

**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НУР-СУЛТАН ГККП
«ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ» АКИМАТА ГОРОДА НУР-СУЛТАН
ГКП НА ПХВ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №83» АКИМАТА ГОРОДА
НУР-СУЛТАН**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
«РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ № 83»**

1

Нур-Султан, 2021 год

Рассмотрено на заседании Городского научно-методического совета Центра модернизации образования г.Нур-Султан, рекомендовано на рассмотрение на Республиканском Экспертном совете (протокол №1, от 12.11.2021года)

Рецензенты:

1. Зандыбай А.– заведующий кафедрой Управления защитой окружающей среды и инжиниринга, кандидат биологических наук, доцент;
2. Айтказина К.М.- директор средней общеобразовательной школы №11г.Семей.

Составитель:Теменова С. Е. – директор ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №83» акимата г.Нур-Султан.

2
Методическое руководство описывает практический опыт педагогического коллектива ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №83» акимата г.Нур-Султан по развитию экологической культуры учащихся, в Методическом руководстве даны примерные разработки уроков 1-6 классов с интеграцией экосказок «Приключения гринэйков», приведены примеры проектов практикующих учителей по эко образованию, примеры экологизации учебно-воспитательного процесса, примеры создания эко СОРов и эко СОЧей, создание школьного театра, пример написания инклюзивными учащимися эко проекта.

Методическое руководств призвано помочь образовательным организациям Республики Казахстан по вопросам экологического образования и воспитания.

Экологическое образование учащихся - воспитание экологической культуры, выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Работа предназначена для средних школ Республики Казахстан

Введение

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике.

Основано на приоритетах «Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы», «Экологического кодекса Республики Казахстан» от 02.01.2021 года.

ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №83» акимата г.Нур-Султан впервые раскрыла свои двери перед учащимися 11 января 2016 года. С сентября 2018 года в школе началась работа по развитию экологической культуры учащихся через экологизацию учебно-воспитательного процесса.

Цель:

- развить экологическую культуру, выработать навыки гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природой; навыки понимания детьми взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Задачи:

- повышение экологической грамотности учащихся,
- вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов,
- формирования активной гуманной позиции по отношению к природе.

3
Определены приоритетные направления по формированию экологического сознания и мышления и воспитанию ответственного отношения к природе.

Данное руководство направлено на получение знаний, формирование умений и навыков и, как результат работы с детьми, - формирование у них экологической позиции.

Экологическое образование в широком смысле результат освоения определенного обществом уровня экологической культуры и связанный с ней уровень индивидуального развития. Это «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических отношений, поведения и деятельности, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние социоприродной среды. Экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на нормирование системы научных и практических знаний ценностных ориентаций поведения и деятельности обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система

дополнительного образования на базе школы. Острота современных экологических проблем выдвинула перед нашей педагогической школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты, возобновления природных богатств и уменьшения углеродного следа каждого человека. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Данное направление в развитии школы призвано объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся. Содержание работы определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через урочную и внеклассную работу.

Структура работы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных эко уроков:



I. Из опыта экологического воспитания и образования в школе

В школе проводится интеграция экологического воспитания в уроки начальной школы и основного звена, где происходит развитие экологической культуры, пропаганда раздельного сбора ТБО в школе, во дворе, в каждой семье. И рождаются детские идеи по улучшению экологической обстановки в мире. Учащиеся через свои идеи, ответы, поделки показывают свое видение лучшего будущего. Демонстрируют уникальные подходы, направленные на формирование экологических компетенций через проектное моделирование, STEM образование, обучение основам эко-ремесленничества, продвижение IT-технологий, развитие социальной рекламы, здорового питания, здорового образа жизни.

Педагоги и учащиеся участвуют в проектах, на конкурсах, мастер-классах. В 2019 году при содействии Оператора РОП в школе провели Международный форум «Эко мост в будущее» с участием финалистов Международного конкурса «Климатическая шкатулка» из 14 регионов Казахстана, городов Нур-Султан, Алматы, Шымкент и представителей 28 Ассоциированных школ ЮНЕСКО РК, Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ. Наша школа является кандидатом в Ассоциированные школы ЮНЕСКО РК. На этом Форуме ученица 11 класса нашей школы завоевала грант на реализацию своего научного проекта на тему: «Минерализация воды подводными растениями и рыбами». В 2020 году провели Международный вебинар «Добрая эко школа равных возможностей» с участием учащихся инклюзивных классов школы. В результате школа получила высокое звание «Лучший педагогический коллектив экологического воспитания»

5

Учебный процесс	Внеклассные мероприятия	Дополнительное образование
Научность и системность излагаемой информации	Конкурсы	Экскурсии «Туган жер»
интеграция ЭВ в предметы	праздники	«Экотуризм»
экологизация УВ материала	выставки поделочных работ	«Велотуризм»
проектная деятельность учащихся	фото викторины	исследовательская деятельность
реализация международного проекта «Global scholars»	просветительская работа с учениками и родителями	«Правильное питание»
«Зеленое золото», «Аграрий», «Гидропоника», «Фитоаптека», «Альтернативные виды энергии», «ЭкоЧудо-Сад», «Минерализация воды подводными растениями», аэратор	практическая работа на территории школы: создание ландшафтного дизайна, посадка яблоневого сада, установка маршрутной панели путеводителя по территории школы	Познавательная деятельность «Учусь экологическому мышлению» (УЭМ) для работы с необходимой информацией

II. Преемственность содержания экологического образования

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, её законами и принципами.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетом!

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания в школе- гимназии №83 создана студия актёрского мастерства "Театрум", руководитель Оспанова А. М. Приобщаясь к театральному искусству, дети понимают значимость происходящего на сцене, становясь неотъемлемой частью прекрасного созидания.

По сказочной повести "Гринэйки", автором которой является учитель начальных классов А. Мукаев, демонстрируется спектакль, где юные театралы являются участниками большого и важного экологического движения. В ходе спектакля дети понимают, как важно очищать окружающую среду, сортировать мусор и отправлять его на переработку. Суть спектакля значима и велика! Силой актёрской игры и всего зрелища, происходящего на сцене, зритель понимает, что необдуманные действия человека могут нанести огромный вред природе. Герои сказки пытаются рассказать о том, что люди, оставляя после себя кучу мусора, подвергают всёживое опасности. Страдают и насекомые, и деревья, и воздух становится грязным. "Лучше научить всех не мусорить и тогда природе легче будет!" - призывает к порядку один из Гринэйков!

Герои сказки интересно рассказывают зрителю о том, что в жёлтый контейнер нужно отправлять всё то, что можно переработать: бумагу, пластик, стекло и старые, сломанные электроприборы, а в зелёный контейнер - всё, что может послужить удобрением для земли. Особенно хорошо освещается тема пластика, который обязательно должен идти на переработку, иначе пролежав 100 и более лет на земле, он может нанести огромный вред почве. А ещё, зритель узнаёт о том, что из пластика можно сделать огромное количество полезных вещей.

Цель обучения детей в студии актёрского мастерства, воспитать гармонично развитую личность, умеющей творчески жить и мыслить, умеющей отличить добро от зла!

Театр, как метод активизации детей в экодвижении

Обучить школьника экологической грамотности только на уроках

невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, внеклассные мероприятия, экологические вечера, спектакли, ролевые игры.

Экологический спектакль по форме более свободен. И руководителю, и воспитанникам предоставляется больше возможностей проявить выдумку при исполнении какой-либо роли.

Театральное искусство, располагая особыми средствами воздействия может внести огромный вклад в общую систему экологического воспитания школьников.

Искусство театра владеет поразительной способностью сливаться с жизнью. Сценическое представление, хоть и происходит по ту сторону рампы, в моменты высшего напряжения стирает грань между искусством и жизнью, и воспринимается зрителем, как сама реальность.

Притягательная сила театра и заключается в том, что "жизнь на сцене" благотворно влияет на воображение детей, которые охотно становятся участниками большого экологического движения!

Ступень	Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
Начальная школа	<p>Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни</p>	<p>Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.</p>	<p>Опыт применения</p> <ul style="list-style-type: none"> - УЭД - Наблюдения - Исследования - Анкетирование - Тестирование - Challenge - Акции - Волонтерство - Плагинги - Квесты - Vine
Основная школа	<p>Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления</p>	<p>Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.</p>	<p>Опыт применения УЭД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура»</p>

III. Подходы к экологизации образования

Экологизация как проникновение идей и положений экологии во все стороны жизни человечества рассматривается в настоящее время как процесс, способствующий оптимизации взаимоотношений человечества и природы.

- *Естественнонаучный* – обучение через знания по предметам: География, Биология, Химия, Физика.

Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы. (Приложение 5. Иманкалиева С.) (Приложение

6. Тулегенова А.К.)

Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов (Приложение 7 Турганова Г.С.) (Приложение 8 Есбаева Н.Р.)

- *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой). (Приложение 9. Камешев М.Т.) (Приложение 10. Ельчибаев А.К.)

- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

(Приложение 11. Бикенова З.Х.) (Приложение 12 Такебаев Р.М.)

Сегодня под экологическим образованием понимается «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде».

В процессе перехода к экологизации УВП применен комплекс методов исследования:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- анализ существующих учебно-методических комплексов по естественно-научным дисциплинам;
- разработка методического и организационного обеспечения для проведения педагогического исследования;
- статистическая обработка результатов педагогического эксперимента по материалам тестирования, анкетирования, бесед с учителями и учащимися. Эмпирической базой исследования послужил педагогический опыт учителей школы, принимающих участие в

- опытно-исследовательской работе.

Отдельные элементы концепции экологизации естественно-научного образования внедрялись в ряде образовательных мероприятий школы:

- внедрение интегрированных курсов в школе;
- разработка системного подхода в преподавании естественно-научных дисциплин;
- создание эко СОРов, эко СОЧей;
- разработка программы единой системы учебной и воспитательной работы по экологическому образованию в школе.

IV. Принципы построения занятий

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, строятся с учетом основных принципов:

➤ **Принцип междисциплинарности экологического знания,** базируется на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы. (Аужанова А.А., Исакова Г.Б.)

Данный принцип в 1-5 классах осуществляется через экосказку

«Приключения Гринейков», созданной детским писателем Мукаевым Аскарком Бактыгалиевичем, учителем начальных классов нашей школы. Сказка является одним из элементов человеческой культуры, а вернее, ее эстетической стороны. Экологические сказки способствуют более осознанному пониманию детьми природы, природных явлений и формированию у детей осознанной природоохранной деятельности и навыков рационального природопользования. Серию экологических сказок при обучении в начальных классах учителя мастерски интегрировали в предметы маленьких героев Гринейков, с их помощью донесли до детей понимание важности и необходимости охраны природы, развивая умение учащихся эстетически воспринимать красоту природы. Эта же задача решается на уроках ИЗО и художественного труда, что охрана природы рассматривается только с позиции «полезности», что при одностороннем воздействии на детей может привести к формированию у них потребительского отношения к природе. В связи с этим очевидна необходимость использования в экологическом образовании и воспитании учащихся начальной школы межпредметных связей для того, чтобы показать детям красоту природы, ее познавательную, оздоровительную и практическую деятельность, пробудить у них стремление беречь ее как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества.

11

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. В школе постоянно проводятся экоакции, учащиеся работают волонтерами в прилегающих жилых комплексах, где детипоказывают взрослым как пользоваться желтыми и зелеными мусорными ящиками.

На этапе теоретического изучения способов гармонического воздействия общества и природы учителя обращаются к сказке «Приключения Гринейков», который позволяет представить основы охраны природы в разносторонних связях. Герои сказки: Балгын, Сары, Жасыл, Дан, Мади в городе «Таза қала» моделируют экологические ситуации нравственного выбора, где герои принимают правильные экологические решения, красочность героев, национальный колорит их манер, одежды развивает интерес учеников начальных классов. (Приложение 13 Интегрированные уроки по сказке)

Педоцентрический принцип – отбор наиболее актуальных знаний для учащихся с учетом учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы. (Мукашева А.З.)
Наши особенные учащиеся, при помощи своих учителей,

родителей создали уникальный проект «Эко чудо сад», который впоследствии был осуществлен в школьном дворе – ландшафтный дизайн. Учащиеся, родители, педагоги школы единой командой создали из ТБО уникальные экспонаты, которые украсили ландшафт двора.

➤ *Культурологический принцип*, направлен на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края. (Мамытова Б.Н.)

➤ *Краеведческий принцип* - изучение культурно-исторического наследия малой Родины. (Казбекова А.Т.)

Важнейший компонент экологического воспитания - деятельность самих учеников. Разные ее виды дополняют друг друга: уроки и внеурочная деятельность на практике.

Менторство

Дружеские встречи со школами № 44, 46, 49, 57, 58, 74, 86 города Нур- Султан, а также с учащимися "Вячеславской СШ" и «Аршалынской СШ». РФ Республика Саха г.Нерюнгри, Республика Бурятия № 1 гимназия г.Улан-Удэ

Общешкольные мероприятия

«Экокалендарь», «Экочас», «Бросай в желтый», «Добрая экошкола равных возможностей», «Экошырша», благотворительная экологическая акция

«ЭкоАсар», «ЭкоАсар2», школьный конкурс «Самый зеленый кабинет», конкурс «Лучшая экосумка», акция «Кормушка», «Скворечник»

Республиканские мероприятия:

Семинар: «Эко мост в будущее». Национальный финал конкурса «Климатическая шкатулка». Участники: финалисты конкурса «Климатическая шкатулка» из 17 регионов Казахстана, городов Нур- Султан, Алматы, Шымкент и участники из 29 Ассоциированных школ ЮНЕСКО РК и РФ; Вебинар: «Внедрение инновационных образовательных технологий в развитии интегрированного экологического образования», «Добрая экошкола равных возможностей».

Использованная литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг.
3. Елеусизов М. Партия зеленых. Алматы, 2008.
4. Панин М. Химическая экология. 2002. Экология почв. 2005. Экология гидросферы. Семей, 2009.
5. Япиев. В. Забота об экологии начинается с каждого конкретного человека. Алматы, 2011.
6. Бейсенова А. 1-11 сынып білім алушылар үшін экологиялық білім беру сынып сағаттарының бағдарламасы. Алматы, 2005.
7. Балдуева Т. Формирование познавательного интереса учащихся 8-9 классов к экологии в процессе преподавания естественно-научных дисциплин. Москва, 2002.
8. Казакова Н. Формирование компетенции старшекласников в сфере экологического образования. Санкт-Петербург, 2018.
9. Хакимов Л. Формирование эколого-географической культуры учащихся в общеобразовательных школах и гимназиях: VI-IX классы. Красноярск, 2015 г.
10. Экологический кодекс РК. Астана, 2007.
11. Концепция экологического образования Республики Казахстан. Астана, 2002.
12. Колумбаева С. Ж., Бильдебаева Р. М. Общая экология. Алматы, Қазақ университеті, 2006.
13. Бигалиев А. Б., Халилов М. Ф., Шарипова М. А. Основы общей экологии. Алматы, Қазақ университеті, 2007.
14. Ермолаев Б. В. Основные положения о ноосфере. Единство биосферы и человека. – Москва, 1999.
15. Концепция экологической безопасности Республики Казахстан. Астана, 2002.
16. Доклады Министерства охраны окружающей среды РК. О состоянии природы среды РК 2000-2007 гг.
17. Никаноров А. М., Хорунжая Т. А. Глобальная экология. Москва, 2003.

