

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 1 с  
дошкольным мини- центром» Алматинская область, город Текели

**Молбаев Б. К.**

**"ЮНЫЙ КРАЕВЕД"  
авторская программа**

Талдыкорган 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины – города или села, в котором живешь, с развития того чувства, которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, тропинок и, конечно, людей, оставшихся в памяти с детства. Все это включает в себя наука о краеведении, которую академик Д.С. Лихачев назвал объединяющим началом всех наук.

Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма. Оно раскрывает учащимся связи родного края, города, села с «большой» Родиной, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей и жизнью нашей страны.

Изучению родного края: его истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта – всех сторон деятельности человека в конкретном регионе – придавали большое значение многие передовые мыслители. Крупицы знаний, собранные в родном крае, складываются, обобщаясь в науку о природе и обществе.

Краеведение важное средство в системе профилактической работы против ксенофобии и экстремизма, а также в воспитании толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей.

В краеведении почетное место отводится человековедению. Это помогает воспитывать у учащихся чувство уважения к деятельности предшествующих поколений и современников, своих земляков.

### **Изучение родного края необходимо, для того чтобы учащиеся:**

- понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;
- осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в жизни близких людей, в общей судьбе народов Казахстана;
- умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, о перспективах трудоустройства;
- участвовал в решении проблем окружающего его социума.

Можно по-разному относиться к месту, где живешь: смотреть на него глазами стороннего наблюдателя и считать, что все здесь происходящее тебя не касается. Однако, если относиться к этому региону, как к своей малой Родине, где рассчитываешь жить и дальше, как-то устроить свою жизнь, тогда важно знать историю, географию, экономику и культуру.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного географического положения своей малой Родины – Алматинской области.

Данная учебная программа предназначена для 7, 8 и 9 классов общеобразовательной школы в объёме 68 часов. В ходе прохождения курса дети знакомятся с географическими и историческими особенностями родного края, так же узнают много о социально – экономическом положении Алматинской области.

### **Цели:**

Использование элементов краеведения для развития и поддержания высокого мотивационного уровня учебной деятельности школьников на уроках географии.

### **Задачи программы:**

- Воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности;
- формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических и других проблем области;
- Формирование географического, экологического мышления и навыков исследовательской и поисковой работы.
- Формирование отношения к природе на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде.
- Формирование способностей к самостоятельному добыванию знаний.
- Углубленное изучение истории, природы, экономики и экологии области; развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения;

### **В результате освоение содержания курса «Географического краеведения» учащиеся должны знать:**

- Знать площадь и протяженность границ области,
- Знать историю исследований территории области,
- Знать особенности формирования земной коры, основные климатообразующие факторы и их влияние на климат области,
- Знать особенности рельефа области, его климата, внутренних вод и природных зон,
- Знать обеспеченность области природными ресурсами,
- Знать особоохраняемые территории области и законы Казахстана об охране окружающей среды.

### **Должны уметь называть и показывать на карте:**

- Основные формы рельефа области;
- Основные реки и озера области;
- Природные зоны области.

### **Должны уметь объяснять:**

- Влияние внешних и внутренних сил на формирование рельефа;
- Воздействие климата на жизнь человека;
- Зависимость рек от рельефа и климата;
- Причины разнообразия природных зон на территории области;
- Влияние природных условий на деятельность человека и деятельности человека на природу.

#### **Должны уметь определять:**

- Географические координаты различных объектов на карте области;
- Расстояния на карте при помощи масштаба;
- Географическое положение области;
- По климатической карте средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков;
  - По климатическим диаграммам особенности климата в различных городах области;
  - По климатическим картам – коэффициент увлажнения;
  - Должны уметь давать полную характеристику того или иного объекта по картам и статистическим материалам.

#### **Должны уметь применять:**

- Физико-географические знания для объяснения закономерностей природы;
  - Разные карты для описание местности;
  - Справочные материалы, дополнительную литературу.

#### **Принципы краеведческого воспитания и образования:**

- Принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;
  - Принцип демократичности - достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;
  - Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
  - Принцип гуманизации - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения предмета география, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории и географии своего народа, своего края. Школьники получают сведения об истории территориального и хозяйственного освоения Алматинской области, познакомятся с выдающимися людьми: деятелям науки, культуры, экономики, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.

### **Основные направления краеведческой работы:**

- За время обучения у учащихся должна сложиться система знаний о своем крае: о ее природе, природных ресурсах, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, историческом и культурном развитии, о выдающихся людях, особенностях и значении края для района, области, региона и всей республики. Ученик должен узнать востребованность экономики своего края в трудовых ресурсах.
- Учащиеся на занятиях кружка изучают природные, экономические аспекты родного региона и перспективы их развития. С пропедевтической целью в программу включены темы опережающего характера по экономике края, которые более глубоко будут изучены в старших классах. В содержание краеведческой работы входит также исследование исторического прошлого края, археологических памятников, памятников культуры (архитектура, литература), фольклорного материала различных жанров, национально-прикладного искусства и ремёсел, жизни и творчества выдающихся личностей.
- Данная программа является алгоритмом поисково-исследовательских действий, которые являются основными формами учебной-познавательной деятельности учащихся в краеведении, способствующих выявлению главных специфических особенностей своего края. Программа имеет универсальный характер и показывает основные направления изучения родного края, села или города, их окрестностей, расположенных в любой части страны.

### **Предполагаемые результаты программы “Географического краеведение” включают следующие формы контроля:**

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам географического положения области);
- рецензирование знаний;
- тематический контроль (тестовые задание, тематические зачеты);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ).

В связи с тем, что часто учащиеся выполняют исследовательские проекты по своей инициативе, и с учетом направленности познавательных интересов целесообразно при оценке результата деятельности использовать нетрадиционную систему оценивания – портфолио-оценку или портфель достижений учащегося.

### **Базовое содержание программы**

- 1) «Введение» дает информацию о том, что изучает предмет краеведение, раскрывает цели и задачи курса.

Раскрывает понятия: источники знаний, величина территории родного края и т.д., происхождение географического названия Жетысу;

2) В разделе «Географическое положение и история исследований родного края» рассматриваются следующие темы: географическое положение Алматиской области, исследования. Плано Карпини и Виллем Рубрук, Махмуд Кашгари, Шокан Уалиханов, Григорий Карелин, Александр Шренк, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, В. В. Сапожников.

3) В разделе «Рельеф территории края и полезные ископаемые» изучаются темы: ознакомление с типичными формами рельефа, выявление основных рельефообразующих факторов, сейсмические процессы, действия при землетрясении, изучение происхождения названий форм рельефа, ознакомление с горными породами; измерительные работы по картам и на местности (работа с нивелиром), определение высоты холмов, возвышенностей, гор, крутизны склонов, создание изображений различных форм рельефа (рисунок, картосхема, схема, совокупность условных знаков объектов местности и моделирование); эрозионные процессы антропогенного и природного происхождения на поверхности рельефа и их отрицательные последствия, меры предпринимаемые по их предотвращению, экология территории, Джунгарский Алатау и особенности данной горной страны, основные вершины и ущелья, особенности рельефа. Выявление и составление перечня полезных ископаемых родного края и их значение для развития экономики. Ознакомление с полезными ископаемыми и историей открытия месторождений в крае, ознакомление с месторождениями полезных ископаемых и способами (видами) добычи, ресурсосохраняющие технологии, составление схемы месторождения, карьера, сбор образцов полезных ископаемых, горных пород; Особенности месторождения полиметаллических руд Текели, история открытия месторождения и использования его руд.

4) Раздел «Погода и климат местности. Внутренние воды.» изучает: выявление климатообразующих факторов, способы наблюдения за погодой (измерение атмосферного давления, температуры воздуха, силы и направления ветра, атмосферных осадков (работа с приборами), графическое изображение этих показателей погоды, по возможности, знакомство с технологией работы ближайшей метеостанции); местные признаки изменений в погоде, предсказание погоды (презентация способов), явления погоды принимающие характер чрезвычайных ситуаций, действия человека; анализ многолетних наблюдений за изменениями климатических условий и природы края в целом, выявление основных причин изменений (по разным источникам, в том числе, по опыту старожилов), ветроэнергетика, экология воздушного бассейна края; классификация вод на территории края, создание схемы местной гидрографической сети, изучение происхождения названий, использование водных ресурсов, гидроэнергетика, экология вод;

исследование и описание одного водного объекта (реки, родника), исследование и описание озер края (или одного ближайшего озера);

5) В разделе «Природные зоны области, особенности растительности и животного мира. Особенности высотной поясности в горах Жетысуского Алатау рассматриваются вопросы:

изучение растительности на территории края;

определение их типов и уникальных видов растений в них; выявление и изучение животного мира на территории края, определение их групп и уникальных видов животных в них, изучение отдельных видов животного мира края, опасные и полезные насекомые, промысловые животные и их значение.

6) Раздел «Охрана природы и особо охраняемые объекты, территории области» предусматривает теоретическое изучение и практическое применение, выполнение заданий творческого характера, а именно: составление списков, фотоальбомов, видеослайдов, видеофильмов о растениях и животных родного края, нуждающихся в защите и охране; «Краснокнижные», эндемичные растения и животные родного края; Посещение особо охраняемых территорий и объектов (по возможностям заповедников, заказников, национальных парков, памятников природы, зоопарков, ботанических садов, дендрариев, лесхозов), ознакомление с технологиями природоохранной работы в них.

После изучения данного курса учащиеся работа над научно-исследовательскими проектами. Примерные темы проектов: «По маршрутам Шокана Уалиханова» или «По маршрутам любого из путешественников», «Уникальные растения или животные родного края», «Лекарственные растения родного края», «Борьба с эрозией горных склонов» .

В ходе работы над проектами учащиеся смогут: описывать и изучать природные объекты, разрабатывать предложения и рекомендации по их охране и рациональному использованию; составить атласы-каталоги памятников природы, экологических постов, троп.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА  
«ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ»  
(2 раза в неделю, 68 часов в год)**

№	Тема занятия	Место проведения и количество часов				Дата
		Теория	Практика в помещении	Практика на местности	Экскурсия	
1.	Введение. Наш край - Жетысу	1				
2.	Понятие Жетысу. Исторический и географический аспект.	1	1			
<b>Географическое положение и история исследований родного края (5 часов)</b>						
3.	Географическое положение Алматинской области	1	1			
4.	История географических исследований территории Жетысу	1	1			
5.	Работа по карте маршрута Шокана Уалиханова.		1			
<b>Рельеф территории края и полезные ископаемые (12 часов)</b>						
6.	Рельеф территории Алматинской области.	1				
7.	Изучение рельефа области по карте. Построение профиля рельефа по карте.		1			
8.	Полезные ископаемые области и их использование.	1	1			
9.	Экскурсия к «Буддийскому камню»				2	
10.	Особенности месторождения полиметаллических руд Текели, история открытия месторождения и использования его руд.	1	1			
11.	Экскурсия в Текелинский горно-обогатительный комбинат (ТГОК).				2	
12.	Влияние деятельности человека на рельеф нашего края.	1	1			
<b>Погода и климат местности. Внутренние воды (17 часов)</b>						
13.	Построение графиков годового и суточного хода температур и годового выпадения осадков, розы ветров.		1			
14.	Внутренние воды области. Реки. Жетысу – край семи рек.	1	1	2		
15.	Озера, ледники и подземные воды на территории области.	1	1			
16.	Экологические проблемы, связанные с климатом и внутренними водами нашего края	1		2		
17.	Поход в ущелье Талдысай. Изучение растительного мира Жонгарского Алатау.				6	
18.	Подведение итогов похода и составление отчетов о походе		1			
<b>Природные зоны области, особенности растительности и животного мира. Особенности высотной поясности в горах Жетысуского Алатау (6 часов)</b>						
19.	Пустыни и полупустыни на карте области.	1				
20.	Понятие о высотной поясности. Особенности	1				

	высотной пояности в горах Жонгарского (Жетысуского) Алатау.					
21.	Составление схемы высотной пояности в горах Жонгарского Алатау.		1			
22.	Работа над научно-исследовательскими проектами	1				
23.	Практическая часть проектов			2		
<b>Охрана природы и особо охраняемые объекты, территории области (25 часа)</b>						
24.	Особо охраняемые территории на территории области.	1				
25.	Поход в ущелье Черкасай. Изучение ареала обитание лягушкозуба (Тритон).			2	8	
26.	Подведение итогов похода и составление отчета о походе		1			
27.	Подведение итогов работы и подготовка к научно-исследовательской экспедиции.		1			
28.	Экспедиция на водопад «Бурхан – Булак»				12	
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>68</b>

**Литература:**

1. Байбородова, Л.В. Разновозрастные учебные занятия в сельской малочисленной школе [Текст] / Л. В. Байбородова, И. С.Бутин // Сельская школа. – 2005, № 1. – С. 89-99.
2. Акулич, С. Н. О существовании понятия «краеведческий документ» / С. Н. Акулич // Советское библиотековедение. – 1990. – № 4. – С. 53–59.
3. Библиотечное краеведение: терминологический словарь / сост. В. С. Крейденко, А. В. Мамонтов. – Санкт-Петербург, 1998. – 86 с.
4. Л.К. Ермолаева. «Изучение своего края. Проблемы и подходы к их решению». Исп. И общ. В школе № 3, 2003 г., стр. 40-48 И и О Ш