

**Методический центр управления образования г. Шымкент
Школа-гимназия №65 им. Ы.Алтынсарина**

А.Б.Далдекеева

**Материалы для суммативного оценивания
по русскому языку**

Методическое пособие для учащихся 3 класса
школ с нерусским языком обучения

Шымкент 2021

УДК 372.8:811.611

ББК 74.268.1Рус

М54

Решением заседания научно-педагогического совета Методического центра г.Шымкент (протокол № 1 от 15.02.2021г.) рекомендовано к изданию.

Рецензенты:

- заведующая кафедрой «Методология и педагогическая инновация» ИПКПР по Туркестанской области и г. Шымкент ФАО НЦПК «Өрлеу», кандидат филологических наук, доцент Рахимжанова Гульфазира Козыбаевна;
- заведующая кафедрой «Методология и педагогическая инновация» ИПКПР по Актыбинской области и г.Актөбе ФАО НЦПК «Өрлеу», кандидат педагогических наук, доцент Каплиева Айгуль Кыдырбаевна.

Составитель: Далдекеева Алия Бимахановна – учитель русского языка и литературы школы-гимназии № 65 им. Ы.Алтынсарина г. Шымкент.

Материалы для суммативного оценивания по русскому языку:

М54методическое пособие для учащихся 3 класса школ с нерусским языком обучения / Сост.: А.Б.Далдекеева.– Шымкент: «ШЫҢ» Баспаханасы, 2021. - 56 с.

ISBN 978-9965-19-441-2

Суммативные задания составлены в соответствии с Типовой учебной программой обновленного содержания по предмету «Русский язык» для 3 класса уровня основного среднего образования с казахским языком обучения.

В данном пособии представлены задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Описаны возможные уровни учебных достижений учащихся (рубрики), которые позволяют обучаемому понимать, что нужно сделать для успешного выполнения задания, как будет оцениваться работа.

Пособие предназначается для учителей русского языка и литературы

УДК 372.8:811.611

ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-9965-19-441-2

© Далдекеева А. Б., 2021

©«ШЫҢ» Баспаханасы, 2021

АННОТАЦИЯ

Методическое пособие «Материалы для суммативного оценивания по русскому языку» предназначено для учащихся 3 класса школ с нерусским языком обучения и адресовано учителям русского языка начальных классов и родителям.

В пособии представлены задания по суммативному оцениванию за раздел, сквозную тему и четверть, составлены дескрипторы, которые позволят обучающемуся качественно выполнить свою работу.

Автор работы разработал четкую инструкцию для выполнения заданий. Благодаря грамотно составленным критериям и дескрипторам обучаемый видит алгоритм выведения баллов и сам может определить уровень успешности своего обучения.

В результате работы с методическим пособием учитель, учащийся и его родители будут иметь оперативную информацию для анализа и планирования дальнейшей своей деятельности, что улучшит качество обучения.

Данное пособие имеет рекомендательный характер, в его основу положен практический опыт автора.

Тексты, представленные в пособии, взяты из произведений русской литературы и соответствуют всем возрастным требованиям с учетом здоровьесберегающих технологий.

Содержание

1	ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	
1.1	Суммативное оценивание за раздел «Живая природа»	6
1.2	Суммативное оценивание за раздел «Что такое хорошо, что такое плохо?»	9
1.3	Спецификация суммативного оценивания за 1 четверть	11
2	ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	
2.1	Суммативное оценивание за раздел «Время»	17
2.2	Суммативное оценивание за раздел «Архитектура»	19
2.3	Спецификация суммативного оценивания за 2 четверть	23
3	ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	
3.1	Суммативное оценивание за раздел «Искусство»	30
3.2	Суммативное оценивание за раздел «Выдающиеся личности»	33
3.3	Спецификация суммативного оценивания за 3 четверть	36
4	ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ	
4.1	Суммативное оценивание за раздел «Вода – источник жизни»	41
4.2	Суммативное оценивание за раздел «Культура отдыха. Праздники»	45
4.3	Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть	48

Введение

Современные мировые тенденции в оценке образовательных достижений направлены не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Методическое пособие «Материалы для суммативного оценивания по русскому языку» для 3 класса содержит материалы по организации контроля и оцениванию каждого ученика за весь курс обучения.

Цель пособия – оказать посильную помощь учителям, работающим по обновленному стандарту обучения при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Русский язык» (для классов с нерусским языком обучения).

Задачи пособия:

- подбор текстов и материалов с учетом здоровьесберегающих технологий и возрастных особенностей обучаемых;
- предоставление пошаговой инструкции для выполнения заданий;
- разработка алгоритма выведения баллов для выполнения заданий;
- составление дескрипторов к заданиям.

Актуальность пособия заключается в том, что в каждом разделе подробно расписаны дескрипторы и разработана рубрика в соответствии с заданиями. Это позволит учителю экономить время при проверке и оценивании заданий. Задания за раздел/сквозную тему помогут учителю определить степень успешности учащихся по достижению учебных целей обучения за четверть.

Новизна пособия в том, что все виды заданий можно выполнить в сборнике и использовать его как рабочую тетрадь для суммативного оценивания по предмету «Русский язык». Заполненная тетрадь предоставит учителю, учащемуся и его родителями оперативную информацию для анализа и планирования дальнейшей деятельности по улучшению качества обучения. Используя разнообразные подходы и инструменты оценивания, они смогут вносить предложения по совершенствованию совместного изучения учебной программы.

Практический выход пособия том, что оно будет подспорьем в работе начинающего учителя. Пособие имеет рекомендательный характер, предназначено для учителей русского языка начальной школы. Тексты взяты из произведений русской литературы. Соответствуют всем возрастным требованиям с учетом здоровьесберегающих технологий.

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Живая природа»

Подраздел	Слушание Говорение
Цель обучения	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> ➤ отвечает на вопросы по содержанию текста ➤ заполняет таблицу ➤ участвует в речевой ситуации ➤ соблюдает речевые нормы
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Слушание [<http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/priroda-i-my-92035/solntse-zemlja-vozdukh-voda-chelovek-rasteniya-i-zhivotnye-griby-i-4.html>]

Прослушай текст и ответь на вопросы.

Солнце, Земля, воздух, вода, человек, растения и животные, грибы и микробы-все это природа. Природа бывает неживая и живая. Солнце, воздух, вода, полезные ископаемые – это неживая природа. Человек, животные, растения, грибы и микробы - живая природа. Живые существа, в отличие от предметов неживой природы, дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают. В природе все взаимосвязано. Тепло и свет от Солнца, воздух и вода необходимы живым существам. Значит живая природа не могла бы существовать без неживой. Но и живая природа влияет на неживую.

1. О чем этот текст?

- А) о Солнце
- В) о живых существах
- С) о живой и неживой природе
- Д) о планете Земля

2. Живые существа, в отличие от предметов неживой природы :

- А) не дышат, не питаются, не растут
- В) дышат, питаются, растут
- С) не двигаются

3. Заполни таблицу. В первую графу напиши все то, что относится к живой природе, во вторую графу названия неживой природы.

Живая природа	Неживая природа

Говорение

Рассмотрите картинку и в паре поговорите на тему «Природа», используя слова на картинке. Соблюдайте речевые нормы.

[<https://4.bp.blogspot.com/-pKipxesA0jQ/WcaCi2snSQI/AAAAAAAAACGY/KnZ4jeMMXm4Xp-PgK9jY4WlclHfblEZTgCEwYBhgL/s1600/%25D0%25A0%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2583%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BA2.jpg>]



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Отвечает на вопросы по содержанию текста, заполняет таблицу	1	отвечает на 1 вопрос	1
	2	отвечает на 2 вопрос	1
	3	заполняет графу «Живая природа»	1
		заполняет графу «Неживая природа»	1
Участвует в речевой ситуации , соблюдает речевые нормы	2	раскрывает тему	1
		использует слова картинки	1
		соблюдает речевые нормы	1
Всего баллов			7

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания за раздел «Живая природа»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Отвечает на вопросы по содержанию текста, заполняет таблицу	Затрудняется при ответах на вопросы, при разграничении живой/ неживой природы ☐	Допускает ошибки при ответах на вопросы, при разграничении живой/ неживой природы ☐	Верно отвечает на вопросы, определяет принадлежность к живой/ неживой природе ☐
Участвует в речевой ситуации, соблюдает речевые нормы	Затрудняется при составлении диалога, при соблюдении речевых норм ☐	Допускает ошибки при составлении диалога, при соблюдении речевых норм ☐	Раскрывает тему диалога, соблюдает речевые нормы ☐

Суммативное оценивание за раздел «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Подраздел	Чтение Письмо
Цель обучения	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
Критерий оценивания	➤ перечисляет героев; ➤ соотносит картинку с героями из стихотворения; ➤ составляет текст из деформированных предложений;
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Чтение

[<https://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-chto-takoe-horosho-i-chto-takoe-ploho.htm>]

Прочитай стихотворение и выполни задания.

Олеся Емельянова «Что такое хорошо, и что такое плохо»

В переполненном трамвае
Едет бабушка хромая.
Нехороший мальчик Влад
От нее отвел свой взгляд.
А хороший мальчик Нил
Встал и место уступил.

1. Перечислите героев стихотворения:

2. Соотнесите картинку с героями из стихотворения.



Нехороший мальчик Влад



Хороший мальчик Нил

Письмо

3. Составьте и запишите связный текст из деформированных предложений. Подберите к тексту название.

1. *рядом, сад, со, открылся, школой, детский*
2. *ребята, для, подарки, малышей, готовили*
3. *шили, кукол, девочки*
4. *игрушечную, мальчики, мебель, делали*
5. *очень, малыши, рады, подаркам*

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Перечисляет героев стихотворения;	1	определяет первого героя	1
		определяет второго героя	1
Соотносит картинку с героями из стихотворения;	2	соотносит первую картинку	1
		соотносит вторую картинку	1
Составляет текст из деформированных предложений;	3	составляет 1 предложение	1
		составляет 2 предложение	1
		составляет 3 предложение	1
		составляет 4 предложение	1
		название соответствует содержанию	1
Всего баллов			9

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Что такое хорошо, что такое плохо»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Перечисляет героев стихотворения, соотносит картинку с героями из стихотворения;	Затрудняется при перечислении героев, соотнесении картинок с героями стихотворения ☐	Допускает ошибки при перечислении героев, соотнесении картинок с героями стихотворения ☐	Верно перечисляет героев, соотносит картинки с героями стихотворения ☐
Составляет текст из деформированных предложений;	Затрудняется при составлении предложения, при названии текста ☐	Допускает ошибки при составлении предложения, при названии текста ☐	Без ошибок составляет предложения, название текста ☐

Спецификация суммативного оценивания за 1 четверть

1. Цель суммативного оценивания

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы с нерусским языком обучения)

3. Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Говорение проверяется отдельно

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого/ развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/ вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с краткими ответами и вопросы, требующие развернутого ответа.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе - говорения, третье – чтения и четвертое – на проверку письма.

№	Вид речевой деятельности	Сквозная тема	Цель обучения	Описание заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Слушание	Живая природа	3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	Обучающийся слушает текст, отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста и подбирает иллюстрации по развитию сюжета.	1	3
2	Говорение		3.2.6.1. Высказывает оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю» «мне кажется...»)	Обучающийся отвечает на вопросы и высказывает свое мнение по прослушанному материалу	1	6
3	Чтение	Что такое хорошо, что такое плохо?	3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	Обучающийся отвечает на вопросы по прочитанному тексту	1	4
4	Письмо		3.4.4.1. Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений. 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений.	Обучающийся записывает предложения, соблюдая правила каллиграфии, расставляет знаки препинания в конце простых предложений.	1	3
Всего баллов					4	16

Примеры вопросов и схемы выставления баллов

1. Слушание

Прослушай сказку и ответь на вопросы.

Ёж да лиса

Вышел ежик из норки и пошел прямо-прямо по лесной дорожке.

Ножками семенит, носиком в землю утаивился, по дорожке жучков-червячков подбирает и на лису наскочил. Наскочил и свернулся клубком, весь в иголках.

Стала лиса ежа разворачивать. И морду и лапы искалечила, – не развернула.

Потомилась с ежом лиса, покрутилась, бросила лисица ежа, побежала.

Стал тут еж понемножку разворачиваться. Сперва лапки показались, а вон и носик мокренький выглянул. А тут и глазки черные засверкали. Чихнул ежик, фыркнул, встряхнулся и побежал-покатился по дорожке лесной мелкими шагами, и все прямо-прямо.

Автор: Федорченко С.З.

1. Героями сказки были...

- А) Еж и Заяц
- Б) Еж и Лиса
- В) Еж и Медведь
- Г) Еж и Волк [1]

2. Соотнесите картинку с предложением из сказки



Вышел ежик из норки и пошел прямо-прямо по лесной дорожке.



Стала лиса ежа разворачивать. И морду и лапы искалечила, – не развернула.

[2]

Всего баллов: [3]

2. Говорение

Ответь на вопросы по прослушанной сказке

1. На кого наскочил Еж?
2. Что сделал Еж?
3. Что случилось с Лисой?

4. Что сделала Лиса?
5. Расскажи, как разворачивался Еж?
6. Чему научила тебя эта сказка?

Всего баллов: [6]

3. Чтение

Прочти текст и выполни задания к прочитанному тексту

[<https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-permjaka/kak-misha-hotel-mamu-perehitrit-permjak-e-a/>]

Как Миша хотел маму перехитрить

Пришла Мишина мама после работы домой и руками всплеснула:

— Как же это ты, Мишенька, сумел у велосипеда колесо отломать?

— Оно, мама, само отломалось.

— А почему у тебя, Мишенька, рубашка разорвана?

— Она, мамочка, сама разорвалась.

— А куда твой второй башмак делся? Где ты его потерял?

— Он, мама, сам куда-то потерялся.

Тогда Мишина мама сказала:

— Какие они все нехорошие! Их, негодников, нужно проучить!

— А как? — спросил Миша.

— Очень просто, — ответила мама. — Если они научились сами ломаться, сами разрываться и сами теряться, пусть научатся сами чиниться, сами зашиваться, сами находиться. А мы с тобой, Миша, дома посидим и подождем, когда они это все сделают.

Сел Миша у сломанного велосипеда, в разорванной рубашке, без башмака, и крепко задумался. Видимо, было над чем задуматься этому мальчику.

1. Что предложила мама Миши?

А) найти и починить

Б) зашить и починить

В) посидеть и подождать [1]

2. Напишите названия предметов, о которых говорится в тексте.

1. _____

2. _____

3. _____ [3]

Всего баллов: [4]

4.Письмо

Правильно составь и запиши предложения. Поставь нужный знак препинания в конце предложения.

- 1.Идут,осенью, дожди, часто
- 2.Грустно, осенью, почему
- 3.Прекрасна, осень, как, золотая

[3]

Всего баллов: [3]

Схема выставления баллов (слушание)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Б	1	
2	1 Б	1	
	2 А	1	
Всего баллов		3	

Схема выставления баллов (говорение)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
2	Еж наскочил на Лису.	1	Возможен другой вариант
	Еж свернулся клубком	1	Возможен другой вариант
	Лиса и лапы, и нос исцарапала	1	Возможен другой вариант
	Лиса бросила ежа и побежала	1	Возможен другой вариант
	Сперва лапки показались, а вон и носик мокренький выглянул	1	Возможен другой вариант
	Мне кажется,сказка учит уметь защищаться, быть находчивым	1	Возможен другой вариант
Всего баллов		6	

Схема выставления баллов (чтение)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
3	В	1	
	велосипед	1	
	рубашка	1	
	башмак	1	
Всего баллов		4	

Схема выставления баллов (письмо)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
4	Осенью часто идут дожди.	1	
	Почему осенью грустно?	1	
	Как прекрасна золотая осень!	1	
Всего баллов		3	

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Время»

Подраздел	Слушание Говорение
Цель обучения	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте 3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
Критерий оценивания	➤ демонстрирует понимание текста, лексических значений слов в предложении ➤ составляет рассказ по картинке, использует в речи тематическую лексику
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Чтение

[<https://litresp.ru/chitat/ru/Я/yancharskij-cheslav/skazki-mishki-ushastika/27>]

Прочитай текст и выполни задания.

Янчарский Чеслав СКАЗКА О ДНЯХ НЕДЕЛИ

Жила-была мама-утка. Было у неё семеро детей: три утки и четыре селезня. Дети были очень непослушные. Когда шли к роднику — напиться воды, они толкали друг друга, мутили чистую воду. Когда им давали есть, они набрасывались на еду все разом.

«Надо будет навести порядок, — подумала мама-утка — но как?»

И ей пришла в голову вот такая мысль она дала своим утятам имена. Назывались они так же, как дни недели: Среда, Пятница и Суббота — три утки, а селезни назывались: Понедельник, Вторник, Четверг и Воскресенье.

Утка ставила своих ребятишек по порядку от Понедельника до Воскресенья, и велела им ходить друг за другом.

Теперь у родника, у речки и за едой было тихо и спокойно. Уточка Пятница никогда не лезла вперёд своей сестрички Среды, она всегда шла послушно за Четвергом. Вторник не опережал Понедельник.

Хвалит мама своих детишек, радуется, что ей в голову пришла такая удачная мысль и что теперь нет у неё никаких хлопот. Шествует она впереди своего семейства, а за ней следом вышагивает старший сын Понедельник...

Кто идёт дальше и в каком порядке, скажите теперь сами.

1. Укажите верные утверждения (поставьте +, если утверждение верное)

№	Утверждение	Верно
1	Пятница послушно шла за Четвергом	
2	Утка ставила своих ребятишек по порядку от Воскресенья до Понедельника	
3	У мамы-утки было семеро детей: три уточки и четыре селезня	

1. Соотнеси слова, определи синонимы:

родник
еда

ребятишки

имя

название
дети

ключ

пища

Говорение

Составьте рассказ про мальчика. Как он проводит свой день?

Используйте в речи слова : утро, день, вечер, ночь.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Демонстрирует понимание текста, лексических значений слов в предложении	1	определяет 1 верное утверждение	1
		определяет 2 верное утверждение	1
	2	находит синоним к слову «родник»	1
		находит синоним к слову «еда»	1
		находит синоним к слову «ребятишки»	1
		находит синоним к слову «имя»	1
Составляет рассказ по картинке, использует в речи тематическую лексику	3	описывает действие участников событий	1
		использует в речи слова утро, день, вечер, ночь.	1
		соблюдает логическую последовательность изложения.	1
Всего баллов			9

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания за раздел «Время»
ФИО обучающегося _____**

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Демонстрирует понимание текста, лексических значений слов в предложении	Затрудняется при определении верных утверждений, при соотнесении синонимов к словам ☐	Допускает ошибки при определении верных утверждений, при соотнесении синонимов к словам ☐	Правильно определяет верные утверждения, находит синонимы к словам ☐
Составляет рассказ по картинке, использует в речи тематическую лексику	Затрудняется при составлении предложения, при использовании тематической лексики ☐	Допускает ошибки при составлении предложения, при использовании тематической лексики ☐	Без ошибок составляет предложения, использует тематическую лексику ☐

Суммативное оценивание за раздел «Архитектура»

Подраздел	Чтение Письмо
Цель обучения	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя 3.5.1.7 использовать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме
Критерий оценивания	➤ определяет жанр разных текстов ➤ знает особенности текста-описания ➤ пишет мини- сочинение ➤ использует в письме слова- признаки, обозначающие цвет, форму, величину, материал
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Чтение

Прочитай тексты и установи соответствие. Выполни задания.

Задание 1

Текст №1.

Еще одной достопримечательностью нашей столицы является этнопарк «Атамекен». Его построили на левом берегу Ишима. А открылся он накануне 10-летия Независимости нашей республики. Этнопарк представляет собой схематическую карту Казахстана. Идея создания подобной карты была предложена Н.А.Назарбаевым.

Текст-описание

Текст №2.

Есть в каждой стране город главный,
Большой он, важный и славный.
Зовется город столицей.
Не знать ее не годится!

Текст-повествование

2.Определите жанр текста №1

- ☐ сказка
- ☐ стихотворение
- ☐ рассказ
- ☐ загадка

3. Определите жанр текста №2

- ☐ сказка
- ☐ стихотворение
- ☐ рассказ
- ☐ загадка

4. Выпишите из второго текста слова- описания города

Письмо

Задание 5.

Составь и запиши текст-описание на тему «Мой любимый город» по опорным словам. Используйте в письме слова- признаки.

Мой любимый город

Город , называется, живу, парк, деревья, дома, здания, памятники,воздух, люблю, горжусь.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет тип и жанр разных текстов	1	определяет тип текста №1	1
		определяет тип текста №2	1
	2-3	определяет жанр текста №1	1
		определяет жанр текста №2	1
	4	выписывает из второго текста слова-описания (не менее 3)	1
Пишет мини- текст на заданную тему	5	раскрывает тему	1
		соблюдает логическую последовательность	1
		использует опорные слова	1
Использует на письме слова- признаки		применяет на письме слова-признаки	1
Всего баллов			9

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания за раздел «Архитектура»
ФИО обучающегося _____**

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет тип и жанр разных текстов	Затрудняется при определении типа и жанра разных текстов, в выписывании слов-описаний ☐	Допускает ошибки при определении типа и жанра разных текстов, в выписывании слов-описаний ☐	Верно определяет тип и жанр разных текстов, выписывает слова-описания ☐
Знает особенности текста-описания	Затрудняется при составлении предложения, при создании постера ☐	Допускает ошибки при составлении предложения, при создании постера ☐	Без ошибок составляет предложение, создает постер ☐
Пишет текст-описание	Затрудняется при написании текста-описания ☐	Допускает ошибки при написании текста - описания ☐	Без ошибок пишет текст-описание ☐
Использует на письме слова-признаки ☐	Затрудняется при использовании на письме слова-признаки ☐	Допускает ошибки при использовании на письме слова-признаки ☐	Без ошибок использует на письме слова-признаки ☐

Спецификация суммативного оценивания за 2 четверть

1. Цель суммативного оценивания

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы с нерусским языком обучения)

3. Обзор суммативного оценивания за 2 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут говорение проверяется отдельно

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с краткими ответами и вопросы, требующие развернутого ответа.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе - говорения, третье – чтения и четвертое – на проверку письма.

№	Вид речевой деятельности	Сквозная тема	Цель обучения	Описание заданий	Количество заданий	Об щий балл
1	Слушание	Архитектур а	3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанног о и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	Обучающийся отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста и соотносит картинку с названием достопримечательности Астаны	1	4
2	Говорение		3.2.2.1. Создавать высказы вание на основе темы, предложен ной учителем.	Обучающийся составляет рассказ на заданную тему.	1	3
3	Чтение	Время	3.3.3.1. Определять тексты разных жанров (стихотворени е, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст- повествование / описание	Обучающийся определяет жанр произведения и отвечает на вопросы по тексту.	1	5
4	Письмо		3.5.1.1. Различно вать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам.	Обучающийся составляет небольшой текст, используя слова-предметы и слова признаки	1	4
Всего баллов					4	16

4.Примеры вопросов и схемы выставления баллов

1.Слушание

Прослушай текст и ответь на вопросы.

Источник: <https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/nur-sultan/sights.htm>

Город Нур-Султан – столица Казахстана. В Нур-Султане много достопримечательностей: Байтерек, Дворец мира и согласия. А еще — этно-мемориальный комплекс «Атамекен». Там можно увидеть весь Казахстан в миниатюре. Еще одной достопримечательностью и интересным местом отдыха и развлечения является развлекательный комплекс «Думан». Здесь много магазинов, кинотеатров, аттракционов и кафе, есть музей миниатюр и океанариум, где живут более двух тысяч морских обитателей, привезенных из различных уголков планеты. Любители спорта могут посетить суперсовременный стадион «Астана-арена», рассчитанный на 30 тыс. зрителей. Улицы Нур-Султана украшены скульптурами, фонтанами в духе современности. Это придает столице Казахстана особую красоту.

1.Где можно увидеть весь Казахстан в миниатюре?

- А) в Байтерек
- Б) во Дворце мира и согласия
- В) в развлекательном центре «Думан»
- Г) в комплексе «Атамекен»

[1]

2.Где находится океанариум?

- А) в Байтерек
- Б) во Дворце мира и согласия
- В) в развлекательном центре «Думан»
- Г) в комплексе «Атамекен»

[1]

3. Соотнеси картинку и название достопримечательности Нур-Султана

1.



А) Думан

2.



Б) Байтерек

[2]

Всего баллов: [4]

2.Говорение

Рассмотри картинку. Расскажи , что на них нарисовано? Какие бывают дома? В каких домах живут в городе и селе? Опиши дома на картинке. В своем рассказе используйте слова-описания, которые обозначают размер, форму, величину и материал.



Всего баллов: [3]

3.Чтение Прочти текст и выполни задание к тексту

[<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/14/rasskazy-o-chasah>]

У этих часов нет не стрелок, ни кружка с цифрами, ни зубчатых колёсиков внутри. Сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька сыплется в нижний. Высыпался песок – значит, прошло 3, 5, 10 минут. Часы переворачивают, и счёт времени продолжается.

Песочными часами люди пользуются и теперь, например врачи в поликлиниках. По этим часам больные получают лечебные процедуры. Даже повара пользуются ими, чтобы сварить яйца всмятку или вкрутую.

1.К какому жанру относится данный текст

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) загадка
- Г) пословица

[1]

2.К какому типу относится прочитанный текст

- А) описание
- Б) повествование
- В) рассуждение

[1]

3. О каких часах идет речь в тексте

- А) о цветочных
- Б) о солнечных
- В) о механических
- Г) о песочных

[1]

**4. Определите, какой материал используется в песочных часах
(несколько правильных ответов)**

- А) стекло
- Б) бумага
- В) камни
- Г) песок

[2]

Всего баллов: [5]

4.Письмо

Допиши пропуски в стихотворении, используй слова для справок.

Днем.... и солнце,
Во дворе играют дети:
То взлетают на качелях,
То кружат на каруселях.

Небо стало розоватым -
Солнце клонится к закату,
Сумрак саду лег на плечи -
Значит, наступает

Вслед за первую звездой
Выйдет месяц молодой.
Солнце за рекою село,
... пришла, вокруг

И в кроватках до утра
.... детвора.

Слова для справок: засыпает, ночь, вечер, светит, светло, стемнело

[4]

Всего баллов: [4]

Схема выставления баллов (слушание)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Г	1	
	В	1	
	1 – Б, 2 – А	2	
Всего баллов		4	

Схема выставления баллов (говорение)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
2	Составляет устный рассказ о домах, отвечая на вопросы, используя слова-описания.	1	
	Соблюдает последовательность изложения.	1	
	Рассказ соотносит с картинкой	1	
Всего баллов		3	

Схема выставления баллов (чтение)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
3	Б	1	
	А	1	
	Г	1	
	А) стекло	1	
	Г) песок	1	
Всего баллов		5	

Схема выставления баллов (письмо)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
4	Днем светло и солнце светит, Во дворе играют дети: То взлетают на качелях, То кружат на каруселях.	1	
	Небо стало розоватым - Солнце клонится к закату, Сумрак саду лег на плечи - Значит, наступает вечер	1	
	Вслед за первою звездой Выйдет месяц молодой. Солнце за рекою село, Ночь пришла, вокруг стемнело.	1	
	И в кроватках до утра Засыпает детвора.	1	
Всего баллов		4	

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Искусство»

Вид речевой деятельности	Слушание Говорение
Цель обучения	3.1.4.1. Определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои) 3.2.4.1. Пересказывать истории/ рассказы, используя план
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> ➤ отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста ➤ определяет ключевые моменты в прослушанном тексте ➤ пересказывает текст, используя план
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Слушание

Прослушай текст и выполни задания.

http://www.luchiksveta.ru/en_muzika.php#bottom3

Баян

Баян - музыкальный инструмент, родственник гармонии. Ему более 100 лет.

Название свое он получил от имени древнерусского певца-сказателя – Баяна. Сделал инструмент русский мастер Стерлигов П.

Баян больше и тяжелее гармонии. Играть на таком инструменте стоя уже не просто. Он состоит из трех частей: двух клавиатур и мехов по середине. Звук возникает за счет колебания язычков под действием воздуха.

Выбери верный ответ

1. Почему играть на баяне стоя не просто?

- А) потому что он неудобный
- В) потому что он тяжелый
- С) потому что он огромный

2. Из скольких частей состоит баян?

- А) из двух частей
- В) из трех частей
- С) из пяти частей

3. Подчеркни слова, соответствующие содержанию текста.

Инструмент, балалайка, сольный, родственник, музыкант, скрипка, мастер.

4. Укажи стрелкой части баяна.

первая клавиатура

вторая клавиатура

мех



Говорение

Перескажи прослушанный текст, используя план.

План:

1. Инструмент и его возраст.
2. Название и мастер.
3. Описание баяна.

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	Обучающийся	
Отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного текста Определяет ключевые моменты в прослушанном тексте	- отвечает на вопросы прослушанного текста: на первый вопрос;	1
	на второй вопрос;	1
	- отмечает слова, которые соответствуют содержанию текста;	1
	- определяет первую клавиатуру;	1
	- определяет вторую клавиатуру;	1
	- определяет мех;	1
Пересказывает текст, используя план	- пересказывает текст, использует план;	1
	- соблюдает последовательность изложения;	1
	- правильно произносит слова;	1
	- правильно ставит ударение в словах.	1
Всего баллов		10

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного
оценивания за раздел «Искусство»**

ФИО обучающегося

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного текста. Определяет ключевые моменты в прослушанном тексте.	Затрудняется ответить на вопросы по прослушанному тексту. ☐	Допускает ошибки при ответе на вопросы / определении основной мысли. ☐	Верно отвечает на вопросы прослушанного текста. ☐
Пересказывает текст, используя план.	Затрудняется пересказать текст с помощью плана, соблюдая речевые нормы. ☐	Допускает ошибки при пересказе текста на основе плана / допускает нарушение речевых норм. ☐	Верно пересказывает текст с помощью плана, соблюдая речевые нормы. ☐

Суммативное оценивание за раздел «Выдающиеся личности»

Вид речевой деятельности	Чтение Письмо
Цель обучения	3.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст повествование/описание 3.3.4.1 Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> ➤ определяет жанр текста ➤ составляет уточняющие вопросы по содержанию текста ➤ составляет простые, связные по смыслу предложения
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

[<https://proza.ru/2001/03/15-48>]

Удивительный дар

Моцарт был настоящим музыкальным вундеркиндом. Он ездил еще в раннем детстве со своим отцом и маленькой сестренкой и давал концерты .

Когда ему было 13 лет посетил он впервые Италию. Сразу после своего прибытия в Рим поспешил он в Сикстинскую Капеллу, чтобы услышать знаменитую "Мизереру" Аллегрио.

Маленький Моцарт, придя домой записал по памяти все, что там услышал, не сделав при этом ни единой ошибки. Это было редкое и даже сверхъестественное достижение. Так могут только люди с абсолютным слухом и совершенно выдающейся памятью.

1. Определи жанр текста.

- A) загадка
- B) рассказ
- C) стихотворение
- D) сказка

2. Какую страну посетил Моцарт, когда ему было 13 лет?

- A) Германия
- B) Россия
- C) Франция
- D) Италия

3. Составь 1 вопрос по содержанию текста.

Письмо

Составь и запиши 2 предложения со словами: *Моцарт, концерт*.

1. _____
2. _____

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Определяет жанр текста Составляет уточняющие вопросы по содержанию текста	- определяет жанр прочитанного текста;	1
	- отвечает на вопрос по содержанию прочитанного текста;	1
	- составляет 1 вопрос по содержанию текста;	1
Составляет простые, связные по смыслу предложения	- составляет и записывает предложение со словом «Моцарт»;	1
	- составляет и записывает предложение со словом «концерт»;	1
	- ставит знаки препинания в конце предложений;	1
	- соблюдает орфографические нормы	1
Всего баллов		7

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания за раздел «Выдающиеся личности»**

ФИО

обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет жанр текста. Составляет уточняющие вопросы по содержанию текста	Затрудняется определить жанр, составить вопрос и ответить на вопрос прочитанного текста. ☐	Допускает ошибки при определении жанра/ составлении вопроса/ ответе на вопрос. ☐	Верно определяет жанр, составляет вопрос и отвечает на вопрос по прочитанному тексту. ☐
Составляет простые, связные по смыслу предложения	Затрудняется составить и записать предложения с предложенными словами. ☐	Допускает ошибки при составлении и написании предложений / допускает нарушение орфографических/ пунктуационных норм. ☐	Верно составляет и записывает предложения. ☐

Спецификация суммативного оценивания за 3 четверть

1. Цель суммативного оценивания

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы с нерусским языком обучения)

3. Обзор суммативного оценивания за 3 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Говорение проверяется отдельно

Количество баллов: 16

3.2.1. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого/ развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с краткими ответами и вопросы, требующие развернутого ответа.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе – говорения, третье – на чтение и четвертое – на письмо.

№	Вид речевой деятельности	Сквозная тема	Цель обучения	Описание заданий	К\во заданий	Общий балл
1	Слушание	Искусство	3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои).	Обучающийся слушает текст, определяет главную и второстепенную информацию прослушанного текста.	1	6
2	Говорение		3.2.5.1 Описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией.	Обучающийся описывает сюжет прослушанного текста, сопоставляя с жизненной ситуацией.	1	5
3	Чтение	Выдающиеся личности	3.3.4.1 Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения.	Обучающийся составляет уточняющие вопросы и отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.	1	3
4	Письмо		3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер.	Обучающийся составляет и пишет связные предложения.	1	2
Всего баллов					4	16

Задания суммативного оценивания

Слушание

Прослушай текст и ответь на вопросы.

[<https://ljubimyj-detskij.ru/skazki/195-lesnye-muzykanty-tatyana-domarenok.html>]

Лесные музыканты

Захотел Зайка научиться петь, как поют птицы. Но не смог. Голос у него оказался тихий и совсем не звонкий. Задумался Зайка. Посоветовали ему Синичка с Канарейкой научиться играть на каком-нибудь инструменте.

Пошел Зайка на музыкальный базар и купил себе свирель. Идет, дудит, а весь лес его слушает. Деревца склоняют к музыканту свои веточки и хлопают листиками, как в ладошки. Хорошо играет Зайчик!

Услыхал музыку Медведь. И ему захотелось научиться на чем-нибудь играть. Купил Мишка баян, и вскоре лес услышал и его игру.

– Неплохо у тебя получается! – сказал Дятел. – Вот я, хотя и не пою, но стучать умею. Буду барабанщиком!

– Интересно! – возразила ему Белочка. – Кем тогда в вашем ансамбле буду я?

– Выбирай, Белочка! Хочешь – играй на балалайке, – сказал Зайка.

– А что? И буду играть! – вильнула пушистым хвостом Белка. И уже через неделю все в лесу услышали звон струн ее балалайки.

Так друг за дружкой все звери в лесу научились играть на каких-нибудь музыкальных инструментах...

Задание 1 Укажи верный ответ.

1. Чему сначала захотел научиться Зайка?[1]

- A) танцевать
- B) рисовать
- C) петь
- D) лепить

2. Что посоветовали Зайке Синичка с Канарейкой ? [1]

- A) научиться играть на каком-нибудь инструменте
- B) научиться танцевать какой-либо танец
- C) начать заниматься каким-нибудь спортом
- D) научиться лепить какую-нибудь фигуру

3. Кто на чем научился играть? Соотнеси по содержанию текста. [4]

Зайка		баян
Мишка		барабан
Белка		свирель
Дятел		балалайка

Всего баллов: [6]

Говорение Перескажи текст, отвечая на вопросы.

1. Чему решил научиться Зайка?
2. Какой инструмент купил Зайка?
3. На каком инструменте научился играть Мишка?
4. Кем решил стать дятел?
5. Какой музыкальный инструмент выбрала Белочка?

Всего баллов[5]

Чтение

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Абай Кунанбаев - великий поэт казахского народа. Он родился 10 августа 1845 года в Семипалатинской области, на склонах гор Шынгыстау. Его настоящее имя – Ибрагим.

Две замечательные женщины - умная, справедливая, сердечная бабушка Зере и мать, добрая, остроумная Улжан воспитывали Ибрагима. Он рос внимательным, впечатлительным мальчиком, за что мама дала ему другое имя - Абай (что значит «внимательный», «проницательный»). Бабушка Зере сумела привить своему внуку стремление и любовь к знаниям, стала его первым воспитателем и великим учителем. Абай очень любил свою бабушку.

Первоначальное образование мальчик получил дома, в родном ауле у наёмного муллы, затем в Медресе - мусульманской духовной школе, одновременно он самовольно поступает в русскую приходскую школу. Абай начал писать стихи с девяти лет.

Задание . Выбери верный ответ.

1. **Что означает имя Абай?** [1]
А) «проницательный», «восхитительный»
В) «внимательный», «замечательный»
С) «внимательный», «проницательный»
2. **Когда начал писать стихи Абай?** [1]
А) с десяти лет
В) с девяти лет
С) с семи лет
3. **Составь 1 вопрос по содержанию текста.** [1]

Всего баллов: [3]

4. Письмо Составь связные предложения.

Великий, Абай, народ, поэт, казахский.

[1]

Я, стихотворения, очень, Абая, люблю.

[1]

Всего баллов: [2]

Схема выставления баллов (слушание)

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	D	1	За каждое верное соотнесение ставится 1 балл
2	B	1	
3	Зайка - свирель Мишка - баян Белка - балалайка Дятел- барабан	4	
Всего баллов		6	

Схема выставления баллов (говорение)

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Примерный ответ обучающегося: Зайка решил научиться играть на музыкальном инструменте	1	
2	Примерный ответ обучающегося: Зайка купил свирель	1	
3	Примерный ответ обучающегося: Мишка решил научиться играть на баяне	1	
4	Примерный ответ обучающегося: Дятел решил стать барабанщиком	1	
5	Примерный ответ обучающегося: Белочка выбрала балалайку	1	
Всего баллов		5	

Схема выставления баллов (чтение)

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	C	1	
2	B	1	
3	Принимается любой составленный вопрос соответствующий содержанию текста.	1	
Всего баллов		3	

Схема выставления баллов (письмо)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
4	Абай - великий поэт казахского народа.	1	
	Я очень люблю стихотворения Абая	1	
Всего баллов		2	

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Вода – источник жизни»

Вид речевой деятельности	Слушание Говорение
Цель обучения	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки
Критерий оценивания	➤ отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста ➤ определяет правильные утверждения ➤ подбирает иллюстрации к прослушанному тексту ➤ пересказывает прослушанный текст, используя план
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

1.СлушаниеПрослушай текст и выполни

задания[<http://ds383samara.ru/index.php/2-uncategorised/213-ekologicheskie-skazki-o-vode>]

Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле.

Жил-был царь, и было у него три сына. Собрал как-то раз царь своих сыновей и велел им принести ЧУДО. Старший сын принес золото и серебро, средний сын принес драгоценные камни, а младший сын принес обыкновенную воду. Стали над ним все смеяться, а он и говорит:

-Вода – самое большое чудо на Земле. За глоток воды готов был отдать все свои драгоценности путник, которого я встретил. Он мучился от жажды.

Напоил я его чистой водой и с собой еще в запас дал. Не нужны мне были его драгоценности, понял я, что вода дороже всякого богатства.

А в другой раз видел я засуху. Без дождя высыхало целое поле. Ожило оно после того, как пошел дождь, наполнив его живительной влагой.

В третий раз пришлось мне помогать людям лесной пожар тушить. Много от него зверушек пострадало. Не останови мы пожар, могло бы и село целое сгореть, если бы он на него перебросился.

А теперь, я думаю, и вы все поняли, почему вода - чудо чудесное, ведь без нее не было ничего живого на Земле. И птицы, и звери, и рыбы, и люди ни дня без воды не проживут. А еще вода имеет силу волшебную: превращается и в лед, и в пар, - закончил младший сын свой рассказ и показал всему честному народу свойства воды чудесные.

Послушал царь младшего сына и объявил воду самым большим чудом на земле. Повелел он в своем царском указе воду беречь, водоемы не загрязнять.

1.О чем попросил царь своих сыновей? [1]

- А) принести воду
- В) беречь природу
- С) принести ему чудо
- Д) экономить воду

2.Поставь знак «+», если утверждение верное и знак «-», если утверждение неверное[4]

Утверждения	+/-
Старший сын принес драгоценные камни.	
Второй сын принес обыкновенную воду.	
Во время пожара пострадало целое село.	
Вода имеет волшебную силу.	

3. Пронумеруй картинки по сюжету сказки 1,2,3. [1]



Всего баллов: [6]

2.Говорение Перескажи прослушанную сказку, опираясь на данный план**План**

- 1.Подарки для отца.
2. Рассказ младшего сына.
3. Вода имеет силу волшебную.

Всего баллов: [4]

Критерий оценивания	№ Задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
- отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста	1	С	1
- определяет правильные утверждения		-находит «верное» утверждение;	1
		-находит «верное» утверждение;	1
		-находит «верное» утверждение;	1
		-находит «верное» утверждение;	1
- подбирает иллюстрации к прослушанному тексту	3,2,1	1	
- пересказывает прослушанный текст, используя план	2	- пересказывает текст, используя план;	1
		-комментирует свой ответ примерами;	1
		- правильно произносит слова;	1
		- соблюдает последовательность изложения;	1
Всего баллов			10

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания за раздел «Вода – источник жизни»
ФИО обучающегося _____**

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
- отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста - определяет правильные утверждения	Затрудняется ответить на вопрос по содержанию текста, определить правильные утверждения ☐	Допускает ошибки при ответе на вопрос по содержанию текста, определении правильные утверждения	Верно отвечает на вопрос по содержанию текста, определяет правильные утверждения ☐
-подбирает иллюстрации к прослушанному тексту	Затрудняется определить последовательность картинок по сюжету сказки ☐	Допускает ошибки при определении последовательности картинок по сюжету сказки ☐	Верно определяет последовательность картинок по сюжету сказки ☐
- пересказывает прослушанный текст, используя план	Нарушает последовательность изложения, допускает ошибки в произношении слов ☐	Допускает незначительные ошибки в последовательности изложения, допускает 1-2 ошибки в произношении слов ☐	Последовательно излагает текст, верно произносит слова ☐

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗА РАЗДЕЛ «КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ»

Вид речевой деятельности	Чтение Письмо
Цель обучения	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
Критерий оценивания	➤ отвечает на вопросы по содержанию текста ➤ формулирует вопросы по содержанию прочитанного текста ➤ составляет связные предложения по данной теме
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

1. Чтение Прочитай текст и выполни задания

Хороший день

«Мы прошли по зоопарку

Там кормили

Сторожа

Крокодила

И цесарку,

Антилопу

И моржа.

Сторожа

Давали свёклу

Двум задумчивым

Слонам.

А в бассейне

Что-то мокло...

Это был гиппопотам!

Покатался я

На пони, -

Это маленькие кони.

Ездил прямо

И кругом,

В таратайке

И верхом...»

С.Маршак

1.Кому сторожа давали свёклу?

- А) зайчатам
- Б) слонам
- В) антилопе
- Г) лисьям

[1]

2.Кто был в бассейне?

- А)крокодил
- Б)морж
- В)слон
- Г) гишпопотам

[1]

3.Сформулируй вопрос по прочитанному тексту

[1]

Всего баллов: [3]

2.Письмо. Рассмотри картинку.



Напиши 2 правила, как нужно вести себя в зоопарке.

1. _____

2. _____

Всего баллов: [4]

Критерий оценивания	№ Зада ния	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
- отвечает на вопросы по содержанию текста - формулирует вопросы по содержанию прочитанного текста	1	Б	1
		Г	1
		Составляет и записывает один уточняющий вопрос по содержанию тексту	1
		Записывает 1-е правило	1
		Записывает 2-е правило	1
		Предложения соответствуют картинке	1
		Соблюдает орфографические нормы (допускает 1-2 ошибки)	1
Всего баллов			7

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания за раздел «Культура отдыха. Праздники»
ФИО обучающегося _____**

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
-отвечает на вопросы по содержанию текста - формулирует вопросы по содержанию прочитанного текста	Затрудняется отвечать на вопросы, формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста ☐	Допускает ошибки в ответах на вопросы, в формулировке уточняющих вопросов по содержанию текста ☐	Верно отвечает на вопросы, формулирует уточняющие вопросы по содержанию текста ☐
- пишет связные предложения по данной теме	Затрудняется составлять связные предложения по теме ☐	Допускает ошибки при составлении связных предложений по теме ☐	Верно составляет связные предложения по теме ☐

Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть

1. Цель суммативного оценивания

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы с нерусским языком обучения)

3. Обзор суммативного оценивания за 4 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут Говорение

проверяется отдельно **Количество баллов:**

16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с краткими ответами и вопросы требующие развернутого ответа.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе – говорения, третье – на чтение и четвертое – на проверку письма.

№	Вид речевой деятельности	Сквозная тема	Цель обучения	Описание заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Слушание	Вода – источник жизни	3.1.4.1. Определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои)	Обучающийся слушает текст, определяет информацию в тексте, отвечая на вопросы, соотносит слова с выражениями из текста	1	5
2	Говорение		3.2.5.1. Описывать сюжет и видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией	Обучающийся описывает сюжет прослушанного текста, сопоставляя с жизненной ситуацией, отвечает на вопросы.	1	4
3	Чтение	Культура отдыха. Праздники	3.3.4.1. Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения.	Обучающийся составляет вопрос и отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.	1	4
4 4	Письмо		3.4.1.1. Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер 3.5.2.3. Писать отдельно предлоги со словами	Обучающийся составляет и пишет связные предложения на основе прочитанного текста. Обучающийся пишет отдельно предлоги со словами.	1	3
Всего баллов					4	16

1. Слушание Послушайте сказку и выполните задания

Источник: <http://parnasse.ru/prose/small/thumbnails/mini-skazki-o-vode.html>

КАК СОЛНЦЕ ГРОЗУ УСПОКОИЛО

Грозит Гроза всем вокруг, сердится. Громом грохочет, стрелы молний в землю втыкает.

- Моё время! Бойтесь!

Только никто её не боится. Букашки под листики попрятались, им там уютно и сухо. Птицы на ветках мокнут под дождём, но песни распевают.

А лягушки да жабы прыгают по лужам и квакают во всё горло от радости:

- Ура! Лужи! Мокро, приятно! Комаров много будет – наедемся!

Солнышко выглянуло из-за тучи, говорит Грозе:

- Хватит сердиться! Смотри лучше, какая у меня красивая радуга есть!

И расстелило разноцветную полосу через всё небо.

Улыбнулась Гроза и превратилась в грибной дождик. Это когда и солнце, и дождь одновременно.

1. Кто успокоил грозу?

А) дождик

Б) радуга

В) солнце

[1]

2. Почему лягушки не боятся грозы?

А) потому что солнце спряталось за тучи

Б) потому что будут лужи и много комаров

В) потому что букашки спрятались

[1]

3. Соотнеси

А) грибной дождь

1. гром и молния

Б) радуга

2. солнце и дождь

В) гроза

3. разноцветная полоса

[3]

Всего баллов: [5]

2. Говорение

Перескажи текст, ответив на вопросы

1. Кто грозил всем вокруг?

2. Кто испугался грозы?

3. Почему лягушки радовались?

4. Что сделало Солнце и Гроза?

Всего баллов: [4]

3. Чтение Прочти текст и выполни задания

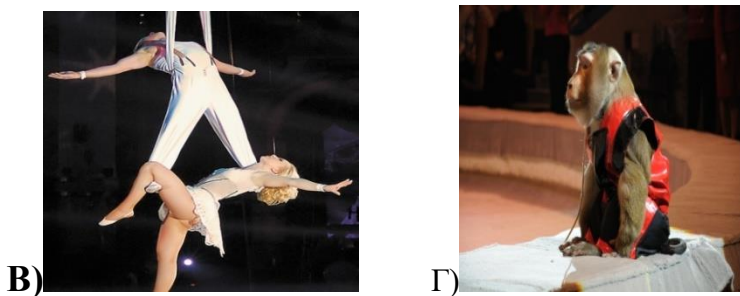
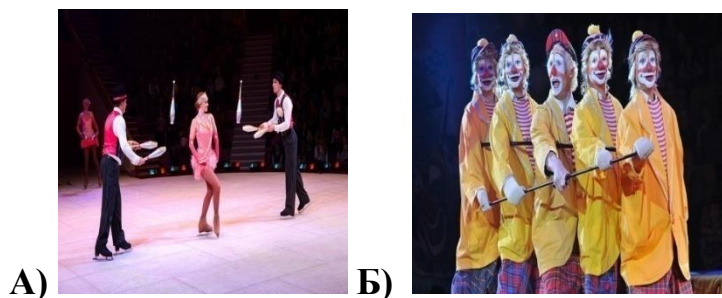
[<http://sochinite.ru/sochineniya/sochineniya-na-svobodnuyu-temu/sochinenie-na-temu-czirk>]

В прошлом месяце мы всей семьей ходили в цирк. Он приехал из другого города, и остановился у нас на месяц. Представление началось с выступления клоунов. На сцену вышли веселый и грустный клоун. Один подшучивал над другим. Их шоу запомнилось веселыми звуками. Затем было выступление гимнастов. Они показывали чему можно научиться, если долго тренироваться. А затем было выступление жонглеров.

Дальше показали животных. Обезьяны одетые как люди, важно ходили и будто разговаривали друг с другом. На лошадях катались циркачи одетые в яркие одежды.

Через 2 часа представление закончилось, зрители уходили с улыбкой.

1. Определи последовательность выступлений артистов в цирке[1]



№1
№2
№3
№4

2. На ком катались циркачи?

- А) на собачках
- Б) на лошадях
- В) на львах
- Г) на верблюде

3. Составь 1 вопрос к прочитанному тексту.

4. Письмо

Продолжи рассказ "Однажды летом я с мамой ходил в цирк , где" .
Напиши 4-5 предложений, используя слова:

Клоуны, манеж, дрессировщик, дрессированные собачки, слоны, девочка, танцевали, акробатические трюки, угощал конфетами, веселые и довольные.

Схема выставления баллов (слушание)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	В	1	
	Б	1	
	А – 2, Б – 3, В – 1	3	
Всего баллов		5	

Схема выставления баллов (говорение)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
2	Гроза грозила всем вокруг	1	Возможен другой вариант ответа
	Никто не боялся грозы	1	Возможен другой вариант ответа
	Лягушки радовались, потому что после грозы будет много луж и много комаров, и они наедятся	1	Возможен другой вариант ответа
	Солнце вышло из-за туч и показало радугу Грозе. Гроза улыбнулась и превратилась в грибной дождик	1	Возможен другой вариант ответа
Всего баллов		4	

Схема выставления баллов (чтение)

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	№1- Б, №2-В , №3-А , №4-Г	2	по 1 баллу за каждые 2 правильных ответа
2	Б	1	
3	С чего началось представление в цирке?/ Кто выступал в цирке? / Что показывали гимнасты?	1	Принимаются альтернативные вопросы, соответствующие содержанию теста.
Всего баллов		4	

Схема выставления баллов (письмо)

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	<i>Примерный ответ обучающегося</i> Однажды летом я с мамой ходил в цирк, где мне больше всего понравились дрессированные собачки. Они ходили на задних лапках, танцевали, лаяли под музыку. Дрессировщик угощал их конфетами. Потом на манеж вышел слон. Он посадил себе на спину девочку. Она показывала разные акробатические трюки. Домой мы возвращались веселые и довольные	1	Принимаются альтернативные варианты, соответствующие данному началу
	Использует слова в соответствии с темой	1	Орфографические ошибки не учитываются при выставлении баллов
	Соблюдает логическую последовательность предложений	1	
Всего баллов		3	

Заключение

Современное обучение на рубеже веков поднялось на новый, более высокий уровень своего развития, на котором уже невозможно ограничиваться в работе традиционными методами и приемами обучения, а необходимо искать новые, нестандартные пути решения проблем в обучении учащихся. Такое положение связано с увеличением информационного потока и формированием информационного общества, где приоритетным является принцип «Победит тот, кто владеет информацией!».

В сложившихся условиях для учителей-филологов выходом из положения является разработка нестандартных форм подачи материала. Примером такого содержания и является предложенное пособие для учеников.

Предлагаемые автором нестандартные задания (средней сложности и повышенной трудности) тем интересны и полезны для обучаемых, что в первую очередь, помогают педагогам:

- определить, как ученик овладевает применением на практике знаний;
- развивать у учеников умения самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать самого себя;
- мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создавать комфортную обстановку;
- способствовать проверке мышления (анализ, синтез, оценка), росту мотивации;
- обеспечивать обратную связь между учителем и учеником;
- определить уровень подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании, невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе.

Вывод один: без осмысления нами, учителями, новых целей и задач в обновленном содержании и технологиях обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать практически невозможно.

Список использованной литературы

- 1.Анохина Е.Л.Обновленное содержание образования – веление времени.
- 2.Вебер В.А.Обновление образования.
- 3.Пиржанов А.З.Обновленная программа – новое содержание образования.
- 4.Программа для учителя ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2015, 2017, 2019
- 5.Программа повышения квалификации учителей, 2016г., с.11.
- 6.Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан, разработанная в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Министерство образования и науки Республики Казахстан, Астана, 2010 г.
8. Интернет-ресурсы:[<http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/priroda-i-my-92035/solntse-zemlja-vozdukh-voda-chelovek-rastenija-i-zhivotnye-griby-i-4.html>];
pKipxesA0jQ/WcaCi2snSQI/AAAAAAAAACGY/KnZ4jeMMXm4Xp-PgK9jY4WlCfLHfblEZTgCEwYBhgL/s1600/%25D0%25A0%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2583%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BA2.jpg;
[<https://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-cto-takoe-horosho-i-cto-takoe-ploho.htm>]; [<https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-permjaka/kak-misha-hotel-mamu-perehitrit-permjak-e-a/>]; [<https://litresp.ru/chitat/ru/Y/yancharskij-cheslav/skazki-mishki-ushastika/27>]
[<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/14/rasskazy-o-chasah>]; http://www.luchiksveta.ru/en_muzika.php#bottom3
[<https://proza.ru/2001/03/15-48>]



Басуға қол қойылған күні 20.02.2021. Пішімі 210x297

Офсеттік қағаз. әріп түрі Times New Roman.

Шартты баспа табағы 10,75.

Таралымы 100 дана. Тапсырыс 46.

«ШЫҢ» Баспаханасы ЖК.

Шымкент қаласы, Ғ. Орманов көшесі, 10/1.

Тел.: 8/7252/-77-20-10