать, что птицы летали вокруг деревьев. А какие птицы были, сколько их?*)
- А почему затруднительно? (*Потому что не вели наблюдение, т.к. не было такой цели.*)

Ситуация: Ты много раз видел муравьёв, которые тащат мелкие травинки или веточки. Ты задумывался, зачем и куда они несут всё это?

- Если ты наблюдаешь за объектом – это и есть метод наблюдения.

Как вести наблюдение?

1. Выбрать объект наблюдения.

2. Определить цель наблюдения. Какую цель наблюдения можно поставить

для себя, наблюдая за муравьями?

3. Составить план наблюдения. (*Где, когда и как оно будет вестись.*)

- Попробуйте составить план наблюдения за муравьями.

- Что такое метод наблюдения? (*Объект, цель, план.*)

- Только при этих условиях метод наблюдения поможет получить сведения о природных телах и явлениях.

- Как вы думаете, а сколько нужно времени, чтобы добиться результата своего наблюдения?

Если мы наблюдаем за растением, то проследить развитие растения, начиная от семени до получения плодов за 1-2, 30 дней невозможно. Для этого нужны месяцы.

А за животными наблюдать невозможно. Зверьки не сидят на одном месте.

Животные, крупнее человека, близко его не подпускают. За ними нужно наблюдать скрытно и осторожно.

Насекомое можно поместить в банку и внимательно рассмотреть.

Если вы будете наблюдать за окружающей средой и делать всё правильно, используя метод наблюдения, не причиняя вред, то у вас сформируется и будет развиваться наблюдательность

IV. Итог экскурсии.

- Чем занимались?

- Что полезного узнали?

- Наблюдая за природой, необходимо к ней бережно относится: растения нельзя ломать, вырывать с корнями, срывать цветки и т.д.

VI. Домашнее задание.

Написать о своих наблюдениях в тетради.

Занятие 8. Тема: Организация и методика исследования (подбор информации, первичная обработка)

Цель: формировать умение отбирать необходимый для работы материал из разных источников.

Ход занятия

3. Организационный момент

4. Проверка домашнего задания

- Дома вы составили кластер о том, где можно брать информацию при написании проекта. Поделитесь с нами своей информацией.

3. Сообщение темы занятия: Сегодня мы продолжим работу по теме :

«Подбор литературы по теме. Первичная обработка»

-Как составить план исследовательской работы? Перед началом исследования нужно обязательно составить его предварительный план. Однако, надо помнить, что при проведении исследовательской работы этот план обычно приходится изменять и совершенствовать, потому что исследование представляет собой творческий процесс, в ходе которого постоянно приходится что-то дополнять, а от чего-то отказываться. Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Для этого надо определить, какие инструменты или методы ты можешь использовать, а затем выстроить их по порядку.

Предлагаю список доступных методов исследования:

1. подумать самостоятельно;



вы



исследуете;

3. найти  информацию в глобальных компьютерных сетях, например, в сети

Интернет;



4. спросить у других людей;



5. понаблюдать, провести

эксперимент.

Необходимо учитывать, что и подбор методов исследования, и план работы зависят от того, что вы исследуете. Например, если вы изучаете поведение вороны, то можете использовать все названные выше методы: подумать, что вам известно уже о вороне; расспросить других об этой птице; поискать информацию в книгах или Интернете. О воронах достаточно большое количество фильмов, и вы можете многие из них посмотреть. Можно провести наблюдение за поведением ворон, и даже поэкспериментировать с ними. А вот если вы исследуете проблему защиты Земли от крупных астероидов, то понаблюдать, и уж тем более провести эксперимент вам, скорее всего, не удастся. Вы вынуждены будете ограничиться собственными суждениями и умозаключениями, чтением литературы, изучением специальных фильмов, беседами со специалистами, математическими расчетами. А если все же вы попытаетесь провести эксперимент, то он возможен только на моделях – уменьшенных копиях Земли и астероидов.

Отметим основные особенности указанных выше методов исследования.

1. Подумать самостоятельно. Наверное, с этого лучше начинать любую исследовательскую работу. Можно задать себе вопросы:

□ Что я знаю об этом?

□ Какие суждения я могу высказать по этому поводу?

□ Какие выводы и умозаключения я могу сделать из того, что мне уже известно?

2. Прочитать книги о том, что вы исследуете. Если предмет исследования подробно описан в доступных для вас книгах, их надо обязательно посмотреть. Ведь совсем необязательно открывать то, что до вас уже открыто. Изучив уже известное, можно двигаться дальше. Открывать новое! Начать можно со справочников и энциклопедий. В наше время издается много различных энциклопедий и справочников для детей и взрослых. Они обычно хорошо иллюстрированы, их тексты, как правило, содержат очень много интересной информации.

Если ее оказывается недостаточно, то следует прочитать книги с подробным описанием изучаемого вами объекта или явления.

3. Познакомиться с кино- и телефильмами. Много новой информации содержится не только в книгах, но и в различных научных, научно-популярных и художественных фильмах. Это настоящий клад для исследователя. Не забудьте об этом источнике!

4. Найти информацию в глобальных сетях, например, в сети Интернет.

Компьютер – верный помощник современного исследователя. Ни один ученый уже не может работать без него. Компьютер помогает решать самые разные исследовательские задачи: строить математические модели, проводить эксперименты с

компьютерными (виртуальными) копиями объектов, готовить тексты, чертежи, схемы, рисунки. В глобальных компьютерных сетях содержится много информации практически обо всем, что вас может заинтересовать.

5. Спросить у других людей. Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.

1. К специалистам мы отнесем всех, кто профессионально занимается тем, что вы исследуете. Это могут быть ученые, например, профессор из университета или работник научно-исследовательского института. В школе их найти трудно. Но им можно позвонить или написать письмо, отправив его по обычной или электронной почте.

Специалистом может быть и учитель. Например, учитель физики или астрономии может рассказать о космосе много нового, того, что не входит в обычные школьные программы.

Специалистами могут оказаться и папа, и мама, и дедушка, и бабушка. Например, исследуя характер вооружения войск специального назначения, вы вспоминаете, что ваш дедушка был офицером. Это значит, что он вполне может быть экспертом.

2. Неспециалистами для вас будут остальные люди. Их тоже целесообразно расспросить. Вполне может быть, что кто-то из них знает что-то очень важное о том, что вы изучаете.

6. Понаблюдать. Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Надо понимать и помнить, что смотреть и слушать может каждый, а вот видеть и слышать способны не все. Смотрим мы глазами, слушаем ушами, а видим и слышим умом. Например, каждый может увидеть, как ведут себя дети на перемене в школе; посмотреть, как они двигаются; послушать, какие звуки они издают. Но только наблюдательный исследователь, глядя на поведение своих одноклассников в школе, может сделать много интересных выводов, суждений и умозаключений. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Есть приборы и аппараты, усиливающие нашу способность различать звуки и даже электромагнитные волны. Об этом надо помнить и все это также можно использовать в ваших исследованиях.

7. Провести эксперимент. Слово «эксперимент» происходит от латинского «*experimentum*» и переводится на русский как «проба», «опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления. Эксперимент предполагает, что вы активно воздействуете на то, что исследуете.

- Все методы, о которых я вам рассказала, помогут написать интересный проект. Главное – записывать все, что вы узнали, вести черновики и не выбрасывать их до тех пор, пока не будет готов проект.

В нашей школьной библиотеке вы найдете много интересного материала, а библиотекарь поможет отобрать необходимый для написания проекта.

Подберите необходимую литературу и внимательно изучите ее. Обсудите с руководителем тему и начинайте исследовать.

5. Итог занятия.

Домашнее задание. Подготовить составить памятку, которая поможет подобрать литературу для написания проекта.

Занятие 9. Тема: «План проекта»

Цель: познакомить с понятием «план», работа с листом продвижения по проекту, составление памятки по работе над планом проекта.

Ход занятия

- Сегодня мы поговорим о том, как работать над проектом, чтобы он получил высокую оценку.

Прежде чем приступить к работе, необходимо составить план. Планирование ваших действий пригодиться вам в жизни. Заранее продуманные действия, которые идут по определенному алгоритму, помогают выполнить любое задание быстро, четко и правильно. План проекта состоит из трех основных этапов. Поговорим о каждом этапе.

1. Подготовительный этап.

Поиск информации в сети Интернет и сохранение информационных объектов на внешних носителях,

Сделать закладки для необходимых Интернет-ресурсов или сохранить ссылки на отдельной веб-страничке для быстрого доступа к ресурсам.

Подготовить необходимое оборудование.

Определить, как ученики собирают и где хранят результаты работы и способы проверки,

Создание вводной презентации проекта,

Оформление буклета.

Сделать памятки по тематике исследования, работе в сети интернет, заполнению вики страничек, правилам оформления презентации, вики-статьи.

Выработать критерии для оценки презентации и вики-статьи.

Разработка творческих заданий для команд.

2. Основной этап

Совещание с руководителями групповых команд по подготовке и проведению проекта.

Знакомство с методом проектов.

Бюллетени, брошюры, плакаты, визитки, календари, портреты в костюмах.

Предварительное ознакомление и выбор темы проекта.

Определить сроки выполнения проекта с руководителями.

Ознакомление учащихся с критериями оценивания итоговых работ.

Определение способа представления результатов работы.

Ознакомление с работой на страничке интернет.

Начать работу на листе продвижения по проекту.

Выдвижение гипотез.

Определение источников информации.

Учащиеся заняты исследовательской работой (поиск материалов по проекту, наблюдения, сравнения, экскурсии и т.д.)

Анализ полученной информации.

Рекомендации по дальнейшей работе.

Формулирование результатов и выводов.

Выполнение творческих заданий по ходу проекта.

Подготовка слайд-презентации

Проведение промежуточной конференции в кабинете.

Самооценка работ и доработка недостатков к итоговому представлению.

3. Заключительный этап.

Итоговая конференция. Защита проекта.

Выступление.

Оценка результатов проектной деятельности, награждение участников.

Итог занятия: сегодня мы говорили об основных этапах работы над проектом.

Самое основное правило- это выбор темы.

Занятие 10. Тема: «Маленькие секреты успешной презентации»

Задачи: дать представление о презентации; показать, как готовить презентацию; подбор материала из различных источников.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Беседа проектах, которые ребята уже готовили.

- Ребята, вы уже готовили мини-проекты, информационные проекты. Информацию вы находили в книгах, в энциклопедиях, в интернете. Но мы с

вами еще не умеем готовить презентации к своим проектам. Сегодня я покажу вам, как подготовить слайд-презентацию.

Приглашаю вас принять участие в работе мастерской «**Маленькие секреты успешной презентации**».

- Как правильно подобрать графику для слайдов?
 - Как внедрить в презентацию звук или видео?
 - Как сделать презентацию интерактивной и заставить объекты передвигаться по вашему желанию?
 - Как создавать интерактивные тесты и кроссворды?
- Что такое презентация? Это краткое наглядное представление информации, помогающее более детально раскрыть суть вашей работы. Презентации используют ученые, бизнесмены, архитекторы, конструкторы, учителя, студенты, школьники. Да, в общем, во многих сферах нашей жизни!
- Когда презентация на нужна, а когда вредна? Правила использования презентации для занятия. Обсуждение. Коллективное составление свода правил использования презентации на уроке. Итоги обсуждения.

Основные ошибки при создании презентаций. Обсуждение.

Создание фона в презентации, замена фона, шаблона оформления.

Соблюдаем авторские права. Авторские данные. Ссылки на использованные материалы.

Подготовка проекта в школе, умение учеником грамотно представить свою работу — это результат требований современной образовательной программы. В современной школе проекты требуют выполнять на компьютере. Как создать школьный проект. Предполагается, что проектная деятельность раскрывает в ребенке способность мыслить и действовать творчески, формирует самостоятельность в поиске информации и ее обработке, учит ребенка готовить презентацию и представлять ее публике. Материалы, презентация, то, из чего состоит и как выглядит школьный проект, будет напрямую зависеть от выбранного вами типа проекта.

Чтобы понять, с чего начать школьный проект, нужно выбрать его тип. Школьные проекты бывают:

исследовательские — изучают, рассматривают тему под разными углами; подготавливается, как научное исследование (выдвигают и проверяют гипотезу);

практические, практико-ориентированные — результатом становится решение конкретной задачи, которое можно использовать в жизни; творческие —

результатом становится творческий продукт, смонтированное видео, плакат, театрализованное представление, новая развивающая игра, спортивная игра;

информационные — содержат в себе результаты сбора информации, которую затем представляют публике;

ролевые — проекты, в которых распределяют роли, устанавливают правила взаимодействия между участниками. Результат такой работы становится известным только по окончанию, ученики пробуют себя в новых ролях и ситуациях, учатся разрешать конфликты, находясь в образе выбранной роли.

Как написать проект в школе?

Все начинается с выбора темы и понимания конечной цели. Она должна быть понятной, четкой и ясной. Чтобы работа продвигалась быстро, ученику тема должна быть интересна. Иначе никакой пользы от проектной деятельности не будет. Не получится успешно защитить проект, который не интересен даже ее создателю.

Этапы работы: Подготовительный. Определяемся с темой и целью. Планирование. Выясняем, что нужно для проекта в школе, с какими источниками информации будем работать, как будем ее собирать и анализировать. Решаем, в каком виде будем представлять результаты работы. Исследование. Собираем и уточняем информацию, выполняем исследовательские задачи.

Выводы. Анализируем информацию, формулируем выводы.

Оформление. Учителя каждого конкретного образовательного учреждения выдвигают свои требования, как составлять проекты в школе, и выдают образцы оформления. На этапе планирования решают, в каком виде представить информацию. Тогда же и определяются, какая нужна программа для создания школьного проекта на компьютере. В школе для проектов в рамках учебного класса достаточно использовать графический редактор Word. В нем набирают текст, дополняют его картинками.

Как оформить проект?

Оформление проекта в младших классах .Чем младше класс, тем меньше текста и больше картинок. Ведь ребенок не только сдает распечатанный проект, но и должен уметь рассказать, о чем в нем написано, ответить на вопросы.

Структура проекта:

Титульный лист. В самом верху пишут полное название образовательного учреждения. В середине листа, по центру пишут слово «Проект». Ниже жирным крупным шрифтом пишут название проекта. Под ним, в правом углу указывают, кто выполнил: имя и фамилию ученика, класс. Затем руководителя: фамилию, имя и отчество. Внизу посередине листа пишут город и год выполнения проекта.

На втором листе размещают оглавление.

Затем идет введение. Здесь прописывают цели и задачи.

Основная часть. В этой части раскрывают тему, можно писать пошагово: «Свою работу я начал с...», «Затем я приступил к...», «В своей работе я столкнулся с такими проблемами...». Заключение.

Как сделать проект для школы пошагово

Проект должен иметь четкую структуру:

титульный лист

содержание;

введение с описанием цели, области, в которой ведется работа, с указанием способов, которыми эта цель будет достигнута;

описание работы, процесса со всеми стадиями, составляющими, всеми этапами;

анализ хода работы, что происходило, с какими проблемами столкнулись, как их преодолели;

заключение, где оценивают и анализируют конечный результат; рассматривают перспективы применения работы, как и где можно использовать результаты проекта;

библиография — указать все использованные в работе источники и ссылки; приложения (если необходимы).

Когда работа будет готова, ученик переходит к подготовке презентации. Презентацию удобно делать в программе PowerPoint — это простой, комфортный инструмент, отлично подходящий для подобных целей. В презентации школьник отражает основные аспекты проекта, наполняет ее графикой. Опираясь на презентацию с текстом и картинками, гораздо легче донести мысли до слушателей. Такой формат презентации удобен для докладчика: ключевые фразы текста перед глазами не дают разбежаться мыслям, даже если что-то забудется от волнения.

Занятие 11. Тема: «Виды школьных проектов»

Цель: познакомить учащихся с классификацией проектов по форме проведения, по продолжительности, по дисциплинам, по основной деятельности.

Задачи: развивать умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ деятельности, привлекая знания из разных областей; планировать свою деятельность; отстаивать свою точку зрения; уверенно держать себя во время выступления.

Оборудование: тетрадь, клей, слайд-презентация, памятки для учащихся.

Ход занятия

- Ребята, сегодня мы познакомимся с видами школьных проектов.

Учебный проект как комплексный и многоцелевой метод имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуется, по крайней мере, четыре различные классификации.

Существует множество разнообразных классификаций проектов. Большинство учёных разделяют школьные проекты по форме проведения, по продолжительности, по дисциплинам, по основной деятельности.

Классификация школьных проектов по количеству участников или

по форме проведения: групповой, парный, индивидуальный.

Классификация проектов по продолжительности

По продолжительности: мини-проект (урок или часть урока); краткосрочный (4-6 уроков); недельный (30-40 часов); долгосрочный (годичный).

Классификация школьных проектов по профилю знаний

По дисциплинам: монопредметный (в пределах изучения одной дисциплины); междисциплинарный (интеграция разных дисциплин, их логическое совмещение).

Классификация школьных проектов по основной деятельности

По основной деятельности: исследовательские; поисковые, творческие; игровые; информационные; ознакомительно-ориентировочные проекты.

Исследовательский проект наиболее приближён к научному исследованию.

Его цель – найти наиболее правильное решение поставленной проблемы, обосновать её актуальность, чётко и лаконично обозначить цель, основные задания, предмет и объект исследования, выбрать наиболее подходящие методы исследования, варианты решения проблемы, доказать и оформить полученные результаты. Исследовательские проекты можно проводить как во время уроков, так и во внеклассной работе. К ним относится проведение социологических исследований, актуальных и интересных для населения, нахождение наиболее эффективных вариантов решения экологических проблем своего города, изучение традиций своего народа. Ученики должны не просто узнать о главной теме работы, а провести исследования. Это может быть повторение экспериментов ученых, работающих над данной проблемой, или постановка новых для подтверждения теории. **Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Творческие проекты интересны тем, что проектанты имеют неограниченные возможности для его реализации. Дидактическая цель творческого проекта – научить детей неординарно подходить к решению поставленного задания, выполняя задачи. Конечным продуктом такого проекта могут стать проведение праздника, выпуск газеты, организация выставки, монтирование видеофильма. Исследовательская работа «разбавляется» творчеством.

Проект может включать в себя моделирование (например, модели автомобилей и дорог по теме «Появление первой машины»), изготовления костюмов (например, по сказке «Ручей Сарыбулак», «Чайный куст» и т.д.)

Информационный проект характеризуется наибольшей степенью точности, логичности. Он направлен на изучение и анализ сведений об определенном объекте или явлении с целью обобщения и представления информации широкой аудитории. Результатом работы в этом виде деятельности будут научно-популярные статьи, схемы, алгоритмы, доклады, карты местности, сообщения, сценарные модели. При выполнении проектов ученики ограничиваются поиском и анализом информации, делают самостоятельные выводы.

Ознакомительно-ориентировочные проекты сосредоточены на изучении социальных вопросов, интересующих собственно участников проекта. Продукт, полученный в результате деятельности, может быть использован в повседневной жизни класса, школы, города, страны. Как видим, в основе классификаций проектов лежат совершенно разные принципы, что позволяет всесторонне изучить данный вопрос. Если тема тесно связана с повседневной жизнью (например, «Как компьютеры помогают человечеству»), ученикам следует большую часть внимания уделить практической части работы.

Проекты также различаются и по характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- межрегиональные;
- международные.

Школьный проект – это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение.

- Ребята, а знаете ли вы, одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Вы знаете, я считаю, что требуется определенный полет

фантазии. Важно сочетать интересы и способности проектантов – артистических, художественных, организационных, конструкторско-технических.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект. Важно уметь аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Необходимо рассказать, как именно вы работали над проектом. Целью проведения презентации является выработка, развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся:

- кратко, достаточно полно рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- демонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивается решение.

Защита работ может быть в форме выпуска школьной живой газеты, выступление на общешкольной конференции, на окружном и городском конкурсах.

Продукт (изделие), сделанное своими руками в результате проделанной работы (макет, рисунок, картина и т.д.), исследование, проведенное совместно со взрослыми, наблюдение или интересная информация. Материал проектных работ можно использовать на различных уроках.

Итог занятия: Сегодня вы узнали о видах проектов. В тетрадку наклеим памятку, чтобы вы не забывали, какие бывают проекты.

Домашнее задание: Подготовить творческий проект на тему: «Моя родословная» Узнать у родителей о вашей родословной, творчески подойти к заданию.

Занятие 11. Тема: Классификация проектов по виду деятельности

При овладении учеником методом проектов, необходимо, прежде всего, понимание того, что проекты могут быть разными.

1. По доминирующему методу:



Творческие проекты

Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, совместной

деятельности и интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и др.). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника и пр., плана сочинения, статьи, репортажа и пр., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.п.

Исследовательские проекты



Имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

Приключенческие (игровые) проекты



Предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности учащихся в таких проектах – ролевая игра. Это могут быть имитации социальных и деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи и т.д. Результаты не всегда можно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью.

Информационные проекты



Это тип проектов, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечный фонд, СМИ, базы данных), ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях).

Практико– ориентированные проекты

Это проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Может быть, ориентация на определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта.

2. По количеству участников:



Личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах).

Парные (между парами участников).

Групповые (между группами участников).

3. По продолжительности:



по **Краткосрочные** (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на нескольких уроках про грамме одного предмета или как

междисциплинарные. Краткосрочные проекты проводятся на уроках поциальному предмету, иногда с привлечением знаний из другого предмета.

Средней продолжительности (от недели до месяца)

Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

Являются междисциплинарными и содержат достаточно крупную проблему или несколько взаимосвязанных проблем, и тогда они представляют собой программу проектов.

Разумеется, в практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских проектов и творческих, например, одновременно практико-ориентированные и исследовательские. Каждый тип проекта имеет тот или

иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников. Поэтому, разрабатывая тот или иной проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

Занятие 12. Тема: «Болезни грязных рук»

Задачи: напомнить учащимся о необходимости соблюдения правил личной гигиены; дать основы знаний о профилактике инфекционных болезней.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Беседа о болезнях грязных рук

Болезни грязных рук

Почти каждая профессия так или иначе связана с риском. Профессиональные заболевания – побочный эффект человеческой деятельности. Как не странно, компьютеры и Интернет прочно лидируют по количеству профессиональных заболеваний.

Казалось бы, какие опасности могут подстерегать человека в офисе или даже дома? Риск заболеть одной из болезней грязных рук – один из наиболее вероятных рисков.

Грязные руки – понятие растяжимое. Вы удивитесь, но руки шахтера с медицинской точки зрения гораздо чище, чем руки программиста или дизайнера. И дело не в кажущейся чистоте: на самом деле на клавиатуре компьютера на порядок больше бактерий и паразитов, чем в толще горной породы. Поэтому программисты чаще болеют желудочно-кишечными заболеваниями, а шахтеры – почти никогда.

Компьютерная клавиатура – идеальная среда для распространения яиц паразитов, а также бактерий и вирусов. Вернувшись с прогулки с собакой, компьютерщик первым делом делает что? Правильно, проверяет почту.

Естественно, прикасается к клавиатуре грязными руками, оставляя на поверхности клавиш микрочастицы с улицы, а вместе с ними – болезнетворные бактерии, вирусы, личинки и яйца глистов.

Помогают ли широко известные народные средства избавиться от паразитов?

Например, бытует мнение, что от глистов способен спасти чеснок. Это неправда. Паразиты питаются не пищей, а продуктами ее переработки, которые практически однородны, что бы вы не съели изначально.

Гельминтоз – группа болезней, которые вызывают паразитические черви, гельминты. В просторечье этих паразитов называют глистами. Яйца гельминтов чрезвычайно устойчивы к дезинфекции и способны выжить на гладкой плоской поверхности 20 и более дней. После попадания в организм человека гельминты начинают развиваться, а достигнув зрелого возраста – стремительно размножаются. Остановить размножение гельминтов очень и очень трудно.

Даже современные препараты не всегда справляются с этой задачей. Можно лишь сократить популяцию глистов в организме, свести наносимый ими вред к минимуму. Глисты питаются питательными веществами, которые попадают в кишечник, и активно выделяют ядовитые продукты жизнедеятельности, которые уничтожают микрофлору кишечника и раздражают его слизистую. Буквально несколько недель такого симбиоза наносит необратимый вред здоровью человека: кишечник начинает работать с перебоями, а вскоре и вовсе теряет возможность функционировать.

Лямблиоз – классическая болезнь грязных рук. Возбудитель лямблиоза, лямбilia, чрезвычайно активна в естественной среде обитания – тонком кишечнике. Питаясь продуктами пищеварения, лямблии размножаются с необычайной скоростью. Переносятся лямблии от одного носителя к другому в форме цисты – продолговатого микроскопического мешочка. В этом состоянии лямблии очень устойчивы к внешним воздействиям – выдерживают перепады температур от -70 до +50°C и большинство обычных дезинфицирующих веществ.

Лямблии очень выносливы и в половозрелом состоянии. Они присасываются к стенкам внутренних органов и питаются любой органической пищей, которая им попадается, вплоть до слизистой и стенок кишечника. Инвалидность – минимальная расплата за несвоевременное обращение к врачу.

Сальмонеллез – заболевание, возбудителем которого является сальмонелла, бактерия, живущая в свежем мясе, яйцах и молочных продуктах. Несвежая вода и пища, недостаточно обработанные продукты – среда обитания сальмонеллы. Бактерия легко переносится и руками, в том числе и через клавиатуру и компьютерную мышь. Сальмонеллез не просто опасен, а смертельно опасен. Даже современные медикаменты не всегда способны излечить это заболевание. Дизентерия – хорошо известная, но по-прежнему опасная, коварная болезнь. Возбудитель – стафилококк, проникающий в организм с водой и пищей.

Стафилококки обитают в местах с повышенной влажностью, поэтому обычно дизентерия не передается через контакт с гладкими сухими поверхностями. Но в случае, если на поверхность попали мельчайшие капли слюны зараженного человека или животного, даже компьютерная мышь или клавиатура могут стать источниками заражения. В этом случае заразившемуся гарантированы несколько недель страданий, а в худшем – смерть от обезвоживания: организм больного дизентерией почти не способен задерживать и усваивать воду.

Болезни грязных рук отличаются коварством: паразиты, поселившись в организме, как правило, ничем себя не выдают, пока их численность не станет критичной. Как только общая масса гельминтов, лямбилий или сальмонелл достигнет критической точки, зараженный ими человек начинает чувствовать себя отвратительно: апатия, слабость, периодические рези в области живота перемежаются рвотой и постоянной тошнотой. Больной уже не может вести нормальный образ жизни – спать, есть, выходить из дома. О какой-либо работе

речи уже не идет. Причем, болезненные ощущения начинаются уже на поздней стадии заражения, и обычное медикаментозное лечение помогает не всегда. Одна из главных опасностей болезней грязных рук – отравление организма. Каждый паразит выделяет продукты жизнедеятельности, содержащие токсин, не менее ядовитый, чем трупный яд. Количество этого яда в выделениях отдельной особи – микроскопические. Однако, если паразитов достаточно много, внутренние органы подвергаются массированному отравлению. Если не обратиться вовремя к врачу и не начать лечение, последствия не заставят себя ждать.

В первую очередь от яда, выделяемого паразитами, разрушается печень. Процесс прогрессирует, и уже через несколько месяцев после обнаружения первых проблем с печенью больного очень трудно спасти. Потребуется очень дорогостоящее и очень длительное лечение, строжайшая диета на долгие годы и полный отказ от большинства жизненных радостей.

Симптомы болезней грязных рук

- боль в животе;
- частая тошнота, рвота;
- воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта;
- утомляемость, раздражительность, тревожный сон;
- аллергические состояния;
- инфекции мочевыводящих путей (циститы);
- повышенный уровень эозинофилов в крови (клетки крови, относящиеся к лейкоцитам, которые участвуют в защите организма от проникновения чужеродных тел);
- резкое снижение массы тела.

Причины возникновения болезней грязных рук

Предметы, с которыми, так или иначе, контактирует человек, могут быть источником заражения паразитами или бактериями.

Компьютерная клавиатура и мышь – предметы, с которыми не просто контактирует программист, дизайнер, копирайтер. Это предметы, контакт с которыми продолжается длительное время изо дня в день. Однажды прикоснувшись к клавиатуре, придя с улицы, мы переносим микрочастицы обратно на пальцы, замыкая круг и делая гигиену рук бессмысленной.

Многие компьютерщики имеют отвратительную привычку грызть ногти. Это – прямая дорога, по которой в организм попадают болезнетворные бактерии и паразиты. Также занести в организм ненужную живность помогают шариковые ручки, флешки, кабели и прочие предметы.

Методы лечения болезней грязных рук

Будучи выявленной на ранней стадии, одна из болезней грязных рук достаточно легко поддается лечению. Однако выявить паразитов или бактериальную инфекцию на начальном этапе болезни можно только во время плановой проверки. Большинство болезней грязных рук никак себя не проявляют несколько недель, а то и месяцев, пока паразиты не размножатся настолько,

чтобы продукты их жизнедеятельности были способны нанести значительный вред здоровью человека и даже поставили под угрозу его жизнь.

В ситуации, когда болезнь значительно прогрессировала, потребуется долгое медикаментозное лечение, желательно в стационаре, и желательно в условиях изоляции. Однако такое лечение может не принести результатов в запущенных случаях. Тогда потребуется хирургическое вмешательство, физическая чистка тонкого кишечника от паразитов. Естественно, что сама процедура и восстановление после операции – дело сложное и болезненное. Под общим наркозом больному вскрывают брюшную полость, раздвигают кишечник и пинцетами вынимают паразитов. Операция может длиться несколько часов и обычно влечет серьезнейшие осложнения: воспаления, трофические язвы, прободения кишок.

Молодые хирурги, которым приходится вскрывать брюшную полость зараженного, часто падают в обморок от вида кишащих ленточных червей, оstriц или других паразитов. Зрелище, достойное Голливуда... и очень небольшие шансы на выздоровление.

Профилактика болезней грязных рук

Здесь все более-менее просто: требуется чаще мыть руки после посещения туалета, сразу же по приходу с улицы и после общения с домашними животными, после рукопожатий (нет гарантии, что собеседник столь же чистоплотен, как и вы).

Следует помнить, что обычное туалетное мыло не всегда должным образом обезвреживает бактерии и личинки паразитов. Желательно пользоваться специальным антисептическим мылом или лосьоном.

Также стоит чистить клавиатуру специальными составами, которые можно приобрести в любом магазине: желательно тщательно прочищать клавиши и компьютерную мышь хотя бы раз в неделю, и каждый день протирать их влажными салфетками.

Стоит отказаться от привычки грызть ногти и брать в рот ручку.

Не стоит разрешать кошке лежать на столе: пусть даже ваш любимец чистый и ухоженный. В шерсти любого, даже самого чистого животного достаточно возбудителей болезней грязных рук.

Стоит отказаться от еды за компьютером. Чипсы, бутерброды и различные сладости берут руками, которыми одновременно работают с клавиатурой и мышью.

ВЫВОД: Болезни грязных рук – это болезни, которые всегда можно предотвратить. Существует много способов предотвращения, но вот один из самых доступных – правильно мыть руки перед едой.

3. Составление синквейна

Синквейн: Руки, чистые, золотые, мастерят, трудятся, творят, наши верные помощники, верхние конечности. В народе говорят про людей, которые крадут

«не чист на руку» или у них «грязные руки». Если бы мыло помогало и от этой «болезни»!...

Желаю Вам иметь «чистые руки», т. е. не кривить душой и быть с «чистой совестью».

4. Итог занятия.
5. Домашнее задание. Подготовить памятку или буклет о правилах мытья рук.

Занятие 13. Тема: «Путешествие в царство здоровья».

Цель: способствовать формированию у детей представления о строении и функции носа.

Задачи: дать представления о важности обоняния в жизни человека, птиц, животных, рыб. Формировать у детей представление о ЗОЖ. Развивать речь детей с помощью крылатых выражений. Помочь овладеть дыхательной гимнастикой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму.

Материал: спокойная музыка, схема носа, лимон, духи, чеснок, апельсин, яблоко.

Ход занятия

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Учитель: Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие в царство Здоровья. В этом царстве очень интересно, т. к. каждый заботится о своём здоровье. Вы готовы отправиться в путешествие? А полетим мы на ковре самолёта. А чтобы удобнее было лететь давайте сядем поудобнее и расслабимся.

Какое яркое, тёплое солнышко светит нам в глаза. Прикройте глаза, послушайте музыку, постараитесь ни о чём не думать, дышите спокойно, ровно. Вдох, выдох, вдох, выдох. Нам хорошо, тепло под лучами солнца. Так хорошо лететь. Вот мы и прилетели в царство Здоровья.

О чём мы с вами будем говорить узнаем отгадав загадку.

Без него не учゅять запах роз что же это?

Посмотрите друг на друга, одинаковы ли у вас носы?

А для чего нам нужен нос?

А может он нам не нужен, с горки упадёшь нос расшибёшь, а дышать и ртом можно.

Давайте рассмотрим схему строения носа.

Когда мы вдыхаем, воздух попадая в нос проходит через два коридора. Стенки коридоров покрыты волосками. Волоски играют роль охранников. Они не пропускают в нос пылинки. Далее воздух проходит через лабиринт. Стенки лабиринта покрыты липкой слизью. К этой слизи прилипают микробы, которые пытаются пробраться в наш организм. Кроме того, проходя по лабиринту воздух согревается и в лёгкие он попадает тёплым и чистым.

А кто знает, где у нас находятся лёгкие (за грудной клеткой) Когда мы вдыхаем грудная клетка приподнимается, а когда выдыхаем опускается.

А ещё нос умеет распознавать разные запахи: приятные и не очень. Поэтому нос называют органом обоняния.

Кто что вкусное принёс всё учуёт детский нос.

Игра: «Определи по запаху».

Дыхательная гимнастика.

1 Дышите плавно, спокойно.

2 Дышите одной ноздрёй.

3 Насос.

Загадка: Как зовут сказочного героя, который на воде и под водой искал ключик золотой.

В народе придумано много различных выражений о носе. Скажите когда говорят:

Нос повесил.

Водит за нос.

Не суй нос в чужой огород.

А чтобы хорошо работал наш желудок и кишечник, надо помассировать наш нос. (самомассаж)

1 Нажимаем на кончик нос

2 Сгибаем носик вправо, влево, вверх, вниз.

3 Вращаем носик по часовой стрелки.

4 Ведём от основания носа к кончику.

5 От носа к вискам.

А теперь скажите, какие правила гигиены и безопасности вы знаете, чтобы не болел нос?

1. Не ковырять в носу острыми предметами.

2. Нельзя засовывать в нос посторонние предметы.

3. Нельзя сильно сморкаться.

4. Нужно пользоваться своим носовым платком.

5. При чихании закрывать рот.

6. Чистить нос ватными палочками.

В гостях у обитателей природы

А сейчас мы пойдём в гости к обитателям природы.

Посмотрите на дерево, кто там сидит?

Как вы думаете есть у птиц нос? У птиц есть ноздри, расположены они с двух сторон надклювья. Впереди лесная поляна. Кого вы видите?

Зачем животным чувствовать запахи?

Какая чудесная речка.

Кто живёт в реке?

Чувствуют ли рыбы запахи? Да у них тоже есть ноздри помошью которых рыбы различают пищу, находят свою стаю, обнаруживают хищников.

У осьминога нос находится на щупальцах, у морской звезды на кончиках лучей.

Самый чувствительный нос у моли, а вот дельфины не различают запахи.

Игра « Угадай по запаху»

На блюдечках лимон, духи, чеснок, апельсин, яблоко. Ребенку закрываем глаза и он определяет по запаху, что находится на блюдце.

Завязываем глаза и закрываем нос повязкой. Угадываем предмет. Можно угадать по запаху, если нос закрыт? А как угадать?

Украшение носового платка. Творческий мини-проект.

Рефлексия.

Если вам было очень интересно на занятии приклейте красный круг, если вы узнали что - то новое - зелёный, а кому было не интересно , то приклейте чёрный.

Вот и закончилось наше путешествие в царство Здоровья, но мы вернёмся туда ещё не один раз. А на прощание давайте скажем всем волшебные слова.

Я хороший, добрый ребёнок

Всем детям

Желаю здоровья

Пусть все будут добрыми и красивыми.

Милыми и счастливыми.

Домашнее задание: подобрать информацию о правильном питании.

Занятие 14. Тема. Если хочешь быть здоров – правильно питайся.[17]

Цель. Привитие навыков здорового образа жизни, знакомство младших школьников с основными правилами питания, формирование убеждения, что правильное питание – залог здоровья.

1. Повторение правил здоровья.

- Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
 - Ребята, а кто готов выступить с информацией о правильном питании?
- Зачитывают информацию.
- Ребята, а кто заботиться о правильном питании детей?
 - А самостоятельно можно питаться правильно?

2.Разучивание стихотворения.

Рано утром просыпайся,
Себе, людям улыбайся,
Ты зарядкой занимайся,
Обливайся, вытирайся,
Всегда правильно питайся,
В школу смело отправляйся!

3.Беседа.

Мы совершим путешествие в страну здоровых людей и сегодня познакомимся с доктором – Здоровая Пища.

- Как вы думаете, почему человек употребляет пищевые продукты?
- Чем питается человек?
- Чем питаются животные?

Одни из них едят растительную пищу и называются они травоядными. Даже огромный слон питается травой и ветками деревьев. Другие животные питаются мясом. Это хищники. И только некоторые животные едят и мясо, и растительную пищу. Как видите, животные едят только то, что им полезно.

- Вспомните, какие органы помогают человеку, чтобы он мог питаться?

Пища попадает в рот, во рту смачивается слюной, мы жуём её зубами. Дальше по пищеводу она попадает в желудок. Здесь начинается её переработка. Из желудка пища попадает в тонкий кишечник, там окончательно переваривается с помощью желчи и пищеварительных соков. Переваренная пища через стенки кишечника попадает в кровь и поступает ко всем органам.

Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья.

Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням.

- Какие, по вашему мнению продукты полезны, а какие вредны?
- Почему?

4. Отгадайте загадки

Сделан он из молока,
Но тверды его бока.
В нем так много разных дыр.
Догадались? Это... (Сыр).

Чуть сметанки в молоко.
И заквасилось оно.
Любят Саши, любят Даши
Есть на ужин ...простокваша.

Скисло молоко – и в срок
Что за белые крупинки?
Не зерно и не снежинки.
Получили мы... (Творог).

Догадайтесь, кто такая?
Белоснежная, густая.
Сливки взбили утром рано,
Чтоб была у нас... (Сметана).

От него — здоровье, сила
И румянец щёк всегда.
Белое, а не белила,
Жидкое, а не вода. (Молоко)

Теплый, мягкий и блестящий,
С корочкой такой хрустящей!
Спросим мы у детушек:
«Что же это?» (Хлебушек).

Из крупы ее сварили,
Посолили, подсластили.
Эй, ну где же ложка наша?!

Так вкусна на завтрак... (Каша).

Лук, капуста и картошка,
Разных овощей немножко.
Ты в кастрюле их ищи.
Это суп с названием... (Щи).

Не окрошка и не супчик.
Свекла в нем, морковь, огурчик.
Подают нам на обед
С постным маслом... (Винегрет).

Этот фрукт в рубашке яркой
Любит, чтобы было жарко.
Не растет среди осин

Круглый рыжий... (апельсин)

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи -
Меня в них ищи. (Капуста)

Желтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,
А зовут его...(Лимон)

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (Лук)

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,

К осени краснеют. (Помидоры)

Щеки розовые, нос белый,
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она. (Редиска)

Пригрев на солнышке бока,
Висит на дереве пока,
Душистым соком налилось,
И видно семечки насквозь.
(Яблоко)

Кто-то там, в углу садовом,
В скромном платьице лиловом
Прячется в листве пугливо.
Догадались? Это... (слива)

Фрукт похож на неваляшку,
Носит желтую рубашку.
Тишину в саду нарушив,
С дерева упала... (груша)

5. Продолжи сказку.

«Жил-был один сказочный король. У него была дочь. Она любила только сладкое. И с нею случилась беда»

-Какая беда случилась с принцессой?

- Можете ли вы посоветовать королю, как можно вылечить принцессу?

- Какие советы вы дадите?

Работа в группах. Составляем советы для принцессы.

6. Беседа.

Доктор Здоровая Пища советует: чтобы правильно питаться, нужно выполнять два условия: умеренность и разнообразие.

- Что означает умеренность?

Сократу принадлежат мудрые слова: «Мы едим для того, чтобы жить, а не для того, чтобы есть». Переедать очень вредно желудок и кишечник не успевают переваривать пищу.

- Что значит разнообразие?

Ни один продукт не даёт всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (мёд, гречка, геркулес, изюм, масло). Другие помогают строить организм и сделать его более сильным (творог, рыба, мясо, яйца, орехи). А третьи – фрукты и овощи – содержат много

витаминов и минеральных веществ, которые и помогают организму расти и развиваться (ягоды, зелень, капуста, морковь, бананы).

-- Объясните, как вы понимаете пословицу «Овощи – кладовая здоровья».

Придумайте загадки об овощах и фруктах.

- Какие из продуктов вы больше всего любите?

7. Анализ ситуации.

Чтение и обсуждение стихотворения С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»

Раз бабулю Люсю посетила внучка,

Крохотная девочка, милая Варюшка.

Бабушка от радости накупила сладостей,

Вкусный суп сварила, свежий сок открыла.

-- Кушай, Варечка, скорей – будешь крепче, здоровей,

Вырастешь такая – умная, большая,

Глазки будут меткими, зубки будут крепкими.

- Скушай суп, котлетки, йогурт и ещё сырок.

- Не хочу, бабулечка, выпью только сок.

Снова бабушка хлопочет, угодить малышке хочет:

- Сырнички, тефтели, блинчики, пельмени.

Морщит Варя носик – есть она не хочет.

- Не сердись, бабуля, ты готовишь вкусно,

Но компот, конфеты – это главная еда,

Остальные все продукты – ерунда!

Расскажите, дети, Варе, что с ней произойдёт,

Если будет кушать Варя лишь конфеты и компот?

8. Это интересно!

Слово «витамин» придумал американский учёный-биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество («амин»), содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо людям. Соединив латинское слово *vita* («жизнь») с «амин», получилось слово «витамин». Детям 6-7 лет надо съедать в день 500-600г овощей и фруктов.

9. Советы доктора «Здоровая Пищи

Воздерживайтесь от жирной пищи.

Остерегайтесь очень острого и солёного.

Сладостей тысячи, а здоровье одно.

Совет мамам, бабушкам: когда готовите пищу, бросьте в неё немножко любви, чуть-чуть добра, капельку радости, кусочек нежности. Эти витамины приадут необыкновенный вкус любой пище и принесут здоровье.

Овощи и фрукты – полезные продукты.

10. Игра «Полезные и неполезные продукты»

11. Практическое задание «Прежде чем за стол мне сесть, я придумаю, что съесть»

Нарисуйте продукты, полезные для здоровья.

12. Золотые правила питания.

Главное – не переедайте.

Ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу, которая легко усваивается и соответствует потребностям организма.

Тщательно пережёвывайте пищу, не спешите глотать.

Перед приёром пищи сделайте 5-6 дыхательных упражнений животом, мысленно поблагодарив всех, кто принял участие в создании продуктов, из которых приготовлена пища.

13. Итоги занятия.

- Какую пищу любят есть здоровые люди?

-Как надо вести себя в школьной столовой?

Памятка

Секреты здорового питания.

Питаться нужно регулярно, соблюдая режим.

Пищу необходимо тщательно пережевывать.

Во время приема пищи нельзя заниматься посторонними делами (читать книгу, смотреть телевизор, разговаривать).

Пища должна быть свежей, правильно приготовленной.

Главное – не переедайте!

Больше ешьте зелени, овощей и фруктов.

А В С (вместе)

Очень многие продукты есть
советуем тебе.

Витамины А, В, С – так мы
называемся.

Быть здоровыми всем вам
Мы помочь стараемся.

Видеть все могли бы.

В С

Черная смородина, шиповник
и лимон –

Все полны С витамина,
Как полезны нам они.

В

Витамины группы В
Мы советуем тебе.
Они в гречневой крупе,
В черном хлебе обитают,
Укрепляют аппетит,
Памяти нам добавляют.

Д

Ну а я всегда в бобах,
В рыбьем жире, молоке

Е Д

Витамины Е и Д мы советуем
тебе,
Чтоб и рос ты и жил,
Ни о чем бы не тужил.

А В

Ешьте печень и желток,
И морковь и рыбу,
Чтобы вырасти могли,

В масле, сыре, рыбе,
Чтоб вы съесть смогли бы.

С

Где-то в чаще дремучей.
За оградой колючей.
У заветного местечка
Есть волшебная аптечка:
Так красные таблетки

Развешаны на ветке.
Меня зовут царем кустов
За цвет мой и за запах
Моих лепестков.
Хоть куст мой зеленый
Вас ранить готов,
Я помогу всем больным
И тем, кто здоров.
(Шиповник).

Игра « Что растет само по себе, а что мы выращиваем».

- Если растет само по себе, то потянуться и руки вверх, а если человек выращивает, то хлопаем в ладоши.

Хоть он совсем не хрупкий,
А спрятался в скорлупку.
Заглянешь в середину –
Увидишь сердцевину.
Из плодов он тверже всех,
Называется... (Орех).

Синий мундир,
Желтая подкладка,
А в середине – сладко. (Слива).
Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
(Малина).

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос.
(Морковь).

Само с кулачок,
Красный бочок.
Тронешь пальцем – гладко,
А откусишь – сладко. (Яблоко).

Каждый листик, как ладошка.
Схож он с бусами немножко.
Был зеленым, а стал спелым –
Стал янтарным, красным, белым.
(Виноград)

VI. Итог.

- Я надеюсь, что мероприятие «Секреты здоровья» прошло с пользой для вас.
- Где спрятаны секреты здоровья? (В правильном питании, в употреблении витаминов, в здоровом образе жизни).

Ученик:

Я умею думать, я умею рассуждать,
Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!

Ученик:

Друзья! Нам прощаться настала пора!
Зима своим снегом оденет дома.

Чтоб не случилось, всегда человек
Здоровья желает другому навек!

А сейчас для вас веселый танец. Танцуют все участники.

- Чтобы все были здоровыми, для вас яблоки – источник витаминов.
Домашнее задание: подготовить информацию о витаминах, принести картинки с изображением продуктов, в которых содержатся витамины.

Занятие 16. Спортивный праздник: «Здоровому жить здорово!»

Цель мероприятия: укрепление здоровья учащихся; пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ Сохранение и развитие традиций культурно-эстетического воспитания
- ✓ Развитие интереса и вовлечение учащихся в спортивное движение
- ✓ Совершенствование физической подготовленности и пропаганда здорового образа жизни
- ✓ Воспитание личной ответственности у учащихся, товарищества и взаимовыручки

Спортивный инвентарь:

Обручи, мячи, канат, кегли.

Оборудование : 2 ёлки, игрушки, мишура, колпаки, мешки Деда Мороза.

Ход праздника.

2. Организационный момент. Построение команд.

Учитель:

Лесом частым, полем вьюжным
Зимний праздник к нам идёт.
Так давайте скажем дружно:
«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
На дворе мороз крепчает,
Нос румянит, щёки жжёт,
А мы с вами здесь встречаем
Развеселый... (Новый год).

Пусть сегодня здесь царят улыбки, хорошее настроение, звучит весёлый смех!

Проявите свою находчивость, смекалку, проявите свои спортивные таланты в наших сегодняшних Весёлых новогодних стартах!

И так, мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр – **"Весёлые старты"!** И наш спортивный зал превращается в весёлый стадион! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте! Девиз наших стартов – «Здоровым быть здорово!

Мы думаем, что наши участники готовы принять участие в соревнованиях.

- Ребята! Прошу построиться в одну колонну. На первый – второй рассчитаться! Приветствуем наши команды.

- А сейчас мы узнаем все ли наши участники здоровы и могут принимать участие в стартах.

Конкурс №1 «Проверим температуру»

По сигналу передаём градусник следующему члену команды. Ронять нельзя, под мышку ставим и только потом передаем.

- Молодцы! Теперь мы видим, вы готовы к показать нам свою сноровку, силу и умение!

- А сейчас мы сыграем в интересную игру:

То, чем елку наряжаем, я детишкам назову.

Вы послушайте внимательно, и ответьте обязательно,

Если мы вам скажем верно, говорите "Да" в ответ.

Ну, а если вдруг - неверно, говорите смело "Нет!"

(Дети хором кричат "Да" или "Нет"

- Разноцветные хлопушки? -да
- Одеяла и подушки? нет
- Раскладушки и кроватки?
- Мармеладки, шоколадки?
- Шарики стеклянные?
- Стулья деревянные?
- Плюшевые мишки?
- Буквари и книжки?
- Бусы разноцветные?

- А гирлянды светлые?
- Снег из ваты белой?
- Ранцы и портфели?
- Туфли и сапожки?
- Чашки, вилки, ложки?
- Конфеты блестящие?
- Тигры настоящие?
- Шишки золотистые?
- Звездочки лучистые?

2 конкурс – «Укрась ёлку

Чтоб новый год нам встретить замечательно

Вам нужно нарядить по ёлке обязательно.

Одну игрушку в руки вы берите

На ёлку вашу быстро прикрепите.

По сигналу каждый участник команды по очереди побегает к елке и украшает ее, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику (разрешается брать и вешать на елку одно украшение).

3 конкурс «Снежки» (участники получают по листку бумаги, по свистку они должны скомкать его, превратив в снежный ком, и перебрасывают на сторону противника. Выигрывает команда, на стороне которой через минуту окажется меньше всего снежков)

Учитель: Со снегом наигрались, а сейчас вам предстоит превратиться в ... старушку.

Эта старушка не любит детей
Часто пугают ей малышей.
У бабушки есть костяная нога,
Зовут же старуху...(Баба Яга)

4 конкурс «Баба-Яга» (надевают колпаки, садятся на швабру по 2 человека и «летят»)

Итоги конкурса показали, что самой быстрой и креативной командой стала команда (название команды, которая выиграла в конкурсе).

Сейчас мы проведем конкурс под названием Паровоз с Дедом Морозом.

5 конкурс. Следующий конкурс позволит определить самую быструю команду.

Ученики будут принимать участие в эстафете. Для проведения игры потребуются колпак Деда Мороза. Первый участник одевает колпачок. Также необходимо поставить кеглю на одинаковом расстоянии от команд. Суть конкурса заключается в том, что 1 участник, обегает кеглю, добегает до своей команды, берет 2 участника, вместе с ним он обегает кеглю и повторяет тоже самое со всеми участниками команды. Побеждает та команда которая быстрее выполняет задание.

6 конкурс. «Передай быстрее» Передаем мячи.

7 конкурс. «Зимняя тройка» за обруч берутся сразу три участника и оббегают кегли. Затем вторая тройка.

Игра с залом. Ведущий задает вопрос, а зал ему отвечает, выполняя соответствующее движение:

- Как живешь? – *Вот так!* - Кулак вперед, большой палец вверх.
- Как идешь? – *Вот так!* – движение, имитирующее ходьбу.
- Как бежишь? – *Вот так!* – бег на месте.
- Ночью спишь? – *Вот так* – ладошки под щеку.

- *Как встаешь? – Вот так - встать со стульев, руки вверх, потянуться.*
- *А молчишь? – Вот так – палец ко рту.*
- *А кричишь? – Вот так – все громко кричат и топают ногами.*
- *Постепенно темп можно ускорять.*

8 конкурс.

Наш любимый конкурс «Перетяни канат»

Вот и подошли к концу наши «Весёлые старты», которые мы провели под девизом: «Здоровому жить здорово!»

А наше здоровье зависит от нашего образа жизни: наших привычек, от наших усилий по его укреплению.

- Я хочу поделиться с вами самым лучшим рецептом здоровья и счастья: - Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте 2 горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути.

*Год наступающий уже на марше,
И бой курантов ждем мы, как всегда.
Еще на год планета станет старше,
Но также хороша и молода.
Всем людям в этот год желаем счастья,
Гармонии, успехов и добра,
Любви, друзей надежных и здоровья
Всех с Новогодним праздником! Ура!
Приносят телеграммы от Деда Мороза*

Родители поздравляют детей.

Занятие 17. Круглый стол. Тема: "Будьте здоровы". [17]

Цели и задачи:

- Воспитывать здоровый образ жизни
- Развивать способности к размышлению, умение делать выводы
- Формировать потребность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- Создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся

Форма работы: коллективная/

Идея: Создать памятку-рекламу “Здоровый человек” и распространить среди учащихся школы.

Девиз:

“Здоровый Я,
Здоровы папа, мама, брат, сестра!
Здоров и класс, гимназия моя!
Возьмемся за руки, друзья!
Здоровой станет Родина моя!”

Оборудование. Выставка работ учащихся: рисунки, плакаты, газеты, сочинения, методическая литература.

Ход занятия

Учащиеся и родители выбирают по желанию секцию, в которой они будут принимать активное участие в обсуждении вопросов здорового образа жизни. После обсуждений каждая группа выносит свое решение и озвучивает его за “Круглым столом”

I. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте! Позвольте начать нашу встречу словами из книги Василия Александровича Сухомлинского “Как воспитать настоящего человека”: “Мы говорим друг другу: здравствуйте, доброго вам здоровья. В этих словах заключается глубокий моральный смысл; в них – самая сущность прикосновения души к душе. Этими словами мы выражаем свое отношение к величайшей ценности – человеку”.

Здравствуйте! Здравие! Здорово! Здоровье!

– Так что же такое здоровье? Какого человека можно назвать здоровым?

II. Работа в группах

– Предлагаю вам в группах прочитать вопросы, подумать, обсудить и написать ответы на вопросы:

1. Что такое здоровье?
2. Что влияет на здоровье?
3. Какого человека можно назвать здоровым?
4. Что мешает человеку быть здоровым?
5. Что можно пожелать человеку который не заботится о своем здоровье?
6. Каким видом спорта занимаетесь вы? Какие спортивные секции и кружки посещаете?
7. Есть ли в вашей семье “здоровые” традиции?

– На выполнение задания дается 10–12 минут.

После завершения работы от каждой группы выступает один представитель и зачитывает ответы на вопросы. На втором этапе дети фиксируют на доске те качества здорового человека, которые есть у всех групп.

Так создается образ здорового человека. Получается примерно такой список качеств:

- редко болеет
- долго живет
- счастливый
- закаленный
- трудолюбивый и отзывчивый
- питается здоровой пищей

- добрый, красивый, веселый
- крепкий, стройный, подтянутый
- сильный, ловкий
- любит и занимается спортом
- принимает витамины
- делает зарядку
- соблюдает режим дня
- соблюдает ПДД
- редко смотрит телевизор
- отдыхает на природе
- ночью спит 10 часов
- 2 раза в день чистит зубы
- не курит, не пьет
- не ест много сладкого
- не сидит долго за компьютером
- не ленивый
- ест лук, чеснок и мед
- любит париться в бане

III. Работа в группах

Работа совместных групп (дети и родители).

1. Личная гигиена.

Гигиеническое воспитание – это часть общего воспитания, а гигиенические навыки – это неотъемлемая часть культурного поведения.

Личная гигиена – это уход за своим телом и содержание его в чистоте. Кожа защищает тело человека от болезней. Если кожу долго не мыть, то на ней накапливаются жир и пот, на которых задерживаются частицы пыли. От этого кожа становится грязной, грубой и перестает защищать тело. Грязное тело может принести вред здоровью, и, кроме того, грязные, неряшливые люди всегда неприятны всем окружающим. Поэтому кожу нужно мыть и за ней необходимо ухаживать.

- Поделитесь своими секретами ухода за кожей лица, рук, шеи.
- Почему у каждого должно быть своё полотенце?
- Почему перед сном необходимо мыть ноги?
- Какое значение имеют водные процедуры? (Закаливание: хорошо влияют на нервную систему, способствуют быстрому засыпанию)
- Как ухаживать за волосами?

Необходимо так же следить за чистотой зубов, ухаживать за ними, ибо зубы влияют на здоровье, настроение, мимику и поведение человека. Приятно видеть, как преображают человека красивые зубы, и, наоборот, неприятное впечатление оставляет человек с гнилыми зубами.

- Назовите самую распространенную болезнь зубов (кариез)?
- Почему необходимо посещать стоматолога два раза в год?
- Какие заболевания являются следствием кариозных зубов?

Выступление зубного врача по теме “Профилактика кариеса”. Демонстрация приемов массажа для десен.

– Сколько платков должен иметь культурный человек. Ответ обоснуйте. (Два. Один для носа, и отдельный для глаз, во избежание попадания инфекции из носа на глаза и наоборот)

– Перечислите правила пользования платком?(платки должны быть чистыми, менять ежедневно, сморкаться в середину, затем платок свернуть использованной частью внутрь, не комкать, но и не складывать)

Личная гигиена включает вопросы гигиены быта – поддержание чистоты воздуха в жилище, уход за одеждой, постельными принадлежностями.

– Перечислите правила гигиены быта в классной комнате, дома.

– Какая служба несет ответственность за гигиену класса? (Служба порядка)

2. Режим дня.

Режим дня – это прежде всего рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. Основная цель организации режима дня – обеспечение высокой работоспособности на протяжении всего периода бодрствования. Режим дня создает оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается определенный ритм деятельности всего организма. Это улучшает его функциональные возможности и позволяет наиболее эффективно выполнять различные виды работ.

Полноценный отдых – сон. Суточная норма сна составляет 10 часов. Сон обеспечивает отдых и высокую работоспособность человеческому организму. Полноценный сон является одним из важнейших условий высокой умственной работоспособности.

– Какие пункты нужно включать в режим дня?

1. Подъем
2. Зарядка, умывание, уборка постели
3. Завтрак
4. Дорога в школу
5. Занятия в школе
6. Прогулка на свежем воздухе
7. Обед, отдых, помощь по дому
8. Посещение кружков, секций
9. Свободное время
10. Ужин
11. Личная гигиена. Подготовка ко сну.

3. Правильное питание.

На состояние здоровья человека оказывают влияние многочисленные факторы. Один из важнейших – питание. Еще в древности было известно, что правильное питание есть непременное условие долгой жизни. Современные ученые выяснили, что основными нарушениями в питании являются: избыток углеводов и жиров животного происхождения, дефицит овощей, фруктов и ягод, а также нарушение режима питания.

Рекомендуется использовать в профилактических дозах витаминно – микроэлементных комплексов, особенно в зимнее- весенне время, пить чай из лекарственных трав.

- Сколько раз в день должен питаться младший школьник? (4–5 раз)
- Перечислите основные правила питания. (разнообразие, умеренность и своевременность).

Есть надо не спеша, хорошо пережевывая пищу и не заниматься посторонними делами.

- Какие продукты питания полезны для здоровья?
- Какие надо исключить из рациона питания? Почему?
- Поделитесь своими семейными рецептами витаминного салата.

4. Телевизор и компьютер.

Компьютер.

Для детей семи лет за компьютером вначале можно проводить не больше 15 минут. Каждый месяц за монитором можно продлевать на 5-10 минут, доводя до 2-х часов в день. Чередовать: 15 минут работа, 10 минут перерыв.

– Каков распорядок работы с компьютером у вас дома? Чего надо остерегаться? Какие полезные советы можете дать тем семьям, которые планируют приобрести компьютер?

- Рассказать о положительных и отрицательных сторонах всемирной паутины своему ребенку.
- Договориться о том, что отправляться на интернет- прогулку вдвоем (мама или папа)
- Рассмотрите программы конкретной фильтрации
- Взрослые регулярно просматривают “журнал” своего веб- браузера, с целью узнать какие сайты посещает ребенок.
- Запрещать ребенку сообщать кому- либо свой адрес, фамилию и имя, посыпать фотографии.

Телевизор.

– Сколько времени вы проводите у телевизора?

– Какие передачи предпочитаете?

50% детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений, 25% детей смотрят одни и те же передачи от 5 до 40 раз подряд, 38 % ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга своего времяпрепровождения на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на свежем воздухе и общение семьей.

– Уважаемые родители, считаете ли вы, что телевизор и компьютер должны быть в числе главных предметов обихода?

– Какие телепередачи формируют личность ребенка?

– Предложите варианты памятки “Правила борьбы с телеманией и компьютерной зависимостью”

5. Зрение.

Испорченное зрение исправить трудно, поэтому глаза нужно беречь.

– От чего может испортиться зрение?(человек часто переутомляет свои глаза)

- Как сохранить хорошее зрение?
- Создайте памятку “Как сохранить здоровое зрение”
(Коллективная работа родителей и детей)

1. Занимайся при хорошем освещении. Рабочий стол должен стоять у окна. Вечером пользуйся настольной лампой. Окно и лампа должны находиться слева и немного спереди.
2. Сиди за столом правильно, не наклоняйся низко над книгой. Книга должна находиться на расстоянии 30-35 сантиметров от глаз.
3. Не читай лежа.
4. При чтении делай перерыв, после каждого 30 минут – 5 минут отдых.
5. Береги глаза! Следи за тем, чтобы не попадала грязь в глаза. Осторожно обращайся с острыми предметами. Не играй в опасные для глаз игры. Если глаз засорился или заболел- немедленно обращайся к врачу.
6. Утром выполняй комплекс гимнастики для глаз.

Выступление родителей – офтальмологов с практическими рекомендациями “Гимнастика для глаз”.

6. Вредные привычки.

Одними из самых страшных вредных привычек в современном мире являются курение, подростковый алкоголизм и наркомания.

Казахстан занимает чуть ли не первое место в мире. В среднем по Казахстану курят 35% мальчиков до 15 лет, 25% девочек. В настоящее время средний возраст начала потребления алкогольных напитков в нашей стране составляет 12–13 лет. В возрастной группе 13–24 года потребляют алкоголь более 70% молодежи. Это страшные цифры и факты.

Приобщение подростков к наркотическим веществам происходит в группе. Поэтому нужно постараться не попадать в ситуацию, где могут это предложить.
– Давайте проведем блиц - турнир. Я буду предлагать вам факторы о курении, а вы быстро дополнять их или объяснять: согласны с данной позицией или нет.

1. Курение и ваше здоровье

В детском организме от 2–3 выкуренных сигарет возникают необратимые процессы, влияющие на рост и формирование детского организма. (*Родители и дети дополняют выступающего различными фактами и рассуждениями.*)

2. Курение “Бьет по семейному кошельку”

Одна пачка в день = 55000 тенге в год.

3. Курение подростков – одна из важных проблем казахстанского общества

Куришь с 15-летнего возраста – рак легких!

4. Вред курения для окружающих

5. Курение и пожар

6. Курение и запах

Алкоголь – это вещество, которое содержится в водке, в вине, в пиве и т.д.

Алкоголь – это средство, которое способно человека разумного превратить в безрассудное существо. Разрушение личности у взрослого, злоупотребляющего

алкоголем, происходит в среднем через 10 лет, а у ребенка такие изменения происходят через 3-4 года.

– Приходилось ли вам общаться с людьми, которые выпили много алкогольных напитков?

– Как ведут себя такие люди?

– Какие чувства они вызывают у вас, у окружающих?

Запомните слова Л.Толстого “Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит семью, губит души людей и их потомство”.

Мы говорим алкоголю – нет!

Мы говорим наркотикам – нет! Почему? (наркотики – это болезнь и гибель человека, это преступление)

7. Азбука безопасности.

“Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма”

IV. Подведение итогов

Из всего вышесказанного давайте составим памятку “Здоровье своё , ты всегда береги, без вредных привычек по жизни иди!”

1. Соблюдай режим дня
2. Составь свою программу оздоровления
3. Посещай спортивные секции
4. Принимай поливитаминные комплексы в осенний и весенний период
5. Чередуй умственные и физические нагрузки
6. Часто бывай на свежем воздухе, общайся с друзьями
7. Своевременно посещай врачей специалистов
8. Правильно питайся
9. Не кури, не злоупотребляй спиртными напитками, не принимай наркотиков
- 10.Береги себя от несчастья (соблюдай ПДД и ЗОЖ)

11.Если здоров ты – здорова твоя семья!

Станет здоровой Отчизна твоя!

Всем друзьям и родным передай наши пожеланья.

Сам охотно выполняя, применяй старанье!

Удачи и здоровья!

Подошла к концу наша встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание вести здоровый образ жизни.

Распространяйте памятки своим друзьям, соседям, сотрудникам на работе, посыпайте своим родственникам, живущим в других городах нашей страны.

V. Вручение сертификатов.

Все участники получают сертификат о том, что они принимали участие в работе круглого стола, посвященного проблеме здорового образа жизни.

VI. Чаепитие

Чай из лекарственных трав.

Занятие 18. Тема: «Что у нас в солонке». Выращиваем кристаллы.

Цель: провести исследование различных видов соли и эксперимент по выращиванию кристаллов; наблюдать за ростом кристаллов.

Ход занятия.

1. Орг момент. Отгадайте загадку: **В воде рождается, а воды боится.**

Что это? Кто знает? (это соль)

- А почему она воды боится? (правильно, она растворяется в воде)

-Сегодня мы поговорим о соли и проведем практическое занятие.

-Мы с вами научимся выращивать кристаллы из соли.

Но сначала послушаем Дениса, который очень много интересного знает о соли.

Денис подготовил проект и выступил с ним на городском конкурсе научно-исследовательских проектов.

2. Выступление Дениса. Показ слайд-презентации.

Тема: Волшебница-соль

Цель: изучить свойства соли, применение в традиционной и нетрадиционной медицине и других областях

Задачи:

-найти информацию о соли;

-узнать о влиянии соли на организм человека;

-выяснить, как правильно использовать соль, чтобы она была полезна;

-доказать, что соль можно использовать для лечения многих болезней.

Объект исследования: соль

Предмет исследования: свойства соли

Методы: исследование, сравнение, анализ, наблюдение

Вывод:

Изучая значение соли, я узнал много нового и интересного:

- убедился в том, что соль действительно обладает бактерицидными свойствами;
- узнал историю использования соли и интересные исторические факты;
- узнал о месторождениях соли на территории Казахстана;
- научился самостоятельно выращивать кристаллы;

-убедился в том, что соль применяется в традиционной и нетрадиционной медицине и в быту;

- пришёл к выводу, что соль действительно необходима человеку и её можно назвать «Волшебницей»

Моя гипотеза подтвердилась. Теперь я с уверенностью могу сказать, что соль поистине «Волшебница». Благодаря моей бабушке, я убедился, что соль это удивительное вещество. Узнал, что поваренная соль — это единственное минеральное вещество, которое человек употребляет в чистом виде. Без неё могут погибнуть животные и люди. Соль — это необходимый строительный материал для нашего организма и очень важно поддерживать в организме солевой баланс, так как недостаток или избыток соли ведёт к развитию различных заболеваний: ухудшается зрение, повышается давление, развиваются заболевания сердца и опорно-двигательного аппарата.

Соль широко применяется в медицине, в промышленности и в быту. Из неё можно вырастить красивые кристаллы. Многие вещи вокруг вас — стёкла в окнах, лаки и краски, кожа для обуви, ткани для одежды, некоторые лекарства, мыло и масса всего прочего существуют только благодаря участию обычной поваренной соли на многих этапах производства этих продуктов. Не обойтись без соли и на кухне.

В ходе исследовательской работы я научился работать с книгами. Много интересного я узнал от руководителя проекта, от бабушки. Я понял, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными.

Я показал результаты своей работы родным, одноклассникам и друзьям, рассказал им о полезных свойствах соли и поделился опытом выращивания соленых кристаллов.

- А сейчас, ребята, мы с вами будем проводить исследование соли.

Главный источник соли — моря и океаны. Десятки тысяч соляных озер разбросаны по всей поверхности земли, и много их в Казахстане. Соляные озера очень красивы. Они покрыты белоснежным кружевом, в котором отражается бесконечная голубизна неба и яркое солнце.

3. Виды соли. В зависимости от места и способа добычи соль имеет различные названия и соответственно свойства:

- **каменная соль** - добывается из осадочных пород;
- **самосадочная соль** - добывается из соляных озер (отлагается сама);
- **садочная поваренная соль** - производится бассейным способом из морской и озерной вод (выращивается людьми);
- **выварочная соль** - добывается путем выварки ее из естественных и искусственных рассолов.

4. Практическая работа.

1. Проводим исследование различных видов соли
2. Эксперимент по выращиванию кристаллов. Будем наблюдать за тем, как растут кристаллы.
3. Памятка по выращиванию кристаллов соли

5. Итог работы.

- Вам понравилось занятие?
- Я думаю, что вас заинтересовало наше занятие и вы подготовите материал о том, как добывают соль, какой она бывает, где ее используют.

6. Домашнее задание: Подобрать интересную информацию о соли

Открытое занятие 19. Тема: «Молоко и молочные продукты – эликсир здоровья» [17]

Цель: обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

Задачи :

Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.

Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое; умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Гипотеза:

Если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктов через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу.

Актуальность:

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемых в питании детей всех возрастных групп. Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма.

План:

1. Показ слайд-презентации.
2. Вступительное слово руководителя кружка.
3. Чтение стихов учащимися.
4. Молоко, каких животных употребляет человек
5. Интересные факты о молоке.
6. Весёлая разминка
7. Отчет Экспертов-экологов
8. Эмоциональная разрядка
9. Отчет Технологов
- 10.Мы в лаборатории.
- 11.Дегустация молочных продуктов.
- 12.Игротерапия
- 13.Заключение.
- 14.Домашнее задание.

Ход занятия.

Учитель: Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на открытом занятии кружка проектной деятельности. Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнемся, пусть у нас у всех будет отличное настроение.

ЧТЕЦ (1):

Поговорить о молоке
Нам хочется, друзь
И о полезности его
Нам забывать нельзя!

Сила в нем земли родной
И целебных трав настой,
Солнечных лучей тепло –
Вот что значит молоко!

Чтец (5)

Молоко – волшебный дар,
Людям он природой дан,
Чтобы жили не тужили,
Молочко живое пили...

ЧТЕЦ (6) В нем лактоза —
молочный сахар

Много кальция, магния, фосфора.
Молоко - как Великий Знахарь,
С ним не надо вам будет доктора!

ЧТЕЦ (7):

Для работы мозга - фосфор,
И без йода никуда.

ЧТЕЦ (2):

Молоко — продукт особый,
Просто замечательный.
Рассказать о нем мы можем
Очень увлекательно!

ЧТЕЦ (3):

Молоко – продукт полезны
Очень вкусный - всем известно.
Я скажу вам от души:
«Лучше пищи не ищи».

Чтец (4)

Пейте
молоко, ребята,
Нужно нам оно всегда!
ЧТЕЦ (8):
Пищи легче нет, поверьте,
Для желудка нашего.
И творог, кефир, сметана-
Для здоровья вашего.
Чтец (9)
Чтоб здоровым быть всегда,
Начинай день с молока!
Белая води
Всем нам пригодится,
Из водицы белой
Все, что хочешь, делай.

Чтец (10)
Сливки, простоквашу,
Масло в кашу нашу
Творожок да пирожок
Кушай, миленький, дружок!
Чтец (11)
С детства пью я молоко
В нем и сила, и тепло!
Ведь оно волшебное,
Доброе, полезное!
С ним расту я по часам
И совет хороший дам –
Вместо пепси, лимонада
Молоко пить чаще надо!

Учитель: Сегодня мы узнаем о молоке и молочных продуктах много нового и интересного. Научимся определять свойства молока. Проведём опыты и эксперименты, попробуем молочные продукты.

Когда люди стали употреблять молоко

Согласно археологическим данным, в период неолита люди еще не могли пить молоко животных – в их организме отсутствовал ген, необходимый для усвоения лактозы. Эта способность пришла к нашим предкам позже, ввиду генетической мутации. Человеческий организм переваривает молоко благодаря особому ферменту — лактозе. Изначально он вырабатывался только в организме грудных детей. По всей видимости, молоко животного человек впервые стал употреблять в пищу в 8-9 тысячелетии до нашей эры, когда народы, населявшие Средний Восток, сумели одомашнить овец и коз.

Состав молока

В молоке содержится большинство необходимых организму веществ: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и другие. - всего около 300 веществ, выполняющих энергетические, пластические и регуляторные функции в организме. Поэтому молоко по праву называют "эликсиром жизни".

Молоко является очень питательным продуктом. В нем достаточное количество белков, в том числе незаменимых аминокислот, жиров, минеральных солей и витаминов. Регулярное употребление молока положительно скажется на состоянии вашего здоровья, предупредит возникновение многих заболеваний.

Молоко, каких животных употребляет человек

Самое распространенное – коровье молоко. Однако в питании применяется молоко разных животных: коров и кобылиц, коз и овец, верблюдиц и оленей, буйволиц и ослиц, самок яков и зебу. А некогда ценили

даже молоко свиней, практически вышедшее сейчас из употребления. Посмотрим, какие есть особенности у молока разных животных.

Коровье молоко

М о л о к о — незаменимый продукт детского питания, в состав которого входят более 100 различных веществ, необходимых растущему организму. К тому же они находятся в оптимальном соотношении, благодаря чему молоко легко усваивается. Сливки, молочные консервы (сгущенное молоко с сахаром и без сахара, сгущенные сливки), получаемые из молока, сохраняют в своем составе не только белки, жиры, углеводы, но и витамины. Коровье молоко, пожалуй, один из самых важных продуктов для жителей Европы. Оно очень сытное: литр молока по своей питательности равен 500 г говядины, при этом молочный белок лучше усваивается организмом, чем белок мяса или рыбы. В коровьем молоке есть все необходимые организму вещества — белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, ферменты, микроэлементы.

Верблюжье молоко - шубат

Шубат — это традиционный восточный напиток. (Средняя Азия, Ближний восток, арабские страны Аравийского полуострова). Верблюжье молоко имеет там повседневное употребление, используется для приготовления из него сыров, мороженого, какао. Для арабов шубат — это и еда, и лекарство. Например, они используют его для лечения многих заболеваний: астма, туберкулез, воспаление печени, диабет, псориаз. На Западе же верблюжье молоко в чистом виде пьют редко: у него специфический вкус, резкий и солёный, что называется «на любителя».

Кобылье молоко – кумыс

Кобылье молоко представляет собой белую с голубым оттенком жидкость немного терпкого вкуса. Его используют для приготовления ценного диетического и лечебного продукта — кумыса. Кумыс признан полезным общеукрепляющим средством. Вкус у него — приятный, освежающий, кисловато-сладкий. Кумыс положительно влияет на обмен веществ, рекомендуется при болезнях печени, лёгких и желудка, цинге, гастрите. По сравнению с коровьим молоком, в кумысе много больше витаминов и минеральных веществ. В середине 19 века кумысом успешно лечили больных туберкулёзом солдат.

Козье молоко

Как ни странно, козье молоко даже более популярно (в мире), чем коровье. В нём, как и в кобыльем молоке, больше витаминов и микроэлементов, в сравнении с коровьим молоком, привычным для российских потребителей. При жирности 4% оно усваивается практически полностью. Диетологи рекомендуют его при болезнях суставов, астме, бессоннице, анемии, потери зрения, желудочных болезнях, диатезе. Но есть у чудо-напитка и свои недостатки. Прежде всего, это довольно специфический запах и неприятный привкус.

Ослиное молоко

Самым ценным, самым полезным считается молоко ослицы. Древние римлянки умывали им лицо. Они считали, что такая процедура сохранит молодость и упругость кожи. А предания рассказывают об омолаживающих ваннах из молока ослицы. Многочисленные исследования выявили, что некоторые белки, содержащиеся в ослином молоке, стимулируют синтез коллагена. А это вещество, как известно, является структурной основой кожи. Так что молоко ослицы действительно является своеобразным аналогом «эликсира молодости». Кроме того, ослиное молоко содержит в себе антиоксиданты.

Буйволиное молоко

Распространено в Индии, Индонезии, Египте, Грузии, Азербайджане, Армении, Италии и на юге России (например, в Дагестане, на Кубани). У молока буйволицы нежный вкус, практически нет запаха. По сравнению с коровьим в буйволином молоке больше жира, белка, кальция, витаминов А, С и группы В. К тому же оно практически не содержит белка козеина, вызывающего у многих людей аллергию.

Овечье молоко

Овечье молоко популярно у многих народов Востока, употребляют его и в Италии и Греции. Овечье молоко в полтора раза питательнее коровьего: в нём больше витаминов А, В и В2. Из него делают простоквашу, кефир, масло с сыры. А вот парное овечье молоко пьют довольно редко – у него довольно специфический запах.

Оленье молоко

Оленье молоко пьют народы Севера. Это самое калорийное молоко: в нем в три раза больше белка и в 5 раз больше жира по сравнению с коровьим. Оленье молоко способен переварить не каждый желудок, поэтому цельное молоко обычно разбавляют водой

Учитель: 6 интересных фактов о молоке

Коровье молоко является наиболее потребляемым видом молока – его ежегодное производство превышает 400 млн. тонн!

Самые жирные виды молока – молоко тюленей (содержание жиров в нем превышает 50%) и китов (до 50% жиров). Наименее жирное молоко дают ослицы и кобылицы.

250 мл молока содержат 300 мг кальция. Это столько, сколько содержится в 7 сардинах (вместе с костями), 2,5 стаканах сырой капусты брокколи, 3 стаканах арахиса или 4 стаканах черной фасоли.

Корова дает в среднем 90 стаканов молока ежедневно, т.е. около 200.000 стаканов молока за всю жизнь

Раньше в сосуд с молоком запускали лягушку, чтобы оно не скисало.

В Древней Руси пожар от молнии считали божественным огнём и тушили не водой, а молоком.

Весёлая разминка

А теперь проведем небольшую веселую разминку. Я задаю загадки, а вы их разгадываете

От него — здоровье, сила
И румянец щёк всегда.
Белое, а не белила,
Жидкое, а не вода. (*Молоко*)

Очень любят дети
Холодок в пакете.
Холодок, холодок,
Дай лизнуть тебя разок! (*Мороженое*)

Бело, а не снег.
Жидко, а не вода,
Начинается на «К», —
Делают из молока. (*Кефир*)

Молоко на всей планете
Любят взрослые и дети.
Если не сварить с ним кашу,
Скиснет - будет ... *простокваша*.

Творожку я брат,
Сметанке - сват,
Мышиный кумир,
Зовут меня ... *сыр*.

Учитель: Молодцы! Быстро разгадали все загадки.

Учитель: А сейчас мы послушаем отчет экспертов – экологов.

Отчет Экспертов-экологов – (3 мин)

Ученик 1. Нам необходимо было узнать, как провести экспертизу молочного продукта при его покупке в магазине. Для этого:

- 1) необходимо найти дату изготовления продукта и срок его реализации. Их вы можете найти на упаковке.
- 2) Необходимо выяснить, содержатся ли в продукте консерванты, загустители, разрыхлители, усилители вкуса и др. пищевые добавки – их обозначают буквой Е с разными числами.

Ученик 2. Одни из них опасны, очень опасны и даже, запрещены. Например, Е 102 и Е 123. Другие вызывают расстройство желудка и кишечника (Е 620 и др. шестисотые номера – усилители вкуса), сырь, нарушают артериальное давление (Е 250 и Е 251), вызывают рак (Е 240). Поэтому знать о них должен каждый человек, заботящийся о своем здоровье и здоровье своих близких.

Ученик 1. Наше задание №1: Мы приготовили для вас наборы упаковок разных молочных продуктов. Проведите их экспертизу по упаковке, заполните таблицу

и дайте заключение: можно или нет употреблять в пищу эти продукты, а наши консультанты вам в этом помогут
/Выполняется экспертиза молочных продуктов; эксперты-экологи консультируют другие группы, помогают справиться с заданием №1 – **5 мин** /
Подводим итоги.

Учитель: Итак, покупая в магазине молочные продукты, на что будем обращать наше внимание?

Ученики отвечают

Учитель: Все верно, молодцы!

Я хочу обратить ваше внимание, что самые вкусные и экологически чистые продукты – это **Казахстанские**. Покупайте молоко, которое произвели в нашей стране.

Эмоциональная разрядка (2 мин). Еще одно задание на внимание.

Недавно в магазине я подслушала спор молочных продуктов, определите, сколь продуктов участвовало в споре.

Что нужнее, что вкуснее?

В магазине, на витрине
Завязался разговор.
Что нужнее? Что вкуснее?
Разгорелся жаркий спор.

Сыр головастый
Перед всеми хвастал:
«Я запашистый,
Твёрдый, душистый,
С кругленькими дырами,
Нет вкуснее сыра!
Я не то, что молоко,
Ведь его разлить легко».
А сметана белая
Вдруг тоже стала смелая:
«Я, послушайте, ребята,
Разливаюсь по салатам,
По супам и овощам,
Запеканкам и борщам.
Без меня и торты —
Все второго сорта.
Я нужнее молока,
Я послаше творожка».
Тут вмешался в спор **творог**:
«Вот из нас-то будет прок.

Уваженье к творогам:
Мы — начинка к пирогам.
Я нужнее молока
И сметаны... Ну, слегка».
Масло тоже не молчало,
Очень громко всем сказало:
«Чтобы сделать бутерброд,
К хлебу масло надо. Вот.
Без меня блины и кашу
Есть никто не будет даже.
Я жирнее молока,
Сыра, сливок, творожка».
Тут и **мороженое**
Восхитило восторженно:
«А меня-то, а меня-то
Очень любят все ребята:
И с клубникой, и с печеньем,
И с орехом, и с вареньем».
Помолчало молоко,
Повздыхало глубоко:
«Глупые продукты,
Как же вы забыли,
Что коровьим молоком
Все когда-то были?
Сделан сыр из молока,

И творог — из молока,

И сметана с маслом —
Это детям ясно!»

Ответ: 6 продуктов спорило, а молоко промолчало.

Учитель: Отдохнули? А теперь слово Технологам.

Отчет Технологов – (5 мин)

Ученик 1. Нашей группе необходимо было выяснить, какие молочные продукты можно изготовить в домашних условиях, приготовить их и провести дегустацию в классе. Мы выяснили, что в домашних условиях можно приготовить сливки и сметану, простоквашу и кефир, творог и сыр.

Ученик 2. Я готовил в домашних условиях простоквашу и кефир. Чтобы сделать простоквашу, достаточно оставить молоко в теплом месте на ночь. А чтобы приготовить домашний кефир, надо на 1 литр молока добавить 2-3 столовых ложки обычного кефира и оставить в теплом месте на 6 часов, или в холодильник на 12 часов. Вот, что у меня получилось. (Стаканы с кефиром и с простоквашей)

Ученик 3. Я готовила дома творог. Для начала получила простоквашу. Когда она отстоялась и разделилась на непрозрачную белковую часть и прозрачную сыворотку, процидила простоквашу через марлю и отжала ее. Получился творог.

Затем Технологи разносят сыр, нанизанный на зубочистки. Дети пробуют сыр, дают оценку его вкусовым качествам. (1 мин)

Мы в лаборатории:

Опыт №1

Превращение молока в простоквашу.

Налили 2 стакана молока. Один поставили в холодильник, а другой в тепло. Наблюдали, как меняется молоко. Вывод: в холода молоко не изменяется, а тепло превращается в новый продукт питания – простоквашу.

Опыт № 2

Превращение простокваси в йогурт.

В простоквашу добавили ягоды, перемешали в миксере.

Вывод: если в простоквашу (кефир) добавить ягоды, фрукты, варенье, изюм, а потом сбить миксером, то получится йогурт.

Опыт №3 .

1. В коровьем молоке обычно содержится **3-4 % жира**. На фильтровальную бумагу нанесли по капле каждого образца молока. Когда они подсохли, измерили линейкой диаметр каждого пятна.

Опыт №4

1. Налить в стаканчик 5 столовых ложек молока добавить 1 столовую ложку уксусной кислоты (9%), перемешала. Увидела образование белых хлопьев Это казеин или творог.

Опыт №5

Рассматривают молоко в 2-х стаканах. Чем различается в них молоко?
(Верхним слоем, где находится жир)

Как вы думаете, что можно приготовить из этого слоя? (сливки). Почему они получили такое название? (Сливки – то, что сливается)

Опыт №6

Цель: определить количество жира в разных молочных продуктах.

1. Капните на отдельные листочки бумаги молоко и сливки, положите кусочек сыра и масла.

2. Накройте сверху бумажной салфеткой.

3. Сравните пятна, которые остались на бумаге.

4. Сделайте вывод о том, какие молочные продукты наиболее жирные.

Вывод: наиболее жирные сливки и масло.

Опыт № 7

Определяем качество молока.

В стакан наливаем молоко, набираем в пипетку каплю йода. Если молоко стало синего цвета, то в него добавили крахмал. Это не экологически чистый продукт.

Опыт №8.

Рисуем на молоке.

Наливаем немного молока в плоскую тарелочку. Капаем в нескольких местах красками (любые берём). Ватную палочку обмакиваем в жидкость для мытья посуды. Опускаем в молоко. Образуются интересные узоры.

Опыт № 9 «У молока есть вкус»

Предложить детям попробовать через трубочку воду. Есть ли у неё вкус? Нет. А теперь попробуйте молоко. Есть ли вкус у молока? Какое оно на вкус?

Вывод: у молока есть вкус, а вода – без вкуса.

Опыт № 10 «Молоко имеет цвет»

Предложить детям рассмотреть молоко и воду. Какого цвета молоко? А вода?

Вывод: молоко белого цвета, а вода – прозрачная.

Опыт № 11 «Молоко непрозрачное»

В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Дегустация молочных продуктов. Учитель предлагает детям попробовать разные сорта молока, сыра, йогуртов, творожных сырков).

Игротерапия.

Учитель. А сейчас поиграем. Игра включает несколько конкурсов:

а) Аукцион «Блюда с использованием молока и молочных продуктов»

Победитель или команда победителей, назвавшие большее количество блюд, получают звание «Знатоки молочных блюд».

б) Игра «Приготовь блюдо».

Задание: приготовьте блюдо (выберите продукты, необходимые для этого). На столе разложены карточки с названиями продуктов или рисунки.

Рисовая каша.

вода, молоко;

рис, пшено, гречка;

соль, сахар;

масло растительное, сливочное.

Каcao.

вода, молоко;

соль, сахар;

кофе, какао порошок.

Омлет с сыром.

чай, квас, молоко;

соль, перец, сахар, горчица;

яйцо, сухари;

сыр, картофель;

сметана, сливочное масло.

Блинчики.

лимонад, ряженка, молоко;

горчица, соль, сахар;

сухари, сода;

яйцо вареное, сырое яйцо;

картофельный крахмал, мука;

масло сливочное, масло подсолнечное.

Заключение

Учитель. Наш разговор о молоке и молочных продуктах подошел к концу. Мы вам желаем крепкого здоровья, учитесь выполнять правила здорового питания: «Нужно есть то, что полезно, а не то, что хочу, есть я». Дарим вам рецепт приготовления сыра (раздает учащимся листочки с рецептом).

«Сыр домашний»

3 л молока, 2 кг домашнего творога, 2-3 яйца, 100-150 г сливочного масла, 1, 5 ч.л. соды или разрыхлителя теста, сахар и соль по вкусу.

В охлажденное кипяченое молоко всыпать отжатый творог, размешать, довести до кипения и варить, постоянно помешивая, до однородности. Откинуть на сито. В получившуюся массу добавить яйца, соду, сахар, соль. Выложить на сковородку с растопленным сливочным маслом, хорошо перемешать, запечь со всех сторон до образования румяной корочки. Выложить на тарелку, придать любую форму, остудить.

Учитель: На этом занятии вы узнали, как получают молоко, какого оно цвета, вкуса, какие молочные продукты можно приобрести в магазине. Но скажу вам по секрету, что такие молочные продукты, как сливки, простокваша, творог получить из молока можете вы сами, под руководством родителей.

VII. Домашнее задание: Расскажите близким и друзьям о пользе молочных продуктов. Нарисуйте листовку «Молоко – залог здоровья!» или «Пей молоко – будешь здоров!»

На следующем занятии вы расскажите сказки о молоке, поделитесь знаниями о молочных продуктах, выполним с вами рисунки на молоке.

Подготовить рисунки, картинки, о молоке и молочных продуктах.

Занятие 20. Тема: «Сказки о молоке для малышей».

Цель: написать групповой проект, составить сборник сказок о молоке и молочных продуктах

Задачи:

- Развитие умения обобщать и сравнивать собранный материал.
- Развивать речь через использование выразительных средств языка.

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания.
3. Беседа о предстоящей работе.
4. Индивидуальная работа с учащимися, помочь, советы по написанию сказки.
5. Оформление сказок.
6. Чтение готовых сказок.
7. Оформление группового проекта в сборник сказок для малышей.
8. Анализ работы
9. Практическая работа: «Рисуем на молоке»
10. Итог работы

-Ребята, вам понравилось занятие?

-Что нового вы узнали? Чему научились?

11. Домашнее задание: кто не закончил сказку, тот закончит и оформит ее дома.

На следующем уроке мы поговорим о витаминах.

1. Занятие 21. Тема: «Витамины: польза или вред» [17]

Цель: познакомить младших школьников с витаминами и их влиянием на организм человека, сформировать у детей желание и готовность заботиться о своем здоровье.

Ход занятия

Организационный момент. Вступительное слово учителя.

Разговор о правильном питании начался не сегодня. Проблема правильного питания – это проблема взрослых и детей. Нельзя говорить о здоровом образе жизни, не имея понятия о правильном питании.

Наши далекие предки питались растительной пищей, жили в теплых краях, носили минимум одежду и круглогодично облучались солнечными лучами, много двигались и не страдали от недостатка витаминов. Много веков спустя люди расселились в более северных районах, создали одежду, жилище, стали готовить более красивую и, как им казалось, вкусную пищу – полировать рис, очищать зерно от оболочек и готовить белый хлеб; придумали машины, освободившие их от физического труда. И тогда появились гипо- и авитаминозы. Сегодня, зная причины этого явления, можно и нужно сделать так чтобы избежать негативных последствий прогресса человечества. Проблема сохранения здоровья человека является актуальной в наше время.

Один из путей сохранения здоровья – правильное питание.

Регулятором процесса жизнедеятельности организма человека являются витамины.

I. Понятие о витаминах. (ученица)

Витамины (от латинского слова *vitam* – жизнь) – это органические низкомолекулярные вещества разнообразной химической природы, необходимые всем живым организмам в очень малых количествах. Как правило, они поступают в организм с пищей и синтезируются в нем. При отсутствии или недостатке витаминов развиваются тяжелые заболевания – авитаминозы.

II. История открытия витаминов. (ученица)

В 1880 году русский врач Николай Иванович Лунин сумел найти таинственное вещество. Он назвал его «витамины». Но только через 32 года каждый витамин получил свое название. Их «крестным» был польский ученый Казимир Фунт. Чтобы не путать витамины, их назвали разными буквами латинского алфавита. А, Б, С, Д, Е – так начинается латинская азбука. В настоящее время известно несколько десятков их.

III. Виды, «район проживания» и значение витаминов. Работа в группах.

Деление на группы.

Правила работы в группе.

Постер. (Защита)

1. Выступление группы «Витамин А».

ВИТАМИН А – один из наиболее известных и необходимых организму витаминов.

Для чего нужен:

- Способствует росту и укреплению костей, здоровью кожи, волос, зубов и десен.

- Способствует формированию зрительного пурпурата в глазах.

- Сохраняет здоровыми наружные кожные покровы. Этого витамина особенно много в сливочном и топленом масле, сыре, яичных желтках, печени, икре, рыбьем жире. В растительных продуктах: зеленом луке, зеленом горошке, салате, моркови, томатах, абрикосах.

Недостаток витамина А проявляется бледностью и сухостью кожи, склонностью ее к шелушению, сухостью и ломкостью ногтей. Основные признаки недостаточности витамина А – светобоязнь, ночная слепота, плохое заживление ран.

2. Выступление группы «Витамин В».

ВИТАМИН В – еще один известный витамин.

Необходим для:

- Роста.
- Улучшения умственных способностей.
- Переваривания пищи, особенно углеводов.
- Нормализует работу сердца, нервной системы и мышц.
- Помогает улучшить зрение.
- Заживления ран.

Потребность в этом витамине увеличивается во время болезни, стресса. Основные источники естественного происхождения: цельная пшеница, сухие дрожжи, мясо, черный хлеб, гречневая и овсяная крупа, молоко, фасоль, горох.

При недостатке витамина В появляется легкая возбудимость, утомляемость, нарушение пищеварения.

3. Выступление группы «Витамин С».

ВИТАМИН С – самый известный витамин. Он играет основную роль в процессах обмена веществ.

- Для чего он нужен:
- Для заживления ран, ожогов и кровоточащих десен.
- Для ускорения заживления после операций.
- Способствует снижению уровня холестерина крови.
- Помогает при лечении простудных заболеваний.

Основной источник этого витамина – плоды, ягоды, овощи, особенно капуста (в том числе квашеная), зеленый лук, томаты, картофель, цитрусовые. Наибольшее количество витамина С содержится в плодах шиповника, черной

смородины, красного перца. Много его в настое хвое, облепихи. При варке овощей теряется 1/3 витамина С.

При недостатке витамина С развивается цинга.

IV. Заключение. Выступление «экспертов»

- Некоторые люди, предполагая, что витамины «не повредят», принимают их в чрезмерных количествах. Состояния, при которых наблюдаются передозировки витаминов, называются гипервитаминозами. В своем большинстве витамины быстро выводятся из организма, но такие витамины, как А, В₁, Д, РР удерживаются в организме более длительное время. Поэтому использование высоких доз витаминов может привести к передозировке – вызвать головные боли, нарушения пищеварения, изменения кожи, слизистых, костей и т.д.

- Что же надо сделать во избежание недостаточности витаминов? Нужно разнообразно питаться, включать в меню определенное количество продуктов. В природе не существуют продукты, которые содержали бы все необходимые человеку компоненты. Поэтому только употребление разных продуктов лучше всего обеспечивает организму доставку с пищей необходимых ему пищевых веществ.

При большом разнообразии продуктов организму легче выбирать необходимые вещества. Более всего это относится к витаминам.

V. Итог работы групп подводит учитель.

Главным итогом нашей работы на занятии является то, что вы смогли проявить себя в совместной деятельности. В результате проделанной работы вы познакомили нас с влиянием витаминов на организм человека и убедили в том, что нужно сделать выбор в пользу полезных для здоровья продуктов. Необходимо заботиться о том, чтобы пища содержала необходимое количество витаминов. Однако нужно помнить, что избыток витаминов так же вреден, как и их недостаток. Ребята, вы подготовили интересный и познавательный материал о витаминах. На следующем уроке будем работать над буклетами о витаминах. Подберите необходимый материал. Картинки, информацию о витаминах.

Занятие 21. Тема: "Кладовая витаминов" (слайд 1). [17]

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными витаминами, содержащимися в овощах, фруктах, ягодах и их значением для организма человека.
2. Развивать познавательный интерес к занятию.
3. Воспитывать здоровый образ жизни.

Ход занятия

I. Проверка домашнего задания (слайд 2)

- Начнем наше занятие с проверки домашнего задания.

II. Актуализация знаний и определение темы занятия

1. - От чего зависит наше здоровье?

- А что значит питаться правильно и какие продукты можно назвать полезными?

- Почему вы так считаете?

2. - Вам нравится отгадать **загадки?** (слайд 3)

1.Красная мышка
С белым хвостом
В норке сидит
Под зелёным листом
Снаружи красна,
Внутри бела,
На голове хохолок -
Зелёнейший лесок.
(редис)

2.Как на нашей
грядке
Выросли загадки -
Сочные да
крупные,
Вот такие круглые,
Летом зеленеют,
К осени
краснеют.
(Помидоры.)

3.Все узнают
молодца,
Что растет на
грядке:
Он побольше
огурца,
Толстый он и
гладкий,
Тоже держится за
плеть...
Приходите
посмотреть.
(Кабачок)

4.Круглое, румяное,
С дерева упало,
Нам в рот попало.
(яблоко)

5.Без окон, без
дверей
Полна горница
людей. (огурец)

6.Что копали из
земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы
испекли,
Ели да хвалили?
(картофель)

7.Он никогда и
никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от
него
И взрослые и дети?
(лук)

8.Кафтан на мне
зелёный,
А сердце, как
кумач,
На вкус, как сахар,
сладок,
А сам похож на
мяч. (арбуз)

9.Красный нос в
землю врос,
А зелёный хвост
снаружи.
Нам зелёный хвост
не нужен,
Нужен только
красный нос.
(морковь)

10. Яркий, сладкий,
налитой,
Весь в обложке
золотой.

Не с конфетной
фабрики -
Из далёкой Африки.
(апельсин)

11. Сто одеждек -
Все без застежек.
(Капуста)

12. Хоть чернил он
не видал,
Фиолетовым вдруг
стал,

И лоснится от
похвал
Очень важный...
(Баклажан)

3. О фруктах и овощах сложено немало **пословиц и поговорок** (слайд 4). Прочитайте пословицы и подумайте, какая из них вам больше всего нравится.

Лук от семи недуг.

Яблоко на ужин – и врач не нужен.

Хрен да редька, лук да капуста лихого не допустят.

Если будешь есть морковку, будешь бегать стометровку.

Объединение по группам

- Кому понравилась 1-я (2, 3, 4) пословица? Выйдите сюда- Никто не хочет поменять своё мнение? (Если какая-то группа слишком малочисленная, то можно предложить детям поддержать эту группу, т.е. перейти в неё или самой встать рядом)

- Как и в любом деле (игре) – нужно договориться о правилах:

Правила работы в группе

1. Уважайте мнение других. Дайте высказаться всем и придите к общему мнению.
2. Если будет шумно, то два моих хлопка в ладоши – знак успокоиться и вести себя тише.
3. Один хлопок в ладоши – окончание работы.

- Принимаем эти правила?

- Теперь подумайте и объясните смысл пословицы, которую выбрали.

- Объяснения смысла пословицы учащихся.

- Спасибо, садитесь.

- **Может ли кто-нибудь сформулировать тему занятия?**

4. – Правильно! (слайд 5) сегодня мы поговорим о ягодах, фруктах и овощах, узнаем, какие витамины содержатся в них и их значении для организма человека.

- Как вы думаете, почему овощи и фрукты полезно употреблять в пищу особенно зимой и весной?

5. - Как вы считаете, на какие группы можно разделить все овощи, фрукты и ягоды? (слайд 6)

- по наличию витаминов
- по цвету
- другие варианты учащихся, если есть. (слайд 6)

III. Практическая работа.

1. – Как вы думаете, почему овощи и фрукты бывают разных цветов? (Версии школьников)

- Давайте выясним это, рассмотрев срезы овощей разных цветов под микроскопом (слайд 7).

2. - Но, сначала вспомните правила работы с микроскопом... (памятки)

3. Рассмотрение срезов помидора, моркови, огурца и апельсина

(можно предложить для рассмотрения другие образцы).

- Что вы видите? (ответы учащихся) (Слайды 8, 9, 10)

- От чего зависит бледный или яркий цвет рассматриваемых препаратов?

- Внутри клеток есть особые включения красного, оранжевого, жёлтого или другого цвета – **пластиды** (Слайды 11). *Именно они придают спелым овощам и фруктам красный, желтый, оранжевый или другой цвет. Зеленые листья и плоды тоже содержат пластиды, но зеленого цвета. А уже знакомый нам репчатый лук или картофель белые потому, что их пластиды бесцветны.*

- Интересно то, что пластиды одного цвета могут превращаться в другой. Вот почему зеленые плоды, поспевая, становятся разными по цвету.

IV. Физминутка

Название овоща - хопок в ладоши, фрукта - прыжок на месте, ягоды - приседание. (Если в классе имеется интерактивная доска – можно использовать музыкальную физкультминутку)

- Помидор, яблоко, малина, огурец, клубника, груша, кабачок, апельсин, смородина, крыжовник, баклажан, тыква, киви, капуста, слива, тыква.

V. Рассказ о витаминах

1. - В начале нашего занятия мы говорили о том, что фрукты, овощи и ягоды полезны для организма, давайте вспомним почему? (Богаты витаминами.)

- Что такое витамины, как вы думаете? (слайд 12) (Это вещества, необходимые для поддержания жизни. Образовано от латинского слова «*vita*» «*вита*», что означает жизнь)

- Почему нужно употреблять в пищу разные овощи и фрукты? (Они содержат разные витамины.)

2. Об основных витаминах, содержащихся в овощах, фруктах и ягодах, нам расскажут ребята (сообщения учащихся о витаминах А, В, С, D, Е, Р)

VI. Коллективное составление панно "Кладовая витаминов"

- Подойдите к тому витамину, который вам больше всего нравится (деление на группы).

- Вы поделились на группы. Сядьте, пожалуйста, за парты и наклейте на лист с названием

выбранного вами витамина те овощи, фрукты или ягоды, в которых он содержится.

(Каждая группа выполняет задание. Затем из этих аппликаций составляется коллективное панно)

VII. Итог занятия. Рефлексия.

- Почему нужно есть овощи, фрукты и ягоды?

- Почему огурец зелёный, баклажан фиолетовый, а спелый помидор красного цвета?

- Чем запомнилось занятие, чему научились? (памятка - помощница)

VIII. Домашнее задание. Написать информационный проект о витаминах.

Напоминаю, что информацию вы можете найти в книгах, журналах, энциклопедиях, в интернете. Обратитесь за помощью к взрослым. **Как написать проект вы уже зн**

Открытое занятие 22. Тема: «Приглашаем на чай»

Цель: Познакомить обучающихся с пищевой ценностью чайного напитка, назначением, видами и сортами чая. Научить приготовлению, завариванию чая.

Задачи:

1. дать информацию о ценности чайного напитка;
2. познакомить с традициями чаепития разных стран, сервировкой стола к завтраку и угощениями на чаепитии;
3. привить навыки культуры чаепития;
4. воспитывать бережливость, аккуратность и эстетический вкус.

Оборудование для учителя: скатерть, салфетки, чайник, стаканы, чайные ложки, заварка.

Оборудование для учащихся: рабочая тетрадь, фартук, чайная посуда, чайники скатерть, салфетки, угощения к чаю.

Оформление доски: пословица : «Пьют чай все, умеют пить немногие».

I- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы завершаем тему «Вода» и сегодня проведём занятие в необычной форме. Это будет праздник чая. Сегодня вы узнаете о том, как в воде растворяются различные виды чая. Откуда пришла традиция пить чай и какой чай пьют люди в различных уголках

нашей планеты. Кстати, Всемирный день чая празднуется 15 декабря. Итак, мы начинаем нашу познавательную программу «Приглашаем на чай». **(Слайд 1)**

II. - Сейчас я попрошу, чтобы вы все встали в круг. Вы знаете, что круг – символ единения: он сплачивает, сближает. Возьмитесь за руки. Я передам вот этот стеклянный шар, а вы должны также, как и получили передать другому по кругу. И то, что я передала, должно вернуться ко мне. (хорошая энергия).

III. – Мы собрали много интересного материала о чае. Будем делиться с полезной информацией (о происхождении, о разных сортах чая, о самом чае, давать полезные советы...).

Перед этим, я попрошу вас познакомиться с нашими правилами: **(Слайд 2)**

5. Быть активными и веселыми;
6. Внимательно слушать говорящего
7. Быть хорошими дегустаторами чая;
8. Зарядиться хорошей энергией и отличным настроением

IV. Что такое чай?

- Скажите, пожалуйста, что такое чай? Ответы детей (Напиток)

Чай – самый известный и самый распространенный напиток в мире. Он имеет янтарный или темно-золотистый цвет. Но откуда же он пришел к нам? (из Китая)

- Да, Китай – родина чая. Об этом нам расскажет (ученица) **(Слайд 3-6)**

В Китае чай называют разными словами, но наиболее часто: «ча», что в переводе на русский язык – «молодой листочек».

Китайцы не только подарили название чая и научили человечество употреблять чай, но и открыли само чайное растение – чайный куст. Произошло это почти 4700 лет тому назад.

Родиной чайного растения следует считать Юго-Западный Китай – Юньнань. Здесь идеальные условия для роста и развития чайного растения.

Чайный куст неприхотливое растение:

- он может расти на скудных каменистых почвах;
- растение выносит и тропическую жару и мороз до -20 С;
- чайный куст долговечен и может жить более 100 лет (правда, период, когда растение дает листву, из которой можно приготовить хороший чай, несколько меньше, всего 60-80 лет);
- растение любит влажную атмосферу и частый обильный полив, тогда куст дает хороший урожай чайного листа.

V. - Сегодня к нам на праздник пришел необычный гость.

Это сам Чайный куст (Никита)

- Приветствую вас, дорогие друзья!

Без чая прожить в нашей жизни нельзя.

- Откуда приехали к нам вы сюда?

- Люблю путешествовать я, господа:

Живу на Цейлоне, Кавказе, в Китае

И в Солнечной Индии я обитаю.

- Вам почвы особые, видно, нужны?

- Нет, почвы совсем для меня не важны

- Нескромный вопрос вы позволите вам

О возрасте вашем вопрос я задам...?

- В расцвете своем я сейчас нахожусь,

Я полон энергии, этим горжусь!

- Так, все-таки возраст, скажите – каков?

- Ну, скажем, не мальчик – 17 веков!

- Вы любите солнце, хороший загар?

- Нет-нет, лучше тень, не то будет удар,

И листья мои пожелтеют, привянут,

Совсем некрасивыми, слабыми станут.

- Спасибо!

В брюхе - баня,

В носу - решето,

На голове - пупок. Что же это?

Всего одна рука

И та - на спине.

Бел, как снег,

В чести у всех.

В рот попал - Что же это?

Там и пропал

Сверху дыра,

снизу дыра,

А по середине - Что же это?

огонь и вода.

Маленькое, сдобное
колесо съедобное.
Я одна тебя не съем,
разделю ребятам всем. Что же это?

Цветом желт и ароматен,
В чай кладут и чай приятен,
Только очень кислый он,
А зовут его ...

XII. – Ребята, а с чем же пьют чай? (Слайд 20-25)

Пищевые продукты, с которыми пьют чай можно объединить в пять групп:

- сахар и другие сладости (конфеты, мед, варенье);
- молочные продукты, молоко;
- мука, крупы (рис, пшено) и мучные изделия;
- лимон, цитрусовые, натуральные соки, фрукты;
- пряности (имбирь, корица, перец, мята, тмин).

Конкурс «Что добавлено в чай?»

(лимон, сахар, молоко, варенье, мед, бергамот).

XIII. – Как вы думаете, в какой стране существует специальная чайная церемония? (в Японии) (Слайд 26-28)

- Да, чай здесь медленно приготовляют, а затем также медленно пьют, поэтому на то, чтобы выпить чашку чая, у японцев уходит почти полдня. В Японии во время чаепития не разговаривают, а размышляют о смысле жизни. Непростому искусству чайной церемонии учатся годами, курс приготовления чая преподается во многих университетах Японии.

XIV. О пользе чая.(Слайд 29)

-Чем полезен чай?

- Чай – превосходный оздоровительный напиток;
- Самый полезный чай – зеленый;
- усиливает зрение;
- увеличивает скорость реакции;
- способствует усвоению и запоминанию новой информации;
- ускоряет процесс мышления, особенно связан с творческим мышлением и генерацией новых идей.

XV. И напоследок полезные советы.

Как правильно хранить чай? В целях экономии ваших средств, дам такие советы:

- Крупнолистовой чай расходуется быстрее. Это самый неэкономичный чай, т.к. чтобы приготовить чашку настоя необходима 1 чайная ложка заварки;
- Если на упаковке не указан размер листа – это среднелистовой чай;
- Для чая в пакетиках обычно используют низкокачественные смеси, отсев, крошки, пыль;
- Чтобы не переплачивать за бумагу, рекомендуется приобретать не пакетированный, а мелколистовой чай в пачках.
- Чай в гранулах заваривается быстро, дает яркий цвет, расходуется экономично, но немного ошибившись можно получить слишком горький напиток.

XVI. Чаепитие

- Всех приглашаем к столу. И предлагаем меню нашего чайного праздника. Выбирайте свой любимый чай.(Слайд 30- 31)

МЕНЮ:

Чай черный с сахаром;

Чай зеленый;

Чай с лимоном;

Чай с бергамотом;

Чай с медом;

Чай с молоком.

Проводим опыты по завариванию различных сортов чая.

Занятие 23. Тема: «Вода-основа жизни!»

Цели занятия. Закрепить знания детей о свойствах воды, в природе.

Выявить причины загрязнения водоёмов.

Познакомить детей с мерами охраны водоёмов от загрязнения.

Учить бережно относиться к воде и экономно её расходовать.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Учитель:

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

Первая капелька(ученик):

В луже, в море, океане,

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

Вторая капелька (ученик):

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся,

Средь высоких стройных елей

Рушится потоком селей.

Третья капелька(ученик):

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Учитель: Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда.

Капельки вместе:

Без меня вам не умыться,
Ни наесться, ни напиться!
Учитель: Смею я вам доложить:
Без воды нам не прожить!
- Ребята, вы догадались, о чём мы

будем говорить на уроке? (О воде.)
- Мы продолжим разговор о воде, но сначала вспомним, что мы уже знаем о ней.

2. Проверка домашнего задания.

а) Три ученика получают карточки с заданиями.

№1. Свойства воды.

(Предполагаемый ответ: 1. Без цвета. 2. Без запаха. 3. Прозрачная. 4. Текучая. 5. Является растворителем. 6. При нагревании расширяется. 7. При охлаждении сжимается. (до +4))

№2. Заполни таблицу.

1 столбик: три состояния воды.

2 столбик: причины различных состояний воды.

№3. Лёд легче воды. Какое значение имеет это свойство льда в природе?

(Предполагаемый ответ: «Лёд находится на поверхности воды, не тонет и защищает водоёмы зимой от промерзания. Подо льдом существует жизнь.»)

- Пока ребята готовят ответ, мы с вами вспомним тему прошлого урока.

(Круговорот воды в природе.)

- «Круговорот» - ключевое слово нашего кроссворда.

(Включается мультимедийная установка. На экране кроссворд)

Слайд №1.

б) Отгадывание кроссворда.

в) Проверка индивидуальных заданий. (Ответы детей)

г) Опрос по схеме «Круговорот воды в природе». (На экране - второй слайд «Круговорот воды в природе»)

3. Работа по теме урока.

- Ребята, продолжим разговор о воде.

- Тема урока: «Берегите воду!»

- Оказывается, вода находится в опасности. Почему? На этот вопрос вы постараетесь дать ответ сами. Для этого разделимся на группы по 2 парты в каждую группу и поработаем самостоятельно по плану: (план на экране)

1. Где на планете встречается вода?

2. Для чего человеку нужна вода?

3. Почему чистой воды становится меньше?

4. Чем опасна загрязнённая вода и для кого опасна?

5. Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоёмах?

6. Что значит «экономно расходовать воду»?

а) Работа в группах.

б) Прослушивание отчётов 1,2,3,4 групп.

Предполагаемые ответы.

1.На Земле вода находится в океанах, морях, реках, озёрах, прудах, ручьях, подземных жилах, в полярных льдах.

2.Человек использует воду для питья, приготовления пищи, умывания, стирки, уборки помещений и улиц, помывки машин, для полива полей, для работы фабрик и заводов.

3.Чистой воды становится меньше, потому что фабрики и заводы сбрасывают сточные воды в реки. В реки попадает грязная вода с полей и ферм. Вода из квартир после её использования становится непригодной. Бывают катастрофы при перевозке нефти по морю, и тогда нефть растекается по поверхности моря огромным масляным пятном.

4.От загрязнённой воды гибнут растения и животные в реках, озёрах, морях. Погибают растения на берегу. Заболевает человек.)

в) Подведение итога по ответам детей.

- Воды на Земле одновременно много и мало.(Глобус). Её много в морях и океанах. Но морская вода солёная, она непригодна для питья, для полива полей, для нужд фабрик и заводов. Человеку нужна пресная вода. Основные её запасы сосредоточены в полярных льдах. Запасы воды сокращаются из-за их загрязнения.

г) Прослушивание сказки Н.А.Рыжова «Жила-была река».

Жила-была река. Сначала она была маленьким весёлым ручейком, который прятался среди высоких стройных елей и белоствольных берёз. И все говорили: какая вкусная, какая чистая вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но всё ещё была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и берёзы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались реке и попросили её остаться в городе. Река согласилась, и её заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чём её не просили, а делали всё, что им вздумается. Однажды на её берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на её берегах. В ней мыли машины, стирали бельё. И никто из горожан не подумал, что речка тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди плохо ко мне относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя?» - думала она. Шло время. Люди всё больше загрязняли Реку. А она всё терпела, ждала, когда

они, наконец, опомнятся. Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река чёрной плёнкой. Стали её жители – растения и животные задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.

«Нет, - думает, - Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мёртвой рекой». Позвала она на помощь своих жителей.

«Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом разрушили люди, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдём отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей».

Собрались речные жители – и растения, и рыбы, и улитки, и звери, - очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и берёзы, где человек – редкий гость.

А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов...

Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали её жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было неважно, всё равно по вечерам не было света.

И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды.

Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленький, я купался в её чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у неё прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Вы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернётся».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Речку. Долго искали и нашли, но не сразу узнали, ведь она стала чистой и прозрачной.

Попросили люди Речку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без неё, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла.

Вернулась Река в город помочь его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных учёных следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.

- Почему Река ушла из города от людей?

- Что сделали люди, чтобы Река больше никогда не покинула их город? Могут ли люди не загрязнять воду?

д) Прослушивание отчётов 5 и 6 групп.

(Предполагаемые ответы:

5. Для сохранения чистоты водоёмов люди должны построить очистные сооружения на фабриках и заводах.

Загрязнённую воду очищают и снова используют.

Не мыть машины на берегу рек.

Не бросать мусор в водоём.

6. Экономно расходовать воду – это значит:

а) Не оставлять кран открытым без надобности.

б) Кран всегда должен быть исправным.

в) Не умываться под сильной струёй воды.

г) Расходовать воду разумно.

- Ребята, а знаете ли вы водоёмы нашего города?

4. Итог занятия.

Будем беречь воду!

5. Домашнее задание – написать сказку о реке, о воде.

Занятие 24. Тема: «Вода – бесценный дар природы»

Цель: приобщение к проектной деятельности учащихся через исследование воды.

Задачи:

образовательные: показать жизненно важное значение воды для человека, изучить свойства воды ручья Сарыбулак;

развивающие: через исследовательскую работу способствовать раскрытию творческих способностей учащихся;

воспитательные: способствовать экологическому воспитанию учащихся, научить беречь воду и природу.

Форма проведения: занятие младшей группы НОУ «Росток».

ПЛАН

5. «Намерение, устремленное в будущее...» Икласова Л. Т., руководитель НОУ «Росток».
6. «Вода – источник жизни», Агаркова Н. Б., руководитель младшей группы НОУ «Росток».
7. Экспериментальная часть «Исследование воды ручья Сарыбулак органолептическими методами».
8. «Химические исследования состава воды», Сычева Л.Н., учитель химии.

Ход занятия

5. «Намерение, устремленное в будущее...», Икласова Л.Т.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проводим расширенное занятие кружка младшей группы научного общества учащихся «Росток». Я расскажу вам о значении проектной работы и результатах работы НОУ «Росток». Вы верно поступаете, что уже сейчас стали заниматься исследованиями, это многому вас научит и поможет вам в дальнейшей жизни достигать своих целей.

Успех современного человека по большей части может быть определён тем, как он умеет организовать свою жизнедеятельность. По сути жизнь человека – это большой проект. Именно поэтому ценится то, умеет ли человек ставить цели, может ли он правильно планировать работу, действовать и оценивать результаты, удалось ли задуманное.

Многочисленные исследования, проведенные в мире, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе - это люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Слово "проект" в европейских языках заимствовано из латыни "projektus" и означает "**выброшенный вперед**". Французское слово "projet" переводится как "намерение, которое будет осуществлено в будущем".

Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность. Проектный метод входит в жизнь как требование времени. Основной тезис современного понимания метода проектов - **"Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить"**.

Проект – это «пять П»:

Проблема –

Проектирование (планирование) –

Поиск информации –

Продукт –

Презентация.

Презентация – это витрина проекта. Самопрезентация, умение в выгодном свете показать себя, не теряя при этом чувства меры, - важнейший социальный навык.

Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность.

Проектная деятельность — прекрасная возможность научиться размышлять и находить нужную информацию, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Участвуя в научных конкурсах, у ребят формируется представление о своих возможностях, они самоутверждаются. Это возможность создавать идеи и воплощать их в жизнь и побывать в роли открывателя.

Важна в работе над проектом роль учителя — он выступает как инициатор увлекательных начинаний, помогая открыть целый мир ребёнку, поверив в его силы.

Приобретенные качества помогают всем ребятам комфортно чувствовать, развиваться в ногу со временем и быстро адаптироваться в дальнейшей «взрослой» жизни.

В рамках Научного общества учащихся «Росток» в СШ № 36 ученики учатся всем названным навыкам, занимаясь проектной деятельностью, представляя свои работы на конкурсах. В соответствии с возрастом в НОУ работают 2 ступени. I ступень составляют учащиеся 1-7 классов. Одним из главных конкурсов для этой ступени является конкурс детских исследовательских работ и творческих проектов «Зерде». II ступень – учащиеся 8-11 классов, для них главным является городской научный конкурс по общеобразовательным предметам. Результаты участия учащихся школы за 3 года (Слайд):

**Результаты участия СШ № 36 в конкурсах научных проектов
по общеобразовательным предметам за 3 года**

Наименование конкурса	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Городской конкурс детских исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» среди учащихся 1-7 классов	2 место – 1 3 место – 1	3 место – 2 Грамота – 1	2 место – 1 Грамота – 1
Городской научный конкурс по общеобразовательным предметам (8-11 классы)	1 место – 1 3 место – 5	3 место – 3 Грамота – 2	2 место 3 место – 2 Грамота – 1

Всего 18 призовых мест(Слайд):

- І мест -1
- ІІ мест- 4
- ІІІ мест -13
- Грамот – 5

Темы проектов интересные, разного направления, имеют практическое значение. Большинство из них по экологии и здоровьесберегающим технологиям.

Темы проектов по экологическим проблемам (Слайд)

2015-2016 учебный год

1. «Волшебница соль», (Судаков Денис, 2 кл.)
2. «Влияние ручья Сарыбулак на экологию реки Есиль», (Матасова Катя,Березин,4 кл.)
3. «Мальчики против девочек или кому английский язык дается легче?», (Архарова Алена, 6 кл.)
4. «38 попугаев или как измерить свой рост», (Жакупбекова Диана, Шарафеева Камила, 2 кл.)

2016-2017 учебный год

1. «Комнатные растения и экология дома», (Жакупбекова Диана, Селина Наталья,3 кл.)
2. «Компьютерная зависимость подростка», (Боцман Алина, 6 кл.)
3. «Пищевые продукты как экологический фактор жизнедеятельности человека», (Диц Аделия, Баймагамбетова Карина, 6 кл.)

5. «Перспективы развития возобновляемой энергетики Казахстана» (Жаксылык Алия, Кульмаганбетова Аружан, 11 кл.)

6. «Исследование влияния окружающей среды в г.Астане на здоровье подростка» (Уфимцева Янина, 9 кл.)

7. «Динамика изменения химического состава воздуха в школах города Астаны» (Куспекова Дана, Омарова Гюнель, 11 кл.)

Результаты хорошие и это «плод» совместного сотворчества учителей и учеников школы. Ребята занимают призовые места и приобретают ценный жизненный опыт.

Заниматься работой над проектами важно начать заниматься как можно раньше. **Младший школьный возраст - это удачный период для создания первых проектов!**

Слово предоставляется руководителю младшей группы научного общества «Росток» Агаркове Нине Борисовне.

6. «Вода – источник жизни», Агаркова Нина Борисовна, руководитель младшей группы НОУ «Росток», проводит занятие кружка, организуя работу по группам «географы», «биологии», «экологи».

Учитель: Сегодня мы поговорим о важности воды, ее значении и свойствах. Ребята, а вы знаете, что вода находится в опасности. Чистой воды на Земле становится меньше, а потребность в ней возрастает. Нет ничего драгоценнее, чем обыкновенная чистая вода.

Великий французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери говорил, обращаясь к воде: «Ты сама жизнь, ты самое главное в мире богатство...» Самая обыкновенная вода, которой мы с вами пользуемся каждый день, она же и необыкновенная, без нее мы просто бы не смогли жить. В 21 веке мы начинаем понимать, что самые дорогие сокровища нашей планеты Земля – не золото и бриллианты, а те, что кажутся нам бесплатными: **вода** и воздух. Почему так много внимания воде? Послушаем о значении воды на планете Земля из уст «ученых».

Работа в группах

Группа «Биологии»

1 ученик: В составе любого живого организма вода играет ведущую роль. Без воды человек не проживет и трех дней! Тело взрослого человека на 74% состоит из воды, а тело ребенка содержит до 85% воды. В составе пищевых продуктов содержится много воды. В грибах, овощах и фруктах, молоке содержится до 90% воды. Получается, что большую часть необходимой для нашего организма воды мы получаем с пищей.

2 ученик: Организм человека не только потребляет воду, но еще и выводит, поэтому необходимо постоянно восстанавливать баланс воды в организме. В сутки человек теряет 2-2,5 литров воды. Только при дыхании человек теряет в среднем более 300 грамм воды. Человек очень остро ощущает изменение

содержания воды в своём организме. При потере воды в количестве 2% - появляется чувство жажды, если человек потеряет 7% воды, наступает обморок, при 10% - галлюцинации, если 11% - остановится сердце.

3 ученик:

Вода нужна всем. Вода – это жизнь. Почему же появилась проблема «водного голода»? Причин несколько: это возросшая потребность человечества в воде. В древности человек потреблял 12 - 18 л. воды в день, сейчас – 400-600 л. Потребляем мы чистую воду, а возвращаем природе загрязнённые стоки. И чистой воды на Земле становится всё меньше и меньше. Цена на питьевую воду растёт с каждым годом. Воду многих рек пить нельзя. Поэтому в Голландии, в России давно продаются бутылки с обыкновенной водой... из Норвегии, да и в Казахстане **вода** теперь тоже продаётся.

Учитель: - В чём же причина ребята?

Группа «Географы»

1 ученик: Если быстро раскрутить глобус, то покажется, что он одноцветный, голубой. Почему? Что изображено голубым цветом на глобусе?

Водой заполнены моря и океаны. Вода на нашей планете занимает 3/4 ее площади.

Может ли человек использовать эту воду? / Нет.

Почему нет? Какая вода нам нужна? / Пресная.

2 ученик: Пресной воды в природе не так уж много. Лишь 2% от общего количества воды составляет пресная вода, пригодная для питья. На каждые 100 литров воды на Земле приходится 2 л пресной. Большая часть ее находится в виде недоступных огромных ледников Антарктиды. Этот континент покрыт километровой толщей льда. Льды Антарктиды содержат 2/3 запасов питьевой воды, оставшаяся 1/3 - содержится в реках, озерах.

Группа «Экологи»

1 ученик: Дороже воды нет ничего на свете! Если иссякнут запасы угля, газа, нефти, человечество найдёт им замену: энергию и тепло могут давать и Солнце, и ветер, и даже морские приливы. А без воды не будет жизни на Земле.

2 ученик: Из 7 млрд. жителей планеты почти 3 млрд. человек не имеют возможности пить чистую воду. Мировые запасы питьевой воды могут истощиться из – за нерационального водопользования или загрязнения.

К 2050 году 30% населения Земли могут столкнуться с нехваткой питьевой воды. Минимальное количество воды, необходимое человеку для того, чтобы **выжить** – 0,5 литра воды в сутки, а необходимое количество воды, которое должен пить человек – 2 литра в сутки.

3 ученик: По данным «Всемирной организации защиты окружающей среды» человечество «производит» 20 млрд. тонн отходов и 85 % из них сбрасывается в водные бассейны. Почти вся грязь остаётся в прибрежных акваториях, становясь причиной больших и малых экологических бедствий.

Человек с каждым годом оказывает все большее влияние на природу. Вода загрязняется промышленными стоками, удобрениями и прочими вредными веществами. Возникла необходимость в охране природы.

Учитель: Верно, поэтому над водой нависла страшная угроза – эта угроза – загрязнение. Что же загрязняет воду?

Ответы учащихся: Бытовые отходы, мойка машин, мусор, мазут...

Показ членами кружка агитсценки «Сказ о «живой» воде».

(автор Агаркова Н.Б.)

Действующие лица: Родничок, ручей Сарыбулак, Ведущий, Ученик.

Родник: Здравствуйте, ребята! Рад, что вы меня узнали. А вы знаете, что вода бывает «живой» и «мертвой»?

Ведущий: Родничок, ты нам сказку решил рассказать?

Родник: Нет, не сказку, а правдивую историю. Вот послушайте:

(Фотографии ручья Сарыбулак и видео)

Родник: Пришёл ко мне ручей Сарыбулак, такой измученный, такой усталый - не живой, не мертвый. - Что с тобой случилось?

Сказка о Роднике и ручье Сарыбулак

Сарыбулак: Ох, родничок, не знаю, что и делать. Невмоготу стало жить. Автомашины прямо на берегу моют, грязь в перемешку с бензином в меня сливают, мусор, старые вещи в воду бросают. Вот вчера старый холодильник и диван выбросили. Моя «живая» вода становится «мертвой». Уже никто не может пить мою воду, вся рыба перевелась. Меня совсем скоро люди погубить могут. Что будет со мною и моими обитателями?

Ведущий: Ребята, срочно надо спасать ручей Сарыбулак.

Ученик: У нас в школе есть своя традиция: каждый год весной наши ребята проводят акцию «Живи, ручей». Вблизи нашей школы протекает ручей Сарыбулак и мы заботимся о нём, очищаем от мусора.

Пусть на Земле не умирают Родники,

Пусть стороной обходит их беда

Пусть чистой остаётся в них навеки

Студеная и вкусная вода.

Родничок: А вы вижу хорошие ребята, добрые у вас души. Приходите ко мне я вас свою водою угощу.

Ученик: Мы проводим экологические экскурсии, наблюдаем за нашим ручьём Сарыбулаком и замечаем, что ручей и его берега с каждым годом загрязняются все больше и больше.

Учитель: Чтобы не забывать о том, что воду надо беречь, наши ребята нарисовали водоохранные знаки (домашнее опережающее задание):

Не загрязняй водоемы.

Не бросай в воду бутылки, консервные банки и другой мусор.

Не стирай белье в речке. Вода станет мертвой – рыбки погибнут.

Не мойте машины вблизи водоемов.

Хорошо закрывай водопроводный кран. Следи, чтобы вода не капала из крана.

Расходуй воду экономно. Когда чистишь зубы, используй стакан.

Учитель: Меня радует то, что вы много знаете о значении воды для человека. Молодцы!

7. Экспериментальная часть «Исследование воды ручья Сарыбулак органолептическими методами».

Учитель: 22 апреля этого года мы совершили экспедицию к ручью Сарыбулак, выполнили забор воды для **органолептического исследования** воды ручья. Давайте вспомним. (коротко)

Эксперимент А. Определение мутности воды.

Мутность воды - мера содержания в ней взвешенных частиц, различных по происхождению. Это могут быть частицы глины, ила, планктонные организмы. Рассматривали воду в прозрачном стаканчике. **Результаты: вода мутная.**

Эксперимент Б. Определение цвета воды.

Цвет природной воды обусловлен наличием в нем кислот, загрязнений промышленных предприятий, соединений железа, цветущих водорослей. Для описания цвета воды используют обычные его названия: желтый, светло-желтый, зеленоватый, бурый и т.д. **Результат: вода в ручье желтоватого цвета**, в ней есть глина. Отсюда и название ручья: Сарыбулак.

Эксперимент В. Определение запаха воды.

Запах воды определяли при комнатной температуре. Характеризуется качественно (запах ароматический, гнилостный, болотный, землистый и т.д.)

Результат: запах воды ручья Сарыбулак гнилостно-болотный.

Эксперимент Г. Определение кислотности воды.

Одна из самых важных характеристик воды – pH, то есть показатель уровня концентрации ионов водорода. Чем ниже pH, тем кислее вода.

В пробирку наливаем 5 мл воды и опускаем универсальную индикаторную бумагу. Определяем pH раствора по шкале, сравниваем: pH родниковой воды равно 7, окраска светло-зеленая. Вода пригодна для хозяйственного, питьевого и культурно-бытового использования.

Результаты: нейтральная реакция воды происходит при pH=7. Индикаторная полоска светло-зелёного цвета. Кислотность воды соответствует норме.

Учитель: Возможно, воду из ручья можно пить, но необходимо проверить и другие нормы для питьевой воды.

Сейчас учащиеся 5 класса проведут исследования химических свойств воды ручья Сарыбулак и сделают свои выводы.

8. Исследовательская часть «Химические исследования состава воды»,

учащиеся 5 класса (Матасова К., Березин) с руководителем проекта, учителем химии Сычевой Л.Н. проводят исследования воды ручья Сарыбулак.

Исследование №1 «Определение хлорид-ионов».

Хлориды являются составной частью большинства природных вод. Обнаружение большого количества хлоридов является показателем загрязнения природных вод бытовыми и промышленными сточными водами.

Для определения хлоридов используется 10% раствор нитрата серебра. Мы взяли три пробирки с пробами и добавили по 3 капли раствора нитрата серебра. В пробах из ручья выпал белый объемистый осадок. **Результат:** в воде ручья (отстоявшейся и мутной) высокая концентрация хлоридов. Приближенную количественную оценку дали в соответствии с таблицей (Слайд):

Характер осадка или мутти	Концентрация хлоридов
Опалесценция или слабая муть	1 – 10
Сильная муть	10 -50
Хлопья, которые осаждаются не сразу	50 -100
Белый объемистый осадок	>100

Учитель химии рассказывает о химических веществах в воде

Исследование №2 «Определение сульфат-ионов».

Для определения сульфатов приливаем по несколько капель раствора хлорида бария. В двух пробирках с речной водой выпадает интенсивный белый осадок, а в пробирке с минеральной водой наблюдается легкое помутнение. Приближенное содержание сульфатов определили по характеру выпавшего в пробе воды осадка (Слайд):

Характер осадка или мутти	Концентрация сульфат-ионов
Отсутствие мутти	< 5
Слабая муть, появляющаяся через несколько минут	5 - 10
Слабая муть, появляющаяся сразу же после добавления хлорида бария	10 -100
Сильная муть, быстрооседающая	>100

Результат: повышенная концентрация сульфатов (сильная муть, быстро оседающая) может быть связана со сбросом сточных вод, содержащих органические и неорганические соединения.

Выводы: в ходе исследования было установлено, что вода из ручья Сарыбулак:

- непригодна для питья;
- вода почти чистая, но имеет болотный запах со слабой интенсивностью, который не привлекает;
- содержание хлора превышает норму, так как в ручей попадают сточные воды различных предприятий, которые находятся в прибрежной зоне.

2. Подведение итогов занятия кружка. Рефлексия.

Домашнее задание.

Учитель: Ребята, сохранение окружающей среды начинается с собственного дома. **Помните, что питьевой воды на Земле мало!** Дома придумайте свои предложения, как сберечь чистую воду дома и в природных ее источниках.

Подведем итоги занятия: заполните анкеты и укажите, что нового вы узнали о воде (заполнение анкет).

Ученик: На нашей прекрасной Земле должно быть вдоволь чистой воды! Воду надо беречь! Беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы. Это должен понять и запомнить каждый!

Учеными - исследователями доказано, что вода является информационной структурой, которая впитывает в себя негативные и положительные эмоции живущих на Земле людей. Пусть ваши мысли и слова будут хорошими! А вода будет только верным другом и трудолюбивым помощником!

Вода - это настоящая и будущая жизнь на Земле!

Занятие 25. Тема: «Вы слыхали о воде?»

Цель: формирование экологических знаний о воде.

Задачи: обобщить и расширить представления учащихся о свойствах и значении воды в жизни человека и природы;

развивать любознательность, логическое мышление, умение рассуждать и обосновывать свои суждения;

воспитывать бережное отношение к воде, как источнику жизни для всего живого.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, сказки детей, высказывания о воде. Для опытов подготовить: соль, яйцо, воду, мандарины.

Ход занятия

1. Организационный момент. Психологический настрой.

- Сегодня у нас презентация сказок для малышей о воде, о её пользе.

Я думаю, что занятие вам понравится, потому что мы опять проведём несколько опытов, посмотрим экологическую сказку о реке, узнаем интересные факты о воде.

Называется наше занятие: «Вы слыхали о воде?»

Послушайте стихотворение. Ученица 4 класса Боцман А.

2. Свойства воды. Кластер.

Учитель:

- Давайте вспомним то, что мы знаем о воде и её свойствах. **Составляем кластер.**

А. Вода – это жидкость без цвета, формы, запаха и вкуса.

Б. Она текуча и прозрачна, растворяет многие вещества, принимает форму сосуда, в который налита.

В. Вода единственное вещество на Земле, которое может находиться в трёх состояниях – жидким, твёрдом и газообразном.

- Ребята, кто из вас подготовил интересные факты о воде?

Учащиеся читают интересные факты.

Учитель подводит итог.

- Вода уникальна. Но у многих сложилось неправильное представление о воде, как бесплатном продукте. Мы не задумываемся и тратим воду в неограниченном количестве, забывая о том, что запасы пресной воды не безграничны, и том, что неэкономное её использование увеличивает объём загрязненных стоков, которые, прежде чем сбросить в водоёмы, необходимо очищать. Чтобы из речной воды сделать питьевую воду, надо немало над ней поработать. Чистая, здоровая и вкусная вода – продукт большого труда и заботы людей, занимающихся этим.

То, что мы с вами живём на планете, где вокруг нас зелёные леса и цветущие поля, - это «дело рук» воды. Точнее – способность её молекул притягиваться друг к другу, образуя ассоциации. Благодаря этому свойству, вода явилась колыбелью жизни на Земле.

- Ребята, а какое значение имеет вода для сохранения здоровья?

Прочитать слова Антуана де Сент-Экзюпери..... Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь. С тобой во всем существе разливается блаженство, которое не объяснить только нашими пятью чувствами. Ты возвращаешь нам силы и свойства, на которых мы уже поставили было крест. Твоим милосердием снова отворяются иссякшие родники сердца.

3. Мини – проекты о воде. Сегодня вы будете защищать свои проекты. Вам необходимо прочитать сказку, ответить на вопросы гостей, на мои вопросы.

Учащиеся читают сказки.

- Почему ты написал(а) об этом в своей сказке?

- Чему учит твоя сказка? И т.д.

Если проекты не закончены, то всей группой помогаем. Напоминаем о рисунках к сказке. Читать будут на следующем занятии.

-Ребята, когда все проекты будут готовы, мы прочитаем сказки малышам. Через сказку мы донесём до их сознания, что вода, самое большое богатство и его необходимо беречь.

4. Просмотр экологической сказки о реке.

Сегодня я хочу показать вам экологическую сказку о воде.

5. Опыты.

А. Хотите увидеть ныряющее яйцо?

Б. Плавающие камешки?

В. Тонущий и плавающий мандарин?

Провожу опыты. Делаем выводы.

6. Домашнее задание. Подготовить информацию на тему « Вода – друг», «Вода – враг». На следующем занятии мы будем рисовать газету о бережном отношении к воде. Подобрать интересные факты о воде. Принести краски, кисточки, карандаши.

7. Итог занятия. Просмотр слайдов о воде.

Подвожу итог занятия.

- Что вы хотите узнать на следующем занятии?

8. Заключительное слово учителя.

-Нельзя забывать, что вода – это самое драгоценное вещество на Земле, и потому она требует самого бережного отношения и охраны. Вода наше богатство и первейшая необходимость. Постарайтесь экономно расходовать воду сами и научите этому других. Берегите воду!

9. Рефлексия.

Напишите на листочках

- Сегодня я узнал(а)....

- Понравилось вам занятие?

Занятие 26. Тема: «Сказки для малышей о воде» [17]

Паспорт проектной работы

Название проекта: экологические сказки о воде.

1. Вступительное слово учителя:
(один из подготовленных учеников
читает стихотворение)
По речке, солнцем залитой,
На лёгкой лодочке мы скользим.

Мерцает полдень золотой
Дрожащим маревом сквозным.
Застыл холмов зелёный дым.
Речной покой, и тиши, и зной,
И ветерка дыханье,

И берег в тени вырезной
Полны очарованья.
А рядом спутницы со мной –
Три юные созданья.
Все трое просят поскорей
Рассказывать им сказку.
Одной – смешней, другой –
страшней,
А третья скорчила гримаску
И просит сказку – постранией.
Какую выбрать сказку?
Л. Кэрролл

-Какие сказки просили рассказать девочки?
-можете ли вы выполнить их просьбу?
-Любите ли вы сами сказки?
-Кто их вам рассказывает?
В мире много сказок,
Грустных и смешных,
И прожить на свете
Нам нельзя без них.
В. Берестов

-Почему нельзя прожить без сказок? Поделитесь своими размышлениями (дети готовили маленькие зарисовки по этому вопросу дома).

(В них заключены знания о мире, о взаимоотношениях людей, мечты о будущем; они предупреждают о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни; они рисуют фантастический мир, наполненный чудесами, тайнами, волшеством; они показывают взрослую жизнь; учат преодолевать трудности и верить в силу добра, любви и справедливости и т.п.) Мы с вами напишем сказку для малышей. С помощью героев сказки, мы можем научить их бережно относится к воде.

- Какие Великие мудрости отражены в народных сказках и это помогают понять пословицы?

После ответов детей учитель открывает запись на доске:

Мечта о счастье

Борьба с угнетателями

Любовь к родине

Радость мыслить

Радость завершенного труда

Радость созерцать прекрасное

Вопросы учителя:

-Какие герои противопоставляются в сказках?

(Положительные и отрицательные, богатые и бедные, умные и глупые, освободители и завоеватели.)

-Какие качества характера ценит народ в любимых героях?

(Ум, сообразительность, красоту души, чувство долга, щедрость, доброту, находчивость, простоту, трудолюбие, выдумку.)

-Какие качества характера ценит автор в своих сказках? Почему?

-Где в сказках находится душа автора (народа)?

-Какие заветные мысли автора (народа) выражают герои сказок?

(Любовь, искренность и доброта, способность творить чудеса.)

-Каждый человек может научиться видеть красоту мира?

2. Чтение стихотворения учителем или подготовленным учеником.

В той удивительной Стране,
Где я увидел свет,
Как многим, исполнялось мне
И пять, и десять лет.
Все те, кто рос тогда со мной
И набирал года,
Однажды с этою Страной
Простились навсегда.
С Михалков

-О какой стране идёт речь в этом стихотворении?

-Как вы понимаете, выражение «Однажды с этою Страной простились навсегда».

-Итальянский писатель Альберто Моравиа писал: «Чтобы сказка стала действительно сказкой, а не просто вымыслом, нужно два элемента: необычность сюжета и наличие морали».

- А из каких еще этапов состоит сказка? (ответы учеников)

Сказка состоит из следующих этапов:

1. Зачин
2. Основная часть
3. Концовка.

III. Физминутка.

IV. Что такое счастье?

-К чему же стремились герои всех сказок? (К счастью.)

-Чем заканчиваются все сказки?

Работа в группах.

Заменить предложенные устойчивые словосочетания -подобрать фразеологизмы.

1-я группа:

Относиться к кому-либо искренне, доверчиво, откровенно, без предубеждения (с открытой душой).

Быть удачливым, успешным во всем (родиться под счастливой звездой).

2-я группа:

Испытывать острое чувство душевной боли, жалости, сострадания (сердце болит и т.п.).

Пожелание удачной поездки, путешествия тому, кто уезжает (счастливого пути)

3-я группа:

Кто-либо испытывает острое чувство душевной боли, жалости, сострадания (сердце кровью обливается и т.п.).

Быть счастливым, удачливым (родиться в сорочке).

-Объясните следующие фразеологизмы:

Попытать счастья.

.Не в деньгах счастье.

V. Подготовка к сочинению.

-Давайте ещё раз подведём итог, что же мы повторили о сказках?

(Что это за жанр, виды сказок, авторские и народные, «сказочные приметы», структура сказки).

- Определитесь в своём выборе: какую сказку вы будете сочинять – волшебную, бытовую, анималистическую.
- Выберите героев, подумайте об их именах.
- Определите сюжет – последовательность событий.
- Подумайте о морали – чему учит ваша сказка, на какой вопрос отвечает.
- Расскажите себе свою любимую сказку шёпотом.
- Отбросьте всё лишнее и запишите её.
- Оформите свою сказку: выполните рисунки.

(Первый вариант сказки пишется на черновике, учитель оказывает индивидуальную помощь).

VII. Итог занятия.

-Почему дети и взрослые любят сказки?

-В чем же счастье в сказке?

(В мечте, в поиске смысла жизни, в достижении цели, красоте души, в творчестве и т.д.)

Почему мы пишем для детей сказки о воде?

Чем заканчиваются ваши сказки?

(Пожеланием беречь воду)

Как нужно относится к окружающему нас миру?

На следующем занятии мы послушаем ваши сказки.

Занятие 27. Тема: «Земля- наш дом родной» (общее для учащихся 4 классов, посещающих занятия НОУ)

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Формировать культуру поведения в природе.

Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.

Оборудование:

мультимедийный проектор,
Красная книга,
плакаты с предупредительными знаками,
картинки с изображением животных,
карточки с заданиями,
чай из лекарственных трав,
сообщения уч-ся,
плакат "Правила гигиены".

Ход мероприятия

-Ребята, что такое глобус?

Вступление

Держа в руке глобус, ученик рассказывает

Самая прекрасная, родная,
Разноцветная, веселая, живая,
Ты для нас, как мать, одна на
свете,
Мы твои заботливые дети.
Но порой, под нашими руками
Красота твоя бесследно
исчезает.

Задыхаются от грязи океаны,
Звери, птицы, травы погибают.
Где бы мы ни жили на
планете,
За твою судьбу мы все в
ответе.
Мы твои помощники, друзья,
Мы, Земля, с тобой одна
семья.

Звучит голос Земли:

- Мне радостно слышать вас и обидно .

Учитель:

- Ребята, нас услышала наша Земля, но что-то голос у неё грустный. Что случилось?

Голос Земли:

Это было давно. Я пробуждалась каждое утро и была счастлива. Неужели я когда-то могла радоваться, могла любить? А ведь любила, любила весь мир, все вокруг: солнце, небо, травы, журчание рек, пение птиц. Я любила созданную природу, как заботливая мать любит своего ребенка.

Как же я была прекрасна в то время!

Первый человек появился на свет. Вначале он чувствовал себя частью природы, но разум, который я вложила в его мозг оказался направлен не только на создание, но на разрушение. Он начал порабощать меня, растения, животных. Он разрывает мои недра на куски и достает внутренности, заполняет мою прозрачную кровь ядами, он перекрывает мне вены плотинами, душит меня вредными газами, ранит атомными взрывами. Во что превратилась некогда прекрасная Земля? Неужели я

создала и вскормила собственного губителя! У вас еще есть немного времени, чтобы спасти меня и самих себя. Я верю в ваши силы, в ваш ум и добрые сердца.

Учитель

- Ребята, что же случилось с нашей планетой? Почему она жалуется?

(С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность).

Презентация.

СЛАЙД № 1

Тема нашего занятия так и звучит "*Планета в опасности*".

Человек наносит природе большие и маленькие раны. И сегодня мы поговорим об этих тревожных сигналах природы, а также совершим путешествие по станциям и поработаем в группах

- Какие же задачи мы поставим перед собой, чтобы решить проблему с болезнью нашей планеты?

И что угрожает нашей планете Земля?

На все эти вопросы ответите вы сами.

- Сегодня вы окажетесь в роли ученых - специалистов: ботаников, зоологов, географов, которые помогут спасти планету. Что они изучают?

Задания для групп.

1. Ботаники расскажут, что угрожает "легким нашей планеты" - растениям.
2. Зоологи расскажут о состоянии "братьев наших меньших" - животных.
3. Географы расскажут о том, что угрожает "крови", т.е. почве, воде и воздуху.

(Учащиеся читают, затем от каждой группы выступает представитель с отчетом)

Выступают ботаники

- У нас в стране 18 тысяч видов травянистых растений. А сколько из них занесено в Красную книгу: колокольчики, подснежники, ряд видов тюльпанов и пионов, зверобой.

Ветреница алтайская! Они уменьшают содержание пыли в воздухе в 3 раза, а газов и дыма в 2 раза. А люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновение 25 тысяч видов высших растений. Да и площадь лесов ежеминутно сокращается на 20 га.

Выступают зоологи

Здравствуйте, птицы: соловьи, совы, воробы и голуби!

Здравствуйте, звери: тигры, львы, слоны, волки!

Если бы человек каждый день вот так здоровался не только с родными и знакомыми, но и со всем живым, что его окружает, может быть, до сих пор на земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже больше никогда не увидим - люди уничтожили их.

Уничтожение продолжается и сейчас. Цели разные: кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие, а кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой лягушку, бросает камнем в птицу - развлекается. Иногда слышишь: "Человек - царь природы!"

Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы?

Представить себе это невозможно... без воздуха, воды, пения птиц, ароматов лугов, шелеста листвьев. Все это нам щедро дает природа, а взамен просит только бережного, доброго отношения. К сожалению, ни растения, ни животные не могут говорить.

Выступают географы

Без воды и не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода работает на гидроэлектростанциях - добывает ток. И моет всех тоже вода. А еще вода самая широкая и удобная дорога, по ней плывут суда и везут тяжелые грузы и пассажиров. Но почти вся вода содержит значительное число солей, что делает ее непригодной к употреблению.

Пресных вод приходится очень мало.

Поэтому воду нужно беречь.

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь её и береги -

Мы ведь на планете не одни!

СЛАЙД № 2

Признаки грозной беды.

1. Вырубка лесов. Ботаники
2. Гибель животных. Зоологи
3. Загрязнение воды. Географы
4. Загрязнение воздуха.
5. Накопление мусора.
6. Отравление почвы.

Учитель

Кто виноват во всех причинах болезни планеты ? (Человек)

- Видно, люди забыли о том, что мы навсегда в ответе за всех, кого приручили. за тех животных, растениях, которые живут рядом с нами, за ту речку, которая бежит в нашем селе, за ту планету, на которой нам посчастливились жить.

Ведь у каждого из нас только одна планета. Мы не можем себе выбрать другую, так же, как и Земля не может себе выбрать другое человечество. И прав А. Экзюпери, предупреждавший : " Все мы пассажиры большого корабля по имени " Земля ", значит пересесть из него просто некуда.

- Что имел в виду автор этих строк ? (Ответы детей)

- Следовательно, болезнь планеты угрожает здоровью и жизни самого человека. Как же добиться гармонии человека и его планеты?

- Я думаю, что нам следует прислушаться и придерживаться такого правила: "Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету."

- Я уверена, что первые три пункта этого правила вы выполняете.

Интересно, а как вы приводите себя в порядок ?

- Прежде, чем заботиться о здоровье планеты, мы сами должны быть здоровыми, крепкими.

- Вспомним правила гигиены здоровья.

- А какие меры охраны природы вам известны в нашей стране?

(Заповедники, заказники, национальные парки, Красная книга)

Итак, отправляемся в путешествие.

СЛАЙД №3

1. Станция "Лесная почта"

Каждой группе дается задание.

На эту станцию часто приходят письма от животных, растений, которые просят у вас совета. Вам нужно внимательно прочитать их и дать ответ устно на некоторые из них и помочь им.

Письмо №1

На день рождения Кате подарили щенка. Наконец- то сбылась ее мечта. Она так долго просила родителей купить ей щенка. И вот теперь у нее появился новый друг. Катя каждую минуту играла с ним, кормила, гуляла. А потом ей подарили говорящую куклу, о щенке Катя вспоминала все реже, а когда он заболел, сказала маме: "Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице".

Правильно ли поступила девочка?

Письмо №2

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь?- спросила бабушка. Пчел прогоняю, они жалят цветы.

Бабушка улыбнулась и, позвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

- А я и не знал об этом.

Что сказала бабушка внуку?

Письмо № 3

Сережа, гуляя с папой в лесу, развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Как убедить папу Сережи в том, что в лесу разжигать костер нельзя?

Ответ: Кострище в лесу не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет: полиэтиленового пакета 200 лет.

- Наша природа богата лекарственными растениями, которыми лечатся люди и животные

СЛАЙД № 4

2. Станция "Лесная Аптека" на службе человека.

Добрый врач, бывалый врач

Чуть услышит стон и плач

В ранний час и полночь

Поспешит на помощь.

- Какая группа больше напишет лекарственных растений? (Рассказывает ученик)

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

СЛАЙД № 5

Физминутка

Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"

Кто задорный и веселый,
Верность правилам храня,
Бережет нашу природу
От коварного огня?

Кто поджег траву у дома,
Подпалил ненужный сор,
А сгорел гараж знакомых
И строительный забор?

Кто из вас в реке купался

И на пляже загорал?

А когда домой собрался

Мусор за собой убрал?

На привале кто в лесу

Жег засохшую сосну?

А потом так поспешил

Что костер не затушил?

Кто, гуляя на лугу,
Зря не топчет там траву,
Насекомых кто не лови
И цветы совсем не рвет?

Кто животных, птичек любит?
Кто кормушки мастерит
Кто природу охраняет?
За порядком кто следит?

СЛАЙД № 6

3. Станция "Маленькие тайны природы"

Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую).

Почему крапива сильно "жжется"? (В волосках ее листьев есть муравьиная кислота, при прикосновении к коже кончик волоска ломается, сок выделяется в ранку, вызывает жжение).

Какой зверь на земле самый чистоплотный? (Барсук. Около норы чисто, туалет - глубокая ямка устраивается в нескольких метрах от норы, чистит шерсть).

На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны, посидел некоторое время, для чего? (Принимая "муравьиную ванну", птица освобождается от паразитов, муравьи опрыскивают тело птицы пахнущей муравьиной кислотой).

Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость, раз попробовав, птица запоминает яркого жучка).

Назовите самого прожорливого хищника планеты (Стрекоза, она съедает пищи за день в несколько раз больше, чем весит сама).

Куда исчезают лягушки, жабы зимой? (Спят).

Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника).

Если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар. Подвянь к себе кружку, в которой дымится слегка горьковатый душистый отвар. (Ромашка)

Чтение примет на плакате!

СЛАЙД № 7

4. Станция "Музыкальный калейдоскоп".

Наши ученые вспомнят песню: зоологи - песни, в которых поётся о животных

- Ботаники - о цветах, растениях,
- Географы - о погоде, воде, воздухе

Спойте строчку, а можно и 1 куплет, песни.

("У природы нет плохой погоды"; "Что мне снег, что мне зной"; "Снег кружится, летает, летает"; "Мороз снежком укутывал, смотри, не замерзай"; "От улыбки в небе радуга проснётся"

СЛАЙД № 8 *

5. Станция "Природные синоптики".

На заранее разрезанных листочках записаны приметы. Нужно их "собрать". За быстроту - 1 балл, за правильность - 2 балла.

- В январе/ к вечеру/ потеплело - к осадкам. (3 листка)
- В феврале усилился ветер к вечеру - к осадкам.
- В январе к вечеру усилился мороз - к ясной погоде.

Экология - наука, изучающая, как растения, животные и человек взаимодействуют между собой и с окружающей их неживой природой

Игра "Закончи чистоговорку на экологическую тему".

Ять-ять-ять - Природу нужно охранять.

Ля-ля-ля - Мы спасём тебя, Земля.

Ожь-ожь-ожь - Не нужен нам кислотный дожь.

Я-я-я - Наука экология.

Итог занятия

- Что угрожает нашей планете?
- Как решить проблему с болезнью нашей планеты?
- Как вы должны заботиться о природе? (о птицах, о чистоте, на речке - мусор, битые стекла)
- Какие экологические катастрофы вы видите в нашем селе? (асф. завод)
- Как их можно устраниить?

Я уверена, что вы уже сейчас начнете заботиться о своей планете.

СЛАЙД № 9

Земля - наш дом родной

(3 ученика рассказывают стихотворения)

Я речь свою веду о том,
Что вся Земля - наш общий
дом, -
Наш добрый дом, просторный
дом, -
Мы все с рожденья в нем
живем.
Земля не спит и каждый день
Глядит в глаза своих детей.

Тебе и мне глядит в глаза,
И нам с тобой молчать нельзя.
Ещё о том веду я речь,
Что мы наш дом должны
сберечь.
И мы докажем, что не зря
На нас надеется Земля.
Ребята понравилось вам
мероприятие?

Давайте украсим нашу
планету цветами!

Мы Вас чаем угощаем, и здоровья всем желаем! (Чай из лекарственных трав)

Вы хорошо работали, Спасибо
вам!

Занятие 28. Тема: «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»

Цель:

Воспитывать бережное отношение к родной природе.

Задачи:

1. Осветить проблемы охраны окружающей среды.
2. Создать условия для проявления творческих способностей обучающихся.
3. Прививать любовь ко всему живому на Земле, желание охранять и берегать окружающий мир.

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (название занятия, его актуальность и цель).

Ученник:

Как это страшно – умиранье рода,
Всех поголовно, всех до одного,
Когда опустошенная природа
Уже не в силах сделать ничего.

И поползет проказа запустенья,
И пересохнут ниточки воды.
И птицы вымрут. И падут растенья,
И зверь не обойдет своей тропы.
И сколько тут корысти не ищи ты,
Какой ты оговоркой не владей,

Земля защиты требует. Защиты.

Она спасенья просит у людей.

(С. Островский)

Учитель:

Ребята, посмотрите вокруг: какой удивительный, прекрасный мир окружает нас! Всё то, что мы называем природой: необъятные поля и степи, глубокие озёра, зеленые леса, животные, птицы и насекомые – всегда было источником красоты, энергии и гармонии. Восхищаясь этой красотой, поэты, писатели, художники, композиторы создавали и создают прекрасные произведения.

Но сегодня писатели, экономисты, ученые бьют тревогу: природа в опасности, она нуждается в спасении. Взаимодействие общества и природы, охрана окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов давно стали проблемой всего человечества. Если не решить её, нашу планету ожидает экологическая катастрофа. Это понятие включает в себя не только загрязнение и нерациональное использование природных богатств, но и уничтожение животных и растений. **Мы** призываем всех жителей нашего района: «Люди, оглянитесь-ка вокруг! Как природа истинно прекрасна! Ей нужна забота наших рук, чтобы красота её не гасла!»

- Сейчас мы с вами оценим свое отношение к природе.

Тест «Экологическая культура»

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на поставленные вопросы!

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	По- разному
1.	Хорошо ли ты относишься к природе?	2	0	1
2.	Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?	0	2	1
3.	Всегда ли ты к природе относишься внимательно?	1	2	0
4.	Влияет ли природа на твои переживания?	0	1	2
5.	Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?	1	0	2
6.	Всегда ли ты выступаешь против тех,	0	2	1

	кто наносит природе ущерб?			
7.	Часто ли ты гуляешь на природе?	1	2	0
8.	Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?	2	0	1
9.	Любишь ли ты заниматься чем-либо на природе, среди природы?	1	0	2
10.	Помогают ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?	1	0	2

Познакомьтесь с результатами теста, оцените свое отношение к природе.

Беседа:

Как не допустить экологической катастрофы? Что может сделать каждый из нас, чтобы сохранить природу для будущих поколений?

Возможные ответы школьников:

- следить за порядком во дворе, не ломать деревья и кусты, не разрушать муравейники, не мучить животных, не разорять птичьи гнёзда, не мусорить, сажать деревья и цветы, выходить на субботники, зимой подкармливать птиц и т.п.

Работа творческих групп (каждая группа составляет и оформляет памятку «БЕРЕГИТЕ ЗЕМЛЮ»; обсуждение памяток каждой группы).

Учитель: Милана 2 года наблюдала за птицами, составила список пернатых нашего города, она расскажет о тех птицах, которых мы уже не сможем увидеть в нашем городе. Это произошло по вине человека.

Выступление Миланы с проектом « Пернатые жители столицы».

Слайд-презентация о птицах нашего города.

Рефлексия.

- Чем мы можем помочь Земле?
 - Как помочь птицам нашего города?
- Нарисуйте на листочке смайлик, изображающий ваше отношение к занятию.

Занятие 29. Тема: «Природа и человек»

Эпиграф:

«Природа – это не то, что мы получили в наследство от предков, а то, что мы взяли в долг у потомков» (Древняя индейская сентенция).

Цель: Дать понятие учащимся о многообразии природы, о том, что человек – часть ее.

Задачи:

- Показать связь живой и неживой природы;
- Заложить фундамент экологической культуры учащихся;
- Выработать понимание того, что здоровье окружающих, состояние природы – забота каждого отдельного человека;
- Практика коллективной работы, умения делать выборку нужной информации.

Оборудование:

- Изображение птиц, животных, растений в нетронутом лесу;
- Изображения технологических катастроф и их вреда, нанесенного живой природе;
- Плакаты по охране живой и неживой природы;
- Слайд-презентация.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

Учитель: «Дети, ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов:

- Что такое природа?
- Какая она бывает? (живая и неживая)
- Вы любите природу?
- Способен ли человек навредить природе?
- Как именно?
- Что нужно делать для того, чтобы защитить природу от нас самих?»

Учитель: «Писатель Джордж Оруэлл сказал, что «человек — единственное существо, которое потребляет, ничего не производя. Он не дает молока, он не несет яиц, он слишком слаб для того, чтобы таскать плуг, он слишком медлителен для того, чтобы ловить кроликов. И все же он верховный владыка над всеми животными. Он гонит их на работу, он отсыпает им на прокорм ровно столько, чтобы они не мучились от голода — все же остальное остается в его владении.» и действительно есть правда в его словах. Мы, существуя – изменяем мир, природу под себя. Но может стоит задуматься? Не наносим ли мы вред всему, что существует параллельно с нами?»

3. Разговор о природе.

-Что же такое природа? Человек как часть окружающего мира природы

Учитель: Как можно квалифицировать природу? Правильно, - она бывает живая и неживая.

Дети, а мы с вами часть природы? Человек относится к какому виду природы? Правильно, человек – часть живой природы.

Давайте назовем примеры неживой природы.» (вода, воздух, земля...)

Кто же представители живой природы?» (человек, звери, птицы, растения...)

В мире живой природы есть 4 царства – животные, растения, грибы, бактерии.

Все эти царства – живые, они созданы природой из живых частичек-клеток.

Есть некоторые отличительные характеристики объектов живой природы:

- Живые организмы нуждаются в дыхании;
- Живым организмам нужна пища;
- В процессе своей жизни они дышат и прогрессируют;
- Живые организмы размножаются;
- Живые организмы со временем умирают.

Учитель: Какая связь есть между живой и неживой природой? Давайте рассмотрим на примере:

(Учитель включает слайд, где написано 5 слов – 1 столбик вода, земля, воздух, солнце, 2 столбик – растение)

- Растение – Земля – корни питаются растением из почвы;
- Растение – Воздух – зеленые легкие перерабатывают углекислый газ на кислород;
- Растение – Вода – корнями растение впитывает воду из почвы;
- Растение – Солнце – солнечные лучи дают необходимое тепло для жизни растению.»

Учитель: По этой же схеме можно разобрать связь любых представителей этих классов. И зверей, и насекомых, и человека...

Жизнь на Земле невозможна за отсутствия любого из факторов неживой природы. Пропадет вода, земля, воздух или Солнце – пропадет все. Тяжело даже представить себе – что будет со всеми живущими, когда все это исчезнет. Человек считает себя Царем Природы и думает, что он вправе распоряжаться всем, чем владеет Природа. Он ломает, вырубает, убивает, собирает...

Могут ли представители мира животных и растений обойтись без человека? А он без них?

Человек – это всего лишь часть Природы, он должен подчиняться ее законам. В своей среде обитания он должен вести себя, как подобает. Есть такое выражение: «Природа, которой мы пользуемся, – это не то, что осталось нам от предков, а то, что мы взяли взаймы у наших потомков.»

Как вы понимаете это выражение?»

Удовлетворяя свои непомерные потребности, человек меняет и уничтожает все вокруг себя. Человек – самый страшный паразит у природы. И. Тургенев сказал, что «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».»

Множество необратимых и непредсказуемых последствий возникло от взаимодействия человека и природы. В начале времен человек собирал и ел, охотился и добывал только то, что давала ему природа. А она была щедра с ним: пища, жилье, рыба, дичь, ягоды и корнеплоды... Эволюционируя человек стал требовать большего и большего, он стал изменять, переделывать мир под себя. О никаких последствиях он даже не задумывался.

Слайд – презентация на тему: «Экологические проблемы Казахстана» (изображение техногенных катастроф, вреда нанесенного человеком живой природе).

Учитель: Как же человек виляет на природу? У кого есть какие-то соображения?

Стоит ли людям задуматься о том, как уберечь природу от самих себя?

Что же человек оставит после себя своим потомкам? Он, желая им лучшего, все хуже для них все делает.

Учитель: Давайте вместе прочитаем стихотворение В. Чижова:

В природе столько красоты –

Вглядись, и ты поймешь,

Зачем росистые кусты

Окутывают дрожь.

Куда, журча, ручей бежит,

Прозрачнее стекла,

О чем под вечер, в поле ржи,

Поют перепела...

Пусть станет сердцу твоему

Понятна птичья речь –

И ты научишься тому,

Как это все беречь.»

Как вы думаете, о чем этот стих? Что просит сделать нас поэт?

Для того, чтобы мы помнили о том, что мы ответственны перед природой. О том, что жизнь растений и животных в наших руках. О том что гармония живой и неживой природы – наша задача. Нужно написать нам с вами памятку человеку. Давайте каждый напишет по предложению, которое помогло бы уберечь природу. Например, уменьшить вырубку деревьев.

Ученики разрабатывают предложения. Пишут памятку.

Задача человека, используя знания о природе, помогать ей. Сохранять нашу природу, каждую ее черточку. Мы ведь должны быть благодарными Земле за то, что она нас приютила, вырастила нас и дарит нам свои дары.

Человечество уже не первый раз задумывается о том, чтобы сократить свое влияние негативного плана на природу. Создаются организации, пишутся книги, разрабатываются новые щадящие технологии. Но любая помощь в этот направлении – бесценна. Изменять мир нужно начиная с самого себя. Учитель включает на проекторе агитационные плакаты про охрану живой и неживой природы.

4. Подведение итогов.

-Человек – это представитель живой или неживой природы?

-Каких представителей живой и неживой природы вы знаете?

-Как они взаимосвязаны?

-Что нужно делать человеку для того, чтобы сохранить природу?

Учитель:

*За нежные рассветы, багряные закаты,
Сверкающие молнии-небесные раскаты,
За тайны все природные,
За недра плодородные,
Что матушка-Земля веками там хранит.*

*За капельки росы хрустальные,
За облака печальные.*

За шум весеннего дождя, ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ я!»

Домашнее задание

Задание-проект. Вы должны будете придумать листовки или объединиться в группу и выполнить агитационный плакат человечеству о том, что природу нужно сохранять и беречь.

Рекомендации для занятий в семье

Ребята, посмотрите дома фильмы про охрану природы.

Экологическое занятие – экскурсия 30. Тема: «Как человек изучает природу»

Цель:

- сформировать у учеников понятие об окружающей природе;
- дать понятие метода наблюдения при изучении природы;
- объяснить особенности наблюдения за объектами неживой природы, растениями и животными;
- развивать кругозор, наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к окружающему миру.

Оборудование: у учащихся блокноты, ручки.

Ход экскурсии

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного.

Фронтальный опрос.

- Что такое природа?
- Какая бывает природа?
- Какое значение имеет природа для человека?
- Какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинить ей вреда.

III. Экскурсия.

- В окружающей среде человек постоянно сталкивается с различными телами и явлениями природы. Чтобы правильно распознать то или иное явление, нужно уделить ему пристальное внимание.

Учитель предлагает детям рассказать о своих наблюдениях за природой.

- Как изменилась природа по сравнению с зимой?
- Весенняя погода повлияла на жизнь растений и животных? Как?

- Какие растения вы видите на территории? (*Деревья, кусты, травы.*)
- Чем отличаются?
- Сколько стеблей у дерева? А сколько у куста, посчитайте.
- Посмотрите, цветут ли сейчас какие-нибудь растения? Какие?
- Каких животных можно увидеть на экскурсии? (в основном насекомых и птиц)
- Какие изменения произойдут в жизни растений и животных?

Вывод: Изменения происходят и в живой и в неживой природе. Человек, наблюдая за природой, стал многое понимать, распознавать, определять.

Ситуация: Во время обеденного чая отец спросил у сына: «Какие птицы прилетали сегодня к нам во двор и что они делали?»

- Подумайте все, даст ли сын полный ответ на этот вопрос?
- Почему? (*Полный ответ дать трудно. Можно сказать, что птицы летали вокруг деревьев. А какие птицы были, сколько их?*)
- А почему затруднительно? (*Потому что не вели наблюдение, т.к. не было такой цели.*)

Ситуация: Ты много раз видел муравьёв, которые тащат мелкие травинки или веточки. Ты задумывался, зачем и куда они несут всё это?

- Если ты наблюдаешь за объектом – это и есть метод наблюдения.

Как вести наблюдение?

1. Выбрать объект наблюдения.

2. Определить цель наблюдения. Какую цель наблюдения можно поставить для себя, наблюдая за муравьями?

3. Составить план наблюдения. (*Где, когда и как оно будет вестись.*)

- Попробуйте составить план наблюдения за муравьями.

- Что такое метод наблюдения? (*Объект, цель, план.*)

- Только при этих условиях метод наблюдения поможет получить сведения о природных телах и явлениях.

- Как вы думаете, а сколько нужно времени, чтобы добиться результата своего наблюдения?

Если мы наблюдаем за растением, то проследить развитие растения, начиная от семени до получения плодов за 1-2, 30 дней невозможно. Для этого нужны месяцы.

А за животными наблюдать невозможно. Зверьки не сидят на одном месте.

Животные, крупнее человека, близко его не подпускают. За ними нужно наблюдать скрытно и осторожно.

Насекомое можно поместить в банку и внимательно рассмотреть.

Если вы будете наблюдать за окружающей средой и делать всё правильно, используя метод наблюдения, не причиняя вред, то у вас сформируется и будет развиваться наблюдательность

IV. Итог экскурсии.

- Чем занимались?
- Что полезного узнали?

- Наблюдая за природой, необходимо к ней бережно относится: растения нельзя ломать, вырывать с корнями, срывать цветки и т.д.

VI. Домашнее задание.

Написать о своих наблюдениях

Занятие 31. Экологическое состояние ручья Сарыбулак.

Цель: Привлечь внимание детей к уникальному природному ресурсу- Воде.

Задачи :

Образовательная:

Формирование умений анализировать , рассуждать, используя поисковые ситуации.

Развивающие:

Развитие логического мышления учащихся, умение сравнивать, находить главное.

Воспитательные:

развитие экологического воспитания учащихся.

Форма проведения : познавательно-игровая программа.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

1. ВСТУПЛЕНИЕ.

Ведущая: Ребята! Мы собрались на очередное занятие, а чему оно посвящено, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Очень добродушная,
Мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу

Великий французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери говорил, обращаясь к воде : «Ты сама жизнь ,ты самое главное в мире богатство..» Самая обыкновенная вода, которой мы с вами пользуемся каждый день, и необыкновенная, без нее мы просто бы не смогли жить.

Родничок: Здравствуйте ребята ! Рад что вы меня узнали. А вы знаете, что вода бывает «мертвой»?

Ведущая : Родничок , ты нам сказку решил рассказать ?

Родник : Нет не сказку , а правдивую историю. Вот послушайте :

Фотографии ручья Сарыбулак

Пришёл ко мне ручей — Сарыбулак, такой измученный, такая усталый -не живой, не мертвый. Что с тобой случилось?

Сарыбулак: Ох, родничок, не знаю что и делать. Невмоготу стало жить. Автомашины прямо на берегу моют, грязь вперемешку с бензином в меня сливают, мусор, старые вещи в воду бросают, Вот вчера старый холодильник и диван выбросили. Моя «живая» вода становится «мертвой». Уже никто не сможет пить мою воду, вся рыба переведется. Меня совсем скоро люди погубить могут. Что будет со мною и моими обитателями ?

Летом ручей превращается в болото, вода покрывается толстой «корой»

Ведущая : Ребята срочно надо спасать ручей Сарыбулак и родники .Давайте придумаем запрещающие правила, которые помогут спасти наши родники и речки

Правила:

1. Не бросать в реки и на их берега битое стекло и мусор.

Очищать родники, питающие реки, от мусора , ила, коряг.

Для укрепления берегов высаживать на них деревья и кустарники.

Ученик: У нас в школе тоже есть своя традиция : Каждый год весной наши ребята проводят акцию «ЖИВИ РОДНИК». Вблизи нашей школы протекает ручей Сарыбулак и мы заботимся о нём, очищаем от мусора.

Пусть на Земле не умирают Родники,

Пусть стороной обходит их беда.

Пусть чистой останется в них навеки.

Студеная и вкусная вода.

Родничок: А вы вижу хорошие ребята, добрые у вас души. Приходите ко мне я вас своею водою угощу.

2. Область применения воды.

- Где человек использует воду?

Расход воды населением очень огромен. Количество воды пригодной для потребления людьми постоянно сокращается. Перед каждой страной встаёт проблема об экономном расходовании такого природного ресурса, как вода. Для примера ниже приведены данные о среднесуточном потреблении воды гражданином нашей страны.

Полезные сведения: «Знаете ли вы?»

1. По нормам на каждого жителя города приходиться(220 литров) воды в сутки.

2. Принимая душ в течении 5 минут, вы расходуете около ... (100литров) воды.
 3. Каждый раз когда вы чистите зубы вы расходуете около ... (1литра) воды.
 4. Наполняя ванну лишь до половины вы расходуете около... (150 литров) воды.
 5. Разовый смыв в туалете около... (8-10 литров)
 6. Во время влажной уборки расходуется не менее... (10 литров)
 7. Каждая стирка белья в стиральной машине требует около ... (100 литров)
 8. Через обычный водопроводный кран проходит ... (15 литров) воды в минуту
 9. Через незакрытый кран за сутки уходит... (1000 литров) воды.
 10. Даже самая маленькая утечка за сутки уносит до... (80 литров) воды.
- Почему не кончается вода на Земле?

Водные ресурсы обладают способностью возобновляться. В природе существует безотказный механизм круговорота воды "океан – атмосфера – земля – океан" под действием энергии Солнца.

В природе существует вода,

Она не исчезает никогда.

Вдруг в небо взовьется,

То в снег превратиться, то в лед.

Дождем обернется.

Растает и снова в поход!

Вокруг оглянитесь:

По горным вершинам,

Вас окружает везде и всегда

Широким долинам,

Это волшебница наша – Вода!

3. Соревнования.

- Мы о многом уже вспомнили, но и много узнали нового. А теперь проведем занимательные соревнования, которые непосредственно связаны с водой.

Ответь на «Почему?»

1. Почему грязная посуда, белье становятся чистыми, если их моют и стирают в воде? (Вода – растворитель.)

2. Почему моря не переполняются от впадающих рек и не заливают сушу? (Круговорот воды, испарение с поверхности.)

3. Почему в крышке чайника делают отверстие? (Для выхода пара.)

4. Почему во время ледохода лед не тонет, а плывет по поверхности реки? (Лед легче воды.)

Скажи «Веришь ли ты?»

1. Веришь ли ты, что в глубоких колодцах иногда даже летом на дне лежит лед и не тает? (Верю. Если зимой колодец промерзнет до дна, то летом может оттаивать только верхняя часть: вода – плохой проводник тепла.)

2. Веришь ли ты, что человек может поднять кубометр воды? (Нет, масса 1 куба воды 1000 кг.)

3. Веришь ли ты, что водоплавающим птицам холодной осенью теплее в воде, чем на земле? (Да, так как вода теплее воздуха, который успел охладиться.)

4. Веришь ли ты, что облака и туман не одно и то же? (Нет: туман и облака – это мельчайшие капельки воды.)

Викторина «Всё, что связано с водой».

-Какое животное способно выпить 250 литров воды сразу? (Верблюд).

-Почему большинство озер не высыхает? (В них впадают реки).

-Чем знаменито озеро Байкал?

-Чем объяснить богатство растительного и животного мира по берегам рек и озер? (Хорошие условия для жизни: достаточно тепла, света, кислорода, пищи).

-Чем различаются горные и равнинные реки? (Скоростью течения и температурой воды).

-За счет чего в реках пополняются запасы воды? (Осадков, таяния снега и ледников).

-Назовите виды естественных водоемов. (Реки, озера, моря).

-Назовите виды искусственных водоемов? (Каналы, пруды, водохранилища).

-Какой злак растет под слоем воды? (Рис).

-Кто ловил рыбу хвостом в проруби? (Волк).

-У кого хвост бывает только в младенчестве, а потом отпадает? (У лягушки).

-Эти водные млекопитающие двигаются при помощи хвоста, который вотличие от рыб совершает движения вверх-вниз? (Киты).

В своем длинном клюве эта птица- жительница болот приносит младенцев. А от радости она клювом трещит. (Аист).

-Какие две рыбы, “обитающие” в разных сказках, исполняют желания, поймавших их людей? (Золотая рыбка и щука).

-Из какой чашечки невозможно пить? (Из коленной чашечки).

-Что без глаз, а слезами плачет? (Туча, облако, сосулька, свеча).

-Как называют человека - любителя зимнего плавания. (Морж).

-Как ласточки предсказывают погоду? (Перед дождем летают низко над землей, так как насекомые тоже опускаются вниз).

-Как кувшинка предсказывает дождь и показывает время? (Закрывает цветки перед дождем и к вечеру).

-Как, наблюдая за муравьями, предсказать погоду? (Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы).

4. Подведение итогов мероприятия.

Молодцы ребята, прекрасно справились с заданием! Итак, я напоминаю всем, что бесценный дар – чистую воду, на Земле надо беречь и разумно использовать, не тратить зря, не загрязнять вредными веществами и мусором. Пусть на Земле всегда будет голубая, чистая вода.

Домашнее задание: Детям предлагается нарисовать экологические знаки для охраны воды.

Занятие 32. Тема: Экскурсия по «экологической тропе»

Цель: Осмотр «экологической тропы»

Задачи:

- Провести осмотр тропы вдоль ручья «Сарыбулак» на отрезке между улицей Конституции (мост №1) и улицей Карасай батыра (мост №2);
- отметить проблемные места на берегу ручья и водной глади (мусор, бытовые отходы т.д.)
- Прививать школьникам навыки поведения в природе;
- Показать зависимость человека от окружающей природы, формировать экологическую культуру у младших школьников.

Оборудование: папки, блокноты, карандаши, мешочки для мусора, перчатки.

Ход экскурсии:

1. Перед началом экскурсии ставлю цель перед учащимися и делю класс на группы, в каждой группе выбираем спикера. Спикерам выдается задание уже на

экскурсии.

2. Экскурсия проводится на «экологической тропе», поэтому дети работают на разных участках, заранее отмеченных руководителем.

3. На выполнение задания дается 20-25 минут. Напоминаю учащимся, что передвигаться можно только по дорожкам. Отмечаем проблемные участки на экологической тропе. Выполняем рисунки участка, отмечаем все, что увидели. В мешочки собираем бумагу, бутылки (надеваем перчатки).

4. Провожу беседу-лекцию и обращаю внимание детей на технику безопасности во время экскурсии. Нельзя подходить близко к краю берега, так как можно упасть в ручей. Нельзя ломать ветки кустарников и деревьев, нельзя толкать друг друга.

Необходимо внимательно осматривать свой участок.

5. В ходе беседы вспоминаем стихи о воде, загадки. В беседе выясняются знания учащихся о деревьях, кустарниках и травах, о характерных признаках чистого ручья и загрязненного.

6. Перед выполнением индивидуальных заданий для каждой группы напоминаю о правилах поведения учащихся в природе, о культуре общения человека с окружающей природой.

7. В выполнении коллективного задания должен принимать участие каждый ученик из группы.

8. В ходе выполнения самостоятельной работы, учащиеся, как правило, обращаются к руководителю. Выполнив работу, докладывают спикеру.

9. Подводятся итоги экскурсии. Отчеты о проделанной работе нужно сдавать на следующем заседании кружка. Оценивается работа каждой группы и отдельно учащихся.

10. Задание на дом: составить рассказ по результатам экскурсии.

Занятие 33. Тема: «Подготовка к фестивалю»

Цель: отобрать лучшие работы для выступления на фестивале.

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Беседа о предстоящем фестивале «Мои первые шаги в науку»
3. Проверка выступлений учащихся на открытии
4. Отбор работ для выставки (книжечки, рисунки, макеты т.д.)
5. Подготовка оформления класса (буквы, эпиграф)
6. Просмотр проектов и слайд-презентаций.

Каждый руководить самостоятельно планирует это занятие, в соответствии с тем, как будет проходить итоговое занятие группы (конкурс, конференция, фестиваль и т.д.)

VII. Из опыта работы

1. Проект: «Воробьи нашего города»

Исследовательская работа по орнитологии

Выполнил: Коротынский Валентин, 4 класс. 2015 год

Содержание

I.	Введение	3-5
II.	Основная часть. а. Значение воробьев б. Виды воробьев	5-7 7-9
III.	Социологический опрос среди учащихся 1-4 классов СШ №36 .	9-10
VI.	Практическая часть	

	а. Экосистема города. б. Исследование	11 12-20
V.	Заключение.	20
VI.	Список использованной литературы.	22
VI I	Приложение	23-28

Воробьи нашего города.

Птичка-невеличка, милый воробей,
Он не покидает родины своей.
Стойко переносит стужу злой зимы,
Очень подружились с этой птичкой мы.
Под окном кормушка ждет его всегда,
Мною приготовлена скромная еда.
Радостно чирикает сытый воробей,
И мне от этой музыки живется веселей.

(Ярошенко В.В., учитель русского языка СШ №36)

I. Введение

Современный и самый красивый город – это наша Астана. В городе много парков, скверов, деревьев, которые посажены вдоль дорог и около домов. Круглый год мы любуемся зелеными насаждениями, а больше всего нам нравится пение птиц, которые живут рядом с нами. Ведь птицы не только поют нам свои удивительные песни, но и охраняют наши зеленые насаждения от вредителей. Птицы – наши друзья. Они, наиболее многочисленны и заметны среди окружающих нас животных.[6] Остановитесь среди шумной городской улицы и попробуйте отвлечься от людского потока и грохота транспорта. Вы сразу увидите птиц: вот деловито снуют под ногами прохожих голуби, дерутся

из-за корочки хлеба, закопченные выхлопными газами воробы; на ветке карагача задорно тенькает синица, а на верхушке тополя уселись сорока, и раздалось ее стрекотанье. К сожалению, с лица Земли полностью исчезло много видов птиц, а многие виды птиц находится в Красной книге.

Но в последнее время птиц в городе все меньше и меньше и мне хочется помочь им. Чтобы не исчезли навсегда шустрые воробушки, красногрудые снегири, веселые синички, сороки - белобоки и другие птицы, каждый человек должен охранять и беречь птиц, помогать им в трудные периоды.

Поэтому тема моей работы актуальна.

Основная цель нашей работы:

-наблюдение за воробьями, выяснение причин их малочисленности в нашем городе.

Задачи:

-изучить и систематизировать исследовательский материал о воробьях;

-найти объяснение тому, почему их стало меньше в нашем городе;

-полезны ли воробы в городе;

-экосистема города;

-наблюдать за повадками воробьев, научиться любоваться ими, охранять;

-изготовить кормушки, подкармливать воробьев и других птиц зимой.

Гипотеза:

Если мы узнаем как можно больше об особенностях воробьев, научимся заботиться и охранять их, то:

-мы сохраним от вредных насекомых много деревьев,

-скверы и парки будут любимым местом отдыха горожан,

-мы станем добнее к своим близким, к одноклассникам и друзьям, меньше будет зла, а больше добра, ведь пение птиц – это прекрасно.

Маршруты наблюдения за воробьями:

Я проводил наблюдение за воробьями г. Астана.

Определила маршруты наблюдений:

1. Школа № 36 – по улице Карасай Батыра, дом № 7 , дом №17, дом 22/1 по ул А.Молдагуловой.

2. Наблюдал за птицами на кормушках.

3.Отмечал время наблюдения, количество птиц (одиночные или в стайках), их поведение (как отдыхают, перемешаются, кормятся).

II. Основная часть.

А. Значение воробьёв. В своей работе я наблюдал за количеством воробьёв в г. Астане. Обратил внимание на то, что их мало в нашем городе. Меня заинтересовал вопрос: « Куда исчезли большие стаи воробьёв?» « Полезны или вредны эти птицы в городе?» Про всё это я узнал , когда начала изучать написанную о них литературу. О воробьях люди знают многое: что едят, где живут, как ведут себя в различных условиях. Не знают одного – полезен или вреден воробей.[8]

Воробей когда-то жил в Африке, но постепенно он добрался до стран Средиземноморья, познакомился с людьми, и началось его шествие по миру, а заодно и превращение в воробья, каким мы привыкли его видеть. Даже, когда человек стал заселять Сибирь – воробей последовал за ним, освоил человек тундру - и вместе людьми там очутился воробей. В 1850 году несколько пар воробьев завезли в Америку, и вскоре они там прочно обосновались.

Немало вреда приносит воробей, уничтожая посевы зерновых, подсолнечника, расклевывая почки цветов фруктовых и ягодных деревьев, поедая ягоды, воруя зерно (в свое время, видимо, он вообще был знаменит этим, недаром его зовут воробей -«вора бей»). Безобразит он и в огородах. Так ведет себя воробей во всем мире

В тоже время взрослые воробы - это насекомоядные птицы, своих птенцов они выкармливают насекомыми.[4] Конечно, они не задумываются над тем, какие из съеденных ими насекомых вредны, а какие полезны для человека. Наряду с вредителями, птицы истребляют и полезных насекомых. Однако подсчитано, что вредных насекомых они уничтожают в четыре - пять раз больше, чем полезных, снижая их численность на 45-75 %. Ученые провели специальные исследования и установили, что птицы, поедая вредителей сельского и лесного хозяйства, снижают убытки от них на 28%. Исследования ученых подтверждает исторический факт, произошедший в истории Китая.[4]

В Китае в 60-е годы, оценив, сколько пшеницы и риса уничтожают воробы, объявили войну этим птицам: их отстреливали, ловили специальными ловушками, капканами, травили. Сотни миллионов китайцев в один день принялись колотить в

кастрюли, чтобы шумом спугнуть птиц. В конце концов, не имея возможности сесть на землю, воробы погибали. Каждый китаец был обязан сдать определенное количество убитых птичек, которых грузовиками вывозили на свалки. Кое-где воробьев полностью истребили. Люди победили в этой неравной войне... И что же?

В первый год урожай зерновых и риса был действительно хороший, а о том, что было потом, китайцы до сих пор вспоминают с содроганием. Огромные полчища вредителей, размножившиеся и безнаказанные в отсутствии воробьев превращали рисовые поля в бесплодные пустыни. Погиб один урожай, второй, третий: наступил голод. Вот тогда-то китайцы поняли, что они натворили, уничтожив воробьев. Птиц стали покупать в Монголии и выпускать там, где их полностью истребили. Воробьям создавали условия для размножения. Так бывает, когда человек бездумно вмешивается, преследуя лишь сиюминутную выгоду. В природе все взаимосвязано и любые изменения влекут за собой множество других, последствие которых могут быть непредсказуемы и драматичны.

А вот в Соединенных Штатах Америки не уничтожали воробьев, а лишь ограничивали их количество. В городе Бостон поставлен памятник этой птице за спасение садов, огородов и полей от вредителей.

Воробы поедают не только культурные растения и их семена, но и семена сорняков. По ориентировочным подсчетам, стая воробьев за один месяц уничтожает 8 килограммов сорняков.[4] Это существенный вклад в защиту культурных растений.

Кроме того воробы уничтожают насекомых. А так как воробы самые распространенные птицы, то насекомых они уничтожают сотни миллионов.

Поэтому ученые никак не определяют свое отношение к воробью: чего он приносит человеку больше - вреда или пользы.

Воробы - это общественные птицы. Особенно это бросается в глаза с весны, когда воробы, как по команде, слетаются на один куст и, перебивая друг друга, начинают дружно чирикать.

Ещё кругом лежит снег, а воробы собираются в стайки и весело чирикают, привлекая самочек. Через две-три недели они образуют пары и начнут строить или подправлять гнезда.

«Коллективное пение» - это обязательный элемент их предгнездового поведения. Смысл его в привлечении на конкретный участок возможно большего числа птиц. Чем больше стая, тем больше воробьев «разведчиков» в ней и тем быстрее они найдут корм и сообщат об этом другим членам стаи. Особенно полезен стайный образ жизни птиц в зимнее время.[2] Стая скорее, чем одиночная особь, заметит хищника, быстрее обнаружит запасы корма и найдет убежище на длинную и морозную ночь, да и прижавшись друг к другу птицы согреются быстрее.

Свои гнезда воробы ухитряются помещать в самых различных местах. По разнообразию мест гнездования они держат первенство среди птиц. В норах, сделанных птицами (ласточками-береговушками, каменками, щурками) и зверьками (сусликами, песчанками, хомяками), и под крышами строений, в трещинах глинобитных построек, обрывов, скал и в колодцах, в дуплах деревьев и пустотах пней, в старых гнездах мелких птиц и скворечниках, синичниках и других искусственных дуплянках, в основании гнезд некоторых крупных птиц, в почтовых ящиках и, наконец, просто на ветвях деревьев. В городе гнезда воробьёв можно встретить под крышами домов, на чердаках, в дуплах деревьев, в скворечниках, в стенках гнезд ворон. Как правило, воробы гнездятся парами - моногамы. Самец и самочка сохраняют верность друг другу в течение всего периода гнездования, а возможно, и всей жизни. В насиживании и выкармливании принимают участие и самец и самка. Домовый воробей плодовит и в течение лета успевает два или даже три раза вывести птенцов. Срок насиживания 10-11 суток, вылет птенцов из гнезда происходит через 10-13 дней после вылупления. Первая кладка появляется довольно рано, в апреле, а в мае можно встретить уже летающих птенцов. Я видел гнездо воробья под карнизом балкона.

Отряд Воробьиные.

Это преимущественно мелкие и средней величины птицы, которые очень различны по внешности, образу жизни, условиям обитания и способами добывания пищи. У них самцы обычно крупнее самок. Птицы в основном приспособлены к жизни на деревьях и кустарниках. К воробьинообразным относятся больше половины всех видов класса птиц – свыше 5000 видов.

Многие воробьинообразные питаются как растительной, так и животной пищей.

Роль мелких птиц, особенно насекомоядных (да и зерноядных в пору выкармливания птенцов), очень велика – они истребляют огромное число насекомых-вредителей. Многие зерноядные питаются опавшими семенами или сорняками, поэтому тоже не могут считаться вредителями. Лишь некоторые зерноядные местами могут вредить полям, садам и огород.

Воробей домовой - Торгай - самая знакомая человеку птица, которая сопутствует ему везде, на всех континентах.[8] Масса 25-38 г., у него «серая шапочка» на голове, а сам он каштаново-коричневый. Его часто путают с индийским воробьем, несмотря на то, что индийский перелетный воробей, а домовой оседлый. Гнездятся в Казахстане на большей части территории- везде, где живет человек. Живет он оседло. Большую часть года держится стаями, но гнездится отдельными парами.

Гнездо располагается в различных пустотах, преимущественно в постройках человека – вплоть до уличных фонарей и почтовых ящиков. Самец и самка вместе строят гнездо и по очереди насиживают кладку из 5-7 пятнистых яиц, причем самец сменяет самку на яйцах только днем. Через 12-18 дней появляются птенцы, которые находятся в гнезде в среднем две недели и еще неделю их кормят оба родителя насекомыми. За лето у домовых воробьев бывает два выводка птенцов. Домовые воробы объединяются в стаи и совершают набеги на поля и огороды. Воробы, живущие в городе, круглый год кормятся здесь, они не совершают набегов и кочевок.

Воробей индийский - Қылаң торғай похож на домового воробья и их часто путают. Но это теплолюбивые птицы и на зиму они улетают в Индию и Пакистан. Гнездятся эти воробы вдали от человека. Они образуют колонии от 2-3 до нескольких сотен пар. Взрослые птицы зерноядны, но птенцов выкармливают насекомыми.

Воробей полевой - Жауторгай – самый маленький среди наших воробьев, (его масса 17-28 г.) заметно проворнее более крупного домового воробья, а голос более высокий и звонкий. От других видов он отличается ярко-коричневой головой с белыми щеками, на которых четко выделяется по одному округлому черному пятну. В отличие от других воробьев самцы и самки окрашены одинаково. Пища взрослых воробьев смешанная, но птенцов они выкармливают только насекомыми. Птенцов выводят 2-3 раза за лето. В конце лета полевые

воробы вместе с другими воробьями посещают хлебные поля и могут приносить заметный урон урожаю зерновых. Но в городе – это исключительно полезные птицы.[8]

Испанский или черногрудый воробей - Қаратөс торғай очень похож на домового воробья, но на груди у него много черных перьев и поэтому его называют еще черногрудым, а самочки однотонные серенькие. Эти воробы живут на юге Казахстана. Это единственные из наших воробьев, у которого питаются зерном не только взрослые птицы, но и птенцов своих они выкармливают недозрелым зерном, нанося тем самым большой урон сельскому хозяйству.[8]

Воробей каменный - Тас торғай отличается широкими белыми бровями желтым пятном на груди у взрослых птиц. Обитает на Западе Казахстана. Он строит самые необычные гнезда среди камней.

Воробей саксаульный - Сексеуіл торғайы - самый светлый из воробьев живущих у нас, у него на голове две оранжево-охристые полосы, перья светло-серые. Эти воробы живут в Южном Казахстане, где есть саксауловые леса. В природе воробыные птицы играют роль регуляторов численности тех или иных видов насекомых.

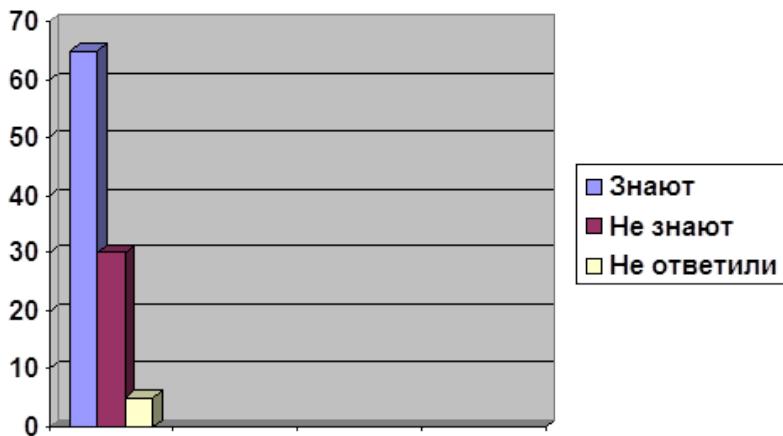
Живя рядом с человеком, воробы мало боятся его. Но при малейшем намеке на опасность становятся чрезвычайно осторожными. Это одна из умственно развитых птиц, которая прекрасно приспосабливается к любой обстановке. Вместе с полевым воробьем домовой является самым многочисленным пернатым обитателем современного большого города, где не приносит никакого вреда, а в летнее время очищает зеленые насаждения от многих вредных насекомых.

III. Социологический опрос.

Мы с Ниной Борисовной провели социологический опрос среди учащихся начальных классов. Был задан вопрос:

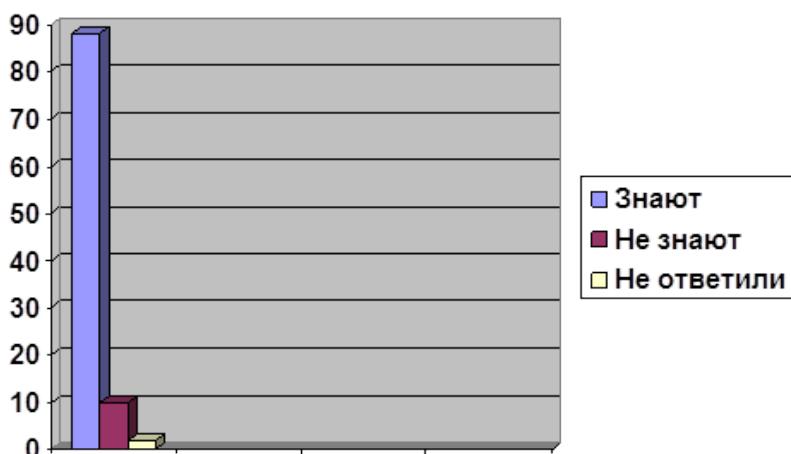
1. Каких птиц вы знаете? (анализ среди 4-х классов).

Учащиеся 4-х классов ответили:

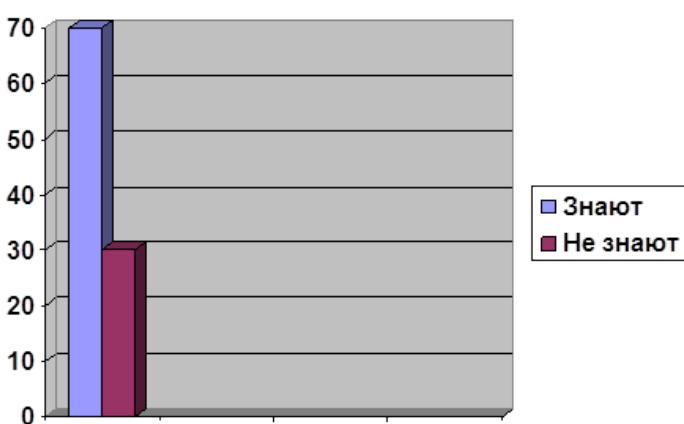


2. Какие птицы живут и зимуют в нашем городе?

Учащиеся 4-х классов ответили:



Среди учащихся 1-2 классов выявлены следующие результаты:



IV. Практическая часть.

А. Экосистема города.

Наблюдение за воробьями.

Мы проводили наблюдение за воробьями в различных районах нашего города. Наблюдения проводили 3-4 раза в неделю и заносили в листы

наблюдений. Нами была составлена схема экосистемы, с которой связаны городские воробьи.

РАСТЕНИЯ- НАСЕКОМЫЕ - ПТИЦЫ – ЧЕЛОВЕК

Оказалось, что количество воробьев в нашем городе зависит от человека и его деятельности.

Человек, вмешиваясь в жизнь природы, наносит ей вред. В нашем городе численность воробьев сократилась во многом из-за того, что проводится спиливание кроны и веток деревьев, где находят питание воробьи и где они летом собираются в стайки. Летом вдоль реки Сарыбулак, рядом с которой находится наша школа, постоянно травят комаров и вместе с ними погибают и другие насекомые, которыми воробьи выкармливают своих птенцов. Проводя наблюдение за птицами, я заметил, что их больше там, где есть питание для взрослых воробьев и их птенцов. Мы сделали кормушки и с большим интересом наблюдали за тем, как прилетали за кормом птицы, как они начали носить перышки в свои гнездышки. Я наблюдал за тем, как взрослые воробьи летали за кормом и затем в один из дней появились маленькие воробушки. Свои наблюдения я начал проводить 24 января. Проводил их в разное время дня, в любую погоду, отмечал, чем занимались воробьи, как они вели себя, отмечал число птиц в стайке.

В классе я провел беседу о пользе птиц, о том, что они поедают насекомых, семена сорняков; рассказал о том, как можно им помочь в зимний период.

В книгах я нашёл много интересного о воробьях. Узнал о видах воробьев. Мне очень понравилась информация о том, что воробьев можно использовать как птиц -нянек для разведения некоторых редких или ценных видов птиц. С помощью воробьев в лесопарковых и парковых зонах городов можно развести ценные для нас виды птиц. Ведь воробьи выкармливают свои выводки насекомыми, поэтому они могут выкормить потомство некоторых насекомоядных птиц.

Узнал, что воробьи все видят в розовом цвете, они боятся блестящего и стеклянного. Провел наблюдения за воробьями нашего города. В своих наблюдениях я отметил много интересного. У воробьев есть разведчики, которые первыми находят корм и сообщают остальной стайке, воробьи поселяются там, где много пищи, они быстро запоминают, где кормушка и прилетают к ней. Но не везде встречал я воробьев. Например, на улице Молдагуловой 22\1 мы тоже проводили наблюдения, но там встретили маленькую стайку, которая кормилась у мусорных баков, кормушек здесь не было. У мусорных баков видели воробьев на улице Карасай батыра. На улице Биржан сал были спилены кроны всех деревьев, и там не видно было ни одной птички. Воробьи выбирают те места, где много деревьев и кустарников – это окраины города, чаще всего их можно увидеть около мусорных баков, потому

что здесь много остатков пищи и люди часто приносят корм для птиц именно сюда.

В классе провели акцию: «**Сделайте кормушку! Покормите птиц!**»

Я научил своих одноклассников делать простые кормушки из пакетов для сока и молока. Обратил внимание ребят на то, что дно пакета, если оно блестящее, нужно закрыть бумагой зеленого или коричневого цвета. Легко сделать кормушку из пятилитровой бутылки. Сюда воробы прилетают охотно.

Мы по-другому стали относиться к пернатым. И теперь всегда будем помогать не только воробьям, но и всем птицам, ведь птицы – наши друзья.

V. Заключение.

Изучив теоретический материал и наблюдая за воробьями, я пришёл к выводам:

1. В нашем городе можно встретить домового или городского воробья.
2. Городские воробы очень полезны в городе, так как они поедают семена сорных растений, в период вскармливания питаются насекомыми, а также кормят ими своих птенцов
3. Птицы эти неприхотливы и поедают любой корм.
4. Воробы ведут коллективный образ жизни, они умны и осторожны.
5. На уменьшение численности воробьёв влияет деятельность человека: ведется спиливание крон и веток деревьев, вырубка деревьев, травятся насекомые, которыми взрослые особи кормят птенцов.
6. Зимой птицы живут рядом с человеком, потому что около него они чаще находят пищу.
7. Много птиц гибнет от голода, т.к. в настоящее время люди вывешивают мало кормушек и мало подкармливают птиц.

«Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, как члены одной большой семьи. Кто из них больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц.

VI. Список использованной литературы:

1. Я познаю мир. Дет.энциклопедия. автор- составитель А.Е. Чижевский.
2. Мир птиц Казахстана. Алма-Ата «Мектеп» 1988 г. с. 240.
3. Зоология 6-7 классы под ред. профессора Д.В.Наумова. Москва «Просвещение» 1987г.
4. Биология. Многообразие живых организмов. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, А.К.Кисымова. Дрофа. Издательство Китап 2005.
5. Мир живой природы Москва 1984 г. с 134-135.
6. Я познаю мир. Птицы: Детская энциклопедия./В.В. Иваницкий.-М: ООО «Издательство АСТ», 2001.397 с.
7. Биологические экскурсии. Авторы: И.В.Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С.Шубкина. Москва «Просвещение» 1998г.

8. Мир птиц Казахстана. Научно-популярное издание. А.Ф.Ковшарь. Издательство «Мектеп» 1988г. 238-241 с.
9. Школьная энциклопедия: Птицы. Из серии «Животные Казахстана» А.Ф.Ковшарь, В.А Ковшарь. Алматы 2006г. 109-112 с.
10. «Юным любителям природы». Автор: Н.Н. Плавильщиков. Москва, 1997 г. 246-253 с.

2.Проект: «Лекарственные растения нашего города и его окрестностей».

Исследовательская работа по биологии

Выполнила: Байтелякова Дария, 5 класс. 2019 год

Содержание

I.	Введение	3
II.	Основная часть	6-23
1.	История применения лекарственных растений.....	6
2.	Лекарственные растения нашего края.....	7
3.	Биологически активные вещества в растениях.....	9

4.Лечебные средства растительного происхождения.....	11
5. Правила сбора, сушки и хранения трав.....	12
6.Опрос учащихся, родителей учителей.....	14
7. Использование лекарственных растений в быту.....	15
8.Результаты исследования.....	19
III. Заключение.....	21
IV. Литература.....	23
V. Приложение.....	24- 40
1.Лекарственные растения нашего города и его окрестностей...	24
2. Рецепты народной медицины.....	31
3. Лечебные травы в терапии.....	33
4. Лекарственные подушки.....	34
5. Диаграммы по опросам и анкетированию.....	35
6. Фотогалерея исследовательской работы.....	38

*Как богат растительный мир
и как бедно мы его используем.*
Академик Н.И. Вавилов

I. Введение

Мы живем в столице Казахстана городе Нур-Султан. Двадцать лет назад вокруг столицы было высажено огромное количество деревьев и кустарников. Это - «Зеленый пояс» столицы. В лесу растут грибы, а по окраинам и на опушках – земляника. Летом, я с мамой собирала землянику, на поляне мне встречались разные цветущие травы. Я нарвала красивый букетик и засушила его, в память о лете.

На уроке мы изучали тему «Лекарственные растения». Мне захотелось узнать подробнее о лекарственных растениях нашего города и его окрестностей. Так возникла тема моей исследовательской работы. Свою работу начала с прочтения научно-популярной и художественной литературы о лекарственных растениях.

А еще я выбрала эту тему, потому что возрастные изменения в моем организме отразились на моей внешности (на лице появились высыпания) я узнала, что протирания отварами трав эффективно влияют на чистоту кожи. Природа — настоящая кладовая здоровья. В ней спрятаны ценные вещества, которые помогают организму справиться со многими недугами. Одним из ярких представителей природы являются лекарственные растения.

Лекарственными называются такие растения, которые, действуя на организм больного человека или животного, блокируют развитие болезни, способствуют ликвидации причин ее возникновения и приводят в норму нарушенную функциональную деятельность отдельных органов, систем или организма в целом. Такое положительное действие обусловливается содержанием в них различных биологически активных веществ. Эти вещества в растениях содержатся в очень небольших количествах. Они обладают весьма сильными специфическими свойствами. Поэтому их целебный эффект наблюдается только при строго определенных, обычно очень малых дозах, выше которых препарат становится ядом, вызывающим тяжелые отравления.

По характеру действия лекарственные растения делятся на различные группы: антисептические, болеутоляющие, вяжущие, желчегонные, кровоостанавливающие, мочегонные, отхаркивающие, желудочно-кишечного, сердечно-сосудистого действия, слабительные, успокаивающие.

Лекарственные растения были известны человеку практически с момента его появления на Земле. История человечества накопила огромный опыт использования лекарственных растений в быту для поддержания здоровья и лечения от болезней. Опыт народной медицины широко использовали в Индии,

Китае, Тибете. Многие столетия люди успешно применяли растительные лекарственные средства, как главное в лечении больных. [9]

Обычно мы не задумываемся, откуда берутся лекарства. Все просто: если человек заболел — идем в аптеку и покупаем. Известно, что существуют специальные заводы, которые выпускают различные лекарственные препараты весьма сложного химического состава.

На сегодняшний день эта тема **актуальна**, так как лекарственные растения находят всё более широкое применение при лечении различных заболеваний, заменяя дорогостоящие лекарства. [5] Ведь в них содержатся такие вещества, создать которые человек ещё не может. Поэтому иногда лекарственные растения оказываются эффективней современных препаратов. Фитотерапия — лечение лекарственными и пищевыми растениями — составляет часть древней и современной медицины. [5] Она требует бережного отношения к целебным растениям. Ещё совсем недавно многие думали, что запасы лекарственных растений у нас неисчерпаемы. Наша природа действительно щедра своими дарами. С каждым годом в результате хищнического истребления дикорастущих лекарственных трав скучеют запасы природной кладовой. Известная хранительница опыта и знаний предшествующих поколений о целебности растений Ф.А. Геммерман писала: «Народная медицина исчезает, а с ней исчезает и многовековой народный опыт, нигде не записанный, устный, хранящий немало сокровищ». [9]

Очень важно, чтобы мы, подрастающее поколение бережно относились к растениям, которые имеют огромное значение для здоровья человека.

Тема: Лекарственные растения нашего города и его окрестностей.

Цель: изучить и обобщить сведения о лекарственных растениях, растущих в нашей местности, использовании их в современном мире для лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачи:

1. Познакомиться с различными видами лекарственных растений нашего города и его окрестностей.

2. Узнать какими лекарственными качествами они обладают, где найти им применение.

3. Воспитывать экологическую культуру у учащихся.

Практическая значимость работы в том, что изучение лекарственных растений поможет обеспечить профилактику различных заболеваний, пополнить домашнюю аптеку каждого человека.

Объект исследования – лекарственные растения, произрастающие в окрестностях нашего города

Предмет исследования – лечебные свойства лекарственных растений.

Результат исследовательской работы - гербарий лекарственных трав нашего города и его окрестностей, книжка-малышка загадок о лекарственных растениях, рецепты использования лекарственных трав в быту, изготовление ароматных подушечек, для укрепления здоровья.

Методы исследования – анализ, сравнение, наблюдение.

II. Основная часть.

1. История применения лекарственных растений.

Как известно, целебнее свойства растений были известны человеку с глубокой древности. [9] Добывая себе пищу, первобытный человек практически познавал свойства отдельных растений. Часто сообщали о целебных свойствах тех или иных растений животные, которые инстинктивно находили растения для своего здоровья. Установлено, что среди остатков глиняных изделий археологи находят специальную посуду, в которой растирали и варили лекарственные

травы. Некоторые сведения о лекарственных растениях находят на первых письменных источниках- глиняных табличках, обнаруженных в Ассирии, причём с указанием, против каких болезней и в каком виде их нужно применять. Врачевание с древних времен было таинством, поэтому лекари очень придирчиво выбирали себе учеников. Сбор, изготовления лекарств и лечение сопровождались магическими приемами и заклинаниями. Древнегреческий врач и мыслитель Гиппократ описал 236 растений, которые применялись в медицине того времени. Среди них белена, бузина, маньчжурский миндаль и другие. Он считал, что в соках лекарственных растений оптимально сочетаются биологически активные, органические и минеральные вещества. Поэтому он рекомендовал употреблять растения в том виде, в каком создала их природа. Известно предание, повествующее о том, как древнеиндийского врача Чараки учитель послал в лес принести несколько совершенно бесполезных растений. «Учитель, - сказал, вернувшись из лесу, Чараки, - я три дня ходил по лесу и не нашёл ни одного бесполезного растения».[9]

2. Лекарственные растения нашего края.

Казахстан богат своими естественно-природными ресурсами. Среди огромного разнообразия растительности особое место занимают лекарственные растения. В Казахстане насчитывается около 5 тысяч видов растений, из них 300—ценных, лекарственных. [2]

Вслушайтесь в их красивые названия- Гүлжапырақ (адонис), көккекіре (vasilek), қырмызыгүл (календула), қалақай (крапива), бақбақ (одуванчик), ермен (полынь), қазтабан (ромашка), мыңжапырақ (тысячелистник). На вопрос: «Какие же лекарственные растения есть в окрестностях нашего города?», мы сможем ответить, изучив литературу, побывав на природе, посетив библиотеку, воспользовавшись интернетом.

Природные растительные ресурсы богаты и разнообразны. Я выяснила, что в окрестностях нашего города произрастают свыше 80 видов лекарственных

растений. [2] Наш город расположен в степной полосе. В степях можно встретить лекарственные травы: валерьяну, чебрец, зверобой, душицу. По берегам рек в окрестностях города широко распространены песчаные массивы, задернённые ковылём, типчаком и другими растениями. Среди них большой интерес представляет ценное лекарственное растение – цмин песчаный. В пойменных лугах можно встретить девясил, лабазник, алтей, череду.

Трудно встретить человека, который бы не видел и не знал лекарственные растения, например, подорожник, одуванчик, но мало кто знает, от каких болезней они помогают. Согласно народным приметам с 29 июня по 7 июля травы набирают наибольшую целебную силу. Самое время съездить на природу, побродить, погулять по лугам и лесным опушкам, подышать свежим, здоровым воздухом – и заодно собрать лекарственные травы. Вместе с мамой и папой мы часто бываем на природе, собираем лекарственные растения, которые потом используем для лечения.

1. По атласу-определителю растений, узнаем, как называются собранные травы. [7]

(Крапива, подорожник, хвощ, чистотел, одуванчик, лопух, полынь обыкновенная, ромашка, чебрец, чистотел, мята и т.д.)

2. Определяем, какие из них являются лекарственными, изучаю их лечебные свойства.

Лечебные свойства растений:

- подорожник, хвощ - залечивают раны, останавливают кровотечения; сок листьев подорожника больше рекомендуется для лечение больных хроническими колитами и острыми желудочно-кишечными заболеваниями.

- чистотел помогает избавиться от бородавок и мозолей, пигментных пятен и чесотки;

- крапива, одуванчик - богаты витаминами, повышают иммунитет;

- полынь обыкновенную рекомендуют как средство, повышающее аппетит и улучшающее пищеварение;

- лопух, крапива, подорожник, используются для укрепления волос;

-ромашка аптечная -в качестве лекарственного растения ее применяли врачи Древней Греции и Рима, и в античном мире ее очень ценили. Гиппократ и Диоскорид применяли ромашку аптечную при заболеваниях печени, почек и головной боли;

- одуванчик - как лекарственное растение, знали с древних времён .Млечным соком промывали глаза при их заболеваниях, рекомендовали одуванчик от веснушек и пигментных пятен. Медицина использует в качестве лекарственного сырья корень одуванчика . Корень одуванчика применяют в различных сборах при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Его употребляют в пищу. Мы с мамой готовим вкусное варенье из одуванчика;

- мята – это ароматическое растение, которое происходит с Ближнего Востока. Гиппократ и Авиценна [8] отмечают лечебные свойства мяты перечной. Издревле мята используется от болезней желудка и при кишечных расстройствах. Мята перечная также является очень эффективным успокаивающим средством при нервных и сердечных болезнях, облегчает зубную боль, удаляет неприятный запах изо рта. При сильных головных болях можно прикладывать ко лбу свежие листья мяты.

Более подробно о лечебных свойствах растений нашего города вы можете увидеть в таблице (*Приложение 1*)

Пользуясь энциклопедиями, справочниками, гербарными образцами мы с моим руководителем выделили группу растений, которые используют при лечении простудных заболеваний, заболеваний органов дыхания, заболеваний полости рта, гриппа. Их можно использовать для лечения взрослых и детей.

3.Биологически активные вещества в растениях.

Почти во всех странах мира многие столетия успешно применяют растительные лекарственные средства в лечении больных людей, используя активные вещества, выделяемые из лекарственных трав. Активные вещества – это соединения, обладающие большой активностью, которые оказывают различное

воздействие на организм человека: стимулирующее, профилактическое, лечебное и даже отравляющее. Соединения заметно отличаются друг от друга по строению и химической структуре.[2, 8]

Фитонциды – вещества, производимые растениями, обладающие антимикробными свойствами и являются одним из естественных защитных факторов растений. Например в чесноке находится – аллицин, гормицин и эфирные масла

Витамины – биологический активные вещества различной природы необходимые для нормального течения обменных процессов роста развития и функции тканей и клеток организма

В настоящие времена известны 20 различных витаминов, многие из которых содержатся в растениях. Богаты витаминами: шиповник, черная смородина, облепиха, чеснок, рябина, крапива и многие другие растения.

Биофлавоноиды – группа биологически активных веществ обладающих способностью нормализовать проницаемость капилляров. Известно более 500 видов, особенно богаты листья чая, плоды шиповника, черно-плодной рябины, красный перец, черная смородина, земляника, малина, облепиха.

Органические кислоты могут находиться в растениях в свободном состоянии в виде соли и эфиров – это лимонная, муравьиная, яблочная, щавелевая, виннокаменная, уксусная, валерьянная и другие.

Смолы обладают антимикробными свойствами - заживляют раны и оказывают слабительные действия.

Дубильные вещества обладают вяжущим вкусом, анальгезирующими свойствами, а также понижают секрецию слизи в желудке.

Эфирные масла содержатся в листьях эвкалипта, лавра, цветках роз, гвоздике, плодах аниса, почках деревьев бересклета или во всем растении, к примеру в листьях полыни и чесноке.

Активные вещества, выделяемые из лекарственных трав

фитонциды (защитные	лук, чеснок, мята
----------------------------	-------------------

вещества)	
алкалоиды (ядовитые вещества)	чистотел, дурман, белена, болиголов
витамины	крапива –витамин К, облепиха, шиповник
сапонины (стойкая пена)	девясила, солодка, алтей, зверобой
дубильные вещества	кора дуба, боярышник, шалфей, конский щавель
слизи	корни и листья алтея

4.Лечебные средства растительного происхождения.

Лекарственные растения редко используются в медицине в натуральном виде. Обычно из них готовят различные лечебные препараты и лекарственные формы. Наиболее простые из них- порошки. Представляющие собой измельченные части растений (листья, плоды, корни) [2]

Лекарственные растения применяют внутрь и наружно в виде настоев, отваров, настоек, экстрактов, порошков, примочек, мазей и ванн. Чаще всего из растительного лекарственного сырья получают настои, отвары и настойки. **Настои** обычно готовят из листьев, почек, цветков, стеблей, а **отвары** – из корней, корневищ, коры и клубней, они требуют длительной термической обработки. Отвары и настои на 1-2 дня, хранят в прохладном месте.

Настойки – жидкие лекарственные формы, в которых применяют 40-70% спирт. Хранят настойки плотно закупоренными, они могут храниться несколько лет.

Мази – наружные средства, получаемые путем смешивания порошков растений с мазевыми основами в соотношении 1:4, то есть одна часть растения и четыре части основы. В качестве мазевых основ используют нутряной жир, свежее сливочное масло, вазелин, растительные масла.

Сборы (чай) – сборами называют смесь из нескольких видов лекарственных трав. Обычно в сбор входят 10 и более компонентов.

Лечебные ванны – заливают 40-60 граммов травы 2-5 литрами кипятка, настаивать 20 минут или кипятят 10 минут на малом огне, процеживают и выливают в ванну, наполненную водой (36-40°C).

Порошки – для приготовления порошка хорошо высушенное сырье измельчают в ступке или кофемолке. Порошок чаще всего используют для приема внутрь, для присыпки ран, язв и приготовления мазей.

5. Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений.

Лекарственные растения редко используются в свежем виде, так как они быстро портятся и их трудно хранить до переработки и потребления. Обычно части растений, собираемые для лекарственных целей, сразу же после сбора сушат или консервируют. [8]

В природе существует много лекарственных растений. Но у разных растений лекарственными являются разные части, у одних цветы такие, как ромашка и ноготки, у других листья например, как у крапивы или череды, а у третьих корни, как у солодки и женщины.

Почему так происходит? Из книг я узнала, что именно в этих местах накапливаются биологически активные вещества, а еще они накапливаются в разные периоды развития растения. Это и определяется срок его заготовки. Заготовка лекарственного сырья дело ответственное и требующее знаний и навыков. Нужно соблюдать правило сбора:

1. Придерживаться оптимальных сроков заготовки свежего сырья.
2. Приводить сбор только в сухую погоду после просыхания росы.
3. Не собирать в одну тару разные виды сырья.
4. Оставлять на месте не менее 20% не убранных растений для возобновления.
5. Собирать на одном месте не чаще, чем один раз в 2 года, а многолетнее 1 раз в 5-7 лет.
6. Не хранить свежесобранные растения больше 1-2 часа.

Собирать можно только те растения, которые не относятся к числу охраняемых видов.

Брать только здоровые, не поврежденные, хорошо известные вам растения.

Не вырывать растения с корнями, их нужно срезать ножом, давая отрасти им снова.

Не собирать растения по обочинам автомобильных дорог, по краям полей - они могут быть загрязнены выхлопными газами, удобрениями.

Нельзя брать лекарственные растения в рот, так как многие из них ядовитые.

Лекарственные растения собирают в солнечную сухую погоду, лучше с утра, как только спадет роса.

Корни выкапывают осенью после опадания листьев или ранней весной.

Листья и стебли - во время цветения

Цветки - в начале цветения

Плоды - в период полноценного созревания

Сушить лекарственные растения нужно без промедления в хорошо проветриваемом месте, в тени. Хранить высушенные растения лучше в стеклянной посуде.

Травы сохраняют целебные свойства в среднем до 2 лет, плоды - до 3 лет, кора и корни - до 5 лет. [11]

6. Социологический опрос с одноклассников и учителей

Я провела опрос среди одноклассников и выяснила, что они знают о лекарственных растениях. Мною был проведен опрос по следующим вопросам:

-Используете ли вы лекарственные растения для лечения болезней?

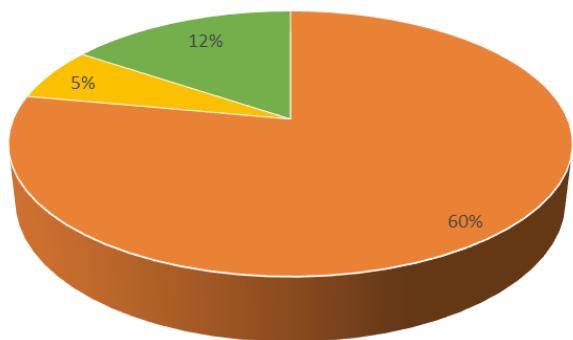
-Знаете ли вы, какие растения используют при лечении простуды?

-Какие лекарственные растения используют при заживлении ран и лечения кожных заболеваний?

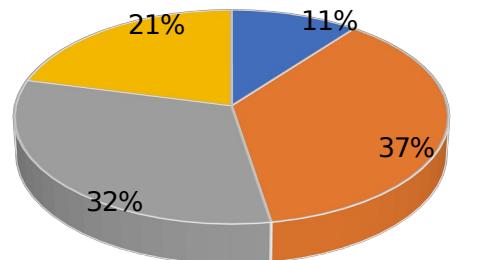
-Знаете ли вы, что для лечения используют комнатные растения?

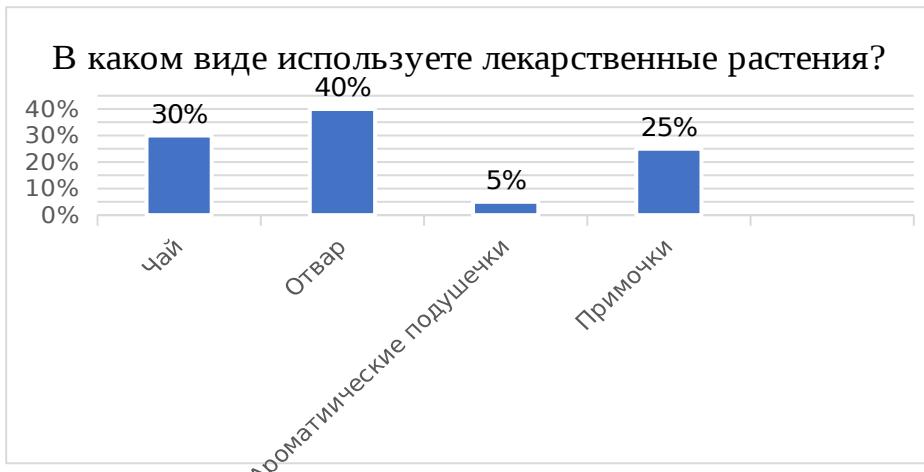
Результат: постоянно используют лекарственные растения для оздоровления – 60% - учащихся, 12% - иногда; 5% - лечатся лекарствами.

Используете ли вы лекарственные травы?



Какие лекарственные растения используете?





Результаты опроса показали, что 80% учащихся знают и применяют лекарственные растения для лечения; 72% учеников знает какие растения можно применять при простуде; 87% знают растения для лечения кожных заболеваний и назвали подорожник, календулу, ромашку как растения, заживающие раны; 20% ребят указали, что с этой целью можно использовать комнатные растения – алоэ и каланхое.

Мы, с моим руководителем, провели анкетирование среди учащихся и их родителей. Целью тестирования было выявить, применяют ли в семьях лекарственные растения для лечения простудных и вирусных заболеваний. Если применяют то, какие именно растения. Заготавливают лекарственное сырье сами или приобретают в аптеке. Было опрошено 15 человек. Не все опрошенные пользуются лекарственными растениями. Среди взрослых 4 человека заготавливают сырье сами. покупают в аптеке, 9. В результате опроса детей определили наиболее популярные растения: малина, кора дуба, шалфей, солодка, ромашка, шиповник, липа, смородина.

7. Часто применяемые в быту лекарственные растения

(по итогам анкетирования педагогов)

Лекарственные растения в домашней аптечке		
растение	народное название	применение
Валериана	дәрілік	отвар как успокоительное средство

лекарственная	валериана	
Зверобой продырявленный	Сарыбас шайқурай	заживляет раны, порезы, язвы, ожоги.
Календула лекарственная	қырмызыгүл	настойка для полоскания горла при ангине и лечение акне
Крапива двудомная	қалақай	помогает при лечении простуды, диабета, заболеваний сердца, ЖКТ
Мать-и-мачеха	өгейшөп	отвар для лечения кашля (потогонное, отхаркивающее, противовоспалительное средство)
Мята перечная	жалбыз	добавка в чай, успокаивающее и болеутоляющее средство
Облепиха крушиновидная	шырғанақ	общеукрепляющее и витаминное средство
Одуванчик лекарственный	бақбақ	добавка к салатам, мед из одуванчиков
Подорожник большой	жолжелкен	ранозаживляющее средство
Пустырник пятилопастый	сасықшөп	отвар как успокоительное средство
Ромашка аптечная	қазтабан	отвар для полоскания горла
Роза коричная (шиповник)		общеукрепляющее и витаминное средство
Чистотел	усарғалдақ	для лечения кожных заболеваний, бородавок

Результаты опроса, проведенного среди учителей школы, показали, что многие знают о лечебных свойствах растений, но очень мало при этом используют их для лечения и профилактики здоровья. Из 40 опрошенных только 17 человек применяют лекарственные травы регулярно, 10 человек

применяют их изредка, в основном, для лечения простуды, остальные 13 вообще не пользуются травами. Из 40 человек только 10 знают, как собирать и заготавливать травы, другие покупают их в аптеке. (анкета в приложении)

Использование лекарственных растений в нашей семье.

<i>Использование</i>	<i>лекарственное растение</i>
Для повышения иммунитета	шиповник, крапива, малина, облепиха, смородина
От простуды	шиповник, ромашка, аптечная
Освежающие и оздоровляющие напитки	мята, календула, мелисса
Для укрепления волос	ромашка аптечная
Авитаминоз	мята, лук, чеснок
лечение ран и кожных высыпаний	ромашка, чистотел, календула, череда
витаминизированные блюда, варенье	крапива, одуванчик, листья свеклы, зелень, малина, облепиха, смородина

В нашей семье используются различные лекарственные растения. Мама многие из них выращивает дома, на грядке. Летом мы выезжаем в окрестности нашего города, чтобы собрать и заготовить лекарственные травы. Травы храним до новых заготовок. Используем отвары, настои, чаи. Недавно мама обожгла ногу, помог ей лопух. Прикладывала листья лопуха для снятия воспаления и скорейшего заживления ожога. Если бабушка не может уснуть, то мы готовим ей липовый чай.

Вот некоторые наши рецепты:

Мама

Для повышения иммунитета: шиповник – 150 гр

При болях в сердце: мята – 60 гр

Папа

Заболевание почек: ромашка аптечная – 50 гр

При болях в желудке: зверобой – 40 гр

Бабушка

От простуды: Шиповник – 40 гр

Авитаминоз: крапива – 20 гр; одуванчик – 30 гр

Дария

Для заживления ран: подорожник – 10 гр

Для укрепления волос: крапива – 80 гр, ромашка - 60 гр

Для лечения кожных высыпаний- ромашка, чистотел, календула, череда

Аселя

От простуды: ромашка – 40 гр

Для укрепления волос: крапива – 80 гр

Авитаминоз: крапива – 20 гр; одуванчик – 30г

Ароматные подушки

Изучая лекарственные растения, я узнала о том, что можно сделать подушки из трав, а затем подарить их своим друзьям и нашим учителям. Ведь подушка из трав - это лечебное средство и отличный подарок.

Издавна люди верили, что мешочки с целебными растениями приносят в дом богатство, защищают жилье от недобрых сил, а супругов уберегают от ссор и размолвок.

Ароматические композиции могут быть лечебными – они укрепляют здоровье и нормализуют сон, или предназначены для ароматизации воздуха и создания благоприятной атмосферы в доме. Одни смеси бодрят и поднимают настроение, другие расслабляют, располагают к отдыху, благоприятствуют крепкому, здоровому сну. [7]

Чтобы правильно выбрать ингредиенты для саше, нужно знать, как влияют разные травки на наше здоровье и самочувствие. Мешочки, предназначенные для крепкого сна, наполняют мелисой, лавандой, лепестками роз, душицей, ромашкой и тимьяном. Для спальни также подходят вербена, мята перечная, мирра, шалфей, ладан, хвоя сосны, цветки апельсина, гардении

и жасмина, валериана и герань. Аромат мелиссы отгоняет меланхолию, устраниет головные боли и кошмарные сны. Лаванда рекомендуется при депрессии и бессоннице, она успокаивает, отгоняет злые мысли, уменьшает агрессию, помогает расслабиться. Лепестки розы исцеляют эмоциональные травмы, снимают нервное напряжение, лечат бессонницу. Мята перечная устраниет нервозность и восстанавливает энергетический баланс. Вербена избавляет от ночных кошмаров, дарит женщине красоту и очарование. Душица прогоняет тяжелые мысли и лечит бессонницу. Ромашка успокаивает, дарит ощущение умиротворения, помогает при депрессии, стрессах, неврозах и бессоннице. Мирра, ладан, шалфей и хвоя сосны очищают пространство от негативной энергии, прогоняют навязчивые мысли, избавляют от усталости. Все эти травы растут в окрестностях нашего города.

Очень важно, чтобы доля каждого компонента в саше была нечетной. Наполняют мешочки одним растением либо несколькими сразу. Рецептов ароматических композиций очень много.

Рекомендации по изготовлению.

Подушка может иметь разные размеры: от обычного до крохотного. Чем ароматнее и активнее растение (розмарин, шалфей, шишки хмеля), тем подушечка должна быть меньше. Форму подскажет вам ваша фантазия: круглую, квадратную, овальную. Для основной наволочки (чехла или наперника) используют только натуральные («дышащие») и плотные ткани (хлопок, лен, тик), чтобы наполнители не просачивались и не кололи лицо и шею.

8. Результаты исследования.

Вместе с моим руководителем я провела исследование лекарственных растений, нашего города и его окрестностей. Результаты исследования занесла в таблицу. (Приложение 1).

Побывала в аптеке, где узнала какие лекарственные растения приобретают жители нашего города для профилактики и лечения различных заболеваний.

Оказалось, что чаще всего используются шалфей и ромашка, шиповник, солодка, липа и смородина.

Узнала много нового и интересного о лекарственных растениях. Научилась делать отвары, настойки, примочки для лица.

Подготовила гербарий лекарственных трав нашего города и его окрестностей.

Я научилась правильно собирать травы, сушить и хранить.

Своей работой я выступила перед ребятами начальных классов. Вместе с одноклассниками мы определяли лекарственные травы, учились заваривать травяной чай, раздали брошюры с рецептами народной медицины.

Собранный материал можно использовать на уроках окружающего мира, на занятиях по экологии и биологии.

III. Заключение.

Работая над проектом, я узнала много нового и интересного о лекарственных растениях. «На земле нет ничего, что не считалось бы лекарством», - утверждает одно из положений тибетской медицины. [2] Мы живём в мире лекарств. Растительный мир нашего региона очень богат, и практически все его представители обладают лекарственными свойствами. Я выяснила, что лекарственные растения – народное достояние и богатство. Для лечения ряда тяжелых заболеваний, например сердечно-сосудистых, желудочных, некоторых заболеваний нервной системы, используются исключительно лекарственные средства растительного происхождения. Специфические особенности лекарственных растений, их сложный и разнообразный химический состав в значительной степени не только от видовой принадлежности, но и от районов их выращивания. [2] Жителям нашего региона лучше применять для лечения те лекарственные растения, которые произрастают у нас, они будут более эффективными. Я считаю, что пропаганду об эффективности применения лекарственных трав для лечения различных заболеваний необходимо проводить среди населения, используя все средства (беседы, лекции, оформление стендов), чтобы выработать у людей положительное отношение к использованию лекарственных трав.

Выводы: в результате проведённых исследований, я выяснила, что в окрестностях нашего города произрастает очень много лекарственных растений, которые могут помочь здоровью человека. Пополнила запас знаний о лекарственных растениях, о том, где растут, чем полезны.

В своей работе я остановилась конкретно только на самых популярных видах лекарственных растений, которые произрастают в окрестностях нашего города Нур-Султан. Я убедилась, что лекарственные растения и народные рецепты на

их основе очень популярны в профилактике и лечении не только простудных заболеваний, но и сердца, желудка и других органов человека. Узнала, что лекарственные растения успешно используются в медицине для изготовления многих лекарств. Лекарственные травы растут у нас буквально под ногами, а мы часто не задумываемся об их ценности! Они не так опасны, как лекарства, содержащие химические вещества, но при их применении всё же нужно проконсультироваться с доктором и выяснить, нет ли у больного аллергии на определённые травы.

Моя исследовательская работа заинтересовала моих одноклассников. В дальнейшем мы с ребятами решили собрать семена ромашки, валерианы, душицы, тысячелистника, зверобоя, Иван-чая и посадить их на школьном участке.

IV. Литература

1. А.М.Задорожный, А.Г.Кошкин, С.Я.Соколов и др.Справочник по лекарственным растениям – М.:, 1998.
2. Курамысова И.И. и др Лекарственные растения (заготовка, хранение, переработка, применение), Алматы: Кайнар, 1999.- 304 с.
3. Лихарев В.С. Удивительное на грядке, Саратов,1992.
4. Природная аптека.- «Новый садовод и фермер», №3, 2008
5. Сотник В.Ф. Кладовая природы, М.:, 2006.
6. Соколов С.Я., Замотаев И.П. Справочник по лекарственным растениям. М. Линка-Пресс, 2000г.
7. Синадский Ю.В.Целебные травы. М- 1991
8. Пак П.А., Шварц В.В. Лекарственные растения Целиноградской области, Целиноград.: 1990.
9. Л.Я. Скляревский, И.А. Губанов Лекарственные растения в быту.
10. Газеты - вестник ЗОЖ 2013 год

11. **Интернет ресурсы:**
 1. <http://lekarstvennierastenia.ru/>
 2. <http://www.greennrussia.ru/apteka.php>
 - 3.<http://www.dachi74.ru/apteka/aptek4.htm>
 - 4.<http://www.yandex.ru>
 - 5.<http://www.herbarius.info/>
 - 6.<http://nature.baikal.ru/phs/ph.shtml?id=5829>

3. Проект: «Экологические сказки о воде»



**Авторы проекта: учащиеся СШ №36
Руководитель проекта: Агаркова Н.Б.
Астана 2015**

Паспорт проектной работы

Название проекта: «Экологические сказки о воде»

Авторы проекта: учащиеся СШ №36

Руководитель проекта: Агаркова Н.Б.

Интеграция в предметы: русский язык, литература, рисование, познание мира.

Состав учащихся: 3- 4 классы

Тип проекта: информационный, творческий, краткосрочный.

Цель проекта: формирование экологических знаний о воде.

Задачи проекта:

обобщить и расширить представления учащихся о свойствах и значении воды в жизни человека и природы;

развивать любознательность, логическое мышление, умение рассуждать и обосновывать свои суждения; воспитывать через сказку бережное отношение к воде, как источнику жизни для всего живого на земле.

Продукт проекта:

Книга «Экологические сказки о воде».

Актуальность. Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры школьников.

Ухудшению здоровья взрослых и детей способствуют различные факторы: загрязнения почвы, воды и воздуха. Люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Детям необходимо прививать навыки бережного и экономного отношения к воде. От того, какую воду мы пьём, зависит наше здоровье. Через сказку донести до детей, что вода даёт жизнь всему живому на земле.

Занятия по теме: «Сказки для малышей о воде»

Паспорт проектной работы

Название проекта: экологические сказки о воде.

Руководитель проекта: Агаркова Н.Б.

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа: валеология

Учебные дисциплины, близкие к теме предмета: русский язык, рисование, познание мира.

Состав учащихся: 3- 4 классы

Тип проекта: информационный, творческий, краткосрочный.

Цель проекта:

3. Подготовить и написать краткосрочный проект «Подари сказку малышам».

Задачи проекта:

4. Развитие умения обобщать и сравнивать собранный материал.
5. Развивать речь через использование выразительных средств языка.
6. Способствовать воспитанию любви к родному краю, бережном отношении к воде.

Вопросы проекта:

5. Почему нельзя прожить без сказок?
6. Основные этапы сказок.

1. Вступительное слово учителя:
(один из подготовленных учеников читает стихотворение)

По речке, солнцем залитой,
На лёгкой лодочке мы скользим.
Мерцают полдень золотой
Дрожащим маревом сквозным.

Застыл холмов зелёный дым.
Речной покой, и тиши, и зной,
И ветерка дыханье,
И берег в тени вырезной

Полны очарованья.
А рядом спутницы со мной –
Три юные созданья.

Все трое просят поскорей
Рассказывать им сказку.

Одной – смешней, другой –
страшней,
А третья скрчила гримаску
И просит сказку – посторонней.
Какую выбрать сказку?
Л. Кэрролл

-Какие сказки просили рассказать
девочки?

-можете ли вы выполнить их
просьбу?

-Любите ли вы сами сказки?

-Кто их вам рассказывает?

В мире много сказок,
Грустных и смешных,
И прожить на свете
Нам нельзя без них.

В. Берестов

-Почему нельзя прожить без сказок? Поделитесь своими размышлениями (дети готовили маленькие зарисовки по этому вопросу дома).

(В них заключены знания о мире, о взаимоотношениях людей, мечты о будущем; они предупреждают о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни; они рисуют фантастический мир, наполненный чудесами, тайнами, волшеством; они показывают взрослую жизнь; учат преодолевать трудности и верить в силу добра, любви и справедливости и т.п.) Мы с вами напишем сказку для малышей. С помощью героев сказки, мы можем научить их бережно относится к воде.

- Какие Великие мудрости отражены в народных сказках и это помогают понять пословицы?

После ответов детей учитель открывает запись на доске:

Мечта о счастье

Борьба с угнетателями

Любовь к родине

Радость мыслить

Радость завершенного труда

Радость созерцать прекрасное

Вопросы учителя:

-Какие герои противопоставляются в сказках?

(Положительные и отрицательные, богатые и бедные, умные и глупые, освободители и завоеватели.)

-Какие качества характера ценит народ в любимых героях?

(Ум, сообразительность, красоту души, чувство долга, щедрость, доброту, находчивость, простоту, трудолюбие, выдумку.)

-Какие качества характера ценит автор в своих сказках? Почему?

-Где в сказках находится душа автора (народа)?

-Какие заветные мысли автора (народа) выражают герои сказок?

(Любовь, искренность и доброта, способность творить чудеса.)

-Каждый человек может научиться видеть красоту мира?

2. Чтение стихотворения учителем или подготовленным учеником.

В той удивительной Стране,

Где я увидел свет,

Как многим, исполнялось мне

И пять, и десять лет.

Все те, кто рос тогда со мной

И набирал года,

Однажды с этою Страной

Простились навсегда.

С Михалков

-О какой стране идёт речь в этом стихотворении?

-Как вы понимаете, выражение «Однажды с этою Страной простились навсегда».

-Итальянский писатель Альберто Моравиа писал: «Чтобы сказка стала действительно сказкой, а не просто вымыслом, нужно два элемента: необычность сюжета и наличие морали».

- А из каких еще этапов состоит сказка? (ответы учеников)

Сказка состоит из следующих этапов:

4. Зачин
5. Основная часть
6. Концовка.

III. Физминутка.

IV. Что такое счастье?

-К чему же стремились герои всех сказок? (К счастью.)

-Чем заканчиваются все сказки?

Работа в группах.

Заменить предложенные устойчивые словосочетания -подобрать фразеологизмы.

1-я группа:

Относиться к кому-либо искренне, доверчиво, откровенно, без предубеждения (с открытой душой).

Быть удачливым, успешным во всем (родиться под счастливой звездой).

2-я группа:

Испытывать острое чувство душевной боли, жалости, сострадания (сердце болит и т.п.).

Пожелание удачной поездки, путешествия тому, кто уезжает (счастливого пути)

3-я группа:

Кто-либо испытывает острое чувство душевной боли, жалости, сострадания (сердце кровью обливается и т.п.).

Быть счастливым, удачливым (родиться в сорочке).

-Объясните следующие фразеологизмы:

Попытать счастья.

Не в деньгах счастье.

V. Подготовка к сочинению.

-Давайте ещё раз подведём итог, что же мы говорили о сказках?

(Что это за жанр, виды сказок, авторские и народные, «сказочные приметы», структура сказки).

- Определитесь в своём выборе: какую сказку вы будете сочинять – волшебную, бытовую, анималистическую.

- Выберите героев, подумайте об их именах.
- Определите сюжет – последовательность событий.
- Подумайте о морали – чему учит ваша сказка, на какой вопрос отвечает.
- Расскажите себе свою любимую сказку шёпотом.
- Отбросьте всё лишнее и запишите её.
- Оформите свою сказку: выполните рисунки.

(Первый вариант сказки пишется на черновике, учитель оказывает индивидуальную помощь).

VII. Итог занятия.

-Почему дети и взрослые любят сказки?

-В чем же счастье в сказке?

(В мечте, в поиске смысла жизни, в достижении цели, красоте души, в творчестве и т.д.)

Почему мы пишем для детей сказки о воде?

Чем заканчиваются ваши сказки?

(Пожеланием беречь воду)

Как нужно относится к окружающему нас миру?

Дома допишите сказки, выполните рисунки.

На следующем занятии мы послушаем ваши сказки.

Сказки учащихся НОУ «Росток»

Дочка короля

В некотором королевстве жил да был король, звали его Давид. Была у короля Давида дочка, которую звали Анина. Девушка была умная, красивая, но жители королевства не любили её. Где бы не появлялась со своими подругами Анина, после них оставались горы мусора. Жителям королевства приходилось всё убирать. Но самое страшное, что больше всего пугало людей, это то, что дочка короля загрязняла ручьи и реки, которых в королевстве было много. Анина бросала в воду бутылки, пакеты, бумагу, выливала ядовитые вещества. В королевстве чистых рек и ручьёв становилось всё меньше и меньше. Погибла рыба, водоплавающие птицы, воду приходилось привозить из самых далёких уголков королевства. Стали погибать растения, потому что их поливали грязной водой. И жители пришли к королю Давиду с просьбой помочь им. Король пообещал, что поговорит со своей дочерью. Он велел позвать Анину. Пришла его дочка и спросила: «Папа, ты зачем меня позвал?» Король сказал: «Жители нашего королевства жалуются на тебя. Ты почему загрязнила наши реки и ручьи?»

«Воды, папа, очень много, а я у тебя одна, зачем ты ругаешь меня?», - спросила Анина. Король Давид задумался и ответил дочери: « Воду нужно беречь, потому что она может закончиться, и тогда мы все умрем от жажды. Мы не сможем приготовить себе еду, не сможем умыться. Погибнут животные и растения. На месте нашей красивой страны будут горы мусора и грязные ручьи, и реки». Дочка короля задумалась и сказала: «Прости меня, папа, я больше не буду загрязнять воду». С тех пор она следила, чтобы никто не засорял реки и ручьи в королевстве.

Мальчевская Надежда 3 класс «А»

Сказка о Росинке.

Жила-была волшебная Росинка. Она жила в волшебном лесу. Здесь всё было необычным и волшебным. В этом же лесу жила Фея добра. Она помогала всем животным, которые просили её о помощи. Особенно любила она выполнять желания маленьких зверят. В лесу протекал прозрачный маленький ручей. Звери приходили к ручью, чтобы напиться вкусной водички. Вокруг росли красивые цветы, деревья, цветущие кусты. Животные отдыхали, щипали травку, пили воду. Если они ссорились, то Фея добра приходила им на помощь. Всё было хорошо. Но однажды над волшебным лесом пролетела злая колдунья Мыстан. Она увидела, что в лесу так мирно живут животные и решила их поссорить. Она выпила из ручья почти всю воду. Пришли к ручью животные, а

воды нет, только маленькие лужицы остались. Не смогли они напиться, стали толкать друг друга, ссориться и драться. Колдунья Мыстан смотрит в своё колдовское зеркало и радуется. Увидела Фея добра, что животные дерутся и решила им помочь, но не смогла. Совсем не осталось воды в лесу. И тут Фея вспомнила, что в лесу живёт волшебная Росинка. Отыскала она Росинку, которая спала на листочке. Фея попросила помочь животным. Росинка позвала на помочь своих подружек и они наполнили капельками росы ручей. Животные напились воды, перестали ссориться. А Фея добра и Росинка с тех пор стали друзьями. Они вместе смотрели на луну, считали звёзды. И Росинка была очень счастлива, что познакомилась с Феей добра и помогла животным. Теперь у них опять была чистая вода.

Романова София 3 класс «А»

Речка «Чистая»

Жил-был одной стране странный народ. А странным он был потому, что все бросали мусор в реку. У них были чистые сады, поля, леса, а вот река превращалась в болото. Однажды в их страну пришел мудрец. Он посмотрел на всё и очень удивился. «Почему вы бросаете в воду мусор?», - спросил мудрец. «Река унесет все и опять станет чистой», - ответили ему жители этой страны. Мудрец удивился ещё больше и сказал: «Вы наносите вред природе! Не загрязняйте речку, ведь вы пьёте воду, готовите себе еду, умываетесь, стираете бельё этой водой. Почему вы так плохо поступаете?» Но люди продолжали загрязнять речку. Мудрец поселился в маленькой юрте и стал думать, как помочь народу этой страны. Он сделал из ствола старого дерева ящик и предложил людям бросать туда мусор, а потом выносить его далеко от реки и закапывать в овраге. Но никто не стал бросать мусор в ящик. Однажды утром мудрец проснулся от сильного шума. Он вышел из юрты и спросил у одного юноши: «Почему все так шумят?» Юноша ответил, что сегодня вся вода куда-то исчезла. Никто не пил чай, не умывался, не стирал. Воды в реке не было и на следующий день. Стали плакать дети и просить воды, громко кричали животные. Тогда люди вспомнили про мудреца и пришли к его юрте. Они стали просить о помощи. Мудрец вышел из юрты сказал: «Чем я могу вам помочь?» Женщины и дети плакали и просили воды и еды. Мужчины склонили головы и попросили совета. «Ты мудрый старик и сможешь найти решение». Мудрец долго думал и потом куда ушёл. К вечеру он вернулся, собрал людей и сказал: «Я знаю, как вам помочь. Но вы должны будете выполнить все мои советы, и только тогда вода в реке снова появится. Обещаете?». Все закричали: «Да! Да! Да!»

Мудрец повёл всех к реке и показал, что нужно делать. Всю ночь и весь день трудились люди, и даже маленькие дети помогали. Они очистили весь берег

реки от мусора, увезли его далеко в овраг и закопали. Затем они убрали мусор на реке, очистили её русло от бутылок, банок, пакетов, железных банок и других предметов и тоже увезли. Все очень устали и легли спать. Утром они увидели в реке воду и очень удивились. Вода была прозрачная и чистая. Дети закричали: « Смотрите, какая чистая вода!» с тех пор речку все называют «Чистая»

Пискун Ксения

Весёлый Ручеёк

Жил-был Ручеёк. Он весело бежал и журчал, напевая песенку. Вода в Ручейке была чистая и прозрачная. Из Ручейка пили водичку воробушки и синички, лисички и зайчата, медвежата и ежата. Все ему говорили: «Спасибо!»

И вдруг откуда ни возьмись появилось грязное Чудище, которое искупалось в Ручейке. Вода в нём стала мутная и грязная. Ручеёк стал грустный. Животные пришли на берег Ручейка, чтобы попить водички, но ушли, потому что вода была не пригодна для питья. А тут появилась добрая Фея со своей волшебной палочкой. Она сказала Ручейку: « Не волнуйся, я помогу тебе!» Она взяла свою волшебную палочку и очистила воду в Ручейке. Прибежали звери, прилетели птички. Все благодарили Фею. А Ручеёк побежал дальше, напевая свою весёлую песенку.

Березин Никита 3 класс «Б»

Планета «Капелька».

Далеко-далеко в космосе была планета Капелька. Она была похожа на нашу планету Земля, но отличалась тем, что на ней было больше рек и озёр. Все реки текли из одного большого родника. Для жителей планеты вода была самой большой драгоценностью, они гордились своими чистыми озёрами и реками. На этой планете жил злой колдун. Он любил делать людям разные пакости. Он решил загрязнить воду, чтобы людям было плохо жить на чистой планете. Он долго искал родник, из которого начинались все реки. Он знал, что реки текут в озёра и решил загрязнить источник чистой воды. Колдун прочёл заклинание, и вода в источнике стала грязной с неприятным запахом. Люди стали чистить реки и озёра, но ничего у них не получалось. Позвали они на помощь доброго Волшебника. Волшебник начал очищать воду, но ничего у него не получалось. И тут появилась маленькая Фея. Она сказала, что нужно забрать у колдуна его магию и тогда вся колдовская сила пропадёт. Но сделать это не так уж просто.

Колдун был очень хитрый, он спрятал магию в надёжное место. Самые храбрые юноши пошли искать магию. Долго бродили они по лесам и горам, но так и не нашли её. Отправились на поиски храбрые девочки. Шли они долго, но нигде не находили магию. Но вот наконец-то они пришли к одной пещере. Вошли туда и увидели книгу злого колдуна. Девочки попросили бросить магию в глубокое озеро. И снова на планете Капелька потекли чистые реки, вода в озёрах стала прозрачной.

Сказка об озере и злой ведьме.

В некотором царстве, в некотором государстве жил принц. Принц был умный и красивый. В его царстве было глубокое и чистое озеро. Люди любили отдыхать у озера, пили его вкусную воду. На правом берегу озера стоял густой лес, в котором жила ведьма. Каждый день приходил Принц на берег озера и долго-долго сидел на его берегу. Иногда он заходил в воду и играл с кем-то, весело смеялся. Ведьма наблюдала за Принцем. Она полюбила его и хотела, чтобы он женился на ней. Ведьма сказала Принцу, что любит его. Он ответил ведьме: «Я не люблю тебя, у меня есть любимая девушка». И тогда ведьма решила узнать, кого же любит Принц. Однажды она наблюдала из леса за Принцем. Принц думал, что он один и весело позвал свою подругу. Из воды показалась прекрасная Русалка. Они вместе играли, ныряли, плавали. Увидела всё это злая ведьма и решила погубить Русалочку. Она позвала Змея Горыныча, и тот отравил озеро разными отходами и нечистотами. Озеро покрылось масляной плёнкой. Стали погибать рыбы и другие животные, которые жили в озере. Пришел Принц к озеру и видит: лежит на берегу его Русалочка и умирает. «Дай мне чистой воды или я погибну», - попросила она. Принц принес воды из ручья, русалочка попила и рассказала о случившемся. Ты должен победить колдунью, потому что она погубит всё живое: птиц, зверей, природу и людей. Принц нашёл колдунью и стал сражаться с ней. Битва продолжалась два дня, но Принц победил. Люди почистили озеро, и вода в нем снова стала чистой и вкусной. Русалочка по-прежнему жила в озере и каждый день играла с Принцем. Вот и сказке конец, а кто слушал, тот молодец!

Голубое озеро.

Жило-было озеро. Оно было очень большое, как море. В этом озере водилось много рыбы, на его берегу поселились разные водоплавающие птицы. Люди брали из озера воду для питья и поливали ею растения. Все жили счастливо. Однажды над озером пролетал злой колдун. Увидел он, что всем хорошо, и решил погубить озеро, чтобы никто не мог жить ни в озере, ни на его берегу. Бросил он в озеро горсть заколдованной земли, и озеро стало высыхать. Увидели люди, какая беда пришла к ним и попросили мудрого старца помочь

им. Старец обратился к колдуну с просьбой, чтобы тот вернул воду в озеро. Но колдун только рассмеялся.

Люди стали думать над тем, как спасти озеро. Озеро уменьшалось и никто не знал как ему помочь. Тогда мудрый старец предложил найти воду под землёй. Стали люди копать землю и дошли до воды. Но вода была солёная и никто не мог её пить. Тогда стали копать в другом месте. Долго копали они. Но вот забил фонтан. Вода была чистая и вкусная. Воду направили в озеро, и вскоре оно стало снова большим, как море. А злой колдун понял, что люди не боятся его и улетел.

Доброе озеро

Рядом с городом было чистое голубое озеро. Оно находилось в красивой долине. Вокруг росли красивые цветы. И вот однажды на берег озера пришли люди. Люди отдыхали на его берегу. Они устраивали пикники, а весь мусор потом выбрасывали в озеро. Озеро плакало от горя и обиды, но ничего не могло сделать. вскоре люди сорвали все цветы, а озеро превратили в свалку. Одна семья решила в выходные поехать на озеро, чтобы отдохнуть, искупаться в озере и позагорать. Когда они приехали, то увидели, что берег озера не совсем чистый, а вода не голубая, а зелёно-жёлтая. Дети попросили воды, мама сказала, что вода в корзине. Мальчик подошёл к корзине и увидел, что воды нет, она исчезла. И все захотели попить воды, но в бутылках воды не было. Все пошли к озеру, думали, что можно там набрать воды. Девочка посмотрела на озеро и сказала: «Озеро, как тебе помочь?» и озеро ответило ей: «Нужно убрать весь мусор на моем берегу и в моей воде». Мальчик сказал: «Мы сами не сможем убрать». Мама предложила позвать людей, которые живут в городе. Но люди не пришли на помощь. Тогда девочка одна стала убирать озеро. Ей помогали её родные. Потом приехали жители города и тоже стали убирать мусор. Много дней трудились они. Наконец-то работа была закончена. Озеро снова стало чистым и голубым. Оно поблагодарило всех людей, которые спасли его от гибели. А девочке озеро сказали: «Спасибо! Ты очень добрая. Оставайся такой навсегда и помогай всем. Иди дорогою добра».

Сказка про капельку

Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели в большом облаке, весело смеялись и болтали. С каждым днём облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный день не пролилось на землю дождем. «Прощайте!» — только успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению земли. Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеек. «Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» — удивлялась Капелька. Ручеек же, весело журча, нес нашу Капельку к небольшому озеру, в которое он и впадал. Вот тут-то Капелька удивилась еще больше. Никогда в своей жизни она не видела так

много воды! Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких, рыбок, плавающих в озере, она подумала: «А это кто такие? Надо обязательно с ними познакомиться!» Но не успела, так как в этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, она превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» — прошептала Капелька. Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становится холодно. «По-моему, я снова превращаюсь в водяную капельку», — подумала Капелька. В это время рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.

Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды)

Заблудилась однажды Тучка. Попала она в пустыню.

- Как тут красиво! — подумала Тучка, глядя вокруг. — Всё такое жёлтенькое...

Налетел ветер, выровнял песчаные холмы.

- Как тут красиво! — вновь подумала Тучка. — Всё такое ровненькое...

Сильнее стало припекать солнце.

- Как тут красиво! — в очередной раз подумала Тучка. — Всё такое тёплое...

Так прошёл целый день. За ним второй, третий... Тучка всё ещё восторгалась увиденным в пустыне.

Неделя прошла. Месяц. В пустыне было и тепло, и светло. Солнышко облюбовало это место на земле. Ветер часто наведывался сюда.

Не было здесь только одного — голубых озёр, зелёных лугов, пения птиц, всплеска рыб в реке.

Заплакала Тучка. Нет, не видать пустыне ни пышных лугов, ни густых дубрав, не вдыхать её обитателям аромат цветов, не слышать ей звонкую трель соловья.

Нет здесь самого главного — ВОДЫ, а, значит, нет и ЖИЗНИ.

Сказка про водяного.

В тихом заброшенном пруду жил Водяной. Он давно постарел и оброс тиной. А в последние годы всё чаще можно было

услышать его грустную песню:

«Я Водяной, я Водяной.

Никто не водится со мной.

В моём пруду — болото,

Пришёл бы ну хоть кто-то

Вокруг меня жестянки,

Бумага, банки, склянки..

Давно я без лягушек -

Покинули подружки.

Эх, жизнь моя...»

Услышали печальную песню дети:

- Как это? Почему в пруду склянки? А куда исчезли лягушки?

Водяной, прежде не показывающийся на глаза людям, на этот раз не стал скрываться в глубине пруда. Он рассказал, каким прекрасным местом был его родной пруд совсем ещё недавно. От воспоминаний совсем расстроился Водяной и горько заплакал:

- Придётся перебираться в соседнее озеро, на чужбину, а моё, родное, оставить.

Жалко стало детям несчастного Водяного.

- Без чистой воды он погибнет, - решили ребята.

Они пришли в школу и попросили всех учеников помочь очистить пруд. Все приняли участие в экологическом субботнике. Старый Водяной, тихо сказал: «Надеюсь, что нынешнее поколение будет мудрее своих предков и сохранит на Земле **воду**, а значит, сохранит и **жизнь!**»

4. Проект: «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!»

ГУ «Средняя школа № 36»

***«Пейте, дети, молоко –
будете здоровы!»***

(творческие проекты участников младшей группы
НОУ «Росток»)



**Руководитель проекта:
Агаркова Нина Борисовна**

Астана – 2016

Вступление

В этом сборнике собраны проекты (сказки, рассказы и стихи) учащихся, посещающих занятия младшей группы НОУ «Росток».

По теме: «Молоко» были проведены интересные занятия. Дети узнали о пользе молока и молочных продуктов. Оказалось, что в молоке содержится около ста различных ценных для организма человека веществ. Содержащиеся в нём полноценные белки, углеводы, хорошо усвояемый молочный жир, минеральные соли являются строительным материалом для организма и источником энергии.

С древнейших времён люди высоко ценили целебные свойства молока. Они называли его «соком жизни». Знаменитый врач Гиппократ называл молоко лекарством, академик Павлов называл молоко пищей, приготовленной самой природой. Свою жизнь каждый младенец начинает с молока матери. Оно дает все необходимые питательные вещества, витамины, а также укрепляет иммунитет. Молоком лечатся во время простуды. В восточной медицине молоко вообще считается отличным средством от любых заболеваний, связанных с нервами и психикой. Молоко, приготовленное с лечебными травами и специями, согласно восточным учениям, устраниет утреннюю сонливость и укрепляет психические способности, повышается способность к обучению, вообще увеличивается сила интеллекта в целом. Если человек пьет на ночь молоко, то он становится более разумным, начинает лучше понимать окружающий мир - считали восточные мудрецы. Они рекомендовали также пить его либо поздно вечером, либо рано утром, подслащивая медом или сахаром, добавляя специи: корицу, шафран и солодку. Да и сейчас первым средством от бессонницы является чашка теплого молока с медом. Хотя специальным снотворным действием молоко не обладает, но, выпитое на ночь, оно снижает желудочную секрецию и оказывает общее успокаивающее действие.

В своих творческих проектах о молоке учащиеся рассказывают о его пользе для организма человека, о том, что если употреблять молочные продукты, то человек всегда здоровым и сильным. Творческие работы сопровождаются иллюстрациями.

*Руководитель группы,
составитель сборника*

Агаркова Н.Б.

Волшебное молоко

Кузьменко Кирилл

Далеко-далеко, за синими морями, за высокими горами, жил-был король со своей королевой. Все у них было, только об одном они горевали: сын короля рос слабым, больным и хилым. Много лекарей и врачей приходили, но никто не мог помочь. Однажды утром к дворцу подошел старец и попросился к королю. Посмотрел он на мальчика и сказал, что поможет ему, если король отпустит его с ним на несколько лет. Погоревали родители и отпустили сына со старцем.

Долго ли, коротко ли, но пришли они в чудесную страну. Там текли молочные реки, стояли твороженные горы, а озера были сметанные. Каждый день королевич пил молоко, ел творог со сметаной, гулял на свежем воздухе, помогал добromу старцу в хозяйстве.

Прошло несколько лет. Однажды королевич вернулся домой, но никто не узнал его. Во дворце было шумно, потому что проходили спортивные соревнования. Сын короля тоже решил поучаствовать в соревнованиях. Он бегал, прыгал, плавал. И везде побеждал. Стал король его расспрашивать, кто он и откуда пришел. Рассмеялся королевич, и узнали родители своего сына. Рассказал он о чудесном молоке и его пользе. И приказал король наградить старца, а своим подданным велел каждый день пить молоко.



Молочное королевство

Лоскан Катя

Жил-был в тридесятом царстве, в триодиннадцатом государстве царь. И было у него три дочки - Алиса, Соня и Аня.

Старшей была Аня. Она любила молоко. Среднюю звали Соня. Она любила сыр. А сыра в кладовой у царя было так много, что другие дочери просто удивлялись, как она может съесть столько сыра.

Младшую из сестер звали Алиса. Алиса любила творог. Сестры всегда прятали от нее творог, потому что она его ела очень много. Девочки были дружными и очень любили молочные продукты. А в царстве все были сытые и довольные.

И все бы хорошо, но однажды пришла в их царство беда. Сибирская язва. И все коровы заболели. И не стало в царстве ни молока, ни творога, ни сыра.

Сказал тогда царь:

- Вот вам, мои подданные, мой указ. Тому, кто избавит нас от этой напасти, отдам замуж любую из дочерей и полцарства в придачу.

Пришли к царю три богатыря.

Старший Данила, средний Гадзила и младший Иван-дурак.

Сказал им царь:

- Отправляйтесь в путь и найдите нам спасение.

Пошли они и задумались, как им быть? Что же делать?

Вот уж день прошел, вот второй прошел, вот неделя минула, но нет вестей от богатырей.

В царстве все заболели уже, всех ломота замучила. Дочки царские захворали совсем.

Наконец вернулись богатыри наши. Данила и Гадзила молвили царю, что нет спасения от этой хвори и вымрет все царство вскоре.

Но пришел Иван и сказал царю:

- Я когда в школе учился, очень химию любил. Изобрел я, царь, вакцину волшебную. Всех коров привьем, будем с молоком.

Сказал царь своим подданным, чтоб все сделали, как Иван велит. Прошло время, все коровы выздоровели. Было молоко и сыр, и творог. Все здоровы стали, стали счастливы. Женился Иван-дурак на Аннушке да стал Иваном-царевичем!

Сказка ложь, да в ней намек: пейте дети молоко, ешьте сыр, творог, будете здоровы!



Сказка о молоке и молочных продуктах

Нестеренко Максим

Жила-была девочка, ее звали Маша. Маша не любила молоко. А родители Маши обожали пить молоко и есть молочные продукты. Каждый день

опустошали полки магазинов, забитые молоком. Они пытались накормить и напоить Машу молоком и продуктами, изготовленными из молока. Но Маша всегда отказывалась.

Вот в один прекрасный день Машенька решила сбежать к другой семье, где ее не будут кормить и поить молоком и его продуктами. Она так и сделала. Живёт она в другой семье, молоко не пьёт, а за мамой и папой скучает. Решила домой вернуться. Побежала она по дороге, но вдруг упала на землю и не смогла встать. И тут ее родители подбежали, подняли Машу. Они всюду ее искали и вдруг увидели, лежавшую на земле. Они принесли ее домой и напоили молоком. Маша встала и снова начала ходить.

С тех пор Маша поняла, что молоко и молочные продукты полезны для ее здоровья. И на завтрак она употребляет только молоко и молочные продукты.



Сказка о вкусном молоке

Коновалов Владимир

Каждое лето я провожу в деревне у бабушки. Одна из моих обязанностей – пригнать корову из стада домой.

И вот гоню я однажды нашу Буренку домой, а она вдруг поворачивает ко мне свою морду и говорит человеческим голосом:

- А скажи-ка мне, Вовочка, почему ты не пьешь молоко?
- От удивления я споткнулся и чуть не упал.
- Я и не знал, что коровы умеют говорить!
- Вообще-то не умеют. Просто я беспокоюсь о твоем здоровье, - сказала корова.
- А что не так с моим здоровьем? Я хорошо себя чувствую, - удивился я.
- Ты такой худенький, бледненький. Это все потому, что ты не пьешь молоко.
- Да не люблю я это молоко! – воскликнул я. – Оно такое невкусное!
- Что ты такое говоришь?! – возмутилась Буренка. – Оно очень вкусное, а, самое главное, очень полезное!
- И что в нем полезного? – спросил я.

- Молоко содержит много питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минералы. Каждое из этих веществ полезно для организма. Например, кальций полезен для костей и зубов. А витамины повышают иммунитет.

- Правда? – удивленно спросил я.

- А еще молоко помогает при простуде и бессоннице. Молоко – это единственное вещество, которое человек может употреблять на протяжении всей жизни.

- Вот это да! – поразился я. – Я этого не знал!

- О молоке можно говорить очень долго, – добродушно сказала корова. – Ведь кроме молока есть еще молочные продукты – творог, кефир, сыр, простокваша, сметана. Каждый из этих продуктов несет определенную пользу для организма.

Вернувшись домой, я очень долго думал об этом разговоре. И, в конце концов, решил попробовать молоко. Налил в кружку немного и выпил.

А ведь и правда! Молоко действительно очень вкусное.

Пейте, дети, молоко – будете здоровы!



Молочная сказка

Штауб Арина

Жила-была девочка Настя. Настя очень не любила молоко, а ведь зря! Молоко укрепляет кости, дает много энергии и силы. Но Настя ни о каком молоке не хотела слышать, ни о шоколадном, ни о клубничном, ни о какой-либо молочной каше.

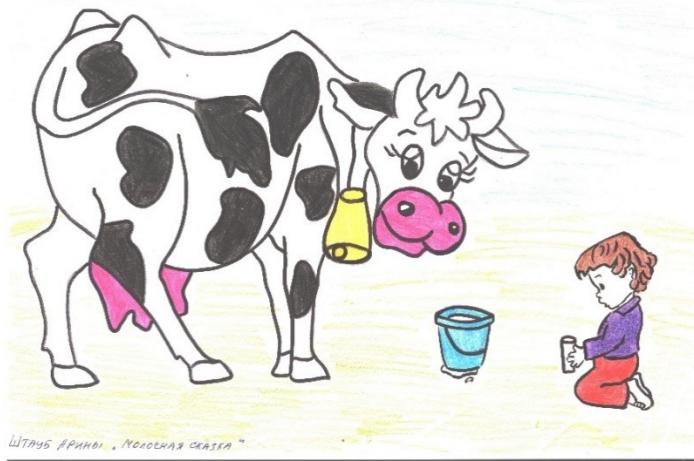
И когда родители Нasti все перепробовали, они решили устроиться работать на молочный завод. Насте эта идея не понравилась. Она решила уговорить родителей не устраиваться на работу, но было поздно. Родители подписали контракт. И каждый день Настя ходила с родителями на работу, и каждую неделю родители приносили домой очень много молока.

Поскольку Настя ненавидела молоко, она решила ничего не есть, а ведь в доме кроме разного вида молока ничего не было. Девочка провела целую ночь голодной. Она ворочалась и не могла уснуть. Когда Настя наконец-то уснула, ей приснился кошмар. Молочный монстр пришел и съел ее маму и папу, а все из-за нее, потому что она ненавидит молоко.

Настя проснулась с криком и побежала в комнату родителей. Когда она вошла, то увидела спящих маму и папу. Она с облегчением вздохнула и пошла дальше спать.

На следующее утро родители проснулись, пошли на кухню и увидели, что Настя довольная сидит за столом и ест сыр и манную кашу, запивая все это молоком. Родители очень обрадовались, что их дочка наконец-то стала пить молоко. Они обняли Настю и жили долго и счастливо.

Так что, дети, пейте молоко и ешьте молочные продукты!



Сказка о целебном молоке

Судаков Денис

В одном городке жила-была хорошая семья. Взрослые и дети в ней очень любили молоко – целебный и вкусный продукт питания. И все было хорошо, только одна беда: самый младший сыночек Вовочка не любил молоко. Все время оно ему надоедало. Утром кашка молочная, в садике печенье и молоко. Всю жизнь Вове это молоко портило. И что он только не делал, отказывался, плакал, ничего не помогало. Все в один голос – молоко полезно!

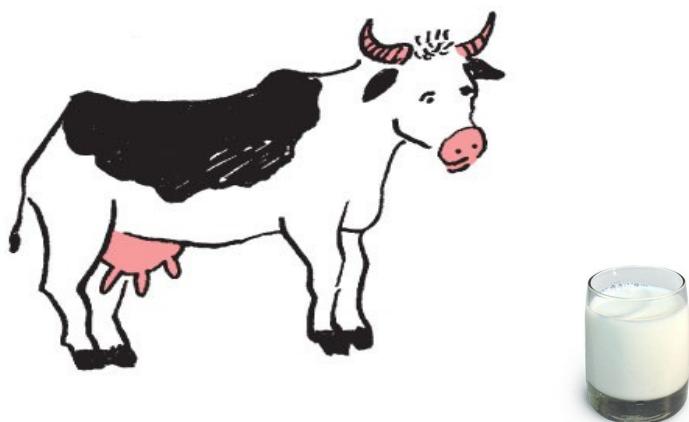
Устроили мама с папой для Вовы уговор, если будет слушаться месяц, то исполнят любое его пожелание. Месяц прошел, мальчик вел себя хорошо, и родители спросили, чего же он хочет. Тут мальчишка сказал: «Не хочу больше молока». Сдержали родители слово и больше не покупали молока.

Играет Вова во дворе с соседскими детьми, и один друг рассказывает, что его мама сегодня делала коктейль на молоке с клубникой. Прибежал Вова домой и попросил у мамы сделать ему тоже коктейль, но мама ответила, что у них уговор и в доме молока нет. На следующий день воспитательница в

детском саду рассказала, как ценят молоко в разных странах. Да так вкусно рассказывала, что Вовочке тоже захотелось. Вновь Вова стал просить молоко у мамы. Но мама напомнила, что молоко у них под запретом. Совсем расстроился Вовочка. Загрустил так, что на следующее утро проснулся с больным горлом и температурой.

Мама Вову оставила дома с бабушкой. Спрашивает бабушка у Вовы, чего бы он хотел, а Вова ответил: «Подогрей мне, бабушка, молочка, с медом, тепленькое». Бабушка говорит, а как же уговор, на что Вовочка ответил: «Снимаем уговор». Через пять минут Вова похлебывал теплое домашнее молоко, и таким вкусным оно оказалось, что к вечеру температура спала. А утром Вовочка проснулся здоровым и попросил у мамы сварить ему молочную лапшичку, уж очень он по ней соскучился.

И с тех пор Вовочка с любимым молоком никогда не расставался.



Встреча с «Растишкой»

Безродняя Анна

Жила-была девочка Настя. Она любила молоко. Она пошла в магазин и на полке увидела «Растишку». Он смотрел на нее и улыбался. Он сказал Насте: «Съешь меня, я полезен. Если ты будешь меня есть, то быстро вырастешь». Настя, не задумываясь, купила. Она принесла «Растишку» домой. Мама прочитала на упаковке содержимое «Растишки» и сказала: «Настенька, тебе нельзя кушать этот продукт, в него добавили краситель, который вреден детям». Очень огорчилась Настенька, но маму послушала, не съела «Растишку». На другой день Настя пошла в магазин за молоком. Увидел её «Растишка», обрадовался: «Купи меня, девочка!» Но Настя ответила: «Я люблю только молоко! В нем нет никаких красителей, и оно очень полезно для детского организма».



Сказка о пользе молока

Туганов Тимур

Однажды два друга, Амир и Миша, решили совершить путешествие в лес. Шли они по тропинке и устали.

- Ох! Давай сделаем привал, а то я уже устал и проголодался! – сказал Миша.

- Давай! – ответил Амир. - Место хорошее, можно присесть и отдохнуть!

Сняли рюкзаки и начали рассматривать, что же им положили мамы покушать. Миша достал бутерброды и пакет молока.

- Фу, опять молоко! Ненавижу молоко! Ну, скажи, что в нем хорошего?

- Это правда! Вот кока-кола – другое дело! Но разве мамы в этом что-нибудь понимают? Моя мама тоже заставляет меня молоко пить! Вот зачем его пить, объясни?! - воскликнул Амир.

И тут кругом все стало белым-белом, словно в каком-то царстве. Друзья начали оглядываться по сторонам.

Вдруг вышли Матушка-Молоко, а за ней ее дети: Белок, Жир, Витамины, Лактоза и Кальций.

Молоко поздоровалось с детьми:

- Здравствуйте, путешественники! Я – Матушка-Молоко. Я так удачно адаптирована к вашему организму, что вы можете употреблять меня с самого рождения и на протяжении всей жизни. Я считаюсь самой легкой пищей. Я могу подавить раковые клетки, вывести яды из организма и склонить ко сну. Я стимулирую память, внимание, интеллектуальную деятельность. А еще я помогаю человеку справиться с экстремальной ситуацией. Во мне много Белков.

Из-за спины Молока вышел Белок с игрушечным грузовиком, в котором вывез пакеты из-под молока и сказал:

- Мы, Белки, строители организма! - и начал строить пирамиду из молочных пакетов.

А Молоко продолжило:

- Есть во мне и Жиры!

Из-за спины Молока вышел Жир и сообщил:

- Я – источник энергии! - и начал танцевать. - Я придаю приятный белый цвет лицу нашей Матушки!

Тут выбежала Лактоза:

- А я придаю приятный сладковатый вкус нашей Матушке! - и погладила Матушку-Молоко по голове, от чего Молоко улыбнулось.

Вышел Кальций:

- Меня в нашей Матушке содержитя столько, что один стакан молока каждый день обеспечит вас крепкими костями и хорошими зубами! И о мышечной работе есть у кальция забота!

- А витаминов во мне каких только нет! – воскликнуло Молоко.

И тут выбежали Витамины-шарики. Они держатся за руки, водят хоровод вокруг Молока вместе с Белком, Жиром, Лактозой и Кальцием.

- Ну вот, путешественники, вы познакомились со мной. А теперь подкрепитесь, и в путь: вас ждет дальняя дорога, - попрощалась Матушка-Молоко с мальчиками.

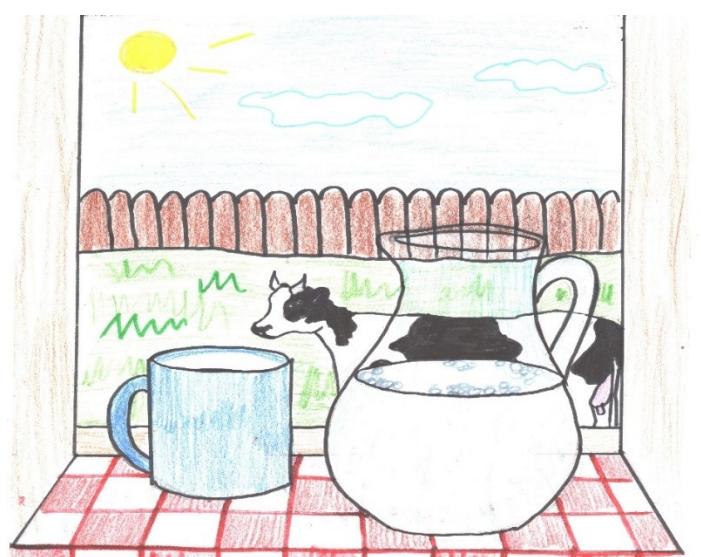
Мальчики поблагодарили Матушку-Молоко.

- Я понял, зачем нужно пить молоко, и теперь не буду отказываться от школьных завтраков! - сказал Миша.

Ему вторил Амир:

- И я не буду! Какая же молодец моя мама, она знает, что нужно моему организму!

Дети выпили молоко, собрались и пошли дальше в свой поход.



Веселый молочник

Конакбаев Ильяс

Жил на ферме веселый молочник. Он любил работать. У веселого молочника было много коров. Каждое утро молочник доил своих коров. Из молока он делал творог, сметану, масло, кефир, ряженку, сыр. Свою молочную продукцию веселый молочник отвозил детям в детские сады и в школу.

Однажды злая колдунья увидела, как дети радуются приезду веселого молочника. Колдунья разозлилась и сделала так, чтобы молочник заболел.

Дети ждали молочника, и им было очень грустно, они стали болеть, не ходить в детский садик и в школу.

Однажды рано утром к детям в школу прилетел воробей и сообщил детям, что злая колдунья сделала так, что веселый молочник заболел. Спасти молочника можно будет только, если ему дадут выпить большую кружку свежего молока.

Дети с радостью поехали на ферму к веселому молочнику. Они стали пасти коров на лугу, где росли очень сочные травы. После пастбища дети стали доить коров и надоили очень много свежего и вкусного молока. Ребята стали делать из молока масло, сметану, кефир, сыр и т.д.

Дети налили в большую кружку свежего молока и напоили веселого молочника.

Молочник быстро пошел на поправку и вылечился. Чары злой колдуньи лопнули.

Веселый молочник рассказал, что молоко очень полезно пить детям, они будут здоровыми и никогда не будут болеть.



Волшебное молоко

Калиакбарова Карина

Жили-были дед да баба. Было у них большое хозяйство. Разводили они домашний скот. Среди них была корова Рябушка. Она давала парное

волшебное молоко. В деревне было очень много маленьких детей. Почему-то они совсем не любили молоко. Но однажды у малышей заболели горлышки и животики. Долго их лечили мамы и врачи. Дедушка и бабушка предложили им выпить парного волшебного молока от коровы Рябушки. Они очень сильно не хотели пить молоко. Но дедушка с бабушкой заставили их пить парное волшебное молоко. И все-таки дети выпили парное волшебное молоко. И вдруг они выздоровели. Дедушка с бабушкой обрадовались, что их парное волшебное молоко очень помогло выздороветь малышам.

Пейте, дети, молоко, будете здоровы!

Вот и сказке конец, а кто слушал - молодец!



Пейте, дети, молоко – будете здоровы!

Аллаберген Райымбек

В одной маленькой деревне жила одна очень дружная семья. Они жили давно в этой деревне. Поэтому их вся округа знала. У них было свое хозяйство. Держали они коров, овец и птиц.

Мама каждое утро вставала рано и шла доить коров. Коз тоже доила. Они знали, что молоко – это полезно. А козье молоко еще и лечебное. Молоко она сепарировала, и получались густые сливки к чаю. Еще и сметану делали.

Семья была настолько дружна, что делали все сообща. Дочь напечет блинов, и все садятся за стол и пьют чай с молоком, блинчиками со сметаной. Мать делала еще творог, очень полезный продукт.

Из молочных продуктов можно много чего приготовить. Например, на молоке можно поставить тесто. Тесто получается пышным и мягким. А приготовленные из этого теста блинчики получаются тоненькие-претоненькие. Их еще называют ажурными. А из творога можно напечь сырники. Можно налепить вареники с творогом. А как вкусно покушать просто творог со сметаной и с удовольствием запись горячим чаем со сливками!

У них молоко всегда вкусное, потому что отец коров и козочек пас на зеленом лугу и поил водой из родника. Они всегда ходили на свежем воздухе. Уход был хорошим.

Дети помогали родителям во всем. А после работы вечерком все садились за стол ужинать, после ужина располагались у телевизора, смотрели фильмы и рассказывали о том, как прошел день.

Мама детям давала перед сном теплое молоко, чтобы дети быстро засыпали и сон был спокойным.

Она не забывала все время повторять своим детям, каким полезным продуктом является молоко и все, что делается из него.

Так вот, дети, пейте молоко – и будете здоровы!



Молочное королевство

Аллаберген Райымбек

За горами, за морями, за просторными лесами стояло царство. В нем правила королева Молоко. И было у нее два сына – Сыр и Творог. Они были очень дружными и трудолюбивыми. Но не всегда добро было в том царстве. Пришла чума. И жители этой страны начали киснуть и плесневеть. Королева не знала, что делать. Больницы были заполнены больными людьми. Королева обратилась к своему советнику Сметане:

- Сметана! Что нам делать? Нам нечем лечить жителей моей страны.
- Королева, у меня есть идея!
- Слушаю вас, Сметана.
- На краю земли есть гора, на этой горе растет цветок. Называется Цынкуй. Поговаривают, что этот цветок поможет от любой чумы. И он растет один раз в 1000 лет.

Королева не могла отправить своих стражей в такую даль. Но заболел ее сын Сыр. И тогда направила она своих стражей в далекий путь за цветком. Прошло пять дней и пять ночей, а их все не было. На шестой день прискакал

один страж. Она обрадовалась, но потом увидела, что страж вернулся совсем один.

- Королева! Возьмите, вот цветок.

- Сырок, где остальные?

- Королева, они пожертвовали собой ради всех больных жителей. Мы повстречались с пещерным монстром, с морскими сиренами и с огромной птицей. Из выживших остался только я.

- Молодец, Сырок. Позови мне медиков.

Пришли медики и начали готовить лекарство. Когда они закончили, раздали все больным жителям. Они выпили и постепенно начали выздоравливать. А королева поставила памятники своим пятнадцати стражам.

Выздоровели все жители Молочного королевства, потому что всегда добро побеждает зло.



О пользе молока

Асанбаев Темирлан

Говорить о пользе молока можно много и долго. И полезно оно как детям, так и взрослым. Молоко и молочные продукты помогают организму расти. Они придают чловеку физическую силу, укрепляют кости, растут здоровыми зубы. Молоко полезно и при простуде.

Но не только полезно молоко, оно еще и вкусно! Сколько замечательных продуктов питания делают из молока! Например, кефир, мороженое, йогурт, творог, сыр, курт. Все эти продукты очень вкусные. Моя мама готовит вкусные оладушки, и кушаем мы их со сметаной. А бабуля делает творог из простокваша, тоже очень вкусный.

Я очень люблю молочные продукты и советую всем употреблять их в пищу каждый день.



Наша коровушка

Савинов Максим

Летом я еду в деревню к бабушке и дедушке, которых я очень люблю. У них свое большое хозяйство: куры, утки, поросыта, кролики, собаки, кошки, а главной, конечно же, является корова Майка.

Я очень люблю бабушкину Майку. Она очень красивая, добрая. А сколько пользы она нам приносит! Ведь наша Майка дает нам очень вкусное и полезное молоко. Я люблю пить молоко. А сколько всего полезного готовят нам наши мамочки из молока: каши разные, омлет с молоком, я люблю молочные коктейли, разнообразную выпечку. А еще из молока делают творог, сметану, сливки, сыр, масло и прочие вкусняшки.

Но для того чтобы наша Майка давала молочко, ее нужно выгонять на пастбище, чтобы она там ела вкусную и сочную зеленую травку. Еще ее нужно поить водичкой. Мы с дедушкой по утрам отгоняем ее на пастбище, там пастух собирает стадо, и целый день наши коровушки гуляют по лугу, щиплют травку. А если устанут - ложатся и отдыхают.

А вечером мы с дедушкой идем встречать нашу Майку и приводим ее домой. Дома мы ей даем водички и травки. Затем дедушка идет доить коровушку. Молоко получается вкусное, парное, такое пахучее.

Зимой наша Майка живет в хлеву у дедушки. Там тепло и сухо. Дедушка летом ей готовит сено. Косит и сушит траву, складывает в копны или на сеновал, а потом оттуда берет и дает коровушке – их кормилице.

Всех вас я приглашаю на вкусные блины со сметаной, вареньем и медом и желаю всем приятного аппетита.

А закончить свой рассказ я хочу известными словами: «Пейте, дети, молоко, будете здоровы!»



Молочная сказка

Байтелякова Дария

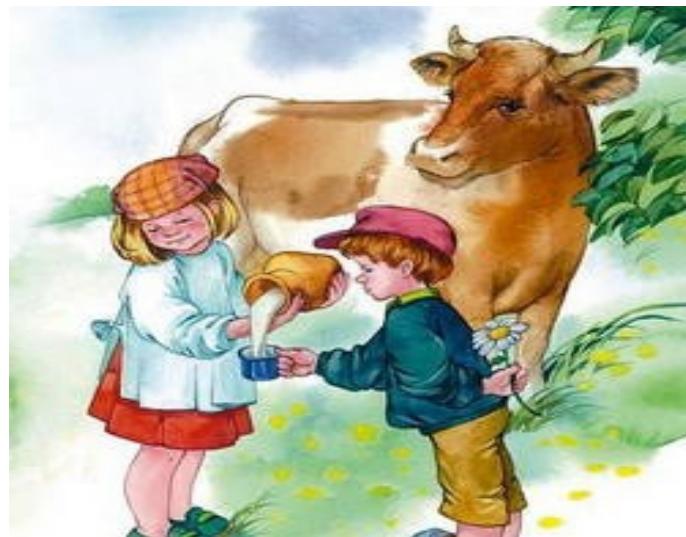
В некотором царстве, в некотором молочном государстве, там, где реки молочные, берега сливочные, озера сметанные, а облака – взбитые сливки, жили люди здоровенькие, беленькие, свеженькие. Жили, не тужили, песни пели да сказки рассказывали. Гостей любили встречать и угождать молочными деликатесами. Из сладких сырков дома строили, а из творога снежинки лепили. Со сгущенкой чай пили.

Все было хорошо, да вдруг налетело чудовище недовольное. Оно пригрозило все вкусности забрать, если его загадки не отгадают. И прозвучала загадка первая: «Какая река с утра бела?» «Да это же наше молочко», – обрадовались детишки. Ура! Отгадали!

Чудовище пробурчало недовольно: «Из белого в твердое, а не лед, да бегом на бутерброд?». «А это – наше маслище! Попробуй!» И стали дети угождать его самыми свежими и самыми вкусными молочными вкучняшками.

«Не сердись, наш гость дорогой. Ждут тебя вкусности, дожидаются. Знай, сиди себе за столом да кефирные, сметанные и сырные обедения кушай!». Добрые жители царства задобрили своего необычного гостя и оставили его у себя жить.

Тут и сказочке конец, а кто внимательно слушал да пирожок с молочком кушал, тому наше почтение и уважение.



О пользе молочных продуктов

Ставская София

«Кто из нас всех здоровее,
Всех полезней и вкуснее?»
Спорят, спорят на весь мир
Молоко, кефир и сыр.
Молоко: «Я начало всех начал
И «Растишке», и сметане,
Простокваше, сливкам, сыру,
Маслу, йогурту, кефиру.
Я и в каше, я и в чае.
И в лапше не заскучаю.
Чуть прокисну, я – кефир,
Кисну дальше – творог, сыр».
Сыр: «А я на завтраки хорош:
Твердый, мягкий, ноздреватый.
Лягу я на бутерброд,
Сразу лезу детям в рот.
От меня у всех людей
Много пользы для костей».
Кефир: «Что вы спорите, друзья?
Всех полезней – это я.
Пей стакан кефира на ночь,
И живот «спасибо» скажет.
Потому что у кефира
Есть бактерии живые.
Они скажут «Нет!» болезням.
Они скажут «Да!» здоровью».

Молоко: «Кто ж из нас всех здоровее,
Всех полезней и вкуснее?
Хватит спорить! Мы – семья.
Кисломолочная продукция!»

Молоко — здоровье наше

Былкова Екатерина

Молоко – здоровье наше,
Очищает организм,
Без него и рис, и каши,
Вкус утратят как «подвид»!

Вам, коровушки, спасибо,
И козу благодарим,
Этот ценный вид лекарства,
В мире этом несравним!

Без него заплачут дети,
Загорюют старики,
Так давайте скажем дружно:
Будь всегда людей среди!



Цельное молоко

Сайлауова Альмира

Здорово питаться – просто,
И полезно, и легко.
Все, что нужно в рационе –

Цельное нам молоко.

Сколько можно приготовить
Нам из молока продуктов –
Ряженку, сыр, даже творог,
Все это съедим в минуту.
Пожелаем всем здоровья и добра.

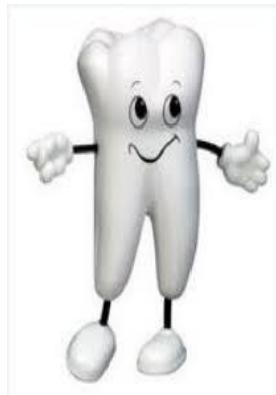


Содержание

1.Волшебное молоко. Кузьменко Кирилл	4
2. Молочное королевство. Лоскан Катя	5
3 Сказка о молоке. Нестеренко Максим	6
4.Сказка о вкусном молоке. Коновалов Владими	7
5.Молочная сказка. Штауб Арина	9
6.Сказка о целебном молоке. Судаков Денис	10
7.Встреча с «Растишкой». Безродняя Анна	12
8.Сказка о пользе молока. Туганов Тимур	13
9.Веселый молочник. Конакбаев Ильяс	16
10.Волшебное молоко. Калиакбарова Карина	17
11.Пейте, дети, молоко – будете здоровы! Аллаберген Райымбек	18
12.Молочное королевство. Аллаберген Райымбек	20
13.О пользе молока. Асанбаев Темирлан	21
14.Наша коровушка. Савинов Максим	22
15.Молочная сказка. Байтелякова Дария	24
16.О пользе молочных продуктов. Ставская София	25
17.Молочный магазин. Виталий Нищев	26
18.Молоко – здоровье наше. Былкова Екатерина	28
19.Цельное молоко. Сайлауова Альмира	29

5. Проект. Сказки учащихся о здоровье

**Сказки учащихся на тему:
«Сказка о Зубике, который боялся злого
Кариеса»**



Здоровый образ жизни

Учитель начальных классов: Агаркова Нина Борисовна

Aстана – 2015

Аннотация

Данные сказки были написаны после изучения темы: «Крепкие зубы». На первом занятии я провела опрос. Учащиеся ответили на вопрос: «Сколько раз в день вы чистите зубы?» 20% детей ответили, что чистят зубы утром и вечером, 50% чистят только вечером, 20% утром или перед школой, 10% ответили, что чистят зубы нерегулярно. На занятиях познакомила ребят с названиями зубов, рассказала, почему необходимо тщательно ухаживать за полостью рта, объяснила, что зубы нужно чистить два раза в день после еды, чтобы не скапливались микробы и кислота, которая разрушает эмаль зуба и появляется кариес. Ребята узнали о том, что щетку необходимо менять один раз в три месяца, потому что на ней скапливаются микробы. Зубы необходимо полоскать зубным эликсиром или теплой водой, чтобы между зубами не скапливалась пища. Был проведен праздник «Если хочешь быть здоров...» На праздник пришел доктор Айболит и рассказал ребятам, как правильно чистить зубы. Гигиена рассказала, что у каждого человека должна быть своя зубная щетка, которую никому нельзя давать и подарила всем детям зубные щетки. Я предложила написать сказку о Зубике, который боялся злого Кариеса. После всех мероприятий провела опрос. 70 % детей ответили, что чистят зубы утром и вечером, 15% чистят только вечером, 10% утром, 5% чистят нерегулярно. Сделала вывод, что 30% детей нуждаются в дополнительных занятиях по теме: «Зубы» В следующем учебном году будет продолжено изучение данной темы.

Сказки про зубик.



Лытарь Никита.

Жил – был Зубик. Ему было шесть дней, и назывался он постоянный. А все другие зубы были молочные. Новый зубик был беленький и крепкий, а молочные зубы казались настоящими старичками. Ещё совсем недавно они

грызли яблоки и хрустели сухариками. Зубки не любили ириски и жевательные резинки. Но их маленький хозяин Владик, не слышал, что ему говорили его зубки. Он ел сладости, боялся зубных врачей и не дружил с зубной щеткой. На них появились потёртости, их уже поджидали микробы. Это враги зубов, которые селятся в трещинках и пирут там. Чтобы им не было скучно, они устраивали вечеринки и приглашали на них злого карлика по имени Кариес. Кариес ненавидел здоровые зубки, потому что в них нет трещин и дырок. Когда он приходил в гости к микробам, то приносил с собой молоток и пилу. Он долбил и пилил здоровый зубик, и в нем появлялось настояще дупло, куда тут же поселялись микробы. Они всё глубже и глубже проникали в зуб, и он начинал болеть.

Смотрит Постоянный зубик на молочных старииков и ему становится страшно. Ведь скоро злой Кариес может и его ударить молотком и пилить пилой. «Что же делать?», - думает Зубик. Стал он просить Владика прогнать злого карлика Кариеса. Ведь для этого нужно совсем немного: не есть много сладкого, а есть фрукты и овощи, не жевать жвачку, чистить зубы утром и вечером и не бояться врачей – стоматологов.

Владик услышал просьбы Зубика и прогнал злого Кариеса.



Сальменова Милана

Жил –был маленький Зубик. Он был такой маленький и глупенький, что смотрел все время на красивые конфетки. Он очень хотел их попробовать, но ему запрещали подходить к ним. Зубик не унимался, он так и тянулся к ним. Тогда здоровые зубки показали ему зуб, который был болен кариесом, потому что он ел много сладостей. Они рассказали, что от конфет зубы болеют и их вырывают. Маленький Зубик сильно испугался Кариеса. Вместо конфет Зубику предложили яблоки, ягоды, овощи и морковку. Ему объяснили, что морковка укрепляет и защищает зубную эмаль от Кариеса. Зубик впервые попробовал морковку. И она так понравилась ему, что он отказался от сладких конфет. Зубик вырос и стал сильным, белым, блестящим, потому что ел много морковки и не ел конфеты. Кариеса он больше не боялся.



Елеусизова Адемау

Жил – был Зубик. Он любил разные сладости, особенно шоколадные конфеты. Как-то раз он посмотрел на себя в зеркало и увидел чёрное пятнышко. Он сильно испугался. Пошёл он к доктору в стоматологию. Доктор посмотрел зубик и сказал: «Плохи дела, Зубик, у тебя кариес. Надо тебя лечить». Расстроился Зубик. Но надо – значит надо лечить. Доктор вылечил Зубика. Когда Зубик вышел из кабинета доктора, он сказал: «Больше кушать сладости и конфеты не буду».

Я всем хочу посоветовать, чтобы не ели много сладостей и чистили зубы утром и вечером перед сном. Будьте все здоровы!

Сайкин Иван

Жил-был на свете один мальчик. И как все маленькие мальчишки и девчонки, он не любил чистить зубы. Однажды ночью мальчику приснился странный сон: будто его зубки разговаривают между собой. Первыми заговорили коренные зубы: «Мы во рту самые главные зубы, потому что пережевываем еду. А этот глупый мальчишка не хочет чистить нас, скоро придет злой Кариес и погубит нас». «Нам нужно что-то предпринять для своей защиты», – сказал Мудрый зуб. А рядом с Мудрым зубом недавно появился новый маленький, красивый белый Зубик. Мудрый зуб спросил у него: «А ты, что думаешь об этом?» зубик подумал- подумал и ответил: «Вы все знаете, что самый страшный враг в полости рта – это Кариес. Если наш мальчик не начнет ухаживать за нами, то кислота разрушит нашу эмаль. Кариес будет быстро распространяться, мы все сгнием и выпадем изо рта. Наш мальчик будет беззубым и некрасивым, ему нечем будет пережевывать пищу. И тогда у него будут болеть не только зубы, но и желудок. Надо срочно привлечь на помощь зубную щетку и пасту!» тут все зубы так разговаривали, что проснулся мальчик. Он так испугался увиденного им сна, что тут же побежал в ванную чистить зубы. Тщательно почистив их, он глянул в зеркало, улыбнулся, и ему показалось, будто белый Зубик ему подмигнул от радости. «Теперь я всегда буду ухаживать за своими зубами, буду чистить их два раза в день. Ведь зубы – это мои добрые помощники!»- сказал мальчик.



Яковенко Евгений.

У одного мальчика вырос коренной зуб. Он был белый, красивый, здоровый. Мальчик был сладкоежкой и ел много конфет, варенья. Зубик заболел, у него появился кариес. Мальчик вспомнил, что в школе учительница говорила, если чистить зубы, то они не будут болеть. Мальчик начал чистить зубы по пять раз в день, но зуб все болел и болел. Мальчик сказал маме, что у него болит зуб. Мама повезла его к стоматологу. Врач осмотрел зубки и сказал, что у мальчика кариес и что зуб нужно срочно лечить, ведь кариес злой и коварный. Он поражает все зубы, если не вылечить больной зуб. Врач оказал помочь мальчику и сказал, что зубы нужно чистить утром и вечером после еды, полоскать рот специальными бальзамами или теплой водой. Если все это выполнять каждый день, то никогда не будут болеть зубы и не появится Злой Кариес.



. Фараджова Зоя

Я – зубик. Я вырос и живу во рту девочки. Я очень боюсь Кариеса, потому что меня могут вырвать или начнут сверлить, пилить, пломбировать. Я очень боюсь за свою жизнь. Моих соседей уже лечили. Им было больно и они плакали. Моя хозяйка- девочка очень любит сладкое и ненавидит чистить зубы. Я держусь изо всех сил. Наконец-то к нам в школу пришли врачи проверить зубы у детей. Они научили девочку чистить зубы и ухаживать за ними. После визита врачей всё стало хорошо. Мои братья зубы и я теперь не боимся Кариеса, потому что девочка чистит зубы два раза в день и не ест много сладкого.



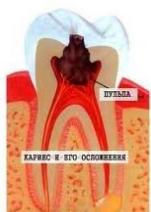
Коробов Роман

Жил-был мальчик. Он любил ходить в гости и к нему тоже часто приходили гости. Он угождал всех чаем, конфетами, тортом и вареньем. Гости были рады и мальчик тоже. Но зубки после еды он никогда не чистил. И они заболели очень сильно. Но мама знала, что нужно делать. Она дала сыну зубную пасту «Дирол». И «Дирол» кариес поборол. Зубки стали весёлые и здоровые и мальчик тоже повеселел. Он пообещал маме, что будет чистить зубы каждый день.



Головина Ульяна

Жил-был Зубик. С самого рождения его мама учила ухаживать за собой. Она говорила ему: «Ты всегда должен быть чистым». Она научила его чистить зубы, соблюдать гигиену. Сначала Зубик все делал, как его научила мама. Но потом стал лениться и не хотел чистить зубки два раза в день, а вскоре и вообще перестал мыться и чистить зубы. Он стал приглашать в гости Кариеса, потому что тот приносил много конфет. Вместе они ели конфеты, торты и другие сладости. Кариес был коварный, он хотел, чтобы зубик заболел.



И вот крохотный Зубик заболел. Он начал гнить, у него все болело. Мама повела Зубика к врачу. Врач вылечил Зубика. Он посоветовал Зубику не дружить с Кариесом, слушать свою маму и следить за чистотой. Зубик пообещал доктору, не есть много конфет и не лениться. С тех пор он был здоров.

Сирак Ксения

Жил-был Зубик. Он был уже не молочный и вырос большой. Зубик был здоровый и никогда не болел. Он очень не любил зубную пасту и зубную щетку. Ему не нравилось, как они чистили и мыли его. Зубик очень любил сладости и за день съедал очень много конфет. Однажды к нему явились две феи: Зубная паста Зубная щетка. Они были такие красивые! Феи сказали зубику, что если он не будет позволять себя чистить, а будет есть много сладкого, то он заболеет. Болезнь эта называется «Кариес». Если кариес заберется в середину Зубика, то он так сильно заболеет, что его придется

вырвать. Зубик внимательно выслушал советы фей и решил, чтобы не заболеть, надо чистить зубы каждое утро и каждый вечер. Он поблагодарил двух фей за их хорошие советы.



Диденко Анастасия

Жил-был мальчик Егор. Он не любил чистить зубы. Его мама, Надежда Павловна, заставляла его чистить зубы, а он не хотел. Однажды вечером Егор съел очень много конфет. Ночью у него начал болеть зубик. Зубик плакал. Плакал он потому, что боялся злого Кариеса, который может его погубить. Утром зубик почувствовал, что кто-то делает дырку в его эмали. Ему было очень больно. Егор показал маме зубик и сказал, что он болит. Мама повела сына к стоматологу. Стоматолог посмотрел зубы и сказал, что у мальчика кариес.

- Какой ужас!- сказала мама.

- Что делать?- спросил Егор.

Стоматолог вылечил зубик и пояснил, что нельзя кушать много конфет и обязательно утром и вечером чистить зубы. Тогда кариес не сможет нарушить эмаль и сделать в зубике дырку. С тех пор Егор чистит зубы два раза в день и почти не ест конфеты.

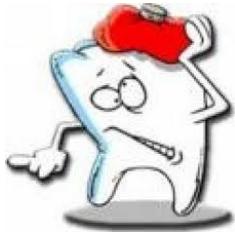


Он посещает стоматолога, который проверяет его зубы два раза в год.

Головин Вадим.

Жил-был беленький зубик. И он очень боялся Кариеса. Ел мало конфет, чистил и мыл себя. Зубик был трудолюбивый. Однажды в гости к Зубику пришел Кариес. Он принес много конфет, вкусные пирожные, шоколад. Зубик не хотел есть много сладкого, но Кариес уговорил его. Зубик не удержался, он начал есть конфеты. Счастливый Кариес поселился во рту и зубик заболел. Ему было

очень плохо, у него все болело. Тогда зубик взял зубную пасту и зубную щетку. Долго – долго чистил он и мыл себя, но Кариес не уходил, он смеялся над зубиком. Но зубик упорно трудился и вычистил Кариеса. С тех пор он понял, что Кариес очень коварный и с ним лучше не дружить.



Саменова Регина

В некотором царстве жил-был Зубик. Хозяйкой в этом царстве была девочка. Девочка забывала чистить зубы, и маленький Зубик боялся, что в царство может прийти злой король Кариес. Узнал Кариес о том, что девочка не любит чистить зубы и сказал своему брату Грязолу: «Сегодня вечером мы с тобой пойдем к девочке, которая не чистит зубы». Грязол позвал свою подругу инфекцию, и они пошли к девочке. Втроем они пробрались в царство, где жили зубы. Злодеи начали заражать инфекцией каждый зуб. Маленький Зубик еле-еле убежал и рассказал обо всем принцессе Зубной щетке и принцессе Зубной пасте. Две принцессы бросились спасать зубы. Они тщательно прочистили все зубы и десны, и злодеи убежали. Теперь зубы не боятся короля Кариеса и его брата Грязола, потому, что девочка не забывает их чистить .



Имагамбетова Дильназ

Я расскажу вам историю про свой зуб. Жил у меня во рту беленький зубик. Он был очень аккуратным и чистил себя два раза в день. Но однажды закончилась зубная паста. А мой зубик и дня не мог прожить без своих друзей: зубной пасты и зубной щётки. Прошло несколько дней, и зубик заболел. Мама говорила, что нужно показать зубик доктору, а я боялась. Я боялась, что доктор вырвет мой красивый зубик. Через несколько дней в зубе появилась маленькая дырочка. Зубик болел все сильнее. Я просила маму полечить мой зубик. Мама сказала, что лечит зубы специальный врач- стоматолог. Мы отправились к врачу. Врач был очень добрый, внимательный. Он пролечил мой зуб. Мне не было больно. А потом врач сказал: «Не ешь много сладкого. Сладости – враги зубов. Кушай побольше овощей и фруктов». Врач угостил меня вкусным яблоком.



Теперь мой зубик опять здоров, а я не забываю покупать зубную пасту, ем овощи и фрукты. И вам, ребята, советую чистить зубы два раза в день, есть много овощей и фруктов.

Коротынский Валентин

Жил на свете один добрый беленький Зубик. Он жил в королевстве зубной щетки и зубной пасты. Это были две принцессы, которые правили королевством. Как-то раз пошёл Зубик во дворец. Приходит к принцессам и спрашивает: «Какие в нашем королевстве есть опасности?» а принцессы отвечают: «Есть в нашем королевстве один злодей по имени Кариес. Если он укусит зуб, тот начинает гнить». Зубик очень испугался и опечаленный пошел домой. Когда Зубик пришел домой, то увидел своего друга Мыло. Они сели пить чай и Зубик рассказал о злом Кариесе, который живёт в королевстве. Мыло тоже испугалось. Но вскоре они забыли о Кариесе, и пошли гулять. Они шли, смеялись и весело болтали. Вдруг из кустов выскочил маленький черный человечек. Он схватил Мыло и Зубика. Мыло скользко, оно выскользнуло из рук Кариеса и побежало во дворец за подмогой. А злой Кариес понес Зубика в своё логово. Точит нож и смеется: «Сейчас я проткну тебя этим ножом». Но в ту же минуту подоспела подмога из дворца. Зубика вырвали из рук Кариеса и повезли во дворец.



Принцессы посоветовали Зубику быть внимательным. Они подарили ему специальный знак, который будет надежно защищать его от Кариеса. И дальше все жили долго и счастливо. Вот и сказке конец

Жумабекова Айкен

Жил-был Зубик. Мама в детстве рассказывала ему про злого карлика Кариеса, который убивает зубы, если их не чистят. Зубик очень боялся Кариеса и поэтому всегда был чистым. Но через некоторое время он стал лениться. Зубик перестал мыться, не соблюдал гигиену. Он считал, что Кариеса нет и мама просто его пугала. Он не чистился день, два, три, но откуда ни возьмись появился Кариес. Кариес пронзил Зубик своей иглой и Зубик упал. Он лежал и думал: «Что же мне делать?» Он пошел в библиотеку, чтобы узнать, как можно

навсегда убрать кариес. В одной старинной книге он прочитал, что есть супер - зубная паста. Но эта паста находилась в королевстве Кариеса и была зарыта глубоко под землёй. Кариес хранил зубную пасту и жители его королевства даже об этом не подозревали. Путь Зубика начался. И вот он в королевстве Кариеса. Он шел и шел, путь его с каждым днем становился все труднее и труднее. Наконец он нашел место, где была зарыта супер-паста. Зубик взял лопату и стал копать. Копал, копал и нашёл пасту.

Почистился этой пастой Зубик и понял, что нельзя не соблюдать гигиену, что злой карлик Кариес в любую минуту может напасть. Зубик взял пасту и отправился домой. Он больше не ленился и жил долго и счастливо.



Нурхамитов Рустем

Жил-был на свете зуб. Он был белый и красивый и жил со своими братьями-зубами во рту. Зубы очень любили кушать конфеты, шоколад, мёд и варенье. И всё у них было хорошо, пока однажды ночью не проснулся наш зуб от крика. Это его братик плакал и кричал от боли. Посмотрел на него зуб и увидел, что на братике большая яма и в ней сидит злой червяк и грызет бедный зубик. Что же делать? Как помочь братику? Как выгнать злого червяка? И решил зуб пойти искать помощи. Вышел он на улицу, а там тьма-тьмущая. Страшно! Но делать нечего, надо идти. И вдруг кто-то бесшумно подлетел к нему. Испугался зубик! Но тут услышал тихий голосок: «Не бойся, малыш. Я зубная Фея. Почему ты так поздно идешь один?» Рассказал ей зубик про несчастье, которое с его братом случилось.



Зубная Фея улыбнулась и сказала: «Ты очень смелый! Не побоялся ради братика среди ночи на улицу выйти. Я тебе скажу, где твоему братику помогут!» Фея наклонилась к смелому зубу и что-то тихо ему шепнула

Радостный зубик побежал домой. Наступило утро. Собрались братья, и зубик сказал им, где помогут их братишке. Все вместе они пошли в стоматологическую клинику. Там добрый доктор вычистил яму и прогнал злого червяка. Потом украсил зуб пломбой и рассказал всем братьям, что надо делать, чтобы не болеть и быть всегда здоровыми и красивыми. Нельзя есть много сладкого, потому что это вредно для зубов и нужно пить молоко, есть фрукты и овощи, грызть морковку, чистить зубы, чтобы больше не болеть. Он похвалил

смелого зуба и предложил братьям приходить к нему в гости два раза в год. И счастливые братья вместе отправились домой. Они были здоровые и красивые.

Письмо от Зубика.

Дорогие ребята! Меня зовут Зубик. Я прочитал сказки, и они мне понравились. Из ваших сказок я узнал, что вы умеете ухаживать за своими зубами. Здоровые зубы – залог здоровья. У меня много братьев и мы живем дружно. Помогаем друг другу пережевывать пищу. Мы все очень боимся кариеса. Чтобы на зубах не было кариеса, нужно выполнять требования, которые вы знаете и написали о них в своих сказках. Я хочу напомнить вам правила ухода за зубами:

1. Чистить зубы утром и вечером.
2. Полоскать рот после приема пищи.
3. Менять зубную щетку один раз в три месяца.
4. Обращаться к стоматологу два раза в год для проверки зубов.
5. Не кушать много сладостей.
6. Не жевать жвачку.
7. Пить молоко, оно укрепляет зубную эмаль.
8. Кушать много овощей и фруктов, грызть морковь.

Если вы хорошо будете ухаживать за полостью рта, то сохраните зубы с ранних лет на всю жизнь. Желаю вам крепкого здоровья!

Зубик

6. Экологическая тропа «Ручей Сарыбулак»

Ручей Сарыбулак известен давно. Он образовался из подземных родников. Своё начало ручей берет в степи северной части города и впадает в реку Есиль в западной части. Ручей Сарыбулак являясь, правым притоком главной водной артерии города Нур-Султан- реки Есиль и оказывает значительное влияние на химический состав воды в реке, особенно в паводок.

Ручей протекает недалеко от нашей школы № 36, поэтому он вызывает интерес у учащихся. Сегодня, никогда живую и веселую речку не узнать. Экологическое состояние Сарыбулака в настоящее время критическое. На занятиях НОУ стали изучать историю реки, её влияние на главную артерию города – реку Есиль (Ишим), провели опрос старожилов. Узнали, что в реке есть родники и если их очистить, то река станет полноводной, чистой, как в давние времена. А самое **главное** – мы теперь знаем, что наш маленький, никем не замечаемый ручеек Сарыбулак, оказывается, доходит до реки Есиль, которая впадает в Иртыш, а эта река доносит свои воды до реки Обь, и впадает в Карское море, а затем в Северный Ледовитый океан.

Экологическая тропа «Ручей Сарыбулак» имеет большое значение для изучения экологии города. Она знакомит учащихся с ручьём Сарыбулак и различными объектами природы, находящимися вдоль него, позволяет передать ребятам знания о естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранного мышления.

Организация экологической тропы способствует:

- проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы;
- созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде;
- приобретению педагогами, воспитателями опыта образовательно-воспитательной работы с детьми в природных условиях;
- изучению и наблюдению учащимися объектов и явлений природы и дальнейшему нахождению тем для будущей научно-исследовательской работы.

Основные характеристики экологической тропы

Вид тропы: экологическая.

Местонахождения: г. Нур-Султан, район Сарыаркинский, СШ № 36, улица Карасай батыра 1.

Год закладки: 2016.

Состояние тропы: хорошее, местами удовлетворительное.

Охрана маршрута: не осуществляется.

Протяженность: 6км.

Транспортная доступность: До экологической тропы «Ручей Сарыбулак» можно добраться пешком, на автобусе, на автомобиле. От моста по улице Карасай батыра необходимо двигаться по течению реки пешком, до мостика по улице Дулатова доехать на машине, а до мостика по улице Окжетпес дойти пешком, доехать на машине или автобусе. До улицы Московской едем на автобусе или автомобиле. До устья реки можно доехать на автомобиле.

Режим пользования: учебные экскурсии, исследования, свободное посещение.

Краткое описание границ маршрута: начало маршрута крыльцо школы, затем движение по территории школьного двора, выход за территорию школы вдоль улицы Карасай батыра, ручей Сарыбулак, выход на берег ручья у моста по улице Карасай батыра, затем к мосту по улице Конституции, вдоль левого берега ручья до пешеходного мостика по улице Дулатова, дальше до пешеходного моста по улице Окжетпес, вдоль правого берега ручья до улицы Московская, вдоль правого берега до улицы Тлендиева, вдоль правого берега до улицы Новая Сейфулина, вдоль правого берега до устья ручья и завершает маршрут река Есиль.

Тип тропы: линейная.

Назначение экологической тропы: **учебно-экологическое.**

Цель тропы: Создать условия для непрерывного экологического образования детей, развивать экологическую культуру личности и общества, через формирование практического опыта природопользования, наблюдать за экологическим состоянием берегов и воды ручья.

Образовательная – расширение у экскурсантов знаний об объектах и процессах окружающей нас природы.

Здесь особо важно не просто сообщать слушателям ту либо иную информацию о живой и неживой природе, но и научить их самим наблюдать и замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах, заинтересовать их и побудить к дальнейшему самостоятельному изучению биологии и экологии.

Воспитательная – способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, развивать экологическую сознательность, разъяснять

правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений Человечества и Природы.

Развивающая – помимо образовательной и воспитательной целей, экологическая тропа может и должна использоваться для организации активного отдыха учащихся на природе, как в период школьных занятий, так и во время летнего отдыха. [13]

С образовательными целями экологическая тропа может использоваться для проведения занятий с учащимися разных возрастных групп: младшими школьниками (1-4 классы) – для уроков природоведения, первичного ознакомления с природой родного края; школьниками среднего звена (5-8 классы) – для уроков биологии, зоологии, экологии, а также для дополнительных занятий в кружках и секциях естественного цикла; старшими школьниками (9-11 классы) – для уроков общей биологии, экологии, углубления знаний по ботанике и зоологии, индивидуальной исследовательской деятельности.

В воспитательных целях необходимо перед походом по тропе разъяснить детям правила поведения на природе, развивать в них экологическую сознательность. Педагог, проводящий экскурсию, должен правильно организовать своих подопечных, завладеть их вниманием, интересно рассказывать свой материал, постоянно обращая внимание слушателей на те или иные объекты природы, встречаемые группой на тропе.

Задачи тропы:

- дать природоохранные знания и умения учащимся школы;
- воспитать любовь к природе, школе, городу, малой Родине;
- формировать личную ответственность у учащихся за сохранность природных объектов;
- привлечение учащихся к участию в экологических олимпиадах и конкурсах

Цели экскурсий:

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование экологической культуры поведения в природе;
- показ причинно-следственных связей в природе;
- проведение природоохранных связей в природе;
- проведение природоохранительной работы;
- пропаганда экологических знаний.

Формы и методы работы на экологической тропе: экологические беседы; экологические экскурсии, походы, экспедиции; викторина; экологические акции; обсуждение и проигрывание ситуаций; лаборатория

Разработчик тропы: учитель начальных классов: Агаркова Н.Б. Для учителей начальных классов.

Дополнительно тропа может использоваться не только учителями начальных классов, но и например: биологии, ОБЖ – для разъяснения принципов ориентирования на местности и оказания первой медицинской помощи в условиях похода, географии – для наглядного усвоения основ картографии, ИЗО – для уроков на открытом воздухе по рисованию пейзажей и отдельных природных объектов. Кроме того, данная тропа может использоваться для прохождения маршрута с педагогами дополнительного образования и школьными учителями в целях методической помощи им по проведению экскурсий и уроков на открытом воздухе, знакомства с представителями флоры и фауны, наглядной демонстрации принципов исследовательской работы с учащимися, помощи в выборе тем проектов.

Режим использования

Экологическая тропа используется в течение всего года для проведения экскурсий, занятий, исследований.

Маршрут учебной экологической тропы

Маршрут учебной экологической тропы проходит вдоль ручья Сарыбулак. На большей протяженности маршрута весьма сильно проявляется негативное антропогенное воздействие, что тоже помогает вести занятия по экологии с учащимися, на примерах показывая им необходимость бережного отношения к природе. Разнообразие флоры и, в меньшей степени, фауны таково, что позволяет проводить тематические экскурсии по ботанике, зоологии, общей биологии и экологии школьной программы, а также собирать необходимый наглядный материал для уроков в зимний период.

Общая протяженность тропы составляет около 6 км, что довольно много для проведения экскурсий среди учащихся младших классов, поэтому для таких экскурсий используется лишь часть тропы. Для уроков на открытом воздухе по определенным темам по биологии, зоологии, экологии, общей биологии тоже нет необходимости проходить весь маршрут целиком – достаточно лишь выйти к одному участку (станции)

Общая продолжительность экскурсии по данной экологической тропе приблизительно составляет от 40 минут до 2,5 часов и более. Такие экскурсии возможны лишь со старшеклассниками (особенно при работе над экологическими проектами) или же с педагогами (в методических целях). В остальных случаях можно использовать лишь часть от общей протяженности тропы.

Экологическая характеристика тропы

Экологическая тропа “Ручей Сарыбулак” проходит по берегу ручья.

Нахождение в городе имеет свои положительные и отрицательные особенности: к первым относится доступность тропы для посетителей, ко вторым – сильное влияние деятельности человека, местами до неузнаваемости, меняющее природу. Но даже этот фактор нужно использовать на благо: на наглядных примерах показывать детям, что означает бережное отношение к природе.

Экологическая тропа - это место не только приобретения, но и пропаганды своего поведения в природном окружении, над тем, какой пример взрослый человек подает подрастающему поколению. Экологическая тропа - это специально разработанный маршрут в природу. [4]

Таким образом, на протяжении маршрутов, разработанных на экологической тропе, можно показать учащимся многое на первый взгляд простых, но очень важных объектов и явлений. Необходимо вовлечь их в активную оценку экологической ситуации своего места жительства, выработать активную жизненную позицию, привить нормы экологической культуры и нравственного отношения к окружающему миру.

На экологической тропе проводятся экскурсии, походы, экспедиции, субботники. (приложение 1)

VIII. Заключение.

Проанализировав свою работу, считаю, что проектная деятельность должна более активно внедряться во внеурочную работу педагогов начальной школы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Навыки проектирования необходимы в любой деятельности, каждый день и всю жизнь. [8]

Чему мы научились:

Второклассники научились работать в команде, приобрели новые знания, научились писать мини-проекты и поэтапно решать проектные задачи, принимать участие в наблюдениях и опытах, готовить информационные сообщения на заданную тему, проводить наблюдения. Особенно нравятся ребятам опыты, которые проводит руководитель группы. Многие ребята проводили опыты дома с родителями. Родители поддерживали детей, помогали проводить исследования и наблюдения.

Учащиеся третьих классов принимали активное участие в работе над проектами, приобрели опыт самостоятельного поиска информации, составления плана проекта, познакомились с правилами публичного выступления. писали информационные и исследовательские проекты. Они проводили самостоятельно опыты и показывали их на заседаниях группы. Принимали участие в работе экологической бригады, в субботниках на берегу ручья Сарыбулак.

Учащиеся четвертых классов принимали активное участие в работе над проектами, приобрели опыт самостоятельного поиска информации, выступали с проектами по самостоятельно выбранной теме, пользуются правилами публичного выступления, выступают перед учащимися класса, школы и т.д. На каждое заседание готовили доклады, сообщения, опыты. Они проводили наблюдения на «Экологической тропе», ходили в походы вдоль ручья. Мы с

ребятами 4 классов прошли маршрут длиной в 5 километров (от железной дороги до улицы Новая Сейфуллина). Выходили на экологические субботники. Под моим руководством научились готовить слайд-презентации, с которыми выступали перед группой. Принимали участие в республиканском проекте «Весна идет», в городском проекте «Помогите птицам»

На одном из заседаний младшей группы НОУ «Росток» присутствовали журналисты телеканала «Хабар-24», им очень понравилось наше заседание. Ребята выступали с экологическими проектами, показали журналистам уже выполненные проекты по экологии и ЗОЖ.

Результат по окончании программы

все учащихся демонстрируют:

- действия, направленные на выявление проблемы и определяют направление исследования проблемы;
- задают основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;

большинство учащихся демонстрируют:

- обозначают границы исследования;
- выполняют деятельность по самостоятельному исследованию, выбирают методы исследования;
- проводят последовательно исследование;
- фиксируют полученные знания (собирается и обрабатывается информация);
- анализируют и обобщают полученные материалы;
- готовят отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуют публичные выступления и защиту с доказательством своей идеи;
- привлекают исследовательское творчество детей у 80% с привлечением родителей;
- правила написания исследовательских работ не менее 80%;
- организованное проведение исследований коллективное и индивидуальное;

некоторые учащиеся демонстрируют:

- результаты на мини - конференциях, семинарах не менее 45%;
- включаются в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 15%;
- сформированность представления об исследовательском обучении
- интерес к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Положительные моменты работы над проектом.

1. Воспитание активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся.
2. Выработка умения работать с литературой, выстраивать диалог с одноклассниками и взрослыми. Расширение кругозора учащихся.
3. Выступают с проектами по самостоятельно выбранной теме, пользуются правилами публичного выступления, готовят слайд-презентации, выступают перед учащимися класса, школы и т.д.

4. Поддержка проектной деятельности администрацией школы, родителями, положительные отзывы о проекте.

Вместе с положительными моментами работы над проектом были и отрицательные:

1. Пассивное участие некоторых учащихся в проектной деятельности.
2. Переоценка некоторыми учащимися собственных сил: не все дети, взявшись за проект, доводили его до конца.

Результативность научно-исследовательской работы.

Результатом научно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов СШ № 36 является их успешное участие в научно-практических конференциях, конкурсах школьного и городского значения. В таблице приводятся результаты участия в республиканских и городских научных конкурсах за 5 лет

Мероприятия	Год проведения	Результат	Ф.И. участника
Городской конкурс научных проектов «Зерде»	2015	Диплом II степени (2)	Сальменова Милана, Никитин Кирилл «Воробы в экосистеме города»
Городской конкурс научных проектов «Зерде»	2016	Диплом II степени	Сальменова Милана «Пернатые жители столицы»
Республиканский конкурс научных проектов «Юный орнитолог»	2015	Диплом 1 степени	Коротынский Валентин «Воробы нашего города»
Городской конкурс научных проектов «Зерде»	2015	Диплом III степени	Судаков Денис «Волшебница соль»
Городской конкурс научных проектов «Зерде»	2015	Дипломы III степени (2)	Березин Никита, Матасова Екатерина «Влияние ручья Сарыбулак на экологию реки Есиль»,
Городской конкурс научных проектов «Зерде»	2015	Диплом II степени	Коротынский Валентин «Сколько витамина С в яблоках»

Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов по краеведению	2016	Грамоты (2)	Березин Никита, Матасова Екатерина «Прошлое и будущее ручья Сарыбулак»
Республиканский конкурс проектов «Весна идет» (о птицах)	2017	Грамоты и ценные подарки (8)	Судаков Денис, Петрушенко Тимофей, Нестеренко Максим, Байтелякова Дария, Терикбаев Темирлан, Рудковский Егор, Конакбаев Ильяс, Туганов Тимур
Республиканский конкурс проектов «Весна идет» (о птицах)	2017	1.Грамоты (3) 2.Благодарственные письма (18)	Петрушенко Тимофей Байтелякова Дария, Ставская София 18 учащихся, посещающих НОУ «Росток»
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов по краеведению	2018	Грамота (1)	Коновалов Владимир «История улицы, на которой стоит моя школа»
Городской конкурс научных проектов «Зерде»	2018	Диплом III степени	Коновалов Владимир «История улицы, на которой стоит моя школа»
Городской конкурс научных проектов «Зерде»	2019	Грамота (1)	Байтелякова Дария «Лекарственные растения нашего города и его окрестностей».

Я познакомила вас с работой над проектами в младшей группе НОУ «Росток» средней школы №36.

Надеюсь, что мой опыт поможет вам в проектной деятельности. Результат моей работы – не просто информация, детально проработанная схема, подготовленное ребёнком сообщение, составленная яркая презентация, самостоятельно проведенное исследование или опыт, а результат. Результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения. Организуя исследовательскую деятельность младших школьников в ходе индивидуальной и групповой работы, в ходе массовых мероприятий мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, учим жить в гармонии с природой. Создаём для детей условия, способствующие развитию у младших школьников навыков исследовательской работы.

Наблюдения за учащимися показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность детей в проведении исследований, в планировании своей деятельности. Кроме того, вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует формированию у учащихся обще - учебных умений и навыков. У детей, включенных в исследовательский поиск, развиваются мыслительные умения и навыки. Им предоставляется возможность творить в основной для младших школьников деятельности – учебной.

Я уверена, что организация проектно-исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включить исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы. Ведь проектная деятельность помогает учащимся самостоятельно добывать знания по определённой проблеме, что соответствует программе обновленного образования. Уже доказано, что человек запоминает до 90% того, что он сделал сам. Стремление узнать что-то новое заставляет нас двигаться вперед.

Использование проектной технологии позволяет учащимся организоваться в своей деятельности для осуществления важных и полезных дел, работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения. Участники НОУ «Росток» научились наблюдать, проводить эксперименты, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, выступать с проектами перед аудиторией.

Занятия в кружке укрепили физическое и психическое здоровье детей, способствовали сплочению коллектива. Обеспечили воспитание осознанного отношения ребенка к своему здоровью, сформировали стремление к здоровому образу жизни.

Считаю, что необходимо продолжить работу школы и НОУ «Росток» в этом направлении.

Рекомендации учителям

Хотелось бы дать несколько советов классным руководителям и педагогам, которые будут учить детей, посещавших НОУ «Росток», в пятом классе:

Поинтересуйтесь, кто из ребят посещал занятия НОУ «Росток.

Продолжайте работать с ними в этом направлении, занимайтесь проектной деятельностью.

Научно-исследовательская работа в школе является одним из этапов развития творческого мышления школьника. Творчески подходить к науке – это главная цель учителя, а затем и научного руководителя в работе с учениками.

Проектная деятельность не должна иметь принудительный характер.

Учителю необходимо заинтересовать ученика, пробуждать интерес к науке постепенно, внедряя все более глубинные познания того или иного предмета. Помогая ученику выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой чувствуете себя одаренными [11]

Предлагайте интересные проекты детям, направляйте их работу и у вас будут хорошие результаты. Естественно, для того чтобы выбрать тему, интересующую ребенка, нужно знать его интересы и склонности. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. [11]

Не нужно брать непонятные учащимся проекты, берите только, которые выбрал сам ребенок, пусть он будет простым, но понятным. Лучше меньше, да лучше.

Всегда будьте рядом, чтобы помочь ребенку. Суметь услышать, понять, почувствовать его интересы - сложная, но вполне решаемая педагогическая задача. [11]

Комментируйте и оценивайте работу учащихся. Сотрудничайте с детьми. Хвалите их за даже самые маленькие победы.

Рекомендации детям

Ребята, продолжайте заниматься проектной деятельностью в пятом классе.

Она поможет вам в учебной деятельности и развитии мыслительных умений и навыков, научит готовить проекты, проводить интересные опыты и эксперименты, будет способствовать работе в группе со своими одноклассниками.

Вам очень важно понять, что учебные предметы дают базовые знания. И есть возможность самостоятельно расширить и углубить их, а также, возможно, открыть и познать непознанное.

Желаю вам творческих успехов!

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гавриленко А.В. Учебная экологическая тропа «Войди в природу другом» Молодой ученый. 2019 № 4 с. 192-196
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005. <https://urok.1sept.ru/articles/501897>
4. Комова Г.А. “Экологические тропы как форма экологического образования”, Научно-методический журнал «Биология в школе» № 4, 2000, с. 52-58.
5. Мамбетова Венера Рашидовна руководитель детского объединения http://nosh11.ru/docstation/com_docstation/40/programma_kursa_vd_ya_issledovatel.pdf
6. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
7. Мищенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников. Пособие. 2,3,4 классы. Издательство РОСТ, 2014
8. Ноздрина Наталья педагог дополнительного образования, методист, Ямало-Ненецкий АО. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе (<https://nsportal.ru/nozdrina-natalya-alekseevna>
9. Порошина Светлана Алексеевна, учитель начальных классов Программа «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/20/programma-proektnaya-i-issledovatelskaya-deyatelnost-mladshih>
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
11. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
12. Селимова Р. Ф. , Сизова Р.И., Учусь создавать проект. Методическое пособие и тетради для 2, 3, 4 классов. Москва, 2014 год
13. Суворова Ж.В. Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры младших школьников. Санкт-Петербург-2016 <https://infourok.ru/statya-ekologicheskaya-tropa-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kulturi-shkolnikov-1474637.html>
14. Тюрина Т.Л. // «Инфоурок.ру». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infourok.ru>
15. Шаронова Л.М. «Использование метода проектов во внеурочной деятельности младших школьников» [Электронный ресурс] URL:<http://itpedagog.ru/>

16.Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

17.Интернет - ресурсы

Интернет – ресурсы для реализации программы:

1. Занимательные научные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml
4. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml
5. Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtml
6. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml
7. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

X. Приложения

Приложение 1.

На экологической тропе: «Ручей Сарыбулак»



Сентябрь 2015 года. Экскурсия. Ручей Сарыбулак



На берегу ручья. Нина Борисовна рассказывает о Сарыбулаке



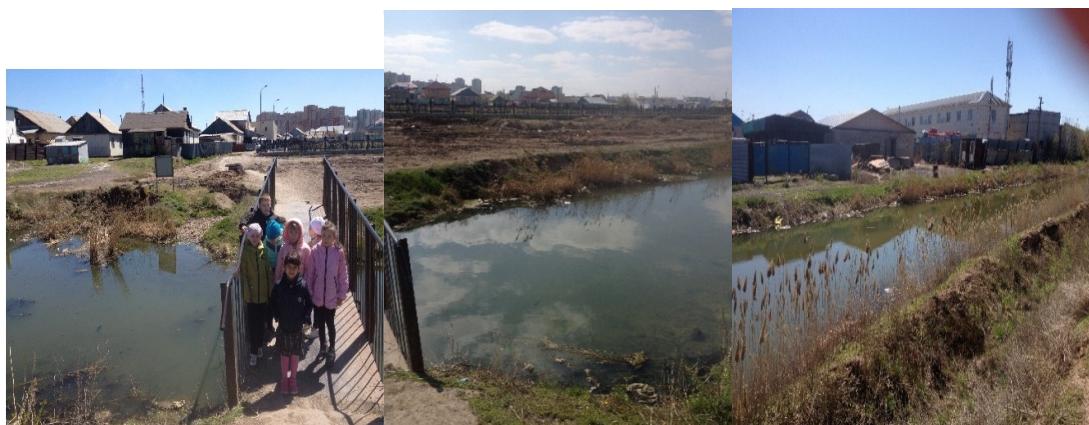
Начало мая 2016 года. Наблюдаем за состоянием ручья



Октябрь 2018 года Младшая группа НОУ «Росток» на экскурсии к ручью Сарыбулак. Прошли по «экологической тропе» от моста по улице Кабанбай батыра, до моста по улице Конституции Берег и русло ручья чистые.



Середина апреля 2019 года. С учащимися четвертых классов отправились на экскурсию к ручью Сарыбулак. От школы до улицы Затаевича доехали на автобусе, а дальше прошли пешком 600 метров, осмотрели берега ручья, состояние воды в нем.



Апрель 2019 года. Экскурсия к ручью. На заднем плане улица Затаевича. Наблюдаем за состоянием ручья, вода в нем мутная, грязная.



Прошли вдоль течения ручья. Здесь начало участка ручья, берега которого привели в порядок, но экологическое состояние его воды очень плохое: вода грязная, имеет неприятный запах.

Экспедиции вдоль русла ручья.

2 октября младшая группа НОУ «Росток» отправилась в экспедицию вдоль русла ручья «Сарыбулак». Прошли один километр в сторону железной дороги.



2 октября 2015 года. Уточняем маршрут движения. Мы направляемся к железной дороге.



Наш ручей протекает под железнодорожным мостом. Продолжаем движение по течению ручья.



В ручей сбросили строительный мусор, бутылки, пакеты и даже бетонные блоки. Из этой трубы нечистоты льются прямо в реку. Рядом банный комплекс.

26 мая 2016 года младшая группа НОУ «Росток» отправилась в экспедицию вдоль русла ручья Сарыбулак. Была поставлена цель: **обследовать берег ручья Сарыбулак до улицы Новая Сейфуллина**. Наш маршрут составлял пять километров. С собой взяли воду, бутерброды, коврики для отдыха. Движение начали от школы. Дошли до улицы Конституции. Там сели на автобус и доехали до остановки «Новая». Оттуда мы направились по правому берегу ручья вдоль по течению. Отмечали все загрязненные места, фотографировали. Материал передали директору школы, которая наш фотоотчет отправила в акимат нашего города. Прошли половину пути, сделали первый привал. Обсудили маршрут и то, что увидели. Было обидно, что люди так загрязняют природу. В нашем городе всего одна большая река Есиль, куда впадают два ручья: Акбулак и Сарыбулак. Ручей Сарыбулак очень загрязнен. Нужно срочно принимать меры по его спасению.



Так выглядит Сарыбулак на небольшом отрезке между улицами Сарыбулакской и С.Мухамеджанова.



Продолжаем движение по течению ручья.
Отрезок пути от ул. Московской до ул. Тлендиева Мы дошли до моста по пр. Тлендиева



Первая остановка. Привал.

Продолжаем движение.



Рассматриваем разводы на воде. Источником загрязнения является станция технического обслуживания (СТО).



Ручей впадает в реку Есиль
Вода с мазутом загрязнит главную водную
артерию столицы.

Вот и конец маршрута. Мы дошли до
улицы Новая Сейфуллина

Экологический патруль



Февраль 2015 года. Наблюдаем за ручьём. Вода чистая, течение быстрое.



Февраль 2015 года..Экологический патруль СШ №36. Руководитель: Агаркова Н.Б.



Апрель 2015 года. На берегу мусор, в реке пакеты, бутылки и другие предметы.



1.Апрель 2015 года. Знак предупреждает об ответственности за загрязнение ручья.

2.Частный сектор. Канализационный колодец сломан и нечистоты текут в ручей



Из трубы грязь поступает в реку. Начало трубы мы не нашли. Экологический патруль СШ № 36. 4 «Б» класс



Экологический патруль обнаружил вот такую картину: это чистая вода из водопровода, она течет в ручей Сарыбулак. Сообщили в коммунальные службы города.



18.04.15. Экологический патруль у костра на берегу ручья. Ручей Сарыбулак в мае 2015 года.



Под мостом по улице Конституции. Берем воду для исследования в школьной лаборатории 14.04.2015г.

Наблюдаем за водой в ручье
24.04. 2015 года



24.04.15 г. сделали забор воды для исследования. Она вода простояла в шкафу 40 дней. Видны чёрные хлопья, запах резкий, неприятный.

Экологические субботники

2015 год Экологический субботник на берегу ручья Сарыбулак проводит НОУ «Росток»



Вс

е собрали в пакеты и отнесли в мусорные баки

2017 год. Экологический субботник НОУ «Росток» на субботнике.



На крыльце школы. К субботнику готовы!



Вода покрыта тиной, плавают пластиковые бутылки, пакеты



На берегу много разного мусора: банки, стеклянные и пластиковые бутылки, пакеты и многое другое. Раимбек собрал два пакета!



Ребята очень хорошо потрудились.

Пакеты с мусором отнесли в контейнеры

НОУ «Росток». Экологический субботник 21 апреля 2018 года



Вышли на городской субботник, который ежегодно проходит в апреле.
Убираем мусор вдоль берега ручья Сарыбулак и дома на его берегу.



Собрали мусор у домов около ручья. Справа ручей Сарыбулак. Берег и русло ручья привели в порядок.



Своей работой ребята довольны

Октябрь 2015 года

Поход к устью ручья Сарыбулак.

Матасова Екатерина и Березин Никита написали проект «Влияние ручья Сарыбулак на экологию реки Есиль». В ходе работы над проектом, мы провели исследования воды, отметили особо загрязненные места ручья и его берегов. Работали над проектом в течение года. Вели наблюдения, проводили органолептические и химические анализы воды ручья. Отправились в поход к устью ручья. Выяснили, что ручей берет свое начало в северо-западной части города. Протекает через город и впадает в реку Есиль в юго-западной части.



Никита и Катя держат путь к устью реки Есиль.



Пешеходный мост через ручей. Вода темного цвета, грязная, имеет неприятный запах.



Ведутся работы по укреплению берега и строительство набережной ручья.



*Вот и устье ручья Сарыбулак.
Здесь ручей впадает в реку Есиль – главную водную артерию нашей
столицы.*

Приложение 2.
Работа «НОУ Росток»



Средняя школа № 36

МЛАДШАЯ ГРУППА НОУ «РОСТОК» СШ № 36
РУКОВОДИТЕЛЬ: АГАРКОВА Н.Б.

A collage of 18 small photographs arranged in a grid. The top row shows a teacher at a desk, students in a classroom, and a display of apples. The middle row shows students at a table, a teacher with students, a teacher at a desk, and a display of apples. The bottom row shows students in a classroom, a teacher with students, a teacher with students, and a classroom full of students. The collage is set against a blue background with white decorative lines.



ВЫСТУПАЕМ С ПРОЕКТАМИ В ШКОЛЕ





Готовим проекты



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «РУЧЕЙ САРЫБУЛАК»



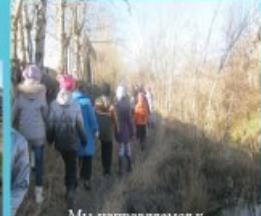
Сентябрь 2015 года. Экскурсия Ручей Сарыбулак



Начало мая 2016 года. Улица Комсомольская
Наблюдаем за состоянием ручья



Апрель 2019 года.
Экскурсия к ручью



Мы направляемся к
железной дороге вдоль ручья
сентябрь 2016



Так выглядит Сарыбулак на небольшом отрезке между
улицами Сарыбулакской и С. Мухамеджанова.



Рассматриваем разводы на воде. Источник
загрязнения является станцией технического
обслуживания (СТО).



В ручей Сарыбулак сливают
нечистоты мая 2016 года



Экологический патруль у кюстера
на берегу ручья май 2016



Городской субботник апрель 2018
Убираем мусор вдоль берега ручья Сарыбулак
и дома на его берегу.



Пакеты с мусором отнесли в
контейнеры.
Ручей рядом с ул. Дулатова

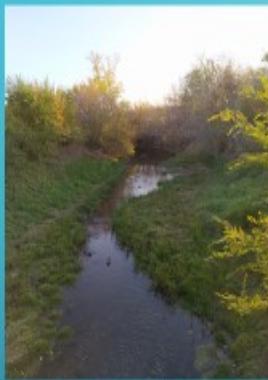


Никита и Катя берут путь к устью
реки Есиль.

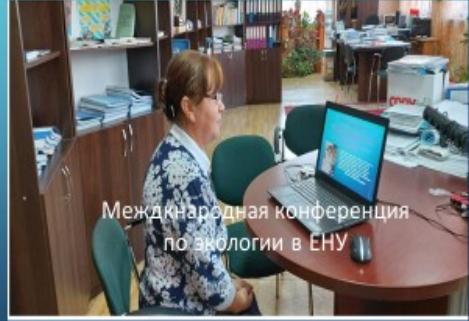
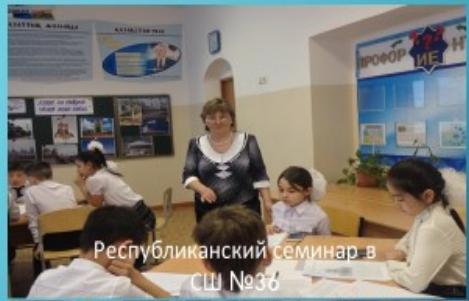


Ручей Сарыбулак в мае 2016 года
улица Маикутова

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (СЕНТЯБРЬ 2020 ГОД)



МОИ ВЫСТУПЛЕНИЯ



О работе НОУ «Росток» сняты два фильма студией «Хабар 24» в рамках программы «Зеленая экономика».
Первый фильм о бережном отношении к птицам, а второй об экологических проблемах Казахстана.

