

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
КММ «Білім саласындағы
әдістемелік жұмыс және
ақпараттық технологиялар
орталығы» КММ»



КГУ «Центр методической работы
и информационных технологий в
сфере образования» КГУ
«Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»

ПО ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ СТРАНИЦАМ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

*(Система подготовки учащихся старших классов к сдаче ЕНТ
по языковой функциональной грамотности
и грамотности чтения
в рамках волонтерского движения при реализации
общенационального проекта «Birgemiz: Bilim» в Казахстане)*



педагог-мастер, учитель русского языка и литературы
КГУ «Новоишимская средняя школа №1»
района имени Габита Мусрепова Северо-Казахстанской области
Конюша Надежда Николаевна

Петропавловск
2020 г.

ББК 74.268.0

П41

Рекомендовано решением экспертного совета КГУ «Центр методической работы и информационных технологии в сфере образования» акимата СКО. Протокол № 3 от 18 августа 2020 года

П-3-2

Рецензенты:

Учитель русского языка и литературы, педагог-мастер КГУ школы-гимназии № 51 города Нур-Султан, магистр педагогических наук, Советник РАЕ, тренер по Международным исследованиям PISA **Ж.С.Нурмагамбетова**

К.ф.н., доцент кафедры "Русский язык и литература" Северо-Казахстанского университета имени Монаша Козыбаева **С.С.Агибаева**

Учитель русского языка и литературы, педагог-мастер КГУ «Общеобразовательная средняя школа Жаңа жұлдыз отдела образования акимата Железинского района Павлодарской области» **Е.И.Камалова**

И.о.директора КГУ «Общеобразовательная средняя школа Жаңа жұлдыз отдела образования акимата Железинского района Павлодарской области» **З. А.Аймолдина**

Автор:

-педагог-мастер, учитель русского языка и литературы

КГУ «Новоишимская средняя школа №1» района имени Габита Мусрепова Северо-Казахстанской области **Конюша Надежда Николаевна**

П41 По лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»

Учебно-методический комплекс /автор Конюша Н.Н., - Петропавловск, 2020. - 188 с./

Данный комплекс имеет практическую направленность: позволит учителям, осуществляющим образовательное сопровождение в подготовке к ЕНТ и итоговой аттестации, ориентироваться по учебно-тематическому плану, перечню разделов, тем, количеству часов, теоретическим и практическим видам занятий, использовать в работе учебно-методические пособия с подобранными текстами тематики «Рухани Жаңғыру» и заданиями и проводить занятия как очно, так и дистанционно на доступных платформах и через предлагаемый цифровой образовательный ресурс в образовательном процессе.

ББК 74.268.0

Петропавловск, 2020

Введение

Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта

Весной 2020 года в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в мире казахстанское образование столкнулось с острой необходимостью резкого перехода на дистанционный формат. Возникла потребность в дополнительной подготовке выпускников, знающих только очную форму обучения, к итоговой аттестации и ЕНТ в новом - дистанционном - формате.

Особенностью подготовки к единому национальному тестированию 2020 года явилась дистанционная форма, организованная посредством цифровых образовательных ресурсов, интернет-площадок не только педагогами общеобразовательных школ, но и преподавателями-волонтерами.

В Казахстане впервые ЕНТ было введено в 2004 году. 15 лет подготовка к нему осуществлялась в большей степени в очной форме при непосредственной помощи педагогов.

Дистанционное образование через Интернет - это веление времени, которое сравнимо с проникновением в нашу жизнь разных гаджетов и смартфонов. По итогам 2019-2020 учебного года казахстанское педагогическое сообщество пришло к выводу, что сегодня молодого казахстанского человека необходимо системно готовить к тому, чтобы он смог ориентироваться в информационной базе, которая есть в мире.

С 2020-2021 учебного года школа завершила поэтапный переход на обновленное содержание образования. А это значит, что, пусть не кардинально, но будет меняться содержание заданий ЕНТ. Его тестовые задания будут ориентированы на логику, на выявление не только знаний, но и навыков функциональной грамотности. Ученик, должен много и быстро читать, уметь хорошо воспринимать и связывать определенные блоки информации, у него должна быть хорошо развита логика.

В настоящее время изменился взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Наряду с формированием предметных знаний и умений, школа должна обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным. В дальнейшей жизни эти умения будут способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, помогут ему приобретать знания на протяжении всей жизни.

Я, автор данной идеи, работаю по методической теме **«Развитие грамотной речи учащихся через использование приемов критического мышления»**.

Мой учебно-методический комплекс отражает собственную системную работу над формированием у учащихся умения "грамотно читать" и «грамотно формулировать». Учащимся предлагаются тексты разных жанров по тематике основных идей Программы «Рухани Жаңғыру». Согласно этому представлению, выпускник основной школы должен понимать тексты, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном, формируя активную жизненную позицию. Ставлю своей целью развитие и проверку наличия таких языковых и читательских умений, то есть подготовку молодежи к "взрослой" жизни: формировать способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

В рамках общенационального проекта «Birgemiz: Bilim» по оказанию волонтерской помощи по подготовке к ЕНТ с целью поддержки выпускников из семей разного социального уровня возникла идея создать **учебно-методический комплекс** образовательных материалов по развитию навыков грамотности чтения на основе текстов, отражающих основные положения Программы «Рухани Жаңғыру». Данный методический комплекс включает в себя

1. **Авторскую программу**, спроектированную учителем русского языка и литературы на основе авторской модели учебно-воспитательного процесса – специальные занятия, предназначенные для одновременной тренировки навыков языковой функциональной грамотности и грамотности чтения
2. **Учебно-методические пособия** – обучающие ресурсы, содержащие дидактический материал по внедряемым идеям:
 - *Учебно-методическое пособие «Развитие навыков грамотности чтения по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»*
 - *Учебно-методическое пособие «Совершенствование навыков языковой функциональной грамотности по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»*
3. **Цифровой образовательный ресурс** – электронная платформа, создающая оптимальные условия дистанционной реализации Проекта. Методическое содержание ЦОРа – материалы авторских учебно-методических пособий: 10 вариантов тестовых заданий. ЦОР используется не только как тренажер навыков по читательской грамотности, но и как средство контроля уровня знаний учащихся.

Данный комплекс имеет **практическую направленность**: позволит учителям, осуществляющим образовательное сопровождение в подготовке к ЕНТ, ориентироваться по учебно-тематическому плану, перечню разделов, тем, количеству часов, теоретическим и практическим

видам занятий, использовать в работе учебно-методические пособия с подобранными текстами и разработанными заданиями и проводить занятия как очно, так и дистанционно на доступных платформах и через предлагаемый нами цифровой образовательный ресурс.

Идея создания учебно-методического комплекса формировалась на протяжении 3 лет во время изучения научной, нормативной методической литературы, поиска тематического материала и апробации созданных дидактических ресурсов для занятий с учащимися старших классов.

В 2017-2018 году столкнулась с нехваткой подготовительных дидактических ресурсов, которые бы отражали запросы учащихся при подготовке к ЕНТ. Начала собирать текстовый материал из различных источников, ориентируясь на воспитательную направленность Программы «Рухани Жаңғыру», составляла вопросы по текстам разного характера, придумывала задания. При этом сбором, поиском текстов для тренировочных занятий занималась не только я, но и учащиеся. Считаю, что вовлеченность в творческий учебный процесс в большей степени способствует повышению качества знаний детей не только по моему предмету, но и по предметам, с которыми посчитала уместным провести интеграцию.

В 2018-2019 году дидактический материал апробировался на занятиях при формативном оценивании. При оформлении материала в единое целое учитывались мнения учащихся по видам и формам текстов, объему текстов, характеру и частотности требуемых заданий. Материал корректировался, дополнялся.

В 2019-2020 году возникновение волонтерского движения способствовало оперативной апробации авторского материала с учащимися из школ района имени Габита Мусрепова и Айыртауского района Северо-Казахстанской области.

Перспективность данной идеи вижу не только в одноразовом применении, но и в системном использовании коллегами при подготовке учащихся к ЕНТ, к итоговой аттестации при условиях обновленного содержания образования при положительной оценке и одобрении участниками учебно-воспитательного процесса.

Об особенностях педагогического опыта

Особенность педагогического опыта заключается в *реализации авторской программы, апробации двух авторских учебно-методических пособий и цифрового образовательного ресурса* за относительно короткий период учебно-воспитательного процесса впервые в Казахстане во время подготовки выпускников при дистанционном обучении в рамках волонтерского движения.

Об особенностях авторской программы

Особенность авторской программы заключается в *одновременной отработке навыков грамотности чтения и навыков языковой функциональной грамотности выпускников при подготовке к ЕНТ* посредством двух авторских учебно-методических пособий, отражающих идеи Программы «**«Рухани Жаңғыру»**».

Об особенностях авторских учебно-методических пособий

Учебно-методическое пособие **«Развитие навыков грамотности чтения по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»** содержит 10 вариантов заданий для отработки и контроля навыков грамотности чтения, каждый из которых имеет по 4 текста и 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из 5-ти предложенных.

Дидактический материал **«Совершенствование навыков языковой функциональной грамотности по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»** представляет собой комплекс вариантов разноуровневых заданий по отработке навыков слушания и говорения, чтения, письма, соблюдения речевых норм.

Об особенностях цифрового образовательного ресурса (ЦОР)

С целью успешной реализации Проекта использовала *ЦОР, содержащий тренажерный материал авторских учебно-методических пособий*, который позволил

учащимся вести подготовительную работу в оптимальном темпе, в удобное время, отрабатывать навыки грамотности чтения посредством решения вариантов тестовых заданий, наблюдать динамику своей подготовки, возвращаться к изученному ранее материалу,

учителям разнообразить виды деятельности, повысить мотивацию учащихся к подготовке, оперативно проводить контроль уровня навыков при минимальной затрате времени на проверку.



**Авторская учебная программа
по развитию языковой функциональной грамотности
и навыков грамотности чтения
«По лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»
для 11 классов естественно-математического направления
уровня общего среднего образования
по обновленному содержанию при дистанционном обучении
в рамках волонтерского движения при реализации
общенационального проекта «Birgemiz: Bilim» в Казахстане**

Учитель русского языка и литературы
КГУ «Новоишимская средняя школа №1»,
педагог-мастер Конюша Надежда Николаевна

Пояснительная записка

Педагогическая направленность

На протяжении всего школьного обучения усилия тандема учителей и родителей направлены на повышение мотивации современного школьника в изучении общеобразовательных предметов, качественную подготовку к итоговой аттестации и вступительным экзаменам.

ЕНТ – это единое национальное тестирование на территории Республики Казахстан, процедуру которого проходят выпускники школ, желающие поступить в вузы нашей страны.

Зачастую показателем успешности данного тандема в современном казахстанском школьном образовании является результат, полученный выпускниками на ЕНТ. Средний балл ЕНТ, высокий процент поступления абитуриентов в высшие учебные заведения Республики Казахстан, большое количество полученных общеобразовательных грантов – вот основные критерии мониторинга и оценки учебно-воспитательного процесса современной казахстанской школы. В этой связи казахстанские учителя заинтересованы в поиске эффективных форм и действенных способов обучения, воспитания и повышения качества знаний детей, которые ученики демонстрируют во время итогового контроля.

Более того, сегодня в Казахстане в условиях мировой эпидемиологической ситуации при переходе на дистанционное обучение возникла необходимость оказания дополнительной образовательной помощи в подготовке к ЕНТ выпускникам сельской местности, в том числе из социально-уязвимых слоев населения (детям-сиротам, опекаемым, малоимущим, неполным и многодетным семьям, лицам с инвалидностью).

Также в Казахстане наблюдается интенсивный процесс сокращения разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами. Каждый казахстанский ученик имеет право на получение качественного образования. То есть актуальным остается вопрос выравнивания образовательных возможностей обучающихся вне зависимости от места проживания и социально-экономического статуса семьи.

«Прежде всего, должна измениться роль системы обучения. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации», — сказал Н.Назарбаев в Послании народу РК «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность».

Кроме того, реформирование казахстанского образования продиктовано и международными исследованиями, в которых казахстанский подросток показывает низкие результаты навыков функциональной грамотности. В связи с этим в последние годы обучение

в казахстанской школе переориентировано на отработку грамотности чтения: ребенок должен понимать текст, легко излагать его, свободно пересказывать и высказывать свои мысли, способен без труда найти необходимую информацию, пользоваться ею, читать и понимать сплошные и несплошные тексты. Уровень сформированности некоторых читательских умений выпускники школ показывают во время национального тестирования.

Поэтому в условиях глобального вызова, активного реформирования и модернизации образовательного процесса в 2020 году, объявленном Президентом Казахстана Касымом-Жомартом Токаевым Годом волонтерства, решено осуществить республиканский проект «Birgemiz: Bilim» по предоставлению волонтерской помощи во время подготовки к ЕНТ учащимся средних школ в сельской местности Северо-Казахстанской области. Данный проект, инициированный Токаевым, своевременный и отвечает вызовам и запросам сегодняшнего непростого положения. Он имеет огромное значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса и нацелен на обеспечение соответствия навыков выпускников требованиям экономики страны, на создание оптимальных условий для педагогической общественности в апробации всевозможных методов и приемов, совершенствования авторских методических систем подготовки функционально грамотного казахстанского выпускника к национальному тестированию в условиях пандемии.

Педагогическая целесообразность

В рамках данного проекта возникла необходимость в кратчайшие сроки разработать и апробировать учебную программу для ускоренной отработки навыков языковой функциональной грамотности и грамотности чтения выпускников к ЕНТ, учесть спецификацию заданий тестирования ЕНТ, цели, задачи, особенности формы обучения и оказания дополнительной помощи, учебные потребности учащихся и условия дистанционной подготовки.

Данная авторская программа разработана в соответствии с нормами Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от Приложение 4 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.

Актуальность

Своевременная реализация общенационального проекта Токаева «Birgemiz: Bilim» и Программы «Рухани Жаңғыру» по оказанию волонтерской помощи учащимся сельской местности при подготовке к ЕНТ во время дистанционного обучения.

Новизна

Новизна авторской учебной программы спецкурса занятий по развитию языковой функциональной грамотности и навыков грамотности чтения «По лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру» для 11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию заключается в следующем:

1. Программа предусматривает курс занятий по системной отработке навыков грамотности чтения и языковой функциональной грамотности посредством апробации авторских ресурсов - двух учебно-методических пособий и ЦОРа, отражающих идеи Программы «Рухани Жаңғыру», разработанных специально с целью методического сопровождения реализации авторской программы.
2. Программа предусматривает нормы обновленного содержания образования.
3. Реализация авторской программы осуществляется за относительно короткий период обучения (май-июнь) непосредственно во время волонтерского движения по оказанию помощи при подготовке к ЕНТ общенационального проекта «Birgemiz: Bilim».
4. Внедрение методического материала предусматривается через две формы реализации: очную (штатное обучение) и дистанционную.
5. Дидактический материал авторской программы совмещает две основополагающие цели школьного образования: учебную и воспитательную.

Цель, задачи

Цель авторской программы спецкурса занятий «По лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру» - развитие творчески активной языковой личности путем отработки функциональной грамотности обучающихся по всем видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) на основе сформированных знаний о языке, с учетом норм употребления средств разных уровней и активизации их в продуктивной речевой деятельности в разных сферах общения посредством дидактического материала с текстами национального характера.

1. Обучающие задачи

– Отработать навыки языковой функциональной грамотности при работе с текстом различной тематики, форм на основе таксономии Блума:

- ✓ применять знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в речи в различных сферах и ситуациях общения;
- ✓ совершенствовать навыки информационного поиска, извлечения и преобразования информации;
- ✓ совершенствовать навыков критического мышления: анализа, синтеза, оценки, интерпретации полученной информации;
- ✓ совершенствовать стилистической грамотности при анализе текстов разных жанров; формирование индивидуального авторского стиля; умение корректировать и редактировать текст; формирование индивидуального авторского стиля;

2. Воспитательные задачи - через тексты национального содержания оказать содействие в модернизации общественного сознания подрастающего поколения через привитие моральных, нравственных ценностей, идея которых заложена в национальной Программе «Рухани Жаңғыру», ориентированной на возрождение духовных начал казахстанцев:

- ✓ Привить ценностей Программы «Рухани Жаңғыру».
- ✓ Воспитать сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.
- ✓ Расширить знания и навыки, полученные на занятиях истории Казахстана, географии, казахской литературы, русского языка, биологии, ЧОП, тем самым, интегрируя общеобразовательные предметы.
- ✓ Расширить знания о природных богатствах, исторических памятниках и культурных объектах нашей страны;
- ✓ Расширить круг знаний о традиционных ремеслах, культурном и литературном наследии края и людях, являющихся гордостью региона;
- ✓ Воспитать уважение к природе, истории и культурному наследию отчего края, ответственного отношения за ее сохранность.

Особенность авторской программы

Особенность авторской программы заключается в уместном совмещении двух направлений школьного образования:

✓ **учебного** – отработка языковых компетенций учащихся: слушание, говорение, чтение, письмо, соблюдение речевых норм и навыков грамотности чтения

✓ **воспитательного** – привитие нравственных ценностей учащимся посредством авторских дидактических материалов, отражающих идеи Программы «Рухани Жаңгыру»

Содержание авторской программы

Содержание авторской программы включает 4 раздела:

- 1) слушание и говорение;
- 2) чтение;
- 3) письмо;
- 4) соблюдение речевых норм.

Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания сообщения/информации;
- 2) определение основной мысли;
- 3) прогнозирование событий;
- 4) оценивание прослушанного материала.

Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание информации;
- 2) выявление структурных частей текста и определение основной мысли;
- 3) понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте;
- 4) определение типов и стилей текстов;
- 5) формулирование вопросов и оценивание;
- 6) виды чтения;
- 7) извлечение информации из различных источников;
- 8) сравнительный анализ текстов;
- 9) интерпретация текста.

Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;
- 2) представление информации в различных формах;
- 3) корректирование и редактирование текстов

Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение орфографических норм;
- 2) соблюдение лексических норм;
- 3) соблюдение грамматических норм;
- 4) соблюдение пунктуационных норм.

Базовое содержание

1) слушание и говорение: понимание основной и детальной информации текста, выражение критического отношения к позиции автора; определение основной мысли с опорой на цель и позицию автора текста; прогнозирование содержания текста по таблицам и схемам; оценивание материала с точки зрения убедительности, его критическая оценка;

2) чтение: понимание главной, детальной, скрытой информации различных текстов, критическая оценка авторской позиции; выявление роли цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста; понимание применения изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте; определение типов, признаков и языковых особенностей текстов научного и публицистического стилей и подстилей (аннотация, тезисы, репортаж, публичное выступление); формулирование вопросов для исследования и гипотезы по прочитанному тексту; использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий; извлечение информации из различных источников, установление взаимосвязей и построение обоснованных выводов; сравнение стилистических особенностей текстов (композиционных, языковых и жанровых) с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели, целевой аудитории, позиции автора и воздействия, произведенного на читателя; интерпретация содержания фрагмента текста, соотнесение его с темой, основной идеей, авторской позицией;

3) письмо: изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, сжатие и перефразирование исходного материала с сохранением основной мысли; представление информации в виде презентации, использование таблицы, схемы, графики, диаграммы аудиофайлы, фотографии, движущихся иллюстраций; создание текстов научного и публицистического стилей и подстилей (аннотация, тезисы, репортаж, публичное выступление) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; написание разных видов эссе, в том числе аргументативного и дискуссионного, рассмотрение и анализ проблемы, представленной в научной, публицистической литературе, предложение и обоснование собственных путей решения данной проблемы; написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием приемов, отражающих убеждения, взгляды и чувства автора; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом цели, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя; писать творческие работы (тексты-повествования и тексты смешанных типов);

4) соблюдение речевых норм: соблюдение орфографических норм; использование лексики официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистических фигур в соответствии с целью и ситуацией общения; соблюдение словообразовательных и морфологических (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени), синтаксических (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях) и стилистических норм; использование знаков препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи. [1, 184]

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты по разделам программы:

1) слушание и говорение

| Подраздел | Обучающиеся будут |
|---|--|
| 1.Понимание содержания сообщения/информации | 11.1.1 понимать основную и детальную, скрытую информацию текстов разных жанров), высказывая критическое отношение к позиции автора |
| 2.Определение основной мысли. | 11.1. 2 определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста |
| 3. Прогнозирование событий | 11.1.3 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам |
| 6.Оценивание материала | 11.1.6 оценивать материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его |

2) чтение:

| Подраздел | Обучающиеся будут: |
|--|--|
| 1. Понимание информации | 11.2. 1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию |
| 2. Выявление структурных частей текста и определение основной мысли | 11.2.2 выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста |
| 3. Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте | 11.2.3 понимать применение изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте |
| 4. Определение типов и стилей текстов | 11.2.4определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных |

| | |
|--|---|
| | жанров, научного и публицистического стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) |
| 5. Формулирование вопросов | 11.2.5 формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту |
| 6. Виды чтения | 11.2.6 использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий |
| 7. Извлечение информации из различных источников | 11.2.7 извлекать, информацию из различных источников, устанавливая взаимосвязи и делая обоснованные выводы |
| 8. Сравнительный анализ текстов | 11.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя |
| 9. Интерпретация текста | 11.2.9 интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией |

3) письмо:

| Подраздел | Обучающиеся будут: |
|--|--|
| 1. Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала | 11.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов |
| 2. Представление информации в различных формах | 11.3.2 представлять информацию в виде таблицы, схемы, графики, диаграммы аудиофайлы, фотографии |
| 3. Создание текстов различных типов и стилей | 11.3.3 создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, тезисы, репортаж, публичное выступление) уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации |
| 4. Корректирование и редактирование текстов | 11.3.5 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, |

| | |
|--|--|
| | ситуацию общения и воздействие на читателя |
|--|--|

4) соблюдение речевых норм

| Подраздел | Обучающиеся будут: |
|-----------------------------------|--|
| 1.Соблюдение орфографических норм | 11.4.1 соблюдать орфографические нормы |
| 2.Соблюдение лексических норм | 11. 4.2 использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения |
| 3.Соблюдение грамматических норм | 11.4.3 соблюдать синтаксические нормы |
| 4.Соблюдение пунктуационных норм | 11.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи |

Календарно-тематическое планирование авторской программы

Календарно-тематическое планирование включает в себя перечень лексических тем, отражающих идеи Программы «Рухани Жаңғыру», и грамматических, ориентирующих учителя в системной подготовке выпускников по отработке навыков языковой функциональной грамотности. Также в календарно-тематическом планировании предусмотрена система применения дидактического материала: расписаны номера вариантов заданий из авторских учебно-методических пособий, форма проведения занятий, цели обучения, количество часов и дата проведения тренировочного занятия.

| № п/п | Лексическая и грамматическая темы | Дидактические ресурсы и вид контроля | Форма проведения | Цели обучения | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|---|---|---------------------|--|--------------|-----------------|
| 1. | Основы Программы «Рухани Жаңғыру» Введение | Входной срез знаний (тест) | Анкетирование | СЛУШАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ 11.1.1 понимать основную и детальную, скрытую информацию текстов разных жанров, | 1 | 11.05 |
| 1.1 | Легенды и сказания родного края Анализ теста. | Этапы анализа текста | Работа над ошибками | высказывая критическое отношение к позиции; определять целевую аудиторию; | 1 | 11.05 |
| 1.2 | Легенды и сказания родного края Текст. Тема, основная мысль текста. Целевая аудитория. План текста. | СГ Вариант 1 УМП №1 | Обучающее занятие | 11.1.2 определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста; | 1 | 11.05 |
| 1.3 | Легенды и сказания родного края Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | 11.1.3 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам | 1 | 12.05 |
| 1.4 | Легенды и сказания родного края Основные признаки текста | Ч Вариант 1 УМП №1 | Обучающее занятие | 11.1.4 участвовать в анализе, решая проблему и достигая договоренности | 1 | 12.05 |
| 1.5 | Легенды и сказания родного края Практическая работа по определению темы, основной | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Контроль | 11.1.6 оценивать материал с точки зрения | 2 | 12.05 13.05 |

| | | | | | | |
|------|--|--|-------------------|--|---|-------|
| | мысли текста | | | убедительности, | | |
| 1.6 | Памятники истории вокруг нас Типы текста. Сплошные и несплошные тексты. | П Вариант 1 УМП №1 | Обучающее занятие | критически оценивая его ЧТЕНИЕ 11.2. 1 понимать главную, детальную, скрытую | 1 | 13.05 |
| 1.7 | Памятники истории вокруг нас Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | информацию сплошных и несплошных текстов, критически | 1 | 14.05 |
| 1.8 | Памятники истории вокруг нас Повествование. Признаки текста-повествования. | СРН Вариант 1 УМП №1 | Обучающее занятие | оценивая авторскую позицию; 11.2.2 выявлять роль цвета, шрифтового | 1 | 14.05 |
| 1.9 | Памятники истории вокруг нас Описание. Признаки текста-описания. | СГ Вариант 2 УМП №1 | Обучающее занятие | многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной | 1 | 15.05 |
| 1.10 | Памятники истории вокруг нас Рассуждение. Признаки текста-рассуждения. | Ч Вариант 2 УМП №1 | Обучающее занятие | мысли текста; 11.2.3 понимать применение изобразительно-выразительных средств, | 1 | 15.05 |
| 1.11 | Памятники истории вокруг нас Практическая работа по теме «Типы текста» | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Контроль | стилистических фигур и других приемов в тексте; 11.2.4 определять типы, признаки и языковые | 2 | 18.05 |
| 1.12 | Памятники истории вокруг нас Изобразительно-выразительные средства русского языка. | П Вариант 2 УМП №1 | Обучающее занятие | особенности текстов разных жанров публицистического стиля и подстилей (репортаж); 11.2.5 | 3 | 19.05 |
| 1.13 | Памятники истории вокруг нас. Практическая работа по теме «Изобразительно- | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Контроль | формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту | 3 | 20.05 |

| | | | | | | |
|------|--|---|-------------------|--|---|-------|
| | выразительные средства русского языка | | | 11.2.6 использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий | | |
| 1.14 | Меценатство. «Несплошные тексты» и работа с ними | СРН Вариант 2 УМП №1 | Обучающее занятие | 11.2.7 извлекать информацию из различных источников, устанавливая взаимосвязи и делая обоснованные выводы (научные статьи, энциклопедия, СМИ); 11.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя; 11.2.9 интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией ПИСЬМО 11.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и | 1 | 21.05 |
| 1.15 | Меценатство. Практическая работа | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | | 1 | 22.05 |
| 1.16 | Меценатство. Комбинированные тексты (комбинация сплошных и несплошных текстов) | Анализ проработанных вариантов разноуровневых заданий | Обучающее занятие | | 1 | 25.05 |
| 1.17 | Меценатство. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | | 2 | 26.05 |
| 1.18 | Исторические личности края. Множественные тексты (тексты из различных источников) | Вариант 1 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 26.05 |
| 1.19 | Исторические личности края. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | | 2 | 27.05 |
| 1.20 | Народные ремесла края. Комплексный анализ текста | Вариант 2 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 28.05 |
| 1.21 | Народные ремесла края. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | | 3 | 29.05 |
| 1.22 | Народные ремесла края. Урок-зачет | Контроль знаний по теме | Контроль | | 1 | 1.06 |
| 2 | Народы моего края. Стили речи | Урок-лекция | Обучающее занятие | | 1 | 1.06 |
| 2.1 | Народы моего края. Разговорный стиль | Вариант 3 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 2.06 |
| 2.2 | Народы моего края. | Тестирование на сайте | Тренажер | | 1 | 2.06 |

| | | | | | | |
|------|--|---|-------------------|---|---|-------|
| | Практическая часть. | http://testcenter.kz/ | | аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений; | | |
| 2.3 | Народы моего края. Художественный стиль | Вариант 4 УМП №2 | Обучающее занятие | 11.3.2 представлять информацию в виде презентации, используя таблицы, графики, диаграммы, аудиофайлы, фотографии; 11.3.3 уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; 11.3.4 анализировать проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы 11.4.1 соблюдать орфографические нормы; 11.4.2 использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения; | 1 | 3.06 |
| 2.4 | Народы моего края. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | | 1 | 3.06 |
| 2.5 | Таланты родной земли. Публицистический стиль | Вариант 5 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 4.06 |
| 2.6 | Таланты родной земли. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | | 1 | 4.06 |
| 2.7 | Таланты родной земли. Научный стиль | Вариант 6 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 5.06 |
| 2.8 | Таланты родной земли. Подвиды научного стиля | Вариант 7 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 5.06 |
| 2.9 | Туристические маршруты. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | | 1 | 8.06 |
| 2.10 | Туристические маршруты. Официально-деловой стиль | Вариант 8 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 8.06 |
| 2.11 | Туристические маршруты. Практическая работа по теме «Стили речи» | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Контроль | | 3 | 9.06 |
| 3. | Летопись родного края. Виды речевых ошибок | Вариант 9 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 10.06 |
| 3.1 | Летопись родного края. Практическая работа по теме «Виды речевых ошибок» | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Контроль | | 2 | 11.06 |
| 3.2 | Летопись родного края. | Вариант 10 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 12.06 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------|--|---|--------------|
| | Комплексный анализ текста | | | 11.4.3 соблюдать синтаксические (при | | |
| 4 | Природа родного края. Обобщение знаний | Урок-беседа | Онлайн-занятие | пассивных конструкциях с возвратными глаголами) и стилистические нормы; | 3 | 15.06, 16.06 |
| 4.1 | Природа родного края. Срез знаний (тест) | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Анкетирование. | 11.4.4 | 1 | 17.06 |
| 4.2 | Природа родного края. Обобщение знаний, отзыв, подведение итогов работы. | Подведение итогов работы | Онлайн-занятие | использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи СОБЛЮДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НОРМ 11.4.1 соблюдать орфографические нормы; 11.4.2 использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения; 11.4.3 соблюдать синтаксические (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами) и стилистические нормы; 11.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи | 1 | 18.06 |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| Итого | | 56 | |
|-------|--|----|--|

[2, 184]

Методическое описание

Объем учебной нагрузки курса составляет 5 часов в неделю, 56 часов в учебном году.

Содержание авторской программы организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов.

Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), а также оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

Распределение часов по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Методическое обеспечение

Дидактический материал, техническое оснащение занятий

Особенность и новизна авторской программы заключается в *одновременной отработке навыков грамотности чтения и навыков языковой функциональной грамотности* выпускников при подготовке к ЕНТ посредством двух авторских учебно-методических пособий и ЦОРа, отражающих идеи Программы «Рухани Жаңғыру».

Дидактический материал – **учебно-методическое пособие № 1** «Совершенствование навыков языковой функциональной грамотности по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру» представляет собой комплекс вариантов разноуровневых заданий по отработке навыков слушания и говорения, чтения, письма, соблюдения речевых норм.

Учебно-методическое пособие № 2 «Развитие навыков грамотности чтения по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру» содержит 10 вариантов заданий для отработки и контроля навыков грамотности чтения, каждый из которых имеет по 4 текста и 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из 5-ти предложенных.

Цифровой образовательный ресурс «Электронное учебно-методическое пособие «Развитие навыков грамотности чтения по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру», который позволил **учащимся** вести подготовительную работу в оптимальном темпе, в удобное время, отрабатывать навыки читательской грамотности посредством решения вариантов тестовых заданий, наблюдать динамику своей подготовки, возвращаться к изученному ранее материалу, **учителям** разнообразить виды деятельности, повысить мотивацию учащихся к подготовке, оперативно проводить контроль уровня навыков при минимальной затрате времени на проверку.

Организация учебно-воспитательного процесса

Виды занятий. Формы контроля

Предусмотрены различные виды занятий как индивидуальные, так и групповые при двух **формах занятий**: дистанционной и очной (штатной)

| Форма занятий Виды занятий | Дистанционное обучение | Очное обучение (штатное) |
|--|---------------------------|-----------------------------|
| Вводные занятия | + | + |
| Уроки-лекции | + | + |
| Обучающие занятия | + | + |
| Занятия закрепления | + | + |
| Практические работы | + | + |
| Входное тестирование | + | + |
| Итоговые виды занятий. Формы контроля | | |
| Обобщение знаний | + | + |
| Тренажер навыков (ЦОР) | + | + |
| Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | + | + |
| Итоговое тестирование | + | + |
| ЕНТ | + | + |

Дистанционный формат обучения - это встречи онлайн с учениками через платформы-сервисы, с помощью которых организовывается онлайн-урок в режиме реального времени:

Zoom zoom.us/, Facebook Live, Instagram Live, WiziQ www.wiziq.com/, Periscope, Skype

[3, 184]



**Учебно-методическое пособие
«Совершенствование
навыков языковой функциональной грамотности
«По лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»**

ВВЕДЕНИЕ

Цель учебно-методического пособия авторской программы спецкурса занятий «По лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру» - развитие творчески активной языковой личности путем совершенствования языковой функциональной грамотности обучающихся по всем видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) на основе сформированных знаний о языке, с учетом норм употребления средств разных уровней и активизации их в продуктивной речевой деятельности в разных сферах общения посредством дидактического материала с текстами национального характера.

Обучающая – развитие навыков языковой функциональной грамотности посредством методического приема таксономии Блума при работе с текстом различной тематики, форм:

использовать знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в речи в различных сферах и ситуациях общения;

развивать навыки информационного поиска, извлечения и преобразования информации;

развивать навыки критического мышления: анализа, синтеза, оценки, интерпретации полученной информации;

развивать стилистическую грамотность при анализе текстов разных жанров; формирование индивидуального авторского стиля; умение корректировать и редактировать текст; формирование индивидуального авторского стиля;

Воспитательная - привитие моральных, нравственных ценностей, идея которых заложена в национальной Программе «Рухани Жаңғыру» через тексты национального содержания, модернизация общественного сознания подрастающего поколения через, ориентированной на возрождение духовных начал казахстанцев:

Воспитать сознательное отношение к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому

капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

Расширить знания и навыки, полученные на занятиях истории Казахстана, географии, казахской литературы, русского языка, биологии, ЧОП, тем самым, интегрируя общеобразовательные предметы.

Расширить знания о природных богатствах, исторических памятниках и культурных объектах нашей страны;

Расширить знания о традиционных ремеслах, культурном и литературном наследии края и людях, являющихся гордостью региона;

Воспитать уважение к природе, истории и культурному наследию отчего края, ответственного отношения за ее сохранность.

Дидактический материал данного пособия представляет собой комплекс вариантов разноуровневых заданий по отработке навыков слушания и говорения, чтения, письма, соблюдения речевых норм.

Ожидаемые результаты по применению дидактического материала учебно-методического пособия:

1) слушание и говорение

| Подраздел | Обучающиеся будут |
|---|--|
| 1.Понимание содержания сообщения/информации | 11.1.1 понимать основную и детальную, скрытую информацию текстов разных жанров), высказывая критическое отношение к позиции автора |
| 2.Определение основной мысли. | 11.1. 2 определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста |
| 3. Прогнозирование событий | 11.1.3 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам |
| 6.Оценивание материала | 11.1.6 оценивать материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его |

чтение:

| Подраздел | Обучающиеся будут: |
|---|--|
| 1. Понимание информации | 11.2. 1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию |
| 2. Выявление структурных частей текста и определение основной мысли | 11.2.2 выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста |

| | |
|--|--|
| 3. Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте | 11.2.3 понимать применение изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте |
| 4. Определение типов и стилей текстов | 11.2.4определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, научного и публицистического стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) |
| 5. Формулирование вопросов | 11.2.5формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту |
| 6. Виды чтения | 11.2.6использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий |
| 7. Извлечение информации из различных источников | 11.2.7извлекать, информацию из различных источников, устанавливая взаимосвязи и делая обоснованные выводы |
| 8. Сравнительный анализ текстов | 11.2.8сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя |
| 9. Интерпретация текста | 11.2.9интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией |

3) письмо:

| Подраздел | Обучающиеся будут: |
|---|---|
| 1.Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала | 11.3.1излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов |

| | |
|---|--|
| 2.Представление информации в различных формах | 11.3.2представлять информацию в виде таблицы, схемы, графики, диаграммы аудиофайлы, фотографии |
| 3.Создание текстов различных типов и стилей | 11.3.3создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, тезисы, репортаж, публичное выступление) уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации |
| 4. Корректирование и редактирование текстов | 11.3.5корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя |

4) соблюдение речевых норм

| Подраздел | Обучающиеся будут: |
|-----------------------------------|--|
| 1.Соблюдение орфографических норм | 11.4.1 соблюдать орфографические нормы |
| 2.Соблюдение лексических норм | 11. 4.2 использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения |
| 3.Соблюдение грамматических норм | 11.4.3 соблюдать синтаксические нормы |
| 4.Соблюдение пунктуационных норм | 11.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи |

[4, 184]

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

СЛУШАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ Вариант 1 (разноуровневые задания)

Текст 1.

Конкурс юных вокалистов «Звезды Приишимья» прошел в Петропавловске

Музыкальный конкурс с многолетней историей. Каждый год попробовать свои силы в состязании юных вокалистов "Звезды Приишимья" решаются сотни начинающих артистов. [1, с.183]

Посмотрите видео, ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Что такое ансамбль в музыке?
2. Сколько участников конкурса боролись за награду «Звезды Приишимья»?
3. Выпиши 5 ключевых слов и словосочетаний.
4. Составь развернутый план текста.

Текст 2.

Посмотрите видео, ответьте на вопросы

<https://www.youtube.com/watch?v=C8Cc7iP4zL0> (1,40 мин) [2, с.183]

РУХАНИ ЖАНҒЫРУ. СИЛА ТРАДИЦИЙ

Посмотрите видео

1. Составьте по содержанию 2 оценочных вопроса («Поделись, как ты относишься к ...?»; «Почему это хорошо, а не плохо?»; «Как определить, каким образом лучше поступить?») и 2 творческих вопроса («Что могло бы измениться ...?»; «Придумай, что случится, если ...?»; «Какие события произойдут в рассказе после ...?».)
2. Выпиши из текста 2 факта и 2 мнения
3. Составь диаграмму Венна «за и против полилингвального обучения»
4. Напиши рецензию к данному видео (50-80 слов)

Текст 3.

Посмотрите видео, ответьте на вопросы

<https://www.youtube.com/watch?v=7xwe7lh66tU> (3,06 мин) [3,с.183]

Парижане посетили казахский аул

- 1.Проведите интервью с посетителями выставки. Задайте 6 вопросов и подготовьте ответы на них, опираясь на содержание видео.
2. Что вы знаете о культуре номадов?
3. Создайте свой проект выставки. В какой стране вы хотели бы ее открыть и какую программу смогли бы показать?
4. Составьте глоссарий из 10 слов по содержанию видео.
5. Главная информация видео
6. Целевая аудитория видео
7. На какой вопрос нельзя ответить по видео
8. Идея прослушанного текста

Текст 4.

Посмотрите видео, ответьте на вопросы

https://www.youtube.com/watch?v=igbXre6GLwQ&list=PL2MBnkMYnqWac_ZunYlPhl0dsQudTWSJX&index=2206 (8,01 мин) [4 с.183]

"Рухани Жанғыру": Айтыс

- 1.Какой информации нет в тексте
- 2 Назови популярные в мире айтысы, согласно содержанию видео
3. В чем суть айтыса?
4. Напиши заметку в газету о проходящем конкурсе (80-100 слов)
5. Выпиши 10 терминов, соответствующих теме видео.
6. Какова нравственная значимость видео?
7. Докажи, что видео воспитывает нравственно-патриотические чувства. Приведи 2 аргумента.
8. Создай рекламу айтысу. В честь кого бы ты хотел его провести? Почему? Отрази эту информацию в рекламном проекте.

СЛУШАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ Вариант 2 (разноуровневые задания)

Текст 1.

Посмотрите видео, ответьте на вопросы и выполните задания.

https://www.youtube.com/watch?v=SbUkQh7Qd4s&feature=emb_rel_pause [5, с.183]

Большим Гала-концертом закончились дни культуры Жамбылского района в Петропавловске. В областном драмтеатре имени Н.Погодина прошла выставка

культурного наследия и выступление творческих коллективов.(3,26 мин)

1. Кого называют жырау?
2. Выпиши 5 ключевых слов и словосочетаний .
3. Составь развернутый план видео
4. Составь текст-описание дома-музея Сабита Муканова (100-120 слов)

Текст 2.

Посмотрите видео, ответьте на вопросы

https://www.youtube.com/watch?v=qxDA4bT5C6s&list=PL2MBnkMYnqWac_ZunYIP_hl0dsQudTWSJX&index=2605 (2,42 мин) [6, с.183]

Презентация книг в СКГУ "Новое гуманитарное образование"(К)

1. Составьте по содержанию 4 простых вопроса («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?», «Сколько?») и 2 практических вопроса («Где еще можно использовать ...?»; «Где можно наблюдать такое явление ...?»)
2. Выпиши из текста 10 ключевых слов и словосочетаний
3. Продолжите рассказ (5-7 предложений)
4. Напиши рецензию к данному видео (50-80 слов)

Текст 3.

Посмотрите видео, ответьте на вопросы, выполните задания

<https://www.youtube.com/watch?v=DclXdl9D5AA> (1,26 мин) [7, с.183]

Вопросы сохранения культуры казахского народа и национального кода обсудили на 3-м Республиканском этнокультурном форуме «Ұлы дала елі» в Таразе, сообщает «Хабар 24». В мероприятии приняли участие педагоги, школьники и студенты. Основная цель форума, организованного в рамках программы «Рухани Жаңғыру» - продвижение национальных, духовно-нравственных ценностей, формирование интереса к возрождению традиций, обычаев и любви к родному краю. Собравшиеся акцентировали внимание на истории Великого Шёлкового пути.

- 1.Проведите интервью с посетителями форума. Задайте 6 вопросов и подготовьте ответы на них, опираясь на содержание видео.
2. Что вы знаете о культурном наследии своей местности?
3. Создайте свой проект форума. В чем его ценность?
4. Выпиши из текста 2 факта и 2 мнения
5. Главная информация видео
6. Целевая аудитория видео
- 7.На какой вопрос нельзя ответить по видео
8. Идея прослушанного текста

Текст 4.

Посмотрите видео, ответьте на вопросы, выполните задания

<https://www.youtube.com/watch?v=RBHYv0IPn4U> (3,04 мин) [8, с.183]

День казахской культуры в Лондоне организовало Посольство РК

В Лондоне в рамках программы «Рухани жаңғыру» прошел День казахской культуры. Мероприятие нацелено на продвижение богатого исторического и духовного наследия нашей страны. Британская общественность смогла ознакомиться с нашими обычаями и традициями, отведать национальные блюда. Victoria Embankment Gardens – один из крупных центральных парков Лондона. Сегодня это место превратилось в центр казахской культуры. Чтобы окунуться в культурную атмосферу страны Великой степи, на мероприятие, организованное Посольством Казахстана в Великобритании, пришли тысячи людей. Среди них политики и дипломаты, жители и

гости столицы, казахстанские студенты. Одной из главных достопримечательностей праздника стала настоящая казахская юрта, оснащенная полным комплектом внутреннего убранства. Кроме того, гостям праздника продемонстрировали разнообразие книг о Казахстане и его туристическом потенциале. Отечественные дизайнеры представили посетителям изделия ручной работы и ювелирные украшения. Гости с большим удовольствием отведали блюда традиционной казахской кухни.

1. Составьте глоссарий из 10 слов по содержанию видео.
2. С какой целью проводят данные мероприятия?
3. Что вы знаете о казахской культуре?
4. Напиши заметку в газету о выставке (80-100 слов)
5. Выпиши 10 терминов, соответствующих теме видео.
6. Какова нравственная значимость видео?
7. Докажи, что видео воспитывает нравственно-патриотические чувства. Приведи 2 аргумента.
8. Создайте свой проект выставки. В какой стране вы хотели бы ее открыть и какую программу смогли бы показать?

ЧТЕНИЕ Вариант 1 (разноуровневые задания)

Текст 1.

Древнейшие обычаи казахского народа

Туган жерге аунату – согласно данному обычаю, человека, долгое время прожившего вдали от родных мест, по возвращению на родину следовало обвалить в земле. Коротко смысл данного действия можно объяснить следующей пословицей – «все мы дети родной земли».

Аузына тукирту – дословно название этого ритуала переводится как «поплевать в рот». У древних казахов существовало поверье, согласно которому с капелькой слюны, переданной ребенку отважным батыром, популярным акыном или оратором, к малышу перейдет частичка гена одаренности данного человека. Благодаря чему, в будущем этому ребенку будет сопутствовать удача.

Ашамайга мингизу – обряд, в соответствии с которым 6-7-летнему мальчику полагалось дарить коня и камчу. Подобный ритуал являлся своеобразной «инициацией», пройдя которую ребенок провозглашался джигитом. В этот день старики благословляли юного наездника на ратные подвиги. После чего, родители устраивали в честь сына небольшой той (праздник).

Бастангы – старинный аналог современных молодежных вечеринок. Традиционно подобные торжества проводились сразу же после отъезда взрослых. Во время бастангы, гости, как правило, высказывали только одно пожелание - чтобы в дороге путников сопровождала удача и не настигла болезнь.[9, с.183]

1. Выпиши цитату, отражающую основную мысль текста.
2. Перескажи данный текст от первого лица.
3. Определи тип текста. Приведи 2 доказательства.
4. Составь три уточняющих (Можно ли считать, что...? Автор имел ввиду...? Правильно ли...?) вопроса к данному тексту.

Текст 2.

Колонизации северного региона Казахстана и продвижению вглубь страны предшествовало строительство в 1752 году на высоком побережье реки Ишим крепости святого Петра, как центрального форпоста Пресногорьковской линии военных укреплений. Поводом для строительства крепости послужило налаживание политических и торгово-экономических отношений между российской администрацией и ханской властью. В связи с этим возникла необходимость в

строительстве также специальной резиденции хана для решения вопросов, возникавших в ходе участвовавших казачьих рейдов в степь, угоном скота у коренного населения и захватом земельных участков. Архивные материалы свидетельствуют, что «по просьбе Абылая построен прямо у крепости святого Петра, вверх по реке Ишим в горах Енгистау, в 1765 году деревянный дом».

Существовали различные предположения о местонахождении здания. В настоящее время достоверно известно, что оно находилось в 2-3 км от крепости, на «горе», которая впоследствии (со второй половины XIX века) оказалась в черте города Петропавловск. Деревянное здание, вероятно, сгорело во время одного из пожаров, а на его месте (по одной из версий) в 1829 году было возведено каменное.

[10, с.183]

1. Определи стиль текста. Приведи 3 признака стиля.
2. Определи тип текста. Приведи 2 доказательства
3. Составь кластер текста
4. Заполни таблицу согласно содержанию текста

| Цитаты из текста | «Верно» | «Неверно» |
|---|---------|-----------|
| 1. Деревянный дом построен в 1765 году | | |
| 2. Деревянный дом построен у крепости святого Петра | | |
| 3. Поводом для строительства крепости послужило изменение климата | | |
| 4. Казачьи рейды совершались редко | | |

Текст 3.

Маршрут «Древняя земля батыров» (путешествие к мемориальному комплексу Карасай и Агынтай батыров)

Вид путешествия: автобусно-пешеходный.

Продолжительность: 1 день.

Протяжённость маршрута: 20 км.

Время действия маршрута: круглогодичный.

Численность группы: до 30 чел.

Описание маршрута: маршрут начинается от посёлка Саумалколь, до которого можно добраться рейсовыми автобусами из города Петропавловска, сёл Айыртау и Имантау. На данном направлении можно ознакомиться с мавзолеем Карасай и Агынтай батыров, представляющим собой историческую ценность. Маршрут проходит южнее села Саумалколь в село Мадениет, восточнее которого находится мемориальный комплекс, возведенный над могилами Агынтай батыра и Карасай батыра - сподвижников Аблай-хана в борьбе против джунгарских завоевателей. Оба похоронены на одном кладбище, на сопке Кулшынбай-тобе, находящейся вблизи мемориального комплекса.

Агынтай из рода Аргын (Северный Казахстан) родился в 1599 году, Карасай батыр, сын Алтыная родился в 1598 году. Он из рода Шапрашты (Южный Казахстан), прямой предок Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева. Два шестнадцатиметровой высоты купола (мавзолей Карасай батыра и Агынтай батыра) и двенадцатиметровой высотой мечеть – основные сооружения комплекса. Позади мавзолея установлена гранитная плита. Здесь похоронены два сына близнеца Карасай батыра. Вокруг куполов находится еще несколько захоронений воинов. Эти могилы обнесены бордюрами и заполнены осколками гранита. С высокого холма открывается потрясающий красоты вид на степи Айыртау. Возведенный мавзолеем является символом единства и дружбы, сплоченности всех народов Казахстана. [11, с.183]

1. Перефразируйте заглавие текста, используя синонимичные слова.
2. Определи стиль текста. Приведи 3 признака стиля.
3. Определи тип текста. Приведи 2 доказательства
4. Сформулируй основную мысль текста
5. Выпиши главную информацию текста (три примера), обоснуй выбор
6. Составьте пять вопросов по содержанию текста
7. На основе информативного текста составьте неинформативный или смешанный текст (таблица, диаграмма, кластер, карта и т. д. на ваш выбор)
8. Подумайте, как и где вы можете использовать извлеченную из текста информацию.

Текст 4

12 апреля 2017 года была опубликована статья Нурсултана Абишевича Назарбаева, направленная на модернизацию общественного сознания. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности – такова основная цель работы по программной статье президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» («Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»).

Программа «Рухани жанғыру» состоит из шести подпрограмм: «Туган жер», «Сакральная география Казахстана», современная казахстанская культура, «100 новых учебников на казахском языке», «100 новых лиц Казахстана» и проект поэтапного перехода казахского языка на латинскую графику. Основные принципы, которые должны лечь в основу при «модернизации сознания» граждан – это конкурентоспособность, рациональность, прагматизм и эволюционное развитие.

Казахстан вступил в новый исторический период. «Вхождение в число 30 самых развитых стран мира» - вот ключевая мысль Главы государства, которая требует не только экономического развития страны, но и пересмотра форм и методов воздействия на молодое поколение, воспитания настоящих патриотов. Высокий уровень национального самосознания должен стать важным фактором духовного возрождения Казахстана.

Идеи, предложенные в программе «Рухани жаңғыру» президентом нашей страны, исходят из современных трендов и актуальны не только для Казахстана, но и всего международного сообщества. [...] программа направлена на то, чтобы вывести казахстанцев на новый уровень духовно-нравственного состояния. Глава государства делает акцент на развивающееся положение в мире и призывает нас к поступательному движению, не теряя при этом свое историческое наследие, не отрываясь от своих духовных корней. [12, с.183]

1. Определи стиль текста. Приведи 3 признака стиля.
2. Определи тип текста. Приведи 2 доказательства
3. Установите, какая проблема обсуждается в тексте
4. Определите целевую аудиторию текста, обоснуйте выбор.
5. На месте пропуска вставь подходящее слово
6. Составь развернутый план текста
7. Выскажите мнение о прочитанном, сообщите известные вам дополнительные сведения. Приведите примеры, факты, подобные описываемым в тексте
«ПОПС-формула»
Позиция Я считаю, что проблема данного текста актуальна (не актуальна)
Объяснения ... потому, что...
Пример Могу доказать это на примере....
Следствие Таким образом, ..
8. Согласны ли вы с мнением автора статьи? Предложите комментарии,

аргументируя собственную точку зрения (3 аргумента)

ЧТЕНИЕ Вариант 2 (разноуровневые задания)

Текст 1.

Во второй половине XIX века появились первые состоятельные граждане, купцы – Галиаскар и Сыздык Халфины, Нуркен Забиров, династия Кошегуловых (Косшыгула) из Акмолинска. В 1898 году они образовали Общество попечения о начальном образовании.

Основатель династии Косшыгула – Баймухамет открыл на свои средства книжный магазин и первую в Акмолинске казахско-мусульманскую школу, а также выплачивал жалованье (зарплату) учителям школы и стипендии ее ученикам.

Вали Хальфин с сыновьями состоял в городской управе Акмолинска, содержал здесь пожарную службу, библиотеки и больницы. В голодные годы Хальфины трудоустраивали нуждающихся, давали им пропитание, одежду, кров, помогали бедным, проводили благотворительные обеды.

Представители знаменитой купеческой династии Кубриных пользовались огромным уважением у жителей Акмолинска и за его пределами. Основатель династии – Константин Кубрин. Его сыновья Андриан и Матвей пошли по стопам отца – стали известными предпринимателями. Говоря современным языком, это были во всех отношениях «продвинутые» люди. Они успешно вели бизнес, занимались благотворительностью, просветительской деятельностью и даже строили театры. О Матвее Кубрине краеведы часто говорят и как о меценате. Много лет он помогал городскому училищу и вкладывал крупные суммы в сферу образования. [13, с.184]

1. Выпиши цитату, отражающую основную мысль текста, приведи 2 аргумента с комментариями.

2. Составь развернутый план данного текста

3. Определи тип текста. Приведи 2 доказательства.

4. Составь три оценочных (Почему...? Как ты относишься...? Правильно ли...?) вопроса к данному тексту.

Текст 2.

Следующей вехой в меценатской деятельности казахских баев является период 1913-1918 годов, когда начали активно выходить газеты на казахском языке. Баи активно включились в дело становления, развития, распространения казахских газет, казахской культуры.

Они финансировали многие проекты того времени. В частности, они помогали распространению и популяризации среди населения газеты «Қазақ», которая за 1913-1918 годы выпустила 265 номеров.

Ярким представителем-меценатом, помогавшим казахским газетам является бай Каражан Укибаев. Одним из добрых начинаний Каражана было издание журнала «Абай». Наш великий писатель Мухтар Ауэзов в 1918 году обращается за финансовой помощью к Каражану Укибаеву по вопросу издания журнала «Абай». Тогда бай ответил так: «Деньгами помогу, лишь бы журнал выходил...».

Таким образом, в среде состоятельных баев и богатых купцов становится модным вкладывать деньги в развитие образования, культуры и искусства. Школы, приюты, библиотеки, музеи, выставки и ярмарки – вот спектр благотворительной деятельности меценатов, фамилии которых навсегда вошли в историю нашего города и всего Казахстана. [14, с.184]

1. Определи стиль текста. Приведи 3 признака стиля.

2. Определи тип текста. Приведи 2 доказательства

3. Заполни таблицу согласно содержанию текста

| Цитаты из текста | «Верно» | «Неверно» |
|---|---------|-----------|
| 1. Ярким представителем-меценатом является бай Каражан Укибаев | | |
| 2. Ярким представителем-меценатом является Мухтар Ауэзов | | |
| 3. Мухтар Ауэзов в 1918 году обращается за финансовой помощью к Каражану Укибаеву | | |
| 4. Школы, приюты, библиотеки, музеи, выставки и ярмарки – вот спектр благотворительной деятельности меценатов | | |

4. Составь Глоссарий к тексту из 10 слов

Текст 3

Традиции благотворительности были нарушены революцией 1917 года.

Идеология [...] поры не допускала никаких форм благотворительности. Все средства казахских баев, купцов, частных благотворительных организаций были в короткие сроки национализированы, их имущество передано государству, а сами организации упразднены специальными декретами.

После обретения Казахстаном независимости тема благотворительности наиболее популярными направлениями деятельности благотворительных организаций являются попечительские советы в нашем городе вновь стала актуальной. Появилась возможность создания благотворительных фондов, которые специализируются на оказании помощи в различных сферах. Сегодня в школах, поддержка научных и учебных проектов, помощь детским домам, опекунам, приемным семьям, детям и женщинам в кризисной ситуации, больницам, предоставление средств на дорогостоящее лечение, обучение за рубежом, оказание помощи детям из малообеспеченных семей, детям-сиротам.

Большое поле для благотворительной деятельности и меценатства дает еще одна программа «Жасыл Ел», созданная по инициативе Главы государства. Программа предоставляет возможность молодым людям в период летних каникул поработать в студенческих отрядах по разным направлениям: строительство, озеленение населенных пунктов, а также благоустройство города. [15, с.184]

1. Определи стиль текста. Приведи 3 признака стиля.

2. Сформулируй основную мысль текста

3. Определи тип текста. Приведи 2 доказательства

4. Выпиши пять фраз, которые произвели на вас наибольшее впечатление.

Обоснуй выбор.

5. Выскажите мнение о прочитанном, сообщите известные вам дополнительные сведения. Приведите примеры, факты, подобные описываемым в тексте.

6. На месте пропуска вставь подходящее слово

7. Составь цитатный план текста

8. Составь кластер текста

Текст 4.

Волонтерское движение в Казахстане развивается по семи ключевым направлениям. Это — образовательное, медицинское, экологическое волонтерство, наставничество людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, волонтерство при ликвидации техногенных катастроф, чрезвычайных ситуаций, помощь пожилым людям, людям, которые находятся в учреждениях со специальным уходом, людям с особыми потребностями, а также волонтерство по сохранению духовно-культурных и

исторических ценностей. Предполагается, что в рамках образовательного волонтерства волонтеры во всех регионах выйдут в сельскую местность и будут помогать ребятам из сельских школ в подготовке к олимпиадам по предметам, к более успешной сдаче ЕНТ и рубежных контролей. Волонтеры могут дать новые навыки по компьютерным технологиям, робототехнике и другим инновационным направлениям. В рамках проекта «Біргеміз. Білім» в каждом регионе по одной тыс. учащихся сельских школ — всего 14 тыс. учащихся — будут охвачены этой помощью со стороны волонтеров, которые помогут повысить образовательный уровень. В рамках медицинского волонтерства волонтеры будут работать и в хосписах, и в онкологических центрах. Также большое направление — это волонтерство при ликвидации техногенных катастроф, чрезвычайных ситуаций. Еще одно важное направление — «Қамқор». В рамках данного направления волонтеры помогают пожилым людям, людям, которые находятся в учреждениях со специальным уходом, людям с особыми потребностями. Сейчас в Казахстане очень активно развивается экологическое волонтерство, наставничество людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации — «Біргеміз. Сабактастық». Также будет развиваться направление «Асыл мұра» по сохранению духовно-культурных и исторических ценностей. [16, с.184]

1. Определи стиль текста. Приведи 3 признака стиля.
2. Определи тип текста. Приведи 2 доказательства
3. Выпиши главную информацию текста (три примера), обоснуй выбор
4. Установите, какая проблема обсуждается в тексте
5. Составьте пять вопросов по содержанию текста
6. Определите целевую аудиторию текста, обоснуйте выбор.
7. На основе информативного текста составьте неинформативный или смешанный текст (таблица, диаграмма, кластер, карта и т. д. на ваш выбор)
8. . Выскажите мнение о прочитанном, сообщите известные вам дополнительные сведения. Приведите примеры, факты, подобные описываемым в тексте

«ПОПС-формула»

Позиция Я считаю, что проблема данного текста актуальна (не актуальна)

Объяснения .. потому, что...

Пример Могу доказать это на примере....

Следствие Таким образом, ..

ПИСЬМО Вариант 1 (разноуровневые задания)

Текст 1

Казалось бы, что необычного в траве, даже если ее название ковыль? Звучит, конечно, красиво, да и вид ковыльной степи завораживает взгляд, поэтам на радость. Но это все – лирика. А в принципе ковыль всего лишь многолетнее травянистое растение с коротким корневищем, выпускающим иногда очень большой пучок жестких листьев, как пишут словари. Есть, однако, в нем и то, что привлекает не только стихотворцев. Для ученых – это объект пристального изучения: до сих пор остается много вопросов о положении ковыля в систематике растений, его эволюции и географическом распространении. Искать ответы на эти вопросы очень удобно на Алтае. Он богат разнообразной флорой, правда, все еще малоизученной из-за труднодоступности районов, где она произрастает. И только тот исследователь, который не боится сложностей, сможет разгадать тайны алтайского растительного мира.

Род *Stipa* – один из самых крупных и интереснейших родов среди злаков. По разным данным, он насчитывает от 50 до 300 видов: вычисление точного количества осложняется большой изменчивостью и небольшим числом признаков, по которым можно определить тот или иной вид. В народе говорят: “Трава – она и есть трава”. Но для науки это не так. О сложности систематики ковылей говорит, например, тот факт, что за всю историю его изучения описано свыше 1830 видов. Эта цифра во много раз превышает 300 – максимальное число видов, которые сейчас признаны в науке.

Ковыли – это доминанты степных сообществ, основной компонент их плодородия. Если на поле, где растут ковыли, посадить культурные растения, они дадут обильный урожай. Люди знают это давно, поэтому большинство мест, где раньше до горизонта простирались ковыльные степи, которые, как верно замечено, вдохновили не одного поэта, теперь распахано. Стихами сыт не будешь...

Ковыли растут, в том числе, и в очень суровых условиях, например в горах на высоте 2000 метров над уровнем моря – на каменистом субстрате, где очень бедная кормовая база. До колошения они служат кормом для овец и коз. На Алтае таким примером является Кош-Агачский район. Но и за пределами России много таких территорий: в Таджикистане, Казахстане... [17, с.184]

1. На основе информативного текста создай неинформативный (кластер, таблица, диаграмма)
2. Составь три вопроса, отражающих основную мысль текста.
3. Перескажи текст от лица путешественника.
4. Продолжи текст, сохраняя основную мысль.

Текст 2

(1)Военнослужащий Регионального командования «Восток» ефрейтор Куандык Канатов стал одним из 32 победителей проекта «100 новых лиц Казахстана», передает МИА «Казинформ» со ссылкой на информационный центр г. Семей.

(2)Во время пожара военнослужащий потерял множество личных вещей, но в тот момент важнее всего для него были жизни людей, помощь которым он считает своей военной обязанностью и гражданским долгом. (3)За проявленное мужество в мае прошлого года был награжден медалью РК «Ерлігі үшін». (4)Тогда из жилого дома эвакуировали 79 человек, в том числе 20 детей. (5)В феврале месяце прошлого года военнослужащий принял участие в эвакуации жителей горящего дома и спас 15 человек от пожара, произошедшего в одном из общежитий города. (6)Ещё 162 человека самостоятельно покинули свои квартиры. [18, с.184]

1. Восстанови деформированный текст.
2. Выпиши 5 ключевых слов, составь с ними словосочетания, определи вид связи в словосочетаниях.
3. Найди в тексте 5 примеров средств выразительности (метафора, эпитет, сравнение и т.д.)
4. Напиши аргументированное эссе, сохраняя основную мысль текста.

Текст 3

Столица Казахстана — Нур-Султан, город, основанный в 1830 году как крепость. Нур-Султан был провозглашен столицей в 1997 году. Это молодой, но быстро развивающийся и современный город, полный светлых перспектив, больших возможностей и блестящих идей.

В 1999 году в столице Боливии Ла-Пасе Нур-Султану была присуждена премия ЮНЕСКО «Города за Мир». Нур-Султан продолжает развиваться и стремится к тому,

чтобы стать городом с высоким уровнем социального благосостояния.

Первый Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев внимательно следит за тем, чтобы в Нур-Султане в жизнь воплощались самые инновационные проекты.

В столице Казахстана есть множество достопримечательностей, среди которых:

Океанариум, который иногда называют «каплей моря в степи»;

Самый молодой в мире оперный театр. Многие мировые знаменитости, в том числе и Дмитрий Хворостовский, уже выступали на его сцене;

Над столицей возвышается построенный из стекла и бетона монумент Байтерек, со смотровой площадки которого открывается превосходная панорама Нур-Султана.

Нур-Султан — город будущего. Это подчеркивает не только уникальный архитектурный стиль, но и свойственные столице Казахстана открытость и гостеприимство. В Нур-Султане с визитом побывали Генеральный Секретарь ООН и Иоанн Павел II. Казахстанская столица открыта для бизнесменов и туристов, деятелей искусства и спортсменов. [19, с.184]

1. Выпиши 5 ключевых слов, составь с ними словосочетания.

2. Найди в тексте 5 примеров средств выразительности (метафора, эпитет, сравнение и т.д.)

3. Составь простой цитатный план текста

4. Напиши дискуссионное эссе, сохраняя основную мысль текста.

5. На основе информативного текста создай неинформативный (кластер, таблица, диаграмма и т.д.)

6. Предложение (Нур-Султан — город будущего) перестройте так, чтобы оно стало сложным, союзным, с обособленным определением.

7. Приведите аргументы в пользу следующего тезиса «Первый Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев внимательно следит за тем, чтобы в Нур-Султане в жизнь воплощались самые инновационные проекты.»

8. К какому стилю относятся фразы *присуждена премия, в жизнь воплощались проекты?*

Текст 4

(1)Северо-Казахстанский областной историко-краеведческий музей – это один из музейных учреждений Петропавловска. (2)Он располагается в центре города, занимая несколько зданий, являющихся памятниками архитектуры, возведенных в XIX ст. Главное здание музея располагается в доме, который когда-то принадлежал коммерсанту Т. Л. Аркелю. Что касается других зданий, а именно административного здания музея, библиотеки и фондохранилища, то они размещаются в бывшем магазине и складских помещениях ранее принадлежавших купцу Стрелову.

Датой основания Северо-Казахстанского областного историко-краеведческого музея считается 1924 г. Общая площадь музейного комплекса достигает 2400 кв. м, а площадь экспозиций - 2000 кв. м. Экспозиция музея занимает 13 залов. Она была построена по принципу общеисторической периодизации, начиная с древнейших времен и до сегодняшних дней. В настоящее время в фондах музея насчитывается около 350 тыс. экспонатов.

Гости музея имеют возможность познакомиться с материалами, найденными в ходе археологических исследований Северного Казахстана, а также увидеть уникальные экспонаты, связанные с древнейшей историей края.

Особое место в музее занимает экспозиция, посвященная истории становления государственности Казахстана и этнографии казахского народа, а также экспозиция, которая отражает развитие республики в годы независимости. Последняя представлена в трех залах - «Казахстан в период независимости», «Казахстанско-

Российские отношения» и «Северо-Казахстанская область в период независимости». [20, с.184]

1. Какова основная мысль текста?
2. Выпишите из текста по одному примеру факт и мнение; обоснуйте выбор, выразив собственную точку зрения.
3. Опишите историко-краеведческий музей от лица посетителя.
4. Какова цель основания музея?
5. Прочитайте первое предложение текста. Смогли бы вы по нему составить прогноз? Каким будет содержание вашего текста?
6. Напиши рекламу музея.
7. Составь опорный конспект текста.
8. Используя материал текста, напишите статью научного стиля (100-150 слов).

ПИСЬМО Вариант 2 (разноуровневые задания)

Текст 1

Казахстан, ты красив и богат,
Твоим достижениям каждый здесь рад!
Казахстан – ты Родина-мать,
Мы будем беречь тебя и защищать!
Казахстан, как красива твоя природа
И в горах ископаемых очень много,
По реке-Иртышу плывут корабли,
И нефть добывают с зари до зари.
В твоём поднебесье Орёл парит,
И с солнца лучом душа говорит.
С народами всеми мы мирно живём
И песни о жизни и счастье поём.
Как символ достатка всем твой Байтерек!
[...]будет здесь счастлив любой Человек!

Шапорев Станислав[21, с.184]

1. Выпиши 5 ключевых слов, составь с ними словосочетания
2. Найди в тексте 5 примеров средств выразительности (метафора, эпитет, сравнение и т.д.)
3. Составь простой цитатный план текста
4. Напиши дискуссионное эссе, сохраняя основную мысль текста.

Текст 2

(1)Лесов в Казахстане очень мало. На юге страны их можно увидеть вдоль речных долин. На гранитных массивах Сарыарки и Каркаралы раскинулись сосновые боры. Неудивительно, что в этих местах находятся санаторно-курортные зоны.

Степь

(2) На территории Казахстана расположены четыре природные зоны: лесостепь, степь, полупустыни и пустыни.

Лесостепь

Лесостепь расположена в северных районах и имеет самые благоприятные условия для проживания. Рассмотрим некоторые особенности:

имеет островки зеленых насаждений, называемые колки;

370-430 мм. осадков в год;

самые плодородные земли в стране: слой чернозема – 75 см., содержание гумуса – 9%.

(3) Степь – это гордость Казахстана. Уникальный биологический комплекс сохранился в своем первозданном виде только в этой стране.

Поражает мир птиц. На различных озерах можно встретить самого необыкновенного представителя – розового фламинго

(4) Полупустыни, как переходная зона между степью и пустыней, занимает 10% площади всей страны. Климат летом очень жаркий, зимой – сухой и холодный. Почвы светло-каштановые, малопитательные, содержание гумуса на уровне 2-3%.

В низинах встречаются солонцы. .

(5) Символ страны – ковыль, стелящийся по земле. Это не удивительно, ведь степная зона представлена разнотравьем.

Характерные животные степи: сайгак, тушканчик, полевая мышь, лиса-корсак.

Полупустыни

(6) Для пустынь Казахстана характерны явления такыр и сор. Такыр – это высыхание земли до такой степени, что появляются трещины, образуя мозаичный узор. Сор – это покрытое солью дно пересохшего водоема.

(7) Растительность скудная. В основном засухоустойчивые травы: типчак, полынь, ромашка, кохия, збелек, терескен, лебеда.

Среди животных можно выделить хищников – хорьки и лисицы. Они имеют ценных мех. Грызуны – суслики, тушканчики, зайцы. Среди млекопитающих здесь обитают сайгаки и джейраны.

Основная деятельность в казахских степях и полупустынях — это овцеводство и коневодство. Огромные территории занимают бахчи.

Пустыни

(8) Занимают широкую полосу (500-700 км.) от Каспийского моря до предгорий. Есть три вида пустынь:

песчаные: Кызылкум, Приаралье, Мойынкум, Каракум, Таукум, Сарыесик-Арытау, Муюнкум, Люккум, Бестас, Аралкум, Большие и Малые Барсуки, Жалкум, Жаманкум;

глинистые: Бетпак-Дала, Голодная степь (Мирзачуль)

каменистые: Сарыарка, восток Бетпак-Дала. [22, с.184]

1. Восстанови деформированный текст.

2. На основе информативного текста создай неинформативный (кластер, таблица, диаграмма и т.д.)

3. Предложение (Степь – это гордость Казахстана.) перестройте так, чтобы оно стало сложным, союзным, с обособленным обстоятельством.

4. Перескажи текст от лица путешественника.

Текст 3.

По данным исследования агентства MPP Consulting (Украина), самый дорогой бренд в Казахстане - кондитерский «Рахат». Торговую марку сладостей эксперты оценили дороже компаний финансового сектора, ретейла и топливно-энергетического сектора - \$96 млн. На втором месте молочные продукты «Айналайын» со стоимостью бренда \$83 млн. Для сравнения, единственный бренд банка, попавший в первую десятку, - Kaspi bank - занимает девятую строчку рейтинга со стоимостью \$46,2 млн.

Специалисты агентства уже 13 лет проводят оценку национальных брендов стран СНГ, основываясь на авторской методике. Казахстанский рейтинг подготовлен в третий раз, после пятилетнего перерыва. Если взглянуть на архивы, то в 2012 «Рахат» занимал вторую строчку со стоимостью бренда \$84,5 млн. Самой дорогой торговой маркой пять лет назад было пиво «Карагандинское». Этот бренд, по данным исследователей, подешевел почти вдвое – со \$101 млн до \$58 млн.

За пять лет сильно изменились тенденции по отраслям. Алкогольный сектор потерял в инвестиционной привлекательности. Стоимость алкогольных брендов по всем странам СНГ «просела». Рынок в этой отрасли очень сильно насыщен брендами, и уровень интереса к инвестированию в отрасль упал. Телекоммуникационные бренды тоже подешевели. Зато поднялись в стоимости бренды кондитерской отрасли.

В рейтинге самых дорогих появились новые бренды из ретейла и e-commerce, что свидетельствует о развитии отрасли. Например, в числе новичков «Арзан» (стоимость бренда - \$2,5 млн), производитель мясных продуктов «Ардагер» (\$4 млн), интернет-магазин «Белый ветер» (\$3,5 млн), Satu.kz (\$2,9 млн). Банков в рейтинге брендов стало меньше, как, впрочем, и в целом на рынке.

Стоимость бренда определяется как возможная цена торговой марки с фокусом на инвестиционную привлекательность. Это сумма, которая может быть уплачена за бренд в данный момент, в текущих рыночных условиях, в случае продажи торговой марки, без учёта стоимости активов компании - владельца бренда.

Согласно правилам исследования, в рейтинг KazBrand 2018 включены только бренды (торговые марки), которые изначально были созданы в Казахстане либо для казахских товаров и услуг.

Формула расчета стоимости бренда: $V = Fc * (Iq * Gq * Tq * Cq) * Uid$ где:

V – Стоимость бренда

Fc – Композитный финансовый показатель

Iq – Инвестиционный коэффициент

Gq – Географический коэффициент

Tq – Технологический коэффициент

Cq – Конкурентный коэффициент

Uid – Коэффициент уникального идентификатора бренда[23, с.184]

1. Выпиши 5 ключевых слов, составь с ними словосочетания, определи вид связи в словосочетаниях.

2. Составь три вопроса, отражающих основную мысль текста.

3. На основе информативного текста создай неинформативный (кластер, таблица, диаграмма)

4. Продолжи текст, сохраняя основную мысль.

5. Напиши комментарий на форуме (80-100 слов)

6. Приведите аргументы в пользу следующего тезиса «Телекоммуникационные бренды тоже подешевели. Зато поднялись в стоимости бренды кондитерской отрасли.»

7. К какому стилю относятся слова *стоимость бренда, инвестиционная привлекательность*?

8. Оцени значение БРЕНДА в жизни человека. (3-5 предложений)

Текст 4

Мир пёстр, разнообразен и непредсказуем. Во всякую эпоху существовали те, кто был супротив, кто шёл перпендикулярно большинству и бросал вызов. В прошлом веке сообщества таких индивидов получили название субкультур.

Молодёжные субкультуры изначально были герметичными сообществами, которые противопоставляли себя большинству и с неохотой ассимилировались с массовой культурой и столь же неохотно принимали в свои ряды людей со стороны.

[], ничто не стоит на месте. Некогда маргинальные группы, которые советским официальным языком именовались неформальные объединения молодёжи, постепенно переставали быть чем-то инопланетным. Такие процессы легче всего отследить на уровне аксессуаров и элементов внешнего стиля. Ирокезы, чёлки, напульсники и тоннели, когда-то вызывавшие оторопь, косые взгляды, скандалы и

драки, сейчас в том или ином виде благополучно существуют на улицах, в офисах, на подиумах и уже не являются поводом для шума. И даже вопросов.

Панки - самая общеизвестная и одиозная из субкультур. За историю существования внутри панк-культурыросло неисчислимое множество разновидностей, которые отличаются разительно: и в смысле внешнего антуража, и в части идейного наполнения. В наши дни многие атрибуты панк-субкультуры пошли в народ и уже не считаются чем-то из ряда вон даже будучи эксплуатируемыми представителями поп-культуры. Впрочем, панк-культура жива – благодаря именно идейным адептам, для которых панк – не мода одного дня, а образ мышления.

Visual Kei - «Наш ответ» культуре глэм-рок, возникший в Японии. Если бы в 1977 году группа KISS не выступила на токийском стадионе Ниппон Будокан – вероятно, никакого visual kei бы не существовало вовсе. Однако, это событие вызвало всплеск знаменитой популярности глэм-рока и смежных жанров, а потом и формирование местной разновидности субкультуры. В visual-kei имиджевая составляющая стала, кажется, ещё более важной, чем в западной предтече...[24, с.184]

1. Какова основная мысль текста?

2. Выпишите из текста по одному примеру факт и мнение; обоснуйте выбор, выразив собственную точку зрения.

3. Составьте развернутый план текста.

4. Что ты знаешь о молодёжных субкультурах? Создай презентацию одной субкультуры

5. Какова роль молодежных субкультур в жизни?

6. Прочитайте первый абзац текста. Смогли бы вы по нему составить прогноз? Каким будет содержание вашего текста?

7. Предложение (Панки - самая общеизвестная и одиозная из субкультур.) перестройте так, чтобы оно стало сложным, бессоюзным, со сравнительным оборотом.

8. Используя материал текста, напишите статью публицистического стиля (100-150 слов).

СОБЛЮДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НОРМ Вариант 1 (разноуровневые задания)

Текст 1

Братья Калдыровы – ремесле...ики на все руки Уже более два...цати лет ре...ба по дереву - смысл и образ жизни с...мьи. С ле...кой руки мастеров на свет появляю..я красивые предметы посуды и кухо...ой утвари в национальном стиле – астау, сервизы для кумыса, ожау (черпаки) для сорпы и многое другое.

Все начинается с семьи

С Болатом я познакомилась на выставке, которая проходила в рамках форума пр...граничного с...трудничества России и Казахстана. Работы мастера вызвали восторг и восхищение. Все(таки) творчество – это один из лучших способов человечества сделать окружающий мир прекраснее. Мужчина с удовольствием рассказал о резьбе по дереву и о своем увлечении. Через какое(то) время я связалась с мастером, уж очень захотелось узнать тонкости необычной работы и семейные секреты успеха.

(Братья Калдыровы - ремесленники на все руки. Уже более двадцати лет резьба по дереву - смысл и образ жизни семьи. С легкой руки мастеров на свет появляются красивые предметы посуды и кухонной утвари в национальном стиле – астау, сервизы для кумыса, ожау (черпаки) для сорпы и многое другое.

Все начинается с семьи

С Болатом я познакомилась на выставке, которая проходила в рамках форума приграничного сотрудничества России и Казахстана. Работы мастера вызвали восторг и восхищение. Все-таки творчество – это один из лучших способов человечества сделать окружающий мир прекраснее. Мужчина с удовольствием рассказал о резьбе по дереву и о своем увлечении. Через какое-то время я связалась с мастером, уж очень захотелось узнать тонкости необычной работы и семейные секреты успеха.) [25, с.184]

1. Спиши текст, вставь пропущенные буквы.
2. Выпиши 1 сложноподчиненное предложение, построй схему
3. Выпиши все предлоги в два столбика: производные и непроизводные.
4. Выпиши глаголы 1 спряжения.

Текст 2

В небольшом и очень живописном селе Пресновка Жамбылского района Северо-Казахстанская области, есть музей, который, часто посещают любители литературы со всего Казахстана и стран ближнего зарубежья. Мемориальный музей известного писателя, переводчика и журналиста Ивана Петровича Шухова давно уже стал культурной и литературной достопримечательностью всего Северо - Казахстанского региона.

Литературно-мемориальный дом – музей И.Шухова был основан 21 декабря 1981 года (после принятия соответствующего постановления Совета Министров Казахской ССР), в доме, где долгие годы жил и работал писатель. Этот дом был построен в 1942 году по просьбе И. Шухова на самом берегу озера Питное в селе Пресновка. Он представляет собой просторное одноэтажное строение с мансардой, дом является памятником истории и культуры местного значения. Общая площадь здания 117 кв.м., из них экспозиционная площадь 104 кв.м.

Кроме того на территории усадьбы находятся большой сад на берегу озера и административный корпус площадью 137,9 кв.м., в котором хранятся экспонаты и документы, собранные односельчанами и родственниками писателя.

Иван Петрович Шухов родился 6 августа 1906 года в станице Пресновской Петропавловского уезда. Мальчиком он много ездил с отцом по казахской степи, что позже запечатлел в автобиографических «Пресновских страницах», повестях и романах, романтических новеллах.

И.Шухов получил образование в Петропавловском педагогическом техникуме, затем учился на рабфаке в Омске и Литературном институте в Москве. С конца 1920-х годов будущий писатель работал журналистом. В течении одиннадцати лет Шухов руководил работой республиканского литературно-художественного журнала «Простор», который в 1960—1970-е годы был значительным явлением культурной жизни страны, имел своего читателя и дал путёвку в жизнь многим казахстанским прозаикам и поэтам.

И.Шухов провел свое детство вместе с Габитом Мусреповым и Сабитом Мукановым. Прекрасно владея казахским языком, впоследствии он переводил на русский книги своих друзей, а также Мухтара Ауэзова, Малика Габдуллина, Габидена Мустафина.

В 1935 году выходит первый роман И. Шухова «Родина», позже роман «Действующая армия». В годы Великой Отечественной войны писатель работает редактором Пресновской районной газеты, пишет патриотическую повесть «Письма сибирским казакам». Начиная с 50-х годов, одна за другой выходят его новые книги «Покорители целины», «Золотое дно», «Целинные будни» и многие другие.

Иван Петрович Шухов очень много сделал для развития литературы, публицистики и культуры своего края. Его произведения оставили заметный след в

истории русской литературы Казахстана.

На базе мемориального музея ежегодно проводятся Шуховские чтения на которые приглашаются поэты писатели общественные деятели. Проходят театрализованные представления с привлечением районных народных коллективов фольклорного казачьего хора и многих других. [26, с.184]

1. Выпиши все числительные из текста прописными буквами
2. В последнем абзаце расставь знаки препинания.
3. Выпиши предложения с приложением
4. Выпиши в таблицу все служебные части речи

| союз | предлог | частица |
|------|---------|---------|
| | | |

Текст 3

ЛЕГЕНДЫ О РЕКЕ ЕСИЛЬ (ИШИМ)

Река Есильбай протекает в Улытайуском районе Жезказганской области. Название ее происходит от имени человека Есильбая. Через Карагандинскую, Акмолинскую, Северо-Казахстанскую области протекает река Есиль. По-русски она называется Ишим. Есиль, пройдя через северные области, втекает в реку Иртыш, который, в свою очередь, впадает в сибирскую реку Обь. В самом своем начале река Есиль носила имя человека. Эта давняя традиция, есть реки, называющиеся Иргизбай, Ертисбай и т.п. А что обозначает собственно название реки «Есиль»?

Топонимист Г.К. Конкашбаев пишет, что слово «Исил – означает «скручено-волнистое течение». То есть, течение реки таково, что похоже на аркан, который перекручивается в движении. В древнетюркских сказаниях о батыре Культегине встречается название реки «Иашыл угуз». Текст надписи такой: «Мы со старшим братом Культегином дошли до реки Жасыл (Зеленая), добрались до Шантунгской равнины, до Железных ворот (до Кавказа)». «Иашыл угуз – река зеленая», надо понимать.

В народе есть легенда о том, что название реки Есиль происходит от слова «Есир» – «хулиган, норовистый, прыткий». В историческом романе Ильяса Есенберлина «Золотая Орда» имеется такой эпизод. «...Асан Кайгы отхлебнул из своей чаши немного кумыса и продолжил речь. – На севере течет река Есир на расстоянии шести дней пути, там хорошо лошади нагуливают жир, и пасутся бесчисленные отары овец, в эту реку впадает спокойная Нура, по берегам ее пасутся тысячи коней, воды и энергии в реке достаточно, а вокруг просторные степи, глазами их не окинуть, люди на этой реке сыты и довольны. Есир она зовется, эта река. Но и она не может быть для нас пристанищем. Там казахи не смогут поставить свою Орду, и не смогут на ней быть народом. Лесов вокруг реки нет, гор не имеется, а завистливых врагов вокруг много. Мне показалось, что раньше времени я все потерял, не смог я там ни смеяться, ни веселиться. Я не смог вырваться из кольца чужих мыслей, и тогда сказал я этой реке, ты не Есир (ты не прыткий), твое имя пусть теперь будет «Есиль».

Название реки Есиль уходит в глубокую древность. Формант «ес» в урало-алтайских языках означает «сознание, ум». Этот формант встречается во многих названиях рек и озер, Есил, Есик, Еспе-озен, Ертис. Несомненно, между древними гидронимами Есил, Есир, Ертис имеется более глубокая связь, чем мы сейчас знаем. Возможно, что это вообще одно и то же слово. [27, с.184]

1. Выпиши 10 слов с ударением на первом слоге
2. Выпиши 10 местоимений, определи разряд

3. Выпиши 5 словосочетаний с согласованием
4. Выпиши 5 словосочетаний с управлением
5. Выпиши 5 словосочетаний с примыканием
6. Предложение « Название реки Есиль уходит в глубокую древность» преобразуй в сложноподчиненное.

7. Составь схему предложения «Мне показалось, что раньше времени я все потерял, не смог я там ни смеяться, ни веселиться.». Охарактеризуй предложение.

8. Выпишите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.

Текст 4

Астана располагается на севере центральной части Казахстана в Акмолинской области на берегах реки Ишим (приток реки Иртыш). В 1832 году на месте современной Астаны была построена русская казачья крепость Акмола, которая охраняла караванный путь из Средней Азии в Западную Сибирь. Позже на месте Акмолинского приказа вырос небольшой торговый город. Расцвет его пришёлся на вторую половину 20 века, когда Хрущев объявил "Возрождение Целины". Центром этого проекта стала Акмола, которую переименовали в Целиноград. В 1992 году городу было возвращено историческое название Акмола. В 1997 году в Акмолу из Алма-Аты была перенесена столица Казахстана, а в 1998 году город получил новое название - Астана, что означает "столица".

Символом Астаны является башня "Байтерек", что в переводе с казахского означает "тополь". Высота башни составляет 150 м. Её венчает огромный стеклянный шар диаметром 22 м и весом в 300 т, который в зависимости от освещения меняет цвет. На башне на уровне 97 м находится смотровая площадка, с которой виден весь город. Здесь же можно увидеть и золотой отпечаток руки президента Нурсултана Назарбаева. Интересны здания Центральной площади Астаны: шикарный Президентский дворец "Ак-Орда", в отделке которого использованы золото и итальянский мрамор, Дом Правительства и Парламент. В 2004 году в Астане был открыт Музей Первого президента Республики Казахстан, рассказывающий о новейшей истории страны. В фондах музея содержатся несколько сотен тысяч экспонатов. Обязательно посетите развлекательный центр "Думан", где находятся Океанариум, 5D-кинотеатр, многочисленные аттракционы, рестораны и кафе. Океанариум центра "Думан" поистине уникален, это первый и единственный Океанариум в СНГ и единственный в мире Океанариум, который удалён от океана более чем на 3000 км. Здесь представлено более 2000 морских обитателей. Океанариум состоит из большого аквариума и двух выставочных зон с 11 аквариумами. По дну большого аквариума проходит туннель с движущейся дорожкой, который даёт посетителям возможность совершить прогулку по морскому дну. Если вы хотите познакомиться со всеми достопримечательностями Казахстана и увидеть их воочию, то вам стоит отправиться в этнографический парк "Атамекен". Парк представляет собой рельефную карту государства площадью 1,7 га, на которой представлены все города и исторические памятники Казахстана в миниатюре. [28, с.184]

1. Напиши аннотацию к данному тексту.
2. Выпиши из текста наречия, определи их разряд.
3. Из первого предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
4. Построй схему последнего предложения.
5. Выпиши все сложноподчиненные предложения, построй их схемы, определи вид

придаточного.

6. Выпиши из текста 5 слов, у которых ударение падает на второй слог.
7. Выпиши из текста порядковые числительные.
8. Выпиши из текста 10 существительных, составь их «словесный портрет».

СОБЛЮДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НОРМ Вариант 2 (разноуровневые задания)

Текст 1

Петропавловск — казахстанский город, расположенный в северной части страны. Является административным центром Северо-Казахстанской области. Казахи именуют его как Петропавл. Находится на юго-западе Западно-Сибирской равнины. Крайняя перепись населения состоялась в 2014 году и выявила, что численность составляет 208 362 человека. Площадь занимаемой территории — 451,6 км².

Город занимает территорию Западной Сибири и располагается в 428 км к северу от столицы Казахстана, Астаны. В 40 км на юг граничит с Российской Федерацией. Со стороны востока, находясь в 278 км, находится Омск, а с северо-запада в 273 км — Курган.

1752 год играет громадную огромную роль в основании Петропавловска. Императрица Елизавета Петровна отдала приказ на укрепление южной границы Российской империи. На совете Сената эту меру признали необходимой и начали строительство новой Ишимской линии в целях срочного укрепления объекта. Указ о начале строительства был отдан генерал-майору Христиану Киндерману в феврале 1752 года. Согласно плану укрепительная линия пролегла от Омской крепости на реке Иртыш до границы урочища Змеиная Голова расположенного на реке Тобол. Укрепление Святого Петра стало одной из главных крепостей на оборонительной линии. [29, с.184]1. Выпиши все числительные из текста прописными буквами

2. В последнем абзаце расставь знаки препинания.
3. Выпиши простые предложения
4. Выпиши в таблицу все служебные части речи

| союз | предлог | частица |
|------|---------|---------|
| | | |

Текст 2

Осе...ий о...ых выпал на середину сентября месяца. Я давно присматривалась к одному зам...чательному месту в Казахстане, которое по природному лан...афту выделялось среди казахских степей. [] были горные хребты и многочисле...ые озёра государстве...ого националь...ого природ...ого парка «Бурабай».

Расстояние до достопримечательности по тра...е от нашего города — 800 км, от Екатеринбурга — 900 км. На выходные не с...ездишь, а посмотреть интересно.

Самые извес...ные озёра Бурабая – Щучье, Боровое и Большое Чебачье. Водоёмы окружены хвойными лесами, замысловатыми скалами и горами. Горы невысокие, чем и привлекают к себе слабо подготовле...ых туристов, как мы. Самая высокая вершина Кокшетау достигает в высоту 997 м. Рядом с ней расположились Три сестры, ближе к озеру Боровому выси... остроконечная скала Окжетпес – «Не долетит и стрела», а залив озера украшает скала Жумбактас – «Камень-загадка».

Хотелось добра... туда именно на машине. В голове рисовалась картина бе...крайних казахских степей, уходящая вдаль р...вная дорога, простор и свобода.

Осень – особе...ое время для путешествий: природа меняет свои краски, добавляя в окрас листвы жёлтые и красные о...енки; небо станови... более синим и ясным, если его не затянет тучами; туристов станови... меньше, что позволяет наслади... тишиной и спокойствием, находясь на лоне природы.

(Осенний отдых выпал на середину сентября месяца. Я давно присматривалась к одному замечательному месту в Казахстане, которое по природному ландшафту выделялось среди казахских степей. [] были горные хребты и многочисленные озёра государственного национального природного парка «Бурабай».

Расстояние до достопримечательности по трассе от нашего города — 800 км, от Екатеринбурга — 900 км. На выходные не съездишь, а посмотреть интересно.

Самые известные озёра Бурабая – Щучье, Боровое и Большое Чебачье. Водоёмы окружены хвойными лесами, замысловатыми скалами и горами. Горы невысокие, чем и привлекают к себе слабо подготовленных туристов, как мы. Самая высокая вершина Кокшетау достигает в высоту 997 м. Рядом с ней расположились Три сестры, ближе к озеру Боровому высится остроконечная скала Окжетпес – «Не долетит и стрела», а залив озера украшает скала Жумбактас – «Камень-загадка».

Хотелось добраться туда именно на машине. В голове рисовалась картина бескрайних казахских степей, уходящая вдаль ровная дорога, простор и свобода.

Осень – особенное время для путешествий: природа меняет свои краски, добавляя в окрас листвы жёлтые и красные оттенки; небо становится более синим и ясным, если его не затянет тучами; туристов становится меньше, что позволяет насладиться тишиной и спокойствием, находясь на лоне природы.) [30, с.184]

1. Спиши текст, вставь пропущенные буквы.
2. Выпиши 1 сложноподчиненное предложение, построй схему
3. Выпиши все предлоги в два столбика: производные и непроизводные.
4. Выпиши глаголы 1 спряжения.

Текст 3

В каждую эпоху существовали те, кто своим внешним видом и поведением бросал вызов обществу. В прошлом веке выделились целые сообщества молодых людей, которые шли перпендикулярно мнению большинства. (1) Длинные волосы, напульсники, ирокезы и нарочито широкие джинсы – молодёжные субкультуры боролись за право самовыражения!

Хиппи

Изначально никакой субкультуры как таковой не было – были потомки американских обывателей, осознавшие, что стандартный жизненный план «школа-колледж-работа» им не по нраву. (2) В 60-е годы XX века юные борцы с системой убегали из дома, жили в коммунах, а то и отправлялись подобно птичьим стаям в тёплые края Латинской Америки или Индии. Дух свободы от родительского надзора сформировал и внешний вид бунтарей: расклешённые брюки, яркие рубашки, длинные волосы и килограммы украшений-фенечек – достаточно, чтобы консервативно настроенные граждане добропорядочных американских городков обходили за километр. (3) Хиппи прославились активной общественной позицией, главным образом, протестами против войны во Вьетнаме. Современные представители субкультуры являются пассивными противниками любой системы – от государственного строя до общественных настроений – и желают мира во всём мире без особых усилий.

Панки

(4) Яркий пример того, как контркультура стала целым движением. Изначальная идея – отрицание. Так, первым русским панком можно считать Евгения Базарова из романа Тургенева «Отцы и дети», отрицавшего даже минимальные потребности человека. Превратно поняв (точнее, совершенно не поняв) принципы анархизма, стихийно возникшая на Западе молодёжная субкультура стала противопоставлять себя

всем окружающим. (5) В 70-е годы в Лондоне стали появляться коллективы, игравшие громкую эпатажную музыку и заводившие толпу неприличными выходками – солистам ничего не стоило бросить что-нибудь со сцены, раздеться или прыгнуть в толпу. Внешний вид был соответствующим: неестественные цвета волос, тяжёлые ботинки, кожаные куртки и цепи. Символом панк-движения стал ирокез – залитые лаком волосы торчком в сочетании с выбритыми висками. Английский дизайнер Вивьен Вествуд ввела панковский дух в модную индустрию – кеды Converse и майки с логотипами рок-групп уже несколько десятков лет не сходят с обложек журналов. А само движение постепенно сошло на нет, поскольку старые идеи уже не актуальны, а чему противостоять сейчас, панки ещё не придумали.

Когда ты молод и не признаёшь сделку компромисса, сама природа диктует неокрепшему растущему организму самовыражаться и заявлять о себе окружающим. Молодёжные субкультуры уже не пользуются такой популярностью как раньше – в век информационных технологий и доступа ко всемирной паутине юные бунтари получают дополнительные способы высказаться и выхлестнуть бьющую через край энергию. [31, с.184]

1. Напиши аннотацию к данному тексту.
2. Выпиши из текста наречия, определи разряд.
3. Из второго предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
4. Построй схему предпоследнего предложения.
5. Выпиши все сложноподчиненные предложения, построй их схемы, определи вид придаточного.
6. Выпиши из текста 5 слов, у которых ударение падает на второй слог.
7. Выпиши из текста качественные прилагательные.
8. Выпиши из текста 10 существительных, составь их «словесный портрет».

Текст 4

Волонтерство – это оказание добровольной и бескорыстной помощи. Впервые это движение появилось в Европе после Первой мировой войны. В СССР развитием добровольчества занимались пионерские организации и ВЛКСМ. Послевоенное время предоставило России огромную плеяду волонтеров. Количество людей, нуждающихся в помощи возрастало: врачей было мало, а больных много, многие семьи потеряли родных, без которых совсем ослабли, страна была разорена и утрачена. Однако на помощь ей пришли ребята, равнодушно относящиеся ко всем проблемам и потерям общества. Уже тогда создавались отдельные отряды, организации, которые внесли довольно значимый вклад в восстановление и процветание нашей страны.

Я думаю, что именно такое достойное прошлое внедряет в современную молодёжь нечто благородное и естественное. Многие юноши и девушки берут пример со своих предков, родителей, и будто переносят всё то, что хотят в себе увидеть. Так, в настоящее время волонтерство даже имеет свои направления: социальное, культурное, спортивное, экологическое, событийное, корпоративное, донорство. Все они очень ценны, но сегодня я поподробнее расскажу о социальном волонтерстве, о его целях и задачах, а также о развитии добровольческого движения в молодежной среде.

Это направление является самым основным и известным. В его цели и задачи входят:

Оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней.

Безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов.

Формирование гражданской позиции, чувства социальной ответственности ,

солидарности и взаимопомощи в обществе.

Помощь государству в решении его социальных задач.

Получение гражданами навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач.

Развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодёжи.

А также забота о ветеранах, пенсионерах, людях с ограниченными возможностями, детях. Множество благотворительных фондов, занимающихся именно в этой категории, добиваются высоких результатов. В современном мире их так много, что каждый человек способен поделиться своими средствами даже в интернете. Выходит, что волонтёры обладают некими правами и обязанностями.

Права:

Волонтёр имеет право высказывать своё мнение относительно деятельности волонтёрского движения при организации.

Предлагать или делать замечания в ходе проведения какой-либо акции.

Получать поощрение и награждение за добровольный труд.

Получать от организатора волонтёрской организации, информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им деятельности.

Обязанности:

1. Волонтёр обязан осуществлять свою деятельность добровольно и безвозмездно.

Волонтёр обязан уважительно относиться к другим участникам организации, к дирекции и персоналу учреждений, с которыми ведётся сотрудничество.

Волонтёр обязан подчиняться указаниям дирекции и персонала тех учреждений, с которыми ведётся работа.

Волонтёр имеет право посещать тренинги.

Волонтёр имеет право на проведение самостоятельной акции в рамках учреждения по согласованию с координаторами.

Не сомневайтесь, волонтёр- это человек будущего. Быть волонтером всегда было и будет актуально среди подрастающего поколения. Кто же, если не мы, должны сеять добро и благо в этом мире?

Задумаемся.....? [32, с.184]

1. Выпиши 10 слов с ударением на первом слоге

2. Выпиши 10 местоимений, определи разряд

3. Выпиши 5 словосочетаний с согласованием

4. Выпиши 5 словосочетаний с управлением

5. Выпиши 5 словосочетаний с примыканием

6. Предложение « Название реки Есиль уходит в глубокую древность» преобразуй в сложноподчиненное.

7. Составь схему предложения «Это направление является самым основным и известным». Охарактеризуй предложение.

8. Выпишите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.



**Учебно-методическое пособие
«Развитие навыков грамотности чтения
по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»**

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время изменился взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Наряду с формированием предметных знаний и умений, школа должна обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным. В дальнейшей жизни эти умения будут способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, помогут ему приобретать знания на протяжении всей жизни.

Я ставлю своей целью развитие и проверку наличия таких умений, то есть подготовку молодежи к "взрослой" жизни.

Грамотность чтения - способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Я, автор данного учебно-методического пособия, работаю по методической теме **«Развитие грамотной речи учащихся через использование приемов критического мышления»**.

Учебно-методическое пособие отражает собственную системную работу над формированием у учащихся умения "грамотно читать" и «грамотно формулировать». Основное внимание уделяется проверке умения "грамотно читать" в различных ситуациях. Учащимся предлагаются тексты разных жанров: отрывки из художественных произведений, биографии, тексты развлекательного характера, личные письма, документы, статьи из газет и журналов, инструкции, рекламные объявления, географические карты и др. В них используются различные формы представления информации: диаграммы, рисунки, карты, таблицы и графики.

Согласно этому представлению, выпускник основной школы должен понимать тексты, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном.

Об особенностях учебно-методического пособия

Учебно-методическое пособие содержит 10 вариантов заданий для

отработки и контроля навыков грамотности чтения, каждый из которых имеет по 4 текста и 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из 5-ти предложенных. [5]

Содержание текстов

Сегодня перед казахстанской школой стоят две важные задачи: научить ребенка пользоваться необходимыми знаниями и быть функционально грамотным, устойчивым к социальным вызовам и в то же время быть воспитанным гражданином своей страны.

Я посчитала уместным в своем авторском учебно-методическом комплексе совместить эти две основополагающие задачи школьного образования и воспитания:



3. **Обучающую** – развить навыки функциональной грамотности посредством методического приема таксономии Блума при работе с текстом различной тематики, форм;

4. **Воспитательную** - привить моральных, нравственных ценностей, идея которых заложена в национальной программе «Рухани Жаңғыру», ориентированной на возрождение духовных начал казахстанцев через тексты национального содержания

- ✓ Оказать содействие в модернизации общественного сознания подрастающего поколения;
- ✓ Расширить знания и навыки, полученные на занятиях истории Казахстана, географии, казахской литературы, русского языка, биологии, ЧОП, тем самым, интегрируя общеобразовательные предметы;
- ✓ Расширить знания о природных богатствах, исторических памятниках и культурных объектах нашей страны;
- ✓ Расширить круг знаний о традиционных ремеслах, культурном и литературном наследии края и людях, являющихся гордостью региона;
- ✓ Воспитать уважение к природе, истории и культурному наследию отчего края, ответственного отношения за ее сохранность.

Мной учитывалась следующая **дифференциация текстов**:

Каждый вариант заданий содержит 4 текста и 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа

1. По **объему текстов**

| | |
|-----------|----------------|
| Текста №1 | 60 - 100 слов |
| Текста №2 | 100 - 200 слов |
| Текста №3 | 200 - 350 слов |
| Текста №4 | 350 - 500 слов |

2. По уровню сложности

| | |
|---------------|----------------------|
| 1-10 задания | простые |
| 11-15 задания | средней трудности |
| 16-20 задания | повышенной трудности |

О типах текстов

Для достижения целей исследования признаны следующие общие особенности текстов в каждом из вариантов:

- их **связность и последовательность**;
- их **реальность, фактографичность** (научные, деловые и другие тексты) и **вымышленность, художественность** (художественные, публицистические и другие тексты);
- их **сплошной и несплошной** характер. В исследовании используются все виды текстов. В задачи исследования не входит определения различий в способностях учащихся читать тексты разных типов. Смысл программы исследования в том, чтобы, предложив учащимся прочитать и осмыслить наиболее используемые в жизни тексты, выявить общие для них значимые результаты.

Привожу в кратком виде **общую классификацию** текстов, принятую в исследовании за основу.

Сплошные типы текстов: 1) описание; 2) повествование; 3) объяснение 4) аргументация; 5) инструкция

Несплошные тексты: 1) графики 2) диаграммы 3) таблицы 4) карты 5) формы 6) информационные листы и объявления

Проверяемые виды деятельности

Оценка грамотности чтения учитывает следующие его пять аспектов, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- выявление информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста;
- рефлексия на форму текста;

Все аспекты чтения взаимосвязаны, и от выполнения одного из них зависит успешное завершение другого. Полное понимание текста предполагает определенный уровень компетентности учащегося по

каждому из навыков (знание, понимание, применение, синтез, анализ, оценка). Уровень этот выявляется с помощью вопросов и указаний к выполнению заданий.

Для выявления общей ориентации в содержании текста и понимания его целостного смысла предусмотрено определение главной темы, общей цели или назначения текста. Для этого предлагаю выбрать задания из текста или придумать к нему заголовок, сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста, объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте, определить основные составляющие графика или таблицы, объяснить назначение карты или рисунка, вида книжного издания и характер текстов, включенных в него и т.д.

Задания, направленные на выявление общего понимания текста, предлагают учащимся обнаружить соответствие между частью текста и сформулированным вопросом общей идеей его, частью текста и специфической сноской, данной автором к ней. Также предусмотрела возможность из сформулированных идей текста выбрать наиболее общую, доминирующую, чтобы показать умение ученика отличать основные идеи от второстепенных или обнаруживать ее в заголовке текста и формулировке его главной темы.

Для выявления умения находить информацию в тексте направляю внимание на формулировку вопроса, для чего учащемуся требуется «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.

Для выявления умения интерпретировать текст, развивать его концептуальный смысл предлагаю учащимся сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или концепте текста, определив правильный ответ.

Для выявления рефлексии на содержание текста предусмотрела, чтобы читатель, выполняя задания, связал информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценил утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, нашел доводы в защиту своей точки зрения. Ясно, что этот аспект понимания текста подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей учащихся, нравственного и эстетического развития.

Для выявления рефлексии на форму текста считаю уместным то, чтобы ученик, выполняя задания, оценивал не только содержание текста, но его форму, а в целом - качество его исполнения. Этот аспект понимания текста подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений.

Для выполнения заданий учащийся должен владеть знаниями о

структуре текста, особенностях жанра, умениями обнаруживать в тексте иронию, юмор, оттенки мысли, выражаемые словом, способности слышать авторский голос и различать авторские оценки изображенного.

Задания, характеризующие осмысление формы текста, стимулируют такие виды деятельности, как критический анализ, как оценка адекватности изображенного замыслу автора или соответствия текста его назначению, как стилистический комментарий и некоторые другие. [5]

О ситуациях

В проводимом исследовании предусмотрена социальные, учебные, личные аспекты чтения, которые находят отражение в различных ситуациях общения читателя с текстом:

- чтение для личных целей (для себя): включает личные письма, художественную литературу, биографии, научно-популярные тексты и др;
- чтение для общественных целей: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.;
- чтение для рабочих целей (в процессе труда, на работе): тексты-инструкции, как сделать и др.; круг их для подростков ограничен;
- чтение для получения образования: включает учебную литературу, тексты, используемые в учебных целях.

Учитывается то, что составленные материалы отражают языковое и культурное разнообразие нашего государства. [5, 184]

ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ

Инструкция: *«Внимательно прочитайте текст и правильно выполните задания к тексту».*

Вариант 1.

Текст 1.

Здоровая личность – понятие многогранное.

Это такая личность, в которой гармонично сочетается физическое, духовно-нравственное, социальное, психическое и психологическое здоровье.

Если личность обладает здоровьем на всех уровнях, то она непременно добьётся успеха в жизни.

Все грани личности, в том числе и её здоровья, взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, однако, можно попытаться провести границу, и указать, что в большей степени относится к здоровью на том или ином уровне. Легче всего дать определение здоровью физическому, хотя и по этому поводу существует множество разногласий. Но можно сказать, что когда человек здоров физически – он хорошо себя чувствует и не болеет. [33, с.185]

1. Человек здоров физически, когда

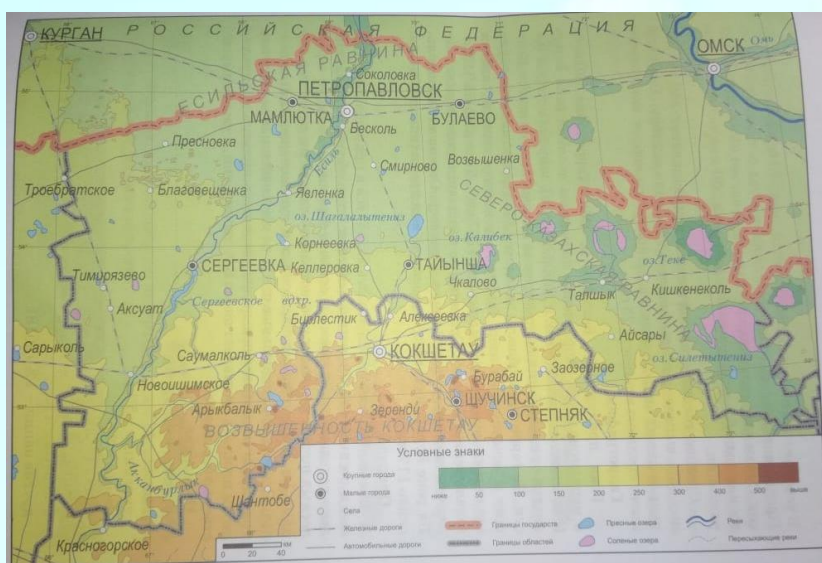
- A) хорошо себя чувствует и не болеет
- B) плохо себя чувствует и не болеет
- C) хорошо себя чувствует и не пропускает занятия
- D) хорошо себя чувствует и уверен в своих действиях
- E) плохо себя чувствует, но полон сил

2. Название, отражающее тему текста

- A) Успешный человек-личность
- B) Берегите здоровье
- C) Грани личности взаимосвязаны
- D) Основа успеха - здоровье личности
- E) Здоровая личность – понятие многогранное

1 задание-поиск и анализ информации, 2 задание -синтез информации

Текст 2.



[34, с.185]

3. Назови количество малых городов в Северо-Казахстанской области

- A)3
- B)4
- C)5
- D)6
- E)7

4. Вы путешествуете на автомобиле из города Петропавловск в город Щучинск. Выберите самый короткий маршрут.

- A)Бесколь, Келлеровка, Кокшетау
- B)Бесколь. Явленка, Новоишимское, Кокшетау
- C) Бесколь, Келлеровка, Алексеевка, Кокшетау
- D) Бесколь, Келлеровка, Тайынша, Кокшетау
- E) Бесколь, Келлеровка,Чкалово

5. Назови неверное утверждение

- A)Мамлютка находится возле Петропавловска
- B)Арыкбалык расположен на возвышенности Кокшетау
- C)озеро Теке является пресным
- D)озеро Калибек является соленым
- E)Сергеевка-малый город

6. К какому стилю относится текст.

- А)художественный
- В)официально-деловой
- С)разговорный
- Д)публицистический
- Е)научный

(3-поиск, 4-поиск и анализ, 5- синтез и рефлексия, 6- рефлексия по содержанию)

Текст 3

Казалось бы, что необычного в траве, даже если ее название ковыль? Звучит, конечно, красиво, да и вид ковыльной степи завораживает взгляд, поэтам на радость. Но это все – лирика. А в принципе ковыль всего лишь многолетнее травянистое растение с коротким корневищем, выпускающим иногда очень большой пучок жестких листьев, как пишут словари. Есть, однако, в нем и то, что привлекает не только стихотворцев. Для ученых – это объект пристального изучения: до сих пор остается много вопросов о положении ковыля в систематике растений, его эволюции и географическом распространении. Искать ответы на эти вопросы очень удобно на Алтае. Он богат разнообразной флорой, правда, все еще малоизученной из-за труднодоступности районов, где она произрастает. И только тот исследователь, который не боится сложностей, сможет разгадать тайны алтайского растительного мира.

Род *Stipa* – один из самых крупных и интереснейших родов среди злаков. По разным данным, он насчитывает от 50 до 300 видов: вычисление точного количества осложняется большой изменчивостью и небольшим числом признаков, по которым можно определить тот или иной вид. В народе говорят: “Трава – она и есть трава”. Но для науки это не так. О сложности систематики ковылей говорит, например, тот факт, что за всю историю его изучения описано свыше 1830 видов. Эта цифра во много раз превышает 300 – максимальное число видов, которые сейчас признаны в науке.

Ковыли – это доминанты степных сообществ, основной компонент их плодородия. Если на поле, где растут ковыли, посадить культурные растения, они дадут обильный урожай. Люди знают это давно, поэтому большинство мест, где раньше до горизонта простирались ковыльные степи, которые, как верно замечено, вдохновили не одного поэта, теперь распаханно. Стихами сыт не будешь.

Ковыли растут, в том числе, и в очень суровых условиях, например в горах на высоте 2000 метров над уровнем моря – на каменистом субстрате, где очень бедная кормовая база. До колошения они служат кормом для овец и коз. На Алтае таким примером является Кош-Агачский район. Но и за пределами России много таких территорий: в Таджикистане, Казахстане...[35, с. 185]

7. Род *Stipa*

- А)многолетний и выносливый род
- В) многолетний и цветущий род
- С) многолетний и устойчивый к засухам род
- Д)крупный и многолетний род
- Е) крупный и интересный род

8. Ковыльные степи распахали, потому что

- А) они являются распространителями сорняков
- В) земля, где растет ковыль, плодородная
- С) необходимо было расширить поля под посев культурных растений
- Д) расширяли фермерское хозяйство
- Е) готовили степь для снегозадержания

9. Ковыль род *Stipa* описано видов

- А)от 50 до 300
- В)300
- С) 1830
- Д)количество не определено
- Е)в науке не признан

10. Утверждения, соответствующие тексту

- 1.Ковыль растет на высоте 500 метров
- 2.У ковыля длинное тонкое корневище
- 3.Козы и овцы не едят ковыль
- 4.Ковыль-многолетнее травянистое растение
- 5.Ковыли растут в суровых условиях

- А)1,3,4
- В)1,2,3
- С)4,2
- Д)4,3
- Е)4,5

11. Цель текста

- А) пополнить знания о роде *Stipa*
- В) показать красоту ковыльной степи
- С) познакомить с тайнами алтайского растительного мира
- Д) показать проблему экологии
- Е) показать картину географического распространения ковыля

12. Тип текста

- А)описание
- В)рассуждение
- С)повествование
- Д)повествование и рассуждение
- Е)повествование и описание

(7-поиск, 8-анализ, 9- поиск, 10-поиск и синтез, 11-синтез и рефлексия, 12- синтез)

Текст 4

Братья Калдыровы - ремесленники на все руки Уже более двадцати лет резьба по дереву - смысл и образ жизни семьи. С легкой руки мастеров на свет появляются красивые предметы посуды и кухонной утвари в национальном стиле – астау, сервизы для кумыса, ожау (черпаки) для сорпы и многое другое.

Все начинается с семьи

С Болатом я познакомилась на выставке, которая проходила в рамках форума приграничного сотрудничества России и Казахстана. Работы мастера вызвали восторг и восхищение. Все-таки творчество – это один из лучших способов человечества сделать окружающий мир прекраснее. Мужчина с удовольствием рассказал о резьбе по дереву и о своем увлечении. Через какое-то время я связалась с мастером, уж очень захотелось узнать тонкости необычной работы и семейные секреты успеха.

Наше интервью началось с воспоминаний родом из детства. Болат уверен, что «виновницей» их тяги к прикладному искусству стала бабушка – Уазипа Мухамедиярқызы. Мужчина с благодарностью вспоминает детские годы, ведь бабуля своим трудолюбием, любовью, верой в Бога, тактом и харизмой заложила в них много прекрасных качеств. В семье Калдыровых девять детей – шесть мальчиков и три девочки. Главе семейства и его супруге в то нелегкое время приходилось много работать, чтобы содержать большую семью. Набиолла Кабиболлаулы трудился

главным бухгалтером, Кульсара Исабайкызы была разнорабочей. [...]Уазипа Мухамедиаркызы взяла внуков под надежное и теплое крыло.

- У бабушки было довольно мягкое воспитание, - делится Болат. – Мы ни разу не слышали, чтобы она кричала или ругалась на кого-то. Уазипа Мухамедиаркызы приучала своих внуков к труду с самого детства. В свои восемьдесят пять лет она ходила за ягодой, брала с собой и ребятишек.

Бабушка Калдыровых, ко всему прочему, была еще и мастерицей на все руки: из шкурок животных шила шапки, варежки, валяла кошму, вязала алашу, варила мыло. Всеми этими умениями и рецептами она щедро делилась со своим потомством, чтобы в дальнейшем они могли делать полезные и натуральные вещи.

С теплотой Болат отзывается и о дедушке. Кабиболла Сыздыкулы в прошлом фронтовик, в ходе боевых действий получил контузию, вследствие чего частично лишился слуха. Он тоже занимался ремеслом (изготавливал конную упряжь) и был муллой.

Так уж повелось, что стремление к творчеству передается из поколения в поколение. И совсем не удивительно, что у таких работающих умельцев выросли талантливые потомки. Сестры Калдыровы выбрали стезю под стать женской натуре: старшая Алма преподает в школе химию и биологию, Алтын тоже учительствует и шьет национальные платья, Гаухар вяжет.

Болат говорит, что они будут всегда благодарны за достойное воспитание и правильный жизненный путь.

[36, с.185]

13. Утверждение соответствует тексту

- А) Бабушка Калдыровых из-за болезни никуда не ходила
- В) Бабушка Калдыровых была мастерицей
- С) Болат не помнил дедушку
- Д) Алтын вяжет
- Е) Гаухар учительствует

14. Харизма - это

- А) благотворительность
- В) доброта
- С) дар
- Д) мастерство
- Е) хобби

15. С легкой руки мастеров на свет появляются

- А) предметы быта
- В) изделия из дерева
- С) платья и обувь
- Д) кошма, алаш, мыло
- Е) астау, сервизы для кумыса, ожау

16. Последовательность утверждений в тексте

- 1. С теплотой Болат отзывается о дедушке
 - 2. Они будут всегда благодарны за достойное воспитание
 - 3. Братья Калдыровы - ремесленники на все руки
 - 4. В семье Калдыровых девять детей
 - 5. Набиолла Кабиболлаулы трудился главным бухгалтером
- А) 2,3,4,5,1
 - В) 1,2,3,5,4
 - С) 1,2,4,5,3
 - Д) 3,4,5,1,2

Е)3,4,5,2,1

17.Данному тексту подходит название

- А)Братья Калдыровы-ремесленники на все руки
- В) Большая семья Калдыровых
- С) Мастерство – главное умение
- Д) Любите труд
- Е) Счастливая семья

18.На месте пропуска можно поставить слово

- А) Возможно
- В) Итак
- С) Поэтому
- Д) Следовательно
- Е) Думаю

19.Найди неверное утверждение

- А) Болат увлекается резьбой по дереву
- В) Болат увлекается сбором ягод
- С) Кабиболла Сыздыкулы в прошлом фронтовик
- Д) Кабиболла Сыздыкулы получил контузию
- Е) Старшая Алма преподает в школе

20. В абзаце № 3 содержится информация

- А) О мастерстве братьев
- В) О семье Калдыровых
- С) О профессиях сестер
- Д) О важности воспитания в семье
- Е) О предках семьи Калдыровых

(13- анализ, 14-рефлексия, 15- поиск, 16-поиск и синтез,17-синтез и рефлексия, 18-синтез, 19- поиск, 20-анализ)

Ответы

- 1.А
- 2.Д
- 3.В
- 4.А
- 5.С
- 6.Е
- 7.Е
- 8.В
- 9.С
- 10.Е
- 11.А
- 12.А
- 13.В
- 14.С
- 15.Е
- 16. Д
- 17.А
- 18.С
- 19.В
- 20.В

Вариант 2

Текст 1.



Карта маршрутов с расположением достопримечательностей на озере Боровое [37, с. 185]

1. Неверное утверждение

- А) Танцующие берёзы находятся в Голубом заливе
- В) Танцующие берёзы находятся на берегу озера Боровое
- С) Скала Окжетпес западнее скалы Жумбактас
- Д) Палаточный кемпинг севернее лодочных станций
- Е) Музей природы и зоопарк находятся в Бурабае

2. Выбери кратчайший маршрут

- А) Поляна Абылайхана-Маркированная тропа-Чертова катушка
- В) г-ца INSAR-Танцующие берёзы-Тропа вдоль озера
- С) Палаточный кемпинг-Тропа к Чебачьему-г. Болектау
- Д) Скала Окжетпес-Автопарковка-Седловина
- Е) Бурабай-КПП-Автопарковка

Текст 2.

Древнейшие обычаи казахского народа

Туган жерге аунату – согласно данному обычаю, человека, долгое время прожившего в дали от родных мест, по возвращению на родину следовало обвалить в земле. Коротко смысл данного действия можно объяснить следующей пословицей – «все мы дети родной земли».

Аузына тукирту – дословно название этого ритуала переводится как «поплевать в рот». У древних казахов существовало поверье, согласно которому с капелькой слюны, переданной ребенку отважным батыром, популярным акыном или оратором, к малышу перейдет частичка гена одаренности данного человека. Благодаря чему, в будущем этому ребенку будет сопутствовать удача.

Ашамайга мингизу – обряд, в соответствии с которым 6-7-летнему мальчику полагалось дарить коня и камчу. Подобный ритуал являлся своеобразной «инициацией», пройдя которую ребенок провозглашался джигитом. В этот день старики благословляли юного наездника на ратные подвиги. После чего, родители устраивали в честь сына небольшой той (праздник).

Бастангы – старинный аналог современных молодежных вечеринок. Традиционно подобные торжества проводились сразу же после отъезда взрослых. Во время бастангы, гости, как правило, высказывали только одно пожелание - чтобы в дороге путников сопровождала удача и не настигла болезнь. [38, с.185]

3. В каком слове ударение падает на второй слог

- А)вечеринок
- В)путников
- С)аналог
- Д)родной
- Е)пожелание

4. Вопрос, на который нельзя ответить, используя информацию текста

- А)Когда проводят Бастангы?
- В)Кого следует обвалить в земле?
- С)Кому дарят коня и камчу?
- Д) Когда ребенка провозглашают джигитом?
- Е) Сколько раз нужно обвалить в земле путешественника, вернувшегося домой?

5. Ключевое слово 3 абзаца

- А) Обряд
- В) Туган жерге аунату
- С) Аузына тукирту
- Д) Ашамайга мингизу
- Е) Бастангы

6. Значение пословицы «Все мы дети родной земли»

- А) Где бы мы не находились, Родина у нас одна
- В) Какие корни, такие и отростки.
- С) Одному в поле — горе, а вместе всем — раздолье
- Д) Жить - Родине служить.
- Е) Теряющий Родину – теряет всё

Текст 3

Военнослужащий Регионального командования «Восток» ефрейтор Куандык Канатов стал одним из 32 победителей проекта «100 новых лиц Казахстана», передает МИА «Казинформ» со ссылкой на информационный центр г. Семей.

В феврале месяце прошлого года военнослужащий принял участие в эвакуации жителей горящего дома и спас 15 человек от пожара, произошедшего в одном из общежитий города. За проявленное мужество в мае прошлого года был награжден медалью РК «Ерлігі үшін». Во время пожара военнослужащий потерял множество личных вещей, но в тот момент важнее всего для него были жизни людей, помощь которым он считает своей военной обязанностью и гражданским долгом. Тогда из жилого дома эвакуировали 79 человек, в том числе 20 детей. Ещё 162 человека самостоятельно покинули свои квартиры. [39, с.185]

7. Согласно тексту,

- А) Куандык Канатов стал одним из 32 победителей проекта
- В) Куандык Канатов стал одним из 23 победителей проекта
- С) Военнослужащий не принял участие в эвакуации жителей горящего дома
- Д) военнослужащий принял участие в переселении жителей дома
- Е) Куандык Канатов награжден орденом

8.Из жилого дома эвакуировали

- А) 99 человек

- В) 79 человек
- С) 20 человек
- Д) 162 человека
- Е) 15 человек

9. Тип текста

- А) описание
- В) повествование
- С) рассуждение
- Д) повествование и рассуждение
- Е) описание и повествование

10. Синоним к слову эвакуация

- А) запрет
- В) импорт
- С) экспорт
- Д) ротация
- Е) вывод

11. Речевая ошибка

- А) со ссылкой на информационный центр
- В) из жилого дома эвакуировали
- С) В феврале месяце прошлого года
- Д) Во время пожара
- Е) самостоятельно покинули свои квартиры

12. Цель текста

- А) информировать о достойном поступке
- В) рассказать о жизни парня
- С) познакомить с Куандыком Канатовым
- Д) познакомить со списком уважаемых людей
- Е) рассказать о новостях в Семее

Текст 4

В небольшом и очень живописном селе Пресновка Жамбылского района Северо-Казахстанской области, есть музей, который, часто посещают любители литературы со всего Казахстана и стран ближнего зарубежья. Мемориальный музей известного писателя, переводчика и журналиста Ивана Петровича Шухова давно уже стал культурной и литературной достопримечательностью всего Северо - Казахстанского региона.

Литературно-мемориальный дом – музей И.Шухова был основан 21 декабря 1981 года (после принятия соответствующего постановления Совета Министров Казахской ССР), в доме, где долгие годы жил и работал писатель. Этот дом был построен в 1942 году по просьбе И. Шухова на самом берегу озера Питное в селе Пресновка. Он представляет собой просторное одноэтажное строение с мансардой, дом является памятником истории и культуры местного значения. Общая площадь здания 117 кв.м., из них экспозиционная площадь 104 кв.м.

Кроме того на территории усадьбы находятся большой сад на берегу озера и административный корпус площадью 137,9 кв.м., в котором хранятся экспонаты и документы, собранные односельчанами и родственниками писателя.

Иван Петрович Шухов родился 6 августа 1906 года в станице Пресновской Петропавловского уезда. Мальчиком он много ездил с отцом по казахской степи, что позже запечатлел в автобиографических «Пресновских страницах», повестях и романах, романтических новеллах.

И.Шухов получил образование в Петропавловском педагогическом

техникуме, затем учился на рабфаке в Омске и Литературном институте в Москве. С конца 1920-х годов будущий писатель работал журналистом. В течении одиннадцати лет Шухов руководил работой республиканского литературно-художественного журнала «Простор», который в 1960—1970-е годы был значительным явлением культурной жизни страны, имел своего читателя и дал путёвку в жизнь многим казахстанским прозаикам и поэтам.

И.Шухов провел свое детство вместе с Габитом Мусреповым и Сабитом Муқановым. Прекрасно владея казахским языком, впоследствии он переводил на русский книги своих друзей, а также Мухтара Ауэзова, Малика Габдуллина, Габидена Мустафина.

В 1935 году выходит первый роман И. Шухова «Родина», позже роман «Действующая армия». В годы Великой Отечественной войны писатель работает редактором Пресновской районной газеты, пишет патриотическую повесть «Письма сибирским казакам». Начиная с 50-х годов, одна за другой выходят его новые книги «Покорители целины», «Золотое дно», «Целинные будни» и многие другие.

Иван Петрович Шухов очень много сделал для развития литературы, публицистики и культуры своего края. Его произведения оставили заметный след в истории русской литературы Казахстана.

На базе мемориального музея ежегодно проводятся Шуховские чтения, на которые приглашаются поэты, писатели, общественные деятели. Проходят театрализованные представления с привлечением районных народных коллективов, фольклорного казачьего хора и многих других. [40, с.185]

13. Найдите ошибку в написании предлога

- А) ездил с отцом по казахской степи
- В) сделал для развития литературы
- С) литературы со всего Казахстана
- Д) учился на рабфаке
- Е) В течении одиннадцати лет

14. К какому стилю относится текст.

- А)художественный
- В)официально-деловой
- С)разговорный
- Д)публицистический
- Е)научный

15. Последовательность утверждений в тексте

- 1) ежегодно проводятся Шуховские чтения
 - 2) Мемориальный музей давно уже стал достопримечательностью
 - 3) музей И.Шухова был основан 21 декабря 1981 года
 - 4) И.Шухов получил образование в Петропавловском педагогическом техникуме
 - 5) Шухов руководил работой республиканского литературно-художественного журнала «Простор»
- А)2,3,4,5,1
 - В)1,2,3,5,4
 - С)1,2,4,5,3
 - Д)3,4,5,1,2
 - Е)3,4,5,2,1

16. Утверждение соответствует тексту

- А) В 1935 году выходит первый роман И. Шухова «Действующая армия»
- В) В 1935 году выходит первый роман И. Шухова «Родина»
- С) В 1935 году выходит первый роман И. Шухова«Письма сибирским казакам»
- Д) И.Шухов провел свое детство вместе с Кунанбаевым

Е) Шухов переводил книги Сабита Муканова

17. Данному тексту подходит название

А) Детство и творчество Шухова

В) Мемориальный музей И. Шухова

С) Пресновка – достопримечательности

Д) Судьба человека

Е) Оглянись в прошлое

18 Шуховские чтения проводятся

А) На приз Пресновской районной газеты

В) На базе мемориального музея

С) на приз литературно-художественного журнала «Простор»

Д) В Литературном институте в Москве

Е) В Петропавловском педагогическом техникуме

19. Основная идея текста выражена в цитате

А) Иван Петрович Шухов родился 6 августа 1906 года в станице Пресновской Петропавловского уезда

В) Мемориальный музей Ивана Петровича Шухова давно уже стал культурной и литературной достопримечательностью всего Северо - Казахстанского региона.

С) И.Шухов получил образование в Петропавловском педагогическом техникуме

Д) И.Шухов провел свое детство вместе с Габитом Мусреповым и Сабитом Мукановым

Е) На базе мемориального музея ежегодно проводятся Шуховские чтения

20. Жанр текста

А) заметка в газету

В) рассказ

С) сатира

Д) интервью

Е) репортаж

Ответы

1. А

2. В

3. С

4. Е

5. Д

6. А

7. А

8. В

9. А

10. Е

11. С

12. А

13. Е

14. Д

15. А

16. В

17. В

18. В

19. В

20. А

Вариант 3

Текст 1.

Иван Снегуров – уроженец Караганды. «Мои дед и отец были тренерами по тяжелой атлетике. Поэтому, я считаю, что должен продолжить их работу. В 28 лет мне было присвоено звание «Заслуженного тренера Республики Казахстан». Среди моих учеников есть чемпионы мира и Азии, рекордсмены республиканского уровня. Мы будем упорно продолжать работу, готовиться к началу старта. Но уже сейчас готовы завоевать золотую медаль для Казахстана на Олимпиаде в 2024 году», – сказал Иван Снегуров на мероприятии по проведению третьего этапа проекта «100 новых лиц Казахстана». Тренер отметил, что его ученики сплочены и ясно видят свои цели. [41, с.185]

1. Утверждение, не соответствующее тексту

- А) Иван Снегуров – уроженец Караганды
- В) Среди учеников Ивана есть чемпионы мира
- С) Среди учеников Ивана есть рекордсмены
- Д) Тренер отметил, что ученикам Ивана надо стремиться к победе
- Е) Дед Ивана был тренером

2. Речевая ошибка

- А) готовиться к началу старта
- В) его ученики сплочены
- С) ясно видят свои цели
- Д) должен продолжить их работу
- Е) сейчас готовы завоевать

Текст 2.

[42, с.185]

3. Цель текста

- А) познакомить с правилами поведения на воде
- В) узнать технику плавания
- С) показать важность летнего отдыха
- Д) научить плавать
- Е) обосновать действия отдыхающих

4. При спасении утопающего

- А) не перегружать лодку
- В) Транспортировать пострадавшего за разноименную руку
- С) нырнуть с лодки
- Д) поймать его за руку
- Е) бросить ему веревку



5. В основные правила пользования водными объектами для купания входит

- 1) пройти техосмотр
- 2) не заплывать за буйки
- 3) не пересекать курс
- 4) транспортировка пострадавшего
- 5) не перегружать лодку

A) 1,2,5

B) 1,3,5

C) 1,4,5

D) 2,3,4

E) 2,3,5

6. При купании в летний период

A) хорошо плавающим можно заплывать за буйки

B) с лодки нырнуть можно

C) нельзя нырять в незнакомом месте

D) можно плавать рядом с лодкой

E) можно держаться за товарища

Текст 3

Столица Казахстана — Нур-Султан, город, основанный в 1830 году как крепость. Нур-Султан был провозглашен столицей в 1997 году. Это молодой, но быстро развивающийся и современный город, полный светлых перспектив, больших возможностей и блестящих идей.

В 1999 году в столице Боливии Ла-Пасе Нур-Султану была присуждена премия ЮНЕСКО «Города за Мир». Нур-Султан продолжает развиваться и стремится к тому, чтобы стать [] городом с высоким уровнем социального благосостояния.

Первый Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев внимательно следит за тем, чтобы в Нур-Султане в жизнь воплощались самые инновационные проекты.

В столице Казахстана есть множество достопримечательностей, среди которых:

- Океанариум, который иногда называют «каплей моря в степи»;
- Самый молодой в мире оперный театр. Многие мировые знаменитости, в том числе и Дмитрий Хворостовский, уже выступали на его сцене;
- Над столицей возвышается построенный из стекла и бетона монумент Байтерек, со смотровой площадки которого открывается превосходная панорама Нур-Султана.

Нур-Султан — город будущего. Это подчеркивает не только уникальный архитектурный стиль, но и свойственные столице Казахстана открытость и гостеприимство. В Нур-Султане с визитом побывали Генеральный Секретарь ООН и Иоанн Павел II. Казахстанская столица открыта для бизнесменов и туристов, деятелей искусства и спортсменов. [43, с.185]

7. Вопрос, на который нельзя ответить по содержанию текста

A) В каком году основан Нур-Султан?

B) Какими чертами обладает столица?

C) Какова площадь столицы ?

D) В каком году Нур-Султан провозглашен столицей?

E) Какая премия присуждена в 1999 году?

8. Об основании столицы говорится в абзаце

A) 3

B) 2

C) 1

D)4

E)5

9. Тексту соответствует название

A) Город будущего

B) Нур-Султан

C) Столица Казахстана

D) Город мечты

E) Главный город

10. На месте пропуска нужно вставить слово

A) замечательным

B) образцовым

C) необыкновенным

D) удивительным

E) запоминающимся

11. Верное утверждение

A) В 1999 году Нур-Султану была присуждена Нобелевская премия

B) Над столицей возвышается построенный из стекла и бетона Хан Шатыр

C) Нур-Султан — город молодой

D) В Нур-Султане с визитом побывал Иоанн Петр II

E) Нур-Султан был провозглашен столицей в 1997 году

12. Найди метафору

A) Нур-Султан — город будущего

B) Перспективный город

C) Инновационные проекты

D) Множество достопримечательностей

E) Капля моря в степи

Текст 4

ЛЕГЕНДА О ЗЕРГЕРЕ

Жил на свете мальчик-сирота. Отца он не помнил, тот давно замерз на пастбище. Мать тоже недолго ласкала ребёнка, умерла в нужде и голоде. Родственники пристроили мальчика к чабанам пасти байские отары, а за смекалку, трудолюбие и добродушие назвали его Зергером. Дни и ночи, зимой и летом рос Зергер в степи. Бескрайние поля стали ему матерью, синее небо - родным отцом. Вырос Зергер сильным, смелым, добрым и начал познавать мастерство в разных делах. За что ни возьмется, все получается. Уже с детства стал он не только умелым чабаном, но и добычливым охотником. Еще подросток - научился ставить юрту, потом мастерил арбу, делал прекрасные седла. И вот молодой умелец задумал соткать ковер, но не простой, а большой-большой, на всю степь родного края. «Зачем тебе такой большой ковер, ведь у тебя нет даже маленькой юрты?» - спросили его. Зергер ответил: «Хочу накрыть мою степь от края до края, чтобы была она красивее и богаче, Я в степи не вижу людей, поэтому и хочу собрать весь мой народ на этот ковер, и чтобы его всем хватило!». Но где Зергеру было взять столько шерсти и краски, откуда можно взять силы для такого неслыханного творения? Думал, думал и, как всегда, в трудные минуты жизни и с добрыми намерениями обратился Зергер к небу и земле, к солнцу и луне, к озерам и рекам, к зорям и ветру: «Дай мне, мать-земля, родная степь, цвет твоих трав и ковылей. Дай мне, небо-отец, синеву родных просторов. Солнце-друг, подари краски золотой осени. Верные спутники жизни - кучерявые облака, дайте вашу белизну. Лазоревые реки и озера, пришлите разноцветье лета. Леса берез белоствольных, наградите меня изумрудом весны. Брат мой, ветер, и сестры, ранние зори, вдохните в меня силы батыра на хорошее дело для народа!». Человек с честными

помыслами и бескорыстным сердцем всегда найдет помощь и поддержку. Нашел ее и Зергер. Проснулся он перед зарей, чтобы поднять отару, и увидел у своей дырявой кошмы все, что просил вчера у родной природы. Начал Зергер ткать свой волшебный ковер. Долго или коротко делал он его, но в каждом начале есть свой конец. Соткал Зергер свой огромный ковер и накрыл им родной край. Дивились и радовались люди чудесному творению Зергера, но радость их была недолгой. Позарился на ковер Карашайтан - жадный владделец многочисленных отар и табунов, стал притеснять и принуждать Зергера отдать ему ковер. «Не могу, - сказал Зергер, - я обещал ковер бедному люду, народу его и отдам». Жестокий Карашайтан решил силой овладеть желанным ковром. Но на защиту творения своего любимца встали тысячи молодцев-джигитов. Завязалась в степи великая битва добра и зла. На поле боя дрожала земля под копытами боевых коней. Небо затянулось непроглядной тьмой. Во тьме облака пыли сверкали острые сабли и пики, градом летели стрелы. Гролом разносился боевой клич джигитов. Лязг и скрежет оружия и боевых доспехов, степные травы стали красными, кровавые ручьи образовали целые озера. Там, где издыхали побитые псы Карашайтана, образовались соленые озера, смердящие болота. Там, где пали воины Зергера, появлялись пресные озера. Врагов полегло больше, чем джигитов Зергера. Поэтому на севере Казахстана горько-соленых озер и гнилых болот больше, чем пресных. Победив черные силы врага, Зергер уложил саблю в ножны и расстелил свой ковер на степи родного края. Ожила и зацвела потоптанная земля, предстала перед бедным, поруганным народом во всем величии красоты и богатства, которыми и ныне славится Северо-Казахстанская область. [44, с.185]

13. Тип текста

- А) повествование
- В) рассуждение
- С) описание
- Д) описание и рассуждение
- Е) рассуждение и повествование

14. Стил ь текста

- А) художественный
- В) разговорный
- С) научный
- Д) публицистический
- Е) официально-деловой

15. Утверждение не соответствует тексту

- А) на севере Казахстана горько-соленых озер и гнилых болот больше, чем пресных
- В) Жил на свете мальчик-сирота
- С) Вырос Зергер сильным, жестоким, злым
- Д) Родственники пристроили мальчика к чабанам
- Е) Верные спутники жизни - кучерявые облака

16. Эпитет

- А) Бескрайние поля стали ему матерью
- В) Битва добра и зла
- С) Кучерявые облака
- Д) Ожила и зацвела земля
- Е) Дай мне, мать-земля, родная степь, цвет твоих трав

17. Последовательность утверждений в тексте

1. Начал Зергер ткать свой волшебный ковер
2. Лазоревые реки и озера, приплытые разноцветье лета

3. Бескрайние поля стали ему матерью
4. Ожила и зацвела потоптанная земля
5. Уже с детства стал он умелым чабаном

A) 5,2,3,1,4
B) 1,2,3,4,5
C) 3,5,2,1,4
D) 3,4,5,2,1
E) 3,4,5,1,2

18. Антоним к слову смердящий

A) веселый
B) благоуханный
C) занудливый
D) пакостный
E) активный

19. Где Зергер взял столько шерсти и краски?

A) соткал сам из подручных средств
B) взял у солнца, луны, реки, ветра в долг
C)) обратился Зергер к народу за помощью
D) обратился Зергер к небу и земле, к солнцу и луне, к озерам и рекам, к зорям и ветру
E) обратился Зергер к богам и силам природы

20. Верное утверждение

A) Врагов полегло немного
B) На поле боя была тишина
C) На поле боя иногда летели стрелы
D) Небо затянулось непроглядной тьмой
E) На севере Казахстана немного соленых озер

Ответы

1.D
2.A
3.A
4.B
5.B
6.C
7.C
8.C
9.A
10.B
11.E
12.E
13.A
14.A
15.C
16.C
17.C
18.B
19.D
20. D

Вариант 4

Текст 1.

Колонизации северного региона Казахстана и продвижению вглубь страны предшествовало строительство в 1752 году на высоком побережье реки Ишим крепости святого Петра, как центрального форпоста Пресногорьковской линии военных укреплений. Поводом для строительства крепости послужило налаживание политических и торгово-экономических отношений между российской администрацией и ханской властью. В связи с этим возникла необходимость в строительстве также специальной резиденции хана для решения вопросов, возникавших в ходе участвовавших казачьих рейдов в степь, угоном скота у коренного населения и захватом земельных участков. Архивные материалы свидетельствуют, что «по просьбе Абылая построен прямо у крепости святого Петра, вверх по реке Ишим в горах Енгистау, в 1765 году деревянный дом».

Существовали различные предположения о местонахождении здания. В настоящее время достоверно известно, что оно находилось в 2-3 км от крепости, на «горе», которая впоследствии (со второй половины XIX века) оказалась в черте города Петропавловск. Деревянное здание, вероятно, сгорело во время одного из пожаров, а на его месте (по одной из версий) в 1829 году было возведено каменное.

[45, с.185]

1. На месте деревянного здания возведено

- A) каменное
- B) кирпичное
- C) глиняное
- D) бетонное
- E) деревянное

2. Причина строительства крепости

- A) налаживание политических и торгово-экономических отношений между российской администрацией и ханской властью
- B) Колонизация северного региона Казахстана
- C) Деревянное здание сгорело во время одного из пожаров
- D) Решено было укрепить позиции города
- E) Администрация города расширяла территории и укрепляла военную мощь населения

Текст 2.

[46, с. 185]

3. Найди в тексте слово по определению (Совокупность методов, форм и средств управления производством, позволяющая использовать его наиболее эффективно)

- A) репозиторий
- B) менеджмент

Поступающим Обучающимся Преподавателям Зав. кафедрами Деканам Электронный ректорат Каз | Рус | Eng

СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. КОЗЫБАЕВА

ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ МЕНЕДЖМЕНТ ОБУЧЕНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

Преподаватели Рейтинг обучающихся Факультеты и институты Структура университета Электронный ректорат Репозиторий

Главная » Информация

ПОСТУПАЮЩИМ

Адрес приемной комиссии: г. Петропавловск, ул. Жумабаева, 114, учебный корпус №6, ауд. 118
Телефон приемной комиссии: 8 (7152) 493037
Режим работы: с 9.00 до 18.00, обед с 13.00 до 14.00, в период приема документов - без выходных

[ЗАДАТЬ ВОПРОС](#)

[ОНЛАЙН ЗАЯВЛЕНИЕ НА ПОСТУПЛЕНИЕ](#) Форма заявления (скачать)

Для оперативного реагирования вопросы по поступлению в университет просим направлять по адресу: skgu_pk@nkzu.kz

Список контактов по образовательным программам

| ФИО консультанта | Контактные телефоны (WhatsApp) |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ | |
| Пучкова Светлана Юрьевна | +7 777656 62 25 (рус.) |
| Муканова Фариза Кайыргалиевна | +7 707 381 74 58 (каз., рус.) |
| ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ | |
| Кабыкенова Асель Дулатовна | +7 700 653 49 06 (каз., рус.) |
| ИНСТИТУТ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ | |
| Асламжан Татевик Мартуновна | +7 701 312 02 03 (рус.) |
| Мухамеджанова Гульмира Тастемировна | +7 700 666 59 07 (каз.) |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ | |
| Шувалова Дарья Юрьевна | |

[Отправьте нам сообщение](#)

- С) инновация
- Д) рейтинг
- Е) структура

4. Какая информация не упоминается в тексте?

- А) Электронный ректорат
- В) Высшая школа медицины
- С) Перечень специальностей
- Д) Рейтинг обучающихся
- Е) Адрес приемной комиссии

5. Согласно тексту

- А) Телефон приемной комиссии 87152493037
- В) Адрес приемной комиссии Г. Кокшетау
- С) Северо-Казахстанский университет им. М Козыбаева
- Д) Агробιοтехнологический факультет
- Е) Наука, инновации, проекты

6. Репозиторий - это

- А) планетная система, включает в себя центральную звезду — Солнце — и все естественные космические объекты
- В) Всякое конкретное, материальное явление, воспринимаемое органами чувств и мышлением
- С) Поочерёдное пребывание в какой-либо должности; обновление состава какого-нибудь органа
- Д) Система физических упражнений, ставящая целью достижение спортивной формы, улучшение фигуры
- Е) Место, где хранятся и поддерживаются какие-либо данные.

Текст 3

КАПИТАН ГАСТЕЛЛО

Шел пятый день войны. (1)Летчик капитан Николай Францевич Гастелло со своим экипажем вел самолет на боевое задание. Самолет был большой, двухмоторный. Бомбардировщик.

Вышел самолет к намеченной цели. Отбомбился. Выполнил боевую задачу. Развернулся. Стал уходить домой.

(2)И вдруг сзади разрыв снаряда. (3)Это фашисты открыли огонь по советскому летчику. Произошло самое страшное, снаряд пробил бензиновый бак. Загорелся бомбардировщик. Побежало по крыльям, по фюзеляжу пламя.

(4)Капитан Гастелло попытался сбить огонь. (5)Он резко накренил самолет на крыло. Заставил машину как бы падать набок. Называется такое положение самолета скольжением. Думал летчик, собьется, утихнет пламя. Однако продолжала гореть машина. Свалил Гастелло бомбардировщик на второе крыло. Не исчезает огонь. Горит самолет, высоту теряет.

В это время под самолетом внизу двигалась фашистская автоколонна: цистерны с горючим в колонне, автомашины. Подняли фашисты головы, следят за советским бомбардировщиком.

Видели фашисты, как попал в самолет снаряд, как вспыхнуло сразу пламя. (6)Как стал бороться летчик с огнем, бросая машину из стороны в сторону.

Торжествуют фашисты. – Меньше одним коммунистом стало!

Смеются фашисты. И вдруг...

Старался, старался капитан Гастелло сбить с самолета пламя. Бросал с крыла на крыло машину. Ясно – не сбить огонь. (7)Бежит навстречу самолету со страшной

быстротой земля. Глянул Гастелло на землю. Увидел внизу фашистов, автоколонну, цистерны с горючим, грузовики...[47, с.185]

7. Фюзеляж - это

- A) Крыло
- B) Хвост
- C) Шасси
- D) Гондолы
- E) Корпус

8. Укажите предложение со словом, имеющим лексическое значение «перемещение одной части относительно другой»

- A) вибрация
- B) приземление
- C) торможение
- D) возрастание
- E) скольжение

9. Укажите троп, использованный в предложении 7

- A) метафора
- B) метонимия
- C) сравнение
- D) эпитет
- E) гипербола

10. В тексте не упоминается

- A) Время военных действий
- B) Имя героя
- C) Действия героя
- D) Место действия
- E) Реакция врага

11. Найдите жанр художественного стиля.

- A) заметка в газету
- B) интервью
- C) очерк
- D) рассказ
- E) реферат

12. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- A) 3
- B) 6
- C) 7
- D) 5
- E) 4

Текст 4

ЛЕГЕНДЫ О РЕКЕ ЕСИЛЬ (ИШИМ)

Река Есильбай протекает в Улытайуском районе Жезказганской области. Название ее происходит от имени человека Есильбая. Через Карагандинскую, Акмолинскую, Северо-Казахстанскую области протекает река Есиль. По-русски она называется Ишим. Есиль, пройдя через северные области, втекает в реку Иртыш, который, в свою очередь, впадает в сибирскую реку Обь. В самом своем начале река Есиль носила имя человека. Эта давняя традиция, есть реки, называющиеся Иргизбай, Ертисбай и т.п. А что обозначает собственно название реки «Есиль»?

Топонимист Г.К. Конкашбаев пишет, что слово «Исил – означает «скручено-

волнистое течение». То есть, течение реки таково, что похоже на аркан, который перекручивается в движении. В древнетюркских сказаниях о батыре Культегине встречается название реки «Иашыл угуз». Текст надписи такой: «Мы со старшим братом Культегином дошли до реки Жасыл (Зеленая), добрались до Шантунгской равнины, до Железных ворот (до Кавказа)». «Иашыл угуз – река зеленая», надо понимать.

В народе есть легенда о том, что название реки Есиль происходит от слова «Есир» – «хулиган, норовистый, прыткий». В историческом романе Ильяса Есенберлина «Золотая Орда» имеется такой эпизод. «...Асан Кайгы отхлебнул из своей чаши немного кумыса и продолжил речь. – На севере течет река Есир на расстоянии шести дней пути, там хорошо лошади нагуливают жир, и пасутся бесчисленные отары овец, в эту реку впадает спокойная Нура, по берегам ее пасутся тысячи коней, воды и энергии в реке достаточно, а вокруг просторные степи, глазами их не окинуть, люди на этой реке сыты и довольны. Есир она зовется, эта река. Но и она не может быть для нас пристанищем. Там казахи не смогут поставить свою Орду, и не смогут на ней быть народом. Лесов вокруг реки нет, гор не имеется, а завистливых врагов вокруг много. Мне показалось, что раньше времени я все потерял, не смог я там ни смеяться, ни веселиться. Я не смог вырваться из кольца чужих мыслей, и тогда сказал я этой реке, ты не Есир (ты не прыткий), твое имя пусть теперь будет «Есиль».

Название реки Есиль уходит в глубокую древность. Формант «ес» в урало-алтайских языках означает «сознание, ум». Этот формант встречается во многих названиях рек и озер, Есил, Есик, Еспе-озен, Ертис. Несомненно, между древними гидронимами Есил, Есир, Ертис имеется более глубокая связь, чем мы сейчас знаем. Возможно, что это вообще одно и то же слово. [48, с.185]

13. Найдите верное утверждение

- А) Иашыл угуз – река синяя
- В) Река Есиль протекает через Кустанайскую область
- С) Название реки происходит от названия местности
- Д) Река зовется Есир
- Е) Название реки Есиль молодое

14. Определите тип речи

- А) повествование
- В) рассуждение
- С) описание
- Д) описание и повествование
- Е) описание и рассуждение

15. Название реки «Есиль» обозначает?

- А) коварное течение
- В) стремительное течение
- С) скручено-волнистое течение
- Д) глубокая река
- Е) грязная река

16. Определите стиль текста

- А) Публицистический
- В) Научный
- С) Художественный
- Д) Разговорный
- Е) Книжный

17. Последовательность событий в тексте

1. Название реки Есиль уходит в глубокую древность
2. Это вообще одно и то же слово
3. «Есир» – «хулиган, норовистый, приткий»
4. Есиль втекает в реку Иртыш
5. Река Есиль носила имя человека

- A) 1,2,3,4,5
- B) 4,5,3,1,2
- C) 4,3,5,2,1
- D) 4,2,5,3,1
- E) 4,2,3,5,1

18. В романе Ильяс Есенберлина «Золотая Орда» имеется такой эпизод

- A) В древнетюркских сказаниях о батыре Культегине встречается название реки
- B) Название ее происходит от имени человека Есильбая
- C) Между древними гидронимами Есил, Есир, Ертис имеется более глубокая связь
- D) Казахи не смогут поставить свою Орду, и не смогут на ней быть народом
- E) Формант «ес» в урало-алтайских языках означает «сознание, ум»

19. Река Есильбай протекает в

- A) Улытайском районе Жезказганской области
- B) Улытайском районе Кустанайской области
- C) Улытайском районе Карагандинской области
- D) Улытайском районе Акмолинской области
- E) Агадырском районе Жезказганской области

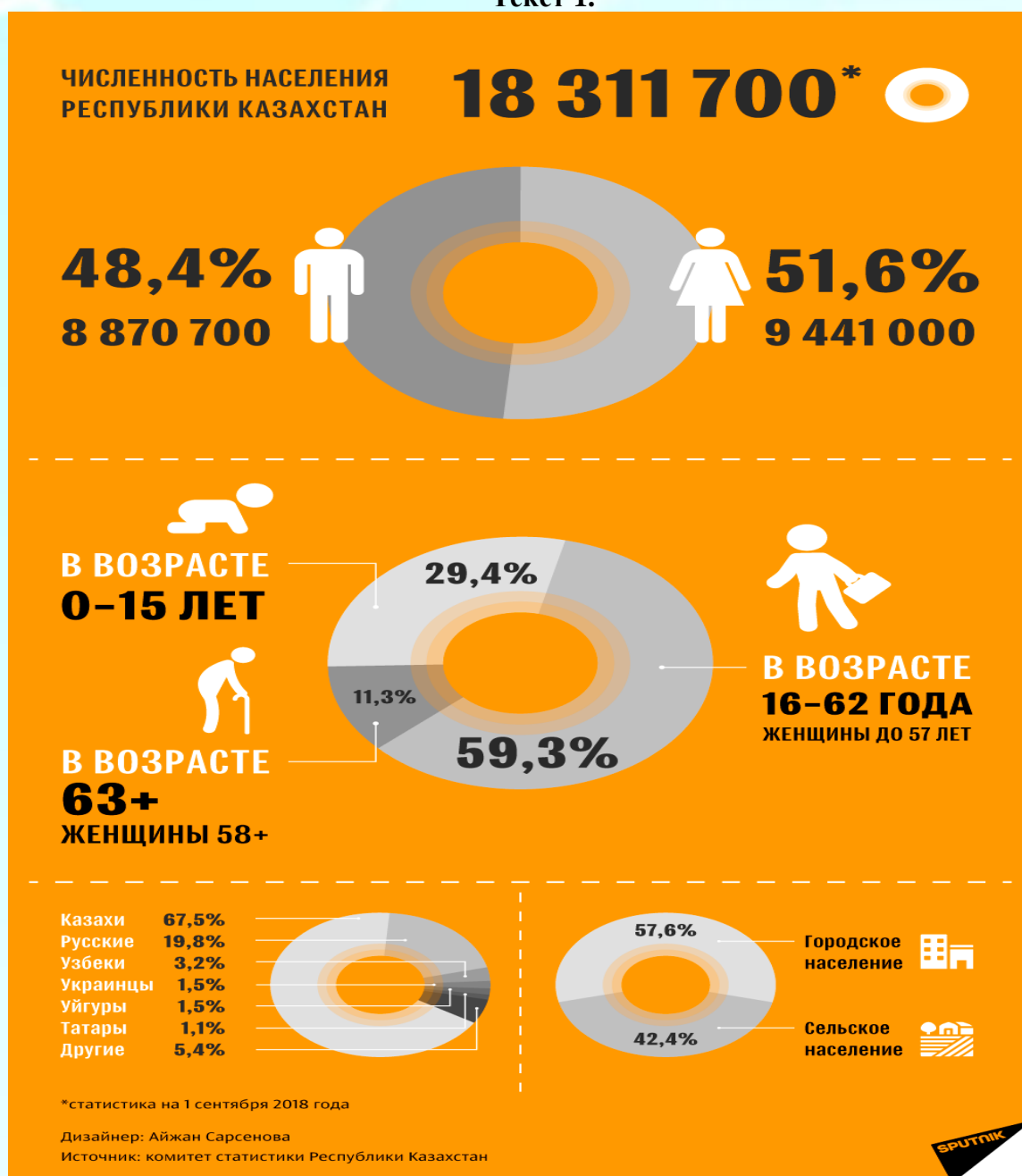
20. В третьем абзаце присутствует

- A) Эпизод из романа Ильяс Есенберлина «Золотая Орда»
- B) Описание и происхождение реки
- C) Комментарии топонимиста Конкашбаева
- D) Географическое местоположение реки
- E) Топонимические источники названия реки

Ответы

1. A
2. A
3. B
4. C
5. A
6. E
7. E
8. E
9. A
10. D
11. D
12. B
13. D
14. D
15. C
16. C
17. B
18. D
19. A
20. A

Вариант 5
Текст 1.



[49, с.185]

1. Найди неверное утверждение

- А) Согласно переписи на 1 сентября 2019 года казахов 67,5 %
- В) Согласно переписи на 1 сентября 2019 года узбеков 3,3 %
- С) Согласно переписи на 1 сентября 2019 года уйгуров 1,5 %
- Д) Согласно переписи на 1 сентября 2019 года русских 19,8 %
- Е) Согласно переписи на 1 сентября 2019 года украинцев 1,5 %

2. Какая информация не упоминается в тексте

- А) численность населения
- В) процент городского населения
- С) процент сельского населения
- Д) дизайнер
- Е) численность инвалидов

Текст 2.

Маршрут «Древняя земля батыров»

(Путешествие к мемориальному комплексу Карасай и Агынтай батыров)

Вид путешествия: автобусно-пешеходный.

Продолжительность: 1 день.

Протяжённость маршрута: 20 км.

Время действия маршрута: круглогодичный.

Численность группы: до 30 чел.

Описание маршрута: маршрут начинается от посёлка Саумалколь, до которого можно добраться рейсовыми автобусами из города Петропавловска, сёл Айыртау и Имантау. На данном направлении можно ознакомиться с мавзолеем Карасай и Агынтай батыров, представляющим собой историческую ценность. Маршрут проходит южнее села Саумалколь в село Мадениет, восточнее которого находится мемориальный комплекс, возведенный над могилами Агынтай батыра и Карасай батыра - сподвижников Аблай-хана в борьбе против джунгарских завоевателей.

Оба похоронены на одном кладбище, на сопке Кулшынбай-тобе, находящейся вблизи мемориального комплекса.

Агынтай из рода Аргын (Северный Казахстан) родился в 1599 году, Карасай батыр, сын Алтыная родился в 1598 году. Он из рода Шапрашты (Южный Казахстан), прямой предок Президента Республики Казахстан Н.А Назарбаева. Два шестнадцатиметровой высоты купола (мавзолеев Карасай батыра и Агынтай батыра) и двенадцатиметровой высотой мечеть – основные сооружения комплекса. Позади мавзолея установлена гранитная плита. Здесь похоронены два сына близнеца Карасай батыра. Вокруг куполов находится еще несколько захоронений воинов. Эти могилы обнесены бордюрами и заполнены осколками гранита. С высокого холма открывается потрясающий красоты вид на степи Айыртау. Возведенный мавзолей является символом единства и дружбы, сплоченности всех народов Казахстана.

[50, с.186]

3. Определите стиль текста

- А) разговорный
- В) художественный
- С) научный
- Д) публицистический
- Е) официально-деловой

4. Основная мысль текста

- А) описание путешествия к мемориальному комплексу
- В) рассказ о Агынтай батырах
- С) потрясающий вид на степи Айыртау
- Д) время действия и численность группы
- Е) мавзолеев является символом единства и дружбы

5. Укажите предложение, в котором верно передана информация

- А) Маршрут проходит южнее села Саумалколь
- В) Позади мавзолея установлена бетонная плита
- С) С пологого холма открывается потрясающий красоты вид на степи
- Д) Описание маршрута: маршрут начинается от посёлка Айыртау
- Е) Справа от куполов находится еще несколько захоронений воинов

6. Согласно тексту верное утверждение

- А) Возведенный мавзолей является символом степи
- В) Два пятнадцатиметровой высоты купола основные сооружения комплекса.
- С) Карасай батыр - прямой предок Президента Республики Казахстан Н.А Назарбаева
- Д) Агынтай батыр и Карасай батыр - сподвижники Алтынай-хана
- Е) сын Алтыная родился в 1698 году

Текст 3

(1)Северо-Казахстанский областной историко-краеведческий музей – это один из музейных учреждений Петропавловска. (2)Он располагается в центре города, занимая несколько зданий, являющихся памятниками архитектуры, возведенных в XIX ст. Главное здание музея располагается в доме, который когда-то принадлежал коммерсанту Т. Л. Аркелю. Что касается других зданий, а именно административного здания музея, библиотеки и фондохранилища, то они размещаются в бывшем магазине и складских помещениях ранее принадлежавших купцу Стрелову.

Датой основания Северо-Казахстанского областного историко-краеведческого музея считается 1924 г. Общая площадь музейного комплекса достигает 2400 кв. м, а площадь экспозиций - 2000 кв. м. Экспозиция музея занимает 13 залов. Она была построена по принципу общеисторической периодизации, начиная с древнейших времен и до сегодняшних дней. В настоящее время в фондах музея насчитывается около 350 тыс. экспонатов.

Гости музея имеют возможность познакомиться с материалами, найденными в ходе археологических исследований Северного Казахстана, а также увидеть уникальные экспонаты, связанные с древнейшей историей края.

Особое место в музее занимает экспозиция, посвященная истории становления государственности Казахстана и этнографии казахского народа, а также экспозиция, которая отражает развитие республики в годы независимости. Последняя представлена в трех залах - «Казахстан в период независимости», «Казахстанско-Российские отношения» и «Северо-Казахстанская область в период независимости».

Сотрудники Северо-Казахстанского областного историко-краеведческого музея проводят обзорные и тематические экскурсии на казахском и русском языках.

[51. с.186]

7. Озаглавьте текст

- А) Северо-Казахстанский историко-краеведческий музей
- В) Учреждение Петропавловска
- С) Памятное место
- Д) Память древности
- Е) Память предков

8. Предложения 1 и 2 связаны при помощи

- А) глагола
- В) деепричастного оборота
- С) союзного слова
- Д) указательного местоимения
- Е) личного местоимения

9. В фондах музея насчитывается

- А) около 350 тыс. экспонатов
- В) около 2400 экспонатов
- С) около 2000 экспонатов
- Д) около 13 тыс. экспонатов
- Е) около 400 тыс. экспонатов

10. Укажите тип речи

- А) повествование
- В) рассуждение
- С) монолог
- Д) описание
- Е) очерк

11. Согласно тексту, экспозиция - это

- А) кадр
- В) экспонат
- С) выставка
- Д) диафильм
- Е) эксперимент

12. Найдите синонимические пары ЭКСПОЗИЦИЯ, ЭКСПОНАТ среди предложенных

- А) выдержка, предмет
- В) выставка, фрукт
- С) размещение, здание
- Д) упрямство, оригинал
- Е) такт, оригинал

Текст 4

Астана располагается на севере центральной части Казахстана в Акмолинской области на берегах реки Ишим (приток реки Иртыш). В 1832 году на месте современной Астаны была построена русская казачья крепость Акмола, которая охраняла караванный путь из Средней Азии в Западную Сибирь. Позже на месте Акмолинского приказа вырос небольшой торговый город. Расцвет его пришёлся на вторую половину 20 века, когда Хрущев объявил "Возрождение Целины". Центром этого проекта стала Акмола, которую переименовали в Целиноград. В 1992 году городу было возвращено историческое название Акмола. В 1997 году в Акмолу из Алма-Аты была перенесена столица Казахстана, а в 1998 году город получил новое название - Астана, что означает "столица".

Символом Астаны является башня "Байтерек", что в переводе с казахского означает "тополь". Высота башни составляет 150 м. Её венчает огромный стеклянный шар диаметром 22 м и весом в 300 т, который в зависимости от освещения меняет цвет. На башне на уровне 97 м находится смотровая площадка, с которой виден весь город. Здесь же можно увидеть и золотой отпечаток руки президента Нурсултана Назарбаева. Интересны здания Центральной площади Астаны: шикарный Президентский дворец "Ак-Орда", в отделке которого использованы золото и итальянский мрамор, Дом Правительства и Парламент. В 2004 году в Астане был открыт Музей Первого президента Республики Казахстан, рассказывающий о новейшей истории страны. В фондах музея содержатся несколько сотен тысяч экспонатов. Обязательно посетите развлекательный центр "Думан", где находятся Океанариум, 5D-кинотеатр, многочисленные аттракционы, рестораны и кафе. Океанариум центра "Думан" поистине уникален, это первый и единственный Океанариум в СНГ и единственный в мире Океанариум, который удалён от океана более чем на 3000 км. Здесь представлено более 2000 морских обитателей. Океанариум состоит из большого аквариума и двух выставочных зон с 11 аквариумами. По дну большого аквариума проходит туннель с движущейся дорожкой, который даёт посетителям возможность совершить прогулку по морскому дну. Если вы хотите познакомиться со всеми достопримечательностями Казахстана и увидеть их воочию, то вам стоит отправиться в этнографический парк "Атамекен". Парк представляет собой рельефную карту государства площадью 1,7 га, на которой представлены все города и исторические памятники Казахстана в миниатюре.

[52, с.186]

13. Влиять на мысли, чувства, поступки адресата посредством информации, побуждать к действию – это цели стиля?

- А) художественного
- В) книжного
- С) научного
- Д) публицистического
- Е) разговорного

14. Укажите слово, имеющим лексическое значение «Предмет или действие, служащее условным знаком какого-нибудь понятия, чего-нибудь отвлечённого»

- A) проект
- B) презентация
- C) дворец
- D) символ
- E) кинотеатр

15. В тексте не упоминается

- A) Символ Астаны
- B) Музей Первого президента Республики Казахстан
- C) Океанариум центра "Думан"
- D) Коргалжынский государственный природный заповедник
- E) Этнографический парк "Атамекен"

16. Найдите жанры художественного стиля.

- A) интервью, обозрение
- B) рецензия, лекция
- C) рассказ, баллада
- D) комплимент, монолог
- E) характеристика, справка

17. Последовательность событий в тексте

- 1. Высота башни составляет 150 м
- 2. Смотровая площадка находится на уровне 97 м
- 3. Парк представляет собой рельефную карту государства площадью 1,7 га
- 4. Крепость Акмола была построена в 1832 году
- 5. Центром проекта стала Акмола

- A) 4,5,1,2,3
- B) 4,5,3,2,1
- C) 4,3,5,2,1
- D) 4,3,2,1,5
- E) 3,4,1,2,5

18. Согласно тексту, Музей Первого президента Республики Казахстан был открыт в

- A) 1992 году
- B) 2004 году
- C) 1997 году
- D) 1832 году
- E) 1998 году

19. Найдите слово с ошибкой

- A) площадка
- B) представляет
- C) аттракционы
- D) стеклянные
- E) располагается

20. Ключевые слова первого абзаца

- A) Астана, Ишим, перенесена
- B) Астана, башня, город
- C) Астана, здание, Сибирь
- D) Астана, здание, город
- E) Астана, расцвет, столица

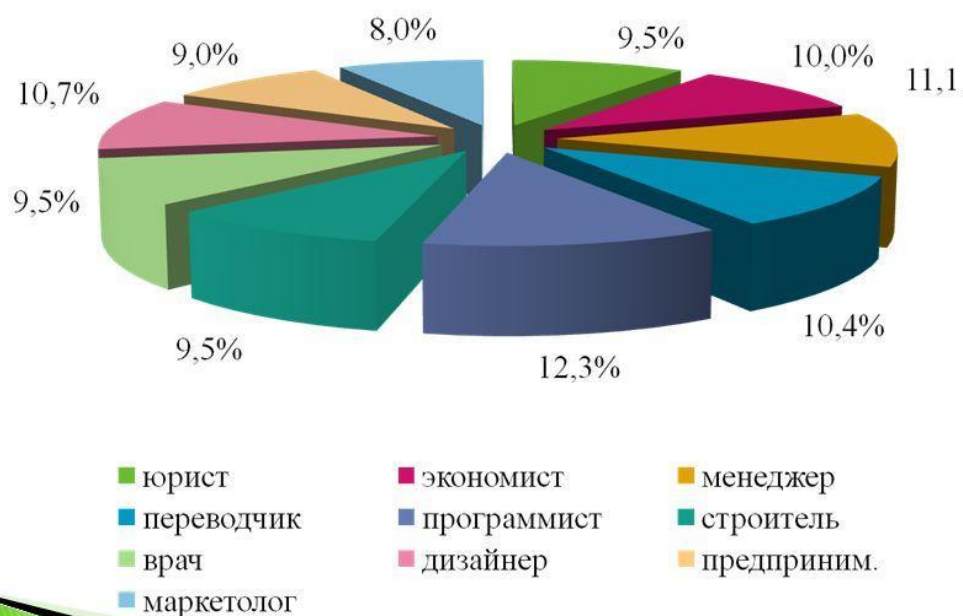
Ответы

- 1. B

2.E
3.B
4.A
5.A
6.C
7.A
8.E
9.A
10.D
11.C
12.A
13.D
14.D
15.D
16.C
17.A
18.B
19.E
20.E

Вариант 6

► Рейтинг популярных профессий.



MyShared

Текст 1.

[53, с.186]

1. Я не хочу выбирать самую популярную профессию и самую невостребованную. При

этом мне не нравятся профессии юриста, менеджера и предпринимателя. Я не хочу идти по стопам родителей. Мама у меня переводчик, папа-экономист, дедушка – строитель, бабушка-дизайнер. **Какую профессию я выбрал?**

- А) программист
- В) строитель
- С) маркетолог
- Д) учитель
- Е) врач

2. Вопрос, на который нельзя ответить по содержанию текста

- А) Какое место в рейтинге занимает профессия электрик?
- В) Какая профессия занимает последнее место рейтинга?
- С) Какая профессия занимает первое место рейтинга?
- Д) Какие виды профессий участвовали в рейтинге?
- Е) Какое место в рейтинге занимает профессия строитель?

Текст 2.

12 апреля 2017 года была опубликована статья Нурсултана Абишевича Назарбаева, направленная на модернизацию общественного сознания. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности – такова основная цель работы по программной статье президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» («Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»).

Программа «Рухани жаңғыру» состоит из шести подпрограмм: «Туган жер», «Сакральная география Казахстана», современная казахстанская культура, «100 новых учебников на казахском языке», «100 новых лиц Казахстана» и проект поэтапного перехода казахского языка на латинскую графику. Основные принципы, которые должны лечь в основу при «модернизации сознания» граждан – это конкурентоспособность, рациональность, прагматизм и эволюционное развитие.

Казахстан вступил в новый исторический период. «Вхождение в число 30 самых развитых стран мира» - вот ключевая мысль Главы государства, которая требует не только экономического развития страны, но и пересмотра форм и методов воздействия на молодое поколение, воспитания настоящих патриотов. Высокий уровень национального самосознания должен стать важным фактором духовного возрождения Казахстана.

Идеи, предложенные в программе «Рухани жаңғыру» президентом нашей страны, исходят из современных трендов и актуальны не только для Казахстана, но и всего международного сообщества. Эта программа направлена на то, чтобы вывести казахстанцев на новый уровень духовно-нравственного состояния. Глава государства делает акцент на развивающееся положение в мире и призывает нас к поступательному движению, не теряя при этом свое историческое наследие, не отрываясь от своих духовных корней. [54, с.186]

3. Верное утверждение

- А) Программа направлена на патриотическое воспитание
- В) Программа «Рухани жаңғыру» состоит из шести подпрограмм
- С) Идеи, предложенные в программе «Рухани жаңғыру» актуальны только для Казахстана
- Д) Казахстан продолжает развиваться в новом историческом периоде

Е) Глава государства делает акцент на стабильное положение в мире

4. Определите стиль текста.

- А) научный
- В) официально-деловой
- С) публицистический
- Д) художественный
- Е) разговорный

5. Укажите основную мысль текста.

- А) Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности
- В) Модернизация общественного сознания
- С) 100 новых лиц Казахстана
- Д) Казахстан вступил в новый исторический период
- Е) Вхождение в число 30 самых развитых стран мира

6. Какая информация не упоминается в тексте?

- А) Программа «Рухани жангыру» состоит из шести подпрограмм
- В) Глава государства делает акцент на развивающееся положение в мире
- С) Пути достижения цели работы
- Д) Высокий уровень национального самосознания должен стать важным фактором духовного возрождения Казахстана
- Е) Названия подпрограмм

Текст 3

Казахстан, ты красив и богат,
Твоим достижениям каждый здесь рад!
Казахстан – ты Родина-мать,
Мы будем беречь тебя и защищать!
Казахстан, как красива твоя природа
И в горах ископаемых очень много,
По реке-Иртышу плывут корабли,
И нефть добывают с зари до зари.
В твоём поднебесье Орёл парит,
И с солнца лучом душа говорит.
С народами всеми мы мирно живём
И песни о жизни и счастье поём.
Как символ достатка всем твой Байтерек!
[...]будет здесь счастлив любой Человек!
Шапорев Станислав [55, с.186]

7. Влиять на мысли, чувства, поступки адресата посредством информации, побуждать к действию – это цели стиля?

- А) художественного
- В) разговорного
- С) научного
- Д) публицистического
- Е) официально-делового

8. Найди в тексте обращение

- А) Родина-мать
- В) Байтерек
- С) Человек

- D) Казахстан
- E) Обращений в тексте нет

9. Определите троп, использованный в словосочетании душа говорит

- A) метафора
- B) олицетворение
- C) сравнение
- D) гипербола
- E) градация

10. На месте пропуска можно подставить слово

- A) Вот
- B) Кстати
- C) Пусть
- D) Давай
- E) Всегда

11. В соответствии с текстом автор не вспоминает

- A) О природе
- B) О горах
- C) О нефти
- D) О лесах
- E) О реке

12. Количество восклицательных предложений в тексте

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 3
- E) 2

Текст 4

Петропавловск — казахстанский город, расположенный в северной части страны. Является административным центром Северо-Казахстанской области. Казахи именуют его как Петропавл. Находится на юго-западе Западно-Сибирской равнины. Крайняя перепись населения состоялась в 2014 году и выявила, что численность составляет 208 362 человека. Площадь занимаемой территории — 451,6 км².

Город занимает территорию Западной Сибири и располагается в 428 км к северу от столицы Казахстана, Астаны. В 40 км на юг граничит с Российской Федерацией. Со стороны востока, находясь в 278 км, находится Омск, а с северо-запада в 273 км — Курган.

1752 год играет громадную огромную роль в основании Петропавловска. Императрица Елизавета Петровна отдала приказ на укрепление южной границы Российской империи. На совете Сената эту меру признали необходимой и начали строительство новой Ишимской линии в целях срочного укрепления объекта. Указ о начале строительства был отдан генерал-майору Христиану Киндерману в феврале 1752 года. Согласно плану, укрепительная линия пролегла от Омской крепости на реке Иртыш до границы урочища Змеиная Голова, расположенного на реке Тобол. Укрепление Святого Петра стало одной из главных крепостей на оборонительной линии. [56, с.186]

13. Утверждение соответствует тексту

- A) На совете Сената идею отвергли
- B) На совете Сената идею поддержали
- C) Площадь занимаемой территории — 471,6 км².

Д) Императрица Елизавета Петровна отдала приказ на укрепление южной границы Российской империи

Е) Указ о начале строительства был отдан полковнику Христиану Киндерману

14. Город занимает территорию Западной Сибири и располагается

А) в 428 км к северу от столицы Казахстана

В) В 40 км на юг

С) В 273 км от Кургана

Д) В 278 км от Омска

Е) На реке Иртыш

15. Название текста соответствует содержанию

А) История города

В) Петропавловск — казахстанский город

С) Петропавловск

Д) Северный город

Е) Современный Петропавл

16. Укажите верную последовательность предложений в тексте.

1. В 40 км на юг граничит с Российской Федерацией

2. Урочище Змеиная Голова находится на реке Тобол

3. Численность составляет 208 362 человека

4. Площадь занимаемой территории — 451,6 км²

5. Петропавловск — казахстанский город

А) 5, 4, 3, 2, 1

В) 4, 5, 3, 2, 1

С) 5, 3, 4, 1, 2

Д) 5, 3, 1, 2, 4

Е) 5, 3, 2, 1, 4

17. Крайняя перепись состоялась

А) в 2015 году

В) в 2017 году

С) в 1752 году

Д) в 2014 году

Е) в 2013 году

18. Стиль текста

А) художественный

В) научно-публицистический

С) научный

Д) публицистический

Е) научно-деловой

19. Тип текста

А) рассуждение

В) повествование

С) описание

Д) рассказ

Е) очерк

20. Найди речевую ошибку

А) Отдала приказ на укрепление

В) Указ о начале строительства был отдан

С) Город занимает территорию

Д) Играет громадную огромную роль

Е) Крайняя перепись населения состоялась

Ответы

- 1.E
- 2.A
- 3.B
- 4.C
- 5.B
- 6.C
- 7.D
- 8.D
- 9.B
- 10.C
- 11.D
- 12.A
- 13.D
- 14.A
- 15.A
- 16.C
- 17.D
- 18.B
- 19.C
- 20.D

Вариант 7

Текст 1.

Во второй половине XIX века появились первые состоятельные граждане, купцы – Галиаскар и Сыздык Халфины, Нуркен Забиров, династия Кощегуловых (Косшыгула) из Акмолинска. В 1898 году они образовали Общество попечения о начальном образовании.

Основатель династии Косшыгула – Баймухамет открыл на свои средства книжный магазин и первую в Акмолинске казахско-мусульманскую школу, а также выплачивал жалованье (зарплату) учителям школы и стипендии ее ученикам.

Вали Хальфин с сыновьями состоял в городской управе Акмолинска, содержал здесь пожарную службу, библиотеки и больницы. В голодные годы Хальфины трудоустраивали нуждающихся, давали им пропитание, одежду, кров, помогали бедным, проводили благотворительные обеды.

Представители знаменитой купеческой династии Кубриных пользовались огромным уважением у жителей Акмолинска и за его пределами. Основатель династии – Константин Кубрин. Его сыновья Андриан и Матвей пошли по стопам отца – стали известными предпринимателями. Говоря современным языком, это были во всех отношениях «продвинутые» люди. Они успешно вели бизнес, занимались благотворительностью, просветительской деятельностью и даже строили театры. О Матвее Кубрине краеведы часто говорят и как о меценате. Много лет он помогал городскому училищу и вкладывал крупные суммы в сферу образования. [57, с.186]

1. Меценат - это

- А) Богатый покровитель наук и искусств
- В) Лицо, организация, фирма, оказывающие финансовую поддержку
- С) Поручитель, лицо, гарант
- Д) Банкир, ведущий крупные денежные операции
- Е) Специалист по ведению финансовых операций

2. Назови неверное утверждение

- А) Основатель династии – Константин Кубрин
В) Основатель династии - Матвей Кубрин
С) Купцы – Галиаскар и Сыздык Халфины
D) Основатель династии Косшыгула – Баймухамет
Е) Вали Хальфин с сыновьями состоял в городской управе Акмолинска

Текст 2.



[58, c.186]

3. Название, отражающее тему текста

- А) Карта автомобильных дорог Казахстана
В) Карта железных дорог Северо-Казахстанской области
С) Карта дорог общего пользования Северо-Казахстанской области
D) Карта Северо-Казахстанской области
Е) Карта автомобильных дорог Северо-Казахстанской области

4. Утверждения, соответствующие тексту

- А) Общая протяженность местных дорог 1468 км
В) Общая протяженность Республиканских дорог 7534 км
С) Общая протяженность Республиканских дорог 1468 км
D) А/д Р-11 «Кокшетау-Кишкенеколь»
Е) А/д А-1 «Астана-Кокшетау»

5. Найди неверное утверждение

- А) Общая протяженность Республиканских дорог 1468 км
В) Общая протяженность местных дорог 7534 км
С) Общая протяженность местных дорог 1468 км

Д) А/д А-1 «Астана-Петропавловск»

Е) 1980 км местных дорог грунтовые

6. Если вам нужно сократить в два и более раза расстояния транспортных перевозок, вы выберите

А) Железную дорогу

В) Автомобильную дорогу

С) Дорогу местного значения

Д) Основной международный коридор

Е) Дорогу Республиканского значения

Текст 3

На территории Казахстана расположены четыре природные зоны: лесостепь, степь, полупустыни и пустыни.

Лесостепь

Лесостепь расположена в северных районах и имеет самые благоприятные условия для проживания. Рассмотрим некоторые особенности:

- имеет островки зеленых насаждений, называемые колки;
- 370-430 мм. осадков в год;
- самые плодородные земли в стране: слой чернозема – 75 см., содержание гумуса – 9%.

Лесов в Казахстане очень мало. На юге страны их можно увидеть вдоль речных долин. На гранитных массивах Сарыарки и Каркаралы раскинулись сосновые боры. Неудивительно, что в этих местах находятся санаторно-курортные зоны.

Степь

Степь – это гордость Казахстана. Уникальный биологический комплекс сохранился в своем первозданном виде только в этой стране.

Поражает мир птиц. На различных озерах можно встретить самого необыкновенного представителя – розового фламинго.

Символ страны – ковыль, стелящийся по земле. Это не удивительно, ведь степная зона представлена разнотравьем.

Характерные животные степи: сайгак, тушканчик, полевая мышь, лиса-корсак.

Полупустыни

Полупустыни, как переходная зона между степью и пустыней, занимает 10% площади всей страны. Климат летом очень жаркий, зимой – сухой и холодный. Почвы светло-каштановые, малопитательные, содержание гумуса на уровне 2-3%.

В низинах встречаются солонцы.

Растительность скудная. В основном засухоустойчивые травы: типчак, полынь, ромашка, кохия, збелек, терескен, лебеда.

Среди животных можно выделить хищников – хорьки и лисицы. Они имеют ценных мех. Грызуны – суслики, тушканчики, зайцы. Среди млекопитающих здесь обитают сайгаки и джейраны.

Основная деятельность в казахских степях и полупустынях — это овцеводство и коневодство. Огромные территории занимают бахчи.

Пустыни

Занимают широкую полосу (500-700 км.) от Каспийского моря до предгорий. Есть три вида пустынь:

- **песчаные:** Кызылкум, Приаралье, Мойынкум, Каракум, Таукум, Сарыесик-Арытау, Муюнкум, Люккум, Бестас, Аралкум, Большие и Малые Барсуки, Жалкум, Жаманкум;
- **глинистые:** Бетпак-Дала, Голодная степь (Мирзачуль)

- **каменистые:** Сарыарка, восток Бетпак-Дала.

Для пустынь Казахстана характерны явления такыр и сор. Такыр – это высыхание земли до такой степени, что появляются трещины, образуя мозаичный узор. Сор – это покрытое солью дно пересохшего водоема.

[59, с.186]

7. К какому стилю относится текст

- A) Публицистический
- B) Художественный
- C) Официально-деловой
- D) Научный
- E) Разговорный

8. Виды пустынь

- A) Песчаные, горные, низкие
- B) Песчаные, складчатые, пологие
- C) Песчаные, пологие, горные
- D) Песчаные, глинистые, гранитные
- E) Песчаные, глинистые, каменистые

9. В абзаце № 3 содержится информация

- A) О растительном мире степи
- B) О животном мире степи
- C) О растительном и животном мире пустыни
- D) О растительном и животном мире полупустыни
- E) О растительном и животном мире степи

10. Утверждение соответствует тексту

- A) Растительность в полупустыне разнообразная
- B) Символ страны – перекати-поле
- C) Характерные животные степи: еж, хомяк
- D) В низинах встречаются солонцы
- E) Санаторно-курортные зоны находятся на востоке

11. Последовательность утверждений в тексте

1. Такыр – это высыхание земли
2. Климат летом очень жаркий
3. Лесов в Казахстане очень мало
4. Поражает мир птиц
5. На территории Казахстана расположены четыре природные зоны

- A) 2,3,1,5,4
- B) 1,2,3,4,5
- C) 5,2,3,4,1
- D) 5,3,2,1,4
- E) 5,3,4,2,1

12. Песчаные пустыни

- A) Кызылкум, Бетпак-Дала, Аралкум
- B) Мойынкум, Жалкум, Бестас
- C) Люккум, Жалкум, Голодная степь
- D) Приаралье, Мирзачуль, восток Бетпак-Дала
- E) Мойынкум, Сарыарка, Бетпак-Дала

Текст 4

За последние четыре года наша небольшая семья (я, мой муж и наш девятилетний сын) активно путешествуя, побывали на многих интересных местах родного края: мы

гуляли вдоль рек по скалам, опускались в несложные пещеры, поднимались в горы, отдыхали в платках в ущельях, купались в озёрах.

Содержание отчёта о поездке в курортный посёлок Бурабай на Северном Казахстане:

1. Почему мы решили ехать на отдых в Казахстан.
2. Как готовились к путешествию на автомобиле.
3. Как добрались в Бурабай из Свердловской области.
4. Описание и карта достопримечательностей курорта. Чем заняться на отдыхе в Бурабае в сентябре.
5. Что ещё интересного мы увидели в Казахстане.
6. Бюджет поездки в Бурабай своим ходом.
7. Заключение к отчёту об отдыхе в Бурабае.

Осенний отдых выпал на середину сентября месяца. Я давно присматривалась к одному замечательному месту в Казахстане, которое по природному ландшафту выделялось среди казахских степей. [] были горные хребты и многочисленные озёра государственного национального природного парка «Бурабай».

Расстояние до достопримечательности по трассе от нашего города — 800 км, от Екатеринбурга — 900 км. На выходные не съездишь, а посмотреть интересно.

Самые известные озёра Бурабая – Щучье, Боровое и Большое Чебачье. Водоёмы окружены хвойными лесами, замысловатыми скалами и горами. Горы невысокие, чем и привлекают к себе слабо подготовленных туристов, как мы. Самая высокая вершина Кокшетау достигает в высоту 997 м. Рядом с ней расположились Три сестры, ближе к озеру Боровому высятся остроконечная скала Окжетпес – «Не долетит и стрела», а залив озера украшает скала Жумбактас – «Камень-загадка».

Хотелось добраться туда именно на машине. В голове рисовалась картина бескрайних казахских степей, уходящая вдаль ровная дорога, простор и свобода.

Осень – особенное время для путешествий: природа меняет свои краски, добавляя в окрас листвы жёлтые и красные оттенки; небо становится более синим и ясным, если его не затянет тучами; туристов становится меньше, что позволяет насладиться тишиной и спокойствием, находясь на лоне природы.

[60, с.186]

13. Данному тексту подходит название

- А) Боровое
- В) Жемчужина Казахстана
- С) Осень-золотая пора
- Д) Путешествие в Боровое
- Е) Озера Бурабая

14. На месте пропусков можно поставить слово

- А) Наверное
- В) Вот
- С) Поэтому
- Д) Это
- Е) Тут

15. Цель текста

- А) рассказать о природе Бурабая
- В) познакомить с местом отдыха
- С) познакомить с планом поездки
- Д) рассказать о поездке в курортный посёлок Бурабай
- Е) изучить природу северного Казахстана

16. Найдите ошибку в употреблении предлога

- A) Мы гуляли вдоль рек
- B) Побывали на многих интересных местах
- C) Опускались в несложные пещеры
- D) В голове рисовалась картина
- E) Находясь на лоне природы

17. Найдите речевую ошибку

- A) Самые известные озёра Бурабая
- B) В голове рисовалась картина
- C) Осень – особенное время
- D) Заключение к отчёту об отдыхе
- E) Выпал на середину сентября месяца

18. Расстояние до достопримечательности по трассе от нашего города

- A) 800 км
- B) 900 км
- C) Рядом
- D) 600 км
- E) не измерили

19. Содержание отчета расставь по порядку

1. Причины поездки
2. Подготовка к путешествию
3. Удивительное рядом
4. Досуг
5. Расчет поездки

- A) 1,2,4,3,5
- B) 1,2,3,4,5
- C) 1,3,2,4,5
- D) 1,3,2,5,4
- E) 1,4,5,3,2

20. Утверждение соответствует тексту

- A) Мы гуляли вдоль озер по скалам
- B) Редкие озёра Бурабая – Щучье, Боровое и Большое Чебачье
- C) Осень – особенное время для путешествий
- D) Залив озера украшает скала Окжетпес
- E) Ближе к озеру Боровому высится остроконечная скала Жумбактас

Ответы

- 1. A
- 2. B
- 3. C
- 4. C
- 5. C
- 6. D
- 7. D
- 8. E
- 9. E
- 10. D
- 11. E
- 12. B
- 13. D
- 14. D

- 15.D
- 16.B
- 17.E
- 18.A
- 19.A
- 20.C

Вариант 8

Текст 1.

Следующей вехой в меценатской деятельности казахских баев является период 1913-1918 годов, когда начали активно выходить газеты на казахском языке. Баи активно включились в дело становления, развития, распространения казахских газет, казахской культуры. Они финансировали многие проекты того времени. В частности, они помогали распространению и популяризации среди населения газеты «Қазақ», которая за 1913-1918 годы выпустила 265 номеров.

Ярким представителем-меценатом, помогавшим казахским газетам является бай Каражан Укибаев. Одним из добрых начинаний Каражана было издание журнала «Абай». Наш великий писатель Мухтар Ауэзов в 1918 году обращается за финансовой помощью к Каражану Укибаеву по вопросу издания журнала «Абай». Тогда бай ответил так: «Деньгами помогу, лишь бы журнал выходил...»

Таким образом, в среде состоятельных баев и богатых купцов становится модным вкладывать деньги в развитие образования, культуры и искусства. Школы, приюты, библиотеки, музеи, выставки и ярмарки – вот спектр благотворительной деятельности меценатов, фамилии которых навсегда вошли в историю нашего города и всего Казахстана. [61, с.186]

1. Тип текста

- A) Публицистический
- B) Научный
- C) Художественный
- D) Разговорный
- E) Официально-деловой

2. Неверное утверждение

- A) Каражан Укибаев финансировал строительство школ
- B) Каражан Укибаев-меценат
- C) Каражан Укибаев помогал изданию казахских газет
- D) Каражан Укибаев издал журнал «Абай»
- E) Каражан Укибаев финансировал журнал

Текст 2.



[62, с.186]

3. Местная сеть дорог общего пользования в (км)

- A) 752 км
- B) 5662 км
- C) 5622 км
- D) 2270 км
- E) 1391 км

4. Вопрос, на который нельзя ответить, используя информацию текста

- A) Назови номер А/д, которая ведет в Петропавловск?
- B) Назови номер А/д, которая ведет в Павлодар?
- C) Назови номер А/д, которая ведет из Кокшетау в Рузаевку?
- D) Назови номер А/д, которая ведет из Астаны в Челябинск?
- E) Назови номер А/д, обход г. Кокшетау?

5. Верное утверждение

- A) А/д Р-10 Кокшетау-Атбасар
- B) А/д А-16 Астана-Костанай
- C) Основной международный коридор проходит через Кокшетау
- D) Основной международный коридор проходит через Степногорск
- E) Дорога республиканского значения проходит через Степняк

6. Выбери кратчайший маршрут

- A) Кокшетау-Щучинск

- В) Ерейментау-Макинск
- С) Есиль-Астана
- Д) Астана-Кокшетау
- Е) Астана-Степногорск

Текст 3

По данным исследования агентства MPP Consulting (Украина), самый дорогой бренд в Казахстане - кондитерский «Рахат». Торговую марку сладостей эксперты оценили дороже компаний финансового сектора, ретейла и топливно-энергетического сектора - \$96 млн. На втором месте молочные продукты «Айналайын» со стоимостью бренда \$83 млн. Для сравнения, единственный бренд банка, попавший в первую десятку, - Kaspi bank - занимает девятую строчку рейтинга со стоимостью \$46,2 млн.

Специалисты агентства уже 13 лет проводят оценку национальных брендов стран СНГ, основываясь на авторской методике. Казахстанский рейтинг подготовлен в третий раз, после пятилетнего перерыва. Если взглянуть на архивы, то в 2012 «Рахат» занимал вторую строчку со стоимостью бренда \$84,5 млн. Самой дорогой торговой маркой пять лет назад было пиво «Карагандинское». Этот бренд, по данным исследователей, подешевел почти вдвое – со \$101 млн до \$58 млн.

За пять лет сильно изменились тенденции по отраслям. Алкогольный сектор потерял в инвестиционной привлекательности. Стоимость алкогольных брендов по всем странам СНГ «просела». Рынок в этой отрасли очень сильно насыщен брендами, и уровень интереса к инвестированию в отрасль упал. Телекоммуникационные бренды тоже подешевели. Зато поднялись в стоимости бренды кондитерской отрасли.

В рейтинге самых дорогих появились новые бренды из ретейла и e-commerce, что свидетельствует о развитии отрасли. Например, в числе новичков «Арзан» (стоимость бренда - \$2,5 млн), производитель мясных продуктов «Ардагер» (\$4 млн), интернет-магазин «Белый ветер» (\$3,5 млн), Satu.kz (\$2,9 млн). Банков в рейтинге брендов стало меньше, как, впрочем, и в целом на рынке.

Стоимость бренда определяется как возможная цена торговой марки с фокусом на инвестиционную привлекательность. Это сумма, которая может быть уплачена за бренд в данный момент, в текущих рыночных условиях, в случае продажи торговой марки, без учёта стоимости активов компании - владельца бренда.

Согласно правилам исследования, в рейтинг KazBrand 2018 включены только бренды (торговые марки), которые изначально были созданы в Казахстане либо для казахских товаров и услуг.

Формула расчета стоимости бренда: $V = Fc * (Iq * Gq * Tq * Cq) * Uid$ где:

V – Стоимость бренда

Fc – Композитный финансовый показатель

Iq – Инвестиционный коэффициент

Gq – Географический коэффициент

Tq – Технологический коэффициент

Cq – Конкурентный коэффициент

Uid – Коэффициент уникального идентификатора бренда

7. По какой формуле рассчитывают стоимость бренда?

- A) $V = Fc * (Iq * Tq * Gq * Cq) * Uid$
- B) $V = Fc * (Iq * Tq * Uid * Cq) * Gq$
- C) $V = Fc * (Uid * Gq * Tq * Cq) * Iq$
- D) $V = Uid * (Iq * Gq * Tq * Cq) * Fc$
- E) $V = Fc * (Iq * Gq * Tq * Cq) * Uid$ [63, с.186]

8. Ключевое слово 1 абзаца

- A) Коэффициент
- B) Специалисты
- C) Отрасли
- D) Стоимость
- E) Рейтинг

9. Тип текста

- A) Статья
- B) Монолог
- C) Рассуждение
- D) Повествование
- E) Описание

10. Синоним к слову бренд

- A) Отрасль
- B) Рейтинг
- C) Соревнование
- D) Марка
- E) Коэффициент

11. Последовательность утверждений в тексте

1. Стоимость бренда определяется как возможная цена торговой марки
2. В 2012 «Рахат» занимал вторую строчку со стоимостью бренда \$84,5 млн.
3. Специалисты агентства уже 13 лет проводят оценку национальных брендов
4. Торговую марку сладостей эксперты оценили дорого
5. Развивается отрасль брендов из ретейла и e-commerce

- A) 4,3,2,1,5
- B) 4,5,3,1,2
- C) 4,3,5,2,1
- D) 4,3,2,5,1
- E) 4,1,2,3,5

12. Утверждение соответствует тексту

- A) Стоимость алкогольных брендов по всем странам СНГ повысилась
- B) В рейтинге самых дорогих появились новые бренды из ретейла и e-commerce
- C) V – Композитный финансовый показатель
- D) Fc – Стоимость бренда
- E) Gq – Технологический коэффициент

Текст 4

Что значит быть волонтером?

Быть волонтером – значит отдавать часть своего времени участию в социально значимых проектах, то есть таких, которые улучшают нашу жизнь

Волонтерство безвозмездно, добровольно. Это образ жизни современного цивилизованного человека. Особенно молодого.

Более ста миллионов человек участвуют сегодня в добровольном волонтерском движении по всему миру.

А что это дает тебе?

1. Ты повышаешь свою самооценку

Будучи волонтером, ты помогаешь людям. Участвуя в социальных проектах, ты делаешь мир вокруг нас, пусть немного, но лучше. Участвуя в экологических акциях, ты вносишь свой вклад в спасение нашей планеты. Ты всегда осознаешь, что даришь добро и поэтому ты сам становишься лучше. Ты начинаешь ощущать себя по-другому. И отношение к тебе со стороны окружающих тоже меняется.

2. Растешь

У волонтеров несколько иерархических ступеней. Начинается все, как правило, с небольших акций в своем городе. По мере того, как ты набираешься опыта, появляется возможность работать на таких мероприятиях как футбольные матчи или международные форумы. Потом – и за границей. Волонтеры Универсиады побывали в Брюсселе и Белграде. В 2011 году планируется поездка в Шеньжень, в 2012 году – в Лондон.

3. Путешествуешь

Волонтерство – это образ жизни. Погрузившись в этот мир, ты начинаешь сам искать интересные проекты. Все спортивные мероприятия международного уровня - Олимпийские игры, Всемирные студенческие Игры, чемпионаты по разным видам спорта привлекают волонтеров со всего мира. Волонтеры обеспечиваются жильем, питанием и формой.

4. Совершенствуешь английский

Многие проекты и мероприятия, в которых участвуют волонтеры, проходят при участии гостей из других стран. Общение происходит на английском языке. Постепенно ты преодолеваешь языковой барьер. Волонтерство – лучший способ овладеть английским в совершенстве.

5. И наконец, ты просто становишься Человеком

Во всех цивилизованных странах волонтерскую работу считают неотъемлемой частью жизни любого гражданина. Если ты в силах – ты помогаешь обществу. Это концепция социальной ответственности каждого человека.

[64, с.186]

13. Утверждение соответствует тексту

- A) Будучи волонтером, ты наблюдаешь за людьми
- B) Если у тебя есть время – ты помогаешь обществу
- C) Волонтерство незначительно оплачивается
- D) У волонтеров несколько иерархических ступеней
- E) Это концепция политической позиции молодежи

14. Укажите верную последовательность предложений в тексте.

- 1. У волонтеров несколько иерархических ступеней
- 2. Будучи волонтером, ты помогаешь людям
- 3. Быть волонтером – значит отдавать часть своего времени
- 4. Волонтерство – лучший способ овладеть английским в совершенстве
- 5. Волонтерство – это образ жизни

A) 2,3,1,4,5

B) 2,3,5,4,1

C) 2,4,5,3,1

D) 3,2,1,5,4

E) 3,4,5,1,2

15. Стиль текста

- A) Публицистический
- B) Научный
- C) Разговорный
- D) Официально-деловой
- E) Художественный

16. Тип текста

- A) Описание и рассуждение

- В) Описание и повествование
- С) Рассуждение и повествование
- Д) Описание
- Е) Повествование

17. Найди речевую ошибку

- А) Участвуют сегодня в добровольном волонтерском движении
- В) У волонтеров несколько иерархических ступеней
- С) Волонтерство – это образ жизни
- Д) Общение происходит на английском языке
- Е) Концепция социальной ответственности

18. В тексте не упоминается

- А) О повышении самооценки
- В) Как найти друзей
- С) О путешествии
- Д) Важность изучения английского языка
- Е) О социальной ответственности

19. Согласно тексту, участвуя в экологических акциях, ты

- А) Набираешься опыта
- В) Наблюдаешь за людьми
- С) Вносишь свой вклад в спасение нашей планеты
- Д) Начинаешь ощущать себя по-другому
- Е) Начинаешь сам искать интересные проекты

20. Ключевые слова первого абзаца

- А) Акция, спорт
- В) Акция, самооценка
- С) Волонтерство, спорт
- Д) Гражданин. концепция
- Е) Волонтерство, добровольно

Ответы

- 1. А
- 2. А
- 3. С
- 4. В
- 5. С
- 6. А
- 7. Е
- 8. Е
- 9. Е
- 10. D
- 11. D
- 12. В
- 13. D
- 14. D
- 15. А
- 16. А
- 17. А
- 18. В
- 19. С
- 20. Е

Вариант 9

Текст 1.

Традиции благотворительности были нарушены революцией 1917 года. Идеология той поры не допускала никаких форм благотворительности. Все средства казахских баев, купцов, частных благотворительных организаций были в короткие сроки национализированы, их имущество передано государству, а сами организации упразднены специальными декретами.

После обретения Казахстаном независимости тема благотворительности наиболее популярными направлениями деятельности благотворительных организаций являются попечительские советы в нашем городе вновь стала актуальной. Появилась возможность создания благотворительных фондов, которые специализируются на оказании помощи в различных сферах. Сегодня в школах, поддержка научных и учебных проектов, помощь детским домам, опекунам, приемным семьям, детям и женщинам в кризисной ситуации, больницам, предоставление средств на дорогостоящее лечение, обучение за рубежом, оказание помощи детям из малообеспеченных семей, детям-сиротам.

Большое поле для благотворительной деятельности и меценатства дает еще одна программа «Жасыл Ел», созданная по инициативе Главы государства. Программа предоставляет возможность молодым людям в период летних каникул поработать в студенческих отрядах по разным направлениям: строительство, озеленение населенных пунктов, а также благоустройство города.

[65, с.186]

1. Данному тексту подходит название

- А) Неравнодушные сердца
- В) Благотворительность
- С) Обретение Независимости
- Д) Поддержка и помощь
- Е) «Жасыл Ел»

2. Вопрос, на который нельзя ответить по содержанию текста

- А) В каком году благотворительность поднялась на высокий уровень?
- В) Какая программа предоставляет возможность молодым людям в период летних каникул поработать в студенческих отрядах?
- С) Какие наиболее популярные направления деятельности благотворительных организаций?
- Д) В каком году были нарушены традиции благотворительности?
- Е) Что произошло со средствами казахских баев, купцов?

Текст 2.



Текст 3

Мир пёстр, разнообразен и непредсказуем. Во всякую эпоху существовали те, кто был супротив, кто шёл перпендикулярно большинству и бросал вызов. В прошлом веке сообщества таких индивидов получили название субкультур.

Молодёжные субкультуры изначально были герметичными сообществами, которые противопоставляли себя большинству и с неохотой ассимилировались с массовой культурой и столь же неохотно принимали в свои ряды людей со стороны. [], ничто не стоит на месте. Некогда маргинальные группы, которые советским официальным языком именовались неформальные объединения молодёжи, постепенно переставали быть чем-то инопланетным. Такие процессы легче всего отследить на уровне аксессуаров и элементов внешнего стиля. Ирокезы, чёлки, напульсники и тоннели, когда-то вызывавшие оторопь, косые взгляды, скандалы и драки, сейчас в том или ином виде благополучно существуют на улицах, в офисах, на подиумах и уже не являются поводом для шума. И даже вопросов.

Панки - самая общеизвестная и одиозная из субкультур. За историю существования внутри панк-культурыросло неисчислимо множество разновидностей, которые отличаются разительно: и в смысле внешнего антуража, и в части идейного наполнения. В наши дни многие атрибуты панк-субкультуры пошли в народ и уже не считаются чем-то из ряда вон даже будучи эксплуатируемыми представителями поп-культуры. Впрочем, панк-культура жива – благодаря именно идейным адептам, для которых панк – не мода одного дня, а образ мышления.

Visual Kei - «Наш ответ» культуре глэм-рок, возникший в Японии. Если бы в 1977 году группа KISS не выступила на токийском стадионе Ниппон Будокан – вероятно, никакого visual kei бы не существовало вовсе. Однако, это событие вызвало всплеск знаменитой популярности глэм-рока и смежных жанров, а потом и формирование местной разновидности субкультуры.

В visual-kei имиджевая составляющая стала, кажется, ещё более важной, чем в западной предтече...

[67, с.186]

7. Жанр текста

- A) Рассказ
- B) Повесть
- C) Статья
- D) Монолог
- E) Легенда

8. Утверждение, не соответствующее тексту

- A) Мир пёстр, разнообразен и непредсказуем
- B) Такие процессы легче всего отследить на уровне аксессуаров
- C) В наше время сообщества таких индивидов получили название субкультур.
- D) В 1977 году группа KISS не выступила на токийском стадионе
- E) В visual-kei имиджевая составляющая стала важной

9. Речевая ошибка

- A) Панки - самая общеизвестная и одиозная из субкультур
- B) Мир пёстр, разнообразен и непредсказуем
- C) Такие процессы легче всего отследить
- D) Формирование местной разновидности субкультуры
- E) Всплеск знаменитой популярности глэм-рока

10. Цель текста

- A) Познакомить с увлечениями молодежи
- B) Узнать о молодежных направлениях развития
- C) Познакомить с субкультурой visual-kei
- D) Узнать о видах молодежных субкультур
- E) Познакомить с субкультурой панки

11. На месте пропуска нужно вставить слово

- A) Наверное
- B) Итак
- C) К слову
- D) Впрочем
- E) Несомненно

12. Озаглавьте текст

- A) Маргинальные группы
- B) Visual Kei
- C) Молодёжные субкультуры
- D) Непредсказуемость мира
- E) Вызов обществу

Текст 4

Волонтерство - это оказание добровольной и бескорыстной помощи. Впервые это движение появилось в Европе после Первой мировой войны. В СССР развитием добровольчества занимались пионерские организации и ВЛКСМ. Послевоенное время предоставило России огромную плеяду волонтеров. Количество людей, нуждающихся в помощи возрастало: врачей было мало, а больных много, многие семьи потеряли родных, без которых совсем ослабли, страна была разорена и утрачена. Однако на помощь ей пришли ребята, равнодушно относящиеся ко всем проблемам и потерям общества. Уже тогда создавались отдельные отряды, организации, которые внесли довольно значимый вклад в восстановление и процветание нашей страны.

Я думаю, что именно такое достойное прошлое внедряет в современную молодёжь нечто благородное и естественное. Многие юноши и девушки берут пример со своих предков, родителей и будто переносят всё то, что хотят в себе увидеть. Так, в настоящее время волонтерство даже имеет свои направления: социальное, культурное, спортивное, экологическое, событийное, корпоративное, донорство. Все они очень ценны, но сегодня я поподробнее расскажу о социальном волонтерстве, о его целях и задачах, а также о развитии добровольческого движения в молодежной среде.

Это направление является самым основным и известным. В его цели и задачи входят:

1. Оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней.
2. Безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов.
3. Формирование гражданской позиции, чувства социальной ответственности, солидарности и взаимопомощи в обществе.
4. Помощь государству в решении его социальных задач.
5. Получение гражданами навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач.
6. Развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодёжи.

А также забота о ветеранах, пенсионерах, людях с ограниченными возможностями, детях. Множество благотворительных фондов, занимающихся именно в этой

категории, добиваются высоких результатов. В современном мире их так много, что каждый человек способен поделиться своими средствами даже в интернете. Выходит, что волонтеры обладают некими правами и обязанностями.

Права:

1. Волонтер имеет право высказывать своё мнение относительно деятельности волонтерского движения при организации.
2. Предлагать или делать замечания в ходе проведения какой-либо акции.
3. Получать поощрение и награждение за добровольный труд.
4. Получать от организатора волонтерской организации, информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им деятельности.

Обязанности:

1. Волонтер обязан осуществлять свою деятельность добровольно и безвозмездно.
2. Волонтер обязан уважительно относиться к другим участникам организации, к дирекции и персоналу учреждений, с которыми ведётся сотрудничество.
3. Волонтер обязан подчиняться указаниям дирекции и персонала тех учреждений, с которыми ведётся работа.
4. Волонтер имеет право посещать тренинги.
5. Волонтер имеет право на проведение самостоятельной акции в рамках учреждения по согласованию с координаторами.

Не сомневайтесь, волонтер- это человек будущего. Быть волонтером всегда было и будет актуально среди подрастающего поколения. Кто же, если не мы, должны сеять добро и благо в этом мире?

Задумаемся.....?

[68, с. 186]

13. Тип текста

- А) Рассуждение и повествование
- В) Рассуждение и описание
- С) Описание
- Д) Повествование
- Е) Рассуждение

14. Волонтерство впервые появилось

- А) При пионерских организациях
- В) После Второй мировой войны
- С) После Первой мировой войны
- Д) После революции
- Е) При комсомольских организациях

15. Стил ь текста

- А) Публицистический
- В) Научный
- С) Художественный
- Д) Разговорный
- Е) Официально-деловой

16. Утверждение не соответствует тексту

- А) Множество благотворительных фондов добиваются высоких результатов
- В) Волонтер обязан уважительно относиться к другим участникам организации
- С) Волонтер- это человек будущего
- Д) Волонтер- это воспитанный человек
- Е) Волонтер имеет право высказывать своё мнение

17. В цели и задачи волонтерства входят

- A) Волонтёр имеет право посещать тренинги
- B) Оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней
- C) Предлагать или делать замечания в ходе проведения какой-либо акции.
- D) Получать поощрение и награждение за добровольный труд.
- E) Волонтёр обязан осуществлять свою деятельность добровольно и безвозмездно

18. Последовательность утверждений в тексте

1. Волонтёр- это человек будущего
2. Волонтёры обладают некими правами и обязанностями
3. Многие юноши и девушки берут пример со своих предков
4. Достойное прошлое внедряет в современную молодёжь нечто благородное и естественное
5. Волонтерство- это оказание добровольной и бескорыстной помощи

- A) 4,5,1,2,3
- B) 4,5,3,2,1
- C) 5,4,3,1,2
- D) 5,4,2,3,1
- E) 5,4,3,2,1

19. Синоним слова *плеяда*

- A) Знак
- B) Кучка
- C) Звезда
- D) Символ
- E) Программа

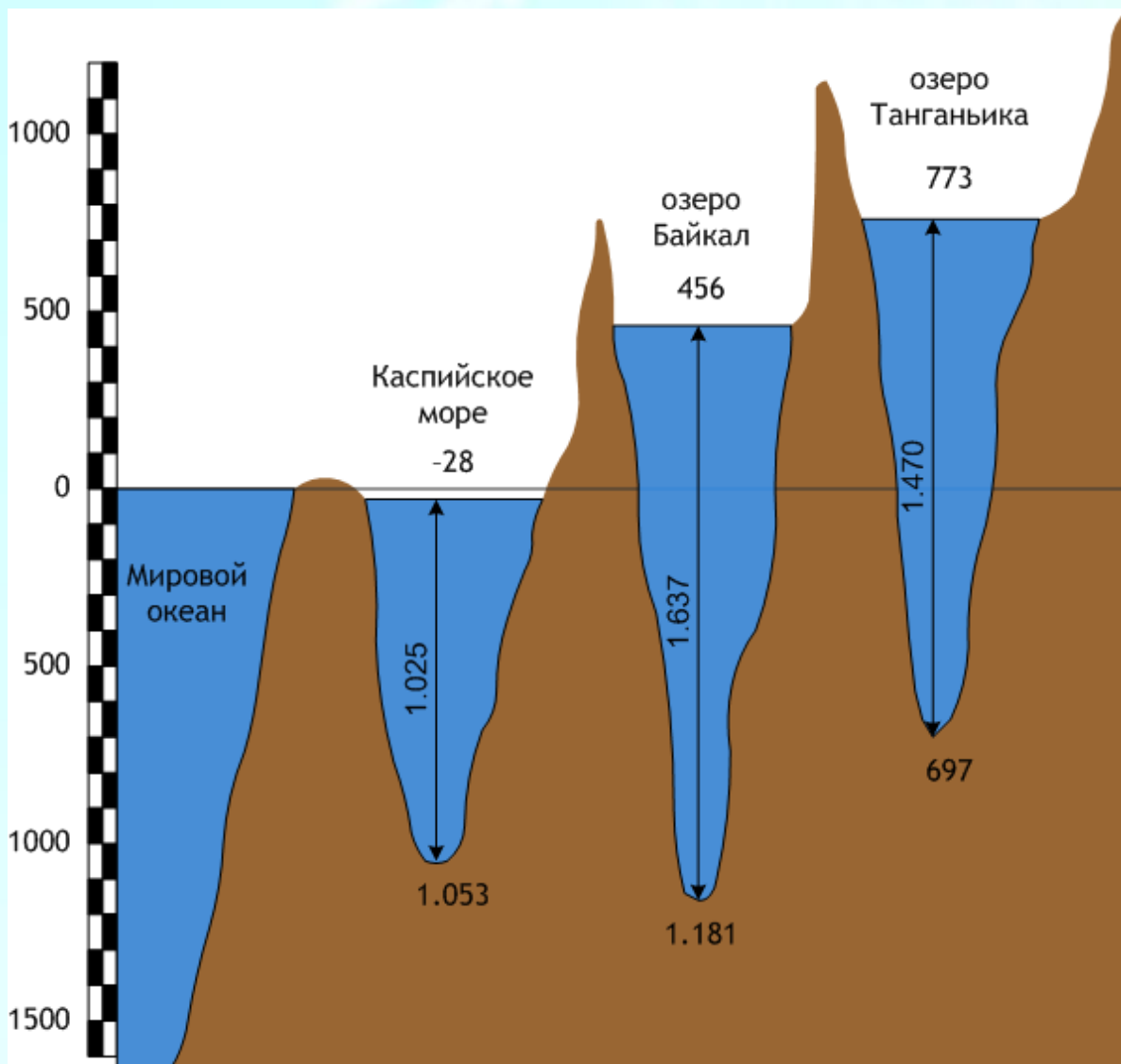
20. Достойное прошлое внедряет в современную молодёжь

- A) Благородное и интеллектуальное
- B) Благородное и естественное
- C) Воспитанное и интеллектуальное
- D) Современное и восхитительное
- E) Важное и благородное

Ответы

1. A
2. A
3. B
4. C
5. C
6. B
7. C
8. C
9. E
10. D
11. D
12. C
13. B
14. C
15. A
16. D
17. B
18. E
19. B

Вариант 10
Текст 1.



[69, с.186]

1. Найди неверное утверждение

- А) Озеро Танганьика находится на 773 м над уровнем моря
- В) Озеро Байкал находится на 456 м над уровнем моря
- С) Каспийское море глубже озера Байкал
- Д) Каспийское море находится на -28 м ниже уровня моря
- Е) Озеро Байкал глубже Каспийского моря

2. Значение название озера Танганьика

- А) солёная вода
- В) жёлтая вода
- С) водоем, полный рыбы
- Д) полноводная река
- Е) сухие берега

Текст 2.

Волонтерское движение в Казахстане развивается по семи ключевым направлениям. Это — образовательное, медицинское, экологическое волонтерство, наставничество людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, волонтерство при ликвидации техногенных катастроф, чрезвычайных ситуаций, помощь пожилым людям, людям, которые находятся в учреждениях со специальным уходом, людям с особыми потребностями, а также волонтерство по сохранению духовно-культурных и исторических ценностей. Предполагается, что в рамках образовательного волонтерства волонтеры во всех регионах выйдут в сельскую местность и будут помогать ребятам из сельских школ в подготовке к олимпиадам по предметам, к более успешной сдаче ЕНТ и рубежных контролей. Волонтеры могут дать новые навыки по компьютерным технологиям, робототехнике и другим инновационным направлениям. В рамках проекта «Біргеміз. Білім» в каждом регионе по одной тыс. учащихся сельских школ — всего 14 тыс. учащихся — будут охвачены этой помощью со стороны волонтеров, которые помогут повысить образовательный уровень. В рамках медицинского волонтерства волонтеры будут работать и в хосписах, и в онкологических центрах. Также большое направление — это волонтерство при ликвидации техногенных катастроф, чрезвычайных ситуаций. Еще одно важное направление — «Қамқор». В рамках данного направления волонтеры помогают пожилым людям, людям, которые находятся в учреждениях со специальным уходом, людям с особыми потребностями. Сейчас в Казахстане очень активно развивается экологическое волонтерство, наставничество людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации — «Біргеміз. Сабақтастық». Также будет развиваться направление «Асыл мұра» по сохранению духовно-культурных и исторических ценностей.

[70, с.187]

3. Определите стиль текста

- А) Научный
- В) Публицистический
- С) Художественный
- Д) Официально-деловой
- Е) Разговорный

4. Основная мысль текста

- А) Семь направлений
- В) Волонтерское движение в Казахстане
- С) Помощь пожилым
- Д) Помощь учащимся
- Е) Сохранение духовно-культурных и исторических ценностей

5. Укажите предложение, в котором верно передана информация

- А) Волонтеры помогают молодым людям
- В) Волонтерское движение в Казахстане развивается по семи ключевым направлениям
- С) Волонтеры во всех регионах выйдут в городскую местность
- Д) Волонтерское движение в Казахстане развивается по пяти ключевым направлениям
- Е) Волонтерское движение в Казахстане развивается по шести ключевым направлениям

6. Согласно тексту, хоспис - это

- А) Лечебное учреждение, клиника для безнадежных (онкологических) больных, где созданы условия, облегчающие их страдания.

- В) Дом призрения для уставших стариков
- С) Монастырская гостиница, приют.
- Д) Больница с санаторными условиями
- Е) Реабилитационная лечебница

Текст 3

(1)Сегодня цифровизация стала одним из основных трендов развития экономики. Развитие цифровых технологий называется в качестве приоритета всего евразийского экономического пространства.

(2)В Казахстане разработана программа «Цифровой Казахстан», которая должна стать основой быстрого роста технологий в республике и переориентации на электронный формат оказания услуг.

(3)Как отмечают разработчики концепции, целями государственной программы «Цифровой Казахстан» являются ускорение темпов развития экономики и улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий в среднесрочной перспективе, а также создание условий для перехода экономики на принципиально новую траекторию развития, обеспечивающую создание цифровой экономики будущего в долгосрочной перспективе.

Цифровая индустрия будущего

(4)Основное движение предполагается по двум направлениям: движение по двум векторам развития – цифровизация существующей экономики, то есть обеспечение прагматичного старта, состоящего из конкретных проектов в реальном секторе, запуск проектов по цифровизации и технологическому перевооружению существующих отраслей экономики, государственных структур и развитие цифровой инфраструктуры.

(5)Второе направление – это создание цифровой индустрии будущего – обеспечение долгосрочной устойчивости, запуск цифровой трансформации страны за счет повышения уровня развития человеческого капитала, построения институтов инновационного развития и в целом прогрессивного развития цифровой экосистемы.

В основе этой концепции пять основных направлений, а именно цифровизация отраслей экономики – преобразование традиционных отраслей экономики с использованием прорывных технологий и возможностей, которые повысят производительность труда и приведут к росту капитализации.

Развитие электронных услуг.

Переход на цифровое государство – направление преобразования функций государства как инфраструктуры предоставления услуг населению и бизнесу, предвосхищая его потребности.

Реализация цифрового Шелкового пути – то есть развитие высокоскоростной и защищенной инфраструктуры передачи, хранения и обработки данных.

Развитие человеческого капитала – направление преобразований, охватывающее создание так называемого креативного общества для обеспечения перехода к новым реалиям – экономике знаний.

[71,с.187]

7. Озаглавьте текст

- А) Новый тренд в развитии экономики
- В) Цифровой Казахстан
- С) Пять концепций развития
- Д) Два направления развития
- Е) Цифровизация Шелкового пути

8. Вводная конструкция в предложении

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

9. Согласно тексту верное утверждение

- A) В основе этой концепции шесть основных направлений
- B) В основе этой концепции семь основных направлений
- C) Основное движение предполагается по двум направлениям
- D) В Казахстане разработана программа «Новый Казахстан»
- E) В Казахстане разработана программа «Будущее»

10. Укажите тип речи

- A) Очерк
- B) Рассказ
- C) Повествование
- D) Описание
- E) Рассуждение

11. Какая информация не упоминается в тексте

- A) Цифровая индустрия будущего
- B) Название программы
- C) Количество ключевых направлений
- D) Что уже сделано
- E) Цели программы

12. Цель программы

- A) Развитие электронных услуг
- B) Развитие человеческого капитала
- C) Ускорение темпов развития промышленности и улучшение качества жизни населения
- D) Ускорение темпов развития экономики и улучшение качества жизни населения
- E) Ускорение темпов развития политики и улучшение качества жизни населения

Текст 4

В каждую эпоху существовали те, кто своим внешним видом и поведением бросал вызов обществу. В прошлом веке выделились целые сообщества молодых людей, которые шли перпендикулярно мнению большинства. (1) Длинные волосы, напульсники, ирокезы и нарочито широкие джинсы – молодёжные субкультуры боролись за право самовыражения!

Хиппи

Изначально никакой субкультуры как таковой не было – были потомки американских обывателей, осознавшие, что стандартный жизненный план «школа-колледж-работа» им не по нраву. (2) В 60-е годы XX века юные борцы с системой убегали из дома, жили в коммунах, а то и отправлялись подобно птичьим стаям в тёплые края Латинской Америки или Индии. Дух свободы от родительского надзора сформировал и внешний вид бунтарей: расклешенные брюки, яркие рубашки, длинные волосы и килограммы украшений-фенечек – достаточно, чтобы консервативно настроенные граждане добропорядочных американских городков обходили за километр. (3) Хиппи прославились активной общественной позицией, главным образом, протестами против войны во Вьетнаме. Современные представители субкультуры являются пассивными противниками любой системы – от государственного строя до общественных настроений – и желают мира во всём мире

без особых усилий.

Панки

(4) Яркий пример того, как контркультура стала целым движением. Изначальная идея – отрицание. Так, первым русским панком можно считать Евгения Базарова из романа Тургенева «Отцы и дети», отрицавшего даже минимальные потребности человека. Превратно поняв (точнее, совершенно не поняв) принципы анархизма, стихийно возникшая на Западе молодёжная субкультура стала противопоставлять себя всем окружающим. (5) В 70-е годы в Лондоне стали появляться коллективы, игравшие громкую эпатажную музыку и заводившие толпу неприличными выходками – солистам ничего не стоило бросить что-нибудь со сцены, раздеться или прыгнуть в толпу. Внешний вид был соответствующим: неестественные цвета волос, тяжёлые ботинки, кожаные куртки и цепи. Символом панк-движения стал ирокез – залитые лаком волосы торчком в сочетании с выбритыми висками. Английский дизайнер Вивьен Вествуд ввела панковский дух в модную индустрию – кеды Converse и майки с логотипами рок-групп уже несколько десятков лет не сходят с обложек журналов. А само движение постепенно сошло на нет, поскольку старые идеи уже не актуальны, а чему противостоят сейчас, панки ещё не придумали.

Когда ты молод и не признаёшь сделку компромисса, сама природа диктует неокрепшему растущему организму самовыражаться и заявлять о себе окружающим. Молодёжные субкультуры уже не пользуются такой популярностью как раньше – в век информационных технологий и доступа ко всемирной паутине юные бунтари получают дополнительные способы высказаться и выхлестнуть бьющую через край энергию.

[72. С.187]

13. Речевая ошибка

- А) Заявлять о себе окружающим
- Б) Юные бунтари получают
- С) Движение постепенно сошло на нет
- Д) Не признаёшь сделку компромисса
- Е) Юные борцы с системой

14. Цель текста

- А) Познакомить с увлечениями молодежи
- Б) Узнать о молодежных направлениях развития
- С) Узнать о видах молодежных субкультур
- Д) Познакомить с субкультурой панки
- Е) Познакомить с субкультурой хиппи

15. В каком предложении есть вводное слово

- А) 1
- Б) 2
- С) 3
- Д) 4
- Е) 5

16. К какому стилю относится текст

- А) Книжный
- Б) Художественный
- С) Разговорный
- Д) Публицистический
- Е) Научный

17. Верное утверждение

- А) Дизайнер Вивьен Вествуд ввела панковский дух в модную индустрию

- В) Первым русским панком можно считать Евгения Онегина
- С) Современные представители субкультуры являются активными противниками любой системы
- Д) Молодёжные субкультуры не боролись за свои права
- Е) Коллективы, игравшие громкую эпатажную музыку, появились в США

18. Синоним к слову *логотип*

- А) Продукт
- В) Субкультура
- С) Бренд
- Д) Марка
- Е) Знак

19. Символом панк-движения стал

- А) Ботинки
- В) Куртка
- С) Цепи
- Д) Ирокез
- Е) Музыка

20. Внешний вид хиппи

- А) Зауженные брюки, яркие рубашки, длинные волосы и немного украшений-фенечек
- В) Зауженные брюки, темные рубашки, длинные волосы и много украшений-фенечек
- С) Расклешённые брюки, темные рубашки, выбритые виски и килограммы украшений-фенечек
- Д) Расклешённые брюки, яркие рубашки, длинные волосы и килограммы украшений-фенечек
- Е) Расклешённые брюки, яркие рубашки, выбритые виски и немного украшений-фенечек

Ответы

- 1.С
- 2.С
- 3.В
- 4.В
- 5.В
- 6.А
- 7.А
- 8.С
- 9.С
- 10.Д
- 11.Д
- 12.Д
- 13.Д
- 14.С
- 15.С
- 16.Д
- 17.А
- 18.Е
- 19.Д
- 20.Д



**Цифровой образовательный ресурс -
электронное учебно-методическое пособие
«Развитие навыков грамотности чтения
по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»**

Цели создания и применения электронного учебно-методического пособия при дистанционной подготовке учащихся к ЕНТ

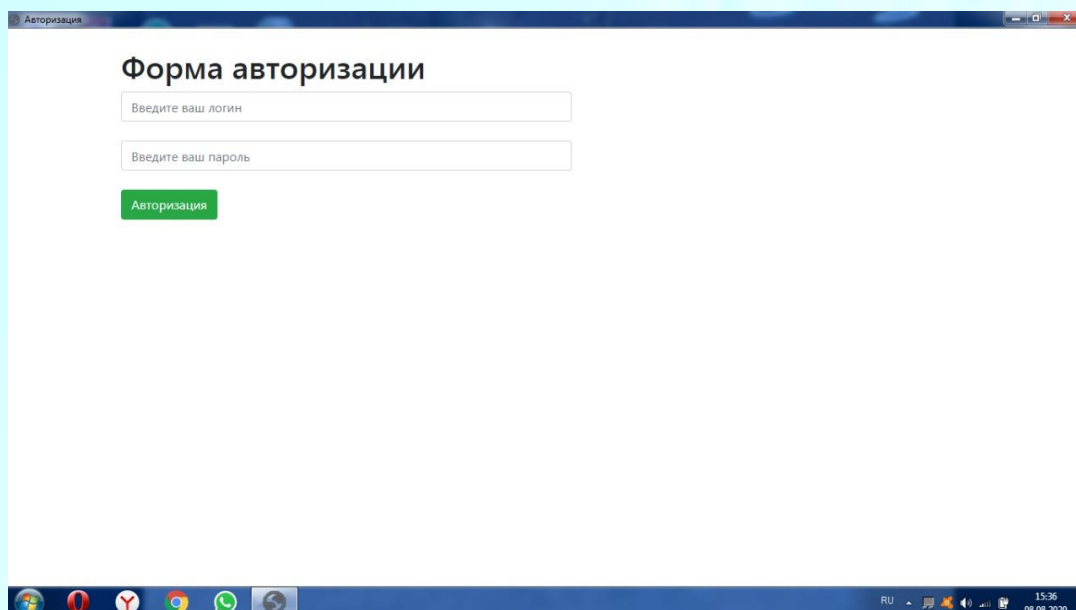
1. Возможность подачи материала с учетом индивидуальных особенностей и уровня знаний учащихся
2. Проверка уровня знаний по разделу в темпе наиболее оптимальном для конкретного учащегося
3. Системная отработка навыков, вызывающих трудности
4. Обеспечение оперативной обратной связи
5. Наглядность методического ресурса

Особенности ЦОР

- ЦОР предназначен для отработки и контроля динамики навыков
- Программное обеспечение ЦОР скачивается и устанавливается на компьютер
- Предусмотрена система защиты от нежелательного распространения

Интерфейс электронного учебно-методического пособия

- Форма авторизации

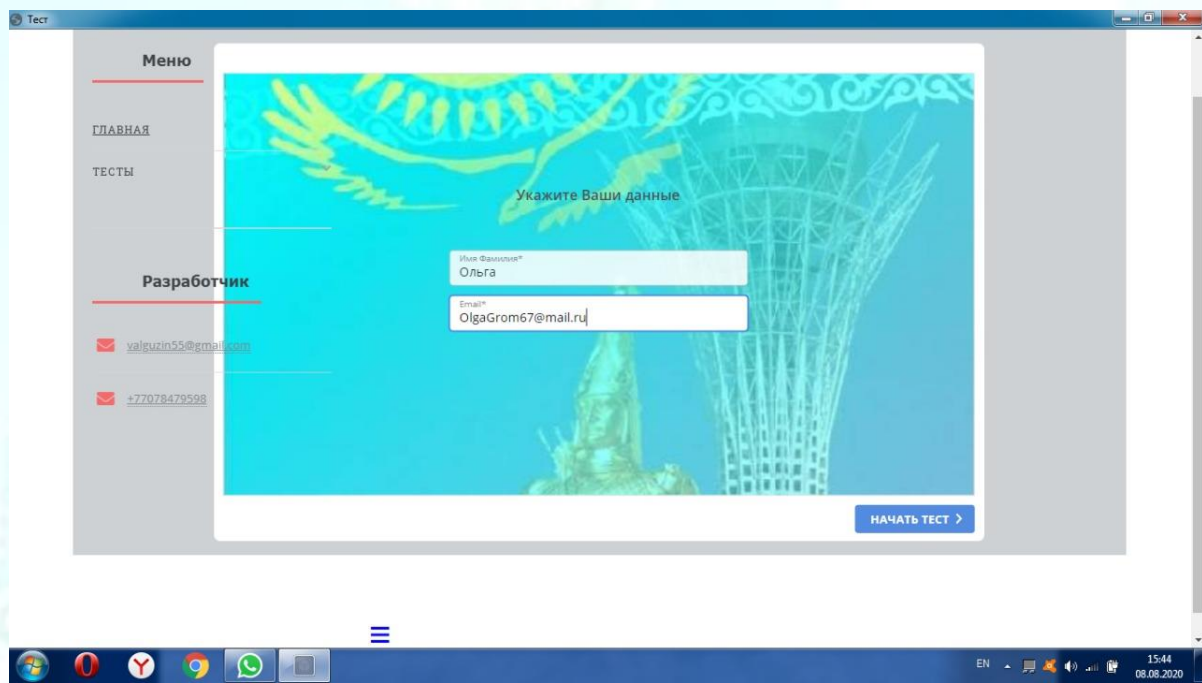
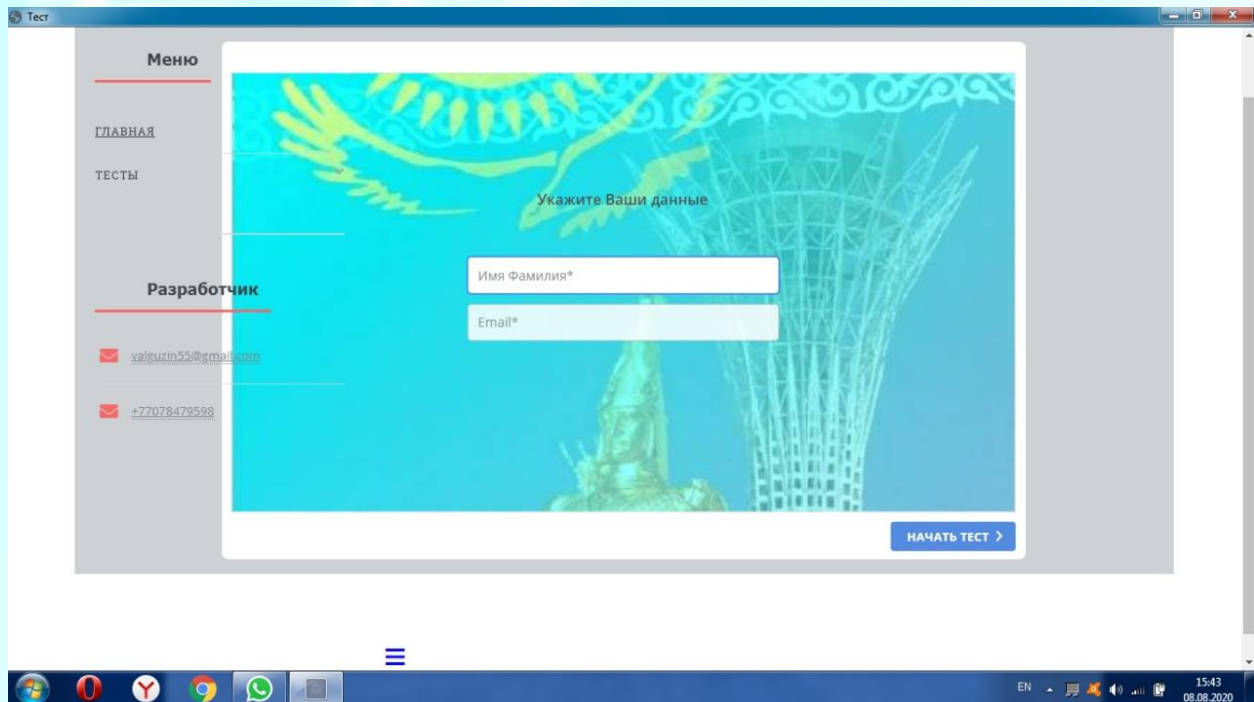


The screenshot shows a web browser window titled "Авторизация". The main heading is "Форма авторизации". Below it are two input fields: "Введите ваш логин" and "Введите ваш пароль". A green button labeled "Авторизация" is positioned below the password field. The browser's taskbar at the bottom shows various icons and the system clock indicating 15:36 on 08.08.2020.

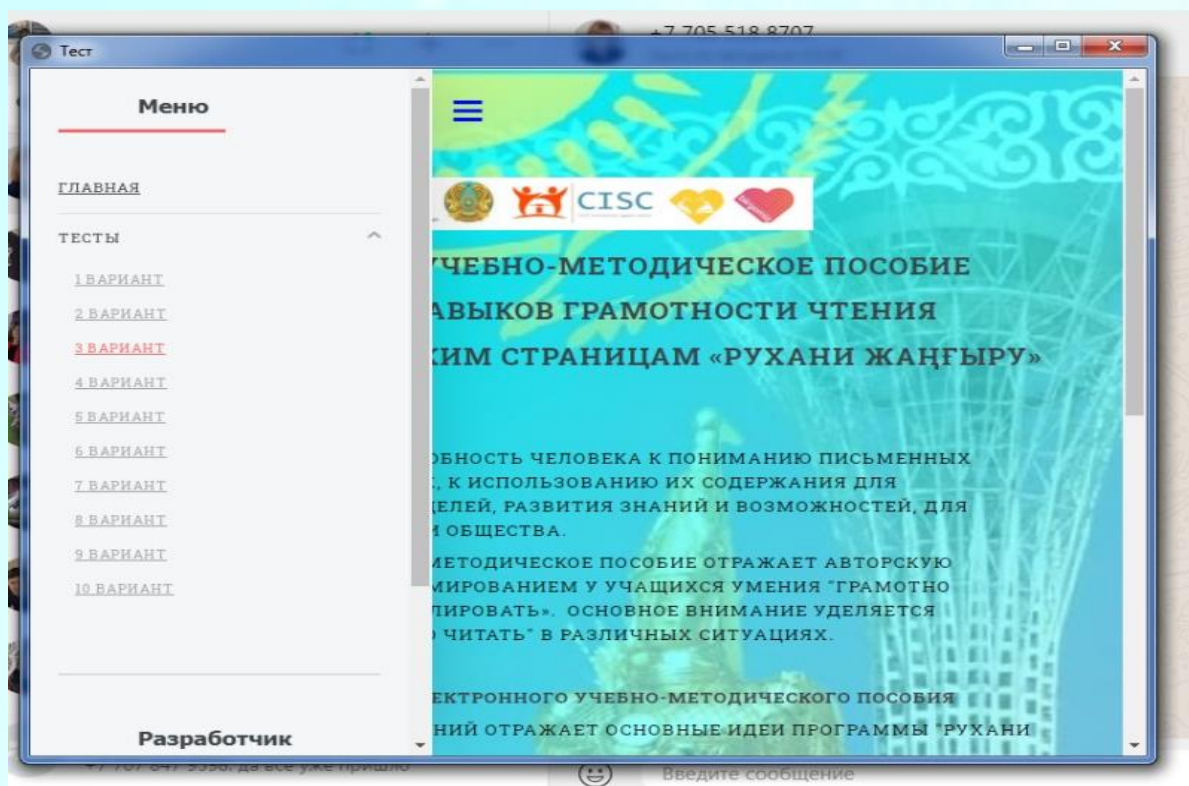
- Титульный



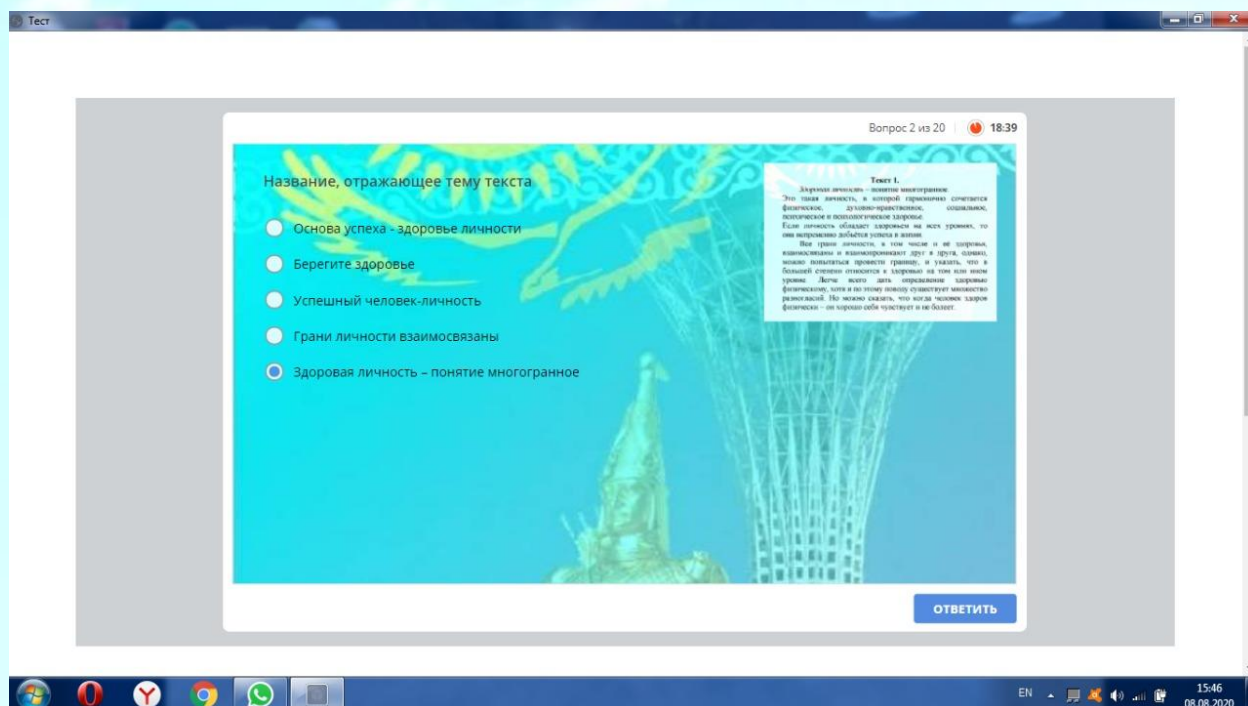
- Данные учащихся



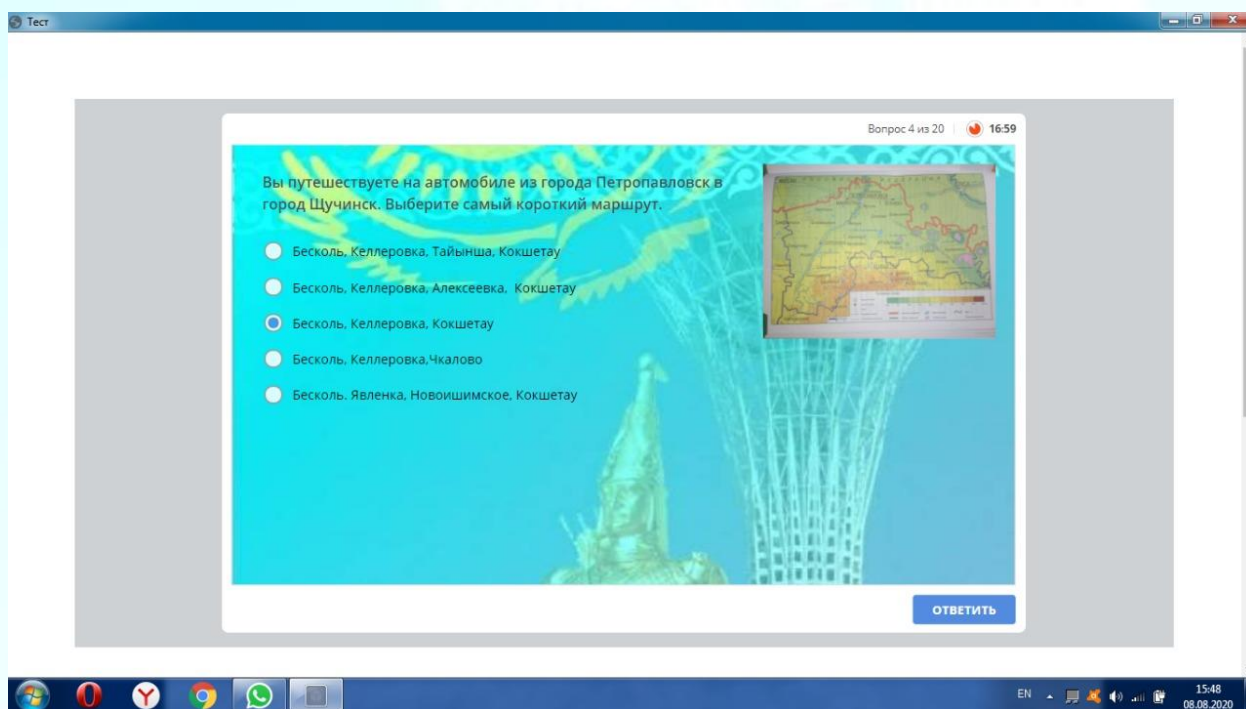
- Меню



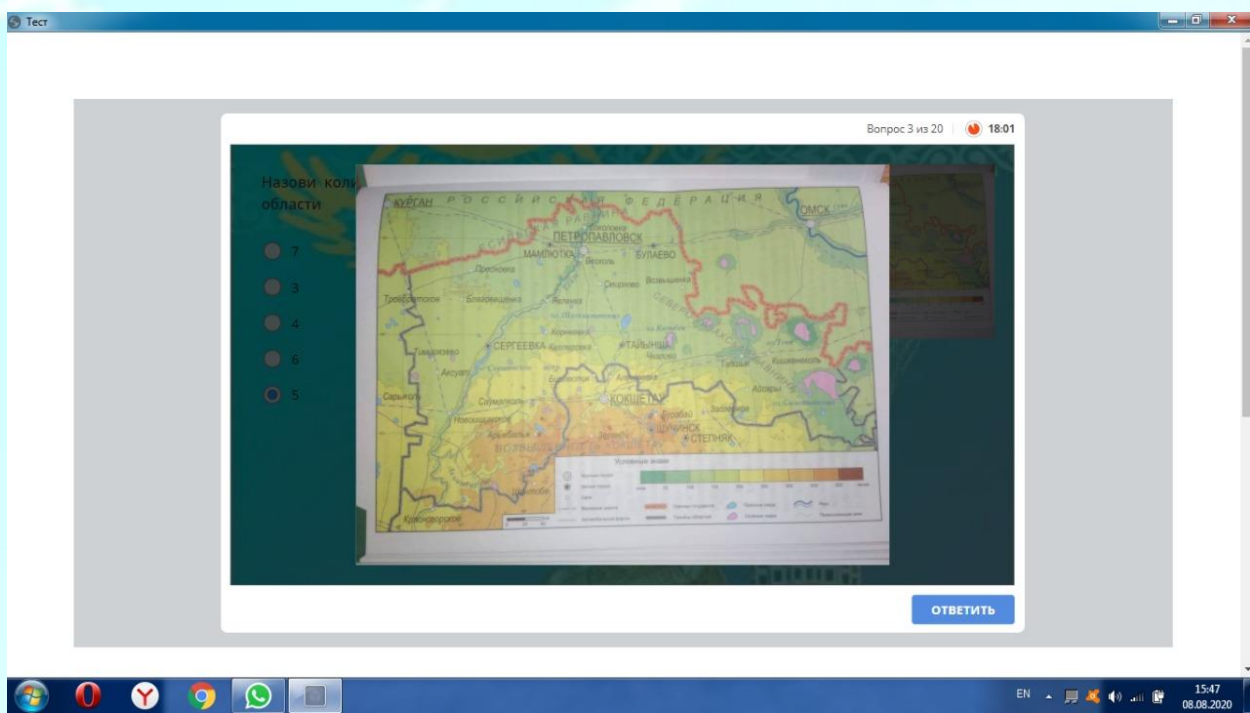
- Тесты одного из 10 вариантов по сплошным текстам



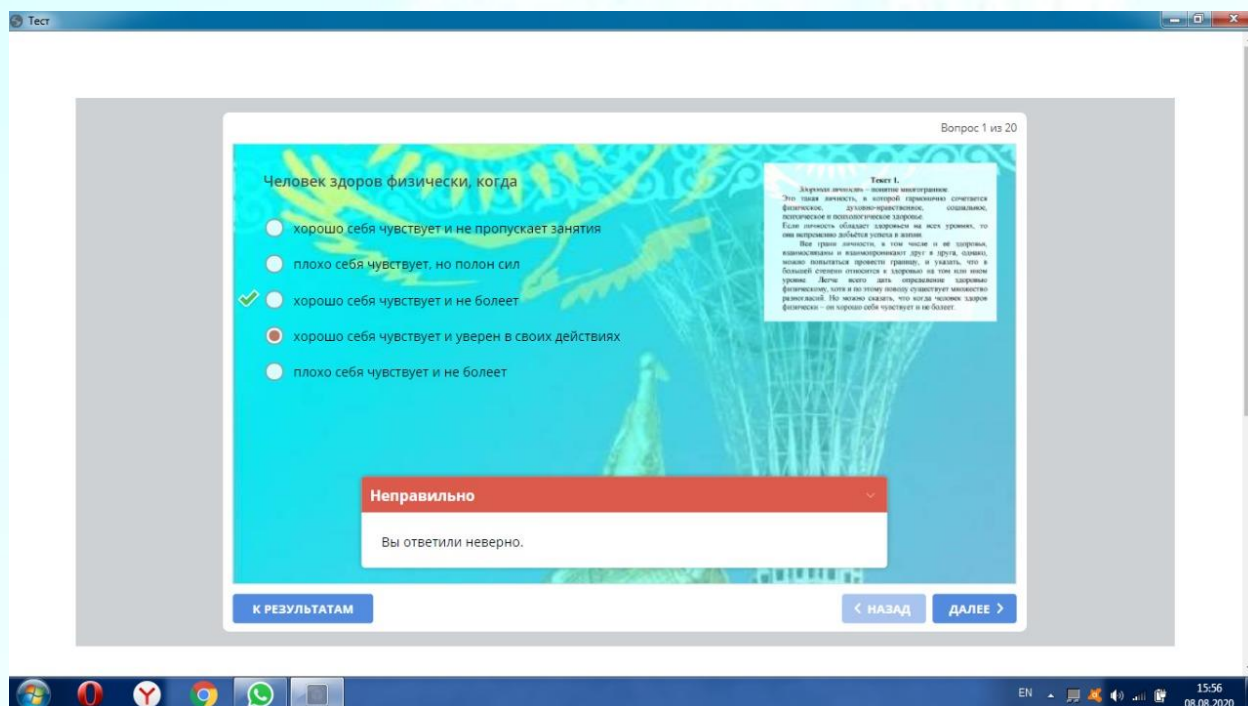
по несплошным текстам

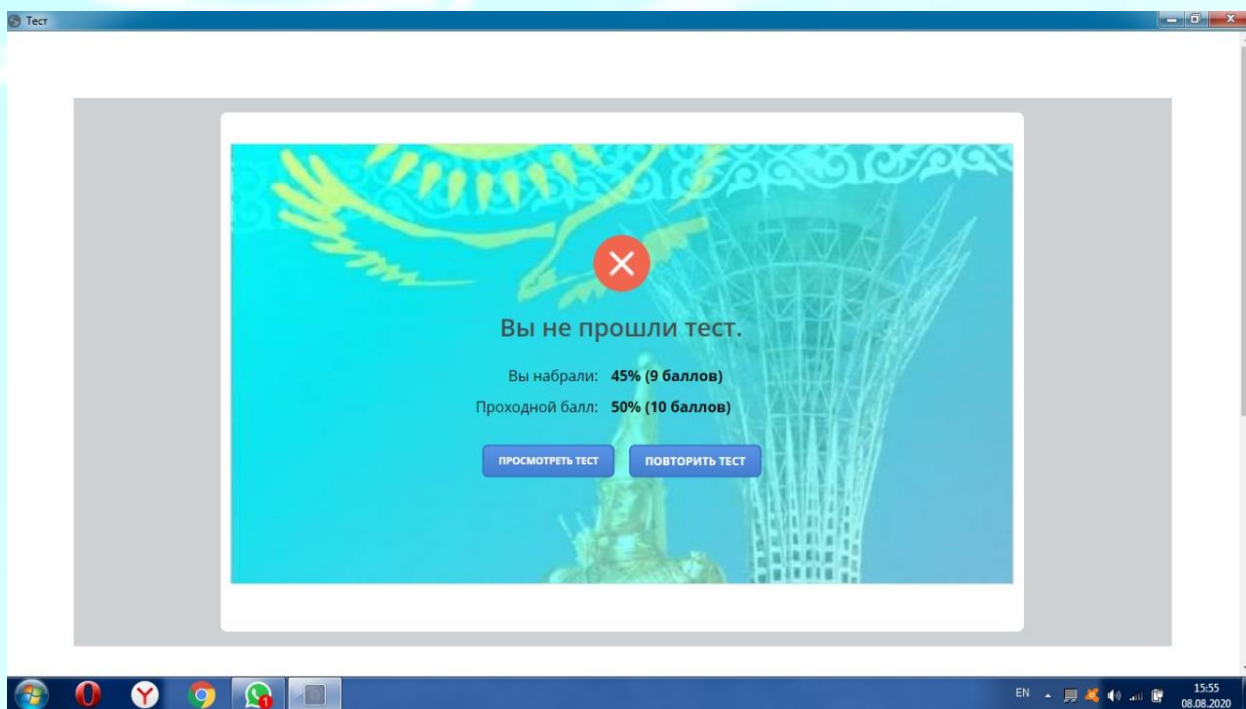


- **Возможность увеличения ресурсного материал**

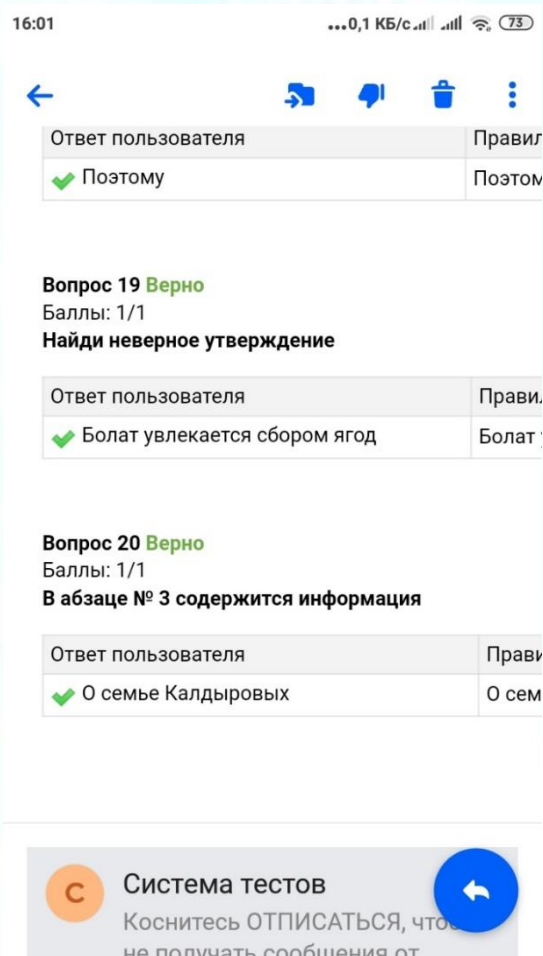


- **Обратная связь**



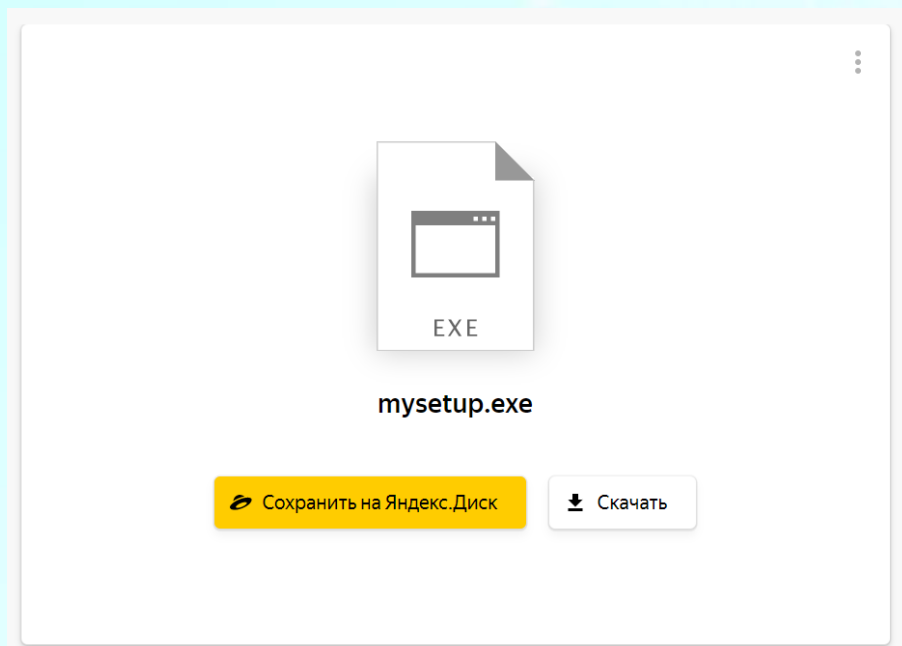


- Анализ тестирования учащегося приходит на электронную почту педагога

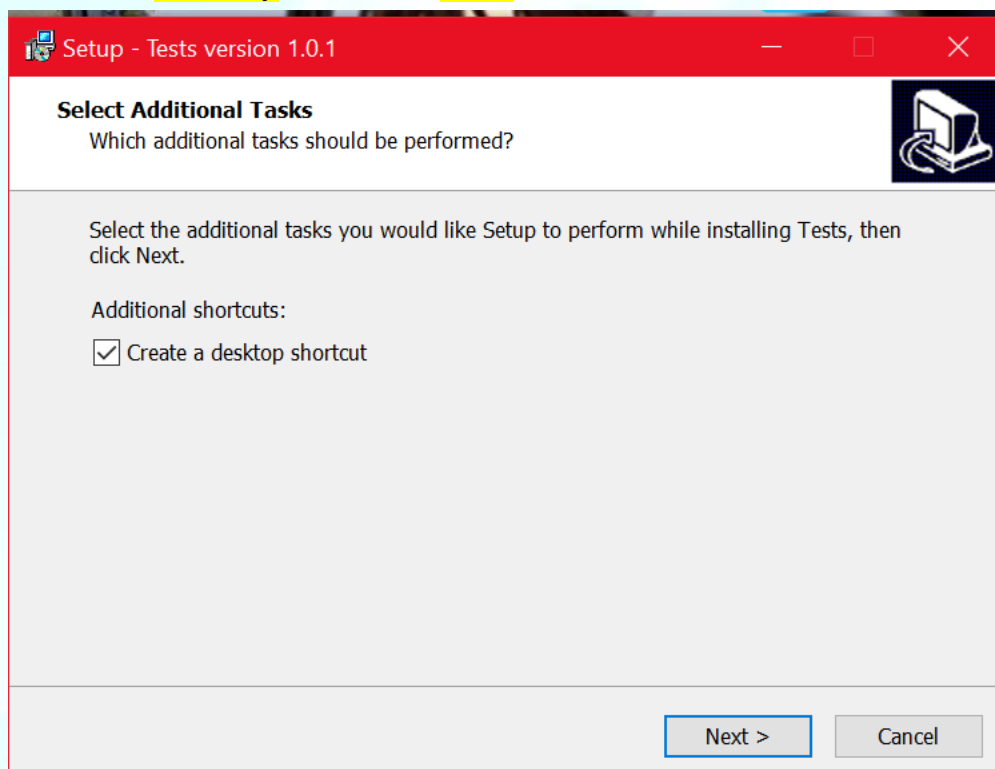


Инструкция по установке программного обеспечения при работе с ЦОР

1. Перейти по ссылке: <https://yadi.sk/d/0EaDEbEOwBsVDA>
2. Нажать на кнопку **СКАЧАТЬ**

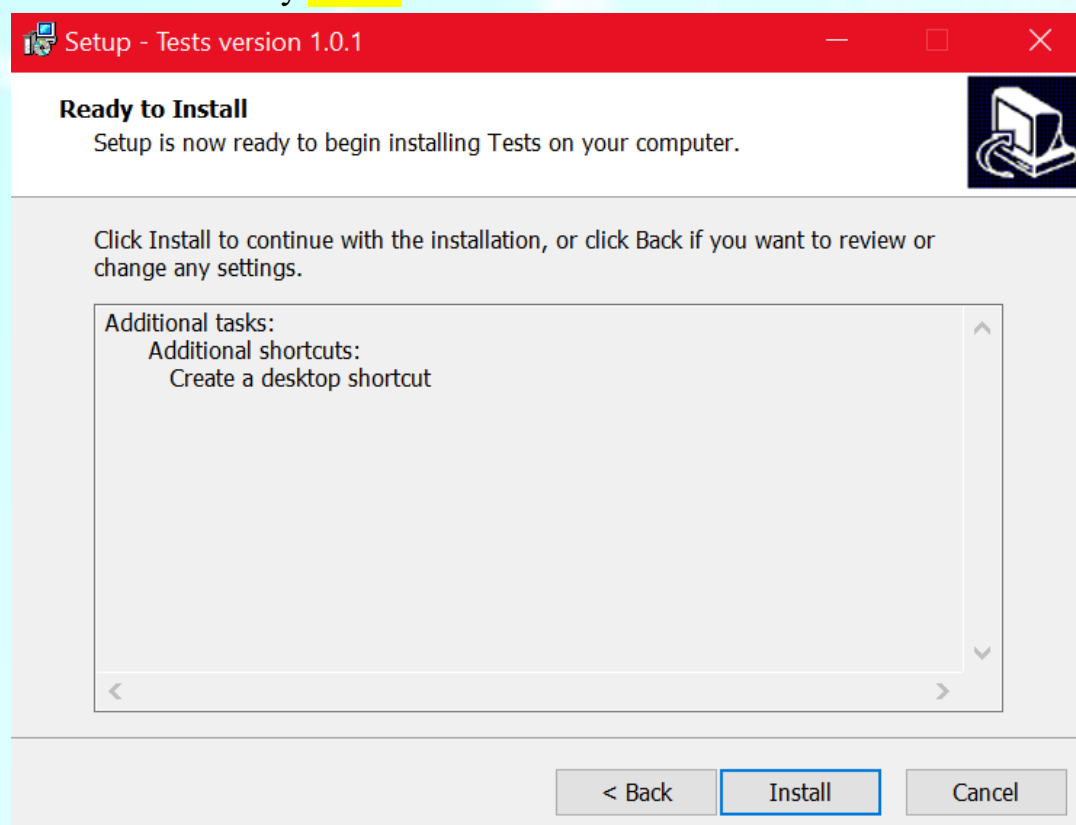


3. Открыть файл **mysetup.exe** (если файл не открывается, отключить антивирус)
4. Поставить **галочку** и нажать **Next**



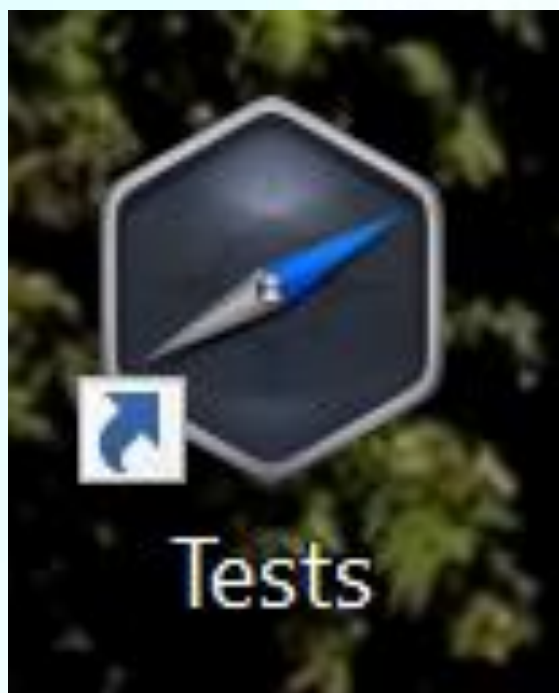
5. Нажать на кнопку **Install**

6.

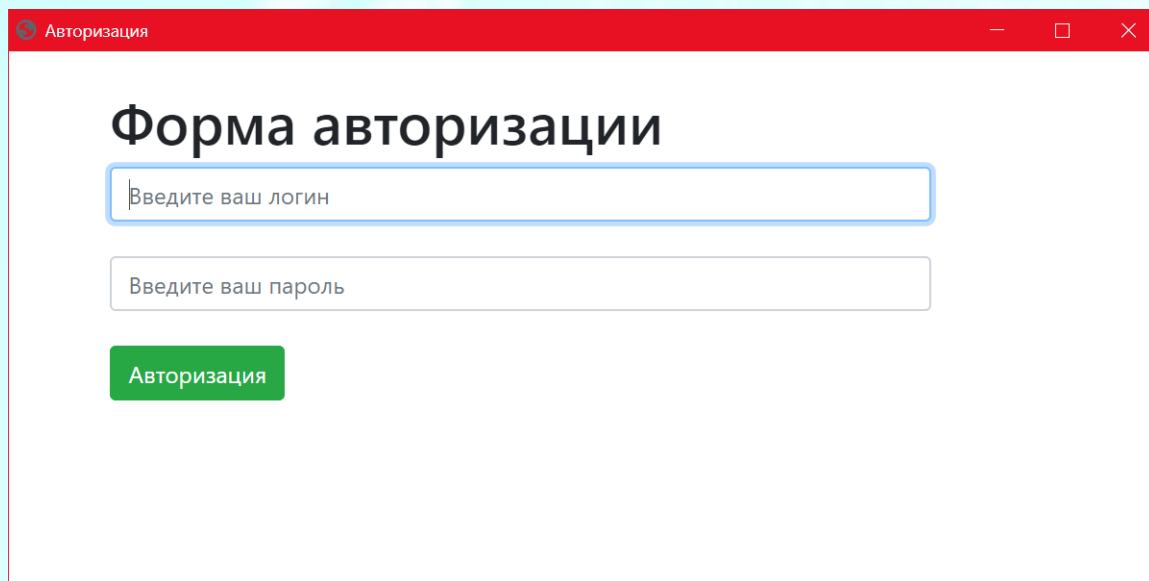


столе ярлык с именем **Tests** и открыть его (если файл не открывается, отключить антивирус)

7.



8. Ввести полученные от преподавателя **логин, пароль** в соответствующие поля



Авторизация

Форма авторизации

Введите ваш логин

Введите ваш пароль

Авторизация

9. Пользоваться программой). Желаем успехов!



**Система конкретных педагогических действий,
содержание, методы, приёмы воспитания и обучения,
результаты, мониторинг, выводы
Технология опыта**

Представляю вниманию мою систему конкретных педагогических действий в качестве педагога-волонтера, отражающих полную картину реализации идей республиканского Проекта «Birgemiz: Bilim» по предоставлению волонтерской помощи во время подготовки к ЕНТ учащимся средних школ в сельской местности Северо-Казахстанской области:

**Официальное обращение Председателя МОО «Активная молодежь»
Л.Грабарь к руководителю КГУ «Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области» Каримовой Г.Р. с просьбой
согласования учебной программы и календарно-тематического
планирования по основным предметам ЕНТ**

| | | |
|--------------------------|--|----------------------------|
| БЕЛСЕНДІ ЖАСТАРЫ» ЖҚБ |  ЖКБ «Белсенді жастары» | МОО «АКТИВНАЯ МОЛОДЕЖЬ» |
| 15.05.2020 № 147 | Адрес: СКО, г. Петропавловск, ул. Н.Назарбаева 158, офис | |
| | | Н |

Руководителю КГУ «Управление образования
акимата Северо-Казахстанской области»
г-же Каримовой Г.Р.

Уважаемая Гульмира Раинбековна!

МОО «Активная молодежь» релизует проект в рамках государственного гранта НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» при поддержке Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан по теме гранта: «Реализация общенационального проекта «Birgemiz: Bilim» по оказанию волонтерской помощи по подготовке к ЕНТ, обучению английскому языку, компьютерной и правовой грамотности учащимся старших классов средних школ сельской местности Северо-Казахстанской области».

Цель проекта максимально сократить различия в уровне знаний в городе и на селе, обеспечить доступ детей к качественному образованию с помощью привлечения волонтеров.

В ходе реализации проекта будут охвачены 13 районов нашей области. Более 1000 школьникам из числа социально-уязвимых слоев населения, будет оказана помощь при подготовке к ЕНТ, обучению английскому языку, компьютерной и правовой грамотности. Для этого на конкурсной основе будут отобраны 100 волонтеров из числа педагогов.

В связи с этим направляем Вам для согласования учебную программу и Календарно-тематическое планирование по основным предметам ЕНТ (математическая грамотность, грамотность чтения, история Казахстана)

Надеемся на Вашу поддержку и дальнейшее сотрудничество.

С уважением,
Председатель МОО «Активная молодежь»

Л.Грабарь

Исп. Огаркова Елена
Тел. 87079671926
E-mail: lenoka_89@mail.ru



1. Анкета волонтера Конюши Надежды Николаевны

АНКЕТА

Приложение 1

Район Имени Габита Мусрепова
Населенный пункт С.Новоишимское

Название школы КГУ «Новоишимская средняя школа №1»

Выбранный Вами ответ подчеркните, либо выделите **жирным цветом**. Если ни один из предложенных вариантов Вас не устраивает, предложите свой вариант ответа.

Мы гарантируем конфиденциальность Вашего мнения. Все данные будут обработаны в специальной программе и использованы только в обобщённом виде.

Заполненные анкеты направлять на электронный адрес: nposko@inbox.ru.

ЗАРАНЕЕ БЛАГОДАРИМ!

1. Фамилия, имя, отчество Конюша Надежда Николаевна

2. Адрес электронной почты. konnad-84@mail.ru

3. Контактные телефоны. 87055188707

4. Ваш пол?

1. Муж

2. Жен

5. Ваш возраст? 36

6. Ваше образование? высшее

7. Готовы ли Вы участвовать в волонтерской программе? готова

8. Чем Вы занимаетесь большую часть своего времени (учеба, работа, хобби). работа

9. Почему Вы хотите стать волонтером? оказать учебную помощь

10. Что привлекло Вас в волонтерском проекте «Birgemiz: Bilim»?

Дополнительная возможность реализовать свои профессиональные способности

11. Есть ли у Вас опыт волонтерской деятельности?

1. Да

2. Нет

12. Расскажите о своём волонтерском опыте (как долго и в каких направлениях занимаетесь волонтерством)? Что делали в проектах? -

13. По каким предметам ЕНТ вы бы хотели работать со школьниками?

Читательская грамотность, русский язык, русская литература

14. По каким из предложенных направлений Вы бы хотели работать со школьниками?

1. английский язык

2. правовая грамотность

3. компьютерная грамотность

4. подготовка к научным проектам и олимпиадам

15. С какими затруднениями при занятиях с учащимися, возможно, столкнется волонтер? Какие пути решения к ним предложите? Заниженная мотивация учащихся к учебе, к ЕНТ

16. Я согласен на обработку и использование моих персональных данных.

1. Да, я согласен

17. Я подтверждаю, что не занимаюсь пропагандой религиозных и/или политических взглядов и не буду заниматься ей среди участников и волонтеров проекта.

1. Да, подтверждаю.

18. В случае прохождения отбора согласны ли Вы предоставить следующие документы:

1. Справка об отсутствии/наличия судимости

2. Справка с нарко-психдиспансера

3. Мед справка о состоянии здоровья

4. Характеристика от учебного заведения/рабочего места.

1. Да

2. Нет

2.Подписание Меморандума о сотрудничестве с Конюшей Н.Н.

МЕМОРАНДУМ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

в рамках реализации проекта «Реализация общенационального проекта «Birgemiz: Bilim» по оказанию волонтерской помощи по подготовке к ЕНТ, обучению английскому языку, компьютерной и правовой грамотности учащимся старших классов средних школ сельской местности Северо-Казахстанской области» в рамках гранта НАО "Центр поддержки гражданских инициатив" при поддержке Министерства информации и общественного развития РК

СКО, г. Петропавловск

«__» _____ 2020 года

МОО «Активная молодежь» в лице председателя Грабарь Л.Н. и Конюша Н.Н., в дальнейшем именуемые Сторонами, признавая важность оказания волонтерской помощи по подготовке к ЕНТ, обучению английскому языку, компьютерной и правовой грамотности учащимся старших классов средних школ сельской местности, в том числе из социально уязвимых слоев населения в СКО и оказание им методической помощи в предоставлении образовательных услуг волонтерами (преподавателями, студентами и др.) для повышения результативности образовательного процесса путем анализа проблем, возникающих в процессе предоставления образовательных услуг пришли к взаимопониманию о нижеследующем:

Направления сотрудничества.

Стороны намерены осуществлять сотрудничество в пределах своей компетенции по следующим направлениям:

1. Содействовать развитию волонтерской деятельности в предоставлении образовательных услуг волонтерами (преподавателями, студентами и др.) учащимся старших классов средних школ сельской местности, в том числе из социально уязвимых слоев населения СКО.
2. Работать по направлению определения степени успеваемости учащихся по освоенному материалу в рамках работы волонтеров (преподавателей, студентов и др.)
3. Участвовать в разработке информационных материалов для учащихся старших классов по подготовке участия в областных, республиканских и международных олимпиадах, научных конкурсах, а также для выпускников, сдающих ЕНТ (брошюры, буклеты, памятки).
4. Осуществлять обмен информацией о мерах, применяемых при решении проблемных вопросов.
5. Участие и проведение консультаций по проблемным вопросам, и поиск путей их взаимоприемлемого решения.
6. Осуществлять обмен статистической информацией о динамике развития волонтерской деятельности.
7. Участвовать в разработке рекомендаций и содействовать сотрудничеству, представляющим взаимный интерес.
8. Участвовать в сборе и размещению информации на сайте www.qazvolunteer.kz по предоставлению адресной образовательной помощи по направлениям учащимся 8-11 классов из сельской местности, в том числе из социально уязвимых слоев населения СКО.

Формы сотрудничества.

Стороны будут стремиться развивать сотрудничество в пределах своей компетенции. В целях определения стратегического направления сотрудничества и повышения его практической значимости Стороны будут проводить встречи, как правило, консультации, по мере необходимости.

В рамках настоящего Меморандума могут быть подписаны меморандумы по отдельным направлениям сотрудничества и созданы тематические группы, заседания которых будут проводиться по мере необходимости по запросу любой из Сторон.

При взаимном согласии Сторон эксперты, представители образовательных учреждений и другие заинтересованные лица могут быть приглашены на данные заседания.

Стороны будут обмениваться информацией в рамках настоящего Меморандума в

соответствии с законодательством республики Казахстан.

Информация, полученная Сторонами на основании настоящего Меморандума, может быть передана третьим лицам только с согласия Стороны, которая ее предоставила.

Обмен информацией в рамках настоящего Меморандума осуществляется на русском языке.

Заключительные положения.

Настоящий Меморандум не является международным договором и не создает прав и обязательств, регулируемых международным правом. Настоящий Меморандум применяется с даты его подписания. В настоящий Меморандум по взаимному согласию Сторон могут быть внесены изменения путем подписания соответствующего протокола. Любая из Сторон вправе прекратить действие настоящего Меморандума посредством направления другой Стороне соответствующего письменного уведомления.

Действие настоящего Меморандума прекращается с даты получения такого уведомления Стороной или 31 ноября 2020 года.

Совершено в городе _____ «___» _____ 2020 года в двух экземплярах, причем оба текста имеют одинаковую силу.

Настоящий Меморандум подписали:

Председатель МОО «Активная молодежь» Волонтер

_____ Л.Н. Грабарь

_____ Н.Н. Конюша

М.П.

Изучение нормативной документации, сопровождающей учебно-воспитательный процесс Проекта в 2019-2020 учебном году «Методические рекомендации «Волонтер в образовании»



Участие автора в областном вебинаре для преподавателей средних школ на тему «Оказание методической поддержки учителям-волонтерам к подготовке учащихся старших классов к ЕНТ»

«Реализация общенационального проекта «Birgemiz: Bilim» по оказанию волонтерской помощи по подготовке к ЕНТ, обучению английскому языку, компьютерной и правовой грамотности учащимся старших классов средних школ сельской местности Северо-Казахстанской области»

По договору № 39 от «27» февраля 2020 года



Пресс – анонс

**Проведения вебинара для преподавателей средних школ на тему:
«Оказание методической поддержки учителям-волонтерам к подготовке
учащихся старших классов км ЕНТ».**

6 мая 2020 года в 14.00 ч., ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР», МОО «Активная молодежь» в рамках проекта «Реализация общенационального проекта «Birgemiz: Bilim» по оказанию волонтерской помощи по подготовке к ЕНТ, обучению английскому языку, компьютерной и правовой грамотности учащимся старших классов средних школ сельской местности Северо-Казахстанской области» в рамках государственного гранта НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» при поддержке Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, при поддержке Управления образования акимата СКО будет проведен вебинар для преподавателей средних школ СКО: «Оказание методической поддержки учителям-волонтерам к подготовке учащихся старших классов к ЕНТ».

Участниками встречи станут преподаватели средних школ Северо-Казахстанской области.

В рамках вебинара будут рассмотрены основные вопросы нормативно-правовой базы проведения ЕНТ, новшества при проведении ЕНТ в 2020 году, а также даны методические рекомендации по подготовке учащихся сельских школ к ЕНТ.

Спикеры:

1. Мурзалинова А.Ж. – д.п.н., профессор, директор ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО»;
2. Алтмагамбетова Л.С. – к.н.п., зам. директора по УМР ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО», кандидат педагогических наук.

Цель мероприятия – повышение квалификации преподавателей при подготовке учащихся к сдаче ЕНТ, развитие волонтерского движения в сельской местности СКО.

Общий охват акции около 39 человек.

Контактные данные:

Координатор проекта: Огаркова Елена, тел. 87079671926, Ковалева Татьяна 87057028697

Место проведения: посредством интернет- платформы Zoom.

Дата и время проведения: 06 мая 2020 года в 14.00 ч.

Сегодня по итогам Проекта в общественном объединении «Активная молодежь» считают, что «Birgemiz: Bilim» заложил основу образовательного волонтерства в Северо-Казахстанской области. Активисты привлекли не менее 100 волонтеров из числа преподавателей.

«В феврале мы выиграли грант от НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» при поддержке Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан. Цель проекта – максимально сократить различия в уровне знаний в городе и на селе, обеспечить доступ детей к качественному образованию с помощью привлечения волонтеров. Охватили все 13 районов области. Более 1000 школьникам из числа социально уязвимых слоев населения оказали помощь при подготовке к единому национальному тестированию, олимпиадам и научным проектам в обучении английскому языку, повышении компьютерной и правовой грамотности», - Для подготовки к ЕНТ выпускников сельских школ привлекли 39 волонтеров-преподавателей.

| Изучение основных положений Проекта | |
|---|--|
| Основные положения Проекта | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">       </div> <p style="text-align: center;">«РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «BIRGEMIZ: BILIM» ПО ОКАЗАНИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ ПОМОЩИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕНТ, ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, КОМПЬЮТЕРНОЙ И ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИМСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНИХ ШКОЛ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ СЕВЕРО- КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»</p> <p style="text-align: center;">Цель: оказание содействия в предоставлении образовательных услуг волонтерами-преподавателями учащимся старших классов средних школ сельской местности</p> | |



Задачи проекта:

1. Содействовать развитию волонтерской деятельности в предоставлении образовательных услуг волонтерами-преподавателями учащимся старших классов средних школ сельской местности по следующим направлениям:
 - правовая грамотность
 - компьютерная грамотность
 - английский язык
 - подготовка к ЕНТ
 - подготовка к научным проектам, конкурсам, олимпиадам



Задачи проекта:

2. Определить степень успеваемости учащихся по освоенному материалу в рамках работы волонтеров-преподавателей
3. Ведение отчетности (определение степени освоения обучающимися материала, динамики и т.д.) по успеваемости учащихся
4. Проведение итоговой встречи о результатах проекта
5. Информационная работа о ходе реализации проекта



В рамках проекта будет осуществлена следующая деятельность:

1. Для работы в рамках проекта будут привлечены не менее 100 волонтеров по 5 направлениям работы:
 - правовая грамотность
 - компьютерная грамотность
 - английский язык
 - подготовка к ЕНТ
 - подготовка к научным проектам, конкурсам, олимпиадам



В рамках проекта будет осуществлена следующая деятельность:

3. Будут обучены не менее 1000 учащихся старших классов (8-11 кл.) средних школ сельской местности, в том числе из социально уязвимых слоев населения (дети-сироты, малоимущие, многодетные семьи, лица с инвалидностью)
2. На всем протяжении проекта будет вестись отчетность (определение степени освоения обучающимися материала, динамики и т.д.) по успеваемости учащихся.
3. В ходе проекта будут подготовлены информационные материалы для волонтеров-преподавателей.
4. В течение реализации проекта будет организована широкая информационная кампания по освещению хода реализации проекта в СМИ и социальных сетях с общим охватом не менее 10000 человек.



Направления работы:

| № | Направление: | Количество часов: | Сроки: | Количество уч-ся |
|---|--|----------------------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Математическая грамотность | 56 часов | Май-июнь | Не менее 16 |
| 2 | Грамотность чтения | 56 часов | Май-июнь | Не менее 16 |
| 3 | История Казахстана | 56 часов | Май-июнь | Не менее 16 |
| 4 | Английский язык | 20 часов | Май-июнь | Не менее 20 |
| 5 | Компьютерная грамотность | 10 часов | Май-июнь | Не менее 16 |
| 6 | Правовая грамотность | 8 часов | Май-июнь | Не менее 24 |
| 7 | Подготовительные курсы (олимпиада, научная работа) | 12 часов 36 часов | Май-июнь Сентябрь - октябрь | Не менее 4 |



Мы в социальных сетях



@activeyouth.npo



Активная молодежь



Проект реализуется в рамках государственного гранта НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» при поддержке Министерства информации и общественного развития РК

Сертификат участника областного вебинара



Грант на тему: «Реализация общенационального проекта «**Биргемі Білім**» по оказанию волонтерской помощи по подготовке к ЕНТ, обучению английскому языку, компьютерной и правовой грамотности учащимся старших классов средних школ сельской местности Северо-Казахстанской области»

ЖСКБ «Белсенді жастары»
 Министерство информации и общественного развития РК
 НАО «Центр поддержки гражданских инициатив»
 CISC

 BIRGEMİ

Анкета обратной связи

Дата проведения: 15.05.2020

Ф.И.О: Конюша Надежда Николаевна

Название организации: КГУ «Новоиницкая средняя школа №1»

1. Оцените по 5-ти бальной шкале степень удовлетворенности проведением **вебинара** где: 1 балл – не удовлетворен, 5 баллов – полностью удовлетворен

| 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|--------|---------|---------|---------|-------------------------------------|
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |

2. На Ваш взгляд, информация, полученная на **вебинаре** полезна Вам?

1. **Да**

2. Нет

3. Не в полной мере

3. Ваши рекомендации и пожелания: **проводить чаще подобных вебинаров, разработать памятки, предоставить учителям необходимую нормативную документацию.**

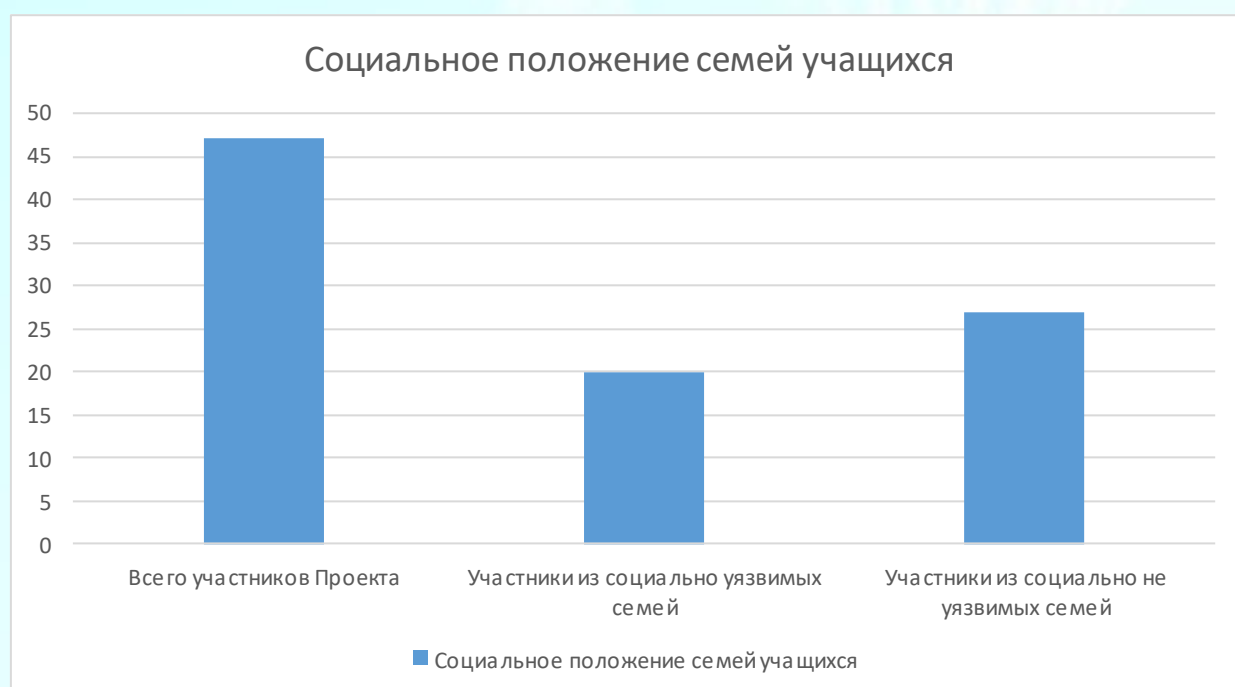
СПАСИБО!

Определение контингента учащихся в рамках школ района, нуждающихся в дополнительной обучающей помощи (социальный статус семей)

Следующим шагом реализации Проекта было то, что я обратилась в местный районный отдел образования с просьбой определения контингента учащихся 11 классов по школам района, нуждающихся в дополнительной помощи. Примечательно, что откликнулись ребята не только из социально уязвимых слоев населения (из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, дети-инвалиды, сироты), но и из семей с благополучным статусом. Таким образом, под моей обучающей опекой оказались 41 выпускник из трех школ района имени Габита Мусрепова и Тайыншинского района.

| № | ФИО | | Статус учащихся |
|----|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| | район имени Габита Мусрепова Северо-Казахстанской области | | |
| 1 | Балко Дмитрий Владимирович | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 2 | Дружков Богдан Андреевич | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 3 | Корабельникова Яна Константиновна | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 4 | Лих Валерия Сергеевна | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 5 | Сегизбаева Ангелина Ринатовна | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Многодетная семья |
| 6 | Мясникова Юлия Сергеевна | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 7 | Половцева Виктория Владимировна | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Ребенок-инвалид |
| 8 | Половцев Данил Егорович | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 9 | Сайлау Дамир Айдосулы | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 10 | Сериков Рустам Аманжолович | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Неполная семья |
| 11 | Сидоренко Алина Андреевна | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Ребенок-сирота |
| 12 | Ставская Елизавета Анатольевна | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Неполная семья |
| 13 | Тарасов Евгений Максимович | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Многодетная семья |
| 14 | Чебак Дарья Геннадиевна | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 15 | Шарапова Диана Юрьевна | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 16 | Кулик Владимир Валерьевич | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 17 | Теняев Святослав Алексеевич | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Ребенок-сирота |
| 18 | Абишев Сагит | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 19 | Азрапкина Валерия | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 20 | Гартман Ангелина | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 21 | Гоманова Анна | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Под опекой |
| 22 | Гончарова Алла | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Неполная семья |
| 23 | Грошиков Константин | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Под опекой |
| 24 | Еркенова Айнура | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Многодетная семья |
| 25 | Марцин Кирилл | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 26 | Рахимбеков Исламбек | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 27 | Тюркина Ольга | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 28 | Цихович Иван | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 29 | Шаймерденова Роза | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 30 | Шабанова Махаббат | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| 31 | Черкасова Кристина | КГУ «Новоишимская средняя школа №1» | Полная семья |
| | Тайыншинский район Северо-Казахстанской области | | |
| 32 | Букач Анатолий Анатольевич | КГУ СШ№2 г.Тайынша | 87753313906 Полная семья |
| 33 | Калижанов Диас Бауржанулы | КГУ СШ№2 г.Тайынша | 87076016350 Малообеспеченная |
| 34 | Касым Муратбек Болатулы | КГУ СШ№2 г.Тайынша | 87786935155 Малообеспеченная |
| 35 | Мишура Таисия Сергеевна | КГУ СШ№2 г.Тайынша | 87076820393 Неполная семья |
| 36 | Полеенко Виктория Викторовна | КГУ СШ№2 г.Тайынша | 87074912433 Малообеспеченная |
| 37 | Титова Виктория Александровна | КГУ СШ№2 г.Тайынша | 87078379544 Полная семья |
| 38 | Ульсайтов Даниар Рамильулы | КГУ СШ№2 г.Тайынша | 8708 4960210 Полная семья |
| 39 | Уржумова Анна Анатольевна | КГУ СШ№2 г.Тайынша | 87073994680 Неполная семья |

| | | | | |
|----|------------------------------|--------------------|-------------|------------------------|
| 40 | Вирх Виолетта Викторовна | КГУ СШ№3 г.Тайынша | 87473156331 | Полная семья |
| 41 | Мовлетпай Ренат Ерболұлы | КГУ СШ№3 г.Тайынша | 87477979312 | Полная семья |
| 42 | Мовлетпай КаринаЕрболқызы | КГУ СШ№3 г.Тайынша | 87779556167 | Полная семья |
| 43 | Мартынюк Владимир Петрович | КГУ СШ№3 г.Тайынша | 87774033522 | Полная семья |
| 44 | Бородавко Данил Олегович | КГУ СШ№3 г.Тайынша | 87474246569 | Неполная семья |
| 45 | Таран Евгений Николаевич | КГУ СШ№3 г.Тайынша | 87077641951 | Малообеспеченная семья |
| 46 | Душеба Мария Евгеньевна | КГУ СШ№3 г.Тайынша | 87757382738 | Многодетная семья |
| 47 | Дюсембина Дамеля Кинжитаевна | КГУ СШ№4 г.Тайынша | 87018538970 | Малообеспеченная семья |



Проведение анкетирования, определяющего образовательные потребности учащихся 11 классов

Провела ознакомительное анкетирование с ребятами, в котором определила направления школьной программы, в которых ребята испытывают наибольшие трудности

Определила, что именно вызывает затруднения при самостоятельном выполнении заданий

Предложила определиться с причинами этих затруднений

Выяснила, какие задания по изучению русского языка для выпускников сложные, в какой форме они хотели бы получать дополнительную образовательную помощь.

Также поинтересовалась, кто, по их мнению, должен проводить подобные занятия (учителя родных школ, учителя из других школ, эксперты или ученые, волонтеры, родители или же одноклассники могут оказать дополнительную помощь друг другу).

АНКЕТА

Район имени Габита Мусрепова

Населенный пункт с.Новоишимское

Название школы КГУ «Новоишимская средняя школа №1»

Уважаемый ученик! Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей старшеклассников сельских школ. Внимательно прочитайте вопросы анкеты и выберите один из подходящих для Вас ответов. Выбранный Вами ответ отметьте галочкой, либо обведите или подчеркните. Если ни один из предложенных вариантов Вас не устраивает, предложите свой вариант ответа.

Мы гарантируем конфиденциальность Вашего мнения. Все данные будут обработаны в специальной программе и использованы только в обобщённом виде. ЗАРАНЕЕ БЛАГОДАРИМ!

1. Какое направление в школьной программе вызывает у Вас наибольшие трудности?

1. Гуманитарное
2. Точные науки
3. Все направления

2. Что вызывает наибольшее затруднение при выполнении заданий самостоятельно?

1. Теоретическая часть
2. Практическая часть
3. Отсутствие возможности обсудить с преподавателем
4. Нет затруднений
5. Свой ответ _____

3. В связи с чем Вы испытываете затруднения при выполнении задания?

1. плохо усвоен предыдущий материал;
2. не умею выделять главное в изучаемом материале и основные признаки новых понятий;
3. не умею применять изученный теоретический материал при решении задач, выполнении упражнений;
4. не умею работать самостоятельно, так как быстро забываю ранее изученный материал;
5. Другие затруднения затруднений нет

4. Какое из заданий по изучению русского языка вызывает наибольшие трудности?

1. Анализ текста
2. Эссе
3. Диктант
4. Работа над соблюдением орфографических и пунктуационных норм

5. Из приведенного ниже списка, выберите направление, по которому Вы бы хотели получить дополнительные знания помимо школьных уроков (возможно несколько вариантов ответа)

1. Подготовка к ЕНТ
2. Иностранный язык
3. Компьютерная грамотность
4. Правовая грамотность
5. Подготовка к научным проектам
6. Подготовка к олимпиадам
7. Другое (напишите) _____

7. В какой форме Вы бы хотели получать дополнительные знания? (возможно несколько вариантов ответа)

1. Посещать коллективные дополнительные занятия в школе
2. Посещать индивидуальные дополнительные занятия в школе

3. Посещать дополнительные занятия вне школы (библиотека, образовательные центры, районный/сельский акимат и т.д.)
4. Получать дополнительные знания дистанционно
5. Другое (напишите) _____

8. Кто, по Вашему мнению, должен вести эти дополнительные занятия? (возможно несколько вариантов ответа)

1. Мои школьные учителя
2. Учителя из других школ
3. Эксперты, ученые
4. Волонтеры
5. Другое (напишите) _____

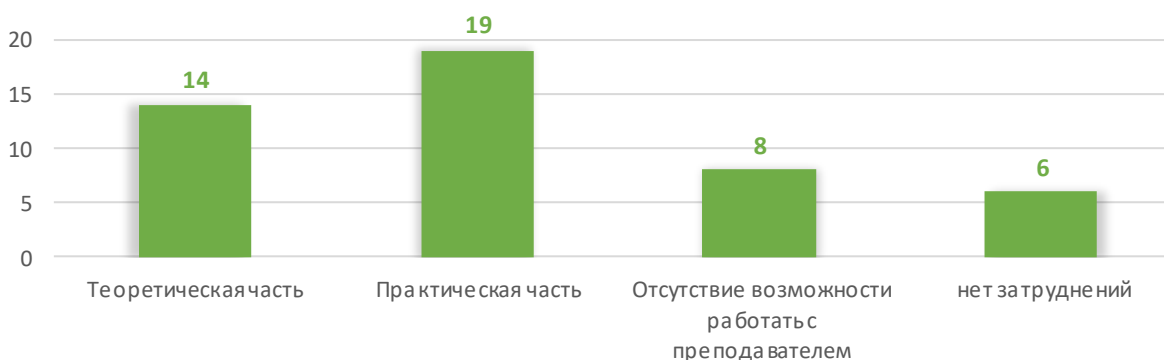
КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫЗЫВАЮТ У ВАС НАИБОЛЬШИЕ ТРУДНОСТИ?

■ какие направления вызывают у вас наибольшие трудности?



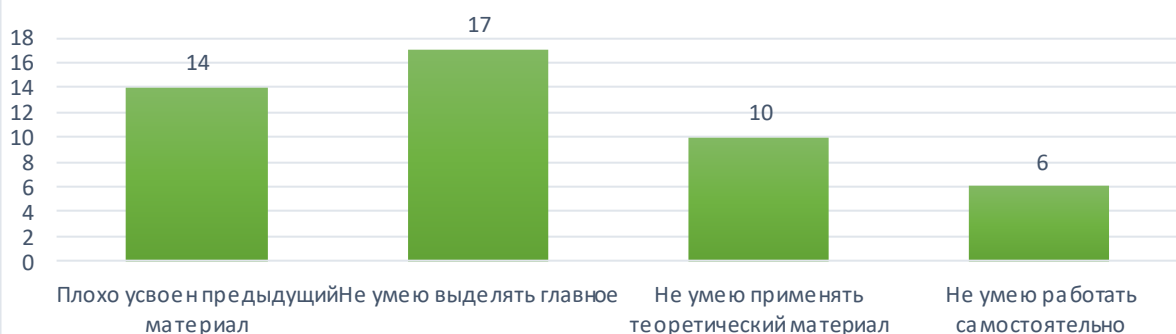
ЧТО ВЫЗЫВАЕТ НАИБОЛЬШЕЕ ЗАТРУДНЕНИЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО?

■ Что вызывает наибольшее затруднение при выполнении заданий самостоятельно?



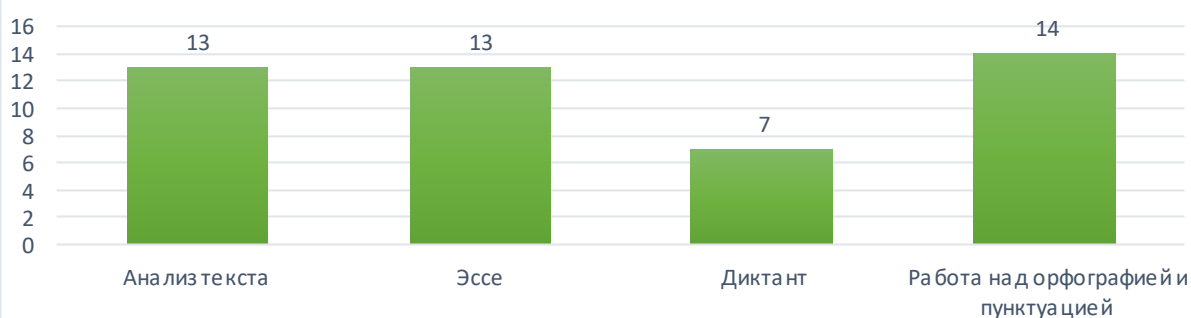
В связи с чем вы испытываете затруднения при выполнении заданий?

■ В связи с чем вы испытываете затруднения при выполнении заданий?



Какое из заданий по изучению русского языка вызывает наибольшие трудности?

■ Какое из заданий по изучению русского языка вызывает наибольшие трудности?



Направление, по которому Вы бы хотели получить дополнительные знания помимо школьных уроков?

■ Направление, по которому Вы бы хотели получить дополнительные знания помимо...



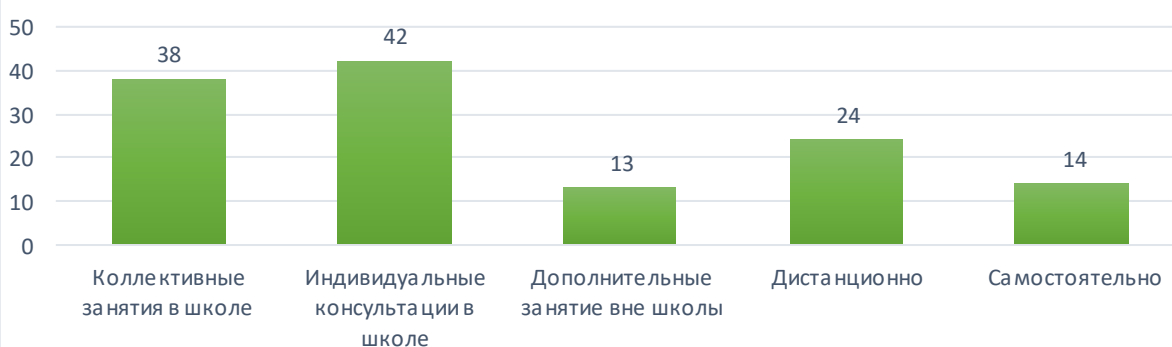
КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫЗЫВАЮТ У ВАС НАИБОЛЬШИЕ ТРУДНОСТИ?

■ какие направления вызывают у вас наибольшие трудности?



В какой форме Вы бы хотели получать дополнительные знания?

■ В какой форме Вы бы хотели получать дополнительные знания?



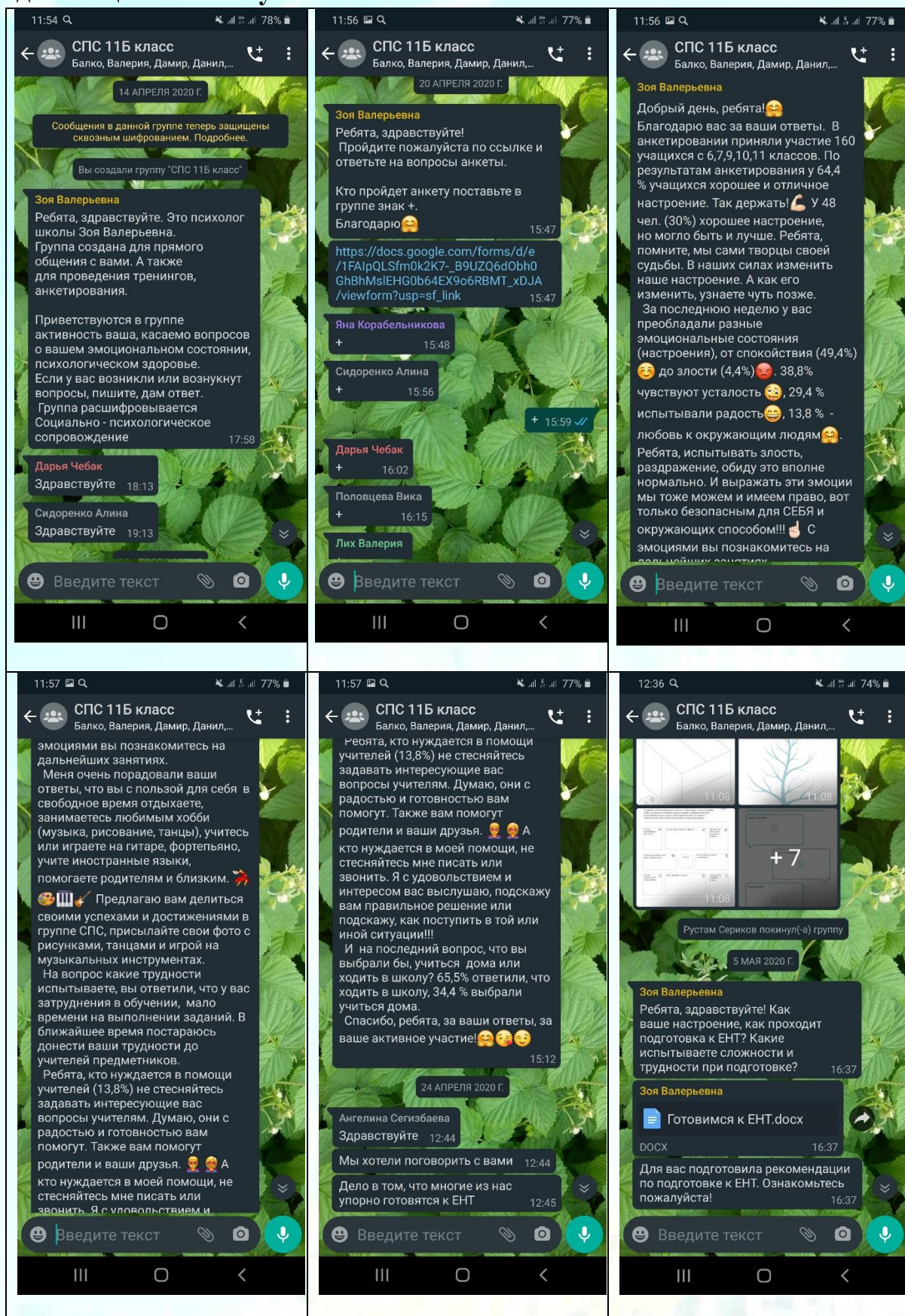
Кто должен вести дополнительные занятия?

■ Кто должен вести дополнительные занятия?



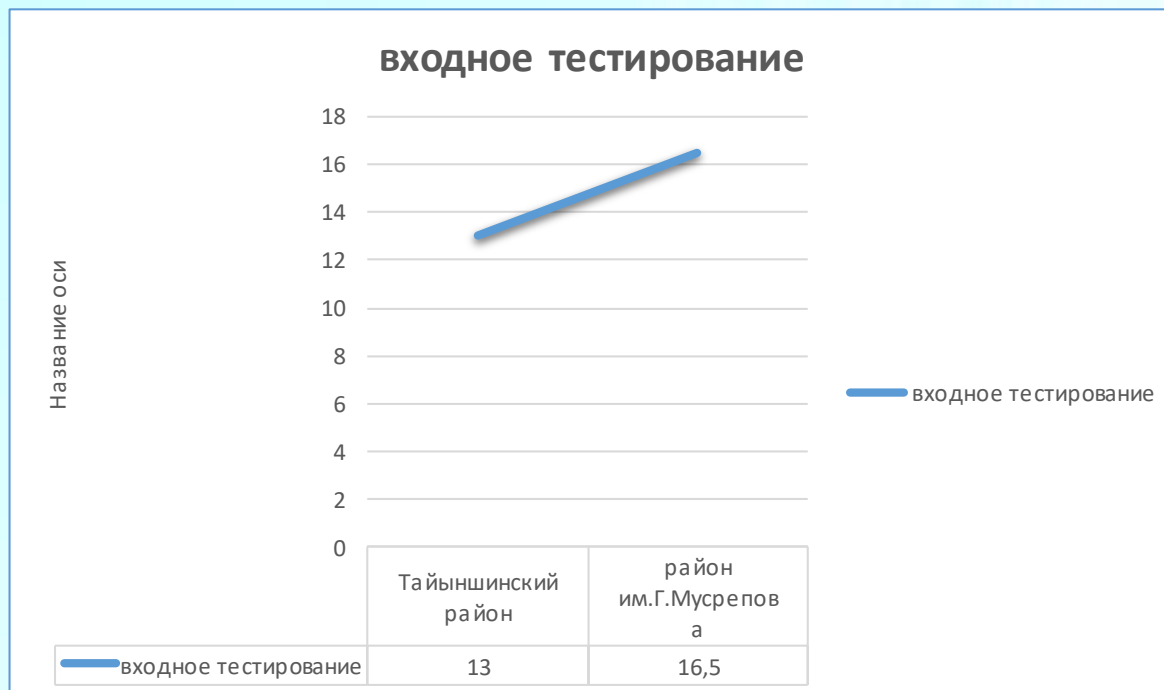
СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!

Социально-психологическое сопровождение выпускников во время дистанционного обучения



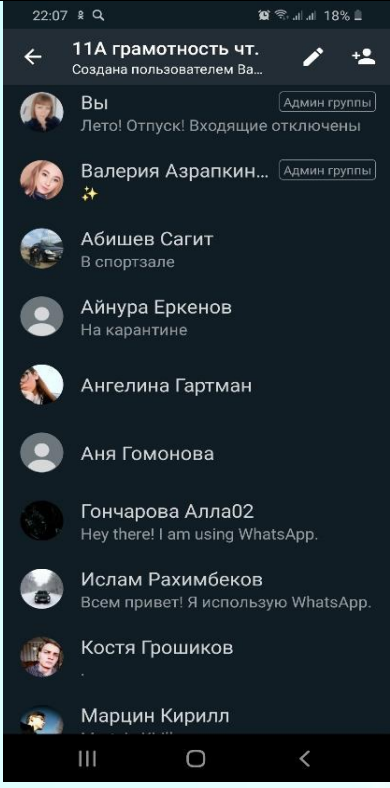
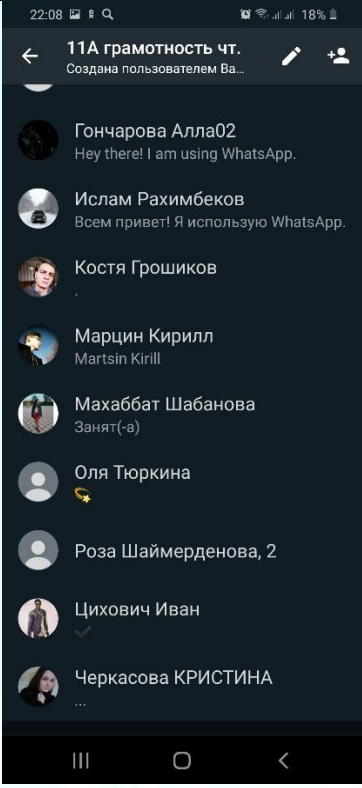
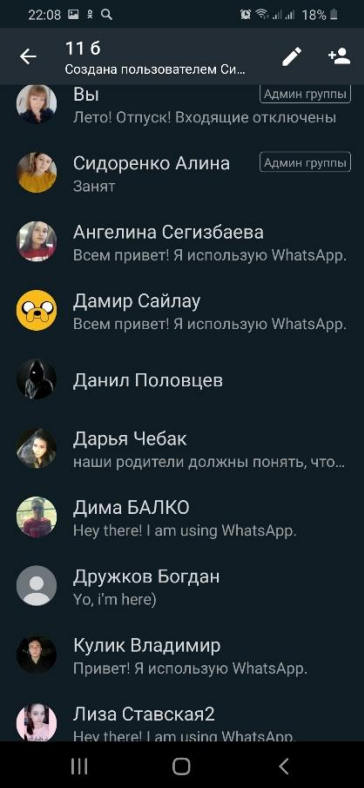
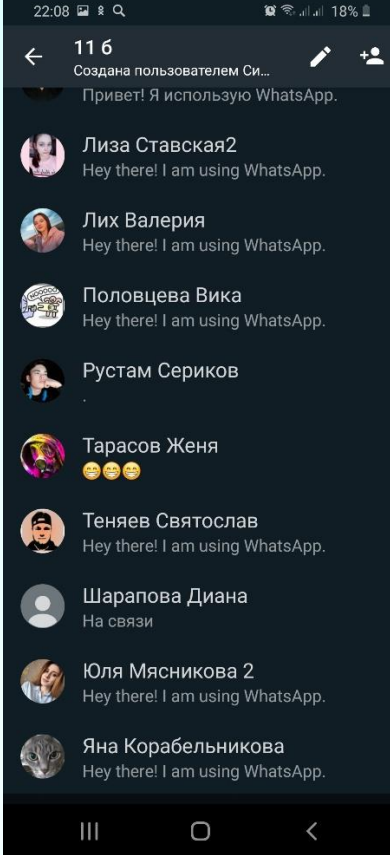
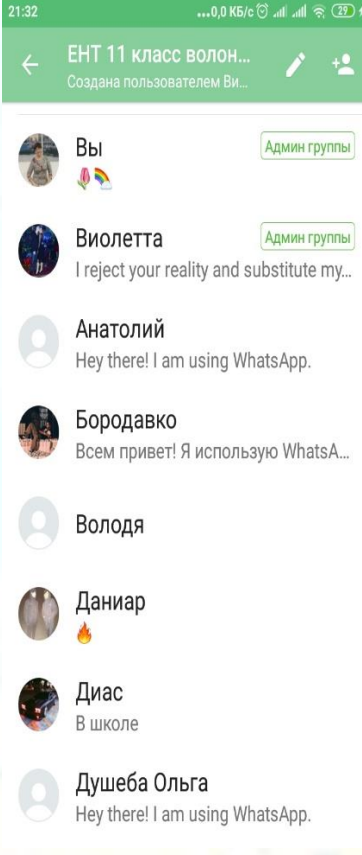
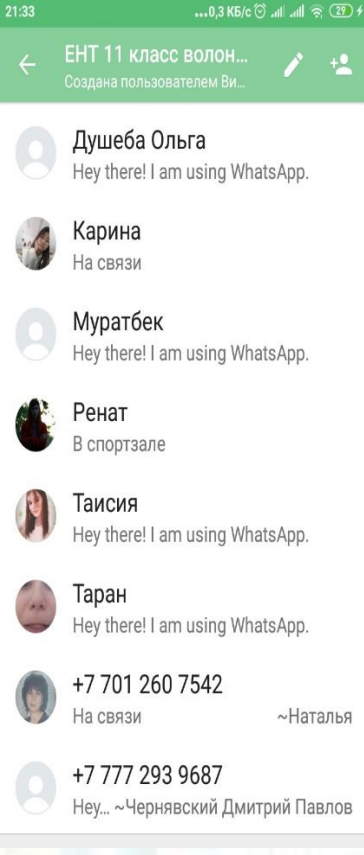
Проведение входного тестирования, определяющего уровень навыков грамотности чтения в начале Проекта

При входном, первом, тестировании определила уровень навыков грамотности чтения при решении заданий ЕНТ. В целом, у 41 выпускника в среднем средний балл составил 14 из 20 возможных.

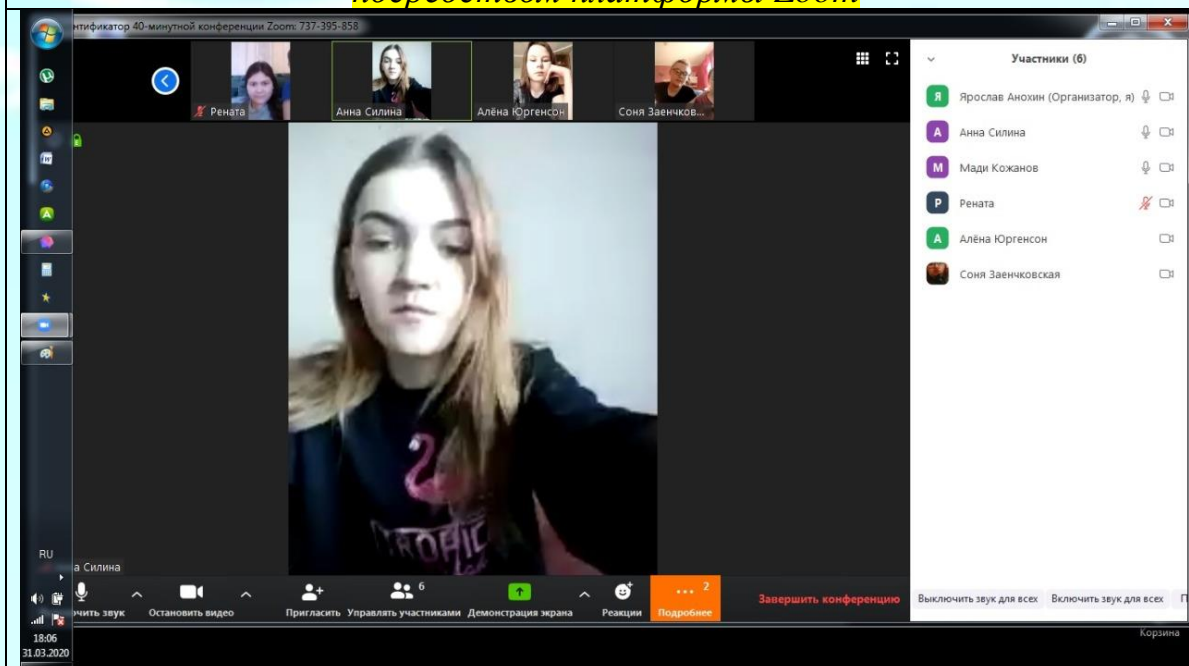


Выбор удобной образовательной платформы в условиях дистанционного обучения (посредством электронной почты, мессенджера WhatsApp, платформы Zoom)

посредством мессенджера WhatsApp

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
|  |  |  |

посредством платформы Zoom



Онлайн-встречи с учениками через

Сервисы, с помощью которых организовывается онлайн-урок в режиме реального времени:

Zoom zoom.us/:

Сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение zoom) или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео и расширять свой экран.

Facebook Live:

Трансляция видео прямо с Facebook. Создать закрытую группу класса, в которой можно будет запускать Live трансляции и проводить уроки онлайн. Бесплатно. И нет ограничений по времени.

Instagram Live:

Трансляция видео с Инстаграм. Можно проводить в своем аккаунте. Если ученики на вас подписаны, то они получают извещение о выходе в эфир. Или создать закрытый аккаунт класса и вести онлайн-встречи там.

WiziQ www.wiziq.com/:

Сервис для организации онлайн-обучения. Создается класс, к которому подключаются ученики (они должны создать в этой среде аккаунт). Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления. И можно проводить онлайн-встречи. В бесплатной версии только 10 участников могут подключиться к курсу и к видеовстрече.

Periscope:

Приложение для проведения прямых эфиров. Чтобы ученики могли смотреть ваши трансляции, им надо установить это приложение на телефон и создать аккаунт.

Skype:

Сервис для проведения видеоконференций. У каждого ученика должен быть аккаунт Skype. Создается группа класса, и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы.

Разработка авторской программы педагогических действий

Кроме того, из своей практики классного руководителя знаю, что актуальной остается проблема недостаточной патриотической культуры обучающихся. Результаты анализа воспитательно-образовательной работы показывали средний уровень знаний традиций и истории родной страны. Это привело к необходимости пропагандистской работы по повышению у учащихся казахстанского патриотизма и гражданственности.

Также можно наблюдать, что в последнее время в жизнь современного образования активно вошло воспитание казахстанского патриотизма. Да, знакомство с бытом и культурой отчего края способствует нравственно-эстетическому воспитанию юного поколения, становлению их гражданственности, формированию высоких патриотических убеждений, активной жизненной позиции воспитанников, а знакомство с героическими делами современников приобщает к культуре и умственному труду, способствует формированию характера и воспитанию гражданских качеств подрастающего поколения. С этой целью возникла идея создания УМК:

Авторская учебная программа спецкурса занятий по развитию языковой функциональной грамотности и навыков грамотности чтения «По лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру» для 11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию при дистанционном обучении во время реализации общенационального проекта «Birgemiz: Bilim»

(авторская программа прилагается)

Разработка двух учебно-методических пособий с дидактическим материалом:

«Развитие навыков грамотности чтения по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»

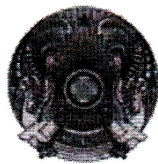
«Совершенствование навыков языковой функциональной грамотности по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»

(учебно-методические пособия прилагаются)

Разработка и использование ЦОРа – электронного учебно-методического пособия



**«СІЛТУСТІК ҚАЗАҚСТАН
ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ»
КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**



**КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АКИМАТА
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

150011, Петропавл қаласы,
Қазақстан Конституциясы к., 58
тел. 46-32-88, факс 46-33-34
e-mail: uosko@sko.kz

150011, г.Петропавловск, ул.Конституции
Казахстана, 58
тел. 46-32-88, факс 46-33-34
e-mail: uosko@sko.kz

2020ж./г 25.05 № ОСКО-93

**Председателю МОО «Активная молодежь»
Грабарь Л.Н.**

Управление образования акимата Северо-Казахстанской области согласует календарно-тематическое планирование по обязательным предметам ЕНТ (математическая грамотность, грамотность чтения, история Казахстана).

Заместитель руководителя

Т. Протопопова

Исп.: М.Исмагамбетова
Тел.: 8(7152) 463641

Календарно-тематического планирование

учебных занятий, предлагающих отработку навыков грамотности чтения и языковых функциональных навыков работы с текстом посредством применения ресурсов авторских учебно-воспитательных пособий и ЦОРа

| № п/п | Лексическая и грамматическая темы | Дидактические ресурсы и вид контроля | Форма проведения | Цели обучения | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|---|---|---------------------|--|--------------|-----------------|
| 1. | Основы Программы «Рухани Жаңғыру» Введение | Входной срез знаний (тест) | Анкетирование | СЛУШАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ 11.1.1 понимать основную и детальную, скрытую информацию текстов разных жанров, | 1 | 11.05 |
| 1.1 | Легенды и сказания родного края Анализ теста. | Этапы анализа текста | Работа над ошибками | высказывая критическое отношение к позиции; определять целевую аудиторию; | 1 | 11.05 |
| 1.2 | Легенды и сказания родного края Текст. Тема, основная мысль текста. Целевая аудитория. План текста. | СГ Вариант 1 УМП №1 | Обучающее занятие | 11.1.2 определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста; | 1 | 11.05 |
| 1.3 | Легенды и сказания родного края Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | 11.1.3 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам | 1 | 12.05 |
| 1.4 | Легенды и сказания родного края Основные признаки текста | Ч Вариант 1 УМП №1 | Обучающее занятие | 11.1.4 участвовать в анализе, решая проблему и достигая договоренности | 1 | 12.05 |
| 1.5 | Легенды и сказания родного края Практическая работа по определению темы, основной мысли текста | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Контроль | 11.1.6 оценивать материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его | 2 | 12.05 13.05 |
| 1.6 | Памятники истории вокруг нас Типы текста. Сплошные и несплошные | П Вариант 1 УМП №1 | Обучающее занятие | ЧТЕНИЕ 11.2. 1 понимать главную, детальную, | 1 | 13.05 |

| | | | | | | |
|------|--|---|-------------------|---|---|-------|
| | тексты. | | | скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию; | | |
| 1.7 | Памятники истории вокруг нас Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | 11.2.2 выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и | 1 | 14.05 |
| 1.8 | Памятники истории вокруг нас Повествование. Признаки текста-повествования. | СРН Вариант 1 УМП №1 | Обучающее занятие | графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста; | 1 | 14.05 |
| 1.9 | Памятники истории вокруг нас Описание. Признаки текста-описания. | СГ Вариант 2 УМП №1 | Обучающее занятие | 11.2.3 понимать применение изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте; | 1 | 15.05 |
| 1.10 | Памятники истории вокруг нас Рассуждение. Признаки текста-рассуждения. | Ч Вариант 2 УМП №1 | Обучающее занятие | 11.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров публицистического стиля и подстилей (репортаж); | 1 | 15.05 |
| 1.11 | Памятники истории вокруг нас Практическая работа по теме «Типы текста» | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Контроль | 11.2.5 формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту | 2 | 18.05 |
| 1.12 | Памятники истории вокруг нас Изобразительно-выразительные средства русского языка. | П Вариант 2 УМП №1 | Обучающее занятие | 11.2.6 использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий | 3 | 19.05 |
| 1.13 | Памятники истории вокруг нас. Практическая работа по теме «Изобразительно-выразительные средства русского языка» | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Контроль | 11.2.7 извлекать | 3 | 20.05 |
| 1.14 | Меценатство. «Несплошные тексты» и работа с ними | СРН Вариант 2 УМП №1 | Обучающее занятие | | 1 | 21.05 |

| | | | | | | |
|------|---|--|-------------------|--|---|-------|
| 1.15 | Меценатство. Практическая работа | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | информацию из различных источников, | 1 | 22.05 |
| 1.16 | Меценатство. Комбинированные тексты (комбинация сплошных и несплошных текстов) | Анализ проработанных вариантов разноуровневых заданий | Обучающее занятие | устанавливая взаимосвязи и делая обоснованные выводы (научные статьи, энциклопедия, СМИ); | 1 | 25.05 |
| 1.17 | Меценатство. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | 11.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, | 2 | 26.05 |
| 1.18 | Исторические личности края. Множественные тексты (тексты из различных источников) | Вариант 1 УМП №2 | Обучающее занятие | позицию автора и воздействие, произведенное на читателя; | 1 | 26.05 |
| 1.19 | Исторические личности края. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | 11.2.9 интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией | 2 | 27.05 |
| 1.20 | Народные ремесла края. Комплексный анализ текста | Вариант 2 УМП №2 | Обучающее занятие | ПИСЬМО 11.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений; | 1 | 28.05 |
| 1.21 | Народные ремесла края. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | 11.3.2 представлять информацию в | 3 | 29.05 |
| 1.22 | Народные ремесла края. Урок-зачет | Контроль знаний по теме | Контроль | | 1 | 1.06 |
| 2 | Народы моего края. Стили речи | Урок-лекция | Обучающее занятие | | 1 | 1.06 |
| 2.1 | Народы моего края. Разговорный стиль | Вариант 3 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 2.06 |
| 2.2 | Народы моего края. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | | 1 | 2.06 |
| 2.3 | Народы моего края. Художественный стиль | Вариант 4 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 3.06 |
| 2.4 | Народы моего края. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | | 1 | 3.06 |
| 2.5 | Таланты родной | Вариант 5 УМП | Обучающее | | 1 | 4.06 |

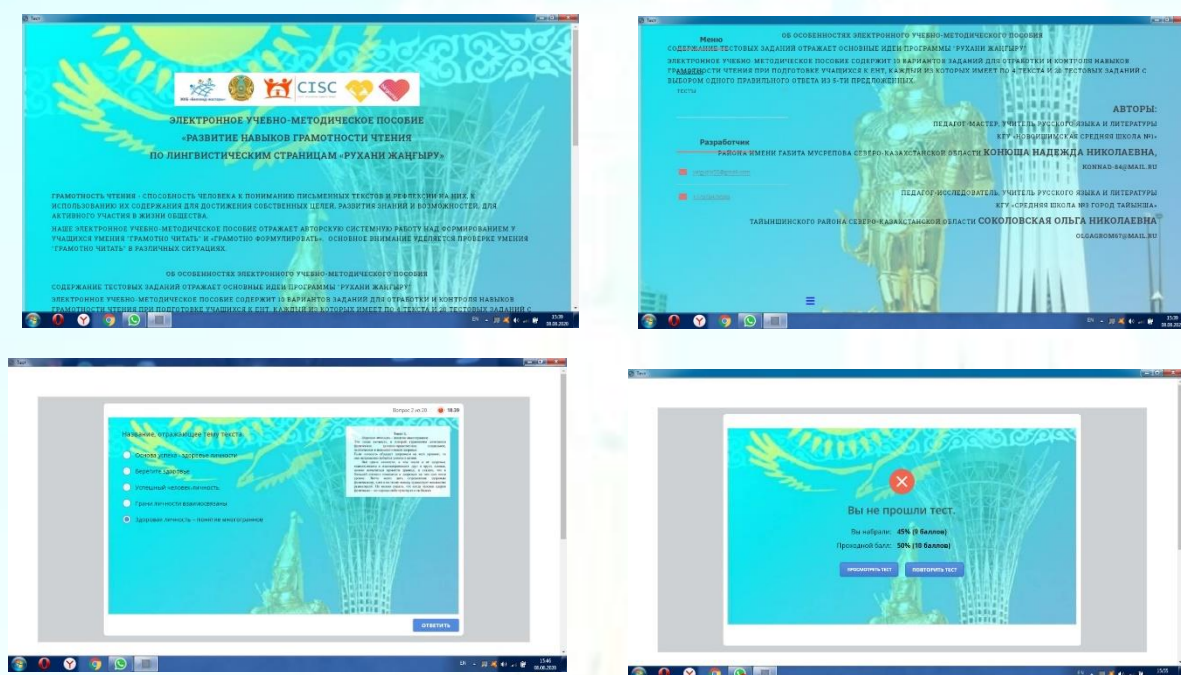
| | | | | | | |
|------|--|---|-------------------|---|---|--------------|
| | земли. Публицистический стиль | №2 | занятие | виде презентации, используя таблицы, графики, диаграммы, аудиофайлы, фотографии; 11.3.3 уместно | | |
| 2.6 | Таланты родной земли. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; 11.3.4 | 1 | 4.06 |
| 2.7 | Таланты родной земли. Научный стиль | Вариант 6 УМП №2 | Обучающее занятие | анализировать проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы 11.4.1 соблюдать орфографические нормы; 11.4.2 использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения; 11.4.3 соблюдать синтаксические (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами) и стилистические нормы; 11.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами | 1 | 5.06 |
| 2.8 | Таланты родной земли. Подвиды научного стиля | Вариант 7 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 5.06 |
| 2.9 | Туристические маршруты. Практическая часть. | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Тренажер | | 1 | 8.06 |
| 2.10 | Туристические маршруты. Официально-деловой стиль | Вариант 8 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 8.06 |
| 2.11 | Туристические маршруты. Практическая работа по теме «Стили речи» | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Контроль | | 3 | 9.06 |
| 3. | Летопись родного края. Виды речевых ошибок | Вариант 9 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 10.06 |
| 3.1 | Летопись родного края. Практическая работа по теме «Виды речевых ошибок» | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Контроль | | 2 | 11.06 |
| 3.2 | Летопись родного края. Комплексный анализ текста | Вариант 10 УМП №2 | Обучающее занятие | | 1 | 12.06 |
| 4 | Природа родного края. Обобщение знаний | Урок-беседа | Онлайн-занятие | | 3 | 15.06, 16.06 |
| 4.1 | Природа родного края. Срез знаний (тест) | Тестирование на сайте http://testcenter.kz/ | Анкетирование. | | 1 | 17.06 |
| 4.2 | Природа родного края. Обобщение знаний, отзыв, подведение итогов | Подведение итогов работы | Онлайн-занятие | | 1 | 18.06 |

| | | | | | | |
|-------|---------|--|--|--|----|--|
| | работы. | | | <p>связи</p> <p>СОБЛЮДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НОРМ</p> <p>11.4.1 соблюдать орфографические нормы;</p> <p>11.4.2 использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения;</p> <p>11.4.3 соблюдать синтаксические (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами) и стилистические нормы;</p> <p>11.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи</p> | | |
| Итого | | | | | 56 | |

Поиск, сбор, разработка и оформление дидактического материала в учебно-методические пособия

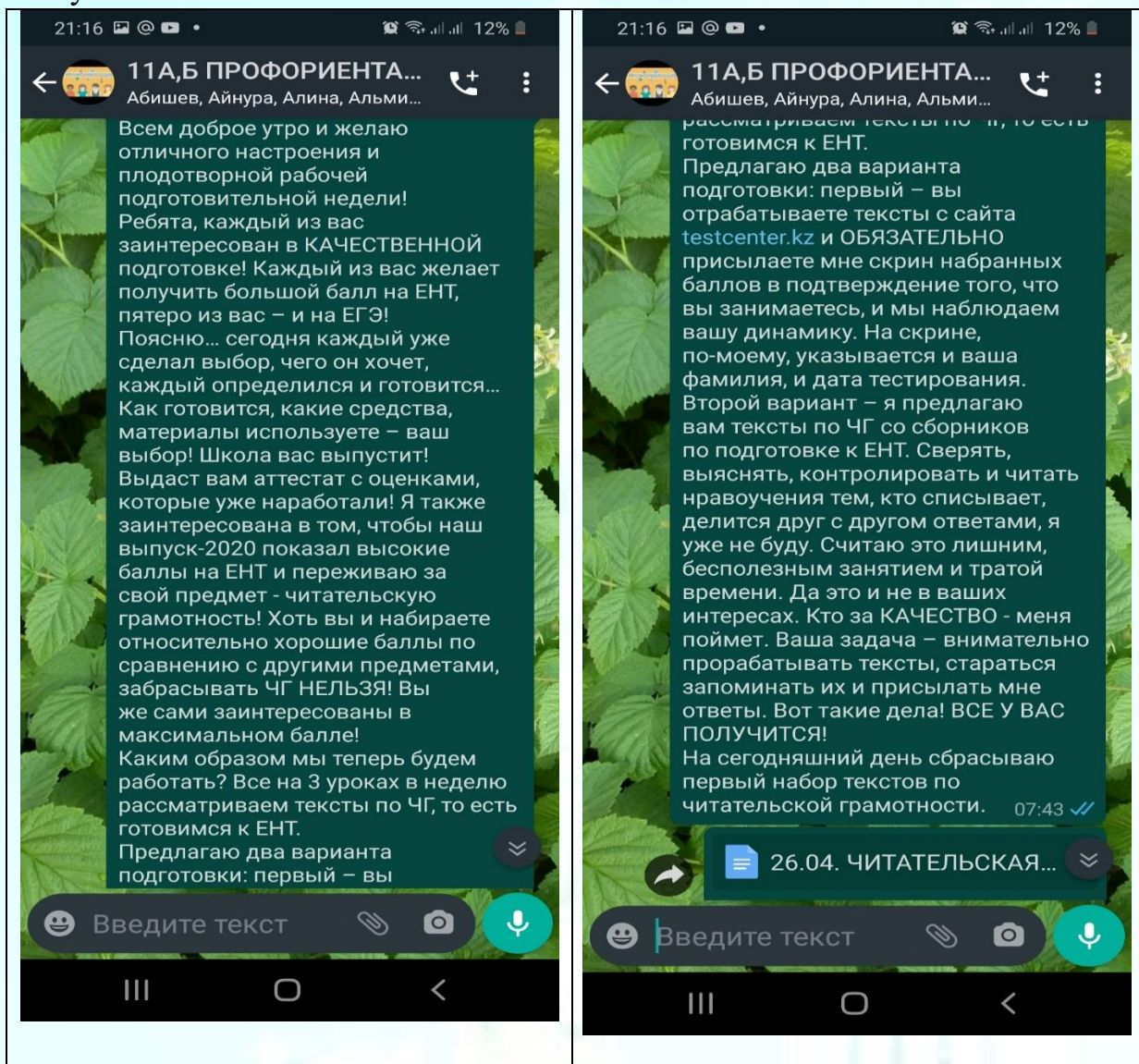


Оформление и применение авторского цифрового образовательного ресурса «Электронное учебно-методическое пособие»



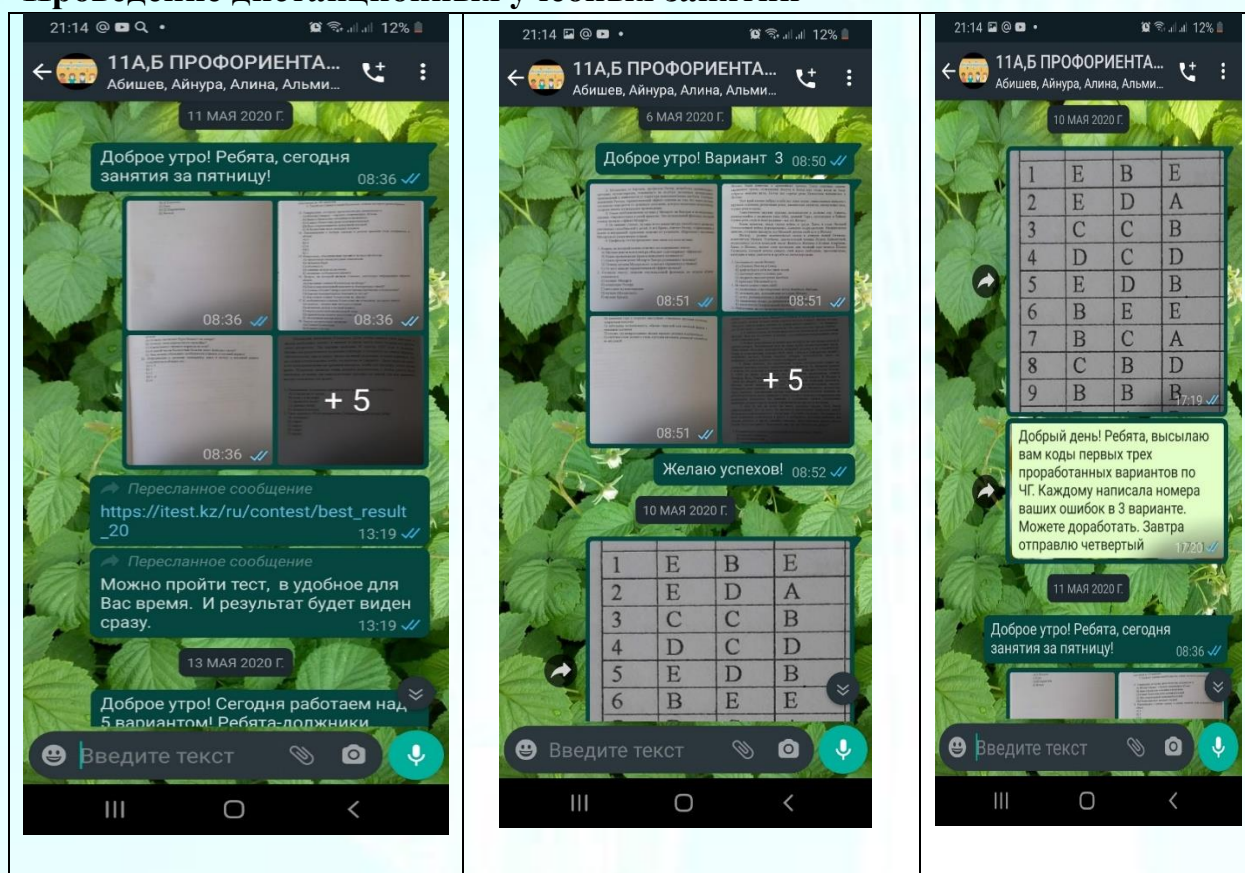
Создание рабочего настроения выпускников к подготовке к ЕНТ по грамотности чтения посредством ресурсов дистанционного обучения в рамках волонтерского движения

При этом посчитала уместным подключить к работе с выпускниками и психологов школ, которые советами и рекомендациями помогли ребятам в определенной степени справиться с психологическим барьером, апатией, даже обидой на то, что им пришлось заканчивать школу, сидя дома, когда самый запоминающийся период – это апрельское, майское предвкушение экзаменационной поры, подготовки к 25 мая, выпускному балу



Как же проходили мои занятия? Первые пробные дистанционные уроки, когда мы, преподаватели, еще не владели навыками работы с конференцией ZOOM? Конечно, первые учебные занятия, групповые и индивидуальные консультации проходили в ватсапе, отправлением голосовых объяснений, ответов на интересующие вопросы, через электронную почту... Тренажерные задания по грамотности чтения организовывали на сайте testcenter.kz, а пробные тестирования УМК через ватсап и наш ЦОР. А после ослабления ограничительных мер, в конце мая, в школе, в штатном режиме с соблюдением всех санитарных норм

Проведение дистанционных учебных занятий





Проведение тренировочных тестирований

С.М.З.Баева ЕНТ ГЧ.

| | | | |
|-----|------|------|------|
| 1 E | 6 D | 11 A | 16 A |
| 2 E | 7 B | 12 B | 17 A |
| 3 C | 8 C | 13 D | 18 D |
| 4 D | 9 B | 14 A | 19 B |
| 5 E | 10 B | 15 D | 20 D |

Маймураева Вза
Вариант:

| | |
|------|------|
| 1 e | 11 a |
| 2 e | 12 b |
| 3 c | 13 a |
| 4 d | 14 a |
| 5 e | 15 b |
| 6 b | 16 a |
| 7 b | 17 a |
| 8 c | 18 d |
| 9 b | 19 b |
| 10 b | 20 b |

WhatsApp chat with Taisha. Messages: 'Здравствуйте', 'Все готово! Правда обещала по раньше скинуть', 'Но задержала'.

Проведение пробных тестирований на сайте testcenter.kz

Ситуационное задание

Информация, не соответствующая тексту

☒ A) Стеклянный шарик и трубку нагревали в сосуде с кипящей водой

☐ B) В 1567 году Галилео Галилей придумал термометр

☐ C) Температура воздуха в шарике изменялась при погружении в воду

☐ D) В первом приборе отсутствовала шкала

☐ E) Вливая воды в трубку термометра флорентийские ученые заглянули в воду

Язык сдачи тестирования: русский

| Вопрос | Правильный ответ | Ваш ответ |
|--------|------------------|-----------|
| 1 | A | A |
| 2 | B | B |
| 3 | C | C |
| 4 | D | D |
| 5 | E | E |
| 6 | A | A |
| 7 | B | B |
| 8 | C | C |
| 9 | D | D |
| 10 | E | E |
| 11 | A | A |
| 12 | B | B |
| 13 | C | C |
| 14 | D | D |
| 15 | E | E |
| 16 | A | A |
| 17 | B | B |
| 18 | C | C |
| 19 | D | D |
| 20 | E | E |

Дата и время тестирования: 22.04.2020, 22:47:31

Проведение ЕНТ (Пункт ЕНТ в с.Новоишимское)



Мониторинг качества знаний по языковой функциональной грамотности по предмету «Русский язык»

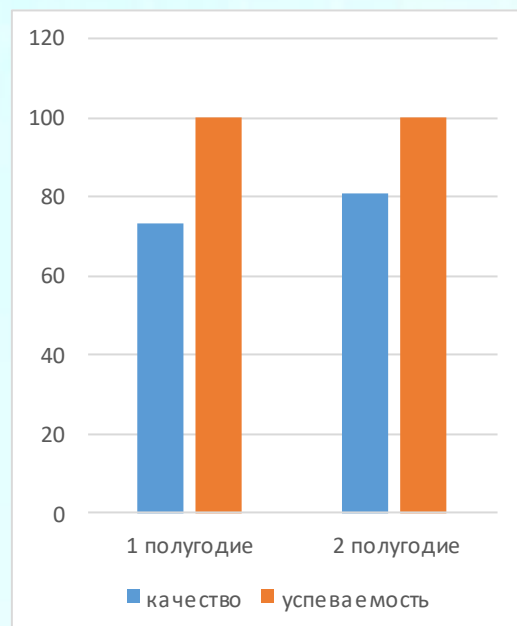
КГУ «Новошимская средняя школа №1»

**Мониторинг качества знаний по языковой функциональной грамотности
по предмету «Русский язык» в 2019-2020 учебном году**

| | КГУ «Новошимская средняя школа №1» | |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Всего учащихся в 11 классах | 31 | 31 |
| 5 | 7 | 8 |
| 4 | 16 | 17 |
| 3 | 8 | 6 |
| 2 | - | - |
| Общий процент успеваемости | 100 | 100 |
| Качество знаний | 73,2 | 81 |

Директор школы: _____
Заместитель директора по УР: _____

А.Нурмаганбетова/
А.Кабдуллина/



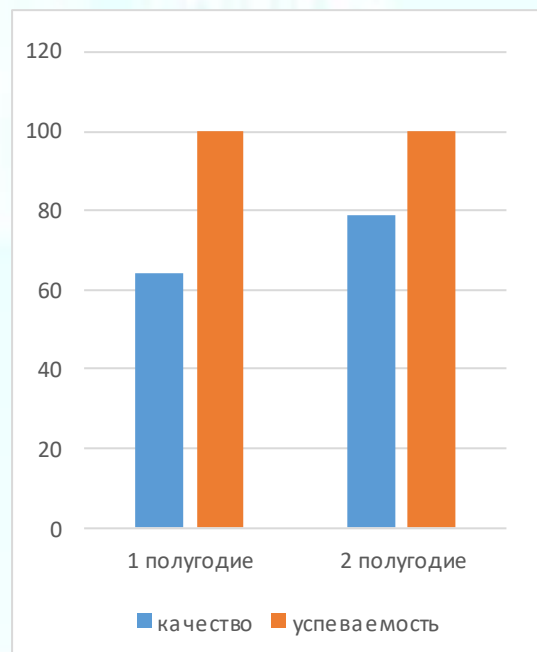
КГУ «Средняя школа №3 город Тайынша»

**Мониторинг качества знаний по языковой функциональной грамотности
по предмету «Русский язык» в 2019-2020 учебном году**

| | КГУ «Средняя школа №3 город Тайынша» | |
|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Всего учащихся в 11 классах | 14 | 14 |
| 5 | 2 | 3 |
| 4 | 7 | 8 |
| 3 | 5 | 3 |
| 2 | - | - |
| Общий процент успеваемости | 100 | 100 |
| Качество знаний | 64,3 | 78,6 |

Директор школы: _____

Г.С.Тайжанова/



**Мониторинг качества по ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ при подготовке к ЕНТ В РАМКАХ ВОЛОТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ
(согласно КТП)**

**Участие в Проекте и внедрение авторского учебно-методического комплекса позволили
добиться неплохих результатов:**

Из 47 (сорока семи) выпускников, участников Проекта, написали заявление на участие в ЕНТ – 46, сдали ЕНТ – 42. Средний балл входного тестирования по грамотности чтения составил – 14,7, на ЕНТ, то есть на выходе – 18 из 20 возможных. Считаем этот результат успешным, если учитывать, что шла подготовка в новых условиях, и если учитывать, что более одной трети участников – это выпускники группы риска, из социально уязвимых семей... а как известно, это дети в большей степени со слабой мотивацией в учебе... Тем не менее в прошлом году все участники-выпускники показали отличный результат – средний балл 18 из 20.

Группа: Подготовка к ЕНТ

Предмет: Грамотность чтения

Учитель: Конюша Надежда Николаевна

Район: имени Габита Мусрепова

Школа: КГУ «Новоишимская средняя школа «1»

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 20

Принимали участие в проекте – 31 учащийся

Подали заявление на ЕНТ – 30 учащихся

Не подали заявления на ЕНТ – 1 учащийся

Сдавали ЕНТ – 26 учащихся

Не сдавали ЕНТ – 5

Возможный максимальный балл по грамотности чтения – 20

Средний балл на входном тестировании – 16,4

Средний балл на ЕНТ – 18,11

Максимальный набранный балл – 20

Минимальный набранный балл - 15

| № | ФИО | 11.05 | 12.05 | 13.05 | 14.05 | 18.05 | 20.05 | 22.05 | 26.05 | 27.05 | 29.05 | 2.06 | 3.06 | 4.06 | 8.06 | 9.06 | 11.06 | 17.06 | ЕНТ |
|---|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|--------|
| 1 | Балко Дмитрий Владимирович | 19 | 18 | 18 | 17 | 19 | 20 | 18 | 17 | 17 | 19 | 18 | 18 | 17 | 17 | 19 | 20 | 20 | 17 |
| 2 | Дружков Богдан Андреевич | 10 | 14 | 18 | 17 | 19 | 17 | 18 | 17 | 19 | 10 | 14 | 18 | 17 | 17 | 19 | 17 | 17 | 20 |
| 3 | Корабельникова Яна Константиновна | 17 | 20 | 17 | 17 | 18 | 20 | 18 | 18 | 18 | 17 | 20 | 17 | 17 | 17 | 18 | 20 | 20 | 20 |
| 4 | Лих Валерия Сергеевна | 18 | 18 | - | 20 | - | 19 | 20 | 19 | 19 | 18 | 18 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 | 19 | 20 |
| 5 | Сегизбаева Ангелина Ринатовна | 19 | 18 | 18 | - | 18 | 20 | 19 | 18 | 18 | 19 | 18 | 18 | 19 | 19 | 18 | 20 | 20 | 19 |
| 6 | Мясникова Юлия Сергеевна | 18 | 18 | 20 | 20 | 16 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 20 | 20 | 20 | 16 | 17 | 20 | Не уч. |
| 7 | Половцева Виктория Владимировна | 17 | 18 | - | - | - | 19 | 17 | 17 | 18 | 17 | 18 | 20 | 19 | 20 | 20 | 19 | 19 | 17 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| 8 | Половцев Данил Егорович | 17 | 15 | 19 | 17 | 18 | - | 17 | 17 | 15 | 17 | 15 | 19 | 17 | 17 | 18 | 20 | 19 | Не уч. |
| 9 | Сайлау Дамир Айдосулы | 19 | 18 | 18 | - | - | 20 | 19 | 19 | 18 | 19 | 18 | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 |
| 10 | Сериков Рустам Аманжолович | 19 | 19 | 14 | - | 18 | 19 | 20 | 19 | 19 | 19 | 19 | 14 | 18 | 20 | 18 | 19 | 19 | 19 |
| 11 | Сидоренко Алина Андреевна | 15 | 16 | - | 16 | 12 | 17 | 18 | 15 | 16 | 15 | 16 | 20 | 16 | 16 | 12 | 17 | 20 | 15 |
| 12 | Ставская Елизавета Анатольевна | 16 | 19 | 15 | 20 | 17 | 19 | 19 | 16 | 19 | 16 | 19 | 15 | 20 | 20 | 17 | 19 | 19 | 18 |
| 13 | Тарасов Евгений Максимович | 17 | 16 | 8 | 17 | 18 | 14 | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 | 8 | 17 | 17 | 18 | 18 | 20 | 17 |
| 14 | Чебак Дарья Геннадиевна | 18 | 16 | 17 | 20 | 15 | 14 | 15 | 18 | 16 | 18 | 16 | 17 | 20 | 20 | 15 | 18 | 20 | 17 |
| 15 | Шарапова Диана Юрьевна | 15 | 17 | 11 | 17 | 20 | 15 | 14 | 15 | 17 | 15 | 17 | 11 | 17 | 17 | 20 | 15 | 15 | 18 |
| 16 | Кулик Владимир Валерьевич | 18 | 16 | 17 | - | 11 | 13 | 12 | 18 | 16 | 18 | 16 | 17 | 18 | - | 11 | 18 | 19 | 19 |
| 17 | Теняев Святослав Алексеевич | 13 | 14 | - | 17 | 9 | - | 12 | 13 | 14 | 13 | 14 | 20 | 17 | 17 | 9 | 19 | 20 | 17 |
| 18 | Абишев Сагит | 16 | 10 | 4 | - | 18 | 15 | 14 | 16 | 10 | 16 | 19 | 4 | 18 | 20 | 18 | 15 | 15 | Не уч. |
| 19 | Азрапкина Валерия | 15 | 19 | 17 | 17 | - | - | 18 | 17 | 16 | 15 | 19 | 17 | 17 | 17 | 20 | 20 | 20 | Не уч. |
| 20 | Гартман Ангелина | 17 | 12 | 19 | 16 | 18 | 13 | 17 | 17 | 12 | 17 | 19 | 19 | 16 | 16 | 18 | 13 | 13 | 19 |
| 21 | Гоманова Анна | 16 | 14 | 17 | 16 | - | - | 19 | 16 | 14 | 16 | 19 | 17 | 16 | 16 | 20 | 20 | 20 | Не уч. |
| 22 | Гончарова Алла | 15 | 12 | 11 | 19 | 17 | 13 | 16 | 15 | 12 | 15 | 18 | 11 | 19 | 19 | 17 | 13 | 19 | 19 |
| 23 | Грошиков Константин | 16 | 16 | 15 | 10 | 15 | 13 | 14 | 18 | 16 | 18 | 16 | 15 | 10 | 10 | 15 | 13 | 13 | 16 |
| 24 | Еркенова Айнура | 17 | 17 | 19 | 20 | 16 | 19 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 19 | 20 | 20 | 16 | 19 | 19 | 19 |
| 25 | Марцин Кирилл | - | 15 | 17 | 19 | 17 | 16 | 15 | - | 15 | - | 15 | 17 | 19 | 19 | 17 | 19 | 20 | 18 |
| 26 | Рахимбеков Исламбек | 16 | 14 | 12 | - | - | 20 | 16 | 16 | 14 | 16 | 14 | 19 | 18 | - | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 27 | Тюркина Ольга | 13 | 13 | 20 | 18 | 15 | - | 15 | 13 | 13 | 13 | 13 | 20 | 18 | 18 | 15 | 19 | 18 | 19 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| 28 | Цихович Иван | 17 | 10 | 15 | 18 | 16 | 18 | 16 | 17 | 15 | 17 | 10 | 15 | 18 | 18 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 29 | Шаймерденова Роза | 17 | 11 | - | 18 | 17 | 20 | 19 | 16 | 17 | 17 | 11 | 20 | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 30 | Шабанова Махаббат | 16 | 10 | 14 | 13 | 18 | 13 | 17 | 16 | 10 | 16 | 10 | 14 | 13 | 13 | 18 | 18 | 19 | 19 | 16 |
| 31 | Черкасова Кристина | 17 | 18 | - | 14 | 19 | 19 | 18 | 17 | 18 | 17 | 18 | 16 | 14 | 14 | 19 | 19 | 19 | 19 | 17 |
| Средний балл | | 16,4 | 15,5 | 15,6 | 17,2 | 16,6 | 17 | 16,8 | 16,7 | 15,8 | 16,5 | 16,3 | 16,5 | 17,4 | 17,6 | 17,2 | 18,1 | 18,0 | 18,1 | |

Группа: Подготовка к ЕНТ

Предмет: Грамотность чтения

Район: Тайыншинский

Школа: КГУ «Средняя школа №3 город Тайынша»

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 20

Принимали участие в проекте – 16 учащихся

Подали заявление на ЕНТ – 16 учащихся

Не подали заявления на ЕНТ – 0 учащихся

Сдавали ЕНТ – 16 учащихся

Не сдавали ЕНТ – 0

Возможный максимальный балл по грамотности чтения – 20

Средний балл на входном тестировании - 13

Средний балл на ЕНТ – 17,9

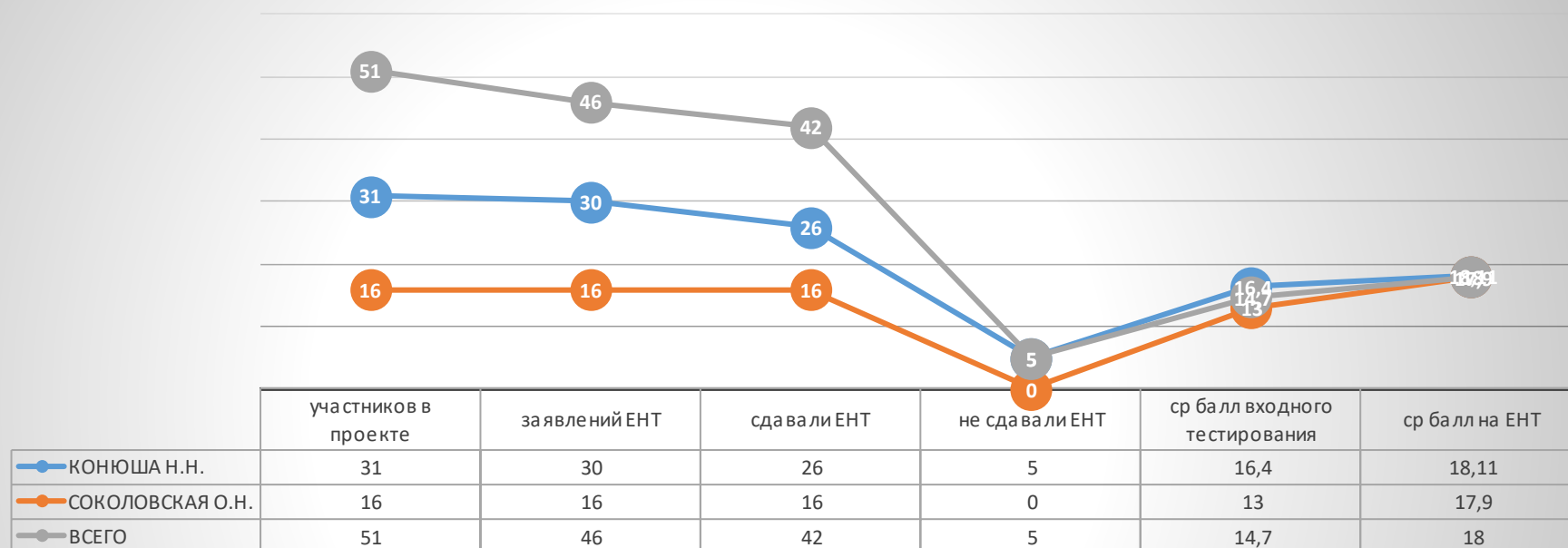
Максимальный набранный балл – 20

Минимальный набранный балл - 13

| № | ФИ учащегося | Вх тест | 11.05 | 12.05 | 13.05 | 14.05 | 18.05 | 20.05 | 22.05 | 26.05 | 27.05 | 29.05 | 2.06 | 3.06 | 4.06 | 8.06 | 9.06 | 11.06 | 17.06 | ЕНТ |
|----|-------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|-----|
| 1 | Душеба Мария | 12 | 18 | 18 | 17 | 19 | 20 | 18 | 17 | 17 | 19 | 18 | 18 | 17 | 17 | 19 | 20 | 20 | 17 | 20 |
| 2 | Калижанов Диас | 13 | 14 | 18 | 17 | 19 | 17 | 18 | 17 | 19 | 10 | 14 | 18 | 17 | 17 | 19 | 17 | 17 | 17 | 18 |
| 3 | Касым Муратбек | 15 | 12 | 17 | 17 | 18 | 20 | 18 | 18 | 18 | 17 | 20 | 17 | 17 | 17 | 18 | 20 | 20 | 17 | 13 |
| 4 | Вирх Виоллетта | 13 | 18 | - | 20 | - | 19 | 20 | 19 | 19 | 18 | 18 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 | 19 | 20 | 19 |
| 5 | Мовлетпай Ренат | 15 | 18 | 18 | - | 18 | 20 | 19 | 18 | 18 | 19 | 18 | 18 | 19 | 19 | 18 | 20 | 20 | - | 20 |
| 6 | Мовлетпай Карина | 15 | 18 | 20 | 20 | 16 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 20 | 20 | 20 | 16 | 17 | 20 | 20 | 18 |
| 7 | Мартынюк Владимир | 12 | 18 | - | - | - | 19 | 17 | 17 | 18 | 17 | 18 | 20 | 19 | 20 | 20 | 19 | 19 | - | 20 |
| 8 | Бородавко Данил | 11 | 15 | 19 | 17 | 18 | - | 17 | 17 | 15 | 17 | 15 | 19 | 17 | 17 | 18 | 20 | 19 | 17 | 20 |
| 9 | Таран Евгений | 10 | 18 | 18 | - | - | 20 | 19 | 19 | 18 | 19 | 18 | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 | - | 19 |
| 10 | Дюсембина Дамеля | 12 | 19 | 14 | - | 18 | 19 | 20 | 19 | 19 | 19 | 19 | 14 | 18 | 20 | 18 | 19 | 19 | - | 18 |
| 11 | Бокач Анатолий | 12 | 16 | - | 16 | 12 | 17 | 18 | 15 | 16 | 15 | 16 | 20 | 16 | 16 | 12 | 17 | 20 | 16 | 18 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 12 | Мишура Таисия | 14 | 19 | 15 | 20 | 17 | 19 | 19 | 16 | 19 | 16 | 19 | 15 | 20 | 20 | 17 | 19 | 19 | 20 | 19 |
| 13 | Полесенко Виктория | 14 | 16 | 8 | 17 | 18 | 14 | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 | 8 | 17 | 17 | 18 | 18 | 20 | 17 | 17 |
| 14 | Титова Виктория | 14 | 16 | 17 | 20 | 15 | 14 | 15 | 18 | 16 | 18 | 16 | 17 | 20 | 20 | 15 | 18 | 20 | 20 | 19 |
| 15 | Ульсайтов Даниар | 13 | 17 | 11 | 17 | 20 | 15 | 14 | 15 | 17 | 15 | 17 | 11 | 17 | 17 | 20 | 15 | 15 | 17 | 15 |
| 16 | Уржумова Анна | 13 | 16 | 17 | - | 11 | 13 | 12 | 18 | 16 | 18 | 16 | 17 | 18 | - | 11 | 18 | 19 | - | 13 |
| Средний балл: | | 13 | 16,4 | 16,1 | 18,3 | 16,1 | 16,9 | 17,2 | 17,1 | 17,3 | 17,6 | 16,9 | 17,2 | 17,2 | 18,3 | 17,5 | 18,1 | 18,1 | 17,1 | 17,9 |

Мониторинг качества Единого Национального тестирования учащихся-участников Проекта



Скрины информации о набранных баллах на ЕНТ каждого участника Проекта



2020 маусым ҰБТ Нәтижелері

ТЖК/ИКТ - 786390063

ЖСН/ИИН - 020901550863

Нұсқа/Вариант - 2047

Тестілеу тілі: Орысша

БАЛКО ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

Апелляцияны есепке алмағандағы нәтиже

Ұлттық бірыңғай тестілеуді 23.06.2020 күні тапсырып, мүмкін болған 140 балдан 86 балл жинады, соның ішінде:

| # | Пән | Тестілеу балы | Барлығы |
|---------|--------------------------|---------------|---------|
| 1 | Қазақстан тарихы | 0 | 0 |
| 2 | Математикалық сауаттылық | 0 | 0 |
| 3 | Оқу сауаттылығы | 17 | 17 |
| 4 | Физика | 0 | 0 |
| 5 | Математика | 0 | 0 |
| Барлығы | | | |



2020 маусым ҰБТ Нәтижелері

ТЖК/ИКТ - 786390067

ЖСН/ИИН - 020906551393

Нұсқа/Вариант - 2048

Тестілеу тілі: Орысша

ДРУЖКОВ БОГДАН АНДРЕЕВИЧ

Апелляцияны есепке алмағандағы нәтиже

Ұлттық бірыңғай тестілеуді 23.06.2020 күні тапсырып, мүмкін болған 140 балдан 59 балл жинады, соның ішінде:

| # | Пән | Тестілеу балы | Барлығы |
|---------|--------------------------|---------------|---------|
| 1 | Қазақстан тарихы | 0 | 0 |
| 2 | Математикалық сауаттылық | 0 | 0 |
| 3 | Оқу сауаттылығы | 20 | 20 |
| 4 | Ағылшын тілі | 0 | 0 |
| 5 | Дүние жүзі тарихы | 0 | 0 |
| Барлығы | | | |

ТЖК/ИКТ - 786390060

ЖСН/ИИН - 020827650124

Нұсқа/Вариант - 2043

Язык тестирования: Русский

КОРАБЕЛЬНИКОВА ЯНА КОНСТАНТИНОВНА

Результат без учета апелляции

частвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 94 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 20 | 20 |
| 4 | Русский язык | 0 | 0 |
| 5 | Русская литература | 0 | 0 |
| Итого | | | |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786390070

ЖСН/ИИН - 020918650298

Нұсқа/Вариант - 2038

Язык тестирования: Русский

ЛИХ ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 53 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 20 | 20 |
| 4 | Всемирная история | 0 | 0 |
| 5 | Человек. Общество. Право | 0 | 0 |
| Итого | | | |



2020 маусым ҰБТ Нәтижелері

СЕ' ІЗБАЕВА АНГЕЛИНА РИНАТОВНА

Апелляцияны есепке алмағандағы нәтиже

Ұлттық бірыңғай тестілеуді 23.06.2020 күні тапсырып, мүмкін болған 140 балдан 122 балл жинады, соның ішінде:

| # | Пән | Тестілеу балы | Барлығы |
|---------|--------------------------|---------------|---------|
| 1 | Қазақстан тарихы | 0 | 0 |
| 2 | Математикалық сауаттылық | 0 | 0 |
| 3 | Оқу сауаттылығы | 19 | 19 |
| 4 | Биология | 0 | 0 |
| 5 | Химия | 0 | 0 |
| Барлығы | | | |



2020 маусым ҰБТ Нәтижелері

ТЖК/ИКТ - 786390007

ЖСН/ИИН - 020222650264

Нұсқа/Вариант - 2046

Тестілеу тілі: Орысша

ПОЛОВЦЕВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Апелляцияны есепке алмағандағы нәтиже

Ұлттық бірыңғай тестілеуді 23.06.2020 күні тапсырып, мүмкін болған 140 балдан 63 балл жинады, соның ішінде:

| # | Пән | Тестілеу балы | Барлығы |
|---------|--------------------------|---------------|---------|
| 1 | Қазақстан тарихы | 0 | 0 |
| 2 | Математикалық сауаттылық | 0 | 0 |
| 3 | Оқу сауаттылығы | 17 | 17 |
| 4 | Математика | 0 | 0 |
| 5 | Физика | 0 | 0 |
| Барлығы | | | |

ЖСН/ИИН - 020612550456

Нұсқа/Вариант - 2037

Язык тестирования: Русский

САЙЛАУ ДАМИР АЙДОСҰЛЫ

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 117 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 19 | 19 |
| 4 | Математика | 0 | 0 |
| 5 | География | 0 | 0 |
| Итого | | | |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786390073

ЖСН/ИИН - 020925551139

Нұсқа/Вариант - 2041

Язык тестирования: Русский

СЕРИКОВ РУСТАМ АМАНЖОЛОВИЧ

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 71 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 19 | 19 |
| 4 | Биология | 0 | 0 |
| 5 | География | 0 | 0 |
| Итого | | | |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786390099

ЖСН/ИИН - 02123650294

Нұсқа/Вариант - 2048

Язык тестирования: Русский

СИДОРЕНКО АЛИНА АНДРЕЕВНА

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 96 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 15 | 15 |
| 4 | Всемирная история | 0 | 0 |
| 5 | Человек. Общество. Право | 0 | 0 |
| Итого | | | |



2020 маусым ҰБТ Нәтижелері

ТЖК/ИКТ - 786390190

ЖСН/ИИН - 030530550353

Нұсқа/Вариант - 2034

Тестілеу тілі: Орысша

ТАРАСОВ ЕВГЕНИЙ МАКСИМОВИЧ

Апелляцияны есепке алмағандағы нәтиже

Ұлттық бірыңғай тестілеуді 23.06.2020 күні тапсырып, мүмкін болған 140 балдан 58 балл жинады, соның ішінде:

| # | Пән | Тестілеу балы | Барлығы |
|---------|--------------------------|---------------|---------|
| 1 | Қазақстан тарихы | 0 | 0 |
| 2 | Математикалық сауаттылық | 0 | 0 |
| 3 | Оқу сауаттылығы | 17 | 17 |
| 4 | Математика | 0 | 0 |
| 5 | Физика | 0 | 0 |
| Барлығы | | | |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786390028

ЖСН/ИИН - 020521650329

Нұсқа/Вариант - 2044

Язык тестирования: Русский

СТАВСКАЯ ЕЛИЗАВЕТА АНАТОЛЬЕВНА

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 79 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 18 | 18 |
| 4 | Математика | 0 | 0 |
| 5 | Физика | 0 | 0 |
| Итого | | | |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786390048

ЖСН/ИИН - 020724650302

Нұсқа/Вариант - 2034

Язык тестирования: Русский

ЧЕБАК ДАРЬЯ ГЕННАДИЕВНА

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 58 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 17 | 17 |
| 4 | Всемирная история | 0 | 0 |
| 5 | Человек. Общество. Право | 0 | 0 |
| Итого | | | |

2020 маусым ҰБТ Нәтижелері

ТЖК/ИКТ - 786390054

ЖСН/ИИН - 020814651012

Нұсқа/Вариант - 2044

Тестілеу тілі: Орысша

ШАРАПОВА ДИАНА ЮРЬЕВНА

Апелляцияны есепке алмағандағы нәтиже

Ұлттық бірыңғай тестілеуді 23.06.2020 күні тапсырып, мүмкін болған 140 балдан 45 балл жинады, соның ішінде:

| # | Пән | Тестілеу балы | Барлығы |
|---------|--------------------------|---------------|---------|
| 1 | Қазақстан тарихы | 0 | 0 |
| 2 | Математикалық сауаттылық | 0 | 0 |
| 3 | Оқу сауаттылығы | 18 | 18 |
| 4 | Биология | 0 | 0 |
| 5 | География | 0 | 0 |
| Барлығы | | | |



2020 маусым ҰБТ Нәтижелері

ТЖК/ИКТ - 786390052

ЖСН/ИИН - 020805551047

Нұсқа/Вариант - 2030

Тестілеу тілі: Орысша

КУЛИК ВЛАДИМИР ВАЛЕРЬЕВИЧ

Апелляцияны есепке алмағандағы нәтиже

Ұлттық бірыңғай тестілеуді 23.06.2020 күні тапсырып, мүмкін болған 140 балдан 47 балл жинады, соның ішінде:

| # | Пән | Тестілеу балы | Барлығы |
|---------|--------------------------|---------------|---------|
| 1 | Қазақстан тарихы | 0 | 0 |
| 2 | Математикалық сауаттылық | 0 | 0 |
| 3 | Оқу сауаттылығы | 19 | 19 |
| 4 | Дүние жүзі тарихы | 0 | 0 |
| 5 | Адам. Қоғам. Құқық | 0 | 0 |
| Барлығы | | | |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786390038

ЖСН/ИИН - 020621551750

Нұсқа/Вариант - 2031

Язык тестирования: Русский

ТЕНЯЕВ СВЯТОСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 48 из возможных 140 баллов, в том числе:

| Предмет | Балл тестирования | Итого |
|----------------------------|-------------------|-------|
| История Казахстана | 0 | 0 |
| Математическая грамотность | 0 | 0 |
| Грамотность чтения | 17 | 17 |
| Биология | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 |
| Итого | | |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786390081

ЖСН/ИИН - 021024650914

Нұсқа/Вариант - 2036

Язык тестирования: Русский

ГАРТМАН АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 61 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 19 | 19 |
| 4 | Математика | 0 | 0 |
| 5 | География | 0 | 0 |
| Итого | | | |

Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786390154

ЖСН/ИИН - 030309650665

Нұсқа/Вариант - 2041

Язык тестирования: Русский

ГОНЧАРОВА АЛЛА ВАСИЛЬЕВНА

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 68 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 19 | 19 |
| 4 | Биология | 0 | 0 |
| 5 | География | 0 | 0 |
| Итого | | | |

Ваш результат ЕНТ:
ГР*****В КОНСТАНТИН
ИВАНОВИЧ

Общий балл ЕНТ: 0
Предмет История Казахстана: 0
Предмет Математическая грамотность: 0
Предмет Грамотность чтения: 16
Предмет Биология: 0
Предмет География: 0

19:37



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786300010

ЖСН/ИИН - 030110651156

Нұсқа/Вариант - 2040

Язык тестирования: Русский

ЕРКЕНОВА АЙНУРА КАНАТОВНА

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 88 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 19 | 19 |
| 4 | Биология | 0 | 0 |
| 5 | География | 0 | 0 |
| Итого | | | |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786390083

ЖСН/ИИН - 021029551468

Нұсқа/Вариант - 2042

Язык тестирования: Русский

МАРЦИН КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 85 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 18 | 18 |
| 4 | Биология | 0 | 0 |
| 5 | Химия | 0 | 0 |
| Итого | | | |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786390104

ЖСН/ИИН - 021207550893

Нұсқа/Вариант - 2033

Язык тестирования: Русский

РАХИМБЕКОВ ИСЛАМБЕК КЫДЫРБЕКОВИЧ

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 55 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 20 | 20 |
| 4 | Математика | 0 | 0 |
| 5 | Физика | 0 | 0 |
| Итого | | | |

Язык тестирования: Русский

ТЮРКИНА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 81 из возможных 140 баллов, в том числе:

| Предмет | Балл тестирования |
|----------------------------|-------------------|
| История Казахстана | 0 |
| Математическая грамотность | 0 |
| 3 Грамотность чтения | 19 |
| 4 География | 0 |
| 5 Английский язык | 0 |
| Итого | |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786390191

ЖСН/ИИН - 030530550363

Нұсқа/Вариант - 2043

Язык тестирования: Русский

ЦИХОВИЧ ИВАН АНДРЕЕВИЧ

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 71 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 18 | 18 |
| 4 | Математика | 0 | 0 |
| 5 | Физика | 0 | 0 |
| Итого | | | |

Ваш результат ЕНТ:
 ША*****А РОЗА РАСУЛОВНА
 Общий балл ЕНТ: 0
 Предмет История Казахстана: 0
 Предмет Математическая грамотность: 0
 Предмет Грамотность чтения: 18
 Предмет Английский язык: 0
 Предмет Всемирная история: 0

19:04



2020 маусым ҰБТ Нәтижелері

ТЖК/ИКТ - 786390125
ЖСН/ИИН - 030112650921
Нұсқа/Вариант - 2036
Тестілеу тілі: Орысша

ШАБАНОВА МАХАББАТ МАРАТОВНА

Апелляцияны есепке алмағандағы нәтиже

Ұлттық бірыңғай тестілеуді 23.06.2020 күні тапсырып, мүмкін болған 140 балдан 43 балл жинады, соның ішінде:

| # | Пән | Тестілеу балы | Барлығы |
|---------|--------------------------|---------------|---------|
| 1 | Қазақстан тарихы | 0 | 0 |
| 2 | Математикалық сауаттылық | 0 | 0 |
| 3 | Оқу сауаттылығы | 16 | 16 |
| 4 | Биология | 0 | 0 |
| 5 | География | 0 | 0 |
| Барлығы | | | |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 786390139
ЖСН/ИИН - 030218651094
Нұсқа/Вариант - 2036
Язык тестирования: Русский

ЧЕРКАСОВА КРИСТИНА ИВАНОВНА

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 23.06.2020 и набрал(а) 63 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 17 | 17 |
| 4 | Биология | 0 | 0 |
| 5 | География | 0 | 0 |
| Итого | | | |

Результаты ЕНТ участников проекта из Тайыншинского района

Ваш результат ЕНТ:
ДУ***А МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА
Общий балл ЕНТ: 0
Предмет История Казахстана: 0
Предмет Математическая грамотность: 0
Предмет Грамотность чтения: 20
Предмет Биология: 0
Предмет Химия: 0



2020 маусым ҰБТ Нәтижелері

ТЖК/ИКТ - 822390132
ЖСН/ИИН - 030708551686
Нұсқа/Вариант - 2098
Тестілеу тілі: Орысша

КАЛИЖАНОВ ДИАС БАУЫРЖАНОВИЧ

Апелляцияны есепке алмағандағы нәтиже

Ұлттық бірыңғай тестілеуді 26.06.2020 күні тапсырып, мүмкін болған 140 балдан 65 балл жинады, соның ішінде:

| Пән | Тестілеу балы | Барлығы |
|--------------------------|---------------|---------|
| Қазақстан тарихы | 0 | 0 |
| Математикалық сауаттылық | 0 | 0 |
| Оқу сауаттылығы | 18 | 18 |
| Математика | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 |
| Итого | | |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 822390033
ЖСН/ИИН - 021023551207
Нұсқа/Вариант - 2091

Язык тестирования: Русский

ҚАСЫМ МҰРАТБЕК БОЛАТУЛЫ

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 26.06.2020 и набрал(а) 57 из возможных 140 баллов, в том числе:

| Предмет | Балл тестирования | Итого |
|----------------------------|-------------------|-------|
| История Казахстана | 0 | 0 |
| Математическая грамотность | 0 | 0 |
| Грамотность чтения | 13 | 13 |
| Математика | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 |
| Итого | | |

Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 822390123

ЖСН/ИИН - 030622650310

Нұсқа/Вариант - 2103

Язык тестирования: Русский

ВИРХ ВИОЛЕТТА ВИКТОРОВНА

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 26.06.2020 и набрал(а) 76 из возможных 140 баллов, в том числе:

| Предмет | Балл тестирования | Итого |
|----------------------------|-------------------|-------|
| История Казахстана | 0 | 0 |
| Математическая грамотность | 0 | 0 |
| Грамотность чтения | 19 | 19 |
| Химия | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 |

Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 822390029

ЖСН/ИИН - 021011550372

Нұсқа/Вариант - 2099

Язык тестирования: Русский

МОВЛЕТПАЙ РЕНАТ ЕРБОЛУЛЫ

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 26.06.2020 и набрал(а) 74 из возможных 140 баллов, в том числе:

| Предмет | Балл тестирования | Итого |
|----------------------------|-------------------|-------|
| История Казахстана | 0 | 0 |
| Математическая грамотность | 0 | 0 |
| Грамотность чтения | 20 | 20 |
| Математика | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 |

Ваш результат ЕНТ:

МО***Й КАРИНА ЕРБОЛКЫЗЫ**

Общий балл ЕНТ: 0

Предмет История Казахстана: 0

Предмет Математическая

грамотность: 0

Предмет Грамотность чтения: 18

Предмет Математика: 0

Предмет Физика: 0



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 822390019

ЖСН/ИИН - 020831550734

Нұсқа/Вариант - 2096

Язык тестирования: Русский

МАРТЫНЮК ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 26.06.2020 и набрал(а) 87 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 20 | 20 |
| 4 | Химия | 0 | 0 |
| 5 | Биология | 0 | 0 |
| Итого | | | 0 |

Ваш результат ЕНТ:

БО***О ДАНИЛ ОЛЕГОВИЧ**

Общий балл ЕНТ: 0

Предмет История Казахстана: 0

Предмет Математическая

грамотность: 0

Предмет Грамотность чтения: 20

Предмет Биология: 0

Предмет Химия: 0



2020 маусым ҰБТ Нәтижелері

ТЖК/ИКТ - 822390097

ЖСН/ИИН - 030325550953

Нұсқа/Вариант - 2098

Тестілеу тілі: Орысша

ТАРАН ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ

Апелляцияны есепке алмағандығы нәтиже

Ұлттық бірінші тестілеуді 26.06.2020 күні тапсырып, мүмкін болған 140 балдан 48 балл жинады, соның ішінде:

| # | Пән | Тестілеу балы | Барлығы |
|---------|--------------------------|---------------|---------|
| 1 | Қазақстан тарихы | 0 | 0 |
| 2 | Математикалық сауаттылық | 0 | 0 |
| 3 | Оқу сауаттылығы | 19 | 19 |
| 4 | Биология | 0 | 0 |
| 5 | География | 0 | 0 |
| Барлығы | | | 0 |

Ваш результат ЕНТ:
 ДЮ*****А ДАМЕЛЯ КИНЖИТАЕВНА
 Общий балл ЕНТ: 0
 Предмет История Казахстана: 0
 Предмет Грамотность чтения: 18

Ваш результат ЕНТ:
 БО**О АНАТОЛИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
 Общий балл ЕНТ: 0
 Предмет История Казахстана: 0
 Предмет Математическая грамотность: 0
 Предмет Грамотность чтения: 18
 Предмет Всемирная история: 0
 Предмет Человек. Общество. Право: 0

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 26.06.2020 и набрал(а) 81 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования |
|---|----------------------------|-------------------|
| 1 | История Казахстана | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 19 |
| 4 | Биология | 0 |
| 5 | Химия | 0 |

Итого



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 822390099

ЖСН/ИИН - 030326650608

Нұсқа/Вариант - 2099

Язык тестирования: Русский

ПОЛЕЕНКО ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 26.06.2020 и набрал(а) 46 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 17 | 17 |
| 4 | Биология | 0 | 0 |
| 5 | География | 0 | 0 |
| Итого | | 0 | 0 |



Результаты ЕНТ 2020 июнь

ТЖК/ИКТ - 822390052

ЖСН/ИИН - 021217650339

Нұсқа/Вариант - 2108

Язык тестирования: Русский

ТИТОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Результат без учета апелляции

Участвовал(а) в едином национальном тестировании 26.06.2020 и набрал(а) 67 из возможных 140 баллов, в том числе:

| # | Предмет | Балл тестирования | Итого |
|-------|----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | История Казахстана | 0 | 0 |
| 2 | Математическая грамотность | 0 | 0 |
| 3 | Грамотность чтения | 19 | 19 |
| 4 | Математика | 0 | 0 |
| 5 | География | 0 | 0 |
| Итого | | 0 | 0 |



0 маусым ҰБТ Нәтижелері

ТЖК/ИКТ - 822390068

ЖСН/ИИН - 030127551658

Нұсқа/Вариант - 2093

Тестілеу тілі: Орысша

САИТОВ ДАНИЯР РАМИЛЬЕВИЧ

Апелляцияны есепке алмағандағы нәтиже

26.06.2020 күні тапсырып, мүмкін болған 140 балдан 37 балл жинады, соның ішінде:

| | Тестілеу балы | Барлығы |
|------------|---------------|---------|
| Ғалымдық | 0 | 0 |
| Тарих | 15 | 15 |
| Математика | 0 | 0 |



2020 маусым ҰБТ Нәтижелері

ТЖК/ИКТ - 822390135

ЖСН/ИИН - 030715650434

Нұсқа/Вариант - 2105

Тестілеу тілі: Орысша

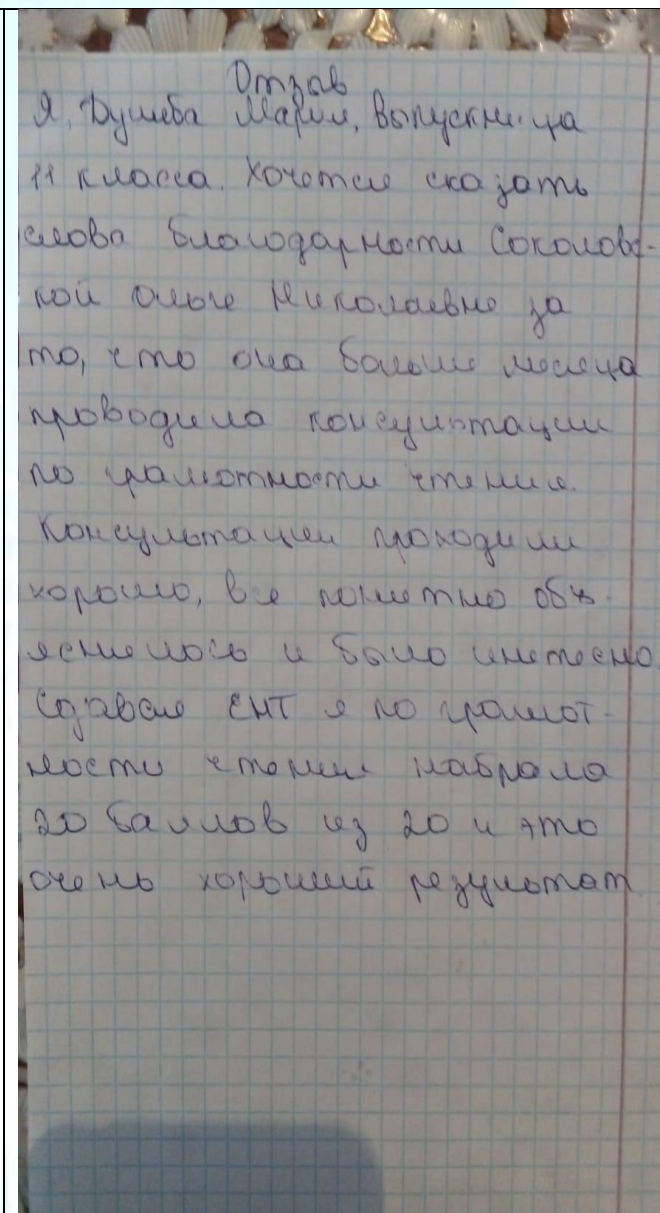
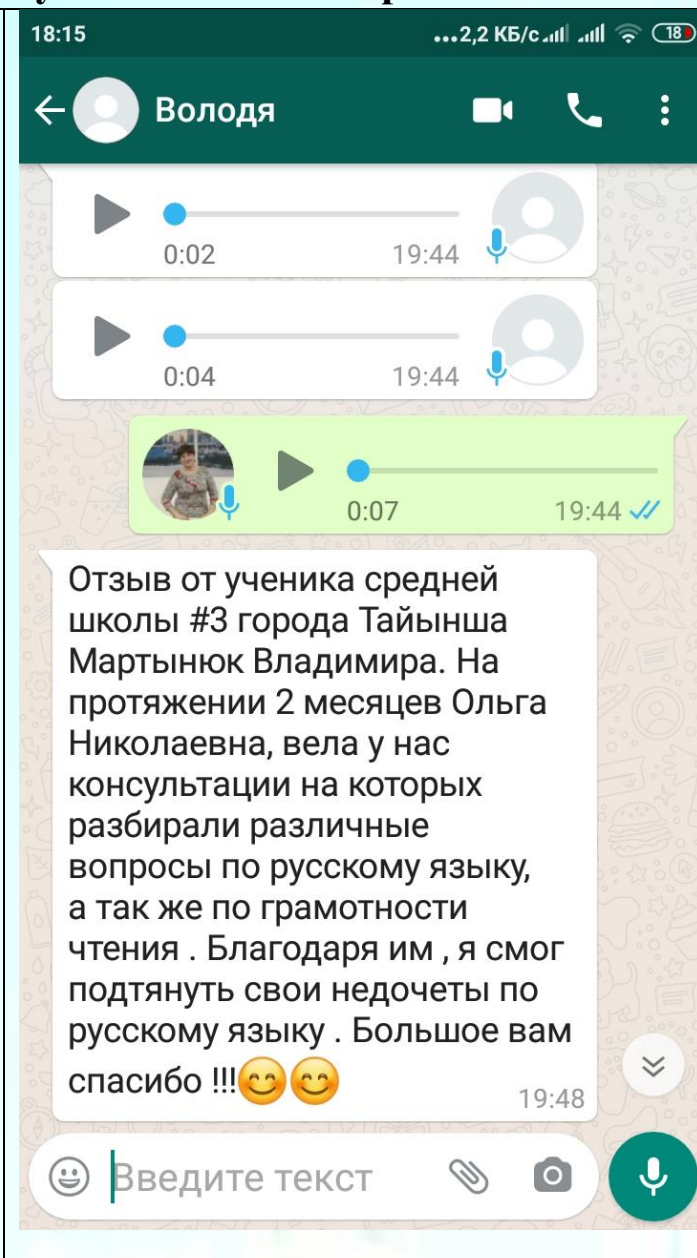
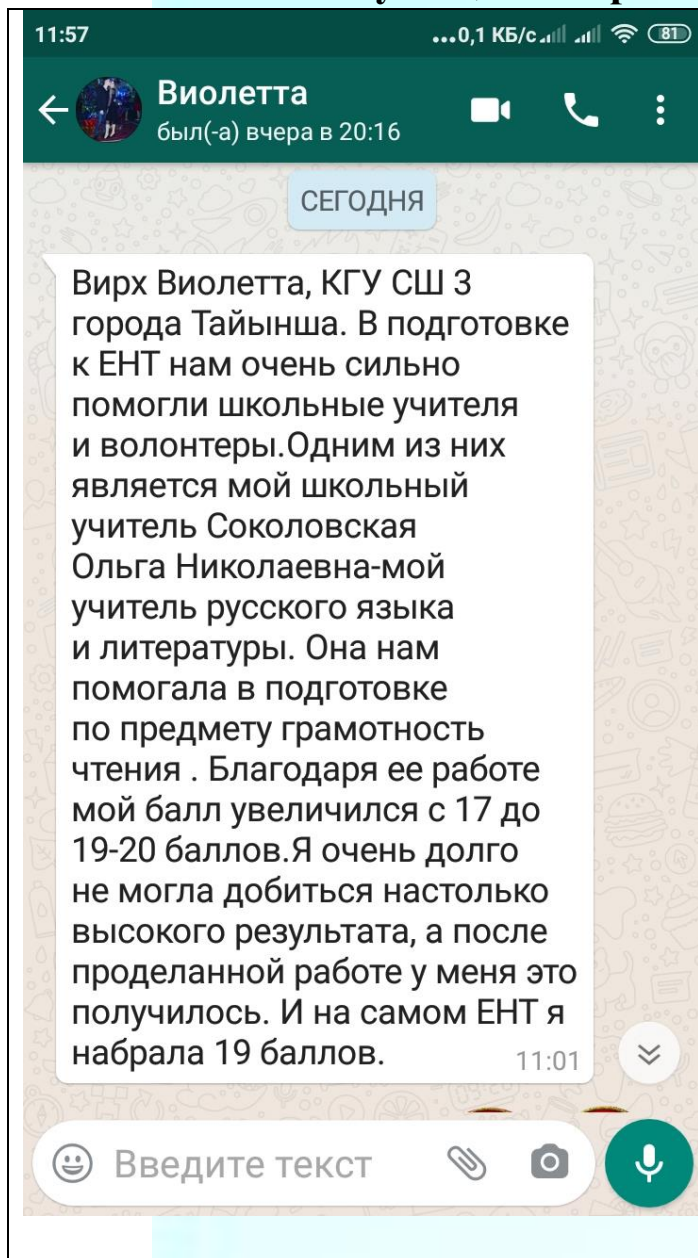
УРЖУМОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА

Апелляцияны есепке алмағандағы нәтиже

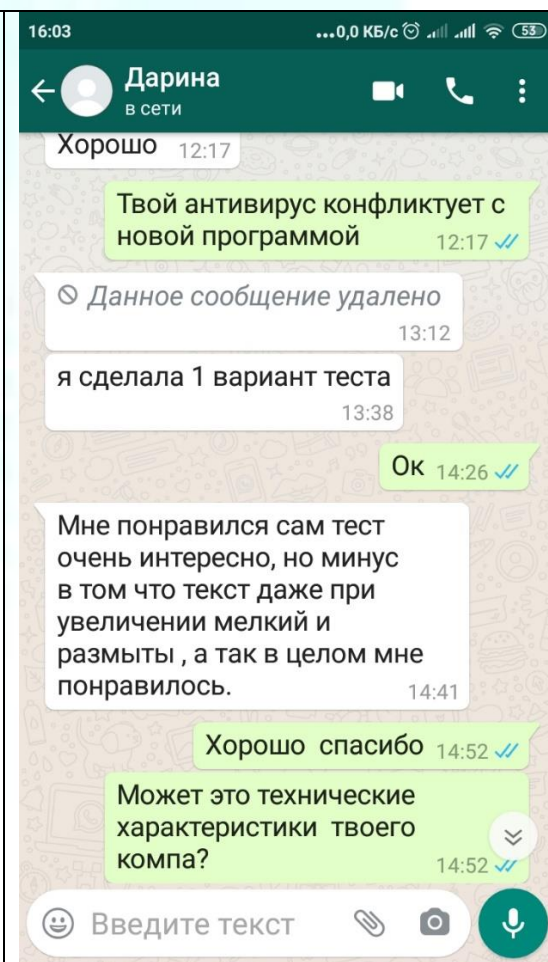
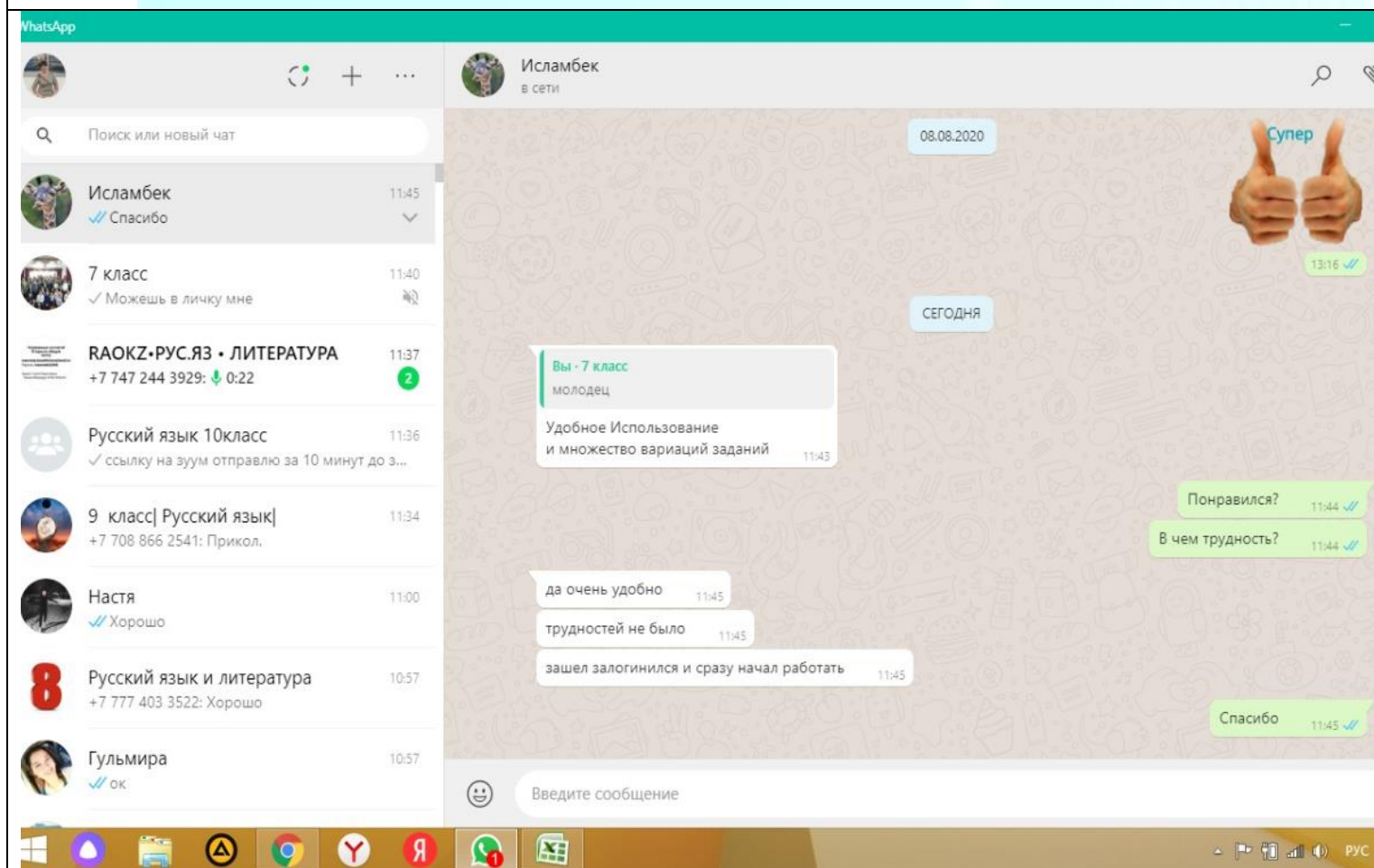
Ұлттық бірінші тестілеуді 26.06.2020 күні тапсырып, мүмкін болған 140 балдан 39 балл жинады, соның ішінде:

| # | Пән | Тестілеу балы | Барлығы |
|---------|--------------------------|---------------|---------|
| 1 | Қазақстан тарихы | 0 | 0 |
| 2 | Математикалық сауаттылық | | |
| 3 | Оқу сауаттылығы | 13 | 13 |
| 4 | Биология | 0 | 0 |
| 5 | География | 0 | 0 |
| Барлығы | | | |

✓ Отзывы учащихся о работе учителей-волонтеров



Отзывы учащихся о применении авторского электронного учебно-методического пособия





Анкетирование учащихся о результатах работы Проекта

Перспективность данной идеи увидела не только в одноразовом применении, но и при положительной оценке и одобрении участниками учебно-воспитательного процесса в системном использовании при подготовке учащихся к ЕНТ, к итоговой аттестации при условиях обновленного содержания. Провела опрос-анкетирование, в котором увидела одобрение детьми данной помощи. Хотя изначально все: родители, учителя, выпускники негодовали, недоумевали, боялись, сетовали на дистанционный формат подготовки. Мы оказались в неизвестных нам, сложных условиях, но тем не менее подобный, так скажу, выход из «зоны комфорта» позволил открыть перед каждым новые возможности.



Министерство информации и
общественного развития РК



CISC
CHILD INFORMATION SUPPORT CENTER



НАО «Центр поддержки
гражданских инициатив»



Анкета обратной связи о работе учителей-волонтеров от учащихся

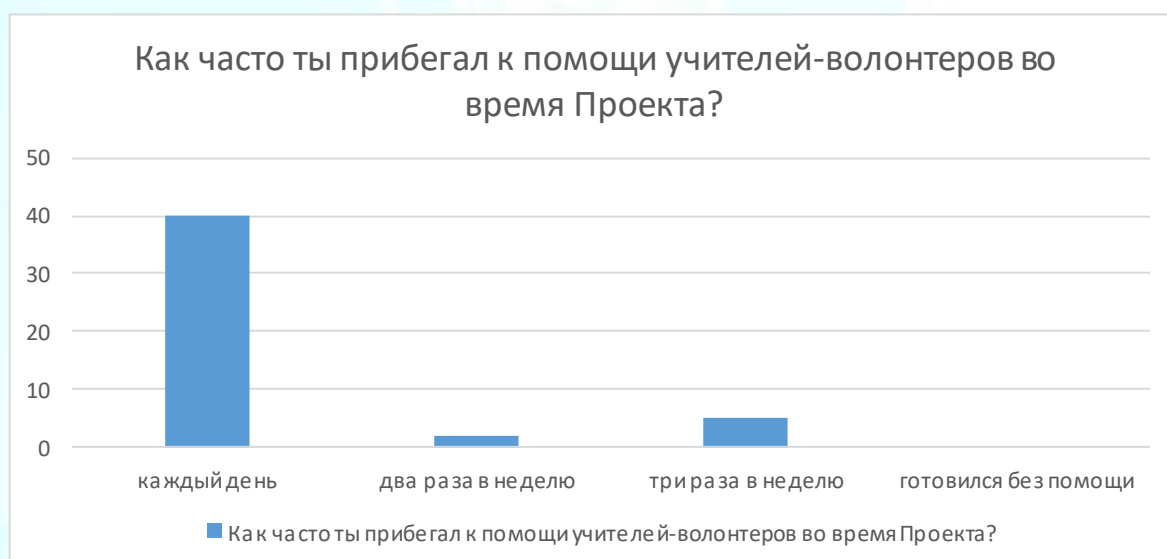
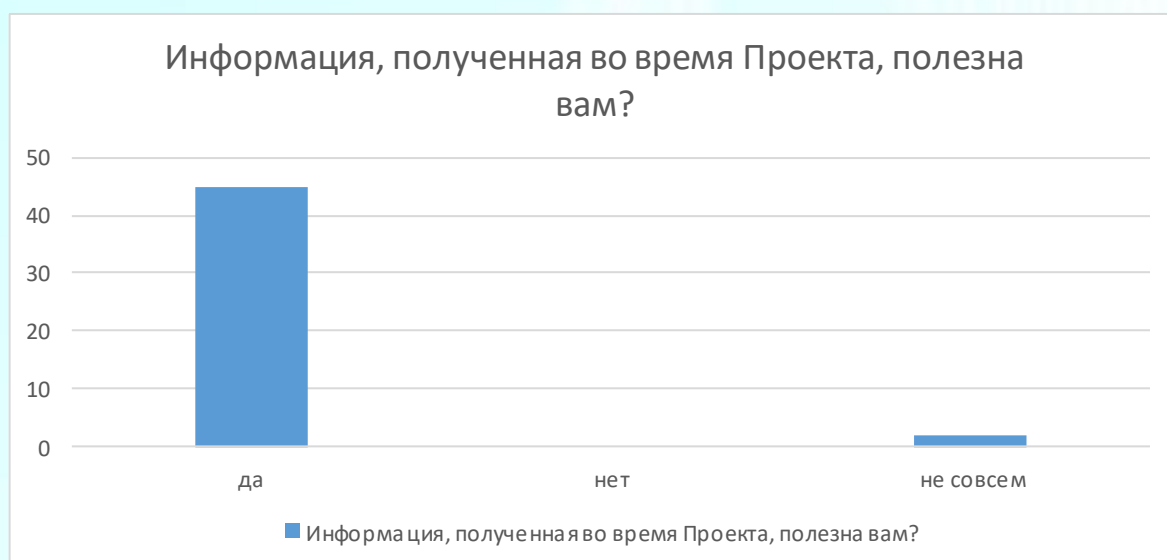
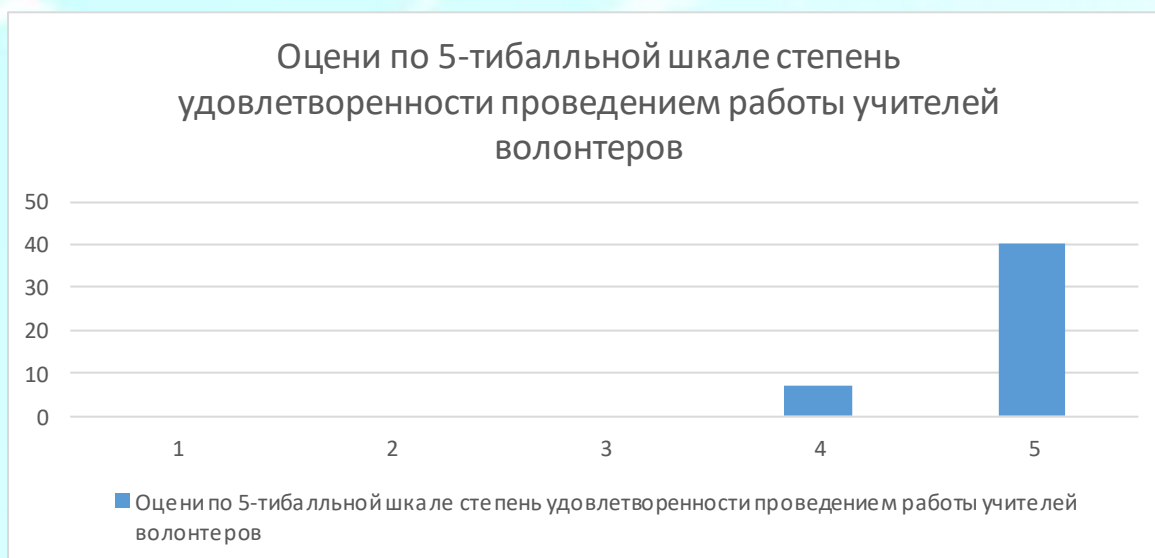
1. Оцените по 5-ти бальной шкале степень удовлетворенности проведением работы учителей-волонтеров, где: 1 балл – не удовлетворен, 5 баллов – полностью удовлетворен

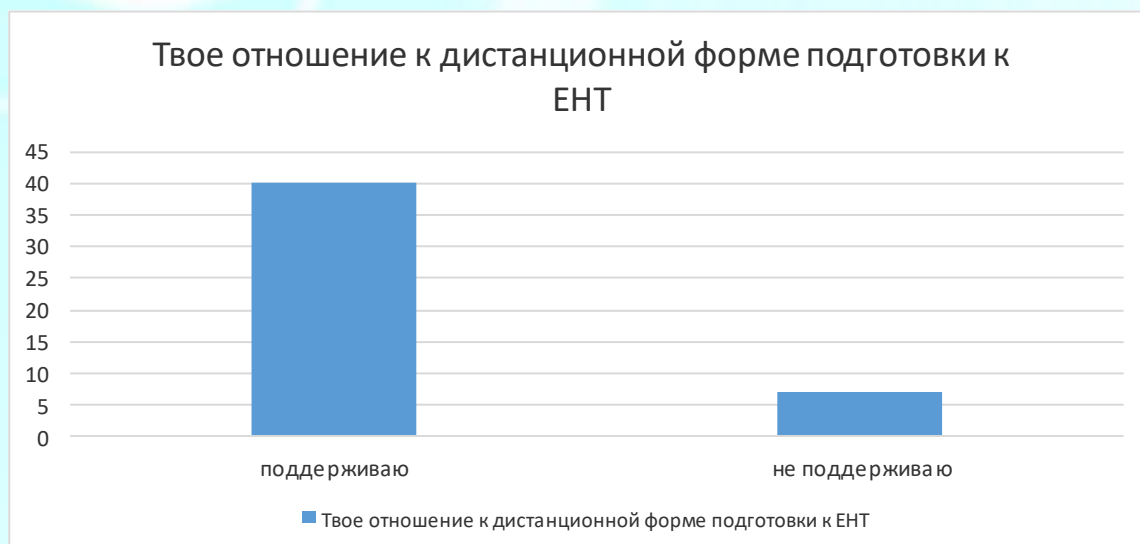
| 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|--------|---------|---------|---------|----------|
| | | | | + |

2. На Ваш взгляд, информация, полученная во время Проекта, полезна Вам?
Да
Нет
Не в полной мере
3. Как часто ты прибегал к помощи учителей-волонтеров во время Проекта?
Каждый день
Два раза в неделю
Три раза в неделю
Готовился без помощи
4. Как ты считаешь, нужны ли подобные проекты?
Да
Нет
5. Твое отношение к дистанционной форме подготовки к ЕНТ
Поддерживаю
Не поддерживаю

СПАСИБО!

Результаты анкетирования учащихся о работе Проекта





Анализ результативности работы Проекта

SWOT-анализ

При SWOT-анализе внедрения учебно-методического продукта и волонтерской помощи были определены сильные и слабые стороны работы, внешние возможности и угрозы. Это позволило прийти к выводу об успешности разработки методического продукта и результативности использования его на практике

| <u>Сильные стороны</u> | <u>Слабые стороны</u> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- реализация общенационального Проекта «Birgemiz: Bilim»;- реализация Программы «Рухани Жаңғыру»;- реализация волонтерского движения в Казахстане;- оказание учебной помощи в подготовке выпускников из социально уязвимых семей;- дополнительное оказание помощи выпускникам по грамотности чтения при подготовке к ЕНТ;- одновременная отработка языковых функциональных навыков по русскому языку и навыков грамотности чтения;- мобильность и оперативность в предоставлении необходимой учебно-воспитательной помощи учащимся;- внедрение современных образовательных технологий;- создание и апробация авторской программы;- создание и апробация двух авторских пособий;- создание и использование ЦОРа;- оперативная обработка уровня необходимых навыков функциональной грамотности и грамотности чтения путем мониторинга;- использование учителями Интернет-ресурсами для обогащения опыта;- обмен методическим опытом между учителями двух районов;- высокая работоспособность заинтересованных учащихся;- положительная динамика | <ul style="list-style-type: none">- недостаточная информированность педагогов в методике проведения занятий в дистанционном формате;- недостаточный уровень навыков работы в дистанционном формате;- недостаточное методическое сопровождение дистанционного обучения;- оборудование не всегда соответствует современным требованиям- дистанционный формат проекта минимизирует взаимодействие учителя с учеником;- дистанционный формат проекта не позволяет в должной мере контролировать мотивацию учащихся к подготовке к ЕНТ;- слабый контроль родителей за подготовкой учащихся к ЕНТ; |

| | |
|--|---|
| предварительных результатов; - высокий средний балл по грамотности чтения на ЕНТ; - Положительные отзывы учащихся о Проекте; | |
| <p style="text-align: center;"><u>Внешние возможности</u></p> - в результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления; - в результатах взаимодействия заинтересована педагогическая общественность; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; - система повышения уровня педагогической просвещенности родителей (электронные журналы, мессенджеры); - привлечение родителей к участию в мероприятиях Проекта; - привлечение социальных партнеров и спонсоров к решению вопросов развития школы. | <p style="text-align: center;"><u>Угрозы</u></p> - консервативный подход учителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении; - риск увеличения объема работы, возлагающийся на учителей; |

Трудоёмкость.

Данный учебно-методический комплекс предусматривал проведение учебных занятий в количестве 56 часов в период двух месяцев (май-июнь).

Адресные рекомендации по использованию опыта

Данный педагогический опыт работы в качестве методического руководства может быть использован

- ✓ педагогами, преподающими русский язык и литературу и грамотность чтения в 11 классе в классах с русским языком обучения;
- ✓ учителями-филологами, занимающимися волонтерской деятельностью по оказанию дополнительной помощи по подготовке выпускников к сдаче ЕНТ;
- ✓ выпускниками с повышенной мотивацией для самоорганизации подготовительной деятельности к итоговой аттестации и ЕНТ;
- ✓ методистами районных отделов образования и центров методических работ, курирующими преподавание языка в общеобразовательной школе.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение

- Закон Республики Казахстан «О волонтерской деятельности» от 30 декабря 2016 г.(с изменениями от 11.07.2017 г.)
- Закон Республики Казахстан «О благотворительности» от 16 ноября 2015 г.
- Государственная Программа образования на 2011-2020 гг
- Программная статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»
- Правила проведения единого национального тестирования
- Методические рекомендации «Волонтер в образовании», Петропавловск, 2020 год
- Методические рекомендации «Волонтерство и благотворительность в сфере образования и их роль в модернизации системы образования в современных условиях», Астана, 2019г
- Аргынов А.Х., Жумаханова Р.А. Служение обществу. Пособие по развитию волонтерской деятельности учащихся организаций образования. Составители - Алматы, Научно-информационный центр гражданского образования, 2009, 86 с.
- Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (далее - ГОСО РК-2016), утвержденный Постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292
- Типовая учебная программа по общеобразовательным предметам, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668
- Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 40 с.
- Формирование и развитие навыков смыслового чтения в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования: методические рекомендации / Авт.-сост.б М.А. Безденежных, П.В.Токарева, Е.А.Гингель. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014. – 100с.
- Проектирование современного урока в контексте международного исследования PISA / Авт.-сост.: Сабиева К.У., Медведева О.М. – Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО», 2015. – 100с.
- Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 81 с.
- Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009. – Москва, 2010. – 67с.

**Список ссылок на дидактический материал
в учебно-методическом пособии
«Совершенствование навыков языковой функциональной грамотности
По лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»**

СЛУШАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ Вариант 1 (разноуровневые задания)

Текст 1.

[1, с.28] https://www.youtube.com/watch?v=Q-T6yc6FS0Y&feature=emb_rel_end

Текст 2.

[2, с.28] <https://www.youtube.com/watch?v=C8Cc7iP4zL0>

Текст 3.

[3, с.28] <https://www.youtube.com/watch?v=7xwe7lh66tU>

Текст 4.

[4, с.28] https://www.youtube.com/watch?v=igbXre6GLwQ&list=PL2MBnkMYnqWac_ZunYlPhl0dsQudTWSJX&index=2206

СЛУШАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ Вариант 2 (разноуровневые задания)

Текст 1.

[5, с.29] https://www.youtube.com/watch?v=SbUkQh7Qd4s&feature=emb_rel_pause

Текст 2.

[6, с.29] https://www.youtube.com/watch?v=qxDA4bT5C6s&list=PL2MBnkMYnqWac_ZunYlPhl0dsQudTWSJX&index=2605

Текст 3.

[7, с.29] <https://www.youtube.com/watch?v=DclXdl9D5AA>

Текст 4.

[8, с.30] <https://www.youtube.com/watch?v=RBHYv0IPn4U>

ЧТЕНИЕ Вариант 1 (разноуровневые задания)

Текст 1.

[9, с.31] <https://visitkazakhstan.kz/ru/about/78/>

Текст 2.

[10, с.31] <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Текст 3.

[11, с.32] <https://visitkazakhstan.kz/ru/guide/information/13/0/112/>

Текст 4.

[12, с.33] <http://www.emer.gov.kz/ru/home/487-poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan/realizatsiya-poslanij-prezidenta/55881-rukhani-zha-yru-nadezhnyj-most-v-budushchee>

ЧТЕНИЕ Вариант 2 (разноуровневые задания)

Текст 1.

[13, с.33] <https://www.opiq.kz/kit/25/chapter/1613>

Текст 2.

[14, с.34] <https://www.opiq.kz/kit/25/chapter/1613>

Текст 3.

[15, с.35] <https://www.opiq.kz/kit/25/chapter/1613>

Текст 4.

[16, с.35] https://www.inform.kz/ru/v-volonterskoe-dvizhenie-v-kazahstane-vovlecheny-svyshe-50-tysyach-chelovek-aliya-galimova_a3605096

ПИСЬМО Вариант 1 (разноуровневые задания)

Текст 1

[17, с.36] <https://www.poisknews.ru/magazine/16466/>

Текст 2

[18, с.37]https://www.inform.kz/ru/100-novyh-lic-kazahstana-voenny-spashiy-lyudey-iz-pozhara_a3642245

Текст 3

[19, с.37]<https://airastana.com/uk/ru-ru/Informatsiia/Puteshestvie-v-Kazakhstan/O-Kazakhstane>

Текст 4

[20, с.38]https://www.votpusk.ru/country/dostoprim_info.asp?ID=23695

ПИСЬМО Вариант 2 (разноуровневые задания)

Текст 1

[21, с.39]<https://chto-takoe-lyubov.net/stixi-o-kazaxstane/>

Текст 2

[22, с.40]<https://obrazovaka.ru/geografiya/prirodnye-zony-kazahstana.html>

Текст 3

[23, с.41]https://forbes.kz//leader/50_samyih_dorogih_brendov_kazahstana/

Текст 4

[24, с.41]<https://sub-cult.ru/chtivo/sub-cult>

СОБЛЮДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НОРМ Вариант 1 (разноуровневые задания)

Текст 1

[25, с.42] <https://izdatelstvo-sk.kz/news/bratya-kaldyrov-remeslenniki-na-vse-ruki/>

Текст 2

[26, с.43] <https://kzmap.ru/point/petropavlovsk/lore/272>

Текст 3

[27, с.44] <https://e-history.kz/ru/contents/view/3655>

Текст 4

[28, с.45] <http://www.svali.ru/catalog~42~35188~index.htm>

СОБЛЮДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НОРМ Вариант 2 (разноуровневые задания)

Текст 1

[29, с.46]<https://www.tourister.ru/world/asia/kazakhstan/city/petropavlovsk>

Текст 2

[30, с.47]<https://photo-and-travels.ru/poezdka-na-otdykh-v-kazakhstan-na-mashine-v-burabai/>

Текст 3

[31, с.48]<https://ethnomir.ru/articles/molodyezhnye-subkultury/>

Текст 4

[32, с.49]<https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2019/11/27/sochinenie-na-temu-volonterstvo>

Список ссылок на дидактический материал в учебно-методическом пособии «Развитие навыков грамотности чтения по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»

Вариант 1.

Текст 1.

[33, с.55] [©Татьяна Волкова - "Основа успеха - здоровье личности" (источник: <http://ProjectYou.ru>)]

Текст 2.

[34, с.55] | А.Г.Ибраева, С.З. Маликова, З.С. Тайшыбай. Краеведение. Северо-Казахстанская область. (учебник для 5-7 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию) Арман-ПВ, 2019 год, с.128.

Текст 3.

[35, с.57] <https://www.poisknews.ru/magazine/16466/>

Текст 4.

[36, с.58] <https://izdatelstvo-sk.kz/news/bratya-kaldyrov-remeslenniki-na-vse-ruki/>

Вариант 2.

Текст 1.

[37, с.60] <https://photo-and-travels.ru/poezdka-na-otdykh-v-kazakhstan-na-mashine-v-burabai/>

Текст 2.

[38, с.61] <https://visitkazakhstan.kz/ru/about/78/>

Текст 3.

[39, с.62] https://www.inform.kz/ru/100-novyh-lic-kazahstana-voenny-spashiy-lyudey-iz-pozhara_a3642245

Текст 4.

[40, с.63] <https://kzmap.ru/point/petropavlovsk/lore/272>

Вариант 3.

Текст 1.

[41, с.65] https://www.inform.kz/ru/100-novyh-lic-kazahstana-trener-tyazheloatlet-ivan-snegurov-obeschaet-zoloto-s-olimpiady_a3598298

Текст 2.

[42, с.66] <https://xn--80ahbcpceg6aj0adif.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/68722>

Текст 3.

[43, с.67] <https://airastana.com/uk/ru-ru/Informatsiia/Puteshestvie-v-Kazakhstan/O-Kazakhstane>

Текст 4.

[44, с.69] <https://atameken.kz/ru/legendaries/195-legenda-o-zergere>

Вариант 4.

Текст 1.

[45, с.71] <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Текст 2.

[46, с.72] <https://www.nkzu.kz/page/view?id=69>

Текст 3.

[47, с.73] <https://www.litres.ru/sergey-petrovich-alekseev/sto-rasskazov-o-voyne-4/chitat-onlayn/>

Текст 4.

[48, с.75] <https://e-history.kz/ru/contents/view/3655>

Вариант 5.

Текст 1.

[49, с.77] <https://www.google.ru/search?q=0&tbm=isch&ved=2ahUKEwisocDk--7pAhVUvyoKHewYcZ8Q2->

Текст 2.

[50, с.78] <https://visitkazakhstan.kz/ru/guide/information/13/0/112/>

Текст 3.

[51, с.79] https://www.votpusk.ru/country/dostoprим_info.asp?ID=23695

Текст 4.

[52, с.80] <http://www.svali.ru/catalog~42~35188~index.htm>

Вариант 6.

Текст 1.

[53, с.82] <http://www.myshared.ru/slide/729797/>

Текст 2.

[54, с.83] <https://www.inform.kz/lenta/ruhani/ru>

Текст 3.

[55, с.84] <https://что-такое-любовь.net/stixi-o-kazaxstane/>

Текст 4.

[56, с.85] <https://www.tourister.ru/world/asia/kazakhstan/city/petropavlovsk>

Вариант 7.

Текст 1.

[57, с.87] <https://www.opiq.kz/kit/25/chapter/1613>

Текст 2.

[58, с.88] <https://www.google.ru/search?q>

Текст 3.

[59, с.90] <https://obrazovaka.ru/geografiya/prirodnye-zony-kazahstana.html>

Текст 4.

[60, с.91] <https://photo-and-travels.ru/poezdka-na-otdykh-v-kazakhstan-na-mashine-v-burabai/>

Вариант 8.

Текст 1.

[61, с.93] <https://www.opiq.kz/kit/25/chapter/1613>

Текст 2.

[62, с.94] <https://www.google.ru/search?q>

Текст 3.

[63, с.95] https://forbes.kz/leader/50_samyih_dorogih_brendov_kazahstana/

Текст 4.

[64, с.97] <https://www.kp.ru/daily/25669.4/830430/>

Вариант 9.

Текст 1.

[65, с.99] <https://www.opiq.kz/kit/25/chapter/>

Текст 2.

[66, с.100] <https://images.app.goo.gl/2qwWrAspSJesWtx6>

Текст 3.

[67, с.101] <https://sub-cult.ru/chtivo/sub-cult>

Текст 4.

[68, с.103] <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2019/11/27/sochinenie-na-temu-volonterstvo>

Вариант 10.

Текст 1.

[69, с.105] <https://images.app.goo.gl/a7EvCN3iaOe9NXDZA>

Текст 2.

[70, с.106] https://www.inform.kz/ru/v-volonterskoe-dvizhenie-v-kazahstane-vovlecheny-svyshe-50-tysyach-chelovek-aliya-galimova_a3605096

Текст 3.

[71, с.107] <https://kapital.kz/tehnology/77003/что-ждет-сифровый-казахстан.html>

Текст 4.

[72, с.109] <https://ethnomir.ru/articles/molodyezhnye-subkultury/>

**Список ссылок на методический материал в учебно-методическом комплексе
«По лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»»**

1. <http://sumativ.kz/dsp-russkii-yazyk-dlya-10-11-klassov-estes/>
<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9tZWdhbGVrdHNpaS5ydS9zMjg1NTV0MTAuaHRtbA%3D%3D>
2. <http://obnova.kz/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-predmetu-russkii-yazyk-11-klass-estest/>
3. http://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/
4. <http://sumativ.kz/dsp-russkii-yazyk-dlya-10-11-klassov-estes/>
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/356/60356/30278>
6. <https://testcenter.kz/upload/iblock/bf1/Gramotnost-chteniya.pd>

Глоссарий

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.

Грамотность чтения - способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Дистанционная форма обучения - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

ЕНТ – единое национальное тестирование.

Критическое мышление - это способность человека создавать систему суждений, помогающих анализировать и формулировать обоснованные выводы, создавать собственную оценку происходящему, интерпретировать ее.

КТП – календарно-тематическое планирование

Навыки:

- **СРН** – соблюдение речевых норм
- **СГ** – слушание и говорение
- **Ч** – чтение
- **П** - письмо

Программа «Рухани Жаңғыру» - программная статья Главы государства, ориентированная на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации. Статья подчеркивает важность модернизации общественного сознания, развития конкурентоспособности, прагматизма, сохранения национальной идентичности, популяризации культа знания и открытости сознания граждан.

Общенациональный проект «Birgemiz: Bilim» - проект, инициированный Президентом Республики Казахстан К.Токаевым в 2020 году, в который привлечены волонтеры (учителя, преподаватели вузов, колледжей, студенты владеющие необходимыми компетенциями и навыками работы со старшеклассниками), имеющие опыт работы по подготовке школьников к ЕНТ, олимпиадам и научным соревнованиям, а также дополнительным занятиям по английскому языку, правовой и компьютерной грамотности.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Таксономия Блума – система учебных целей, разработанная психологом Бенджамином Блумом

УМК – учебно-методический комплекс

УМП – учебно-методическое пособие

ЦОР – цифровой образовательный ресурс

Языковая функциональная грамотность - определенный уровень образованности, выражающий степень овладения навыками слушания, говорения, чтения, письма, соблюдения речевых норм.

Приложение 1

Краткосрочное планирование одного урока-занятия, предусмотренного КТП авторской программы

| | | |
|--|---|---------------------------|
|  | | |
| Урок по КТП 1.17 | Школа: КГУ «Новоишимская средняя школа №1», | |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: Конюша Н.Н. | |
| Класс: 11 Тема: Меценатство | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | <ul style="list-style-type: none"> СГ 11.1.6 оценивать материал с точки зрения убедительности, с позиции «верно»/«неверно» Ч 11.2.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию 11.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов | |
| Уровень мышления | Применение, анализ, синтез и оценка | |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> оценивает материал с точки зрения убедительности, с позиции «верно»/«неверно»; понимает главную, детальную, скрытую информацию; определять типы, признаки и языковые особенности текстов | |
| Цели урока | <p>Все учащиеся смогут: использовать разные виды чтения;</p> <p>Большинство учащихся сможет: оценивать материал с точки зрения убедительности, с позиции «верно»/«неверно»</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: определить тип, признак и языковые особенности текста</p> | |
| Языковая цель | <p>Учащиеся могут уместно использовать слова меценат, приюты, бай</p> <p>Ключевые слова и фразы: Школы, приюты, библиотеки, музеи, выставки и ярмарки – вот спектр благотворительной деятельности меценатов</p> | |
| Предыдущее обучение | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках, в том числе на тех, которые развивают восприятие и оценку материала, на анализе прочитанного текста. | |

| | | |
|-------------------|------------------------------|---------|
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
|-------------------|------------------------------|---------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Начало урока Стадия вызова (5 мин.)</p> | <p>Организационный момент. «Мозговой штурм» <i>МЕЦЕНАТ</i> (Чтение слов, сортировка по значению, словарная работа)-<i>дискуссия</i></p> | |
| <p>Предтекстовая работа (10 мин.)</p> | <p><u>I. Упражнение на проверку усвоения нового материала.</u> Прочитайте текст. Выполните задания: 1. Определи стиль текста. Приведи 3 признака стиля. 2. Определи тип текста. Приведи 2 доказательства ...Следующей вехой в меценатской деятельности казахских баев является период 1913-1918 годов, когда начали активно выходить газеты на казахском языке. Бай активно включились в дело становления, развития, распространения казахских газет, казахской культуры. Они финансировали многие проекты того времени. В частности, они помогали распространению и популяризации среди населения газеты «Қазақ», которая за 1913-1918 годы выпустила 265 номеров. Ярким представителем-меценатом, помогавшим казахским газетам является бай Каражан Укибаев. Одним из добрых начинаний Каражана было издание журнала «Абай». Наш великий писатель Мухтар Ауэзов в 1918 году обращается за финансовой помощью к Каражану Укибаеву по вопросу издания журнала «Абай». Тогда бай ответил так: «Деньгами помогу, лишь бы журнал выходил...». Таким образом, в среде состоятельных баев и богатых купцов становится модным вкладывать деньги в развитие образования, культуры и искусства. Школы, приюты, библиотеки, музеи, выставки и ярмарки – вот спектр благотворительной деятельности меценатов, фамилии которых навсегда вошли в историю нашего города и всего Казахстана. ФО (самооценивание) Критерии</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет стиль текста, приводит 3 признака стиля • определяет тип текста, приводит 2 доказательства <p>Дескрипторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет стиль текста -1 балл • приводит первый признак стиля текста-1 балл • приводит второй признак стиля текста-1 балл • приводит третий признак стиля текста-1 балл • определяет тип текста -1 балл • приводит первое доказательство типа текста- | <p>https://www.opiq.kz/kit/25/chapter/1613</p> <p>ЧТЕНИЕ Вариант 2 (разноуровневые задания) Текст 2.</p> |

| <p>Середина урока Текстовая работа (5 мин.)</p> | <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводит второе доказательство типа текста <p>1 балл</p> <p>II Стратегия «5 минут»</p> <p>3. Заполни таблицу согласно содержанию текста</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цитаты из текста</th><th>«Верно»</th><th>«Неверно»</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ярким представителем-меценатом является бай Каражан Укибаев</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. Ярким представителем-меценатом является Мухтар Ауэзов</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Мухтар Ауэзов в 1918 году обращается за финансовой помощью к Каражану Укибаеву</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4. Школы, приюты, библиотеки, музеи, выставки и ярмарки – вот спектр благотворительной деятельности меценатов</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | Цитаты из текста | «Верно» | «Неверно» | 1. Ярким представителем-меценатом является бай Каражан Укибаев | | | 2. Ярким представителем-меценатом является Мухтар Ауэзов | | | 3. Мухтар Ауэзов в 1918 году обращается за финансовой помощью к Каражану Укибаеву | | | 4. Школы, приюты, библиотеки, музеи, выставки и ярмарки – вот спектр благотворительной деятельности меценатов | | | |
|---|---|------------------|---------|-----------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| Цитаты из текста | «Верно» | «Неверно» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ярким представителем-меценатом является бай Каражан Укибаев | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Ярким представителем-меценатом является Мухтар Ауэзов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Мухтар Ауэзов в 1918 году обращается за финансовой помощью к Каражану Укибаеву | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Школы, приюты, библиотеки, музеи, выставки и ярмарки – вот спектр благотворительной деятельности меценатов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Послетекстовая работа (10мин.)</p> | <p>4.Составь Глоссарий к тексту из 10 слов</p> <p>Целеполагание учащиеся составляют глоссарий из ключевых слов</p> <p>Стратегия «Формативный опрос» Учитель создает таблицу из четырех окошек (квадратов) с надписями: «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить» и «Оценить». Затем учащимся нужно выбрать определенный квадрат. Учитель поясняет, что таким образом каждый учащийся выбирает себе тип задания, который нужно выполнить по изучаемой теме. Затем, в зависимости от выбора квадрата, учитель задает вопрос.</p> <p>«Предсказать» Составь проект меценатской деятельности в 2021 году в Казахстане (поддержка детей-инвалидов)</p> <p>«Объяснить» Какими видами деятельности похожи между собой меценаты?</p> <p>«Обобщить» Назовите идею меценатской деятельности</p> <p>«Оценить» Назови две положительных стороны меценатства и две отрицательных.</p> <p>Самостоятельная работа (выполнить предлагаемые тестовые задания - Вариант 2 УМП №1)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Рефлексия</p> | <p>Домашнее задание: Тестирование на сайте http://testcenter.kz/</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Дополнительная информация | |
|--|---|---|
| <p>Дифференциация- как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?</p> <p>Задания УМП №1 Задания УМП №2 Задания testcenter.kz</p> | <p>Оценивание - как вы планируете отслеживать прогресс/ знания учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Через приемы формативного оценивания 2. Разработанные задания УМП №1, УМП №2 3. Тестовые задания на сайте testcenter.kz <p>Итоговое оценивание</p> <p>Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формативное оценивание на всем уроке 2. Использование тренировочных заданий разных видов, в том числе и заданий ЦОРа <p>Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учащихся через поддержку родителей 2. Наличие высокоскоростного интернета у всех учащихся разных социальных групп <p>Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотреть индивидуальные задания для учащихся со слабой мотивацией к подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ 2. Вовлечь учащихся с повышенной мотивацией к подготовке посредством дополнительных заданий по разработке учебно-методического пособия | <p>Межпредметные связи:</p> <p>Русский язык ЧОП История Культура</p> |



CISC
CIVIL INITIATIVE SUPPORT CENTER



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Выдано Конюша Надежде Николаевне
за неравнодушное отношение и внесение вклада в реализацию общенационального проекта
«Birgemiz: Bilim» по оказанию волонтерской помощи по подготовке к ЕНТ,
олимпиадам и научным проектам,
обучению английскому языку, компьютерной и правовой грамотности
учащихся старших классов средних школ сельской местности
Северо-Казахстанской области

Председатель МОО «Активная молодежь»



Л.Грабарь

г.Петропавловск, 2020 год

Содержание

| | |
|---|------------|
| Введение..... | 3 |
| Авторская учебная программа по развитию языковой функциональной грамотности и навыков грамотности чтения «По лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру» для 11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию при дистанционном обучении в рамках волонтерского движения при реализации общенационального проекта «Birgemiz: Bilim» в Казахстане..... | 7 |
| Учебно-методическое пособие «Совершенствование навыков языковой функциональной грамотности «По лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»..... | 24 |
| Учебно-методическое пособие «Развитие навыков грамотности чтения по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру» | 48 |
| Цифровой образовательный ресурс - электронное учебно-методическое пособие «Развитие навыков грамотности чтения по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру» | 107 |
| Описание системы конкретных педагогических действий: содержание, методы, приёмы воспитания и обучения, результаты, мониторинг, выводы..... | 117 |
| Список литературы | 175 |
| Список ссылок на дидактический материал..... | 176 |
| Глоссарий..... | 181 |
| Приложение 1..... | 183 |
| Приложение 2..... | 187 |